وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الجيلالي بونعامة –خميس مليانة-

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

الموضوع:

الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت ودافعية التعلم لدى طلبة السنة أولى وثانية ماستر تخصص ارشاد وتوجيه

مذكرة مقدمة استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

*- اعداد الطالبتين:

*- بوثلجة مريم

*- ريبوح سارة

*- اشراف الاستاذة:

*هبة مركون

لجنة المناقشة:

د. جميلة تقرين	رئيسا
د. نصر الله بوحميدة	ممتحنا
د. هبة مركون	مشرفا

السنة الجامعية: 2022 /2023

الشكر والتقدير

بسم الله والصلاة والسلام على رسول اللّه وعلى آله وصحبه ومن ولاه ومن اهتدى بهدية وسار على نهجه واقتدى اقتفى أثره إلى يوم الدين وبعد:

يقول رسول ﷺ.

*من لم يشكر الناس لم يشكر الله *

الشكر لله أولا وأخيراً، ونحمده حمدا كثرا طيبا مباركا على توفيقه في إتمام هذا العمل المتواضع: نتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأستاذتنا الكريمة "هبة مركون" التي تفضلت علينا بقبولنا للإشراف على مذكرتنا وساهت في إنجاز هذا القبس العلمي فكانت سندا وعونا بحسن إشرافها وإرشاداتها وصدق توجيهها كما نتوجه بكل الشكر والتقدير لجميع الأساتذة لقسم علوم التربية الذين لم يبخلوا علينا بأفكارهم ونسأل الله العلي القدير بمنه وكرمه أن يجعله في ميزان حسناتهم وأن يعلمنا ما ينفعنا وأن ينفعنا بما علمنا إنه ولي ذلك والقادر عليه.

مريم سارة

إهداء

إلى من جزع الكأس جازعا ليسقيني قطرة الحب وإلى من جهد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم"

أبي وأمي "اللذان كانا لدعمها المبارك الأعظم الأثر في سير سفينة البحث حتى ترسو على هذه الصورة

إلى" "أهلي وإخوتي وكل صديقاتي"

في الدراسة إلى كل من سعته ذاكرتي ولم تسعه مذكرتي أهدي ثمرة جهدي.

"سارة"

إهداء

إلى ينبوع التفائل والصبر إلى كل من في الوجود بعد الله إلى" أمي الغالية "

وإلى من جمل اسمك بكل فخر

"أبي العزيز "

أهدي ثمرة جهدي إلى القلوب طاهرة والنفوس البريئة إلى كل من علموني علم الحياة

"إخوتي وأخواتي أدامهم الله لي وحفظهم"

إلى صدقاتي و جميع أقاربي

وشكرا إلى من دعمني حتى ولو بالكلام الطيب.

"مريم"

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت ودافعية التعلم لدى طلبة السنة أولى وثانية ماستر تخصص ارشاد وتوجيه إضافة إلى قياس الفروق بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت ودافعية التعلم تبعا لمتغير الجنس .

وقد طرحت الدراسة التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت ودافعية التعلم لدى طلبة السنة أولى وثانية ماستر تخصص ارشاد وتوجيه بجامعة جيلالي بونعامة خميس مليانة .

الفرضيات الجزئية:

-توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو التعلم القائم على الأنترنت لدى طلبة السنة أولى وثانية ماستر تعزى لمتغير الجنس .

-توجد فروق ذات دلالة احصائية في تحقيق دافعية التعلم لدى طلبة السنة أولى وثانية ماستر تعزى لمتغير الجنس.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية من طلبة كلية علوم التربية بجامعة خميس مليانة بعين الدفلى لسنة الجامعية :2023/2022 ،وقد اعتمدت الدراسة على أداتين لجمع البيانات هما مقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ومقياس دافعية التعلم .وكانت الأساليب الاحصائية المستخدمة مقتصرة على معامل ارتباط" بيرسون "لقياس الفرضية العامة ،واختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطين عينتين مستقلتين لقياس الفرضيات الجزئية ،وقد تم التوصل الى نفي الفرضية العامة ونفي الفرضيات الجزئية ،وقد تم تفسير نتائج هذه الدراسة في ضوء بعض الدراسات السابقة ،وقد وختمت الدراسة ببعض الاقتراحات التي من شأنها ان تفتح أفاق لأبحاث علمية جديدة .

الكلمات المفتاحية: الاتجاه ، التعلم القائم على الأنترنيت ، دافعية التعلم

Study summary:

The current study aims to find out the relationship between the attitude towards internet-based learning and the learning motivation of first and second year master students in counseling and guidance, in addition to measuring the differences between the attitude towards internet-based learning and learning motivation according to the gender variable.

The study raised the following questions:

General question:

Is there a statistically significant correlation between the attitude towards internet-based learning and the learning motivation of the first and second year master's students in Counseling and Guidance at Djilali Bounaama Khemis Miliana University?

Partial hypotheses:

- There are statistically significant differences towards internet-based learning among first and second year master students due to the gender variable.

- There are statistically significant differences in achieving learning motivation among first and second year master students due to the gender variable.

The study relied on the descriptive correlational approach, and the sample was chosen randomly from the students of the Faculty of Education Sciences at Khemis Miliana University in Ain Defla for the academic year: 2022/2023. The statistical used is limited to the "Pearson" correlation coefficient to measure the general hypothesis. And the "T" test to indicate the differences between the averages of two independent samples to measure the partial hypotheses, and it was reached to negate the general hypothesis and negate the partial hypotheses, and the results of this study were interpreted in the light of some previous studies, and the study concluded with some suggestions that would open horizons for scientific research New .

Keywords: attitude, internet-based learning, learning motivation

فهرس المحتويات

الشكر والتقدير

إهداء

ملخص الدراسة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول:

قائمة الملاحق

المقدمة :.....أ

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة 2

1-الإشكالية:..... 4

2-التساؤلات الفرعية: 4

3-أهداف الدراسة:..... 4

4-أهمية الدراسة:..... 5

5-مفاهيم الدراسة:..... 5

6-حدود الدراسة: 6

7- دراسات السابقة:..... 6

8-التعقيب على الدراسات السابقة: 7

الفصل الثاني: الإطار النظري.....10

تمهيد: 11

1-مفاهيم التعلم القائم على الانترنت: 11

2-خصائص شبكة الانترنت كأداة تعليمية: 11

3 -أهمية الانترنت في التعليم: 12

4- فوائد ومميزات التعلم القائم على الانترنت:.....13

5-نظريات التعلم عبر الانترنت: 13

6- إيجابيات التعّلم باستخدام المواقع التعليمية:.....14
7- سلبيات التعلم القائم على الانترنت: 15
8- التعليم القائم على الانترنت و التعليم التقليدي: 15
10- استخدام الانترنت في التعليم الجامعي:.....16
11- استراتجيات تقويم التعلم عبر الانترنت:.....17
12-ارشادات لاستخدام الانترنت بطريقة فعالة في التعليم:.....18
خلاصة الفصل: 18
ثانيا: دافعية التعلم 19
تمهيد: 20
1-مفاهيم دافعية التعلم:.....20
2-تصنيف الدافعية لتعلم: 20
3-علاقة الدافعية بعملية التعلم : 21
4- عناصر الدافعية: 21
5-وظائف الدافعية: 22
6- نظريات الدافعية:.....23
7- أهمية الدافعية:.....24
8- العوامل المؤثرة في دافعية التعلم:.....25
9- أساليب استشارة الدافعية عند المتعلمين:.....26
10- إستراتيجيات استشارة دافعية الطلبة نحو التعلم: 27
خلاصة : 27
الفصل الثالث :منهجية الدراسة واجراءاتها.....30
تمهيد: 31
1-منهج الدراسة:.....31
2-ميدان الدراسة: 31
3-مجتمع وعينة الدراسة:.....31

4- خصائص العينة: 32
5-أدوات الدراسة: 32
6-اجراءات الدراسة: 34
7-الاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: 35
خلاصة الفصل: 35
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها 36
تمهيد: 37
1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: 37
2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى : 37
ثانيا: مناقشة نتائج حسب فرضيات الدراسة 39
تفسير مناقشة نتائج الدراسة : 40
1-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة: 40
2-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الاولى : 40
3-تفسير ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية : 41
خاتمة: 44
الاقتراحات والتوجيهات: 44
قائمة المصادر والمراجع: 46
المـــــلاحـــــق 50

قائمة الجداول:

رقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح التوزيع النسبي لمستخدمي الانترنت تبعا للمستوى العلمي	12
02	يمثل خصائص العينة	32
03	يمثل بدائل حسب سلم لكرت لاستبيان التعلم القائم على الانترنت	33
04	يوضح معامل الاستبيان التعلم القائم على الأنترنت ألفا لكرو نباخ	33
05	يمثل بنود سلم لكرت الاستبيان دافعية التعلم	34
06	يوضح معامل استبيان دافعية التعلم ألفا لكرو نباخ	34
07	يوضح نتائج العلاقة بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم	37
08	يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين الجنس على الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت .	38
09	يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين الجنس لدافعية التعلم .	38

قائمة الملاحق:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الاستبيان (الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت و دافعية التعلم)	51
02	نتائجspss(معامل ارتباط بيرسون ،اختبار" ت" للفروق)	54
03	التناسق الداخلي للبنود ألفا لكرو نباخ للمقياسين	61

مقدمة

المقدمة :

ان النهضة الحقيقية في اي بلد لا تأتي الا بنهضة تعليمية حقيقية فالتعليم الجيد يؤدي الى استثمار جيد ونهضة كبيرة لا سيما في العصر الذي يشهد مزيدا من التطور العلمي و التكنولوجيا وثورة معلوماتية هائلة في شتى ميادين الحياة، لذا بدأت الدول تفكر في تغيير أنظمتها التعليمية و التحول من التعليم التقليد إلى تعليم قائم على التكنولوجيا الحديثة، حيث أنه من الأهداف التي يسعى إليها هذا التعليم إعطاء فرصة لطلبة الذين لم يسعفهم الوقت للحضور و الدراسة بشكل عادي في جامعة بسبب ظروف العمل أو مشكلات اخرى أو ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يستطلعون مواصلة دراستهم في حجرة صفية وكذلك مواجهة العديد من مشكلات التي من بينها مشكلة الأعداد المتزايدة من الطلبة.

هذا، ويمثل طلبة الجامعة أحد أعمدة بناء الأمم وتقدمها فهم الأداة والغاية في الوقت نفسه للتقدم و النهوض بمجتمعه، وتعد الجامعة إحدى فعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد الطلاب وتدريبهم، فإذا نجحت هذه الأخيرة في إعداد هذه الشريحة من المجتمع من خلال تطويرها وتنميتها فقد تحقق المراد و أما إذا أخفقت وذهبت جهودها سدا فقد تصبح هذه الفئة عالة على المجتمع.

وتعد الأنترنت أحد أهم المتغيرات التي يمكن لها أن تسهم في زيادة الدافعية نحو التعلم و هذا راجع إلى كون التربية المعاصرة تعتمد بشكل كبير على الأنترنت، وتوظيفها ضمن المجال التعليمي بما يجعل التدريس مميزا ويتيح فرصة متنوعة للتعلم، كما تساعد الطلاب على زيادة نشاطه وحماسها وبذل أقصى جهد للنجاح والرفع من مستواه الأكاديمي وهذا يزيد من فاعليته وعطائه وبالتالي يصبح مؤهل لقيادة مجتمعه نحو الرقي والازدهار و التقدم.

ويعد موضوع الدافعية للتعلم من القضايا المحورية التي تتمركز حولها جهود المعنين بشؤون التربية و التعليم لما لها من أثر بالغ على مستقبل الطالب الجامعي فهي المحرك الأساسي في تحقيق أهدافه و طموحاته المستقبلية بنشاط وجد و اجتهاد وذلك من خلال دفعه إلى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي بدورها إلى بلوغ الأهداف المنشودة فالتعلم الناجح هو التعلم القائم على دافعية الطلاب وحاجاتهم ومن دونها لا تتم العملية التعليمية على أكمل وجه.

وانطلاقا مما سبق، جاءت هذه الدراسة لتتناول العلاقة بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت ودافعية التعلم لدى طلبة السنة الأولى وثانية ماستر تخصص ارشاد وتوجيه بجامعة جيلالي بونعامة خميس مليانة ،وهي مدرجة على خمس فصول، جاءت على النحو الاتي:

تضمن الفصل الأول:

تقديم موضوع الدراسة ، وقد ضم مشكلة الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها و أهميتها و أهدافها، وكذا التعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة.

في حين تناول الفصل الثاني اتجاه القائم نحو التعلم القائم على الأنترنت وقد ضم هو الأخير اثني عشر عنصرا تمثلت في مفاهيم التعلم عبر الأنترنت، خصائص شبكة الأنترنت، أهمية الانترنت في التعليم ،فوائد ومميزات التعلم القائم على الانترنت ،نظريات التعلم عبر الانترنت ،إيجابيات التعلم باستخدام مواقع التعليمية ،التعلم القائم على الانترنت والتعليم التقليدي

،اثر الأنترنت على التعليم والتعلم ،استخدام الانترنت في التعليم الجامعي ،استخدام التعليم عبر الانترنت ،ارشادات لاستخدام الانترنت بطريقة فعالة في التعليم ، خلاصة الفصل.

أما الفصل الثالث فتناول موضوع الدافعية للتعلم وقد اشتمل على مفهوم الدافعية وتصنيفاتها علاقة الدافعية بالتعلم ووظائفها ،نظريات وأهمية الدافعية للتعلم ،العوامل المؤثرة في دافعية التعلم ، أساليب واستراتيجيات استشارة دافعية التعلم ،خلاصة الفصل.

أما الفصل الرابع فتم التطرق فيه الى منهجية الدراسة وإجراءاتها وقد اشتمل على منهج الدراسة وميدان المجتمع وعينة الدراسة ،خصائص العينة ،أدوات واجراءات الدراسة ،وأخير الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة ،وادراج خلاصة الفصل .

في حين تضمن الخامس عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة ، وقد عرضت جميع فرضيات بالترتيب ،كما تم مناقشة وتفسير نتائج الدراسة بناء على الدراسات السابقة والاطر النظرية المدرجة ،وختمت الدراسة بخلاصة عامة مع تقديم بعض الاقتراحات.

مدخل الدراسة

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

1. الاشكالية
2. الفرضيات
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. مفاهيم الدراسة
6. حدود الدراسة
7. الدراسات السابقة
8. التعقيب على الدراسات السابقة

1-الإشكالية:

يعد التعليم الالكتروني من اكثر المجالات التي تشهد نموا سريعا في شتى المجالات وخاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات ،حيث ظهرت الكثير من المفاهيم وطرق التواصل التعليمي في مجال التعليم والتعلم مما أدى الى استخدام الشبكات الاجتماعية كما يتضمن الانترنت العديد من الوسائل الاتصال التي يمكن استخدامها بفاعلية اثناء عملية التعلم والتي منها البريد الالكتروني ،البريد الصوتي ،محركات البحث ،نقل الملفات ... وبذلك زاد الطلب على دمج التقنية في التعليم.

كما يمكن أن يوفر الوقت للأنشطة الأخرى في الفصل لأن المعلم يمكن أن يرسل المواد اللازمة عبر شبكة الأنترنت والمنصات التعليمية الخاصة بها ،فيستطيع التلميذ الوصول اليها وهذا الوقت يمكن أن يستخدم في أنشطة أخرى (Ahmed Ah2001, PP57).

بالإضافة الى ذلك فانه لا يمكن أن تحدث أية عملية تعلم مالم تتوفر في المتعلم عوامل وشروط وقوى تدفعه وتوجهه نحو التعلم ،وهي ما تعرف بدافعية التعلم ،فالدافعية للتعلم حالة مميزة من الدافعية العامة ،تشير الى حالة معرفية داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه الى الموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط محدد والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم (قطامي والعدس 2002).

وعليه يمكننا القول أن دافعية التعلم تستثير المتعلم للقيام بأداء أي كان معرفيا أم حركيا يهدف الى تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة عن طريق التعلم الرقمي في تنفيذ تجارب ومشاريع تعليمية متنوعة وتشجيع الطالب على استخدام الحاسوب ،كما يرى " قطيط 2011" أن التعلم عبر المنصات الالكترونية هو وصول المعلومات الى الطالب بغض النظر عن مكانه عبر ما يطلق عليه التعلم تحث الطالب والذي يفتح لطالب عالما واسعا من البدائل المتاحة والتي تتلاءم مع ميولهم واستيعابهم الذاتي ، وبوجود الكثير من العوامل المؤثرة التي لها علاقة بنوع هذا التعلم لدا المتعلمين ،ورتاءينا الى البحث في العلاقة بين التعلم القائم على الأنترنت ودافعية التعلم ، وهذا ما دفعنا الى طرح التساؤل العام : هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاه نحو العلم القائم على الأنترنت ودافعية التعلم لدى طلبة السنة أولى وثانية ماستر ارشاد وتوجيه ؟

2-التساؤلات الفرعية:

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو التعلم القائم على الانترنت لدى طلبة السنة اولى وثانية ماستر تعزى لمتغير الجنس ؟

_هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحقيق دافعية التعلم لدى طلبة السنة أولى وثانية ماستر تعزى لمتغير الجنس ؟

3-أهداف الدراسة:

-الكشف عن العلاقة بين التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم لدى طلبة السنة اولى وثانية ماستر تخصص علوم التربية.

-الكشف عن الفروق الموجودة بين الطلاب في تحقيق التعلم القائم على الانترنت تعزى لمتغير الجنس.

-الكشف عن الفروق الموجودة بين الطلاب في تحقيق دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس.

4-أهمية الدراسة:

تتمثل اهمية الدراسة الحالية في كونها تتماشى مع التطور الهائل في مجال الالكتروني وتوظيف تكنولوجية في التعلم كما يعد التعليم الإلكتروني من أهم أنماط التعليم في الوقت الحاضر وتكنولوجيا التعليم أصبحت من ضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية وتحسين الجوانب المختلفة لتعليم الى أنه لا حاجة لذهاب للمؤسسات التعليمية وهذا من شأنه تقليل تكاليف التنقل ،فيستطيع الطلاب التعلم في أي وقت شاء وحسب الوقت الملائم له ،كما يعد صديق للبيئة نظرا لأنه لا حاجة لاستخدام الأوراق والأقلام وغيرها من المواد التي قد تضر بالبيئة عند التخلص منها.

وتتمثل اهمية دراسة حالية مختصرة في النقاط التالية:

-ابراز أهمية التعلم القائم على الانترنت في استثارة دافعية التعلم.

-تحسين العملية باستخدام التعليم الرقمي .

كما تعد هذه الدراسة اضافة لموضوع الدافعية لتعلم باعتبارها شرط أساسي في حدوث عملية التعلم وارتباطها بالتعلم الالكتروني ولا يمكن أن يحدث التعلم من دونها .

الاهمية النظرية : قد تكون هذه الدراسية إضافة معرفية جديدة وهي زيادة في المكتبة في بالاطار النظري جديد حول التعلم القائم على الانترنت.

الاهمية العلمية: تفيد نتائج هذه الدراسية الجامعة ومؤسسة التعليم العالي في تحسين أداء نظام التعليم القائم على الانترنت وتطوير الاطارات البشرية والامكانات المادية، كما يمكن الاستفادة من أداة الدراسة في قياس مدى تطبيق التعليم القائم على الانترنت في الجامعات.

5-مفاهيم الدراسة:

الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت:

يقصد به مستوى اتجاه الطالبات نحو استخدام برنامج تطبيقات شبكة الانترنت في التعليم ،و الذي يقاس في هذا البحث بمقياس التعلم القائم على الانترنت (الباتع ،2010،ص214).

التعلم القائم على الانترنت:

يعرف التعلم القائم على الانترنت بانه التعلم الذي يصل الكل والجزء منه الى الطلاب عن طرق الانترنت أو هو استخدام التكنولوجيا لتسهيل وصول محتوى المقرر للمتعلم كما انه الوسيط لتفاعل بين الطلاب والمعلم.

اجرائيا: الموقف الذي يتخذه الطلاب نحو التعلم القائم على الانترنت ،ويقاس بمجموعة استجاباتهم على مقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت.

دافعية التعلم: هي القوة الداخلية تثير في المتعلم الرغبة في الدراسة والتحصيل وهي التي تدفع به الى المشاركة في عملية التعلم بشكل فعال.

اجرائيا: الموقف الذي يتخذه الطلاب نحو دافعية التعلم، ويقاس بمجموعة استجاباتهم على مقياس دافعية التعلم.

6-حدود الدراسة:

الحدود الزمنية: تمتد الدراسة الميدانية خلال الموسم الجامعي: 2023/2022.

الحدود المكانية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة.

الحدود البشرية: طلبة السنة اولى وثانية ماستر علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه.

الحدود الموضوعية: تشمل متغير الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ومتغير دافعية التعلم.

7- دراسات السابقة:

التعلم القائم على الانترنت:

دراسة لوزة مسعودي(2010)هدفت الدراسة الى الكشف عن اتجاه الطلبة نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي بجامعة الحاج لخضر بباتنة وتكونت عينة الدراسة من 130 طالبا وطالبة وقد تم اختيارها بطريقة عرضية، واستخدمت الباحثة استبانة موجهة لطلبة ، واستخدمت المنهج الوصفي واشارت نتائج الدراسة الى ان لا توجد فروق بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعليم الذاتي ،كما اوضحت بانها توجد فروق في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي حسب التخصص لصالح طلبة كلية العلوم(لوزة مسعودي،2010،ص 08-108) .

-دراسة ماسي (Massy2002) هدفت الدراسة الى قياس جودة التعليم الالكتروني وقد وزعت استبانة الكترونية من خلال الانترنت بخمس لغات اوروبية : (فرنسية ،ألمانية،اطالية،اسبانية وانجليزية)،وشملت الدراسة 433 وكان المستجيبون من المتخصصين لتدريب بقطعين العام والخاص في الاتحاد الأوربي ،وقد استطلعت الدراسة آرائهم ونظرتهم تجاه التعلم الإلكتروني ،قد اظهرت نتائج الدراسة ان 61% من المشاركين ينظرون بشكل سلبي نحو جودة التعليم الالكتروني ’في حين اشارت 1% انها ممتازة و5% انها جيدة جدا و30% انها جيدة.

-قام كلا من "وارنج شيكرونت- بيادا أشيوثاكان warong chuenkrut& piyada Achayathakan :

هدفت الدراسة لتعرف على اراء الطلاب حول نظام والخدمات المقدمة لهم باستخدام قوقل درايف بقسم الخدمة الاكاديمية بكلية العلوم والتكنولوجيا حيث قام الباحثان بتطوير نظام واجراءات الخدمات الطلابية باستخدام Google Driveوتقديم استبانة للخدمة ،وقد استخدمت المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة (350) طالب وطالبة من طلاب كلية العلوم والتكنولوجيا مسجلين في (14) برنامج وتوصلت النتائج الى ان تقنيات وكفاءة وجودة الخدمة المقدمة من خلال Google Driveفي مستوى جيد وتخدم العملية العلمية.

-دراسة الباحث جمال رمضان موسى ،هاني عبدالعزيز ديب انتاج علمي (2008) بعنوان "فاعلية نموذج

مقترح لتصميم المقرر الدراسي على الانترنت (الموقع التعليمي) على بعض الجوانب التعلم في كرت السلة " وقد استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احداهما تجريبية واخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي للمجموعتين ،على عينة قوامها 140 طالب من طلاب الفرقة الاولى بقسم التربية الرياضية بكلية التربية-جامعة الازهر ،حيث

تم اختيارهم عمديا Kوقد توصلت نتائج الدراسة الى :اسلوب الانترنت والتعليم الالكتروني كان أكثر تأثيرا على مهارات تعلم كرة السلة.

الدراسات السابقة لدافعية التعلم:

-دراسة حجاج عمر(2014) والتي تهدف الى الكشف عن العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي ودافعية للتعلم لدى أقسام المرحلة النهائية بمرحلة التعليم الثانوي حيث تمثله العينة لهذه الدراسة ب306 تلميذا وتلميذة حيث توصلت هذه الدراسة الى أن هناك علاقة بين الشعور بالأمن ودافعية التعلم وأن كلما كانت طمأنينة التلاميذ النفسية مرتفعة يرتفع تحصيلهم والعكس صحيح (الحجاج ،2014،ص206).

-العلاقة بين استجابات التعلم والدافعية لتعلم واثرها على التحصيل الدراسي من اعداد الطالبة بن يوسف أمال 2007-2008 وهي طالبة بجامعة الجزائر ،قامت بإجراء دراسة ميدانية على تلاميذ بعض ثانوية البليدة ،حققت هذه الدراسة عدت أهداف أهمها التعرف على أهم استراتيجيات التي تعتمد عليها في السنة اولى ثانوي الفرع أدبي ومحاولة حصرها والتعرف عليها ومعرفة مدى انتشارها في أوساط المتعلمين ،حيث تتكون عينة الدراسة من 200 تلميذة ،حيث اعتمدت الطالبة على المنهج الوصفي في دراستها.

-دراسة مقداد (2010): هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الدافعية نحو التعلم الالكتروني وعلى عين من طلبة الذين يتعلمون بطريقة التعلم الكارتوني وقد توصلت:

-أنه هناك فرق نحو التعلم في موقف تقليدي ومواقف التعلم الالكتروني.

-ان استراتيجيات زيادة الدافعية في مواقف التعلم العادي لا تكون فعالة في مواقف التعلم الالكتروني.

-ضرورة ايجاد استراتيجيات مناسبة أكثر منها نموذج الانتباه والملائمة والثقة والرضى.

دراسة (Hartentt st Georye & Dron2011): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة الدافعية في بيئة التعلم المباشر ′على عينة من المعلمين ما قبل الخدمة في نيوزيلندا ،ثم استخدام دراسة حالة ،وقد توصلت الدراسة:

-ان المتعلمين في بيئة التعلم المباشر لم يكنوا مدفوعين بدافعية الداخلية إذا لابد من مراعاة العوامل الموقف التعليمي خلال تصميم بيئة التعلم وتحديد الأهداف وفتح باب المناقشات والاختبارات أما الدارس لإيجاد الدافع نحو استمرارية عملية التعلم.

8-التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات يتضح أن الجزء الأول اهتم بالدراسات التي تناولت الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت ،كما اهتم الجزء الثاني بالدراسات التي تناولت دافعية التعلم.

من حيث العينة: يتضح أن أغلب الدراسات اعتمدت على طلبة الجامعة كدراسة لوزة مسعودي (2010) وهذا ما تطرقت اليه دراستنا الحالية .في حين دراسة بن يوسف أمال اعتمدت على تلاميذ أولى ثانوي.

من حيث أداة : فهناك دراسات استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات كدراسة ماسي (Massy 2002)وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية.

من حيث المنهج: هناك دراسة استخدمت المنهج الوصفي كدراسة "وارنج شيكرونت- بيادا أشيوثاكان warong chuenkrut& piyada Achayathakan , "بن يوسف أمال ،وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية.

ودراسة أخرى استخدمت المنهج التجريبي كدراسة جمال رمضان موسى ،هاني عبدالعزيز ديب انتاج علمي (2008).

من حيث الهدف: هدفت الدراسة الحالية لمعرفة العلاقة بين التعلم القائم على الأنترنت ودافعية التعلم لدى طلبة السنة أولى وثانية ماستر قسم علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه.

أما بالنسبة لدراسات التي تناولت متغير الدافعية كانت متباينة في أهدافها فدراسة حجاج عمر(2014) هدفت الى الكشف عن علاقة بين الشعور بالأمن النفسي ودافعية لتعلم لدى أقسام المرحلة النهائية بمرحلة التعليم الثانوي.

الإطار النظري

الفصل الثاني: الإطار النظري

أولا: الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت

تمهيد

1-مفاهيم التعلم عبر الانترنت :

-التعلم .

-الانترنت .

-التعلم الالكتروني .

2-خصائص شبكة الانترنت كأداة تعليمية .

3-اهمية الانترنت في التعليم .

4-فوائد ومميزات التعلم القائم على الانترنت .

5-نظريات التعلم عبر الانترنت .

6-ايجابيات التعلم باستخدام المواقع التعليمية .

7-سلبيات التعلم القائم على الانترنت .

8-التعلم القائم على الانترنت و التعليم التقليدي .

9-أثر الانترنت على التعليم والتعلم .

10-استخدام الانترنت في التعليم الجامعي .

11-استراتيجيات تقويم التعلم عبر الانترنت .

12-ارشادات لاستخدام الانترنت بطريقة فعالة في التعليم .

تمهيد:

يعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة التقنية والتضخم المعرفي ،فقد يشهد العقد الحادي والعشرون تقدما هائل في مجال تقنيات المعلومات وحولت الوسائل التقنية الحديثة العالم الى قرية صغيرة حيث انعكس هذا التطور خاصة على المجال التعليمي الذي يستند على تقنيات المعلومات ،اذا أطلق عليه التعليم القائم على الأنترنت اذا سوف نتطرق في فصلنا هذا الى مفهوم التعليم القائم على الانترنت، خصائصه ، أهميته ونظرياته وإجاباته وسلبياته .

1-مفاهيم التعلم القائم على الانترنت :

-التعلم: هو كل فعل يمارسه الشخص بذاته لاكتساب معارف ومهارات جديدة تعمل على تنمية قدراته على الاستيعاب والتحليل .

-الانترنت :

ورد تعريفات كثيرة للأنترنت حيث عرفت الانترنت بأنها: جزء من ثورة الاتصالات في حين يعرفها البعض الاخر بأنها شبكة طرق المواصلات السريعة، ويمكن تعريف الانترنت بشبكة الشبكات (أبو الحجاج، 1998،ص18).

-التعلم الالكتروني :

ويقول زيتون أن التعليم الإلكتروني عملية تتألف من عمليتين اساسيتين:

الاولى عملية تدريسية تتعلق بتقديم المحتوى إلكترونيا للمتعلم عبر الوسائط المتعددة على الحاسوب وشبكاته ،بحيث يسمح للمتعلم بالتفاعل الهادف والنشط مع المحتوى في أي مكان وفي اي زمان يختاره وبالسرعة التي تناسبه ،والثانية عملية إدارية تنظيمية تتعلق بتوظيف مزيج من الوسائط التعليمية وفريق للعمل على ادارة المقرر من خلال نظام الادارة التعلم والمحتوى الالكتروني (عليان، 2015،ص.297-305).

2-خصائص شبكة الانترنت كأداة تعليمية :

يرى كثير من التربويين أن اختراع الحاسوب له تأثير كبير على النظم التربوية في العالم فقد قال بويرجتر 1970 أن الحاسوب وسيلة قوية لها مستقبل عظيم في تحسين العملية التربوية بل إن انتشار استخدامه في التربية قد أحدث ثورة في تكنولوجيا التربية ، ويرتبط الكثير من المجالات التربوية بالحاسوب فهو وسيلة نافعة لها مستقبل في تحسين العملية التعليمية (ابراهيم عبد الوكيل الفار ،2000 ص.27)

تتميز شبكة الانترنت كأداة تعليمية عن غيرها من الأدوات التعليمية الأخرى بالأمور المهمة الآتية:

1- توفير جو المتعة والتشويق أثناء البحث عن المعلومات من خلال الوسائط المتعددة.

2-حداثة المعلومات المتوفرة وتجددها باستمرار.

3-تنويع المعلومات والإمكانيات التي توفر اختيارات تعليمية عديدة للمدرسين أو الطلبة.

4-الاشتراك بالمؤتمرات .

5-توفير بيئة تعليمية تتصف بالحرية.

6 -توفير فرص تعليمية من خلال التحكم في التعلم الذاتي والتقدم العلمي.

7- اكتساب مهارات إيجابية مثل بناء فريق مهارة التواصل مع الآخرين مهارة حل المشكلات مهارة التفكير الإبداعي والناقد (جودة أحمد سعاد وعادل فايز السرطاوي، 2007،ص135).

3 -أهمية الانترنت في التعليم:

يعمل المعلمون في مختلف المستويات على استكشاف إمكانية توفير التعلم المفيد من خلال المصادر التعليمية المتوفرة على شبكة الانترنت ، وتمتد المواد التعليمية الموجودة على الانترنت من المواقع التكميلية حيث تستخدم المواد الموجودة كمصادر للتعليم التقليدي المبني على المحاضرة وجه لوجه إلى التعلم عن بعد حيث يكون الطلبة وأجهزتهم منفصلين عن بعضهم البعض ويتم تأمين المادة الدراسية عبر الانترنت (ترجمة أميمة محمد عمور وحسين أبو رياش ، 2007 ص 230).

ويمكن الاستفادة من الانترنت تعليميا في الحصول على معلومات عن المناهج والموضوعات وطرائق التدريس وملخصات الماجستير والدكتوراه وملخصات الأبحاث العلمية من خلال نظام (ERIC) بالإضافة إلى المعلومات بالصور والفيديو والخرائط.

ويعمل التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني على حل العديد من المشكلات والأعباء المتمثلة في عدم قدرة الجامعات على استيعاب الاعداد المتزايدة من خرجي الثانوية في البلدان العربية.

بالنسبة للوطن العربي فتشير الاحصائيات الى أن معظم مستخدمي الانترنت في الدول العربية هم من حملة الشهادات الجامعية بنسبة 46 % كم يبينه الجدول الموالي:

جدول (01) رقم يوضح التوزيع النسبي لمستخدمي الانترنت تبعا للمستوى العلمي.

المستوى التعليمي	النسبة
ثانوي وما دون ذلك	٪27
جامعي	٪46.2
ديبلوم عالي	٪7.7
ماجستير	٪12.5
دكتوراه	٪3.8

غير ذلك	1٪

الموقع المصدر (جودة أحمد سعادة وعادل فايز السرطاوي ، 2007، ص 130).

http www.Pcmag.arabic.com

4- فوائد ومميزات التعلم القائم على الانترنت :

توصل العالمان (ديرلي وكينمان 1996) الى أن التعليم القائم على الانترنت يحقق العديد من الاهداف التربوية والفوائد مثل :

4-1- تطوير التفكير الخلاق والابداعي .

4-2-تنمية استراتيجيات حل المشاكل .

4-3-تنمية مهارات التفكير العلمي .

4-4تحقيق التعلم باقي الاثر .

4-5- المرونة في الزمان ومكان، حيث توفر الانترنت بيئة تعليمية غير مقتصرة على غرفة الصف او على زمن معين .

4-6-تحسين مهارات المتعلمين في استخدام الحاسوب وتكنولوجيا الاتصال والبحث عن المعلومات .

4-7-زيادة فاعلية العملية التعليمية من خلال استخدام اساليب حديثة في التعليم وزيادة مشاركة المتعلم، هذا بالإضافة إلى زيادة سرعة التعلم مقارنة بالطرق التقليدية .

4-8-مساعدة على الاتصال بالعالم بأسرع وقت واقل تكلفة.

4-9-ازالة الفروق بين التعليم التقليدي وكل من التعليم عن بعد، والتعليم المستمر، والتعليم الذاتي .

4-10-الوصول إلى مصادر المعلومات والحصول على أحدث البحوث والإحصائيات والصور والاصوات ولقطات الفيديو واستخدامها في العملية التعليمية (العياصرة، 2017،ص219).

5-نظريات التعلم عبر الانترنت :

5-1- **نظرية الادراك الاجتماعي المشترك** Socially Shared Cognition :وهي نظرية تسمح للمشاركة بالانخراط بالمجتمع بفاعلية جو من التعلم والمشاركة. مستخدمين الادوات المشتركة، القوائم البريدية، ليتبادلو المشاركون الافكار. والادراك المشترك يعني أن كل المشاركون يمارسون أنشطة التعلم ويتبادلون المعارف والخبرات .

ويمكن ان تلعب الانترنت دورا واسعا في دعم تطبيقات نظرية الادراك الاجتماعي المشترك. ويشمل ذلك المحاكات، والتواصل الكوني، والوصول الى أعضاء المجتمع في أي وقت. التفكير والنمو المعرفي المشترك، والمشاركة في أشكال النشاط الاجتماعي مضبوطة بأنظمة وقواعد مشتركة يسهل اغتنامها وقبولها طوعا .

5-2- النظرية ترابطية Connectivism :

عملية التعلم تبدا عندما يتصل المتعلم بالمجتمع بناء على ما جاء في نظرية الترابطية. ووفقا ل(2004) Sieme ، فان المجتمع هو تجمع عنقودي لأفراد لديهم اهتمامات مشتركة، ويسهم هذا التجمع بالتفاعل والمشاركة والتحاور، والتفكير بشكل جماعي .

ويمكن الحصول على المعرفة بواسطة الانترنت وتخزينها رقميا ويكتسب التعلم والمعرفة في نظرية الترابطية من خلال الحفاظ على الاتصال من خلال بالمجتمع، وتكوين اتصالات بين مجالات المعلومات، واستخدام مهارات صنع القرار لتحديد ما يمكن تعلمه فضلا على توضيح معنى المعلومات المكتسبة من المجتمع (Siemens, 2004).

3-5-**النظرية المعلومات البعيدة** Transactional Distance Theory :أنتج فكرة هذه النظرية Michael Moore عام 1997، وقد لقت قبولا جيدا منذ ذلك الحين نظرا لإسهامها في فهم لمعنى التعليم عن بعد .

وعرف Moore (1997) المعلومات البعيدة بأنها حالة من سوء فهم يحتمل حدوثه بين المعلم وطلابه في التعليم عن بعد. ودرجة حدوث هذه الحالة تعتمد على مقدار الحوار بينهم، والتعليمات المقدمة، وذاتية المتعلم في بيئات التعلم عبر الانترنت. حيث أن هذه العناصر لها أثر فعال على جودة تعلم الفرد .

4-5-نظرية التعلم عبر الانترنتOnlin Lerning Theory

نموذج نظرية التعلم عبر الانترنت يعتمد على عنصرين بشريين رئيسين هما: المتعلمون والمعلمون، وتفاعلاتهما مع بعضهما البعض ومع المحتوى. و المتعلمون يمكنهم، وطبيعة الحال، التفاعل المباشر وتلقائيا مع أي محتوى متى ما وجدوه، ومهما تعددت الصيغ التي يقدم بها خصوصا على شبكة الانترنت، ومع ذلك يختار العديد من الطلاب تعلمهم معتمدين على التفاعل المباشر مع المعلم في نظام التعليم الرسمي (الحربي، 2016،ص37-38).

6- إيجابيات التعّلم باستخدام المو اقع التعليمية:

يقدم الانترنت للعملية التعليمية عدة خدمات، حيث أصبح مصطلح الانترنت ومصطلح التعليم مرتبطين بشكل كبير، ومن هذه الخدمات :

1-6-تسهيل الولوج إلى المعلومات والبيانات المرغوبة الانتشار في المواقع الإلكترونية المتعلقة بالمعرفة ونشر الثقافات .

2-6- تحبيب الطالب وخاصة الصغار منهم بعملية التعّلم والتعليم .

3-6-تحبيب الطالب بالقراءة الانتشار المواقع الإلكترونية ّالتي تقدم خدمات تحميل الكتب الإلكترونية .

4-6-تمكين الطالب من التعّلم المفتوح أو التعّلم عن بعد وخاصة من يسكن في مناطق بعيدة .

5-6-إتاحة الفرصة للطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة من الحصول على حقهم بالتعليم بسهولة.(سعد، 2014، العدد14).

7- سلبيات التعلم القائم على الانترنت :

بالرغم من المميزات التي يتمتع بها التعلم القائم على الانترنت، فانه يوجد بعض العيوب التي قد نجعل البعض يحجم عن القيد في هذا النوع من التعلم، نذكر منها ما يلي :

7-1-انتهاك الخصوصية والسرية: دائما ما يمكن تعرض لهجمات على المحتوى التعليمي الالكتروني الذي قد يشمل اختبارات ونتائج تقييم الطلاب وغيرها من الامور التي يفترض فيها السرية .

7-2-ربما يفشل المتعلمون المنخفضون الدافعية أو هؤلاء الذين لديهم عادات سيئة في الدراسة في هذا النوع من التعلم .

7-3- قد لا يكون المعلم موجودا دائما عندما يدرس الطلاب أو يحتاجون لمساعدته .

7-4-ضعف الاتصال بالشبكة أو مشكلات الأجهزة والبرامج ربما يمثل صعوبة عند الدخول الى المواد المقررة .

7-5-قد تبدو ادارة ملفات الكومبيوتر وبرامج التعلم القائم على الانترنت في بعض الاحيان معقدة للطلاب، ولاسيما المبتدئين منهم ذوي مهارات الكومبيوتر المنخفضة (زاهد، 2016،ص43).

8- التعليم القائم على الانترنت و التعليم التقليدي :

تختلف طبيعة التعليم القائم على الانترنت عند مقارنتها بما يحدث داخل الفصل التقليدي، ويتضح ذلك من خلال عرض النقاط التالية :

8-1- يتفاعل الطلاب في المقررات عبر الانترنت بدرجة كبيرة: حيث يمكن لطلاب مناقشة بعضهم البعض وسؤال المعلم وتلقي تغذية راجعة فورية، وتعد هذه الخاصية بعدا يبدو مفقودا في التعليم التقليدي اليوم، نظرا لازدحام الفصول بأعداد الطلاب وكثرة الاعباء على المعلم، وغيرها من المشكلات التي يعانيها التعليم التقليدي .

8-2- يمكن للطلاب في بيئة التعلم القائم على الانترنت التعلم ليس فقط من المعلم- كمصدر وحيد للمعرفة- ولكن أيضا يمكنهم التعلم من أي فرد أو مصدر أخر، وتفاعل مع تللك المصادر .

8-3- تركيز المقررات عبر الانترنت على الطالب كثيرا، بعكس المقررات التقليدية التي يتحكم فيها المعلم .

8-4-يتضمن نموذج التعليم التقليدي مشاركة محدودة للطلاب، حيث يأخذ الطلاب مسؤولية صغيرة لاكتساب خبرات التعلم، أما في بيئة التعلم القائم على الانترنت فيعبر الطلاب عن أفكارهم وارائهم من خلال العمل التعاوني .

8-5-يتطلب تطوير مقرر عبر الانترنت وتطبيقه وقتا وجهدا أكثر بكثير مقارنة بالمقرر المطبوع .

8-6- ان التعلم القائم على الانترنت على المدى البعيد، أقل تكلفة مقارنة مع التعليم التقليدي، لذلك تعد امكانية تقليل التكاليف أحد العوامل الرئيسية التي تدفع صناع القرار لتبني مثل هذا النوع من التعليم (زاهد، 2016،ص41).

9-أثر الانترنت على التعليم و التعلم :

اختلطت آثار الانترنت على التعّلم والّتعليم، واختلفت آراء المثقفين والمدرسين بهذا الشأن، فمنهم من يؤمن بضرورة تواجد الانترنت في كل مدرسة وصرح تعليمي نظرا للتسهيلات التي يقدمها، ولأثر الايجابي الذي يقّدمه لكل من الطالب والمعلم، حيث تمكن الطالب والمعلم من التواصل معا في اي وقت عند الحاجة، وكذلك مساعدة الطلاب الخجولين أو الذين يخافون من التحدث أمام املأ على إبداء آرائهم والّتعبير عن أفكارهم، اضافة إلى ذلك التخلص من عائق الوقت، وإعطاء المعلم الفرصة والوقت الكافي

لنشر المعلومات آلتي يرغب بنشرها من دون أن يأخذ وقت الحصة بعين الحساب(سعد، 2014، ص104).

اما المعلمون التقليديون فقد وجدوا أن عواقب و آثار الانترنت السلبية طغت على إجاباتها ومن اعتقاداتهم: التقليل من دور المعلم، قّلة الحاجة إليه كالماضي، عدم إعطاء الّتعليم والتعّلم قيمته الغالية كال سابق فقد أصبح متاحاً للجميع من دون استثناء، التقليل من أهمّية المعلومة وأهمّية السعي وراءها،

الّتقليل من أهمية المكتبة والكتب الورقية الملموسة، وعدم الدقة في صحة المعلومات بسبب توفر الكثير من المواقع الإلكترونية والتي توفر معلومات ضالة وغير صحيحة(عودة، 2014،العدد1).

10- استخدام الانترنت في التعليم الجامعي :

10-1-استخدامها كمصدر مهم من مصادر التعليم في الجامعات على مستوى العالم وذلك نتيجة للإمكانيات الكبيرة التي أتاحتها الشبكة للوصول إلى المعلومات مما يشجع الطلبة على البحث عن المعلومات عبر الشبكة وعدم الاعتماد كليا على منهج محدد من خلال كتاب منهجي ، حيث أصبحت مصدر مهم للتعلم بأحدث المعلومات .

10-2- قيام الجامعات بطرح مناهجها التعليمية وموادها الدراسية على شكل صفحات على شبكة الانترنت، بحيث يستطيع الطلبة الاستفادة منها من خلال الشبكة وتصفح في أوقات الفراغ وفي أماكنهم.

10-3- استخدامها كوسيلة للتعريف بالجامعة والخدمات التي تقدمها ونظام القبول فيها والمقررات التي تطرحها.

10-4-إمكانية تبادل وجهات النظر وطرح المشكلات البحثية سواء بين الأساتذة أو الطلبة، وتبادل البحوث وأوراق العمل دون إهدار للوقت والجهد والمال في التنقل والاكتفاء بها كوسيط تعليمي فعال.

10-5-تسمح لعدد قليل من الخبراء التعليم المفتوح على مستوى العالم أن يشتركوا في تطوير نظرية ما وتطبيقاتها وتقديم العون لهم.

10-6-توفر شبكة واسطة النقل لتسليم المقررات الدراسية وما يتعلق بها للمراكز الدراسية التابعة للجامعة.

10-7-إمكانية الحصول على البحوث الحديثة من الجامعات ومراكز البحوث المتخصصة بسرعة كبيرة من خلال خدمة نقل ملفات FTP.

10-8-إمكانية وضع الدوريات والمجلات والصحف بشكل صفحات ويب على الشبكة واستخدامها كوسيلة لدعم العملية التعليمة.

10-9- إمكانية استخدام الانترنت كوسيلة للإعلان عن الأنشطة التعليمية والمؤتمرات ومساعدة الطلبة والاساتذة ومتابعة الانشطة العلمية كلا حسب اختصاصه.

10-10استخدامها كوسيلة لنقل المعلومات من الجامعة وإليها كإرسال مواد مطبوعة مثل النصوص والصور والخرائط وغير ذلك من الخدمات الأكاديمية.

10-11- المساعدة على زيادة التعليم المفتوح وشيوعه وانتشاره على مستوى العالم.

10-12-إعطاء الطلبة جو من التحدث والدافعية للتعلم أكثر من التعليم التقليدي (جودة أحمد سعادة وعادل فايز السرطاوي،2007، ص 226).

11- استراتيجيات تقويم التعلم عبر الانترنت :

هناك الكثير من الاساليب التي يمكنك كمعلم استخدامها لتقويم عملية التعلم لدى طلابك :

11-1- استخدام الاختبارات القصيرة المتتابعة :

وتكون على هيئة اختبارات موضوعية يجيب عليها الطلاب ويرسلونها عبر الموقع الى قاعدة البيانات المقرر، ويقوم المعلم بتصحيحها، أو عن طرق ارسال واستقبال نماذج الاختبارات عن طريق البريد الالكتروني .

11-2-استخدام المقالات :

الاختبارات المقالة تقيس القدرات المعرفية العليا لدى الدارسين، ويستخدم هذا النوع من الاختبارات لجعل المتعلمين يحللون ويقارنون ويحددون، ويعبرون عن آرائهم وانطباعهم، ويفسرون ويصوغون استنتاجاتهم المختلفة حول الموضوعات المقرر .

11-3-استخدام الحقائب :

الحقيبة هي عبارة عن مجموعة من الاعمال التي اعدها المتعلم والتي توضح ماذا يعرف وماذا يمكن ان يعمل. او هي مجموعة من الوثائق التي توثق جهود المتعلم وتطوره، وانجازاته خلال المقرر .

11-4- استخدام المقابلات :

المقابلة سلوك يتم بين شخصين أحدهما يسأل والاخر يجيب، ويمكن استخدام هذه الطريقة عبر الانترنت سواء كانت مكتوبة او مسموعة او مرئية عبر الكاميرات الرقمية .

11-5-استخدام الاوراق الانطباعية :

الأوراق الانطباعية عبارة عن وثائق المشاركين في عمليات التعلم عبر الانترنت وفيما يلي بعض النقاط التي يمكن أن يطلب المعلم من طلابه كتابتها :

_ملخص لاهم الموضوعات التي رصدها الطلاب في صحائفهم عبر مراحل المقرر المختلفة .

_تحليل لمشاركة المتعلمين أثناء المقرر (الحربي، 2016،ص110-111).

12-ارشادات لاستخدام الانترنت بطريقة فعالة في التعليم :

من أجل استخدام الانترنت بطريقة فاعلة في التعليم لا بد من مراعاة ما يلي:

.12-1-تجنب الاتصال بالشبكة في أوقات الذروة بسبب بطء الشبكة في الاستجابة بسرعة بالإضافة إلى إمكانية تعطل الصفحات المطلوبة بسبب الضغط عليها .

12-2- تخزين المعلومات المطولة على ذاكرة جهاز الحاسوب لحين الفراغ لجلب المعلومات من مصادرها ولتقليل كلفة الاتصال .

12-3-محاولة التعرف إلى كل جديد في عالم الحاسوب والانترنت باستمرار من خلال المواقع والمنتديات المتخصصة .

12-4-الابتعاد عن الحوارات غير المفيدة التي تعيق الإبداع والتميز لدى الأفراد والجمعات .

12-5- التزود ببرامج الحماية من الفيروسات والتخلص من برامج المتطفلين على الشبكة .

12-6- تزويد الأجهزة ببرامج تقنية للتخلص من البرامج المنافية للدين أو العادات والتقاليد و لحجبها عن المشاهدين و المشتركين.

12-7-عدم الإسراف في الجلوس أمام شاشة الحاسوب لساعات طويلة لعدم النفور منها مستقبلا (جودة أحمد سعادة وعادل فايز السرطاوي،2007، ص 128).

خلاصة الفصل :

من خلال ما تم عرضه في فصلنا نجد أن التعلم القائم على الانترنت يسيطر على منصة التعليم والتكوين وهو مهارة لأجيال المستقبل ووسيلة هامة لتعليم الإلكتروني مدى الحياة كما ان التعليم عبر الانترنت يهدف الى دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمتعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء ويساعد على التعلم الذاتي .

ثانيا: دافعية التعلم

تمهيد:

1. مفاهيم الدافعية.
2. تصنيف دافعية التعلم.
3. علاقة الدافعية بالتعلم.
4. عناصر دافعية التعلم.
5. وظائف دافعية التعلم.
6. نظريات دافعية التعلم.
7. أهمية دافعية التعلم.
8. العوامل المؤثرة في دافعية التعلم.
9. أساليب استثارة دافعية التعلم
10. استراتيجيات استثارة دافعية التعلم.

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية ودلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي، وذلك للدور الأساسي الذي تلعبه في تحديد السلوك، فالدافعية هي المحرك الرئيسي وراء أوجه النشاطات المختلفة والتي تكسب الفرد عن طريقها خبرات جديدة ويعدل منها القديمة كما يمكن النظر إليها طاقة لابد من ووجودها لحدوث التعلم.

1-مفاهيم دافعية التعلم:

المعنى اللغوي: تعريف أبو حويج: هي الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي، وهذه الطاقة هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع بيئته الخارجية (أبو حويج ،2004،ص143).

ويعرف يونغ (young) الدافعية على" أنها نشاط موجه نحو هدف معين مثل البحث عن الغذاء أو الأمن (السمرائي، 2006، ص94).

يعرفها سلافن "1997" هي تعبير عن تأثير الحاجيات والرغبات على شدة واتجاه السلوك، وهي العملية التي بواسطتها يشرع في السلوك الإنساني وتوجه نحو أهداف معينة (محمد علي ،2014، ص42).

دافعية اصطلاحا:

تعتبر الدافعية حالة دافعية حالة داخلية أو خارجية للعضوية، وهي تحرك السلوك نحو تحقيق هدف أو غرض معين، تعمل للمحافظة على استمرار السلوك والمواظبة عليه لتحقيق الهدف المنشود.

تعريف الدافعية للتعلم:

هي الميل للبحث عن نشاط تعليمي ذا معنى، مع بذل أقصى طاقة للاستفادة منه (غباري وأبو شعيرة، 2010).

وهي الأهداف والجهود والرغبات التي يبذلها لتحقيق مستوى معين من النجاح وبلوغ الأهداف التعليمية (حمدان، 2007).

2-تصنيف الدافعية لتعلم:

الدافعية الداخلية والخارجية للتعلم:

و يعد سلوك التعلم مدفوعا داخليا إذا قام به الفرد المتعلم من أجل التعلم ذاته وليس الحصول من أجل الحصول على أي مكافأة خارجية.

الدافعية الداخلية للتعلم:

هي قوى موجودة داخل العمل أو الموضوع الذي يجذب المتعلم، مما يشعر بالرغبة هي أدائه دون وجود تعزيز خارجي ظاهرة ومن أهم الظواهر الداخلية ذات التأثير الكبير في التعلم دافع حب والاستطلاع ودافع للمنافسة والميول والاتجاهات، ومستوى والطموح وحب العمل.

أما الدافعية الخارجية:

فتهتم بالنتائج النهائية بدلا من الاهتمام بطريقة التعلم والإنجاز، وتتحكم بها قوى الموجودة خارج النشاط أو العمل (التعزيزات) نفع المتعلم نحو التعلم ليحفز سابقا للقيام به كالدرجات المدرسية والجوائز المادية.

وحسب ما ذكره سابقا الدافعية للتعلم مصدران داخلي و خارجي فالدافعية للتعلم هي عبارة عن قوة موجودة داخل موضوعا يجذب انتباه المتعلم نحوه، أما الدافعية الخارجية للمتعلم فتهتم بالنتائج النهائية بدلا من الاهتمام بطريقة التعلم والإنتاج (الزغبي،2005،ص250).

3-علاقة الدافعية بعملية التعلم :

الدافعية علاقة مباشرة مع سلوك الطلاب ونعلمهم ،حيث يمكن تلمس عدة أثار مفيدة لها في تعلم الطلاب وسلوكهم ، وقد حصرها العتوم وعلاوينه والجراح وأبو غزال (2005: 173) على النجوم التالي :

-توجد سلوك الطلبة نحو أهداف معينة ، ومن منطق فإن الدافعية تؤثر في الاختبار التي تواجه الطلبة .

-تزيد من الجنود والطاقة المبذولة لتحقيق هذه الأهداف.

-تزيد من المبادأة بالنشاط والمثابرة عليه ، لذلك تختلف في ذواتهم الرغبة بالاستمرار والمثابرة على أداة المهمة ، عندما يحول بينهم وبينهما حائل أو يصابون بالإحباط أثناء قيامهم بها .

--تنمي معالجة المعلومات عند الطلبة ، وتؤثر في كيفية معالجتهم للمعلومات ومقدراها ،فالطالب الذي يتمتع بدافعية عالية ، يكون أكثر امتلاكه المعلم ، وبالتالي يحصل على معلومات أكثر في ذاكرة قصيرة المدى و الذاكرة طويلة المدى ، وكذلك فإن الطلبة ذوي الدافعية العالية يطلبون المساعدة من المعلم أو مصادر الأخرى ، عندما يكونون بحاجة إليها ، وهم أكثر محاولة لفهم المعارف ، وأشد تركيزا على التعلم في المعنى ، ولا يهتمون بمجرد حفظ المعلومات على مستوى السم .

-تحدد النواتج المعززة للتعلم ، لذلك إذا كان الطلبة مدفوعين تماما لتحقيق النجاح الأكاديمي فإنهم يشعرون بالفخر والاعتزاز كلما حصلوا على علامة عالية ، ويشعرون بالألم والانزعاج إذا حصلوا على علامة متدنية ، وكذلك إذا كان اهتمام الطالب مركزة على أن يكون مقبولا ومحترمة في جماعته ، فإنه يعطي معنى أكبر للانضمام إلى الجماعة ويشعر بمرارة أكبر إذا تعرض السخرية والاستهزاء من الجماعة . تعويد الطلبة على أداء مدرسي أفضل، وذلك نتيجة منطقية لكل ما تقدم من الفوائد، وذلك يمكن الاستنتاج بأن الطلبة المدفوعين للتعلم أكثر تحصيلا، وإن عمل المتعلمين يصبح أسهل وأكثر إنتاجا، إذا كان الطلبة مدفوعين للنجاح في المدرسة (أمال بن يوسف، 2007، ص16).

4- عناصر الدافعية:

هناك عدة عناصر تشير إلى وجود الدافعية لدى الفرد وهذه العناصر.

حب الاستطلاع: الأفراد فضوليون بطبعهم فهم يبحثون عن خبرات جديدة ويستمتعون بتعلم الأشياء الجديدة، ويشعرون بالرضا عند حل الأفكار الألغاز وتطوير مهاراتهم وكفاياتهم الذاتية.

الكفاية الذاتية: يعني هذا المفهوم اعتقاد فرد أن بإمكانه تنفيذ مهارات محددة للوصول إلى أهداف ومعينة، ويمكن تطبيق هذا المفهوم على الطلبة فالطلبة الذين لديهم شك في قدراتهم ليست لديهم دافعية للتعلم.

الاتجاه: عبارة عن سلعة خادعة، حيث يعتبر اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصية داخلية ولا تظهر دائما من خلال السلوك، فالسلوك الإيجابي لدى الطلبة قد يظهر فقط بوجود المدرس ولا يظهر في أوقات أخرى (غباري، 2008،ص 48).

الحاجة: يعرفها "مورفيMurphyبأنها الشعور بنقص شيء معين وتختلف الحاجيات من فرد الآخر وقد تحدث" ماسلو Moslo عن حاجات هي:

-الحاجات الفيزيولوجية.

-حاجات الأمن.

-حاجة الحب والانتماء.

- حاجات تقدير الذات.

- حاجات تحقيق الذات.

الكفاية: هي دافع داخلي يربط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية والفرد يشعر بالسعادة عند إنجاز للمهارات بنجاح (ثائر الغباري، 2008).

5-وظائف الدافعية:

يذكر الزيود وآخرون (1993) أن الدافعية التعلم ثلاث وظائف أساسية هي:

-تحرير الطاقة الانفعالية لدى التلميذ وباستشارة نشاطه:

حيث ان الدوافع تطلق الطاقة وتستشير النشاط إذا تتعاون الميراث والحوافز الخارجية مع الدوافع الداخلية على استشارة وتحريك السلوك، والحوافز الخارجية مع الدوافع الداخلية على إشارة وتحريك السلوك ،ما أشار إليه دين سبيتر Dean Spitair أن الدافعية تتضمن إطلاق الطاقة البشرية لتحقيق هدف ما (أبو الرياش وآخرون، 2009،ص 354).

-تحديد النشاط واختياره: فالدوافع تجعل التلميذ يستجيب لموضوعات التعلم ويمهل غيرها كما تحدد الطريقة والأسلوب الذي يستجيب بها الفرد لتلك الموضوعات.

توجيه سلوك النشاط: فالطاقة التي يطلقها الدافع في داخل التلميذ لا تجدي شيئا إلا إذا تحرك السلوك باتجاه الهدف ليحقق تلبيته الحاجة وإشباعها وإزالة التوتر (معلم، 2006، ص 168-169).

6- نظريات الدافعية:

احتلت الدافعية حيزا كبيرا من البحث في القرن العشرين وخاصة في العقود الأخيرة منه، مما أودى إلى بناء نظريات الدافعية على نحو مستقبل عن مفاهيم والأبعاد الأخرى للشخصية، وذلك اعترافا بدورها وأهميتها في تفسير سلوك الإنساني وتشكيله وتعديله، ارتباطها الوثيق بعملية التعلم والتعليم الصفي، وفيها عرض لأبرز النظريات النفسية في تفسير الدافعية للتعلم.

نظرية الفاعلية الذاتية المدركة (الكفاية الذاتية):

نظرية الكفاءة الذاتية غنية سواء من حيث النظرية أو التطبيقات العلمية، بعد إدخال المكونات الرئيسية لهذه النظرية يصف جاك لا كومت Jacaques hacomte (2005) التطبيقات الممكنة قي ثلاث مجالات من التفاعل البشري: التعليم والعمل والعلاج النفسي (90-50، 2005 ،Jecaques) ويرى بأندورا أن الدافعية يحكمها أساس إدراك الفرد لفعاليته الذاتية، وهذا التصور العقلي يكونه الفرد عن نفسه من خلال نجاحاته أو إخفاقاته السابقة وهو ما يأثر على أفكاره وسلوكياته المستقبلية (نيلوين وبوقريس، 2007،ص.23).

إذ يتخيل الفرد النتائج المستقبلية بناء على خبراته السابقة حيث تتأثر هذه التوقعات بإحساس الفرد بالكفاية الذاتية (أبو جادو، 2008، ص296)، ويقوم الفرد بتحديد أهدافه وفق ادراكه لمدى فعاليته، فيثابر بجهود حتى يصل إلى هدفه، فإذا كان لديه مستوى عالي من الكفاية الذاتية في مجال ما، فسوف يضع أهدافا ذات مستوى عالي ويكون أكثر مثابرة عندما يتعرض للصعوبات ،والعكس صحيح عندما يكون مستوى الكفاية الذاتية منخفضا، فربما يتجنب المهمة بأكملها، ويستسلم بسهولة عندما يواجه مشكلة ما (البيلي وآخرون، 1997،ص285).

نظرية المعرفية:

تفسر النظرية المعرفية الدافعية على أنها حالة انشار داخلية تحرك الشخص المتعلم للاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشارك فيه من أجل إشباع دوافعه للمعرفة ومواصلة تحقيق ذاته، فالنظرية المعرفية تسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تكمن من اتخاذ قرارات واقعية على نحو الذي يرغب فيه (كوافحة، 2004،ص145).

نلاحظ أن هذه النظرية تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار بحيث يستطيع أن يوجه سلوكه كما يشاء غير أن هذه النظرية لا تذكر المفاهيم التي تنادي بها المدرسة السلوكية مثل التعزيز وقوة الحاجة الفيزيولوجية ويرون أن هذه مفاهيم غير كافية لتفسير الدافعية.

نظرية برنرو والتعلم الاكتشافي:

نظرية جيروم برونر في كتابه المعروف "عملية التربية" أن أية محاولة لتطوير التربية تبدأ حتما من دوافع التعلم، ولقد صاغ مفهوم التعلم الاكتشافي من أجل تطبيقه داخل الغرفة الصفية، وقد جادل برونر أن التعلم الاكتشافي هو إعادة ترتيب

عناصر الموقف الصفي بحيث يمكن للتلميذ الذهاب إلى ما وراء تلك العناصر من أجل صياغة ترتيبات جديدة كما صرح أيضا أن التعلم الإكتشافي ينشأ عن العقل المهيأ جيداً، وأن الاكتشاف لا يقود التلاميذ إلى تنظيم المواد لاكتشاف العلاقات بينها فحسب، ولكنه يساعدهم أيضا على تجنب السلبية التي تبعدهم عن استخدام المعلومات التي اكتسبت سابقا، مما يؤدي بالتلاميذ القيام بمعالجة المواضيع بشكل أكثر فاعلية، والوصول إلى إشباع جيد(الغباري، 2008،ص71).

النظرية السلوكية :

ترى هذه النظرية ان الدافعية تنشا لدى الافراد بفعل مثيرات داخلية او خارجية ،بحيث يصدر عن الفرد

سلوك او نشاط استجابة لهذه المثيرات ،ويؤكد سكينر ان خبرات الفرد بناتج السلوك هي التي تحدد تكرار او عدم تكرار السلوك في المرات اللاحقة ،اذ يرى ان نتائج السلوك ولا سيما التعزيزية منها تشكل الحافز والباعث الذي يدفع الافراد للسلوك بطريقة معينة في موقف ما .

ان حصول الفرد على المعززات والمكافئات على سلوكياتهم يستشير لديه الدافعية للحفاظ على هذه السلوكيات وتكرارها ...ويرى سكينر ان التعزيز ربما يتطور ليصبح ذاتيا ،حيث يقوم الفرد بسلوك ما لإشباع حاجات ودوافع لديه دون أي تأثير خارجي ،كطالب الذي يقوم بمطالعة بعض الكتب والمؤلفات ليس من اجل اجتياز امتحان فحسب ،وانما للمتعة او التسلية او حب والمعرفة (الزغول،2009 ،ص165).

7- أهمية الدافعية:

يوضح الداهري (1999) إن أهمية الدافعية تنطلق من الاعتبارات التالية :

- إن موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس إن لم نقل جميعها

- إن الدافعية عامل ضروري لتفسير أي سلوك إذ لا يمكن أن يحدث أي سلوك ما لم يكن وراءه دافعية وأن جميع الناس على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين .

- إن الإنسان الذي يجهل الدوافع الخاصة به وبغيره ستولد لديه العديد من المتاعب والمشكلات في حياته اليومية والاجتماعية وإذا ما عرفها سيساعده ذلك في فهم الكثير من السلوكات ومعرفة أسبابها وبواعثها و بها سيخلق له توازنا نفسيا واجتماعيا(السلطي،2004ص143).

- أن الدافعية تؤثر في أداء الإنسان حيث تجعلهم يقومون بالأعمال والمهام تبعا لها.

- ظهر الاهتمام بالدافعية في المجال المدرسي كمحاولة إعطاء تفسير للاختلافات

الموجودة بين نتائج التلاميذ الذين يكتسبون نفس القدرات والذين يتواجدون في نفس الوضعيات، إذ تسمح الدافعية بالتمييز بين التلاميذ أو المتكونين ،فهي تميز بين الناجحين والفاشلين وبين المثابرين وغير المثابرين .

وتتضح أهمية الدافعية في العمليات العقلية سواء ظهر ذلك في الانتباه أو الإدراك أو في التفكير والتخيل والذاكرة ،حيث أن الدافعية تزيد من استخدام المعلومات في المشكلات والإبداع لدى الأشخاص .كما تظهر أهميتها في الحياة التعليمية

كونها وسيلة يمكن أن نستخدمها في انجاز أهداف تعليمية معينة على نحو أفضل وفعال . ومن الوجهة التربوية فإن هدف الدافعية يكمن في أنها هدف تربوي في حد ذاته فاستثارة الدافعية عند المتعلمين وتوجيهها يولد لديهم اهتمامات تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية (Nuthin JOseph1980) .

إن التعلم الناجح هو التعلم القائم على دوافع التلاميذ وحاجاتهم فكلما كان موضوع الدرس مثيرا للدوافع ومشبع ا بهذه الدوافع والحاجات كلما كانت عملية التعلم أقوى وأكثر حيوية (زيدان و السمالوطي ، 1985).

تلعب الدافعية دورا حاسما في تعلم الطلبة بنوعيها الداخلي والخارجي إلا أن كثيرا من الدراسات أثبتت أن الدوافع الداخلية أكثر أثرا وأطول دوما و بقاء و أشد قوة في استمرار السلوك التعليمي إذ لا تعلم بدون دافع (جمال قاسم وآخرون ،2001).

8- العوامل المؤثرة في دافعية التعلم:

هناك عدة عوامل تؤثر في دافعية التعلم وهي:

ضبط المتعلم:

تتم من خلال توفير الخيارات المتعلمين لإنجاز وظائفهم الدراسية وتوفير الخيارات في الاختبارات وطريقة تصحيحها، ومراعاة الخلفية العلمية للمتعلم وقدراته ولمهاراته التي يستطيع القيام بها، وعلى المعلم مساعدته على اتخاذ القرار الصحيح.

المكافأة:

تستخدم عندما لا يكون على المتعلم رغبة في التعلم موضوع معين، ويتم ذلك باستخدام المكافأة البسيطة والفعالة وبنفس الوقت.

اهتمامات المتعلم:

يمكن للمتعلم أن يقرب من المادة الدراسية لاهتمامات المتعلم عند شرح المواد الأساسية كالبدء بمقدمة مشوقة تثير اهتمام المتعلم من فعاليته الدراسية، ويطرح أسئلة مسائل، ألغاز.

بنية الغرفة الصفية:

يمكن للمتعلم أن ينوع في أساليب التعلم، ويستخدم طريقة التعلم الجماعي في القسم، وتوضيح قوانينه وما طلب من المتعلمين احترامه ومراعاته وتعليق ما ويتوقع المعلم من طلابه في لوحة إعلانات داخل القسم، واعطائهم باستمرار فكرة عن مستواهم، وتجنب النقد العلمي والاجتماعي للمتعلمين أمام بعضهم.

المتعلم واعتماده على نفسه مبادرة:

ويتم من خلال مشاركة المتعلمين في وضع الأهداف المطلوبة اتباعها في عملية الدراسة.

عوامل شخصية:

مرتبطة بالجنس، وتتمثل في الفروق بين الجنسين في الدافعية موقع الضبط حيث اشار روتر بأن الأشخاص الذين لديهم ضبط داخلي تكون دوافعهم أفضل من الذين لديهم ضبط خارجي.

العوامل الأسرية: العلاقة الاسرية بين الوالدين تعتبر أهم العوامل التي تؤثر في طموح الأفراد ودافعيتهم، فاستمرار الاسرة من جميع النواحي تساعد الأبناء على وضع أهدافهم بعيدة المدى ويسعون إلى تحقيقها.

العوامل المدرسية: العقاب البدني الذي يؤدي إلى تدهور العلاقات الاجتماعية بين المعلم والتلميذ ويؤدي إلى تكوين اتجاه سلبي نحو التعلم والمدرسة، وقد يؤدي إلى التسرب وكذلك حجم القسم المدرسي ذا تأثير سابي دافعية التلاميذ فكلما زاد حجم القسم زاد تدني دافعية التلاميذ.

الوسائل التعليمة: وطريقة تعامل المعلم وإرادته للقسم تؤثر على دافعية التلاميذ إيجابيا أو سلبيا.. وكذلك المواد التعليمية، والواجبات البيئية حيث ترتبط الدافعية ارتباطا عاليا بالوقت الذي يستغرقه التلاميذ في تأديته الواجب أو المهمة (الرفوع، 2015،ص.210-214).

9- أساليب استشارة الدافعية عند المتعلمين:

يقترح الباحثون في علم النفس والتربية عدة اجراءات وأساليب تساعد في استشارة الدافعية عند المتعلمين، ويمكن تلخيصها في ما يلي: فحسب الله محمد حليم ومحمد عزيز ابراهيم

يرى انه يقصد بمهارات الدافعية عملية إيجاد الرغبة في التعلم عند المتعلم وتحفيزه حيث يحتاج تنفيذ الدرس أن تحدد له أهداف نوعية يتوفر فيهل قد كبير من المثيرات لدى المتعلم فهما يرى أنه لإثارة الدافعية يجب العمل على تنمية العواطف الإيجابية لدى المتعلم مثل الثقة في قدرتهم على الانجاز وان يكون التلميذ قادرا على توجيه تساؤلات كثيرة عن موضوع الدرس، وأن نجعل التلميذ أكثر تركيزا واهتماما بالموضوع المدروس وتجنب استشارة العواطف السلبية عندهم وجاء ،كذلك في مجلة نافذة على التربية(2002).

إنه يجب ربط أهداف الدرس بالحاجات النفسية والذهنية والاجتماعية للمتعلم، والتنويع في الأساليب وطرق والأنشطة التعليمية في الدرس الواحد، بناء وإعداد أنشطة يتعامل بموضوع مع التلاميذ والإعداد المحكم والجيد للدرس وأضاف قطامي (1998) بأنه من الاساليب المساعدة على زيادة وإثارة الدافعية وضع المعلومات جاهزة، واعطاء الحوافز المادية مثل النقاط الإضافية أو الحوافز المعنوية مثل المدح والثناء، وهذا الإثارة غيره ورغبة في الوصول إلى ما وصل إليه زميلهم أو بتكيف التلميذ بإلقاء كلمة، وتعتمد الحوافز على المتعلم والعمل على توظيف منجزات العلم التكنولوجيا الأنشطة العلمية وفي إثارة وتشويق المتعلم كمساعدة على التعلم من خلال اللعب المنظم او التعامل مع أجهزة الكمبيوتر.

فهي أساليب تساهم في زيادة الدافعية للدارسة والواصلة فيها الاقصى ما تسمح به من قدراتهم مع تشجيعهم على التعلم الذاتي، وتحمل مسؤولية المتعلم في تكوين نفسه بنفسه وتنمية الاستغلالية في التعلم، والتأكيد على ارتباط موضوع الدرس بالموضوع السابقة واللاحقة، كما يمكنه عرض قصص هادفة تبين عواقب الإهمال الدراسي والتأكيد لهم على ضرورة طلب

العلم لأنه فريضة على كل مسلم ومسلمة، كما عليه أن يتصرف المعلم كنموذج للمتعلم وان يقترب مهم قدر المستطاع وان يحيهم في مواضيع الدراسة والسعي على المتعلم أساليب التهيئة والتقديم للدرس منذ البداية.

10- استراتيجيات استشارة دافعية الطلبة نحو التعلم:

إن علم النفس التربوي يستطيع دراسة العلاقة بين الدوافع والتعلم ويساهم بشكل فعال في إحداث التغير في تقديم المعلومات اللازمة للمدرس، اذ هناك الكثير من الابحاث تشير ان البشر يسعون نحو استشارة أنفسهم ويستمتعون بالمثيرات ،التي تختلف عن تلك التي اعتادوا عليها وان الطلبة ذو تحصيل مرتفع تزداد دافعيتهم في المواقف الذين يدركون أن فيها فرص نجاحهم، وأن مواقف الدافعية في أعلى درجاتها في مواقف الجادة ،وان العمل وتشتت الانتباه وزيادة الاستشارة يخلق القلق الذي يخفض القدرة على التعلم، وان أثر البيئة المنزلية لا يقل عن اثر البيئة المدرسية في استشارة الدافعية نحو التعلم.

وهناك جملة من العناصر يمكن للمدرسة توفيرها من أجل استشارة دافعية الطلبة نحو التعلم منها:

-توفير الظروف التي تساعد على إثارة اهتمام الطلبة بموضوع التعلم وحصر انتباههم.

-إعطاء الطالب التعبير عن أفكاره ومشاعره بحرية وبجو مفهم بالدعم.

-الابتعاد عن النشاطات الروتينية المتكررة التي تعود بالملل والتي تخفض من درجة النشاط والإثارة.

- توفير الظروف المناسبة لتشجيع اسهامات الطلبة في تحقيق الاهداف.

-إثارة دافع حب الاستطلاع للطلبة إذ انه أساسي للتعلم والإبداع والصحة النفسية.

-إن تقييم الأسئلة عوضا عن تقديم الحقائق ويزيد من مقدار التعليم وبالتالي يزيد من درجة الاهتمام بالمادة الدراسية.

-توفير الظروف المادية في غرف الصف مثل الإكثار من استخدام الوسائل التعليمة.

-عدم اللجوء إلى العقاب البدني مع الطالب والابتعاد عن السخرية (حسن الطريفي وحسين ربيع حمادي،2012،ص 131-132).

خلاصة :

تتجلى الدافعية في الصف من خلال العلاقة المتبادلة بين خصائص الطالب العلمية التعليمية الأكاديمية ،حيث تكمن خصائص الطالب المتعلقة بالدافعية في خلفيات العلمية و امكانية انجازاته لوظائف الفصل وخبراته في الخلفيات العلمية والسابقة وكلما كان محور التعليمي مشبعا لهذه الدوافع و الحاجات كلما كانت الدافعية أكثر قوة نحو العملية التعليمية، لذلك يرى البعض أن النشاط الذي يقوم به الطالب أن يتفق مع ميوله ورغباته وهنا تكمن أهمية الدافعية للتعلم بالنسبة للعملية التعلمية.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث :منهجية الدراسة واجراءاتها

1-منهج الدراسة

2-ميدان الدراسة

3-مجتمع وعينة الدراسة

4-خصائص العينة .

5-ادوات الدراسة (خصائصها السيكو مترية).

6-اجراءات الدراسة .

7-الاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

خلاصة الفصل.

تمهيد :

نتناول في هذا الفصل الإجراءات المنهجية المتبعة ، والتي تعد من أهم المراحل التي تخضع لها الدراسات العلمية، حيث تربط الجانب النظري المتعلق بالظاهرة المدروسة، كما أنه على الباحث أن يتبع منهجية سليمة ومحكمة وطريقة عمل معينة من أجل الوصول إلى نتائج موضوعية وتحقيق الهدف المنشود من الدراسة .

وسنحاول في هذا الفصل التطرق الى اجراءات الدراسة والمتمثلة في المنهج المتبع وعينة الدراسة وخصائصها وتأكد من خصائص السيكو مترية لأدوات ثم توضيح في الاخير الاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1-منهج الدراسة :

المنهج: يعني به فن التنظيم الصحيح لسلسة من الافكار العديدة اما من أجل الكشف عن حقيقة مجهولة لدينا أو من أجل البرهنة على حقيقة لا يعرفها الاخرون، أو هي الطريقة التي يتبنها الباحث لدراسة مشكلة موضوع البحث، والاجابة عن الاسئلة التي يثيرها موضوعه (الوافي عبد الرحمن، 2006).

دراستنا تبحث عن العلاقة بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم لدى طلبة السنة الاولى وثانية ماستر تخصص ارشاد وتوجيه لجامعة لجيلالي بونعامة خميس مليانة، لذلك اعتمدنا على المنهج الوصفي الارتباطي هو المنهج الملائم لهذه الدراسة .

ويعرف البحث الوصفي بانه استقصاء ينصب على ظاهرة نفسية كما هي قائمة في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها او بينها وبين ظواهر النفسية اخرى (الباهي حسن صالح، 1999).

وقد اعتمدنا على الطريقة الارتباطية التي تهدف الى تحليل العلاقات بين مختلف الظواهر، وتناول الارتباطية هو عبارة عن تصفية تهدف الى الكشف عن علاقة ارتباطية بين مؤشرين أو أكثر ثم التعبير عن هذه العلاقة بصفة رقمية ومعيارية بمختلف المقادير الاحصائية (RuB ERTAK 1988).

2-ميدان الدراسة:

اجريت هذه الدراسة بجامعة الجلالي بونعامة لخميس مليانة، بكلية علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه لطلبة الماستر .

3-مجتمع وعينة الدراسة :

وهو المجتمع الاصلي للدراسة الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه وقد يكون هذا المجتمع محدودا أو غير محدود من حيث الحجم، وهو مجموعة من المفردات اشتركت في صفات وخصائص محددة ومعينة (محمد بوعلاق، 2012،ص15).

ونقصد به في هذه الدراسة هو جميع الطلبة السنة اولي وثانية ماستر بجامعة الجلالي بونعامة لخميس مليانة، كلية العلوم الاجتماعية شعبة علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه للعام الدراسي 2023/2022.

-عينة الدراسة :

وتعرف العينة بأنها جزء من المجتمع البحث الاصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الافراد من المجتمع الاصلي .

فالعينة اذن تمثل المجتمع الاصلي وتحقق اغراض وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الاصلي (عبيدات واخرون، 1984).

هكذا وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية، التي اقتصرت على كلية العلوم الاجتماعية شعبة علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه، وقد شملت (79) طالبا وطالبة من طلاب السنة الاولى و الثانية ماستر .

4- خصائص العينة:

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية	المستوى التعليمي
ذكر	7	5,53	السنة أولى والثانية ماستر
انثى	72	56,88	السنة أولى والثانية ماستر
المجموع	79	62,41	

الجدول رقم (02)يمثل خصائص العينة

نلاحظ من خلال الجدول بأن عدد الذكور والمقدر ب(7) اصغر من عدد الإناث المقدر ب(72)، وعليه نسبة المئوية للإناث أكبر من الذكور.

5-أدوات الدراسة:

اعتمدنا في هذه الدراسة على أداتين للقياس هما:

-استبانة الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت.

-استبانة دافعية التعلم.

تم تطبيق أداتي هذه الدراسة في الوقت نفسه، وذلك بطبيعة الدراسة حيث أن الغرض الأساسي منها هو البحث عن العلاقة بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم لدى أفراد العينة، ولهذا قمنا بجمع أداتين وقدمناهما معا.

استبانة التعلم القائم على الانترنت:

لقد قمنا بتطبيق هذا الاستبيان الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت المأخوذ من مقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت الذي أعده حسن الباتع محمد عبد العاطي ضمن دراسته حيث وجد قيمة الثبات تساوي (0.80) والذي يتضمن (40) بند .

اعتمدنا في صياغة هذا الاستبيان على مجموعة من الدراسات السابقة، حيث يتكون استبيان من (40) بند وقسمت البدائل حسب سلم لكرت الى 5بدائل في الجدول التالي:

الجدول رقم(03) يمثل بدائل حسب سلم لكرت لاستبيان التعلم القائم على الانترنت.

البدائل	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الإيجابيات	0	1	2	3	4
السلبيات	4	3	2	1	0

الخصائص السيكومترية لمقياس التعلم القائم على الانترنت :

1- الصدق: ويقصد به هو ان يقيس الاختبار او الأداة ما وضعت لقياسه(صابر وخفاجة، 2002،ص167).

يتمتع المقياس بصدق وثبات عالي، وهو يعد من الخصائص والشروط توفرها في

الأداة الجيدة وانطلاق من ذلك قمنا .

بحساب الصدق عن طريق عرض صورة مبدئية من المقياس على مجموعة من المحكمين مختصين في المجال.

وذلك لا بداء الرأي في العبارات ومدى مناسبتها حيث أن الاستبيان يحتوي على 40بند وبعدها قمنا بجمع أراء المختصين .الذي أكدوا أن هذا الاستبيان جيد بدون تعديله.

2-**الثبات :**

يؤكد التعريف الشائع للثبات أنه يشير الى امكانية الاعتماد على الاداة القياس أو على استخدام الاختبار، وهذا يعني أن ثبات الاختبار هو أنه يعطي نفس النتائج باستمرار اذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة(صابر وخفاجة، 2002،ص168).

التناسق الداخلي للبنود(ألفا كرو نباخ) : قامت الباحثتين بحساب ثبات المقياس بطريقة التناسق الداخلي للبنود (ألفا كرو نباخ) بواسطة نظام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss،النتائج مدونة في الجدول التالي :

جدول رقم (04) يوضح معامل الاستبيان التعلم القائم على الأنترنت ألفا لكرو نباخ.

الاستبيان	عدد البنود	قيمة ألفا لكرو نباخ
الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت	40	0.80

من خلال الجدول رقم (04) نجد أن قيمة ألفا لكرو نباخ ، أي درجة تناسق بين البنود تساوي 0.80 ، وبذلك يمكن القول أن استبيان دافعية التعلم يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

استبيان دافعية التعلم:

لقد قمنا بتطبيق هذا الاستبيان دافعية التعلم المأخوذ من مقياس دافعية التعلم الذي أعده أحمد دوقة ،الذي اعتمده في دراسته .حيث وجد قيمت الثبات تساوي (0.87) الذي يتضمن 30بند ،وقد احتوى الاستبيان على خمسة اقتراحات الممثلة في الجدل التالي:

الجدول رقم (05) يمثل بنود سلم لكرت للاستبيان دافعية التعلم.

دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
0	1	2	3	4

الخصائص السيكو مترية :

1-الصدق :

تم فيه عرض صورة مبدئية من استبيان دافعية التعلم على مجموعة من المحكمين متخصصين في المجال ،وذلك لا بداء الرأي في العبارات و مدى مناسبتها وفي ضوء ذلك وجدنا أنه مناسب فلم نتم تغيير فيه حيث أكدوا بعض المحكمين أن هذا الاستبيان جيد بدون تعديله .

2-الثبات :

هو الاتساق في نتائج ،ويعتبر الاختبار ثباتا اذا تحصلنا منه على النتائج نفسها لدى اعادة تطبيقه على الافراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها (ابراهيم ،2000،ص42).

التناسق الداخلي للبنود(ألفا كرو نباخ) : قامت الباحثتين بحساب ثبات المقياس بطريقة التناسق الداخلي للبنود (ألفا كرو نباخ) بواسطة نظام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss،النتائج مدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (06)التالي يوضح معامل الاستبيان الدافعية الفا لكرو نباخ .

الاستبيان	عدد البنود	قيمة معامل ألفا لكرو نباخ
دافعية التعلم	30	0.87

من خلال الجدول رقم (06) نجد أن قيمة ألفا لكرو نباخ ، أي درجة تناسق بين البنود تساوي 0.87 ، وبذلك يمكن القول أن استبيان دافعية التعلم يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

6-اجراءات الدراسة:

تم توزيع استبيانين باليد على (79) طالب وطالبة بكلية العلوم الاجتماعية قسم علوم التربية ولقد تم استرجاع جميع الاستبيانات الموزعة على طلبة وتم قبولها جميعا لصلاحيتها لتحليل ودراستها.

7-الاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

-**معامل الارتباط بيرسون** لحساب العلاقة بين المتغيرين.(انظر ملحق).

-**استخدام جدول spss.**

-**المتوسط الحسابي** وتم فيه التعرف على متوسط توزيع الدرجة من مجموع درجات .

-**اختبار T لعينتين مستقلتين** ،اذا تم اختيار هذا الاختبار لأنه يقيس دلالة الفروق بين عينتين مستقلتين ، كما يكشف على مدى دلالة الفروق بين عينتين فيما يخص استعمال الأداتين.

-**اختبار F** لحساب التجانس .

-**الانحراف المعياري** والذي يعد من مقايس التشتت ويعرفنا على درجة انحراف الدرجة عن الدرجات الكلية.

خلاصة الفصل:

تعرضنا في هذا الفصل الى الاجراءات الميدانية لهذه الدراسة انطلاقا من منهج الدراسة المتبع حيث بين أن المنهج الوصفي الارتباطي هو المنهج المناسب لأنه يمكننا من معرفة العلاقة بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم وميدان الدراسة والمجتمع وعينة الدراسة وتنولنا الادوات المستعملة في جمع البيانات ، ثم التأكد من خصائصها السيكو مترية وذلك بحساب الصدق والثبات ،ثم وضحنا في الاخير الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها

أولا: عرض نتائج الدراسة:

1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة.

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى .

3-عرض نتائج الفرضية الثانية .

تمهيد:

يعد تطبيق الدراسة المتمثلة في استبيان اتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم ويعد جمع هذه البيانات وترميزها وتجهيزها في جهاز الكومبيوتر بالمعالجة الاحصائية من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون على برنامج spss وفي ضوء الفرضيات نعرض النتائج مع التحليل والمناقشة والتفسير كما يلي :

1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على أنه **" هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم لدى طلبة السنة اولى وثانية ماسترتخصص ارشاد وتوجيه ؟ ".**

ولتحقق من صحة الفرضية قمنا بحساب معامل ارتباط بيرسون لا براز العلاقة بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم لدى عينة الدراسة المقدرة (79) بطالب وطالبة بجامعة الجيلالي بونعامة لخميس مليانة ، والجدول التالي يوضح النتائج المحصل عليها :

جدول رقم (07) يوضح نتائج العلاقة بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم .

المتغيرات	العينة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	الدلالة	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت	79	_0.17	غيردالة	0.01
دافعية التعلم				

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن قيمة معامل ارتباط بيرسون **0.17**_ وهذا يعني ان هناك علاقة

عكسية بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت ودافعية التعلم أي انه غير دال عند مستوى الدلالة 0.01 وعليه نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية التي تقر بأنه لا توجد علاقة بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت و دافعية التعلم .

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى :

تنص الفرضية " وجود فروق ذات دلالة احصائية نحو التعلم القائم على الأنترنت لدى طلبة السنة أولى وثانية ماستر تعزى الجنس ."

ولتحقق من صحة هذه الفرضية قامت الباحثتان بالمقارنة بين متوسطات درجات الذكور (ن=60.57) ومتوسط درجات الاناث (ن= 62.89) في درجاتهم على الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت باستخدام اختبار "ت "لعينتين مستقلتين والجدول الاتي يوضح ذلك نوع من التفصيل :

الجدول رقم (08) يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين الجنس على الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت .

المتغير	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمت "ت"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت	ذكور	7	60.57	22.14	-3.74	0.01
	اناث	72	62.89	15.03		

يتضح من خلال الجدول رقم (08)المتعلق بنتائج الاختبار "ت" لدلالة الفرق لعينتين مستقلتين بين الجنس في الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت حيث كان متوسط الحسابي لذكور 7 ويقدر ب (60.57) درجة بينما الاناث 72 ويقدر ب (62.89) درجة ، وقد بلغت قيمة "ت" 3.47- وهي غير دال احصائيا اذا تجاوز مستوى الدلالة 0.01 وعليه الفرضية تحققت .

3-عرض نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على أنه "توجد فروق ذات دلالة احصائية في تحقيق دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس "

لتأكد من صحة الفرضية قامت ال بالمقارنة بين متوسطات درجات الذكور (78.71) ومتوسطات درجات الاناث (85.59) في درجاتهم على دافعية التعلم باستخدام اختبار "ت" للفروق لعينتين مستقلتين،والجدول الاتي يوضح ذللك بالشرح والتفصيل :

جدول رقم (09)يوضح نتائج اختبار "ت " لدلالة الفروق بين الجنس على تحقيق دافعية تعلم .

المتغير	الجنس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمت "ت"	مستوى الدلالة
دافعية التعلم	ذكور	7	78.71	12.85	4.85	0.01
	اناث	72	85.59	15.87	1.84	

يتضح من خلال الجدول رقم (09) المتعلق بنتائج الاختبار "ت" لدلالة الفرق بين لعينتين مستقلتين بين الجنس لدافعية التعلم . حيث كان المتوسط الحسابي لذكور 7 ويقدر ب(ن78.71) بينما الاناث 72 ويقدر ب (85.59ن) وقد بلغت قيمة "ت" لذكور ب (4.85) وقيمة "ت" للإناث ب(1.84) وهي غير دالة احصائيا اذا تجاوز مستوى الدلالة 0.01 وعلية الفرضية لم تحققت وبالتالي لا توجد فروق بين الجنسين في تحقيق دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنسين .

ثانيا: مناقشة نتائج حسب فرضيات الدراسة

تفسير مناقشة نتائج الدراسة :

1-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة.

2-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الاولى.

3-تفسير ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية.

تفسير مناقشة نتائج الدراسة :

1-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم لدى طلبة السنة اولى وثانية ماستر تخصص ارشاد وتوجيه ."

وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستعمال معامل ارتباط بيرسون الذي قدر ب0.17- وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 وبالتالي لم تتحقق الفرضية العامة ،اي انه توجد علاقة ارتباطية سالبة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم .

وتتوافق نتيجة دراستنا مع دراسة مقداد 2010 التي توصلت لعدم وجود دافعية في مواقف التعلم الالكتروني وهذا بسبب عدم وجود استراتيجيات أكثر مناسبة للتعلم الالكتروني منها نموذج الانتباه والملائمة والثقة والرضى ،وأيضا دراسة nehme 2010 التي توصلت لعدم وجود تفاعل بين الطالب والمعلم وهذا بسبب عدم توظيف وتكيف البيئة التعليمية لدى الطلبة ،وايضا دراسة dron2012 التي توصلت الى ان الدافعية عملية معقدة ومتداخلة وان المتعلمين في البيئة التعلم المباشر لم يكونوا مدفوعين بالدافعية الداخلية وهذا بسبب عدم الاخذ بعين الاعتبار العوامل الموقف التعليمي خلال تصميم بيئة التعلم وتحديد الاهداف وفتح بابا المناقشات والاختيارات أمام الطالب لأجاد دافع نحو استمرار عملية التعلم ،وايضا دراسة شيماء 2021 التي توصلت الى أن عدم وجود علاقة بين التعلم الالكتروني ودافعية التعلم وهذا راجع الى عدم تهيئة البيئة الالكترونية الملائمة حيث أن كلا من طلبة والاساتذة لم يحضروا ا نهائيا لهذا النوع من التعلم وكذلك القرار المفاجئ التي اتخذته الدولة في الدخول الحجر الكلي والتوقيف المفاجئ لدراسة وتمديد ايام الحجر لأشهر أما في دراستنا الحالية يعود الى عدم وجود علاقة بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم الى :

-التعلم عبر الانترنت يزيد من مشكلة الدروس الخصوصية بالإضافة الى ان سلبيات التعلم عبر الانترنت أكثر من مميزاته و التعلم عبر الانترنت لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب كما يمكن ارجاع استخدام الانترنت في التعلم يقلل التفاعل بين المعلم والطلاب.

2-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الاولى :

تنص الفرضية على "وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت لدى طلبة السنة الاولى والثانية ماستر تعزى لمتغير الجنس."

وقد تم التأكد من صحة هذه الفرضية من خلال اختبار "ت" التي قدرت بدلالة الفرق لعينتين مستقلتين التي قدرت ب 74،3- وهي قيمة غير دالة احصائيا وعليه الفرضية لم تتحقق .

وقد يرجع عدم وجود فروق بين الطلبة ذكور واناث في الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ليس مقتصرا على جنس واحد وانما يشمل كلاهما ،ومن هذا المنطلق عمل تعلم عبر الانترنت على مراعات الخصائص النفسية من حيث التفاعل مع المعلومات المتحصل عليها بما يضمن ايجابية الطلاب اتجاه الدراسة وعليه يمكن القول ان خاصية في زمان ومكان ساعد في

حصول الطبة على معلومات متى أرادوا ذلك دون تقيد بوقت محدود ،فالتعلم عبر الانترنت اعطى فرصة لطالب بتلقي تعلمه في الجامعات

العالمية فيعزز بذلك لغات اجنبية وتسجيل في أي جامعة .

كما ان منصة المدل التي اعتمدت عليها الجامعات الجزائرية في ظل جائحة كورونا تنمي مهارة الطالب في البحث العلمي من خلال اعتماده على نفسه بالاطلاع و بحث باستخدام شبكة الانترنت للاطلاع على المعلومات بالدروس المقررة ،محاولة منه الاستيعاب ما تم تحميله عبر المنصة .

كما ان استخدام تقنية التعلم عبر الانترنت كالحاسوب وشبكة الانترنت ،وجهاز عرض البيانات بحيث يتعود الطالب على استخدامه ويتعرف على تقنياته .

ويمكن القول ان الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت يساهم الحل الكثير من المشكلات التعليم التقليدي لذى يرجع الى ايجابية استخدام الانترنت لكل من الذكور والاناث في عملية التعلم .

3-تفسير ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية :

تنص الفرضية على "توجد فروق ذات دلالة احصائية في تحقيق دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس "

يمكن تفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية الى عدم وجود فروق بين الجنسين وبالتالي لا توجد فروق بينهم في تحقيق دافعية التعلم .

وقد يرجع عدم وجود فروق الطلبة الذكور والطالبات الاناث في تحقيق دافعية التعلم الى ان التعليم ليس مقتصرا على جنس واحد وانما يشمل كلاهما ،عملت دافعية التعلم على مراعاة الخصائص النفسية لكلا من الجنسين من حيث التفاعل مع المعلومات المحصل عليها الذي يضمن ايجابية الطلاب اتجاه التعلم ،ضف الى ذلك ان الجامعة فضاء مفتوح وغير مقيد تعطى فيه الحرية والمساحة الكافية لطلاب وزيادة الدافعية والشعور بالمسؤولية اتجاه التعلم، كان من بين النتائج المتوصل اليها هي عدم

وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين ضف إلى ذلك قد يرجع إلى الاهتمام الطلبة الجامعيين بالنجاح وتحقيق مكانة اجتماعية مرموقة فالطلبة الذكور يدرسون لأفاقهم المستقبلية المتمثلة في الترقي والحصول على راتب مميز و أفضل المناسب أما الطالبات الإناث تعود جديتهما وانضباطهم إلى رغبة الفتاة في تغيير الواقع المعين ضف إلى ذلك محاولة اثبات انفسهن في المجتمع والتخلص من النظرة السلبية الموجهة اليهن وبالتالي فان جميع الطلاب والطالبات لديهم نفس الرغبة والدافعية للتعلم .

وعليه يمكن القول ان مجالات التفوق المخلفة اصبحت متاحة لكلا الجنسين حسب ميولهم ورغباتهم ومواجهة مختلف الطبقات من اجل تحقيق النجاح .

وقظ اتفقت الدراسة الحالية مع ما توصلت اليه دراسة (القني ،2007-2008) الموجودة بعنوان :القيم وعلاقتها بالدافعية التعلم عند طلبة سنة ثالثة ثانوي ، حيث احصائيا في دافعية التعلم حسب متغير الجنس.

في حين اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت اليه دراسة (بن موسى وابي مولد،2017) الموسوعة بعنوان :الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ،حيث كانت من بين النتائج المتواصل اليها في هذه الدراسة انه توجد فروق دالة احصائيا في دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي حسب متغير الجنس وذلك لصالح الاناث .

كما اختلفت الدراسة الحالية مع ما توصلت اليه دراسة (خلال ،2006) الموسوعة بعنوان القيم وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى طلبة السنة ثالثة ثانوي ،حيث كان النتائج الموصل اليها في هذه الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا في دافعية التعلم حسب مغير الجنس .

خاتمة

خاتمة:

جاءت دراستنا لمحاولة الكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم لدى عينة من طلبة الجامعة من كلية علوم التربية ، ويختلفان المتغيران من شخص الى اخر خصوصا وان دراستنا تمركزت على فئة الطلبة الجامعيين حيث تعتبر المرحلة ذات اهمية كبيرة في المسار العلمي ،حيث ينتقل فيها الفرد من الحياة العلمية الى الحياة العملية .

وقد توصلت هذه الدراسة في جانبها النظري الى معرفة وضبط بعض المفاهيم المتعلقة بمتغير الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ،خصائص شبكة الانترنت كأداة تعليمية ،اهمية الانترنت وفوائد ومميزات ونظريات وإيجابيات وسلبيات التعلم القائم على الانترنت واثر الانترنت على التعليم والتعلم وبعض الاستراتيجيات والارشادات لاستخدام الانترنت .

بالإضافة الى المتغير الثاني دافعية التعلم ،ويجتوي على مفهوم الدافعية ،وتصنيفها وعلاقتها بالتعلم وعناصرها ووظائفها واهميتها والعوامل المؤثرة فيها، واساليب واستراتيجيات استثارة الدافعية لتعلم .

اما في الجانب الميداني والتطبيقي للدراسة فقد كان المنظار الاساسي على التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم ،وكذلك معرفة العلاقة بينهما على عينة من طلبة جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة بعين الدفلى ،ومعرفة الفروق في الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت ودافعية التعلم من ناحية الجنس.

الاقتراحات والتوجهات :

بناء على ما خلصت عليه الدراسة يمكن الخروج بالتالي:

-على الجامعات أن تتوجه بشكل كبير نحو التعلم القائم على الأنترنت لما له من أهمية في التقدم والمعرفة متجاوزين حدود الزمان والمكان نظرا للأوضاع الراهنة والتغيرات الموجودة في العصر.

-ضرورة اقتراح حلول التي تواجه نحو استخدام هذا النوع من التعليم وتحفيز الطلبة على مواجهة مشكلاتهم وتشجيعهم على استخدامه.

-ضرورة توفير بيئات واستراتيجيات تعلم تكنولوجية فعالة.

-إجراء المزيد من البحوث حول عملية إعداد البيئة وظروف التعليمية المناسبة وتصميم الدروس عبر منصات الأنترنت وأخذ بعين الاعتبار الدافعية من توظيف التعلم عبر الأنترنت بشكل الصحيح.

-تغيير طريقة التدريس التقليدية واستعمال الطرق الحديثة عن طريق إدخال أساليب حديثة ترتكز بصفة أساسية على تكنولوجيا الحديثة.

-تخصيص مادة دراسية قائمة بذاتها تعنى بكيفية الاستفادة من خدمات الأنترنت خاصة مجال التعليم.

-توفير بنية تحتية قوية في الجامعات من خلال توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة (الحاسوب، وشبكة الأنترنت وتدفقها.....)

قائمة المصادروالمراجع

قائمة المصادروالمراجع:

الكتب:

- أبو رياش ،حسين محمد وشريف، سليم محمد والصافي، عبد الحكيم (2009)،***أصول استراتيجيات التعلم التعليم (النظرية والتطبيق)***.ط1.عمان دار الثقافة للنشر و التوزيع.

- تسير مفلح كوافحة ،(2004)،***علم النفس التربوي و تطبيقاته في مجال التربية***،ط4،عمان الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- ثائر أحمد ،غباري،(2008).***الدافعية النظرية والتطبيق***.ط1،عمان،دار المسيرة وللنشر والتوزيع والطباعة.

- رفوع، محمد أحمد (2015)، ***الدافعية نماذج وتطبيقات***، الطبقة الأولى، دار المسيرة والنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

- زيدان محمد مصطفى و السمالوطي نبيل 1985: ***نظريات التعلم وتطبيقاته التربية***- ديوان المطبوعات- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر.

- غباري، ثائر أحمد، أبو شعيرة، خالد محمد (2010) ***سيكولوجية التعلم وتطبيقاته الصفية*** (ط1)،عمان: مكتبة المجتمع العربي.

- فيلوين، حبيب وبر وقريس ، فريد (2007) ***الدافعية واستراتيجيات ما وراء المعرفة في وضعية الجزائر***، الجزائر دار الغرب والتوزيع.

- ممدوح عبد الهادي عثمان، ***التكنولوجيا ومدرسة المستقبل" الواقع والمأمول*** «،بحث مقدم إلى ندرة مدرسة المستقبل، كلية التربية جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية، السعودية،2002، ص76.

_ربحي مصطفى نمر عليان ،2015،***البيئة الالكتروني***،ط2 ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان .

_صابر ،فاطمة عوض وخفاجة ،ميرفت علي (2002) .***اسس ومبادئ البحث العلمي*** .مصر : مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية .

Gary G. bitter et Melissa Epierson ترجمة أميمة محمد عمور حسين أبو رياش،2007،***استخدام التكنولوجيا في الصف***، ط1 دار الفكر، الأردن.

-ابراهيم عبد الله السلطان (2013) ***التكنولوجيا الرقمية وتطبيقها في تعليم العلوم***. ط1.عمان: دار النشر والشروق و التوزيع.

-ابراهيم عبد الوكيل الفار، 2000،***تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين***، دار الفكر العربي، القاهرة مصر.

-أبو جادو صالح محمد علي (2008) ***علم النفس التربوي***، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

-أبو حجاج، أسامة،(1998) ***دليلك الشخصي إلى علم الأنترنت***، القاهرة: نهضة مصر.

-أبو حويج، مروان وأبو مغلي سبتمبر (2004)،***مدخل إلى علم النفس*** ،عمان، دار البازوري العلمية للتفكير والتوزيع.

-البيلي محمد عبد الله وقاسم، عبد القادر عبد الله والصمادي، أحمد عبد المجيد (1997) ***علم النفس التربوي وتطبيقاته***.ط1،الكويت مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

-التسلطي نادية سميح، 2004: ***التعلم المستمد إلى الدماغ*** – دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة- الأردن.

-الداهري، صالح حسن 1999،***علم النفس العام***، دار الكندي للنشر.

-السمارائي ،نبيه صالح (2006):***مقدمة علم النفس*** ،الأردن: دار النشر زاهد للنشر والتوزيع.

-الوافي، عبد الرحمان، 1999:***علم النفس العام***، دار هومة للنشر والتوزيع.

-جودة أحمد سعادة وعادل فايزة السرطاوي، 2007،***إستخدام الحاسوب والأنترنت في ميدان التربية والتعليم***، دار الشروق للنشر والتوزيع الأردن.

-حمدان محمد (2007) ***معجم مصطلحات التربية والتعليم*** (ط1).عمان: دار كتور المعرفة.

- زغلول ، عماد عبد الرحيم (2009)، ***مبادئ علم النفس التربوي*** .(طبعة 01). عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع و الطباعة.

-عبد الله بن المحسن العربي، 2016،***الخطوات العلمية للتدريس والتعلم عبر الأنترنت***، ط1،دار المسيرة والنشر والتوزيع، عمان.

-عبيدات ،ذوقان وكايد ،عبدالحق والعدس ،عبدالرحمان (1984) .***البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*** ،دار الفكر .

-قطامي، يوسف (1989) ***سيكولوجية التعلم والتعلم الوضعي*** ،عمان الأردن، دار الشروق.

-قيس محمد علي،(2014)،الدافعية العقلية.ط1،مركز ديبونو التفكير للنشر.

-لطفي محمد خطيب، 2007،***استخدامات الحاسوب في المدارس الابتدائية***، بسلطنة عمان الواقع والتطلعات، جامعة البرموك إبرد الأردن.

-محمد بو علاقة (2012).***الموجه في الاحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية***،ط2 ،تيزي وزو الجزائر ،دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

المرشد ماجد بن صالح " التعليم التقليدي والحديث" (2016).

-ملحم ،سامي محمد(2010).مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة.

الرسائل العلمية:

- آمال بن يوسف،(2008)، ***العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي***، مذكرة لنيل شهادة الماجيستر، جامعة الجزائر، الجزائر.

- بالحاج فروجة (2011): ***التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقة بالدافعية للتعلم لدى الموافق***، رسالة ماجيستر، جامعة مولود معمري، تيزي وزو (الجزائر) مذكرة إلكترونية.

-لويزة مسعودي (2010). ***اتجاهات الطلبة نحو استخدام الأنترنت في تحقيق العلم الذاتي***. مذكرة ماجيستر. جامعة لحاج لخضر، باتنة.

-بلجون رانيا أبو بكر سالم، ***فعالية استخدام الأنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأكثر ذلك تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأولى ثانوي في الكمياء*** بمدينة مكة المكرمة، " رسالة ماجيستر"، جامعة أم القرى، 1428-1429هـ --

-لكحل بن شريف .(2013). ***اتجاهات الطلبة نحو استخدام التكنولوجيا في الرقمنة في التعليم العالي*** (دراسة ميدانية بجامعة سعيدة). رسالة ماجيستر، كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة سعيدة، الجزائر.

الدوريات:

- حجاج عمر،(2014)،***الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد، 16، 210، 191.***

_زاهد، ***المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*** ،المجلد الثاني _العدد (8) :1-ديسمبر 2016،ص 35_53.

-القزاز أحمد سعد ،***" التعليم الإلكتروني ورحلته الجبلية في العراق*** " ،مجلة كلية التراث الجامعي، العدد 14،(2014).

الباتع، حسن. 2010:***مقياس نحو التعلم القائم على الأنترنت***، مجلة كلية التربية. جامعة الإسكندرية.

-خليفة إبراهيم عودة. " ***دور خدمات الاتصال (الأنترنت) في تطوير التعليم العالي*** "، مجلة العلوم القانونية والسياسية، المجلد3،العدد1،(2014).

-رموز، ربيع عبد العزيز(2008): ***التعلم القائم على الويب***، ، القاهرة.

زاهد، ***المجلة العربية للعلوم والنشر والأبحاث***، المجلد الثاني-العدد (8): 1-ديسمبر 2016؛ ص35-53.

-فارس الراشد (2014)، ***ما هو التعليم الإلكتروني***؟، مجلة التدريب والتقنية، 57،الرياض، ص36.

المؤتمرات:

-جمال رمضان موسى، هاني عبد العزيز الديب(2008): ***فعالية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسي على الأنترنت على بعض الجوانب التعلم في كرة السلة***، مؤتمر العلمي الدولي الثالث، تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل 22-23مارس 2008م.

-

مراجع باللغة الأجنبية:

- BR oconnier Et Marcelli,(1988: Psycho- pathologie de la adalescence; 2ème EDITION MASSON, PARIS.
- Warony chuenkrut , piya Achaythakan: student services Bay Google Drive, Acadenmic service section, faculty of science and technoyy,suan sunandha Rajibhat university ،pp92-97:the 2018 international Aeademic Research conference in oslo,2018

-Chizmar,JfRetrrened 05/04/2011 willimams,DB.(2001).whent do faculy want ?Educanse ourterty,(spring),Number (I).http://www.educanse,deu /ir /library /pdff / eqmo112.pdf.
-Dubois and will Philip,OP.CIT.P59.
-Gacques la comte (2005) les applications du sentiment de efficaite personnelle,L'harmatn savoirs.
-Human,sherrie E.(2005).Student online seff-assessment :strutring individual-level leanig in anw venture caetion course,jounal of managenment education,vol.29 no.1pp111-134.
-Massy.(2002) oualiy and e- learning in Europe,E-learning Age.the Magayine for the learning organiyation Biymedia 5(23) :25-36.
-WWW.Kkn ,edu.sa /EL earniny.

الملاحق

الملحق رقم (01)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجيلالي بونعامة

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية

قسم: علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

استبيـــان

أخي الطالب ، أختي الطالبة السلام عليكم و رحمة الله تعالى و بركاته و بعد:

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص علوم التربية (إرشاد وتوجيه) المعنونة ب : الإتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت وعلاقته دافعية التعلم ، نضع بين أيدكم هذه الأداة التي تحتوي عدد من الفقرات و المطلوب بقراءة كل عبارة ثم وضع علامة (X) أمام الإجابة التي تناسبك.

الرجاء الإجابة على كل عبارة

ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

ملاحظة : تأكد أن إجابتك لن يطلع عليها سوى الباحثة حيث تستخدم لغرض علمي

البيانات الأولية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

المستوى التعليمي : الأولى ماستر ☐ الثانية ماستر ☐

ولكم خالص الشكر والتقدير

استبيان الاتجاه نحو التعلم القائم على الأنترنت (لحسن الباتع)

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	أكون سعيداً إذا عملت بعد تخرجي بمجال التعلم عبر الإنترنت					
02	أحرص على التعلم عبر الإنترنت طالما أنه متاح					
03	استخدام الإنترنت في التعلم شئ متعب ومجهد					
04	أتمنى أن أكون عضواً في جماعة أصدقاء التعلم عبر الإنترنت					
05	التعلم عبر الإنترنت مضيعة للوقت.					
06	التعلم عبر الإنترنت يسهم في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها التعليم التقليدي					
07	أؤيد استخدام الإنترنت في كافة المراحل التعليمية.					
08	أشعر بالعزلة إذا استخدمت الإنترنت في التعلم					
09	أتمنى أن تتاح لي الفرصة للاشتراك في أية برامج تعليمية عبر الإنترنت.					
10	أساعد زملائي الذين لديهم صعوبات في التعلم عبر الإنترنت.					
11	لا أعترف بالشهادات التي يحصل عليها الطلاب الذين يدرسون عبر الإنترنت.					
12	أحب أن أقرأ عن أي شيء غير التعلم عبر الإنترنت-.					
13	أتوقع أن تزيد حصيلتي للغة الإنجليزية بكثرة استخدامي للإنترنت في التعلم					
14	أتجنب الاشتراك مع زملائي في الأنشطة التعليمية عبر الإنترنت.					
15	أرغب في مواصلة دراستي عبر الإنترنت بعد التخرج.					
16	أمتنع عن استخدام الإنترنت في التعلم بمجرد انتهائي من الوقت المخصص لذلك.					
17	أتمنى أن تحتوي مادة الوسائل التعليمية على موضوعات خاصة بكيفية استخدام الإنترنت في التعلم					
18	التعلم عبر الإنترنت يزيد من مشكلة الدروس الخصوصية.					
19	التعلم عبر الإنترنت يجعلني أكثر حرية في التعبير عن ذاتي					
20	سلبيات التعلم عبر الإنترنت أكثر من مميزاته					
21	أرغب بعد تخرجي في إنشاء صفحة خاصة بي للتواصل مع طلابي عبر الإنترنت .					
22	أنا غير مهتم بالتعلم عبر الإنترنت.					
23	أتناقش مع زملائي حول كيفية التعلم عبر الإنترنت.					
24	التعلم عبر الإنترنت بدعة تربوية لا تلبث أن تنتهي-.					
25	التعلم عبر الإنترنت يثير ويجذب انتباهي.					
26	هناك مبالغة في تقدير الدور التعليمي للإنترنت.					
27	أقدر المعلم الذي يستخدم الإنترنت في التعليم.					
28	التعلم عبر الإنترنت لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.					

29	أتمنى إقامة مؤتمر في الكلية عن التعلم عبر الإنترنت.					
30	التعلم عبر الإنترنت لا يصلح إلا مع الطلاب الانطوائيين.					
31	استخدامي للإنترنت في التعلم ينمي تفكيري.					
32	التعلم عبر الإنترنت يضعف الترابط الاجتماعي بين الطلاب.					
33	التعلم عبر الإنترنت سيحدث ثورة في عمليتي التعليم والتعلم.					
34	أتجنب المشاركة في أية دورات تدريبية للتدريب على استخدام الإنترنت في التعلم					
35	أتمنى ألا تدرس المواد الدراسية المختلفة عبر الإنترنت.					
36	لا أرغب في استخدام الإنترنت في التعلم.					
37	أحرص على عمل قائمة بالمواقع التعليمية المفيدة.					
38	التعلم عبر الإنترنت يقلل من درجة تحصيل الطلاب للمواد الدراسية.					
39	أرغب في الانتساب إلى إحدى الجامعات التي تتيح الدراسة عبر الإنترنت.					
40	استخدام الإنترنت في التعلم يقلل التفاعل بين المعلم والطلاب					

استبيان دافعية التعلم (لأحمد دوقة)

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	التعلم يحقق لي أمنياتي					
02	التعلم يحقق لي مستقبلا زاهرا					
03	لدي القدرة على التفوق على زملائي					
04	التعلم يوصلني إلى مراتب الكبار					
05	لدي القدرة على مواصلة الدراسة					
06	فهمي للدروس يضمن لي علامات جيدة					
07	لدي القدرة على مراجعة كل الدروس					
08	التعلم يضمن لي النجاح في الحياة					
09	المراجعة مع الزملاء تحقق لي نتائج منتظرة					
10	التعلم يضمن لي مهنة محترمة					
11	لدي القدرة على فهم كل الدروس					
12	البرنامج الدراسي يتضمن موضوعات متنوعة و شيقة					
13	لدي القدرة على حل الواجبات المنزلية بمفردي					
14	التعلم يضمن لي مكانا مهما في المجتمع					
15	التعلم يجعلني قادرا على التحدث مع الآخرين					
16	لدي القدرة على الإجابة عندما أسأل من طرف الأستاذ					
17	التعلم يجعلني أتفوق على زملائي					
18	لدي القدرة على طرح الأسئلة عندما لا افهم					
19	زملائي يساعدونني عندما أحتاج ذلك					
20	لدي القدرة على الصعود إلى السبورة عندما يطلب مني ذلك					
21	التعلم يحقق لي رغباتي					

22	معظم الأساتذة يهتمون بأحاسيس و مشكلات التلاميذ					
23	لدي القدرة على تحسين مستواي الدراسي					
24	المراجعة مع زملائي مفيدة					
25	لدي القدرة على تنفيذ ما أخطط له					
26	لدي القدرة على تجاوز الصعوبات المدرسية					
27	المواد الجديدة مفيدة جدا					
28	معظم الأساتذة يعتنون بأعمال التلاميذ					
29	معظم الأساتذة عادلون في منح النقط					
30	التعلم يكسبني احترام الآخرين					

الملحق رقم (02)

CORRELATIONS

/VARIABLES=الانترنت دافعيةالتعلم

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		03-APR-2023 15:22:12
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données3
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	79
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= الانترنت دافعيةالتعلم /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,01

[Jeu_de_données3]

Corrélations

		الانترنت	دافعية التعلم
الانترنت	Corrélation de Pearson	1	-,179
	Sig. (bilatérale)		,114
	N	79	79
دافعية التعلم	Corrélation de Pearson	-,179	1
	Sig. (bilatérale)	,114	
	N	79	79

CORRELATIONS

/VARIABLES=الانترنت دافعيةالتعلم

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		03-APR-2023 15:23:56
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données3
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	79
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= الانترنت دافعيةالتعلم /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,05
	Temps écoulé	00:00:00,04

Corrélations

		الانترنت	دافعيةالتعلم
الانترنت	Corrélation de Pearson	1	-,179

	Sig. (bilatérale)		,114
	N	79	79
دافعيةالتعلم	Corrélation de Pearson	-,179	1
	Sig. (bilatérale)	,114	
	N	79	79

```
DATASET ACTIVATE Jeu_de_données1.
T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=x
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Remarques

Sortie obtenue		03-APR-2023 15:24:51
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\dell\Desktop\mezaini djillali\Sans titre14.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	81
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1)الجنس) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=x /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

[Jeu_de_données1] C:\Users\dell\Desktop\mezaini djillali\Sans titre14.sav

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
انترنت	ذكر	7	60,57	22,142	8,369
	أنثى	74	62,89	15,032	1,747

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
انترنت	Hypothèse de variances égales	1,048	,309	-,374	79
	Hypothèse de variances inégales			-,271	6,534

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur
انترنت	Hypothèse de variances égales	,709	-2,320	6,203	-14,667
	Hypothèse de variances inégales	,794	-2,320	8,550	-22,833

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 % Supérieur
انترنت	Hypothèse de variances égales	10,026
	Hypothèse de variances inégales	18,192

```
T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=y
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Remarques

Sortie obtenue	03-APR-2023 15:26:28
Commentaires	

Entrée	Données	C:\Users\dell\Desktop\mezaini djillali\Sans titre14.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	81
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1)الجنس) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=y /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,01

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
دافعية	ذكر	7	78,71	12,854	4,859
	أنثى	72	83,59	15,873	1,845

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
دافعية	Hypothèse de variances égales	,080	,778	-,788	79
	Hypothèse de variances inégales			-,939	7,842

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur
دافعية	Hypothèse de variances égales	,433	-4,880	6,194	-17,209
	Hypothèse de variances inégales	,376	-4,880	5,197	-16,907

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 % Supérieur
دافعية	Hypothèse de variances égales	7,449
	Hypothèse de variances inégales	7,146

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données3.

T-TEST GROUPS=('1' '2')

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الانترنت

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

Sortie obtenue		03-APR-2023 15:28:00
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données3
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2' '1')منطقةالسكن(' /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الانترنت /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

[Jeu_de_données3]

الملحق رقم(03):

```
GET
  FILE='C:\Users\dell\Desktop\mezaini djillali\Sans titre14.sav'.
DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.
NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données2 WINDOW=FRONT.
GET DATA
  /TYPE=XLSX
  /FILE='C:\Users\dell\Downloads\MANARE(1).xlsx'
  /SHEET=name 'شخصية بيانات'
  /CELLRANGE=FULL
  /READNAMES=ON
  /DATATYPEMIN PERCENTAGE=95.0
  /HIDDEN IGNORE=YES.
EXECUTE.
DATASET NAME Jeu_de_données4 WINDOW=FRONT.
DATASET ACTIVATE Jeu_de_données1.
DATASET CLOSE Jeu_de_données4.
NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données5 WINDOW=FRONT.
GET DATA
  /TYPE=XLSX
  /FILE='C:\Users\dell\Desktop\mezaini djillali\Copie de التفريغ م س.xlsx'
  /SHEET=name 'Feuil1'
  /CELLRANGE=FULL
  /READNAMES=ON
  /DATATYPEMIN PERCENTAGE=95.0
```

/HIDDEN IGNORE=YES.

EXECUTE.

DATASET NAME Jeu_de_données6 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES= 21س 20س 19س 18س 17س 16س 15س 14س 13س 12س 11س 10س 9س 8س 7س 6س 5س 4س 3س 2س 1س 24س 23س 22س

40س 39س 38س 37س 36س 35س 34س 33س 32س 31س 30س 29س 28س 27س 26س 25س

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue		29-APR-2023 11:01:29
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données6
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	79
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES= س1 س2 س3 س4 س5 س6 س7 س8 س9 س10 س11 س12 س13 س14 س15 س16 س17 س18 س19 س20 س21 س22 س23 س24 س25 س26 س27 س28 س29 س30 س31 س32 س33 س34 س35 س36 س37 س38 س39 س40 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

[Jeu_de_données6]

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	79	100,0
	Exclu	0	,0
	Total	79	100,0

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,806	40

RELIABILITY

/VARIABLES= A_1س A_2س A_3س A_4س A_5س A_6س A_7س A_8س A_9س A_10س A_11س A_12س A_13س A_14س A_15س A_16س

A_17س A_18س A_19س A_20س A_21س A_22س A_23س A_24س A_25س A_26س A_27س A_28س A_29س A_30س

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue		29-APR-2023 11:02:23
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données6
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	79
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=س2_A س3_A س4_A س5_A س6_A س7_A س8_A س9_A س10_A س11_A س12_A س13_A س14_A س15_A س16_A س17_A س18_A س19_A س20_A س21_A س22_A س23_A س24_A س25_A س26_A س27_A س28_A س29_A س30_A /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	79	100,0
	Exclu	0	,0
	Total	79	100,0

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,877	29