جامعة الجيلالي بونعامة ـ خميس مليانة ـ
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (12 ـ 15 سنة)

دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية عين الدفلى

إعداد الطالبين:

– خلاف محمد

– خلاف يوسف

اشراف الأستاذ :

* عبد الله نجايمي نور الدين

السنة الجامعية: 2014/ 2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِى خَلَقَ ۞ خَلَقَ الْإِنْسَانَ

مِنْ عَلَقٍ ۞ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۞ الَّذِى عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ ۞ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾

[سورة العلق: 1-5]

شكر وتقدير

نتوجه إلى المولى جل شأنه بالحمد والشكر على ما أولانا من توفيق وسداد ويسر،
فبنعمته عز وجل تتم الصالحات...
عليه توكلنا وإليه أنبنا ، وعلى اللّه قصد السبيل.

نتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف "عبد الله نجايمي نورالدين" الذي منحنا من وقته الثمين، إرشادا وتوجيها ووقوفا على زلل الكتابة حفاظا على أمانة العمل ... فجزاه الله عنا خير جزاء.

كما نتقدم بالشكر إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجيلالي بونعامة "خميس مليانة" وإلى كل مدراء وأساتذة المتوسطات التي مسها البحث على التسهيلات لإتمام الدراسة.

والى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا البحث.

يوسف - محمد

إهـداء:

نحمد الله تعالى الذي قدرنا على شرب جرعة من هذا العلم الواسع العلم لا يتم إلا بالعمل وإن العلم كالشجرة

أهدي ثمرة جهدي إلى التي تمنيت إهداءها وتقديمها في أجمل العبارات إلى التي حملتني وهنا على وهن إلى التي رعتني بعطفها وحنانها أمي الحبيبة "حليمة"

إلى الذي عمل وكدّ وجدّ ثم تعب حتى وصلت إلى هدفي إلى المصباح الذي لا يبخل إمدادي بالنور والدي العزيز"أحمد"

كما أهدي هذا العمل المتواضع إلي من قاسموني الأفراح والأحزان إخوتي وأخواتي صغيرا وكبيرا

والى الأستاذ المشرف على مذكرتنا " عبد الله نجايمي نور الدين"

والي كل الأهل والأقارب

إلى كل الأساتذة الطين اشرفوا على تكويني من الابتدائي إلى الجامعة

إلى كل أصدقائي رفقاء دربي وأصدقائي في ميدان الدراسة خاصة أصدقائي في مرحلة الجامعة والى كل من ساهم في انجاز هذه المذكرة ولو بكلمة طيبة

إلي كل هؤلاء اهدي ثمرة جهدي

محمد

إهداء

نحمد الله تعالى الذي قدرنا على شرب جرعة من هذا العلم الواسع العلم لا يتم إلا بالعمل وإن العلم كالشجرة

إلى من تعب وشقى وتحمل غربة الأيام ووحشتها.

إلى من رافقني بدعواته ونصائحه.

فأرسى عندي مبادئ الحياة ونهجها.

قدوتي وتاج رأسي أبي الحبيب"محمد"

إلى أروع شيء أملكه في الوجود.

إلى المنبع الصافي للحنان و الأمان.

إلى مصدر ثقتي وسعادتي و تفاؤلي.

أمي الغالية "حبيلة"

إلى الذين جادوا وقاسموني الفرحة والحيرة في كل لحظة إخوتي و أخواتي الأعزاء

إلى كل الأهل والأقارب

إلى جملة الأصدقاء الذين تقاسمت معهم أسعد لحظاتي في الجامعة

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

يوسف

قائمة محتويات البحث

العناوين **رقم الصفحة**

مقدمة.....أ، ب

الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث

1 ـ الإشكالية.....04
2 ـ الفرضيات.....05
3 ـ أهداف البحث.....05
4 ـ أسباب اختيار الموضوع.....05
5 ـ تحديد المفاهيم والمصطلحات.....06
6 ـ الدراسات السابقة.....08

الباب الاول: الجانب النظري

الفصل الاول: أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد.....14
1 ـ التربية العامة.....15
1 ـ 1 ـ مفهوم التربية.....15
1 ـ 2 ـ مجالات التربية العامة.....15
1 ـ 3 ـ أهداف التربية العامة.....16
2 ـ التربية البدنية والرياضية.....17
2 ـ 1 ـ مفهوم التربية البدنية والرياضية.....17
2 ـ 2 ـ الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية.....17
2 ـ 3 ـ الهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية.....19
3 ـ أستاذ التربية البدنية والرياضية.....20
3 ـ 1 ـ مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة.....21
3 ـ 2 ـ أستاذ التربية البدنية والرياضية من زوايا مختلفة.....22
3 ـ 4 ـ واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....24
3 ـ 5 ـ الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.....25
3 ـ 6 ـ الاستاذ وتأثيراته في التدريس.....27
خلاصة الفصل.....28

الفصل الثاني: انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

تمهيد.....30
1 ـ الانتقاء الرياضي.....31
1 ـ 1 ـ تعريف الانتقاء.....31
1 ـ 2 ـ أهمية الانتقاء.....32
1 ـ 3 ـ ضرورة الانتقاء.....32
1 ـ 4 ـ محددات الانتقاء الرياضي.....32
1 ـ 5 ـ أهداف الانتقاء.....33
1 ـ 6 ـ معايير الانتقاء.....34
1 ـ 7 ـ أساليب انتقاء الموهوبين.....34
1 ـ 8 ـ خصائص انتقاء الموهوبين.....36
1 ـ 9 ـ نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية والرياضية.....36
1 ـ 9 ـ 1 ـ نموذج جيمبل.....36
1 ـ 9 ـ 2 ـ نموذج دريك.....37
2 ـ التوجيه الرياضي.....38
2 ـ 1 تعريف التوجيه.....38
2 ـ 2 ـ أهداف التوجيه.....38
2 ـ 3 ـ أسس التوجيه.....39
2 ـ 4 ـ صعوبات التوجيه الرياضي.....39
2 ـ 5 ـ التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي.....40
3 ـ الموهوبـــون.....41
3 ـ 1 ـ لمحة عن الموهوبين.....42
3 ـ 2 ـ تعريف الموهبـــة.....42
3 ـ 3 ـ خصائص الموهوبين.....42
3 ـ 4 ـ دور الاستاذ في اكتشاف الموهوبين.....43
3 ـ 5 ـ دور الاستاذ في إرشاد وتوجيه الموهوبين.....44
خلاصة الفصل.....46

الفصل الثالث: خصائص النمو عند تلاميذ المتوسط 12 ـ 15 سنة.

تمهيد.....48

1 ـ التعريف بمرحلة المراهقة.....49
2 ـ مفهوم المراهقة.....49
3 ـ مراحل المراهقة.....50
4 ـ انواع المراهقة وأشكالها.....51
5 ـ أهمية التربية البدنية للمراهق.....51
6 ـ خصائص النمو عند الفئة العمرية 12 ـ 15 سنة.....52
7 ـ مشاكل المراهقة المبكرة.....55
8 ـ دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق.....58
9 ـ برامج الألعاب في المرحلة السنية 12 ـ 15 سنة.....58
10 ـ علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية.....60
11 ـ دور البيئة الرياضية نحو مرحلة المراهقة المبكرة 12 ـ 15 سنة.....60
خلاصة الفصل.....61

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الاول: إجراءات البحث الميدانية

تمهيد.....64
1 ـ الدراسة الاستطلاعية.....65
2 ـ منهج البحث.....65
3 ـ عينة ومجتمع البحث.....66
4 ـ الأدوات المستخدمة في البحث.....67
5 ـ متغيرات البحث.....68
5 ـ 1 ـ المتغير المستقل.....68
5 ـ 2 ـ المتغير التابع.....68
6 ـ مجالات البحث.....68
7 ـ الأدوات الإحصائية في معالجة النتائج.....69

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

5 ـ 1 ـ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى.....71
5 ـ 1 ـ 1 ـ عرض نتائج الفرضية الأولى.....71
5 ـ 1 ـ 2 ـ تفسير نتائج الفرضية الاولى.....79
5 ـ 2 ـ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.....81
5 ـ 2 ـ 1 ـ عرض نتائج الفرضية الثانية.....81
5 ـ 2 ـ 2 ـ تفسير نتائج الفرضية الثانية.....89
5 ـ 3 ـ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....91
5 ـ 3 ـ 1 ـ عرض نتائج الفرضية الثالثة.....91
5 ـ 3 ـ 2 ـ تفسير نتائج الفرضية الثالثة.....101
5 ـ 4 ـ الاستنتاج العام.....103
5 ـ 5 ـ الاقتراحات.....104
خاتمة.....106
قائمة المصادر والمراجع
الملاحق

قائمة الجداول والأشكال البيانية:

1. قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
الجدول (01)	يبين إجابات الأساتذة إذا ما تلقوا تكوينهم مقاييس تتعلق بالانتقاء والتوجيه	70
الجدول (02)	يبين مدى معرفة الأساتذة لكيفية الانتقاء والتوجيه	71
الجدول (03)	يبين مدى اعتبار الأساتذة التربية البدنية بأنها السند القاعدي للرياضة النخبوية	72
الجدول (04)	يبين رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية في سوء التوجيه .	73
الجدول (05)	يبين إجابات الأساتذة حول دور التكوين في النهوض بالرياضة	74
الجدول (06	يبين إجابات الأساتذة حول المعايير المعتمد عليها في اكتشاف المواهب الرياضية	75
الجدول (07)	يبين إجابات الأساتذة حول وضعيات و طرق التدريس التي يعتمدون عليها في الحصص تساعد التلاميذ على إبراز مواهبهم	76
الجدول (08)	يبين إجابات الأساتذة حول مدى تثير العلاقة بينه وبين المواهب في زيادة معلوماته	77
الجدول (09)	يمثل كمن دامت خبرة كل أستاذ في التدريس	80
الجدول (10)	يبين ما إذا كانت اقدمية الاستاذ لها دور في انتقاء وتوجيه المواهب.	81
الجدول (11)	يبين ما اذا كانت عملية انتقاء الاستاذ للموهوبين تتحسن مع مرور الوقت	82
الجدول (12)	يبين إجابات الأساتذة حول ما اذا كانت خبرتهم تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها	83
الجدول (13)	يبين اعتقاد الأساتذة حول تأثير الاستاذ على الحركة الرياضية في المستقبل	84
الجدول (14)	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانز يخصصون ساعات إضافية لصقل المواهب الرياضية المكتشفة.	85
الجدول (15)	يبين رؤية الأساتذة حول ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.	86
الجدول (16)	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان لأقدمية الأستاذ دور في انتقاء وتوجيه.	87

الجدول (17)	يبين ما اذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية قاموا بتنظيم منافسات رياضية مدرسية.	90
الجدول (18)	يبين ما اذا كانت المنافسات الرياضية المدرسية تساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية عند التلاميذ.	91
الجدول (19)	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساهم في إنجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.	92
الجدول (20)	يبين إجابات الأساتذة حول المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء.	93
الجدول (21)	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان الانتقاء يتم خلال منافسة او عدة منافسات	94
الجدول (22)	يبين إجابات الأساتذة عن الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بالانتقاء والتوجيه.	95
الجدول (23)	يبين إجابات الأساتذة حول الأهداف المسطرة عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية مدرسية	97
الجدول (24)	يبين الطريقة التي يعتمد عليها الأساتذة حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين.	98

2. قائمة الأشكال البيانية:

الرقم	العنوان	الصفحة
الشكل(01)	يبين نسبة الأساتذة الذين تلقوا في تكوينهم مقاييس تتعلق بالانتقاء والتوجيه	70
الشكل (02)	يبين نسبة الأساتذة الذين لديهم معلومات لكيفية الانتقاء والتوجيه	71
الشكل (03)	يبين مدى اعتبار الأساتذة التربية البدنية بأنها السند القاعدي للرياضة النخبوية	72
الشكل (04)	يبين رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية في سوء التوجيه .	73
الشكل (05)	يبين إجابات الأساتذة حول دور التكوين في النهوض بالرياضة	74
الشكل (06	يبين إجابات الأساتذة حول المعايير المعتمد عليها في اكتشاف المواهب الرياضية	75
الشكل (07)	يبين إجابات الأساتذة حول وضعيات و طرق التدريس التي يعتمدون عليها في الحصص تساعد التلاميذ على إبراز مواهبهم	76
الشكل (08)	يبين إجابات الأساتذة حول مدى تثير العلاقة بينه وبين المواهب في زيادة معلوماته	77
الشكل (09)	يمثل كمن دامت خبرة كل أستاذ في التدريس	80
الشكل (10)	يبين ما إذا كانت اقدمية الاستاذ لها دور في انتقاء وتوجيه المواهب.	81
الشكل (11)	يبين ما اذا كانت عملية انتقاء الاستاذ للموهوبين تتحسن مع مرور الوقت	82
الشكل (12)	يبين إجابات الأساتذة حول ما اذا كانت خبرتهم تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها	83
الشكل (13)	يبين اعتقاد الأساتذة حول تأثير الاستاذ على الحركة الرياضية في المستقبل	84
الشكل (14)	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانز يخصصون ساعات إضافية لصقل المواهب الرياضية المكتشفة.	85
الشكل (15)	يبين رؤية الأساتذة حول ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.	86
الشكل (16)	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان لأقدمية الأستاذ دور في انتقاء وتوجيه.	87
الشكل (17)	يبين ما اذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية قاموا بتنظيم منافسات رياضية	90

	مدرسية.	
الشكل (18)	هل تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية يساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية عند التلاميذ؟	91
الشكل (19)	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساهم في إنجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.	93
الشكل (20)	يبين إجابات الأساتذة حول المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء.	94
الشكل (21)	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان الانتقاء يتم خلال منافسة او عدة منافسات	95
الشكل (22)	يبين إجابات الأساتذة عن الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بالانتقاء والتوجيه.	96
الشكل (23)	يبين إجابات الأساتذة حول الأهداف المسطرة عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية مدرسية	98
الشكل (24)	يبين الطريقة التي يعتمد عليها الأساتذة حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين.	99

مقدمة

مقدمة:

إن المؤسسات التعليمية بحسب النظرية التربوية المتكاملة تسعى الى إنتاج تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه، في إطار قدرة علمية وقيادية وفي حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه المجتمعات صونا للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في المجتمعات العربية لذا كرست جهودها للعناية بهم والكشف عن مواهبهم وتنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها ودراسة خصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وطرائق تنشئتهم، وأولت اهتماما كبيرا لأساليب رعايتهم تربويا ونفسيا واجتماعيا ومهنيا كما أدرك المختصين والمسئولين في التربية البدنية والرياضية، وكذلك علماء النفس والتربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين من الأفراد الذين يختلفون عن غيرهم وأمثالهم في نفس المرحلة السنية، ولقد امتد هذا الاهتمام ليشمل المؤسسات التربوية ويمنح الموهوب مواصفات وخصائص معينة وكلما تقاربت هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل، إلا أن هذا النجاح لا يأتي إلا باستخدام طرق ووسائل لإبراز مواهب وقدرات هؤلاء الأفراد.(احمد جبر وحمزة حجازي، 1994، ص10).

وتأتي في مقدمة هذه الوسائل عملية الانتقاء وهي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد، تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب وكما يحققه من نتائج إذ يجب أن ننظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية الفسيولوجية والاجتماعية والسمات الشخصية والقدرات العقلية والبدنية والوظيفية. (سمير ابومغلي، عبد الحافظ سلامة، 2002، ص84).

وتعد المؤسسات التربوية عامة والمتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يلقى التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب وفي هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد اهميته الكبيرة والذي عليه ان ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية ويحاول جاهدا جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه. (عبد العزيز الشخص، 1990 ص71).

ومن هذ المنطلق اخترنا هذا الموضوع المتعلق بـ " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط" حيث قمنا بهذه الدراسة على بعض متوسطات ولاية عين الدفلى، وقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا الى جانبين: (جانب نظري وجانب تطبيقي)، أما الاول فينقسم الى ثلاث فصول، الاول تعرضنا فيه الى أستاذ التربية البدنية والرياضية خصائصه، واجباته، وعلاقته بالمواهب الرياضية.

أما الفصل الثاني فتناولنا فيه انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، أما الفصل الثالث فتعرضنا فيه الى أهم خصائص النمو في مرحلة المراهقة المبكرة (12 ـ 15 سنة).

أما الجانب التطبيقي فقد اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع من خلال توزيع استمارات استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لولاية عين الدفلى، حيث قمنا بتفريغ النتائج المحصلة في جداول إحصائية، ومن ثم تحليل النتائج باستعمال النسب المئوية واختبار كاف تربيع للتحقق من الفروق بين إجابات الأساتذة، وخرجنا في الأخير باستنتاجات واقتراحات وقمنا بوضع خاتمة عامة للموضوع.

الفصل التمهيدي

1- الإشكالية:

لم يقتصر التطور الذي شمل المجتمعات المتقدمة على جوانب اقتصادية و اجتماعية وثقافية وعلمية بل شمل الجوانب الأخرى منها مجال التربية البدنية و الرياضية وذلك باعتبارها من مجالات الحياة العصرية المتقدمة، ولا يتحقق هذا التطور إلا بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بواسطة التوجيه الذي أصبح يستخدم في جميع جوانب حياة الفرد المعاصر، و ذلك بقصد توجيهه الوجهة الصحيحة و المفيدة التي تجعل منه مواطنا صالحا.

أما في إطار المنظومة التربوية فلم يصبح العلم مقتصرا على تزويد التلميذ بالمعارف والمعلومات والحقائق عبر مراحله المختلفة، بل توجيهه التوجيه الصحيح وفقا لما يتماشى مع استعداداته و قدراته، ليستطيع ان يحقق نتائج مرضية في المستقبل (عمراني إسماعيل، 2004، ص03).

فإذا نظرنا إلى أطوار التعليم المختلفة نجد ان الطور الثالث والمتمثل في مرحلة المتوسط يحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلميذ، بحكم وجود تحولات نفسية فيزيولوجية وميرفولوجية يتميز بها التلميذ في هذا السن، بالإضافة الى ان هذا الطور يمثل منعرج جديد للتلميذ وهذا لتلقيه مادة جديدة تتم ممارستها بصفة منتظمة والتي تدفعه الى تفجير طاقاته وقدراته الكامنة، وهذه المادة متمثلة في التربية البدنية والرياضية.

فإذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية من حق جميع التلاميذ باستثناء المعفيين منهم، فإن الرياضة المدرسية تخص إشراك التلاميذ المتفوقين والموهوبين فقط،لتتم على أساسهم تشكيل فرق النخبة المدرسية بحيث يعتمد عليهم للمشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية ومنافسة أقوى الفرق لمختلف المدارس (فنوش نصير، 2005، ص01 . 02).

لهذا السبب يجب التفكير في الانتقاء والتوجيه الأمثل للتلاميذ الذين يملكون قدرات واستعدادات جيدة والتعرف على مدى صلاحية كل تلميذ ويكون ذلك من خلال البيانات المتحصل عليها من خلال الملاحظة التربوية أثناء ممارسة نشاط رياضي منظم بالإضافة الى الفحوصات الطبية و الاختبارات البدنية والمهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي للتلاميذ الموهوبين، و كل هذا العمل إنما يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية، و ذلك بحكم تواجده مع التلاميذ خلال الحصص المعدة لدروس التربية البدنية والرياضية ومن هذا المنطلق ارتأينا لطرح التساؤل التالي:

كيف يمكن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يساهم في عملية انتقاء و توجيه الفئة الموهوبة رياضيا؟

وعلى ضوء ذلك قمنا بطرح التساؤلات الآتية:

1. هل للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية ؟
2. هل لأقدمية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية انتقاء و توجيه المواهب الرياضية؟
3. هل لتنظيم واستمرارية المنافسات المدرسية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية؟

2. فرضيات البحث:

"إن الفرض هو تفسير او حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث ولكن صحته تحتاج الى تحقيق واثبات، لذلك يستخدم الباحث الوسائل المناسبة لجمع الحقائق والبيانات التي تثبت صحته او تدحضه". (إخلاص محمد، مصطفى حسين باهي، 2000، ص56).

2-1- الفرضية العامة :

كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في عملية انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

2-2-الفرضيات الجزئية:

1. المستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.
2. اقدمية أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في عملية انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.
3. لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية استمراريتها دور في عملية انتقاء و توجيه الفئة الموهوبة رياضيا.

3 . أهداف الدراسة:

- إبراز (معرفة)كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.
- معرفة أهمية الجانب التكويني بالنسبة لأساتذة التربية البدنية خاصة فيما يتعلق باكتشاف المواهب الرياضية.
- معرفة أهمية اقدمية وخبرة الأستاذ ودورها في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.

- إبراز الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية و إسهاماتها في عملية الانتقاء والتوجيه للفئة الموهوبة.

4 . أسباب اختيار الموضوع:

تطرقنا لهذا النوع من البحوث لعدة أسباب نجملها فيما يلي:

- نقص مثل هذه البحوث في مجال انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.
- نقص الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية في الأطوار الأولى من التعليم المتوسط.
- رغبتنا الشخصية في معالجة هذا الموضوع ولذلك لما لاحظناه في مؤسساتنا الدور الذي يعلبه الأستاذ في النهوض بالرياضة المدرسية واكتشافه للمواهب الرياضية.

5 - مصطلحات الدراسة:

5 - 1 . أستاذ التربية البنية و الرياضية:

يعرف أستاذ التربية البنية والرياضية على انه "ذلك الشخص المتزن والمحافظ يميل الى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة، ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل العلمي الجيد، دائم الحركة و النشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية ". (مجلة التربية و التكوين، 1981، صفحة 79، 80).

ويعرف أيضا على انه " عبارة عن دائرة معارف للسائلين ثقافة للمحتاجين والمرشدين والمعلمين ورسالة لا تقتضي على تلقين العلم، بل هي رسالة شاملة لمجموعة من المعارف والتجارب أمام التلاميذ، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به و المرآة الصادقة". (علي بشير الغاندي،وآخرون،1984، صفحة 96)

من خلال التعاريف السابقة توصلنا الى تعريف إجرائي للأستاذ " و هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلميذ و هو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد و النموذج المقتدى به في المعرفة والتجربة في الحياة .(تعريف إجرائي)

5 - 2 - الانتقاء:

هو اختيار الأشياء و الأشخاص المناسبة و الانتقاء يستعمل في جميع مجالات النشاط الانساني و لقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ اكثر من نصف قرن معنى كمرادف لمصطلح الاختيار . (العيد أوزنجة ،1987 ، صفحة 07).

الانتقاء الرياضي:

حيث يعرفه " زايتوسكي" بأنه عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية محددة و بناءا على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة .(محمد لطفي،2002 ،صفحة 13).

من خلال التعريفين السابقين توصلنا الى أن الانتقاء و بصفة عامة هو عملية الاختيار التي تنصب على فئة محددة قصد اكتشافها و توجيهها. (تعريف إجرائي)

5 - 3 – التوجيه:

تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء والمختصين، بحيث كل واحد منهم يعطيه معناً معيناً رغم اشتراكهم في الهدف من العملية و من هذه التعاريف نحاول تقديم مفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه (التوجيه الرياضي)، الذي يخدم دراستنا.

يعرفه سعد جلال " بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم نفسه و يفهم مشاكله و ان يُشغل إمكانياته الذاتية من قدرات و مهارات و استعدادات و ميول لحل مشاكله حلا علميا يؤدي على تكيفه مع نفسه و مع مجتمعه ".(عبد الحميد شرف،1999،صفحة 175).

ويعرفه حمد احمد عواد " بأنه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلين مدربين الى شخص آخر في اي مرحلة عمرية من مراحل النمو و هذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل الأعباء بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة او غير مباشرة كما أن الفرد قد يتلقاه بمفرده أو مع مجموعة. (احمد احمد عواد ،1998، صفحة 70).

من خلال هذه التعاريف توصلنا الى ان التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ (الفرد) الناشئ على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه، أي تلك التي تتصل مع كم و ما يوجد لديه من قدرات و استعدادات وميول وسمات و ظروف اقتصادية و اسرية. (تعريف إجرائي)

3. 5 . الفئة الموهوبة:

يعرف " مارلاند" الفئة الموهوبة بأنها الفئة التي تظهر أداء متميز في التحصيل في بعد او أكثر من الأبعاد التالية: القدرة العقلية، القدرة القيادية، المهارات الفنية و الحركية. (فاروق الروسان، 1998، صفحة 47)..

ويرى فاروق الروسان الطفل الموهوب على انه " الفرد الذي يظهر اداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها من خلال قدرته علة القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية والرياضية "

(فاروق الروسان، 1998، صفحة 47).

ويعرف كل من عمر ابو المجد و جمال إسماعيل النمكي التلميذ الموهوب رياضيا " بأنه ذلك الطفل الذي تتوفر لديه استعدادات و القدرات الخاصة التي تساعده على جعل أدائه الرياضي متميزا متفوقا عن الأطفال العاديين من نفس سنه ". (عمر أبو المجد ، جمال إسماعيل النمكي، 1997، صفحة 94).

من خلال تعار يف الباحثين تمكنا من إعطاء تعريف إجرائي للفئة الموهوبة وهم الأفراد الذين لديهم قدرات واستعدادات و مهارات عالية في مجالات يتفوقون بها عن أقرانهم العاديين. (تعريف إجرائي)

6 - الدراسات السابقة:

6 - 1 - الدراسةالاولى: دراسة قام بها الفضيل عمر عبد الله عبش،2001، موضوعها " الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الندية اليمنية "، في إطار نيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

تهدف هذه الدراسة الى:

معرفة ما اذا كان المدربون يهتمون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق رياضية في كرة القدم للناشئين في اليمن.

التأكد من أن الأسس العلمية الحديثة في الانتقاء تساعد المدرب على اكتشاف القدرات والمواهب.

معرفة ما اذا كان جهل المدربين للانتقاء والتوجيه سبب في عدم اهتمامهم به.

ضرورة معرفة المدرب لخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه مما يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

ولغرض التأكد من صحة الفرضيات او عدمها قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي مستعملا تقنية الاستبيان على عينة من المدربين قدرها 120 مدربا.

وبعد جمع المعلومات وتحليل وتفسير النتائج توصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ان عملية الانتقاء في الاندية اليمنية لا تتبع فيها الاسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسك كرة القدم.
- الانتقاء النظم المبني على الاسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي عامة ومستوى كرة القدم بصورة خاصة.

- يلعب التوجيه دورا هاما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.
- جهل المدربين للعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم.
- عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم وعدم مراعاتهم لها اثناء التدريب.
- نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه تتناسب مع البيئة اليمنية.

6 - 2 - الدراسة الثانية: قام عمراني إسماعيل، عام 2004، بدراسة حول " التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي، حالة الطور الثالث، رسالة ماجستير بمعهد التربية البدنية، سيدي عبد الله، الجزائر.

تهدف هذه الدراسة الى:

- معرفة أهمية إدراك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لماهية التوجيه و أسسه و مبادئه .
- معرفة إمكانيات أساتذة التربية البدنية في اتباع المراحل الثلاثة التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين .
- التأكيد على ضرورة إعطاء أهمية للجانب الفني (اهتمامات و ميول) للتلاميذ الموهوبين عند القيام بتوجيههم الى رياضة ما .
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي و استعمل تقنية الاستبيان لجمع المعلومات المرتبطة بمواقف الأساتذة
- وبلغ حجم العينة 60 أستاذا ، وتمثلت نتائج هذه الدراسة في:
- الأساتذة يدركون جيدا ماهية التوجيه الرياضي فيما يخص وظيفتيه، البحث عن المعلومات واتخاذ القرار
- الأساتذة يختلفون في تطبيقهم للمحددات الخاصة بعملية لانتقاء و التوجيه الرياضي .

6 . 3 . الدراسة الثالثة: قام "فنوش نصير" عام 2005 بدراسة تحت عنون الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15)سنة دراسة ميدانية على مستوى أندية ولاية الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم، الجزائر، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية.

تهدف هذه الدراسة الى:

- معرفة أهمية إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية .

- معرفة الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية وأهميتها في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية.
- معرفة أهمية القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ومدى مساهمته في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة .

وتكمن أهمية هذا البحث في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية وبعض روح التحسس بالرياضة المدرسية.

استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، كما قام الباحث بدراسة استطلاعية اختبر فيها الاستبيان المقترح وتمثلت عينة البحث في جميع الأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثالث من التعليم الأساسي المتواجدين على مستوى ولاية الجزائر العاصمة ،ولقد حدد أفراد المجتمع الباحث حسب إحصائيات 2005/2003 من مدرية التربية لولاية الجزائر 580 أستاذ ،كما يتضمن مجتمع هذا البحث ، جميع مسيري الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ،كذلك مسيري الرابطة الو لأية للرياضة المدرسية ، ولقد استعمل الباحث أدوات تمثلت في الدراسة النظرية – الاستبيان– المقابلة أما الأدوات الإحصائية فقد استخدم الباحث قانون النسب المؤوية اختبار كا تربع (ك^2).

وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، من خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين.

6 . 4 . الدراسة الرابعة: قام شكلاط عبد القادر سنة 2011 بدراسة بعنوان " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة"، مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،معهد التربية البدنية والرياضية،جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف.

تهدف هذه الدراسة معرفة:

- مدى مساهمة المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التربوية في تعميم ممارسة رياضة كرة اليد بين التلاميذ مما يسهل انتقاء المواهب الشابة.
- أهمية خبرة الأستاذ في ميدان التدريس واتباعه للأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه.
- مدى مساهمة المنافسات المدرسية في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد.
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية قدرها29 أستاذ، مستخدما أداة الاستبيان ،وتمثلت نتائج هذه الدراسة فيما يلي:
- توفر المنشآت والوسائل الرياضية لمرة اليد في المؤسسات التربوية نساهم بشكل كبير في تعميم ممارسة الرياضة بين التلاميذ مما يؤدي الى بروز مواهب جديدة وتسهل على الاستاذ عملية انتقائها.

- الخبرة الكافية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تزيد من ثقته بنفسه وتحسن من مقدرته على التحكم في التلاميذ من خلال ملاحظته في الميدان لميول التلاميذ حول اللعبة.
- للإتباع الاسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه(ميول، رغبات، استعدادات...) دور هام في إنجاح العملية وكذلك من خلال تنظيم المنافسات الرياضية في كرة اليد.

الباب الاول

الجانب النظري

الفصل الاول

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تلقي التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولا الى حد كبير من إعداد جيل سليم للوطن، هذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الاستاذ أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل مستقبلا سليما وأستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في المدرسة إذ لا يستطيع احد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة كما يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين والصبر.

وفي هذا الفصل نحاول إعطاء أهم الصفات والخصائص التي ينبغي على أستاذ التربية البدنية والرياضية ان يمتاز بها حتى يقوم بعمله على أكمل وجه وكذلك بإبراز واجباته وكيفية القيام بها بالإضافة الى علاقته مع المواهب الرياضية وكيفية التعامل معها وانتقائها وتوجيهها التوجيه السليم والصحيح.

1 - التربية العامة:

1 - 1 - مفهوم التربية:

إن كلمة التربية من الكلمات المتداولة بين الناس وكثيرة الاستعمال، لكن يبقى مدلولها متجها في اتجاه واحد، مرتبطا بالثقافة وغايات المجتمع وطموحاته واستعمالها يسير وفق ثقافة الفرد وتوجهه، فهي عادة ما تستعمل في الأمور التربوية المرتبطة بسلوك الأشخاص، وهذا الاستعمال منحصر في التشبع الديني والعقائدي للشخص، فهي كلمة تستعمل للدلالة على السلوك الذي يقوم به الفرد، فهذه الكلمة ترتبط بالشخص ككيان متكامل يعيش في مجتمع له نظامه وقيمه وقواعده، فالتربية تعني تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية ...الخ، بشكل متوازن وشامل بهدف إعداده ليكون نافع لنفسه ومجتمعه (بوفلجة غياث وآخرون، 1984، ص13).

كما عرفها " جون ديوي " بأنها " حاصل العمليات والسبل التي ينقل بها مجتمع ما سواء كان كبيرا اوصغيرا ثقافته المكتسبة وأهدافه الى أجياله الجديدة بهدف استمراره ونموه (عطا الله احمد وآخرون،2009، ص 13).

1 - 1 - 2 - مجالات التربية العامة:

ان مفهوم التربية يتسع لعدة مجالات إذ لا يمكن حصرها في مجال واحد، بل يجب ان يكون دور كل مجال مكملا لبقية المجالات التي سنذكر منها:

1 - 2 - 1 - الأسرة:

يرى بعض علماء النفس ان الطفل يولد كصفحة بيضاء وأول ما يبدأ بالكتابة هو اسماء اسرته وهي القاعدة الأولى والأساسية في عملية التربية والتي يتمثل دورها في العناية بالطفل وتغذيته وتنميته وتعويده على بعض العادات الاجتماعية وشرح آداب المجتمع له.

1 - 2 - 2 - المدرسة:

وفيها يتلقى الطفل التربية والتعليم، المفصود بهما مختلف النشاطات الرياضية الثقافية والفنية، فهي تصب كلها في عملية تربوية (تركي رابح، 1982، ص 19).

1 - 2 - 3 - المجتمع:

ويؤثر على عملية التربية بكل مايحتويه من مؤسسات دينية وثقافية، كما يساهم في توجيه الفرد نحو تبني مثل معينة والقيام بواجبات اجتماعية مفيدة وتزويده بالعادات التي تجعله يحسن العيش مع الجماعة

إذن فهو يقوم بعملية تربوية، فالتربية تتأثر بمختلف المجالات التي يخضع لها الإنسان خلال نموه، إذ توجه سلوكه ونمو جسمه وعقله وتضمن توجيه حياة الإنسان وجهة صالحة سليمة ومثمرة (تركي رابح، 1982 ص19).

1 - 1 - 3 - أهداف التربية العامة:

بما ان العملية التربوية نظام كباقي الأنظمة، لا بد من وجود هدف واضح لها فلا تخضع لأجواء الشخصية والآراء الذاتية، وبالتالي تكون محددة ضمن إطار متفق عليه من التربويين الملتزمين الذين ارتاؤو الى تحديد اطر وأهداف ونشاطات ضمن هذه العملية، ولا بد مكن التركيز على أن الأهداف تتفاوت باختلاف البلدان والمجتمعات وتتدخل في ذلك المسائل التاريخية والسياسية والاقتصادية والثقافية والدينية للكل مجتمع (محمد الطيطي، وآخرون، 2002، ص 26).

1 - 3 - 1 - التربية النفسية:

ان الهدف الأساسي من التعليم لم يعد قاصرا على اكتساب المعارف والمعلومات، وإنما يتعدى ذلك ليصبح تحضيرا للحياة باكتساب القدرة على التصرف، انطلاقا من المبادرة الشخصية المستقلة، والقدرة على التكيف مع المستجدات، كما تهدف العملية التربوية الى بلورة شخصية الطفل للسمو به نحو الكمال المعرفي والنفسي (بوفلجة غياث، 1985، ص63).

1 - 3 - 2 - التربية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالصحة الجسمية للطفل فلم تكتفي بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف الأنشطة البدنية، بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية منتظمة ويدرب عن طريق الوقاية الصحية.

1 - 3 - 3 - التربية الوجدانية:

تعتبر الصحة النفسية أهم شيء في التعليم، ولقد أثبتت التربية الحديثة أنها أساس بناء شخصية كاملة وناضجة وسليمة، ولأن نجاح عملية التعليم تتوقف على سلامة الحالة النفسية للتلاميذ والعمل على مساعدتهم نفسيا، وذلك من أجل تحقيق التوازن النفسي (أمين أنور الخولي، 1996، ص 20)

1 - 3 - 4 - التربية العقلية:

التربية تعمل على تنمية الذكاء ، وحسب بعض المربين والمعلمين فان هذا هو الهدف الأساسي للتربية فالمدرسة في نظرهم مكان للتعليم يتلقى فيه الطفل معلومات يحشوها في ذهنه، وتعويده على اتخاذ مواقف علمية

موضوعية من المشاكل التي تصادفه والمسائل تعترض حياته الفردية والوطنية والعامة (رشيد محمد العبودي، 2003 ص13).

1 - 3 - 5 - التربية الاجتماعية:

وهنا يظهر دور التربية في تنمية الروح الاجتماعية التي تشمل على حسن التعامل مع الآخرين ومعرفة الحقوق والواجبات التي يلتزم بها إزاء نفسه وأسرته، زملائه ومجتمعه، كما يتدرب التلاميذ على اكتساب العادات والقيم التي تسود في مجتمعهم (فاخر عاقل، 1983، ص 40).

2 – التربية البدنية والرياضية:

2 - 1 - مفهوم التربية البدنية والرياضية:

اكتسب مفهوم التربية البدنية والرياضية مفهوما جديدا بعد إضافة كلمة " بدنية " إليه فكلمة بدنية تشير الى البدن، وكثيرا ما تستخدم في الإشارة الى صفات بدنية كالقوة والسرعة والمرونة، فهي تشير للبدن مقابل العقل.

وقد استخدم مصطلح التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التعليم والتكوين وتعددت مفاهيمه عند المربين والمختصين، وإن نجدها تختلف في شكلها فان مضمونها لم يتغير.

يرى " فيري " ان التربية البدنية هي جزأ لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والانفعالية والعقلية.

ويرى " تشارلز بيوتشر" ان التربية البدنية والرياضية على أنها جزأ متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي.

ويضيف " أن فهم التربية البدنية والرياضية على أنها جسم قوي او مهارة او ما شابه ذلك هو اتجاه خاطئ في فهم معنى التربية البدنية والرياضية (احمد ابوسكرة، 2005، ص 07)

2 - 2 - الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

يعتبر هدف التربية البدنية والرياضية من جهتها العامية من أكثر المدلولات التي قامت بها المدارس العالمية في تحديد الأهداف من جراء الممارسة الرياضية والأكثر شيوعا، منها:

2 – 2 – 1 – هدف التنمية البدنية:

يعتبر هدف التنمية البدنية من مهام التربية البدنية والرياضية في المقام الأول لتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان، وذلك بالارتقاء بالأداء البدني وإكسابه القدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة جسم الإنسان بيولوجيا والرفع من مستوى كفاءتها الوظيفية، فمن خلال الأنشطة الرياضية التي يمارسها الإنسان يكسب القوة الرغبة، التحمل والصفات البدنية الأخرى، بالإضافة إلى تحسين ريتم نبضات القلب، وهذا ما يعطي لياقة بدنية جيدة.

2 – 2 – 2 – هدف التنمية العضوية:

تسعى التربية البدنية والرياضية في المقام الاول لتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه الكفاءة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف اجهزة الجسم بيولوجيا والرفع من مستو كفايتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الفرد على قيامه بواجباته الحياتية في احسن الظروف دون تعب وإرهاق والصفات البدنية الأخرى، بالإضافة الى تحسين رتم نبضات القلب، وهذا مايعطي للفرد لياقة بدنية جيدة (محمد عوض البيسوني، 1992، ص 27).

2 – 2 – 3 – هدف التنمية النفسية والاجتماعية:

تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني وتنمي بتلك شخصية الفرد تنمية تتميز بالاتزان والنضج، وتعتمد أساليب التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب.

إن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برنامج التربية البدنية والرياضية، تنعكس أثرها من الميدان إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة (محمد حسن العلوي، 1992، ص 146).

2 – 2 – 4 – تنمية المهارات الحركية:

تشكل الظاهرة الحركية لدى الإنسان احد أهم أبعاد وجوده الإنساني سواء على المستوى البيولوجي اوالمستوى الاجتماعي الثقافي، ويشتمل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم والخبرات والمفاهيم التي تجدد حركة الإنسان وتعمل على تطويرها والارتقاء بكفايتها، ومن أهم الأهداف التي تسعى الى تحقيقها، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم الى: (أمين أنور الخولي، 2001 ص151).

- حركات انتقالية كالمشي والوثب والجري.
- حركات غير انتقالية كاثني واللف والميل.
- حركات معالجة وتتناول الرمي والدفع والركل.

ومن هذه المهارات تتأسس المهارة الحركية، فهي مهارات متعلمة، تعتمد في تأسيسها ليس فقط على اللياقة البدنية والحركات الأصلية وإنما كذلك على الاعتبارات الإدراكية والحسية (أمين أنور الخولي، 2001، ص151).

2 ـ 3 ـ الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية:

تعرف التربية البدنية والرياضية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالمنظومة التربوية وهي تخضع في نفس الوقت الى غايات التربية العامة التي تهدف في مجملها الى الرفع من شان المواطن، ومن هذا المنطلق فان التربية البدنية والرياضية ترمي الى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من حيث:

2 ـ 3 ـ 1 ـ الناحية البدنية:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- تحسين المردود الفسيولوجي.
- التحكم في نظام تسيير المجهودات وتوزيعه.
- تقدير جيد لحقل الرؤيا.
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات.
- تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- الرفع من المردودية البدنية.

2 ـ 3 ـ 2 ـ الناحية المعرفية:

- معرفة تركيبة جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على الجسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة لاتصال والتواصل الشفوي.
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- تجنيد قدراته لإعداده مشروع رياضي ودولي.
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة غيره.

2 - 3 - 3 - الناحية الاجتماعية:

- التحكم والسيطرة في نزواته.
- تقبل الأخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود (وثيقة مرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية 2006).

3 - أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقاً لغايات وأهداف تربوية واجتماعية وإنسانية، وبذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية؛ وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته، ولكونه مربيا قبل أن يكون ممرننا لفنون الرياضة وفعالياتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات، أو خبرات مكتسبة، وإنما هي موهبة واستعداد لا تتهيأ إلا لقلة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف (محمد حبارة، 2007، ص115).

ويؤكد " تشارلز ميرلا يُسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يُعد إعداداً أكاديمياً خاصاً بها حيث إنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرائق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية، والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى نتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، فلأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المدرس إعداداً مهنيا وأكاديمياً وثقافيا وعمليا، وبالنسبة للإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية فانه يشمل كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الفرد في مراحل إعداده كمدرس، والتدريس في التربية البدنية والرياضية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى، فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها، كما ان شخصيته وكفاءته تؤثران تأثيرا كبيرا في إنجاح منهج التربية الرياضية (محمد سعيد عزمي،1996،ص.24،23).

3 - 1 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة :

و هنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي :

3 - 1 - 1 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة اكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي، ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق للتدريس، وأساليب حديثة في التعليم (محمد سعد زغلول،مصطفى السائح محمد،2001،ص:20).

3 - 1 - 2 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد و التوجيه:

التربية الحديثة تفرض على الأستاذ الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية، إلى حل مشاكل التلاميذ، كمشاكل الصحبة، والمشاكل الاجتماعية، ومشاكل التوجيه التعليمي، واختيار المهنة، ونشاط أوقات الفراغ؛ و كل ذلك يتطلب منه أن يكون مُعداً إِعداداً خاصاً لها, فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، و لبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه، ولاستعدادات الفرد واهتماماته، وكل الجوانب الشخصية التي وُكل له أمر توجيهها.

3 - 1 - 3 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الصحة النفسية:

بعد الثورة التي قامت ضد التربية و مبادئها، أصبح من المسلم به أن الحياة المدرسية ذات أهمية كبرى في صحة الطفل النفسية، واتزان شخصيته في حاضره ومستقبله، لذلك نجد أن كل البرامج الشاملة للمواد والطرق التعليمية في المدرسة الحديثة لها غرض واحد، هو تحقيق نمو الشخصية السليمة الصحيحة للتلاميذ؛ فمن المعتقدات السائدة اليوم هو أن احد أسباب الأمراض النفسية للشباب والكبار يرجع إلى أحداث غير سارة مرت بهم في حياتهم المدرسية (فكري حسن زيان،1971،ص 277).

3 - 1 - 4 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه النشاط المدرسي (خارج القسم):

من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائدا له، وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيرا تربويا سليما، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبأها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من

حياة تلاميذه.

3 - 1 - 5 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية، فان الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أُعِد إِعداداً سليما حيث تّعلم أن يُقّوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادرا على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية.

3 - 1 - 6 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي:

تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم، ولا يبقى خاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس، وكل ما له علاقة بمجال عمله، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية، وهذا بدوره سينعكس إيجابا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه.

3 - 2 - أستاذ التربية البدنية و الرياضية من زوايا مختلفة:

3 - 2 - 1 - أستاذ التربية البدنية و الرياضية الإنسان:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أولا و قبل كل شيء إنسان ومخلوق كسائر المخلوقات يتميز بقلب و أحاسيس و شعور، وقد أثبتت بعض التجارب الأمريكية بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر اقرب شخص بالنسبة للتلميذ، و هو كذلك موظف كسائر الموظفين مسير من طرف نظام المجتمع و سلوكات ثقافية اجتماعية مستمدة من الهيئة العليا (محمد حبارة، 2007، ص121).

والشيء الذي تتميز به التربية البدنية و الرياضية هو التعبير عن مختلف المشاعر و الأحاسيس عن طريق الجسد، فهذه الحركات الجسمية المختلفة تعطي صورة واضحة لكل من التلاميذ، والأستاذ، والعلاقات المختلفة خلال ممارسة النشاطات؛ كما أن البيداغوجيا صفة تعبر عن مختلف الطرق و الوسائل التي يتعامل بها الأستاذ لتوجيه النمو المختلف لتلاميذه، وإزالة العوائق التعليمية والاجتماعية، والنفسية التي تعيق العملية التعليمية، أو المهمة التكوينية المسندة إليه (محمد رفعت رمضان، 1994، ص64).

لذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية إنسانا طبيعيا، فهذه الطبيعة مكونة من مختلف صور الإنسانية كالخير، الحب، المساواة، التعاون... تلاحظ من خلال تخطيطه لحصص التربية البدنية والرياضية من خلال

الأهداف الإجرائية و التربوية؛ فخفة الدم و البشاشة تبعث في نفسية التلميذ الراحة و الاطمئنان، و في ذهنه الاعتماد على النفس والثقة في المعلومات المقدمة إليه، وهنا يكون الأستاذ مثالا للإنسانية و الإخلاص (محمد رفعت رمضان، 1994، ص64).

3 ـ 2 ـ 2 ـ أستاذ التربية البدنية والرياضية المربي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية و لاسيما في الأمم النامية أن يربي التلميذ، و معنى التربية البدنية هنا هو أن يصل بالتلميذ إلى أحسن وضع ممكن في استطاعته أن يصل إليه؛ ويتجلى فضل الأستاذ في أنه ينمي التلميذ ما أمكن ابتداءً من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يمكن أن يقول انه قاد التلميذ أثناء الدراسة إلى أحسن حال متوقعة انطلاقا من الخلفية و الاستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ.

ومن الجهة المعرفية يرى محمد رفعت رمضان، انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد و تعلمه و جربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية، سواء كانت في المراحل الدراسية أو النشاطات الخارجية؛ كل ذلك في نفس الوقت يستخدم في حسن المرافقة و حسن الأخذ باليد، و يحبب المطلوب تجنبا يؤسر الرغبة الفطرية، و يغير النزع الطبيعي، و يحول المهمة نحو ما نريد أن نحمل عليه التلميذ و نجعله في مكتسباته، و بذلك يكون الأستاذ المربي قد أعان التلميذ على التكوين الحق.

3 ـ 2 ـ 3 ـ أستاذ التربية البدنية والرياضية الملقن:

في الواقع إن عددا كبيرا من الناس و المدهش جل المثقفين يظن أن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية هو نوع من الرياضة كالجري و الوثب و القفز...؛ أو أن مهارة الأستاذ تقتصر فقط على مقدار ما يحصله التلاميذ من معارف على يديه، وأن نجاحه في عمله يتوقف على نجاح التلميذ، غير أننا نرى بان هذا الرأي خاطئ تماما؛ فالوظيفة الأساسية للأستاذ لا تتوقف على إعداد التلميذ للنجاح في الاختبار فقط، وهنا يظهر الفرق بين التربية التقليدية و الحديثة، فعمل الأستاذ في التربية التقليدية كان إعطاء المعلومات وما على التلميذ إلا الاستقبال و أخذ ما يعطى له، ثم يمتحن لمعرفة مدى حفظ و تخزين المعلومات والمعارف لديه، هكذا نشأت فكرة الامتحان وأصبح هُم التلميذ الوحيد هو الامتحان لكي يتمكن من الاجتياز

أما في التربية الحديثة فعمل الأستاذ قد تغير، ولم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح موقف التلميذ ايجابيا، فالتلاميذ في نظر التربية الحديثة ليسوا مادة عديمة الحياة، ولكن كائن حي والحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، وعلى النشاط الذاتي الذي يرمي إلى الاتصال بالبيئة، وهو بذلك يكتسب خبرات ومهارات، وهذه الأخيرة تساعد على القيام بنشاط جديد، واكتساب مهارات أخرى، وهذا ما نعبر عنه بالنمو العقلي عن طريق النشاط الذاتي (محمد رفعت رمضان، 1994، ص65).

ومع هذا الاتجاه الجديد فان وظيفة الأستاذ ازدادت أهمية، فنشاط التلميذ المرتكز على ميوله يأخذ ألوان متعددة تؤدي إلى سلوك طرق مختلفة للتعبير عنها، ووظيفة الأستاذ هي أن يهيئ الفرصة المناسبة التي تساعد

على الإفصاح عن رغبات ونزعات التلميذ، هذه هي مهمة المربي بل مهمة التربية بأوسع معانيها

والحرية شيء ضروري في النمو السليم للتلميذ، فإذا كانت مطلوبة في النمو البيولوجي فإنها موجودة في نمو المهارات والخبرات التعليمية التربوية، حتى نكشف من خلالها عن الفروق الفردية و المواهب، وهذا عن طريق توجيه التلاميذ للعمل والنشاط، و تهيئ الجو المناسب لكسب المعرفة، كما يثير الأستاذ سلسلة من المشكلات تتحدى عقولهم وأجسامهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها وحلها (وضع التلميذ في موقف إشكال).

وهكذا يظهر جليا دور الأستاذ كملقن, ودوره على إبراز شخصية التلميذ وتكوينها خلقيا، بدنيا، اجتماعيا وإعداد المواقف المتنوعة للتعلم واكتساب الخبرات (عبد المجيد شلال، 1988، ص83).

3 ـ 3 ـ واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

3 ـ 3 ـ 1 ـ الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها, و هي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات و الفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

و لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق و الاتزان.
- يعد إعداد مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطورهم كأساس لخبرات التعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال و العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ و ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

3 ـ 3 ـ 2 ـ الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به, يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، و هي في نفس الوقت تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة و منها: (محمد رفعت رمضان، 1994، ص65).

- حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم و لقاءاته، تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
- إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروقات الفردية) .

- تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ.
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.
- السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا وعقليا و صحيا.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية (أمين أنور الخولي،1998،ص.154).

3 - 4 - الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، و نموذجاً يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية و قدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة, ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وجب أن يتصف بمجموعة من الخصائص و الصفات في عدة جوانب باعتباره معلما و مربيا و أستاذا.

3 - 4 - 1 - الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لابد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، وقد تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (هل هو نشيط، خامل، منبسط...) علاقته مع التلاميذ، مع الزملاء، مع رؤسائه، مع أولياء أمور التلاميذ (تركي رابح،1990، ص426)).

فمهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير هدف التعليم سهل التحقيق، ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

- العطف واللين مع التلاميذ: فلا يحبذ أن يكون قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة منه، ولا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.
- الصبر والتحمل: إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بمنظار التفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة، ولا يجدي فهم الأستاذ سيكولوجية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم, قوي الأمل في نجاحه في مهنته.
- الحزم والمرونة: فلا يجب أن يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له، لذلك يجب ألاّ يوجّه إلى مهنة التدريس من كان ذا مزاج قلق غير مستقر.
- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

3 ـ 4 ـ 2 ـ الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:

- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله.
- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير.
- أن يكون دائم النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه. (صالح عبد العزيز،عبد العزيز عبد المجيد،1984، ص.20).
- يجب ان يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه و نظرته للآخرين, فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد, كالصوت الجلي و المسموع والمتغير النبرة حسب متطلبات الموقف التعليمي وطبيعته، حيث إن وسيلة الاتصال العام في التعليم المدرسي هي الكلمة المسموعة، فإذا كان صوت الأستاذ غير واضح أو خافت يؤول هنا بالعملية التعليمية التربوية إلى فشل أو تدني في النوعية (محمد زيد حمدان،1985،ص18).

3 ـ 4 ـ 3 ـ الخصائص العقلية و العلمية:

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية.

وبصفة عامة إن عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم و حسن التصرف و اللياقة والمرونة فالأستاذ لا بد أن يصل إلى مستوى عال من التحصيل العلمي و هو مستوى لا يمكن الوصول إليه بدون ذكاء.

بعد كل هذه العناصر التي سبق ذكرها يمكننا و بسهولة تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته وأهمها ما يلي:

- على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.
- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون, الحرية، العمل برغبة، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.
- أن يكون قوي السمع و البصر خاليا من العاهات الجسدية.
- أن يكون رحب الصدر قادرا على التحكم بأعصابه وضبط شعوره.
- أن يتيح فرص العمل و التجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم و يكون لهم تفكير حرا مستقلا.
- أن يكون جديرا بان يكون المثل الأعلى في تصرفاته و مبادئه أمام التلاميذ.

- أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية و الاجتماعية للتلاميذ و يبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع ثقة.
- المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل و الأنجع.
- أن يكون قادرا على التحصيل السريع و مصدر للتجديد, فعلى دعم المعرفة والتفكير العلمي يستمد المعلم سلطته (محمد السباعي، 1985، ص.38).

3 - 5 - الأستاذ و تأثيراته في التدريس:

عندما يتحدث المرء عن التدريس فانه يذهب مباشرة إلى مصطلح إنساني نطلق عليه عادة المدرس أو الأستاذ صانع التدريس وأداته الفنية التنفيذية، حيث يصعب في معظم الأحوال عمليا ومنطقيا فصل المصطلحين عن بعضهما البعض أو فهم أحدهما دون الرجوع للأخر والتعرف عليه, ومن هذه المؤثرات التي تعمل على التأثير على سلوك الأستاذ في عمله ما يلي:

3 - 5 - 1 - مؤثرات الخلفية الاجتماعية:

إن للحياة الاجتماعية وما تتصف به من خصائص ونظم ثقافية، إدارية، سياسية، اقتصادية ومعاملات، وما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب تفاعل مع الآخرين عموما ومع التلاميذ خاصة لها الأثر البالغ في البنية الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما يجب أن لا نهمل جانب الحياة الأسرية الخاصة من حيث مستواها الاقتصادي المعيشي، ووظيفتها الاجتماعية، ومدى تقييمها للعلم والأساتذة ثم مدى استقرار حياتها اليومية.

3 - 5 - 2 - مؤثرات الخلفية الشخصية والوظيفية:

وتشمل العمر والجنس، القيم والأخلاقيات الخاصة، الصحة العامة، وكذا نوع الخبرات الشخصية السابقة، نوع التأهيل الوظيفي والذكاء العام والخاص؛ كما تشمل الصفات النفسية مثل الاعتماد على الذات المرونة، الوقار، الاتزان، التعاون، الموضوعية الالتزام الخلقي، المرح العام والحيوية والنشاط، والاستقرار النفسي.

أما الخصائص الشخصية الوظيفية فتتمثل في الرغبة الفطرية في التدريس، الالتزام الفطري بآدابه والانتماء لأسرة التدريس، تشجيع العلاقة الإنسانية، حب المساعدة ورعاية الآخرين، معرفة حدود الذات، تحمل المسؤولية، حب المبادرة والتجديد والمواظبة والمحافظة على المواعيد، الكفاية اللغوية الخاصة بالاتصال والمظهر العام المناسب (محمد حمدان زياد،1986،ص.54).

خلاصة الفصل:

لا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء، وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف بجملة من السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته.

من خلال هذه العناصر نجد أن المنظومات التربوية غير مطالبة بالحرص على واجبات الأساتذة فحسب، بل تتعدى ذلك بكثير، حيث أنها مطالبة أيضا بالحرص على توفير كل حقوقهم ابتداءً من الحرية المهنية ومرورا بالعلاقات بين الأساتذة وبين الطاقم التربوي كاملاً، وكذا مراعاة الجانب الاجتماعي للأستاذ وهكذا فان الأستاذ ليس مؤهلا فقط كما يظن البعض، بل انه محاطا من جميع الجوانب ولا يُنتظّر منه إلا الكفاءة المهنية وأداء رسالته النبيلة.

الفصل الثاني

انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

تمهيد:

ان انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول الى المستويات العالية، لذلك اتجه المختصون في الأنشطة الرياضية المختلفة الى محاولة تحديد المواصفات الضرورية لكل نشاط على حدا، لان احتمالات وصول الفرد الى المستويات العالية تصبح ذات فعالية ان أمكن بداية الانتقاء السليم له وتوجيهه الى نوع النشاط الذي يتلاءم مع قدراته واستعداداته، ولهذا فقد أصبح تحقيق الفوز والانتصارات وليدا للصدفة ولكنه نتيجة مجموعة من العوامل والأسس الهامة الناتجة عن الأبحاث والدراسات العلمية في هذا المجال.

1-الانتقاء الرياضي:

1 - 1 -تعريف الانتقاء:

يشير كثير من المختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبار و القياس، كذلك العلوم التربوية الى تعريف الانتقاء بأنه: " مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية " (هدى محمد ومحمد الخضري، 1994، ص 18).

"والانتقاء الرياضي هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة".
(Dictionnaire petit Robert Andin .1990.p579)

والانتقاء مصطلح يستعمل في مختلف مجالات النشاط الإنساني في العملية التكنولوجية والمهنية وإذا عدنا الى الميدان الرياضي فالانتقاء هو مسار منظم بصفة إرادية يهدف أساسا الى اختيار الأفراد حسب الخصائص الميرفولوجية والقدرات البدنية والحالة التحضيرية لمتطلبات نشاط رياضي معين حيث هذه الخصائص قابلة للتطور والوصول الى أعلى مستوى بفضل التدريبات.

والانتقاء هو نظام قياس منخفض ومنهجي ذو طابع عام يشمل هذا النظام أساليب بحث بيداغوجية اجتماعية وسيكولوجية وطرق بيولوجية تظهر قدرات واستعدادات عند الاطفال والتي تعتبر ضرورية لتحديد الاختصاص لرياضة معينة (عبد القادر شكلاط، 2011، ص41).

كما أن الانتقاء الرياضي هو عملية تتضمن الاستكشاف، وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف الى اختيار أفضل العناصر التى تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة او مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي، لذلك فالانتقاء يتضمن الكشف والتنقية والتثبيت عبر مراحل متتالية كما انه يتضمن ثلاث أنواع:

. انتقاء المواهب.

. انتقاء الفريق.

. انتقاء المنتخبات. (عبد القادر شكلاط، 2011، صفحة42).

على انه " كشف ما هو مخبأ بل معرفة من بين مجموع الاطفال « G.GAZORLA ,1992 »وعرفه الممارسين وغير الممارسين من يمكنه الحصول على الحظوظ لاستعاب القدرات على المدى الطويل، وعن طريق التمرين البدني في النشاط الرياضي ذو المستوى العالي" ان صياغة بيان المعايير الخاصة المكيفة مع تقييم القدرات في كل نوع من الرياضة هي شرط اساسي لتحديد وانتقاء المواهب (يحي إسماعيل السيد الحاوي،2002 ص28).

1 - 2 - أهمية الانتقاء:

في الرياضة يرجع تطبيق الانتقاء الرياضي الى العصر القديم اين وضع القدامى جوانب الرياضيين القابلين للمنافسة وفيما بعد انتقاء الرياضيين الذين وصلوا الى احسم النتائج واخذ أهمية من هذه الجوانب التي تسمح باختيار أحسن وأفضل الرياضيين وإعطائهم الإمكانيات الأولية وملاحظة لتفجير طاقاتهم وهذا بدون استثمار رياضي ليس مستفيدا منه.

الأمر الذي يصبو إليه الموهوب هو تحقيق أحسن تجلية رياضية في النشاط الذي اختاره ولكي يصل الى هذه الدرجة وتحقيق أفضل النتائج هناك عدة معايير تدخل في ذلك، والانتقاء يسمح بالتعرف على البراعم الشابة بغرض توجيههم لممارسة نشاط رياضي معين وذلك بتقويم إمكانياتهم والتنبؤ الى مستقبلهم الرياضي على المدى الطويل.

(M.vidale, son anneé, p24.25).

1 - 3 - ضرورة الانتقاء:

لبلوغ أعلى المستويات يجب توفير مجموعة من الشروط والتي من بينها ضرورة الانتقاء هذه الأخيرة تفرض نفسها بهدف الظروف الملائمة لأحسن الرياضيين ولتطوير قدراتهم وجعلها منظمة ومطبقة بإحكام وإمكانية" تغييرها حسب الرياضة المتخصص فيها، إذا فضرورة الانتقاء شرط أساسي وذلك قصد توفير الظروف الملائمة للرياضي.

إن الانتقاء يسمح بالتعرف على البراعم الشابة بغرض ممارسة نشاط رياضي في المستقبل يتمثل في تقويم إمكانياتهم، والتنبؤ الى مستقبلهم الرياضي على المدى الطويل والذي يهدف الى تحديد الكفاءات لتوجيه الفرد الى رياضة من الموهبة التي تعبر عن قدراته بشكل واسع، وبحظوظ كبيرة للنجاح في ذلك.

(M.vidale, sons anné, p56)

1 - 4 - محددات الانتقاء الرياضي:

أ - المحددات البيولوجية: وتشمل الصفحات الميرفولوجية والعمر البيولوجي والعمر الزمني والصفات الوراثية والمكونات البدنية والمتغيرات الفيزيولوجية.

ب - المحددات النفسية: وهي تشمل سمات الشخصية والسمات الانفعالية والميول والاتجاهات والقدرات العقلية.

ج - المحددات المعرفية والحركية: و تشمل الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية المتعددة (يحي إسماعيل السيد الحاوي، 2002، ص 29).

1 - 5 - أهداف الانتقاء:

تحدد" يولجاكوفا 1982 " أهداف الانتقاء التالية:

- توفير الوقت والجهد والمال، حيث تقتصر عمليات التدريب الرياضي فقط على الناشئين الذين تتوافر لديهم صلاحية ممن نتوقع لهم تحقيق مستويات رياضية عالية في المستقبل.

- توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع الكل وفق خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة مع مراعاة الميول (يحي إسماعيل السيد الحاوي، 2002، ص 39).

ويشير "عادل ابن البصير" أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

1. الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
2. توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
3. تحديد الصفات النموذجية التي يتطلبها كل نشاط.
4. تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
5. توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير اللعب في ضوء ما يجب الوصول إليه.

ومن الأهداف السامية التي يصبو إليها البطل لتحقيق أحسن نتيجة رياضية، وفي الاختصاص المختار ومحاولة الدفاع عنها (محمد لطفي طه، 2002، ص 17 . 18).

وان تقويم قدرات الرياضي بشكل صحيح حصيلة يجب القيام بها بهدف مقارنتها مع نموذج مثالي وثيقا للفترة التي يكون معرض اليها، ويمكن إتباع عدة أهداف:

1. البحث والكشف الدقيق عن الأفراد التي تتمتع بالموهبة الرياضية بهدف توجيهها نحو الفروع المناسبة لتطويرها.
2. توجيه البراعم الى النشاط الذي يتلاءم مع ميولاتهم وقدراتهم.
3. ترتيب الرياضيين حسب إمكانياتهم الفردية في اختصاص معين.
4. تخطيط برنامج التدريب والأخذ بعين الاعتبار الكفاءات والمستوى الرياضي المتمكن منه أضف الى هذا نقاط الضعف والتفوق لكل رياضي التي تم التعرف عليها خلال الاختبارات التقويمية.

ويشير " مفتى إبراهيم حماد " أن الهدف من عملية الانتقاء هو:

- التوصل الى أفضل الناشئين والموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا، مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكن من الوصول الى المستويات العالية مبكرا، والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.

- توجيه اللاعبين منذ الصغر الى أكثر أنواع الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين.
- تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين، مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة (مفتي إبراهيم حمادة، 1998، ص303-304).

1 - 6 - معايير الانتقاء:

هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الأحكام، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء، وتقسم معايير الانتقاء الى ثلاثة أقسام هي:

1 - 6 -1 - الاستعدادات:

هي الفرضيات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة من خلال السنوات الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز ألدوراني التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من اجل النجاح في اي رياضة مستقبلا.

1 - 6 - 2 - القابليات:

تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح الى مدى معين ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات (يحي إسماعيل السيد الحاوي، 2002، ص 31).

بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، حيث أن هذه الأخيرة تعتبر حصيلة التطــور.

1 - 6 - 3 - القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة القدرات حيث تعرف كالأتي: "هي الخواص الفردية التي تميز بين الشخص والأخر والتي تعتمد على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى، وهذا مامعناه ان القدرات هي بنية الشخصية المتعلقة بنشاط معروف، حيث تظهر هذه القدرات بممارسة نشاط معين اي خضوع الفرد لمتطلبات محددة (k.kphotonovo،1972،p74).

1 - 7 - أساليب انتقاء الموهوبين:

تتعدد طرق ووسائل التعرف على الموهوبين وتشخيصهم ومن أهمها:

1-7-1- اختبار الذكاء:

ينظر البعض على ان اختبارات الذكاء تعتبر وسيلة موضوعية للكشف عن الموهوبين، لان الملامح الأولى للموهوبين تتمثل في ارتفاع معدل ذكائهم.

1-7-2- اختبار التحصيل الدراسي:

تعتبر هذه الاختبارات أدوات مهمة لما يتميز به الموهوب عن اقرأنه في نفس العمر من السرعة، والثقة في إجراء المهارات الحركية.

1-7-3- تقدير المربين:

تعتبر من الوسائل الهامة في تشخيص الأطفال الموهوبين، والتي تبدو من خلال الاتصال المباشر بين المربي والتلميذ من خلال الأنشطة وهذا يتطلب بان يقوم المربي بدور فعال في تحديد الأنشطة المختلفة ووضع برنامج متكامل للمشاركة بين التلاميذ.

1-7-4- تقدير الآباء والأمهات:

ظلت هذه الطريقة أكثر أهمية منذ بداية دراسات " ترومان" "TURMAN " على الموهوبين والتي اعتمدت فيها على ملاحظة الآباء والأمهات لأولادهم الموهوبين من خلال الاحتكاك اليومي المباشر وخاصة في مراحل الطفولة الأولى للطفل (زينب محمود شقير،1998 . 1999، ص192 . 193).

1-7-5- الأسلوب العلمي:

ان إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الموهوبين له عدة مزايا هي كمايلي:

- إن الاختبار بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول الى أفضل مستوى ممكن للأداء.

- يحقق عمل المدربين مع أفضل الخدمات المتوفرة.

- يتيح الفرصة للناشئين والناشئات فعلا للوصول الى مستويات عالية.

- توفير درجة تجانس واحدة مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الاداء.

- الاختبار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين والناشئات ثقة اكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي (مفتي إبراهيم حماد، 1998، ص304).

1 - 8 - خصائص انتقاء الموهوبين:

عند الكشف عن الموهوبين في رياضة ما، هناك عدة عوامل تعتبر أساسية يجب مراعاتها، وتتمثل هذه الخصائص التي يجب أن تتوفر في الموهوب فيما يلي:

1 - 8 - 1- الخصائص البدنية:

كل رياضة تتطلب إمكانيات بدنية خاصة بها، وتتمثل في المداومة الهوائية واللاهوائية، سرعة الفعل ورد الفعل، القوة ومداومة القوة، المرونة والتنسيق.

1 - 8 - 2- الخصائص الانتروبومترية:

تتمثل الخصائص الانتروبومترية في قامة الجسم والانسجام وتلاؤم أجزاء الجسم.

1 - 1 - 8 - 3 - القدرة على التعلم:

إمكانية التعلم او القدرة فبها يمكن اختصارها في الخلق،الإبداع في اللعب وقدرة الملاحظة والتحليل وتعلم نسق معين، وسهولة اكتساب مهارات حركية جديدة.(ERWIN،HAHN،1999،P 99).

1 - 9 - نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية والرياضية:

1 - 9 - 1- نموذج جيمبل " GIMBEL":

نتعرض لنماذج جيمبل وهو باحث ألماني وهو يشير الى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاث عناصر هامة هي:

- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.
- القابلية للتدريب.
- الدوافع.

كما يجب ان يحلل الناشئون من خلال عوامل داخلية وخارجية كما يلي:

- عوامل داخلية: وتتمثل في دراسة جينات الناشئين.
- عوامل خارجية: وتتمثل في الظروف البيئية والعوامل الاجتماعية وظروف التدريب.

وقد اقترح " جيمبل " الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين المتفوقين.

- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ تدريب يناسب كل ناشئ او ناشئة.
- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية، يتراوح زمنه ما بين 12 و14 شهرا ويتم من خلال ذلك إخضاع الناشئ أو الناشئة للاختبارات ورصد تحليل تقدمهم وتتبعهم.
- في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ او ناشئة وتحديد احتمال نجاحه طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

1-9-2- نموذج دريك " DREKE ":

اقترح " دريك " ثلاث خطوات لانتقاء الموهوبين المتفوقين في الرياضة وهي كمايلي:

الخطوة الاولى: وهي تتضمن إجراءات قياسية تفصيلية في العناصر التالية:

- ✓ التحصيل الأكاديمي.
- ✓ الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.
- ✓ الحالة الصحية العامة.
- ✓ النمو الجسمي.
- ✓ القدرة العقلية.

الخطوة الثانية: ويطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتظمن مقارنة سيمات وخصائص الجسم من حيث نمطه وتكوينه مع الخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية، وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدأ الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين بعد ذلك تتم عملية التقييم من خلالها يتم الانتقاء والتوجيه (مفتي إبراهيم حماد، 1998، ص307).

2 - التوجيه الرياضي:

2-1 - تعريف التوجيه:

لغة: توجه إليه بمعنى اقبل وقصد، واتجه إليه بمعنى اقبل إليه، واصل كلمة توجيه هي وجه وتعني دل وارشد وتوجه تعني انتماء ذو جهة من الجهات الربع الأصلية (الكنز الوسيط، 1984، ص573).

اصطلاحا: تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء والمختصين بحيث كل واحد منهم يعطيه معنى معين رغم اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه، ومن هذه التعاريف نحاول تقديم بعضها للخروج بمفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه (التوجيه الرياضي) الذي يخدم موضوع دراستنا.

يعرف " سعد جلال " التوجيه بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وان يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول لحل مشاكله حلا علميا يؤدي الى تكييفه مع نفسه ومع بيئته (عبد الحميد شرف،1999، ص175).

ويعرف" احمد عواد " التوجيه بأنه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلين ومدربون الى شخص أخر في اي مرحلة من المراحل العمرية، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قدراته وتحمل أعبائه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة او غير مباشرة كما أن الفرد قد يتلقاها بمفرده او مع مجموعة (احمد احمد عواد، 1998، ص70).

2 - 2 - أهداف التوجيه:

- فهم النفس عن طريق إدراكه لقدراته، ومهاراته، واستعداداته وميوله.
- فهم البيئة المادية، والاجتماعية بما فيها من إمكانيات ونقائص.
- استغلال إمكانياته وإمكانيات بيئته.
- تحديد أهدافه في الحياة، على ان تكون هذه الأخيرة واقعية يمكن تحقيقها.
- رسم الخطط السليمة التي تؤدي به الى تحقيق هذه الأهداف.
- التكيف مع نفسه ومجتمعه والتعامل معه بشكل فعلي.
- تنمية شخصية الفرد عن طريق الخدمات التي تدخل في برنامج التوجيه من اجل تحقيق الأهداف المرسومة (سعد جلال، 1992، ص 504 . 505).

2 - 3 - أسس التوجيه:

للقيام بعملية التوجيه يستلزم للموجه التقيد بأسس معينة تسمح له بأداء هذه المهام على أحسن حال، وبذلك يسمح للموجه أو التلميذ بممارسة الرياضة المنوطة به وبقدراته، ومن أهم هذه الأسس نذكر:

2 - 3 - 1 - الأسس النفسية: تتلخص هذه الأسس فيما يلي:

- مراعاة إشباع حاجات الفرد في كل مرحلة من مراحل النمو، مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى نضجه والأصول الثقافية والقيم الاجتماعية التي نشأ فيها.
- اعتبار عملية التوجيه عملية يستفيد منها في رسم طريقته في الحياة، وتعميم ما اكتسبه من خبرة من المواقف الجديدة والتي تعترض سبيله والتحديات التي تتطلب حلا ودراسة.
- مراعاة الشخصية الإنسانية بصفة تامة حيث جوانب الشخصية المختلفة تؤثر على بعضها البعض.

2 - 3 - 2 - الأسس الفلسفية:

يستند التوجيه أساسا على فلسفة المسترشد فيما يخص اتخاذ قرارات مستقبلية، ومعنى التوجيه يبدأ من فرد وينتهي الى فرد آخر، ولكنه لا يؤمن فلسفة فردية متطرفة لا تضع اعتبارا للمجتمع، أي أن هذا التوجيه يقوم على مبدأ التربية الفردية، ووظيفة الموجه لا تزيد تقديم العون الفني الذي يساعد على تحقيق الغرض الذي رسمه المرشد.

2 - 2 - 4 - صعوبات التوجيه الرياضي:

من المشاكل الأساسية للتوجيه بالنسبة للتلاميذ المؤهلين تتمثل في القابلية والمؤهلات بحيث كل النشاطات الرياضية تمتلك متطلبات خاصة والتي تختلف فيما بينها المتطلبات البدنية، النفسية، والاجتماعية والمورفولوجية، وعندما تتحقق هذه المتطلبات نسمح بتوجيه التلاميذ المعنيين، اي المؤهلين لممارسة نشاط رياضي (نضيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين،1981، ص 53)

وقد اتفق أخصائيون في هذا الشأن على أن هناك مجموعة من العوامل المشروطة وراثية التي تؤخذ او تحمل بنية الجسم وكذا التنسيق الحركي والاستقرار العضوي وبعض الخاصيات العضوية للتلاميذ. فإن التوجيه الرياضي يدرس كل المؤهلات والقدرات الفردية مع جميع الجوانب الذي يرجع حتما الى متطلبات النشاط الرياضي، فالطفل الذي يتمتع بطول القامة والصحة الجيدة يرغب في ممارسة نشاط رياضي أكثر من الذي له بنية ضعيفة.

فإن الخاصيات التي يمكن ان تكون فطرية هي الخاصيات التشريحية الفيزيولوجية ، وحسب "TIPLOV" تيبلوف" هذا يعني انه المؤهلات تكون على أساس تطوير القدرات تكون بحد ذاتها نتيجة للعمل الجاد. ومن جهة ينظر" تشونولر " ان الهدف من التوجيه هو القيام بالدراسة من عدة جوانب للمؤهلات الفردية للقدرات الخاصة لكل تلميذ حسب المتطلبات الأساسية لدراسة شكل التوجيه في الرياضة فهي تحليل على التوجيه الرياضي الذي يعد بالتوجيه والتعريف بخصائصه.

اختيار الطرق التي تسمح بإظهار الصفات والسمات الشخصية التي تحدد النجاح في ممارسة نشاط رياضي معين.

ومن جهة أخرى فالتوجيه الرياضي ليس فقط القيام باختيار أحسن التلاميذ رغبة في الحصول على أحسن النتائج الرياضية لها خاصة حماية التلاميذ من طرف الاخطاء التي تاتي جراء ممارسة نشاط رياضي غير مناسب وغير ملائم للقدرة العضوية (نضيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين،1981، ص 54)

2-5- التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي:

إن التلميذ في المدرسة غالبا لا يكون لديه دراية واسعة ومعلومات كافية عن النشاط الرياضـــي الذي يمارسه وما يتطلبه من قدرات و استعدادات ، فنجد غالبا ما يميل إليه بفعل تأثير بيئته التي يعيش بها بمختلف تغيراتها ، اما من جهة المربي و الرياضي و غالبا ما نجد لديه هذا التأثير الذي يتمثل في حل مشكلة التلاميذ وتوجيههم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يناسب قدراتهم وميولهم واستعداداتهم وهذا يعكس مؤهلات التلميذ وحاجته الماسة للموجه الذي يرشده ويضمن له مستقبل رياضي، فنلاحظ من جهة أن الوظائف الأساسية للتربية إتاحة الفرصة للفرد حتى ينمي قدراته ويشغلها لتحقيق التوافق لدراسة البيئة التي يعيش فيها، من جهة أخرى اشتراك عملية التوجيه مع عملية التعليم في الاهتمام بالتعرف على الفروق الفردية للقدرات، والميول وإعداد البرامج التربوية التي تقوم بعمليات ن التربية والتوجيه، وهناك الكثير من عناصر الاتفاق بإعداد الفرد للحياة ومساعدته على فهم نفسية وتحقيق ذاته كما أنهما يهدفان الى إعداد الإنسان الذي يقوم بدور فعال في المجتمع عن طريق الإشراف على نموه وتحقيق كفايته والاهم من هذا كله ان المدرسين في هذه المرحلة من الدراسة عليهم أن يولوا اهتماما كبيرا بالتلاميذ ويراقبونهم مراقبة دقيقة وفعالة ليحكموا على اتجاهاتهم وقدراتهم ورغباتهم بالقدر الذي تتكشف فيهم خلال هذه المرحلة الحاسمة والتي هي تمهيدا لتوجيههم، ولكن هذه المرحلة تبرز قدرات التلاميذ الخاصة واستعداداتهم، معنى هذه انه ينبغي أن تتاح في المدرسة ألوانا من النشاطات الرياضية المختلفة لا تغلب عليها مهارة معينة، إذ من المفروض أن تتاح مثل هذه الألوان في المدرسة، ومنه فإن هذه الأخيرة تسمح بالتوجيه الفردي والجماعي بتهيئة الفرص للتلاميذ لاكتشاف ميولاتهم واستعداداتهم عن طريق الملاحظة والعمل الفردي.

إذا وظيفة المدرسة يجب ان تعكس بصورة واضحة مساعدتها للتلميذ على اكتشاف ميوله وقدراته واستعداداته حتى تتاح الفرصة التي تسمح من مساعدة المربي الرياضي بإتمام عملية التوجيه (مرسي سيد المجيد، بدون سنة، ص 81).

3 - الموهوبون:

3 - 1 - لمحة عن الموهوبين:

بدأ الاهتمام بالموهوبين في عهد الإمبراطورية الصينية قبل حوالي 400 عام قبل الميلاد، حيث وضعت نظاًما دقيقا لاختيار الأفراد الموهوبين لتولي بعض الأعمال القيادية في الإمبراطورية.

وفي الفلسفة الإسلامية أوضح الفيلسوف الفارابي (510 هـ – 590 هـ) في مدينته الفاضلة بأن الفلاسفة الحكماء هم مرتبة وهم الفئة التي يجب أن تحكم المدينة الفاضلة والتي من أهم مواصفاتها: الذكاء والفطنة وحب العلم، وفي عهد الدولة العثمانية في القرن 16 م تم أول مسح مكاني لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين في الفلسفة والعلوم والفنون العسكرية وذلك بهدف إعدادهم وتدريبهم لتولي الأعمال والمناصب القيادية، أما في الغرب فلقد بدأ الاهتمام بالموهوبين في القرن 18 م من قبل "تولي جفرسون" سنة 1801 م، حيث أمر بمنح الموهوبين فرصٍ للدراسة مجانا في الجامعات، وفي عام 1920 بدأ "تيرمان" بدراسته الطويلة حول الذكاء والتي توصل من خلالها إلى اكتشاف بعض السمات والخصائص الجديدة للموهوبين، أما في أمريكا بقد بدا الاهتمام المنظم بهم بعد غزو السوفيات للفضاء وشعور أمريكا بالنقص والحاجة إلى عقول علمية قيادية تنهض بأمريكا لتضعها في المرتبة الأولى في العالم (سعيد اليماني، أنيسة فاخور، 1994، ص13 . 14).

اما في الوطن العربي فقد بدا الاهتمام بهذه الفئة حديثا في الخمسينيات في بعض الدول العربية كمصر وذلك بإنشاء مدارس خاصة للموهوبين (بدر العمر، رجاء أبو العلاء،1995، ص 43).

ويعتبر القرن 20 نقطة انطلاقة كبيرة في مجال الموهبة، حيث أخذ مفهوم الموهبة في التوسع وصاحب ذلك في مجالات اكتشاف الموهوبين وأساليب وأنواع الخدمات التي تقدم لرعايتهم.

فالموهوبين هم ثروة غنية في مجالات تطور الأمم وتقدمها لأنها كنوز دفينة وحقيقية لها. إذ تنعقد عليهم الآمال، وتبنى الأحلام في حل الكثير من المشكلات التي تعترض مسيرة التقدم العلمي والتكنولوجي والحضاري وفي ارتياء آفاق المستقبل وتطوير سبل العيش (زينب محمود شقير، 1999، ص178).

3 - 2 - تعريف الموهبة:

الموهبة هي استعداد ينعم به الخالق عز وجل على فئة قليلة من عباده، تمكنهم إن وجدوا العناية والرعاية من الامتياز ذو التفوق بشكل غير عادي في مجال أكثر من مجالات الحياة.

إن الموهبة كخاصية إنسانية ربما لا تكون خاصية ثابتة أو مطلقة، ويمكن تعريفها من خلال:

أ. كمرادف للذكاء العام.

ب. كمرادف للابتكار.

ج. كمرادف للقدرات الخاصة.

د. كمرادف للتفوق.

وقد فسر "جانيه" " Janih" الموهبة عندما ربطها بالقدرات التي تنمو بشكل طبيعي غير مقصود والتي نطلق عليها الاستعدادات وعرفها: "بأنها قدرة فوق متوسطة في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الإنساني (استعداد فطري)" (Renzulli. Aland Mar،1985،p120).

3 - 3 - خصائص لموهوبين:

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم وتحديد مواهبهم الفائقة، وحسب "إروين" تلعب العوامل التالية دورًا أساسيا في معرفة خصائص الموهوب وهي:

3 - 3 - 1 - الخصائص البدنية:

والتي نقصد بها المداومة الهوائية واللاهوائية، وسرعة الفعل ورد الفعل، قوة السرعة، والقوة الديناميكية والمرونة والتوافق الحركي (ماريان شفيل،1985، ص 22).

3 - 3 - 2 - الخصائص البيومترية:

يتميز الموهوبون بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها:

- أنهم أكثر طولا، أكثر وزنا وأقوى وأكثر حيوية.
- يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديين.
- العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة العصبية (الذهنية).

3 - 3 - 3 - الخصائص النفسية الحركية:

والتي نقصد بها قدرات التوازن، الرشاقة والقدرة التقنية بالكرة وبدونها.

أ. **قدرة التعلم:** والتي هي الإبداع والقدرة على الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.

ب. **تحضير أو التهيئة للمستوى:** وهو التطبيق والانضباط في التدريب والتحضيرات لتزويد الجسم بالقدرة للمبادرة.

ج. **المراقبة الذهنية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي، الإبداع، قدرة تكتيكية.

د. **العوامل العاطفية (النفسية):** والتي تقصد بها الاستقرار النفسي والتحكم في القلق والتحضير للمنافسة.

3 - 3 - 4 - الخصائص الاجتماعية:

* أكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق وقيادته.

* أكثر استقامة مع أفراد مجتمعة (الزملاء – الأستاذ – الأسرة).

* شعور بتأكيد الذات، ومتعاونون.

* أكثر حساسية لروح الفكاهة، وقبول الدور الملعوب (ماريان شفيل،1985، ص 22)

3 - 4 - دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين:

يقع على الأستاذ عبئ كبير جدًا في اكتشاف الموهوبين، فكثيرًا ما يتعرض الأستاذ إلى الذم واللوم على الرغم من إرهاقه وكثرة أعماله، فإذا أخفقت المدرسة في اكتشاف الموهوبين، كان الأستاذ هو المسئول الأول عن هذا التقصير والعجز. ولكن الأستاذ الذي قد يفوق صف تلاميذه الأربعين، قلما يستطيع أن يفعل شيء أكثر من إنقاذ ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ، و إنه بغض النظر عن كفاءته في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم فليس من الغريب أن يخفق الأستاذ أحيانا في تحقيق هذا الجانب من رسالته المتعددة الجوانب، حتى لو كان ملما بأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ من البنين والبنات الذين يختلفون في شخصياتهم ويتباينون في اتجاهاتهم.

هذا ويمكن للأستاذ أن يساهم في اكتشاف وتشخيص الموهوبين من خلال بعض المحاور التالية:

- توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ.
- تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب.
- ملاحظة للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية وفي فنائها (سعيد حسني العزة، 2000، ص188)

تعتبر المربون خير مصدر للحصول على المعلومات عن الطلبة الموهوبين، لأنهم على تماس مباشر في التعامل معهم في غرفة الصف والسنوات الدراسية الطويلة، لذلك تعتبر ملاحظاتهم ومعلوماتهم معلوماتهم معلومات طويلة عنهم، تمثل نجاحاتهم وإخفاقاتهم، ومشكلات وطرق تعلهم وتقاريرهم السرية عن طرق تعلهم ومشكلاتهم العامة، السلوكية، الانفعالية، والحصيلة ومجالات تفوقهم وعلاقتهم بزملائهم وسماتهم الشخصية (سعيد حسني العزة، 2000، ص188)

يمكن للأستاذ بمساعدة المدرسة إنشاء برنامج تعليمي خاص يمكن من خلاله قياس القدرة على الأداء المتميز للفرد عند مقارنة أدائه بأداء أقرانه من نفس السن.

عن طريق الملاحظة المباشرة التي يقوم بها الأستاذ لعدد من الفعاليات والأنشطة التي يقوم بها التلاميذ وهم في ساحة الملعب أو في ساحة المدرسة أو في حجرة الصف.

فإذا اكتشف الأستاذ على سبيل المثال أن هناك من يساهم كثيرًا في السؤال أو الجواب، وأن هناك من يميل ميلا شديدًا للزعامة على أقرانه، وأن آخر حريص على الاكتشاف أو السرعة في أداء مهارة حركية... إلخ.

فإذا اكتشف الأستاذ مجموعة من هذه الخصائص التي تؤيدها الدراسات السابقة التي تهتم بسمات الموهوبين، استطاع أن يساهم في اكتشافهم وتشخيصهم (زينب محمود شقير،1999، ص71 . 72)

وفي ضوء ذلك كان أبرز الأهداف التي تسعى إليها المجتمعات في الوقت الحاضر بالنسبة لرعاية واكتشاف الموهوبين تتضمن ما يلي:

- التعرف المبكر على حالات الموهوبين.
- الاستخدام المناسب لأساليب القياس والتقدير المتنوع لضمان التصنيف الدقيق.
- وضع برامج رفيعة المستوى داخل المدرسة أو المجتمع لرعاية الأطفال الموهوبين.
- تحقيق جهود تعاونية يشترك فيها المسئولون، المعلمون، الإداريون، الآباء، والأمهات والأطفال الموهون أنفسهم.
- تطوير اتجاهات ايجابية أولئك الأطفال الذين يمتلكون قدرات عالية.
- التوصل إلى أفضل الموهوبين الواعدين في نوع معين نم أنواع الرياضة.
- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع الرياضة المختلفة (حمدي حسنين، 1994 ص 132).

3 - 7 - دور الأستاذ في إرشاد وتوجيه الموهوبين:

يعتبر توجيه الأطفال الموهوبين مسؤولية هامة، صعبة ملقاة على عاتق الأستاذ، وهذا يتطلب أنماطًا من الأستاذة باستطاعتهم تحفيز التلاميذ، وإيقاظ مواهبهم وإشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائما نحول الأعمال

والجوانب الغير المألوفة، بحيث على الأستاذ أن يكون مستعدًا لتحقيق التوافق بين الأداء والتطلعات حتى ينجح في تربية الموهوبين.

وتظهر أهمية الأستاذ في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم، خاصة هؤلاء الموهوبين الذي يتفاعل معهم يوميا، فيعمل على تنمية تلك المواهب الخاصة بهم، وحرصا على وتوجيههم ولا تقتصر أهمية أستاذ الأطفال الموهوبين عند حدود البرنامج المدرسي، بل تمتد إلى أفراد أسرة التلميذ، والتعامل مع المجتمع المحلي، وتسخير الإمكانيات المتاحة لاستغلال ميل الموهوبين والاستفادة منها لأبعد الحدود. وكانت المجتمعات المتقدمة تعقد آمالا كبيرة على الموهوبين من أبنائها باعتبارهم أمل المستقبل في نهضتها وتقدمها في مختلف المجالات، لتلاحق بهم ركب التطور العلمي والتكنولوجي.

كذلك لما كانت للفئة الموهوبة وخصائصهم واستعداداتهم التي تفوق مستوى غيرهم من العاديين والتي تشترط في من يقوم بتدريسهم أن يكون على مستوى معين من المواصفات، كان لابد من إظهار الأدوار المختلفة التي يجب أن يقوم بها الأستاذ تجاه الموهوبين من التلاميذ، وأن تبرز أهم الصفات التي يجب توفرها في هذا الأستاذ (مجيد زيدان حواشين، 1998، ص 117).

وكذا باعتبار الأستاذ موجها يساعد الموهوب، خاصة في المرحلتين: الإعدادية والثانوية في رسم خططه المستقبلية، وعلى اختيار الموهوب الرياضة المناسبة لقدراته وميوله واتجاهاته:

- مساعدة الموهوب في معرفة مشكلته الشخصية، وكيفية العمل على حلها.
- مساعدة الطفل الموهوب على اكتشاف مواهبه الخاصة وتقديرها.
- مساعدة الطفل الموهوب ليتقبل عدم تساوي قدراته الممتازة من غيره من الأطفال الآخرين، ويلاحظ علاقته من الآخرين الذين لهم قدرات مخالفة.
- أن يبتعد عن الإحباط، أي تقدير طاقة الموهوب وعدم الاستهانة بها أو تحديدها كي لا تظهر هوة من الأستاذ والموهوب.
- إبراز دوره القيادي بإسناد مراكز قيادية له (THOMS،1975 ،p192).

خلاصة الفصل:

ما يمكن أن نستخلصه أن التلميذ الموهوب شخص ذو قدرات وإمكانيات وطاقات لا يمكن أن تتطور وحدها، بل تحتاج الى اهتمام وعناية كبيرة، وهنا يظهر دور المدرس في عملية انتقاء وتوجيه هذه الفئة.

إن الانتقاء الرياضي التربوي هو أساس عملية التوجيه لممارسة اختصاص او دور ما، فهي مبنية على معايير دقيقة يجب الاستناد والاعتماد عليها، وتكتمل عملية الانتقاء بعملية أخرى لا بد منها والمتمثلة في عملية التوجيه والتي يستند فيها الأستاذ على أسس نفسية وتربوية من اجل التوجيه الصحيح حسب النتائج المحققة في عملية الانتقاء وهاتين العمليتين لا بد الاعتماد عليهما وتطبيقهما من اجل تطوير ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي.

الفصل الثالث

خصائص النمو عند تلاميذ مرحلة المتوسط

12 ـ15 سنة

تمهيد:

تعتبر مرحلة الطور الثالث من التعليم الأساسي، بمثابة فترة انتقال، يمر فيها التلميذ بمرحلة البلوغ وبداية المراهقة، لذا فإن هذه المرحلة تتسم بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة او أخرى على حياة التلميذ، فهي مرحلة حساسة ونمو مستمر، يسير فيها الشخص دائما نحو النضج في كافة مظاهره البدنية الجنسية، النفسية والاجتماعية.

لقد اهتم الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس، بهذه المرحلة لما تكتسيها من أهمية واثر بالغ على حياة الفرد في المستقبل، حيث تمتاز بخصائص وتغيرات تختلف حسب الجنس والبيئة التي يعيش بها الفرد، هذه التغيرات تكون جسمية، ويظهر فيها عدم الاستقرار النفسي والنضج الجنسي والنمو الوجدانين لهذا فالمدرسة تعتبر بمثابة الأرض الخصبة للنمو المتوازن في جميع نواحي الشخصية، لان كل مرحلة من مراحل حياة الإنسان لها تأثيرها الخاصة لذا وجب علينا التعرض الى كل ما يتعلق بهذه المرحلة من خصائص وعرضها للدراسة.

1 - التعريف بمرحلة المراهقة:

المراهقة إحدى مراحل النمو البشري، وتبدأ منذ نهاية السنة الثانية عشر وتستمر حتى نهاية السنة الثامنة عشر ولكن بداية هذه الفترة أو نهايتها تزيد أو تنقص حسب البيئة التي يوجد فيها المراهقون وبكلمة أخرى إنها أخرى إنها مرحلة التعليم الإعداد والثانوي أو انتهاء مرحلة الطفولة وبدء مرحلة النضج أو الرشد ففي هذه المرحلة ينمو الطفل جسميًا وعقليًا وانفعاليًا واجتماعيًا ولعل أفضل ما توصف فيه هذه المرحلة بأنها مرحلة يحن فيها المراهق إلى الطفولة تارة ويتطلع إلى الرجولة والنضج تارة أخرى فهو ليس طفلا وليس رجلا بل بين هذا وذاك وقيل فيها إنها ثورة وحيرة واضطراب ثورة تنتاب الجسم والعقل معا فيترتب عليها حيرة المراهق والمراهقة من هذا النمو المفاجئ الذي أكسبهم صفات جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية جديدة ينتج عنها اضطراب عام يهز مشاعره وإدراكه. (توما جورج فوري، 2000).

وفي هذه المرحلة يتم النضج الجسمي والفسيولوجي وهذا يعني احتمال القدرة على التناسب وحفظ النوع كما يحدث ميل الجنس إلى عكسه وعلى هذا الميل يوقف بقاء الجنس البشري، ولعل بدء ظهور الحيض عند الفتاة والقذف عند الفتى إيذانا ببدء اكتمال الأنوثة والرجولة.

وفي هذه المرحلة ينضج المراهق عقلًيا واجتماعًيا وانفعالًيا، مما يساعده على اكتساب جزء كبير من أساليب السلوك الاجتماعي الذي يساعده في نضج أفكاره حول القيم الاجتماعية والتقاليد والاجتهادات الاقتصادية والسياسية السائدة (عبد الرحمن العيسوي، 2005، ص 115).

2 - مفهوم المراهقـة:

لغـة

المراهقة معناها النمو، نقول: "راهق الفتى وراهقت الفتاة"، بمعنى أنهما نميا نموا متواصلا ومستمرا والاشتقاق اللغوي يغير هذا المعنى على الاقتراب والنمو من النضج والحلم (حامد عبد السلام زهران، 1995، ص323)

اصطلاحا:

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس "بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد" (عبد العالي الجسماني، 1994، ص323)

فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد وتمتد من العقد الثاني في حياة الفرد من سن 13 سنة إلى 19 سنة تقريبا، ولا يمكننا تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لكون المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة (عبد العالي الجسماني، 1994، ص329)

وفي هذا المجال أيضا "جوزيف ستون وتشرش" في كتابهما (الطفولة والمراهقة) أن المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ وبداية ليست دائما واضحة، ونهاية المراهقة تأتي مع تمام النضج الاجتماعي دون تحديد ما قد وصل إليه الفرد من هذا النضج الاجتماعي.)

وعرفها "الدكتور ميخائيل إبراهيم أسعد": "المراهقة مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة". (محمد عبد الحليم منسي ، 2001 ص196)

المراهقة هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها... وظاهرة اجتماعية في نهايتها.

3 ـ مراحل المراهقة:

3 – 1 ـ مرحلة المراهقة المبكرة (عمر 12- 13- 14 سنة) المرحلة الإعدادية:

أبرز مراحل النمو في هذه المرحلة هو النمو الجنسي المتأجج، وتأخذ مظاهر النمو الأخرى، الجسمي العقلي، الانفعالي، الإجتماعي، اللغوي، الفيزيولوجي، الحركي، الحسي والديني نموا سريعا جدا (علي فالح الهنداوي 2003، ص 293.)

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة خطيرة جدا سواء على المراهق أو على المحيطين به من أسرة ومدرسة.

3 ـ 2 ـ مرحلة المراهقة المتوسطة (عمر 15- 16- 17 سنة) المرحلة الثانوية:

يشكل الانتقال من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية فترة حرجة يكن استغلالها من قبل المربين لتطبيع المراهقين اجتماعيا، كما تعتبر هذه المرحلة همزة وصل بين المراهقة المبكرة والمتأخرة، علما بأنه لا يمكن وضع خط فاصل بين مراحل العمر المختلفة، حيث تمتاز هذه المرحلة باستيقاظ الفرد بذاته وحياته وظهور القدرات الخاصة لديه (علي فالح الهنداوي، 2003، ص 325.)

وتتلخص هذه المرحلة في أن المراهق يبحث عن سبل إثبات الذات ومحاولة البحث عن الاستقلالية في حل المشاكل التي تصادفه في المجتمع.

3 ـ 3 ـ مرحلة المراهقة المتأخرة (عمر 18- 19- 20- 21 سنة) المرحلة الجامعية:

تعتبر مرحلة انتقال من المراهقة المتوسطة إلى مرحلة الشباب فالرشد، وفيها يبدأ الفرد يجرب نفسه في تحمل مطالب حياة الشباب، وهي تقابل فترة التعليم الجامعي وتمتاز هذه المرحلة بمحاولة الفرد التغلب على المصاعب التي تواجهه، وأهمها الدخول في الدراسة الجامعية كأن يحقق معدلا عاليا في نهاية المرحلة الثانوية

وإلا فإنه يبحث عن مقعد في الكليات المتوسطة أو يبحث عن مهنة تحددها درجته في الثانوية العامة، ويتميز أفراد هذه المرحلة بنمو عقلي يهيئهم لمواجهة المشكلات الحياتية بالطرق المثلى.

وفي النهاية هذه المرحلة تهدأ سرعة هذا النمو تماما بل يمكن القول أن جميع مظاهر النمو تصل إلى مستوياتها، وبهذا يصل الفرد إلى الاستقرار والهدوء، وبعد هذه المرحلة تنمو لديه خبرات متراكمة تساعد على مواجهة ظروف الحياة.

وأهم ما يميز هذه المرحلة هو انخفاض وتيرة النمو إلى أدني مستوى لديه، وبالتالي التحول من مرحلة إلى مرحلة أخرى خارجة عن نطاق المراهقة (علي فالح الهنداوي، 2003،ص 351.).

4 ـ أنواع المراهقة وأشكالها:

المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق، وهناك عدة أشكال:

4 ـ 1 ـ المراهقة التكيفية (السوية):

هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء، نحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة (خليل ميخائيل معوض، 1994، ص 449)

4 ـ 2 ـ المراهقة المنحرفة:

هي صورة مبالغة ومتطرقة للمراهقة الانسحابية المنطوية والمراهقة العدوانية المتمردة (خليل ميخائيل معوض، 1994، ص 450)

4 ـ 3 ـ المراهقة الانسحابية:

تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة.

4 ـ 4 ـ المراهقة العدوانية المتمردة.

مراهقة متمردة، ثائرة، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة (محمد مصطفى زيدان، 1995، ص19).

4 ـ 5 ـ المراهقة الجانحة:

تشكل الصورة المتطرقة للشكلين المنسحب والعدواني تتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي (محمد مصطفى زيدان ، دون سنة، ص162).

5 ـ أهمية التربية البدنية للمراهق:

تتميز فترة المراهقة بعدم الانتظام في النمو الجسمي إذ يكون النمو سريعا من ناحية الوزن والطول وهذا ما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي، هذا ما يحول إلى عدم النمو السليم للمراهق ومن هنا تلعب التربية

البدنية دورا كبيرا وفعالا وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب والزيادة في الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات هذا من الناحية البيولوجية.

أما من الناحية التربوية فيوجد التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية هذا ما يؤدي إلى عملية التفاعل بينهم فيكتسبون العديد من الصفات التربوية إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصداقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء.

أما من الناحية الاجتماعية فان التربية البدنية تلعب دورا كبيرا من حيث التنشئة للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصداقة بين المراهقين، وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية.

وكذا مساعدتها للفرد المراهق على التكيف مع الجماعة؛ وتستطيع التربية البدنية أن تخفف من وطأة المشكلة العقلية للمراهق (تشارلز بوكر، ترجمة حسن معوض، 1994، ص 453).

6 ـ خصائص الفئة العمرية(12-15) سنة :

6 ـ 1 ـ النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام والسرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه ،اشتداد في عضلاته ،واستطالة ليديه،وقدمه،وخشونة صوته و الطلائع الأولى للحية والشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانخفاض معدل النبض بعد البلوغ والارتفاع للضغط الدموي وانخفاض استهلاك الجسم للأكسجين .الشعور بالتعب والتخاذل وعدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق وتصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، والشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003، ص256).

6 - 2 -النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذالك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك إن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول ...الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما لديه هذه الإمكانيات الشخصية ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو

الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بهدوء ،ويصل الذكاء إلى اكتمال نضجه في بين سن 15ـــ 18 سنة وذالك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكياء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20_21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لايمنع الإنسان من التعلم والاكتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته.

وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهورا في مرحلة المراهقة. ومن هذه القدرات العددية القدرة على التصور البصري المكاني, القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية وغير الحركية.

كما ينمو الإدراك والانتباه والتذكر والتخيل والتفكير....الخ. وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار,ويميل المراهق إلى التعبير عن نقسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به,كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003، ص257).

6 – 3 – النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذالك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة , في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية ,ومظاهر الثورة الخارجية ,ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية، وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذالك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به، تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبلد أو الهدوء الزائد التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج، وتفسير ذالك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيا من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين

وتبعا لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فان التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم , فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول او هو تعبير شديد وكثيف ، فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاخبة من الغضب ولقد وصفى HURLOCK انفعالات المراهقين كلاتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها .
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة والكثافة.

– نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار , وكذالك نمو نزعات دينية صوفية (مجدي احمد محمد عبد الله 2003، ص258 . 259).

6 – 4 – النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة, فبينما نلاحظ اضطرار النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته، ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذات، التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته، فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه، أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له ..ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران .. وهكذا.إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها, ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها, ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة.

وحتى عندما بخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران, نجد إن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه, فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه الكبار.. الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة, وعند أي اعتداء يقع على الطفل فانه يهرع إلى البيت شاكيا, وتنتهي مشكلته بمجرد إن تربت الأم على كتفيه, أو تأخذه في أحضانها وأتمسح له دموعه (هدى محمد قناوي، بدون سنة، ص19).

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشد ويزداد ولائه لها, وتكون هذه العلاقات والارتباطات في العادة وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بلا أمن وبراحة.

تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير , ومن ثم يجب أن يسر على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تأكد ذاته وتعامله على المساواة ومن انتمائه إليها .

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق , تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات أزعامة والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة – مرحلة المراهقة – بمرحلة عبادة الأبطال (هدى محمد قناوي، بدون سنة، ص19).

6 – 5 – النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي.

وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الأخر وهو بذالك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر , وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ و الظهور وليس

الغرض قصد أخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكات غير مستحبة لاعند المجتمع ولا عند الطرف الأخر، ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل أخر، التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى الجنس الأخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003، ص 259).

6 - 6 – النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة, وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة و العمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذالك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة, فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق.فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته,وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها. (هدى محمد قناوي، بدون سنة، ص29)

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه , وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية , مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان,وعندما يصل المراهق قدرا من النضج, تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما , فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتآزر الحركي مثل: العزف على الآلات الموسيقية، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة، والكتابة على الآلة الكاتبة (هدى محمد قناوي، بدون سنة، ص19).

7 - مشاكل المراهقة المبكرة:

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة، يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر، ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والخجل والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع(العدوانية) وقد يكون يبحث أيضا على الامتثالية فيتجنب العادات والذات فيكون له القلق وهذا نجده عند الشباب وستلخص أهم هذه العوامل في النقاط التالية:

7 - 1 - المشكلات النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب، فهو لا يخضع لقيود

البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بان البيئة تتسارع معه ولا تقدر موافقة ولا تحس بأحاسيسه الجديدة، لهذا فهو يسعى دون قصد في انه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من المدرسة، الأسرة، والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرون قدراته ومواهبه، ولا يذكر ويعترف الكل بقدرته وقيمته.

7 – 2 – المشكلات الصحية:

إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لان عند المراهق أحاسيس خاطئة ولان أهله لا يفهمونه (خليل ميخائيل عوض، 1971،ص72).

7 – 3 - المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفرح والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته. (خليل ميخائيل عوض، 1971،ص72).

7 – 4 – المشكلات الاجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق.

7 - 4 - 1 - الأسـرة:

إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف، يحط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتثاله أو تمرده وعدم استسلامه.

7 – 4 – 2 – المدرسـة:

هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره، بل إنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة (خليل ميخائيل عوض، 1971،ص74).

7 – 4 – 3 – المجتمـع:

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات والبعض الآخر يميلون على العزلة والابتعاد على اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية، كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقة اجتماعية لابد أن يكون محبوبا من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو المجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها (خليل ميخائيل عوض، 1971،ص74).

7 – 5 – مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي، عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كمعاكسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب المنحرفة (خليل ميخائيل عوض، 1971،ص76).

7 – 6 – المشاكل الاقتصادية:

المشاكل الاقتصادية تأخذ جانبا كبيرا من مشاكل المراهقة، فتسبب له الحيرة والقلق. " وتشير المشاكل الاقتصادية للمراهق إلى ضعف المستوى الاقتصادي له، وما يترتب على ذلك من عدم قدرته، على إشباع حاجاته وتلبية مطالبه في تلك المرحلة، فغالبا ما يتدخل الوالدان لدى المراهق حول كيفية إنفاق نقوده وعدم الاستغلال في التصرف بها.

ومن أكثر المشاكل الاقتصادية التي تصادف المراهق:

* عدم الحرية في صرف ماله الخاص.
* ضعف المدخول المادي (سامي محمد ملحم، 1994، ص 385).

8 ـ دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها , والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذالك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام يعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين :

8 – 1 – دوافع مباشرة :

– الإحساس بالرضا والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.

– المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.

– الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية .

8 – 2 – دوافع غير مباشرة:

– محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضية

– الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس , انقباض الوزن الزائد

– الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي (Etleill.R.Thomas.paris.1993.p227)

9 ـ برامج الألعاب في المرحلة السنية (12 – 15 سنة):

مما تمتاز به هذه المرحلة هي ميولها للألعاب الجماعية والتي تعود التلميذ على القيم الاجتماعية من إخلاص وأمانة وطاعة وتعاون وتنظيم في الفرق الرياضية، فيجب أن يشغل أوقات فراغهم، خصوصا ما بعد الدراسة بأنشطة متعددة تملأ ظمأهم مما يعشقون في هذا السن من قيم تكتسب عن طريق ألعابهم الجماعية وفي مرحلة المراهقة تقوى الأجهزة الداخلية للجسم فتزاد مقاومة التمرين لاكتساب الجلد والتحمل، وبخصوص البنات ففي هذه المرحلة تزداد سرعة نموهم فيتسع الحوض ويتغير وضع الفخذين مما يؤكد لنا وضع ألعاب مناسبة لهن، ولهذا فإن ألعابهن تختلف عن ألعاب الذكور شكلا ومضمونا، حيث تنقسم الألعاب في هذا السند إلى قسمين:

9 – 1 – ألعاب البنات:

* نماذج التمرينات والألعاب البسيطة المتعددة يتجنب فيها الألعاب العنيفة: كالقفز والوثب ... إلخ.

* الاهتمام بالحركات الإيقاعية والرقص.

* التزويد من النشاطات الاجتماعية الترويحية.

9 – 2 – ألعاب البنين:

يتفاخر الشباب في هذه المرحلة بقوامهم فيعملون على تدريبه بدنيا بالتمرينات المختلفة:

- الاهتمام بالتمرينات الشكلية التي تعمل على ترقية التوافق العضلي العصبي.
- الجمباز بمختلف أجهزته كالحركات الأرضية من دحرجات والمتوازي وحصان الحلقة والشقلبات.
- تهتم المدرسة في هذه المرحلة بإجراء منافسات رياضية جماعية منها وفردية.

تهتم المدرسة بالأنشطة التي تعلم الأولاد مبادئ الألعاب المختلفة كلعبة كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد المصارعة، الملاكمة، التنس، السباحة... إلخ (علي بشير الفائدي، 1981 ص 152).

10 – علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية تلعب دورا أساسيا في بناء شخصيته لدرجة أنه يمكن إعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فهو إن أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وحزم فإننا نجد نفس الصفات عند التلميذ وإن كانت غيرها فإن النتيجة تكون مطابقة لصفاته ، وإذا كان الإنسان يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته للتلاميذ فالنتيجة تكون سلبية، حيث يميل التلاميذ إلى الانسحاب والعدوان والانحراف.

إذا فالعلاقة التي تربط الأستاذ بالتلميذ ليست سهلة وأمرا بسيطا كما يتصوره البعض، فالنجاح والفشل لهذه العلاقة مرتبط ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة ومنها علاقة المراهق بوالديه، فإن كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع الأستاذ وإذا كان العكس تكون كذلك.

فالعلاقة التي تربط الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة والاحترام والمحبة والسلطة والسيادة، فالأستاذ الناجح عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة في حياة المراهق (ميخائيل إبراهيم أسعد 1991، ص 399).

إن أستاذ تربية البدنية رياضية يعمل على تعديل سلوك التلاميذ الصفي وبث المثل العليا فيهم، وقد أشارت بعض الدراسات إلى قدرة التلاميذ على تغيير سلوك الأستاذ من خلال أنماط استجابتهم لهذا السلوك كأن تكون هذه الأنماط سلبية أو إيجابية كما تبين الأسئلة الطوعية التي يطرحها بعض التلاميذ في غرفة الصف تأثير تدريجيا في تغيير اتجاهات الأستاذ نحو هؤلاء التلاميذ فتنشأ علاقات إيجابية بينه وبينهم، بحيث يكرس الكثير من الانتباه إليهم ويجيب على معظم الأسئلة التي لديهم (عبد المجيد فشواتي،1997، ص 162).

11 - دور البيئة الرياضية نحو مرحلة المراهقة المبكرة من 12 إلى 15 سنة:

1- توفير البرامج التي تتصف بالشمول و تعدد نواحي النشاط لإتاحة الفرصة للمراهق في هذه المرحلة من استغلال قدراته العقلية في النشاط المناسب و تكوين الميول والرياضة، حيث أن هذه المرحلة من النمو هي أنسب المراحل لتكوين الميول.

2- إتاحة فرص التنافس بين الجماعات الرياضية ، مع العناية بالتدريب على القيادة وتحمل المسؤولية للجماعة و التعاون و احترام القوانين تقدير مميزات الخصوم.

3- العمل على ترقية التوافق العضلي و العناية بالقوام من خلال الأنشطة التي يميل المراهق إلى ممارستها.

4- توفير برامج رياضية بالبنين و أخرى خاصة بالبنات لوجود تباين كبير في النمو.

الجسمي والميول في هذه المرحلة بين الجنسين ، حيث يفضل البنون النشاط الذي يتصف بالقوة و الاحتكاك البدني ، بينما تفضل البنات الأنشطة التوقيعية و معظم الأنشطة التي تتطلب الرشاقة و التوازن مثل كرة السلة واليد و الكرة الطائرة.

5- إتاحة الفرص للتنافس الخارجي بملاعب الأندية الأخرى، تنظيم الرحلات الرياضية.

والمعسكرات التي تساعد على النظام الاجتماعي.

6- توفير الفرص المناسبة للتعرف على الذات و ما طرأ عليها من تغيرات و تأكيد محاولات الانضمام إلى عالم الكبار تحت توجيه و إرشاد للتعرف على الدور الحقيقي في المجتمع مما يؤدي إلى تحسين علاقة المراهق بمجتمع الأسرة و المدرسة (أحمد أمين، 2003، ص 63).

خلاصة الفصل:

من خلال ما طرح في هذا الفصل نستخلص أن الإنسان يمر بعدة مراحل في عمره وأهمها هي مرحلة المراهقة المبكرة التي هي أصعب مرحلة في حياته , وذالك بما تتميز به من متغيرات الفيزيولوجية والمورفولوجية التي لها تأثير مباشرعلى نفسيته والتي تنعكس بصورة واضحة في سلوكه. ووجب على المربي

أو المدرب أن يعرف خصائص واحتياجات ومتطلبات المراهق الضرورية ليحقق نموا متزنا ويكون شخصية قوية ومتزنة في حياته.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الاول

اجراءات البحث الميدانية

تمهيد:

بعد محاولتنا تغطية الجانب النظري للبحث، ننتقل في هذا الجزء الى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف الى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات وذلك بعد تحقيق النتائج الى جانب معالجة النقائص التي تنجم من هذا الموضوع، حتى نتمكن من الخروج بنتائج تعود بالفائدة على الجميع خاصة أساتذة وطلبة التربية البدنية والرياضية.

1 ـ الدراسة الاستطلاعية:

لا يختلف على أي باحث، أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة أما أدوات البحث المناسبة فهي أساس انجاز الجانب الميداني، الذي يعطي البحث أكثر موضوعية ومصداقية.
وأما إذا كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمدة عليها لانجاز هذا البحث ، فقد قمنا بدراسة استطلاعية من خلال توزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من الأساتذة، من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

وكذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة، بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه،والتعرف على الأسئلة التي قد يحاول المستجوبون التهرب من الإجابة عليها ، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد الحرج والتهرب عن الإجابة.

ولقد خرجنا بالملاحظتين التاليتين:

- غموض بعض الأسئلة، مما جعلنا نعيد صياغتها.
- عدم الرد على بعض الأسئلة مما جعلنا نقوم بتعديلها.

إضافة إلى ذلك، فقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من خلال التوزيع الأولي للاستبيان من أن الفرضيات قابلة للدراسة.

2 ـ منهج البحث:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر على أنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (حسين عبد الحميد رشوان، 2003، ص 66).

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه" مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج" (بشير صالح الرشدي، 2000، ص 59).

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يحددون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

3 ـ تحديد مجتمع وعينة البحث:

3 ـ 1 ـ مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع الدراسة لهذا البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية عين الدفلى والذي يبلغ عددهم 230 أستاذ موزعين على 106 متوسطة.

3 - 2 - عينة البحث:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

فالعينة إذا هي" جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياءا أو شوارع أو مدن أو غير ذلك".

(رشيد زرواش، 2007، ص 334).

ويمكن تعريف العينة بأنها نموذجا وجزءا من المجتمع الأصلي المعني بالبحث بحيث تعمل صفاتها المشتركة عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات. (هادي شعبان ، 2006، ص 164).

بما أن مجتمع البحث الخاص لهذه الدراسة كبير نوعا ما ولا نستطيع ان نقوم بتوزيع الاستبيان على كامل المجتمع لضيق الوقت، ونقص الإمكانيات، اخترنا عينة عشوائية لكون العينة هي جزء من البحث ويمكن تعميم النتائج على كامل المجتمع، ومن اجل تخفيض الجهد والمال، حيث تمثلت عينة البحث في نسبة 11.74 بالمائة من المجتمع الكلي، أي 27 أستاذ موزعين على 10 متوسطات التي كانت على النحو التالي:

- 03 أساتذة من متوسطة بوطان الجديدة (خميس مليانة).
- 03 أساتذة من متوسطة رايس أمحمد (خميس مليانة).
- 03 أساتذة من متوسطة حروري بن يوسف (خميس مليانة).
- 04 أساتذة من متوسطة زيدوك بن شرقي (عين الدفلى).
- 02 من متوسطة ابن سينا (عين الدفلى).
- 02 من متوسطة موسى طيبي (العامرة).
- 03 أساتذة من متوسطة حسيبة بن بوعلي (واد الجمعة).
- 03 أساتذة من متوسطة ابن بطوطة (مليانة).
- 02 من المتوسطة الجديدة (سيدس لخضر).
- 03 أساتذة من متوسطة بلعباس نابي ليلى (مليانة).

ويقصد بالعينة العشوائية تلك التي لا تتقيد بنظام خاص أو ترتيب معين مقصود للاختيار، وبذلك نضمن لجميع أفراد المجتمع الإحصائي فرصا متساوية، وفي هذه الحالة توصف العينة بأنها غير متحيزة أي نعطى فرصا متساوية ومتكافئة لكل أفراد المجتمع الإحصائي.

4 - الأدوات المستخدمة في البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى لتحقيقها.

وفي بحثنا هذا استخدمن تقنية الاستبيان لأنه يمكن الباحثين من اختيار عينة كبيرة في مدة زمنية قصيرة، وحتى يطلع القارئ على معنى هذه الأداة الشائعة في البحوث الوصفية التحليلية.

4 - 1 . الاستبيان: يمكن تعريف الاستبيان على انه " مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة وترسل الى الأشخاص المعنيين عن طريق البريد او يجرى تسليمها باليد، تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل الى حقائق جديدة عن الموضوع او التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق (موريس أنجرس،2004، ص198)

وقد تم تصميم هذا الاستبيان بما يتماشى ويتفق بإشكاليه وفرضيات البحث

يتشكل الاستبيان من (24) سؤال، وفي ما يلي، سيتم طرح الأسئلة حسب فرضيات الدراسة:

أسئلة الفرضية الأولى: (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8).

أسئلة الفرضية الثانية: (9)، (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، (15).(16).

أسئلة الفرضية الثانية: (17)، (18)، (19)، (20)، (21)، (22)، (23)، (24).

والاستبيان كما عرفه" دارفر" بقاموس علم النفس هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تتعلق بموضوع أو موضوعات بهدف الحصول على المعلومات حول الموضوع من خلال إجابات المستجوبين (كمال عبد المجيد زيتوني، 2004، ص 82).

والاستبيان من الوسائل المهمة للحصول على المعلومات والبيانات الميدانية في أغراض البحث العلمي في مختلف المجالات لاسيما التربية والتعليم (هادي شعبان ربيع ، 2006، ص 133).

ومن بين الأسئلة التي يعتمد عليها الاستبيان نجد:

الأسئلة المغلقة:

وهي الأسئلة التي تطرح في غالب الأحيان على شكل استفهام وتكون الإجابة ب(نعم) أو(لا) وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع موافق غير موافق وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها.

4 - 2 – صدق الاداة:

ويعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين ، بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان، وعليه فقد تم عرض هذا الأخير على أساتذة محكمين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بجامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة، بحيث تم الوقوف على بعض الثغرات منها:

- إضافة بعض الأسئلة وإزالة بعضها الأخر.
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة ،التي كانت لا تؤدي المعنى المقصود.
- إعادة ترتيب الأسئلة ،حسب أهميتها وأولوياتها في البحث.

5 ـ متغيرات البحث

استنادا إلى الفرضيات الخاصة بالبحث تبين لنا جليا أنه هناك متغيرين هما:

5 ـ 1 ـ المتغير المستقل:

وهو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير في قيم المتغيرات الأخرى، والمتغير المستقل في هذا البحث هو أستاذ التربية البدنية والرياضية

5 ـ 2 ـ المتغير التابع:

وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم متغيرات أخرى، فالمتغير التابع في هذا البحث هو انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

6 ـ مجالات البحث:

6 ـ 1 ـ المجال البشري:

يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية عين الدفلى.

6 ـ 2 ـ المجال المكاني:

شملت الدراسة وعملية توزيع الاستبيان على عشر متوسطات بولاية عين الدفلى.

6 ـ 3 ـ المجال الزمني:

شرع في البحث ابتداءا من فيفري إلى غاية ماي 2015 بحيث:

- بدأت فكرة البحث في شهر فيفري.
- تم إعداد مشروع البحث في شهر مارس.
- تم جمع استمارات التحكيم والاستبيانات من الأساتذة والتلاميذ من المتوسطات في نهاية شهر أفريل، وتم تحليلها وعرض نتائجها في بداية شهر ماي.

7 ـ الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج النهائية:

بعدما قمنا باسترجاع الاستمارات من الأساتذة قمنا بتفريغ البيانات التي تحتويها وفرزها ومن أجل تحليل النتائج وتفسيرها استخدمنا:

7 - 1 - النسب المؤوية: استخدمنا قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، وذلك بعد حساب تكرارات كل منها، والقانون كالآتي:

النسبة المئوية = مجموع عدد الإجابات ×100

المجموع الكلي لأفراد العينة

7 – 2 – اختبار كاف تربيع (كا^2): يسمح لنا هذا الاختبار، بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها، من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

كا^2 = مجموع (ت ش– ت م)^2

ت م

التكرار المتوقع: يحسب بالطريقة التالية:

ت م = عدد أفراد العينة/ عدد الاقتراحات.

مستوى الدلالة: α = **0.05.**

درجة الحرية (df) = ن–1 ، حيث **ن** تمثل عدد الصفوف او الاقتراحات.

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 5 نستعمل تصحيح "**ياتس**".

كا^2= مجموع (ت ش – ت م – 0.5)^2

ت م

بحيث يمثل:

ت ش: عدد التكرارات المشاهدة (الواقعية).

ت م : عدد التكرارات المتوقعة.

يسمح هذا الاختبار (كا^2) بتحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض و مناقشة الفرضية الأولى:

نص الفرضية : للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

1-1-1- السؤال الأول: هل تلقيتم في تكوينكم مقاييس تتعلق بإنتقاء و توجيه الموهوبين؟

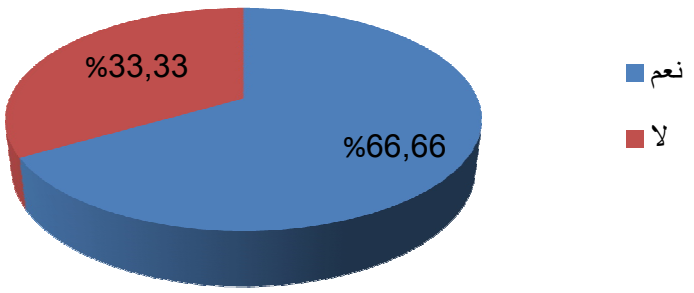
الهدف منه: معرفة ما إذا تلقى الأستاذ مقاييس تتعلق بإنتقاء و توجيه الموهوبين.

الجدول رقم (01): يمثل نسبة تلقي الأساتاذة في تكوينهم مقاييس تتعلق بإنتقاء و توجيه الموهوبين.

الإقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	18	66,66	01	0,05	03	03,84	غير دال إحصائيا
لا	9	33,33					
المجموع	27	100					

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ نسبة 66,66% من الأساتذة أجابوا على أنهم تلقوا مقاييس تتعلق بانتقاء و توجيه الموهوبين ونسبة33,33 % أجابوا بعدم تلقيهم في تكوينهم مقاييس تتعلق بانتقاء وتوجيه الموهوبين، و لمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ، و من خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة أصغر من كاف تربيع المجدولة عند مستوى دلالة 0,05 =α و درجة الحرية df=1 و بالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (01) إجابات الأساتذة حول ما إذا تلقوا في تكوينهم مقاييس تتعلق بإنتقاء و توجيه الموهوبين

من خلال الشكل البياني رقم (01) نلاحظ أغلبية الأساتذة تلقوا في تكوينهم مقاييس تتعلق بكيفية الانتقاء والتوجيه حيث وصلت نسبتهم الى 66,66% من مجموع النسبة الإجمالية.

2-1-1- السؤال الثاني : هل لديكم معلومات كافية عن كيفية الإنتقاء و التوجيه؟

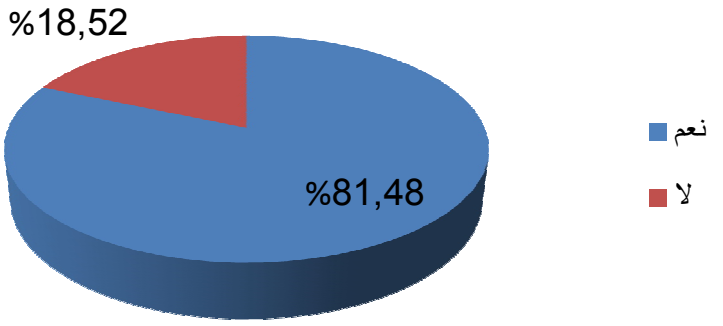
الهدف منه: هو معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم معلومات عن كيفية الإنتقاء والتوجيه.

الجدول رقم(02): يمثل مدى معرفة الأساتذة لكيفية الإنتقاء والتوجيه.

الإقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	22	% 81,48	01	0,05	10,70	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	05	% 18,52					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (02): نلاحظ أن نسبة 81,48 % من الأستاذة أجابو بأن لديهم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء والتوجيه، ونسبة 18,52 % من الأساتذة أجابوا بعدم وجود لديهم معلومات عن كيفية الانتقاء والتوجيه ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية استخدمنا كاف تربيع و من خلاله وجدنا أن كا^{2}المحسوبة والتي تقدر بـ (10,70) اكبر من كا^{2}الجدولية والتي تقدر بـ (03,84) وبالتالي الفرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية df=1.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (02) يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت لديهم معلومات كافية عن كيفية الإنتقاء والتوجيه

من خلال الشكل البياني رقم (02) يتضح لنا أن أغلب الأساتذة لديهم معلومات كافية عن كيفية الإنتقاء و التوجيه ، أي ما يقدر بنسبة (81,48%) من مجموع النسبة الإجمالية.

3-1-1- السؤال الثالث : هل تعتبرون التربية البدنية و الرياضية السند القاعدي للرياضة النخبوية ؟

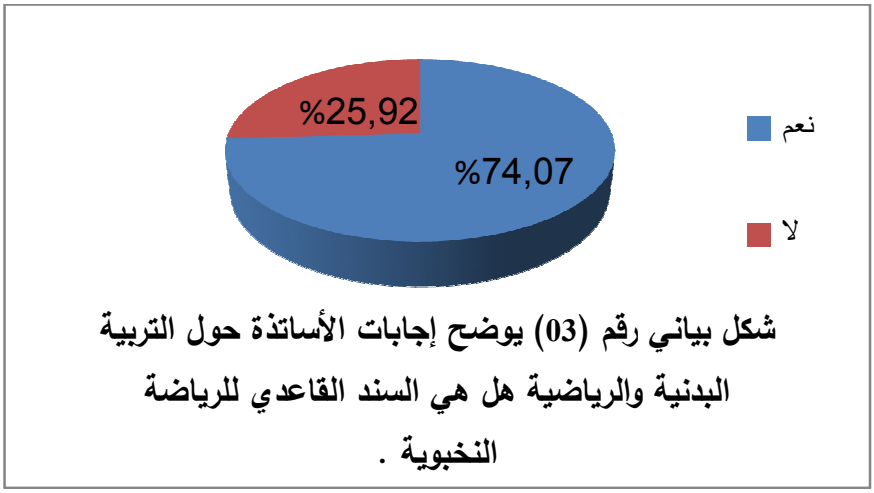
الهدف منه : معرفة ما إذا كان الأساتذة يعتبرون التربية البدنية و الرياضية السند القاعدي للرياضة النخبوية .

الجدول رقم (03): يمثل مدى إعتبار الأساتذة للتربية البدنية و الرياضية بأنها السند القاعدي للرياضة النخبوية .

الإقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	20	% 74,07	01	0,05	6,26	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	07	% 25,92					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة74,07 % من الأساتذة أجابوا بأن التربية البدنية و الرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية ، و نسبة 25,92 % من الأساتذة أجابوا بأن التربية البدنية والرياضية لا تعتبر السند القاعدي للرياضة النخبوية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، و من خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (6,26) أكبر من كا^2 المجدولة (3,84)عند مستوى دلالة α=0,05 ، و درجة الحرية df=1، و بالتالي الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (03) يوضح إجابات الأساتذة حول التربية البدنية والرياضية هل هي السند القاعدي للرياضة النخبوية .

من خلال الدائرة النسبية يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون التربية البدنية و الرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية بنسبة 74,07% من مجموع النسبة الإجمالية و نسبة 25,92% لا يعتبرونها السند القاعدي للرياضة النخبوية.

4-1-1- السؤال الرابع: في رأيك هل سوء التوجيه سببه نقص كفاءة الأستاذ أم نقص في التكوين ؟

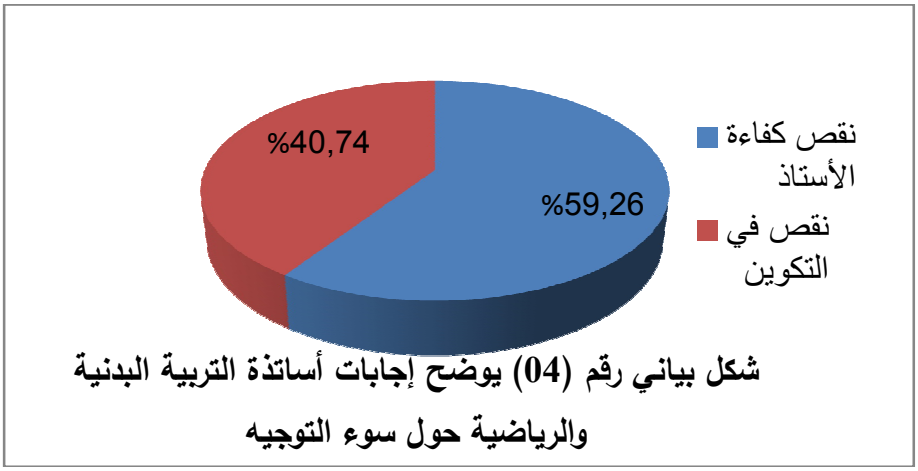
الهدف منه: معرفة سبب التوجيه في رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (04): يمثل رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية في سوء التوجيه .

الإقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الإحصائية
نقص كفاءة الأستاذ	16	% 59,26	1	0,05	0,92	3,84	الفرق غير دال إحصائيا
نقص في التكوين	11	% 40,74					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ نسبة59,26 %من الأساتذة يرون ان أجابوا بأن سوء التوجيه سببه نقص كفاءة الأستاذ، ونسبة 40,74 %من الأساتذة أجابوا بأن سوء التوجيه سببه نقص في التكوين، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع ، و من خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (0,92) أصغر من كا^2 المجدولة (3,84)عند مستوى دلالة α= 0,05 ، و درجة الحرية df=1 ، و بالتالي الفرق غير دال إحصائيا.

و الشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (04) يوضح إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية حول سوء التوجيه

من خلال الدائرة النسبية يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون أن سوء التوجيه سببه نقص في تكوين الأساتذة بنسبة 59,26 % و يرجعون هذا السبب إلى أنه يجب على الأستاذ أن تكون لديه الرغبة في العمل الميداني، أما نسبة 40,74 % من الأساتذة الذين يرون أن سوء التوجيه سببه نقص في التكوين ، و يرجعون السبب أيضا إلى نقص الإمكانيات و الوسائل.

5-1-1- السؤال الخامس: هل لعامل التكوين دور في النهوض بالرياضة و ماهي اقتراحاتكم ؟

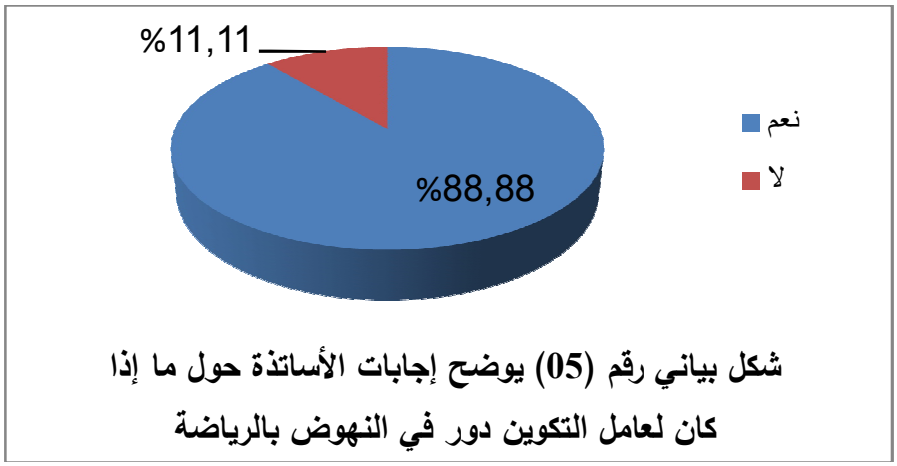
الهدف منه: معرفة ما إذا كان لعامل التكوين دور في النهوض بالرياضة .

الجدول رقم (05): يمثل إجابات الأساتذة حول دور التكوين في النهوض بالرياضة .

الإقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	24	% 88,88	1	0,05	16,32	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	03	% 11,11					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن نسبة 88,88 % من الأساتذة أجابوا بأن عامل التكوين له دور في النهوض بالرياضة، ونسبة 11,11% من الأساتذة أجابوا بأن عامل التكوين ليس له دور في النهوض بالرياضة، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارية استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن $كا^2$ المحسوبة (16,32) أكبر من $كا^2$ المجدولة (3,84)عند مستوى دلالة $\alpha= 0,05$ ، ودرجة الحرية $df=1$ ، و بالتالي الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (05) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان لعامل التكوين دور في النهوض بالرياضة

من خلال الدائرة النسبية يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون أن عامل التكوين له دور في النهوض بالرياضة أي ما يقدر بنسبة 88,88 % من مجموع النسبة الإجمالية، و نسبة 11,11 % من الأساتذة الذين يعتبرون بأن عامل التكوين ليس له دور في النهوض بالرياضة.

1-1-6- السؤال السادس: ما هي معايير التي تعتمدون عليها في إكتشاف التلاميذ الموهوبين في حصة التربية البدنية و الرياضية.

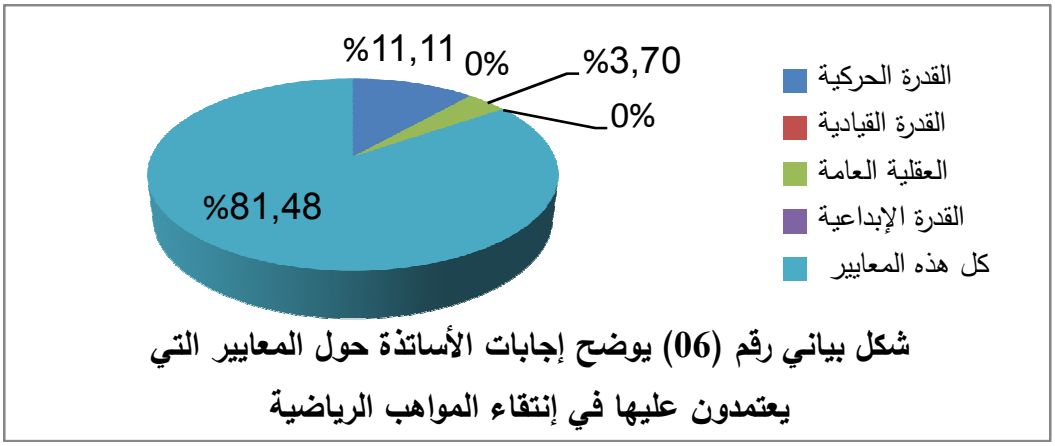
الهدف منه: معرفة المعايير التي يعتمد عليها الأساتذة لإكتشاف الموهوبين رياضيا.

الجدول رقم (06): يمثل إجابات الأساتذة حول المعايير التي يعتمدون عليها في إكتشاف المواهب الرياضية

الإقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الإحصائية
القدرة الحركية	03	% 11,11	04	0,05	41,42	9,48	الفرق دال إحصائيا
القدرة القيادية	00	% 00,00					
العقلية العامة	01	% 03,70					
القدرة الإبداعية	00	% 00,00					
كل هذه المعايير	22	% 81,48					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا بأن القدرة الحركية هي المعيار الذي يعتمدون عليه في انتقاء التلاميذ الموهوبين هو ثلاثة (03) حيث أن أستاذ واحدة فقط يعتمد على القدرة العقلية العامة ولاتوجد إجابات عن القدرة القيادية و القدرة الإبداعية و (22) أستاذ من آصل (27) يعتمدون على كل هذه المعايير ، أي ما يقدر بنسبة 81,48% و لمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ ، و درجة حرية df=04 حيث وجدنا بأن $كا^2$ المحسوبة والتي تقدر بـ 41,42 أكبر من $كا^2$ الجدولية.والتي تقدر بـ 9,48 ومنه فالفرق بين إجابات الأساتذة دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (06) يوضح إجابات الأساتذة حول المعايير التي يعتمدون عليها في إنتقاء المواهب الرياضية

من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن معظم الأساتذة يعتمدون على كل المعايير في إنتقاء و توجيه الموهوبين رياضيا ، أي ما يقدر بنسبة 81,48 % من مجموع النسب الإجمالي.

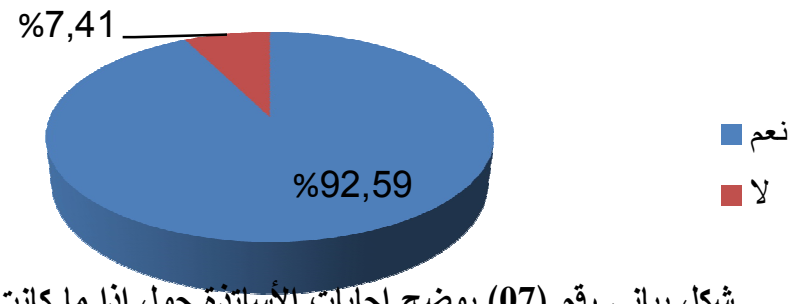
1-1-7- السؤال السابع: هل الوضعيات أو طرق التدريس التي تعتمد عليها في إنجاز الحصص تساعد التلميذ على إبراز مواهبه ؟

الهدف منه: معرفة ما إذا كانت وضعيات أو طرق التدريس التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الحصص تساعد التلاميذ على إبراز مواهبهم .

الجدول رقم (07): يمثل إجابات الأساتذة حول وضعيات و طرق التدريس التي يعتمدون عليها في الحصص تساعد التلاميذ على إبراز مواهبهم.

الإقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	% 92,59	1	0,05	19,58	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	02	% 07,41					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن نسبة 92,59 % من الأساتذة أجابوا بأن طرق التدريس التي يعتمدون عليها في إنجاز الحصص تساعد التلميذ على إبراز مواهبه، نسبة 07,41 % من الأساتذة أجابوا بأن طرق التدريس التي يعتمدون عليها في إنجاز الحصص لا تساعد التلميذ على إبراز مواهبه، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارية استخدمنا قانون كاف تربيع ، ومن خلاله وجدنا أن $كا^2$ المحسوبة (19,58) أكبر من $كا^2$ المجدولة (3,84)عند مستوى دلالة α= 0,05 ، ودرجة الحرية df=1 ، وبالتالي الفرق دال إحصائيا. والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (07) يوضح إجابات الأساتذة حول إذا ما كانت الوضعيات أو طرق التدريس التي يعتمدون عليا في إنجاز الحصص تساعد التلميذ على إبراز مواهبه

من خلال الدائرة النسبية يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون وضعيات و طرق التدريس التي يعتمدون عليا في إنجاز الحصص تساعد التلميذ على إبراز مواهبه أي بنسبة %925,59 من مجموع النسبة الإجمالية ونسبة07,41% يعتبرون بأنها لا تساعد التلميذ على إبراز مواهبه .

8-1-1- السؤال الثامن: هل تؤثر العلاقة بينكم و بين المواهب في زيادة معلوماتكم ؟

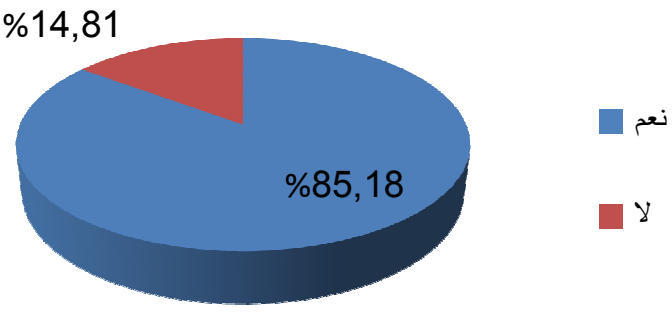
الهدف منه: معرفة إذا ما كانت هناك علاقة تأثير بين الأستاذ و المواهب في زيادة معلومات الأستاذ .

الجدول رقم (08): يبين إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و مدى تأثير العلاقة بينه و بين المواهب.

الإقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	23	% 85,18	1	0,05	13,36	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	04	% 14,81					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ نسبة 85,18 % من الأساتذة أجابوا بأن العلاقة مع الموهوبين تزيد من معلوماتهم ، ونسبة 14,81 % من الأساتذة أجابوا عكس ذلك، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن $كا^2$ المحسوبة (13,36) أكبر من $كا^2$ المجدولة (3,84)عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ ، و درجة الحرية df=1 ، و بالتالي الفرق دال إحصائيا.

و الشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (08) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت العلاقة تؤثر بينتهم و بين المواهب في زيادة معلوماتهم

من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن أغلب الأساتذة تتأثر العلاقة بينهم و بين الموهوبين في زيادة معلوماتهم عن خصائص الموهبة بنسبة 85,18% ، و نسبة 14,81% يرون بأن العلاقة لا تتأثر بينهم و بين الموهوبين في زادة معلوماتهم.

2 ـ تفسير نتائج الفرضية الأولى:

انطلقت الفرضية الأولى من فكرة: المستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

فمن خلال الجدول (01): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت(03) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (04.84) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يمكن تفسيره بان أساتذة التربية البدنية والرياضية لم يتلقوا في تكوينهم أي مقاييس تتعلق بالانتقاء والتوجيه.

من خلال الجدول (02): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (10.70) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث وجدنا أن معظم الأساتذة لديهم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء والتوجيه وباتالي فاساتذة التربية البدنية والرياضية يدركون ماهية الانتقاء والتوجيه، ويعني هذا درجة اهتمامهم بهذه العملية.

من خلال الجدول (03): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (06,26) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي يمكن اعتبار التربية البدنية والرياضية السند القاعدي للرياضة النخبوية.

من خلال الجدول (04): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (0,92) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وعليه فسوء التوجيه يتعلق بنقص كفاءة الاستاذ التي يدخل فيها نقص عامل التكوين الذي يعتبر مهم في قدرة الاستاذ على توجيه التلاميذ لممارسة النشاط المناسب بحكم موقعه وعلاقته مع التلاميذ.

من خلال الجدول (05): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (16.32) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث تبين لنا أهمية عامل التكوين لأساتذة التربية البدنية والرياضية في النهوض بمستوى الرياضة من خلال انتقاء التلاميذ ذوي القدرات والاستعدادات العالية وتوجيههم نحو الأندية المختصة.

من خلال الجدول (06): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (41.42) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (9.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث وجدنا انه يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الاعتماد على عدة معايير للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه والتي تتمثل في قدرات التلميذ البدنية والإبداعية وكذلك القيادية وهي عبارة عن صفات تدل على ان التلميذ يتميز بنوع من الموهبة.

من خلال الجدول (07): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (16.86) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (5.99) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث وجدنا ان اغلبية الاساتذة يعتمدون علة اساليب في التدريس تساعد التلميذ على ابراز قدراته ومواهبه كمراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.

من خلال الجدول (08): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (25) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

- .انطلاقا من مختلف هذه القراءات واستنادا الى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة لذكر والمؤكدة اغلبها إحصائيا فإنها تفيد ان للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا,

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وعليه نستطيع اخذ القرار بان الفرضية الأولى محققة والتي تنص على أن للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به محمد سعيد عزمي،(1996) :"أن الاستاذ يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها" (محمد سعيد عزمي، 1996، ص 23).

2 – عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

نص الفرضية:اقدمية استاذ التربية البدنية والرياضية لها تاثير في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

2 – 1 – عرض نتائج الفرصية الثانية :

2 – 1 – 1 – السؤال التاسع :كم دامت خبرتك في التدريس ؟

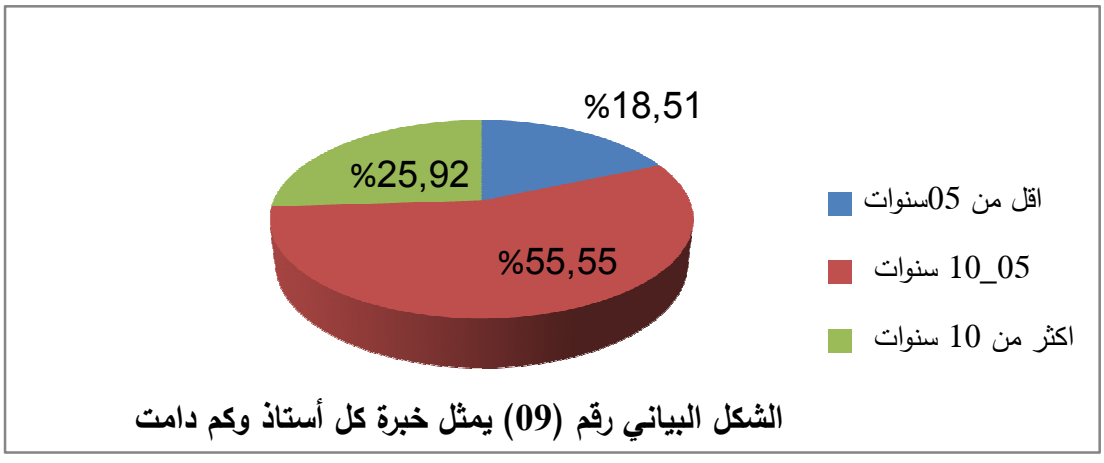
الهدف منه : هو اكتشاف خبرة كل استاذ في التدريس وكم دامت

جدول رقم 9: يمثل كمن دامت خبرة كل استاذ في التدريس

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
اقل من 05سنوات	05	%18,51	2	0,05	6,21	5,99	الفرق دال احصائيا
05_10 سنوات	15	%55,55					
اكثر من 10 سنوات	07	%25,92					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم 9 نلاحظ نسبة 18,51% من الأساتذة لديهم خبرة اقل من 05 سنوات ونسبة 55,55% من الأساتذة خبرتهم دامت من 05 الى 10 سنوات، في حين نجد نسبة 25,92% من الأساتذة أكثر من 10 سنوات خبرة ، ولمحاولة إيجاد الفروق في إجابات الأساتذة استعملنا قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة حرية df=2 وجدنا أن كا^2 المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (5.99) وبالتالي الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح :



الشكل البياني رقم (09) يمثل خبرة كل أستاذ وكم دامت

من خلال الشكل البياني نستنتج ان اغلب الاساتذة لديهم خبر تتراوح ما بين 05 الى 10 سنوات بنسبة 55,55% من مجموع النسب الإجمالية، ونسبة 25,92% من الأساتذة لديهم خبرة اكثر من 10 سنوات.

2 ـ 1 ـ 2 ـ السؤال العاشر: في رأيك هل أقدميه الاستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا؟

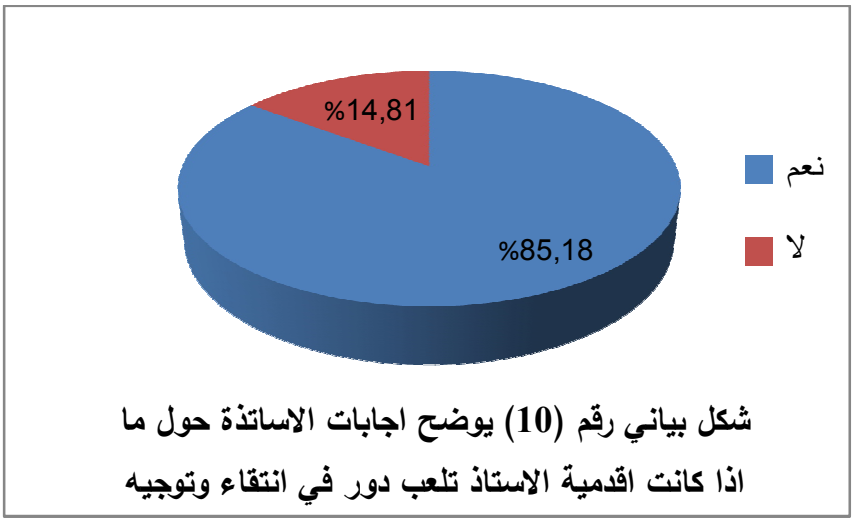
الهدف منه: معرفة ما إذا كانت اقدمية الاستاذ لها دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

الجدول رقم (10): يبين ما إذا كانت اقدمية الاستاذ لها دور في انتقاء وتوجيه المواهب.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	23	%85,18	01	0,05	13,43	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	04	%14,81					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة 85,18% من الأساتذة أجابوا بأن اقدمية الاستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا، ونسبة 14,81% من الأساتذة اجابو بان اقدمية الاستاذ ليس لها دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا،ولمحاولة إيجاد الفروق بين اجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع حيث وجدنا ان كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (13,43) اكبر من كا^2 الجدولية التي تقدر بـ (3,84) وذلك عند مستوى دلالة α=0,05 ودرجة حرية df = 1 وبالتالي الفرق بين إجابات الأساتذة دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (10) يوضح اجابات الاساتذة حول ما اذا كانت اقدمية الاستاذ تلعب دور في انتقاء وتوجيه

من خلال الشكل البياني رقم (10) يتضح لنا أغلبية الأساتذة يعتبرون اقدمية الاستاذ تلعب دورا في عملية انتقاء وتوجيه موهوبين رياضيا اي ما يقدر بنسبة (85,18%) من مجموع النسب الإجمالية في حين نسبة (14,81%) من الأساتذة يعتبرون بان اقدمية الاستاذ لا تلعب دورا في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.

2 – 1 – 3 - السؤال الحادي عشر: هل ترى ان عملية انتقائك للموهوبين تتحسن مع مرور الوقت؟

الهدف منه: معرفة ما اذا كان الاستاذ يتحسن في عملية انتقاء الموهوبين مع مرور الوقت.

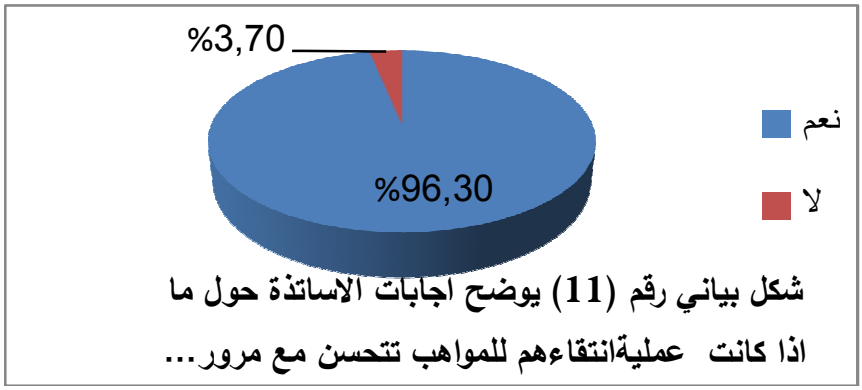
الجدول رقم (11): يبين ما اذا كانت عملية انتقاء الاستاذ للموهوبين تتحسن مع مرور الوقت.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	26	%96,30	01	0,05	23,23	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	01	%03,70					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم(11) نلاحظ أن نسبة 96,30% من الأساتذة أجابوا بان انتقاءهم للمواهب تتحسن بمرور الوقت، في حين نلاحظ أن نسبة قليلة من الأساتذة تقدر بـ (03,70%) يرى أن عملية انتقاءهم للمواهب لا تتحسن بمرور الوقت.

وللتأكد من الفرق بين الإجابات استخدمنا قانون كاف تربيع، حيث وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (23,23) اكبر من كا^2 الجدولية والتي تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ ودرجة حرية $df = 1$ وبالتالي الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (11) يوضح اجابات الاساتذة حول ما اذا كانت عمليةانتقاءهم للمواهب تتحسن مع مرور...

من خلال الشكل البياني رقم (11) يتضح لنا ان اغلبية كبيرة من الاساتذة عملية انتقاءهم للمواهب الرياضية تتحسن مع مرور الوقت حيث تصل نسبتهم الى (96,30%) من مجموع النسب الإجمالية.

2 - 1 -5 - السؤال الثاني عشر: هل سمحت لك خبرتك بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها؟

الهدف منه: معرفة ما اذا كانت خبرة الاساتذة تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها.

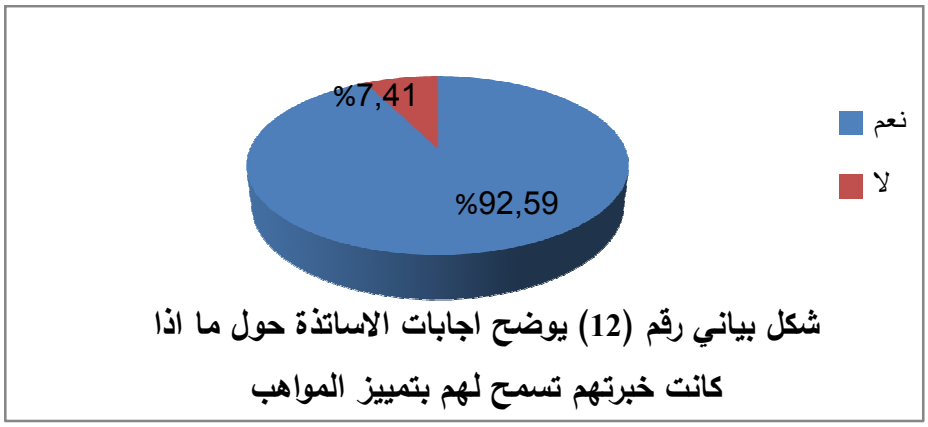
الجدول رقم (12): يبين اجابات الاساتذة حول ما اذا كانت خبرتهم تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	25	%92,59	01	0,05	19,58	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	02	%07,41					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (12) والذي يبين اجابات الاساتذة حول ما اذا كانت خبرتهم تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها نلاحظ ان نسبة (92,59%) يرون بان خبرتهم تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها، ونسبة (07,41%) من الاساتذة يرون بان خبرتهم لم تسمح لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها

وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا ان كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (19,58) اكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال رقم (12) .

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (12) يوضح اجابات الاساتذة حول ما اذا كانت خبرتهم تسمح لهم بتمييز المواهب

من خلال الشكل البياني رقم (12) يتضح لنا ان اغلب الاساتذة تسمح لهم خبرتهم بتمييز الموهبة في لحظة رؤيتها، اي ما يقدر بـ (92,59%) من مجموع النسبة الاجمالية.

2 - 1 -5 - السؤال الثالث عشر ان استاذ التربية البدنية والرياضية يمكن ان يكون لديه تاثير على الحركة الرياضية: هل تعتقد في المستقبل القريب وتطورها؟

الهدف منه: معرفة اعتقاد الاساتذة حول تاثير الاساتذة على الحركة الرياضية في المستقبل

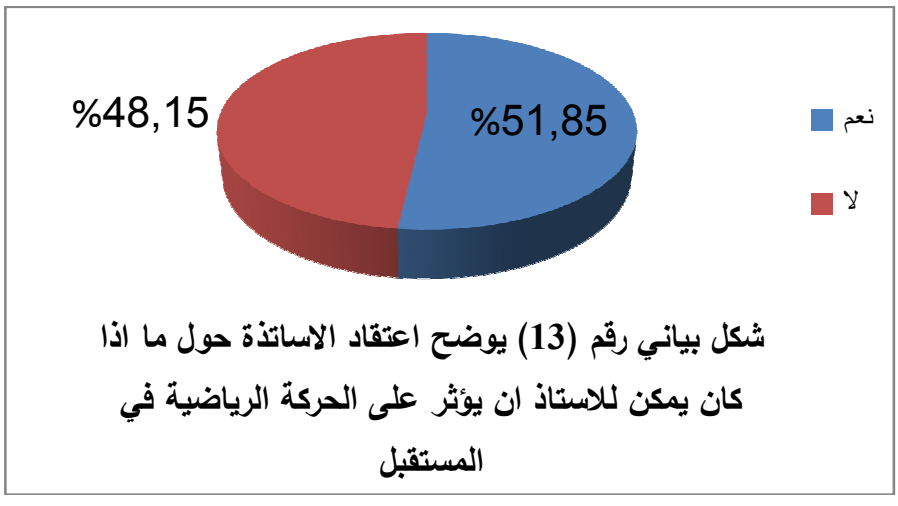
الجدول رقم (13): يبين اعتقاد الاساتذة حول تاثير الاستاذ على الحركة الرياضية في المستقبل

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	14	%51,85	01	0,05	0,04	3,84	الفرق غير دال إحصائيا
لا	13	%48,15					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم(13) نلاحظ أن نسبة من الأساتذة اعتقادهم هو انه يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يؤثر على الحركة الرياضية في المستقبل، في حين نلاحظ أن نسبة (48,15%) يعتقدون انه لا يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يؤثر على الحركة الرياضية في المستقبل القريب.

ولمحاولة ايجاد الفرق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع، حيث وجدنا ان كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (0,04) اصغر من كا^2 الجدولية والتي تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة α=0,05 ودرجة حرية df =1 وبالتالي الفرق غير دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (13) يوضح اعتقاد الاساتذة حول ما اذا كان يمكن للاستاذ ان يؤثر على الحركة الرياضية في المستقبل

من خلال الشكل البياني رقم (13) يتضح لنا ان نسبة 51,48% من الاساتذة اجابوا بانهم يعتقدون في المستقبل القريب ان استاذ التربية البدنية والرياضية يمكن ان يكون لديه تاثير على الحركة الرياضية وتطورها، في حين نجد نسبة 48,15% يعتقدون عكس ذلك تماما.

2 – 1 – 6 – السؤال الرابع عشر: هل تخصص ساعات إضافية لصقل المواهب المكتشفة؟

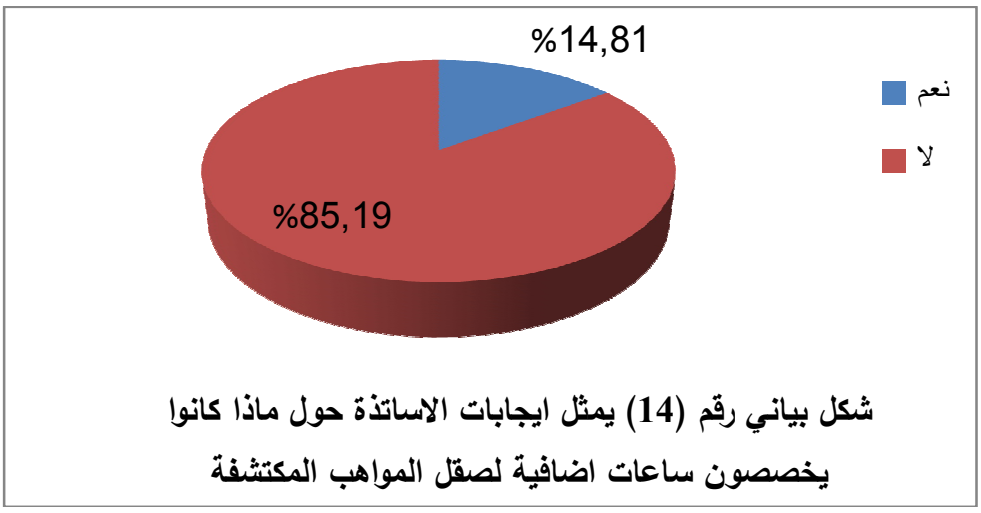
الهدف منه: معرفة ما اذا كان اساتذة التربية البدنية والرياضية يخصصون ساعات اضافية لصقل المواهب الرياضية المكتشفة.

الجدول رقم(14): يبين اجابات الاساتذة حول ما اذا كانو يخصصون ساعات اضافية لصقل المواهب الرياضية المكتشفة.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	04	%14,81	01	0,05	13,37	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	23	%85,19					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن رابع (04) اساتذة فقط يخصصون ساعات إضافية لصقل المواهب المكتشفة اي ما يقدر بنسبة 14,81% في حين نجد ان (23) أستاذ لا يخصصون هذه الساعات الإضافية، ما يقدر بنسبة 85,19%، ولإيجاد الفرق بين ايجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة α=0,05 و درجة حرية df = 1 ، إذ وجدنا كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (13,37) اكبر من كا^2 الجدولية والتي تقدر بـ (03,84)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (14).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (14) يمثل ايجابات الاساتذة حول ماذا كانوا يخصصون ساعات اضافية لصقل المواهب المكتشفة

من خلال الشكل البياني رقم (14) يتضح لنا ان أغلبية الأساتذة لا يقومون بتخصيص ساعات او حصص إضافية لصقل المواهب الرياضية المكتشفة وهذا ماتأكده نسبة 85,19% من مجموع النسب الإجمالي.

2 -1 -7 - السؤال الخامس عشر: هل ترى أن لاساتذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية؟

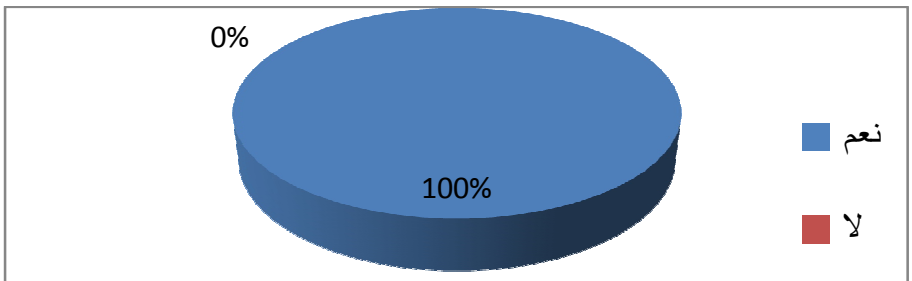
الهدف منه: معرفة ما اذا كان لاستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

الجدول رقم (15): يبين رؤية الاساتذة حول ما اذا كان لاستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	27	%100	01	0,05	27,1	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	00	%00					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن أربع (04) كل الأساتذة اجابو على الاقتراح الاول والبالغ عددهم 27 أستاذ أي ما يقدر بنسبة(100%) في حين لم يحضى الاقتراح الثاني بالاختيار ما يقدر بنسبة (00%)، وهذا ما يوضحه قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية $df = 1$ ، إذ وجدنا كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (27,1) اكبر من كا^2 الجدولية والتي تقدر بـ (03,84) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال الخامس عشر.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (15) يوضح اجابات الاساتذة حول ما اذا كان لاستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء والتوجيه الرياضي

من خلال الشكل البياني رقم (15) يتضح لنا ان كل الأساتذة يتفقون أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الانتقاء والتوجيه اي بنسبة (100%).

2 – 1 – 8 – السؤال السادس عشر: هل لاقدمية الأستاذ دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا؟

الهدف منه: معرفة ما اذا كان لاقدمية الأستاذ دور في انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.

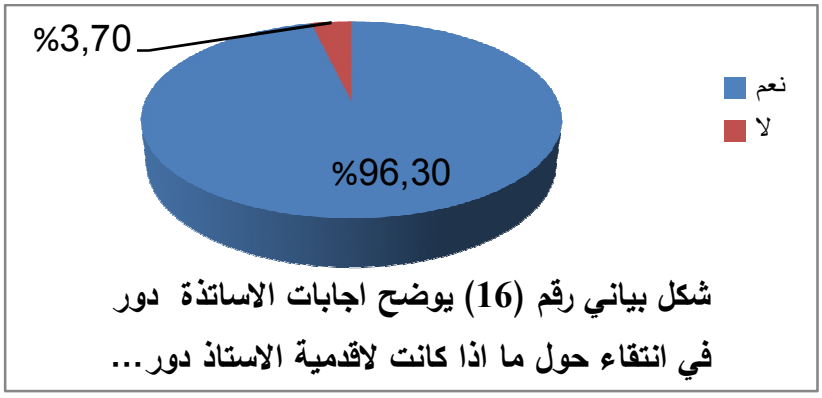
الجدول رقم (16): يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان لاقدمية الأستاذ دور في انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	26	%96,30	01	0,05	23,23	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	01	%03,70					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (16) والذي يبين إجابات االاساتذة حول ما إذا كانت لأقدمية الاستاذ دور في انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا، نلاحظ ان نسبة (%96,30) يرون بان اقدمية الاستاذ تساعد على انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، ونسبة (%03,70) من الأساتذة يرون بان الاقدمية ليس لها دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.

وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (23,23) اكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال رقم (16).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (16) يوضح اجابات الاساتذة دور في انتقاء حول ما اذا كانت لاقدمية الاستاذ دور...

من خلال الشكل البياني رقم (16) يتضح لنا ان معظم الأساتذة يرون بان لاقدمية الأستاذ تلعب دورا هاما في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا، وذلك ما يقدر بنسبة (%96,30).

2 – تفسير نتائج الفرضية الثانية:

انطلقت الفرضية الثانية من فكرة: اقدمية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تاثير في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

فمن خلال الجدول (09): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت(6,21) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (5,99) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يمكن تفسيره بان مدة الخبرة أساتذة التربية البدنية والرياضية لها دور في إكتشاف المواهب الرياضية.

من خلال الجدول (10): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (13,43) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يدل ان اقدمية استاذ التربية البدنية والرياضية له دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

من خلال الجدول (11): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (23,23) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين ان عملية انتقاء الموهوبين تتحسن مع مرور الوقت وبالتالي اقدمية الاستاذ وخبرته في ميدان التدريس تساعده على اكتساب معلومات عن خصائص الموهبة الرياضية.

من خلال الجدول (12): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (19,58) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا يبين ان خبرة الاستاذ تسمح له بتمييز الموهبة عند التلاميذ لحظة رؤيتها.

من خلال الجدول (13): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (0.04) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين ان استاذ التربية البدنية والرياضية لا يمكن ان تكون لديه تاثير على الحركة الرياضية وتطورها في المستقبل.

من خلال الجدول (14): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (13.37) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث وجدنا ان اغلبية أستاذة التربية البدنية والرياضية لا يخصصون ساعات اضافية لصقل المواهب الرياضية المكتشفة.

من خلال الجدول (15): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (27.10) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين وبصورة قطعية دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

من خلال الجدول (16): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (23.23) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يؤكد ان خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم نجاح عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.

انطلاقا من مختلف هذه القراءات واستنادا الى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة لذكر والمؤكدة اغلبها إحصائيا فإنها تفيد ان اقدمية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وهذا مايبين صدق الفرضية الثانية.والتي تنص أن لأقدمية الاستاذ دور في الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به محمد سعيد عزمي (1996): "أن يكون لأستاذ خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى نتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم" (محمد سعيد عزمي، 1996، ص 24).

3 – عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: تنظيم واستمرارية المنافسات الرياضية المدرسية لها دور في انتقاء وتوجيه الفئة الموهوبة رياضيا.

3 - 1 - عرض نتائج الفرضية الثالثة:

3 -1 - 1 – السؤال السابع عشر: هل سبق لكم وان نظمتم منافيات رياضية مدرسية؟

الهدف منه: معرفة ما اذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية قاموا بتنظيم منافسات رياضية مدرسية.

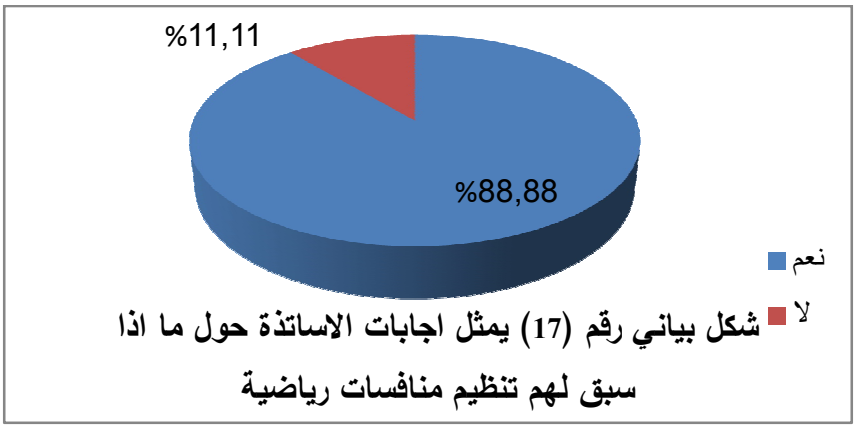
الجدول رقم (17): يبين ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية قاموا بتنظيم منافسات رياضية مدرسية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	24	%88,88	01	0,05	16,4	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	03	%11,11					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (17) والذي يبين إجابات الأساتذة حول حول ما إذا سبق لهم وان قاموا بتنظيم منافسات رياضية نلاحظ أن نسبة (88,88%) من الأساتذة سبق لهم وان نظموا منافسات رياضية ونسبة (11,11%) من الأساتذة لم يسبق لهم تنظيم منافسات رياضية مدرسية.

وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (16,4) اكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (17).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (17) يمثل اجابات الاساتذة حول ما اذا سبق لهم تنظيم منافسات رياضية

من خلال الشكل البياني رقم (17) يتضح لنا ان أغلبية الأساتذة سبق لهم وان قاموا بتنظيم منافسات رياضية مدرسية، أي ما يقدر بنسبة (88,88%) من النسبة الإجمالية، في حين نسبة قليلة من الأساتذة لم يسبق لهم تنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسات.

3 – 1 – 2 – السؤال الثامن عشر: هل تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية يساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية عند التلاميذ؟

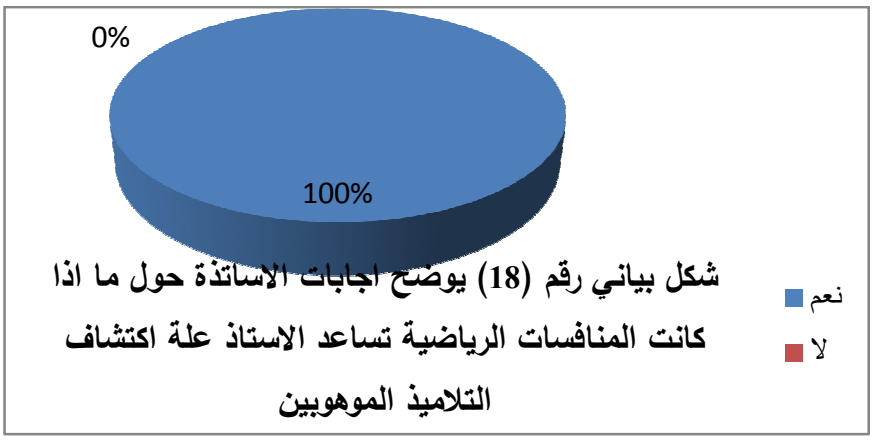
الهدف منه: معرفة ما إذا كانت المنافسات الرياضية المدرسية تساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية.

الجدول رقم(18): يبين اذا كانت المنافسات الرياضية تساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	27	%100	01	0,05	27,1	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	00	%00					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (18) والذي يبين إجابات الأساتذة حول حول ما اذا كانت المنافسات رياضية تساعد الأستاذ على اكتشاف الموهوبين رياضيا، نلاحظ ان نسبة (100%) أجابوا بان تنظيم المنافسات يساعد الأستاذ على اكتشاف التلاميذ الموهوبين، أما الاقتراح الثاني لم تسجل فيه أي إجابة من طرف افراد العينة. وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (27,1) اكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (18).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (18) يوضح اجابات الاساتذة حول ما اذا كانت المنافسات الرياضية تساعد الاستاذ علة اكتشاف التلاميذ الموهوبين

من خلال الشكل البياني رقم (18) يتضح لنا أن الأساتذة لا يختلفون في ما إذا كانت المنافسات الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين، حيث وصلت نسبة الإجابة لصالح ذلك الى نسبة (100%).

3 - 1 – 3 - السؤال التاسع عشر: هل ترى ان الرياضة المدرسية تساهم في أنجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا؟

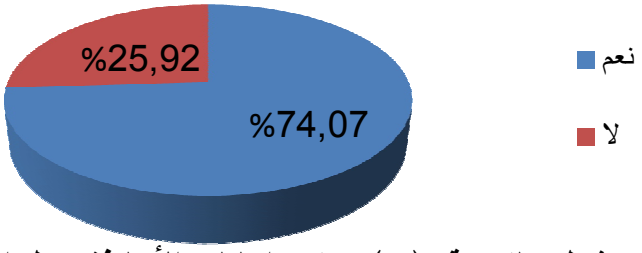
الهدف منه: معرفة ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساهم في إنجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.

الجدول رقم (19): يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساهم في إنجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	20	%74,07	01	0,05	06,26	3,84	الفرق دال إحصائيا
لا	07	%25,92					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (19) والذي يبين إجابات الأساتذة حول حول ما إذا كانت الرياضة المدرسية تساهم في إنجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين، نلاحظ ان نسبة (74,07%) أجابوا بان الرياضة المدرسية تساهم في إنجاح عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين،في حين نجد نسبة (25,92%) من الأساتذة يرون بان الرياضة المدرسية لا تساهم في نجاح عملية انتقاء الموهوبين رياضيا.

. وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (06,26) اكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (19).والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (19) يوضح إجابات الأساتذة حول اما اذا كانت الرياضة المدرسية تساهم في انجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا

من خلال الشكل البياني رقم (19) يتضح لنا ان اغلبية الاساتذة يرون ان الرياضة المدرسية تساهم ايجابا في انجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا، ما يقدر بنسبة (74,07%) من مجموع النسب الاجمالية.

3 -1 - 4 - السؤال عشرون: في رأيكم ما هي المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء؟

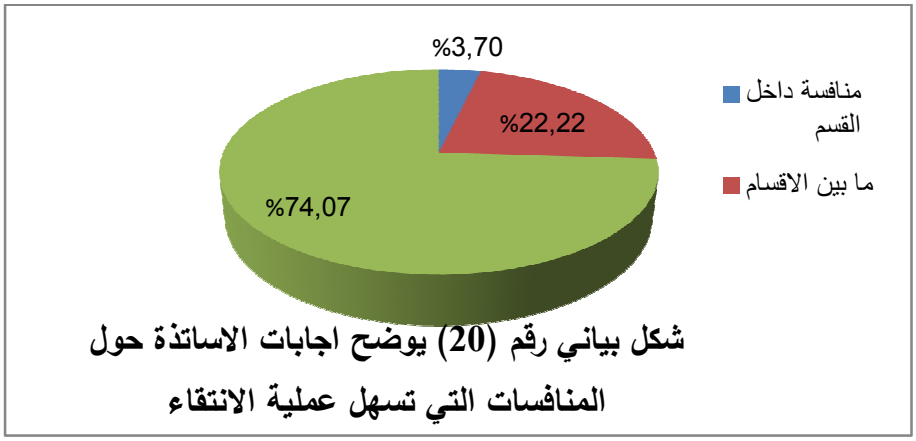
الهدف منه: معرفة رأي الاساتذة في المنافسلت التي يمكن ان تسهل عملية الانتقاء.

الجدول رقم (20): يبين اجابات الاساتذة حول المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الاحصائية
منافسة داخل القسم	01	%03,70	02	0,05	21,46	05,99	الفرق دال إحصائيا
ما بين الاقسام	06	%22,22					
ما بين المدارس	20	%74,07					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (20) والذي يبين إجابات الأساتذة حول المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء، نلاحظ ان نسبة (03,70%) أجابوا بان المنافسات داخل الأقسام تسهل عملية الانتقاء،في حين نجد نسبة (22,22%) من الأساتذة يرون بأن المنافسات بين الأقسام داخل المؤسسة الواحدة تسهل عملية انتقاء الموهوبين رياضيا، ونسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن المنافسات التي تجرى بين المدارس هي التي يمكن ان تسهل عملية الانتقاء، أي ما يقدر بنسبة (74,07%).

ولمحاولة أيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع،حيث وجدنا ان كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (21,46) اكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (05,99) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (20).والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (20) يوضح اجابات الاساتذة حول المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم (20) يتضح لنا آن معظم الأساتذة يرون ان المنافسات الخارجية التي تجرى بين المؤسسات التربوية تسهل عملية الانتقاء حيث تقدر نسبة الإجابات بـ (74,07%) من مجموع النسب الإجمالية في حين نجد نسبة (22,22%) من الأساتذة يرون أن المنافسات التي تجرى بين الأقسام داخل المؤسسة التربوية الواحدة تسهل هذه العملية، وبالتالي فإنه كلما تم توسيع دائرة المنافسات كلما سهل ذلك عملية انتقاء وتوجيه المواهب التي تبرز عند التلاميذ.

3 -1 - 5 - السؤال الواحد والعشرون: في رأيكم هل الانتقاء يتم خلال منافسة واحدة او عدة منافسات؟

الهدف منه: معرفة رأي الأساتذة إذا كان الانتقاء يتم خلال منافسة او عدة منافسات.

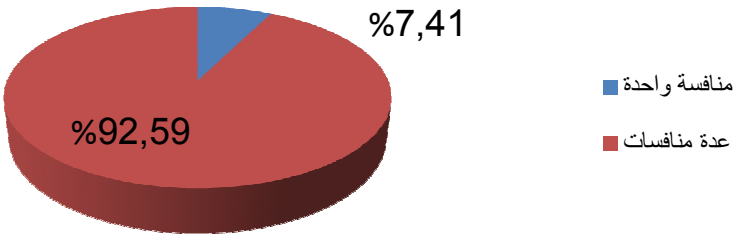
الجدول رقم (21): يبين إجابات الأساتذة حول ما اذا كان الانتقاء يتم خلال منافسة او عدة منافسات.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
منافسة واحدة	02	%07,41	01	0,05	19,58	3,84	الفرق دال إحصائيا
عدة منافسات	25	%92,59					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (20) والذي يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا عملية الانتقاء تتم خلال منافسة واحة او عدة منافسات، نلاحظ أن نسبة (07,41%) أجابوا بان عملية الانتقاء تتم خلال منافسة واحدة، في حين نجد نسبة (92,59%) من الأساتذة يرون عملية الانتقاء تتم خلال عدة منافسات.

وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (19,58) اكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03,84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (20).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (21) يوضح اجابات الاساتذة حول عدد المنافسات التي تتم خلالها عملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم (21) يتضح لنا ان أغلبية الأساتذة يرون أن عملية الانتقاء تتم خلال عدة منافسات، وهذا ما تؤكده نسبة (92,59%) من مجموع النسب الإجمالية، وبالتالي فإن تنظيم المنافسات لا يكفي وحده بل يجب نراعي ضرورة استمرارية هذه المنافسات طوال الموسم.

3 -1 - 5 - السؤال الثاني والعشرون: ماهي الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بعملية الانتقاء والتوجيه؟

الهدف منه: معرفة الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بعملية الانتقاء والتوجيه.

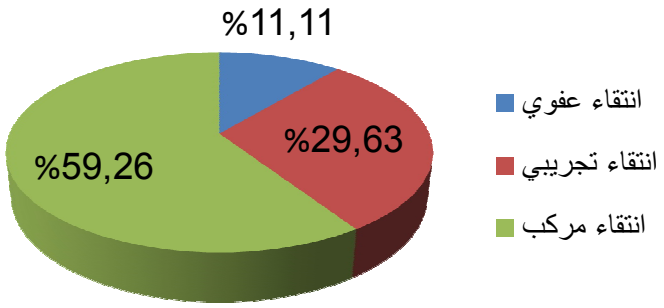
الجدول رقم (22): يبين إجابات الأساتذة عن الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بالانتقاء والتوجيه.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
انتقاء عفوي	03	%11,11	02	0,05	09,61	05,99	الفرق دال إحصائيا
انتقاء تجريبي	8	%29,63					
انتقاء مركب	16	%59,26					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (22) والذي يبين إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بعملية الانتقاء والتوجيه، نلاحظ أن نسبة (11,11%) أجابوا بان الطريقة التي تستعمل عند القيام بعملية الانتقاء والتوجيه هي طريقة الانتقاء العفوي،في حين نجد نسبة (29,63%) من الأساتذة يرون بأن الطريقة الأنجع للقيام بعملية الانتقاء هي طريقة الانتقاء التجريبي، ونسبة كبيرة من االاساتذة يرون أن بان الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بعملية الانتقاء هي طريقة الانتقاء المركب، اي ما يقدر بنسبة (59,26%).

ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع،حيث وجدنا ان كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (09,61) اكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (05,99) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (22).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (22) يوضح اجابات الاساتذة حول الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بعملية الانتقاء والتوجيه

من خلال الشكل البياني رقم (22) يتضح لنا ان اغلبية الاساتذة يرون ان الطريقة التي يمكن استعمالها عند القيام بعملية الانتقاء هي طريقة الانتقاء المركب الذي هو تركيب بين طرقتي الانتقاء العفوي والتجريبي، حيث تقدر نسبة الاجابات بـ (59,26%) من مجموع النسب الاجمالية.

3 – 1 – 7 – السؤال الثالث والعشرون: ماهي الأهداف المسطرة عند قيامكم بتنظيم منافسات رياضية مدرسية؟

الهدف منه: معرفة الأهداف التي المسطرة عند قيام الأساتذة بتنظيم منافسات رياضية مدرسية:

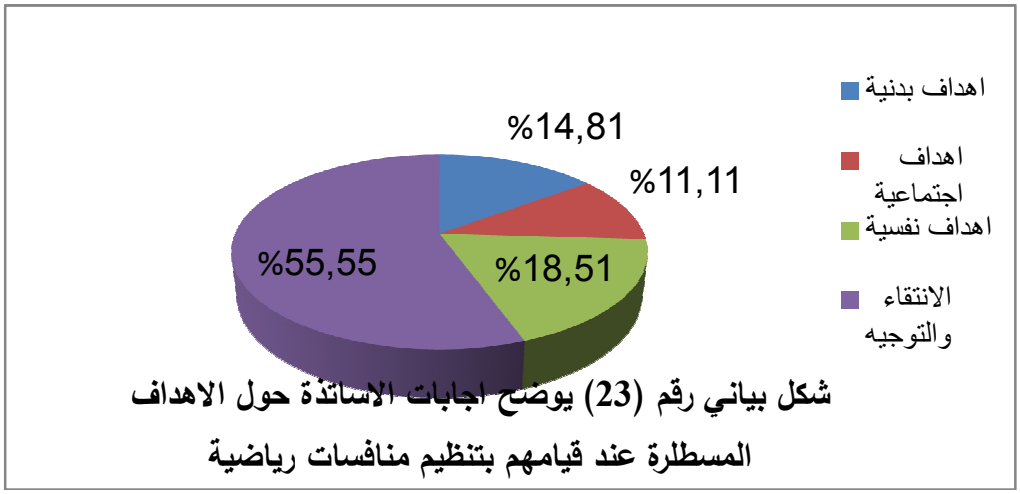
الجدول رقم (23): يبين إجابات الأساتذة حول الأهداف المسطرة عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية مدرسية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الاحصائية
أهداف بدنية	04	%14,81	03	0,05	14,55	07,81	الفرق دال إحصائيا
أهداف اجتماعية	03	%11,11					
أهداف نفسية	05	%18,51					
الانتقاء والتوجيه	15	%55,55					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (23) والذي يبين إجابات الأساتذة حول الأهداف المسطرة عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية ، نلاحظ أن نسبة (14,81%) أجابوا بأنها أهداف بدنية ،في حين نجد نسبة (11,11%) من الأساتذة يرون بأنها أهداف اجتماعية، ونسبة (18,51%) من الأساتذة أجابوا بأنها أهداف نفسية، ونسبة كبيرة من الأساتذة اجابو بان الأهداف المسطرة عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية هي أهداف الانتقاء والتوجيه، اي ما يقدر بنسبة (55,55%).

ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع،حيث وجدنا ان $كا^2$ المحسوبة والتي تقدر بـ (14,55) اكبر من $كا^2$ الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (07,81) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية $df = 3$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (23).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (23) يوضح اجابات الاساتذة حول الاهداف المسطرة عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية

من خلال الشكل البياني رقم (23) يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون بان الهدف المسطر عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية هو هدف الانتقاء والتوجيه، حيث وصلت نسبة الإجابات لهذا الاقتراح الى (55,55%) من مجموع النسب الإجمالية، يليه اقتراح الأهداف النفسية بنسبة (18,51%).

3 – 1 – 8 – السؤال الرابع والعشرون: ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين؟

الهدف منه: معرفة الطريقة التي يمكن الاعتماد عليها للكشف عن التلاميذ الموهوبين.

الجدول رقم (24): يبين الطريقة التي يعتمد عليها الأساتذة حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين.

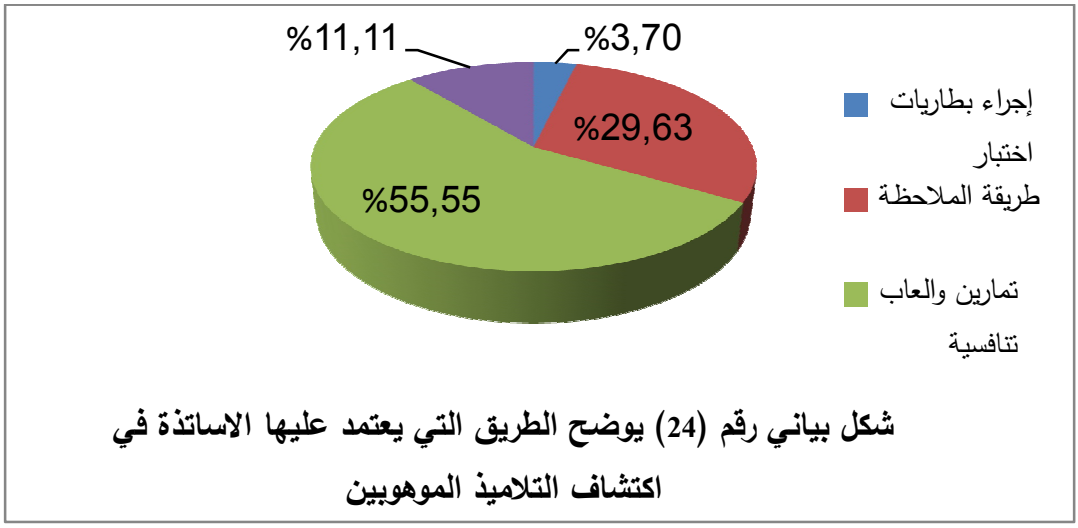
الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الاحصائية
طريقة الملاحظة	08	%29,63	03	0,05	17,43	07,81	الفرق دال إحصائيا
إجراء بطاريات اختبار	01	%03,70					
تمارين والعاب تنافسية	15	%55,55					
مقابلات ودية بين التلاميذ	03	%11,11					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (24) والذي يبين إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين، نلاحظ ان نسبة (29,63%) أجابوا بأنهم يعتمدون على الملاحظة، في حين نجد

نسبة (03,70%) من الأساتذة يعتمدون طريقة إجراء بطاريات اختبار، ونسبة (55,55%) من الأساتذة يعتمدون عل تنظيم ألعاب وتمارين تنافسية، ونسبة (11,11%) من الأساتذة يعتمدون على تنظيم مقابلات ودية بين التلاميذ.

ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع،حيث وجدنا ان كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (17,43) اكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (07,81) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة حرية $df = 3$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (24).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم (24) يوضح الطريق التي يعتمد عليها الاساتذة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين

من خلال الشكل البياني رقم (24) يتضح لنا ان اغلبية الاساتذة يعتمدون على طريقة تنظيم العاب وتمارين تنافسية بين التلاميذ لاكتشاف مواهبهم، حيث وصلت نسبة الاجابات لهذا الاقتراح الى (55,55%) من مجموع النسب الاجمالية، يليه اقتراح طريقة الملاحظة (29,63%).

2 ـ تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

انطلقت الفرضية الأولى من فكرة: تنظيم واستمرارية المنافسات الرياضية في المؤسسات التربوية تلعب دورا في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

فمن خلال الجدول (17): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت(16,4) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (04.84) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين ان اغلبية اساتذة التربية البدنية والرياضية سبق لهم تنظيم منافسات رياضية مدرسية.

من خلال الجدول (18): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (27.10) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث وجدنا أن معظم الأساتذة يرون ان المنافسات الرياضية تساعدهم على انتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية.

من خلال الجدول رقم (19): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (06,26) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يؤكد ان الرياضة المدرسية تساهم عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.

من خلال الجدول (20): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (21,46) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (5.99) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين ان المنافسات الرياضية التي تقام ما بين المدارس تساهم في انجاح عملية الانتقاء مقارنة بالمنافسات داخل المؤسسة الواحدة.

من خلال الجدول (21): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (19.58) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث تبين لنا أهمية استمرارية تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في مساعدة التلاميذ في ابراز قدراتهم وكذلك مساعدة الأستاذ على انتقاء التلاميذ الموهوبين.

من خلال الجدول (22): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (9.61) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (5.99)وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا يبين ان أساتذة التربية البدنية يعتمدون على طريقة الانتقاء المركب، بحيث انهم ينتقلون من الانتقاء العفوي التلقائي إلى التجريب على التلاميذ الذين تم انتقائهم بطريقة عفوية.

من خلال الجدول (23): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (14.55) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (03) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (7.81) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث وجدنا أن أغلبية الأساتذة يرون من بين الأهداف المسطرة عند تنظيم منافسات رياضية مدرسية هو هدف الانتقاء والانتقاء والتوجيه.

من خلال الجدول (24): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (17,43) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (03) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (7.81) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا يبين ان الطريقة التي يعتمد عليها الأساتذة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية تعتمد أساسا على الملاحظة التربوية والقيام بتمارين والعاب تنافسية بين التلاميذ.

-انطلاقا من مختلف هذه القراءات واستنادا الى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة لذكر والمؤكدة اغلبها إحصائيا فإنها تفيد تنظيم واستمرارية المنافسات الرياضية في المؤسسات التربوية تلعب دورا في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وعليه نستطيع اخذ القرار بان الفرضية الثالثة محققة.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "فنوش نصير" (2005): "أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول الى تحقيق الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكامنة "(فنوش نصير، 2005، ص 123).

5 - 4 - الاستنتاج العام:

لكل بحث علمي مهما كان نوعه الوصول الى تحقيق أهدافه المسطرة قبل كل شيء، وما قمنا به هو محاولة معرفة "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية"، حيث اعتمدنا في هذه الدراسة على نتائج بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت الانتقاء والتوجيه في المؤسسات التعليمية، هذا ما دفعنا لاختيار دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه وكيف يمكنه أن يؤثر في هاته العملية، حيث وضعنا ثلاث فرضيات والتي رأيناها مناسبة وملائمة للوصول الى حل للمشكلة.

وبعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط لولاية عين الدفلى توصلنا الى انه:

للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين وبالإضافة المستوى التكويني يأتي دور الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه وتحسن قدرته على الملاحظة في الميدان لميول التلاميذ نحو نشاط معين وكذلك ملاحظة الفروق الفردية وتوصلنا كذلك الى ان دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية يكمن في قدرته على تنظيم منافسات رياضية مدرسية سواء داخلية او خارجية هذه الأخيرة التي تساعد التلميذ على إبراز قدراته ومواهبه وخاصة بالتنسيق مع المدربين والعمل معهم من خلال التحفيزات المادية والمعنوية للتلاميذ، وهذا كله من اجل الحفاظ على هاته الفئة الموهوبة بغية النهوض بالرياضة المدرسية وخاصة الرياضة الوطنية.

وبالتالي فان أستاذ التربية البدنية والرياضية يستطيع أن يؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه بناءا على تكوينه الجيد وخبرته في ميدان التدريس التي تساعده على تمييز المواهب بالإضافة الى قيامه بتنظيم المنافسات الرياضية بين التلاميذ والحرص علة استمراريتها على مدار الموسم الدراسي.

ومن كل هذا توصلنا الى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها ان كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر إيجابا في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.

وهذا مايتفق مع ما جاء به "تركي رابح"(1990) :"يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، و نموذجاً يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية و قدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة".

5 ـ 5 ـ الاقتراحات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض الاقتراحات ندرجها في مايلي:

1. تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ (12 . 15 سنة) خاصة الموهوبين منهم من اجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف المنتخبات.
2. ضرورة إعادة النظر في برنامج التربية البدنية والرياضية الذي يعد إجحافا في حق تلاميذ المرحلة الابتدائية، بمعنى يجب إدخال هذه المادة في الطورين الاول والثاني بصفة منتظمة وإلزامية وتحت اشراف أستاذ خاص بها.
3. العمل على إيجاد تنسيق بين المدرسة ومختلف المدربين من اجل مساعدة التلاميذ على التوجه لممارسة النشاط الرياضي المتفوق فيه على مستوى الأندية.
4. مراقبة كل تلميذ موهوب والتكفل به والإشراف عليه بشكل جيد ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم.
5. الاعتماد على المدرس او الاستاذ ذوي الخبرة والمعارف الجيدة في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.
6. على التلميذ الذي يود الالتحاق بالأندية الرياضية ان تكون لديه الرغبة والميل لممارسة ذلك.
7. ضرورة توفير ميزانية خاصة وإعانات مادية لمختلف الهيئات التي تسهر على تنظيم الرياضة من اجل تأطير أفضل لمختلف الفعاليات والمهرجانات الرياضية المدرسية والتي تبرز خلالها الكثير من المواهب الرياضية.

خاتمة

خاتمة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقا من مشكلة مطروحة ومعاشة ميدانيا تتمثل في التساؤل حول إمكانية أستاذ التربية البدنية والرياضية في التأثير على عملية انتقاء وتوجيه الفئة الموهوبة رياضيا من التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، ولإعطاء البحث أكثر جدية وموضوعية قمنا بصياغة فرضية عامة للبحث وتفرعت عنها ثلاث فرضيات جزئية، ومن أجل إثبات صحتها أو نفيها قام الباحث ببناء استبيان ووزعه إلى عينة البحث المتمثلة في مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية، وبعد جمعه والقيام بفرزه وتحليل مختلف محتوياته باستعمال قانون النسب المؤوية وقانون كاف تربيع وذلك للكشف عن مدى دلالة الأجوبة المتحصل عليها، ومن خلالها يتضح لناجليا أن للمنافسات الرياضية المدرسية أثر على الفئة الموهوبة حيث أن أغلبية الأستاذة أشاروا إلى أن المنافسات الرياضية المدرسية هي مرحلة يتم فيها اكتشاف المواهب الرياضية، كما نجد أن المعلومات والنتائج المتوصل إليها من خلال التحاليل والاستنتاجات التي قمنا بها تجعلنا نقول أن المستوى التكويني وأقديمة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر في اكتشاف الفئة الموهوبة رياضياً.

ولذا وجب الاعتناء بهذه الفئة من طرف المؤسسات التعليمية والهيئات المعنية المتمثلة في وزارة الشبيبة والرياضة الوطنية الوطنية والاتحادية وكذا الرابطة الوطنية وكل النوادي والجمعيات الخاصة بالرياضة لأنه يمكن إيجاد بديل آخر لنهوض بهاته الفئة نظرًا للدور الهام والأثر الايجابي الذي تتركه في الرياضة المدرسية أولا والرياضة الوطنية ثانيا وكذا الرياضة الدولية لو تم الاعتناء بها جيدا وعلى هذا الأساس لابد من رد الاعتبار لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية لأنه يعتبر حجر الزاوية في انطلاق وبروز هذه المواهب من اجل الذهاب الى ابعد نقطة في الميدان النظري والتطبيقي لهذه الفئة وتحقيقه علة ارض الواقع وكذلك تقديم الدعم لهذه الإطارات لتسيير هذه الرياضة نحو الأفضل.

لهذا نتوجه إلى كافة المسئولين والمعنيين في خدمة الرياضة المدرسية، وبالخصوص الاتحادية الجزائرية للرياضية المدرسية بالتنسيق مع كل من وزارتي الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية بالذهاب إلى أبعد الحدود في الميدان النظري والتطبيقي وتحقيقه في أرض الواقع وكذا تأهيل وتوفير الإطارات اللازمة للسير بهذه الرياضة نحو الأفضل وبالتالي ينعكس ذلك إيجابا على الرياضة المدرسية وكذا الرياضة الوطنية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1 . المصادر:

- القرآن الكريم: سورة العلق، من الآية 1 الى 5.

2 . المراجع:

2 . 1 . المراجع بالغة العربية:

❖ **الكتب:**

1. أحمد أبو سكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، جامعة المسيلة، الجزائر، 2005.
2. احمد احمد عواد: قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 1998.
3. أحمد أمين:مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، 2003.
4. أحمد جبرة: حمزة حجازي، سيكولوجية الموهوب وتربيته، ط1، الروضة الحديثة، نابلس، 1994.
5. إخلاص محمد مصطفى، حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي، مركز الكتاب للنشر، 2000.
6. أمين النور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل – التاريخ – الفلسفة)، دار الفكر العربي، ط3، 2001.
7. امين أنور الخولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، مصر،1998.
8. امين انور الخولي: اصول التربية البدنية والرياضية،الإعداد المهني والمهنة، دار الفكر العربي،القاهرة، مصر، 1996.
9. بدر العمر، رجاء ابو العلاء: طرق تدريس التربية البدنية، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر القاهرة1995.
10. بشير صالح الرشدي: مناهج البحث التربوي، ط 1، كلية التربية، جامعة الكويت، 2000.
11. بوفلجة غياث: التربية ومتطلباتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984.
12. بوفلجة غياث: أهداف التربية وطرق تدريسها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.

13. تشارلز بيوكر: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، صالح عبده، مطبعة لأنجلو المصرية القاهرة، 1964.
14. توماجورج فوري: سيكولوجية النمو عند الطفل، ط1، المؤسسات الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، دمشق، 2000.
15. حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو.ط5، عالم الكتب القاهرة 1995.
16. حسين عبد الحميد رشوان: من مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر 2003.
17. حمدي حسنين: الموهوبين ـ رؤية سيكولوجية (تصنيفهم، خصائصهم النفسية، طرق وأساليب رعايتهم)، ط2، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، 1994.
18. خليل ميخائيل معوض: سيكولوجيا نمو الطفل والمراهقة، دار الفكر الجامعي، ط3، 1994.
19. خليل ميخائيل معوض: مشكلات المراهقة في المدن والريف، دار المعارف، القاهرة، 1971.
20. رابح تركي: أصول التربية والتعليم، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر 1992.
21. رابح تركي: أصول التربية والتعليم، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر 1982.
22. رشيد زرواش: مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى، عين مليلة الجزائر، 2007.
23. رشيد محمد العبودي: التعلم والصحة النفسية، الجزائر،2003.
24. رمضان محمد القذافي: علم لنفس النمو، الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية، ط1، الإسكندرية مصر، 1997.
25. زيدان نجيب حواشين : تعليم الأطفال الموهوبين ط 2، دار الفكر للنشر، عمان، 1998.
26. زينب محمود شقير: رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين، ط1، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة مصر، 1998 ـ 1999.
27. سعد جلال: التوجيه التربوي النفسي والمهني، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1992.
28. سعيد اليماني، أنيسة فاخور: الموهوبون ورعايتهم في مرحلة التعليم الأساسي، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1984.
29. سعيد حسن العزة: تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن، 2000.
30. سمير أبو مغلي، عبد الحافظ سلامة: الموهبة والتفوق، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2002.
31. صالح عبد العزيز، عبد العزيز عمر: التربية وطرق التدريس، ط1، دار المعارف، مصر 1984.

32. عبد الحميد شرف، الغدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ط1 القاهرة، مصر، 1999.
33. عبد الرحمن العيسوي: المراهقة، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، 2005.
34. عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، دار العربية للعلوم بيروت، ط1، 1994.
35. عبد العزيز الشخص، الطلبة الموهوبون في دول الخليج، أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط2، الرياض، 1990.
36. عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط2، الأردن،1997.
37. عطا الله احمد، وآخرون، تدريس التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية الجزائر، 2009.
38. علي بشير الغاندي: المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، ط1، 1981
39. عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي، برامج التربية البدنية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، جزء1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1997.
40. فاخر عاقل، معالم التربية، دار العلم للملايين، لبنان، 1983.
41. فاروق الروسان، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، دار الفكر للطباعة، الطبعة الثالثة، 1998
42. فكري حسن زيان،التـــــدريس،عالم الكتب، طبعة1، القاهرة، مصر، 1971.
43. ماريان شيفل، الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، ترجمة محمد نسيم رفعت، ط1، دار النهضة العربية، مصر، 1985.
44. مجدي احمد محمد عبد الله: النمو النفسي بين السواء والمرض.دارا لمعرفة الجامعية للتوزيع والنشر، 2003.
45. محمد السباعي: معلم الغد ودوره، دار المعارف، مصر، 1985.
46. محمد الطيطي، وآخرون، مدخل الى التربية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع الطباعة، الأردن، 2002.
47. محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر 1992.
48. محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1992.
49. محمد رمضان رفعت: أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، مصر، 1994.
50. محمد زيدان حمدان: أدوات ملاحظة التدريس، استعمالاتها، مناهجها، الجزائر، 1985.

51. محمد سعد زغلول.مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مكتبة الإشعاع الفنية، المعمورة، البحرين، 2001.
52. محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتنفذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1996.
53. محمد عوض البسيوني، نظريات وطرق التربية والرياضة، الطبعة الأولى، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1991.
54. محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992.
55. محمد لطفي طه: الاسس النفسية للانتقاء الرياضي، القاهرة، مصر، 2002.
56. محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، القاهرة، 2002.
57. محمد مصطفى زيدان ، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
58. مرسي سيد المجيد: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، مكتبة الخانجي، القاهرة، بدون سنة.
59. مفتي ابرهيم حمادة: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998.
60. موريس أنجرس: منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وكمال أبو شرف، دار القصبة، الجزائر، 2004.
61. ميخائيل إبراهيم سعيد: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الآفاق الجديدة، بيروت، ط1، 1991.
62. نظيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ للنشر،1981.
63. هادي شعبان ربيع: طرق البحث التربوي، مكتبة المجتمع العربي، عمان، 2006.
64. هدى محمد قناوي : سيكولوجية المراهقة. دار الفكر للطباعة والنشر .بدون سنة.
65. هدى محمد، محمد الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، القاهرة مصر، 1994.
66. يحيى إسماعيل السيد الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، ط1، المركز العربي للنشر، جامعة زقازق، 2002.

❖ **الرسائل والمذكرات:**

1. إسماعيل عمراني، التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين،رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير، سيدي عبد الله، الجزائر، 2004.

2. حبارة محمد: مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، 2007.
3. شكلاط عبد القادر: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الشلف، الجزائر، 2005.
4. العيد أوزنجة: دراسة في أثر بعض السمات الانفعالية والكفاية التربوية عند المعلم والمتعلم، أطروحة دكتوراه: معهد علم النفس، جامعة الجزائر، 1987.
5. قندوزان نذير: مساهمة التربية البدنية والرياضية في خفض الاضطرابات النفسية لدى المراهقين رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2001.
6. فنوش نصير: "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية"، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، الجزائر 2005.

❖ **المجلات والمنشورات:**

1. مجلة التربية والتكوين، العدد: 16، الجزائر، 1981.
2. المناهج والوثائق المرافقة: السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي – مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، مارس، 2006.

❖ **المعاجم والقواميس:**

1. الكنز الوسيط، قاموس فرنسي ـ عربي، مطبعة فؤاد بيان وشركاؤه، 1984.
2. فاخر عاقل: معجم علم النفس، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، 1971.

2 ـ 2 ـ المراجع باللغة الأجنبية :

- 10-J. weinek,(1977), biologie du sport, édition, amphara, paris.
- 11-EDGAR. H.(1985), métrologie de l'entrainement, ed, vigot. Paris.
- 1-RAYMAND.(1990),thomas, éducation Physique et sportive.
- 2-ARNOLD.GESEL,(1978),le jeune enfant dans la civilisation moderne, édition.
- 3-ERWIN.HAHN,(1999),l'entrainement sportif des enfants, édition Vigo; paris.
- 4- Dictionnaire petit robert,(1990), andin imprimeur France.
- 5-petit la robert des sports,(1998), dictionnaire, de logue des sports, paris.
- 6-K.Kphtonov,(1972), problème des capacités, Moscou, Russie.
- 7-Vidale.m. sports en fête, ed. messidor et la fasondal, paris; 1984.
- 8-WEIECK,J,(1998), biologie du sport, ed. vigot, paris.
- 9-RENZULLI, ALLAND MARK,(1995),décision on employement practices in
- spécial éducation for the giffed child quartely,vol (29)n°(1).
- 12- THOMS; O:(1975), classé room behaviour for teachers during, compevnstovy Reading instruction.
- 13- -caga- Etleill.R.Thomas: Manuel de ledenciation sport. Evigot.paris.1993.p227
- 14- Renzulli. Alandd Mark: Decision on Employment practices in special education, vol 29, 1985.

الملاحق

جـامعة الجيلالي بونعامة ـ خميس مليانة ـ

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة استبيان

يسرنا أن نتقدم إلى سيادتكم بطلب الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان، وذلك محاولة منا لمعرفة وجهات نظر تخدم بحثنا والذي يحمل عنوان: " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط " .

وبصفتكم أساتذة موجهين و مشرفين على التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية، ستساهمون دون أدنى شك في إنجاح هذا البحث ولكم منا جزيل الشكر.

إعداد الطالبين:

- خلاف يوسف
- خلاف محمد

ملاحظة : ضع علامة (×) في المكان المناسب.

بيانات أولية:

* ما نوع الشهادة المتحصل عليها :

شهادة ليسانس ☐ تقني سامي في الرياضة ☐ شهادة أخرى ☐

السنة الجامعية: 2014 – 2015

الأسئلة:

س1: هل تلقيتم في تكوينكم مقاييس تتعلق بإنتقاء وتوجيه الموهوبين؟

نعم ☐ لا ☐

س2: هل لديكم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء والتوجيه؟

نعم ☐ لا ☐

س3: هل تعتبرون التربية البدنية والرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية؟

نعم ☐ لا ☐

س4: في رأيك هل سوء التوجيه سببه ؟

نقص كفاءة الأستاذ ☐

نقص في التكوين ☐

س5: هل لعامل التكوين دور في النهوض بالرياضة وما هي اقتراحاتكم ؟

نعم ☐ لا ☐

اقتراحاتكم: .....

.....

س6: ما هي المعايير التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في حصة التربية البدنية والرياضية؟

القدرة الحركية: التنسيق الجيد لأداء الحركة ☐

القدرة القيادية: قيادة الفريق. ☐

القدرة العقلية العامة: التعلم الأسرع ☐

القدرة الإبداعية: الإبداع والاختراع ☐

كل هذه المعايير ☐

س7: هل الوضعيات او طرق التدريس التي تعتمد عليها في انجاز الحصص تساعد التلميذ على إبراز مواهبه؟

نعم ☐ لا ☐

س8: هل تؤثر العلاقات بينكم وبين الموهوبين في زيادة معلوماتكم؟

نعم ☐ لا ☐

س9: كم دامت خبرتك في التدريس؟

5 سنوات ☐ 05 – 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

س 10: في رأيك هل اقدمية الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين؟

نعم ☐ لا☐

س 11: هل ترى أن عملية انتقاءك للمواهب تتحسن مع مرور الوقت؟

نعم ☐ لا ☐

س12 هل سمحت لك خبرتك بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها؟

نعم ☐ لا ☐

س13: هل تعتقدون في المستقبل القريب أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له تأثير على الحركة الرياضية وتطورها؟

نعم ☐ لا ☐

س 14: : هل تخصص ساعات إضافية لصقل المواهب المكتشفة؟

نعم ☐ لا ☐

س 15: هل ترى أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية في دور الانتقاء والتوجيه؟

نعم ☐ لا ☐

س16: في رأيك هل لأقدمية الاستاذ دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين؟

نعم ☐ لا ☐

س 17: هل سبق لكم وأن نظمتم منافسات رياضية لإجراء عمليات الانتقاء والتوجيه الموهوبين داخل المؤسسات؟

نعم ☐ لا ☐

س18: هل تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية يساعد الاستاذ على اكتشاف المواهب الرياضية عند التلاميذ؟

س 19: هل ترى أن الرياضة المدرسية تساهم إيجابا في نجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين؟

نعم ☐ لا ☐

س 20: في رأيكم ما هي المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء ؟

منافسة داخل القسم ☐

ما بين الأقسام ☐

منافسات خارجية (ما بين المدارس) ☐

س21: في رأيكم هل الانتقاء يتم خلال؟

منافسة واحدة ☐ عدة منافسات ☐

س22 : ما هي الطريقة التي تستعملونها للقيام بالانتقاء والتوجه؟

انتقاء عفوي ☐ انتقاء تجريبي ☐ انتقاء مركب ☐

س 23: ما هي الأهداف المسطرة عند قيامكم بتنظيم منافسات رياضية مدرسية بين المؤسسات؟

اهداف بدنية ☐

اهداف اجتماعية ☐

اهداف نفسية ☐

هدف الانتقاء والتوجيه ☐

س24: ماهي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا؟

الملاحظة ☐

إجراء بطاريات اختبار ☐

تنظيم العاب وتمارين تنافسية ☐

تنظيم مقابلات ودية بين التلاميذ ☐

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE DJILALI BOUNAAMA DE KHEMIS-MILIANA
INSTITUT DES STAPS

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم: 2021/م ع ت ن ب ر/ج خ م

خميس مليانة: 2021/04/22

إلى السيد : مدير التربية لولاية
عين الدفلى

الموضوع : تسهيل مهمة

يشرفنا أن نطلب منكم تسهيل مهمة الطالب(ة) خلاف يوسف
المسجل في السنة: ثانية ماستر تخصص: تدريب رياضي
الحامل لرقم التسجيل 192031109 وذلك لانجاز بحث ميداني تطبيقي بمؤسستكم(جمعيتكم)
أو (ناديكم الرياضي).

تقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام

موافقة السيد/مدير التربية
كل يوم خميس
ابتداء من 2021/04/23
إلى غاية 2021/06/16

رئيس قسم

رئيس قسم النشاط البدني و الرياضي
أ.م. حريز عبدالنور

جامـــعة الجيلالي بونعامة . خميس مليانة .
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

في إطار إنجاز مذكرة نيل شهادة الماستر تحت عنوان: " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط " يشرفنا أن نتقدم إلى أساتذتنا الكرام بقراءة استمارة الاستبيان الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات ،من اجل وضع تعديل أو إعادة صياغة العبارات قصد الوصول به إلى صورته النهائية.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق عبارات الاحترام والتقدير.

قائمة الأساتذة المحكمين

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء

إعدادا لطالبين:
خلاف يوسف
خلاف محمد

السنة الجامعية:2014 \ 2015

جامعة الجيلالي بونعامة . خميس مليانة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

إمضاء مدراء المؤسسات التربوية

نرجوا من سيادتكم المحترمة توقيع وختم المؤسسة من اجل المصادقة على لاستبيان وتأكيده

وشكرا على مساعدتكم وتفهمكم.

إعداد الطالبين:

خلاف يوسف

خلاف محمد

اشراف الاستاذ:

أ. عبد الله نجايمي نورالدين

اسم المؤسسة	ختم وإمضاء مدير المؤسسة
مديرية التربية لولاية عين الدفلى متوسطة بوطان الجديدة خميس مليانة (01)	
مديرية التربية لولاية عين الدفلى متوسطة الحروري بن يوسف (01) خميس مليانة 44225	
متوسطة رابحي محمد خميس مليانة	
متوسطة ابن سينا عبد الله	
متوسطة زيدان بن كريمة ع/د متوسطة بلعباس تابي ليلى 44200 - مليانة ولاية عين الدفلى	

السنة الجامعية: 2014 - 2015

جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

إمضاء مدراء المؤسسات التربوية

نرجو من سيادتكم المحترمة توقيع و ختم المؤسسة من أجل المصادقة على إستبيان و تأكيده وشكراعلى مساعدتكم و تفهمكم .

إعداد الطالبين :

خلاف يوسف

خلاف محمد

إشراف الأستاذ :

أ . عبدالله نجايمي نور الدين

إسم المؤسسة	ختم و إمضاء مدير المؤسسة
- متوسطة ابن بطوطة	سالمي يمينة زوجة خليفة

السنة الجامعية 2014-2015

جدول ج: كاف تربيع

L	.10	.05	.02	.01	.001
1	2,706	3,841	5,412	6,635	10,827
2	4,605	5,991	7,824	9,210	13,815
3	6,251	7,815	9,837	11,341	16,268
4	7,779	9,488	11,668	13,277	18,465
5	9,236	11,070	13,388	15,086	20,517
6	10,645	12,592	15,033	16,812	22,457
7	12,017	14,067	16,622	18,475	24,322
8	13,362	15,507	18,168	20,090	26,125
9	14,684	16,919	19,679	21,666	27,877
10	15,987	18,307	21,161	23,209	29,588
11	17,275	19,675	22,618	24,725	31,264
12	18,549	21,026	24,054	26,217	32,909
13	19,812	22,362	25,472	27,688	34,528
14	21,064	23,685	26,873	29,141	36,123
15	22,307	24,994	28,259	30,578	37,697
16	23,542	26,296	29,633	32,000	39,252
17	24,769	27,587	30,995	33,409	40,790
18	25,989	28,869	32,346	34,805	42,312
19	27,204	30,144	33,687	36,191	43,820
20	28,412	31,410	35,020	37,566	45,315
21	29,615	32,671	36,343	38,932	46,797
22	30,813	33,924	37,659	40,289	48,268
23	32,007	35,172	38,968	41,638	49,728
24	33,196	36,415	40,270	42,980	51,179
25	34,382	37,652	41,566	44,314	52,620
26	35,563	38,885	42,856	45,642	54,052
27	36,741	40,113	44,140	46,963	55,476
28	37,916	41,337	45,419	48,278	56,893
29	39,087	42,557	46,693	49,588	58,302
30	40,256	43,773	47,962	50,892	59,703