

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Djilali Bounaama Khemis Miliana

Département de Français



Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de Master

Spécialité : Didactique du Français Langue étrangère.

EVALUATION DES ACQUIS
AU CYCLE PRIMAIRE (2022/2023),
entre difficulté de la démarche
et non fiabilité des résultats

Dirigé par :

Présidente : M^{me} BELLAT Ihcene

Rapporteur : M^{me} Boughebina Fouzia

Examinatrice : M^{me} BOUAACHA Zineb

Présenté et soutenu par :

M^{me} BENRABAH Fatima

M^{me} BENRABAH Badia

Année universitaire : 2023/ 2024

Remerciements.

Louange au BON DIEU de nous avoir ouvert les portes du savoir et de nous avoir donné le courage et la volonté pour mener ce travail.

✚ *Nos remerciements s'adressent en premier et en particulier à notre encadrant M^{me} BOUGUEBINA Fouzia pour le suivi et l'orientation durant toute la période de ce mémoire de fin d'études ainsi que pour son aide précieuse pour la réalisation de notre travail.*

✚ *Nos remerciements les plus sincères aux membres du jury : Madame BOUAACHA Zineb et Madame BELLAT Ihcene.*

✚ *Nous remercions vivement tous ceux et celles qui ont participé discrètement et indirectement à l'accomplissement de ce travail.*

✚ *Nous remercions nos deux familles respectives pour leur soutien et leurs encouragements.*

✚ *Toute notre gratitude et notre respect pour ceux qui nous ont encouragées et qui ont participé de près ou de loin à l'élaboration de ce modeste travail.*

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail à :

- *Ma chère MAMAN, grâce à qui j'ai pu atteindre ce niveau et à qui je dois beaucoup de respect et énormément d'admiration pour son amour, son soutien et son sacrifice.*
- *Mon mari qui a été à mes côtés et m'a soutenue dans les moments les plus difficiles.*
- *Mes trois princesses : Anfel, Mounia et Rym.*
- *À ma sœur jumelle BENRABAH Fatima.*
- *Ma petite sœur BENRABAH Aida.*
- *Mon amie Nawal Boutaiba, sans qui je n'aurais pas pu avancer dans ce travail.*
- *À toute la promotion 2023/2024.*
- *À tous ceux qui me connaissent, que j'estime et que j'aime et qui se reconnaîtront.*

Badia

Dédicaces

*À ma merveilleuse maman, à mon cher mari, à mes
précieux enfants : Hadis, Djawed et Iyad, à ma sœur
jumelle qui est toujours là pour moi, à ma petite sœur;
cette dédicace est pour vous.*

*Vous êtes mes piliers, ma force et ma source de
bonheur*

Je vous aime de tous mon cœur.

RÉSUMÉ

Cette recherche occupe une place dans le cadre de la didactique du FLE, plus précisément en évaluation. Elle s'intéresse à l'évaluation des acquis des apprenants de 5^{ème} AP : obstacles et perspectives proposées. Afin de réaliser notre travail, nous avons divisé notre recherche en deux volets (théorique et pratique).

Dans le premier, nous avons essayé de collecter toutes les informations et notions nécessaires liées au concept de l'évaluation des acquis. Dans le second volet, nous avons proposé trois outils d'investigation :

Deux questionnaires, l'un destiné aux enseignants de 5^{ème} AP qui ont, pour la première fois, fait cette évaluation à la fin de l'année scolaire 2022/2023 ; l'autre destiné aux apprenants de 1^{ère} AM qui ont passé l'examen de l'évaluation des acquis à la fin de l'année scolaire : 2022/2023 et sont scolarisés en 1^{ère} AM durant l'année en cours (2023/2024)

Un entretien avec les professeurs de 1^{ère} AM qui ont reçu dans leurs classes, au début de l'année scolaire 2023/2024, les apprenants ayant passé les examens de l'évaluation des acquis et qui étaient munis de leurs carnets pédagogiques.

Ces trois outils d'investigation ont pour objectifs d'identifier les difficultés rencontrées chez les enseignants du FLE dans les deux paliers et chez les apprenants de 5^{ème} AP pour arriver, à la fin, à proposer des solutions qui pourront aider les enseignants et les apprenants lors de cette nouvelle démarche pédagogique.

Dans la conclusion, notre étude soulignera l'importance critique de repenser et de réformer le processus d'évaluation des acquis en Algérie, afin de garantir son efficacité, sa pertinence et sa fiabilité. En adressant les défis identifiés et en mettant en œuvre des solutions adaptées, nous pourrions contribuer à améliorer l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie et à assurer la réussite des apprenants dans l'acquisition de cette langue étrangère essentielle.

ملخص

هذا البحث يشغل مكانا في إطار تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية تحديدا في مجال التقييم يركز هذا البحث على تقييم انجازات التلاميذ في الصف الخامس ابتدائي والعقبات والأفاق المقترحة من اجل انجاز عملنا قسمنا البحث إلى جزئين نظري وعملي في الجزء النظري حاولنا جمع جميع المعلومات والمفاهيم اللازمة المتعلقة بمفهوم تقييم المكتسبات

في الجزء العملي قدمنا ثلاث أدوات للتحقيق استبيانان الأول موجه لمعلمي اللغة الفرنسية في الصف الخامس ابتدائي الذين قاموا بتقييم التلاميذ في نهاية السنة الدراسية حقيق استبيانان الأول موجه لمعلمي اللغة الفرنسية في الصف الخامس ابتدائي الذين قاموا بتقييم التلاميذ في نهاية السنة الدراسية 2022 / 2023 لأول مرة في الجزائر

الأخر موجه لتلاميذ السنة الأولى متوسط الذين خضعوا لامتحان تقييم المكتسبات في نهاية نفس السنة الدراسية والذين هم في السنة الأولى متوسط خلال السنة الدراسية 2023 / 2024

وفي الأخير تؤكد دراستنا على أهمية إعادة التفكير والإصلاح في عملية تقييم المكتسبات في تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الجزائر لضمان فعاليتها وموثوقيتها من خلال التعامل مع التحديات المحددة وتطبيق الحلول المناسبة يمكننا المساهمة في تحسين التعليم والتعلم للغة الفرنسية في الجزائر وضمان نجاح التلاميذ في اكتساب هذه اللغة الأجنبية الأساسية

ABSTRACT

This research occupies a place within the framework of teaching French as a foreign language, specifically in the field of assessment. This research focuses on evaluating the achievements of students in 5TH grade primary and proposed obstacles and prospects. In order to carry out our work, we divided the research into two parts: theoretical and practical.

In the theoretical part, we tried to gather all the necessary information and concepts related to the concept of achievement assessment.

In the practical part, we proposed three investigation tools. Two questionnaires, one aimed at teachers of 5th grade primary, who conducted the assessment of students at the end of the academic year 2022/2023 for the first time. The other aimed at students in the 1st grade of middle school who underwent achievement assessment at the end of the academic year 2022/2023 and who is enrolled in the current year 2023/2024.

Finally, we provided recommendations for improving the assessment of achievement process in learning French as a Foreign Language in Algeria. These recommendations include implementing training and support programs for teachers to enhance their assessment skills, developing clearer and more objective assessment standards as well as adopting diver and tailored assessment methods to meet students' needs.

TABLEAUX PRÉSENTÉS DANS LE MÉMOIRE

- Tableau des différentes démarches de l'évaluation des acquis de l'année scolaire : 2022/2023	22
- Tableau des différentes matières concernées par l'évaluation des acquis pour l'année scolaire 2022/2023	23
- Calendrier des évaluations écrites pour l'année scolaire 2022/2023.....	24
- Tableau représentatif de la période d'évaluation des différentes compétences en FLE et de leurs critères durant l'année scolaire 2022/2023.....	26
- Grille analytique d'évaluation des compétences terminales pour l'année scolaire 2022/2023.....	27
- Tableau représentatif des critères d'évaluation de la compréhension de l'écrit	28
- Tableau représentatif des critères d'évaluation du fonctionnement de la langue lors de l'évaluation des acquis	30
- Tableau représentatif des critères d'évaluation de la production écrite lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP	31
- Critères et indicateurs d'évaluation d'un modèle de production écrite	32

TABLE DES MATIÈRES

Introduction générale.....	1
La partie théorique.....	4
CHAPITRE I: Concepts fondamentaux sur l'évaluation des acquis.....	5
Introduction	6
I- Qu'est-ce que l'évaluation des acquis ?	6
I -1. Evolution de l'évaluation des acquis	7
I-2. Comment peut-on juger du succès de l'évaluation des acquis ?	8
I-3. Principes d'action pour évaluer les acquis des apprenants	9
II- Comment se fait l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage du FLE ?	12
III- Quels sont les critères de réussite dans l'évaluation des acquis ?	13
IV- Les racines de l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage.	13
V- Efficacité de l'évaluation des acquis chez les apprenants de 5AP.....	14
VI- Les objectifs de l'évaluation des acquis chez les apprenants de 5AP	15
VII- Comment évaluer les acquis chez les apprenants de 5AP ?	15
VIII- L'importance de l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage	16
IX- Les pionniers de l'évaluation des acquis dans le domaine de l'enseignement-apprentissage	16
Conclusion	18
CHAPITRE II :Avènement de l'évaluation des acquis dans l'enseignement du FLE au cycle primaire en Algérie.....	19
Introduction	20
I- L'évaluation des compétences du français à l'école primaire en Algérie	20
II- Les mécanismes de coordination entre les différents intervenants	25
III- L'évaluation des différentes compétences dans l'enseignement du FLE au cycle primaire	26
IV- Modèle de correction de la production écrite	32
Conclusion	34
Conclusion de la partie théorique.....	35
La partie pratique	36
Introduction	37
I- Description de l'enquête	39
II- Méthodologie de la recherche	39
III- Collecte des données	39
IV- Déroulement de l'expérimentation	39
V- Présentation et analyse du questionnaire destiné aux enseignants de 5AP.....	40
Commentaire.....	54
VI- Présentation et analyse de l'entretien mené avec les professeurs de 1AM	55
Commentaire	66
VII- Présentation et analyse des réponses au questionnaire à l'intention des apprenants de 1AM qui ont passé l'examen de l'évaluation des acquis durant	

l'année scolaire 2022/2023.....	67
Commentaire général.....	77
Conclusion générale	78
Bibliographie.....	81
Annexe	

INTRODUCTION GÉNÉRALE

L'acquisition d'une langue étrangère, de nos jours, s'impose en condition sine qua non pour accéder à tout progrès scientifique et technologique, dans cette effervescence de globalisation que connaît le monde actuel.

Outres enjeux politiques et éthiques, la langue française en Algérie, quelque soit son statut de langue seconde « *tout idiome dont se servent les humains pour communiquer et qui n'est pas leur langue maternelle* »¹ ou étrangère devrait être réapproprié pour aller de l'avant et ne pas rester en marge de tout progrès.

Dans cette perspective de redynamisation du système éducatif algérien, conscient de l'enjeu majeur de la langue française, langue étrangère, des changements seront entamés et ce, en instaurant une nouvelle évaluation avec une nouvelle approche qui se veut qualitative, une approche dite des acquis.

En effet, les dernières années, la langue française a marqué un net recul alors qu'elle jouissait au lendemain de l'indépendance d'une place prépondérante, utilisée comme outil de travail dans tous les secteurs : administration, justice, économie, état civil, enseignement, ...

Ainsi l'enseignement/apprentissage de la langue française (FLE) vise à installer ou à asseoir chez les apprenants, au centre de l'intérêt de toute action pédagogique, des compétences à savoir discursives, et scripturales leur permettant par conséquent la réalisation de leurs productions et leurs projets.

Ces compétences escomptées en langue française, langue étrangère et selon les objectifs d'apprentissage stipulés par les acteurs de l'institution éducative, devraient se manifester chez les apprenants en fin de cursus scolaire en pratique de classe lors des différentes évaluations surtout lors de l'évaluation finale dite certificative à travers un produit écrit ou oral comme le souligne Rogier « *L'apprenant en classe de français s'inscrit dans une démarche de l'intégration, il mobilise et intègre ses acquis antérieurs* »², l'apprenant intégrera ses connaissances et ses savoirs disciplinaires en amont en pratique de classe de français langue étrangère.

Dans cette optique et en perspective de l'évaluation des acquis disciplinaires et des savoirs pédagogiques, nous sommes interpellés par le questionnement suivant :

¹ Elimam A. L'exception linguistique en didactique, Edition Dar El Gharb, (p.55).

² Rogiers, X. Une pédagogie d'intégration compétences et intégration des acquis dans l'enseignement » De Boeck 2^{ème} Edition, 2001, (p. 69p).

Pourquoi les résultats de l'évaluation des acquis des apprenants de 1^{ère} année moyenne ne reflètent pas le niveau mentionné dans leur carnet pédagogique (carnet de 5^{ème} AP) ?

Ceci étant, nous formulons nos hypothèses de départ comme suit :

- ❖ Les enseignants pourraient ne pas avoir reçu une formation adéquate sur cette nouvelle méthode en raison de contraintes temporelles, ce qui aurait entravé leur capacité à l'appliquer correctement ;
- ❖ les enseignants auraient pu manquer de temps en classe en raison de la densité du programme de la 5^{ème} année primaire;
- ❖ les élèves pourraient avoir un niveau de compétences préalable si bas que les enseignants ont rencontré des défis lors de l'application de cette nouvelle méthode.

Afin de donner réponses à nos questionnements et de vérifier nos hypothèses de départ, notre recherche, comme toute recherche scientifique, comportera deux dimensions complémentaires : théorique et empirique.

Dans la première partie, au niveau théorique, nous aborderons deux chapitres :

Chapitre n° I : « Quelques concepts fondamentaux sur l'évaluation des acquis. »

Comme l'évaluation des acquis est une nouvelle méthode adoptée en Algérie, nous avons préféré commencer notre mémoire par donner quelques définitions importantes dans l'évaluation des acquis. Nous avons consulté quelques ouvrages et publications pour avoir des définitions de l'évaluation des acquis, les pionniers de l'évaluation des acquis, les principes de l'évaluation des acquis, les critères qui font que cette évaluation soit un succès ou un échec.

Chapitre n° II : L'évaluation des acquis en Algérie au cycle primaire (2022/2023)

Dans ce chapitre, nous avons consulté le guide de l'évaluation des acquis que le Ministère de l'Education a envoyé à toutes les écoles pour que les enseignants soient informés sur le déroulement de cette nouvelle méthode ainsi qu'une correspondance du Ministère sur le déroulement des examens de l'évaluation des acquis.

Ces deux chapitres ont été abordés afin d'explorer les fondements nécessaires à notre étude.

Au niveau empirique, nous essayerons de présenter les caractéristiques de l'enquête en se basant sur un questionnaire destiné aux enseignants de 5^{ème} AP, un entretien avec les professeurs de 1^{ère} AM qui ont été en contact avec les apprenants de 5^{ème} AP qui ont passé l'examen des évaluations des acquis lors de sa première version durant l'année scolaire 2022/2023 ainsi qu'un questionnaire à l'intention des apprenants de 1^{ère} AM qui ont passé, l'année dernière (2022/2023), et pour la première fois, l'examen de l'évaluation des acquis.

Enfin nous commenterons, analyserons et interpréterons les résultats donnés dans ces différents outils d'investigation.

Ces outils d'investigation nous permettront à la fin de cette partie pratique de vérifier nos hypothèses de départ.

Pour la conclusion, nous essayerons de donner quelques perspectives afin de mener à bien cette nouvelle méthode d'évaluation et la rendre plus facile et plus rentable.

La partie théorique

CHAPITRE
CHAPITRE
I:
QUELQUES CONCEPTS
FONDAMENTAUX
SUR
L'EVALUATION
DES
ACQUIS

INTRODUCTION :

L'évaluation tient une place prépondérante dans l'enseignement/apprentissage de n'importe quelle langue. Cette évaluation a pour objectif d'identifier le niveau d'acquisition des apprenants des différentes compétences en français langue étrangère. Elle permet à l'enseignant de déceler les lacunes de ses apprenants et d'y remédier et pour en informer ses futurs enseignants, une nouvelle approche d'évaluation a été adoptée par plusieurs pays : l'évaluation des acquis.

I- Qu'est-ce que l'évaluation des acquis ?

L'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage constitue un pilier essentiel du processus éducatif, permettant de mesurer la progression des apprenants, d'identifier les lacunes et guider l'enseignement. Cette pratique englobe une diversité de méthodes et d'outils, allant des évaluations formatives continues aux examens sommatifs, et vise à favoriser un apprentissage significatif et une rétroaction constructive pour les étudiants et les enseignants. Dans cette introduction, nous explorerons l'importance de l'évaluation dans le contexte éducatif contemporain, ses principaux objectifs et ses implications pour l'amélioration continue de l'enseignement et de l'apprentissage.

Dans son livre « Evaluation des apprentissages : perspectives et pratiques » de Jocelyne GIASSEN définit l'évaluation des acquis comme suit : « *L'évaluation des acquis vise à mesurer la capacité des élèves à appliquer leurs connaissances et leurs compétences dans des situations concrètes et significatives.* »³. Ce qui veut dire que c'est un processus qui vise à évaluer la capacité des élèves à appliquer leurs connaissances et leurs compétences dans des situations réelles et significatives, mettant l'accent sur la pertinence et l'authenticité des tâches proposées.

Selon Gérard DE VECCHI, « *L'évaluation authentique place l'accent sur la compréhension et l'application des connaissances dans des contextes réels, plutôt que sur la simple mémorisation de faits.* »⁴. Gérard DE VECCHI définit l'évaluation des acquis comme un processus centré sur la compréhension et l'application des connaissances dans des contextes réels, mettant l'accent sur la capacité des élèves à utiliser leurs compétences de manière authentique plutôt que sur la simple restitution de faits.

Pour Pierre MERLE, « *L'évaluation doit être un instrument de progrès pour les élèves, pas un outil de sélection.* »⁵. L'évaluation des acquis est considérée comme un outil

³ GIASSEN, J. « Evaluation des apprentissages : perspectives et pratiques », 2012, (p.89), Editions ARTICHAUT.

⁴ DE VECCHI, G. « Evaluer sans dévaluer : Regards sur la certification des compétences. », 2011, (p.54), Editions HACHETTE.

⁵ MERLE, P. « Les Notes : Secrets de Fabrication. », 2007, (p. 96), Editions PUF.

au service de l'apprentissage continu des élèves, mettant l'accent sur le progrès et le développement des compétences, plutôt que sur la simple notation ou la sélection.

L'évaluation des acquis, selon ces différents pédagogues et chercheurs en didactique, est un processus visant à mesurer les connaissances et compétences acquises par les élèves. Cela implique de vérifier si les objectifs d'apprentissage ont été atteints, en utilisant divers outils comme les tests, les examens ou les travaux pratiques.

I -1. Evolution de l'évaluation des acquis :

Dans leur livre « L'Evaluation : Concepts et méthodes. »⁶, Brousselle, Astrid, François CHAMPAGNE, André-Pierre CANTANDRIOPOULS et Zulmira HARTZ ont évoqué l'évolution de l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage qui a connu une évolution significative au fil du temps, marquée par plusieurs tendances et changements majeurs. Voici quelques points clés de cette évolution :

1. Passage d'une approche centrée sur les connaissances à une approche centrée sur mes compétences : Historiquement, l'évaluation des acquis était souvent axée sur des connaissances factuelles et des informations mémorisées. Cependant, au fil du temps, il y a eu un déplacement vers une évaluation qui met l'accent sur le développement des compétences et des capacités des élèves, telles que la pensée critique.
2. Utilisation de méthodes d'évaluation variées : Alors que les tests écrits traditionnels étaient autrefois dominants, les éducateurs ont commencé à intégrer une gamme plus large de méthodes d'évaluation, y compris les projets, les présentations orales, les portfolios, les simulations, les performances pratiques et les évaluations par les pairs. Cela permet une évaluation plus authentique et holistique des compétences des élèves.
3. Focus sur l'évaluation formative : L'évaluation formative, qui consiste à fournir un feedback continu aux élèves pour les aider à progresser, est devenue de plus en plus importante. Les enseignants utilisent des évaluations formatives pour identifier les lacunes dans la compréhension des élèves et adapter leur enseignement en conséquence, plutôt que de se concentrer uniquement sur l'évaluation sommative à la fin d'une période d'apprentissage.
4. Intégration de la technologie : L'avènement de la technologie de l'information et de la communication a également influencé l'évaluation des acquis. Les éducateurs utilisent désormais des outils et des plateformes numériques pour créer, administrer et analyser des évaluations, ainsi que pour fournir un feedback individualisé aux élèves.
5. Inclusion de l'évaluation par compétences transversales : En réponse aux besoins changeants de la société, les programmes éducatifs intègrent de plus en plus

⁶BROUSSELLE, A. et al, « L'Evaluation ; Concepts et méthodes », (2011), (p. 49), Editions Paramètres.

l'évaluation des compétences transversales telles que la collaboration, la pensée critique, la citoyenneté numérique et la créativité. Cela reflète la reconnaissance croissante de l'importance de ces compétences pour réussir dans le monde moderne.

En résumé, l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage a évolué pour devenir plus centrée sur les compétences, diversifiée dans ses méthodes, axée sur le feedback continu, intégrée à la technologie et inclusive de compétences transversales, afin de mieux répondre aux besoins des apprenants et de la société contemporaine.

I-2. Comment peut-on juger du succès de l'évaluation des acquis ?

Lucie Mottier LOPEZ⁷, discute du succès de l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage. Cette évaluation peut-être considérée comme une approche réussie lorsque les critères de réussite sont bien définis et que l'évaluation est intégrée de manière efficace dans le processus d'enseignement-apprentissage. Voici quelques indicateurs qui peuvent signaler le succès de cette approche :

1. **Amélioration de l'apprentissage** : Lorsque l'évaluation est utilisée de manière formative, elle peut aider les apprenants à comprendre leurs forces et leurs faiblesses, leur permettant ainsi de progresser et d'améliorer leur performance.
2. **Rétroaction constructive** : Une évaluation qui fournit une rétroaction précise, détaillée et constructive aux apprenants peut favoriser leur développement et leur apprentissage continu.
3. **Motivation et engagement** : Une évaluation bien conçue peut stimuler la motivation et l'engagement des apprenants en leur fournissant des objectifs clairs à atteindre et en reconnaissant leurs progrès.
4. **Équité et inclusivité** : Une approche d'évaluation qui tient compte des besoins individuels des apprenants et qui minimise les biais peut contribuer à créer un environnement d'apprentissage plus équitable et inclusif.
5. **Utilisation des résultats** : Les résultats de l'évaluation sont utilisés de manière significative pour informer l'enseignement et l'apprentissage futurs, permettant ainsi une amélioration continue du processus éducatif.
6. **Adoption par les enseignants** : Lorsque les enseignants intègrent activement des pratiques d'évaluation des acquis dans leurs cours et qu'ils constatent des bénéfices tangibles pour les apprenants, cela peut-être un signe de succès.

⁷ LOPEZ, L. « Evaluation formative et accompagnement des apprentissages » (2015), (p. 80), Editions De Boeck.

Cependant, il est important de noter que le succès de l'évaluation des acquis dépend également de facteurs contextuels tels que les ressources disponibles, le soutien institutionnel et la culture éducative.

I-3. Principes d'action pour évaluer les acquis des apprenants :⁸

L'évaluation des acquis des élèves doit partir du quotidien de la classe pour observer et évaluer les progrès des élèves tout en fixant des situations d'évaluation à certains moments précis en gardant toujours la perspective d'une évaluation constructive.

I-3.1. Partir du quotidien de la classe : observer pour évaluer :

L'évaluation régulière des acquis des élèves est un acte pédagogique à part entière qui ne se limite pas à des temps spécifiques. Les progrès des élèves s'apprécient au fil des apprentissages. Pour cela, il est nécessaire d'envisager des pratiques favorisant l'observation directe et régulière du travail des élèves, dans des situations ordinaires variées.

I-3.2. Une évaluation constructive, qui régule les enseignements et soutient les apprentissages :

A tout moment de la scolarité d'un élève, l'évaluation des acquis scolaires, sur le plan des connaissances comme des compétences, a plusieurs fonctions.

L'évaluation consiste à donner de la valeur aux productions des élèves en situation d'apprentissage, en se rapportant à des critères partagés par des professionnels qui concourent au même objectif. Elle contribue à l'information de l'élève et de sa famille sur les progrès réalisés durant son parcours d'apprentissage. Conduite avec rigueur et bienveillance, l'évaluation souligne les réussites, les progrès, petits ou grands, que l'élève a accomplis : les lui signifier explicitement, ainsi qu'à ses parents, contribue à le motiver.

L'évaluation régulière des acquis des élèves est aussi et avant tout un acte pédagogique constitutif de l'acte d'enseignement. Cette pratique professionnelle permet de réguler les enseignements, de manière dynamique et constructive. Elle permet aux enseignants de proposer :

- des ajustements qui encouragent chaque élève à s'engager et progresser dans les apprentissages ;
- des étayages qui renforcent les premiers acquis ;
- des situations suffisamment ambitieuses pour susciter l'envie d'apprendre encore davantage.

Ce suivi permet aux enseignants d'approfondir leur compréhension de la situation lorsque les acquis d'un élève n'évoluent plus (voire régressent), en se demandant toujours,

⁸ Educsol-Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves – 2016.

au regard de ses besoins, s'il a bénéficié de temps d'apprentissage et d'étayages suffisants. L'évaluation permet ainsi d'apporter aux élèves des réponses adaptées à leur situation. C'est la condition d'un accompagnement pédagogique efficace.

I-3.3. Evaluer les acquis des élèves dans les domaines de formation du socle du quotidien de la classe au positionnement en fin de cycle :

Le positionnement de l'élève sur l'échelle du niveau de maîtrise des compétences du socle s'appuie sur le bilan de ce qu'il a acquis durant le cycle. Il ne résulte pas d'une évaluation spécifique, mais s'apprécie à partir du suivi régulier des apprentissages que les enseignants réalisent au regard des objectifs fixés par les programmes pour les différents enseignements qui contribuent à l'acquisition des compétences des cinq domaines du socle.

A la fin de chaque cycle, l'équipe pédagogique détermine la position de l'élève dans chaque composante du socle commun à partir des avis des différents professeurs concernés. Ce positionnement résulte de la synthèse des éléments permettant le suivi des acquis des élèves, notamment des appréciations portées par les membres de l'équipe pédagogique du cycle.

I-3.4. Une échelle d'évaluation de quatre niveaux :

Le degré de maîtrise des composantes du socle commun est apprécié, à la fin des cycles d'enseignement 2, 3 et 4, sur une échelle de quatre niveaux :

- le niveau 1 de l'échelle (maîtrise insuffisante) correspond à des compétences non acquises au regard du cycle considéré ;
- le niveau 2 (maîtrise fragile) correspond à des savoirs ou des compétences qui doivent encore être étayés ;
- le niveau 3 (maîtrise satisfaisante) est le niveau attendu en fin de cycle, c'est lui qui permet de valider à la fin du cycle l'acquisition du socle commun ;
- le niveau 4 (très bonne maîtrise) correspond à une maîtrise particulièrement affirmée de la compétence, qui va au-delà des attentes pour le cycle.

I-3.5. Comment communiquer avec les familles sur les acquis des élèves ?

Marie-France BISHOP et Nicole MALLETTE⁹ ont parlé de nombreuses expériences menées depuis plusieurs années en France ou encore dans d'autres pays comme le Québec qui ont montré que les bulletins trop descriptifs ne répondaient pas aux attentes des parents qui souhaitaient des informations écrites plus générales et davantage d'échanges et contacts directs. Un bulletin devrait être de lecture aisée, simple et de consultation rapide de manière à donner aux parents une première idée d'ensemble de la

⁹BISHOP, M-F. et MALLETTE, N. « La communication scolaire : Enjeux et pratiques. » (2008), (p. 63)

situation scolaire, mais suffisante pour alerter en cas de problèmes scolaires majeurs de leur enfants.

L'évaluation des acquis est une démarche pour évaluer les compétences terminales des programmes, en enregistrant les résultats dans un livret des compétences du cycle primaire. Ce livret fonctionne comme un carnet de santé pédagogique, mettant en lumière les apprentissages maîtrisés et non maîtrisés, servant de référence pour la prise en charge au cycle moyen. Cette évaluation exhaustive repose sur deux dimensions, sommative et diagnostique. Pour concevoir des épreuves d'évaluation futures, il est crucial de considérer les caractéristiques essentielles liées à la compétence globale. Cette compétence représente l'objectif à atteindre à la fin d'une période d'apprentissage, se manifestant par un savoir-agir mobilisant savoirs, savoir-faire et attitudes pour exécuter des tâches adaptées à une situation donnée.

L'élève qui a développé cette compétence peut comprendre et créer des énoncés oraux, lire et produire des textes écrits de 20 à 30 mots, démontrant une utilisation efficace du français pour communiquer dans divers contextes liés à son niveau d'apprentissage.

La nouvelle évaluation de français en fin du cycle primaire vise à permettre à l'apprenant de mettre en pratique ses compétences linguistiques. Conçue pour minimiser la pression et le stress des examens, elle offre un environnement propice à la démonstration des acquis, soulageant ainsi l'apprenant et ses parents des pressions ressenties lors des évaluations antérieures.

L'organisation sans interruption de cours de cette forme d'évaluation vise à respecter la nature de l'enfant à cet âge et à rétablir la place appropriée de l'évaluation dans le processus d'enseignement-apprentissage. Deux aspects renforcent cette évaluation qualitative : l'élimination de la note chiffrée et la non comptabilisation des résultats pour le passage au niveau supérieur. En résumé, cette approche cherche à favoriser une évaluation plus holistique et formatrice. Cet outil d'évaluation au cycle primaire utilise une architecture et une échelle à quatre niveaux pour prendre en compte l'hétérogénéité des niveaux d'acquisition des apprenants. Cette approche permet de révéler les points nécessitant des régulations futures, conduisant à une évaluation globalement positive de la maîtrise des apprentissages.

II- Comment se fait l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage du FLE ?

Dans le domaine de l'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère, l'évaluation des acquis implique généralement plusieurs étapes, selon Florence BARROT¹⁰:

1. **Evaluation continue** : Les enseignants utilisent des évaluations régulières telles que des tests écrits, des exercices oraux, des devoirs et des projets pour évaluer la compréhension et la maîtrise des élèves dans différents domaines linguistiques tels que la grammaire, le vocabulaire, la compréhension écrite et orale, la production écrite et orale.
2. **Feedback** : Les enseignants fournissent un retour d'information précis et constructif aux élèves sur leurs performances linguistiques. Cela peut inclure des conseils sur les erreurs commises, des suggestions d'amélioration et des encouragements pour renforcer les points forts.
3. **Révisions régulières** : Les enseignants organisent des séances de révision régulières pour consolider les connaissances linguistiques des élèves et garantir qu'ils ne perdent pas ce qu'ils ont appris. Ces révisions peuvent inclure des exercices de répétition, des jeux de rôles, des discussions en classe et des activités interactives.
4. **Evaluations périodiques** : Les enseignants administrent des évaluations périodiques plus formelles, telles que des examens trimestriels ou semestriels, pour évaluer la progression des élèves et identifier les domaines qui nécessitent davantage de travail.
5. **Mise en pratique** : Les élèves ont l'occasion d'appliquer leurs connaissances linguistiques dans des situations réelles, telles que des conversations avec des locuteurs natifs, des projets de groupe, des présentations orales et des activités de compréhension de textes authentiques.
6. **Formation continue** : Les élèves sont encouragés à poursuivre leur apprentissage de la langue en dehors de la salle de classe en s'engageant dans des activités telles que la lecture de livres, l'écoute de musique, le visionnage de films et la participation à des échanges linguistiques.

En combinant ces différentes méthodes, les enseignants peuvent aider les élèves à évacuer efficacement leurs acquis en langue étrangère et à progresser de manière constante dans leur apprentissage linguistique.

¹⁰ BARROT, F. « L'évaluation en FLE : Pratiques et enjeux. » (2017), (p. 78)

III- Quels sont les critères de réussite dans l'évaluation des acquis ?

Marie-France DANIEL¹¹ explique les critères de réussite dans l'évaluation des acquis qui varient en fonction des objectifs spécifiques de l'enseignement et de l'apprentissage. Cependant, voici quelques critères généraux souvent utilisés pour évaluer la réussite des apprenants :

1. **Clarté des objectifs d'apprentissage** : Les critères de réussite doivent être alignés sur les objectifs d'apprentissage spécifiques définis pour une tâche ou une activité donnée.
2. **Pertinence** : Les critères doivent être pertinents par rapport aux compétences ou aux connaissances qui sont censées être évaluées.
3. **Spécificité** : Ils doivent être clairs et spécifiques afin que les apprenants comprennent exactement ce qui est attendu d'eux.
4. **Mesurabilité** : Les critères doivent permettre une évaluation objective et mesurable des performances des apprenants.
5. **Authenticité** : Idéalement, les critères devraient refléter des situations ou des contextes authentiques dans lesquels les compétences ou les connaissances seraient utilisées dans le monde réel.
6. **Flexibilité** : Ils doivent permettre une certaine flexibilité pour prendre en compte les différentes façons dont les apprenants peuvent démontrer leurs compétences ou leurs connaissances.
7. **Équité** : Les critères doivent être équitables pour tous les apprenants, évitant les biais ou les obstacles injustes.

En utilisant ces critères, les enseignants peuvent concevoir des évaluations plus efficaces et significatives pour mesurer les acquis des apprenants.

IV- Les racines de l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage :

L'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage trouve ses racines dans divers pays et traditions éducatives. Cependant, certaines approches et méthodologies ont été particulièrement influentes et qui ont fait l'objet de recherches et d'études par plusieurs chercheurs dont Daniel L. STUFFLEBEAM et Anthony J. SHINKFIELD¹² qui abordent les racines de processus comme suit :

1. **Etats-Unis** : Le mouvement de l'évaluation des élèves, notamment avec l'approche des tests standardisés, a eu un impact significatif sur les pratiques d'évaluation à l'échelle mondiale.

¹¹DANIEL, M-F, « L'évaluation des apprentissages en éducation : Théories et pratiques », (2006), (p. 94)

¹²L. STUFFLEBEAM, D et J. SHINKFIELD, A, « Evaluation des élèves et pratiques d'enseignement » (2007), (p. 74)

2. **Royaume-Uni** : Les travaux de chercheurs britanniques tels que Paul Black et Dylan William sur l'évaluation formative ont joué un rôle majeur dans le développement de pratiques d'évaluation visant à soutenir l'apprentissage.
3. **France** : Avec des chercheurs comme André Antibé, la France a contribué à des débats sur l'évaluation alternative et la remise en question des pratiques traditionnelles de notation.
4. **Canada** : Des approches d'évaluation inclusives et axées sur l'apprenant ont été développées, notamment dans des provinces comme l'Ontario, mettant l'accent sur l'évaluation formative et le développement des connaissances.

Ces pays, parmi d'autres, ont influencé le paysage mondial de l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage par le biais de leurs recherches, de leurs politiques éducatives et de leurs pratiques pédagogiques.

V- **Efficacité de l'évaluation des acquis chez les apprenants de 5AP :**

L'efficacité de l'évaluation des acquis chez les apprenants de 5AP peut être mesurée à plusieurs niveaux, selon Sylvie RICHARD¹³ :

1. **Niveau des élèves** : L'évaluation permet de mesurer le niveau de compréhension et de maîtrise des connaissances et compétences attendues chez les élèves.
2. **Enseignement et apprentissage** : Une évaluation efficace aide les enseignants à identifier les besoins individuels des élèves et à adapter leurs méthodes d'enseignement en conséquence. Elle fournit également des informations précieuses sur l'efficacité des stratégies pédagogiques utilisées en classe, ce qui permet aux enseignants d'ajuster leurs pratiques pour améliorer l'apprentissage des élèves.
3. **Rétroaction et suivi** : Une évaluation bien conçue fournit une rétroaction constructive aux élèves, aux enseignants et aux parents, ce qui permet aux élèves de comprendre leurs progrès et leurs lacunes, aux enseignants d'adapter leur enseignement, et aux parents de soutenir le développement académique de leurs enfants.
4. **Amélioration continue** : L'évaluation des acquis contribue à l'amélioration continue du système éducatif en identifiant les domaines qui nécessitent une attention particulière, que ce soit au niveau des programmes scolaires, des méthodes d'enseignement ou des ressources pédagogiques. En analysant les résultats des évaluations, les décideurs peuvent prendre des décisions éclairées pour améliorer la qualité de l'éducation.

¹³RICHARD, S, « Evaluation et accompagnement des élèves en difficulté : Guide pratique pour le 2^{ème} cycle du primaire » (2009), (p.25), Edition JFD.

En résumé, l'efficacité de l'évaluation des acquis se mesure à sa capacité à informer et à améliorer l'enseignement et l'apprentissage, à fournir des données pertinentes sur les progrès des élèves, et à contribuer à l'amélioration continue de l'éducation.

VI- Les objectifs de l'évaluation des acquis chez les apprenants de 5AP :

Selon Jean-Pierre ASTOLFI¹⁴, les objectifs de l'évaluation des acquis chez les apprenants de 5AP sont multiples dont :

1. Mesurer le niveau de compréhension et de maîtrise des connaissances et compétences prévues dans les programmes scolaires.
2. Identifier les besoins individuels des élèves pour adapter l'enseignement en conséquence.
3. Evaluer l'efficacité des méthodes pédagogiques et des ressources utilisées en classe.
4. Encourager la réflexion et l'autonomie chez les apprenants en les impliquant dans leur propre évaluation.
5. Fournir des informations aux parents, aux enseignants et aux décideurs sur la qualité de l'éducation dispensée.
6. Contribuer à l'orientation et à l'élaboration de plans d'amélioration continue de l'enseignement et de l'apprentissage.

VII- Comment évaluer les acquis chez les apprenants de 5AP ?

La démarche pour évaluer les acquis des apprenants de 5AP implique plusieurs étapes, selon Francine PROULX-KENZLE et Anne-Marie LEMIEUX¹⁵ :

1. **Définition des objectifs d'apprentissage** : Clarifier ce que les élèves sont censés avoir appris à la fin de l'année scolaire en se basant sur les programmes scolaires et les compétences clés à développer.
2. **Conception des outils d'évaluation** : Créer ces tests écrits, des questionnaires, des grilles d'observation, des rubriques d'évaluation de projets, etc..., en alignement avec les objectifs d'apprentissage définis.
3. **Mise en œuvre des évaluations** : Administrer les évaluations de manière équitable et objective, en garantissant des conditions adéquates pour les apprenants.
4. **Collecte des données** : Rassembler les résultats des évaluations de manière à ce qu'ils puissent être analysés de manière significative.
5. **Analyse des résultats** : Examiner les données recueillies pour évaluer la performance des apprenants par rapport aux objectifs d'apprentissage fixés.

¹⁴ASTOLFI, J-P, « Evaluer pour enseigner, évaluer pour apprendre » (1997), (p.85)

¹⁵PROULX-KENZLE, F, « Guide d'évaluation des apprentissages en lecture et en écriture préscolaire et au primaire » (2005), (p.42)

6. **Interprétation des résultats :** Comprendre ce que les résultats indiquent sur les forces et les faiblesses des apprenants, ainsi que sur l'efficacité de l'enseignement et des méthodes d'apprentissage utilisées.
7. **Rétroaction et suivi :** Fournir des commentaires constructifs aux élèves pour les aider à progresser, et ajuster si nécessaire les pratiques pédagogiques en fonction des résultats obtenus.

VIII- L'importance de l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage :

L'importance de l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage est soulignée dans divers contextes, notamment par Marie-France DANIEL et Serge DEMERS¹⁶:

1. **Mesurer la progression** : L'évaluation permet de suivre les progrès des étudiants au fil du temps, en identifiant les domaines où des améliorations sont nécessaires et en reconnaissant les réussites.
2. **Identifier les besoins d'enseignement** : En évaluant les performances des élèves, les enseignants peuvent identifier les lacunes dans la compréhension et adapter leur enseignement en conséquence pour répondre aux besoins individuels des apprenants.
3. **Guider l'apprentissage** : Les évaluations fournissent une rétroaction précieuse aux étudiants, les aidant à comprendre leurs forces et leurs faiblesses, et leur permettant de s'améliorer continuellement.
4. **Motiver les apprenants** : Des évaluations régulières peuvent encourager les étudiants à s'engager davantage dans leur apprentissage, en leur fournissant des objectifs clairs et en reconnaissant leurs progrès.
5. **Evaluer l'efficacité de l'enseignement** : Les résultats des évaluations permettent aux enseignants d'évaluer l'efficacité de leurs méthodes d'enseignement et d'apporter des ajustements si nécessaires pour améliorer l'expérience d'apprentissage des étudiants.

IX- Les pionniers de l'évaluation des acquis dans le domaine de l'enseignement-apprentissage :

Les pionniers de l'évaluation des acquis dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage sont des chercheurs et des éducateurs qui ont contribué de manière significative à l'élaboration de théories, de méthodes et de pratiques évaluatives. Voici quelques-uns des principaux pionniers dans ce domaine :

¹⁶ DANIEL. M-F et DEMERS.S, « L'évaluation des apprentissages en éducation : Théories et pratiques », (2006), (p.71)

1. **Benjamin S. Bloom (1913-1999)** : Bloom est célèbre pour sa taxonomie des objectifs éducatifs, publiée pour la première fois en 1956. Cette taxonomie classe les objectifs éducatifs en six niveaux allant de la connaissance à la synthèse, offrant ainsi un cadre pour développer des évaluations alignées sur les objectifs d'apprentissage.
2. **Robert M. Gagné (1916-2002)** : Gagné était un psychologue de l'éducation dont le travail sur les conditions de l'apprentissage a influencé l'évaluation des acquis. Il a développé la notion de hiérarchie des aptitudes cognitives et a proposé des principes pour concevoir des évaluations efficaces.
3. **W. James Popham** : Popham est un éducateur et auteur prolifique dans le domaine de l'évaluation de l'apprentissage. Ses travaux ont mis en évidence l'importance de concevoir des évaluations valides et fiables, ainsi que l'utilisation appropriée des résultats d'évaluation pour informer l'enseignement et l'apprentissage.
4. **Lee J. Cronbach (1916-2001)** : Cronbach était un psychologue qui a développé des concepts clés en matière de validité des évaluations, notamment la notion de validité concurrente et la théorie de la fidélité des tests. Ses travaux ont contribué à élever les normes en matière de qualité des évaluations.
5. **Edward Thorndike (1874-1949)** : Thorndike était un psychologue de l'éducation qui a joué un rôle majeur dans le développement de la psychométrie et de la théorie de l'apprentissage. Ses recherches ont jeté les bases de nombreuses méthodes d'évaluation utilisées aujourd'hui.

Ces pionniers, parmi d'autres, ont jeté les bases théoriques et pratiques de l'évaluation des acquis dans l'enseignement et l'apprentissage, contribuant ainsi à son développement et à son évolution au fil du temps.

Conclusion :

En explorant les principes fondamentaux tels que la validité, la fiabilité, la diversité des méthodes et l'alignement avec les objectifs d'apprentissage, nous avons établi les bases nécessaires à la conception d'une évaluation des acquis équitable et pertinente.

Nous clôturons ce premier chapitre dans lequel nous avons abordé, de manière générale, quelques concepts fondamentaux sur l'évaluation des acquis dans l'enseignement-apprentissage du FLE : la définition de l'évaluation des acquis selon plusieurs didacticiens, évolution de l'évaluation des acquis, les critères de réussite de l'évaluation des acquis, comment peut-on juger du succès de l'évaluation des acquis ? Les pionniers de l'évaluation des acquis. Nous avons aussi abordé le rôle des deux protagonistes de cette nouvelle démarche à savoir enseignant-apprenant qui sont les deux protagonistes les plus importants dans ce nouveau processus d'évaluation :

A partir de là, nous aborderons, dans le second chapitre, l'évaluation des acquis telle qu'elle a été réalisée en Algérie à la fin de l'année scolaire 2022/2023 pour essayer de déceler par la suite, dans la partie pratique, les problèmes rencontrés par les enseignants et professeurs de langue française dans les deux paliers lors de cette première expérience de l'évaluation des acquis et essayer de proposer des solutions et des perspectives.

CHAPITRE II:
CHAPITRE II:
L'EVALUATION
DES
ACQUIS EN
ALGERIE AU
CYCLE PRIMAIRE
(2022/2023)

Introduction :

Le système d'évaluation des acquis du cycle d'enseignement primaire, adopté à la fin de l'année scolaire 2022/2023 en Algérie, avait pour objectif de permettre d'apporter « une description précise » du niveau de maîtrise des apprenants pour chacune des compétences acquises contenues dans le programme du cycle d'enseignement primaire sans recourir à la notation (numérique) qui ne reflète pas le niveau d'acquisition des compétences. Le but de cette méthode est d'évaluer de manière globale les acquis au niveau des matières enseignées et de rattraper les lacunes de l'apprenant avant son admission au cycle moyen.

Cette démarche permet de procéder notamment à l'évaluation fonctionnelle en passant des fonctions de tri et de classement aux fonctions d'acquisition et de diagnostic. Cette évaluation doit se dérouler en classe et en présence de l'enseignant de l'élève, ce qui met l'élève à l'aise et lui évite d'emblée l'échec dans son parcours scolaire. Cette évaluation est obligatoire et préventive et un livret pédagogique accompagnera l'apprenant lors de son passage au cycle moyen, dans lequel sont mentionnées toutes les difficultés qu'il rencontre en vue de faciliter la tâche à ses futurs enseignants de ce cycle pour remédier à ses lacunes. Il s'agit là aussi d'une évaluation locale à dimension nationale visant à éloigner les élèves et leurs parents de toute pression.

Cette nouvelle mesure s'appuie sur la loi d'orientation sur l'éducation autant qu'elle est l'un des axes du plan d'action du gouvernement en exécution des engagements de la République portant sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement, la réforme du système d'évaluation et d'orientation et la révision du système des examens. Cette nouvelle méthode d'évaluation a pour objectifs :

- d'évaluer les pré-requis des apprenants ;
- de porter les appréciations sur un carnet pédagogique qui accompagne l'apprenant au moyen. Ce carnet est sensé faciliter le travail des professeurs au collège ;
- à partir du carnet pédagogique, le professeur de 1^{ère} AM devra remédier aux lacunes de ses apprenants.

I- L'évaluation des compétences du français à l'école primaire en Algérie:

Afin de réaliser le programme du Ministère de l'Education Nationale qui a résulté du plan de travail du gouvernement, et dans le cadre de la réforme des examens scolaires nationaux et de leur adaptation, l'examen final du cycle primaire a été remplacé, à partir de l'année scolaire 2023 / 2023, par « l'examen de l'évaluation des acquis pour le cycle primaire » qui a pour objectif d'évaluer les acquis des apprenants à partir des compétences visées dans les manuels scolaires, identifier le niveau d'acquisition des acquis visés et

déceler le manque de chaque apprenant pour y remédier et éviter ses impacts négatifs sur son parcours scolaire dans le but de lui garantir plus de chances de réussite dans les cycles scolaires suivants ; chose que l'examen de fin de cycle (5^{ème} AP) ne garantissait pas dans son ancienne version.¹⁷

Dans ce cadre, et pour appliquer les lois du décret rendu le 8 janvier 2023, une circulaire a été envoyée vers tous les établissements scolaires primaires pour expliquer les principes généraux sur lesquels se base ce nouvel examen.

Cet examen porte sur toutes les matières enseignées. Les compétences, à l'ordre de 38, seront toutes examinées, à l'exemple de la lecture, la ponctuation, la prononciation, la diction, la présentation dans les deux langues avec aussi les autres matières écrites, comme l'histoire, la technologie, les mathématiques,... L'idée est que toutes les matières soient considérées, contrairement à l'ancien examen où, par exemple, les sciences technologiques et sciences naturelles n'étaient finalement pas évaluées.

I-1. Le carnet pédagogique :

Avec le carnet pédagogique (Annexe) et la fiche d'évaluation de l'apprenant qui seront remis au collègue (aussi à l'apprenant), son futur enseignant sera informé de ses lacunes et sera ainsi en mesure de les prendre en charge. Ce que l'ancien système ne permettait pas. Le but est donc d'éliminer le fossé qu'il y a entre les deux paliers et de préparer l'apprenant à une meilleure adaptation au cycle moyen. D'ailleurs, ce nouvel examen ne sera pas noté. L'évaluation basée sur les notes n'a finalement rien donnée. *« L'examen de fin de cycle primaire tel qu'il était établi ne servait qu'à classer les élèves et avoir des statistiques, ce qui constitue un échec. Tous les systèmes éducatifs dans le monde ont laissé tomber la notation. L'évaluation ne se traduira pas par des notes mais par des remarques. »*¹⁸

I-2. Les principes généraux sur lesquels se base l'examen de l'évaluation des acquis pour le cycle primaire :

L'examen de l'évaluation des acquis des apprenants du cycle primaire a pour objectif de se concentrer sur les fonctions d'acquisition et du diagnostic pour évaluer le niveau d'acquisition des compétences mentionnées dans les programmes scolaires dans ce cycle, aussi diagnostiquer les manques possibles et les déceler dans les apprentissages de chaque apprenant net y remédier. Et à partir de cela, cet examen se base sur les principes suivants :

¹⁷ Correspondance de l'organisation de l'examen des évaluations des acquis pour le cycle primaire pour l'année scolaire 2022/2023.

¹⁸ Mohammed Dief Allah, représentant du Ministère de l'Education, El Watan, 26/4/2024.

- se conformer aux dispositions de la loi 49¹⁹ de la loi d'orientation de l'Education Nationale ;
- inclusivité de l'examen de l'évaluation des acquis au cycle primaire ;
- renforcement de la fonction du diagnostic de l'examen pour assurer la prise en charge pédagogique de l'apprenant ;
- organisation de l'examen de l'évaluation des acquis au niveau de la circonscription ;
- le passage de l'examen est obligatoire pour chaque apprenant scolarisé en 5^{ème} AP ;
- le passage en 1^{ère} AM se fait en calculant la moyenne de l'évaluation continue seulement ;
- ne pas comptabiliser les résultats de l'examen de l'évaluation des acquis au niveau primaire pour le passage de l'apprenant à la 1^{ère} AM ;
- la non-participation d'un apprenant à un examen de l'évaluation des acquis ne le prive en aucun cas du passage quelque soit sa moyenne annuelle de l'évaluation continue.

I-3. Les procédures organisationnelles :

L'examen de l'évaluation des acquis doit suivre les étapes suivantes :

I-3.1. L'inscription pour l'examen :

L'inscription pour l'examen de l'évaluation des acquis a commencé à partir du 5 février jusqu'au 23 du même mois de l'année 2023 suivant les démarches suivantes :

- s'inscrit à l'examen, de façon obligatoire, tout apprenant scolarisé en 5^{ème} AP, dans une école primaire ou dans un établissement privé de l'enseignement ou de l'éducation ;
- le Directeur de l'établissement scolaire prend en charge l'opération de l'inscription sur la plateforme numérique en utilisant le même numéro d'identité scolaire de l'apprenant ;
- le directeur de l'établissement scolaire doit retirer la liste des apprenants inscrits dans l'examen, du système informatique du Ministère de l'Education Nationale, la cachette, la signe et l'envoie à l'Académie de l'Education avant le 28 février 2023 tout en faisant attention à la mise à jour de cette liste dans le système informatique au besoin (correction, transfert, abandon, ...) ; selon le tableau suivant :

Tableau des différentes démarches de l'évaluation des acquis de l'année scolaire : 2022/2023 :

N°	Les démarches	Les délais
1	Inscription des apprenants de 5 ^{ème} AP dans	du 5 au 23/2/2023

¹⁹ La loi n°04-08 décrétée le 23 janvier 2008 contenant la loi d'orientation de l'Education Nationale, la décision décrétée le 8 janvier 2023.

	l'examen sur la plateforme numérique du Ministère de l'Education Nationale	
2	Retrait de la liste des élèves de 5 ^{ème} AP inscrits dans l'examen sur la plateforme numérique du Ministère de l'Education Nationale	Ne pas dépasser le 28/2/2023
3	Préparation des sujets des évaluations écrites pour l'examen	Démarre juste à la fin de la formation wilayale des inspecteurs des matières et se termine avant la date du 13/4/2023
4	Impression des sujets des évaluations écrites de l'examen	Avant le 25/4/2023
5	Evaluation de la production orale et de la communication pour les langues	Evaluation de la production orale et de la communication pour les langues
6	Evaluation de la lecture pour les langues	Evaluation de la lecture pour les langues
7	Evaluations écrites de l'examen	Déroulement des évaluations écrites

I-3.2. Les matières concernées par l'examen de l'évaluation des acquis :

L'examen de l'évaluation des acquis englobe toutes les matières programmées en 5^{ème} AP à part la musique, le dessin et l'éducation sportive et physique durant l'année scolaire 2022/2023, suivant le tableau suivant :

Tableau des différentes matières concernées par l'évaluation des acquis pour l'année scolaire 2022/2023 :

N°	Matière	Evaluation		Date	Période
		Durée	Pause		
1	Langue arabe	1h45m	15m	12mai 2023	Matinée
2	Education islamique	45m	/	12mai 2023	Après-midi
3	Mathématiques	1h30m	/	13mai 2023	Matinée
4	Histoire	45m	/	13 mai 2023	Après-midi

5	Langue française	1h45m	15m	14 mai 2023	Matinée
6	Langue amazigh	1h45m	15m	14 mai 2023	Après-midi

I-3.2.1. Evaluations écrites suivant le tableau ci-dessous :

Calendrier des évaluations écrites pour l'année scolaire 2022/2023 :

N°	Matière	Evaluation		Date
		Durée	Pause	
1	Compréhension de l'écrit (Arabe)	1h45m	15m	30/4/2023
2	Production écrite (Arabe)	45m	Sans pause	2/5/2023
3	Education islamique	45m	15m	4/5/2023
4	Compréhension de l'écrit (Amazigh)	1h45m	Sans pause	7/5/2023
5	Production écrite (Amazigh)	45m	Sans pause	9/5/2023
6	Histoire	45m	Sans pause	11/5/2023
7	Mathématiques	1h30m	Sans pause	14/5/2023
8	Education civique	45m	Sans pause	16/5/2023
9	Géographie	45m	Sans pause	18/5/2023
10	Compréhension de l'écrit (Français)	1h45m	15m	21/5/2023
11	Production écrite (Français)	45m	Sans pause	23/5/2023
12	Education scientifique	1h45m	15m	25/5/2023

I-3.2.2. Evaluation de l'expression orale et communication pour les langues se fait suivant des critères précisés dans la grille analytique préalablement conçue pour cet objectif. Ces évaluations orales se sont déroulées au début du 3^{ème} trimestre et elles se sont terminées avant la fin des évaluations écrites.

I-3.2.3. Evaluation de la maîtrise de la lecture pour les langues se fait selon des critères précisés dans la grille analytique conçue pour cet objectif et s'est déroulée au début du 3^{ème} trimestre et s'est terminée avant la fin des évaluations écrites.

I-4. L'élaboration des sujets des évaluations écrites :

L'inspecteur de la matière se charge de l'élaboration des évaluations écrites et leurs corrections exemplaires, en collaboration avec les enseignants compétents de la circonscription, selon le guide de construction des évaluations écrites de chaque matière.

L'opération de l'élaboration des sujets des évaluations écrites a commencé directement après la fin de la formation wilayale des inspecteurs qui s'est terminée avant le 13 avril 2023.

I-5. Le déroulement de l'examen :

- Les apprenants passent les examens des évaluations des acquis au sein de leurs établissements sous la surveillance de leurs enseignants ;
- l'inspecteur de la circonscription de langue arabe est le premier responsable de l'organisation de l'examen au niveau de sa circonscription, en coordination avec l'inspecteur de la langue amazigh, l'inspecteur de la langue française et les directeurs des écoles primaires qui appartiennent à sa circonscription, sous l'entière responsabilité du Directeur de l'Education ;
- le directeur de l'école primaire ou le directeur de l'établissement de l'éducation et de l'enseignement supervise le déroulement de l'examen ;
- les évaluations écrites se déroulent en jours séparés dans l'emploi du temps durant la période du 30 avril au 25 mai 2023 : un seul examen par jour durant la matinée suivant le calendrier ci-dessous, tout en assurant la continuité de la scolarité des apprenants ;
- chaque circonscription prépare son propre tableau du déroulement des évaluations écrites qui doivent être communes, suivant le calendrier ci-joint, tout en unifiant l'heure de l'évaluation de chaque matière. Une copie du planning doit-être communiquée aux apprenants et à leurs parents, une semaine avant le déroulement des examens, par tous les moyens possibles surtout via l'espace des parents des élèves dans le système informatique du Ministère de l'Education Nationale ;
- les apprenants terminent leurs études de façon habituelle pour toutes les classes, dans les différents niveaux.

II- Les mécanismes de coordination entre les différents intervenants :

Pour l'organisation de l'examen de l'évaluation des acquis des apprenants du cycle primaire et pour assurer une bonne préparation et une bonne organisation et la méthodologie de toutes les étapes liées à l'examen, une coordination étroite est nécessaire entre les différents intervenants et l'engagement à respecter les délais d'exécution de toutes les opérations avec précision sous la supervision directe du Directeur de l'Education.

III- L'évaluation des différentes compétences dans l'enseignement du FLE au cycle primaire :

L'outil d'évaluation doit être conçu pour évaluer le niveau global de compétence, examiner individuellement chaque compétence terminale, définir les critères spécifiques de chaque compétence, englober les ressources du programme tout en évitant une restitution directe, utiliser une terminologie précise, formuler des consignes précises, fournir des supports pertinents, inclure un nombre adéquat d'indicateurs pour chaque critère, et déterminer quatre niveaux de maîtrise.

Le texte conçu pour évaluer la compétence de lecture doit être authentique, structuré simplement, lié au programme, et de longueur raisonnable. L'évaluation se fait avec un ensemble de textes, évitant la mémorisation par les élèves. La fluidité est évaluée en mots par minute, avec des critères détaillés pour chaque niveau de maîtrise.

La compréhension de l'écrit se divise en deux parties : la première aborde les idées du texte, et la seconde examine le fonctionnement de la langue. Pour la compréhension des idées, les critères incluent l'identification du thème général, du champ lexical associé, et la capacité à repérer des informations clés dans le texte.

Tableau représentatif de la période d'évaluation des différentes compétences en FLE et de leurs critères durant l'année scolaire 2022/2023 :

Compétences		Type d'évaluation	Période d'évaluation	Nombre de critères
Compréhension et communication orales		oral	évaluation continue	5
Compétence de lecture		oral	avant l'évaluation de la fin d'année	5
Compréhension de l'écrit	Les idées véhiculées par le texte	écrit	pendant la période d'évaluation	3
	Le fonctionnement de la langue			6
Production écrite		écrit	pendant la période d'évaluation	4

III-1. Grille analytique d'évaluation des compétences terminales :

III-1.1. La grille analytique :

Ce qui suit est la grille analytique de chaque apprenant de la 5^{ème} AP. Chaque apprenant doit se munir de cette grille ou plutôt du carnet des résultats de l'évaluation des acquis qu'il a passée.

Grille analytique d'évaluation des compétences terminales pour l'année scolaire 2022/2023 :

Direction de l'Education de la wilaya.....

Nom et prénom de l'élève :.....

Année scolaire :

Ecole :

grille analytique d'évaluation des compétences en langue française au cycle primaire					
Critères		Echelle d'évaluation			
Compréhension et communication orales		A	B	C	D
1	Identifier le thème de la situation de communication				
2	Identifier les unités de sens				
3	Réagir à une consigne orale				
4	S'exprimer en fonction de la situation de communication				
5	Employer le para-verbal et le non-verbal				
Evaluation de la compréhension et de la communication orales					
.....					
Lecture					
1	La prononciation				
2	Appliquer la correspondance graphie/phonie.				
3	Respecter les signes de ponctuation				
4	Respecter l'intonation				
5	La fluidité de la lecture				
Evaluation de la lecture					
.....					
Compréhension de l'écrit					
a) Idées véhiculées par le texte					
1	Identifier le thème général du texte				
2	Identifier le champ lexical relatif au thème général				
3	Repérer des informations				
Evaluation des idées véhiculées par le texte					

.....					
	b) Fonctionnement de la langue				
1	Employer la majuscule et les signes de ponctuation				
2	Repérer des catégories grammaticales				
3	Employer des catégories grammaticales				
4	Identifier les constituants immédiats de la phrase				
5	Identifier les groupes de la phrase				
6	Respecter les règles d'accord				
Evaluation du fonctionnement de la langue					
.....					
Production écrite					
1	Pertinence du texte produit				
2	Cohérence du texte produit				
3	Correction de la langue				
4	Lisibilité de l'écrit				
Evaluation de la production écrite					
.....					
A	Maîtrise très satisfaisante	C	Maîtrise peu satisfaisante		
B	Maîtrise satisfaisante	D	Maîtrise non satisfaisante		

III-2. Evaluer la compétence de la compréhension de l'écrit :

III-2.1. Compréhension des idées véhiculées par le texte :²⁰

Tableau représentatif des critères d'évaluation de la compréhension de l'écrit :

A- Compréhension des idées véhiculées par le texte		A	B	C	D
1	Identifier le thème général du texte				
2	Identifier le champ lexical relatif au thème général				
3	Repérer des informations				

Le critère 1 pour identifier le thème général du texte utilise un QCM avec quatre informations, dont trois extraites du texte. Les niveaux de maîtrise sont évalués selon la précision et la couverture du texte. La quatrième option, bien que correcte, n'est pas

²⁰ GUIDE D'EVALUATION Des acquis des élèves du cycle primaire, Langue française (2022/2023) (P.8)

présente dans le texte. Les apprenants choisissent la réponse la plus précise pour chaque niveau.

Le critère 2, pour identifier le champ lexical lié au thème général, utilise divers types d'items tels que QCM, question ouverte, à double choix, vrai, faux. Les niveaux de maîtrise sont évalués en fonction du nombre de bonnes réponses fournies, avec des critères détaillés pour chaque niveau, selon le total de réponses correctes attendues.

Le critère 3 évalue la capacité à repérer des informations jugées cruciales pour une compréhension approfondie du texte. Il peut être évalué de manière similaire au critère 2.

III-2.2. Caractéristiques du 1^{er} texte :

Le texte 1 doit être évalué pour la compréhension, avec une structure linéaire contenant suffisamment d'informations. Il devrait avoir 20 à 30 mots, être inédit ou légèrement adapté, traiter des thèmes des programmes, avoir une organisation typographique claire, inclure une illustration, respecter la cohérence textuelle, et comporter une référence bibliographique. Le contenu doit présenter une unité thématique stable, aborder des thèmes courants des programmes de manière explicite.

Le critère 1 concerne l'identification du thème général du texte. Le QCM est préconisé avec quatre propositions, chacune correspondant à un niveau de maîtrise. La meilleure réponse pour le niveau 1 est la plus précise, le niveau 2 couvre la majeure partie mais est moins précis, le niveau 3 couvre une partie mais est moins précis que le niveau 2, et le niveau 4 est correct mais n'est pas dans le texte. La sélection de la meilleure réponse est demandée à l'apprenant.

III-2.3. Caractéristiques du 2^{ème} texte :

Le texte 2 diffère du texte 1 en visant l'évaluation des ressources linguistiques, notamment vocabulaire, grammaire, conjugaison, et orthographe. Il peut conserver le thème des catastrophes naturelles, comme les inondations du texte 1, tout en apportant des modifications pour une meilleure évaluation. Sur le plan de la forme, il doit être inédit ou légèrement adapté, avec une organisation typographique marquée, accompagnée d'une illustration. La progression doit respecter les règles de cohérence textuelle, incluant numérotation des paragraphes, références bibliographiques, et indications de coupure. Sur le plan du contenu, il doit maintenir une unité thématique attrayante, correspondant aux orientations du programme et véhiculant une valeur de manière explicite.

III-2.4. La nature des critères :

L'évaluation du fonctionnement de la langue se fait par le biais de six critères comprenant chacun quatre niveaux de maîtrise.²¹

Tableau représentatif des critères d'évaluation du fonctionnement de la langue lors de l'évaluation des acquis :

Evaluation de la compréhension du texte		Acquisition			
Fonctionnement de la langue		A	B	C	D
1	Employer la majuscule et les signes de ponctuation				
2	Repérer des catégories grammaticales				
3	Employer des catégories grammaticales				
4	Identifier les constituants immédiats de la phrase				
5	Identifier les groupes de la phrase				
6	Respecter les règles d'accord				

Critère 1 : Employer la majuscule et els signes de ponctuation :

Il est demandé aux apprenants d'employer la majuscule et les signes de ponctuation convenables dans une phrase prise dans le texte. Cette phrase doit contenir un nom propre, un début sans majuscule et ne doit pas être ponctuée. L'apprenant doit mettre la majuscule et la ponctuation aux bons endroits. Pour évaluer le niveau de maîtrise de chaque apprenant, il faut comptabiliser l'emploi correct de chaque élément qui est considéré comme bonne réponse.

Critère 2 : Repérage d'une catégorie grammaticale :

Dans ce critère, l'apprenant est évalué sur sa capacité à identifier les différentes natures des mots (verbe, adjectif, adverbe, déterminant, pronom, nom, ...)

Critère 3 : Employer des catégories grammaticales :

L'apprenant est évalué sur sa capacité à manipuler de manière simple les catégories grammaticales dans différents contextes (donner un synonyme, un antonyme, éviter la répétition en employant des substituts lexicaux ou grammaticaux, emploi correct des conjonctions de coordination, emploi des adjectifs qualificatifs pour enrichir un nom, ...)

Critère 4 : Identifier les constituants immédiats de la phrase :

L'apprenant est sensé maîtriser et connaître els différents constituants de la phrase (sujet, verbe, COD, COI, CCL, CCT, CCM, ...)

²¹ GUIDE D'ÉVALUATION Des acquis des élèves du cycle primaire, Langue française (2022/2023) (P.11)

Critère 5 : Identifier les groupes de la phrase :

L'apprenant doit distinguer entre les différents groupes de la phrase (GNS/GV/GP).

Critère 6 : Le respect des règles d'accord :

Les différentes règles d'accord sont incluses dans ce critère (accord sujet/ verbe, accord de l'adjectif qualificatif, accord du participe passé,...).

III-3. Evaluer la compétence de la production écrite :

La production écrite, point culminant des activités de mobilisation des ressources, représente le moment crucial pour réinvestir les acquis. L'intégration doit s'aligner avec la thématique des deux textes précédents. Pour assurer une flexibilité, le seuil d'acceptabilité évite de limiter le nombre de phrases, permettant ainsi aux meilleurs apprenants de produire au-delà de trois, contrairement à l'ancienne épreuve.

- Formulation de la situation et de la consigne : elle doit inclure qui écrit ? écrit quoi ? à qui ? quand ? comment ? pourquoi ?

La consigne doit être claire et précise, utilisant le temps et le mode du verbe appropriés, ainsi que les pronoms personnels adéquats. Elle doit indiquer explicitement les instructions pour la rédaction.

La boîte à outils : doit contenir des indices systématiques répartis en catégories grammaticales, facilitant l'explication lors de la production écrite. Ces outils peuvent inclure des exemples de structures grammaticales, des suggestions de vocabulaire et des conseils de mise en forme.²²

Tableau représentatif des critères d'évaluation de la production écrite lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP :

	Niveaux de maîtrise			
	A	B	C	D
	3 indicateurs maîtrisés	2 indicateurs maîtrisés	1 indicateur maîtrisé	Aucun indicateur maîtrisé
Pertinence de la production				
Cohérence de la production				
Utilisation correcte des outils de la langue				
Qualité de la graphie				

²² GUIDE D'EVALUATION Des acquis des élèves du cycle primaire, Langue française (2022/2023) (P.16)

IV. Modèle de correction de la production écrite :

Chaque critère doit comporter des indicateurs pour pouvoir évaluer la production des apprenants comme l'indique le tableau ci-dessous :²³

Critères et indicateurs d'évaluation d'un modèle de production écrite :

Critères	Indicateurs
Pertinence du texte produit : l'élève fait-il ce qu'on lui demande ?	1- L'élève a produit un texte qui respecte le thème de la consigne.
	2- L'élève a produit un texte qui respecte le volume demandé par la consigne (seuil d'accessibilité)
	3- L'élève a traité la consigne dans son ensemble (présence des différentes parties)
Cohérence du texte produit : Ce que l'élève écrit forme-t-il un tout cohérent ?	1- L'élève produit un texte cohérent (enchaînement des idées)
	2- L'élève a respecté l'agencement de la phrase (constituants de la phrase)
	3- L'élève a agencé correctement des phrases (par juxtaposition ou coordination)
Correction de la langue : l'élève	1- L'élève a utilisé le lexique thématique approprié par rapport au texte demandé.
écrit-il correctement ?	2- L'élève a employé correctement les majuscules et les signes de ponctuation.
	3- L'élève a écrit les mots correctement et a respecté les règles d'accord.

²³ GUIDE D'ÉVALUATION Des acquis des élèves du cycle primaire, Langue française (2022/2023) (P.17)

Lisibilité de l'écrit : Qualité de la graphie.	1- L'élève a espacé les mots et les phrases.
	2- L'élève a écrit lisiblement avec une bonne présentation.

Conclusion :

Dans ce chapitre, nous avons essayé de mettre en évidence l'importance cruciale du processus de l'évaluation des acquis dans le système éducatif algérien. En examinant les différents aspects de l'évaluation des acquis en FLE à l'école primaire, nous avons pu identifier les principes généraux sur lesquels repose l'examen de l'évaluation des acquis, ainsi que les procédures organisationnelles mises en place pour sa mise en œuvre efficace. L'examen de l'évaluation des acquis est un élément essentiel du système éducatif, visant à mesurer les compétences des apprenants dans différentes matières, y compris le français, langue étrangère. Nous avons examiné en détail, l'élaboration des sujets de production écrite ainsi que les modèles de correction utilisés pour évaluer la production écrite des élèves. Ces éléments sont cruciaux pour assurer la pertinence, la fiabilité et la validité des résultats de l'examen. Nous avons également analysé les mécanismes de coordination entre les différents acteurs impliqués dans le processus de l'évaluation des acquis, soulignant l'importance de la collaboration entre les enseignants, les responsables de l'éducation et les autorités de supervision pour garantir la cohérence et la qualité de l'évaluation. En outre, nous avons examiné en profondeur, l'évaluation des différentes compétences dans l'enseignement du FLE au cycle primaire en Algérie, en mettant en évidence les défis spécifiques rencontrés par les enseignants et les élèves dans ce domaine. L'évaluation de la production écrite a été particulièrement étudiée avec une analyse approfondie des modèles de correction utilisée et de leur impact sur la validité des résultats.

En conclusion, ce chapitre met en lumière l'importance de l'évaluation des acquis comme outil fondamental pour évaluer les compétences des élèves et informer les pratiques pédagogiques. En examinant les différentes facettes de ce processus, nous pouvons mieux comprendre ses enjeux et identifier des pistes d'amélioration pour garantir son efficacité, sa pertinence dans le contexte spécifique de l'enseignement du FLE au cycle primaire en Algérie.

Conclusion de la partie théorique :

Dans le premier chapitre, nous avons commencé par définir les concepts clés tels que la validité, la fiabilité et la pertinence dans le contexte de l'évaluation des acquis. Nous avons souligné l'importance de ces principes pour garantir que les résultats de l'évaluation reflètent véritablement les compétences et les connaissances des apprenants. Nous avons aussi exploré les différentes phases du processus d'évaluation diagnostique, qui identifie les besoins initiaux des apprenants, l'évaluation formative, qui fournit un feedback continu pour guider l'apprentissage, et l'évaluation sommative qui évalue les résultats à un moment donné pour prendre des décisions telles que l'obtention d'un diplôme ou la promotion. De plus, ce chapitre examine les types d'outils d'évaluation disponibles, tels que les tests standardisés, les portfolios et les observations en classe, en mettant en évidence leurs inconvénients dans différents contextes éducatifs.

Pour ce qui est du second chapitre, nous nous sommes penchés sur l'évolution de l'évaluation des acquis en Algérie en mettant en lumière les réformes entreprises pour moderniser et améliorer le système d'évaluation en particulier au cycle primaire. Nous savons décrit les défis initiaux rencontrés tels que la charge de contenu et l'insuffisance des ressources qui ont conduit à une réflexion critique sur les pratiques d'évaluation existantes. Nous avons aussi analysé les mesures prises pour relever ces défis telles que la révision des programmes d'études pour se concentrer sur les compétences essentielles, l'introduction de nouveaux outils d'évaluation plus diversifiés et l'amélioration de la formation des enseignants sur les pratiques d'évaluation efficaces. Enfin, nous avons mis un accent particulier sur l'adaptation des pratiques d'évaluation aux besoins éducatifs spécifiques à l'enseignement/apprentissage du FLE, français langue étrangère en Algérie.

La partie pratique

Introduction :

L'évaluation des acquis des apprenants est un aspect essentiel de l'enseignement du FLE, permettant de mesurer les progrès réalisés et de garantir l'atteinte des objectifs d'apprentissage. Cependant, il arrive parfois que les résultats de cette évaluation ne correspondent pas au niveau mentionné dans le carnet pédagogique des apprenants suscitant ainsi des interrogations quant à la fiabilité et à la pertinence de ce processus d'évaluation. Cette problématique soulève des questions fondamentales sur les facteurs pouvant influencer la validité des résultats de l'évaluation des acquis en FLE et sur les mesures à prendre pour assurer une évaluation juste et précise du niveau linguistique des apprenants. Dans cette partie pratique, nous explorerons les résultats de l'évaluation et les indications du carnet pédagogique, en examinant notamment les méthodes d'évaluation utilisées, les compétences évaluées et les pratiques d'enseignement mises en œuvre. En analysant ces éléments, nous chercherons à identifier les pistes d'amélioration pour garantir une évaluation plus fidèle et plus représentative du niveau réel des apprenants en FLE.

Notre recherche se base sur l'enseignant de 5^{ème} AP et les professeurs de 1^{ère} AM qui sont des éléments essentiels dans l'enseignement/apprentissage du FLE au primaire.

Notre étude est ainsi répartie en deux parties :

- La première partie sera consacrée à l'analyse du questionnaire destiné aux enseignants de 5^{ème} AP qui ont fait l'évaluation des acquis avec leurs apprenants.
- La deuxième partie sera consacrée à l'analyse du questionnaire destiné aux professeurs de 1^{ère} AM qui ont accueilli les apprenants de 5^{ème} AP qui ont passé l'examen de l'évaluation des acquis.
- La troisième partie sera consacrée à l'analyse des réponses des apprenants de 1^{ère} AM qui ont passé pour la première fois l'examen de l'évaluation des acquis à la fin de l'année scolaire 2022/2023.

Après la présentation des dispositifs expérimentaux, nous procéderons, dans un premier temps, à distribuer des questionnaires aux enseignants de 5^{ème} AP et aux professeurs de 1^{ère} AM qui ont été en contact avec les apprenants de 1^{ère} AM qui ont passé l'examen de l'évaluation des acquis au cours de l'année scolaire 2022/2023 ainsi qu'aux apprenants de 1^{ère} AM qui ont passé l'année passée l'examen de l'évaluation des acquis.

Dans un second temps, nous procéderons à l'analyse des résultats obtenus à travers les réponses fournies par les enseignants de 5^{ème} AP et les professeurs de 1^{ère} AM aux questionnaires qui leur ont été remis ainsi que par les apprenants de 1^{ère} AM qui ont passé les examens de l'évaluation des acquis à la fin de l'année scolaire 2022/2023.

Questionnaires dans lesquels ils avaient à répondre à 10 questions relatives à notre recherche. Ces questions concernent des notions et concepts de base dans notre mémoire.

Les réponses obtenues feront l'objet d'une analyse.

I. Description de l'enquête :

I.1. Objet de l'enquête :

Nous tenterons à travers cette enquête d'analyser les réponses des enseignants de 5^{ème} AP qui ont administré l'examen de l'évaluation des acquis avec leurs apprenants, pour la première fois, à la fin de l'année scolaire 2022/2023 afin d'identifier les difficultés qu'ils ont rencontrées ainsi que les réponses des professeurs de 1^{ère} AM qui ont accueilli au début de l'année scolaire 2023/2024, des apprenants en 1^{ère} AM qui ont passé, pour la première fois, l'examen de l'évaluation des acquis afin de déceler les différences existantes entre le profil de sortie mentionné dans le carnet pédagogique de chaque apprenant de 1^{ère} AM et leur niveau réel. Nous essayerons de vérifier sur le terrain les hypothèses formulées auparavant. Par la suite, nous proposerons un questionnaire à l'intention des apprenants de 1^{ère} AM qui ont passé, à la fin de l'année scolaire 2022/2023, et pour la première fois en Algérie, les examens de l'évaluation des acquis.

I.2. L'échantillon :

Pour réaliser notre travail, nous avons mené une enquête auprès de 20 enseignants de 5^{ème} AP et 20 professeurs de 1^{ère} AM ainsi que 23 apprenants de 1^{ère} AM qui ont passé l'année dernière les examens de l'évaluation des acquis.

I.3. Le choix du corpus :

Notre corpus se compose de questionnaires destinés aux enseignants de 5^{ème} AP ainsi qu'un entretien avec les professeurs de 1^{ère} AM et un autre questionnaire destiné aux apprenants de 1^{ère} AM.

II. Méthodologie de la recherche :

Pour mener à bien notre travail de recherche, nous avons opté pour une méthode « descriptive – analytique ».

III. Collecte des données :

Nous avons besoin de collecter les données car c'est un élément primordial pour notre recherche, grâce à la collecte, nous pouvons confirmer nos hypothèses.

IV. Déroulement de l'expérimentation :

Notre expérimentation a été faite au niveau de différentes écoles primaires et différents collèges à Khemis Miliana. Notre travail sur le terrain a été effectué avec les enseignants de 5^{ème} AP qui ont 3 heures et 45 minutes par semaine de langue française et les professeurs de 1^{ère} AM qui ont 5 heures par semaine de FLE avec les classes de 1^{ère} AM et avec les apprenants de 1^{ère} AM.

V. Présentation et analyse du questionnaire destiné aux enseignants de 5^{ème} AP :

Afin de recueillir des informations plausibles et fondamentales pour notre étude, nous avons préparé un questionnaire qui a été adressé aux enseignants de 5^{ème} AP de langue française dans différentes écoles de Khemis Miliana pour la confirmation ou l'infirmerie de notre hypothèse (Annexe n°1).

V.1. Description du questionnaire :

Il s'agit de 13 questions dont le but est de recueillir des informations liées :

- à l'importance de l'examen de l'évaluation des acquis ;
- aux difficultés rencontrées par les enseignants de FLE de 5^{ème} AP ;
- aux principaux facteurs qui ont influencé cette première expérience ;
- aux propositions des enseignants pour améliorer le déroulement de cet examen dans ses versions les années suivantes.

Pour ce faire, on a choisi une analyse quantitative et qualitative.

V.2. Analyses et interprétations des réponses des enseignants de FLE de 5^{ème} AP au questionnaire :

Nous avons enquêté avec 20 enseignants du FLE de 5^{ème} AP de l'année scolaire 2022/2023 dont 12 sont de sexe féminin et 8 sont de sexe masculin.

Question n°1 :

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

Objectif : Saisir de manière globale les représentations des enseignants de 5^{ème} AP sur l'évaluation des acquis, un concept nouvellement intégré dans l'enseignement-apprentissage du FLE en Algérie.

Commentaire :

Tous les enseignants ont pu définir l'évaluation des acquis et leur définition est proche de la définition de l'évaluation des acquis.

Analyse : Les enseignants de 5^{ème} AP ont une idée de ce qu'est l'évaluation des acquis ce qui prouve qu'ils ont été formés sur cette nouvelle méthode ou ils ont fait des recherches dessus. Mais ce qui est étonnant dans leur réponse est que certains enseignants ont donné la même définition de l'évaluation des acquis ce qui montre que les enseignants de 5^{ème} AP ne sont pas capables de fournir eux-mêmes une définition personnelle de ce qu'ils perçoivent comme étant une évaluation des acquis.

Question n°2 :

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

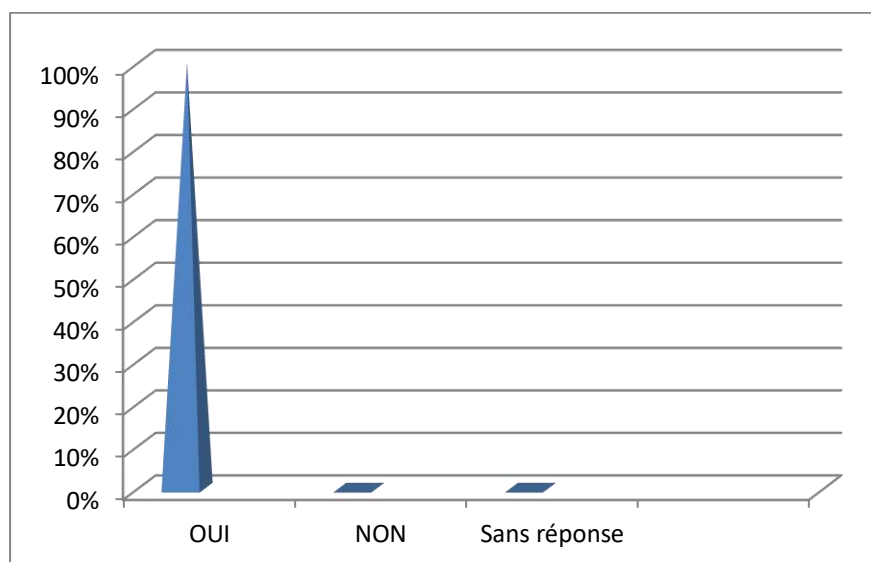
Objectif : Mesurer les capacités des enseignants à concevoir et à administrer des évaluations pertinentes.

Commentaire :

Tous les enseignants ont répondu à cette question et ont coché la case « OUI ».

Analyse :

Tous les enseignants ont su appliquer cette nouvelle méthode d'évaluation et ceci grâce à la formation qu'ils ont eue avant le début de l'évaluation des acquis.



Question n°3 :

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5^{ème} AP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis).
- Le manque de temps.
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode.
- Autres.

Objectif : Cette question est posée pour essayer de déceler les obstacles que les enseignants de 5^{ème} AP ont rencontrés lors de l'évaluation des acquis.

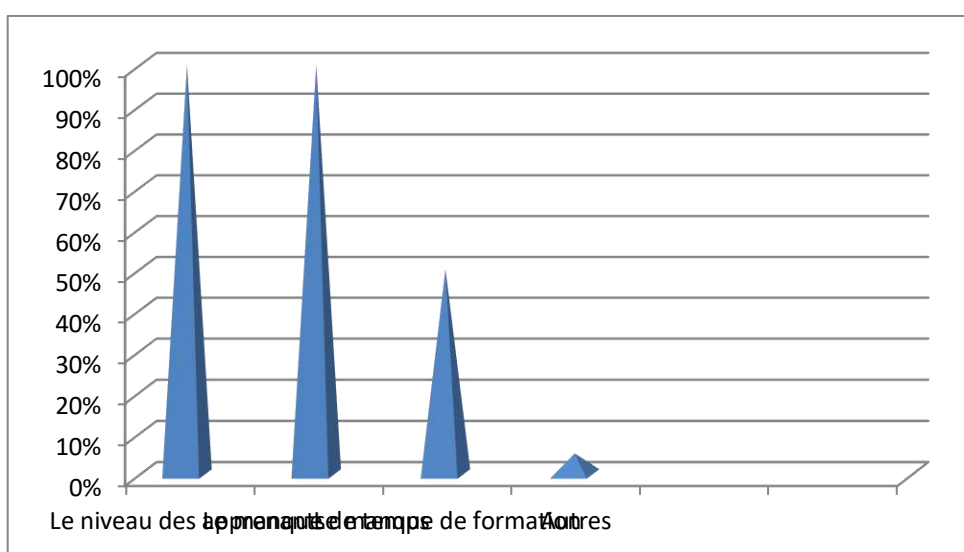
Commentaire :

Tous les enseignants ont répondu à cette question : les deux premiers obstacles que les enseignants ont rencontrés selon leurs réponses sont : le niveau des apprenants et le manque de temps suivis par le manque de formation et quelques enseignants ont cité quelques obstacles qu'ils ont rencontrés lors du déroulement de l'évaluation des acquis.

Analyse :

Le niveau des apprenants (les pré-requis) et le manque de temps tiennent la première place, selon les enseignants de 5^{ème} AP en ce qui concerne les difficultés rencontrées lors de l'évaluation des acquis, avec un pourcentage de 100% pour chacune

des deux difficultés cela pourrait indiquer que les enseignants rencontrent des défis liés à la diversité des niveaux de compréhension parmi leurs élèves. Certains élèves peuvent avoir des difficultés à saisir certains concepts ou à appliquer leurs connaissances ce qui rend l'évaluation plus complexe ainsi que les enseignants se sentent contraints par des délais serrés pour couvrir le programme scolaire et pour mener des évaluations approfondies et significatives. Cela peut entraîner une pression pour terminer rapidement les évaluations, ce qui pourrait compromettre la qualité du processus d'évaluation. Le manque de formation tient la deuxième place avec un pourcentage de 50% ce qui explique qu'ils ont besoin d'amélioration dans le domaine de la formation des enseignants. Pour la rubrique « Autres », un seul enseignant, donc ce qui présente le pourcentage de 5% a dit que les établissements qui travaillent avec la double vacation ont eu plus de difficultés lors de l'évaluation des acquis, les apprenants souffrent de troubles d'apprentissage et ils ont des capacités limitées, un manque de motivation et un manque de confiance en soi. Pour résoudre ce problème, il pourrait être nécessaire de renforcer les programmes de formation des enseignants pour inclure des modules spécifiques sur l'évaluation des acquis ainsi que les occasions de développement professionnel continu pour permettre aux enseignants d'améliorer leurs compétences en évaluation.



Le manque de temps et le niveau des apprenants sont les principaux obstacles que les enseignants de 5^{ème} AP ont rencontrés lors de l'évaluation des acquis ceci montre que :

- le niveau des apprenants est très faible et c'est ce qui explique le taux d'échec recensé chez les apprenants de 1^{ère} AM ;
- la surcharge du programme de la 5^{ème} AP ce qui n'a pas laissé le temps aux enseignants de bien réaliser l'évaluation des acquis ;
- le manque de formation qui est sûrement due au manque de temps a été aussi un obstacle devant le bon déroulement des examens de l'évaluation des acquis ;

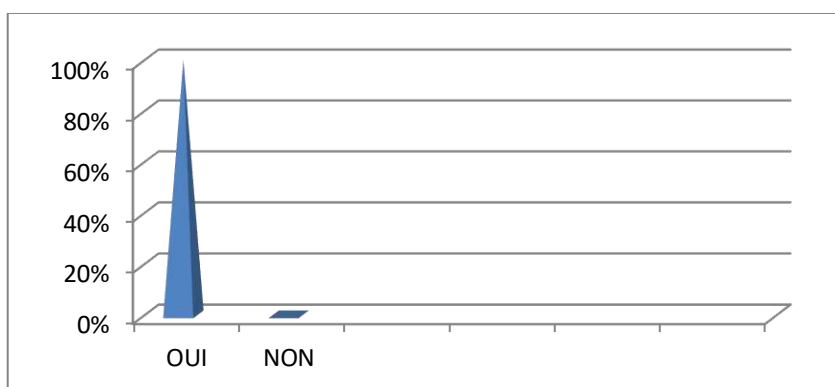
- certains enseignants ont dit que les apprenants souffraient de troubles d'apprentissage (faiblesse des pré-requis chez les apprenants de 5^{ème} AP) ;
- le manque confiance chez les apprenants qui a engendré la peur et le manque de concentration.

Question n°4 :

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Objectif : Cette question a pour objectif de voir le degré de respect des enseignants des directives institutionnelles.

Commentaire : Tous les enseignants donc 20 ont répondu par « oui » soit un pourcentage de 100% ont suivi le guide dans l'élaboration des sujets de l'évaluation des acquis.



Analyse : Ce pourcentage montre que les enseignants ont suivi le guide et ceci peut-être expliqué par le fait qu'ils aient suivi scrupuleusement les directives fournies dans le guide de l'évaluation et pourrait indiquer une bonne compréhension des attentes et des normes établies par l'institution ou le Ministère de l'Education. Cette réponse pourrait également refléter leur perception que le guide fourni était clair, utile et pertinent pour les aider à élaborer des sujets d'évaluation appropriés et par souci de conformité professionnelle ou par respect des directives institutionnelles, même s'ils ont apporté des ajustements ou des adaptations mineures aux directives.

Question n°5 :

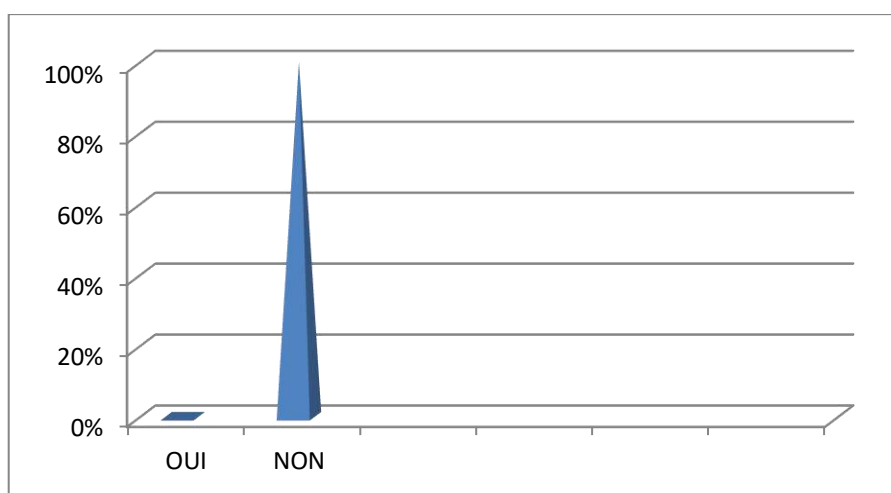
5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Objectif : Cette question a été posée pour identifier les éventuelles contraintes temporelles qui ont influencé la réalisation de cette nouvelle démarche.

Commentaire : Tous les enseignants (20) ont répondu par « NON » soit un pourcentage de 100% contre (0) pour « OUI » soit un pourcentage de 0%.

Analyse : 100% des enseignants de 5^{ème} AP ont jugé que le facteur temps n'était pas de leur côté lors de la réalisation de l'évaluation des acquis et ceci pour plusieurs raisons dont :

- la surcharge du programme de la 5^{ème} AP ;
- la longue durée des examens de l'évaluation des acquis (un mois) ;
- la formation qui était programmée peu de temps avant le commencement de l'évaluation des acquis ce qui n'a pas donné trop de temps aux enseignants de se bien préparer ;
- cette nouvelle démarche pourrait avoir nécessité plus de temps pour la planification, la préparation et l'administration des évaluations, ce qui aurait ajouté à la charge de travail déjà existante des enseignants ;
- les enseignants pourraient avoir ressenti le besoin de temps supplémentaire pour se familiariser avec la nouvelle démarche, acquérir de nouvelles compétences ou adapter leurs pratiques d'évaluation.



Question n°6 :

6. Classez les compétences suivantes de la plus facile à évaluer à la plus difficile.

Objectif : Mettre en évidence les compétences qui nécessitent plus de temps ou de ressources pour être évaluées de manière efficace.

Les réponses des enseignants ont été portées dans le tableau ci-dessous, les chiffres présentent le nombre des enseignants qui ont

compétence classement	Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit	Production orale	Production écrite
Très facile à évaluer	6 30%	3 15%	1 5%	10 50%
Moins facile à évaluer	3 15%	6 30%	5 25%	1 5%
Difficile à	9	3	6	3

évaluer	45%	15%	30%	15%
Très difficile à évaluer	2	8	8	6
	10%	40%	40%	30%

Commentaire : Tous les enseignants ont classé les compétences, selon eux, de la plus facile à la plus difficile à évaluer lors de l'évaluation des acquis.

Pour la production écrite, 50% des enseignants ont trouvé que c'était la compétence la plus facile à évaluer lors de l'évaluation des acquis. 1% d'entre eux ont jugé qu'elle était moins facile à évaluer. 3% d'entre eux ont dit qu'elle était difficile à évaluer et 6% d'entre eux ont jugé que cette compétence était trop difficile à évaluer.

Pour la production orale, 5% des enseignants ont jugé que cette compétence était facile à évaluer soit un seul enseignant sur 20. 50% d'entre eux ont dit qu'elle était moins facile à évaluer soit 10 enseignants sur 20. 6 enseignants sur 20 ont dit que cette compétence était difficile à évaluer soit un pourcentage de 30%. Les 15 % restants ont estimé que la production orale était la plus difficile à évaluer.

Pour ce qui est de la compréhension de l'écrit, 40% des enseignants ont trouvé que c'était la compétence la plus difficile la plus difficile à évaluer. 15% d'entre eux ont jugé qu'elle était moins difficile à évaluer. 30 % ont estimé que cette compétence était assez facile à évaluer contre 15 % qui ont dit qu'elle était très facile à évaluer.

En ce qui concerne la compréhension de l'oral, 30% des enseignants ont jugé que cette compétence était très facile à évaluer contre 15 % qui ont trouvé qu'elle était moins facile à évaluer. 30 % d'entre eux ont estimé qu'elle était difficile à évaluer contre 15 % qui ont jugé qu'elle était très difficile à évaluer.

Analyse :

- La majorité écrasante des enseignants de 5^{ème} AP considèrent que la production écrite est la compétence la plus facile à évaluer, cela peut s'expliquer par le fait que l'évaluation de la production écrite permet aux enseignants d'examiner de manière détaillée la capacité des élèves à organiser leurs idées, à respecter la structure grammaticale et à utiliser le vocabulaire approprié. De plus, les productions écrites sont souvent plus faciles à évaluer de manière objective, car elles peuvent être mesurées selon des critères spécifiques.
- En revanche, un nombre significatif d'enseignants ont jugé que la production écrite est très difficile à évaluer. Cette perspective peut être attribuée à divers facteurs tels que la subjectivité inhérente à l'évaluation de la qualité et de la clarté de la rédaction ainsi que la complexité de l'analyse des erreurs grammaticales et lexicales dans les productions écrites des apprenants.

- Il est intéressant de noter que les enseignants n'ont pas jugé la compréhension de l'écrit comme une compétence particulièrement difficile à évaluer. Cela peut s'expliquer par le fait que les tests de compréhension de l'écrit peuvent souvent être structurés de manière à permettre une évaluation objective des réponses des élèves en fonction de critères précis, tels que la compréhension des idées principales, des détails spécifiques et des inférences.
- La majorité des enseignants ont exprimé des difficultés dans l'évaluation de la production orale, cette perception peut être attribuée à plusieurs facteurs notamment la subjectivité de l'évaluation de la prononciation, de la fluidité, de la cohérence et de la correction grammaticale dans les interactions orales des apprenants. Cette évaluation nécessite souvent des compétences spécifiques de la part des enseignants et peut être plus difficile à standardiser que l'évaluation de la production écrite.
- Pour les enseignants qui ont jugé que l'évaluation de la compréhension de l'écrit est très difficile, ceci peut être attribué à plusieurs facteurs, notamment la variété des compétences nécessaires pour comprendre un texte écrit, telle que la compréhension des idées principales et des détails, l'inférence de sens, la reconnaissance du vocabulaire et la compréhension du contexte.
- Pour ce qui est de la compréhension de l'oral, une perception significative des enseignants ont jugé que cette évaluation est très difficile et ceci peut être expliqué par plusieurs facteurs notamment la nature dynamique et fugace de la communication orale, la variété des accents et des styles de parole ainsi que la difficulté à évaluer la compréhension des idées exprimées verbalement sans support écrit. Cette évaluation peut être aussi entravée par des obstacles tels que les interférences linguistiques.

Question n°7 :

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

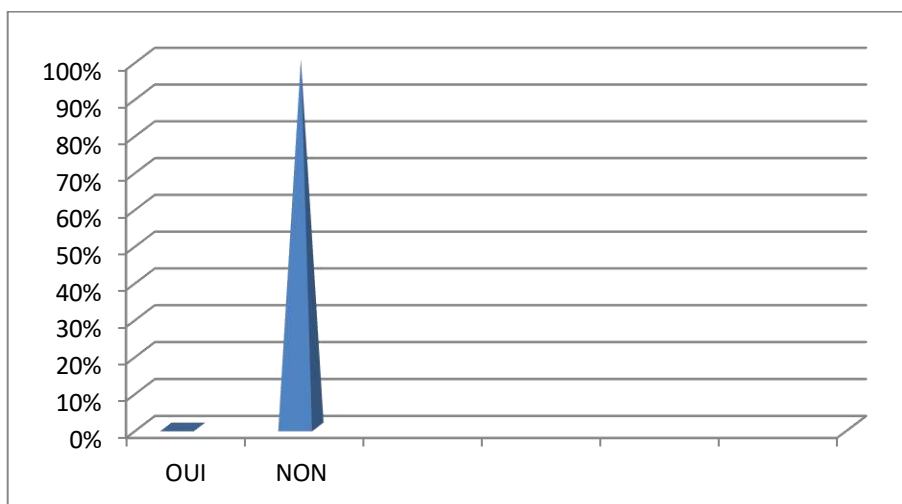
Objectif : Evaluer l'efficacité et l'allocation du temps pour l'enseignement et la révision du contenu avant l'évaluation.

Commentaire : Tous les enseignants ont répondu par « non » soit un pourcentage de 100%.

Analyse : Ce pourcentage explique le manque de temps chez les enseignants de 5^{ème} AP de langue française et ceci peut avoir plusieurs raisons telles que :

- ❖ la charge du programme du FLE en 5^{ème} AP ;
- ❖ l'insuffisance du volume horaire de l'enseignement du FLE en 5^{ème} AP ;
- ❖ la surcharge des classes algériennes.

- ❖ les enseignants ont besoin de stratégies de planification plus efficaces pour maximiser le temps d'enseignement et d'apprentissage et pour s'assurer que les élèves sont adéquatement préparés avec les évaluations ;
- ❖ les enseignants nécessitent davantage de ressources pédagogiques, telles que des manuels d'entraînement, des activités supplémentaires et des supports d'apprentissage différenciés, pour aider à renforcer les compétences des élèves avant les évaluations.



Question n°8 :

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

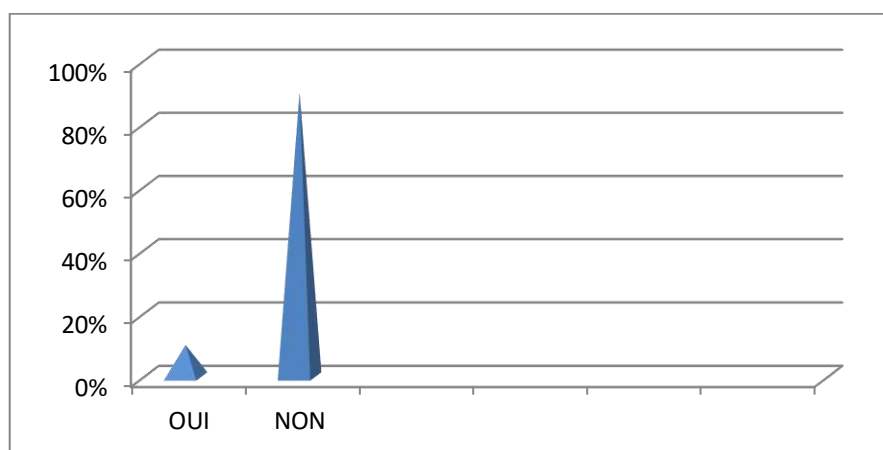
Objectif : Evaluer l'impact de l'évaluation sur l'apprentissage des élèves et identifier d'éventuelles améliorations à apporter pour favoriser une motivation plus élevée.

Commentaire : 90% des enseignants ont répondu par « non » soit un nombre de 18 sur 20 enseignants contre 10% qui ont répondu par « oui » soit 2 enseignants sur 20.

Analyse :

- ❖ les élèves peuvent ressentir du stress ou de l'anxiété liés à l'évaluation, ce qui peut diminuer leur motivation et leur engagement. Ils peuvent craindre l'échec, la pression ou ils sont préoccupés par la performance par rapport à leurs pairs ;
- ❖ les apprenants peuvent percevoir l'évaluation comme déconnectée de leurs intérêts, de leurs objectifs d'apprentissage ou de leur vie quotidienne, ce qui peut réduire leur motivation à participer activement ;
- ❖ les défis incluent le niveau peu élevé des apprenants en langue française, souvent exacerbé par des antécédents historiques ainsi que la durée prolongée des examens de l'évaluation des acquis. De plus, la charge importante du programme de 5^{ème} AP ajoute une pression supplémentaire sur les élèves et les enseignants ;
- ❖ il se peut que les apprenants perçoivent que l'évaluation comme injuste, par exemple si les critères d'évaluation ne sont pas clairs ou s'ils estiment que leurs efforts ne sont pas correctement reconnus.

- ❖ la non-prise en compte de ces examens : il est sans doute connu que nos apprenants ne courent qu'après la note donc tout ce qui n'est pas noté ne les intéresse en rien.

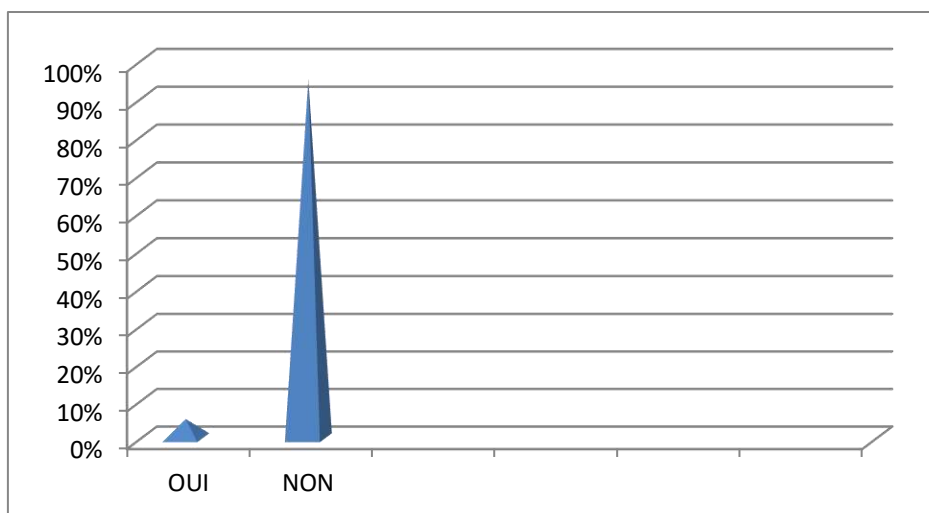


Question n°9 :

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Objectif : Evaluer l'impact des différentes méthodes sur la préparation des élèves à l'évaluation et pour identifier les meilleures pratiques à adopter dans le futur.

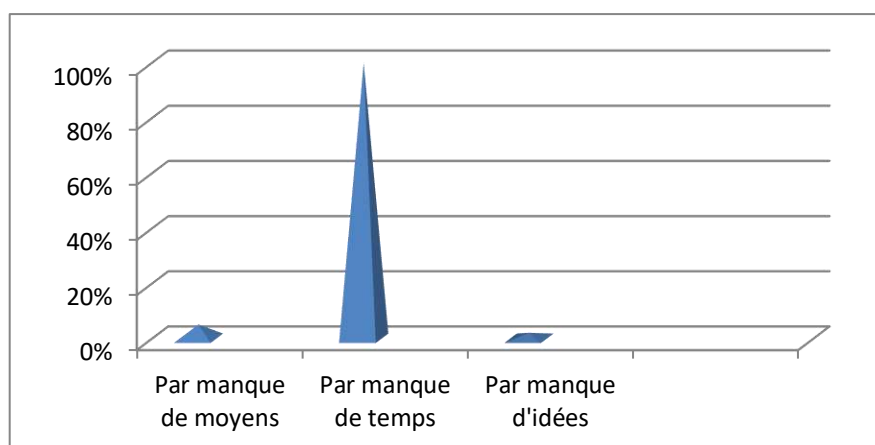
Commentaire : 95% des enseignants ont répondu par « non » soit un nombre de 19 sur 20 contre 1 enseignant qui a répondu par « oui » soit un seul enseignant qui a pu utiliser des activités ludiques lors de l'évaluation des acquis.



Analyse : Le manque de temps est la première cause qui a empêché les enseignants d'utiliser l'outil informatique ou des activités ludiques lors de l'évaluation des acquis avec un pourcentage de 100% suivi par « le manque de moyens » au sein de certains établissements scolaires avec un pourcentage de 5% ensuite le manque d'idées chez les enseignants et donc le manque de créativité avec un pourcentage de 2%.

Ce pourcentage important qui a précisé qu'il n'a pas utilisé des activités ludiques ou un outil informatique lors de l'évaluation peut-être expliqué par :

- ❖ les enseignants ont tendance à se concentrer sur des méthodes d'enseignement plus traditionnelles et moins interactive ce qui peut limiter l'engagement des élèves et leur motivation à participer à l'entraînement à l'évaluation des acquis ;
- ❖ les enseignants manquent d'accès à des ressources pédagogiques telles que des activités ludiques ou des outils informatiques ce qui limite leurs capacités à diversifier leurs méthodes d'enseignement et à rendre l'entraînement à l'évaluation plus interactif et engageant pour les élèves ;
- ❖ les enseignants n'ont pas été formés et n'ont pas reçu suffisamment de soutien pour intégrer efficacement des activités ludiques ou des outils informatiques dans leurs pratiques pédagogiques ce qui peut expliquer leur réticence à les utiliser ;
- ❖ au manque de temps à cause de la charge du programme surtout dans les établissements qui travaillent avec la double vacation ;
- ❖ certains nous ont confié qu'ils n'ont pas les moyens au niveau de leurs établissements.

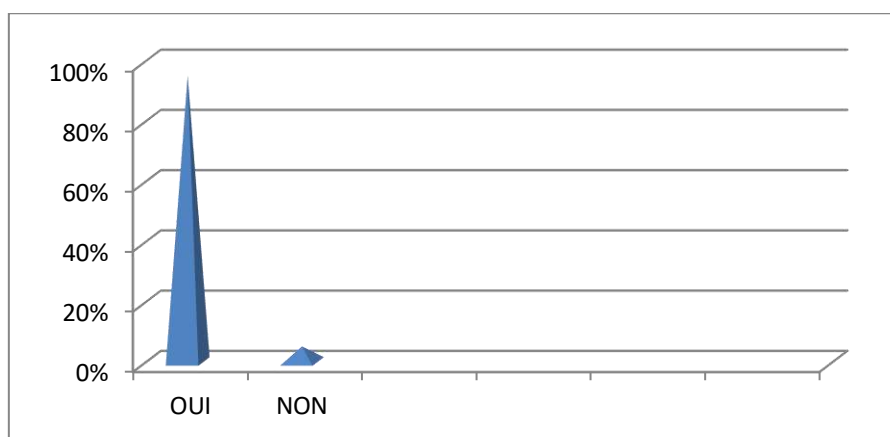


Question n° 10 :

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Objectif : Identifier d'éventuelles lacunes dans le système d'évaluation et ajuster l'échelle d'évaluation en conséquence afin d'assurer une évaluation juste et équitable.

Commentaire : 95% des enseignants de 5^{ème} AP ont répondu par « oui » contre 5% qui ont répondu par « non » donc 19 enseignants ont estimé que cette grille est adéquate à toutes les questions qu'ils ont posées lors des examens de l'évaluation des acquis seul 1 enseignant a jugé que cette grille ne convient pas à tous les types de questions.



Analyse : Ces résultats peuvent-être expliqués par :

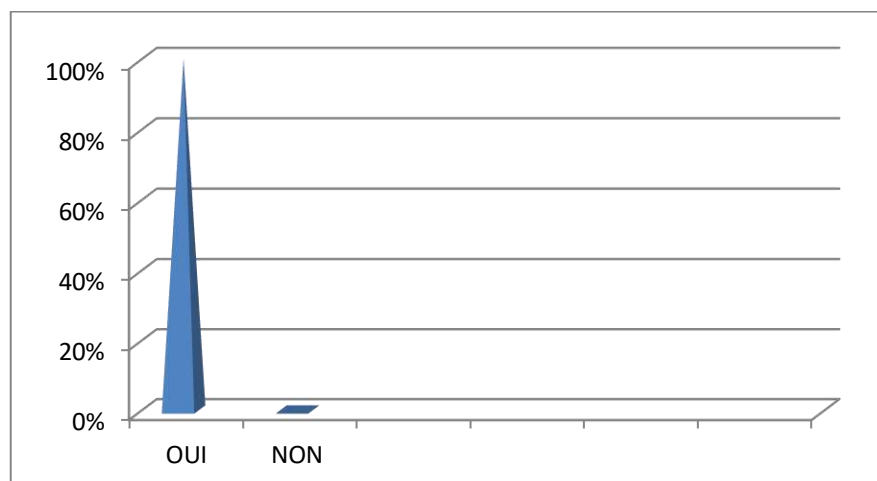
- ❖ les enseignants perçoivent les critères d'évaluation associés à l'échelle (A/B/C/D) comme étant clairs, pertinents et applicables à toutes les questions posées dans l'évaluation des acquis ;
- ❖ l'échelle d'évaluation est perçue comme étant facile à utiliser et à appliquer lors de la correction des copies des apprenants ce qui a contribué à sa préférence par les enseignants ;
- ❖ l'échelle d'évaluation (A/B/C/D) offre une certaine flexibilité pour tenir compte de la diversité des réponses des élèves tout en maintenant une structure d'évaluation cohérente et équitable.

Question n°11 :

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Objectif : Evaluer l'efficacité de l'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement/apprentissage du FLE à long terme.

Commentaire : 100% des enseignants de 5^{ème} AP interrogés ont répondu par « oui » ce qui veut dire que l'évaluation des acquis aura au futur des résultats bénéfiques.



Analyse : Pour ce qui est de l'avenir de l'évaluation des acquis à long terme, 100% des enseignants ont répondu par « oui » contre 0% qui ont répondu par « non » ce qui s'explique par :

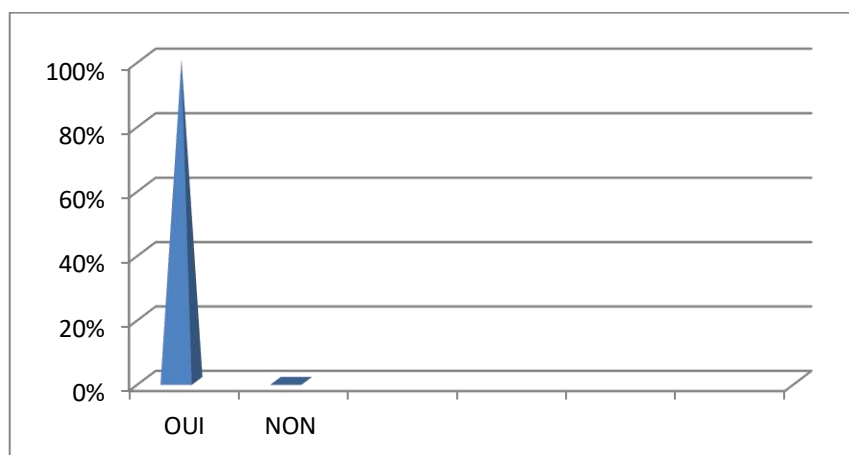
- l'évaluation des acquis joue un rôle crucial dans l'amélioration continue de l'apprentissage des élèves en identifiant les domaines dans lesquels ils ont besoin de renforcement et en guidant les ajustements nécessaires dans l'enseignement ;
- l'engagement des enseignants envers l'évaluation des acquis comme un outil essentiel pour soutenir l'apprentissage des élèves à long terme ainsi que leur conviction dans le rôle positif que cela jouera dans leur développement académique et personnel
- elle facilite le travail des professeurs au collège ;
- elle permet aux professeurs du collège de gagner du temps et de se consacrer à la remédiation directe grâce au carnet de l'apprenant ;
- elle permet aux apprenants de s'auto-évaluer.

Question n°12 :

12. Est-ce que les parents se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Objectif : Identifier les problèmes ou malentendus pour améliorer la communication entre l'école et les parents afin de garantir un soutien continu aux élèves.

Commentaire : A cette question, les enseignants de 5^{ème} AP ont tous répondu par « oui » soit un pourcentage de 100% ce qui montre que les parents ont manifesté leur colère contre l'évaluation des acquis.



Analyse : Les parents d'élèves ont manifesté leur mécontentement par rapport à l'évaluation des acquis et ceci peut s'expliquer par :

- le manque de communication de la part de l'école ou des enseignants concernant le processus d'évaluation, les critères d'évaluation ou les attentes envers les élèves ;
- les parents ont des préoccupations concernant l'équité du processus d'évaluation notamment en ce qui concerne la clarté des critères d'évaluation, la cohérence dans la notation et l'égalité des opportunités pour tous les élèves ;

- le stress et l'anxiété que l'évaluation des acquis peut provoquer chez leurs enfants en particuliers si les apprenants se sentent submergés par la pression de l'échec ;
- les parents ont besoin d'une meilleure implication des parents dans le processus d'évaluation notamment en fournissant des informations sur les résultats des évaluations et en encourageant la participation des parents dans le soutien de l'apprentissage de leurs enfants

Question n° 13 :

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour l'enseignant et moins stressante pour l'apprenant ?

Objectif : Identifier des pistes d'amélioration et des pratiques innovantes pour optimiser l'efficacité de l'évaluation tout en réduisant les tensions associées à cette démarche.

Commentaire : A cette question, les enseignants ont presque donné les mêmes propositions :

- alléger le programme du FLE en 5^{ème} AP ;
- consacrer plus de temps à cette évaluation c'est-à-dire espacer entre les différents examens ;
- ne pas évaluer toutes les matières car cela fatigue les apprenants ;
- encourager la co-évaluation où les apprenants s'évaluent mutuellement ce qui réduirait la charge de travail des enseignants ;
- encourager un environnement d'apprentissage collectif où les apprenants se soutiennent et partagent leurs connaissances ;
- encourager cette évaluation tout au long du processus d'apprentissage et non pas juste à la fin de l'année scolaire ce qui permettrait aux apprenants de recevoir des commentaires réguliers pour les aider à s'améliorer progressivement ;
- augmenter le volume horaire du FLE en 5^{ème} AP ;
- introduire une variété de méthodes d'évaluation telles que les évaluations formatives, les portfolios d'apprentissage, les projets basés sur l'enquête et les discussions en classe pour réduire la charge de travail des enseignants en diversifiant les tâches d'évaluation et en permettant aux élèves de démontrer leurs compétences de différentes manières ;
- utiliser des outils technologiques pour automatiser les tâches administratives liées à l'évaluation telles que la correction automatique des tests à choix multiples ou la gestion électronique des notes peut permettre aux enseignants de gagner du temps et de réduire leur charge de travail ;

- encourager la collaboration entre les enseignants pour partager les responsabilités d'évaluation, élaborer des évaluations communes et partager les meilleures pratiques ;
- adapter les évaluations aux besoins individuels des élèves en offrant des options de réponses différenciées ou en permettant des délais supplémentaires peut réduire le stress des élèves et favoriser leur réussite tout en facilitant le processus d'évaluation pour les enseignants ;
- créer un environnement d'apprentissage positif et inclusif où les erreurs sont perçues comme des opportunités d'apprentissage et où les élèves se sentent soutenus et encouragés pour réduire les stress associé à l'évaluation et favoriser une participation active et engagée des élèves.

Commentaire :

A travers ce questionnaire, un constat se dégage est celui que les enseignants de 5^{ème} AP appréhendent l'évaluation des acquis. Ceci révèle la difficulté que rencontrent les enseignants à se familiariser avec cette nouvelle méthode d'évaluation. Néanmoins peu d'entre eux touchent aux points névralgiques de cette méthode en classe et parlent de la difficulté rencontrée lors de cette expérience en Algérie en raison de l'obstacle linguistique qui engendre un rejet quasi-total de cette langue de la part des apprenants. Ce questionnaire révèle d'un autre côté, la réalité de la classe de langue française actuellement en Algérie : une classe où l'enseignant accomplit difficilement sa tâche sans pouvoir remédier à toutes les lacunes dont souffrent ses apprenants.

L'analyse des questions posées met en lumière plusieurs points clés concernant le processus d'évaluation des acquis dans l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle primaire en Algérie. Dans l'ensemble, il ressort que les enseignants reconnaissent l'importance de l'évaluation des acquis mais rencontrent également des défis dans sa mise en œuvre.

Premièrement, les enseignants semblent être bien conscients des difficultés auxquelles ils sont confrontés lors de l'évaluation des acquis notamment en ce qui concerne le niveau des apprenants, le manque de temps et le besoin de formation supplémentaire. Ces défis peuvent affecter la qualité et l'efficacité du processus d'évaluation.

De plus, l'utilisation de méthodes d'évaluation plus interactives et variées semble être limitée, ce qui peut avoir un impact sur l'engagement des élèves et la qualité de l'évaluation. Les enseignants reconnaissent également des préoccupations des parents concernant le processus d'évaluation, ce qui souligne l'importance de la communication et de la collaboration entre les éducateurs et les familles.

Malgré ces défis, les enseignants expriment une conviction forte dans le potentiel de l'évaluation des acquis pour soutenir l'apprentissage à long terme des élèves. Ils reconnaissent également la nécessité d'améliorer le processus d'évaluation pour le rendre moins stressant pour les élèves et moins fatigant pour les enseignants.

En conclusion, il est crucial de continuer à explorer des moyens d'améliorer le processus d'évaluation des acquis afin de répondre aux besoins des élèves, de garantir l'équité et la transparence et de soutenir le développement continu des compétences et des connaissances. Cela nécessite une approche collaborative et un engagement continu de la part de tous les acteurs impliqués dans le domaine de l'enseignement/apprentissage du FLE, français langue étrangère en Algérie.

VI. Présentation et analyse de l'entretien mené avec les professeurs de 1^{ère} AM :

a. Description du témoignage :

Il s'agit de 11 questions destinées aux professeurs de 1^{ère} AM qui ont été en contact avec les apprenants ayant fait pour la première fois l'évaluation des acquis, au primaire durant l'année scolaire : 2022/2023 (Annexe n°2) avec qui nous nous sommes entretenues dans le but de :

- déceler les décalages qui existent entre les appréciations mentionnées dans les carnets pédagogiques des apprenants et leur niveau réel ;
- voir si l'évaluation des acquis les a aidés dans leur travail de remédiation avec les apprenants de 1^{ère} AM ;
- comparer par la suite les réponses des enseignants de 5AP avec celles des professeurs de 1^{ère} AM.

b. Analyse et interprétation des résultats de l'entretien :

Nous nous sommes entretenus avec 20 enseignants du FLE de 1^{ère} AM de l'année scolaire 2023/2024 qui ont accueilli dans leurs classes les apprenants de 5^{ème} AP qui ont passé les examens de l'évaluation des acquis au primaire durant l'année scolaire 2022/2023 et passés en 1^{ère} AM durant l'année scolaire 2023/2024. Entre ces professeurs, 15 sont de sexe féminin et 5 sont de sexe masculin.

Question n° 1 :

1. Comment avez-vous trouvé cette nouvelle démarche (l'évaluation des acquis) ?

Objectif : Evaluer la perception des professeurs de 1^{ère} AM quant à l'efficacité, la pertinence, l'acceptation de cette nouvelle approche.

Commentaire : Tous les professeurs de 1^{ère} AM qui ont été en contact avec les apprenants de 1^{ère} AM qui ayant passé l'examen de l'évaluation des acquis au cours de l'année scolaire 2022/2023, ont répondu par « difficile » à cette question ce qui présente un pourcentage de 100%. Ceci prouve que le travail qui leur a été demandé de faire au début de l'année scolaire 2023/2024 était très difficile peut-être parce qu'il s'agit d'une nouvelle expérience et à cause du manque de formation.

Analyse : Les professeurs de 1^{ère} AM ont trouvé des difficultés au début de l'année scolaire 2023/2024 et ceci peut avoir plusieurs explications :

- ❖ les professeurs ont rencontré des difficultés importantes lors de la transition vers cette nouvelle démarche. Cela peut-être dû à des changements importants dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation, ainsi qu'à des ajustements nécessaires dans les programmes scolaires et les méthodes pédagogiques ;

- ❖ les professeurs ont rencontré des défis spécifiques liés à la compréhension et à l'application des directives ou des méthodes associées à la nouvelle démarche. Ces défis peuvent inclure la complexité des exigences d'évaluation, la nécessité d'adaptation des pratiques pédagogiques existantes, ou le manque de ressources et de soutien appropriés ;
- ❖ les professeurs se sentent confrontés à des obstacles ou à des incertitudes liés à la mise en œuvre de la nouvelle démarche, leur confiance dans leurs propres capacités d'enseignement peut diminuer. Cela peut se traduire par une réticence à expérimenter de nouvelles approches pédagogiques ou à prendre des initiatives dans la classe.

Question n°2 :

2. Est-ce que les résultats que vous avez obtenus dans les carnets pédagogiques de chaque apprenant de 1^{ère} AM reflètent leur niveau réel ?

Objectif : Evaluer la précision et la fiabilité des résultats enregistrés dans les carnets pédagogiques de chaque apprenant de 1^{ère} AM en FLE.

Commentaire : A cette question, 20 professeurs ont répondu par « NON » ce qui veut dire que les appréciations mentionnées dans les carnets des apprenants ne reflètent pas leur niveau et qu'ils ne méritent pas ces appréciations.

Analyse : Le fait que 100% des professeurs aient répondu par « NON » à la question de savoir si les résultats obtenus dans les carnets pédagogiques des apprenants reflètent leur niveau réel soulève des préoccupations importantes quant à la précision et la validité des évaluations utilisées pour évaluer les élèves :

- ❖ les professeurs estiment que les évaluations utilisées pour évaluer les élèves ne sont pas suffisamment représentatives de leur niveau réel de compétence ou de compréhension. Cela peut indiquer que les évaluations ne sont pas alignées sur les objectifs d'apprentissage, qu'elles sont trop limitées dans leur portée ou qu'elles ne prennent pas en compte les différents styles d'apprentissage des élèves ;
- ❖ il est possible que les évaluations manquent de validité prédictive ou qu'elles ne mesurent pas de manière précise les connaissances et les compétences des apprenants.

Question n°3 :

3. Quelle est la compétence où vous avez trouvé le plus de décalage entre l'appréciation mentionnée dans le carnet pédagogique de l'apprenant et son niveau réel ?

Objectif : Orienter les efforts vers l'amélioration de l'évaluation des acquis dans le domaine de l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie et veiller à ce que les résultats reflètent de manière plus précise le niveau de compétences des élèves.

Commentaire : Tous les professeurs (20) ont répondu qu'ils ont constaté un décalage entre le niveau de l'apprenant et l'appréciation mentionnée sur son carnet pédagogique, en production écrite soit un pourcentage de 100%.

60% ont trouvé qu'il y a un décalage en compréhension de l'écrit entre les appréciations portées sur le carnet de l'apprenant et son niveau réel.

40% ont dit qu'il y a un décalage en compréhension de l'oral et 70% en production orale.

Analyse : Le décalage important en production écrite constaté entre l'appréciation mentionnée dans le carnet pédagogique de l'apprenant et son niveau réel soulève quelques préoccupations :

- la production écrite peut-être une compétence complexe à évaluer car elle implique non seulement la maîtrise du contenu, mais aussi la capacité à s'exprimer clairement, à organiser ses idées et à utiliser la langue. Les enseignants peuvent trouver difficile d'évaluer de manière précise et objective ces aspects multiples et interconnectés de la production écrite.
- l'importance d'avoir des critères d'évaluation clairs et objectifs pour cette compétence. Les enseignants peuvent bénéficier de directives précises sur ce qui constitue une production écrite de qualité ainsi que d'outils d'évaluation standardisés pour assurer une évaluation plus juste et cohérente.

Question n°4 :

4. Classez les compétences suivantes selon les résultats obtenus de la plus maîtrisée à la moins maîtrisée.

Objectif : Identifier les domaines dans lesquels les élèves ont le plus besoin de soutien et pour adapter l'enseignement en conséquence afin de répondre aux besoins spécifiques des apprenants.

Commentaire :

Degré de maîtrise	Très bien maîtrisée (A)	Assez bien maîtrisée (B)	Plus ou moins maîtrisée (C)	Pas du tout maîtrisée (D)
Compréhension de l'oral	10 50%	5 25%	4 20%	1 5 %
Production orale	12 60 %	5 25 %	3 15 %	0 0%
Compréhension de l'écrit	14 70 %	3 15 %	3 15%	0 0 %
Production écrite	15 75 %	4 20 %	1 5 %	0 0 %

Pour la compréhension de l'oral, 10 professeurs soit un pourcentage de 50% ont trouvé, à partir des carnets pédagogiques professeurs de 1^{ère} AM, que leurs apprenants maîtrisaient cette compétence avec une parfaite appréciation (A) et les enseignants de 5^{ème} AP ont révélé que pour l'appréciation « pas du tout maîtrisée (D) sur le carnet pédagogique » seule 1% des professeurs l'a trouvée dans le carnet pédagogique ce qui est vraiment illogique voire le niveau des apprenants de 1^{ère} AM en compréhension de l'oral. Ils ont d'énormes problèmes de compréhension orale car ils ne maîtrisent pas la langue et ne comprennent pas un message écouté.

Pour la production orale, 12 des 20 professeurs ont trouvé que sur les carnets, cette compétence est classée la seconde en matière de maîtrise, 5 d'entre eux ont trouvé que les enseignants de 5^{ème} AP ont mis l'appréciation (B) à leurs apprenants, les 3 autres ont mis un (C) eux apprenants et aucun ne leur a mis un (D) ! Comment est-ce que cela peut-être possible ? Nous qui sommes devant un public qui ne parvient même pas à formuler une seule phrase correcte ne serait-ce que pour se présenter.

Pour la compréhension de l'écrit, 14 professeurs ont trouvé que les enseignants de 5^{ème} AP ont attribué un (A) à leurs apprenants, 3 autres ont trouvé que leurs apprenants la maîtrisent, selon le carnet pédagogique, et ont eu un (B), les 3 autres ont trouvé un (C) sur le carnet des apprenants et pour ce qui est du (D), aucun enseignant n'a trouvé que son apprenant de 5^{ème} AP le méritait et donc tous les apprenants comprennent un texte écrit et arrivent à répondre aux questions.

Pour ce qui est de la dernière compétence « Production écrite », 15 professeurs ont trouvé des (A) sur les carnets des apprenants, 4 pour (B) et 1 pour (C) alors que pour l'appréciation (D) « pas du tout maîtrisée », aucun enseignant n'a jugé que son apprenant de 5^{ème} AP ne peut pas écrire ou a des difficultés en écriture !

Analyse : Ce tableau nous dévoile que chaque apprenant possède des capacités linguistiques et des aptitudes différentes.

- Certains peuvent avoir une oreille plus exercée et une meilleure capacité à comprendre des discours oraux, tandis que d'autres peuvent rencontrer des difficultés dans ce domaine ;
- les expériences antérieures des élèves en matière d'exposition à la langue cible peuvent jouer un rôle dans leur niveau de maîtrise de la compréhension de l'oral : les élèves qui ont été exposés à la langue de manière informelle à la maison ou dans des contextes sociaux peuvent avoir un avantage par rapport à ceux qui n'ont pas eu ces opportunités.
- la motivation des apprenants à apprendre la langue cible et leur niveau d'engagement en classe peuvent avoir un impact significatif sur leurs capacités à maîtriser la

- compétence de l'oral : les élèves qui sont motivés et engagés auront tendance à investir plus d'effort dans leur apprentissage et à progresser plus rapidement ;
- certains apprenants peuvent bénéficier de soutien supplémentaire, tel que des séances de tutorat individuel, des ressources supplémentaires ou des activités de renforcement spécifiques pour les aider à améliorer leur compréhension de l'oral.

Question n°5 :

5. Dans quelle(s) compétence(s) avez-vous trouvé que les résultats sont les plus fiables et qu'ils reflètent le niveau réel de l'apprenant ?

Objectif : Guider les pratiques pédagogiques et d'évaluation pour renforcer la confiance dans les résultats et assurer une évaluation plus juste et précise des compétences des apprenants en FLE.

Commentaire : Pour la compétence dont les appréciations reflètent le plus le niveau des apprenants, les professeurs de 1^{ère} AM et avec un pourcentage de 80% ont choisi la compréhension de l'écrit ce qui prouve que c'est la compétence où les enseignants de 5^{ème} AP ont donné des résultats réels sur le carnet des apprenants quant aux autres compétences, elles ont été choisies avec un pourcentage qui varie entre 5% et 10% pour la compréhension de l'oral, la production orale et la production écrite respectivement ce qui montre que ces compétences ont été mal évaluées ou les enseignants n'ont pas donné les appréciations méritées par leurs apprenants.

Analyse : La compréhension de l'écrit a pris la première place parmi les choix des professeurs de 1^{ère} AM de FLE car les critères d'évaluation de cette compétence sont plus objectifs et mesurables : les réponses à des questions de compréhension de textes peuvent être évaluées en fonction de critères clairs et spécifiques (précision des réponses, compréhension des idées principales et capacité à identifier des détails spécifiques). La nature tangible et objective de la compréhension de l'écrit peut rendre la notation plus facile et plus cohérente entre les différents enseignants. Cela peut contribuer à des évaluations plus fiables et à une meilleure comparabilité des résultats entre les élèves. Ces résultats peuvent fournir des indications plus précises sur le niveau réel de compétence des apprenants car ils sont moins susceptibles d'être influencés par des facteurs tels que la prononciation ou la fluidité verbale qui peut varier d'un individu à l'autre.

Quant à la production écrite, la compréhension de l'oral et la production orale ne reflètent pas le niveau réel des apprenants car elles impliquent souvent une certaine subjectivité dans l'évaluation et peuvent être influencées par des facteurs tels que la clarté de la prononciation, la structure des phrases, le vocabulaire utilisé et la fluidité de la

communication. Les évaluations subjectives peuvent varier d'un enseignant à l'autre ce qui peut entraîner des résultats divergents.

Les apprenants peuvent être plus à l'aise ou plus confiants dans certaines compétences que dans d'autres. Par exemple, certains élèves peuvent avoir une meilleure compréhension orale parce qu'ils ont été exposés à la langue de manière informelle de dehors de la classe, tandis que d'autres peuvent avoir plus de facilité à s'exprimer par écrit. Ces différences individuelles peuvent influencer les résultats des évaluations.

Ces compétences peuvent être des compétences linguistiques plus complexes à évaluer que la compréhension de l'écrit car elle implique souvent une utilisation active de la langue dans des contextes variés. Cela peut rendre l'évaluation de ces compétences plus subjectives et plus difficile à standardiser.

Elles nécessitent des compétences linguistiques complémentaires telles que la grammaire, le vocabulaire et la prononciation pour être évaluées de manière efficace. Si les apprenants n'ont pas encore acquis ces compétences complémentaires, cela peut affecter leurs capacités à réussir dans les évaluations de ces compétences.

Question n°6 :

6. Est-ce que vous jugez que le carnet pédagogique des apprenants a remplacé l'évaluation diagnostique ?

Objectif : Fournir des informations sur l'impact du carnet pédagogique sur les pratiques d'évaluation des enseignants et sur la manière dont il est utilisé pour suivre et documenter les performances des apprenants.

Commentaire : A cette question, 20 professeurs ont répondu que le carnet des apprenants venant du primaire ne peut en aucun cas remplacer l'évaluation diagnostique soit un pourcentage de 100%.

Analyse : Le constat unanime selon lequel le carnet pédagogique des apprenants n'a pas remplacé l'évaluation diagnostique indique plusieurs points significatifs :

- le carnet pédagogique et l'évaluation diagnostique remplissent des rôles distincts dans le processus d'évaluation des apprenants alors que le carnet pédagogique peut être utilisé pour enregistrer les progrès des élèves au fil du temps et fournir des commentaires continus sur leur performance, l'évaluation diagnostique est souvent utilisée pour évaluer les compétences initiales des apprenants et identifier les domaines où des interventions supplémentaires peuvent être nécessaires ;
- il est important de disposer d'une évaluation initiale précise et complète pour informer la planification de l'enseignement et la différenciation pédagogique. Une évaluation diagnostique approfondie peut aider à identifier les besoins spécifiques des élèves dès

le début de l'année scolaire et à mettre en place des stratégies d'enseignement adaptées à leurs niveaux de compétence.

Question n° 7 :

7. Qu'est-ce que vous préférez ?

- Remédier à partir des résultats de l'évaluation des acquis avec les apprenants de 1^{ère} AM.
- Faire votre propre évaluation diagnostique et déceler les lacunes des apprenants.
- Autres.

Objectif : Fournir des informations pédagogiques des enseignants ainsi que sur leurs perspectives en matière d'évaluation et de remédiation des compétences en FLE.

Commentaire : A cette question, tous les professeurs de 1^{ère} AM, soit un pourcentage de 100%, ont choisi la deuxième proposition à savoir : « Faire votre propre évaluation diagnostique et déceler les lacunes des apprenants. » ce qui nous montre que l'évaluation des acquis ne leur a été d'aucune aide et pour cause la non fiabilité des résultats mentionnés sur les carnets des apprenants : remarque à laquelle on a abouti à partir de la question n°2 (Annexe n°2). Donc tous les professeurs préfèrent évaluer eux-mêmes les apprenants de 1^{ère} AM.

Analyse : Les explications de ce constat peuvent être :

- les professeurs préfèrent probablement avoir un contrôle total sur le processus d'évaluation y compris la conception, la mise en œuvre et l'interprétation des évaluations diagnostiques. Cela leur permet de personnaliser l'évaluation pour répondre aux besoins spécifiques de leurs élèves et d'adapter leur enseignement en conséquence ;
- concevoir leur propre évaluation diagnostique offre aux professeurs de 1^{ère} AM une flexibilité pour choisir les types de questions, les compétences évaluées et les niveaux de difficulté qui correspondent le mieux aux objectifs d'apprentissage de leur programme d'études et aux besoins de leurs apprenants ;
- élaborer leur propre évaluation diagnostique permet aux professeurs de 1^{ère} AM de mieux répondre aux besoins individuels des élèves en identifiant précisément les lacunes dans leur compréhension et en ciblant les domaines qui nécessitent un soutien supplémentaire ;
- les professeurs ont plus confiance dans la validité et la fiabilité des évaluations qu'ils conçoivent eux-mêmes car ils sont mieux en mesure d'assurer la pertinence et la justesse des questions et des critères.

Question n°8 :

8. Est-ce que les appréciations mentionnées dans les carnets pédagogiques vous ont aidé (e) lors de la remédiation ?

Objectif : Evaluer l'efficacité du système de notation et de suivi des apprenants ainsi que son impact sur les pratiques de remédiation des professeurs du FLE français langue étrangère en 1^{ère} AM.

Commentaire : Les 20 professeurs de 1^{ère} AM questionnés, ce qui présente un pourcentage de 100%, ont répondu par « NON » à cette question ce qui veut dire qu'ils n'ont trouvé aucune aide dans le carnet pédagogique des apprenants de 1^{ère} AM

Analyse : Ce constat soulève plusieurs points d'analyse :

- les appréciations peuvent être trop générales ou subjectives pour être utilisées comme base pour concevoir des interventions ciblées ;
- les enseignants estiment que les appréciations mentionnées dans les carnets pédagogiques ne sont pas directement pertinentes ou applicables au processus de remédiation. Ils trouvent que les informations fournies ne sont pas suffisamment détaillées pour guider efficacement leurs efforts de soutien;
- les enseignants ont besoin de disposer de données plus objectives et quantifiables pour éclairer leurs décisions en matière de remédiation. Les appréciations subjectives peuvent être perçues comme moins fiables ou moins utiles que les données basées sur des évaluations plus formelles et standardisées.

Question n°9 :

9. Est-ce que vous trouvez que cette nouvelle démarche a modifié vos habitudes professionnelles ? (Oui, positivement/ Oui, négativement/ Non) Pourquoi ?

Objectif : Evaluer l'acceptation et l'adaptation des professeurs à cette nouvelle approche ainsi que son impact sur leur efficacité et leur satisfaction professionnelle.

Commentaire : 15 des réponses des professeurs, soit un pourcentage de 75% sont (Oui, négativement), 2 ce qui présente un pourcentage de 10%(Oui, positivement) et 3(15%) ont répondu par « Non ».

Analyse : Les réponses peuvent être justifiées par :

- les 15 professeurs qui ont répondu de manière négative ont peut être rencontré des défis ou des frustrations liés à la mise en œuvre de la nouvelle démarche. Cela pourrait être du à des facteurs tels que des exigences supplémentaires en terme de planification et de préparation des leçons, des difficultés à s'adapter à de nouveaux outils ou méthodes d'enseignement ou une charge de travail accrue ;

- les enseignants qui ont répondu positivement peuvent avoir trouvé que la nouvelle démarche leur offrait de nouvelles opportunités d'innovation pédagogique, de collaboration avec leurs pairs ou de développement professionnel. Ils peuvent avoir constaté des améliorations dans l'engagement des élèves, des performances académiques ou la satisfaction au travail grâce à la mise en œuvre de la nouvelle démarche ;
- pour ceux qui ont répondu par non, peuvent avoir trouvé que la nouvelle démarche n'a pas eu un impact significatif sur leurs habitudes professionnelles. Cela pourrait être dû à une perception de continuité dans leur pratique pédagogique existante, à une adaptation facile à la nouvelle démarche ou à une satisfaction avec leur méthode d'enseignement actuel.

Question n° 10 :

10. Est-ce que vous pensez que cette démarche aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Objectif : Recueillir des insights sur la manière dont les professeurs estiment que cette nouvelle approche pourrait influencer positivement les performances académiques, le développement des compétences linguistiques et la motivation des élèves à apprendre le FLE sur le long terme.

Commentaire : A cette question, 1 professeur a répondu par « OUI » ce qui présente un pourcentage de 5% et les 19 restants ont répondu par « NON », qui présente un pourcentage de 95%.

Analyse : Les réponses à cette questions s'expliquent par :

- la réponse majoritairement négative suggère que les enseignants ont des doutes quant à la capacité de la nouvelle démarche à produire des résultats positifs et durables dans le temps. Cela peut indiquer des préoccupations concernant l'efficacité, la pertinence ou la soutenabilité de la démarche à long terme.
- les enseignants peuvent avoir identifié des défis ou des obstacles potentiels qui pourraient entraver la mise en œuvre réussie de la nouvelle démarche sur le long terme. Ces défis pourraient inclure des questions liées à la charge de travail, à la disponibilité des ressources, à la formation professionnelle, à la motivation des élèves ou à d'autres facteurs externes.
- la réponse négative des enseignants suggère qu'il peut être nécessaire d'apporter des ajustements ou des changements à la démarche actuelle pour répondre aux préoccupations ou aux défis identifiés. Il est important de tenir compte des retours d'expériences des enseignants et d'effectuer des ajustements en conséquence pour favoriser l'acceptation et la réussite à long terme de la démarche.

- la perception négative des enseignants souligne l'importance de la communication et de l'engagement continu des parties prenantes, y compris les enseignants, les administrateurs scolaires, les parents et les élèves, dans le processus de mise en œuvre de la nouvelle démarche. Une communication ouverte et transparente sur les objectifs, les attentes et les défis peut contribuer à renforcer le soutien et l'engagement envers la démarche à long terme.

Question n°11 :

11. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette démarche devienne plus fructueuse ?

Objectif : Recueillir les insights sur les défis rencontrés dans la mise en œuvre de la démarche actuelle ainsi que sur les opportunités d'amélioration et les pistes d'action potentielles pour optimiser son impact sur l'apprentissage des apprenants.

Commentaire : A cette question, les professeurs de 1^{ère} AM ont donné quelques propositions pour rendre cette évaluation plus fructueuse et plus rentable :

- il faut que les appréciations mentionnées dans les carnets pédagogiques soient réelles et reflètent le niveau des apprenants ;
- il faut évaluer les apprenants sur toutes leurs années de scolarisation ;
- il faut que cet examen soit comptabilisé dans la moyenne de l'apprenant.

Analyse : Les propositions des professeurs sont :

- offrir des sessions de formation continue pour les enseignants afin de les aider à mieux comprendre la démarche ;
- démarche d'évaluation et à acquérir les compétences nécessaires pour la mettre en œuvre de manière efficace. Cela pourrait inclure des ateliers pratiques, des démonstrations de bonnes pratiques et des occasions de partage d'expériences entre pairs ;
- fournir aux enseignants des ressources pédagogiques adaptées et pertinentes pour soutenir la mise en œuvre de la démarche d'évaluation. Cela pourrait inclure des exemples de sujets d'évaluation des guides d'enseignement des activités supplémentaires et des outils d'évaluation formatifs ;
- encourager la collaboration et le partage de bonnes pratiques entre les enseignants pour favoriser l'apprentissage professionnel et l'échange d'idées. Les enseignants pourraient bénéficier de temps dédié pour se réunir, discuter et réfléchir ensemble ;
- impliquer activement les parents, les administrateurs scolaires et les élèves dans le processus pour favoriser une compréhension partagée des objectifs, des attentes et des avantages de la démarche. Cela pourrait inclure des réunions d'information, des forums

de discussion et des occasions de recevoir des commentaires et des suggestions de la part des parties prenantes.

Commentaire :

A partir des réponses données lors de notre entretien avec les professeurs de 1^{ère} AM qui ont été en contact direct avec les apprenants venant de l'école primaire et qui ont passé les examens de l'évaluation des acquis au cours de l'année scolaire 2022/2023, nous avons remarqué que :

- les professeurs ont exprimé des perceptions mitigées quant à la nouvelle démarche, avec certains points positifs mais également des défis et des préoccupations ;
- ils ont identifié plusieurs défis, notamment le niveau des apprenants, le manque de temps, le besoin de formation, les difficultés rencontrées lors de l'évaluation et le manque de motivation des élèves ;
- les enseignants ressentent le besoin de soutien supplémentaire, notamment en termes de formation, de ressources pédagogiques et de soutien institutionnel pour mettre en œuvre efficacement la nouvelle démarche ;
- pour que la démarche d'évaluation soit fructueuse à long terme, des ajustements et des changements peuvent être nécessaires pour répondre aux préoccupations des enseignants, améliorer la qualité de l'évaluation et garantir l'engagement et la motivation des élèves ;
- une collaboration étroite entre les enseignants, les administrateurs scolaires, les parents et les élèves ainsi qu'une communication ouverte et transparente, seront essentiels pour surmonter les défis et maximiser les avantages de la nouvelle démarche.

En conclusion, pour que la démarche d'évaluation des acquis soit réussie, il est crucial de prendre en compte les retours d'expérience des enseignants, d'identifier et de résoudre les défis rencontrés et de fournir un soutien continu et approprié pour assurer une mise en œuvre efficace et fructueuse. Avec un engagement collectif et des efforts concertés, il est possible d'améliorer l'évaluation des acquis et de promouvoir la réussite des élèves à long terme.

VII- Présentation et analyse des réponses au questionnaire à l'intention des apprenants de 1^{ère} AM qui ont passé l'examen de l'évaluation des acquis durant l'année scolaire 2022/2023 :

Ce questionnaire est adressé à 23 apprenants de 1^{ère} AM qui sont scolarisés dans le CEM ZENTOU Omar à Sidi Omar Lakhdhar dans la commune de Sidi Lakhdhar dans la wilaya de Ain Defla. Ce questionnaire a pour objectif d'identifier les difficultés que les apprenants ont rencontrées lors des examens de l'évaluation des acquis pour pouvoir comparer leurs réponses à celles des réponses des enseignants de 5^{ème} AP.

Question n°1 :

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

Objectif : Recueillir des informations sur l'engagement et l'investissement des apprenants lors de l'évaluation des acquis.

Commentaire : 20 des apprenants ont répondu par « oui » ce qui présente un pourcentage de 87% contre 3 qui ont répondu par « non » soit un pourcentage de 13%.

Analyse : Ces résultats suggèrent que la démarche d'évaluation a réussi à susciter un niveau élevé de motivation parmi les apprenants ce qui est essentiel pour favoriser un apprentissage efficace et des performances académiques optimales. Il est également important de prendre en compte les 13% d'apprenants qui ont répondu par non. Ils peuvent être confrontés à des obstacles ou à des sources de désengagement pendant les examens ce qui mérite d'être examiné de plus près : il pourrait s'agir de facteurs tels que l'anxiété liée à l'évaluation, le manque de confiance en soi, des difficultés personnelles ou des préoccupations concernant leurs performances.

Question n°2 :

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis.

Objectif : Comprendre les perspectives des apprenants sur la difficulté de chaque compétence pour aider les professeurs à mieux planifier leurs enseignements et à adapter leurs stratégies d'évaluation pour répondre aux besoins des apprenants.

Commentaire : Les réponses des apprenants ont été portées dans le tableau ci-dessous :

compétence classement	Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit	Production orale	Production écrite
Très facile	2	9	0	11
Facile	8	7	1	8

Difficile	8	4	9	2
Très difficile	5	3	13	2

A partir de ce tableau, nous constatons que, selon les apprenants, la compréhension de l'oral est difficile pour 5 apprenants soit un pourcentage de 22 % et très facile pour seulement 2 apprenants soit un pourcentage de 9%. 8 apprenants ont jugé que cette compétence était moins facile et les 8 autres ont dit qu'elle était difficile lors de l'évaluation des acquis soit un pourcentage de 35%.

Pour la compréhension de l'écrit, 9 apprenants ont trouvé que cette compétence était très facile lors de l'évaluation des acquis soit un pourcentage de 39 %, 7 ont dit qu'elle était facile avec un pourcentage de 30 %, 4 trouve qu'elle était difficile ce qui présente un pourcentage de 17 % et 3 l'ont trouvée très difficile soit un pourcentage de 13%.

Pour la production orale, 13 apprenants ont dit que cette compétence était très difficile lors de l'examen soit un pourcentage de 57 %, 9 trouvent qu'elle était difficile soit un pourcentage de 39 %, 1 seul apprenant juge qu'elle était facile soit un pourcentage de 4 % et aucun apprenant ne l'a trouvée très facile soit 0% des apprenants.

Pour la production écrite, les apprenants l'ont trouvée très facile avec un nombre de 11 élèves soit un pourcentage de 48 % et 2 seulement ont trouvé qu'elle est difficile ce qui présente un pourcentage de 9 % et 2 apprenants l'ont jugée très difficile avec un pourcentage de 9 %.

Analyse : Les réponses à cette question reflètent probablement les expériences et les préférences individuelles des apprenants an matière d'apprentissage linguistique. La production écrite peut sembler plus aisée car elle offre aux apprenants plus de temps pour réfléchir ainsi qu'une opportunité de corriger leurs erreurs avant de présenter leur travail. De même, la compréhension de l'écrit peut-être jugée moins intimidante car les apprenants peuvent prendre leur temps pour lire et comprendre le texte, en utilisant des stratégies telles que la relecture, en revanche, la compréhension de l'oral et la production orale exigent une réception et une production en temps réel ce qui peut-être plus difficile pour certains apprenants en raison de la vitesse de la parole, de la prononciation ou de l'expression orale. Ces différences dans les perceptions des compétences peuvent également être influencées par les méthodes d'enseignement antérieur, les expériences individuelles en dehors de la classe et les préférences personnelles pour certain type d'activités langagières.

Question n°3 :

3. Quelles étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Objectif : Comprendre les attentes de l'examen et guider la préparation des élèves pour de futures évaluations.

Commentaire : A cette question, les réponses des apprenants ont été réparties suivant le tableau suivant :

	Questions à choix multiple	Questions de remplissage des blancs	Question ouvertes	Questions fermées
Nombre d'apprenants	19	2	20	22
Pourcentage	82%	8%	87%	95%

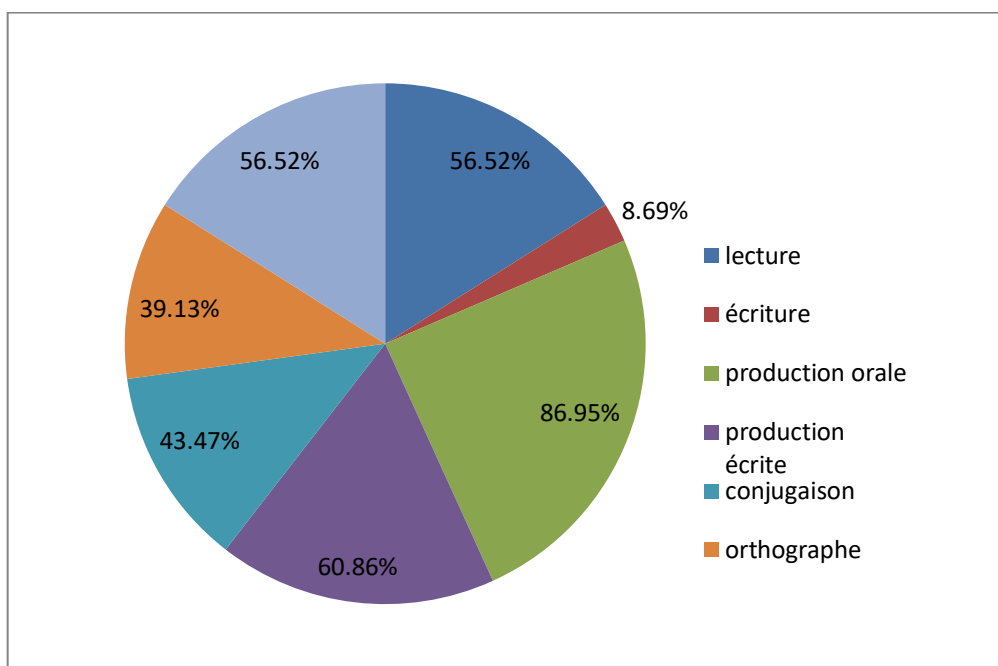
Analyse : Les réponses à cette question nous montrent que les enseignants ont bien suivi le guide lors de l'élaboration des sujets de l'évaluation des acquis. Ce qui est attirant dans cette élaboration des sujets est que « les questions de remplissage des blancs » n'ont pas été utilisées dans les sujets alors que ce genre de question est très utilisé pour évaluer la compréhension des apprenants.

Question n°4 :

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves les plus difficiles à apprendre ?

Objectif : Comprendre les difficultés rencontrées par les apprenants pour aider les professeurs à cibler leurs efforts d'enseignement/apprentissage du FLE.

Commentaire : A cette question, nous avons obtenu les réponses suivantes :



A partir des réponses des apprenants, nous aboutissons aux remarques suivantes :

- la production orale tient la première place en matière de difficulté d'apprentissage selon les apprenants ;
- la production écrite est en seconde position après la production orale ;
- la lecture se positionne en troisième position avec la grammaire en matière de difficulté d'apprentissage ;
- la conjugaison tient la quatrième place en matière de difficulté d'apprentissage ;
- l'orthographe est en cinquième position suivi de l'écriture avec un pourcentage de 8,69%.

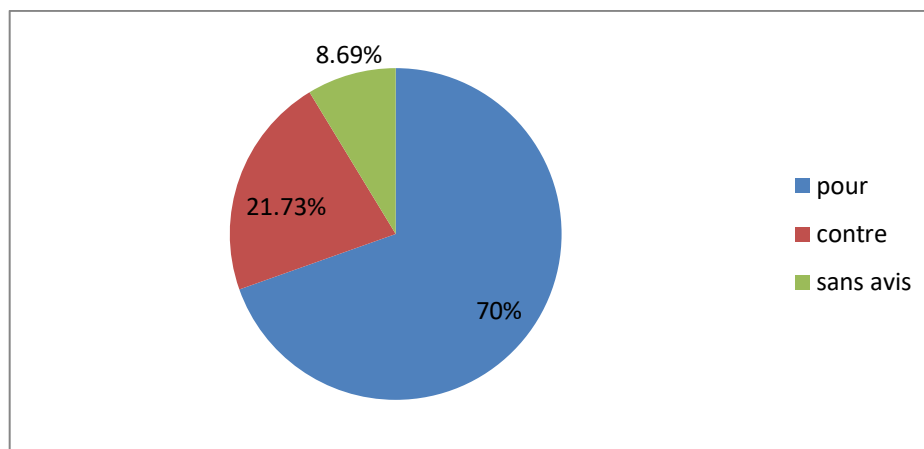
Analyse :

- bien que relativement peu d'apprenants aient choisi l'écriture comme l'activité la plus difficile, cela peut indiquer des défis spécifiques rencontrés dans l'expression écrite tels que la structure des phrases, le choix du vocabulaire ou la cohérence du texte ;
- la majorité des apprenants ont identifié la lecture comme une activité difficile. Cela peut-être dû à des difficultés à comprendre les sens du texte, à identifier les informations importantes ou à saisir le contexte global ;
- un pourcentage élevé d'apprenants a mentionné la grammaire, la conjugaison et l'orthographe comme des activités difficiles. Cela suggère des défis dans la compréhension des règles grammaticales, la conjugaison des verbes, la construction de phrases correctes et l'orthographe des mots;
- une majorité écrasante d'apprenants a identifié la production écrite comme une activité difficile ce qui peut refléter des difficultés à organiser ses idées, à exprimer clairement ses pensées ou à respecter les conventions de l'écriture ;
- pour ce qui est de la production orale, une grande majorité d'apprenants l'a identifiée comme l'activité la plus difficile à cause des problèmes de prononciation, de fluidité verbale, de compréhension auditive ou de timidité à s'exprimer à voix haute parce, le manque d'occasions pour pratiquer la langue en dehors de la salle de classe, les expériences antérieures des apprenants avec la langue française telle que leur exposition à la langue à la maison, leur niveau d'éducation antérieure peuvent influencer leur capacité à maîtriser certaines activités.

Question n°5 :

5. Est-ce que tes parents étaient pour / contre / sans avis par rapport à cette nouvelle démarche ?

Objectif : Evaluer le niveau de soutien de la communauté éducative et identifier les préoccupations des parents et favoriser une communication efficace entre l'école et les familles pour assurer le succès de la démarche.



Commentaire : A cette question 70% des apprenants nous ont confié que leurs parents étaient pour cette nouvelle évaluation et 21,73% qui étaient contre tandis que 8,69% étaient sans avis par rapport à ce sujet.

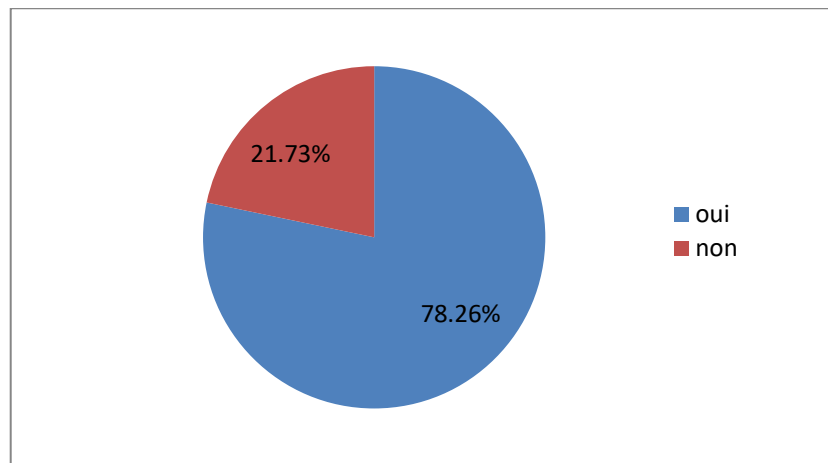
Analyse : Ces réponses montrent que :

- le niveau de soutien parental est important envers les initiatives éducatives mises en place par l'école, ce qui contribue à renforcer l'efficacité de la démarche d'évaluation en créant un environnement positif et collaboratif pour les apprenants. Ce soutien parental peut jouer un rôle crucial dans la motivation des apprenants et leur engagement dans le processus d'apprentissage ;
- il est également important de noter qu'une minorité des apprenants (21,73%) ont indiqué que leurs parents étaient contre cette nouvelle démarche tandis que 8,69% ont mentionné que leurs parents étaient sans avis. Ces réponses soulignent l'importance de prendre en compte les préoccupations et les opinions des parents lors de la mise en œuvre de changements éducatifs et de travailler en étroite collaboration avec eux pour assurer leur compréhension et leur soutien.

Question n°6 :

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, ton enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue maternelle (arabe) ?

Objectif : Recueillir des informations sur les pratiques d'assistance linguistique mises en place pour soutenir les apprenants ayant des compétences limitées en FLE.



Commentaire : A cette question 78,26% des apprenants ont avoué que leurs enseignants de langue française leur ont traduit les questions posées dans les sujets en langue maternelle et 21,73% l'ont nié.

Analyse : Cette question nous explique le non compatibilité des résultats mentionnés dans le carnet pédagogique des apprenants avec leur niveau réel remarqué dans les réponses des professeurs du FLE questionnés (Annexe n°2 question n°3). Mais pourquoi les enseignants du primaire font recours à la langue maternelle avec leurs apprenants ? Les réponses à cette question peuvent-être :

- ils ont peur de montrer le niveau réel de leurs apprenants ;
- ils ne se donnent pas à fond en classe et le jour des examens, ils font recours à la langue maternelle pour masquer l'échec de leurs apprenants ;
- certains enseignants nous ont avoué que leurs directeurs leur exigent le 100% de taux de réussite dans les examens.

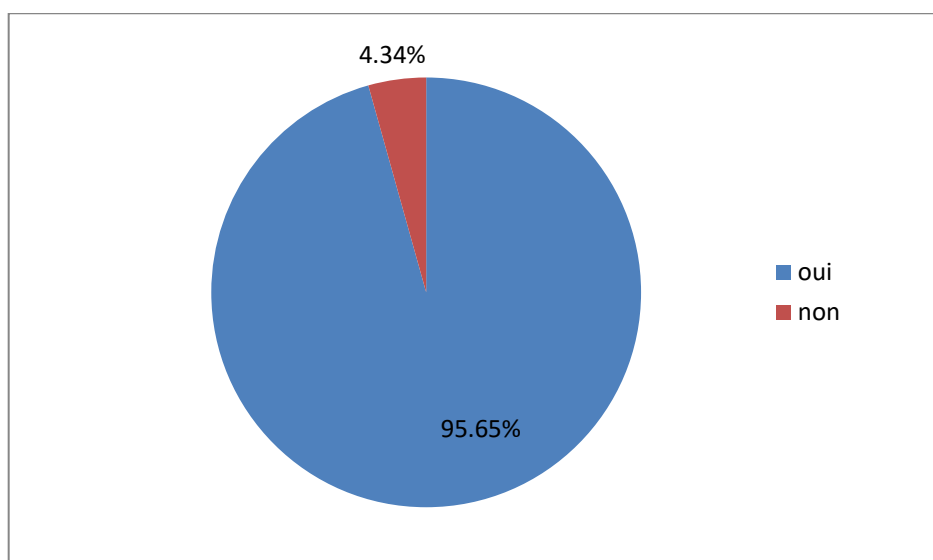
Toutes ces explications nous amènent à penser que le professeur du FLE au moyen est face à une situation très délicate et se trouve face à un public qui ne maîtrise presque rien de la langue française. Il est temps de prévoir des réformes au niveau de l'école primaire.

Question n°7 :

7. Est-ce que lors des évaluations orales, tous les apprenants ont été évalués ?

Objectif : Evaluer l'équité du processus d'évaluation et identifier toute éventuelle exclusion dans la participation des apprenants aux évaluations orales.

Commentaire : A cette question, nous avons obtenu les réponses suivantes :



95,65% des apprenants ont répondu que tous les apprenants ont été évalués lors des évaluations orales tandis que 4,34% ont répondu par « NON ».

Analyse :

- la majorité écrasante des apprenants ayant indiqué que tous les apprenants ont été évalués suggèrent que les enseignants ont adopté une approche inclusive lors de l'évaluation des compétences orales. Cela peut favoriser un sentiment d'équité et d'inclusion parmi les apprenants, en veillant à ce que chacun ait la possibilité de démontrer ses compétences en expression et en compréhension orales ;
- cette pratique d'évaluation inclusive est conforme aux principes pédagogiques qui prônent une évaluation juste et équilibrée où tous les apprenants ont la possibilité de démontrer leurs compétences et leur progression. Cela peut contribuer à créer un environnement d'apprentissage positif où chacun se sent valorisé et reconnu pour ses réalisations ;
- bien que la grande majorité des apprenants aient déclaré que tous les apprenants ont été évalués, il est important de reconnaître qu'une petite proportion (4,34%) a répondu par « non ». Cela suggère qu'il peut y avoir des lacunes ou des défis dans le processus d'évaluation tels que des difficultés à évaluer tous les apprenants en raison de contraintes de temps, de ressources ou d'autres facteurs.

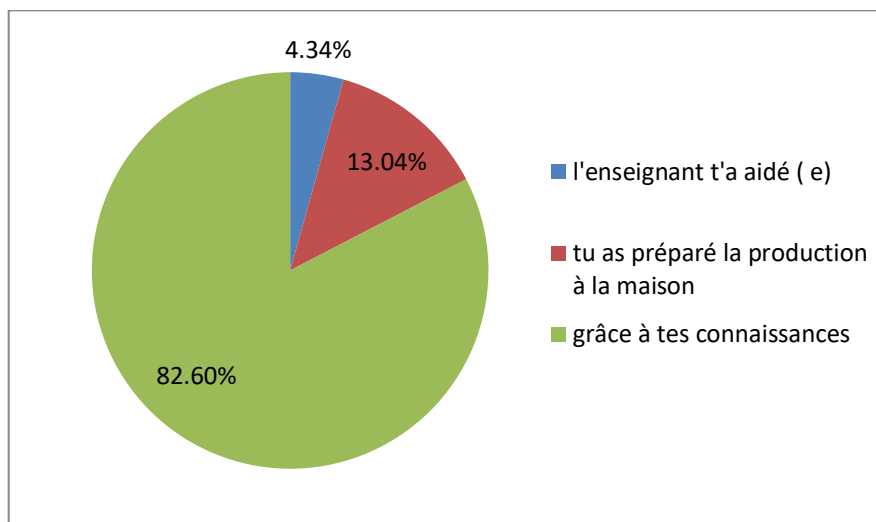
Question n°8 :

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ton texte ?

Objectif : Identifier les besoins des apprenants en matière de développement des compétences en écriture et pour guider les efforts d'enseignement/apprentissage du FLE au futur.

Commentaire :

A partir des réponses données à cette question, 82,60% ont répondu qu'ils ont rédigé un texte lors de l'évaluation des acquis grâce à leurs pré-requis, 13,04% ont dit qu'ils l'avaient préparée à la maison et 4,34% ont dit que leurs enseignants les ont aidés lors de la production écrite.



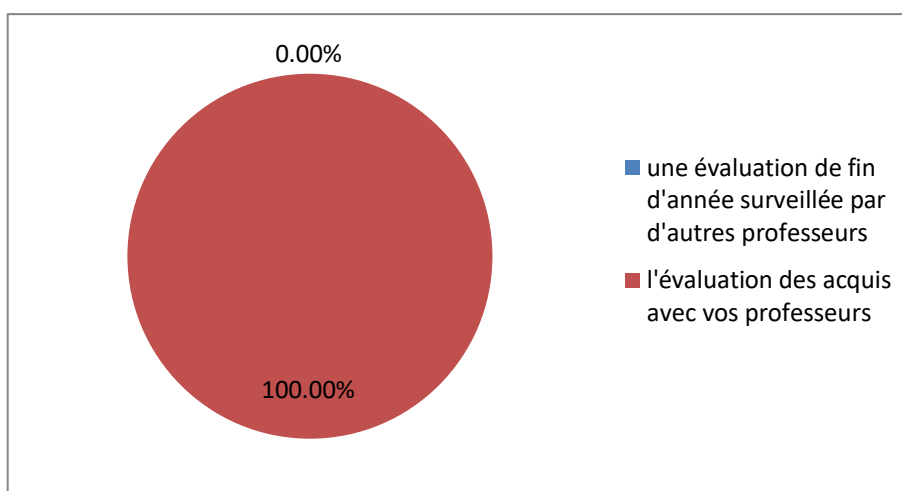
Analyse :

- La grande majorité des apprenants ont indiqué qu'ils ont rédigé leur texte en se basant principalement sur leurs propres connaissances et compétences en FLE. Cela suggère qu'ils ont puisé dans leur bagage linguistique et leurs compétences acquises en classe pour produire leur texte. Cela met en avant l'importance de l'autonomie et de la confiance des apprenants dans leur capacité à s'exprimer en français ;
- pour ce qui est de la minorité des apprenants qui ont mentionné avoir reçu de l'aide de la part de leurs enseignants lors de la rédaction de leur texte, cela peut inclure des conseils sur la structure du texte, le choix du vocabulaire ou la correction automatique. Bien que cette proportion soit faible, elle souligne néanmoins le rôle de l'enseignant comme source de soutien et de guidance pour les apprenants pendant le processus d'évaluation ;
- une minorité a déclaré avoir préparé son texte à la maison avant l'évaluation. Cela peut impliquer que ces apprenants ont consacré du temps en dehors de la salle de classe pour réfléchir au sujet, organiser leurs idées et rédiger leur texte. Cette approche démontre un engagement personnel envers l'apprentissage et une volonté de s'investir dans la réussite académique.

Question n°9 :

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Objectif : Permettre aux professeurs de mieux répondre aux besoins individuels des apprenants et d'adapter leur pratique d'évaluation.



Commentaire : 100 % des apprenants préfèrent repasser l'évaluation des acquis avec leurs enseignants contre 00 % qui préfèrent passer un examen de fin d'année avec d'autres enseignants (l'ancien système).

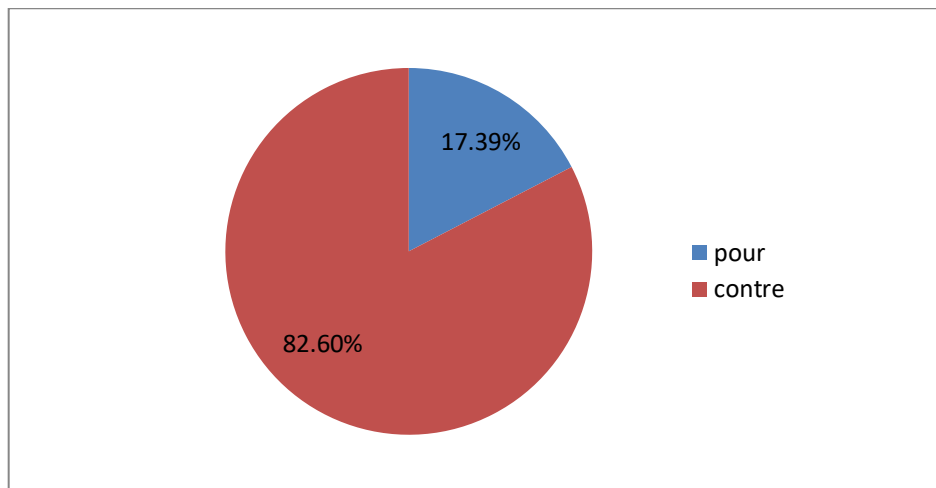
Analyse :

- La forte préférence des apprenants pour être évalués par leurs propres professeurs suggère un lien étroit et positif entre les enseignants et les apprenants : les apprenants peuvent se sentir à l'aise, en confiance et compris lorsqu'ils sont évalués par des enseignants avec lesquels ils ont développé une relation plus personnelle et de confiance, ce qui peut réduire le stress associé à l'évaluation et favoriser un meilleur engagement des apprenants dans le processus d'évaluation ;
- les apprenants peuvent percevoir que leurs propres professeurs ont une connaissance plus approfondie de leurs capacités, de leurs progrès et de leurs besoins ce qui peut rendre l'évaluation plus précise et individualisée. Les enseignants connaissent mieux les forces et les faiblesses de leurs élèves ce qui leur permet de fournir des commentaires plus pertinents et utiles pour leur développement.

Question n°10:

10. Si on te demande de repasser l'examen de l'évaluation des acquis, tu serais :

Objectif : Evaluer l'impact de l'évaluation des acquis sur les apprenants et prendre des décisions éclairées concernant la mise en œuvre de politique d'évaluation.



Commentaire : A cette question, 82,60% des apprenants sont contre le fait de repasser l'examen de l'évaluation des acquis tandis que 17,39% sont pour.

Analyse : Il y a plusieurs raisons possibles pour lesquelles la majorité des apprenants pourraient être contre l'idée de repasser l'examen d'évaluation des acquis. Cela pourrait inclure le stress supplémentaire lié à la préparation d'un autre examen, le sentiment que leur performance initiale est insuffisante pour évaluer leurs compétences ou même des préoccupations concernant l'équité ou la pertinence de l'examen lui-même.

Commentaire général :

Après avoir combiné les réponses des trois outils d'investigations présentés dans la partie pratique de notre travail de recherche, il est clair que plusieurs tendances et préoccupations communes émergent de ces différentes perspectives : Tout d'abord, du côté des enseignants de 5^{ème} AP, il semble y avoir un intérêt marqué pour l'efficacité de la démarche de l'évaluation des acquis, ainsi que des préoccupations concernant la fiabilité des résultats obtenus. Les questions posées aux enseignants mettent en lumière des considérations sur la conception des sujets d'examen, le temps nécessaire à la préparation des apprenants et l'utilisation de l'outil ludique ou informatique pour l'entraînement.

D'autre part, l'entretien avec les professeurs de 1^{ère} AM révèle des inquiétudes similaires quant à la difficulté de la démarche de l'évaluation des acquis, ainsi que des questions sur la pertinence de la traduction des questions en langue maternelle pour les apprenants ayant des compétences limitées en français. Les professeurs expriment également des réflexions sur la comparabilité des résultats entre les différentes compétences évaluées.

Enfin, les réponses des apprenants de 1^{ère} AM fournissent une perspective supplémentaire sur l'expérience vécue lors de l'examen de l'évaluation des acquis. Les apprenants semblent avoir une préférence pour les évaluations écrites par rapport aux évaluations orales, et ils expriment des opinions diverses sur la facilité relative des différentes compétences évaluées.

En combinant ces différentes perspectives, il est clair que l'évaluation des acquis en FLE pose des défis à la fois pour les enseignants et les apprenants. Les préoccupations concernant la conception des examens, la fiabilité des résultats, l'accessibilité linguistique et la diversité des méthodes d'évaluation sont des thèmes récurrents qui méritent une attention continue dans le cadre du développement et de l'amélioration des pratiques d'évaluation en FLE. En intégrant ces perspectives variées, il est possible de créer des processus d'évaluation plus équitables, plus précis et plus adaptés aux besoins des apprenants, ce qui favorise un apprentissage efficace et inclusif du FLE en Algérie.

Conclusion générale :

L'évaluation des acquis est une démarche importante dans tout enseignement-apprentissage d'une langue étrangère que chaque enseignant doit maîtriser et doit être honnête en révélant les résultats de son évaluation.

Grâce à notre recherche qui s'intitule « Evaluation des acquis des apprenants de 5^{ème} AP en Algérie : entre incompatibilité des résultats et non fiabilité de la démarche » cas des enseignants de 5^{ème} AP de langue française dans les différentes écoles primaires à Khemis Miliana ainsi que les professeurs de 1^{ère} AM qui ont accueilli dans leurs classes les apprenants venant du primaire et qui ont passé les examens de l'évaluation des acquis lors de l'année scolaire 2022/2023 comme première expérience en Algérie. Cette première expérience, d'après notre recherche a révélé plusieurs inconvénients :

- le manque de temps pour évaluer les acquis des apprenants ;
- la surcharge du programme de 5^{ème} AP de langue française ;
- la longue durée des examens de l'évaluation des acquis tel qu'ils ont été faits dans leur première version durant l'année scolaire 2022/2023 (1mois d'examens) ;
- non compatibilité des appréciations mentionnées dans les carnets des apprenants avec leur niveau réel ;
- faiblesse des pré-requis des apprenants venant de l'école primaire algérienne.

Les enseignants de 5^{ème} AP ainsi que les professeurs de 1^{ère} AM ont proposé quelques solutions telles que :

- faire l'évaluation des acquis à la fin de chaque trimestre pour pouvoir remédier aux lacunes des apprenants au fur et à mesure ;
- n'évaluer les apprenants de 5^{ème} AP que dans les matières essentielles (Arabe, Français, Mathématiques) ;
- varier les appréciations sur le carnet pédagogique selon la compétence évaluée et la question posée.

A la fin de notre recherche, nous voulions faire un bilan des changements proposés par le Ministère de l'Education pour assurer un meilleur déroulement des examens de l'évaluation des acquis durant l'année scolaire 2023/2024 :

- réduction des jours des examens à 3 jours ;

Arrivés au terme de ce travail sur l'évaluation des acquis chez les apprenants de 5^{ème} AP en classe de FLE, français langue étrangère, nous avons déduit de prime à bord, après avoir analysé les deux questionnaires adressés respectivement aux enseignants de 5^{ème} AP et aux apprenants de 1^{ère} AM qui ont passé, pour la première fois, à la fin de l'année

scolaire 2022/2023 les examens de l'évaluation des acquis et les réponses des professeurs de 1^{ère} AM aux questions lors de notre entretien avec eux, que la situation actuelle de l'évaluation dans l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie n'a guère évalué et cela malgré la nouvelle approche dite « évaluation des acquis ». Nous avons constaté aussi que l'état de la langue française est en déclin dans nos classes c'est ce qui rend l'évaluation des acquis des apprenants plus difficile pour les enseignants. L'évaluation des acquis est pour nous un indicateur efficace de réussite ou d'échec non seulement de l'enseignant mais aussi des apprenants et de l'évaluation des acquis elle-même.

Ce constat nous pousse à poser plusieurs questions : Comment et pourquoi après quatre années d'enseignement/apprentissage de FLE au primaire, avec tout ce qu'il implique, les apprenants de 5^{ème} AP ne répondent pas au profil de sortie prédéterminé par l'instance éducative ? Pourquoi les enseignants de 5^{ème} AP n'ont pas mentionné les résultats réels de leurs apprenants sur leurs carnets pédagogiques ?

Cependant, nous avons essayé de faire quelques propositions didactiques qui pourraient éventuellement apporter une aide quant à l'évaluation des acquis en FLE.

Il revient tout d'abord, outre enjeux politiques et éthiques, aux institutions éducatives, au niveau macro-social et avec la coopération des acteurs de cette institution au niveau des établissements scolaires d'adopter un programme répondant aux vrais besoins des apprenants en prenant en considération leur niveau actuel en langue française.

Par ailleurs, l'évaluation des acquis devrait s'exercer selon ses principes fondateurs à la fin de chaque séquence pédagogique pour permettre une rétroaction constructive et un feedback sur les connaissances des apprenants. Elle devrait se faire avec un nombre réduit d'apprenants pour que l'enseignant puisse gérer son groupe.

Dans ce monde de globalisation et de l'interculturel, l'introduction des nouvelles technologies devient une démarche incontournable dans toute action éducative. Les apprenants seraient plus motivés à faire au préalable de la recherche, construisent leur savoir et ainsi pouvoir enrichir leur savoir langagier et leur savoir scriptural. Cette nouvelle manière d'enseignement/apprentissage du FLE développera chez les apprenants les mécanismes de lecture, de production orale ou écrite de manière spontanée.

Pour cela, les enseignants eux-mêmes devraient surmonter leurs grandes carences en langue en s'auto-formant de manière continue et en réactualisant leurs savoirs au gré des changements qui s'opèrent dans le monde.

L'évaluation, cette opération devrait se faire de manière à intéresser les apprenants, que l'enseignant change de stratégie dans chaque situation d'évaluation en introduisant de

temps à autre le ludique. C'est en jouant que les apprenants arrivent à fixer certaines connaissances à savoir en grammaire, en lexique, en orthographe ou autres.

Enfin, il serait préférable que nos didacticiens se penchent réellement sur l'étude des sources réelles du rejet de cette langue étrangère et de son déclin dans nos classes. Que cette recherche puisse donner naissance à une approche nouvelle spécifique à cette nouvelle génération. Il serait préférable de créer une approche en marche avec la situation actuelle de l'enseignement/apprentissage du FLE dans nos classes pour pouvoir relancer l'intérêt à cette langue étrangère et pour faire de nos apprenants de futurs citoyens accédant aux connaissances étrangères sans entraves.

Nous clôturons ce travail avec un questionnement majeur, qui demanderait une étude approfondie en perspective : « Quel serait le devenir de l'évaluation des acquis ?

BIBLIOGRAPHIE

OUVRAGES THEORIQUES :

- ASTOLFI, J.P, (1997), « Evaluer pour enseigner, évaluer pour apprendre », éditions De Boeck, Belgique.
- BARROT, F, (2017), « L'évaluation en FLE : Pratiques et enjeux. », éditions Hachette, France.
- BEAUMIER, F et al, (2009), « Evaluation et accompagnement des élèves en difficulté : Guide pratique pour le 2^{ème} cycle du primaire » Edition JFD, Canada.
- BISHOP, M-F et al, (2008), « La communication scolaire : Enjeux et pratiques. », éditions De Boeck, Belgique.
- BROUSSELLE. A et al, (2011), « L'Evaluation ; Concepts et méthodes », Editions Paramètres, Canada.
- DANIEL. M-F, (2006), « L'évaluation des apprentissages en éducation : Théories et pratiques », éditions Presse de l'Université du Québec, Canada.
- DE VECCHI.G, (2011), « Evaluer sans dévaluer : Regards sur la certification des compétences. », Editions HACHETTE, France.
- ELIMAM, A. (2004), « L'exception linguistique en didactique », Edition De Boeck, Belgique.
- GIASSEN. J, (2012), « Evaluation des apprentissages : perspectives et pratiques », Editions ARTICHAUT, Canada.
- MERLE. P, (2007), « Les Notes : Secrets de Fabrication. », Editions PUF, France.
- MOTTIER LOPEZ. L, (2015), « Evaluation formative et accompagnement des apprentissages », Editions De Boeck, Canada.
- PROULX-KENZLE. F, (2005), « Guide d'évaluation des apprentissages en lecture et en écriture préscolaire et au primaire », Presses de l'Université du Québec, Canada.
- RICHARD. S, (2009), « Evaluation et accompagnement des élèves en difficulté : Guide pratique pour le 2^{ème} cycle du primaire », Edition JFD, Canada.
- ROGIERS. X, (2001), « Une pédagogie d'intégration compétences et intégration des acquis dans l'enseignement » De Boeck 2^{ème} Edition, Canada.
- STUFFLEBEAM. D et al, (2007), « Evaluation des élèves et pratiques d'enseignement », Presses de l'Université Laval, Canada.

Articles :

- Correspondance de l'organisation de l'examen des évaluations des acquis pour le cycle primaire pour l'année scolaire 2022/2023.
- Guide D'évaluation Des acquis des élèves du cycle primaire, Langue française (2022/2023).
- La loi n°04-08 décrétée le 23 janvier 2008 contenant la loi d'orientation de l'Education Nationale, la décision décrétée le 8 janvier 2023.
- Mohammed Dief Allah, représentant du Ministère de l'Education, El Watan, 26/4/2024.

Revue :

- Educsol-Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves – 2016.

ANNEXE

البطاقة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في اللغة الفرنسية - مرحلة التعليم الابتدائي

سلم التقدير

المعايير

Compréhension et communication orales

د	ج	ب	أ		
			•	Identifier le thème de la situation de communication	1
			•	Identifier les unités de sens	2
		•		Réagir à une consigne orale	3
		•		S'exprimer en fonction de la situation de communication	4
		•		Employer le para-verbal et le non verbal	5

تقييم كفاءة Compréhension et communication orales

يفهم كل معاني الخطابات الشفهية، ويوظفها في التواصل مع غيره

Lecture

د	ج	ب	أ		
			•	La prononciation	1
			•	Appliquer la correspondance graphie / phonie	2
		•		Respecter les signes de ponctuation	3
			•	Respecter l'intonation	4
		•		La fluidité de la lecture	5

تقييم كفاءة Lecture

يقرا قراءة مسترسلة معترة عن المعاني، محترما قواعد الأداء السليم

Idées véhiculées par le texte

د	ج	ب	أ		
			•	Identifier le thème général du texte	1
			•	Identifier le champ lexical relatif au thème général	2
			•	Repérer des informations	3

تقييم كفاءة Idées véhiculées par le texte

يعتر عن فهمه لكن أفكار النص ومعانيه المباشرة والضمنية بالإجابة على كل المطالب

Fonctionnement de la langue

د	ج	ب	أ		
	•			Employer la majuscule et les signes de ponctuation	1
		•		Repérer des catégories grammaticales	2
•				Employer des catégories grammaticales	3
		•		Identifier les constituants immédiats de la phrase	4
		•		Identifier les groupes de la phrase	5
•				Respecter les règles d'accord	6

تقييم كفاءة Fonctionnement de la langue

يفهم بعض مكونات النظام اللغوي المدروس ووظيفته التواصلية التبليغية

Production écrite

د	ج	ب	أ		
			•	Pertinence du texte produit	1

		•		Cohérence du texte produit	2
•				Correction de la langue	3
	•			Lisibilité de l'écrit	4
تقييم كفاءة Production écrite					
يتحدث في أغلب الأساليب والبنى اللغوية المدروسة ومعايير الإنتاج الكتابي.					
تقييم الكفاءة الشاملة					
تملك كفاءات اللغة الفرنسية بمستوى مقبول، يمكنه من فهم معاني الخطاب وأفكار نصوص التواصل، والتعبير شفويا وكتابيا بيسر					

Annexe :

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE 5AP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de 5AP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☐ Masculin : ☐
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☐ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans.

☐ 1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

.....
.....
.....

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☐

Non ☐

Pourquoi ?

.....
.....
.....

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis).

☐

- Le manque de temps.

☐

- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode.

☐

- Autres.

.....
.....
.....

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☐

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☐

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral ☐

Compréhension de l'écrit ☐

Production orale ☐

Production écrite ☐

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☐

Pourquoi ?

.....

.....

.....

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☐

Pourquoi ?

.....

.....

.....

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☐

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☐

- Par manque de temps. ☐

- Par manque d'idées. ☐

- Autres.....

.....

.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☐

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

.....

.....

.....

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☐

Non ☐

Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐
Non ☐
Pourquoi ?

.....
.....
.....

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

.....
.....
.....
.....

Annexe :

ENTERTIEN MENÉ AVEC LES PROFESSEURS DE 1AM DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de 1AM ont rencontrées lors de l'analyse des résultats de l'évaluation des acquis de l'année précédente (2022/2023).

Sexe : Féminin : ☐ Masculin : ☐
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☐ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment avez-vous trouvé cette nouvelle démarche ?

Facile ☐

Difficile ☐

Très difficile ☐

2. Est-ce que les résultats que vous avez obtenus dans les carnets pédagogiques de chaque apprenant de 1AM, reflètent leur niveau réel ?

OUI ☐

NON ☐

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Quelle est la compétence où vous avez trouvé le plus de décalage entre l'appréciation mentionnée dans le carnet pédagogique de l'apprenant et son niveau réel ?

Compréhension de l'oral ☐

Production orale ☐

Compréhension de l'écrit ☐

Production écrite ☐

4. Classez les compétences suivantes selon les résultats obtenus de la plus maîtrisée à la moins maîtrisée par les apprenants.

Compréhension de l'oral ☐

Production orale ☐

Compréhension de l'écrit ☐

Production écrite ☐

5. Dans quelle (s) compétence(s) vous avez trouvé que les résultats sont les plus fiables et reflètent le niveau réel de l'apprenant ?

Compréhension de l'oral ☐

Production orale	☐
Compréhension de l'écrit	☐
Production écrite	☐

6. Est-ce que vous jugez que le carnet pédagogique des apprenants a remplacé l'évaluation diagnostique ?

OUI	☐
NON	☐

Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

7. Qu'est-ce que vous préférez ?

- Remédier à partir des résultats de l'évaluation des acquis avec les apprenants de 1AM.
- Faire votre propre évaluation diagnostique et déceler les lacunes des apprenants.
- Autres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Est-ce que les appréciations mentionnées dans les carnets pédagogiques vous ont aidé (e) lors de la remédiation ?

OUI	☐
NON	☐

Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

9. Est-ce que vous trouvez que cette nouvelle démarche a modifié vos habitudes professionnelles ?

OUI, positivement.	☐
OUI, négativement	☐
NON	☐

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

10. Est-ce que vous pensez que cette démarche aura des résultats bénéfiques à long terme ?

OUI

☐

NON

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette démarche devienne plus fructueuse ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Annexe :

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☐

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☐

Compréhension de l'écrit ☐

Production orale ☐

Production écrite ☐

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☐

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☐

Questions fermées (OUI/NON) ☐

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☐

L'écriture ☐

La production orale ☐

La production écrite ☐

La conjugaison ☐

L'orthographe ☐

La grammaire ☐

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☐

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

☐

OUI

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☐

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☐

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☐

Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

10. Si on te demandait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, tu serais :

Pour

☐

Contre

☐

Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

**REPONSES DES
ENSEIGNANTS
DE 5AP
AU
QUESTIONNAIRE**

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE SAP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de SAP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☒ Masculin : ☐

Années d'expérience : Moins de 10 ans ☒ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

C'est une évaluation qui a pour but d'améliorer l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de SAP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☐
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☐
- Autres. ☐

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☒

Non ☐

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Compréhension de l'oral | ☒ |
| Compréhension de l'écrit | ☒ |
| Production orales | ☒ |
| Production écrite | ☒ |

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☐

- Par manque de temps. ☒

- Par manque d'idées. ☐

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont
acquis ?

Oui

☒

Non

Pourquoi ?

plaints de l'évaluation des

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante
pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

- Bien former les apprenants.

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE SAP DE
LANGUE FRANÇAISE**

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de SAP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☒ Masculin : ☐

Années d'expérience : Moins de 10 ans ☐ Entre 10 et 20 ans ☒ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

L'évaluation des acquis est une activité qui vise l'amélioration de l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

Suite aux journées de formation relatives à l'évaluation des acquis par l'inspecteur.

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de SAP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☐
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☐
- Autres.

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☒

Non ☐

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral	1
Compréhension de l'écrit	2
Production orales	3
Production écrite	4

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☒

- Par manque de temps. ☒

- Par manque d'idées. ☐

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

Elle permet à l'élève de prendre conscience de ses progrès, ses erreurs et ainsi d'avancer.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐
Non ☒

Pourquoi ?

Ils se sont plaints de l'évaluation des acquis
à cause de la charge des programmes,
manque de temps, et le stress chez les apprenants.

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

- Un bon emploi du temps
- S'entraîner encore aux situations d'évaluation
- Éliminer certaines matières

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE 5AP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de 5AP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☐ Masculin : ☐
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☐ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

C'est un outil crucial pour mesurer la progression et le développement des apprenants.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Le manque de temps et de formation ont fait que nous avons rencontré quelques problèmes.

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☒
- Autres. ☐

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orales

Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

à cause du manque de temps

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens.

- Par manque de temps.

- Par manque d'idées.

- Autres.

☐
☒
☐

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☐

Non ☒

Justifiez votre réponse.

cette n'évalue pas les compétences
avec précision.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui

Non



Pourquoi ?

Plusieurs parents ont manifesté leur mécontentement à propos de l'évaluation des acquis parce qu'ils avaient peur pour leurs enfants à cause de la durée de ses examens (120 min)

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Encourager la co-évaluation ou les apprenants s'évaluent mutuellement avec des critères pré-établis réduisant ainsi la charge de travail des enseignants

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE 5AP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de 5AP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin ☒ Masculin ☐
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☒ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?
L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à améliorer l'efficacité des apprentissages à chaque étape et identifier les acquis et les difficultés à fin de pouvoir progresser.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

Parce qu'il y a toujours un suivi.

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☐
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☐
- Autres. ☐

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☒

Non ☐

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

- Compréhension de l'oral ☒
- Compréhension de l'écrit ☒
- Production orales ☒
- Production écrite ☒

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☐

Pourquoi ?

un peu à cause du programme

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

Parce qu'ils veulent apprendre

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens.

☒

- Par manque de temps.

☒

- Par manque d'idées.

☐

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

Il reste toujours ce à suivre

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont
acquis ?

Oui

☒

Non

☐

Pourquoi ?

Les parents d'élèves sont plaints parce que c'est
fatigant pour leurs enfants.

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante
pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Le programme est chargé, alors.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE SAP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de SAP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☐ Masculin : ☐

Années d'expérience : Moins de 10 ans ☐ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

Une démarche qui permet d'évaluer la progression individuelle et d'identifier les facteurs à combler et d'orienter les efforts d'enseignement et d'apprentissage.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de SAP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☐
- Autres.

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orales

Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

car le facteur temps était un défi pour moi et je n'ai pu évaluer la qualité que pendant la période de disponibilité de l'entraînement à la semaine dernière.

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

car quelques uns de nos apprenants étaient démotivés car ils n'avaient pas de compétences en lecture et écriture à l'évaluation.

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens.

- Par manque de temps.

- Par manque d'idées.

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☐

Non ☒

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

Non, l'échelle A/B/C/D n'est pas assez suffisamment avancée pour évaluer les compétences complexes ou des réponses ouvertes.

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

Si elle est régulière, elle encourage la réflexion et l'auto-évaluation favorisant ainsi le développement.

contenu des compétences et les connaissances acquises. La
longue durée...

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des
acquis ?

Oui ☒
Non ☐

Pourquoi ?

Les parents ont l'impression que l'évaluation des acquis est
obligatoire pour les enseignants de donner des notes et
des commentaires sur les progrès et la compréhension de la

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante
pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Réduire le nombre d'évaluations, d'appréhensions collectives
en les remplaçant par des évaluations individuelles et
partielles, comme des quiz, des questions orales, la
présentation des travaux...

durée des exercices de l'évaluation des acquis. ✓

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE SAP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de SAP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☐ Masculin : ☒
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☒ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

une phrase qui permet de déterminer le niveau de compétence ou de compréhension dans un domaine spécifique

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

une nouvelle démarche, qui demande beaucoup de concentration

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de SAP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☐
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☒
- Autres.

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral ☐ 4

Compréhension de l'écrit ☐ 2

Production orales ☐ 3

Production écrite ☒ 1

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Obligation de terminer le programme et volume horaire insuffisant.

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Ils étaient motivés au début de l'évaluation mais ils ont commencé à ne plus l'être à cause de la longue durée de l'épreuve.

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☒
- Par manque de temps. ☒
- Par manque d'idées. ☐
- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

Elle permet de fournir des feedbacks précieux pour améliorer l'enseignement, apprentissage.

12. Est-ce que les parents d'élèves
acquis ?

Oui

☒

Non

☐

Pourquoi ?

Ils trouvaient qu'une durée de un mois était
trop longue pour des petits

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante
pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Une durée plus courte
moins de matières à apprendre
moins d'élèves moins chargés

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE SAP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de SAP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☒ Masculin : ☐
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☒ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?
Un moyen essentiel pour mesurer le progrès et la réussite des apprenants.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Nouvelle méthode / Manque de formation.

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de SAP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☒
- Autres.

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral	3
Compréhension de l'écrit	4
Production orales	2
Production écrite	1

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Devoir achever le programme.....

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Ils trouvaient que la durée de l'épreuve était très longue.....

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens.

☒

- Par manque de temps.

☒

- Par manque d'idées.

☐

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

Elle offre aux apprenants une rétro-action constructive pour les aider à s'améliorer continuellement.....

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui

☒

Non

☐

Pourquoi ?

.. période pour achever l'épreuve est considérablement
.. étendue ..

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

.. Durée moins étendue et moins de matière à évaluer ..

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE SAP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de SAP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin ☒ Masculin ☐
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☒ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

L'évaluation des acquis est un processus qui permet à l'élève de identifier ses progrès afin de pouvoir s'améliorer.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

Les enseignants de la SAP ont reçu une formation encadrée par des inspecteurs en faveur de la mise en place de l'évaluation des acquis.

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de SAP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis).

- Le manque de temps.

- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode.

Autres :

Les méthodes d'enseignement du FLE me...

Combien n'est pas avec cette méthode d'évaluation.

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orale

Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Le temps n'était pas suffisant pour les entraîner à cause du volume horaire et le niveau des apprenants qui nécessite une formation d'une longue durée.

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

Les élèves étaient motivés car il s'agissait d'une méthode nouvelle et différente.

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens.

- Par manque de temps.

- Par manque d'idées.

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

A condition que l'évaluation soit adéquate à l'enseignement reçu.

12. Est-ce que les parents d'élèves ne se sont-ils pas plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui

Non

☐
☒

Pourquoi ?

Les parents se sont plaints à cause de
la longueur de la durée de l'évaluation ce qui a créé
le stress et la nervosité parmi les apprenants.

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Diminuer la durée de l'évaluation
Bien entraîner les apprenants à ce genre de formalités
tout au long de l'année scolaire.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE 5AP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de 5AP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☐ Masculin : ☒

Années d'expérience : Moins de 10 ans ☒ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

C'est une opération qui consiste à mesurer le degré de mobiliser et maîtriser les quatre compétences de l'oral et de l'écrit afin de prendre une décision sur la relation avec les apprentissages et on la méthode suivie.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

*Nous avons fait plusieurs formations l'année passée
C'est facile à mener*

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☐
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☐
- Autres.

Certains élèves sont indifférents parce qu'ils étaient sûr du passage au CEM même s'ils n'ont pas réussi. Cause évaluations des acquis (le passage avec la moyenne annuelle)

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☒

Non ☐

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orales

Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens.

☐

- Par manque de temps.

☒

- Par manque d'idées.

☐

- Autres

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont
acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

plaints de l'évaluation des

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante
pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Je propose que les évaluations soient dans toutes
les trimestres pour qu'ils s'adaptent et déchargent le stress
Aussi, il faut évaluer seulement les quatre compétences
qui sont la base de l'opération d'apprentissage.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE 5AP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de 5AP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☒ Masculin : ☐
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☐ Entre 10 et 20 ans ☒ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

L'évaluation des acquis vise à améliorer l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

parce que c'est une démarche qui permet d'identifier les compétences maîtrisées et de déterminer, s'il y a lieu, la formation manquante à acquérir pour atteindre un objectif.

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☐
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☒
- Autres.

- Une intelligence trop limitée
- Un manque de confiance en soi et de motivation
- Un trouble d'apprentissage

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☒

Non ☐

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orales

Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

La charge du programme

L'insuffisance du volume horaire avec les 5 AP.

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

L'évaluation joue un rôle essentiel dans l'apprentissage des apprenants dans leur motivation à apprendre et la façon dont les enseignants enseignent.

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☐

- Par manque de temps. ☐

- Par manque d'idées. ☐

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

L'évaluation des acquis permettent aux élèves d'acquies les habiletés et les habitudes mentales qui aideront à se servir de leurs capacités.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui

☐

Non

☒

Pourquoi ?

parce qu'elle permette de mesurer leurs niveaux et de s'assurer que leurs enfants ont bien s'améliorer.

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

A mon avis, l'évaluation n'est pas assez fatigante pour l'enseignant car elle présente un réel outil pour apprendre et pour gérer le stress chez les apprenants il faut juste

- avoir confiance en ses capacités
- Essayer de ne pas comparer entre eux.
- Les encourager / - Prendre de grandes respirations et penser positivement.
- Les informer au préalable.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE SAP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de SAP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☒ Masculin : ☐
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☐ Entre 10 et 20 ans ☒ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

C'est l'évaluation du niveau de maîtrise atteint par l'apprent par rapport à des objectifs d'apprentissage fixés

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Ce n'était pas trop clair à cause du manque de temps consacré à la formation sur cette nouvelle démarche

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de SAP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☒
- Autres.

.....
.....
.....

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral	3
Compréhension de l'écrit	4
Production orales	2
Production écrite	1

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☐

- Par manque de temps. ☒

- Par manque d'idées. ☐

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

Surtout en ce qui concerne les compétences
orales (C.O / P.O.)

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des
acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

A cause de la charge de programme et parce que
leurs enfants allaient être évalués dans toutes
les matières.

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante
pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Ne pas enchaîner les examens de l'évaluations
des acquis et donner du temps aux apprenants
pour se reposer et se détresser.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE SAP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de SAP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin ☐ Masculin ☐

Années d'expérience : Moins de 10 ans ☐ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

C'est un moyen calculé pour mesurer le progrès et la réussite des apprenants

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de SAP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☒
- Autres.

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orales

Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐
Non ☒
Pourquoi ?

Il y avait un manque de formation et de préparation possible pour les enseignants et les apprenants concernant la nouvelle démarche.

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒
Non ☐
Pourquoi ?

Mais pas tous les excellents la trouvaient comme un jeu de compétition mais les moins bons craignaient l'échec.

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐
Non ☐

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☐
- Par manque de temps. ☐
- Par manque d'idées. ☐
- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒
Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒
Non ☐

Justifiez votre réponse.

Elle offre aux apprenants une rétroaction constructive pour les aider à s'améliorer continuellement.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui

☒

Non

Pourquoi ?

À cause du temps et de la surcharge du programme de la SAP en français.

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Alléger le programme de la SAP de FLE.
Augmenter les heures d'enseignement de FLE au primaire.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE SAP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de SAP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin ☐ Masculin ☐

Années d'expérience : Moins de 10 ans ☐ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

C'est un moyen calculé pour mesurer le progrès et la réussite des apprenants

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de SAP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☒
- Autres.

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orales

Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐
Non ☒
Pourquoi ?

Il y avait un manque de formation et de préparation possible pour les enseignants et les apprenants concernant la nouvelle démarche.

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒
Non ☐
Pourquoi ?

Mais pas tous les excellents la trouvaient comme un jeu de compétition mais les moins bons craignaient l'échec.

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐
Non ☐

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☐
- Par manque de temps. ☐
- Par manque d'idées. ☐
- Autres.

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒
Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒
Non ☐

Justifiez votre réponse.

Elle offre aux apprenants une rétroaction constructive pour les aider à s'améliorer continuellement.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui

☒

Non

Pourquoi ?

À cause du temps et de la surcharge du programme de la SAP en français.

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Alléger le programme de la SAP de FLE.
Augmenter les heures d'enseignement de FLE au primaire.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE 5AP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de 5AP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☒ Masculin : ☐
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☒ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

C'est une activité qui a pour objectif d'évaluer les progrès d'apprentissage chez l'apprenant. Elle permet à l'enseignant de sélectionner les lacunes pour une éventuelle remédiation.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☐
- Autres. ☐

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orales

Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui

Non

Pourquoi ?

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui

Non

Pourquoi ?

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui

Non

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens.

- Par manque de temps.

- Par manque d'idées.

- Autres.

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui

Non

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui

Non

Justifiez votre réponse.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui

☒

Non

Pourquoi ?

Si, ils se sont plaints car les évaluations ont duré plus qu'un mois.

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE SAP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de SAP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☒ Masculin : ☐
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☐ Entre 10 et 20 ans ☒ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

une... production... des apprenants... vous... durant toute l'année scolaire... elle... améliore l'efficacité des apprentissages

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

Parce que ça va permettre d'identifier les compétences et ça c'est pour atteindre un objectif

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de SAP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☒
- Autres.

Des capacités limitées

trouble d'apprentissage

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral ☐

Compréhension de l'écrit ☐

Production orales ☐

Production écrite ☐

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Insuffisance du temps

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

L'apprenant est déjà motivé lors de l'évaluation des acquis car il est toujours prêt à apprendre de nouvelles méthodes, et c'est amusant pour lui.

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☐

- Par manque de temps. ☐

- Par manque d'idées. ☐

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

C'est simplement, c'est une méthode simple et amusante et très facile à faire.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

parce que ça va aider l'élève à être
toujours prêt de s'évaluer, « La révision à jour »

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante
pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Faut donner plus de temps pour cette évaluation
et encourager l'élève et l'aider à réviser
coté à coté.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE 5AP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de 5AP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☒ Masculin : ☐

Années d'expérience : Moins de 10 ans ☒ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

Une démarche permettant de mesurer la performance des apprenants par rapport à des critères prédéfinis.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Nouvelle manière d'enseigner.

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☒
- Autres.

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orales

Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Devais de terminer le programme.

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Peur de l'échec / Durée trop longue.

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☒

- Par manque de temps. ☒

- Par manque d'idées. ☐

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

Elle permet de mesurer la progression, identifier les lacunes et adapter les méthodes d'enseignement pour améliorer l'apprentissage.

.....
.....
12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui

☒

Non

Pourquoi ?

Beaucoup de matière à évaluer.....
.....
.....

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Des matières moins à évaluer / Durée plus courte.....
.....
.....
.....

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE SAP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de SAP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☒ Masculin : ☐

Années d'expérience : Moins de 10 ans ☒ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

Un outil crucial pour mesurer la progression et le développement des apprenants

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Nouvelle méthode d'évaluation
Manque de formation

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de SAP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☒
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☒
- Autres.

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Compréhension de l'oral | <input type="text" value="3"/> |
| Compréhension de l'écrit | <input type="text" value="4"/> |
| Production orales | <input type="text" value="2"/> |
| Production écrite | <input type="text" value="1"/> |

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Obligation et le souci de terminer le programme

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

- Peur de l'échec

- Durée trop longue (un mois)

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☒

- Par manque de temps. ☒

- Par manque d'idées. ☐

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

E. Elle peut être un outil équitable pour mesurer l'efficacité des programmes éducatifs et permettre d'identifier ce qui fonctionne le mieux pour les apprenants.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒
Non ☐

Pourquoi ?

- Durée de l'évaluation très étendue
- Beaucoup de matière à évaluer.

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

... Diminuer le nombre de matières à évaluer

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE 5AP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de 5AP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☐ Masculin : ☒

Années d'expérience : Moins de 10 ans ☐ Entre 10 et 20 ans ☒ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

...L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à améliorer l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

...Tout simplement... le manque de formation... du personnel enseignant ainsi que la programmation tardive... de l'évaluation... la non consultation des gens du terrain.

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis).

- Le manque de temps.

- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode.

- Autres.

☐
☒
☒

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☒

Non ☐

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orale

Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Je fais toujours allusion au manque de temps. Les
derniers ne permettent pas à l'enseignant d'être à l'aise =
le cumul des évaluations (évaluation continue +
comparative) ainsi que l'avancement du programme.

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Parce que ce genre d'évaluations nécessite un
travail méthodique et organisé. Soumettre des élèves
aux sujets variés afin qu'ils puissent s'habituer
avant le jour J.

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens.

- Par manque de temps.

- Par manque d'idées.

- Autres.....

☒
☒
☐

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☒

Non ☐

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

Après, ça devient une habitude chez l'élève.
À force il fait cet examen, il s'habitue de plus
en plus.

Leurs oublier bien sûr le personnel enseignant et les parents d'élèves.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

... Parce que c'est une nouvelle évaluation. Ils ont peur que cette dernière va se représenter négativement sur l'acquisition des apprentissages de leurs enfants.

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

... Il faut tout d'abord alléger les matières d'évaluation, en se focalisant sur l'essentiel du programme.
... Convaincre les parents d'élèves à une réunion avec le personnel éducatif pour lever les ambiguïtés de cette évaluation.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE 5AP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de 5AP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☒ Masculin : ☐

Années d'expérience : Moins de 10 ans ☒ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

C'est une démarche qui permet de déceler le niveau d'acquisition des différents apprentissages et compétences par les apprenants, afin de préparer une remédiation adéquate

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☐
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☐
- Autres.

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orale

Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

- On n'a pas eu l'information au début de l'année.
- L'obligation de finir le programme avant la date de l'évaluation.
- Des journées de formation et toutes les tâches confiées au 3^{ème} trimestre.

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

- Le 3^{ème} trimestre était très condensé : des cours accélérés pour finir le programme et s'entraîner un mois d'évaluation des acquis. Il y avait des compositions toutes tristes, ainsi que la pression des parents et de toute la société à cause de la nouveauté de la démarche.

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☐

- Par manque de temps. ☒

- Par manque d'idées. ☐

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☐

Non ☒

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

Elle est moins précise que "le vote". Par exemple : si on demande à l'apprenant de mettre la ponctuation, l'apprenant qui met le total 6 ponctuations et celui qui en met que 5, auront un "A", ce qui ne prend pas en considération l'importance de la ponctuation.

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☐

Non ☒

Justifiez votre réponse.

- Elle a été considérée comme objectif et non pas comme une pas vers la remédiation qui doit être son objectif.

Elle a été introduite à la fin de cycle au lieu de l'introduire graduellement à partir de la première année.

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui



Non



Pourquoi ?

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Elle ne doit pas avoir une date précise, elle doit se faire en continu durant l'année et non pas à la fin de l'année.

Elle doit se faire graduellement en lui réservant un temps de remédiation, pour permettre à l'apprenant d'évoluer au cours de l'année.

- Elle doit être appliquée pour tous les niveaux et paliers et surtout suivie de remédiation.

- Elle ne doit pas être considérée comme examen mais comme une étape parmi d'autres.

- On doit limiter le nombre de critères à évaluer en se basant sur les compétences les plus essentielles.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE 5AP DE LANGUE FRANÇAISE

Nous menons une recherche académique sur les difficultés que les enseignants de 5AP ont rencontrées lors de l'évaluation des acquis de l'année précédente. Vos réponses à ce questionnaire nous seront d'une aide précieuse.

Sexe : Féminin : ☒ Masculin : ☐
Années d'expérience : Moins de 10 ans ☒ Entre 10 et 20 ans ☐ Plus de 20 ans. ☐

1. Comment définiriez-vous l'évaluation des acquis ?

c'est partir des activités achevées en classe pour évaluer des situations précises en permettant aux élèves d'identifier leur acquis et leur difficultés.

2. Est-ce que vous avez su vous y prendre ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

Pour l'enseignant les choses étaient plus claires parce qu'il y avait une période assez suffisante pour la préparation de l'examen.

3. Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées lors de l'évaluation des acquis des apprenants de 5AP ?

- Le niveau des apprenants (les pré-requis). ☐
- Le manque de temps. ☒
- Le manque de formation sur cette nouvelle méthode. ☒
- Autres. ☐

4. Est-ce que vous avez suivi le guide dans l'élaboration de vos sujets ?

Oui ☒

Non ☐

5. Est-ce que vous jugez que le facteur « temps » était en faveur de la réalisation de cette nouvelle démarche ?

Oui ☐

Non ☒

6. Classez les compétences que vous avez évaluées de la plus facile à la plus difficile.

- Compréhension de l'oral
- Compréhension de l'écrit
- Production orale
- Production écrite

7. Est-ce que vous avez eu assez de temps pour entraîner les apprenants avant l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

Il y avait pas assez de temps pour entraîner les apprenants, car le temps est consacré à accomplir les cours mentionnés dans le programme pour ensuite faire l'examen de 3^{em} trimestre

8. Est-ce que vos apprenants étaient motivés lors de l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Pourquoi ?

du fait qu'il y 'aurait pas une valeur numérique pour évaluer leur examen tout comme en le faisait avant.

9. Est-ce que vous avez utilisé des activités ludiques, l'outil informatique ou autres moyens lors de l'entraînement à l'évaluation des acquis ?

Oui ☐

Non ☒

Si votre réponse est « non » dites « pourquoi ? »

- Par manque de moyens. ☒

- Par manque de temps. ☐

- Par manque d'idées. ☐

- Autres.....

10. Est-ce que vous jugez que l'échelle d'évaluation proposée pour corriger les copies des apprenants (A/B/C/D) est adéquate pour toutes les questions que vous avez proposées ?

Oui ☐

Non ☒

Si la réponse est « non », dites « pourquoi ».

il y a des questions qui supportent plusieurs réponses juste et le fait de sélectionner une seule réponse (A) comme la plus juste, porte une certaine prédominance sur la pensée de l'élève.

11. Est-ce que vous jugez que l'évaluation des acquis aura des résultats bénéfiques à long terme ?

Oui ☒

Non ☐

Justifiez votre réponse.

parce que ce test touche à tout ce que l'apprenant fait en classe (tout les acquis seront identifiés et toutes les difficultés seront révélées pour être ensuite remédiées).

12. Est-ce que les parents d'élèves se sont plaints de l'évaluation des acquis ?

Oui ☒

Non ☐

Pourquoi ?

Parce que il coïncide avec les compositions de troisième trimestre ou les élèves doivent préparer pour la composition.

13. Qu'est-ce que vous proposez pour que cette évaluation devienne moins fatigante pour les enseignants et moins stressante pour les apprenants ?

Adopter ce système d'évaluation à tout les niveaux par exemple à partir de deuxième palier de l'enseignement primaire.

REPONSES DES
APPRENANTS
DE 1AM
AU
QUESTIONNAIRE

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orale

Production écrite

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☐

L'écriture ☐

La production orale ☒

La production écrite ☒

La conjugaison ☐

L'orthographe ☒

La grammaire ☐

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☒

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

* pour être avec mon enseignant mon enseignant m'a expliqué les questions en langue arabe.....

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous serez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

* la durée des examens était trop longue.....

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☐ 3

Compréhension de l'écrit ☐ 4

Production orale ☐ 1

Production écrite ☐ 2

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒ X

Questions de remplissage des blancs ☒ X

Questions ouvertes ☐

Questions fermées (OUI/NON) ☒ X

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☐

L'écriture ☐

La production orale ☐

La production écrite ☒

La conjugaison ☐

L'orthographe ☒

La grammaire ☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☒

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

- pour être avec mon enseignant (mon ref.)
- mon enseignant m'a expliqué les questions en bilingue arabe.

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous seriez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

la durée des examens était trop longue.
la charge de programme.

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☒

Compréhension de l'écrit ☒

Production orale ☒

Production écrite ☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☐

L'écriture ☐

La production orale ☒

La production écrite ☐

La conjugaison ☐

L'orthographe ☐

La grammaire ☐

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☒

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☒

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☒

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

pour être avec mon enseignant.....
mon enseignant m'a expliqué les questions en
langue arabe.....

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous
serez :

Pour

☒

Contre

☐

Pourquoi ?

pour améliorer mes acquis.....
.....
.....
.....

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI

☒

NON

☐ 

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral

☒ 3

Compréhension de l'écrit

☒ 1

Production orale

☒ 4

Production écrite

☒ 2

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple

☒

Questions de remplissage des blancs

☐

Questions ouvertes

☒

Questions fermées (OUI/NON)

☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture

☒

L'écriture

☐

La production orale

☒

La production écrite

☒

La conjugaison

☐

L'orthographe

☒

La grammaire

☐

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche

☒

Contre cette nouvelle démarche

☐

Sans avis

☐

- ☒
- 59

- (X)

- ☒

-

pp. Chercher. m. m. emb. ing. m. m. t.
m. m. emb. ing. m. t. emb. ing. p. h. que. p. h. s. que. s. t. e. m. g. u. s. p. m.
longue. et. de.

- ☒

La durée des examens était trop longue.

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☒ 1

Compréhension de l'écrit ☒ 4

Production orale ☒ 3

Production écrite ☒ 2

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☒

• L'écriture ☒

La production orale ☒

La production écrite ☒

La conjugaison ☐

L'orthographe ☒

La grammaire ☐

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☒

Contre cette nouvelle démarche ☒

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI



NON



7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI



NON



8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)



Tu as préparé la production à la maison



Grâce à tes connaissances (pré-requis)



9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants



L'évaluation des acquis avec vos enseignants



Pourquoi ?

*pour être avec mon enseignant / mon professeur
explique les qst en enseignant langue arabe*

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous seriez :

Pour



Contre



Pourquoi ?

*la durée des examens était trop longue
les questions étaient trop difficiles
la charge du programme*

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE IAM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☐

Compréhension de l'écrit ☐

Production orale ☐

Production écrite ☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☒

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☐

L'écriture ☐

La production orale ☐

La production écrite ☐

La conjugaison ☒

L'orthographe ☐

La grammaire ☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☐

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☒

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☒

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☐

Pourquoi ?

- 1 ~~La durée des examens était trop longue~~
- 2
- 3 ~~Parce que c'était une évaluation de fin d'année~~

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous seriez :

Pour

☒

Contre

☐

Pourquoi ?

La durée de ces examens est trop longue

.....

.....

.....

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☐

NON ☒

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☒

Compréhension de l'écrit ☒

Production orale ☒

Production écrite ☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☐

L'écriture ☐

La production orale ☒

La production écrite ☐

La conjugaison ☐

L'orthographe ☒

La grammaire ☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☒

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☐

NON

☒

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☒

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☐

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

* pour être avec mon enseignant
mon enseignant m'a expliqué les
questions en langue arabe

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous serez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

* la durée des examens était trop longue
* les questions étaient trop difficiles
* la charge du programme

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☐ 2

Compréhension de l'écrit ☐ 4

Production orale ☐ 3

Production écrite ☐ 1

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☐

L'écriture ☐

La production orale ☒

La production écrite ☒

La conjugaison ☐

L'orthographe ☒

La grammaire ☐

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☐

Contre cette nouvelle démarche ☒

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

*pour être avec mon enseignant.....
mon enseignant m'a expliqué les questions en
langue arabe.....*

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous
serez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

*la durée des examens était trop longue.....
la charge du programme.....*

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1^{AM}
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☒

Compréhension de l'écrit ☒

Production orale ☒

Production écrite ☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☐

Questions de remplissage des blancs ☒

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☒

L'écriture ☐

La production orale ☒

La production écrite ☒

La conjugaison ☒

L'orthographe ☐

La grammaire ☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☒

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☒

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

*pour être avec mon enseignant...
mon enseignant m'a expliqué les questions
en langue arabe*

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous
serez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

** la durée des examens était
trop longue*

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ? ,

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orale

Production écrite

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☒

L'écriture ☐

La production orale ☒

La production écrite ☒

La conjugaison ☐

L'orthographe ☐

La grammaire ☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☒

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☐

NON

☒

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

pour être avec mon enseignant
mon enseignant m'a expliqué les questions
en langue arabe

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous seriez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

* la durée des examens était trop longue
* les questions étaient trop difficiles
* la charge du programme

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE IAM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI

☒

NON

☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral

☒

Compréhension de l'écrit

☒

Production orale

☒

Production écrite

☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple

☒

Questions de remplissage des blancs

☐

Questions ouvertes

☒

Questions fermées (OUI/NON)

☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture

☐

L'écriture

☒

La production orale

☒

La production écrite

☒

La conjugaison

☐

L'orthographe

☒

La grammaire

☐

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche

☒

Contre cette nouvelle démarche

☐

Sans avis

☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

Oui

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

Oui

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

*pour être avec mon enseignant
mon enseignant m'a expliqué les
questions en langue arabe*

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous serez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

*la durée des examens était
très longue. Les questions
étaient très difficiles*

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☒ 2

Compréhension de l'écrit ☒ 1

Production orale ☒ 3

Production écrite ☒ 4

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☐

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☐

Questions fermées (OUI/NON) ☐

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☒

L'écriture ☐

La production orale ☒

La production écrite ☐

La conjugaison ☒

L'orthographe ☐

La grammaire ☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☒

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☐

NON

☒

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☐

NON

☒

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☒

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☐

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

*pour et car ce n'est pas l'enseignant
mais l'enseignant nous aide à
répondre en langue arabe*

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous serez :

Pour

☒

Contre

☐

Pourquoi ?

pour améliorer mes acquis

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Es-tu ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI

☒

NON

☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral

☐

Compréhension de l'écrit

☐

Production orale

☐

Production écrite

☐

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple

☒

Questions de remplissage des blancs

☐

Questions ouvertes

☒

Questions fermées (OUI/NON)

☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture

☒

L'écriture

☐

La production orale

☒

La production écrite

☒

La conjugaison

☒

L'orthographe

☐

La grammaire

☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche

☒

Contre cette nouvelle démarche

☐

Sans avis

☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

pour être avec mon enseignant
mon enseignant m'a expliqué les questions
langue arabe

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous seriez :

Pour

☒

Contre

☒

Pourquoi ?

la durée des examens était trop longue
les questions étaient trop difficiles

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AMU
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☐

NON ☒

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orale

Production écrite

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☒

L'écriture ☐

La production orale ☒

La production écrite ☒

La conjugaison ☒

L'orthographe ☐

La grammaire ☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☒

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI ☐

NON ☒

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI ☒

NON ☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e) ☐

Tu as préparé la production à la maison ☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis) ☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants ☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants ☒

Pourquoi ?

* nous être avec mon enseignant
* mon enseignant nous a expliqué les questions en langue arabe

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous seriez :

Pour ☐

Contre ☒

Pourquoi ?

* la durée des examens était trop longue
* les questions étaient trop difficiles
* le fait de le programmer

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE IAM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☒

Compréhension de l'écrit ☒

Production orale ☒

Production écrite ☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☐

L'écriture ☐

La production orale ☒

La production écrite ☒

La conjugaison ☒

L'orthographe ☐

La grammaire ☐

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☒

Contre cette nouvelle démarche ☒

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI



NON



7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI



NON



8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)



Tu as préparé la production à la maison



Grâce à tes connaissances (pré-requis)



9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants



L'évaluation des acquis avec vos enseignants



Pourquoi ?

pour être avec mon enseignant
mon enseignant est très gentil
la langue arabe est

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous seriez :

Pour



Contre



Pourquoi ?

** la durée des examens était trop longue*
** les questions étaient trop difficiles*
** la charge du programme*

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☒

Compréhension de l'écrit ☒

Production orale ☒

Production écrite ☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☒

L'écriture ☐

La production orale ☒

La production écrite ☒

La conjugaison ☒

L'orthographe ☐

La grammaire ☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☐

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☒

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

avec elle avec mon enseignant
mon enseignant m'a expliqué les
questions en langue arabe

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous serez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

* la durée des examens était trop longue
* les questions étaient trop difficiles
* la charge du programme

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☒

Compréhension de l'écrit ☒

Production orale ☒

Production écrite ☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☒

L'écriture ☒

La production orale ☒

La production écrite ☒

La conjugaison ☐

L'orthographe ☒

La grammaire ☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☐

Contre cette nouvelle démarche ☒

Sans avis ☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

..... Pour être avec mon enseignant.....
..... mon enseignant m'a expliqué les questions.....
..... en langue arabe.....

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous serez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

* la durée des examens était trop longue.....
* les questions étaient trop difficiles.....

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI

☒

NON

☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral

☒

Compréhension de l'écrit

☒

Production orale

☒

Production écrite

☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple

☒

Questions de remplissage des blancs

☐

Questions ouvertes

☒

Questions fermées (OUI/NON)

☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture

☒

L'écriture

☐

La production orale

☒

La production écrite

☒

La conjugaison

☐

L'orthographe

☒

La grammaire

☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche

☒

Contre cette nouvelle démarche

☐

Sans avis

☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI



NON



7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI



NON



8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)



Tu as préparé la production à la maison



Grâce à tes connaissances (pré-requis)



9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

Pourquoi ?

*pour être sûr que mon enseignant m'a
expliqué les questions en langue arabe*

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous serez :

Pour



Contre



Pourquoi ?

** la durée des examens était trop longue
* les questions étaient trop difficiles
* la charge du programme*

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☐

Compréhension de l'écrit ☐

Production orale ☐

Production écrite ☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☐

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture ☐

L'écriture ☐

La production orale ☒

La production écrite ☐

La conjugaison ☒

L'orthographe ☐

La grammaire ☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☐

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☒

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a posé des questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

Je révisais avec mon enseignant
mon enseignant m'a expliqué les
questions en langue arabe.

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous
seriez :

Pour

☒

Contre

☒

Pourquoi ?

la durée des examens était trop
longue.

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI

☒

NON

☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orale

Production écrite

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple

☒

Questions de remplissage des blancs

☐

Questions ouvertes

☒

Questions fermées (OUI/NON)

☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture

☒

L'écriture

☐

La production orale

☒

La production écrite

☐

La conjugaison

☒

L'orthographe

☐

La grammaire

☐

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche

☒

Contre cette nouvelle démarche

☐

Sans avis

☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

* L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

* pour être avec mon enseignant
mon enseignant m'a expliqué les
questions en langue arabe.

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous serez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

* la durée des examens était trop longue
* la charge du programme.

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE IAM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI ☒

NON ☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral ☒

Compréhension de l'écrit ☒

Production orale ☒

Production écrite ☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple ☒

Questions de remplissage des blancs ☐

Questions ouvertes ☒

Questions fermées (OUI/NON) ☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s)
à apprendre ?

La lecture ☒

L'écriture ☐

La production orale ☐

La production écrite ☐

La conjugaison ☒

L'orthographe ☐

La grammaire ☒

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche ☐

Contre cette nouvelle démarche ☐

Sans avis ☒

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☐

NON

☒

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☒

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

* J'aime être avec mon enseignant...

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous seriez :

Pour

☒

Contre

☒

Pourquoi ?

* la durée des examens est un peu longue

* la charge du programme

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI

☒

NON

☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production orale

Production écrite

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple

☒

Questions de remplissage des blancs

☐

Questions ouvertes

☒

Questions fermées (OUI/NON)

☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture

☒

L'écriture

☐

La production orale

☒

La production écrite

☐

La conjugaison

☐

L'orthographe

☒

La grammaire

☐

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche

☒

Contre cette nouvelle démarche

☐

Sans avis

☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

* pour être avec mon enseignant.
* mon enseignant m'explique
les questions en langue arabe

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous seriez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

* La durée des examens était trop
longue.

**QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX APPRENANTS DE 1AM
AYANT PASSÉ L'EXAMEN DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS
DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE : 2022/2023.**

1. Est-ce que tu étais motivé lors des examens de l'évaluation des acquis ?

OUI

☒

NON

☐

2. Classe ces compétences de la plus facile à la plus difficile lors de l'évaluation des acquis ?

Compréhension de l'oral

☒

Compréhension de l'écrit

☒

Production orale

☒

Production écrite

☒

3. Quels étaient les types de questions posées dans l'épreuve de langue française ?

Questions à choix multiple

☒

Questions de remplissage des blancs

☐

Questions ouvertes

☒

Questions fermées (OUI/NON)

☒

4. Quelles sont les activités de la langue française que tu trouves la (les) plus difficile (s) à apprendre ?

La lecture

☐

L'écriture

☐

La production orale

☒

La production écrite

☐

La conjugaison

☐

L'orthographe

☒

La grammaire

☐

5. Est-ce que tes parents étaient :

Pour cette nouvelle démarche

☒

Contre cette nouvelle démarche

☐

Sans avis

☐

6. Est-ce que lors des examens de l'évaluation des acquis, l'enseignant de langue française t'a traduit les questions en langue arabe ?

OUI

☒

NON

☐

7. Est-ce que lors des activités de l'oral (Production et compréhension), tous les apprenants ont été évalués ?

OUI

☒

NON

☐

8. Lors de l'évaluation de la production écrite, comment as-tu pu rédiger ?

L'enseignant t'a aidé (e)

☐

Tu as préparé la production à la maison

☐

Grâce à tes connaissances (pré-requis)

☒

9. Parmi les évaluations suivantes, quelle est celle que tu préfères ?

Une évaluation de fin d'année surveillée par d'autres enseignants

☐

L'évaluation des acquis avec vos enseignants

☒

Pourquoi ?

- pour être avec mon enseignant.....
- mon enseignant m'a expliqué les questions en
langue arabe.....

10. Si on vous demanderait de repasser les examens de l'évaluation des acquis, vous serez :

Pour

☐

Contre

☒

Pourquoi ?

** la durée des examens était trop longue.....*
** la charge du programme.....*