



جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة-



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

الموضوع:

الأفكار اللاعقلانية و علاقتها بانحراف السلوك لدى طلبة الثانوية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر في تخصص علوم التربية - إرشاد وتوجيه -

*- إشراف الأستاذة:

*- إعداد الطلبة :

_أمال بوتوشنت

*- بن ديب يمينه

لجنة المناقشة:

__د.نصر الله بوحميده رئيساً

د. يونس سلام ممتحنا ومقرراً

د. أمال بوتوشنت مشرفاً

السنة الجامعية 2024/ 2023



جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة-



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

الموضوع:

الأفكار اللاعقلانية و علاقتها بانحراف السلوك لدى طلبة الثانوية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر في تخصص علوم التربية - إرشاد وتوجيه -

*- إشراف الأستاذة:

*- إعداد الطلبة :

_أمال بوتوشنت

*- بن ديب يمينه

لجنة المناقشة:

_د.نصر الله بوحميده رئيساً

د. يونس سلام ممتحنا ومقرراً

د. أمال بوتوشنت مشرفاً

السنة الجامعية 2024/ 2023

* كلمة شكر *

الحمد لله الذي بنعمه تتم الصالحات والصلاة والسلام على معلم الناس الخير
وهادي البشرية إلى نور الحق والمبين والصراط المستقيم نبينا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين ، نشكر الله تعالى على نعمه التي لا تقدر ولا تحصى ومنها توفيقه
تعالى على إتمام هذه الدراسة فله الحمد وله الشكر أولا و أخيرا.

بعد شكر الله سبحانه وتعالى على توفيقه لنا لإتمام هذا العمل ، أتقدم بالشكر
الخالص إلى الأستاذة "أمال بوتشنت" لقبولها الإشراف على مذكرة التخرج وعلى كل
النصائح والتوجيهات القيمة التي قدمتها لي لإتمام هذا العمل ، وإلى لجنة المناقشة
على قبولها مناقشة هذه المذكرة.

كما أتقدم بالشكر إلى أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية الذين أشرفوا على
تكويننا خلال مسارنا الجامعي.

إلى كل من كانت له بصمة في انجاز هذا العمل

* إهداء *

نحمد الله عزوجل على توفيقه لنا لانجاز هذا العمل
المتواضع
إلى روح والدي اللذان أدعوا الله أن يتغمدهما بواسع رحمته و
يسكنهما

فسبح جنانه

إلى من حبههم يجري في عروقي إخوتي وأخواتي

إلى كل الأساتذة وكل أصدقاء الدراسة

إلى كل من هم في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي

يمينه

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ، حيث تمحورت الإشكالية الرئيسية كالتالي :

ما علاقة الأفكار اللاعقلانية بالانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟

قصد الإجابة على التساؤل اعتمدنا على المنهج الوصفي الإرتباطي كونه الأنسب لمعطيات الدراسة إلى جانب تطبيق مقياسين الأول متمثل في مقياس الأفكار اللاعقلانية من إعداد علا علي حجازي ، والمقياس الثاني متمثل في الانحراف السيكوباتي من اعداد فايز محمد على الحاج ، حيث بلغت عينة الدراسة 200 طالب وطالبة من المرحلة الثانوية ، وبعد استعراض نتائج الدراسة ، توصلنا إلى النتائج التالية :

_ لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟

_ توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الأفكار اللاعقلانية الثلاث (ابتغاء الكمال الشخصي ، اللوم الزائد للذات

والآخرين، القلق الناتج عن الإهتمام الزائد) وبين الانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟

_ لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الأفكار اللاعقلانية (طلب الإستحسان ، توقع المصائب والكوارث ، اللامبالاة

الانفعالية ، تجنب المشكلات ، الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة ، الانزعاج لمتاعب الآخرين ، ابتغاء الحلول الكاملة

(والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟

وبناء على النتائج توصي الدراسة بضرورة وضع برامج ارشادية وقائية وعلاجية للطلبة الذين لديهم أفكار لاعقلانية والتي تعد مؤشر لاضطراباتهم السلوكية.

الكلمات المفتاحية:

الافكار اللاعقلانية, الانحراف السلوكي, طلبة الثانوية

Summary :

The current study aims to indentify relationship between irrational thoughts and behavioral deviation among secondary school students ; where the main problem revolved around the following:

What is the relationship of irrational thoughts to behavioral deviation among secondary school students ?

In order to answer the question; we relied on the descriptive ; correlational approach as it was the most approach as it was the most appropriate to the study data ,in addition to applying two scales , the first in the irrational thoughts scale prepared by alla ali hijazi ;and the second scale is represented by psychopathic deviation ;prepared by Fayez Muhammad ali al hajja , which included a sample of 200 high school students ; after reviewing the study results ,we concluded that :

_there is no statistically significant correlation between irrational thoughts and behavioural deviance among the students .

_ there is a statistically significant correlation between the three rational beliefs (personal perfectionism ,excessive selft and other –blame , and anxiety resulting from excessive concern) and behavioral deviation among high school students.

_ there is no statistically significant correlation between the irrational thoughts (seeking approval , expecting disasters , emotional indifference , avoiding problems , feeling helpless , the importance of childhood experiences , being disturbed by others troubles , and seeking perfect solutions) and behavioral deviation among high school students.

Based on the results , the study recommends the necessityof implementing preventive and therapeutic guidance programs for students who have irrational thoughts , which are indicative of their behavioural disorders.

Key words :

Irrational thoughts , behavioural deviation , high school students .

فهرست المحتويات

	شكرو تقدير
	إهداء
	ملخص باللغة العربية
	ملخص باللغة الأجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل الدراسة	
04	الإشكالية
07	فرضيات الدراسة
08	أهمية الدراسة
08	أهداف الدراسة
08	مفاهيم الدراسة
09	حدود الدراسة
09	خلاصة الفصل
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
11	أولاً: الأفكار اللاعقلانية
11	1_ مفهوم الأفكار اللاعقلانية
12	2_ سمات الأفكار اللاعقلانية
13	3_ أبعاد الأفكار اللاعقلانية
13	4_ مؤشرات الأفكار اللاعقلانية
14	5_ مصادر اكتساب الأفكار اللاعقلانية
15	6_ نظرية العلاج العقلائي الانفعالي لألبرت أليس
16	6_1_ الافتراضات الرئيسية لنظرية أليس
16	6_2_ الأفكار اللاعقلانية كما أوردها أليس

19	6_3 نموذج ABCDEF لاليس
21	6_4 أهداف العلاج العقلاني الانفعالي حسب نظرية اليس
22	خلاصة
22	ثانيا: الانحراف السلوكي
22	1_ مفهوم الانحراف السلوكي
23	2_ أنواع الانحراف السلوكي وأقسامه
24	3_ أشكال الانحراف السلوكي
24	4_ مستويات الانحراف السلوكي
24	5_ خصائص وسمات المنحرفين
25	6_ عوامل الانحراف السلوكي وأسبابه
27	7_ الاتجاهات النظرية المفسرة للانحراف
28	7_1 النظرية السلوكية المعرفية
28	7_2 النظرية البيولوجية
28	7_3 النظرية النفسية
28	7_4 النظرية الاجتماعية
28	7_5 النظرية الاسلامية
	خلاصة
29	ثالثا: الدراسات السابقة والتعقيب عليها
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : منهجية الدراسة واجراءاتها	
37	1_ منهج الدراسة
37	2_ الدراسة الاستطلاعية
38	3_ مجتمع الدراسة
38	4_ عينة الدراسة
39	5_ أدوات الدراسة وخصائصها السيكمومترية
42	6_ الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها	
45	1_ عرض نتائج الدراسة
49	2_ مناقشة نتائج الدراسة
56	خاتمة
57	قائمة المراجع
63	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة الإستطلاعية حسب الجنس	38
02	العدد الكلي للطلبة في كل ثانوية	38
03	توزيع أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الثانويات	39
04	توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الثانويات	39
05	معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الأفكار اللاعقلانية	40
06	توزيع فقرات مقياس الأفكار اللاعقلانية على مجالات المقياس	41
07	معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الانحراف السيكوباتي	42
08	يوضح خصائص عينة الدراسة	42
09	يوضح قيمة ودالة الارتباط بين طلب الإستحسان والانحراف السلوكي	45
10	يوضح قيمة ودالة الارتباط بين انتفاء الكمال الشخصي والانحراف السلوكي	45
11	يوضح قيمة ودالة الارتباط بين اللوم الزائد للذات والآخرين والانحراف السلوكي	46
12	يوضح قيمة ودالة الارتباط بين توقع المصائب والكوارث والانحراف السلوكي	46
13	يوضح قيمة ودالة الارتباط بين اللامبالاة الانفعالية والانحراف السلوكي	46
14	يوضح قيمة ودالة الارتباط بين القلق الناتج عن الإهتمام الزائد والانحراف السلوكي	47
15	يوضح قيمة ودالة الارتباط بين تجنب المشكلات والانحراف السلوكي	47
16	يوضح قيمة ودالة الارتباط بين الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة والانحراف السلوكي	48
17	يوضح قيمة ودالة الارتباط بين الانزعاج لمتاعب الآخرين والانحراف السلوكي	48
18	يوضح قيمة ودالة الارتباط بين ابتغاء الحلول الكاملة والانحراف السلوكي	49
19	يوضح قيمة ودالة الارتباط بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي	49

قائمة الأشكال

20	يمثل العناصر الأساسية في العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي	01
28	يمثل النظريات المفسرة للانحراف السلوكي	02

ميز الله الإنسان بأن جعل له عقلا يفكر به ويدير به شؤون حياته وماتوصل إليه في جوانبها المختلفة ماهو إلا نتاج لعمليات التفكير الذي يعد أعلى مراتب المعرفة وأرقاها . ولانترجع أهميته إلى كونه أداة لتقدم الإنسان فحسب، بل باعتباره ضرورة لوجوده واستمرارية بقائه على الأرض، إلى جانب ما له من أهمية كبيرة في مساعدة الفرد على التكيف مع عالمه الخارجي إذا كانت طريقة تفكيره بشكل منطقي وواقعي،

أما إذا حدث تشويه أو تحريف في عملية التفكير وتبني أفكار غير منطقية فقد تؤدي إلى ضغوطات مختلفة واختلالات متنوعة ، وعند تبني الفرد لهذه الأفكار الخاطئة وغير المنطقية ، والتي تعرف بالأفكار اللاعقلانية فهي تخلوا من العقلانية والمنطق السليم ، وتتخذ شكل التشويه الإدراكي للذات والأحداث اليومية التي يتعرض لها الفرد بشكل مستمر وفي مراحل متقدمة من حياته نتيجة لطريقته السلبية في تفسير الأحداث والضغوطات الحياتية المؤدية لتلك الاستجابات والتي يمكن استنتاجها من خلال منطق الشخص أو أسلوبه في الحديث أو من خلال تعامله مع الناس أو الأحداث التي يتعرضون لها إذ تختلف من فرد لأخر باختلاف الأفراد والبيئة التي يتفاعلون معها وعلى حسب وضعية كل فرد في مختلف المواقف التي يتواجدون فيها كونها تعتبر من الظواهر المرتبطة بطبيعة الحياة الإنسانية ، حيث أنه من الصعب أن يعيش الإنسان دون أن يتعرض لأية ضغوط خاصة في عصرنا الحالي.

وفي ظل الحياة المعاصرة المليئة بالمتغيرات ، يتعرض الأفراد لضغوطات كبيرة والتي بدورها قد تولد أفعال غير مقبولة اجتماعيا ومنها الانحرافات السلوكية كالتدخين ، السرقة، تدمير ممتلكات الغير ، وكثرة المشاجرات وغيرها . فالأفراد عندما لا يحققون رغباتهم بناء على مدركات خاطئة مستمدة من أفكارهم اللاعقلانية ويصطدمون بالواقع الذي لايسمح لهم بتحقيق هذه الرغبات يكون السلوك الانحرافي وسيلة تعويضها حيث يتخذ هذا الأخير أشكال متعددة.

وبما أن الانحراف السلوكي هو ظاهرة عامة تنتشر بكثرة في أوساط الطلاب في المرحلة الثانوية وهي مرحلة حساسة تتزامن مع فترة المراهقة ، حيث تحدث تغيرات جسدية ونفسية تؤثر على سلوكهم في محاولة لإظهار استقلالهم ، قد يقوم ببعض السلوكات المرفوضة اجتماعيا وهذا ما يؤثر على علاقتهم مع أسرهم ومحيطهم . فخصائص مرحلة المراهقة تجعلهم أكثر انفعالا مما، قد يجعلهم غير قادرين على التحكم في سلوكهم مما ينجم عنه آثار سلبية على المراهق وعلى المحيطين به من نواحي متعددة.

وبناء على ماسبق ذكره ارتأينا تناول بالدراسة موضوع الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ، حيث قسمنا دراستنا إلى جانبين أحدهما نظري والآخر تطبيقي ، فأما الجانب النظري فقد تضمن فصلين :

الفصل الأول: وهو الفصل التمهيدي الذي تم فيه تحديد الإشكالية وفرضيات الدراسة وكذا أهمية وأهداف الدراسة وبعدها تحديد مفاهيم الدراسة وأخيرا حدود الدراسة.

الفصل الثاني : خصص لمتغيري الدراسة والدراسات السابقة ، تم التطرق فيه إلى الأفكار اللاعقلانية ، مفهومها ، سماتها ، مؤشرتها ، مصادر اكتسابها ، ونظرية العلاج العقلاني الانفعالي لألبرت إليس ، الإفتراضات الرئيسية لها ، الأفكار اللاعقلانية كما أوردها إليس، نموذج إليس، أهداف العلاج العقلاني الانفعالي ثم خلاصة .

أما المتغير الثاني الانحراف السلوكي فجاء فيه مفهوم الانحراف السلوكي ، أنواعه ، أشكاله ، مستوياته ، خصائصه وسماته ، عوامله وأسبابه ، والإتجاهات النظرية المفسرة للانحراف السلوكي وأخيرا الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

أما الجانب التطبيقي فتضمن فصلين :

الفصل الثالث : خصص للإجراءات المنهجية للدراسة . تم التطرق فيه إلى منهج الدراسة ، الدراسة الإستطلاعية ، مجتمع الدراسة ، عينة الدراسة ، أدوات الدراسة وخصائصها السيكموترية وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الرابع : خصص لنتائج الدراسة ومناقشتها ، تم فيه عرض نتائج الدراسة حسب التساؤلات ومناقشة النتائج حسب فرضيات الدراسة.

واختتمنا دراستنا هذه بخاتمة وتقديم بعض الإقتراحات وتخصيص جزء للمراجع والملاحق في نهاية البحث .

الفصل الأول

مدخل الدراسة

1_ اشكالية الدراسة

2_ فرضيات الدراسة

3_ أهمية الدراسة

4_ أهداف الدراسة

5_ مفاهيم الدراسة

6_ حدود الدراسة

خلاصة

اشكالية الدراسة :

تعد المراهقة من أهم مراحل حياة الإنسان لأنها السن الذي يتحدد فيه مستقبله إلى حد كبير وهي الفترة التي يمر فيها بكثير من الصعوبات أو يعاني من الصراعات والقلق ويمكن أن ينحرف الفرد في هذا السن إذا لم يجد من يأخذ بيده ويعاونه في تخطي هذه العقبات ،وعلى ذلك فإن الرعاية والإهتمام بالمراهق من أوجب المطالب التربوية لذا تعتبر من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن أطواره المختلفة التي تتسم بالتجدد المستمر والترقي في معارج الصعود نحو الكمال الإنساني الرشيد ، وممكن الخطر في هذه المرحلة التي تنتقل بالإنسان من الطفولة إلى الرشد ، هي التغيرات في مظاهر النمو المختلفة (الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والاجتماعية والإنفعالية والدينية والخلقية) . وما يتعرض له الإنسان فيها من صراعات داخلية وخارجية ،تؤدي به إلى تخبطه بين مختلف المحن أثناء محاولته تحديد هويته وتأكيد ذاته بين المحيطين به ولاسيما أفراد أسرته الذين يخطئون في تفسير خصائص نموه العضوي والإجتماعي ويتجهون إلى أساليب خاطئة في رعايته كالنقد واللوم ،دون أن يحاولوا مساعدته على تعديلها وتبديلها ،وهذا مايجعل المراهقة في حاجة إلى فهم لضمان السير السليم لنمو الشخصية ،وتجنب كل أنواع المخاطر التي تهدد المراهق على الصعيد النفسي وتستدعي تدخل المختصين لعلاجها (قاسي، 2021).

وتعرف المراهقة بأنها مجموعة من التغيرات التي تطرأ على الفتى وتترك أثرها على مختلف جوانب حياته النفسية والبنوية والعاطفية وهي بمثابة الجسر العابر بين الطفولة وسن الرجولة والرشد (جاب الخير ، 2019، ص.365) . وبما أنها بداية مرحلة صعبة بسبب التغيرات الفيزيولوجية والتحولت البنوية فقد اختلف العلماء في تحديد بداياتها ونهاياتها فقد قسمها العلماء إلى ثلاث مراحل : مرحلة المراهقة المبكرة من 12_14 سنة وتقابلها المرحلة المتوسطة وتتميز بتغيرات بيولوجية سريعة ومرحلة المراهقة الوسطى تبدأ من 15-17 سنة تقابلها مرحلة الثانوية وهي مرحلة إكمال التغيرات البيولوجية ومرحلة المراهقة المتأخرة من 18-21 سنة تقابلها المرحلة الجامعية ويطلق عليها مرحلة الشباب حيث تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات

التي تتحدد فيها اختيار مهنة المستقبل والنضج الجنسي ،والتغير النفسي الذي يولد لدى المراهق حالات التوتر والصراع والتهيج الإنفعالي والشعور بالنقص .

تؤدي مجمل التغيرات البيولوجية والفيزيولوجية بالمراهق إلى سلسلة من التغيرات النفسية تدفعه بالإستقلال عن أسرته وتكوين علاقات أخرى ،فهذه المرحلة تعتبر حساسة حيث تتميز بتحولت نفسية اجتماعية ،بيولوجية وعقلية وتتميز ببيكولوجية خاصة تبنى على أساسها خصائص ومتطلبات تتناسب وطابع هذه المرحلة .

يعاني المراهق من مشكلات مختلفة وخاصة في الطور الثانوي ومنها المشكلات النفسية التي تؤثر على نفسيته وشخصيته كالخوف والقلق ونوبات الإكتئاب التي تهدد توافقه النفسي والتربوي والإجتماعي وتؤثر على طريقة ونمط تفكيره ومنطلقاته وطريقة تفسيره للأمور ،فجل المشكلات في هذه المرحلة يكون سببها الإستنتاجات الخاطئة ، والأفكار غير المنطقية واللاعقلانية (بوغازي وتماني ،2022، ص.6) .والتي يعبر عنها بأنها مجموعة من الأفكار الخاطئة وغير المنطقية تتميز بعدم موضوعيتها مبنية على توقعات وتعميمات خاطئة وعلى مزيج من الظن والتنبؤ والمبالغة والتهويل بدرجة لا تتفق والإمكانات الفعلية للفرد . وتتصف بالجمود والتطرف وينشأ عنها السخط والتذمر والعدوانية والغضب من النفس والآخرين كما أنها

تكون دائما في صورة الإثبات أو النفي ولا تساعد على التفكير بالإحتمالات فهي أفكار غير منطقية ولا تتسق مع الحقيقة والواقع. (القحطاني، 2014، ص.14-15).

يشير إليس أن نسق الإعتقادات لدى الفرد متكون من أفكار عقلانية وأفكار لالعقلانية وتتصف الأفكار العقلانية بأنها أفكار منطقية وواقعية ومتسقة مع الواقع وتساعد الفرد على تحقيق أهدافه والتحرر من الإضطرابات الإنفعالية وتؤدي بالفرد إلى الإبداع والإيجابية والتفاعل الإجتماعي مع الآخرين كما تزيد من مشاعر المتعة والسعادة ، أما الأفكار اللالعقلانية فهي المسؤولة عن إحداث الإضطرابات الإنفعالية والسبب في معظم الأعراض المرتبطة بالضغط لدى الفرد وتسيطر على تفكيره وتوجه سلوكه ، فضلا على أنها أفكار غير واقعية ودوغماتية في طبيعتها وغير ملائمة تؤدي إلى نتائج انفعالية غير سارة ويعبر عنا الفرد في شكل وجوبيات مثل يجب أن ، ينبغي أن ، من الضروري أن

إن الأفكار اللالعقلانية كما يشير إليس Ellis تنعكس خطورتها على السلوك والنواحي الإجتماعية والشخصية مما تولد الشعور بالنقص وعدم الراحة ومشاعر الإحباط وهذا ماؤكدته دراسة ابراهيم (1990) والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الأفكار اللالعقلانية والقلق كسمة ، وتحقيق الذات والتوجيه الشخصي ومدى اختلافها باختلاف متغير الجنس على عينة مكونة من 213 طالب و طالبة وكانت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الأفكار اللالعقلانية والقلق وعدم وجود فروق بين الجنسين على الدرجة الكلية للمقياس (بوضياف، 2018، ص. 18).

ويصاحب المعتقدات اللالعقلانية سؤ التكيف ، واضطرابات نفسية ، تدفع الطلاب في المرحلة الثانوية إلى ارتكاب سلوكيات انحرافية ، ويرجع ذلك إلى عدم التوافق مع الواقع ، واضطراب التفكير ، فالطريقة التي يفكر بها الإنسان تنعكس على سلوكه ، فقد أوضحت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة بين الأفكار اللالعقلانية والإضطرابات النفسية بمعنى ان الأفكار اللالعقلانية تؤدي إلى حدوث الإضطراب النفسي . وبالتالي فإن المرحلة الثانوية من المراحل الهامة التي يكون فيها الطلاب في سن المراهقة ، إذ تعتبر فترة هامة جدا من حياة الإنسان ، بل هي أهم فترات الحياة على الإطلاق وتظهر فيها العديد من المشكلات السلوكية لدى الطلاب المراهقين والتي تمثل كل سلوك مخالف لمنظومة القواعد والعلاقات الإجتماعية والتي تخلق شكاوي وتذمر يعيق من تكيف الفرد وتوافقه . (أبو منديل، 2016).

ومما لاشك فيه أن المشكلات السلوكية تعد من أبرز التحديات التي تواجه المراهق والأسرة على حد سواء ، لما تمثله من تأثير على سلوك المراهق ومستقبله ويعرف السلوك المنحرف بأنه سلوك غير سوي يتصف به بعض الافراد الذي يميزهم عن أقرانهم ، من حيث ابتعادهم عن السلوك النمطي والمقبول وعدم مسايرتهم للمعايير والمفاهيم الإجتماعية (خليفة، 2009، ص. 181).

إن الإنحرافات السلوكية في تزايد مستمر خاصة لدى طلبة الثانوية وشملت كلا الجنسين وتمثلت في السلوكات العدوانية ، وتعاطي المخدرات حيث أشارت آخر إحصائيات وزارة التربية الوطنية المنبثقة عن الدراسة التي أعدتها حول العنف في المحيط المدرسي عن اتساع رقعة العنف بالمؤسسات التربوية الجزائرية حيث وصل عدد حالات العنف المسجلة خلال السنة الدراسية 2010-2011 إلى أكثر من 3 آلاف حالة عنف في التعليم الثانوي (www.djazairress.com) إضافة إلى أنه أفاد تقرير للهيئة الوطنية لترقية الصحة وتطوير البحث بالجزائر لسنة 2015 أن 18,77% من طلاب الثانوية يتعاطون المخدرات(www.alaraby.co.uk).

وقد بينت الدراسات تزايد خطورة المشكلات السلوكية كدراسة فقيهي (2007) أن أكثر المشكلات التي يعاني منها المراهقين تتمثل في السلوك السيء ، العدوان، ومشكلات سلوكية متعلقة بالذات ومشكلات سلوكية تعليمية (أبو منديل،

2016). وأوضحت دراسات أخرى أن مرحلة المراهقة تعتبر من أكثر المراحل عرضة للاضطرابات السلوكية عند التلاميذ المتمدرسين وللمدرسة دور هام في ذلك وفي هذا الصدد يشير كازديين (casdine) إلى وجود عدة عوامل تساعد على حدوث المشكلات السلوكية منها العوامل المدرسية والتي تعد من أبرز العوامل التي تزيد من تعرض هذه الفئة للانحرافات (عبدي، 2011، ص. 139).

تعد الانحرافات السلوكية من أخطر المشكلات التي تواجه المجتمعات العالمية والعربية والتي تنتج عن التغيرات الاجتماعية والاقتصادية السريعة التي تشهدها هذه المجتمعات والتي تفاقمت في الآونة الأخيرة نتيجة لغياب الوازع الديني وتراجع دور الأسرة ، وضعف الرقابة الأسرية إضافة إلى الإنفتاح الإعلامي الذي نشأ نتيجة تطور تكنولوجيا المعلومات وظهور الأنترنت وتجلّى هذا الإنفتاح الإعلامي في مختلف مجالات الحياة لذا نجد هناك غزو فكري نتج عنه العديد من الانحرافات السلوكية في الوقت الحالي (محمود، 2018).

وتسجل ظواهر الانحرافات السلوكية بحدة داخل أسوار المؤسسات التربوية مما يؤدي إلى اضطراب المناخ المدرسي وزعزعة الثقة بين الفاعلين في مجال التدريس بفعل التصرفات غير السوية خاصة فئة المراهقين أين نجد عتبة الانحراف في تزايد (مرزاق ، 2013، ص. 30). حيث أشارت الدراسات على أن الدراسات الميدانية التي أجريت حول الانحراف السلوكي عند الأبناء خلال مرحلة المراهقة قد أثبتت أن الفئة العمرية التي تتراوح أعمارها من 15-18 سنة تعتبر أخطر فئة عمرية تتسم بشدتها وقوة انحرافها ، الأمر الذي قد يحولها إلى أحداث خطرين في عالم الإجرام والانحراف مشيراً إلى أن الأبناء في هذه المرحلة قد يلجأون إلى التدخين الذي يعتبر مدخلا لتعاطي المخدرات ثم التأثير القوي لدائرة التعاطي بنسبة 75-90 % وأن الانحراف قد يأخذ أشكالا وصورا كثيرة منها التخلف الدراسي ، كراهية المدرسة ، تحدي المعلمين ، تعمد خرق الأنظمة المدرسية ، التخريب ، الإهتمام الزائد بالنشاط الجنسي ، الهروب من المنزل أو المدرسة ، الميل للسيطرة ، التمرد على السلطة الوالدية ، الكذب ، العناد ، السرقة ، التدخين ، تعاطي المخدرات.... (طراونة و المعاسفة ، 2020).

ولأن الانحرافات السلوكية هي مشكلة متعددة الأبعاد تجمع بين التأثير النفسي والاجتماعي والاقتصادي على كل من الفرد والمجتمع تؤكد دراسة ايمان عبد الجواد (2014) التي كشفت عن انتشار الانحرافات السلوكية بين تلاميذ المرحلة الإعدادية بنسبة مرتفعة مع وجود علاقة بين البيئة الأسرية والانحرافات السلوكية للمراهقين، وتعد ظاهرة العنف والمشغبة من المشكلات التي انتشرت بصورة كبيرة في فصول المدارس الإعدادية وهذا ما يتفق مع دراسة ريجي (2003) التي أكدت على انتشار مشكلة المشغبة لدى المراهقين المنحرفين والتي تظهر في الرغبة في الأذى وفعل الأذى وتكراره والتمتع بإيقاع الأذى بالآخرين

وتؤكد دراسة ايمان عبد الرزاق (2005) عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة التفكك الأسري وبين الانحرافات السلوكية والتي تظهر في العدوان والسرقة والإدمان وأسفرت دراسة أحمد بن ضيف الله (2009) أن من آثار الانحرافات السلوكية على الفرد عدم التكيف مع البيئة الاجتماعية المحيطة بالفرد والشعور بالإحباط واليأس النفسي (حسن عبد الجواد، 2010).

وعليه فالانحرافات السلوكية تنتشر في أوساط عمرية مختلفة إلا أنها أكثر انتشار بين فئة المراهقين وخاصة في المرحلة الثانوية ولعل السبب في زيادة حدة هذه الانحرافات عند الطالب الثانوي يعود إلى طبيعة الإدراك لديه وطريقة تفكيره فإذا كان تفكيره لاعتقالي الذي ينتج له أفكار لاعتقالية تبعده عن السلوك القويم وتدفعه إلى السلوك المنحرف .

وهذا ما كان دافعا للقيام بهذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية وذلك باعتبار هذه الفئة من المراهقين هي أكثر عرضة لهذه الانحرافات .

وعليه يمكن طرح التساؤل الرئيسي التالي:

ما علاقة الأفكار اللاعقلانية بالانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟

ومنه تنبثق التساؤلات الفرعية التالية ؟

- _ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين طلب الاستحسان والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟
- _ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ابتغاء الكمال الشخصي والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟
- _ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اللوم الزائد للذات والآخرين والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟
- _ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين توقع المصائب والكوارث والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟
- _ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اللامبالاة الانفعالية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟
- _ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق الناتج عن الاهتمام الزائد والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟
- _ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تجنب المشكلات و الانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟
- _ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟

_ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الانزعاج لمتاعب الآخرين و الانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟

_ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ابتغاء الحلول الكاملة والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ؟

2- فرضيات الدراسة:

-الفرضية العامة :

_ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

- _ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين طلب الاستحسان والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.
- _ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ابتغاء الكمال الشخصي والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.
- _ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اللوم الزائد للذات والآخرين والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.
- _ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين توقع المصائب والكوارث والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.
- _ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اللامبالاة الانفعالية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.
- _ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين القلق الناتج عن الإهتمام الزائد والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.
- _ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تجنب المشكلات والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.
- _ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.
- _ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الانزعاج لمتاعب الآخرين والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.
- _ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ابتغاء الحلول الكاملة والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية

3_أهمية الدراسة :

الأهمية النظرية : تكمن أهمية الدراسة الحالية في أنها تتناول موضوع جدير بالإهتمام وهو الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بانحراف السلوك لدى طلبة الثانوية

- ندرة الدراسات العربية التي تناولت علاقة الأفكار اللاعقلانية بالانحراف السلوكي حيث تعتبر الدراسة الأولى في الجزائر في حدود إطلاع الباحثة.

_ ترتبط هذه الدراسة بمرحلة دراسية مهمة وهي المرحلة الثانوية والتي تتسق مع مرحلة المراهقة وما يترتب عنها من مطالب النمو وتعد من أهم مصادر تكوين شخصية الفرد وهي البيئة المدرسية .

_ قد تسهم هذه الدراسة في إكتشاف العديد من المشكلات المطروحة في المؤسسات التربوية كما قد تسهم في التعرف على الأسباب المؤدية إلى الانحراف السلوكي لدى الطلبة .

الأهمية التطبيقية:

يمكن أن يستفاد من نتائج هذه الدراسة في مساعدة المختصين النفسيين في وضع برامج ارشادية وقائية وعلاجية للطلبة الذين لديهم أفكار لاعقلانية التي تعد مؤشرا لانحرافاتهم السلوكية .

_ قد يستفاد من هذه الدراسة القائمون على العملية التربوية في إعداد وتأهيل الأساتذة لإكسابهم مهارات التعامل مع المواقف المسببة للانحراف السلوكي وطرق التخفيف منها .

_ قد تفيد هذه الدراسة في زيادة الوعي لدى طلبة الثانوية حول طبيعة أفكارهم اللاعقلانية التي قد تسبب لهم انحرافات سلوكية والعمل على تفاديها وتعديلها .

_ قد يجد الباحثون في مجال التربية وعلم النفس وطلاب الدراسات العليا فائدة من نتائج هذه الدراسة

_ الإهتمام والعناية بطلبة المرحلة الثانوية لأهمية الفترة التي يمرون بها (المراهقة) والتي لها تأثير على حياتهم المستقبلية وتقديم الإرشاد والتكفل النفسي له.

4_ أهداف الدراسة :

_ التعرف على العلاقة الارتباطية والإحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

_ التعرف على العلاقة الارتباطية والإحصائية بين طلب الاستحسان والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

_ التعرف على العلاقة الارتباطية والإحصائية بين ابتغاء الكمال الشخصي والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

_ التعرف على العلاقة الارتباطية والإحصائية بين اللوم الزائد للذات والآخرين والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

_ التعرف على العلاقة الارتباطية والإحصائية بين توقع المصائب والكوارث والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

_ التعرف على العلاقة الارتباطية والإحصائية بين اللامبالاة الانفعالية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

_ التعرف على العلاقة الارتباطية والإحصائية بين القلق الناتج عن الإهتمام الزائد والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

_ التعرف على العلاقة الارتباطية والإحصائية بين تجنب المشكلات والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

_ التعرف على العلاقة الارتباطية والإحصائية بين الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

_ التعرف على العلاقة الارتباطية والإحصائية بين الانزعاج لمتاعب الآخرين والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

_ التعرف على العلاقة الارتباطية والإحصائية بين ابتغاء الحلول الكاملة والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

5_ مفاهيم الدراسة :

الأفكار اللاعقلانية :

لغة : فكر في الشئ ، أعمل الفكر فيه ليتوصل إلى حله أو إدراكه والفكر جمع أفكار ما يخطر بالقلب من معاني ، وعقل تعقيلًا جعله عاقلًا (بوضياف ، 2018، ص.13).

اصطلاحاً: هي تلك الأفكار السالبة الخاطئة وغير المنطقية والتي تتسم بعدم الموضوعية والذاتية وتتأثر بالأهواء الشخصية والمبينة على توقعات وتخمينات خاطئة وعلى مزيج من الظن والإحتمالية والتهويل والتي لا تتفق مع امكانات الفرد (عبد الغفار ، 2007 ، ص.4).

اجرائياً: هي عبارة عن تبني أفكار غير واقعية والتمسك بها تؤدي إلى اضطرابات نفسية وسلوكية وتقاس بمجموع الدرجات المتحصل عليها من خلال تطبيق مقياس الأفكار اللاعقلانية على عينة من طلاب المرحلة الثانوية .

الإنحراف السلوكي :

الانحراف السلوكي له مسميات متعددة منها : الانحراف السيكوباتي ، السلوك المنحرف ، السلوك الإنحرافي ، السلوك المضاد للمجتمع.

لغة : يعرف على أنه << الميل والعدوان ، ويقال : انحرف عنه ، وتحرف واحرورف أي مال وعدل >>، وصرف الشئ عن وجهه أي حرفه ، وإذا مال الإنسان عن شئ يقال انحرف ، وانحرف بمعنى مال ويقصد بالإنحراف في اللغة الفرنسية la Deviance الميل والخروج عن الطريق (عبد الغني وخماش، 2022، ص.134).

اصطلاحاً: هو كل سلوك سيئ أو ذميم يصدر عن الفرد و يعود بالضرر المباشر عليه أو على غيره ،فهو نمط يعيش به الفرد و يكتسبه من بيئته ومن نتاج تفكيره ،والتقليد الأعلى لصحبته ورغبة في لفت الانظار إليه ، وهو انحراف لا يتقبله المجتمع لكونه سلوكاً أوجاً وغير سليم من الناحية الفكرية والنفسية والجسدية .(سعدون، 2014 ، ص.23).

اجرائياً : هو كل سلوك شاذ وغير سوي يقوم به الطالب الثانوي والذي يخالف ويتعد عن قيم وتقاليده وعادات المجتمع الذي ينتهي إليه ويقاس بمجموع الدرجات المتحصل عليها من خلال تطبيق مقياس الانحراف السيكوباتي على عينة من طلاب المرحلة الثانوية .

6_ حدود الدراسة :

الحدود البشرية : تم تطبيق المقاييس على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بلغ عددها 66 طالبا و 134 طالبة فكان إجمالي عينة الدراسة هي 200.

الحدود المكانية : تم تطبيق المقاييس في ثانويتي بوقرة سي امحمد بدائرة خميس مليانة و الشهيد الإخوة الفروجي بدائرة بومدفع ولاية عين الدفلى .

الحدود الزمانية : تم اجراء هذه الدراسة في الفصل الأول والفصل الثاني من الموسم الدراسي 2023-2024.

الحدود الموضوعية : تقتصر الدراسة على معرفة العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والإنحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

خلاصة الفصل:

شمل هذا الفصل الإشكالية التي تمثلت في البحث عن العلاقة بين كل من الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ، وكذا الفرضيات التي تمثلت في البحث عن العلاقة بين أبعاد الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي. أيضا تطرقنا إلى أهمية و أهداف الدراسة ، والتعريف بمتغيرات الدراسة اصطلاحيا واجرائيا ، وأخيرا حدود الدراسة.

الفصل الثاني

الأفكار اللاعقلانية : الإنحراف السلوكي الدراسات السابقة

تمهيد:

أولاً: الافكار اللاعقلانية

- 1- مفهوم الافكار اللاعقلانية
- 2- سمات الافكار اللاعقلانية
- 3- أبعاد الافكار اللاعقلانية
- 4- مؤشرات الافكار اللاعقلانية
- 5- مصادر اكتساب اللاعقلانية
- 6- نظرية العلاج العقلائي الانفعالي لالبرت اليس
- الافتراضات الرئيسية لنظرية اليس
- الافكار اللاعقلانية كما أوردها اليس
- نموذج ABCDEF لاليس
- أهداف العلاج العقلائي الانفعالي حسب نظرية إليس خلاصة.

ثانياً: الانحراف السلوكي.

- 1- تعريف الانحراف السلوكي
- 2- أنواع الانحراف السلوكي و أقسامه
- 3- مستويات الانحراف السلوكي
- 4- أشكال الانحراف السلوكي
- 5- خصائص وسمات المنحرفين
- 6- عوامل الانحراف السلوكي وأسبابه
- 7- الاتجاهات النظرية المفسرة للانحراف السلوكي:

_ النظرية السلوكية المعرفية

_ النظرية البيولوجية

_ النظرية النفسية

_ النظرية الاجتماعية

_ النظرية الاسلامية

خلاصة.

ثالثاً : الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

تمهيد:

إن التفكير عملية عقلية يتعارف بها الانسان على ذاته وعلى العالم المحيط به ومن هنا فإن افكار الفرد و معرفه تؤدي دورا اساسيا في تشكيل وبناء شخصيته ، ويعتم ذلك على طبيعة تلك الافكار إن كانت عقلانية فهي مؤ شر لسعادة والصحة أما إذا كانت لاعقلانية فإنها تؤدي إلى التعاسة والشقاء. أما الانحراف فهو ظاهرة إجتماعية قديمة وشائعة في كل المجتمعات البشرية، حيث تشكل تحديا لاستقرار النظم الإجتماعية و حياة الأفراد ، خصوصا الطلاب ، بحيث يعرف على أنه انحراف الفرد عن المعايير الإجتماعية المقبولة ، والاهداف المجتمعية المحددة للسلوك، فهو انتهاك وخروج وعدم الالتزام بالمعايير الاجتماعية والقوانين.

سنتناول في هذا الفصل الذي يتم فيه التطرق إلى ثلاث اجزاء: أولهما يتضمن مفهوم الافكار اللاعقلانية، سماتها ، أبعادها ، مؤشراتها ، أسبابها، وكذلك التعمق فيما يتعلق بنظرية العلاج العقلاني الانفعاليين إفتراضات وأفكار ونموذج النظرية. وأهداف العلاج العقلاني الانفعالي ثم الخلاصة

أما الجزء الثاني يتضمن مفهوم الانحراف السلوكي أنواعه أقسامه، مستوياته، أشكاله، وأهم خصائص وسمات التي يتميز بها. المنحرفون، عوامل الانحراف السلوكي وأسبابه والنظريات المفسرة لها ثم الخلاصة الجزء الثالث يتضمن الدراسات السابقة و التعقيب عليها.

أولا : الافكار اللاعقلانية

1- مفهوم الأفكار اللاعقلانية

عرفها ألبرت أليس بأنها : تلك الافكار والمعتقدات غير العقلانية وغير المنطقية والتي تتميز بعدم موضوعيتها وتكونت بناء على توقعات وتعميمات خاطئة ناتجة عن سوء الظن والمبالغة والتهويل بشكل لايتسق مع الإمكانيات العقلية الفردية (Ellis; 1977; p. 42).

وعرفها باترسون 1980 بأنها :المفاهيم والمعتقدات التي يتبناها الفرد عن الاحداث والظروف الخارجية والتي ترجع نشأتها إلى التعلم المبكر غير المنطقي (جعير، 2021، ص.212).

وتعرف أيضا بأنها معتقدات فكرية خاطئة يبنها الفرد عن نفسه وعن العالم المحيط به ، وتؤدي بالتالي إلى نشو الإضطرابات الوجدانية والسلوكية للفرد (الخطيب ، 2013، ص.28).

أما Leahy فيعرفها بأنها مجموعة من الأفكار السلبية التي يتبناها الفرد وتؤثر سلبا في قدرتها على مواجهة أحداث الحياة ، ومن ثم قدرتها على التكيف ، مما يؤدي إلى ردود عاطفية لاتتلائم مع الموقف أو الحدث (الشريف ، 2013 ، ص.98).

وترى رانيا محمد (2011) أن الافكار اللاعقلانية يقصد بها كل العوامل المعرفية السلبية التي يتبناها الفرد عند التعامل مع الآخرين أو في المواقف الاجتماعية او حتى عند تقديره لذاته ، فهي التوقعات غير الواقعية والتفسيرات غير الصحيحة للاحداث وحديث الذات السالب والمعتقدات الخاطئة والتقديرات المتدنية وابتغاء الكمال في الاداء الاجتماعي (إمام ، 2018، ص.6).

أما بغورة فيعرفها بأنها معتقدات ومفاهيم وألفاظ ذاتية يعتنقها ويتبناها الفرد عن الأحداث والظروف الخارجية وهي بمثابة أفكار خاطئة بعيدة عن المنطق ، تتصف بعدم موضوعيتها وعدم واقعيتها .كما أنها تخلو من العقلانية ، وبذلك فهي خلل يصيب تفكير الفرد بحيث يخرج عن الشخص العادي والسليم المألوف ويتأثر بالأهواء الشخصية ، تؤدي هذه الافكار إلى

سلوكيات وانفعالات غير صحية هازمة للذات تعيق الفرد على التكيف السوي ، كما تؤدي إلى نشوء اضطرابات وجدانية وسلوكية ونفسية وأعراض مرضية لدى الفرد (بغورة، 2014، ص. 74-75).

نستنتج من خلال هذه التعريفات أن الأفكار اللاعقلانية هي معتقدات لامنطقية مبنية على تعميمات خاطئة يتبناها الفرد عن الأحداث والظروف الخارجية، فتؤدي إلى نشوء الاضطرابات السلوكية والنفسية لدى الفرد.

2-سمات الافكار اللاعقلانية:

عرض أليس بعض السمات التي بها الافكار اللاعقلانية وهي :

1-2-المطالبة: DeManess: فمن المعروف أنت توجد علاقة بين رغبات الفرد ومطالبه المستمرة واضطرابه الانفعالي ، كأن يصبر على إشباع ذلك المطالب وأن ينجح دائما في عمل ما ، فالاضطراب الانفعالي يحدث عندما يقوم الفرد بأحداث ذاتية مع نفسه والتي يفرضها بنفسه على نفسه وعلى العالم الآخرين (البرواري ، 2013 ، ص . 60)

2-2 التعميم الزائد overgeneralization : أي أن الفرد يعمم الاحداث بطريقة تخضع للمنطق كأن يقول الفرد جميع البشر جيدون أوسيتون (الشواسرة و عبدالرحمن ، 2018 ن ص. 303)

3-2 التقدير الذاتي seif-rating: يرى الخنوش بأنه شكل من الاشكال التعميم الزائد فالفرد لديه المعرفة بالرؤية الذاتية للافعال والمواقف ولكن الضغوط لها أهمية فيتحديد موقف الفرد تجاه الاحداث التي يمر بها فيلجأ النمط التفكير الملتوي عند تقدير القيمة الشخصية ، فتظهر تأثيرات سلبية لهذا التقدير منها الميل على التركيبات الخاطئة ، المطالب غير الواقعية التي تتعارض مع الاداء ، وعلى هذا فعلى الفرد ان يعدل من فلسفة في مشكلة القديمة الشخصية من خلال تقبل الذات بدلا من تقييم الذات (خنوش وبن عتو ، 2022 ، ص . 735)

4-2 الفضاة Awfyling: من المعروف ان المطالب غير المنطقية للفرد غالبا ما يرغب في تحقيقها بشيء من الفضاة ، أي أنها تكون رغبة مكية لديه ، وهذا يؤدي إلى الانفعالية الزائدة وعدم القدرة على حل اي المشكلة بشكل منطقي (زقوت ، 2013 ، ص. 34)

5-2 أخطاء الغزو Attributor: حيث يميل الفرد إلى أن ينسب أفعاله الخاطئة على آخرين مما يؤثر في إدراكه للاحداث الخارجية وحلته الانفعالية و سلوكه .

6-2 التجريب Ani-empirieim: فالافكار اللاعقلانية ليست مستمرة من الخبرة التجريبية للفرد حيث الدقة والصدق (الغامدي ، 2022).

7-2 التكرار (التريد) RepeTition : إن تكرار الافكار اللاعقلانية باستمرار لدى الفرد بشكل لاشعوري ويساعد على ذلك الضغوط الخارجية و الداخلية له (قاسم و رديف ، 2014 ، ص. 14)

أورد الغامدي (2009) بغض الخصائص للمعتقدات اللاعقلانية وهي كالتالي:

1-السلبية: يعتقد الشخص اللاعقلاني أن سبب تعاسة هو ظروف خارجة عن إرادته مثل الخط وليس بإمكانه التغلب عليه لأن الظروف أقوى منه

2-الانهزامية: يتجنب الفرد صعوبات الحياة بدل مواجعتها.

3-الاتكالية: يعتمد على الآخرين وخصوصا الاقوياء لان هذا ما يجلب له الراحة في أمور حياته.

4-العجز: لا يستطيع الفرد التخلص من أضرار الماضي وآثاره.

5-ضيق الافق :يملك الشخص اللاعقلاني حلول جاهزة لانهم يرون أنه يوجد حل نموذجي لكل مشكلة وإن لم يصلوا حل تحدث الكارثة.

6-عدم التسامح: بدون أن العقاب الصارم هو الوسيلة الوحيدة لتصحيح الاخطاء مع عدم القدرة على نسيان الاساءة حتى وإن كان الخطأ بسيطاً

7- شدة الحساسية: إن الافكارالسوداوية عن المخاطر التي من المحتمل أن يقعوا فيها لتفارق مثل هؤلاء الافراد ويرون أن الفشل سوف يلاحق أعمالهم .

8- الاصرار على القبول التام : حيث يرون ان الآخرين يجب أن يحبوهم بشكل مطلق ويكونوا راضين عنهم دائماً بغض النظر عما يفعلونه . (خريبة و اسماعيل ،2018، ص. 159)

_ من خلال ماسبق يمكن القول أن الافكار اللاعقلانية هي أفكار تتسم بالسلبية واللامنطقية تؤثر على الفرد و تؤدي إلى حدوث مشاكل سلوكية على المستوى الشخصي وكذلك في تفاعله مع الآخرين

3-أبعاد الافكار اللاعقلانية:

تشير توريس (2002) Tirres إلى أنه يمكن دمجها في بعدين أساسيين:

3-1- التشوهات الذاتية narcissisTic: ويشتمل هذا البعد على التوقعات الفرد الذاتية فيما يقوم به من افعال و تصرفات والتسرع في الاستنتاجات وعدم الاستناد إلى الادلة و البراهين ، والمبالغة والتضخيم لكل مايقوم به الفرد من أفعال ، وتبرير الفرد لكل مايقوم به من أفعال وتصرفات ، والحكم على الآخرين بناءا على ما يحمله الفرد من أفكار فإذا اتفقوا معه في ما يحمله من أفكار يكونوا افراد جيدين ، ويتمتعون بدرجات عالية من الذكاء والفتنة وإذا اختلفوها معه فهم أغبياء. (بن معمر ،2023، ص.244).

3-2- التشوهات المعادية للمجتمع AnTisoual DisTorTions : ويشتمل هذا البعد على تعميم الفرد افكاره على كل ما يحدث معه من مواقف وأحداث بالاعتماد على أن هذه الافكار الصحيحة وأ أفكار الآخرين هي الافكار الخاطئة ، وأن مايقوم به به من أفعال لايمكن أن تؤدي إلى عواقب سلبية ، والتبرير الانفعالي لكل ما يحدث معه ، مستنداً على أن ما يشعر به هو نفس ما يشعر به الآخرين ، وأن الافراد الآخرين غير قادرين على مواجهة التحديات و المواقف كما يواجهها هو ، وأن كل ما يحدث من مشكلات و صعوبات مصدرها الافراد الآخرين (بن معمر ،2023، ص. 244) .

4-مؤشرات الافكار للاعقلانية :

4-1-مؤشرات مزاجية Moodindicators:حيث يكون صاحبها حزين مكتئب ، غير سعيد ، منخفض المعنوية قلت ، سهل الاثارة وله فقدان للمتعة والبهجة في الحياة (غربي ،2019، ص.30).

4-2-مؤشرات معرفية conihve indicators: فقدان الاهتمام ، صعوبة التركيز، انخفاض الدافع الذاتي ، الافكار السلبية ، التردد ، الشعور بالذنب الافكار الانتحارية ، الهلاوس ، الاوهام ، ضعف التقسيم ، نظرة سلبية للنفس ، الشعور بفقد الامل في المستقبل ، (عواجة ،2016، ص.38).

4-3-مؤشرات سلوكية Behaviorindicators: تأخر ردود الافعال السكو حركية أو زيادتها ، البكاء الانسحاب الاجتماعي الاعتماد على الغير الانتحار .

4-4- مؤشرات بدنية **physical indicators**: اضطرابات النوم الارهاق - زيادة او نقص الشهية - زيادة أو الوزن - الالم الاضطرابات المعوية ، نقص الرغبة الجنسية (حجازي ن2013، ص. 38-39).

5- مصادر اكتساب الافكار اللاعقلانية :

أشار عبد الرحمان (1998) ان أليس قدر يربط بين الناحية البيولوجية والبيئية الثقافية كمحددات لاكتساب الافكار اللاعقلانية بقوله.

أن بعض افكار الانسان اللاعقلانية تنبع من عجزه البيولوجي و ان معظم هذا العجز يغرس أو يؤكد من خلال التربية و القائمين عليها كا لايون المدرسين ، الاتصال بالثقافة وما ثبته الاعلام ، ونتيجة لذلك فإن العديد من الاشخاص يكونو لديهم أفكار لاعقلانية أساسية تؤدي إلى الشعور بالاحباط والعصاب (بوكبال و شنيانز ،2022، ص. 61) وتشير شحنة (2006) أن هناك العديد من المصادر التي يستمد منها الفرد افكار سواء العقلانية أو اللاعقلانية منها : الاسرة المدرس و زملاء المدرسة و العمل و الجيران ووسائل الاعلام ومن الممكن ان تعدل هذه الافكار إذا كانت لا عقلانية بأفكار عقلانية . أما ديفيد وآخرون أن اليس اقترح ان الافكار اللاعقلانية نتيجة لكل من العوامل الحيوية (أنماط فطرية من التفكير و السلوك) ، والعوامل الاجتماعية (علاقات العائلة و الاقران ، المدارس ، الكنائس ، ومؤسسات اجتماعية أخرى ، ووسائل الاعلام) ، وأن الدليل على تأثير العوامل الاجتماعية كان كبيرا "

من خلال وجهات النظر حول مصادر اكتساب الافكار اللاعقلانية . يتضح لنا أن هناك العديد منها ويمكن أن منها :

5-1- العوامل الوراثية : يلعب العامل الوراثي دورا في اكساب و إحداث الافكار اللاعقلانية ن وتهيئة للاصابة بهذا الاضطراب ، فقد أشارت بعض الدراسات إلى أن هذا الاضطراب وجد في 60% من أفراد عائلات المرضى ، وليس من الضروري أن تكون وراثية الاضطراب صادرة عن الالباء مباشرة ، ووجد أنه إذا كان أحد الابوين مصابا به فإن نسبة الاطفال الذين يحتمل إصابتهم 10% ولمعرفة مدى أهمية العامل الوراثي قام العلماء بدراسة نسبة الاضطراب بين التوائم الحقيقية ، وأن العامل الوراثي يلعب دور في إحداث الافكار اللاعقلانية و تهيئة المريض للاصابة بها وذلك إذا إجتمعت عدة عوامل بيئية وبيولوجية ووراثية .

(بوكبال و شنيانز . 2022 ، ص. 63).

5-2- اساليب المعاملة الوالدية : إن أساليب المعاملة الوالدية هي الحجر الاساس صقل شخصية الطفل ، أما إذا اعترفها أي نوع من الخلل فلا بد أن تظهر النتائج على شخص الطفل مستقبلا ، ومما شك فيه أن الطفل يتعلم المعايير والقيم والاعتماد على النفس واحترام الحريات . من الوالدين ، من خلال تلك العوامل تتبلور السمات الاساسية لأفكاره ، فإذا كانت العلاقة بين الوالدين و الطفل ليست تفاعلية إيجابية تتميز بقله الاحترام المتبادل بشعور الطفل بانهمزام الذات والعجز وهذا ما يستريح البذور الاولى للافكار اللاعقلانية .

5-3- العزلة الاجتماعية : تعد العزلة الاجتماعية من الاسباب التي قد تساهم و بشكل كبير في تكوين الافكار اللاعقلانية ، حيث يفتقر الفرد للحكم أو المعيار الاجتماعي على أفكاره ومعتقداته ، وبالتالي وفي كثير من الاحيان قد تتسم شخصية الفرد المنعزل اجتماعيا ببعض الحمود الذي يمنعه من تقييم أفكاره التقسيم السليم وفقا لم يتفق مع الآخرين ، وما ترتضيه الجماعة التي تحيا بها وسيتم منها الدعم والمساواة

(ذبيحي ، 2019 ، ص. 105).

4-5-الجمود الفكري : من الاسباب التي تؤدي إلى سيادة الافكار اللاعقلانية هي انصاف الافراد بالجمود وعدم الرغبة في التغيير أفكارهم أو استبدالها بأخرى أكثر عقلانية وأكثر مرونة ومنطقية فيقع الفرد أسيدا للتفكير المنصلب الجامد ، حيث يكون تفكيره مظلّم ويرى من خلاله جانب واحد للحياة ، ولا يرغب في أن يغير فكره ، سيرى الجانب الآخر (حجازي ، 2013 ، ص. 43).

5-5-ثقافة المجتمع : اذا ما انتشرت الافكار اللاعقلانية في المجتمع فإنها سوف تبرر الافكار اللاعقلانية للافراد فتعم الافكار اللاعقلانية في المجتمع الخارجي او البيئة ، كما هو الحال في سيادة الافكار اللاعقلانية المتعلقة بالسحر و الشعوذة وفي هذه الحالة يكون الفرد اللاعقلاني ضحية لبيئة ويندرج تحت ذلك أيضا أن يكون الفرد في أسرة متسلطة تعرض أفكارها غير العقلانية على الفرد ، فإنما أن يتقبلها ويصبح غير عقلائي، أو يرفضها ويصبح مستنكرا من الاسرة ومن المجتمع (عواجة ، 2016 ، ص. 41).

6_ نظرية العلاج العقلاني الانفعالي لألبرت أليس :

ألبرت أليس (1913-2007) من علماء النفس المشهورين في أمريكا حيث طور أسلوب العلاج السلوكي العقلي الانفعالي وأصبح رئيسيا لمؤسسة (ألبرت أليس) في مدينة نيويورك وبعد الاب الشرعي للعلاج السلوكي المعرفي حسب المسح المهني الذي أجري على علماء النفس في الولايات المتحدة وكندا 1982 حيث أجمعت الآراء على أنه من أكثر المعاجين النفسيين تأثير فب التاريخ (البرؤاري ، 2013).

فب منتصف الخمسينات من القرن العشرين أصيب الدكتور ألبرت أليس بخيبة أمل بسبب التقدم البطيء لعملائه ن ولاحظ انهم يميلون إلى التحسن عندما يغيرون طرق تفكيرهم في أنفسهم ومشاكلهم والعالم لذا رأى أليس أن العلاج سوف يتقدم بشكل أسرع إذا كان التركيز مبادرا على معتقدات العميل وبالتالي ولدت الطريقة المعروفة باسم العلاج السلوكي العقلاني الانفعالي (frogatT , 2005)

سيشير في نظريته العقلانية الانفعالية على أن افكار الانساني التي تؤثر في مشاعره و أحيانا توحيدها و يرى ان البشر يفكرون ويشعرون ويتصرفون في آن واحد لأنهم ولدوا ولديهم نزعات للصراع الداخلي ، وأنهم يتأثرون بالعائلة و الثقافة ولديهم استعداد فطري وميل مكتسب لان يكونوا عقلانيين أوغير عقلانيين وأن البيئة هي التي تساعد الافراد في مرحلة طفولتهم لتكوين الافكار غير العقلانية (ملحم ، 2013).

تركز نظرية اليس على الجانب السلوكي والمعرفي وتقوم فلسفتها على أن التفكير والانفعال والسلوك تتداخل فيما بينها في علاقات السبب والنتيجة المتبادلة ، وتفترض ان التفكير يقدر السلوك وأن المشكلات التي يمر بها الافراد ترجع إلى الطريقة التي يفسرون بها الاحداث والمواقف ، فالناس يولدون و لديهم افكار عقلانية وأخرى غير عقلانية والتفكير غير العقلاني ينسأهن التعلم غير المنطقي المبكر الذي يكتسبه الفرد من الاسرة و المجتمع ، كما أن الاضطراب الانفعالي و الذهني يكون نتيجة التفكير غير العقلاني لأن الاضطراب لاتقرر والاحداث الخارجية التي تحيط بالفرد وإنما تتحدد من خلال إدراكات الفرد لهذه الاحداث لذا ينبغي مهاجمته الافكار السلبية وإعادة تنظيم الادراك والتفكير ليصبح الفرد منطقيا وعقلانيا.

(بلان ، 2005 ، ص. 234).

1-6- الافتراضات الرئيسية لنظرية إليس:

يركز إليس في نظرية للانسان بأن هناك تشابك بين العاطفة والعقل أو التفكير والمشاعر فالعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي يركز على ان البشر يتصرفون ويفكرون ويشعرون في آن واحد ، لذلك فهو نادرا مايشعرون دون ان يفكروا ، لان المشاعر تستشار عادة عن طريق إدراك موقف معين ، ويشير إليس إلى أن الافرد عندما ينفعلون فإنهم يفكرون و يتصرفون ، وعندما يتصرفون فإنهم أيضا يفكرون وينفعلون ، وعندما يفكرون فإنهم أيضا ينفعلون و يتصرفون ، لذلك ينظر إليس إلى الشخص على أساس أنه هو الذي يوجد مشكلاته الانفعالية ، وهو بعد قادرا على أن يحفف من حدثها أيضا (أبو حجوج ، 2012، ص. 11).

يقوم العلاج العقلي الانفعالي على عدة افتراضات فلسفية متعلقة بالانسان وطبيعة الاضطرابات التي يعاني منها الفرد ، فالتفكير اللاعقلاني يرجع على التعلم المبكر الذي يتلقاه الفرد من الاسرة والبيئة الثقافية التي يعيش فيها لذا فالانسان يولد وعنده الاستعداد البيولوجي لهذا التعلم.(المرشدي الطفلي ، 2015).

ومن هذه الافتراضات :

- _ فإن الانسان العقلاني في آن واحد وهو عندما يفكر و يتصرف بشكل عقلاي فإنه يكون فعالا وسعيدا ونشيطا.
- _ التفكير غير العقلاني متعلم منذ سن مبكرة لدى الطفل من الاسرة وثقافة المجتمع الذي يعيش فيه.
- _ الفكر و الانفعال توأمان مترابطان ومتداخلان ويؤثر كل منهما في الآخر ، والتفكير والانفعال والسلوك أضلاع مثلث واحد تصاحب بعضها بعض تائيرا وتأثرا .
- _ ينبغي مهاجمة الافكار والانفعالات السلبية أو القاهرة للذات وذلك بإعادة تنظيم الادراك والتفكير بدرجة يصبح معها الفرد منطقيا أو عقلايا.
- _ إن الاضطراب الانفعالي النفسي هو نتيجة للتفكير غير العقلاني و غير المنطقي الواقع أن الانفعال إنما هو تفكير متحيز ذو طبيعة و عالية وغير منطقية (ابو أسعد ، 2012، ص. 39).
- ومما سبق يمكننا القول أن الانسان إذا تصرف بشكل عقلاي يكون نشا وفعالا أما إذا كان تفكيره لاعقلانيا فهذا يؤدي إلى نشو الاضطرابات النفسية .

2_ الافكار اللاعقلانية كما أوردتها إليس :

لقد حدد إليس ELiS إحدى عشر فكرة اعتبرها افكارا لاعقلانية وليست لها معنى إلا أها شائعة ومطبوعة في أذهان الناس في مختلف الحضارات ولا سيما الحضارة الغربية ، وهي التي تؤدي الى انتشار العصاب ، ويمكن توضيح هذه الافكار في الاتي:

الفكرة الاولى: طلب الاستحسان Demand of Approud: ومؤداه انه من الضروري أن يكون الشخص محبوبا ومؤيدا من جميع الافراد المحيطين به وهذه الفكرة لاعقلانية لأنها تعبر عن رغبة لايمكن للفرد تحقيقها ، فليس من هو مقبولا او محبوبا من جميع الناس في مجتمعه فلكل فرد عيوبه، كما ان الفرد المبتلى باللاعقلانية يرضي الآخرين ولايكون راضيا عن نفسه ، لأنه يشعر بالعجز عن فعل أشياء يرغبها ويفعل أشياء لايرغبها كما أن الفرد اللاعقلاني قد ينال حب الآخرين ولكنه يخسر إحترامه لذاته (البرواري، 2013).

الفكرة الثانية: إبتغاء الكمال الشخصي **Personal Perfection**: ومؤداه أنه يجب أن يكون الفرد على درجة عالية من الكفاءة والانجاز حتى يمكن اعتباره جدير بكل شيء. إن هذه الفكرة صعبة التحقيق ، وإذا أصر الفرد على تحقيقها فقد يؤدي به ذلك إلى الاضطرابات النفسية والجسمية وإلى الشعور بالنقص والعجز وفقد الثقة بالنفس وإلى الحرمان من الاستمتاع بالحياة الشخصية . كما يؤدي إلى الشعور بالخوف من الفشل، عكس الشخص العاقل الذي يجتهد في الفعل الافضل لذاته لكي يستمتع بالنشاط كفاية في ذاته وليس من أفضل النتيجة (بلان ، 2015 ، ص. 235).

الفكرة الثالثة : اللوم الزائد لذات و الآخرين **Blame-Proneness**: ومؤداه أن >> بعض الناس يتصفون بالشر والنذالة والجبن ولذلك فهم يستحقون اللوم والتوبيخ والعقاب << وهذه الفكرة لاعقلانية لأنه ليس هناك معيار مطلق للصواب والخطأ، فالأعمال الخاطئة التي ترتكب قد تعود الى الجهل أو الإضطراب الانفعالي ،لأن كل إنسان معرض للخطأ والعقاب، والشخص السوي لا يلوم نفسه ولا يلوم الآخرين إذا أبدوا له عيوبه بل يحاول تصحيح سلوكه إذا كان على خطأ (حجازي، 2013)

الفكرة الرابعة : توقع المصائب والكوارث **Catastrophic**: ومؤداه >> إنها لكارثة أو مأساة عندما لاتحدث الأشياء كما نرغب لها ان تحدث أو عندما تحدث على نحو لاتتوقعه << هذه الفكرة توضح أن مجريات الأحداث إذا سارت على غير مايريد الفرد فتلك كارثة مدمرة ،فما يقابلها من منطقية هو أن يسعى الفرد إلى تحقيق أهدافه مهما كانت الصعوبات والعقبات ويعمل على تجاوزها وتقبل الواقع كما هو (جديدي ، 2016) .

الفكرة الخامسة: اللامبالاة الانفعالية **Emotional-Irresponsibility**: ومؤداه >> إن التعاسة وعدم الإحساس بالسعادة سببها الظروف والأحداث الخارجية ،والإنسان لا يملك القدرة على التحكم في أحزانه واضطراباته << هذه الفكرة غير منطقية لأنه في الواقع نجد القوى (الأحداث) الخارجية عن الفرد من الممكن أن تكون مؤذية أو مؤلمة بدنيا وتكون عادة ذات طبيعة نفسية ،لا يمكن أن تكون ضارة إلا إذا سمح الفرد لنفسه أن يتأثر بها نتيجة لإستجاباته ،إن الفرد يولد لنفسه الإضطراب الإنفعالي وذلك حين يضخم الأمور ويهول في تصور الأحداث ونتائجها (أبو الشعير ، 2007 ، ص 16) .

الفكرة السادسة : القلق الناجم عن الإهتمام المفرط **Anxious over concern**: ومؤداه أن >> هناك أشياء خطيرة ومخيفة تبعث على الإنزعاج والضيق ،وعلى الفرد أن يتوقعها ويكون على أهبة الإستعداد للتعامل معها ومواجهتها حين وقوعها << و هذه الفكرة لاعقلانية لأن التوقع الدائم للأشياء الخطرة يؤدي إلى العديد من الأضرار منها :

- _ يمنع التقويم الموضوعي لاحتمال وقوع شيء خطر
- _ يحول دون التعامل معها ومواجهتها بفاعلية إذا وقعت .
- _ قد يؤدي هذا التفكير إلى وقوع هذا الحادث الخطير .
- _ قد يؤدي إلى تضخم احتمالية او المغالاة في حدوث حادث خطير .
- _ لا يؤدي هذا التفكير غير المنطقي إلى منع وقوع الأحداث القدرية .
- _ يجعل كثيرا من الأحداث المخيفة تبدو أكبر كثيرا من واقعها (ابرييم ، 2016 ، ص . 267) .

وعليه فالشخص المنطقي عليه أن يدرك أن الأخطار التي يحتمل حدوثها ليس بالصورة المفجعة التي نخشاها وأن القلق لا يمنع الأحداث بل يزيدها ، ويكون القلق في حد ذاته أكثر ضررا من الأحداث التي يخشى وقوعها .

الفكرة السابعة : تجنب المشكلات **Problems Avoidance**: ومؤداه أنه >> من السهل تجنب الصعوبات والمسؤوليات الشخصية على أن نواجهها << هذا تفكير غير عقلائي لأن تجنب القيام بعمل يؤدي إلى نتيجة أشد أو أكثر أذى من

القيام به فيؤدي إلى مشكلات وإلى الشعور بعدم الرضا وفقدان الثقة بالنفس ، والإنسان العقلاني هو الذي يقوم بواجباته ويتحمل مسؤولياته ويتجنب الأشياء المؤلمة والضارة (بلعسلة ، 2018) .

الفكرة الثامنة : الإعتمادية Dependency : ومؤداه أنه >> يجب أن يعتمد الإنسان على الآخرين ، وأن يكون دائما إلى جانبه شخص أقوى منه ، يعتمد عليه >> هذه الفكرة لا عقلانية ، لأننا جميعا نعتمد على بعضنا بعض إلا أنه ليس سببا في الإعتمادية لأنها تؤدي إلى أضرار كثيرة منها: مزيد من الاعتمادية، الفشل في التعلم، فقدان الحرية والاستقلال فقدان تحقيق الذات، فقدان الأمان، وذلك لأن الفرد يصبح تحت رحمة من يعتمد عليه أما الشخص العقلاني فهو الذي يعمل ليكون مستقلا ومحققا لذاته ويرفض المساعدة إذا احتاج إليها ويطلبها إذا اضطر إليها. (العويضة، 2018)

الفكرة التاسعة: الشعور بالعجز وأهمية خبرات الماضي (Help lessness):

ومؤداه أن "الأحداث والخبرات الماضية تحدد السلوك الحالي وتأثير الماضي قدر لا يمكن تجنبه" إن العيش بتأثير الماضي هو فكرة هدامة غير عقلانية، فالشخص العاقل ذو التفكير العقلاني يدرك أن الماضي مهم ولكنه يدرك أيضا أن الحاضر أهم، ويدرك أن الحاضر يمكن تغييره عن طريق تحليل المؤثرات الماضية. (عيسو وبولحية، 2022، ص 531).

الفكرة العاشرة: الانزعاج من متاعب الآخرين (up set for peoples problems)

ومؤداه "يجب أن يشعر الفرد بالحزن والتعاسة لما يعانيه الآخرون من مشكلات ومصاعب" وهذه الفكرة لا عقلانية لأن التحسر الشديد والحزن والأسى على مشاكل الآخرين يعيق نشاط الفرد وفعاليته لأن الاهتمام بمشاكل الآخرين يؤدي إلى إهمال مشاكله والتقصير في أداء واجباته وقد يكون هذا مصدرا آخر للإزعاج.

الفكرة الحادي عشر: الحلول المتقنة perfect solutions:

ومؤداه أن "هناك حل صحيح ومثالي لكل مشكل، وهذا الحل يجب التوصل إليه وإليه فإن النتائج سوف تكون مؤلمة" هذه الفكرة غير عقلانية لأنه ليس دائما هناك حل مثالي للمشكلات وهذا الاعتقاد يجعل الفرد دائم القلق لعدم توصله لهذا الحل والإصرار على ذلك ويمكن تعديل الفكرة بأن يسعى الفرد ويجتهد لبلوغ الحل المناسب من خلال المفاضلة بين الحلول المتاحة حسب تقديره، وليس شرط أن يكون الحل مثاليا وصحيحا بشكل كامل في كل الأحوال.

وعلى الفرد أن يصبر ويؤمن بقضاء الله وقده في حال تعذر عليه حل مشكلة ما في حياته أو عجز عن بلوغ الحل لحاجاته كتعذر الشفاء من مرض أو إنجاب أولاد أو فشل في مشروع عملي أو دراسي. (قنوعة وقشاشطة، 2016)

وقد أضاف سليمان الريحاني (1975) فكرتين أساسيتين تعتبر كل منها لا عقلانية وشائعة في المجتمع العربي ومنها:

- ينبغي أن يتسم الفرد بالرسمية والجدية في تعامله مع الآخرين، حتى تكون له قيمة أو مكانة محترمة بين الناس.
 - لاشك أن مكانة الرجل تعد هي الأهم فيما يتعلق بعلاقته مع المرأة. (بودريالة وبوضياف، 2017، ص 180).
- وقد لخص أليس هذه الأفكار في ثلاث ضرورات أساسية أو معتقدات غير عقلانية يستوعبها الناس وتؤدي حتما إلى هزيمة الذات.

- 1- يجب أن أقوم بعمل جيد وأحصل على استحسان الآخرين لأدائي وإلا فلن أكون جيدا.
- 2- يجب أن يعاملني الآخرين باحترام وعدل ولطف وبالطريقة التي أريدهم أن يعاملوني بها تماما، وإذا لم يفعلوا ذلك، فهم ليسوا صالحين ويستحقون الإدانة والعقاب.

3- يجب أن أحصل على ما أريد، عندما أريد ذلك وجب ألا أحصل على ما لا أريد، إذا لم أحصل على ما أريد، فهذا أمر فضيع ولأستطيع تحمله. (kumari,2008)

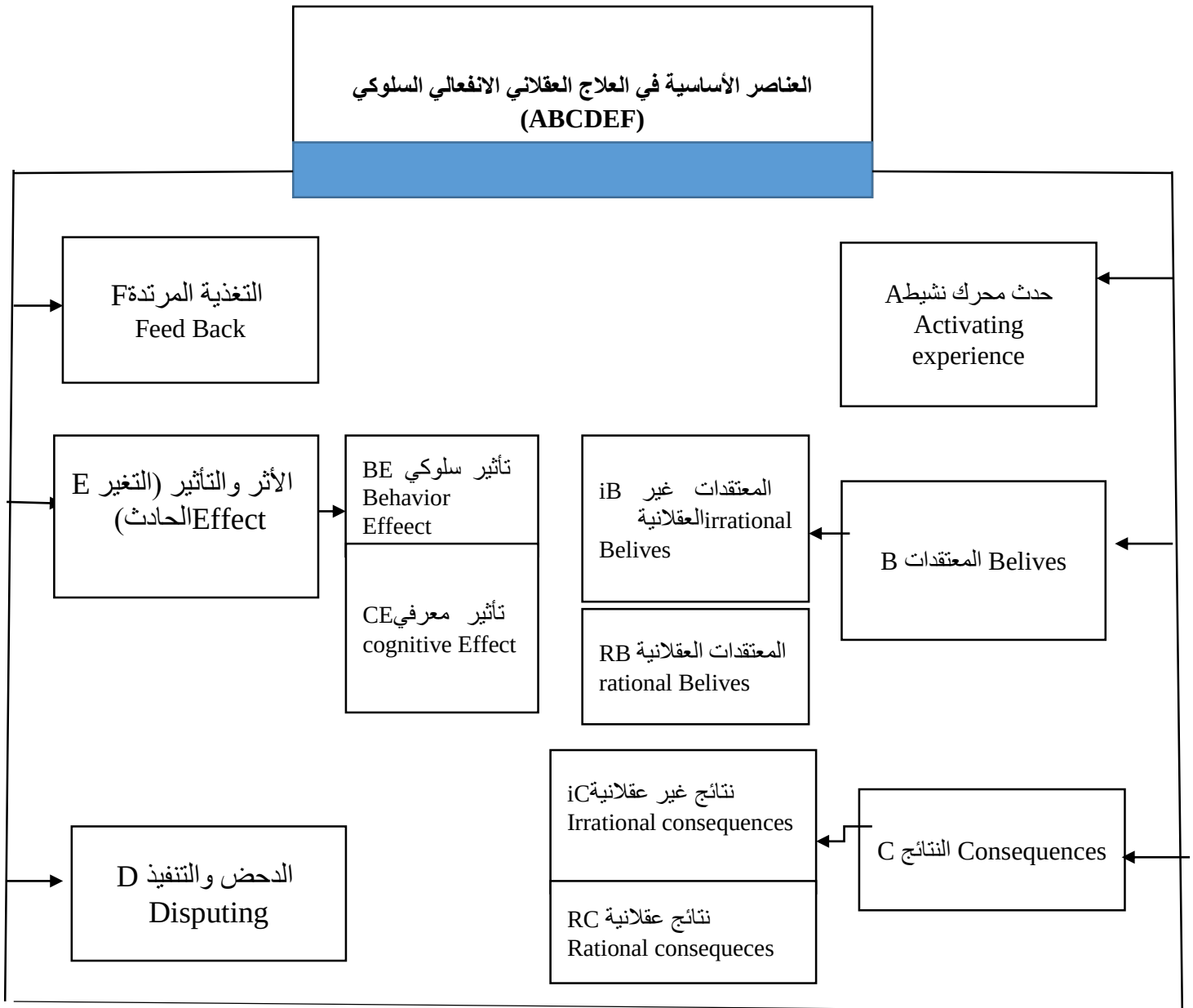
-4

3_ نموذج ABCDEF:

يقرر أليس في نظريته أن الأحداث التي تطرأ على البشر تتضمن عوامل خارجية تمثل أسبابا ولكن البشر ليسو مسيرين كلية وبإمكانهم تجاوز جوانب القصور البيولوجية والاجتماعية والتفكير الصعب ويتصرفوا بأساليب من شأنها أن تغير وتضبط المستقبل.

وهذا الاعتراف بقدرة الفرد على التحديد في الجانب الحسن لسلوكه الذاتي ولخبرته الانفعالية يعبر عنها في نظرية (ABCDEF) حيث يرى أنه حينما تتبع نتيجة مشحونة انفعاليا (C) حدثا منشطا له دلالة (A) فإن ذلك الحدث قد يبدو أنه هو السبب في تلك النتيجة، ولكن لسبب كذلك في الحقيقة وإنما اعتقادات الفرد (B) هي التي تسبب تلك النتائج الانفعالية. (عبد اللطيف، 2012، ص 4)

يقدم أليس نظريته على النحو التالي:



الشكل رقم (1): يوضح العناصر الأساسية في العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي.

المصدر: من إعداد الطالبة.

يقسم أليس « ELLis » النموذج السابق إلى شقين:

الشق الأول: هو الشق المرضي الذي يضم (A-IB-IC) والذي يتضح من خلال الاضطراب الانفعالي أو المواقف والسلوكيات الانهزامية.

الشق الثاني: وهو الشق العلاجي والذي يضم (A-RB-RC-D-CE-BE) والذي يتم خلاله تفنيد المعتقدات اللاعقلانية للوصول إلى تأثير المعرفي والسلوكي. (بوضياف، 2018، ص 60).

الشكل يوضح الشقين معا المرضي والعلاجي:

وفيما يلي توضيح النقاط التي يعتمد عليها النموذج (ABCDEF):

A: Activating Experience: ويقصد بها الخبرة النشطة أو الحدث الذي يؤثر في الشخصية مثل وفاة، طلاق، رسوب، والخبرة في حد ذاتها لا تحدث الاضطراب السلوكي.

B: Belief System: وهي الاعتقادات أو الأفكار عن الحدث A وقد تظهر في صورة أفكار، أو حديث داخلي يردده الفرد كتنقييم خاطئ للحدث، أو تفسير منحرف ومشوه وخاطئ للحدث المثير للضغط.

C: النتائج Consequences: وهي بمثابة النتيجة أو العواقب، والتي يظن العميل أنها ناتجة عن الحدث (A) ولكنها في الحقيقة ناتجة عن (B) وقد تكون هذه النتيجة الفعلية أو سلوكية، وقد تظهر في صورة شعور بالتعاسة والبؤس أو اضطراب انفعالي. (حجازي، 2013، ص 55).

D: الدحض والتنفيذ Disputing: ويعني مجادلة أو جدال أو نقاش لأفكار ومفاهيم الفرد وتحليلها وتعديلها ومن ثم يتخلص الفرد من آثار تلك المفاهيم والأفكار الخاطئة.

E: الأثر أو التأثير Effect: ويعني التنفيذ ويثير إلى مدى فعاليته عملية تنظيم الأفكار وتنفيذها أو انتظامها في شكل عقلائي ومنطقي.

F: التغذية المرتدة Feed Back: ويتضمن المشاعر الجديدة التي يشعر بها الفرد بعد أن يصل إلى حالة من الارتياح العام والاستقرار النفسي وهي الخطوة الأخيرة والتي من خلالها تتغير انفعالات الفرد السلبية إلى انفعالات موجبة، وهو الهدف الرئيسي للإرشاد العقلائي الانفعالي. (مشاقبة، 2008، ص 147).

4_ أهداف العلاج العقلائي الانفعالي:

إن الهدف الكلي من العلاج العقلائي الانفعالي هو تقليل نزعة هزيمة النفس عند العميل والوصول إلى فلسفة حياته أكثر واقعية، وهناك هدفان أساسيان هما:

- 1- تقليل قلق العميل (أي لوم نفسه)، وعدوانيته (لوم العميل للآخرين والعالم).
- 2- تعليم العميل طريقة لمراقبة نفسه، وملاحظتها وتقديرها، والتأكيد لنفسه أن تحسن حالته سوف يستمر، وبهذا فإن الهدف الرئيسي من مشورة المرشد النفسي، هو تعليم العميل كيف يتحرى ويناقش أفكاره اللاعقلانية.
- وهناك هدف آخر مهم على المدى البعيد، هو مساعدة العميل كي يصبح منخرطاً في نشاطات تستغرق وقته ومشاعره. (عواج، 2016، ص 56).
- كما حدد "أليس" Ellis أهداف العلاج العقلائي الانفعالي على النحو الآتي:
- 1- الاهتمام بالذات Self-interest: إن العلاج العقلائي الانفعالي يهدف إلى مساعدة المسترشد على أن يهتم بنفسه أولاً ولكن دون أن يصبح أنانياً ويتركز حول الذات بالكامل ودون أن يخطئ بحق الآخرين.
- 2- التوجيه الذاتي Self-Direction: على الإنسان أن يتحمل المسؤولية الشخصية ويعمل باستقلالية، وهو قد يحتاج إلى مساعدة الآخرين إلا أن ذلك ليس مطلباً إلزامياً.
- 3- التحمل Tolerance: على الإنسان أن لا يتحمل أخطاء الآخرين فهو ليس بحاجة إلى أن يدخل في شجار معهم بسبب ذلك.
- 4- تقبل عدم اليقين Acceptance of uncertainly: إن على الإنسان أن يتقبل حقيقة أنه يعيش في عالم من الاحتمالات إذ ليس هناك حقيقة مطلقة وأكيدة، والعيش في هذه الحياة ليس شيئاً مروعاً.
- 5- المرونة Flexibility: إن الإنسان العادي يتصف بمرونة التفكير وهو يتقبل التغيير.

- 6- التفكير العلمي: Scientific Thinking: إن الإنسان العادي يتصف بكون موضوعيا وعلميا ومنطقيا، وهو قادر على تطبيق مبادئ المنطق والعلم على نفسه وعلى علاقته بالآخرين.
- 7- الالتزام Commitment: إن الناس العاديين ينشغلون بأشياء مختلفة خارج نطاق أنفسهم وهذه الأشياء قد تشمل العلاقات مع الآخرين.
- 8- روح المغامرة Risxtaking: يتمتع الإنسان العادي بقدر معين من روح المغامرة إنه يفعل الأشياء التي يعتقد أنه مهمة بالنسبة له حتى لو فشل في تأديتها فهو لديه الاستعداد لأن يجرب بتواصل.
- 9- تقبل الذات Self- Acceptance: الإنسان العادي قانع بحياته إنه راض عن نفسه وهذا الرضا لا يتوقف على إنجازاته أو تقدير الآخرين له.
- 10- غير المثالية No nutopianism: إننا جميعا نواجه الإحباط أو نشعر بالأسف أو الندم، فهذه هي طبيعة الحياة ونحن لا نستطيع إلغاء هذه الأشياء، إننا نستطيع تقليلها فقط. (النعمي، 2013، ص 45-46).

خلاصة:

لقد وضع إليس إحدى عشر فكرة لا عقلانية اعتبرها المسؤولة عن غالبية ما يصيب الأفراد من اضطرابات ومشكلات نفسية وأرجع التفكير اللاعقلاني إلى التعلم المبكر الذي يتلقاه الفرد من الأسرة والبيئة الثقافية التي يعيش فيها. والاضطرابات النفسية ترجع إلى الأفكار اللاعقلانية الخاطئة التي تشكل البناء المعرفي لدى الفرد. ويمكن للإنسان أن يتخلص من اضطراباته النفسية إذا تعلم كيف ينمي تفكيره العقلاني والتقليل من التفكير اللاعقلاني لذا اقترح إليس العلاج الانفعالي اللاعقلاني لمساعدة الفرد على التخلص من الاضطرابات من خلال مهاجمة الأفكار والانفعالات السلبية.

ثانيا: الانحراف السلوكي

1_تعريف الانحراف السلوكي: تعددت تعريفات الانحراف السلوكي نذكر منها ما يلي:

يعرفه ميرثون بأنه: "السلوك الذي يخرج بشكل ملموس عن المعايير الذي أقيمت الناس في ظروفهم الاجتماعية" (الأسطل، 2011، ص 49)

أما توماس Thomas فيعرفه بأنه: "الخروج والابتعاد عن المعايير الاجتماعية المركبة للسلوك العام المتبع داخل نطاق البيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الفرد". (إبراهيم، 2016، ص 128)

ويعرفه حسن عبد المعطي (2001، ص 14): "سلوك يختلف عما ألفته الجماعة ويتكرر عند صاحبه وينطوي على اضطراب يضايقه، وقد ينتشر فيؤثر في أشكال أخرى من السلوك كما يخشى من تطوره وتعطيله لبعض الوظائف".

والانحراف السلوكي هو عبارة عن كل سلوك سيء يقوم به الفرد يتعارض مع المعايير الاجتماعية التي تعارف عليها غالبية أفراد المجتمع ويترب على ممارسته ضرر يصيب الفرد الذي مارس السلوك أو الأشخاص المحيطين به أو المجتمع بصفة عامة. (السيد، د.س)، ص 222.

ويعرفه الحريري (2007، ص 116) بأنه: "كافة أنواع السلوك الصادر عن بعض الشباب والتي تخالف جوهر الدين والآداب المرعية، والأعراف والتقاليد السمحة والأخلاق الفاضلة، وهي تشمل كل أنماط السلوك التي تأبأها للفطرة، ولا يعرفها الشرع".

من خلال هذه التعريفات نستنتج أن الانحراف السلوكي هو سلوك غير السوي يعبر عن خروج الفرد عن المعايير الاجتماعية والقيم المقبولة والمتعارف عليها.

2_أنواع الانحراف السلوكي و أقسامه:

- 1- **الانحراف الظاهر:** وهو ناتج عن التماثل مع المعايير المرجعية للجماعة التي يرجع إليها المنحرف، ويقع هذا النوع في حالة وجود تنوع ثقافي يعترض الفرد في كثير من المعايير التي تدفعه إلى التصارع بسبب اختلافهما.
- 2- **الانحراف اللحظي:** وهو الأكثر شيوعاً وانتشاراً، وإنه انحراف بسيط وصغير، ولكنه يخلق مشكلة اجتماعية، فلا يعد انحرافاً بل ميلاً للانحراف، مثل: مخالفات إشارة المرور. (الأسطل، 2011، ص 50).
- 3- **الانحراف السلوكي الفردي:** وهو ظاهرة شخصية فردية مرتبطة بخصائص الفرد الذاتية، قد يصلح الاتجاه البيولوجي لتفسير هذا النوع من الانحراف إن لم يكن هناك دوافع اجتماعية وثقافية وهو مرتبط غالباً بالجانب المرضي أي أنماط السلوك غير سوية التي تعكس اضطراب في الشخصية. (بجة، 2020، ص 129).
- 4- **الانحراف السلوكي بسبب الموقف:** هو نتاج عملية تعليمية تفاعلية، فالانحراف هنا تفسير باعتباره نتيجة ضغط العوامل الخارجية القاهرة للموقف الذي يعيشه الفرد مما يدفعه للخروج عن القواعد الموضوعية للسلوك، بالإضافة إلى ذلك قد يتعلم الفرد نماذج سلوكية منحرفة بالتكرار عن طريق الملاحظة والتقليد. (بولبينة، 2018، ص 186).
- إن هذا النوع من الانحراف لا يسبب ضرراً كبيراً لأنه مؤقت يزول بمجرد زوال القوى الضاغطة الموقفية الاجتماعية.
- 5- **الانحراف السلوكي السلي:** يقف الشخص موقفاً مجرداً من السلوك الاجتماعي السوي كما أنه يمثل حالات يتواجد فيها الفرد رغم إرادته موقفاً سلبياً.
- 6- **الانحراف السلوكي الجنائي:** هو حالات ناشئة عن ارتكاب جرائم، وتتناولها تشريعات الأحداث بتنظيم نتيجة فقد الرعاية الأسرية التي تدفع إلى النصب والاحتيال، والسرقة والضرب، الاعتداءات السلوكية التي لا تصل إلى مرتبة الإجراء.
- 7- **الانحراف السلوكي المرضي:** ينشأ نتيجة للظروف الاجتماعية التي تساهم في إحداثه، ويدفع الشخص إلى أنماط السلوك غير السوي بغرض حدوث خلافات. (حاج دودو، واسماعيل، 2020، ص 482-483)
- وأضاف الملاك (2006) إلى أن الانحراف ينقسم إلى قسمين:

- 1- **انحراف قيمي:** وهو السلوك الذي يصد ويعود عليه بالضرر أو إهدار لقيمة الوقت أو الجهد أو المال وهو ناتج من فكرة وقناعة داخلية بأداء هذا السلوك.
- 2- **انحراف أخلاقي:** السلوك الذي يصدر من الطالب يخدش الحياء أو يعود بالضرر المباشر على الفرد نفسه أو غيره سواء بالإعتداء المباشر أو من خلال التحريض.
- والفرق بين الإنحرافين : الانحراف القيمي أكثر خطورة لأنها يحمل مفاهيم وقناعات ينتج منها سلوك منحرف، بينما الانحراف الأخلاق قد يكون عن هوى في النفس ويسهل السيطرة عليه أكثر من الانحراف القيمي. (محمد وآخرون، 2014، ص 25).

3_ مستويات الانحراف السلوكي:

1-3- الانحراف على مستوى السلوك (الشخصي أو الجماعي):

بمجالاته الأسرة (التقليل من الإشباع العاطفي الوجداني وانخفاض درجة الاعتماد) ومجال سوء التكيف والتوافق في العمل، ومجال التكاليف الدينية والشعائر والعبادات ومجال السلوك الشخصي كالانحرافات السلوكية وهي: السرقة، الكذب، الاختلاس، التزوير، ترويع الإشاعات، الإزعاج والمشاكسة، الإكثار من شرب المواد المخدرة لعب القمار.

2-3- الانحراف على مستوى النظم الاجتماعية: ويتمثل في وجود عوائق في الأداء الاجتماعي فيحول دون تحقيق الأهداف في التدريب والتعليم ونظم التنشئة.

3-3- الانحراف على مستوى التنظيم: ويتضمن انحراف الصفوة انحراف التنظيم الإداري، الانحرافات الإدارية، انحراف الأساليب الإدارية المستخدمة. (عبد الهادي، 2012، ص 212)

4_ أشكال الانحراف السلوكي:

- 1- الإغاضة وكثرة المشاجرات، الابتزاز المالي، السرقة والكذب، والتسكع في الطرقات والملاهي والاعتداء بالعنف على الأطفال والتدخين المبكر ومعاورة الكحول والعقاقير المؤثرة نفسيا وعصبيا.
- 2- ممارسة الحيل والخداع في الطرق باللعب وبالقمار والغش والحصول على المال بأي وسيلة لصرفه على الأصدقاء سبباً لأجل التفوق وتحقيق زعامة القرناء وتشكيل العصابات.
- 3- إشعال الحرائق وشدة القسوة على الأطفال، الانتهاك المتكرر لحقوق الآخرين كتدمير الممتلكات أو الآخرين القسوة في إيذاء الحيوانات مع نوبات من العصبية الزائدة والغضب غير المسيطر عليه والهروب المتكرر من المدرسة أو العمل. (باجي ومحمد، 2022، ص 134-135).

5- خصائص والسمات التي يتميز بها المنحرفون:

من أهم الخصائص التي يتميز بها المنحرفون نذكر:

- الانطوائية وعدم القدرة على إقامة علاقات سوية مع الآخرين.
- عدم نضج الضمير الأخلاقي نضجاً سليماً.
- العدوان والميل للتخريب والاستلاء على الممتلكات.
- المخالة الانفعالية وعدم الاتزان الانفعالي.
- ضعف القيم الدينية والمعايير الأخلاقية.
- المعاناة من الاضطرابات السلوكية.
- القسوة وعدم الإخلاص والعجز عن الحب والأنانية والتمركز حول الذات.
- الاندماص في أحلام اليقظة والخيال.
- الشعور بالنقص والتوتر والقلق.
- انطواء مشاعرهم على الحقد والكراهية والسخط.

- يعانون من سوء التوافق.
- العصبية والحساسية الزائدة.
- عدم الإحساس بالسعادة والمعاناة من مشاكل أسرية.
- إضافة أن لديهم روح عالية للمخاطرة وشدة المنافسة والمغامرة. (الأسطل، 2011، ص 52-53)
- وقد حدد يابلونسكي في الدراسة التي أجراها 1963 أهم سمات المراهقين المنحرفين والتي استقى مادته من دراسة وثائق المنحرفين فوجد ما يلي:
- غالبا ما يكون المنحرفون غير ناضجين اجتماعيا.
- تكون نظرتهم للعالم ساذجة وبدائية.
- لديهم علاقات مصلحة مع الآخرين.
- يتمتعون بحساسية مرهفة بحيث تجعلهم يقدمون على العدوان لمجرد نقد الآخرين لهم.
- غالبا ما يتأثر المراهقين المنحرفين جماعة الأصدقاء السوء والضعف وفي تحديد مستلزمات أدوارهم الاجتماعية.
- دوافع المنحرفين للاندماج في المجتمع يكون ضعيفا.
- يركز اهتمامهم على سلوكهم الظاهري.
- العدوان وارتكاب المحرمات، تفوق قدرات المراهق ويفشل في السيطرة عليها وتظهر الانحرافات في الانفعالات والسلوك.
- ترك الواجبات مع القدرة عليها، وهي إعاقة لنمو الفرد وتقدمه وفيه تقصير المراهق في حق نفسه، وحق المجتمع، وفوق كل هذا التقصير في حق الله تعالى.
- إضافة إلى شعورهم بعدم الارتياح وبعدم الكفاءة، وأيضا الغرابة وعدم المعقولية.
- ولعل هذه من أهم سمات المراهقين المنحرفين وهي ليست على درجة واحدة من الوضوح فأحيانا تكون غير واضحة تدل على سلوك منحرف بسيط وأحيانا على سلوك منحرف خطير إلا أنه ألا يجب الاستهانة بالسلوك المنحرف مهما كان بسيط.
- **6-عوامل الانحراف السلوكي وأسبابه:**
- هناك مجموعة من العوامل تؤدي إلى الانحراف السلوكي منها:
- **6-1- العوامل المرتبطة بالشخصية:**
- العوامل الشخصية (العاهات، التشوهات، العجز)
- العوامل العقلية (انخفاض النكاد، ضعف القدرة على التفكير، عد القدرة على التركيز).
- العوامل النفسية (الاضطرابات، التوتر، الاندفاعية) (الأسطل، 2011، ص..)
- **6-2- العوامل الاجتماعية والاقتصادية:**
- **الفقر والبطالة:** إن الفقر والبطالة من العوامل التي تؤدي إلى انحراف المراهق وخاصة في غياب التوعية من قبل الأهل، سعيا منه إلى تحسين وضعه المالي.

- التفكك الأسري: والطلاق وكثرة الخلافات والشقاق بين الوالدين تنعكس بصورة تلقائية على نفسية الطفل فيشعر بعدم الاستقرار الوجداني الناجم عن فقدان شعوره بالأمان في أجواء دائمة التكدر تنغص عليه حلاوة الحياة وجمالها، وغالبا ما يظهر الانحراف كوسيلة للهروب من بيئة الأسرة المضطربة، حيث يسعى الفرد للبحث عن الرضا الوجداني والإشباع العاطفي في أسر أخرى (عباس، 1993)
 - المدرسة: هي أحد المؤسسات الاجتماعية المهمة التي تقوم بنقل المعايير والقيم، ولا تقتصد مهمتها على تزويد الفرد بالعلم والمعرفة، بل تمارس دورا كبيرا في تنشئة الأطفال وتكوين شخصيتهم لتكون قادرة على التفاعل والتكيف في المجتمع، إلا أن المدرسة قد تكون سببا في خلق بعض حالات الانحراف من خلال احتكاك الطالب بزملاء منحرفين أو يتعرض الطالب في المدرسية للعقاب بواسطة سلطة غير تلك التي ألفها في المنزل والمتمثلة في الوالدين. (علوان، (د.س)).
 - رفقاء السوء: يمثل رفقاء السوء خطرا حقيقيا على المراهق حيث يمكن أن يتأثر بهم بشدة خلال هذه المرحلة العمرية الحساسة وينجذب إليهم دون أن يشعر نظرا لعدم استكمال وعيه ونضجه خاصة في ظل غياب الرقابة والتوعية من الأهل.
 - الحروب والأزمات: تكثر الانحرافات السلوكية في فترات الحروب والأزمات، وذلك بسبب انتشار الفقر والجهل والتشرد، وانهلال القيم والأخلاق وغياب الرقابة والمحاسبة. (www.annajah.com)
 - الإعلام والتكنولوجيا الحديثة:

لها دور بارز في توجيه المراهقين والتسويق للسلوكات المنحرفة وتتمثل في السينما بأنواعها التلفزيون وما سينشر فيه حتى بعض إعلاناته، القنوات الفضائية خصوصا الإباحية منها الكمبيوتر، الأنترنت، الصحف، المجلات، الهواتف المحمولة باستخداماتها السيئة، الكاميرات الرقمية وأجهزة المراقبة والتحسيس المسموعة والمرئية. (شحاتة، (د.س)).
- 3-6- العوامل الوراثية:
- بقد أصبح من الأمور الثابتة علميا لدى علماء هذا العصر أن للوراثة دور في انتقال بعض الصفات العقلية والنفسية من الآباء إلى الأبناء وهذه الصفات قد تؤثر في سلوك الأبناء لما في ذلك احتمالية ارتكابهم للجرائم، فالوراثة تعني انتقال خصائص معينة من الأجيال السابقة إلى الأجيال اللاحقة في لحظة تكوين الجنين وتشمل الصفات العضوية والنفسية التي يمكن أن تؤثر على تصرفات الفرد.
- ومن أجل تبين مدى تأثير عامل الوراثة على سلوك الفرد قام مجموعة من الباحثين بإجراء بعض الدراسات على بعض العائلات حيث قام الباحث Dugdale في كتابة The Juries سنة 1877 في نيويورك بدراسة أسرة Maxjuke فتتبع سبع أجيال تسلسل فيها التناسل في هذه الأسرة فتبين أنها أنتجت 76 مجسما، 142 متسول، 128 مومسا، 91 ولدا غير شرعي، 131 من المصابين بالأمراض العقلية والبلهاء. (بوزبرة، (د.س)).
- 4-6- الفراغ:
- الفراغ عدو الإنسان، وهو بوابة للكثير من السلوكات المنحرفة، فعندما يكون لدى المراهق أوقات فراغ كثيرة لا يعرف كيف يقضيها تتولد لديه أفكار سيئة، ويملاً فراغه بأشياء غير مفيدة ولا سيما تكون ضارة له. (www.Annajah.com)
- أسباب الانحراف السلوكي:
- ضعف وغياب الوازع الديني.

- الفراغ والانشغال بالابتعاد عن ذكر الله عز وجل.
- غياب التربية والتوجيه من قبل الوالدين فينتج عن هذا الإهمال أخلاق سيئة تحتاج لتقويم.
- التقليد واتباع النموذج السيء الذي يكون له الأثر في تكون سلوكه المنحرف. (مجيد وحسين، 2022).

7_ الاتجاهات النظرية المفسرة للانحراف السلوكي:

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير الانحراف السلوكي و قد قمنا بالتركيز على النظرية السلوكية المعرفية لفهم الانحراف السلوكي. بينما يتم تقديم النظريات الأخرى في شكل مخطط لفهمها بشكل أفضل.

_ النظرية السلوكية المعرفية وتفسرها للانحراف السلوكي:

تعتبر هذه النظرية السلوك المنحرف سلوكا شاذا و ذلك لكونه ناتج عن تعلم خاطئ حدث في محيط اجتماعي محدد و ترى هذه المدرسة أن السلوك تأثر بجملة من العوامل منها طريقة التفكير، المعتقدات و التوقعات بمعنى أن هناك علاقة بين سلوك الفرد و نمط تفكيره و تركيبة شخصيته، و بين المحيط الخارجي و ما يحمله من صراعات و تناقضات و قواعد تضبط هذه السلوكات و تضعها في قالب واحد منمط (زرارة، 2005، ص.82).

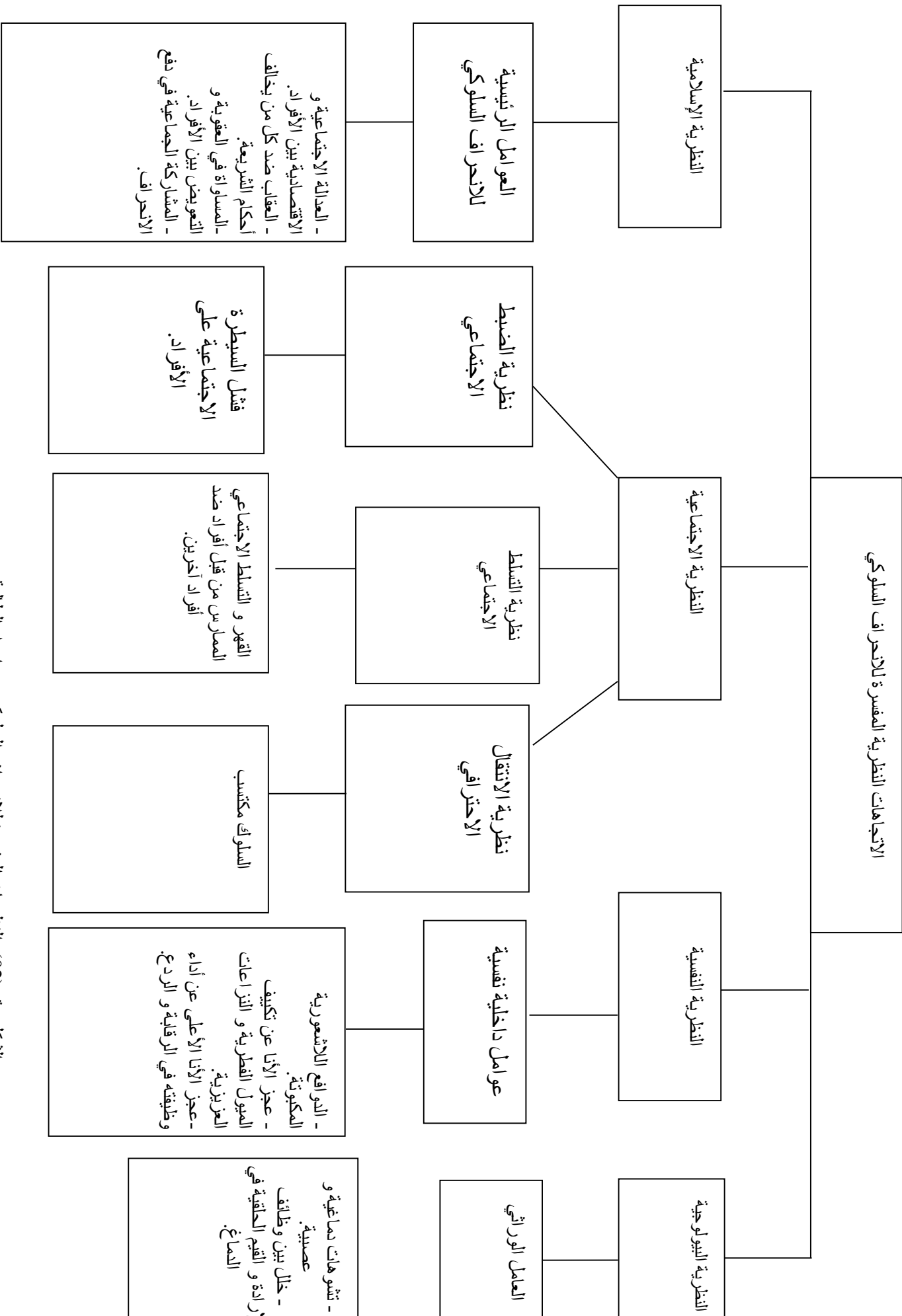
أما بندورة Bandora فيرى إن معتقدات الشخص و طريقة تفكيره تؤثر كثيرا على تصرفاته و أفعاله، فكلما " كان للشخص معتقدات سلبية عن نفسه فكثيرا ما تكون سلوكياته سلبية، و العكس إذا كانت لديه معتقدات ايجابية، حيث يؤدي ذلك إلى القيام بسلوكيات فعالة و ايجابية" (زرارة، 2005، ص.82).

أما أليس فيفترض أن التفكير يقرر السلوك و أن المشكلات السلوكية التي تواجه الأفراد تعزى إلى الطريقة التي يفسرون بها الحدث أو الموقف و ليس للحدث نفسه (أبو منديل، 2016، ص.24)

و يرى أن الإنسان بطبيعته يحدث نفسه و يقيمها و تنشأ المشكلات السلوكية من خلال المعتقدات السلبية التي تكتسب من الأشخاص المقربين في مرحلة الطفولة و بذلك توجد الأفكار غير العقلانية التي تؤدي إلى العصاب (ملحم، 2010، ص.152).

من خلال ما سبق يمكن تلخيص بان السلوك يتأثر بطريقة التفكير فالسلوك السوي ناتج عن تفكير عقلائي متعلم أما السلوك المنحرف الشاذ ناتج عن تفكير غير عقلائي متعلم في مرحلة الطفولة.

أما الاتجاهات المفسرة للانحراف السلوكي فيمكن تحديد منظور هذه الاتجاهات من خلال الشكل التالي:



ترى الباحثة من المخطط أعلاه أن كل نظرية قدمت تفسيراً خاصاً للانحراف السلوكي. فالنظرية البيولوجية ركزت على العوامل الوراثية و تجاهلت عوامل أخرى حيث تعتبر المنحرفين فئة مميزة من النوع البشري، يرتبط وجودها بالوراثة، و مع ذلك، يثير هذا النهج تساؤلات حول كيفية معاقبة المجرمين الذين ارتكبوا الجرائم ورثوها عن أسرهم. أما نظرية الانتقال الاجتماعي فقد ركزت على فكرة أن السلوك مكتسب و أن الأنماط الانحرافية تنتقل من فرد إلى آخر دون تغيير الدوافع التي تؤدي إلى ارتكاب جريمة.

و ركزت نظرية الضبط الاجتماعي على القيم و الجوانب التي يعتمد عليها المجتمع و كيف يلتزم الأفراد بالإطار العام الذي ينضوي تحته المجتمع حيث يؤثر هذا الالتزام في تشكيل السلوك الاجتماعي و قبول القوانين و القيم الاجتماعية. أما النظرية الإسلامية فقط أعطت تحليلاً متكاملاً و دقيقاً عن دوافع الانحراف السلوكي. إضافة إلى ذلك تقدم علاجاً لهذه الانحرافات من خلال تعزيز الوعي الديني والتربية الأخلاقية و تشجيع المشاركة الاجتماعية الإيجابية و العمل على تحسين ظروف الحياة للأفراد المعرضين للانحراف.

خلاصة:

من خلال ما تم طرحه عن الانحراف السلوكي انه ظاهرة تعددت أسبابها و اختلفت تفسيرات العلماء حولها و انه سيكون لها تأثيرات على مختلف مجالات الحياة و هذا ما يتطلب تضافر الجهود لمواجهتها و التصدي لها.

ثالثاً \ الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة المتعلقة بالأفكار اللاعقلانية :

الدراسات العربية :

أ-دراسة عبارة هاني محمد (2017) :

عنوان الدراسة : الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بظهور بعض المشكلات الانفعالية لدى المراهقين-دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثانوية العامة في مدينة حمص.

أهداف الدراسة : التعرف على العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وظهور بعض المشكلات الانفعالية (عدم التوازن الإنفعالي، الخجل، القلق، الغضب) لدى المراهقين .

-معرفة الفروق بين الذكور والإناث في الأفكار اللاعقلانية والمشكلات الانفعالية .

عينة الدراسة: 381 طالب وطالبة (182 ذكور، 199 أنثى).

أدوات الدراسة : مقياس الأفكار اللاعقلانية لبشرى المغريل ومقياس المشكلات الانفعالية من اعداد الباحث .

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

نتائج الدراسة:

-توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين درجات الطلاب على مقياس الأفكار اللاعقلانية وأبعاده الفرعية ودرجاتهم على مقياس المشكلات الانفعالية ككل وأبعاده الفرعية.

- توجد فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في الدرجة الكلية لمقياس الأفكار اللاعقلانية والمقاييس الفرعية اللاتية (المبالغة في طلب الإستحسان، وعدم تحمل الاحباط، القلق الزائد، تجنب مواجهة المشكلات ، الاعتمادية) لصالح الإناث، ولا توجد فروق في الأبعاد الأخرى لمقياس الأفكار اللاعقلانية.
- توجد فروق دالة بين متوسط درجات الذكور والإناث في بعض المشكلات الانفعالية مثل الخجل والغضب بينما لم توجد فروق في الدرجة الكلية لمقياس المشكلات الانفعالية وفي مقياس القلق وعدم الإتزان الانفعالي.

ب-دراسة محمد بودربالة ودليلة بوضياف (2017):

- عنوان الدراسة: الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مسيلة.
- أهداف الدراسة: التعرف على العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- عينة الدراسة: 353 فردا تتراوح أعمارهم ما بين 15-21 عاما تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية.
- أدوات الدراسة: مقياس الأفكار اللاعقلانية الذي أعده الدكتور سليمان الريحاني (1985) ومقياس الصحة النفسية من إعداد كل من عبد المطلب أمين القريطي وعبد العزيز السيد الشخص (1992).
- منهج الدراسة: المنهج الوصفي .
- نتائج الدراسة:

- مستوى انتشار الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب المرحلة الثانوية مرتفع.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في الأفكار اللاعقلانية.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية وأبعاد الصحة النفسية.

ج-دراسة أحمد عوض محمد (2020) :

- عنوان الدراسة: التفكير اللاعقلاني وعلاقته بالتطرف الفكري والانحرافات السلوكية لدى عينة من الجانحين بمراكز الأحداث في الأردن.
- أهداف الدراسة: الكشف عن درجة التفكير اللاعقلاني وعلاقته بالتطرف الفكري والانحرافات السلوكية لدى الأحداث الجانحين بمراكز الأحداث في الأردن.
- عينة الدراسة : تكونت من 125 جانحا في مراكز الأحداث في الأردن.
- أدوات الدراسة : مقياس الأفكار اللاعقلانية ، ومقياس التطرف الفكري ، ومقياس الانحرافات السلوكية
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي.
- نتائج الدراسة :
- درجة التفكير اللاعقلاني لدى الأحداث الجانحين متوسط بين العقلانية واللاعقلانية ، وجاء مستوى التطرف الفكري والانحرافات السلوكية متوسط.
- وجود علاقة ارتباطية طردية بين التفكير اللاعقلاني ومستوى التطرف والانحرافات السلوكية لدى الأحداث الجانحين.

د-دراسة عيسو عقيلة وبولحية هاجر (2022) :

عنوان الدراسة : الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهق المتمدرس.

أهداف الدراسة: التعرف على العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية ومفهوم الذات لدى عينة من تلاميذ الطور الثانوي.

عينة الدراسة : 100 تلميذة وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

أدوات الدراسة: مقياس الأفكار العقلانية واللاعقلانية لسليمان الريحاني (1985) و مقياس تنسي لمفهوم الذات (1955).

منهج الدراسة : المنهج الوصفي الارتباطي.

نتائج الدراسة:

-توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية ومفهوم الذات لدى عينة الدراسة، ما يعني أنه كلما

ارتفعت الأفكار اللاعقلانية كلما انخفض مفهوم الذات.

-لا توجد فروق دالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية بين التلاميذ تعزى إلى متغير الجنس وأيضا الشعبة.

-لا توجد فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات بين التلاميذ تعزى إلى متغير الجنس وكذا الشعبة.

2- الدراسات الأجنبية:

ه-دراسة ماركوت Marcotte (2005) :

عنوان الدراسة: العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والإكتئاب

هدف الدراسة : الكشف عن الأفكار اللاعقلانية للأعمار ما بين (11-18) سنة وعلاقة ذلك بأعراض الإكتئاب .

عينة الدراسة: تم إجراء الدراسة على عينة من المراهقين الذين يعانون من الاكتئاب.

نتائج الدراسة:

-ظهور أعراض واضحة للاكتئاب في مرحلة المراهقة وقد كانت هناك نمطين من الأفكار اللاعقلانية ميزت المكتئبين بدرجة

عالية عن المكتئبين بدرجة منخفضة وهما: نزعة المراهق لتحويل الفشل إلى حدث مسرّح أو فكاهي في حين أن الأشخاص

الأقل إكتئاباً أظهروا نوعاً من التفكير والجد والمثابرة ، حيث يوجه المكتئبون أنفسهم بطريقة للاعقلانية ويضعون على

أنفسهم مطالب وواجبات غير واقعية ، مما يسبب لهم الفشل ثم الإكتئاب ، مقابل غير المكتئبين الذين يضعون شروط

ومطالب واقعية قابلة للإنجاز (الشريف ، 2013، ص.103).

و-دراسة تيري وديلانزو Terrya Dilorenzo و دانييل دافيد Daniel David و جاي مورتيجومري Guyh Moritjomery

(2006):

عنوان الدراسة: العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية ومستويات الضغط النفسي عند الطلبة.

هدف الدراسة: التحقق من العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية عند الطلبة وبين مستويات الضغط النفسي لديهم في بداية

الفصل الدراسي وقبل امتحان منتصف الفصل.

عينة الدراسة: تكونت من 99 طالب وطالبة بكلية التربية في أمريكا.

أدوات الدراسة : تم تطبيق مقياس الضغط النفسي ، وقد تم تحليل بيانات الدراسة عن طريق استخدام <<ANNOV>>

لتحليل العلاقة بين مستويات الضغط النفسي عند الطلبة وأفكارهم اللاعقلانية.

نتائج الدراسة:

-أوضحت الدراسة أن الأفكار اللاعقلانية مرتبطة ارتباطاً مباشراً بمستويات الضغط النفسي عند الطلبة (العبيدات ، 2015، ص. 44).

الدراسات السابقة المتعلقة بالانحراف السلوكي :

1-الدراسات العربية :

أ-دراسة ناصر خليفة رشيد (2009) :

عنوان الدراسة : السلوك المنحرف لأولاد الشوارع.

أهداف الدراسة : التعرف على مستوى السلوك المنحرف لدى أولاد الشوارع في مدينة الكوت بالعراق ، ومعرفة الفروق بين الذكور و الإناث في مستوى السلوك المنحرف.

عينة الدراسة : تكونت من 60 من الأطفال والمراهقين من أولاد الشوارع في مدينة الكوت تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أدوات الدراسة : مقياس السلوك المنحرف من اعداد الباحث .

نتائج الدراسة :

-مستوى السلوك المنحرف مرتفع لدى أطفال الشوارع

-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من أولاد الشوارع في مدينة الكوت في سلوكهم المنحرف و لصالح الذكور.

ب- دراسة ايمان شعبان حسن عبد الجواد (2010):

عنوان الدراسة: دراسة اكلينيكية للعوامل المسببة للانحرافات السلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

أهداف الدراسة : التعرف على العوامل المسببة للانحرافات السلوكية.

عينة الدراسة: 250 تلميذ و تلميذة بالمرحلة الإعدادية تتراوح أعمارهم ما بين 12-14 سنة

أدوات الدراسة: تمثلت أدوات الدراسة في الأدوات السيكومترية استمارة جمع بيانات عامة (إعداد الباحثة) ومقياس

الانحرافات السلوكية (إعداد الباحثة) ومقياس العوامل المسببة للانحرافات السلوكية (إعداد الباحثة) ، والأدوات

الإكلينيكية استمارة دراسة حالة من إعداد الباحثة وإختيار تفهم الموضوع (T.A.T) من إعداد هنري موري.

نتائج الدراسة:

-وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية على انتشار الانحرافات السلوكية بين تلاميذ المرحلة الإعدادية بنسبة مرتفعة.

- وجود علاقة دالة وسالبة بين الانحرافات السلوكية والبيئة الأسرية بين تلاميذ المرحلة الإعدادية بنسبة مرتفعة.

-وجود علاقة دالة وسالبة بين الانحرافات السلوكية و البيئة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ج- دراسة سامية ابرييم (2016):

عنوان الدراسة : السلوك المنحرف لدى المراهقين المقيمين في الأحياء الفقيرة .

أهداف الدراسة : الكشف عن مستوى السلوك المنحرف.

عينة الدراسة : 76 مراهقا ، 58 تلميذ و 18 تلميذة تتراوح أعمارهم ما بين (15-20 سنة) تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية.

أدوات الدراسة : مقياس السلوك المنحرف لرشيد ناصر خليفة .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة :

-ارتفاع مستوى السلوك المنحرف لدى المراهقين المقيمين في الأحياء الفقيرة بمدينة تبسة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من المراهقين في مستوى السلوك المنحرف، وهذه الفروق لصالح الذكور.

د- دراسة بن سميشة العيد (2019) :

عنوان الدراسة: محددات الترويح الرياضي وانعكاسها على الإنحراف السلوكي لدى المراهقين بالمرحلة الثانوية

أهداف الدراسة: التعرف على الانحرافات السلوكية الموجودة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية تيارت.

عينة الدراسة : تكونت من 1500 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة المقصودة.

أدوات الدراسة : الإستبيان الخاص بالانحراف السلوكي من إعداد الباحث.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث تأثير ممارسة الترويح الرياضي على الانحرافات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، لصالح غير الممارسين للترويح الرياضي ، ولجميع أبعاد الدراسة.

ه-دراسة جهيدة بن قفة (2019):

عنوان الدراسة : الانحرافات السلوكية لدى الطلبة مدمني الأنترنت.

هدف الدراسة : الكشف عن مستوى الانحرافات السلوكية لدى الطلبة مدمني الأنترنت لدى عينة من الطلبة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة وذلك في ظل التغيرات الوسيطية (الجنس ، المستوى الدراسي ، مكان الإقامة).

عينة الدراسة : أجريت الدراسة على عينة قوامها 200 طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية .

أدوات الدراسة : استبيان مصمم من طرف الباحثة تكون من 37 فقرة .

منهج الدراسة : المنهج الإستكشافي المقارن.

نتائج الدراسة :

-مستوى الإنحرافات السلوكية لدى الطلبة مدمني الأنترنت مرتفع.

- توجد فروق دالة إحصائية في الانحرافات السلوكية لدى الطلبة مدمني الأنترنت باختلاف الجنس (ذكور ، إناث) وكانت النتيجة لصالح الإناث.

- لاتوجد فروق دالة إحصائية في الانحرافات السلوكية لدى الطلبة مدمني الأنترنت باختلاف المستوى الدراسي (أولى ، ثانية ، ثالثة ليسانس) لغة فرنسية وانجليزية .

- لاتوجد فروق دالة إحصائية في الانحرافات السلوكية لدى الطلبة مدمني الأنترنت باختلاف مكان الإقامة (داخلي ، خارجي).

2- الدراسات الأجنبية:

و- دراسة لونيغو وآخرون (1994) Luengo,M,A & al :

عنوان الدراسة : العلاقة بين سمة الإنفعالية والسلوك المضاد للمجتمع

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تحليل العلاقة بين الإندفاعية والسلوك المضاد للمجتمع وذلك بمراعاة الأوجه المتعددة للإندفاعية والسلوك المضاد للمجتمع والتي شملت : خرق القانون ، التخريب المتعمد، السرقة ، العنف الشديد، تعاطي المخدرات.

منهج الدراسة: منهج وصفي بطريقة الدراسة التتبعية ذات الأمد القصير.

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة 1126 شخصا من الأحداث الجانحين ومتعاطي المخدرات منهم 583 ذكور و643 إناث تراوحت أعمارهم بين 12-16 سنة.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث الأدوات التالية:

-مقياس الإندفاعية الفرعي

- التقارير الشخصية المتعلقة بأفراد العينة، وقد تم جمع بياناتهم بين عامي 1989 و1990.

نتائج الدراسة:

-يوجد ارتباط قوي بين سمة الإندفاعية والأنماط المختلفة للسلوك المضاد للمجتمع.

- زيادة درجة المراهق على بعد الاندفاعية يرتبط ارتباط مباشر بالزيادة المستقبلية في أنماط السلوك المضاد للمجتمع. (شينار، 2012، ص. 59).

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال دراستنا واطلاعنا على الدراسات السابقة التي تم عرضها يمكن ملاحظة مايلي :

بالنسبة للدراسات المتعلقة بالأفكار اللاعقلانية :

من حيث الهدف :هدفت جميع الدراسات إلى التعرف على العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وبين متغيرات الدراسات المختلفة . من حيث العينة : هناك تباين من حيث عدد أفراد العينة التي أجريت عليها الدراسات السابقة فقد كانت أصغر عينة دراسة تيري وديلانو وآخرون إذ كان عدد أفرادها 99 طالب بكلية التربية بأمريكا أما أكبر عينة فكانت دراسة عبارة هاني محمد إذ كان عدد أفرادها 381 طالب وطالبة من الثانوية العامة في مدينة حمص .

كما تنوعت العينة في الدراسات السابقة فمنها ما شمل الطلبة في الثانويات والجامعات ومنها ما شملت عينة من المراهقين كما جاء في دراسة ماركوث ومنها ما شملت عينة من الجانحين بمراكز الأحداث في الاردن كما جاء في دراسة أحمد عوض .

من حيث الأدوات : اعتمدت معظم الدراسات على مقياس الأفكار اللاعقلانية لسليمان الريحاني 1985 باستثناء دراسة هاني محمد التي اعتمد فيها على مقياس الأفكار اللاعقلانية لبشرى المغربي.

من حيث المنهج : اتفقت جل الدراسات على المنهج الوصفي.

من حيث النتائج : كانت نتائج الدراسات السابقة متباينة فيما بينها ، فهناك دراسات أثبتت أن مستوى انتشار الأفكار اللاعقلانية جاء مرتفع أما دراسات أخرى أظهرت درجة الإنتشار متوسطة كما أظهرت معظم الدراسات وجود علاقة موجبة بين الأفكار اللاعقلانية وبين متغيرات الدراسات المختلفة، باستثناء دراسة عيسو عقيلة التي أظهرت علاقة عكسية بين الأفكار اللاعقلانية ومفهوم الذات .

وأكدت الدراسات وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في الأفكار اللاعقلانية.

الدراسات المتعلقة بالانحراف السلوكي :

من حيث الهدف تنقسم إلى :

دراسات هدفت إلى الكشف عن مستوى الانحرافات السلوكية والفروق بين الجنسين في مستوى الانحراف السلوكي أما دراسات أخرى فهدفت إلى التعرف على العوامل المسببة للانحرافات السلوكية وأخرى هدفت إلى التعرف على الانحرافات السلوكية الموجودة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أما دراسة لوينجو وآخرون فهدفت إلى تحليل العلاقة بين الإندفاعية والسلوك السيكوباتي .

من حيث العينة : هناك تباين من حيث عدد أفراد العينة التي أجريت عليها الدراسات السابقة فقد كانت أصغر عينة دراسة سامية ابرييم إذ كان عدد أفرادها 76مراهقا أما أكبر عينة فكانت دراسة بن سميثة العيد إذ كان عدد أفرادها 1500تلميذ وتلميذة.

كما تنوعت في الدراسات فمنها ما شمل طلبة في المتوسطات والثانويات والجامعات ومنها ما شملت عينة من المراهقين وأخرى شملت عينة من الجانحين ومتعاطي المخدرات .

من حيث الأدوات : تعدد الوسائل والأدوات المستخدمة لقياس الانحراف السلوكي ، هناك دراسات قام الباحثون ببناء مقياس الانحراف السلوكي واعداد مقياس العوامل المسببة للانحراف السلوكي وفي دراسات أخرى قام الباحثون بتصميم استبيان خاص بالانحراف السلوكي أما دراسة لونيجو فاستخدم مقياس الإندفاعية الفرعي والتقارير الشخصية المتعلقة بأفراد العينة.

من حيث المنهج : هناك دراسات استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي ودراسات أخرى استخدمت المنهج الإستكشافي المقارن وأخرى استخدمت المنهج الوصفي التحليلي .

نقاط الإتفاق والإختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

-اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التي اتخذت طلبة المرحلة الثانوية عينة الدراسة.

-اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث الهدف فهي تدرس العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية .

-اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في استخدام المنهج الوصفي الارتباطي

واختلفت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في :

-موضوع مشكلة الدراسة حيث أن دراستنا تناولت الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بانحراف السلوك لدى طلبة الثانوية وهو ما لم يتطرق له في أي دراسة من الدراسات السابقة.

-مكان وزمان الدراسة

- ادوات الدراسة

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة ونتائجها في جمع مادة الإطار النظري لهذه الدراسة وصياغة أسئلة الدراسة وفرضياتها واختيار العينة والمنهج المناسب وادوات جمع البيانات .

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.

- تمهيد

1- منهج الدراسة.

2- الدراسة الاستطلاعية.

3- مجتمع الدراسة.

4- عينة الدراسة الأساسية.

5- أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

- خلاصة

تمهيد:

يعد الإطار المنهجي من الخطوات الأساسية في إجراء الدراسة الميدانية، من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة و موضوعية، في هذا الفصل سنتطرق إلى مجالات الدراسة الميدانية، منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع و عينة الدراسة و كذا الأدوات و الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1_ منهج الدراسة:

تتعدد مناهج البحث باختلاف الظاهرة و المشكلة المراد دراستها و بالتالي فاختيار المنهج الأنسب يعد أساس نجاح البحث، و هو من حيث طبيعة البيانات و حجم العينة فالمنهج الوصفي يعبر عن البيانات بنوعها الكمي و الكيفي حول الظاهرة محل الدراسة من أجل تحليلها و تفسيرها لاستخلاص النتائج لمعرفة صيغتها و خصائصها و تحديد العلاقة بينها و بين الظواهر الأخرى للوصول إلى تعميمات (بن طاهر، 2010، ص. 270).

و يعني المنهج مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم، فهو "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة، و المناهج أو طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف المواضيع" (الذنيبات، 2007، ص. 99).

و بالنظر إلى طبيعة موضوع الدراسة و الذي نسعى فيه إلى البحث عن العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية و الانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، فإن أنسب منهج هو المنهج الوصفي الارتباطي لأن دراستنا تسعى للكشف عن العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية و الانحراف السلوكي كون المنهج الوصفي يهدف إلى اكتشاف الوقائع و الأحداث و وصف الظواهر و صفا دقيقا و تحديد خصائصها تحديدا كيفيا و كميا. (إبراهيم، 2000).

2_ الدراسة الاستطلاعية:

هي التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها، و التعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها و إخضاعها للبحث العلمي، و صياغتها صياغة دقيقة تسير التعمق في بحثها في مرحلة لاحقة (إبراهيم، 2000، ص. 88).

1.2. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- الهدف من إجراءنا للدراسة الاستطلاعية هو استطلاع ظروف البحث الميداني، و التأكد من وجود المتغيرات المراد دراستها، و يتعلق الأمر بمتغير الأفكار اللاعقلانية و متغير الانحراف السلوكي.
- التعرف على مجتمع البحث و عينة الدراسة.
 - التحقق من صلاحية أدوات الدراسة.
 - التعرف على مدى فهم عينة الدراسة لعبارات المقاييس (مقياس الأفكار اللاعقلانية، مقياس الانحراف السلوكي).
 - الوقوف على أهم العراقيل و الصعوبات التي من الممكن أن تعترض سبيل الباحث لتفاديها في الدراسة الأساسية.
 - حساب الخصائص السيكومترية للمقاييس المستخدمة.

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر (ديسمبر 2023) بثانويتي بولاية عين الدفلى على عينة قوامها (80) طالب و طالبة بهدف التأكد من مدى فهم الطلبة لعبارات المقاييس، و التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

و فيما يلي نورد توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب الجنس:
الجدول رقم(01): توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب الجنس.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	29	36.25%
إناث	51	63.75%
المجموع	80	

من خلال معطيات الجدول رقم(01) يتبين لنا أن نسبة الإناث 63.75% اكبر من نسبة الذكور 36.25% و يرجع ذلك لقبول الإناث الإجابة على أدوات الدراسة الاستطلاعية أكثر من الذكور.
استغرقت مدة الدراسة الاستطلاعية عدة أيام بهدف التحقق من صلاحية أدوات الدراسة للتطبيق على أفراد العينة الأساسية من خلال حساب الصدق و الثبات بالطرق الإحصائية الملائمة.

3_مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من كل طلبة التعليم الثانوي.من ثانويتي بوقرة سي امحمد و الشهداء الإخوة الفروجي من مختلف التخصصات بولاية عين الدفلى للسنة الدراسية 2024/2023 و قد يبلغ العدد الكلي للطلبة في كل ثانوية كما هو موضح في الجدول(02) فيما يلي:

الثانوية	عدد طلبة التعليم الثانوي
بوقرة سي امحمد	840
الشهداء الاخوة الفروجي	1200

4_عينة الدراسة الأساسية:

تعد عينة الدراسة الأساسية نقطة أساسية في البحث الميداني لأنه يستحيل في بعض الأحيان دراسة المجتمع كاملا، فيضطر الباحث لاختيار عينة ممثلة لهذا المجتمع.(الخطيب، 2009، ص.74).
تم اختيار أفراد عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة الاصلي، حيث بلغ حجمها 200 طالب و طالبة منهم 66 ذكورا ما يعادل 33% و 134 إناثا ما يعادل 67%.

الجدول رقم (03) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	66	%33
إناث	134	%67
المجموع	200	

الجدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الثانويات.

الثانوية	أفراد العينة	النسبة المئوية حسب الجنس	النسبة المئوية الإجمالية لكل ثانوية
سي امحمد بوقرة	ذكور	29	%44.5
	إناث	60	
الشهداء الاخوة الفروحي	ذكور	37	%55.5
	إناث	74	

من خلال الجدول رقم (04) يتضح أن اختيار أفراد عينة الدراسة الأساسية كان بصفة متفاوتة بين الثانويتين في العدد و النسب المئوية حيث أن نسبة الطلبة في ثانوية الشهيد الاخوة الفروحي عالية تقدر ب %55.5 و النسبة المئوية المنخفضة في ثانوية بوقرة سي امحمد تقدر ب %44.5.

5_ أدوات الدراسة و خصائصها السيكمترية:

لجمع الادوات الخاصة بالدراسة الحالية قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية:

- مقياس الأفكار اللاعقلانية.
- مقياس الانحراف السيكمبوتي.

1_ مقياس الأفكار اللاعقلانية:

تم تصميم المقياس المتبنى في هذه الدراسة من طرف علاء الدين حجازي، و قد تكون المقياس في الصورة النهائية من (44) فقرة موزع على إحدى عشر مجال بحيث يمثل كل مجال احد الأفكار اللاعقلانية كما حددها اليس Ellis و هي:

المجال الأول: طلب الاستحسان.

المجال الثاني: اللوم الزائد للذات و الآخرين.

المجال الثالث: ابتعاد الكمال الشخصي.

المجال الرابع: توقع المصائب و الكوارث.

المجال الخامس: اللامبالاة الانفعالية.

المجال السادس: القلق الناتج عن الاهتمام الزائد.

المجال السابع: تجنب المشكلات.

المجال الثامن: الاعتمادية.

المجال التاسع: الشعور بالعجز و أهمية خبرات الماضي.

المجال العاشر: الإزعاج لمتاعب الآخرين.

المجال الحادي عشر: ابتغاء الحلول الكاملة.

و قد تم تكييف المقياس من طرف الباحثان فتحية باباي و فريدة طبول على البيئة المحلية (ورقلة) فأصبح يتكون من 38 فقرة.

تصحيح المقياس: يتكون المقياس من (03) بدائل للإجابة (لا ترد أبدا، ترد أحيانا، ترد دائما). و تصحح من (1-3) في حالة العبارات الموجبة و العكس في حالة العبارات السالبة.

الخصائص السيكومترية لمقياس الأفكار اللاعقلانية:

طبقت الباحثتان باباي و طبول هذا المقياس على عينة من تلاميذ التعليم الثانوي بلغ عددها (30)، و قد كانت معاملات الثبات المحسوبة من خلال هذه العينة وفقا لمعادلة الفا لكرونباخ 0.78 و بمعادلة جوتمان 0.70. أما معامل الثبات بالتجزئة النصفية هو 0.71.

أما صدق المقياس تم حسابه بطريقتين هما: صدق الاتساق الداخلي و الصدق التمييزي.

الخصائص السيكومترية لمقياس الأفكار اللاعقلانية في الدراسة الحالية:

قامت الباحثة في الدراسة الحالية بحساب الخصائص السيكومترية لمقياس الأفكار اللاعقلانية و ذلك بعد تطبيق الأداء على عينة الدراسة الاستطلاعية معتمدتنا على الطرق التالية:

أ_ صدق المقياس: يعني التأكد من انه سوف يقيس ما وضع لقياسه، و يعرف الصدق بأنه دراسة و اختبار مدى ملائمة أدوات و طرق القياس المستخدمة في التحليل الكمي للظاهرة موضوع البحث و درجة صلاحيتها لتوفير المعلومات المطلوبة و المحققة لأهداف الدراسة (عثمان، 2008، ص.12).

و لحساب صدق المقياس في هذه الدراسة تم الاعتماد على صدق المحتوى و الجداول موجودة في الملاحق.

ب _ الثبات: و يقصد به ضمان الحصول على نفس النتائج تقريبا إذا أعيد الاختبار على نفس المجموعة و لحساب ثبات مقياس الأفكار اللاعقلانية تم الاعتماد على معادلة الفا لكرونباخ.

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات الفا لكرونباخ و كانت النتيجة المتحصل عليها (0.81) و هو معامل ثبات عالي و

هذا ما يوضحه الجدول رقم (05).

عدد البنود	معامل الفا لكرونباخ
------------	---------------------

0.81	38
------	----

و بناءً على نتائج الصدق و الثبات اعتمدت الباحثة على مقياس الأفكار اللاعقلانية في الدراسة الحالية و تم رصد أبعاد المقياس و أرقام فقراته كما هو موضح في الجدول:

الجدول رقم(06): توزيع فقرات مقياس الأفكار اللاعقلانية على مجالات المقياس.

الرقم	البعد	الفقرات
1	طلب الاستحسان	29,21,11,1
2	ابتغاء الكمال الشخصي	30,12,2
3	اللوم الزائد للذات و الآخرين	31,22,13,3
4	توقع المصائب و الكوارث	32,23,14,4
5	اللامبالاة الانفعالي	33,24,15,5
6	القلق الناتج عن الاهتمام الزائد	34,25,16,6
7	تجنب المشكلات	35,26,17,7
8	الشعور بالعجز و أهمية خبرات الماضي	36,27,18,8
9	الانزعاج لمتاعب الآخرين	37,28,19,9
10	ابتغاء الحلول الكاملة	38,20,10

2_ مقياس الانحراف السيكوباتي:

قام بإعداد مقياس الانحراف السيكوباتي الدكتور فايز محمد علي الحاج, يتكون المقياس من (63) عبارة تم تطبيقه على 751 تلميذ و تلميذة من التعليم الثانوي (440) ذكور و (306) إناث.

مفتاح التصحيح: يتكون المقياس من بديلين (نعم, لا) للإجابة بحيث تعطى درجة واحدة (1) لنعم أما لا فتعطى (0).

الخصائص السيكومترية لمقياس الانحراف السيكوباتي:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة كيوذر ريتشاردسون و الذي بلغ 0.61 بالنسبة لعينة الإناث و 0.51 لعينة الذكور.

أما بالنسبة لصدق المقياس استخدم الباحث الصدق الإحصائي أو الصدق الذاتي و كان معامل الصدق الذاتي لمقياس الانحراف السيكوباتي للإناث $\sqrt{0.61}$ و يساوي 0.78 أما بالنسبة للذكور $\sqrt{0.51}$ و يساوي 0.71.

الخصائص السيكومترية لمقياس الانحراف السيكوباتي في الدراسة الحالية:

لحساب صدق المقياس في الدراسة الحالية تم الاعتماد على صدق المحتوى. الجداول موجودة في الملاحق.

الثبات: تم حساب ثبات مقياس الانحراف السيكوباتي باستخدام معادلة الفالكرونباخ و كانت النتيجة المتحصل عليها هي (0.73) و هو معامل ثبات عالي و هذا يدل على ثبات المقياس.

الجدول رقم (07) يوضح معامل الفالكرونباخ لمقياس الانحراف السيكوباتي.

عدد البنود	معامل الفا لكرونباخ
63	0.73

و بناء على نتائج الصدق و الثبات تم الاعتماد على مقياس الانحراف السيكوباتي في الدراسة الحالية.

3- شبكة ملاحظة: تم الاعتماد على شبكة ملاحظة التي تشتمل على خصائص المنحرفين، وتم توزيعها على المعلمين لملؤها والتحقق من وجود هذه الخصائص لدى عينة الدراسة.

الجدول رقم (08): يبين الخصائص التي وجد لدى عينة الدراسة.

الرقم	الأبعاد
1	الانطوائية وعدم القدرة على إقامة علاقات سوية مع الآخرين
2	عدم نضج الضمير الأخلاقي نضجا سليما
3	عدم الإتزان الانفعالي.
4	ضعف القيم الدينية والمعايير الأخلاقية.
5	المعاناة من الإضطرابات السلوكية.
6	القسوة وعدم الإخلاص.
7	التمركز حول الذات.
8	الانغماس في أحلام اليقظة والخيال.
9	الشعور بالنقص والتوتر والقلق.
10	يعانون من سوء التوافق.
11	العصبية والحساسية الزائدة.
12	عدم الإحساس بالسعادة والمعاناة من مشاكل أسرية.

شبكة الملاحظة موجودة في الملحق رقم 1

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

للتحقق من تساؤلات وفروض الدراسة استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- المعالجة الإحصائية للمعطيات بواسطة البرنامج الإحصائي الخاص العلوم الاجتماعية.
- التكرارات والنسب المئوية التي تم استخدامها في تحديد خصائص العينة.
- معادلة الفا كرونباخ لحساب الثبات.
- معامل الارتباط بيرسون لمعالجة الفرضيات.

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب وحصر مجتمع الدراسة لاختيار عينة الدراسة الأساسية كما تم إجراء الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من صلاحية أدوات الدراسة للتطبيق على أفراد عينة الدراسة الأساسية وحساب خصائصها السكومترية والتي تتمثل في الصدق والثبات وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: عرض نتائج الدراسة
ثانياً: تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

للتحقق من نتائج الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على أنه: توجد علاقة بين طلب الاستحسان والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، تم استخدام معامل الارتباط بيرسون وتم التوصل للنتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يوضح قيمة ودلالة الارتباط بين طلب الاستحسان والانحراف السلوكي

البعد	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
طلب الاستحسان	200	00	0,05

التحليل

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد افراد العينة (200) وأن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين طلب الاستحسان والانحراف السلوكي تبلغ (00) عند مستوى الدلالة (0,05) وهي قيمة غير دالة احصائيا وعليه لا توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين وعلى هذا الأساس يمكننا القول أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين طلب الاستحسان والانحراف السلوكي أي أن الفرضية الجزئية الأولى لم تحقق.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

للتحقق من نتائج الفرضية الجزئية الثانية والتي تنص على انه توجد علاقة بين ابتغاء الكمال الشخصي والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، تم حساب معامل الارتباط بيرسون وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10): يوضح قيمة ودلالة الارتباط بين ابتغاء الكمال الشخصي والانحراف السلوكي

البعد	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
ابتغاء الكمال الشخصي	200	0,84	0,05

التحليل

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة (200) وأن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين ابتغاء الكمال الشخصي والانحراف السلوكي تبلغ (0.84) عند مستوى الدلالة (0,05) وهي قيمة دالة احصائيا مما يدل على أنه توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين وعلى هذا الأساس يمكننا القول أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ابتغاء الكمال الشخصي والانحراف السلوكي ومنه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

للتحقق من نتائج الفرضية الجزئية الثالثة والتي تنص على أنه توجد علاقة بين اللوم الزائد للذات والآخرين والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، تم حساب معامل الارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (11) يوضح قيمة ودالة الارتباط بين اللوم الزائد للذات والآخرين والانحراف السلوكي.

البعد	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
اللوم الزائد للذات والآخرين	200	0,43	0,05

التحليل

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة (200) وأن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين اللوم الزائد للذات والآخرين والانحراف السلوكي تقدر بـ (0.43) عند مستوى الدلالة (0,05) وبالتالي فهي قيمة دالة احصائيا مما يدل على أنه توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين وعلى هذا الأساس يمكننا القول أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اللوم الزائد للذات والآخرين والانحراف السلوكي ومنه يمكن القول أن الفرضية تحققت.

4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

للتحقق من نتائج الفرضية الجزئية الرابعة والتي تنص على أنه توجد علاقة بين توقع المصائب والكوارث والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، تم حساب معامل الارتباط بيرسون وتم التوصل للنتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح قيمة ودلالة الارتباط بين توقع المصائب والكوارث والانحراف السلوكي.

البعد	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
توقع المصائب والكوارث	200	00	0,05

التحليل

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه أن عدد أفراد العينة (200) وأن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين توقع المصائب والكوارث والانحراف السلوكي تبلغ (00) عند مستوى الدلالة (0,05) وهي قيمة غير دالة احصائيا مما يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين، وعلى هذا الأساس يمكننا القول أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين توقع المصائب والكوارث والانحراف السلوكي وبالتالي فالفرضية الجزئية الرابعة لم تتحقق.

5-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة:

للتحقق من نتائج الفرضية الجزئية الخامسة والتي تنص على أنه توجد علاقة بين اللامبالاة الانفعالية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، تم حساب معامل الارتباط بيرسون حيث تم التوصل للنتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح قيمة ودلالة الارتباط بين اللامبالاة الانفعالية والانحراف السلوكي.

البعد	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
اللامبالاة الانفعالية	200	00	0,05

التحليل

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة (200) وأن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين اللامبالاة الانفعالية والانحراف السلوكي تبلغ (00) عند مستوى الدلالة (0,05) وبالتالي فهي قيمة غير دالة احصائيا مما يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين، وعلى هذا الأساس يمكننا القول أنه لا توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين اللامبالاة الانفعالية والانحراف السلوكي ومنه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الخامسة لم تتحقق.

6-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية السادسة:

للتحقق من نتائج الفرضية الجزئية السادسة والتي تنص على أنه توجد علاقة بين القلق الناتج عن الاهتمام الزائد والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، تم حساب معامل الارتباط بيرسون وتم التوصل للنتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح قيمة ودلالة الارتباط بين القلق الناتج عن الاهتمام الزائد والانحراف السلوكي.

البعد	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
القلق الناتج عن الاهتمام الزائد	200	0,99	0,05

التحليل

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة (200) وأن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين القلق الناتج عن الاهتمام الزائد والانحراف السلوكي تبلغ (0,99) عند مستوى الدلالة (0,05) وهي قيمة دالة احصائيا مما يدل على أنه توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين وعلى هذا الأساس يمكننا القول أنه توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين القلق الناتج عن الاهتمام والانحراف السلوكي وعليه يمكن القول أن الفرضية الجزئية السادسة قد تحققت.

7-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية السابعة:

للتحقق من نتائج الفرضية الجزئية السابعة والتي تنص على أنه توجد علاقة بين تجنب المشكلات والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، تم حساب معامل الارتباط بيرسون وتم التوصل للنتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يوضح قيمة ودلالة الارتباط بين تجنب المشكلات والانحراف السلوكي.

البعد	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
تجنب المشكلات	200	0,02	0,05

التحليل

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة (200) وأن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين تجنب المشكلات والانحراف السلوكي تبلغ (0,02) عند مستوى الدلالة (0,05) وهي قيمة غير دالة احصائيا مما يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين وعلى هذا الأساس يمكننا القول أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تجنب المشكلات والانحراف السلوكي ومنه يمكن القول أن الفرضية الجزئية السابعة لم تتحقق.

8-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثامنة:

للتحقق من نتائج الفرضية الجزئية الثامنة والتي تنص على أنه توجد علاقة بين الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، تم حساب معامل الارتباط بيرسون وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (16) يوضح قيمة ودلالة الارتباط بين الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة والانحراف السلوكي.

البعد	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة	200	0,02	0,05

التحليل

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه أن عدد أفراد العينة (200) وأن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة تبلغ (0.02) عند مستوى الدلالة (0.05) وهي قيمة غير دالة إحصائياً مما يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين، وعلى هذا الأساس يمكننا القول أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة والانحراف السلوكي ومنه الفرضية الجزئية الثامنة لم تتحقق.

9-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية التاسعة:

للتحقق من نتائج الفرضية الجزئية التاسعة والتي تنص على أنه توجد علاقة بين الانزعاج لمتاعب الآخرين والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، تم حساب معامل الارتباط بيرسون وتم التوصل للنتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (17) يوضح قيمة ودلالة الارتباط بين الانزعاج لمتاعب الآخرين والانحراف السلوكي.

البعد	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الانزعاج لمتاعب الآخرين	200	00	0,05

التحليل

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة (200) وأن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الانزعاج لمتاعب الآخرين والانحراف السلوكي تبلغ (00) عند مستوى الدلالة (0,05) وهي قيمة غير دالة إحصائياً مما يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين وعلى هذا الأساس يمكننا القول أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الانزعاج لمتاعب الآخرين والانحراف السلوكي، ومنه يمكن القول أن الفرضية الجزئية التاسعة لم تتحقق.

10-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العاشرة:

للتحقق من نتائج الفرضية الجزئية العاشرة والتي تنص على أنه توجد علاقة بين ابتغاء الحلول الكاملة والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، تم حساب معامل الارتباط بيرسون وتم التوصل للنتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (18) يوضح قيمة ودلالة الارتباط بين ابتغاء الحلول الكاملة والانحراف السلوكي.

البعد	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
ابتغاء الحلول الكاملة	200	0,001	0,05

التحليل

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة (200) وأن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين ابتغاء الحلول الكاملة والانحراف السلوكي تبلغ (0.001) عند مستوى الدلالة (0,05) وهي قيمة غير دالة إحصائياً مما يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين وعلى هذا الأساس يمكننا القول ذات دالة إحصائية بين ابتغاء الحلول الكاملة والانحراف السلوكي ومنه يمكن القول أن الفرضية الجزئية العاشرة لم تتحقق.

11-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

للتحقق من نتائج الفرضية العامة والتي تنص على أنه توجد علاقة بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوي، تم حساب معامل الارتباط بيرسون حيث توصلنا للنتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (19): يوضح قيمة ودلالة الارتباط بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي.

البعد	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الأفكار اللاعقلانية	200	0,059	0,05

التحليل:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة بلغ (200) وأن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي (0.059) عند مستوى الدلالة (0,05) وهي قيمة غير دالة إحصائياً مما يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين، وعلى هذا الأساس يمكننا القول أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي، ومنه يمكن القول أن الفرضية العامة لم تتحقق.

2- مناقشة نتائج الدراسة:

1-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين طلب الاستحسان والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية. أشارت النتائج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين طلب الاستحسان والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الطلاب في هذه المرحلة تكون لهم أهداف أكاديمية وشخصية تجعلهم أكثر تركيزاً على تحقيق هذه الأهداف بدلاً من السعي لتحقيق رغبة غير واقعية في الحصول على قبول من الجميع. وهذا التركيز قد يعمل كعامل حماية ضد انحراف سلوكهم (العتيبي، 2018).

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ابتغاء الكمال الشخصي والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

أشارت النتائج أن الفرضية تحققت مما يعني أنه كلما زادت الفكرة اللاعقلانية ابتغاء الكمال الشخصي عند الطلبة زاد الانحراف السلوكي لديهم. وقد يرجع سبب هذه النتيجة إلى أن الطلاب الذين يتبنون معايير غير واقعية للكمال يكونون أكثر عرضة للاضطرابات النفسية والسلوكية، وهذا ما تؤكدته دراسة فليت وهيويت (2002) Flett & Hewitt التي هدفت إلى استكشاف العلاقة بين الكمال والصحة النفسية حيث أظهرت النتائج أن الأفراد الذين يسعون للكمال هم أكثر عرضة لتطوير اضطرابات نفسية مثل القلق والاكتئاب. وأن الكمال المرتفع يرتبط بزيادة مستويات القلق والتوتر بسبب الضغوط المستمرة لتحقيق معايير عالية وغير واقعية.

أما دراسة وليد عبد الحفيظ أحمد البزاز (2005) والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين الكمالية العصبية وكل من القلق والاكتئاب لدى طلبة الجامعة، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية قوية بين الكمالية العصبية ومستويات القلق، وأن الطلاب الذين لديهم مستويات عالية من الكمالية يعانون من مستويات أعلى من القلق. فالطلاب الذين يفشلون في تحقيق الكمال الشخصي يؤدي ذلك إلى الشعور بالإحباط والقلق لذا قد يلجؤون إلى سلوكيات منحرفة لجذب الانتباه أو الشعور بالقوة والسيطرة.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اللوم الزائد للذات والآخرين والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

أشارت النتائج المتوصل إليها أن الفرضية تحققت مما يعني أنه كلما زادت الفكرة اللاعقلانية (اللوم الزائد للذات والآخرين) عند الطلبة زاد الانحراف السلوكي لديهم، ويمكن أن نرجع سبب هذه النتيجة إلى كيفية تأثير الأفكار اللاعقلانية على السلوك. فالفكرة التي تشير إلى أن الآخرين يتصفون بالصفات السيئة ويستحقون اللوم والعقاب قد تؤدي إلى السلوك عدواني أو منحرف تجاه الآخرين، ووفقاً لنظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي التي طورها إيليس Ellis فإن الأفكار والمعتقدات اللاعقلانية تؤدي إلى استجابات انفعالية وسلوكية غير صحيحة، ووفقاً لنموذج إيليس ABC فإن الأحداث بحد ذاتها لا تسبب المشاكل الانفعالية بل الطريقة التي يفسر بها الفرد الأحداث من خلال معتقداته هي التي تؤدي إلى ذلك. فالطلاب الذين يحملون هذه المعتقدات يميلون إلى مشاعر الغضب، العدوانية، الاحتقار، ويؤدي ذلك إلى سلوكيات منحرفة تجاه الآخرين حيث يتم تبرير هذه السلوكيات بناء على الاعتقاد بأن الناس يستحقون المعاملة السيئة. وقد أظهرت بعض الدراسات أن الطلاب الذين يحملون معتقدات لاعقلانية عن الآخرين كانوا أكثر عرضة لإظهار السلوكيات العدوانية ومشاكل في التكيف.

بينت دراسة عبد الرحمن هزاع (2008) حول المعتقدات اللاعقلانية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهقين أن الطلاب الذين يمتلكون معتقدات لاعقلانية كانوا أكثر عرضة لإظهار السلوك العدواني في البيئة المدرسية.

أما دراسة محمد الأمين عبد الله (2012). العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية ومشاكل التكيف النفسي والاجتماعي لدى الشباب توصلت النتائج إلى أن هناك ارتباطا قويا بين المعتقدات اللاعقلانية ومشاكل التكيف ، مثل الشعور بالوحدة والعدوانية

2-4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على أنه توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين توقع المصائب والكوارث والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

أشارت النتائج على أنه لا توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين توقع المصائب والكوارث والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، وهذا يعني أن الفرضية لم تتحقق.

ويمكن أن نرجع سبب هذه النتيجة إلى أن الطالب الذي يتبنى هذه الفكرة قد تتأثر صحته النفسية فيصاب بمختلف الاضطرابات النفسية كالقلق والاكتئاب وانخفاض التحفيز والانسحاب الاجتماعي وتجنب التحديات خوفا من الفشل. بينما لا تؤدي إلى انحراف سلوكه لأن هناك عوامل وأسباب أخرى لها علاقة مباشرة بالانحراف السلوكي لدى الطالب الثانوي، نذكر من بينها البيئة الأسرية، حيث يعتبر التفكك الأسري والطلاق من العوامل البارزة التي تسهم في الانحراف السلوكي. وقد سعت دراسة "أرتمان وآخرون" (2014) إلى دراسة كيفية تأثير البيئة الأسرية غير المستقرة على تطور السلوكيات والمشكلات السلوكية لدى الأطفال. وتوصلت إلى أن الأطفال الذين يعيشون في بيئات أسرية غير مستقرة، خاصة في حالات الطلاق والتفكك الأسري، أظهروا معدلات أعلى من السلوكيات المنحرفة مقارنة بالأطفال من أسر مستقرة كانت هذه الفئة من الأطفال أكثر عرضة لمشاكل مثل السلوك العدواني، ومشاكل الانتباه، والصعوبات العاطفية.

2-5- مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على أنه توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين اللامبالاة الانفعالية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

أشارت النتائج على أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اللامبالاة الانفعالية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية. وهذا يعني أن الفرضية لم تتحقق.

تشير هذه الفكرة اللاعقلانية إلى " أن التعاسة تنتج عن ظروف خارجية لا يستطيع الفرد السيطرة عليها " ويمكن عزو النتيجة المتوصل إليها إلى طريقة الطالب في تفسير الظروف والتعامل معها فوفقا لنموذج ABC الذي اقترحه ألبرت إليس ينص أن الأفكار (B) هي التي تؤدي إلى النتائج العاطفية والسلوكية (C) وليس الأحداث (A) بحد ذاتها بمعنى أن طريقة تفسير الفرد للأحداث هي التي تؤثر على استجاباته العاطفية والسلوكية (البروري، 2013).

2-6- مناقشة نتائج الفرضية السادسة

تنص الفرضية السادسة على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق الناتج عن الاهتمام الزائد والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية. وقد أشارت النتائج أن الفرضية تحققت مما يعني أنه كلما زاد القلق عند الطلبة زاد انحراف السلوك لديهم.

وقد يرجع سبب هذه النتيجة إلى أن القلق الزائد والمستمر يؤدي إلى مجموعة متنوعة من التأثيرات على السلوك والصحة النفسية ، فالطلاب الذين يعانون من مستويات عالية من القلق يظهرون بعض السلوكيات المنحرفة نتيجة محاولتهم التعامل مع مشاعر القلق الشديد.

ويمكن ايضا تفسير هذه النتيجة بالرجوع إلى نظرية العلاج العقلاني الانفعالي لإليس Ellis التي تركز على كيفية تأثير الأفكار والمعتقدات على المشاعر والسلوك فوفقا لهذه النظرية الأفكار تؤدي إلى مشاعر، والمشاعر تؤدي إلى سلوكيات، وبالتالي الأفكار غير العقلانية التي تؤدي إلى القلق يمكن أن تقود إلى انحرافات سلوكية كطريقة للتعامل مع هذا القلق. (البراوري، 2013).

2_7 مناقشة نتائج الفرضية السابعة:

تنص الفرضية السابعة على أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تجنب المشكلات والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

أشارت النتائج إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تجنب المشكلات والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية وهذا يعني أن الفرضية لم تتحقق، ويمكن عزو النتيجة إلى أن هذه الفكرة اللاعقلانية قد تؤدي بالطالب إلى الخوف والقلق وعدم الثقة بالنفس. وقد يظهر هذا في تأجيل مهامه الدراسية أو الاعتماد على الآخرين لحل مشاكله، إلا أنها لا علاقة لها بانحراف السلوك لديه، لأن الانحراف السلوكي قد يكون نتيجة عوامل متعددة منها: الضغوط الاجتماعية، العوامل النفسية والبيئة الأسرية. (الترهوني، 2010).

2_8 مناقشة نتائج الفرضية الثامنة:

تنص الفرضية الثامنة على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، أشارت النتائج على أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الشعور بالعجز والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية. وهذا يعني أن الفرضية لم تتحقق.

إن فكرة الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة التي أوردها إيليس تعني أن الخبرات والأحداث الماضية تحدد السلوك في الوقت الحاضر وأن خبرات الماضي لا يمكن استبعادها ومحوها".

أظهرت النتيجة المتوصل إليها أنه لا توجد علاقة بين هذه الفكرة وانحراف السلوك لدى الطلبة وقد يرجع سبب ذلك إلى أن الخبرات السابقة ليست بالضرورة هي من تحدد السلوك الحاضر لأن الطالب في المرحلة الثانوية يمر بفترة مراهقة تتميز بتغيرات سريعة في النمو الجسدي والعقلي والعاطفي وهذه التغيرات قد تجعله أقل تأثرا بتجارب الماضي مقارنة بعوامل أخرى كالضغوط الاجتماعية، الرغبة في الاستقلالية، وتطور الهوية الشخصية. كما أن سلوكه قد يتأثر بشكل كبير بالبيئة الحالية مثل تأثير الأقران والأسرة وضغوط الدراسة هذه العوامل قد تكون أكثر تأثير على سلوكه مقارنة بتجارب الماضي وهذا ما يفسر عدم وجود علاقة بين هذه الفكرة وانحراف سلوك الطلبة (الزهراني ، 2016).

2_9 مناقشة نتائج الفرضية التاسعة:

تنص الفرضية التاسعة على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الانزعاج لمتاعب الآخرين والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية. إن فكرة الانزعاج لمتاعب الآخرين مؤداها أنه "ينبغي على الفرد أن يشعر بالحزن لما يصيب الآخرين من

مشكلات واضطرابات". وقد أشارت النتائج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الانزعاج لمتاعب الآخرين والانحراف السلوكي لدى الطلبة وبالتالي الفرضية لم تتحقق.

ويمكن عزو النتيجة إلى أن الطالب الذي لديه هذه الفكرة قد يشعر بالحزن والتعاطف مع مشاكل الآخرين لكن هذا لا يعني بالضرورة أن هذه المشاعر ستترجم إلى انحراف في السلوك ، فالاهتمام بمشاكل الآخرين بشكل مبالغ فيه يؤدي إلى إهمال مشاكله والتقصير في أداء واجباته ، لكن لا يؤدي إلى انحراف سلوكه لأن هذا الأخير قد يكون ناتج عن عوامل أخرى مثل نقص المهارات الاجتماعية فقد أكدت دراسة أحمد عبد الله الكندي (2018) والتي هدفت إلى استكشاف العلاقة بين نقص المهارات الاجتماعية والانحراف السلوكي لدى طلاب المرحلة الثانوية وتوصلت النتائج إلى أن هناك علاقة سلبية قوية بين نقص المهارات الاجتماعية والانحراف السلوكي بمعنى أن الطلاب الذين يعانون من نقص في المهارات الاجتماعية هم أكثر عرضة للانخراط في سلوكيات انحرافية.

2_10 مناقشة نتائج الفرضية العاشرة:

تنص الفرضية العاشرة على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ابتغاء الحلول الكاملة والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية. وقد أشارت النتائج على أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ابتغاء الحلول الكاملة والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية وبالتالي الفرضية لم تتحقق.

ويمكن عزو النتيجة إلى أن الطالب الذي يعتقد بهذه الفكرة قد يتولد لديه الشعور بالقلق وعدم الثقة بالنفس فقد أشارت سماح (2006): أن الفرد الذي يعتقد في هذه الفكرة اللاعقلانية يشعر بخيبة الأمل وفقدان الثقة بالنفس والإحباط، فهو يظل يبحث عن المجهول فهو لا يعرف الحل المثالي لأي مشكلة يتعرض لها وربما يترك كل ما لديه من أعمال في سبيل البحث عنه.

ورغم أن ابتغاء الحلول الكاملة يمكن أن يولد للطالب مشاعر عدم الثقة والإحباط إلا أن هذه المشاعر لا تتطور بالضرورة إلى انحراف سلوكه لأن هذا الأخير قد يرتبط بعوامل أخرى مثل بيئة الشخص ومحيطه الاجتماعي أكثر من كونه ناتج عن فكرة لاعقلانية معينة ، حيث تؤكد دراسة عبد الرحمن الشهري ومحمد السعدون (2015) عن تأثير العوامل الاجتماعية في ظهور الانحراف السلوكي بين الشباب وتوصلت النتائج إلى أن الشباب الذين ينمون في بيئات اجتماعية معينة مثل الفقر أو الإهمال الأسري أو العنف أكثر عرضة للانحراف السلوكي مقارنة بالشباب الذين ينمون في بيئات صحية ومناسبة اجتماعيا.

2_11 مناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية. وقد أشارت النتائج على أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية. وجاءت النتيجة مخالفة للافتراضات التي انطلقت منها الدراسة والتي نصت على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أحمد عوض محمد (2020) والتي هدفت إلى الكشف عن درجة التفكير اللاعقلاني وعلاقته بالتطرف الفكري والانحرافات السلوكية لدى الأحداث الجانحين بمراكز الأحداث في الأردن والتي أسفرت نتائجها على وجود علاقة طردية بين التفكير اللاعقلاني ومستوى التطرف والانحرافات السلوكية لدى الأحداث الجانحين.

ويمكن أن يرجع سبب هذه النتيجة إلى أن الانحراف السلوكي لدى طلاب الثانوية يتأثر بعدة عوامل بعيدا عن اعتقادهم أو امتلاكهم لأفكار لاعقلانية.

ولعل من بين هذه العوامل

- "البيئة الاجتماعية"؛ حيث أكدت دراسة محمد عبد الله وليلى أحمد (2017) التي هدفت إلى دراسة تأثير البيئة الاجتماعية على السلوك المنحرف لدى المراهقين في المدارس الثانوية وأسفرت نتائجها أن للرفاق والأقران تأثير كبير على السلوك المنحرف حيث أن الطلاب الذين يحيط بهم أصدقاء يمارسون سلوكيات منحرفة يكونون أكثر عرضة لتبني تلك السلوكيات.
 - العلاقات الأسرية: الأسر التي تعاني من التفكك أو ضعف الرقابة الأبوية تكون بيئة خصبة لتطوير السلوكيات المنحرفة لدى الأبناء (آل زايد، 2014).
 - الفقر والبطالة، حيث أن هناك دراسات تؤكد وجود علاقة بين الفقر والبطالة والانحراف السلوكي كدراسة الأطرش (2015) والتي هدفت إلى تحليل تأثير البطالة والفقر على زيادة معدلات السلوك الإجرامي وأسفرت النتائج على أنه هناك علاقة مباشرة بين البطالة والفقر وارتفاع معدلات الجريمة.
 - كما يمكن عزو النتيجة إلى الوازع الأسري فالمنطقة التي أجريت فيها الدراسة تتميز بوجود وازع أسري قوي وداعم، بحيث أن الأسر ترسل أبناءها إلى الزوايا لتعلم أمور الدين وهذا قد يكون له تأثير إيجابي كبير على سلوكهم من خلال تعزيز القيم الدينية والأخلاقية، فالزوايا توفر بيئة مجتمعية داعمة تجعل الأفراد يشعرون بالانتماء إلى مجتمع يتشارك نفس القيم والمعتقدات؛ هذا الشعور بالانتماء يمكن أن يقلل من الضغوط النفسية ويقلل من احتمالية الانحراف السلوكي، إضافة إلى أن التفاعل المستمر مع المعلمين والمرشدين في الزوايا يوفر توجيهها مستمرا للشباب مما يساعدهم على التعامل مع تحديات الحياة بطريقة بناءة.
- وبالرغم من أن النتائج أشارت إلى أنه لا توجد علاقة بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية إلا أننا من خلال شبكة الملاحظات التي قمنا بإعدادها اكتشفنا أن هناك بعض خصائص المنحرفين موجودة عند الطلبة ومنها:
- ✓ الانطوائية وعدم القدرة على إقامة علاقات سوية مع الآخرين،
 - ✓ عدم نضج الضمير الأخلاقي،
 - ✓ العدوان والميل للتخريب والاستلاء على الممتلكات،
 - ✓ عدم الاتزان الانفعالي، ضعف القيم الدينية والمعايير الأخلاقية،
 - ✓ القسوة والعجز عن الحب والأنانية،
 - ✓ التمرکز حول الذات، الانغماس في أحلام اليقظة،
 - ✓ الشعور بالنقص والتوتر والقلق،
 - ✓ العصبية والحساسية الزائدة،
 - ✓ وعدم الإحساس بالسعادة والمعاناة من مشاكل أسرية وامتلاك روح عالية للمخاطرة.

خاتمة

تناولت هذه الدراسة موضوع الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية حيث يواجه الأفراد في حياتهم اليومية جملة من المواقف التي قد لا تتناسب مع أفكارهم ومعتقداتهم ولا تتماشى مع طبيعة التفكير المنطقي لديهم ، وهذا ما ينتج عنه جملة من الأفكار السلبية الخاطئة التي تؤثر على سلوكياتهم خاصة طلاب المرحلة الثانوية فهم في فترة حساسة تتزامن مع مرحلة المراهقة التي تحدث فيها مجموعة من التغيرات الجسمية والنفسية والذهنية لذا نجد هذه الفئة تسعى لتحقيق رغباتها بأي طريقة حتي لو كانت خاطئة كالسلوك المنحرف الذي يعتبر من المشكلات السلوكية الأكثر تداولاً في هذه المرحلة فأفكار الطالب الخاطئة وغير المنطقية هي التي تدفعه عند الإصطدام بمواقف تعارض رغباته للإستجابة بسلوكيات منحرفة.

ومن خلال هذه الدراسة المتواضعة حاولنا معرفة العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية حيث توصلنا في نتائجها إلى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية ، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية الثلاث (إبتغاء الكمال الشخصي، اللوم الزائد للذات والآخرين ، القلق الناتج عن الإهتمام الزائد) والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الأفكار اللاعقلانية الأخرى (طلب الإستحسان ، توقع المصائب والكوارث ، اللامبالاة الانفعالية ، تجنب المشكلات ، الشعور بالعجز وأهمية خبرات الطفولة ، الإنزعاج لمتاعب الآخرين ، ابتغاء الحلول الكاملة) والانحراف السلوكي لدى طلبة الثانوية.

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال ماتوصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكننا أن نقترح مايلي:

- _ وضع برامج إرشادية وقائية وعلاجية للطلبة الذين لديهم أفكار لاعقلانية والتي تعد مؤشراً لاضطراباتهم السلوكية.
- _ اجراء المزيد من الدراسات بناء على ماتوصلت إليه نتائج الدراسة الحالية من خلال دراسة الأفكار اللاعقلانية (إبتغاء الكمال الشخصي ، اللوم الزائد للذات والآخرين ، القلق الناتج عن الإهتمام الزائد) وعلاقتها بانحراف السلوك لدى طلبة الثانوية.
- _ نشر حملات توعوية حول خطورة السلوكات الانحرافية على الفرد نفسه وعلى المجتمع.
- _ إعداد وتأهيل الأساتذة لإكسابهم مهارات التعامل مع المواقف المسببة للانحراف السلوكي وطرق التخفيف منها.
- _ الإهتمام بتوفير نشاطات إجتماعية ، ثقافية ، رياضية وفنية في المؤسسات التربوية لتقليل من الانحرافات السلوكية.
- _ الإهتمام بمرحلة المراهقة بإجراء المزيد من الدراسات ، حيث يؤكد علماء النفس والتربية على أهميتها ولا بد أن نوليها رعاية خاصة حتى يتجنب المراهقين الكثير من المشاكل النفسية والسلوكية.

قائمة المراجع

- _ ابريغم، سامية. (2016). نقد نظرية ألبرت إيليس (نظرية العلاج العقلاني الانفعالي). *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية* (19)، 274-259.
- _ أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف. (2012). علم النفس الإرشادي (ط2). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- _ أبو جحجوح، ضياء عثمان خالد. (2012). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض الإضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة. *(رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية)*.
- _ امام، اسراء مجدي يحي. (2018). الخجل الاجتماعي وعلاقته ببعض الافكار اللاعقلانية لدى المراهقات (دراسة مقارنة). *مجلة البحث العلمي في الاداب* (9).
- _ أبو منديل، وسام يوسف سليمان. (2016). المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتواصل الأسري لدى المراهقين مستخدمي الهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين. *(رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة)*.
- _ إنتصار كمال، قاسم، و سيف محمد رديف. (2014). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالرهاب الاجتماعي لدى الطلبة. *مجلة الادب المستنصرية*، 66 (48).
- _ الأسطل، يعقوب يونس خليل. (2011). المشكلات النفس إجتماعية والانحرافات السلوكية لدى المتكردين على مراكز الإنترنيت بمحافظة خان يونس. *(رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية غزة)*
- _ باجي، عبد الغني، و خناش، محمد. (2022). مقترح برنامج علاجي (معرفي) لتعديل سلوك الانحراف السلوكي (التنمر الإلكتروني) لدى المراهقين المتمدرسي. *مجلة دراسات في سيكولوجية الانحراف*، 7 (3)، 147-131.
- _ بجة، حياة. (2020، نوفمبر، 11-12). السلوك الإنحرافي والتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين (بحث مقدم). المؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرون، *المشكلات والانحرافات السلوكية في المجتمع، (الواقع، التحديات، المعالجات)*.
- _ البرواري، رشيد حسين أحمد. (2013). *الأفكار العقلانية واللاعقلانية وعلاقتها بالالتزام الديني وموقع الضبط* (ط 1). عمان: دار حرير للنشر والتوزيع.
- _ بن معمر، نبيل. (2023). دور الافكار اللاعقلانية في ظهور سلوكيات غير سوية لدى المراهق. *مجلة البحوث والدراسات الانسانية*، 17 (1)، 260-239.
- _ بغورة، نور الدين. (2014). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها باستخدام الحوار في الوسط الجامعي لدى الطلبة والفروق فيهما. *(رسالة ماجستير، جامعة باتنة)*
- _ بلان، كمال يوسف. (2015). *نظريات الإرشاد والعلاج النفسي* (ط 1). عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- _ بلعسلة، فتيحة. (2018). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بظهور المرض النفسي لدى الافراد. *مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية*، 6 (15).
- _ بن طاهر، التيجاني. (2010). مصادر الضغوط النفسية كما يدركها الطلبة الجامعيين وعلاقتها بقلق المستقبل. *مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية* (1).
- بوضياف، دليلة. (2018). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بتشكيل هوية الأنا لدى المراهقين لدى طلاب المرحلة الثانوية. *(رسالة دكتوراه، جامعة مسيلة)*.

- _بوضياف ،نوال عمر. (2020 ، نوفمبر ، 11-12). دور الأنشطة الرياضية في مواجهة السلوك المضاد للمجتمع (بحث مقدم). المؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرون : المشكلات والانحرافات السلوكية في المجتمع.
- _بوطبال، آية، و شيناز، سامية. (2022). تقبل المرض وعلاقته بالأفكار للاعقلانية لدى مريضات السرطان :دراسة مقارنة بين مريضات سرطان الرحم وسرطان الثدي. *مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية*، 9(2)، 53-80.
- _بوغازي، ندى، و تمانى، وحيد. (2022). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالميول الإنتحارية لدى المراهقين المتمدرسين.(مذكرة ماستر، جامعة 8 ماي 1945).
- جديدي، زليخة. (2016). الأفكار اللاعقلانية والإغتراب لدى عينة من التلاميذ العنيفين وغير العنيفين ببعض ولايتي الوادي وورقلة.(رسالة دكتوراه، جامعة قاصدي مرباح).
- _جعير، سليمة. (2021). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة الجامعيين. *مجلة روافد للدراسات والابحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية*، 5(2)، 202-233.
- _الخطيب، أحمد. (2009). *منهج البحث العلمي بين الإتياع والتتبع* (ط 1). مصر: مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع.
- _الخطيب، محمد جواد محمد. (2013). تقدير الذات وعلاقته بالأفكار العقلانية واللاعقلانية والمهارات الحياتية لدى دعاة في محافظات غزة.(رسالة ماجستير، جامعة الأزهر).
- _حاج دودو، مريم عبد القادر، واسماعيل، يامنة. (2020 ، نوفمبر 11-12). دراسة واقع المشكلات النفسية والاجتماعية والانحرافات السلوكية وانتشارها في المجتمع(بحث مقدم). المؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرون المشكلات والانحرافات السلوكية في المجتمع(الواقع،التحديات،المعالجات).
- _حجازي، علاء علي. (2013). القلق الإجتماعي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة المرحلة الإعدادية بالمدارس الحكومية في محافظات غزة.(رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية).
- _الحري، عبد الله محمد، أحمد. (2007). الانحرافات الشباب العقيدية والسلوكية ووسائل تقويمها من وجهة نظر التربية الإسلامية. *المجلة العلمية لجامعة فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية*، 2(2)، 105-142.
- حسين خالد أحمد، و أحمد عمرو عبد الله. (2019). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالرهاب الاجتماعي لدى مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي من طلاب كلية الطب. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 20(1)، 534-568.
- _حمزة، رحالي، و رمضان خطوط. (2022). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. *مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية*، 7(2)، 687-727.
- _خربية، ايناس محمد ضووت مصطفى، واسماعيل، ميعي السيد أحمد. (2018) *نمذجة العلاقات السببية بين الأفكار اللاعقلانية وموضع الضبط والتنمر لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية. بالقاهرة.*
- خليفة، رشيد ناصر. (2009). السلوك المنحرف لأولاد الشوارع. *مجلة واسط للعلوم الانسانية* (11)، 181-188.
- _الدسوقي، علي محمد ابراهيم. (2022). *النظريات العلمية في تفسير الظاهرة الإجرامية: كتاب علم الإجرام والعقاب.*

- _ ذبيحي، لحسن. (2019). الذكاء الوجداني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية والسلوك العدواني لدى تلاميذ الرابعة متوسط. (أطروحة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف).
- _ الذنبيات، عمار وبوحوش محمد محمود. (2007). *مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- _ زرارقة، فيروز. (2005). الأسرة وعلاقتها بانحراف الحدث المراهق: دراسة ميدانية على عينة من الأحداث وتلاميذ التعليم الثانوي بولاية سطيف (أطروحة دكتوراه، جامعة منتوري قسنطينة).
- _ زقوت، إياد عبد الله. (2013). تقدير الذات وعلاقته بالأفكار العقلانية و اللاعقلانية والمهارات الحياتية لدى الدعاة في محافظات غزة. (رسالة ماجستير، جامعة الأزهر) فلسطين
- _ سعدون محمد، ابتسام، والعزاوي، عبد الله غني، منال. (2014). أنماط الانحرافات السلوكية لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاجها في ضوء التربية الإسلامية. *مجلة الكلية الإسلامية*، 7 (2)، 92-113.
- _ السيد، أنور محمد، فاطمة. (د،س). الانحرافات السلوكية للطالبات المراهقات ودور طريقة خدمة الفرد في مواجهتها. *مجلة الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية* (17).
- _ شحاتة، محروس طه. (د.س). الإنحرافات السلوكية من وجهة نظر المراهقين المنحرفين: دراسة عاملية. كلية التربية، جامعة حلوان. *كلية التربية، جامعة حلوان*.
- _ الشريف، عبد الخليل بسمة. (2013). فاعلية برنامج توجيه جمعي يستند إلى نظرية أليس Ellis في التفكير اللاعقلاني في خفض الإكتئاب وكسب مستوى التكيف لدى طالبات الصف الأول ثانوي. *مجلة البلقاء للبحوث والدراسات*، 16 (1).
- _ الشواسرة، عمر، و هبة عبد الرحمان. (2018). الانفصال العاطفي وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى المتزوجين. *المجلة الاردنية في العلوم التربوية* (18).
- _ شينار، سامية. (2012). خبرات الإساءة في الطفولة وعلاقتها ببعض الخصائص النفسية (الوحدة النفسية، السلوك العدواني، الانحراف السكوبياتي) لدى الأحداث الجانحين : دراسة ميدانية بمراكز الأحداث (رسالة ماجستير، جامعة مسيلة).
- _ الطراونة، هاني جميل، والمعاسفة، نشأت مفضي. (2020). الانحرافات السلوكية لطلبة المدارس الثانوية في مدينة الدوحة ودور الأمن في معالجتها. *المجلة العربية للنشر العلمي* (26)، 15-20.
- _ عباس، صباح. (1993). *الإنحرافات السلوكية : الأسباب والعلاج* (ط 1). لبنان: دار البيان العربي.
- _ عبد الرحمان قنوعة، عبد اللطيف وقشاشطة. (د.س). دراسة الافكار اللاعقلانية في نظرية العلاج العقلاني الانفعالي (البرت إليس في إطار توطين العلوم الاجتماعية على البيئة العربية. *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية* (18)، 231-248.
- _ عبد الغفار، غادة. (2007). الأفكار اللاعقلانية المسببة للاضطراب والإكتئاب لدى عينة من طلاب كلية الآداب. *مجلة الدراسات النفسية*، 17 (3).
- _ عبد المعطي، حسن مصطفى. (2010). الإضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة (الاساليب، التشخيص، العلاج). القاهرة: دار القاهرة للنشر والتوزيع.
- _ عدة خنوش، عبد القادر و بن عتو. (2022). شيوع الافكار اللاعقلانية لدى تلاميذ التعليم الثانوي. *مجلة الدراسات الانسانية والاجتماعية*، 1 (3).

- _علوان ، أحمد. (د.س). الإنحراف السلوكي وعلاقته بالمجتمع. www.alukah.net.
- _عواجة، صالح عبد الرحمن علا. (2016). اضطراب مابعد الصدمة وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى المراهقين المهدمة بيوتهم في العدوان الإسرائيلي على غزة 2014 (رسالة ماجستير ، كلية التربية الجامعة الإسلامية).
- _عيسو ، عقيلة، و بولحية، هاجر. (2022). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهق المتمدرس. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، 13 (1)، 544-516
- _العويضة ،سلطان بن موسى. (2018). العلاقة بين الافكار العقلانية واللاعقلانية ومستويات الصحة النفسية عند عينة من طلبة جامعة عمان الاهلية. جامعة الملك سعود
- _الغامدي، أحلام أحمد محمد. (2020). الوحة النفسية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الباحة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، 110 (5)، 1479-1532.
- _غراب ،رحمة. (2022). الفصل الثاني - الانحراف. *TDC paper chapitre 2*
- _غربي ، مروى. (2019). الأفكار اللاعقلانية و علاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي. (مذكرة ماستر، جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي).
- _قاسي، سليمة. (2021). مرحلة المراهقة (المفهوم ، الخصائص ، الحاجات ، المشكلات). مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية، 5 (2).
- _القحطاني ، أحمد بن سالم. (2014). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة مسقط. (رسالة ماجستير، جامعة نزوى.
- _لعويني، يونس. (2019). الانحرافات السلوكية للشباب الجامعي : الاسباب والمظاهر. مجلة المعيار العلمية للبحوث الأكاديمية والدراسات العلمية، 10 (1) 68-54.
- _مجيد عبد الله ، مريم، وحسين عبد الله ، اسراء. (2020 نوفمبر 11-12). أثر التربية الإسلامية في الإنحرافات السلوكية للأحداث (بحث مقدم). المؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرون للمشكلات والانحرافات السلوكية في المجتمع.
- _ محمد أبو الشعير، عبد الفتاح عبد القادر. (2007). الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وعلاقتها ببعض المتغيرات. (رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية).
- _مروان، عبد المجيد ابراهيم. (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. عمان: مؤسسة الرواق.
- _المرشدي، عماد حسين عبيد، و الطفيلي، عقيل خليل ناصر. (2015). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية (19)، 45-22.
- _مشاقبة، محمد أحمد. (2008). مبادئ الإرشاد النفسي. عمان: دار المناهج.
- _ملحم، سامي محمد. (2010). الصحة النفسية للطفل (ط1)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- _ملحم، سامي محمد. (2013). علم النفس النمو (ط 1). عمان: الرضوان للنشر والتوزيع.
- _نبيل ،عبد الهادي. (2012). علم الاجتماع التربوي. عمان، الاردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

_priyanka, kumari. (N .Y). Ellis's Rational Emotive Therapy. *Institute of psychological Research an service.*

Wayne ,frogatt. (2005). *Rational Emotive behavior therapy.*(Third ed). New zealand.

_www .Djazairess .com

_www .alaraby .com

قائمة الملاحق

الملحق رقم (1)

شبكة الملاحظة

الرقم	المؤشرات	موجودة	غير موجودة
1	الانطوائية و عدم القدرة على اقامة علاقات سوية مع الآخرين		
2	عدم نضج الضمير الاخلاقي نضجا سليما		
3	العنوان و الميل للتخريب و الاستلاء على الممتلكات		
4	عدم الاتزان الانفعالي		
5	ضعف القيم الدينية و المعايير الاخلاقية		
6	المعاناة من الاضطرابات السلوكية		
7	القسوة و عدم الاخلاص		
8	العجز عن الحب و الانانية		
9	التمركز حول الذات		
10	الانغماس في أحلام اليقظة و الخيال		
11	الشعور بالنقص و التوتر و القلق		
12	انطواء مشاعرهم على الحقد و الكراهية و السخط		
13	يعانون من سوء التوافق		
14	العصبية و الحساسية الزائدة		
15	عدم الاحساس بالسعادة و المعاناة من مشاكل أسرية		
16	روح عالية للمخاطرة و شدة المنافسة و المغامرة		

الملحق رقم (2)

مقياس الأفكار اللاعقلانية

جامعة الجبلالي بونعامة خميس مليانة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

أنثى

أدبي

الجنس :

التخصص :

قائمة الملاحق

التعليمة :

عزيزي التلميذ عزيزتي التلميذة :

أمامك مجموعة من العبارات ، اقرأ كل فقرة بدقة ثم ضع علامة (X) في المكان المناسب الذي يعبر عن رأيك بصراحة و صدق ، و لا تترك أي عبارة دون الإجابة عليها ، ليس هناك عبارات صحيحة و أخرى خاطئة (المعلومات التي يتم الحصول عليها تحاط بالسرية التامة و لا تستخدم في غير أغراض البحث العلمي) .

الرقم	العبارة	لا ترد أبدا	ترد أحيانا	ترد دائما
1	ينبغي أن تنال كل تصرفاتي الرضا و القبول من الجميع .			
2	أسعى لأداء الأعمال الصعبة التي تفوق قدراتي .			
3	أوجه اللوم إلى شخص يرتكب خطأ ولو كان بسيطا .			
4	أبالغ في تقدير وقوع الأمور السيئة .			
5	أرى أن كلما أشعر به من تعاسة ظروف خارجة عن إرادتي.			
6	لن أستطيع أن أعمل ما أحب			
7	تعرضي لمشكلة ما يلهيني عن تحقيق أهدافي.			
8	معظم المواقف الماضية يكون تأثيرها واضح علي في الحاضر و المستقبل .			
9	لا أستطيع الاستمتاع بأي شيء في الحياة طالما غيري حزين.			
10	أشعر بالعجز عندما لا أجد حلا لمشكلاتي .			
11	أضحى باهتماماتي و رغباتي لأكون محبوبا.			
12	أحبط عندما لا أحصل على درجات عالية في دراساتي.			
13	انزعج عندما أفعل خطأ حتى لو كان بسيطا.			
14	أتوقع الفشل في أي عمل أؤديه .			
15	أعتقد أن الأفراد المحيطين بي هم السبب فيما أعانيه من المشكلات.			
16	لن أستطيع مساعدة أهلي مستقبلا.			
17	أتوقع النتائج السيئة لمشكلاتي باستمرار.			
18	لن يتغير سلوكي في المستقبل حيث إنه مرتبط بما حدث لي فيالصغر			
19	أتأثر بسرعة بمشكلات الآخرين.			
20	أتصور أن هناك حلا واحد لكل مشكلة.			
21	أتمنى أن يتقبل الأفراد المحيطين بي كل تصرفاتي.			
22	أرى أنه يجب معاقبة الشخص المخطئ مهما كانت الأسباب .			
23	أنزعج إذا سارت أموري على النحو الذي لا أتمناه.			
24	تقف الظروف الخارجة عن إرادتي ضد سعادتني .			
25	أتوقع الفشل في حياتي الدراسية و الشخصية .			
26	أشعر بالتوتر عند تعرضي لمشكلة ما .			
27	أرى أنني متأثر بما حدث لي في الصغر .			
28	أشارك الآخرين مشكلاتهم ومصاعبهم لدرجة التقصير في القيام بواجباتي .			
29	أهتم اهتماما بالغا برأي الآخرين عني .			
30	أرى أن عدم إنجاز أعمالي يقلل من قيمتي .			
31	الطفل الذي يفعل أعمال سيئة يكون هو سيئا .			
32	أرفض النتائج الخاصة ببعض أموري عندما تأتي مخالفة لتوقعاتي .			
33	يلعب الحظ دورا كبيرا في مشكلاتي .			
34	أشعر أن من حولي يتجنبون التعامل معي .			
35	أفضل تجنب المشكلات بدلا من مواجهتها .			
36	لا يمكن للفرد التخلص من تأثير الماضي إذا حاول ذلك .			
37	عندما أعاطف مع الآخرين أعيش مشكلاتهم و أنخرط فيها .			
38	غالبا ما تسير الأمور عكس ما أريده و أتمناه في الغالب .			

الملحق رقم (3)

مقياس الانحراف السيكوباتي

جامعة الجبالي بونعامه خميس مليانة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

أنثى

أدبي

الجنس :

التخصص :

التعلیمة :

عزيزي التلميذ عزيزتي التلميذة :

أمامك مجموعة من العبارات ، اقرأ كل فقرة بدقة ثم ضع علامة (X) في المكان المناسب الذي يعبر عن رأيك بصراحة و صدق ، و لا تترك أي عبارة دون الإجابة عليها ، ليس هناك عبارات صحيحة و أخرى خاطئة (المعلومات التي يتم الحصول عليها تحاط بالسرية التامة و لا تستخدم في غير أغراض البحث العلمي) .

الرقم	العبارات	نعم	لا
1	أستمتع بقراءة الروايات البوليسية.		
2	أفكر من حين لآخر في أشياء هي من القبح بحيث لا يمكن التحدث عنها.		
3	لا شك في أنني مظلوم في هذه الحياة .		
4	أحيانا تراودني رغبة شديدة في أن أترك أسرتي وأبتعد عنها.		
5	يبدو أنه لا يوجد من يفهمني.		
6	أشعر أحيانا برغبة في السب.		
7	أجد صعوبة في أن أركز ذهني في عمل أو مهنة.		
8	مررت بخبرات في منتهى العجب والغرابة.		
9	لو لم يضمم الناس العداوة لي لكنت أكثر نجاحا مما أنا عليه.		
10	لم يحدث لي قط أي إشكال بسبب سلوكي الجنسي.		
11	ارتكبت بعض السرقات البسيطة في فترة ما عندما كنت صغيرا في السن.		
12	أسرتي لا تميل إلى العمل الذي اخترته (أو العمل الذي أنوي اتخاذه مهنة لي طوال حياتي).		
13	لا أقول الصدق دائما.		
14	لا أقرأ كل مقال افتتاحي في الجريدة اليومية.		
15	لم أعش الحياة السليمة التي كان يجب أن أعيشها.		
16	أتمنى لو كنت سعيدا كما يبدو الآخرين.		
17	ينتابني الغضب أحيانا.		
18	من السهل أن أهزم في المناقشة.		

قائمة الملاحق

19	أجد من الصعب علي في هذه الأيام أن أظل محتفظاً بأمل في أنني سأرتقي.
20	أؤجل إلى الغد في بعض الأحيان ما يجب أن أعمله اليوم.
21	لا يضرني أن أكون موضوع مزاح.
22	أعمل أشياء كثيرة أندم عليها فيما بعد.
23	مشاجراتي قليلة جداً مع أفراد عائلتي.
24	أشد المعارك عندي هي المعركة بيني وبين نفسي.
25	لا يضايقني أحياناً أن تسوء صحتي .
26	أشعر في معظم الأحيان أنني قد ارتكبت خطأ أو أتيت شراً .
27	أشعر بالسعادة في معظم الأوقات .
28	بعض الناس يضرر لي في نفسه شيئاً .
29	كنت أحول إلى المدير أحياناً بسبب تغيبي عن المدرسة .
30	أهتم بمراعاة آداب المائدة في منزلي كما أهتم بمراعاتها خارج المنزل .
31	إنني واثق من أن الناس يتكلمون عني .
32	إنني أعرف من هو المسؤول عن معظم متاعبي .
33	تتوارد الأفكار في ذهني أحياناً بأسرع مما أستطيع أن أعبر به .
34	هل من الجائز أن أدخل الملعب دون أن أدفع ثمن التذكرة إذا تأكدت من أن أحداً لن يراني.
35	أعتقد أن حياتي المنزلية تعادل من حيث السعادة حياة معظم الناس الآخرين الذين أعرفهم .
36	التقاليد المحيطة بي تحدد سلوكي إلى حد كبير .
37	أفضل الكسب على الخسارة في اللعب .
38	وزني لا يزيد ولا ينقص .
39	أحب أن أتعرف على الناس المهمين لأن ذلك يشعرني بالأهمية .
40	لا يهمني ما يظنه الناس عني .
41	يضايقني أن أقوم بدور المهرج في حفلة حتى ولو كان الآخرون يقومون بالشيء نفسه .
42	أحب المدرسة .
43	أجد الصعوبة في التحدث مع الناس إذا كانت معرفتي بهم حديثة .
44	إنني ضد مسألة إعطاء النقود للشحاذين .
45	ليس كل ما أعرفه أحبه .
46	أتمنى لو لم أكن خجولاً إلى هذا الحد .
47	تعاطيت المشروبات الروحية بكثرة .
48	أحب أن أرددش قليلاً من حين إلى آخر .
49	هناك قليل جداً من الحب و التآخي في عائلتي إذا قورنت بالعائلات الأخرى .
50	نشأت مستقلاً تمام الإستقلال و متحرراً من سلطة العائلة .
51	كثيراً ما اعترض والداي على نوع الأشخاص الذين أرافقهم .
52	جميع أقاربي تقريباً يعطفون علي.
53	فشلت في الحب .
54	يسيء الآخرون عادة فهم طريقتي في التصرف .
55	والداي و عائلتي يبالغون في تصوير عيوبتي .
56	أحياناً أشعر بسعادة وانسراح عظيمين بدون أي سبب بل وعندما تكون

قائمة الملاحق

		الأمور سائرة على غير ما أشتهي .	
57		أحيانا قد يحدث أن أعطي صوتي لأشخاص لا أعرف عنهم إلا القليل .	
58		أجد صعوبة في التفكير في موضوعات مناسبة للحديث ، عندما أكون في وسط مجموعة من الناس .	
59		أضحك أحيانا من النكت التي قد تخرج عن حدود اللياقة .	
60		مخاوفي قليلة جدا إذا قورنت بمخاوف أصدقائي .	
61		يزداد اشمئزازي من القانون كلما وجدت بعض المجرمين قد نجا من العقاب بفضل مهارة محام قدير .	
62		لم يحدث قط أن اصطدمت بالقانون .	
63		تمر على فترات أشعر فيها بانسراح دون ما سبب ظاهر .	

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=_87;1 _87;2 _87;3 _87;4 _87;5 _87;6 _87;7 _87;8 _87;9 _87;10 _87;11 _87;12
_87;13 _87;14 _87;15 _87;16 _87;17 _87;18 _87;19 _87;20 _87;21 _87;22 _87;23 _87;24
_87;25 _87;26 _87;27 _87;28 _87;29 _87;30 _87;31
_87;32 _87;33 _87;34 _87;35 _87;36 _87;37 _87;38 _87;39 _87;40 _87;41 _87;42 _87;43
_87;44 _87;45 _87;46 _87;47 _87;48 _87;49 _87;50 _87;51 _87;52 _87;53 _87;54 _87;55
_87;56 _87;57 _87;58 _87;59 _87;60 _87;61 _87;62 _87;63
_87;75;85;81_ن;75_2;80_م
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Corrélations

Remarques		
Résultat obtenu		29-JUN-2024 23:46:03
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\user\Documents\Sa ns titre1بن ديب1.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	111
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
		Les statistiques pour chaque paire de variables sont
	Observations utilisées	basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.

Syntaxe	CORRELATIONS	
	/VARIABLES= 1 من 2 من 3	
Ressources	10 من 4 من 5 من 6 من 7 من 8 من 9 من 10	
	11 من 12 من 13 من 14 من 15 من 16	
	17 من 18 من 19 من 20 من 21 من 22	
	23 من 24 من 25 من 26 من 27 من 28	
	29 من 30 من 31	
	32 من 33 من 34 من 35 من 36	
	37 من 38 من 39 من 40 من 41 من 42	
	43 من 44 من 45 من 46 من 47 من 48	
	49 من 50 من 51 من 52 من 53 من 54	
	55 من 56 من 57 من 58 من 59 من 60	
	61 من 62 من 63	
	مج 2 انحراف	
	/PRINT=TWOTAIL NOSIG	
	/MISSING=PAIRWISE.	
	Temps de processeur	00:00:00.25
	Temps écoulé	00:00:00.23

[Ensemble_de_données1] C:\Users\user\Documents\Sans titre1 بن ديب1.sav

Corrélations						
	1 من	2 من	3 من	4 من	5 من	6 من
1 من	Corrélation de Pearson	1	-.075-	.186	.072	.055
	Sig. (bilatérale)		.503	.097	.522	.623
	N	81	81	81	81	81
2 من	Corrélation de Pearson	-.075-	1	.200	.186	.098
	Sig. (bilatérale)	.503		.073	.097	.385
	N	81	81	81	81	81
3 من	Corrélation de Pearson	.186	.200	1	.290	.253
	Sig. (bilatérale)	.097	.073		.009	.022
	N	81	81	81	81	81
4 من	Corrélation de Pearson	.072	.186	.290	1	.110
	Sig. (bilatérale)	.522	.097	.009		.330
	N	81	81	81	81	81
5 من	Corrélation de Pearson	.055	.098	.253	.110	1
	Sig. (bilatérale)	.623	.385	.022	.330	
	N	81	81	81	81	81
6 من	Corrélation de Pearson	.037	.369	.053	-.073-	.036
	Sig. (bilatérale)	.745	.001	.640	.515	.747

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
7س	Corrélation de Pearson	.181	.069	.223	.235	.120	-.108-
	Sig. (bilatérale)	.106	.543	.045	.035	.284	.335
	N	81	81	81	81	81	81
8س	Corrélation de Pearson	.037	.337	.128	.201	-.055-	.073
	Sig. (bilatérale)	.743	.002	.256	.072	.623	.515
	N	81	81	81	81	81	81
9س	Corrélation de Pearson	.059	.194	.343	-.097-	.124	.035
	Sig. (bilatérale)	.600	.083	.002	.389	.272	.757
	N	81	81	81	81	81	81
10س	Corrélation de Pearson	.081	.250	.100	.081	.098	-.053-
	Sig. (bilatérale)	.471	.024	.374	.471	.385	.640
	N	81	81	81	81	81	81
11س	Corrélation de Pearson	-.027-	.166	-.133-	.181	.002	.105
	Sig. (bilatérale)	.811	.139	.238	.106	.987	.352
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		7س	8س	9س	10س	11س	12س
1س	Corrélation de Pearson	.181	.037	.059	.081	-.027-	.122
	Sig. (bilatérale)	.106	.743	.600	.471	.811	.278
	N	81	81	81	81	81	81
2س	Corrélation de Pearson	.069	.337	.194	.250	.166	.165
	Sig. (bilatérale)	.543	.002	.083	.024	.139	.142
	N	81	81	81	81	81	81
3س	Corrélation de Pearson	.223	.128	.343	.100	-.133-	.114
	Sig. (bilatérale)	.045	.256	.002	.374	.238	.313
	N	81	81	81	81	81	81
4س	Corrélation de Pearson	.235	.201	-.097-	.081	.181	.015
	Sig. (bilatérale)	.035	.072	.389	.471	.106	.893
	N	81	81	81	81	81	81
5س	Corrélation de Pearson	.120	-.055-	.124	.098	.002	.217
	Sig. (bilatérale)	.284	.623	.272	.385	.987	.051
	N	81	81	81	81	81	81
6س	Corrélation de Pearson	-.108-	.073	.035	-.053-	.105	.090
	Sig. (bilatérale)	.335	.515	.757	.640	.352	.425
	N	81	81	81	81	81	81
7س	Corrélation de Pearson	1	.088	-.004-	.120	-.023-	.131
	Sig. (bilatérale)		.437	.973	.286	.840	.245
	N	81	81	81	81	81	81
8س	Corrélation de Pearson	.088	1	.097	.284	.027	.145
	Sig. (bilatérale)	.437		.389	.010	.811	.196
	N	81	81	81	81	81	81
9س	Corrélation de Pearson	-.004-	.097	1	.044	-.213-	.028

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.973	.389		.695	.057	.806
	N	81	81	81	81	81	81
10س	Corrélation de Pearson	.120	.284	.044	1	.116	.011
	Sig. (bilatérale)	.286	.010	.695		.302	.920
	N	81	81	81	81	81	81
11س	Corrélation de Pearson	-.023-	.027	-.213-	.116	1	-.105-
	Sig. (bilatérale)	.840	.811	.057	.302		.349
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		13س	14س	15س	16س	17س	18س
1س	Corrélation de Pearson	.007	.092	.190	.055	.067	.072
	Sig. (bilatérale)	.950	.416	.090	.623	.555	.522
	N	81	81	81	81	81	81
2س	Corrélation de Pearson	.243	.075	.219	.046	.213	.081
	Sig. (bilatérale)	.029	.503	.049	.683	.056	.471
	N	81	81	81	81	81	81
3س	Corrélation de Pearson	.194	.180	.169	.202	.130	-.075-
	Sig. (bilatérale)	.083	.108	.133	.071	.249	.503
	N	81	81	81	81	81	81
4س	Corrélation de Pearson	.319	-.127-	.084	.218	.154	-.201-
	Sig. (bilatérale)	.004	.260	.455	.051	.171	.072
	N	81	81	81	81	81	81
5س	Corrélation de Pearson	.330	-.001-	.148	.248	.184	.001
	Sig. (bilatérale)	.003	.991	.189	.026	.099	.991
	N	81	81	81	81	81	81
6س	Corrélation de Pearson	.297	.018	.000	-.018-	-.029-	.037
	Sig. (bilatérale)	.007	.871	1.000	.872	.795	.745
	N	81	81	81	81	81	81
7س	Corrélation de Pearson	.099	-.020-	-.092-	.174	.003	.127
	Sig. (bilatérale)	.381	.860	.411	.121	.978	.257
	N	81	81	81	81	81	81
8س	Corrélation de Pearson	.149	-.201-	.286	.215	-.154-	-.018-
	Sig. (bilatérale)	.184	.072	.010	.054	.171	.877
	N	81	81	81	81	81	81
9س	Corrélation de Pearson	-.140-	.149	.226	.382	.186	.163
	Sig. (bilatérale)	.212	.184	.043	.000	.096	.146
	N	81	81	81	81	81	81
10س	Corrélation de Pearson	.094	.075	.320	.202	-.037-	-.075-
	Sig. (bilatérale)	.404	.503	.004	.071	.743	.503
	N	81	81	81	81	81	81
11س	Corrélation de Pearson	.134	-.025-	.095	-.101-	-.153-	.025
	Sig. (bilatérale)	.233	.825	.399	.369	.172	.825
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س19	س20	س21	س22	س23	س24
س1	Corrélation de Pearson	.187	-.162-	-.061-	.094	-.072-	.100
	Sig. (bilatérale)	.094	.148	.589	.406	.522	.375
	N	81	81	81	81	81	81
س2	Corrélation de Pearson	.145	.132	-.011-	.043	-.186-	.132
	Sig. (bilatérale)	.196	.239	.922	.700	.097	.241
	N	81	81	81	81	81	81
س3	Corrélation de Pearson	.200	-.038-	-.061-	.155	-.029-	.132
	Sig. (bilatérale)	.074	.738	.590	.167	.797	.241
	N	81	81	81	81	81	81
س4	Corrélation de Pearson	.074	.134	-.113-	.152	-.236-	.230
	Sig. (bilatérale)	.513	.234	.316	.175	.034	.039
	N	81	81	81	81	81	81
س5	Corrélation de Pearson	.249	.146	-.017-	.007	.053	.147
	Sig. (bilatérale)	.025	.194	.884	.950	.640	.191
	N	81	81	81	81	81	81
س6	Corrélation de Pearson	-.172-	.000	.122	.020	-.147-	.022
	Sig. (bilatérale)	.125	1.000	.277	.862	.191	.846
	N	81	81	81	81	81	81
س7	Corrélation de Pearson	.342	.188	-.042-	.049	-.235-	.197
	Sig. (bilatérale)	.002	.093	.712	.664	.035	.077
	N	81	81	81	81	81	81
س8	Corrélation de Pearson	-.074-	.044	.165	.023	-.255-	.161
	Sig. (bilatérale)	.513	.697	.142	.838	.021	.151
	N	81	81	81	81	81	81
س9	Corrélation de Pearson	.040	-.048-	-.038-	-.073-	-.007-	.093
	Sig. (bilatérale)	.722	.670	.737	.514	.950	.410
	N	81	81	81	81	81	81
س10	Corrélation de Pearson	.091	-.094-	-.210-	.043	.023	.132
	Sig. (bilatérale)	.421	.401	.060	.700	.837	.241
	N	81	81	81	81	81	81
س11	Corrélation de Pearson	.132	-.006-	-.260-	.134	.131	-.106-
	Sig. (bilatérale)	.239	.956	.019	.234	.244	.348
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س25	س26	س27	س28	س29	س30
س1	Corrélation de Pearson	.092	.120	-.281-	.007	.011	.152
	Sig. (bilatérale)	.413	.287	.011	.950	.922	.175
	N	81	81	81	81	81	81
س2	Corrélation de Pearson	.056	.156	-.094-	.144	-.146-	-.124-
	Sig. (bilatérale)	.620	.165	.401	.200	.193	.270

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.157	.156	-.151-	.144	-.212-	.099
3س	Sig. (bilatérale)	.163	.165	.178	.200	.058	.378
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.250	.120	-.162-	-.045-	-.058-	-.023-
4س	Sig. (bilatérale)	.024	.287	.148	.690	.609	.838
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.043	.058	-.148-	.020	-.272-	.065
5س	Sig. (bilatérale)	.702	.608	.187	.857	.014	.564
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.018	.171	.060	-.017-	.023	-.039-
6س	Sig. (bilatérale)	.875	.126	.596	.877	.838	.728
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.083-	.044	.013	.201	-.258-	.221
7س	Sig. (bilatérale)	.464	.695	.909	.072	.020	.047
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.276	.072	-.075-	.149	-.080-	.140
8س	Sig. (bilatérale)	.013	.525	.508	.184	.480	.213
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.098-	-.059-	-.217-	.157	-.094-	.093
9س	Sig. (bilatérale)	.385	.599	.051	.161	.405	.407
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.106	-.027-	.019	-.055-	-.015-	.099
10س	Sig. (bilatérale)	.345	.810	.867	.624	.897	.378
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.182	.110	.106	-.064-	.244	-.200-
11س	Sig. (bilatérale)	.104	.328	.344	.569	.028	.074
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		31س	32س	33س	34س	35س	36س
	Corrélation de Pearson	-.161-	.073	.058	.031	-.097-	.355
1س	Sig. (bilatérale)	.151	.515	.609	.781	.390	.001
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.132	.000	.146	.067	-.018-	.157
2س	Sig. (bilatérale)	.241	1.000	.193	.550	.872	.163
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.069	.000	.146	.017	.091	.207
3س	Sig. (bilatérale)	.539	1.000	.193	.881	.421	.064
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.035	-.037-	.126	-.074-	-.040-	-.013-
4س	Sig. (bilatérale)	.759	.745	.261	.509	.723	.908
	N	81	81	81	81	81	81
5س	Corrélation de Pearson	.018	-.036-	.272	.095	.192	.252

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.876	.747	.014	.398	.086	.023
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.153	-.111-	.046	.320	.000	.018
6س	Sig. (bilatérale)	.171	.323	.682	.004	1.000	.875
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.069	.054	.123	-.197-	.230	.228
7س	Sig. (bilatérale)	.541	.631	.275	.079	.039	.040
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.096	.037	.148	.074	-.301-	.066
8س	Sig. (bilatérale)	.395	.745	.186	.509	.006	.561
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.031	.122	.028	-.127-	-.014-	.053
9س	Sig. (bilatérale)	.786	.276	.802	.259	.901	.641
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.007	.158	.277	-.084-	-.018-	.157
10س	Sig. (bilatérale)	.951	.159	.012	.454	.872	.163
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.143	-.052-	.082	.246	.078	-.119-
11س	Sig. (bilatérale)	.204	.642	.465	.027	.488	.291
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		37س	38س	39س	40س	41س	42س
	Corrélation de Pearson	.092	.040	-.088-	.011	.127	.149
1س	Sig. (bilatérale)	.416	.726	.436	.924	.258	.184
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.091	.207	.085	.163	-.067-	-.044-
2س	Sig. (bilatérale)	.420	.064	.452	.145	.550	.695
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.011-	-.045-	.026	.093	.135	.055
3س	Sig. (bilatérale)	.920	.692	.817	.408	.230	.624
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.092	.040	-.149-	.157	.074	-.111-
4س	Sig. (bilatérale)	.416	.726	.184	.162	.509	.323
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.005-	.043	.012	.196	.324	.134
5س	Sig. (bilatérale)	.963	.702	.915	.080	.003	.232
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.144-	-.035-	-.103-	.147	.053	.017
6س	Sig. (bilatérale)	.201	.754	.360	.189	.637	.877
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.132	.125	-.002-	.040	.040	.055
7س	Sig. (bilatérale)	.238	.267	.984	.723	.720	.626
	N	81	81	81	81	81	81

قائمة الملاحق

8س	Corrélacion de Pearson	-.038-	.013	.088	.208	.031	-.097-
	Sig. (bilatérale)	.735	.908	.436	.062	.781	.389
	N	81	81	81	81	81	81
9س	Corrélacion de Pearson	-.180-	-.048-	.239	.026	-.075-	.190
	Sig. (bilatérale)	.107	.673	.032	.819	.508	.090
	N	81	81	81	81	81	81
10س	Corrélacion de Pearson	.040	.157	.319	.093	.034	.155
	Sig. (bilatérale)	.725	.163	.004	.408	.765	.167
	N	81	81	81	81	81	81
11س	Corrélacion de Pearson	.309	.082	-.009-	.015	.207	-.134-
	Sig. (bilatérale)	.005	.469	.939	.891	.064	.233
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		43س	44س	45س	46س	47س	48س
1س	Corrélacion de Pearson	.023	-.093-	-.005-	-.034-	-.035-	-.054-
	Sig. (bilatérale)	.837	.407	.963	.764	.758	.629
	N	81	81	81	81	81	81
2س	Corrélacion de Pearson	.050	.028	.166	.223	.208	.171
	Sig. (bilatérale)	.658	.806	.138	.045	.062	.128
	N	81	81	81	81	81	81
3س	Corrélacion de Pearson	.100	-.172-	-.006-	.223	.033	.043
	Sig. (bilatérale)	.374	.125	.955	.045	.773	.705
	N	81	81	81	81	81	81
4س	Corrélacion de Pearson	-.029-	.063	.055	.074	-.035-	.079
	Sig. (bilatérale)	.797	.576	.626	.513	.758	.482
	N	81	81	81	81	81	81
5س	Corrélacion de Pearson	.213	-.039-	.110	.280	-.073-	.108
	Sig. (bilatérale)	.056	.730	.329	.011	.518	.337
	N	81	81	81	81	81	81
6س	Corrélacion de Pearson	.000	.193	-.081-	.054	.227	.000
	Sig. (bilatérale)	1.000	.085	.472	.631	.042	1.000
	N	81	81	81	81	81	81
7س	Corrélacion de Pearson	.086	-.118-	.035	.153	-.118-	.227
	Sig. (bilatérale)	.447	.295	.756	.173	.292	.042
	N	81	81	81	81	81	81
8س	Corrélacion de Pearson	-.075-	.093	.186	.195	.096	.121
	Sig. (bilatérale)	.503	.407	.097	.081	.394	.281
	N	81	81	81	81	81	81
9س	Corrélacion de Pearson	.254	-.131-	.035	.355	-.180-	.125
	Sig. (bilatérale)	.022	.243	.754	.001	.107	.266
	N	81	81	81	81	81	81
10س	Corrélacion de Pearson	.250	.028	.166	.120	.033	-.085-
	Sig. (bilatérale)	.024	.806	.138	.286	.773	.449

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
11س	Corrélation de Pearson	-.017-	.090	-.036-	-.023-	.125	-.014-
	Sig. (bilatérale)	.883	.424	.749	.840	.265	.900
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		49س	50س	51س	52س	53س	54س
1س	Corrélation de Pearson	.063	-.056-	.059	.081	.175	-.023-
	Sig. (bilatérale)	.576	.617	.600	.471	.117	.838
	N	81	81	81	81	81	81
2س	Corrélation de Pearson	.127	.040	.243	.000	.165	.043
	Sig. (bilatérale)	.257	.726	.029	1.000	.142	.700
	N	81	81	81	81	81	81
3س	Corrélation de Pearson	.028	-.011-	.044	.050	.318	-.012-
	Sig. (bilatérale)	.806	.920	.695	.658	.004	.912
	N	81	81	81	81	81	81
4س	Corrélation de Pearson	.115	.103	.267	-.023-	.229	.094
	Sig. (bilatérale)	.306	.361	.016	.837	.040	.406
	N	81	81	81	81	81	81
5س	Corrélation de Pearson	.064	.077	-.031-	-.006-	.058	.007
	Sig. (bilatérale)	.568	.496	.782	.959	.606	.950
	N	81	81	81	81	81	81
6س	Corrélation de Pearson	.193	.018	.140	.158	.090	-.098-
	Sig. (bilatérale)	.085	.874	.213	.159	.425	.383
	N	81	81	81	81	81	81
7س	Corrélation de Pearson	.036	-.008-	-.055-	.120	.236	.221
	Sig. (bilatérale)	.749	.945	.626	.286	.034	.047
	N	81	81	81	81	81	81
8س	Corrélation de Pearson	.145	.003	.201	.180	.305	.081
	Sig. (bilatérale)	.195	.977	.072	.108	.006	.470
	N	81	81	81	81	81	81
9س	Corrélation de Pearson	.117	.001	.009	.194	.079	.205
	Sig. (bilatérale)	.298	.996	.939	.083	.486	.067
	N	81	81	81	81	81	81
10س	Corrélation de Pearson	.127	-.062-	-.055-	.000	.318	-.068-
	Sig. (bilatérale)	.257	.582	.624	1.000	.004	.545
	N	81	81	81	81	81	81
11س	Corrélation de Pearson	.189	.223	-.064-	.017	-.055-	.023
	Sig. (bilatérale)	.091	.046	.569	.883	.628	.841
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		55س	56س	57س	58س	59س	60س
1س	Corrélation de Pearson	.097	-.003-	-.075-	.111	-.072-	.145

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.389	.980	.503	.323	.522	.196
	N	81	81	81	81	81	81
2س	Corrélation de Pearson	.055	.233	.150	-.055-	.023	-.114-
	Sig. (bilatérale)	.624	.037	.181	.624	.837	.313
	N	81	81	81	81	81	81
3س	Corrélation de Pearson	.155	.122	-.050-	.094	-.134-	-.011-
	Sig. (bilatérale)	.167	.276	.658	.404	.235	.920
	N	81	81	81	81	81	81
4س	Corrélation de Pearson	.097	.343	.134	.215	-.072-	.038
	Sig. (bilatérale)	.389	.002	.235	.054	.522	.735
	N	81	81	81	81	81	81
5س	Corrélation de Pearson	-.227-	.158	.098	.227	-.164-	.048
	Sig. (bilatérale)	.042	.159	.385	.042	.144	.672
	N	81	81	81	81	81	81
6س	Corrélation de Pearson	-.087-	.155	.053	-.332-	.073	.018
	Sig. (bilatérale)	.437	.167	.640	.002	.515	.874
	N	81	81	81	81	81	81
7س	Corrélation de Pearson	.004	.141	.069	.304	.088	-.025-
	Sig. (bilatérale)	.973	.210	.543	.006	.437	.822
	N	81	81	81	81	81	81
8س	Corrélation de Pearson	.215	.348	.128	.097	.127	-.038-
	Sig. (bilatérale)	.054	.001	.256	.389	.260	.735
	N	81	81	81	81	81	81
9س	Corrélation de Pearson	-.058-	.012	.044	.157	-.059-	.176
	Sig. (bilatérale)	.606	.919	.695	.161	.600	.116
	N	81	81	81	81	81	81
10س	Corrélation de Pearson	.155	-.043-	.000	.144	-.134-	.193
	Sig. (bilatérale)	.167	.704	1.000	.200	.235	.084
	N	81	81	81	81	81	81
11س	Corrélation de Pearson	-.035-	-.004-	.265	.035	-.025-	-.149-
	Sig. (bilatérale)	.757	.971	.017	.757	.825	.185
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س61	س62	س63	مخ2 انحراف
1س	Corrélation de Pearson	.075	-.069-	.175	.393
	Sig. (bilatérale)	.508	.543	.117	.165
	N	81	81	81	14
2س	Corrélation de Pearson	.189	.142	-.006-	.542
	Sig. (bilatérale)	.091	.206	.955	.045
	N	81	81	81	14
3س	Corrélation de Pearson	-.151-	.091	.166	.278
	Sig. (bilatérale)	.178	.420	.138	.335
	N	81	81	81	14

قائمة الملاحق

س4	Corrélation de Pearson	-.044-	-.015-	.296	.492
	Sig. (bilatérale)	.697	.893	.007	.074
	N	81	81	81	14
س5	Corrélation de Pearson	.028	-.005-	.110	.360
	Sig. (bilatérale)	.802	.963	.329	.206
	N	81	81	81	14
س6	Corrélation de Pearson	.060	.233	-.081-	.153
	Sig. (bilatérale)	.596	.036	.472	.602
	N	81	81	81	14
س7	Corrélation de Pearson	-.045-	.132	-.083-	.370
	Sig. (bilatérale)	.688	.238	.459	.193
	N	81	81	81	14
س8	Corrélation de Pearson	.222	.175	.186	-.102-
	Sig. (bilatérale)	.047	.117	.097	.728
	N	81	81	81	14
س9	Corrélation de Pearson	-.161-	-.028-	-.079-	.011
	Sig. (bilatérale)	.151	.806	.481	.969
	N	81	81	81	14
س10	Corrélation de Pearson	.076	-.011-	.109	.153
	Sig. (bilatérale)	.502	.920	.333	.602
	N	81	81	81	14
س11	Corrélation de Pearson	.050	.004	.021	.370
	Sig. (bilatérale)	.657	.973	.851	.193
	N	81	81	81	14

Corrélations

	س1	س2	س3	س4	س5	س6
س12	Corrélation de Pearson	.122	.165	.114	.015	.217
	Sig. (bilatérale)	.278	.142	.313	.893	.051
	N	81	81	81	81	81
س13	Corrélation de Pearson	.007	.243	.194	.319	.330
	Sig. (bilatérale)	.950	.029	.083	.004	.003
	N	81	81	81	81	81
س14	Corrélation de Pearson	.092	.075	.180	-.127-	-.001-
	Sig. (bilatérale)	.416	.503	.108	.260	.991
	N	81	81	81	81	81
س15	Corrélation de Pearson	.190	.219	.169	.084	.148
	Sig. (bilatérale)	.090	.049	.133	.455	.189
	N	81	81	81	81	81
س16	Corrélation de Pearson	.055	.046	.202	.218	.248
	Sig. (bilatérale)	.623	.683	.071	.051	.026
	N	81	81	81	81	81
س17	Corrélation de Pearson	.067	.213	.130	.154	.184
	Sig. (bilatérale)	.555	.056	.249	.171	.099

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.072	.081	-.075-	-.201-	.001	.037
18س	Sig. (bilatérale)	.522	.471	.503	.072	.991	.745
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.187	.145	.200	.074	.249	-.172-
19س	Sig. (bilatérale)	.094	.196	.074	.513	.025	.125
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.162-	.132	-.038-	.134	.146	.000
20س	Sig. (bilatérale)	.148	.239	.738	.234	.194	1.000
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.061-	-.011-	-.061-	-.113-	-.017-	.122
21س	Sig. (bilatérale)	.589	.922	.590	.316	.884	.277
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.094	.043	.155	.152	.007	.020
22س	Sig. (bilatérale)	.406	.700	.167	.175	.950	.862
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		7س	8س	9س	10س	11س	12س
	Corrélacion de Pearson	.131	.145	.028	.011	-.105-	1
12س	Sig. (bilatérale)	.245	.196	.806	.920	.349	
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.099	.149	-.140-	.094	.134	.079
13س	Sig. (bilatérale)	.381	.184	.212	.404	.233	.486
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.020-	-.201-	.149	.075	-.025-	-.069-
14س	Sig. (bilatérale)	.860	.072	.184	.503	.825	.543
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.092-	.286	.226	.320	.095	.123
15س	Sig. (bilatérale)	.411	.010	.043	.004	.399	.276
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.174	.215	.382	.202	-.101-	.111
16س	Sig. (bilatérale)	.121	.054	.000	.071	.369	.323
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.003	-.154-	.186	-.037-	-.153-	.005
17س	Sig. (bilatérale)	.978	.171	.096	.743	.172	.963
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.127	-.018-	.163	-.075-	.025	.069
18س	Sig. (bilatérale)	.257	.877	.146	.503	.825	.543
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.342	-.074-	.040	.091	.132	-.045-
19س	Sig. (bilatérale)	.002	.513	.722	.421	.239	.688
	N	81	81	81	81	81	81
20س	Corrélacion de Pearson	.188	.044	-.048-	-.094-	-.006-	.002

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.093	.697	.670	.401	.956	.985
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.042-	.165	-.038-	-.210-	-.260-	.066
21س	Sig. (bilatérale)	.712	.142	.737	.060	.019	.555
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.049	.023	-.073-	.043	.134	-.147-
22س	Sig. (bilatérale)	.664	.838	.514	.700	.234	.189
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		13س	14س	15س	16س	17س	18س
	Corrélation de Pearson	.079	-.069-	.123	.111	.005	.069
12س	Sig. (bilatérale)	.486	.543	.276	.323	.963	.543
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	1	-.111-	.024	-.031-	-.062-	.059
13س	Sig. (bilatérale)		.323	.830	.782	.580	.600
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.111-	1	-.190-	-.055-	.107	.037
14س	Sig. (bilatérale)	.323		.090	.623	.340	.743
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.024	-.190-	1	.305	.022	-.074-
15س	Sig. (bilatérale)	.830	.090		.006	.847	.509
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.031-	-.055-	.305	1	.098	-.161-
16س	Sig. (bilatérale)	.782	.623	.006		.384	.151
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.062-	.107	.022	.098	1	.154
17س	Sig. (bilatérale)	.580	.340	.847	.384		.171
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.059	.037	-.074-	-.161-	.154	1
18س	Sig. (bilatérale)	.600	.743	.509	.151	.171	
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.148	-.017-	.098	.023	.057	.244
19س	Sig. (bilatérale)	.186	.881	.385	.839	.613	.028
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.121	.103	-.083-	-.089-	.182	-.044-
20س	Sig. (bilatérale)	.281	.360	.462	.428	.104	.697
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.160	-.199-	.015	-.171-	-.161-	.095
21س	Sig. (bilatérale)	.154	.075	.895	.127	.150	.400
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.038	-.152-	-.002-	.181	.077	.035
22س	Sig. (bilatérale)	.738	.175	.985	.106	.495	.754
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س19	س20	س21	س22	س23	س24
س12	Corrélation de Pearson	-.045-	.002	.066	-.147-	-.122-	.199
	Sig. (bilatérale)	.688	.985	.555	.189	.278	.075
	N	81	81	81	81	81	81
س13	Corrélation de Pearson	.148	.121	.160	.038	-.215-	.031
	Sig. (bilatérale)	.186	.281	.154	.738	.054	.786
	N	81	81	81	81	81	81
س14	Corrélation de Pearson	-.017-	.103	-.199-	-.152-	.072	-.035-
	Sig. (bilatérale)	.881	.360	.075	.175	.522	.759
	N	81	81	81	81	81	81
س15	Corrélation de Pearson	.098	-.083-	.015	-.002-	-.031-	.096
	Sig. (bilatérale)	.385	.462	.895	.985	.781	.395
	N	81	81	81	81	81	81
س16	Corrélation de Pearson	.023	-.089-	-.171-	.181	.053	.212
	Sig. (bilatérale)	.839	.428	.127	.106	.640	.058
	N	81	81	81	81	81	81
س17	Corrélation de Pearson	.057	.182	-.161-	.077	-.067-	.148
	Sig. (bilatérale)	.613	.104	.150	.495	.555	.189
	N	81	81	81	81	81	81
س18	Corrélation de Pearson	.244	-.044-	.095	.035	-.127-	-.031-
	Sig. (bilatérale)	.028	.697	.400	.754	.260	.786
	N	81	81	81	81	81	81
س19	Corrélation de Pearson	1	-.014-	-.046-	-.032-	.154	.153
	Sig. (bilatérale)		.903	.683	.780	.171	.171
	N	81	81	81	81	81	81
س20	Corrélation de Pearson	-.014-	1	.035	-.045-	-.193-	.131
	Sig. (bilatérale)	.903		.753	.693	.084	.244
	N	81	81	81	81	81	81
س21	Corrélation de Pearson	-.046-	.035	1	-.048-	-.354-	-.242-
	Sig. (bilatérale)	.683	.753		.671	.001	.030
	N	81	81	81	81	81	81
س22	Corrélation de Pearson	-.032-	-.045-	-.048-	1	-.035-	-.094-
	Sig. (bilatérale)	.780	.693	.671		.754	.405
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س25	س26	س27	س28	س29	س30
س12	Corrélation de Pearson	.155	.032	-.172-	.282	-.091-	-.033-
	Sig. (bilatérale)	.167	.780	.125	.011	.418	.769
	N	81	81	81	81	81	81
س13	Corrélation de Pearson	.303	.244	.008	-.091-	.037	.038
	Sig. (bilatérale)	.006	.028	.941	.421	.742	.738

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.197-	-.183-	-.015-	.045	.195	-.094-
14س	Sig. (bilatérale)	.077	.101	.892	.690	.081	.406
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.349	.057	-.197-	.125	-.113-	.054
15س	Sig. (bilatérale)	.001	.612	.077	.266	.314	.630
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.061-	.121	-.148-	.072	-.203-	.239
16س	Sig. (bilatérale)	.587	.282	.187	.523	.068	.032
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.198-	.033	-.196-	.103	-.068-	.077
17س	Sig. (bilatérale)	.077	.773	.080	.358	.549	.495
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.013-	-.008-	.252	.007	.148	.035
18س	Sig. (bilatérale)	.908	.944	.023	.950	.186	.754
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.051	.130	.048	.094	-.204-	.151
19س	Sig. (bilatérale)	.653	.246	.671	.402	.068	.179
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.047-	-.028-	-.029-	.065	-.177-	-.045-
20س	Sig. (bilatérale)	.680	.803	.800	.565	.115	.693
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.111	.037	-.077-	.111	.060	.063
21س	Sig. (bilatérale)	.326	.745	.493	.326	.597	.576
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.043	.503	.019	-.018-	-.088-	.189
22س	Sig. (bilatérale)	.703	.000	.868	.874	.435	.091
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		31س	32س	33س	34س	35س	36س
	Corrélacion de Pearson	.008	-.036-	.226	.123	.010	.155
12س	Sig. (bilatérale)	.944	.750	.043	.276	.927	.167
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.093	-.035-	.225	.175	.094	.002
13س	Sig. (bilatérale)	.410	.757	.044	.118	.402	.983
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.035-	.147	.217	-.031-	.040	.118
14س	Sig. (bilatérale)	.759	.191	.052	.781	.723	.293
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.030-	.053	.180	.131	-.067-	.043
15س	Sig. (bilatérale)	.788	.637	.109	.245	.551	.701
	N	81	81	81	81	81	81
16س	Corrélacion de Pearson	.018	.073	.203	-.167-	.023	.148

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.876	.518	.068	.136	.839	.189
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.044	.029	-.042-	-.062-	-.034-	.222
17س	Sig. (bilatérale)	.699	.795	.710	.580	.766	.047
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.035	.128	-.080-	.137	.017	.145
18س	Sig. (bilatérale)	.759	.253	.480	.223	.881	.197
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.050-	-.057-	.061	-.067-	.289	.325
19س	Sig. (bilatérale)	.656	.611	.589	.551	.009	.003
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.060	-.120-	.177	-.083-	.048	.125
20س	Sig. (bilatérale)	.593	.288	.115	.462	.671	.267
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.006	-.017-	.071	.065	-.046-	-.090-
21س	Sig. (bilatérale)	.957	.877	.529	.563	.683	.427
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.185	.098	-.059-	-.002-	-.032-	.099
22س	Sig. (bilatérale)	.098	.383	.601	.985	.780	.378
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		37س	38س	39س	40س	41س	42س
	Corrélation de Pearson	-.007-	.001	-.164-	-.029-	.188	.023
12س	Sig. (bilatérale)	.950	.996	.145	.796	.093	.837
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.074	.053	-.112-	.095	.177	-.009-
13س	Sig. (bilatérale)	.511	.641	.321	.397	.114	.939
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.122	-.250-	.149	.135	-.127-	.111
14س	Sig. (bilatérale)	.278	.024	.184	.228	.258	.323
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.033	-.058-	-.075-	-.079-	.074	-.024-
15س	Sig. (bilatérale)	.773	.604	.508	.486	.512	.830
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.164-	.043	.012	.123	.272	.238
16س	Sig. (bilatérale)	.143	.702	.915	.272	.014	.033
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.005-	-.198-	-.086-	.095	-.106-	.062
17س	Sig. (bilatérale)	.963	.077	.447	.399	.346	.580
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.069-	-.066-	.157	.011	-.031-	-.007-
18س	Sig. (bilatérale)	.543	.561	.161	.924	.781	.950
	N	81	81	81	81	81	81

قائمة الملاحق

19س	Corrélation de Pearson	.101	.106	.024	-.042-	.122	.014
	Sig. (bilatérale)	.370	.349	.834	.708	.277	.901
	N	81	81	81	81	81	81
20س	Corrélation de Pearson	-.002-	-.161-	-.062-	.070	.025	-.121-
	Sig. (bilatérale)	.985	.152	.585	.532	.821	.281
	N	81	81	81	81	81	81
21س	Corrélation de Pearson	-.066-	.061	-.139-	.005	-.065-	.087
	Sig. (bilatérale)	.555	.591	.216	.964	.563	.438
	N	81	81	81	81	81	81
22س	Corrélation de Pearson	-.024-	.156	-.011-	.058	.228	.129
	Sig. (bilatérale)	.832	.166	.926	.608	.041	.251
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		43س	44س	45س	46س	47س	48س
12س	Corrélation de Pearson	-.062-	-.212-	.156	.131	.283	.048
	Sig. (bilatérale)	.580	.057	.163	.245	.010	.668
	N	81	81	81	81	81	81
13س	Corrélation de Pearson	.055	.067	.093	-.004-	.170	.125
	Sig. (bilatérale)	.624	.550	.410	.973	.129	.266
	N	81	81	81	81	81	81
14س	Corrélation de Pearson	.081	.093	-.115-	-.074-	-.088-	-.146-
	Sig. (bilatérale)	.471	.407	.306	.513	.436	.193
	N	81	81	81	81	81	81
15س	Corrélation de Pearson	.185	.097	.125	.220	.134	.072
	Sig. (bilatérale)	.097	.388	.266	.049	.233	.524
	N	81	81	81	81	81	81
16س	Corrélation de Pearson	.161	.064	.170	.280	-.255-	.174
	Sig. (bilatérale)	.150	.568	.130	.011	.022	.120
	N	81	81	81	81	81	81
17س	Corrélation de Pearson	.037	-.112-	.098	.003	-.110-	.055
	Sig. (bilatérale)	.743	.320	.382	.978	.330	.624
	N	81	81	81	81	81	81
18س	Corrélation de Pearson	.284	-.250-	.115	.020	-.035-	-.054-
	Sig. (bilatérale)	.010	.025	.306	.860	.758	.629
	N	81	81	81	81	81	81
19س	Corrélation de Pearson	.290	-.056-	.130	.174	-.024-	.039
	Sig. (bilatérale)	.009	.618	.247	.120	.834	.732
	N	81	81	81	81	81	81
20س	Corrélation de Pearson	-.132-	.034	.119	.071	-.138-	.008
	Sig. (bilatérale)	.239	.766	.292	.527	.220	.943
	N	81	81	81	81	81	81
21س	Corrélation de Pearson	.110	.113	.064	.061	.081	.038
	Sig. (bilatérale)	.326	.317	.568	.591	.475	.738

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
22س	Corrélation de Pearson	-.099-	.058	.230	-.066-	-.055-	.281
	Sig. (bilatérale)	.378	.604	.039	.558	.626	.011
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		49س	50س	51س	52س	53س	54س
12س	Corrélation de Pearson	.145	-.169-	.079	.216	.216	.138
	Sig. (bilatérale)	.197	.132	.486	.053	.053	.219
	N	81	81	81	81	81	81
13س	Corrélation de Pearson	.117	.051	.157	.094	.180	-.018-
	Sig. (bilatérale)	.298	.650	.161	.404	.107	.874
	N	81	81	81	81	81	81
14س	Corrélation de Pearson	.093	.003	-.111-	-.186-	-.122-	-.094-
	Sig. (bilatérale)	.407	.977	.323	.097	.278	.406
	N	81	81	81	81	81	81
15س	Corrélation de Pearson	.047	-.002-	.276	.118	.071	.111
	Sig. (bilatérale)	.679	.987	.013	.294	.530	.324
	N	81	81	81	81	81	81
16س	Corrélation de Pearson	.013	-.239-	.124	.046	.111	.181
	Sig. (bilatérale)	.910	.031	.272	.683	.323	.106
	N	81	81	81	81	81	81
17س	Corrélation de Pearson	-.029-	.014	.103	-.037-	.005	-.016-
	Sig. (bilatérale)	.799	.904	.358	.743	.963	.887
	N	81	81	81	81	81	81
18س	Corrélation de Pearson	.011	.156	-.097-	.134	.122	.210
	Sig. (bilatérale)	.923	.164	.389	.235	.278	.059
	N	81	81	81	81	81	81
19س	Corrélation de Pearson	-.056-	.082	-.122-	-.073-	.122	.090
	Sig. (bilatérale)	.618	.467	.276	.520	.280	.424
	N	81	81	81	81	81	81
20س	Corrélation de Pearson	-.023-	.132	-.161-	.189	-.056-	.082
	Sig. (bilatérale)	.838	.239	.151	.091	.621	.466
	N	81	81	81	81	81	81
21س	Corrélation de Pearson	-.036-	-.060-	.012	.138	.016	-.048-
	Sig. (bilatérale)	.749	.592	.918	.219	.889	.671
	N	81	81	81	81	81	81
22س	Corrélation de Pearson	.114	.096	.260	.043	.024	.002
	Sig. (bilatérale)	.310	.394	.019	.700	.832	.989
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		55س	56س	57س	58س	59س	60س
12س	Corrélation de Pearson	.023	.214	.114	.079	-.122-	-.164-

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.837	.055	.313	.486	.278	.144
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.091	.231	.044	.108	-.059-	.023
13س	Sig. (bilatérale)	.421	.038	.695	.339	.600	.837
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.045-	-.112-	-.029-	-.059-	-.092-	.175
14س	Sig. (bilatérale)	.690	.318	.797	.600	.416	.117
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.127	-.035-	-.034-	.075	-.190-	.084
15س	Sig. (bilatérale)	.259	.756	.765	.508	.090	.455
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.031	.101	.046	.020	-.164-	.207
16س	Sig. (bilatérale)	.782	.370	.683	.857	.144	.064
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.020-	.159	-.037-	-.062-	-.154-	-.005-
17س	Sig. (bilatérale)	.856	.157	.743	.580	.171	.963
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.215-	-.003-	.029	.111	-.072-	-.015-
18س	Sig. (bilatérale)	.054	.980	.797	.323	.522	.893
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.014	-.049-	.036	.311	-.074-	-.010-
19س	Sig. (bilatérale)	.901	.665	.748	.005	.513	.927
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.121-	.065	.246	.008	.044	-.176-
20س	Sig. (bilatérale)	.281	.566	.027	.941	.697	.116
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.137	.035	-.210-	-.087-	.269	.086
21س	Sig. (bilatérale)	.223	.755	.060	.438	.015	.446
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.129	.046	.211	-.073-	.023	-.024-
22س	Sig. (bilatérale)	.251	.681	.059	.514	.838	.832
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س61	س62	س63	مخ2 انحراف
	Corrélation de Pearson	.234	-.059-	.097	.255
12س	Sig. (bilatérale)	.036	.599	.387	.378
	N	81	81	81	14
	Corrélation de Pearson	.121	.125	.150	.578
13س	Sig. (bilatérale)	.281	.266	.181	.030
	N	81	81	81	14
	Corrélation de Pearson	.044	-.038-	.126	-.019-
14س	Sig. (bilatérale)	.697	.735	.264	.950
	N	81	81	81	14

قائمة الملاحق

15س	Corrélation de Pearson	.089	-.019-	.125	-.014-
	Sig. (bilatérale)	.428	.865	.266	.961
	N	81	81	81	14
16س	Corrélation de Pearson	-.089-	-.164-	.170	.026
	Sig. (bilatérale)	.428	.143	.130	.929
	N	81	81	81	14
17س	Corrélation de Pearson	-.007-	.080	-.094-	.026
	Sig. (bilatérale)	.951	.478	.406	.931
	N	81	81	81	14
18س	Corrélation de Pearson	-.103-	.145	-.005-	-.081-
	Sig. (bilatérale)	.360	.196	.963	.783
	N	81	81	81	14
19س	Corrélation de Pearson	-.014-	.045	.067	.501
	Sig. (bilatérale)	.903	.688	.550	.068
	N	81	81	81	14
20س	Corrélation de Pearson	.036	.114	-.077-	.140
	Sig. (bilatérale)	.752	.312	.492	.633
	N	81	81	81	14
21س	Corrélation de Pearson	.092	.188	.064	-.086-
	Sig. (bilatérale)	.415	.094	.568	.770
	N	81	81	81	14
22س	Corrélation de Pearson	-.045-	.033	.165	.065
	Sig. (bilatérale)	.693	.769	.140	.826
	N	81	81	81	14

Corrélations

		Correlations					
		1س	2س	3س	4س	5س	6س
23س	Corrélation de Pearson	-.072-	-.186-	-.029-	-.236-	.053	-.147-
	Sig. (bilatérale)	.522	.097	.797	.034	.640	.191
	N	81	81	81	81	81	81
24س	Corrélation de Pearson	.100	.132	.132	.230	.147	.022
	Sig. (bilatérale)	.375	.241	.241	.039	.191	.846
	N	81	81	81	81	81	81
25س	Corrélation de Pearson	.092	.056	.157	.250	.043	.018
	Sig. (bilatérale)	.413	.620	.163	.024	.702	.875
	N	81	81	81	81	81	81
26س	Corrélation de Pearson	.120	.156	.156	.120	.058	.171
	Sig. (bilatérale)	.287	.165	.165	.287	.608	.126
	N	81	81	81	81	81	81
27س	Corrélation de Pearson	-.281-	-.094-	-.151-	-.162-	-.148-	.060
	Sig. (bilatérale)	.011	.401	.178	.148	.187	.596
	N	81	81	81	81	81	81
28س	Corrélation de Pearson	.007	.144	.144	-.045-	.020	-.017-
	Sig. (bilatérale)	.950	.200	.200	.690	.857	.877

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.011	-.146-	-.212-	-.058-	-.272-	.023
29س	Sig. (bilatérale)	.922	.193	.058	.609	.014	.838
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.152	-.124-	.099	-.023-	.065	-.039-
30س	Sig. (bilatérale)	.175	.270	.378	.838	.564	.728
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.161-	.132	.069	.035	.018	.153
31س	Sig. (bilatérale)	.151	.241	.539	.759	.876	.171
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.073	.000	.000	-.037-	-.036-	-.111-
32س	Sig. (bilatérale)	.515	1.000	1.000	.745	.747	.323
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.058	.146	.146	.126	.272	.046
33س	Sig. (bilatérale)	.609	.193	.193	.261	.014	.682
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		7س	8س	9س	10س	11س	12س
	Corrélation de Pearson	-.235-	-.255-	-.007-	.023	.131	-.122-
23س	Sig. (bilatérale)	.035	.021	.950	.837	.244	.278
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.197	.161	.093	.132	-.106-	.199
24س	Sig. (bilatérale)	.077	.151	.410	.241	.348	.075
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.083-	.276	-.098-	.106	.182	.155
25س	Sig. (bilatérale)	.464	.013	.385	.345	.104	.167
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.044	.072	-.059-	-.027-	.110	.032
26س	Sig. (bilatérale)	.695	.525	.599	.810	.328	.780
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.013	-.075-	-.217-	.019	.106	-.172-
27س	Sig. (bilatérale)	.909	.508	.051	.867	.344	.125
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.201	.149	.157	-.055-	-.064-	.282
28س	Sig. (bilatérale)	.072	.184	.161	.624	.569	.011
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.258-	-.080-	-.094-	-.015-	.244	-.091-
29س	Sig. (bilatérale)	.020	.480	.405	.897	.028	.418
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.221	.140	.093	.099	-.200-	-.033-
30س	Sig. (bilatérale)	.047	.213	.407	.378	.074	.769
	N	81	81	81	81	81	81
31س	Corrélation de Pearson	.069	.096	.031	.007	.143	.008

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.541	.395	.786	.951	.204	.944
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.054	.037	.122	.158	-.052-	-.036-
س32	Sig. (bilatérale)	.631	.745	.276	.159	.642	.750
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.123	.148	.028	.277	.082	.226
س33	Sig. (bilatérale)	.275	.186	.802	.012	.465	.043
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س13	س14	س15	س16	س17	س18
	Corrélation de Pearson	-.215-	.072	-.031-	.053	-.067-	-.127-
س23	Sig. (bilatérale)	.054	.522	.781	.640	.555	.260
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.031	-.035-	.096	.212	.148	-.031-
س24	Sig. (bilatérale)	.786	.759	.395	.058	.189	.786
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.303	-.197-	.349	-.061-	-.198-	-.013-
س25	Sig. (bilatérale)	.006	.077	.001	.587	.077	.908
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.244	-.183-	.057	.121	.033	-.008-
س26	Sig. (bilatérale)	.028	.101	.612	.282	.773	.944
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.008	-.015-	-.197-	-.148-	-.196-	.252
س27	Sig. (bilatérale)	.941	.892	.077	.187	.080	.023
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.091-	.045	.125	.072	.103	.007
س28	Sig. (bilatérale)	.421	.690	.266	.523	.358	.950
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.037	.195	-.113-	-.203-	-.068-	.148
س29	Sig. (bilatérale)	.742	.081	.314	.068	.549	.186
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.038	-.094-	.054	.239	.077	.035
س30	Sig. (bilatérale)	.738	.406	.630	.032	.495	.754
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.093	-.035-	-.030-	.018	.044	.035
س31	Sig. (bilatérale)	.410	.759	.788	.876	.699	.759
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.035-	.147	.053	.073	.029	.128
س32	Sig. (bilatérale)	.757	.191	.637	.518	.795	.253
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.225	.217	.180	.203	-.042-	-.080-
س33	Sig. (bilatérale)	.044	.052	.109	.068	.710	.480
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س19	س20	س21	س22	س23	س24
س23	Corrélation de Pearson	.154	-.193-	-.354-	-.035-	1	-.230-
	Sig. (bilatérale)	.171	.084	.001	.754		.039
	N	81	81	81	81	81	81
س24	Corrélation de Pearson	.153	.131	-.242-	-.094-	-.230-	1
	Sig. (bilatérale)	.171	.244	.030	.405	.039	
	N	81	81	81	81	81	81
س25	Corrélation de Pearson	.051	-.047-	.111	.043	-.040-	-.108-
	Sig. (bilatérale)	.653	.680	.326	.703	.726	.338
	N	81	81	81	81	81	81
س26	Corrélation de Pearson	.130	-.028-	.037	.503	.008	-.027-
	Sig. (bilatérale)	.246	.803	.745	.000	.944	.809
	N	81	81	81	81	81	81
س27	Corrélation de Pearson	.048	-.029-	-.077-	.019	.162	-.010-
	Sig. (bilatérale)	.671	.800	.493	.868	.148	.926
	N	81	81	81	81	81	81
س28	Corrélation de Pearson	.094	.065	.111	-.018-	-.215-	.093
	Sig. (bilatérale)	.402	.565	.326	.874	.054	.410
	N	81	81	81	81	81	81
س29	Corrélation de Pearson	-.204-	-.177-	.060	-.088-	-.080-	-.347-
	Sig. (bilatérale)	.068	.115	.597	.435	.480	.001
	N	81	81	81	81	81	81
س30	Corrélation de Pearson	.151	-.045-	.063	.189	.023	.046
	Sig. (bilatérale)	.179	.693	.576	.091	.838	.686
	N	81	81	81	81	81	81
س31	Corrélation de Pearson	-.050-	.060	.006	.185	-.035-	.065
	Sig. (bilatérale)	.656	.593	.957	.098	.759	.562
	N	81	81	81	81	81	81
س32	Corrélation de Pearson	-.057-	-.120-	-.017-	.098	-.128-	-.088-
	Sig. (bilatérale)	.611	.288	.877	.383	.253	.436
	N	81	81	81	81	81	81
س33	Corrélation de Pearson	.061	.177	.071	-.059-	-.195-	.101
	Sig. (bilatérale)	.589	.115	.529	.601	.081	.368
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س25	س26	س27	س28	س29	س30
س23	Corrélation de Pearson	-.040-	.008	.162	-.215-	-.080-	.023
	Sig. (bilatérale)	.726	.944	.148	.054	.480	.838
	N	81	81	81	81	81	81
س24	Corrélation de Pearson	-.108-	-.027-	-.010-	.093	-.347-	.046
	Sig. (bilatérale)	.338	.809	.926	.410	.001	.686

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	1	.053	-.104-	.103	.058	.099
25س	Sig. (bilatérale)		.638	.357	.361	.607	.378
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.053	1	-.097-	.184	-.245-	.162
26س	Sig. (bilatérale)	.638		.387	.101	.027	.147
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.104-	-.097-	1	-.161-	-.102-	-.045-
27س	Sig. (bilatérale)	.357	.387		.151	.364	.693
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.103	.184	-.161-	1	-.094-	.093
28س	Sig. (bilatérale)	.361	.101	.151		.405	.407
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.058	-.245-	-.102-	-.094-	1	-.382-
29س	Sig. (bilatérale)	.607	.027	.364	.405		.000
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.099	.162	-.045-	.093	-.382-	1
30س	Sig. (bilatérale)	.378	.147	.693	.407	.000	
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.018	.049	.273	.155	-.183-	.046
31س	Sig. (bilatérale)	.874	.665	.014	.167	.102	.686
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.142	.021	-.120-	.227	.185	.098
32س	Sig. (bilatérale)	.208	.849	.288	.041	.099	.383
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.207	-.075-	-.121-	.094	-.136-	.088
33س	Sig. (bilatérale)	.064	.504	.280	.405	.224	.435
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		31س	32س	33س	34س	35س	36س
	Corrélation de Pearson	-.035-	-.128-	-.195-	.127	.154	-.092-
23س	Sig. (bilatérale)	.759	.253	.081	.258	.171	.413
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.065	-.088-	.101	-.157-	-.050-	.269
24س	Sig. (bilatérale)	.562	.436	.368	.163	.656	.015
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.018	.142	.207	.196	-.114-	-.166-
25س	Sig. (bilatérale)	.874	.208	.064	.079	.312	.139
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.049	.021	-.075-	-.005-	.064	.053
26س	Sig. (bilatérale)	.665	.849	.504	.968	.571	.638
	N	81	81	81	81	81	81
27س	Corrélation de Pearson	.273	-.120-	-.121-	.147	.110	-.047-

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.014	.288	.280	.192	.330	.680
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.155	.227	.094	-.127-	-.014-	.053
28س	Sig. (bilatérale)	.167	.041	.405	.259	.901	.641
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.183-	.185	-.136-	.153	-.132-	-.074-
29س	Sig. (bilatérale)	.102	.099	.224	.174	.239	.510
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.046	.098	.088	-.228-	-.032-	.156
30س	Sig. (bilatérale)	.686	.383	.435	.041	.780	.166
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	1	-.022-	.019	.033	-.050-	-.171-
31س	Sig. (bilatérale)		.846	.865	.772	.656	.128
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.022-	1	-.046-	-.160-	.057	-.124-
32س	Sig. (bilatérale)	.846		.682	.154	.611	.271
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.019	-.046-	1	-.020-	.132	.140
33س	Sig. (bilatérale)	.865	.682		.861	.239	.211
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		37س	38س	39س	40س	41س	42س
	Corrélation de Pearson	-.038-	-.197-	.210	-.084-	.084	.163
23س	Sig. (bilatérale)	.735	.077	.060	.456	.455	.146
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.056	.144	-.055-	.055	.030	.094
24س	Sig. (bilatérale)	.620	.201	.625	.626	.788	.406
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.205	-.064-	-.117-	.068	.109	-.053-
25س	Sig. (bilatérale)	.066	.568	.300	.548	.331	.641
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.032-	.176	-.214-	.041	.190	.181
26س	Sig. (bilatérale)	.780	.116	.055	.716	.090	.106
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.060-	-.047-	.005	-.088-	.083	.105
27س	Sig. (bilatérale)	.594	.680	.965	.434	.462	.353
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.125	-.098-	-.170-	-.113-	.076	-.009-
28س	Sig. (bilatérale)	.266	.385	.129	.313	.498	.939
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.091	-.140-	.022	-.085-	-.020-	-.233-
29س	Sig. (bilatérale)	.418	.211	.846	.450	.861	.036
	N	81	81	81	81	81	81

قائمة الملاحق

30س	Corrélation de Pearson	-.081-	-.013-	-.076-	.058	.115	.240
	Sig. (bilatérale)	.472	.907	.500	.608	.306	.031
	N	81	81	81	81	81	81
31س	Corrélation de Pearson	.120	.018	-.055-	.230	.220	-.031-
	Sig. (bilatérale)	.287	.874	.625	.039	.049	.786
	N	81	81	81	81	81	81
32س	Corrélation de Pearson	.090	.035	.103	.074	-.213-	.087
	Sig. (bilatérale)	.425	.754	.360	.513	.056	.437
	N	81	81	81	81	81	81
33س	Corrélation de Pearson	.177	-.058-	-.099-	-.007-	.219	.037
	Sig. (bilatérale)	.113	.607	.380	.952	.049	.742
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		43س	44س	45س	46س	47س	48س
23س	Corrélation de Pearson	.029	-.063-	-.115-	-.074-	.096	-.012-
	Sig. (bilatérale)	.797	.576	.306	.513	.394	.913
	N	81	81	81	81	81	81
24س	Corrélation de Pearson	-.007-	.019	.219	.069	-.091-	.003
	Sig. (bilatérale)	.951	.865	.049	.541	.418	.979
	N	81	81	81	81	81	81
25س	Corrélation de Pearson	-.106-	.027	.151	-.031-	.353	-.019-
	Sig. (bilatérale)	.345	.813	.178	.786	.001	.866
	N	81	81	81	81	81	81
26س	Corrélation de Pearson	.088	-.075-	.127	.107	.071	.223
	Sig. (bilatérale)	.434	.505	.260	.342	.531	.046
	N	81	81	81	81	81	81
27س	Corrélation de Pearson	-.076-	-.080-	-.143-	-.104-	-.005-	.008
	Sig. (bilatérale)	.502	.480	.204	.357	.965	.943
	N	81	81	81	81	81	81
28س	Corrélation de Pearson	-.094-	-.082-	.208	.201	.228	.061
	Sig. (bilatérale)	.404	.469	.063	.072	.040	.587
	N	81	81	81	81	81	81
29س	Corrélation de Pearson	.146	-.026-	-.041-	-.123-	.132	-.286-
	Sig. (bilatérale)	.193	.819	.715	.275	.239	.010
	N	81	81	81	81	81	81
30س	Corrélation de Pearson	-.043-	.114	.037	-.066-	-.120-	.209
	Sig. (bilatérale)	.700	.310	.746	.558	.284	.061
	N	81	81	81	81	81	81
31س	Corrélation de Pearson	-.194-	.081	.147	.005	.055	.163
	Sig. (bilatérale)	.082	.470	.189	.966	.625	.147
	N	81	81	81	81	81	81
32س	Corrélation de Pearson	.000	.175	.020	-.054-	.144	.067
	Sig. (bilatérale)	1.000	.118	.858	.631	.199	.550

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
33س	Corrélation de Pearson	-.080-	.026	.193	.190	-.132-	.118
	Sig. (bilatérale)	.476	.819	.085	.089	.239	.293
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		49س	50س	51س	52س	53س	54س
23س	Corrélation de Pearson	-.011-	-.050-	-.267-	-.081-	-.175-	-.094-
	Sig. (bilatérale)	.923	.659	.016	.471	.117	.406
	N	81	81	81	81	81	81
24س	Corrélation de Pearson	.206	-.043-	.155	.007	.072	.185
	Sig. (bilatérale)	.065	.703	.167	.951	.525	.098
	N	81	81	81	81	81	81
25س	Corrélation de Pearson	-.074-	.124	.253	.006	.309	.043
	Sig. (bilatérale)	.513	.268	.023	.960	.005	.703
	N	81	81	81	81	81	81
26س	Corrélation de Pearson	.229	-.018-	.244	.034	-.093-	.162
	Sig. (bilatérale)	.040	.876	.028	.764	.408	.147
	N	81	81	81	81	81	81
27س	Corrélation de Pearson	-.023-	.017	-.105-	.019	-.114-	-.235-
	Sig. (bilatérale)	.838	.880	.353	.867	.312	.035
	N	81	81	81	81	81	81
28س	Corrélation de Pearson	.018	.051	.108	.044	.180	.149
	Sig. (bilatérale)	.875	.650	.339	.695	.107	.184
	N	81	81	81	81	81	81
29س	Corrélation de Pearson	.105	.165	-.094-	-.015-	-.091-	-.015-
	Sig. (bilatérale)	.350	.141	.405	.897	.418	.898
	N	81	81	81	81	81	81
30س	Corrélation de Pearson	-.053-	-.131-	.038	-.068-	.024	.064
	Sig. (bilatérale)	.639	.243	.738	.545	.832	.571
	N	81	81	81	81	81	81
31س	Corrélation de Pearson	.019	-.043-	.031	.007	-.120-	.115
	Sig. (bilatérale)	.865	.703	.786	.951	.287	.305
	N	81	81	81	81	81	81
32س	Corrélation de Pearson	.018	.036	.122	.000	.072	.039
	Sig. (bilatérale)	.877	.752	.276	1.000	.524	.728
	N	81	81	81	81	81	81
33س	Corrélation de Pearson	.026	-.031-	.028	.080	.091	.015
	Sig. (bilatérale)	.819	.781	.802	.476	.418	.898
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		55س	56س	57س	58س	59س	60س
23س	Corrélation de Pearson	-.201-	-.343-	-.029-	-.163-	-.146-	-.092-

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.072	.002	.797	.146	.193	.416
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.031-	.306	.194	.093	.096	.056
24س	Sig. (bilatérale)	.786	.005	.082	.410	.395	.620
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.048	.019	.106	.053	-.040-	-.001-
25س	Sig. (bilatérale)	.673	.865	.345	.641	.726	.996
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.181	.281	.278	.001	-.056-	.031
26س	Sig. (bilatérale)	.106	.011	.012	.989	.620	.785
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.048	-.248-	-.151-	-.048-	.103	-.060-
27س	Sig. (bilatérale)	.670	.026	.178	.670	.360	.594
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.190	.231	.094	.058	-.059-	-.028-
28س	Sig. (bilatérale)	.090	.038	.404	.606	.600	.806
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.094	-.147-	-.015-	-.028-	-.080-	.024
29س	Sig. (bilatérale)	.405	.192	.897	.802	.480	.831
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.018	.046	.043	-.129-	-.035-	.033
30س	Sig. (bilatérale)	.874	.681	.700	.251	.754	.769
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.031	.100	-.180-	.031	-.035-	-.072-
31س	Sig. (bilatérale)	.780	.374	.107	.786	.759	.525
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.245	.077	.053	-.087-	.037	.090
32س	Sig. (bilatérale)	.028	.492	.640	.437	.745	.425
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.028-	.219	-.051-	-.103-	.011	.043
33س	Sig. (bilatérale)	.802	.049	.650	.362	.922	.702
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

Correlations					
		س61	س62	س63	مج2 انحراف
س23	Corrélation de Pearson	.103	-.198-	.005	-.208-
	Sig. (bilatérale)	.360	.076	.963	.476
	N	81	81	81	14
س24	Corrélation de Pearson	.060	.184	.147	.479
	Sig. (bilatérale)	.593	.101	.189	.083
	N	81	81	81	14
س25	Corrélation de Pearson	.125	-.104-	.267	.115
	Sig. (bilatérale)	.267	.358	.016	.696
	N	81	81	81	14

قائمة الملاحق

26س	Corrélation de Pearson	.179	.093	.127	.617
	Sig. (bilatérale)	.109	.408	.260	.019
	N	81	81	81	14
27س	Corrélation de Pearson	-.093-	-.002-	-.077-	.076
	Sig. (bilatérale)	.410	.985	.492	.796
	N	81	81	81	14
28س	Corrélation de Pearson	.121	.023	.093	.508
	Sig. (bilatérale)	.281	.837	.410	.064
	N	81	81	81	14
29س	Corrélation de Pearson	-.028-	-.043-	-.041-	.036
	Sig. (bilatérale)	.807	.702	.715	.903
	N	81	81	81	14
30س	Corrélation de Pearson	-.045-	-.138-	.101	.065
	Sig. (bilatérale)	.693	.219	.370	.826
	N	81	81	81	14
31س	Corrélation de Pearson	.202	.184	.004	.215
	Sig. (bilatérale)	.071	.101	.975	.460
	N	81	81	81	14
32س	Corrélation de Pearson	.000	.036	.263	-.003-
	Sig. (bilatérale)	1.000	.750	.018	.991
	N	81	81	81	14
33س	Corrélation de Pearson	-.047-	-.024-	.268	-.088-
	Sig. (bilatérale)	.678	.831	.015	.765
	N	81	81	81	14

Corrélations

	1س	2س	3س	4س	5س	6س
34س	Corrélation de Pearson	.031	.067	.017	-.074-	.320
	Sig. (bilatérale)	.781	.550	.881	.509	.398
	N	81	81	81	81	81
35س	Corrélation de Pearson	-.097-	-.018-	.091	-.040-	.192
	Sig. (bilatérale)	.390	.872	.421	.723	.086
	N	81	81	81	81	81
36س	Corrélation de Pearson	.355	.157	.207	-.013-	.252
	Sig. (bilatérale)	.001	.163	.064	.908	.023
	N	81	81	81	81	81
37س	Corrélation de Pearson	.092	.091	-.011-	.092	-.005-
	Sig. (bilatérale)	.416	.420	.920	.416	.963
	N	81	81	81	81	81
38س	Corrélation de Pearson	.040	.207	-.045-	.040	.043
	Sig. (bilatérale)	.726	.064	.692	.726	.702
	N	81	81	81	81	81
39س	Corrélation de Pearson	-.088-	.085	.026	-.149-	.012
	Sig. (bilatérale)	.436	.452	.817	.184	.915

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.011	.163	.093	.157	.196	.147
40س	Sig. (bilatérale)	.924	.145	.408	.162	.080	.189
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.127	-.067-	.135	.074	.324	.053
41س	Sig. (bilatérale)	.258	.550	.230	.509	.003	.637
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.149	-.044-	.055	-.111-	.134	.017
42س	Sig. (bilatérale)	.184	.695	.624	.323	.232	.877
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.023	.050	.100	-.029-	.213	.000
43س	Sig. (bilatérale)	.837	.658	.374	.797	.056	1.000
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.093-	.028	-.172-	.063	-.039-	.193
44س	Sig. (bilatérale)	.407	.806	.125	.576	.730	.085
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		7س	8س	9س	10س	11س	12س
	Corrélation de Pearson	-.197-	.074	-.127-	-.084-	.246	.123
34س	Sig. (bilatérale)	.079	.509	.259	.454	.027	.276
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.230	-.301-	-.014-	-.018-	.078	.010
35س	Sig. (bilatérale)	.039	.006	.901	.872	.488	.927
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.228	.066	.053	.157	-.119-	.155
36س	Sig. (bilatérale)	.040	.561	.641	.163	.291	.167
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.132	-.038-	-.180-	.040	.309	-.007-
37س	Sig. (bilatérale)	.238	.735	.107	.725	.005	.950
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.125	.013	-.048-	.157	.082	.001
38س	Sig. (bilatérale)	.267	.908	.673	.163	.469	.996
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.002-	.088	.239	.319	-.009-	-.164-
39س	Sig. (bilatérale)	.984	.436	.032	.004	.939	.145
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.040	.208	.026	.093	.015	-.029-
40س	Sig. (bilatérale)	.723	.062	.819	.408	.891	.796
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.040	.031	-.075-	.034	.207	.188
41س	Sig. (bilatérale)	.720	.781	.508	.765	.064	.093
	N	81	81	81	81	81	81
42س	Corrélation de Pearson	.055	-.097-	.190	.155	-.134-	.023

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.626	.389	.090	.167	.233	.837
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.086	-.075-	.254	.250	-.017-	-.062-
43س	Sig. (bilatérale)	.447	.503	.022	.024	.883	.580
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.118-	.093	-.131-	.028	.090	-.212-
44س	Sig. (bilatérale)	.295	.407	.243	.806	.424	.057
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		13س	14س	15س	16س	17س	18س
	Corrélation de Pearson	.175	-.031-	.131	-.167-	-.062-	.137
34س	Sig. (bilatérale)	.118	.781	.245	.136	.580	.223
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.094	.040	-.067-	.023	-.034-	.017
35س	Sig. (bilatérale)	.402	.723	.551	.839	.766	.881
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.002	.118	.043	.148	.222	.145
36س	Sig. (bilatérale)	.983	.293	.701	.189	.047	.197
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.074	.122	.033	-.164-	-.005-	-.069-
37س	Sig. (bilatérale)	.511	.278	.773	.143	.963	.543
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.053	-.250-	-.058-	.043	-.198-	-.066-
38س	Sig. (bilatérale)	.641	.024	.604	.702	.077	.561
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.112-	.149	-.075-	.012	-.086-	.157
39س	Sig. (bilatérale)	.321	.184	.508	.915	.447	.161
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.095	.135	-.079-	.123	.095	.011
40س	Sig. (bilatérale)	.397	.228	.486	.272	.399	.924
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.177	-.127-	.074	.272	-.106-	-.031-
41س	Sig. (bilatérale)	.114	.258	.512	.014	.346	.781
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.009-	.111	-.024-	.238	.062	-.007-
42س	Sig. (bilatérale)	.939	.323	.830	.033	.580	.950
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.055	.081	.185	.161	.037	.284
43س	Sig. (bilatérale)	.624	.471	.097	.150	.743	.010
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.067	.093	.097	.064	-.112-	-.250-
44س	Sig. (bilatérale)	.550	.407	.388	.568	.320	.025
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س19	س20	س21	س22	س23	س24
س34	Corrélation de Pearson	-.067-	-.083-	.065	-.002-	.127	-.157-
	Sig. (bilatérale)	.551	.462	.563	.985	.258	.163
	N	81	81	81	81	81	81
س35	Corrélation de Pearson	.289	.048	-.046-	-.032-	.154	-.050-
	Sig. (bilatérale)	.009	.671	.683	.780	.171	.656
	N	81	81	81	81	81	81
س36	Corrélation de Pearson	.325	.125	-.090-	.099	-.092-	.269
	Sig. (bilatérale)	.003	.267	.427	.378	.413	.015
	N	81	81	81	81	81	81
س37	Corrélation de Pearson	.101	-.002-	-.066-	-.024-	-.038-	.056
	Sig. (bilatérale)	.370	.985	.555	.832	.735	.620
	N	81	81	81	81	81	81
س38	Corrélation de Pearson	.106	-.161-	.061	.156	-.197-	.144
	Sig. (bilatérale)	.349	.152	.591	.166	.077	.201
	N	81	81	81	81	81	81
س39	Corrélation de Pearson	.024	-.062-	-.139-	-.011-	.210	-.055-
	Sig. (bilatérale)	.834	.585	.216	.926	.060	.625
	N	81	81	81	81	81	81
س40	Corrélation de Pearson	-.042-	.070	.005	.058	-.084-	.055
	Sig. (bilatérale)	.708	.532	.964	.608	.456	.626
	N	81	81	81	81	81	81
س41	Corrélation de Pearson	.122	.025	-.065-	.228	.084	.030
	Sig. (bilatérale)	.277	.821	.563	.041	.455	.788
	N	81	81	81	81	81	81
س42	Corrélation de Pearson	.014	-.121-	.087	.129	.163	.094
	Sig. (bilatérale)	.901	.281	.438	.251	.146	.406
	N	81	81	81	81	81	81
س43	Corrélation de Pearson	.290	-.132-	.110	-.099-	.029	-.007-
	Sig. (bilatérale)	.009	.239	.326	.378	.797	.951
	N	81	81	81	81	81	81
س44	Corrélation de Pearson	-.056-	.034	.113	.058	-.063-	.019
	Sig. (bilatérale)	.618	.766	.317	.604	.576	.865
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س25	س26	س27	س28	س29	س30
س34	Corrélation de Pearson	.196	-.005-	.147	-.127-	.153	-.228-
	Sig. (bilatérale)	.079	.968	.192	.259	.174	.041
	N	81	81	81	81	81	81
س35	Corrélation de Pearson	-.114-	.064	.110	-.014-	-.132-	-.032-
	Sig. (bilatérale)	.312	.571	.330	.901	.239	.780

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.166-	.053	-.047-	.053	-.074-	.156
36س	Sig. (bilatérale)	.139	.638	.680	.641	.510	.166
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.205	-.032-	-.060-	.125	.091	-.081-
37س	Sig. (bilatérale)	.066	.780	.594	.266	.418	.472
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.064-	.176	-.047-	-.098-	-.140-	-.013-
38س	Sig. (bilatérale)	.568	.116	.680	.385	.211	.907
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.117-	-.214-	.005	-.170-	.022	-.076-
39س	Sig. (bilatérale)	.300	.055	.965	.129	.846	.500
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.068	.041	-.088-	-.113-	-.085-	.058
40س	Sig. (bilatérale)	.548	.716	.434	.313	.450	.608
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.109	.190	.083	.076	-.020-	.115
41س	Sig. (bilatérale)	.331	.090	.462	.498	.861	.306
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.053-	.181	.105	-.009-	-.233-	.240
42س	Sig. (bilatérale)	.641	.106	.353	.939	.036	.031
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.106-	.088	-.076-	-.094-	.146	-.043-
43س	Sig. (bilatérale)	.345	.434	.502	.404	.193	.700
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.027	-.075-	-.080-	-.082-	-.026-	.114
44س	Sig. (bilatérale)	.813	.505	.480	.469	.819	.310
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		31س	32س	33س	34س	35س	36س
	Corrélation de Pearson	.033	-.160-	-.020-	1	-.012-	.043
34س	Sig. (bilatérale)	.772	.154	.861		.914	.701
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.050-	.057	.132	-.012-	1	.051
35س	Sig. (bilatérale)	.656	.611	.239	.914		.653
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.171-	-.124-	.140	.043	.051	1
36س	Sig. (bilatérale)	.128	.271	.211	.701	.653	
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.120	.090	.177	-.123-	-.010-	-.052-
37س	Sig. (bilatérale)	.287	.425	.113	.276	.927	.644
	N	81	81	81	81	81	81
38س	Corrélation de Pearson	.018	.035	-.058-	-.109-	.160	.088

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.874	.754	.607	.331	.153	.437
	N	81	81	81	81	81	81
39س	Corrélation de Pearson	-.055-	.103	-.099-	.044	.024	.120
	Sig. (bilatérale)	.625	.360	.380	.697	.834	.288
	N	81	81	81	81	81	81
40س	Corrélation de Pearson	.230	.074	-.007-	-.079-	-.042-	.068
	Sig. (bilatérale)	.039	.513	.952	.486	.708	.548
	N	81	81	81	81	81	81
41س	Corrélation de Pearson	.220	-.213-	.219	.023	.012	.160
	Sig. (bilatérale)	.049	.056	.049	.840	.914	.153
	N	81	81	81	81	81	81
42س	Corrélation de Pearson	-.031-	.087	.037	-.125-	.122	-.002-
	Sig. (bilatérale)	.786	.437	.742	.266	.276	.983
	N	81	81	81	81	81	81
43س	Corrélation de Pearson	-.194-	.000	-.080-	-.017-	.181	.145
	Sig. (bilatérale)	.082	1.000	.476	.881	.105	.195
	N	81	81	81	81	81	81
44س	Corrélation de Pearson	.081	.175	.026	-.054-	-.056-	-.224-
	Sig. (bilatérale)	.470	.118	.819	.631	.618	.044
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		Correlations					
		37س	38س	39س	40س	41س	42س
34س	Corrélation de Pearson	-.123-	-.109-	.044	-.079-	.023	-.125-
	Sig. (bilatérale)	.276	.331	.697	.486	.840	.266
	N	81	81	81	81	81	81
35س	Corrélation de Pearson	-.010-	.160	.024	-.042-	.012	.122
	Sig. (bilatérale)	.927	.153	.834	.708	.914	.276
	N	81	81	81	81	81	81
36س	Corrélation de Pearson	-.052-	.088	.120	.068	.160	-.002-
	Sig. (bilatérale)	.644	.437	.288	.548	.153	.983
	N	81	81	81	81	81	81
37س	Corrélation de Pearson	1	-.052-	.104	.101	.071	-.074-
	Sig. (bilatérale)		.644	.357	.371	.530	.511
	N	81	81	81	81	81	81
38س	Corrélation de Pearson	-.052-	1	-.058-	.138	-.094-	.198
	Sig. (bilatérale)	.644		.610	.218	.402	.076
	N	81	81	81	81	81	81
39س	Corrélation de Pearson	.104	-.058-	1	.097	-.222-	.112
	Sig. (bilatérale)	.357	.610		.388	.047	.321
	N	81	81	81	81	81	81
40س	Corrélation de Pearson	.101	.138	.097	1	-.063-	.113
	Sig. (bilatérale)	.371	.218	.388		.577	.313
	N	81	81	81	81	81	81

قائمة الملاحق

41س	Corrélation de Pearson	.071	-.094-	-.222-	-.063-	1	.075
	Sig. (bilatérale)	.530	.402	.047	.577		.508
	N	81	81	81	81	81	81
42س	Corrélation de Pearson	-.074-	.198	.112	.113	.075	1
	Sig. (bilatérale)	.511	.076	.321	.313	.508	
	N	81	81	81	81	81	81
43س	Corrélation de Pearson	-.346-	.095	.091	-.023-	.118	-.006-
	Sig. (bilatérale)	.002	.398	.418	.836	.294	.961
	N	81	81	81	81	81	81
44س	Corrélation de Pearson	-.094-	-.074-	-.019-	.034	.054	.032
	Sig. (bilatérale)	.405	.513	.868	.766	.631	.778
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		43س	44س	45س	46س	47س	48س
34س	Corrélation de Pearson	-.017-	-.054-	-.050-	-.092-	.371	.007
	Sig. (bilatérale)	.881	.631	.660	.411	.001	.949
	N	81	81	81	81	81	81
35س	Corrélation de Pearson	.181	-.056-	-.058-	.174	-.087-	.247
	Sig. (bilatérale)	.105	.618	.607	.120	.438	.026
	N	81	81	81	81	81	81
36س	Corrélation de Pearson	.145	-.224-	.267	.073	-.179-	.045
	Sig. (bilatérale)	.195	.044	.016	.518	.111	.688
	N	81	81	81	81	81	81
37س	Corrélation de Pearson	-.346-	-.094-	.197	.027	.016	.082
	Sig. (bilatérale)	.002	.405	.078	.809	.885	.465
	N	81	81	81	81	81	81
38س	Corrélation de Pearson	.095	-.074-	-.023-	.021	.058	.045
	Sig. (bilatérale)	.398	.513	.839	.852	.610	.688
	N	81	81	81	81	81	81
39س	Corrélation de Pearson	.091	-.019-	.156	-.002-	-.037-	-.039-
	Sig. (bilatérale)	.418	.868	.164	.984	.741	.730
	N	81	81	81	81	81	81
40س	Corrélation de Pearson	-.023-	.034	.084	-.032-	-.097-	.159
	Sig. (bilatérale)	.836	.766	.458	.777	.388	.156
	N	81	81	81	81	81	81
41س	Corrélation de Pearson	.118	.054	.283	.145	-.075-	-.007-
	Sig. (bilatérale)	.294	.631	.011	.198	.508	.949
	N	81	81	81	81	81	81
42س	Corrélation de Pearson	-.006-	.032	.079	-.099-	-.112-	.066
	Sig. (bilatérale)	.961	.778	.481	.381	.321	.558
	N	81	81	81	81	81	81
43س	Corrélation de Pearson	1	-.028-	.006	.189	-.091-	-.107-
	Sig. (bilatérale)		.806	.955	.092	.418	.344

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
44س	Corrélation de Pearson	-.028-	1	-.050-	-.220-	.077	-.009-
	Sig. (bilatérale)	.806		.660	.048	.493	.933
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		49س	50س	51س	52س	53س	54س
34س	Corrélation de Pearson	.198	.101	.125	.067	.226	.054
	Sig. (bilatérale)	.076	.370	.266	.550	.043	.630
	N	81	81	81	81	81	81
35س	Corrélation de Pearson	.215	.137	-.177-	-.018-	-.045-	.029
	Sig. (bilatérale)	.054	.222	.115	.872	.688	.795
	N	81	81	81	81	81	81
36س	Corrélation de Pearson	.177	.022	-.148-	-.045-	.104	.043
	Sig. (bilatérale)	.113	.845	.188	.692	.358	.703
	N	81	81	81	81	81	81
37س	Corrélation de Pearson	-.094-	.169	-.028-	-.062-	-.112-	.033
	Sig. (bilatérale)	.405	.132	.806	.580	.321	.769
	N	81	81	81	81	81	81
38س	Corrélation de Pearson	-.024-	-.131-	.153	-.145-	.155	.043
	Sig. (bilatérale)	.835	.242	.173	.195	.167	.703
	N	81	81	81	81	81	81
39س	Corrélation de Pearson	-.019-	.030	-.228-	.085	.196	.186
	Sig. (bilatérale)	.868	.789	.040	.452	.079	.096
	N	81	81	81	81	81	81
40س	Corrélation de Pearson	-.106-	-.090-	-.044-	-.047-	-.029-	.058
	Sig. (bilatérale)	.347	.427	.698	.679	.796	.608
	N	81	81	81	81	81	81
41س	Corrélation de Pearson	.155	.105	-.175-	-.067-	-.019-	-.054-
	Sig. (bilatérale)	.167	.352	.118	.550	.865	.630
	N	81	81	81	81	81	81
42س	Corrélation de Pearson	.032	-.203-	.041	-.044-	-.028-	-.038-
	Sig. (bilatérale)	.778	.069	.716	.695	.806	.738
	N	81	81	81	81	81	81
43س	Corrélation de Pearson	.272	.062	-.194-	.000	.040	.124
	Sig. (bilatérale)	.014	.582	.083	1.000	.725	.270
	N	81	81	81	81	81	81
44س	Corrélation de Pearson	.005	.070	.117	-.122-	-.059-	-.164-
	Sig. (bilatérale)	.965	.534	.298	.278	.600	.142
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		55س	56س	57س	58س	59س	60س
34س	Corrélation de Pearson	.076	.076	.067	.024	.074	-.123-

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.498	.498	.550	.830	.509	.276
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.014	.131	-.073-	.040	.154	-.010-
35س	Sig. (bilatérale)	.901	.244	.520	.722	.171	.927
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.103-	.186	.006	.053	-.040-	-.052-
36س	Sig. (bilatérale)	.361	.097	.960	.641	.726	.644
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.079	.124	.040	-.079-	.015	.007
37س	Sig. (bilatérale)	.486	.271	.725	.486	.893	.950
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.048	.019	.106	.053	.223	.051
38س	Sig. (bilatérale)	.673	.865	.345	.641	.045	.652
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.180-	-.026-	.085	.063	.088	.104
39س	Sig. (bilatérale)	.107	.821	.452	.574	.436	.357
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.304-	.200	.023	-.044-	-.157-	.244
40س	Sig. (bilatérale)	.006	.074	.836	.698	.162	.028
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.125	-.021-	.034	.026	-.074-	-.136-
41س	Sig. (bilatérale)	.266	.855	.765	.817	.509	.226
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.140-	-.121-	.055	-.207-	.007	.333
42س	Sig. (bilatérale)	.212	.281	.624	.064	.950	.002
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.105-	-.178-	.050	.354	-.023-	.114
43س	Sig. (bilatérale)	.350	.113	.658	.001	.837	.313
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.082	-.082-	.078	-.231-	.250	.059
44س	Sig. (bilatérale)	.469	.466	.491	.038	.025	.600
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س61	س62	س63	مخ2 انحراف
	Corrélation de Pearson	.204	.239	.009	.141
34س	Sig. (bilatérale)	.068	.031	.939	.631
	N	81	81	81	14
	Corrélation de Pearson	-.199-	-.010-	.005	.165
35س	Sig. (bilatérale)	.075	.927	.967	.573
	N	81	81	81	14
	Corrélation de Pearson	-.047-	.154	.093	.530
36س	Sig. (bilatérale)	.680	.171	.408	.051
	N	81	81	81	14

قائمة الملاحق

37س	Corrélation de Pearson	.114	-.150-	.020	.333
	Sig. (bilatérale)	.312	.182	.857	.244
	N	81	81	81	14
38س	Corrélation de Pearson	-.104-	.154	-.023-	.647
	Sig. (bilatérale)	.357	.171	.839	.012
	N	81	81	81	14
39س	Corrélation de Pearson	-.128-	-.016-	.021	-.445-
	Sig. (bilatérale)	.255	.885	.853	.111
	N	81	81	81	14
40س	Corrélation de Pearson	.070	-.042-	.003	-.185-
	Sig. (bilatérale)	.532	.707	.979	.526
	N	81	81	81	14
41س	Corrélation de Pearson	.083	-.188-	.166	.215
	Sig. (bilatérale)	.462	.093	.138	.460
	N	81	81	81	14
42س	Corrélation de Pearson	-.178-	-.227-	.022	-.043-
	Sig. (bilatérale)	.112	.042	.846	.885
	N	81	81	81	14
43س	Corrélation de Pearson	-.019-	.011	.006	.216
	Sig. (bilatérale)	.867	.920	.955	.459
	N	81	81	81	14
44س	Corrélation de Pearson	.147	.212	.180	-.593-
	Sig. (bilatérale)	.191	.057	.107	.026
	N	81	81	81	14

Corrélations

		س1	س2	س3	س4	س5	س6
س45	Corrélation de Pearson	-.005-	.166	-.006-	.055	.110	-.081-
	Sig. (bilatérale)	.963	.138	.955	.626	.329	.472
	N	81	81	81	81	81	81
س46	Corrélation de Pearson	-.034-	.223	.223	.074	.280	.054
	Sig. (bilatérale)	.764	.045	.045	.513	.011	.631
	N	81	81	81	81	81	81
س47	Corrélation de Pearson	-.035-	.208	.033	-.035-	-.073-	.227
	Sig. (bilatérale)	.758	.062	.773	.758	.518	.042
	N	81	81	81	81	81	81
س48	Corrélation de Pearson	-.054-	.171	.043	.079	.108	.000
	Sig. (bilatérale)	.629	.128	.705	.482	.337	1.000
	N	81	81	81	81	81	81
س49	Corrélation de Pearson	.063	.127	.028	.115	.064	.193
	Sig. (bilatérale)	.576	.257	.806	.306	.568	.085
	N	81	81	81	81	81	81
س50	Corrélation de Pearson	-.056-	.040	-.011-	.103	.077	.018
	Sig. (bilatérale)	.617	.726	.920	.361	.496	.874

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.059	.243	.044	.267	-.031-	.140
51س	Sig. (bilatérale)	.600	.029	.695	.016	.782	.213
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.081	.000	.050	-.023-	-.006-	.158
52س	Sig. (bilatérale)	.471	1.000	.658	.837	.959	.159
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.175	.165	.318	.229	.058	.090
53س	Sig. (bilatérale)	.117	.142	.004	.040	.606	.425
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.023-	.043	-.012-	.094	.007	-.098-
54س	Sig. (bilatérale)	.838	.700	.912	.406	.950	.383
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.097	.055	.155	.097	-.227-	-.087-
55س	Sig. (bilatérale)	.389	.624	.167	.389	.042	.437
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		7س	8س	9س	10س	11س	12س
	Corrélation de Pearson	.035	.186	.035	.166	-.036-	.156
45س	Sig. (bilatérale)	.756	.097	.754	.138	.749	.163
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.153	.195	.355	.120	-.023-	.131
46س	Sig. (bilatérale)	.173	.081	.001	.286	.840	.245
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.118-	.096	-.180-	.033	.125	.283
47س	Sig. (bilatérale)	.292	.394	.107	.773	.265	.010
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.227	.121	.125	-.085-	-.014-	.048
48س	Sig. (bilatérale)	.042	.281	.266	.449	.900	.668
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.036	.145	.117	.127	.189	.145
49س	Sig. (bilatérale)	.749	.195	.298	.257	.091	.197
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.008-	.003	.001	-.062-	.223	-.169-
50س	Sig. (bilatérale)	.945	.977	.996	.582	.046	.132
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.055-	.201	.009	-.055-	-.064-	.079
51س	Sig. (bilatérale)	.626	.072	.939	.624	.569	.486
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.120	.180	.194	.000	.017	.216
52س	Sig. (bilatérale)	.286	.108	.083	1.000	.883	.053
	N	81	81	81	81	81	81
53س	Corrélation de Pearson	.236	.305	.079	.318	-.055-	.216

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.034	.006	.486	.004	.628	.053
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.221	.081	.205	-.068-	.023	.138
54س	Sig. (bilatérale)	.047	.470	.067	.545	.841	.219
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.004	.215	-.058-	.155	-.035-	.023
55س	Sig. (bilatérale)	.973	.054	.606	.167	.757	.837
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		13س	14س	15س	16س	17س	18س
	Corrélation de Pearson	.093	-.115-	.125	.170	.098	.115
45س	Sig. (bilatérale)	.410	.306	.266	.130	.382	.306
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.004-	-.074-	.220	.280	.003	.020
46س	Sig. (bilatérale)	.973	.513	.049	.011	.978	.860
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.170	-.088-	.134	-.255-	-.110-	-.035-
47س	Sig. (bilatérale)	.129	.436	.233	.022	.330	.758
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.125	-.146-	.072	.174	.055	-.054-
48س	Sig. (bilatérale)	.266	.193	.524	.120	.624	.629
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.117	.093	.047	.013	-.029-	.011
49س	Sig. (bilatérale)	.298	.407	.679	.910	.799	.923
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.051	.003	-.002-	-.239-	.014	.156
50س	Sig. (bilatérale)	.650	.977	.987	.031	.904	.164
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.157	-.111-	.276	.124	.103	-.097-
51س	Sig. (bilatérale)	.161	.323	.013	.272	.358	.389
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.094	-.186-	.118	.046	-.037-	.134
52س	Sig. (bilatérale)	.404	.097	.294	.683	.743	.235
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.180	-.122-	.071	.111	.005	.122
53س	Sig. (bilatérale)	.107	.278	.530	.323	.963	.278
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.018-	-.094-	.111	.181	-.016-	.210
54س	Sig. (bilatérale)	.874	.406	.324	.106	.887	.059
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.091	-.045-	.127	.031	-.020-	-.215-
55س	Sig. (bilatérale)	.421	.690	.259	.782	.856	.054
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س19	س20	س21	س22	س23	س24
	Corrélation de Pearson	.130	.119	.064	.230	-.115-	.219
س45	Sig. (bilatérale)	.247	.292	.568	.039	.306	.049
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.174	.071	.061	-.066-	-.074-	.069
س46	Sig. (bilatérale)	.120	.527	.591	.558	.513	.541
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.024-	-.138-	.081	-.055-	.096	-.091-
س47	Sig. (bilatérale)	.834	.220	.475	.626	.394	.418
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.039	.008	.038	.281	-.012-	.003
س48	Sig. (bilatérale)	.732	.943	.738	.011	.913	.979
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.056-	-.023-	-.036-	.114	-.011-	.206
س49	Sig. (bilatérale)	.618	.838	.749	.310	.923	.065
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.082	.132	-.060-	.096	-.050-	-.043-
س50	Sig. (bilatérale)	.467	.239	.592	.394	.659	.703
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.122-	-.161-	.012	.260	-.267-	.155
س51	Sig. (bilatérale)	.276	.151	.918	.019	.016	.167
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.073-	.189	.138	.043	-.081-	.007
س52	Sig. (bilatérale)	.520	.091	.219	.700	.471	.951
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.122	-.056-	.016	.024	-.175-	.072
س53	Sig. (bilatérale)	.280	.621	.889	.832	.117	.525
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.090	.082	-.048-	.002	-.094-	.185
س54	Sig. (bilatérale)	.424	.466	.671	.989	.406	.098
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.014	-.121-	.137	.129	-.201-	-.031-
س55	Sig. (bilatérale)	.901	.281	.223	.251	.072	.786
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س25	س26	س27	س28	س29	س30
	Corrélation de Pearson	.151	.127	-.143-	.208	-.041-	.037
س45	Sig. (bilatérale)	.178	.260	.204	.063	.715	.746
	N	81	81	81	81	81	81
س46	Corrélation de Pearson	-.031-	.107	-.104-	.201	-.123-	-.066-
	Sig. (bilatérale)	.786	.342	.357	.072	.275	.558

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.353	.071	-.005-	.228	.132	-.120-
47س	Sig. (bilatérale)	.001	.531	.965	.040	.239	.284
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.019-	.223	.008	.061	-.286-	.209
48س	Sig. (bilatérale)	.866	.046	.943	.587	.010	.061
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.074-	.229	-.023-	.018	.105	-.053-
49س	Sig. (bilatérale)	.513	.040	.838	.875	.350	.639
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.124	-.018-	.017	.051	.165	-.131-
50س	Sig. (bilatérale)	.268	.876	.880	.650	.141	.243
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.253	.244	-.105-	.108	-.094-	.038
51س	Sig. (bilatérale)	.023	.028	.353	.339	.405	.738
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.006	.034	.019	.044	-.015-	-.068-
52س	Sig. (bilatérale)	.960	.764	.867	.695	.897	.545
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.309	-.093-	-.114-	.180	-.091-	.024
53س	Sig. (bilatérale)	.005	.408	.312	.107	.418	.832
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.043	.162	-.235-	.149	-.015-	.064
54س	Sig. (bilatérale)	.703	.147	.035	.184	.898	.571
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.048	.181	.048	.190	.094	.018
55س	Sig. (bilatérale)	.673	.106	.670	.090	.405	.874
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		31س	32س	33س	34س	35س	36س
	Corrélation de Pearson	.147	.020	.193	-.050-	-.058-	.267
45س	Sig. (bilatérale)	.189	.858	.085	.660	.607	.016
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.005	-.054-	.190	-.092-	.174	.073
46س	Sig. (bilatérale)	.966	.631	.089	.411	.120	.518
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.055	.144	-.132-	.371	-.087-	-.179-
47س	Sig. (bilatérale)	.625	.199	.239	.001	.438	.111
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.163	.067	.118	.007	.247	.045
48س	Sig. (bilatérale)	.147	.550	.293	.949	.026	.688
	N	81	81	81	81	81	81
49س	Corrélation de Pearson	.019	.018	.026	.198	.215	.177

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.865	.877	.819	.076	.054	.113
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.043-	.036	-.031-	.101	.137	.022
50س	Sig. (bilatérale)	.703	.752	.781	.370	.222	.845
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.031	.122	.028	.125	-.177-	-.148-
51س	Sig. (bilatérale)	.786	.276	.802	.266	.115	.188
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.007	.000	.080	.067	-.018-	-.045-
52س	Sig. (bilatérale)	.951	1.000	.476	.550	.872	.692
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.120-	.072	.091	.226	-.045-	.104
53س	Sig. (bilatérale)	.287	.524	.418	.043	.688	.358
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.115	.039	.015	.054	.029	.043
54س	Sig. (bilatérale)	.305	.728	.898	.630	.795	.703
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.031	.245	-.028-	.076	.014	-.103-
55س	Sig. (bilatérale)	.780	.028	.802	.498	.901	.361
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		37س	38س	39س	40س	41س	42س
	Corrélation de Pearson	.197	-.023-	.156	.084	.283	.079
45س	Sig. (bilatérale)	.078	.839	.164	.458	.011	.481
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.027	.021	-.002-	-.032-	.145	-.099-
46س	Sig. (bilatérale)	.809	.852	.984	.777	.198	.381
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.016	.058	-.037-	-.097-	-.075-	-.112-
47س	Sig. (bilatérale)	.885	.610	.741	.388	.508	.321
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.082	.045	-.039-	.159	-.007-	.066
48س	Sig. (bilatérale)	.465	.688	.730	.156	.949	.558
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.094-	-.024-	-.019-	-.106-	.155	.032
49س	Sig. (bilatérale)	.405	.835	.868	.347	.167	.778
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.169	-.131-	.030	-.090-	.105	-.203-
50س	Sig. (bilatérale)	.132	.242	.789	.427	.352	.069
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.028-	.153	-.228-	-.044-	-.175-	.041
51س	Sig. (bilatérale)	.806	.173	.040	.698	.118	.716
	N	81	81	81	81	81	81

قائمة الملاحق

52س	Corrélation de Pearson	-.062-	-.145-	.085	-.047-	-.067-	-.044-
	Sig. (bilatérale)	.580	.195	.452	.679	.550	.695
	N	81	81	81	81	81	81
53س	Corrélation de Pearson	-.112-	.155	.196	-.029-	-.019-	-.028-
	Sig. (bilatérale)	.321	.167	.079	.796	.865	.806
	N	81	81	81	81	81	81
54س	Corrélation de Pearson	.033	.043	.186	.058	-.054-	-.038-
	Sig. (bilatérale)	.769	.703	.096	.608	.630	.738
	N	81	81	81	81	81	81
55س	Corrélation de Pearson	.079	.048	-.180-	-.304-	.125	-.140-
	Sig. (bilatérale)	.486	.673	.107	.006	.266	.212
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		43س	44س	45س	46س	47س	48س
45س	Corrélation de Pearson	.006	-.050-	1	.154	-.156-	.169
	Sig. (bilatérale)	.955	.660		.171	.164	.131
	N	81	81	81	81	81	81
46س	Corrélation de Pearson	.189	-.220-	.154	1	-.179-	.029
	Sig. (bilatérale)	.092	.048	.171		.110	.795
	N	81	81	81	81	81	81
47س	Corrélation de Pearson	-.091-	.077	-.156-	-.179-	1	-.186-
	Sig. (bilatérale)	.418	.493	.164	.110		.096
	N	81	81	81	81	81	81
48س	Corrélation de Pearson	-.107-	-.009-	.169	.029	-.186-	1
	Sig. (bilatérale)	.344	.933	.131	.795	.096	
	N	81	81	81	81	81	81
49س	Corrélation de Pearson	.272	.005	.123	.036	.077	.182
	Sig. (bilatérale)	.014	.965	.275	.749	.493	.104
	N	81	81	81	81	81	81
50س	Corrélation de Pearson	.062	.070	.053	-.008-	.029	-.005-
	Sig. (bilatérale)	.582	.534	.640	.945	.794	.966
	N	81	81	81	81	81	81
51س	Corrélation de Pearson	-.194-	.117	-.079-	-.157-	.345	.125
	Sig. (bilatérale)	.083	.298	.481	.160	.002	.266
	N	81	81	81	81	81	81
52س	Corrélation de Pearson	.000	-.122-	.051	.171	.033	-.085-
	Sig. (bilatérale)	1.000	.278	.650	.126	.773	.449
	N	81	81	81	81	81	81
53س	Corrélation de Pearson	.040	-.059-	.097	.078	.223	-.148-
	Sig. (bilatérale)	.725	.600	.387	.489	.045	.188
	N	81	81	81	81	81	81
54س	Corrélation de Pearson	.124	-.164-	.358	.164	-.120-	.209
	Sig. (bilatérale)	.270	.142	.001	.144	.284	.061

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.105-	.082	.079	.106	.239	.066
55س	Sig. (bilatérale)	.350	.469	.481	.345	.032	.558
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		49س	50س	51س	52س	53س	54س
	Corrélation de Pearson	.123	.053	-.079-	.051	.097	.358
45س	Sig. (bilatérale)	.275	.640	.481	.650	.387	.001
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.036	-.008-	-.157-	.171	.078	.164
46س	Sig. (bilatérale)	.749	.945	.160	.126	.489	.144
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.077	.029	.345	.033	.223	-.120-
47س	Sig. (bilatérale)	.493	.794	.002	.773	.045	.284
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.182	-.005-	.125	-.085-	-.148-	.209
48س	Sig. (bilatérale)	.104	.966	.266	.449	.188	.061
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	1	.273	.018	-.022-	-.059-	.170
49س	Sig. (bilatérale)		.014	.875	.844	.600	.129
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.273	1	-.101-	.090	-.013-	-.018-
50س	Sig. (bilatérale)	.014		.372	.422	.909	.877
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.018	-.101-	1	.044	.028	-.073-
51س	Sig. (bilatérale)	.875	.372		.695	.806	.514
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.022-	.090	.044	1	.216	.155
52س	Sig. (bilatérale)	.844	.422	.695		.053	.167
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.059-	-.013-	.028	.216	1	.081
53س	Sig. (bilatérale)	.600	.909	.806	.053		.472
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.170	-.018-	-.073-	.155	.081	1
54س	Sig. (bilatérale)	.129	.877	.514	.167	.472	
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.131	.050	.140	-.044-	.227	-.093-
55س	Sig. (bilatérale)	.243	.658	.212	.695	.042	.407
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		55س	56س	57س	58س	59س	60س
45س	Corrélation de Pearson	.079	.211	.051	.093	-.055-	-.039-

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.481	.059	.650	.410	.626	.733
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.106	.084	.017	.252	-.074-	.080
46س	Sig. (bilatérale)	.345	.456	.879	.023	.513	.478
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.239	.090	.033	-.122-	.035	-.044-
47س	Sig. (bilatérale)	.032	.424	.773	.279	.758	.699
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.066	.264	-.021-	-.002-	.121	-.048-
48س	Sig. (bilatérale)	.558	.017	.850	.983	.281	.668
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.131	.358	.177	.117	.093	.008
49س	Sig. (bilatérale)	.243	.001	.113	.298	.407	.942
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.050	.117	.243	.001	.109	-.039-
50س	Sig. (bilatérale)	.658	.299	.029	.996	.331	.729
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.140	.231	.094	-.091-	-.007-	.074
51س	Sig. (bilatérale)	.212	.038	.404	.421	.950	.511
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.044-	-.098-	.200	-.006-	-.029-	-.011-
52س	Sig. (bilatérale)	.695	.384	.073	.961	.797	.920
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.227	.045	.062	.231	.038	-.007-
53س	Sig. (bilatérale)	.042	.689	.580	.038	.735	.950
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.093-	.231	.323	.260	-.035-	.147
54س	Sig. (bilatérale)	.407	.038	.003	.019	.754	.189
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	1	.098	-.094-	.041	.215	-.023-
55س	Sig. (bilatérale)		.383	.404	.716	.054	.837
	N	81	81	81	81	81	81

Corrélations

		س61	س62	س63	مج2 انحراف
	Corrélation de Pearson	.119	.020	.070	-.030-
45س	Sig. (bilatérale)	.292	.857	.532	.920
	N	81	81	81	14
	Corrélation de Pearson	.013	.132	-.083-	.556
46س	Sig. (bilatérale)	.909	.238	.459	.039
	N	81	81	81	14
	Corrélation de Pearson	.195	.196	.047	.280
47س	Sig. (bilatérale)	.082	.079	.679	.332
	N	81	81	81	14

قائمة الملاحق

48س	Corrélation de Pearson	.153	.017	.022	.204
	Sig. (bilatérale)	.172	.881	.847	.483
	N	81	81	81	14
49س	Corrélation de Pearson	.203	.212	.008	.445
	Sig. (bilatérale)	.069	.057	.945	.111
	N	81	81	81	14
50س	Corrélation de Pearson	.017	.169	.053	-.141-
	Sig. (bilatérale)	.880	.132	.640	.631
	N	81	81	81	14
51س	Corrélation de Pearson	.065	.023	.150	.210
	Sig. (bilatérale)	.565	.837	.181	.472
	N	81	81	81	14
52س	Corrélation de Pearson	-.038-	.193	.109	.140
	Sig. (bilatérale)	.738	.084	.333	.633
	N	81	81	81	14
53س	Corrélation de Pearson	.002	.202	.215	.444
	Sig. (bilatérale)	.985	.071	.054	.112
	N	81	81	81	14
54س	Corrélation de Pearson	.145	.090	.037	.567
	Sig. (bilatérale)	.195	.423	.746	.035
	N	81	81	81	14
55س	Corrélation de Pearson	.274	.180	.194	.374
	Sig. (bilatérale)	.013	.107	.083	.187
	N	81	81	81	14

Corrélations

		Correlations					
		1س	2س	3س	4س	5س	6س
56س	Corrélation de Pearson	-.003-	.233	.122	.343	.158	.155
	Sig. (bilatérale)	.980	.037	.276	.002	.159	.167
	N	81	81	81	81	81	81
57س	Corrélation de Pearson	-.075-	.150	-.050-	.134	.098	.053
	Sig. (bilatérale)	.503	.181	.658	.235	.385	.640
	N	81	81	81	81	81	81
58س	Corrélation de Pearson	.111	-.055-	.094	.215	.227	-.332-
	Sig. (bilatérale)	.323	.624	.404	.054	.042	.002
	N	81	81	81	81	81	81
59س	Corrélation de Pearson	-.072-	.023	-.134-	-.072-	-.164-	.073
	Sig. (bilatérale)	.522	.837	.235	.522	.144	.515
	N	81	81	81	81	81	81
60س	Corrélation de Pearson	.145	-.114-	-.011-	.038	.048	.018
	Sig. (bilatérale)	.196	.313	.920	.735	.672	.874
	N	81	81	81	81	81	81
61س	Corrélation de Pearson	.075	.189	-.151-	-.044-	.028	.060
	Sig. (bilatérale)	.508	.091	.178	.697	.802	.596

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.069-	.142	.091	-.015-	-.005-	.233
62س	Sig. (bilatérale)	.543	.206	.420	.893	.963	.036
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.175	-.006-	.166	.296	.110	-.081-
63س	Sig. (bilatérale)	.117	.955	.138	.007	.329	.472
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.393	.542	.278	.492	.360	.153
مج2 انحراف	Sig. (bilatérale)	.165	.045	.335	.074	.206	.602
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		7س	8س	9س	10س	11س	12س
	Corrélation de Pearson	.141	.348	.012	-.043-	-.004-	.214
56س	Sig. (bilatérale)	.210	.001	.919	.704	.971	.055
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.069	.128	.044	.000	.265	.114
57س	Sig. (bilatérale)	.543	.256	.695	1.000	.017	.313
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.304	.097	.157	.144	.035	.079
58س	Sig. (bilatérale)	.006	.389	.161	.200	.757	.486
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.088	.127	-.059-	-.134-	-.025-	-.122-
59س	Sig. (bilatérale)	.437	.260	.600	.235	.825	.278
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.025-	-.038-	.176	.193	-.149-	-.164-
60س	Sig. (bilatérale)	.822	.735	.116	.084	.185	.144
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.045-	.222	-.161-	.076	.050	.234
61س	Sig. (bilatérale)	.688	.047	.151	.502	.657	.036
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.132	.175	-.028-	-.011-	.004	-.059-
62س	Sig. (bilatérale)	.238	.117	.806	.920	.973	.599
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.083-	.186	-.079-	.109	.021	.097
63س	Sig. (bilatérale)	.459	.097	.481	.333	.851	.387
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.370	-.102-	.011	.153	.370	.255
مج2 انحراف	Sig. (bilatérale)	.193	.728	.969	.602	.193	.378
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		13س	14س	15س	16س	17س	18س
56س	Corrélation de Pearson	.231	-.112-	-.035-	.101	.159	-.003-

	Sig. (bilatérale)	.038	.318	.756	.370	.157	.980
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.044	-.029-	-.034-	.046	-.037-	.029
س57	Sig. (bilatérale)	.695	.797	.765	.683	.743	.797
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.108	-.059-	.075	.020	-.062-	.111
س58	Sig. (bilatérale)	.339	.600	.508	.857	.580	.323
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.059-	-.092-	-.190-	-.164-	-.154-	-.072-
س59	Sig. (bilatérale)	.600	.416	.090	.144	.171	.522
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.023	.175	.084	.207	-.005-	-.015-
س60	Sig. (bilatérale)	.837	.117	.455	.064	.963	.893
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.121	.044	.089	-.089-	-.007-	-.103-
س61	Sig. (bilatérale)	.281	.697	.428	.428	.951	.360
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.125	-.038-	-.019-	-.164-	.080	.145
س62	Sig. (bilatérale)	.266	.735	.865	.143	.478	.196
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.150	.126	.125	.170	-.094-	-.005-
س63	Sig. (bilatérale)	.181	.264	.266	.130	.406	.963
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.578	-.019-	-.014-	.026	.026	-.081-
مج2 انحراف	Sig. (bilatérale)	.030	.950	.961	.929	.931	.783
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		س19	س20	س21	س22	س23	س24
	Corrélation de Pearson	-.049-	.065	.035	.046	-.343-	.306
س56	Sig. (bilatérale)	.665	.566	.755	.681	.002	.005
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.036	.246	-.210-	.211	-.029-	.194
س57	Sig. (bilatérale)	.748	.027	.060	.059	.797	.082
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.311	.008	-.087-	-.073-	-.163-	.093
س58	Sig. (bilatérale)	.005	.941	.438	.514	.146	.410
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.074-	.044	.269	.023	-.146-	.096
س59	Sig. (bilatérale)	.513	.697	.015	.838	.193	.395
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.010-	-.176-	.086	-.024-	-.092-	.056
س60	Sig. (bilatérale)	.927	.116	.446	.832	.416	.620
	N	81	81	81	81	81	81

قائمة الملاحق

س61	Corrélacion de Pearson	-.014-	.036	.092	-.045-	.103	.060
	Sig. (bilatérale)	.903	.752	.415	.693	.360	.593
	N	81	81	81	81	81	81
س62	Corrélacion de Pearson	.045	.114	.188	.033	-.198-	.184
	Sig. (bilatérale)	.688	.312	.094	.769	.076	.101
	N	81	81	81	81	81	81
س63	Corrélacion de Pearson	.067	-.077-	.064	.165	.005	.147
	Sig. (bilatérale)	.550	.492	.568	.140	.963	.189
	N	81	81	81	81	81	81
مج2 انحراف	Corrélacion de Pearson	.501	.140	-.086-	.065	-.208-	.479
	Sig. (bilatérale)	.068	.633	.770	.826	.476	.083
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		س25	س26	س27	س28	س29	س30
س56	Corrélacion de Pearson	.019	.281	-.248-	.231	-.147-	.046
	Sig. (bilatérale)	.865	.011	.026	.038	.192	.681
	N	81	81	81	81	81	81
س57	Corrélacion de Pearson	.106	.278	-.151-	.094	-.015-	.043
	Sig. (bilatérale)	.345	.012	.178	.404	.897	.700
	N	81	81	81	81	81	81
س58	Corrélacion de Pearson	.053	.001	-.048-	.058	-.028-	-.129-
	Sig. (bilatérale)	.641	.989	.670	.606	.802	.251
	N	81	81	81	81	81	81
س59	Corrélacion de Pearson	-.040-	-.056-	.103	-.059-	-.080-	-.035-
	Sig. (bilatérale)	.726	.620	.360	.600	.480	.754
	N	81	81	81	81	81	81
س60	Corrélacion de Pearson	-.001-	.031	-.060-	-.028-	.024	.033
	Sig. (bilatérale)	.996	.785	.594	.806	.831	.769
	N	81	81	81	81	81	81
س61	Corrélacion de Pearson	.125	.179	-.093-	.121	-.028-	-.045-
	Sig. (bilatérale)	.267	.109	.410	.281	.807	.693
	N	81	81	81	81	81	81
س62	Corrélacion de Pearson	-.104-	.093	-.002-	.023	-.043-	-.138-
	Sig. (bilatérale)	.358	.408	.985	.837	.702	.219
	N	81	81	81	81	81	81
س63	Corrélacion de Pearson	.267	.127	-.077-	.093	-.041-	.101
	Sig. (bilatérale)	.016	.260	.492	.410	.715	.370
	N	81	81	81	81	81	81
مج2 انحراف	Corrélacion de Pearson	.115	.617	.076	.508	.036	.065
	Sig. (bilatérale)	.696	.019	.796	.064	.903	.826
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		س31	س32	س33	س34	س35	س36
	Corrélation de Pearson	.100	.077	.219	.076	.131	.186
س56	Sig. (bilatérale)	.374	.492	.049	.498	.244	.097
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.180-	.053	-.051-	.067	-.073-	.006
س57	Sig. (bilatérale)	.107	.640	.650	.550	.520	.960
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.031	-.087-	-.103-	.024	.040	.053
س58	Sig. (bilatérale)	.786	.437	.362	.830	.722	.641
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.035-	.037	.011	.074	.154	-.040-
س59	Sig. (bilatérale)	.759	.745	.922	.509	.171	.726
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.072-	.090	.043	-.123-	-.010-	-.052-
س60	Sig. (bilatérale)	.525	.425	.702	.276	.927	.644
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.202	.000	-.047-	.204	-.199-	-.047-
س61	Sig. (bilatérale)	.071	1.000	.678	.068	.075	.680
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.184	.036	-.024-	.239	-.010-	.154
س62	Sig. (bilatérale)	.101	.750	.831	.031	.927	.171
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.004	.263	.268	.009	.005	.093
س63	Sig. (bilatérale)	.975	.018	.015	.939	.967	.408
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.215	-.003-	-.088-	.141	.165	.530
مج2 انحراف	Sig. (bilatérale)	.460	.991	.765	.631	.573	.051
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		س37	س38	س39	س40	س41	س42
	Corrélation de Pearson	.124	.019	-.026-	.200	-.021-	-.121-
س56	Sig. (bilatérale)	.271	.865	.821	.074	.855	.281
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.040	.106	.085	.023	.034	.055
س57	Sig. (bilatérale)	.725	.345	.452	.836	.765	.624
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.079-	.053	.063	-.044-	.026	-.207-
س58	Sig. (bilatérale)	.486	.641	.574	.698	.817	.064
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.015	.223	.088	-.157-	-.074-	.007
س59	Sig. (bilatérale)	.893	.045	.436	.162	.509	.950
	N	81	81	81	81	81	81
س60	Corrélation de Pearson	.007	.051	.104	.244	-.136-	.333

قائمة الملاحق

	Sig. (bilatérale)	.950	.652	.357	.028	.226	.002
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.114	-.104-	-.128-	.070	.083	-.178-
61س	Sig. (bilatérale)	.312	.357	.255	.532	.462	.112
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.150-	.154	-.016-	-.042-	-.188-	-.227-
62س	Sig. (bilatérale)	.182	.171	.885	.707	.093	.042
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.020	-.023-	.021	.003	.166	.022
63س	Sig. (bilatérale)	.857	.839	.853	.979	.138	.846
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.333	.647	-.445-	-.185-	.215	-.043-
مج2 انحراف	Sig. (bilatérale)	.244	.012	.111	.526	.460	.885
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		43س	44س	45س	46س	47س	48س
	Corrélation de Pearson	-.178-	-.082-	.211	.084	.090	.264
56س	Sig. (bilatérale)	.113	.466	.059	.456	.424	.017
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.050	.078	.051	.017	.033	-.021-
57س	Sig. (bilatérale)	.658	.491	.650	.879	.773	.850
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.354	-.231-	.093	.252	-.122-	-.002-
58س	Sig. (bilatérale)	.001	.038	.410	.023	.279	.983
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.023-	.250	-.055-	-.074-	.035	.121
59س	Sig. (bilatérale)	.837	.025	.626	.513	.758	.281
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.114	.059	-.039-	.080	-.044-	-.048-
60س	Sig. (bilatérale)	.313	.600	.733	.478	.699	.668
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.019-	.147	.119	.013	.195	.153
61س	Sig. (bilatérale)	.867	.191	.292	.909	.082	.172
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.011	.212	.020	.132	.196	.017
62س	Sig. (bilatérale)	.920	.057	.857	.238	.079	.881
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.006	.180	.070	-.083-	.047	.022
63س	Sig. (bilatérale)	.955	.107	.532	.459	.679	.847
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.216	-.593-	-.030-	.556	.280	.204
مج2 انحراف	Sig. (bilatérale)	.459	.026	.920	.039	.332	.483
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		س49	س50	س51	س52	س53	س54
	Corrélation de Pearson	.358	.117	.231	-.098-	.045	.231
س56	Sig. (bilatérale)	.001	.299	.038	.384	.689	.038
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.177	.243	.094	.200	.062	.323
س57	Sig. (bilatérale)	.113	.029	.404	.073	.580	.003
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.117	.001	-.091-	-.006-	.231	.260
س58	Sig. (bilatérale)	.298	.996	.421	.961	.038	.019
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.093	.109	-.007-	-.029-	.038	-.035-
س59	Sig. (bilatérale)	.407	.331	.950	.797	.735	.754
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.008	-.039-	.074	-.011-	-.007-	.147
س60	Sig. (bilatérale)	.942	.729	.511	.920	.950	.189
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.203	.017	.065	-.038-	.002	.145
س61	Sig. (bilatérale)	.069	.880	.565	.738	.985	.195
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.212	.169	.023	.193	.202	.090
س62	Sig. (bilatérale)	.057	.132	.837	.084	.071	.423
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.008	.053	.150	.109	.215	.037
س63	Sig. (bilatérale)	.945	.640	.181	.333	.054	.746
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.445	-.141-	.210	.140	.444	.567
مع2 انحراف	Sig. (bilatérale)	.111	.631	.472	.633	.112	.035
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		س55	س56	س57	س58	س59	س60
	Corrélation de Pearson	.098	1	.178	.066	.060	.180
س56	Sig. (bilatérale)	.383		.113	.556	.592	.108
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	-.094-	.178	1	.044	.075	.040
س57	Sig. (bilatérale)	.404	.113		.695	.503	.725
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.041	.066	.044	1	-.111-	.023
س58	Sig. (bilatérale)	.716	.556	.695		.323	.837
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélation de Pearson	.215	.060	.075	-.111-	1	-.038-
س59	Sig. (bilatérale)	.054	.592	.503	.323		.735

قائمة الملاحق

	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	-.023-	.180	.040	.023	-.038-	1
س60	Sig. (bilatérale)	.837	.108	.725	.837	.735	
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.274	.065	.019	.121	.103	-.060-
س61	Sig. (bilatérale)	.013	.566	.867	.281	.360	.594
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.180	.180	-.114-	.023	.175	-.045-
س62	Sig. (bilatérale)	.107	.108	.313	.837	.117	.689
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.194	.147	.109	-.022-	.065	.020
س63	Sig. (bilatérale)	.083	.189	.333	.846	.562	.857
	N	81	81	81	81	81	81
	Corrélacion de Pearson	.374	.039	.301	.488	.204	.180
مج2 انحراف	Sig. (bilatérale)	.187	.893	.295	.077	.483	.538
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		س61	س62	س63	مج2 انحراف
	Corrélacion de Pearson	.065	.180	.147	.039
س56	Sig. (bilatérale)	.566	.108	.189	.893
	N	81	81	81	14
	Corrélacion de Pearson	.019	-.114-	.109	.301
س57	Sig. (bilatérale)	.867	.313	.333	.295
	N	81	81	81	14
	Corrélacion de Pearson	.121	.023	-.022-	.488
س58	Sig. (bilatérale)	.281	.837	.846	.077
	N	81	81	81	14
	Corrélacion de Pearson	.103	.175	.065	.204
س59	Sig. (bilatérale)	.360	.117	.562	.483
	N	81	81	81	14
	Corrélacion de Pearson	-.060-	-.045-	.020	.180
س60	Sig. (bilatérale)	.594	.689	.857	.538
	N	81	81	81	14
	Corrélacion de Pearson	1	.230	.119	.391
س61	Sig. (bilatérale)		.039	.292	.167
	N	81	81	81	14
	Corrélacion de Pearson	.230	1	.138	.361
س62	Sig. (bilatérale)	.039		.219	.204
	N	81	81	81	14
	Corrélacion de Pearson	.119	.138	1	.330
س63	Sig. (bilatérale)	.292	.219		.250
	N	81	81	81	14
مج2 انحراف	Corrélacion de Pearson	.391	.361	.330	1

Sig. (bilatérale)	.167	.204	.250	
N	14	14	14	14

CORRELATIONS

/VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20
S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 S29 S30 S31
S32 S33 S34 S35 S36 S37 S38 85_75_فك;75_1;80_م;
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques		
Résultat obtenu		30-JUN-2024 14:15:42
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\user\Documents\Sa ns titre1بن ديب1.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	111
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
		Les statistiques pour chaque paire de variables sont
	Observations utilisées	basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.

Syntaxe	CORRELATIONS	
	/VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 S29 S30 S31 S32 S33 S34 S35 S36 S37 S38 مع افكار /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.09
	Temps écoulé	00:00:00.11

[Ensemble_de_données1] C:\Users\user\Documents\Sans titre1 بن ديب.sav

Corrélations

		S1	S2	S3	S4	S5	S6
S1	Corrélation de Pearson	1	.321	.007	-.080-	.213	.255
	Sig. (bilatérale)		.002	.947	.451	.043	.015
	N	90	90	90	90	90	90
S2	Corrélation de Pearson	.321	1	.201	-.111-	.003	-.107-
	Sig. (bilatérale)	.002		.057	.297	.976	.316
	N	90	90	90	90	90	90
S3	Corrélation de Pearson	.007	.201	1	.152	.117	.251
	Sig. (bilatérale)	.947	.057		.153	.271	.017
	N	90	90	90	90	90	90
S4	Corrélation de Pearson	-.080-	-.111-	.152	1	.097	.140
	Sig. (bilatérale)	.451	.297	.153		.365	.189
	N	90	90	90	90	90	90
S5	Corrélation de Pearson	.213	.003	.117	.097	1	.136
	Sig. (bilatérale)	.043	.976	.271	.365		.201
	N	90	90	90	90	90	90
S6	Corrélation de Pearson	.255	-.107-	.251	.140	.136	1
	Sig. (bilatérale)	.015	.316	.017	.189	.201	
	N	90	90	90	90	90	90
S7	Corrélation de Pearson	.074	.063	.277	.179	.234	.299
	Sig. (bilatérale)	.486	.555	.008	.092	.026	.004
	N	90	90	90	90	90	90
S8	Corrélation de Pearson	.151	-.020-	.255	.118	.091	.264

S9	Sig. (bilatérale)	.157	.852	.015	.267	.393	.012
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.017	-.133-	-.100-	.134	-.059-	.074
S10	Sig. (bilatérale)	.877	.213	.350	.209	.582	.491
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.097-	-.117-	.100	.273	.136	.249
S11	Sig. (bilatérale)	.364	.272	.350	.009	.200	.018
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.290	.178	.222	.074	.177	.241
S12	Sig. (bilatérale)	.006	.093	.036	.488	.095	.022
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.290	.178	.222	.074	.177	.241

Corrélations

		S7	S8	S9	S10	S11	S12
S1	Corrélation de Pearson	.074	.151	.017	-.097-	.290	-.063-
	Sig. (bilatérale)	.486	.157	.877	.364	.006	.556
	N	90	90	90	90	90	90
S2	Corrélation de Pearson	.063	-.020-	-.133-	-.117-	.178	.042
	Sig. (bilatérale)	.555	.852	.213	.272	.093	.696
	N	90	90	90	90	90	90
S3	Corrélation de Pearson	.277	.255	-.100-	.100	.222	.183
	Sig. (bilatérale)	.008	.015	.350	.350	.036	.084
	N	90	90	90	90	90	90
S4	Corrélation de Pearson	.179	.118	.134	.273	.074	-.004-
	Sig. (bilatérale)	.092	.267	.209	.009	.488	.969
	N	90	90	90	90	90	90
S5	Corrélation de Pearson	.234	.091	-.059-	.136	.177	-.065-
	Sig. (bilatérale)	.026	.393	.582	.200	.095	.542
	N	90	90	90	90	90	90
S6	Corrélation de Pearson	.299	.264	.074	.249	.241	-.064-
	Sig. (bilatérale)	.004	.012	.491	.018	.022	.548
	N	90	90	90	90	90	90
S7	Corrélation de Pearson	1	.432	-.019-	.353	.421	.000
	Sig. (bilatérale)		.000	.862	.001	.000	1.000
	N	90	90	90	90	90	90
S8	Corrélation de Pearson	.432	1	-.024-	.315	.244	.154
	Sig. (bilatérale)	.000		.821	.002	.020	.148
	N	90	90	90	90	90	90
S9	Corrélation de Pearson	-.019-	-.024-	1	.024	.082	.123
	Sig. (bilatérale)	.862	.821		.825	.442	.248
	N	90	90	90	90	90	90
S10	Corrélation de Pearson	.353	.315	.024	1	.278	-.020-
	Sig. (bilatérale)	.001	.002	.825		.008	.853
	N	90	90	90	90	90	90

S11	Corrélation de Pearson	.421	.244	.082	.278	1	-.013-
	Sig. (bilatérale)	.000	.020	.442	.008		.903
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S13	S14	S15	S16	S17	S18
S1	Corrélation de Pearson	.226	.230	.194	.152	.250	.145
	Sig. (bilatérale)	.032	.029	.068	.152	.018	.173
	N	90	90	90	90	90	90
S2	Corrélation de Pearson	.215	-.037-	.152	-.034-	.005	-.015-
	Sig. (bilatérale)	.042	.726	.153	.751	.961	.891
	N	90	90	90	90	90	90
S3	Corrélation de Pearson	.191	.038	.015	.127	-.037-	.084
	Sig. (bilatérale)	.071	.724	.889	.234	.728	.431
	N	90	90	90	90	90	90
S4	Corrélation de Pearson	-.033-	.217	.129	.065	.197	.278
	Sig. (bilatérale)	.760	.040	.225	.541	.063	.008
	N	90	90	90	90	90	90
S5	Corrélation de Pearson	.153	.232	.236	-.098-	.348	.181
	Sig. (bilatérale)	.151	.028	.025	.360	.001	.088
	N	90	90	90	90	90	90
S6	Corrélation de Pearson	.108	.312	.010	.239	.312	.163
	Sig. (bilatérale)	.311	.003	.923	.023	.003	.124
	N	90	90	90	90	90	90
S7	Corrélation de Pearson	.100	.217	.019	.165	.253	.219
	Sig. (bilatérale)	.349	.040	.856	.119	.016	.038
	N	90	90	90	90	90	90
S8	Corrélation de Pearson	.238	.050	.014	-.005-	.147	.083
	Sig. (bilatérale)	.024	.637	.893	.961	.168	.439
	N	90	90	90	90	90	90
S9	Corrélation de Pearson	.075	-.175-	.047	.018	-.044-	.072
	Sig. (bilatérale)	.481	.099	.660	.864	.678	.500
	N	90	90	90	90	90	90
S10	Corrélation de Pearson	.011	.069	-.152-	.049	.107	.055
	Sig. (bilatérale)	.918	.520	.154	.649	.314	.604
	N	90	90	90	90	90	90
S11	Corrélation de Pearson	.088	.174	.132	.091	-.033-	.160
	Sig. (bilatérale)	.409	.101	.216	.393	.758	.131
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S19	S20	S21	S22	S23	S24
S1	Corrélation de Pearson	.204	.126	.333	.027	.077	.013
	Sig. (bilatérale)	.054	.237	.001	.800	.473	.905

	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.227	.008	.066	.090	.121	.051
S2	Sig. (bilatérale)	.032	.941	.535	.399	.256	.635
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.154	.101	.020	.265	.091	.136
S3	Sig. (bilatérale)	.148	.343	.851	.012	.394	.201
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.042-	.179	.107	.259	-.083-	.416
S4	Sig. (bilatérale)	.696	.091	.316	.014	.437	.000
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.009-	.129	.233	.218	.231	.159
S5	Sig. (bilatérale)	.935	.227	.027	.039	.028	.134
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.054	.212	.118	.213	-.049-	.133
S6	Sig. (bilatérale)	.615	.045	.268	.044	.649	.211
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.091	.321	.088	.091	-.051-	.059
S7	Sig. (bilatérale)	.392	.002	.411	.393	.634	.579
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.124	.143	.150	-.159-	.075	.045
S8	Sig. (bilatérale)	.246	.179	.158	.134	.481	.671
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.184	-.017-	-.064-	.007	-.125-	.055
S9	Sig. (bilatérale)	.082	.875	.547	.945	.241	.604
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.072	.261	-.011-	-.027-	-.095-	-.098-
S10	Sig. (bilatérale)	.502	.013	.915	.800	.374	.357
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.173	.109	.054	.031	.081	.181
S11	Sig. (bilatérale)	.102	.307	.616	.772	.450	.088
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S25	S26	S27	S28	S29	S30
	Corrélation de Pearson	-.055-	.527	.048	.158	.324	.358
S1	Sig. (bilatérale)	.610	.000	.655	.136	.002	.001
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.131-	.130	.172	.068	.062	.050
S2	Sig. (bilatérale)	.218	.221	.104	.522	.564	.643
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.109	.178	.131	-.235-	-.038-	-.028-
S3	Sig. (bilatérale)	.307	.093	.217	.025	.724	.792
	N	90	90	90	90	90	90
S4	Corrélation de Pearson	.189	.079	.098	-.040-	-.058-	-.102-

	Sig. (bilatérale)	.074	.461	.359	.706	.587	.340
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	-.007-	.230	.104	.047	.202	.332
S5	Sig. (bilatérale)	.951	.030	.328	.662	.057	.001
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	.240	.225	.115	-.158-	.159	.161
S6	Sig. (bilatérale)	.023	.033	.282	.137	.133	.129
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	.246	.197	.171	-.229-	.059	.092
S7	Sig. (bilatérale)	.019	.063	.106	.030	.579	.389
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	.125	.246	.305	.064	.156	-.109-
S8	Sig. (bilatérale)	.240	.020	.003	.549	.143	.306
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	.007	.199	-.100-	.064	-.017-	-.217-
S9	Sig. (bilatérale)	.949	.060	.347	.551	.877	.040
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	.177	.264	.045	-.253-	-.090-	.019
S10	Sig. (bilatérale)	.095	.012	.675	.016	.399	.859
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	.270	.285	.029	.006	.228	.274
S11	Sig. (bilatérale)	.010	.006	.785	.956	.031	.009
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélacions

		S31	S32	S33	S34	S35	S36
	Corrélacion de Pearson	.197	.124	-.007-	.146	.147	.007
S1	Sig. (bilatérale)	.063	.243	.949	.171	.168	.948
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	-.061-	.001	-.179-	.007	-.134-	.022
S2	Sig. (bilatérale)	.568	.996	.092	.950	.209	.837
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	.059	-.016-	.034	.014	.114	.192
S3	Sig. (bilatérale)	.579	.885	.749	.899	.284	.070
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	.085	.167	.000	-.010-	.160	.126
S4	Sig. (bilatérale)	.424	.115	.998	.923	.131	.236
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	.229	.185	.177	-.019-	.027	.080
S5	Sig. (bilatérale)	.030	.082	.095	.857	.797	.455
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélacion de Pearson	.228	.052	.083	.159	.194	.239
S6	Sig. (bilatérale)	.031	.625	.435	.135	.068	.023
	N	90	90	90	90	90	90

قائمة الملاحق

S7	Corrélation de Pearson	.258	-.041-	.018	-.071-	.168	.155
	Sig. (bilatérale)	.014	.704	.867	.508	.114	.144
	N	90	90	90	90	90	90
S8	Corrélation de Pearson	.075	-.004-	.159	.175	.175	.228
	Sig. (bilatérale)	.480	.972	.134	.099	.098	.031
	N	90	90	90	90	90	90
S9	Corrélation de Pearson	-.156-	.081	-.239-	-.007-	.046	-.123-
	Sig. (bilatérale)	.142	.450	.023	.949	.667	.247
	N	90	90	90	90	90	90
S10	Corrélation de Pearson	.193	-.124-	-.051-	.007	.155	-.044-
	Sig. (bilatérale)	.068	.243	.633	.949	.145	.678
	N	90	90	90	90	90	90
S11	Corrélation de Pearson	.123	.131	.158	.300	.272	.064
	Sig. (bilatérale)	.249	.220	.137	.004	.010	.546
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S37	S38	مج1 افكار
S1	Corrélation de Pearson	.017	.118	.634
	Sig. (bilatérale)	.870	.267	.015
	N	90	90	14
S2	Corrélation de Pearson	.060	.054	.387
	Sig. (bilatérale)	.572	.610	.172
	N	90	90	14
S3	Corrélation de Pearson	.070	.281	.558
	Sig. (bilatérale)	.514	.007	.038
	N	90	90	14
S4	Corrélation de Pearson	.027	.134	.715
	Sig. (bilatérale)	.802	.209	.004
	N	90	90	14
S5	Corrélation de Pearson	.012	.233	.303
	Sig. (bilatérale)	.913	.027	.292
	N	90	90	14
S6	Corrélation de Pearson	-.222-	.288	.325
	Sig. (bilatérale)	.036	.006	.256
	N	90	90	14
S7	Corrélation de Pearson	-.073-	.390	.465
	Sig. (bilatérale)	.495	.000	.094
	N	90	90	14
S8	Corrélation de Pearson	.061	.322	.621
	Sig. (bilatérale)	.567	.002	.018
	N	90	90	14
S9	Corrélation de Pearson	.175	-.006-	.445
	Sig. (bilatérale)	.100	.959	.111

	N	90	90	14
	Corrélation de Pearson	-.096-	.154	.045
S10	Sig. (bilatérale)	.368	.147	.880
	N	90	90	14
	Corrélation de Pearson	.099	.202	.383
S11	Sig. (bilatérale)	.354	.056	.176
	N	90	90	14

Corrélations

		S1	S2	S3	S4	S5	S6
	Corrélation de Pearson	-.063-	.042	.183	-.004-	-.065-	-.064-
S12	Sig. (bilatérale)	.556	.696	.084	.969	.542	.548
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.226	.215	.191	-.033-	.153	.108
S13	Sig. (bilatérale)	.032	.042	.071	.760	.151	.311
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.230	-.037-	.038	.217	.232	.312
S14	Sig. (bilatérale)	.029	.726	.724	.040	.028	.003
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.194	.152	.015	.129	.236	.010
S15	Sig. (bilatérale)	.068	.153	.889	.225	.025	.923
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.152	-.034-	.127	.065	-.098-	.239
S16	Sig. (bilatérale)	.152	.751	.234	.541	.360	.023
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.250	.005	-.037-	.197	.348	.312
S17	Sig. (bilatérale)	.018	.961	.728	.063	.001	.003
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.145	-.015-	.084	.278	.181	.163
S18	Sig. (bilatérale)	.173	.891	.431	.008	.088	.124
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.204	.227	.154	-.042-	-.009-	.054
S19	Sig. (bilatérale)	.054	.032	.148	.696	.935	.615
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.126	.008	.101	.179	.129	.212
S20	Sig. (bilatérale)	.237	.941	.343	.091	.227	.045
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.333	.066	.020	.107	.233	.118
S21	Sig. (bilatérale)	.001	.535	.851	.316	.027	.268
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.027	.090	.265	.259	.218	.213
S22	Sig. (bilatérale)	.800	.399	.012	.014	.039	.044
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S7	S8	S9	S10	S11	S12
S12	Corrélation de Pearson	.000	.154	.123	-.020-	-.013-	1
	Sig. (bilatérale)	1.000	.148	.248	.853	.903	
	N	90	90	90	90	90	90
S13	Corrélation de Pearson	.100	.238	.075	.011	.088	.103
	Sig. (bilatérale)	.349	.024	.481	.918	.409	.336
	N	90	90	90	90	90	90
S14	Corrélation de Pearson	.217	.050	-.175-	.069	.174	-.210-
	Sig. (bilatérale)	.040	.637	.099	.520	.101	.047
	N	90	90	90	90	90	90
S15	Corrélation de Pearson	.019	.014	.047	-.152-	.132	-.069-
	Sig. (bilatérale)	.856	.893	.660	.154	.216	.520
	N	90	90	90	90	90	90
S16	Corrélation de Pearson	.165	-.005-	.018	.049	.091	-.058-
	Sig. (bilatérale)	.119	.961	.864	.649	.393	.584
	N	90	90	90	90	90	90
S17	Corrélation de Pearson	.253	.147	-.044-	.107	-.033-	-.082-
	Sig. (bilatérale)	.016	.168	.678	.314	.758	.444
	N	90	90	90	90	90	90
S18	Corrélation de Pearson	.219	.083	.072	.055	.160	-.216-
	Sig. (bilatérale)	.038	.439	.500	.604	.131	.041
	N	90	90	90	90	90	90
S19	Corrélation de Pearson	.091	.124	.184	.072	.173	.093
	Sig. (bilatérale)	.392	.246	.082	.502	.102	.383
	N	90	90	90	90	90	90
S20	Corrélation de Pearson	.321	.143	-.017-	.261	.109	.032
	Sig. (bilatérale)	.002	.179	.875	.013	.307	.762
	N	90	90	90	90	90	90
S21	Corrélation de Pearson	.088	.150	-.064-	-.011-	.054	-.158-
	Sig. (bilatérale)	.411	.158	.547	.915	.616	.138
	N	90	90	90	90	90	90
S22	Corrélation de Pearson	.091	-.159-	.007	-.027-	.031	-.104-
	Sig. (bilatérale)	.393	.134	.945	.800	.772	.327
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S13	S14	S15	S16	S17	S18
S12	Corrélation de Pearson	.103	-.210-	-.069-	-.058-	-.082-	-.216-
	Sig. (bilatérale)	.336	.047	.520	.584	.444	.041
	N	90	90	90	90	90	90
S13	Corrélation de Pearson	1	.117	.103	-.012-	.103	-.007-
	Sig. (bilatérale)		.272	.334	.909	.335	.945
	N	90	90	90	90	90	90

قائمة الملاحق

S14	Corrélation de Pearson	.117	1	.123	.066	.381	.047
	Sig. (bilatérale)	.272		.246	.538	.000	.658
	N	90	90	90	90	90	90
S15	Corrélation de Pearson	.103	.123	1	.180	.324	.329
	Sig. (bilatérale)	.334	.246		.089	.002	.002
	N	90	90	90	90	90	90
S16	Corrélation de Pearson	-.012-	.066	.180	1	.277	.262
	Sig. (bilatérale)	.909	.538	.089		.008	.012
	N	90	90	90	90	90	90
S17	Corrélation de Pearson	.103	.381	.324	.277	1	.195
	Sig. (bilatérale)	.335	.000	.002	.008		.066
	N	90	90	90	90	90	90
S18	Corrélation de Pearson	-.007-	.047	.329	.262	.195	1
	Sig. (bilatérale)	.945	.658	.002	.012	.066	
	N	90	90	90	90	90	90
S19	Corrélation de Pearson	.339	.051	-.123-	-.113-	-.140-	-.106-
	Sig. (bilatérale)	.001	.633	.248	.291	.190	.322
	N	90	90	90	90	90	90
S20	Corrélation de Pearson	.164	.264	.154	.219	.301	.167
	Sig. (bilatérale)	.121	.012	.147	.038	.004	.115
	N	90	90	90	90	90	90
S21	Corrélation de Pearson	.276	.080	.420	.128	.277	.367
	Sig. (bilatérale)	.008	.452	.000	.228	.008	.000
	N	90	90	90	90	90	90
S22	Corrélation de Pearson	-.048-	.172	.254	.030	.188	.337
	Sig. (bilatérale)	.651	.106	.016	.778	.077	.001
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S19	S20	S21	S22	S23	S24
S12	Corrélation de Pearson	.093	.032	-.158-	-.104-	-.112-	-.090-
	Sig. (bilatérale)	.383	.762	.138	.327	.292	.399
	N	90	90	90	90	90	90
S13	Corrélation de Pearson	.339	.164	.276	-.048-	.286	-.032-
	Sig. (bilatérale)	.001	.121	.008	.651	.006	.764
	N	90	90	90	90	90	90
S14	Corrélation de Pearson	.051	.264	.080	.172	.121	.068
	Sig. (bilatérale)	.633	.012	.452	.106	.256	.525
	N	90	90	90	90	90	90
S15	Corrélation de Pearson	-.123-	.154	.420	.254	.091	.118
	Sig. (bilatérale)	.248	.147	.000	.016	.394	.268
	N	90	90	90	90	90	90
S16	Corrélation de Pearson	-.113-	.219	.128	.030	-.261-	.145
	Sig. (bilatérale)	.291	.038	.228	.778	.013	.174

قائمة الملاحق

	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.140-	.301	.277	.188	-.074-	.268
S17	Sig. (bilatérale)	.190	.004	.008	.077	.485	.011
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.106-	.167	.367	.337	.034	.298
S18	Sig. (bilatérale)	.322	.115	.000	.001	.750	.004
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	1	-.017-	-.069-	-.053-	.101	.006
S19	Sig. (bilatérale)		.873	.520	.619	.342	.953
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.017-	1	.152	-.087-	-.022-	.171
S20	Sig. (bilatérale)	.873		.153	.412	.838	.107
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.069-	.152	1	.345	.110	-.038-
S21	Sig. (bilatérale)	.520	.153		.001	.300	.721
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.053-	-.087-	.345	1	-.025-	.180
S22	Sig. (bilatérale)	.619	.412	.001		.817	.090
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S25	S26	S27	S28	S29	S30
	Corrélation de Pearson	-.288-	.051	.222	-.242-	-.229-	-.143-
S12	Sig. (bilatérale)	.006	.632	.036	.021	.030	.179
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.007	.221	.277	.265	.135	.221
S13	Sig. (bilatérale)	.945	.037	.008	.011	.205	.036
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.297	.121	-.153-	.210	.085	.159
S14	Sig. (bilatérale)	.005	.258	.151	.047	.423	.134
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.057	.077	.154	.139	.165	.211
S15	Sig. (bilatérale)	.594	.471	.148	.192	.119	.046
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.144	.071	.074	.018	.242	.233
S16	Sig. (bilatérale)	.176	.506	.491	.866	.022	.027
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.178	.231	.215	.004	.064	.099
S17	Sig. (bilatérale)	.093	.029	.042	.967	.547	.353
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.173	.220	.179	.139	.127	.243
S18	Sig. (bilatérale)	.103	.037	.092	.191	.234	.021
	N	90	90	90	90	90	90
S19	Corrélation de Pearson	.167	.329	.142	.182	.179	.242

	Sig. (bilatérale)	.115	.002	.181	.086	.092	.022
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.138	.151	.158	-.036-	-.026-	-.011-
S20	Sig. (bilatérale)	.193	.157	.136	.738	.805	.918
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.096-	.349	.188	.184	.301	.395
S21	Sig. (bilatérale)	.366	.001	.075	.082	.004	.000
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.013	.040	-.036-	-.070-	-.026-	.198
S22	Sig. (bilatérale)	.900	.712	.737	.513	.811	.062
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S31	S32	S33	S34	S35	S36
	Corrélation de Pearson	-.098-	-.193-	-.151-	-.080-	-.076-	-.156-
S12	Sig. (bilatérale)	.360	.068	.156	.452	.476	.141
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.092	.008	-.021-	.102	-.044-	.254
S13	Sig. (bilatérale)	.389	.938	.843	.339	.679	.016
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.296	.142	.237	.072	.173	.083
S14	Sig. (bilatérale)	.005	.182	.025	.501	.103	.434
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.006	.073	.161	.010	.031	.085
S15	Sig. (bilatérale)	.957	.497	.130	.928	.772	.428
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.333	-.008-	.089	.120	.174	.008
S16	Sig. (bilatérale)	.001	.944	.404	.262	.101	.942
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.194	.013	.319	.075	.054	.158
S17	Sig. (bilatérale)	.066	.905	.002	.481	.615	.137
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.024	.108	.226	-.002-	.051	.217
S18	Sig. (bilatérale)	.825	.313	.032	.989	.630	.040
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.097	-.051-	-.129-	.032	.077	.041
S19	Sig. (bilatérale)	.365	.633	.227	.765	.469	.701
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.262	.251	.115	.084	.229	.201
S20	Sig. (bilatérale)	.012	.017	.281	.430	.030	.058
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.282	.058	.158	.129	.074	.186
S21	Sig. (bilatérale)	.007	.589	.136	.225	.489	.079
	N	90	90	90	90	90	90

S22	Corrélation de Pearson	.175	.062	.147	.014	-.108-	.015
	Sig. (bilatérale)	.099	.559	.167	.895	.310	.888
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S37	S38	مج1 افكار
S12	Corrélation de Pearson	.015	-.154-	.168
	Sig. (bilatérale)	.891	.146	.567
	N	90	90	14
S13	Corrélation de Pearson	.075	.216	.238
	Sig. (bilatérale)	.482	.041	.412
	N	90	90	14
S14	Corrélation de Pearson	-.060-	.269	.204
	Sig. (bilatérale)	.573	.010	.485
	N	90	90	14
S15	Corrélation de Pearson	-.035-	-.076-	.177
	Sig. (bilatérale)	.741	.476	.544
	N	90	90	14
S16	Corrélation de Pearson	-.122-	.008	.376
	Sig. (bilatérale)	.250	.943	.186
	N	90	90	14
S17	Corrélation de Pearson	-.256-	.314	.375
	Sig. (bilatérale)	.015	.003	.186
	N	90	90	14
S18	Corrélation de Pearson	.057	.100	.540
	Sig. (bilatérale)	.591	.349	.046
	N	90	90	14
S19	Corrélation de Pearson	.380	.242	.172
	Sig. (bilatérale)	.000	.022	.557
	N	90	90	14
S20	Corrélation de Pearson	-.127-	.244	.600
	Sig. (bilatérale)	.232	.020	.023
	N	90	90	14
S21	Corrélation de Pearson	.046	.082	.235
	Sig. (bilatérale)	.665	.444	.419
	N	90	90	14
S22	Corrélation de Pearson	-.036-	.151	-.052-
	Sig. (bilatérale)	.734	.155	.859
	N	90	90	14

Corrélations

		S1	S2	S3	S4	S5	S6
S23	Corrélation de Pearson	.077	.121	.091	-.083-	.231	-.049-
	Sig. (bilatérale)	.473	.256	.394	.437	.028	.649

	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.013	.051	.136	.416	.159	.133
S24	Sig. (bilatérale)	.905	.635	.201	.000	.134	.211
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.055-	-.131-	.109	.189	-.007-	.240
S25	Sig. (bilatérale)	.610	.218	.307	.074	.951	.023
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.527	.130	.178	.079	.230	.225
S26	Sig. (bilatérale)	.000	.221	.093	.461	.030	.033
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.048	.172	.131	.098	.104	.115
S27	Sig. (bilatérale)	.655	.104	.217	.359	.328	.282
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.158	.068	-.235-	-.040-	.047	-.158-
S28	Sig. (bilatérale)	.136	.522	.025	.706	.662	.137
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.324	.062	-.038-	-.058-	.202	.159
S29	Sig. (bilatérale)	.002	.564	.724	.587	.057	.133
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.358	.050	-.028-	-.102-	.332	.161
S30	Sig. (bilatérale)	.001	.643	.792	.340	.001	.129
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.197	-.061-	.059	.085	.229	.228
S31	Sig. (bilatérale)	.063	.568	.579	.424	.030	.031
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.124	.001	-.016-	.167	.185	.052
S32	Sig. (bilatérale)	.243	.996	.885	.115	.082	.625
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.007-	-.179-	.034	.000	.177	.083
S33	Sig. (bilatérale)	.949	.092	.749	.998	.095	.435
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S7	S8	S9	S10	S11	S12
	Corrélation de Pearson	-.051-	.075	-.125-	-.095-	.081	-.112-
S23	Sig. (bilatérale)	.634	.481	.241	.374	.450	.292
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.059	.045	.055	-.098-	.181	-.090-
S24	Sig. (bilatérale)	.579	.671	.604	.357	.088	.399
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.246	.125	.007	.177	.270	-.288-
S25	Sig. (bilatérale)	.019	.240	.949	.095	.010	.006
	N	90	90	90	90	90	90
S26	Corrélation de Pearson	.197	.246	.199	.264	.285	.051

	Sig. (bilatérale)	.063	.020	.060	.012	.006	.632
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.171	.305	-.100-	.045	.029	.222
S27	Sig. (bilatérale)	.106	.003	.347	.675	.785	.036
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.229-	.064	.064	-.253-	.006	-.242-
S28	Sig. (bilatérale)	.030	.549	.551	.016	.956	.021
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.059	.156	-.017-	-.090-	.228	-.229-
S29	Sig. (bilatérale)	.579	.143	.877	.399	.031	.030
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.092	-.109-	-.217-	.019	.274	-.143-
S30	Sig. (bilatérale)	.389	.306	.040	.859	.009	.179
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.258	.075	-.156-	.193	.123	-.098-
S31	Sig. (bilatérale)	.014	.480	.142	.068	.249	.360
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.041-	-.004-	.081	-.124-	.131	-.193-
S32	Sig. (bilatérale)	.704	.972	.450	.243	.220	.068
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.018	.159	-.239-	-.051-	.158	-.151-
S33	Sig. (bilatérale)	.867	.134	.023	.633	.137	.156
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S13	S14	S15	S16	S17	S18
	Corrélation de Pearson	.286	.121	.091	-.261-	-.074-	.034
S23	Sig. (bilatérale)	.006	.256	.394	.013	.485	.750
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.032-	.068	.118	.145	.268	.298
S24	Sig. (bilatérale)	.764	.525	.268	.174	.011	.004
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.007	.297	.057	.144	.178	.173
S25	Sig. (bilatérale)	.945	.005	.594	.176	.093	.103
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.221	.121	.077	.071	.231	.220
S26	Sig. (bilatérale)	.037	.258	.471	.506	.029	.037
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.277	-.153-	.154	.074	.215	.179
S27	Sig. (bilatérale)	.008	.151	.148	.491	.042	.092
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.265	.210	.139	.018	.004	.139
S28	Sig. (bilatérale)	.011	.047	.192	.866	.967	.191
	N	90	90	90	90	90	90

S29	Corrélation de Pearson	.135	.085	.165	.242	.064	.127
	Sig. (bilatérale)	.205	.423	.119	.022	.547	.234
	N	90	90	90	90	90	90
S30	Corrélation de Pearson	.221	.159	.211	.233	.099	.243
	Sig. (bilatérale)	.036	.134	.046	.027	.353	.021
	N	90	90	90	90	90	90
S31	Corrélation de Pearson	.092	.296	.006	.333	.194	.024
	Sig. (bilatérale)	.389	.005	.957	.001	.066	.825
	N	90	90	90	90	90	90
S32	Corrélation de Pearson	.008	.142	.073	-.008-	.013	.108
	Sig. (bilatérale)	.938	.182	.497	.944	.905	.313
	N	90	90	90	90	90	90
S33	Corrélation de Pearson	-.021-	.237	.161	.089	.319	.226
	Sig. (bilatérale)	.843	.025	.130	.404	.002	.032
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S19	S20	S21	S22	S23	S24
S23	Corrélation de Pearson	.101	-.022-	.110	-.025-	1	.105
	Sig. (bilatérale)	.342	.838	.300	.817		.324
	N	90	90	90	90	90	90
S24	Corrélation de Pearson	.006	.171	-.038-	.180	.105	1
	Sig. (bilatérale)	.953	.107	.721	.090	.324	
	N	90	90	90	90	90	90
S25	Corrélation de Pearson	.167	.138	-.096-	.013	.087	.283
	Sig. (bilatérale)	.115	.193	.366	.900	.414	.007
	N	90	90	90	90	90	90
S26	Corrélation de Pearson	.329	.151	.349	.040	.135	.045
	Sig. (bilatérale)	.002	.157	.001	.712	.203	.673
	N	90	90	90	90	90	90
S27	Corrélation de Pearson	.142	.158	.188	-.036-	.092	.075
	Sig. (bilatérale)	.181	.136	.075	.737	.391	.484
	N	90	90	90	90	90	90
S28	Corrélation de Pearson	.182	-.036-	.184	-.070-	.011	.087
	Sig. (bilatérale)	.086	.738	.082	.513	.917	.417
	N	90	90	90	90	90	90
S29	Corrélation de Pearson	.179	-.026-	.301	-.026-	.015	.136
	Sig. (bilatérale)	.092	.805	.004	.811	.888	.202
	N	90	90	90	90	90	90
S30	Corrélation de Pearson	.242	-.011-	.395	.198	.108	-.040-
	Sig. (bilatérale)	.022	.918	.000	.062	.312	.708
	N	90	90	90	90	90	90
S31	Corrélation de Pearson	.097	.262	.282	.175	.024	-.038-
	Sig. (bilatérale)	.365	.012	.007	.099	.824	.725

	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.051-	.251	.058	.062	.246	.367
S32	Sig. (bilatérale)	.633	.017	.589	.559	.020	.000
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.129-	.115	.158	.147	.094	.343
S33	Sig. (bilatérale)	.227	.281	.136	.167	.376	.001
	N	90	90	90	90	90	90

Corrélations

		S25	S26	S27	S28	S29	S30
	Corrélation de Pearson	.087	.135	.092	.011	.015	.108
S23	Sig. (bilatérale)	.414	.203	.391	.917	.888	.312
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.283	.045	.075	.087	.136	-.040-
S24	Sig. (bilatérale)	.007	.673	.484	.417	.202	.708
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	1	-.085-	-.044-	.084	.137	.034
S25	Sig. (bilatérale)		.425	.681	.433	.196	.753
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.085-	1	.187	-.048-	.187	.332
S26	Sig. (bilatérale)	.425		.078	.655	.078	.001
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.044-	.187	1	-.003-	.153	.116
S27	Sig. (bilatérale)	.681	.078		.980	.151	.275
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.084	-.048-	-.003-	1	.253	.120
S28	Sig. (bilatérale)	.433	.655	.980		.016	.259
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.137	.187	.153	.253	1	.431
S29	Sig. (bilatérale)	.196	.078	.151	.016		.000
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.034	.332	.116	.120	.431	1
S30	Sig. (bilatérale)	.753	.001	.275	.259	.000	
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.133	.146	-.175-	-.030-	.276	.259
S31	Sig. (bilatérale)	.213	.168	.099	.780	.008	.014
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.141	-.062-	-.191-	.178	.067	.034
S32	Sig. (bilatérale)	.185	.561	.071	.093	.530	.750
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.230	.012	.038	.223	.132	.279
S33	Sig. (bilatérale)	.029	.914	.719	.035	.214	.008
	N	90	90	90	90	90	90

		Corrélations					
		S31	S32	S33	S34	S35	S36
S23	Corrélation de Pearson	.024	.246	.094	.128	-.005-	.249
	Sig. (bilatérale)	.824	.020	.376	.230	.960	.018
	N	90	90	90	90	90	90
S24	Corrélation de Pearson	-.038-	.367	.343	.186	.190	.151
	Sig. (bilatérale)	.725	.000	.001	.079	.073	.157
	N	90	90	90	90	90	90
S25	Corrélation de Pearson	.133	.141	.230	.110	.416	.183
	Sig. (bilatérale)	.213	.185	.029	.302	.000	.083
	N	90	90	90	90	90	90
S26	Corrélation de Pearson	.146	-.062-	.012	-.007-	.179	.073
	Sig. (bilatérale)	.168	.561	.914	.948	.092	.493
	N	90	90	90	90	90	90
S27	Corrélation de Pearson	-.175-	-.191-	.038	.108	-.143-	.310
	Sig. (bilatérale)	.099	.071	.719	.310	.180	.003
	N	90	90	90	90	90	90
S28	Corrélation de Pearson	-.030-	.178	.223	.247	-.058-	.145
	Sig. (bilatérale)	.780	.093	.035	.019	.584	.172
	N	90	90	90	90	90	90
S29	Corrélation de Pearson	.276	.067	.132	.353	.104	-.024-
	Sig. (bilatérale)	.008	.530	.214	.001	.328	.821
	N	90	90	90	90	90	90
S30	Corrélation de Pearson	.259	.034	.279	.039	.133	.058
	Sig. (bilatérale)	.014	.750	.008	.713	.212	.586
	N	90	90	90	90	90	90
S31	Corrélation de Pearson	1	.158	.048	.162	.147	-.007-
	Sig. (bilatérale)		.137	.651	.126	.167	.949
	N	90	90	90	90	90	90
S32	Corrélation de Pearson	.158	1	.155	.174	.038	.201
	Sig. (bilatérale)	.137		.144	.101	.719	.057
	N	90	90	90	90	90	90
S33	Corrélation de Pearson	.048	.155	1	.244	.195	.247
	Sig. (bilatérale)	.651	.144		.021	.066	.019
	N	90	90	90	90	90	90

		Corrélations		
		S37	S38	مج1 افكار
S23	Corrélation de Pearson	.110	-.040-	-.152-
	Sig. (bilatérale)	.304	.707	.605
	N	90	90	14
S24	Corrélation de Pearson	-.010-	.303	.416
	Sig. (bilatérale)	.922	.004	.139
	N	90	90	14

S25	Corrélation de Pearson	-.053-	.244	.012
	Sig. (bilatérale)	.618	.021	.968
	N	90	90	14
S26	Corrélation de Pearson	.140	.331	.377
	Sig. (bilatérale)	.187	.001	.184
	N	90	90	14
S27	Corrélation de Pearson	.183	.142	.293
	Sig. (bilatérale)	.084	.182	.310
	N	90	90	14
S28	Corrélation de Pearson	.255	.116	.375
	Sig. (bilatérale)	.015	.277	.187
	N	90	90	14
S29	Corrélation de Pearson	.060	.204	.547
	Sig. (bilatérale)	.573	.053	.043
	N	90	90	14
S30	Corrélation de Pearson	.122	.124	-.042-
	Sig. (bilatérale)	.253	.245	.888
	N	90	90	14
S31	Corrélation de Pearson	-.227-	.126	-.058-
	Sig. (bilatérale)	.031	.236	.845
	N	90	90	14
S32	Corrélation de Pearson	.076	-.078-	.075
	Sig. (bilatérale)	.476	.465	.799
	N	90	90	14
S33	Corrélation de Pearson	.081	.311	.042
	Sig. (bilatérale)	.449	.003	.888
	N	90	90	14

Corrélations

		S1	S2	S3	S4	S5	S6
S34	Corrélation de Pearson	.146	.007	.014	-.010-	-.019-	.159
	Sig. (bilatérale)	.171	.950	.899	.923	.857	.135
	N	90	90	90	90	90	90
S35	Corrélation de Pearson	.147	-.134-	.114	.160	.027	.194
	Sig. (bilatérale)	.168	.209	.284	.131	.797	.068
	N	90	90	90	90	90	90
S36	Corrélation de Pearson	.007	.022	.192	.126	.080	.239
	Sig. (bilatérale)	.948	.837	.070	.236	.455	.023
	N	90	90	90	90	90	90
S37	Corrélation de Pearson	.017	.060	.070	.027	.012	-.222-
	Sig. (bilatérale)	.870	.572	.514	.802	.913	.036
	N	90	90	90	90	90	90
S38	Corrélation de Pearson	.118	.054	.281	.134	.233	.288
	Sig. (bilatérale)	.267	.610	.007	.209	.027	.006

N	90	90	90	90	90	90
Corrélation de Pearson	.634	.387	.558	.715	.303	.325
مج1 افكار Sig. (bilatérale)	.015	.172	.038	.004	.292	.256
N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		Correlations					
		S7	S8	S9	S10	S11	S12
S34	Corrélation de Pearson	-.071-	.175	-.007-	.007	.300	-.080-
	Sig. (bilatérale)	.508	.099	.949	.949	.004	.452
	N	90	90	90	90	90	90
S35	Corrélation de Pearson	.168	.175	.046	.155	.272	-.076-
	Sig. (bilatérale)	.114	.098	.667	.145	.010	.476
	N	90	90	90	90	90	90
S36	Corrélation de Pearson	.155	.228	-.123-	-.044-	.064	-.156-
	Sig. (bilatérale)	.144	.031	.247	.678	.546	.141
	N	90	90	90	90	90	90
S37	Corrélation de Pearson	-.073-	.061	.175	-.096-	.099	.015
	Sig. (bilatérale)	.495	.567	.100	.368	.354	.891
	N	90	90	90	90	90	90
S38	Corrélation de Pearson	.390	.322	-.006-	.154	.202	-.154-
	Sig. (bilatérale)	.000	.002	.959	.147	.056	.146
	N	90	90	90	90	90	90
مج1 افكار	Corrélation de Pearson	.465	.621	.445	.045	.383	.168
	Sig. (bilatérale)	.094	.018	.111	.880	.176	.567
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		Correlations					
		S13	S14	S15	S16	S17	S18
S34	Corrélation de Pearson	.102	.072	.010	.120	.075	-.002-
	Sig. (bilatérale)	.339	.501	.928	.262	.481	.989
	N	90	90	90	90	90	90
S35	Corrélation de Pearson	-.044-	.173	.031	.174	.054	.051
	Sig. (bilatérale)	.679	.103	.772	.101	.615	.630
	N	90	90	90	90	90	90
S36	Corrélation de Pearson	.254	.083	.085	.008	.158	.217
	Sig. (bilatérale)	.016	.434	.428	.942	.137	.040
	N	90	90	90	90	90	90
S37	Corrélation de Pearson	.075	-.060-	-.035-	-.122-	-.256-	.057
	Sig. (bilatérale)	.482	.573	.741	.250	.015	.591
	N	90	90	90	90	90	90
S38	Corrélation de Pearson	.216	.269	-.076-	.008	.314	.100
	Sig. (bilatérale)	.041	.010	.476	.943	.003	.349
	N	90	90	90	90	90	90
مج1 افكار	Corrélation de Pearson	.238	.204	.177	.376	.375	.540

Sig. (bilatérale)	.412	.485	.544	.186	.186	.046
N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		S19	S20	S21	S22	S23	S24
	Corrélation de Pearson	.032	.084	.129	.014	.128	.186
S34	Sig. (bilatérale)	.765	.430	.225	.895	.230	.079
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.077	.229	.074	-.108-	-.005-	.190
S35	Sig. (bilatérale)	.469	.030	.489	.310	.960	.073
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.041	.201	.186	.015	.249	.151
S36	Sig. (bilatérale)	.701	.058	.079	.888	.018	.157
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.380	-.127-	.046	-.036-	.110	-.010-
S37	Sig. (bilatérale)	.000	.232	.665	.734	.304	.922
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.242	.244	.082	.151	-.040-	.303
S38	Sig. (bilatérale)	.022	.020	.444	.155	.707	.004
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.172	.600	.235	-.052-	-.152-	.416
مج1 افكار	Sig. (bilatérale)	.557	.023	.419	.859	.605	.139
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		S25	S26	S27	S28	S29	S30
	Corrélation de Pearson	.110	-.007-	.108	.247	.353	.039
S34	Sig. (bilatérale)	.302	.948	.310	.019	.001	.713
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.416	.179	-.143-	-.058-	.104	.133
S35	Sig. (bilatérale)	.000	.092	.180	.584	.328	.212
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.183	.073	.310	.145	-.024-	.058
S36	Sig. (bilatérale)	.083	.493	.003	.172	.821	.586
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	-.053-	.140	.183	.255	.060	.122
S37	Sig. (bilatérale)	.618	.187	.084	.015	.573	.253
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.244	.331	.142	.116	.204	.124
S38	Sig. (bilatérale)	.021	.001	.182	.277	.053	.245
	N	90	90	90	90	90	90
	Corrélation de Pearson	.012	.377	.293	.375	.547	-.042-
مج1 افكار	Sig. (bilatérale)	.968	.184	.310	.187	.043	.888
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		S31	S32	S33	S34	S35	S36
S34	Corrélation de Pearson	.162	.174	.244	1	.164	.119
	Sig. (bilatérale)	.126	.101	.021		.123	.262
	N	90	90	90	90	90	90
S35	Corrélation de Pearson	.147	.038	.195	.164	1	.066
	Sig. (bilatérale)	.167	.719	.066	.123		.539
	N	90	90	90	90	90	90
S36	Corrélation de Pearson	-.007-	.201	.247	.119	.066	1
	Sig. (bilatérale)	.949	.057	.019	.262	.539	
	N	90	90	90	90	90	90
S37	Corrélation de Pearson	-.227-	.076	.081	.033	-.078-	.203
	Sig. (bilatérale)	.031	.476	.449	.757	.467	.056
	N	90	90	90	90	90	90
S38	Corrélation de Pearson	.126	-.078-	.311	.131	.214	.097
	Sig. (bilatérale)	.236	.465	.003	.220	.043	.363
	N	90	90	90	90	90	90
مج1 افكار	Corrélation de Pearson	-.058-	.075	.042	-.005-	.117	.043
	Sig. (bilatérale)	.845	.799	.888	.988	.689	.884
	N	14	14	14	14	14	14

Corrélations

		S37	S38	مج1 افكار
S34	Corrélation de Pearson	.033	.131	-.005-
	Sig. (bilatérale)	.757	.220	.988
	N	90	90	14
S35	Corrélation de Pearson	-.078-	.214	.117
	Sig. (bilatérale)	.467	.043	.689
	N	90	90	14
S36	Corrélation de Pearson	.203	.097	.043
	Sig. (bilatérale)	.056	.363	.884
	N	90	90	14
S37	Corrélation de Pearson	1	.112	.048
	Sig. (bilatérale)		.294	.871
	N	90	90	14
S38	Corrélation de Pearson	.112	1	.637
	Sig. (bilatérale)	.294		.014
	N	90	90	14
مج1 افكار	Corrélation de Pearson	.048	.637	1
	Sig. (bilatérale)	.871	.014	
	N	14	14	14