



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مطبوعة مقياس:

التوجيه و الانتقاء الرياضي التربوي

إعداد الأستاذ : سعدي سعدي محمد

نوع المقياس : محاضرة

السنة : الثالثة اليسانس

السداسي: الخامس

الحجم الساعي الأسبوعي: ساعة ونصف

السنة الجامعية: 2024/2023

المقياس: التوجيه و الانتقاء الرياضي التربوي

الجمهور المستهدف: موجه لطلبة علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية ،السنة الثالثة

ليسانس، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي .

أهداف المقياس:

- أن يتمكن الطالب من معرفة أهداف وطرق الانتقاء و التوجيه في مجال تخصصه
- أن يتمكن الطالب من معرفة المعايير و الأساليب و الأسس العلمية لعملية الانتقاء

الرياضي

- الرفع من المستوى المعرفي و التقني و الخططي للطلاب.

المكتسبات القبلية:

- المعارف المرتبطة بعلوم القياسات الانتروبومترية و المورفولوجيا

- معارف ذات صلة بالعلوم النفسية و التربوية

محتوى المقياس:

مدخل مفاهيمي للانتقاء الرياضي

الانتقاء الرياضي (أنواع، أهداف و أساليب)

المعايير و الأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي

مراحل الانتقاء الرياضي

دور المربي في انتقاء المواهب الرياضية

علاقات ومحددات الانتقاء الرياضي

مبادئ علمية للكشف عن الموهبة

خصائص و مراحل الكشف عن الموهوبين

الموهبة في المجال الرياضي

عوامل و طرق تحديد الموهبة في المجال الرياضي

طرق و مبادئ تشجيع المواهب الرياضية

التوجيه في الوسط المدرسي

التوجيه في المجال الرياضي

المحاضرة رقم 01: مدخل مفاهيمي للانتقاء الرياضي

إن من بين المشاكل و التطلعات التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية هي عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية ، فكثيراً ما يتم هذا الأخير بناء على اعتبارات ذاتية ، لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية و على الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدية فيه ، و عليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء ، بل يعتبر إهداراً للوقت و الجهد و الإمكانيات المادية ، بالموازاة مع ذلك ، يعد الانتقاء و التوجيه الرياضي الجيد و المبني على محددات موضوعية من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية ، لما يمكن أن يوفره من إمكانية النجاح و التفوق في نوع التخصص مستقلاً.

لا شك أنّ اختيار الفرد لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة يعدّ أمراً بالغ الأهمية ، لبلوغ المستويات العالية و من الصعوبة بمكان بلوغ مثل هذه المستويات بدون التدريب منذ الصغر ، إنّ انتقاء الطفل و توجيهه لم يعد متروكاً لحكم الأيام و لا لعامل

الصدفة ، بل أصبحت عملية الانتقاء لها أسس علمية يمكن التوصل إليها نتيجة الجهود
المضنية لأراء و بحوث المختصين في هذا المجال .

إنّ التعرف على مدى صلاحية التلميذ يكون من البيانات المتحصل عليها من خلال
عملية الملاحظة التربوية أثناء ممارسة النشاط الرياضي المنظم ، إلى جانب الفحوص
الطبية و الاختبارات البدنية و المهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي
، وتهدف عملية الانتقاء الرياضي عموماً إلى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو
المواصفات الحركية ، الانفعالية ، البيولوجية و المورفولوجية ، حتى يمكن التنبؤ بها في
المستقبل على مستوى كل نشاط رياضي ، لإمكانية توجيه الطفل لنوع النشاط المناسب بناءا
على تلك المواصفات إلى جانب ميوله و استعداداته ، أملاً في بلوغ مستوى عالي من
الإنجاز الرياضي مستقبلاً.

- الانتقاء الرياضي:

- مفهوم الانتقاء للناشئين الموهوبين في الرياضة: يعتبر الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار

الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم

الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة(محمد

حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان،1988، ص93)

كما يعرفه "مفتي إبراهيم حمادة" بأنه ": عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر

من اللاعبين خلال عدد كبير منهم، طبقاً لمحددات معينة.(مفتي ابراهيم حماد،

1998،ص306)

يقول جلاجر "GALLAGER" أنّ الأطفال الموهوبين هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم

من قبل أشخاص مؤهلين، و الذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع و يحتاجون إلى برامج

تربوية متميزة و خدمات إضافية تفوق ما يقدمه البرنامج المدرسي العادي.

وترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة مباشرة، فممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة

متاح ومنتع للعديد من الناشئين الراغبين في الممارسة، ولكن التفوق فيه يكون من نصيب

فئة قليلة، وتتضاءل هذه الفئة منهم كلما أصبح التمثيل على المستوى الوطني والقاري، ومن

ذلك يتضح أن عملية الانتقاء هي عملية مطلوبة في تشييد البناء التكويني للناشئين.

أيضا يرى كلا من العالمين "ريني" و"آل" بأن: الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في

وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة (RICHARD

(MONPET. Op cit.p106

كما تعرفه الدكتورة "هدى محمد محمد الخضري" بأنه: اختيار أفضل اللاعبين

واللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في

المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والطرق العلمية السوية.(هدى محمد محمد الخضري،

2004 ، ص19)

فالمشكلة إذن تتلخص في كيفية الحصول على أفراد موهوبين ممن يتمتعون بنوع من

التمازج الفريد لتلك الاستعدادات، التي نادرا ما تتجمع في فرد واحد وتتفق في نفس الوقت مع

متطلبات نوع النشاط الرياضي، وعادة ما تظهر لدى الناشئين في وقت مبكر معظم

المؤشرات الوراثية الأولية المعبرة عن مدى استعداده الرياضي العام من الجوانب البدنية

والمورفولوجية والنفسية. (محمد لطفي طه، 2002، ص13)

فالانتقاء يعتبر جوهر العملية التربوية والتدريبية، لما يحمله من أهمية بالغة في

التحضير والتنبيه لمستقبل العينة المختارة حسب نوع التخصص، كما يعتبر عملية مركبة لها

جوانبها المختلفة (البدنية، المورفولوجية، الفسيولوجية، والنفسية....الخ)، لذا كان من

الضروري مراعاة الأسس العلمية لكافة تلك الجوانب عند تنظيم وإجراء عمليات الانتقاء.

-امتحان الانتقاء الرياضي: وهو عملية تنظم قصد اختيار أحسن الرياضيين المدعويين

لتمثيل بلدتهم أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية.

أ- المنتقى: وهو الشخص الذي وقع عليه الاختيار.

مثل: شخص منتقى للأولمبياد، أي اختير قصد المشاركة في الألعاب الأولمبية.

ب- المنتقى: هو الشخص المكلف أو الذي يتحمل مسؤولية انتقاء الرياضيين. (محمد عبد

الرحيم اسماعيل، 1999، ص71-72)

المحاضرة رقم 02: الانتقاء الرياضي (أنواع، أهداف و أساليب)

- أنواع الانتقاء: على ضوء التعاريف السابقة والأهمية البالغة التي يكتسبها الانتقاء قسم هذا الأخير إلى عدة أنواع.

1 - قسمه "بولجاكوفاً" سنة 1986 إلى أربعة أنواع:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدى، وهنا يركز بولجاكوفاً على إتاحة الفرصة للأطفال لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية سواء الفردية منها أو الجماعية.

- الانتقاء بغرض الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد الطويل المدى.

- الانتقاء بغرض تشكيل فريق رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة، وهذا الانتقاء يساعد على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي.(محمد لطفي

طه، 2002، ص 18)

- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى العالي من مجموع اللاعبين ذوي

المستوى العالي.

2 - قسمه "أكراموف" "AKRAMOUV" إلى ثلاثة أنواع:

- الانتقاء التجريبي: هي الطريقة الأكثر استعمالاً من طرف المربي عن طريق البحث

البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب يلعب دوراً هاماً بالنسبة للمربي الذي

يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع الأكثر شيوعاً بين

المربين ويمثل بحثاً بيداغوجياً أو تقييماً اختبارياً، معتمد في ذلك على تجارب وخبرات

المدرّب في انتقاء المواهب الشبانية.

- الانتقاء التلقائي: يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكراً منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة

المعينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة، عملية

الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية

معروفة.

- **الانتقاء المركب:** يتطلب هذا النوع من الانتقاء مشاركة المربي، الطبيب والنفساني، والقيام

بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة، للتطور

المستقبلي للموهوب الرياضي، إذن يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص

مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل

العناصر المحيطة بالرياضي. (AKRAMOUV, 1990, p42).

- **أهداف الانتقاء الرياضي:** لما كانت عملية الانتقاء تتضمن الاستكشاف وتتميز

بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت

مورثة أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي، لذلك

يتضمن الانتقاء الصقل والتنقية والتثبيت عبر مراحل متتالية يصلها التدريب المقنن وصولاً

إلى بناء بطل ذو مستوى عالي في النشاط الرياضي المعين، كما يمكن لنا تبيان بعض

الأهداف الخاصة بالانتقاء الرياضي وتتمثل في:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي

الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم، والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات

في المستقبل. (هدى محمد محمد الخضري، 2004، ص 19).

- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخطئية) التي تتطلبها الأنشطة

الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التوافق في نوع

معين من النشاط الرياضي. (عمر عبد الله عبش، 2011، ص 17).

- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم

واستعداداتهم وقدراتهم الخاصة.

- تكريس الجهد والوقت والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات من

الأداء العالية في المستقبل.

- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة

منها.

- الاقتصاد في الجهد والتكلفة والوقت.

- مكافحة تسرب المواهب الشبانية والاهتمام بها بكل الوسائل التي تعمل على الوصول بهم

إلى المستويات العالية. (عمر عبد الله عبش، 2011، ص17).

ويمكن تحقيق الأهداف السابقة من خلال:

- تحديد الصفات النموذجية (البدينية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية

المختلفة، وقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج لمواصفات أفضل

الرياضيين من خلال تحليل حلة الرياضيين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي.

- التنبؤ أو التكهن يعد من واجبات الانتقاء، إلا أنه لحد الآن يعتبر عامل ضعيف، لأنه

يعتمد في كثير من الأحيان على نظرة ذاتية مبنية على الخبرات والتجارب، إلا أنه يكون

نجاحاً عندما يبنى على أسس موضوعية.

- تحسين عملية الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك من طريق الدراسات العلمية التي أجريت في هذا المجال، لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل لتحقيق أفضل انتقاء. (هدى محمد محمد الخضري، 2004، ص 22-23).

- أساليب الانتقاء الرياضي: هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء و تستعمل الأساليب التالية:

- طريقة الانتقاء التجريبي.

- طريقة الانتقاء العفوي.

- طريقة الانتقاء المعقد (المركب).

* الانتقاء التجريبي: هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث

البيداغوجي أو التقييم التجريبي، حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن

اللاعب بالنسبة لنموذج أو لاعب معروف على الصعيد العالمي، حيث طابع هذا النوع من

الانتقاء يعتمد أساسا على معارف وخبرة المدرب ونظرتة، كما أنها تعتمد علي الاختبارات والقياس والإحصاء.

* **الانتقاء العفوي:** بدأ مبكرا بمجرد ظهور الميل والاهتمام بالرياضة، فالاختبار يتم من خلال تحسين الحركات الأساسية خلال التدريب أو المباراة، وبالتالي يزيد اهتمام اللاعب بالرياضة خاصة عند الفوز، وعادة يتم انتقاء اللاعبين بمقارنتهم ببعضهم البعض، أو مقارنتهم بلاعب مشهور، كما أن هذا الانتقاء يفتح المجال لذاتية المدرب.

* **الانتقاء المركب:** وهي الطريقة الأكثر تعقيدا والأكثر موضوعية من حيث النتائج، حيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب عند اختبار عملية الانتقاء يجب أن نحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق بيداغوجية، طبية، فيزيولوجية، بسيكولوجية.

أ- **الطريقة البيداغوجية:** تسمح بتقسيم الخصائص الشخصية للرياضي والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية والخصائص البدنية والقابليات الحركية والقدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي واستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

ب- الطريقة البيولوجية الطبية: وهذه الدراسة موجهة لدراسة الفرديات المرفولوجية والوظيفية

للرياضي وحالة الأجهزة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة.

ج- الطريقة الفيزيولوجية: تسمح هذه الطريقة بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانيات تحليل

أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية. (K.K

(Platonov,1972, P74

د- الطريقة السيكولوجية: وتسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص البشرية للرياضي والتي

تؤثر على الإقدام الفردي أو الجماعي على المقاومة و المنافسة الرياضية وهذا بتنفيذ الخطط

التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية.

من خلال هذه الأنواع الثلاثة من الانتقاء نلاحظ أن الطريقة الأخيرة للانتقاء المعقد هي

التي تسمح بتقييم وتسليط الضوء على مختلف الجوانب للتحديد الدقيق للمؤثرات العملية

للانتقاء الرياضي. (K.K Platonov,1972, P74).

-أهمية الانتقاء في المجال الرياضي : يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في

النشاط الرياضي، باعتباره أحد الأنشطة غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي

تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويرى كل من "قولكوف 1997" (Volkov)، و"بولجاكوا (BOLGAKOVA)

(1985)" أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

أ- الانتقاء الجيد يزيد من فعالية عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية: فالتفوق في أي

نشاط رياضي، يعتمد على ثلاثة عناصر هي (الانتقاء، التدريب، والمنافسة)، ولا يمكن بدون

انتقاء جيد تحقيق نتائج عالية، ولكن إذا ما أجريت عملية الانتقاء في إطار تنظيمي دقيق

مبني على أسس علمية سليمة، انعكس ذلك على عملية التدريب والمنافسة وزاد من فعاليتها،

وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج في أقل وقت وبأقل جهد.

ب- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية: فقد أثبتت العديد من

الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبياً، فهي لا

تزيد في المتوسط عن (05- 10 سنوات) وذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي الممارس، فإذا ما

أجريت عملية الانتقاء على أسس علمية سليمة، وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين،

فإن هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فاعلية رغم قصرها، وسوف تكون كافية

لتحقيق أفضل النتائج الرياضية. (محمد لطفي طه، 2002، ص14-15)

ج- وجود الفروق الفردية بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة: إن الفروق الفردية

الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة سواء من الناحية البدنية أو الناحية النفسية،

لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك

الفترة، والدليل على ذلك أنه من بين ألف طفل من المبتدئين في السباحة مثلا، يمكن لثلاثة

منهم فقط، تحقيق نتائج رياضية عالية والوصول إلى المستوى الدولي، فمن خلال عملية

الانتقاء يمكن الكشف عن تلك الفروق والخصائص الوراثية والاستعدادات لدى الناشئين،

لاختيار من تتوافر لديهم الصلاحية لممارسة النشاط الرياضي المناسب لهم.

د- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي: يعتبر تحديد سن بداية ممارسة

النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء، نظرا

لحتمية الممارسة من نشاط رياضي لأخر، حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن

السن المسموح به لممارسة نشاط رياضي معين، يصبح لها انعكاساتها السلبية على فاعلية التدريب، وعلى نتائج اللاعب فيما بعد، فمن خلال إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء، يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدى، فضلا عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني والعمر البيولوجي التي تظهر في شكل اختلافات واضحة في ببطء أو سرعة نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالنشء، مقارنة بأقرانه من نفس السن . (محمد لطفي طه، 2002، ص16-17)

وهذا ما أكده أيضا كل من "ريسان خريبط مجيد و ابراهيم رحمة محمد" أن: عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفسولوجية والاجتماعية إلى التدريب المتقن، مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.

المحاضرة رقم 03: المعايير و الأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي

- **معايير و أساليب الانتقاء:** المعايير من الناحية العامة هي مبادئ أساسية ، نعود إليها لإصدار الحكم ، أما في الرياضة فهي الخصائص و الممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء ، مثال السرعة هي معيار مهم لانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية عامة و هي ثلاثة أنواع:

- **الاستعدادات:** هي الفريديت التشريحية ، السيكولوجية ، و الفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة ، تمثل الخصائص الأنتروبومترية بالدرجة الأولى و خصائص الجهاز العضلي و الجهاز الدوراني ، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.

- **القابليات:** تعرف أنها مجمل الخصائص و الممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين ، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات ، إن القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد ، و

القابليات لا تظهر في الطفولة و المراهقة فحسب ، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة مثل السرعة ، الخفة ، الرشاقة و تنسيق الحركات.

- القدرات: تتضمن وسائل النشاط و العمل ، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات ، حيث يعرفها "Platonov. K" كآلاتي : القدرة هي الخواص الفردية التي تميز بين شخص و آخر المعتمدة على الوراثة و التعلم و عوامل أخرى.

- مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي: إن لإتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين عددا من المزايا كما يلي:

- إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

- إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخدمات المتوفرة من الناشئين.

- إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر لهم الفرصة للتدرب مع مدربين أحسن.

- إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين فعلا للوصول إلى المستويات النخبوية

العالية.

- إن الانتقاء بالأسلوب العلمي للناشئين يعطيهم ثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في

التدريب والأداء.

المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء الرياضي: هناك بعض المبادئ التي يجب

مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف

1987" (Melnikov) تلك المبادئ على النحو التالي:

* الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدى أو

لمواقف تنافسية معينة، تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص

والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها

البعض.

* **شمول جوانب الانتقاء:** إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة

الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر

عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقدير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق

من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء.

* **استمرارية القياس والتشخيص:** يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة،

حيث الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من

الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى

بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم

الرياضي.

* **ملائمة مقاييس الانتقاء:** إن المقاييس التي يعتمد عليها تقرير الصلاحية يجب أن تتسم

بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في

ارتفاعها أو انخفاضها، تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يتطلب منه من حيث ارتفاع أو

انخفاض حلبة المنافسة الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.(محمد لطفي طه، 2002 ، ص24).

* **القيمة التربوية للانتقاء:** إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا وموهبة فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات... الخ.

* **البعد الإنساني للانتقاء:** إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر، الذي يتعرض له في اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

* **العائد التطبيقي للانتقاء:** حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات، حتى يمكننا بذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات. (محمد لطفي طه، 2002 ، ص24).

المحاضرة رقم 04: مراحل الانتقاء الرياضي

على الرغم من أن عملية الانتقاء تعتمد على ديناميكية الأعمار غير الثابتة والمتغيرة لكل مهارة على حدى والتي أظهرتها ودلت عليها مستويات المشاركين وأعمارهم في بطولات العالم والألعاب الأولمبية، وبذلك يمكن تقسيم الانتقاء الى ثلاث مراحل ذات مواصفات وأغراض متشابهة لكل مرحلة، أما أعمار كل مرحلة من تلك المراحل فتحدده كل لعبة أو نشاط رياضي على حدى، وعلى ضوء طول المرحلة التدريبية الخاصة بإعداد اللاعب لتلك اللعبة أو الفعالية أو النشاط المهني من جهة، ومن جهة أخرى العمر المناسب للاعب لتلك الأنشطة وفي ضوء ذلك يمكن تقسيم الانتقاء على مراحل:

أولاً: مرحلة الانتقاء الأولى: وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتهدف عادة إلى مراعاة ما يأتي:

أ - الحالة الصحية العامة: من خلال التأكيد على كفاءة الأجهزة الوظيفية في الجسم كجهاز القلب والدوران فضلاً إلى اختبار وظائف الدم وكذلك التأكيد على خلو الجسم من الأمراض المستوطنة، والتي لها مردود سلبي على الصحة العامة.

ب - النمط الجسمي: يلعب النمط الجسمي لكل لعبة أو مسابقة أو فعالية رياضية دورا

إيجابيا كبيرا، يستدعي قياس أنماط أجسام اللاعبين بحيث يتناسب كل نمط مع النشاط

البدني المعني وذلك من خلال القياس المبدئي للأطوال والأوزان والأعراض والمحيطات

والتي تمثل في تلك المرحلة دورا محددًا حيث يمكن أن تتغير تلك القياسات والأنماط في

المرحلة الثانية والثالثة.

ج - الفروق الاجتماعية الخاصة بكل لاعب : تمثل الحالة الاجتماعية للاعبين المنتقين

دورا إيجابيا على تقدم المستوى، حيث يلعب الاستقرار العائلي دورا مهما في استقرار اللاعب

نفسيا وما لذلك من مردود إيجابي على الانتظام في التدريب من ناحية و إمكانية تحمله

لجرعات التدريب من ناحية أخرى.

د - مستوى القدرات البدنية: من الأهمية قياس القدرات البدنية الأساسية كالقوة والسرعة

والتحمل والمرونة والرشاقة، والبدء بعمل السجلات الخاصة بتوثيق نتائج تلك القدرات

للمتابعة في المرحلتين اللاحقتين للانتقاء.

هـ- اختبار السمات النفسية: وذلك من خلال إجراء الاختبارات الخاصة بقياس اتجاهات

اللاعبين نحو الأنشطة الرياضية ومدى إقبالهم على التدريب المستمر وبالجرعات المحددة

من المدربين فضلا عن اتصافهم بقدر كبير من الشجاعة والإصرار والمثابرة والثقة بالنفس

وهي سمات نفسية لها تأثير إيجابي كبير على تقدم

المستوى. (<http://www.iraqacad.org>)

ثانيا: مرحلة الانتقاء التوجيهي: تمثل مرحلة الانتقاء التوجيهي والتخصصي مرحلة يبدأ فيها

توجيه اللاعبين المنتقين نحو تخصصاتهم بالنسبة للألعاب والفعاليات الخاصة بكل منهم، إذ

يقوم المدربون والفنيون بوضع الخطط التدريبية الخاصة بتلك المرحلة واجتيازها بنجاح في

ضوء مواصفات المرحلة ومتطلباتها، بحيث يمكن تحديد أعمار اللاعبين، بين (11-

13) سنة لألعاب القوى ، وبين (10-11) للألعاب الفردية، والجمباز والسباحة من (6-

7)سنوات، وبذلك يمكن استمرار تلك المرحلة من ثلاث سنوات إلى أربع سنوات حتى يتمكن

اللاعب من إظهار قدراته البدنية والمهارية والوظيفية والنفسية الأكثر صدقا وثباتا من

المرحلة الأولى للانتقاء....

وعلى ذلك يجب التأكيد على ما يأتي:

أ - **الحالة الصحية العامة:** يتم فيها متابعة الحالة الصحية العامة للاعبين المنتقلين دوريا

وبعد كل فترة تدريبية، للحيلولة دون وصول اللاعب إلى مرحلة التعب السريع الناتج عن

التدريب الزائد وغير المناسب لقدرات اللاعبين.

ب - **اختبارات القدرات الوظيفية الخاصة:** ويتم ذلك من خلال، قياس النبض الطبيعي بعد

مجهود وبصفة مستمرة مع التسجيل، قياس الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين ومضاهاته

بالمعدلات المناسبة لكل فعالية، قياس حجم القلب النسبي ومضاهاته بمعدلات حجم قلوب

الرياضيين ذوي التخصصات المختلفة.

ج - **الحالة الاجتماعية الخاصة باللاعب :** يتم التأكد من القائمين على العملية التدريبية

على حالة الاستقرار الاجتماعي من حيث البيت ومعيشته والمدرسة ودراسته والغذاء وكميته

والتكيف الذي يؤثر على مستوى تدريب اللاعب ونتائجه.

د - مستوى القدرات البدنية الخاصة: يتم التركيز على القدرات البدنية الخاصة حيث يكون

لها تأثير إيجابي مباشر على تحسين مستوى الأداء من ناحية ومستوى الإنجاز من ناحية

أخرى.

هـ - اختبار السمات النفسية للاعبين: تختلف السمات النفسية الخاصة باللاعبين في هذه

المرحلة عن المرحلة السابقة إذ يؤخذ في الاعتبار الميول والدوافع والاتجاهات.... الخ.

(<http://www.iraqacad.org>)

ثالثا: مرحلة الانتقاء النهائي: تعد المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم

الأكثر دقة فالمهاجمون في الألعاب المختلفة ينتقون على أساس مواقف كل منهم، هذا جناح

أيمن وذاك أيسر أو قلب هجوم وكذلك المدافعون وكذلك الحال للمسافات القصيرة والطويلة

والمتوسطة في ألعاب القوى والسباحة يتحدد رياضيو كل مسافة على حدى، فضلا عن

تثبيت أوزان اللاعبين في الملاكمة والمصارعة والتي على أساسها يقوم النزال في البطولات

المختلفة.

كذلك تتوقف بداية أعمار اللاعبين في تلك المرحلة على أعمار المرحلتين الأولى والثانية للانتقاء، إذ يمكن تحديد أعمار لاعبي العاب القوى بين (14-15 سنة) والألعاب الفردية ما بين (15-18 سنة) والجمباز والسباحة بين (10-14 سنة) وبذلك يكفي تلك المرحلة من (3-4 سنوات) حتى تتمكن الصفوة من اللاعبين المنتقين من تحقيق مستوى متميز لهم حيث يؤهلون بذلك إلى المستويات الرياضية العالية، وعلى ذلك يجب مراعاة اختبارات العلاقة بين القدرات البدنية والوظيفية بالمستوى المهاري، إذ يعتمد مستوى المهارة الفنية والخططية بشكل عام على مستوى كل من القدرات البدنية والوظيفية الخاصة بتلك المهارات. (<http://www.iraqacad.org>).

المحاضرة رقم 05: دور المربي في انتقاء المواهب الرياضية

يقع على المربي عبء كبير في اكتشاف و انتقاء الموهوبين من التلاميذ ، كثيراً ما يتعرض للذم و اللوم على الرغم من إرهاقه و كثرة أعماله ، فإذا أخفقت المدرسة على اكتشاف الموهوبين كان المعلم هو المسؤول الأول في هذا التقصير و العجز ، لكن المربي الذي قد يفوق تلاميذ صفه على الأربعين ، قلّ ما يستطيع أن يفعل شيء أكثر من إنقاذ ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ و أنه بغض النظر عن كفاءته في اكتشاف الموهوبين و توجيههم ، ليس من الغريب أن يخفق المربي أحياناً في تحقيق هذا الجانب من رسالته حتى و لو كان ملماً لأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ الذين يختلفون في شخصياتهم و يتباينون في اتجاهاتهم.

هذا و يمكن للمربي أن يساهم في تشخيص الموهوبين من خلال بعض المحاور التالية :

- توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ

- تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب

- ملاحظته للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية و في فنائها

- يعتبر المربون خير مصدر للحصول على المعلومات عن التلاميذ ، لأنهم على تماس مباشر في التعامل معهم أثناء الحصص و خلال السنوات الدراسية ، لذلك تعتبر ملاحظاتهم و معلوماتهم هامة فيما يخص مشكلات و طرق تعديلهم ، نجاحاتهم ، اخفقاتهم و سماتهم الشخصية.

- دور المربي في توجيه الموهوبين: يعتبر توجيه التلاميذ الموهوبين مسؤولية هامة و صعبة ملقاة على عاتق المربي ، تتطلب أنماط من المدرسين باستطاعتهم تحفيز التلاميذ و إيقاظ مواهبهم و إشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائماً نحو الأعمال و الجوانب الغير مألوفة ، بحيث على المربي أن يكون مستعداً لتحقيق التوافق بين الأداء و التطلعات حتى ينجح في تربية الموهوبين، تظهر أهمية المربي في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم خاصة أولئك الذين يتفاعل معهم يومياً ، فيعمل على تنمية تلك المواهب الخاصة بهم و الحرص على توجيههم، كذلك لما كانت للفئة الموهوبة خصائص و استعدادات تفوق مستوى غيرهم من العاديين و التي تشترط فيمن يقوم بتدريسهم أن يكون على مستوى معين من المواصفات

، كما يكمن دور المربي في مساعدة الموهوب على اختيار الرياضة المناسبة لقدراته ، ميوله و اتجاهاته و أن يوجهه حسب تلك القدرات و الاستعدادات.

- سن البطولة وعملية انتقاء ورعاية الناشئين المتفوقين من الصالحين: أهم عامل يجب أن يوضع في الاعتبار عند انتقاء ورعاية الناشئين من الصالحين هو سن البطولة، فمن معرفتنا لسن البطولة والمدة التي يستغرقها إعداد الرياضي في كل نشاط للوصول إلى مستوى البطولة يمكننا تحديد الحد الأدنى للسنة الذي يجب أن يبدأ عنده التدريب، ونظرا لاختلاف سن البطولة من مجموعة من الأنشطة إلى أخرى وفي هذا يذكر السيد عبد المقصود: تختلف السن الذي يجب أن يبدأ عندها الطفل التدريب من نشاط رياضي إلى آخر، ويستكمل قوله إذ يوضح الحقائق التالية حول عملية الانتقاء والصفات اللازمة للتوفر في الأطفال المراد انتقائهم:

- الذين يكونون على مستوى فوق المتوسط: (المقصود هنا هو مستوى إجادة التلميذ عند الاشتراك في النشاط أي نوعية الأداء)، ويتضح ذلك عند أدائهم للنشاط الرياضي في ممارسة الحصة أو أثناء ممارسة النشاط الحر.

- الذين يبدون معدل نشاط فوق المتوسط سواء أثناء الحصة أو أثناء النشاط الحر: إذ يدل

ذلك على اهتمامهم ورغبتهم واجتهادهم في ممارسة التدريب.

- القادرون على أداء حمل التدريب بمستوى فوق المتوسط: ويتضح ذلك في أداء أحمال

أشد ولفترة أطول من الآخرين.(زكي محمد محمد حسن، 2012، ص2012)

- مبادئ إرشادية حول انتقاء الموهوبين الناشئين:

- المبدأ الأول: انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على تنبؤ طويل المدى

لأدائهم.

- المبدأ الثاني: وهو المبدأ الذي يوضح أن عملية الانتقاء للناشئين الموهوبين ليست غاية

بل هي وسيلة لتحقيق الغاية الكبرى والمتمثلة في تطوير المواهب في الرياضة لذا فالوصول

إلى المواهب يتضمن عدة عمليات منها انتقاء المواهب.

- المبدأ الثالث: وهو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية انتقاء الناشئين لها قواعد ومعايير

تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

- **المبدأ الرابع:** هو المبدأ الذي يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يضع في عين الاعتبار

خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها.

- **المبدأ الخامس:** الأداء الرياضي متعدد المؤثرات، لذا يجب أن تكون عملية انتقاء

الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا. (مفتي ابراهيم حماد، 1998، ص332-333).

- **المبدأ السادس:** يجب أن يوضع في الاعتبار خلال انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر

الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:

- العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية المختلفة.

- متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال عملية التدريب. (مفتي ابراهيم حماد، 1998،

ص332-333).

- نماذج مختلفة لانتقاء الموهوبين: تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين

الموهوبين من بينها ما يلي:

- نموذج "بومبا" لانتقاء الناشئين الموهوبين: تتبع "بومبا BOMPA" عمليات انتقاء

الموهوبين منذ الستينيات، وقام بدراستها واستخلص ثلاث خطوات لها كما يلي:

- **الخطوة الأولى:** تتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية والتحمل والقوة العضلية والقدرة

العضلية والمهارات.

- **الخطوة الثانية:** تتضمن قياس السمات الفسيولوجية، ويقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام

الناشئين وقدرتها على الأداء البدني.

- **الخطوة الثالثة:** وتتضمن القياسات المورفولوجية، حيث أن "بومبا" يؤكد على أن الاختيار

يجب أن يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات التي تجري في الخطوات الثلاثة السابقة

بنظيرتها في المستويات الممتازة للرياضات التخصصية.

- نموذج "دريك" لانتقاء الموهوبين: اقترح "دريك" ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة

وهي كما يلي:

- **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية: الحالة الصحية العامة، التحصيل الأكاديمي، الظروف الاجتماعية، التكيف الاجتماعي، النمط الجسمي، القدرة العقلية.

- **الخطوة الثانية:** يطلق عليها مرحلة التنظير وهي تتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من حيث نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة في الرياضة التخصصية، كذلك مقارنتها بالخصائص نفسها في الرياضة بشكل عام.

- **الخطوة الثالثة:** تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء. (مفتي ابراهيم حماد، 1998، ص334).

- نموذج " بار-أور" لانتقاء الموهوبين: اقترح "بار-أور Or-Bar" خمسة خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفسولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.

- مقارنة قياسات وأوزان الناشئين بجدول النمو للعمر البيولوجي.

- وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.

- تقويم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.

- إخضاع الخطوات السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء. (مفتي ابراهيم حماد،

1998، ص334).

- نموذج "جونز" و"واطسون" لانتقاء الموهوبين: ركز كل من جونز وواطسون على إمكانية

التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا اعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي العناصر

الأخرى كالبدنية والمهارية وغيرها، ولكنهما لم يقدموا لنا نموذج للانتقاء في حين قدما اقتراحا

بعده خطوات علمية وهي كما يلي:

- تحديد هدف الانتقاء.

- اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء.

-إجراء لتنبؤ من خلال نماذج الأداء والتأكد من قوتها.

-تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد.

- نموذج (هافيليك) لانتقاء الناشئين: حدد "هافيليك" عدة مبادئ يجب إتباعها خلال

مراحل الانتقاء وكما يلي ...

- التأكد من أن الناشئين الذين سيقع الاختيار عليهم سوف يتمكنون من الاستمرار في

التدريب في ذات الرياضة التخصصية.

- مراعاة عدم التخصص المبكر، بل يجب الممارسة في عدد كبير من الرياضات في السن

المبكرة.

- الاختيار يجب أن يتم خلال تتبع التأثير الوراثي ومدة النمو والتطور الثابت له والتأكد من

أن الناشئ يؤمن بقيمة جيدة (علما بان القيم قابلة للتغيير).

- أن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة، إذ لا بد أن تقول علوم الرياضة كلمتها

وتسهم في الانتقاء من خلال مبادئها وأسسها العلمية.

- مراعاة العوامل التي تتأثر بالوراثة مثل الطول والموروثات الثابتة مثل السرعة، و أخيرا

الجوانب غير الثابتة مثل الدوافع. (مفتي ابراهيم حماد، 1998، ص328-330).

- يجب أن يتم الاختبار من خلال عدد كبير من الناشئين.

- الاختبار يجب أن يتم من خلال معلومات مستقات بعناية وبأساليب علمية مثل

الاختبارات والقياسات.

- يراعى عند الانتقاء متغير التنافس، إذ يجب أن يوضع في الاعتبار.

المحاضرة رقم 06: علاقات ومحددات الانتقاء الرياضي

- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية: ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية، والاستعدادات والتنبؤ، ومعدل ثبات القدرات، والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية: إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية التي تناسب كل فرد، وذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات وبما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية والتعليمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد فالتلاميذ واللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية والعملية التدريبية فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.

- علاقة الانتقاء بالتصنيف **Classification**: له أهداف عدة أهمها تجميع الأفراد

أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم، وهذا يحقق عدة

أمور هي:

- زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل فئة متجانسة يزيد من إقباله على

النشاط وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

- زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق فسيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم،

فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس والاستسلام.

- العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص

الممنوحة متساوية.

- الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

- نهج التدريب: إذا كانت المجموعة متجانس فإن عملية التدريب تكون أسهل وأنجح عما إذا كانت المجموعات متباينة من حيث القدرات البدنية.(عمرو أبو المجد و جمال اسماعيل المنكي، 1997، ص109).

- علاقة الانتقاء بالتنبؤ: إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية، فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين، ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة مرمى كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طوال القامة، فهل يعني أن طول القامة الذي تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلاً؟ وإذا كانت لعبة أخرى تستلزم توافر عنصر السرعة، فهل يعني ذلك أن من تم انتقائهم على أساس السرعة سيحتفظون بنفس هذه الصفة للمستقبل؟ في واقع الأمر تعتمد هذه التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة ومتى ما ظلت معطيات

النمو ثابتة خلال مراحل نمو الفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة فعنه يمكن التنبؤ بالنمو.

إذا يمكن القول أنه إذا لم يكن هناك ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.

- دور الوراثة والبيئة في الانتقاء: يقول مفتي إبراهيم حماد: "بالرغم من أن التدريب يؤثر في فيزيولوجية الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب واللاعب وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية. (مفتي ابراهيم حماد، 1998، ص153).

- المحددات اللازمة لانتقاء الناشئين الموهوبين رياضيا: إن بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية وبالذات الأسرة والمدرسة والأندية الرياضية والاجتماعية وأجهزة الإعلام تستطيع أن تقوم بدور فعال وأساسي للمساعدة على اكتشاف الناشئين الموهوبين، أما الانتقاء الدقيق للموهوبين رياضيا من بين القاعدة العريضة التي تم التوصل لها عن طريق الفرز في حالة

الناشئين فيتطلب العديد من طرق القياس المختلفة التي تكمل بعضها البعض والتي تستند

على عدد من المحددات الأساسية هي:

1- القياسات الانتروبومترية: وتتمثل هذه القياسات في أطوال وأوزان الجسم وصلاته

وعلاقة كل منها بالأخر، ومن خلال تلك المعلومات يمكن التنبؤ بمعلومات في غاية

الأهمية، فالطول الذي يمكن أن يصل إليه الفرد عند اكتمال النضج أمر يستحق الاهتمام

وهو أمر حاسماً في عملية الانتقاء، وتعد نتائج البحوث العلمية في مجال البيوميكانيك أعظم

دليل على ذلك، حيث تشير إلى وجود ارتباطات عالية بين القياسات الانتروبومترية

ومستويات الأداء في الأنشطة المختلفة، وعلى سبيل المثال يفضل أصحاب القامة القصيرة

في رياضة الجمباز، بينما أطوال القامة الطويلة في رياضات كرة السلة واليد والوثب...

وتوصل "هافلبيك HAVLICEK" إلى معادلة ذات درجة ثبات عالية للتنبؤ بالطفل في

المستقبل في ضوء الطول الحالي وطول الوالدين الأمر الذي يشير إلى أهمية النواحي

الوراثية :

- الطول بالنسبة للولد = (طول الوالد + طول الوالدة) * 1.07 / 2 .

- الطول بالنسبة للبنات = (طول البنات * 0.932 + طول الوالدة) / 2 .

2 - المقاييس الفسيولوجية والعمر البيولوجي: تشير القياسات الفسيولوجية إلى مستوى

عمل الجهاز الدوري التنفسي من خلال بعض القياسات التي يمكن استخدامها مثل النبض

وعدد مرات التنفس، وكذلك القدرة على امتصاص الأوكسجين والسعة الحيوية، حيث تعطي

هذه القياسات إلى حد كبير دلالة تنبؤية لمستوى القدرات الوظيفية في المستقبل، وتحدد قيم

هذه القياسات في ضوء الحدود المثلى لكل مرحلة سنوية، وبخصوص الحصول

على القياسات الفسيولوجية وإمكانية التنبؤ بها بدرجة عالية من الدقة في المستقبل تكون في

المستقبل خلال المرحلة السنوية 10-12 سنة. (امر الله أحمد البساطي، 1998، ص11-

(12

كما تجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي كأحد العوامل المساعدة في اختيار المواهب

ورعايتها أو المساعدة في وصول الطفل إلى المستويات العالية في المستقبل، ومن المؤكد

وجود تناسب بين القدرات الوظيفية والشكل الخارجي للجسم والعمر الزمني على مدار مراحل

النمو حيث يسير التطور أو النمو الجسماني، البدني بدنياميكية معروفة حتى اكتمال النضج

وبمعنى آخر فإن مسار تطور النمو البدني يسير وفق نظام محدد خلال عملية النمو (معياري)، ويعتمد هذا النمو على تطور القدرات البيولوجية في المقام الأول وهنا تجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي كمعيار صالح لعملية الانتقاء والاختيار وتناسبه مع العمر الزمني وكذا مستوى تطور هذه القدرات حيث يتضح في كثير من الأحيان تفوق تطور العمر البيولوجي عن العمر الزمني عند معظم لاعبي المستويات العالية، ولهذا فإن الاعتماد على مستوى الأداء والعمر الزمني غير صائب في عملية الاختيار.

3 - القدرات البدنية والحس حركية: وتمثل القدرات البدنية مستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي والتحمل اللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة، وكما سبق الإشارة إلى أن الطفل يسير وفق ديناميكية التطور للقدرات البدنية حتى مرحلة اكتمال النضج، ويشير مستوى قدرات الطفل إلى مدى انحرافه عن مسار التطور ويعد ذلك دليل هام في عملية الاختيار مع مراعاة القدرات التي تتأثر بعملية الوراثة في تحديد مستواها (السرعة) وبالإضافة إلى القدرات البدنية يجب تحديد مستوى القدرة على الإحساس بالمسافة والزمن

والمكان والأداء كأسس مهمة في عملية الاختيار. (امر الله أحمد البساطين، 1998،

ص13)

كما ذهب الدكتور "محمد محمد حسن" أنه في عملية الانتقاء خاصة في المراحل

الأولى يميل كثيرا من الباحثين إلى تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين أساسيين الأول

هو تحديد مستوى الصفات البدنية، والثاني هو تحديد معدل سرعة نمو هذه الصفات، أي

القدرات البدنية ومستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي اللاهوائي والقوة العضلية

والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة. (زكي محمد محمد حسن، 2012، ص260).

4 - القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية: يعد مستوى الذكاء والإدراك معيار هام للتنبؤ

بالمستوى في المستقبل، وفي عملية الاختيار يمكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء

والإدراك بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الواجبات

الخطية، ومدى الاستجابة لمتغيرات الموقف.

حيث تشير نتائج البحوث العلمية لأن هناك ارتباط ايجابي بين مستوى الذكاء والقدرة

على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة

التفاعل والاندماج مع الفريق تعد معيار صادق لعملية الانتقاء. كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة ومستوى التفوق الدراسي من العوامل التي يجب مراعاتها أيضا في عملية الاختيار لمساهمة كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف.

5 - الاستعداد للأداء الرياضي: يلعب مستوى الاستعداد دورا بالغ الأهمية في مستوى

الإنجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معيارا جيدا في عملية الانتقاء منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب والمثابرة وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والإنجاز الرياضي ومن خلال عملية الملاحظة ونتائج الاستبيان والاختبارات يمكن الاسترشاد بمستويات الاستعداد كمؤشر منذ بداية التعلم الحركي، وكذا مدي الاستجابة والتقدم في المستوى، وبصفة عامة فإن النتائج المتحصل عليها لمستويات الاستعداد تعد معيارا إلى حد كبير لمستوى القدرات الكامنة لدى الفرد وإمكانية التنبؤ باستغلالها لتحقيق مستوى على في النشاط الرياضي.

6 - السن المناسب للاختيار: يعد تحديد السن المناسب للاختيار عملية غاية في الأهمية،

وقد تباينت الآراء حول تحديد سن المناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل

نشاط سن يختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للاختيار، أولهما تحديد سن البطولة لكل نشاط (وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي) ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب لمستويات البطولة. (امر الله أحمد البساطين، 1998، ص12-13)

والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب، بما يتناسب ومتطلبات النشاط، إذن فمن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للانتقاء بشكل موضوعي.

ومما سبق فإن سن الاختيار للنشاط التخصصي يختلف من رياضة إلى أخرى لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة بالنشاط نفسه، وهذا ليس معناه أن الطفل يبدأ ممارسة النشاط الرياضي من هذا السن بل إن ممارسة النشاط الرياضي يبدأ قبل هذا السن ومنذ الطفولة وتبدأ عملية الانتقاء على أساس مستوى

الأطفال في النشاط الرياضي بصفة عامة من خلال حصص التربية البدنية والنشاط الحر،

ثم بعد فترة مناسبة يمكن توجيه الأطفال إلى النشاطات المختلفة بناء على الاستعداد

والرغبة، وخضوعهم لبرنامج تدريبي في النشاط المحدد لفترة من الزمن وأثناء تلك الفترة

يمكن معرفة مسار تطور القدرات الخاصة بالنشاط في ضوء البرنامج المنفذ واحتمالات

التطور، وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الاختيار على أساس:

* مستوى القدرة الخاصة بالنشاط والمحددة للمستوى (بدني، مهاري، خططي، نفسي).

* سرعة التعلم والاستيعاب.

* سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة والمحددة للمستوى (درجة التكيف).

* توفر أساس ثبات المستوى في نتائج القياسات المحددة للمستوى وكذلك المنافسات (هدى

محمد محمد الخضري، 2004، ص79).

جدول رقم(01): يبين سن الكشف المبكر وبداية التخصص والبطولة في بعض الألعاب الرياضية.

الألعاب -	سن الكشف المبكر	سن المتخصص	سن البطولة
- كرة القدم.	10-12	11-13	17-18
- كرة السلة.	7-8	10-12	16-18
- كرة اليد.	10-12	11-13	16-17
- كرة الطائرة.	11-12	14-15	16-18
- سباحة.	4-7	10-12	15-17
- كرة الماء.	7-9	12-14	16-18
- غطس.	6-8	12-14	14-17

17-18	15-16	13-14	- ملاكمة.
16-18	15-16	13-14	- مصارعة.
14-17	12-14	6-7	- جمباز.
17-18	13-14	10-12	- ألعاب قوى.
17-18	15-16	11-13	- رفع الأثقال.
14-17	12-14	6-7	- تنس.
17-18	16-18	12-14	- فروسية.
17-18	16-17	14-15	- دراجات.

المحاضرة رقم 07: مبادئ علمية للكشف عن الموهبة

الموهبة: حالة خاصة من الاستعداد الفطري لدى الفرد قد يظهر هذا الاستعداد في مجال واحد أو عدة مجالات ، وان هذه القدرات في البداية تكون خام أو مكونات أساسية لتشكل التفوق لاحقاً عند التدريب ومرور الاستعداد بالعوامل المؤثرة في تطوير الموهبة ولا يمكن للفرد أن يكون متفوقاً ما لم يكن في الأصل موهوباً، ولكن من الممكن أن لا يصل الموهوب إلى مرحلة التفوق وذلك في حالة عدم توفر العوامل المؤثرة في تطوير الموهبة (فائز الجهني، 2010، ص25)، ويعرف يوسف ميخائيل سعد الموهوب: بأنه الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني، أي القدرة على توظيف الذكاء بحيث يرتفع بمستوى مسؤولية الفرد على استخدام إمكانياته بأقصى ما لديه من جهد (يوسف ميخائيل سعد، 1971، ص32).

مفهوم الفطرة (الوراثة) في مجال الموهوبين: فالصفات الوراثية تعد من العوامل المهمة في عملية انتقاء الموهوب خاصة في المراحل الأولى ، فتحقيق النتائج الرياضية يعد خلاصة التفاعل المتبادل من العوامل الوراثية والبيئية المختلفة، وتوضح البحوث والدراسات التي

أجريت لدراسة أثر الوراثة على الممارسة ومستوى الأداء الرياضي أن للوراثة أثرها الواضح

على:

- الصفات المرفولوجية للجسم.

- القدرات الحركية والوظيفية

فالمكانات والاستعدادات والبيئة تقررها إذا كانت ستتحوّل أو لا تتحوّل إلى قدرات فعلية

ومدى استثمارها. (قاسم حسن حسين و فتحي المهشيش يوسف، 1999، ص74)

مفهوم الاستعداد في مجال الموهوبين: ترجع الفروق الفردية في الاستعدادات الى كل من

الوراثة والبيئة غير أن الوراثة أعمق بكثير من الاستعدادات، فالأفراد الموهوبين الذين يبدون

استعدادهم في النشاط الرياضي قليلون جداً، فلا بد من صقل الاستعداد بالتعليم والتدريب كي

يتضح أثره.

ولقد أكد Rubinstein أن كل فرد، مستعد، إلا أن مستوى الاستعداد يمكن أن يكون

مختلفاً من النوع والكم، فالاستعداد يعبر عن ضرب مناسب خاص بالوراثة، فربط المشترك

الفاعل مع الصفات الشخصية الأخرى مثل قوة الإرادة والمثابرة تحول الفرد المستعد الى موهوب، ويعرف الاستعداد بأنه قدره الفرد الكامنة على أن يتعلم بسرعه وسهوله حتى يصل الى مستوى عالي من المهارة في مجال معين (قاسم حسن حسين و فتحي المهشيش يوسف، 1999. ص 77).

مفهوم القابلية في مجال الموهوبين: يرى البعض أن مصطلح الموهوب يدل على القابلية التي تعرف عند الانسان، فالقابلية تدل على صفات الانجاز الثابت النسبي للشخص وتعطي الانسان التحديد التاريخي لبناء نوع النشاط الانساني بكفاءة قليلة أو كثيرة، فالارتباط المشترك بين القابلية والصفات النفسية تعين بصورة ايجابية مستلزمات الانجاز الرياضي ودرجه السرعة في الفعالية واللعب الرياضية ونوع التكيف والنشاط اللازم للمتطلبات الجديدة وتتميز القابلية تحت المفهوم العام بالاتي:

-القابلية على المشاركة في جميع أنشطة وفعاليات الانسان أي القابلية العامة ومقدار درجة الفرد على مرونة التفكير أو مقدار مستوى القدرة المجردة.

-القابلية الخاصة للعمل والتخصص المطلوب لتعيين النشاط غير المحدد الضيق لخواص

قدرة التصور المكاني والاحساس المنظور والسمعي وفهم العلاقة العددية أو النوعية مثل

تصميم فن الاداء الحركي، و يمكن أن يكون الفرد ذو قابليات مختلفة وهذا يظهر لدى عينة

قليلة من الأفراد ويتمكن المرء أن يتميز بما يلي:

-القابلية الخاصة و القابلية العامة (قاسم حسن حسين و فتحي المهشش يوسف،1999،

ص 68)

- مفهوم الكفاءة واكتسابها في مجال الموهوبين: يصطلح Harry على الكفاية: بأنها

اكتساب القدرات والقابليات، والتي تبرز في حساب احتمالات عالية في التنبؤ المطلوب وأراء

في امكانيه تأهيل الموهوب الرياضي للألعاب والفعاليات الرياضية وتنفيذها بدقة ونجاح،

يتمكن المرء بواسطتها تثبيت المؤهلات والوصول جراء قواعد التدريب الى:

- التفوق في مستوى الانجاز الذي يتناول مختلف علامات تحديده مثل القابلية البدنية وفن

الاداء الحركي والخطط وما يختص به في الألعاب الرياضية الخاصة.

- رفع الانجاز بسرعة.

- ظهور ثبات الانجاز وتتناول القابلية الانجاز النفسي والبدني(قاسم حسن حسين و فتحي

المهشيش يوسف، 1999، ص79).

تحديد الطفل الموهوب: تعتبر عملية تحديد الاطفال الموهوبين عملية معقدة تنطوي على

الكثير من الاجراءات التي تتطلب استخدام أكثر من أداة من أدوات القياس وتشخيص

الاطفال الموهوبين، ويعود السبب في تعقد عملية قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين الى

تعداد مكونات وأبعاد مفهوم الطفل الموهوب، وتتضمن هذه الأبعاد القدرة العقلية والقدرة

الابداعية والقدرة التحصيلية والمهارات والموهب الخاصة، وسميات الشخصية والعقلية. (عبد

الحفيظ السلامة، 2002، ص11 و 12).

مبادئ علمية للكشف والتعرف على الموهوبين:

- **التأييد والمناصرة:** ولتحقيق ذلك ينبغي أن يكون أساليب التقييم وأدواتهم متنوعه وأن يتم

اختيارها على أساسي مدى كفاءاتها في الكشف عن مختلف أشكال الموهبة ومظاهرها

والعمل على تلبية احتياجات الموهوبين.

-
- **الموثوقية:** يجب أن تختار أساليب التقييم بناء على المراجعة الدقيقة لنتائج البحوث المرتبطة بالكشف عن الموهبة وأن تستخدم كل أداة في تقييم ما صممت من أجله وفي المرحلة المناسبة لها من مراحل الكشف والتعرف.
 - **العدالة والمساواة:** بحيث يغطي التقييم بوسائله المتعددة كل الأفراد والجماعات حتى يتم تمثيلها في البرامج المتاحة لتربيتهم وتعليمهم.
 - **التعددية:** بمعنى تبني عملية التشخيص والتقييم على المفهوم الواسع للموهبة ولا تقتصر على استخدام مقاييس الذكاء فحسب.
 - **الشمولية:** كلما أسفرت عملية الكشف والتعرف على اظهار مواهب عديدة من الاطفال قلت أخطاء التقييم.
 - **العلمية:** بمعنى حسن توظيف وسائل التقييم في ضوء الامكانيات المادية المتاحة والاختصاصيين القائمين على عملية الكشف والتقييم.
 - **الارتباط بتخطيط البرامج:** فمن الضروري أن تكون وسائل التقييم ذات وظائف أبعد من مجرد التشخيص لتحديد مواطن القوة والضعف لدى الأطفال وكذلك احتياجاتهم (فاتح الجهني ، 2010 ، ص 39-40).

المحاضرة رقم 08: خصائص و مراحل الكشف عن الموهوبين

خصائص الموهوبين:

-الخصائص العقلية:

- سريع التعلم والحفظ والفهم وقوي الذاكرة ودائم التساؤل ومتفوق في التحصيل الدراسي.
- قادر على المثابرة والتركيز والانتباه والتفكير الهادف لفترات طويلة.
- سريعة الاستجابة وحاضر البديهة وواسع الأفق ويملك القدرة على التحليل والاستدلال ويربط بين الخبرات السابقة واللاحقة..
- محب للاستطلاع والفضول العقلي الذي ينعكس في أسئلته المتعددة.
- أفكاره جديدة ومنظمة ويسهل عليه صياغتها بلغة سليمة
- ارتفاع نسبة الذكاء والابتكار والابداع ومستوى التحصيل، اذ يفوق تحصيله المدرسي المستوى العادي للتحصيل بما يساوي 34%، كما تفوق سرعة تقدمه في المدرسة زملائه ما بين سنوات في المتوسط.

- الموضوعية المجردة في التفكير ويحاول أن يتعلم قبل أن يصل الى سن المدرسة. (عبد

الحفيظ سلامه، 2013، ص14).

الخصائص الجسمية:

-يتمتع الموهوب بصحة جسمية قوية وتغذيته جيدة ولائق بدنيا.

-الأطفال الموهوبين أكثر وزنا وطولا من أقرانهم.

-يتفوقون في تكوينهم الجسمي ومعدل النمو ونشاطهم الحركي.

-يكون الموهوب خاليا من الاضطرابات العصبية.

-طاقته للعمل العالية ونموه العام سريع.

-رياضي ويحب الجري والمشي ومبكرا.

-صحيح البنية وصحيح التكوين ويتحمل المشاق.

-ينام لفتره قصيرة ولديه طاقه زائده باستمرار ويتمتع بقسط أوفر من الحيوية والنشاط. (

مصطفى نوري قمش، 2011، ص 95).

الخصائص الانفعالية والشخصية:

- يتمتع بمستوى من التكيف والصحة النفسية بدرجة تفوق أقرانه.
- يتوافق بسهولة مع المتغيرات المختلفة والمواقف الجديدة.
- يتحلى بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي ولا يضطرب أمام المشكلات التي تواجهه.
- سريع الرضا في حاله الغضب.
- يحرص أن تكون أعماله متقنة ويصبح في مرحله النضج أكثر توافقاً من أقرانه،
- لا يعاني من مشاكل عاطفية حادة.
- إرادة قوية و لا يحبط بسهولة و لديه القدرة على الصبر و التسامح (ماجد السيد

عبيد، 2011، ص38)

الخصائص المعرفية:

- حفظ كمي غير عادي من المعلومات واختزانها.
- سرعه الاستجابة.
- اهتمامات متنوعه وفضول غير عادي.

- تطور لغوي وقدرة لفظية من مستوى عالي.
- قدرة عالية على رؤيه العلاقات بين الأفكار والموضوعات.
- قدرة مبكرة على استخدام وتكوين الأطر المفهومية.
- القدرة على توليد أفكار وحلول أسئلة.
- تطور مبكر للاتجاه التقويمي نحو الذات والآخرين.
- قوة التركيز غير عاديه ومثابرة في السلوك أو النشاط) عبد الحفيظ سلامه، 2013، ص 15 - 16).

الخصائص السلوكية:

- محب الاستطلاع.
- مدرك لما يحيط به وما يدور حوله.
- ينتقد نفسه هو الآخرين.
- يتمتع بمستوى رفيع من حسن الدعاية ولا سيما اللفظية.
- حساس وشديد التأثر بالظلم على جميع المستويات.

- قيادي في جميع المجالات المتنوعة.

- يولد أفكار عديدة تبدو متباعدة (مصطفى نوري قمش، 2013، ص91).

الخصائص الاجتماعية:

- يشعر بالحرية ويعشقها ويقاوم الضغوط الاجتماعية وتدخل الآخرين في شؤونه.

- يبادر للعمل وعنده استعداد لبذل الجهد ويقدم العون للآخرين ويمكن الاعتماد عليه.

- قادر على كسب الأصدقاء ويميل لمصاحبة الأكبر منه عمرا ويفضل صداقة الموهوب

على العادي.

- يطمح للوظائف العالية ويعتز بنفسه ويثق بها وعنده حيوية واعتزاز كبير بالنفس ويحب

السيطرة والاستقلالية.

- يتحمل المسؤولية ويملك القدرة على قياده الآخرين ولديه رغبة قوية في التفوق عليهم

ويتمتع بالحب والشعبية العالية بين أقرانه.

- يرغب في الانعزال عن الناس ويفضل عدم تكوين علاقات وثيقة مع الآخرين ولا يكثر

بالنشاطات الاجتماعية التي من شأنها أن تضع عليه قيودا معينة.

- لا يسعى الى مركز السلطة والنفوذ ولا يميل الى التباهي واستعراض المعلومات والمفاخرة بنفسه (عبد الحفيظ سلامه، 2013، ص 18).

شخصيه الموهوبين وميولهم: تشير الدراسات التربوية أن الموهوبين الأسوياء يتمتعون في معظمهم بالقوة والصحة والتوافق الاجتماعي ويتميزون بالسرعة والفهم واليقظة، كما أنهم يتفوقون في جميع الصفات سواء كانت عقلية أو اجتماعية أو وجدانية وجسمية، وتعتبر ميول الموهوبين وهواياتهم واهتماماتهم من العوامل التي تساهم في اكتشافهم والتعرف اليهم، حيث أن ميولات الموهوبين تمتاز بما يلي:

-ميولاتهم خصبة وهوايتهم متعددة واهتماماتهم واسعة.

-يميل الى المشاركة في المسرحيات والنشاط الديني والكشفي والمنافسات الرياضية.

- ميوله في القراءة متعددة ومتنوعة.

-يبيدي اهتماما كبيرا بكتب الكبار ومجالاتهم وهو أكثر من أقرانه قراءة في جميع مراحل

حياته.

-يفضل الألعاب المعقدة التي تتضمن القواعد والنظم التي تتطلب التفكير.

-يتفوق على أقرانه في الميول العقلية والاجتماعية.(ماجد السيد عبيد، 2011، ص 40).

مراحل الكشف عن الموهوبين وفق مدخل المحكات المتعددة: تمر عملية الكشف عن

الأطفال الموهوبين وفق مدخل المحكات المتعددة بثلاث مراحل هي:

-مرحلة الاستقصاء أو الترشيح والتصفية.

-مرحلة الاختبارات والمقاييس.

-مرحلة الاختيار والانتقاء.

وأشار Tannenbaum الى ثلاث مراحل هي الغرلة والاختيار والتميز، بينما يقترح القريطي

2005 خمسة مراحل وهي.

-مرحلة المسح والفرز المبدئي.

-مرحلة التشخيص والتقييم.

-مرحلة تقييم الاحتياجات.

-مرحلة اختيار البرنامج المناسب

-مرحلة التقويم(مصطفى نوري قمش،2011،ص 165).

المحاضرة رقم 09: الموهبة في المجال الرياضي

ماهية الموهوب في المجال الرياضي: تخضع عملية اكتشاف الموهوب في المجال الرياضي

بشكل عام الى عوامل كثيرة، فمن الظواهر النظرية في عملية انتقاء أو تعيين الموهوب من

تلاميذ المدارس الابتدائية في الفعاليات والألعاب الرياضية التي تكمن في مدى امكانية التنبؤ

بنجاح ما يتوقع تحقيقه من مجموع التلاميذ الموهوبين بعد اكتشافهم وخضوعهم لمناهج

تدريبية علمية مقننة لسنوات عديده، حيث أن رفع قابلياتهم البدنية العامة والخاصة ورفع

قدراتهم وكفاءاتهم ومستواهم يحسب طبقا لتنبؤات المتخصصين في ذلك النشاط مع توضيح

التقدم الذي حصل له بأشكال ونظم خاصة لكل مرحله تدريبيه.

ويرى الباحث " amtm ann " أن مصطلح الموهبة يكمن في ثلاث مراحل منفصلة

الواحدة عن الأخرى وهي:

- مكونات الانجاز واللياقة البدنية

- مكونات انجاز فن الأداء الحركي.

- مكونات الانجاز الخططي. (قاسم حسن حسين وفتحي المحشش يوسف، 1999 ،ص

(66

يقول "اروين هان" في تعريفه للموهوب الرياضي " هو الذي يملك القدرات ذات المستوى

العالي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية(erwzen hahen,1987,p98)

أما " فاينك" فيعرف الموهوب الرياضي: هو كفؤ ومؤهل يظهر ذلك في تفوقه على

مؤهلات متوسطة بالإضافة الى تطوره الكلي" ويضيف الموهوب الرياضي يتميز بامتلاك

مهارات وقدرات مختلفة في ميادين مختلفة تساعد في تحقيق نتائج رياضية عالية (jurgen

(weink,1989,p386

ويعرفه يحيى السيد الحاوي: هو اللاعب الذي يتميز أو يتمتع بإمكانات وقدرات فطرية

ومكتسبة تجعله في موقع أفضل من غيره للحصول على نتائج متميزة في نوع معين من

النشاط الرياضي. (يحيى السيد اسماعيل الحاوي، 2004،ص 36).

تعريف الموهبة الرياضية: الموهبة الرياضية هي صفة تطلق على الرياضي الذي يتميز عن

أقرانه الرياضيين في نفس النشاط بالاستعدادات البدنية والعقلية والانفعالية، التي تؤهله لأن

يكون فعالاً وقادراً على تحقيق مستوى رياضي متميز، ولقد أفضت نتائج البحوث الحديثة المتخصصة في الصيغ البنائية والوظيفية في الرياضات المختلفة، إلى تحديد عدد من العوامل البدنية التي تشخص الملامح التي يتميز بها الرياضيين الموهوبين في عدة رياضات، أما من حيث الصيغ البنائية الوظيفية التي ترتبط بالتوظيف النفسي للموهوبين رياضياً في مختلف الأنشطة الرياضية فإن بحوثها من الضالة بحيث يصعب إصدار تعميمات من هذا الشأن، مما يوضح أن الحاجه أصبحت ملحة إلى إجراء البحوث الهادفة، للكشف عن المتغيرات الاجتماعية والنفسية الحاسمة لدى الموهبة الرياضية في مختلف الرياضات التنافسية. (احمد أمين فوزي و بثينة محمد فاضل، 2005، ص101).

محددات الموهبة الرياضية:

-المحددات الثابتة:

- مستوى القدرات العامة للرياضي.
- المحيط الاجتماعي الذي يوفر الامكانيات العامة لظهور وتطوير الموهبة.
- الادارة الكامنة داخل الرياضي ذاته.

- النتائج النهائية والقياسية التي يصل اليها الرياضي.

المحددات الديناميكية:

-التقدم والتطور الفعال لمجموعه التقنيات.

-المتابعة المستمرة لتحسين مجموعه التقنيات.

-المتابعة البيداغوجية العامة.

وانطلاقا من هاتين المفهومين الثابت والديناميكي يستخلص " فايناك " أن الموهبة هي جملة

من التطورات التي يمكن أن نعطيها المفهوم التالي " هي الاستعدادات والقدرات العامة المميزة

للرياضي من تقنيات الأداء لمهارات ذات مستوى عالي متميز، والتي تبلغ أعلى مدى من

التطور من خلال المراقبة والمتابعة البيداغوجية المستمرة" ويضيف الموهبة عند الطفل أول

دافع هي مجموعة من المميزات اللازمة التي يمكنها أن تتطور تحت ظروف معينه في

رياضة ما، ويمكن أن تكون هذه الاستعدادات فطريه أو مكتسبه" وبشكل خاص الموهبة

الرياضية هي: حاله استثنائية متناهية في الأداء التقني مقارنه مع الحالات الأخرى (jurjen"

weine,1999,p89)

أنواع الموهبة في المجال الرياضي: بما أن الرياضة هي مجموعة من الحركات في شكلها

المنظم وحسب قواعد كل لعبة معينة، فإن الموهبة في المجال الرياضي ترتبط ارتباطا وثيقا

بالحركة، لذلك فإننا نميز ثلاثة أنواع هي:

الموهبة الحركية العامة: يرى "عيد علي" أنها القدرة على تعلم الحركات الرياضية بسهولة

وسرعة كبيرة.

الموهبة الحركية الرياضية: يرى "روتينغ" بأن الموهبة الحركية الرياضية هي جملة من

الاستعدادات تفوق المعدلات المتوسطة وتستطيع أن تحقق نتائج عالية في المجال الرياضي.

الموهبة الرياضية الخاصة بالرياضة معينة: يرى "هام" أنها تتميز بامتلاك استعدادات بدنية

ونفسية تسمح بتحقيق نتائج قياسية عالية في احدى أنواع الرياضة تؤهله الى أن يكون ضمن

النخبة الرياضية. (عيد علي، 1980، ص 210)

خصائص وصفات الموهوبين رياضيا: اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز

الموهوبين، حيث أن التعرف عليهم مبكرا هو مفتاح التواصل لاكتشاف المدى الواسع من

الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات، والتعرف على الموهوبين ليس

بالأمر السهل ولتجنب الوقوع في أخطاء عند انتقائهم، وجب علينا الاستفادة من خبرات

الدول الرائدة في هذا المجال من أجل تحديد الطفل الموهوب، حيث يرى ادقار " أنه يمكن

التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي:

-الأساسيات المرفولوجية والفيزيولوجية .

-قابلية التدريب.

-الدافعية.(edgard.h,1985,p153).

وهناك اختبارات تمكنا من التعرف على الطفل الموهوب وهي معطيات، ويرى بعض

المختصين أن العوامل الوراثية لها تأثير كبير في تحديد صفات الطفل الموهوب.

(erwzn hahen,1987,p99)

ان اختيار الرياضيين يجب أن يتم عن طريق اجراء اختبارات كثيره في مختلف

المجالات كما يلي:

- تدقيق وضبط الصفات الجسمية والتقنية والحركية والقبليات التي ستكون أساس نجاح

الرياضيين في كل اختصاص رياضي.

- معرفه حالة التطور للقابليات الجسمية وقابليات الانجاز الرياضي من الطفولة حتى مراحل الشباب.

- تثبيت الحركة المثالة.

- تشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية والتربوية (قاسم حسن قاسم، 1987، ص252)

- اكتشاف المواهب الرياضية: الاكتشاف والتعرف على ما هو مخبئ من أجل معرفة اذا كان بعض الأفراد يمتلكون حظوظ في اكتساب قدرات ملائمة لتحقيق انجازات ذات مستوى عالي، الشيء الذي يتطلب نوعا من الوقت وهذا حسب الرياضة الممارسة، فالفرد الذي يمتلك ويمثل موهبة رياضية يمكن تمييزه بخاصية الامكانية في التطور اذا ما حظي بالطبع بالعناية. (جودت عزة عبد الهادي، 1999، ص11).

فبين "كازولا" ان الموهبة الرياضية التي تمثل مجموعة من الكفاءات والمهارات العالية سواء كانت طبيعية أو مكتسبة في نشاط معين ومن قبل شخص معين، وهذه القدرات تشاهد في الفرد الرياضي في سن مبكر، مما يسمح بالتنبؤ باحتمال كبير للوصول الى

تحقيق نتيجة عالية وفي أقرب وقت ممكن، شرط تواجد الارادة الكافية في نفسه اضافة الى

توفر الشروط المناسبة للعمل (G Cazola,1993,p141)

ان اكتشاف الموهبة الشابة يتم بنباهة ودقة محكمة في وقت مبكر، وذلك من خلال

اختيار السن المناسب لعملية الاكتشاف والذي يمتد من 06 الى 12 سنة، حيث أن النتائج

الجيدة يمكن بلوغها بالنسبة للرياضي وذلك بوضع برنامج تدريبي طويل المدى، وحسب

"جوش" فان مختلف المواهب لا تشكل سوى ثلاثة بالمئة من بين العناصر التي تعتبر فعلا

موهوب.

المحاضرة رقم 10: عوامل و طرق تحديد المواهب في المجال الرياضي

- العوامل الأساسية لاكتشاف الموهبة الرياضية : حسب "هان" فان اكتشاف المواهب

الرياضية يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية

وأهم هذه العوامل هي:

-العوامل الأنثروبومترية: وهي القامة، الوزن، الكثافة الجسمية، العلاقة بين الانسجة

العضلية الأنسجة الدهنية، مركز ثقل الجسم.

-خصائص اللياقة البدنية: هي المداومة الهوائية والقوه الثابتة والديناميكية، سرعه رد

الفعل، سرعه الحركة الرشاقة، المرونة الخ.

-الخصائص التقنية والحركية: مثل التوازن ، قدره تقدير اللياقة، الايقاع، قدرة التحكم في

الحركة، التنسيق الحركي الخ...

- قدرة الاستيعاب والتعلم: وهي سهوله الاكتساب وقدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.

- التحضير أو الاعداد للمستوى: وهو التطبيق الانضباط في التدريب والتحضيرات لتزويد

الجسم بالقدرة المناسبة.

- المراقبة الذهنية: مثل التركيز و الذكاء الحركي، الابداع والقدرة التكتيكية، وهذه القدرات

هي قدرات ادراكيه معرفية متعلقة بخصائص اللعبة او الاختصاص الرياضي.

- العوامل النفسية: الاستقرار النفسي والاستعداد والتهيئة للمنافسة ومقارنه التأثير الخارجي

والتحكم في التوتر والقلق.

- العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب ومساعدة الفريق (2 jurjen weinek

9-1999,p90),

- محاكاة تحديد الموهبة الرياضية: بعد اكتشاف الموهبة الرياضية على نظام اختيار الجدد

من مجموع الناشئين، في المجتمع والمدارس الرياضية والأندية ومراكز الشباب والساحات

الشعبية ، أو وفق اختبارات محددة يعنى بها الخبراء في مجال التربية البدنية والرياضية وفي

مجال الرياضات الفردية الجماعية وتتضمن ما يلي :

-البناء النوعي للرياضة .

-متطلبات وخصائص الرياضة المختارة.

-العمر الزمني للطفل .

-العمر التدريبي.

-البروفائل النفسي.

-النمو الحركي.

-المهارة الحركية النوعية.

-اللياقة الحركية.

-الاستعدادات والقدرات البدنية.

-الوراثة. (عمرو ابو المجد و جمال اسماعيل النمكي، 1997، ص107)

- طرق البحث عن المواهب الرياضية: وهناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية:

-الطريق الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة البسيطة

-الطريقة العلمية: التي تتعلق بالعالم البولندي " بليك" والتي تتضمن ثلاث مراحل:

-يدعو المدربون والمدرسون الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعات تدريب الصغار ، وذلك

لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.

- أثناء التدريب تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والصحة والذكاء والشخصية (الانضباط والمسؤولية.... الخ) والخلفية الاجتماعية ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعته تدريب خاصة.

يتم الاختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا الى المعايير الآتية:

- الخصائص الشخصية الحماس والعزيمة والاتزان النفسي وتوفر القدرات الفيزيولوجية والمر فولوجيه الخاصة بالأنشطة المعينة.

- سرعه التعلم والتكيف للمهارات الخاصة.

- قدرة العمل الوظيفي.

- وبالرغم من أن هناك اراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب

والسن الأمثل للتخصص، فان معظم الباحثين يوافقون على ما يلي:

- يجب أن يخطط للاختيار جيدا و بشكل متقدم

- القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.

- الخصائص الفطرية الوراثية لها أهميه قصوى

- حب العمل والحماس الرغبة في الفوز...الخ يجب أن توضع في الاعتبار الى جانب

القدرات البدنية.(عصام حلمي ومحمد جابر بريقع، 1997ص 286-287).

ويعتبر التوقع للنتائج الرياضية أحد الجوانب المهمة في طرق اختيار الرياضيين، ولكن

صعوبة التوقع للنتائج الرياضية وبالأخص بالنسبة للفتيان تمر بعدم استكمال عملية تكوين

جسم الفتى، وذلك من المعروف أن النتائج الرياضية تتأثر بعوامل فيزيولوجية و مورفولوجية

ونفسية وكل هذه العوامل لا زالت لم تكتمل بعده.(ابراهيم رحمة واخرون، 2008 ،ص

.(15)

المحاضرة رقم 11: طرق و مبادئ تشجيع المواهب الرياضية

تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية: يسمع عن تشجيع الموهبة الرياضية تلك الاجراءات التي يجب أخذها لتطوير الكفاءات والتقنيات الخاصة بنظام ما، خاصة عند الشباب والناشئين الرياضيين.

- طرق تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية: حسب "فاينك" توجد طرق مختلفة لتشجيع المواهب الرياضية منها:

-ترك الموهبة الرياضيات تتطور ذاتيا: وهذا المبدأ يعتمد على مخزون المواهب الرياضية في كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد...الخ والتي نجدها في الشارع، عن طريق ترك اليافع أو الطفل يحسن مواهبه الرياضية بطريقة ذاتية وغالبا ما تكون بسرعه هائلة.

-تقيد هامش الحريه: يوضح "موكر" هذا المبدأ عن طريق فرض حملات تدريبه عالية من أجل فرض التطور البيولوجي، على أن تبدو الزيادة في الحمولة طبيعية، مثل المثابرة والمواظبة على التدريب، الزيادة في حجمها بالنسبة للرياضي، مع اختيار أفضل السن

المناسبة للتعلم الحركي وخاصة التقني، بهدف جعل الرياضي يكتسب التقنيات الصعبة

خاصة في رياضات الغطس والجمباز....الخ

- الاعتماد على التعددية في تكوين الموهبة: يقصد بها اتباع طريقه ثابتة لمحاولة اكساب

الموهبة أفضل تطور تقني و حركي للوصول إلى أفضل النتائج في مختلف التخصصات

من التكوين العام الى محتوى التدريب الخاص، وللوصول إلى مسعى تطوير الموهوب

رياضيا يفضل العمل بهذه العناصر الثلاثة معا (jurjen weinik,1999,p91)

- مبادئ تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية: الاشكالية الأساسية المرتبطة بالموهبة هي

التشجيع على التطوير وذلك بعد اجراء عملية الكشف التمييز الانتقاء والتوجيه والمحافظة

على الموهبة ووضع "جوش" مبادئ لتشجيع تطور الموهوبين نذكر منها:

- المعالجة الديناميكية للموهوب والتي تتحقق عن طريقه التدريب المنظم والتشخيص الدقيق

للعناصر البارزة دون الاعتماد على وساطة أثناء الانتقاء .

- التدريب المستمر يعد من الاجزاء الكاملة لتشجيع الموهوبين .

- تشجيع تطور الموهبة لا يعتمد على متابعه مستوى الأداء التقني فقط بل يرتبط بجوانب

أخرى متعلقة بشخصيه الموهوب كالذكاء واللياقة البدنية ،انسجام الشخصي.

- تحسين الظروف الاجتماعية للرياضي عن طريق الجوائز المادية من أجل حثه على

العمل أكثر.

- وضع برنامج من أجل كشف المواهب المتميزة في سن مبكرة وتوجيههم والاعتناء بهم،

غير المختصون أن أنسب سن هو (6 -12 سنة)

- قيام المدرب بتشجيع المواهب خاصة المتطورة منها من خلال ابراز القدرات الخفية عن

طريق التمرينات المكثفة الأساسية مع اعطاء هامش من الحرية للرياضي.

-المشاركة والتعاون بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية قد تكون مثمرة من أجل

تشجيع الموهبة.

- تشجيع تطور المواهب الرياضية موجه نحو الوصول الى النتائج الفردية العالية بتحضير

متواصل على المدى الطويل وفي اطار تدريبي نظامي(jurjen weinik,1999,p91).

الصعوبات التي تواجه عملية اكتشاف وتشجيع المواهب الرياضية:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد التنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية اجتماعية وهي متغيرة.

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب فالاختبارات التي تجري أثناء الاختيار لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- أثناء عملية الاختيار من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة فهي مرتبطة بتطوير قدرات الرياضي المختلفة و المتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...الخ) مما يطرح مشكله اكتشافها وتوجيهها نحو التخصص المناسب (jurjen weinek,1999,p97).

- كما أن من الصعوبات التي تواجه الخبراء أيضا صعوبة التنبؤ بمستقبل الرياضي الموهوب، مع عدم ثبات الخطط المحددة لذلك وارتباط هذا بأفراد يمكن استبعادهم والاستغناء عن خدماتهم في أي لحظة، فالطفل الذي يظهر انجازا رياضيا في نشاط ما على

مستوى البطولة ويتخطى أقرانه من السهل الحكم عليه، ولكن من الخبرة دراسة المواقف قد

يكون هذا الانجاز مؤشرا للقدرة غير العادية التي أظهرها اللاعب، وأنه مجرد تسارع مؤقت

يرجع للفرص المتميزة التي حصل عليها أو مساندة من الكبار أو المدرب وقد يرجع هذا

المستوى إلى النضج البدني المبكر. (يحيى السيد اسماعيل الحاوي، 2004، ص35).

المحاضرة رقم 12: التوجيه في الوسط المدرسي

إنّ توجيه التلميذ لنوع الرياضة التي تتلاءم مع ميوله و استعداداته ، التي يريد أن يواصل فيه التدريب على مستوى النوادي الرياضية ، من أجل الحصول على المستوى العالي ، يخضع في كثير من الحالات إلى رغبة الأولياء من جهة ، و إلى الأسس العلمية لعملية الانتقاء من جهة أخرى و إلى اتجاهات التلميذ نفسه أيضاً، فاختيار الناشئ لنوع الرياضة مهم جداً لضمان نجاحه و استمراره في ممارسة نوع الفعالية أو الرياضة المختارة ، ذلك النجاح الذي يجنبه الفشل في حياته الرياضية و يحقق له نتيجة إيجابية ، إنّ عملية التوجيه تتضمن المساعدة الفردية التي يقدمها الموجه إلى الفرد الذي يحتاج إلى مساعدته ، ذلك لكي ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه لاعباً ناجحاً على أن يحقق ذاته ، فالتوجيه ضروري للتلميذ الذي له رغبة في الالتحاق بالأندية و الرياضة ذات المستوى العالي ، حيث يزوده المربي بأكثر معارف و معلومات و يوجهه إلى تلبية ميوله و رغباته من خلال ما سبق ، سوف نتطرق إلى مفهوم التوجيه و الدور الذي يلعبه في عملية الانتقاء الرياضي.

- مفهوم التوجيه : التوجيه لغة ، يعني وجّه الشيء، أي أداره إلى جهة أو مكان و الموجه

هو القائم بعملية التوجيه، نحوه هو الهدف و الموجه فهو الشخص الذي تقع عليه عملية

التوجيه ، و الموضوع الموجه نحوه هو الهدف الذي يسعى إليه الموجه.

أما اصطلاحاً ، فهو يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد ، على أن

يفهم نفسه و يفهم مشاكله و أن يستغل بيئته من قدرات و استعدادات ، فيحدد أهدافاً تتفق

مع إمكانية بيئته ، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة و تعقل ، فالتوجيه عملية

إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد على فهم أنفسهم و إدراك

المشكلات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي

تواجههم

يرى " محمد حسن علاوي" بأنّ « التوجيه هو مجموعة الخدمات ، التي تهدف إلى

مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله ، و أن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ،

مهارات ، استعدادات و ميول و أن يستغل إمكانيات بيئته من ناحية أخرى نتيجة لفهمه لنفسه

و لبيئته و يختار الطرق المحققة لها بحكمة و تعقل ، فيتمكن من حل مشاكله حلولاً علمية

تؤدي إلى تكيفه مع نفسه و مع مجتمعه ، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو و

التكامل في شخصيته .(محمد حسن علاوي ، 1982،ص284).

فالتوجيه يتضمن مجموعة من الخدمات التي يقوم بها المختصون في علم التربية و علم

النفس لمساعدة الفرد على أن ينتفع بمواهبه و قدراته، لتوجيه طاقاته العقلية و النفسية و

البدنية

انطلاقاً من التعاريف السابقة التي تم استعراضها، فإنّ التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد

ليحقق عدة أهداف منها:

- تبصيره بحالته ليكشف قدراته و مهاراته و استعداداته و ميوله.

- إدراك المشكلات التي تعترضه و فهمها.

- استغلال إمكاناته الذاتية و البيئية بتحديد أهدافه في الحياة.

- التوافق مع نفسه و مع مجتمعه.

- فهم بيئته المادية و الاجتماعية بما فيها من إمكانيات .

-النمو بشخصيته إلى أقصى درجة تتناسب مع إمكاناته الذاتية.

-أنواع التوجيه: من خلال ما سبق ، يمكن تقسيم التوجيه إلى ثلاث أنواع هي :

-التوجيه النفسي : يهدف هذا النوع من التوجيه إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته

الفسية الداخلية و تفسيرها و العمل على حلّها أو التخفيف من حدتها ، بوضع أهداف

واضحة تساعده على التكيف معها و يفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد و نضجه. (فيصل

خير الزاد،1984،ص07).

يعتبر "جونسن" بأنّ «التوجيه يمثل تلك المساعدة التي تقدم للفرد و بشكل شخصي في

أحد المجالات التربوية ، أو في مجال المشاكل المهنية و تؤدي العلاقة الإرشادية القائمة إلى

دراسة الحقائق و البحث عن حلول لها ، بمساعدة الأخصائيين و غيرهم من المصادر

المتوفرة بالمدرسة أو بالبيئة المحلية المحيطة بها، و تتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية

التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته.

-التوجيه المهني : غرضه مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل، و الإعداد لها بكل ما يملك من مهارات و قدرات و إمكانات مادية و معنوية للدخول في عالم الشغل و العمل و النجاح فيه .

-التوجيه المدرسي: يعني الكشف عن قدرات التلميذ و مهارته و إمكاناته من أجل الاستفادة من ذلك ، فاختيار التخصصات المناسبة و المناهج الدراسية ، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية و كذلك التربوية.(فيصل خير الزاد،1984، ص08).

من خلال ما سبق يرى الباحث بأنّ التوجيه الرياضي يهدف إلى مساعدة التلميذ أو الناشئ لاختيار اللعبة المناسبة له، و التوجيه الرياضي هو إرشاد الشخص نحو ممارسة الرياضة المناسبة مع مواهبه واستعداداته و إمكاناته و لقد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من ضرورات التعليم، يمكن حصر التوجيه الرياضي في عدة نقاط:

- الكشف عن الاستعدادات الخاصة لكل تلميذ و التعرف على ميوله الحقيقية و على نواحي نشاطه المختلفة.

- تحديد نوع الرياضة التي تتناسب مع تلك الاستعدادات و الميول .

- إحلال التوجيه المبني على أساس احترام شخصية الفرد و على الرغبة في مساعدته على

تحقيق إمكانياته بصفة عامة ، و يقوم التوجيه على أساس المبدأ الذي ينادي بأنّ من حق كل

فرد أن يختار ما ينتجه في حياته طالما أنّ هذا الاختيار لا يتدخل في حقوق الآخرين و لا

يطغى عليهم ، لذا من الضروري تنمية قدرات الفرد و معاونته على استغلالها في إدارة

شؤون حياته و التغلب على مشكلاته .

- من الوظائف الأساسية للتربية : إتاحة الفرصة للتلميذ حتى ينمي قدراته و على ذلك يمثل

التوجيه جزء متكامل من التربية ، يرتكز أساساً على هذه الوظيفة و لا يعمل التوجيه على

اختيار أيّ طريق يسير فيه الفرد بل يساعد الفرد على أن يقوم بالاختيار بنفسه .

- الطريقة التي تؤدي إلى تنمية قدراته بحيث يستطيع أن يتخذ القرار الملائم دون مساعدة

الآخرين.

- أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية: إنّ ما تقوم به المدرسة من دور في عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ يساوي الدور الذي تقوم به الأسرة فهو لا يقل عنها كثيراً لذلك، يرى الكثير من علماء التربية و علماء النفس و المربين، أنّ مسؤولية التعرف على التلاميذ الموهوبين و اكتشافهم بل و صقل هذه المواهب و تنميتها، تقع على عاتق المدرسة إلى حدٍ كبير.

إنّ الخدمات التي يقدمها الموجّه في المدارس التعليمية تشكل جانب هاماً من جوانب العملية التربوية و عوامل نجاحها، و تعتبر متممة مع الخدمات الإدارية و المناهج الدراسية و غياب أيّ عنصر من هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى إحداث خلل في العملية التربوية ، إلا أنّ تظافر جميع هذه العناصر يؤدي إلى تحقيق الهدف من العملية التربوية ، فعملية التوجيه تستغل المنهج و النشاط الدراسي لتحقيق أهدافها ، كما أنها تقوم بدور ملموس في تعديل المنهج و وضع برامج النشاطات التي تتلاءم و تنسجم مع تحقيق ما وضعت لأجله تلك العملية.

لقد أصبح لبرامج التوجيه الدراسي مكانة هامة في العملية التربوية و كذلك في المجال

الرياضي، من أجل تنمية قدرات التلميذ بشكل متكامل من مختلف الجوانب النفسية،

الاجتماعية و الثقافية ، و يقول "فروليتش" FROLICHE في هذا الصدد أن، « التوجيه

عملية تؤدي إلى استثارة الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف تتمثل فيما يلي :

- مساعدة الفرد على تقييم نفسه و تقييم الفرص المتاحة أمامه.

- زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار وفقاً لقدراته و إمكانياته الطبيعية.

- تقبل الفرد نتائج اختبارات و ما يترتب عليه من التزامات و مسؤوليات .

- التعرف على وسائل تحقيق الاختبارات و وضعها موضع التنفيذ .

-التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي: تعتبر المدرسة تلك المؤسسة الاجتماعية الثقافية

التي يمضي فيها التلاميذ فترة طويلة من حياتهم، فهي توفر لهم الخبرات العلمية،

الاجتماعية، الثقافية و الترويحية، التي تتيح لهم فرصة الكشف عن مواهبهم و تنميتها و

صقلها .

فالنشاط الذي يمارسه التلميذ له دورٌ كبير في تنمية قدراته و مواهبه الخاصة في كل

الميادين كميدان التربية البدنية ، الفن ، التمثيل ، التصوير و الموسيقى و ما إلى ذلك ، كما

يسمح للتلميذ باكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع غيرهم من الأفراد.

-مستويات التوجيه: يستطيع المربي الرياضي ، القيام بعملية توجيه التلاميذ في المدرسة أو

النادي في نطاق المستويات التالية:

- مستوى الحصول على المعلومات : كثيراً ما يصادف التلميذ حاجة للحصول على بعض

المعلومات تتعلق بمشكلة معينة، في هذه الحالة لا يحتاج من المربي الرياضي إلاّ

المعلومات الضرورية التي تساعد في حلّ تلك المشاكل ، كرجبته في معرفة طرق التدريب

في لعبة من الألعاب أو الحصول على معلومات عن بعض الأبطال الرياضيين في نشاط

ما، أو معرفة بعض قوانين أوجه النشاط الرياضي و ما إلى ذلك.

-مستوى المساعدة في حلّ المشاكل التربوية : قد يصادف التلاميذ بعض المشاكل التربوية

في مادة من المواد الدراسية ، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب و اللّغات و

العلوم الاجتماعية، إنما قد تصادفه في مادة التربية البدنية و الرياضية، و هنا يجب أن

يكون المربي على خبرة و دراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلميذ في هذا المجال.

- مستوى المساعدة في الاختيار: أحياناً يتطلب الأمر توجيه التلميذ نظراً لصعوبات يواجهها في الاختيار بين مادتين مختلفتين، و تنشئ صعوبته من أنه لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعده على توجيهه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه، و كثيراً ما يصادف أستاذ التربية الرياضية هذه المشكلة ، إذ أنّ هناك مرحلة من السن تتوفر فيها الرغبة لدى التلميذ الإسهام في كل أنواع النشاط الرياضي دون معرفة الميدان الذي يمكنه النجاح فيه، و تكون هذه المشكلة من اختصاص المربي الرياضي القادر على معرفة الطرق و الأساليب المناسبة لاكتشاف ميول التلاميذ الرياضية و استعداداتهم المختلفة.

- مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية : يعتبر المربي الرياضي الناجح أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية و الشخصية ، بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها و التي تتسم بالتحرّر من قيود الفصل الدراسي و العلاقة التي تحددتها المادة الدراسية و له خصائصه الوقائية و العلاجية ، فالنشاط الرياضي و بحكم طبيعته يعتبر

مجال تكون وحدها كافية ليكتشف التلميذ قدراته و استعداداته و ميوله ، بالإضافة إلى تزويده بالمعرفة النفسية التي تعطي له نجاح في أي نشاط من الأنشطة الرياضية و اكتسابه للقوام الجيد و اللياقة البدنية و المهارية.(محمد حسن علاوي، 1984، ص 217-218-219).

-العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي للتلاميذ:

- تأثير الأسرة: تمثل الأسرة بالنسبة للطفل أول جماعة إنسانية يتفاعل معها ، فهي بمثابة العامل الأساسي في تشكيل شخصيته ، كما يتمكن الطفل في هذه المرحلة من التعرف على نفسه و تكوين ذاته عن طريق ما يحدث من تعامل و تفاعل بينه و بين أعضاء الأسرة التي يعيش فيها، و يرى "ريمون توماس"، أنّ « الأسرة تحدد موقف الطفل تجاه الرياضة ، فهي تلعب دوراً حاسماً في المسار الاجتماعي و الثقافي للطفل و في منح الأذواق الرياضية من طرف أفراد أسرته ، يضيف الكاتب بأنّ الممارسة التربوية و الجو الأسري يحدد موقف الطفل ، كما تؤثر الأسرة على نتائجه بتشجيعها له.

-تأثير المدرسة: يؤكد "ريمون توماس"، أنّ المدرسة ، تحتل مكانة كبيرة في حياة التلميذ ،

فوظيفتها هي التربية التي تترجم بتلقين و تحضير الامتحانات .

يمكن القول أنّ مهمة المدرسة لا تكمن في تلقين المعلومات فحسب ، بلّ تعمل على

ترسيخ مجموعة من القيم و المعايير في إطار نظام التفاعل التربوي الذي بين التلاميذ داخل

المدرسة، فيكتسبون من خلالها أنماط جديدةً في التفكير و السلوك، فالتربية البدنية و

الرياضية التي يمارسها التلميذ ، قد تحفزه على الانتماء لنادي رياضي معين.

-تأثير جماعات الأصدقاء: لجماعات الأصدقاء و الرفاق تأثير كبير في رسم المعالم

المستقبلية لحياة الطفل ، الذي يعطي لها الولاء و يعتبرها أفضل من أسرته و يقول "سعد

جلال" في هذا الصدد، أنّ أثر هذه الجماعات على الطفل كبيرة ، حيث تتحدد اتجاهاته و

ميوله و أوجه نشاطه ، في هذه الحالة يهيمه إرضاء رأي الجماعة، فالأصدقاء ينظمون

ألعاب مسلية على شكل رياضة بحرية تامة بدون تدخل أو تنشيط الكبار ، فالصداقة هي

الدافع الأساسي لعدة رياضيين على الممارسة الرياضية.

المحاضرة رقم 13: التوجيه في المجال الرياضي

مفهوم التوجيه الرياضي: هو ارشاد الفرد في ممارسه النشاطات البدنية الرياضية وفق

مبادئ علمية، تهدف الى الكشف عن استعداداته وقدراته ونوع ميوله ورغباته من أجل تحديد

الألوية في النشاطات البدنية و الرياضية الممكن ممارستها، والتي يحدد فيها توازنه النفسي

الاجتماعي، ويمكن له الوصول فيها إن توفرت الظروف المناسبة إلى المستويات

العليا، امكانية استغلال أقصى حدود استعداداته وقدراته المتكيفة مع متطلبات النشاطات

البدنية والرياضية الموجه اليها. (بن شرنين عبد الحميد، 2010 ،ص 53)

أهميه التوجيه الرياضي: التوجيه عمليه ترمي الى مساعدة الرياضي لتحقيق عدة عوامل

مهمة وهي:

- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه إلى مدى قدراته واستعداداته وميوله.

- أهم المشاكل التي تواجهه.

- فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من امكانات.

أهداف التوجيه في المجال الرياضي:

- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء في حدود قدراته وامكانياته.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم. (عبد الرحمن عيساوي، 1992، ص 20-21).
- ادراك المشكلات التي تعترضه وفهمها.
- التوافق مع نفسه ومع مجتمعه. (عبد الحميد مرسي، 1996، ص 79)

ما يجيب مراعاته في عملية التوجيه:

- الميل: وهو شعور عند الفرد يدفعه الى الاهتمام والانتباه الى نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحوبا بالارتياح ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد (أيلين وديع فرج، 1987، ص 70).

- كما يعتبر الميل أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساسه بالراحة النفسية (فؤاد سليمان قلادة، 1997، ص 54).

وتفيد الميول في التوجيه أنها نوع من الشعور بالاهتمام وأسلوب من أساليب العقل، فأى شيء عنده ميل قوي الى ممارسة رياضة معينة عندما يجد فيها راحتته واطمئنانه لذاته وعند مزاوله التدريب فيها لا يشعر بالتعب والارهاق والملل.

الاستعداد: إن الاستعداد هو امكانية الوصول الى درجه من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصودا أو غير مقصود(. ماجد السيد عبيد، 2000، ص 137).

كما أن الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبه معينة إذا أعطي له التدريب المناسب.

القدرة: تعرف القدرة بأنها القوة على القيام بعمل أو ممارسه فعل حركي أو نشاط عقلي، ولتتحكم القدرة مع غيرها لابد من العناصر في السلوك.(قاسم حسن حسين، 1998، ص 62).

كذلك تعنى القدرة في القوه الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين وتمثل أيضا

السرعة والدقة في الأداء، نتيجة لتدريب أو بدون التدريب(برو محمد، 1993، ص 19).

الرغبة: هي الشعور بالميل نحو أشخاص أو مزاولة ألعاب أو فعاليات وحركات معينة، والرغبة لا تنشأ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة، بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة (قاسم حسن حسين، 1998، ص 72).

الدافعية: الدافعية هي جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوى داخلية (مفتي ابراهيم حماد، 1998، ص 239).

ركائز عملية التوجيه الرياضي:

-تحليل النشاط الرياضي: هي العملية التي يتم من خلالها تحديد الخصائص (القدرات والسمات) التي يتطلبها النجاح في تخصص رياضي معين، كشرط أساسيا يسبق تحليل الفرد، وهذه العملية تنطوي على فوائد عدة، فهي تساعد في الاختيار والتوجيه، تصميم البرامج التدريبية، اختيار أساليب وطرق التدريب لتطبيق البرنامج التدريبي، تحديد مستويات الأداء (نادي نخبوي عالي)، تصنيف الأنشطة الرياضية إلى فئات حسب ما تتطلبه من قدرات وسمات وواجبات أو على أساس تشابه أدائها الحركي والمهاري.

كل نشاط رياضي له متطلبات إنجاز خاصه به من الناحية الجسمية ،البدنية، المقاربة

النفسية فتحليل النشاط الرياضي يمكننا من الوقوف على هذه المتطلبات التي على أساسها

كذلك يمكن إختيار أو تصميم الاختبارات والمقاييس المناسبة لتقديم هذه الصفات من بين

المتقدمين لاختيار ممارسه هذا النشاط الرياضي أو ذاك.

وللقيام بتحليل النشاط الرياضي هناك عدة وسائل يستطيع الأخصائي في التوجيه

الاستعانة بها في جمع المعلومات عن مختلف الأنشطة الرياضية وهي:

- الرصيد المعرفي المكتبي حول النشاط الرياضي التخصصي (مؤلفات دراسات....الخ).

- الملاحظة سواء كانت ميدانية أو الاستعانة بالتسجيلات.

- مقابلة اللاعبين والقائمين على العملية التدريبية -الخبرة الميدانية أو إمكانية ممارسه

النشاط الرياضي.

-اللجوء إلى خبرات الإختصاص.

تحليل الفرد: يتم من خلال هذه العملية تحليل ودراسة الفرد دراسة إنسانية شاملة، وذلك

بتقييم و قياس ما لديه من إمكانات وسمات مختلفة من مكونات شخصيته سواء كانت

جسيمة، بدنية، حركية، مهارية و نفسية من أجل وضع الفرد في النشاط الرياضي المناسب أو في المستوى التدريبي الذي يوافق إمكاناته.

وأولى الخطوات في دراسة الفرد هي التعرف على ميوله نحو ممارسه نوع التخصص الرياضي، فان لم تكن لدى الفرد ميول رغبة على اختيار نوع النشاط الرياضي لا يكفي التمتع بقدرات بدنيه أو حركيه عالية النجاح في ممارسه رياضة ما، فالميل شرط ضروري للنجاح في التخصص لكنه غير كاف لوحده فهو يتطلب تظاهر بين قدرات وسمات أخرى تضاف إليه.

وان بعض المختصين في التوجيه ينادي بفكرة تربية الميول، فعدم وجود الميل إلى نشاط رياضي معين لا يعني استحالة الممارسة والتفوق فيه، فكثير ما قد يكون عدم الميل لرياضة معينة ناتج عن عدم الدراسة الكافية بهذا النشاط فمن خلال تسهيل المعلومات ومتطلبات الممارسة في هذا التخصص يمكن خلق هذه الرغبة.

دراسة الفرد لا تكفي بمجرد ما لديه من خصائص وقدرات فهي المواصفات التي يشترك فيها جميع بنو البشر، فلا يوجد من يمتلك صفات معينة وآخر يتصف بصفات مغايرة إلا

في الحالات الشاذة التي لا يقاس عليها، وإنما الاختلاف الموجود هو اختلاف درجة امتلاك هذه الخصائص لا في نوعيتها، وعليه القيام بدراسة الفرد لا بد من تحديد قيم هذه الصفات والخصائص واعطاء الأهمية النسبية لكل منها، لأنه في الواقع كل نشاط رياضي يتطلب خليطاً من مختلف الصفات لكن تختلف التخصصات الرياضية من حيث مستوى الحاجة لكل صفة أو خاصية، فهناك من الرياضات ما يتطلب خصائص جسيمة معينة كالتسلق مثلاً في حين نقل أهمية العروض والاتساعات (البنية الجسمية) وأنشطة أخرى تحتاج بالدرجة الأولى للسرعة و أخرى المداومة (معجور سفيان، 2016، ص 65-66).

أسس التوجيه الرياضي: يجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي

الأسس التالية:

- الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والاستعدادات والميول.
- الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية والنفسية.
- تأثير جوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد.
- مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم والاتجاهات التي يعيش بها.

- عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة.

- عملية التوجيه يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله. (ابن لكحل سمير ،2002، ص 49).

عوامل اختيار التخصص الرياضي: إن التوجيه الرياضي وما يفرزه من خدمات تمكن الناشئ

من الإختيار المناسب للنشاط الرياضي الذي يحظى فيه بفرص أكبر للنجاح والتفوق وبلوغ

مستويات عالية وهو عملية في غاية الأهمية كونه ينمي رغبات الناشئ، وباعتبار الميول

تتكون نتيجة عدة عوامل ودوافع ، والواقع أن الناشئ يختار رياضة نتيجة تظافر عوامل

إيجابية أو سلبية اكتسبها تدريجيا خلال نشأته فهي عملية مشتركة بطريقة شعورية أو لا

شعورية لخلق الميول نحو رياضه معينة.

ويمكن عرض عوامل إختيار الناشئ للتخصص الرياضي في عملية التوجيه في النقاط

التالي:

- الإعداد في مرحلة الطفولة خلال اللعب.

- الأسرة، ضغط الوالدين، تقاليد الأسرة الرياضية.

- جماعة الرفاق.

- المدرسة ، مدرس التربية البدنية ،طبيب المدرسة ،قراءة حلول رياضية أو بطل رياضي.

- البيئة المحيطة.

-عامل الصدفة .

-ابتغاء الشهرة أو الاقتداء ببطل رياضي

- اعتبارات مادية

- حملات عامه لانتقاء منظمة من طرف النوادي والمديريات

- زيارات ميدانية لبعض النوادي والتعرف على نوع من أنواع النشاط الرياضي.

ان اختيار نوع النشاط الرياضي لا يكون نتيجة عامل واحد فقط، بل ينتج عن تفاعل

هذه العوامل مع بعضها البعض وتأثير بعضها في بعض، مما يجعل الناشئ يميل إلى

اختيار نشاط رياضي دون غيره أو يبتعد عن أنشطة أخرى، أين لا ينفع فيها النصح

والإرشاد أحيانا، وقد يكون اختيارنا ناتج عن الصدفة لكن استمراره في الممارسة يكون نتيجة

تربية ميوله نحو هذا النشاط الرياضي أو يكون نتيجة تحقيق نجاح يخلق لديه رغبة متواصلة

التفوق أو قد يكون نتيجة فشل أو إخفاق يخلق في نفسه دوافع الاستمرار وتجاوز الإخفاق

واستبداله نجاح. (معجور سفيان، 2016، ص 57).

علاقه التوجيه بالانتقاء الرياضي:

- الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان بحيث من دون الانتقاء لا نستطيع أن

نقوم بإجراء عمليه التوجيه الرياضي.

- الانتقاء والتوجيه الرياضي لا يقتصر فقط على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط

الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته، كما يؤدي الانتقاء في

توجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية

الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع لهم المستوى العالي من خلال

الاستمرار في التدريب فيه (ريسان خريبط، 1998، ص 229).

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

- أمر الله أحمد البساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998.
- أحمد أمين فوزي ، بثينة محمد فاضل ، "سيكولوجية الشخصية الرياضية" ، المكتبة المصرية، الإسكندرية، مصر، 2005.
- ابراهيم رحمة وآخرون، "دليلك إلى طرق الاختيار بكرة القدم"، ط6، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية. 2008.
- زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي (المفهوم- الجوانب الأساسية- الرعاية- الانتقاء)، المكتبة المصرية، 2012.
- يحي السيد إسماعيل الحاوي: الموهبة والرياضة والإبداع الحركي، المركز العربي للنشر. 2004.
- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة. 1988.
- عمرو أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي: تخطيط برامج التدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997.
- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، 1998.
- مفتي إبراهيم حماد: تمرينات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، عمان، 1998.
- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، 2002.

- محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط1، دار الفكر والمعارف، مصر. 1982.
- ماجدة السيد عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- فيصل خير الزاد، عال الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية، دار المالين بيروت 1984.
- فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المنها في تعليم الكبار، دار الثقافة، القاهرة، 1997.
- أيلين وديع فرج ، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1987.
- جودت عزة عبد الهادي: "مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي"، ط6، دار الثقافة، الأردن، 1999.
- عبد الرحمن عيساوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، بيروت، 1992.
- عيد علي، "مبادئ علم التدريب الرياضي"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980.
- عبد الحافظ سلامة ،الموهبة والتفوق، ط6، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان، 2002.
- قاسم حسين حسين ، التطبيق العلمي في التربية الرياضية ، المكتبة الوطنية ، بغداد، 1987.
- عبد الحميد مرسى، الإرشاد النفسي التربوي والمهني، مكتبة القاهرة ، 1976.
- عصام حلمي، محمد جابر بريقع، "التدريب الرياضي، أسس، مفاهيم، اتجاهات" منشأة المعارف الإسكندرية، 1997.
- ماجدة السيد عبيد، سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين، ط6، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، 2011.

- محمد عبد الرحيم إسماعيل: الهجوم في كرة السلة، منشأة المعارف بالإسكندرية، القاهرة، 1999.
- يوسف ميخائيل سعد، تربية الموهوب والمتخلف ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 1971.
- قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في المجال التدريب الرياضي ، ط،6 دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، 1999 .
- فائز الجهني، مناهج وبرامج الموهوبين ،تخطيطها ، تنفيذها، تقويمها، ط،6دار الحامد ، عمان ، 2010.
- عمر عبد الله عبش، الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم، جامعة الجزائر ، 2001 ص17.
- برو محمد، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد علم النفس، جامعة الجزائر، 1993.
- بن شرنين عبد الحميد ، محاولة تحديد معايير ومحددات التوجيه الرياضي القاعدي لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية حسب آراء المختصين ، أطروحة الدكتوراه ، جامعة الجزائر 3 ، 2010.
- مجمعور سفيان ، محددات توجيه الناشئين 62-63 سنة في رياضة الجيدو، أطروحة الدكتوراه ، جامعة الجزائر 3 2016.
- ابن لكحل سمير، أثر سياسة التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري على التوافق النفسي والدراسي للمتعلم، رسالة نيل شهادة الماجستير، غير منشورة قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر 3. 2002.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

JURJEN WEINEK , «Manuel d'entrainement», 4eme édition, 1999.

G.CAZOLA , «test spécifique», FFN1993 .

ERWZN HAHEN : «entraînement sportif des enfants», édition VIGOT, France ; 1987.

EDGAR.H , «Méthodologie d'entraînement», Edition VIGOT , Paris, 1985

AKRAMOUV: sélection et préparation des jeunes footballeur, opu, Alger,1990

RICHARD MONPETI : problème lié à la détection des talons en sports ,Ed Vigot, 1989

-K.K Platonov,problem des capacities (nouka) mouscou CP,1972

مواقع الانترنت:

<http://www.iraqacad.org>