الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

الموضوع:

السمات الشخصية والخبرات الصادمة المدركة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

- دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى بثانوية 20 اوت بجليدة ولاية عين الدفلى

مذكرة مقدمة استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبتين :

- بوزار قوادري آسية
- بوزيان رزيقة

إشراف الدكتورة:

لحول فايزة

لجنة المناقشة:

د. لحول فايزة مشرفا

السنة الجامعية 2024/2023

جـامعة الجيـلالي بونـعامة –خــميس مليانة -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم : علم النفس وعلوم التربية

الموضوع :

سمات الشخصية والخبرات الصادمة المدركة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

- دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة اولى بثانوية 20اوت بجليدةولاية عين الدفلى

مذكرة مقدمة استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة ماسترعلوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد وتقديم الطالبتين :

- بوزارقوادري آسية
- بوزيان رزيقة

إشراف الدكتورة:

لحول فايزة

لجنة المناقشة:

د. بناي نوال	رئيسا
د. لوز اني فاطمة الزهراء	عضوا مناقشا
د. لحول فايزة	مشرفا

السنة الجامعية: 2024/2023

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْماً ﴾

سورة طه

الآية رقم 114

صدق الله العظيم

- شكروتقدير -

الحمد لله رب العالمين، حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده، والشكر لله على ما وهبنا من صبر وهدى، وتوفيق تخطينا به الصعاب لإنجاز هذا العمل، والصلاة والسلام على الرحمة المهداة والنعمة المسداة نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وسلم تسليما كثيرا، أما بعد:

يسرنا أن نتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان وعميق التقدير إلى أستاذتنا الفاضلة " لحول فايزة " لقبولها الاشراف على هذه الأطروحة، فقد كانت الوجه المبتسم والقلم المضيء، لم تبخل في توجيهاتها السديدة وملاحظتها القيمة التي كان لها أكبر الأثر في إثراء هذه الرسالة وخروجها بهذه الصورة. ولها منا خالص الثناء راجين من المولى عز وجل أن يبارك لها ولعائلتها ويجزيها كل الخير ويجعله في ميزان حسناتها.

ويسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل للسادة أعضاء لجنة المناقشة، لتحملهم عبئ قراءتها وسأكون حريصا على الأخذ بتوجيهاتهم وآرائهم القيمة والسديدة.

كما نتوجه بالشكر لكل أساتذة علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه الذين استفدنا من خبراتهم وأفاضوا علينا من كريم خلقهم وسعة علمهم وحسن رعايتهم، جزاهم الله عنا خير الجزاء.

- إهداء -

بسم الله خالقي وميسر أموري وعصمت أمري لك كل الحمد والامتنان

أهدي تخرجي هذا إلى من علمني العطاء وإلى من أحمل اسمه بكل افتخار وأرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار والدي العزيز " بلقاسم "

وإلى ملاكي في الحياة وإلى معنى الحب والحنان والتفاني وإلى بسمة الحياة وسر الوجود وإلى من كان دعائها سر نجاحي أغلى الحبايب أمي الحبيبة " فاطمة "

وإلى من لهم الفضل الكبير في تشجيعي وتحفيزي ومنهم تعلمت المثابرة والاجتهاد وإلا من بهم أكبر وعليهم أعتمد وإلى من بوجودهم أكسب القوة والمحبة لا حدود لها وإلى من عرفت معهم معنى الحياة إخوتي وأخواتي علاء وفاء زهيرة أبوبكر

وإلى من تجلو بالإخاء وتميز بالوفاء والعطاء وإلى من برفقتها في دروب الحياة السعيدة والحزينة سرت وإلى من كانت معي على طريح النجاح والخير صديقتي الحبيبة " خديجة "

وبدعاء من الأم لم يبقى سوى خطوات قليلة لإنهاء مسيرتي الدراسية شكرا لكل من مد لي يد العون أهدي تخرجي هذا لروحك الطيبة يا أبي وأسأل الله التوفيق لي ولكم.

✍ آسية

- إهداء -

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات أهدي عملي:

إلى كل من أحبهم في الله، يتوق القلب ليخاطب من شذى بذكرهما اللسان وقال فيهما الرحمان

" وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا "

سورة الإسراء الآية 23

إلى ملاكي في الحياة ..... إلى معنى الحب ومعنى الحنان والتفاني

إلى بسمة الحياة وسر الوجود ..... إلى من كان دعاءها سر نجاحي

أمي العزيزة

إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء

الذي لم يبخل بشيء من أجل دفعي في طريق النجاح

الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر

إلى أبي العزيز رحمه الله

إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي

إلى أخواني محمد وخالد وحسين ومروان

إلى من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح والإبداع

إلى من تكاتفنا يدا بيد ونحن نقطف زهرة تعلمنا

إلى أعز الصديقات والزميلات

إلى من علموني حروفا من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى وأعلى عبارات في العلم

إلى أساتذتي الكرام

✍ رزيقة

ملخص الدراسة بالعربية:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن السمات الشخصية والخبرات الصادمة المدركة وعلاقتهما بالتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بالإضافة إلى مستوى التمرد النفسي ومستوى الخبرات الصادمة ومستوى السمات الأكثر انتشارا لدى التلاميذ ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

بلغت عينة الدراسة (100) تلميذ وتلميذة من تخصصي أدبي وعلمي للسنة الدراسية 2023/2024 تم سحبها بطريقة عشوائية طبقية وقد تم تطبيق ثلاث أدوات القياس: مقياس السمات الشخصية لبدر الأنصاري (2002) ومقياس التمرد النفسي لمرزاق نوال وبعيبن نادية (2022)، وتم بناء مقياس من طرف الباحثتان للخبرات الصادمة المدركة وتم معالجة البيانات لبرنامج الحزم الإحصائية 25(SPSS) وذلك باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية وهي فريدمان للرتب، اختبار T لعينة واحدة، معامل ارتباط بيرسون.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- ❖ مستوى الخبرات الصادمة المدركة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي متوسط.
- ❖ مستوى التمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي منخفض.
- ❖ السمة الأكثر انتشارا لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ويقظة الضمير والانبساطية تليها المقبولية والعصابية وفي المرتبة الأخيرة الانفتاح على الخبرات.
- ❖ توجد علاقة بين الخبرات الصادمة المدركة والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- ❖ توجد علاقة بين السمات الشخصية والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

Study summary:

The study aimed to reveal personal traits and perceived traumatic experiences and their relationship to psychological rebellion among secondary school students, in addition to the level of psychological rebellion, the level of traumatic experiences and the level of the most common traits among students. To achieve the descriptive approach was relied upon.

The study sample was (100) male and female students from the literary and scientific specializations for the academic year 2023/2024. It was drawn in a stratified random manner. Three measurement tools were applied: the Personal Traits Scale by Badr Al-Ansari (2002) and the Psychological Rebellion Scale by Marzak Nawal Baeiben Nadia (2022). A scale was constructed. By the two researchers for perceived traumatic experiences, the data were processed using the Statistical Package 25 (SPSS) program, using a set of statistical methods, namely Friedman rank-sum tests, one-sample T-test, and Pearson correlation coefficient.

The results of the study reached the following:

- The level of perceived traumatic experiences among first-year secondary school students, scientific, literary, and intermediate.
- The level of psychological rebellion among first-year students in secondary education, scientific and literary, is low.
- The most common trait among first-year secondary school students is scientific, literary, conscientious, and extroverted, followed by kindness and neuroticism, and in last place is openness to experiences.
- There is a relationship between perceived traumatic experiences and psychological rebellion among first-year secondary school students.
- There is a relationship between personality traits and psychological rebellion among first-year secondary school students.

فهرس الموضوعات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	شكر وتقدير	
	الإهداءات	
	ملخص الدراسة بالعربية	
	ملخص الدراسة بالإنجليزية	
	مقدمة	أ
	الفصل الأول: تقديم إشكالية الدراسة	
	1- إشكالية الدراسة	4
	2- تساؤلات الدراسة	5
	3- فرضيات الدراسة	6
	4- أهداف الدراسة	6
	5- أهمية الدراسة	6
	6- التعاريف الإجرائية	7
	7- حدود الدراسة	8
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
	أولا: السمات الشخصية	11
	تمهيد	11
	1- تعريف الشخصية	11
	2- تعريف السمات الشخصية	11
	3- العوامل الخمس الكبرى للشخصية	11
	4- الإطار التاريخي لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	12
	5- أبعاد الشخصية	12
	6- مميزات نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية	13
	خلاصة	16
	ثانيا: الخبرات الصادمة المدركة	17
	تمهيد	17
	1- تعريف الخبرات الصادمة المدركة	17

2- العوامل المسببة للخبرة الصادمة المدركة	18
3- أنواع الخبرات الصادمة المدركة	19
4- ردود الفعل الناتجة عن الخبرة الصادمة المدركة	19
5- النظريات المفسرة للخبرة الصادمة المدركة	19
ثالثا: التمرد النفسي	21
تمهيد	21
1- تعريف التمرد النفسي	21
2- أنواع التمرد النفسي	22
3- أسباب التمرد النفسي	22
4- الآثار النفسية للتمرد النفسي	23
5- نظريات التنمر النفسي	23
رابعا: الدراسات السابقة	24
1- الدراسات السابقة التي تناولت موضوع السمات الشخصية	24
2- الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الخبرات الصادمة المدركة	25
3- الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التمرد النفسي	26
4- الدراسات الأجنبية	28
خامسا: التعقيب على الدراسات السابقة	28
1- من ناحية الهدف	28
2- من حيث العينة	29
3- من حيث المنهج	29
4- من حيث الأدوات المستخدمة	30
5- من حيث الأساليب المستخدمة	30
6- من حيث النتائج	30
7- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة	30
الفصل الثالث: اجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد	33
1- منهج الدراسة	33
3- مجتمع الدراسة	33

4- عينة الدراسة	34
5- أدوات الدراسة	34
أولا: السمات الشخصية	34
ثانيا: مقياس الخبرات الصادمة المدركة	36
ثالثا: مقياس التمرد النفسي	37
6-الاساليب الإحصائية	
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج وتفسيرها	
تمهيد	43
أولا: عرض نتائج الدراسة حسب تساؤلات الدراسة	43
1- عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول	43
2- عرض وتحليل نتائج التساؤل الثاني	43
3- عرض وتحليل نتائج التساؤل الثالث	44
4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	45
5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	46
ثانيا: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة	47
1- تفسير مناقشة نتائج التساؤل الأول	47
2- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني	47
3- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثالث	48
4- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	48
5- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	49
خاتمة	52
الاقتراحات	52
قائمة المصادر والمراجع	54

فهرس الجدول

المحتويات	الصفحة
جدول 1:ملخص للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية حسب نموذج كوستا وماكري	
جدول 2: توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرين الجنس و التخصص	33
جدول 3: توزيع عينة افراد عينة الدراسة حسب متغيرين الجنس والتخصص	34
جدول 4: البنود السالبة والموجبة لقائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى لكوستا وماكري	35
جدول 5: قيم معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للعامل الذي ينتمي إليه (قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى)	37
جدول 6: معامل ثبات ألفا لكرونباخ (قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى)	38
جدول 7: يوضح الصورة النهائية لمقياس الخبرات الصادمة المدركة ومختلف أبعاده	39
جدول 8: قيم معامل الارتباط بين درجات الأفراد على أبعاد مقياس الخبرات الصادمة المدركة فيما بينها ودرجاتهم الكلية على المقياس	40
جدول 9: معامل ثبات ألفا لكرونباخ لمقياس الخبرات الصادمة المدركة	40
جدول 10: قيم معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للمقياس (مقياس التمرد النفسي)	43
جدول 11: معامل ثبات الفا لكرونباخ لمقياس التمرد النفسي	
جدول 12: اختبار فريد مان لفحص دلالة الرتب المتوسطات	
جدول 13: دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة في الخبرات الصادمة المدركة	44
جدول 14: دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة في التمرد النفسي	44
جدول 15: معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في عوامل الشخصية ودرجاتهم في التمرد النفسي	45
جدول 16: معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في الخبرات الصادمة المدركة ودرجاتهم في التمرد النفسي	46

مقدمة

مقدمة:

تعد مرحلة المراهقة من المراحل المهمة التي تتفرد عن بقية المراحل النمائية بمجموعة خصائص ،وأهم ما يميزها نزوع المراهق إلى الاستقلال الذاتي بما قد يتعارض مع أسرته ومدرسته ومجتمعه من عادات وتقاليد، وقد تترجم هذه النزعة إلى التمرد السلبي على الأسرة والمدرسة والمجتمع بما يشكل عائق أما توافق المراهق الاجتماعي وتكيفه وتعد ظاهرة التمرد من الظواهر الاجتماعية التي تنذر بحظر دائم إذا لم يتم مواجهتها وتصدي لها بغرض الحد منها كونها تمس شريحة هامة جدا من المراهقين الذين هم جيل المستقبل وأي خلل يحدث في بناء نفسي يؤثر على سلامة المجتمع الذين يعيشون فيه.

وتعد ظاهرة التمرد النفسي بين التلاميذ مشكلة تعيق الأسرة والمجتمع، حيث تبدأ مظاهرها في الأسرة برفض الطفل أوامر والديه بتحدي وإصرار ثم ينتقل إلى المدرسة حاملا معه تصرفات التمرد بعدم التزامه بقوانين الحضور وإعداد الواجبات المدرسية ويعد ذلك معيقا لمهام المدرسة ورسالتها في إعداد جيل ملتزم بأعراف المجتمع وتقاليده وقوانينه حتى يصير مواطن صالح نافع لأسرته ونفسه ومجتمعه.

ولا شك أن هذه المرحلة هي استعداد للنهوض بمسؤوليات الحياة والاعتماد على النفس لذا يمكن أن تكون الاستقلالية إحدى السمات البارزة في الشخصية ،فالسمات الشخصية ماهي إلا عدد من السمات المتداخلة فيما بينها ،يتم من خلالها تفسير السلوك وتحديد المسار النفسي والسلوكي والتي تعبر عن ذاتية الفرد حيث إن لكل سلوك له دلالة ومعنى في تفسير السلوكيات الصادرة عن الأفراد في المواقف المختلفة ،في هذا المنطلق ظهر نموذج كوستا وماكري الذي يصف السمات حيث يعد من أهم نماذج التي تفسر الشخصية ويمكن التنبؤ بها حيث وصف نموذج الشخصية من خلال خمس عوامل تتمثل في (العصابية، المقبولية، يقظة الضمير، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة).

فقد تتعرض الشخصية في مرحلة المراهقة لكثير من السلوكات الصادمة مثل التنمر فتتشكل له خبرات سيئة ومواقف مؤلمة مما يجعله عرضة للكثير من المشكلات، فضحايا هذه الخبرات الصادمة إلى حد كبير يشعرون بكرب أو الضيق أو القلق ،فالمراهقون يتأثرون كثيرا بما يشاهدونه أو يعايشونه من أحداث صادمة فهم يتصفون بالعواطف الرقيقة وسهولة التأثر وبالتالي فإن إدراكه للأحداث الصادمة يلعب دورا في تحديد المعنى الخاص والذاتي للحدث بالنسبة له، كما أنه توجد عوامل أخرى ترافقه للحدث لها تأثيرها المباشر على المراهق منها كون الصدمة مفاجئة وتكرار الحدث الصعب.

ونظرا لذلك تم التطرق إلى موضوع السمات الشخصية والخبرات الصادمة المدركة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وتم تقسيمه إلى جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي .

فالجانب النظري: يضم فصلين

الفصل الأول: هو الإطار العام للدراسة ويشمل الإشكالية وصياغة الفرضيات وتحديد أهمية الدراسة وأهدافها بالإضافة إلى تحديد المفاهيم الإجرائية والدراسات السابقة.

الفصل الثاني: فيتعلق بالسمات الشخصية والخبرات الصادمة المدركة والتمرد النفسي فقد خصصنا فيه تعريف السمات الشخصية وعوامل الخمس الكبرى للشخصية وأبعاد الشخصية أما الخبرات الصادمة المدركة فقد تناولنا فيه تعريف الخبرات الصادمة وأنواعها وأسبابها وردود الفعل الناتجة عن هذه الخبرة والنظريات المفسرة لها أما التمرد النفسي فتناولنا فيه تعريف التمرد النفسي وأنواعه وأسبابه وآثاره والنظريات المفسرة له.

أما **الجانب الميداني** فيتضمن أيضا فصلين

الفصل الثالث: وهو فصل خاص بإجراءات الدراسة حيث إحتوى على منهج الدراسة وعينة الدراسة وأدواتها لينتهي هذا الفصل بإجراءات تطبيق الدراسة الأساسية للأساليب الإحصائية المستعملة لتحليل النتائج.

أما في **الفصل الرابع:** فقد تطرقنا إلى عرض نتائج الدراسة وأيضا مناقشة وتفسير النتائج ثم خلاصة لنتائج الدراسة والتوصيات المقترحة.

الـفصـــــل الأول:

تقديم إشكالية الدراسة

1- إشكالية الدراسة.
2- تساؤلات الدراسة.
3- فرضيات الدراسة.
4- أهداف الدراسة.
5- أهمية الدراسة.
6- مفاهيم الدراسة.
7- حدود الدراسة.

1- إشكالية الدراسة:

تعد مرحلة المراهقة من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن أطوار نموه المختلفة ،وأنها مرحلة مراحل النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي التي تتوسط مرحلتي الطفولة والرشد وهي مرحلة نمائية حرجة يمر بها الفرد وتتجسد فيها الصراعات النفسية والضغوط الاجتماعية.

وتتجلى هذه الظاهرة في طبيعة التغيرات السريعة التي يمر بها مجتمعنا وبالأخص فالعلاقات الاجتماعية بين المراهقين والراشدين لاسيما عدم اقتناع الراشدين بطبيعة التغيرات الحاصلة في السلوكات التي تصدره عن المراهقين، باعتبارها تخالف ما عاش عليه آبائهم. إن نظرة الآباء السلبية إلى الأبناء ووصفهم بأنهم من جيل مغاير لهم مما قد يؤثر على قبولهم، وهذا ما يؤدي إلى توسيع الفجوة بينهما بحيث تكون بداية صراع بين الجيلين قد يؤدي إلى تمرد المراهقين على الكبار **(حسين وسمامي حسن، 2019)**

ومن مظاهر التمرد النفسي التي تنشأ في أوساط المراهقين تبدأ برفض أوامر الوالدين أو تقاليد الأسرة وعدم التقيد بها وأن أغلب الشباب يمارسون سلوك التمرد والعنف لإثبات أنفسهم عندما يتعرضون للإهانة والنقد والتجريح فقد يشعرون بالغربة والضياع فيتمردون على القيم فتتفشى بينهم سلوكات عدوانية غير مقبولة. **(محمد عساف، 2020).**

إن هذه المشكلات تتفاوت بين الشباب ويلاحظ أنها تزداد في بيئة مدرسية معينة وبالمقابل تقل في بيئة أخرى وقد أكدت العديد من الدراسات على وجود هذه الظاهرة بين التلاميذ،**(ضرغام واخرون،2020)** أظهرت مستوى بين التمرد النفسي بالعلاقة العكسية مع التواصل الأسري كما أظهرت دراسة **الجمعاء (2018)** على وجود التمرد النفسي عال لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

إن ظهور التمرد وعدم الانصياع إلى معايير التي وضعها المجتمع وارتضاها لنفسه بالإضافة إلى الخبرات الصادمة الناجمة عن الكثير لما تعرضوا له في حياتهم اليومية من (فقد وحوادث ... إلخ) وتطلق الخبرات الصادمة على نوع الخبرة المفرطة للفرد بحيث لا يستطيع احتمالها فيتداعى بالأعراض المرضية ويأتي تأثيرها من الفجائية التي تحدث أثناء الصدمة وتختلف استجابة الفرد للخبرات الصادمة المؤلمة من فرد إلى آخر نظرا لوجود الفروق الفردية بينهم فمنهم من ينهار ولا يقوى على المواجهة ومنهم من يقع فريسة للمرض النفسي والجسمي وآخرون منهم من يواجه تلك الظروف الصادمة، بقوة وعزيمة ونفس راضية بقضاء الله وقدره وذلك يرجع إلى عدد من العوامل النفسية والاجتماعية أو عوامل ذاتية وعوامل اجتماعية خارجية **(خليل شلايل، 2015)**

حيث إن وجود عوامل اجتماعية وبيئية وأشخاص مساندين تقلل من نسبة حدوث اضطراب وهذا يؤثر بالصدمات التي يتعرض لها الفرد تأثيرا مباشرا إذ يفوق الحدث أحيانا خبراته وقدراته على التحمل مما ينتج عنه اضطراب نفسي ومن الطبيعي أن تكون نسبة المتأثرين سلبيا بهذه الصدمة أكبر بكثير من نسبة الذين لا يستطيعون مواجهتها خاصة فئة الأطفال، وتبدو علامات ذلك في حالات الصداع والاكتئاب والخوف الشديد من المستقبل والأحلام المزعجة المتعددة واضطرابات النوم وحالات التبول اللاإرادي **(محمود جودة، 2016).**

إن للخبرات الصادمة تأثير شديد في النفس الإنسانية التي تجعل الفرد عرضة للأمراض ومن أبرز التحديات التي تواجهه هي كيفية التأقلم والتعايش معهم وكيفية الخروج منها حيث أن ردود الأفعال لدى الأفراد تختلف من شخص لآخر

حسب سماته الشخصية التي يمتلكها فمنهم من يستطيع التكيف والتعافي منها تعافيا كاملا بعد حصوله على الدعم النفسي الاجتماعي أما في حالة عدم تلقي الفرد للدعم النفسي قد تحدث له مشاكل في حياته مثل تناول الكحوليات والمخدرات، الأفكار السلبية وتعرضه لمشكلات اجتماعية وأسرية واضطرابات وأمراض نفسية **(سليمان كلباني، 2022)**.

ويتميز كل فرد عن غيره بمجموعة محددة من السمات الشخصية التي تكون للفرد نموه وسلوكه واتجاهاته وميوله وأفكاره، هي وليدة التفاعل بين البيئة والوراثة ففضلا عن السمات البيولوجية التي يورثها الفرد عن طريق الجينات هناك بعض السمات الشخصية التي تتكون لديه من جراء المؤثرات البيئية وعن طريق ما يتلقاه من تربية وتعامل وتنشئة اجتماعية وسياسية وأخلاقية ودينية وفكرية ،وعليه فقد أيقن علماء نفس الشخصية بالحاجة الماسة إلى نموذج وصفي أو تصنيف يشكل الأبعاد والسمات الأساسية للشخصية الإنسانية عن تجميع الصفات المرتبطة والمتشابهة معا وتصنيفها تحت نمط أو بعد أو عامل مستقل يمكن تعميمه عبر مختلف الأفراد والثقافات الأمر الذي يؤدي إلى سهولة قياس الظاهرة السلوكية بغية التنبؤ بالسلوك ووصفه والتحكم فيه.

وقد برزت عدة نماذج منها نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ويشير مفهومه إلى تصور مهم وهو أن كثير من التباين أو الفروق الفردية يمكن أن تعزى إلى هذه العوامل، وتفسر هذه العوامل إلى حد كبير التباين في السلوك على اختلاف المتغيرات **(أولاد هدار، 2017)**.

ويعتبر نموذج العوامل الخمسة من أهم النماذج والتصنيفات التي فسرت سمات الشخصية في وقتنا الحاضر وفضلا عن ذلك فإنه يقدم نموذجا يتصف بالثبات العالي والشمولية ومن أحدث ما توصلت إليه الدراسات نموذج كوستا وماكري من تصنيف للعوامل الشخصية وتحديد خمس عوامل أساسية هي عامل العصابية يشير هذا العامل إلى حالة انفعالية تتسم بعدم الاستقرار الانفعالي والمزاجي والقابلية للإثارة والعصبية والتوتر وحالة من الغضب العدائي والتهور، يقابله عامل الانبساطية الذي يشير إلى حالة انفعالية واجتماعية تتسم بالنشاط والحيوية والميل والتواصل الاجتماعي وبناء شبكة من العلاقات الاجتماعية، أما عامل الإنفتاحية يشير إلى حالة انفعالية تفكيرية تتسم بحب الاطلاع والمعرفة وإثراء الخبرات وتجدد المعلومات والأفكار، وعامل المقبولية الذي يشير إلى حالة الانفعالية الاجتماعية وتفكيرية تتسم بالثقة بالآخرين والصراحة والإخلاص والتسامح والإيثار والميل للبساطة وتجنب حب الظهور والمواجهة، وعامل يقظة الضمير يشير إلى حالة انفعالية تفكيرية اجتماعية تتسم بالميل إلى استخدام الضوابط الذاتية لتوجيه السلوك والتحكم به **(عدة واخرون، 2020)**

وقد أكدت العديد من الدراسات منها دراسة **عبد الرحمان سعودي شريف وآخرون (2021)** أظهرت النتائج أن السمة المقبولية هي السمة الأكثر شيوعا ثم تليها الإنفتاحية ويقظة الضمير وكانت سمة الانبساطية والعصابية أقل شيوعا كما أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية بين السمات الشخصية وموقع التواصل ،وكما أكدت أيضا دراسة **العتيبي محمد (2022)** بوجود علاقة موجبة بين العوامل الخمس الكبرى وأساليب التفكير.

انطلاقا من هذا الطرح بات الاهتمام بدراسة ظاهرة السمات الشخصية والخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى تلاميذ الثانوية في البيئة الجزائرية أمرا مهما فهذه الفئة بحاجة إلى الدعم لبناء وتوجيه جهودهم نحو الأهم وضمان أن تكون واقعية وقابلية للتجسيد. وهذا ما سنتطرق إليه في دراستنا الحالية، ومن هنا نطرح التساؤلات التالية.

2- تساؤلات الدراسة:

1- ما مستوى الخبرات الصادمة المدركة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

2- ما مستوى الخبرات الصادمة المدركة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

3- ما عوامل الشخصية الأكثر شيوعا لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

4- هل توجد علاقة بين الخبرات السمات الشخصية والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

5- هل توجد علاقة بين الخبرات الصادمة المدركة والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

3- فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- توجد علاقة بين الخبرات الصادمة المدركة والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

4- أهداف الدراسة:

- الكشف عن مستوى الخبرات الصادمة المدركة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- الكشف عن مستوى السمات الشخصية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- الكشف عن مستوى التمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- الكشف عن وجود علاقة بين السمات الشخصية والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- الكشف عن وجود علاقة بين الخبرات الصادمة المدركة والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

5- أهمية الدراسة:

❖ **أهمية النظرية:** تكمن أهمية الدراسة الحالية في طبيعة الموضوع التي تتصدى لدراسته ولاسيما في ظل مختلف المراحل التي يمر بها المراهق حيث تسعى إلى معرفة السمات الشخصية والخبرات صادمة مدركة وعلاقته بالتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

- دراسة السمات الشخصية مهمة لفهم النفس البشرية وتحديد كيفية تأثيرها على سلوك الفرد وعلاقتها الشخصية والمهنية كما تساعد في توجيه الأشخاص نحو مسارات الحياة التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم.

- دراسة الخبرات الصادمة المدركة تساعد على فهم كيفية تأثير الأحداث الصادمة والمؤلمة على الفرد وكيفية تأثيرها على نموه الشخصي وتطوره النفسي من خلال فهم هذه الخبرات يمكن للأفراد تطوير استراتيجيات التكيف والتعافي الصحيحة بالإضافة إلى دعم الآخرين الذين يمرون بتجارب مماثلة.

- دراسة العلاقة بين السمات الشخصية والتمرد النفسي تسلط الضوء على كيفية تأثير الخصائص الشخصية مثل العداء والعناء والتمرد على سلوك الفرد واستجاباته للمواقف المحيطة، فهم هذه العلاقة يمكن أن يساعد في توجيه الأفراد نحو استخدام أساليب الصحية للتعبير عن التمرد النفسي وتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي.
- المساهمة بالقدر الممكن في إثراء الرصيد المعرفي حول ظاهرة موضوع الدراسة بدراسة ميدانية.

❖ **أهمية التطبيقية:**

- قد تفيد نتائج الدراسة المختصين والعاملين في مجال التربية في وضع برامج ارشادية وتوعوية لخفض من ظاهرة التمرد النفسي انطلاقا من التكفل بالخبرات الصادمة المدركة للفرد وعلاجها.
- لفت الانتباه القائمين على العملية التربوية لتفعيل دور مستشار التوجيه لبناء برامج إرشادية.

6- التعاريف الإجرائية:

6-1-عوامل الشخصية الكبرى: يتضمن نموذج العوامل خمسة سمات مهمة تمثل تصنيفا شاملا لسمات الشخصية حيث ان كل عامل من عوامل الخمسة يضم سمات فرعية، وهذه السمات تتأثر كثيرا بالجينات الوراثية وتستمر وتبقى في مرحلة الرشد، فهو عبارة عن خمسة عناقيد لأبرز سمات الشخصية، يمثل كل عامل تجريدا لمجموعة من السمات المتناغمة المشتقة من التحليل العاملي، حيث يتضمن كل عامل عددا من العوامل الفرعية.

وفيما يلي عرض لهذه العوامل:

العصابية: حسب ما يشير اليه بدر الانصاري(2015) فقد استقرت الدراسات العاملية لكل من كوستا وماكري على ست سمات لعامل العصابية هي القلق، العدائية، الوعي بالذات، الاندفاع، والقابلية للانجراح او الانهزام.

وتعرف الباحثتان عامل العصابية اجرائيا: بانه الدرجة التي يحصل عليها التلميذ او المراهق من خلال الإجابة علي مقياس العصابية ضمن قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى لكوستا وماكري تعريب بدر الانصاري (1997).

الانبساطية: يذكر (بدر الانصاري، 2015) ان هذا العامل يقيس قوة التفاعلات الاجتماعية، ومستوى الانشطة والحاجة للإثارة والقدرة علي الابتهاج و المرح والتفاؤل، ويوجد اتفاق على ست سمات للانبساط وفقا للدراسات العاملية هي: المودة، الاجتماعية، او التوكيدية، النشاط او الحيوية، البحث عن الاثارة، الانفعالات الايجابية.

وتعرف الباحثتان عامل الانبساطية اجرائيا: بانها الدرجة التي يحصل عليها التلميذ او المراهق من خلال الإجابة على مقياس الانبساط ضمن قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى لكوستا وماكري بدر الانصاري (1997).

الانفتاح علي الخبرات: يقيس هذا العامل البحث عن الخبرات الجديدة، وادراك الخبرة من مصدرها، والرغبة في الاستكشاف، وتحمل الغموض والابتكار وقد تم تحديد ست سمات لعامل الانفتاح على الخبرات هي: الخيال، الحس الجمالي، المشاعر، الانشطة او الافعال، الافكار، والقيم.

وتعرف الباحثتان عامل الانفتاح على الخبرات اجرائيا بانه: بانه الدرجة التي يحصل عليها التلميذ او المراهق من خلال الإجابة علي مقياس الانفتاح على الخبرات ضمن قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى لكوستا وماكري تعريب بدر الانصاري (1997)

القبول او المقبولية: يقيس هذا العامل كفاءة الفرد على مدى(متصل) واسع يبدأ من الحنو حتى الجفاء في الافكار والمشاعر والأداءات ومن خلال الدراسات العاملية يمكن تحديد القبول من خلال ست سمات هي: الثقة، الاستقامة، الايثار او الغيرية، الامتثال، التواضع، المرونة في الراي.

وتعرف الباحثتان عامل المقبولية اجرائيا بانه: : بانه الدرجة التي يحصل عليها التلميذ او المراهق من خلال الإجابة على مقياس المقبولية ضمن قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى لكوستا وماكري تعريب بدر الانصاري (1997)

يقظة الضمير: يقيس هذا العامل درجة الافراد في النظام والمثابرة والواقية في السلوك التوجه للهدف، وتحمل المسؤولية ويمكن تحديد يقظة الضمير من خلال ست سمات وهي: الكفاءة، النظام او التنظيم، الالتزام بالواجبات، السعي من اجل الانجاز، الانضباط الذاتي، التأني او الروية.

وتعرف الباحثتان عامل يقظة الضمير اجرائيا بانه: بانه الدرجة التي يحصل التلميذ او المراهق من خلال الإجابة علي مقياس يقظة الضمير ضمن قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى لكوستا وماكري تعريب بدر الانصاري (1997)

6-2- الخبرات الصادمة المدركة:

الخبرة: خبر، خبرًا، وخبره لشيء، علمه عن تجربة.

الصدم: صدماه، دفعه وضربه بجسده، ويقال "صدمته حميا الكأس" "إذا سكر" **(النعامي وزعموشي، 2011، ص140).**

وتعرف الخبرات الصادمة المدركة على انها عبارة عن ذلك الحدث الخارجي الفجائي والغير متوقع الشديد والذي يترك الطفل مشدودا ويكون هذا الحدث خارجا عن نطاق تحمل الكائن البشري يمكن أن تكون هذه الخبرة فردية أو جماعية ويمكن أن تكون تلك الخبرة لمرة واحدة أو لعدة مرات ويمكن أن تكون الخبرة الصادمة إما ناتجة عن كوارث طبيعية خارج عن طوع الإنسان مثل الأعاصير البراكين الزلازل الحرائق والعواصف الثلجية أو يمكن أن تكون من عمل الإنسان مثل حوادث الطائرات والسيارات والحوادث الصناعية والحروب التعذيب الاغتصاب مشاهدة الآخرين وهم يعذبون **(علي المهدي عبد النبي، 2022).**

ويعرف اجرائيا بانه الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي من خلال اجاباته على الفقرات مقياس الخبرات الصادمة المدركة بأبعاده الثلاث(نفسية، اجتماعية، جسمية).

6-3- التمرد النفسي: السلوك الممنوع الذي يقوم به المراهق نتيجة إحساسه بتقيد حريته أو محاولة منه لاسترجاعها ويتضمن رد فعل تعويضي قد يكون انفعاليا في صورة الشعور بالغضب والانزعاج والإحباط، أو معرفيا إدراكيا بالاقتناع بعدم الكفاءة الذاتية والإدراك السلبي لمختلف النصائح والأوامر واستخدام الحجج المضادة أو سلوكيا بطريقة مباشرة من خلال الأفعال العدوانية والعصيان ورفض مختلف القوانين والنظم أو بطريقة غير مباشرة من خلال رؤية الآخرين يقومون بالسلوكيات الممنوعة أو تشجيعهم وتحريضهم على فعل ذلك. أو قد يظهر في هذه الصور الثالث في آن واحد. ويعبر عنه إجرائيا: بانه الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ من خلال استجاباته على مقياس التمرد النفسي.

7- حدود الدراسة:

- **الحدود البشرية:** أجريت الدراسة على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تخصص علمي، أدبي.
- **الحدود المكانية:** تمت الدراسة على مستوى بلدية جليدة بولاية عين الدفلى.
- **الحدود الزمنية:** تم إجراء الدراسة في السداسي الثاني ابتداء من 15 فيفري 2024 إلى غاية 18 فيفري 2024.

الـفصـــــل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: السمات الشخصية

- تمهيد.

1- تعريف الشخصية.
2- تعريف السمات الشخصية.
3- العوامل الخمس الكبرى للشخصية.
4- الإطار التاريخي لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.
5- أبعاد الشخصية.
6- مميزات نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

- خلاصة.

ثانيا: الخبرات الصادمة المدركة

- تمهيد.

1- تعريف الخبرات الصادمة المدركة.
2- أنواع الخبرات الصادمة المدركة.
3- أسباب الخبرات الصادمة المدركة.
4- ردود الفعل الناتجة عن الخبرة الصادمة المدركة.
5- النظريات المفسرة للخبرة الصادمة المدركة.

- خلاصة.

ثالثا: التمرد النفسي

- تمهيد.

1- تعريف التمرد النفسي.
2- أنواع التمرد النفسي.
3- أسباب التمرد النفسي.
4- آثار التمرد النفسي.
5- النظريات المفسرة للتمرد النفسي.

- خلاصة.

رابعا: الدراسات السابقة.

خامسا: التعقيب على الدراسات السابقة

أولا: السمات الشخصية:

تمهيد:

تعتبر شخصية الفرد حصيلة لمجموعة من استعدادات الفطرية إضافة إلى الظروف الخارجية وهذه الاخيرة تعد بمثابة بناء النمو يمتاز بالديناميكية والتغير. وتساهم في انجاز وبناء مراحل النمو التي يمر بها الإنسان منذ الولادة إلى الوفاة ولكل مرحلة سلوكياتها وقدراتها من حيث السرعة والانسجام.

وما قدمناه هو نظرة بسيطة عن مفهوم الشخصية جعلنا نرغب في معرفة صورة أدق وأوضح عن الشخصية، من حيث التعريف وخاصة ان موضوعها تناولنا العديد من العلماء وخاصة علماء النفس، مهم بالدراسة وغيرهم من الباحثين.

1- تعريف الشخصية: على رغم من مفهوم الشخصية بديهي إلى أن تعريف هذا المصطلح علميا في علم النفس من صعوبة المكان لأنه مصطلح متعدد الوجوه فقد على عدة جوانب، مما جعل لها عدة تعريفات **(شواورة، 2006، ص22).**
تعرف الشخصية على أنها أسلوب التعودي للتوافق والذي يعتمد عليه الفرد لإتباع دوافعه الذاتية ومطالب البيئة **(داود كساسبة، 2008، ص08).**

مما أكد **كاتل (Cattell)** على أن الشخصية تلك التي تسمح بالتنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين **(العنيزي،2021، ص99).**

ويمكن تعريف الشخصية بأنها مجموعة من السمات الفكرية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، التي تميز الشخص عن غيره من الناس.**(محمود نايف الجرايدة، 2010، ص14).**

ويعرفها **جويد واتسون Wood and Watson (1930)**، الذي يعد الشخصية هي كمية النشاط الذي يمكن اكتشافها بالملاحظة الدقيقة لمدة طويلة حتى يتمكن الملاحظ من إعطاء معلومات دقيقة وثابتة.**(الشامية،2016،ص12)**

2- تعريف السمات الشخصية: هي انعكاس الاتساق النسبي للسلوك بالنسبة للعديد من المواقف وكذلك هي الاستعداد أو الميل ثابت إلى نوع معين من السلوك **(رويني ولباد، 2022، ص776).**

وتعرف كذلك على أنها وحدة متكاملة من الصفات والمميزات الجسمية والعقلية والاجتماعية والمزاجية التي تبدو في العامل الاجتماعي للفرد والتي تميزها عن غيره تمييزا واضحا، فهي تشمل دوافع الفرد وعواطفه وانفعالاته وميوله واهتماماته وسماته الأخلاقية وآرائه ومعتقداته.**(بوزغاية وبركوك،2020،ص45).**

3- العوامل الخمس الكبرى للشخصية:

هي خمس عوامل أساسية يمثل كل منها تجريد المجموعة من السمات المتناغمة توصل إليها العلماء والباحثون في ميدان الشخصية، من خلال الأدلة العلمية للبحوث التجريبية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، المقبولية، العصابية الانبساطية) **(عبد الرحمان سعودي وآخرون، 2021، ص215).**

هي سمات الخمس الكبرى التي تصف لنا شخصية المسؤولين والتي يستند عليها من خلال الدرجة الكلية التي يسجلها المستجيب على كل عامل من العوامل الخمس (العصابية، والانبساطية، المقبولية، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير). **(خشخوش، 2023، ص89).**

4- الإطار التاريخي لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

استند الإطار التاريخي لنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في بداية ظهوره على الفرضية العجمية التي أورد أن الفروق الفردية الدالة على التفاعلات التي يتحدث بها الأشخاص أحدهم مع الآخر تصبح ذات شكل مسجل في اللغات التي يتحدثون بها **(عمامرة، 2013).**

وقد مر نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمجموعة من مراحل يمكن إدراجها من خلال أهم المنظرين الذين ساهموا بصورة مباشرة في تطوير النموذج ونجد ما يلي:

أ- ماكد Mack (1932): يعتبر **ماكدوبل** من بين أوائل المنظرين الذين اهتموا بعوامل الشخصية وأبعادها واقترح خمسة أبعاد أو سمات وهي بعد الفهم والفكر، بعد الشخصية، بعد المزاج، بعد الاستعدادات وآخر بعد الانفعال.

ب- إيزنك Eysenck (1948): خلال الحرب العالمية الثانية من خلال التحليل العالمي للاستبيان الهادف التي تقيم الأشخاص المصابين بالحالات العصابية المختلفة وذلك من خلال كتابة (أبعاد الشخصية) واقترح **إيزنك Eysenck** نموذجين لبعدين أساسين يقيمان الشخصية وهما بعد العصابية الذي يقابله بعد الانطواء الذي يقابله بعد الانبساط والمطبق سواء على الشخصية العادية أو المرضية لاحقا، أضاف **إزينك Eysenck** من خلال أبحاثه بعد ثالث لهذا النموذج بعد الاحتلال العقلي. **(عياد،2017، ص80).**

ت- فيسك Fiske(1949): اعتمد **فيسك Fiske** في بناء المقياس على (22) مقياس من مقاييس **كاتل Cattell** وباستخدام التحليل العاملي توصل إلى خمس عوامل أساسية للشخصية وهي: بعد التكيف الاجتماعي، بعد التحكم، بعد المسايرة، البعد الوجداني أو الانفعالي بعد التعبير عن الذات وأخيرا البعد العقلاني.

ج- كاتل و إيزنك Cattell and Eysenck (1950): من خلال الخلفية التاريخية لنموذج العوامل الخمسة للشخصية والمقترح من طرف **بيلفورد Belford**، نجد تأثير كبير لكل من الخلفية التاريخية لنموذج العوامل الخمسة للشخصية للوصول إلى استخراج خمسة عوامل أساسية كبرى للشخصية **(عبد الوهاب الرواشدة، 2007).**

ك- تبس Tupes (1961): اعتمد في دراسته الأولية على (30) مقياس من مقاييس **كاتل Cattell** طبقها على عينة من الجنود الأمريكان وتوصل من خلال نتائجه إلى وجود خمسة عوامل أساسية للشخصية.

و- جورجانا Georganna (1964): اعتمد على نتائج **تبس وكريستال Tupes and Christal** وتوصل خمسة عوامل أساسية للشخصية وهي بعد الحزم، جهد المسؤولية، بعد الذكاء، بعد الاجتماعية، بعد الانفعالية **(هايل الفقراء، 2016).**

ي- كوستا ومكاري Costa and McCrae (1980): قام الباحثين بمجموعة من الدراسات باستخدام الأبعاد والعوامل الخمسة للشخصية، حيث قاما في أول الأمر باستخراج ثلاث أبعاد للشخصية وهي الانبساطية، العصابية، الانفتاح على الخبرة وأدرك في سنة (1983) أن المقياس الذي قاما ببنائه لا يتمثل إلا ثلاث أبعاد أو عوامل من بين خمسة عوامل مما استلزم عليها تطويره وإضافة بعدي أو عاملي الطيبة ويقظة الضمير **(إبراهيم محمود كباجة، 2011).**

5- أبعاد الشخصية:

5-1- البعد الأول العصابية: هي حالة مسؤولة عن درجة الاستعداد المسبق عند الفرد وهي حالة انفعالية **(كساسبة، 2008)**

وتتضمن هذه السمة عن مدى مشاعر الخوف وغضب والضغوطات التي يشعر بها التلميذ في محيطه الدراسي، ومدى قدرته على التواصل والإحساس بالراحة في المدرسة.**(عدة والآخرون،2020)**

2-5- البعد الثاني الانبساطية: تراوح هذا العامل بين قطبين الانبساط أو الانطواء **(جوهري وشربيطي، 2021، ص548).** حيث تتصف هذه السمة بالقدرة على التفاعل الاجتماعي والنشاط والتوافق والبحث عن الإثارة (الهلى،2017) وتتميز كذلك بالانطواء على النفس وحب الغرائب والجدية في التفكير بالإضافة إلى غرابة الأطوار في غالب الأحيان. **(عياد، 2017، ص50).**

كما عرفها (**إيون Ewen) (1998)**، السمة التي تتمثل بالاهتمام الكبير بالناس الآخرين وبالأهداف الخارجية والجرأة على القيام بالكشف عن المجهول بالثقة ويتميزون بالتوافق الاجتماعي. **(محمد عباس، 2011، ص324).**

3-5- البعد الثالث الانفتاح على الخبرة: ويعتبر هذا العامل مجموعة من السمات الشخصية التي تركز على قيمة اللاتسلطية والانفتاح على مشاعر الآخرين وخبراتهم. **(وفاء الفقراء، 2016، ص15)** وتعني كذلك النضج العقلي، التفوق، سرعة البديهية، والسيطرة والطموح **(محمد محمود عبد الجواد، 2019، ص91)** ويتمز أصحاب هذه السمة بالخيال الواسع والتجديد والابتكار وحب الفن والجمال وإعادة النظر في قيمة المناضلة من أجل أن ما يعتقده صحيحا **(عريبة هادي، 2020).**

4-5- البعد الرابع المقبولية: هي الدرجة المتحصل عليها من خلال الإجابة على المقياس حسب (**هوجانHogan) (1983)**، (**وزونق zhang) (2006) (ودوراد deraad)(2000)** فان المقبولية تجعله قادرا على مواجهة المشاكل وضغوط الحياة العامة **(فوراروبوطبن، 2022)**

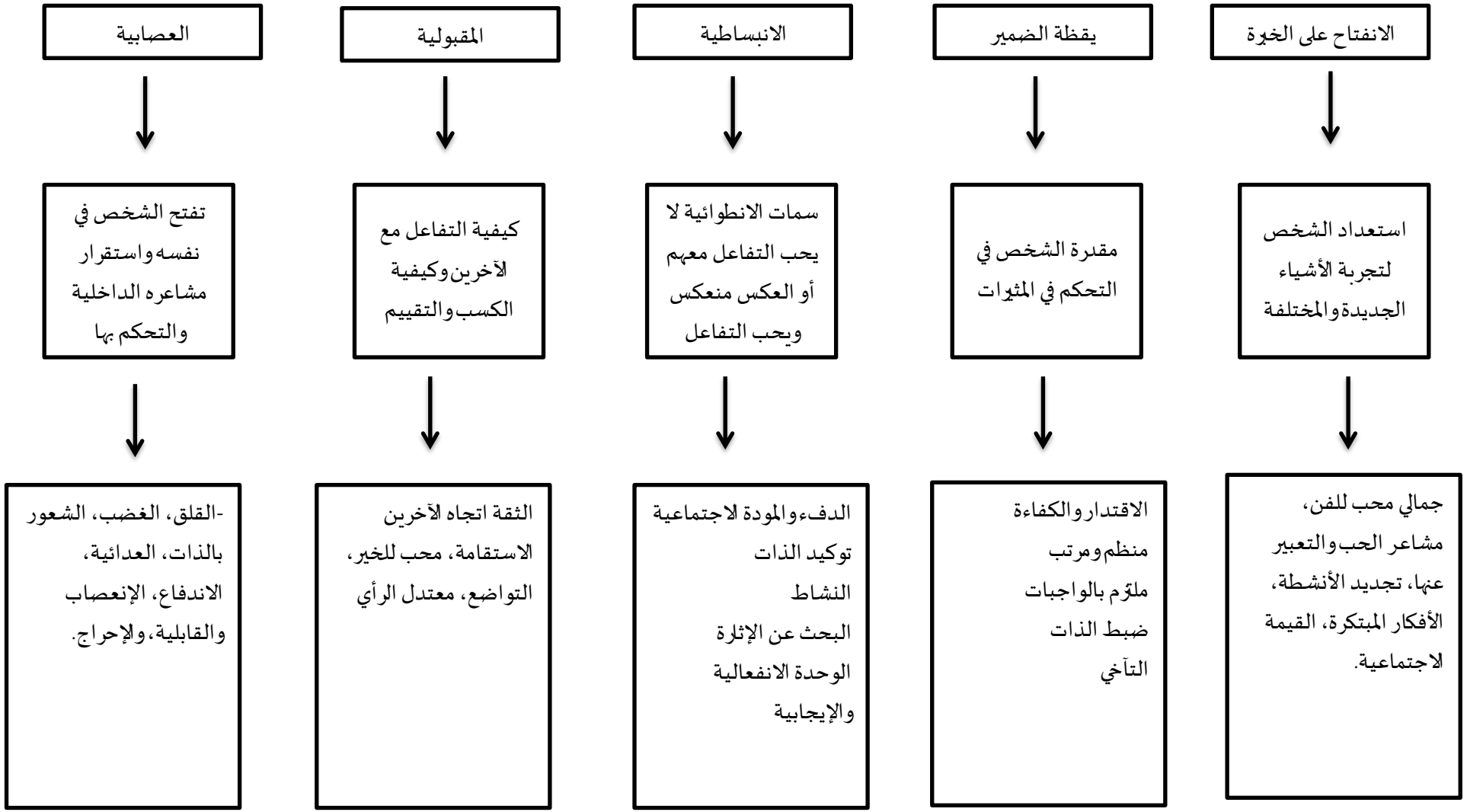
كما عرفت كذلك على أنها مجموعة من السمات الشخصية التي تركز على الشعور بالثقة نحو الآخرين والرغبة في المساعدة، كما تركز أيضا على العفو والنسيان والإخلاص والصراحة. **(تومي، 2019).**

5-5- البعد الخامس يقظة الضمير: وهي مجموعة من السمات الشخصية التي تركز على ضبط اللذات وترتيب السلوك والالتزام بالواجبات **(مجذوب، 2015).**

6- مميزات نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية:

- يعتبر من أهم التصنيفات التي فسرت السمات الشخصية في وقتنا الحاضر وفضلا عن ذلك فإنه يقدم نموذجا يتصف بالثبات العالي.
- المستوى الجغرافي على الرغم من تباين المواقع والثقافات أو على المستوى الأفقي داخل بناء شخصية الفرد الواحد أو الجماعة التي يعيش فيها هذا الفرد ما تحقق في أغلب الدراسات العربية **(جنيدي، 2016، ص50).**
- يعتبر متكاملا يحتوي على قواعد محكمة لوصف السمات الشخصية وكذلك تنظيم وتشخيص أمراض الشخصية حيث أشارت العديد من الدراسات أنه يحتوي على كل بنية الشخصية التي تم تحديدها في نماذج أخرى للشخصية خصوصا تلك التي أخذت من مضامين خاصة لتعرف كل عامل على حدى **(تومي، 2019).**

جدول رقم(1): ملخص للعوامل الخمس الكبرى للشخصية حسب نموذج كوستا وماكري:


الانفتاح على الخبرة
استعداد الشخص لتجربة الأشياء الجديدة والمختلفة
جمالي محب للفن، مشاعر الحب والتعبير عنها، تجديد الأنشطة، الأفكار المبتكرة، القيمة الاجتماعية.
يقظة الضمير
مقدرة الشخص في التحكم في المثيرات
الاقتدار والكفاءة
منظم ومرتب
ملزم بالواجبات
ضبط الذات
التآخي
الانبساطية
سمات الانطوائية لا يحب التفاعل معهم أو العكس منعكس ويحب التفاعل
الدفء والمودة الاجتماعية
توكيد الذات
النشاط
البحث عن الإثارة
الوحدة الانفعالية
والإيجابية
المقبولية
كيفية التفاعل مع الآخرين وكيفية الكسب والتقييم
الثقة اتجاه الآخرين
الاستقامة، محب للخير، التواضع، معتدل الرأي
العصابية
تفتح الشخص في نفسه واستقرار مشاعره الداخلية والتحكم بها
-القلق، الغضب، الشعور بالذات، العدائية، الاندفاع، الإنعصاب والقابلية، والإحراج.

خلاصة:

مما سبق نستنتج أن الشخصية هي مجموعة من السمات والخصائص التي يتفرد ويتميز بها الشخص عن الآخرين وتكون الغالب ومستقرة نسبيا مع إمكانية التنبؤ بما سيقوم به من سلوك وكذا إمكانية إحداث تأثير عليها، وهذا التأثير يعتمد على نمط الشخصية الذي يمتلكه الفرد فالأفراد يختلفون عن بعضهم البعض كما يمكن أن يتشابهوا. إلا أنه من المستحيل أن يتطابقوا بشكل دقيق وتام فالتشابه بينهم يكون نسبي وليس مطلق، لأن كل فرد فريد بنوعه ويحدد نمط الشخصية على درجة امتلاك لأفراد لهذه الخاصية.

ثانيا: الخبرات الصادمة المدركة:

تمهيد:

الخبرات الصادمة هي تلك التجارب التي قد تثير الدهشة أو تترك انطباعا قويا سلبيا قد تشمل هذه الخبرات فقدانا مفاجئا، أحداث طارئة، أو تحديات صعبة تعتبر هذه اللحظات جزءا من رحلة الحياة التي تشكل تحديا تفتح آفاقا جديدة للتعلم والتطور الشخصي، ومن هذا نتطرق إلى الجانب النظري بتفاصيله.

1- تعريف الخبرات الصادمة المدركة:

هارفرد (Harfard) 2005: هي تلك الخبرات المؤلمة والشديدة التي خبرها الأفراد نتيجة تعرضهم إلى حوادث مؤلمة ومفزعة في حياتهم **(إياد محمد، 2020، ص05).**

وقد عرف **(jayms)** الخبرة الصادمة على أنها صدمة انفعالية تؤدي إلى ضرر جوهري واضح في النمو النفسي للفرد وهي قوية، وحادة ولا يمكن السيطرة عليها، هذه الخبرة الصادمة تكون لها أضرار نفسية على الضحايا الأشخاص المصدومين والتي تتمثل من خلال مشاعر العجز التي يشعر به الفرد وفقدان الشعور بالأمن، أو فقدان السيطرة والاستسلام **(محمد باسل، 2021، ص10).**

تعرفها **(حسنين 2004)** بأنها الأحداث المفاجئة والمركبة التي ينتج عنها عدم قدرة الفرد على السيطرة والتصرف وأخذ القرار المناسب والسريع بسبب الازدياد العامل أو النقصان الحاد في نشاط المتلقي مما يؤدي إلى توقف مؤقت أو دائم في قدرته على التكيف تبعا لحدة الخبرات والمستوى ونوع التدخل **(إبراهيم خليل العبيدى، 2018، ص131).**

تعرف على أنها أي حدث مفاجئ وغير متوقع أو سلسلة من الخبرات السيئة تجعل الشخص عاجزا وغير قادر وعديم الفعالية وهي عمليات تتم في اللاشعور كعمليات دفاعية ضد الخطر الخارجي **(مجلدين إلياس، 2018، ص18).**

وتعرف الخبرات الصادمة حسب**(DSM IR)** كشخص يتعرض لضغوط صدمية شديدة تشمل تعرض الفرد لصدمة مباشرة مثل الموت الحقيقي أو التهديد بالموت أو جرح خطير أو أي تهديد آخر لسلامته الجسمية، مشاهدة حادث يشمل الموت أو أذى يشمل سلامة شخص آخر، أو الموت الناشئ عن أعمال العنف، الأذى الشديد، أو تعرض أفراد الأسرة للتهديد بالموت أو الأذى **(العنيزي، 2021).**

يرى **ماهر عمر (2007)** أن مفهوم الصدمة النفسية يرتبط بحالة من الرعب المخيف التي يتعرض لها الفرد ويواجهها بصورة مفاجئة غير متوقعة وتكون قاسية عنيفة تهدد حياته ويصعب السيطرة والتحكم فيها ويكون غير قادر على الاستجابة لها بصورة إيجابية **(المختارشو ونجاح ، 2020، ص325-326).**

وعرفته الباحثتان الخبرة الصادمة أنها عبارة عن ذلك الحدث الخارجي الشديد الفجائي وغير المتوقع والذي يترك مصدوما ويكون هذا الحدث خارج عن نطاق تحمل الكائن البشري، ويمكن أن تكون هذه الخبرة فردية أو جماعية ويمكن أن تكون تلك الخبرة لمرة واحدة أو لعدة مرات.

2- العوامل المسببة للخبرة الصادمة المدركة:

عادة ما تصاحب الصدمات النفسية الخبرات الصادمة من المتوقع أن يكون لها الوقع السيء على البناء النفسي للفرد ويتوقف تأثير الصدمات النفسية على كثير من العوامل منها:

2-1- طبيعة الحدث الصادم: يمكن تحديد طبيعة الحدث الصادم بعدة أبعاد منها ما يتعلق بنوع الخبرة الصادمة، فالأشخاص الذين يتعرضون للخبرات الصادمة تتضمن تهديدا بالموت أو الإصابة وتهديد السلامة الجسدية يكونون أكثر تأثيرا ويكونون عرضة للاضطرابات النفسية الناتجة عن الخبرات الصادمة أكثر من الأفراد الذين يتعرضون للمشاهدة أو لسماع مواقف وأحداث صادمة تتضمن تهديد بالموت أو الإصابة وتهديد السلامة الجسدية للآخرين **(ناصر محمود، 2015، ص11).**

2-2- عوامل تتأثر بالمحيط الخارجي: تتعمد استجابة الطفل للأحداث الصادمة ودرجة التأثر بها إلى حد بعيد على استجابة الوالدين أو الأشخاص الذين يعتبرون قدوة للطفل وتربط الطفل علاقة معهم مثل المعلم في المدرسة أو أحد الأخوة والأخوات الكبار أو ربما بعض الأصدقاء والأقارب هذا الأمر ينعكس على درجة الدعم الأسري للطفل حين يتعرض لموقف صادم كذلك يؤدي مستوى الدعم الاجتماعي في المدرسة والمجتمع بشكل عام دورا مهما في الحد من آثار الخبرات الصادمة على المدى القريب والبعيد ويقلل من احتمال الإصابة باضطرابات نفسية ناتجة عن الخبرات الصادمة **(علي ونبيل عبد العزيز، 2016، ص27).**

2-3- عوامل الحدث: كلما كانت وطأة الحدث أكبر (مثل مدى الضرر أو عدد الوفيات كلما كانت احتمالات اضطرابات ما بعد الصدمة النفسية أكثر، كما كان استمرار حالة الصدمة النفسية أطول (مثل تكرار الاعتداء الجنسي في داخل العائلة) مقارنة بحالة حادثة صدمة نفسية لمرة واحدة (مثل حادث سكة حديدة) هذا يزيد من احتمالات اضطرابات ما بعد الصدمة النفسية **(محمود جودة، 2016، ص15).**

2-4- عوامل تتعلق بالشخصية: بينت الدراسات والأبحاث التي أجريت على الأشخاص الذين طوروا اضطرابات نفسية بعد الصدمة وجود علاقة بين الشخصية السابقة والمزاج وتطور اضطرابات نفسية لديهم فيما بعد ووجود اضطرابات نفسية سابقة لدى الفرد الذي يتعرض لخبرات صادمة يزيد من احتمال تطور الاضطرابات الناتجة عن خبرات صادمة أكثر من الأفراد الآخرين الذين لا يوجد لديهم اضطرابات سابقة **(يوسف الطراونة، 2014، ص12).**

3- أنواع الخبرات الصادمة المدركة:

يرى (**مايكنبوم Meikenbaum**) أن الخبرات الصادمة المدركة متعددة منها:

3-1- البسيط: هذا النوع يسبب حادثة قصيرة نوعا ما وعادة تكون وتؤثر على الإنسان بشكل بسيط مثال ذلك حادثة سيارة، حريق **(محمود جودة، 2016).**

3-2- المعقدة: وهي مدة أطول تنتج نتيجة حوادث معقدة وتكرار الحدث وتكون نتيجة الوصم والعار مثال ذلك الإساءة الجنسية لأطفال السجن.

ويرى (**Atkinso**) أن أنواع الخبرات الصادمة هي المواقف الخطيرة الخارجة عن سيطرة الإنسان منها مصادر خارجية مثل الزلزال، الفيضانات ومنها الإنسان مثل الحروب الحوادث الغير الواضحة حوادث مأساوية مثل اصطدام سيارة أو طائرة وأيضا الاعتداء البدني مثل الاغتصاب، محاولة القتل **(استناد وعمار عوض، 2022، ص41-42).**

4- ردود الفعل الناتجة عن الخبرة الصادمة المدركة: يمكن تقسيم ردود فعل الفرد للحدث الصادم إلى قسمين:

4-1- ردود فعل قصيرة المدى: ويقصد بها ردود الفعل الفورية والسريعة للحدث الصادم عندما يحس الفرد بحدث يهدده فيستجيب بشكل تلقائي على نحو يتيح الفرار من ذلك الوضع أو حماية نفسه من هذه الخبرة الفجائية واستجابة لهذا الوضع، أما الفرار أو المواجهة تظهر هذه الأعراض كالإغماء والغثيان، وفقدان الوعي أو أعراض فيسيولوجية، كسرعة ضربات القلب أو ارتفاع ضربات القلب والإحساس بالعجز أو التبلد الانفعالي **(الزير، 2021، ص28).**

2-4- ردود فعل بعيدة المدى: هي ردود الفعل بعيدة المدى وهي التي تظهر بعد مرور فترة زمنية معينة على الحدث الصادم ومنها تجنب المواجهة والانطواء واستعادة الحدث الصادم وغيرها **(عودة، 2010، ص16).**

5- النظريات المفسرة للخبرة الصادمة المدركة: هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير الخبرة الصادمة ومن هذه النظريات:

5-1- النظرية السيكولوجية: حاولت النماذج البيولوجية تفسير الصدمة النفسية على مستويات مختلفة، فقد تمت دراسة التأثيرات الفيسيولوجية حيث يتعرض الفرد لحدث صادم ثم يفسر ذلك بأن الصدمة قد تؤدي إلى تغيرات في نشاط الناقلات العصبية التي تؤدي بدورها إلى مجموعة من النتائج مثل أعراض الفقدان الحاد للذاكرة والاستجابة الانفعالية ذات الشدة والثورات الانفعالية والغضب والعنف، وأن مثل هذه التوترات ترتبط بالنشاط الزائد لإفراز الغدة الأدريالية والمثيرات بالصدمة **(سليمان المهدي، 2021، ص24).**

5-2- النظرية السلوكية: تعددت التجارب العلمية والعملية في دراسة السلوكيات وظهرت نماذج متعددة في هذه النظرية حيث أسس (**سكينر Skinner) (1953)** ما يعرف بالارتباط الشرطي الفعال الذي يعتبر أن البيئة الخارجية تتحكم في السلوكيات، كونها تعد مدخلا صحيحا لزيادة احتمال صدور استجابة أو خفض هذا الاحتمال ووضع ذلك على الشكل الآتي (تكرار السلوك: صدور السلوك + تدعيم السلوك عدة مرات) وميز **"سكينر"** بين ما أسماه السلوك الانفعالي الذي هو استجابة مباشرة تصدر كرد فعل على المنبه (ما هو ما تعبر عنه مثلا حالات توتر الصدمة) وأوضح أن السلوك الفعال الذي يصدر عن الكائن ليس فقط كاستجابة لمنبهات خارجية محددة بل يصدر عنه تلقائيا سواء كان سويا أو مضطربا يهدف إلى الحصول على نتائج معينة، وهو ما تعبر عنه مثلا حالة التجنب لمواقف ترتبط بالصدمة **(بن سليمان الكلباني، 2022، ص15-16).**

5-3- نظرية التحليل النفسي: لقد تم التحليل النفسي تاريخيا تفسيرات عن عصاب المعارك الحربية لدى الجنود وكان **(لفرويد Freud)** في أوائل القرن الماضي كتاباته في هذا الشأن (مقدمة في سيكولوجيا أعصبة الحرب) ودراسات حول (العصاب الصدمي) لدى الأشخاص الباقين على قيد الحياة بعد خبراتهم في معسكرات التدريب النازي، ويفترض هذا النموذج أن الشدة أو الصدمة قد أعادت تنشيط صراع نفسي قديم غير محلول وانبعاث أو تجدد الرفض الطفولي ينتج عنه نكوص واستخدام للآليات الدفاعية مثل الكبت والإنكار والإلغاء، وينبعث الصراع من جديد حين يحدث الموقف الصادم وتحاول الأنا أن تسيطر على الموقف لتخفيف القلق **(الشلايل، 2015، ص16-17).**

5-4- النظرية السيكولوجية: وضعت هذه النظرية نموذجا نفسيا واجتماعيا لتفسير اضطراب ما بعد الصدمة إذ أن مصير الصدمة يتوقف من جهة على حدتها وطبيعتها ومن جهة أخرى على شخصية الفرد المصدوم وذو البيئة فكلما كانت العوامل النفسية والبيئة ملائمة كان الفرد المصدوم قادرا على تخطي آثار الصدمة واستعادة التكيف إلى حد معقول **(حزام الشميري، 2020، ص88).**

خلاصة: في هذا الفصل، تم التعريف على الخبرات الصادمة المدركة والعوامل التي تسببها، بالإضافة إلى أنواع الخبرات الصادمة المدركة البسيطة والمعقدة. كما تمت مناقشة ردود الفعل التي تنتج عن الخبرات الصادمة، مثل ردود الفعل قصيرة المدى وردود الفعل بعيدة المدى. وقد تم عرض عدة نظريات، حيث ترى الباحثتان أن التفسيرات تختلف بناءً على النظرية المعتمدة، فمنهم من يركز على الجوانب الداخلية ويغفل الجوانب الأخرى مثل العصبية، والفسيولوجية، والمعرفية، والاجتماعية، والسلوكية، وذلك وفقًا للنظرة التحليلية النفسية. وهناك أيضًا نظريات أخرى مثل البيولوجية والسلوكية والسيكولوجية التي تساهم في تفسير هذه الظواهر.

ثالثا: التمرد النفسي:

تمهيد:

تعد ظاهرة التمرد النفسي ظاهرة عالمية خطيرة تستدعي توحيد الجهود وتظافرها من أجل الوصول إلى علاجات للحد منها ولا يمكننا تحقيق ذلك إلا بفهم سليم وعميق لهذه الظاهرة ولأجل ذلك سنحاول من خلال هذا الفصل تسليط هذه الظاهرة من جانبها النظري، محاولين تقديم فهم مستفيض للتمرد النفسي من جوانبه المختلفة وذلك في ظل قلة الدراسات والبحوث حول هذه الظاهرة وذلك لحداثة الموضوع.

1- تعريف التمرد النفسي:

يقصد به إتباع ما هو محظور حيث يقدم الفرد على رفض كل ما هو قائم من فكر ومبادئ وعادات وتقاليد وقوانين ومقاومة السلطة برموزها المختلفة (الأسرة، المؤسسات التعليمية..) وأية سلطة في المجتمع والميل إلى انتقادها وتحديدها **(كنيوة وآخرون، 2020، ص347).**

عرفه **ياسر أبو هدروس (2015)** بأنه مجموعة من السلوكيات المعبرة عن رفض المراهق لمحاولات تقييد حريته الفكرية والسلوكية التي تقع ضمن ثلاثة أبعاد وهي حرية الاختبار للسلوك وتقبل النصح وردود الأفعال النفسية التكيفية **(مي أنور وآخرون، 2021، ص174).**

عرفه **الشربيني (2001)** هو ذلك السلوك الذي تظهر بدايته في مرحلة المراهقة حينما يجح الفرد عن سلوك الجماعة **(فضل عباس، 2020، ص455).**

عرفه **سلوم (2007)** الخروج عن قواميس المجتمع وقوانين النظام العام، وعدم الاعتراف بسلطان أي سلطان **(محمد عساف، 2020، ص243).**

تعرفه **المجاهد (2006)** سلوك يمارسه الفرد وهو مظهر من مظاهر العدوانية، ولكن في مراحله الأولى وهو متغير ينبع من داخل الفرد وهو الاحتجاج الصريح والمعلن بعدم الطاعة للسلطة وقد يصل الأمر إلى المواجهة مع السلطة من خلال السلوكيات التي تصدر منه أو ما يرفضه من أفكار من قبل الأسرة والمدرسة والأفراد ممثلو السلطة والقوانين والنظم المدرسية **(ماجد ديب، 2014، ص13).**

عرف بأنه رفض الفرد لكل ما يوجه إليه من سلوك ومقاومته حيث يرى أن ذلك السلوك لا يتفق مع ما يؤمن به من قيم وآراء واتجاهات ومبادئ وقد يكون الرفض من خلال الفرد نفسه أو خلال تحريض الآخرين على الرفض **(لجلط وبوبعاية، 2022، ص68).**

عرفه إركلير وبيرك (Arclier & Bery 1978) حالة دافعية تتولد نتيجة لتقييد حرية الفرد أو تهديدها بالتقيد أثناء القيام بسلوك ما، بحيث تتجه هذه الدافعية نحو استعادة حرية الفرد **(خضيروصانب، 2020، ص164).**

تعرفه الباحثتان التمرد النفسي هو مظاهر أو تصرفات تعبيرية عن مقاومة الفرد للسيطرة أو التحكم ويمكن أن يظهر في سلوكيات متنوعة تعبر عن رغبة الشخص في التمتع بالحرية الشخصية أو تحدي القيود المفروضة عليه.

2- أنواع التمرد النفسي:

2-1- الاتجاه السلبي: وهو ضار وهدام، فمظاهر التمرد السلبي التي تنشأ في أوساط الشباب والمراهقين هي من أعقد المشكلات للأسر والمجتمعات إذ تؤدي إلى إعاقة تطبيق الأنظمة والقوانين في المجتمع فمظاهر التمرد السلبي في أحضان

الأسرة يبدا برفض أوامر الوالدين أو تقاليد الأسرة السليمة وعدم التقيد بها عن تحد وإصرار ثم التمرد على الحياة الدراسية في الجامعة بما فيها من قوانين الحضور والغياب والتأخير المتعمد، وإعداد الواجبات الدراسية، والالتزام بالزي الموحد، والالتزام في قاعة الدرس أو حرم الجامعة ، والعلاقة مع الطلبة والأساتذة ويأتي معها في هذه المرحلة التمرد على القانون والمجتمع والسلطة **(فرمان علي، 2012، ص180).**

2-2- الاتجاه الايجابي: وهو اتجاها ايجابيا مغيرا يسهم في تطوير المجتمع والدفاع عن مصالحه، فيكمن في مساعدة الشباب على النمو في اجاه الاستقلال فضلا على أنه السبيل نحو تجديد الحياة وتطورها، وهذا ما دلت عليه التجارب التاريخية على أنه بقدر حيوية جيل الشباب وحركته في المجتمع، تكون قدرة المجتمع على تجاوز الحدود التي بلغها والانطلاق نحو آفاق جديدة، فالشباب هم الذين حققوا إنجازات حديثة، وشباب العمال، والفلاحين ....إلخ هم الذين تمردوا على انحلال المجتمع **(حسن ومحمود، 2013).**

3- أسباب التمرد النفسي:

تتعد أسباب التمرد النفسي فمنها ما يرتبط بالمتغيرات البيولوجية والعوامل الوراثية ومنها ما يرجع للبيئة الاجتماعية والأسرية والثقافية والمجتمعية، ولقد تم حصر بعض الأسباب حسب الأدبيات النظرية في هذا المجال ونتائج الدراسات السابقة كما يلي:

* تشكل العوامل البيولوجية سببا غير مباشرا في ظهور سلوكيات التمرد النفسي فالتغيرات الجسمية التي تظهر بشكل واضح كزيادة الطول، الوزن، العيوب كحب الشباب، عدم تناسق الجسم قد يثير العديد من مشاعر النقص، الغضب، العناد لدى المراهق ما يدفعه إلى ممارسة سلوكيات التمرد للتعبير عن مشاعره وضغوطاته، كما تعد سلوكيات التمرد النفسي مؤشرا للبحث عن الهوية لدى الشباب فيمكن أن يبني هويته بطريقة إيجابية عن الطريق الأمثل للقيم السائدة أو بطريقة سلبية عن طريق الانحراف والتمرد **(مرزاق وبعيبن، 2022، ص40).**

* التربية الضاغطة وأسلوبي التنشئة الاجتماعية المتسلطة والنابذة.

* عدم إشباع الحاجات والميول.

* العلاقة السيئة مع الأقران أو الشلل التي تمارس السلوك **(المسعودي عبد العون، 2017، ص247-246).**

* يحدث التمرد بسبب الحاجات التي لم تجد حلولا مع تطبيق سياسة خاصة بالتهميش والإقصاء وانعدام تكافؤ الفرص بين فئات المجتمع ولاسيما الشباب وسيطرة فئة معينة على أركان ومؤسسات المجتمع وعدم إتاحة فرص ومتنفس للآخرين **(المكصومي والعتابي، 2020).**

* ترى **شدهان وآخرون 2017** أن التمرد الذي يوجه نحو السلطة الأسرية والتعليمية هو نتيجة لجهل الآباء والمربين بالأساليب الصحيحة للتربية وعدم الفهم والإدراك السليم لخصائص وطبيعة المرحلة، حيث يظهر الشباب سخطهم واستيائهم للكبار لأنهم يعانون من افتقارهم إلى النموذج الذي يساعدهم على الاستقرار الداخلي ومواجهة أي تغيرات اجتماعية، كما أن التمرد ناجم عن عملية التنشئة الاجتماعية التي أصبحت أقل فاعلية في عهد التغيير الاجتماعي السريع مما أدى إلى تزايد الفجوات في المعايير الأساسية بين الشباب والكبار **(نبار، 2018، ص924).**

4- الآثار النفسية للتمرد النفسي:

- الجنوح والانحراف مثل تعاطي الكحول والمخدرات وأعمال النصب.
- القلق العاطفي والذي يؤدي بدوره إلى الاغتراب النفسي والاكتئاب.

- ضعف الاستقرار وكثرة الشك والريبة والكراهية والميل إلى التخريب والتدمي.
- الرغبة والاندفاعية والافتقار إلى القدرة على ضبط الذات والسيطرة على النفس.
- الشعور بالذنب نتيجة تصرفاتهم وما يسببونه للآخرين.
- التمرد أحد المظاهر السلبية للتغير الاجتماعي **(القيق، 2017، ص239).**

5- نظريات التنمر النفسي:

5-1- نظرية إريكسون(Erikson): يؤكد إريكسون بأن التنشئة الاجتماعية وما يصاحبها من مشكلات والتي يكونها الفرد خلال مرحلة النمو تنعكس بشكل إيجابي أو سلبي في تكوين شخصيته وأن المراهقين بالرغم من تكيفهم فهم يعانون من بعض مشاعر الاضطراب في الهوية ولاسيما الذكور، وأن مظاهر هذا الاضطراب تكون على شكل خجل وعصيان وتمرد وهذا ما أكده (**Kenston**) في كتاباته عن الشباب الرافضين اجتماعيا إذ يقول أن المراهقين لكي يستمروا مع بعضهم فهم يتقمصون شخصيات المشاهير بشكل مبالغ فيه وقد يبحثون عن الذات بالوسائل المدمرة وبذلك يمكنهم أن يصبحوا متعصبين، متمردين في استبعاد الآخرين الذين يخالفونهم الرأي **(عامر عبيد وحامد تركي، 2020، ص3664).**

5-2- نظرية لبريم (LaBerge): بحث **(جاك بريم)** مفهوم التمرد النفسي كظاهرة نفسية عام **(1966)** عندما اهتم بالمواقف التي تحدد حرية الفرد في الاختيار أو تقييدها، فإذا ما قيدت هذه الحرية اندفع الفرد إلى بذل الجهد لاستعادة ما فقده منها وكذلك إلى قيد نشاط يقوم به الفرد فإنه يصبح مرغوبا بدرجة أكبر وتزداد جاذبيته أما إذا أجبر على النشاط الذي يفضله فإنه يصبح غير مرغوب فيه بدرجة أكبر وتقل جاذبيته أيضا **(عبد الزهرة الجمعان وسلمان داود العبادي، 2018، ص26).**

5-3- نظرية جيرارد ماندل(Gerard Mendel): أن التمرد يتمثل بأزمة الأجيال التي تحدد العلاقات بين جيل المراهقين والشباب وجيل الراشدين فأزمة الأجيال هي نوع جديد من الصراع للمراهقين نتيجة لانقلاب الأوضاع في المؤسسات الاجتماعية والحضارية وانهيار سلطة الأهل ولاسيما سلطة الأب كمثال للتباهي إذ يجد نفسه مجبرا على رفض صورة السلطة الأبوية كمثال له وبالتالي رفض كل ما يأتي عن هذه السلطة من قيم ومعايير **(شلايل، 2015، ص33).**

خلاصة: تم في هذا الفصل التعريف بالتمرد النفسي، والاسباب المؤدية لحدوثه وذكرنا العوامل المؤثرة فيه، وانواع التمرد النفسي الذي يسير في اتجاهين، اتجاه سلبي و اتجاه ايجابي، ثم تطرقنا الى اثار التمرد النفسي الذي يحدث تأثيرا على مجموعة من السلوكيات التي تساعد الفرد على استعادة الحرية التي يعتقد انه قد فقدها او يمكن ان يفقدها، تم عرض عدة نظريات تناولت بعضها موضوع التمرد النفسي بشكل سطحي، وبعضها الاخر تناولته بشكل ضمني، اما نظرية التمرد النفسي لصاحبها (**جاك بريم**) (**Jack Bream**) جاءت بنوع من التفصيل بخلاف النظريات الاخرى.

رابعا: الدراسات السابقة:

1- الدراسات السابقة التي تناولت موضوع السمات الشخصية:

بن عدة وآخرون (2020): العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بأنماط التعلق. هدفت الدراسة في كل من الكشف عن مساهمة كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والمستوى الدراسي في نبؤ بأنماط التعلق لدى عينة من التعليم الثانوي. طبقت على تلاميذ المرحلة الثانوية حيث تكونت عينة الدراسة من (248) تلميذ وتلميذة يدرسون بولاية شلف من مستويات دراسية مختلفة، حيث استعمل المنهج الوصفي التحليلي كما اعتمد على الأسلوب الاحصائي لتحليل المعطيات واستخدم تحليل الانحدار المتعدد لمعالجة، كما أظهرت النتائج مساهمة لكل من (القبولية، يقظة الضمير، العصابية...) في تنبؤ بأنماط التعلق للأم كما أن هناك مساهم أيضا في نبؤ بالتعلق للأصدقاء ومساهمة كل من (اليقظة الضمير، والعصابية) في تنبؤ أنماط التعلق بالأب.

خشخوش (2023): العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالأنماط القيادية هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة ما بين العوامل الخمسة والأنماط القيادية، تكونت عينة الدراسة من (112) مسؤول بميناء الجزائر اعتمد على المنهج الوصفي الارتباطي، كما استعمل مقياس العوامل الشخصية الكبرى لكوستا وماكري (1992) ومقياس الشبكة الإدارية (لبلاك وموتون **Black and Mouton**) (1964)، كما تم معالجة البيانات وتحليلها بالاعتماد على البرنامج الاحصائي 22(SPSS) أسفرت النتائج إلى أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الأكثر شيوعا هي يقظة الضمير تليها الانبساطية، بينما كان النمط القيادي السائد عدم التدخل وعدم وجود فروق بين الجنسين في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأنماط القيادية ماعدا سمة الانفتاح على الخبرة.

بوزغاية (2021): السمات الشخصية للمراهقين بالسكري النوع الأول وفق نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية هدفت الدراسة إلى التعرف على نسبة الانتشار العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المراهقين المصابين بالسكري نوع (1)، والكشف عن الفروق بينهم في هذه العوامل في ضوء متغيري الجنس والمرحلة العمرية وكذا علاقة هذه العوامل ببعضها البعض ولتحقيق ذلك اعتمد على المنهج الوصفي، وكذا عينة تقدر ب (55) مراهق مصاب بالسكري النوع 1،واستعمل الأساليب الإحصائية وتكونت الدراسة من مقياس عوامل الخمس الكبرى للشخصية، والنتائج المتحصل عليها عامل العصابية هو أكثر ارتفاعا وانبساطية أقل انتشارا لدى العينة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه العوامل تعزى لمتغير الجنس ووجود علاقة دالة إحصائيا بين هذه العوامل الخمس.

عبد الرحمان سعودي شريف وآخرون (2021): العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية، واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على عينة مكونة (528) طالب وطالبة من جامعة الشرقية في سلطنة عمان استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استخدام مقياسين هما مقياس درجة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية، حيث أشارت النتائج إلى درجة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كانت في المستوى المتوسط بمتوسط حسابي (2,41) ونسبة مئوية (48%) في حين كانت سمة المقبولية هي السمة الأكثر شيوعا لدى عينة الدراسة يليها السمة الإنفتاحية ويقظة الضمير وكانت سمة الانبساطية والعصابية أقل شيوعا كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية بين درجة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وسمات الشخصية (المقبولية، يقظة الضمير، والانبساطية) وعلاقة ارتباطية موجبة مع السمات (انفتاحيه، عصابية).

العتيبي محمد (2022): العوامل الخمس الكبرى للشخصية وأساليب التفكير لدى طلاب جامعة شقراء هدفت إلى التعرف على أنواع أساليب التفكير لدى طلاب جامعة شقراء وتكونت العينة من (792) طالب وطالبة، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي المقارن وتم استخدام أدوات القياس المتمثلة في قياس العوامل الكبرى للشخصية (إعداد الباحثتان) ومقياس أساليب التفكير من إعداد (Stemberg & wagme)(1992) وتعريب أبو هاشم (2006) وأظهرت النتائج دراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0.01) بين درجات طلاب الجامعة على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية ودرجاتهم على أبعاد مقياس أساليب التفكير.

2- الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الخبرات الصادمة المدركة:

دراسة الشلايل (2015): الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بغزة هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تعرض الطلبة المرحلة الإعدادية للخبرات الصادمة ومستوى التمرد النفسي بمحافظة غزة، تم استخدام المنهج الوصفي تحليلي، ومجتمع الدراسة طلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة غزة بلغت عينة الدراسة (375) طالبا وطالبة من طلبة مرحلة الإعدادية في مدارس شرق غزة وقد تم استخدام مقياس الخبرات الصادمة (إعداد برنامج غزة للصحة النفسية ومقياس التمرد النفسي (إعداد الباحث) واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لتكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي ومعامل ارتباط بيرسون واختبار (T) للعينات المستقلة وإختبار التحصيل التباين الأحادي وأظهرت الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي وأبعاده من جهة والخبرات الصادمة من جهة أخرى وأن هذه كانت طردية فقد كان معامل ارتباط بينهما موجب وجود فروق في متوسط درجات طلبة المرحلة الإعدادية في التمرد النفسي تعزى لمنطقة السكن لصالح طلاب شرق غزة وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق في متوسط درجة طلبة المرحلة الإعدادية في التمرد النفسي تعزى لمستوى الدراسة.

دراسة النعامي وزعموشي(2021): الخبرات الصادمة الناجمة عن الحرب (2014) وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس غزة، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تعرض المرحلة الثانوية للخبرات الصادمة الناجمة عن الحرب 2014 ومستوى الاغتراب النفسي لديهم في مدارس قطاع غزة، وكما هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الخبرات الصادمة وبعض المتغيرات الديمغرافية واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (98214) طالبا وطالبة وتكونت عينة الدراسة من (386) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس قطاع غزة من كلا الجنسين وتم أخذ عينة الدراسة لتغطي مدارس شمال ووسط جنوب قطاع غزة وشملت المستويات الدراسة التالية (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) وتمثلت أداتي الدراسة في مقياس الخبرات الصادمة ومقياس الاغتراب النفسي للمراهقين من إعداد الباحث، وتوصلت الدراسة إلا أن مستوى تعرض طلبة المرحلة الثانوية في مدارس قطاع غزة للخبرات الصادمة الناجمة عن الحرب 2014 نسبته (66,39%) من جهة وبين الاغتراب وأبعاده من جهة أخرى وأن هذه العلاقة كانت علاقة طردية موجبة كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في مقياس الخبرات الصادمة ووجود فروق تعزى لمتغير الجنس في مقياس الاغتراب النفسي لصالح الذكور.

دراسة ريم محمد إياد (2020): فاعلية برنامج تربوي في تنمية الصمود النفسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية اللاتي تعرضن للخبرات الصادمة، هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تربوي في تنمية الصمود النفسي لدى الطالبات اللاتي تعرضن إلى خبرات صادمة وتم صياغة الفرضيات المناسبة لهذه الأهداف واستخدم المنهج التجريبي تكون مجتمع البحث من طالبات مرحلة الدراسة الإعدادية في مدينة الموصل البالغ عددهن (6404) طالبة للعام الدراسي (2019/2018) أما عينة الدراسة فخيرت مدرسين بشكل قصدي في حي السكر والبلديات وهي (إعدادية حمص للبنات)

(إعدادية بلقيس للبنات)، وتم تحديد طالبات الصف الخامس الإعدادي في المدرسين كمجتمع البحث بلغ عددهن (246) طالبة وتم تحديد العينة بالدراسة الحالية ثم تم الاختيار العشوائي للعينة الأساسية بواقع (60) طالبة (30) منهم للمجموعة التجريبية (30) الأخرى للمجموعة الضابطة بعدها، وتم تطبيق الاختبارين، القبلين (الصمود النفسي) (الخبرات الصادمة) وتم إجراء عملية التكافؤ الإحصائي بينهما في المتغيرات المؤثرة والداخلية وجود تجاوب تفاعل إيجابي لأفراد العينة التجريبية من الطالبات التي تعرضن إلى الخبرات الصادمة أثناء الجلسات المخصصة لهن طوال فترة تطبيق البرنامج التربوي الخاص بتنمية حالة الصمود النفسي لديهن.

دراسة العنزي (2021): الخبرات الصادمة وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الجانحين في دور رعاية الأحداث في مدينة، هدفت الدراسة إلى الكشف عن بعض الخبرات الصادمة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية (الذهانية، الانبساطية، العصابية، الطيبة، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير) لدى عينة من الطلبة الجانحين في دور الرعاية تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، تكونت العينة الاستطلاعية من(20) نزيل بدور الرعاية وبلغ متوسط أعمارهم بين (25-17) بانحراف معياري (96,3) واتخذت الدراسة مقياس الخبرات الصادمة ومقياس السمات الشخصية لكوستا وماكري (1992)، وخرجت النتائج تؤكد وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى α=0,01 بين متغيرات سمات الشخصية ودرجة الخبرات الصادمة غير المباشرة لدى الجانحين فقد وجدت علاقة طردية بين متغيرات الانبساطية والذهانية والعصابية والطيبة ودرجة الخبرات الصادمة غير المباشرة والعكس صحيح.

3- الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التمرد النفسي:

دراسة مرزاق وبعبن (2022): تصميم مقياس التمرد النفسي لدى المراهقين المتمدرسين بالتعليم الثانوي هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على مفهوم التمرد النفسي وبناء أداة لقياس التمرد النفسي لدى عينة من التلاميذ المرحلة الثانوية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الأطوار الثلاث بكل من ثانويتي عبد الله ابن مسعود وإبراهيم بن الأغلب التميمي بمدينة المسيلة والبالغ عددهن (1368)، وتم اختيار عينة قوامها (240) تلميذ وتلميذة بكل من ثانويتي عبد الله ابن مسعود وغالب ابراهيم التميمي وتكون المقياس من (42) بند موزعة على 3 أبعاد وهي البعد الانفعالي (12 بند) والبعد المعرفي (15 بند) والبعد السلوكي (15 بند) وتوصلت النتائج إلى أن المقياس يتمتع بدلالات صدق وثبات جيدة.

دراسة محمد عساف (2020): قياس مستوى التمرد النفسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين هدفت إلى قياس مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية وتم استخدام المنهج الوصفي بلغ مجتمع الدراسة وعينته (202) مدرسا ومدرسة من مدرسي المرحلة الثانوية المشاركين في مشروع شبكات الترابط بين مديرية تربية محافظة البصرة وجامعة البصرة للعام الدراسي (2017/2016)، استخدمت الباحثة أداة التمرد النفسي مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والإرشاد النفسي، عولجت البيانات إحصائيا باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأظهرت النتائج بتمتع طلبة المرحلة الثانوية بمستوى عال من التمرد النفسي كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التمرد النفسي بين أفراد عينة البحث تعزى لمتغيرات الجنس (ذكور، إناث) والمقع الجغرافي (مركز/ قضاء).

دراسة مزهر حميد (2018): الضغوط المدرسية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الضغوط المدرسية والتمرد النفسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، تم استخدام المنهج الوصفي، يتألف مجتمع البحث الحالي من (5359) طالب من طلاب المرحلة المتوسطة في مدارس بعقوبة

المركز وتألفت عينة الدراسة من (320) طالب و(100) طالبة من مدارس المتوسطة مركز يعقوب، وقامت الباحثة بتبني مقياس التمرد العيادي (2011) بنت الباحثة الضغوط المدرسية باستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس وبعد معالجة البيانات إحصائيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين، أظهرت النتائج أن طلاب المرحلة المتوسطة لديهم متوسط وكذلك أسفرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين الضغوط المدرسية والتمرد النفسي.

دراسة سويج (2022): صورة الذات وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى المراهقين هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين صورة الذات والتمرد النفسي لدى المراهقين الناجحين والكشف عن الفروق في كل من التمرد النفسي وصورة الذات إضافة إلى الكشف عن مستوى التمرد النفسي لديهم وتم استخدام المنهج الوصفي، ومجتمع الدراسة مراهقين الجانحين وعينة الدراسة (20) مراهق جانح متواجدون على مستوى بعض المراكز الوسط المفتوح المتواجدة بالوسط الجزائري (الجزائر، تيبازة، البليدة)، واستعمل مقياس صورة الذات للباحث العبادي (2016) ومقياس التمرد النفسي حيث قامت الباحثة العبادي (2016) بتبني مقياس الباحث الشلايل (2016) استعملت الباحثة معامل بيرسون وانحراف المعياري وأظهرت نتائج البحث أن صورة الذات السائدة لدى أفراد العينة متدنية وأن مستوى التمرد النفسي لدى أفراد العينة مرتفع وهناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين صورة الذات والتمرد النفسي.

دراسة عامر عبيد (2020): التمرد النفسي بالتسويف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية العائدين من النزوح هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على التمرد النفسي وعلاقته بالتسويف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية من النزوح، حيث اعتمد الباحثان في خطوات بحثهما على المنهج الوصفي الارتباطي واختيار العينة بطريقة العشوائية بواقع (400) فرد (200) ذكور و (200) إناث ولكل من تخصص (علمي، أدبي) ولتحقيق أهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس التمرد النفسي وفق نظرية (جاك برايم Jack Prime 1966) وبناء مقياس للتسويف الأكاديمي وفق نظرية (باندورا Pandora)(1997) واستخراج الصدق والثبات لكلا المقياسين، وأسفرت النتائج عدم وجود فروق وفق متغير النوع لصالح الذكور وعدم وجود فروق وفق متغير التخصص، أما فيما يتعلق بالتسويف الأكاديمي فكانت النتائج غير دالة إحصائيا لدى أفراد العينة بشكل عام، وكذلك عدم وجود فروق دالة وفق متغير النوع والتخصص أما العلاقة الارتباطية بين المتغيرين فكانت دالة إحصائيا وبصورة عكسية.

دراسة حسين سامي حسن (2019): التمرد النفسي وعلاقته بالقبول الاجتماعي لدى طلبة المدارس الإعدادية هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة كل من التمرد النفسي والقبول الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين متغيري التمرد النفسي والقبول الاجتماعي، وتم استخدام المنهج الوصفي، كما اشتمل مجتمع البحث على طلبة المدارس الإعدادية في مركز مدينة اربيل وبالغ عددهم (24103) وتألفت العينة التي تم اختيارها بأسلوب الطبقة العشوائية (436) طالب وطالبة، واعتمدت الدراسة على أداتين بعد التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما هما مقياس التمرد النفسي والمقياس القبول الاجتماعي، وأظهرت النتائج أن التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية هو منخفض. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التمرد بين الذكور وإناث من طلبة المرحلة الإعدادية ولصالح مجموعة الذكور في حين لم تظهر فروق دالة في التمرد النفسي تبعا لمتغير المرحلة الدراسية وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة في القبول الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بحسب الجنس أو المرحلة الدراسية وتبين أن هناك علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائيا بين التمرد النفسي والقبول الاجتماعي.

4- الدراسات الأجنبية:

في حين هدفت **(shahrazad, bayah, fatimah omar, fatimah halim 2015)** إلى دراسة العلاقة بين السمات الخمس الكبرى للشخصية وأنماط التعلق والرضا عن الحياة لدى المراهقين بماليزيا، حيث تكونت العينة من (315)

مراهقا ومراهقة، حيث وبعد تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في: مقياس أنماط التعلق، والرضا عن الحياة، والعوامل الخمس الكبرى للشخصية، وبعد المعالجات الإحصائية، توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين السمة الانبساطية والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير ونمط التعلق الأمن، ووجود علاقة أيضا بينها (سمات الشخصية) والرضا عن الحياة.

وفي دراسة أخرى لـ **(Amani, Fatehizade and Yousefi, 2013)**، والتي هدفت إلى الكشف عن علاقة أنماط التعلق بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتأكيد الذات، لدى عينة من الإناث قدرها (200)، من مستوى السنة الثانية والثالثة والرابعة ثانوي بإيران، وبعد تطبيق أدوات الدراسة، وبعد المعالجات الإحصائية، أفرزت النتائج عن وجود علاقة بين نمط التعلق القلق والانبساطية والانفتاح على الخبرة، والعصابية ويقظة الضمير أفضل المنئيات بتأكيد الذات، وأن هناك علاقة بين التعلق القلق والعصابية والانبساطية ويقظة الضمير وهناك علاقة بين التعلق الأمن والانبساطية.

خامسا: التعقيب على الدراسات السابقة:

1- من ناحية الهدف:

هدفت الدراسة مرزاق وبعيبن (2022) التي تسلط الضوء على مفهوم قياس مستوى التمرد النفسي وبناء أداة مقياس تمرد نفسي، أما دراسة محمد عساف (2020) هدفت الدراسة إلى قياس مستوى تمرد نفسي لدى طلبة مرحلة ثانوية من وجهة نظر مدرسي مرحلة ثانوية، لنا أيضا دراسة مزهر حميد(2018) هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين الضغوط المدرسية والتمرد النفسي لدى مرحلة المتوسط، وكذا دراسة سويج (2022) كما هدفت هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين صورة الذات والتمرد النفسي لدى المراهقين، بالإضافة إلى ذلك دراسة عامر عبيد (2022) هدفت الدراسة إلى التعرف على احتواء تمرد نفسي وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدى طلبة مرحلة الإعدادية، ويمكن اضافة دراسة حسين وسامي حسن (2019) التي هدفت هذه الأخيرة إلى التعرف على درجة كل من التمرد النفسي والقبول الاجتماعي لدى طلبة المدراس الإعدادية.

أما في ما يخص الدراسة السابقة الخاصة بالخبرات الصادمة المدركة نبدأ بدراسة شلايل (2015) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تعرض طلبة مرحلة إعدادية للخبرات صادمة، أما دراسة النعامي وزعموشي (2021) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى تعرض المرحلة الثانوية للخبرات الصادمة الناجمة عن الحرب 2014 ومستوى الاضطراب النفسي في مدارس في قطاع غزة، كما دراسة محمد إياد (2020) فاعلية برنامج تربوي لتمرد نفسي لدى طالبات التي تعرضت إلى الخبرات الصادمة، هدفت دراسة العنزي (2021) إلى الكشف عن بعض خبرات صادمة وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى عينة من طلبة الجانحين في دور رعاية.

- أما في ما يخص الدراسة السابقة للسمات الشخصية، دراسة بن عدة وآخرون (2020) هدفت الدراسة للكشف عن مساهمة كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والمستوى الدراسي في التنبؤ فأنماط التعلق لدى عينة من تلاميذ التعليم الثانوي، أما دراسة خشخوش (2023) هدفت الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأنماط قيادية ومعرفة إذا كان هناك فروق في الجنس، كما دراسة بوزغاية (2021) هدفت هذه إلى نسبة تعرف العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى المراهقين المصابين بالسكري وكشف عن فروق لضوء متغير الجنس، وهدفت دراسة العتيبي محمد (2022) إلى التعرف على انواع اساليب التفكير لدى طلاب جامعة الشقراء، كما هدفت دراسة عبد الرحمان السعودي شريف وأخرون (2021) إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

2- من حيث العينة:

تبين في معظم الدراسات التي أخذناها والمتعلقة بالسمات الشخصية وخبرات الصادمة والتمرد النفسي كانت عليها مطبقة على تلاميذ الإعدادية مثل دراسة مزهر حميد (2018)، وشيماء عامر (2022)، رشيد حسين (2019)، دراسة شلايل (2018)، دراسة محمد اياد (2022)، أما طلبة الثانوية فقط طبقت كل من مرزاق و بعيبن (2022)، ودراسة محمد عساف (2022)، ودراسة سويج (2022)، والنعامي وزعموشي (2021)، وبن عدة وآخرون (2020)، أما ما تبقى من دراسات السابقة فطبقت على طلبة جامعة عبد الرحمان سعودي شريف واخرون (2021)، وكذا العتيبي محمد (2022).

3- من حيث المنهج:

لقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي في جل الدراسات السابقة ومع المنهج المتبع في دراستنا ودراسات اعتمدت المنهج الوصفي منها دراسة سويج(2022)، بوزغاية(2021) واستعمله كل من مرزاق وبعيبن (2022) و محمد عساف(2022)، أميرة مزهر (2018) اما المنهج الوصفي التحليلي دراسة شلايل (2015) ودراسة النعامي وزعموشي(2021) ودراسة بن عدة واخرون (2020) اما المنهج الوصفي الارتباطي خشخوش (2023) و عبد الرحمان سعودي شريف واخرون (2021)و محمد العتيبي (2022) أما المنهج التجريبي محمد اياد (2020) ودراسة عامر عبيد(2020)، العنيزي(2021).

4- من حيث الأدوات المستخدمة:

أما بالنسبة للأدوات المستخدمة في هذه الدراسات نجد معظمها اعتمد في مقياس السمات الشخصية على العوامل الخمس الكبرى استعملها كل من بن عدة (2020) خشخوش(2023) وبوزغاية(2021) وعبد الرحمان سعودي شريف و اخرون (2021) والعتيبي محمد (2022) لمستوى مقياس السمات الشخصية (العوامل الخمس الكبرى للشخصية)، كما استعمل أداة التمرد النفسي عند كل من مرزاق وبعيبن(2022) ومحمد عساف (2020) ومزهر حميد(2018)، وسويج(2022)، وعامر عبيد(2020)، وحسين وسامي(2019)، ونذكر في الأخير أداة الخبرات الصادمة مقاييس التي طبقتها الدراسات التالية دراسة الشلايل (2015)، والنعامي وزعموشي(2021)، ومحمد إياد(2020)، والعنزي(2021).

5- من حيث الأساليب المستخدمة:

فقد استعملت كل الدراسات مختلف الأساليب الإحصائية المعروفة منها: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري كا 2، معامل الارتباط بيرسون، دلالة "ت" لعينة ولعينتين والتحليل التباين الأحادي والثنائي والثلاثي والتحليل العاملي وكان ذلك بالاعتماد على برنال الحزمة الإحصائي (SPSS).

6- من حيث النتائج:

لقد لخصت كل الدراسات التي درست متغير السمات الشخصية في ضوء متغيرات أخرى إلى ظهور نتائج متعددة والتي توصلت كل من الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة لكل من العتيبي محمد "2022" وبن عدة وآخرون"2020" ودراسة خشخوش"2023" ودراسة بوزغاية"2021" أما بالنسبة للدراسات الخاصة بالسمات الشخصية ذات العلاقة الارتباطية السالبة عبد الرحمان السعودي شريف واخرون"2021 ".

- أما الدراسات التي تدرس متغير التمرد النفسي ولقد توصلنا إلى مستوى مرتفع لكل من دراسات محمد عساف "2020" سويج "2022" وأما دراسة مزهر حميد "2018" توصلت مستوى التمرد النفسي متوسط وما تبقى من دراسات ودراسة عامر عبيد "2020" بعدم وجود فروق دالة إحصائية ودراسة حسين وسامي "2019" وجود علاقة ارتباطية موجبة.
-أما دراسة التي تدرس متغير الخبرات الصادمة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة لكل من دراسة الشلايل "2015" ودراسة بدور العنزي"2021" والنعامي"2021".

7- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

إن الجدير بالذكر هو أن دراستنا جاءت بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوعنا قد استفدنا من خلالها:

* التعرف على أهمية المتغيرات التي تطرقنا إليها ألا وهي السمات الشخصية والتمرد النفسي والخبرات الصادمة وتبين لنا ضرورة الربط بينهما في دراسة واحدة.
* مساعدة في بناء إشكالية واختيار أهدافها وكذلك الأساليب الإحصائية المناسبة لها.
* التعرف على المقاييس المختلفة التي استعملت في قياس كل من متغير السمات الشخصية والتمرد النفسي والخبرات الصادمة والتي على أساسها تم اختيار المقاييس الأكثر ملائمة لدراستنا الحالية.

الـفصـــــل الثالث:

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

1. منهج الدراسة.
2. الدراسة الاستطلاعية.
3. مجتمع الدراسة.
4. عينة الدراسة.
5. أدوات الدراسة.

- أولا: مقياس السمات الشخصية:
- الخصائص السيكومترية للمقياس في نسخته الأصلية.
- الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية.
- ثانيا: مقياس الخبرات الصادمة:
- الخصائص السيكومترية للمقياس في نسخته الأصلية.
- الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية
- ثالثا: مقياس التمرد النفسي:
- الخصائص السيكومترية للمقياس في نسخته الأصلية.
- الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية

6ا. الاساليب الاحصائية.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

بعد عرضنا الإطار النظري ودراسات السابقة سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض الإجراءات المعتمدة في دراستنا الحالية والتي تتضمن المنهج المتبع ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة، ومواصفاتها ومعرفة مدى كفاءة أدوات القياس المعتمدة في دراسة عن طريق الدراسة الاستطلاعية وكذا إجراءات الدراسة الأساسية.

1- منهج الدراسة:

بما أن دراستنا تهدف إلى معرفة العلاقة بين السمات الشخصية والخبرات الصادمة المدركة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تم الاعتماد على المنهج الوصفي كونه الأنسب لهذه الدراسة.

فهو يعرف بأنه الطريقة لوصف الموضوع المراد دراسته ومن خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها **(سرحان علي محمود، 2016 ،ص46)**.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تتمثل الدراسة الاستطلاعية في كونها أول خطوة يقوم بها الباحث من أجل إلقاء نظرة عامة حول متطلبات الدراسة الميدانية للبحث العلمي، فهي ذات أهمية كبيرة قبل البدا في الدراسة الأساسية وتهدف الدراسية الاستطلاعية إلى التعرف على مجتمع الدراسة والتحقق من مدى صلاحية أدوات القياس لجمع البيانات من حيث الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) ومحاولة اكتشاف العقبات التي تواجه الباحث، ومن أجل التفادي الوقوع في الخطأ قد يؤثر على مصداقية الدراسة ومن هذا المنطلق قمنا بدراسة استطلاعية التي اشتملت على عينة عرضية من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تخصص علمي، أدبي في ثانوية 20 أوت ببلدية جليدة وبلغ عددهم 30 تلميذ وتلميذة تم تطبيق أدوات الدراسة عليهم.

3- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الاولى ثانوي تخصص علمي، أدبي ببلدية جليدة ولاية عين الدفلى البالغ عددهم (270) تلميذ وتلميذة حسب إحصائيات التسجيل 2024/2023 وفيما يلي جدول يوضح مواصفات الدراسة.

جدول 2: توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرين الجنس و التخصص:

الجنس / التخصص	ذكور		إناث		المجموع	
علمي	90	%33,33	69	%25,55	159	%58,9
أدبي	52	%19,25	59	%21,85	111	%41,1
المجموع	142	%52,58	128	%47,4	270	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن التلاميذ المسجلين بالسنة الأولى ثانوي ببلدية جليدة ثانوية 20 أوت 1954 ولاية عين الدفلى تبلغ نسبة الذكور العلميين ب 33,33% أما الأدبيين بلغت نسبتهم 19,25% ومجموع كل الذكور لشعبتين بلغت نسبتهم 52,58 % أما فيما يخص البنات قدرت نسبة الإناث عند العلميين ب 25,55% أما نسبتهم عند الأدبيين قدرت بـ 21,85% ومجموع الإناث كل من الشعبتين أدبي وعلمي قدر بـ 47,4% .

4- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (100) تلميذ وتلميذة وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية والتي تعرف على أنها تستخدم لاختيار عينة من مجتمع غير متجانس بعد تقسيمه إلى طبقات متجانسة وتتميز بأنها دقيقة في تمثيلها للمجتمع الأصلي.

حيث تنحصر خطوات اختيار هذا النوع من العينات في عدة خطوات وهي:

* تحديد نسبة أفراد العينة من كل طبقة وبما يتناسب مع عددها الكلي.
* تقسيم المجتمع الأصلي إلى طبقات أو مجتمعات صغيرة غير متداخلة.
* اختيار عشوائي لأفراد العينة من كل طبقة (الأسود، 2019، ص271).

حيث أن التخصصات تمثل الطبقات التي تم اختيارها عشوائيا للتلاميذ وهي (علمي، أدبي) وقد تم اعتماد النسبة التي يمثلها التلاميذ في كل تخصص حسب مجتمع الدراسة وهي موضحة في الجدول التالي:

جدول 3: توزيع عينة افراد الدراسة حسب متغيرين الجنس والتخصص

الجنس / التخصص	ذكور	إناث	المجموع
علمي	33	26	59
أدبي	19	22	41
المجموع	52	48	100

نلاحظ من خلال الجدول أن العدد الإجمالي للعينة تتمثل في (100) تلميذ وتلميذة موزعين كما يلي ذكور (52) إناث (48) حيث كان عدد الذكور أكبر من عدد الإناث بما يتوافق مع النسبة الموجودة في المجتمع أما توزيع العينة حسب التخصص فنجد تلاميذ تخصص علمي يبلغ عددهم (59) تلميذ وتلميذة موزعين كما يلي (33) ذكور (26) إناث وتلاميذ تخصص ادبي كما يلي (19) ذكور (22) إناث بما يتوافق أيضا مع النسبة الموجودة في مجتمع الدراسة.

5- أدوات الدراسة: يعتبر استخدام أدوات جمع البيانات إحدى خطوات المنهجية في البحث العلمي بحيث يستخدمها الباحث في جمع البيانات المطلوبة للبحث وتربط الأدوات بموضوع البحث والمنهج المستخدم في الدراسة وقد تم استخدام في هذا الموضوع ثلاث أدوات وهما:

*مقياس السمات الشخصية للأنصاري بدر (2002).
* مقياس الخبرات الصادمة المدركة من إعداد الباحثتان.
* مقياس التمرد النفسي لمرزاق نوال وبعيبن نادية (2022).

أولا: مقياس السمات الشخصية:

خصائص السيكومترية للمقياس في نسخته الاصلية:

استخدم في الدراسة مقياسين هما: مقياس عوامل الشخصية الخمسة الكبرى لكوستا وماكري، ومقياس الجمود الفكري لصكر جابر، سنعرضهما على النحو التالي:

5. 1. قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى لكوستا وماكري تعريب وتقنين بدر الأنصاري (1977)

أولا: القائمة في نسختها الأصلية

صدرت آخر طبعة من القائمة عام (1992) والتي تتكون من (60 بندا)، وتشتمل على خمسة مقاييس فرعية هي: العصابية، الانبساط، الانفتاح على الخبرة، الطيبة ويقظة الضمير، ويضم كل مقياس فرعي 12 عبارة يجاب عن كل منها باختيار بديل من خمسة، ويتم تصحيحها كما يلي:

غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا
1	2	3	4	5

هذا فيما يخص البنود الموجبة، أما البنود السالبة فتصحح كما يلي:

غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا
5	4	3	2	1

وقد تم تحديد البنود الموجبة والسالبة لكل مقياس فرعي كما يلي:

جدول 4: البنود السالبة والموجبة لقائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى لكوستا وماكري

المقياس الفرعي	البنود الموجبة	البنود السالبة
العصابية	6- 11- 21- 26- 36- 41- 51- 56	1- 16- 31- 46
الانبساط	2- 7- 17 - 22- 32- 37- 47- 52	12- 42- 57
الانفتاح على الخبرة	13- 27- 28- 43- 53- 58	3 -8- 18- 23- 33- 38- 48
الطيبة	4- 19- 34- 49	9 -14 - 24- 29- 39- 44- 54- 59
يقظة الضمير	5- 10- 20- 25- 35- 40- 50- 60	15- 30- 45- 55

يشير بدر الأنصاري (2002) إلى أن معامل ثبات القائمة في نسختها الإنجليزية بطريقة إعادة التطبيق قد بلغت (0,89) لمقياس العصابية، (0,89) لمقياس الانبساط، (0,80) لمقياس الانفتاح على الخبرة، (0,75)لمقياس الطيبة، (0,83) لمقياس يقظة الضمير وهي تقارب القيم التي تم الحصول عليها بطريقة ألفا لكرونباخ، كما كشف التحليل العاملي عن استخلاص خمسة عوامل راقية للشخصية، وتم التأكد من الصدق التلازمي للمقاييس المكونة للقائمة مع عدة مقاييس أخرى.

ثانيا: النسخة المقننة على المجتمع الكويتي لبدر الأنصاري (1997)

قام بدر الأنصاري (1997) بترجمة بنود القائمة من الإنجليزية إلى العربية الفصحى السهلة، ثم خضعت الترجمة لدورات عديدة من المراجعة من قبل متخصصين في علم النفس وفي اللغة الإنجليزية ممن يتقنون اللغة العربية، ولم يقم الباحث بأي تعديل (حذفا أو إضافة) بالنسبة لعدد البنود أو مضمونها.

الخصائص السيكومترية للقائمة المقننة من طرف بدر الأنصاري (1997)

- ✓ **الصدق:** قام الباحث بحساب صدق القائمة بالطرق التالية:

- **صدق التكوين الفرضي:** وقد تم حساب هذا النوع بطريقة: **تحليل البنود** (الارتباط بين البند والدرجة الكلية على المقياس الفرعي) على عينة من طلاب جامعة الكويت وطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي وبعض العاملين في القطاع العام قوامها حوالي (3789) فردا، وقد أسفرت النتائج عن وجود ارتباطات دالة إحصائيا بين كل بند والمقياس الذي تنتمي إليه.

وبطريقة **التحليل العاملي:** أسفرت النتائج عن ظهور ثلاث عوامل راقية من الدرجة الثانية هي: يقظة الضمير، العصابية والانبساط لدى العينة الكويتية، فحسب بدر الأنصاري (2002): "العوامل الثلاث عامة أي قابلة للنقل عبر حضارات مختلفة، لكن السؤال الذي يفرض نفسه إلى أي حد يمكن إعادة استخراج هذه العوامل مرة أخرى إذا ما تغيرت العينات؟ قام الباحث بحساب الصدق التقاربي والاختلافي وذلك من خلال حساب الارتباطات المتبادلة بين المقاييس الخمسة المكونة لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والمقاييس الأربعة المكونة لاستخبار أيزنك للشخصية تعريب أحمد عبد الخالق (1991) وذلك على عينة قوامها (200) طالب وطالبة من جامعة الكويت وهو ما أسفر عن وجود ارتباطات جوهرية دالة إحصائيا.

الثبات: اعتمد الباحث على معامل ألفا لكرونباخ لتقدير الثبات وطريقة التجزئة النصفية التي زادت عن (0,70) فيما يخص مقاييس العصابية ويقظة الضمير، في حين أنها انخفضت عن (0,70) في مقاييس الانبساط والصفاوة والطيبة لكنها بقيت في الحدود المقبولة لطبيعة هذا النوع من المقاييس **(الأنصاري، 2002، ص 734)**.

الخصائص السيكومترية للمقاييس في الدراسة الحالية:

تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس في الدراسة الحالية بالتطبيق على عينة متكونة من (30) تلميذا وتلميذة بمرحلة التعليم الثانوي.

قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى:

- **الصدق:** تم الاعتماد على طريقة الاتساق الداخلي للتحقق من صدق المقياس.

- **صدق الاتساق الداخلي:** وقد تم ذلك من خلال حساب قيم معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للعامل الذي ينتمي إليه.

جدول 1: قيم معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للعامل الذي ينتمي إليه (قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى)

العصابية		الانبساطية		الانفتاح على الخبرة		الطيبة		يقظة الضمير	
البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط
1	0.47**	**2**	0.53**	**3**	0.45*	**4**	0.12*	**5**	0.72**
6	0.32**	**7**	0.38*	**8**	0.28**	**9**	0.30*	**10**	0.42*
11	0.64**	**12**	0.45*	**13**	0.52**	**14**	0.63**	**15**	0.49**
16	0.58**	**17**	0.31**	**18**	0.35*	**19**	0.32*	**20**	0.38*
21	0.53**	**22**	0.20**	**23**	0.56**	**24**	0.39*	**25**	0.62**
26	0.63**	**27**	0.15**	**28**	0.34**	**29**	0.45*	**30**	0.55**
31	0.45*	**32**	0.32**	**33**	0.25**	**34**	0.50**	**35**	0.51**
36	0.23**	**37**	0.49**	**38**	0.80**	**39**	0.55**	**40**	0.70**
41	0.51**	**42**	0.57**	**43**	0.62**	**44**	0.46**	**45**	0.40*
46	0.56**	**47**	0.39*	**48**	0.25**	**49**	0.38**	**50**	0.68**
51	0.64**	**52**	0.39*	**53**	0.25**	**54**	0.60**	**55**	0.50**
56	0.74**	**57**	0.14**	**58**	0.19**	**59**	0.22**	**60**	0.14*

نلاحظ من خلال الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين درجات الأفراد في كل بند ودرجاتهم في المقياس الذي ينتمي إليه دالة إحصائيا عند (0,01) أو (0,05)، وهذه الدلالة الاحصائية تعطي مؤشرا للاتساق الداخلي للمقياس، وهو ما يعتبر مؤشرا للصدق.

الثبات: للتأكد من ثبات القائمة تم استخدام طريقة ألفا لكرونباخ.

معامل ثبات ألفا لكرونباخ:

تم حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول 2: معامل ثبات ألفا لكرونباخ (قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى)

المقاييس الفرعية	معامل الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ
العصابية	0,72
الانبساطية	0,70
الطيبة	0,72
الانفتاح على الخبرة	0,76
يقظة الضمير	0.68

تراوحت قيم معامل الثبات لمقاييس قائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى ما بين (0.68) و(0.76)، وهي تعبر عن معاملات ثبات مقبولة.

ثانيا: مقياس الخبرات الصادمة المدركة:

لغرض الدراسة تم بناء أداة لقياس الخبرات الصادمة المدركة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي وقد مرت هذه الأداة بعدة خطوات قبل أن تصاغ بشكلها النهائي.

خطوات بناء الأداة: تمت صياغة البنود بحيث تغطي الأبعاد المكونة للخبرات الصادمة وذلك انطلاقا من:

* الاطلاع على التراث النظري والدراسات السابقة التي تناولت مفهوم الخبرات الصادمة وعلاقتها بالكثير من المتغيرات النفسية والاجتماعية.

* الاطلاع على بعض المقاييس العربية التي تناولت الخبرات الصادمة وحددت بمختلف أبعادها وتم اختيار عدد كبير من البنود وقدرت ب (120 بند) باعتماد على المقاييس التالية: مقياس إيمان يوسف الطراونة (2014) ومقياس سليمان بن عبد الله بن سليمان الكلباني (2022) ومقياس العساف (1995) لقياس الخبرات الصادمة ومن خلال تصحيح المقياس تم حذف البنود الخاطئة وتأكيد على (28 بند) والجدول يوضح الصورة النهائية لمقياس الخبرات ومختلف أبعاده.

جدول 7: يوضح الصورة النهائية لمقياس الخبرات الصادمة المدركة ومختلف أبعاده

الفقرات	الفقرات	العدد
الأعراض النفسية	11	1- 2- 3 -4- 5-6-7-8-9-10-11
الأعراض الجسمية	17	12-13-14-15-16-17
الأعراض الاجتماعية	28	18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28

تصحيح المقياس: يتكون سلم الإجابة من كل فقرة من فقرات المقياس خمس مستويات وهي (1، 2، 3، 4، 5) والبنود تصحح في اتجاه واحد إيجابي لتقليل من أثر التردد ولتخمين وزيادة دقة الإجابات.

الخصائص السيكومترية للمقياس في نسخته الحالية:

الصدق: تم الاعتماد على آراء المحكمين وعلى طريقة الاتساق الداخلي للتحقق من صدق المقياس.

صدق المحكمين:

قامت الطالبتان بإعداد المقياس في صيغته الأولية يشتمل على(100) فقرة، مع تعليمات الإجابة عنه، وتحديد شكل الاستجابة.

وقامتا بعرضه بصورته الأولية على عدد من المحكمين الخبراء في القياس النفسي، علوم التربية، والذي بلغ عددهم 5 محكمين كما وضحه الملحق رقم (03).

وقد طلب من كل محكم تحديد مدى ملائمة البند أو الفقرة للسمة المقاسة، الحكم بانتماء أي فقرة من فقرات المقياس للبعد الذي تنتمي إليه، والذي حددته الطالبتان من خلال الأطر النظرية والدراسات السابقة، مع الإشارة – ما أمكن – إلى البعد الأنسب في حالة عدم الانتماء، الحكم على مناسبة الصياغة لكل فقرة من فقرات المقياس، مع إعادة صياغة الفقرة، أو الحذف منها، أو الإضافة إليها.

ويكون هذا من خلال وضعهم لعلامة (+) في الخانة المناسبة من الجداول الخاصة بكل مطلب من مطالب التحكيم.

وفي ضوء المعلومات التي تم الحصول عليها تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة اللغوية، وحذف بعضها حتى أصبح المقياس بصورته النهائية بعد التحكيم يشتمل على (28) فقرة كما يوضحه الملحق رقم (03).

وقد اعتمدت الباحثة على طريقة كوبر (1974) المشار إليها في (رحمون، 2020، ص317) لحساب نسبة اتفاق المحكمين لفقرات المقياس حيث أن:

نسبة الاتفاق = عدد مرات الاتفاق / عدد المحكمين ×100

وقد اعتمدت الطالبتان على نسبة إتفاق 75 % من آراء المحكمين بالنسبة لقبول الفقرة أو حذفها.

صدق الاتساق الداخلي:

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب قيم معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الأبعاد ودرجاتهم الكلية على المقياس، كما تم حساب قيم معامل الارتباط بين درجات الأفراد على أبعاد المقياس فيما بينها.

جدول 8: قيم معامل الارتباط بين درجات الأفراد على أبعاد مقياس الخبرات الصادمة المدركة فيما بينها ودرجاتهم الكلية على المقياس

الأبعاد	الأعراض الجسمية	الأعراض النفسية	الأعراض الاجتماعية
الأعراض الجسمية	1		
الأعراض النفسية	**0.62	1	
الأعراض الاجتماعية	**0.54	**0.64	1
الدرجة الكلية	**0.86	**0.83	**0.86

**مستوى دلالة 0.01

يتضح من الجدول السابق: أن قيم معامل الارتباط بين درجات الأفراد على أبعاد مقياس الخبرات الصادمة المدركة ودرجاتهم الكلية على المقياس دالة إحصائيا عند مستوى 0.01، وقد تراوحت ما بين 0.83 كأدنى قيمة و0.86 كأعلى قيمة، كما أن قيم معامل ارتباط الأبعاد فيما بينهما أيضا دالة احصائيا عند مستوى 0.01، وقد تروحت القيم ما بين 0.54 كأدنى قيمة و0.64 كأعلى قيمة، وهذه الدلالة الاحصائية تعطي مؤشرا للاتساق الداخلي للمقياس، ما يعتبر دليلا على أن بنود المقياس تقيس ما وضع لقياسه، وهو ما يشير إلى صدق المقياس.

الثبات: تم الاعتماد على معامل ألفا لكرونباخ لحساب ثبات المقياس.

معامل ثبات ألفا لكرونباخ:

تم اختيار هذه المعادلة نظرا لأن استجابات الأفراد على عبارات المقياس وفق مقياس خماسي التدريج، والجدول التالي يوضح قيمة معامل الثبات للمقياس.

جدول 9: معامل ثبات ألفا لكرونباخ لمقياس الخبرات الصادمة المدركة

الخبرات الصادمة المدركة	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
	28	0.91

بلغت قيمة معامل ألفا لكرونباخ للمقياس 0.91، وعلي يمكن القول أن المقياس على درجة جيدة من الثبات

ثالثا: مقياس التمرد النفسي:

وصف المقياس: المقياس من إعداد مرزاق نوال وبعيبن نادية (2022) يتكون المقياس من 42 فقرة يتم الإجابة عنها بأربعة بدائل والتي تتمثل في (موافق، موافق بشدة، معارض، معارض بشدة) وفق سلم الرباعي.

الخصائص السيكومترية للمقياس في نسخته الأصلية:

1- الصدق: وتم حساب الصدق بطريقتين:

1-1- صدق المحكمين: عرض المقياس على جملة من أساتذة من علم النفس وعلوم التربية بلغ عددهم 7 لإبداء أراءهم حول كل من صياغة اللغوية للبنود ومدى وضوحها وملائمتها لأفراد العينة إلى مدى مطابقة البنود للأبعاد إلمامها بخاصية المراد قياسها.

1-2- صدق البناء الداخلي: تقوم على حساب مدى ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون إضافة إلى ارتباط الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية للمقياس ككل.

2- الثبات: وتم حساب الثبات بطريقتين:

2-1- الاتساق الداخلي: تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ لأبعاد القياس والمقياس ككل وفي حين بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (0.88) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس، وهو يدل على أن المقياس يتمتع بمعامل الثبات الجيد.

2-2- طريقة التجزئة النصفية: تم تقسيم المقياس إلى عبارات فردية وزوجية وتم حساب معاملات الارتباط بين النصفين سواء بين الأبعاد أو المقياس ككل كما تم تصحيحها باستخدام كل من معامل سبيرمان براون ومعامل جيتمان كما أن معامل الثبات الكلي فقد بلغ (0.90) وهو مؤشر يدل على أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

الخصائص السكيومترية للمقياس في نسخته الحالية:

- **الصدق:** تم الاعتماد على طريقة الاتساق الداخلي للتحقق من صدق المقياس.
- **صدق الاتساق الداخلي:** وقد تم ذلك من خلال حساب قيم معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للمقياس.

الجدول رقم (10) : قيم معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للمقياس (مقياس التمرد النفسي)

البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
01	**0.10	12	**0.53	23	**0.38	34	**0.36
02	**0.38	13	**0.65	24	**0.46	35	**0.57
03	**0.28	14	**0.47	25	**0.60	36	**0.49
04	**0.47	15	**0.61	26	**0.59	37	*0.22
05	**0.50	16	**0.63	27	**0.61	38	**0.32
06	0.02	17	**0.48	28	**0.40	39	**0.47
07	**0.56	18	**0.45	29	**0.47	40	**0.42
08	**0.38	19	**0.44	30	**0.46	41	**0.50
09	**0.55	20	**0.58	31	**0.40	42	**0.45
10	**0.60	21	**0.53	32	**0.55		
11	**0.51	22	**0.36	33	**0.35		

نلاحظ من خلال الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين درجات الأفراد في كل بند ودرجاتهم في المقياس الذي ينتمي إليه دالة إحصائيا عند (0,01) أو (0,05)، عدا فقرة واحدة هي الفقرة رقم (06)، لكن تم الاحتفاظ بها، وهذه الدلالة الاحصائية تعطي مؤشرا للاتساق الداخلي للمقياس، وهو ما يعتبر مؤشرا للصدق.

الثبات: تم الاعتماد على معامل ألفا لكرونباخ، والتجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس.

معامل ثبات ألفا لكرونباخ:

تم اختيار هذه المعادلة نظرا لأن استجابات الأفراد على عبارات المقياس وفق مقياس رباعي التدريج، والجدول التالي يوضح قيمة معامل الثبات للمقياس.

الجدول رقم (11) : معامل ثبات ألفا لكرونباخ لمقياس التمرد النفسي

التمرد النفسي	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
	42	0.90

بلغت قيمة معامل ألفا لكرونباخ للمقياس ككل (0.90)، وعليه يمكن القول أن المقياس على درجة جيدة من الثبات.

6- **الاساليب الاحصائية:**

لتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام اساليب الاحصائية التالية:

- فريد مان للرتب.
- اختبار T لعينة واحدة.
- معامل ارتباط بارسن
- الخصائص السيكومترية(الصدق والثبات).

وهذا بالاستعانة ببرنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة 25 (spss v.25)

.

الـفصـــــل الر لبع:

عرض وتحليل نتائج الدراسة

أولا: عرض نتائج الدراسة حسب تساؤلات.

1. عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول.
2. عرض وتحليل نتائج التساؤل الثاني.
3. عرض وتحليل نتائج التساؤل الثالث.
4. عرض تحليل نتائج الفرضية الأولى.
5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.

ثانيا: مناقشة النتائج حسب فرضيات الدراسة.

1. تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول.
2. تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني.
3. تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثالث.
4. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الاولى.
5. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

تمهيد:

بعد التعرف في الفصل السابق إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، نصل في هذا الفصل إلى عرض ومناقشة وتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وذلك لنفي أو إثبات الفرضيات ومن ثم مناقشتها وتفسيرها على ضوء الجانب النظري والدراسات السابقة لتحقيق الأهداف المسطرة ووضع اقتراحات.

أولا: عرض نتائج الدراسة حسب تساؤلات الدراسة:

1- عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول: ما عوامل الشخصية الأكثر شيوعا لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

للإجابة على التساؤل تم استخدام اختبار فريدمان لفحص دلالة رتب المتوسطات، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (12): اختبار فريدمان لفحص دلالة رتب المتوسطات

الترتيب	عادات العقل	رتب المتوسطات	كا^2	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية sig	الدلالة الاحصائية
04	العصابية	2.54	106.59	4	0.00	دال احصائيا عند مستوى 0.01
02	الانبساطية	3.67				
05	الانفتاح على الخبرات	2.15				
03	الطيبة	2.58				
01	يقظة الضمير	4.07				

من خلال تطبيق اختبار فريدمان لفحص دلالة رتب المتوسطات لعادات العقل، نجد أن قيمة كا^2 والتي تقدر بـ: (106.59) دالة احصائيا عند مستوى (0.01) حيث أن القيمة الاحتمالية تقدر بـ: (0.00) وهي أصغر من مستوى المعنوية (0.01)، ما يعني أن ترتيب عوامل الشخصية الظاهر في الجدول دال احصائيا عند مستوى (0.01).

إذن تترتب عوامل الشخصية حسب درجة شيوعها لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي كما يلي: في المرتبة الأولى يقظة الضمير، يليه الانبساطية في المرتبة الثانية، يليه الطيبة، ثم العصابية، وفي المرتبة الأخيرة الانفتاح على الخبرات.

2- عرض وتحليل نتائج التساؤل الثاني: ما مستوى الخبرات الصادمة المدركة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة في الخبرات الصادمة المدركة، ومقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي وفحص دلالة الفرق من خلال اختبار "ت" لعينة واحدة، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول 13: دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة في الخبرات الصادمة المدركة

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة "ت" لعينة واحدة	القيمة الاحتمالية Sig	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
الخبرات الصادمة المدركة	80.05	23.08	84	1.68-	0.09	99	غير دال احصائيا

يتضح من خلال الجدول أن قيمة "ت" لعينة واحدة والتي قدرت بـ: (-1.68) غير دالة احصائيا، حيث أن القيمة الاحتمالية" sig" والمقدرة بـ: (0.09) أقل من مستوى المعنوية (0.05)، وبما أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة في الخبرات الصادمة المدركة والمقدرة بـ: (80.05) تقترب من قيمة المتوسط الفرضي المقدرة بـ: (84)، فإننا نستنتج أن تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لديهم مستوى متوسط من الخبرات الصادمة المدركة.

3- عرض وتحليل نتائج التساؤل الثالث: ما مستوى التمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة في التمرد النفسي، ومقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي وفحص دلالة الفرق من خلال اختبار "ت" لعينة واحدة، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول 14: دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة في التمرد النفسي

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة "ت" لعينة واحدة	القيمة الاحتمالية Sig	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
التمرد النفسي	94.05	21.15	105	5.15-	0.00	99	دال احصائيا عند 0.01

يتضح من خلال الجدول أن قيمة "ت" لعينة واحدة والتي قدرت بـ: (-5.15)دالة احصائيا عند مستوى (0.01)، حيث أن القيمة الاحتمالية " sig" والمقدرة بـ: (0.00)أقل من مستوى المعنوية (0.01)، وبما أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة في التمرد النفسي والمقدرة بـ: (94.05)أقل من قيمة المتوسط الفرضي المقدرة بـ: (105) بفارق قدره (10.94)، فإننا نستنتج أن تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لديهم مستوى منخفض من التمرد النفسي.

4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عوامل الشخصية والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في التمرد النفسي ودرجاتهم في كل عامل من عوامل الشخصية الخمسة الكبرى (العصابية، الانبساطية، الطيبة، الانفتاح على الخبرات ويقظة الضمير)، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول 15: معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في عوامل الشخصية ودرجاتهم في التمرد النفسي

عوامل الشخصية	قيمة معامل ارتباط بيرسون التمرد النفسي	القيمة الاحتمالية Sig	الدلالة الإحصائية
العصابية	0.11	0.28	غير دال احصائيا
الانبساطية	-0.25*	0.01	دال احصائيا عند مستوى 0.05
الانفتاح على الخبرات	-0.07	0.49	غير دال احصائيا
الطيبة	-0.09	0.35	غير دال احصائيا
يقظة الضمير	-0.37**	0.00	دال احصائيا عند مستوى 0.01

نلاحظ من خلال الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى(0.05) بين درجات أفراد العينة في التمرد النفسي ودرجاتهم في عامل الانبساطية، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون -0.25 وهو يعبر عن علاقة عكسية (سالبة) ومنخفضة بين المتغيرين.

إذن فالتمرد النفسي يرتبط عكسيا بعامل الانبساطية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، حيث ينخفض مستوى التمرد النفسي لديهم بارتفاع مستوى عامل الانبساطية والعكس صحيح.

كما نلاحظ من خلال الجدول أيضا أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (0.01) بين درجات أفراد العينة في التمرد النفسي ودرجاتهم في عامل يقظة الضمير، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (-0.37) وهو يعبر عن علاقة عكسية (سالبة) ومتوسطة بين المتغيرين.

إذن فالتمرد النفسي يرتبط عكسيا بعامل يقظة الضمير لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، حيث ينخفض مستوى التمرد النفسي لديهم بارتفاع مستوى عامل يقظة الضمير والعكس صحيح.

ويتضح من خلال الجدول أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التمرد النفسي وباقي عوامل الشخصية المتمثلة في: العصابية، الطيبة، الانفتاح على الخبرات.

في الأخير نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التمرد النفسي وكل من عاملي الانبساطية ويقظة الضمير، في حين لم يرتبط التمرد النفسي لديهم بباقي عوامل الشخصية، وعليه فالفرضية الأولى محققة جزئيا.

5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الخبرات الصادمة المدركة والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في التمرد النفسي ودرجاتهم في الخبرات الصادمة المدركة، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول 16: معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في الخبرات الصادمة المدركة ودرجاتهم في التمرد النفسي

المتغيرات	قيمة معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig	الدلالة الإحصائية
الخبرات الصادمة المدركة	**0.38	0.00	دال احصائيا عند مستوى 0.01
التمرد النفسي			

نلاحظ من خلال الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى(0.01) بين درجات أفراد العينة في التمرد النفسي ودرجاتهم في الخبرات الصادمة المدركة، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (0.38) وهو يعبر عن علاقة طردية (موجبة) ومتوسطة بين المتغيرين.

إذن فالتمرد النفسي يرتبط طرديا بالخبرات الصادمة المدركة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، حيث يرتفع مستوى التمرد النفسي لديهم بارتفاع مستوى الخبرات الصادمة المدركة والعكس صحيح، إذن فالفرضية محققة.

ثانيا: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

1- تفسير مناقشة نتائج التساؤل الأول: ما السمة الأكثر شيوعا لدى تلاميذ مرحلة العليم الثانوي؟

لقد كشفت نتائج الدراسة من خلال ما يظهر في الجدول رقم (12) أن السمة الأكثر شيوعا لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي يقظة الضمير والانبساطية تليها المقبولية والعصابية وفي المرتبة الأخيرة الانفتاح على الخبرة.

تعزى الباحثتان بأن هذه السمات تميز هؤلاء المراهقين من حيث محاولاتهم لإثبات ذواتهم والسعي لتحقيق مستوى عال من الرفاهية والمكانة الاجتماعية، فهذه أحد مظاهر سمة الأشخاص الذين يتميزون بسمة يقظة الضمير والتي ترجعها الباحثتان إلى أن الظروف الأسرية قد دفعت ببروز سلوك الاندفاعية والمخاطرة لدى الحالة، بالإضافة إلى طبيعة المرحلة العمرية المتسمة بعدم الثبات والاستقرار في هذه السمات.

حيث جاء في نفس المرتبة سمة عامل الانبساطية من خصائص المرحلة العمرية (مرحلة المراهقة) الميل إلى إقامة علاقات مع الآخرين والميل معهم بحيث أنهم يميلون أحيانا إلى الإثارة وذو نزعة اجتماعية تتراوح بين الوحدة والاختلاط، وجاء في المرتبة الثالثة المقبولية حسب الجدول رقم (12) وهذه السمة تعكس طريقة التعامل مع الآخرين كما أنه من سهل التقيد بجماعة الرفاق وتظهر في السلوك الاجتماعي وتتأثر بصورة حنون مسامح بالإضافة إلى أنه صريح ومستقيم حيث أن الطابع الإسلامي يشجع على هذه السلوكيات.

أما عامل العصابية جاء في المرتبة الرابعة فالمراهقون في هذه المرحلة يزداد عليهم الضغط النفسي، حيث ان طبيعة المواد الدراسية وطرق تدريسها تحتاج إلى انتباه مكثف وتدقيق كبير وتحليل معمق في فهمها وبناء على نجاحه في هذه المرحلة تحدد نوعية حياته المستقبلية مما يجعله يشعر بالقلق والاندفاع ويصعب عليه التحكم في نفسه وضبط انفعالاته وغير قادر على مواجهة الضغوط والتحديات والتعامل معها، كما أظهرت نتائج دراسة **بوزغاية وبركو (2021)** أن عامل العصابية هو الأكثر انتشارا وانفعالا لدى المراهقين المصابين بالسكري.

يأتي الانفتاح على الخبرات في الترتيب الأخير حسب نتائج الجدول رقم (12) حيث تشير النتيجة بأن المراهقين في هذه المرحلة يتميزون بالخيال أحيانا يجمعون بين المألوف والتنوع في السلوك والتصرفات فالذين يتمتعون بهذه الصفة قادرين على اكتشاف الاهتمامات عند الضرورة فهذا عائد إلى عصر المعلوماتية الذي أصبح يميز الحياة الحالية، فهي تسمح لهم بالانفتاح على العالم الخارجي وتبادل الآراء وتقبل الأفكار والخروج عن المألوف فهم قادرون على التفكير والانتقاد كما أكد **سعودي شريف وآخرون (2021)** وجود سمة المقبولية الأكثر انتشارا لدى طلبة جامعة مؤتة وتليها سمة الافتتاحية والانبساطية أقل شيوعا.

2- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: ما مستوى الخبرات الصادمة المدركة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

لقد كشفت نتائج الدراسة من خلال ما يظهر في الجدول رقم (13) أن التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لديهم مستوى متوسط من الخبرات الصادمة المدركة.

وتعزى الباحثتان هذه النتيجة إلى طبيعة الظروف التي قد عايشها تلاميذ في مرحلة الثانوية، والتي ادت الى ظهور أعراض جسدية ونفسية واجتماعية يعانون منها دون وجود حلول أو علاج نفسي، فالمراهقون هم الأكثر تأثرا بهذه الأحداث نتيجة لعدم القدرة على التعامل مع مثل هذه المواقف ولقلة الخبرة والجاهزية النفسية لاستقبال مثل هذه الخبرات الصادمة المدركة التي يمروا بها ويرجع ذلك لعدم اكتمال النمو النفسي والجسمي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

والتي تعتبر من المراحل الحساسة والصعبة كما تحتاج إلى رعاية والاهتمام وتوفير الأمن النفسي فيشعر المصابون بالخبرة الصادمة بالنقص أو الضعف ويتملكهم الخوف الشديد أحيانا، كما يمكن أن يتعرض لفقدان الشهية وعدم النوم أو أن يصبح عاجزا عن التفاعل مع الآخرين وفي بعض الأحيان شعور بالندم، فإن الأحداث الصادمة هي التي تفرض على

التلاميذ آليات وأساليب التكيف معها وهذا يعني أن المستوى التعليمي لم يكن له دور كبير في التكيف مع الأحداث الصادمة. وإدراك المراهق لهذه الصدمات يعد من أهم الاستجابات الصحيحة لديه، فعدم تدخل الآخرين في توجيه الفرد نحو الأسلوب الأمثل لمواجهة هذه الصدمات.

وكما نعلم أنها تأتي فجأة دون سابق إنذار فإن التصرف والتصدي لها يأتي من خلال خبرة ومعايشة، فكل صدمة تتطلب قدرا كافيا من الصلابة والتحمل والصبر، حيث أننا لم نجد دراسات سابقة تتلائم مع عينات الدراسة الحالية، إلا أن هناك بعض الدراسات السابقة تختلف في العينة وتتشابه في النتائج، كما اتفقت النتائج مع دراسة **يوسف طراونة(2014)** أن المصابين عسكريا لديهم خبرة صادمة وبدرجة متوسطة.

3- تفسيرومناقشة نتائج التساؤل الثالث: ما مستوى التمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

لقد كشفت نتائج الدراسة من خلال ما يظهر في الجدول رقم (14) أن تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لديهم مستوى منخفض من التمرد النفسي.

يعزي الباحثان هذه النتيجة إلى طبيعة العينة، حيث إنها تمثل مرحلة المراهقة. يترافق مع هذه المرحلة تغيرات جسمية ونفسية واجتماعية تؤثر على المراهق بشكل كبير. يمكن أن تكون الهرمونات النشطة التي تفرز في هذه المرحلة لها تأثير مباشر على سلوك التلميذ المراهق وتصرفاته بشكل عام، دون أن يكون لديه السيطرة الكاملة على تلك التصرفات. وفي كثير من الأحيان، يمكن أن نجد تذبذبًا في انفعالاتهم، وأن يتفاعلوا بشكل مفرط في بعض الحالات لأسباب غير منطقية أو واقعية، وقد يكونوا عرضة للغضب بشكل غير متناسب، وخاصة فيما يتعلق بعلاقتهم مع أولياء أمورهم.

ونحن لا ننكر بأنه قد يكون لتسلّط الآباء على الأبناء أو السيطرة عليهم بغرض الحرص الشديد لعدم وقوعهم في مخاطر هذه المرحلة، ولكن هذا الحرص دون أن يكون قائمًا على أسس علمية واستخدام أساليب مناسبة في التعامل مع الأبناء له علاقة قوية في تصرفهم وتمردهم. فالسلطة الوالدية لها دور في تمرد الطفل في حالة عدم مراعاة هذه المرحلة ومعرفة التغيرات التي تحدث فيها ومراعاة عملية النمو السريعة ورغبة التلميذ في حضوره وإثبات ذاته دون وعي وتفكير عميق في أبعاد التصرفات التي يقوم بها لإثبات ذاته وإشعار الآخرين من الأسرة بتواجده وإظهار قوته، وهذا النشاط والطاقة الزائدة المتواجدة لدى المراهقين التي قد تحتاج إلى توجيه ورعاية واهتمام حتى تتجه إلى الطريق والمنحنى الصحيح دون الوقوع في المشكلات المراهقة والانحراف السلوكي والتي تنعكس سلبًا على بداية طريق المراهق نحو التخطيط للمستقبل.

أثبتت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة **حسين وسامي(2019)** حيث أظهرت النتائج هذه الدراسة أن التمرد النفسي كان منخفض في حين اختلفت دراستنا مع دراسة **سويج (2022)** حيث توصلت إلى أن مستوى التمرد النفسي جاء بدرجة مرتفعة وأيضا دراسة **مزهر حميد(2018)** توصلت أن التمرد النفسي كان بمستوى متوسط.

4- تفسيرومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لقد كشفت الدراسة من خلال نتائج الجدول رقم (15) أي أن نتائج الفرضية الأولى إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض عوامل الشخصية والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

تعزى الباحثتان إلى أن يقظة الضمير تندرج ضمن نمط مركز الاهتمام أو الالتزام، حيث يتميز من يحصل على درجات مرتفعة في هذا الجانب بأنه إنسان هادف وطموح ومنضبط وقوي الإرادة، ذو ثقة بالنفس ومنظم. يُشير البعد إلى الكفاح والاجتهاد من أجل الإنجاز، حيث يسعى المراهقون إلى ضبط انفعالاتهم وسلوكياتهم، ويتمتعون بقدرة على ضبط الذات والتصرف بعقلانية، والتزام بمبادئ وقيم الأسرة والمجتمع، كما يضعون أهدافًا عالية ويسعون لتحقيقها. ولعل هذه السمات من أبرز العوامل التي تقلل من ممارسة المراهقين لظاهرة التمرد النفسي.

أما سمة الانبساطية التي تندرج ضمن النمط الانبساطي، فالتلميذ الانبساطي يميل إلى أن يكون اجتماعيا وأكثر عرضة لإثارة والنشاط والتفاؤل والانفعال بسرعة والتقرب من الآخرين لتكوين صدقات كونهم في هذه الفترة يعتبرون أنفسهم أنهم أصبحوا راشدين لهم الاستقلالية والميل لتكوين صدقات من نفس العمر، وأصحاب هذه السمة لا يكترثون بالمصائب والكوارث ولديهم تفاؤل للمستقبل ودائما يحبون المرح والرحلات ويرجع السبب أيضا إلى دور المدرسة في رفع روح المعنوية لدى المراهقون ولإثارة والتحدي لديهم.

حيث تتميز هذه المرحلة العمرية من إقبال على الحياة كما أنه يقبل على المواقف الغامضة ويحب التعامل مع المواقف الجديدة والمغامرة والمخاطرة التي يغلب عليه السلوك الانفعالي ولا يتوقف عن المألوف ما قد يقلل من مستويات التمرد، فعندما يتمتع المراهق بميزة الانبساطية يميل إلى رؤية الحياة بإيجابية والتفكير واستغلال الفرص المتاحة بدلا من التركيز على السلبيات، وبالتالي يمكن أن تقلل الانبساطية من شعور المراهقين بالإحباط والغضب الذي يؤدي إلى التمرد وبالتالي فالانبساطية قد تساعد المراهقين على التعامل بشكل أفضل من تحديات والمواقف الصعبة دون اللجوء إلى التمرد كوسيلة لتعبير عن أنفسهم.

وعليه كلما اتجهنا نحو سمات يقظة الضمير والانبساطية كلما انخفض التمرد النفسي عند المراهقين ويتضح كذلك من خلال الجدول رقم (15) أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التمرد النفسي وباقي عوامل الشخصية المتمثلة في العصابية والمقبولية والانفتاح على الخبرات.

5- تفسيرومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لقد توصلت دراستنا من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (16) أي أن نتائج الفرضية الثانية إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الخبرات الصادمة المدركة والتمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

وتعزى الباحثتان هذه النتيجة إلى شدة الأحداث والمواقف الصادمة التي يتعرض لها التلاميذ في هذه المرحلة المهمة في حياتهم، وخصوصًا الخبرات الصادمة المدركة التي تعرضوا لها خلال فترة المراهقة. وانعكست هذه الصدمات على النواحي النفسية والاجتماعية، مما أدى إلى ظهور تغيرات نفسية وسلوكية لدى التلاميذ، تنوعت أشكالها بحسب قوة الدفاع النفسي لديهم.

ومن بين هذه الانعكاسات كانت حالات التمرد النفسي التي ظهرت على التلاميذ نتيجة الصدمات التي تأثروا بها، وتركت آثارًا واضحة على مستوى السلوك، مثل الرفض والعناد والتحدي، وعدم الرغبة في الاستماع إلى النصائح والتوجيهات المقدمة من قبل المعلمين أو المجتمع المحلي.

وبالتالي، فإن حالة الشعور بالغضب والتمرد على سلطة المجتمع والقوانين والضوابط التي تحكم السلوك، ناتجة عن حالة عدم الرضا التي يعيش فيها التلاميذ، حيث يسعون لإشباع حاجاتهم، مما يمكن أن يكون أحد الأسباب الرئيسية في وصولهم إلى مرحلة التحدي والعناد وعدم الرضا عن حياتهم.

ولعل الباحثتان ترى أيضًا أن المرحلة العمرية التي يمر فيها التلاميذ في مرحلة المراهقة لها دور أساسي في تفعيل وتنشيط حالة التمرد النفسي، حيث توجد أسباب وعوامل مهيئة تنشط هذه الأفكار نتيجة وجود ضغوطات وتحديات ناتجة عن تعرضهم للصدمة النفسية. ولذلك، فإن الباحثتان ترى بأن العلاقة بين الخبرات الصادمة المدركة والتمرد النفسي علاقة مترابطة موجبة، حيث كلما زادت الصدمات وتعرض التلاميذ لأشكالها وتحدياتها، كان التمرد النفسي في حالة الازدياد، مما يظهر بأشكال مختلفة وقد تتجه إلى سلوكيات خطيرة تؤثر على حياتهم. وقد أظهرت نتائج شلايل (2015) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي وأبعاده من جهة، وبين الخبرات الصادمة من جهة أخرى، وأن هذه العلاقة طردية حيث كان معامل ارتباط بينهما موجبًا.

- خـــــاتـمة -

خاتمة:

وفي الختام نستنتج أن أهمية دراسة العلاقة بين السمات الشخصية وتأثيرها على التمرد النفسي واستجابة الأفراد للخبرات الصادمة المدركة حيث أن السمات الشخصية يمكن أن تؤدي دورا حاسما في تحديد كيفية تفاعل الأفراد مع التحديات النفسية والاجتماعية وتبرز أهمية فهم هذه السمات وتأثيرها على التمرد النفسي كوسيلة لتحسين الدعم النفسي والاجتماعي المقدم للمراهقين وتعزيز قدرتهم على التكيف مع الصعوبات والضغوطات كما يمكن توجيه الاهتمام نحو تعزيز السمات الإيجابية مثل يقظة الضمير والانبساطية لخفض التمرد النفسي لدى المراهقين حيث تشير نتائج دراستنا من خلال الكشف عن السمة الأكثر شيوعا يقظة الضمير والانبساطية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي أما مستوى التمرد النفسي كان منخفضا لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي أما مستوى الخبرات الصادمة المدركة كان متوسط لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

وأن العلاقة كانت علاقة ارتباطية بين التمرد النفسي وكل من عاملي الانبساطية ويقظة الضمير في حين لم يربط التمرد النفسي لديهم بباقي عوامل الشخصية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

وأن توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي والخبرات الصادمة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

الاقتراحات:

- ضرورة إقامة الندوات والمحاضرات من خلال استراتيجية الإرشاد الوقائي، للتصدي لبعض السلوكيات غير المرغوب فيها ومنها التمرد النفسي السلبي التي قد تؤدي إلى زعزعة الأمن والاستقرار داخل المدرسة.
- التأكيد على أهمية الإرشاد التربوي داخل المدرسة في مساعدة التلاميذ على حل مشاكلهم ومواجهة ضغوطات الصدمة التي يتعرضون لها وتقع هذه المسؤولية على المرشد التربوي بما يمتلك من خبرة ومعرفة ودراية بهذا الجانب.
- مساعدة الأفراد على التعرف على عوامل الشخصية والعمل على تدعيم السمات الشخصية الإيجابية لديهم وتنميتها والقدرة على فهم الآخرين والتأقلم مع سماتهم خاصة عند المراهقين.
- الاهتمام بأثر الأحداث الصادمة على النواحي النفسية والتي من الممكنة أن يؤدي إهمالها إلى الاضطرابات النفسية.
- توظيف لجنة مدرسية تربوية في حل كثير من المشاكل التي تعرض المراهقين من خلال تشجيعهم على طرح مشاكلهم وتشجيع ميولهم بكل أنواعها.
- بناء برامج إرشادية تسهم في خفض التمرد النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- لإجراء المزيد من الدراسات حول الخبرات الصادمة المدركة من حيث أنواعها ومستوياتها وانتشارها بشكل أكثر تفصيلا لدى المراهقين.

- قائمة المصادروالمراجع -

1. إبراهيم خليل العبيدي عفراء، أنور قاسم يحي (2018). الخبرات الصادمة وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. (02). 127-152.
2. -إبراهيم محمود كباجة، صالح (2011). التوافق النفسي وعلاقته بالسمات الشخصية لدى الأطفال الصم بمحافظات قطاع غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين: جامعة غزة.
3. إستناد كريم ياسمين، عمار عوض فرحات العبيدي (2022). الهيمنة الدماغية وعلاقتها بإدراك الخبرات الصادمة لدى طلبة الجامعة المصابين بوباء كورونا. مجلة الدراسات المستدامة (4(3). 29-65.
4. -الأسود، الزهرة (2019). العينات في البحث العلمي. إجراءات واعتبارات. مجلة التنوير للبحوث الإنسانية والاجتماعية. جامعة الوادي. الجزائر. (12). 262-278.
5. -الأنصاري، بدر (2002). *مقاييس الشخصية تقنين على المجتمع الكويتي* (ط.1).الكويت: دار الكتاب الحديث.
6. -الهلي مصباح (2017). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالمعتقدات الخرافية لدى طلاب الجامعة. مذكرة لنيل شهادة دكتوراه غير منشورة. جامعة قاصدي مرباح: الجزائر.
7. أولاد هدار زينب (2017). السمات الشخصية لدى طلبة الجامعة وفق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. (30). 73-88.
8. إياد محمد ريم (2020). فاعلية برنامج تربوي في تنمية الصمود النفسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية اللاتي تعرضن للخبرات الصادمة. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. 16(02). 01-24.
9. بدر الانصاري(2015). المدخل الى علم النفس الشخصية. (ط.2).الكويت: دار الكتاب الحديث.
10. بن سليمان الكلباني بن عبد الله سليمان (2022). الخبرات الصادمة وعلاقتها بالسمات الشخصية والمساندة الاجتماعية لدى العاملين في أقسام الطوارئ والعناية المركزة في مستشفيات محافظة مسقط بسلطة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة. سلطنة عمان: جامعة الشرقية.
11. بن علي العنيزي بدور بنت محمد (2021). الخبرات الصادمة وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الجانحين في دور رعاية الأحداث في مدينة الرياض. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية. 05(18). 87-132.
12. بن محمد بن علي العنزي بدور (2021). الخبرات الصادمة وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الجانحين في دور رعاية الأحداث في مدينة الرياض. المجلة العربية الآداب والدراسات الإنسانية. 5(18). 132-87.
13. -بوزغاية نهاد، بركو مزوز (2021). سمات الشخصية للمراهقين المصابين بالسكري النوع الأول وفق العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم بواقي. 8(02). 466-447.
14. تومي محمد أمين (2019). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بأخلاقيات المهنة. رسالة دكتورة غير منشورة. الجزائر: جامعة عبد الحميد مهري.
15. -جندي فاطمة الزهراء (2016). العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتوافق الزواجي لدى عينة من أساتذة التعليم الثانوي بولاية الجلفة. مذكرة ماجستير غير منشورة. الجزائر: جامعة عمار ثليجي بالأغواط.
16. -جوهري، التمام، شربطي هناء (2021). العوامل الخمسة الكبرى كمتنبئات بمستوى الضغط المدرك لدى مرضى السكري. مجلة دراسات في سيكولوجية الانحراف. 06 (02). 542-571.
17. حزام الشميري عبد الرقيب عبده (2020). خبرات الحرب الصادمة وعلاقتها باضطراب ما بعد الصدمة لدى الأطفال النازحين في محافظة إب. مجلة علمية فصيلة محكمة. (2). 67-132.
18. حسن علي ياس، محمود كاظم التميمي (2013). التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة. مجلة البحوث التربوية والنفسية. (39). 39-66.

19. حسين رشد، سامي حسين سمية (2019). التمرد النفسي وعلاقته بالقبول الاجتماعي لدى طلبة المدارس الاعدادية في مركز مدينة أربيل وفقا لبعض المتغيرات. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. 02 (15). 453-472.
20. -خشخوش نورية (2023). العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالأنماط القيادية. مجلة الروائز. 7(1). 86-108.
21. خضير حسان نجلاء، صانب أحمد زهراء (2020). التمرد النفسي وتمثلاته في الفن الكرافيتي. مجلة الأكاديمي. (97). 163-180.
22. رحمون امينة(2021). بناء مقياس كفاءة الاداء للأستاذ في ظل الاصلاح الحديث للمناهج التربوية في الجزائر. مذكرة دكتورة غير منشورة. الجزائر: جامعة لونيسي علي.
23. الزير عمرو محمد (2021). العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بإدراك الخبرة الصادمة وسلوك المخاطرة لدى مصابي الحوادث ومصابي مسيرات العودة. رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين: جامعة الإسلامية.
24. سرحان علي محمود، محمد (2019). مناهج البحث العلمي، ط3. اليمن: دار الكتب الوطنية.
25. سليمان المهدي محمد أحمد (2021). التعرض للخبرة الصادمة الناتجة عن مشاهدة صور الشهداء في وسائل الإعلام وعلاقتها بأعراض الاضطرابات النفسجمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل. رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين: جامعة القدس.
26. سويج نصيرة.(2022). صورة الذات وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى المراهقين الجانحين. مجلة البحوث والدراسات والقانونية والسياسية. 06(02).437-454.
27. شريف عبد الرحمان السعودي. رقيب مصباح المطرفي. الزهراء محمد الحسيني شمة مصبح المقبالي (2021)، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي. مجلة الدولية للدراسات النفسية والتربوية. 9 (3). 823-811.
28. شلايل محمد يونس خليل (2015). الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة: فلسطين: الجامعة الإسلامية.
29. عامر عبيد شيماء، حامد تركي الراشد صفاء (2020). التمرد النفسي وعلاقته بالتسويف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية العائدين من النزوح، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، 17(06)، 3656-3691.
30. عبد الرحمان سعودي شريف، مصبح المطرفي رقية، محمد الحسيني الزهراء، مصبح المقبالي شمة (2021). العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. (3)، 811-823.
31. عبد الزهرة الجمعان صفاء، سلمان داود العبادي (2018). صورة الذات العامة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة. مجلة أبحاث للعلوم الإنسانية. 1 (43)، 22-47.
32. -عبد الوهاب الرواشدة. رائف (2007)، العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وأنماط الشخصية المهنية لدى هولاند. رسالة ماجستير غير منشورة. الأردن: جامعة مؤتة.
33. عدة بن عتو، بن خدومة يوسف، شاوي أمينة (2020. العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بأنماط التعلق. مجلة روافد. 4 (01)، 110-143.
34. -عريبة، هادي عبد الله (2020). العوامل الخمس الكبرى في الشخصية لدى الموظفين في مركز محافظة دهوك. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانية والاجتماعية (54). 163-54.

35. علي البدري، نبيل عبد العزيز عبد الكريم (2016). الأحداث الصادمة وعلاقتها بنزعة الملل لدى طلبة الجامعة. العراق: دار عيداء للنشر والتوزيع.
36. علي المهدي عبد النبي نادية (2022). الخبرات الصادمة الناتجة عن الحروب النزاعات المسلحة بليبيا وآثارها النفسية على الطفل. مجلة أبعاد. 9(02). 101-121.
37. -عمامرة سميرة (2013). العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها باستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية. شهادة ماجستير غير منشورة. الجزائر: جامعة الجزائر 02.
38. عودة محمد محمد محمد (2010)، الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين: الجامعة الإسلامية.
39. -عياد مصطفى (2017)، السمات الشخصية (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية)وعلاقتها بدافعية الإنجاز لممارسي رياضة الكاراتيه، مذكرة لنيل شهادة الدكتورة، غير منشورة، جامعة عبد الحميد بن باديس: الجزائر.
40. غريبة هادي عبد الله (2020)، العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الموظفين في مركز محافظة دهوك، مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع، (54)، 163-145.
41. فاضل عباس إلهام (2020)، تعددية الرؤية وعلاقتها بالتمرد النفسي وسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية كلية التربية للبنات قسم رياض الأطفال جامعة بغداد، 28 (18)، 451-488.
42. فرمان علي محمود (2012)، القمع الفكري وإعتقادات الضمنية عن الذات والعالم وعلاقتهما بالتمرد النفسي عند طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق: جامعة بغداد.
43. -فورار، سارة، بوطبن سمير (2022)، تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على إعداد حوادث المرور لدى السائقين، مجلة هيرودوت للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 06 (03)، 55-67.

قائمة المصادروالمراجع:

44. القيق نمر صبح (2017)، التمرد النفسي وعلاقته بالإنتاج الإبداعي لدى الفنان التشكيلي الفلسطيني، مجلة فلسطين للأبحاث والدراسات، 7(2)، 231-254.
45. كنيوة ميلود، زاوي الشيخ مصطفى، قرين نوال (2020)، التمرد النفسي وعلاقته بسلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية، مجلة العلوم الإنسانية، 33 (2)، 345-353.
46. لباد معمر، رويني أحمد (2022)، علاقة السمات الشخصية للمتدربين بتماسك الفريق الرياضي لكرة القدم، مجلة العلوم الإنسانية، 33 (3)، 779-765.
47. لجلط أسماء، بوبعاية يمينة (2022)، مستوى الإدمان على الفيس بوك وعلاقته بالتمرد النفسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة الثانوي، مجلة المصباح، 2(2)، 62-90.
48. ماجد ديب، محمد (2014)، التنبؤ بالتمرد النفسي في ضوء إشباع الوالدين للحاجات النفسية لدى عينة من المراهقين بمحافظة خان يوسف (رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين: جامعة الأقصى غزة.
49. -مجدوب أحمد محمد أحمد قمر (2015)، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى أسر المعاقين عقليا. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، (12)، 07-22.
50. مجلدين إلياس شاكر طه (2018)، الخبرات الصادمة لتجربة الاعتقال لدى الأطفال الفلسطينيين المحررين من سجون الاحتلال في الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين: جامعة القدس.

51. محمد باسل أحمد نجار (2021)، الخبرات الصادمة وأثرها على الصلابة النفسية والكفاءة الذاتية المدركة ومفهوم الذات لدى الشباب الفلسطيني جامعة النجاح الوطنية نموذجا، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين: جامعة النجاح الوطنية.
52. -محمد عباس، محمد (2011)، العوامل الخمس الكبرى للشخصية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (30)، 313-334.
53. محمد عساف نوال (2020)، قياس مستوى التمرد النفسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، 28 (3)، 35-52.
54. -محمد محمود عبد الجواد، ياسمين (2019)، مهارات الجوار وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية المراهقات، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 05 (11)، 87-128.
55. -محمود الشامية محمود سليمان محمود (2016)، سمات الشخصية وعلاقتها بالتكيف النفسي لدى المراهقين المهدمة بيوتهم، مذكرة لنيل ماجستير غير منشورة، فلسطين: الجامعة الإسلامية.
56. محمود جودة منيرة (2016)، الخبرات الصادمة لدى أمهات الأيتام وعلاقتها بالتوافق النفسي والإجتماعي لدى الأم والطفل، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين: الجامعة الإسلامية.
57. محمود نابق الجرايدة جملات (2010)، السمات الشخصية للمنافقين في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية، مذكرة ماجستير غير منشورة، فلسطين: جامعة الإعلامية.
58. المختار شو خيري محمد، نجاح محمد عبد الجليل محمد (2020)، الخبرة الصادمة لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي النازحين وغير النازحين وعلاقتها بالهدف من الحياة، مجلة القرطاس، (07)، 322-341.
59. مرزاق نوال، بعين نادية (2022)، تصميم مقياس التمرد النفسي لدى المراهقين المتمدرسين بالتعلم الثانوي، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، 05(02)، 35-52.
60. مزهر حميد اميرة.(2018).الضغوط المدرسية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدي طلاب المرحلة المتوسطة.مجلة النسق. (17).91-118.
61. المسعودي عبد العون عبود جعفر (2017)، التمرد النفسي لدى العاطلين عن العمل من خريجي الجامعات العراقية، مجلة نسق (16)، 239-266.
62. المكصوصي ضرغام رضا عبد السيد، العتابي حازم عبد الكاظم حسين (2020)، التواصل الأسري وعلاقته بالتمرد النفسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة نسق، (28)، 855-876.
63. مي أنور عبد الراضي، رزق البحيري محمد، بدر عامر جاد الشيماء صابر شاهين إيمان (2021)، التمرد النفسي وعلاقته بالقابلية للاستهواء لدى عينة من أطفال المناطق العشوائية، مجلة العلوم البيئية معهد الدراسات والبحوث العلمية جامعة عين الشمس، 50(3)، 169-198.
64. -ناصر محمود إبراهيم جعفر (2015)، العلاقة بين المساندة الاجتماعية والخبرة الصادمة لدى أهالي البيوت المهدمة من قبل قوات الاحتلال الإسرائيلية في محافظة القدس، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين: جامعة القدس.
65. نبار رقية (2013)، مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، مجلة الباحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، (35)، 919-930.

66. النعامي سامي، زعموشي رضوان (2021)، الخبرات الصادمة الناجمة عن الحرب 2014 وعلاقتها بالإغتراب النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس قطاع غزة، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، 06(02)، 134-166.

67. نوال العتيبي، محمد (2022)، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب التفكير لدى طلاب جامعة شقراء، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية واجتماعية، (09)، 130-207.

68. -هايل الفقراء، وفاء (2016)، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة مؤتة، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن: جامعة مؤتة.

69. -هبة الكساسبة هبة داود (2008)، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتوافق لدى طلبة جامعة مؤتة، مذكرة ماجستير غير منشورة، الأردن: جامعة مؤتة.

70. ياسين سالم الشواورة (2006)، علاقة الذكاء الانفعالي بعوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند طلبة جامعة مؤتة، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن: جامعة مؤتة.

71. يوسف الطراونة إيمان (2014)، الخبرة الصادمة وعلاقتها بأزمة منتصف العمر لدى عينة من المصابين العسكريين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن: جامعة مؤتة.

- Amani Z, Fatehizade M, and Zahra Y (2013), The multiple relations between attachment styles and big five personalitytraits with assertiveness in a sample of iranian girl, Journal of Education Research and Behavioral sciences, vol 2(10), 161-166.

- المـــــــلاحـق -

أخي التلميذ/ أختي التلميذة.

نضع بين يديك هذه الاستمارة ونرجو منك الإجابة على بياناتها بكل صدق وموضوعية وإعطائها الاهتمام الكافي وذلك بوضع العلامة (×) أمام العبارة التي تنطبق عليك، مع العلم أنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما هناك إجابة تعبر عما تشعر به فعلا وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

بيانات أولية:

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

المستوى الدراسي:.....

الشعبة:.....

	العبارات	غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا
1	أنا لست قلقا					
2	أحب أن يكون حولي عدد كبير من الناس					
3	لا أحب أن أضيع وقتي في أحلام اليقظة					
4	أحاول أن أكون لطيفا مع كل فرد ألتقي به					
5	أحتفظ بممتلكاتي نظيفة ومرتبة					
6	أشعر أنني أدنى من الآخرين					
7	أضحك بسهولة					
8	عندما أستدل على الطريقة الصحيحة لعمل شيء ما أستمر عليها					
9	أدخل كثيرا في نقاش مع أفراد عائلتي وزملائي في الدراسة					
10	أنا جيد إلى حد ما في دفع نفسي لإنجاز الأشياء في وقتها المحدد					

11	عندما أكون تحت قدر هائل من الضغوط، أشعر كما لو أنني سوف أنهار					
12	لا أعتبر نفسي شخصا مفرحا					
13	تعجبني التصميمات الفنية التي أجدها في الفن أو الطبيعة					
14	يعتقد بعض الناس بأنني أناني ومغرور					
15	إنني لست بالشخص الذي يحافظ جدا على النظام					
16	نادرا ما أشعر بالوحدة أو الكآبة					
17	أستمتع حقا بالتحدث مع الناس					
18	أعتقد أن ترك الطلاب يستمعون إلى متحدثين يتجادلون يمكن أن يشوش تفكيرهم ويضللهم					
19	أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم					
20	أحاول إنجاز الأعمال المحددة لي بضمير					
21	أشعر كثيرا بالتوتر والنرفزة					
22	أحب أن أكون في مكان حيث يوجد الفعل أو النشاط					
23	ليس للشعر أي تأثير علي					
24	أميل إلى الشك والسخرية من نوايا الآخرين					
25	لدي مجموعة أهداف واضحة أسعى إلى تحقيقها بطريقة منظمة					
26	أشعر أحيانا بأنه لا قيمة لي					
27	أفضل عادة عمل الأشياء بمفردي					
28	أجرب كثيرا الأكلات الجديدة والأجنبية					
29	أعتقد أن معظم الناس سوف تستغلك إذا سمحت لهم بذلك					

30	أضيع الكثير من الوقت قبل أن أستقر كي أعمل					
31	نادرا ما أشعر بالخوف أو القلق					
32	أشعر كثيرا وكأنني أفيض قوة ونشاطا					
33	نادرا ما ألاحظ المشاعر والحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة					
34	يحبني معظم الناس الذين أعرفهم					
35	أعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافي					
36	أغضب كثيرا من الطريقة التي يعاملني بها الناس					
37	أنا شخص مبتهج ومفعم بالحيوية و النشاط					
38	أعتقد بأنه علينا أن نلجأ إلى الدين للبحث في الأمور الأخلاقية					
39	يعتقد بعض الناس بأنني بارد وحذر					
40	عندما أتعهد بشيء أستطيع دائما الالتزام به ومتابعته للنهاية					
41	غالبا عندما تسوء الأمور تثبط همتي وأشعر كما لو كنت أستسلم					
42	إنني لست بمتفائل ومبتهج					
43	أحيانا عندما أقرأ شعرا أو أنظر إلى قطعة من الفن أشعر بقشعريرة ونوبة من الاستثارة					
44	أنا صلب الرأي ومتشدد في اتجاهاتي					
45	أحيانا لا يوثق بي ولا يعتمد علي كما ينبغي أن يكون					
46	نادرا ما أكون حزينا أو مكتئبا					
47	حياتي تجري بسرعة					
48	لدي اهتمام قليل في التأمل في طبيعة الكون أو					

	الظروف الإنسانية					
49	أحاول أن أكون حذرا ويقظا ومراعيا لمشاعر الآخرين					
50	أنا إنسان منتج، دائما أنهي العمل إلى آخره					
51	أشعر غالبا بالعجز وبحاجة لشخص ليحل مشاكلي					
52	أنا شخص نشيط جدا					
53	لدي الكثير من حب الاستطلاع الفكري					
54	إذا لم أكن أحب بعض الناس، لا مانع لدي من أن أدعهم يعرفون ذلك					
55	لم أظهر مطلقا بصورة أنني قادر على أن أكون منظما					
56	أحيانا كنت خجولا جدا لدرجة أنني حاولت الاختفاء					
57	أفضل أن أدبر أمور نفسي على أن أكون قائدا للآخرين					
58	كثيرا ما أستمتع بالتعمق في النظريات والأفكار المجردة					
59	إذا كان ضروريا يمكن أن أتحايل على الناس للحصول على ما أريده					
60	أكافح من أجل التميز في كل شيء أقوم به					

مقياس التمرد النفسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

المستوى التعليمي: السنة الأولى ☐ السنة الثانية ☐ السنة الثالثة ☐

التعليمات: أخي التلميذ(ة): أمامك مجموعة من العبارات التي تصف سلوكيات كرد فعل على ما يوجه إليك من نصائح وأوامر وقوانين سواء في الأسرة أو الثانوية أو الشارع، يرجى قراءة كل عبارة بتأني ووضع علامة (**x**) أمام كل عبارة (تختار واحدة فقط). ولا تترك أي عبارة دون الإجابة عليها. علما أن هذه الإجابات ستظل سرية وتخدم البحث العلمي فقط.

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	معارض	معارض بشدة
01	أشعر بالإحباط عندما لا أستطيع اتخاذ قراراتي بنفسي.				
02	أصر على استخدام الانترنت لساعات طويلة بالرغم من رفض والدي لذلك.				
03	أعتبر السيطرة من طرف الآخرين تهديد لحريتي.				
04	أحرض أصدقائي على التحرر من سلطة والديهم.				
05	أشعر بالسعادة عند القيام بعكس ما يطلب مني.				
06	أشعر بالإحباط عند إجباري على القيام بشيء لا أحبه.				
07	أعتبر النصيحة من طرف الآخرين تدخل في شؤوني.				
08	أفضل استخدام العنف لاسترجاع ما هو من حقي.				
09	أحرض زملائي على عدم إطاعة أوامر الأساتذة.				

10	إذا منعت من تقليد تسريحة شخص أنا معجب به أخضع لذلك ولكني أشجع أصدقائي على تقليدها.				
11	أعتبر النصح والإرشاد من طرف أساتذتي محاولة للسيطرة علي.				
12	أعتبر السلوك المهذب ضعفا.				
13	أستمتع عند إقناعي لأصدقائي بممارسة أعمال الشغب والفوضى.				
14	أغضب كثيرا عندما يحاول والدي اتخاذ قرارات تخصني.				
15	إذا أجبرني والدي على الالتزام بشيء فإنني ألتزم به ولكني أحرض إخوتي على رفضه.				
16	أرفض لغة الأوامر التي يستخدمها والدي.				
17	أغضب كثيرا عندما يحدد لي نموذجا للاقتداء به.				
18	أصر على مرافقة أصدقائي المقربين حتى ولو منعني والدي من ذلك.				
19	أصر على رأيي خاصة إذا طلب مني تغييره.				
20	إذا منعت داخل الثانوية من ارتداء لباس معين أو تسريحة معينة فإنني أصر على القيام بذلك.				
21	أحب مخالفة النظام الداخلي للثانوية.				
22	يؤلمني أني فاشل في اختيار الطرق المناسبة للنجاح.				
23	إذا تم إجباري للقيام بعمل ما، فإنني أقوم به ولكن في وقت آخر أحدده أنا.				

24	أكره كل ما يمثل السلطة لأنه يحد من حريتي.				
25	أحرض زملائي باستمرار على الغياب.				
26	إذا منعت من الكلام داخل القسم فإنني أقوم بإثارة الفوضى.				
27	عندما أغضب أقوم بتحطيم كل ما يقابلني.				
28	أشعر بالغضب من القوانين التي لا تتماشى مع آرائي وحاجاتي.				
29	أستخدم القوة اتجاه أساتذتي إذا أحسست بالسيطرة والتهديد.				
30	أنزعج كثيرا عندما يتم فرض عقوبات علي من طرف أساتذتي.				
31	أصمم على فعل الأشياء التي ينهاني عنها الآخرون.				
32	أرى أن معارضة الآخرين شيء مهم لإثبات الذات.				
33	أعتبر نفسي شخص عاجز، إذا فشلت في القيام بما أريد.				
34	يغضبني رؤية الآخرين يخضعون لقيم وعادات المجتمع.				
35	أعتقد أن استخدام القوة يجبر الآخرين على احترامك.				
36	أؤيد استعمال الآخرين للعنف في استرجاع حقوقهم.				

37	أفضل المجادلة والتعبير عن رأيي على أن أبقى صامتا.				
38	النصيحة من طرف الآخرين تحفزني للقيام بعكس ذلك.				
39	إذا أجبرت على الالتزام بنظام الثانوية فإنني أحرض زملائي على عدم تنفيذه.				
40	الأنظمة والقوانين تثير لدي الشعور بالمقاومة.				
41	الإحساس بالفشل يدفعني لاستخدام القوة اتجاه الآخرين.				
42	أجد أن عادات وتقاليد المجتمع تقيد حريتي.				

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص: ارشاد وتوجيه

الموضوع: تحكيم مقياس

اسم المحكم: .....

الدرجة العلمية: .....

الرتبة: .....

التخصص: .....

الجامعة: .....

التعليمة الموجهة للسادة المحكمين :

أستاذي الفاضل- أستاذتي الفاضلة:

بعد التحية الطيبة: في إطار إعداد مذكرة تخرج للحصول على شهادة ماستر في علوم التربية، تقوم الطالبتان ببناء مقياس الخبرات الصادمة المدركة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وايمانا منا بضرورة الأخذ بآراء اهل الاختصاص من أجل الاستفادة من خبرتهم العلمية، فإننا نرجو منكم التكرم بإبداء آرائكم ومقترحاتكم بشان فقرات هذا المقياس من حيث:

- ملائمة الفقرة للسمة المقاسة .
- الحكم بانتماء أي فقرة من فقرات المقياس للبعد الذي تنتمي إليه، والذي تم تحديده مع الاشارة – ما أمكن – إلى البعد الانسب في حالة عدم الانتماء .
- الحكم على مناسبة الصياغة لكل فقرة من فقرات المقياس، مع إعادة صياغة الفقرة، أو الحذف منها، أو الاضافة إليها .
- اقتراح فقرات لم نذكرها.
- مدى ملائمة بدائل الاجوبة للفقرات واقتراح البديل في حالة عدم الموافقة .
- ابداء ما ترونه مناسبا من ملاحظات، او اقتراحات او تعديلات لتحقيق هدف الدراسة .

وتكون طريقة تقديم آرائكم حول النقاط السابقة من خلال وضعكم لعلامة (×) في الخانة المناسبة من الجدول الخاصة بكل مطلب من مطالب التحكيم، وللتوضيح أكثر نقدم لكم فيما يلي المعلومات اللازمة حول موضوع الدراسة:

وصف مقياس الخبرات الصادمة المدركة لدى التلاميذ :

هو عبارة عن مقياس من تصميم الطالبتين، هدفه التعرف على كيفية إدراك الخبرة الصادمة من طرف التلميذ المتمدرس في مرحلة التعليم الثانوي، يتكون من ثلاث أبعاد، صيغت لكل بعد مجموعة من الفقرات، مع العلم ان المقياس بصورته الاولية مكون من (28) فقرة، كلها موجبة، موزعة على الأبعاد بشكل غير متساوي، وللتوضيح أكثر، إليكم التعريف الاجرائي للخاصية المراد قياسها بشكل عام، وكذلك الأبعاد:

الخاصية المقاسة:

الخبرات الصادمة المدركة: الخبرة الصادمة المدركة هي عبارة عن ذلك الحدث الخارجي الشديد الفجائي وغير المتوقع والذي يترك الفرد مصدوما ويكون هذا الحدث خارج عن نطاق تحمل الكائن البشري، ويمكن أن تكون هذه الخبرة فردية أو جماعية ويمكن أن تكون تلك الخبرة لمرة واحدة أو لعدة مرات.

الأبعاد:

- **الأعراض الجسمية:** هي الأعراض التي يعاني منها الفرد بشكل جسدي نتيجة لتجارب صادمة أو مؤلمة قد تشمل الصدمة النفسية والعاطفية، وتشمل هذه الأعراض على سبيل المثال الارتجاف، وتسارع ضربات القلب، والصداع، والشعور بالغثيان، والتعرق الزائد.

- **الأعراض النفسية:** هي التغيرات العقلية والعاطفية التي يعيشها الفرد وتؤثر على تفكيره وسلوكه ومشاعره مثل القلق والاكتئاب، والخوف والهلع والتغيرات في النوم والشهية والكثير منها تنجم عن اضطرابات أو خبرات صادمة.
- **الأعراض الاجتماعية:** هي الأعراض التي يظهرها الفرد في تفاعلاته الاجتماعية نتيجة لتجارب صادمة، وتشمل الانعزال الاجتماعي، وضعف القدرة على التفاعل مع الآخرين، والشعور بالخوف أو القلق في المواقف الاجتماعية، والتجنب من الأماكن أو الأشخاص المرتبطين بالتجربة الصادمة

التعليمة:

أخي التلميذ/ أختي التلميذة

نضع بين يديك هذه الاستمارة ونرجو منك الإجابة على بياناتها بكل صدق وموضوعية وإعطائها الاهتمام الكافي وذلك بوضع العلامة (×) أمام العبارة التي تنطبق عليك، مع العلم أنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما هناك الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عما تشعر به فعلا، وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

بيانات أولية:

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

المستوى الدراسي:.....

الشعبة:.....

الرقم	الفقرة	ملائمة الفقرة للخاصية المقاسة		انتماء الفقرة للبعد		الصياغة اللغوية للفقرة		التعديل المقترح إن وجد
		ملائمة	غير ملائمة	تنتمي	لا تنتمي	سليمة	غير سليمة	
البعد الأول: الأعراض النفسية								
01	أشعر أن الحدث الصادم لم يحدث في الواقع.							
02	يتملكني خوف شديد عند تذكري الحادث.							
03	أتذكر الحدث على شكل صور وخيال.							
04	أشعر بالضياع منذ تعرضي							

	للحادث.							
05	أعتقد أن الحادث سيحدث مرة أخرى.							
06	أسترجع ما حدث وأتصوره في عقلي.							
07	التفكير فيما حدث يجعلني لا أستطيع أن أتذكر بعض الأشياء التي تعلمتها.							
08	أتجنب السير في الأماكن التي وقع فيها الحادث.							
09	أبتعد عن الأشخاص الذين يذكرونني بالحادث.							
10	أتجنب الأنشطة والفعاليات المشابهة للحادث.							
11	أشعر بالتشاؤم عند التفكير بالمستقبل بسبب الحادث.							
البعد الثاني: الأعراض الجسمية								
12	أتناول العلاجات التي تساعدني على نسيان الحادث.							
13	أشعر بالتعرق الغزير عندما أتذكر الحادث.							
14	أعاني من فقدان الشهية منذ وقوع الحادث.							
15	عندما أذهب للنوم أتقلب في الفراش لمدة طويلة رغم حاجتي الشديدة للنوم.							

16	أستيقظ عدة مرات خلال مدة النوم.							
17	تتسارع نبضات قلبي كلما تذكرت الحادث.							
البعد الثالث: الأعراض الاجتماعية								
18	أصبحت عاجزا عن التفاعل مع الآخرين بعد الحادث.							
19	فقدت اهتماماتي بالأشياء التي كنت أستمتع بها قبل الحادث.							
20	أشعر بالندم لأني لم أقم بعمل قد تمنيت القيام به.							
21	أجد صعوبة في مشاركة أصدقائي أفراحهم.							
22	أشعر أني غير محبوب من قبل أصدقائي.							
23	أشعر بالتعاسة مع أفراد الأسرة بعد التعرض للحادث.							
24	لا أحد يفهمني.							
25	أشعر بعدم القدرة على تبادل مشاعر الحب اتجاه الأشخاص المقربين.							
26	لم أعد أشارك مدرستي بالأنشطة.							
27	لم أعد أبادل أقاربي الزيارات.							
28	أقوم بإلقاء اللوم على الآخرين في معظم متاعبي.							

- مدى ملائمة البدائل :

البدائل	ملائمة تماما	ملائمة نوعا ما	غير ملائمة على الاطلاق	البديل المقترح
يحدث: دائما غالبا، احيانا، نادرا، اطلاقا				

ملاحظات أو توجيهات عامة يمكن تقديمها لنا:

.....

.....

		تمرد
العصابية	Corrélation de Pearson	,110
	Sig. (bilatérale)	,283
	N	97
الانبساطية	Corrélation de Pearson	-,255*
	Sig. (bilatérale)	,011
	N	98
الانفتاح	Corrélation de Pearson	-,070
	Sig. (bilatérale)	,494
	N	98
الطيبة	Corrélation de Pearson	-,094
	Sig. (bilatérale)	,356
	N	99
اليقظة	Corrélation de Pearson	-,347**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	99
تمرد	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	99

Corrélations

		خبرات	تمرد
خبرات	Corrélation de Pearson	1	,384**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	97	96
تمرد	Corrélation de Pearson	,384**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	96	99

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Test T

Remarques

Sortie obtenue		01-MAR-2024 08:04:38
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\mou\Desktop\تمرد.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données2
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST /TESTVAL=84 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=خبرات /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,05

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
خبرات	100	80,0515	23,08831	2,34426

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 84

	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
خبرات	-1,684	99	,095	-3,94845	-8,6018	,7049

Test T

Remarques

Sortie obtenue		01-MAR-2024 08:06:45
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\mou\Desktop\تمرد.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données2
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.

Syntaxe		T-TEST /TESTVAL=105 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= تمرد /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
تمرد	100	94,0505	21,15269	2,12593

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 105

	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
تمرد	-5,150	99	,000	-10,94949	-15,1683	-6,7307

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25e	50e (médiane)	75e
العصابية	96	36,4479	6,43979	21,00	52,00	31,0000	36,0000	41,7500
الانبساطية	96	41,6042	6,72384	26,00	56,00	37,2500	42,0000	46,0000
الانفتاح	96	34,6354	5,29373	22,00	48,00	31,2500	34,0000	38,7500
الطيبة	96	37,2812	5,42839	26,00	50,00	33,2500	37,0000	42,0000
اليقظة	96	43,7396	5,85122	27,00	60,00	40,0000	44,0000	47,0000

Test de Friedman

يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، العصابية، الانفتاح.

Rangs

	Rang moyen :
العصابية	2,54
الانبساطية	3,67
الانفتاح	2,15
الطيبة	2,58
اليقظة	4,07

Tests statistiques[a]

N	96
Khi-carré	106,594
Ddl	4

Sig. asymptotique	,000

a. Test de Friedman

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,911	28

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,909	42

Corrélations

		صدمة1	صدمة2	صدمة3	خبرات
صدمة1	Corrélation de Pearson	1	,620**	,549**	,868**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30
صدمة2	Corrélation de Pearson	,620**	1	,646**	,836**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30
صدمة3	Corrélation de Pearson	,549**	,646**	1	,864**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30
خبرات	Corrélation de Pearson	,868**	,836**	,864**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

	r11	r10	r9	r8	r7	r6	r5	r4	r3	2r	r1
	r23	r22	r21	r20	r19	r18	r17	r16	r15	r14	r13	r12
	r35	r34	r33	r32	r31	r30	r29	r28	r27	r26	r25	r24
تمرد	r42	r41	r40	r39	r38	r37	r36					
تمرد	,386**	,565**	,029	,501**	,471**	,288**	,387**	**,105	Corrélation de Pearson			
	,588**	,446**	,451**	,487**	,639**	,617**	,470**	,655**	,530**	,517**	,608**	,559**
	,553**	,401**	,465**	,473**	,403**	,617**	,590**	,606**	,465**	,385**	,364**	,535**
	1	,458**	,509**	,420**	,473**	,328**	,227*	,491**	,570**	,367**	,351**	
	,000	,000	,000	,775	,000	,000	,004	,000	030,	Sig. (bilatérale)		
	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	,000	,000	,000	,000	,001	,024	,000	,000	,000			
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	N
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	30	30	30	30	30	30	30	30				

* La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).