

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université DJILALI BOUNAAMA Khemis-Miliana

Faculté des lettres et des langues étrangères

Département des langues étrangères



Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de master

Spécialité : Didactique du Français Langue Etrangère

Le rôle du schéma dans la compréhension des cours en FLE

Cas des apprenants de 5ème année primaire

Dirigé par :

Mme Bouguebina Fouzia

Présenté et soutenu par :

- Asbar Dounia

- Henni Khadidja

- Bouhraoua Khaoula

Année universitaire 2021/2022

REMERCIEMENTS

Nous tenons tout d'abord à remercier le Dieu le tout puissant, qui nous a donné la force et la patience d'accomplir et achever ce modeste travail

Nous remercions vivement tous les enseignants de département du français en particulier, notre directrice de mémoire **Mme Bouguebina** qui nous a fait un grand honneur de vouloir nous encadrer et pour le soutien, Aussi pour ses conseils et ses orientations durant l'élaboration de ce travail

Un grand merci à tous ceux qui ont participé de près ou de loin à la réalisation de ce modeste travail.

DÉDICACE

Nous dédions cet humble travail :

À Dieu le tout miséricordieux.

À nos très chers parents pour les encouragements, et les sacrifices qu'ils nous ont conféré,
que Dieu leur procure bonne santé et longue vie

Nous tenons aussi à remercier nos frères, nos sœurs, nos neveux et nos nièces ;

À toute la famille ;

À tous les amis et les collègues ;

À tous nos enseignants ;

À tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à ce travail.

Khadidja, Dounia, Khaoula.

Résumé :

Ce travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du français langue étrangère.

Il est porté en premier lieu sur l'enseignement apprentissage du Fle au primaire en Algérie. Dans cette recherche, nous avons traité le cas des élèves de cinquième année primaire, en décrivant le manuel scolaire et en montrant le programme annuel pour connaître les séquences et les projets étudiés.

En deuxième lieu, nous sommes passé à l'analyse de l'efficacité et l'importance du schéma. Ainsi que son rôle dans la compréhension du cours, la mémorisation et comme outil motivant.

Les outils schématiques (la carte heuristique, image, dessin...etc) apportent une aide au cours de la résolution d'un problème en participant à la construction de la représentation abordable pour un élève, et facilite la compréhension. Et il est considéré comme le bon procédé de la mémorisation.

Ce travail se compose de deux grandes parties, une partie théorique qui se divise en deux chapitres, et une partie pratique qui se focalise sur le côté expérimental que nous avons réalisé dans le terrain : un questionnaire destiné aux enseignants de cycle primaire suivi d'une interprétation et analyse des résultats. Enfin, une observation comparative dans une école primaire pour démontrer l'efficacité et le soutien du schéma dans l'enseignement apprentissage du Fle et plus précisément dans la compréhension du cours.

Mots clés : schéma - Enseignement /apprentissage du fle - Manuel scolaire - Les outils schématiques - Compréhension du cours.

ملخص:

يندرج هذا العمل البحثي في إطار تعليمية اللغة الفرنسية كلغة أجنبية.

يعكف أولا، على تعليم وتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية بالمدرسة الابتدائية في الجزائر. ركزنا في هذا البحث على تلاميذ الصف الخامس من خلال وصف الكتاب المدرسي وبيان البرنامج السنوي لمعرفة التسلسلات والمشاريع المدروسة. تحفيزية .

يتوفر هذا المخطط على أدوات تخطيطية(الخريطة الذهنية، الصورة، الرسم...الخ)المساعدة في حل المشكلة عن طريق المشاركة في بناء التمثيل من طرف التلميذ وكذلك يعتبر وسيلة لتسهيل الفهم وطريقة جيدة للتحفيز

يتكون هذا العمل البحثي من جزئين رئيسيين ، جزء نظري يتكون من فصلين، وجزء تطبيقي يركز أساسا على الجانب التجريبي الذي حققناه في هذا المجال من خلال استبيان موجه لمعلمي المدارس الابتدائية ثم تفسيره وتحليل النتائج. وأخيرا إحداث مقارنة وملاحظة ميدانية في مدرسة ابتدائية لإثبات فعالية والدعم الذي يقدمه المخطط التعليمي في تعليم وتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية خاصة في فهم الدرس .

الكلمات المفتاحية:

المخطط التعليمي- - تعليم وتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية- الكتاب المدرسي - - أدوات التخطيطية- فهم الدرس .

Summary :

This research work is included in the framework of the French language didactics as a foreign language.

It focused first on the teaching and learning of French as a foreign language at the primary, level in Alegria. In this research we have treated the case of pupils of the fifth year of primary school. By describing the textbook and showing the annual program to know the sequences and the projects studied.

Secondly, we went to the analysis of the effectiveness and the importance of the scheme as well as its role in the understanding of the course, the memorization and as a motivating tool.

The schematic tools (the mind map, image, drawing. ect) provide assistance during the resolution of a problem by participating in the construction of the representation accessible to a student, and it is considered as a good process of memorization.

This work consists of two main parts, a theoretical part which is divided into two chapters, and a practical part which focuses on the experimental side that we have carried out in the field: a questionnaire intended for primary school teachers followed by an interpretation and analysis of results. finally, a comparative observation to demonstrate the effectiveness and support of the scheme in the learning of French as a foreign language and more specifically in the understanding of the course.

Keywords: Scheme- teaching and learning of French as a foreign language—textbook- the schematic tools- understanding of the course.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Représentant le programme annuel de la 5ème année primaire.	18
Tableau 2 : représentant les séquences didactiques de 5AP.	21
Tableau 3 : Répartition des enquêtés selon leurs sexes	53
Tableau 4 : L'expérience professionnelle.....	54
Tableau 5 : Diplôme obtenu.....	55
Tableau 6 : utilisez-vous le schéma en classe du Fle.....	56
Tableau 7 : d'après vous quelle place est accordé au schéma dans le programme dans la cinquième année primaire.	57
Tableau 8 : le schéma consiste- il un bon moyen pour l'enseignement apprentissage du Fle ?.....	58
Tableau 9 : pourquoi référez à l'usage du schéma en classe ?	59
Tableau 10 : Les apprenants sont-ils motivés par l'emploi des schémas ?	60
Tableau 11 : Est-ce que les schémas facilitent la mémorisation et la compréhension du cours?	61
Tableau 12 : Trouvez-vous que l'utilisation du schéma favorise-t-il l'apprentissage.	62
Tableau 13 : selon vous quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation du schéma en classe du Fle.	63
Tableau 14 : Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris ? Et est-ce que le schéma apporte véritablement une aide.	64
Tableau 15 : Exploitent ils les schémas dans l'organisation de leurs idées par les élèves...	65

LISTE DES FIGURES

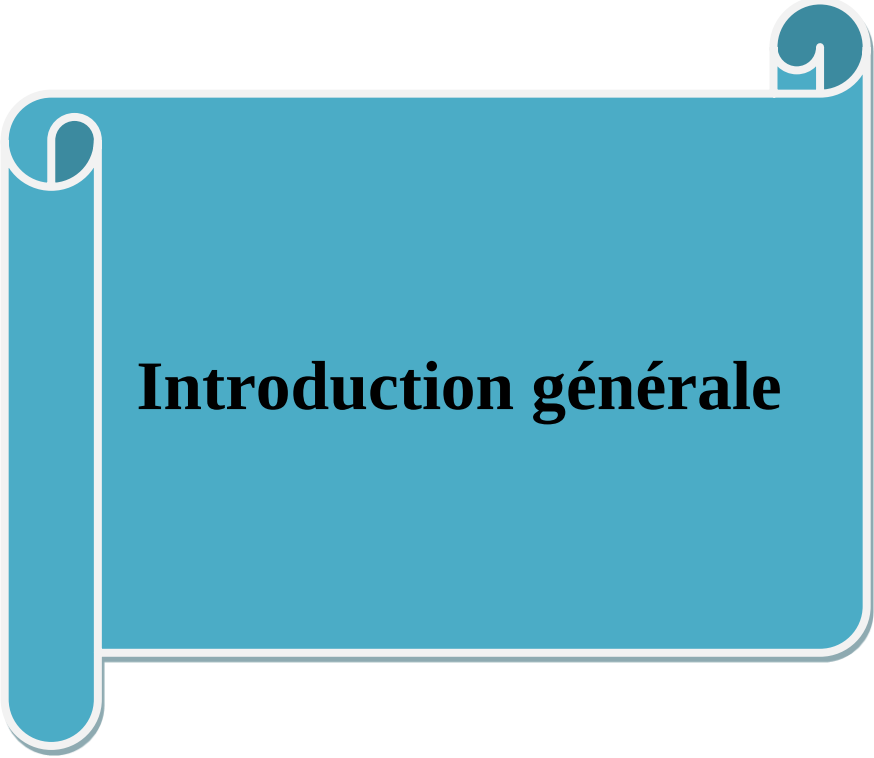
Figure 1 : Schéma représentant le système éducatif	10
Figure 2 : Le schéma narratif	30
Figure 3 : Ce schéma représente les avantages de la carte heuristique. (Compréhension, mémorisation, motivation, organisation).	34
Figure 4 : Cette carte heuristique représente le champ lexical des émotions.	35
Figure 5 : Schéma représentant les différentes catégories grammaticales.....	36
Figure 6 : Schéma représentant la phrase complexe.....	44
Figure 7 : Schéma représentant le champ lexical de peur.....	45
Figure 8 : schéma présente « la production écrite »	46
Figure 9 : Réparation des enquêtes selon leur sexe	53
Figure 10 : Réparation des enquêtes selon L'expérience professionnelle.....	54
Figure 11 : Réparation des enquêtes selon le diplôme obtenu.....	55
Figure 12 : Réparation des enquêtes selon utilisez-vous le schéma en classe du Fle.....	56
Figure 13 : Réparation des enquêtes selon d'après vous quelle place est accordé au schéma dans le programme dans la cinquième année primaire.	57
Figure 14 : Réparation des enquêtes selon le schéma consiste- il un bon moyen pour l'enseignement apprentissage du Fle ?	58
Figure 15 :Réparation des enquêtes selon pourquoi référez à l'usage du schéma en classe	59
Figure 16 : Réparation des enquêtes Les apprenants sont-ils motivés par l'emploi des schémas.....	60
Figure 17 : Réparation des enquêtes selon : Est-ce que les schémas facilitent la mémorisation et la compréhension du cours.....	61
Figure 18 : Réparation des enquêtes selon Trouvez-vous que l'utilisation du schéma favorise-t-il l'apprentissage.....	62
Figure 19 : Réparation des enquêtes selon vous quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation du schéma en classe du Fle	63
Figure 20 : Réparation des enquêtes selon Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris ? Et est-ce que le schéma apporte véritablement une aide.	64
Figure 21 : Réparation des enquêtes selon exploitent-ils les schémas dans l'organisation de leurs idées par les élevés.	65

TABLE DE MATIÈRE

Remerciements.....	b
Dédicace.....	c
Résumé :.....	d
Liste des tableaux et des figures.....	g
Les tableaux	Error! Bookmark not defined.
Les figures.....	Error! Bookmark not defined.
Table de matière.....	i
Introduction générale	2
Partie Théorique	Error! Bookmark not defined.
CHAPITRE 01 : L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE DU FLE AU PRIMAIRE EN ALGERIE	6
Introduction	7
1) L'enseignement du FLE en Algérie :	7
2) Le statut du français dans l'enseignement-apprentissage :	8
3) Système éducatif algérien :.....	9
3-1 le schéma du système éducatif :.....	10
4) L'enseignement du FLE au primaire :.....	11
4-1 Définition de l'enseignement :.....	11
4-2 Définition de l'apprentissage :.....	11
4-3 L'enseignement-apprentissage du FLE :	11
4-4 Français langue étrangère :	12
4-5 L'enseignement du FLE au primaire :	13
4-6 L'objectif de l'enseignement du FLE au primaire :	14
4-7 L'objectif du FLE de 5 ^{ème} année primaire :	15
4-8 Le programme de français de 5 ^{ème} AP :.....	15
5) Le descriptif du manuel de 5^{ème} AP :.....	19
5-1 Définition du manuel scolaire :.....	19
5-2 Identification du Manuel :.....	19
5-3 La couverture du Manuel :.....	20
5-4 Le contenu du manuel :.....	20
6) Les réformes du système éducatif à l'école primaire :	22

7) Les différentes méthodologies utilisées pour l'enseignement du français à l'école primaire :	23
8) Les difficultés d'apprentissage chez les élèves de 5^{ème} année primaire :	24
Conclusion de chapitre 01 :	26
CHAPITRE 02 : Le rôle du schéma en classe du Fle.	27
1- Etymologie et l'origine du terme schéma :	28
1-1- Définition du schéma :	28
1-2- Définition du schéma selon le dictionnaire :	28
1-3- Le schéma en didactique de Fle :	28
1-4- Les différents types de schémas :	29
1-5- Schéma narratif :	30
1-6- Les caractéristiques du schéma	31
2- Les concepts essentiels autour du mot schéma :	32
2-1- Les cartes heuristiques :	32
2-2- L'image :	37
2-2-1- Les caractéristiques de l'image	37
2-3- Le dessin :	37
2-3-3- Différence entre dessin et schéma	38
2-4- La couleur :	38
2-5- Le symbole :	38
3- La schématisation en classe du Fle :	39
3-1- Qu'est-ce que la schématisation ? :	39
3-2- Le schéma comme méthode d'enseignement :	39
3-3- Comment faire un schéma :	40
4- Pourquoi introduire les schémas en classe du Fle ? :	41
4-1- Le schéma comme outil motivant :	41
4-2- Une aide à la mémorisation :	42
4-3- Une aide à la compréhension :	43
4-4- L'intérêt pédagogique du schéma:	43
5- Des exemples sur le schéma :	44
Conclusion du chapitre 02 :	47
Partie pratique	Error! Bookmark not defined.
volet 01 : Le questionnaire et l'interprétation l'analyse des résultats	50
Introduction	50
1- Le questionnaire :	50
1-2 Présentation du questionnaire :	50
1-3 Lieu de l'enquête :	50

2- Analyse des données et interprétation des résultats :.....	53
Commentaire.....	66
Conclusion.....	67
volet 02 : L'Observation	68
1- Présentation du terrain d'investigation ;	69
1-1- Présentation de l'établissement :	69
1-2- Présentation de la classe :	69
1-3- Le choix de corpus.....	69
1-4- La description de l'espace classe :	69
2 - Déroulement de la première séance	70
3-La deuxième séance :	71
4-Comparaison entre les deux séances :	75
Commentaire :	75
Conclusion.....	75
Commentaire général.....	76
Conclusion de la partie pratique:.....	77
Conclusion générale	Error! Bookmark not defined.
Références et bibliographies :	81
Annexe.....	84



Introduction générale

INTRODUCTION GÉNÉRALE :

L'apprentissage d'une langue étrangère devient aujourd'hui une nécessité, il est important pour les individus de maîtriser le plus tôt possible, une ou des langues étrangères, pour qu'ils puissent avoir l'opportunité de s'intégrer à un monde en perpétuel changement et pour qu'ils puissent mieux le comprendre.

« Celui qui ne connaît pas les langues étrangères, ne connaît rien de sa propre langue »¹

L'objectif de l'enseignement d'une langue étrangère est appris à parler, lire, écrire et aussi à communiquer. Ce qui permet aux apprenants d'être en contact avec l'autre au sein de la classe ou dans des situations de communications de la vie quotidienne. Comme le dit **Puren Christian** : **« apprendre une langue étrangère c'est apprendre à se comporter de manière adéquate dans des situations des communications où l'apprenant aura quelque chose de se trouver en utilisant le code de la langue cible »²**

Il existe plusieurs outils didactiques qu'ils soient visuels, sonores ou textuels qui jouent un rôle très important dans l'apprentissage.

Les schémas font parties de ces moyens utilisés pour l'apprentissage d'une langue étrangère.

L'utilisation des schémas dans les classes du français langue étrangère facilitent la compréhension et permet de transmettre l'information d'une manière simple, ils sont considérés comme un moyen motivant pour les apprenants à comprendre et organiser leurs idées.

Notre recherche s'intéresse donc au support visuel utilisé à l'école primaire : le schéma comme aide aux apprenants à la compréhension et à la mémorisation du cours.

Les raisons pour lesquelles on a choisi cet outil **“les schéma”** sont d'une part pour répondre aux besoins des apprenants et les rendre motivés à apprendre. Et d'autre part, les schémas présentent un message qui va attirer l'attention de l'élève par ses images, ses couleurs, et ses dessins.

¹ Johan Wolfgang Goethe.

² Puren Christian, histoire des méthodologies de l'enseignement des langues étrangères, CLE, international, paris, 1988.p 72

Introduction générale

« L'essentiel de l'activité de l'enseignement sera de stimuler, d'encourager, d'aider à effectuer les bons choix d'activités, d'utiliser l'image pour faciliter la compréhension»³

Le schéma est un élément important pour motiver les apprenants et les pousser à découvrir pour bien comprendre et pour arriver à des résultats positifs. Pour cela on a choisi le thème qui intitulé de : **“le rôle du schéma dans la compréhension du cours dans l'enseignement apprentissage du français langue étrangère ”cas des apprenants de 5^{ème} année primaire.**

Pour répondre à notre problématique" **schémas pourrait-ils être efficace ? Autrement dit quels rôles jouent-ils dans l'enseignement apprentissage du français langue étrangère, dans la classe de 5^{ème} année primaire.**" Nous proposerons les hypothèses suivantes :

_ le schéma serait un support très efficace dans l'enseignement apprentissage du fle.

_ le schéma serait comme un moyen de motivation qui permet aux élèves de comprendre et mémoriser facilement tout ce qu'ils ont étudié.

Notre objectif est donc de montrer le rôle que pourrait jouer cet outil dans l'enseignement apprentissage du fle. Le schéma favorise la compréhension, permet aux apprenants de travailler en groupe dans la classe et pour qu'ils arrivent à mémoriser et à structurer leurs informations.

Afin de réaliser notre travail et de vérifier nos hypothèses. Nous sommes appuyés dans notre stage sur deux outils d'investigations.

Nous avons d'abord, élaboré un questionnaire adressé aux enseignants de la langue française au primaire. Afin de connaître leurs avis sur l'utilisation du schéma lors de l'explication d'un cours.

Ensuite, nous avons fait une observation comparative entre deux séances pour savoir : comment l'enseignant fait le cours, la méthode et les supports qu'il utilise.

Pour cerner notre recherche nous avons conçu notre plan en deux parties :

L'une théorique et l'autre pratique.

³ Tardy, Michel, le professeur et les images, Ed. PEF.1966 p25

Introduction générale

La partie théorique se compose en deux chapitres : dans le premier chapitre nous aborderont l'enseignement apprentissage du fle au primaire (en Algérie) et le deuxième chapitre est consacré au rôle du schéma en classe de fle.

Concernant la partie pratique il se devise en deux volets, le premier volet pratique portant sur un questionnaire destiné aux enseignants du primaire comprenant l'interprétation des résultats ainsi que l'analyse. Le deuxième est réservé à l'observation comparative entre deux séances dans une école primaire. Nous finirons notre recherche par une conclusion générale pour répondre à notre problématique.

PARTIE THÉORIQUE

**CHAPITRE 01 :
L'ENSEIGNEMENT
APPRENTISSAGE DU FLE
AU PRIMAIRE EN
ALGERIE.**

Introduction:

En Algérie le français est une langue très vivante, et toujours présente dans tous les domaines, parallèlement à la langue arabe, en conséquence à l'histoire coloniale qui a duré 132 ans. Le français est la première langue étrangère parlée et étudiée en Algérie (primaire, moyen, secondaire et université) et jusqu'à nos jours la langue française est devenue une matière dans les établissements algériens pour l'objectif de l'utiliser comme outil d'accès à un savoir, et comme un moyen d'aventure par l'occident.

L'enseignement de la langue française dans l'école primaire est très nécessaire car l'apprentissage de cette langue depuis l'enfance contribue au développement de l'imagination, du goût de la sensibilité et de découverte aussi

1) L'enseignement du FLE en Algérie :

Aujourd'hui, nous présentons une réflexion sur l'enseignement d'apprentissage du français langue étrangère, et en général la didactique qui connaît un développement flagrant, elle touche plusieurs domaines et plusieurs cycles d'apprentissage. Dans le milieu scolaire les notions de l'enseignement en Algérie jouent un rôle principal dans la vie de l'être humaine parce que l'enseignement d'apprentissage est comme l'énergie qui pousse les élèves algériens à agir et de réaliser les termes et les stratégies d'apprentissage pour avoir des nouvelles découvertes. La langue française occupe une place importante dans la société algérienne et cela depuis son statut officiel n'a pas cessé de fluctuer, aujourd'hui encore, la langue française gagne du terrain dans le paysage linguistique algérien en général. Dans le domaine de l'enseignement, elle est la première langue étrangère dans le cycle éducatif où elle est enseignée à partir de la 3^{ème} année primaire jusqu'à la 3^{ème} année secondaire. Elle connaît aussi un renforcement dans l'enseignement supérieur, puisqu'elle est aussi la langue de la formation des élus nationales conférées aux écoles supérieures et grandes écoles dans tous les domaines.

Dans cette présente contribution, nous allons axer notre propos sur la langue française comme langue d'enseignement dans les écoles supérieures des sciences et des technologies. Nous allons dans un second lieu, nous donnerons un aperçu sur la place et l'évaluation de la langue française dans la société algérienne. Après quelques définitions de l'ingénieur et le

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

rôle de la langue d'enseignement dans la réussite des études de la langue française pour les étudiants futurs ingénieurs.⁴

2) Le statut du français dans l'enseignement-apprentissage :

Ils reconnaissent à l'université que la langue française est encore utilisée comme un véhicule pour la culture algérienne et présent pour preuves les autres littéraires produites par des écrivains d'origine algérienne mais d'expression française. Le français est aussi à leurs yeux l'idiome de la science et de la technologie. Nous déduisons qu'il est donc perçu comme l'idiome de l'ouverture de l'Algérie sur le monde moderne, en ce sens, le pays ne pourrait, selon les enquêtes, accéder à ces deux domaines que si les algériens s'intéressent d'avantages aux langues étrangères en général et au français en particulier.

L'Algérie est un pays qui témoigne de l'existence de plusieurs langues ou variétés linguistiques locales mais aussi étrangères qui occupent chacune une place ou un statut spécifique, que ce soit au niveau local d'une région tels que le Berbère, le Chaoui ou bien à l'échelle nationale tels que l'arabe standard, l'arabe dialectal, et très particulièrement la langue française.

Cela signifie qu'à l'école algérienne, on dispose donc d'un enseignement arabophone et d'un enseignement francophone. Cet état de fait est souvent problématique pour les nouveaux arrivants à l'école en général qui se retrouvent contraints de poursuivre des études complexes dans une langue que très souvent ils ne maîtrisent pas suffisamment.

Par ailleurs, la langue principale de communication de nos locuteurs est la langue arabe dialectal, ce qui permet de confirmer nos deux hypothèses, en effet, les élèves de primaire en général ont une valeur supérieure à l'arabe par rapport au français. Cette valorisation de la langue arabe est soutenue par la politique d'arabisation qui caractérise le système éducatif en Algérie.

Pour mieux décrire le statut de la langue française en Algérie RABAH SEBBA a dit :

« Sans être officielle, elle véhicule l'officialité, sans être la langue d'enseignement elle reste la langue privilégiée de transmission du savoir, sans être la langue d'identité elle

⁴ Iman Chaif (L'enseignement du fle dans le cycle primaire Algérien à stratégies et difficultés d'apprentissage, P171-177.)

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

continue à façonner de différentes manières et plusieurs canaux l'imaginaire collectif, sans être la langue d'université elle demeure la langue de l'université. »⁵

Cette langue a une forte place dans l'enseignement universitaire comme par exemple : technique et scientifique ; ACHOUCHE .M dit à ce propos « *Malgré l'indépendance et les actions d'arabisation qui sont suivies, les positions du français n'ont pas été ébranlées, loin de là, son étude ayant même quantitativement progressé du fait de sa place dans l'actuel système éducatif algérien.* »⁶

3) Système éducatif algérien :

En Algérie, l'éducation est obligatoire de 6ans. C'est même l'une des priorités du gouvernement algérien. Le système éducatif algérien est divisé en plusieurs niveau :

L'enseignement préparatoire, fondamental (primaire et secondaire). Se conduire professionnel et supérieur. L'accès à l'enseignement supérieur et conditionné par l'obtention du baccalauréat ou d'un diplôme étranger équivalent.

En 1962, l'Algérie ne comptait que trois (03) établissements d'enseignement supérieur (Alger/Oran/Constantine) avec moins de 2000 étudiants, dont seulement 1% de femmes, pour moins de 250 enseignants. Ce n'est qu'après l'indépendance (1963) que le gouvernement algérien a commencé à reconstruire son pays et son système éducatif.

Après la création du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique dans les années 1970, des universités ont progressivement été créés. Le réseau universitaire représentait 107 universités en 2015 et plus de 1,500,000 étudiants, dont 60% de femmes pour un total de 54,000 enseignants.

Le système ou bien le programme éducatif (du FLE) en Algérie s'inscrit du système napoléonien par sa forme et son histoire liée à la colonisation française et comme tous les autres pays étrangers, le pays algérien a été confronté au défi de la mondialisation du système de formation universitaire, qui a favorisé la mise en place du système LMD (Licence/Master/Doctorat). Cette réforme a entraîné la rénovation en profondeur des programmes, et de nouvelle pratique pédagogique

³ACHOUCHE.M : La situation sociolinguistique en Algérie langue et migration, centre didactique des langues université des langues et lettres de Grenoble P46.

²Sebba.R (1999) cité par Derradji. Y. P22. Le statut de la langue française à Ain Bessam (Master académique P36 Conclusion)

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

3-1 le schéma du système éducatif :

Le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique à mise en ordre, depuis la rentrée scolaire 2004-2005 des réformes touchant trois varlets : les contenus des programmes pédagogiques, architecture des enseignement, l'organisation des structures de gestion de la pédagogie

➤ Les enseignants sont organisés en cycles de formations :

1- Un premier cycle conduisant au diplôme de Licence

2- Un second cycle conduisant au diplôme de Master

3- Un 3^{ème} cycle conduisant au diplôme de Doctorat

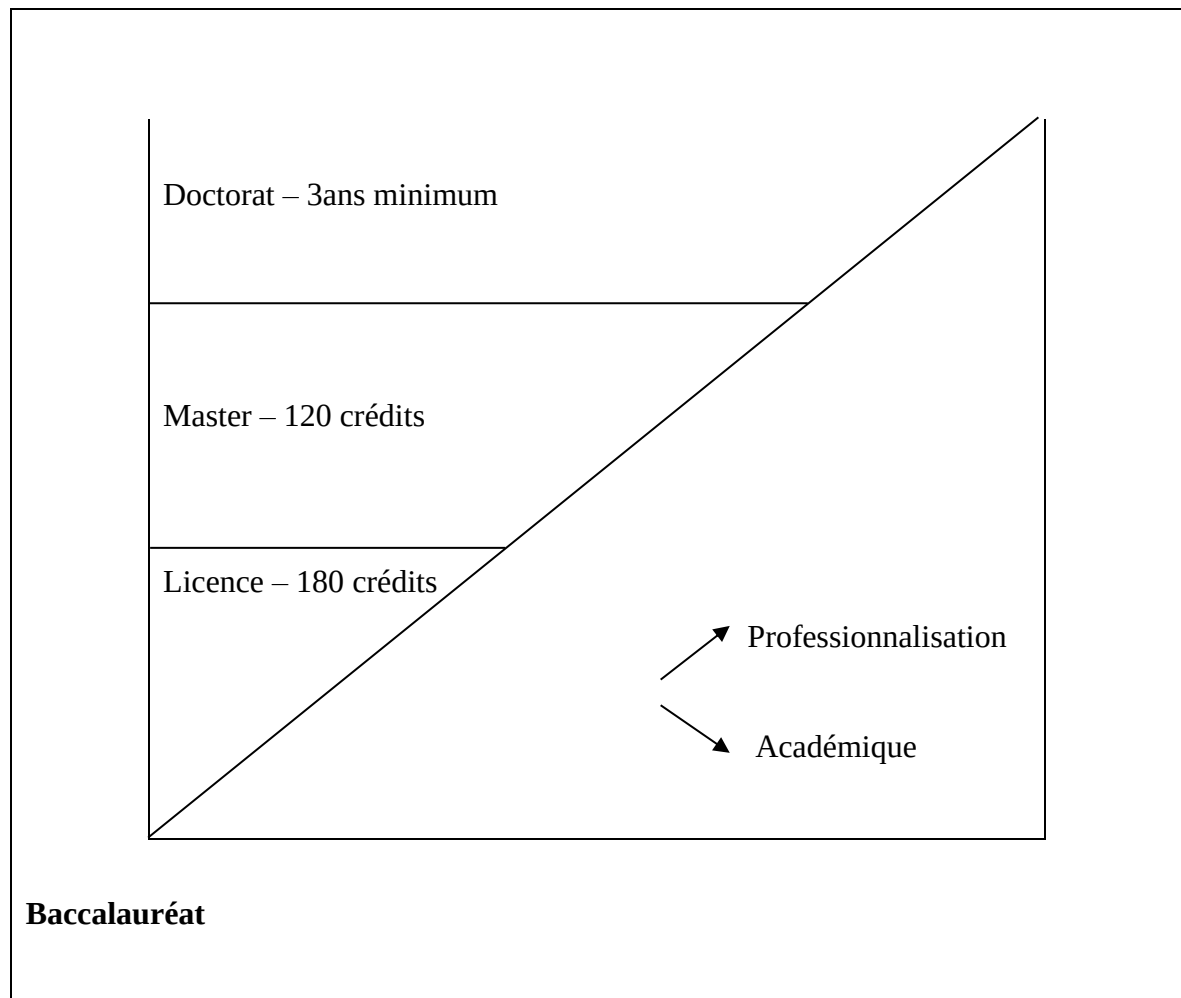


Figure 1 : Schéma représentant le système éducatif.

La loi N° 99-05 du Dho-El Hidja 1419 correspondant au 4 avril 1999, modifiée et complétée, portant loi d'orientation sur l'enseignement supérieur, consacre ces trois diplômes de l'enseignement supérieur, à 'exception des études en sciences médicales

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

(médecine, pharmacie et médecine dentaire), architecture, sciences vétérinaires et sciences agronomiques, dont des enseignants demeurent selon le schéma classique.⁷

4) L'enseignement du FLE au primaire :

4-1 Définition de l'enseignement :

Le mot enseignement est défini comme une action, l'enseignement est un processus de communication pour susciter l'apprentissage. Enseigner n'est pas seulement de la transmission d'information, il faut donner aux apprenants les moyens d'atteindre les buts pour lesquels ceux-ci on décide d'investir du temps dans l'apprentissage d'une langue étrangère ou bien favoriser l'activité psychologique de l'enfant. Il doit être organisé, programmé, évalué ⁸

4-2 Définition de l'apprentissage :

C'est une activité intellectuelle et une démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage.

L'apprentissage est un processus cumulatif, toute nouvelle connaissance venant enrichir la structure cognitive de l'apprenant

C'est aussi un processus de nature culturelle et multidimensionnelle dans lequel toutes les dimensions de la personne apprenante sont engagées en vue de l'acquisition de connaissances d'attitudes et de valeurs. ⁹

4-3 L'enseignement-apprentissage du FLE :

Définition :

L'enseignement est tout naturellement associé à l'apprentissage, les méthodes didactiques communicatives d'enseignement du français langue étrangère dont nous accommodons de longs travaux de recherche. Cette dernière, vient souvent (de la pratique individuelle des enseignants, sans considération théorique et s'intéresse plus aux résultats qu'aux processus d'enseignement et apprentissage selon M. Bayram :¹⁰

⁷ R /N « system éducatif algérien » à septembre 2019.

⁸ Dictionnaire de didactique du français langue étrangère (Paris)

⁹ Vienneau (2011). Apprentissage et enseignement, L théories et pratiques Boucherville. Gaëtan Morin P324.

¹⁰ Bayram .M (La compétence socioculturelle dans l'apprentissage et enseignement des langues.) vers un cadre européen connu de référence pour l'apprentissage/enseignement des langues vivantes, édition le conseil.

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

« Soi-même, l'élève, les niveaux, le contenu de son enseignement, les moyens que la technologie met entre mains, la perspective d'avenir et enfin les théories et la méthode de travail qu'il adopte.

En enseignant le français langue étrangère nous enseignons :

« Un ou des écrits, des oraux et la culture de l'autre face à sa culture d'origine »

Un individu découvrant dans la réalité des faits, une culture étrangère, la mise en relation de deux cultures (est entraîné) une redéfinition de l'identité maternelle, reconnaissance positive ou négative des différences, la production du jugement de valeur qui impliquent dans la diversité des pratiques, la supériorité ou l'infériorité d'une culture par rapport à une autre » G. Zárte.¹¹

4-4 Français langue étrangère :

« Le français langue étrangère » comme sous l'étiquette *FLE* C'est-à-dire la langue française enseigné à des apprenants dont la langue maternelle n'est pas le français, ce concept est vaste :

Sur le plan institutionnel : Le français est langue seconde ou il est langue officielle au niveau de l'état et des administrations. Dans les pays qui ont eu le français comme langue officielle puis ayant opéré de nouveaux choix (comme le cas de l'Algérie).

Sur le plan socioculturel : Le français langue étrangère est un état de fait socialement indéniable.

Comme indiqué dans un article de A-Bouaacha :

Il a défini le français au Maghreb

« Première langue vivante comprise, parlée et dans une moindre mesure écrite par l'ensemble de la population scolaire, le français peut être considéré au Maghreb comme une langue seconde, il y'a permanence d'un environnement francophone plus ou moins présent dans les trois pays et qui donne l'occasion aux apprenants d'exercer et d'évaluer leurs connaissances dans des situations authentiques de communication ».

Sur le plan technique : la définition du FLE s'organise autour des critères de statut, de fonctions de la langue, et de critères sociologiques.

¹¹ Ibid.

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

Le mode d'acquisition :

Apprentissage ou une combinaison de ces différentes modes, le degré de maîtrise : très variable dépend sur la fréquence d'utilisation et de la variété des registres utilisés.

La valeur systolique : Considéré comme identification à la langue.

Le contexte : Tout au début de l'apprentissage, presque tous les élèves éprouvent du plaisir à répéter les phrases de petits dialogues. Mais quand le nombre d'éléments augmente l'apprenant va trébucher, il doit se faire corriger et reprendre encore.¹²

4-5 L'enseignement du FLE au primaire :

L'école algérienne accorde une grande importance à l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère, ces dernières années, une série de réformes a été introduite dans laquelle le français comme discipline scolaire à une place primordiale pour deux années successives, la matière a été enseignée dès la troisième année dans le primaire. Mais selon les auteurs du champ, les apprenants qui avaient la chance de vivre cette expérience continuent à éprouver des difficultés d'apprentissage, ce phénomène suscite l'intérêt des spécialistes pour chercher les sources de ce problème et comment y remédier.

Le français revêt plus importance que d'autre langue, le français est toujours présent dans les programmes d'enseignement dans le système éducatif algérien.

La langue française est une langue étrangère du primaire au secondaire puis elle devient langue d'enseignement à l'université, cette langue est déclarée par les textes officiels relatifs à l'enseignement du français comme une langue étrangère.

Mais si la langue française est-elle vraiment étrangère en Algérie pourquoi son introduction beaucoup plus précoce que les autres langues étrangères dans le système éducatif ?

C'est-à-dire en troisième année primaire contre la première année moyenne pour la langue anglaise.

Car le système éducatif algérien est toujours régi par l'ordonnance N°76/35 du 16 Avril 1976 portant l'organisation de l'éducation et de la formation. Cette ordonnance comprend un texte législatif qui décrit clairement la place qui doit être réservée à l'enseignement de la langue française, dans le système éducatif algérien d'où la citation suivante : « le français

¹² Abdelmadjid Ali Bouacha (1991 Le français dans le monde.)

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

défini comme moyen d'aventure sur le monde extérieur doit permettre à la fois l'accès à une documentation scientifique d'une part aussi le développement des échanges entre les civilisations et la compréhension mutuelle entre les peuples ».

La scolarité au niveau primaire dure cinq ans, à partir de la troisième année primaire dès la rentrée du 5 septembre 2006 /2007.

Concernant l'enseignement de français au cycle primaire, nous avons compté cinq heures par semaines dans lesquelles il faut compter une heure pour la séance de rattrapage.

Nous comptons trois années d'études pour cette langue, qui se base sur une nouvelle structure appelée « Le projet pédagogique » ce dernier est reparti en séquence (généralement trois séquences par projet) dont l'installation des compétences est différente d'une année à une autre.¹³

4-6 L'objectif de l'enseignement du FLE au primaire :

L'école, on peut la considérer comme la première fenêtre qui permet l'enfant de s'engager à connaître le monde extérieur et de rencontrer l'autre (son ami et camarade).

« La didactique des langues doit dépasser le simple objectif de développer les compétences linguistiques des apprenants afin d'enrichir les représentations et les attitudes à l'égard des pays et des habitants dont ils apprennent la langue. L'utilisation d'une langue en situation réelle implique une connaissance de la société sous tous ses aspects : réalité actuelle, arrière-plan historique, codes comportementaux, valeurs morales, etc... »¹⁴

Donc, l'enseignement du français à l'école primaire a pour but de développer chez les jeunes apprenants des compétences de communication à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire).

Aussi, « L'enseignement du FLE se donne trois objectifs principaux aux enfants :

- 1) Ouvrir l'enfant aux autres et au monde.
- 2) Développer des compétences communicatives.
- 3) Développer la conscience métalinguistique de l'enfant. »¹⁵

¹³ G. Maurice « L'enseignement de la langue française à l'école primaire » publié en 1912.

¹² H. Vaut hier 2009.

¹¹ Luc Colles, et al, cortil espaces francophones, diversité et culturelle, courtil - wodon : E-M. E,2002.

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

4-7 L'objectif du FLE de 5^{ème} année primaire :

Dans la continuité des programmes de 3AP : socle des apprentissages premiers, du programme de 4AP qui vise à consolider les compétences acquises, le programme de 5^{ème} AP est consacré à l'approfondissement des apprentissages.

Notons que ce sont les mêmes compétences qui ont été développées par niveaux d'exigence de la 3^{ème} AP à la 5^{ème} AP. Dans une démarche d'intégration, les compétences sélectionnées permettent l'atteinte d'un objectif terminal pour le cycle primaire dénommé objectif terminal d'intégration (OTI).

OTI :

Au terme de la 5^{ème} année, l'élève sera capable de produire d'un support oral ou visuel (texte, image), un énoncé oral ou écrit adapté à une situation de communication donné en œuvre des faits de langue fondamentale

L'atteinte de cette (OTI) par l'apprenant assure le passage vers le cycle moyen et lui permet d'aborder des situations d'apprentissage plus complexes.

Ainsi, l'apprentissage du français langue étrangère au 5^{ème} Années primaire vise à faire de l'apprenant un individu capable de communiquer dans cette langue en dehors du contexte scolaire, c'est-à-dire dans sa vie quotidienne, à développer chez lui tant à l'oral qu'à l'écrit, l'expression de sentiments et d'idées. La pratique des quatre habiletés (production orale et production écrite, compréhension orale et compréhension de l'écrit) permet à l'élève d'apprendre la langue et l'utiliser pour communiquer et pour se documenter.

4-8 Le programme de français de 5^{ème} AP :

Le programme de 5^{ème} année primaire a pour l'objectif de préparer l'apprenant à communiquer dans cette langue par la pratique de l'oral et de l'écrit.

Il vise à développer chez les élèves des compétences discursives.

Le programme compte quatre projet (04).

Chaque projet est composé de deux (02) séquences, et à la fin de chaque séquence, les apprenants sont amenés à réaliser une production qui finalise les enseignements/apprentissages.

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

Programme annuel de la 5^{ème} année primaire :

Projet	Au Zoo !
Supports	-Pauvre petite gazelle. -C'est un vrai fennec.
Grammaire	-Le sujet (pronom personnel / GN). -Le verbe de la phrase -Le complément d'objet direct -La phrase négative : ne...plus -Le verbe d'état -L'adjectif attribut -Le complément d'objet indirect -La phrase négative : ne...rien, ne...jamais -Les pronoms substituts : ils/elles
Conjugaison	-Les verbes pronominaux au présent de l'indicatif : s'appeler /se reposer -Les verbes « être » et « avoir » au présent
Orthographe	-Le féminin « e » -Les adjectifs de couleurs -Les accents -La dicté -L'accord de l'adjectif attribut -Le féminin : EUR, euse, trice -Les homophones : a /à, on /ont -La dicté
Tâches	-Ecrire des devinettes pour décrire les animaux vus au zoo -Fabriquer des posters d'animaux sauvages

Projet 02	C'est lieu exceptionnel !
Supports	-Nous allons au musée -J'aime voyager en famille
Grammaire	-Le complément de lieu -Les déterminants possessifs -Le complément de temps -Les déterminants démonstratifs

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

Conjugaison	-Le verbe d'action -Les verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe au présent de l'indicatif -Les verbes des trois groupes au passé composé
Orthographe	-Le féminin : ien/ienne, ion/ionne -Les homophones : son/sont -La dicté -L'accord du participe passé -Le féminin : elle, ette -Les homophones : ce, se -Le tréma -La dicté
Tâches	-Préparer le programme de la visite du musée -Raconter la visite -Fabriquer un panneau pour présenter un lieu spécial

Projet 03	Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle
Supports	-Quand je serai grand -C'est une inondation
Grammaire	-Le complément de but (place et forme) -L'indéfini après un verbe (une proposition à, de, pour, sans) -Le complément de manière -La condition : mais
Conjugaison	-Les verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe -Être/ avoir futur simple -Les verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupes l'imparfait
Orthographe	-Le féminin : ère/ Ière -Les homophones : et/ est -La dicté -Le pluriel « les lettres muettes » -Les sens ouil, euil, ui - La dicté
Tâches	-Présenter un métier préféré

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

-Réaliser un panneau de photos et de textes pour expliquer comment agir face à une catastrophe naturelle

Projet 04	
Supports	-Pourquoi notre terre est-elle en danger ? -Ne gaspillons pas l'eau !
Grammaire	-La coordination : car -La phrase complexe avec « parce que » -Les pronoms -Complément : le, la, les, l' -La coordination : donc -Il faut, il ne faut pas
Conjugaison	-Les verbes du 3 ^{ème} groupe et avoir /être : l'imparfait -L'impératif pour donner un conseil
Orthographe	-Le pluriel -Le redoublement des consonnes -Les sons : il, iel, io, ia -La dictée -Le pluriel : al, ail -Les homophones : ou, où -La ponctuation : la virgule, les deux points -La dictée
Tâches	-Réaliser une affiche pour sensibiliser les camarades pour la protection de la terre -Réaliser une affiche pour sensibiliser les camarades contre le gaspillage d'eau

Tableau 1 : Représentant le programme annuel de la 5^{ème} année primaire.

5) Le descriptif du manuel de 5^{ème} AP :

5-1 Définition du manuel scolaire :

'Manuel' vient du latin 'Manualis' (adjectif issu lui-même du substantif Manus, 'main' (dictionnaire Graffio)

Selon El GHOUALI : « Le manuel est un ensemble cohérent de propositions et d'orientations à l'image d'une carte mise entre les mains de l'enseignant pour composer le menu de l'élève. »¹⁶

Ce dernier a défini le manuel scolaire comme un ensemble des orientations mises entre les deux partenaires (l'enseignant et l'apprenant) afin de composer le savoir de l'élève, Donc, on peut dire que le manuel scolaire est un livre d'apprentissage des élèves.

5-2 Identification du Manuel :

Nom du Manuel : français de 5^{ème} année primaire

Matière : français langue étrangère

Classe : 5^{ème} année primaire

Maison de l'édition : office national des publications scolaires

Année de publication : 2019/2020

Public visé : les apprenants débutants

Nombre de pages : 104

Nombre de projets : 04

Nombre de séquences : 08

Prix : 250 DA

Illustration : Bouhila née Medjadi fadila.

Montage et conception de la maquette : Boubahri née Mezloug Nawel.

¹⁶ El Gouali dans une large mesure nous ferons référence à Dr, Abadi : « L'image scolaire approche didactique du Manuel de Français » thèse de Magister, université de Kasdi Mesbah, Ouargla : 2003 P41.

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

Nom des auteurs :

- Laila Medjahed : professeur des universités.
- Mouloud Ferhat : inspecteur d'enseignement primaire.
- Kahina Kedadouche : professeur de l'enseignement primaire.

5-3 La couverture du Manuel :

Le manuel de 5^{ème} AP est destiné à des enfants ayant entre 09 et 11 ans, c'est-à-dire un âge où les enfants sont dynamiques.

La couverture de manuel est reliée avec une couverture cartonnée simple et souple : Le papier est solide, glacé, les couleurs sont chatoyantes et simples, il y-a une dominance de la couleur bleue qui occupe la globalité de l'espace. Le choix de la couleur ne vient pas du hasard, tout est étudié, en effet positif sur le système nerveux, ainsi qu'elle est une couleur de silence, tranquillité, il crée un sentiment de confort. On a remarqué aussi la présence remarquable de la couleur jaune qui indique : L'exubérance, en effet, ces couleurs attirent l'attention de l'enfant.

Sur le fond bleu de la couverture, (signe linguistique est écrit le titre « Français ». Le mot Français est écrit en jaune. Concernant les illustrations (signe iconique), on a une petite fille brune qui porte un pantalon jeans et un tricot de couleur rouge et un sac au dos plein des affaires scolaires. Derrière cette fille, nous voyons un mur blanc où il y-a des dessins qui montrent des alphabets des différentes couleurs, montrant à travers l'image les activités que les élèves vont accomplir : dessin, lire, et écrire.

5-4 Le contenu du manuel :

Dans ce Manuel, il y-a quatre projets et chaque projet se compose en deux séquences :

A- Les projets :

Chaque projet de ce manuel est conçu et élaboré conformément au nouveau programme de 5^{ème} AP. Après une lecture attentive. On a constaté que ce nouveau manuel scolaire intitulé « Français » contient 104 pages divisé en quatre projets, Nous avons constaté que le manuel de 5^{ème} AP utilise des couleurs qui facilitent la compréhension du plan de livre, chaque projet est d'une couleur différente d'autre.

- Le projet 01 est coloré avec l'orange, qui indique la joie.
- Le projet 02 avec la couleur mauve qui indique la modernité.
- Le projet 03 choix de la couleur bleue c'est la couleur de silence, et de tranquillité.

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

- Le projet 04 est caractérisé par la couleur verte qui est la couleur du paradis.

B- Les séquences :

Chaque projet dans le manuel scolaire est constitué de deux (02) séquences, et chaque séquence comporte des rubriques. Ces dernières sont toutes fréquentes afin de permettre à l'élève de se familiariser avec toutes les activités. Donc pour chaque projet on a deux séquences comme nous voyons dans ce tableau :

Projets	Séquences
Au zéro.	Séquence 01 : Pauvre petite gazelle.
	Séquence 02 : C'est un vrai fennec ?
C'est un lieu exceptionnel.	Séquence 01 : Nous allons au musée
	Séquence 02 : J'aime voyager en famille
Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle.	Séquence 01 : Quand je serai grand
	Séquence 02 : C'est une inondation
Protégeons la nature.	Séquence 01 : pourquoi notre terre est-elle en danger
	Séquence 02 : Nous ne gaspillons pas l'eau.

Tableau 2 : représentant les séquences didactiques de 5AP.

Hélène Sabbah (2008), estime qu'une séquence didactique peut être définie par des caractéristiques : « La séquence est un ensemble de séances inscrites dans une durée chiffrée en heures, elle correspond à un projet dicté par le programme et fixé par le professeur, elle constitue un ensemble unifié, elle regroupe, en français des activités de lecture et d'écriture, d'expression écrite et orale, de maîtrise de la langue : elle doit permettre aux élèves d'établir un lien entre les différentes activités ». ¹⁷

C- La rubrique :

Chaque séquence se subdivise en neuf (09) rubriques qui s'organisent comme suit :

- 1- Compréhension et production de l'oral.
- 2- J'apprends en ... vocabulaire.

¹⁷ Hélène Sabbah, travailler en séquences au lycée en français, Paris, Hatier, 2006 P40.

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

- 3- J'apprends en ... grammaire.
- 4- J'apprends en ... conjugaison.
- 5- J'apprends en ... orthographe.
- 6- Phobie-graphie (je joue avec les lettres et les sons).
- 7- Je m'entraîne à ... écrire.
- 8- Production écrite sur (la séquence pour vérifier la compréhension de l'élève)
- 9- Evaluation (des exercices).

D-La pagination :

La pagination est inscrite en bas de page, au milieu.

Elle est facilement compréhensible et lisible par les apprenants, ainsi qu'elle est attirante.

Tous les pages sont numérotées et aucune n'est blanche pour servir à prendre des notes.

6) Les réformes du système éducatif à l'école primaire :

A l'école on commence à apprendre le français dès troisième année.

La compétence globale du cycle primaire est que l'élève à partir de supports sonores et visuels oraux et écrits, soit capable de produire, et comprendre des dialogues, et des énoncés qui racontent, qui décrivent et qui expliquent en relation avec les actes de paroles.

Au lendemain de l'indépendance, l'Algérie a connu de multiples réformes du système éducatif. La première date des années 1970, la deuxième a été mise en place à la suite des réformes institutionnelles qu'a connues le pays au début des années 2000.

En effet, à partir de l'année scolaire 2004/2005. L'introduction de la langue effectuée dès la 3^{ème} année. Du cycle primaire alors qu'auparavant.

L'apprenant commençait son apprentissage du français en 4^{ème} année primaire.

Un programme spécifique, qui vise principalement à familiariser l'élève avec la langue française, En utilisant au quotidien dans les lieux et domaines divers et de la vie.

Après deux (02) ans d'essai, l'enseignement du français comme langue étrangère a été repensé à la 3^{ème} année à la rentrée de l'année scolaire 2006. Cette déclaration a été annoncée par M. Benbouzid (ministre de l'éducation) dans cette déclaration il explique que

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

l'expérience de deux (02) années montre que les enfants avaient d'abord besoin d'acquérir des connaissances de base en arabe, avant de commencer à apprendre une langue étrangère.

En dépit des efforts engagés par les institutions académiques pour le développement du français en Algérie. Un nombre important de supports didactiques audiovisuels a été élaboré parmi eux : le centre national de l'enseignement généralisé, les maisons de jeunes, les écoles privées.

On peut citer certaines actions suivantes :

- ✓ Distributions des cours audio-visuels sur internet.
- ✓ Vente des revues en langue française.
- ✓ Les radios, utilisation des cassettes.¹⁸

7) Les différentes méthodologies utilisées pour l'enseignement du français à l'école primaire :

Depuis l'indépendance du pays en 1962, beaucoup de changements ont marqué le système éducatif algérien aussi bien sur le plan politique que sur le plan pédagogique.

Ces changements ont engendré, à chaque fois, un autre statut de la langue française, ainsi, différentes approches ont été utilisés :

Au début, l'enseignement du français visait un objectif beaucoup plus culturel : puisque la progression était basée sur un programme comportant des œuvres de la littérature française puis on procède à l'introduction des œuvres des auteurs algériens.

La démarche est le type traditionnel : des séquences didactiques hebdomadaires étaient organisées sous forme d'activités qui visaient la perfection linguistique

En suite à l'ordonnance du 16 Avril 1976, le système éducatif a subi un grand changement marqué par l'évènement de l'école fondamentale qui aura pour mission d'assurer une éducation de base commune à tous les élèves, en une durée de neuf (09) ans qui consiste une unité organique disposant une éducation continue

Cette unité se traduit dans des principes d'organisation à savoir l'homogénéité des contenus, l'identité des fondements et des méthodes.

¹⁸ Aboubaker Benbouzid, un homme politique Algérien, membre de RND et ministre de l'éducation nationale de 2003 au 2013.

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

Pour conclure, les méthodes d'enseignement au cycle primaire favorisent les apprentissages fondamentaux (lire/écrire/compter) surtout auprès des apprenants en difficultés et à risque d'échec, Donc, ce qu'apprend un élève dépend non seulement de ce qu'on lui enseigne mais aussi de la manière dont on le lui enseigne, de son niveau de développement, et de ses intérêts et de son vécu... Cela signifie qu'il faut donc choisir avec beaucoup de soin.

8) Les difficultés d'apprentissage chez les élèves de 5^{ème} année primaire :

Pendant la scolarité, les élèves peuvent se trouver confrontés à des difficultés d'apprentissage, ils n'arrivent plus à assimiler les connaissances qui leur sont transmises et se retrouvent en échec scolaire.

Ces difficultés affectent divers domaines d'apprentissage, ces dernières éprouvées par les élèves constituent de véritables défis pour le personnel scolaire qui les accompagne, particulièrement pour les enseignants, selon les auteurs et les croyances le terme difficultés d'apprentissage recouvre différentes réalités, les difficultés d'apprentissage sont souvent détectées à l'école quand l'élève n'atteint pas le niveau exigé pour sa tranche d'âge. Elles peuvent prendre la forme d'une baisse de motivation, une mémorisation ou une concentration limitée, une incapacité à résoudre les problèmes posés, un comportement social inadapté...etc.

Les difficultés d'apprentissage sont des obstacles à l'apprentissage qui sont temporaire et qui ont lieu avec ce que la personne peut vivre.

Le dépistage des difficultés scolaire en français est une démarche continue l'observation révèle aux enseignants les forces et les besoins de leurs élèves. Certains enfants semblent comprendre les concepts mais ne parviennent qu'avec peine à exécuter les travaux écrits, d'autre comprennent des idées complexes s'ils se livrent à des expériences, mais ne les assimilent pas s'ils les appréhendent dans les textes. D'autres enfin paraissent toujours avec application mais échouent à tous les examens.

Quant aux élèves de la cinquième année primaire, ils rencontrent des difficultés, ces difficultés varient considérablement d'un enfant à un autre. Parmi ces causes, il y'a des enfants qui ont des troubles neurologiques sévères comme la paralysie cérébrale, ou encore à un handicap visuel ou auditif. Il y'a d'autre, qu'il faut plutôt chercher l'origine des problèmes dans le milieu familial de l'enfant ; pauvreté, faible niveau de scolarité des parents...etc.

Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage du FLE au primaire Algérien

Les apprenants de la cinquième année primaire rencontrent des difficultés en lecture et écriture. Pour arriver à lire et à écrire l'enfant doit d'abord saisir que les signes écrits représentent les sons de la langue orale, un phénomène reconnu de tous est que les apprenants accumulent les erreurs d'orthographe et de syntaxe et éprouvent la plus grande peine à s'exprimer correctement. Au niveau de l'écriture, on remarque l'enlaidissement des lettres par des tracés hésitants. Ainsi l'absence de signes de ponctuation qui normalement tonifient la phase. Quant à l'écrit, l'apprenant retient souvent un plan modèle qu'il se contente de reproduire sans intelligence d'ensemble. De la technique d'expression écrite, l'élève n'a retenu que la division schématique en trois parties : l'introduction, le développement, et la conclusion. Le contenu n'est qu'une pièce à conviction qui trahit son déficit de compétence à exprimer et à organiser une idée. En ce qui concerne l'expression orale, les difficultés rencontrées en expression orale par les apprenants serait de nature linguistique (phonétique, lexicale, syntaxique, grammaticale et de conjugaison). On trouve aussi le manque de confiance en soi, la timidité, bagage linguistique pauvre...etc.

Les difficultés d'apprentissages peuvent être encore plus évident quand les enseignants utilisent des méthodes qui rendent l'apprentissage encore plus difficile pour les élèves par exemple :

- L'enseignement par expression orale ou l'enseignement magistral, sans supports visuels, peut rendre difficile l'apprentissage pour les élèves qui sont des apprenants « visuels ».
- Les élèves souffrant de trouble en écriture éprouvant des difficultés dans les classes où l'accent est mis sur l'écriture.
- La technologie axée sur le partage des idées a eu de grands avantages pour certains élèves. Il existe maintenant des logiciels capables de lire le texte à haute voix, l'élève peut ainsi se concentrer sur leur sens d'information, au lieu de s'efforcer à identifier les mots ou les prononcer.
- Convertir un discours en texte écrit, là encore, l'élève peut se concentrer sur ce qu'il veut exprimer, au lieu de se battre avec l'orthographe et de tenter de formuler une phrase qui a du sens.¹⁹

¹⁹ Les difficultés d'apprentissage à l'école (cadre de référence pour guider l'intervention (ministère de l'éducation 2003) Québec français P140-146(Hier 2006)
Les difficultés d'apprentissage (un pas de plus dans le monde des maux des élèves). Marie-France Marin et Hélène Giroux.
Source : <http://www.erudit.org/fr/revues/qf/2006n/40qf1180399/50473ac.pdf>.
Michelle Bourassa (Les difficultés d'apprentissage (Bourassa M 1997) éducation et francophonie.)

Conclusion :

Dans ce chapitre, nous avons abordé l'enseignement du FLE en Algérie et son statut, ensuite, nous avons évoqué l'enseignement du FLE en primaire plus précisément en cinquième année primaire en indiquant le programme et la description du manuel scolaire. Puis, nous avons tenté de montrer l'objectif de l'enseignement du FLE en primaire et enfin en passant à traiter les difficultés de l'apprentissage du français chez les élèves de 5AP.

Pour conclure, on peut dire que l'enseignement de la langue française au primaire a pour but de développer chez les apprenants des compétences de communication à l'oral et à l'écrit, et le programme de la langue française au primaire est un ensemble des connaissances facilitant l'apprentissage et préparant à la vie active.

CHAPITRE 02 : LE RÔLE DU SCHÉMA EN CLASSE DU FLE.

1- Etymologie et l'origine du terme schéma :

Le mot schéma vient du latin "schema" (figure) lui-aussi issu du grec ancien, skhema, C'est l'origine latine.

Nom commun **schema** / ske-ma/ masculin **schéma**.

1-1- Définition du schéma :

Le terme schéma désigne la représentation graphique ou symbolique de choses matérielles ou immatérielles.

Par ailleurs, un schéma est une idée ou un concept qu'un individu à propos d'une certaine chose et qui conditionne son comportement. Il désigne un ensemble structuré de connaissance abstraites qui représente un domaine particulier d'objets ou d'évènements, avec ses traits caractéristique (ou attributs), et les relations entre attributs.

1-2- Définition du schéma selon le dictionnaire :

1- Dessin, tracé figurant les éléments essentiels d'un objet, d'un phénomène, d'un processus et destinés à faire comprendre sa conformation et /ou son fonctionnement : plan : Schéma du moteur à explosion.

2- Grandes lignes, points principaux qui permettent de comprendre un projet, un ouvrage etc. ; schéma de la réorganisation d'un service.²⁰

3- Représentation graphique réduite à l'essentiel, et souvent symbolique, mais où toutes les informations se trouvent données de façons précise.²¹

1-3- Le schéma en didactique de FLE :

Le schéma permet de visualiser une synthèse facile à comprendre et à retenir est donc bien plus efficace qu'un long discours. Le schéma est un outil qui se définit comme un support visuel qui par une représentation simplifiée du réel a pour but de faire une synthèse de différentes notions. Il est le résultat d'une sélection. En outre, il permet une visualisation simple d'un phénomène en le traduisant par une image. Il est considéré comme un paquet

²⁰ Dictionnaire Larousse.

²¹ Dictionnaire Le Robert.

Chapitre 02 : Le rôle du schéma en classe du FLE

d'informations en classe, peut être aussi une structure opératoire. Il contient alors des plans pour traiter les informations qui relèvent de son domaine d'intervention.

Pour l'enseignant, il représente une **aide pédagogique** très appréciable grâce à ses nombreuses qualités explicitées ci-dessus (simplification...) .IL est donc un outil

Pour l'élève, il leur permet **d'assurer leur apprentissage**. En effet, il possède la propriété de rendre plus facile la compréhension, la mémorisation, et ainsi de **de structure les éléments de l'apprentissage**, puisque celui – ci permet de démontrer les relations entre les données.

Il apporte aux élèves un recul par rapport aux notions abordées à différents moments du cours et ainsi leurs mises en relation.

1-4- Les différentes types de schémas :

Il existe quatre (4) types de schémas, Le schéma symbolique est un schéma qui utilise des symboles, il part de représentations abstraites comme des formes géométriques. Par exemple le schéma d'un circuit électrique est un schéma symbolique. La compréhension du schéma symbolique nécessite une connaissance préalable des symboles utilisés. Le schéma textuel, quant à lui, est composé de mots reliés les uns aux autres par l'intermédiaire de traits ou de flèches. Il est parfois plus compréhensible.

Ensuite, Le schéma narratif est un modèle qui permet de comprendre comment se déroule une intrigue. En d'autres termes, il présente les étapes de construction d'une histoire : Le schéma narratif en montre les "fondations". Il se compose par 5 étapes

- 1- La situation initiale.
- 2- L'élément perturbateur ou modificateur.
- 3- Les péripéties.
- 4- L'élément de résolution ou dénouement
- 5- La situation finale.

1-5- Schéma narratif :

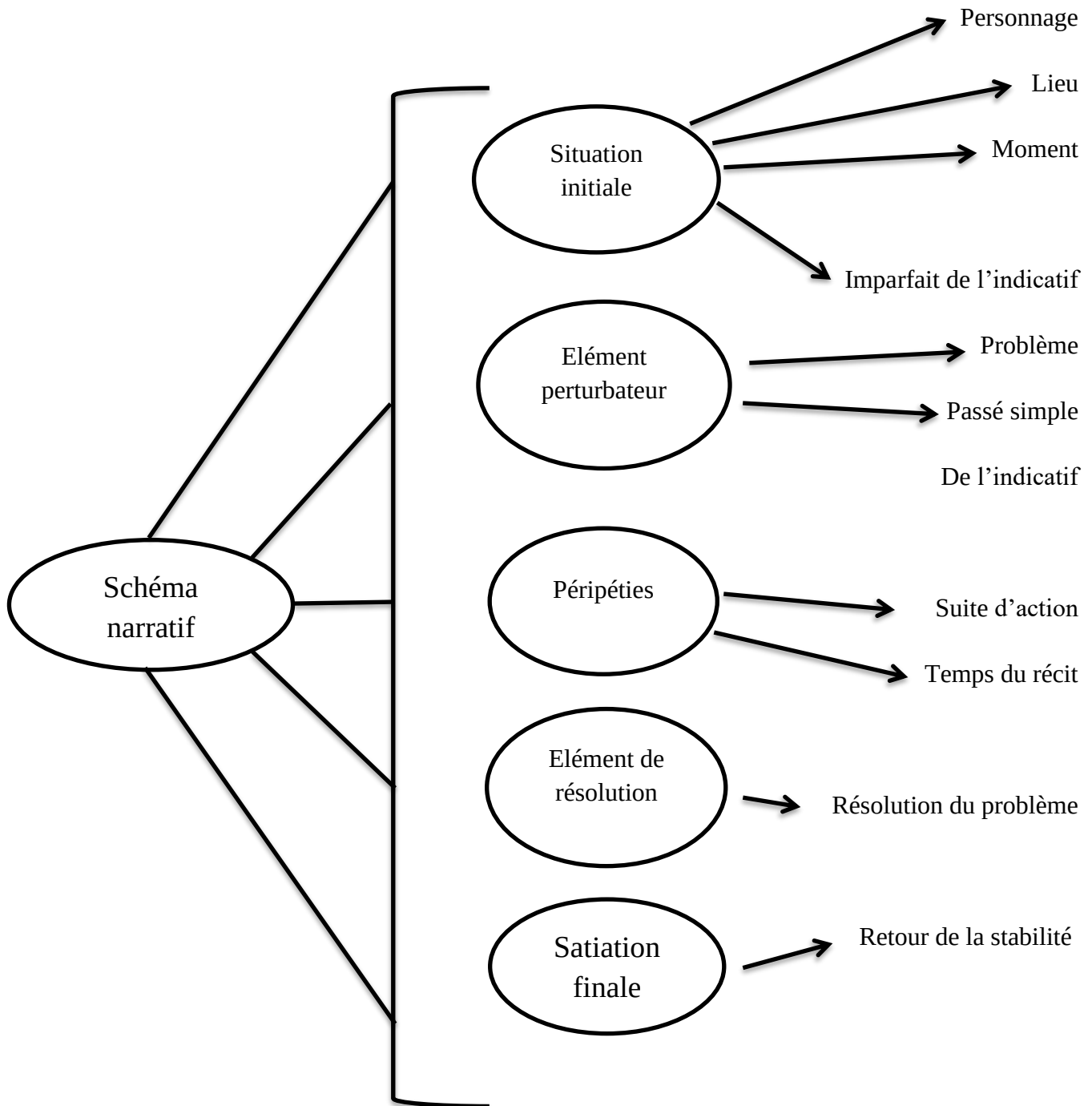


Figure 2 : Le schéma narratif

Enfin, Le schéma figuratif est une représentation figurée d'une connaissance utilisant formes, dimensions et positions pour ne reproduire que les caractéristiques valables pour une catégorie d'objets ou de phénomènes. C'est-à-dire des dessins représentatifs de la réalité. Il est très efficace pour apprendre quelque chose car il sollicite les trois (3) leviers de l'apprentissage :

1- Attention :

Les dessins donnent un aspect plus ludique et attractif que de simples mots ou symboles.

2- Compréhension :

On saisit facilement le sens face à un dessin figuratif alors que, face à un mot ou à un symbole, on doit procéder à un travail de décodage plus ou moins compliqué. Il permet d'éviter les erreurs d'interprétation.

3- Mémorisation :

La stimulation du canal visuel augmente avec l'association de mots, de symboles, de dessins et de couleurs.

Le schéma figuratif peut être utilisé seul ou combiné avec d'autres méthodes d'apprentissage.

1-6-Les caractéristiques du schéma

Un schéma est une manière de représenter graphiquement les connaissances et les informations.

Un schéma ne reproduit pas les objets, mais un système de fonctionnement, de raisonnement ou de pratiques à suivre.

Le schéma permet un meilleur apprentissage des connaissances présentées, Il conduit au-delà d'une capacité de reproduction de ce qui vient d'être appris, à une capacité de transfert à d'autres données.

Selon Moreau (1973-1980) à montrer qu'un schéma intériorisé peut servir de support figuratif à la mise en œuvre de schèmes en améliorant la mémorisation et les structurations, à apprendre des informations.

Chapitre 02 : Le rôle du schéma en classe du FLE

Le schéma est une expression figurative et un support visuel rendre plus facile l'apprentissage et l'utilisation des notions scolaires. Le schéma oriente l'attention de l'élève vers les données qui permettent de maîtriser leur apprentissage d'une langue étrangère.

Le schéma aide la sélection de l'information exprimé par les énoncés du texte, et aide aussi la sélection des informations exprimées par les dessins illustratifs du texte en cours de l'apprentissage, ou par des informations non verbales d'un problème à résoudre après acquisition de la connaissance. Il facilite ainsi l'identification et la classification d'objets ou de phénomènes.²²

Le schéma est une modalité d'expression non verbal utilisé complémentirement à l'expression verbale et pouvant acquérir une autonomie par rapport à celle-ci.

Les schémas ont des fonctions qui leur sont propre et qui répondent à des objectifs difficilement atteints par le verbal. Il devient alors un moyen de communication parmi les autres moyens utilisées verbales et non verbales.²³

2-Les concepts essentiel autour du mot schéma :

Le schéma est envisagé comme l'un des éléments d'un processus de communication des connaissances, un moyen d'expression ayant son originalité propre. Complémentaire d'autre moyen. Mais le mot schéma est parfois utilisé dans des sens très différents-parmi les concepts essentiels autour du mot schéma :

2-1-Les cartes heuristiques :

Les cartes heuristiques portent des noms différents : "cartes mentales cartes conceptuelles, cartes des idée, mind maps, schémas heuristiques "²⁴

Le terme heuristique vient du grec ancien " euriki" qui veut dire "Je trouve".²⁵

Définition de petit Larousse :

La carte heuristique (mind maps, carte d'organisation des idées ou carte mentale) est un outil d'usage personnel ou collectif utile à la prise de notes, la recherche des idées,

²² Schématisation et acquisition des connaissances (article) Jean. François Vezin.

²³ Revue française de pédagogie l'année 1986 P 71+78.

²⁴ 100 idées pour développer la mémoire des enfants développés des stratégies de mémorisation, exerce de la mémoire de travail : les clés de la réussite scolaire, Béatrice Risson, Tom pousse.

²⁵ Le petit Robert dictionnaire de la langue française. France 1992.

Chapitre 02 : Le rôle du schéma en classe du FLE

Elaboration d'un plan, l'apprentissage, la révision, la mémorisation, l'oral, la valorisation des idées ou d'une présentation"²⁶

La carte heuristique demande la mobilisation de nos deux hémisphères cérébraux. Les cartes mentales et conceptuelles ont la particularité de solliciter l'ensemble des capacités de notre cerveau, car elles utilisent tout autant les visuels (Couleurs, dessins, disposition spatiale). La logique (liens, étiquettes, concepts). Que la linguistique. (Mongin De Broek p14) de fait "Le cerveau humain est plus efficace et productif lorsque on permet à ses diverses composantes physiques et intellectuelles de travailler en harmonie avec autres au lieu de les séparer (Busan, Busan,2012xvIII).

Les cartes mentales considérées chez certains pédagogues comme "un outil extraordinaire pour faire un résumé ou se préparer à un texte".

Pour réaliser une carte heuristique, il doit suivre quelque règle élémentaire.

- _ Le thème principale doit être au centre de la feuille ou bien le tableau.
- _ On dessine une branche pour chacune des sous titres.
- _ Des mots principaux sont utilisés pour présenter des concepts.
- _ La lecture de la carte se fait dans le sens aiguille d'une montre.

Les cartes heuristiques sont faites à partir de deux manières : par des logiciels et par la main.

²⁶ Dictionnaire de petit Larousse.

2-1-1- Schéma représentatif de la carte heuristique :

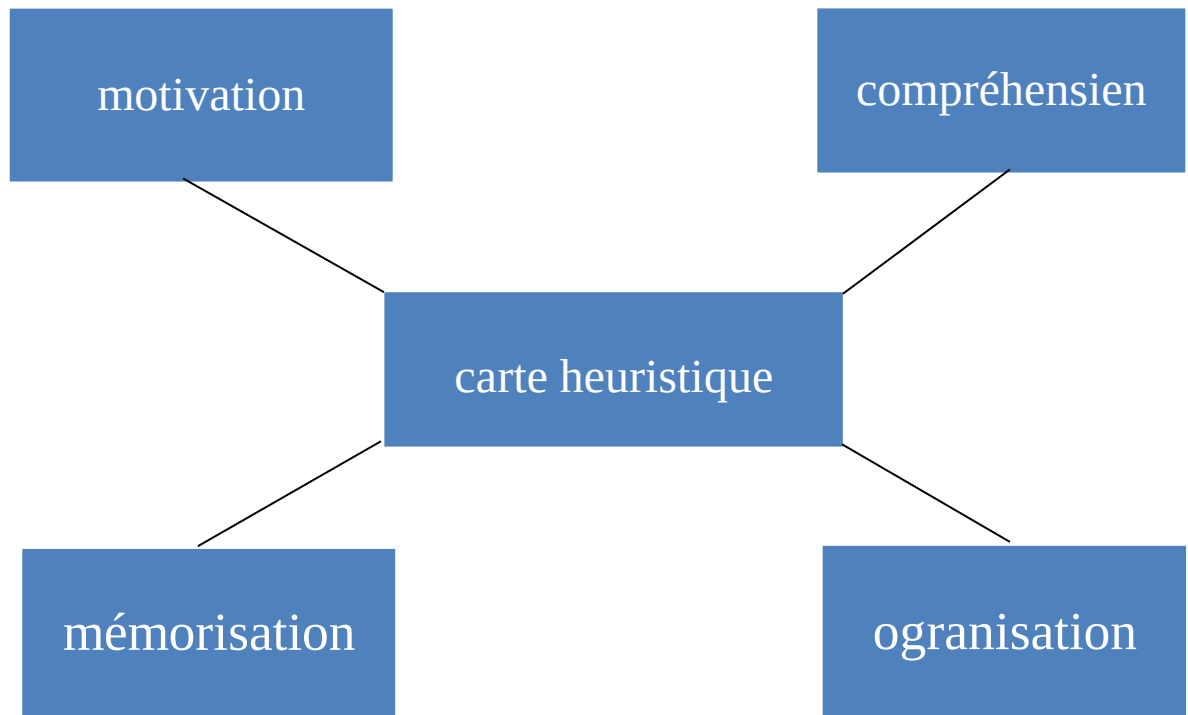


Figure 3 : Ce schéma représente les avantages de la carte heuristique. (Compréhension, mémorisation, motivation, organisation).

2-1-2- Des exemples sur la carte heuristique :

Exemple N°01 :

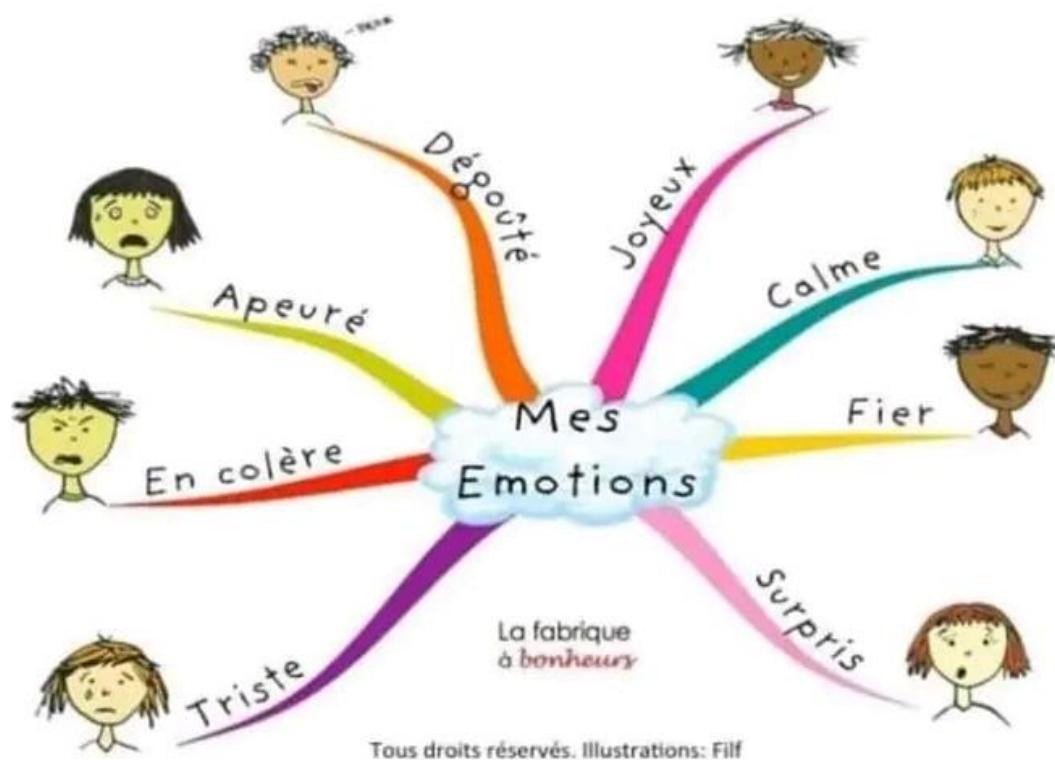


Figure 4 : Cette carte heuristique représente le champ lexical des émotions.

Exemple N :02 :



Figure 5 : Schéma représentant les différentes catégories grammaticales.

Chapitre 02 : Le rôle du schéma en classe du FLE

2-2- L'image :

Le mot "image" vient du latin "image" selon le dictionnaire de Larousse, l'image est définie comme : Représentation d'une personne ou d'une chose par la peinture, la sculpture, le dessin, la photographie, le film ".²⁷

Selon Platon " Il définit l'image : d'abord les ombres ensuite les reflets qu'on voit dans les eaux, à la surface des corps opaques polis et brillants et toutes les représentations de ce genre"²⁸ (Platon cité par M, Joly introduction à l'analyse de l'image p 08).

L'image occupe une place importante en classe des langues. Ce terme est utilisé avec différentes significations. Elle peut être fixée (photographe, bandes dessinées, affiches, panneau, publicitaires).

L'image facilite l'apprentissage et la compréhension, outil pédagogique qui suscite chez les apprenants l'envie de pratiquer la langue étrangère et assurer l'interaction en classe.

2-2-1- Les caractéristiques de l'image :

L'image facilite l'apprentissage de la compréhension, de l'écrit comme l'indiquent Porcher et Charles (1984=53)" avec des images rendues de la sorte facilement significatives par leur agencement. L'enseignant pourra plus facilement cerner l'intention de communiquer que l'étudiant cherche à évoquer et lui fournir les éléments linguistiques correspondants".

L'image a un pouvoir crucial au niveau psychologique (cognitif). Elle peut agir sur l'esprit et la mémoire de l'enfant. Elle permet d'augmenter la notion de créativité. Elle sert non seulement à faciliter le processus de mémorisation mais aussi la compréhension des mots c'est pour cela elle occupe une place considérable dans la société.

2-3- Le dessin :

Un dessin est une représentation plus ou moins fidèle de la réalité. Il en respecte les formes. Le dessin est neutre et objectif et sa seule intention est la fidélité. Il est défini selon le dictionnaire Larousse comme suit "est une représentation sur une surface de la forme d'un objet, d'une figure ...etc., plutôt que leur couleurs".²⁹

Le dessin est l'un des premiers moyens d'expressions de l'humanité le plus ancien, aussi est une technique est un art constituant à représenter visuellement en deux dimensions,

²⁷ Dictionnaire Larousse. France Maury – Euro livres à Manchecourt, 2008 P21

²⁸ Platon cité par M, Joly introduction à l'analyse de l'image p8

²⁹ Dictionnaire Larousse, France, Avril 1992.

Chapitre 02 : Le rôle du schéma en classe du FLE

personnage, paysage, objets ou idées, par des formes et des contours, en excluant à priorité la couleur, sa réalisation est rapide. En utilisant plume, crayon, pinceau, encre, carton de projet...etc. : Il peut être simple ou revêtir des formes extrêmement complexes.

2-3-3- Différences entre dessin et schéma :

Le schéma quant à lui, est "une représentation graphique, simplifiée, rationnelle et organisée d'une réalité plus moins complexe "(TECFA,2005 p15) contrairement au dessin, Il a une volonté de démonstration , une intention. S'il s'agit d'une photographie alors le schéma sera une simplification de celle-ci sur laquelle ne seront présentés que les détails pertinents. De plus une légende et du texte pourront être ajoutés. Si le support est un texte alors le schéma pourra être par exemple, une représentation de l'organisation des différentes idées exposées par celui-ci. Un schéma est donc un outil qui peut prendre différentes formes selon les fonctions qu'il remplit.

2-4- La couleur :

Au cours de la réalisation des schémas, l'élève va utiliser des couleurs. En effet les couleurs pour lui sont un moyen de captation de l'attention et de reconnaissances des signes linguistiques, la couleur pour l'apprenant est la première accroche visuelle, elle va l'attirer directement. Il y a une étude qui montre que les enfants possèdent une grande sensibilité à la mémoire chromatique, parce que la mémoire répond variablement aux stimuli en fonction du développement du cerveau.

De ce fait ils réagissent très vite à tous les objets colorés qui se trouvent autour d'eux. Ils ont en effet incapable au départ de comprendre la valeur symbolique d'une couleur ce qu'ils apprécient, c'est de vivre dans un monde coloré.

La joie et le plaisir de manipuler les couleurs très variées sur une feuille, cette pratique leur procure, une satisfaction évidente. Il suffit d'observer un enfant occupé à peindre. Les couleurs constituent essentiellement un moyen d'expression pour traduire les sentiments ressentis, elles sont donc indispensables dans les messages visuels.

2-5- Le symbole :

Lors de la réalisation des schémas, les apprenants peuvent utiliser des dessins et des images et aussi peuvent mettre des symboles qui vont favoriser la compréhension et donnent une simplicité pour apprendre le symbole est défini comme suit : "être un objet qui représente une chose abstraite, qui est l'image d'une chose : la balance et le symbole de la justice" à partir de cette définition le symbole est considéré comme une image. À l'une figure qui sert à désigner une chose le plus souvent abstrait.

3- La schématisation en classe du FLE :

3-1- Qu'est-ce que la schématisation ? :

Le schéma est un réseau complexe de connaissances organisée qui illustre très fidèlement la classification du traitement de l'information qu'effectue un étudiant.

Le schéma, qu'il soit conceptuel, heuristique ou image, est un outil d'apprentissage qui permet à l'étudiant de développer sa pensée et sa rhétorique. Il contribue à mettre de l'ordre dans ses idées et améliorer ses habiletés de lecture.

En classe, les exercices de schématisation permettent à l'élève de s'exprimer et d'orienter son approche en lien avec le savoir étudié. Ces exercices contribuent à donner du sens à ce qui est enseigné et augment le plaisir d'apprendre de l'étudiant.

Le schéma peut s'avérer fort efficace pour soutenir la prise de note en classe, la révision ou encore la préparation de travaux rédactionnels.³⁰

3-2- Le schéma comme méthode d'enseignement :

Un enseignant peut choisir de faire réaliser un schéma en classe par les apprenants. Dans un tel contexte, les indications suivantes peuvent être utiles :

1- L'utilisation du schéma dans le cadre de l'enseignement est surtout efficace pour favoriser l'organisation des informations par les étudiants et l'intégration des apprentissages. Il met en évidence l'essentiel des informations et en favorise une vue d'ensemble. De même, c'est un outil qui peut grandement contribuer à développer la capacité intellectuelle de structuration.

2- Le schéma peut être utilisé pour les connaissances aussi bien déclaratives que procédurales.

3- Lorsque cela est possible, la construction du schéma devrait se faire avec les apprenants, ce qui favorise le processus d'organisation des informations chez eux ; à tout le moins, il est nécessaire qu'ils aient identifié par eux-mêmes quelques mots clés qui composeront le schéma. Il est important de rappeler aux apprenants l'intérêt de l'utilisation du schéma.

³⁰ Claude Gagnos (collège de la région de l'amiante. P(1_3) :

Chapitre 02 : Le rôle du schéma en classe du FLE

4- Il faut évidemment s'assurer que les élèves aient préalablement acquis les notions essentielles du schéma ; les relations entre les idées clés peuvent avoir été enseignées avant la construction du schéma ou être clarifiées à l'aide du schéma.

5- Il est souhaitable de réutiliser le schéma construit comme outil de rappel de l'information ou en vue de traiter une situation. De même, il est très pertinent de suggérer aux étudiants de l'utiliser au moment de l'étude.

6- L'idéal est de développer chez les étudiants l'habileté à schématiser. Dans un tel cas, il est nécessaire de leur fournir les étapes essentielles de réalisation, un exemple ainsi que les attributs critiques d'un bon schéma.

7- Des moments propices d'utilisation du schéma peuvent être les suivants :

_ à la fin de trois heures de cours : on demande aux élèves de dégager les éléments essentiels traités dans le cours et d'en faire une représentation graphique. Durée : 10 minutes. Etonnant comme résultat !

_ à la fin d'une partie de cours (bloc de six au neuf heures, par exemple).

_ Au moment de favoriser l'élaboration et l'organisation de l'information d'une partie importante de cours.

_ Une semaine avant un examen, à titre de synthèse d'une partie de cours.

_ Avant la résolution de problèmes, à titre de rappel d'une méthode ou des connaissances essentielles à la résolution.

8- L'enseignement de la schématisation aux étudiants est plus efficace lorsqu'il est fait en lien direct avec la matière enseignée.

3-3- Comment faire un schéma :

1- Rechercher les éléments essentiels d'un texte (ou d'une présentation)

1-1_ Lire l'introduction, la conclusion et les grands titres.

1-2_ Identifier la question principale à laquelle répond ce texte (ou cette présentation).

1-3_ Déduire une liste de mots clés reliés à la question posée.

2- Valider et compléter les mots clés. En cours de lecture :

_ Valider la question principale posée en 1.2.

Chapitre 02 : Le rôle du schéma en classe du FLE

_ Vérifier les mots clés (enlever, ajouter, modifier).

_ Associer à chaque mot clés les éléments importants qui s'y rattachent ; faire de même durant une présentation.

3- Faire la représentation graphique en choisissant la forme

3-1_ Regrouper les mots clés en fonction de la question posée.

3-2_ Disposer les idées essentielles sur votre feuille en choisissant une forme simple illustrant les relations entre ces idées (flèche, ligne, etc.,).

4- Etablir de façon explicite les relations entre les idées ; nommer ces relations par un mot ou une expression brève.

5- Faire une version finale de votre schéma ;

_ Soigner l'aspect visuel.

_ Choisir vos symboles.

6- Rédiger un résumé du schéma (moins de cinq lignes), si cela est jugé utile pour favoriser la compréhension du schéma. Indiquer le point de départ de lecture du schéma.³¹

4- Pourquoi introduire les schémas en classe du Fle ? :

4-1- Le schéma comme outil motivant :

"La motivation peut être définie comme un phénomène qui tire sa source dans des perceptions que l'élève a lui-même et de son environnement et qui a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement et dans le but d'apprendre " **(1)**. Donc, c'est la motivation qui permet à l'apprenant d'intégrer dans son processus d'apprentissage, Les expériences de Harlaw déterminent qu'il existe une distinction pertinente entre (2) types de motivations les motivations extrinsèques qui sont régis par les renforcements et les motivations intrinsèques qui sont à leurs tours l'intérêt pour l'activité en elle -même selon Deci et Ryan, "La motivation intrinsèque signifie que l'apprenant va effectuer et réaliser l'activité pour un plaisir qu'elle lui procure ". Dans la motivation extrinsèque, l'enseignement joue un rôle

³¹ Éric St Jean conseiller pédagogique collègue Lionel – Groulx (Accompagner le questionnement didactique au collégial

Chapitre 02 : Le rôle du schéma en classe du FLE

important dans la centration sur l'apprenant afin de s'appuyer sur la motivation Extrinsèque pour faire émerger la motivation intrinsèque. Donc, D'après la dynamique motivationnelle de Viau, L'engagement et la persévérance de l'apprenant dans une activité qui joue un rôle primordial dans la construction et l'utilisation des schémas comme outil de compréhension qui favorise la mémorisation et la reproductivité des savoirs. Comme les propose de Viau sur l'amélioration des deux catégories de la dynamique motivationnelle donne un impact positif sur les engagements cognitifs de l'apprenant dans les activités. Autrement dit, il est possible que grâce à l'aide de la schématisation, les apprenants deviennent plus engagés face à leurs activités d'apprentissage.

De ce fait, l'utilisation des schémas dans la classe de Fle permet de travailler sur plusieurs processus notamment la Mémorisation, l'apprentissage, la compréhension, la prise de note, l'organisation et la présentation. De plus, il nous semble que l'aspect dynamique améliore son aspect motivationnel et son estime de soi.

Finalement, les schémas sont très riches en couleurs et en dessins, on peut les considérés comme un dispositif à la fois motivant pour les apprenants à apprendre. C'est aussi un outil qui attire l'intention par leurs caractéristiques en comparant avec d'autres méthodes d'apprentissages comme le Logotypes (c'est une méthode qui repose sur des grands principes de théorie psychopédagogique : le principe d'association du behaviorisme et le

Principe d'assimilation du constructivisme, elle considéré à imaginer les différents éléments à mémoriser).³²

- Le schéma aide à la mémorisation et la compréhension de l'élève :

4-2- Une aide à la mémorisation :

La mémorisation est une clé de la réussite scolaire et une condition capitale de la progression des études, car l'apprentissage ne peut se concevoir sans la présence d'une mémoire qui permet de stocker les informations nécessaires à la compréhension que l'école doit développer et consolider des premières années d'apprentissage.

³² Alain Lieury, Fabien Fenouillet. Motivation et réussite scolaire. Dunod, Paris 2006.P23

Chapitre 02 : Le rôle du schéma en classe du FLE

En effet, une bonne mémoire permet de stocker d'avantage des mots qu'on ne les utilise pas, et la plupart des activités cognitives des individus dépend largement de la mémoire : parler, écrire, lire, écouter..., tout demande de la mémoire.

La mémorisation, n'est pas un processus facile : par opposition c'est une activité exigeante en matière d'attention et de concentration. De ce fait le schéma a un rôle très important dans la mémorisation.

4-3- Une aide à la compréhension :

L'utilisation des schémas en classe du FLE favorise la compréhension, elle rend les choses plus faciles et ludiques, elle facilite la compréhension des situations complexes et l'usage d'image, couleur, dessin, symbole. Ainsi favorisant la compréhension de l'information lorsque l'Image joue un rôle essentiel dans le développement des idées, car l'image attire l'attention de l'élève et le rend motivant à apprendre : une aide qui facilite souvent la compréhension et donne plus facilement accès au sens.

La compréhension est considérée comme une condition importante voir indispensable dans la construction des connaissances ; elle a le même rôle dans la consolidation des éléments essentiels de ces connaissances dans la mémoire.

La compréhension et la mémorisation sont nécessaires l'une à l'autre pour une meilleure qualité d'apprentissage.

4-4- L'intérêt pédagogique du schéma :

Le schéma est un outil pédagogique qui rend les choses plus faciles et fluides, elle est en fonction des besoins de l'apprenant dans leur profil pédagogique, leurs utilisations sont plus variées par exemple pour découvrir ou réactiver un point de grammaire, vocabulaire, de conjugaison, etc.

Parmi ses intérêts, elle facilite le travail collaboratif, ce qui permet aux apprenants d'être en contact avec eux, en les amenant à partager leurs idées et leurs connaissances. Leurs possibilités incluent dans la prise de notes, la préparation d'un exposé ou d'un sujet, faire une révision, d'organiser les idées, elle permet à chacun d'exprimer une position, son point.³³

³³ <http://journals.openedition.org/ripes/1296>

5- Des exemples sur le schéma :

Exemple 01 :

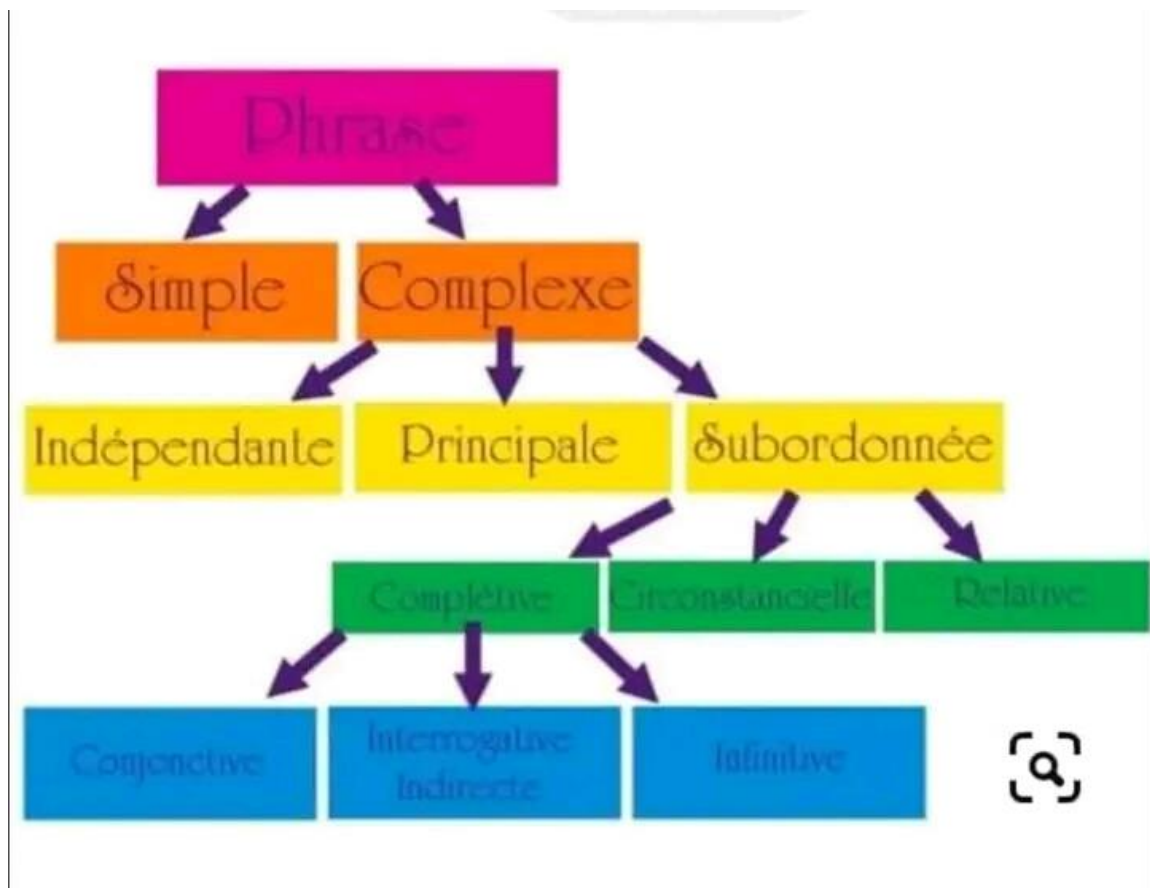


Figure 6 : Schéma représentant la phrase complexe.

Exemple02:



Figure 7 : Schéma représentant le champ lexical de peur.

Exemple03 ;

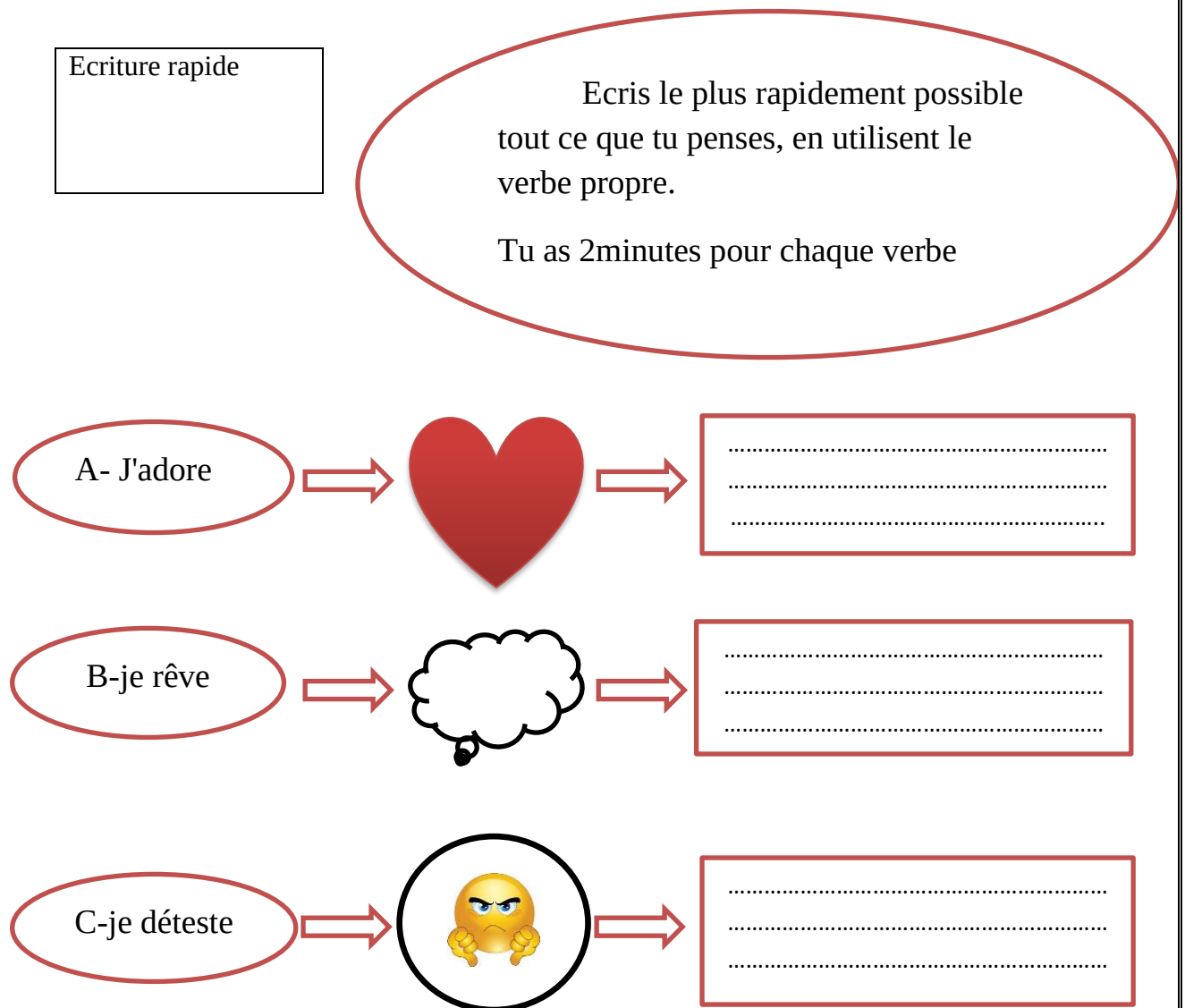


Figure 8 : schéma présente « la production écrite »

Conclusion :

A partir des éléments que nous avons étudiés dans ce chapitre, ce qui concerne les schémas, on distingue que ces derniers présentent un nouvel outil pédagogique qu'il s'agit d'un facilitateur de la compréhension et de la mémorisation, un outil motivant qui permet aux apprenants d'être plus motivé à apprendre par sa présentation visuelle et l'usage d'images, couleurs, dessins ce qui favorisent l'apprentissage et permet de structurer les idées.

Ils sont considérés comme un formidable outil, ils accueillent l'information et l'organise d'une manière structurée ce que serait impossible sans compréhension. Et permet à celui qui l'utilise de revoir de cheminement des liens entre les idées.

Ils passent par le visuel le verbal et le kinesthésique et respecte en ce sens le fonctionnement naturel et l'être humain.

Il est important d'exploiter dans la classe un outil attrayant pour motiver les apprenants à apprendre une langue étrangère.

PARTIE PRATIQUE

VOLET I :
PRÉSENTATION ET ANALYSE DU
QUESTIONNAIRE.

VOLET 01 : Le questionnaire et l'interprétation l'analyse des résultats

Introduction :

Après avoir parlé et parallèlement aux nombreuses recherches effectuées sur l'utilisation du schéma comme aide aux apprenants dans la compréhension des cours en classe des Fle et pour vérifier notre hypothèse nous avons procédé en premier temps une enquête par un questionnaire écrit destiné aux enseignants de la cinquième année primaire pour recueillir des informations concernant notre sujet et de renforcer notre recherche.

Nous avons aussi fait une observation afin de rapprocher au public cible et découvrir la technique et les stratégies appliquées par les enseignants lors de l'explication d'un cours.

A la fin, nous terminons notre partie par une conclusion, résumant notre étude et confirmant nos hypothèses présentées dans l'introduction.

1-Le questionnaire :

A travers notre questionnaire, nous avons essayé d'interroger des spécialistes du domaine et solliciter leur avis sur l'utilisation des schémas dans l'enseignement apprentissage du Fle, et son rôle dans la compréhension et la mémorisation des cours.

1-2 Présentation du questionnaire :

Ce questionnaire est destiné à 30 enseignants du français langue étrangère dans différentes écoles primaires, ce questionnaire contient 14 questions pour savoir que l'utilisation du schéma est considérée comme aide à la compréhension d'un cours. Notre questionnaire est un moyen qui permet de recueillir des informations précises sur le terrain et avoir un aperçu large sur le sujet. Aussi pour le but de donner le Maximum d'avis des enseignants sur le rôle du schéma dans l'enseignement apprentissage du français langue étrangère particulièrement, dans la compréhension et la mémorisation d'un cours

1-3 Lieu de l'enquête :

Nous avons réalisé notre travail de recherche dans les écoles primaire suivantes :

- Ecole Maazouza djaloul
- Ecole Kouider kacemi
- Ecole Brahim azbar
- Ecole Miloudi Sayeh
- Ecole Ali djarmouni

Présentation et analyse du questionnaire

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire :

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une enquête menée en vue de la réalisation d'un travail de recherche portant sur "l'utilisation du schéma comme aide aux apprenants dans la compréhension d'un cours dans l'enseignement apprentissage du Fle (cas des apprenants de 5^{ème} année primaire

Merci pour votre collaboration

1) Etes-vous une femme ou un homme ?

Homme ☐ femme ☐

2) Quel âge avez-vous ?

3) L'expérience professionnelle :

Moins de 5 ans ☐ plus de 05 ans ☐

4) Diplôme obtenu :

Licence en français ☐

Master en français ☐

Autre ☐

5) Utilisez-vous le schéma en classe du Fle ? :

Jamais	Occasionnellement	Parfois	Toujours
☐	☐	☐	☐

6) D'après vous quelle place est accordé au schéma dans le programme dans la cinquième année primaire ?

Très important	Important	Peu important
☐	☐	☐

7) Le schéma consiste- il un bon moyen pour l'enseignement apprentissage du Fle ?

Oui ☐ Non ☐

8) Pourquoi référez-vous à l'usage du schéma en classe ?

a- Pour aider l'apprenant à mémoriser.

b- Pour expliquer une notion.

c- Pour faciliter la compréhension aux élèves.

9) Les apprenants sont-ils motivés par l'emploi des schémas ?

Oui ☐ non ☐

10) Est-ce que les schémas facilitent la mémorisation et la compréhension du cours ?

Oui ☐ Non ☐

Présentation et analyse du questionnaire

11) Trouvez-vous que l'utilisation du schéma favorise-t-il l'apprentissage

Oui ☐ Non ☐

12) Selon, vous quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation du schéma en classe du Fle ?

.....
.....

13) Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris ? Et est-ce que le schéma apporte véritablement une aide.

Oui ☐ Non ☐

14) Comment, les élèves exploitent- ils les schémas dans l'organisation de leurs idées ?

En compréhension ☐

En grammaire ☐

En conjugaison ☐

2-Analyse des données et interprétation des résultats :

Q1 : Etes-vous une femme ou un homme ?

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Femme	18	60
Homme	12	40
Total	30	100

Tableau 3 : Répartition des enquêtés selon leurs sexes.

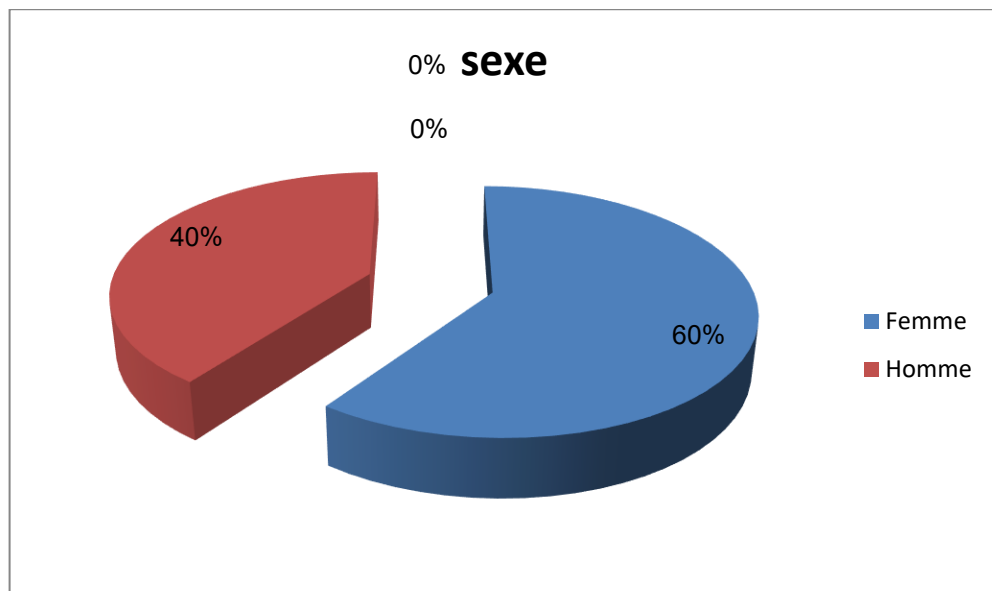


Figure 9 : Répartition des enquêtes selon leur sexe.

Analyse et commentaire des résultats :

A partir des résultats, nous constatons que le nombre des femmes est supérieur au nombre d'hommes, donc nous pouvons dire qu'il y a une dominance des femmes dans le secteur de l'enseignement, avec un taux de 60%.

40% représente le sexe masculin, donc les femmes s'exercent beaucoup plus dans le secteur de l'éducation.

Q3 : L'expérience professionnelle :

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Moins de 5 ans	11	36.66
Plus de 5 ans	19	63.33
Total	30	100

Tableau 4 : L'expérience professionnelle

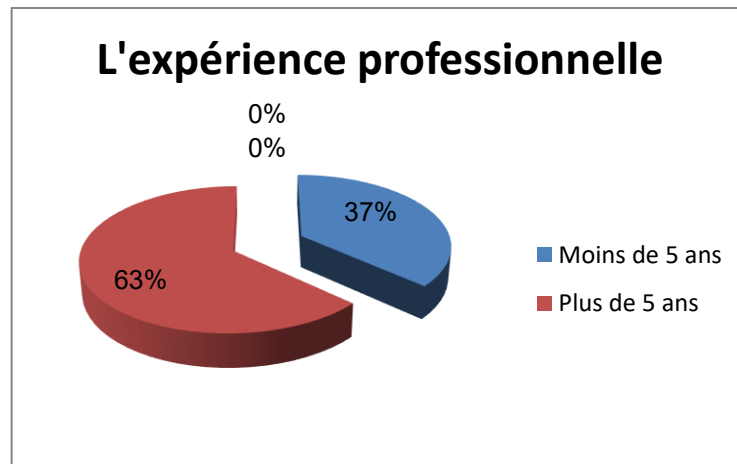


Figure 10 : Répartition des enquêtes selon L'expérience professionnelle

Analyse et commentaire des résultats :

A travers le questionnaire, que nous avons élaboré" et donné aux enseignants, nous remarquons que la majorité des enseignants interrogés sont anciens dans le domaine de l'enseignement avec une expérience de plus de 5 ans dans l'enseignement apprentissage du français langue étrangère avec un pourcentage de 63.33% ,nous remarquons aussi que sur 30 enseignants soit 36.66% ont moins de 5 ans dans l'enseignement de la langue française, ce qui montre que ce sont des débutants.

Présentation et analyse du questionnaire

Q4 : diplôme obtenu.

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Licence	18	60
Master	10	33.33
Total	30	100

Tableau 5 : Diplôme obtenu.

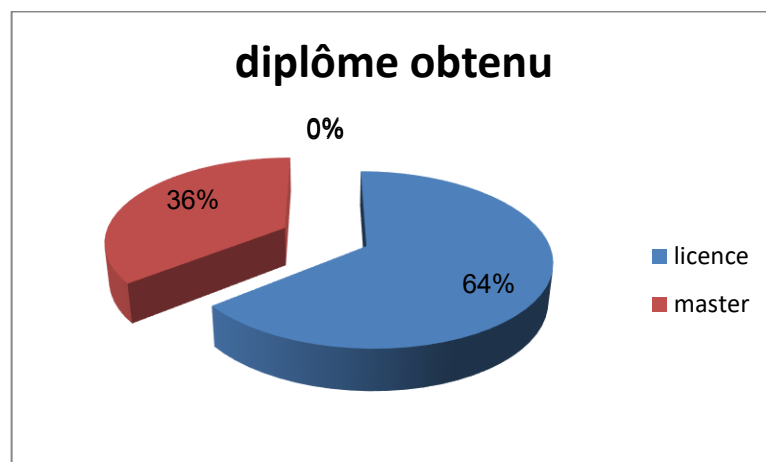


Figure 11 : Répartition des enquêtes selon le diplôme obtenu

Analyse et commentaire des résultats :

A partir des résultats obtenus de cette question, nous avons remarqué que la plupart des enseignants avec un taux de 60% sont titulaires d'une licence de français, alors que les autres qui ont obtenu des diplômes différents comme le master taux de pourcentage est 33.35% et 6.66% pour les autres enseignants qui ont un autre diplôme comme professeur d'enseignement de primaire (PEP).

Q5 : Utilisez-vous le schéma en classe du Fle :

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Jamais	00	00
Occasionnellement	08	26.66
Parfois	19	63.33
Total	30	100

Tableau 6 : utilisez-vous le schéma en classe du Fle

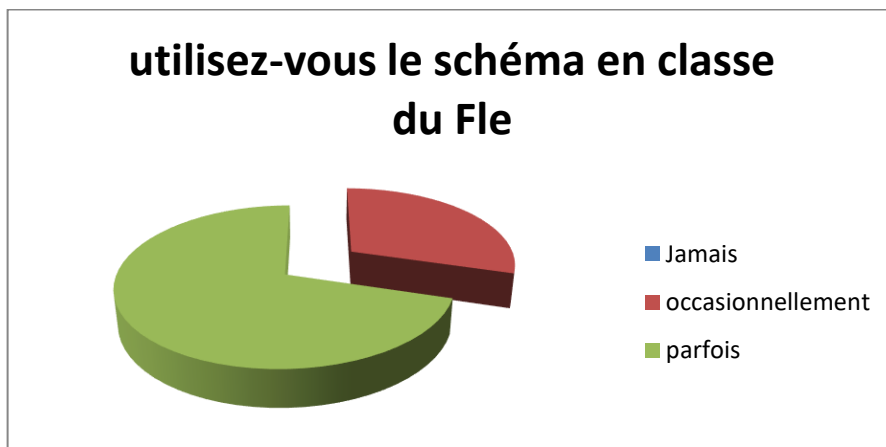


Figure 12 : Répartition des enquêtes selon utilisez-vous le schéma en classe du Fle

Analyse et commentaire des résultats :

En ce qui concerne l'utilisation du schéma en classe de Fle pour les enseignants nous constatons que 63.33% ont répondu "parfois". Ce qui confirme clairement que le schéma possède un rôle important dans l'enseignement apprentissage du Fle.

Le taux de la deuxième réponse "occasionnellement" est 26.66% et la troisième "toujours" 10%. Cela indique que certains enseignants ne comptent pas toujours sur le schéma.

Présentation et analyse du questionnaire

Q6 : d'après vous quelle place est accordé au schéma dans le programme dans la cinquième année primaire

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Très important	6	20
Important	19	63.33
Total	30	100

Tableau 7 : d'après vous quelle place et accordé au schéma dans le programme dans la cinquième année primaire.

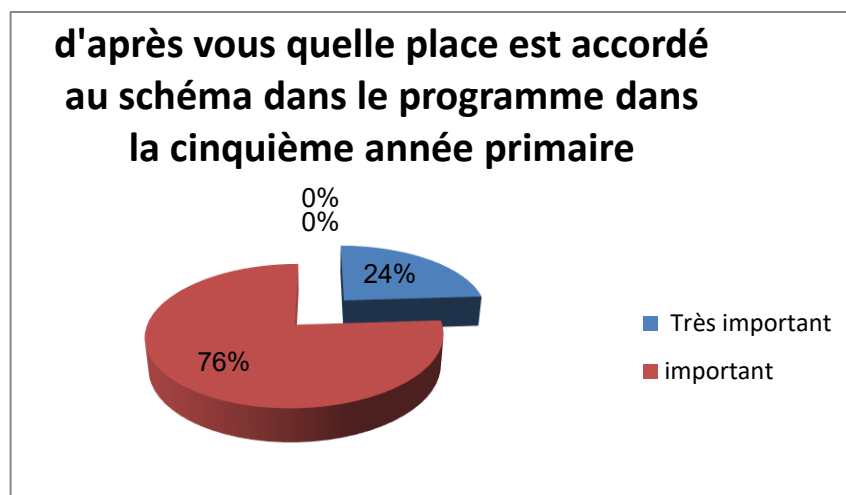


Figure 13 : Réparation des enquêtes selon d'après vous quelle place est accordé au schéma dans le programme dans la cinquième année primaire.

Analyse et commentaire des résultats :

Les résultats obtenus montrent que le schéma a un statut important dans le programme scolaire. La plupart des enseignants avec un taux 63.33% répondent par important ,car il facilite la compréhension et la mémorisation chez les élèves. Grace les schémas l'enseignant peu transmettre le message et l'information de manière simple ,16% ont voit que le schéma accorde une place peu important dans le programme de la cinquième année primaire.

Présentation et analyse du questionnaire

Q07 : le schéma consiste- il un bon moyen pour l'enseignement apprentissage du Fle ?

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	30	100
Non	00	00
Total	30	100

Tableau 8 : le schéma consiste-il un bon moyen pour l'enseignement apprentissage du Fle?

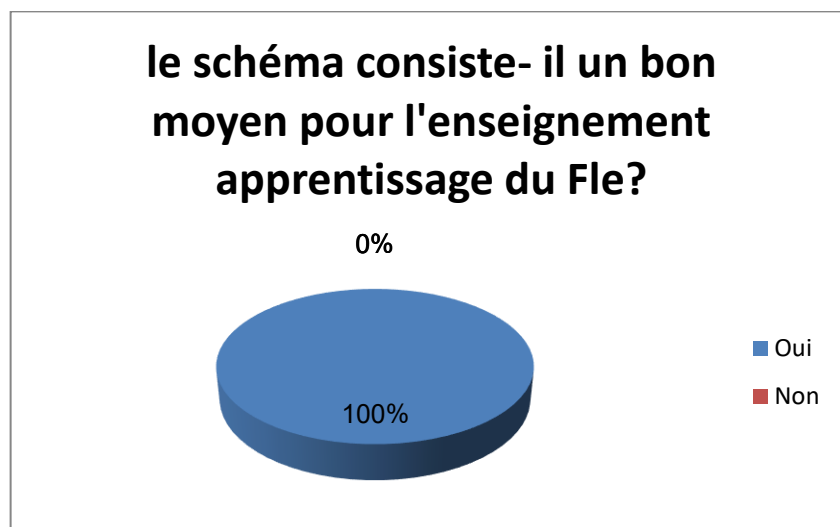


Figure 14 : Répartition des enquêtes selon le schéma consiste- il un bon moyen pour l'enseignement apprentissage du Fle ?

Analyse et commentaire du résultat :

Il est clair que tous les enseignants ont répondu par oui avec un pourcentage de 100% ce qui confirme bien notre hypothèse de départ selon lequel le schéma est un support efficace dans l'enseignement du Fle. Donc, la plupart des enseignants sont habitués à l'usage de ce support qui est très utile et ils sont convaincus par son apport positif et son efficacité dans l'apprentissage.

Présentation et analyse du questionnaire

Q8 : Pourquoi référez -vous à l'usage du schéma en classe?

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Pour aider l'apprenant à mémoriser	10	33.33
Pour expliquer une notion.	8	26.66
Pour faciliter la compréhension au élèves	12	40
Total	30	100

Tableau 9 : pourquoi référez à l'usage du schéma en classe ?

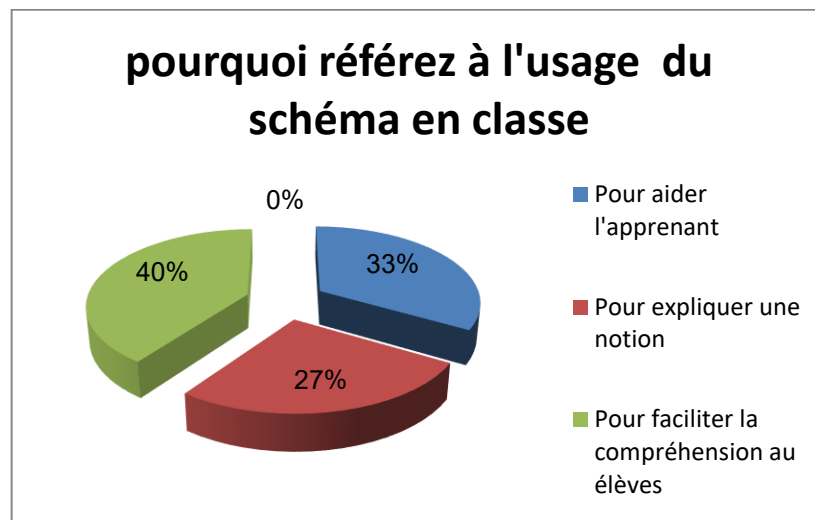


Figure 15 : Répartition des enquêtes selon pourquoi référez à l'usage du schéma en classe.

Analyse et commentaire des résultats :

D'après les résultats nous remarquons que l'avis des enseignants se situe beaucoup plus entre la première et la troisième proposition.

40% ont choisi la troisième proposition pour faciliter la compréhension, 33.33% ont choisi la première pour aider l'apprenant à mémoriser et 26.66 ont dit qu'ils utilisent le schéma juste pour expliquer une notion.

Le schéma facilite la compréhension à l'élève. Donc le schéma est un bon procédé pour la mémorisation de la mémoire visuelle et nécessaire dans tout apprentissage quand il s'agit d'une langue étrangère et avec des élèves à cette tranche d'âge (9-10) ans.

Qn09 : Les apprenants sont-ils motivés par l'emploi des schémas.

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	30	100
Non	00	00
Total	30	100

Tableau 10 : Les apprenants sont-ils motivés par l'emploi des schémas ?

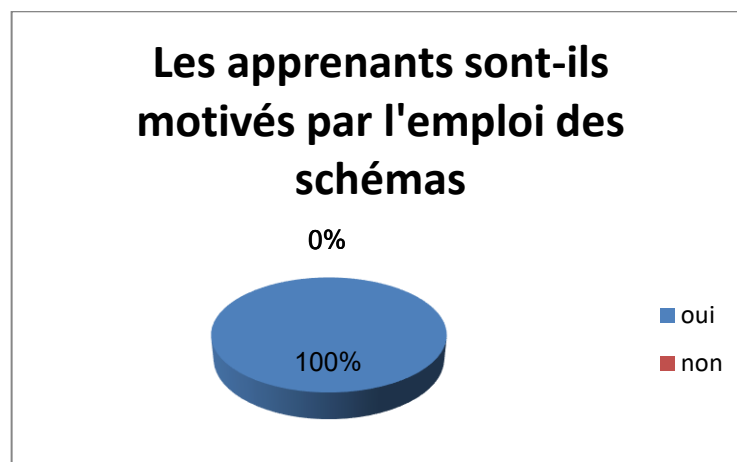


Figure 16 : Réparation des enquêtes Les apprenants sont-ils motivés par l'emploi des schémas.

Analyse et commentaire des résultats :

La totalité des enseignants répondu par l'affirmation, ils voient que l'utilisation du schéma permet la motivation des élèves, le schéma apporte aux élèves l'envie de participer à leur apprentissage au détriment de l'ennui.

Selon eux, le schéma est une figuration et une interprétation authentique qui explique mieux et pousse l'élève à agir d'un part et inspire à une lecture plaisir d'autre part.

Présentation et analyse du questionnaire

Q10 : Est-ce que les schémas facilitent la mémorisation et la compréhension du cours ?

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	30	100
Non	00	00
Total	30	100

Tableau 11 : Est-ce que les schémas facilitent la mémorisation et la compréhension du cours

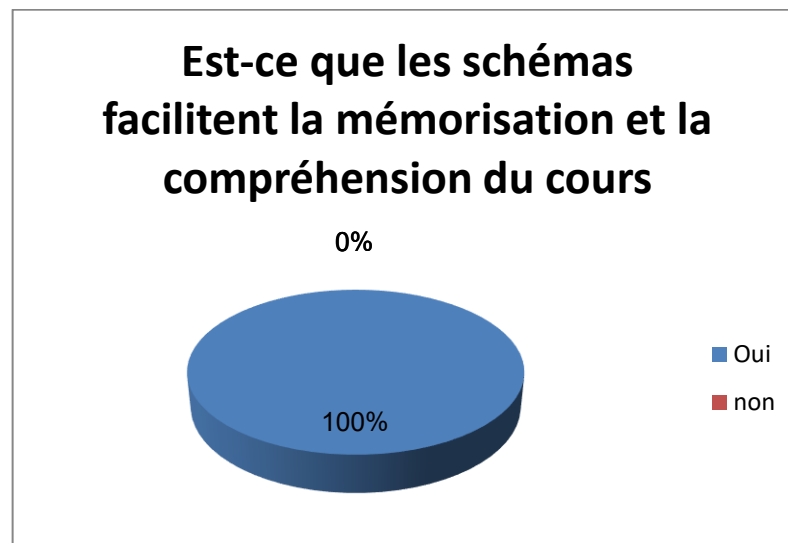


Figure 17 : Répartition des enquêtes selon : Est-ce que les schémas facilitent la mémorisation et la compréhension du cours.

Analyse et commentaire des résultats :

100% des questions ont confirmé positivement que le schéma facilite la mémorisation et la compréhension du cours et cela signifie que l'élève trouve aussi un plaisir quand il se trouve face à des illustrations et des schémas.

Nous pouvons dire que le schéma peut rendre les apprenants plus motivés, tout cela suscite l'intérêt à suivre et à trouver le plaisir à mémoriser les informations acquises dans la classe.

Le schéma renforce alors l'enregistrement des mots d'une manière à la fois ludique et efficace.

Présentation et analyse du questionnaire

Q11 : Trouvez-vous que l'utilisation du schéma favorise-t-il l'apprentissage?

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	30	100
Non	00	00
Totale	30	100

Tableau 12 : Trouvez-vous que l'utilisation du schéma favorise-t-il l'apprentissage?

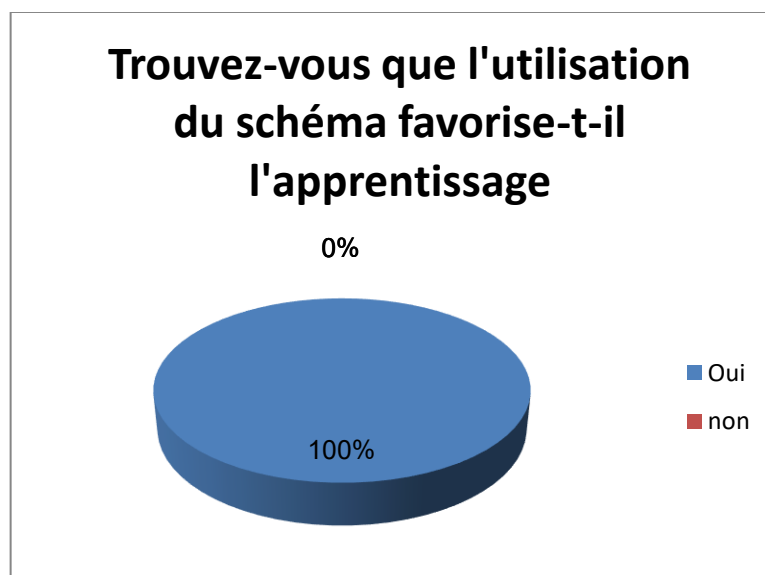


Figure 18 : Réparation des enquêtes selon Trouvez-vous que l'utilisation du schéma favorise-t-il l'apprentissage.

Analyse et commentaire des résultats :

100% des enseignants affirment que l'utilisation d'un schéma permet de faciliter l'apprentissage en favorisant l'attention, la compréhension et la mémorisation.

Présentation et analyse du questionnaire

Q12 : Selon, vous quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation du schéma en classe du Fle ?

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Avantages	25	83.33
Inconvénient	5	16.66
Totale	30	100

Tableau 13 : selon vous quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation du schéma en classe du Fle.

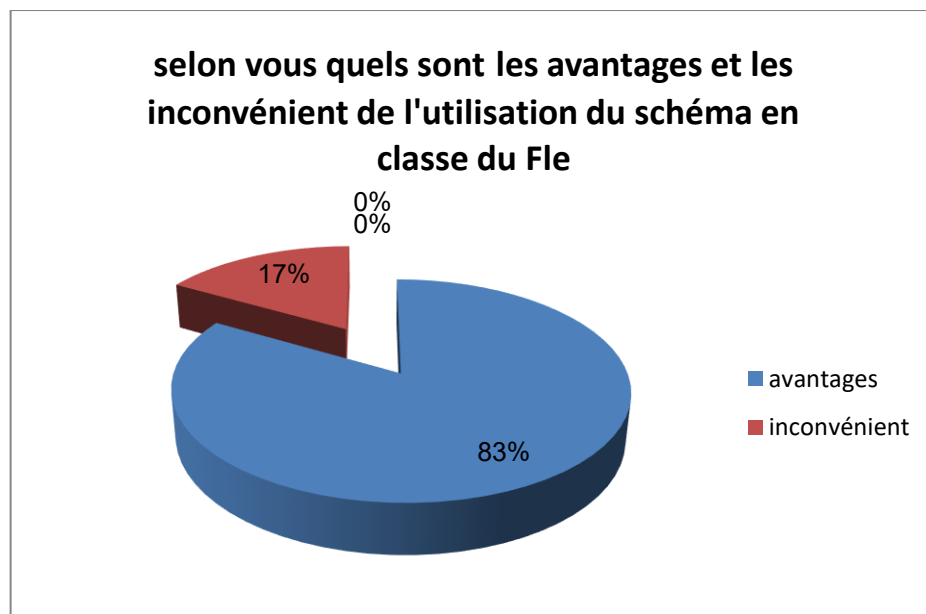


Figure 19 : Réparation des enquêtes selon vous quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation du schéma en classe du Fle.

Analyse et commentaire des résultats :

Suivant les résultats obtenus, la majorité des enseignants ont mentionné les avantages de l'utilisation du schéma par un pourcentage de 83.33% cela montre que la majorité des enseignants utilisent les schémas lors de la réalisation du cours, ce qui explique que le schéma est support didactique très efficace.

Présentation et analyse du questionnaire

Q13 : Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris ? Et est-ce que le schéma apporte véritablement une aide.

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	30	100
Non	00	00
Totale	30	100

Tableau 14 : Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris ? Et est-ce que le schéma apporte véritablement une aide.

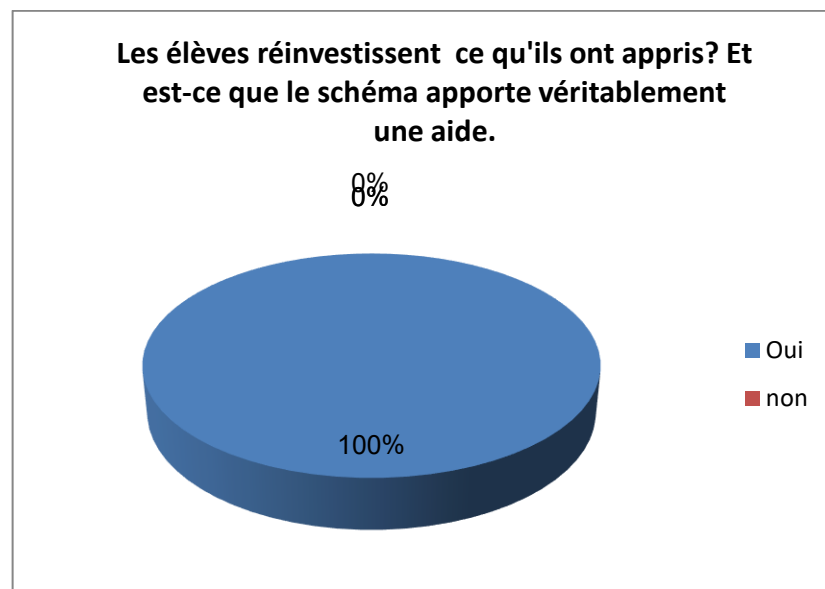


Figure 20 : Réparation des enquêtes selon Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris ? Et est-ce que le schéma apporte véritablement une aide.

Analyse et commentaire des résultats :

A travers le questionnaire que nous avons élaboré et donné aux enseignants. Nous remarquons que 100% des enseignants ont répondu par "oui" car le schéma considéré véritablement comme une aide aux apprenants dans la compréhension d'un cours.

Présentation et analyse du questionnaire

Q14 : Comment les élèves exploitent-ils les schémas dans l'organisation de leurs idées.

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
En compréhension écrite	4	13.33
En Grammaire	19	63.33
En lexique	7	23.33
Totale	30	100

Tableau 15 : Exploitent-ils les schémas dans l'organisation de leurs idées par les élèves.

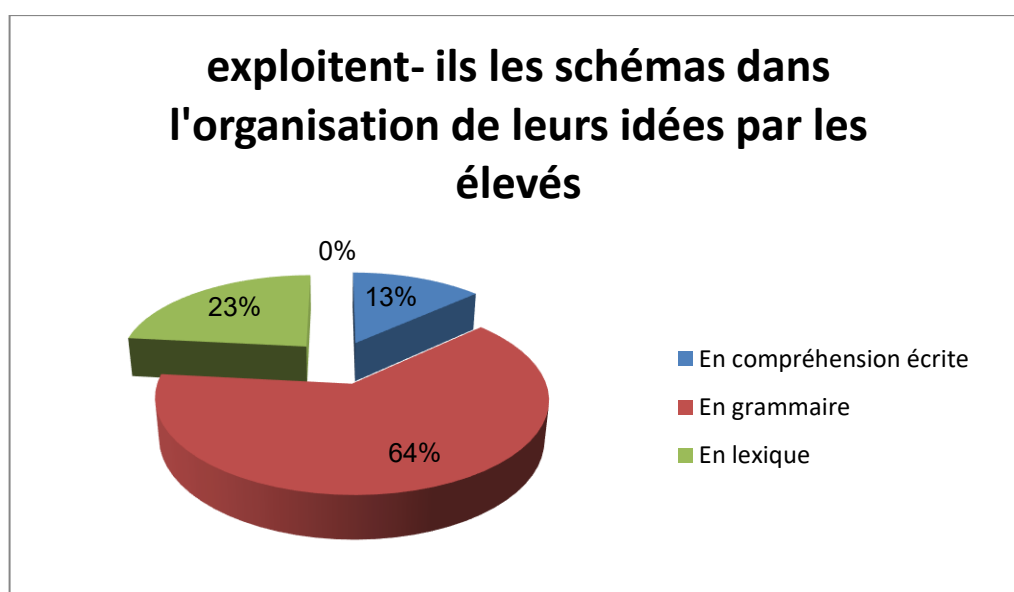


Figure 21 : Répartition des enquêtes selon exploitent-ils les schémas dans l'organisation de leurs idées par les élèves.

Analyse et commentaire des résultats :

D'après les réponses des enseignants, le schéma est utilisé dans tous les activités (en compréhension écrite, en grammaire et en lexique) nous constatons les résultats suivants : Les enseignants de cycle primaire affirment que 63.33% de leurs élèves utilisent le schéma en grammaire parce qu'il aide l'apprenant à comprendre facilement le cours. 23.33% utilisent le schéma en lexique et le reste soit 13.33% pour la compréhension écrite.

Commentaire :

Après l'analyse de chaque question nous allons synthétiser les résultats obtenus : Le schéma est un outil efficace dans toutes sortes d'occasions, du primaire à l'université, il permet de comprendre plus rapidement une leçon. Aussi de mémoriser et de restituer l'information plus particulièrement avant et pendant des examens.

- Le schéma est un outil formidable pour résumer et réviser.

- Rend visible, ça veut dire qu'il rend explicite les idées implicites tout en exposant les pensées d'une façon concrète et cohérente.

- Il motive son utilisateur et ses lectures, parce qu'il attire l'attention par sa forme et donne la confiance à celui qui veut présenter son travail.

- Il développe les compétences comme la compétence linguistique et il stimule la créativité comme le fait de dessiner, il fait gagner du temps et aide à maîtriser le sujet choisi.

Conclusion :

A l'issue des résultats obtenus et les commentaires tirés de ce questionnaire nous pouvons dire que nous sommes arrivés à confirmer notre hypothèse formulée dans l'introduction et nous pouvons avancer que l'enseignement/app du Fle par le schéma joue un rôle très important et très efficace dans la classe du Fle se qu'il pousse l'élève de mémoriser ce qui il a étudié dans le cours.

D'un d'autre côté, l'exploitation d'un schéma en classe du Fle nous permet une bonne compréhension, elle suscite la motivation et incite l'interaction entre apprenant et apprenante /enseignant

En fin, le schéma reste l'un des supports les plus motivants et les plus efficaces dans l'enseignement/ apprentissage du français langue étrangère au cycle primaire parce qu'il aide l'apprenant à comprendre mémoriser, fixer et exprimer avec plaisir

VOLET II : L'OBSERVATION.

Volet 02 : L'Observation

1- Présentation du terrain d'investigation ;

1-1- Présentation de l'établissement :

Notre lieu d'investigation, et le primaire de Miloudi Sayeh, situé à la commune de Tachta, wilaya de Ain Defla.

Il existe six classes qui sont censés étudier la langue française (chaque classe est divisée en deux groupes et chaque groupe étudiée jour sur deux. Deux classes de 3^{ème} année, 2 classes de 4^{ème} année, et 2 classes pour les 5^{èmes} années.

1-2- Présentation de la classe :

- **L'enseignante :**

Nous avons travaillé avec une enseignante qui a une expérience de cinq ans. Elle nous a accueilli et nous permis de présenter notre but de recherche afin de nous faciliter la recherche

- **Les apprenants :**

Notre choix s'est porté sur une classe de 18 apprenants de 5^{ème} année primaire (10 filles et 9 garçons) dont l'âge varie entre 9 et 10 ans.

Le volume horaire concernant la classe de cinquième année primaire pour la langue française est de 4 heures et 30 minutes par semaine (2heures et 30 minutes pour chaque group).

1-3- Choix de corpus :

Pour recueillir des informations sur notre travail de recherche nous avons observé la méthode utilisée par l'enseignante, comment administre –elle le cours ? Est-ce qu'elle utilise le schéma lors de l'explication du cours ? Et les supports qui les utilisent pour expliquer la leçon.

1-4- La description de l'espace classe :

La classe qui nous a choisi était d'une forme habituelle, favorable pour un bon apprentissage.

Dès le premier contact avec cette classe nous avons remarqué qu'elle est propre et vaste. Les tables sont organisées en trois rangés, bien structurés, chaque élève est assis seul. Le niveau des élèves est proche sauf quelque exception (de bons éléments) Nous avons assisté à deux séances, réalisées par la même enseignante avec les élèves de 5 AP la première séance d'observation c'était le 10 avril 2022 et la deuxième observation est le 18 avril 2022. L'objectif de ces séances est de voir les supports utilisés par l'enseignante pour faciliter la compréhension aux élèves.

2 - Déroulement de la première séance :

Projet I : au zoo !

Niveau : 5AP

Séquence I : pauvre petite gazelle¹.

Activité d'apprentissage : conjugaison "les verbes pronominaux au présent de l'indicatif"

Objectif d'apprentissage :

Identifier les verbes pronominaux

Conjuguer le verbe pronominal au présent de l'indicatif

Durée : 45 min

Déroulement de la séance :

Après avoir salué les apprenants, l'enseignante fait un rappel sur les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif (activation des connaissances intérieures)

Par la suite l'enseignante fait une nouvelle leçon

L'analyse:

Au début l'enseignante a demandé aux élèves d'ouvrir le livre à la page 18 immédiatement. Elle a demandé aux apprenants de lire le texte silencieusement. Après que les élèves ont fini la lecture silencieuse, l'enseignante commence à lire le texte à haute voix puis. Elle a demandé à quelques apprenants de le lire.

Après avoir posé quelques questions de compréhension l'enseignante a écrit une phrase au tableau

"La petite gazelle s'appelle Maia, elle se repose de sa blessure à la patte"

Elle a invité les apprenants d'analyser cette phrase, puis souligner les verbes qu'elle contient (envoyer des élèves au tableau) et donner leurs infinitifs.

Après que l'élève aient répondu, l'enseignante ajoute une autre question, elle a demandé aux apprenants d'analyser la deuxième phrase (la même démarche que la première)

L'enseignante aide les élèves de dégager la règle :

L'enseignante : s'appelle - se repose : ce sont des verbes pronominaux, ils sont composés de deux mots se +verbe (à l'infinitif).

Présentation et analyse du questionnaire

Après que l'enseignante a expliqué le cours, elle a demandé aux apprenants d'écrire la règle sur leurs cahiers.

A la fin du cours, l'enseignante a évalué les apprenants en leur donnant des activités pour mieux comprendre, et elle a fait la correction avec eux. Elle leur a également donné des exercices à la maison

"durant l'explication du ce cours, nous avons remarqué que l'enseignante n'utilisait pas des schémas ni des images ou des dessins pour faciliter la compréhension des élèves. Bien qu'elle ait expliqué le cours et le réexpliqué plusieurs fois, les élèves ont eu des difficultés à le comprendre. Donc nous pouvons dire que l'utilisation du schéma lors de la leçon facilité la compréhension aux élèves.

Le schéma est un outil efficace dans n'importe quelle leçon surtout à l'école primaire, car les apprenants ne peuvent pas tout comprendre.

Il faut donc créer et utiliser des moyens qui facilitent leurs compréhensions et les motivent à apprendre.

3-La deuxième séance :

Niveau : 5AP

Projet I : au zoo!

Séquence II : c'est un lieu exceptionnel

Activité d'apprentissage : conjugaison le passé composé"

Objectif d'apprentissage :

L'élève sera capable de conjuguer un verbe au "passé composé".

Durée : 45 min.

Mise en situation : après les salutations, l'enseignante fait un petit rappel sur le cours précédent (les indicateurs de temps) pour mettre les apprenants dans le bain.

Puis, elle a écrit une phrase sur le tableau et demander aux apprenants de souligner les verbes dans cette phrase : "la gazelle est un animal sauvage, elle a quatre pattes Fives.

Ensuite, elle a invité les apprenants à ouvrir le manuel à la page 52 et lire le texte de la comptine, après que les élèves ont lu le texte, l'enseignante a posé des questions comme suit : de quoi parle le compteur ? Que fait le cordonnier très tôt ? (Certains élèves ont répondu correctement).

Présentation et analyse du questionnaire

L'analyse :

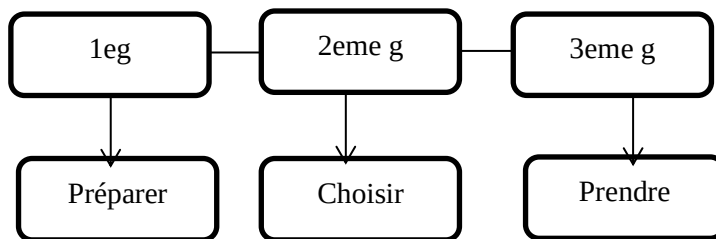
En premier lieu, l'enseignante demande aux apprenant d'observer et lire les mots écrit en vert, après que les élèves ont lu ces mots l'enseignante a commencé à leur poser des questions.

Les mots écrits en vert sont- ils des noms, sont-ils des adjectifs, ou sont-ils des verbes. La plupart des apprenants ont dit que ce sont des verbes. Elle ajoute aussi, ces verbes sont-ils "conjugués" ou à "l'infinitif".

Les apprenants d'une seule voix : ces verbes sont conjugués. Ensuite, elle leur a demandé de donner l'infinitif de ces verbes.

Les réponses étaient : "Faire" "préparer"- "choisir"

L'enseignante : à quel groupe appartient ces verbes. Certains apprenant répondu comme suite :



Ce qui a attiré notre attention, certains apprenants ont répondu en dessinant un schéma
L'enseignante : combien de mots se compose ces verbes ?

Les élèves : ces verbes se composent de deux mots

L'enseignante : comment appelle-t-on le premier mot

Les élèves : ne répondent pas

Ici l'enseignante a donné la réponse : il s'appelle l'auxiliaire, et pour faciliter la compréhension des élèves. Elle a dessiné un schéma au tableau et elle a expliqué la leçon plusieurs fois dans le but de faire comprendre toute la classe.

Le passé composé

Auxiliaire être et avoir au
présent de l'indicatif

+

Participe passé du verbe

1er g	2eme g
E	I

A la fin nous avons remarqué que tous les élèves ont compris l'explication avec l'enseignante, suturant quand elle s'appuyé sur le schéma pour l'explication du cours.

La phase d'exercices :

En fin pour vérifier la compréhension des élèves l'enseignante a fait trois activités.

Attitudes des apprenants

En ce qui concerne les apprenant nous avons remarqué que :

La majorité des apprenant sont très attentifs, ils réfléchissent intelligemment pour participer en classe.

Ils pensent calmement, et ils demandent à l'enseignante de passer au tableau

Attitudes de l'enseignante :

L'enseignante joue un rôle dans la motivation des apprenants surtout lors de l'utilisation du schéma. Elle s'adresse aux apprenants sur un mode encourageant de façon à ce qu'elle sait accueillir et exploiter les erreurs des apprenants.

Quand il s'agit d'une réponse fausse l'enseignante n'utilise pas l'expression " c'est faux" mais elle utilise "je veux une autre réponse ou bien "vous êtes proche de la bonne réponse"

L'enseignante fait appel à la langue maternelle lorsque les apprenant n'ont pas compris quelque mot.

Elle utilise des schémas pendant le cours afin que les élevés arrivent mieux à comprendre

Pour réaliser notre partie pratique, nous ne sommes pas limitées à notre observation, nous sommes allées plus loi, nous avons fait recoures à la technique d'investigation d'enquête sur le terrain, la plus répondre, c'est l'interrogation pour tester l'avis des apprenants sur l'utilisation du schéma.

Présentation et analyse du questionnaire

Pour soutenir notre travail et obtenir plus d'information sur notre sujet, un quart d'heure avant la fin du cours nous avons interrogé les élèves pour connaître leurs avis sur le schéma et s'ils préfèrent les utiliser.

Nous avons commencé avec la premier rangé (nous prenons le point de vue de chaque élève)

La majorité des élèves ont répondu en langue arabe (langue maternelle).

Les opinions des élèves ont été convergents, ils ont donné presque la même réponse

Elèves1 : le schéma facilite la compréhension de la leçon

Elève2 : j'aime que l'enseignante l'utilise, car il contient à des couleurs et moins d'écriture.

Elève3 : un outil important surtout à notre phase scolaire

Elève4 : quand nous passons les examens, il nous aide à mémoriser

Elève5 : le schéma facilite la mémorisation

Elève6 : le schéma nous motive à étudier et à réussir

Elève7 : le schéma nous attire l'attention

Elève8 : il nous résume la leçon

Elève9 : le schéma aide à la concentration et l'organisation des idées

Elève 10 : le moyen le plus facile et le meilleure pour comprendre

Elève 11 : il aide à comprendre de nouvelle informations, notions, et des méthodes

Après cette entretien, qui nous a pris un quart d'heure et d'après les points de vues des élèves, nous pouvons dire que tous les élèves ont été d'accord que le schéma est le moyen pédagogique par excellence qui pourrait surmonter les difficultés , en générale et beaucoup plus sur la compréhension des élèves en particulier, cette technique de présentation peut éveiller l'intérêt et l'attention des apprenants et également les motiver à travers les couleurs et les images, l'utilisation d'un schéma permet de faciliter l'apprentissage en favorisant l'attention, la compréhension et la mémorisation.

4-Comparaison entre les deux séances :

D'après le déroulement de deux séances avec la même enseignante nous avons remarqué à la première séance que l'enseignante a réexpliqué le cours plusieurs fois, mais en vain la plupart des élèves étaient complètement absents et certains ne pouvaient rien comprendre de ce que l'enseignante a expliqué. Aussi il y a un manque de participation et un manque d'interaction avec l'enseignant cela est dû à la méthode utilisée par l'enseignante lors de la réalisation de son cours. Elle s'appuie uniquement sur l'écriture et la réécriture de ce qui était écrit sans références à l'utilisation du schéma ni aucun moyen facilitant la compréhension

Mais, dans la deuxième séance, il y a eu un changement dans la façon, dont l'enseignante expliquait le cours, cette fois, elle suit une méthode simple qui l'aide à transmettre

L'information aux élèves plus facilement, elle a utilisé des schémas ainsi que des images, dessins et couleur pour attirer et motiver les élèves et faciliter leurs compréhensions

Quant aux élèves, ils étaient plus attentifs et très motivés.

Commentaire :

Au cours de nos deux séances d'observation, nous avons remarqué que les apprenants préfèrent utiliser le schéma, lorsque l'enseignante l'utilise, les élèves étaient plus attentifs et ils ont bien compris la leçon.

Conclusion :

D'après les deux séances qu'on a observées, nous sommes convaincues que le schéma est un bon outil pédagogie en classe de Fle notamment au palier primaire (5AP)

L'exploitation d'un schéma en classe de Fle aide l'apprenant à mémoriser et renforcer la compréhension

Nous avons constaté cela à travers la réaction des élèves ou nous avons senti leur motivation lors de l'exploitation du schéma en utilisant les images, des couleurs et les dessins.

Commentaire générale :

D'après notre observation et l'analyse de notre questionnaire, nous avons déduit, que le schéma est un support visuel qui facilite aux élèves la compréhension, assure une bonne mémorisation et motive les apprenants.

A titre d'exemple, "après avoir fait les séances d'observation, nous avons constaté que les apprenants ont compris mieux dans la deuxième séance grâce à la méthode utilisée par l'enseignante. Elle s'appuyé sur des schémas et des images.

Le rôle de l'enseignante est de les inciter à communiquer, elle doit être attentive, ne rien faire pendant qu'ils parlent, la classe devrait être un lieu sécurisant. Pour ses apprenants, elle doit les écouter jusqu'à bout sans leur couper la parole. Nous avons remarqué aussi, une participation vivante dans la deuxième séance, nous avons déduit, qu'il existe une grande différence. En d'autres termes, ce support a rendu les apprenants plus motivés et il a créé la concurrence en classe.

Donc, ce genre de supports "schéma". Jouent un rôle primordial dans le développement et l'amélioration de la compréhension de l'apprenant, et son utilisation aide à établir une interaction entre les apprenants et leurs enseignants, il fait de la classe un lieu convenable pour l'apprentissage.

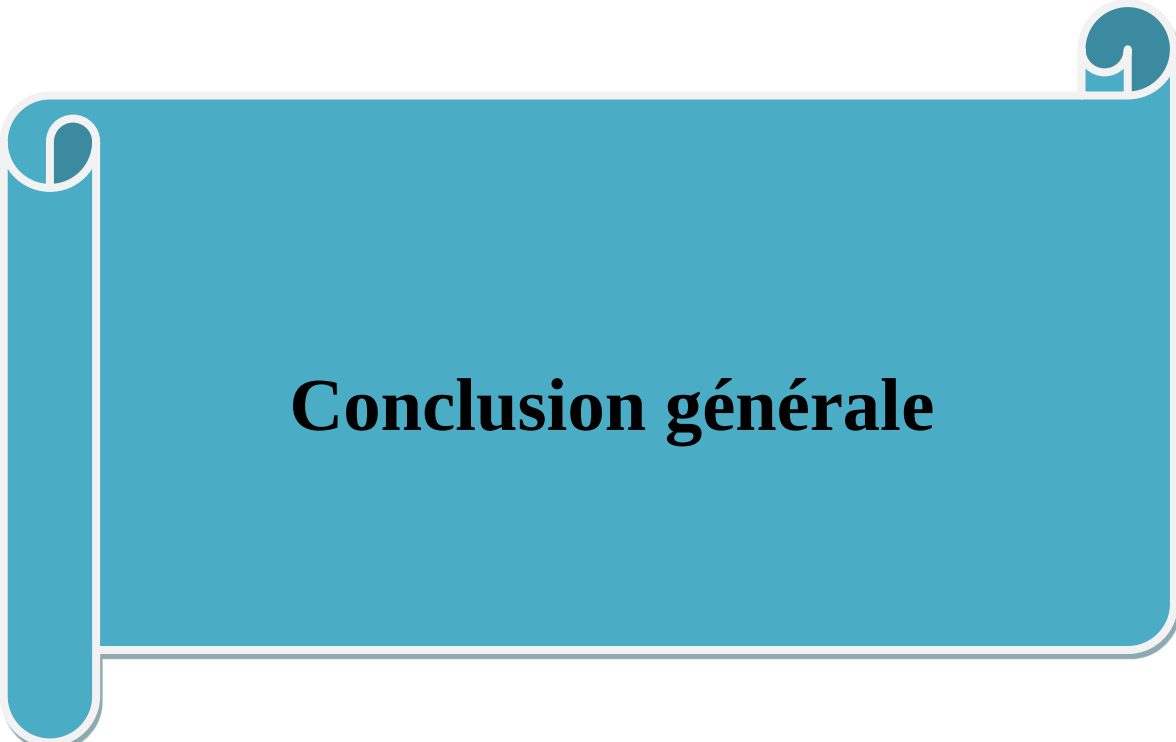
Conclusion de la partie pratique :

Pour conclure notre partie pratique, nous pouvons dire que les hypothèses formulées au préalable sont confirmées par les résultats obtenus.

Notre recherche nous a permis de confirmer l'efficacité et l'importance du schéma en classe du Fle.

Le questionnaire et les réponses des enseignants nous a montré que le schéma à sa place en classe de Fle et presque tous les enseignants l'utilisent pour fournir les informations et faciliter la compréhension.

Quant à l'observation, le déroulement de deux séances montre que la plupart des apprenants de 5^{ème} année primaire sont motivés lors de l'utilisation du schéma ce qui confirme l'utilité de ce dernier pour l'enseignant et l'élève dans l'enseignement apprentissage de Français langue étrangère.



Conclusion générale

Conclusion générale :

Au terme de ce travail de recherche, ayant pour thématique le rôle du schéma dans la compréhension des cours en Fle : cas de 5^{ème} année primaire. Nous avons essayé d'apporter des éléments de réponses à notre problématique :

"Schémas pourrait-ils être efficace ? Autrement dit quels rôles jouent-ils dans l'enseignement apprentissage du français langue étrangère, dans la classe de 5^{ème} année primaire".

Pour ce faire, nous avons comme objectif principal de démontrer l'efficacité du schéma dans la compréhension des cours en Fle. Afin de répondre à notre problématique précédente, nous avons avancé quelques hypothèses à confirmer ou infirmer en fonction des résultats obtenus :

_ Le schéma serait un support très efficace dans l'enseignement apprentissage du Fle.

_ Le schéma serait comme un moyen de motivation qui permet aux élèves de comprendre et mémoriser facilement tout ce qu'ils ont étudié.

Notre travail de recherche s'articule autour de trois parties essentielles qui apparaissent sous forme de 03 chapitre, excepté l'introduction et la conclusion générale.

Au niveau du 1^{er} chapitre, nous avons abordé l'enseignement du Fle en Algérie et son statut. Ensuite, nous avons évoqué l'enseignement du Fle au primaire plus précisément en classe de cinquième année primaire, en indiquant le programme et la description du manuel scolaire

. Puis nous avons tenté de montrer l'objectif de l'enseignement du Fle en primaire et enfin, passant à traiter les difficultés d'apprentissage du français chez les élèves de 5AP.

Au cours du 2^{ème} chapitre, nous avons focalisé notre attention sur le schéma en présentant sa définition, l'aperçus historique et ses types. Nous avons montré les concepts essentiels surcroît des schémas, et pour approfondir plus dans notre sujet, nous avons défini et traité qu'est ce que la schématisation en montrant le schéma comme méthode d'enseignement et comment le faire. Finalement, nous avons abordé comment introduire des schémas en classe du Fleet ses avantages, en donnant des exemples sur le schéma.

Quant à la deuxième partie, il nous a permis de répondre à notre problématique et de vérifier nos hypothèses dégagées. En effet, nous avons dégagé et analysé d'abord notre questionnaire qui est destiné aux enseignants du primaire, il nous a aidé à réaliser notre objectif, nous avons trouvé dans un premier temps que cet outil a un effet positif sur les apprenants, d'une part, il développé chez eux le désir d'apprendre et stimuler leur attention.

Ensuite à notre enquête effectuée sur le terrain, les résultats s'avèrent donc intéressants, dans la mesure où nous pouvons confirmer l'utilité de l'utilisation de ce support (schéma), dans une classe de Fle. Nous avons essayé de faire une étude comparative entre deux séances dans une classe de 5AP, pour vérifier l'efficacité de cet outil et pour connaître si l'enseignante

Conclusion générale

utilise des schémas pendant l'explication du cours, aussi pour savoir l'avis des élèves sur ce support.

A partir de cette étude comparative on a confirmé nos hypothèses.

Le schéma se veut un outil efficace au service de l'enseignement apprentissage en générale, il reste l'un des supports les plus motivants, surtout dans le cycle primaire puisqu'il aide l'apprenant à comprendre, mémoriser, fixer et exprimer avec plaisir.

Pour conclure, nous espérons pouvoir mettre au service des pratiques ultérieures notre savoir-faire et nous réflexions sur l'importance de l'utilisation du schéma dans un cours de langue, et que ce modeste travail balise le chemin à d'autres recherches plus poussées, dans le souci d'améliorer l'enseignement / apprentissage du Fle en Algérie et de lier à la tâche depuis le cycle primaire puisque c'est sur l'âge précoce que tout l'édifice reposera.

BIBLIOGRAPHIE

Références et bibliographies :

Les ouvrages :

- _ Achouche. M," la situation sociolinguistique en Algérie langues et migration. Centre didactique des langues. Université des langues et lettres de Grenoble,1981, p46
- _ Les difficultés d'apprentissage (un pas de plus dans le monde des maux des élèves).
- _ Michelle Bourassa (les difficultés d'apprentissage (Bourassa .M 1997) éducation et Francophonie.
- _ Risso Béatrice, Tom pousse, 100 idées pour développer des stratégies de mémorisation, exerce de la mémoire de travail : les clés de la réussite scolaire, Béatrice Risso, Tom pousse.
- _ Sebaa, R. (2002) : Algérie et la langue française. L'altérité partagée. Oran édition Dar el Gharb.
- _ Tardy Michel (1966). Le professeur et les images. Paris : presse universitaire.

Les articles :

- _ Bayram, M, Zarate. G (1997) " la compétence socioculturelle dans l'apprentissage et l'enseignement des langues". Vers un cadre européen commun de références pour l'apprentissage/ enseignement des langue vivantes.
- _ Bouaacha. A (1991) "le français dans le monde" la généralisation du discours thèse de doctorat d'états 1991. Université, Paris.
- _ Claude, Gragnos collège de région de l'amiante, P (1-3).
- _ Croulx (Accompagner le questionnement didactique collégiciel.
- _ Éric St. Jean conseiller pédagogique collège Lionel.
- _ Hélène Sabbah, travailler en séquence au lycée en français, Paris Hatier, 2006 P40.
- _ Luc colles, cortile espaces francophone, diversité et culturelle, cortile -Wodon : EME2002.
- _ Vienneau (2011). Apprentissage et enseignement, théories et pratiques Boucher ville, Craetan Morin P324.

Conclusion générale

I/ Dictionnaires :

- 1- Dictionnaire de didactique du français langue étrangère.
- 2- Dictionnaire Larousse, France, avril 1992.
- 3- Dictionnaire Larousse, France, Maury livres à Manchecourt, 2008 P21.
- 4- Dictionnaire de petit Larousse.
- 5- Dictionnaire le Robert.
- 6- Le petit Robert dictionnaire de la langue, France 1992.

II/ Thèses et mémoires ;

- 1- El ghoulali, dans une large mesure nous ferons référence à Dr, Abadi. "L'image scolaire approche à didactique du manuel de français "thèse de Magister, Université Kasdi Mesbah, Ouargla :2003.
- 2- (1) : Le rôle de l'évaluation formative dans l'enseignement /apprentissage du Fle (Exemple de la 2^{ème}) Université d'Oran.
- 2-(2): Le rôle de l'image dans la mémorisation et la réutilisation du vocabulaire chez les élèves : Cas des élèves de 5AP. Université Ahmed Draia ,Adrar.
- 3- Le soutien des parents dans l'acquisition /apprentissage langue étrangère Fle (cas des apprenants du primaire) Université de Tlemcen.
- 4-"Vers un écrit visualisé" : Le Mind Mapping en classe de Fle (cas des apprenants de 5^{ème} année primaire).

III/ Documents officielles :

- 1- Programme de français de la 5^{ème} année primaire

VI/ Les sites :

- 1- <http://www.erudit.org./Fr/revues/qf/2006n/40qF>
- 2- <http://journals.openedition.org/riper/1296>

ANNEXES

Annexe n°01 :

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une enquête menée en vue de la réalisation d'un travail de recherche portant sur « l'utilisation du schéma comme aide aux apprenants dans la compréhension d'un cours dans l'enseignement apprentissage du fle (cas des apprenants de 5 ème année primaire).

Merci pour votre collaboration.

1_ Êtes - vous une femme ou un homme :

- Homme

- femme

1- Quel âge avez-vous :

...	...
-----	-----

2- L'expérience professionnelle :

-Moins de 05 ans

-Plus de 05 ans

3- Diplôme obtenu

-Licence en français

-Master en français

-Autre

4- Utilisez-vous le schéma en classe du fle :

Jamais	Occasionnellement	Parfois	Toujours

5- D'après vous quelle place est accordé au schéma dans le programme de la cinquième année primaire ?

Très important	Important	Peu important

6- Le schéma constitue-il un bon moyen pour l'enseignement apprentissage du fle ?

-Oui

-Non

7- Pour quoi référez- vous a l'usage du schéma en classe ?

-Pour aider l'apprenant à mémoriser.

-Pour expliquer une notion.

-Pour faciliter la compréhension aux élèves.

8- Les apprenants sont-ils motivés par l'emploi des schémas ?

-Oui

-Non

9- Est-ce que les schémas facilitent la mémorisation et la compréhension du cours ?

-Oui

-Non

10- Trouvez-vous que l'utilisation du schéma favorise-t-il l'apprentissage ?

-Oui

-Non

11- Selon, vous quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation du schéma en classe du fle ?

.....
.....

12- Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris ? et est-ce que le schéma apporte véritablement une aide ?

-Oui

-Non

13- Comment les élèves exploite ils les schémas dans l'organisation de leurs idées?

-En compréhension écrit

-En grammaire

-En lexique

Annexe n : 02 :

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une enquête menée en vue de la réalisation d'un travail de recherche portant sur « l'utilisation du schéma comme aide aux apprenants dans la compréhension d'un cours dans l'enseignement apprentissage du fle (cas des apprenants de 5^{ème} année primaire).

Merci pour votre collaboration .

1) Etes- vous une femme au un homme :

- Homme ☐

- femme ☒

2) Quel âge avez-vous :

3) L'expérience professionnelle :

- Moins de 05 ans ☒

- Plus de 05 ans ☐

4) Diplôme obtenu

- Licence en français ☒

- Master en français ☐

- Autre ☐

5) Utilisez vous le schéma en classe du fle :

Jamais	occasionnellement	Parfois	Toujours
			☒

6) D'après vous quelle place est accordé au schéma dans le programme de la cinquième année primaire ?

Très important	important	Peu important
☒		

7) Le schéma constitue-il un bon moyen pour l'enseignement apprentissage du fle ?

- Oui ☒

- Non ☐

8) Pour quoi référez-vous à l'usage du schéma en classe ?

- a) Pour aider l'apprenant à mémoriser. ☒
- b) Pour expliquer une notion. ☐
- c) Pour faciliter la compréhension aux élèves.

9) Les apprenants sont-ils motivés par l'emploi des schémas ?

- Oui ☒
- Non ☐

10) Est-ce que les schémas facilitent la mémorisation et la compréhension du cours ?

- Oui ☒
- Non ☐

11) Trouvez-vous que l'utilisation du schéma favorise t il l'apprentissage ?

- Oui ☒
- Non ☐

12) Selon, vous quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation du schéma en classe du fle ?

... les schémas aident à la compréhension d'un message...
... plus facilement et rapidement

13) Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris ? et est ce que le schéma apporte véritablement une aide ?

- Oui ☒
- Non ☐

14) Comment les élèves exploite ils les schémas dans l'organisation de leurs idées?

- en compréhension écrit ☐
- en grammaire ☒
- en lexique ☐

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une enquête menée en vue de la réalisation d'un travail de recherche portant sur « l'utilisation du schéma comme aide aux apprenants dans la compréhension d'un cours dans l'enseignement apprentissage du fle (cas des apprenants de 5^{ème} année primaire).

Merci pour votre collaboration .

1) Etes- vous une femme au un homme :

- Homme

☒

- femme

☐

2) Quel âge avez-vous :

4. 2. ans.

3) L'expérience professionnelle :

- Moins de 05 ans

☐

- Plus de 05 ans

☒

4) Diplôme obtenu

- Licence en français

☐

- Master en français

☐

- Autre

☒

professeur d'enseignement primaire

5) Utilisez vous le schéma en classe du fle :

Jamais	occasionnellement	Parfois	Toujours
		☒	

6) D'après vous quelle place est accordé au schéma dans le programme de la cinquième année primaire ?

Très important	important	Peu important
	☒	

7) Le schéma constitue-il un bon moyen pour l'enseignement apprentissage du fle ?

- Oui

☒

- Non

☐

8) Pour quoi référez- vous à l'usage du schéma en classe ?

- a) Pour aider l'apprenant à mémoriser. ☐
- b) Pour expliquer une notion. ☐
- c) Pour faciliter la compréhension aux élèves. ☒

9) Les apprenants sont-ils motivés par l'emploi des schémas ?

- Oui ☒
- Non ☒

10) Est-ce que les schémas facilitent la mémorisation et la compréhension du cours ?

- Oui ☒
- Non ☐

11) Trouvez-vous que l'utilisation du schéma favorise t il l'apprentissage ?

- Oui ☒
- Non ☐

12) Selon, vous quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation du schéma en classe du fle ?

..... Le schéma est une bonne idée simple. Monnaie / Pas d'inconvénients.
 L'élève trouve des difficultés pour dessiner le schéma sur le cahier. Pour les élèves faibles et autres, prend beaucoup de temps.

13) Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris ? et est ce que le schéma apporte véritablement une aide ?

- Oui ☒
- Non ☐

14) Comment les élèves exploite ils les schémas dans l'organisation de leurs idées?

- en compréhension écrit ☐
- en grammaire ☐
- en lexique ☒

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une enquête menée en vue de la réalisation d'un travail de recherche portant sur « l'utilisation du schéma comme aide aux apprenants dans la compréhension d'un cours dans l'enseignement apprentissage du fle (cas des apprenants de 5^{ème} année primaire).

Merci pour votre collaboration .

1) Etes- vous une femme au un homme :

- Homme ☐

- femme ☒

2) Quel âge avez-vous :

3) L'expérience professionnelle :

- Moins de 05 ans ☐

- Plus de 05 ans ☒

4) Diplôme obtenu

- Licence en français ☐

- Master en français ☒

- Autre ☐

5) Utilisez vous le schéma en classe du fle :

Jamais	occasionnellement	Parfois	Toujours
		☒	

6) D'après vous quelle place est accordé au schéma dans le programme de la cinquième année primaire ?

Très important	important	Peu important
☒		

7) Le schéma constitue-il un bon moyen pour l'enseignement apprentissage du fle ?

- Oui ☒

- Non ☐

8) Pour quoi référez-vous à l'usage du schéma en classe ?

- a) Pour aider l'apprenant à mémoriser. ☐
- b) Pour expliquer une notion. ☐
- c) Pour faciliter la compréhension aux élèves. ☒

9) Les apprenants sont-ils motivés par l'emploi des schémas ?

- Oui ☒
- Non ☐

10) Est-ce que les schémas facilitent la mémorisation et la compréhension du cours ?

- Oui ☒
- Non ☐

11) Trouvez-vous que l'utilisation du schéma favorise t il l'apprentissage ?

- Oui ☒
- Non ☐

12) Selon, vous quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation du schéma en classe du fle ?

c'est une méthode efficace pour reprendre et mémoriser des informations. Pas des inconvénients.

13) Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris ? et est ce que le schéma apporte véritablement une aide ?

- Oui ☒
- Non ☐

14) Comment les élèves exploite ils les schémas dans l'organisation de leurs idées?

- en compréhension écrit ☐
- en grammaire ☒
- en lexique ☐

Annexe 05 :

Questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une enquête menée en vue de la réalisation d'un travail de recherche portant sur « l'utilisation du schéma comme aide aux apprenants dans la compréhension d'un cours dans l'enseignement apprentissage du fle (cas des apprenants de 5^{ème} année primaire).

Merci pour votre collaboration .

1) Etes- vous une femme au un homme :

- Homme ☒ - femme ☐

2) Quel âge avez-vous :

ans

3) L'expérience professionnelle :

- Moins de 05 ans ☐

- Plus de 05 ans ☒

4) Diplôme obtenu

- Licence en français ☐

- Master en français ☒

- Autre ☐

5) Utilisez vous le schéma en classe du fle :

Jamais	occasionnellement	Parfois	Toujours
		☒	

6) D'après vous quelle place est accordé au schéma dans le programme de la cinquième année primaire ?

Très important	important	Peu important
	☒	

7) Le schéma constitue-il un bon moyen pour l'enseignement apprentissage du fle ?

- Oui ☒

- Non ☐

8) Pour quoi référez-vous à l'usage du schéma en classe ?

- a) Pour aider l'apprenant à mémoriser. ☒
- b) Pour expliquer une notion. ☐
- c) Pour faciliter la compréhension aux élèves.

9) Les apprenants sont-ils motivés par l'emploi des schémas ?

- Oui ☒
- Non ☐

10) Est-ce que les schémas facilitent la mémorisation et la compréhension du cours ?

- Oui ☒
- Non ☐

11) Trouvez-vous que l'utilisation du schéma favorise t il l'apprentissage ?

- Oui ☒
- Non ☐

12) Selon, vous quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation du schéma en classe du fle ?

...les schémas aident à la compréhension d'un message...
...plus facilement et rapidement...

13) Les élèves réinvestissent ce qu'ils ont appris ? et est ce que le schéma apporte véritablement une aide ?

- Oui ☒
- Non ☐

14) Comment les élèves exploite ils les schémas dans l'organisation de leurs idées?

- en compréhension écrit ☐
- en grammaire ☒
- en lexique ☐

Annexe 06 :

Annexes

Lundi 18. Avril 2023.
 Projet II c'est un lieu Exceptionnel
 Séquence II j'aime voyager en famille
 Activité Grammaire.
 Titre "Passé Composé"

Le schéma :

```

    graph TD
      A[Le Passé Composé] --> B[Auxiliaire "être" / "avoir"  
au présent de  
l'indicatif.]
      A --> C[Participe Passé  
du Verbe.]
      B --> D

|    |    |
|----|----|
| er | ir |
| e  | i  |

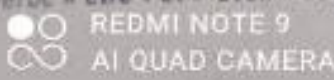

      C --> D
  
```

Le schéma illustre la formation du Passé Composé. Il se compose de deux éléments : l'Auxiliaire "être" / "avoir" au présent de l'indicatif, et le Participe Passé du Verbe. Ces deux éléments sont combinés selon les terminaisons indiquées dans le tableau ci-dessous :

er	ir
e	i

Projet 2	Séquence 2	8ap
Projet 2 : C'est un lieu exceptionnel Séquence 2: J'aime voyager en famille Actes de parole : Situer un événement dans le temps Activité : Conjugaison Titre : les verbes des trois groupes au passé composé Compétence : maîtriser les niveaux de réécriture pour améliorer son écrit. Compétence : identifier et analyser les points de langue pour mieux écrire. Objectif d'apprentissage : l'élève sera capable de conjuguer un verbe au passé composé		
Déroulement de l'activité :		
Situation de départ → Inviter les apprenants à souligner les verbes dans la phrase suivante : la gazelle est un animal sauvage ; elle a quatre pattes fines		
Les pré requis • Rappel des pronoms personnels, • Rappel de la conjugaison des verbes « être » et « avoir » au présent		
Moment de découverte → Inviter les apprenants à ouvrir le manuel à la page 52 → Inviter les apprenants à lire la comptine • De quoi parle la comptine ? • Que fait le cordonnier très tôt ? →		
2-Moment d'analyse → Demander aux apprenants de lire les mots écrits en vert • Les mots écrits en vert sont -ils des noms ou ; sont -ils des adjectifs ; ou sont -ils des verbes → ils sont des verbes • Ces verbes sont-ils « conjugués » ou à « l'infinitif » → ces verbes sont conjugués • Demander aux apprenants de donner leur infinitif → faire- préparer - choisir- prendre • A quel groupe appartiennent ces verbes ? → faire - prendre 3^{ème}g / préparer (1^{er} groupe) / choisir (2^{ème} g) • De Combien de mots se composent ces verbes → Ces verbes se composent de deux mots • Comment appelle-t-on le premier mot ? → il s'appelle l'auxiliaire • A avec quel auxiliaire sont- ils conjugués → Ils sont conjugués avec l'auxiliaire « avoir ». • A quel temps sont -ils conjugués → Ils sont conjugués au passé composé • Avec quel pronom personnel sont -ils conjugués ? • Demander aux apprenants de remplacer « Il » par « Je » et continuer la conjugaison avec les autres pronoms personnels . • Comment conjuguer un verbe au passé composé → pour conjuguer un verbe passé composé on utilise le verbe « être » et « avoir » au présent +le participe passé du verbe		





Séquence 2 539

3- Je construis ma règle

Le passé composé est un temps du passé. Quand on conjugue un verbe au passé composé, on conjugue l'auxiliaire « être » et « avoir » au présent, puis on ajoute le participe passé du verbe.

Moment d'application

Activité 1 : Ecris correctement le participe passé des verbes suivants

Chanter →
 Finir →
 Apprendre →
 Savoir →
 Vouloir →
 Pouvoir →

Activité 2 : Mets les verbes entre parenthèse au passé composé

- Ma sœur (préparer) le repas.
 - Ils (rester) avec moi.
 Vous (finir) vos travaux.
 Nous (aller) au musée.
 Tu (prendre) un médicament.

Activité 3 :

- Ecris les verbes mis entre parenthèses au passé composé.

Quand les 40 voleurs (arriver) le chef (passer) le premier et a dit « Ouvre-toi sésame. »

Ali Baba (rester) sans bouger. Lorsqu'ils (partir) il (aller) à la grotte.

3-Moment d'évaluation

Construis :

Une phrase au passé composé avec l'auxiliaire
 « être » et « avoir »

REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA