

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Djilali Bounaama - Khemis Miliana
Faculté des lettres et des langues
Département de Français



Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de Master 2.
Filière : Lettres et Langue française
Spécialité : Didactique du Français langue étrangère

Intitulé

L'apport de l'aspect motivationnel dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire en Algérie : Simulations et optimisations

Présenté et soutenu par

-BENABDELMALEK Wissame
-BOULAFREK ASMA

Sous la direction de :

Dr. El Mehdi SOLTANI

Devant le jury composé de :

Nom et prénom	Grade	Statut	Université
Pr Hakim MANGUELAT	Professeur	Président	Univ de Blida 2
Dr EL-Mehdi SOLTANI	MCB	Rapporteur	Univ de Khemis Miliana
Mme. Ihcène BELLAT	MAA	Examinatrice	Univ de Khemis Miliana

Année Universitaire : 2023/2024

REMERCIEMENTS

« Celui qui ne remercie pas Allah, ne remercie pas les gens »

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce mémoire de fin d'étude. Leur soutien et leur encouragement ont été inestimables tout au long de ce parcours académique.

Un remerciement spécial va à nos parents. Leur soutien indéfectible, leurs encouragements constants et leur amour inconditionnel ont été les piliers qui nous ont permis de persévérer et de réussir. Sans eux, ce parcours académique n'aurait pas été possible.

*Nous souhaitons adresser nos remerciements à Monsieur **El –Mehdi SOLTANI**, pour sa guidance experte, ses conseils éclairés et sa patience infinie. Ses remarques constructives ont grandement enrichi ce travail et ont été d'une aide précieuse dans notre démarche de recherche.*

Nous remercions également [l'université de Djilali Bounaama] pour avoir mis à notre disposition les ressources nécessaires à la réalisation de ce mémoire. Les bibliothécaires et le personnel administratif ont été d'une grande aide dans nos recherches et démarches académiques.

Nous n'oublions pas les membres de jury, dont les discussions stimulantes ont contribué à rendre cette expérience académique des plus enrichissantes.

Enfin, nous sommes profondément reconnaissantes envers notre famille et nos proches pour leur soutien continu et leur présence réconfortante tout au long de ce voyage universitaire.

À tous ceux qui ont été présents à nos côtés, nous vous adressons nos plus sincères remerciements. Ce mémoire de fin d'étude est le fruit de notre collaboration et de notre engagement commun envers l'excellence académique.

Merci du fond du cœur.

Table des matières

Remerciements.....	2
Table des matières	3
Liste des tableaux	8
Liste des figures	9
Introduction générale	11
Partie théorique	14
Chapitre 01 : La place de la motivation au cycle secondaire selon les revues didactiques / pédagogiques	15
Introduction partielle	16
1. Concept et définition.....	16
1.1.Les intérêts	16
1.2.Les besoins	17
1.3 La pulsion	17
1.4.Les obstacles.....	17
2. La motivation pour acquérir une langue étrangère	17
3. La motivation scolaire	18
4. Contexte de la motivation au lycée	18
5. Les objectifs et finalités de la motivation au lycée	19
6. Théories de la motivation	20
6.1.Théorie de l'autodétermination	20
6.2.Théorie de l'attente	21
6.3 Théorie de la hiérarchie des besoins	21
6.4 Théorie de l'attribution	22
6.5 Théorie de l'objectif	22
6.6.Théorie de l'équité	22
Conclusion partielle	23
Chapitre 02 : La nécessité des méthodes d'enseignement basées sur la motivation	25
Introduction partielle	26
1. Impact de la motivation sur l'apprentissage et la performance des élèves	26
1.1. Relation entre motivation et performance académique	26
1.2. Exemple en Algérie	27
1.3. Implications pédagogiques	27

2. Influence de la motivation sur l'engagement scolaire	28
2.1. Dimensions de l'engagement scolaire	28
2.2. Lien entre motivation et engagement scolaire	28
2.3. Exemple en Algérie	28
2.4. Implications pour les politiques éducatives	29
3. Méthodes pédagogiques motivantes	29
3.1. Apprentissage par projets et apprentissage basé sur les problèmes	29
3.1.1. Apprentissage par projets	29
3.1.2. Apprentissage basé sur les problèmes	29
3.2. Exemples et étude des cas	30
3.3. Avantages des méthodes PBL	30
3.4. Implications pour les pratiques pédagogiques	30
4. Gamification et apprentissage ludique	31
4.1. Principes de la gamification	31
4.2. Avantages de la gamification	31
4.3. Exemple d'application : Kahoot	31
4.4. Implications pour les pratiques pédagogiques	32
5. Enseignement différencié et personnalisé	32
5.1. Principe de l'enseignement différencié	32
5.2. Avantages de l'enseignement différencié	33
5.3. Exemple et étude de cas	33
5.4. Implications pour les pratiques pédagogiques	33
6. Obstacles et défis dans l'implication des méthodes motivantes	33
6.1. Barrières institutionnelles et systématiques	33
6.2. Stratégies pour surmonter les obstacles	34
Conclusion partielle	35
Chapitre 03 : L'apport cognitif et moral des méthodes motivantes sur les enseignants et leurs apprenants.....	36
Introduction partielle	37
1. Bénéfices cognitifs des méthodes motivantes	37
1.1. Développement de compétences transversales	37
1.2. Amélioration de l'engagement cognitif	38
1.3. Développement de l'autonomie et de la responsabilité	39

2. Bénéfices moraux des méthodes motivantes	39
2.1. Renforcement de l'estime de soi	39
2.2. Développement de l'empathie et de la collaboration	40
2.3. Promouvoir de la résilience et de la persévérance	40
3. Impact sur les enseignants	41
3.1. Renforcement des compétences pédagogiques	41
3.2. Augmentation de la satisfaction professionnelle	41
3.3. Promouvoir de la collaboration et de l'innovation	42
Conclusion partielle	42
Partie pratique	44
Chapitre 01 : Protocole de recherche et outils d'investigation	45
Introduction partielle	46
1. Présentation du contexte de recherche	46
1.1.Présentation du programme de 3 ^{ème} (AS)	46
a- Projet 01	46
b- Projet 02	47
c- Projet 03	48
1.2.Présentation du public	49
1.3.Présentation du terrain d'enquête	50
2. La méthodologie et choix d'outils d'investigation	50
2.1.L'observation participante	50
2.1.1. Qu'est ce qu'une observation de classe ?	51
2.1.2. La grille d'observation	51
2.2.Le questionnaire	53
2.2.1. Présentation du guide de questionnaire	53
a. Informations générales	53
b. Méthodes pédagogiques	53
c. Développement cognitif et moral	53
d. Satisfaction professionnelle et défis	54

e. Suggestions et appréciations	54
3. Traitement et représentation des données	54
3.1.Le tri à plat	54
3.2.Représentation des données	54
Conclusion partielle	55
Chapitre 02 : La présence de l'aspect motivationnel dans les pratiques de classe	56
Introduction partielle	57
1. L'observation d'une séance assistée lors du premier projet	58
1.1.Description des étapes de la séance	58
1.2.Analyse et commentaire	58
2. L'observation d'une séance assistée lors du deuxième projet	59
2.1.Description des étapes de la séance	60
2.2.Analyse et commentaire	60
3. L'observation d'une séance assistée lors du troisième projet	61
3.1.Description des étapes de la séance	61
3.2.Analyse et commentaire	62
Conclusion partielle	63
Chapitre 03 : Représentation des enseignants sur l'aspect motivationnel	64
Introduction partielle	65
1. Le profil et la représentation générale des enseignants	65
1.1.L'âge	65
1.2.L'ancienneté professionnelle des enseignants	66
2. Méthodes pédagogiques	66
2.1.L'utilisation des méthodes pédagogiques motivantes	67
2.2.Les méthodes pédagogiques les plus fréquentes	67
2.3.La mesure d'efficacité de ces méthodes	68
3. Développement cognitif et moral	70
3.1.Epanouissement des compétences cognitives	70
3.2.Epanouissement des compétences morales	71

4. Satisfaction professionnelle	73
4.1. L'impact de l'utilisation des méthodes motivantes sur la satisfaction professionnelle	73
4.2. Les principaux défis rencontrés lors de l'application des méthodes motivantes..	73
5. Suggestions et améliorations	74
6. Synthèses des résultats	75
Conclusion partielle	76
Conclusion générale	77
Références bibliographiques	79
Annexe	82

Liste des tableaux

Tableau 01 : Récapitulation des différentes théories de la motivation.....	22
Tableau 02 : Le contenu du premier projet	47
Tableau 03 : Le contenu du deuxième projet	48
Tableau 04 : Le contenu du troisième projet	49
Tableau 05 : L'âge des enquêtés	65
Tableau 06 : Le nombre d'années d'expérience des enquêtés	66
Tableau 07 : L'usage des méthodes motivantes par les enquêtés	67
Tableau 08 : Les méthodes les plus employées par les enquêtés	67
Tableau 09 : L'efficacité des méthodes motivantes	70
Tableau 10 : L'impact des méthodes motivantes sur l'épanouissement moral	72

Liste des figures

Figure 01 : Schéma représentant la théorie de l'autodétermination	21
Figure 02 : Illustration représentant la théorie de l'attente	21
Figure 03 : Pyramide représentant la théorie de la hiérarchie des besoins	21
Figure 04 : Le texte support du premier projet	59
Figure 05 : Le sujet de production orale du deuxième projet	61
Figure 06 : Illustrations du phénomène du kidnapping des enfants en Algérie	62
Figure 07 : L'âge des enquêtés	65
Figure 08 : Le nombre d'années d'expérience des enquêtés	66
Figure 09 : L'usage des méthodes motivantes par les enquêtés	67
Figure 10 : Les méthodes les plus employées par les enquêtés	68
Figure 11 : Impact des méthodes motivantes sur l'épanouissement cognitif	71
Figure 12 : Impact des méthodes motivantes sur l'épanouissement moral	72
Figure 13 : Les défis rencontrés lors de l'application des méthodes motivantes	74

INTRODUCTION GENERALE

Introduction générale

Le français est une langue internationale largement étudiée et enseignée dans le monde entier. En Algérie¹, l'enseignement du français occupe une place importante voire primordiale dans le système éducatif, en raison des liens historiques et culturels entre les deux pays. Cependant, malgré cette importance accordée à l'apprentissage du français, de nombreux apprenants notamment au cycle secondaire semblent manquer de motivation et d'enthousiasme et confrontés à de nombreux défis face à l'apprentissage de cette langue étrangère.

Nous allons se concentrer sur l'enseignement/apprentissage du français comme langue étrangère au cycle secondaire, car il s'agit d'un moment crucial de l'éducation et du développement cognitif et linguistique des élèves à ce stade. C'est également une période où les enjeux de motivation peuvent être particulièrement prégnants, influençant la protection de la langue et la volonté d'apprendre. Les procédures² antiques de faire apprendre aux élèves cette langue ne sont pas motivantes pour les élèves, d'où l'intérêt pour les simulations et les optimisations.

Les motivations sous-jacentes à cette recherche sont multiples :

- Contribuer à l'amélioration de la qualité des pratiques pédagogiques en français langue étrangère au cycle secondaire en Algérie.
- Comprendre comment les aspects motivationnels influent sur l'enseignement / apprentissage
- Renforcer la motivation des élèves pour s'engager dans l'apprentissage de la langue française.
- Mettre en évidence les facteurs clés de la réussite des élèves (apprentissage bénéfique) et des enseignants (épanouissement professionnel).

Plusieurs études menées par des chercheurs ont montré l'importance de l'aspect motivationnel dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères au cycle secondaire, notamment le français. Les méthodes traditionnelles d'enseignement/apprentissage peuvent ne pas être efficaces pour motiver et impliquer les élèves dans l'apprentissage.

C'est la raison pour laquelle nous sommes interrogées sur la nécessité de l'insertion de l'aspect motivationnel dans l'enseignement du français langue étrangère au cycle secondaire en Algérie pour améliorer la qualité de l'acquisition des compétences linguistiques orales et écrites. De ce fait, notre problématique de départ est formulée comme suit :

¹ Un pays de l'Afrique du nord

² Manière de faire pour aboutir à un résultat déterminé

Quel est l'apport de l'aspect motivationnel dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire chez les élèves de la 3ème année ?

Pour répondre à notre problématique, nous allons décomposer notre question de recherche en trois axes principaux:

- 1- Quels sont les facteurs clés de la réussite dans l'enseignement du français au cycle secondaire en Algérie?
- 2- Comment ces facteurs peuvent-ils être intégrés de manière optimale dans les pratiques d'enseignement pour stimuler l'apprentissage linguistique?
- 3- Quelles sont les meilleures pratiques pour intégrer l'aspect motivationnel dans l'enseignement du français au cycle secondaire en Algérie?

Pour y répondre à notre problématique, nous avons émises les hypothèses suivantes qui orienterons notre recherche:

- a- L'intégration de l'aspect motivationnel dans l'enseignement du français au cycle secondaire en Algérie pourrait améliorer la qualité d'apprentissage et augmenter la motivation des élèves.
- b- Les simulations et les optimisations pourraient contribuer à renforcer l'aspect motivationnel et l'apprentissage des élèves.
- c- Les meilleures pratiques pour intégrer l'aspect motivationnel dans l'enseignement du français au cycle secondaire en Algérie pourraient être identifiées et mises en œuvre.

Les objectifs de notre étude sont:

- Examiner les facteurs qui influencent l'aspect motivationnel des apprenants envers l'apprentissage du français langue étrangère au cycle secondaire en Algérie.
- Comprendre comment les aspects motivationnels peuvent être intégrés de manière optimale dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire en Algérie, en mettant l'accent sur des simulations et des optimisations.
- Identifier les meilleures pratiques pour encourager les apprenants à s'engager activement dans leur parcours linguistique.
- Analyser les différentes techniques de simulation et d'optimisation utilisées dans l'enseignement/apprentissage du FLE au lycée et leur efficacité dans le développement des compétences productives des élèves.
- Proposer des stratégies pédagogiques basées sur la motivation pour améliorer l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle secondaire.

Concernant le plan de travail, cette recherche sera articulée en deux majeures parties, débutant par :

- Une revue théorique approfondie de la littérature, composée de trois chapitres :
Tout d'abord, dans le premier nous montrerons la place de la motivation au cycle secondaire selon les revues didactiques/ pédagogiques.
Ensuite, dans le deuxième chapitre nous justifierons la nécessité des méthodes d'enseignement basées sur la motivation.
Enfin, dans le troisième et le dernier chapitre nous expliquerons l'apport cognitif et moral de ces méthodes sur les enseignants et leurs apprenants.
- Une partie pratique comprenant une analyse documentaire des trois projets didactiques existants dans le programme de la 3ème année (AS) pour identifier les divers aspects traitant la dimension motivationnelle. Cette enquête sera complétée par la collecte des témoignages de la classe à ce sujet, à travers un questionnaire qui leur sera destiné. En outre, une grille d'observation sera remplie afin de recueillir des données directes sur les pratiques de classe, permettant d'évaluer l'application et l'impact des aspects motivationnels identifiés. Cette approche combinée visera à fournir une compréhension approfondie de l'efficacité des stratégies motivationnelles dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire, en identifiant à la fois les réussites et les points nécessitant une amélioration.

Après avoir présenté ces instruments d'investigation, nous procéderons à l'analyse des données pour parvenir enfin à une interprétation des résultats. Cette interprétation nous permettra de vérifier nos hypothèses initiales.

Nous espérons que ce modeste travail de recherche répondra aux questions posées précédemment et qu'il répondra aux attentes de nos professeurs et du public intéressé.

PARTIE THEORIQUE

« Sans théorie, la pratique est aveugle »

- Karl Marx –

CHAPITRE 01 :

La place de la motivation au cycle

Secondaire selon les revues

didactiques/ pédagogiques

Introduction partielle

L'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) au cycle secondaire en Algérie constitue un domaine complexe où le rôle principal qu'exerce la motivation sur le processus d'apprentissage, dégage en même temps l'importance d'un cadre³ qui pousse les élèves à vouloir apprendre. En effet, la motivation influence non seulement l'engagement et la persévérance des élèves, mais elle impacte également leurs performances⁴ langagières et leur réussite académique. Comprendre l'importance de la motivation dans cet environnement éducatif spécifique nécessite une analyse approfondie des recherches et des réflexions menées dans le domaine de la didactique et de la pédagogie.

Dans ce chapitre, nous examinerons la place de la motivation au cycle secondaire en Algérie à travers le prisme des revues didactiques et pédagogiques spécialisées dans l'enseignement du FLE. Nous nous appuyerons sur une sélection d'articles et de contributions académiques pour explorer les différentes perspectives, théories et pratiques liées à la motivation des apprenants. En mettant en lumière les recommandations et les stratégies proposées par les experts de ce domaine, nous chercherons à identifier les meilleures pratiques pour optimiser l'enseignement du FLE et stimuler la motivation des élèves au cycle secondaire en Algérie.

Cette analyse nous permettra de mieux comprendre les défis et les opportunités liés à la motivation des apprenants en FLE, tout en ouvrant la voie à des pistes de réflexion et d'action pour les enseignants, les chercheurs et les décideurs éducatifs. En examinant de près les perspectives offertes par les revues didactiques et pédagogiques, nous espérons contribuer à une meilleure compréhension de l'importance de la motivation dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire en Algérie et à l'identification de moyens efficaces pour favoriser celle-ci.

1. Concept et définition

Le dictionnaire de psychologie définit la motivation comme un ensemble de facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu. Ceci montre que l'ensemble de nos comportements sont régis par des facteurs multiples : physiologiques, intellectuels, affectifs et sociaux qui fonctionnent en interactions réciproques.

1.1. Les intérêts

Selon le dictionnaire de psychologie « l'intérêt naît du besoin », il assure la sélection que porte l'individu sur une activité donnée, ou une action déterminée. Il existe cinq (5)

³ Circonstances motivantes conscientes et inconscientes qui déterminent les vrais mobiles de nos conduites.

⁴ Une suite d'actions (et/ou productions) reconstruites par le chercheur en didactique, qui est interprétée comme un mouvement de l'élève au sein du système didactique.

catégories d'intérêts :

- Les intérêts pour les activités rationnelles et scientifiques.
- Les intérêts socio-économiques.
- Les intérêts esthétiques et artistiques.
- Les intérêts relationnels.
- Les intérêts idéologiques.

1.2. Les besoins

Ils marquent une situation dans laquelle l'individu est en quête de ce qui lui est nécessaire. Le déséquilibre se crée, lorsqu'un besoin n'a pas été satisfait, lequel peut être de base et physiologique, comme le sommeil et l'alimentation. D'autres sont considérés secondaires lorsqu'ils ne menacent pas la survie de l'organisme. Il y a trois (3) besoins secondaires fondamentaux pour l'être humain et nécessaires à réaliser :

- ✓ Le besoin de la sécurité.
- ✓ Le besoin d'affection.
- ✓ Le besoin de valorisation personnelle.

1.3. La pulsion

Elle représente une décharge énergétique et biologique. Le dictionnaire de psychanalyse la définit comme « une énergie qui prend sa source dans une excitation corporelle. Le but est de résoudre la tension, au moyen d'un objet grâce auquel la satisfaction est obtenue ».

1.4. Les obstacles

Ils peuvent être externes, quand ils sont issus du milieu. Ils peuvent être internes quand ils impliquent l'incapacité de l'individu à donner suite à ses désirs de satisfaction.

2. La motivation pour acquérir une langue étrangère :

Gardner (1985) parle dans son étude sur la valeur de la motivation et des attitudes pour apprendre une deuxième langue. Il a eu des expériences dans ce domaine puisqu'il a vécu au Canada dont différentes parties parlent ou bien l'anglais ou bien le français et la société canadienne à la culture d'acquérir une deuxième langue pour plusieurs considérations. Celui qui a envie d'apprendre une deuxième langue veut explorer la langue, la culture et les coutumes de l'autre, il se dirige positivement vers l'autre pour échanger avec lui la langue, la culture et les habitudes dans des communautés internationales.

Toutes ces considérations jouent un rôle très important dans l'acquisition de la deuxième langue et dans le contexte canadien. À partir de cela, Gardner insiste sur quatre

indicateurs qui impactent la motivation de l'acquisition de la deuxième langue: la force de la motivation, le désir motivationnel, les attitudes de l'apprenant à l'égard de l'apprentissage d'une langue étrangère et finalement le plaisir en apprenant une langue étrangère. L'enseignant de la langue étrangère selon Defays (2003) devrait s'efforcer de montrer continuellement son intérêt à communiquer avec ses élèves par la L2 (langue étrangère ou seconde).

3. La motivation scolaire

Bien qu'il existe de nombreux facteurs pouvant justifier la réussite, l'échec et l'abandon scolaire (Roy, 1991), il semble que la motivation en soit actuellement un des meilleurs facteurs explicatifs (Dweck et Elliot, 1983). En outre, selon Ames (1990), le manque de motivation constitue l'un des plus importants maux de l'éducation.

De plus, Gadbois (1989), lors de son étude sur les fondements de l'éducation et sur l'évolution du monde scolaire au Québec, établit que la motivation est l'un des plus importants maux dont souffre la société québécoise et son école ; est la faible motivation des jeunes pour les études ou leur éventuel rôle social. Les résultats des travaux de recherche (Eggen et Kauchak, 1994) montrent également que la motivation est le meilleur indice de la réussite des élèves.

Comme le souligne Meece (1993), la recherche empirique a confirmé depuis longtemps l'impression préscientifique sur l'importance de la motivation dans la réussite à l'école : *«Les problèmes liés à l'éducation vont au-delà des bonnes notes ; la plupart des écoles font face aujourd'hui à une crise au niveau de leurs élèves.»* (Meece, 1993 : 15) Accepté de la plupart des chercheurs comme un déterminant majeur de la réussite et de l'abandon scolaire, la motivation se trouve à l'aval de tous les acteurs du secteur éducatif.

4. Contexte de la motivation au lycée

Au sein du contexte éducatif, le lycée représente une étape décisive dans le parcours des élèves, où la motivation joue un rôle crucial. La motivation des lycéens est un facteur clé qui influence leur engagement, leur réussite scolaire et leur bien-être psychologique. Comprendre le contexte de la motivation au lycée implique d'explorer les diverses dynamiques et influences qui façonnent l'expérience éducative des élèves à ce niveau d'enseignement. Dans cette section, nous examinerons le contexte de la motivation au lycée en mettant en lumière les recherches et les théories pertinentes dans ce domaine.

Au lycée, les élèves sont confrontés à une variété de défis académiques, sociaux et personnels qui peuvent avoir un impact significatif sur leur motivation. Les pressions liées à la réussite scolaire, les attentes des enseignants et des parents, ainsi que les transitions vers

l'enseignement supérieur ou le marché du travail sont autant de facteurs qui influencent la motivation des lycéens.

Selon la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2000), la motivation des élèves au lycée peut être influencée par leur besoin de compétence⁵, d'autonomie et d'appartenance sociale. Les élèves sont motivés lorsqu'ils se sentent compétents dans leurs activités scolaires, qu'ils ont le contrôle sur leur apprentissage et qu'ils se sentent connectés aux autres membres de la communauté éducative.

De plus, les théories de l'attribution suggèrent que les croyances des élèves concernant les causes de leur réussite ou de leur échec influencent leur motivation (Weiner, 1985). Par exemple, les élèves qui attribuent leur réussite à des facteurs internes comme l'effort et la compétence ont tendance à être plus motivés que ceux qui attribuent leur réussite à des facteurs externes ou à la chance.

En outre, le climat scolaire et la qualité des relations entre les élèves et les enseignants jouent un rôle important dans la motivation des lycéens (Anderman & Midgley, 1997). Un environnement d'apprentissage positif, où les élèves se sentent soutenus, valorisés et respectés, favorise une plus grande motivation intrinsèque et un engagement accru dans les activités scolaires.

En résumé, le contexte de la motivation au lycée est influencé par une multitude de facteurs interagissant les uns avec les autres, y compris les caractéristiques individuelles des élèves, les dynamiques sociales et relationnelles, ainsi que le contexte éducatif plus large. Comprendre ce contexte est essentiel pour concevoir des interventions et des stratégies efficaces visant à stimuler la motivation des lycéens et à favoriser leur réussite scolaire et leur bien-être psychologique.

5. Les objectifs et finalités de la motivation au lycée

Ce sont multiples et revêtent une importance capitale pour le développement académique, personnel et professionnel des élèves.

- **Favoriser l'engagement et la persévérance** : La motivation au lycée vise à encourager les élèves à s'impliquer activement dans leur apprentissage et à persévérer face aux défis académiques. Une motivation élevée peut contribuer à maintenir leur intérêt et leur concentration sur les tâches scolaires, même lorsqu'elles sont difficiles.
- **Améliorer les performances académiques** : Une motivation intrinsèque et

⁵ L'aptitude à mobiliser et à utiliser, dans des situations similaire, un ensemble organisé de ressources permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.

extrinsèque peut stimuler les performances académiques des élèves en les incitant à travailler dur, à étudier régulièrement et à chercher à atteindre leurs objectifs scolaires.

- **Favoriser le développement personnel** : La motivation au lycée peut également contribuer au développement personnel des élèves en renforçant leur confiance en soi, leur estime de soi et leur autonomie. Elle les encourage à prendre des initiatives, à explorer de nouveaux domaines d'apprentissage et à développer leurs compétences sociales et émotionnelles.
- **Préparer à la vie professionnelle** : Une motivation soutenue au lycée peut préparer les élèves à réussir dans leurs études postsecondaires et dans leur future carrière professionnelle. Elle les aide à développer des compétences clés telles que la résolution de problèmes, la pensée critique et la collaboration, qui sont essentielles sur le marché du travail.
- **Favoriser le bien-être global** : Enfin, la motivation au lycée contribue au bien-être global des élèves en leur procurant un sentiment de satisfaction et d'accomplissement lié à leurs réalisations scolaires. Elle peut également réduire le stress et l'anxiété liés à l'école en créant un environnement d'apprentissage positif et stimulant.

En résumé, les objectifs et finalités de la motivation au lycée visent à promouvoir le succès académique, le développement personnel et professionnel, ainsi que le bien-être global des élèves. Une motivation soutenue est donc essentielle pour favoriser leur épanouissement et leur réussite tout au long de leur parcours scolaire.

6. Théories de la motivation

6.1. Théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan)

Cette théorie postule que la motivation est influencée par le degré auquel les individus se sentent autonomes dans leurs actions et qu'ils perçoivent leurs actions comme étant liées à des valeurs personnelles et des objectifs significatifs. Elle distingue différents types de motivation, allant de la motivation intrinsèque (qui provient de l'intérieur de l'individu) à la motivation extrinsèque (qui provient de récompenses externes). Les besoins psychologiques fondamentaux de compétence, d'autonomie et d'appartenance sociale jouent un rôle central dans la théorie de l'autodétermination.

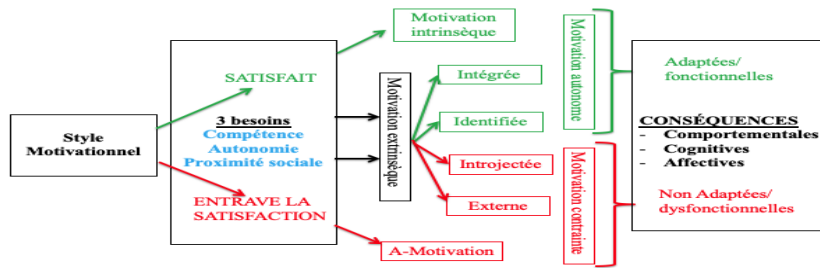


Figure 01 : Schéma représentant la théorie de l'autodétermination

6.2. Théorie de l'attente / l'expectance (Victor H. Vroom)

Selon cette théorie, la motivation d'un individu à réaliser une action dépend de ses attentes concernant les résultats de cette action et de la valeur qu'il accorde à ces résultats. En d'autres termes, les individus sont motivés à agir lorsqu'ils croient que leurs efforts mèneront à des résultats souhaités et que ces résultats seront récompensés de manière significative.

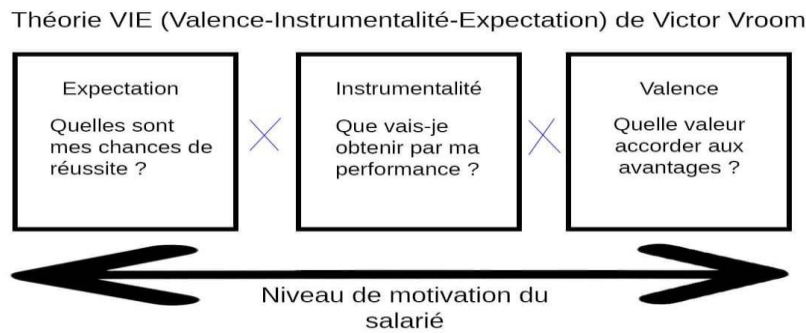


Figure 02 : Illustration représentant la théorie de l'attente

6.3. Théorie de la hiérarchie des besoins (Abraham Maslow)

Cette théorie propose une hiérarchie des besoins humains, allant des besoins physiologiques de base (comme la faim et la soif) aux besoins d'estime et d'accomplissement personnel. Selon Maslow, les individus sont motivés à satisfaire les besoins les plus fondamentaux avant de chercher à satisfaire des besoins plus élevés dans la hiérarchie.

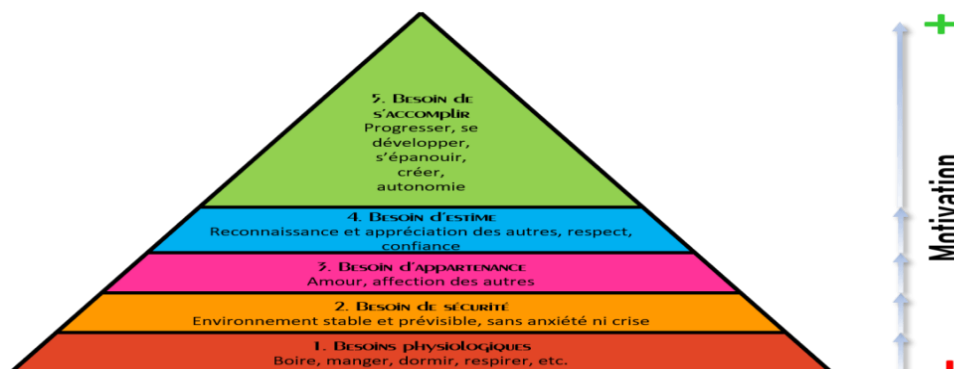


Figure 03 : Pyramide de la théorie de la hiérarchie des besoins

6.4. Théorie de l'attribution (Weiner)

La théorie de l'attribution explore comment les individus expliquent les résultats de leurs actions, en attribuant leurs succès ou leurs échecs à des facteurs internes (comme l'effort ou la compétence) ou externes (comme la chance ou la difficulté de la tâche). Les attributions influencent la motivation en affectant les attentes de réussite future et les émotions liées aux résultats.

6.5. Théorie de l'objectif (Edwin A. Locke & Gary P. Latham)

Cette théorie met l'accent sur l'importance de fixer des objectifs clairs, spécifiques et difficiles pour stimuler la motivation. Selon cette théorie, les individus sont plus motivés à travailler vers des objectifs qu'ils considèrent comme réalisables mais tout de même stimulants.

6.6. Théorie de l'équité (John Stacey Adams)

La théorie de l'équité examine comment les individus évaluent leur propre satisfaction en comparant leurs contributions et leurs récompenses à celles des autres. Si une personne perçoit un déséquilibre entre ses efforts et les récompenses reçues par rapport à ceux des autres, elle peut être motivée à ajuster son comportement pour rétablir l'équité perçue.

Ces théories offrent différentes perspectives sur la nature de la motivation humaine et sur les facteurs qui influencent le comportement motivé. Elles ont toutes contribué à façonner notre compréhension de la motivation dans divers contextes, tels que l'éducation, le travail et la santé.

N°	Modèle métaphorique ou paradigme ? Perspective Scientifique	Année
1	Théories rattachées	
2	Mécanistes béhaviourisme	
3	Théorie des pulsions de Freud	1923
4	Connectivisme de Thorndike	1911
5	Conditionnement classique de Pavlov	1927
6	Conditionnement de Watson	1913
7	Conditionnement opérant de Skinner	1953
8	La théorie pulsionnelle de Hull	1943
9	La théorie néobehavioriste de Spencer	1956
10	La théorie néobehavioriste de Miller	1959
11	Organisme Humanisme	
12	Théorie de l'instinct de McDougall	1926

13	La théorie de la volition de James	1890
14	La théorie de la volition d'Ach	1910
15	Contextuel Cognitivisme, humanisme et interactionnisme	
16	La théorie de champ de force de Lewin	1936
17	La théorie de l'accomplissement d'Atkinson	1970
18	La théorie de la dissonance cognitive de Festinger	1957
19	La théorie cognitiviste de Gagné	1976
20	La théorie du comportement intentionnel d'Irwin	1971
21	La théorie humaniste de Rogers	1951
22	La théorie humaniste d'Harlow	1953
23	La théorie humaniste de Maslow	1954
24	La théorie interactionniste de Nuttin	1985
25	La théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan	1991
26	La théorie de buts de Dweck	1986
27	La théorie de l'attribution de Weiner	1986
28	La théorie de l'expectation du succès d'Eccles et Wigfield	1955

Tableau 1 : Récapitulation des différentes théories de la motivation en fonction de trois (3) modèles métaphoriques, selon Overton (1948)

Conclusion partielle

Dans ce chapitre, nous avons exploré plusieurs théories de la motivation qui offrent différentes perspectives sur les facteurs qui influencent le comportement motivé. De la théorie de l'autodétermination à la théorie de l'équité, chaque approche met en lumière des aspects clés de la motivation humaine, allant des besoins psychologiques fondamentaux aux attentes concernant les résultats des actions.

L'importance de stimuler la motivation des élèves au sein de l'environnement académique a été clairement soulignée tout au long de ce chapitre. En effet, la motivation est un moteur essentiel du succès académique et personnel des élèves. Des études montrent que les élèves motivés sont plus susceptibles de s'engager activement dans leurs études, de persévérer face aux défis et d'obtenir des résultats académiques plus élevés.

Cependant, la motivation ne se limite pas à la réussite académique. Elle joue également un rôle crucial dans le développement personnel des élèves, en renforçant leur

estime de soi, leur autonomie et leur bien-être psychologique. Les élèves motivés sont plus susceptibles de développer des compétences transversales telles que la résolution de problèmes, la pensée critique et la collaboration, qui sont essentielles dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.

En stimulant la motivation des élèves au lycée, les enseignants et les établissements scolaires peuvent donc jouer un rôle significatif dans la promotion du succès académique et personnel des élèves. En mettant en œuvre des stratégies efficaces pour créer un environnement d'apprentissage positif, encourager l'autonomie et la responsabilité, reconnaître les progrès et les réalisations, intégrer des méthodes pédagogiques innovantes et promouvoir une culture scolaire inclusive, les enseignants peuvent contribuer à nourrir la motivation intrinsèque des élèves et à cultiver un engagement durable dans l'apprentissage.

En résumé, stimuler la motivation des élèves est essentiel pour favoriser leur succès académique, leur épanouissement personnel et leur préparation à la vie adulte. En investissant dans la promotion de la motivation des élèves, nous investissons dans leur avenir et dans le développement d'une société plus éclairée et prospère.

Dans ce chapitre, nous avons exploré les différentes approches pour stimuler la motivation au lycée, en mettant en évidence les objectifs et finalités de la motivation, ainsi que les recherches et les pratiques efficaces dans ce domaine. En intégrant ces approches dans la pratique éducative, les enseignants et les établissements scolaires peuvent jouer un rôle crucial dans la stimulation de la motivation des élèves, favorisant ainsi leur réussite académique et leur bien-être psychologique.

CHAPITRE 02 :

La nécessité des méthodes d'enseignement basées sur la motivation

Introduction partielle

La motivation joue un rôle crucial dans l'apprentissage, influençant non seulement les performances académiques des élèves, mais aussi leur engagement et leur persévérance. Une forte motivation peut transformer l'expérience éducative, en rendant les élèves plus actifs, curieux et déterminés dans leur parcours scolaire. En revanche, un manque de motivation peut entraîner des résultats médiocres, un désengagement et même un abandon scolaire.

Dans le cadre de l'éducation secondaire, il est particulièrement important de mettre en place des méthodes d'enseignement qui cultivent et renforcent la motivation des élèves. En se basant sur des recherches empiriques et des observations pratiques, ce chapitre explore les impacts de la motivation sur l'apprentissage, en mettant en évidence les approches pédagogiques qui favorisent une motivation accrue. Nous examinerons également les obstacles et défis auxquels les éducateurs sont confrontés lorsqu'ils tentent d'implémenter ces méthodes motivantes.

Ce chapitre se propose donc de démontrer l'importance des méthodes d'enseignement basées sur la motivation, en présentant des preuves empiriques de leur efficacité, en décrivant les différentes approches pédagogiques qui peuvent être adoptées pour motiver les élèves, et en analysant les défis à relever pour leur mise en œuvre réussie. L'objectif est de fournir une compréhension approfondie de la manière dont la motivation peut être intégrée de manière efficace dans le processus éducatif, afin de promouvoir un environnement d'apprentissage dynamique et stimulant pour tous les élèves du cycle secondaire. En explorant ces dimensions, nous visons à offrir des solutions pratiques et inspirantes pour les enseignants et les responsables éducatifs, afin de maximiser le potentiel de chaque élève et de créer des expériences d'apprentissage plus enrichissantes et durables.

Parmi les approches que nous discuterons, nous examinerons des techniques telles que l'apprentissage par projets, la gamification et l'enseignement différencié. Nous analyserons comment ces méthodes peuvent être adaptées aux contextes spécifiques des écoles secondaires, en tenant compte des ressources disponibles et des besoins diversifiés des élèves. Enfin, nous discuterons de stratégies pour surmonter les obstacles institutionnels et systémiques, ainsi que la résistance au changement, afin de favoriser l'adoption réussie de ces méthodes innovantes.

1. Impact de la motivation sur l'apprentissage et la performance des élèves

1.1. Relation entre motivation et performance académique

La motivation des élèves joue un rôle crucial dans leurs performances académiques, une réalité largement soutenue par des recherches académiques. La motivation peut être

divisée en deux catégories principales : intrinsèque et extrinsèque. La motivation intrinsèque fait référence à l'engagement dans une tâche pour le plaisir et la satisfaction personnelle qu'elle procure, tandis que la motivation extrinsèque se rapporte à la réalisation d'une tâche en vue de recevoir des récompenses externes ou d'éviter des punitions.

Selon une étude pionnière réalisée par Pintrich et De Groot en 1990, il a été démontré que la motivation intrinsèque est fortement corrélée à l'engagement cognitif et à la réussite scolaire. Ces chercheurs ont découvert que les élèves motivés de manière intrinsèque sont plus enclins à adopter des stratégies d'apprentissage profondes et à persévérer face aux défis académiques. Leur engagement cognitif est plus élevé, ce qui se traduit par une meilleure compréhension et rétention des matières étudiées.

1.2. Exemple en Algérie

Une enquête menée en Algérie dans des lycées a fourni des preuves supplémentaires de l'importance de la motivation intrinsèque sur les performances académiques. Cette étude, réalisée par Amara en 2020, a révélé que les élèves présentant un haut niveau de motivation intrinsèque obtenaient en moyenne des résultats scolaires supérieurs de 15 % par rapport à ceux principalement motivés par des facteurs extrinsèques. Ces résultats suggèrent que lorsque les élèves sont motivés par un intérêt personnel pour les matières qu'ils étudient et un désir de maîtriser les compétences, leurs performances académiques s'améliorent de manière significative.

1.3. Implications pédagogiques

Ces conclusions ont des implications importantes pour les pratiques pédagogiques et les politiques éducatives. Les enseignants et les administrateurs scolaires devraient se concentrer sur la création d'un environnement d'apprentissage qui favorise la motivation intrinsèque. Voici quelques stratégies pour y parvenir :

- **Encourager l'autonomie** : Permettre aux élèves de faire des choix concernant leurs activités d'apprentissage peut augmenter leur motivation intrinsèque.
- **Relier les matières à des intérêts personnels** : Les enseignants peuvent rendre les leçons plus engageantes en reliant le contenu à des intérêts ou des passions des élèves, rendant ainsi l'apprentissage plus pertinent et stimulant.
- **Fournir un feedback positif et constructif** : Un retour d'information qui souligne les efforts et les progrès des élèves plutôt que de se concentrer uniquement sur les résultats finaux peut encourager une motivation intrinsèque.

- **Favoriser un environnement de soutien :** Un climat de classe où les élèves se sentent en sécurité pour exprimer leurs idées et poser des questions sans crainte de jugement peut encourager une motivation intrinsèque.

2. Influence de la motivation sur l'engagement scolaire

La motivation des élèves ne se limite pas à améliorer leurs performances académiques, elle joue également un rôle crucial dans leur engagement scolaire. Cet engagement peut être divisé en trois dimensions principales : engagement cognitif, émotionnel et comportemental.

2.1. Dimensions de l'engagement scolaire :

- **Engagement cognitif :** Il s'agit de l'investissement mental des élèves dans le processus d'apprentissage, incluant leur capacité à comprendre, analyser et synthétiser l'information.
- **Engagement émotionnel :** Ce type d'engagement se réfère aux réactions affectives des élèves envers l'école, comme l'intérêt, la joie ou l'attachement qu'ils ressentent envers leur environnement d'apprentissage.
- **Engagement comportemental :** Cela concerne la participation active des élèves aux activités scolaires, incluant la présence en classe, la participation aux discussions et la réalisation des devoirs.

2.2. Lien entre motivation et engagement scolaire :

Des recherches ont montré que le niveau de motivation des élèves influence directement leur engagement scolaire. Fredricks, Blumenfel et Paris (2004) ont souligné que la motivation est un déterminant clé des trois dimensions de l'engagement scolaire. Les élèves motivés intrinsèquement montrent un plus grand engagement cognitif, car ils sont plus susceptibles d'adopter des stratégies d'apprentissage profondes et d'investir davantage d'efforts pour comprendre les matières enseignées. Leur engagement émotionnel est également plus élevé, ce qui se manifeste par un plus grand enthousiasme et une attitude positive envers l'école. Enfin, ces élèves sont plus engagés comportementalement, participant activement aux cours et aux activités extrascolaires.

2.3. Exemple en Algérie :

Dans le contexte algérien, où le taux de décrochage scolaire reste préoccupant, la motivation des élèves peut jouer un rôle crucial dans la réduction de ce phénomène. Une étude menée par Bensaid en 2019 a révélé que les élèves motivés sont moins susceptibles de décrocher. Ces élèves sont plus impliqués dans leurs études, ce qui réduit leur risque de quitter prématurément le système scolaire. Cette corrélation entre motivation et engagement scolaire est particulièrement pertinente en Algérie, où le décrochage scolaire a des

conséquences significatives sur le développement socio-économique du pays.

2.4. Implications pour les politiques éducatives :

Les conclusions de ces recherches ont des implications importantes pour les politiques éducatives et les pratiques pédagogiques. Pour augmenter l'engagement scolaire et réduire le taux de décrochage, les écoles et les enseignants devraient :

- **Promouvoir la motivation intrinsèque :** En créant des programmes d'études et des environnements d'apprentissage qui valorisent la curiosité et le plaisir d'apprendre, les éducateurs peuvent aider à susciter une motivation intrinsèque chez les élèves.
- **Offrir un soutien personnalisé :** Les interventions ciblées et le soutien individualisé peuvent aider à maintenir la motivation des élèves, en particulier ceux qui sont à risque de décrochage.
- **Favoriser des relations positives :** Encourager des relations positives entre élèves et enseignants peut renforcer l'engagement émotionnel des élèves et leur attachement à l'école.
- **Impliquer les parents et la communauté :** Une collaboration étroite entre l'école, les parents et la communauté peut créer un environnement de soutien qui renforce la motivation et l'engagement des élèves.

3. Méthodes pédagogiques motivantes :

3.1. Apprentissage par projets et apprentissage basé sur les problèmes (PBL)

L'apprentissage par projets et l'apprentissage basé sur les problèmes (PBL) sont des méthodes pédagogiques qui se révèlent particulièrement efficaces pour stimuler la motivation des élèves. Ces approches offrent des alternatives aux méthodes d'enseignement traditionnelles en se concentrant sur l'engagement actif des élèves dans des tâches authentiques et pertinentes :

3.1.1. Apprentissage par projets

L'apprentissage par projets engage les élèves dans des projets à long terme où ils explorent et approfondissent un sujet spécifique. Cette méthode permet aux élèves de voir l'application pratique de leurs connaissances et de développer des compétences essentielles telles que la collaboration, la communication et la pensée critique. En travaillant sur des projets, les élèves se sentent plus responsables de leur propre apprentissage, ce qui peut augmenter leur motivation intrinsèque.

3.1.2. Apprentissage basé sur les problèmes (PBL)

Le PBL place les élèves dans des situations où ils doivent résoudre des problèmes réels. Cette approche encourage une compréhension approfondie des concepts car les élèves

doivent rechercher, analyser et appliquer des informations pour trouver des solutions. Le PBL développe également des compétences de résolution de problèmes et de pensée critique, essentielles pour la réussite académique et professionnelle.

3.2. Exemples et études de cas

Une étude menée par Bell en 2010 a démontré l'efficacité de ces méthodes. Les élèves participant à des projets PBL ont montré une augmentation significative de leur motivation et de leur performance académique par rapport à ceux suivant un enseignement traditionnel. Bell a observé que ces élèves étaient plus engagés, plus autonomes dans leur apprentissage et plus capables de voir la pertinence de ce qu'ils apprenaient dans des contextes réels (Bell, 2010).

3.3. Avantages des Méthodes PBL

- **Pertinence et authenticité** : En travaillant sur des problèmes réels ou des projets authentiques, les élèves perçoivent l'apprentissage comme pertinent et utile, ce qui augmente leur motivation intrinsèque.
- **Engagement actif** : Ces méthodes favorisent un engagement actif plutôt qu'une passivité en classe. Les élèves sont impliqués dans des activités de recherche, de collaboration et de création.
- **Développement de compétences Transversales** : Les projets et problèmes permettent de développer des compétences essentielles comme la communication, la collaboration, la gestion du temps, et la pensée critique.
- **Autonomie et responsabilité** : Les élèves apprennent à prendre en charge leur propre apprentissage, développant ainsi une plus grande autonomie et un sens accru de la responsabilité.

3.4. Implications pour les pratiques pédagogiques

Les enseignants peuvent intégrer l'apprentissage par projets et le PBL dans leurs pratiques pédagogiques de plusieurs manières :

- **Conception de projets significatifs** : Créer des projets qui sont pertinents pour les élèves et qui s'alignent sur les objectifs d'apprentissage. Les projets doivent être suffisamment complexes pour stimuler la pensée critique et la résolution de problèmes.
- **Encouragement de la collaboration** : Favoriser un environnement de travail collaboratif où les élèves peuvent travailler en équipes, partager des idées et résoudre des problèmes ensemble.
- **Utilisation de scénarios réels** : Introduire des problèmes réels que les élèves doivent résoudre, ce qui rend l'apprentissage plus pertinent et motivant.

- **Évaluation authentique** : Utiliser des méthodes d'évaluation qui reflètent le travail réel des élèves, telles que des présentations, des rapports de projet et des démonstrations de compétences.

4. Gamification et apprentissage ludique

La gamification intègre des éléments de jeu dans l'apprentissage pour accroître la motivation des élèves. Des études montrent que la gamification peut améliorer l'engagement des élèves, rendre les leçons plus attractives et augmenter la participation en classe. Par exemple, une étude de Dichev et Dicheva (2017) a démontré que l'utilisation de plateformes gamifiées comme Kahoot! a conduit à une amélioration notable de la motivation et des résultats scolaires des élèves (Dichev & Dicheva, 2017).

4.1. Principes de la gamification :

La gamification applique des mécaniques de jeu – telles que les points, les badges, les classements, et les récompenses – dans des contextes non ludiques pour encourager la participation et l'engagement. En éducation, cela signifie utiliser ces mécanismes pour rendre l'apprentissage plus interactif et motivant.

4.2. Avantages de la gamification

- **Motivation accrue** : Les éléments de jeu suscitent un intérêt naturel et une volonté de participer, ce qui peut augmenter la motivation intrinsèque des élèves.
- **Engagement actif** : Les jeux et les activités gamifiées requièrent une participation active, favorisant un apprentissage plus dynamique et interactif.
- **Feedback immédiat** : Les plateformes gamifiées offrent souvent un retour d'information instantané, permettant aux élèves de voir immédiatement les résultats de leurs efforts et de s'ajuster en conséquence.
- **Esprit de compétition et de collaboration** : La gamification peut encourager une saine compétition entre élèves tout en favorisant la collaboration, car de nombreux jeux incluent des éléments de travail d'équipe.

4.3. Exemple d'application : Kahoot!

Kahoot! est une plateforme de quiz en ligne qui a intégré des éléments de jeu pour rendre l'apprentissage plus interactif et engageant. Selon l'étude de Dichev et Dicheva (2017), l'utilisation de Kahoot! dans un environnement éducatif a conduit à une amélioration notable de la motivation et des résultats scolaires des élèves. Les élèves ont montré un plus grand intérêt pour les matières enseignées et une participation accrue en classe grâce à l'interactivité et au plaisir que procure cette approche gamifiée.

4.4. Implications pour les pratiques pédagogiques

Pour tirer parti des avantages de la gamification dans l'éducation, les enseignants peuvent :

- **Intégrer des outils gamifiés** : Utiliser des plateformes comme Kahoot!, Quizlet, ou Duolingo pour incorporer des éléments de jeu dans les leçons.
- **Concevoir des activités ludiques** : Créer des activités et des projets qui intègrent des mécaniques de jeu pour rendre l'apprentissage plus interactif et attractif.
- **Personnaliser l'apprentissage** : Adapter les éléments de gamification aux besoins et aux préférences des élèves pour maximiser leur engagement et leur motivation.
- **Encourager la compétition et la collaboration** : Utiliser des classements et des récompenses pour stimuler une saine compétition, tout en encourageant des activités de groupe qui favorisent la collaboration.

5. Enseignement différencié et personnalisé

L'enseignement différencié adapte les méthodes d'enseignement aux besoins individuels des élèves, tenant compte de leurs styles d'apprentissage, de leurs intérêts et de leurs niveaux de compétence. Cela permet aux élèves de se sentir valorisés et soutenus, ce qui augmente leur motivation et leur engagement. Une étude de Tomlinson (2001) a montré que l'enseignement différencié peut améliorer les résultats académiques et le bien-être des élèves, en particulier ceux ayant des besoins éducatifs particuliers (Tomlinson, 2001).

5.1. Principes de l'enseignement différencié

L'enseignement différencié repose sur plusieurs principes clés visant à adapter l'enseignement aux divers besoins des élèves :

- **Flexibilité dans les méthodes d'enseignement** : Utiliser une variété de stratégies pédagogiques pour répondre aux différents styles d'apprentissage des élèves (visuel, auditif, kinesthésique, etc.).
- **Contenus personnalisés** : Adapter le contenu des leçons pour qu'il soit pertinent et accessible à tous les élèves, en tenant compte de leurs intérêts et de leurs niveaux de compétence.
- **Évaluations diversifiées** : Utiliser diverses méthodes d'évaluation pour permettre aux élèves de démontrer leurs compétences de différentes manières (tests écrits, projets, présentations, etc.).
- **Groupes flexibles** : Former des groupes de travail flexibles basés sur les besoins spécifiques des élèves pour certaines activités, permettant une attention plus ciblée et un soutien approprié.

5.2. Avantages de l'enseignement différencié

- **Augmentation de la motivation** : Lorsque les élèves se sentent compris et soutenus dans leurs besoins individuels, leur motivation intrinsèque à apprendre augmente.
- **Engagement accru** : Les leçons personnalisées rendent l'apprentissage plus pertinent pour les élèves, augmentant ainsi leur engagement et leur participation active en classe.
- **Meilleurs résultats académiques** : En répondant aux besoins individuels des élèves, l'enseignement différencié peut améliorer leurs performances académiques globales.
- **Bien-être des élèves** : Les élèves qui reçoivent un soutien adapté à leurs besoins spécifiques se sentent plus confiants et valorisés, ce qui contribue à leur bien-être général.

5.3. Exemple et étude de cas

L'étude menée par Tomlinson en 2001 a mis en évidence les effets positifs de l'enseignement différencié sur les résultats académiques et le bien-être des élèves. En particulier, cette approche a montré des avantages significatifs pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Tomlinson a démontré que lorsque les enseignants adaptent leurs méthodes pédagogiques aux besoins uniques de chaque élève, ceux-ci sont non seulement plus motivés mais réussissent également mieux académiquement.

5.4. Implications pour les pratiques pédagogiques :

Pour mettre en œuvre l'enseignement différencié, les enseignants peuvent :

- **Évaluer les besoins des élèves** : Utiliser des évaluations diagnostiques pour identifier les styles d'apprentissage, les intérêts et les niveaux de compétence des élèves.
- **Planifier des leçons flexibles** : Concevoir des leçons et des activités qui peuvent être facilement ajustées pour répondre à un large éventail de besoins et de compétences.
- **Utiliser des technologies éducatives** : Intégrer des outils technologiques qui permettent une personnalisation de l'apprentissage, comme les logiciels éducatifs adaptatifs.
- **Favoriser une culture inclusive** : Créer une ambiance de classe où chaque élève se sent valorisé et soutenu, encourageant la participation et l'acceptation des différences.

6. Obstacles et défis dans l'implémentation des méthodes motivantes

6.1. Barrières institutionnelles et systémiques

Les contraintes institutionnelles peuvent poser des obstacles significatifs à l'adoption des méthodes motivantes dans les écoles. Voici quelques-unes des principales barrières :

- **Curriculum rigide** : Les curriculums souvent rigides et les exigences standardisées limitent la flexibilité nécessaire pour mettre en œuvre des approches pédagogiques innovantes telles que l'apprentissage par projets ou la gamification. Ces structures rigides ne laissent pas suffisamment de marge de manœuvre pour adapter les leçons aux besoins et aux intérêts des élèves.
- **Manque de formation des enseignants** : Un autre obstacle majeur est le manque de formation adéquate pour les enseignants sur les nouvelles méthodes pédagogiques.
- **Infrastructure Éducative Inadéquate** : En Algérie, par exemple, ces défis sont exacerbés par une infrastructure éducative souvent inadéquate et des ressources limitées.
- **Résistance au changement** : La résistance au changement parmi les enseignants et les élèves constitue un autre défi majeur dans l'adoption des méthodes pédagogiques motivantes.
 - **Réticence des enseignants** : Les enseignants peuvent être réticents à adopter de nouvelles pratiques pour plusieurs raisons. L'incertitude sur l'efficacité de ces méthodes, le manque de confiance en leurs propres capacités à les mettre en œuvre, et la surcharge de travail due aux nouvelles exigences pédagogiques peuvent tous contribuer à cette résistance.
 - **Résistance des élèves** : Les élèves, habitués aux méthodes d'enseignement traditionnelles, peuvent également montrer de la résistance face à des approches pédagogiques actives et participatives.

6.2. Stratégies pour surmonter les obstacles

Pour surmonter ces obstacles et défis, il est essentiel de mettre en place des stratégies spécifiques :

- **Formation et développement professionnel** : Offrir une formation adéquate et continue aux enseignants sur les méthodes pédagogiques innovantes est crucial.
- **Flexibilité curriculaire** : Les systèmes éducatifs doivent envisager de réviser les curriculums pour permettre une plus grande flexibilité.
- **Amélioration des infrastructures** : Investir dans les infrastructures éducatives pour fournir les ressources nécessaires, comme des technologies éducatives et des espaces de travail adaptés, est essentiel pour permettre une mise en œuvre efficace des nouvelles méthodes.
- **Promotion d'une culture de l'innovation** : Créer une culture scolaire qui valorise l'innovation et l'expérimentation pédagogique peut aider à atténuer la résistance au changement.

- Démonstration de l'efficacité : Il est crucial de démontrer l'efficacité des nouvelles méthodes par le biais de recherches et d'études de cas.

Conclusion partielle

En conclusion, ce chapitre a démontré l'importance des méthodes d'enseignement basées sur la motivation pour améliorer les résultats éducatifs au cycle secondaire. Les impacts positifs de la motivation sur les performances académiques et l'engagement scolaire, ainsi que les bénéfices des approches pédagogiques motivantes, ont été examinés. Il est devenu évident que la motivation est bien plus qu'un simple facteur périphérique dans le processus d'apprentissage ; c'est un pilier central qui influence profondément la réussite des élèves. Des études empiriques ont étayé cette notion, montrant comment la motivation intrinsèque conduit à un engagement cognitif plus profond et à des résultats scolaires plus élevés, par opposition à une motivation extrinsèque souvent associée à des performances moins durables.

En outre, l'analyse des différentes approches pédagogiques motivantes a souligné leur efficacité pour stimuler l'enthousiasme des élèves pour l'apprentissage. Des méthodes telles que l'apprentissage par projets, la gamification et l'enseignement différencié ont été identifiées comme des outils puissants pour favoriser la motivation et l'engagement des élèves, offrant ainsi des voies alternatives et innovantes pour une éducation plus efficace et enrichissante.

Cependant, malgré ces avantages évidents, des défis subsistent. Les obstacles institutionnels et la résistance au changement peuvent entraver l'adoption généralisée de ces méthodes motivantes. Il est crucial de surmonter ces défis en mettant en œuvre des politiques éducatives favorables, en offrant une formation continue aux enseignants et en encourageant une culture scolaire propice à l'innovation et à l'expérimentation pédagogique.

Dans cette optique, le chapitre suivant explorera l'apport cognitif et moral des méthodes motivantes pour les enseignants et les apprenants. Nous examinerons comment ces approches non seulement améliorent les résultats académiques, mais aussi favorisent le développement global des individus en renforçant leur estime de soi, leur autonomie et leur capacité à relever des défis. En mettant l'accent sur les multiples bénéfices des méthodes d'enseignement basées sur la motivation, nous continuerons à promouvoir une éducation plus inclusive, épanouissante et équilibrée pour les élèves du cycle secondaire.

CHAPITRE 03 :

**L'apport cognitif et moral des
méthodes motivantes sur les
enseignants et leurs apprenants**

Introduction partielle

Les méthodes d'enseignement motivantes ont un impact significatif sur le développement cognitif et moral des apprenants et sur les pratiques pédagogiques des enseignants. Lorsqu'elles sont bien mises en œuvre, ces approches transforment l'expérience éducative, rendant les élèves plus performants, engagés, autonomes et responsables, tout en revitalisant la pratique des enseignants et en améliorant leurs relations avec les élèves.

Ce chapitre examine en détail les effets cognitifs et moraux de la motivation sur les élèves ainsi que les bénéfices pour les enseignants.

La motivation est cruciale dans l'éducation, influençant la qualité de l'apprentissage et l'implication des élèves. Une forte motivation conduit à une participation active en classe, une meilleure rétention des connaissances et une application accrue des concepts appris. Les approches pédagogiques motivantes, comme l'apprentissage par projets, la gamification et l'enseignement différencié, stimulent l'intérêt des élèves et leur développement cognitif et moral.

L'apprentissage par projets engage les élèves dans des tâches significatives nécessitant réflexion critique et collaboration, ce qui approfondit leur compréhension des sujets. La gamification rend l'apprentissage attrayant en intégrant des éléments de jeu, augmentant ainsi la motivation et l'engagement. L'enseignement différencié adapte les méthodes aux besoins individuels des élèves, augmentant leur sentiment de valeur et de soutien.

En plus de développer les compétences cognitives, ces méthodes favorisent le développement moral en promouvant des valeurs comme l'autonomie, la responsabilité et la coopération. Elles forment des individus éthiques et responsables. Pour les enseignants, ces méthodes renforcent la motivation et l'engagement professionnel, améliorant la dynamique de classe et le climat scolaire. Fullan (2007) souligne que l'innovation pédagogique et le changement positif augmentent le sentiment d'accomplissement des enseignants.

Ce chapitre examine en détail les effets cognitifs et moraux des méthodes d'enseignement motivantes sur les élèves et les enseignants. À travers des études de cas et des exemples concrets, il démontre que ces méthodes sont cruciales pour le développement global des élèves et pour améliorer la satisfaction professionnelle des enseignants. En explorant les meilleures pratiques pour intégrer ces approches dans le contexte éducatif contemporain, ce chapitre met en lumière leur importance pour une éducation épanouissante et efficace.

1. Bénéfices cognitifs des méthodes motivantes

1.1. Développement de compétences transversales

Les méthodes pédagogiques motivantes favorisent le développement de compétences transversales essentielles, telles que la pensée critique, la résolution de problèmes, la collaboration et la communication. En encourageant les élèves à travailler ensemble et à aborder des défis complexes, ces approches renforcent leur capacité à analyser des situations, à proposer des solutions innovantes et à communiquer leurs idées de manière efficace. De plus, elles préparent les élèves à s'adapter aux exigences du monde professionnel et à contribuer positivement à la société.

- **Apprentissage par projets** : Les élèves sont encouragés à poser des questions, à chercher des informations et à réfléchir de manière critique. Cela développe leur capacité à analyser et à synthétiser des informations, compétences cruciales pour leur réussite académique et professionnelle future.

- **Gamification** : Les jeux éducatifs incitent les élèves à prendre des décisions rapides, à réfléchir stratégiquement et à collaborer avec leurs pairs, ce qui améliore leur capacité à travailler en équipe et à résoudre des problèmes de manière efficace.

- **Enseignement différencié** : Cette approche permet aux élèves de travailler à leur propre rythme, en renforçant leur capacité à comprendre et à maîtriser des concepts à un niveau individuel.

1.2. Amélioration de l'engagement cognitif

L'engagement cognitif des élèves est crucial pour un apprentissage profond et significatif. Lorsqu'ils sont activement impliqués dans le processus d'apprentissage, les élèves sont plus susceptibles de comprendre et de retenir les concepts enseignés. Cet engagement favorise également le développement de compétences analytiques et critiques, permettant aux élèves de faire des connexions entre les idées et d'appliquer leurs connaissances à de nouvelles situations. En cultivant un environnement où les élèves sont motivés et investis, les enseignants peuvent améliorer la qualité de l'apprentissage et encourager une passion durable pour la découverte et la connaissance.

- **Apprentissage par projets et PBL** : Ces méthodes rendent l'apprentissage plus pertinent et intéressant, ce qui augmente l'engagement cognitif des élèves. En s'immergeant dans des projets réels, les élèves sont plus enclins à investir des efforts supplémentaires pour comprendre et appliquer les concepts appris.

- **Gamification** : Les éléments de jeu maintiennent l'intérêt des élèves et les motivent à participer activement, ce qui augmente leur engagement cognitif et leur rétention des informations.

- **Enseignement différencié** : En répondant aux besoins individuels des élèves, cette approche assure que chaque élève est cognitivement engagé et motivé à apprendre.

1.3. Développement de l'autonomie et de la responsabilité

Les méthodes motivantes encouragent les élèves à prendre en charge leur propre apprentissage, développant ainsi leur autonomie et leur sens des responsabilités. En les impliquant activement dans des activités éducatives significatives, ces approches poussent les élèves à définir leurs propres objectifs d'apprentissage, à évaluer leurs progrès et à ajuster leurs stratégies en conséquence. Cela renforce leur capacité à travailler de manière indépendante et à prendre des décisions éclairées. De plus, en assumant davantage de responsabilités, les élèves acquièrent une meilleure gestion du temps et une plus grande persévérance face aux défis, compétences essentielles pour leur réussite future.

- **Apprentissage par projets** : Les élèves doivent planifier, gérer leur temps et leurs ressources, ce qui renforce leur autonomie.

- **Gamification** : Les plateformes gamifiées offrent un feedback immédiat, permettant aux élèves de suivre leurs progrès et de s'ajuster en conséquence, ce qui favorise l'auto-régulation et la responsabilité personnelle.

- **Enseignement différencié** : En adaptant les leçons aux besoins individuels, les élèves sont plus impliqués et responsables de leur propre apprentissage.

2. Bénéfices moraux des méthodes motivantes

2.1. Renforcement de l'estime de soi

Les méthodes pédagogiques motivantes contribuent à renforcer l'estime de soi des élèves. En participant à des activités qui valorisent leurs compétences et leurs efforts, les élèves gagnent en confiance en eux-mêmes et en leurs capacités. Ces approches pédagogiques mettent l'accent sur les réussites individuelles et collectives, ce qui aide les élèves à se sentir reconnus et appréciés. En surmontant des défis et en réalisant des projets significatifs, ils développent un sentiment d'accomplissement qui nourrit leur estime de soi. Cette confiance accrue les motive à s'engager davantage dans leur apprentissage et à persévérer face aux difficultés.

- **Apprentissage par projets** : En réussissant des projets significatifs, les élèves développent un sentiment d'accomplissement et de fierté.

- **Gamification** : Les récompenses et les reconnaissances dans les jeux augmentent la confiance en soi des élèves.

- **Enseignement différencié** : En répondant aux besoins spécifiques de chaque élève, cette approche renforce la confiance en leurs capacités.

2.2. Développement de l'empathie et de la collaboration

Les méthodes pédagogiques motivantes encouragent les élèves à travailler ensemble, ce qui développe leur empathie et leurs compétences en collaboration. En participant à des projets de groupe et à des activités collaboratives, les élèves apprennent à écouter et à comprendre les perspectives de leurs camarades. Ils développent des compétences essentielles en communication et en résolution de conflits, tout en renforçant leur capacité à travailler en équipe. Cette collaboration accrue favorise également un environnement de classe plus inclusif et respectueux, où chaque élève se sent soutenu et valorisé.

- **Apprentissage par projets** : Les projets de groupe nécessitent la coopération et la compréhension des perspectives des autres, renforçant ainsi l'empathie et les compétences sociales.

- **Gamification** : Les jeux collaboratifs exigent des élèves qu'ils travaillent ensemble, ce qui améliore leur capacité à collaborer et à comprendre les autres.

- **Enseignement différencié** : En travaillant en groupes flexibles, les élèves apprennent à valoriser et à respecter les différences individuelles.

2.3. Promotion de la résilience et de la persévérance

Les méthodes motivantes aident les élèves à développer la résilience et la persévérance face aux défis. En confrontant les élèves à des tâches stimulantes et en les encourageant à surmonter les obstacles, ces approches pédagogiques les aident à développer une mentalité de croissance. Les élèves apprennent à voir les erreurs et les échecs comme des opportunités d'apprentissage, ce qui renforce leur capacité à persévérer malgré les difficultés. Cela les prépare à gérer les défis futurs avec une attitude positive et une détermination accrue.

- **Apprentissage par projets et PBL** : Les élèves doivent surmonter des obstacles et trouver des solutions, ce qui renforce leur résilience et leur capacité à persévérer.

- **Gamification** : Les défis et les niveaux croissants de difficulté dans les jeux encouragent les élèves à continuer d'essayer malgré les échecs.

- **Enseignement différencié** : En offrant un soutien personnalisé, les élèves apprennent à gérer leurs difficultés et à persévérer dans leurs efforts.

3. Impact sur les enseignants

3.1. Renforcement des compétences pédagogiques

Les méthodes motivantes obligent les enseignants à développer et à affiner leurs compétences pédagogiques. En intégrant des approches telles que l'apprentissage par projets, la gamification et l'enseignement différencié, les enseignants doivent continuellement adapter leurs techniques et stratégies d'enseignement pour répondre aux besoins diversifiés des élèves. Cela implique de rester à jour avec les recherches pédagogiques actuelles, d'expérimenter de nouvelles méthodes et d'évaluer leur efficacité. Ce processus de développement professionnel constant améliore non seulement la qualité de l'enseignement mais également l'engagement et la satisfaction professionnelle des enseignants.

- **Apprentissage par projets** : Les enseignants doivent concevoir et gérer des projets complexes, ce qui améliore leur capacité à planifier et à organiser des leçons efficaces.

- **Gamification** : L'intégration de jeux dans l'enseignement nécessite une compréhension des mécanismes de jeu et de leur application pédagogique, enrichissant ainsi les compétences des enseignants.

- **Enseignement différencié** : Les enseignants doivent évaluer et répondre aux besoins individuels des élèves, ce qui améliore leur capacité à adapter et à différencier l'enseignement.

3.2. Augmentation de la satisfaction professionnelle

Les enseignants qui utilisent des méthodes motivantes rapportent souvent une satisfaction professionnelle accrue. En adoptant des approches innovantes comme l'apprentissage par projets et la gamification, ils constatent une amélioration de l'engagement et des performances des élèves, ce qui renforce leur sentiment d'accomplissement et d'efficacité. Cette satisfaction est également liée à la dynamique de classe plus positive et à des relations plus fortes avec les élèves, créant un environnement d'enseignement et d'apprentissage plus gratifiant et stimulant.

- **Apprentissage par projets** : Voir les élèves engagés et réussissant des projets significatifs peut être extrêmement gratifiant pour les enseignants.

- **Gamification** : Les réactions positives des élèves aux éléments de jeu peuvent renforcer le moral des enseignants et leur satisfaction professionnelle.

- **Enseignement différencié** : Aider les élèves à surmonter leurs défis individuels et à réussir peut être très satisfaisant pour les enseignants.

3.3 Promotion de la collaboration et de l'innovation

Les méthodes motivantes encouragent les enseignants à collaborer et à innover dans leurs pratiques pédagogiques. En partageant des stratégies et des idées novatrices, les enseignants travaillent ensemble pour améliorer l'expérience éducative. Cette collaboration favorise un environnement d'apprentissage dynamique où les enseignants expérimentent de nouvelles approches, échangent des feedbacks constructifs, et développent des solutions créatives aux défis pédagogiques. Cela conduit non seulement à une amélioration continue des pratiques d'enseignement, mais aussi à une culture professionnelle de soutien et d'innovation.

- **Apprentissage par projets** : Les projets souvent interdisciplinaires nécessitent la collaboration entre enseignants de différentes matières.
- **Gamification** : Les enseignants doivent souvent travailler ensemble pour développer et mettre en œuvre des jeux éducatifs efficaces.
- **Enseignement différencié** : Les échanges sur les meilleures pratiques pour différencier l'enseignement favorisent la collaboration entre les enseignants.

Conclusion partielle

Les méthodes pédagogiques motivantes offrent des bénéfices cognitifs et moraux significatifs pour les enseignants et leurs apprenants. Ces méthodes incluent des approches telles que l'apprentissage par projets, la gamification et l'enseignement différencié, qui sont conçues pour engager activement les élèves dans le processus d'apprentissage. En développant des compétences transversales telles que la pensée critique, la résolution de problèmes et la collaboration, ces approches contribuent à une compréhension plus profonde et plus durable des matières enseignées.

Pour les apprenants, les méthodes pédagogiques motivantes renforcent l'estime de soi en leur permettant de réaliser des tâches significatives et de recevoir des retours positifs sur leurs efforts. Elles promeuvent également l'empathie et la collaboration, car les élèves apprennent à travailler ensemble et à apprécier les perspectives et les contributions de leurs pairs. En augmentant la résilience, ces méthodes aident les élèves à surmonter les défis et à persévérer face aux difficultés, ce qui est essentiel pour leur réussite académique et personnelle.

Pour les enseignants, adopter des méthodes pédagogiques motivantes améliore les compétences pédagogiques en les incitant à adopter des pratiques innovantes et centrées sur l'élève. Cela conduit à une augmentation de la satisfaction professionnelle, car les enseignants

voient leurs élèves plus engagés et réussissant mieux. De plus, ces approches favorisent la collaboration entre enseignants, encourageant le partage des meilleures pratiques et l'innovation pédagogique.

En intégrant ces méthodes, les éducateurs peuvent créer un environnement d'apprentissage dynamique et stimulant qui est bénéfique à la fois pour les élèves et les enseignants. Les élèves sont plus motivés, plus engagés et développent des compétences essentielles pour leur avenir, tandis que les enseignants trouvent un renouvellement de leur enthousiasme pour l'enseignement et voient une amélioration dans la qualité de leurs interactions avec les élèves.

Dans la partie pratique, nous explorerons des études de cas et des témoignages montrant la mise en œuvre réussie de méthodes pédagogiques motivantes dans divers contextes éducatifs. Nous analyserons les défis tels que la résistance au changement et les contraintes de temps, ainsi que les stratégies utilisées pour maximiser les résultats positifs.

PARTIE PRATIQUE

*«La théorie sans la pratique, c'est comme une
voiture sans essence»*

Benjamin Franklin

Chapitre 01 :

Protocole de recherche et outils d'investigation

Introduction partielle

Dans ce premier chapitre méthodologique, nous présenterons le protocole de recherche, le contexte de notre étude, ainsi que les outils d'investigation utilisés pour évaluer l'impact de la motivation dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire. Deux principaux outils ont été déployés pour cette enquête : la grille d'observation et le questionnaire.

Premièrement, une grille d'observation a été élaborée et utilisée pour observer directement les pratiques de classe. Cet outil a permis de recueillir des données empiriques sur l'application concrète des stratégies motivationnelles et d'évaluer l'engagement des élèves et l'efficacité des méthodes utilisées par les enseignants.

Deuxièmement, un questionnaire a été conçu et distribué aux enseignants de français au cycle secondaire pour recueillir leurs perceptions et expériences concernant les stratégies motivationnelles employées en classe. Ce questionnaire vise à identifier les pratiques courantes, les défis rencontrés et les suggestions des enseignants pour améliorer la motivation des élèves.

En combinant ces deux outils, cette étude propose une approche multidimensionnelle pour explorer et optimiser les stratégies motivationnelles dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire.

1. Présentation de contexte de la recherche

Dans ce qui suit, nous présentons le contexte de notre recherche qui porte sur l'apport de l'aspect motivationnel dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire. Pour ce faire, nous décrirons notre corpus, le public sollicité pour cette enquête, ainsi que le contexte immédiat et le terrain de notre recherche.

1.1. Présentation du programme de 3^{ème} (AS)

Le programme de français de la troisième année secondaire comprend trois principaux projets portant sur les objets d'étude suivants : « Textes et documents d'Histoire », « Le débat d'idées » et « L'appel ». Nous en présenterons les détails ci-après :

a- Projet 01 : Dans le cadre la commémoration d'une date historique, réaliser une recherche documentaire puis en faire une synthèse de l'information à mettre à la disposition des élèves.

Séquences	Compétences à installer	Exemples de textes et supports utilisés
Produire un texte pour informer d'un fait d'histoire d'une manière objective	1- Comprendre et interpréter des discours historiques, en tant que récepteur ou en tant qu'interlocuteur. 2- Produire des discours oraux en situation de monologue ou d'interlocution pour exposer des faits en manifestant son esprit critique.	-Histoire de la guerre d'Algérie. -La société européenne d'Algérie. -La société urbaine en Algérie dans les années 1920.
Produire un texte pour présenter un fait d'Histoire en des commentaires et/ou des témoignages.	3- Comprendre et interpréter des textes historiques, restituer sous forme de synthèse à un (des) destinataire (s) précis. 4- Produire une synthèse de documents pour un lecteur déterminé.	-Histoire du 08 mai 1945. -Une guerre sans merci. -L'espoir des peuples colonisés.

Tableau 02 : Le contenu du premier projet

Ce projet initial comprend un seul objet d'étude intitulé « Textes et documents d'Histoire », divisé en deux séquences distinctes. La première séquence se focalise sur la production d'un texte visant à informer objectivement sur un fait historique. Parmi les supports textuels utilisés dans cette séquence figurent : Histoire de la guerre d'Algérie (page 10), La société européenne d'Algérie (page 15) et La société urbaine en Algérie dans les années 1920 (page 17). La deuxième séquence est dédiée à la production d'un texte présentant un fait historique à travers des commentaires et des témoignages. Les textes supports employés dans cette séquence d'apprentissage sont : Histoire du 8 mai 1945 (page 30), Une guerre sans merci (page 45) et L'espoir des peuples colonisés (page 50). Les compétences à développer au cours de ce projet pédagogique comprennent : la compréhension et l'interprétation des discours historiques, la production de discours oraux pour exposer des faits historiques, la compréhension/ l'interprétation des textes historiques et la synthèse de documents historiques.

b- Projet 02 : Organiser un débat au sein de la classe pour confronter des points de vue sur un sujet d'actualité puis, en faire un compte rendu qui sera publié sur la page Facebook de l'établissement.

Séquences	Compétences à installer	Exemples de textes et supports utilisés
Produire un texte pour convaincre ou persuader. (s'inscrire dans un débat)	1- Comprendre et interpréter des discours oraux à visée argumentative, en récepteur ou en tant qu'interlocuteur.	-Faut-il dire la vérité au malade ? -Les OGM en question -Comment reconnaître le racisme ?
Produire un texte pour concéder ou réfuter. (Prendre position dans un débat)	2- Produire des discours oraux en situation de monologue ou d'interlocution pour exprimer une prise de position dans un débat. 3- Comprendre et interpréter des discours écrits à visée argumentative et/ou des débats d'idées. 4- Produire un texte exprimant une prise de position pour participer à un débat d'idées.	-Lettre à Madame Francueil. -Pourquoi les guerres ?

Tableau 03 : Le contenu du deuxième projet

Ce deuxième projet, qui a pour objet d'étude « Le débat d'idées », comporte deux séquences, chacune visant à développer des compétences spécifiques à travers des textes et supports variés. Les compétences à développer tout au long de ce projet incluent : la compréhension et l'interprétation des discours oraux/écrits à visée argumentative, en tant que récepteur ou interlocuteur, la production des discours oraux/écrits pour exprimer une prise de position dans un débat. Les séquences du projet et les exemples de textes et supports utilisés sont les suivants :

- Séquence 01 : - Faut-il dire la vérité au malade ? (page 80)
- Les OGM en question (pages 83-84)
- Comment reconnaître le racisme ? (pages 86-87)
- Séquence 02 : - Lettre à Madame Francueil (102)
- Pourquoi les guerres ? (pages 104-105)

c- Projet 03 : Dans le cadre d'une journée citoyenne rédiger des appels pour inciter les habitants de la région à faire preuve de civisme.

Séquence	Compétences à installer	Exemples de textes et supports utilisés
Produire un texte pour inciter le destinataire à agir.	1- Comprendre et interpréter des appels (discours exhortatifs). 2- Produire des appels pour interpeller les interlocuteurs afin de les faire agir. 3- Comprendre et interpréter des appels (discours exhortatifs). 4- Produire un appel en tenant compte des contraintes liées à la situation de communication et à l'enjeu visé.	-Appel au directeur de l'Unesco -Au peuple algérien Aux militants de la cause nationale -Protégeons notre planète.

Tableau 03 : Le contenu du troisième projet

Ce troisième et dernier projet, comprenant un objet d'étude unique intitulé « L'appel », s'inscrit dans le cadre d'une journée citoyenne et vise à inciter les habitants de la région à faire preuve de civisme. Il comporte une séquence principale qui développe plusieurs compétences spécifiques : comprendre et interpréter des appels (discours exhortatifs), produire des appels pour interpeller les interlocuteurs et les inciter à agir, et tenir compte des contraintes liées à la situation de communication et à l'enjeu visé. Les textes et supports utilisés pour cette séquence incluent des exemples variés tels que l'« Appel au directeur de l'Unesco page 137 », « Au peuple algérien Aux militants de la cause nationale page 142 » et « Protégeons notre planète 144 ». Ces supports permettent aux élèves de s'exercer à la rédaction de textes visant à inciter les destinataires à adopter des comportements civiques.

1.2. Présentation du public

Les participants à notre enquête sont au nombre de trente (30), provenant de plusieurs établissements secondaires de la circonscription de Ain Defla⁶. En recueillant leurs témoignages et leurs perceptions, nous visons à comprendre comment ces méthodes influencent à la fois la pratique pédagogique et le développement cognitif et moral des élèves. Ainsi, cette recherche se focalise sur l'expérience directe des enseignants, en analysant leurs défis, leurs réussites et leurs suggestions pour améliorer l'intégration des méthodes motivantes dans l'enseignement du FLE.

⁶ La wilaya d'Aïn Defla est située au centre de l'Algérie à 145 km au sud-ouest d'Alger.

1.3. Présentation du terrain d'enquête

Pour mener à bien notre enquête, nous avons dû aller sur le terrain et confronter des enseignants travaillant de plusieurs lycées au niveau de la circonscription d'Aïn Defla (Algérie). L'enquête a été à l'aide de distribution des questionnaires aux enseignants selon la répartition suivante :

N	Etablissement	Nombre d'enseignants sollicités
1	Lycée Aboubakr Seddik	3
2	Lycée Djilali Bounaama	2
3	Lycée Hadjlaoui Yahia	3
4	Lycée Chahra Djilali	1
5	Lycée Houari Boumedien	3
6	Lycée Bouchareb Taher	2
7	Lycée Ibn Khaldoun	1
8	Lycée Malek Ibn Nabie	3
9	Lycée Ahmed Alili	1
10	Lycée Ghalmi	2
11	Lycée Mustapha Ferroukhi	1
12	Lycée Mohamed Abdou	1
13	Lycée Bouzara Benabed	2
14	Lycée Hachama Benaouda	3
15	Lycée Si Ahmed Bougara	2
Totale	15 lycées	30 enseignants

Tableau 05 : Répartition des enseignants par établissement

2. La méthodologie et le choix d'outil d'investigation

Pour infirmer ou confirmer nos hypothèses de départ, nous avons choisi d'utiliser deux outils d'investigation pour vérifier la présence de l'aspect motivationnel dans les méthodes d'enseignement utilisées au lycée. Le premier outil s'articule autour d'une grille d'observation des pratiques de classe. Le deuxième outil consiste en un questionnaire destiné aux enseignants pour recueillir leurs perceptions et expériences.

2.1.L'observation participante

Il s'agit dans cette rubrique de définir l'observation participante dans une classe comme outil d'investigation et puis présenter la grille d'observation suivie pour vérifier la présence de l'aspect motivationnel dans la classe de la 3^{ème} année secondaire.

2.1.1. Qu'est-ce qu'une observation de classe ?

L'observation de classe est une méthode d'évaluation et de recherche en éducation où un observateur, souvent un enseignant, un chercheur ou un conseiller pédagogique, assiste à une leçon ou à une série de leçons dans le but de collecter des données sur les pratiques d'enseignement, le comportement des élèves, l'interaction en classe et l'environnement d'apprentissage. Cette technique permet d'analyser et d'améliorer les méthodes pédagogiques et d'identifier les besoins des élèves.

Selon l'UNESCO⁷ :

"L'observation de classe est une méthode systématique d'observation directe du processus d'enseignement et d'apprentissage dans une salle de classe. Elle est utilisée pour évaluer la qualité de l'enseignement, fournir un feedback constructif aux enseignants, et aider à développer des stratégies pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves» (UNESCO, 1998 :45) .

2.1.2. La grille d'observation

Nous présentons ci-dessous la grille d'observation contenant les éléments à observer durant les pratiques de classe.

Rubrique 1 : Déroulement de l'activité (matériel et préparation)			
Critères d'observation	Oui	Non	Commentaires
- Présence d'une fiche pédagogique			
- Tâche de départ claire et captivante			
- Utilisation des supports visuels			
- Disposition de la classe aérée et fonctionnelle			
- Participation active des élèves			
- Clarté des explications			
- Lien avec l'actualité			
- Utilisation d'exemples concrets			
- Diversité des méthodes pédagogiques			
- Conclusion récapitulative et ouverte			
Rubrique 2 : Activités mises en œuvre			
- Variétés des activités et des exercices			
- Adaptation aux besoins des élèves			
- Activité écrite			

⁷ Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

- Activité orale			
- Travail de groupe et collaboration			
- Travail individuel et autonomie			
- Feedback et évaluation			
- Suivi et accompagnement			
- Devoirs à domicile			
- Gestion du temps			
Rubrique 3 : Thématiques et choix du support			
- Choix de thématiques pertinentes			
- Variété des supports utilisés			
- Supports attractifs et modernes			
- Lien avec les expériences des apprenants			
- Accessibilité des supports			
- Adéquation avec les programmes scolaires			
- Cohérence avec les objectifs d'apprentissage			
- Supports interactifs			
- Apport de perspectives diverses			
- Encouragement à la participation			

Tableau 06 : Grille d'observation d'une pratique de classe

La grille d'observation présentée ci-dessus est notre premier outil d'investigation pour vérifier la présence de la motivation dans la classe de 3^{ème} AS. Cette grille est composée de trois rubriques principales contenant un ensemble de critères d'observation. Celles-ci se penchent sur les objectifs suivants :

➤ **Rubrique 01 : Déroulement de l'activité (matériel et préparation)**

Objectifs :

- Observer les stratégies pédagogiques utilisées pour rendre la leçon motivante.
- Evaluer l'engagement des élèves durant la leçon.

➤ **Rubrique 02 : Activités mises en œuvre**

Objectifs :

- Examiner les activités proposées afin de stimuler la motivation et l'engagement des élèves dans le processus d'apprentissage.
- Analyser la structure et le déroulement des activités afin d'évaluer leur organisation et leur dynamique dans la classe.

➤ **Rubrique 03: Thématiques et choix du support**

Objectifs :

- Évaluer la pertinence et l'intérêt des thématiques choisies.
- Analyser l'adéquation des supports utilisés pour motiver les élèves.

La grille d'observation présentée ci-dessus constitue notre premier outil d'investigation pour repérer l'aspect motivationnel dans le manuel scolaire en question. Cette grille est structurée en trois rubriques clés qui doivent être analysées et interprétées : le déroulement des activités, les activités mises en œuvre, et les thématiques et choix du support.

2.2. Le questionnaire

Il s'agit d'un instrument standardisé constitué de questions rédigées et organisées, conçu pour examiner un phénomène et collecter des données. Ce type d'outil peut inclure trois catégories de questions : les questions ouvertes, les questions fermées et les questions semi-ouvertes.

2.1. Présentation du guide du questionnaire

Afin de structurer notre travail de recherche et de faciliter l'analyse ultérieure, nous avons organisé notre questionnaire par sections, chacune comportant des questions spécifiques. Nous avons inclus à la fois des questions ouvertes et des questions fermées à choix multiples, ainsi que des questions nécessitant des réponses écrites de la part des répondants. L'objectif de cette enquête, menée à travers ce questionnaire, est de recueillir des informations précises auprès des enseignants de français langue étrangère au cycle secondaire. Les différentes sections du questionnaire sont les suivantes :

- a. Informations générales :** Cette section vise à recueillir des données démographiques essentielles sur les enseignants participants. Les questions posées sont fermées, nécessitant un seul choix de réponse, et portent sur des aspects tels que l'âge et le nombre d'années d'expérience dans le domaine de l'enseignement. Ces informations permettront de contextualiser les réponses fournies dans les autres sections du questionnaire en tenant compte du profil des enseignants.
- b. Méthodes pédagogiques :** Cette partie du questionnaire explore l'intégration des méthodes pédagogiques motivantes dans l'enseignement du FLE. Les questions cherchent à déterminer si les enseignants intègrent activement des méthodes motivantes dans leur pratique pédagogique pour enrichir l'expérience éducative de leurs élèves. Il s'agit de comprendre dans quelle mesure ces méthodes sont utilisées et comment elles sont appliquées dans le contexte spécifique de l'enseignement du français langue étrangère au cycle secondaire.
- c. Développement cognitif et moral :** Cette section approfondit l'impact des méthodes pédagogiques motivantes sur le développement des compétences cognitives et morales

des élèves. Les questions visent à examiner comment ces méthodes peuvent stimuler la pensée critique, la résolution de problèmes et d'autres compétences cognitives fondamentales. Nous cherchons à comprendre comment les pratiques pédagogiques motivantes peuvent favoriser non seulement l'acquisition de connaissances linguistiques, mais aussi le développement holistique des apprenants.

- d. Satisfaction professionnelle et défis :** Nous interrogeons ici les enseignants sur leur perception de l'impact des méthodes motivantes sur leur satisfaction professionnelle. De plus, nous les invitons à identifier les obstacles et les défis qu'ils rencontrent lors de l'application de ces méthodes en classe. Cette section permettra de mieux comprendre les aspects positifs et les difficultés rencontrées par les enseignants dans leur pratique quotidienne.
- e. Suggestions et appréciations :** Enfin, cette dernière section du questionnaire donne l'opportunité aux enseignants de partager leurs suggestions et leurs appréciations concernant l'intégration des méthodes motivantes dans l'enseignement du FLE. Leurs retours d'expérience et leurs idées contribueront à enrichir notre compréhension des pratiques pédagogiques efficaces et à identifier des pistes d'amélioration pour l'avenir.

Le questionnaire vise à recueillir des informations précises auprès des enseignants de français au cycle secondaire pour mieux comprendre l'apport de l'aspect motivationnel dans leur pratique pédagogique.

3. Traitement et représentation des données

Pour le traitement des données, nous allons opter pour le tri à plat et pour la représentation des données.

3.1.Le tri à plat

Le tri à plat implique l'analyse des réponses aux questions en calculant les effectifs et les pourcentages. Cette étape initiale est cruciale pour les enquêteurs car elle fournit une première vision des résultats et constitue la base des rapports d'enquête.

3.2.Représentation des données :

Après le tri à plat, le chercheur doit convertir ses données en représentations graphiques et tableaux. Nous avons choisi d'utiliser des diagrammes circulaires, qui permettent de visualiser l'effectif absolu et la proportion d'un ensemble de manière claire et concise.

Conclusion partielle

Cette méthodologie nous offre un cadre méthodique pour évaluer de manière approfondie l'influence des méthodes pédagogiques motivantes sur l'enseignement du FLE au cycle secondaire. En combinant la grille d'observation et le questionnaire, notre objectif est de parvenir à une compréhension exhaustive de la situation actuelle ainsi que des opportunités d'amélioration.

La grille d'observation joue un rôle central dans cette approche, nous permettant d'examiner de près l'application concrète des stratégies motivationnelles en classe. En scrutant les interactions en classe, les activités proposées, ainsi que l'engagement des élèves, nous pourrions évaluer la manière dont ces stratégies sont mises en œuvre et leur impact sur l'apprentissage.

Complémentairement, le questionnaire adressé aux enseignants viendra enrichir cette analyse en fournissant des perspectives pratiques et des retours d'expérience issus du terrain. Les enseignants, en tant que praticiens expérimentés, pourront partager leurs observations sur l'efficacité des méthodes motivantes, les défis rencontrés, ainsi que les bénéfices constatés dans leur pratique quotidienne.

En combinant ces deux approches, nous serons en mesure de dresser un état des lieux détaillé et de formuler des recommandations pratiques pour optimiser l'enseignement du FLE au cycle secondaire. Notre objectif est de contribuer activement à l'amélioration des pratiques pédagogiques, en rendant l'apprentissage du français plus dynamique et motivant pour les élèves, tout en offrant aux enseignants des outils et des méthodes enrichissants pour leur enseignement.

En conclusion, cette méthodologie mixte nous fournira une palette de données variées et complètes, nécessaires à une évaluation approfondie de l'impact des méthodes motivationnelles dans l'enseignement du FLE. Elle nous permettra d'élaborer des recommandations concrètes et fondées sur des preuves, en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans les classes de français langue étrangère.

Chapitre 02 :

**La présence de l'aspect motivant dans
les pratiques de classe**

Introduction partielle

Dans ce deuxième chapitre méthodologique, nous nous intéressons à vérifier la présence de l'aspect motivationnel dans les pratiques de classe à travers une analyse détaillée des séances auxquelles nous avons assisté. Cette analyse sera accompagnée de descriptions précises ainsi que de commentaires visant à évaluer l'impact des différentes stratégies pédagogiques sur la motivation des élèves. De plus, une grille d'observation sera utilisée pour recueillir des données empiriques et objectiver notre évaluation.

L'aspect motivationnel revêt une importance cruciale dans le processus d'enseignement-apprentissage, notamment dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) au cycle secondaire. Une classe motivée est plus propice à l'engagement des élèves, à leur participation active et à leur réussite académique. Ainsi, il est essentiel d'analyser comment les pratiques pédagogiques influencent sur la motivation des élèves.

Ce chapitre vise à :

- Analyser en profondeur les séances de classe auxquelles nous avons assisté dans le cadre de notre recherche.
- Décrire les différentes stratégies pédagogiques utilisées par les enseignant (e) s pour stimuler la motivation des élèves.
- Évaluer l'impact de ces stratégies sur l'engagement et l'intérêt des élèves pour l'apprentissage du FLE.
- Utiliser une grille d'observation pour recueillir des données spécifiques sur les pratiques de classe et les aspects motivationnels observés.

Nous adopterons une approche qualitative pour analyser en détail les séances observées. Chaque séance sera décrite minutieusement, en mettant l'accent sur les stratégies utilisées par l'enseignant et l'interaction des élèves. Nous fournirons également des commentaires visant à évaluer l'efficacité de ces stratégies du point de vue de la motivation.

Dans ce chapitre, nous commencerons par présenter le cadre méthodologique utilisé pour l'observation des séances de classe. Ensuite, nous décrirons chaque séance observée, en mettant en évidence les aspects motivationnels relevés. Enfin, nous procéderons à une analyse transversale des séances pour identifier les tendances et les points forts en matière de stimulation de la motivation.

En combinant une analyse approfondie, des descriptions détaillées et l'utilisation d'une grille d'observation, ce chapitre fournira une vision complète de l'aspect motivationnel dans les pratiques de classe de FLE au cycle secondaire.

1. L'observation d'une séance assistée lors du premier projet

Nous avons assisté à une séance de compréhension de l'écrit qui s'est déroulée le 09 octobre 2023 à 10 heures du matin avec une classe terminale (lettres et langues étrangères) composée de 19 apprenants au lycée Hadjlaoui Yahia El Attaf⁸, dans le cadre du projet 01 / séquence 01. Cette séance avait pour objet d'étudier un support textuel du manuel scolaire intitulé "La société européenne d'Algérie" tiré de l'ouvrage de Mahfoud KADDACHE⁹, "La Conquête Coloniale et la Résistance", publié en 1988 par les éditions Nathan-Enal¹⁰.

1.1. Description des étapes de la séance

L'enseignante a débuté la séance en distribuant une fiche détaillée aux élèves, indiquant les activités prévues pour l'étude du texte. Une question d'introduction captivante a été posée pour engager les élèves dans le sujet dès le début.

Des supports visuels, tels que des cartes géographiques et des images d'époque, ont été utilisés et projetés au tableau pour illustrer le contexte de la colonisation. Cependant, la disposition de la classe semblait peu propice aux échanges et à l'interaction, les tables étant disposées en rangées, ce qui pourrait avoir limité la participation des élèves et la dynamique de la séance.

1.2. Analyse et commentaire

Cette séance a été bien organisée mais présente quelques points à améliorer. Malgré la présence d'une fiche pédagogique détaillée et l'utilisation de supports visuels, la disposition de la classe n'était pas optimale pour encourager les échanges entre les élèves. Une disposition en groupe ou en demi-cercle aurait pu favoriser une participation plus active et des discussions plus dynamiques.

De plus, l'enseignante n'a pas clôturé la séance de la compréhension de l'écrit avec une conclusion récapitulative et ouverte (le compte-rendu critique du texte), ce qui aurait permis aux élèves de synthétiser leurs apprentissages et d'exprimer leurs réflexions finales. Une conclusion structurée aurait pu renforcer la compréhension du texte et encourager une réflexion plus approfondie de la part des apprenants.

Malgré ces points, la diversité des méthodes pédagogiques employées, telles que la lecture guidée, les discussions en groupe et l'utilisation de supports visuels, a contribué à maintenir l'engagement des élèves tout au long de la séance, soulignant ainsi l'effort de l'enseignant pour rendre la leçon interactive et intéressante.

⁸ Commune de la wilaya de Ain Defla

⁹ Historien algérien qui a publié plusieurs ouvrages sur l'histoire de l'Algérie

¹⁰ Maison d'édition française spécialisée dans la publication de manuels scolaires et livres pour la jeunesse

La société européenne d'Algérie

La colonisation entraîna l'intrusion d'un peuplement européen minoritaire à la mentalité de vainqueur, privilégié par ses droits de citoyen et la supériorité de ses moyens économiques et techniques.

En janvier 1840, le nombre des Européens s'élevait à 25000, installés principalement dans les grandes villes, mais 44% seulement d'entre eux étaient français. Dans les préfectures de la métropole, on chercha par la publicité, à recruter des ouvriers spécialisés et des colons. De 1842 à 1846, arrivèrent de petits propriétaires de Provence et du Nord-Est, de bons agriculteurs espagnols, des Maltais éleveurs de chèvres, des Italiens maçons et surtout tâcherons. En 1847, 15000 immigrants s'installèrent. L'Algérie devint l'exutoire des populations pauvres du nord de la Méditerranée.[...]

Après la guerre franco-allemande de 1870, Paris offrit 100 000 hectares en Algérie aux habitants d'Alsace-Lorraine. Parallèlement à cette immigration organisée, la colonisation libre se poursuivait. [...]La naturalisation, accordée automatiquement aux fils d'étrangers, renforça la faible majorité française et cimenta un bloc qui se définit par la supériorité de la civilisation française sur la civilisation musulmane et l'infériorité des « indigènes » par rapport aux citoyens français.

Mahfoud KADDACHE, *La Conquête Coloniale et la Résistance*,
ALGERIE, Editions Nathan-Enal, 1988.

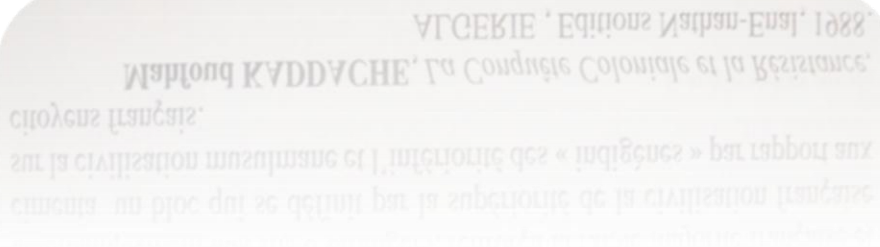


Figure 04 : Texte support du premier projet

2. L'observation d'une séance assistée lors du deuxième projet

Nous avons assisté à une séance de production de l'oral qui s'est déroulée le 12 octobre 2024 à 14 h jusqu'à 15h avec une classe terminale (gestion et économie) au lycée Djilali Bounaama El Attaf, dans le cadre du projet 02 / séquence 02. Cette séance avait pour objet de produire un discours argumentatif oral portant sur le sujet de l'utilisation des outils numériques par les enfants. Elle visait à encourager les élèves à exprimer leurs opinions sur ce sujet d'actualité.

2.1. Description des étapes de la séance

L'enseignant a commencé la séance en présentant le sujet de la production orale et en expliquant ses mots. Les élèves ont été invités à partager leurs expériences et leurs opinions sur l'utilisation des outils numériques. Une variété d'activités a été proposée, notamment des discussions en groupe, des présentations individuelles, et des débats.

Les élèves ont eu l'occasion de s'exprimer à l'oral et d'écrire leurs idées pour préparer leurs interventions.

Les élèves ont travaillé en groupes pour discuter du sujet et préparer leurs arguments, favorisant ainsi la collaboration entre pairs. Cependant, certains groupes semblaient avoir du mal à travailler ensemble de manière efficace, ce qui a pu limiter la productivité.

Une partie du travail s'est déroulée en autonomie, où les élèves ont eu la possibilité de réfléchir individuellement et de développer leurs propres idées.

L'enseignant a fourni un feedback régulier aux élèves pendant la séance pour les guider et les encourager. Cependant, l'évaluation formelle de la performance des élèves n'a pas été clairement établie.

Le suivi et l'accompagnement des élèves étaient présents, mais quelques élèves ont semblé avoir besoin d'une assistance plus soutenue pour structurer leurs idées et participer activement.

Aucun devoir à domicile n'a été assigné pour approfondir le sujet, ce qui aurait pu renforcer l'apprentissage en dehors de la classe.

La gestion du temps a été un défi, car certaines discussions ont pris plus de temps que prévu, laissant moins de temps pour d'autres activités.

2.2. Analyse et commentaire

Dans l'ensemble, la séance a offert une variété d'activités pour encourager la participation des élèves et développer leurs compétences en production orale. Cependant, quelques points pourraient être améliorés, notamment la gestion du temps, la collaboration en groupe et l'évaluation formelle des performances des apprenants.

Production de l'oral :

Sujet : Beaucoup de parents pensent qu'une utilisation quotidienne des outils numériques développe l'intelligence de leurs enfants et facilite leur apprentissage.

- **Consigne :** Produisez un discours argumentatif où vous emploierez la réfutation ou la concession pour exprimer votre point de vue personnel en vous appuyant sur des arguments solides et illustrés afin de convaincre des roques de ces moyens.

Figure 05 : Le sujet de la production de l'oral (Projet 02)

3. L'observation d'une séance assistée lors du troisième projet

Nous avons assisté à une séance de compte-rendu de production écrite qui s'est déroulée le 17 avril 2024 de 9h à 10 heures avec une classe terminale (sciences expérimentales) au lycée Houari Boumediene Rouina, dans le cadre du troisième projet portant sur le thème du kidnapping des enfants. Cette séance avait pour objectif de permettre aux élèves de partager et de discuter de leurs écrits sur ce sujet sensible.

3.1. Description des étapes de la séance

L'enseignante a introduit la séance en expliquant le contexte du compte-rendu de production écrite et en rappelant du sujet, du plan et des critères de réussite.

Les productions écrites des élèves portaient toutes sur le thème unique du kidnapping des enfants, sans variété de sujets. Cela pourrait limiter l'intérêt pour certains élèves et réduire la diversité des discussions.

Plusieurs supports visuels ont été utilisés, ce qui a enrichi la discussion et offert différentes perspectives sur le sujet. Cependant, certains supports étaient moins accessibles aux élèves moins à l'aise avec les nouvelles technologies.

Le thème abordé était en lien avec les expériences des apprenants, mais une plus grande diversité dans les expériences aurait pu être explorée pour engager tous les élèves.

Les productions écrites étaient en adéquation avec les programmes scolaires et cohérentes avec les objectifs d'apprentissage de la séquence.

Bien que des supports interactifs aient été utilisés, comme des quiz ou des discussions en groupe, une participation plus active de certains élèves aurait pu être encouragée.

L'enseignante a encouragé activement la participation des élèves en posant des

questions ouvertes et en favorisant les échanges entre pairs.

3.2. Analyse et commentaire

Cette séance de compte-rendu de production écrite a abordé le thème du kidnapping des enfants de manière pertinente. Cependant, le manque de variété dans les sujets pourrait avoir limité l'engagement de certains élèves. De plus, certains supports étaient moins accessibles, et une plus grande diversité dans les expériences abordées aurait enrichi la discussion. Enfin, une participation plus active de certains élèves aurait pu être favorisée malgré l'encouragement de l'enseignante.



Figure 06 : Illustrations du phénomène du kidnapping des enfants en Algérie

Conclusion partielle

À travers l'analyse des trois séances observées dans le cadre de ce chapitre, visant à évaluer la présence de l'aspect motivationnel dans les pratiques de classe, plusieurs éléments significatifs ont émergé.

Tout d'abord, il est clair que les enseignants ont déployé des efforts pour rendre leurs séances interactives et intéressantes, ce qui est essentiel pour maintenir la motivation des élèves. Dans la première séance, lors de l'étude de la révolution de l'Algérie, l'utilisation de supports visuels et d'une question d'introduction captivante a favorisé l'engagement des élèves dès le début. Cependant, la disposition de la classe aurait pu être améliorée pour encourager davantage l'interaction entre les élèves.

De même, lors de la deuxième séance portant sur le débat d'idées, une variété d'activités et de supports a été proposée, ce qui a maintenu l'intérêt des élèves. Cependant, certains groupes semblaient avoir des difficultés à travailler ensemble efficacement, ce qui a affecté la dynamique de la séance.

Enfin, dans la troisième séance sur le thème du kidnapping des enfants, bien que les élèves aient été encouragés à partager leurs écrits, le manque de variété dans les sujets et la disponibilité limitée de certains supports ont pu restreindre l'engagement de certains élèves.

Malgré ces défis, il est important de reconnaître les aspects positifs. Les enseignants ont cherché à lier les sujets à l'expérience des élèves, à utiliser des supports variés et attrayants, et à encourager la participation active. Cependant, des ajustements peuvent être apportés pour optimiser davantage l'aspect motivationnel dans les pratiques de classe.

En conclusion, ces séances illustrent l'importance cruciale de la variété des activités, de l'interaction entre les élèves, de l'adaptation aux besoins des apprenants, et de la pertinence des thèmes abordés pour maintenir la motivation et l'engagement des élèves en classe.

Ce chapitre souligne ainsi l'importance continue d'optimiser les pratiques pédagogiques pour favoriser un environnement d'apprentissage stimulant et motivant.

Chapitre 03 :

Représentations des enseignants sur l'aspect motivationnel

Introduction partielle

Ce chapitre vise à analyser et à commenter les données que nous avons recueillies lors de la phase de la recherche, afin de réaliser un meilleur résultat nous avons administré un questionnaire aux enseignants du FLE au secondaire composé de dix questions ce qui nous mène à examiner la question de manière exhaustive et approfondie.

1. Le profil et la présentation générale des enseignants

Dans cette section, il s'agit de mettre l'accent sur le profil des enseignants sollicités dans cette enquête de terrain, deux questions ont été posées sur leur âge et leur durée de travail.

1.1. L'âge :

La première question de ce questionnaire vise à connaître l'âge des enseignants et à distinguer la variété d'âges, cela peut influencer positivement sur la motivation des apprenants.

Âge	Effectifs	Pourcentage
Moins de 30ans	30	100%
Entre 30 et 40 ans	/	0%
Entre 41-50 ans	/	0%
Plus de 50 ans	/	0%
Total	30	30%

Tableau 05: L'âge des enquêtés (Enseignants)

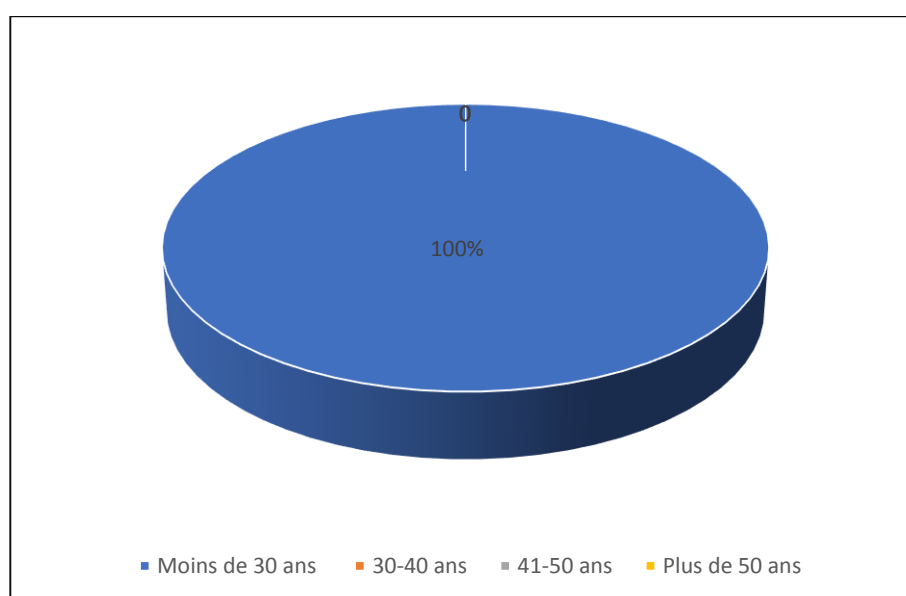


Figure 07 : L'âge des enquêtés (Enseignants)

Selon les résultats, nous remarquons que l'âge des enseignants est majoritairement moins de 30 ans et qui représente un pourcentage de 100%. Ce que signifie une génération jeune pleine de motivation et de vitalité.

1.2. L'ancienneté professionnelle des enseignants :

La deuxième question vise à montrer l'ancienneté professionnelle des enseignants.

Ancienneté	Effectifs	Pourcentage
Moins de 5 ans	28	91,7%
5 - 10 ans	2	8,3%
11 - 20 ans	0	00%
Plus de 20 ans	0	00%

Tableau 06 : Le nombre d'années d'expérience des enquêtés

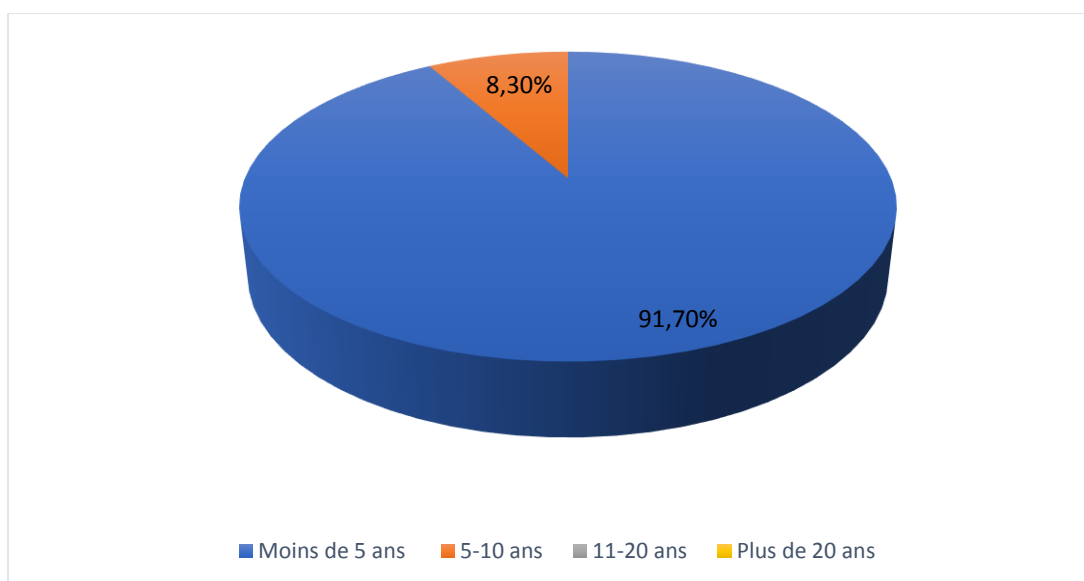


Figure 08: Le nombre d'années d'expérience des enquêtés

Selon ce schéma l'ancienneté professionnelle représente seulement 8,3% d'une durée de travail qui varie entre 5 à 10 ans et 91,7% représente les nouveaux diplômés, cela nous montre que des jeunes diplômés dans la vingtaine avec un pourcentage très élevé.

2. Méthodes pédagogiques

Dans cette section, nous cherchons à mesurer la place de l'aspect motivationnel dans les méthodes pédagogiques des enseignants. Elle comprend trois questions : une question fermée et deux questions ouvertes. La première question porte sur l'utilisation de méthodes

pédagogiques motivantes par les enseignants. Ensuite, nous leur demandons de mentionner la méthode qu'ils utilisent le plus souvent. Enfin, nous les interrogeons sur l'efficacité de ces méthodes.

2.1. L'utilisation des méthodes pédagogiques motivantes

La première interrogation vise à savoir si les enseignants emploient des approches basant sur la motivation.

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	30	100%
Non	0	00%

Tableau 07 : L'usage des méthodes motivantes par les enquêtés

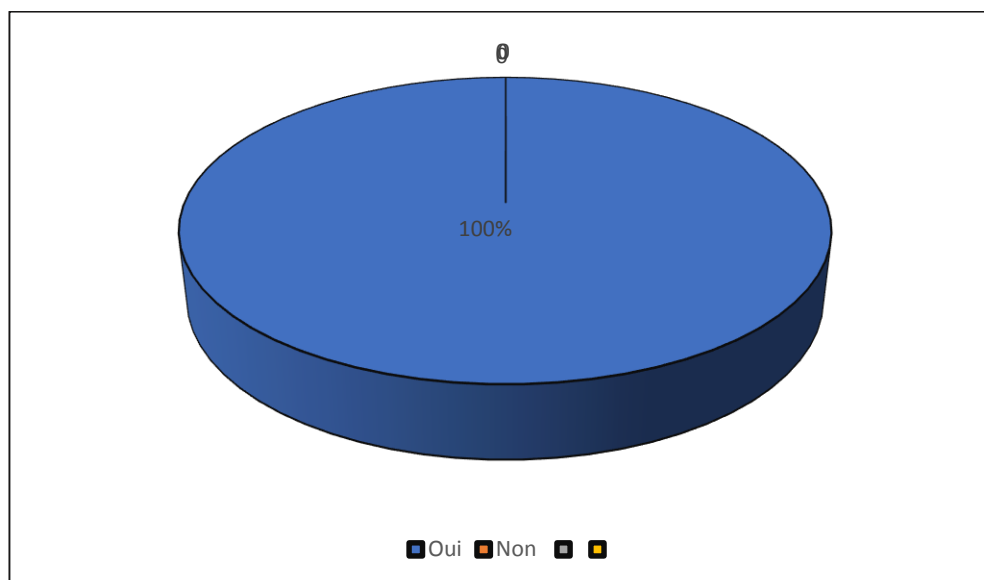


Figure 09 : L'usage des méthodes motivantes par les enquêtés

Dans cette figure et à travers cette question, nous remarquons que la plupart des enseignants ont répondu par "oui" à 100% en ce qui concerne l'utilisation des méthodes pédagogiques. Ces résultats montrent l'importance cruciale de ces méthodes.

2.2. Les méthodes pédagogiques motivantes les plus fréquentes

La deuxième question vise à identifier les méthodes les plus fréquemment utilisées par nos enquêtés.

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Apprentissage par projets	22	75%
Gamification	3	8,3%
Enseignement différencié	5	16,7%

Tableau 08 : Les méthodes les plus employées par les enquêtés

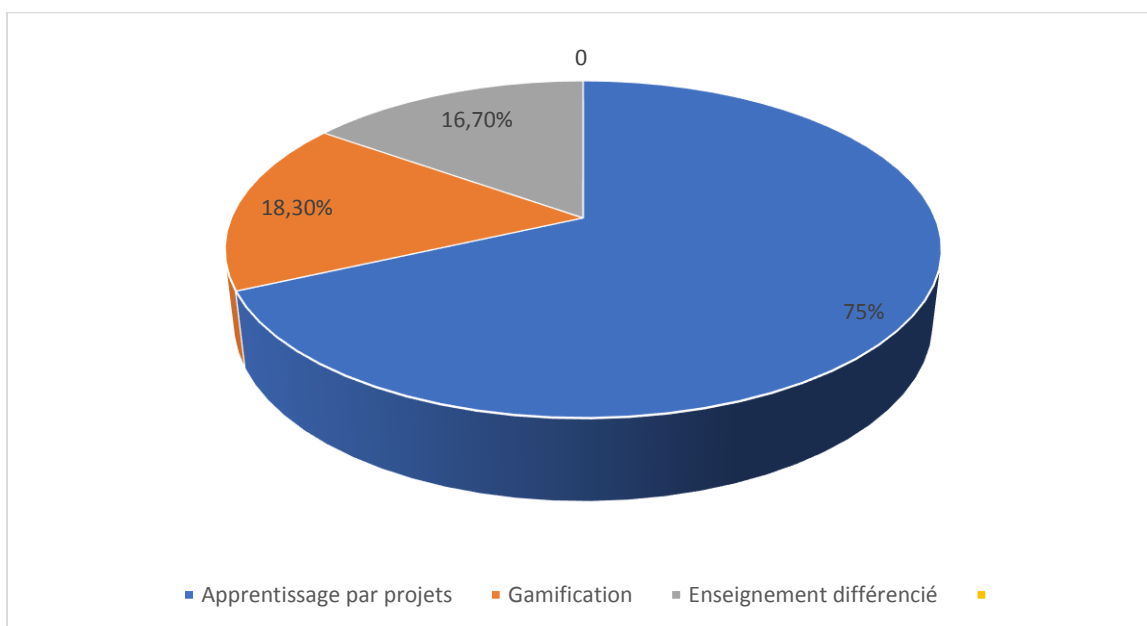


Figure 10 : Les méthodes les plus employées par les enquêtés

Selon les résultats obtenus, nous constatons que l'apprentissage par projets, représentant 75%, est utilisé plus fréquemment. De plus, 16,7% des enseignants utilisent l'enseignement différencié. Cela montre que les enseignants considèrent ces méthodes comme les plus efficaces pour motiver et réguler les apprenants. Cependant, certains enseignants préfèrent l'utilisation de la gamification, qui ne représente que 8,3%.

2.3. La mesure d'efficacité de ces méthodes

La dernière question vise à connaître l'efficacité d'utilisation des méthodes pédagogique dans le but d'améliorer l'engagement des apprenants.

Nombre des enseignants	Réponses
1	J'estime qu'elles sont efficaces dans la mesure où ça motive l'élève à travailler plus et à développer ses compétences linguistiques.
2	Développement du travail collectif (l'esprit du groupe).
3	Ça motive les élèves.
4	Ces méthodes créent une atmosphère agréable pour étudier loin de l'ennui, ce qui encourage et motive l'élève à apprendre.
5	Une augmentation de la participation des élèves et un changement de perspectives envers la langue française qui est méprisée par la majorité des élèves.
6	Les méthodes motivantes sont efficaces dans la mesure où elles

	permettent aux apprenants de s'engager dans des activités d'apprentissage et d'y consacrer plus de temps ,ce qui conduit à une meilleure compréhension du contenu étudié et à un développement plus approfondi de ses compétences, elles permettent aussi de favoriser la créativité et la pensée critique des apprenants.
7	Efficace.
8	Cela peut conduire à une meilleure compréhension des sujets, à une rétention plus élevée des informations, et à un plus grand intérêt pour l'éducation en général.
9	L'apprentissage des langues étrangères et celui des sciences naturelles.
10	À un point où je trouve la participation de mes apprenants.
11	En mettant en place l'apprentissage par projet. L'apprenant est plus motivé pour réaliser son projet, il doit être attentif et acquérir toutes les notions dispensées tout au long du projet , par conséquent, le motive.
12	Je trouve qu'elles sont efficaces.
13	Moyennement efficaces , elles aident à maintenir l'intérêt des élèves , bien que des améliorations soient possibles.
14	Bien perçues par les élèves , ils réagissent généralement positivement aux nouvelles méthodes.
15	En progrès , elles s'améliorent continuellement et montrent des résultats de plus en plus satisfaisants.
16	Très motivantes , elles suscitent une grande motivation et un intérêt soutenu.
17	Prometteuses mais inconstantes , elles montrent du potentiel mais l'efficacité varie.
18	Peu efficaces , l'engagement des élèves reste faible malgré les efforts pédagogiques.
19	Très efficaces, elles captivent l'attention des élèves et les motivent à participer activement.
20	Inefficaces , elles ne parviennent pas à susciter l'engagement des élèves de manière significative.

21	Assez efficaces, elles encouragent la participation.
22	A revoir, les méthodes actuelles ne sont pas à la hauteur des attentes.
23	Prometteuses mais inconstantes , elles montent du potentiel.
24	Efficaces sous conditions.
25	Assez efficaces.
26	Modérément efficaces.
27	Insuffisamment efficaces, elles ne répondent pas aux besoins des élèves.
28	Inefficaces.
29	Extrêmement efficaces, elles transforment complètement l'attitude des élèves envers l'apprentissage.
30	Bien perçues par les élèves, les élèves réagissent généralement positivement aux nouvelles méthodes.

Tableau 09 : L'efficacité des méthodes motivantes

Les enseignants considèrent que les méthodes pédagogiques motivantes sont les plus efficaces dans la mesure où elles permettent aux apprenants de s'engager dans des activités d'apprentissage et d'y consacrer plus de temps, ce qui conduit à une meilleure compréhension du contenu étudié et à un développement plus approfondi de leurs compétences. Elles permettent également de favoriser la créativité et la pensée critique des apprenants.

3. Développement cognitif et moral

Dans cette rubrique, il s'agit de savoir si les méthodes motivantes ont un impact sur les compétences cognitives, à savoir la pensée critique et la résolution de problème, ainsi que sur les compétences morales, telles que l'autonomie et la responsabilité.

3.1. Epanouissement des compétences cognitives

La première question vise à monter les avis des enseignants autour des méthodes motivantes.

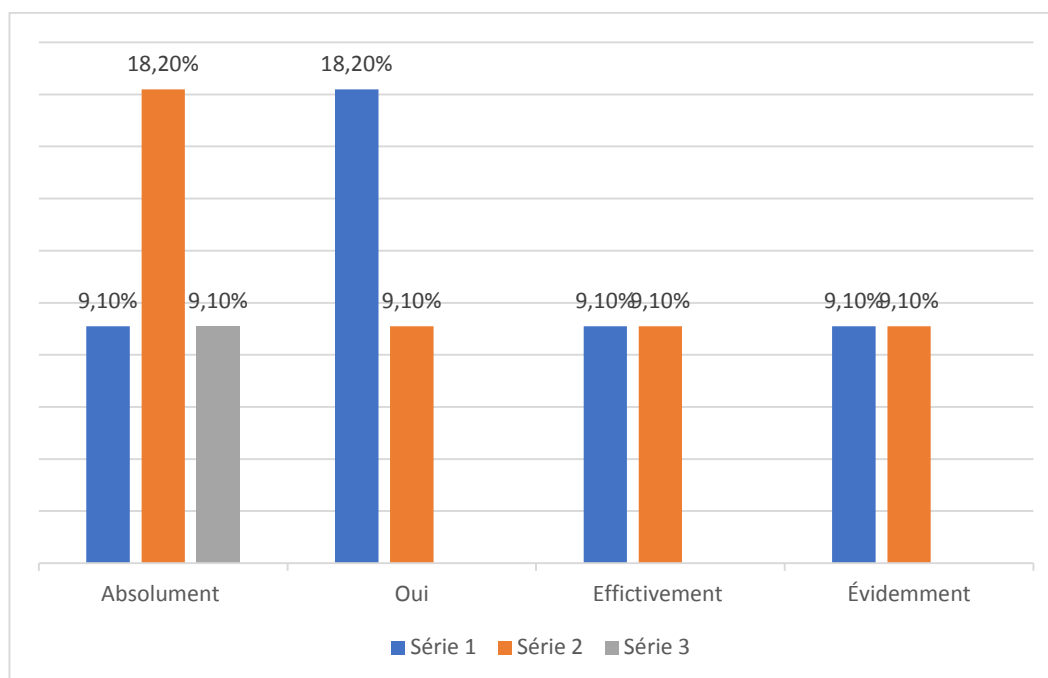


Figure 11 : Impact des méthodes motivantes sur l'épanouissement cognitif

À travers cet histogramme et ces réponses, nous constatons que tous les enseignants optent pour "oui", ce qui signifie que ces méthodes ont un impact positif et qu'elles donnent envie à l'apprenant de suivre et d'apprendre.

3.2. Epanouissement des compétences morales

La seconde question indique la motivation d'apprendre, elle a pour objectif de savoir le rôle sur le développement moral.

Nombre des enseignants	Réponses
1	Oui
2	Ce développement se fera graduellement, car ces méthodes doivent être appliquées dans toutes les matières pour que ça le simule réellement.
3	Je trouve que ça influence sur le développement moral.
4	Effectivement.
5	Ça motive l'élève, il aura la confiance en soi.
6	Exactement.
7	Oui, il devient autonome.
8	Il donne l'esprit de découverte éprouvante, stimulante et motivante.
9	Je pense que ça joue un rôle sur le développement moral.
10	Oui automatiquement.

11	Absolument.
12	Oui, je confirme.
13	Effectivement, si l'élève s'y engage avec une persévérance remarquable pour faire la tâche demandée il peut facilement développer ses compétences cognitives.
14	Oui puisqu'elle donne l'envie à l'apprenant de suivre et d'apprendre.
15	Oui bien sûr.
16	Effectivement.
17	Tout à fait ! Car l'apprenant va s'investir davantage dans son apprentissage qu'il ne considérera plus comme une corvée.
18	Je crois que c'est vrai.
19	J'en suis persuadée.
20	Oui, mais avec des conditions.
21	Tout à fait.
22	Exactement.
23	Oui, c'est motivant.
24	Le développement moral joue un rôle très important.
25	Ça influence sur la motivation.
26	C'est encourageant.
27	C'est très pratique.
28	Ça stimule à la motivation.
29	Bien sûr que oui, ça motive.
30	Oui.

Tableau 10 : Impact des méthodes motivantes sur l'épanouissement moral

7. Et en ce qui concerne le développement moral (autonomie, responsabilité) ?

11 réponses

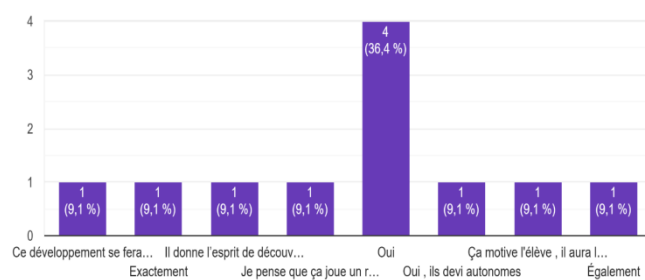


Figure 12 : Impact des méthodes motivantes sur l'épanouissement moral

Selon ces résultats obtenus, la majorité des enseignants ont répondu qu'ils accordent une grande importance au développement moral, ce qui montre son impact (motivation de l'élève, renforcement de la confiance en soi).

4. Satisfaction professionnelle

Dans cette rubrique, il s'agit de savoir les bénéfices et les barrières de l'usage des méthodes d'enseignement-apprentissage de Français Langue Etrangère basées sur la dimension motivante. Deux questions ouvertes ont été posées sur l'importance de la motivation dans l'enseignement du FLE, en ce qui concerne la satisfaction professionnelle. Aussi Quels sont les obstacles que l'enseignant de FLE au secondaire peut rencontrer durant l'utilisation de ces approches.

4.1. L'impact de l'utilisation des méthodes motivantes sur la satisfaction professionnelle

La question initiale vise à nous montrer l'impact de l'utilisation de méthodes motivantes sur le parcours professionnel.

D'après les résultats, les enseignants ont proposé différentes réponses :

- Quand l'élève est motivé, il apprécie la matière et donc le résultat est satisfaisant.
- De la même manière que les élèves, cela me permet d'être plus motivé en tant qu'enseignant.
- Cela a un impact positif qui conduit à de bons résultats.
- Cela peut contribuer à une meilleure situation d'enseignement-apprentissage et à une meilleure qualité de l'enseignement dispensé.
- Plus de fatigue ! Mais de meilleurs résultats.

Selon ces réponses, cette méthode a un impact très positif sur le cheminement professionnel. De plus, cette méthode est un facteur clé pour développer et améliorer la qualité de l'enseignement dispensé.

4.2. Les principaux défis rencontrés lors de l'application des méthodes motivantes

La deuxième interrogation vise à connaître les obstacles rencontrés par les enseignants lors de l'application des méthodes pédagogiques.

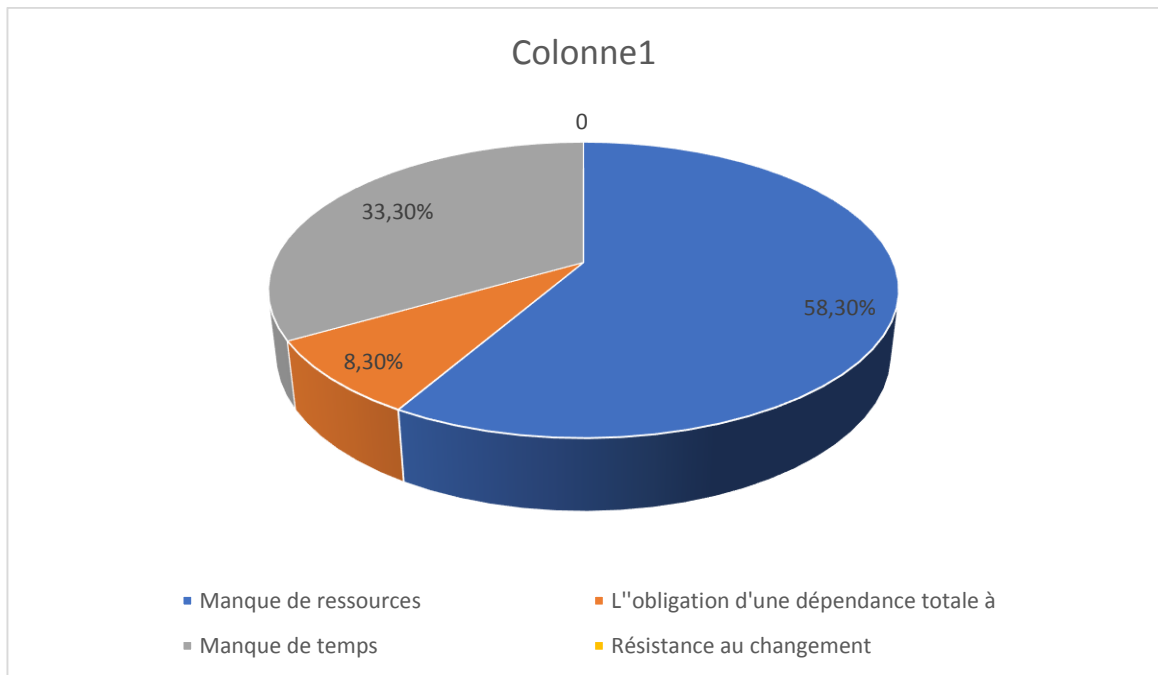


Figure 13 : Les défis rencontrés lors de l'application des méthodes motivantes

Selon les résultats obtenus, 58,30 % des enseignants trouvent que le manque de ressources affecte négativement l'application des méthodes pédagogiques, tandis que 33,3 % pensent que le manque de temps impacte l'application de ces méthodes. Cependant, une minorité des répondants (8,3 %) estime que l'obligation d'une dépendance totale a un effet négatif.

5. Suggestions et améliorations

La dernière section contient une question unique qui vise à connaître les suggestions pour favoriser l'intégration des méthodes motivantes dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire.

- Quelques suggestions proposées par les enseignants :
- ✓ Je pense que toute enseignante devrait avoir une méthode pédagogique motivante pour son enseignement ça ne peut qu'affecter positivement l'apprenant tout en le motivant à s'améliorer.
- ✓ Ces méthodes créeront un environnement propice pour l'apprentissage, l'élève sera à l'aise en classe.
- ✓ Je propose le travail en groupe.
- ✓ L'utilisation des TIC.
- ✓ Compétitions et récompenses.
- ✓ Il faut proposer des programmes qui intègrent de nouvelles méthodes motivantes.
- ✓ Intégrer des jeux éducatifs dans le manuel pour faciliter la tâche aux enseignants.

- ✓ Inviter les inspecteurs à faire des séminaires pour insister sur l'importance de ces nouvelles méthodes.
- ✓ Le renouvellement du manuel scolaire de sorte qu'il propose des supports en lien avec les centres d'intérêt des élèves.
- ✓ La création des groupes de discussion sur les réseaux sociaux où les apprenants peuvent interagir en français.
- ✓ L'organisation des défis en vue de stimuler l'esprit d'une compétition saine entre les élèves.
- ✓ L'utilisation des scènes de films, s'il s'agit d'une leçon d'une nouvelle d'anticipation par exemple, on peut utiliser des films qui anticipent le futur.
- ✓ Intégrer les jeux, les simulations et d'autres activités ludiques dans l'enseignement du FLE.
- ✓ On peut faire recours aux technologies éducatives.
- ✓ Il faut fournir aux professeurs tous les moyens nécessaires en classe.
- ✓ Comme l'utilisation de la nouvelle technologie.
- ✓ Il faut déjà que les moyens rudimentaires soient à la disposition de l'enseignant et de l'apprenant (data show, prises dans les classes) ainsi qu'un réseau wifi pour pouvoir faire rentrer en classe la gamification comme les jeux - quiz interactifs au travers de Learning Apps, Quizizz, La digital, Mentimeter, etc.

D'après les résultats obtenus, la grande majorité des interrogés trouve que ces méthodes créeront un environnement propice à l'apprentissage. Ils mettent en avant la motivation dans l'apprentissage, suggérant également le travail en groupe, l'utilisation des TIC, ainsi que l'utilisation des scènes de films ou des nouvelles d'anticipation, par exemple. Certains proposent l'utilisation de films qui anticipent le futur.

6. Synthèse des résultats

Ce chapitre a examiné les représentations des enseignants sur l'aspect motivationnel dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) au cycle secondaire en Algérie. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire administré aux enseignants du FLE, couvrant différents aspects liés à la motivation, aux méthodes pédagogiques, au développement cognitif et moral, à la satisfaction professionnelle, aux défis rencontrés et aux suggestions d'amélioration.

1. Profil des enseignants : Les enseignants interrogés sont principalement jeunes, avec 100 % ayant moins de 30 ans et 91,7 % ayant moins de 5 ans d'expérience professionnelle.

2. Méthodes pédagogiques : Tous les enseignants (100 %) ont affirmé utiliser des méthodes pédagogiques motivantes, avec l'apprentissage par projets (75 %) étant la méthode la plus fréquemment utilisée, suivie de l'enseignement différencié (16,7 %).

3. Développement cognitif et moral : Les enseignants estiment que les méthodes motivantes ont un impact positif sur le développement cognitif et moral des élèves, favorisant la pensée critique et la responsabilité.

4. Satisfaction professionnelle : L'utilisation de méthodes motivantes est perçue comme ayant un impact positif sur la satisfaction professionnelle des enseignants, les aidant à être plus motivés et à obtenir de meilleurs résultats.

5. Défis rencontrés : Les principaux obstacles rencontrés sont le manque de ressources (58,3 %) et le manque de temps (33,3 %).

6. Suggestions et améliorations : Les enseignants ont proposé des suggestions telles que le travail en groupe, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) et l'intégration de supports variés comme les scènes de films pour favoriser l'intégration des méthodes motivantes.

Conclusion partielle

Les résultats de cette étude mettent en évidence l'importance accordée par les enseignants au volet motivationnel dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire en Algérie. Les méthodes pédagogiques motivantes sont largement utilisées et considérées comme efficaces pour favoriser l'engagement des élèves, leur développement cognitif et moral, ainsi que la satisfaction professionnelle des enseignants. Cependant, des défis subsistent, notamment le manque de ressources et de temps. Les suggestions des enseignants mettent en avant la nécessité d'introduire davantage de variété et d'interactivité dans les méthodes d'enseignement pour optimiser l'apprentissage du FLE.

Conclusion générale

Conclusion générale

Le français, en tant que langue internationale, occupe une place significative dans le système éducatif en Algérie, notamment au cycle secondaire. Cependant, malgré son importance, de nombreux élèves semblent manquer de motivation et d'enthousiasme pour l'apprentissage de cette langue étrangère. Ce mémoire s'est concentré sur l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère au cycle secondaire en Algérie, mettant en lumière l'importance de l'aspect motivationnel dans ce contexte spécifique.

Nous avons identifié plusieurs motivations sous-jacentes à cette recherche, notamment l'amélioration des pratiques pédagogiques, la compréhension de l'impact de la motivation sur l'enseignement et l'apprentissage, le renforcement de la motivation des élèves et la mise en évidence des facteurs clés de réussite.

À travers une revue théorique approfondie, nous avons souligné l'importance de l'aspect motivationnel dans l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères, en particulier du français. Les méthodes traditionnelles peuvent ne pas être efficaces pour motiver les élèves, d'où la nécessité d'intégrer des stratégies motivationnelles dans les pratiques d'enseignement.

Pour répondre à notre problématique, nous avons formulé des hypothèses qui ont guidé notre recherche. Nous avons examiné les facteurs influençant la motivation des apprenants, exploré comment intégrer de manière optimale ces aspects motivationnels dans l'enseignement du français et identifié les meilleures pratiques pour encourager l'engagement des élèves.

Notre étude s'est appuyée sur une approche mixte, combinant revue documentaire et enquête de terrain. Nous avons analysé les programmes existants et recueilli des données directes sur les pratiques de classe pour évaluer l'impact des aspects motivationnels identifiés.

Les résultats obtenus ont confirmé l'importance de l'aspect motivationnel dans l'apprentissage du français au cycle secondaire en Algérie. L'intégration de stratégies motivationnelles peut améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, renforcer l'engagement des élèves et favoriser le développement de compétences linguistiques.

En conclusion, ce modeste travail de recherche vise à contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques en français langue étrangère au cycle secondaire en Algérie. Nous espérons qu'il apportera des réponses aux questions soulevées et répondra aux attentes des enseignants et du public intéressé par cette thématique.

Références bibliographiques

Dictionnaires

- 1- Dictionnaire de l'académie française : <https://www.dictionnaire-academie.fr>
- 2- Galisson, R & Coste, D. (1976). Dictionnaire de didactique des langues. Paris : Hachette.
- 3- Le petit Robert (éd. 1987)

Documents officiels

1. Le manuel scolaire de la 3AS (2008), disponible sur : <https://eddirasa.com/book-french-3as-pdf/>
2. La progression annuelle de 3AS (Septembre 2018), disponible sur : <https://education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/04/3-AS-francais.pdf>

Ouvrages théoriques

1. Adams, J. S. (1965). Inequity in social exchange. In L. Berkowitz (Ed.), Advances in experimental social psychology (Vol. 2, pp. 267-299). Academic Press.
2. Abdelhakim Belarifi (2001). L'enseignant et sa pratique (éléments de psychologie). Edition El-HIKMA « P95/96 ».
3. Dewey, J. (1938). Experience and Education. New York: Macmillan.
4. Gardner, H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.
5. Gardner, R. (1985). Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation. London: Arnold.
6. Pink, D. H. (2009). Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us. New York: Riverhead Books.
7. Vroom, V. H. (1964). Work and motivation. Wiley.

Mémoires et thèses

1. Johnson, L. (2005). The Impact of Project-Based Learning on Student Achievement in High School Economics. Doctoral dissertation, University of Southern California.
2. Mansouri Mahmoud (2021). La problématique de la motivation des élèves de l'enseignement secondaire à l'apprentissage du français langue étrangère. Thèse de doctorat Es sciences en didactique. Université de Batna 2.
3. Samer Alkgatib (2021). La valeur de la motivation selon la vision du professeur pour apprendre le français comme langue étrangère.

Articles de revues scientifiques :

1. Anderman, E. M., & Midgley, C. (1997). Changes in self-reported academic cheating across the transition from middle school to high school. *Contemporary Educational Psychology*, 22(4), 499-517.
1. Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning. Book Excerpt.
2. Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 325-346.
3. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Le “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
4. Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
5. Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
6. Linnenbrink-Garcia, L., & Pekrun, R. (2011). Emotions des étudiants et engagement académique: Introduction au numéro spécial. *Psychologie éducationnelle contemporaine*, 36(1), 1-3.
7. Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705-717.
8. Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
9. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68.
10. Salen, K., & Zimmerman, E. (2004). *Rules of Play: Game Design Fundamentals*. MIT Press.
11. Squire, K., & Jenkins, H. (2003). Harnessing the power of games in education. *Insight*, 3(1), 5-33.
12. Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548-573.

Annexes

Annexe 01 : Sommaire du manuel de français (3 AS)

Sommaire

Projet 1: Réaliser une recherche documentaire puis faire une synthèse de l'information.

Intentions communicatives	Objet d'étude	Séquences	Techniques d'expression
Exposer pour manifester son esprit critique.	Texte et document d'Histoire.	<p>Séq 1 : Informer d'un fait d'histoire. (pages 8 à 26)</p> <p>Séq 2 : Introduire un témoignage dans un fait d'histoire. (pages 27 à 44)</p> <p>Séq 3 : Analyser et commenter un fait d'histoire. (pages 45 à 60)</p>	<p>La synthèse de documents. (page 65)</p> <p>Rédiger une synthèse de documents. (page 71)</p>

Projet 2: Organiser un débat puis en faire un compte-rendu.

Intentions communicatives	Objet d'étude	Séquences	Techniques d'expression
Dialoguer pour confronter des points de vue.	Le débat d'idées.	<p>Séq 1 : S'inscrire dans un débat : convaincre ou persuader. (pages 77 à 98)</p> <p>Séq 2 : Prendre position dans un débat: concéder et réfuter.. (pages 99 à 115)</p>	<p>Le compte-rendu critique (page 121)</p> <p>Rédiger un compte-rendu. (page 129)</p>

Projet 3: Lancer un appel pour mobiliser autour d'une cause humanitaire.

Intentions communicatives	Objet d'étude	Séquences	Techniques d'expression
Argumenter pour faire réagir.	L'appel.	<p>Séq 1 : Comprendre l'enjeu de l'appel et le structurer. (pages 137 à 150)</p> <p>Séq 2 : Inciter son interlocuteur à agir. (pages 151 à 166)</p>	<p>La lettre de motivation. (page 171)</p>

Projet 4: Rédiger une nouvelle fantastique.

Intentions communicatives	Objet d'étude	Séquences	Techniques d'expression
Raconter pour exprimer son imaginaire.	La nouvelle fantastique.	<p>Séq 1 : Introduire le fantastique dans un cadre réaliste. (pages 180 à 195)</p> <p>Séq 2 : Exprimer son imaginaire dans une nouvelle fantastique. (pages 196 à 207)</p> <p>Séq 3 : Comprendre l'enjeu de la nouvelle fantastique. (pages 208 à 217)</p>	

Annexe 02 : Echantillon de la grille d'observation

Grille d'observation d'une pratique de classe

-Etablissement : Lycée Hadj Laoui Yahia
 -Séance : Compréhension de l'écrit
 -Date : 09/10/2023
 -Projet : 01

-Circonscription : Ouest
 -Titre : support du manuel : La société européenne en Algérie
 -Horaire : 10h → 12h
 -Séquence : 01

Rubrique 1 : Déroulement de l'activité (matériel et préparation)			
Critères d'observation	oui	non	Commentaires
- Présence d'une fiche pédagogique	X		Fiche détaillée
- Tâche de départ claire et captivante	X		Bien choisie
- Utilisation des supports visuels	X		Images + Cartes
- Disposition de la classe aérée et fonctionnelle		X	En rangées
- Participation active des élèves	X		Ils ont été engagés
- Clarté des explications	X		Bien structurées
- Lien avec l'actualité		X	Pas directement
- Utilisation d'exemples concrets	X		Illustrato du contexte
- Diversité des méthodes pédagogiques	X		L. guidée, discussion ...
- Conclusion récapitulative et ouverte		X	Manque
Rubrique 2 : Activités mises en œuvre			
- Variétés des activités et des exercices	X		Diversité remarquable
- Adaptation aux besoins des élèves	X		Bien sélectionnés
- Activité écrite	X		redacto d'idées
- Activité orale		X	Absence
- Travail de groupe et collaboration	X		favorisée
- Travail individuel et autonomie	X		encouragée
- Feedback et évaluation	X		évaluation manquante
- Suivi et accompagnement	X		Suivi régulier
- Devoirs à domicile		X	Aucun devoir
- Gestion du temps		X	Un grand défi
Rubrique 3 : Thématiques et choix du support			
- Choix de thématiques pertinentes	X		Thème actuel
- Variété des supports utilisés	X		visuels / numériques
- Supports attractifs et modernes	X		engageants
- Lien avec les expériences des apprenants	X		Sujet lié
- Accessibilité des supports	X		A tous
- Adéquation avec les programmes scolaires	X		Conformes
- Cohérence avec les objectifs d'apprentissage	X		Respectée
- Supports interactifs		X	limités
- Apport de perspectives diverses	X		Variés
- Encouragement à la participation	X		Très encouragée

Observation et remarques d'ordre général :

... la séance a été bien structurée et les supports visuels ont été efficaces pour illustrer le sujet. Cependant, la disposition en rangées des tables a limité les interactions et la dynamique de classe.

**Annexe 03 : Guide de questionnaire destiné aux enseignants de français au cycle
secondaire (Niveau 3AS)**

Dans le cadre de l'élaboration de notre mémoire de Master en didactique du français langue étrangère, nous sollicitons votre collaboration pour le recueil de données qui nous permettront de mieux appréhender notre sujet de recherche qui porte sur le thème : **L'apport de l'aspect motivationnel dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire : optimisations / simulations** ».

- Section 1: Informations générales

1. Quel est votre âge ?

- Moins de 30 ans
- 30-40 ans
- 41-50 ans
- Plus de 50 ans

2. Depuis combien de temps enseignez-vous le français ?

- Moins de 5 ans
- 5-10 ans
- 11-20 ans
- Plus de 20 ans

- Section 2: Méthodes pédagogiques :

3. Utilisez-vous des méthodes pédagogiques motivantes dans votre enseignement ? (par ex. apprentissage par projets, gamification, enseignement différencié)

- Oui
- Non

4. Si oui, lesquelles utilisez-vous le plus fréquemment ?

- Apprentissage par projets
- Gamification
- Enseignement différencié
- Autres (précisez) :

.....

5. Dans quelle mesure trouvez-vous ces méthodes efficaces pour améliorer l'engagement des élèves ?

.....

- Section 3: Développement cognitif et moral

6. Pensez-vous que les méthodes motivantes contribuent au développement des compétences cognitives (pensée critique, résolution de problèmes) des élèves ?

.....

7. Et en ce qui concerne le développement moral (autonomie, responsabilité) ?

.....

- Section 4: Satisfaction professionnelle et défis

8. Quel impact l'utilisation des méthodes motivantes a-t-elle sur votre satisfaction professionnelle ?

.....

9. Quels sont les principaux obstacles que vous rencontrez lors de l'application de ces méthodes ?

- Résistance au changement
- Manque de temps
- Manque de ressources
- Autres (précisez) :

.....

.....

- Section 5: Suggestions et améliorations

10. Avez-vous des suggestions pour améliorer l'intégration des méthodes motivantes dans l'enseignement du FLE ? Si oui, précisez.

.....

.....

Merci pour votre participation !

Annexe 04 : Echantillon des questionnaires destinés aux enseignants Exemple 01 :

Questionnaire destiné aux enseignants de français au cycle secondaire

(Niveau 3LLE)

Dans le cadre de l'élaboration de notre mémoire de Master en didactique du français langue étrangère, nous sollicitons votre collaboration pour le recueil de données qui nous permettront de mieux appréhender notre sujet de recherche qui porte sur le thème : **L'apport de l'aspect motivationnel dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire : optimisations / simulations** ».

- Section 1: Informations générales

1. Quel est votre âge ?

- Moins de 30 ans
- 30-40 ans
- 41-50 ans
- Plus de 50 ans

2. Depuis combien de temps enseignez-vous le français ?

- Moins de 5 ans
- 5-10 ans
- 11-20 ans
- Plus de 20 ans

- Section 2: Méthodes Pédagogiques :

3. Utilisez-vous des méthodes pédagogiques motivantes dans votre enseignement ? (par ex. apprentissage par projets, gamification, enseignement différencié)

- Oui
- Non

4. Si oui, lesquelles utilisez-vous le plus fréquemment ?

- Apprentissage par projets
 - Gamification
 - Enseignement différencié
 - Autres (précisez) :
-

5. Dans quelle mesure trouvez-vous ces méthodes efficaces pour améliorer l'engagement des élèves ?

À un point où je trouve la participation de mes apprenants.

- Section 3: Développement cognitif et moral

6. Pensez-vous que les méthodes motivantes contribuent au développement des compétences cognitives (pensée critique, résolution de problèmes) des élèves ?

Absolument.

7. Et en ce qui concerne le développement moral (autonomie, responsabilité) ?

Si motive l'élève, il aura la confiance en soi.

- Section 4: Satisfaction professionnelle et défis

8. Quel impact l'utilisation des méthodes motivantes a-t-elle sur votre satisfaction professionnelle ?

Je suis plus satisfaite de mes résultats et des résultats de mes apprenants.

9. Quels sont les principaux obstacles que vous rencontrez lors de l'application de ces méthodes ?

- Résistance au changement

- Manque de temps ✓

- Manque de ressources

- Autres (précisez) :

.....
.....

- Section 5: Suggestions et améliorations

10. Avez-vous des suggestions pour améliorer l'intégration des méthodes motivantes dans l'enseignement du FLE ? Si oui, précisez.

Oui, il faut proposer des programmes qui intègrent de nouvelles méthodes motivantes.

Merci pour votre participation !

Annexe 05 : Echantillon des questionnaires destinés aux enseignants
Exemple 02 :

Questionnaire destiné aux enseignants de français au cycle secondaire

(Niveau 3LLE)

Dans le cadre de l'élaboration de notre mémoire de Master en didactique du français langue étrangère, nous sollicitons votre collaboration pour le recueil de données qui nous permettrons de mieux appréhender notre sujet de recherche qui porte sur le thème : **L'apport de l'aspect motivationnel dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire : optimisations / simulations ».**

- Section 1: Informations générales

1. Quel est votre âge ?

- Moins de 30 ans
- 30-40 ans
- 41-50 ans
- Plus de 50 ans

2. Depuis combien de temps enseignez-vous le français ?

- Moins de 5 ans
- 5-10 ans
- 11-20 ans
- Plus de 20 ans

- Section 2: Méthodes Pédagogiques :

3. Utilisez-vous des méthodes pédagogiques motivantes dans votre enseignement ? (par ex. apprentissage par projets, gamification, enseignement différencié)

- Oui
- Non

4. Si oui, lesquelles utilisez-vous le plus fréquemment ?

- Apprentissage par projets
 - Gamification
 - Enseignement différencié
 - Autres (précisez) :
-

5. Dans quelle mesure trouvez-vous ces méthodes efficaces pour améliorer l'engagement des élèves ?

L'apprentissage des langues étrangères et celui des sciences naturelles.

- Section 3: Développement cognitif et moral

6. Pensez-vous que les méthodes motivantes contribuent au développement des compétences cognitives (pensée critique, résolution de problèmes) des élèves ?

Oui, dans quelle mesure l'environnement de vivre et d'apprendre

7. Et en ce qui concerne le développement moral (autonomie, responsabilité) ?

Il donne l'esprit de découverte éprouvante, stimulante et motivante

- Section 4: Satisfaction professionnelle et défis

8. Quel impact l'utilisation des méthodes motivantes a-t-elle sur votre satisfaction professionnelle ?

Quand l'élève est motivé, il aime la matière et donc le résultat sera satisfaisant.

9. Quels sont les principaux obstacles que vous rencontrez lors de l'application de ces méthodes ?

- Résistance au changement

- Manque de temps

- Manque de ressources ✓

- Autres (précisez) :

.....
.....

- Section 5: Suggestions et améliorations

10. Avez-vous des suggestions pour améliorer l'intégration des méthodes motivantes dans l'enseignement du FLE ? Si oui, précisez.

Qui ces méthodes créent un environnement propice pour l'apprentissage, l'élève sera à l'aise en classe je propose.....

- Es de travail en groupe
- Es L'utilisation des "TIC"
- Es Compétitions et récompenses.

Merci pour votre participation !

RÉSUMÉ

Ce travail de recherche se situe dans le domaine de la didactique de la psychologie de l'éducation, avec un intérêt particulier pour les pratiques motivationnelles dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) au cycle secondaire en Algérie. L'importance de l'aspect motivationnel dans ces programmes scolaires a été un moteur essentiel pour entreprendre cette recherche, dans le but de répondre à des questions pertinentes pour les acteurs académiques et professionnels.

Notre recherche vise principalement à vérifier les conditions dans lesquelles la langue française est enseignée au niveau du lycée algérien, ainsi que son acquisition par les élèves et leur gestion des processus cognitifs associés. Le problème soulevé concerne la réalité de l'enseignement de cette langue étrangère, qui peut varier entre leur simple présence dans les directives officielles et leur mise en œuvre effective en classe.

Pour atteindre nos objectifs, nous entamons une étude du cadre théorique dans lequel s'inscrivent cet aspect motivationnel, en examinant leur place dans les programmes, les objectifs et les finalités qui leur sont attribués, les théories qui le sous-tendent. Ensuite, nous analysons de près les pratiques en classe à travers une enquête impliquant des enseignants et des élèves du secondaire, utilisant une grille d'observation et un questionnaire conçus spécifiquement pour mesurer et analyser la présence de la motivation dans les pratiques de classe.

Cette approche se veut expérimentale et actionnelle, visant à éclaircir les ambiguïtés entourant l'enseignement et l'apprentissage du FLE. En fournissant une compréhension approfondie de la réalité des pratiques motivationnelles dans l'enseignement du FLE au cycle secondaire en Algérie, cette recherche aspire à contribuer à l'optimisation des méthodes pédagogiques et à l'amélioration des performances académiques des élèves.

Mots clés: Pratiques motivationnelles, Français Langue Étrangère, Cycle secondaire, Enseignement, apprentissage.

SUMMARY :

This research work is situated in the field of educational psychology didactics, with a particular interest in motivational practices in teaching French as a Foreign Language (FLE) at the secondary level in Algeria. The importance of the motivational aspect in these school programs has been a driving force behind this research, aiming to answer relevant questions for academic and professional stakeholders.

Our research primarily aims to verify the conditions under which the French language is taught at the Algerian high school level, as well as its acquisition by students and their management of associated cognitive processes. The problem raised concerns the reality of teaching this foreign language, which can vary between its mere presence in official directives and its effective implementation in the classroom.

To achieve our objectives, we begin with a study of the theoretical framework in which this motivational aspect is situated, examining their place in the programs, the objectives and purposes attributed to them, and the theories that underpin them. Then, we closely analyze classroom practices through a survey involving secondary school teachers and students, using an observation grid and a questionnaire specifically designed to measure and analyze the presence of motivation in classroom practices.

This approach is intended to be experimental and action-oriented, aiming to clarify the ambiguities surrounding the teaching and learning of FLE. By providing a deep understanding of the reality of motivational practices in FLE teaching at the secondary level in Algeria, this research aspires to contribute to the optimization of teaching methods and the improvement of students' academic performance.

Keywords: Motivational practices, French as a Foreign Language, Secondary level, Teaching, Learning.

المخلص :

تقع هذه الدراسة في مجال علم نفس التعليم، مع اهتمام خاص بالممارسات التحفيزية في تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المرحلة الثانوية في الجزائر. كانت أهمية الجانب التحفيزي في هذه البرامج المدرسية محركاً أساسياً للقيام بهذه الدراسة، بهدف الإجابة على أسئلة مهمة لأصحاب المصلحة الأكاديميين والمهنيين.

تهدف دراستنا بشكل أساسي إلى التحقق من الظروف التي تُدرّس فيها اللغة الفرنسية في مستوى المدارس الثانوية الجزائرية، وكذلك اكتساب الطلاب لهذه اللغة وإدارتهم للعمليات الإدراكية المرتبطة بها. تكمن المشكلة المطروحة في واقع تدريس هذه اللغة الأجنبية، الذي يمكن أن يختلف بين وجودها في التوجيهات الرسمية وتنفيذها الفعلي في الفصول الدراسية.

لتحقيق أهدافنا، نبدأ بدراسة الإطار النظري الذي يقع فيه هذا الجانب التحفيزي، مع فحص مكانته في البرامج والأهداف والغرض المخصص له، والنظريات التي تدعمه. ثم نقوم بتحليل دقيق للممارسات الصفية من خلال استبيان يشمل معلمي وطلاب المرحلة الثانوية، باستخدام شبكة مراقبة واستبيان مصمم خصيصاً لقياس وتحليل وجود التحفيز في الممارسات الصفية.

تهدف هذه الطريقة إلى أن تكون تجريبية وعملية، بهدف توضيح الغموض المحيط بتدريس وتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية. من خلال تقديم فهم عميق لواقع الممارسات التحفيزية في تدريس اللغة الفرنسية في المرحلة الثانوية في الجزائر، نطمح هذه الدراسة إلى المساهمة في تحسين طرق التدريس وتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.

الكلمات المفتاحية : الممارسات التحفيزية، اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، المستوى الثانوي، التدريس، التعلم.