الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجيلالي بونعامة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
UNIVERSITE DJILALI BOUNAAMA DE
KHEMIS-MILIANA
INSTITUT DES STAPS

جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاطات بدنية رياضية تربوية

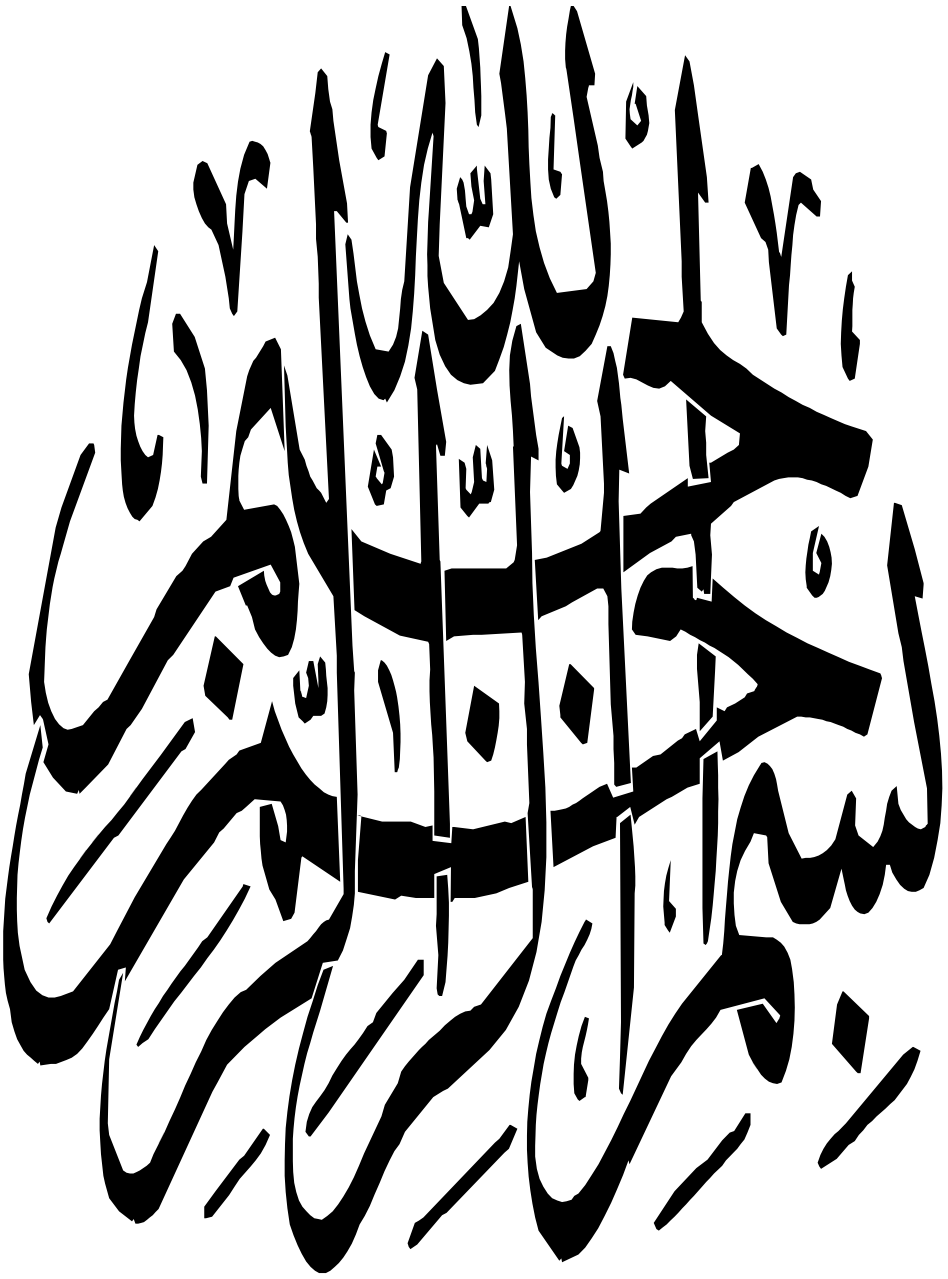
دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية (12 / 15)

دراسة متمحورة حول: بعض متوسطات ونوادي ولاية عين الدفلى

-إعداد الطالبين:
- حواسني خديجة
- ميشالي موسى

-تحت إشراف الأستاذ:
- عبد الله نجايمي نور الدين

السنة الجامعية:2015/2014


بسم الله الرحمن الرحيم

كلمـة شكـر

الحمد لله الذي وفقنا لإنجاز هذا البحث المتواضع بتوفيق منه وعونه .

اتقدم بالشكر الجزيل و التقدير الكبير للأستاذ المشرف عبد الله نجايمي نور الدين

على تعاونه معنا بكل توجيهاته و نصائحه القيمة طيلة مدة انجاز هذا البحث

كما اشكر اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة الجيلالي بو نعامة خميس مليانة .

الذين ساعدونا بكلمة أو حتى نصيحة .

إهـداء

اهدي ثمرة عملي المتواضع الى :

كل من امي العزيزة

وابي و كل اخوتي

وخصوصا الى خطيبي محمد وزوجي المستقبلي

الذي تعب معي و كان سندا لي في السراء و الضراء.

وكل أصدقائي من قريب او من بعيد .

الى كل اساتذتي من الابتدائي حتى النهائي .

الى كل هؤلاء اهدي ثمرة عملي .

" خـديجـة "

إهــداء

اهدي تمرة عملي المتواضع الى :

كل من امي الغالية رحمها الله .

الى زوجتي الكريمة و ابني المستقبلي .

وإلى كل من ساعدني في انهاء بحثي، وزملائي في الدراسة .

" مــوسـى "

قائمة الجداول

الرقـــم	قائمـــة الجـــــداول	الصفحة
01	الجدول رقم 01 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول كفاية ممارسة حصة واحـــدة فـــي الاسبوع للتربية البدنية و الرياضية لاكتشاف الطفل الموهوب .	51
02	الجدول رقم02 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول قيامهم ،بتنظيم منافسات داخليـــة بـــين الاقسام.	52
03	الجدول رقم 03 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول مدى مشاركة مؤسستهم في منافســـات رياضية خارجية مع مدارس اخرى .	53
04	الجدول رقم 04 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية تخصيص حصص اضافية من اجل تدريب فئة التلاميذ الموهوبين رياضيا.	54
05	الجدول رقم 05 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية تشابه ظـــروف و متطلبـــات اماكن تدريب فرقهم .	55
06	الجدول رقم 06 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية متابعة التلميذ الموهوب عنـــد انتقاله الى المستوى الاعلى من طرف الاستاذ.	56
07	الجدول رقم 07 : يبين نسب إجابات الأساتذة حول معرفة الهدف من تنظيم المنافســـات الرياضية المدرسية .	57
08	الجدول رقم 08 : يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية توجيه عناصر موهوبة الـــى اندية رياضية .	58
09	الجدول رقم 09 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية تصادف الاساتذة مع تلاميـــذ موهوبين ،خلال مساره المهني .	60
10	الجدول رقم 10 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول قيامهم بالانتقاء الرياضـــي للتلاميـــذ الموهوبين.	61
11	الجدول رقم 11 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول نوع الرياضة الاكثر مســـاهمة فـــي عملية الانتقاء .	62
12	الجدول رقم 12 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول نوع الطريقة المعتمـــدة فـــي عمليـــة الانتقاء	63
13	الجدول رقم 13 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول الناحية التي يبنى عليها الانتقاء .	64
14	الجدول رقم 14 ب:يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية الاهتمام بالجانب النفسي في عملية الانتقاء	65

15	الجدول رقم 15 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول نوع الانتقـــاء الـــذي يرتكـــز عليـــه الاساتذة.	66
16	الجدول رقم 16 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول المعيار المعتمد في عملية الانتقاء .	67
17	الجدول رقم 17 :يبين نسب إجابات حول مدى احتواء النادي على المرافق الضـــرورية لإجراء المنافسات الرياضية .	69
18	الجدول رقم 18 :يبين نسب إجابات المدربين حول مدى اهتمام النادي بتلاميذ المـــدارس الاكمالية ،ذوي المواهب الرياضية .	70
19	الجدول رقم 19 :يبين نسب إجابات المدربين حول مدى اهتمام النادي بتلاميذ المـــدارس الاكمالية ، ذوي المواهب الرياضية	71
20	الجدول رقم 20: يبين نسب إجابات المدربين حول وجود رياضـــيين منخـــرطين مـــن المؤسسات الاكمالية .	72
21	الجدول رقم 21 :يبين نسب إجابات المدربين حول افضلية الرياضيين المنخرطين فـــي النادي.	73
22	الجدول رقم 22 :يبين نسب إجابات المدربين حول معرفة اذا كان هناك اتصـــال بـــين مدربي النوادي و المؤسسات التربوية الاكمالية .	74
23	الجدول رقم 23 :يبين نسب إجابات المدربين حول معرفة السبب الذي يمنـــع مـــدربي النوادي من زيارة المؤسسات التربوية .	75

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	قائمة الأشكال البيانية	الصفحة
01	الشكل البياني رقم 01 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول كفاية ممارسة حصة واحدة في الاسبوع للتربية البدنية و الرياضية لاكتشاف الطفل الموهوب .	51
02	الشكل البياني رقم02 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول قيامهم ،بتنظيم منافسات داخلية بين الاقسام .	52
03	الشكل البياني رقم 03 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول مدى مشاركة مؤسستهم في منافسات رياضية خارجية مع مدارس اخرى .	53
04	الشكل البياني رقم 04 : يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية تخصيص حصص اضافية من اجل تدريب فئة التلاميذ الموهوبين رياضيا.	54
05	الشكل البياني رقم 05 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية تشابه ظروف و متطلبات اماكن تدريب فرقهم .	55
06	الشكل البياني رقم 06 : يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية متابعة التلميذ الموهوب عند انتقاله الى المستوى الاعلى من طرف الاستاذ.	56
07	الشكل البياني رقم 07 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول معرفة الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية .	57
08	الشكل البياني رقم 08 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية توجيه عناصر موهوبة الى اندية رياضية .	58
09	الشكل البياني رقم 09 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية تصادف الاساتذة مع تلاميذ موهوبين ،خلال مساره المهني .	60
10	الشكل البياني رقم 10 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول قيامهم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين.	61
11	الشكل البياني رقم 11 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول نوع الرياضة الاكثر مساهمة في عملية الانتقاء .	62
12	الشكل البياني رقم 12 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول نوع الطريقة المعتمدة في عملية الانتقاء	63
13	الشكل البياني رقم 13 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول الناحية التي يبنى عليها الانتقاء .	64
14	الشكل البياني رقم 14 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول امكانية الاهتمام بالجانب النفسي في عملية الانتقاء	65

15	الشكل البياني رقم 15 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول نوع الانتقاء الذي يرتكز عليه الاساتذة .	66
16	الشكل البياني رقم 16 :يبين نسب إجابات الأساتذة حول المعيار المعتمد في عملية الانتقاء.	67
17	الشكل البياني رقم 17 :يبين نسب إجابات ا حول مدى احتواء النادي على المرافق الضرورية لإجراء المنافسات الرياضية .	69
18	الشكل البياني رقم 18 :يبين نسب إجابات المدربين حول مدى اهتمام النادي بتلاميذ المدارس الاكمالية ،ذوي المواهب الرياضية .	70
19	الشكل البياني رقم 19 :يبين نسب إجابات المدربين حول مدى اهتمام النادي بتلاميذ المدارس الاكمالية ، ذوي المواهب الرياضية	71
20	الشكل البياني رقم 20 :يبين نسب إجابات المدربين حول وجود رياضيين منخرطين من المؤسسات الاكمالية .	72
21	الشكل البياني رقم 21 :يبين نسب إجابات المدربين حول افضلية الرياضيين المنخرطين في النادي .	73
22	الشكل البياني رقم 22 :يبين نسب إجابات المدربين حول معرفة اذا كان هناك اتصال بين مدربي النوادي و المؤسسات التربوية الاكمالية .	74
23	الشكل البياني رقم 23 :يبين نسب إجابات المدربين حول معرفة السبب الذي يمنع مدربي النوادي من زيارة المؤسسات التربوية .	75

محتويات المذكرة

		الصفحة
	كلمة شكر	
	الإهداءات	
	محتويات المذكرة	
	مقدمة	أ
الفصل التمهيدي	**الإطار العام للدراسة**	
	1- الإشكالية	**3**
	2- الفرضيات	**3**
	2-1 الفرضية العامة	**3**
	2-2 الفرضية الجزئية	**4**
	3- أهمية الدراسة	**4**
	4- أهداف الدراسة	**4**
	5- تحديد المصطلحات	**5**
	5-1 الرياضة المدرسية	**5**
	5-2 الإنتقاء	**5**
	5-3 التوجيه	**5**
	5-4 الموهبة	**5**
	5-5 النوادي الرياضية	**6**
	5-6 الطور المتوسط	**6**
	6- الدراسات المشابهة	**6**
	7- أسباب إختيار الموضوع	**8**
	الجانـــــب النظـــــري	
الفصل الأول:	**الرياضة المدرسية**	
	تمهيد	**10**
	1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر	**11**
	1-1 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	**11**
	1-2 المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية	**12**
	1-3 التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية في الجزائر	**12**
	1-4 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر	**13**

	2-مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل التعليمية	**13**
	2-1 المرحلة الإبتدائية من (6-12) سنة	**13**
	2-2 المرحلة المتوسطة من (12-15) سنة	**14**
	2-3 المرحلة الثانوية من(15-18) سنة	**15**
	3-المنافسة	**16**
	3-1 المنافسة	**16**
	3-2 نظريات المنافسة	**16**
	3-2 أهداف المنافسة الرياضية المدرسية	**16**
	3-3-1 هدف الجانب البدني	**17**
	3-3-2 هدف الجانب الاجتماعي	**17**
	3-3-3 الهدف العقلي	**18**
	3-3-4 هدف الجانب النفسي	**18**
	3-3-5 هدف الجانب الخلقي	**18**
	4-كيفية تنظيم المباريات والمسابقات في الرياضة المدرسية	**18**
	4-1 وزارة الشبيبة والرياضة	**19**
	4-2 تعليمة وزارة مشتركة	**19**
	4-3 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية	**19**
	خلاصة	**21**
الفصل الثاني	**الإنتقاء الرياضي**	
	تمهيد	**23**
	1- مفهوم الإنتقاء	**24**
	2- أنواع الإنتقاء الرياضي	**24**
	2-1 الإنتقاء التجريبي	**24**
	2-2 الإنتقاء التلقائي	**24**
	2-3 الإنتقاء المركب	**25**
	2-3-1 الطريقة البيداغوجية	**25**
	2-3-2 طريقة ميكروبوسي	**25**
	2-3-3 الطريقة البيولوجية الطبية	**25**
	2-3-4 الطريقة الفيزيولوجية	**25**
	2-3-5 الطريقة السيكولوجية	**25**
	2-3-6 الطريقة السيسولوجية	**25**

	3- معايير وأساليب الإنتقاء	**26**
	3-1 معايير الإنتقاء	**26**
	3-1-1 الاستعدادات	**26**
	3-1-2 القابليات	**26**
	3-1-3 القدرات	**26**
	3-2 أساليب اكتشاف الموهوبين	**26**
	3-2-1 نماذج اكتشاف المواهب الرياضية	**26**
	3-2-2 نموذج جيمبل	**27**
	3-2-3 نموذج ديرك	**27**
	4-مراحل الإنتقاء الرياضي	**28**
	4-1 المرحلة الأولى	**28**
	4-2 المرحلة الثانية	**28**
	4-3 المرحلة الثالثة	**28**
	5- أهمية الإنتقاء في المجال الرياضي	**29**
	6- خصائص وصفات الإنتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين	**29**
	6-1 خصائص الموهوبين	**29**
	6-1-1 الخصائص البيومترية	**29**
	6-1-2 الخصائص البدنية	**30**
	6-1-3 الخصائص الإجتماعية	**30**
	6-2 صفات الموهوبين	**30**
	7- دور المربي في إنتقاء الموهوبين	**30**
	خلاصة	**32**
الفصل الثالث	**المراهقة**	
	تمهيد	**34**
	1- البلوغ والمراهقة	**35**
	1-1 معنى البلوغ	**35**
	1-2 مراحل البلوغ	**35**
	1-3 عوامل بروز علامات البلوغ	**35**
	2- خصائص النمو في مرحلة المراهقة المبكرة	**36**
	2-1 النمو الجسمي والجنسي	**36**
	2-2 النمو الحركي	**37**

	2-3 النمو المعرفي	**37**
	2-4 النمو النفسي والاجتماعي	**37**
	2-5 النمو الأخلاقي	**37**
	3- نظرة العلماء إلى المراهقين	**37**
	3-1 النظرة النفسية للمراهق	**37**
	3-2 النظرة الأنتروبولوجية للمراهق	**39**
	4- علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق	**40**
	خلاصة	**41**
	الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع	**إجراءات البحث**	
	تمهيد	**44**
	1- منهجية البحث	**45**
	2- متغيرات البحث	**45**
	3- مجتمع وعينة البحث	**45**
	3-1 مجتمع البحث	**45**
	3-2 عينة البحث	**46**
	4- أدوات البحث	**46**
	4-1 الإستبيان	**46**
	4-2 صدق الاستبيان	**47**
	5- مجالات البحث	**48**
	5-1المجال المكاني	**48**
	5-2المجال الزماني	**48**
	6- الأسلوب الإحصائي	**48**
الفصل الخامس	**عرض وتحليل ومناقشة النتائج**	
	1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى	**51**
	1-2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى	**59**
	2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية	**60**
	2-1 مناقشة نتائج الفرضية الثانية	**68**
	3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة	**69**
	3-1 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	**76**
	الاستنتاج العام	**77**

	الاقتراحات	**79**
	خاتمة	**81**
	المراجع	
	الملاحق	

مقدمة

تتزايد أهمية الرياضة المدرسية يوما بعد يوم، يقوي نفوذها من لحظة إلى أخرى، تكاد تبسط جوانبها على مختلف أنماط الحياة وإن كانت الرياضة المدرسية في الماضي مصدر قوة الحضارة وسد بناء جيوشها ورمز تقدمها فهي اليوم معيار تقدم البلدان من خلال النتائج المتحصل عليها، وهذه الأخيرة تقوم على دعائم وأسس بناءه تجعل منها وسيلة فعالة في تدوير مستوى الممارسة كما وكيفا للوصول إلى نتائج عالية على المستويين الوطني والدولي. ومن بين دعائم الحركة الوطنية الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية والتي تكون موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف أطوار العلم حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل والتوجه الصحيح الذي يساعده في المستقبل على أن يصبح رياضيا بارزا يمكن أن يساهم مع الآخرين في بناء المنتخبات الوطنية للرفع من مستوى الرياضة الوطنية وتمثيل البلاد في مختلف المحافل الوطنية الجهوية، القارية، العالمية فهي تكشف عن المواهب الشابة في مختلف التخصصات الرياضية في سن مبكرة بالتالي الاعتناء بها وتدعيمها خلال كل مراحل التعليم وفق خطط لبرامج تدريبية وتنافسية وهو ما يسمح لهذه المواهب من الرفع من مستواها وتوجيهها توجيها صحيحا للنشاط الذي يتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم حسب خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة مع مراعاة ميولهم الشخصية.

فلانتقاء التوجيه الرياضي المناسب للنوادي الرياضية له تأثير على تطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة وتزويد الحركة الرياضية الوطنية بصفة عامة.

فمرحلة التعليم المتوسط مرحلة هامة في المشوار الدراسي للتلميذ ووجود مختلف التحولات الفيزيولوجية والنفسية المرفولوجية التي يتعرض لها الأطفال في هذا السن، إذ أن تصرفاتهم وسلوكهم وخصائصهم النفسية تتسم بالتعقيد والخفة والتسرع في الحكم في عديد من الأشياء والمواقف بذلك يكون الطفل عرضة للأمراض الاجتماعية الفتاكة، من هنا ابتغى المختصون بخطورة هذه المرحلة ومدى أهميتها في انتقاء هذه المواهب وتوجيهها بطريقة صحيحة لمبادئ وأسس علمية.

الفصل التمهيدي
الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية:

إن الرياضة في الوقت الراهن تكتسي طابع مهم حيث أصبحت الدول المتقدمة اقتصاديا هي الدول الرياضية.

فالكثير من الدول المتقدمة اقتصاديا، سياسيا واجتماعيا هي الدول التي تسيطر على المهرجانات والدورات الرياضية ومن المؤكد أن هذه الدول لم تصل إلى هذه النتائج والمستوى الذي هو عليه إلا بفضل منهج عقلاني في تخطيط وتنظيم النشاطات الرياضية انطلاقا من القاعدة الأساسية لأي عمل متقن ألا وهي المدرسة، النوادي الرياضية... الخ.

يكون أول اتصال للطفل في الأسرة، ثم المدرسة إذ يمارس مختلف الأنشطة الرياضية ويشارك في المنافسات الرياضية بصفة منتظمة وهادفة، بالعمل المنظم يمكن الوصول بالفرد الممارس للرياضة إلى تكوين وبناء المنتخبات الوطنية ذات المستويات العالية كما يمكن لهذه المنتخبات أن تمثل البلاد أحسن تمثيل في المنافسات والمحافل الدولية، كما يعتبر الوسط التربوي منبع لاكتشاف المواهب الرياضية الشابة التي يجب أن تأخذ مكانتها من حيث الأهمية وهذا من طرف المربين قصد تحقيق نتائج عالية وباهرة. كما نجد الرياضة المدرسية في الطور المتوسط تهدف أو ترمي إلى تكوين اللياقة البدنية بواسطة تحسين العناصر البدنية كالقوة، السرعة، المرونة والرشاقة وتطويرها ي شكل منظم باعتبار أن هذه المرحلة مرحلة ظهور الموهوبين ومن ثم تحدث عملية الانتقاء والتوجيه لذا وجب على المربي التزويد بالمعلومات الكافية عن عملية الانتقاء من أهدافها ومعاييرها وأساليبها وأنواعها ومراحلها وأن ينظر للناشئين على أنهم الثروة الحقيقية للرياضة إضافة إلى إعدادها لتحقيق أفضل المستويات الرياضية في ضوء قدرتهم ومن المهم أيضا تأهيلهم كي يكونوا ممارسين مشاركين في الرياضة لأطول فترة ممكنة في حياتهم إذ يساهم المربي بدرجة كبيرة في هذه العملية أي عملية الانتقاء وذلك بالنظر إلى قدرات التلاميذ وتحقيق الفعاليات الحركية عن طريق التعلم الحركي لبعض الرياضات ومن هنا نطرح هذا التساؤل:

هل للرياضة المدرسية دور في انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو النوادي؟

وبناءا على ذلك نطرح التساؤل الآتي:

1- هل للرياضة المدرسية دور في تزويد النوادي الرياضية بالمواهب الرياضية؟
2- هل يعتمد أساتذة التربية البدنية على أسس علمية في انتقاء التلاميذ الموهوبين؟
3- هل هناك اتصال بين مدربي النوادي الرياضية وأساتذة المؤسسات التربوية(الإكماليات)؟

2- الفرضيات

2-1- الفرضية العامة: نظرا للنقص والإهمال الكبيران اللذان عرفتهما الرياضة المدرسية في عملية انتقاء المواهب الرياضة في الوسط المدرسي مقارنة بالسابق أمكننا الافتراض أن عملية تنظيم

المنافسات الرياضية المدرسية وانتقاء الموهوبين منعدمة وإن وجدت فهي قليلة جدا وهذا راجع لعدم وجود اتصال بين النوادي الرياضية والإكماليات والمسبب الأول في إخفاء وزوال الرياضة المدرسية.

2-2- الفرضية الجزئية:

1- عدم التسيير المحكم والمنظم للمنافسات الرياضية المدرسية يؤثر سلبا في عملية تزويد النوادي الرياضية بالمواهب.

2- اتباع المعايير العلمية الصحيحة في عملية الانتقاء من طرف الاستاذ يؤدي الى ابراز المواهب الرياضية.

3- عدم اتصال مدربي النوادي الرياضية بالمؤسسات التربوية تحول دون ظهور المواهب الرياضية من الإكماليات.

3 - أهمية الدراسة:

تتضح لنا أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية في الكشف عن القدرات والمواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد توجيهها والاهتمام بها ضمن النوادي الرياضية حيث نجد ;نقص كبير في البحوث التي تطرقت لمثل هذه المواضيع. وفي هذا البحث سنقوم نحن الباحثون بمحاولة الوصول إلى الحقيقة والواقع المعاش الذي تعيشه الرياضة المدرسية في المرحلة المتوسطة انطلاقا من حصة التربية البدنية.

حيث تكمن أهمية هذا البحث بالاهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية قصد انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها للنوادي الرياضية والاستفادة منها. بالتالي المساهمة في تطوير الرياضة المدرسية.

- لفت انتباه أساتذة التربية البدنية لأهمية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل بهم بصفة أفضل.

- توعية طلبة التربية البدنية والرياضية المقبلين على التخرج الاهتمام بهذه الفئة الموهوبة وكيفية توجيههم مستقبلا.

4- أهداف الدراسة:

يتجه هذا الهدف إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية باعتبارها المجال الذي يهتم بفئة التلاميذ ذوي القدرات والمواهب الرياضية حيث ساهم هذا البحث في الكشف عن:

معرفة مدى فعالية المنافسات الرياضية في إمداد وتزويد النوادي بالمواهب الرياضية.

التعرف على مختلف الطرق والمعايير العلمية التي يعتمدها أستاذ التربية البدنية في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.

الإطلاع ومعرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والنوادي والفرق الرياضية.

05 .اسباب اختيار البحث:

اسباب ذاتية:

يرجع السبب إلى اختيار هذا الموضوع إلى رغبتنا نحن الباحثون في معالجة الموضوع وذلك راكجع إلى ما رأينا من تقصير نحو الرياضة المدرسية والمواهب التي تذهب هباء الريح.

أسباب موضوعية:

- قلة الدراسات حول الموضوع
- صلاحية المشكل للدراسة النظرية والميدانية.
- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع

06- تحديد المصطلحات:

6ـ1 الرياضة المدرسية: هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية، الفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها، وهي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية والطبية الصحية الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. (محمد حازم محمد ــ أبو يوسف،2005، ص19 .)

6ـ2 الإنتقاء: هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (مرجع سابق).

6ـ 3 الموهبة: إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال، يؤكد ذلك فؤاد نصحي في قوله« الطفل الموهوب هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به».

يعرف **Erwin H** الموهوب الرياضي« هو الذي يملك القدرات ذات مستوى على فوق المتوسط في التخصصات الرياضية». (Erwin H , 1987,p98.)

هم الأفراد والأشخاص الذين يملكون قدرات ومؤهلات ولدت معهم تمكنهم إن وجدوا الرعاية والاهتمام في الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية حيث ظهر أقرب الأشخاص العاديين لأن يكونوا أبطالا في المستقبل.

6ـ4 الطور المتوسط:

هي المرحلة ما بعد الابتدائية، عادة ما تكون أعمار التلاميذ 12- 15 سنة وتسمى مرحلة المراهقة المبكرة.

7- الدراسات المشابهة:

نظرا لنقص او بالأحرى انعدام الدراسات السابقة حول موضوع بحثنا اضطررنا للاعتماد على دراسات مشابهة لدراستنا .

الدراسة الأولى:

قام الباحث عيش الفضيل عمر ،عام 2003 ،بدراسة تحت عنوان :**الانتقاء الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم (11-12)** ،في اطار نيل شهادة الماجيستير،قسم التربية البدنية و الرياضية ،جامعة الجزائر .

تهدف هذه الدراسة الى: تقديم اهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة القدم ،ليتم اخذها بعين الاعتبار عند اختيار افضل المبتدئين في سن مبكر (11-12)من اجل تكوين فرق رياضية ترقى الى المستوى العالي .

تتمثل اشكالية البحث الى انه كيف ينظر مدربو كرة القدم افي اليمن الى عمليتي الانتقاء و التوجيه كأداة لاستغلال الامثل للإمكانيات الذاتية للناشئين .

_اعتمد الباحث على فرضية عامة اشتقت منها اربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الاشكالية

استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسته هذا الموضوع ودعم ذلك بمعطيات احصائية قصد اعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، أما عن الادوات التي استعملها الباحث لاختبار صحة فرضياته ،فهي طريقة الاستبيان متكون من 24 سؤال تم توجيههم الى مدربي كرة القدم .

- واخيرا توصل الباحث الى ان هناك رعاية واهتمام كبيرين بانتقاء و توجيه الناشئين الى ممارسة كرة القدم في الاندية اليمنية التي تتوفر فيها الاستعدادات و القدرات و المهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم .

الدراسة الثانية:

قام بها الباحث بوغربي محمد ،عام 2005، بدراسة تحت عنوان :**الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المؤمول** ،في اطار نيل شهادة الماجيستر ،جامعة الجزائر.

تهدف هذه الدراسة الى معرفة الواقع التكويني المتعلق بالأحكام المتمدرسين في الرياضة المدرسية الجزائرية .

-اعتمد الباحث على المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع المعلومات

-توصل الى استنتاج ان: غياب الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية في اخذ القرار ، وكذا اجراء عمليات التقييم و المتابعة .

-وجود نظام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق اهدافها من تنشيط -وتكوين -تنافس، وظلت حبيسة المنافسة

-قلة الانشطة الرياضية المقترحة من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية

- عدم وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية وكذا تكثيف الانشطة الرياضية المختلفة .

الدراسة الثالثة :

قام الطالب قنوش نصير ،عام 2005 ،في اطار نيل شهادة الماجيستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ،بدراسة تحت عنوان: **الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في ايطار الرياضة المدرسية (12-15)**،جامعة الجزائر .

-تهدف هذه الدراسة: الى اتباع الاسس العلمية في انتقاء التلاميذ يساعد في اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية

-تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اهمية كبيرة لانتقاء و توجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية .

-قيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم على ممارسة الرياضة المناسبة .

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي والاستبيان و المقابلة كأداة لجمع البيانات

وتوصل الباحث الى ان :سوء التسيير و قلة الدعم المادي للرياضة المدرسية من جهة و انعدام الاعلام الرياضي المدرسي من جهة اخرى، وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات ومنشئات رياضية على مستوى المؤسسات التعليمية ايضا .

قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت اشراف وتاطير الرابطة الولائية.

الدراسة الرابعة:

قام الاستاذ مساعد مكلف بالدروس و عميد الكلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية بدراسة تحت عنوان : **تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم (11- 12 سنة)**، بجامعة مستغانم.

استهدفت دراسته تحديد ثلاثة اهداف:

-اختبار بطارية اختبارات موضوعية تعتمد في اختبار الموهوبين من الناشئين في كرة القدم .

-تقييم قدرات الموهوبين من الناشئين في لعبة كرة القدم.

_وضع معايير محددة يستند عليها في اختبار الناشئين الموهوبين لممارسة كرة القدم .

استخدم الباحث المنهج المسحي بطريقة عشوائية من مدارس الفرق الرياضية .

توصل الباحث الى النتائج التالية :

اظهرت مسطرة الاختبارات البدنية و الفنية صدقا وثباتا عاليين .

تباينت نتائج اختبارات القدرات البدنية بين عينات البحث (11-12) بين فروق معنوية وظاهرة لصالح العينة التي تايد فرضية البحث.

الفصل الأول
الرياضة المدرسية

تمهيد

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي. ولعلها من أهم دعائم الحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده أحسن تمثيل في المحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية.

سوف نتناول مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر، نتطرق إلى مميزات وخصائص التلاميذ في المراحل الدراسية، وكذلك أهم النصوص التنظيمية التشريعية الرياضية المدرسية وكذا كيفية تنظيم المباريات والمسابقات في الرياضة المدرسية وكذا تطرقنا إلى المنافسة نظرياتها وأهدافها.

1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية حتى نضع كل واحدة في معناها المناسب ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر إلى جانب ذلك مميزات التلاميذ خلال كل المراحل المدرسية.

1-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، تسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مع الوضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية، وهذا للحرص على المراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وسعى إلى ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة للرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية لتوسيع المنافسات في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا. وهذا ما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضية في الأوساط المدرسية ،حيث قررته وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليمة 05- 09 بتاريخ 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية .(Samir .B , 1997, p 19.)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية والرياضة في الوسط المدرسي 25 أكتوبر 1997 ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تضمنت كيفية الإعفاء عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحث فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاث.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ

ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.(محمود عوض البسيونى ــ فيصل ياسين الشافعي،1992 ،ص 22).

1-2- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما وفي الجزائر خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف شارل التربية: بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عن اكتساب بعض السلوكات التي تنمى فيها بعض القدرات.

أما نيوتشر فيرى أن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه.

أما فوتر فيري فيقول:« إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية نرى أنها تعطي عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم»(مذكرة عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في الجزائر،/قسم التربية البدنية والرياضية عبد الله- جامعة الجزائر ،1998.)

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.ومن أجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين، وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة. (محمد عوض بسيوني،1992,ص 22)

1-3- التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية في الجزائر:

هي مختلف الأنشطة الرياضية المسطرة للتلاميذ من منافسات أو غيرها يقصد من ورائها تحقيق أهداف معينة.

1-4- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في مؤسسات التربية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي- حركي- اجتماعي كما لا يخفى ذكر الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافيا التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام إلى التعاون ورح المسؤولية، تهذيب السلوك، تتميز صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي، وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمارا في صالح الجانب المادي كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفرد، يعني بالضرورة إصلاح المجتمع . (وهاب أمين جمال الدين، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، جريدة الخبر يوم 26 نوفمبر)

2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:

2-1 المرحلة الابتدائية(6- 12 سنة)

تنقسم إلى قسمين:

أ/ الفترة من 6 إلى 9 سنوات

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة ما يلي:

- سرعة الاستجابة للمهارات العلمية.
- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
- الاقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- القدرة على الحركات بصورتها المبسطة.
- يدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها ويساعده لاختراع ألعاب جديدة.
- يحب الطفل اللعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب نشاطه يتميز بالفردية.
- يميل الطفل إلى احترام الكبار ويهمّه تقديرهم أكثر من تقدير رفقائه مع أنه يحتاج للشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.
- الميل لممارسة بعض ألعاب الكبار مثل: كرة القدم، كرة السلة ولو أن الميل للعب الجماعي ضعيف. (محمد عوض بسيوني، 1992، ص 147)

ب- الفترة الممتدة من 9- 12 سنة

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة ما يلي:

- قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.
- يزداد التوافق العضلي.

- تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة بين الجماعات ويشتد التنافس.
- نشاط الأطفال في هذا السن كثير وزائد.
- الأطفال كثيري الملل لا يثابرون على عمل إلا إذا كانوا يميلون إليه.
- ينمو الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال كما يزداد الميل إلى المغادرة.
- تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.
- من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل ومطالب المجتمع.
- الأطفال في هذا السن قابلون للإيحاء.
- في نه اية المرحلة يبدأ الاختلاف بين البنين والبنات خاصة في سن 12 سنة.
- في نهاية هذه المرحلة يذكر ما بين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.
- في نهاية المرحلة أيضا يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان. (مرجع سابق ، ص 140)

2-2- المرحلة المتوسطة: 12- 15 سنة:

تسمى هذه المرحلة مرحلة المراهقة وهي تتأثر منها حياة الناشئ بالعوامل الفيزيولوجية. تختلف مميزات مرحلة المراهقة باختلاف الأجناس وفئاتهم بعوامل كثيرة من بينها:

- الوراثة
- المناخ وطبيعة الفرد النفسية

من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة ما يلي:

تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة وتتغير هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أهميتها وأثرها في تربية النشء، فهي تتميز ب

- نمو سريع غير منتظم وقلة التوافق العضلي والعصبي وثقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة عند التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة، عدم الدقة والحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
- البحث عن صورته في المجتمع.
- حيرة المراهق بين تلبية رغباته أو رغبات أوليائه.
- توسيع المراهق علامات مع الآخرين والتقوقع حول نفسه.
- البحث عن الحوار والمجموعة التي تعتبر أساسية في إبراز نفسه.

- تجاوز المصالح العائلية أو المدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف تجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة تغير النظام الميكانيكي للجسم كله.(حسن معوض، 1963، ص 61)
- تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية عضلات الجذع خاصة عند ممارسة العدو ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة.
- الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ، وعامل المنافسة هنا أهميته غير بارزة. (محمود عوض البسيوني، ص 141، 142.)

2-3- المرحلة الثانوية: 15- 18 سنة

تتميز هذه المرحلة بما يلي:

- يستعيد الفتى والفتاة تناسق الجسم.
- يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي.
- يكون الفتيان أطول من الفتيات.
- تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها.
- تلعب عملية التركيز العالية والإدارة القوية دورا هاما في نجاح التعليم، التدريب وبلوغ درجة التفوق.
- تساهم عملية التدريب المنظمة في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.
- بإمكان الفتى أن يصل إلى مستويات الرياضة في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز.
- زيادة الميل لاكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.
- القدرة على الميل للحفلات الجماعية والألعاب المشتركة خاصة الذي يشترك فيها الجنسان والحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء.

يمكننا القول أن هذه المرحلة هي فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة، ولن يأتي ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مرورا بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من أجل الوصول إلى المستويات العالية.(المرجع السابق، ص 147- 148.)

3- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية، وهناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها إلى اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية والعطل الربيعية ثم تليها البطولة، ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترقية المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية. وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

3-1- المنافسة

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة، وحسب كتاب روبار الرياضة الذي يعرف المنافسة على أنها شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله« هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة والثانية بالمقاربة مع الثقة القصوى»

(MATVIEV,1983-p 13.)

وحسب" ردا الدرمان" المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو نتيجة ما، وحسب فير نوفر فيعرف المنافسة بقوله:" المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع الأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر

(al de ram(r.d) ,1990 , p 95)

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطى لها التعريف التالي: تفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو الجماعات، لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص المجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة وأحسن مستوى. (.(Fenandez(b), 1977, p 11

3-2 نظريات المنافسة: للمنافسة نظريات منها

أ/ المنافسة كشرط إيجابي:

حسب رد أردمان المنافسة هي حافز يسمح للشخص حسب" تبركس دورسن" المنحة هي التي دائما تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.

ب/ المنافسة كوسيلة للمقارنة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة بما يحيط به، إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه ومتفرجيه... الخ.

ج/ المنافسة كمهمة متبادلة

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها الدرمان يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقييمها. وبهذا نصل لقولنا أنه كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر وكلما كان الشخص في حاجة التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة. (Alderman O P CiT ,p103)

3-3- أهداف المنافسة الرياضية المدرسية

إن المنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على إثراء الفرد نفسيا واجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا.حيث تجعله أقل عرضة للأمراض التي يمكن أن تصيبه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط لكن هذا غير صحيح فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة من جميع النواحي الجسمية العقلية والاجتماعية، وأي نمو في ناحية من هذه النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على جهود الجسم ومن هنا تتضح علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي نوضح هدف المنافسة في الجوانب البدنية، والاجتماعية، العقلية، النفسية والخلقية.

3-3-1- هدف الجانب البدني:

من أهداف المنافسة الرياضية المدرسية هذا الجانب ما يلي:

- تميزت القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة المختلفة للجسم.
- الصحة البدنية.
- تخفيف تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوة والمداومة... الخ
- تنمية قدرات النشاط الجسدي عن طريق التدريب.

3-3-2 هدف الجانب الاجتماعي:

إن للمنافسة هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل إعطاء القدوة الحسنة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع، فمثلا أن يتنازل اللاعب عن تنفيذ ضربة الجزاء أو تسديد مخالفة لكن يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس

كذلك تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة ويشتد التنافس وكذا التحكم في الأعصاب وتقبل قرارات الحكام في الحالات الحرجة وتفهم حالات الزملاء والتقليل من الضغط عليهم.

3-3-3- الهدف العقلي

إن المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي ، فهي مساعدة من هذه الناحية وحتى يتحقق التفكير واكتساب المعارف المختلفة أو حتى لطبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللعب التي تمارس وفوائدها وطرق التدريب لها بالإضافة إلى نتيجة لاكتساب خبرات جديدة ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل استعمالا فعالا ومؤثرا(محمد عادل الخطاب، العربية، ، 1965، ص67- 69.)

3-3-4- هدف الجانب النفسي:

إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق الوصول إلى النتيجة أو الهدف، فهي تحرر من كل ما هو مكبوت وتغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركاته، إضافة إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدواني والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العفيفة كالملاكمة مثلا. هنا إذا شدد الملاكم ضرباته للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام ويحرز على إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذا الحل السليم للتخلص من هذه الاندفاعات غير المنافسة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا.

3-3-5- هدف الجانب الخلقي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية هي عملية تربوية خلقية نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة وما يجري بها من اصطدام وهجوم وخوف من الهزيمة. وهذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل والثقة والإيحاء والصداقة وروح التعاون والمسؤولية.(محمد حسن علاوي، ص 133- 134.)

4 - كيفية تنظيم المباريات أو المسابقات في الرياضة المدرسية

من أجل التكفل الجيد بالمنافسات الرياضية المدرسية وهي وضع هيكل أو مؤسسة تشرف على تنظيم المنافسات داخل المدارس وهذه المؤسسة تتمثل شكلا كما هو الحال الآن في الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية لكن في الجوهر الفيدرالية وحدها عاجزة تماما عن تسيير شؤون الرياضة المدرسية والمنافسات، بل هي تعتمد إلى حد بعيد على كل من وزارة التربية الوطنية وكذلك الرابطات على كل المستويات، والشيء الذي طرح مشاكل عديدة فيما يخص التنسيق بين مختلف هذه المؤسسات وحول

أيهما أحق لكي يكون هذا السبق في ميزان التسيير وعدم خلق الأدوار وبهذا نتطرق إلى كل مؤسسة على حدا وكيف تنظر كل مؤسسة إلى الرياضة المدرسية والمنافسات بصفة خاصة.

4-1- وزارة الشبيبة والرياضة: نتطرق لدور الوزارة المعنية التي يمكن استخلاصها من خلال تفحص مواد القانون 1989 والذي يتعلق بتنظيم المنظمة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها وما تضمنته فيما يخص الرياضة وفيما يلي نذكر المواد(قانون رقم 89/ 03 المتعلق بتنمية وتنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية. الجزائر 1989)

أ/ المادة 10: تتمثل الرياضة التنافسية الجماهيرية في تدريبات متخصصة ممهدة للمنافسة، وتهدف إلى المنافسة في التعبئة والتكوين والانسجام الاجتماعي للشبيبة عن طريق التنافس السليم.

وضع منظومة وطنية للكشف عن المواهب الشابة الرياضية وانتقائها خاصة في الوسط التربوي والتكوين وتحديد كيفيات إنشائها وتنظيمها وتسييرها عن طريق التنظيم(قانون التربية البدنية المؤرخ في 25 فيفري 1995، الوثيقة 95/ 09 الجزائر).

ب/ المادة 12: تنظيم الممارسة التنافسية الجماهيرية في الأوساط المدرسية الجماعية في إطار الجمعية الرياضية تنشأ على مستوى كل مؤسسة(قانون التربية البدنية لسنة 1976 المادة 32 قانون 95، الجزائر،ص 27)

2.4 التعليمة الوزارية المشتركة: رقم 63/15 المؤرخة في 23 فيفري 1993 المتعلقة بتنظيم وتطبيق الرياضة المدرسية التربوية التنافسية في الوسط التربوي، احتوت هذه التعليمة على مواد معتمدة نذكر منها الخاصة بالمنافسات وتشمل المواد الآتية:

أ/ المادة 04: الممارسة الرياضية المدرسية التنافسية في الوسط المدرسي التربوي تنظم تحت إطار الجمعيات الثقافية والرياضية المنشأة داخل كل مؤسسة تعليمية سواء في التعليم الأساسي أو الثانوي أو الجامعي.

ب/ المادة 07: المنافسات الرياضية المدرسية تحتاج تدريبات خاصة وتحضيرات أخرى للمنافسة، ولها أهداف أخرى تتمثل في الحركية، التربية، الإدماج الاجتماعي للشباب، ووضع في تطبيق هيكل الانتقاء وكشف المواهب الشبابية الرياضية وهذا في إطار تربوي تكويني.

(Ministère de la jeunesse et des sport MIW , 1993, p 24.)

4-3 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

إن الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تلعب دورا مميزا فيما يتعلق بالانضمام والتأهيل للمنافسات وأن القانون العام للاتحادية يحتوي على 14 باب، في كل باب من هذه الأبواب مواد قانونية خاصة به تبين للفرد كيفية الانضمام والتأهيل بصفة قانونية وتوضع للممارسين الصفة القانونية للممارسة والمنافسة وما يتعلق بها وهذه الأبواب هي:

الباب الأول: انضمام الجمعيات

الباب الثاني: الإجازات

الباب الثالث: الترخيص باللعب في الصف الأعلى

الباب الرابع: وضع وسحب الإجازات

الباب الخامس:الأصناف

الباب السادس: قانون المقابلات، الأنشطة، العقوبات

الباب السابع: تنظيم المقابلات

الباب الثامن: البطاقات والعقوبات

الباب التاسع: ورقة المقابلة

الباب العاشر : عدم الحضور

الباب الحادي عشر: التحكيم

الباب الثاني عشر: اللباس

الباب الثالث عشر: الاحتجاجات والتحفظات

الباب الرابع عشر: المقابلات الدولية(الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، القوانين العامة للرياضة المدرسية مديرية الشباب والرياضة، الجزائر، 1989 ، ص 12- 13)

خلاصة:

للرياضة المدرسية دور كبير في الوسط المدرسي حيث أنها تمس مختلف نواحي حياة التلميذ النفسية والبدنية والاجتماعية، فهي تساهم في تربية التلميذ وتثقيفه وتعلم أنماط مختلفة في التفكير والتعلم. كما أنها تساعد في تطوير القدرات الكامنة لدى التلميذ وتنمية مواهبهم الخاصة.

فالرياضة المدرسية تعتبر وسيلة من الوسائل التي تساهم في تطوير وازدهار الرياضة الجزائرية

الفصل الثاني
الإنتقاء الرياضي

تمهيد

لا شك أن اختيار الفرد لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة يعد أمرا بـــالغ الأهميـــة لبلوغ المستويات العالية وبتدريب الطفل من الصغر.

إن انتقاء الطفل وتوجيهه لا يعد متروكا للأيام لا لعامل الصدفة، بل أصبحت عملية الانتقاء لها أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الجهود الكثيرة لأداء وبحوث المختصين في هذا المجال.

إن التعرف على مدى صلاحية التلميذ يكون من البيانات المتحصل عليها من خلال عمليـــات الملاحظة التربوية أثناء ممارسة النشاط الرياضي المنظم إلى جانب الفحوص الطبيـــة والاختيـــارات البدنية والمهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي. تهدف عملية الانتقاء الرياضي عموما إلى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية الانفعالية البيولوجية والمرفولوجيـــة حتى يمكن التنبؤ بها في المستقبل على مستوى كل نشاط رياضي لإمكانية توجيه الطفل لنوع النشـــاط المناسب بناءا على تلك المواصفات إلى جانب ميوله واستعداداته أملا في بلوغ مســـتوى عـــالي مـــن الإنجاز الرياضي مستقبلا.

1-مفهوم الانتقاء

الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة.

(Richard monpeti , 1989, p 115).

يمكن تعريفه بأنه عملية التشخيص للأفراد الذين يمتلكون كفاءة عالية للعب في المنافسات ذات المستوى الشخصي، فإن قدرات واستعدادات الفرد سواء المورفولوجية البيولوجية تقربه بأقصى حد ممكن من متطلبات ذلك النشاط الرياضي المحدد وتكون لذلك لها إمكانية التطور في عملية التدريب أما الناحية النفسية فهي عملية التعرف على الرياضيين الأكثر أهلية لتترقى في المنافسات الراهنة .

ان الهدف من هذه العملية هو تحديد العناصر التي تقترب أكثر من المواصفات البسيكولوجية للرياضي المثالي(MARIO BERNARD GRAGEAGE. 1998.P 26)كما يعرف على أنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة، كما ترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة مباشرة فممارسة أنواع مختلفة من الرياضات متاح ومتسع للعديد من الناشئين الراغبين في الممارسة التفوق فيه يكون من نصيب قلة ومن هنا يتضح أن عملية الانتقاء هي عملية مطلوبة في تشييد البناء التكويني للناشئين. (مقتي حمادة إبراهيم سنة 1996، ص 309- 310.)

انطلاقا من هذا المفهوم فإن أحد واجبات الانتقاء الجيد هو أن يقوم المربي بتحديد إمكانيات كل تلميذ البدنية والمهارية والتي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن نحققه خلال سنوات ممارسته لنوع الرياضة الموجه إليها.

يقول جلاجر Gallager أن الأطفال الموهوبين هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين والذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع ويحتاجون إلى برامج تربوية متميزة وخدمات إضافية تفوق ما يقدمه البرنامج المدرسي العادي. (المرجع نفسه، ص 308.)

2- أنواع الانتقاء الرياضي

2-1- الانتقاء التجريبي: هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي والتقسيم التجريبي حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على الصعيد العالمي وهو الأكثر شيوعا واستعمالا.

(AKRAMOU, 1990, p 30- 31.)

2-2- الانتقاء التلقائي: يبدأ مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعنية حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة غير منظمة وعملية الانتقاء هنا تحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

2-3- الانتقاء المركب: يتطلب مشاركة المدرب والطبيب النفساني والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات لكي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذ يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي.

وعند اختيار عملية الانتقاء هناك عدة طرق لابد من الحرص عليها وهي:

2-3-1- الطريقة البيداغوجية

تسمح بتقسيم الخصائص الشخصية للرياضي والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية (الخصائص البدنية) والقابليات الحركية والقدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني والتشكيكي واستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

2-3-2- طريقة ميكرو بويسي

البويسي هو عبارة عن انتزاع مجموعة من الخلايا من موضوع حي وهذا الامتحان يكون عن طريق الميكروسكوب الذي بواسطته نستطيع الكشف عن النسبة المئوية لعدد النخاعات الحمراء والبيضاء في العضلة والبويسي العضلية مهمة جدا في عملية الانتقاء وتقييم حالة التدريب ولكن هذه الطريقة غير مستعملة في بلادنا.

2-3-3- الطريقة البيولوجية الطبية:

تسمح هذه الطريقة بدراسة الفرديات المورفولوجية والوظيفية وحالة الأجهزة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة.

(AKRAMOU- M , 1985, p 85.)

2-3-4: الطريقة الفيزيولوجية

تسمح بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانيات تحليل أنظمة وظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

2-3-5- الطريقة السيكولوجية

تدرس هذه الطريقة الخصائص الشخصية للرياضي التي تؤثر على الإقدام الفردي والجماعي على المقاومة والمنافسات الرياضية.

2-3-6- الطريقة السيسيولوجية: هذه الطريقة تحدد كل ما له علاقة بممارسة الرياضة مثل درجة ضغط العائلة، أصحابه والجمهور والمحيط بصفة عامة أي كل ما يدور حوله في التطبيق والممارسة الرياضية.

(AKRAMOU- M – op-cit, p 85- 86.)

3/ معايير وأساليب الانتقاء

3-1- معايير الانتقاء: هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي تفحصها خلال عملية الانتقاء، مثال السرعة هي معيار مهم لانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية عامة وهي ثلاثة أنواع:

3-1-1- الاستعدادات:

هي الفرديات التشريحية والسيكولوجية والمكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة تمثل الخصائص الأنتربوميرية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز الدوراني والتي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح في أي رياضة مستقبلا.

3-1-2- القابليات:

تعرف أنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية والتي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات بمعنى أنها تعتبر قاعدة لأساسية لتطوير القدرات. إن القابلية هي مقدمة وضربة لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد. القابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة مثل السرعة، الخفة والرشاقة وتنسيق الحركات.

3-1-3 القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات حيث يعرفها Kphatonov كالآتي: القدرة هي الخواص الفردية التي تميّز بين شخص وآخر المعتمدة على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى.

2.3- أساليب اكتشاف الموهوبين:

إن الاكتشاف هو الكشف عما هو مخبأ فقد كشف أشخاص لديهم الخصائص المورفولوجية والبيولوجية والقدرات البدنية التي تسمح لهم أن يكونوا قابلين للتطور والوصول إلى أعلى مستوى بفضل التدريبات وهناك طرق ووسائل تسمح بالعرف على الموهوبين وتشخيصهم ومن أهمها اختيار الذكاء، اختبارات التحصيل الدراسي وتقدير المدربين. (زينب محمود شقير ، 1998، ص 192- 193.)

3-2-1- نماذج اكتشاف المواهب الرياضية:

سوف نتطرق إلى النماذج التي تخص اكتشاف الموهوبين المواهب الرياضية وفي ا الصدد سوف نتحدث عن نموذجين اثنين هما: **جيمبل** ونموذج **ديرك** وكلاهما تطرق إلى انتقاء المواهب الرياضية وأكثر التفاصيل فيما يلي:

3-2-2- نموذج جيمبل GIMBEL:

يشير الباحث الألماني جيمبل إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة:

- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية
- القابلية للتدريب والدوافع

كما يجب أن يحلل الناشئون من خلال عوامل داخلية وخارجية كما يلي:

- الظروف البيئية والعوامل الاجتماعية وظروف التدريب وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية لانتقاء الموهوبين:
- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي لعدد كبير من أنواع الرياضة.
- إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برنامج تدريب يناسب كل ناشئ أو ناشئة.
- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعينة يتراوح زمنه من 12 إلى 24شهرا ويتم من خلال ذلك إخضاع الناشئ أو الناشئة للاختبارات ورصد وتحليل تقدمهم وتتبعه في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ أو ناشئة وتحديد احتمال نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.(إبراهيم حمادة مقتي، ، 1996، ص 316.)

3-2-3- نموذج ديرك

اقترح ديرك ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة وهي كما يلي:

الخطوة الأولى: تتضمن إجراءات قياسية تفصيلية في العناصر المالية:

- التحصيل الأكاديمي
- الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي
- النمط الجسمي
- القدرة العقلية

الخطوة الثانية: يطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن ما يلي:

- مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من حيث نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة في الرياضة التخصصية وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة: تتضمن تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب، وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها يتم الانتقاء والاكتشاف. (مرجع سابق، ص 317.)

4- مراحل الانتقاء الرياضي

تنقسم إلى ثلاث مراحل:

4-1- المرحلة الأولى

تختص أساسا بالتجمع الأولي للرياضيين أو لعدد كبير من التلاميذ يبلغ سنهم في البداية في أي نشـــاط عموما بين(08- 10 سنوات)، في هذه المرحلة لا يهمنا الاختصاص الرياضي من أجـــل التحضـــير لنمو عامة الفوج إنما من أجل تنظيمه ودمجهم في أحضان المؤسسات التعليمية التربوية لهذا تنظم هذه الأخيرة منافسات رياضية مع مراعاة أيضا تنظيم مراحل البروز والتفوق مع ممارسة لاعبي المستوى العالي الاختبار يبدأ بالملاحظات العامة لأساتذة التربية البدنية والرياضـــية الـــذين يقومـــون بـــإجراء اختبارات بسيطة لتقييم القدرات العامة للنتائج القياسية للتلميذ.

(AKIF KAK IM. 1996- p 32.)

4-2- المرحلة الثانية

خلال هذه المرحلة التلاميذ الذين يتم انتقائهم يوجهون نحو رياضة متخصصة كالرمي أو الركض، مثلا يتحصل الأطفال على تكوين قاعدي لاختصاص المختار، فهم يتعلمون مختلف التقنيات الأساسية لكل الاختصاصات التي تكون العائلة الواحدة مثل عائلة القفز نجد تقنية القفز العالي، القفز الطويل، الثلاثي والقفز بالزانة. خلال هذه المرحلة من التكوين نجد محددات الانتقاء التالية التي توضع تحت رقابة خاصة.

- مستوى تطور القدرات البدنية المحددة كالعائلة الرياضية المختارة أو الاختصاص.
- نوع المهارة الحركية حسب الجانب التقني والتكتيكي.
- مستوى التدريب العام.
- سلوك الرياضي خلال المنافسة.

مع نهاية هذه المرحلة الثانية من التكوين يجري للأطفال تقييم جديد حسب الاختيارات الأساسية، والمدرب لديه المعلومات التي تسمح له بتعريف الاختصاص ذلك تحت المراقبة الطبية النظامية والملاحظات الميدانية.

4-3- المرحلة الثالثة

هدفها توجيه الرياضيين الذين تم انتقائهم نحو اختصاص رياضي محدد المرتبط مع نتائج الاختبارات فيها يخضعون لتدريب خاص والانتقاء النهائي يتم ما بين(13- 14 سنة).

تعتبر [أنها مرحلة تخصص عميق بالنسبة للرياضيين حيث يتدربون لتطوير القدرات البدنية الخاصة، ولتحسين التحكم التقني في نهاية هذه المرحلة توجد اختبارات تفييمية تكون موجهة لدراسة:

- التقدم في التحكم التقني: التقدم في التحضير الخاص.
- قدرة التحمل.

- خصائص المنافسات(التحكم في القلق أثناء المنافسة). (AKIF Karim et autres O P- CIT. P 27.20)

5- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية والتدريبية لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية التقنية، الاجتماعية والنفسية الفيزيولوجية والتربوية.

يقوم الانتقاء الرياضي على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم آفات واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة نوع الرياضة المناسبة.

يقول فيصل عياش« إن الانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال إنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته». (فيصل عياش، 1997 ص 40.)

عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.(ريسان خريبت وإبراهيم رحمة، ، 1990، ص 11.)

6- خصائص وصفات الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين

اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين حيث أن التعرف المبكر عليه هو مفتاح التوصل لاكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات.

التعرف على التلاميذ الموهوبين ليس بالأمر السهل ولكي نتجنب الوقوع في أخطاء عند انتقائهم وجب علينا الاستفادة من خبرات الدول الرائدة في هذا المجال، ومن أجل تحديد الطفل الموهوب يرى« Edgar» أنه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي:

- الأساليب المورفولوجية والفيزيولوجية
- قابلية التدريب
- الدافعية

6-1- خصائص الموهوبين: يعتبر تحديد خصائص الموهوبين على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم وتحديد مواهبهم الفائقة حسب **إروين ERWINH:** العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوب وهي:

6-1-1- الخصائص البيومترية: يتميز الموهوبين بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها أنهم:

- أكثر طولا، أكثر وزنا، أقوى وأكثر حيوية.
- يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديين.
- توجد علاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة العصبية(الذهنية).

6-1-2- الخصائص البدنية: نقصد بها المداومة الهوائية واللاهوائية، سرعة الفعل ورد الفعل، قوة السرعة، القوة الديناميكية، المرونة والتوافق الحركي.

6-1-3- الخصائص الاجتماعية: نجد الموهوبين:

- أكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق وقيادته.
- أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه(الزملاء، الأسرة والمربي...)
- يشعرون بتأكيد الذات ومتعاونين أكثر حساسية لروح الفكاهة.
- قبول الدور الملعوب (ماريان شيغل، الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، ترجمة محمد نسيم رفعت، ، دون سنة، ص 22- 24.)

6-2- صفات الموهوبين

التلميذ الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجات عالية في الامتحانات ستكون لديه قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي والوصول بسرعة لتحقيق الهدف المنشود.

- إن انتقاء الرياضيين يجب أن يتم عن طريق إجراء اختيارات كثيرة في مختلف المجالات كما يلي:
- تدقيق وضبط الصفات الجسمية التقنية، المهارات الحركية، القابليات التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل اختصاص رياضي.
- معرفة حالة الطور للقابليات الجسمية وقابليات الإنجاز من الطفولة حتى مراحل الشباب.
- تثبيت الحركة المثالية.

تشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية والتربوية. (قاسم حسن قاسم، ، 1978، ص250- 153.)

7- دور المربي في انتقاء الموهوبين

يقع على المربي عبء كبير في اكتشاف وانتقاء الموهوبين من التلاميذ وكثيرا ما يتعرض للذم واللوم بالرغم من إرهاقه وكثرة أعماله فإذا أخفقت المدرسة على اكتشاف الموهوبين، كان المعلم هو المسؤول الأول في هذا التقصير والعجز، ولكن المربي الذي قد يفوق تلاميذ صفه على الأربعين أقل ما يستطيع أن يفعل في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم، ليس من الغريب أن يخفق المربي أحيانا في تحقيق هذا الجانب من رسالته حتى ولو كان ملما لأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ الذين يختلفون في شخصياتهم ويتباينون في اتجاهاتهم .(نجيب حواشين، 1998، ص 33)

هذا ويمكن للمربي أن يساهم في تشخيص الموهوبين من خلال بعض المحاور التالية:

- توجيه أسئلة مميزة للتلاميذ.
- تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب.
- ملاحظة الطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية في قضائها.

يعتبر المربون مصدرا للحصول على المعلومات عن التلاميذ لأنهم على تماس مباشر في التعامل معهم أثناء الحصص وخلال السنوات الدراسية لذلك تعتبر ملاحظاتهم ومعلوماتهم هامة فيما يخص مشكلات وطرائق تعديلهم، نجاحاتهم، إخفاقاتهم وسماتهم الشخصية.(زيدان نجيب حواشين، مرجع سابق، 117.)

خلاصة:

تكتسب عملية الانتقاء في الوسط التربوي لتلاميذ المدارس أهمية كبيرة خاصة لدوي الاستعدادات والمواهب الرياضية منهم ويعتبر المدرس أساس القيام بذلك بحكم كفاءته المهنية وخبرته في الميدان، فعملية الانتقاء هي أساس تطور في أي لعبة أو اختصاص رياضي لأنها تحمل في طياتها أفضل العناصر والمواهب الشابة كذلك أسباب النجاح والتفوق.

إن الانتقاء الرياضي يعتبر عملية مهمة جدا، وتحقيق يتطلب عملا جماعيا يشرك فيه المربي والطبيب وعالم النفس وعلى مدى مراحل مختلفة، حيث يقوم المربي هنا بدور الرئيس لأنه يكون على اتصال دائم بالتلاميذ ليكتشف من بينهم الموهوبين بروزهم إليه من تلقاء أنفسهم.

وعليه يمكن القول أن عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ ليس بالأمر السهل لأنها تتم بفعل سلسلة من العوامل المتداخلة والمتكاملة فيما بينها، فكل مرحلة من المراحل السابقة لها أهميتها لمواصلة المشوار الرياضي إلى أعلى المستويات النخبوية .

الفصل الثالث
المراهقة

تمهيـــد

تعتبر المراهقة مرحلة أساسية في حياة الناشئ وأصعبها لكونه تشمل على عدة تغيرات في كل المستويات، فمرحلة التعليم المتوسط بمثابة فترة انتقالية يمر فيها التلميذ من مرحلة البلوغ إلى بداية المراهقة، فهي مرحلة حساسة يسير فيها الشخص دائما نحو النضج في كافة مظاهرها البدنية تتسم بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية وتغيرات عقلية تنفرد بها خاصة النمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق العضلي والعصبي بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل والحلم حيث وصفها "ستايلي هول "، ا نها فترة عواطف تؤثر بشدة تكتنفها الأزمات النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبة التوافق.

لقد اهتم الكثير من العلماء في ميد ان التربية وعلم النفس بهذه المرحلة لما تكسبها من أهمية وأثر بالغ على حياة الفرد في المستقبل حيث تمتاز بخصائص وتغيرات تختلف حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها الفرد. هذه التغيرات تكون جسمية حيث يزداد فيها وزن الجسم ونمو عضلات العظام لما تنتج عنه من تغيرات نفسية وحركية وعقلية كما يظهر فيها عدم الاستقرار النفسي والنضج الجنسي والنمو الوجداني. لهذا فالمدرسة تعتبر بمثابة الأرض الخصبة للنمو المتوازن في جميع نواحي الشخصية لأن كل مرحلة من حياة الإنسان لها تأثيرها الخاص وجب علينا التعرض إلى كل ما يتعلق بهذه المرحلة من خصائص وعرضها للدراسة في هذا الفصل.

1. البلوغ والمراهقة:

عندما يصل الفرد إلى نهاية الطفولة المتأخرة فإنه يسير نحو البلوغ الذي يتجاوز عامين أو ثلاثة سنين من حياة الفرد ثم يتطور البلوغ إلى مرحلة المراهقة التي تمتد إلى اكتمال النضج في سن الرشد.

1.1. معنى البلوغ

يعرف البلوغ على أنه مرحلة النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق مرحلة المراهقة وتحدد شأنه فيما يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قار على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته. (حافظ الجمالي، بدون تاريخ، ص 75.)

تتميز مرحلة البلوغ بأنها المرحلة الثانية من حياة الفرد التي تصل فيها سرعة النمو على أقصاها، وتمتد من المرحلة الأولى قبل الميلاد إلى منتصف السنة الأولى بعد الميلاد. (فؤاد النهي السيد 1997، ص 269.)

تحدث خلال مرحلة البلوغ تغيرات جوهرية عضوية ونفسية في حياة الفرد مما يؤدي بالنمو السريع إلى اختلال اتزان البالغ نظرا لاختلاف السرعة النسبية للنمو وتوصف هذه المرحلة أحيانا بالسلبية خاصة من الناحية النفسية لأن الفرد يفقد اتزانه الذي كان يتصف به في مرحلة الطفولة المتأخرة.

2.1 مراحل البلوغ

تمر مرحلة البلوغ بثلاث مراحل جزئية نلخصها فيما يلي:

المرحلة الأولى: في البداية نلاحظ بعض المظاهر الثانوية للبلوغ مثل خشونة الصوت عند الذكور وبروز الثديين عند الإناث.

المرحلة الثانية: يحدث فيها إبراز الغدد الجنسية على مستوى الأعضاء التناسلية سواء الذكر أو عند الأنثى ويستمر أيضا ظهور نمو المظاهر الثانوية التي بدأت في المرحلة السابقة.

المرحلة الثالثة: عندما تصل المظاهر الثانوية إلى اكتمال نضجها وعندما تصل الأعضاء التناسلية إلى إتمام وظيفتها تصل مرحلة البلوغ إلى نهايتها وتبدأ بذلك مرحلة المراهقة.(المرجع السابق، ص 78)

3.1 عوامل بروز علامات البلوغ

لقد لاحظ الأطباء وعلماء النفس منذ بداية هذا القرن اختلال علامات البلوغ. تتحدد حسب الأفراد والحضارات التي ينتمي إليها هؤلاء، ويمكن أن نصنف هذه العوامل إلى داخلية وخارجية.

- **العوامل الداخلية:**

يذهب بعض الباحثين الى القول بان العامل العرقي يؤثر في تقدم وتأخر سن البلوغ ،فقد لاحظ "لاسناي " وهو عالم انتروبيولوجي امريكي ،ان الاطفال اليابانيين و الصينيين متأخر والبلوغ

وذلك مهما كان المناخ الذين يعيشون فيه ، بينما يمتاز اطفال اليهود بالبلوغ المبكر خاصة عند الفتيات مقارنة بالأطفال الاوربيين و الامريكيين الذين يقطنون نفس البلد .(احمد شبشوب ،1994 ,ص 197)

_ العوامل الخارجية :

مثل المناخ المستوي الاقتصادي والاجتماعي و المثيرات الخارجية ،ولقد اثبت الملاحظون الى ان المناخ البارد يؤخر فترة البلوغ ، كما لوحظ ان ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي من شانه ان يقدم فترة البلوغ عند الافراد وعليه فان سوء التغذية ونقص العناية الصحيحة من شانها ان يؤخر من نضج الوظائف البيولوجية عند الافراد بصفة عامة و الوظائف الجنسية بصفة خاصة .(فؤاد البهى السيد، مرجع سابق ص 123).

2 . خصائص النمو في مرحلة المراهقة المبكرة

تعتبر مرحلة المراهقة من المراحل الهامة في حياة الفرد، مما جعل علماء النفس النمو يدرسون مجالات المراهقة المختلفة لكونها مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب، تستمر بها فترة معقدة من التحول والنمو، يحدث فيها تغيرات عضوية نفسية وعقلية واضحة، يمثل النمو فيها شبكة معقدة من النضج والتعلم يشير إلى كافة التغيرات السلوكية التي تنمو عن تفاعل هذين العاملين. (عبد المجيد نشواتي 1987، ص 150.)

تتلازم مرحلة المراهقة مع المراحل التعليمية الثلاثة، الأمر الذي يدعو المعنيين أن تتناسب أنشطة المراهقين مع ميولهم وقدراتهم وعلى ذلك قسم علماء النفس مرحلة المراهقة إلى ثلاث جوانب هي: (ميخائيل إبراهيم أسعد،1991، ص 225.)

- المراهقة المبكرة تمتد بين 11و14 سنة(مرحلة التعليم المتوسط).
- المراهقة المتوسطة تمتد بين 15 و18سنة(مرحلة التعليم الثانوي).
- المراهقة المتأخرة تمتد بين 19 و21 سنة(مرحلة التعليم الجامعي).

من خلال تقسيمنا لمراحل المراهقة سوف نركز على المراهقة المبكرة باعتبارها تمثل تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي في الجزائر وهي أيضا عينة دراستنا سنتناول فيما يلي كل من التغيرات النفسية الجسمية الحركية والاجتماعية التي تحدث لتلاميذ هذه المرحلة.

1.2 النمو الجسمي والجنسي:

من دون شك أن لفترة المراهقة المبكرة أهمية قصوى في قيمة النمو أثناء التطورات الجسمية والهيكلية للمراهق، وتمتاز هذه الأخيرة بسرعة النمو واكتمال النضج حيث يزداد الطول والوزن ونمو العضلات والأطراف وينعكس أثر ذلك على اتساع الكتفين والصدر وطول الجذع وطول الساقين. (عبد الرحمن العيسو، ص 254)

وفي الفترة ما بين 11 و15 سنة يكون متوسط وزن الجسم عند الإناث أكبر منه عند الذكور، كما يزيد متوسط البنات عن البنين في الفترة ما بين 12 و14 سنة قد يعقب ظهور هذه الأعراض المزيد مـــن

المشكلات التي تعترض الأفراد كخشونة الصوت أو السمنة أو النحافة وصغر حجم الثديين أو ضخامتها أو ظهور حب الشباب لدى البنات، غالبا ما تعود أسباب ظهور الأعراض الجنسية الثانوية إلى نشاط الغدد الجنسية ونضجها بالإضافة إلى علاقتها بغيرها من الغدد النخامية ، الغدة الدرقية ونلاحظ أن هذه التغيرات الجسمية والفيزيولوجية ترتبط بعديد التغيرات النفسية والسلوكية.
(SKAGEN- VANK, 1993. P 379.)

مما سبق نستطيع القول أن النمو الجسمي في هذه المرحلة يتميز بالسرعة الكبيرة التي يغلب عليها نقص التوازن في مختلف الجسم، وتسبق الفتاة في النمو العظمي كما أنها تهتم أكثر بمظهرها الخارجي.

2-2- النمو الحركي

جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي المنبثقة من جمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية عام 1980 أن النمو الحركي عبارة عن تغيرات في السلوك خلال حياة الإنسان والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات التي تطرأ على المراهق. في هذه المرحلة نرى تأثير ذلك واضحا على مستوى مهاراته الحركية حيث يظهر عدم الاتزان في النواحي الحركية وعدم التناسق والانسجام (محمد عماد الدين إسماعيل، 1982، ص 66.)

بالنسبة لمستوى التعلم الحركي معدل تطوره يلاحظ نمو مستمر وثابت لكن بنسبة قليلة واكتساب مهارات جديدة من الصعب تعلمها بسهولة بذلك نرى أن مستويات التعلم تسير ببطء جنبا إلى جنب مع مستوى القدرات الحركية أن ما يميز هذه المرحلة هو الهيجان الحركي الذي يبدو على المراهق من خلال عدم قدرته على الاستقرار في مكان معين، فهو كثير الحركة بدون هدف والقوة المبذولة في الأداء الحركي ليست اقتصادية.(محمد حسن علاوي، ، 1992، ص 144)

3.2- النمو المعرفي

لقد تبين أن أثرها على النمو الحركي لدى الطفل يسير من عام إلى خاص وبتطبيق هذا القول على النمو المعرفي أيضا. فتسير الحياة العقلية من البسيط إلى المعقد أي من مجرد إدراك حسي حركي إلى إدراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة.

من خصائص المراهقة المبكرة أن تصبح القدرات العقلية أكثر وتتضمن التغير مثل القدرة العددية والطلاقة اللفظية ويستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة معقدة بسهولة ويسر. وتنمو القدرة على سهولة الإدراك والتذكر فبعد أن كان تذكره آليا يصبح تذكرا يقوم على أساس الفهم اللغوي وعلى إدراك القائمة بين عناصر الموضوع الذي يتذكره (حامد عبد السلام زهران، ، 1995، ص 147)

من خصائص النشاط العقلي في فترة المراهقة المبكرة أنه يأخذ في البلورة والتركيز حول نوع معين من النشاط، ويلاحظ أن التعلم يصبح منطقي وآليا ويبعد عن طرق المحاولة والخطأ. (محمد عبد الرحمن العيسوي، 1991، ص 257.)

4.2- النمو النفسي والاجتماعي

إن أبرز مظاهر الحياة النفسية والاجتماعية في فترة المراهقة رغبة المراهق في الاستقلال الاجتماعي، ونلاحظ ذلك في رغبة الانتقال من الاعتماد على غيره إلى الاعتماد على النفس نتيجة للتغيرات الجسمية التي تطرأ عليه حيث يشعر أنه لم يعد طفلا قاصرا كما أنه لا يجب يحاسب على ما يفعله، وأن يخضع لرقابة الأسرة ووصايتها. (محمد عماد الدين إسماعيل، 1992، ص 66.)

يؤدي الانتقال من مرحلة الطور الثاني إلى الثالث من التعليم الأساسي إلى زيادة الثقة في النفس الشعور بأهميته حيث يشير حامد عبد السلام في هذا السياق إلى أن الاتصال الاجتماعي ينمي قدرة المراهق على الحديث وينمي ميوله واتجاهاته كما يوسع وجهات نظره ويزيد من معلوماته مما يثري شخصيته. (حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، ص151.)

5.2 - النمو الأخلاقي

تمتاز هذه المرحلة بكون المراهق يجب أن يتبع معتقدات مجتمعه الأخلاقي التي اكتسبها من خلال ما مر من سنوات عمره، وما مر به من خبرات وما تعلمه من معايير السلوك الأخلاقي حيث أن المثل الشائع في مجتمعنا" كل شيء عادة حتى العبادة وأيضا يقال من شب على شيء شاب عليه" وجاء في نفس المقال قول الرسول(ص):" اتق الله حيثما كنت واتبع السيئة الحسنة تمحها، وخلق الناس بخلق حسن"(حديث شريف). يبدي المراهق في هذه المرحلة رأيه في مدى صواب السلوك أو خطئه في بعض الأحيان نجد تباعد بين السلوك الفعلي للمراهق وبين ما يعرفه من معايير السلوك الأخلاقي المثالي ربما يرجع ذلك إلى محاولة تحقيق استقلاليته عن سلطة الكبار أو نقص مستوى نضجه العقلي والاجتماعي.(ميخائيل إبراهيم أسعد، مرجع سابق، ص 132.)

عموما السلوك الأخلاقي في المراهق يتطابق مع المعايير الاجتماعية والأخلاقية السائدة في محيطه الاجتماعي.

3- نظرة العلماء إلى المراهقين

3-1- النظرة النفسية للمراهق

تعتبر مرحلة المراهقة عند الكثير من الباحثين مرحلة مستقلة قائمة بذاتها. تتميز بالتوتر الثورة، القلق والصراع إلا أن علم النفس الحديث يعتبر أن المراهق ليس بعث جديد للحياة لأن كل التغيرات الظاهرة في هذه المرحلة هي في الحقيقة موجودة في المراهقة من مرحلة الطفولة.

في هذا السياق يرى" محمد قطب" أن مرحلة البلوغ تمثل بداية النضج يتفجر بها الكيان البشري بكامله من هنا يتم بناء الفترة السليمة بانطلاق شحنة الجسد وشحنة الروح في دفعة واحدة لأن الطفل ينمو على دفعات فمرة ينمو خياله ومرة تنمو واقعيته ومرة عضلاته وعظامه ومرة تنمو قدراته. (نوري حافظ، ا، ، 1981، ص 29.)

يعتبر سيجموند فرويد 1905 أول من اهتم بالدراسات التقنية التحليلية لهذه المرحلة، حيث أوضح أن الصراع الأساسي لمرحلة المراهقة هو صراع التوازن بين مطالب الهو ومطالب الأنا، وأن المراهق ينمو وينضج معه الأنا الأعلى أو ما يعرف بالضمير بطريقة أفضل ويصبح قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك(فؤاد البهي، مرجع سابق، ص 131.)

إن المراهق في هذه المرحلة الحساسة من حياته يتعرض إلى تغيرات سريعة تشمل أجهزته النفسية والجسمية، لذا فقد اعتبرها البعض من العلماء مثل" **ستانلي هول**" و" **ستوارت جونز**"و"**سيجموند فرويد**" وغيرهم أنها مرحلة خاصة ليست كالمراحل الأخرى لأن تسارع تلك التغيرات يرهقه ويجعله يسلك سلوكات غير عادية قد تتعارض أحيانا مع توجيهات الوالدين والأسرة والمجتمع.

يعتبر محمد عماد الدين هذه المرحلة من الناحية النفسية والاجتماعية بأنها مرحلة انتقال من طفل يعتمد كل الاعتماد على الآخرين إلى راشد مستقل مكتف بذاته.(أحمد شبشوب، مرجع سابق، ص 199.)

يؤكد الباحثون المعاصرون على أن المراهقة ليست فترة تمرد أو ثورة بقدر ما هي فترة نمو طبيعي وكل ما يثير هذا التمرد هو الجهل بنفسية المراهق وظروفه الحادة وتكبيله بالقيود التي تحول بينه وبين تطلعه إلى بناء ذاته واكتشاف قدرته لهذا فهي ليست مرحلة السلوكات المنحرفة أو العجز عن الملائمة والتكيف بقدر ما هي فترة تفجير الطاقات وكل ما يصادق المراهق من توترات بين العوامل الإحباطية والتصرفات المتناقضة المختلة التي يتعرض لها في الأسرة، المدرسة والمحيط الاجتماعي (عبد المجيد نشواتي، ، 1987، ص 148)

2.3 – النظرة الأنثروبولوجية للمراهق

تحتل المراهقة مركزا مرموقا بين الثقافات والبيئات والجماعات المختلفة، فمن الناس من يحيطونها بتقاليد خاصة ومنهم من يؤكد بدايتها عند الفتى أو الفتاة، منهم من يحتفل بنهايتها والثقافة الإسلامية ترسم من جهتها الخطوات الرئيسية والعلاقات الاجتماعية لصلة المراهق بأهله وذويه. كما جاء في قوله تعالى" وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم، كذلك يبين الله لكم آياته والله عليم حكيم".(سورة النور، الآية 59.)

إن التصور الاسلامي للمراهقة يرى بان المراهقة ،تمثل بداية رشد لدى الشخصية مودعة بذلك مرحلة الطفولة بادئة بتحمل المسؤولية التي ألقتها السماء على الكائن الآدمي وما يصاحب ذلك من ترتيب آثار الثواب والعقاب. (محمد البستاني، 1989، ص 100.)

لقد أكدت نتائج الأبحاث ومختلف الدراسات بأن سلوك المراهقين يعتمد كثيرا على دور العوامل الثقافية أكثر من العوامل البيولوجية ، وأوضحت دور العوامل الثقافية في فهم المراهقة، لهذا لا يمكن تجاهلها أو إنكارها في تحديد أبعاد الشخصية ونموها. وفي هذا الصدد أوضحت الدراسة التي قام بها" **مرجرات ميد**" في جزيرة **صاموا** Samoa على أن الأطفال يدخلون المراهقة ولا يحدث لهم أي اضطراب أو توتر أو قلق، بل على عكس الانتقال من مرحلة الطفولة إلى المراهقة ثم إلى الرشد تتم بالهدوء والاستقرار. عكس مرحلة المراهقة في المجتمعات الغربية المتحضرة. (محمد عبد الرحمن العيسو ، مرجع سابق، ص251.)

كما تضيف" **مرجر تميد**" أن المراهقة في مجتمع صاموا تختفي فيه المنافسة والصراع كما أنها لا تعتبر فترة عواصف وأزمات وقلق لكنها مرحلة نمو طبيعي وتلقائي هادئ، فعند خروج الطفل من طفولته يدمج مباشرة في مجتمع الكبار ويتم ذلك عن طريق الشغل والزواج واتخاذ مسؤوليات على مستوى القبيلة وعليه فإن المراهقة منعدمة تقريبا في المجتمعات البدائية. (محمد البستاني، مرجع سابق، ص 107.)

4- علاقة التربية البدنية الرياضية بالنسبة للمراهق

يتفق كل من " **ريتشارد آدلرمان**" و" **فرويد**" أن اللعب الرياضي يخفض القلق والتوتر الذي هو وليد الإحباط، فعن طرق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة مقبولة بفضل اللعب والنشاط الرياضي أيضا يتمكن المراهق من تقييم إمكاناته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار. (محمد الأفندي ، ، 1985، ص216)

يؤكد الباحث" **روزن**" على وجود علاقة بين التمرينات البدنية والرياضية والقدرة العقلية والحالة النفسية الاجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التوازن النفسي والاجتماعي للمراهق.

(Jeorgen.w. , 1985,p 120)

بفضل الرياضة يخفف المراهق من الضغوطات الداخلية ذات المنشأ الفيزيولوجي ويعبر عن مشاكله وطموحاته كما تجعله يعطي صورة حسنة لكينونته الشخصية وحضوره الجسدي إلى غاية تحقيق رغبة التفوق ذلك بغرض صورة أناة المثالية على الآخرين. (ميخائيل إبراهيم، مرجع سابق، ص 226.)

إن سلامة البدن والنمو الجسمي السليم يعني سلامة العقل والتفكير وأن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية يساهم بقسط كبير في تحقيق ذلك.

خلاصة

نستنتج مما سبق أن النمو في المراهقة المبكرة" البلوغ" يحدث على شكل تغيـــرات جســـمية خارجية يستطيع أن يلاحظها المراهق بنفسه، وقد يلاحظها المحيطون به، كمـــا أن هنـــاك تغيـــرات فيزيولوجية داخلية تظهر على وظائف الأعضاء العضوية النفسية. كل هذه التغيرات تؤدي إلى إحساس المراهقة بأنها أصبحت شابة" امرأة" وإلى المراهق أنه أصبح رجلا بالغا، في هذه المرحلـــة بالـــذات ينبغي أن نوجه عناية كبيرة لتنمية الفكر العلمي لدى المراهقين وتعويدهم على استخدام التفكير المنطقي المنظم في حل ما يواجهه من مشكلات نفسية واجتماعية.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع
إجراءات البحث

تمهيد:

إن أهمية أية دراسة ودقتها يتعدى الجانب النظري المنطبق منه، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، هذا ما يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع معلومات 'التي يعتمد عليها في ما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة وفي تقدم البحث العلمي بصفته عامة.

1. منهج البحث :

كلمة منهج مشتقة من نهج أي سلك طريقا معينا وبالتالي كلمة تعني الطريق كم تعني باللغة الانجليزية méthode التي ترجع إلى أصل يوناني ، تعني البحث والنظر آو المعرفة التي تؤدي إلى الغرض المطلوب (د.محمد زيان عمر،1996، ص48)

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتيم وضعها من اجل الوصول الى الحقيقة ولكون هده الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم حراسته بالدقة العلمية ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي إليها الباحث انطلاقا من البناء النظري إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها تجسدا لكافة الخطوات التي يصاغ من خلالها انجاز البحث انطلاقا من الإشكالية المطروحة، فإن المنهج الوصفي هو الاكثر ملائمة للاجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوعنا. هذا الحد حيث يقول محمد شفيق '" الدراسات الوصفية لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها بالصورة التي هي عليه كما وكيفا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها. (محمد شفيق، 1998، ص 108)

2. متغيرات البحث:

المتغير: هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغيير علاقته بمعنى أخر هو نوعان:

المتغير المستقل: هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع.

المتغير التابع: هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها وهي تتأثر بمتغير مستقل

وتتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي :

المتغير المستقل: الرياضة المدرسية.

المتغير التابع: انتفاء وتوجيه المواهب .

المتغير العشوائي: الفئة العمرية من 12 -15 سنة.

3. مجتمع وعينة البحث:

3-1 مجتمع البحث:

يعتبر تحديد المجتمع البحث الهدف الثاني للإجراءات التمهيدية لصميم المسح وبدون تحديد واضح للمجتمع الاصلي تصبح عينة البحث غير ممثلة للمجتمع مما يحد من إمكانية تعميم النتائج (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب ،1999، ص 45)

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها من خلال المنهج المتبع يتكون لمجتمع دراستنا من أساتذة التربية الدينية للطور المتوسط المتواجدون على مستوى ولاية عين الدفلى.

لقد حدد عدد أفراد المجتمع البحث حسب إحصائيات 2014/2015 والمقدمة من طرف مديرية التربية لولاية عين الدفلى بـ 230أستاذ .

كما تضمن مجتمع البحث بعض مدربي التربية لولاية عين الدفلى.

3-2-عينة البحث: العينة هي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بانجاز بحث نظرا لاستجواب كل أفراد البحث ويعرفها "محمد مكي" أنها مجموعة من الأفراد تسمى الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة تمثيلا صادقا (محمد مكي،1994، ص90)

لقد حاولنا ان نحدد عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها، ولو بصورة نسبية ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة، تعطي صورة واقعية للميدان المدروس.

– شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط على مستوى ولاية عين الدفلى البالغ عددهم 230 أستاذ موزعين على جميع أقطار الولاية على 106 متوسطة حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية عين الدفلى واحتراما للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تم أخذ نسبة عينة 12 **%**من المجموع الكلي لافراد مجتمع البحث لنحصل في الاخير على عينة حجمها 26 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

وتم أيضا الاعتماد على عينة أخرى مكونة من بعض مدربي نوادي ولاية عين الدفلى والبالغ عددهم 10 مدربين لتحصل في الأخير على عينة مكونة من 26 أستاذ و10 مدربين أي بمجموع 36 فرد تم توزيع عليهم استمارات استبيانية .

4. أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضية هذا البحث لزم إتباع انجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص.

1.4.الاستبيان:

يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية حول موضوع معين، يتم وصف الاستمارة لأشخاص معينين من اجل الحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها وكما يعرف "GRAVITIZ"الاستبيان على أنه وسيلة أساسية بين الباحث والمبحوث يتضمن سلسلة من الأسئلة المتعلقة بموضوع البحث (gravitiz .M .1948, P63)

وقمنا باختصار النوع المغلق للاستبيان كونه يسمح لنا بعملية جمع معلومات وتحليليها بسهولة ويتكون الاستبيان من 23 سؤال ,16 سؤال للأساتذة و07 أسئلة للمدربين وفيما يلي سيتم تحديد محاور وطرح أسئلة حسب كل محور

المحور الأول: يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بتنظيم المنافسات الرياضية وكيفية تزويد النوادي بالمواهب الرياضية.

1-2-3-4-5-6-7-8 من الاستبيان الخاص بالأساتذة.

المحور الثاني: ويشمل الأسئلة التي تضير إلى أهمية إتباع الأسس العلمية عند انتقاء التلاميذ الموهوبين ويتضمن هذا المحور الأسئلة التالية:

9-10-11-12-13-14-15-16 من الاستبيان الخاص بالأساتذة.

المحور الثالث : يمثل الأسئلة التي لها علاقة باتصال النوادي الرياضية بالمؤسسات التربوية الاكمالية وتتضمن الاسئلة التالية:

17-18-19-20-21-22-23 من الاستبيان الخاص بالمدربين

2.4. صدق الاستبيان :

ان صدق الاداة المستخدمة في البحث مهما اختلف اسلوب القياس تعني قدرته على قياس ما وضعت من اجله والصفة المراد قياسها .

وللوقوف على مدى تناسق اسئلة الاستبيان مع اهداف البحث قمنا بعرضها على مجموعة من المحكمين اساتذة ودكاترة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، ممن لهم خبرة في ميدان البحث العلمي ’وبعد ابداء أراءهم وتقديمهم للملاحظات ,تم استبعاد عدد من العبارات واضافة عبارات اخرى وتم تعديل الاستبيان لنخرج بالشكل النهائي له, وتوزيعه على العينتين السابقتين .

وفي ما يلي نبين أسماء الأساتذة المحكمين:

الدكتور: بوكراتم بلقاسم.

الأستاذ: حريزي عبد النور

الأستاذ: عبد النور حمزة

الأستاذ: زمام عبد الرحمان

الدكتور: بلعيد عقيل ع/ق

5. مجالات البحث:

1.5 . المجال المكاني:

لقد أجريت الدراسة الميدانية على مستوى بعض أكماليات ولاية عين الدفلى فيما يخص توزيع الاستبيان الخاص بالأساتذة ,أما فيما يتعلق بالاستبيان الخاص بالمدربين فقد تم توزيعه على بعض نوادي ولاية عين الدفلى حسب عينة البحث السابق ذكرها.

و فيما يلي اسماء المتوسطات التي اجريت فيها الدراسة :

1ــ متوسطة 19 ماي بالعطاف.
2. متوسطة الجديدة بوطان بخميس مليانة.
3. متوسطة عبد الحميد ابن باديس بخميس مليانة .
4. متوسطة عبد المؤمن عبد اللطيف بخميس مليانة .
5.متوسطة خميستي بالعطاف.
6. متوسطة 08 ماي 1945 بجندل .
7. متوسطة احمد شاعة بالعامرة .
8. متوسطة العقيد لطفي بعين بويحيى .
9. متوسطة ملوك عبد الله بزدين .
10. متوسطة عبد الله مشاليخ ب العامرة .

اما اسماء النوادي فكانت كالاتي :

1.النادي الرياضي الهاوي :"SKAF"
2. النادي الرياضي الهاوي:" اتحاد الخميس "
3. النادي الرياضي الهاوي: "عين السلطان"
4. النادي الرياضي الهاوي:" مولودية شباب بو راشد"
5. النادي الرياضي الهاوي:" للقاعة المتعددة الرياضات"
6. النادي الرياضي الهاوي:" الجيل الصاعد".
7. النادي الرياضي للهواة ": كرةاليد" بعين الدفلى .
8. النادي الرياضي للهواة: "نجوم شباب العامرة ".
9. نادي شباب العامرة .

5-2 المجال الزماني :

بعد تلقي الموافقة على موضوع البحث من طرف إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، كذلك الأستاذ المشرف في جانفي 2015 فقد تم الشروع في الجانب النظري للدراسة وكذا اختيار عينة البحث في أواخر شهر فيفري من نفس السنة.

تم توزيع الاستبيان الخاص بالأساتذة والمدربين في أواخر شهر أفريل 2015 من خلال القيام بالعمل التطبيقي للدراسة في كل من مؤسسات وكذا نوادي ولاية عين الدفلى .

6. الأسلوب الإحصائي:

أن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة وهي كالتالي:

* **النسبة المئوية:** استخدامنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج بعد حساب التكرارات .

* **اختبار كا2** :استخدمناه لحساب دلالة الفروق لتكرارات الاجابات, من أجل الكشف عن مدى مساهمة الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو النوادي.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1 : عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى :

نص الفرضية: عدم التسيير المحكم والمنظم للمنافسات الرياضية يؤثر سلبا في عملية تزويد النوادي بالمواهب الرياضية.

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

1-1-1 السؤال الأول: هل ممارسة حصة واحدة في الأسبوع في التربية البدنية والرياضية كافية لاكتشاف الطفل الموهوب؟

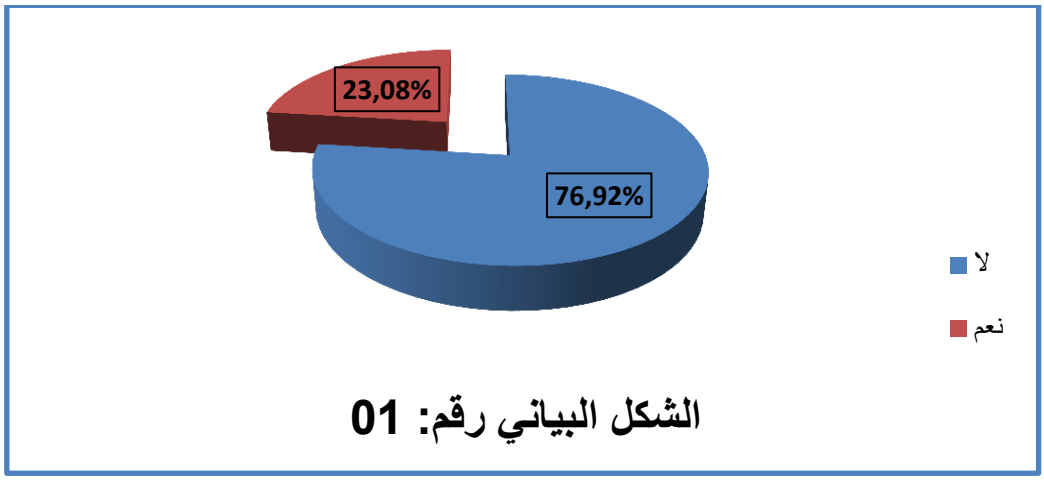
الغرض منه : معرفة مدى كفاية حصة واحدة في الأسبوع في التربية البدنية والرياضية لاكتشاف الطفل الموهوب.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	06	%23.08	7.52	3.84	0.05	دال	01
لا	20	%76.92					
المجموع	26	%100					

الجدول رقم (1): يبين إجابات الأساتذة حول مدى كفاية حصة أسبوعيا في التربية البدنية والرياضية لاكتشاف الطفل الموهوب.

يتضح لنا من الجدول رقم (1) أن نسبة 23.08%كانت إجابات الأساتذة بـ " نعم " في حين كانت نسبة 76.92% إجابات بـ" لا " كما ان قيمة كا2 المحسوبة بلغه 7.52 وقيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 قد بلغت 3.84 وعليه فان الفرق ذات دلالة إحصائية.

والشكل الأتي يوضح نسب إجابات الأساتذة:



الشكل البياني رقم: 01

1-1-2 السؤال الثاني: هل تقومون بتنظيم منافسات داخلية بين الأقسام في مؤسساتكم؟

الغرض منه: معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية يقومون بتنظيم منافسات رياضية داخلية.

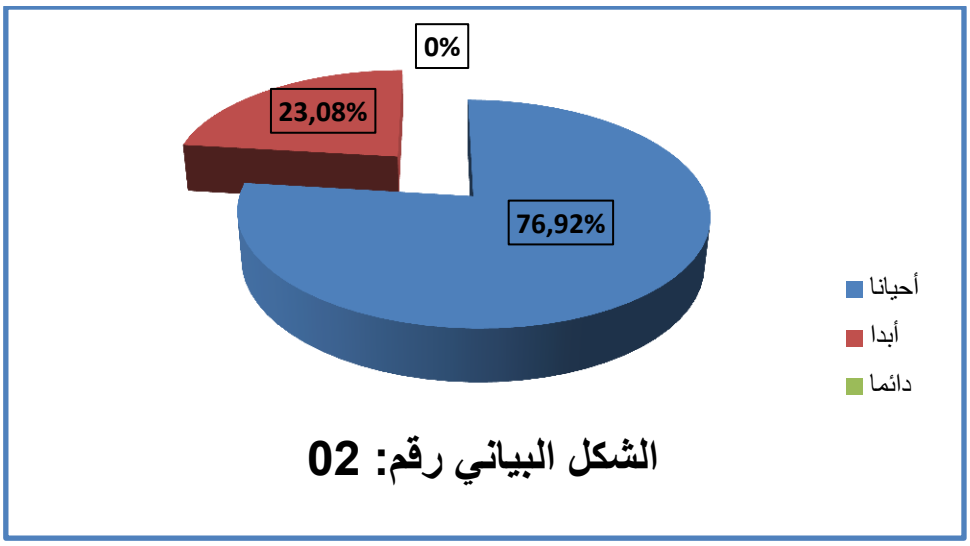
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
دائما	0	%0	7.52	3.84	0.05	دال	01
أحيانا	20	%76.92					
أبدا	26	%23.08					
المجموع	26	%100					

الجدول رقم (02): يبين إجابات الأساتذة حول مدى تنظيم للمنافسات الرياضية الداخلية

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم(02) أن نسبة 0%لأساتذة أجابوا بعدم قيامهم بتنظيم منافسات رياضية داخلية أما نسبة 76.92%أجابوا باحيانا ؛في حين قدرت نسبة 23.08% أجابوا ب أبدا.

كما قدرت كا^2 المحسوبة بـ 15.65 في حين قدرت كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة 0.05 بـ 5.99 وعليه فان الفرق ذات دلالة إحصائية

الشكل التالي يوضح إجابات الأساتذة:



الشكل البياني رقم: 02

1-1-3 سؤال الثالث: هل تشارك مؤسستكم في الرياضات خارجية مع مدارس أخرى ؟

الغرض منه: معرفة مدى مشاركة مختلف المدارس في تنظيم منافسات رياضية خارجية.

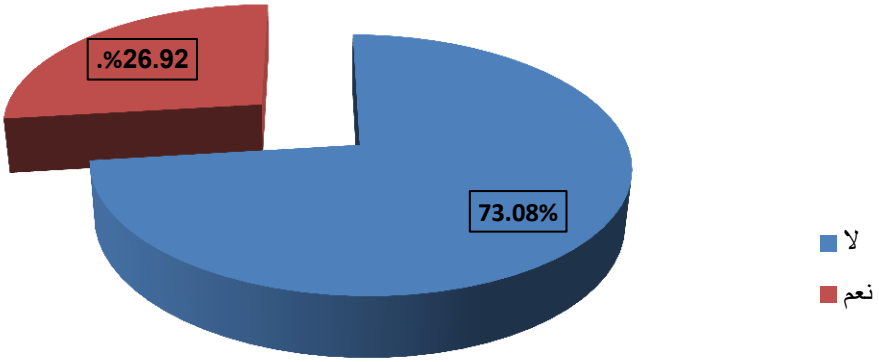
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا ^{2} الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	07	%26.92	5.52	3.84	0.05	دال	01
لا	19	%73.08					
المجموع	26	%100					

<u>الجدول رقم(03)</u>: يبين اجابات الأساتذة حول تنظيم المنافسات مع مدارس أخرى .

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم 03 أن نسبة 26.92% كانت إجابات الأساتذة بـــ "نعم " أما نسبة 73.08 %كانت إجابات بـــ " لا "

كما قدرت قيمة كا^2 المحسوبة ب 5.52 أما كا^2 الجدولية فكانت قيمتها عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 قد بلغت 3.84 وعليه فان الفرق ذات دلالة إحصائية

والشكل البياني التالي يوضح نسبة إجابات الأساتذة":



الشكل البياني رقم: 03

4-1-1 السؤال الرابع: هل تخصصون حصص إضافية من اجل تدريب هذه الفئة ؟

الغرض منه: معرفة مدى إمكانية إضافة حصص تدريبية لهذه الفئة .

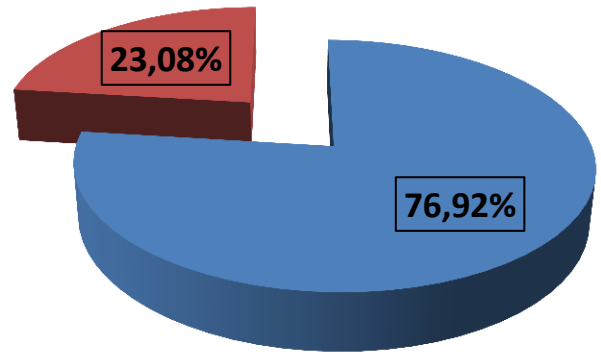
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	06	%23.08	7.52	3.84	0.05	دال	01
لا	20	%76.92					
المجموع	26	%100					

الجدول رقم (04) :يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية إضافة حصص تدريبية من اجل الفئة الموهوبة.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 04 أن نسبة 23.08% كانت إجابات ب نعن أما النسبة 76.92 % فكانت بـــ " **لا** "

كما ان قيمة كا^2 المحسوبة قد بلغت 7.52 وقيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 قد بلغت 3.84 وعليه فان الفرق ذات الدلالة إحصائية

والشكل البياني الأتي يوضح نسبة إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم: 04

5-1-1 - السؤال الخامس: هل ظروف ومتطلبات أماكن التدريب لفرقكم المدرسية مشابهة لاماكن إجراء منافسات الرسمية ؟

الغرض منه : معرفة إمكانية تشابه أماكن تدريب فرق مع أماكن إجراء المنافسات الرسمية

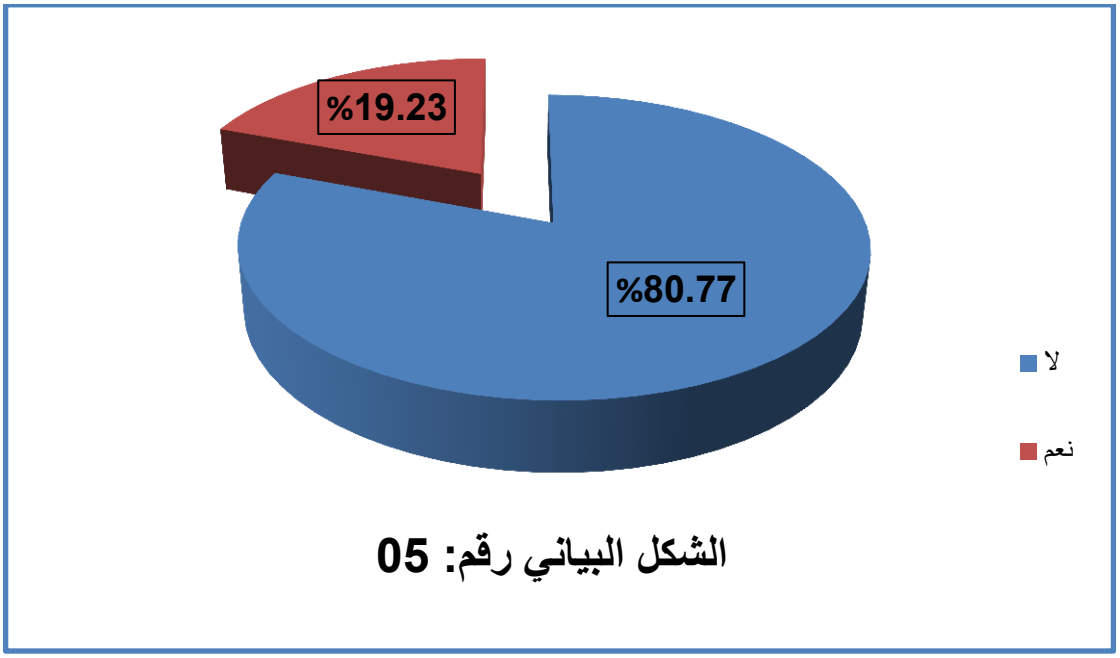
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	05	%19.23	9.84	3.84	0.05	دال	01
لا	21	%80.77					
المجموع	26	%100					

الجدول رقم (05): يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية تشابه أماكن تدريب فرقهم مع أماكن إجراء منافسات رسمية.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة 19.23% كانت إجابات الأساتذة بنعم أما نسبة 80.77 فكانت إجاباتها ب "لا "

كما ان القيمة كا^2 المحسوبة قد بلغت 09.84 % وقيمة كا^2 الجدولية قد بلغت عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ،(3.84) وهذا ما يثبت الفرق ذات الدلالة إحصائية

والشكل البياني الأتي يوضح نسبة إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم: 05

1-1-6 السؤال السادس: هل هناك متابعة للتلميذ الموهوب في السنة المقبلة عند الانتقال إلى المستوى الأعلى ؟

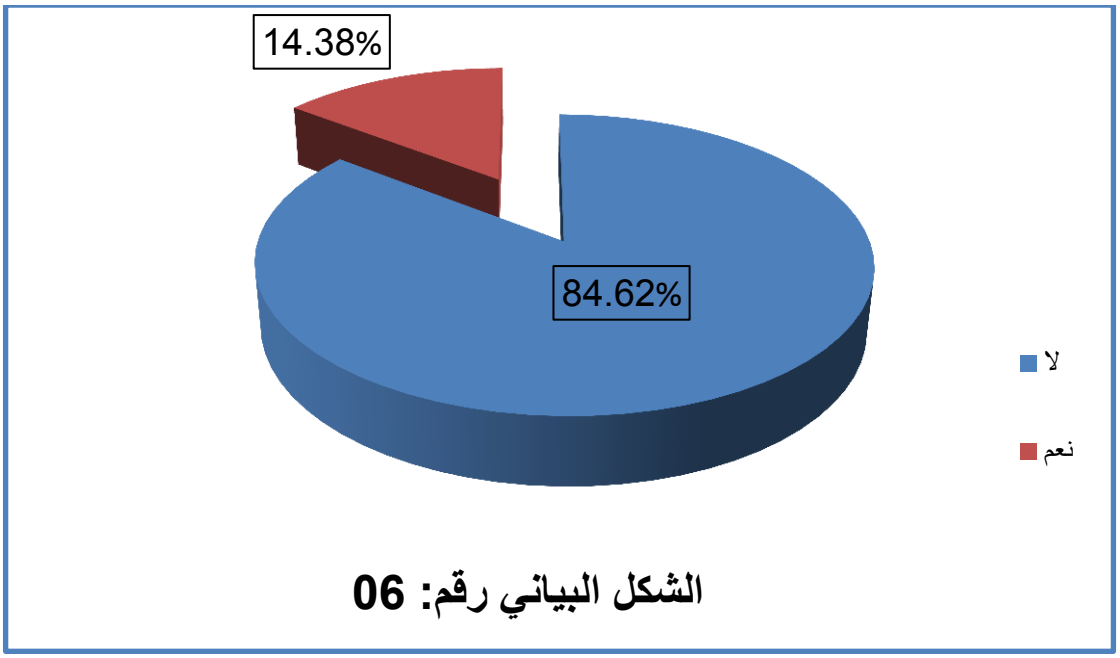
الغرض منه: معرفة إذا كانت هناك متبعة للتلميذ الموهوب عند انتقاله للمستوى الأعلى .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	04	%14.38	12.64	3.84	0.05	دال	01
لا	22	%84.62					
المجموع	26	%100					

الجدول رقم (06): يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية متابعة التلميذ الموهوب عند الانتقال لمستوى أعلى يتضح لنا من خلال الجدول رقم 06 أن نسبة 15.38% كانت إجابات الأساتذة بنعم أما نسبة 84.62%فكانت اجابتها ب "لا"

كما أن قيمة كا^2 المحسوبة قد بلغت 12.64 في حين بلغت كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بـ 03.84 وعليه فان الفرق ذات دلالة إحصائية .

والشكل البياني الأتي يوضح نسبة إجابات الأساتذة :



الشكل البياني رقم: 06

1-1-7 السؤال السابع: حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيمكم للمنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض منه: معرفة الهدف الأساسي من تنظيم الأساتذة للمنافسات الرياضية المدرسية

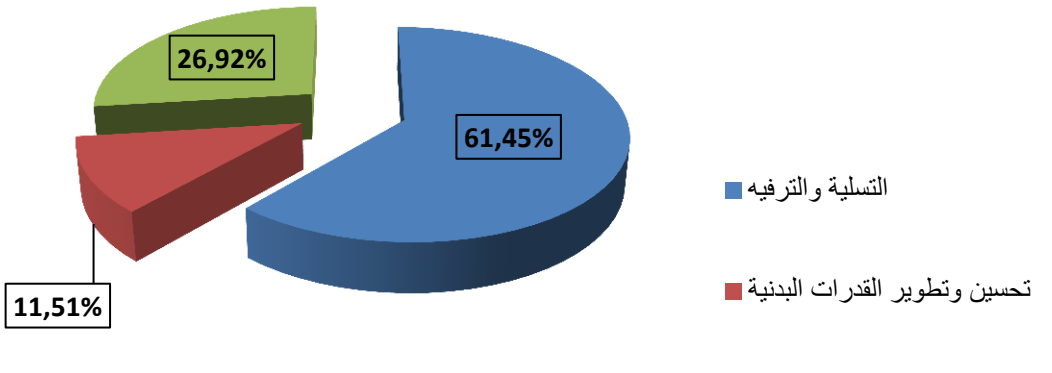
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
التسلية والترفيه	16	%61.45	10.22	5.99	0.05	دال إحصائيا	02
تحسين وتطوير القدرات البدنية	03	%11.51					
انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين	07	%26.92					
المجموع	26	%100					

الجدول رقم 07 : يبين إجابات الأساتذة الهدف من تنظيمكم للمنافسات الرياضية المدرسية

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 07 أن نسبة 61.54 %كانت إجابات الأساتذة بأن الهدف من تنظيمهم للمنافسات الرياضية والتسلية والترفيه أما نسبة 11.51% فكانت إجاباتها بتحسين وتطوير القدرات البدنية "أما نسبة 62.92% فكانت انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين

كما ان قيمة كا^2 المحسوبة قد بلغت 10.22 في حين بلغت كا^2 الجدولية ودرجة الحرية 02 عند مستوى الدلالة 0.05 ب 05.99 وعليه فان الفرق ذات دلالة إحصائية .

والشكل البياني الأتي يوضح نسبة إجابات الأساتذة :



الشكل البياني رقم: 07

1-1-8 -السؤال الثامن: هل سبق أن وجهت عناصر موهوبة إلى أندية رياضية ؟

الغرض منه: معرفة أن سبق أن وجهت عناصر موهوبة إلى أندية رياضية

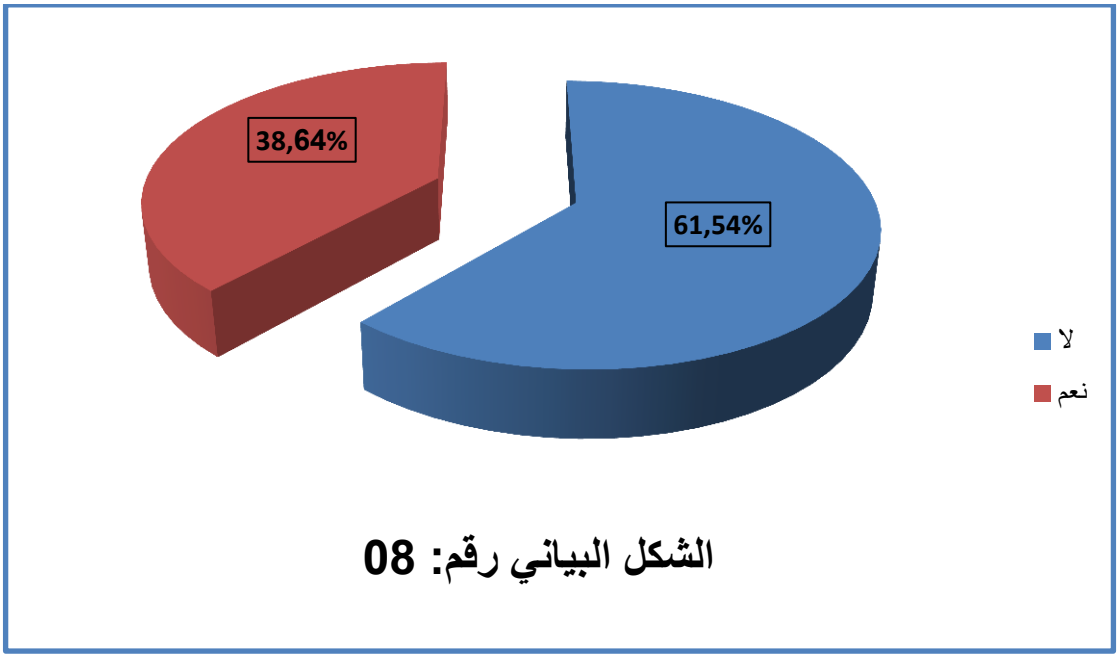
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	10	%38.64	01.38	3.84	0.05	غير دال إحصائيا	01
لا	16	%61.54					
المجموع	26	%100					

الجدول رقم 08 : يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية توجيه عناصر موهوبة إلى أندية رياضية

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 08 أن نسبة 38.64 %كانت إجابات الأساتذة أجابوا بنعم في حين قدرت نسبة الإجابات بلا 61.54 % .

كما أن قيمة كا^2 المحسوبة قد بلغت01.38 اما قيمة كا^2 الجدولية قد بلغت عند درجة الحرية 01 عند مستوى الدلالة 0.05 ب 3.84 وعليه فان الفرق غير دال إحصائيا.

والشكل البياني الأتي يوضح نسبة إجابات الأساتذة:



الشكل البياني رقم: 08

2_1: مناقشة الفرضية على ضوء النتائج:

تفسير نتائج المحور الاول المتعلق بالفرضية الاولى من خلال اجوبة الاساتذة:

تتجه الفرضية الاولى لهذا البحث إلى فكرة انعدم التسيير المحكم والمنظم للمنافسات الرياضية المدرسية يؤثر سلبا في عملية تزويد النوادي بالمواهب الرياضية ’فمن خلال تفحصنا لمختلف جداول هذا المحور والتي تحاول كلها الاجابة على هذه الفرضية ومن هذا المنطلق وحسب ما ورد في الجدول رقم (01) والجدول رقم (02) و(03) و(04) و(05) و(06) و(07) نجد في هذه الجداول انها كلها ذات دلالة احصائية تشير الى انه ليس هناك تسيير او تنظيم للمنافسات الرياضية المدرسية ’وبالتالي فهي تؤثر بالسلب في عملية تزويد النوادي بالمواهب الرياضية.

فمن خلال الجدول رقم (01) الذي يشير الى ان حصة واحدة في الاسبوع للتربية البدنية والرياضية غير كافية لاكتشاف الطفل الموهوب بنسبة 76.92%وكذلك الجدول(02) يشير الى عدم قيام المؤسسة بتنظيم منافسات رياضية داخلية بين الاقسام بنسبة 76.92% اما الجدول رقم (03) فهو يشير الى عدم المشاركة في المنافسات الرياضية الخارجية بنسبة 73.08%اما الجدول رقم (04) فهو يشير الى ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بتخصيص حصص اضافية من اجل تدريب فئة التلاميذ الموهوبين رياضيا بنسبة 76.92%في حين يشير الجدول رقم (05) ان ظروف ومتطلبات اماكن التدريب لا تشابه مع اماكن اجراء المنافسات الرسمية بنسبة 80.77%اما الجدول رقم (06) فهو يشير الى انه ليس هناك متابعة للتلميذ الموهوب عند انتقاله للمستوى الاعلى بنسبة 84.62% في حين يشير الجدول رقم (07) ان الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية وانما هدفها التسلية و الترفيه حسب اجابات الاساتذة و التي قدرت ب 61.54%.

وفي الاخير نستطيع القول من خلال نتائج هذه الجداول انها مطابقة لتوقعات بحثنا وعليه تقبل الفرضية الاولى.

وهذا مالم يتفق عليه الطالب قنوش نصير في دراسته سنة 2004،حيث توصل الى ان لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ،اثر بالغ للوصول الى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة لكل تلميذ بإبراز قدراته و مواهبه الكامنة .

2_عرض وتحليل مناقشة الفرضية الثانية :

نص الفرضية: إتباع المعايير العلمية الصحيحة في عملية الانتقاء من طرف الأستاذ يؤدي إلى إبراز المواهب الرياضية.

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

السؤال التاسع: هل سبق وأن صادقتم خلال مساركم المهني تلاميذ موهوبين رياضيا؟

الغرض منه: معرفة أن سبق وأن صادف الأستاذ خلال مساره المهني تلاميذ موهوبين رياضيا.

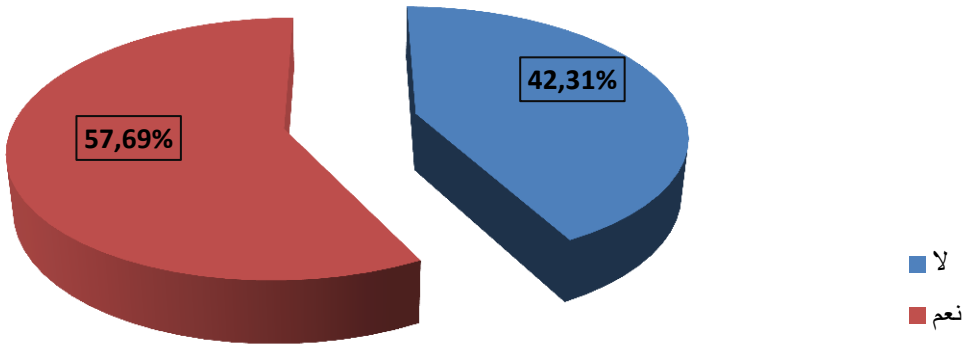
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	15	%57.69	0.60	3.84	0.05	غير دال	01
لا	11	%42.31					
المجموع	26	%100					

الجدول رقم 09 : يبين إمكانية مصادقة الأستاذ لتلاميذ موهوبين خلال مساره المهني.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 09 أن نسبة 57.69% كانت إجابات أساتذة ب"نعم " أما نسبة 42.31% كانت إجابات بـ "لا".

كما أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت 0.60 في حين بلغت قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بـ 3.84 وهذا يثبت أن الفرق غير دال إحصائيا.

والشكل البياني الأتي يوضح نسبة إجابات الأساتذة:



الشكل البياني رقم: 09

2-1-2 السؤال العاشر: هل تقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

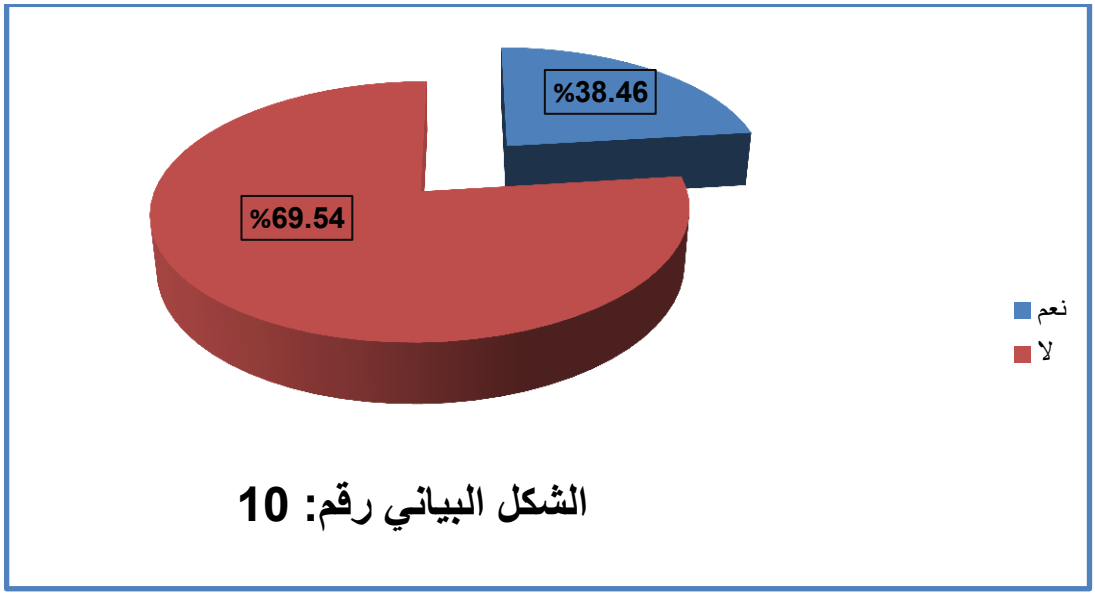
الغرض منه: معرفة إذا كان الأساتذة يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	10	%38.46	1.38	3.84	0.05	غير دال	01
لا	16	%69.54					
المجموع	26	%100					

جدول رقم 10: يبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ يتضح لنا من خلال الجدول رقم10 ان نسبة 38.46% كانت إجابات أساتذة ب "نعم " أما نسبة69.54%كانت إجابات ب "لا "

كما أن قيمة كا^2 المحسوبة قد بلغت 1.38في حين بلغت كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ب 3.84 وهذا يعني ان الفرق غير دال احصائيا.

والشكل البياني الاتي يوضح نسب اجابات الاساتذة:



الشكل البياني رقم: 10

2-1-3 السؤال الحادي عشر: ما هي الرياضة التي ترى أنها تساهم في عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة نوع الرياضة الأكثر مساهمة في عملية الانتقاء.

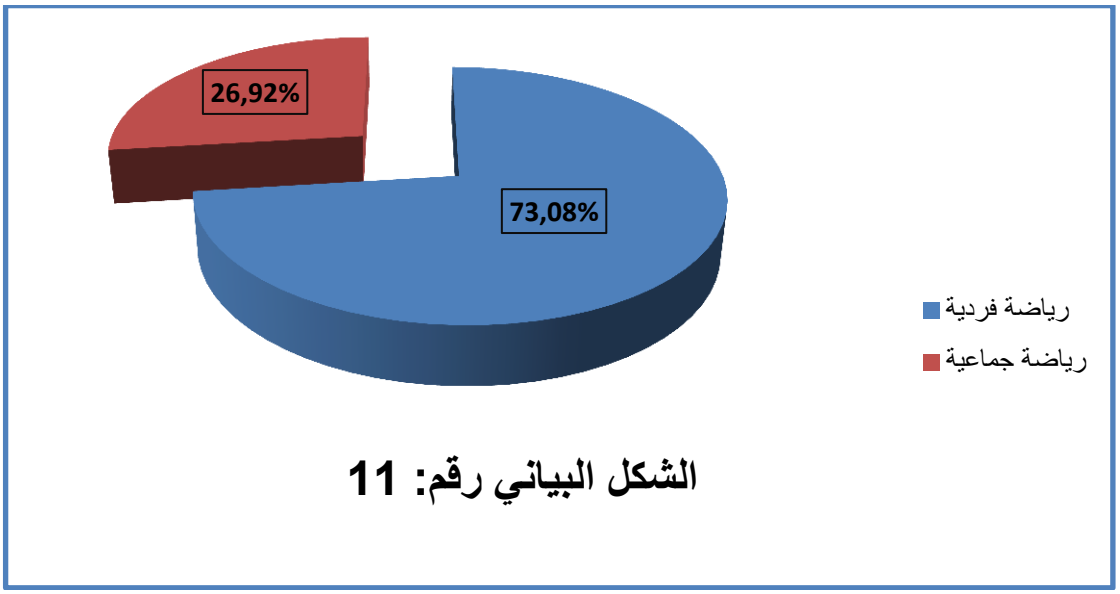
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا ^{2} الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
رياضة فردية	19	%73.08	5.52	3.84	0.05	دال	01
رياضة جماعية	07	%26.92					
المجموع	26	%100					

جدول رقم(11): من إجابات الأساتذة نوع الرياضة الأكثر مساهمة في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 11 أن نسبة 73.08% تمثل إجابات الأساتذة بأن رياضة الأكثر مساهمة في عملية الانتقاء هي الرياضة الفردية أما بنسبة 26.92% فكانت عكس ذلك فقد صرح بعض الأساتذة أن الرياضة الأنسب هي الرياضة الجماعية.

كما أن قيمة كا^2 المحسوبة قد بلغت 5.52 في حين بلغت كا^{2}الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 01 بـ 3.84 وهذا ان الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني التالي يمثل نسب اجابات الأساتذة:



الشكل البياني رقم: 11

4-1-2 السؤال الثاني عشر: ما نوع الطريقة التي يعتمدون عليها حتى يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا؟

الغرض منه: معرفة نوع الطريقة المعتمدة لانتقاء التلاميذ رياضيا.

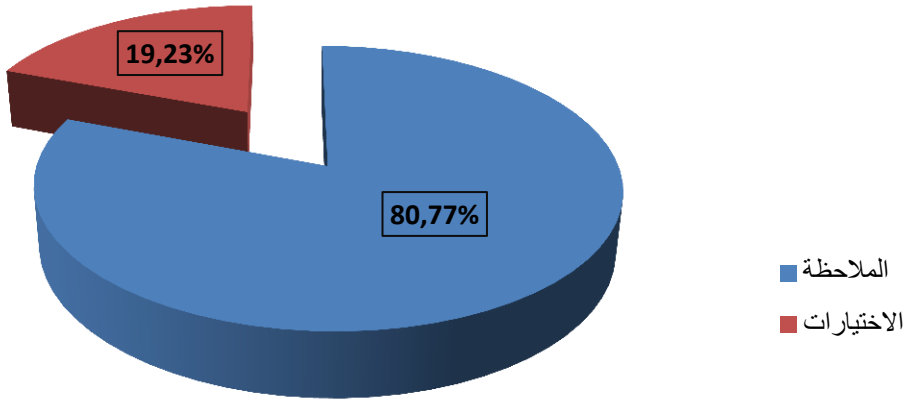
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
الملاحظة	21	%80.77	9.84	3.84	0.05	دال	01
الاختيارات	05	%19.23					
المجموع	26	%100					

جدول رقم 12: يبين الإجابات الأساتذة حول نوع الطريقة المعتمدة في انتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا .

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 12 أن نسبة 80.77% كانت إجابات الأساتذة يدلون أن الطريقة الأنسب لعملية الانتقاء هي الملاحظة أما نسبة 19.23% فكانت إجابات يصرحون أن الاختيارات هي الطريقة الأنسب لهذه العملية .

كما ان قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت 9.84 في حين قدرت كا^{2}الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 قد بلغت 3.84 وهذا يعني ان الفرق دال احصائيا.

والشكل البياني الآتي يوضح ذلك :



الشكل البياني رقم: 12

2-1-5 السؤال الثالث عشر: هل تولون أهمية الجانب النفسي (ميول اهتمامات) اثناء عملية الانتقاء؟

الغرض منه : معرفة إذا كان هناك مراعاة للجانب النفسي للتلميذ الموهوب عند انتقاءه لنوع الرياضة.

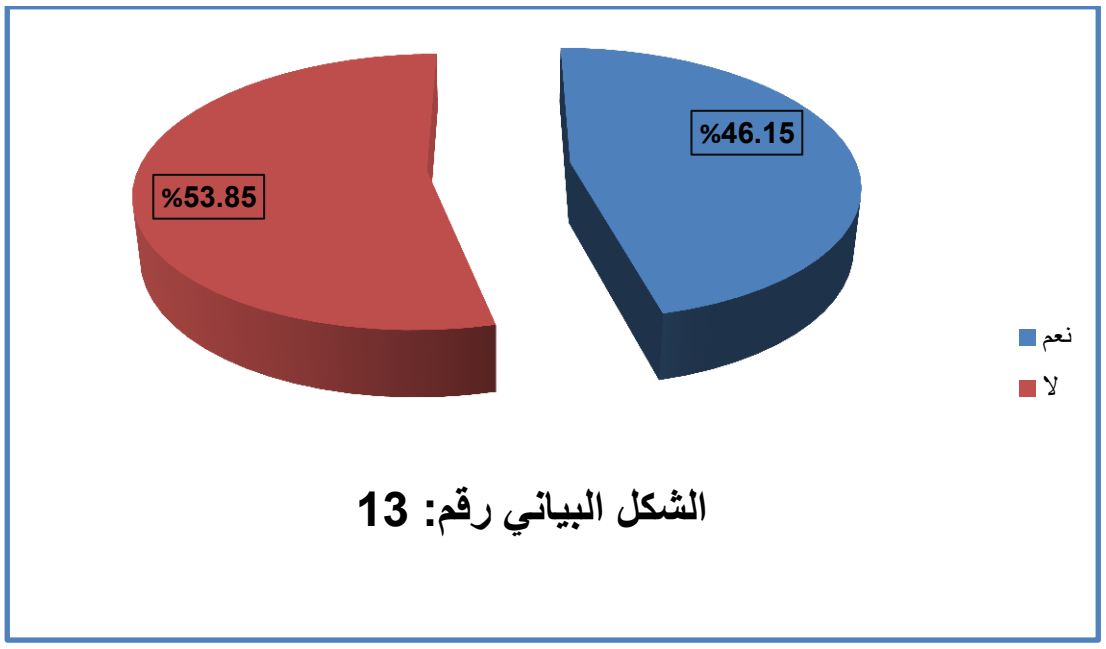
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	12	%4615	0.14	3.84	0.05	غير دال	01
لا	14	%53.85					
المجموع	26	%100					

جدول رقم(13) : يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية مراعاة الجانب النفسي للتلميذ أثناء عملية الانتقاء الرياضي.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 13 أن نسبة 46.15% كانت إجابات ب" نعم " أما نسبة 53.85% كانت اجابات ب "لا ".

كما أن قيمة كا^{2}المحسوبة بلغت 0.14 أما قيمة كا^2 الجدولية فقد بلغت عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 بـــ 3.84 هذا ما يدل على أن الفرق غير دال إحصائيا

والشكل الأتي يوضح سبب إجابات الأساتذة:



الشكل البياني رقم: 13

2-1-6 السؤال الرابع عشر: عند قيامكم بعملية الانتقاء على أية ناحية تعتمدون؟

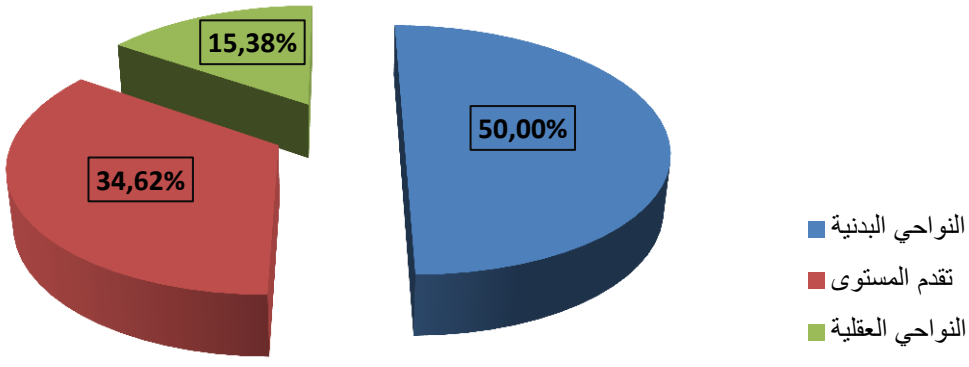
الغرض منه: معرفة الناحية الأكثر اعتماد لبناء عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
النواحي البدنية	13	%50	4.68	5.99	0.05	غير دال إحصائيا	02
تقدم المستوى	09	%34.62					
النواحي العقلية	04	%15.38					
المجموع	26	%100					

<u>الجدول رقم (14)</u>: يبين ان نسبة 50 كانت اجابات لاساتذة صرحو ان الناحية البدنية هي التي يعتمد عليها في عملية الانتقاء، اما نسبة 34.62 كانت تصرح ان تقدم المستوى هو المعتمد في عملية الانتقاء ،وتذهب نسبة 15.38 الى ان الناحية العقلية هي الاكثر اعتماد في عملية الانتقاء .

كما أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت 4.68 ، اماكا^2 الجدولية فقد بلغت قيمتها عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 بـ 5.99 وهذا ما يدل على أن الفرق غير دال إحصائيا.

والشكل البياني التي يوضح نسب إجابات الأساتذة:



الشكل البياني رقم: 14

2-1-7 السؤال الخامس عشر: ما نوع الانتقاء الذي ترتكزون عليه؟

الغرض منه : معرفة نوع الانتقاء الأكثر شيوعا وتركيزا عليه من طرف الأساتذة .

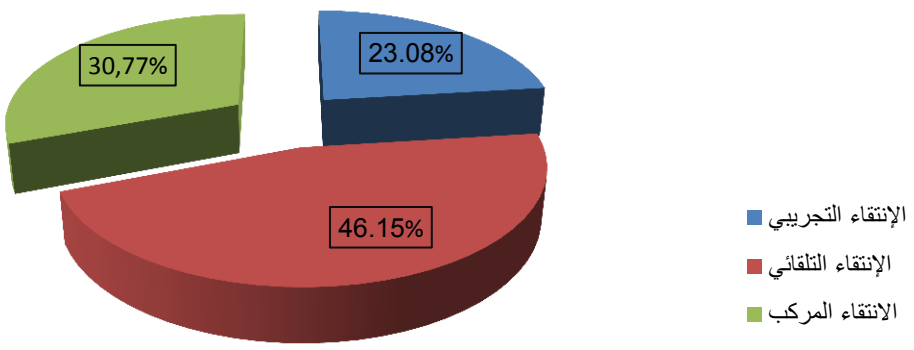
الأجوبة	التكرارات	النسبة المؤوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
الانتقاء التلقائي	12	%46.15	2.14	5.99	0.05	غير دال إحصائيا	02
الانتقاء التجريبي	06	%23.08					
الانتقاء المركب	08	%30.77					
المجموع	26	%100					

جدول رقم (15): يبين إجابات الأساتذة حول نوع الانتقاء الأكثر شيوعا.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 15 أن نسبة 46.15% إجابات الأساتذة صرحوا أن الانتقاء التلقائي هو النوع الأنسب في عملية الانتقاء المواهب الرياضية في حين صرحوا العض ان الانتقاء التجريبي هو الأنسب وقدرت نسبته 23.08 %أما نسبة 30.77% فكانت إجابات الأساتذة بان الانتقاء المركب هو انسب من كلاهما.

كما ان قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت 2.14 في حين بلغت قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ب 05.99 وهذا ما يثبت أن الفرق غير دال إحصائيا.

والشكل البياني الأتي يوضح نسب إجابات الأساتذة.:



الشكل البياني رقم: 15

2-1-8 السؤال السادس عشر : ما هي المعايير التي تعتمدون عليها لانتقاء التلاميذ الموهوبة رياضيا؟

الهدف منه: معرفة نوعية المعيار المعتمد في عملية الانتقاء الراعي من طرف الأستاذ.

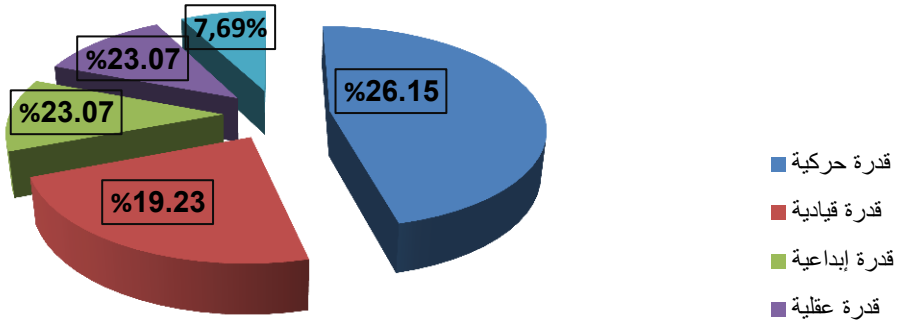
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
قدرة حركية	07	%26.15	2.86	9.49	0.05	غير دال إحصائيا	04
قدرة قيادية	05	%19.23					
قدرة إبداعية	06	%23.07					
قدرة عقلية	06	23.07%					
كل المعايير	02	07.69%					
المجموع	26	%100					

جدول رقم(16): يبين إجابات الأساتذة حول المعايير المعتمدة لعملية انتقاء التلميذ الموهوب

يوضح لنا من خلال الجدول رقم16 أن نسبة 26.92% تمثل إجابات الأساتذة حول معيار القدرة الحركية المعتمدة في عملية الانتقاء أما نسبة 19.23% فهي تمثل إجابات لمعيار القدرة القيادية للتلميذ في حين بلغت نسبة 23.07% لكل من معيار القدرة الإبداعية والعقلية للتلميذ أما نسبة 07.69 % فقد شملت كل المعايير المذكورة.

كما أن قيمة كا^2 المحسوبة قد بلغت12.33 في حين بلغت قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 درجة الحرية 04 بـ 9.49هذا ما يدل على الفرق غير دال إحصائيا.

والشكل البياني الأتي يوضح نسب إجابات الأساتذة:



الشكل البياني رقم: 16

2 _2 : مناقشة الفرضية على ضوء النتائج:

تفسير نتائج الفرضية الثانية من خلال اجوبة الاساتذة والتي تتجه لفكرة ان اتباع المعـــايير العلمية الصحيحة من طرف الاستاذ يؤدي الى ابراز المواهب الرياضية.

ومن خلال تفحصنا ودراستنا لمختلف جداول هذا المحور والتي تحاول كلها الاجابة على هذه الفرضية فمن خلال الجدول رقم (01)والجدول رقم (02) والجدول رقم (03) والجـــدول رقـــم (05) والجدول رقم (06) والجدول رقم (07) والجدول رقم (08) نجد هذه الفروق انها كلها تشير الى فروق غير دالة احصائيا اي انه لا يوجد اتباع للمعايير العلمية من طرف الاساتذة .

فالجدول رقم (01) يشير بعدم مصادفة تلاميذ موهوبين رياضيا بنسبة 42.31%اما الجدول رقم02 فهو يشير الى ان معظم الاساتذة لا يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهـــوبين وقـــدرت نسبتهم ب 61.54% اما الجدول رقم (05) فهو يشير الى ان الناحية البدنيةهي الناحية الملائمة فـــي عملية الانتقاء بنسبة 50% متجاهلين النواحي البدنية الاخرى في حين يشير الجدول رقم 06 ان معظم الاسلتذة لا يولون اهمية للجانب النفسي اثناء الانتقاء بنسبة 53.85%اما الجدول رقم 07 فهو يشـــير الى نوع الانتقاء الاكثر تركيزا الا و هو الانتقاء التلقائي بنسبة 46%متـــاجهلين الانـــواع الاخـــرى والجدول رقم08 فهو يشير الى نوع المعيار المعتمد في عملية الانتقاء فكانت الاجابة بنسبة % 26.92 لمعيار القدرة الحركية متاجهلين الاهمية الكبرى للمعايير الاخرى .

وانطلاقا من مختلف هذه القراءات واستنادا الى النتائج المتحصل عليها من الجداول الســـابقة والمؤكدة بطريقة احصائية انه لا يتم اتباع المعـــايير العلميـــة الصـــحيحة فـــي عمليـــة الانتقـــاء . وهكذا فالفرضية القائلة بان اتباع المعايير العلمية الصحيحة من طرف الاساتذة تـــؤدي الـــى ابـــراز المواهب الرياضية غير صادقة وبالتالي لم تتحقق .

و هذا ما اتفق عليه الطالب فنوش نصير سنة 2004حيث توصل في دراسته الـــى ان عـــدم الالمام الجيد بالأسس العلمية الصحيحة لعملية الانتقاء خلال تنظيمهم للمنافسات الرياضية المدرسية لا يساعد على ابراز ا لمواهب الرياضية

3_عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: عدم اتصال مدربي النوادي بالمؤسسات التربوية يحول دون ظهور المواهب الرياضية من الإكماليات.

3-1 :عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

3_1_1 السؤال السابع عشر: هل ناديكم يحتوي على المرافق الضرورية لإجراء المنافسات الرياضية؟

الغرض منه: معرفة إذا كان النادي يحتوي على التجهيزات والمرافق الرياضية الضرورية لإجراء المنافسات.

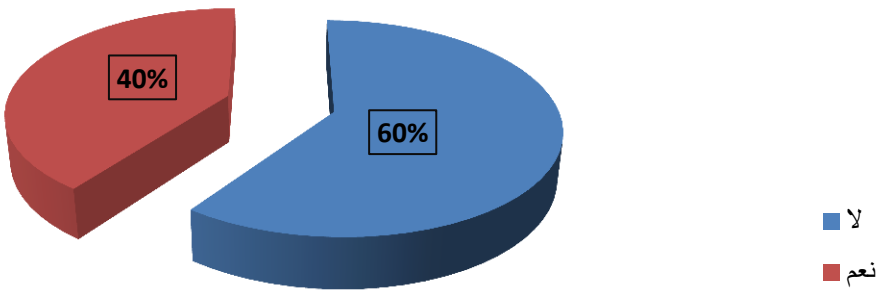
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	04	% 40	0.40	3.84	0.05	غير دال إحصائيا	01
لا	06	%60					
المجموع	10	%100					

جدول رقم (17): يمثل إجابات المدربين حول احتواء النادي على المرافق الرياضية الضرورية لإجراء المنافسات.

يوضح لنا الجدول رقم 17 أن نسبة 40% كانت إجابات مدربي النوادي ب "نعم " أما نسبة 60 % فكانت إجابات ب "لا".

كما قدرت قيمة كا^{2}المحسوبة ب 0.40 أما قيمة كا^2 الجدولية فقد بلغت عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 01 ب 3.84 وهذا ما يدل على أن الفرق غير دال إحصائيا.

والشكل البياني التالي يوضح نسب إجابات المدربين:



الشكل البياني رقم: 17

3-1-2 السؤال الثامن عشر: هل يوجد في ناديكم مدربون مختصون في مجال الرياضة المدرسية؟

الغرض منه: معرفة إمكانية وجود مدربين مختصون في الرياضة المدرسية.

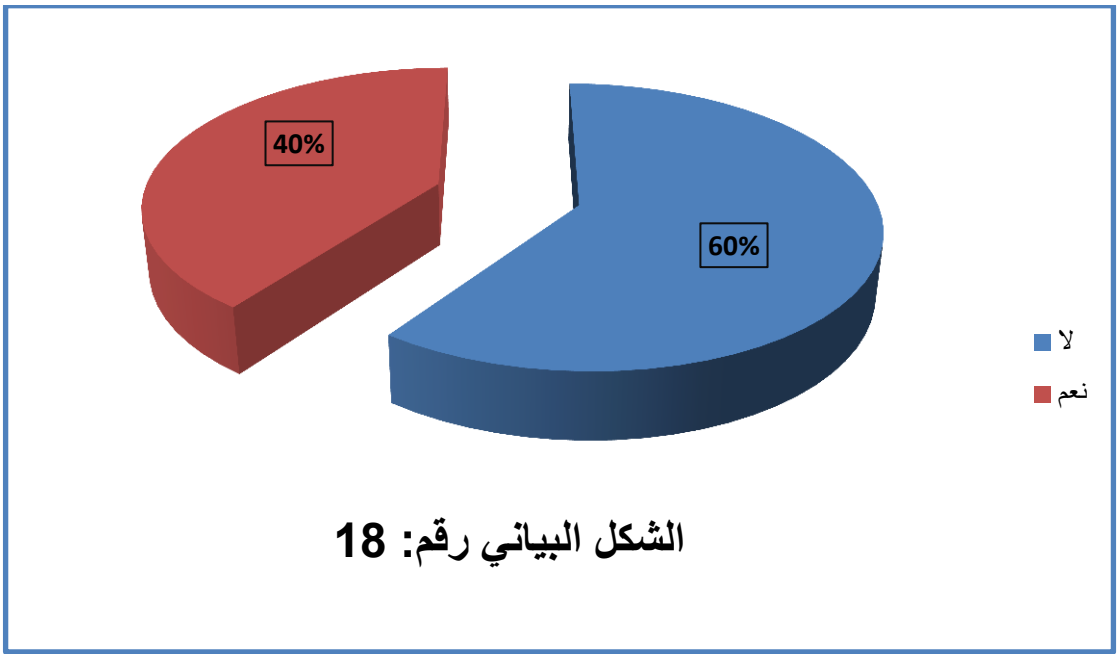
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	04	% 40	0.40	3.84	0.05	غير دال إحصائيا	01
لا	06	%60					
المجموع	10	%100					

جدول رقم (18) يمثل إجابات المدربين حول وجدود مدربين اختصاصيين في مجال الرياضية المدرسية.

يوضح لنا الجدول رقم 18 أن نسبة 40% هي إجابات المدربين ب "نعم " أما نسبة 60 % فهي إجابات ب "لا "

كما قدرت قيمة كا^2 المحسوبة ب 0.40 أما قيمة كا^2 الجدولية فقد بلغت عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ب 3.84 وهذا ما يدل على أن الفرق غير دال إحصائيا.

والشكل البياني التالي يوضح نسب إجابات المدربين:



الشكل البياني رقم: 18

3-1-3 السؤال التاسع عشر: هل يولي ناديكم اهتماما للتلاميذ المدارس الاكمالية ذوي المواهب المدرسية .

الغرض منه: معرفة إذا كان النادي يولي اهتماما للتلاميذ المدارس الاكمالية ذوي المواهب الرياضية .

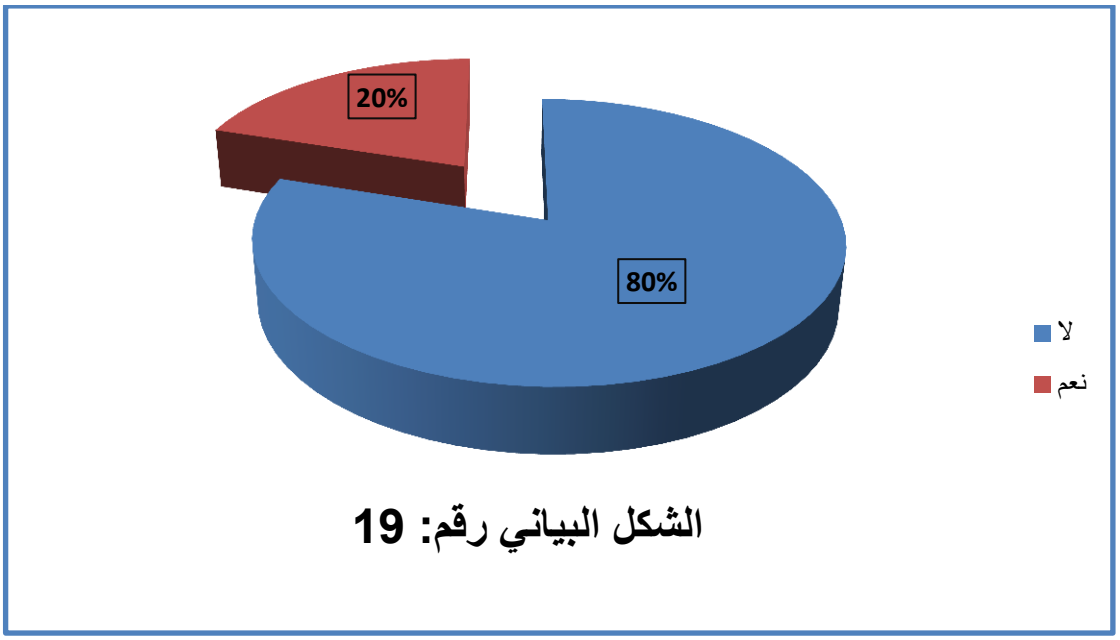
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	02	% 20	3.60	3.84	0.05	غير دال إحصائيا	01
لا	08	%80					
المجموع	10	%100					

جدول رقم (19) :يمثل إجابات المدرسين حول اهتمام ناديهم بفئة المواهب المدرسية الإكمالية.

يوضح لنا الجدول رقم 19 أن نسبة 20% هي إجابات المدربين ب "نعم " أما نسبة 80 %فهي إجابات ب "لا"

كما قدرت كا^2 المحسوبة فقد بلغت 3.60 أما قيمة كا^{2}الجدولية فقد بلغت عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ب3.84 وهذا ما يدل على أن الفرق غير دال إحصائيا.

والشكل البياني التالي يوضح نسب إجابات المدبين:



الشكل البياني رقم: 19

3-1-4 السؤال العشرون: هل يوجد في ناديكم رياضي منحرفين من المؤسسات الاكمالية؟

الغرض منه: معرفة إذا كان النادي يحتوي على رياضيين من مؤسسات الاكمالية

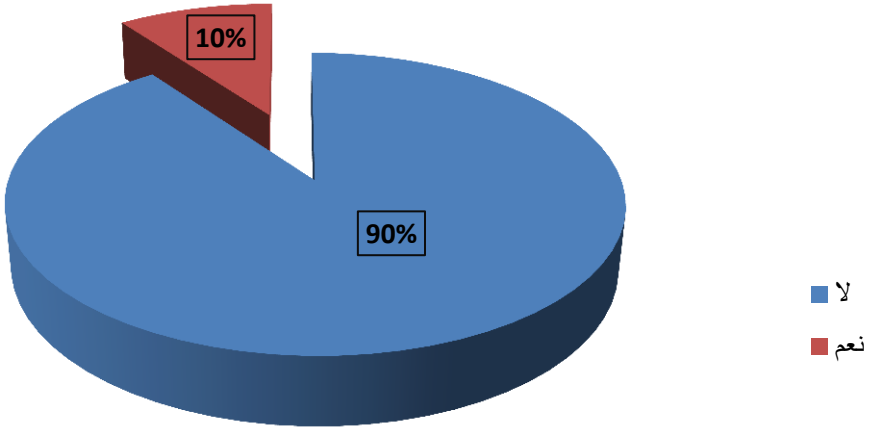
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	01	% 10	6.40	3.84	0.05	دال إحصائيا	01
لا	09	%90					
المجموع	10	%100					

جدول رقم (20): يمثل إجابات المدربين حول إمكانية انخراط الرياضيين من مؤسسات الاكمالية..

يوضح لنا الجدول رقم 20 أن نسبة 10% هي إجابات المدربين ب "نعم " أما نسبة 90 %فهي إجابات ب "لا"

كما قدرت كا^2 المحسوبة فقد بلغت 6.40 أما قيمة كا^2 الجدولية فقد بلغت عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و3.84 وهذا ما يدل على أن الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني التالي يوضح نسب إجابات المدربين.



الشكل البياني رقم: 20

3-1-5 السؤال الواحد والعشرين: حسب رأيكم أي الرياضيين أفضل؟

الغرض منه: معرفة الفرق بين الرياضيين وأيهما الأفضل.

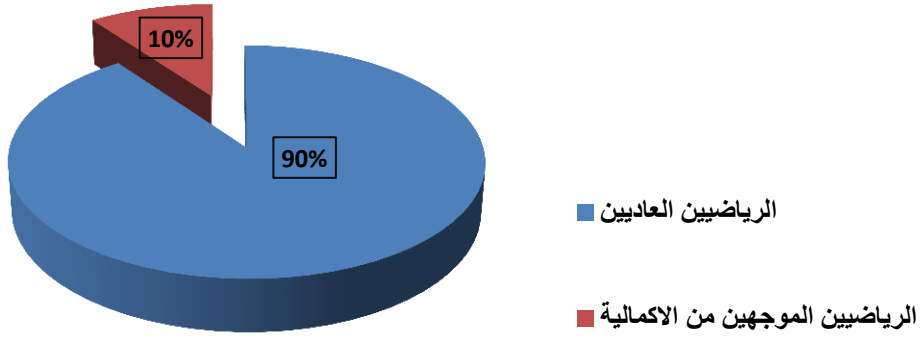
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
الرياضيين العاديين	09	%90	6.40	3.84	0.05	دال إحصائيا	01
الرياضيين الموجهين من الاكمالية	01	%10					
المجموع	10	%100					

جدول رقم (21): يمثل إجابات المدربين حول أفضلية الرياضيين المنخرطين في النادي.

يوضح لنا الجدول رقم 21 أن نسبة 90% هي إجابات المدربين على أن أفضل الرياضيين هم العاديين في حين قدرت نسبته ب 10% للرياضيين الموجهين من الاكمالية

كما قدرت $كا^2$المحسوبة فقد بلغت 6.40 أما قيمة $كا^2$الجدولية فقد بلغت عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و3.84 وهذا ما يدل على أن الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني التالي يوضح نسب إجابات المدربين.



الشكل البياني رقم: 21

3-1-6 السؤال الثاني والعشرون: هل هناك اتصال بين مدربي النوادي والمؤسسات التربوية الاكمالية؟

الغرض منه: معرفة اذا كان هناك اتصال فعلا بين مدربي النوادي واساتذة التربية البدنية والرياضية

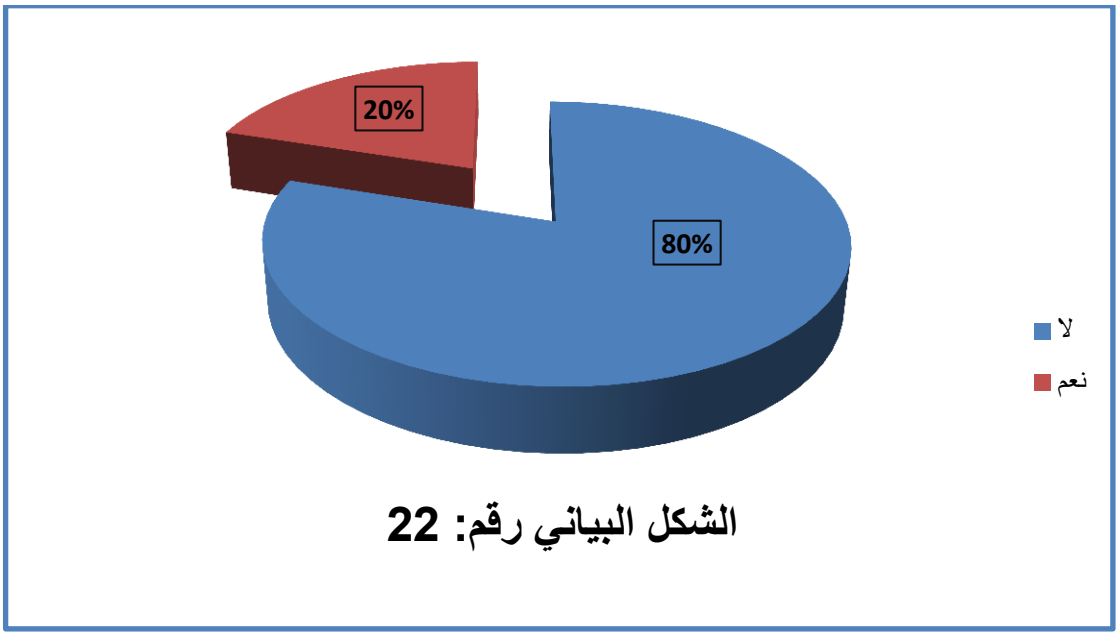
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ^{2} المحسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نعم	02	% 20	3.60	3.84	0.05	غير دال إحصائيا	01
لا	08	%80					
المجموع	10	%100					

جدول رقم (22): يمثل إجابات المدربين النوادي إذا كان هناك فعلا اتصال بعضهم وبين مدراء وأساتذة المؤسسات الاكمالية.

يوضح لنا الجدول رقم 22 أن نسبة 20% هي إجابات المدرسين ب "نعم " أما نسبة 80 % فهي إجابات ب "لا"

كما قدرت قيمة كا^2 المحسوبة فقد بلغت 3.60 في حين بلغت كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 ب3.84 وهذا ما يدل على أن الفرق غير دال إحصائيا.

والشكل البياني التالي يوضح نسب إجابات المدربين.



الشكل البياني رقم: 22

3-1_7 السؤال الثالث والعشرين: ما هو السبب الذي يمنع مدربي النوادي من زيادة المؤسسات التربوية الاكمالية؟

الغرض منه: معرفة السبب الذي يحول دون زيارة مدربي النوادي من المؤسسات الاكمالية.

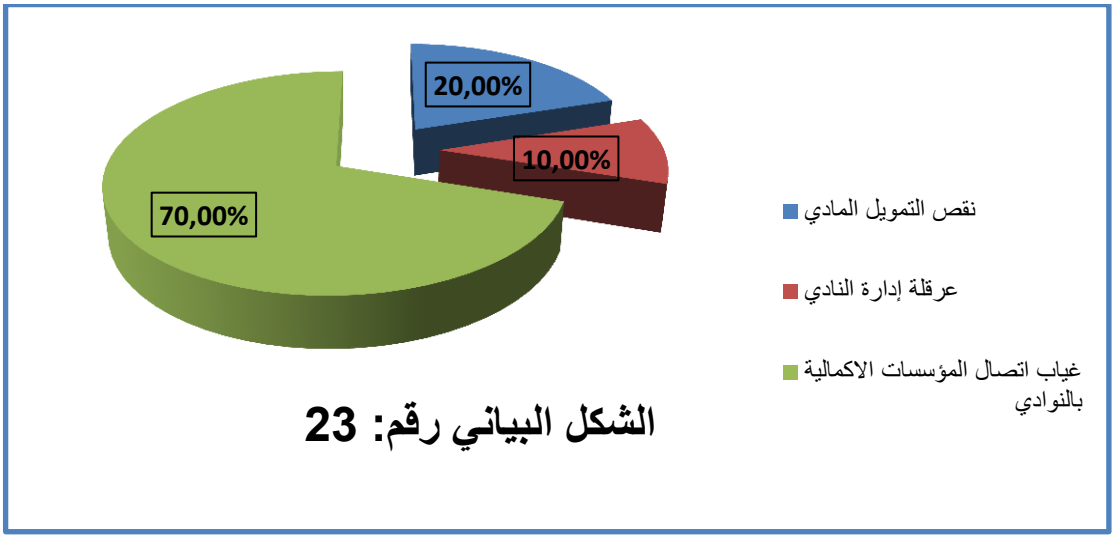
الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية
نقص التمويل المادي	02	%20	0.26	3.84	0.05	غير دال احصائيا	02
عرقلة إدارة النادي	01	%10					
غياب اتصال المؤسسات الاكمالية بالنوادي	07	%70					
المجموع	10	%100					

جدول رقم (23): يوضح إجابات مدربي النوادي حول زيارتهم المؤسسات التربوية الاكمالية.

يوضح لنا الجدول رقم 23 أن نسبة 20% هي إجابات المدربين لنفرض التحويل المادي أما نسبة 10% فهي إجابات نسب عرقلة إدارة النادي أما نسبة 70% فهي إجابات لغياب اتصال مدراء المؤسسات الاكمالية بالنوادي.

كما أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت 6.20 أما قيمة كا^2 الجدولية فقد بلغت عند درجة الحرية 02 ومستوى الدالة 0.05 بـــ 3.84 وهذا يدل على أن الفرق غير دال إحصائيا.

الشكل البياني التالي يوضح نسب إجابات المدربين.



الشكل البياني رقم: 23

3 _2: مناقشة الفرضية على ضوء النتائج:

تفسير نتائج المحور الثالث لهذا البحث المتعلق باجوبة المدربين .

تتجه الفرضية الثالثة لهذا البحث الى فكرة عدم ا تصال مدربي النوادي بالمؤسسات التربوية يحول دون ظهور المواهب الرياضية.

من خلال دراستنا لمختلف جداول هذا المحور والتي تحاول كلها الاجابة على هذه الفرضية ومن هذا المنطلق و حسب ما ورد في الجدول رقم 17 و18 و19 و 20 و 22 و 23 ان كل هذه الجداول فروق ذات دلالة احصائية حيث يشير الجدول رقم 17 الى ان النادي لا يحتوي على المرافق الضرورية لاجراء المنافسات الرياضية بنسبة 60 اما الجدول رقم 18 فهو يشير ان النادي لا يولي اهتماما بتلاميذ المدارس الاكمالية بنسبة 80 اما الجدول رقم 20 فهو يشير الى ان اغلبية المنخرطين في النادي ليسوا من المؤسسات الاكمالية وقدرت نسبته ب 90 اما الجدول 22 فهو يشير الى انه ليس هناك اتصال بين مدربي النوادي و المؤسسات التربوية الاكمالية بنسبة 80 امتا الجدول رقم 23 فهو يشير الى ان السبب الرئيسي الذي يمنع مدربي النوادي من زيارة المؤسسات التربوية الاكمالية هو غياب هذه الاخيرة من زيارتها للنوادي فكانت اجاباتهم بنسبة 70

وفي الاخير نستطيع القول ان نتائج الجداول مطابقة لتوقعات فرضيتنا، ومن خلال ما سبق يتأسس صدق الفرضية .

الاستنتاج العام:

صدق الفرضية و التي تنص على ان عدم التسيير المحكم والمنظم للمنافسات الرياضية يؤثر سلبا في عملية تزويد النوادي بالمواهب الرياضية .

وهذا مالم يتفق عليه الباحث قنوش نصير في دراسته ، سنة 2004، ،حيث توصل الـــى ان لتنظـــيم المنافسات الرياضية اثر بالغ للوصول الى تحقيق عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين.

عدم صدق الفرضية الثانية والتي تنص على اتباع المعايير العلمية الصحيحة يؤدي الى ابراز المواهب الرياضية .

وهذا ما اتفق عليه الباحث قنوش نصير ،سنة 2004 ،حيث توصل الى ان عدم الالمام الجيد لعمليـــة الانتقاء خلال تنظيم المنافسات الرياضية لا يساعد على إبراز المواهب الرياضية.

صدق الفرضية و التي تنص عل ان عدم اتصال مدربي النوادي بالمؤسسات التربوية يحـــول دون ابراز المواهب من الإكماليات .

على ضوء ما سبق نستنتج :

صدق الفرضية العامة و التي تنص : ان عملية تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية وانتقاء الموهوبين في الوسط المدرسي منعدمة وان وجدت فهي قليلة ،وهذا راجع لعدم وجـــود اتصـــال بـــين النـــوادي الرياضية و المؤسسات ،العائق و المسبب الاول في اختفاء المواهب الرياضية وزوالها ا .

وفي الاخير توصلنا الى استخلاص النتائج التالية :

فمن خلال المحور الاول لهذا البحث استنتجنا :

_ ان الرياضة المدرسية مازالت حبيسة لسوء التنظيم من خلال انعدام التنظيم من جهة ونقص الـــدعم المادي من جهة اخرى وقلة التجهيزات البيداغوجية و الوسائل والمنشئات الرياضية علـــى مســـتوى المؤسسات التربوية من جهة اخرى.

_ قلة تنظيم المؤسسات للمنافسات الرياضية الداخلية وتقريبا انعدام المشاركة في منافسات رياضـــية خارجية مع مدارس اخرى ،اضافة الى ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بتـــدعيم فئـــة الموهوبين رياضيا ،فهم لا يقومون بتخصيص حصص اضافية من اجل تدريبهم ، وانما يعتمدون على الحصة الاسبوعية فقط .

_إن المؤسسات التربوية لا تنتهج خطط تنظيمية من اجل تسيير هذه المنافسات وعليه فانه ليس هنـــاك تنظيم او تسيير للمنافسات الرياضية المدرسية و بالتالى عدم ابراز المواهب الرياضية المدرسية .

ومن جهة اخرى استنتجنا من خلال المحور الثاني:

_ أن هناك غياب لاتباع المعايير العلمية في انتقاء التلاميذ الموهوبين ،فمعظم الاساتذة ليس لهم دراية بالأسس العلمية لعملية الانتقاء ، وعدم مراعاة للنواحي النفسية للتلميذ في اختياره للنشـــاط الرياضـــي ،كما انهم في غالب المنافسات الرياضية المقامة لا يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ .

_ عدم انتهاج طريقة سليمة تضمن الانتقاء الصحيح للتلميذ وذلك راجع لنقص كفاءة و خبـــرة بعـــض الاساتذة في هذا المجال .

ومن جهة اخرى استنتجنا من خلال المحور الثالث :

_انه ليس هناك اتصال بين مدراء النوادي و المؤسسات التربوية الاكمالية وذلك راجع لعدم مبـــالات المدربين بتلاميذ المؤسسات الاكمالية و انعدام زيارتهم لها

_عدم الاهتمام بمواهب تلاميذ المؤسسات وتايبد انخراط اللاعبين العاديين

_نقص المدربين المختصين في مجال الرياضة المدرسية ، وكذا عـــدم مبـــالاة الاســـاتذة و مـــدراء المؤسسات بتوجيه التلاميذ نحو الفرق و النوادي الرياضية .

الإقتراحات:

ان خير اثر يتركه الباحث ، اثر اجرائه لموضوع بحثه هو ترك المجال مفتوح للبحث،و اقتراح بعض النقاط التي ستسهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه وهذا ما سنقوم به اي تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التي تضفي على البحث قيمة وكذا تتيح المجال لاستمرارية البحث فيه .

وهي كالاتي :

_تشجيع وتحفيز جميع المسيرين في اطار الرياضة المدرسيةعلى الاهتمام بالتلاميذ ذوي الفئات العمرية (12_15 سنة)،من اجل الاستفادة من قدرات

_ القيام بدراسات وبحوث مكملة تبرز دور الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه المواهب نحو النوادي

_الاهتمام بالتلاميذ الموهوبين و توفير لهم المحيط المناسب لتنمية قدراتهم ومواهبهم.

_العمل على توفير كل الوسائل و المستلزمات التي تسهل عملية الانتقاء الرياضي وتكييف الاستاذ على استعمالها .

_تشخيص حالات عملية الانتقاء في مختلف المؤسسات التربوية الجزائرية ومحاولة تحليلها و معالجتها و الخروج بحلول افضل ذات ا اسس علمية ونتائج مضمونة .

_العناية والتكفل المحكم للمنافسات الرياضية من خلال المسيرين القائمين عليها .

_الاتصال الفعلي من طرف اساتذة التربية البدنية و الرياضية لمدراء النوادي ،و حضور كل التظاهرات الرياضية من اجل توطيد العلاقات بينهم .

_محاولة مراقبة اعمال المدربين من طرف رؤساء الفرق و الرابطات ،حتى تكون ذو طبعة منهجية وبالتالى الابتعاد عن العمل الفوضوي العشوائي .

_ضرورة اقامة ايام عملية دراسية من اجل تحسيس القائمين الى عمليات الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين على تطبيق هذه الاختبارات على احسن وجه .

خاتمة

من خلال كل ما تم تقد يمه في الجانب النظري و التطبيقي ،و انطلاقا من المشكلة المطروحة حول أهمية الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء و توجبه المواهب الرياضية للنوادي باعتبارها منبع لاكتشاف المواهب والعمود الفقري الذي ترتكز عليه الدول في الوصول إلى المســتويات الرياضــية العليا.

فقد تطرقنا في هذا البحث لأهم النقاط التى ترتكز عليها الرياضة المدرسية والأهمية البالغــة التي تكتسبها خاصة لفئة تلاميذ الطور المتوسط (12_15) سنة ،باعتبارها الفئة الحيــة التــي تبــرز المواهب والفئة التي تبنى عليها النوادي والفرق الرياضية والنخبوية ان اخذت الدعم الكافي و الرعاية التامة.

ومست الدراسة النظرية ايضا جانبا مهما وهو عملية الانتقاء المواهب ،وكشفت عن الاسس العلمية الصحيحة لعملية الانتقاء ،وكذا الغاية الحقيقية منها ألا وهي توجيه المواهب الرياضــية نحــو النوادي .

اما الجانب التطبيقي فبنيناه على فرضيات جزئية تمحورت حول متغيرات بحثنا.

وبعد مرورنا بالمراحل الاساسية التي يمر بها كل باحث ،استطعنا ولو بشكل بسيط الكشــف عن:

الكشف عن الواقع المر الذي تعيشه الرياضة المدرسية خاصة فيما يخــص عمليــة تنظــيم المنافسات الرياضية المدرسية، وكذا الكشف عن نوعية الطرق و المعايير المعتمدة في عملية انتقــاء المواهب الرياضية، ايضا توضيح العلاقة التي تربط مدربي النوادي بالمؤسسات التربوية .

وهذا الكشف لم ياتي بمحض الصدفة ،وانما بعد خضوع هذه المتغيرات للبحث ،حيث قمنــا بصياغة استمارات استبيانية تخدم فرضيات بحتنا وتم توزيع هذه على عينة افراد مجتمع البحت، وبعد عملية فرز البيانات وتفريغها والقيام بتحليلها بطريقة احصائية وصلتنا الى نتائج هذه الدراسة، والقيــام بالاستنتاج لهذه الفرضيات .

وفي الاخير قدمنا بعض الاقتراحات و التوصيات لكل من المدربين واساتذة التربية البدنيــة والرياضية وكذا مسؤولى ومسيري الرياضة المدرسية لإعطاء اهمية اكثر للرياضة المدرســية، لأن هذه الاخيرة تعتبر السند القاعدي لتطوير الرياضة النخبوية بصفة خاصة والرياضة الوطنيــة بصــفة عامة .

قائمة المراجع

قائمة المراجع والمصادر:

القران الكريم :

سورة النور آية 45

حديث شريف

الكتب باللغة العربية:

1. ابراهيم حماد مفتي ،سنة 1996،التدريب الرياضي للجنسين ،ط 1 ،مدينة النصر
2. احمد شبشوب، سنة 1994 ،تصورات التلاميذ المراهقين للقانون المدرسي ــ دراسة نفسية اجتماعية ، بدون طبعة ،الدار التونسية للنشر .
3. حافظ الجمالي ،ابحاث في علم النفس الطفل و المراهق ، ط 2 ،المطبعة الجامعية دمشق ، سوريا.
4. حامد عبد السلام زهران ،سنة 1997 ،علم النفس و النمو ، ط 5 ،عالم الكتب ، القاهرة .
5. حامدعبد السلام زهران ، سنة 1997،علم النفس والنمو ،ط1 عالم الكتاب للنشر ،عمان.
6. حسن معوض سنة 1963 ،طرق تدريب التربية البدنية ، ط1 ،الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية .
7. ريسان خريبة و ابراهيم رحمة محمد, سنة 1990 ،طرق اختبار الرياضيين ، ط1، دار العام للملايين.
8. زيدان نجيب حواشين سنة 1998 ،تعليم الاطفال الموهوبين ، ط2 ،دار الفكر للنشر, عمان.
9. زينب محمود شقير سنة 1998 ،رعاية المتفوقين و الموهوبين ،ط1 ،مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة.
10. طلحة حسام الدين ، سنة 1995، مقدمة في الادارة الرياضية ،ط1 ،مركز الكتاب للنشر القاهرة .
11. عبد الرحمان العيسو، سنة 1991، علم النفس الفزيولوجي، بدون طبعة ،دار النهضة ،بيروت.
12. عبد المجيد نشواتي، سنة 1987 ،علم النفس التربوي ، ط 3 ،دار الفرقان للنشر ،عمان الاردن
13. فؤاد البهى السيد ،سنة 1997 ،الاسس النفسية للنمو ، ط2 ،دار الفكر العربي .
14. فيصل عياش، سنة 1997، الانتقاء الرياضي ،عدد 2 ،المجلة العلمية الثقافية البدنية والرياضية
15. قاسم حسن قاسم ، سنة 1978 ، التدريب في العاب الساحة و الميدان ، ط1, المكتبة الوطنية ،كلية التربية الرياضية ، بغداد .
16. ماريان شيغل ،الطفل الموهوب في الفصل الدراسي ،ط1 ،ترجمة محمود سنيم رفعت، دار النهضة العربية ،مصر .
17. محمد الافندي ، سنة 1985 ،علم النفس الرياضي والاسس النفسية للتربية البدنية ،ط 1 ،عالم الكتب ،القاهرة .
18. محمد البستاني ،سنة 1989 ،دراسات في علم النفس الاسلامي ،الجزء الاول ،دار البلاغة للطباعة و النشر و التوزيع ,بيروت .

19. محمد حازم محمد ــ ابو يوسف سنة 1998،اسس اختبار الناشئين في كرة القدم ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الطبعة الاولى ،الاسكندرية .
20. محمد حسن علاوي ــ اسامة كامل راتب ،سنة 1999 ،البحث العلمي في التربية البدنية و علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ــ القاهرة .
21. محمد حسن علاوي ,سنة 1992 ،علم النفس الرياضي ،ط 8 ،دار المعارف ،القاهرة.
22. محمد زيان عمر ،سنة 1996 ،البحث العلمي ومناهجه و تقنياته ،بدون طبعة ،ديوان المطبوعات الجامعية .
23. محمد سليمان الاحمد ــ وديع ياسين الكويتي ،لؤي غانم الصمدي سنة 2005 ،الثقافة بين القانون و الرياضية ط1 العراق ،داروائل ،
24. محمد شفيق،سنة 1998 ،البحث العلمي ــ الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية ،المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية .
25. محمد عادل الخطاب ،سنة 1995 ،التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ، بدون طبعة .
26. محمد عماد الدين اسماعيل ،سنة 1992 ،علم النفس الرياضي و الاسس النفسية للتربية البدنية ط1 ،دار القلم الكويت .
27. محمد عوض البسيوني ،سنة 1992،نظريات و طرق التربية البدنية والرياضية ،ط2،ديوان المطبوعات الجامعية .
28. محمد مكي، سنة 1994 ،محاضرات في علم النفس التربوي ،المدرسية العليا لاساتذة التربية البدنية و الرياضية ،الجزائر .
29. ميخائيل ابراهيم اسعد، سنة 1991،مشكلات الطفولة و المراهقين ،ط 2، دارالفرقان النشر،عمان الاردن.
30. ميخائيل عماد الدين ،سنة 1982 ،النمو في مرحلة المراهقة ،ط 1 ،دار القلم الكويت .
31. نوري حافظ ،سنة 1981 ،المراهق ،المؤسسات العربية للدراسات و النشر ، بيروت .

المذكرات

32. مذكرة لنيل شهادة ماجستير، 1998 لطالب عبد الوهاب عمراني تربية البدنية الرياضية ومشاكلها بالجزائر، قسم التربية البدنية بسيدي عبد الله الجزائر
33. مذكرة لنيل شهادة ماجستير لطالب قنوش نصير 2004، الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12 –15).

الجرائد

34. وهاب أمين جمال 1997، اجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، جريدة الخبر يوم 26 نوفمبر العدد 19.

القوانين

35. الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، القوانين العامة للرياضة المدرسية – مديرية الشباب والرياضة 1989، الجزائر.

36. قانون رقم 03/89 1989 المتعلق لتنمية و تنظيم الجهاز الوطني لثقافة البدنية، الجزائر .

37. قانون التربية البدنية و الرياضية، المؤرخ في 25 فيفري 1995 الوثيقة 09/95، الجزائر.

باللغة الأجنبية:

38. Akif karim et autres essai de la détermination des quelques paramètre micro fonctionnelles significatifs pour la section en hauteurs algériens (15-14) F.STS Alger 1996

39. Akramou sélection des jeunes footballeur OPU Alger 1990.

40. Alderan (RD) annuel de psychologie des sport Vigo paris 1977

41. Er winh entrainement sportif de l'enfant, imprimé en France, édition Vigo 1987.

42. Gallager j- teaching the gifted, bston allen and bacominnc 1985

43. Jouan W biologie des sport Edition empara. Paris 2eme Edition 1985

44. Kagen .vankh rôle de l'indication physique dans le développement des capacité physique PUF paris 1993.

45. Marion bernard gragea détection sélection expertise en sport collectif Edition inser 1998 .

46. Matvie v (TP) aspests fondamentaux de l'entrainement édition vigo paris 1983

47. Ministère de la jeunesse et des sport éducation recueil des textes développement réhabilitation des pratique s sportives en milieu éducation revue sportif 1993

48. Richard monpeti : problème de la détection des talant en sports Edition vigo 1989

49. Samir b 1997 pour un championnat du monde Algérie entretien avec med TAZI, président DSS journal quotidien d'Alger liberté .

الملاحق

جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم :ا لنشاط البدني الرياضي التربوي

إستـــــــمارة إستـــــــبيان للأساتذة

في إطار البحث الميداني الذي نحن بصدد انجازه لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة ماستر فى علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان: **دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية نحو النوادي الرياضية (12ــ 15 سنة) .**

لي الشرف العظيم أن أتقدم إلى سيادتكم الموقرة في طلب التكرم بقراءة استمارة الاستبيان الخاصة ببحثنا والإجابة على الأسئلة بكل صراحة و شفافية من اجل الوصول إلى نتائج صحيحة ودقيقة.

وفي الأخير تقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام

من اعداد الطالبين:

ــ حواسني خديجة

ــ ميشالي موسى

تحت اشراف:

ــ د/ نجايمي عبد الله نور الدين

السنة الجامعية : 2014 / 2015

الفرضية الاولي: عدم التسيير المحكم والمنظم للمنافسات الرياضية يؤثر سلبا في عملية تزويد النوادي بالمواهب الرياضية.

1_هل ممارسة حصة واحدة في الاسبوع في التربية البدنية كافية لاكتشاف الطفل الموهوب؟

نعم ☐ لا ☐

2_ هل تقومون بتنظيم منافسات داخلية بين الاقسام في مؤسستكم؟

دائما ☐ احيانا ☐ ابدا ☐

3 _هل تشارك مؤسستكم في منافسات رياضية خارجية مع مدارس اخرى؟

نعم ☐ لا ☐

4هل تخصصون حصص اضافية من اجل تدريب هذه الفئة؟

نعم ☐ لا ☐

5_هل ظروف و متطلبات اماكن التدريب لفرقكم المدرسية مشابهة لاماكن اجراء المنافسات الرسمية؟

نعم ☐ لا ☐

6 _هل هناك متابعة للتلميذ الموهوب في السنة المقبلة عند الانتقال الى المستوى الاعلى؟

نعم ☐ لا ☐

7_حسب رايكم ما هو الهدف من تنظيمكم للمنافسات الرياضية المدرسية؟

التسلية والترفيه ☐ تحسين وتطوير القدرات البدنية ☐ انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين ☐

8 _هل سبق وان وجهت عناصر موهوبة الى اندية رياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

الفرضية الثانية: اتباع المعايير العلمية الصحيحة في عملية الانتقاء من طرف الاستاذ يؤدي الى ابراز المواهب الرياضية.

1 _هل سبق وان صادفتم خلال مساركم المهني تلاميذ موهوبين رياضيا؟

نعم ☐ لا ☐

2 _ هل تقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

3 _ ماهي الرياضة التي ترى انها تساهم في عملية الانتقاء؟

رياضة جماعية ☐ رياضة فردية ☐

4 _ ما نوع الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم انتقاء التلاميذ الموهوبين ؟

طريقة الملاحظة ☐ بطارية اختبارات ☐

5 _عند قيامكم بعملية الانتقاء على اي ناحية تعتمدون ؟

تقدم المستوى ☐ النواحي البدنية ☐ النواحي العقلية ☐

6 _ هل تولون اهمية للجانب النفسي (ميول اهتمامات)اثناء عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

7 _ ما نوع الانتقاء الذي تركزون عليه؟

الانتقاء التجريبي ☐ التلقائي ☐ المركب ☐

8 _ماهي المعايير التي تعتمدون عليها لانتقاء التلاميذ الموهوبين؟

القدرة الحركية ☐

القدرة الابداعية ☐

القدرة القيادية ☐

القدرة العقلية (التعلم _الابداع) ☐

كل هذه المعايير ☐

جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم :ا لنشاط البدني الرياضي التربوي

إستـــــــمارة إستـــــــبيان للمدربين

في إطار البحث الميداني الذي نحن بصدد انجازه لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة ماستر فى علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان: **دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية نحو النوادي الرياضية (12ــ 15 سنة) .**

لي الشرف العظيم أن أتقدم إلى سيادتكم الموقرة في طلب التكرم بقراءة استمارة الاستبيان الخاصة ببحثنا والإجابة على الأسئلة بكل صراحة و شفافية من اجل الوصول إلى نتائج صحيحة ودقيقة.

وفي الأخير تقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام

من اعداد الطالبين:

ــ حواسني خديجة

ــ ميشالي موسى

تحت اشراف:

ــ د/ نجايمي عبد الله نور الدين

السنة الجامعية : 2014 / 2015

الفرضية الثالثة: عدم اتصال مدربي النوادي بالمؤسسات التربوية يحول دون ظهور المواهب الرياضية .

1 – هل يحتوي ناديكم على المرافق الضرورية لإجراء المنافسات الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

2 – هل يوجد في ناديكم مربون مختصون في مجال الرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

3 – هل يولي ناديكم اهتماما بالتلاميذ ذوي المواهب الرياضية المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐

4 – هل يوجد في ناديكم رياضيون منخرطون من المؤسسات التربوية (المتوسطات) ؟

نعم ☐ لا ☐

5 – حسب رأيكم أي الرياضيين أفضل ؟

الرياضيين العاديين ☐ الرياضيين الموجهين من المتوسطات ☐

6 – هل هناك اتصال بين مدربي النوادي و المؤسسات التربوية (المتوسطات)؟

نعم ☐ لا ☐

7 – ما هو السبب الذي يمنع مدربي النوادي من زيارة المؤسسات التربوية(المتوسطات)

نقص التمويل المادي ☐

عرقلة إدارة النادي ☐

عدم اتصال مدراء المؤسسات التربوية (المتوسطات) بالنوادي ☐