

République algérienne Démocratique et populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Djilali Bounaama Khemis Miliana
Faculté des Lettres et des Langues Étrangères
Département des langues étrangères



Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de master

Spécialité : Didactique du français langue étrangère

**L'intégration de l'intelligence artificielle et l'apprentissage
automatique dans l'enseignement
de la grammaire en FLE (cas de la 5^{ème} année primaire)**

Dirigé par :

BOUGUEBINA Fouzia

Présenter et soutenu par :

BENKHOUCHA Amina

BELABBAS ABBACI Farah

METTAI Naziha

Année universitaire : 2023/2024

Remerciements

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tout d'abord, nous tenons à remercier le Dieu tout-puissant qui nous a donné toute la force pour continuer ce modeste travail de recherche.

Nous accordons nos sincères remerciements à notre directrice de recherche madame BOUGUEBINA Fouzia pour sa patience, sa vigilance et ses conseils. Et les encouragements qu'elle nous a témoignés tout au long de notre travail. Nous vous remercions pour votre soutien, votre disponibilité, vos conseils et votre confiance et, qui ont été d'une aide précieuse et sans lesquels ce projet n'aurait pas pu aboutir.

Nous remercierons également les membres du jury qui ont accepté de lire et d'évaluer ce travail.

Enfin, nous remercions toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à l'accomplissement de ce travail.

Merci à tous...

Dédicace

Après plusieurs années d'études, qui ont été marquées par des difficultés, des épreuves et de la fatigue, me voici aujourd'hui sur le seuil de mon diplôme ElhmduliALLAH.

Je dédie ce travail à l'âme précieuse de mes parents et beaucoup plus à ma mère, qui a été la raison de tous les succès que j'ai accomplis jusqu'à ce jour. Je la remercie pour tout le soutien qu'elle m'a apporté tout au long de ma vie, que ce soit sur le plan matériel ou moral, paix à son âme.

Je dédie également à :

Ma sœur chaima qui, à son tour, m'a encouragée et soutenue moralement dans mes pires et bons moments et toute sa famille.

Tous mes enseignants du primaire à l'université.

A mon mari qui m'a beaucoup soutenue et pour sa disponibilité, son encouragement dans les moments difficiles.

À tous ceux et celles qui me sont proches, je témoigne mon affection.

« Amina »

Je dédie ce travail : A mes chers parents qui n'ont jamais cessé, de formuler des prières à mon égard, de me soutenir et de m'épauler pour que je puisse atteindre mes objectifs et réaliser mes rêves. A mon cher mari, "mon bras droit " qui est toujours avec moi et m'a encouragé dans les moments difficiles. A mon seul cher frère Mohamed que j'aime trop qui m'a supporté tout le temps pour avancer et ne pas tomber . A mes petites sœurs :Radjaa, Rihame, Sendoss. A ma famille et la famille de ma grand-mère A mes meilleures amies d'enfance et d'études qui restent toujours dans le cœur A tous les gens qui m'aiment et j'aime .

« Farah »

Un grand merci à mes parents, et tout particulièrement à ma mère, l'amour de mon cœur et de toute ma vie, et à ma sœur, pour leur amour, leur confiance et leurs conseils ainsi que leur soutien inconditionnel qui m'a permis de réaliser les études qui m'étaient destinée à réaliser et d'où ce mémoire.

« Naziha »

Résumé

Dans l'enseignement de la langue française FLE au cycle primaire, la grammaire représente une place importante et indispensable. Elle est considérée comme une base d'apprentissage. La grammaire joue un grand rôle dans l'enseignement. Le développement de ses méthodes et de ses outils pédagogiques, va améliorer le niveau de l'apprenant. Notre recherche consiste à intégrer l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la grammaire dans une classe de FLE en précisant que notre choix s'est porté sur le cas de la cinquième année primaire. Dans cette optique, nous avons proposé la problématique suivante : est-ce que l'intégration de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage automatique dans l'enseignement de la grammaire peut réellement améliorer les résultats éducatifs ? Face à cette problématique il était nécessaire de formuler ces deux hypothèses : L'intégration de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage automatique pourrait rendre l'apprentissage de la grammaire plus efficace, personnalisé et engageant. Et L'intelligence artificielle pourrait devenir un outil pédagogique précieux pour les enseignants.

Notre recherche théorique nous a permis d'approfondir notre cadre méthodologique avec ses différentes parties. La première partie théorique comprend deux chapitres, le premier chapitre parle de la grammaire, de son utilité et de sa place dans l'enseignement et le deuxième chapitre se concentre sur l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique, et leur rôle dans l'enseignement de la grammaire. Ensuite, la deuxième partie est méthodologique et comprend deux outils d'investigation : un questionnaire pour les enseignants de 5ème année primaire et une expérimentation sur l'utilisation de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage automatique dans un cours de grammaire en classe de FLE. En conséquence, on arrive à des résultats significatifs et crédibles qui aident les élèves et les enseignants à avoir un bon système éducatif en utilisant l'intelligence artificielle dans le processus de l'enseignement de la langue française.

Mots-clés : L'enseignement, La grammaire, L'intégration, L'intelligence artificielle, L'apprentissage automatique.

المخلص

تحتل القواعد مكانة هامة وأساسية في مرحلة التعليم الابتدائي باعتبارها الركيزة الأولى لتعلم نحو اللغة الفرنسية، وفي ظل هذه الدراسة اسقطنا موضوع دمج الذكاء الاصطناعي والتعليم الآلي في تدريس قواعد اللغة الفرنسية كلغة أجنبية بالنسبة لقسم السنة الخامسة ابتدائي والذي من شأنه تحسين مستوى المتعلم. ومن خلال هذه الدراسة تم طرح الإشكالية التالية: هل يمكن لدمج الذكاء الاصطناعي والتعليم الآلي في تدريس القواعد أن يؤدي بالفعل إلى تحسين النتائج التعليمية؟ في مواجهة هذه المشكلة، كان من الضروري صياغة هاتين الفرضيتين: إن دمج الذكاء الاصطناعي والتعليم الآلي يمكن أن يجعل تعلم القواعد أكثر فعالية وشخصية وجاذبية. ومن الممكن أن يصبح الذكاء الاصطناعي أداة تعليمية قيمة للمعلمين. لقد سمح لنا بحثنا النظري بتعميق إطارنا المنهجي بأجزائه المختلفة. يتضمن الجزء النظري الأول فصلين، يتحدث الفصل الأول عن النحو وفائدته ومكانته في التدريس ويركز الفصل الثاني على الذكاء الاصطناعي والتعليم الآلي ودورهما في تدريس النحو. ثم الجزء الثاني منهجي ويتضمن أداتين للتحقيق: استبيان لمعلمي المدارس الابتدائية في السنة الخامسة وتجربة حول استخدام الذكاء الاصطناعي والتعليم الآلي في دورة قواعد اللغة لقسم السنة الخامسة ابتدائي. وقد تم التطرق إلى نتائج مهمة وذات مصداقية تساعد الطلاب والمعلمين من الحصول على نظام تعليمي جيد باستخدام الذكاء الاصطناعي في عملية تدريس اللغة الفرنسية.

الكلمات المفتاحية: التدريس، القواعد، التكامل، الذكاء الاصطناعي، التعليم الآلي.

Abstract

In the teaching of the French language FLE in the primary cycle, grammar represents an important and essential place. It is considered a basis for learning.

Grammar, by playing a big role in teaching, the development of its methods and teaching tools, will improve the level of the learner. Our research consists of integrating artificial intelligence into the teaching of grammar in a FLE class, specifying that our choice fell on the case of the fifth year of primary school. With this in mind, we proposed the following problem: can the integration of artificial intelligence and machine learning in grammar teaching really improve educational results? Faced with this problem, it was necessary to formulate these two hypotheses: The integration of artificial intelligence and machine learning could make grammar learning more effective, personalized and engaging. And artificial intelligence could become a valuable educational tool for teachers. Our theoretical research allowed us to deepen our methodological framework with its different parts. The first theoretical part includes two chapters, the first chapter talks about grammar, its usefulness and its place in teaching and the second chapter focuses on artificial intelligence and machine learning, and their role in teaching grammar. Then, the second part is methodological and includes two investigation tools: a questionnaire for 5th year primary school teachers and an experiment on the use of artificial intelligence and machine learning in a grammar course in a primary school class. FLE. As a result, we arrive at significant and credible results that help students and teachers to have a good educational system by using artificial intelligence in the process of teaching the French language.

Keywords: Teaching, Grammar, Integration, Artificial intelligence, Machine learning.

Table de matière

Remerciement

Dédicace

Résumé

Le cadre théorique

Introduction générale :1

Introduction :3

Chapitre 1:.....

I. La définition de la grammaire :3

II. La grammaire, une porte d'entrée vers la langue :5

III. Utilité de l'enseignement de la grammaire :6

IV. La place de la grammaire dans l'enseignement de FLE :7

V. La place de la grammaire dans les méthodes d'enseignement du FLE...8

1. La méthode traditionnelle :8

3. La méthodologie active :9

4. La méthode audio-orale :9

7. L'approche actionnelle :10

VI. La typologie de la grammaire :11

1. La grammaire descriptive :11

2. La grammaire normative :12

3. La grammaire d'enseignement :12

4. La grammaire d'apprentissage :13

5. La grammaire pédagogique :13

VII. Les outils pour l'enseignement de la grammaire en FLE :13

VIII. La grammaire et la technologie en FLE :14

Conclusion15

Chapitre 2:.....

L'introduction :16

Figure n°1 : L'intelligence artificielle16

I. La définition de l'intelligence artificielle :16

II. Les origines de l'IA :17

III.	Vocabulaire de l'intelligence artificielle :17	
I.	REVERSO	
IV.	L'apprentissage automatique AA :18	
V.	Les principes de l'AA :18	
VI.	L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique: une révolution éducative :19	
VIII.	Les bénéfices de l'intégration de l'IA et l'AA dans l'enseignement de la grammaire :24	
IX.	L'IA comme facteur d'autonomie de l'apprenant :25	
X.	La comparaison entre la grammaire traditionnelle et la grammaire basée sur l'IA :25	
2.	La grammaire basée sur L'IA :26	
La conclusion :27		
Conclusion de la partie théorique :28		
Introduction de la partie méthodologique :28		
I.	Le questionnaire : 28	
II.	L'expérimentation :38	
1.	Echantillon :38	
3.	L'observation :40	
4.	Le résultat :40	
	La conclusion générale :41	

Liste des Tableaux :

Tableau n° 1 : Résumé de Tagliante, christine.....	11
Tableau n° 2 : Un tableau décrivant un processus d'apprentissage en trois étapes.....	23
Tableau n° 3 : la comparaison entre la grammaire traditionnelle et la grammaire basée sur l'IA.....	23
Tableau n°4 : Classification des enseignants selon le sexe.....	28
Tableau n°5 : Classification des enseignants selon l'âge	28
Tableau n°6 : L'expérience professionnelle.....	29

Liste des figures :

Liste des figures :

<u>Figure n°1 :</u> L'intelligence artificielle.....	16
<u>Figure n°2 :</u> Les branches principales de L'IA.....	17
<u>Figure n°3 :</u> les outils d'IA ET AA	19
<u>Figure n°4 :</u> Application Grammarly.....	20
<u>Figure n°5 :</u> Application sider.AI.....	20
<u>Figure n°6 :</u> Application reverso	21
<u>Figure n°7 :</u> Application Duolingo.....	21
<u>Figure n°8 :</u> Application mots croisée	22
<u>Figure n°9 :</u> La comparaison entre la grammaire traditionnelle et la grammaire basée sur l'IA.....	25
<u>Diagramme n°1 :</u> Classification des enseignants selon le sexe.....	28
<u>Diagramme n°2 :</u> L'expérience professionnelle.....	29
<u>Diagramme n°3 :</u> Représentation graphique des résultats de la question n°3.....	31
<u>Diagramme n°4 :</u> Représentation graphique des résultats de la question n°4.....	32
<u>Diagramme n°5 :</u> Représentation graphique des résultats de la question n°4.....	32
<u>Diagramme n°6 :</u> Représentation graphique des résultats de la question n°5.....	34

Le cadre théorique

Introduction générale

Introduction générale

Introduction générale :

L'enseignement est une pratique ou un processus visant à développer les connaissances d'un élève par le biais de communications verbales et écrites. D'un autre côté, c'est la transmission des informations et des compétences par l'enseignant aux élèves c'est-à-dire le professeur travaille à transmettre un ensemble de savoirs avec différentes manières.

Selon Marguerite Altet, l'enseignement couvre deux champs pratiques : celui de traitement et de la transformation de l'information en savoir par la pratique relationnelle et l'action de l'enseignant en classe, par l'organisation de situations pédagogiques pour l'apprenant, c'est le domaine de la pédagogie.

Celui de la gestion et de l'information de la structuration du savoir par l'enseignant et de leur appropriation par l'élève, domaine de la didactique est l'étude des méthodes et des techniques d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que des processus cognitifs impliqués dans l'acquisition des connaissances et des compétences.

Pour enseigner une langue étrangère (FLE) on préfère de suivre un ensemble de règles, c'est de la grammaire qui se réfère à l'enseignement des structures de la langue, notamment la syntaxe, la morphologie et la sémantique. Cela implique d'enseigner aux élèves comment utiliser correctement les mots, les phrases et les clauses dans la communication écrite et orale, donc notre objectif sert à réaliser cet enseignement en bonnes conditions afin d'avoir un apprentissage autonome et développé. L'intégration de l'intelligence artificielle est la meilleure solution qui participe à développer les compétences et les acquis des élèves en grammaire de FLE.

Cette recherche sert à nous amener à poser la problématique suivante :

Est-ce que l'intégration de l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique dans l'enseignement de la grammaire peut réellement améliorer les résultats éducatifs ?

Et pour répondre à cette question nous avons émis les hypothèses suivantes :

1-L'intégration de l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique dans l'enseignement de la grammaire pourrait rendre l'apprentissage de la grammaire plus efficace, plus personnalisée et plus engageant.

2-L'intelligence artificielle pourrait devenir un outil pédagogique précieux pour les enseignants.

Ce travail de recherche comporte deux parties :

Introduction générale

Une partie théorique qui contient deux chapitres, le premier englobe la grammaire, sa définition, son utilité et sa place dans l'enseignement, aussi sa place dans les méthodes d'enseignement de FLE et sa typologie. Et le deuxième chapitre porte sur l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire, il comprend la définition de l'intelligence artificielle, ses origines, et son vocabulaire, et la définition de l'apprentissage automatique et ses principes. Après, on parlera de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage automatique : une révolution éducative. Ce titre est une entrée de l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la grammaire, les bénéfices de l'intégration de l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique dans l'enseignement de la grammaire, L'IA comme facteur d'autonomie en milieu scolaire et La comparaison entre la grammaire traditionnelle et la grammaire basée sur l'intelligence artificielle.

Une partie méthodologique, qui compose deux outils d'investigations. Le premier c'est un questionnaire destiné aux enseignants de cycle primaire cas de 5^{ème} année primaire. Le deuxième se présente sous forme d'une expérimentation sur l'utilisation de l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique dans une cours de grammaire dans une classe de FLE qui se déroule dans une école primaire. Après l'observation et les résultats, une comparaison entre l'enseignement de la grammaire traditionnelle et la grammaire basée sur l'intelligence artificielle.

Chapitre 01 :
L'enseignement de la
grammaire en FLE

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

Introduction :

Dans ce chapitre, nous allons parler de l'enseignement de la grammaire en FLE, mettant en lumière son importance essentielle, les différentes approches pédagogiques et les outils approuvés pour enseigner la grammaire de la langue française.

I. La définition de la grammaire :

Selon Médioni dans son ouvrage qui s'intitule « Enseigner la grammaire et le vocabulaire en langues étrangères », l'origine du mot grammaire « *le mot grammaire vient du grec gramma, qui signifie « lettre », l'art grammatica des romains, c'est l'art de tracer et d'arranger les lettres* ». (Medioni, enseigner la grammaire et le vocabulaire en langue, 2011, p.18)

Selon H. Besse et R. Porquier dans leur ouvrage, grammaires et didactique des langues, « *le mot grammaire est particulièrement ambigu : selon les contextes, ou bien il prend des acceptions sensiblement différentes les unes des autres, ou bien il confond ces mêmes acceptions, comme si elles renvoyaient à une seule réalité* » (BESSE H et PORQUIER R., Grammaire et didactique des langues, Didier, crédif, 1991, p.10)

La grammaire consiste à étudier de manière systématique les composantes essentielles d'une langue : sa signification, ses structures, ses mots et ses modes de communication. Développer la grammaire implique de formaliser les règles découlant d'une utilisation correcte, qu'elle soit verbale ou écrite. Les enfants acquièrent naturellement leur langue maternelle en absorbant sa logique et en assimilant ses modèles de base, tels que les pluriels, les conjugaisons et l'ordre des mots. Cependant, la langue évolue et parfois, l'usage prime sur la logique. Les changements, les erreurs et les variations multiples dans le sens et l'expression pourraient rendre la communication difficile sans des normes établies. Tout comme respecter le code de la route assure une circulation sécurisée, respecter les règles grammaticales élémentaires permet à chacun d'être compris par d'autres grâce à un moyen de communication commun : la langue. Cette dernière, à l'exclusion des dialectes et des patois qui ne concernent que des groupes restreints, est utilisée par des communautés très vastes, à l'échelle d'un État voire au-delà. Par exemple, la langue française est parlée dans une cinquantaine de pays à travers le monde et par plus de 120 millions de personnes de nationalités diverses.

Selon l'encyclopédie Encarta, la grammaire, étymologiquement est connue comme :

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

«*Art de bien lire et de bien écrire*», est, en guise de définition, «*l'ensemble des règles qui régissent une langue*». (Encyclopédie Microsoft Encarta 2003, 1993-2002, Microsoft Corporation (Logiciel))

CLAUDE GERMAIN et HUBERT SEGUIN, (1995 :31) affirment dans leur ouvrage que : "le point sur la grammaire que « faire le point sur la grammaire n'est pas une tâche aisée car elle n'existe pas une mais plusieurs interprétations de ce qu'est la grammaire ». (GETMAIN.C.SEGUINA.H, Le point sur la grammaire en didactique des langues, Clé internationale Paris, 1995, P 31)

En d'autres termes, il n'y a pas une seule définition pour ce terme, la grammaire est un sujet complexe et une collection de normes et de directives pour former une langue. Il s'agit également d'un instrument qui est toujours présent à chaque niveau. Elle donne la possibilité de s'exprimer de façon fluide à l'oral et à l'écrit de manière appropriée.

LE PETIT LAROUSSE illustré définit la grammaire comme une : « science des règles du langage parlé ou écrit. (La morphologie et la syntaxe sont les deux parties principales de la grammaire). Etude systématique des éléments constitutifs d'une langue : grammaire historique, diachronique » (Le petit Larousse Paris, 1979 :481).

Et dans LE PETIT ROBERT on trouve également que la grammaire est définie comme :

« Ensemble des règles à suivre pour parler et écrire correctement une langue » (2011 :207).

D'après c'est deux définitions, on peut dire que la grammaire est une discipline qui étudie les règles du langage, tant à l'oral qu'à l'écrit, en se concentrant sur la morphologie, la syntaxe et les éléments constitutifs d'une langue. Elle vise à garantir une utilisation correcte de la langue, en fournissant un cadre structuré pour la communication efficace et précise.

D'après ces deux définitions, on peut dire que la grammaire est un ensemble d'éléments et de principes que les apprenants doivent respecter pour bien pratiquer une langue.

Selon le Dictionnaire de linguistique, (J. Dubois) le terme de grammaire a plusieurs acceptions selon les théories linguistiques :

a. La grammaire est la description complète de la langue, c'est-à-dire des principes d'organisation de la langue. Elle comporte différentes parties : une phonologie (étude des phonèmes et de leurs règles de combinaison), une syntaxe (règles de combinaison des morphèmes et des syntagmes), une lexicologie (étude du lexique) et une sémantique (étude des sens des morphèmes et de leurs combinaisons). Cette description est dépendante des

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

théories linguistiques. On parlera donc de grammaire structurale, fonctionnelle, distributionnelle, générative selon le cadre théorique.

b. La grammaire est la description des seuls morphèmes grammaticaux et lexicaux, l'étude de leurs formes (flexion) et de leurs combinaisons pour former des mots (formation de mots) ou des phrases (syntaxe). En ce cas, la grammaire s'oppose à la phonologie (étude des phonèmes et de leurs règles de combinaison) ; elle se confond avec ce que l'on appelle aussi une morphosyntaxe.

c. La grammaire est la description des morphèmes grammaticaux (articles, conjonctions, prépositions, etc.), en excluant les morphèmes lexicaux (noms, adjectifs, verbes, adverbes de manière), et la description des règles qui régissent le fonctionnement des morphèmes dans la phrase. La grammaire se confond alors avec la syntaxe* et s'oppose à la phonologie et au lexique : elle comporte l'étude des flexions, mais exclut l'étude de la formation des mots (dérivation).

d. En linguistique générative, la grammaire d'une langue est le modèle de la compétence idéale qui établit une certaine relation entre le son (représentation phonétique) et le sens (interprétation sémantique).

II. La grammaire, une porte d'entrée vers la langue :

La grammaire est une porte d'entrée vers la langue. Elle permet de comprendre comment les mots s'organisent pour former des phrases, et comment ces phrases peuvent être utilisées pour communiquer des idées. La grammaire est donc essentielle pour apprendre à parler et à écrire une langue de manière correcte et efficace. En effet, la grammaire permet de comprendre les règles qui régissent la langue. Ces règles sont essentielles pour que les locuteurs puissent se comprendre entre eux. Par exemple, la règle qui dit que le sujet d'une phrase doit être placé avant le verbe est essentielle pour que les auditeurs ou lecteurs puissent comprendre qui fait quoi.

La grammaire permet également de comprendre les nuances de sens qui peuvent être exprimées par les mots. Par exemple, la différence entre "il est" et "il était" est essentielle pour comprendre si l'action décrite par le verbe se déroule au présent ou au passé. Enfin, la grammaire permet de développer sa créativité linguistique. En comprenant les règles de la grammaire, les locuteurs peuvent les utiliser pour créer des phrases originales et expressives. Voici quelques exemples de la manière dont la grammaire peut être une porte d'entrée vers la langue :

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

* Un enfant qui apprend à parler français doit d'abord apprendre les règles de base de la grammaire, telles que le genre des noms, le nombre des mots, le temps des verbes, etc. Ces règles lui permettent de former des phrases correctes et de communiquer avec les autres.

* Un apprenant de langue étrangère qui souhaite améliorer son niveau de compréhension et de production orale et écrite doit également apprendre les règles de grammaire de la langue cible. Cela lui permettra de comprendre les nuances de sens des phrases et de produire des phrases correctes et naturelles.

* Un écrivain qui souhaite créer des textes riches et expressifs doit également maîtriser les règles de grammaire. Cela lui permettra de structurer ses phrases de manière efficace et de choisir les mots et les structures grammaticales qui correspondent le mieux à son message. En conclusion, la grammaire est une porte d'entrée essentielle vers la langue. Elle permet de comprendre comment les mots s'organisent pour former des phrases, et comment ces phrases peuvent être utilisées pour communiquer des idées.

III. Utilité de l'enseignement de la grammaire :

Beaucoup de gens pensent que se focaliser sur la grammaire lors de l'apprentissage d'une langue est inutile, car ils estiment que l'immersion suffit pour parler de manière appropriée en fonction des situations et des interlocuteurs. Cependant, on peut envisager que se concentrer sur la grammaire puisse accélérer les progrès, que ce soit dans la langue maternelle ou dans une langue étrangère, car la pratique régulière est courante. On observe que les tout-petits ont déjà une conscience métalinguistique, comprenant certaines propriétés de la langue, qui se développe parallèlement à leur apprentissage linguistique. Pour les locuteurs, la grammaire n'est pas nécessaire en soi, mais elle peut être bénéfique car elle améliore la qualité de l'expression orale et écrite.

Il est dommage que l'enseignement de l'orthographe occupe une place prépondérante dans le système scolaire, alors qu'il devrait mettre l'accent sur l'explication des règles essentielles pour une utilisation réfléchie et maîtrisée de la langue. En effet, la facilité de communication orale et écrite est un outil crucial pour réussir socialement. Ainsi, il est primordial de mettre en pratique la grammaire dans la production, en combinant l'apprentissage des structures avec des activités telles que l'évaluation des expressions proposées et leur correction en fonction d'objectifs clairement définis.

Expliquer les règles et les mettre en pratique favorise la prise de conscience métalinguistique, c'est-à-dire la compréhension des caractéristiques de la langue, et permet

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

de progresser dans la maîtrise de celle-ci. La prise de conscience nécessite une certaine abstraction, et la grammaire aide à développer les compétences intellectuelles. Elle stimule également le sens critique : en examinant les structures linguistiques d'un texte, on peut mieux comprendre son message, distinguer les discours vides de sens des idées réfléchies et personnelles. Cela facilite non seulement l'évaluation de la qualité intellectuelle des textes, mais aussi l'appréciation de leur beauté esthétique. En approfondissant notre connaissance de la structure d'un texte, nous pouvons rendre notre lecture plus enrichissante. Ainsi, la grammaire doit également mener à la stylistique, qui peut certainement conduire à une interprétation littéraire du texte, mais qui ne peut se faire sans prendre en compte les détails. En fin de compte, la grammaire vise à améliorer l'expression, la réflexion et l'appréciation.

IV. La place de la grammaire dans l'enseignement de FLE :

Pour les enseignants, la grammaire est considérée comme la partie la plus importante des cours de langue, avant le vocabulaire, la civilisation et la prononciation. Au début du nouveau millénaire, on a constaté un retour de la grammaire après une période où elle avait été négligée dans l'approche de l'interaction. Même si les apprenants doivent apprendre à communiquer par la communication, la grammaire reste étroitement liée à la pratique des langues. On dirait que la grammaire est devenue à nouveau une partie essentielle de l'enseignement du français. Cependant, il ne faut pas considérer cela comme le seul objectif pédagogique, car il est également affirmé que la compréhension et l'expression verbales sont tout aussi importantes. Ce commentaire revêt une importance particulière étant donné que cette information n'a pas été fournie au préalable et qu'un tiers des enseignants l'ont expliqué avec soin. Selon eux, il existe une relation claire entre l'enseignement formel des langues et la pratique formelle dans des situations de communication principalement orales.

Les enseignants de FLE appliquent les principes d'une approche communicative, qui stipule que l'apprentissage des langues implique une pratique de communication dans la langue cible, tout en respectant la grammaire. Dans le contexte de la classe, la grammaire est ancrée dans la réalité textuelle et contextuelle, ce qui permet de combler le fossé entre l'usage et la forme, et de progresser vers une complémentarité à long terme.

D'après les enseignants, le temps consacré à l'enseignement de la grammaire en classe de FLE varie entre 20 et 70%. Ces informations nécessitent une clarification : seulement 20% des enseignants déclarent enseigner la grammaire pendant 60 à 70% du temps en classe ; un nombre équivalent le fait pour 20% du temps, tandis que les autres se situent entre 30 et 50%. Malgré ça, ces résultats suggèrent que l'enseignement du FLE se concentre fortement

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

sur la grammaire. On se demande alors combien de temps est disponible pour enseigner les autres aspects de la langue. Il est intéressant de noter que les enseignants qui consacrent seulement 20% du temps à la grammaire, soit 12 minutes par heure, offrent un enseignement plus équilibré.

En outre, il serait judicieux de mieux comprendre les idées de l'enseignant concernant l'enseignement de la grammaire en classe : est-ce simplement présenter et expliquer un point grammatical spécifique ? Est-ce un processus global qui inclut l'observation, la réflexion, la conceptualisation et la contextualisation des formes linguistiques ? Les réponses à ces questions donneront des significations différentes aux temps indiqués.

Après avoir examiné ces conclusions, nous en déduisons qu'il est préférable de ne pas accorder une importance excessive à la grammaire dans l'enseignement du français langue étrangère. En cherchant à satisfaire les élèves, les enseignants peuvent se concentrer trop sur la grammaire, ce qui ne garantit pas nécessairement une compétence de communication efficace en français.

V. La place de la grammaire dans les méthodes d'enseignement du FLE...

1. La méthode traditionnelle :

Les méthodologies traditionnelles, les méthodes de grammaire-traduction ou les méthodes classiques sont toutes basées sur la traduction. Concernant l'enseignement de la grammaire dans cette approche : « *La langue étrangère est décortiquée et présentée comme un ensemble de règles et d'exceptions grammaticales comparables à la langue maternelle.* »

(Cours d'initiation à la didactique du français langue étrangère en contexte syrien. (2005).)

Au XVIII^e siècle, la grammaire était enseignée de manière déductive : « *c'est-à-dire en présentant des règles puis en les appliquant à des situations précises sous forme de phrases et d'exercices répétés.* » (Cours d'initiation à la didactique du français langue étrangère en contexte syrien. (2005).)

Au XIX^e siècle, l'enseignement de la grammaire évolue considérablement. Lorsque nous étudions un texte en langue étrangère, nous le divisons en sections. Nous avons ensuite traduit textuellement ce texte dans la langue maternelle de l'apprenant. Cette traduction est la suivante : « *Le point de départ de l'étude de la théorie grammaticale n'occupe plus une place de choix dans l'apprentissage. Par conséquent, les points grammaticaux sont*

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

abordés dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans le texte de base. » (Cours d'initiation à la didactique du français langue étrangère en contexte syrien. (2005).)

Selon Özçelik, les manuels de grammaire traditionnels conçus à l'aide de méthodes déductives et analytiques sont basés sur une analyse grammaticale ou logique.

2. La méthode directe :

Cette méthode est apparue en réponse à de nouveaux besoins d'apprentissage. Selon les principes de cette méthode, la grammaire des langues étrangères est enseignée de manière inductive (sans étudier explicitement les règles). Les exercices conversationnels et les séances de questions-réponses guidées par l'enseignant sont privilégiés. »

Cuq précise que la grammaire dans la méthode directe est : « enseignée désormais de manière inductive par les exemples, sans passer comme auparavant par l'intermédiaire de la règle. »

3. La méthodologie active :

La méthodologie active est apparue car les enseignants ont refusé la méthodologie directe. Avec cette approche, l'enseignement de la grammaire devient plus souple. On privilégie l'apprentissage raisonné, où les apprenants comprennent pourquoi les phénomènes se produisent. On évite l'empirisme dans l'enseignement de la grammaire et on utilise une démarche inductive qui met l'accent sur la morphologie plutôt que sur la syntaxe.

Pour Anselmi, L'enseignement de la grammaire a été adouci avec la méthode active.

4. La méthode audio-orale :

Cette méthode est apparue aux États-Unis pendant la Deuxième Guerre mondiale pour former rapidement des personnes à parler d'autres langues que l'anglais pour répondre aux besoins de l'armée américaine.

Selon Özçelik, cette méthode se concentre sur l'oral et les structures grammaticales de la langue courante. Il explique que la grammaire n'est plus basée sur des règles, mais plutôt sur une liste de structures. On pratique ces structures à travers des exercices centrés sur la syntaxe, comme la substitution ou la transformation, suivis de répétitions intensives et de la mémorisation des structures modèles. Cela permet d'automatiser l'apprentissage.

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

5. La méthodologie structuro-globale audiovisuelle (SGAV) :

Cette méthode se focalise sur l'utilisation de l'image et du son. Elle peut être utilisée pour l'enseignement du vocabulaire (sans traduction vers la langue maternelle) ainsi que pour l'enseignement de la grammaire (où l'apprenant comprend intuitivement les règles, sans passer par des explications formelles).

6. L'approche communicative :

Cette approche vise les quatre compétences linguistiques car elle se base sur les besoins des apprenants. La langue est considérée comme un outil de communication et d'interaction sociale. Les aspects linguistiques tels que les sons, les structures et le vocabulaire font partie de la compétence grammaticale, qui est en réalité une composante de la compétence de communication globale.

Selon Chiss, certaines méthodes basées sur l'approche communicative ont tendance à reléguer la grammaire à des annexes grammaticales. L'auteur ajoute que lorsque l'enseignement de la grammaire regagne de l'importance après une période de négligence, il s'agit souvent d'un retour vers la grammaire traditionnelle.

7. L'approche actionnelle :

L'approche actionnelle a émergé dans les années 90 et met l'accent sur l'accomplissement de tâches au sein d'un projet global. L'action encourage l'interaction, ce qui favorise le développement des compétences réceptives et interactives.

D'après Özçelik, pour bien gérer notre apprentissage, il faut choisir, organiser et progresser dans l'apprentissage de nouvelles informations, en commençant par les plus simples et en allant vers les plus complexes. On doit aussi tenir compte de la manière dont les différentes catégories grammaticales sont utilisées dans la communication, des différences entre les langues, des exemples authentiques de discours oral et écrit, ainsi que de l'ordre naturel dans lequel les enfants apprennent leur langue maternelle. Selon cette approche, nous pouvons développer notre compétence grammaticale en étant exposés à de nouvelles données grammaticales dans des contextes réels, en les intégrant dans des textes spécialement conçus pour montrer leur forme, leur fonction et leur sens, et en les pratiquant à travers des exercices., l'apprenant peut développer sa compétence grammaticale :

a. De manière inductive en se familiarisant avec de nouvelles données grammaticales présentes dans des documents authentiques.

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

b. De manière inductive en intégrant de nouveaux éléments grammaticaux tels que des catégories, des structures et des règles dans des textes spécialement conçus pour montrer leur forme, leur fonction et leur sens.

c. De plus, l'apprenant peut suivre une approche similaire à la précédente, mais en incluant également des explications et des exercices formels pour renforcer sa compréhension grammaticale.

On peut résumer ces méthodes dans le tableau suivant :

	La place de la grammaire
Méthode traditionnelle	Enoncé des règles, illustrations et traductions des exemples donnés. Vérification à l'aide d'exercices de version et de thème.
Méthode directe	Démarche inductive et implicite, d'après l'observation des formes (.....)
Méthode audio orale	Exercices structuraux de substitution ou de transformation, après mémorisation de la structure modèle =fixation par l'automatisation et l'acquisition de réflexe. Pas d'analyse ni de réflexion.
Méthode SGVA	Grammaire inductive implicite avec exercices de réemploi des structures en situation par transposition.
Approche communicative	Conceptualisation des points de grammaire suivie de formulation du fonctionnement par l'apprenant et d'explication par l'enseignant.

Tableau 01 : Résumé de Tagliante, christine

VI. La typologie de la grammaire :

1. La grammaire descriptive :

Selon la définition fournie par EDWIN BATTISTELLA (1995 :16) « *Grammaire descriptive est la base des dictionnaires, qui enregistrent les changements de vocabulaire et d'usage, et de domaine de la linguistique, qui vise à décrire les langues et à étudier la nature de la langue* ».

La grammaire descriptive a pour objectif de décrire la langue française et d'analyser ses structures d'un point de vue linguistique.

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

« *La grammaire descriptive s'attache à décrire la manière dont la langue est utilisée quotidiennement par des locuteurs natifs ou non. Par conséquent, il inclut un ensemble de règles sur le langage basé sur la façon dont il est réellement utilisé, et non pas sur la manière dont il devrait être utilisé. Les linguistes suivent souvent cette approche de la grammaire, où ils peuvent étudier les règles ou les modèles qui sous-tendent l'utilisation des mots et de phrases par le locuteur* ». (JOHN STEPHENS, 2021)

En gros, la grammaire descriptive se focalise sur l'écriture de la langue parlée. Elle est enseignée sans manuel, sans règles strictes et sans exercices spécifiques. On l'aborde de manière objective et scientifique.

2. La grammaire normative :

La grammaire normative, c'est tout simplement un ensemble de règles et de normes pour une langue. C'est l'opposé de la grammaire descriptive, qui se concentre sur la façon dont la langue est réellement utilisée.

Les linguistes ILSE DEPRAETERE et CHAD LANGFORD (2012), la définissent « *une grammaire normative est une grammaire qui donne des règles absolues sur ce qui est juste (ou grammatical) et ce qui est faux (ou non grammatical), souvent avec des conseils sur quoi ne pas dire mais avec peu d'explications* ». Dans la même idée ils ajoutent « *une grammaire normative est une grammaire qui donne des règles stricts et rapides...* ».

D'après cette définition, on peut en conclure que la grammaire normative fournit des règles précises sans trop d'explications.

« *La grammaire normative se fonde sur la distinction de niveaux de langue [...] et, parmi ces niveaux, elle en définit un comme langue de prestige à imiter, à adopter ; cette langue est dite le « bon usage » [...] Un autre facteur pris en considération par la grammaire normative est l'imitation des « bons auteurs »* (GABRIELLA DAULE, 2012).

Donc, la grammaire normative se base sur la distinction des niveaux de langue, où certains sont considérés comme prestigieux et adoptés.

3. La grammaire d'enseignement :

C'est un peu comme un guide pour les enseignants. Avec des outils pédagogiques, il leur permet de transmettre aux apprenants les règles de grammaire. La grammaire d'enseignement propose des programmes conçus spécifiquement pour les enseignants. Elle offre des suggestions pédagogiques pour les aider à enseigner une langue étrangère de

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

manière efficace. Il est important de noter que l'enseignement de la grammaire ne peut pas être utilisé seul, il doit être complété par d'autres méthodes d'apprentissage.

4. La grammaire d'apprentissage :

La grammaire d'apprentissage, aussi appelée "grammaire intériorisée", c'est quand on utilise naturellement et inconsciemment la grammaire d'une langue pour communiquer. C'est un terme utilisé par BESSE et PORQUIER.

C'est un peu comme si la grammaire d'apprentissage était un carnet de notes où l'apprenant construit ses connaissances au fur et à mesure. À un certain stade, il devient une référence que l'apprenant utilise pour améliorer ses compétences grammaticales. On peut voir la grammaire d'apprentissage comme un reflet des connaissances et des compétences que l'apprenant acquiert progressivement à différentes étapes.

5. La grammaire pédagogique :

Selon le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, la grammaire pédagogique est : « *une activité pédagogique dont l'objectif vise à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue l'art de parler et d'écrire correctement* ».

D'après cette définition, la grammaire pédagogique se concentre sur l'utilisation correcte de la langue. C'est ça l'idée principale.

« La grammaire pédagogique porte sur toute description des règles grammaticales qui aident l'apprenant à apprendre une langue et qui sert l'enseignant à expliquer le fonctionnement des règles d'emploi et d'usage de la langue enseignée... ». (Al Khatib Mohammed : 04)

Donc, la grammaire pédagogique est une façon spécifique de pratiquer l'enseignement de la grammaire. Elle englobe toutes les descriptions des règles grammaticales qui aident les apprenants à apprendre une langue et les enseignants à expliquer comment ces règles fonctionnent dans l'application et l'utilisation de la langue qu'ils enseignent.

VII. Les outils pour l'enseignement de la grammaire en FLE :

Pour faire un cours de grammaire dans une classe de FLE, l'enseignant utilise plusieurs outils spécifiques et variés et visent à rendre l'apprentissage plus compréhensible et efficace. Ils sont :

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

a- Les manuels scolaires qui présentent un guide pour l'enseignant il comporte les contenus à apprendre et des démarches pour les enseignants à suivre. Il propose des leçons progressives, des exercices et des activités pour chaque point grammatical.

b- Un matériel didactique : est un moyen utilisé par les enseignants pour organiser le cours par exemple un data show , un micro-ordinateur, un baffle ... Des sites et des plateformes offrent des exercices pratique pour renforcer les règles grammaticales.

c- Les dictionnaires : ils sont un outil très important, ils constituent des différentes définitions, des explications pour la grammaire française.

d- Les illustrations comment les images et le dessin dans le tableau qu'ils sont un moyen visuel pour l'explication des concepts grammaticales, ils aident les apprenants à mieux comprendre les règles de grammaire.

À la fin, ces outils sont des aides pédagogiques, ils facilitent l'enseignement du côté des enseignants pour structurer le cours et présenter les règles de manière claire et accessible. Et du côté des apprenants pour la bonne compréhension.

VIII. La grammaire et la technologie en FLE :

La technologie est l'ensemble des techniques, des méthodes et des processus utilisés pour accomplir de nombreuses tâches dans notre vie quotidienne. On l'utilise au travail et on l'utilise également pour extraire des matières premières. Comme on la voit clairement dans les domaines des communications, des transports et de l'enseignement...

La technologie dans l'enseignement est considérée comme un outil pour les enseignants et les apprenants qui offrent de multiples avantages. Les enseignants utilisent la technologie de diverses manières pour enseigner le français, y compris la grammaire, la conjugaison et l'orthographe.

Quand la grammaire rencontre la technologie, une nouvelle approche pour apprendre le FLE. Cela mettra en évidence l'importance de la technologie dans l'enseignement de la grammaire. Elle offre de nombreuses façons d'aider : par exemple, il existe des applications et des plateformes en ligne qui proposent des exercices pour pratiquer la grammaire de manière plus efficace et interactive, notamment après l'apparition de l'intelligence artificielle.

Chapitre 01 : L'enseignement de la grammaire en FLE

Conclusion

Nous concluons ce chapitre en postulant que la grammaire est une porte d'entrée dans la langue car elle permet de comprendre la construction des phrases d'une manière correcte en suivant des règles précises. A partir de ce travail, nous avons reconnu la place de la grammaire dans l'enseignement et dans les méthodes et les approches et la typologie de la grammaire, ainsi que ses outils d'enseignement qui visent à rendre l'apprentissage clair et efficace.

Chapitre 02 :
L'intelligence artificielle et
l'apprentissage automatique
et leurs apports à
l'enseignement de la
grammaire

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

L'introduction :

Ce chapitre, offre un aperçu approfondi de l'impact de l'intelligence artificielle (IA) et de l'apprentissage automatique (AA) dans l'enseignement de la grammaire, soulignant leur potentiel révolutionnaire pour améliorer l'enseignement de la grammaire pour l'apprenant et l'expérience éducative pour les enseignants.



Figure n°1 : L'intelligence artificielle

I. La définition de l'intelligence artificielle :

L'IA, ou intelligence artificielle, c'est comme si les machines devenaient intelligentes et pouvaient faire des choses incroyables, presque comme si elles avaient un cerveau humain ! Elles peuvent reconnaître notre voix, comprendre le langage naturel, résoudre des problèmes difficiles et même apprendre par elles-mêmes. C'est vraiment impressionnant, n'est-ce pas ? On dirait presque de la science-fiction devenue réalité !

L'IA vise à développer des programmes informatiques qui peuvent fonctionner de manière autonome et réaliser des tâches qui nécessitent normalement l'intelligence humaine. Elle utilise des algorithmes pour analyser les données et créer des modèles prédictifs qui permettent de prendre des décisions ou d'accomplir des tâches spécifiques. C'est comme si les machines pouvaient penser par elles-mêmes et faire des choses incroyables !

L'IA est vraiment utilisée partout de nos jours ! On la retrouve dans pleins de domaines différents comme les soins médicaux, l'industrie, la finance, les transports et même la sécurité. On peut la trouver aussi dans les recommandations de sites web, la reconnaissance faciale pour les photos et vidéos, les assistants virtuels pour interagir avec les clients, et

L'intelligence artificielle : (IA)

L'apprentissage automatique : (AA)

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

même dans les voitures et les drones autonomes. C'est fou de voir à quel point l'IA est présente dans notre vie quotidienne, n'est-ce pas ?

II. Les origines de l'IA :

Les origines de l'intelligence artificielle remontent aux années 1940, lorsque des chercheurs en informatique ont commencé à explorer la possibilité de créer des machines capables de simuler l'intelligence humaine. Le mathématicien britannique Alan Turing est considéré comme l'un des pionniers de l'intelligence artificielle, notamment grâce à sa contribution à la construction du premier ordinateur généraliste, considéré comme le premier ordinateur. Voici quelques-unes des principales branches de l'IA :

III. Vocabulaire de l'intelligence artificielle :

1. **IA générative** : C'est une catégorie de l'IA appelée IA générative qui génère de nouvelles données à partir des informations qu'elle a acquises. Dans le domaine de la communication, elle a la capacité de générer des textes, des phrases ou des dialogues. L'IA générative désigne également la capacité d'un modèle d'intelligence artificielle à produire du contenu original et cohérent, comme du texte, des images, de la musique ou d'autres formes de médias.

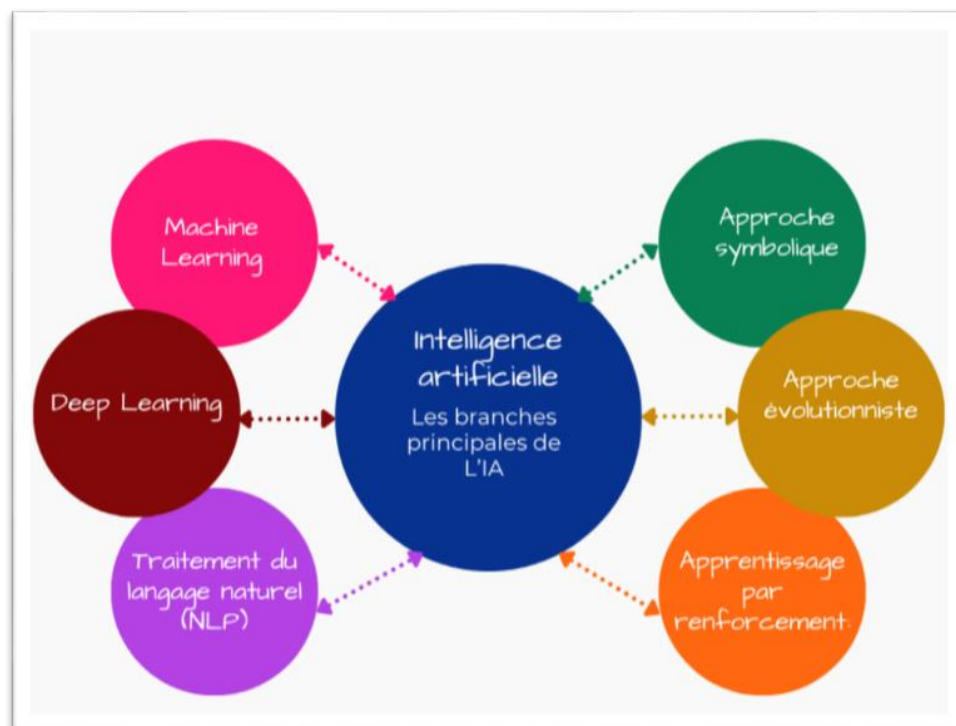


Figure n°2 : Les branches principales de L'IA

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

- 2. NLM (Natural Language Models) :** Il s'agit de modèles qui utilisent des réseaux de neurones pour traiter le langage naturel. Ces modèles ont la capacité de saisir, produire et traduire du texte.
- 3. LLM (Large Language Model) :** C'est un type particulier de NLM qui se distingue par sa grande taille et sa capacité à traiter des informations linguistiques de manière extrêmement avancée. Parmi les exemples, on peut citer Google Bard, Perplexity, Claude et ChatGPT.
- 4. Chatbot :** Un chatbot, également connu sous le nom d'agent conversationnel, est un logiciel qui a été développé pour reproduire une conversation humaine en temps réel, généralement en utilisant des interfaces textuelles ou vocales. De plus en plus de chatbots en ligne sont présents dans le domaine du support client. Ils sont également utilisés sur nos téléphones et autres appareils domestiques comme Siri d'Apple et Alexa d'Amazon. On peut également citer Google Bard, Perplexity, Claude et ChatGPT comme des exemples.
- 5. Un prompt :** Un ensemble d'instructions ou de questions fournies à un chatbot pour produire un produit tels qu'un essai, un code informatique, une image, un texte ou un dialogue.
- 6. Un prompt engineer :** Un individu qui élabore un ensemble précis d'instructions requises pour produire un produit spécifique, comme un article, un code, une image

IV. L'apprentissage automatique AA :

Le Machine Learning, aussi appelé apprentissage automatique, est une branche de l'intelligence artificielle qui est apparue dans les années 1950. L'idée principale est d'enseigner aux machines à apprendre par elles-mêmes à partir de données. Au fil du temps, le Machine Learning a connu de nombreuses avancées et il révolutionne aujourd'hui différents secteurs, comme la santé, la finance, l'automobile et l'éducation. Dans cet article, on va explorer les bases du Machine Learning, ses applications pratiques et les questions éthiques qui en découlent.

V. Les principes de l'AA :

Le Machine Learning utilise des algorithmes qui permettent aux machines d'apprendre sans programmation explicite. Il existe principalement trois types d'apprentissage :

- 1. L'apprentissage supervisé :** Les algorithmes sont entraînés à partir de données étiquetées, c'est-à-dire associées à des résultats attendus. L'objectif est de généraliser la relation entre les entrées et les sorties pour faire des prédictions sur de nouvelles données.

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

2. L'apprentissage non supervisé : Les algorithmes explorent des données non étiquetées afin de découvrir des structures et des relations cachées. On utilise souvent des techniques comme la réduction de dimension, le regroupement et la détection d'anomalies.

3. L'apprentissage par renforcement : Les algorithmes apprennent par essais et erreurs, en interagissant avec un environnement et en ajustant leurs actions pour maximiser une récompense.

Ces différentes approches permettent aux machines d'apprendre de manière autonome et de prendre des décisions basées sur les modèles qu'elles ont appris à partir des données.

VI. L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique: une révolution éducative :

C'est vraiment incroyable de voir à quel point les outils technologiques tels que Google Bard, Bing Chat et le ChatGPT ont révolutionné notre quotidien. Qui aurait pu imaginer dans les années quatre-vingt-dix que nos ordinateurs et smartphones deviendraient aussi polyvalents, capables de gérer nos finances, de planifier nos agendas, de réserver nos voyages et même de nous guider dans des villes inconnues ?

L'intégration de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage automatique dans l'éducation, y compris l'enseignement de la grammaire, ouvre de nombreuses opportunités passionnantes pour les enseignants et les apprenants. Cela offre de nouvelles possibilités pédagogiques et permet d'explorer des méthodes d'apprentissage innovantes. C'est vraiment passionnant de voir comment la technologie peut améliorer notre façon d'apprendre et d'enseigner !

VII. Les outils d'IA et AA pour l'enseignement de la grammaire :



Figure n°3 : Les outils d'IA ET AA

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

Il existe plusieurs outils d'IA mais ils ne peuvent pas obtenir des meilleurs résultats et de haute qualité, de plus pas tous les outils sont adaptés à toutes les tâches. Donc il faut chercher des outils avancés de l'intelligence artificielle pour l'enseignement de la grammaire, Voici quelques applications :

1. **AI Tuteur** : Le concept de l'AI Tuteur est d'utiliser des chatbots alimentés par l'intelligence artificielle comme des tuteurs personnels. Ces chatbots sont plus pratiques que les tuteurs humains car ils sont toujours disponibles à tout moment et peuvent répondre à n'importe quelle question. Par exemple, il y a ChatJpt, Bing Chat et Google Bard. Ces outils sont très utiles pour obtenir de l'aide et des réponses rapidement.
2. **Grammarly** : est une application très populaire depuis de nombreuses années. Elle permet de corriger les fautes d'orthographe et de grammaire, et propose également des suggestions d'écriture. C'est un outil très utile pour améliorer la qualité de nos écrits et rendre notre communication plus claire et professionnelle..

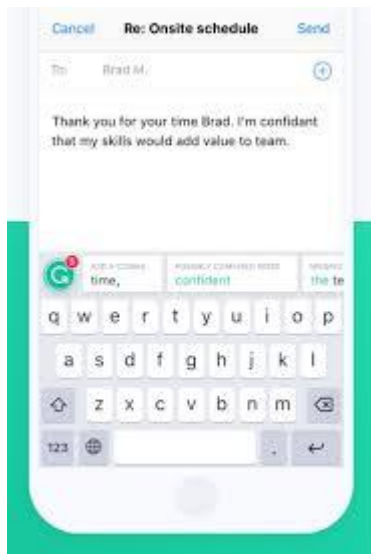


Figure n°4 : Application Grammarly

3. **Sider. Ai** : c'est vérification et révision de la grammaire alimenté par ChatGPT.



Figure n°5 : Application sider.AI

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

4. **Reverso** : c'est une application de traduction en ligne gratuite à base de l'intelligence artificielle il propose : Traduction de texte /Traduction de documents/Traduction en contexte/Correcteur grammatical /Synonymes/Conjugaison /Dictionnaire/ Grammaire.



Figure n°6 : Application Reverso

5. **Duolingo** : C'est une super application pour apprendre la grammaire dans différentes langues ! Ils utilisent des exercices amusants et des images pour rendre l'apprentissage plus intéressant. Et devine quoi ? Ils viennent d'ajouter deux nouvelles fonctionnalités géniales grâce à l'IA ! "ExplainMyAnswer" permet de comprendre nos erreurs en nous expliquant pourquoi nos réponses sont bonnes ou mauvaises. Et avec "Roleplay", on peut s'entraîner à avoir des conversations avec des personnages virtuels. Après la discussion, Duo nous donne une analyse de nos réponses pour savoir si elles étaient précises et complexes. Ensuite, on reçoit des conseils pour nos futures conversations.



Figure n°7 : Application duolingo

6. **Mots croisée** : ce jeu est un excellent moyen d'apprendre le vocabulaire et la grammaire. Les joueurs doivent remplir une grille, en utilisant les indices fournis.

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire



Figure n°8 : Application mots croisés

La définition de REVERSO :

Reverso est une marque connue principalement pour ses services de traduction et ses outils linguistiques. Voici quelques informations détaillées sur Reverso, son créateur, sa gamme de produits et son utilisation. IL a été créé par Theo Hoffenberg en 1998. Hoffenberg est un entrepreneur français avec une expertise dans le domaine de la linguistique et des technologies de l'information. Il a fondé la société Softissimo, qui développe et commercialise les produits Reverso. .(WWW.LAJAUNEELTAROUGE.COM)

Selon le concepteur de ce module de correction, il permet de supprimer automatiquement les erreurs les plus évidentes et gênantes, tout en augmentant la précision de la traduction. Lorsque plusieurs options de correction sont envisageables, il vous laisse la décision finale. Bien qu'il puisse laisser passer certaines erreurs pour éviter une surcharge d'avertissements, il est crucial de toujours relire afin de sélectionner la meilleure suggestion et d'utiliser d'autres outils comme la grammaire, la conjugaison ou le dictionnaire. Une étude a montré que plus de 30 % des textes en français soumis à cet outil de traduction en ligne comportent des erreurs significatives qui peuvent être corrigées automatiquement. Vous avez l'opportunité de donner votre avis sur les corrections, de signaler des erreurs incorrectes ou non détectées, contribuant ainsi à améliorer l'efficacité de l'outil pour tous les utilisateurs. Si vous souhaitez installer un module de correction adapté à votre entreprise (pour le français, l'anglais, l'espagnol, l'italien ou d'autres langues), n'hésitez pas à nous contacter. Pour une installation sur votre PC, nous recommandons Cordial. Ce correcteur automatique et interactif a été conçu et développé par Reverso Technologies Inc. en complément de leur service de traduction en ligne, en utilisant des technologies avancées développées par Synapse. (WWW.REVERSO.NET/ORTHOGRAPHE/CORRECTEUR-FRANCAIS/)

La gamme de REVERSO :

Reverso propose une gamme variée de services et d'outils linguistiques :

Reverso Context: C'est un outil de traduction contextuelle qui utilise des exemples de phrases pour fournir des traductions plus précises et adaptées au contexte. Il couvre de nombreuses langues et est disponible en ligne ainsi que sous forme d'application mobile.

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

Reverso Translate: Un traducteur automatique qui permet de traduire des textes et des documents entiers. Il est utilisé pour des traductions rapides et instantanées.

Reverso Conjugation : Cet outil aide à la conjugaison des verbes dans différentes langues, offrant des tableaux de conjugaison complets pour plusieurs temps et modes verbaux.

Reverso Dictionary : Un dictionnaire en ligne multilingue qui fournit des définitions, des synonymes, des expressions idiomatiques et plus encore.

Reverso Synonyms : Un outil pour trouver des synonymes dans différentes langues, utile pour enrichir le vocabulaire et améliorer l'écriture.

Reverso Documents : Permet de traduire des documents entiers en préservant la mise en page et le format d'origine, adapté aux besoins professionnels.

L utilisation de REVERSO:

Reverso est utilisé par un large éventail de personnes pour diverses raisons :

Étudiants et Éducateurs : Pour l'apprentissage des langues étrangères, l'étude de la grammaire et l'amélioration des compétences linguistiques.

Professionnels : Pour la traduction de documents professionnels, la rédaction de courriers et de rapports dans plusieurs langues.

Voyageurs : Pour la communication lors des déplacements internationaux, facilitant les interactions dans différentes langues.

Traducteurs et Écrivains : Pour trouver des synonymes, des expressions idiomatiques et des exemples de phrases pour enrichir leur écriture.

Reverso est apprécié pour sa précision et sa capacité à fournir des traductions contextuelles, ce qui est essentiel pour éviter les erreurs de traduction fréquentes avec les outils de traduction plus basiques.

En résumé, Reverso est une plateforme multifonctionnelle qui offre des solutions complètes pour la traduction et l'apprentissage des langues, développée par Theo Hoffenberg et utilisée par des millions de personnes dans le monde entier.

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

VIII. Les bénéfices de l'intégration de l'IA et l'AA dans l'enseignement de la grammaire :

1. Pour les apprenants :

a- Personnaliser l'apprentissage :

L'intelligence artificielle peut utiliser pour donner aux étudiants des conseils d'apprentissage personnalisés basés sur leur style d'apprentissage individuel et leurs préférences. Ceci pourrait permettre aux étudiants de se focaliser sur les domaines qu'ils jugent difficiles, tout en les maintenant engagés et motivés. Par exemple, si la plateforme linguistique constate que vous avez effectué de nombreux exercices de grammaire mais que vous n'avez pas pratiqué l'étude du vocabulaire, elle vous suggérera des listes de mots à retenir. Les explications, les exercices adaptés, les corrections automatiques et les traductions sont proposés. Cela permet aux apprenants de progresser plus rapidement à leur propre rythme, ce qui renforce leur confiance en eux grâce à une correction personnalisée.

b- Apprentissage interactif et ludique :

L'IA peut vraiment rendre l'apprentissage de la grammaire super amusant et interactif ! Elle utilise des jeux, des quiz, des simulations et des activités interactives pour nous aider à apprendre. C'est tellement cool, ça nous permet de rester motivés et engagés dans notre apprentissage, en éliminant l'ennui des méthodes traditionnelles.

c- Accessibilité et flexibilité :

L'IA dans l'enseignement du FLE rend l'apprentissage de la langue super accessible, surtout pour ceux qui n'ont pas accès à des cours traditionnels. Avec les applis mobiles, les plateformes en ligne et les outils d'IA, on peut étudier quand on veut et où on veut, sans se soucier des distances. Plus de barrières géographiques.

2. Pour les enseignants :

a- Automatisation des tâches répétitives :

L'IA peut automatiser la correction des exercices grammaticaux, ce qui permet aux enseignants de se concentrer sur des aspects plus importants de leur enseignement, comme l'explication des concepts grammaticaux et l'interaction avec les apprenants.

b- Suivi des progrès des apprenants :

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

L'IA peut fournir aux enseignants des données et des analyses sur les progrès des apprenants en matière de grammaire. Cela permet d'identifier les apprenants en difficulté et de mettre en place des mesures d'aide individualisées.

c- Création de supports pédagogiques personnalisés :

L'IA peut aider les enseignants à créer des supports pédagogiques personnalisés en fonction des besoins de leurs apprenants.

IX. L'IA comme facteur d'autonomie de l'apprenant :

Selon J.P.CUQ, "*L'autonomie est la capacité de l'apprenant à prendre en charge son apprentissage. Un apprenant autonome est un apprenant qui sait apprendre, c'est-à-dire qui sait se préparer et prendre les décisions concernant son programme d'apprentissage : il sait se définir des objectifs, une méthodologie et des contenus d'apprentissage, il sait gérer et évaluer ses acquis de son apprentissage*». (J.P. Cuq et I. GRUCO, 2005, p123.)

L'autonomie de l'apprenant se réfère à sa capacité à apprendre et à développer des compétences en langue étrangère de manière indépendante. L'utilisation de l'intelligence artificielle peut certainement aider à renforcer cette autonomie. Grâce à des applications et des plateformes d'apprentissage en ligne utilisant l'intelligence artificielle, les apprenants peuvent bénéficier de ressources personnalisées, d'exercices adaptés à leur niveau et de retours instantanés. Cela leur permet de progresser à leur propre rythme et de développer leurs compétences de manière autonome. En résumé, l'intelligence artificielle peut être un outil précieux pour soutenir l'autonomie des apprenants en langue étrangère.

X. La comparaison entre la grammaire traditionnelle et la grammaire basée sur l'IA :

1. La grammaire Traditionnelle :

La grammaire traditionnelle présente des atouts pour jeter les bases de l'étude linguistique, fournissant une base pour l'analyse des règles et des structures linguistiques. Cela a joué un rôle crucial dans l'élaboration de la pensée linguistique précoce et de la compréhension de la grammaire. L'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE est basé sur la méthode traditionnelle parce que elle est très connue et accrédité par les enseignants en plus cela aide absolument l'enseignement à diriger son cours bien qu'il existe de nombreuses façons d'enseigner la grammaire française, celles-ci n'ont pas gagné en

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

popularité dans ce domaine, contrairement aux règles traditionnelles convenues par tous les enseignants. Il s'agit d'une méthode simple qui consiste à fournir des exemples de la leçon, puis une explication complète, suivi de la règle, puis d'applications et d'exercices pour s'assurer de l'arrivée de l'information et s'assurer de son exactitude.

L'enseignement de la grammaire se fait donc selon une démarche qui suit les étapes suivantes avec trois variantes (1,2 et 3) :

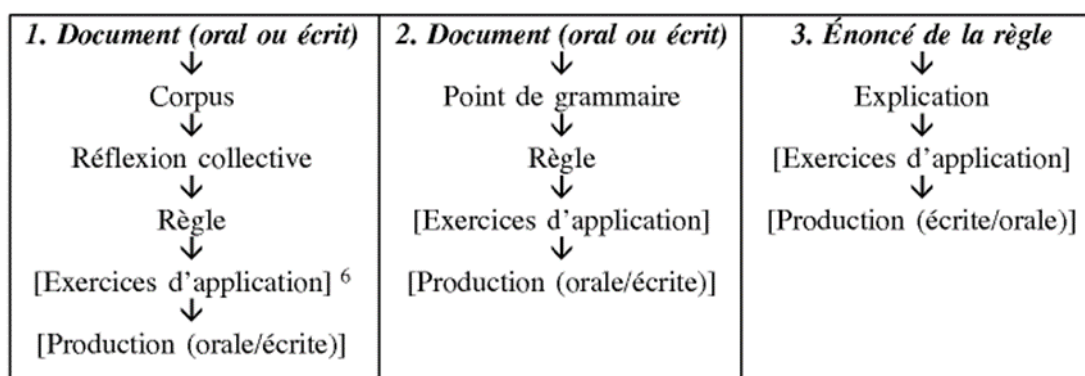


Tableau 02 : Un tableau décrivant un processus d'apprentissage en trois étapes.

2. La grammaire basée sur L'IA :

La grammaire basée sur l'IA est une approche qui utilise des techniques d'apprentissage automatique pour analyser et synthétiser les structures grammaticales. Elle veut dire l'enseignement de la grammaire à partir des outils alimentée par l'intelligence artificielle par exemple (des applications, des sites, des plateformes, des chat bots ...) ces outils propose des suggestions des corrections automatique, des remplacements de mots et des détails contextuelles pour améliorer.

<u>La grammaire traditionnelle</u>	<u>La grammaire basée sur l'IA</u>
<ul style="list-style-type: none"> - se base sur des règles et des structures grammaticales - elle vise à comprendre profondément les règles. - prend énormément de temps. 	<ul style="list-style-type: none"> - se base sur des algorithmes d'apprentissage automatique - elle vise à détecter les erreurs, correction automatique - gain de temps

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

Tableau 03 : la comparaison entre la grammaire traditionnelle et la grammaire basée sur l'IA



Figure n°9 : La comparaison entre la grammaire traditionnelle et la grammaire basée sur l'IA

La conclusion :

Dans ce chapitre nous constatons que l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique apportent des avantages considérables dans le domaine de la grammaire. Grâce à ces technologies, les enseignants peuvent proposer des méthodes d'enseignement plus interactives et personnalisées. Les élèves peuvent bénéficier d'exercices adaptés à leur niveau et recevoir un retour instantané sur leurs erreurs. Cela permet d'améliorer leur compréhension et leur maîtrise de la grammaire de manière plus efficace et ludique. L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique ouvrent de nouvelles perspectives passionnantes pour l'enseignement et l'apprentissage des langues.

Chapitre 02 : L'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique et leurs apports à l'enseignement de la grammaire

Conclusion de la partie théorique :

L'enseignement est la racine qui pousse les pays au développement et tout ce qui est moderne participe à promouvoir ce développement. Quand on parle de la grammaire, on pense à l'ensemble des règles et aux nombreuses approches et méthodes difficiles, accessibles ou faciles. Donc, pour garantir d'avoir un enseignement et un apprentissage plus efficace, l'intégration de l'intelligence artificielle dans la grammaire de FLE est la base pour commencer une nouvelle méthode d'enseignement qui aide l'enseignant et l'apprenant à avoir un niveau meilleur qu'avec la méthode traditionnelle grâce aux différents outils d'intelligence artificielle qui consistent à utiliser des techniques d'apprentissage automatique pour analyser les structures grammaticales dans le but d'avoir un apprentissage autonome.

La partie méthodologique

La partie méthodologique

Introduction de la partie méthodologique :

Pour répondre à notre problématique qui est ce que peut-on véritablement améliorer les résultats éducatifs en intégrant l'IA et l'apprentissage automatique dans l'enseignement de la grammaire ? Dans cette partie, on va présenter les outils d'investigations que nous avons utilisés pour affirmer les hypothèses suivantes :

1-L'intégration de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage automatique dans l'enseignement de la grammaire pourrait rendre l'apprentissage de la grammaire plus efficace, plus personnalisé et plus engageant. La

2-L' AI peut être un outil pédagogique précieux pour les enseignants .

Nous avons construit un questionnaire destiné aux enseignants du français langue étrangère au cycle primaire. Et également une expérimentation qui vise à faire une comparaison entre l'enseignement de la grammaire avec la méthode traditionnelle et son enseignement basée sur l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique.

I. Le questionnaire :

Nous avons élaboré un questionnaire dans Google forme adressé aux enseignants pour le but de connaître comment ils font étudier le cours de grammaire et s'ils utilisent l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique dans leur classe de FLE.

Ce questionnaire est destiné aux enseignants de cycle primaire qui ont enseignés la classe de la 5^{ème} AP . Il est formé de 11 questions majoritairement ouvertes, ce qui permet aux enseignants d'exploiter leurs propres idées et d'organiser leurs réponses librement.

Analyse et commentaire des résultats obtenus :

Renseignements personnels :

On a proposé cette section qui comporte trois questions qui visent à déterminer les différentes caractéristiques (sexe, âge et expérience professionnelles) :

a) Sexe : **Femme** **Homme**

La partie méthodologique

Tableau 04 : Classification des enseignants selon le sexe

	Nombres des enseignants	Pourcentage
Féminin	9	81,8%
Masculin	2	18,2%
Total	11	100%

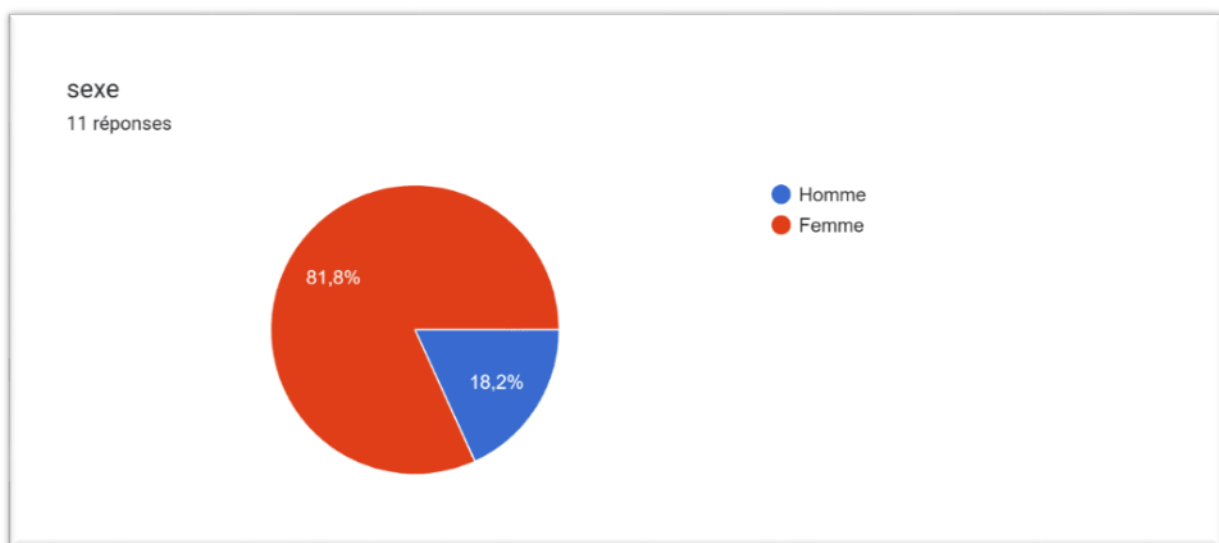


Diagramme n°1 : Classification des enseignants selon le sexe

A partir de tableau et graphique nous observons que la majorité des membres des enseignants sont du sexe féminin qui représente 81,8% alors que le sexe masculin représente 18,2%, donc les femmes sont majoritaires dans notre recherche.

b) Age :

Tableau 05: Classification des enseignants selon l'âge

	Nombres des enseignants	Pourcentage
De 20 ans à 35 ans	12	66,6%
De 35ans à 45 ans	3	16,7%
De 45 ans à 55ans	3	16,7%
Total	18	100%

La partie méthodologique

c) L'expérience professionnelle :

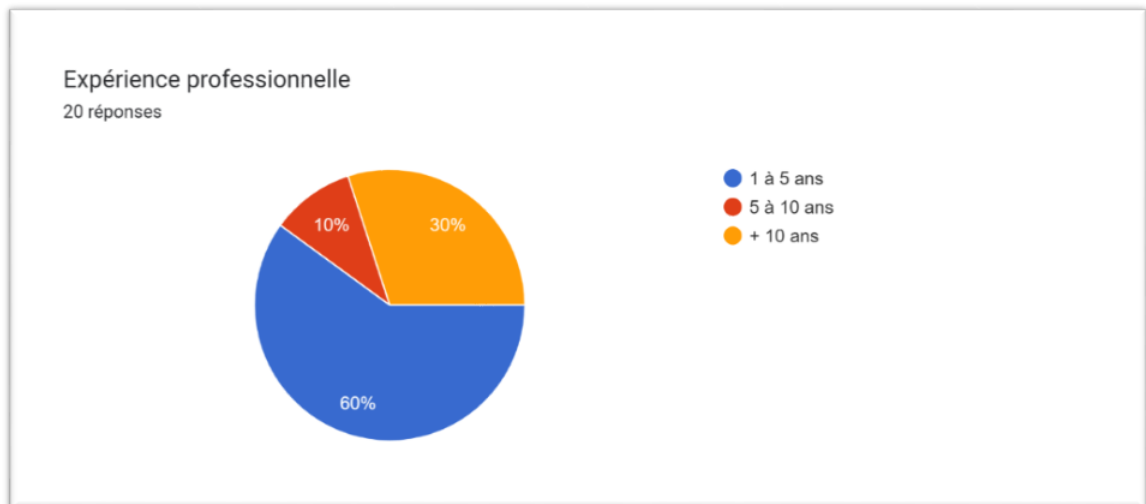


Diagramme n°2 : Expérience professionnelle

A partir de ce tableau et graphique nous observons que la majorité des enseignants (66,6%) se situent dans la tranche d'âge de 20 à 35 ans. Les enseignants âgés de 35 à 45 ans et de 45 à 55 ans représentent chacun 16,7% de l'effectif total. L'absence d'enseignants de plus de 55 ans dans le tableau.

d- L'expérience professionnelle :

Tableau 06: l'expérience professionnelle

Années d'expérience	Nombres des enseignants	Pourcentage
1 -5 ans	12	60%
5 – 10 ans	2	10%
+ 10 ans	10	30%

Dans cette analyse, nous examinons la répartition des enseignants en fonction de leur expérience professionnelle, comme présenté dans le tableau. La majorité des enseignants (60%) ont entre 1 et 5 ans d'expérience, tandis que seulement 10% ont entre 5 et 10 ans, et 30% ont plus de 10 ans d'expérience.

La partie méthodologique

Les questions :

Question 01 : comment enseignez-vous le cours de la grammaire dans votre séance?

Objectif : La première question sur les méthodes et les approches pédagogiques utilisées. Cette question vise à comprendre comment les enseignants abordent l'enseignement de la grammaire, et comment ils structurent leurs séances pour favoriser l'apprentissage des élèves.

Commentaire :

La majorité suit la méthode traditionnelle avec des exemples et des activités après avoir enseigné la règle grammaticale de manière traditionnelle. Certains enseignants suivent une approche par compétence en structurant leurs cours en plusieurs étapes : rappel, présentation, analyse, déduction de la règle, application et évaluation. Aussi il y a des enseignants qui utilisent la méthode directe avec l'utilisation de Supports Variés. Donc, les enseignants utilisent des approches diverses pour enseigner la grammaire en classe de FLE en mettant l'accent sur l'interaction, l'engagement des élèves, la structuration des leçons, et l'utilisation de supports variés pour favoriser l'apprentissage efficace des règles grammaticales.

Question 02 : Quelles sont les principales difficultés que rencontrent vos élèves dans la matière de grammaire ?

Objectif : Cette question sur les principales difficultés rencontrées par les élèves dans la matière de grammaire. Elle vise à identifier les obstacles spécifiques auxquels les élèves sont confrontés lors de l'apprentissage de la grammaire.

Commentaire :

A partir de la deuxième question, nous remarquons que les principales difficultés que rencontrent les élèves dans la matière de grammaire d'après les majorités des enseignants sont : la Compréhension des règles grammaticales/ la Conjugaison des verbes / les accords grammaticaux/ le manque de bagage linguistique/ la difficulté de transfert et de réemploi/ les problèmes de mémorisation et d'application

Ces difficultés ne soulignent que l'approche pédagogique adaptée il faut la réviser et faire des changements et le travail sur un accompagnement personnalisé et d'activités de renforcement pour aider les élèves à surmonter ces obstacles et à développer une maîtrise solide de la grammaire française.

La partie méthodologique

Question 03 : Est-ce que vous connaissiez l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique ?

Objectif : Cette question est conçue pour évaluer la familiarité des participants avec l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique en leur demandant s'ils connaissent ces concepts technologiques avancés.

Commentaire :

La majorité des enseignants interrogés, soit environ 75%, semblent avoir une connaissance générale de l'intelligence artificielle (IA) et de l'apprentissage automatique (machine Learning). Les 25% d'enseignants ne connaissent pas l'IA et l'apprentissage automatique représentent une minorité.

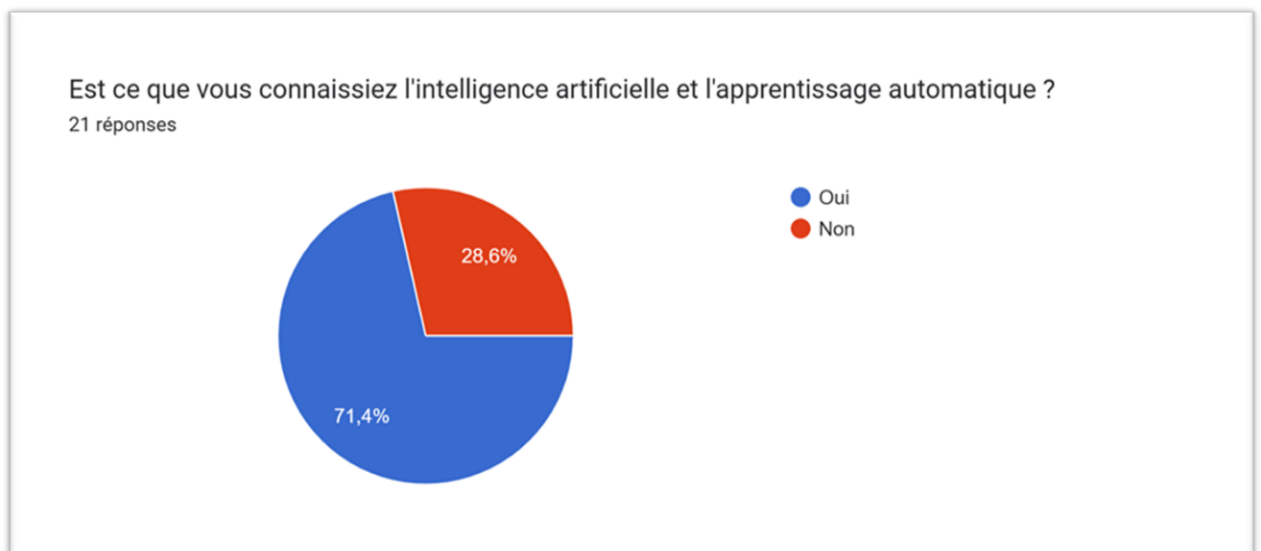


Diagramme n°3 : Représentation graphique des résultats de la question n°3

Question 04 : Avez-vous déjà utilisé des outils d'IA et d'apprentissage automatique pour l'enseignement de la grammaire ?

Objectif : Cette question vise à évaluer l'expérience des enseignants avec ces technologies dans le contexte de l'enseignement de la grammaire, ainsi que leur disposition à adopter de nouvelles méthodes pédagogiques pour améliorer l'apprentissage des élèves.

Commentaire :

Les résultats montrent que la plupart des enseignants n'ont pas encore utilisé les outils d'intelligence artificielle et d'apprentissage automatique pour l'enseignement de la grammaire, mais quelques enseignants ont essayé ces technologies. Les enseignants ayant

La partie méthodologique

déjà utilisé ces outils semblent intéressés et curieux de ces technologies, tout en exprimant

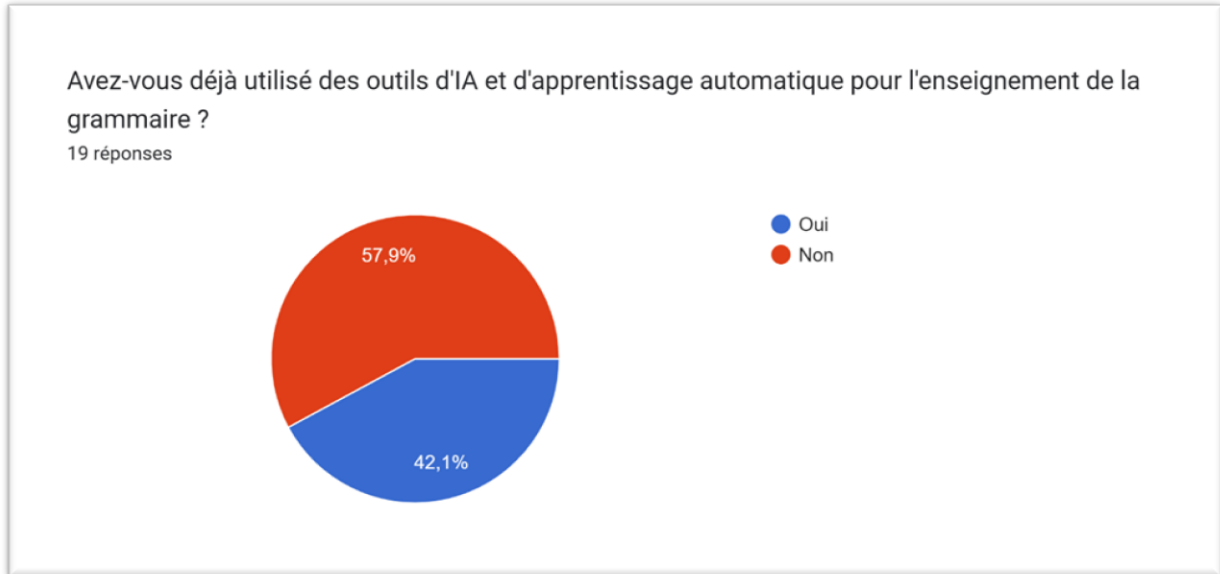


Diagramme n°4 : Représentation graphique des résultats de la question n°4

Et parmi les applications qu'ils ont utilisées sont :

Grammarly

Google translate

Duolingo

Chat Gpt

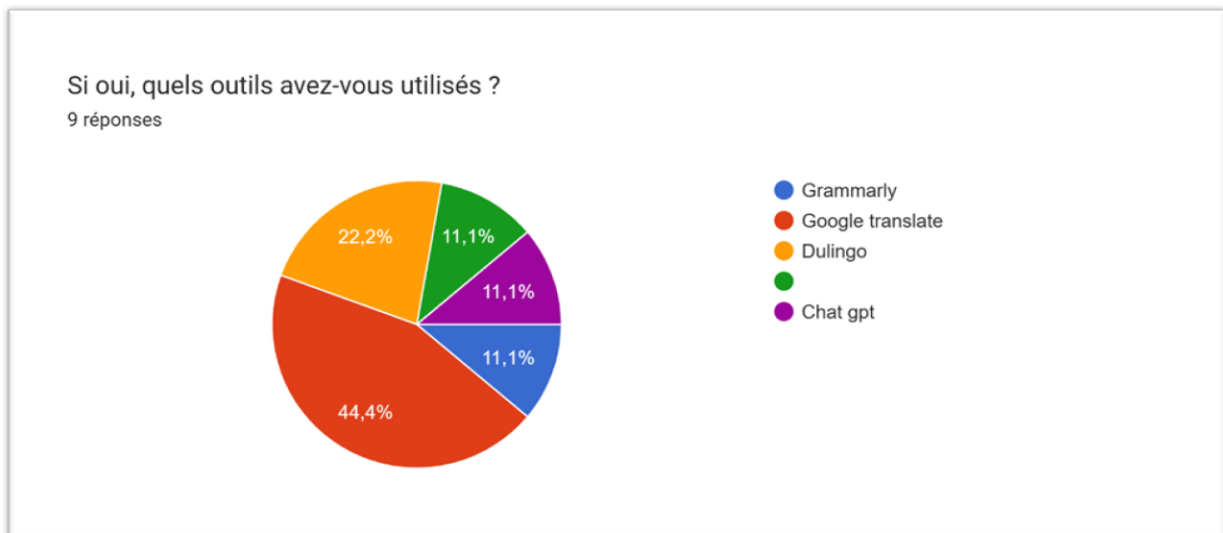


Diagramme n°5 : Représentation graphique des résultats de la question n°4

La partie méthodologique

Question 05 : Comment avez-vous intégré ces outils dans votre enseignement ?

Objectif : L'objectif de cette question est de comprendre comment les enseignants ont intégré concrètement les outils d'intelligence artificielle (IA) et d'apprentissage automatique dans leur enseignement de la grammaire, dans le cas où ils ont répondu par l'affirmative à la question précédente.

Commentaire :

Malgré certaines limites rencontrées dans leur utilisation, les enseignants ont adopté diverses manières d'intégrer les outils d'intelligence artificielle dans l'enseignement, en les utilisant comme ressources supplémentaires pour les activités de correction ils utilisent des application de Correction de Conjugaison , les traductions, les activités d'apprentissage, des exemples et des illustrations pour renforcer la compréhension des élèves en grammaire , les expression orales et les activités pratiques et la production écrite .

Question 06 : Quels types d'activités de grammaire en FLE pourraient bénéficier le plus de l'utilisation de l'IA, selon vous ?

Objectif : cette question vise de connaître les domaines spécifiques de l'enseignement de la grammaire où l'IA pourrait apporter le plus de valeur ajoutée, améliorer l'efficacité de l'enseignement et optimiser l'apprentissage des élèves.

Commentaire :

Les réponses suggèrent que l'IA pourrait être particulièrement bénéfique dans la correction des erreurs grammaticales, la personnalisation des activités en fonction du niveau de compétence de chaque apprenant, l'explication détaillée des concepts grammaticaux et la fourniture de feedback instantané.

Question 07 : comment pensez-vous que l'IA pourrait contribuer à l'évolution future de l'enseignement du FLE dans un contexte de plus en plus numérique et technologique ?

Objectif : Cette question vise à explorer les idées et les attentes des enseignants concernant le potentiel de l'IA pour façonner l'avenir de l'enseignement du FLE, en tenant compte des tendances actuelles vers une éducation de plus en plus axée sur le numérique.

La partie méthodologique

Commentaire :

Les résultats obtenus montrent que plusieurs enseignants ont souligné que l'IA peut rendre l'apprentissage du FLE plus efficace et motivant en proposant une correction instantanée des erreurs grammaticales, des exercices interactifs adaptés au niveau de l'apprenant et des ressources personnalisées pour améliorer les compétences linguistiques. Aussi, il y a plusieurs réponses ont souligné que tout ce qui est technologique, y compris l'IA, représente un gain pour l'enseignement-apprentissage. Le potentiel de l'IA est de rendre l'enseignement du FLE plus personnalisé, efficace et immersif en fournissant des outils et des ressources adaptés aux besoins de chaque apprenant et en améliorant les compétences linguistiques de manière interactive et motivante.

Question 08 : Quelles sont les conditions nécessaires pour utiliser efficacement l'IA et l'apprentissage automatique dans l'enseignement de la grammaire ?

Objectif : Cette question a pour but d'identifier les éléments clés qui favorisent une intégration réussie de ces technologies innovantes dans le processus d'enseignement de la grammaire en français langue étrangère (FLE).

Commentaire :

Cette question a pour but de connaître ce qu'il faut faire pour l'intégration de l'IA et L'AA dans l'enseignement de la grammaire.

A partir des réponses obtenues, nous pouvons dire que la majorité des enseignants (42,9%) ont souligné que la formation des enseignants est une condition essentielle pour une utilisation efficace de l'IA et de l'apprentissage automatique. Et environ 21,4% des enseignants ont identifié l'accès aux outils d'IA et d'apprentissage automatique comme une condition nécessaire pour leur utilisation efficace. Et le reste des enseignants ont mis l'accent sur l'importance d'une intégration pédagogique réfléchie de l'IA et de l'apprentissage automatique dans l'enseignement de la grammaire. Ces éléments soulignent l'importance d'investir dans le développement des compétences des enseignants, l'infrastructure technologique et de réfléchir en profondeur aux moyens d'utiliser l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique pour améliorer leur impact sur l'enseignement de la grammaire.

La partie méthodologique

Quelles sont les conditions nécessaires pour utiliser efficacement l'IA et l'apprentissage automatique dans l'enseignement de la grammaire ?

14 réponses

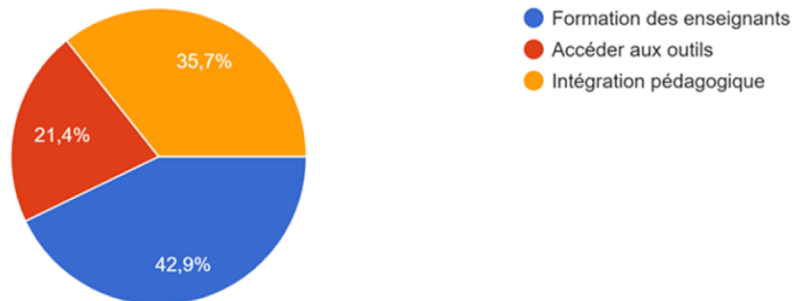


Diagramme n°6 : Représentation graphique des résultats de la question n°8

Question 09 : Quel impact pensez-vous que l'IA pourrait avoir sur la motivation et l'engagement des élèves ?

Objectif : Cette question vise à explorer les perspectives des enseignants sur la manière dont l'IA pourrait influencer positivement la motivation et l'engagement des élèves dans le processus d'apprentissage de la grammaire en français langue étrangère (FLE).

Commentaire :

Lorsque nous avons abordé cette question, nous remarquons que plusieurs enseignants ont dit que l'IA pourrait stimuler l'intérêt et l'engagement des élèves, en rendant l'apprentissage plus interactif, personnalisé et motivant. Et certains enseignants ont mentionné que l'IA permet aux élèves d'avoir la liberté de choisir comment comprendre les leçons et d'accéder à des exercices d'entraînement motivants.

Ces réponses confirment que l'intelligence artificielle peut améliorer la motivation et l'engagement des élèves en offrant des expériences d'apprentissage interactives, personnalisées et motivantes.

Question 10 : Pensez-vous que l'intégration de l'IA pourrait modifier votre rôle en tant qu'enseignant de FLE ? Si oui, de quelle manière ?

Objectif : Cette question a été conçue pour explorer les attentes des enseignants quant à la manière dont l'IA pourrait transformer leur rôle dans l'enseignement du FLE, en soulignant les opportunités et les défis qu'une telle intégration pourrait apporter à leur pratique professionnelle.

La partie méthodologique

Commentaire :

La plupart des enseignants ont souligné que l'IA ne pourrait pas modifier leur rôle mais l'IA pourrait faciliter la tâche d'enseignement, en leur offrant des outils personnalisés, des supports d'apprentissage adaptatifs et des évaluations automatisées. Aussi ils disent que l'IA pourrait permettre de se concentrer davantage sur l'accompagnement et le soutien des élèves dans leur apprentissage du français, en leur fournissant des commentaires personnalisés et des ressources adaptées et réduire le temps des cours et nécessiter moins d'effort. Et quelques enseignantes disent que l'IA pourrait modifier leur rôle parce qu'elles pensent que les élèves vont utiliser juste les outils et arrêter de leur poser des questions.

Question 10 : En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?

Objectif : Cette question vise à synthétiser les idées et les perspectives des enseignants sur le potentiel de l'IA pour optimiser l'enseignement de la grammaire et répondre aux besoins des élèves.

Commentaire :

À la lumière de ces résultats, nous estimons que la majorité des enseignants trouvent que l'intelligence artificielle permettra de personnaliser l'apprentissage de la grammaire, en proposant des exercices et des activités adaptés aux besoins et au niveau de chaque apprenant. Cela rendrait l'apprentissage de la grammaire plus attrayant et plus efficace. Il pourrait fournir un feedback instantané et des explications claires à l'apprenant et améliorer la motivation des apprenants, en les rendant plus actifs, interactifs et amusants dans leur apprentissage.

En résumé, les enseignants estiment que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire en offrant une personnalisation de l'apprentissage, un feedback instantané, une amélioration de la motivation, un apprentissage plus interactif et amusant.

Le commentaire de questionnaire :

Les résultats du questionnaire indiquent que les enseignants optent pour une variété de méthodes d'enseignement de la grammaire, incluant à la fois l'approche traditionnelle et l'approche par compétence. En ce qui concerne l'intelligence artificielle, ils considèrent que

La partie méthodologique

son intégration pourrait favoriser une personnalisation de l'apprentissage à travers des exercices et des activités adaptés aux besoins et au niveau de chaque apprenant, améliorant ainsi la clarté et l'efficacité de l'apprentissage.

II. L'expérimentation :

1. Echantillon :

Notre expérimentation s'est déroulée pendant le mois de mars en 2024 dans un établissement scolaire d'enseignement primaire qui se situe à Hamam Righa dans la wilaya d'Ain Defla. Nous avons choisi la classe des 5 années primaires pour faire notre expérimentation. On a tenté une comparaison entre l'utilisation de la méthode traditionnelle et la méthode moderne (IA) pour enseigner et étudier la grammaire. Donc, on a divisé les élèves en 2 groupes, un groupe travaillait sans l'utilisation d'IA, et l'autre avec l'utilisation d'IA. Notre échantillon est formé de deux groupes de la même classe (5AP).

2. Déroulement de l'expérimentation :

Pour confirmer notre problématique on a fait une séance de la grammaire qui contient l'activité « Le complément de but » le projet 03 qui s'intitule (Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?) et la séquence 01 qui s'intitule (Quand je serai grand). ayant pour objectif de reconnaître le complément de but.

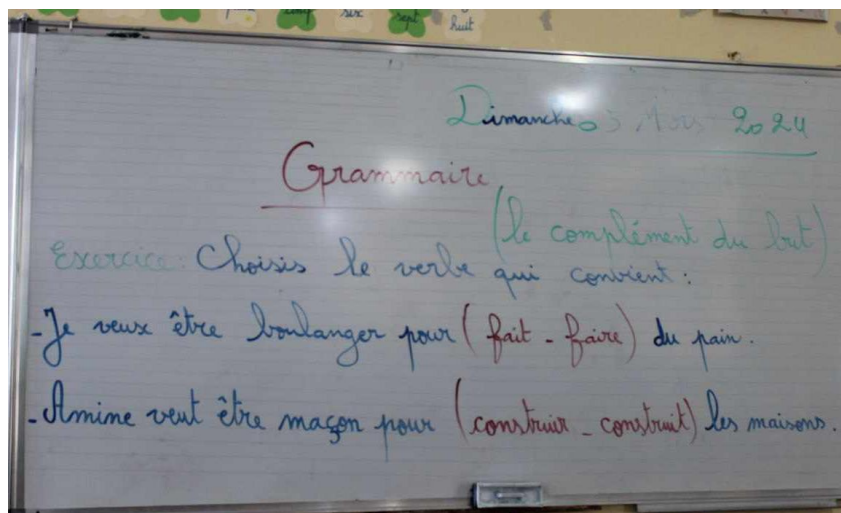
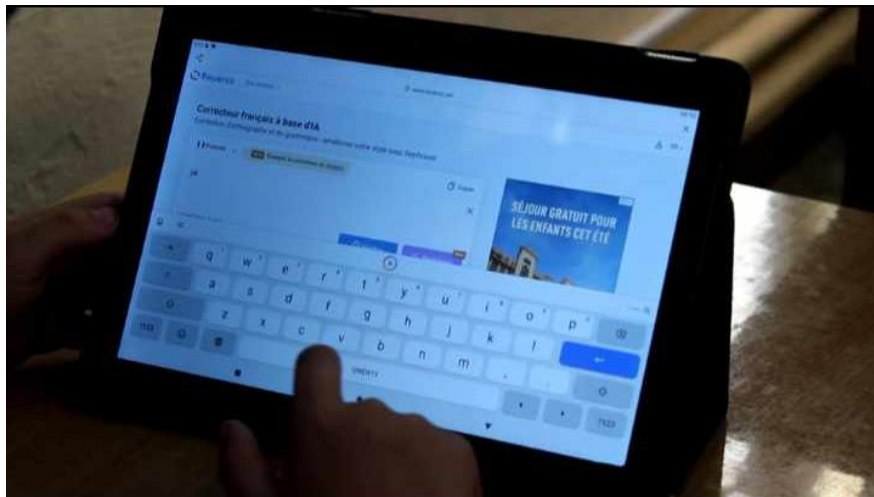
Au début on a commencé par l'utilisation de manière scolaire des tablettes et on a demandé à quelques élèves de lire un petit texte qui contient des expressions de but.



La partie méthodologique



Après la lecture on a fait le moment d'observation pour faire dégager le retiens de notre cours de l'expression de but. Après, dans le moment d'application on a divisé les élèves en deux groupes : Le premier groupe a travaillé avec la méthode traditionnelle et le deuxième groupe a travaillé en utilisant l'intelligence artificielle via le site web Reverso.



La partie méthodologique

3. L'observation :

-50% parmi les élèves de la classe qui ont utilisé les tablettes étaient très contents et plus motivés d'étudier avec les tablettes.

-La réaction des 50% qui restent a été très normale.

Quand on parle de lecture, les élèves qui lisent dans les tablettes ont une bonne lecture. On remarque l'augmentation de leurs participations et leur motivation malgré certaines fautes commises.

Pour la lecture dans les livres : elle était acceptable mais quelques élèves ont refusé de lire.

1- La méthode utilisée pour faire l'activité en classe :

- En utilisant de l'IA (un site web qui s'appelle "Correcteur français à la base de l'IA Reservo):
- -Les élèves ont essayé de faire l'activité rapidement.
- -Ils ont posé beaucoup de questions sur l'utilisation de ce site et ça revient au manque de la formation pour utiliser différents sites et applications.
- Ils font un peu de bruit à cause de la connexion.
- -Les réponses étaient bonnes, acceptables et rapides.
- -Les élèves étaient très actifs et motivés
- La méthode traditionnelle (sur le cahier) :
- -70% parmi les élèves ont écrit l'activité et la réalisent rapidement.
- -30% ont pris beaucoup du temps pour la faire.
- -Ils font des erreurs à cause des fautes d'orthographe ou bien les fautes qu'ils ont faites quand ils ont copié l'activité
- -Les élèves n'étaient pas aussi actifs que ceux qui ont fait le travail sur les tablettes (IA)
- -Il n'y a pas de bruit ou bien beaucoup de questions car ils ont l'habitude de faire les activités en utilisant les cahiers (la méthode traditionnelle)

4. Le résultat :

- III. Selon notre analyse on trouve que l'utilisation de l'IA est meilleure que la méthode traditionnelle car elle motive les élèves et participe à la construction d'une génération développée en utilisant la technologie avec ses différents genres pour améliorer le

La partie méthodologique

niveau d'enseignement dans notre pays, et pousser les apprenants à donner un travail personnalisé.

IV. La comparaison entre la méthode traditionnelle et l'utilisation de l'intelligence artificielle :

V. Notre expérimentation consiste à confirmer si l'intelligence artificielle peut faire un changement efficace sur l'enseignement en général et sur les activités de la grammaire en particulier. Après notre recherche, nous sommes arrivées aux résultats suivants : le travail par les tablettes est plus motivant que la méthode traditionnelle par exemple: la lecture, les élèves préfèrent lire le texte sur les tablettes, et ils sont plus disposés à participer malgré leur difficulté en lecture.

D'un autre côté, les élèves étaient plus engagés à utiliser le site web "Réservo" et ils ont envie de découvrir cette méthode et essayer de faire l'activité le plus tôt possible tout seul pour avoir de bons résultats.

En parlant aux élèves qui ont fait leur activité en utilisant le cahier, nous constatons qu'ils n'étaient pas motivés à faire l'activité.

Finalement, on peut dire que l'intégration de l'intelligence artificielle a fait un changement positif aux enseignants et aux élèves. On se rend compte que la méthode traditionnelle reste parmi les bases essentielles de l'enseignement mais en ajoutant quelques modifications efficaces qui l'améliorent, pour être moderne car la technologie pousse les apprenants à faire des recherches et demander le savoir pour avoir plusieurs informations d'une manière différente, facile et accessible.

Donc, il faut faire des formations aux élèves et aussi les enseignants dans le but d'éviter les problèmes techniques et faciliter l'utilisation de différents appareils, applications ou sites.

III. Commentaire générale :

Pour conclure cette partie méthodologique, nous pouvons dire que les hypothèses formulées au préalable sont confirmées par les résultats obtenus lors du questionnaire et de l'expérimentation qui nous avons fait au cycle primaire.

Le questionnaire nous a montré que les enseignants ont choisi d'enseigner avec diverses méthodes le cours de la grammaire telle que la méthode traditionnelle et l'approche par compétence. Et ce qui concerne l'intelligence artificielle la majorité des enseignants arrêtent de répondre aux questions à la question (Connaissez-vous l'intelligence artificielle ?). Et les autres terminent leurs réponses jusqu'à la fin du questionnaire, ils trouvent que l'intégration

La partie méthodologique

de l'intelligence artificielle permettra de rendre l'apprentissage personnalisé à partir des exercices et des activités adaptés aux besoins et au niveau de chaque apprenant, aussi elle rend l'apprentissage clair et efficace.

En effet, L'expérimentation nous amène à prendre un ensemble de remarques qui se présentent dans la réaction des apprenants, les apprenants durant notre cours étaient très contents quand ils utilisaient un outil basé sur l'intelligence artificielle et ils étaient très actifs et motivés à faire le travail rapidement.

Enfin, selon l'analyse de ces derniers outils d'investigation on a pu confirmer que l'intégration de l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique à une grande importance et avantage dans une classe de FLE. Elle permet de rendre l'apprentissage personnalisé, efficace, clair et amusant. Elle facilite aussi la tâche pour l'enseignant. Elle lui permet de transmettre les connaissances de manière rapide et efficace.

La partie méthodologique

La conclusion de partie méthodologique :

Cette partie méthodologique a permis de confirmer les hypothèses initiales grâce aux résultats du questionnaire et de l'expérimentation menés en milieu scolaire primaire. Le questionnaire a révélé que les enseignants utilisent diverses méthodes pour enseigner la grammaire, mais que la majorité ne connaît pas l'intelligence artificielle. Ceux qui en ont connaissance pensent que son intégration permettrait une personnalisation de l'apprentissage par des exercices adaptés, rendant l'apprentissage plus clair et efficace. L'expérimentation a montré des réactions très positives des élèves, enthousiastes et motivés à utiliser un outil basé sur l'IA. En conclusion, l'analyse confirme l'importance et les avantages d'intégrer l'IA et la machine learning en classe de FLE pour personnaliser, faciliter, clarifier et dynamiser l'apprentissage, tout en simplifiant la tâche de l'enseignant.

Conclusion générale

Conclusion générale

La conclusion générale :

Le travail de recherche que nous avons mené s'inscrit en didactique du FLE dans lequel nous avons tenté d'exploiter les outils d'investigations, afin de répondre à la question de l'intégration de l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique dans l'enseignement de la grammaire en FLE chez les apprenants de 5ème année primaire. Nous sommes partie de deux hypothèses. Pour ce qui est de la première hypothèse, nous pensons que l'intégration de l'IA et l'AA pourrait rendre l'apprentissage plus efficace, personnalisé et engageant . Concernant la deuxième hypothèse, nous admettons que l'utilisation d'IA peut devenir un outil pédagogique pour les enseignants.

En termes de conclusion, on a pu mesurer tout au long de ce travail, l'importance de l'intégration de l'intelligence artificielle afin d'avoir un apprentissage de la grammaire bien efficace, motivant et personnalisé en prenant en compte l'impact d'utiliser l'IA comme un outil pédagogique qui participe à faciliter et aider les enseignants pour créer une génération bien développée qui donne des travaux personnalisés en utilisant la technologie car elle améliorer le niveau d'enseignement.

Donc, on a basé d'étudier ce cas dans le cycle de primaire, et pour être bien claires dans une classe de cinquième année (5Ap) pour avoir un résultat plus précis en tenant compte de l'âge des élèves qui nous a aidé à vérifier nos hypothèses.

Après avoir analysé les données de notre recherche, on peut dire que l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la grammaire en classe de FLE est nécessaire car elle permet de réaliser un apprentissage personnalisé et efficace.

D'ailleurs, les élèves, de nos jours, sont de plus en plus captivés par la technologie et les appareils électroniques. Donc, ça sera facile à intégrer dans leurs cours en général et dans les activités de la grammaire en particulier, conséquemment l'IA devient plus simple, motivante et conforme à son usage pour les élèves et aussi les enseignants.

Donc, en tant qu'étudiantes ou enseignantes du FLE, on œuvre pour encourager l'intégration de l'intelligence artificielle dans les différents enseignements, plus précisément la grammaire, pour rendre l'enseignement et l'apprentissage de la langue française accessible à tous les enseignants et les apprenants de FLE, et participer à améliorer le niveau d'enseignement car un enseignement moderne engendre une génération moderne.

Références et bibliographies

Références bibliographiques

Références bibliographiques :

Livres et ouvrages :

- 1- MINDER, Michel, *Didactique fonctionnelle : objectifs, stratégies, évaluation, le cognitives opérant*, 8ème éd, paris, 1999,
- 2- Medioni, *Enseigner la grammaire et le vocabulaire en langue*, 2011,
- 3- BESSE H et PORQUIER R., *Grammaire et didactique des langues*, Didier, crédif, 1991,
- 4- GETMAIN.C.SEGUINA.H, *Le point sur la grammaire en didactique des langues*, Clé internationale Paris, 1995,
- 5- Gardes Tamine, J. (dir.). *Grammaire pour l'enseignement du français langue étrangère*. Armand Colin. (2023).
- 6- TAGLIANTE, Christine. *La classe de langue*. Paris: CLE international, 1997.
- 7- Lambert, J. . *Maîtriser la grammaire et l'orthographe : Jeux et leçons de style*. [Format du livre]. Grand livre. Poche.,2009
- 8- Éla. *Études de linguistique appliquée*. /2, no 122). *Pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage de la grammaire* (p. 130). Klincksieck.,2001

Les dictionnaires :

- 1- (le petit Larousse Paris, 1979 :481).
- 2- LE PETIT ROBERT
- 3- le Dictionnaire de linguistique, (J. Dubois)
- 4- Encyclopédie Microsoft Encarta 2003, 1993-2002, Microsoft Corporation (Logiciel)

Mémoires :

- 1- KHELOUI AMEL , Thème : « *L'impact de l'intégration des TICE dans l'amélioration de la compréhension orale du FLE chez les jeunes apprenants : le cas des élèves de troisième année moyenne.*» UNIV MOULOUD MAMMERI DE TIZI-OUZOU 2019/2020
- 2- ZAMOUM Mohammed , « *Les méthodes d'enseignement de la grammaire en classe du FLE. Le cas des apprenants de la 2eme année secondaire de l'établissement scolaire* » de Boghni. 2021 /2022

Sitographie:

- 1- Cours d'initiation à la didactique du français langue étrangère en contexte syrien. (2005). AUF/Université d'Alep, Syrie. En ligne : <http://www.savoirsenpartage.auf.org/sites/89>
- 2- <https://www.techno-science.net/glossaire-definition/Enseignement.html>
- 3- Abu-laila, Z. (2019). Enseigner la grammaire française en classe de FLE : Quelles méthodes faut-il adopter ?. *Journal of Arts and Humanities*, 8(3), 12-24. <https://doi.org/10.18533/journal.v8i3.1595>
- 4- Kpadonou, S. K. (2023, 16 avril). L'intelligence artificielle (IA). LinkedIn. <https://fr.linkedin.com/pulse/lintelligence-artificielle-ia-stone-k%C3%A9vin-kpadonou>
- 5- L'intégration de l'intelligence artificielle dans la classe de FLE : approches et applications de base" par Ambre Fini, publié le 26 septembre

Références bibliographiques

- 2023, <https://intelligenceartificielle.com/ia/lintelligence-artificielle-expliquee-simplement-tout-ce-que-vous-devez-savoir/>
- 6- CCFS. (2024, 30 mars). L'intelligence artificielle dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE). Centre de Cultures et de Langues Étrangères de la Sorbonne. <https://www.ccfs-sorbonne.fr/lintelligence-artificielle-dans-lenseignement-du-francais-langue-etrangere-fle/>
- 7- Global Lingua. (2023, 20 avril). Enseignants : Comment utiliser l'intelligence artificielle dans l'apprentissage des langues? [Article]. Global Lingua. Récupéré sur <https://www.global-lingua.com/enseignants-utilisation-intelligence-artificielle-apprentissage-langues/>

Annexes

Annexes

Google translate

Dulingo

Autre

Question 05 : Comment avez-vous intégré ces outils dans votre enseignement ?

.....
.....
.....

Question 06 : Quels types d'activités de grammaire en FLE pourraient bénéficier le plus de l'utilisation de l'IA, selon vous ?

.....
.....
.....

Question 07 : comment pensez-vous que l'IA pourrait contribuer à l'évolution future de l'enseignement du FLE dans un contexte de plus en plus numérique et technologique ?

.....
.....
.....

Question 08 : Quelles sont les conditions nécessaires pour utiliser efficacement l'IA et l'apprentissage automatique dans l'enseignement de la grammaire ?

Intégration pédagogique

Accéder aux outils

Intégration pédagogique

Question 09: Quel impact pensez-vous que l'IA pourrait avoir sur la motivation et l'engagement des élèves ?

.....
.....
.....

Question 10 : Pensez-vous que l'intégration de l'IA pourrait modifier votre rôle en tant qu'enseignant de FLE ? Si oui, de quelle manière ?

Annexes

.....
.....
.....

Question 11 : En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?

.....
.....
.....

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses **24** Paramètres

24 réponses

Réponses acceptées

Résumé Question Individuel

sexe

11 réponses

Copier

Sexe	Pourcentage
Homme	18,2%
Femme	81,8%

The screenshot shows a mobile interface of a Google Docs form. At the top, the browser address bar displays 'docs.google.com/fc'. Below it, the Google Docs toolbar is visible, including icons for home, search, add, print, and a user profile icon labeled 'A'. The form title is 'Formulaire sans titre'. The 'Réponses' tab is selected, showing 24 responses. The question is 'Votre âge' (Your age), with 19 responses listed in a scrollable list. The responses are: 23 ans, 23ans, 27ans, 30 ans, 25, 25 ans, 24, 33, and 38. The bottom of the screen shows the Android navigation bar with icons for home, back, and recent apps.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Votre âge

19 réponses

- 23 ans
- 23ans
- 27ans
- 30 ans
- 25
- 25 ans
- 24
- 33
- 38

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Votre âge

19 réponses

38

54

28

32 ans

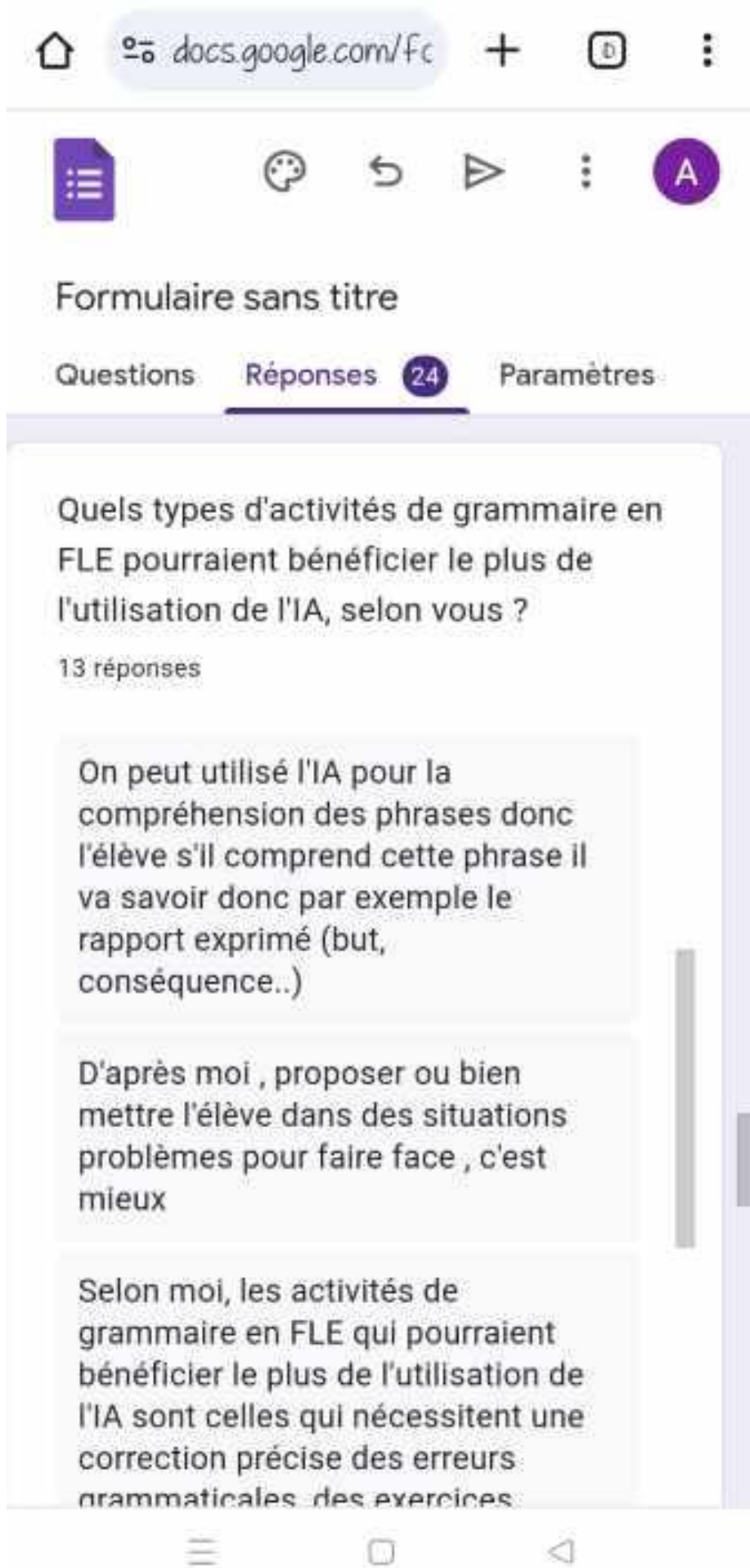
43

24 ans

22ans

40

22



The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs document. The address bar at the top shows the URL 'docs.google.com/fc'. Below the address bar is a navigation bar with icons for home, search, and other functions. The document title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are tabs for 'Questions', 'Réponses' (with a count of 24), and 'Paramètres'. The main content area displays a poll question: 'Quels types d'activités de grammaire en FLE pourraient bénéficier le plus de l'utilisation de l'IA, selon vous ?'. Below the question, it indicates '13 réponses'. Three response boxes are visible, each containing a different answer regarding the use of AI in grammar activities.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

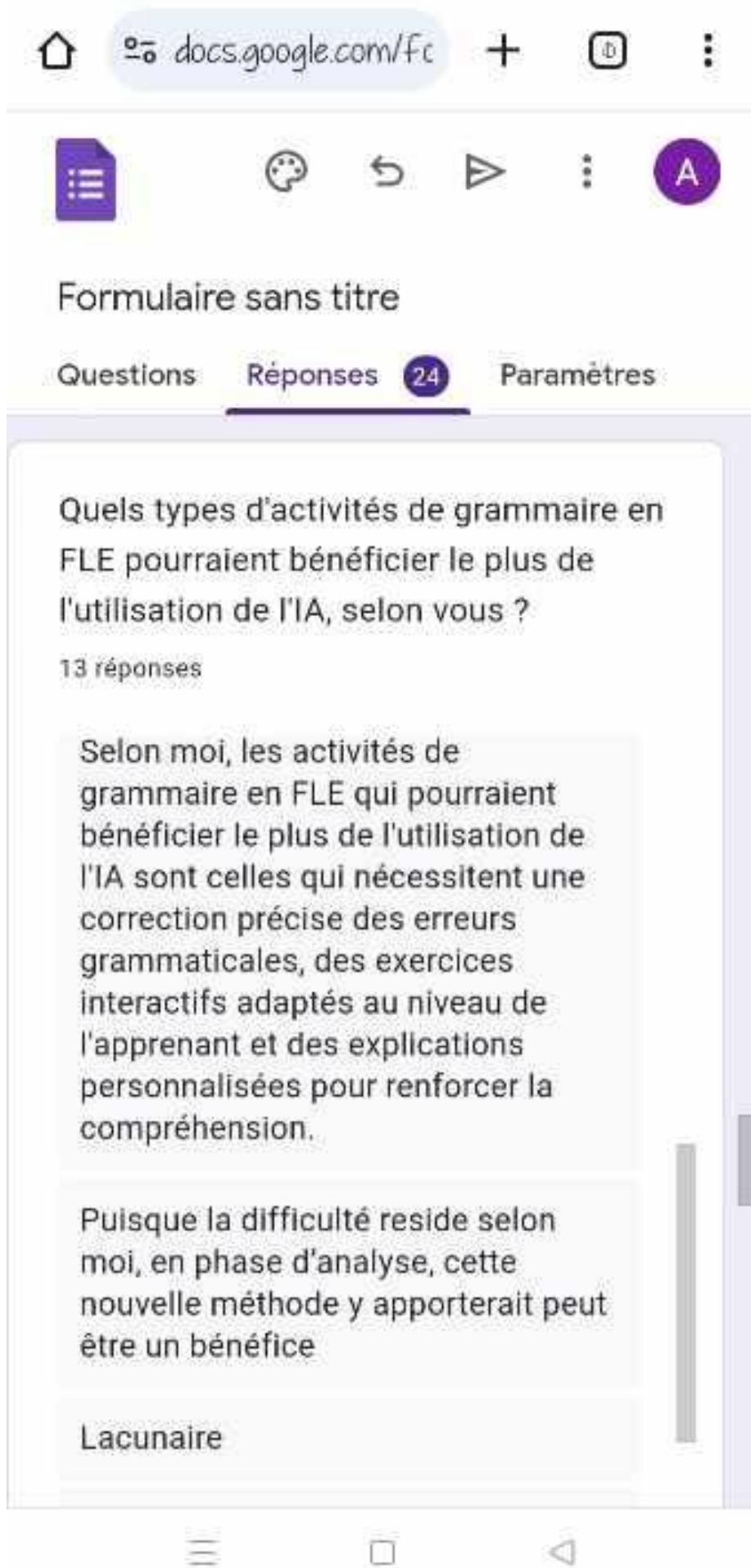
Quels types d'activités de grammaire en FLE pourraient bénéficier le plus de l'utilisation de l'IA, selon vous ?

13 réponses

On peut utilisé l'IA pour la compréhension des phrases donc l'élève s'il comprend cette phrase il va savoir donc par exemple le rapport exprimé (but, conséquence..)

D'après moi , proposer ou bien mettre l'élève dans des situations problèmes pour faire face , c'est mieux

Selon moi, les activités de grammaire en FLE qui pourraient bénéficier le plus de l'utilisation de l'IA sont celles qui nécessitent une correction précise des erreurs grammaticales. des exercices



docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses **24** Paramètres

Quels types d'activités de grammaire en FLE pourraient bénéficier le plus de l'utilisation de l'IA, selon vous ?

13 réponses

Selon moi, les activités de grammaire en FLE qui pourraient bénéficier le plus de l'utilisation de l'IA sont celles qui nécessitent une correction précise des erreurs grammaticales, des exercices interactifs adaptés au niveau de l'apprenant et des explications personnalisées pour renforcer la compréhension.

Puisque la difficulté reside selon moi, en phase d'analyse, cette nouvelle méthode y apporterait peut être un bénéfice

Lacunaire

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Utilisation de l'IA, selon vous ?

13 réponses

personnalisées pour renforcer la compréhension.

Puisque la difficulté reside selon moi, en phase d'analyse, cette nouvelle méthode y apporterait peut être un bénéfice

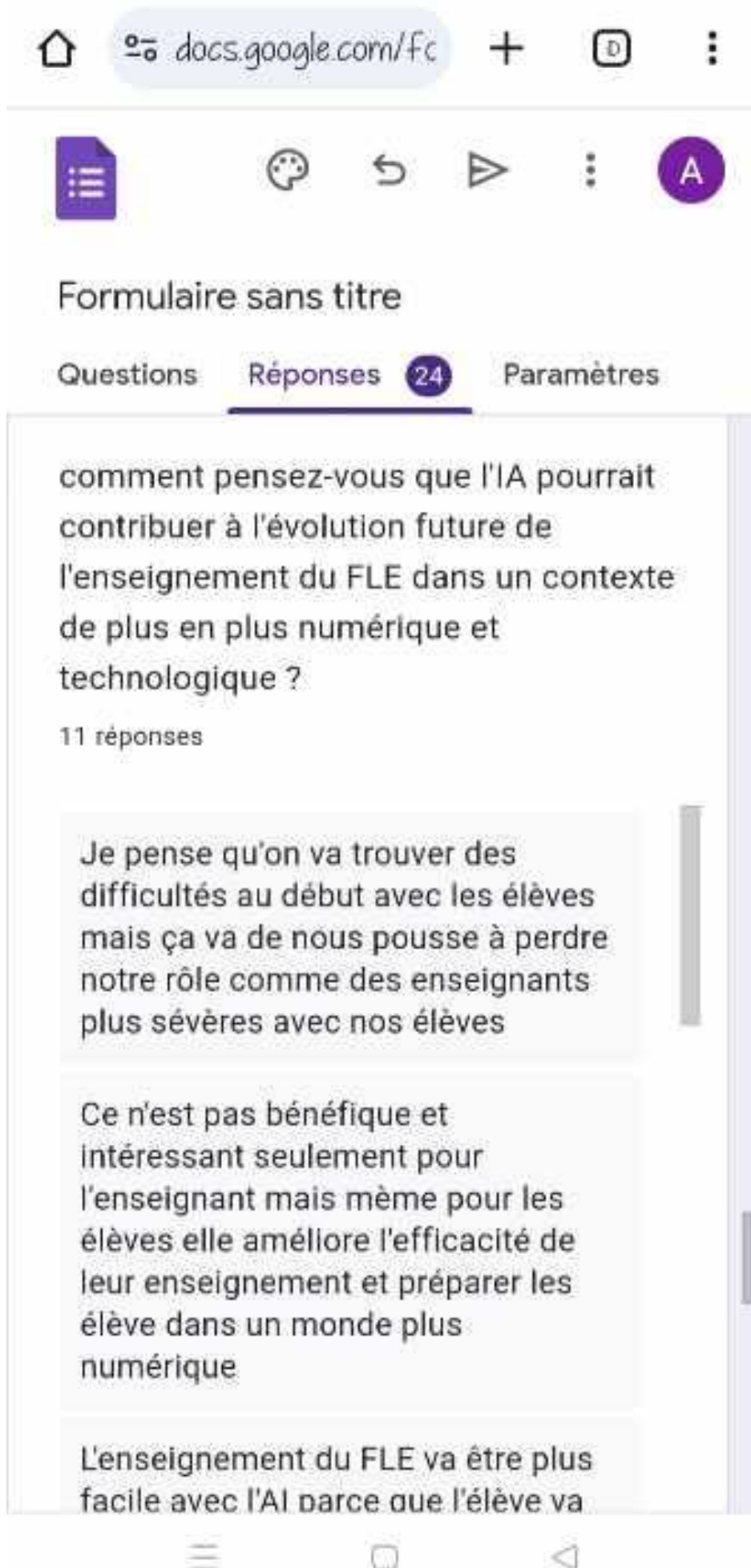
Lacunaire

Activités judicieuses

L'activité de la compréhension et la production de l'oral./le vocabulaire .

Pour moi, je trouve l'activité de conjugaison et d'orthographe sont les plus bénéficiers de l'utilisation de l'intelligence artificielle .





The screenshot shows a mobile browser interface with a Google Docs document open. The address bar shows 'docs.google.com/fc'. The document title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are navigation icons for home, search, back, forward, and a user profile icon with the letter 'A'. The document content displays a poll question: 'comment pensez-vous que l'IA pourrait contribuer à l'évolution future de l'enseignement du FLE dans un contexte de plus en plus numérique et technologique ?'. Below the question, it indicates '11 réponses'. Three response boxes are visible, each containing a different opinion on the role of AI in FLE teaching.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

comment pensez-vous que l'IA pourrait contribuer à l'évolution future de l'enseignement du FLE dans un contexte de plus en plus numérique et technologique ?

11 réponses

Je pense qu'on va trouver des difficultés au début avec les élèves mais ça va de nous pousser à perdre notre rôle comme des enseignants plus sévères avec nos élèves

Ce n'est pas bénéfique et intéressant seulement pour l'enseignant mais même pour les élèves elle améliore l'efficacité de leur enseignement et préparer les élève dans un monde plus numérique

L'enseignement du FLE va être plus facile avec l'AI parce que l'élève va

Home icon | docs.google.com/fc | + | Document icon | Menu icon

Document icon | Comment icon | Undo icon | Redo icon | More icon | Profile icon (A)

Formulaire sans titre

Questions | Réponses **24** | Paramètres

22

Expérience professionnelle

20 réponses

 Copier



- 1 à 5 ans (60%)
- 5 à 10 ans (10%)
- + 10 ans (30%)

comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?

20 réponses

Mobile navigation icons: Menu, Home, Back

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

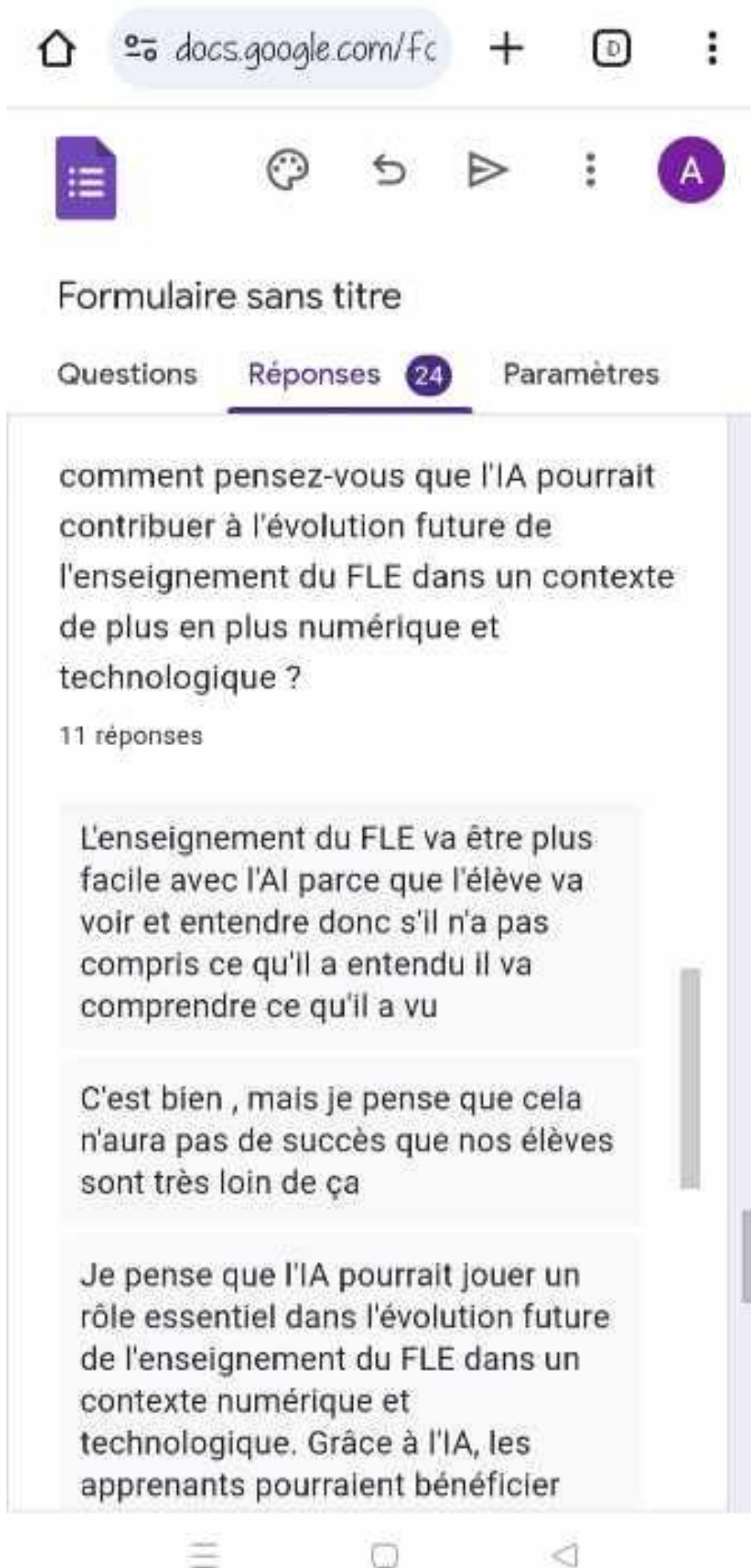
comment pensez-vous que l'IA pourrait contribuer à l'évolution future de l'enseignement du FLE dans un contexte de plus en plus numérique et technologique ?

11 réponses

L'enseignement du FLE va être plus facile avec l'AI parce que l'élève va voir et entendre donc s'il n'a pas compris ce qu'il a entendu il va comprendre ce qu'il a vu

C'est bien , mais je pense que cela n'aura pas de succès que nos élèves sont très loin de ça

Je pense que l'IA pourrait jouer un rôle essentiel dans l'évolution future de l'enseignement du FLE dans un contexte numérique et technologique. Grâce à l'IA, les apprenants pourraient bénéficier



docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

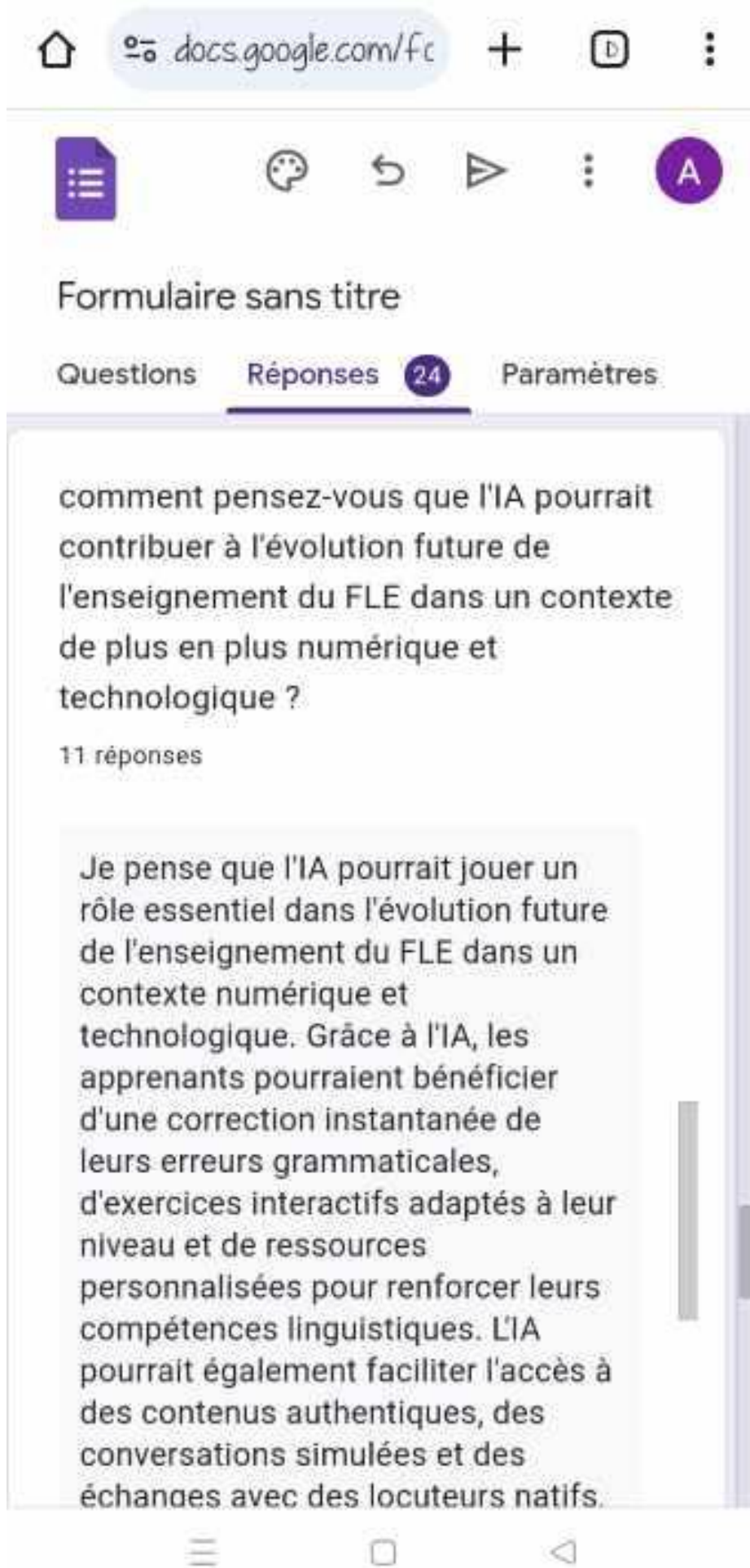
comment pensez-vous que l'IA pourrait contribuer à l'évolution future de l'enseignement du FLE dans un contexte de plus en plus numérique et technologique ?

11 réponses

L'enseignement du FLE va être plus facile avec l'AI parce que l'élève va voir et entendre donc s'il n'a pas compris ce qu'il a entendu il va comprendre ce qu'il a vu

C'est bien , mais je pense que cela n'aura pas de succès que nos élèves sont très loin de ça

Je pense que l'IA pourrait jouer un rôle essentiel dans l'évolution future de l'enseignement du FLE dans un contexte numérique et technologique. Grâce à l'IA, les apprenants pourraient bénéficier



docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

comment pensez-vous que l'IA pourrait contribuer à l'évolution future de l'enseignement du FLE dans un contexte de plus en plus numérique et technologique ?

11 réponses

Je pense que l'IA pourrait jouer un rôle essentiel dans l'évolution future de l'enseignement du FLE dans un contexte numérique et technologique. Grâce à l'IA, les apprenants pourraient bénéficier d'une correction instantanée de leurs erreurs grammaticales, d'exercices interactifs adaptés à leur niveau et de ressources personnalisées pour renforcer leurs compétences linguistiques. L'IA pourrait également faciliter l'accès à des contenus authentiques, des conversations simulées et des échanges avec des locuteurs natifs.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

de plus en plus numérique et technologique ?

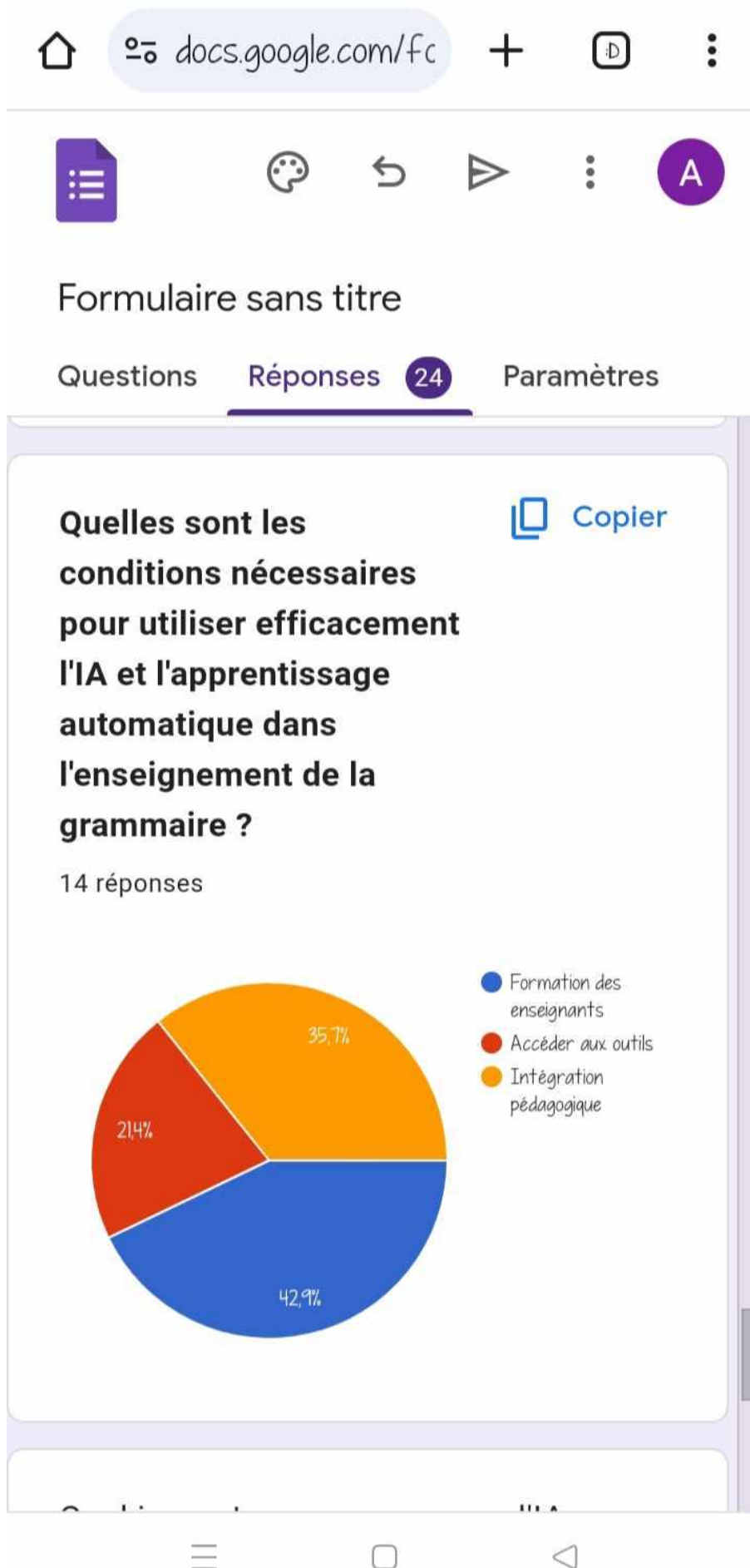
11 réponses

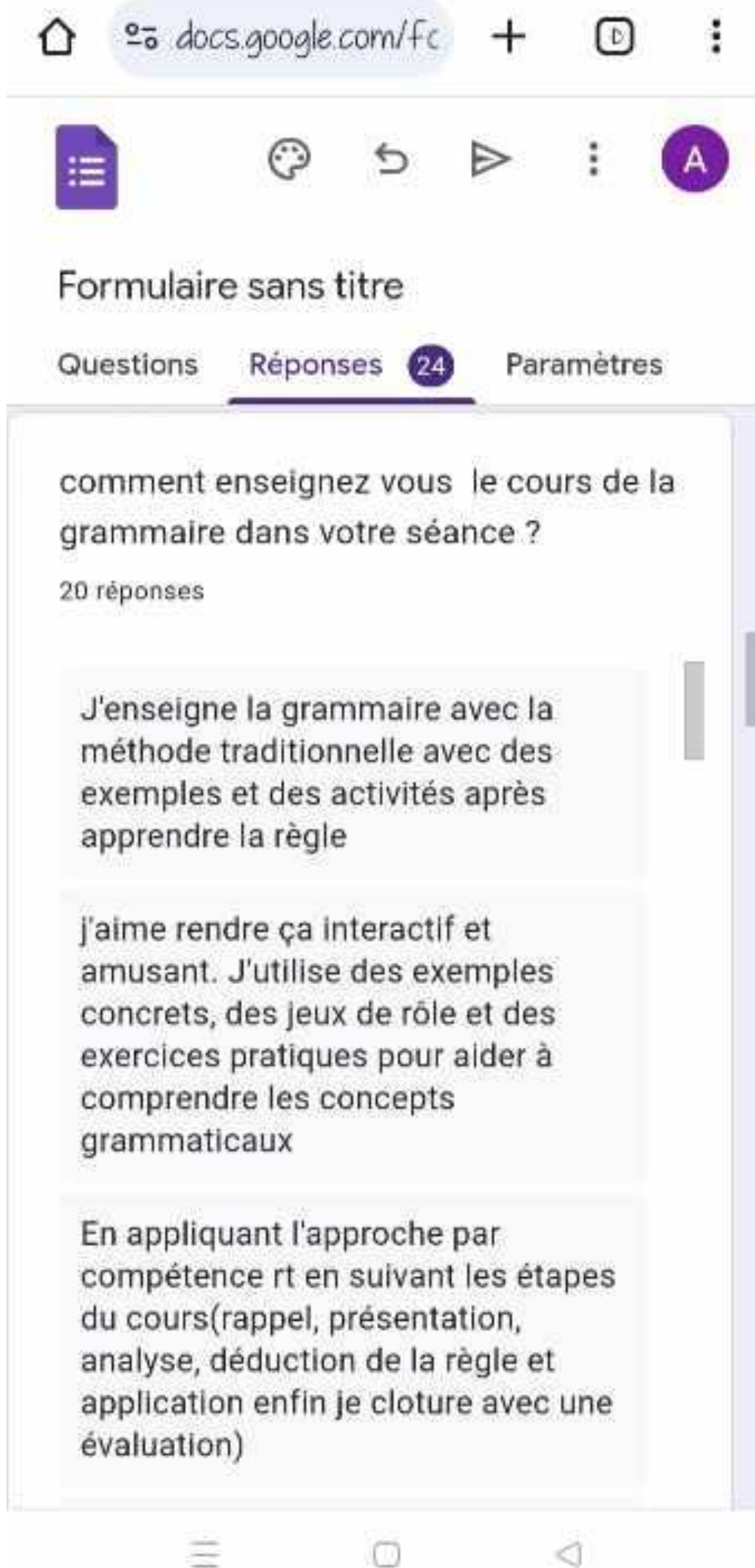
Positivement

L'ia pourrait contribuer a l'évolution future de l'enseignement du fle de côté positif sois concernant l'apprenant ou bien lds enseignants

Améliorer la prononciation et la compréhension

L'intelligence artificielle permet de personnaliser les apprentissages selon les besoins et les capacités d'assimilation de chacun ,par exemple,cette nouvelle technologie peut proposer aux élèves des exercices adaptés à leurs niveau d'apprentissage.





The screenshot shows a mobile interface of a Google Docs form. At the top, the browser address bar displays 'docs.google.com/fc'. Below it, the Google Docs toolbar is visible with icons for document, comments, undo, redo, and a user profile icon labeled 'A'. The form title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (which is selected and shows a count of 24), and 'Paramètres'. The main content area displays the question: 'comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?' followed by '20 réponses'. Three response boxes are visible, each containing a different teaching method for grammar.

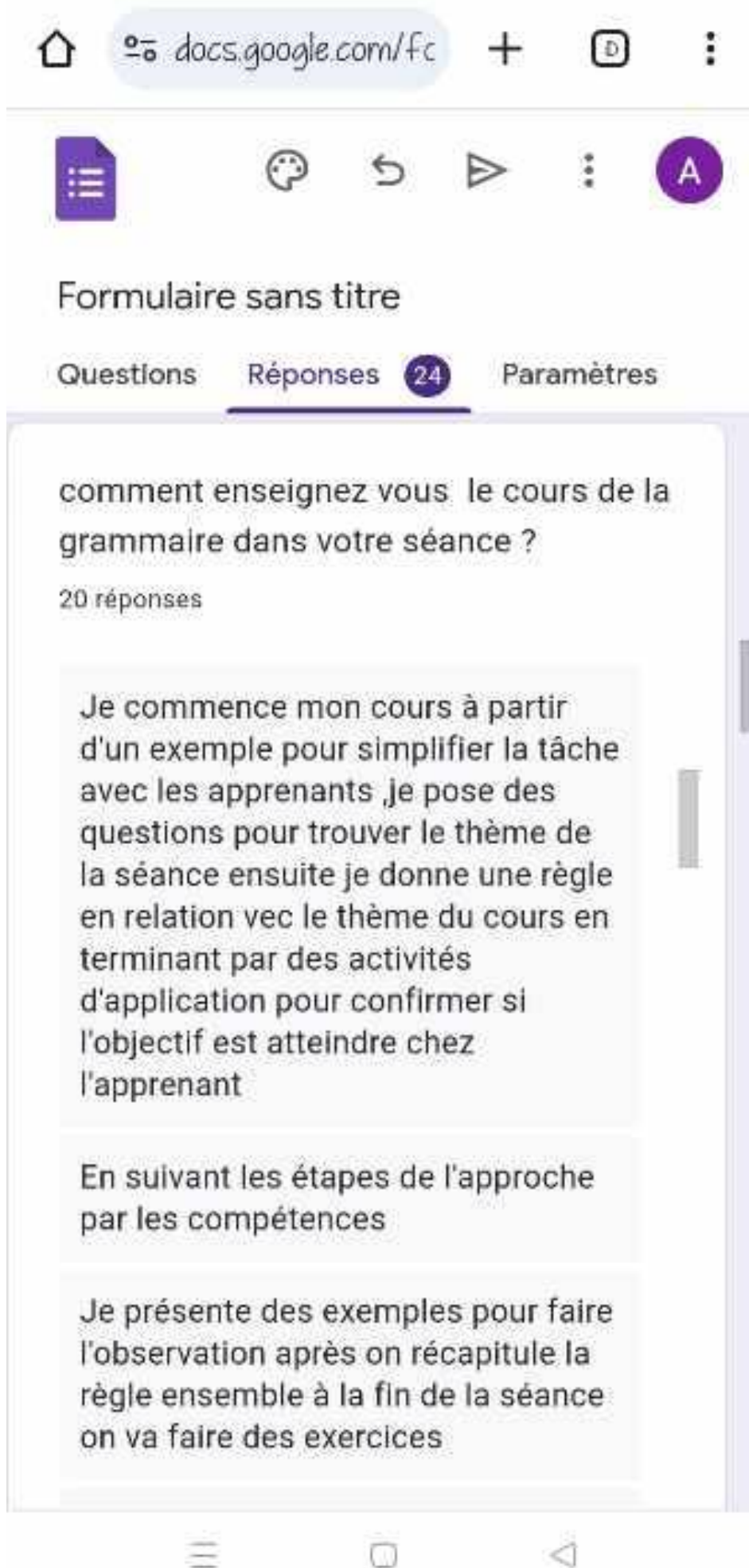
comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?

20 réponses

J'enseigne la grammaire avec la méthode traditionnelle avec des exemples et des activités après apprendre la règle

j'aime rendre ça interactif et amusant. J'utilise des exemples concrets, des jeux de rôle et des exercices pratiques pour aider à comprendre les concepts grammaticaux

En appliquant l'approche par compétence rt en suivant les étapes du cours(rappel, présentation, analyse, déduction de la règle et application enfin je cloture avec une évaluation)



The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs form. The address bar at the top shows 'docs.google.com/fc'. The form title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (with a blue circle containing the number 24), and 'Paramètres'. The main content area displays the question: 'comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?' followed by '20 réponses'. Three response boxes are visible, each containing a different teaching strategy for grammar lessons.

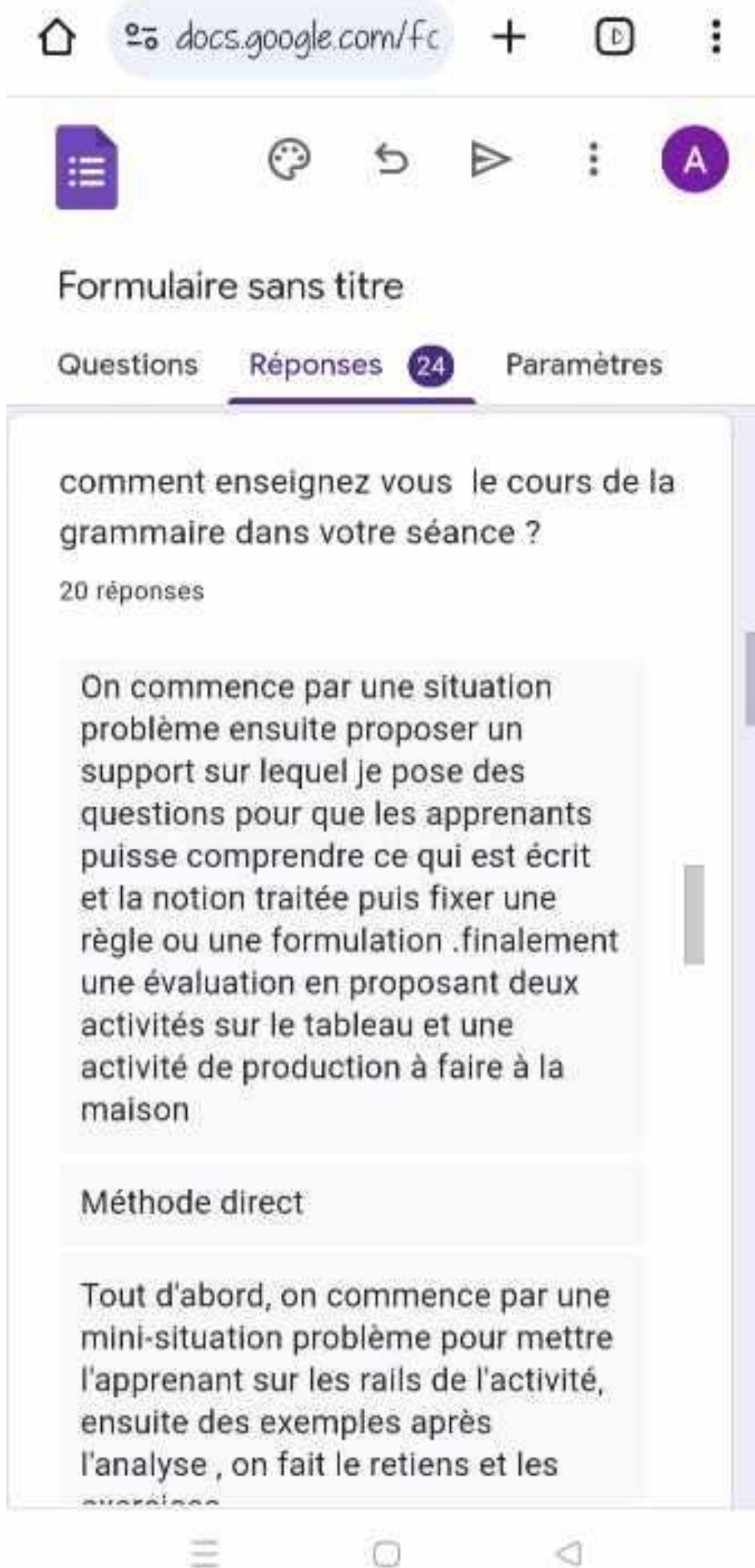
comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?

20 réponses

Je commence mon cours à partir d'un exemple pour simplifier la tâche avec les apprenants je pose des questions pour trouver le thème de la séance ensuite je donne une règle en relation vec le thème du cours en terminant par des activités d'application pour confirmer si l'objectif est atteindre chez l'apprenant

En suivant les étapes de l'approche par les compétences

Je présente des exemples pour faire l'observation après on récapitule la règle ensemble à la fin de la séance on va faire des exercices



The screenshot shows a mobile browser interface with a Google Docs form. The address bar at the top displays 'docs.google.com/fc'. The form title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (which is selected and has a '24' badge), and 'Paramètres'. The main content area shows a question: 'comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?' with '20 réponses' below it. Two responses are visible: 'On commence par une situation problème ensuite proposer un support sur lequel je pose des questions pour que les apprenants puisse comprendre ce qui est écrit et la notion traitée puis fixer une règle ou une formulation .finalement une évaluation en proposant deux activités sur le tableau et une activité de production à faire à la maison' and 'Méthode direct'. A third response is partially visible at the bottom: 'Tout d'abord, on commence par une mini-situation problème pour mettre l'apprenant sur les rails de l'activité, ensuite des exemples après l'analyse , on fait le retiens et les exercices'.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

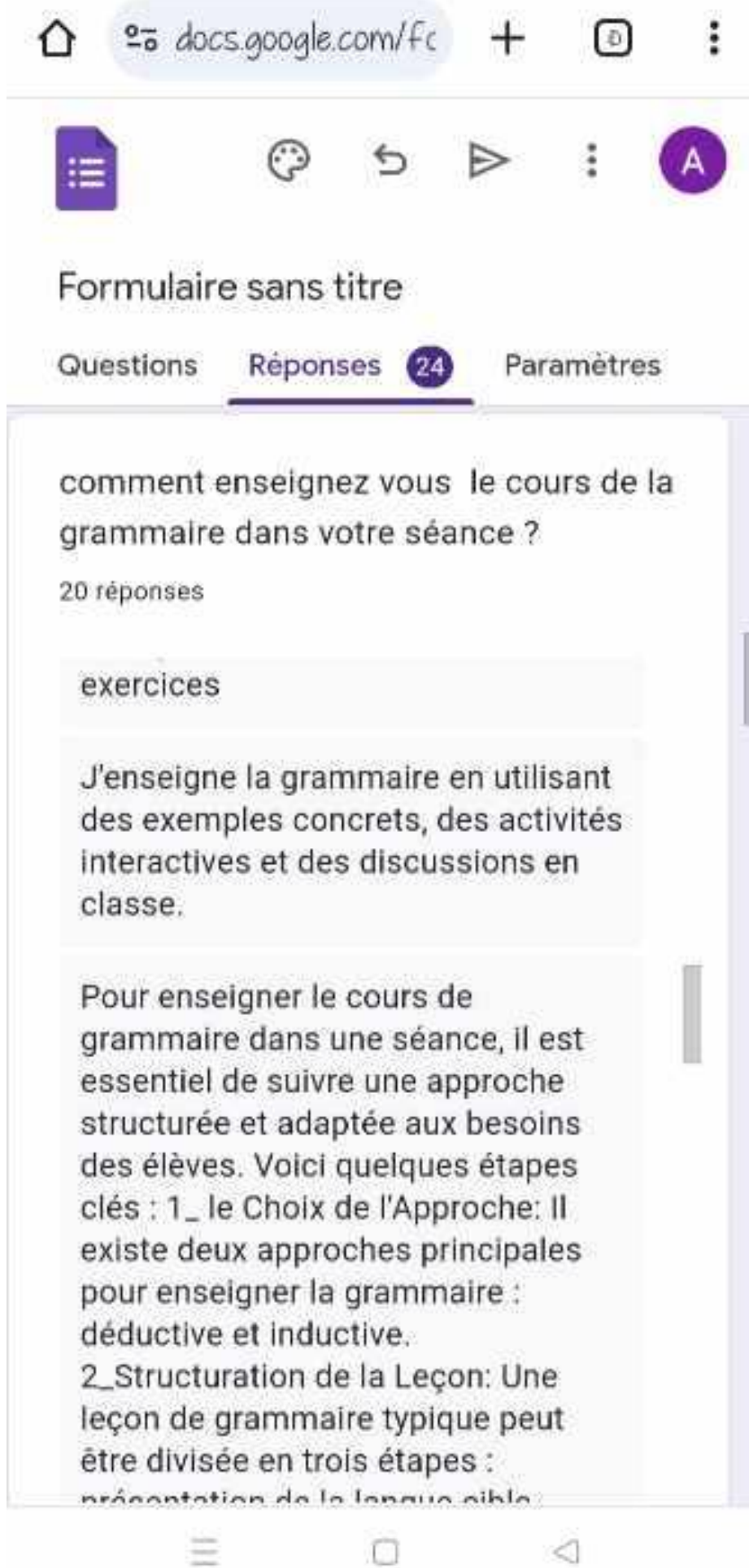
comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?

20 réponses

On commence par une situation problème ensuite proposer un support sur lequel je pose des questions pour que les apprenants puisse comprendre ce qui est écrit et la notion traitée puis fixer une règle ou une formulation .finalement une évaluation en proposant deux activités sur le tableau et une activité de production à faire à la maison

Méthode direct

Tout d'abord, on commence par une mini-situation problème pour mettre l'apprenant sur les rails de l'activité, ensuite des exemples après l'analyse , on fait le retiens et les exercices



The screenshot shows a Google Docs interface with a form titled "Formulaire sans titre". The form has three tabs: "Questions", "Réponses" (with a count of 24), and "Paramètres". The question displayed is "comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?" with 20 responses. Two responses are visible: "exercices" and a longer paragraph about teaching grammar using concrete examples and interactive activities.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?

20 réponses

exercices

J'enseigne la grammaire en utilisant des exemples concrets, des activités interactives et des discussions en classe.

Pour enseigner le cours de grammaire dans une séance, il est essentiel de suivre une approche structurée et adaptée aux besoins des élèves. Voici quelques étapes clés : 1_ le Choix de l'Approche: Il existe deux approches principales pour enseigner la grammaire : déductive et inductive. 2_Structuration de la Leçon: Une leçon de grammaire typique peut être divisée en trois étapes : présentation de la langue cible.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Quel impact pensez-vous que l'IA pourrait avoir sur la motivation et l'engagement des élèves ?

13 réponses

la rétroaction instantanée, l'interaction naturelle et l'adaptabilité des activités d'apprentissage.

Oui je suis sûre que l'ia aide les élèves et donne un grand motivation parcque la génération de ce moment aime tout ce qui est numérique

Motiver les élèves , casser leur routine et faciliter leur compréhension/faire gagner du temps.

Ça va être bien l'utilisation d'IA peut aider les élèves et faciliter le processus de compréhension des leçons et de résolution des exercices et gagner le temps.

The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs form. The address bar at the top shows 'docs.google.com/fc'. The form title is 'Formulaire sans titre'. Below the title are navigation tabs: 'Questions', 'Réponses' (highlighted with a blue circle and the number '24'), and 'Paramètres'. The main content area contains a question: 'Pensez-vous que l'intégration de l'IA pourrait modifier votre rôle en tant qu'enseignant de FLE ? Si oui, de quelle manière ?'. Below the question, it indicates '14 réponses'. Three response boxes are visible, each containing a different perspective on the role of AI in FLE teaching.

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Pensez-vous que l'intégration de l'IA pourrait modifier votre rôle en tant qu'enseignant de FLE ? Si oui, de quelle manière ?

14 réponses

Oui, parceque les élèves vont d'utiliser juste les outils et arrêtent de me poser des questions par exemple

L'intégration de l'IA pourrait potentiellement enrichir mon rôle d'enseignant de FLE en offrant des outils personnalisés, des supports d'apprentissage adaptatifs et des évaluations automatisées.

Elle pourra jamais modifier le rôle d'un enseignant mais plutôt faciliter la tâche d'enseignement, c'est comme une aide pour l'enseignant et pour l'apprenant.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Pensez-vous que l'intégration de l'IA pourrait modifier votre rôle en tant qu'enseignant de FLE ? Si oui, de quelle manière ?

14 réponses

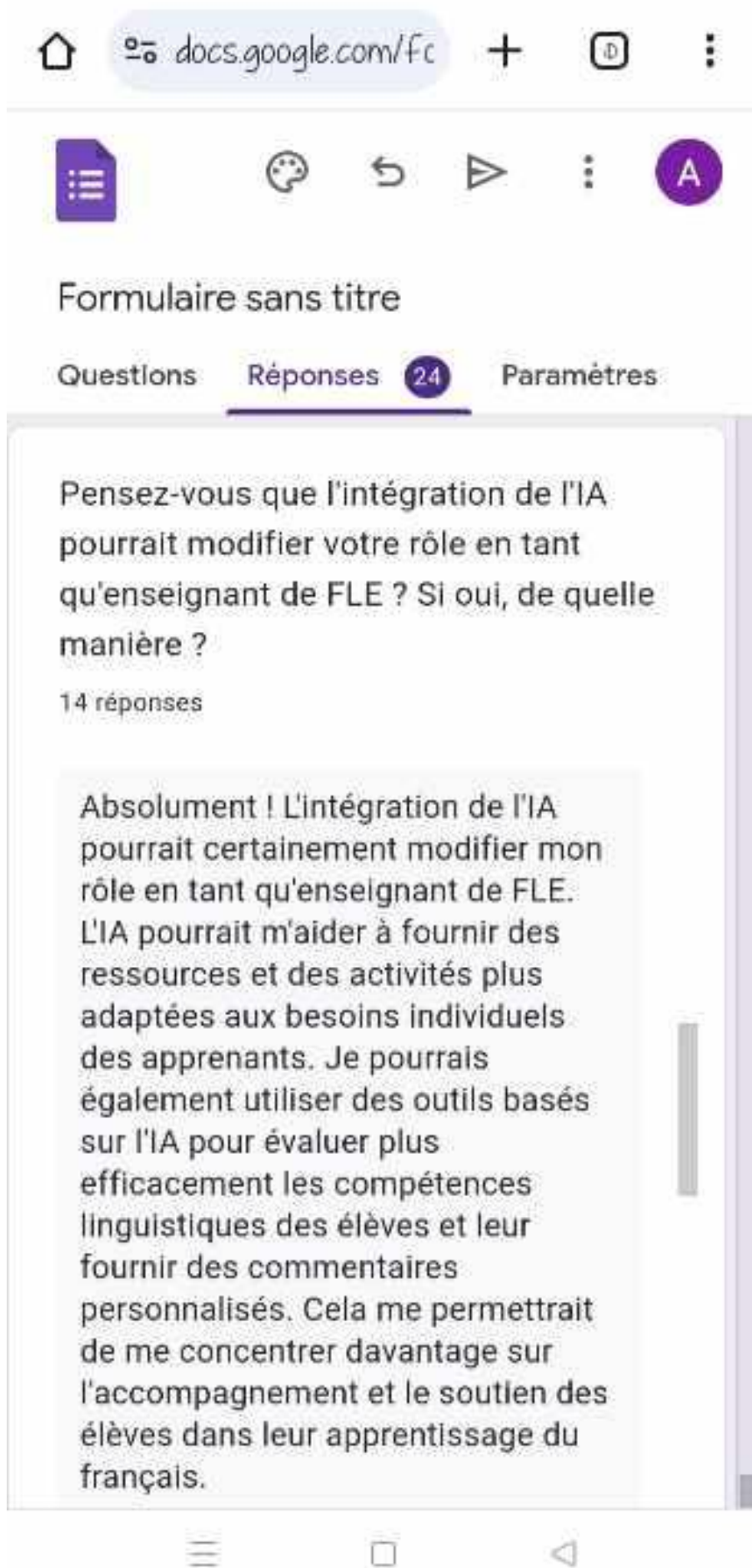
Elle pourra jamais modifier le rôle d'un enseignant mais plutôt faciliter la tâche d'enseignement, c'est comme une aide pour l'enseignant et pour l'apprenant.

Oui, facilite la tâche d'enseigner

Non pas forcément, au contraire il va faciliter la tâche de l'enseignant.

Oui, c'est pour rendre l'élève plus actif et surtout pour dépasser cette ancienne méthode d'enseignement

Absolument ! L'intégration de l'IA



The screenshot shows a mobile browser interface with a Google Docs form. The address bar displays 'docs.google.com/fc'. The form title is 'Formulaire sans titre'. The 'Réponses' tab is active, showing 24 responses. The question asks about the impact of AI on the role of FLE teachers. A response is visible, discussing how AI can provide personalized resources and tools for evaluation, allowing teachers to focus more on supporting students.

docs.google.com/fc

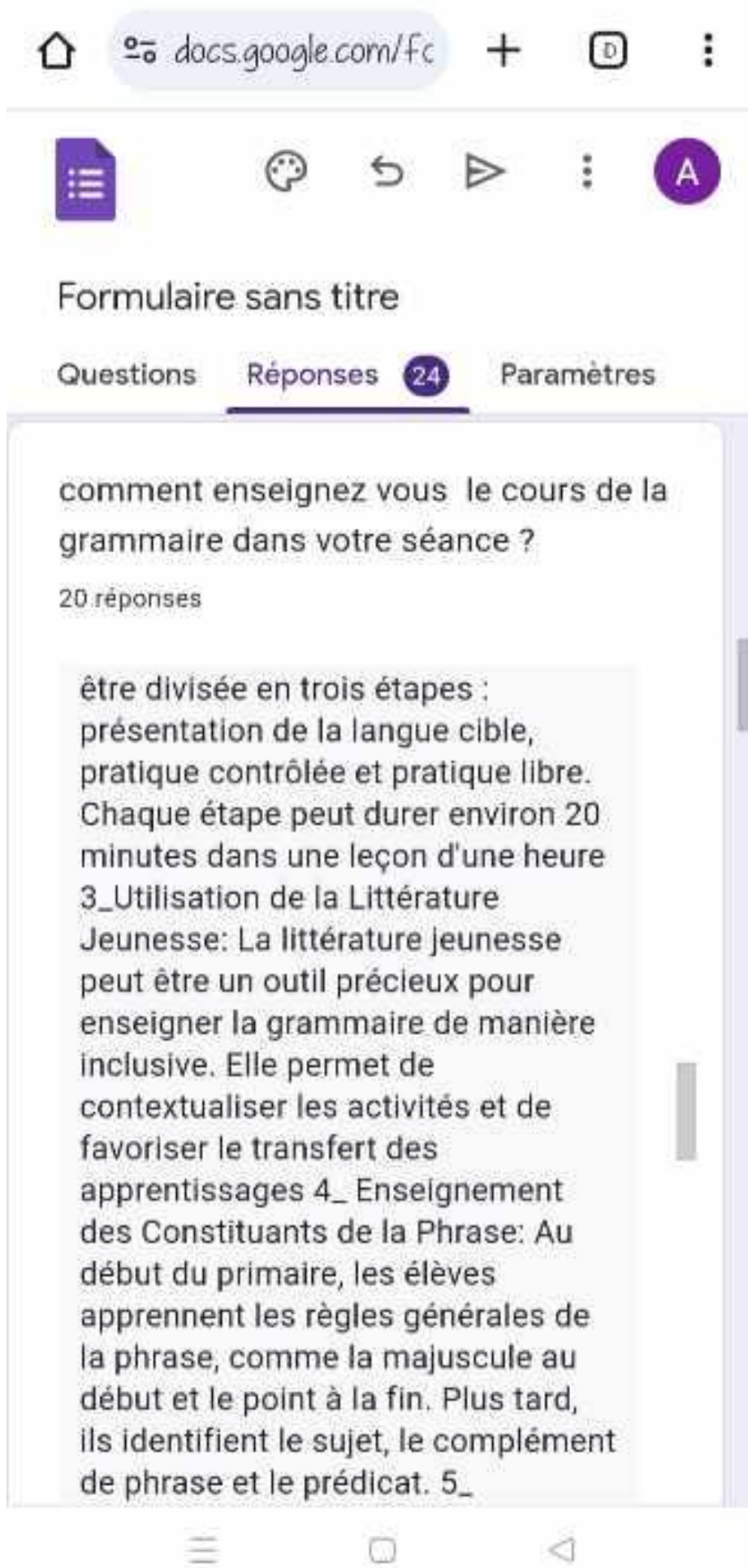
Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Pensez-vous que l'intégration de l'IA pourrait modifier votre rôle en tant qu'enseignant de FLE ? Si oui, de quelle manière ?

14 réponses

Absolument ! L'intégration de l'IA pourrait certainement modifier mon rôle en tant qu'enseignant de FLE. L'IA pourrait m'aider à fournir des ressources et des activités plus adaptées aux besoins individuels des apprenants. Je pourrais également utiliser des outils basés sur l'IA pour évaluer plus efficacement les compétences linguistiques des élèves et leur fournir des commentaires personnalisés. Cela me permettrait de me concentrer davantage sur l'accompagnement et le soutien des élèves dans leur apprentissage du français.



The screenshot shows a Google Docs document titled "Formulaire sans titre" (Untitled form) in the "Réponses" (Responses) tab, which has 24 responses. The question is "comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?" (How do you teach the grammar course in your session?). The first response, highlighted in a light grey box, describes a three-step process: presentation of the target language, controlled practice, and free practice, each lasting about 20 minutes in a one-hour lesson. It then discusses the use of literature in teaching grammar inclusively, contextualizing activities and favoring the transfer of learning. The response is partially cut off at the end.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?

20 réponses

être divisée en trois étapes :
présentation de la langue cible,
pratique contrôlée et pratique libre.
Chaque étape peut durer environ 20
minutes dans une leçon d'une heure

3_ Utilisation de la Littérature
Jeunesse: La littérature jeunesse
peut être un outil précieux pour
enseigner la grammaire de manière
inclusive. Elle permet de
contextualiser les activités et de
favoriser le transfert des
apprentissages

4_ Enseignement
des Constituants de la Phrase: Au
début du primaire, les élèves
apprennent les règles générales de
la phrase, comme la majuscule au
début et le point à la fin. Plus tard,
ils identifient le sujet, le complément
de phrase et le prédicat.

5_

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

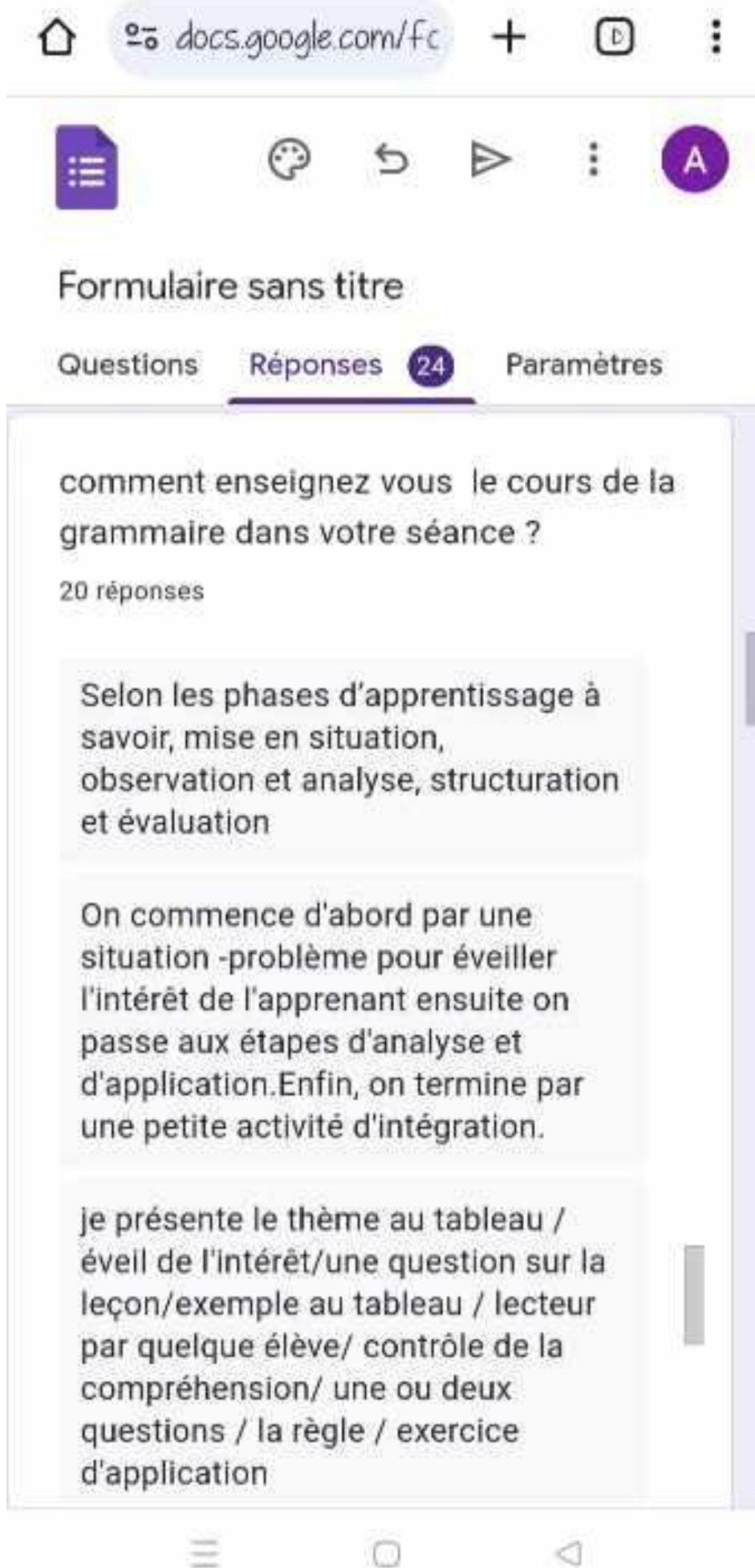
Questions Réponses 24 Paramètres

comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?

20 réponses

de phrase et le prédicat. 5_ Enseignement des Groupes de Mots et de la Syntaxe: Utiliser des extraits de texte pour identifier les groupes de mots, observer leurs fonctions et comprendre la syntaxe. Encourager les élèves à manipuler les phrases pour mieux comprendre la structure 6_Enseignement de la Ponctuation: Travailler sur la ponctuation en lien avec la syntaxe, en mettant l'accent sur l'énumération, les dialogues et la construction des phrases. Utiliser des extraits littéraires pour illustrer ces concepts et développer la fluidité en lecture .

Selon les phases d'apprentissage à savoir, mise en situation, observation et analyse. structuration



The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs form. The address bar at the top shows 'docs.google.com/fc'. The form title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (which is selected and has a '24' badge), and 'Paramètres'. The main content area displays the question: 'comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?' followed by '20 réponses'. Three response boxes are visible, each containing a different teaching strategy for grammar lessons.

comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?

20 réponses

Selon les phases d'apprentissage à savoir, mise en situation, observation et analyse, structuration et évaluation

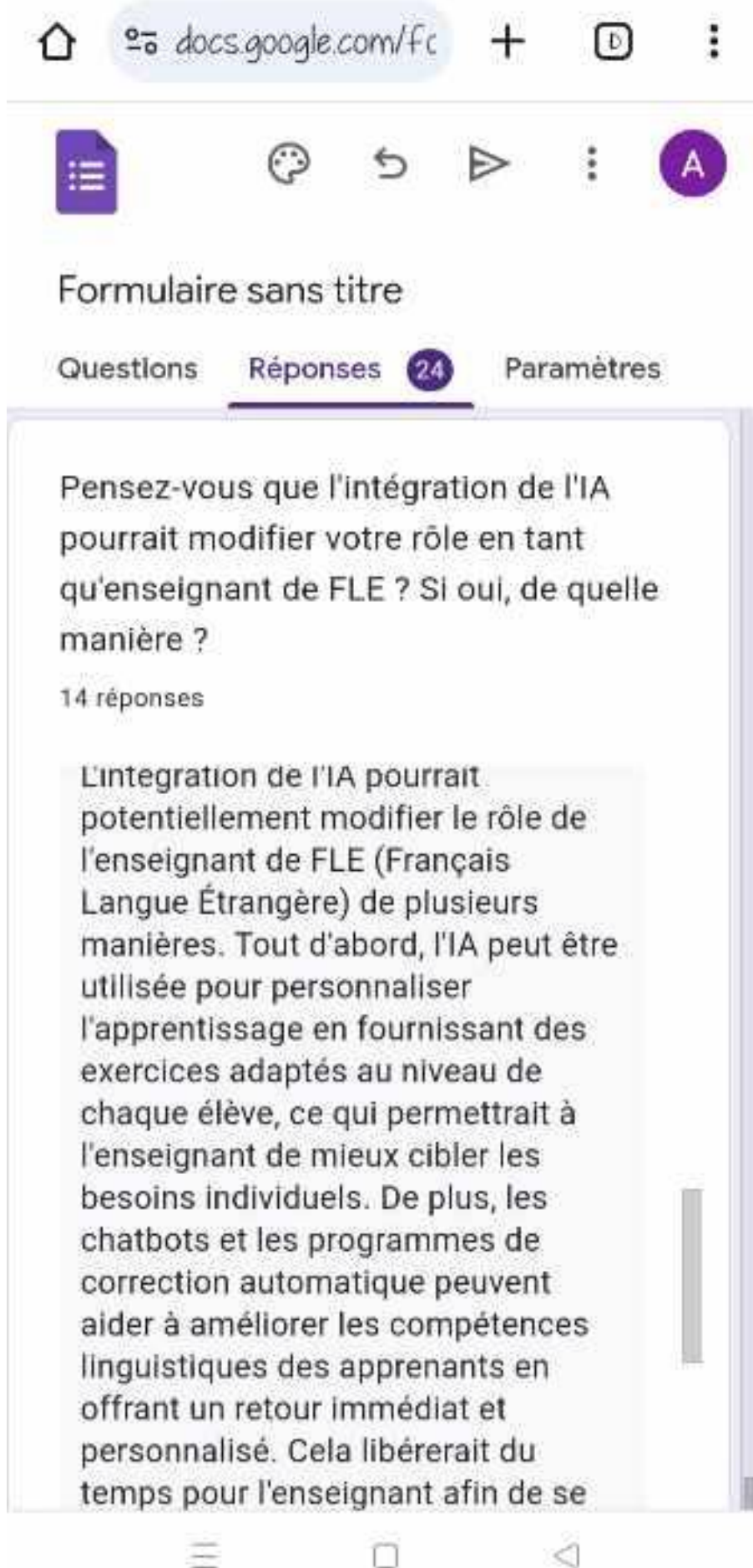
On commence d'abord par une situation -problème pour éveiller l'intérêt de l'apprenant ensuite on passe aux étapes d'analyse et d'application. Enfin, on termine par une petite activité d'intégration.

je présente le thème au tableau / éveil de l'intérêt/une question sur la leçon/exemple au tableau / lecteur par quelque élève/ contrôle de la compréhension/ une ou deux questions / la règle / exercice d'application

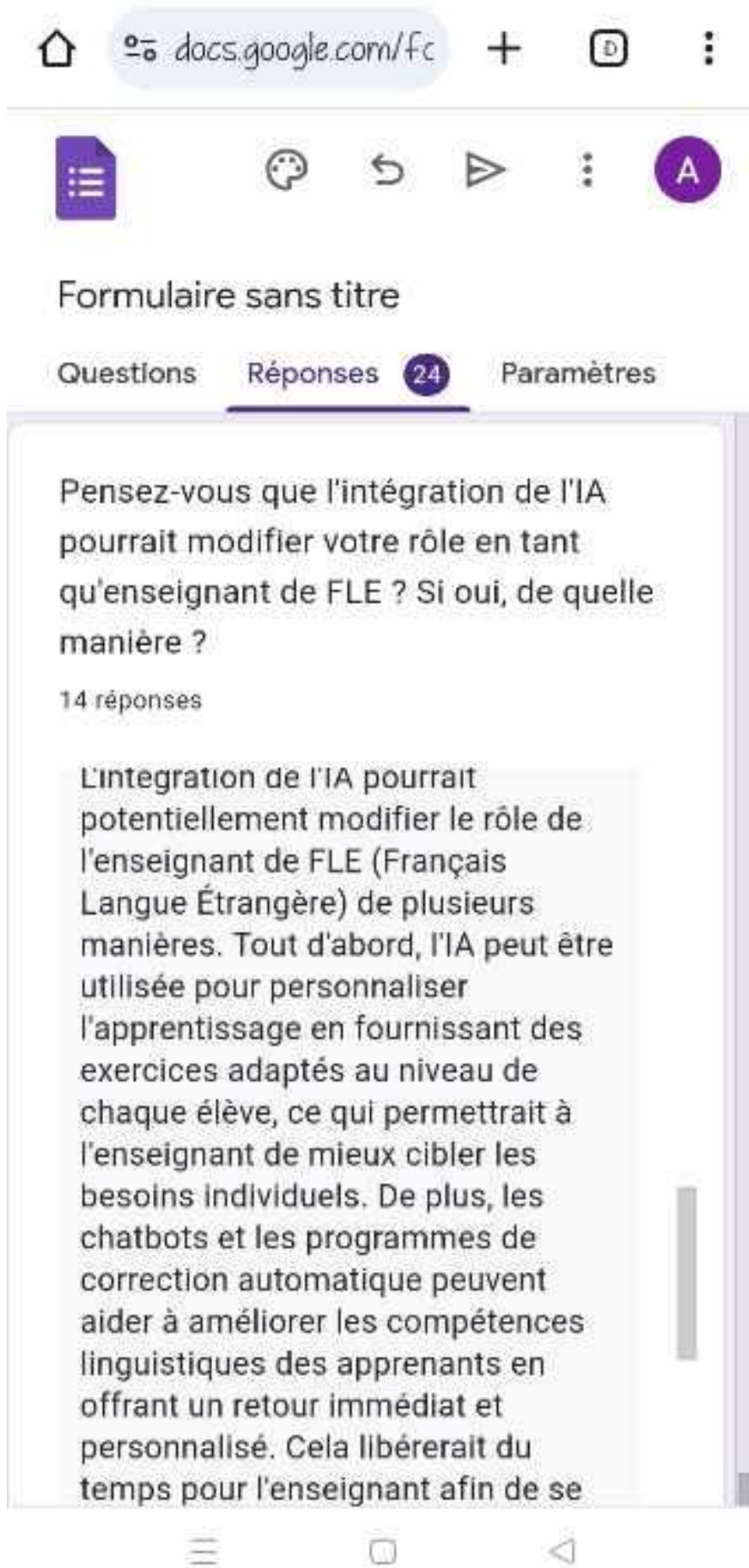
The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs document. The address bar at the top shows 'docs.google.com/fc'. Below the browser, the Google Docs toolbar is visible, including icons for document, comments, undo, redo, and a user profile icon labeled 'A'. The document title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (which is active and shows a count of 24), and 'Paramètres'. The main content area displays a poll question: 'comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?'. Below the question, it indicates '20 réponses'. There are four visible response boxes:

- En 3 étapes la phase d'observation la phase d'analyse et la la phase d'application
- Je commence par leur faire observer un exemple , je leur donne la règle et en fin on passe à la pratique en fournissant des activités judicieuses.
- Je enseigne le cours de grammaire par l'approche par cométence
- Les étapes :Phase d'imprégnation/phase d'analyse/phase d'application.Si le support du livre est adéquat,on l'utilise sinon on fait recours au tableau ou à un autre support où la

At the bottom of the screen, the Android navigation bar is visible with icons for home, app drawer, and back.



The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs form. The address bar at the top shows 'docs.google.com/fc'. The form title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are navigation tabs: 'Questions', 'Réponses' (with a count of 24), and 'Paramètres'. The main content area contains a question: 'Pensez-vous que l'intégration de l'IA pourrait modifier votre rôle en tant qu'enseignant de FLE ? Si oui, de quelle manière ?'. Below the question, it indicates '14 réponses'. A response is visible, starting with 'L'intégration de l'IA pourrait potentiellement modifier le rôle de l'enseignant de FLE (Français Langue Étrangère) de plusieurs manières. Tout d'abord, l'IA peut être utilisée pour personnaliser l'apprentissage en fournissant des exercices adaptés au niveau de chaque élève, ce qui permettrait à l'enseignant de mieux cibler les besoins individuels. De plus, les chatbots et les programmes de correction automatique peuvent aider à améliorer les compétences linguistiques des apprenants en offrant un retour immédiat et personnalisé. Cela libérerait du temps pour l'enseignant afin de se



The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs document. The address bar at the top shows the URL 'docs.google.com/fc'. Below the browser, the Google Docs toolbar is visible, including icons for document, comments, undo, redo, and a user profile icon labeled 'A'. The document title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (which is selected and has a '24' notification badge), and 'Paramètres'. The main content area displays a poll question: 'Pensez-vous que l'intégration de l'IA pourrait modifier votre rôle en tant qu'enseignant de FLE ? Si oui, de quelle manière ?'. Below the question, it indicates '14 réponses'. A single response is visible, discussing how AI integration could potentially change the role of FLE teachers by personalizing learning and automating corrections.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Pensez-vous que l'intégration de l'IA pourrait modifier votre rôle en tant qu'enseignant de FLE ? Si oui, de quelle manière ?

14 réponses

L'intégration de l'IA pourrait potentiellement modifier le rôle de l'enseignant de FLE (Français Langue Étrangère) de plusieurs manières. Tout d'abord, l'IA peut être utilisée pour personnaliser l'apprentissage en fournissant des exercices adaptés au niveau de chaque élève, ce qui permettrait à l'enseignant de mieux cibler les besoins individuels. De plus, les chatbots et les programmes de correction automatique peuvent aider à améliorer les compétences linguistiques des apprenants en offrant un retour immédiat et personnalisé. Cela libérerait du temps pour l'enseignant afin de se

The screenshot shows a mobile interface of a Google Docs form. At the top, the browser address bar displays 'docs.google.com/fc'. Below it, the Google Docs toolbar is visible with icons for document, chat, undo, redo, and a user profile icon labeled 'A'. The form title is 'Formulaire sans titre'. There are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (highlighted with a '24' badge), and 'Paramètres'. The main content area contains a question: 'Pensez-vous que l'intégration de l'IA pourrait modifier votre rôle en tant qu'enseignant de FLE ? Si oui, de quelle manière ?'. Below the question, it indicates '14 réponses'. Two responses are visible: 'personnalisé. Cela libérerait du temps pour l'enseignant afin de se concentrer sur des activités plus interactives et créatives en classe. Enfin, l'IA peut faciliter l'accès à des ressources pédagogiques variées et actualisées, enrichissant ainsi l'enseignement du FLE.' and 'Cela nous permettrait de sortir de la méthode classique et être plus dans la rénovation, nous pourrions être plus créatifs dans notre enseignement'. At the bottom, there is a response 'Oui' and a portion of another response.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

manière ?

14 réponses

la rennovation, nous pourrions être plus créatifs dans notre enseignement

Oui

Non

Non , le rôle de l'enseignant il reste comme d'habitude mais l'ia il va faciliter le travail de l'enseignant en général

Oui, en réduisant le temps des cours et en fournissant moins d'effort

Non, Je pense que l'IA ne remplacera pas la place des enseignants mais elle pourrait les aider .



docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

comment enseignez vous le cours de la grammaire dans votre séance ?

20 réponses

Je enseigne le cours de grammaire par l'approche par cométence

Les étapes :Phase d'imprégnation/phase d'analyse/phase d'application.Si le support du livre est adéquat,on l'utilise sinon on fait recours au tableau ou à un autre support où la notion programmée figure.

Tous d'abord, on commence par une mini situation pour mettre l'pprenant sur les rails de l'activité,ensuite des exemples après l'analyse on fait le retiens et les exercices .

Avec la grammaire traditionnelle

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Quelles sont les principales difficultés que rencontrent vos élèves en matière de grammaire ?

20 réponses

Avoir des difficultés à comprendre la langue

certaines des principales difficultés que mes élèves rencontrent en grammaire sont la compréhension des règles grammaticales complexes, la conjugaison des verbes .

Le réemploi dans d'autres situations.

Ils ne comprennent pas les questions facilement par ce qu'ils ont pas un bagage linguistique qui leurs aide à comprendre facilement

Difficulté de mémorisation et de

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Quelles sont les principales difficultés que rencontrent vos élèves en matière de grammaire ?

20 réponses

Difficulté de mémorisation et de compréhension des règles de la grammaire ainsi que son utilisation

Mes élèves n'ont pas de la base , ils ne comprennent pas le support encore ils ont besoin toujours d'une traduction

Difficultés d'écriture / manque du bagage lexical/ difficulté d'intégrer la notion dans une phrase (construction) / difficulté de comprendre des mots difficiles

Difficultés de compréhension surtout aux nouvelles notions.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Quelles sont les principales difficultés que rencontrent vos élèves en matière de grammaire ?

20 réponses

Par exemple : ils ne font pas la distinction entre la phrase simple et la phrase complexe (les rapports) et même ils ne savent pas comment utiliser les articulateurs ...

Les principales difficultés que mes élèves rencontrent en grammaire sont souvent liées à la conjugaison des verbes, à la compréhension des accords grammaticaux et à l'utilisation des pronoms.

Le Manque d'habileté dans le processus d'écriture, tel que l'organisation des idées et la révision et Faible vitesse de traitement et capacité à se rappeler



Formulaire sans titre

Questions

Réponses

24

Paramètres

En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?

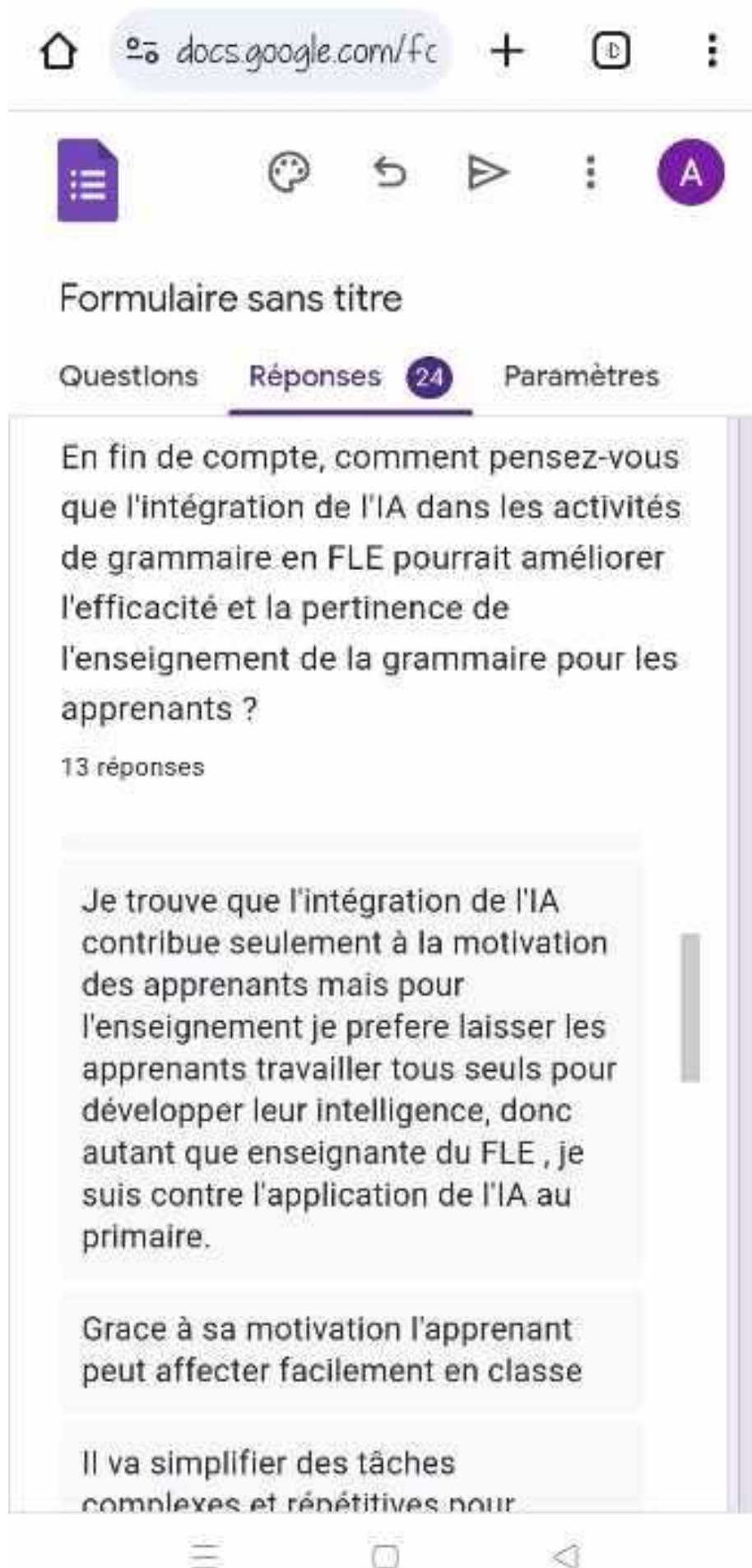
13 réponses

Je pense que l'intégration de l'IA dans les activités de la grammaire va améliorer vos niveaux et les motiver et les encourager la participation dans la classe

Je pense que utilisant l'IA, les apprenants peuvent progresser à leur propre rythme, renforcer leur confiance en eux et acquérir une meilleure maîtrise de la grammaire française.

Je trouve que l'intégration de l'IA contribue seulement à la motivation





The screenshot shows a mobile browser interface with a Google Docs document open. The address bar at the top displays 'docs.google.com/fc'. Below the browser, the Google Docs toolbar is visible, including icons for home, search, share, and a user profile. The document title is 'Formulaire sans titre'. The poll interface shows three tabs: 'Questions', 'Réponses' (with a count of 24), and 'Paramètres'. The main question is: 'En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?'. Below the question, it indicates '13 réponses'. Three response snippets are visible: 'Je trouve que l'intégration de l'IA contribue seulement à la motivation des apprenants mais pour l'enseignement je prefere laisser les apprenants travailler tous seuls pour développer leur intelligence, donc autant que enseignante du FLE , je suis contre l'application de l'IA au primaire.', 'Grace à sa motivation l'apprenant peut affecter facilement en classe', and 'Il va simplifier des tâches complexes et répétitives pour'.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

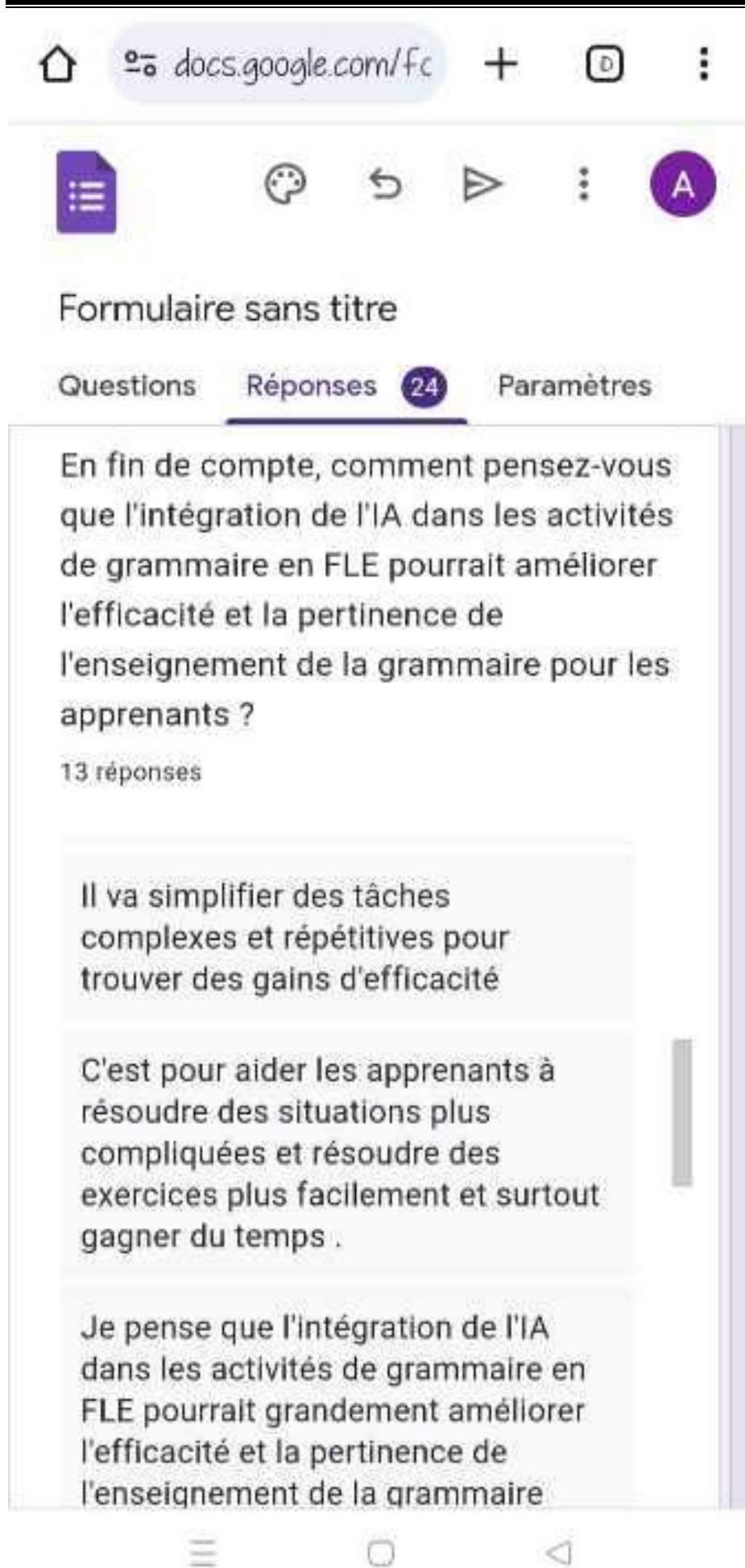
En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?

13 réponses

Je trouve que l'intégration de l'IA contribue seulement à la motivation des apprenants mais pour l'enseignement je prefere laisser les apprenants travailler tous seuls pour développer leur intelligence, donc autant que enseignante du FLE , je suis contre l'application de l'IA au primaire.

Grace à sa motivation l'apprenant peut affecter facilement en classe

Il va simplifier des tâches complexes et répétitives pour



The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs document. At the top, the address bar shows 'docs.google.com/fc'. Below the browser, the Google Docs toolbar is visible, including icons for document, comments, undo, redo, and a user profile icon labeled 'A'. The document title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (highlighted with a blue underline and a '24' badge), and 'Paramètres'. The main content area displays a poll question: 'En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?'. Below the question, it indicates '13 réponses'. Three response boxes are visible, each containing a different opinion on the benefits of AI integration in grammar teaching.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

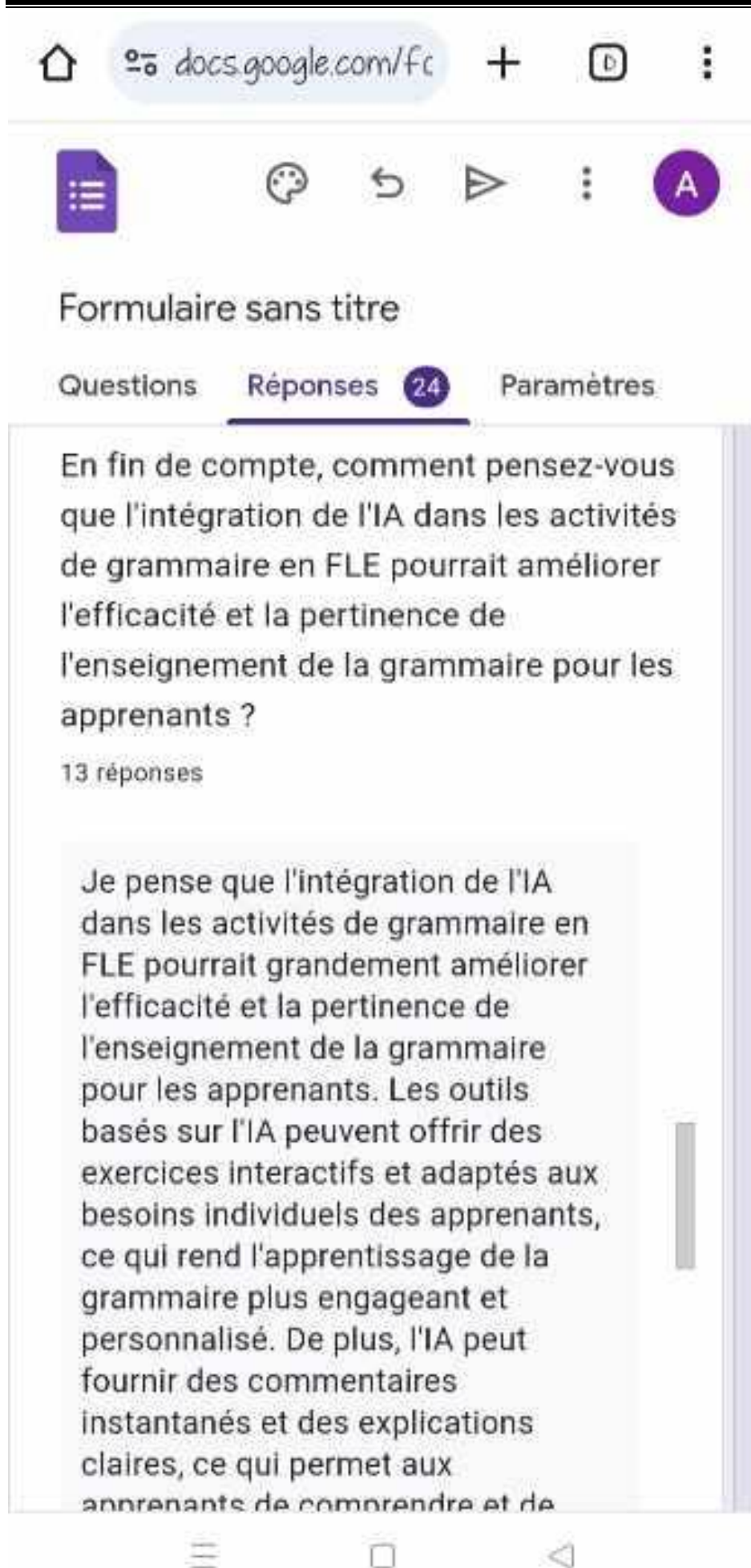
En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?

13 réponses

Il va simplifier des tâches complexes et répétitives pour trouver des gains d'efficacité

C'est pour aider les apprenants à résoudre des situations plus compliquées et résoudre des exercices plus facilement et surtout gagner du temps .

Je pense que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait grandement améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire



The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs document. The address bar at the top shows 'docs.google.com/fc'. Below the browser, the Google Docs toolbar is visible, including icons for document, comments, undo, redo, and a user profile icon labeled 'A'. The document title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (which is selected and has a '24' badge), and 'Paramètres'. The main content area displays a question in French: 'En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?'. Below the question, it indicates '13 réponses'. A response is visible, starting with 'Je pense que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait grandement améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants. Les outils basés sur l'IA peuvent offrir des exercices interactifs et adaptés aux besoins individuels des apprenants, ce qui rend l'apprentissage de la grammaire plus engageant et personnalisé. De plus, l'IA peut fournir des commentaires instantanés et des explications claires, ce qui permet aux apprenants de comprendre et de...'. The bottom of the screen shows the Android navigation bar with icons for home, back, and recent apps.

docs.google.com/fc

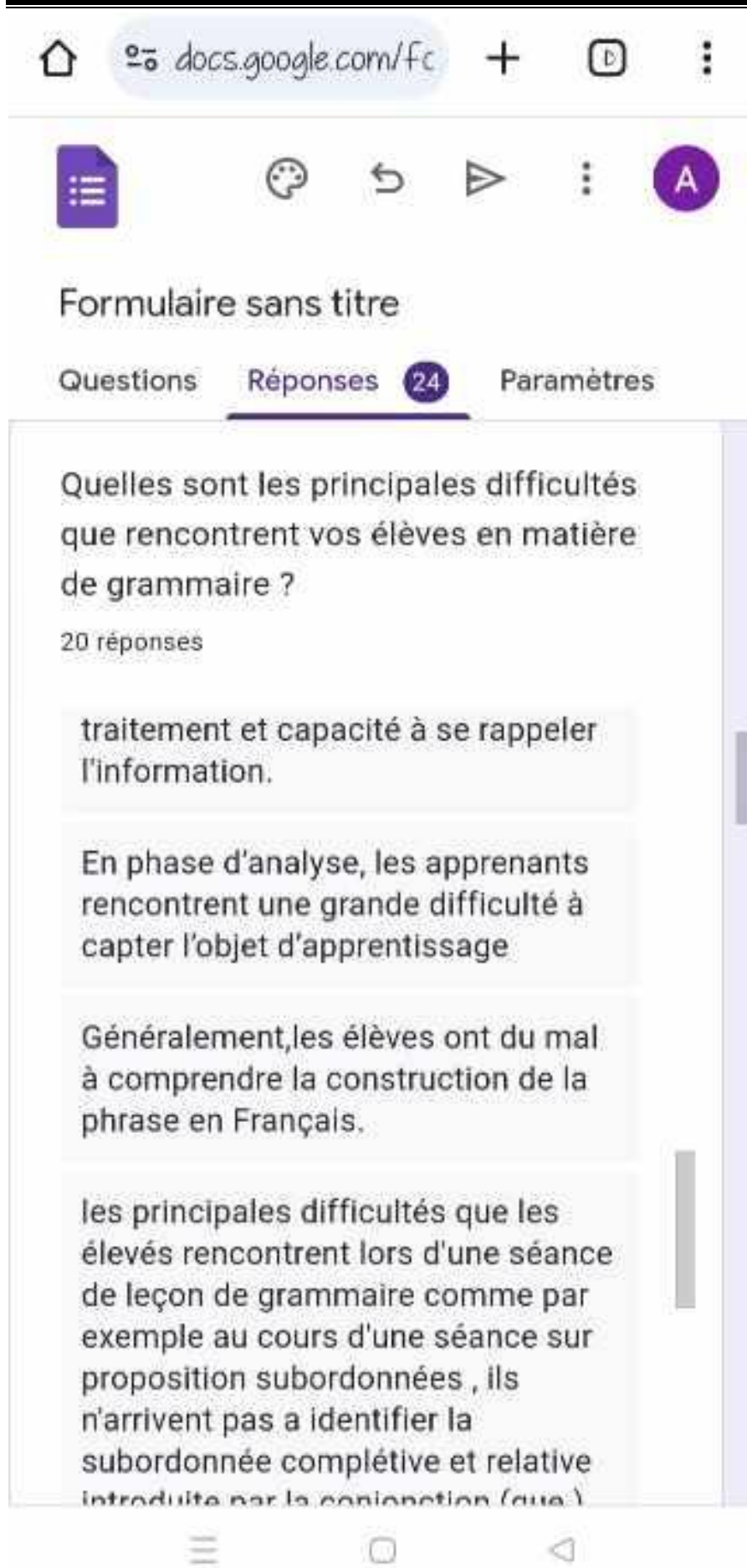
Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?

13 réponses

Je pense que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait grandement améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants. Les outils basés sur l'IA peuvent offrir des exercices interactifs et adaptés aux besoins individuels des apprenants, ce qui rend l'apprentissage de la grammaire plus engageant et personnalisé. De plus, l'IA peut fournir des commentaires instantanés et des explications claires, ce qui permet aux apprenants de comprendre et de



docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Quelles sont les principales difficultés que rencontrent vos élèves en matière de grammaire ?

20 réponses

traitement et capacité à se rappeler l'information.

En phase d'analyse, les apprenants rencontrent une grande difficulté à capter l'objet d'apprentissage

Généralement, les élèves ont du mal à comprendre la construction de la phrase en Français.

les principales difficultés que les élèves rencontrent lors d'une séance de leçon de grammaire comme par exemple au cours d'une séance sur proposition subordonnées, ils n'arrivent pas à identifier la subordonnée complétive et relative introduite par la conjonction (que)

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

Quelles sont les principales difficultés que rencontrent vos élèves en matière de grammaire ?

20 réponses

les principales difficultés que les élèves rencontrent lors d'une séance de leçon de grammaire comme par exemple au cours d'une séance sur proposition subordonnées , ils n'arrivent pas a identifier la subordonnée complétive et relative introduite par la conjonction (que)

Les élèves qui ne savent pas lire

Ils trouvent des difficultés à comprendre et capter les règles.

Les difficultés de la compréhension de la langue et la prononciation

Le bagage linguistique faible chez

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

que rencontrent vos élèves en matière de grammaire ?

20 réponses

Le bagage linguistique faible chez l'apprenant/Non connaissance des différentes fonctions des mots dans la phrase/la non connaissance des différentes catégories grammaticales chez l'apprenant/Manque du support sur le manuel scolaire pour enseigner la notion programmée.

Les élèves rencontrent des difficultés à appliquer les règles de la grammaire et de la conjugaison,ils ne maîtrisent pas l'orthographe des mots dans la langue française cela affecte à des fautes en rédaction.

Les activités de conjugaison

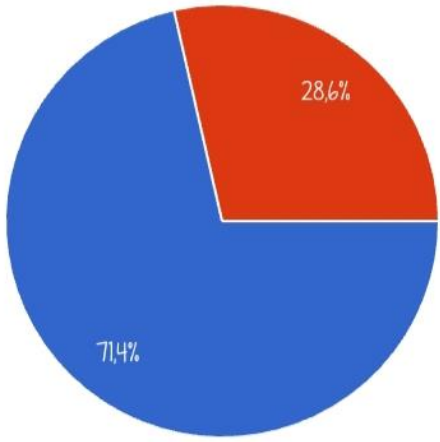


Formulaire sans titre

Questions Réponses **24** Paramètres

Est ce que vous connaissez l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique ?

21 réponses



● Oui
● Non

Copier

Avez-vous déjà utilisé des

Copier

The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs form. The address bar at the top shows 'docs.google.com/fc'. The form title is 'Formulaire sans titre'. Below the title are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (with a '24' badge), and 'Paramètres'. The main content area contains a question and two answers.

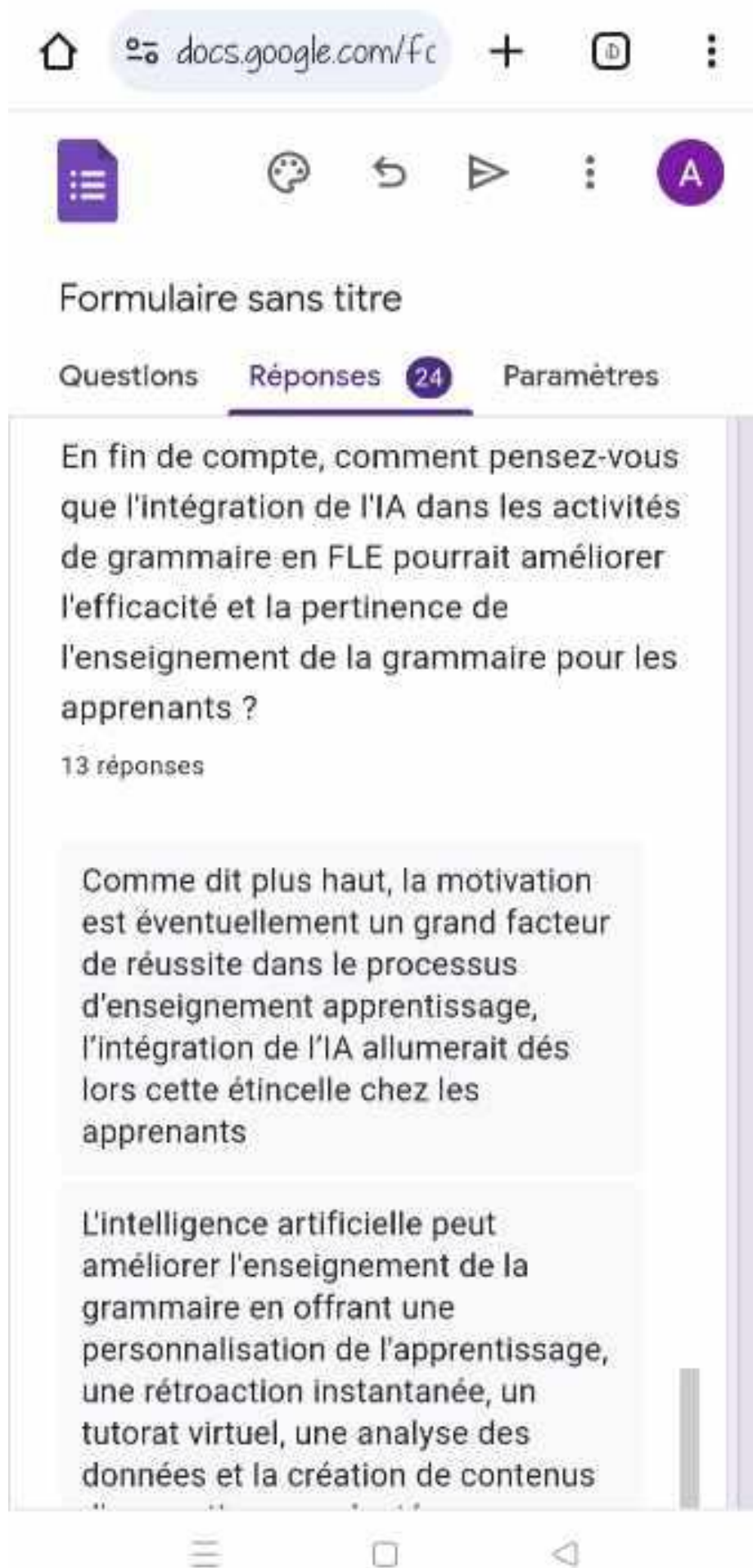
Questions Réponses **24** Paramètres

En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?

13 réponses

L'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait considérablement améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants. L' Amélioration de la Personnalisation de l'Enseignement, et Feedback Immédiat et Précis.

Comme dit plus haut, la motivation est éventuellement un grand facteur de réussite dans le processus d'enseignement apprentissage, l'intégration de l'IA allumerait dès lors cette étincelle chez les



The screenshot shows a mobile browser interface with a Google Docs document titled "Formulaire sans titre". The document contains a poll question: "En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?". The poll has 24 responses, with the "Réponses" tab selected. Two responses are visible: "Comme dit plus haut, la motivation est éventuellement un grand facteur de réussite dans le processus d'enseignement apprentissage, l'intégration de l'IA allumerait dès lors cette étincelle chez les apprenants" and "L'intelligence artificielle peut améliorer l'enseignement de la grammaire en offrant une personnalisation de l'apprentissage, une rétroaction instantanée, un tutorat virtuel, une analyse des données et la création de contenus".

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?

13 réponses

Comme dit plus haut, la motivation est éventuellement un grand facteur de réussite dans le processus d'enseignement apprentissage, l'intégration de l'IA allumerait dès lors cette étincelle chez les apprenants

L'intelligence artificielle peut améliorer l'enseignement de la grammaire en offrant une personnalisation de l'apprentissage, une rétroaction instantanée, un tutorat virtuel, une analyse des données et la création de contenus

The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs document. At the top, the address bar shows 'docs.google.com/fc'. Below the browser, the Google Docs toolbar is visible, including icons for home, search, add, share, and a profile picture labeled 'A'. The document title is 'Formulaire sans titre'. Below the title, there are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (highlighted with a blue underline and a blue circle containing the number '24'), and 'Paramètres'. The main content area displays a poll question in French: 'En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?'. Below the question, it indicates '13 réponses'. Three response boxes are visible, each containing a different answer in French. The first response discusses 'données et la création de contenus d'apprentissage adaptés'. The second response mentions 'L'ia peut améliorer l'enseignement de grammaire en donne un apprentissage personnalisé une correction grammaticales instantané une apprentissage interactif et amusant.' The third response states 'Vu le progrès de la technologie, et les méthodes de l'enseignement,il est devenu indispensable d'intégrer le TIC et l'IA dans l'enseignement notamment dans le domaine de l'oral et pour intégrer l'apprenant'. At the bottom of the screen, there are three navigation icons: a hamburger menu, a square, and a back arrow.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

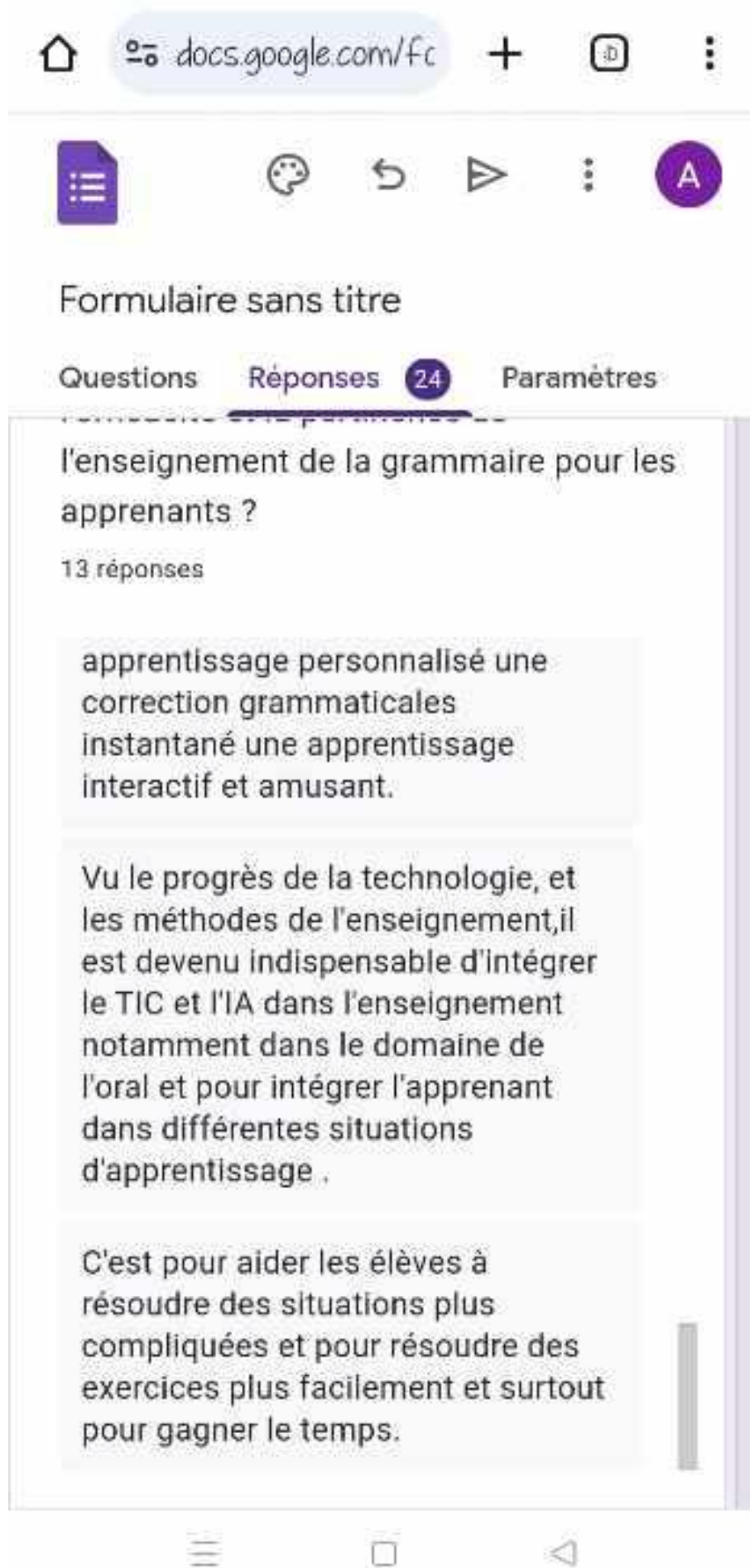
En fin de compte, comment pensez-vous que l'intégration de l'IA dans les activités de grammaire en FLE pourrait améliorer l'efficacité et la pertinence de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?

13 réponses

données et la création de contenus d'apprentissage adaptés.

L'ia peut améliorer l'enseignement de grammaire en donne un apprentissage personnalisé une correction grammaticales instantané une apprentissage interactif et amusant.

Vu le progrès de la technologie, et les méthodes de l'enseignement,il est devenu indispensable d'intégrer le TIC et l'IA dans l'enseignement notamment dans le domaine de l'oral et pour intégrer l'apprenant



The screenshot shows a mobile browser interface displaying a Google Docs document. The address bar at the top shows the URL 'docs.google.com/fc'. Below the address bar is a toolbar with icons for document, comment, undo, redo, and a profile icon labeled 'A'. The document title is 'Formulaire sans titre'. Below the title are three tabs: 'Questions', 'Réponses' (with a count of 24), and 'Paramètres'. The main content area displays a poll question: 'l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?' with 13 responses. Three response boxes are visible, each containing text about personalized learning and the use of technology in education.

docs.google.com/fc

Formulaire sans titre

Questions Réponses 24 Paramètres

l'enseignement de la grammaire pour les apprenants ?

13 réponses

apprentissage personnalisé une correction grammaticales instantané une apprentissage interactif et amusant.

Vu le progrès de la technologie, et les méthodes de l'enseignement, il est devenu indispensable d'intégrer le TIC et l'IA dans l'enseignement notamment dans le domaine de l'oral et pour intégrer l'apprenant dans différentes situations d'apprentissage .

C'est pour aider les élèves à résoudre des situations plus compliquées et pour résoudre des exercices plus facilement et surtout pour gagner le temps.



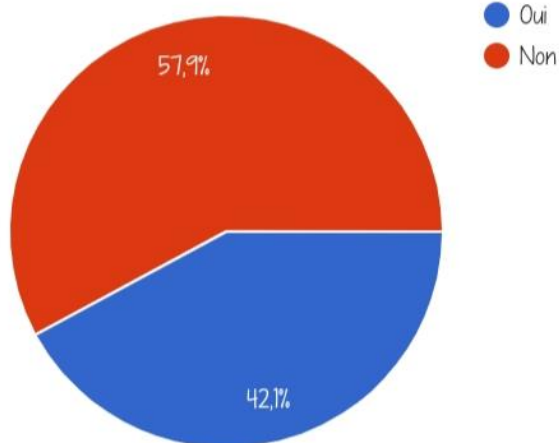
Formulaire sans titre

Questions Réponses **24** Paramètres

Avez-vous déjà utilisé des outils d'IA et d'apprentissage automatique pour l'enseignement de la grammaire ?

 Copier

19 réponses



Si oui, quels outils avez-vous utilisés



Formulaire sans titre

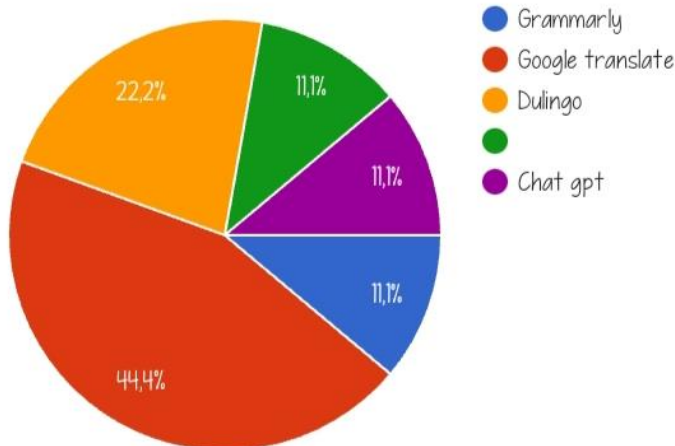
Questions Réponses **24** Paramètres

Si oui, quels outils avez-vous utilisés ?

Si oui, quels outils avez-vous utilisés ?



9 réponses



Comment avez-vous intégré ces outils



Formulaire sans titre

Questions Réponses **24** Paramètres

Comment avez-vous intégré ces outils dans votre enseignement ?

10 réponses

En donnant l'élève la chance d'utiliser une application qui corrige la conjugaison des verbes

à travers des activités

Il ont utilisé cette application pour faire la traduction

Malheureusement on a pas eu l'occasion d'utiliser ces outils

J'ai intégré ces outils en les utilisant comme ressources supplémentaires pour les activités d'apprentissage et les exercices de grammaire.

jusqu'à présent on pas encore peut

Séquence 1

Grammaire

Je lis et j'écris

Le complément de but

Le pompier : Après un tremblement de terre, il faut faire vite pour sauver les victimes.

Massinissa : Quand je serai grand, je serai pompier pour aider les gens.

Yacine : Moi, je serai médecin pour soigner les blessés.



1. Lis le dialogue avec tes camarades.

- a) Pourquoi faut-il faire vite après un tremblement de terre ?
- b) Pourquoi Massinissa veut être pompier et Yacine médecin ?

2. Relis le dialogue, puis recopie les verbes à l'infinitif après pour.

Je retiens

Les prépositions qui introduisent un verbe à l'infinitif sont : *à, de, sans,*

Massinissa sera pompier pour aider les gens.

Le complément de but

3. Recopie les phrases, puis souligne le complément de but.

Les chiens secouristes sont entraînés pour trouver les blessés.

Il faut faire vite pour sauver les victimes.



4. Complète les phrases par le verbe à l'infinitif