

République National Algérienne
Ministère de l'Enseignement Supérieur
Et de la Recherche Scientifique
Université de Djillali Bounaama Khemis-Miliana
Faculté des lettres et des langues étrangères
Département des langues étrangères



Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de Master

Spécialité : didactique du FLE

Thème :

La complexité du contenu des supports exploités en

CE dans les manuels scolaires

De l'enseignement secondaire :

Quelle progression thématique dans l'argumentation

pour les filières scientifiques ?

Présenté par :

- *Badiaa LASFER*
- *Ilham ABDELLAH BENSOLTANE*
- *Inès KHELIDJ*

Dirigé par :

Mme. Fatiha OUSSEUR

Année universitaire : 2022/2023

Tables des matières :

Remercîment

Résumé

Liste des tableaux et des figures

Introduction : générale1

Chapitre 01 : La progression des enseignants en matière de CE au cycle secondaire :

Introduction

1-La réforme éducative en Algérie :	5
1-2- Le curriculum des programmes :	5
1-3 Les compétences et programmes éducatifs :	7
2- L'approche par compétence et ses fondements théoriques.	7
2-1 Les étapes de l'approche par compétence.....	8
2-2 Les principes de l'approche par compétence.....	8
3-La compétence de compréhension de l'écrit en FLE :	8
3-1-Définition de la compétence de CE en FL E :	9
3-2. Les Niveaux de la compréhension de l'écrit.....	10
3-3-La compétence de la compréhension de l'écrit au secondaire.	10
3-4 La Compréhension de l'écrit dans les programmes scolaires du secondaire.....	11
Conclusion	11

Chapitre 02 : La typologie textuelle dans le manuel du français au cycle secondaire :
quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE :

Introduction13

1-Le texte et la séquence :	13
2Une typologie séquentielle	14
3-La cohérence textuelle :	15
4 La cohésion	16
5- Qu'est-ce qu'un outil pédagogique ?	17
6- Qu'est-ce qu'un manuel scolaire ?	17
7 -les objectifs d'un manuel scolaire au cycle secondaire	18
8- le manuel scolaire est au sommet des outils pédagogiques.....	20
9 -le manuel scolaire répond-il aux besoins des apprenants.....	20
Conclusion.....	22

Chapitre 03 : Méthodologie de l'enseignement de la CE. Quel éclectisme dans la
pratique de classe ?

Inroduction.....24

1- L'enseignement de la CE en FLE	25
2- La démarche didactique de la compréhension de l'écrit	26

3- Les différents modèles de la CE	28
4- Les méthodologies appliquées pour l'enseignement de l'écrit	29
5- L'approche éclectique en didactique du FLE, Quelle place pour la CE ?	31

Partie méthodologique

Volet I : La grille d'analyse

1-Présentation de l'activité.....	45
2-présentation de l'outil d'investigation n°01 (le tableau)	48
3-L'analyse de la progression argumentative de la 1,2,3As).....	49
4-Commentaire des données obtenus.....	54
5- Synthèse des données obtenus.....	59

Volet II : Questionnaire

1- Cadre général de la recherche.....	60
2-Dépouillement, analyse et commentaire des résultats obtenus.....	61
3-Synthèse des données obtenus.....	88

Volet III : remédiation.

Présentation de la remédiation.....	49
Les supports proposés.....	91
Conclusion de la partie pratique	114
Conclusion générale.....	116
Références bibliographique.....	118
Liste des annexes.....	123

Annexe01 : Questionnaire vierge124

Annexe02 : Questionnaires exemplaires destiné aux enseignants du cycle primaire avec la réponse.....126

Remerciements :

Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu le tout puissant et miséricordieux, qui

Nous a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail.

Nous adressons nos sincères remerciements à notre directrice de recherche : notre

enseignante Mme OUSSEUR Fatiha, pour la qualité de son encadrement

exceptionnel. Elle nous a encadrées durant la réalisation de notre projet, elle a été

toujours attentive et compréhensive.

Merci pour votre appui, votre disponibilité, l'orientation, la confiance et la patience

qui ont constitué un apport considérable sans lequel ce travail n'aurait pas pu être.

mené au bon port.

Nos remerciements s'adressent également à notre chef de département Monsieur

ALILI Abd el hamid, et tous les enseignants pour leur générosité et leur grande

patience qui a fait preuve dès la première année.

Mes vifs remerciements vont également aux membres du jury pour l'intérêt qu'ils ont porté à notre recherche en acceptant d'examiner ce travail et de l'enrichir par leurs

Propositions.

Sans oublier nos parents et nos proches pour leur mobilisation, leur soutien et leur

patience.

Enfin, à toute personne qui a contribué de près ou de loin à la réalisation de ce

travail.

Merci du fond du cœur ...

Résumé :

Le texte support est un outil pédagogique par excellence dans l'activité de l'enseignement du FLE et en plus particulier dans une séance de compréhension de l'écrit.

En effet, nous tentons à travers notre recherche de répondre à la question principale :

Les textes supports de la C.E dans les manuels scolaires de 1ère, 2ème et 03èmeAS sont-ils accessibles selon les centres intérêts des élèves ? Autrement dit, existe-il concrètement une progression thématique textuelle argumentative entre les divers niveaux du cycle secondaires chez les filières scientifiques ?

Ainsi, nous voudrions, par le biais de l'exploitation des outils d'investigation, vérifier les niveaux de la complexité de ces contenus afin d'y remédier.

Dans le cadre théorique de notre recherche nous avons abordé la progression des enseignants en matière de compréhension de l'écrit au cycle secondaire , puis nous avons mis la lumière sur la typologie textuelle dans les manuels du français en tant qu'outils pédagogiques exploités en une classe de FLE. Enfin, nous avons pointé le doigt sur la méthodologie de l'enseignement de la CE .

A la lumière de notre questionnement, notre travail ferait appel aux hypothèses suivantes :

1.Les supports proposés dans les manuels ne font pas partie des centres d' *intérêts* des apprenants et cela ne répondraient pas à leurs besoins : vérifiée par le questionnaire destinés au PES. Ce qui nous mène à constater la présence des supports démotivants.

2.La progression thématique textuelle argumentative dans les dispositifs pédagogiques utilisés au cycle secondaire (1ère et 2^{ème}, 3ème année) semblerait un défi difficile à atteindre pour les enseignants du FLE. Cette hypothèse est vérifiée par l'analyse de la grille contenant les textes supports en présence dans le projet de l'argumentation. Ce qui nous a permis de prouver effectivement la présence de la progression argumentative dans les 3 années.

Nous pouvons dire que, effectivement les textes supports proposés dans les manuels scolaires du cycle secondaire ne font pas partie des centres d'intérêts des apprenants. Quant à la progression argumentative elle est présente tout au long des 3 années.

Mots clés :

Compréhension de l'écrit – Texte support- Progression thématique argumentative- manuel scolaire.

ملخص :

النص الداعم هو وسيلة تربوية بامتياز، في نشاط تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية وخاصة في حصة فهم القراءة.

في الواقع، نحاول من خلال بحثنا الإجابة على السؤال الرئيسي: هل النصوص الداعمة في الكتاب المدرسي للسنة الأولى، الثانية والثالثة ثانوي متاحة وفقا لاهتمامات التلاميذ؟ بمعنى آخر، هل هناك تقدم موضوعي نصي حاجي بين المستويات.

في الإطار النظري لبحثنا، تطرقنا لتقديم الدروس من حيث فهم القراءة، ثم قمنا بتسليط الضوء على التصنيف النصي في الكتب المدرسية للغة الفرنسية، في الطور الثانوي.

في ضوء استجوابنا فان عملنا سيعتمد على الفرضيات التالية:

1 – النصوص المعروضة في الكتب المدرسية ليست محل اهتمام المتعلمين وبالتالي لا يلبي احتياجاتهم: تم التحقق من هذه الفرضية بواسطة مجموعة من الأسئلة قمنا بطرحها على أساتذة التعليم الثانوي.

2 – يبدو أن التقدم الموضوعي النصي في الأدوات التعليمية المستخدمة في المراحل التعليمية الثلاثة يمثل تحديا يصعب تحقيقه لأساتذة كلغة الفرنسية كلغة أجنبية. تم التحقق من هذه الفرضية من خلال تحليل جدول يحتوي على نصوص مبرمجة في المنهج الدراسي سمح لنا بإثبات وجود النص الحاجي في السنوات الثلاث.

يمكننا القول أن النصوص المقترحة في الكتب المدرسية للطور الثانوي لا تثير اهتمام المتعلمين أما النص الحاجي فهو موجود على مدار ثلاث سنوات
الكلمات المفتاحية: الفهم القرآني، النصوص ، التقدم الموضوعي الحاجي ، الكتاب المدرسي.

Abstract :

The text support is a pedagogical tool par excellence in the activity of teaching French as a foreign language and in particular in a reading comprehension session. Throughout the present research, the researchers tried to answer one main question:

Do the textual themes of first, second and third year secondary school textbooks in the scientific stream fit the interest of the pupils? In other words, is there concretely a thematic textual progression between the various levels of the secondary cycle in the scientific streams?

Thus, this work's central objective is to verify the levels of complexity of secondary cycle textbook contents in order to remedy them.

In the theoretical framework of our research, we discussed the progression of teaching reading comprehension, then we shed light on the textual typology of the French language textbooks in the secondary school as teaching tools used in the classroom.

In light of our research questions, the current study calls for the following assumptions:

1. The supports proposed in the textbooks do not fit the learners' interest and this, in turn would not meet their needs
2. Textual theme Progression in the pedagogical devices used in the secondary school (1st and 2nd, 3rd year) seems a challenge for teachers of French as a foreign language

To test both hypotheses, two different research tools are opted for. The first hypothesis is verified through a questionnaire designed for secondary school French language teachers. However, the second one is tested by analyzing the grid containing the supporting texts present in the argumentation project.

The findings manifest that the support texts proposed in the textbooks of the secondary school do not fit the interest of the learners. Data analysis results prove the presence of the argumentative progression in the 3 years.

Key words:

Reading comprehension – Text support- Argumentative Thematic Progression-school textbooks

Liste des figures :

Figure	Titre	Page
04	Les intentions de communication	13
05	Les caractéristiques de l'approche éclectique	33
06	Les composantes de l'approche pédagogique éclectique	34

Liste des schémas :

Shémas	Titre	Page
01	la typologie ,séquences et genres textuels	15

Liste des tableaux :

Tableau	Titre	Page
01	Les étapes de l'approche par compétence	08
02	Les supports figurés dans le manuel scolaire de la 1AS	39
03	Les supports figurés dans le manuel scolaire de la 2AS	40
04	Les supports figurés dans le manuel scolaire de la 3AS	41
05	Analyse de la progression argumentative chez les trois niveaux	49

Introduction générale

Introduction générale

L'enseignement-apprentissage de la langue française FLE en Algérie a connu d'essentielles altérations liées à la mise en œuvre d'une réforme globale du système éducatif dont les trois cycles sont concernés.

Au nom de l'évolution et l'innovation des méthodes éducatives la (CNRSE) en collaboration avec l'UNESCO ont lancé une réforme éducative en 2003, par conséquent, les changements introduits dans l'enseignement secondaire sont d'ordre quantitatif et qualitatif, mais il est remarquable que ce soit les premiers qui aient été en évidence au détriment d'aspects du contenu et de méthodes dont les changements nous paraissent fondamentaux et porteurs d'une amélioration significatifs.

En effet, dans le palier secondaire, il y'a trois niveaux, et chacun d'eux contient un programme qui traite trois types textuelles : l'argumentation, l'explication et la narration.

Le choix de notre thème se penche sur la complexité du contenu des supports exploités en C.E dans les manuels scolaires dans l'enseignement secondaire (les trois niveaux) chez les élèves scientifiques, en analysant l'enchaînement de la progression thématique textuelle argumentative.

Le choix que nous portons sur l'analyse des manuels a pour but de vérifier.

1. Si les supports favorisent l'acquisition du français écrit en situation de réception (Compréhension écrite). Ce qui aide l'enseignant à atteindre l'objectif déterminé pour cette séance.
2. Si les textes proposés dans les manuels du secondaire rendent l'apprenant autonome, lorsque la thématique respecte une progression évolutive tout au long des trois années consécutives.

Afin d'atteindre ces objectifs, on formule la problématique suivante :

Les textes supports de la C.E dans les manuels scolaires de 1^{ère}, 2^{ème} et 03^{ème}AS sont-ils accessibles selon les centres *intérêts* des élèves ? Autrement dit, existe-il concrètement une progression thématique textuelle argumentative entre les divers niveaux du cycle secondaires chez les filières scientifiques ?

En ce sens, ces différentes questions nous ont conduites à émettre nos hypothèses de recherche :

Introduction générale

Pour réaliser cette recherche, nous allons suivre une démarche analytique et une enquête par questionnaire afin de vérifier nos hypothèses proposées ci-dessous.

1- Les supports proposés dans les manuels ne feraient pas partie des centres d'intérêts des apprenants et cela ne répondraient pas à leurs besoins.

Cependant, la réforme a été réalisée en 2003 et doit être actualisée et mise à niveau afin de rendre l'apprenant autonome et enrichir son vocabulaire afin de réaliser le triangle didactique car le choix du support est primordial dans la situation d'enseignement apprentissage et motive l'enseignant à concevoir son apprentissage.

2- La progression thématique textuelle dans les dispositifs pédagogiques utilisés au secondaire (1^{ère} et 2^{ème}, 3^{ème} année) semblerait un défi difficile à atteindre pour les enseignants du FLE.

C'est-à-dire la cohérence textuelle a fait l'objet des recherches en didactique, il nous semble donc plus que temps de voir si les découvertes des chercheurs peuvent servir au niveau secondaire dans les supports proposés par la commission nationale des programmes et le groupe spécialisé de disciplines lors de la séance de C.E.

Pour réaliser notre investigation, notre mémoire comprendra deux parties complémentaires :

La première partie porte sur les fondements théoriques de la recherche menée qui comportera trois chapitres, dont le premier portera sur la progression des enseignants en matière de la C.E au cycle secondaire, et le deuxième comprendra la méthodologie de la C.E, et l'éclectisme dans la pratique de classe, quant au troisième chapitre, c'est celui qui traitera les outils pédagogiques exploités en classe du FLE, et la place du manuels scolaires.

Quant à la deuxième partie ; celle de de la partie pratique, elle comprendra à son tour deux chapitres.

Le premier comprendra ; la description des outils d'investigation, le public, et tiendra compte de l'analyse du contenu qui sera présenté par une grille (pour chaque niveau et type textuel), et un questionnaire destiné aux élèves et aux enseignants.

Enfin, le deuxième chapitre, qui consistera à analyser et interpréter les résultats, et à la proposition des supports qui répondront aux objectifs, et les critères du curriculum des manuels.

Première partie :
Le cadrage
théorique

Chapitre I :
La progression des
enseignants en matière de
CE au cycle secondaire.

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

Introduction :

L'importance du manuel ne passe absolument pas inaperçue, si non aucune réflexion n'aurait été suscitée. Depuis la naissance du premier manuel scolaire et jusqu'au jour d'aujourd'hui, celui-ci continue à faire parler des pédagogues, des didacticiens, des linguistes, des concepteurs et autres. Ceci dit long de la place qu'un manuel occupe en contexte scolaire.

Pour cela donc nous allons mettre l'accent sur la progression des enseignants en matière de CE au cycle secondaire, cependant, nous allons essayer de bien expliquer l'organisation du système éducatif en Algérie, les réformes déterminés par les concepteurs, et les didacticiens du FLE, ainsi nous allons déterminer la typologie textuelle abordée dans le cycle secondaire, et la place occupée par la CE et ceci dans ce chapitre.

Chapitre 01 : La progression des enseignants en matière de CE au cycle secondaire :

1 -La réforme éducative en Algérie :

La réforme du système éducatif algérien, mise en place en 2003, grâce à un programme d'appui de l'UNESCO, est à l'origine d'un processus de refonte pédagogique des contenus notionnels et des méthodes pédagogiques, du préscolaire à la terminale de lycée, D'un ancien référentiel inspiré de la Pédagogie Par Objectifs (PPO), nous sommes actuellement en présence de curricula axés sur l'Approche par compétences (APC).

En effet, L'école doit répondre actuellement à la mission d'instruction, de socialisation de l'apprenant algérien, afin de rendre l'apprenant un utilisateur autonome de son apprentissage , instrument qu'il pourra mettre au service des compétences requises pour la formation supérieure, professionnelle, et de former des citoyens compétents ,ayant la capacité de s'adapter au nouveau contexte social et mondial, qui auront pour mission d'accompagner le développement du pays.

Dans l'enseignement, une réforme et une innovation doit impliquer des changements fondamentaux dans les orientations d'une politique éducative qui a été engendrée dans l'urgence de résoudre un problème à l'égard du système éducatif, à un décalage entre la demande d'éducation, de formations et les besoins, par ailleurs ; Heyworth a défini l'innovation , comme un changement : « conscient, intentionnel volontaire et délibéré ou élaboré et contrôlé , nait forcément d'un besoin ».

1- 2Le curriculum des programmes :

Avant d'élaborer les programmes éducatifs (PE), il est préférable d'écrire un premier draft de PS. En cours d'élaboration des PE, le PS est progressivement ajusté par des allers – retour incessants entre les rubriques du PE et celles du PS. Le PS est finalisé après la phase d'implémentation des PE, lors de l'ajustement des PE aux résultats de l'implémentation.

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

Le curriculum, en coordonnant des *plans d'action pédagogiques* à des *plans d'action administratifs*, dans une *perspective holistique*, assure la cohérence de l'ensemble des activités au sein du système éducatif à travers ses différentes composantes. Dans ce document, nous ne traitons cependant que des aspects reliés à l'élaboration des *programmes éducatifs*.

Il est primordial, dans tout travail sur les programmes éducatifs, de distinguer clairement les concepts de curriculum et de programme éducatif, l'un n'étant pas l'autre. Un curriculum est le plus souvent ancré dans les réalités historiques, sociales, linguistiques, politiques, économiques, religieuses, géographiques et culturelles d'un pays, d'une région ou d'une localité. Il a nécessairement une forte connotation endogène. Un curriculum se situe en aval des *politiques éducatives* et en amont des actions quotidiennes d'enseignement et d'apprentissage dans les salles de classe. De ce fait, un curriculum est en quelque sorte l'*interface* entre les grandes orientations définies par les politiques éducatives et leur mise en œuvre dans les salles de classe à travers les programmes éducatifs qu'il inclut et oriente. En ce sens, un curriculum peut être considéré comme un passeur de politiques éducatives

De nos jours on s'accorde de plus en plus sur une vision plus globale du curriculum, inspirée de la nécessité de créer des systèmes éducatifs inclusifs à tous les niveaux, depuis leur conception jusqu'à leur mise en œuvre. Cette vision holistique vise en fait à démocratiser les opportunités d'apprentissage, en intégrant les différents aspects des politiques éducatives qui traitent de l'accès, mais aussi des résultats. L'interdépendance entre l'équité et la qualité dans l'éducation est un élément clé, et l'inclusion et les relations transversales sont au cœur de cette vision qui relie curricula, les écoles et les enseignants.

Quant aux *programmes éducatifs*, ils présentent des informations utiles à l'organisation d'activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation cohérentes avec les prescrits du curriculum, les standards internationaux, les logiques des contenus et les réalités contextuelles.

C'est à travers les programmes éducatifs qu'un curriculum devient opérant dans les salles de classe. Il y a en général un certain nombre de programmes éducatifs dans un curriculum, mais il ne devrait y avoir qu'un seul curriculum pour un système éducatif.

En effet, l'Algérie, a suivi le chemin de l'innovation, dans l'objectif d'adopter les nouvelles méthodes d'enseignement afin d'améliorer son système éducatif.

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

1-3 Les compétences et programmes éducatifs :

« Le développement de compétences par les apprenants est avant tout une des finalités d'un système éducatif. Il s'agit moins de rechercher des techniques d'écriture de compétences dans des programmes éducatifs, que d'y préciser les moyens par lesquels un apprenant peut arriver à développer ces compétences. C'est à ce niveau que se trouvent les défis des innovations curriculaires actuelles » (Philippe Jonnaert, 2010, p9).

En effet ; la compréhension de l'écrit est la première compétence dans les différentes séquences du projet didactique dans les programme éducatif algérien. Rappelons que les quatre paliers mobilisés en cascade et en situation. Plusieurs de ces paliers peuvent devenir des composantes d'un programme éducatif :

2- L'approche par compétence et ses fondements théoriques.

L'école algérienne a adopté l'Approche Par les Compétences (APC) dans le souci d'adapter la formation aux exigences de la vie sociale et de moderniser l'enseignement, la dernière réforme, appliquée depuis 2003.

C'est, en effet, « APC traduit le souci de privilégier une logique d'apprentissage centrée sur l'élève, sur ses actions et réactions face à des situations-problèmes, par rapport à une logique d'enseignement basée sur les savoirs et sur les connaissances à faire acquérir. Dans cette approche l'élève est entraîné à agir (chercher l'information, organiser, analyser des situations, élaborer des hypothèses, évaluer des solutions,) en fonction de situations-problèmes choisies comme étant des situations de vie susceptibles de se présenter à lui avec une certaine fréquence ». (hassani, p04)

Par ailleurs, cette nouvelle approche pédagogique qui a été développé par Georges D. Kuh, ne se limite pas à évaluer les apprenants et à leur donner une note. Il s'agit de donner à chaque élève un retour personnalisé et des opportunités d'améliorer ses compétences afin de maîtriser la matière.

En plus, l'approche par compétence est différente des méthodes d'apprentissage traditionnelles qui sont mesurées par ce que l'apprenant fait et sait plutôt que par ce qu'il sait ou fait mal. Contrairement aux méthodes d'apprentissage traditionnelles, les approches basées sur les compétences sont mesurées par ce que l'apprenant fait et sait plutôt que par son âge, son niveau scolaire ou ses années d'expérience. En d'autres termes, les apprenants ont la possibilité de démontrer leurs compétences à travers diverses évaluations afin de montrer leur compétence dans un domaine spécifique.

Notons pour conclure que L'APC met l'accent sur la résolution de problèmes et la créativité. En d'autres termes, elle met davantage l'accent sur le développement des compétences et des connaissances où les actions et les réflexes de l'apprenant deviennent la principale source de son apprentissage.

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

L'APC vise à mettre l'apprenant dans le centre du processus éducatif pour lutter contre son échec.

1-2-Les étapes de l'approche par compétence selon Kuh :

Cette approche se compose de trois étapes :

L'évaluation	L'intégration :	La connexion
Des connaissances et des compétences de l'apprenant. Si un apprenant est évalué pour ses connaissances et ses compétences, cela peut aider les enseignants à créer un plan pour aider l'apprenant à réussir	De ce que les apprenants savent ou peuvent faire dans un contexte de travail réel. Le concepteur pédagogique est toujours à la recherche de moyens d'intégrer un contexte de travail réel dans la salle de classe.	Le processus d'apprentissage avec le processus d'emploi dans le monde réel. Le processus d'emploi dans le monde réel agissant comme terrain de formation, il existe un lien très naturel entre cela et le processus d'apprentissage.

2-2-Les principes de l'approche par compétence :

Il existe trois principes de l'approche par compétence :

Tout d'abord, la maîtrise des compétences doit précéder l'intégration des connaissances, où la maîtrise peut avoir lieu dans un cadre indépendant ou collaboratif.

Ensuite, les élèves doivent être soutenus dans des tâches qui sont délibérées, stimulantes et engageantes — mais pas trop difficiles — où il y a une réflexion active sur leurs progrès et leur développement tout au long de la tâche.

Enfin, les apprenants doivent être engagés dans des tâches qui ont du sens dans le contexte de leur vie et de leur communauté en général, où ces tâches peuvent également conduire à des changements profonds dans la vie des apprenants et des communautés pour le mieux-être de tous de manière égale.

3-La compétence de compréhension de l'écrit en FLE :

Les recherches faites en didactique du FLE indiquent que la compréhension de l'écrit est fondamentale dans l'acte de lire car elle assure la construction du sens. De plus, il n'y a pas

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

de compréhension dépourvue de lecture c'est pourquoi on peut dire que ce sont deux processus fusionnelles.

3-1-Définition de la compétence de CE en FL E :

Il est souvent remarquable qu'on apprenne une langue pour surmonter un besoin crucial c'est pourquoi on doit chercher des informations, lire des documents, communiquer avec les autres, etc. « *Il s'agit d'apprendre à se faire comprendre et à comprendre l'autre, à comprendre et à interpréter des énoncés* » - (Heniche, S. ,2005,p41). De plus, comprendre l'écrit c'est au-delà de déchiffrer et décortiquer mais plutôt analyser ce qu'on lit. Cependant, le processus de compréhension de l'écrit n'est pas aussi simple car il exige un transfert d'informations en langue maternelle, des connaissances linguistiques en langue étrangère ainsi que des connaissances extra linguistiques. Selon Cuq J. P. : « *Comme pour l'oral, la seule connaissance des significations Linguistiques ne permet pas à elle seule de comprendre un message écrit et l'expérience des textes joue un rôle fondamental. Lire n'est pas un décodage de signes ou d'unités mais la construction d'un sens à partir de la formulation d'hypothèses de signification, constamment redéfinie tout au long de la lecture et de l'exploration du texte* ». (Cuq J. P. et Gruca Isabelle, 2002,P160)

Dubois Danièle (1976) définit la compréhension de l'écrit comme étant « *l'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations reçues en terme de classes d'équivalences fonctionnelles, c'est-à-dire l'ensemble des activités de mise en relation d'information nouvelles avec des données antérieurement acquises et stockées en mémoire à long terme.* » (Dubois, D,1976,p65).

Quelques aspects de la compréhension du langage : mémoire sémantique et compréhension spécial annuel bulletin de psychologie de l'Université de Paris.

Ceci dit que la compréhension est l'interaction entre des connaissances préalables de l'apprenant et les informations véhiculées par le texte proposé lors d'une séance de CE. C'est-à-dire la compréhension est présente dans un seul et unique cas : quand le texte traite des informations que l'apprenant connaît et autres qu'il ne connaît pas pour pouvoir déclencher des opérations mentales. Si on communique à un élève de 5^{ème} année primaire un document sur la didactique du FLE, il n'arrivera pas à saisir le sens par la suite, tout simplement parce qu'il n'a pas la moindre idée sur la spécialité. Selon les chercheurs de psychologie cognitive, comprendre est construire une représentation mentale de la situation c'est-à-dire c'est un processus qui exige à la fois la mémorisation, la perception et de contrôle afin de construire un model mental. Cette construction mentale se réalise par le biais d'une interaction entre le texte proposé et un apprenant possédant des connaissances conceptuelles linguistiques.

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

Cette construction part par une émission des hypothèses de la part de l'apprenant, en se référant au message, à l'intention de l'énonciateur et à ses connaissances. On pourrait dire que « *la compréhension de l'écrit serait le résultat des opérations de confrontation et de synthèse entre le sens littéral et le sens contextuel de l'énoncé* » -(Tamas, C et Vlad, M,2010,p100)

Le sens littéral est exprimé ou codifié dans les dictionnaires ; quant au sens contextuel, l'apprenant est appelé à comprendre le mot dans son contexte et non pas le décontextualiser par ce que dès qu'on change de thématique le mot perd le sens dans un contexte donné. C'est pourquoi on invite les élèves à déchiffrer le texte dans sa globalité.

D'après toutes ces définitions, la compréhension écrite est une opération mentale, menée de plusieurs processus cognitifs appliqués par l'apprenant, ses connaissances stockées dans sa mémoire à long terme et les nouvelles informations véhiculées par un document écrit. Autrement dit, le lecteur doit avoir la capacité de décoder, assimiler et identifier le sens du texte.

3-2 Les Niveaux de la compréhension de l'écrit :

Lors de la compréhension de l'écrit il y'a trois composants qui se manifestent :

La compréhension globales, la compréhension détaillée et la compréhension de l'implicite.

3-2-1. La compréhension Globale C'est la première prise de contact avec le texte, il consiste à un écrémage du document écrit pour extraire le noyau de document, le lecteur repère les éléments essentielles du texte (les informations nécessaires).

3-2-2. La compréhension Détaillée Dans ce type de la compréhension l'apprenant recherche l'information précise en s'appuyant sur des indices précis.

3-2-3. Le compréhension de l'implicite Un dernier niveau de la compréhension est celui de l'implicite qui peut être compris comme le dénoté du texte écrite, il réfère au contenu caché

3-3-La compétence de la compréhension de l'écrit au secondaire :

Il est impérativement nécessaire que l'élève au cycle secondaire s'entraîne à lire des supports plus compliqués à ceux exploités dans le moyen pour bien se préparer aux épreuves du baccalauréat dans lesquelles on cible compréhension écrite. Cet entraînement engendre des élèves autonomes, améliore les savoir-faire acquis et développe leur capacité à trier et hiérarchiser les informations d'un texte. Parmi les savoir-faire liés à la compréhension de l'écrit au cycle secondaire, L'enseignant cible les objectifs suivants avec les élèves de 3AS :

- Emmètre des hypothèses du sens à partir des éléments périphériques ;
- Repérer le champ lexical ;
- Repérer les marques de l'énonciation ;
- Lire un texte pour dégager les caractéristiques du discours, en relation avec la visée ;
- Lire le texte pour en sélectionner les principale informations sous forme d'un plan ;
- Lire un texte en vue de restituer son contenu sous forme d'un compte rendu objectif

3-4 La Compréhension de l'écrit dans les programmes scolaires du secondaire :

LA COMMISSION NATIONALE DES PROGRAMMES à l'exemple du programme de français 03AS définit la compréhension de l'écrit comme suit : ¹«Comprendre c'est se poser en tant que lecteur, établir des interactions entre un discours et ses propres connaissances, que ces connaissances concernent le contenu, les structures typiques, le lexique, la syntaxe, la pragmatique. C'est ensuite, à partir de connaissances générales, élaborer des hypothèses, confirmer ou réfuter celles-ci sur la base des informations rencontrées dans le texte. C'est faire un aller-retour constant entre les différents niveaux de traitement de l'information (du mot, à la phrase, à l'énoncé, au texte, au contexte et vice-versa. En effet, la compréhension de l'écrit est la mise en application des processus cognitifs dans le but de créer des liens entre le texte proposé et les connaissances antérieures de l'élève. Et c'est à partir de cela que l'apprenant peut construire du sens et donner une signification au texte ce qui lui permet de développer ses performances.

Conclusion :

Nous avons, dans ce chapitre , abordé la progression des enseignements en matière de CE au cycle secondaire , nous avons évoqué la réforme éducative en Algérie et comment l'état l'a innové en adoptant *l'approche par compétence* , cependant , nous avons parlé de *cet approche ainsi que* ses fondements théoriques et ses principes et ses étapes selon Kuh , par conséquent , nous avons défini la compétence visée dans notre travail de recherche qui est la compréhension de l'écrit et la place qu'elle s'occupe dans le cycle secondaire .

¹ COMMISSION NATIONALE DES PROGRAMMES ,Programme de 03 AS, Français 03ème année secondaire, Février2006, p 08)

Chapitre II :

La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

Introduction :

La langue française occupe une place plus que fondamentale au sein de l'institution scolaire algérienne, elle est considérée comme une deuxième langue officielle après notre Langue maternelle, comme elle est intégrée au système éducatif dès la troisième année primaire et encore la langue française est la langue principale des filières scientifique à l'université ce qui explique logiquement son impacte tout au long du parcours scolaire des apprenants. Donc l'enseignant de FLE est toujours en besoin des supports pour mieux transmettre son savoir et le faire partager avec ses étudiants afin de développer leurs différentes compétences : écrire/lire et écouter/parler.

En ce qui concerne ce volet nous allons élaborer les outils Pédagogiques exploités dans une classe de FLE.

Ensuite mettre le point sur le manuel scolaire qui est censé être profitable dans une situation enseignement/apprentissage du FLE. Espérons arriver par la fin à un diagnostic- bilan relatif à la détermination des objectifs du manuel scolaire au cycle secondaire en Algérie.

La typologie textuelle dans le manuel du français au cycle secondaire :

1- Le texte et la séquence :

Le texte :

Etymologiquement, le mot texte vient du latin et est introduit par Quintilien (I^{er} siècle) dans son Institution oratoire (livre IX, ch. 4), donc assez tard. Têtus qui signifie 'chose tissée, tissu, trame' dérive du verbe t'exerce 'tisser, tramer'. L'accent est donc mis sur la texture, sur un assemblage non disparate, mais organisé d'unités linguistiques interdépendantes les unes des autres dans un enchaînement ; le tissage fait penser aux relations, à une structure où tout se tient, à une structure cohésive et cohérente.

Charaudeau (1992), définit le texte comme « la manifestation matérielle (verbale, gestuelle, iconique, etc.) de la mise en scène d'un acte de communication dans une situation donnée » (p. 642). Il présente une classification des textes selon ce qu'il appelle « les modes de discours dominants » (p. 641). Ces modes de discours peuvent être présents à forte dominante dans tous les textes. Par exemple les textes à visée scientifique font appel au mode

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

argumentatif, les textes politiques ont recours au mode énonciatif, alors que les manuels scolaires par exemple multiplient l'utilisation du descriptif et du narratif.

Il est souvent le synonyme de l'énoncé et mobilise une étude pluridisciplinaire, translinguistique.

Le texte peut être purement verbal, mais il peut aussi être accompagné de codes non-verbaux, plurisémiotiques, où différents types de signes sont mélangés ; il peut aussi être non-verbal. De ce point de vue, nous pouvons distinguer des textes :

1) verbaux, non-verbaux (par exemple : les signes du code de la route ou les formules mathématiques), mixtes (par exemple : les BD ou de nombreuses publicités).

Néanmoins, distingue cinq types de texte : Narratif, descriptif, argumentatif, informatif et injonctif.

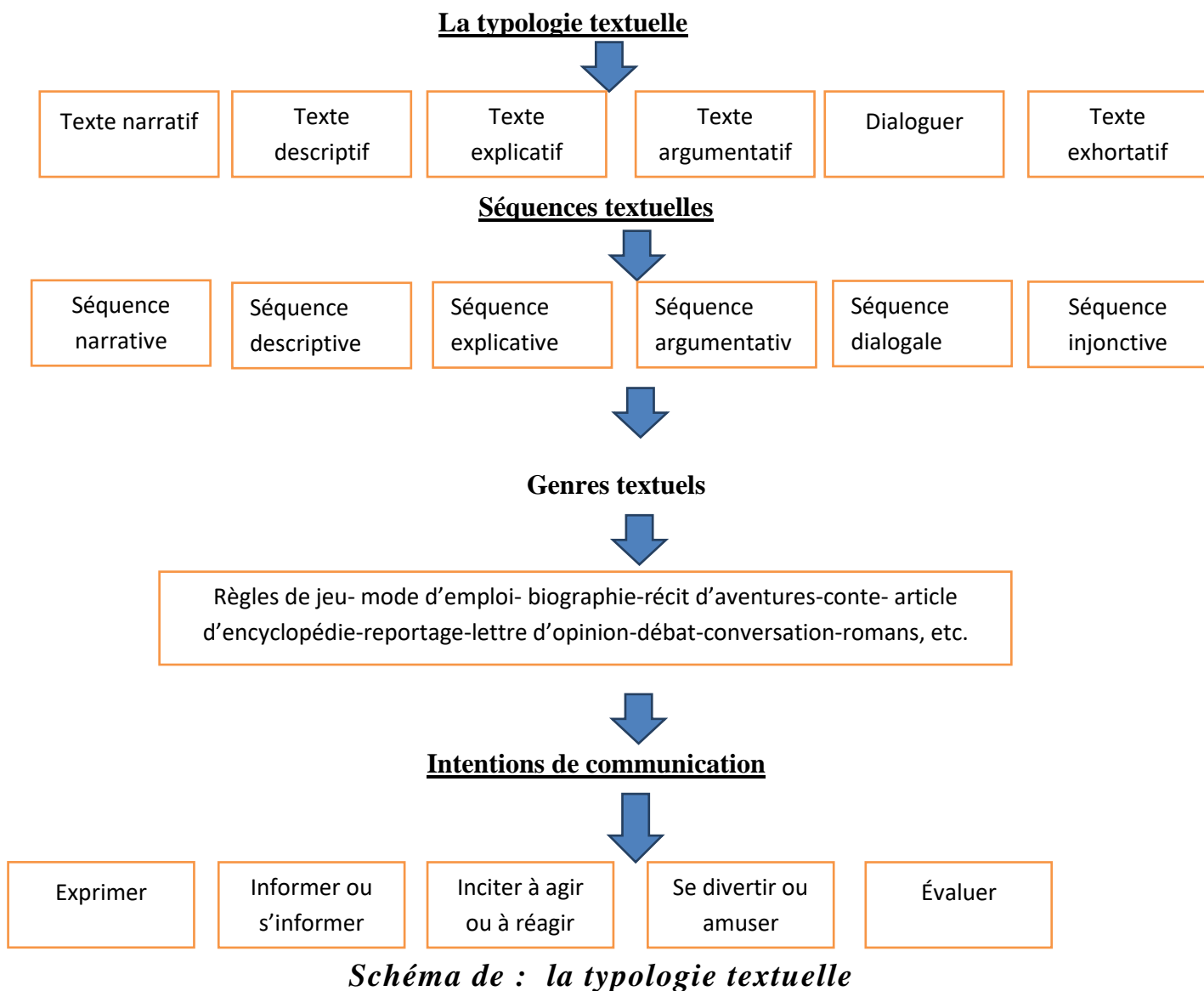
2- Une typologie séquentielle :

On appelle « une séquence textuelle », une structure composée d'un certain nombre de parties constituant chacune une unité de sens et reliées par un même mode d'organisation du texte : narration, explication, exhortation, argumentation, description ou dialogue. Il est possible de trouver plusieurs séquences dans un même texte, car elles peuvent se juxtaposer. Toutefois, il y'a généralement une séquence dominante.

Selon, Adam (1997) différencie de prime à bord les concepts de texte et énoncé. Pour lui, un texte est un « objet abstrait construit par définition et qui doit être pensé dans le cadre d'une théorie explicative de sa structure compositionnelle » (p15) alors qu'un énoncé doit être compris « au sens d'objet matériel oral ou écrit empirique, observable et descriptible » (p.15)

À cet égard, nous parlerons de prototypes de séquences et par conséquent nous obtiendrons le prototype de la séquence injonctive-instruction elle, narrative, descriptive, argumentative, dialogale et explicative

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?



3- La cohérence textuelle :

La linguistique textuelle est considérée comme une discipline récente, contemporaine de l'Analyse du Discours, car, dans les années 1990 font apparaitre la linguistique textuelle considérée comme une sorte de grammaire textuelle où prévalent les questions de textualité, l'étude de la structuration du texte (cohésion, cohérence, etc.). Mentionnée au Congrès mondial de Linguistique Française tenu à Paris en 2008, en tant qu'un de ses sous-domaines, bien que couplée à la stylistique (Adam 2010b : 14), elle est le jugement d'un récepteur sur l'efficacité et la valeur d'un texte donné. Ce jugement peut porter sur l'organisation interne du texte comme sur son adéquation à la situation de sa production. Comme l'expliquent C.

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

Prônerons et C. Laroque qui ont examiné cette notion, « La notion de cohérence ou d'incohérence d'un discours est une notion relative puisque toute interprétation d'un texte s'appuie pour une part sur la connaissance de l'univers extralinguistique partagé par les interlocuteurs »

Selon le dictionnaire des sciences du langage : « la notion de cohérence désigne quant à elle les propriétés pragmatiques qui assurent à une séquence textuelle ou discursive son interopérabilité. Notamment par des données informationnelles (portant sur des actions ou des situations) susceptibles d'être congruentes avec le monde de celui qui évalue ces données » 4. A travers cette définition, on considère que la cohérence est la somme des phénomènes (cette fois pragmatiques) qui permettent l'adéquation entre un texte et l'usage attendu ; le jugement de cohérence dépend alors de l'expérience du monde des Co énonciateurs et de leurs connaissances respectives.

4-La cohésion :

La cohésion : est un moyen dont dispose l'émetteur pour créer des relations entre les propositions constitutives d'un texte et les moyens formels qui en assurent l'enchaînement. Elle décrit les liens inter- et intra phrastiques perceptibles à la surface textuelle qui permettent une certaine unité textuelle. La cohésion textuelle est assurée par divers procédés d'anaphorisation, selon M. Charolles : « en bonne position pour rendre son texte cohérent parce qu'il peut l'analyser correctement. ». Ceci dit, nous pouvons, suite aux travaux de M. Charolles, établir l'existence de quatre métarègles de cohérence : la métarègle de progression, la métarègle de répétition et de continuité, la métarègle de non-contradiction et la métarègle de relation.

Notre travail de recherche se focalise sur **la métarègle de progression, La règle** peut s'énoncer comme suit : « Pour qu'un texte soit micro structurellement ou macro-structurellement cohérent, il faut que son développement s'accompagne d'un apport sémantique constamment renouvelé »¹⁰.

Cette règle stipule qu'un texte ne saurait se contenter de répéter les mêmes propos. Tout texte doit comporter, à la fois, des éléments de reprise d'informations permettant sa continuité thématique, et, de nouveaux éléments d'information qui relancent l'intérêt du destinataire en participant à la dynamique de la communication.

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

5-Qu'est-ce qu'un outil pédagogique ?

Apprendre à lire et écrire est un droit absolue de toute personne d'ailleurs l'éducation représente une partie intégrante de la société mais il est primordial d'avouer que ni l'enseignement ni l'acquisition des connaissances s'obtiennent sans efforts dans ces conditions on a que mettre l'accent sur les outils pédagogiques. Pour entamer notre recherche nous devons définir ce dernier :

Un outil pédagogique ou en d'autres termes outil d'apprentissage est tout simplement un ensemble de supports avec lequel on peut transmettre des messages comme recevoir également des connaissances : tout ce qu'une personne utilise pour apprendre ou enseigner.

Comme il est un accompagnateur fidèle tout au long du parcours scolaire des apprenants et une référence de base servant comme une feuille de route au service de l'enseignant. D'ailleurs M.LAPARRA "1994" acclame : *{qu'un enseignant ne peut ne pas utiliser de matériel didactique dans sa classe}*.

6-Qu'est-ce qu'un manuel scolaire ?

L'Algérie est l'un des pays qui témoignent d'une grande richesse au niveau des langues autrement dit une diversité linguistique.

L'enseignement, précisément, celui de la langue française, a connu plusieurs réformes depuis l'indépendance jusqu'à nos jours. Cette langue a toujours été présentée en Algérie parallèlement aux autres langues. Cette dernière est une langue d'ouverture vers l'extérieur, Depuis des années les réformes se succèdent dans le but d'améliorer et perfectionner l'apprentissage du FLE dans notre pays pour ceci notre système éducatif continue ses efforts afin d'accroître l'efficacité d'enseignement/apprentissage en se basant principalement sur un outil pédagogique qui est le manuel scolaire.

Plusieurs définitions ont été attribuées au manuel scolaire :

Le dictionnaire Robert définit le manuel comme « *un ouvrage didactique présentant, sous un format maniable, les notions essentielles d'une science, d'une technique, et spécialement les connaissances exigées par les programmes scolaires* » En dépit de la diversité des

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

supports pédagogiques, le manuel scolaire demeure l'unique outil d'apprentissage qui occupe une place incontournable dans le système éducatif algérien.¹

Le groupe français de pilotage du programme de travail (1997-1998) considère le manuel scolaire comme « *tout support pédagogique (livres ou fiches) qui doit être acquis par l'élève ou qui est mis à sa disposition par l'établissement.* ». Il sert au professeur en classe, pour donner un cours à ses élèves, en fonction d'un programme établi par l'éducation nationale. Son contenu, son apparence, son format, son épaisseur, les matériaux avec lesquels il est fait, sont choisis en tenant compte de cette utilisation particulière.

François Richaudeau présente en 1979 : ce doit être d'abord en évitant toute qualification formelle ou restrictive. On peut alors avancer « *qu'un manuel est un matériel imprimé, structuré, destiné à être utilisé dans un processus d'apprentissage et de formation concerté. Ce qui s'applique aussi bien à un atlas qu'à un dictionnaire, une encyclopédie, un manuel scolaire proprement dit, d'apprentissage de la lecture, de mathématiques, de sciences, de littérature, de langue, etc* »

Selon El GHOULI : « *le Manuel est un ensemble cohérent de propositions et d'orientations à l'image d'une carte mise entre les mains de l'enseignant pour composer le menu de l'élève* » (ELghouli manuel scolaire P11)

Pour l'UNESCO, le manuel scolaire est : « *une explication employée régulièrement pour l'enseignant en classe comme principale source d'information pour une discipline ou dans le cadre d'un programme* »

Selon toutes ces définitions nous synthétisons que le manuel scolaire est en relation étroite avec : l'enseignant, l'apprenant et le savoir.

7/ les objectifs d'un manuel scolaire au cycle secondaire

L'utilisation d'un manuel scolaire occupe une place cruciale dans l'enseignement des langues étrangères Comme nous avons déjà précisé au-dessus et surtout dans une situation d'enseignement-apprentissage du FLE et particulièrement au cycle secondaire d'ailleurs il est considéré aussi comme le noyau de cet enseignement-apprentissage autrement dit le manuel offre une vision lisible et évidente du programme de l'enseignement pour l'enseignant comme l'apprenant :

Pour l'enseignant :

Il aide l'enseignant à se positionner par rapport au processus de l'enseignement dans la mesure où il sait quoi enseigner et comment enseigner il constitue donc un support de cours qui contient des documents et des activités déclencheurs du processus

¹ - MLPARA :Titulaire d'un doctorat en Linguistique soutenu à l'Université Paul Verlaine-Metz en 197

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

d'enseignement/apprentissage. Nous citerons ci-dessous, quelques points résumant l'importance du manuel scolaire pour l'enseignant :

* Le manuel facilite pour l'enseignant, la tâche de préparation de l'enseignement et la gestion des cours.

*L'enseignant peut gagner du temps dans la phase de préparation du cours en se fondant sur le programme établi et proposé dans le manuel scolaire (le livre de l'élève) et expliqué en détail dans le guide du professeur. En effet, ce programme est déjà préparé et organisé par un ensemble d'experts (méthodologues, pédagogues, didacticiens, psychologues etc.) lors de la conception du manuel. Mais il convient aussi que le manuel scolaire soit bien choisi en fonction des besoins et des attentes des apprenants, ainsi que des exigences institutionnelles et ministérielles.

Le manuel assure une cohérence et une continuité logique et progressive des savoirs et savoir-faire à aborder en classe : comme nous l'avons mentionné dans le point précédent, le manuel a été déjà conçu et préparé d'une façon garantissant la progression, la continuité et la cohérence des unités d'enseignement à aborder durant toute l'année scolaire.¹

Le manuel est considéré également comme un médiateur entre l'enseignant et ses apprenants : étant donné que tous les apprenants sont censés avoir le même manuel, cela peut faciliter l'interaction entre les apprenants et l'enseignant, mais aussi entre les apprenants eux-mêmes qui travailleront sur les mêmes exercices et les mêmes activités.

*le manuel est une source d'informations linguistiques et pédagogiques : en se référant au livre du professeur et à celui de l'élève, l'enseignant peut avoir toutes les informations linguistiques et culturelles ainsi que les pistes pédagogiques dont il a besoin pour gérer son cours. En d'autres termes, l'utilisation d'un ou de plusieurs manuel(s) scolaire(s) et du guide du professeur aide à former l'enseignant à la fois linguistiquement et pédagogiquement.

Pour l'apprenant : Le manuel scolaire constitue une source d'informations qui aide l'étudiant au lycée comme dans notre cas et à la maison pour ceci nous citons un ensemble de points qui englobent l'importance du manuel scolaire pour l'apprenant :

¹ - (Unesco facultés des lettres Université de Besançon P 52)

Chapitre 0 2: La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?

* Le manuel scolaire incite l'apprenant à devenir autonome qui veut dire il peut savoir ce qu'il doit apprendre tout au long de l'année scolaire, réviser et préparer également ses cours on se référant à son livre sans l'aide de son apprenant.

* Il l'aide aussi à renforcer ces capacités et renforcer son savoir vu qu'il contient un taux d'exercices importants

* Ce dernier soutient le travail de groupes avec les projets et les travaux en commun à la fin de chaque projet.

En se référant à tout ce que nous venons de dire on peut déduire que le manuel scolaire est un ami fidèle pour l'enseignant ainsi que l'élève.

8-Le manuel scolaire au sommet des outils pédagogiques :

Le manuel scolaire est un élément central dans la pratique pédagogique, il est reconnu comme l'un des facteurs les plus efficaces pour améliorer la qualité de l'enseignement, particulièrement dans les états où le système éducatif manque de moyens. En effet, des recherches ont montré qu'une amélioration dans la fourniture de manuels scolaires aux écoles avait une influence positive sur le rendement scolaire (Seguin, 1989), ainsi les manuels sont un outil de réussite scolaire. Pour Gérard et Roegiers ils sont « *intentionnellement structuré pour s'inscrire dans un processus d'apprentissage en vue d'en améliorer l'efficacité.* » (1993, 35), Ceci en offrant à l'élève un recueil de connaissances où il peut découvrir, apprendre et comprendre de nouvelles choses. Et à l'enseignant, une aide à la gestion de ses cours et une banque d'exercices. Tout en permettant aux parents d'élèves, l'accompagnement et le suivi des apprentissages de leurs enfants. Mais cet outil pédagogique fondamental n'est pas un simple support de transmission des connaissances, puisque par son contenu il participe non seulement à l'instruction mais également à l'éducation « *par la transmission, de manière plus ou moins explicite, de modèles de comportement sociaux, de normes et de valeurs.* » (Unesco, 2008, 14). C'est-à-dire qu'il renferme un aspect cognitif et un aspect idéologique, et c'est ce qui donne au manuel scolaire un pouvoir considérable par rapport à d'autres outils pédagogiques.

9- le manuel scolaire répond-il aux besoins des apprenants :

D'après les recherches que nous avons lancées, nous constatons que cet outil pédagogique "manuel scolaire" et suite à son incontournable rôle, ce dernier servira forcément au développement de l'apprenant, il l'aide à savoir ce qu'il apprend et ce qu'il

Chapitre 0 2: *La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?*

devra apprendre par la suite ou simplement sert à conduire l'élève vers le niveau souhaité, selon Antoine De Saint-Exupéry : *{Le véritable enseignement n'est point de te parler mais de te conduire.}* il l'aide aussi à être autonome dans la mesure où l'apprenant peut préparer et réviser ses leçons et faire des exercices avec ses collègues en classe ou tout seul à la maison comme il lui aide à améliorer ses capacités et ses compétences d'une part et contribue à la facilité des tâches de l'enseignant afin d'exercer efficacement sa mission éducative en classe de FLE.

Chapitre 0 2: *La typologie textuelle dans le manuel scolaire du français au cycle secondaire et quels outils pédagogiques exploités en classe de FLE ?*

Conclusion :

Pour conclure notre chapitre nous constatons que le manuel scolaire est un outil pédagogique indispensable pour tout enseignant ancien ou nouveau dans le domaine d'enseignement comme pour l'apprenant également pour plusieurs raisons comme nous avons déjà cité D'ailleurs l'importance du manuel ne passe absolument pas inaperçue, si non aucune réflexion n'aurait été suscitée. Depuis la naissance du premier manuel scolaire et jusqu'au jour d'aujourd'hui, celui-ci continue à faire parler des pédagogues, des didacticiens, des linguistes, des concepteurs et autres. Ceci dit long de la place qu'un manuel occupe en contexte scolaire

Chapitre III :
Méthodologie de
l'enseignant de la CE :
Quel éclectisme dans la
pratique de classe

Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

Introduction :

Dans ce chapitre nous allons aborder la méthodologie de l'enseignement de la compréhension de l'écrit c'est-à-dire comment elle est enseignée dans le cycle secondaire en commençant par se familiariser avec la CE dans l'enseignement du FLE. Ensuite, nous allons mettre la lumière sur L'historique de l'approche éclectique pour l'enseignement de l'écrit. Enfin, nous allons voir le lien entre L'approche éclectique en didactique du FLE et la place pour la CE.

Dans une classe de FLE au cycle secondaire, la CE a pour but de permettre à l'apprenant de construire du sens. Or cette dernière doit par passer par de différentes étapes pour qu'elle soit efficace et atteindre les objectifs de la séance imposés dans la progression.

Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

1-L'enseignement de la compréhension de l'écrit en FLE au cycle secondaire :

Le français au cycle secondaire est enseigné comme étant une langue étrangère. En effet, l'enseignement des langues étrangères est imposé par la nouvelle réforme dans le but d'inciter les élèves à communiquer dans différentes langues et différentes compétences : l'expression orale, l'expression écrite, la compréhension orale et la compréhension écrite.

Au cycle primaire l'apprenant est censé, lire et écrire des énoncés simples donc il est en position d'assimiler de nouvelles connaissances. Ces acquis vont les accompagner au collège où il est appelé à produire, dire, écrire des énoncés plus au moins complexes. Par la suite il va se familiariser avec la typologie textuelle : des supports de type narratif, descriptif, explicatif et argumentatif. Arrivant au cycle secondaire, après avoir abordé les différents types textuel, l'élève est en position de développer ses quatre habiletés dans les types de discours, pouvoir débattre, et se familiariser avec le texte littéraire ou historique.

Il est impérativement nécessaire de savoir que la séance de compréhension de l'écrit au cycle secondaire se fait en 5-8 heures par ce que l'enseignant est dans l'obligation d'intégrer les points de langue dans le support traité, autrement dit on travaille la grammaire contextualisé.

De plus, le volume d'horaire attribué à cette séance se change en fonction de la filière et la séquence où le formateur traite 2 arrivé jusqu'à 3 supports. Le choix du support dépend de chaque enseignant, certains optent directement pour les textes du manuel scolaire, d'autres sont éclectiques c'est-à-dire c'est à eux de voir et choisir le support qui est conforme pour la séance de compréhension de l'écrit.

En se basant sur les éléments périphériques, les apprenants commencent à émettre des hypothèses du sens qui vont être confirmés ou infirmés juste après avoir lu le texte. Le support proposé par l'enseignant est toujours suivis des questions de compréhension qui vont être résolues en classe sous forme d'activité d'observation, de réorganisation, d'élaboration de signification. Les questions qui sont proposés après le texte ne sont pas exhaustives, c'est-à-dire l'enseignant peut créer et changer les questions en fonction du niveau de compréhension des apprenants, La typologie textuelle et le sujet abordé. Si l'enseignant juge que tel texte est difficile par rapport au niveau de ses apprenants et ils n'arriveront pas à assimiler le sens ils sont dans l'obligation d'être éclectique et changer le support mais qui

Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

s'inscrivent dans le même projet. Par la suite il aborde son questionnaire tout en commençant par les questions les plus faciles pour arriver aux questions les plus complexes

Et bien évidemment, dans la séance de compréhension de l'écrit les apprenants doivent garder une trace écrite prendre l'exemple sur la grille de communication qui répond aux questions : qui ? , quoi ? , où ? , quand ? , comment ?

L'enseignant ne devra pas se focaliser sur les questions directes mais plutôt opter pour des questions qui engendrent de la réflexion chez l'apprenant. De plus, lui poser des questions sur la démarche qu'il suit pour arriver à cette question, pourquoi a-t-il répondu telle réponse au lieu d'une autre ?

Cette réflexion sur soi, appelée également « métacognition » permet à l'apprenant de maîtriser, perfectionner et renforcer son apprentissage, d'où l'autonomie de l'apprenant.

2- La démarche didactique de la compréhension de l'écrit :

Selon Sophie Moirand, une séance de compréhension de l'écrit doit passer par des étapes qui se résument en :

Premier moment : Activité d'exploitation et de découverte (5minutes)

Il s'agit de l'exploitation des éléments para textuels (titre, sous-titre, nombre de paragraphe, auteur, source, chapeau, illustration...) afin d'amener les élèves à émettre des hypothèses de sens. L'enseignant est donc appelé à mentionner sur le tableau brouillon les réponses provisoires des élèves.

Cette activité est suivie de l'éveil de l'intérêt où l'enseignant pose des questions qui ont relation directe avec le texte proposé.

Deuxième moment : Compréhension globale, (10 minutes) :

A ce moment-là l'enseignant demande à ses élèves de lire silencieusement le texte pour pouvoir confirmer ou infirmer les hypothèses, en leur communiquant une consigne de repérage, par exemple : relevez du texte le champ lexical de ' tel mot'.

La lecture silencieuse du texte se fait également par l'enseignant de façon à chronométrer cette activité qui a pour objectif de vérifier les hypothèses du sens formulés par les élèves. Après avoir bien lu le texte. Le professeur demande à ses élèves de quoi s'agit-

Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

il finalement pour garder les hypothèses conformes au contenu du texte et effacer celles qui n'ont aucune relation avec le document lu.

Dans le cas contraire c'est-à-dire si les apprenants n'arriveront pas à assimiler le contenu du texte, Le formateur procède à une lecture magistrale (à haut voix) pour faciliter la compréhension du texte dans sa globalité.

Troisième moment : Activité de structuration du savoir (15-20 minutes)

Il s'agit d'analyser et de scanner le texte que l'on entre les mains en justifiant les réponses, où l'enseignant se focalise sur les questions les plus pertinentes pour que les apprenants construisent du sens.

Cette construction du sens, non seulement impose à l'enseignant de faire un balayage sur la totalité du texte c'est-à-dire poser des questions du premier jusqu'au dernier paragraphe mais également traiter les rapports logiques, la visée communicative et autres.

Cependant, il est souvent remarquable que les enseignants suivent toujours le même modèle de fiche pédagogique : poser des questions sur le contenu du texte, réaliser la grille de communication, typologie du texte. C'est pourquoi il est noté de varier les types de questions et non pas suivre une fiche modèle pour ne pas engendrer des élèves passifs par la suite et surtout atteindre les objectifs du projet de la séquence.

Quatrième moment : La synthèse (10 minutes)

Dans une séance de compréhension de l'écrit les élèves sont dans l'obligation de garder une trace écrite sur leurs cahiers c'est ce qu'on appelle la synthèse qui peut avoir la forme d'un plan du texte, reformuler en trois ou quatre phrases le contenu du texte ou autres.

Cinquième moment : Activité d'évaluation du sens :

Cette activité peut prendre la forme d'un exercice lacunaire c'est-à-dire compléter par des mots ou des éléments de texte un paragraphe à trous afin de vérifier si l'élève à assimiler le texte.

Sixième moment : Activité d'intégration

Vu qu'on est censé intégrer les points de langue dans le texte proposé dans une séance de compréhension de l'écrit, l'enseignant communique à ses élèves un sujet de production

Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

écrite juste après avoir clôturé cette séance qui se fait en 2-3 heures pour que les apprenants réinvestissent les connaissances acquises durant toute la séquence.

Le sujet de la production écrite doit éviter toute ambiguïté c'est-à-dire il comporte un contexte précis, une consigne et une tâche rédactionnelle présentée par des verbes de rédaction

La réalisation de cette rédaction doit obéir à certains critères. On peut citer parmi lesquels : -Suivre la même typologie du texte traité précédemment

- intégrer les points étudiés

-Pour le texte exhortatif, l'apprenant doit respecter le plan du texte : Partie expositive, partie argumentative et partie exhortative

3-Les différents modèles de la compréhension de l'écrit :

Il existe trois types de modèles permettant à l'apprenant de construire du sens à partir des informations lues dans un document donné.

3-1-Le modèle sémiologique :

Ce modèle donne la priorité à la forme du message pour pouvoir traiter le sens de l'information donc le processus de la compréhension mets la lumière sur 4 étapes :

-La phase de discrimination : Lors du premier contact avec le support, l'apprenant n'a pas cette capacité d'attribuer une signification aux signes graphiques mais il peut les identifier

-La phase de segmentation : Le lecteur est appelé à segmenter les mots ou les phrases.

-□ La phase d'interprétation : L'apprenant donne du sens aux mots et aux phrases.

-La phase de synthèse : cette étape vise la construction du sens dans la globalité du texte.

3-2Le modèle onomasiologique :

Contrairement au modèle sémiologique, le modèle onomasiologique va du sens vers la forme. C'est-à-dire accorder de l'importance aux connaissances du lecteur pour pouvoir traiter l'information. Tout en commençant à émettre des hypothèses de sens qu'il va vérifier en trois étapes :

-Formulation d'hypothèse d'ordre sémantique :

Lancer des hypothèses sur le fond du texte et les connaissances préalables de lecteur qui ont relation avec le message lui-même.

Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

La vérification des hypothèses : elle se réalise grâce à « de la saisie d'indices et de renonces qui ponctuent la communication et qui permettent de confirmer ou de rejeter les hypothèses sémantique et formelles construits au départ. » (Cuq, J.-P, et Gruca I., 2002, p355)

-Le résultat de vérification : L'apprenant se trouve face à deux situations :

- a. Confirmation des hypothèses dans le cas de compréhension du texte dans sa globalité.
- b. Emmètre de nouvelles hypothèses plus élaborées dans le cas de l'infirmité

3-3 Le modèle interactif

Le modèle interactif est le plus utilisé parce qu'il met l'accent sur l'interaction entre le modèle sémasiologique et le modèle anomasiologique autrement dit, pour assimiler le sens, l'apprenant doit investir ses connaissances préalables, ainsi que les informations véhiculé par le document lu (graphiques, orthographiques, sémantiques...).

4-Les méthodologies appliquées pour l'enseignement de l'écrit

4-1- La méthodologie traditionnelle en CE :

Cette méthode fut adoptée dans le XVIIIe siècle et la 1ère moitié du XVIIIe siècle, appelés la méthodologie de la grammaire- traduction, la méthodologie de la grammaire ou la méthodologie classique Elle a été souvent t utilisée dans l'enseignement secondaire.

Elle se base sur la traduction des mots puis les phrases de la langue source vers la langue maternelle afin de comprendre le support proposé dans la séance de CE. D'autant plus l'importance était accordée à la grammaire et aux règles.

La méthode traditionnelle a subi des critiques et des jugements négatifs car la langue n'est pas uniquement un ensemble de règles grammaticales mais plutôt la maîtrise de la langue entière ce qui a engendré par la suite un manque d'efficacité.

C'est ce qu'affirme Henri BESSE :

« La méthodologie traditionnelle ne peut pas être considérée efficace puisque la compétence grammaticale des apprenants a toujours été limitée et que les phrases proposées pour l'apprentissage étaient souvent artificielles. »¹

4-2-La méthodologie directe :

¹Ana, RODRIGUEZ Seara, L'évolution des méthodologies dans l'enseignement du français langue étrangère depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours, consulté le 15/12/2022 à 23 :15 , [http : // www.uned.es/ca-tudela/revista/n001/ art_8.htm](http://www.uned.es/ca-tudela/revista/n001/art_8.htm).

Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

Cette méthode a eu lieu vers la fin de XVIII^e siècle et le début de XX^e siècle jusqu'à nos jours où le professeur explique le vocabulaire à l'aide de la gestuelle, des objets ou des images sans faire recours à la langue maternelle c'est-à-dire l'apprenant pense en langue étrangère le plutôt possible or selon Christian Puren la compréhension exige la mise en place de l'approche globale du sens pour simplifier les textes

« Pendant que nous lisons le texte et le faisons relire, l'élève peut déjà vaguement deviner le sens général et entrevoir les grandes lignes. C'est cette signification d'ensemble que nous nous préoccupons d'abord de dégager. Nous lui demandons ce qu'il a pu comprendre, ce dont il s'agit en gros, en l'aidant de questions très simples. Il y a là comme un travail de première mise au point, qui éclaire le sujet ; travail d'ailleurs fort important, puisqu'il crée précisément chez le débutant l'habitude de saisir directement la signification de tout un passage et lui donne, pour ainsi dire, le sens de la perspective. L'élève que nous habituons ainsi à découvrir directement, et comme en profondeur, le sens de tout un texte, s'accoutume du même coup à voir par le même procédé la signification d'une phrase. Une prédisposition fortifie l'autre » (Christian Puren, p3)

4-3- L'approche communicative en CE :

Elle est apparue au début des années (1970) en France, elle est appelée approche et non pas méthodologie par souci de prudence, de plus elle n'est pas une méthode solide. Elle se préoccupe aux besoins langagiers du public tout en développant les quatre compétences (CE, CO, EE, EO) autrement dit dans une séance de CE l'enseignant fait recours à l'approche communicative basée sur la langue, l'usage, le sens et le contexte. Son objectif est d'apprendre à parler et à communiquer pour comprendre l'autre

4-4-L'approche actionnelle en CE :

L'approche pédagogique actionnelle est apparue au milieu des années (1990), comme son nom l'indique l'apprenant passe à l'action c'est-à-dire il est l'acteur de son apprentissage : il réalise des tâches et parfois il commence d'une situation problème pour arriver enfin à résoudre un problème donc on peut dire qu'elle est centrée sur le développement de la capacité de l'apprenant par un support sans que l'enseignant intervient

Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

« L'intention de l'approche actionnelle est de mettre en place des stratégies d'apprentissage qui permettront à l'élève d'accéder à la compréhension ». ¹

En effet , cette approche insiste sur le fait de former des acteurs, dans le cadre de la pédagogie de projet, en réalisant des tâches et en travaillant avec leurs pairs hors la classe.

4-5-L'approche globale des textes écrits :

Cette approche parte sur principe que la compréhension d'un texte ne se limite pas uniquement sur la compréhension de ses mots ou phrases car dans la majorité des temps on peut assimiler parfaitement le sens du texte alors qu'on ne sait pas le sens exact de chaque mot.

Cette idée a incité Sophie Moirand d'expliquer le principe de cette approche « On leur propose d'appréhender des textes de presse authentiques. Mais il ne s'agit pas d'un décodage-déchiffrage : on essaie de développer leurs capacités de compréhension globale du sens d'un texte alors qu'ils sont encore incapables d'en comprendre chaque mot et chaque détail. » (Sophie Moirand, 1976, p23)

L'approche globale de Sophie Moirand souligne les données suivantes :

- L'apprenant est capable lire dans sa langue maternelle de ce fait, il est inutile de lui proposer des pratiques de décodage ; il est par contre utile de lui faire apprendre des stratégies de compréhension en langue maternelle puis vérifier s'il est capable de les transférer en langue étrangère.

5-L'approche éclectique dans la didactique du FLE, Quelle place pour la compréhension de l'écrit ?

Il est souvent remarquable que la nouvelle génération d'enseignants n'accepte pas d'être imposée par les manuels scolaire ni par les méthodologies constituées pour faire une séance de compréhension de l'écrit, de ce fait il opte pour l'éclectisme, ce qu'affirme Christian PUREN « *les pratiques d'enseignement ont nécessairement toujours été marquées par un fort éclectisme* » (PUREN, Christian, 1994, p08)

¹La pédagogie actionnelle 2, consulté le 15/12/2022 à 23 :30 www.pourtaclasse.emonsite.com-pages-la-pédagogie-actionnelle-2.html.

Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

5-1 La définition de l'approche éclectique dans la didactique du FLE :

Le terme « éclectique » signifie « choisir », cela veut dire que le formateur fait un choix méthodologique afin de traiter un support déterminé dans une séance de compréhension de l'écrit où il doit intégrer les points de lexique, de la grammaire, du vocabulaire et l'orthographe c'est-à-dire l'enseignant est en position de choisir la méthodologie ou l'approche qui pourrait être conforme à l'objectif d'une séance de CE

« En didactique des langues, une méthode éclectique est une méthode composite, cohérente, bien que formée d'éléments empruntés à différentes méthodologies (traditionnelle, structuro-globale, approches contemporaines) »¹

Pour que les apprenants puissent surmonter leurs besoins et réussissent leurs études, l'enseignant doit être compétent dans la langue qu'il enseigne.

De plus, l'objectif premier du formateur est la bonne transmission du savoir grâce à une variété de méthodes.

Aujourd'hui, avec l'arrivée de l'approche éclectique, il s'agit d'utiliser plusieurs méthodologies à la fois souples et capables de s'adapter aux différentes situations d'enseignement/apprentissage.

« L'éclectisme méthodologique, que l'on pourrait appeler, plus simplement, la liberté pour chaque enseignant d'utiliser les démarches qui bonnes lui semblent dans la situation où il se trouve... »²

5-2-Les types de l'éclectisme méthodologique

Selon Christian PUREN, il existe deux types d'éclectisme dans la réalisation des cours de FLE :³

1-L'éclectisme d'adaptation : il se base sur 3 variantes qui attribuent l'importance à l'éclectisme au niveau de la méthodologie

¹Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Jean-Pierre Robert, OPHRYS, p.74.

²VI, Van Dinh, *tendance méthodologique actuelle en didactique des langues*, 2002, Consulté le 16/12/2022 à 00 :20, [http:// www.refer.crifpe.ca/document/ Actes Laos Combodge/08.VI Van Dinh.pdf](http://www.refer.crifpe.ca/document/Actes_Laos_Combodge/08.VI_Van_Dinh.pdf).

³PUREN, Christian, *la didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes*, essai sur l'éclectisme, Paris, CREDIF-Didier « essai », 1994, p.22

Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

A/ Le concepteur doit adapter la leçon aux situations d'enseignement/apprentissage.

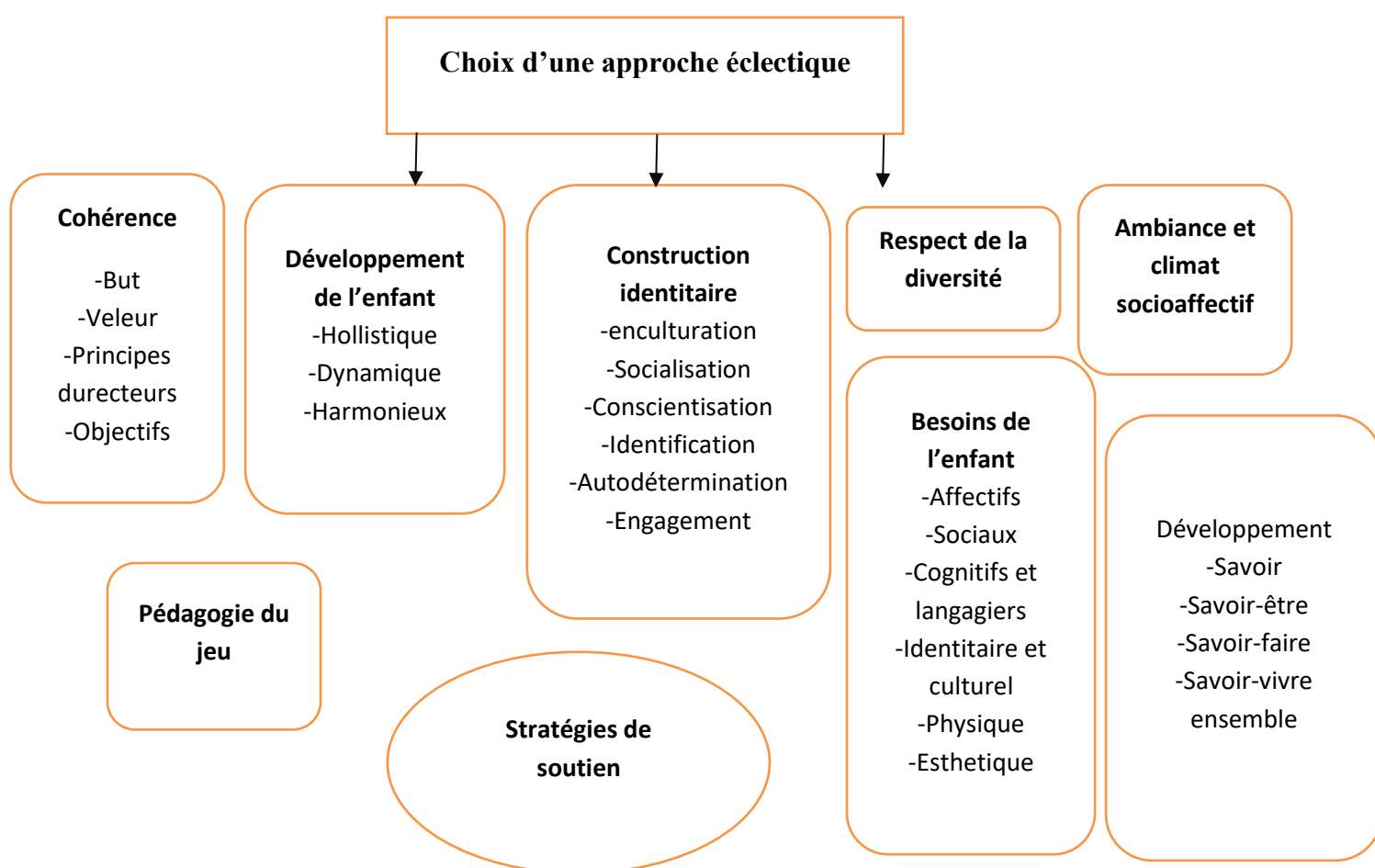
B/ les enseignants eux-mêmes doivent adapter la leçon aux situations d'enseignement/apprentissage.

C/ L'adaptation du cours par le concepteur aux traditions didactiques des enseignants.

2-L'éclectisme de principe :

Ce type accorde l'importance de l'éclectisme au niveau didactique.

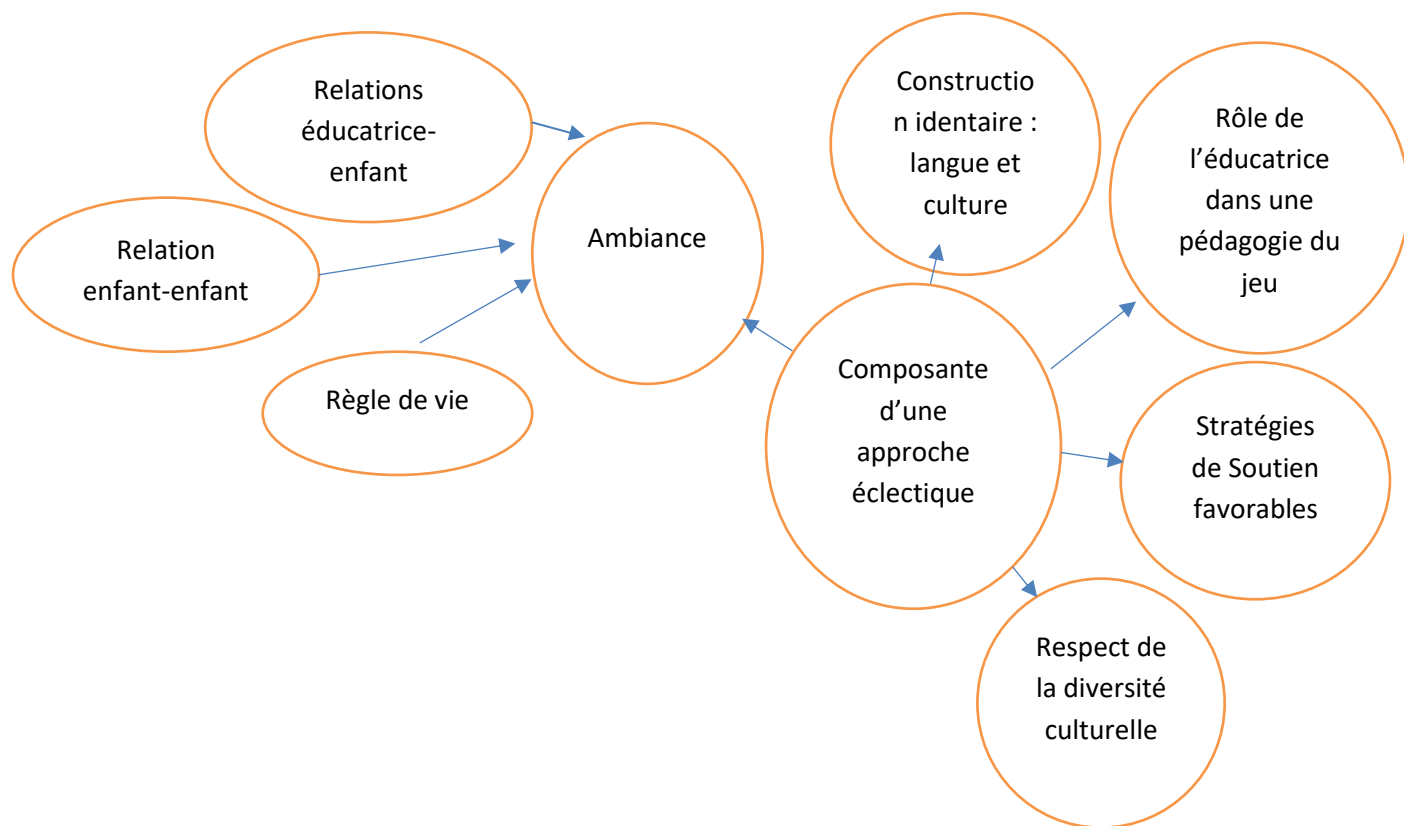
5-3 Les caractéristiques de l'approche éclectique :



Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

5-4- Les composantes de l'approche pédagogique éclectique ;

Une approche pédagogique éclectique doit contenir les composantes suivantes :



5-5- Les matériels didactiques dans l'approche éclectique :

La didactique du FLE a connu une certaine évolution grâce à l'apparition de l'approche éclectique, diversifie les matériaux didactiques et des activités de l'enseignement. Le matériel didactique le plus souvent utilisé par la majorité des enseignants est le manuel scolaire.

Cependant, on constate souvent des supports qui ne répondent pas aux objectifs c'est pour cela que le reste des enseignants font un effort personnel pour trouver d'autres textes inédits dans les journaux ou d'autres sources qui ciblent les objectifs de la séance donc par l'intermédiaire des matériaux didactiques propres à la méthode imposée.

5-6- La gestion actuelle de l'éclectisme méthodologique :

Il existait une crise méthodologique dans la nouvelle didactique du FLE à cause de la d'efficacité méthodologique où chaque enseignant a une certaine liberté d'enseigner par

Chapitre III : Méthodologie de l'enseignement de la CE : Quel éclectisme dans la pratique de classe ?

la méthode qu'il juge efficace pour le bon déroulement de son cours c'est-à-dire il diversifie son enseignement par le biais du matériel et les approches.

Opter pour l'approche éclectique nécessite une sélection des activités conformes afin de rendre l'apprenant acteur de son apprentissage de FLE (autonome). Cette souplesse de la part de l'enseignant exige une bonne formation pour qu'il puisse organiser la gestion de cette approche.

Conclusion de la partie théorique

En guise de conclusion de la partie théorique, nous souhaitons récapituler tous les points traités dans cette partie qui a été conçue par trois grands chapitres.

Tout d'abord nous avons commencé par la progression des enseignants en matière de CE au cycle secondaire, tout au long de ce chapitre, nous avons évoqué l'organisation du système scolaire en Algérie et son historique, ainsi le curriculum et les compétences et programmes éducatifs et la notion de l'innovation et les pratiques d'enseignement afin d'arriver à l'adaptation de l'approche par compétence, et la définitions et les théorie ainsi les étapes de la CE la compétence visée dans notre travail de recherche .

Ensuite, le deuxième a pris en compte, la notion de la cohérence et la cohésion textuelle et la séquence didactique, ainsi la définition du manuel scolaire et les outils pédagogique, nous avons choisi , la typologie textuelle dans le manuel du français au cycle secondaire et les outils exploités dans une classe de FLE comme l'intitulé de ce volet .

Enfin, le troisième a été consacré a la méthodologie de l'enseignement de la CE , quel éclectisme dans la pratique de la classe, C'est-à-dire le comment , nous avons évoqué la compétence de la CE de FLE , autrement dit comment enseigner cette compétence dans une classe de FLE ? ; de plus , nous avons abordé l'approche éclectique et son historique , ou est ce qu'elle se situe pour cette compétence .

Au final, cette partie nous a permet de bien aborder et comprendre notre thème , et nous a servi à mettre une plateforme qui joint l'aspect pratique de notre thème afin de bien vérifier nos hypothèse .

Deuxième partie :
Partie méthodologique

Introduction :

Après avoir présenté notre sujet dans la partie théorique, dans ce chapitre nous allons essayer de collecter les informations pour confirmer ou infirmer les hypothèses de départ en choisissant deux outils d'investigations à savoir la méthode analytique et expérimentale le 'un questionnaire'.

Nous avons voulu savoir à quelle mesure les supports argumentatifs sont en adéquation avec l'objet d'étude et la progression proposée par la commission nationale de la conception des programmes, et s'il existe d'autres supports qui ne répondent pas aux objectifs décernés par les inspecteurs de la matière.

De prime abord, dans ce chapitre, nous allons assortir dans une grille générale les intitulés de tous les supports en présence dans les manuels scolaires pour les trois niveaux. Par la suite, nous allons les classer selon le projet et la séquence.

Ensuite, pour répondre à notre problématique on va se baser sur l'argumentation uniquement car c'est la seule typologie textuelle qui figure dans les trois niveaux et vérifier par la suite si il existe une progression thématique textuelle argumentative. De ce fait nous allons tracer une grille plus spécifique que la première dans laquelle nous allons prendre que les supports qui s'inscrit dans l'argumentation.

Enfin, dans le but de collecter le maximum de données qui vont nous permettre de vérifier nos hypothèses dans un peu de temps nous allons opter pour un questionnaire destiné aux enseignants de la matière FLE au cycle secondaire. De ce fait, nous allons procéder à la mise en pratique des supports argumentatifs afin d'améliorer l'acquisition du savoir et vérifier s'il y a une complicité et une progression thématique entre les trois niveaux du cycle secondaire.

Partie méthodologique

Volet I : Analyse documentaire des grilles

La Progression annuelles et les supports de la CE dans les trois manuels du cycle secondaire :

3-1 La compréhension de l'écrit dans le programme de la 1ère année secondaire :

<p><u>Projet 01 :</u></p> <p><i>Réaliser une compagnie d'information à l'intention des élèves du lycée</i></p>	<p><u>Séquence 01 :</u></p> <p>Contracter des textes La vulgarisation scientifique</p>	<p><u>Supports</u></p> <p>-texte sans titre page 7 -texte sans titre page 10, 13,14 -le langage de l'image</p>	<p><u>Séquence2 :</u></p> <p>Résumer à partir d'un plan détaillé</p>	<p><u>Supports :</u></p> <p>-la planète terre -la terre et l'eau douce -le Rhône -l'alimentation</p> <p>-je me présente, je m'appelle squelette -texte sans titre p 40</p>	<p><u>Séquence 03 :</u></p> <p>Résumer en fonction d'une intention de communication</p>	<p><u>Supports :</u></p> <p>-texte sans titre p 43 -la population d'Alger -les plans de villes dans les tiers mondes - Texte sans titre p 50</p>
<p><u>Projet02 :</u></p> <p><i>Rédiger une lettre ouverte à une autorité compétente pour la sensibiliser à un problème et lui proposer des solutions</i></p>	<p><u>Organiser son argumentation</u></p>	<p>-aimez-vous lire ? -le jeu -la médaille cachée de l'athlétisme américain -changez de refrain</p>	<p>S'impliquer dans son discours</p>	<p>-texte sans titre p 109 -un conseil bien raisonnable -chère Zineb</p>		
<p><u>Projet03 :</u></p> <p><i>Écrire une petite biographie romancée</i></p>	<p><u>Relater objectivement un évènement</u></p>	<p>-le K -le joueur de flute de Hameline -le jeune conteur -Happé par poule</p>	<p>S'impliquer dans la relation D'évènement</p>	<p>-la clé d'or -l'obsession de Stefano -les tortues de mer</p>	<p>Enrichir le récit par des énoncés descriptifs et des 'dires'</p>	<p>-le cheftexte sans titre p173, 175, 176,179,183 -vie de marin</p>

Partie méthodologique

<u>Projet 4 :</u> <i>Relater un évènement fictif la nouvelle</i>	<i>Organiser le récit technologiquement</i>		Déterminer des forces agissantes			
---	--	--	----------------------------------	--	--	--

Compréhension de l'écrit dans le programme de la 2^{ème} année secondaire :

<u>Projet 01 :</u>	<u>Séquence</u>	<u>Supports :</u>	<u>Séquence02 :</u>	<u>Support :</u>	<u>Séquence</u>	<u>Supports</u>
<i>Concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque</i>	<u>01 :</u> <i>Présenter un fait, une notion, un phénomène</i>	-La société des abeilles -Les relations dans écosystème -La cellule animale -La science -La lutte biologique, Manipulation du vivant	<i>Démontrer, Prouver un fait</i>	-Une protection naturelle des plantes cultivées 24 Manipulation du vivant P26 -les séisme p29	<u>03 :</u> <i>Commenter Des représentations Graphiques ou Iconiques</i>	-Le cyclone p33

<u>Projet02 :</u>	<u>Séquence</u>	<u>-Supports :</u>	<u>Séquence02 :</u>	<u>Supports :</u>	<u>Séquence3</u>	<u>Supports :</u>
<i>Mettre en Scène un procès pour défendre des valeurs humanistes</i>	<u>01 :</u> <i>Plaider une cause</i>	-Plaidoyer Pour l'action -Parrainer un enfant dans le monde -Protéger le patrimoine	<i>Dénoncer une opinion, un fait, un point de vue</i>	-dérivée de la science -Venise ou la kermesse frénétique	<i>Débattre un sujet d'actualité</i>	-Les solutions des petits réacteurs -le Nucléaire, parade à L'effet de

Partie méthodologique

		-plaidoyer pour un tourisme consensuel				terre
Projet03 : <i>Présenter le lycée, le village, la ville ou le monde de vos rêves pour faire partager vos idées, vos aspirations</i>	Séquence1 : <i>Rédiger un récit de voyage</i>	Supports : -Carnet de voyage e Namey à Gao -De Djelfa à Lagouat	Séquence02 : <i>Produire un texte touristique à partir d'un reportage</i>	Supports : Azeffoun, la mer, et le reste -le petit village -le départ pour l'exil	Séquence 3 <i>Rédiger un texted'anticipation</i>	Supports : -Carnaval De Venise -Oran -Winston Le prodige Ces Inventions vont changer Notre vie -de quoi sera fait demain 2006-2106

3-3La compréhension de l'écrit dans le programme de la 3ème année secondaire :

Niveau	Projets	Objet d'étude	Séquences	Genre	Type	Supports + Page	Volume
3AS	Projet 01 : <i>Réaliser une recherche documentaire puis en faire une synthèse de l'information à mettre à la</i>	Texte et document d'Histoire	Séquence 01 : <i>Informé d'un fait d'histoire de manière objective</i>	Texte historique	Narratif + Informatif	Histoire de la guerre d'Algérie P10	121 mots
						-histoire des arabes : l'islam et les conquêtes P12	580 mots
						-la société européenne d'Algérie P15	119 mots

<i>disposition des élèves</i>					-la population urbaine en Algérie dans les années 1920 P 17	147 mots
					Population d'Algérie P18	50 mots
					Chant populaire Kabyle P20	170 mots
		<i>Séquence 02 : Introduire un témoignage dans un fait d'histoire</i>	Narratif + Informatif		Delphine pour mémoire P27	624 mots
				Histoire du 8 mai 1945 P30	451 mots	
				Le 1 ^{er} Novembre 1945 à Khenchela P33	253 mots	
				Femmes Algériennes dans les camps P 35	462 mots	
				Dans la gueule du loup P38	110 mots	
		<i>Séquence0 3 : Analyser et commenter</i>	Informatif + Narratif		-Une guerre sans merci P45	341 mots
				-Le bras de fer avec l'ordre impérial p47	468 mots	

Partie méthodologique

			<i>un fait d'histoire</i>			-L'espoir des peuples colonisés p 50	204 mots
						-Les Algérienne et la guerre p 52	572 mots

	Projet 02 : <i>Organiser un débat puis en faire un compte rendu</i>	Objet d'étude : <i>Le débat d'idées</i>	Séquence01 : <i>S'inscrire dans le débat : convaincre ou persuader</i>		Argumentatif	-Faut-il dire la vérité au malade ? P80	286 mots
						-Les OGM en question p83	600 mots
						-Comment reconnaître le racisme ? P86	363 mots
						-Le racisme expliqué aux lecteurs du journal le Monde P88	154 mots
						-Le « Titanic » et les OGM P90	660 mots
						-La crise des certitudes P99	341 mots

Partie méthodologique

			<i>Séquence02 : Prendre position dans un débat pour concéder et réfuter</i>			-Lettres à Madame de Francueil p102	220 mots
						-Pourquoi les guerres ? P104	484 mots
						-La propriété privée, facteur d'inégalité P108	176 mots
						-La propreté, facteur d'inégalité, réponse à rousseau P109	154 mots
	<i>Projet 03 : Lancer un appel pour mobiliser autour d'une cause humanitaire</i>	<i>L'appel</i>	<i>Séquence01 : Comprendre l'enjeu de l'appel et le structurer</i>		<i>Exhortatif</i>	-Appel du Direteur de l'Unesco p137	265 mots
						-Appel du secours populaire algérien p140	235 mots
						-Au peuple algérien Aux militants de la cause nationale p142	352 mots
						-Protégeons notre planète p144	332 mots

Partie méthodologique

			Séquence02 : Inciter son interlocuteur à agir			-Appel de l'Abbé Pierre p151	321 mots
						-L'appel du 31 octobre 2000 p154	384 mots
						-Appel à la paix p156	
						-La recherche d'un vaccin contre le sida : une priorité p158	298 mots
						-La langue française : une part ou une tare de notre histoire p 160	378 mots

Après avoir conceptualisé le cadre théorique dans lequel s'inscrit notre recherche, nous allons présenter nos outils d'investigation avec lesquels nous avons travaillé pour pouvoir répondre aux questions posées dans l'introduction.

Une grille d'analyse était fondamentale pour alimenter notre recherche et notamment pour l'analyse des contenus des supports suggérés dans les trois manuels de la réforme au cycle secondaire. Cette grille était élaborée à partir des lectures de différentes grilles d'analyse des manuels scolaires.

1/ Comment peut t on définir chacun de ces paramètres ?

SUPPORT :

Partie méthodologique

Pendant longtemps les supports pour l'enseignement de langue ont été constitués principalement de méthodes sous formes de livres, comportant des documents didactisés d'origine littéraire ou non des dialogues ad hoc pour la présentation de le ou tel point de grammaire, et enfin des exercices. À partir des années 1960 se sont développés des supports supplémentaires, accompagnant les livres : microsillons souples ou rigides, bandes magnétiques, cassettes son, films fixes, diapositives. Plus récemment on trouve des vidéos, voire des cédéroms, accompagnés ou non de livres ou de fascicules. Au cours des années 1970 des documents authentiques autres que des textes littéraires (articles de presse, émissions de radio ou de télévision, chansons populaires) ont été introduits dans les cours de langues. Cela permettait de familiariser les apprenants avec un discours écrit ou oral destiné à un public de locuteurs natifs. Malheureusement, des difficultés tenant aux droits d'auteur sont rapidement apparues, freinant la commercialisation de produits proposant des échantillons de documents authentiques. Leur utilisation à titre de « citation » en salle de classe sans qu'il y en ait une exploitation commerciale est tolérée par les ayants droit. Actuellement, l'existence du nouveau support qu'est le DVD laisse entrevoir de nouvelles possibilités d'exploitation autonome par les apprenants de langue, qui peuvent utiliser les aides proposées par le DVD : doublage son, sous-titres en multiples langues. Cependant la mise à disposition de ce type de support par les institutions éducatives, en centre de ressources par exemple, se heurte elle aussi au problème des droits de diffusion. Internet présente également une profusion de documents écrits ou sonores en langue cible. La question demeure cependant du traitement éventuel à apporter aux documents authentiques que l'on souhaiterait utiliser en tant qu'enseignant, ou exploiter à titre personnel en tant qu'apprenant. Certains enseignants reculent encore devant l'utilisation de documents authentiques en raison de leur apparente complexité discursive et linguistique. Leur emploi cependant même avec des débutants est tout à fait possible. L'exploitation par des apprenants en situation d'autodidaxie de supports tels que les chansons populaires, le DVD ou Internet plaide pour une réflexion approfondie sur la nature du soutien à apporter en soutien aux apprenants (dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde / jean Pierre Cuq / page 229)

Support didactique :

Partie méthodologique

Jean-Louis Lebrave est un didacticien français connu pour ses travaux sur l'enseignement de la géographie. Selon lui, un support didactique est un "moyen matériel ou immatériel, utilisé par l'enseignant pour faciliter l'apprentissage des élèves en fonction des objectifs pédagogiques qu'il s'est fixés et des caractéristiques de la classe".

SEQUENCE :

On nomme séquence une série d'activités regroupées dans la même unité de temps par les enseignants en fonction d'un ou plusieurs critères de cohérence didactique. Ces critères peuvent être différents et combinés, de sorte qu'on peut parler par exemple d'une séquence de travail en groupes restreints faisant suite à une séquence de travail individuel (critère du dispositif), d'une séquence en compréhension orale ou en compréhension écrite (critère du type de compétence langagière), d'une séquence sur ordinateur (critère de l'outil), d'une séquence grammaticale ou lexicale (critère du domaine), d'une séquence sur document visuel (critère du support), d'une séquence de discussion collective sur un article de journal-(critères de tâche + dispositif + support), ou encore d'une séquence de recherche individuelle de documents publicitaires sur Internet (critères de tâche + dispositif + supports + outil). Du point de vue normatif, les fameux «moments de la classe audiovisuelle» des années 1960 correspondaient à une succession donnée de séquences prédéfinies par les méthodologues eux-mêmes. Du point de vue descriptif, l'enjeu actuel des recherches sur l'observation de classe est de repérer des séquences-types et des montages récurrents de séquences qui soient représentatives des pratiques de classe effectives. Du point de vue formatif, cet enjeu est de donner aux enseignants les outils qui leur permettent de construire et articuler des séquences de manière à la fois cohérente et adaptée à leur environnement. Contrairement à la « séquence », la « séance » correspond à une durée continue d'enseignement défini par le seul critère institutionnel : on dira ainsi que dans l'enseignement scolaire français, les séances d'enseignement sont en général d'une heure. À une séance peuvent correspondre plusieurs séquences, et, à l'inverse, une séquence peut durer plusieurs séances (dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde/ Jean Pierre Cuq / page 220)

PROJET :

Ce terme, philosophique à l'origine, désigne une action dirigée vers un objectif futur et que l'on organise de manière adéquate à l'atteinte de celui-ci. Il existe des projets individuels (projet d'enseignement, par exemple, ou projet d'apprentissage) et des projets collectifs (en pédagogie et en recherche). Au terme du processus, un projet exige évidemment d'être évalué et que son ou ses protagonistes puissent identifier les raisons de leur succès ou les motifs de leur échec. En tout état de cause un projet est réfléchi, calculé, progressif et mesuré : cela

Partie méthodologique

impliqué qu'il soit d'emblée construit puis rectifié au fur et à mesure de son déroulement (quel que soit son temps total). (Jean Pierre Cuq, 2003, 205)⁹

Présentation de la grille :

D'Après notre analyse détaillée des textes argumentatifs suggérés dans les trois manuels scolaires nous avons pu récapituler le tout dans une grille synthétique.

Lors de la conception de cette grille il nous a semblé efficace de se focaliser sur trois éléments essentiels : niveau /textes argumentatifs/type d'argumentation par laquelle nous allons simplement pouvoir découvrir non seulement le texte argumentatif mais également le type d'argumentation (plaidoyer / réquisitoire / débat d'idées) pour chacun des trois niveaux , ce qu'il nous a facilité la tâche par la suite afin de vérifier l'efficacité des textes (si ils sont conformes et si ils répondent effectivement aux objectifs visés d'une part et d'une autre part vérifier la progression thématique tout au long des trois années au cycle secondaire .

Objectifs de la grille :

Nous avons choisi cette grille analytique dans le but d'analyser d'une manière détaillée les supports suggérés dans les manuels scolaires de chacun des niveaux dans le cycle secondaire des classes scientifiques et voir si chacun des textes répond réellement à des critères et objectifs précis.

2-Présentation de l'outil d'investigation N01 'la grille d'analyse' :

D'abord, nous allons analyser les supports proposés par le ministère de l'éducation en les classant dans un tableau afin de vérifier s'il existe une progression thématique argumentative durant le cursus secondaire. Puis vérifier si les supports de la 1AS visent à défendre une opinion. Quant à la 2AS, les élèves sont censés traiter le plaidoyer ainsi que le réquisitoire dans le même projet. En revanche le débat d'idées pour les classes de terminales.

Ensuite, nous allons voir si les supports proposés répondent aux besoins de la compétence argumentative communicative visée à la fin de la séance de la CE, car l'apprenant , comme étant l'un des pôles les plus fondamentaux du triangle didactique à côté de l'enseignant et du savoir, il s'avère primordial de prêter énormément attention aux liens qui se tissent dans ce contexte, nous allons nous focaliser sur le support didactique qui va nous permettre absolument de suivre l'avancement de la situation d'apprentissage et le degré d'acquisition du contenu enseigné , Martinand (1987 :24), à ce propos avance :

« Il n'est pas possible de parler de didactique sans l'exercice de ce qu'on peut appeler « une responsabilité par rapport au contenu » de la discipline ».

Pour que notre recherche soit scientifique, nous avons opté dans un premier lieu pour la

⁹ (Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde/ Jean Pierre Cuq/ page 205)

Partie méthodologique

méthode analytique afin d'infirmes ou confirmer nos hypothèses de départ.

Notre analyse des supports du manuel a pour objectif de vérifier s'il y'a une complexité de contenu et une progression thématique entre les trois niveaux lors d'une séance de la CE ,nous allons procéder à l'analyse des supports qui figurent dans le manuel en tant qu'outil d'enseignement censé être nécessaire à la tâche qu'exerce l'enseignant et un facilitateur de son action.

Nous allons ainsi consulter les documents d'accompagnement destinés aux enseignants de FLE du secondaire, pour vérifier si les supports sont en adéquation avec l'objet d'étude de chaque niveau.

Pour rendre cette recherche plus crédible, il nous faudra analyser séparément les textes supports proposés pour les séances de CE. Premièrement chez les classes de premières années, nous allons lire attentivement les textes supports et voir si l'énonciateur vise à défendre une opinion, nous allons répondre aux questions pour voir si ces supports répondent aux six objectifs de la fiche pédagogique. Deuxièmement, nous allons faire pareillement avec les supports de la 2^{eme} année secondaire pour que notre recherche scientifique serait fiable et logique, et vérifier si les textes supports proposés lors d'une séance de CE sont de type argumentatif : plaidoyer ou réquisitoire. Dernièrement, nous allons bien déchiffrer les supports de la 3^{AS} puis vérifier s'ils contiennent tous, sans exception, deux thèses contradictoires (Débat d'idées)

Pour conclure, nous allons vérifier s'il y'a une progression thématique argumentative, tout au long des 3 années d'étude au niveau secondaire, et si les apprenants seront capables de bien se préparer pour l'évaluation certificative. .

3-Analyse de la progression argumentative chez les trois niveaux du cycle secondaire :

Niveaux	Textes argumentatifs	Type d'argumentation			Observations
		Plaidoyer	Réquisitoire	Débat d'idées	
	1-Aimez-vous lire ? p99	*			-Texte conforme
	2-Le jeu, p101	*			-Texte conforme

Partie méthodologique

1AS	3-La tauromachie : sport, spectacle, ou barbarie ? p103		*		-Texte conforme
	4-La médaille cachée de l'athlétisme américain .p106		*		-Texte conforme
	5-Changez de refrain. P107		*		-Texte conforme
	6-Texte sans titre.p 109			*	-deux thèses. Thèse01 : titres de famille ne signifie rien Thèse02 : La famille refuse le point de vue Poul de carotte
	7-Un conseil bien raisonnable .P 110	*			-Texte conforme
	8-Texte sans titre. p111	*			-Texte conforme
	9-Qui a tué Davy Moore. P112	*			-Un poème (plaidoyer) Conforme
	10-Chère Zineb. P114	*			Une lettre ouverte
	1-Plaidoyer pour l'action ? p53	*			-Texte conforme

Partie méthodologique

2AS					+Àvisée exhortative.
	2-Parrainer un enfant du-bout-du-monde p56	*			-Texte conforme +Àvisée exhortative.
	3-Protéger le patrimoine ? p58	*			-Texte conforme
	4-Dérive de la science. p 64		*		-Texte conforme
	5-La solution des petits réacteurs. P67			*	-Deux thèses Thèse1 : les écologistes refusent l'utilisation massive des nucléaire et la remplacer par l'énergie renouvelable

					Thèse 02 : les défenseurs du nucléaire pensent que les énergies renouvelables ne peuvent pas alimenter des
--	--	--	--	--	---

					mégapoles de 20millions d'habitants
	6-La peste et le choléra .p 67,68			*	-Deux thèses : Thèse01 : Le nucléaire n'est pas une énergie du rable et ne peut donc être encouragé par le protocole de Kyoto Thèse02 : Adopter d'autres énergies renouvelables
	1-Faut –il dire la vérité au malade ? p80			*	-Texte conforme.
	2-Les OGM en questionP83			*	-Texte conforme.
	3-Comment connaitre le racisme ? P86			*	-Texte Conforme.
	4-Le racisme expliqué aux lecteurs du journal le monde			*	-Texte conforme.

Partie méthodologique

3AS	5-Le «Titanic» et les OGM P90			*	-Texte Conforme.
	6-La crise des certitudes P99			*	-Texte Conforme.
	7-Lettres à Madame de Francueil P102			*	-Texte Conforme. Stratégie argumentative adoptée est la concession.
	8-Pourquoi les guerresP104			*	-Texte conforme
	9-La propriété privée facteur d'inégalité P108		*		-Une seule thèse : La propriété privée facteur d'inégalité (plaider la propriété privée)
	10-La propriété privée facteur d'inégalité, réponse à Rousseau P109	*			-Une seule thèse : On doit préserver la propriété privée (dénoncer la propriété privée)

-a- L'analyse de la grille consacrée pour les supports proposés dans le manuel scolaire de laIAS :

Niveau : 1 as

Type textuel : le texte argumentatif.

Projet2 : Rédiger une lettre ouverte à une autorité compétente pour la sensibiliser à un problème et lui proposer des solutions

Intention communicative : Argumenter pour défendre ou réfuter un point de vue.

Objet d'étude : Le discours argumentatif

Séquence 01 : Organiser son argumentation

Séquence02S'impliquer dans son discours

Supports qui sont en adéquation avec le projet	Supports qui ne sont pas en adéquation avec l'objet d'étude
<p>1-Aimez-vous lire ? p992-Le jeu, p101</p> <p>3- Un conseil bien raisonnable p110</p> <p>4- Texte sans titre. p111</p> <p>5- Qui tué Davy Moore.P1126-Chère Zineb. P114</p>	<p>1-La médaille cachée de l'athlétisme américain. p 1062-</p> <p>Changez de refrain. P 1073-</p> <p>Textes sans titre .p109</p> <p>4-La tauromachie : sport, spectacle, ou barbarie ? p103</p>

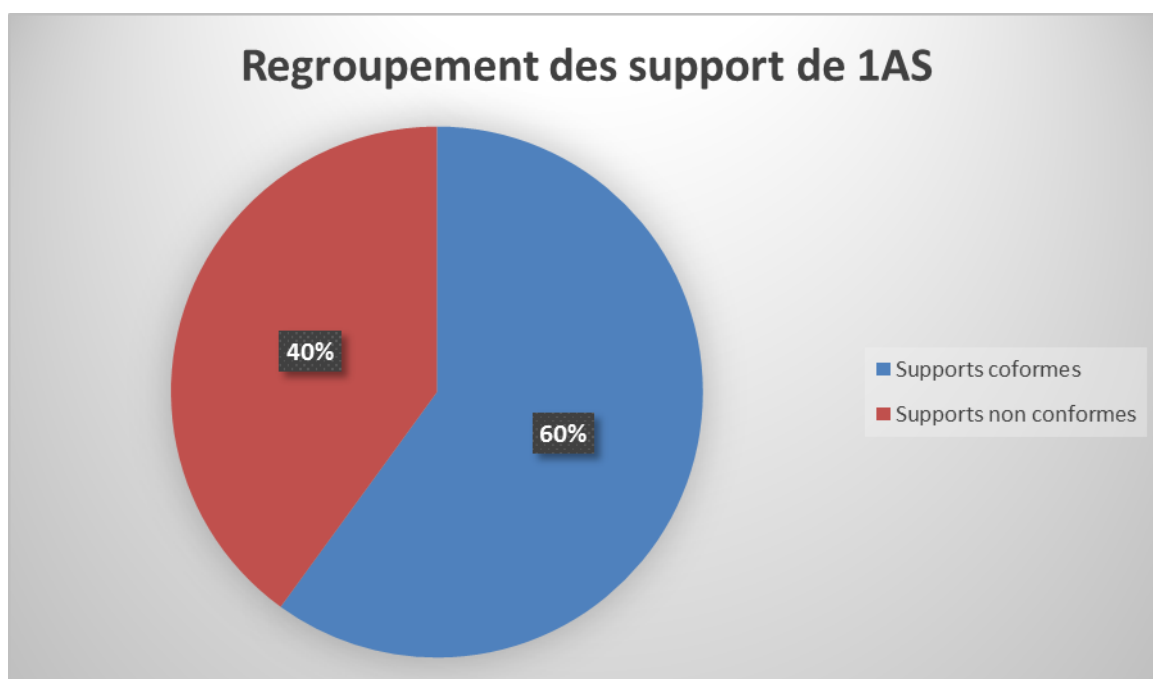
Nous avons remarqué à travers cette recherche qu'il existe 6 supports qui sont en adéquation avec le projet décerné par le ministère de l'éducation, il s'agit d'un plaidoyer d'un point de vue, en premier lieu, nous avons trouvé 6 supports qui répondent à l'objectif du plaidoyer. En deuxième lieu, d'après ces données, il y'a 3 supports qui abordent le réquisitoire, quant au débat d'idée, nous avons 1 support qui répond au plan dialectique, qui n'est pas l'objet d'étude des trois séquences de l'argumentation, cependant, nous avons un seul support qui n'est pas conforme au plan argumentatif, il s'agit d'un poème(**qui a tué Davy Moore.P112**),

En dernier lieu, nous avons constaté qu'il y'a un seul support qui répond à l'objet d'étude qui est la lettre ouverte, il s'agit du dernier support page112, en prenant en considération qu'en 1AS

, les compétences visées sont :

- 1- Organiser le contenu d'une information et la présenter oralement ou par écrit.
- 2- Exposer clairement un problème ou une idée dans une lettre ouverte.
- 3-Défendre avec conviction et en argumentant son point de vue pour entraîner l'adhésion du destinataire de la lettre.

En effet, nous signalons que 40 % des supports qui figurent dans le manuel scolaire en matière d'argumentation ne répondent pas aux objectifs, et 60% des supports qui sont conformes et qui répondent au plan du discours argumentatif.



b- L'analyse de la grille consacrée pour les supports proposés dans le manuel scolaire de la 2AS :

Type textuel : le texte argumentatif (unithèse)

Projet 2 : Mettre en scène un procès pour défendre des valeurs humanistes

Objet d'étude : Le plaidoyer et le réquisitoire

séquence01 : plaider une cause

Séquence 02 dénoncer une opinion, un fait, un point de vue

Séquence03 : débattre d'un sujet d'actualité

Supports en adéquation avec l'objet d'étude	Supports qui ne sont pas en adéquation avec l'objet d'étude
1-Plaidoyer pour l'action ? p53 2-Parrainer un enfant du-bout-du-monde p563-Protéger le patrimoine p58 4-Dérivée de la science. p64	1-La solution des petits réacteurs. P 672- La peste et le choléra .p67, 68

D'après notre quête, nous avons remarqué que chaque support proposé par les concepteurs du manuel scolaire de la 2AS est en adéquation avec la séquence dans laquelle il a été proposé (1^{ère} et la 2^{ème} séquence). De plus, la troisième séquence cible **à débattre deux thèses opposés (débat d'idées) ce n'est pas conforme avec l'intitulé de l'objet d'étude (plaidoyer et réquisitoire)**. Donc il s'agit d'une contradiction. Nous soulignons également que les élèves de 2AS ne sont pas censés traiter le débat d'idée en 2^{ème} année secondaire car il constituera l'objet de la 3^{AS} donc 66,66% de ces supports sont conformes avec l'objet d'étude. Tandis que 33,33% des textes favorisent le débat d'idées.

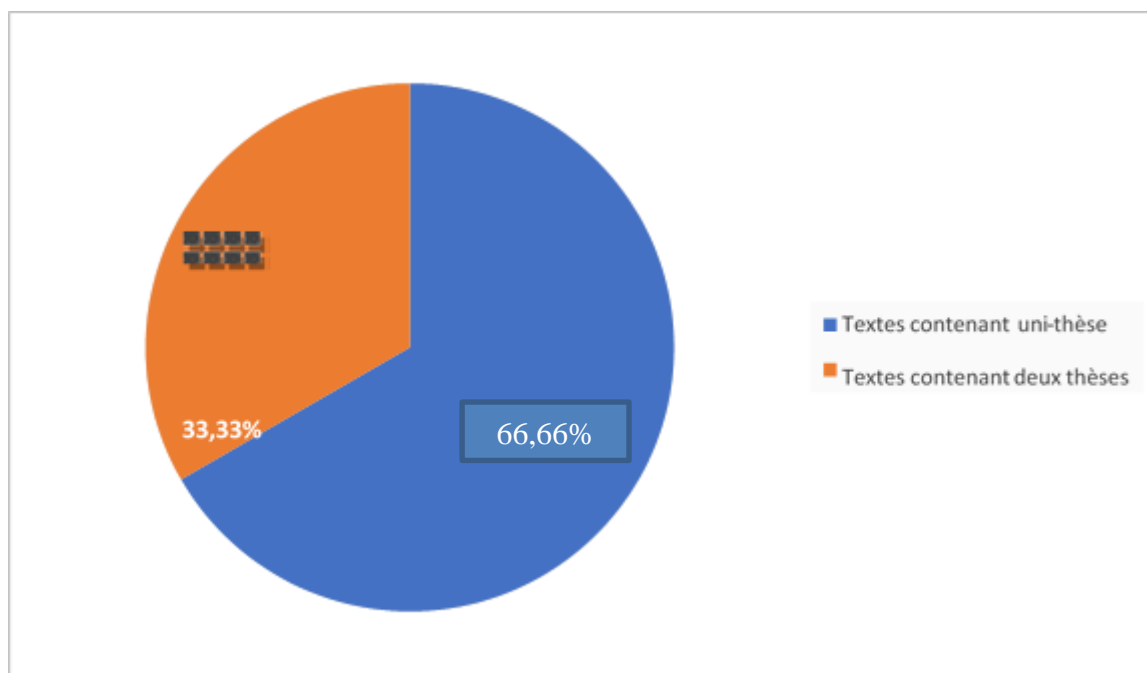
Selon le guide pédagogique du manuel destiné aux professeurs, réalisé par l'office national des publications Scolaires p 24

Partie méthodologique

Chaque projet prend en charge 1 ou 2 intentions communicatives :

Projets	Intentions communicatives
① Concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.	① Exposer pour présenter un fait.
② Mettre en scène un procès pour défendre les valeurs humaines.	② Argumenter pour plaider une cause ou la discréditer.
③ Présentez le lycée, le village, la ville ou le monde de vos rêves pour faire partager vos idées, vos aspirations.	③ Relater pour informer et agir sur le destinataire. ④ Relater pour se représenter un monde futur.
④ Mettre en scène un spectacle pour émouvoir ou donner à réfléchir.	⑤ Dialoguer pour raconter.

Regroupement des supports de 2AS



c- L'analyse du gril le consacrée pour les supports proposés dans le manuel scolaire de la 3AS :

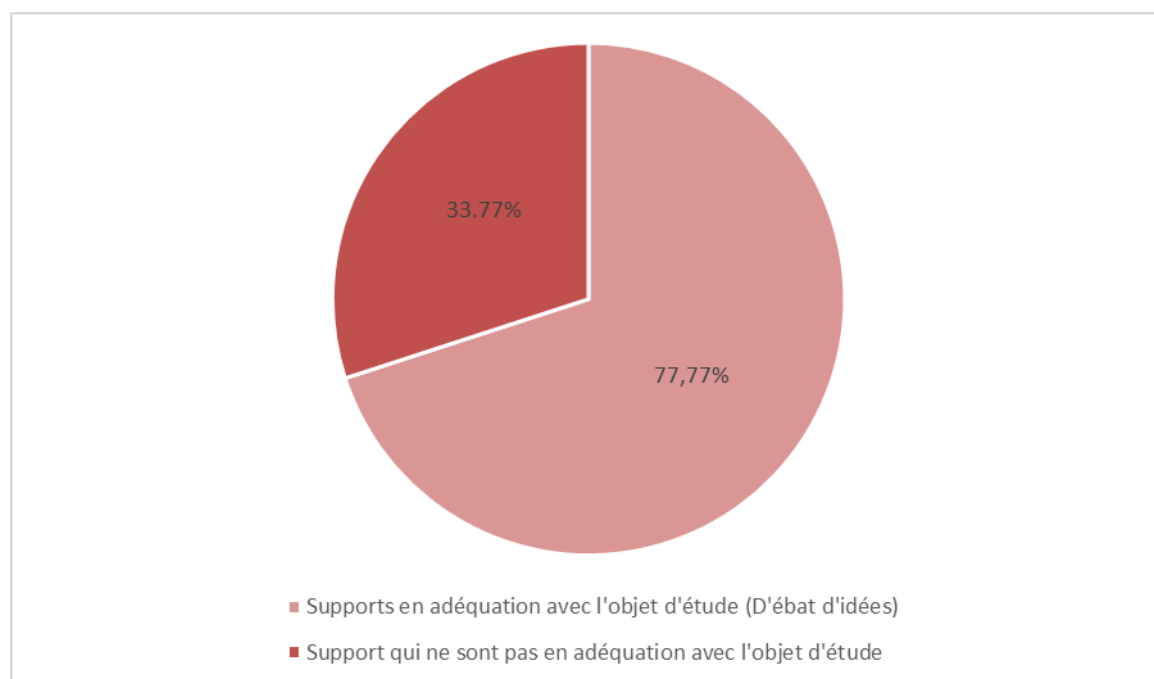
Type textuel : texte argumentatif (débat d'idées)

Supports en adéquation avec l'objet d'étude (débat d'idées)	Supports qui ne sont pas en adéquation avec l'objet d'étude (débat d'idées)
<p>1-Faut –il dire la vérité au malade ? p 802-Les OG Men question P83</p> <p>3-Comment connaitre le racisme ? P864-Le «Titanic» et les OGM P90</p> <p>5-La crise des certitudes P99</p> <p>6-Lettres à Madame de Francueil P1027-Pourquoi les guerres P104</p>	<p>1-La propriété privée facteur d'inégalité P108</p> <p>2-La propriété privée facteur d'inégalité, réponse à Rousseau P109</p>

A partir du classement des supports de type argumentatif qui figurent dans le manuel scolaire des 3AS, nous avons constaté que 77.77% de ces textes s'inscrivent dans l'argumentation en plus particulier dans le débat d'idées. En revanche, 22.23% des supports ne sont pas en adéquation avec l'objet d'étude : Pour le texte qui s'intitule «La propriété privée facteur d'inégalité P108», il s'agit d'un réquisitoire dans lequel l'auteur dénonce le sujet. Alors que le scripteur plaide dans le texte intitulé «La propriété privée facteur d'inégalité, réponse à Rousseau P109» de ce fait il s'agit d'un plaidoyer.

Nous devons souligner que ces deux supports contiennent une seule thèse ce qui ne correspond pas à l'objet d'étude.

Regroupement des supports de 3AS



3-la synthèse des données obtenus :

-Lors de notre analyse des supports dans les trois manuels, les résultats obtenus démontrent que les supports qui figurent dans les trois manuels ne sont pas en adéquation avec les compétences argumentatives visées à la fin de la séance de la CO.

Tout d'abord, chez les 1 AS, nous avons trouvé que 40% des supports qui figurent dans le manuel ne répondent pas aux objectifs, et 60% qui répondent au plan du discours argumentatif, en précisant que l'objet d'étude décerné c'est le plaidoyer, et les apprenants n'abordent pas ni le débat d'idée ni le réquisitoire, ensuite à partir de notre analyse et vérification des supports proposés chez les 2AS, nous avons conclu que 66,66% de ces supports sont conformes avec l'objet d'étude qui est «Le plaidoyer, réquisitoire, et dans la 3^{ème} séquence ils traitent le débat d'idée», tandis que 33,33% des textes favorisent le débat d'idées,

Enfin, concernant les 3AS, nous avons trouvé 7 supports qui respectent le plan du discours argumentatifs et en adéquation avec l'objet d'étude qui est le débat d'idée, Cela s'explique que 77,77% des supports sont en adéquation avec la compétence argumentative visée, en revanche, nous avons constaté que 22,23% d'entre eux ne sont pas conforme avec l'objet d'étude décerné par la commission des programmes.

Cette analyse nous a permis de conclure qu'il y a une complexité des supports dans les

3 manuels, car on a un taux déjà élevé des supports qui ne sont pas en adéquation avec la visée argumentative visée et décernée et que l'enseignant doit l'attendre à la fin de chaque séance, donc, on a un dysfonctionnement au niveau des supports qui figurent dans les manuels, par contre, on a constaté qu'il y'a une progression entre les trois niveaux, vu que chez les 1 AS, 2AS, 3AS, ils abordent les trois types du discours argumentatifs (réquisitoire, plaidoyer, débat d'idée), de ce fait nous allons proposer à la fin de notre recherche des supports inédits qui vont répondre aux 6 objectifs pédagogiques.

Volet II : le questionnaire

1-Cadre général de la recherche :

Ce volet est consacré à la présentation de l'un de nos outils d'investigation qui est le questionnaire adressé aux enseignants du cycle secondaire, ce dernier contient 20 questions. Cet outil d'investigation a été formé dans le but de savoir approximativement les différents avis des enseignants concernant les textes argumentatifs suggérés dans les manuels scolaires (trois niveaux) dans une classe du FLE et surtout obtenir des informations plus fiables. Nous avons opté pour le questionnaire pour une simple raison, c'est une technique quantitative qui nous permet dans un temps court de toucher un nombre impressionnant de sujet et d'avoir un nombre représentatif de notre échantillon d'enseignants.

Le questionnaire que nous avons élaboré a été distribué aux enseignants du FLE au cycle secondaire qui ont enseigné les trois niveaux et qui ont une expérience professionnelle avec la classe. Ils représentent plusieurs lycées dans la wilaya d'Ain Defla.

L'objectif du questionnaire destiné aux enseignants est principalement détecter la méthode adoptée par les enseignants lors d'une séance de CE, également prendre leurs avis sur les supports argumentatifs proposés en considération et vérifier s'il existe effectivement une progression thématique entre les trois niveaux.

Les questions que nous avons élaborées contiennent :

-des questions ouvertes : qui permettent aux enseignants de répondre en exploitant leurs propres idées et en organisant leurs réponses librement.

-des questions fermées : pour faciliter d'une part l'analyse et l'interprétation des données, d'autre part, faciliter la tâche aux enseignants -des questions à choix multiples qui permettent de catégoriser et décocher les réponses facilement.

2- Dépouillement, analyse et commentaire des résultats obtenus :

Section 01 :

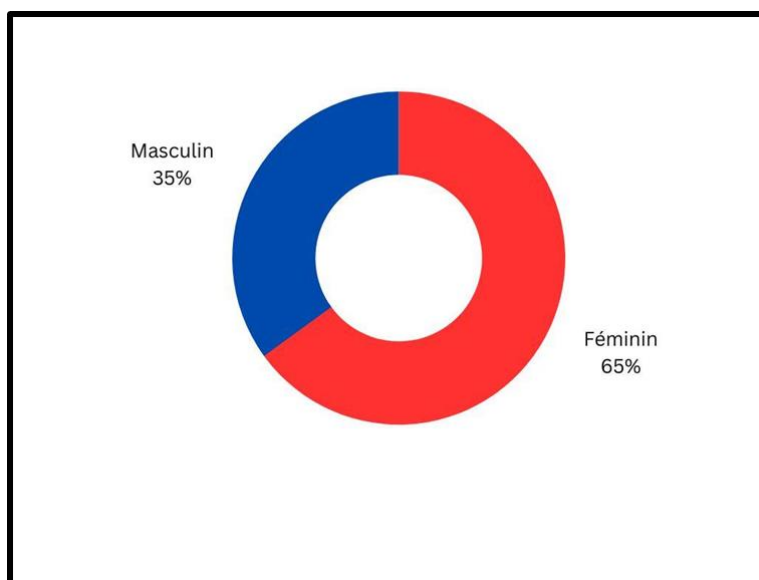
Renseignements personnels :

Nous avons proposé cette section qui comporte quatre questions qui visent à déterminer les différentes caractéristiques (sexe, âge, situation/expérience professionnelles) :

- Renseignements personnels :

a) -Sexe : Féminin masculin

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Féminin	13	65%
Masculin	07	35%
Total	20	100%



Classification des enseignants selon le sexe

Partie méthodologique

A partir du tableau et le graphique nous remarquons que la majorité des enseignants sont du sexe féminin elles comptent 13 sur 20 et représentent 65% de notre public.

b)-Age :

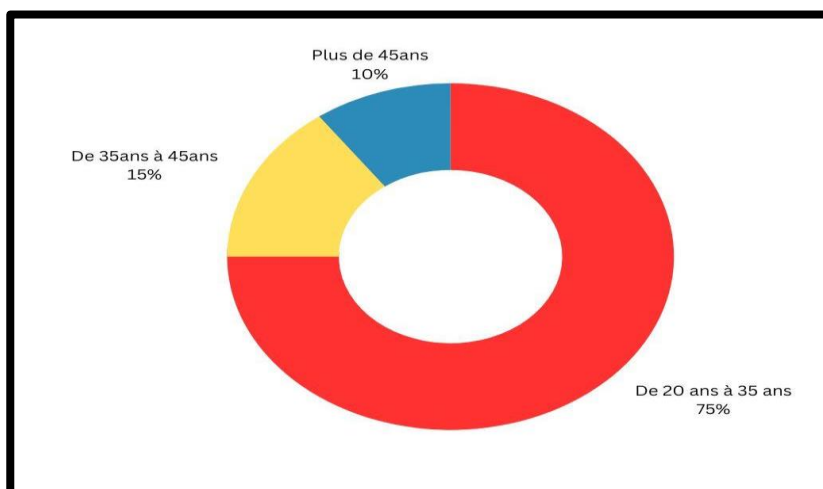
De 20 à 35ans

-35à45 ans

-plus de 45

ans

	Nombre des enseignants	Pourcentage
De 20 ans à 35 ans	15	75%
De 35ans à 45ans	3	15%
Plus de 45ans	2	10%
Total	20	100%



Classification des enseignants selon l'âge

A partir du tableau et le graphique nous remarquons que la majorité des enseignants appartiennent à une seule tranche d'âge entre 20 ans et 35 ans représentant 75% de notre public le reste sont à 15% entre 35 ans et 45 ans, 10% sont plus de 45ans.

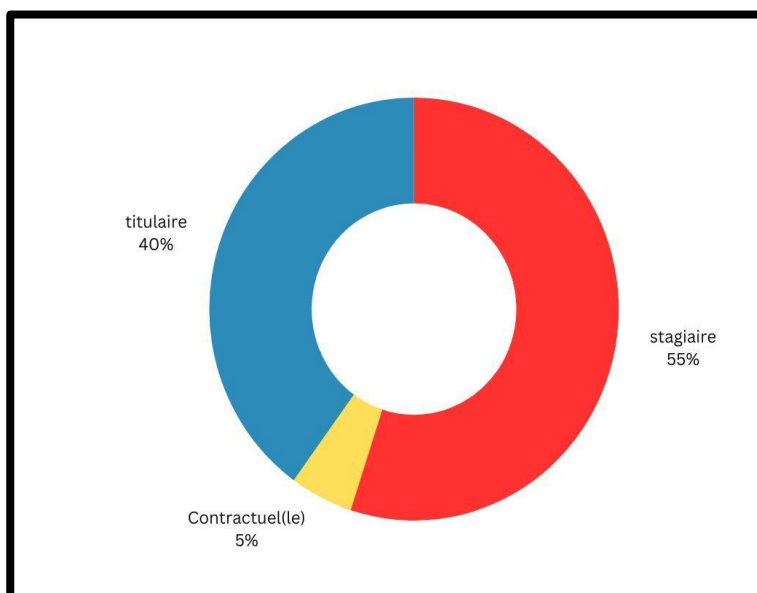
c)- Situation professionnelle :

a) - stagiaire

b) contractuel (le)

c)- titulaire

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Stagiaire	11	55%
Contractuel(le)	1	5%
Titulaire	8	40%
Total	20	100%



Situation professionnelle des enseignants

A partir du tableau et du graphique nous constatons que la majorité des enseignants sont stagiaires ils se présentent en 11 sur 20 enseignants et représentent 55% de notre public.

D)- expérience professionnelle :

A. A- Moins de 5ans

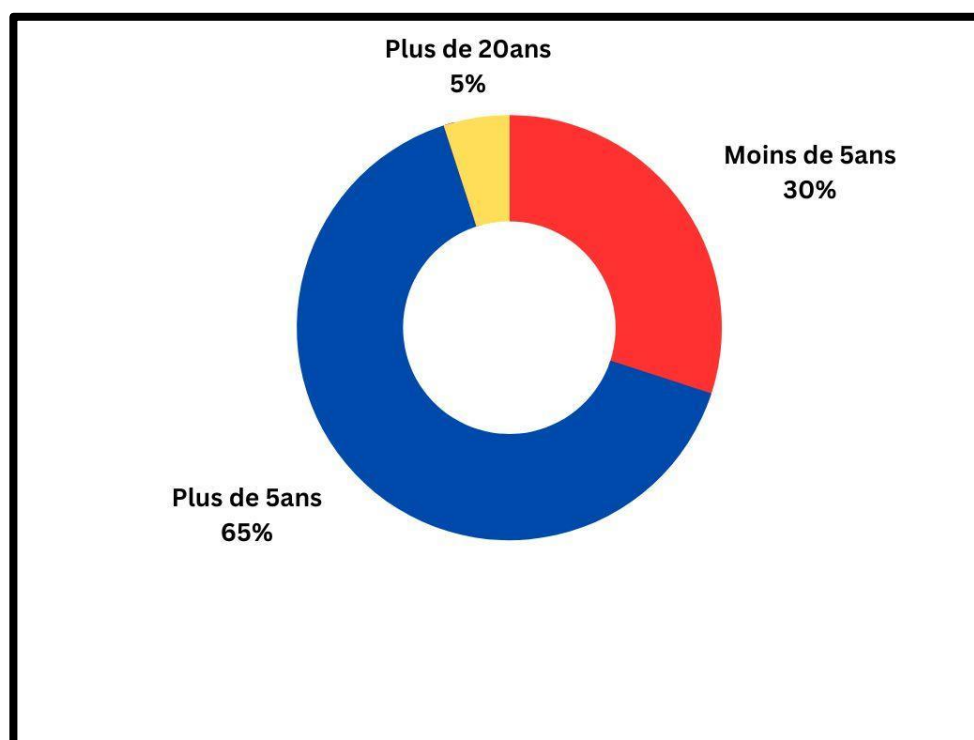
B. B- Plus de 5ans

C. C- Plus de 10ans

D. D- Plus de 20ans

Partie méthodologique

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Moins de 5ans	6	30%
Plus de 5ans	13	65%
Plus de 10ans	0	0%
Plus de 20ans	1	5%
Total	20	100%



Expérience professionnelle des enseignants

On se basant sur le tableau et le graphique nous remarquons que 30% du total des enseignants ont une expérience de moins de 5ans, 65%des enseignants leur expérience professionnelle dépassent les 5 ans, 5% des enseignants ont plus de 20 ans. Ces renseignements personnels sont fondamentaux pour pouvoir étudier notre public selon ses caractéristiques à partir des informations collectées nous avons constaté que les enseignants n'ont pas les mêmes années et les mêmes situations d'expérience, ils sont variés même le nombre des enseignantes augmenté par rapport aux enseignants. Ces informations nous permettent de faire un état des lieux sur le niveau, la formation et l'expérience des enseignants questionnés. Ces informations nous seront utiles dans l'analyse et le commentaire des résultats des questions suivantes :

I-Questions sur les représentations des enseignants :

Question01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de :

a) -Dégager les différentes caractéristiques d'un texte argumentatif

b) -Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif

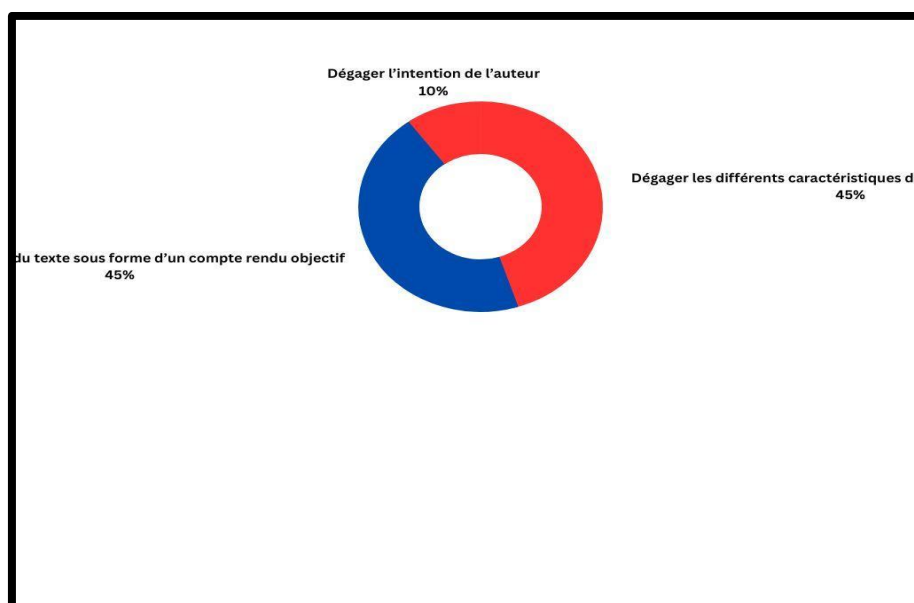
c) - Dégager l'intention de l'auteur

d)- Autre

Présentation 01 : c'est un QCM sur les représentations des enseignants, qui cible à savoir de quoi sera l'apprenant capable lors d'une séance de CE portée sur un texte argumentatif.

Analyse 01 :A partir des données collectées nous remarquons que 45% des enseignants pense que l'apprenant sera capable de Dégager les différentes caractéristiques d'un texte argumentatif, 45% d'entre eux confirme qu'il doit Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif et 10% des enseignants trouve qu'il sera capable de Dégager l'intention de l'auteur lors d'une séance de CE portée sur un texte argumentatif.

	<u>Nombre des enseignants</u>	<u>Pourcentage</u>
Dégager les différentes caractéristiques d'un texte argumentatif	9	<u>45%</u>
Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif	9	<u>45%</u>
Dégager l'intention de l'auteur	2	<u>10%</u>
Autre	0	<u>0%</u>



Les objectifs d'apprentissage dans une séance de CE

Commentaire 01 : Pour repérer les objectifs d'apprentissage dans une séance de CE, 45% de notre public ont opté pour la restitution du plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif, 45% préfère le recensement de différentes caractéristiques d'un texte argumentatif alors que 10 % ont choisi la visée communicative. D'après les résultats obtenus nous estimons que la séance de CE portée sur un support argumentatif devra servir à quelque chose autrement dit : il est primordial que l'apprenant soit capable de Dégager les différentes caractéristiques d'un texte argumentatif ou Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif.

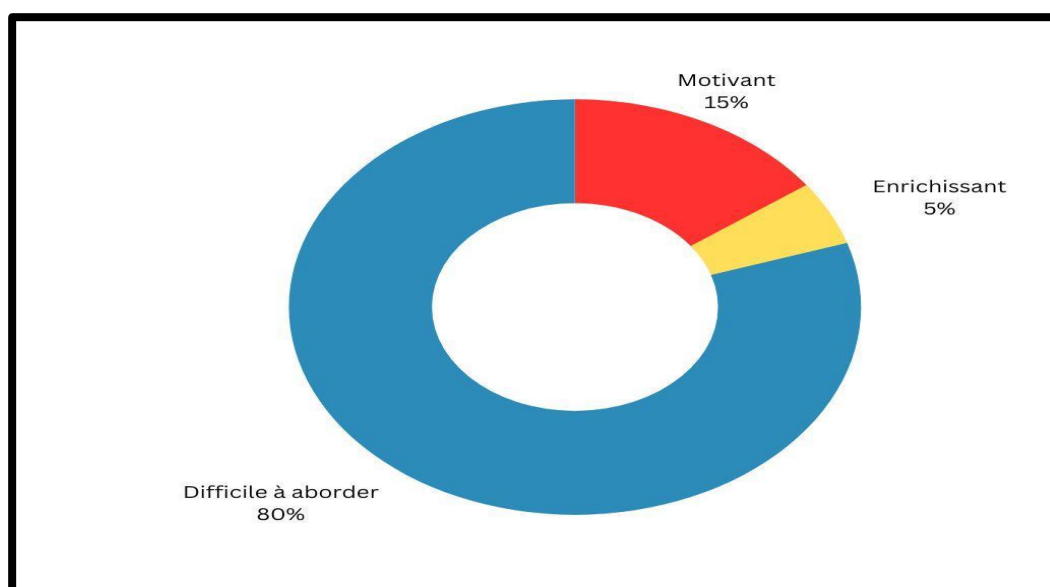
Question02 : Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

a)- Motivant b)- Enrichissant c)-difficile à aborder

Présentation 02 : c'est un QCM qui porte sur les représentations des enseignants, qui vise à savoir les différents avis des enseignants concernant les supports suggérés en argumentation.

Analyse 02 : D'après les réponses des enseignants interrogés nous arrivons à synthétiser qu'une grande majorité des enseignants soit 80% trouve que les thèmes proposés sont difficiles à aborder. Cependant, 15% de notre public pense que ces thèmes sont motivants et 5% seulement confirment qu'ils sont enrichissants.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Motivant	3	15%
Enrichissant	1	5%
Difficile à aborder	16	80%



La qualité des supports proposés dans une séance de CE

Commentaire 02 : A la lumière de données collectées nous confirmons qu'un nombre majoritaire des enseignants avec un pourcentage qui touche les 80% confronte des difficultés avec les thèmes car ils sont difficiles à aborder, 15% trouve qu'ils sont motivants alors que 5% seulement les juge enrichissants

Question03 : Trouvez-vous qu'il y'a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire ?

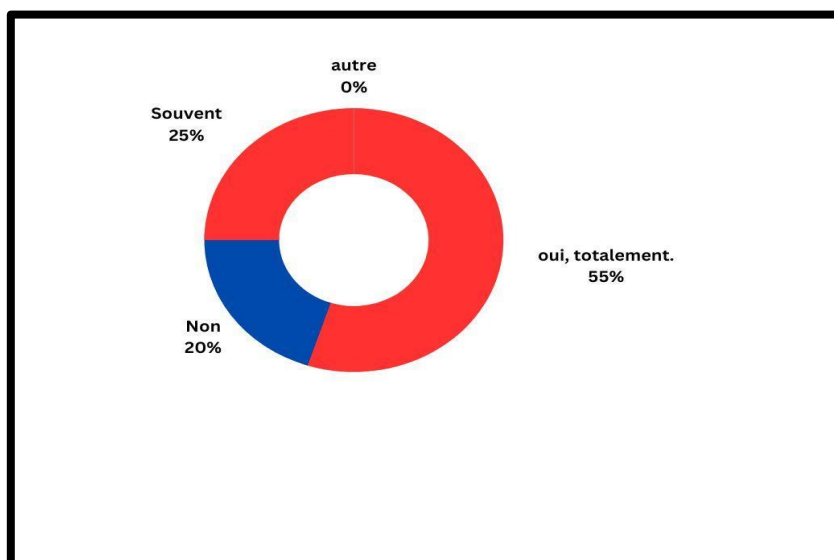
a) -oui, totalement. b) -Non. c)-Souvent. d)-autre

Présentation 03 : une question fermée relative aux précédentes, sur les représentations des enseignants ciblent la vérification de la progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire.

Partie méthodologique

Analyse03 : Selon les données collectées, 55% de notre public confirme qu'il existe une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire, 25% trouvent que souvent oui il existe une progression thématique argumentative entre les trois niveaux. Cependant, 20% des enseignants trouve qu'il n'existe pas une progression thématique argumentative.

	<u>Nombre des enseignants</u>	<u>Pourcentage</u>
Oui, totalement.	11	55%
Non	4	20%
Souvent	5	25%
Autre	0	0%



Présence de la progression thématique argumentative

Commentaire03 : 55% de notre échantillon confirme la présence de la progression thématique argumentative entre les niveaux de cycle secondaire, 25% estime qu'elle est souvent présente, tandis que 20% ignore carrément la présence de la progression argumentative. A partir de ces statistiques, nous arrivons à détecter qu'un nombre majoritaire des enseignants qui confirment qu'il existe réellement une progression thématique argumentative entre les trois niveaux 1AS 2AS.

Partie méthodologique

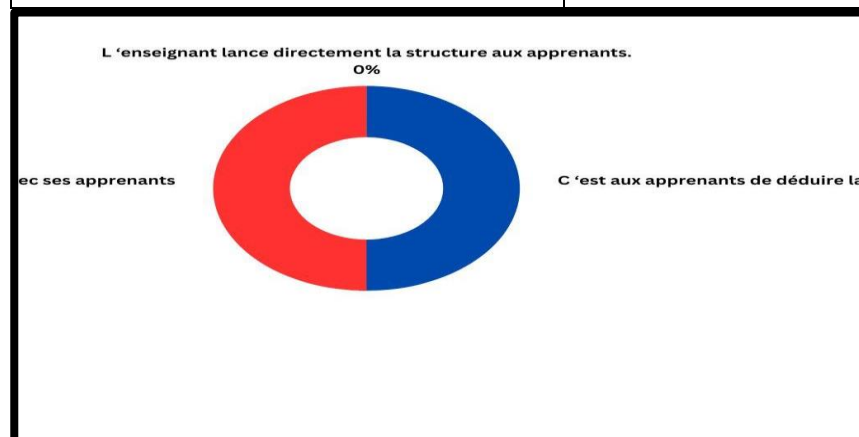
Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif ?

- a) -L 'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
- b) - L 'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
- c)- L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.
- d)- autre

Présentation 04 : c'est une question fermée sur les représentations des enseignants, à travers cette question nous souhaitons savoir quelle est la méthode la plus adoptée par les enseignants dans le but d'expliquer la structure d'un texte argumentatif.

Analyse 04 : A la lumière des résultats obtenus, la moitié des enseignants questionnés trouvent que c'est aux apprenants de déduire la structure à travers le support traité lors d'une séance de CE, le reste de notre public représentant 50% des enseignants pense que c'est à l'enseignant de schématiser le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
L 'enseignant lance directement la structure aux apprenants.	0	0%
C 'est aux apprenants de déduire la structure à travers le support traité lors d'une séance de CE	10	50%
L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.	10	50%
Autre	0	0%



La méthode adoptée afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif

Partie méthodologique

Commentaire 04 : Ces données nous ont permis de découvrir quelle méthode adoptée la majorité, 50% de notre public laisse leurs apprenants déduire la structure ce qui rend l'élève autonome, 50% des enseignants préfèrent schématiser le plan avec leurs apprenants afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif.

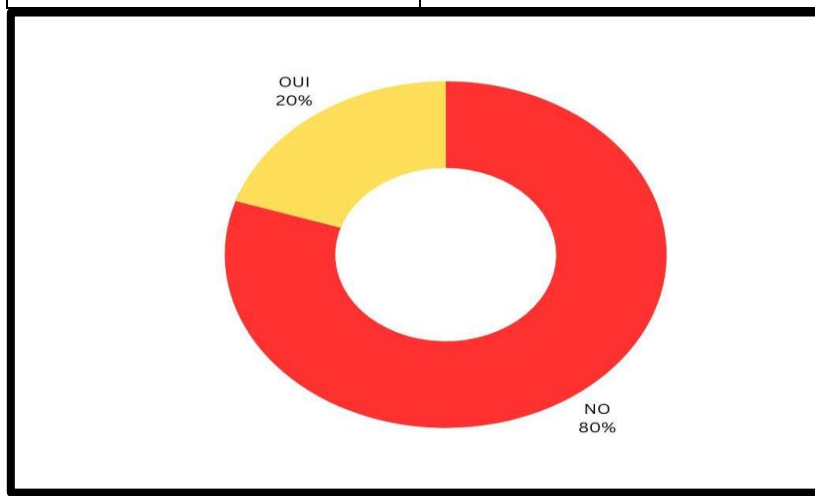
Question 05 : Pensez-vous que les textes supports argumentatifs favorisent l'acquisition d'une compétence communicative ?

-Oui -Non

Présentation 05 : c'est une question fermée qui porte sur les représentations des enseignants, nous l'avons posée afin de savoir si les textes argumentatifs favorisent l'acquisition d'une compétence communicative.

Analyse 05 : Selon les réponses des enseignants, nous avons remarqué que le taux maximal 80% est dédié à la première réponse « OUI » autrement dit 16 enseignants de notre public pensent que les textes supports favorisent l'acquisition d'une compétence communicative par contre le taux minimal 20% est pour la deuxième réponse « NON », 4 enseignants pensent que les textes supports ne favorisent pas l'acquisition d'une compétence communicative.

	<u>Nombre des enseignants</u>	<u>Pourcentage</u>
<u>oui</u>	16	<u>80%</u>
<u>Non</u>	4	<u>20%</u>



Le lien entre L'acquisition d'une compétence communicative et les textes argumentatifs

Commentaire 05 : 80% de notre échantillon a répondu par un « Non les textes argumentatifs ne favorisent pas l'acquisition d'une compétence communicative », tandis que 20% confirme l'acquisition d'une compétence communicative

Ces informations collectées nous montrent que souvent les supports argumentatifs favorisent l'acquisition d'une compétence communicative lors d'une séance de Compréhension de l'écrit avec des textes argumentatifs.

Question06 : Si non, pourquoi ?

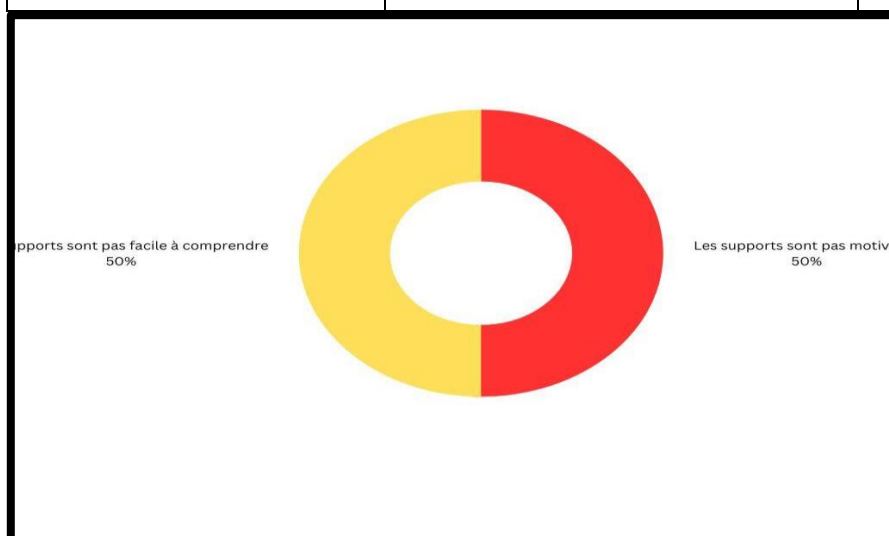
.....
.....

Présentation 06 : il s'agit de la dernière question posée sur les représentations des enseignants, elle est ouverte, il nous a semblé efficace de poser une question pareille pour avoir des justifications concernant les réponses de la question précédente.

Analyse 06 :

D'après ces résultats collectés nous arrivons à constater que 50% de notre public pense que les supports ne sont pas motivants, cependant l'autre 50% trouve que les supports argumentatifs suggérés ne sont pas faciles à assimiler.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Les supports ne sont pas motivants	2	50%
Les supports ne sont pas faciles à comprendre	2	50%



Commentaire 06 :

Selon ces données, nous confirmons que les supports argumentatifs peuvent être inutiles autrement dit ne sont pas au service des apprenants lors d'une séance de CE car ne sont pas motivants d'une part et d'une autre part ne sont pas facile à comprendre et ce que confirment les enseignants interrogés avec un pourcentage de 50% / 50%. C'est-à-dire ils présentent une certaine complexité.

I-Questions Sur la pratique de classe :

Question01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants ?

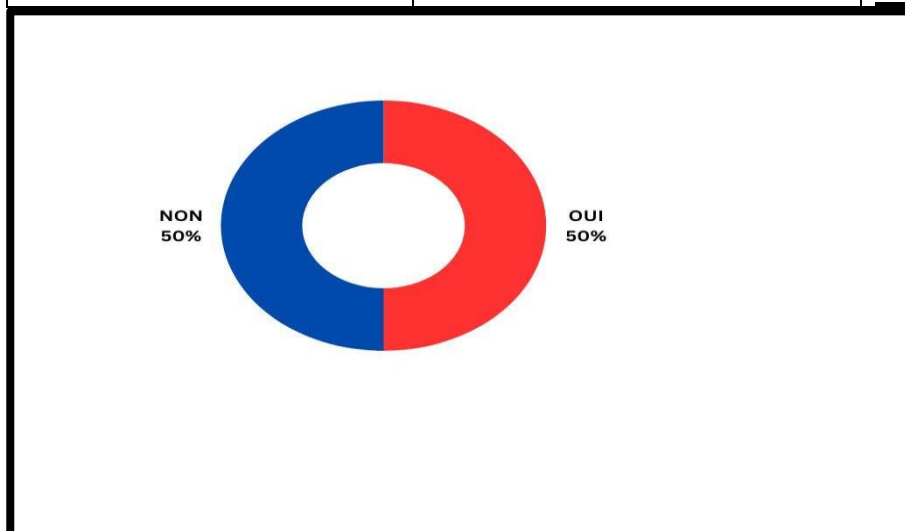
Oui Non

Présentation01 : c'est une question fermée sur les pratiques de la classe a pour but de connaître l'efficacité des thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation selon chaque enseignant.

Analyse 01 :

Nous remarquons d'après le taux des données collectées que 50% des enseignants pense que les thèmes proposés dans les manuels scolaires en matière d'argumentation sont motivants tandis que nous notons un taux de 50% de notre public pense qu'ils ne sont pas motivants.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Oui	10	50%
Non	10	50%



Le degré de motivation dans les textes argumentatifs

Commentaire 01 :

D'après l'analyse des données nous constatons que la moitié de notre public trouvent que les thèmes ne sont pas motivant contrairement au reste de notre public qui trouve que ces thèmes proposés sont motivants.

Question02-Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque

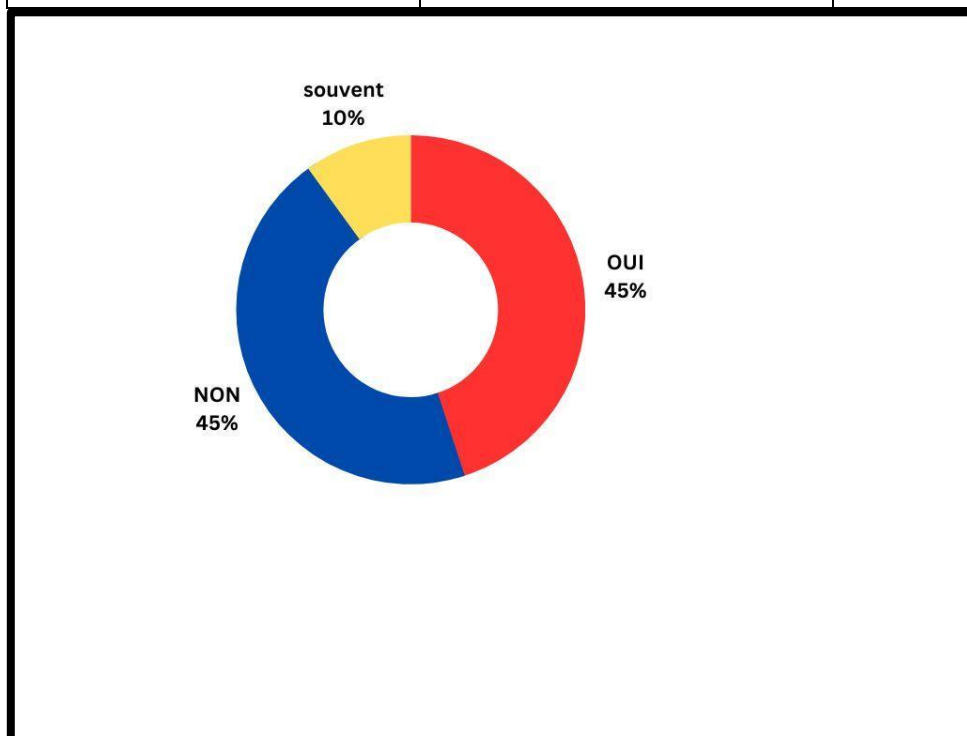
support ? Oui Non souvent

Présentation 02 : il s'agit d'une question fermée sur les pratiques de la classe afin de savoir si le questionnaire suggéré après chaque support est adopté ou négligé ou remplacé par d'autre.

Analyse 02 :

A partir des résultats obtenus nous avons observé que 45% des enseignants adoptent le questionnaire proposé après chaque support entre temps il est négligé par 45% de notre public, quant au reste des enseignants, ils utilisent souvent le questionnaire suggéré.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Oui	9	45%
Non	9	45%
Souvent	2	10%



L'adoption des questions proposées par la tutelle après chaque support

Commentaire 02 :

Concernant l'utilisation du questionnaire proposé après chaque texte et à l'aide des réponses des enseignants nous synthétisons qu'il est généralement adopté avec un taux de 45% entre temps 45% ne préfèrent pas l'utiliser pour la simple raison que ces questions ne sont pas conformes aux objectifs linguistiques, formatifs et culturels.

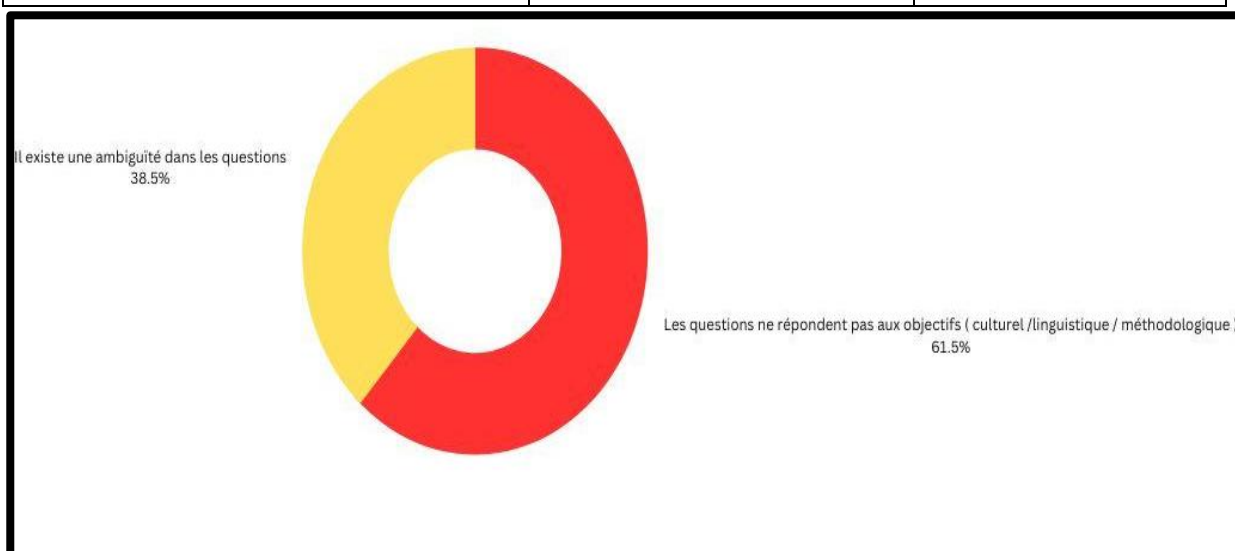
Question03 : Si non, pourquoi ?

Présentation03 : c'est une question ouverte sur les pratiques de la classe, consécutive à la précédente, nous l'avons posée afin d'avoir des explications vis-à-vis des réponses des enseignants quant à l'exploitation des questionnaires du manuel scolaire

Analyse 03 :

En ce qui concerne la négligence du questionnaire proposé et à travers les données collectées, 61.5 des enseignants trouvent que les questions suggérées ne répondent pas aux objectifs (culturel/linguistique/méthodologique), le reste des enseignants avec un pourcentage de 38.5% n'adoptent pas ces questions car ils présentent une certaine ambiguïté.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Les questions ne répondent pas aux objectifs (culturel /linguistique / méthodologique)	6	61.5%
Il existe une ambiguïté dans les questions	3	38.5%



Justification des enseignants qui n'adoptent pas les questions proposés par tutelle

Partie méthodologique

Commentaire 03 : D'après l'analyse des données collectées, différentes justifications ont été proposées par les enseignants questionnés, 61.5% de notre public confirme que les questions ne répondent pas aux objectifs de plus 38.5% trouve une ambiguïté dans les questions proposées.

Question04 : - les supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires respectent-ils réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif ?

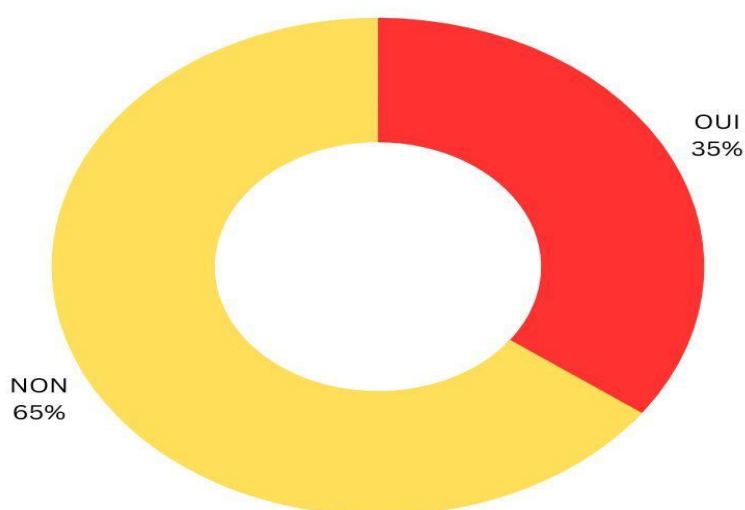
Oui Non

Présentation04 : c'est une question sur les pratiques de la classe, elle est fermée, a pour objectif de vérifier si les textes supports suggérés respectent les caractéristiques d'un texte argumentatif.

Analyse 04 :

Selon les résultats que nous avons obtenus, nous avons constaté que 65% des enseignants affirme que les supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires ne respectent pas réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif .Cependant, 35% de notre public juge que les caractéristiques d'un texte argumentatif ne figurent pas dans les supports proposés dans les manuels scolaires.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Oui	7	35%
Non	13	65%



Le respect des caractéristiques dans les textes proposés dans les manuels scolaires

Commentaire 04 :

Selon ce que nous avons retenus comme données, nous pouvons déclarer que les caractéristiques d'un texte argumentatif ne sont pas respectées souvent d'ailleurs c'est ce que confirme 65% de notre public. Parce que parfois la tutelle fournis des supports qui ne sont pas en adéquation avec l'objet d'étude : proposer un texte uni thèse pour dans le débat d'idées. D'autant plus, opter pour des arguments qui ne sont pas pertinents ou dépourvus carrément des exemples.

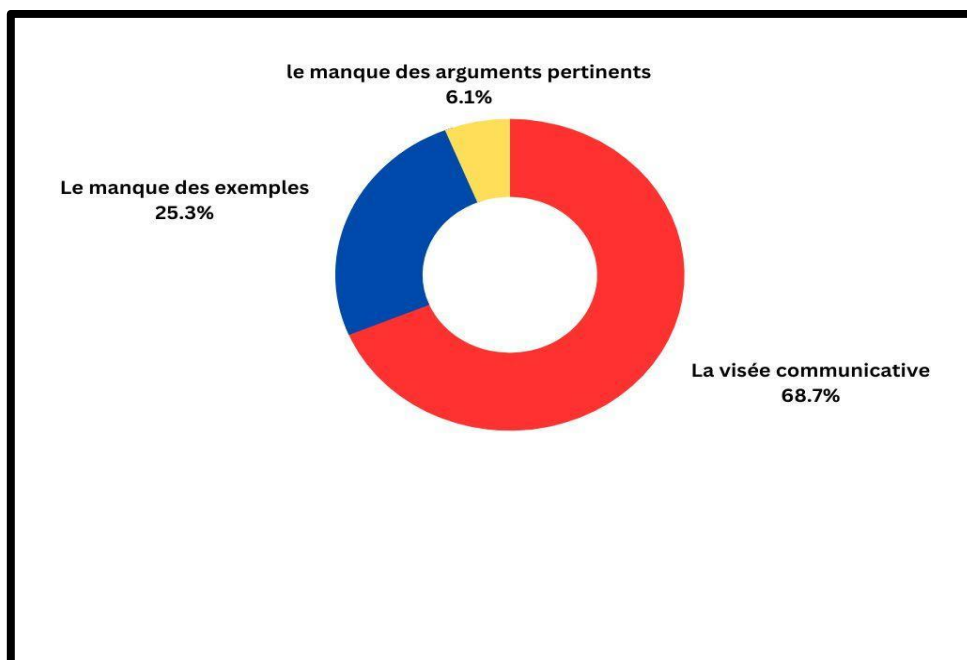
Question05 : si non quels sont les caractéristiques qui ne sont pas respectées ?

- a) -La visée communicative
- b) - Le manque des exemples concrets
- c) -le manque des arguments pertinents
- d)-autre

Présentation 05 : c'est une question fermée sous forme d'un QCM relative à la question précédente, à travers cette question nous souhaitons cerner les caractéristiques qui ne sont pas respectés.

Analyse 05 : D'après les réponses obtenues sur les avis des enseignants concernant les caractéristiques qui ne sont pas respectées nous constatons que 68% des enseignants trouve que la visée communicative est la moins respectée. Cependant, 25% d'entre eux pense qu'il existe un manque d'exemples concrets et pour finir nous avons repéré que 6% voit qu'il existe également un manque au niveau des arguments pertinents.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
La visée communicative	10	<u>68%</u>
Le manque des exemples	4	<u>25%</u>
le manque des arguments pertinents	1	<u>6%</u>
Autre	0	<u>0%</u>



Les caractéristiques des supports argumentatifs non respectées

Commentaire 05 :

D'après l'analyse des résultats et les explications des enseignants, plusieurs caractéristiques ne sont pas respectées parmi lesquelles « la visée communicative » avec un taux majoritaire qui dépasse les 68%, de plus « le manque des exemples » et pour finir « le manque des arguments pertinents ». Quant à la visée communicative, elle est négligée car parfois on trouve une amalgame entre la typologie textuelle c'est pourquoi on ne peut pas trouver un texte purement argumentatif. De plus, les textes argumentatifs qui ne contiennent pas d'arguments pertinents ne peuvent pas enrichir le niveau des apprenants en matière d'argumentation.

Question06 : Tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 1ère année secondaire visent-ils à défendre une opinion ?

Oui Non

Présentation06 : c'est une question fermée qui porte sur les pratiques de la classe, par cette dernière, nous voulons vérifier si tous les textes argumentatifs cible la défense d'une opinion.

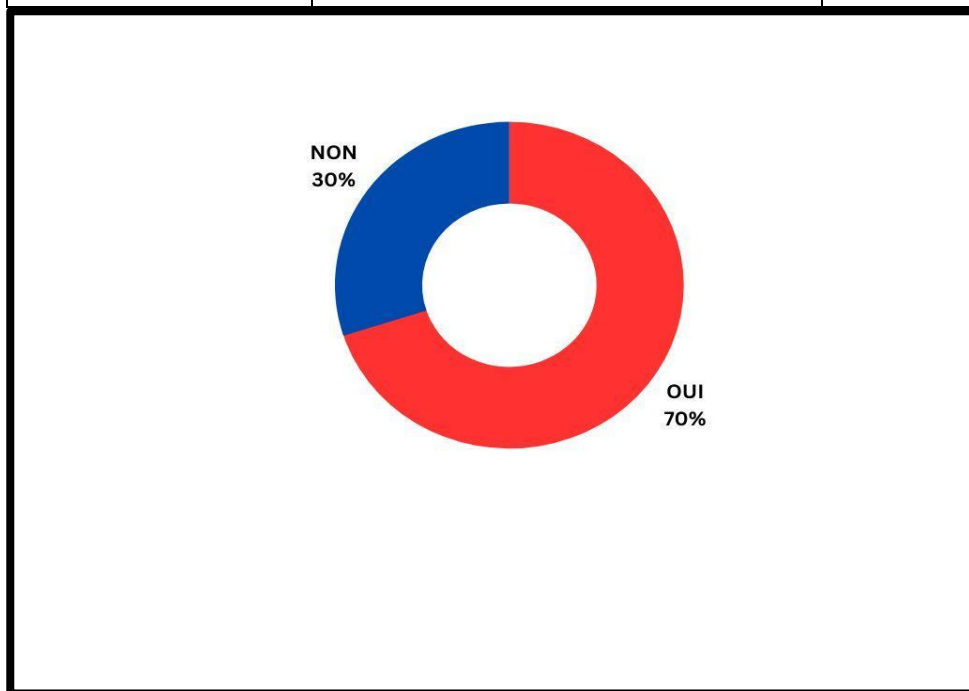
Analyse 06 :

Selon les réponses obtenus nous notons que 70% de notre public affirment que tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 1ère année secondaire visent à défendre

Partie méthodologique

une opinion .Cependant le 30% restants trouve que ces textes supports ne ciblent pas à défendre une opinion.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Oui	14	70%
Non	6	30%



La défense d'une opinion dans le manuel de 1AS

Commentaire 06 :

A partir de l'analyse précédente des réponses de notre public nous confirmons 70% des supports visent à défendre un point de vu. Tandis que 30% de notre échantillon juge que ces textes supports ne visent pas à défendre une opinion. En vue de l'existence des supports qui s'inscrivent dans le débat d'idées.

Question07 : les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2^{ème} année secondaire visent-ils à défendre ou à dénoncer une opinion ?

- Totalement, oui - Certains d'entre eux - Pas du tout -Autre

Présentation07 : c'est un QCM sur les pratiques de classe par lequel nous voulons vérifier si tous les supports argumentatifs de la 2AS visent à défendre et à dénoncer une opinion.

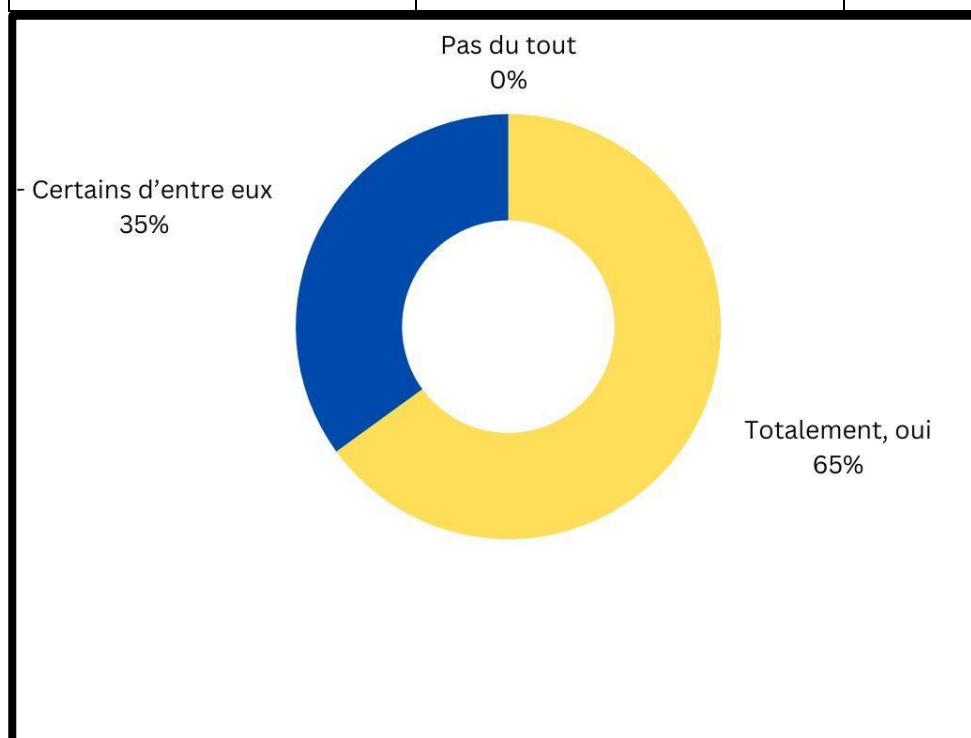
Analyse 07 :

Selon les réponses proposées des enseignants interrogés nous affirmons que 65% de notre public confirme que les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2ème année

Partie méthodologique

secondaire visent à défendre et à dénoncer une opinion quant au 35% restants trouve que certains d'entre eux uniquement qui visent à défendre et dénoncer une opinion.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Totalement, oui	13	65%
- Certains d'entre eux	7	35%
Pas du tout	0	0%
Autre	0	0%



Défense ou dénonciation d'une opinion dans le manuel de 2AS

Commentaire 07 :

D'après ce que nous avons obtenus comme statistiques nous confirmons que le taux de 65% des enseignants juge que les textes supports proposés dans la matière d'argumentation chez les élèves de 2AS visent réellement à dénoncer ou à défendre une opinion donc cela présente un taux majoritaire des enseignants. Toutefois, 35 % de cet échantillon confirme que certains d'entre ces textes vise l'objectif de la séquence (défendre ou dénoncer). En vue de la présence des textes supports qui s'inscrivent dans le débat d'idées.

Partie méthodologique

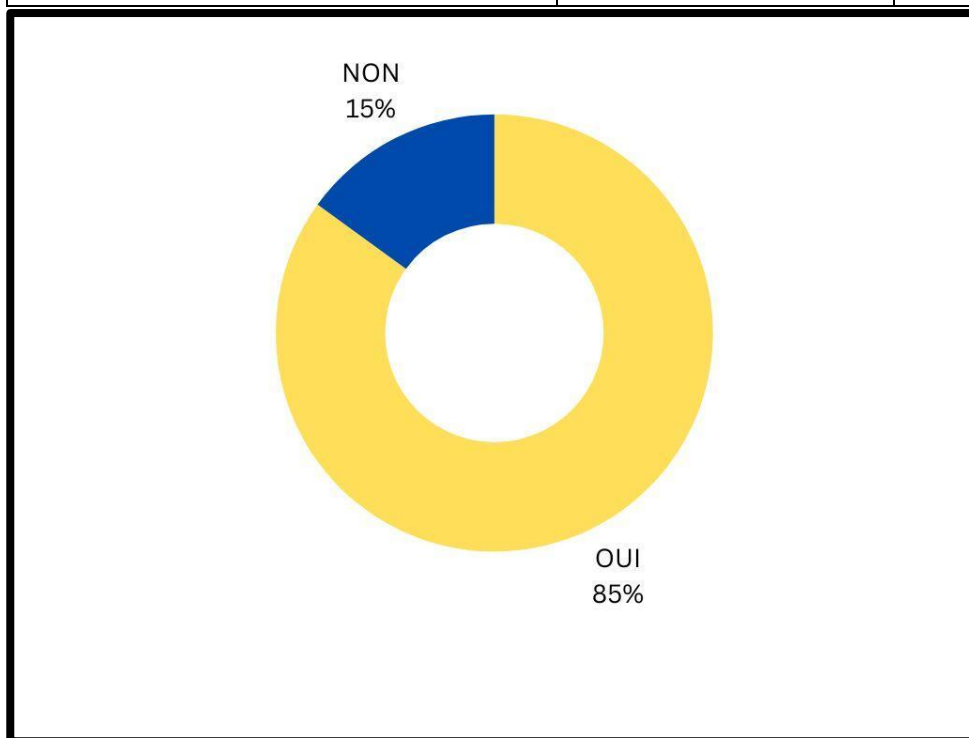
Question08 : Est-ce que tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 3^{ème} Année secondaire contiennent deux thèses opposés (un débat) ? Oui non

Présentation08 : une question fermée sur les pratiques de classe, a pour but de savoir si concrètement tous les textes argumentatifs de la 3AS sont des débats.

Analyse 08 :

À la lumière des données collectées nous voyons 85% des enseignants nous confirment que les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 3^{ème} année secondaire contiennent deux thèses opposées (un débat)

	Nombre des enseignants	Pourcentage
OUI	17	85%
NON	13	15%



Débattre un sujet dans le manuel de 3AS

Commentaire 08 :

D'après ces résultats nous soulignons que 85% des PES confirme que les textes proposés dans le projet de l'argumentation contiennent deux thèses opposés. Cependant 15% de ces enseignants repère des supports uni thèse.

Question09 : Existe-il une progression thématique textuelle argumentative tout au long des trois années du cycle secondaire ?

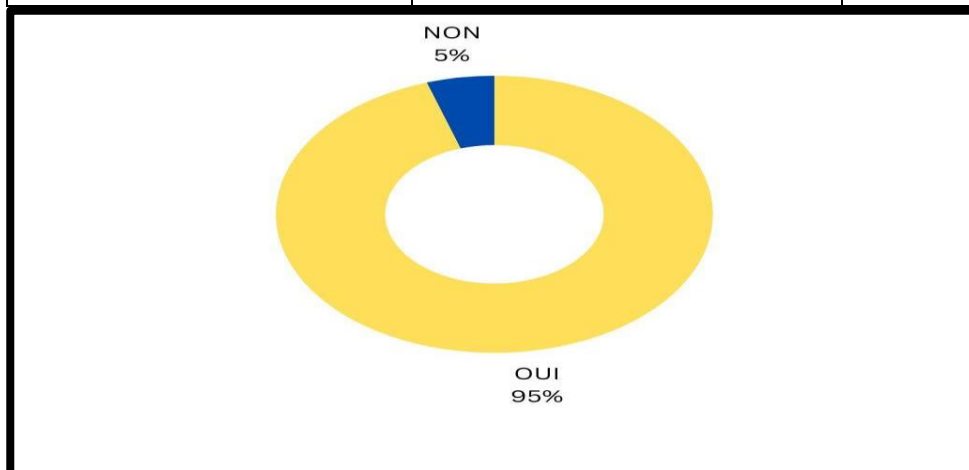
Oui non

Présentation09 : une question fermée sur les pratiques de classe, nous l'avons posé afin de vérifier s'il existe une réelle progression thématique textuelle argumentative tout au long entre les trois niveaux du cycle secondaire.

Analyse09 :

Selon les résultats obtenus nous remarquons que 95% des enseignants questionnés trouve qu'il existe réellement une progression thématique argumentative entre les trois niveaux cependant que 5% uniquement de notre public pense le contraire.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Oui	19	95%
Non	1	5%



Progression textuelle argumentative tout au long des 3 années

Commentaire 09 :

A travers ces statistiques nous confirmons que 5% des enseignants du cycle secondaire affirme que la progression thématique argumentative n'est pas présente tout au long des trois années. Cependant 95% parmi eux approuvent la présence de la progression thématique argumentative. Car elle figure dans les trois niveaux.

Question10 : Si non, dites pourquoi....

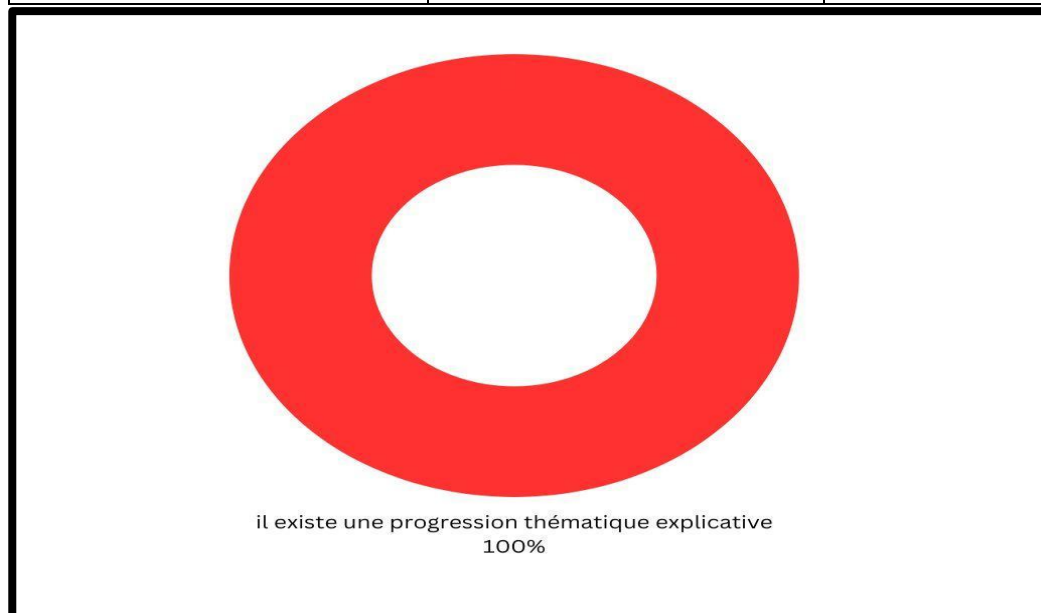
.....
.....

Présentation10 :c'est une question ouverte sur les pratiques de classe, par laquelle nous voulons savoir pourquoi la progression est absente selon chaque enseignant questionné.

Analyse 10 :

À la lumière des réponses obtenus concernant les justifications des enseignants nous avons une seule proposition qui il y est une progression thématique explicative avec un taux maximal de 100%.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
Il existe une progression thématique explicative	1	5%



L'absence de la progression textuelle argumentative

Commentaire10 :

En détectant nos données, nous constatons qu'un seul enseignant, présentant le pourcentage de 5%, parmi les enseignants interrogés nous affirme qu'il n'existe pas une progression thématique argumentative mais plutôt une progression thématique explicative. Or, ce n'est pas le cas vu que certains enseignants, ayant une année ou deux ans d'expérience, n'ont pas encore enseigné les 1^{ère}, 2^{ème} et la 3^{ème} année secondaire.

Question11 : Existe-il un développement acquis tout au long des 3 années ?

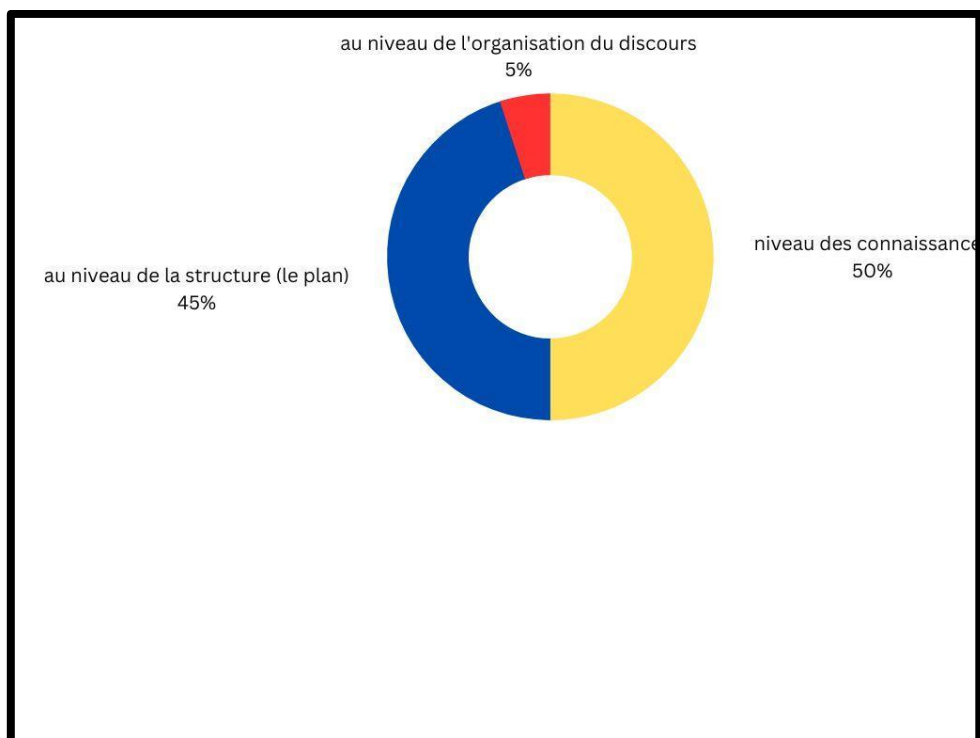
- a)-Niveau des connaissances
- b) -au niveau de la structure (le plan)
- c) -au niveau de l'organisation du discours
- d) –autre

Présentation11 : il s'agit d'un QCM sur les pratiques de classe afin de vérifier l'acquisition d'un progrès durant les trois années. Du cycle secondaire.

Analyse 11 :

D'après les données collectées nous voyons que 50% de notre public pense qu'il existe un développement acquis tout au long des trois années au niveau des connaissances, 45% des enseignants trouve qu'il y a un développement au niveau de la structure et les 5% restants confirme qu'il existe réellement un développement au niveau de l'organisation du discours.

	<u>Nombre des enseignants</u>	<u>Pourcentage</u>
Niveau des connaissances	10	50%
Au niveau de la structure (le plan)	9	45%
Au niveau de l'organisation du discours	1	5%
Autre	0	0%



Développement des acquis tout au long des trois années

Commentaire 11 :

Selon ces réponses nous affirmons que 50% des enseignants juge que le développement des acquis réside au niveau des connaissances, 45% de cet échantillon souligne que ce développement se trouve au niveau de la structure c'est-à-dire le plan alors que 5 % uniquement opte pour l'organisation du discours. De ce fait, Tous les enseignants interrogés sont d'accord sur le fait qu'il y est un développement acquis tout au long des trois années par contre pas sur les mêmes niveaux.

Question 12 : Vous-vous basez sur quel critère afin de choisir un support conforme ?

- a) -typologie textuelle
- b) -l 'enrichissement des connaissances et des idées
- c) - les points de langue qui travaillent la séquence
- d) -Le vocabulaire

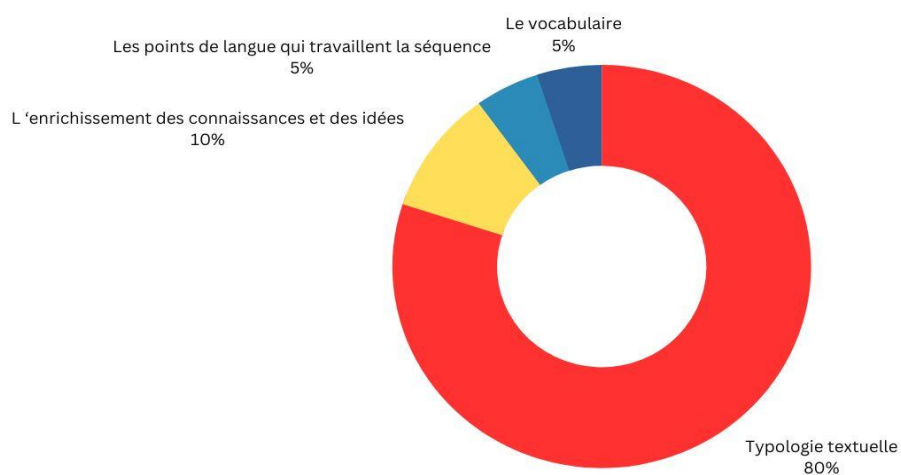
Présentation12 : c'est un QCM sur les pratiques de classe qui vise à connaître les critères du choix d'un support conforme sur lesquels se base chacun des enseignants interrogés afin de sélectionner.

Partie méthodologique

Analyse 12 :

D'après les réponses retenues nous trouvons que 80% des enseignants considère la typologie textuelle comme un critère fondamental afin de choisir un support conforme, 10% de notre public se base sur l'enrichissement des connaissances et des idées, cependant 5% se focalise sur les points de langue qui concernent la séquence étudié . Quant au 5% restant ils se basent sur le vocabulaire donc un critère lexical.

	<u>Nombre des enseignants</u>	<u>Pourcentage</u>
Typologie textuelle	16	80%
L 'enrichissement des connaissances et des idées	2	10%
Les points de langue qui travaillent la séquence	1	5%
Le vocabulaire	1	5%



Les critères choisis dans un texte argumentatif conforme

Commentaire 12 :

En analysant les réponses de notre public, nous arrivons à assimiler que 80% des enseignants du PES choisissent un texte selon la typologie textuelle. 10% de cet échantillon se base sur l'enrichissement des connaissances et des idées . 5% uniquement pour le vocabulaire et les points de langue. La typologie textuelle est donc le critère sur lequel se base la majorité des enseignants afin de choisir un support conforme car on ne peut pas travailler l'argumentation avec une autre typologie textuelle.

Question13 : est-ce que vous vérifiez l'atteinte de vos objectifs déterminés en matière de CE ?

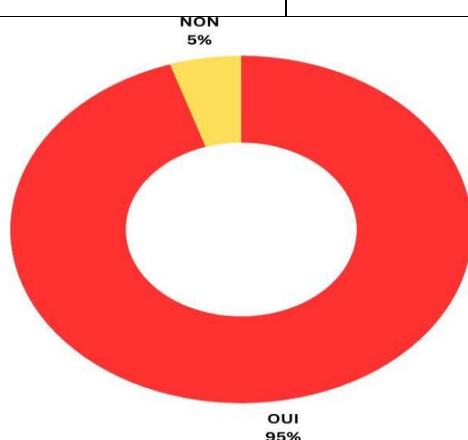
Oui Non

Présentation13 : il s'agit d'une question fermée sur les pratiques de classe, par laquelle nous voulons savoir si 'les objectifs déterminés dans une séance de CE sont vérifiés.

Analyse 13 :

Quant aux résultats obtenus concernant la vérification des objectifs déterminés en matière de CE nous avons remarqué que 95% des enseignants vérifie l'atteinte de leurs objectifs contrairement à 5% restant de notre public qui ne vérifie pas leurs objectifs en matière de compréhension de l'écrit.

	<u>Nombre des enseignants</u>	<u>Pourcentage</u>
<u>oui</u>	19	95%
<u>non</u>	1	5%



Vérification de l'atteinte des objectifs déterminés en matière de CE

Commentaire 13 :

Selon ces statistiques nous déduisons qu'il semble fondamental pour la majorité des enseignants de vérifier l'atteinte des objectifs déterminés en matière de CE avec un taux de 95% entre temps 5% des enseignants ne vérifie pas les objectifs. Pour la simple raison que cette étape permet aux enseignants de vérifier l'acquisition et l'assimilation de la compréhension chez les lycéens.

Question14 : Si oui, comment vous y procédez ?

- a) -A partir d'évaluation du sens
- b) - A partir d'évaluation du sens
- c)- A partir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte rendu objectif)
- d) -autre

Présentation14 : c'est un QCM relatif à la précédente, par lequel nous voulons détecter la stratégie adoptée ou l'outil exploité par chaque enseignant afin de vérifier les objectifs.

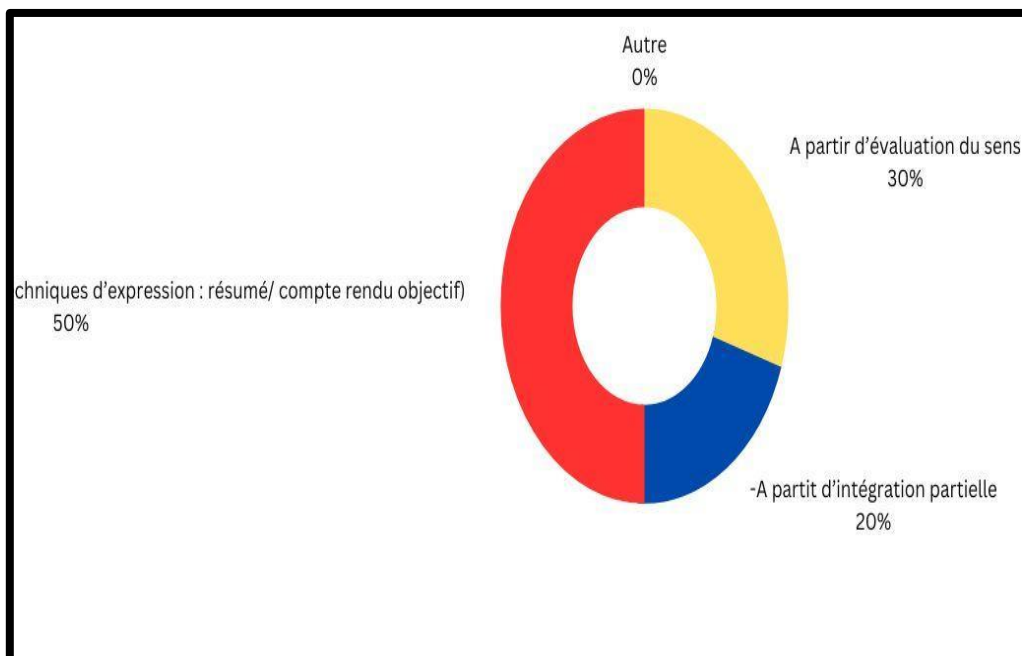
Analyse 14 :

D'après les résultats nous avons obtenus 30% des enseignants qui vérifie leurs objectifs à « l'activité d'évaluation du sens » tandis que 20% de notre public réalise à partir de « la situation d'intégration partielle » concernant 50% de notre public restant vérifient leurs objectifs déterminés à partir d'une activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/compte rendu objectif). C'est ce qui a été cité par les derniers enseignants.

	Nombre des enseignants	Pourcentage
A partir d'évaluation du sens	6	30%
-A partir d'intégration partielle	4	20%
A partir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte rendu objectif)	10	50%
Autre	0	0%

Commentaire 14 :

Suite à l'analyse des réponses des enseignants nous remarquons que la méthode la plus adoptée afin de vérifier l'atteinte des objectifs est bien l'activité de synthèse (une technique d'expression) avec un pourcentage de 50% ensuite l'évolution du sens avec 30% et pour finir 20% de notre public vérifie à travers « une intégration partielle ».



La démarche suivie pour vérifier l'attente des objectifs en matière de CE.

3-Synthèse des données obtenues :

Les réponses proposées par les enseignants dans ce questionnaire nous ont permis d'assimiler de façon plus objective les différents avis des enseignants concernant les supports argumentatifs des manuels scolaires au cycle secondaire (les trois niveaux).

Nous avons pu également déduire les difficultés rencontrés lors d'une séance de compréhension de l'écrit notamment avec les supports qui sont communément difficiles à aborder et qui sont plus ou moins motivants.

En effet, cette analyse des données nous a conduit à vérifier la progression thématique argumentative entre les trois niveaux et aussi le développement acquis tout au long des trois années.

Et surtout elle nous a servi à mettre le point sur les caractéristiques d'un texte argumentatif conforme qui répond aux besoins des apprenants d'une part, d'autre part découvrir les stratégies adoptées afin de vérifier l'atteinte des objectifs déterminés en fin de séance.

Volet III : Remédiation :

Présentation de la remédiation :

Pour résoudre ce dysfonctionnement qui réside dans la complexité des contenus, il est impérativement nécessaire de proposer des textes supports argumentatifs pour la séance de CE. Ces derniers doivent répondre aux objectifs scolaires proposés par CHRISTIAN PUREN.

Pour ce faire, nous allons, tout d'abord, faire une lecture documentaire pour pouvoir recenser les textes argumentatifs conformes pour chaque séquence. Pour faire ce repérage des textes, nous allons nous baser sur les journaux et les sites d'internet. Après avoir repéré les textes supports, il nous faudra un tri pour prendre les textes motivants et qui ciblent le centre d'intérêt des élèves. Non seulement ça, mais ils doivent respecter les caractéristiques d'un texte argumentatifs à savoir : plaidoyer, réquisitoire ou débat. Puis, nous allons proposer des questions qui sont d'ordre : linguistique, formatif et culturel. Commençons par l'objectif formatif qui se décline en : ¹⁰

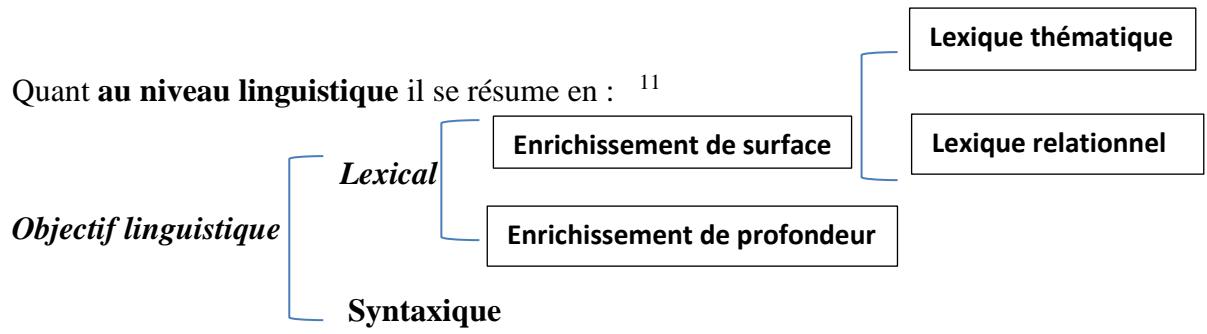
-Niveau méthodologique : Inculquer aux élèves des techniques et des procédés du texte. Ce dernier servira l'élève à organiser son discours, découvrir sa structuration d'un énoncé, opter pour une intention de communication ou autre.

-Niveau moral : Il est primordial de proposer des textes qui traitent les qualités morales, les bons sentiments.

-Niveau intellectuel : Ce niveau vise à développer chez les élèves les niveaux cognitifs (la connaissance, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.)

-Niveau esthétique : il est impérativement nécessaire de Proposer des supports qui incitent l'élève à avoir du plaisir c'est-à-dire il faut éviter les œuvres compliqués, banales ou même littéraires.

¹⁰ Christian,P (2004). La problématique des « objectifs » dans l'enseignement/ apprentissage scolaire des langues-cultures . Revue, n°101, P 129-143.



Tandis que l'objectif culturel met en évidence les supports qui s'inscrivent dans le cadre civilisationnel précis .

¹¹ Melle . et Mrs: Samia Benbrahim .Enseigner le français approches et méthodes

Niveau : 1AS

Projet 2 : Rédiger une lettre ouverte à une autorité compétente pour la sensibiliser à un problème et lui proposer des solutions.

Objet d'étude : Le discours argumentatif

Séquence 01 : Organiser son argumentation

Séance : Compréhension de l'écrit.

Supports : L'Éducation routière dans les écoles.

Le gouvernement envisage d'introduire l'éducation routière en milieu scolaire en vertu du décret exécutif 23-98 publié au JO n°15 du 12 mars dernier. Celui-ci fixe les modalités d'enseignement des règles de circulation, de prévention et de sécurité routière dans les établissements scolaires.

En effet, l'éducation routière est primordiale dans les établissements scolaires c'est pourquoi il est prévu de l'intégrer l'éducation routière à travers l'enseignement des règles de circulation, de prévention et de sécurité routières. Elle sera déclinée dans les activités pédagogiques et périscolaires, les matières littéraires et scientifiques. Ainsi, elle concernera, précise la même source, les différents cycles d'enseignement au niveau des établissements publics privés et spécialisés.

D'une part, elle fait connaître les règles de la circulation routière et l'obligation de les respecter en passant par l'utilisation des différents moyens de transport.

D'autre part, l'éducation routière dans les écoles inculque les bons comportements de prévention, de sécurité routière et de développement de la prise de conscience des dangers de la route et de la pollution atmosphérique due à l'utilisation des moyens de transport.

Enfin, l'utilisation des nouvelles technologies est aussi au cœur des procédés éducatifs prévus dans l'enseignement de la circulation routière censés être exploités pour le signalement de tout accident de la route, dont la victime est un piéton, un passager ou encore un conducteur .

Pour ce qui est de la mise en œuvre de cet enseignement, une commission interministérielle sera créée afin de superviser l'élaboration des programmes. Pour ce faire, les établissements scolaires peuvent exploiter les espaces pédagogiques et mettre à disposition des moyens nécessaires pour ce type d'éducation. Dans ce cadre, des institutions administratives,

Partie méthodologique

publiques et privées, les collectivités locales et la société civile peuvent être impliquées en fonction des besoins de l'opération. L'on prévoit aussi l'implication, de très près, de la Délégation nationale à la sécurité routière aux côtés du ministère de l'Éducation nationale afin d'élaborer et d'actualiser les supports éducatifs devront être conçus sous forme de modèles numérisés.

À propos des activités pédagogiques et périscolaires, les élèves bénéficieront de cours pratiques censés seconder leurs connaissances théoriques acquises.

D'après, **A.Mehdid, Horizons** .

.
30/03/2023 p05



I. Objectif linguistique

1-Lexical de surface de surface

Question 01 : Relevez du texte 2 expressions et un mot appartenant aux champs lexical de « éducation routière »

Reponse01 :

-Les expressions qui renvoient au champ lexical de « éducation routière » sont : Bon comportement – Règles de circulation

-Le mot qui appartenant au champ lexical de « éducation routière » est : sécurité

Question 02 : Trouvez les articulateurs logiques. Qu'expriment-ils ?

Réponse 02 : D'une part, d'autre part, enfin

Ils expriment l'addition ou la succession

Question 01 + 02 enrichissement de surface relationnel

Question 01 : Quel est l'objectif visé à travers le décret exécutif 23-98 établi par le gouvernement ?

Réponse01 : Le décret exécutif 23-98 vise à fixer les modalités d'enseignement des règles de circulation, de prévention et de sécurité routière dans les établissements scolaires.

Question 02 : Qui est le responsable à la conception des programmes de l'éducation routière ?

Réponse02 : Le responsable à la conception des programmes de l'éducation routière est la commission interministérielle

Question 03 : Quelle est la thèse défendue par l'auteur ?

Réponse 03 : L'auteur défend l'éducation routière (L'éducation routière est primordiale dans les établissements scolaires)

Question 04 : Quel est le rôle des établissements scolaires dans la mise en application de l'éducation routière ?

Réponse 04 : Les établissements scolaires peuvent exploiter les espaces pédagogiques et mettre à disposition les moyens nécessaires

Question 01+02+03+04 enrichissement de surface thématique

Lexical en profondeur

Question 01 : Relevez du texte un verbe qui à le même sens de l'obligation, puis donnez son infinitif

Réponse01 : Devront → Devoir

2-Syntaxe

Question01 : à qui renvoie les pronoms soulignés ?

Réponse01 : Il est prévu → La tournure impersonnelle

Celui-ci Le décret exécutif 23-98

Elle → L'éducation routière

II-Objectif formatif

1-Methodologique :

Question01 : Quel est le type de ce texte ? Et quelle est sa visée communicative ?

Réponse 01 : -Ce texte est de type argumentatif.

-L'auteur argumente pour défendre l'éducation routière dans les établissements scolaires.

2-Intellectuel :

Question 01 : Observez l'illustration, puis vous dites que représente-t-elle

Réponse01 : Elle représente un groupe de policier ce dernier donne des informations pour que les élèves se familiarisent avec l'éducation routière

3-Moral :

Question 01 : L'éducation routière apportera, sans aucun doute, un intérêt aux élèves qui vont être à leur tour les futurs citoyen, citez de quel intérêt s'agit-il

Réponse 01 : Ces élèves vont devenir des citoyens conscients vise à vis de la gravité de la situation (les accidents routiers).

4-Esthétique :

Question 01 : Relevez une figure de style, qu'exprime t- elle ?

Réponse 01 : « L'éducation routière dans les écoles inculque les bons comportements

de prévention, de sécurité routière et de développement de la prise de conscience des danger ».

- C'est une métaphore

III-Objectif culturel :

Question 01 : L'intégration de l'éducation routière est-elle limitée en Algérie uniquement ?

Réponse 01 : Non, c'est une pratique généralisée dans le monde entier

Séquence02 : s’impliquer dans son argumentation.

Séance : Compréhension de l’écrit

Algérie : Lettre de Brigitte Bardot au président Abdemadjid Tebboune pour dénoncer et demander l’arrêt des atroces électrocutions de chiens et chats et les tueries au fusil



02 juillet 2021

Paris, le 30 juin 2021

Monsieur le Président,

Je suis effarée et révoltée par le sort réservé aux animaux mis à mort par la méthode dite “GALOUFA” !

Vous êtes le nouveau responsable de ce pays et je vous en félicite, mais il est inadmissible que de telles horreurs soient encore largement pratiquées pour se débarrasser des animaux abandonnés, errants. #stop_galoufa_en_Algérie# est un mouvement citoyen appelant à l’arrêt de ces sinistres fourrières où les animaux –chats-chiens-chiennes gestantes, allaitantes, chatons et chiots- sont mélangés dans les cages (certains portant encore leur collier), arrosés puis électrocutés.

Les Algériens ne se reconnaissent pas dans ces exécutions cruelles et nous demandent d’intervenir pour apporter notre expertise et des solutions humaines et responsables. Nous sommes des êtres humains, vous êtes un modèle pour les pays du Maghreb- vous ne pouvez pas accepter que de telles abominations soient pratiquées sur des animaux qui n’ont commis aucun délit sauf celui de naître.

Il est inadmissible de leur faire subir de telles tortures et de les condamner à mort comme des criminels. **Je** vous en supplie Monsieur le Président, donnez un exemple en épargnant

ces mises à mort terrifiantes et en engageant une campagne nationale de stérilisations beaucoup plus efficace, salubre et humaine.

Ma Fondation, qui a une longue expérience réussie dans ce domaine, se tient à votre disposition pour vous apporter toute expertise nécessaire. Si vous saviez à quel point j'espère, Monsieur le Président, que ma lettre vous ait convaincu, ce serait pour moi la preuve que dans ce monde il existe encore de l'empathie.

Je vous prie de croire à toute ma considération et à toute ma confiance.

Brigitte Bardot

<https://www.fondationbrigittebardot.fr/>

Objectif l'linguistique

I-lexical de surface :

Question 01 : Quel est le thème traité dans cette lettre ?

Réponse02 : Les animaux mis à mort par la méthode dite « Galoufa »

Question 02 : Comment considère Brigitte Bardot cette pratique ?

Réponse02 : Elle la considère comme une pratique inadmissible.

Question 03 : Quels sont les différents destinataires de ce message ?

Réponse03 : Destinataire = Signataire = Emetteur : Brigitte Bardot

Destinataire = Récepteur : Monsieur le président Abdemadjid Tabboune.

Questions 01+02+03 Enrichissement de surface thématique

Question 01 : Relevez du texte 1 expression et trois mots appartenant au champs lexical de « violence »

Réponse01 :

-1 Expression : Ces exécutions cruelles

-3 Mots : Horreurs , Torture , criminels

Question 02 : Relevez du 2^{ème} paragraphe deux rapports logiques qu'expriment-ils ?

Réponse02 : Mais → Rapport d'opposition

Pour → Rapport de but

Question01+02 Enrichissement de surface relationnel

-Lexical en profondeur :

Question01 : Relevez du texte une expression qui a le même sens que « je suis énervée »

Réponse01 : je suis énervée= je suis révoltée

3-Syntaxe :

Question01 : Quel est le temps dominant ? Quel est sa valeur ?

Réponse01 : Le présent de l'indicatif (Je suis... – Les algériens ne se reconnaissent pas – ma fondation se tient ...)

-La valeur : Présent atemporel

Question02 : à qui renvoient les pronoms soulignés dans le texte?

Réponse02 : Vous → Monsieur le président Abdmadjid Tabboune

Il → La tournure impersonnelle

Je → Brigitte Bardot

II- Objectif formatif :

1- Méthodologique :

Question01 : La destinatrice s'implique-t-elle dans son discours? Illustrez du texte.

Réponse 01 : Oui la destinatrice s'implique nettement dans son discours

Illustration :

-Explicitement : Je – Notre- ma

-Implicitement :

a)-Adverbe : Largement..

b)-Adjectifs : cruelles, responsables..

c)-Conditionnel présent : serait..

Question 02 : Quelle est le type de ce texte ?

Question02 : C'est un texte argumentatif

Question 03 : à quel genre appartient-il ?

Réponse03 : Il appartient à la lettre ouverte

2-Intellectuel :

Question01 ; Que représente cette illustration ?

Réponse01 : Cette illustration représente des chiens qui sont rassemblés dans une cage pour les électrocuter

3-Moral :

Question01 : Quel est l'intérêt derrière cette lettre ?

Réponse01 : L'intérêt derrière cette lettre est la dénonciation et l'arrêt des atroces électrocutions de chiens et chats. De plus, l'intervention pour apporter des solutions humaines et responsables.

4-Esthétique :

Question01 : Relevez du texte une figure de style , expliquez là .

Réponse01 : « Condamner les animaux comme des criminels »

Explication : Brigitte Bardot a comparé Les animaux (comparant) à des criminels (comparé) , elle a gardé l'outil de comparaison (comme) Donc il s'agit d'une comparaison .

III- Objectif culturel

Question01 : Cette pratique est-elle limitée en Algérie uniquement ?

Réponse01 : Non, c'est un phénomène mondial.

Projet 2 : Mettre en scène un procès pour défendre des valeurs humanistes

Objet d'étude : Le plaidoyer et le réquisitoire

Séquence 01 : Le plaider une cause

Séance : Compréhension de l'écrit.

Support : Le code-barres désormais obligatoire : Protéger le consommateur



La nouvelle réglementation adoptée par le gouvernement, concernant l'identification et le packaging des produits destinés à la consommation humaine, est entrée officiellement en vigueur, hier.

Ainsi, les entreprises algériennes doivent se conformer obligatoirement à cette réglementation. Désormais, tous les produits doivent porter un code-barres, conformément à cette nouvelle mesure décidée par le ministère du Commerce. Aucun produit ne sera exempté de cette obligation, que ce soient les produits fabriqués localement destinés à la consommation ou à l'exportation. Cette mesure nous semble cruciale également pour les produits importés.

Il est important de savoir que le code-barres est un code international adopté pour pouvoir identifier le produit, le producteur et le pays de production.

C'est aussi un instrument du commerce moderne au service des commerçants et des consommateurs. Il facilite le contrôle grâce à la traçabilité qu'il garantit. En ce sens, il permet la sécurisation des produits en faveur de notre santé publique, assure une meilleure protection de la propriété industrielle et contribue à la lutte contre le phénomène de la contrefaçon.

C'est pour cette raison, que les pouvoirs publics encouragent le recours au code-barres, afin de pouvoir réguler aussi bien la production des biens que leur commercialisation. A ce

propos, il faut savoir que son apposition permet de faciliter les opérations de paiement au niveau des caisses dans les supermarchés et supérettes au niveau de chaque commune et quartier d'Alger.

Les clients, à leur tour, imposent souvent aux producteurs l'affichage du code-barres sur l'emballage du produit. Cela devient une norme exigée dans les transactions commerciales, également à l'international.

Dans la grande distribution, le code-barres est indispensable sur chaque produit afin de visionner le prix, surtout quand on sait qu'il existe des milliers de référence. Cependant, certains producteurs algériens ne disposent pas encore de code-barre, malgré les recommandations du ministère du Commerce. Désormais, et à partir de cette échéance, leurs produits seront interdits sur le marché algérien, selon le ministère du Commerce.

Samia Boulahlib, El Moudjahid, 30/03/2023 p 09

I. Objectif linguistique

1-Lexical de surface :

Question 01 : Relevez du texte 2 mots et 2 expression qui renvoient au champ lexical de « code-barres »

Réponses : Expression : Faciliter les opérations, produits importés

Mots : références, emballage

Question 02 : Relevez du texte les articulateurs logiques, qu'expriment-ils ?

Réponse02 :

-Afin de → rapport de but

-Cependant → rapport d'opposition

-Grâce à → rapport de cause

Question 03 : L'auteur opte pour un lexique approprié pour son texte, lequel ?

Pourquoi ? Illustrez du texte

Réponse 03 : L'auteur opte pour le lexique mélioratif (positif ou appréciatif) car il s'agit d'un plaidoyer dans lequel l'auteur défend le code-barres sur les produits

Illustration : protéger, faciliter, sécurisation, meilleur, protection

Question01+02+03 Enrichissement de surface relationnel

Question 01 : L'exigence du code-barres est-elle imposée uniquement pour les produits locaux ? Justifiez votre réponse en illustrant d'une phrase du texte.

Réponse01 : L'exigence de code barre n'est pas imposée uniquement pour les produits locaux

Justification : Aucun produit ne sera exempté à cette obligation que ce soient les produits fabriqués localement destinés à la consommation ou à l'exportation. Cette mesure nous semble cruciale également pour les produits importés.

Question 02 : Le code-barres protège le consommateur, expliquez comment

Réponse 02 : Il permet la sécurisation des produits en faveur de notre santé publique, assure une meilleure protection de la propriété industrielle et contribue à la lutte contre le phénomène de la contrefaçon.

Question 01+02 Enrichissement de surface thématique

Lexical en profondeur :

Question 01 : Relevez du texte les mots de la même famille.

Réponse 01 : Produit- production-producteur

Commerce-commerçants-commercialisation

Question01 : Donnez l'antonyme du mot « indispensable »

Réponse01 : Inutile, superflu, facultatif ...

2-Syntaxe :

Question01 : Quel est le temps dominant dans le texte ? Quelle est sa valeur ?

Réponse01 : Le temps dominant dans le texte est le présent de l'indicatif

Sa valeur : Le présent atemporel/ vérité générale.

Question02 : « Certains producteurs algériens ne disposent pas encore de code-barres malgré les recommandations du ministre du commerce ».

Quel est le rapport exprimé dans la phrase ci-dessus

Réponse 02 : Rapport d'opposition

Question03 : Remplacez ce rapport exprimé par « **quoique** »

Réponse03 : Certains producteurs algériens ne disposent pas encore de code-barres quoique le ministre du commerce le recommande.

II-Objectif formatif :

1-Méthodologique :

Partie méthodologique

Question01 : Quelle est la nature de ce discours ? Justifiez votre réponse

Réponse01 : a-plaidoyer b- réquisitoire c-Débat

justification : Il s'agit d'un texte argumentatif dans lequel l'auteur défend le code-barres dans le packaging des produits

Question 02 : L'auteur est-il objectif ou subjectif ? Justifiez votre réponse en relevant des indices de nature différentes

Réponse 01 : L'auteur est subjectif

Justification :

a-Explicitement :

-**adjectif possessif** : notre

-**Pronom personnel** : nous

b-Implicitement :

Verbe d'opinion : sembler

Adjectif : crucial

Adverbe : également

2-Intellectuel :

Question01 : Analyser l'illustration, puis dites ce qu'elle représente.

Réponse01 : Cette illustration représente un détecteur de code-barres qui est devenu un moyen primordial afin de faciliter les opérations du paiement et protéger le consommateur dans pas mal de côté.

3-Moral :

Question 02 : Quel rôle joue le QR vis à vis du consommateur ?

Réponse01 : Il protège sa santé et le rassure pour être conscient.

4-Esthétique :

Question01 : Repérez une figure de style. Qu'exprime t- elle ?

Réponse 01 : « la consommation humaine est entrée officiellement en vigueur. »

- C'est une personnification

Objectif culturel

Question01 : Cette norme de transaction commerciale est-elle exigée au niveau

national seulement ?

Réponse01 : Cette norme exigée dans les transactions commerciales également à l'international

Séquence 02 : dénoncer une opinion, un fait, un point de vue

Séance : Compréhension de l'écrit

Support : « Dénonciation de la violence en milieu scolaire : Arrêt de cours dans les écoles »

Les établissements scolaires ont marqué un arrêt de cours, ce dimanche pendant deux heures (10h à midi), sur l'ensemble du territoire national, en signe de protestation contre les violences à l'école, et en solidarité avec la professeure Rayhana Benchia, agressée au couteau, mercredi dernier par un élève dans la wilaya de Batna. Des organisations et syndicats d'enseignants dénoncent cet acte.

Ces comportements menacent, selon eux, les salariés du secteur de l'éducation et sèment le chaos et la peur dans les écoles. Dans ce contexte, Boujemaa Chihoub, chef de l'Organisation algérienne des travailleurs de l'éducation, a confirmé dans une déclaration, que la plupart des établissements d'enseignement ont été témoins d'une manifestation, hier, en solidarité avec le professeur Rayhana Benchia.

Ce syndicaliste a déclaré que la suspension des études hier, pour une heure ou deux, à travers les établissements d'enseignement est une protestation et une solidarité, et un rappel de l'atteinte de certains points, dont le plus important est l'intensification de la demande d'inclusion d'un loi dans le Code pénal qui criminalise les agressions contre les enseignants, en particulier les enseignantes qui représentent aujourd'hui 90% dans le secteur de l'éducation, et cela est basé sur ce qui s'est passé dans le secteur de la santé lorsque des médecins ont été agressés récemment.

Le syndicaliste a revendiqué l'application des mesures de précaution au niveau des établissements d'enseignement, afin de ne pas répéter de tels crimes étrangers à l'école algérienne, qui s'aggravaient et deviendraient un phénomène qui menace le caractère sacré de l'école et la sécurité des enseignants, et expose la plupart **d'entre eux** au risque d'être tué.

Les grévistes ont souligné la nécessité de reconsidérer certains programmes d'enseignement et de se concentrer sur les valeurs, la morale et la spiritualité, et d'accorder de l'importance au suivi psychologique par des médecins, suite à des cas exceptionnels d'élèves, comme l'a confirmé le chef de l'Organisation des enseignants algériens, ce dernier a exigé il y a deux ans et que suite au viol d'enseignantes à Bordj Badji Mokhtar, de prendre les mesures

Partie méthodologique

nécessaires pour que les employés du secteur de l'éducation ne soient pas agressés dans les écoles, et aujourd'hui il faut compter, pour cultiver et approfondir les valeurs morales par le renouvellement de certains programmes d'études.

Il a déclaré que la demande de changement des programmes en ligne avec la culture des valeurs, de la spiritualité et de la morale faisait partie des propositions des programmes de deuxième génération, que le ministère de l'Éducation doit se dépêcher de réaliser aujourd'hui, devant le phénomène de la violence et des agressions contre les enseignants avec des armes s'intensifie.

D'après, Farid Haddouche, lapatrienews.dz, 15/02/2023

I-Objectif linguistique :

1-Lexical de surface :

Question01 : Relevez du texte le lexique dépréciatif

Réponse01 : violence, dénonciation, la peur, criminalise, agression crime

Question02 : Relevez du texte deux articulateurs qui expriment le but

Réponse01 : Afin de – Pour

Question01+02 Enrichissement de surface relationnel

Question01 : De quoi souffrent les enseignants algérien ?

Réponse01 : Les enseignants algériens souffrent de la violence et de l'agression

Question02 : Quelle est la conséquence de ces actes ?

Réponse02 : Semer le chaos et la peur au sein des établissements scolaires.

Question03 : Quel est l'objectif derrière cette grève ?

Réponse03 : l'intensification de la demande d'inclusion d'une loi dans le Code pénal qui criminalise les agressions contre les enseignants, en particulier les enseignantes.

Question 04 : Selon les grévistes, quelles sont les procédures qu'il faut suivre pour éradiquer ce problème ?

Réponse04 : reconsidérer certains programmes d'enseignement et de se concentrer sur les valeurs, la morale et la spiritualité et d'accorder de l'importance au suivi psychologique par les médecins suite à des cas exceptionnels d'élèves.

Question 01+02+03+04 enrichissement thématique

Lexical en profondeur

Question01 : voici une liste de verbe « agresser, revendiquer, appliquer, intensifier »
Qu'expriment-ils ?

A- Sentiment

b- Action

c- état

Projet04 : Organiser un débat de classe pour confronter des point de vue sur le sujet d'actualité puis, en faire un compte rendu qui sera publié sur la page Facebook de l'établissement.

Objet d'étude : le Débat d'idées

Séquence 01 : Produire un texte pour convaincre ou persuader.

Séance : Compréhension de l'écrit

Encore une fois, la tenue vestimentaire fait couler beaucoup d'encre non seulement dans les médias mais suscite une grande polémique dans les établissements scolaires. D'un côté, les dirigeants des écoles, collèges et de lycées évoquent une simple application des directives du ministère de l'Enseignement et de l'autre, les élèves et leurs parents qui parlent d'atteinte à la vie privée, excès de zèle et de futilités.

En effet, les directeurs des écoles et les proviseurs des collèges, lycées et même des universités, se trouvent à chaque fois confrontés à des véritables obstacles pour mettre en application les instructions du respect vestimentaires, émanent des deux ministères, de l'Education et de l'Enseignement supérieur. Le ministère de l'Education nationale et de l'Enseignement supérieur ont ordonné aux dirigeants des établissements scolaires d'interdire le port des mini-jupes, les jupes, les robes courtes, les corsages, les chemisiers transparents et n'importe quelle autre tenue qui, selon eux, pourraient heurter la sensibilité des masculins.

.Une autre polémique a éclaté dans un établissement scolaire d'Alger où l'administration d'un établissement scolaire a placardé une note interdisant aux élèves masculins de se réunir avec leurs camarades féminins, que ce soit dans la cour ou dans les couloirs de l'enceinte. Cette note a fait une controverse parmi les élèves de deux sexes qui ont refusé de rejoindre les classes. Pour y mettre fin, l'administration a retiré la note en question et en présentant des excuses aux élèves.

La semaine dernière, ce sont les parents des élèves du lycée Mohamed El Mokani à Djemaa dans la wilaya d'El M'gaeir qui se sont rassemblés devant l'établissement scolaire. Ces derniers dénoncent la note de service rédigée et signée par le directeur de l'établissement scolaire en date du 8 février 2023. Dans cette note (une copie en notre possession), le directeur de l'établissement a fait rappeler aux élèves de se conformer aux instructions du ministère de l'Education nationale au sujet du respect de la tenue vestimentaire.

Cependant, les élèves et leurs parents jugent inutile de pointé le doigt sur la tenue vestimentaire.

Certains parents d'élèves avec qui nous nous sommes entretenus évoquent une atteinte aux droits privés et parlent de faux problèmes. « Les responsables des établissements scolaires doivent se concentrer sur la pédagogie et sur le niveau d'instruction qui demeure l'un des plus faible dans le monde ». Nous avons donné ici, les déclarations de Mohamed, un parent d'élève du lycée. Alors que nous mettons sous presse, nous apprenons qu'une note de service fait encore polémique circule sur les réseaux sociaux. Cette note qui aurait été signée par le directeur de l'Education de Guelma ordonne aux responsables de l'éducation de fouiller les affaires scolaires des élèves, de saisir les tablettes de chocolat et de les détruire.

D'après, Moncef Redha <https://www.lnr-dz.com/>

Mardi 11 Avril 2023

1 – Objectif linguistique :

1 – Lexical de surface :

- **Question 01 :** Quel le thème traité dans ce texte ?

- **Réponse 01 :** Le thème traité dans ce texte est le tenue vestimentaire au sein des établissements scolaires .

- **Question 02 :** Qu'exige les directeurs des établissements scolaires et des universités ?

- **Réponse 02 :** Les directeurs des établissements scolaires et des universités exigent la mise en application des instructions du respect vestimentaire.

- **Question 03 :** Quelle la prise de position des élèves et leurs parents ?

- **Réponse 03 :** les élèves et leurs parents jugent inutile de mettre la lumière sur la tenue vestimentaire car ça relève de la vie privée d'autant plus elle appartient à des futilités.

Justification : Les responsables des établissements scolaires doivent se concentrer sur la pédagogie sur le niveau d'instruction qui demeure de plus en plus faible dans le monde .

Question 01 + 02 +03 = Enrichissement de la surface thématique.

- **Question 01 :** Relevez du texte quatre mots qui appartiennent au champ lexical de (établissement scolaire) .

- **Réponse 01 :** écoles, collèges, lycées, les élèves.

- **Question 02 :** Repérez du texte le lexique péjoratif .

- **Réponse 02 :** les mots qui appartiennent au lexique péjoratif sont : inutile, problème, heurter, futilités, obstacles.

Question 01 +02 = Enrichissement de surface relationnel.

Lexical en profondeur :

- Question 01 : Relevez du texte le synonyme de « Controverse »

- **Réponse 01 :** Controverse = polémique

2-Syntaxe :

Question01 : à qui ou à quoi renvoient les pronoms soulignés ?

Réponse01 :

Selon eux : Le ministre de l'Education nationale et de l'Enseignement supérieur

-**Y :**Une polémique

Question02 : « La tenue vestimentaire fait couler beaucoup d'encre non seulement dans les médias mais suscite une grande polémique dans les établissements scolaires »

-Quel est le rapport exprimé ?

-Remplacez l'articulateur par un autre qui a le même sens

Réponse02 : Rapport d'opposition

-Cependant

II- Objectif Formatif :

1-Méthodologique :

Question 01 : Quel est le type de ce texte ?

Réponse01 : Ce texte est de type argumentatif

Question02 : Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

Réponse02 : L'auteur argumente pour convaincre les lecteurs sur la tenue vestimentaire au sein des établissements scolaires.

Question03 : L'auteur s'implique t-il dans son discours ? Justifiez votre réponse en relevant des indices de nature différente

Réponse03 : Oui l'auteur s'implique dans son discours

Justification :

Explicitement : le pronom personnel « nous »

Implicitement :

Le **conditionnel** présent : pourrait

Adjectif : inutile , faible

Lexique dépréciatif : Obstacles, interdire, problèmes, dénoncent

2-Intellectuel

Question01 : Analyser le texte , puis repérez le mot qui est repris.

Réponse01 : Polémique

3-Moral

Question01 : Quel intérêt apporte le respect de la tenue vestimentaire ?

Réponse01 : Ne pas heurter la sensibilité des masculins et propager la conformité au sein des établissements scolaire.

4-Esthétique :

Question01 : Relevez du texte une figure de style. Qu'exprime t- elle ?

Réponse01 : « La tenue vestimentaire fait couler beaucoup d'encre ».

C'est une métaphore.

III-Objectif culturel :

Question01 : Ce problème est-il restreint en Algérie seulement ? Justifiez votre réponse en relevant du texte une phrase qui le montre

Réponse01 : Non ce problème est mondial

Justification : « Les responsables des établissements scolaires doivent se concentrer sur la pédagogie et sur le niveau d'instruction qui demeure l'un des plus faible dans **le monde** »

Séquence 02 : Produire un texte pour concéder ou réfuter.

Séance : Compréhension de l'écrit

Support : « Faut-il avoir peur de l'Intelligence Artificielle ? »

Effectivement, il ne faut pas avoir peur forcément de l'intelligence artificielle en soi ... cependant, il est important de prendre en compte les risques liés à son utilisation et de mettre en place des mesures pour les prévenir. Mais l'IA pourrait-elle vraiment remplacer des humains ... ?

Il y a plusieurs situations où l'IA pourrait remplacer des humains, dans certains domaines. Tout d'abord, les systèmes d'IA peuvent se révéler plus rapides, plus précis et plus efficaces que les humains dans certaines tâches, notamment celles qui nécessitent le calcul d'une grande quantité de données. De plus, les systèmes d'IA peuvent fonctionner 24 heures sur 24, 7 jours sur 7, sans se fatiguer ni se tromper, ce qui peut les rendre plus fiables et plus productifs que les humains. Enfin, les systèmes d'IA peuvent également être utilisés pour automatiser des tâches qui sont dangereuses, difficiles ou pénibles pour les humains.

Certes, ce n'est pas tous les emplois seront remplacés par l'IA, mais certains emplois pourraient être automatisés. Il est difficile de prédire avec précision quels emplois seront affectés par l'IA à l'avenir, car cela dépendra de l'évolution de la technologie et de la façon dont elle est utilisée. Cependant, certains emplois qui sont considérés comme potentiellement menacés par l'IA comprennent :

- Les travaux routiniers et répétitifs, tels que la saisie de données, la numérisation de documents, la surveillance de la production et l'inspection de qualité.
- Les travaux qui nécessitent une forte capacité de traitement de données, tels que les travaux de comptabilité, de gestion de la paie, de gestion de la relation client, d'analyse de données et d'analyse financière.
- Les travaux qui nécessitent une forte capacité de reconnaissance de formes, tels que la conduite de véhicules, la surveillance de la sécurité et la surveillance de la caméra (...).

Il est certain que l'IA assurera de nouveaux postes de travail : car tous ces algorithmes doivent être pilotés par des humains pour fonctionner correctement. Il est déjà prouvé que l'IA augmente la productivité de certains secteurs. Il est donc important de continuer à étudier les conséquences potentielles de l'IA et de prendre des mesures pour minimiser les impacts négatifs sur les travailleurs (...).

Philips Caroline , <https://www.placeco.fr/pays-basque/opinion/>

Le 14 février 2023

1-Objectif linguistique :

1-lexical de surface :

Question01 : Quel est le thème traité dans ce texte ?

Réponse 01 : Débat sur l'intelligence artificielle

Question02 : Quels sont les situations dans lesquelles les humains pourraient être substitués par l'IA ?

Réponse02 : Les systèmes d'IA peuvent se révéler plus rapides, plus précis et plus efficaces. De plus, ils peuvent fonctionner 24H sur 24 sans se fatiguer ni se tromper. D'autant plus, ces systèmes peuvent être utilisés pour automatiser des tâches qui sont dangereuses ou pénibles pour les humains.

Question01+02+= Enrichissement de surface thématique.

Question 01 : Relevez du texte deux mots et une expression qui renvoient au champ lexical de « L'IA »

Réponse01 : **Mots** : Technologie, les emplois

Expression: Numérisation de documents.

Question 02 : Relevez du 3ème paragraphe des articulateurs logiques, qu'expriment-ils ?

Réponse02 : Cependant, mais, car.

-**Cependant** + **mais** : expriment l'opposition

-**Car** : exprime la cause

Question01+Question02 = enrichissement de surface relationnel

-**Lexical en profondeur** :

Question01 : « L'IA assurera de nouveaux postes de travail » Relevez l'expression qui a le même sens.

Réponse01 : l'expression qui a le même sens est : « Le IA créera de nouveaux emplois ».

2-Syntaxe :

Questions01 : à qui renvoient les pronoms soulignés dans le texte ?

Réponse01 : -Celles → Certaines tâches

-Il est certain → Tournure impersonnelle

Question 02 : « Certes ce n'est pas tous les emplois seront remplacés par l'IA, mais certains emplois pourraient être automatisés » .Quel est le rapport exprimé ?

Réponse02 : Rapport de concession. (Certesmais

II-Objectif formatif :

1-Méthodologique :

Question01 : Quel est le type de ce texte ?

Réponse 01 : Il s'agit d'un texte argumentatif (débat)

Question02 : Quel est le plan adopté par l'auteur ? Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte

Réponse02 : L'auteur adopte le plan par concession.

Justification : « Effectivement, il ne faut pas avoir peur forcément de l'intelligence artificielle en soi ... cependant, il est important de prendre en compte les risques liés à son utilisation. »

2-Intellectuel :

Question01 : Synthétiser le contenu du premier paragraphe

Réponse01 : L'auteur concède le fait que l'intelligence artificielle ne présente pas un danger puis il accepte la même idée en disant qu'il faut être conscient.

3-Moral :

Question01 : Quel avantage présent de L' IA ?

Réponse01 : Elle augmente la productivité de certains secteurs.

4-Esthétique :

Question 01 : Quel registre de langue employé par l'auteur ? Illustrez du texte.

Réponse01 : Registre Standard

Illustration du texte : Peur, important , prédire, technologie

Conclusion de la partie pratique :

Pour conclure cette partie méthodologique, nous allons confirmer ou infirmer les hypothèses proposées auparavant par les résultats obtenus lors de l'analyse de la grille qui regroupe les textes argumentatifs (1, 2,3AS) et le questionnaire. La première hypothèse (Les supports proposés dans les manuels ne font pas partie des centres d'intérêts des apprenants et cela ne répondrait pas à leurs besoins) est confirmée vu que presque la totalité des enseignants jugent ces supports comme difficiles à traiter d'autant plus ils ne sont pas du tout motivants. Contrairement à la deuxième hypothèse (La progression thématique textuelle dans les dispositifs pédagogiques utilisés au secondaire (1ère et 2ème, 3ème année) semblerait un défi difficile à atteindre pour les enseignants du FLE.) qui est rejetée. L'analyse de la grille nous a permis de vérifier clairement et concrètement qu'il existe une progression thématique argumentative dans le cycle secondaire. En effet, le questionnaire nous a révélé la complexité des supports par rapport au niveau des élèves. De ce fait d'après les résultats obtenus nous avons pu confirmer que les supports proposés dans les manuels scolaires sont compliqués. Ajoutons que nous avons noté que la majorité des enseignants vérifient l'atteinte des objectifs en matière de CE par une technique d'expression.

Conclusion générale

Conclusion générale

Nous avons tenté dans ce modeste travail de recherche de démontrer la complexité du contenu des supports exploités en CE dans les manuels scolaires et vérifier s'il existe réellement une progression thématique argumentative dans une classe de FLE pour les filières scientifiques au cycle secondaire.

En effet, le manuel scolaire est l'un des outils pédagogiques indispensables avec un impact crucial non seulement pour l'enseignant mais aussi pour l'apprenant autrement dit le pilier principal du système éducatif.

Pour ce faire, notre étude a été initiée afin de répondre à notre problématique du départ qui s'intéresse à la complexité du contenu des textes suggérés dans les manuels scolaires lors d'une séance de compréhension de l'écrit et la vérification de la progression thématique argumentative au cycle secondaire (trois niveaux), tout au long de notre recherche nous avons essayé de mettre la lumière sur ces deux points afin d'arriver à une réponse évidente.

En outre, grâce au questionnaire et aux résultats obtenus nous avons vérifié nos hypothèses du départ d'une part, d'autre part, à l'aide des différents avis à savoir les réponses des enseignants on a eu l'opportunité de vérifier l'efficacité des supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires.

Par ailleurs, l'analyse des textes exploités dans les manuels scolaires nous a permis de confirmer qu'ils sont plus ou moins conformes c'est à dire ils ne répondent pas souvent aux objectifs et aux besoins des apprenants.

En effet, les résultats que nous avons aboutis lors de notre recherche montrent clairement que les supports exploités lors d'une séance de CE ne sont pas vraiment au service des apprenants.

Enfin, à travers notre travail nous voulons mettre la lumière sur la complexité du contenu des supports et prouver s'il existe une progression thématique dans l'argumentation tout au long des trois niveaux.

Nous souhaitons que notre recherche puisse apporter une pierre à l'édifice de la didactique et que cette recherche ait des solutions pour un apprentissage favorable

Références et bibliographies

Références et bibliographies

Ouvrages :

- Cuq, JP, et Gruca. (2002). cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Presses universitaires de Grenoble.
- (Cuq J. P. et Gruca Isabelle. (2002). Cours de didactique du français langue étrangère seconde presse universitaire de Grenoble.
- saint-exupéry. An. (1948). Citadelle.
- Richaudeau, F. (1991). Pédagogie générale .498 ED.
- M. LAPARRA (1994). Didactique du français.
- Moirand, S. (1976). Situation d'écrit : Compréhension, production en langue étrangère. CLE International, Paris.
- PUREN, C. (1994). la didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes, essai sur l'éclectisme, CREDIF-Didier « essai », Paris.
- Adam J-M. (1997). Les textes types et prototypes, Nathan. Paris.
- Adam J-M. (2010). typologie textuelle. Ed Arman Collin.
- Depover, C et Jonnaert, Ph.. (2014). Quelle cohérence pour l'éducation en Afrique des politiques au curriculum, Ed de bock.
- Preneron, C. et Laroque, C. (1986). L'incohérence verbale : l'exemple du discours chez deux Traumatisés crâniens. Le Texte Parle. Louvain-la-Neuve : Éd. F. François.
- M. LAPARRA (1994). Didactique du français
- Richaudeau, F. (1991). Pédagogie générale.
- Antoine de saint-exupéry .Citadelle . 1948. ED Gallimard. France/paris.

Dictionnaire :

- Jean-Pierre Robert : Dictionnaire pratique de didactique du FLE. Ed : OPHRYS.
- Jean Pierre CUQ : Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. 2003. Page 220/229/205.
- Le dictionnaire des sciences du langage : Frank Neveu Ed Armand-Colin, Paris, 2004.
- Jean Pierre CUQ .Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. 2003. Page 220/229/205.

Documents officiels

- Commission Nationale des Programmes, Document d'accompagnement du programme de français de la 3ème année secondaire, Ministère de l'Education Nationale, Direction de l'Enseignement Secondaire, Office National des publications Scolaire, Février 2006.

Articles

- Heniche, S. (2005).Enseignement / apprentissage de la compréhension de l'écrit : quelques aspects théoriques.AI-lissaniyyat, n : °10, p82-83.
- (Tamas, C et Vlad, M. (2010).Lecture et compréhension du sens des textes, les quêtes de la psychologie cognitive et la réponse de la didactique du FLE .Synergie Roumaine, n°05, p100-p109.
- Ana, rodriguezseara, (2001).l'évolution des méthodologies dans l'enseignement du français langue étrangère depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours. (p02-p15)
- Dubois, D. (1976).Quelques aspects de la compréhension du langage : mémoire sémiotique et compréhension spécial annuel.bulletin de psychologie de l'Université de Paris.
- Philippe Jonnaert (2010 : 5)9.Approche par situation, Université UQAM Canada.
- Jonnaert (2002)13 Compétences et socioconstructivisme, un cadre théorique Bruxelles de Boek université.

Références et bibliographies

-Zohra HASSANI* p04. (2013). « La réforme du système éducatif en Algérie : quels changements dans les pratiques des enseignants ? » *Insaniyat* n°.60-61, avril - septembre 2013, p. 11-27

-KHADRAOUI Errime+ LAIDOUDI Assia+ MESSAOUR Riad Journal of pedagogy vol 01 Iss01 january2019.

--Charolles.M, « Introduction aux problèmes de la cohérence des textes (Approche théorique et étude des pratiques pédagogiques .n°38, Langue française, éditions Larousse, 1978, p : 14.

Travaux universitaires :

-CHIBANE Imane /OUABADI ikram (2020/2021) travail universitaire : mémoire de Master Université de Larbi Ben M'hidi-Oum El Bouaghi faculté des lettres et langues étrangères.

Sitographie :

- www.pourtaclasse.emonsite.com-pages-la-pédagogie-actionnelle-2.html La pédagogie actionnelle (consulté le 15/12/2022 à 23 :30)

- [http:// www.refer.crifpe.ca/document/ Actes Laostendance méthodologique actuelle en didactique des langues](http://www.refer.crifpe.ca/document/Actes_Laostendance_méthodologique_actuelle_en_didactique_des_langues) (consulté le 16/12/2022 à 00 :20)

-Congrès mondial de Linguistique Française tenu à Paris en 2008,
<https://www.linguistiquefrancaise.org>

-Institut de statistiques de l'UNESCO (2014 : 4)12. <http://unesdoc.unesco.org>

- [https://www.bienenseigner.com \(aproche-par-competence\)/](https://www.bienenseigner.com (aproche-par-competence)/) (consulté 02Février 2022à 12 :14).

- <https://journals.openedition.org/ les manuels scolaires> (consulté 11/2022)

- <https://www.bienenseigner.com/ les outils pédagogiques exploités dans une classe de FLE> (consulté 11/2022)

- <https://www.ac-versailles.fr/ la séquence/support pédagogique> (consulté 02/2023)

- <https://www.linternaute.com/ le projet en didactique> (consulté 02/2023)

Les annexes

La lettre

(La lettre ouverte)

Compétences visées

- 1- Organiser le contenu d'une information et la présenter oralement ou par écrit.
- 2- Exposer clairement un problème ou une idée dans une lettre ouverte.
- 3- Défendre avec conviction et en argumentant son point de vue pour entraîner l'adhésion du destinataire de la lettre.

Techniques d'expression

- Prendre des notes à partir de l'oral, et à partir de l'écrit.
- Constituer une liste d'arguments et les organiser dans un plan.
- Ecrire une demande argumentée.

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle secondaire

.Wilaya..... Ville.....

- a- Sexe:-Féminin -Masculin
- b- âge: -20-35ans -35-45ans -Plusde45ans
- c- Situationprofessionnelle:
-Contractuel(le) -Stagiaire -Titulaire
- d- Votre expérience professionnelle est:
-Moinsde 5ans -Plusde 5ans -Plusde10ans -Plusde20ans
- e- Que est votre diplôme:-Licence -Master -Autre

I- Questions sur les représentations des enseignants:

Question01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de:

- a)-Dégager les différentes caractéristiques d'un texte argumentatif
- b)-Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif
- c)-Dégager l'intention de l'auteur
- d)-Autre

Question02: Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

- a)-Motivants b)-Enrichissants c)-Difficiles à aborder

Question03: Trouvez-

vous qu'il y a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire?

- a)-Oui, totalement. b)-Non. c)-Souvent. d)-Autre

Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif?

- a)-L'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
- b)-C'est aux apprenants de déduire la structure à travers les supports traités lors d'une séance de CE
- c)-L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.
- d)-Autre

Question05: Pensez-vous que les textes supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires favorisent l'acquisition d'une compétence communicative?

- Oui -Non

Question06 : Sinon, pourquoi?

II- Questions sur la pratique de classe:

Question01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants?

- Oui -Non

Question02- Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque support

- ?-Oui -Non - Souvent

Annexes

Question03-Sinon,pourquoi?.....

Question04- Les supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires respectent-ils réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif?

-Oui -Non

Question05 : Sinon quelles sont les caractéristiques qui ne sont pas respectées?

- a)-Lavisée communicative
- b)-Lemanquedesexemplesconcrets
- c)-Lemanquedesargumentspertinents
- d)-Autre

Question06:Touslessupportsargumentatifsdumanuelscolairedela1ereannéesecondairevisent-ilsàdéfendreuneopinion?

-Oui -Non

Question07 : Les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2^{ème} année secondaire visent-ils à défendre ou à dénoncer une opinion?

-Totalemment,oui -Certainsd'entreeux -Pasdutout -Autre

Question08:Est-ce que tous les supports argumentatifs dumanuelscolairedela3^{As} contiennent deux thèses opposées (un débat) ?

-Oui -Non

Question09:Existe-t-il

une progression thématique textuelle argumentative tout au long des trois années du cycle secondaire?

-Oui -Non

Question10:Sinon,ditespourquoi.....

Question11:Le développement acquis tout au long des 3 années réside sur quel niveau ?

- a)-Auniveaundesconnaissances
- b)-Auniveaudestructure(le plan)
- c)-Auniveaude'organisationdudiscours
- d)-Autre

Question12:Vous-vousbasezsurquelcritèrefindechoisirunsupportconforme?

- a)-Typologietextuelle
- b)-L'enrichissement des connaissances et des idées
- c)- Les points de langue qui travaillent la séquence
- d)-Levocabulaire

Question13 :Est ce que vous vérifiez l'atteinte de vos objectifs déterminés en matière de CE? -Oui -Non

Question14:Sioui,commentvousyprocédez?

- a)-Apartird'évaluationdusens
- b)-Apartird'intégrationpartielle
- c)- A partir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte rendu objectif)
- d)-Autre

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle secondaire

Wilaya... Ain defla Ville... Albaclia Tachekou

- a- Sexe: -Féminin -Masculin
- b- âge: -20-35ans -35-45ans -Plusde45ans
- c- Situation professionnelle:
-Contractuel(le) -Stagiaire -Titulaire
- d- Votre expérience professionnelle est:
-Moins de 5ans -Plusde 5ans -Plusde10ans -Plusde20ans
- e- Quelestvotrediplôme: -Licence -Master -Autre

I- Questions sur les représentations des enseignants:

Question01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de:

- a)-Dégager les différents caractéristiques d'un texte argumentatif
- b)-Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif
- c)-Dégager l'intention de l'auteur
- d)-Autre

Question02: Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

- a)-Motivants b)-Enrichissants c)-Difficiles à aborder

Question03: Trouvez-

vous qu'il y a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire?

- a)-Oui, totalement. b)-Non. c)-Souvent. d)-Autre

Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif?

- a)-L'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
- b)-C'est aux apprenants de déduire la structure à travers les supports traités lors d'une séance de CE
- c)-L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.
- d)-Autre

Question05: Pensez-vous que les textes supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires favorisent l'acquisition d'une compétence communicative?

- Oui -Non

Question06 : Sinon, pourquoi?

II- Questions sur la pratique de classe:

Question01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants?

- Oui -Non

Question02-Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque support ? -Oui -Non - Souvent

Annexes

Question03-Sinon,pourquoi?.....

Question04- Les supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires respectent-ils réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif?

-Oui -Non

Question05 : Sinon qu'elles sont les caractéristiques qui ne sont pas respectées?

- a)-Lavisée communicative
b)-Lemanquedesexemplesconcrets
c)-Lemanquedesargumentspertinents
d)-Autre

Question06:Touslessupportsargumentatifsdumanuel scolaire de la 1^{ère} année secondaire visent-ils à défendre une opinion?

-Oui -Non

Question07 : Les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2^{ème} année secondaire visent-ils à défendre ou à dénoncer une opinion?

-Totalemt,oui -Certainsd'entreeux -Pasdutout -Autre

Question08:Est-ce que tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 3^{As} contiennent deux thèses opposées (un débat) ?

-Oui -Non

Question09:Existe-

il une progression thématique textuelle argumentative tout au long des trois années du cycle secondaire?

-Oui -Non

Question10:Sinon,ditespourquoi.....

Question11:Le développement acquis tout au long des 3 années réside sur quel niveau ?

- a)-Auniveaudelesconnaissances
b)-Auniveaude la structure (le plan)
c)-Auniveaude l'organisation du discours
d)-Autre

Question12:Vous-vous basez sur quel critère afin de choisir un support conforme?

- a)-Typologietextuelle
b)-L'enrichissement des connaissances et des idées
c)- Les points de langue qui travaillent la séquence
d)-Levocabulaire

Question13 :Est ce que vous vérifiez l'atteinte de vos objectifs déterminés en matière de CE? -Oui -Non

Question14:Sioui,commentvousyprocédez?

- a)-Apartird'évaluationdusens
b)-Apartird'intégrationpartielle
c)- A partir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte rendu objectif)
d)-Autre

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle secondaire

.Wilaya *Ain defla* Ville *///*

- a- Sexe:-Féminin -Masculin
- b- âge: -20-35ans -35-45ans -Plusde45ans
- c- Situation professionnelle:
-Contractuel(le) -Stagiaire -Titulaire
- d- Votre expérience professionnelle est:
-Moins de 5ans -Plus de 5ans -Plus de 10ans -Plus de 20ans
- e- Que est votre diplôme:-Licence -Master -Autre

I- Questions sur les représentations des enseignants:

Question01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de:

- a)-Dégager les différents caractéristiques d'un texte argumentatif
- b)-Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif
- c)-Dégager l'intention de l'auteur
- d)-Autre

Question02: Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

- a)-Motivants b)-Enrichissants c)-Difficiles à aborder

Question03: Trouvez-

vous qu'il y a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire?

- a)-Oui, totalement. b)-Non. c)-Souvent. d)-Autre

Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif?

- a)-L'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
- b)-C'est aux apprenants de déduire la structure à travers les supports traités lors d'une séance de CE
- c)-L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.
- d)-Autre

Question05: Pensez-vous que les textes supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires favorisent l'acquisition d'une compétence communicative?

- Oui -Non

Question06 : Sinon, pourquoi?

II- Questions sur la pratique de classe:

Question01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants?

- Oui -Non

Question02- Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque support ? -Oui -Non - Souvent

Annexes

Question03-Sinon,pourquoi?.....

Question04- Les supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires respectent-ils réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif?

-Oui -Non

Question05 : Sinon quelles sont les caractéristiques qui ne sont pas respectées?

- a)-L'avis émis communicative
- b)-L'absence d'exemples concrets
- c)-L'absence d'arguments pertinents
- d)-Autre

Question06:Tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 1^{ère} année secondaire visent-ils à défendre une opinion?

-Oui -Non

Question07 : Les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2^{ème} année secondaire visent-ils à défendre ou à dénoncer une opinion?

-Totalemment,oui -Certains d'entre eux -Pas du tout -Autre

Question08:Est-ce que tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 3^{As} contiennent deux thèses opposées (un débat) ?

-Oui -Non

Question09:Existe-t-il

une progression thématique textuelle argumentative ou tout au long des trois années du cycle secondaire?

-Oui -Non

Question10:Sinon,dites pourquoi.....

Question11:Le développement acquis tout au long des 3 années réside sur quel niveau ?

- a)-Au niveau des connaissances
- b)-Au niveau de la structure (le plan)
- c)-Au niveau de l'organisation du discours
- d)-Autre

Question12:Vous vous basez sur quel critère afin de choisir un support conforme?

a)-Typologie textuelle

b)-L'enrichissement des connaissances et des idées

c)- Les points de langue qui travaillent la séquence

d)-Le vocabulaire

Question13 :Est ce que vous vérifiez l'atteinte de vos objectifs déterminés en matière de CE? -Oui -Non

Question14:Si oui, comment vous procédez?

a)-A partir d'évaluation dusens

b)-A partir d'intégration partielle

c)- A partir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte rendu objectif)

d)-Autre

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle secondaire

.Wilaya Ain Dega Ville B. Kemis el Biliana

- a- Sexe: -Féminin -Masculin
- b- âge: -20-35ans -35-45ans -Plusde45ans
- c- Situation professionnelle:
-Contractuel(le) -Stagiaire -Titulaire
- d- Votre expérience professionnelle est:
-Moins de 5ans -Plus de 5ans -Plus de 10ans -Plus de 20ans
- e- Que est votre diplôme: -Licence -Master -Autre

I- Questions sur les représentations des enseignants:

Question 01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de:

- a)-Dégager les différents caractéristiques d'un texte argumentatif
- b)-Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif
- c)-Dégager l'intention de l'auteur
- d)-Autre

Question 02: Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

- a)-Motivants b)-Enrichissants c)-Difficiles à aborder

Question 03: Trouvez-

vous qu'il y a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire?

- a)-Oui, totalement. b)-Non. c)-Souvent. d)-Autre

Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif?

- a)-L'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
- b)-C'est aux apprenants de déduire la structure à travers les supports traités lors d'une séance de CE
- c)-L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.
- d)-Autre

Question 05: Pensez-vous que les textes supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires favorisent l'acquisition d'une compétence communicative?

- Oui -Non

Question 06 : Sinon, pourquoi?

II- Questions sur la pratique de classe:

Question 01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants?

- Oui -Non

Question 02- Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque support ? -Oui -Non - Souvent

Annexes

Question03-Sinon,pourquoi?.....

Question04- Les supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires respectent-ils réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif?

-Oui -Non

Question05 : Sinon quelles sont les caractéristiques qui ne sont pas respectées?

a)-L'avis émis communicative

b)-L'absence d'exemples concrets

c)-L'absence d'arguments pertinents

d)-Autre

Question06: Tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 1^{ère} année secondaire visent-ils à défendre une opinion?

-Oui -Non

Question07 : Les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2^{ème} année secondaire visent-ils à défendre ou à dénoncer une opinion?

-Totalemment, oui -Certains d'entre eux -Pas du tout -Autre

Question08: Est-ce que tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 3^{As} contiennent deux thèses opposées (un débat) ?

-Oui -Non

Question09: Existe-t-il

une progression thématique textuelle argumentative tout au long des trois années du cycle secondaire?

-Oui -Non

Question10: Sinon, dites pourquoi.....

Question11: Le développement acquis tout au long des 3 années réside sur quel niveau ?

a)-Au niveau des connaissances

b)-Au niveau de la structure (le plan)

c)-Au niveau de l'organisation du discours

d)-Autre

Question12: Vous vous basez sur quel critère afin de choisir un support conforme?

a)-Typologie textuelle

b)-L'enrichissement des connaissances et des idées

c)- Les points de langue qui travaillent la séquence

d)-Le vocabulaire

Question13 : Est-ce que vous vérifiez l'atteinte de vos objectifs déterminés en matière de CE? -Oui -Non

Question14: Si oui, comment vous procédez?

a)-A partir d'évaluation dusens

b)-A partir d'intégration partielle

c)- A partir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte rendu objectif)

d)-Autre

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle secondaire

.Wilaya Ain Delfla Ville Khemis Miliana

- a- Sexe:-Féminin -Masculin
b- âge: -20-35ans -35-45ans -Plusde45ans
c- Situation professionnelle:
-Contractuel(le) -Stagiaire -Titulaire
d- Votre expérience professionnelle est:
-Moins de 5ans -Plus de 5ans -Plus de 10ans -Plus de 20ans
e- Que est votre diplôme:-Licence -Master -Autre

I- Questions sur les représentations des enseignants:

Question01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de:

- a)-Dégager les différents caractéristiques d'un texte argumentatif
b)-Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif
c)-Dégager l'intention de l'auteur
d)-Autre

Question02: Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

- a)-Motivants b)-Enrichissants c)-Difficiles à aborder

Question03: Trouvez-

vous qu'il y a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire?

- a)-Oui, totalement. b)-Non. c)-Souvent. d)-Autre

Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif?

- a)-L'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
b)-C'est aux apprenants de déduire la structure à travers les supports traités lors d'une séance de CE
c)-L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.
d)-Autre

Question05: Pensez-vous que les textes supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires favorisent l'acquisition d'une compétence communicative?

- Oui -Non

Question06 : Sinon, pourquoi?

II- Questions sur la pratique de classe:

Question01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants?

- Oui -Non

Question02- Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque support ? -Oui -Non - Souvent

Annexes

Question03-Sinon,pourquoi?.....

Question04- Les supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires respectent-ils réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif?

-Oui -Non

Question05 : Sinon quelles sont les caractéristiques qui ne sont pas respectées?

a)-Lavisée communicative

b)-Lemanquedesexemplesconcrets

c)-Lemanquedesargumentspertinents

d)-Autre

Question06:Touslessupportsargumentatifsdumanuelscolairedela1ereannéesecondairevisent-ils à défendre une opinion?

-Oui -Non

Question07 : Les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2^{ème} année secondaire visent-ils à défendre ou à dénoncer une opinion?

-Totalemment,oui -Certainsd'entreeux -Pasdutout -Autre

Question08:Est-ce que tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 3^{As} contiennent deux thèses opposées (un débat) ?

-Oui -Non

Question09:Existe-

il uneprogessionthématique textuelle argumentative tout au long des trois années du cycle secondaire?

-Oui -Non

Question10:Sinon,ditespourquoi.....

Question11:Le développement acquis tout au long des 3 années réside sur quel niveau ?

a)-Auniveauesconnaissances

b)-Auniveaudestructure(le plan)

c)-Auniveaude'organisationdudiscours

d)-Autre

Question12:Vous-vousbasezsurquelcritèrefindefchoisirunsupportconforme?

a)-Typologietextuelle

b)-L'enrichissement des connaissances et des idées

c)- Les points de langue qui travaillent la séquence

d)-Levocabulaire

Question13 :Est ce que vous vérifiez l'atteinte de vos objectifs déterminés en matière de CE? -Oui -Non

Question14:Sioui,commentvousyprocédez?

a)-Apartird'évaluationdusens

b)-Apartird'intégrationpartielle

c)- A partir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte rendu objectif)

d)-Autre

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle secondaire

.Wilaya Ain De FLA Ville Khemis Miliana

- a- Sexe:-Féminin -Masculin
- b- âge: -20-35ans -35-45ans -Plusde45ans
- c- Situation professionnelle:
-Contractuel(le) -Stagiaire -Titulaire
- d- Votre expérience professionnelle est:
-Moins de 5ans -Plus de 5ans -Plus de 10ans -Plus de 20ans
- e- Que est votre diplôme: -Licence -Master -Autre
Doctorat

I- Questions sur les représentations des enseignants:

Question 01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de:

- a)-Dégager les différentes caractéristiques d'un texte argumentatif
- b)-Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif
- c)-Dégager l'intention de l'auteur
- d)-Autre

Question 02: Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

- a)-Motivants b)-Enrichissants c)-Difficiles à aborder

Question 03: Trouvez-

vous qu'il y a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire?

- a)-Oui, totalement. b)-Non. c)-Souvent. d)-Autre

Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif?

- a)-L'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
- b)-C'est aux apprenants de déduire la structure à travers les supports traités lors d'une séance de CE
- c)-L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.
- d)-Autre

Question 05: Pensez-vous que les textes supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires favorisent l'acquisition d'une compétence communicative?

- Oui -Non

Question 06 : Sinon, pourquoi?

Les supports ne sont pas motivants

II- Questions sur la pratique de classe:

Question 01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants?

- Oui -Non

Question 02- Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque support ? -Oui -Non - Souvent

Annexes

Question03-Sinon,pourquoi?.....

Question04- Les supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires respectent-ils réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif?

-Oui -Non

Question05 : Sinonquelsontlescaractéristiquesquinesontpasrespectées?

- a)-Laviséecomunicative
- b)-Lemanquedesexemplesconcrets
- c)-Lemanquedesargumentspertinents
- d)-Autre

Question06:Touslessupportsargumentatifsdumanuelscolairedela1ereannéesecondairevisent-ilsàdéfendreuneopinion?

-Oui -Non

Question07 : Les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2^{ème} année secondairevisent-ilsàdéfendreou àdénonceruneopinion?

-Totalemt,oui-Certainsd'entreeux -Pasdutout -Autre

Question08:Est-cequetouslessupportsargumentatifsdumanuelscolairedela3^{As} contiennent deux thèses opposées (un débat) ?

-Oui -Non

Question09:Existe-

iluneprogessionthématiquetextuelleargumentativeoutaulongdestroisannéesducyclesecondaire?

-Oui -Non

Question10:Sinon,ditespourquoi.....

Question11:Le développementacquistoutaulongdes3annéesréside sur quel niveau ?

- a)-Auniveauesconnaissances
- b)-Auniveaudestructure(le plan)
- c)-Auniveaudeorganisationdudiscours
- d)-Autre

Question12:Vous-vousbasezsurquelcritèreaafindechoisirunsupportconforme?

- a)-Typologietextuelle
- b)-L'enrichissement des connaissances et des idées
- c)- Les points de langue qui travaillent la séquence
- d)-Levocabulaire

Question13 :Est ce que vous vérifiez l'atteinte de vos objectifs déterminés en matière de CE?-Oui -Non

Question14:Sioui,commentvousyprocédez?

- a)-Apartird'évaluationdusens
- b)-Apartid'intégrationpartielle
- c)- A partir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte renduobjectif)
- d)-Autre

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle secondaire

.Wilaya *Ain defla* Ville *Souk La Medana*

- a- Sexe: -Féminin -Masculin
- b- âge: -20-35ans -35-45ans -Plusde45ans
- c- Situation professionnelle:
-Contractuel(le) -Stagiaire -Titulaire
- d- Votre expérience professionnelle est:
-Moins de 5ans -Plus de 5ans -Plus de 10ans -Plus de 20ans
- e- Quel est votre diplôme: -Licence -Master -Autre

I- Questions sur les représentations des enseignants:

Question 01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de:

- a)-Dégager les différents caractéristiques d'un texte argumentatif
- b)-Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif
- c)-Dégager l'intention de l'auteur
- d)-Autre

Question 02: Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

- a)-Motivants b)-Enrichissants c)-Difficiles à aborder

Question 03: Trouvez-

vous qu'il y a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire?

- a)-Oui, totalement. b)-Non. c)-Souvent. d)-Autre

Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif?

- a)-L'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
- b)-C'est aux apprenants de déduire la structure à travers le support traité lors d'une séance de CE
- c)-L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.
- d)-Autre

Question 05: Pensez-vous que les textes supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires favorisent l'acquisition d'une compétence communicative?

- Oui -Non

Question 06 : Sinon, pourquoi?

Les supports ne sont pas facile à comprendre

II- Questions sur la pratique de classe:

Question 01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants?

- Oui -Non

Question 02- Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque support ?

- Oui -Non - Souvent

Annexes

Question03-Sinon,pourquoi?.....

Question04- Les supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires respectent-ils réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif?

-Oui -Non

Question05 : Sinon qu'elles sont les caractéristiques qui ne sont pas respectées?

- a)-Lavisée communicative
- b)-Lemanquedesexemplesconcrets
- c)-Lemanquedesargumentspertinents
- d)-Autre

Question06:Touslessupportsargumentatifsdumanuelscolairedela1ereannéesecondairevisent-ils à défendre une opinion?

-Oui -Non

Question07 : Les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2^{ème} année secondaire visent-ils à défendre ou à dénoncer une opinion?

-Totalemt,oui -Certainsd'entreeux -Pasdutout -Autre

Question08:Est-ce que tous les supports argumentatifs dumanuelscolairedela3^{As} contiennent deux thèses opposées (un débat) ?

-Oui -Non

Question09:Existe-

il une progression thématique textuelle argumentative tout au long des trois années du cycle secondaire?

-Oui -Non

Question10:Sinon,ditespourquoi.....

Question11:Le développement acquis tout au long des 3 années réside sur quel niveau ?

- a)-Auniveaudelesconnaissances
- b)-Auniveaudestructure(le plan)
- c)-Auniveaude'organisationdudiscours
- d)-Autre

Question12:Vous-vousbasezsurquelcritèrefindechoisirunsupportconforme?

- a)-Typologietextuelle
- b)-L'enrichissement des connaissances et des idées
- c)- Les points de langue qui travaillent la séquence
- d)-Levocabulaire

Question13 :Est ce que vous vérifiez l'atteinte de vos objectifs déterminés en matière de CE? -Oui -Non

Question14:Sioui,commentvousyprocédez?

- a)-Apartird'évaluationdusens
- b)-Apartird'intégrationpartielle
- c)- Apartir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte rendu objectif)
- d)-Autre

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle secondaire

.Wilaya... Ain Delfa Ville.....

- a- Sexe:-Féminin -Masculin
- b- âge: -20-35ans -35-45ans -Plusde45ans
- c- Situationprofessionnelle:
-Contractuel(le) -Stagiaire -Titulaire
- d- Votre expérience professionnelle est:
-Moinsde 5ans -Plusde 5ans -Plusde10ans -Plusde20ans
- e- Que est votre diplôme:-Licence -Master -Autre

I- Questions sur les représentations des enseignants:

Question01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de:

- a)-Dégager les différents caractéristiques d'un texte argumentatif
- b)-Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif
- c)-Dégager l'intention de l'auteur
- d)-Autre

Question02: Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

- a)-Motivants b)-Enrichissants c)-Difficiles à aborder

Question03: Trouvez-

vous qu'il y a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire?

- a)-Oui, totalement. b)-Non. c)-Souvent. d)-Autre

Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif?

- a)-L'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
- b)-C'est aux apprenants de déduire la structure à travers les supports traités lors d'une séance de CE
- c)-L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.
- d)-Autre

Question05: Pensez-vous que les textes supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires favorisent l'acquisition d'une compétence communicative?

- Oui -Non

Question06 : Sinon, pourquoi?

II- Questions sur la pratique de classe:

Question01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants?

- Oui -Non

Question02- Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque support

- ?-Oui -Non - Souvent

Annexes

Question03-Sinon,pourquoi?.....

Question04- Les supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires respectent-ils réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif?

-Oui -Non

Question05 : Sinon qu'elles sont les caractéristiques qui ne sont pas respectées?

- a)-L'aviséecommunicative
b)-Lemanquedesexemplesconcrets
c)-Lemanquedesargumentspertinents
d)-Autre

Question06:Touslessupportsargumentatifsdumanuelcolairedela1ereannéesecondairevisent-ilsàdéfendreuneopinion?

-Oui -Non

Question07 : Les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2^{ème} année secondairevisent-ilsàdéfendreou àdénonceruneopinion?

-Totalemt,oui-Certainsd'entreeux -Pasdutout -Autre

Question08:Est-cequetouslessupportsargumentatifsdumanuelcolairedela3^{As} contiennent deux thèses opposées (un débat) ?

-Oui -Non

Question09:Existe-

iluneprogessionthématiquetextuelleargumentativeoutaulongdestroisannéesducyclesecondaire?

-Oui -Non

Question10:Sinon,ditespourquoi.....

Question11:Le développementacquistoutaulongdes3annéesrésidesur quel niveau ?

- a)-Auniveauesconnaissances
b)-Auniveaudestructure(le plan)
c)-Auniveaude'organisationdudiscours
d)-Autre

Question12:Vous-vousbasezsurquelcritèrefindechoisirunsupportconforme?

- a)-Typologietextuelle
b)-L'enrichissement des connaissances et des idées
c)- Les points de langue qui travaillent la séquence
d)-Levocabulaire

Question13 :Est ce que vous vérifiez l'atteinte de vos objectifs déterminés en matière de CE?-Oui -Non

Question14:Sioui,commentvousyprocédez?

- a)-Apartird'évaluationdusens
b)-Apartitd'intégrationpartielle
c)- A partir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte renduobjectif)
d)-Autre

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle secondaire

.Wilaya..... *Ain Delfa* Ville..... *Themis Miliana*

- a- Sexe:-Féminin -Masculin
- b- âge: -20-35ans -35-45ans -Plusde45ans
- c- Situation professionnelle:
-Contractuel(le) -Stagiaire -Titulaire
- d- Votre expérience professionnelle est:
-Moins de 5ans -Plus de 5ans -Plus de 10ans -Plus de 20ans
- e- Que est votre diplôme:-Licence -Master -Autre

I- Questions sur les représentations des enseignants:

Question01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de:

- a)-Dégager les différentes caractéristiques d'un texte argumentatif
- b)-Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif
- c)-Dégager l'intention de l'auteur
- d)-Autre

Question02: Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

- a)-Motivants b)-Enrichissants c)-Difficiles à aborder

Question03: Trouvez-

vous qu'il y a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire?

- a)-Oui, totalement. b)-Non. c)-Souvent. d)-Autre

Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif?

- a)-L'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
- b)-C'est aux apprenants de déduire la structure à travers les supports traités lors d'une séance de CE
- c)-L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.
- d)-Autre

Question05: Pensez-vous que les textes supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires favorisent l'acquisition d'une compétence communicative?

- Oui -Non

Question06 : Sinon, pourquoi?

II- Questions sur la pratique de classe:

Question01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants?

- Oui -Non

Question02- Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque support ?

- Oui -Non - Souvent

Annexes

Question03-Sinon,pourquoi?.....

Question04- Les supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires respectent-ils réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif?

-Oui -Non

Question05 : Sinon quelles sont les caractéristiques qui ne sont pas respectées?

- a)-Lavisée communicative
- b)-Lemanquedesexemplesconcrets
- c)-Lemanquedesargumentspertinents
- d)-Autre

Question06: Tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 1^{ère} année secondaire visent-ils à défendre une opinion?

-Oui -Non

Question07 : Les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2^{ème} année secondaire visent-ils à défendre ou à dénoncer une opinion?

-Totalemment,oui -Certainsd'entreux -Pasdutout -Autre

Question08: Est-ce que tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 3^{As} contiennent deux thèses opposées (un débat) ?

-Oui -Non

Question09: Existe-

il une progression thématique textuelle argumentative tout au long des trois années du cycle secondaire?

-Oui -Non

Question10: Sinon, dites pourquoi.....

Question11: Le développement acquis tout au long des 3 années réside sur quel niveau ?

- a)-Au niveau des connaissances
- b)-Au niveau de la structure (le plan)
- c)-Au niveau de l'organisation du discours
- d)-Autre

Question12: Vous-vous basez sur quel critère afin de choisir un support conforme?

- a)-Typologie textuelle
- b)-L'enrichissement des connaissances et des idées
- c)- Les points de langue qui travaillent la séquence
- d)-Le vocabulaire

Question13 : Est ce que vous vérifiez l'atteinte de vos objectifs déterminés en matière de CE? -Oui -Non

Question14: Si oui, comment vous procédez?

- a)-A partir d'évaluation dusens
- b)-A partir d'intégration partielle
- c)- A partir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte rendu objectif)
- d)-Autre

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle secondaire

.Wilaya Ain Delya Ville Cherchoula

- a- Sexe: -Féminin -Masculin
- b- âge: -20-35ans -35-45ans -Plusde45ans
- c- Situation professionnelle:
-Contractuel(le) -Stagiaire -Titulaire
- d- Votre expérience professionnelle est:
-Moins de 5ans -Plus de 5ans -Plus de 10ans -Plus de 20ans
- e- Que est votre diplôme: -Licence -Master -Autre

I- Questions sur les représentations des enseignants:

Question 01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de:

- a)-Dégager les différentes caractéristiques d'un texte argumentatif
- b)-Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif
- c)-Dégager l'intention de l'auteur
- d)-Autre

Question 02: Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

- a)-Motivants b)-Enrichissants c)-Difficiles à aborder

Question 03: Trouvez-

vous qu'il y a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire?

- a)-Oui, totalement. b)-Non. c)-Souvent. d)-Autre

Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif?

- a)-L'enseignant lance directement la structure aux apprenants.
- b)-C'est aux apprenants de déduire la structure à travers les supports traités lors d'une séance de CE
- c)-L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.
- d)-Autre

Question 05: Pensez-vous que les textes supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires favorisent l'acquisition d'une compétence communicative?

- Oui -Non

Question 06 : Sinon, pourquoi?

II- Questions sur la pratique de classe:

Question 01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants?

- Oui -Non

Question 02- Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque support ? -Oui -Non - Souvent

Questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle secondaire

.Wilaya *Ann. de l'Ann.* Ville *x*

a- Sexe: -Féminin -Masculin

b- âge: -20-35ans -35-45ans -Plusde45ans

c- Situation professionnelle:
-Contractuel(le) -Stagiaire -Titulaire

d- Votre expérience professionnelle est:
-Moins de 5ans -Plus de 5ans -Plus de 10ans -Plus de 20ans

e- Que est votre diplôme: -Licence -Master -Autre

I- Questions sur les représentations des enseignants:

Question01 : Selon vous, lors d'une séance de CE portée sur le texte argumentatif, l'élève sera capable de:

a)-Dégager les différentes caractéristiques d'un texte argumentatif

b)-Restituer le plan du texte sous forme d'un compte rendu objectif

c)-Dégager l'intention de l'auteur

d)-Autre

Question02: Que pensez-vous des thèmes proposés dans l'argumentation ?

a)-Motivants b)-Enrichissants c)-Difficiles à aborder

Question03: Trouvez-

vous qu'il y a une progression thématique argumentative entre les trois niveaux du cycle secondaire?

a)-Oui, totalement. b)-Non. c)-Souvent. d)-Autre

Question 04 : Quelle méthode adoptez-vous afin d'expliquer la structure d'un texte argumentatif?

a)-L'enseignant lance directement la structure aux apprenants.

b)-C'est aux apprenants de déduire la structure à travers les supports traités lors d'une séance de CE

c)-L'enseignant schématise le plan d'un texte argumentatif avec ses apprenants.

d)-Autre

Question05: Pensez-vous que les textes supports argumentatifs proposés dans les manuels scolaires favorisent l'acquisition d'une compétence communicative?

-Oui -Non

Question06 : Sinon, pourquoi?

II- Questions sur la pratique de classe:

Question01 ; Les thèmes proposés dans les manuels en matière d'argumentation sont-ils motivants?

-Oui -Non

Question02- Adoptez-vous les questions proposées par la tutelle, après chaque support ? -Oui -Non - Souvent

Annexes

Question03-Sinon, pourquoi?

à la question que / méthode de la

concordent aux objectifs (culturel et linguistique)

Question04- Les supports argumentatifs présentent-ils réellement les caractéristiques d'un texte argumentatif?

-Oui -Non

s les manuels scolaires respectent-

Question05 : Sinon quelles sont les caractéristiques qui ne sont pas respectées?

- a)-Lavisée communicative
b)-Lemanquedesexemplesconcrets
c)-Lemanquedesargumentspertinents
d)-Autre

Question06: Tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 1^{ère} année secondaire visent-ils à défendre une opinion?

-Oui -Non

Question07 : Les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 2^{ème} année secondaire visent-ils à défendre ou à dénoncer une opinion?

-Totalemment, oui -Certains d'entre eux -Pas du tout -Autre

Question08: Est-ce que tous les supports argumentatifs du manuel scolaire de la 3^{As} contiennent deux thèses opposées (un débat) ?

-Oui -Non

Question09: Existe-

il une progression thématique textuelle argumentative tout au long des trois années du cycle secondaire?

-Oui -Non

Question10: Sinon, dites pourquoi...

expliquative

Il existe une progression thématique

Question11: Le développement acquis tout au long des 3 années réside sur quel niveau ?

- a)-Au niveau des connaissances
b)-Au niveau de la structure (le plan)
c)-Au niveau de l'organisation du discours
d)-Autre

Question12: Vous vous basez sur quel critère afin de choisir un support conforme?

- a)-Typologie textuelle
b)-L'enrichissement des connaissances et des idées
c)- Les points de langue qui travaillent la séquence
d)-Le vocabulaire

Question13 : Est-ce que vous vérifiez l'atteinte de vos objectifs déterminés en matière de CE? -Oui -Non

Question14: Si oui, comment vous procédez?

- a)-A partir d'évaluation des sens
b)-A partir d'intégration partielle
c)- A partir d'une Activité de synthèse (des techniques d'expression : résumé/ compte rendu objectif)
d)-Autre