وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

فعالية آليات التوجيه المهني في تحسين المستوى الدراسي

دراسة ميدانية في المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني - عين الدفلى –
المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني محمد بوقرة خميس مليانة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه

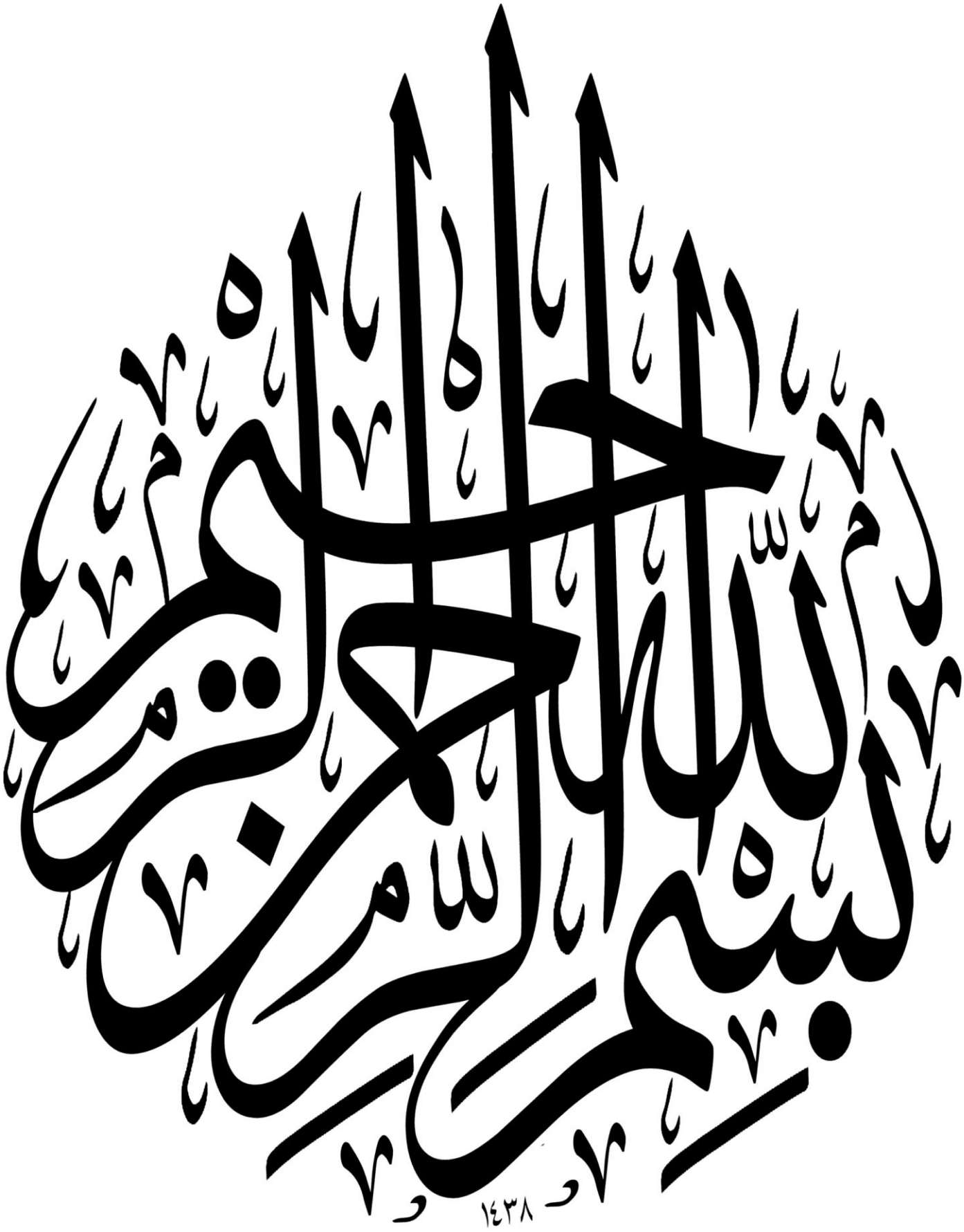
إعداد الطالبتين:
- صغير موح صفية
- بن يوسف ريمة

إشراف الأستاذ(ة):
د - فارس أم هاني

لجنة المناقشة:

الأستاذ(ة):	د-..رابح سيساني	رئيسا
الأستاذ(ة):	د- فارس ام هاني.....	مشرفا
الأستاذ(ة):	د- بن عباس نصيرة.....	..مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022


بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٣٨

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله الذي خلق الأرض والسموات فله الحمد ملئ خزائن البركات ، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، والصلاة والسلام على رسول الله قدوة من أراد رضوانا في دربه ، وفلاحا في الدنيا والآخرة . محمد ﷺ .

نود في البداية أن نحمد الله العلي القدير الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع الذي نرجو أن نكون قد وفقنا من خلاله في أداء مهمتنا وإفادة غيرنا من طالبي العلم ، بما تم تحصيله في هذه المذكرة وأن ترقى إلى المستوى الذي نطمح إليه.

وكما قال الرسول ﷺ " من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

* نتوجه بالشكر إلى فريق هذا الصرح العلمي الشامخ بجامعة خميس مليانة المتمثل في عميد كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية و رئيس قسم علم النفس و علوم التربية ، و إلى جميع إعضاء هيئة التدريس بالقسم و الذين كان لهم الفضل بعد الله في إنجاح الرسالة

كما نتقدم بأسمى تقديرنا و شكرنا إلى الأستاذة الكريمة فارس أم هاني على جميل عرفانها لإخراج هذا العمل في أحسن صورة

كما لا ننسى أن نرفع إجمل عبارات الشكر لإعضاء هيئة المناقشة الذين تكرموا بالموافقة على مناقشة هذا الإنتاج العلمي .

وشكرا جزيلا

إهداء

الحمد لله رب العالمين الصلاة و السلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد و على اله و صحبه ومن إتبعهم إلى يوم الدين

إهدي ثمرة جهدي إلى من قال الله فيهما عز و جل "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

أمي حفضها الله

أبي اطال الله في عمره

زوجي و أولادي "جواد، يانيس"

إلى كل من شاركني افراحي إخوتي و اخواتي

إلى كل من رسو لنا طريق النجاح و ساهو في إثراء معلوماتنا العلمية ، إلى أستاذتنا المحترمة المشرفة على الدراسة فارس أم هاني اتمنى من الله ان يمدها بالصحة و العافية

إلى السيد بن عبيلة نبيل مدير مركز التكوين المهني بالعامرة و كل زملاء العمل و بشكل خاص للزميلة أسماء مخالدي

إهداء

الحمد لله رب العالمين الصلاة و السلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد و على اله و صحبه ومن إتبعهم إلى يوم الدين

إهدي ثمرة جهدي إلى من قال الله فيهما عز و جل "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

أمي حفضها الله

أبي اطال الله في عمره

زوجي حفظه الله

إلى كل من شاركني افراحي اخي و اخواتي

إلى أستاذتنا المحترمة المشرفة على الدراسة فارس أم هاني اتمنى من الله ان يمدها بالصحة و العافية

ملخص الدراسة:

جاء الهدف من هذه الدراسة التعرف على مختلف التطبيقات العلمية أو اليات التوجيه المتعامل بها حاليا من قبل مستشاري التوجيه و التقييم و الإدماج المهنيين في قطاع التكوين المهني في الجزائر إنطلاقا من التساؤلات التالية : هل نتائج الانتقاء لالتحاق بالتكوين في تخصص ما لها علاقة ذات دلالة إحصائية بنتائج السداسي الأول بذات التخصص؟ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لآليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء) تعزى للشعبة المهنية؟. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لآليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء) تعزى للرغبة؟. هل توجد فروق ذات دلالة لنتائج السداسي الأول للتخصص تعزى للشعبة المهنية؟ . هل توجد فروق ذات دلالة لنتائج السداسي الأول للتخصص تعزى للشعبة للرغبةأين تم التطبيق الميداني لهذه الدراسة على عينة تتكون من 332 مترشح من أصل 1270 مترشح مسجل لدورة سبتمبر 2022 في المستوى الخامس ، حيث تمت دراسة العلاقة الطردية بين نتائج الإنتقاء بنتائج تحصيلهم خلال السداسي الأول و ذلك خلال الفترة الزمنية الممتدة من 2022/10/17 إلى غاية 2023/04/16 و التابعين لكلا من المعهدين المتخصصين في التكوين و المهني و التمهين 05 جويلية 1962 بعين الدفلى و معهد محمد بوقرة خميس مليانةأما بخصوص المنهج المتبع فكان المنهج الوصفي التحليلي المبني على التفسير العلمي المنظم و الذي يقوم على وصف الظاهرة أو المشكلة و تصويرها كميا عن طريق جمع البيانات و المعلومات عن الظاهرة و إخضاعها للدراسة الدقيقة , و بغرض معالجة و تحليل دراستنا قمنا بالاعتماد على أسلوب الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيةspss و هذا باستخدام معامل الارتباطيرسون و اختبار t test و الذي أوصلنا في الأخير لمجموعة من النتائج مفادها أنه آليات التوجيه المتعامل بها حاليا في قطاع التكوين المهني و في التوجيه المهني بصفة خاصة غير فعالة في الحكم على انتقاء المترشحين و على ضمان مواصلتهم في مسارهم التكويني.بالإضافةإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيةلآليات التوجيه تعزى للشعبة التقنية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائيةلآليات التوجيه تعزى للرغبة الأولى ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج السداسي الأول تعزى للشعب التقنية ،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج السداسي الأول تعزى للرغبة الأولى. وأظهرت نتائج الدراسة مايلي:

العلاقة الارتباطية ضعيفة جدا بين نتائج الانتقاء (اليات التوجيه) و نتائج السداسي الأول .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء)تعزى للشعبة المهنية .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء)تعزى للرغبة .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية السداسي الأول تعزى للشعبة المهنية .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية للسداسي الأول تعزى للرغبة .

الكلمات المفتاحية : آليات التوجيه ، التحصيل الدراسي ، مستشار التوجيه و التقييم و الإدماج المهني

Abstract:

The aim of this study was to identify the various scientific applications or guidance mechanisms currently used by professional guidance, evaluation and integration consultants in the vocational training sector in Algeria based on the following questions: Are the results of selection to join training in a specialization have a statistically significant relationship with the results of The first semester of the same major? Are there statistically significant differences in the current guidance mechanisms (selection results) attributed to the professional division? - Are there statistically significant differences in the current guidance mechanisms (selection results) due to desire? - Are there significant differences in the results of the first semester of specialization attributed to the professional division? Are there significant differences in the results of the first semester of specialization due to the department of desire?

Where was the field application of this study done on a sample consisting of 332 candidates out of 1270 candidates registered for the September 2022 session at the fifth level, where the direct relationship between the selection results and the results of their achievement during the first semester was studied during the time period extending from 10/17/2022 to until 04/16/2023 and affiliated to both the institutes specializing in vocational training and apprenticeship of July 05, 1962 in Ain Defla and the Institute of Mohamed Bougherra Khemis Miliana

As for the approach followed, it was the descriptive analytical approach based on the organized scientific interpretation, which is based on describing the phenomenon or problem and depicting it quantitatively by collecting data and information about the phenomenon and subjecting it to an accurate study. For the purpose of processing and analyzing our study, we relied on the statistical package for science. social spss, and this is done by using the Yerson correlation coefficient and the t test, which finally brought us to a set of results that the guidance mechanisms currently used in the vocational training sector and in vocational guidance in particular are ineffective in judging the selection of candidates and ensuring that they continue in their path In addition to the presence of statistically significant differences in the guidance mechanisms attributed to the technical division, and the presence of statistically significant differences in the guidance mechanisms attributed to the first desire, and the presence of statistically significant differences in the results of the first semester attributed to the technical divisions, and the presence of statistically significant differences in the results of the first semester attributed to the first desire

The results of the study showed the following:

The correlation is very weak between the results of selection (guidance mechanisms) and the results of the first semester

There are statistically significant differences for the current guidance mechanisms (selection results) due to the professional division

There are statistically significant differences for the current guidance mechanisms (selection results) due to desire

There are statistically significant differences in the first semester due to the professional division

There are statistically significant differences for the first semester due to desire

Keywords: guidance mechanisms, academic achievement, guidance counselor, evaluation and professional integration.

فهرس المحتويات:

شكروتقدير.....أ
إهداء ..... ب
ملخص الدراسة:..... ث
فهرس المحتويات: ..... خ
قائمة الجدأول:.....ر
قائمة الأشكال: .....ر
قائمة الملاحق: .....ز
مقدمة: 1

الفصل الأول

الايطار العام للدراسة

أولا/- الإشكالية: 4
ثانيا/- فرضيات الدراسة :.....5
ثالثا/- أهداف الدراسة :.....5
رابعا/- أهمية الدراسة :.....5
خامسا/- التعاريف الإجرائية:.....5
سادسا/- حدود الدراسة: 6
سابعا/- الدراسات السابقة.....6
ثامنا/- التعقيب على الدراسات السابقة 10

الفصل الثاني

الاطار النظري لمتغيرات الدراسة

أولا : التوجيه المهني و أدواته.....13
تمهيد:..... 14
1/- مفهوم التوجيه المهني:.....14
2/- التوجيه المهني في الجزائر:.....16
3/- أهمية التوجيه المهني : 18

4/- أهداف التوجيه المهني: 18
5/- نظريات التوجيه المدرسي والمهني:.....19
6/- آليات التوجيه المهني في الجزائر: 28
7/- صعوبات التوجيه المهني في الجزائر: 30
خلاصة:.....30
ثانيا :التحصيل الدراسي 32
تمهيد: 33
1/- مفهوم التحصيل الدراسي: 34
2/- أنواع التحصيل الدراسي: 34
3/- أهداف التحصيل الدراسي: 35
4/- أهمية التحصيل الدراسي:.....36
5/- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي: 36
6/- طرق قياس التحصيل الدراسي:.....38
خلاصة:.....40

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد: 42
أولا/- منهج الدراسة:.....43
ثانيا/- مجتمع الدراسة:.....43
ثالثا/- خصائص العينة:.....43
رابعا/- أدوات الدراسة :.....46
خامسا/- إجراءات الدراسة: 48
سادسا/- الأساليب الإحصائية المستخدمة :.....48
خلاصة:.....49

الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها

أولا- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:.....51

ثانيا / - تفسير نتائج فرضيات الدراسة 54
الإستنتاج العام:.....57
خاتمة: 59
الإقتراحات:.....60
قائمة المراجع : 62

قائمة الجدأول:

الجدول رقم 1: يمثل العدد الاجمالي لمجتمع العينة 43

الجدول رقم 2: يمثل توزيع افراد العينة حسب التخصصات 44

الجدول رقم 3: توزيع العينة حسب الشعب.....45

الجدول رقم 4: يمثل توزيع افراد العينة حسب الرغبة الأولى و الثانية 45

الجدول رقم 5: قيم معامل الإرتباط بين نتائج معدل السداسي الأول و معدل الإنتقاء(اليات التوجيه) 51

الجدول رقم 6: دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي للشعبة الإدارية و المتوسط الحسابي للشعبة التقنية و بين نتائج(الإنتقاء 'اليات التوجيه) حسب الشعبة المهنية (إدارية و تقنية) 51

الجدول رقم 7: دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي للرغبة الأولى و المتوسط الحسابي للرغبة الثانية و نتائج الإنتقاء و التوجيه تعزى للرغبة.....52

الجدول رقم 8: دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي للشعبة الإدارية و المتوسط الحسابي للشعبة التقنية و بين نتائج(السداسي الأول) حسب الشعبة المهنية (إدارية و تقنية).....53

الجدول رقم 9: دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي للرغبة الأولى و المتوسط الحسابي للرغبة الثانية و نتائج السداسي الأول تعزى للرغبة.....53

قائمة الأشكال:

الشكل رقم 1: نموذج هولاند للبيئات المهنية و التشابهات السيكولوجية و الأنماط الشخصية.....28

قائمة الملاحق:

الملحق رقم 1: 66

الملحق رقم 2: 80

الملحق رقم 3: 87

الملحق رقم 4: 90

الملحق رقم 5: 104

الملحق رقم 6: 112

مقدمة

مقدمة:

يخضع الفرد منذ ولادته إلى نظام تربوي ،و أسري و مجتمعي تحدده عدة توجهات ، فيتخذ مسار حياة الإنسان أشكالا و مراحل و فترات مختلفة هدفها هو تنمية الذات و التطلع إلى مستقبل أفضل و تجسيدا للسعي الذي ترغب الدول في تحقيقه من خلال الاهتمام بالفرد دراسته و تكوينه (كما اشار عطيف و شراحلي ، 2021) الى ان المجتمعات الناجحة في القرن الحادي و العشرين هي التي تقوم فيها مجتمعات تعلم مهنية تتفق مع حاجات البيئة الاجتماعية و الاقتصادية المتغيرة بشكل متواصل و يضيفان ان مجتمعات التعلم الناجحة هي المجتمعات التي تستعمل كل مواردها المادية و الفكرية ، النظامية و غير النظامية ، دلك وفقا لجدول عمل يمكن لكل فرد من النمو و الاشتراك مع الاخرين .(عطيف و شراحلي .2021 ص 406)

و لتحقيق الحاجات التعليمية للفرد كما اشار العاني و الغافري فالحاجات التعليمية تشمل الحاجات التربوية، النفسية و الاجتماعية و الحاجات التربوية تنشا نتيجة لوجود تحديات و صعوبات تحول دون تحقيق مستويات الانجاز المتطلبة من التلاميذ ، لا لضعف قدراتهم و إنمالصعوبة التاقلم و التكيف مع متطلبات العمل الجماعي (العاني و الغافري ، 2018 ص 185)، و يعتبر التوجيه السليم احدى السبل الضرورية لتحقيق النجاح الدراسي و المهني .

اذ كان التوجيه منذ البداية منصبا على التوجيه المهني خاصة على مناصب العمل و ذلك نظرا لتطور المهن و الوظائف و اختلاف متطلباتها و شروط الالتحاق بها،و يعتبر التوجيه المهني إحدى المؤشرات الأساسية للتقدم بالفرد و المجتمع خاصة من الجانب الاقتصادي ، فالإفراد الموجهون توجيه صحيحا و منطقيا هم أكثرإنتاجا، و هذا في حال توفر التكوين الجيد .

و لأهمية موضوع التوجيه المهني و لماله من أهمية ايجابية تعود على المتربصين و المجتمع ككل ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على آليات التوجيه المهني المتعامل بها حاليا من قبل مستشاري التوجيه ، التقييم و الإدماج المهنيين في تحسين التحصيل الدراسي للمتربصين في كلا من معهد 5جويلية 1962 بعين الدفلى و معهد محمد بوقرة خميس مليانة ، و قد اشتملت الدراسة على جانبين الجانب النظري و الجانب التطبيقي . أما الجانب النظري فقد شمل فصلين :الفصل الأول الجانب المهنجي و تضمن:الإشكالية،أهدافالبحث،أهميةالبحث، تحديد المفاهيم ، حدود الدراسة ، الدراسات السابقة و تعقيب على الدراسات السابقة . أما الفصل الثاني الإطار النظري للدراسةو ضم مبحثين:أولا: التوجيه المهني و آلياته و ضم تعريف التوجيه المهني، أهمية التوجيه المهني ،أهداف التوجيه المهني ، نظريات التوجيه المهني، صعوبات التوجيه المهني ، آليات التوجيه المهني ، تطوير التوجيه المهني.

ثانيا: التحصيل الدراسي و ضم تعريف التحصيل الدراسي ،أنواع التحصيل الدراسي، أهداف التحصيل الدراسي ، أهمية التحصيل الدراسي ، العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي ، طرق قياس التحصيل الدراسي . أما الجانب التطبيقي فقد شمل فصلين: الفصل الثالث و ضم مبحثين

أولا: الإجراءات الميدانية للدراسة وضمت منهج الدراسة ، ميدان الدراسة مجتمع و عينة الدراسة ،خصائص العينة ،أدواتالإجراء و الأساليبالإجرائية. ثانيا : نتائج الدراسة ومناقشتها ،عرض نتائج الدراسة حسب التساؤلات، مناقشة النتائج حسب الفرضيات و في الأخير خاتمة و تقديم مجموعة من التوصيات.

الفصل الأول

الايطار العام للدراسة

أولا/- الإشكالية

ثانيا/- فرضيات الدراسة

ثالثا/- أهداف الدراسة

رابعا/- أهمية الدراسة

خامسا/- التعاريف الإجرائية

سادسا/- حدود الدراسة

سابعا/- الدراسات السابقة

ثامنا/- التعقيب على الدراسات السابقة

أولا/- الإشكالية:

يعتبر التكوين المهني إحدى الرهانات الأساسية و من المرتكزات الضرورية لاكتساب الكفاءات المهنية و ازدادت أهميته مع مطلع القرن العشرين خاصة في ظل التطور الاقتصادي و ألمعلوماتي في البلدان المتقدمة و حتى البلدان النامية و الجزائر كغيرها من الدول التي عانت من الاستعمار و التي تطمح للنهوض باقتصادها اهتمت بالتكوين المهني باعتباره قطبا إستراتيجيا يساهم في التنمية الاجتماعية و الاقتصادية يعمل على توفير و ضمان اليد العاملة المؤهلة و التي تتميز بالكفاءة

و المعرفة التي تؤهلها لتلبية احتياجات سوق العمل و كذا مواجهة مختلف التغيرات و استيعابها و التكيف معها ,و لتحقيق ذلك عرف قطاع التكوين المهني عدة إصلاحات منذ الاستقلال , أهمها الإصلاحات الأخيرة في ظل انتهاجها المقاربة الجديدة للتدريس بالكفاءات ,كما ركزت بشكل ملحوظ على الإرشاد و التوجيه المهني باعتباره من الركائز الأساسية في نجاح العملية التكوينية و على دوره الفعال في مساعدة الأفراد على اختيار التخصصات خاصة في ظل ظهور تخصصات جديدة تحتاج إلى تقديم معلومات وشروحات عنها و التي تتناسب مع القدرات و الميولات و على الرغبات الشخصية للفرد للوصول بهم الى مستويات مترفعة من الصحة النفسية ,مما يسمح لهم مستقبلا من دخول عالم الشغل و اندماجهم فيه بحالة من الرضا الوظيفي ، مما جعل مستشار التوجيه'التقييم و الإدماج المهني يعمل جاهدا على تحقيق التوجيه السليم معتمدا في ذلك على عدة اليات للتوجيه إستمدها من مختلف القرارات الوزارية و التي تنظم عملية التوجيه على غرار القرار الوزاري رقم 04 المؤرخ في 29 جانفي 2004 و المتضمن تحديد كيفيات تنظيم, إعلام , تسجيل,توجيه و إدماج المترشحين لمتابعة التكوين المهني و كذا القرار الوزاري رقم 02 المؤرخ في 16 جانفي 2006يعدل و يتمم القرار الوزاري رقم 04 .

و هذا لبلوغ الأهداف المسطرة من قبل قطاع التكوين المهني , الا و هي توفير يد عاملة مؤهلة تتماشى مع متطلبات الاقتصاد الوطني من جهة و من جهة اخرى تحقيق التوافق المهني وللحد من عزوف الشباب عن بعض المهن

و لكن رغم هذه المساعي و الجهود المبذولة ,إلا أن قطاع التكوين المهني يعاني من عدة مشاكل أهمها مشكل التسرب المهني , فحسب الإحصائيات الأخيرة لمديرية التكوين المهني لولاية

عين الدفلى بلغت نسبة التسرب خلال السداسي الأخير سنة 2022 للفروع المدمجة في دورة فيفري ب %(26.43%)

حسب احصائيات مديرية التكوين المهني لولاية عين الدفلى فيفري 2022

خلال سداسي واحد فقط, و هي نسبة لا يستهان بها مقارنة بعدد المدمجين خلال هذه الدورة و هذا ما دفعنا للتساؤل حول دور آليات التوجيه المهني المتعامل بها حاليا من قبل مستشاري التوجيه و التقييم و الإدماج المهني و مدى فعاليتها في مساعدة طالبي التكوين في اختيار التخصص المناسب لقدراتهم و ميولاتهم و رغباتهم لتحسين التحصيل الدراسي للمتربصين , و من ثم طرح التساؤل التالي:

هل نتائج الانتقاء لالتحاق بالتكوين في تخصص ما لها علاقة ذات دلالة إحصائية بنتائج السداسي الأول بذات التخصص؟

1 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لآليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء) تعزى للشعبة المهنية؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لآليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء) تعزى للرغبة ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة لنتائج السداسي الأول للتخصص تعزى للشعبة المهنية؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة لنتائج السداسي الأول للتخصص تعزى للشعبة للرغبة؟

ثانيا/- فرضيات الدراسة :

توجد علاقة طردية بين نتائج الانتقاء للتخصص المسجل فيه ونتائج السداسي الأول في ذات التخصص.

الفرضية الجزئية

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء)تعزى للشعبة المهنية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء)تعزى للرغبة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج السداسي الأول تعزى للشعبة المهنية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج السداسي الأول تعزى للرغبة.

ثالثا/- أهداف الدراسة :

معرفة آليات التوجيه المتعامل بها حاليا من قبل مستشاري التوجيه ، التقييم و الادماج المهني

معرفة مدى فعالية اليات التوجيه في تحسين التحصيل الدراسي.

معرفة الأسس و المبادئ التي تقوم عليها عملية التوجيه في قطاع التكوين المهني.

التعرف على ماهية التحصيل الدراسي لدى متربصي قطاع التكوين المهني.

رابعا/- أهمية الدراسة :

- إثراء المكتبة بالمعلومات حول موضوع التوجيه في قطاع التكوين المهني.

- الكشف عن الدور الحقيقي لأليات التوجيه المهني.

- إجراء بحث علمي يتم من خلاله التعرف على اليات التوجيه المتعامل بها حاليا من قبل مستشاري التوجيه، التقييم و الادماج المهني من اجل مساعدة طالب التكوين في تحسين التحصيل الدراسي.

- الحد أو التقليل من مشكلة التسرب المهني في المؤسسات التكوينية.

- ضمان التكوين الجيد لليد العاملة المؤهلة و الكفاءة المهنية.

- تحقيق التوافق و الرضا المهني و النفسي و الاجتماعي و الاقتصادي على المدى البعيد.

خامسا/- التعاريف الإجرائية:

أ- اليات التوجيه : هي مختلف الوسائل العلمية التي يقوم باجرائها مستشار التوجيه المهني من اجل تشخيص قدرات و استعدادات و ميول طالبي التكوين

و تحدد اليات التوجيه اجرائيا في هذه الدراسة بجموع الوسائل و التقنيات التي يطبقها مستشار التوجيه ، التقييم و الادماج المهني في تشخيص قدرات و ميول و استعدادات طالبي التكوين و هذه الاليات و فق القرار الوزاري رقم 4 الصادر في 2004 : هي المقابلة ،الاختبار الكتابي، زيارة الورشات، بطاقة الرغبات

ب- فعالية اليات التوجيه : يقصد بها مدى نجاعة هذه الوسائل أو هذه التطبيقات في تشخيص قدرات ، استعدادات و ميول طالبي التكوين المهني و نجاح العملية التوجيهية من وجهة نظر مستشاري التوجيه ، التقييم و الادماج المهني و بالتالي تحسين التحصيل الدراسي

ج- التحصيل الدراسي :

هو اكتساب التلميذ أو المتربص المعارف و المهارات و المعلومات العلمية و استيعابه لها وذلك من اجل تحقيق نتائج دراسية جيدة تساعده على النجاح و الانتقال وذلك يتقييم الاساتذة لسلوكه و اعماله الدراسية

د- تعريف مستشار التوجيه: و يعرفه رمزي كمال على انه شخص يسدي النصح و الإرشاد إلى الطلبة حول إختيار العمل أو الدراسة المناسبة كما يساعدهم على التخطيط للمسار المهني الذي ينبغي ان يسلكه الطالب تأسيسا على ملكاته و قدراته و استعداداته و ميوله (Ramzi .k-h.1989.p91)

معجم Le petit Larousse يعرف المستشار بانه هو الشخص الذي يعطي النصائح في مجالات معينة و مستشار التوجيه هو شخص مكلف بالتوجيه المدرسي و المهني ينصح التلاميذ باختيار الصحيح لمتابعة دراسة ما أو مهنة

(Le petit larousse2001.p 251)

فريد النجار :فيرى ان المرشد أو الموجه أو المستشار هو كل من يقوم بمساعدة الاشخاص الاخرين على معالجة شؤونهم أو حل مشكلاتهم الاجتماعية و التربوية (F.Nadjar.2003p289)

التعريف الإجرائي لمستشار التوجيه:

هو عضو في الفريق التكويني يعين في مركز و معاهد التكوين المهني (المؤسسات التكوينية) عن طريق مسابقة التوظيف ، حامل لشهادة ليسانس أو أكثر في علم النفس (مختلف تخصصاته) حيث يقوم بتقديم خدماته لجميع المتربصين و المتمهنيين في المؤسسة التكوينية التابعة له ، مع التركيز على المقابلات الخاصة لابالدخول المهني في كل دورة و خاصة النمط التكوين الحضوري ، بالإظافة إلى المتابعة النفسية للمتربصين طيلة فترة تكوينهم.

سادسا/- حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية : تقتصرالدراسة على تقصي دور أو فعالية اليات التوجيه المهني المتعامل بها حاليا من قبل مستشاري التوجيه ،التقييم ،و الإدماج المهني في تحسين التحصيل الدراسي للمتربصين

الحدود البشرية :هي عينة المتربصين المدمجين لدورة سبتمبر 2022 في المستوى الخامس (تقني سامي) في الشعب الإدارية و التقنية

الحدود الزمانية : من 2022/10/17 إلى غاية 2023/04/16(من بداية التكوين إلى نهاية السداسي الأول)

الحدود المكانية:تمعلى مستوى المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني 1962/07/05 عين الدفلى و معهد محمد بوقرة خميس مليانة

سابعا/- الدراسات السابقة

الدراسات العربية :

1. دراسة نوبيات (2018)بعنوان " الارشاد المهني في المؤسسات التكونية نظرة من خلال القانون الخاص بعمال التكوين المهني " ووتناول فيها عمل المرشد المهني على مستوى مؤسسات التكوين المهني باعتباره شخص مؤهل لتقديم مجموعة خدمات الفرد على تحقيق أهدافه وتلبية حاجاته وطموحاته ليصل في الاخير الى عدة معوقات للإرشاد المهني في الجزائر من بينها ، غياب كامل للتربية المهنية لتلاميذ التعليم المتوسط والثانوي ....الخ وحسب الباحث فإن الممارسة الميدانية للإرشاد المهني من قبل مستشاري التوجيه ، غير واضحة المعالم ودون تصميم أو تخطيط عملتين ، الامر الذي يدعو الى ضرورة دعوة الجهات المعنية لتفصيل أكثر بمهام وأدوار مستشارالتوجيه وتحديد خدمات الارشاد وضبطها بمناشير وزارية مع إعطاء توجهات لتعديل برامج التكوين أثناء الخدمة بما يناسب مع المهام الجديدة ص 562.

2. دراسة د/ ميطوش موسى(2019) عنوان" التطبيقات العلمية وفعاليتها في عملية التوجيه عند مستشار التكوين المهني "، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على التطبيقات العملية التي يقوم بها مستشار التوجيه ، التقييم والادماج المهني في تشخيص قدرات واستعدادات وصول طالبي التكوين ، وكذا معرفة مدى فعالية هذه التطبيقات في نجاح عملية التوجيه ، ولتحقيق ذلك طبق الباحث استبيان طبق على عينة من 45 مستشار قطاع التكوين المهني لولاية تيزي وزو وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : يستعمل مستشار التكوين المهني التطبيقات العلمية التالية (المقابلة ، تم تليه الاختبارات الكتابية ، وبعد التسجيلاتوالوثائق ثم الزيارات الميدانية ورشات المكونين) كذلك إشراك ال ثم الاختبارات ومقاييس الميول المهنية ، الاختبارات التقنية وأخيرا الاستمارة أو استبيان .

بينما فعالية التطبيقات هذه من وجهة نظر مستشار التكوين المهني جاءت على النحو التالي (المقابلة ثم الاختبارات ومقايس الميول المهنية ، الملاحظة ، التسجيلات والوثائق وبعدها الاختبارات النفسية ثم الاستمارة أو الاستبيان وبعدها الاختبارات الكتابية ، ثم إشراك أفراد العائلة وأخيرا الزيارات الميدانية).

3. **دراسة تتبعية محمود بوسنة وحورية ترزولت (1996:)** في صدد "دراسة مشاريع التكوين عند المتربصين وكيفية توجيههم داخل مراكز التكوين المهني " قام كل من الباحث بوسنة محمود والباحثة حورية ترزولت بدراسة تتبعية لعينة متكونة من 200متربص ، يحضرون تكوين في تفني سامي .

النتائج أظهرت فروق ذات دلالة فيما يخص النضج المهني والنجاح في التكوين ، بين المتربصين الذين أكدوا ان التخصص الذي يزأولينه ليس نتيجة اختيارهم ، ولكنه ناتج عن إختيار أشخاص اخرين (الأولياء ، الاخوة ، الاصدقاء) أو لانهم لم يجدوا شيئا أخر يقومون به .

وأهم ما أبرزته نتائج الدراسة مايلي :

1. 47% من المتربصين التحقوا بالتكوين ليس على أساس إختيار شخصي

2 وجود علاقة إيجابية بين التحصيل كمؤشر على بذل الجهد ومستوى النضج المهني للمتربصين .

3 ان المتربصين الذين التحقوا بمشروع التكوين على اساس اختيار شخصي لديهم نضج مهني أعلى من الذين التحقوا بنفس مشروع التكوين نتيجة لضغط الوالدين أو الاخوة أو الاصدقاء أو لسد الفراغ .

4. ان اغلبية المتربصين الذين تحصلوافي بداية التكوين على درجات اقل من المتوسط في مقياس النضج المهني تركوا مشروع التكوين قبل الانتقاء منه ، اما المتحصلين على درجات تفوق المتوسط في مقياس النضج المهني

فلم يسجل اي انقطاع من طرفهم .

4- **دراسة سعود بن مبارك البارودي (2018)**تحت عنوان" دور التوجيه المهني في اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثاني "، هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور التوجيه المهني في اتخاذ القرار طلبة الصف الثاني عشر لسلطنة عمان من خلال الكشف عن العوامل المؤثرة ودور الارشاد المدرسي و الاسري و المجتمعي و درجات التحصيلية و الراتب و نوعية الحياة المتوقعة في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي

العينة : تكونت عينة الدراسة من 140طالب و طالبة من الصف الثاني عشر من محافظة جنوب الباطنة ، طبق عليها استطلاع لدور التوجيه في اتخاذ القرار و توصلت الدراسة الى النتائج التالية

1-مهارة اتخاذ القرار المهني مرتفعة جدا عند طلبة الصف الثاني عشر

2- الوالدين هم اكثر تاثيرا على طلبة الصف الثاني عشر في اتخاذ القرار المهني

3- الارشاد الاسري والمدرسي و المجتمعي فعالة في اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر

4- تاثير درجات المستويات التحصيلية بنسبة 96% في اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر

5-الراتب و نوعية الحياة المرتفعة تاثير في اتخاذ القرار المهني نسبة%:85

05- دراسة احمد الشريفين ، منأوبني مصطفى ، رامي طشطوش (2014):"فعالية خدمات الارشاد المهني وقلق المستقبل المهني و العلاقة بينهم "هدفت هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين فعالية خدمات الارشاد المهني وقلق المستقبل المهني لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في الاردن ، تكونت عينة الدراسة من 957طالبا و طالبة تم اختيارهم بطريقة العشوائية من طلبة المدارس التابعة لمديرية اربد الأولى و الدارسين في الفصل الثاني للعام الدراسي 2012/2011

اشارت نتائج الدراسة الى ان فعالية خدمات الارشاد المهني المقدرة من قبل الطلبة كانت متوسطة ، وان مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة كانت مرتفعا و ان معاملات الارتباط جميعها بين المقياسين كانت ضعيفة و غير دالة احصائيا (مقياس خدمات الارشاد المهني ، ومقياس قلقل المستقبل المهني)، كما اظهرت النتائج وجودفروق ذات دلالة إحصائية في مستوى خدمات الارشاد المهني و في مجال دعوة الخبراء و المختصين تعزى للجنس و لصالح الذكور ، ووجدت كذلك فروق تعزى للمستوى التحصيلي و لصالح ذوي التحصيل الجيد و دوي التحصيل جيد جدا ، اضافة الى وجود فروق في مجال جلسات الارشاد الفردي و الجماعي تعزى للمستوى الدراسي ، و لصالح طلبة الصف الحادي عشر ، و لكن لم تجد الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى قلق المستقبل المهني تعزى الى اي من المتغيرات:

6- دراسة للدكتور يحي بالشلاغم (2014): " خدمات الارشاد و التوجيه " حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على خدمات الارشاد والتوجيه ذاتها، فزيادة على الخدمات الارشادية والخدمات الوقائية، فإنها تسعى الى تحقيق تنمية الفرد تنمية سوية، فمن بين خدماتها الانمائية تعريف المتعلم بالشروط المعرفية الضرورية لتفتّح موهبته واستغلال قدراته واستعداداته وتنميتها، وتنمية ميوله واهتماماته التي تساهم في تطوير ذاته ومجتمعه وبناء حضارته، كما تساعد أيضا المتعلم على التغلب على مختلف المشكلات التي تعرقل وتعيق نموه السوي. كما تسعى هذه الدراسة الى إثبات دور الميول والرغبات في تحسين الانجاز الدراسي للتلميذ من جهة، وأيضا اثبات دور الروائز النفسية المستخدمة من طرف

مستشاري التوجيه والإرشاد في التنبؤ بالإنجاز الدراسي المستقبلي في مجموعة من المواد الاساسية في مختلف شعب وتخصصات التعليم الثانوي من جهة أخرى وكذا إبراز قصور الاعتماد على النتائج الدراسية في مجموعة من المواد الدراسية في تحديد ملمح توجيه التلاميذ ، و من اهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة :وجود علاقة إرتباطية بين رائز KRX34بإعتباره رائز نفسي لقياس القدرة العددية و التحليل المنطقي مادة الرياضيات لدى تلاميذ الجذع المشترك في علوم التكنولوجيا . يتميز رائز KRX34 بقدرة تنبئية ضعيفة فيما يخص الإنجاز الدراسي في مادة الرياضيات بالنسبة للتلاميذ اللذين ليهم ميل تكنولوجي .يوجد علاقة إرتباطية موجبة فيما يخص التحصيل الدراسي بين السنة الرابعة متوسط و السنة الأولى ثانوي لدى التلاميذ اللذين لديهم ميل تكنولوجي. يختلف الإنجاز الدراسي للتلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك في المواد الأساسيةباختلاف طبيعة الميل لديهم. وجود فروق لها دلالة إحصائية فيما يخص التحصيل الدراسي في المواد الأساسية للجذع المشترك علوم و تكنولوجياباختلاف طبيعة التوجيه لدى التلاميذ

الدراسات الأجنبية:

01-**دراسة (2008) sultana .R.G.&Watts** : بعنوان "التوجيه المهني في الشرق الأوسط و شمال إفريقيا "حيث اشارت الدراسة إلى اهمية التوجيه المهني في كل انواع التعليم و مراحله و قامت بمراجعة و تحليل خدمات التوجيه المهني في عشرة من دول الشرق الأوسط و شمال افريقيا من بينها مصر و أوضحت ان هذه الخدمات و شكلها و مستواها يرتبط إلى حد كبير بالمستوى الاقتصادي و السياسي و الاجتماعي و الثقافي للدولة و قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات للتنمية المستقبلية لخدمات التوجيه المهني في الشرق الأوسط و شمال افريقيا .

02-**دراسة (2012) AlmonShumlaMatsidisoNaong** بعنوان" العوامل المؤثرة على اختيار الطلاب و على طموحاتهم المهنية " .هدفت الدراسة الى تحديد العوامل التي تؤثر على الاختيار الوظيفي و التطلعات بين طلاب جنوب افريقيا استخدم الباحث طريقة المسح في شكل استبانة منظمة للطموحات المهنية و هذا للكشف عن العوامل التي تؤثر على اختيار الطلاب و تطلعاتهم الوظيفية و توصلت الدراسة الى ان الاسرة و قدرات المتعلم و المعلمون يساعدون على تحديد الخيار الوظيفي المفضل

03- **دراسة (2015)Brouzos,Andreas,vassilopoulos ,stephanos** بعنوان "تصورات طلاب المدارس الثانوية لاحتياجاتهم الإرشادية في عصر الأزمة المالية العالمية دراسة استطلاعية في اليونان "

هدفت الدراسة الى دراسة الاحتياجات الإرشاديةلعينة من طلاب المرحلة الثانوية في اليونان كما درست مدى تأثير العمر و الجنس و الأداءالأكاديمي على هذه الاحتياجات الإرشادية ، و توصلت الدراسة إلى نتائج منها :أسفرت نتائج تحليل العامل الاستكشافي عن خمسة عوامل هي : مهارات التعلم و التوجيه المهني و العلاقات الشخصية و احتياجات التطوير الذاتي علاوة على ذلك فقد كانت أثار العمر و الجنس و الأداءالأكاديمي على العوامل الخمسة ملحوظة مما يشير الى ان هذه المتغيرات كانت محددات للاحتياجات الإرشادية و التي اقرها الطلاب بأنفسهم تمت مناقشة الآثار المترتبة على هذه النتائج و تنمية برامج الإرشاد المدرسي الفعالة.

ثامنا/- التعقيب على الدراسات السابقة

تم إستعراض السابقة و التي تنأولت متغيري التوجيه المدرسي و المهني و التحصيل الدراسي كل على حدى و دراسة العلاقة بينهما و هذا حسب إمكانياتنا ، تم إستخلاص اهم المعلومات من تحليل هذه الدراسة من حيث الموضوع ، الهدف ، العينة ، الأدوات المستخلصة و الاساليب الإحصائية و النتئج و هي كالتالي :

- من حيث الموضوع:

همنا دراسة مطابقة لموضوع الدراسة الحالية و هي دراسة د/ ميطوش موسى جامعة تيزي وزو الجزائر مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعيةوالانسانية المجلد الثاني / العدد الثامن سبتمبر 2019 ص 96الى 107 تحت عنوان التطبيقات العلمية وفعاليتهافي عملية التوجيه عند مستشار التكوين المهني.

أما الدراسات المشابهة و التي تنأولت كل متغير على حدى فهناك دراسة نوبيات قدور (2018) و التي إتفقت مع الدراسة الحالية في متغير الخدمات التوجيهية و دراسة (محمود بوسنة وحورية ترزولت 1996) و التي تشابهت مع الدراسة الحالية في متغير التوجيه المهني و دراسة سعود بن مبارك البارودي(2018) و دراسة (احمد الشريفين ، منأوبني مصطفى، رامي طشطوش2014) و دراسة يحي بالشلاغم(2014) أما الدراسات الغربية فدراسة SULTANA(2008) فقد نوهت لاهمية التوجيه المهني كما حللت خدمات التوجيه المهني اما دراسة Almon(2012) و التي حددت التوجيه المهني كاهم العوامل التي تحدد الإختيار المهني و اخيرا دراسة Brouzous(2015) و التي تطرقت لتاثير التوجيه المهني على الاحتياجات الارشادية للطلاب

- من حيث الهدف:

إختلفت اغلبية الدراسات من حيث الهدف فلكل دراسة هدف معين لكن تنصب كلها في موضوع التوجيه المهني، فدراسة نوبيات قدور (2018) خرجت بضرورة التفصيل اكثر في مهام المستشار و تعديل برامج التكوين و هذا كون الخدمات الإرشادية غير واضحة المعالم ،اما دراسة ميطوش موسى(2019) فكان هدفها متوافق مع الدراسة الحالية وهو دراسة مدى فعالية اليات التوجيه المهني ، اما دراسة محمود بوسنة وحورية ترزولت 1996 تشابهت مع الدراسة الحالية في كيفية توجيه المتربصين داخل المركز ،و دراسة سعود بن مبارك البارودي(2018 ركزت على دور التوجيه المهني ، أما دراسة احمد الشريفين ، منأوبني مصطفى، رامي طشطوش2014،دراسة يحي بالشلاغم(2014 هدفوا إلى التطرق إلى الرغبات و الميول و اثرها على الإختيار المهني و دور الخدمات الإرشادية في توجيه الرغبة، اما عن الدراسات الغربية فإنصبت اغلبها حول الإختيار المهني و تاثير التوجيه المهني على عليه كما إعتبرو ا التوجيه المهني من أهم العوامل المؤثرة في الإحتياجات الإرشادية.

تهدف الدراسات السابقة إلى دراسة الخدمات الإرشادية المقدمة من طرف مستشاري التوجيه مثل دراسة نوبيات قدور(2018)

- من حيث العينة:

طبقت اغلبية الدراسات على متربصين قطاع التكوين المهني كدراسة د/ ميطوش موسى(2019) و دراسة نوبيات قدور(2018) و دراسة محمود بوسنة وحورية ترزولت 1996 ، على غرار الدراسات الغربية و التي درست جميعها عينات من قطاع التكوين المهني

إختلف كل من دراسة سعود بن مبارك البارودي(2018) و دراسة احمد الشريفين ، منأوبني مصطفى ، رامي طشطوش من حيث العينة حيث طبقت دراساتهم الميدانية في الطور الثانوي.

- من حيث المنهج:

إعتمدت اغلبية الدراسات المنهج الوصفي التحليلي حيث يساعده المنهج التحليلي على معرفة وتحليلوإيجاد الحلول الناجحة لها، مما يؤدي الى نجاح العملية البحثية

- من حيث اداة الدراسة :

إختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة مت حيث اداة الدراسة حيث استعملت اغلبية الدراسات مقايس و استبيانات ميطوش موسى(2019)،نوبياتقدور(2018،محمود بوسنة وحورية ترزولت 1996سعود بن مبارك البارودي(2018 اما دراستنا فركزت بشكل عميق حول المقارنة بين نتائج الإختبارات الكتابية (الإنتقاء و التوجيه) و نتائج السداسي الأول للكشف عن مدى فاعلية اليات الإنتقاء و التوجيه في الإختيار المهني و تاثيراها على تحصيلهم الدراسي من خلال ناتئج السداسي الأول و اسفرت على نتائج جديدة و إضافية و كانت كالتالي :

- توجد علاقة طردية وضعيفة جدا بين نتائج الانتقاء (اليات التوجيه) و نتائج السداسي الأول
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الانتقاء (اليات التوجيه) تعزى للشعبة التقنية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الانتقاء (اليات التوجيه) تعزى للرغبة الأولى
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنتائج السداسي الأول تعزى للشعبة التقية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنتائج السداسي الأول تعزى للرغبة الأولى

الفصل الثاني: الاطار النظري لمتغيرات الدراسة

أولا : التوجيه المهني و أدواته

ثانيا :التحصيل الدراسي

أولا : التوجيه المهني و أدواته

تمهيد

1/- مفهوم التوجيه المهني

2/- التوجيه المهني في الجزائر

3/- أهمية التوجيه المهني

4/- أهداف التوجيه المهني

5/- نظريات التوجيه المدرسي والمهني

6/- آليات التوجيه المهني في الجزائر

7/- صعوبات التوجيه المهني في الجزائر

خلاصة

تمهيد:

ينظر للتّوجيه المهني في الجزائر على أنّه خدمة عموميّة، لكن هذه النّظرة لم تكن متماشية مع البحث عن تحسين نوعية هذه الخدمة، ففي الوقت الذّي تتّجه فيه الدّول المتطوّرة إلى تنمية التّوجيه المهني مدى الحياة، وتسعى من خلال حقول وأدوات البحث إلى كشف الكفاءات والقذف بها إلى الحياة العمليّة، لا نزال نحن متردّدين بشأن أهميّة الدّور الذّي يمكن أن يلعبه التّوجيه المهني في المستقبل. صحيح أنّ تنظيم التّوجيه المهني في الجزائر لا يزال مشتّتا جدّا، وأقلّ وضوحا، بل تبقى فعاليته صعبة القياس لكنّ هذا يدعو إلى العمل أكثر في المستقبل على وضع أسس متينة للتّوجيه والإرشاد المهنيين حتّى نستطيع مواجهة التّحدي الاقتصادي، الاجتماعي والإنساني المتنامي.

يقع التّوجيه المهني في مفترق الطّرق بين آمال الأفراد وحاجاتهم الاجتماعية، وهذا يتطلّب في كلّ مراحل الحياة وضع هذه الخدمة العموميّة في متناولهم. إنّنا نتّجه صوبا نحو اقتصاديات ومجتمعات مؤسّسة على المعرفة والتأهيل، مجتمعات مؤسسة على أهداف جديدة وتحديّات تقييم الموارد الإنسانية وموارد التكوين لذلك ينبغي أن نعرف بالضّبط ما الذّي يتوجّب علينا فعله في مجال التّوجيه المهني. إنّ رسم سياسة للتّوجيه المهني مدى الحياة سيجعلنا أكثر قدرة على التحكّم في البنى، التمويل، واتّخاذ القرار. (بلقمري ،2013)

1/- مفهوم التوجيه المهني:

-**التوجيه لغة** : من وجه يتجه وجاهة صار وجها وجه الامر .....والشئ إدارة الى وجهة ما ، توجه اليه أقبل ، وقصد اتجه اليه : اقبل الوجه (المصدر) الجهة ، يقال الوجه أن يكون كذا ، اي القصد الظاهرة ما يتوجه اليه الانسان من عمل وغيره (المنجد في اللغة و الاعلام)

- **التوجيه إصطلاحا** : مركب من المعلومات والاتجاهات والقيم والمعايير توجه بها الجماعة نفسها أو يوجه الفرد في موقف معين (معجم العلوم الاجتماعية ، الشعبة القومية للتربية و العلوم

ويعني بها سيلاني نوريارت (sillanyNonbent في مفهومه العام : التوجيه يعني الشك في بنية تخيلية لمنطقة غير مشكلة (لا شكل لها)في مجال معين ، فعندما تجد انفسنا في منقطة مجهولة وينقصها معالم توجيه خطانا تصبح حركتنا غير مؤكدة فنحن لانعلم إذا ماكنا نقترب من الهدف أو نبتعد ولكي نتجأوزه لابد أن ننظم عناصر المجال الذي يتواجد فيه ، نميز أجراءه ونحدد النوعيات ونحدد منها تلك التابعة لها ثم نقوم بإعادة بناء المجموع التوجيه إذن يتعلق بتنظيم لعناصر المجال ، هذا المسار يتغير ليس فقط للتوجيه الخاص لكن بالنسبة لكل الوضعيات المتعلقة بإختيار شعبية في التعليممهنةsillany norbert ; dictionnaire depsycholo

- **التوجيه** : هو مركب من المعلومات والاتجاهات والقيم والمعايير التي توجه بها الجماعة نفسها أو توجه الفرد في موقف معين (توفيق ، 2008،ص14)

تعريف التوجيه: عرفه loriontation guidance conselling(Encyelopédie de l'education 1998.p732) بأنه عملية توجيه الشخص أو مساعدته على توجيه نفسه بنفسه نحو الدراسة أو المهنة المناسب

وعرفه مصطفى القاضي : هوعملية مساعدة للفرد وتقديم العون للاخرين حتى يتمكنو من تقديم العون اللازم لانفسهم وتوجيهها بحيث يستطعون ويتخذ من السلوك مايسمح لهم بالتحرك بإتجاه الاهداف التي يختارونها بطريقة ذكية وتسمح بتقويم المسار بشكل تلقائي (يامنه عبد القادرإسماعيلي ، ،001 ، ص27)

- **اليات التوجيه:** هي مختلف الوسائل العلمية التي يقوم باجرائها مستشار التوجيه المهني من اجل تشخيص قدرات و استعدادات و ميول طالبي التكوين .

تعريف التوجيه المهني: يقصد بالتوجيه المهني المساعدة الفردية أو الجماعية التي يقدمها الموجه أو المرشد التربوي و المهني للفرد الذي يحتاج لها حتي ينمو في الإتجاه الذي يجعل منه مواطنا منتجا و ناجحا و منجزا و قادرا على تحقيق ذاته في الميادين الدراسية و المهنية و غيرها بحيث يشعر بالسعادة و الرضا, و التوجيه المهني هو تقديم المعلومات و الخبرة و النصيحة التي تتعلق بإختيار المهنة و الإعداد لها و الإلتحاق بها أو التقدم فيها , أو هو عملية مساعدة الفرد على إختيار مهنة له و إعداد نفسه للالتحاق بها , و التقدم فيها , و هو يهتم بمساعدة الأفراد على إختيار و تقرير مستقبلهم و مهنتهم بما يكفل لهم تكيفا مهنيا مرضيا(جودت عزت عبد الهادي, سعيد حسني ،2014)

تعريف سوبر: يرى سوبر super«بان التوجيه المهني هو عملية مساعدة الفرد على إنماء و تقبل صورة لذاته متكاملة و متلائمة لدوره في عالم العمل. و كذلك مساعدته على ان يختبر هذه الصورة في العالم الواقعي ,و أن يحولها إلى حقيقة واقعية بحيث تكفل له السعادة و لمجتمعه المنفعة.»

إن التوجيه المهني في نظر سوبر هو عملية سيكولوجية تتميز بمساعدة الفرد على تنمية صورته لذاته بحيث تتلائم مع إمكانياته المختلفة من استعدادات و ميول و رغبات و قيم و اتجاهات , و كذلك مساعدته على أن ينمي و يتقبل الدور الذي يقوم به في عالم العمل الذي يتفق مع إمكانياته ,و على أن يجرب و يختبر الصورة التي كونها لنفسه ,و دوره في عالم العمل و في المهنة التي إختارها و إلى مساعدته على تحقيق صورته عن نفسه في ميدان العمل بحيث تكفل له السعادة و تحقيق لمجتمعه المنفعة.إن تعريف سوبر للتوجيه المهني , ينبثق من الأسس التي قامت عليها نظريته في تطور الإختيار المهني و التي تقول بان إختيار الفرد لمهنة من المهن , إنما هو تعبير عن تصوره لذاته ,م عن الدور الذي يتفق مع تصوره عنها و عندما يتكيف الفرد مع الدور الذي إختاره , فإنه يتقبل ذاته بالصورة التي يرسمها هذا العمل للذات مما يحقق له الرضا و السعادة , و بإختصار فإن الفرد يسعى إلى تكوين ذات مهنية عن نفيه تتطابق مع مفهومه عن ذاته (جودت عزتعبد الهادي،سعيد حسني ،2014).

2/- التوجيه المهني في الجزائر:

لقد مر التوجيه المدرسي و المهني في الجزائر بمرحلتين تاريخيتين و كل مرحلة تميزت بخصائص معينة يمكن إبرازها فيما يلي :

أ- مرحلة ما قبل الإستقلال:

كانت المؤسسات العمومية في الجزائر في هذه الفترة امتدادا للمؤسسات العمومية الفرنسية بما في ذلك التوجيه المدرسي و المهني الذي كان بوجه مهني محضا عند بداية فتح المراكز العمومية للتوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني مع مطلع الاربعينات على غرار ما كان عليه في فرنسا سنة 1920, حيث كانت مهامه الأساسية تنصب على مساعدة الدوأوين العمومية للتشغيل في إنتقاء الشباب الذين تترأوح أعمارهم ما بين 17 و 18 سنة و الراغبين فيإكتساب تاهيل مهني و يدوي بسيط (عادة في مجال البناء و كل النشاطات المرتبطة به(زروقي التوفيق ،2008 ،ص64)

و قصد تأطير هده العملية و جعلها أكثر اكاديمية تم إنشاء معهد علم النفس التقني و القياس البيداغوجي بجامعة الجزائر سنة 1954 حيث عهد إلى ألية تكوين مختصين في مجال تطبيق الروائز السيكو تقنية .

ب- مرحلة ما بعد الاستقلال:

بعد الاستقلال 05 جويلية 1962 وجدت الجزائر نفسها دون تأطير كاف و عجز عن كافة المستويات بما في ذلك مستوى النظام التربوي ,فمن بين المراكز التي تدير التوجيه المدرسي و المهني استأنفت ثلاث مراكز فقط عملها بإمكانيات هزيلة و هي مركز وهران, الجزائر, عنابة و يؤطرها 04 مستشارين منهم 03جزائرين ذلك أن الطلبة الجزائريين لم يستفيدوا من تكوين بمعهد علم النفس بجامعة الجزائر و مع تنظيم وزارة التربية الوطنية في بداية سنة 1963 فإنشات المديرية الفرعية للتوجيه و التخطيط المدرسي(المرسوم التنفيذي رقم 63 -181 و المؤرخ في 1963/07/26 لتؤطر تلك المراكز , و خلال تلك الفترة كان خمسة مستشارين في مرحلة التكوين في المملكة المغربية , و تم توظيفهم من طرف مصالح التوجيه بعد إلتحاقهم بالجزائر سنة 1964,كما تم إحداث معهد علم النفس التطبيقي و التوجيه المدرسي و المهني الذي عوض بمعهد علم النفس التقني و القياس البيولوجي المحدث سنة 1954بجامعة الجزائر.

و قد تخرجت أول دفعة لمستشاري التوجيه المدرسي و المهني من جامعة الجزائر ما بعد الاستقلال سنة 1966 و كانت تتكون من 10 مستشارين بعد أن احدث المرسوم 66-) و المؤرخ في 05 أوت 1966(زروقي التوفيق،2008،ص 65) أول دبلوم دولة جزائري لمستشاري التوجيه المدرسي و المهني ,هذا من الناحية التشريعية , اما من حيث الجانب الأكاديمي العلمي فقد أقيم أول ملتقى حول التوجيه المدرسي و المهني في الجزائر سنة 1986 تلاه ملتقى آخر سنة 1971 عكف فيه المختصون على دراسة الروائز النفسية و التقنية , مما إنعكس على فعل التوجيه المدرسي و المهني الذي عرف تغيرات هيكلية ووظيفية حيث إنتقل من مجال الفحوص الفردية إلى مجال الإعلام الجماعي و التوجيه الكمي وفقا للإهداف المحددة مسبقا في الخريطة المدرسية و المستقاة هي الأخرى من الأهداف الكمية لمختلف المخططات التنموية (النشرة الرسمية للتربية الوطنية ,التوجيه المدرسي و المهني خلال الفترة المهنية من 1962 إلى 2001،2001، ص 10)

و في هذه المرحلة لما بدأت معايير و مقاييس التوجيه تختلف حسب الخريطة المدرسية و المخططات الإنمائية و كذا معدلات القبول في المراحل اللاحقة بدا التوجيه ينحرف عن وظيفته التي تهدف إلى مساعدة التلميذ على إختيار مستقبله الدراسي و المهني حسب رغبته و أصبحت وظيفته وظيفة انتقائية حيث ينتقى التلاميذ حسب معدلاتهم و حسب الخريطة المدرسية للمقاطعة التربوية , فنتج عن هذه العملية مجرد توزيع لمجموعات التلاميذ على مختلف التخصصات و الشعب المتوفرة حسب كل مقاطعة لملء التخصصات الشاغرة على حساب زغبة التلميذ الأمر الذي يتعارض و ديمقراطية التعليم.

إبتداءا من 1971 إسندت مهام التوجيه إلى مديرية الإمتحانات و التوجيه المدرسي و ذلك بموجب المرسوم رقم 123-71 المؤرخ في 1971/05/13 و يتضمن تنظيم الإدارة المركزية لوزارة التعليم الإبتدائي و الثانوي.

خلال هذه الفترة تم إصدار التعليمة رقم 5-3/685 المؤرخة في 1976/12/13 و تنص على تنظيم تدخل مستشاري التوجيه المدرسي و المهني في المتوسطات المتعددة التقنيات التنموية أين طلب من مراكز التوجيه تخصص جزء من أعمال المركز لمشاكل التقويم في المتوسطات من أجل تدعيم هذه المؤسسات بخدمات التوجيه و من الأهداف التي سطرت للتوجيه المدرسي و المهني في المنظومة التربوية الجزائرية ما تحدد في أمرية 16 افريل 1976 و جاءت كالأتي:(النشرة الرسمية للتربية الوطنية ,التوجيه المدرسي و المهني خلال الفترة المهنية من 1962 إلى 2001،2001، ص 32)

1- ضبط الإجراءات التي يتم بها فحص مؤهلات التلاميذ لمعرفتهم
2- تنظيم اجتماعات إعلامية حول الدراسات و مختلف المهن و إجراء الفحوص النفسانية و المحادثات التي تتيح اكتشاف مؤهلات التلاميذ.
3- متابعة تطور التلاميذ خلال دراستهم
4- اقتراح طرق التوجيه أو تدأوله.
5- المساهمة في إدماج التلاميذ في الوسط المهني.

إن ما يمكن ان نلاحظه على هذه الاهداف أنها شهدت مستوى من التداخل بين النشاط و الوسيلة و بين الهدف حيث سجل الإشارة الصريحة لنوع النشاط كنشاط الإعلام و كيفية تقديمه و تقويم نتائج التلاميذ و متابعتهم النفسية و اقتراح طرق توجيههم و بالتالي هذه العناصر المذكورة لا تؤخذ كأهداف بل تؤخذ في السياق العام للنشاطات المبرمجة في

إطار المحأور الثلاثة (توجيه, إعلام و تقويم) :(النشرة الرسمية للتربية الوطنية ,التوجيه المدرسي و المهني خلال الفترة المهنية من 1962 إلى 2001، 2001، ص 32).

كما تقرر تعيين و إدماج مستشاري التوجيه المدرسي و المهني ضمن الطرق التربوية للمؤسسات التعليمية ابتداء من الموسم الدراسي 1992/1991 و لقد تحقق ذلك بموجب المنشور الوزاري رقم 219/1241/91 الذي يتضمن تعيين مستشاري التوجيه في الثانويات و حدد مختلف النشاطات و طرق تدخلهم إلى جانب علاقات هؤلاء مع مدير المركز و مدير الثانويةبعد ذلك توالت المناشير الوزارية ,تحدد و تعدل مهام مستشاري التوجيه و القائمين على عمليتي الإعلام و التوجيه في المنظومة التربوية و التكوين و نذكر منها على سبيل المثال المنشور الوزاري رقم 28/62.0/96 و المؤرخ في 26 فيفري 1996 ليقر بأن عملية التوجيه هي من بين العمليات السيكو بيداغوجية الحساسة التي لها تأثير على مسار التلاميذ الدراسي.

و مما سبق نستنتج ان المنظومة التشريعية الخاصة بالتوجيه المدرسي و المهني جد غنية من الناحية النظرية من حيث النصوص الرسمية لكن رغم هذا الغنى من حيث الكم إلا أن نوعية الخدمات المقدمة في هذا الاتجاه تظل ممارسات فقيرة , و ذلك في رأيينا يعود للخلط الموجود في هذه النصوص بين الأهداف و الآليات , و عدم تحديد المهام بدقة للقائمين على عملية التوجيه , ضف إلى ذلك عدم الفصل النهائي بين التوجيه المدرسي و المهني رغم الفروق الموجودة بينهما في المهام و الوسائل , و ذلك تقريبا ما لا حضناه في جميع النصوص النشرة الرسمية للتربية الوطنية ,التوجيه المدرسي و المهني خلال الفترة المهنية من 1962 إلى 2001،2001، ص 14).

3/- أهمية التوجيه المهني :

تتجلى اهمية التوجيه فيما يلي:

1- يعتبر التوجيه أداة فعالة للاكتشاف المواهب و القدرات و العمل على صقلها و تنميتها.
2- وسيلة من وسائل تفعيل العملية التربوية,و جعلها تتجأوب مع التنمية الوطنية و عالم الشغل.
3- الأخذ بأيادي الدارسين و مساعدتهم على تلبية حاجاتهم و مصالحهم التعليمية.
4- وسيلة من وسائل البحث البحث الذي يخدم الفعل التربوي و يسعاد على تطوير آلياته و أسسه.
5- آلية من أليات رفع المردود المدرسي و تحسين نتائج الإمتحانات.
6- يساعد على تقليص ظاهرة التسرب في الوسط المدرسي.
7- إكتشاف مواطن القوة و الضعففي مردود التلاميذ بغرض إقتراح الحلول الممكنة.
8- مساهمة مؤسسات التوجيه بالتنسيق مع مؤسسات البحث في اعمال البحث و التجربة و التقويم حول نجاعة الطرق و إستعمال وسائل التعليم و ملائمة البرامج و طرق الإختيار.
9- الخروج من حقل التسيير الإداري للمسار الدراسي للتلاميذ ,إلى مجال المتابعة النفسية و التربوية و الإسهام الفعلي في رفع مستوى الأداء للمؤسسات و الدارسين. (رمضان محمد القذافي ، 2001،ص 49)

4/- أهداف التوجيه المهني:

يسعى التوجيه المدرسي والمهني إلى تحقيق الأهداف الآتية

1- تعريف الفرد بالقدرات والمهارات والاستعدادات والخبرات والميول والسمات والمؤهلات التي تتطلبها المهنة وشروط السن والجنس والمستوى التعليمي والمهني.

2- تعريف الفرد بظروف مجموعة من المهن وواجباتها ومزاياها وهي المجموعة التي يحتمل أن يختار مهنة من بينها.

3- مساعدة الفرد في الكشف عن قدراته واستعداداته وميوله والعمل على تنميتها وتطويرها.

4- مساعدة الفرد على اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة على أساس من تحقيق الرضا الشخصي عن المهنة و مقدار الخدمات التي يمكنه أن يؤديها إلى مجتمع وعلى أساس إشباع حاجاته وتنمية قدراته عن طريق العمل بهذه المهنة.

5- إحاطة الفرد علما بالمعاهد والمؤسسات المختلفة التي تقوم بتقديم التعليم والتدريب الفني لراغبي الالتحاق بالوظائف المختلفة وكذلك شروط الالتحاق بهذهالمعاهد ومدة الدراسة بها.....الخ.(عيسوي، 2003، ص156)

5/- نظريات التوجيه المدرسي والمهني:

تهدف نظريات التوجيه المدرسي والمهني لتزويد المختصين بمعلومات عن العوائق التي قد تقف في طريق الأفراد نحو اختياراتهم المهنية وكذلك تفسير العوامل النفسية والجسمية والبيئية والمعرفية والاجتماعية والاقتصادية كما تحدثت هذه النظريات عن مفهوم الفرد عن نفسه وعن ميوله وقدراته المختلفة وعن قيمة الشخصية وعن تفضيلا ته المهنية كما تحدثت عن مراحل نموه العمرية وعن ظروف العمل من حيث خطورته أو عدمها وعن العاملين فيها وعن عوائد العمل ومتطلباته وفرص الترقي فيه والفرص المتوفرة للالتحاق به واثر مستوى التعليم ونوعه وخبرات الفرد اللازمة للنجاح أو الفشل في مجال معين.

إن هذه النظريات لا تقتصر على المرشدين التربويين في استغلالها والاستفادة من تفسيراتها والتكيف المهني أو عدمه، بل تتعدى ذلك إلى الأهل كشركاء لهم دور أساسي في قضايا التوجيه المدرسي والمهني واتخاذ القرار فهي تعكس سياسات تربوية يجب على الآباء والمربيين الاستفادة منها ويجب أن يستفيد منها المرشد الأسري في إرشاده الذي يقدمه للأسر لكي يشجع الآباء والمربيين على طرق تنشئة سليمة لأبنائهم.

5-1- نظرية بارسونز:

هو الأب الروحي لحركة الإرشاد النفسي في أمريكا ,حيث أوضح في نظريته أهمية الإرشاد المهني بطريقة أو بأسلوب السمة العامل وأوضح" بارسونز" آن الاختيار الحكيم للمهنة يقوم على أسس ثلاثة هي:

أ- إن يعرف الفرد نفسه (استعداداته، قدراته، ميوله، مصادر قوته، حدوده...الخ)

ب- المعرفة بمتطلبات وشروط النجاح لكل المهنة أو مجموعة من المهن وميزتها وعيوبها والفرص والمزايا التي تتيحها .

ج- إقامة جسرا أو علاقة بين هذين الفرعين من العوامل. (عبد الفتاح خواج،2010،ص13)

وقد قام "بارسونز" في ضوء الأسس السابقة إلى تقديم ثلاث مراحل رئيسية التوجيه المهني هي:

1- الاختبارات (لقياس خصائص الفرد).

2- الحصول على المعلومات عن المهنة.

3-اتخاذ القرارات من خلال هاتين العمليتين. (محمدبن عبيد الصعب،1431.)

شعر" بارسونز" أيضا بأهمية توفر المعلومات عن المهن (تحليل العمل) التي يتجه إليها الأفراد، وصاغ تعبيرا شهيرا في مجال التوجيه المهني وهو التفكير السليم ومقصده الموائمة بين كل من الفرد والمهنة.

2-5- نظرية سوبر:

اعتمد سوبر في تطوير نظريته في النمو المهني على ثلاثة أسس تشكل الإطار العام لنظريته وهي:

أ- مفهوم الذات:

إن تشكيل مفهوم الذات يتطلب من الفرد أن يتعرف كفرد متميز، وفي نفس الوقت عليه أن يدرك التشابه بينه وبين الآخرين، مفهوم الذات غير ثابت فهو يتغير نتيجة النمو وتطور الفرد العقلي والجسمي والنفسي والتفاعل مع الآخرين، والاقتداء بالناجحين العاملين كذلك فان مفهوم الذات المهنية تتطور بنفس الطريقة، فالفرد عندما ينضج يختبر نفسه بعدة طرق مهنيا أكاديميا، فالطفل عند الولادة تكون لديه إدراكات أولية تتعامل مع إحساسات بدائية، مثل الجوع والألم والحرارة، ويعلم بأنه لمس النار يؤلم، وفي المراهقة تتسع الاختلافات بين الذات والآخرين، ويصبح الفرد مدركا بأنه طويل أو قصير جيد أو ضعيف في الأمور الأكاديمية، هذه الملاحظات تقود إلى قرارات تتعلق بالتعليم والعمل وتكون منسجمة مع مفهوم الذات، فالرياضي يتخذ قرارات مختلفة عن تلك التي يتخذها الموهوب موسيقيا. وفي الوقت الذي تظهر فيه عملية التفريق بين الذات والآخرين يبدأ الفرد بتحديد هواياته، وبتطوير صورة عن نفسه، وسلوك يتناسب والأنماط الثقافية، ثم ينتقل من الاقتداء بالنماذج العامة إلى النماذج الخاصة، فالمراهق يدرك أن حياة والده ليست مثالية، وعندما يجد راشدين آخرين يشكلون هواياته، فمثلا يمكن أن نجد ابن بقال في الجارالمهندس إن لعب دور الدور الذي تثيره عملية الهوية يساعد في تطوير مفهوم الذات المهني مع التقدم في العمر يصبح لعب الدور أكثر دقة وتعقيدا فمن يريد إن يصبح طيبا بتخيل نفسه يقوم بعمليات كبيرة ويلاحظ الأطباء من اجل تبني أساليب سلوكا تهم.إن هدف الإرشاد المهني هو مساعدة الفرد على أن يتقبل صورته عن ذاته وملائمتها لدوره في عالم العمل أو الوظيفة.

ب- علم النفس الفارقي:

بين سوبر أن أي فرد عنده القدرة على النجاح والرضا في عدة وظائف وذكر بأن الأفراد يتفاهمون في مستوى كفاءتهم للوظائف بناء على ميولهم وقدراتهم فالفرد يكون أكثر كفاءة في الوظيفة التي تطابق ميوله وقدراته. (جودت عبدالهادي، سعيد حسني العزة،2014.ص 45)

ج- علم نفس النمو:

تأثر سوبر بكتابات" بوهلر" في علم نفس النمو التي ذكرت أن الحياة يمكن أن ينظر إليها كتتابع لمراحل متتالية.وهذا قاده لان يقول بان طريقة الفرد في التكيف في مرحلة من مراحل الحياة يمكن أن تساعد في التنبؤ في مراحل لاحقة.

- مراحل النمو في حياة الإنسان :تتألف مراحل النمو في حياة الإنسان من المراحل التالية:

1. مرحلة البلورة وتمتد من عمر 14-18 سنة: يبدأ الفرد بتكوين الأفكار عن العمل المناسب ويطور مفهوم الذات المهني ويتم فيها تحديد أهدافه المهنية من خلال الوعي بقدراته وميوله وقيمه كما يتم التخطيط لمهنته المفضلة.

2. مرحلة التحديد والتخصص وتمتد من 18-21سنة: وينتقل فيها الفرد من الخيار المهني العام المؤقت وغيرالمحدد إلى الخيارالمهني الخاص المحدد، ويتخذ الخطوات الضرورية لتنفيذ القرارات المهنية المتخذة.

3. مرحلة التنفيذ وتمتد من21-21 سنة: وفيها يتم الانتهاء من التعليم والتدريب اللازمين للمهنة والدخول في مجال العمل المهني.

4. مرحلة الثبات والاستقرار وتمتد من عمر25-35 سنة: من خصائصها الثبات في العمل واستعمال الفرد لمواهبه لإثبات صحة وملائمة القرار المهني.

5. الاستقرار التقدم والنمو وتمتد من30 سنة فما فوق: وفيها يتأقلم الفرد مع مهنته من خلال إتقان مهارات العمل التي يكتسبها ويشعر بالأمن والراحة فيها.

وقد ذكر "سوبر" عشرة افتراضات لها علاقة في تحديد مراحل النمو المهني، وهي تمثل حياة الفرد المهنية وهي:

1. يختلف الأفراد في قدراتهم وميولهم وسماتهم الشخصية.

2. يتأهل الأفراد بحكم الظروف لعدد من الوظائف.

3. كل مجموعة من المهن تتطلب نمطا متميزا من القدرات والميول والسمات الشخصية.

4. إن النمو والخبرة يلعبان دورا أساسيا في تحديد مفهوم الذات وبالتالي تحديد المهنة ودرجة الكفاءة والنجاح, ويبدأ اكتمال الذات بدرجة كبيرة بنهاية مرحلة المراهقة المتأخرة.

5. لخص سوبر عملية النمو المهني بخمس مراحل: النمو، الاكتشاف، الاستقرار، الاستمرار، الانحدار.

6. تتحدد طبيعة ونمط المهنة بالظروف الاقتصادية والاجتماعية بالإضافة إلى قدرات الفرد العقلية وحياته الشخصية، والفرص المتاحة له.

7. مفهوم الذات ناتج عن تفاعل الاستعدادات الموروثة، وممارسة الأدوار المختلفة في الحياة بإيجابية واستحسان المحيطين به، ويرى أن درجة نمو مفهوم الذات وتحقيقها يعتبر جوهر عملية النمو المهني.

8. يحتاج الفرد للموائمة بين الصفات الفردية والعوامل الاجتماعية لتحقيق مفهوم الذات المهني في مراحل النمو المهني، وعند عملية الإرشاد المهني الأكاديمي وعند الالتحاق بعمل فعلي .

9. يعتمد رضا الفرد عن العمل والحياة، ودرجة وجود منفذ مناسب لقدراته وميوله وصفاته الشخصية وقيمه وظروف العمل الذي يعمل فيه.

10. ان نضج الميول والقدرات يعتبر عاملا مكملا لمساعدة المسترشد وإرشاده في تنمية مفهوم ذاته المهنية واختيار المهنة المناسبة له فعلا.

- مفهوم النضج عند سوبر:يمكن أن نوضح الأمور التالية كدلائل على النضج المهني عند الأفراد:

1. الوعي بالحاجة إلى القيام باختيارات تربوية ومهنية.

2. تقبل المسؤولية لعمل خطط واتخاذ قرارات مهنية.

3. التخطيط والمشاركة في الحصول على المعلومات والتدريب للمهنة.

4. توفر المعلومات الشخصية والمهنية وفهمها من اجل استعمالها في اتخاذ القرار المهني.

5. الواقعية في التفضيلات المهنية تبعا لمستوى القدرات الميول والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

6. الرضا بالعمل الذي يلتحق به الفرد.

وهذا قد درس سوبر المتغيرات التي يمكن أن ترتبط بالنضج المهني وصنف هذه المتغيرات إلى:

1- العوامل البيولوجية والاجتماعية كالعمر والذكاء، حيث وجد آن للنضج المهني علاقة بالذكاء فالأفراد اللامعين أكثر قدرة على التخطيط بفاعلية من الأفراد الأقل ذكاء، كما أن الأفراد المراهقين في سن 14 سنة يكون نضجهم المهني بتقديرهم لاهتماماتهم وقدراتهم التي تساعدهم على الوصول إلى خطة دراسية ثم ترجمة هذه الاهتمامات إلى القيام بالتدريب والدراسة اللازمين للالتحاق بالمهنة، أما الأفراد في سن 45 سنة فيظهر نضجهم المهني بمقدار اهتماماتهم بالطرق والوسائل التي يتمكنون معها من الملاحظة على مهنهم في وجه المنافسة والتحدي الذي يأتيهم من الأفراد الأصغر سنا.

2- العوامل البيئية: يتلازم النضج المهني بشكل ايجابي مع مهنة الوالدين ومع منهاج المدرسة ومقدار المثيرات البيئية وتماسك الأسرة.

3- العوامل المهنية: يتلازم النضج مع الآمال المهنية ومع درجة الاتفاق بين الآمال والتوقعات.

4- تحصيل المراهقين: حيث يلازم التحصيل يشكل ايجابي مع النضج المهني، كما تلازم كل من الاستقلالية والمشاركة في النشاطات داخل وخارج المدرسة مع هذا النضج.

6-مفهوم الذات: وجد انه عندما يتناسب مفهوم الذات الشخصي مفهوم الذات المهني يميل

الناس لان يكونوا أفضل بأعمالهم، أما الأفراد الذين لديهم وجهات نظر غير متبلورة عن أنفسهم فان لديهم صعوبة اكبر في اختيار مهنهم من الأفراد الذين لديهم مفهوم ذات ايجابي ومنظم.

3-5-نظرية جينزبيرغ:

يرى "**جينزبيرغ**" وجود أربعة متغيرات أساسية تتحكم في عملية الاختيار المهني وهي عامل الواقعية ونوع التعليم والعوامل الانفعالية والقيم، كما يرى أن النمو والتطور والاختيار المهني يتأثر بعوامل البيئة والواقع الذي يعيشه الفرد والعملية التربوية التي تتمثل في الدرجة العلمية التي يحصل عليها الفرد والنمو الانفعالي الذي يتمثل في الميول والطموح وقيم الفرد لان كل مهنة يغلب عليها قيم معينة وإذا اتفقت قيم الفرد مع قيم المهنة تصبح عاملا ايجابيا لصالح الفرد.

وقد قسم"جنزبيرغ"النمو المهني إلى ثلاثة مراحل وهي:

- **أولا:مرحلة التخيل أو الخيال:** وهي تمتد حتى الحادية عشرة من العمر وتتميز بالاختيار العشوائي.

- **ثانيا: مرحلة الاختيار المبدئي:** وتمتد من سن الحادية عشرة حتى السابعة عشرة وتتميز بالاستكشاف وبازدياد الفرد بذاته ورغبته في دراستها وتحليلها، فهو لا يحدد بصورة قاطعة المهنة التي يختارها.

- **ثالثا: مرحلة الاختيار الواقعي:** وتمتد حتى سن 22 سنة وهي المرحلة الأخيرة في مسيرة النمو المهني، وتظهر بنجاح الفرد وشعوره بالرضا والسعادة في العمل وقد لا يصل بعض الأفراد إلى هذه المرحلة.

4-5- نظرية آن رو :

لقد تأثرت آن رو في نظريتها للاختيار المهني" بجاردنرمير" في استخراجها لتقنية الطاقة النفسية التي يقوم بها الأهل كطريق تسير وتتدفق من خلاله طاقة الأطفال نحو العمل كما تأثرت بنظرية "ماسلو" في الحاجات والعوامل الوراثية التي تحدث عنها" فرويد" والكبت واللاشعور في نظريته التحليلية، كما رأت بان للتنشئة الأسرية للطفل دورا أخر في عملية اختياره لمهنته.

1-4-5- الافتراضات الأساسية للنظرية: تفترض آن رو أن:

- **أولا:** كل فرد لديه نزعة فطرية موروثة لاستهلاك الطاقة وتصريفها بطريقته الخاصة وان ذلك التصريف لنشاط لديه يتعلق بخبرات الطفولة المختلفة والمبكرة.

- **ثانيا**: إن حاجة الفرد وبدرجة إشباعها أو عدمه وطرق تنشئة الطفل هي عوامل أخرى لها دور في عملية اتخاذ القرار المهني.

- **ثالثا**: أن حاجات الفرد تلاقي الإشباع المناسب لها لا تصبح دوافع لا شعورية أو مكبوتة عنده.

- **رابعا**: أن حاجات الفرد التي تقع في أعلى هرم الحاجات إلى تحقيق الذات إذا لم تشبع فإنها سوف تختفي.

- **خامسا**: إن الحاجات التي تقع في أسفل الهرم تمثل الحاجات الفيزيولوجية التي يتم إشباعها فإنها سوف تصبح دوافع مسيطرة وستقف عائق أمام ظهور الحاجات التي تليها في الهرم.

- **سادسا**: أن الحاجات التي تأخر إشباعها ثم أشبعت أخيرا فإنها تصبح دوافع لا شعورية ويعتمد ذلك على:

أ-درجة إشباعها.

ب. شدة هذه الحاجة.

- **سابعا**: إن شدة الحاجات اللاشعورية وتنظيمها هي الموجه الرئيسي لدافعية الفرد نحو الانجاز.

5-4-2- اثر التنشئة الأسرية على القرار المهني من وجهة نظر آن رو:

ترى "**آن رو**" بأن الجينات الموروثة تحدد إمكانية نمو جميع خصائص الفرد وأن مظاهر التحكم الجيني ومدى طبيعته تختلف باختلاف خصائص الفرد المختلفة. كما ترى آن رو أيضا بان الخصائص الوراثية عند الفرد لا تتأثر فقد بالخبرات التي مر بها في سن الطفولة بل تتأثرب:

أ- الثقافة.

ب- الوضع الاجتماعي للأسرة.

ج- الوضع الاقتصادي للأسرة.

د- الدرجة التي يسمح بها الوالدين للطفل بإشباع حاجاته أو عدم إشباعها.

وترى "أن رو" بان حاجات الطفل تتطور حسب اتجاهات الوالدين نحوه

- كما أكدت أن هناك علاقة بين الجو الأسري في مرحلة الطفولة المبكرة والنمو المهني عنده مستقبلا.

أشكال التنشئة الأسرية التي يتعرض لها الطفل وعلاقتها باختياره المهني:

أشارت آن رو إلى أن هناك أربعة أساليب للرعاية الوالدية يستخدمها الآباء في إشباع هذه الحاجات وهي:

1 – الاهتمام الزائد: وهو الآباء الذين يهتمون بأبنائهم بدرجة زائدة، ويتمثل ذلك في إشباع الحاجات الفسيولوجية كاملة وبسرعة، وهم أقل حزما في تلبية هذه الحاجات كما يكافئون السلوك المرغوب اجتماعيا بدرجة مبالغ فيها ويهتمون بتعليم أبنائهم والتركيز على سرعة إشباع حاجاتهم الفسيولوجية، مما يؤثر على الحاجات الأخرى مثل الانتماء واعتبار الذات التي يتوقف إشباعها مستقبلا على نوعية علاقة الفرد بالآخرين وليس على عوامل ذاتية وهذا الأسلوب ينتج أطفالا مدللين .

2- التركيز العاطفي: وهؤلاء الآباء يطلبون من أبنائهم أكثر مما يجب ويتمثل ذلك في:

أ- مشاركة الآباء أبنائهم بدرجة زائدة في إشباع الحاجات الفسيولوجية للأبناء وبدرجة اكبر مما يجب.

ب- تأثر إظهار حب الآباء لأبنائهم بالظروف المحيطة بالمواقف، مثل مدى اتفاق الأبناء معهم وتفوق الأبناء في التحصيل الدراسي، وهذا يتمثل في الطلب من الطفل القيام بمهمات عالية كالتوجه إلى الأداء الأكاديمي العالي.

ج- رفض الطفل: وهم الآباء الرافضون لأبنائهم عاطفيا أو كليا، مما يترك أثره على الأبناء فهم يتنكرون للحاجات الفسيولوجية لأبنائهم أو يحدونها وهم متمسكون لبا يظهرون عواطفهم وحبهم وتقديرهم لأبنائهم بكل الأحوال مما يؤدي إلى اضطراب أبنائهم نفسا أو عدم تقبلهم للعالم الخارجي والآخرين وهذا الأمر لا يساعد الطفل على التوجه نحو المهن وفي حالة توجهه يتوجه إلى مهن لا يحتاج فيها للتفاعل مع الأفراد بل مع الآلات.

د- تقبل الطفل: وهم الآباء الذين يتقبلون أبنائهم ويقدمون الحب والعطف لأبنائهم في جميع المستويات إلا أنهم يختلفون في أسلوب ودرجة إشباع حاجات أبنائهم ويترأوح التقبل هنا بين التقبل العرضي(عدم التدخل)إلى التقبل

عن محبة وتشجيع، والأب الذي يتقبل الطفل عرضا يكون حنونا بدرجة متوسطة ويلبي حاجات الطفل إذا لم يكن مشغولا عنه أما الأب المحب لابنه فيهتم به ويساعده على التخطيط لعلمه ويشجع الاستقلالية لديه ولا يميل للعقاب.

- تصنيف" آن رو" للأفراد ومجالات العمل المناسب لكل صنف:

الصنف الأول: يميل للعمل مع الآخرين وهؤلاء يفضلون العمل في المجالات الخدماتية ورجال المبيعات و الأعمال الإدارية والحكومية والخاصة والأعمال الثقافية مثل التعليم والعمل في الوزارات والفنون والترويح عن النفس.

الصنف الثاني: لا يميل للعمل مع الآخرين وهؤلاء يعملون في مجال الأعمال التكنولوجية وفي الهواء الطلق مثل الزراعة واستخدام المعادن والعمل في المناجم وفي العلوم التطبيقية.

5-4-5- مستويات العاملين في المهن حسب تصنيف آن رو

1- المهني والإداري العالي:مثل العمل كباحث اجتماعي، مدير مبيعات، رئيس وزارة، ومخترع ومهندس بحث.

2- المهني والإداري التنظيمي: ويعمل الشخص في هذا المجال كمدير مساعد ومدير موظفين ومدير فندق وطيار وعسكري ومهندس بترول وصيدلاني وفيزيائي وكميائي.

3- شبه المهني والإداري: ويعمل الشخص في هذا المجال كممرض ورجل مبيعات ومحاسب وطيار مدني ومعالج طبيعي وكاتب قانوني ومصور.

4- مهن ذات مهارة عالية: ويعمل أصحابها في سلك الشرطة وباعة في المزاد العلني وكتاب و أخصائيين ونجارين وتقنين ورجال زخارف.

5- مهن ذات مهارة متوسطة: يعمل أصحابها كطباخين وباعة متجولين وعمال قسم وسائقي شاحنات وصيادي اسماك وأمناء مكتبات وعارضي أزياء.

6-مهن بدون مهارة: يعمل أصحابها في مجال التنظيف وباعة صحف وموزعي بريد ومساعدي نجارة وعمال في مزرعة وخدم.وترى"آن رو" بان الفرد يستطيع أن يعمل في أكثر من مجال مهني وان المجالات المهنية مفتوحة وليست مغلقة

5-5- نظرية جون هولاند:

إن نظرية" جون هولاند" ركزت على السمات الشخصية وأثرها في عملية اتخاذ القرار المهني حيث تعتبر عملية اتخاذ القرار المهني نتاج لتفاعل العامل الوراثي مع العوامل الثقافية والشخصية وخبرات الطفولة المبكرة.

لقد وضع "جون هولاند" الخطوط العريضة لستة أنواع من الناس الذين من شانهم أن يطوروا في عملهم في ست بيئات مهنية، فلم يكن عمله تحديد وتعريف الأنواع الست من الشخصيات فقط، بل قام بمطابقتها بست بيئات مهنية موازية وذلك بعد خمسة وعشرين عاما من التطوير وإعادة الاختبار، فنظرية "هولاند" وجدت لتقديم خطة لتنظيم وفهم الخصائص النفسية للناس وتفاعلها مع بيئات معينة.

ويرى" هولاند" بلورة الميول المهنية شرط أساسي للقيام بالاختيار المهني، تفترض نظريته بأنه يوجد لكل إنسان ميول مركزية، حيث إن مستوى التوافق بين هذه الميول والمهنة التي يختارها قد يحدد مدى الاكتفاء الذاتي للفرد، فإذا قام الشخص بالعمل في مهنة لا تلائم ميوله المركزية سوف يشعر بالإحباط وعدم الرضا

الناتج عن عدم التوافق، هذا العكس هو الصحيح وتؤكد هذه الدراسة التي أجراها "أومفغ"و"توماس"أن الميول المهنية و الأكادمية التي يعبر عنها الأفراد بشكل مباشر تعكس إلى حد ما أنماط شخصيتهم المهنية، والتي قد لا يعي الفرد كل جوانبها.

ويعتقد "هولاند "أن النمو المهني غير السليم قد يكون نتيجة لواحد من خمسة أسباب هي:

1) خبرات غير كافية لاكتساب ميول وكفاءات محددة وإدراك جيد للذات.

2) خبرات غير كافية للتعلم عن بيئات العمل أو معرفتها.

3) خبرات غامضة أو متناقضة عن ميول أو كفاءات أو الخصائص الشخصية.

4) معلومات غامضة أو متناقضة عن بيئة العمل.

5)عدم وجود المعلومات عن الذات أو الثقة الضرورية لترجمة الخصائص الشخصية إلى فرص وظيفية.

كما يرى "هولاند" أن المرشدين الذين يواجهون المسترشدين غير القادرين على اتخاذ قراراتهم المهنية، يتوجب عليهم مساعدتهم ومناقشتهم في تلك الأسباب أو الظروف الخمسة بغرض التعرف على سبب عدم مقدرتهم على اتخاذ القرار المهني.ويفترض "هولاند "أن اختيار الفرد للمهنة تعبيرا عن شخصيته، ويقسم" هولاند" الشخصيات المهنية إلى ستة أنماط ولكل من هذه الأنماط صفاته الخاصة به، وكل نمط يقابله بيئة مهنية تأخذ نفس الاسم وتتطابق في صفات النمط، فان نمط الشخصية لدى كل فرد يقوده في الوقت المناسب لاتخاذ قرارات تربوية أو مهنية أو أكاديمية محددة تناسب نمط شخصيته.وقد صنف "هولاند" الأنماط الشخصية المهنية مع ما يقابلها من أنماط بيئية مهنية على النحو التالي:

1- الشخصية والبيئة المهنية الواقعية:تميل هذه الشخصية إلى الأعمال المادية العملية, تفضل التعامل مع المحسوسات أكثر من المجردات، ومن أهم المهن الواقعية الزراعة والمهن الصناعية، ويتصف العاملون في البيئات المهنية بالميل إلى العمل الفردي، والتعامل مع الواقع بموضوعية، والاهتمام الأقل بالمشاعر والعلاقات مع الآخرين.

2- الشخصية والبيئة المهنية الاجتماعية: تبحث عن فرص التواصل الاجتماعي لمساعدة الآخرين، وتتميز هذه الشخصية بقدرة كبيرة على علاقات اجتماعية قوية مع الآخرين، وتفضل هذه الشخصية العمل في التعليم والتمريض والخدمات النفسية.

3- الشخصية والبيئية المهنية الفنية: تتميز بالتعبير عن المشاعر والأحاسيس الشخصية، وتميل غالبا إلى الحدس والتخيل والتبصر والتعبير الرمزي عن المشاعر والأفكار، وتتمثل هذه الشخصية في الأدباء والفنانين.

4- الشخصية والبيئة المهنية المغامرة: تتميز هذه الشخصية بالقدرة العالية على المهارات الاجتماعية واللفظية للقيادة والسيطرة والبحث عن المكانة في بيئات العمل السياسية و التجارية.

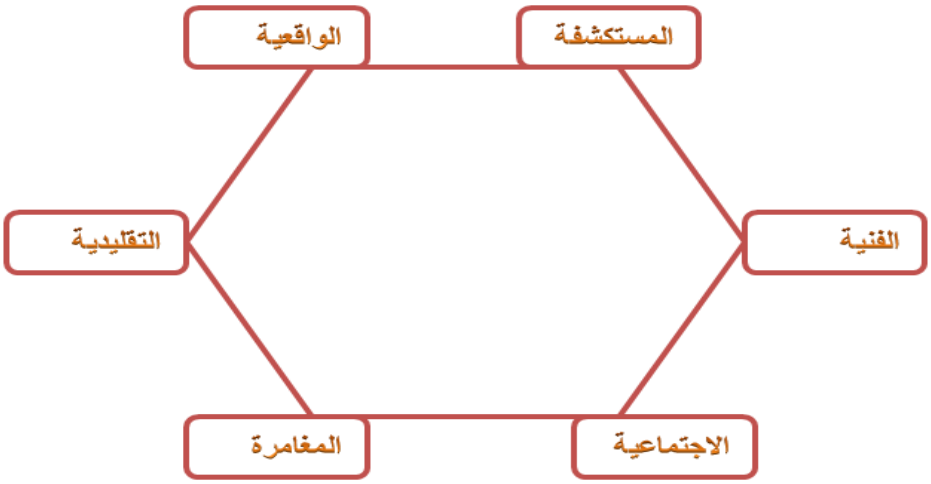
5- الشخصية والبيئة المهنية التقليدية: تتميز هذه الشخصية بقدرة عالية من ضبط النفس والخضوع لأنظمة وإتباع التعليمات وتفضيل العمل مع البيانات ويميل أصحابها إلى الأعمال الروتينية والعمل مع أصحاب السلطة ومن الأمثلة عليها السكرتارية والأعمال المكتبية.

وأشار"برايت" و"بريور" و "وايكنفلدوايرل" أن افتراض وجود الشخص في البيئة المناسبة حسب"هولاند" ثابت لا يعتبر إلى حد ما، ويرى جاري انه بالنسبة لبعض الأفراد قد تكون بعض البيئات أكثر بروزا من غيرها, وهذا يتطلب أن

يكون الفرد أكثر فهما لشخصيته والبيئة التي تتناسب معها. كما أن الترتيب السداسي الذي وضعه "هولاند" وزملائه أدى إلى وضوح الخيارات المهنية وجعلها أكثر انتظاما حيث أن النموذج يحدد درجات التشابه بين أنواع السمات والبيئات المهنية.

حيث بدا" هولاند" يكتشف أن بعض البيئات المهنية متشابه سيكولوجيا أكثر من الأخرى. ويمكن أن تقدم الأنماط على شكل سداسي بحيث يبين الإطار الخارجي للشكل السداسي العلاقات السيكولوجية بين البيئات بحيث ترتب الأنماط المرتبطة ببعضها بشكل مرتفع قريبة من بعضها أكثر من تلك الأقل ارتباطا، فالواقعية قريبة من البحثية في جانب واحد، والتقليدية في الجانب الأخر ولكن بعيدة بوضوح عن الاجتماعية وبعيدة جدا عن المغامرة، ويمثل الشكل السداسي التشابهات السيكولوجية بين البيئات المهنية والأنماط الشخصية والتفاعلات فيما بينهم.

الشكل رقم 1: نموذج هولاند للبيئات المهنية و التشابهات السيكولوجية و الأنماط الشخصية



6/- آليات التوجيه المهني في الجزائر:

هي مختلف الوسائل العلمية التي يستخدمها مستشار التوجيه و التقييم و الإدماج المهني من أجل تشخيص قدرات و إستعدادت و ميول طالبي التكوين

كما تحدد اليات التوجيه إجرائيا في هذه الدراسة بمجموع الوسائل و التقنيات التي يطبقها مستشار التوجيه المهني في تشخيص قدرات و ميول و إستعدادات طالبي التكوين , و نقصد بفعاليتها مدة نجاعتها في تشخيص هذه القدرات و الميولات و نجاح عملية التوجيه من وجهة نظر مستشار التوجيه و التقييم و الإدماج المهني, و يمكن تلخيص هذه الأليات فيما يلي:

1- **المقابلة** : تعتبر المقابلة من أهم الادوات التي يستعملها مستشار التوجيه المهني و يرجع ذلك لأهمية هذه الوسيلة و ما تحويها من تقنيات تسمح للمستشار في تشخيص قدرات و إستعدادات و ميول طالبي التكوين بسهولة و بتكاليف أقل و

من أهم الوسائل التي يستخدمها المستشار دليل المقابلة, شبكة التقييم,كما نضيف أن هذه التقنية وردت في تعليمات و توجهات الوصاية في ضرورة إستخدامها و إستغلال نتائجها في عملية التوجيه(وزارة التكوين و التعليم المهنيين, القرار الوزاري رقم 04 ,المؤرخ في26جانفي 2004 , ص 02).

2- الإختبارت الكتابية: يقوم بإعداد هذه الاختبارات كل من مكون التكوين كل حسب تخصصه و تعرض هذه الإختبارت على لجنة التصديق على الامتحانات على مستوى الولاية و الهدف من هذه الإختبارت هو تشخيص القدرات العقلية و المعرفية لدى طالبي التكوين كما نضيف ان هذه التقنية وردت في تعليمات و توجهات الوصاية في ضرورة غستخداماالإختبارات الكتابية للدخول المهني لكل دورة مع مراعة الجانب الشكلي و المضمون في إعدادها(وزارة التكوين و التعليم المهنيين, القرار الوزاري رقم 04 ,المؤرخ في26جانفي 2004 , ص 03)

3-السجلات ووثائق : تحضى هذه السجلات بأهمية بالغة و هذا نظرا لما تحويه هذه الوثائق من معلومات مهمة عن طالبي التكوين و من أعم هذه الوثائق نذكر:

4- **بطاقة الرغبات**: و التي تحتوي على رغبة الطالب و معلومات عن عائلته

5-الشهادة المدرسية: تعكس المستوى الدراسي لطالب التكوين

6-الشهادة الطبية : و هي تظم معلومات عن الحالة الصحية مثل الأمراض المزمنة أو الحساسية و حتي بعض الأمراض النفسية

7-كشف النقاط: خاصة بالفصل الثالث و تطلب فقط للمستوى الرابع و الخامس شهادة تقني و تقني سامي(وزارة التكوين و التعليم المهنيين, القرار الوزاري رقم 02,المؤرخ في 16 جانفي 2006,يعدلو يتمم القرار الوزاري رقم 04 ،ص 03)

8-الزيارات الميدانية: تكمن أهميتها في تحسيس و توعية طالبي التكوين عن الإمكانيات المادية التي يتوفر عليها التخصص المطلوب و بفضل هذه العملية يتم بلورة الميول المهنية , كما انه من خلال زيارة الورشات يتم إعادة توجيه العديد من طالبي التكوين إلى تخصصات مهنية أخرى

9-الإختبارات و مقاييس الميول المهنية و الإختبارت النفسية: تلعبالإختبارات دورا هاما ومميزا في الأبحاث التربوية بإختلافأنواعها،حيث توفر الإختبارات بيانات كمية عن السمات أو الخصائص المقاسة بدرجة عالية نسبيا من الصدق والثبات.والإختبارات من أكثر أدوات جمع المعلومات شيوعا وانتشارا وإستعمالا في مجالات الحياة المختلفة.إلا انه لا يتم إستعمالها كثيرا لعدم توفرها في القطاع

10-دراسة الحالة: تعتبر دراسة الحالة من أكثر طرق البحث التي يستخدمها الموجه من أجل الحصول على معلومات تساعده في فهم الفرد وتساعده على التعرف على الطلاب الذين يملكون قدرات غير نامية أو محدودة،أو يعتبرون

سيوءالتكيف والذين هم بحاجة إلى توجيه. إن دراسة الحالة تشمل ترتيب المعلومات التي جمعت بكل الوسائل والأساليب وتفسيرها من أجل الوصول إلى تقييم شامل عن الفرد والعوامل المؤثرة في سلوكه. ويمكن تلخيص دراسة الحالة بأنها كل المعلومات التي تجمع عن الحالة. والحالة قد تكون فردا أو أسرة أو جماعة.

وتهدف دراسة الحالة إلى الوصول إلى فهم أفضل للفرد وتحديد وتشخيص مشكلاته وطبيعتها وأسبابها واتخاذ التوصيات الإرشادية والتخطيط للخدمات الإرشادية اللازمة.فدراسة الحالة إذن خطوة تشمل الجوانب الوقائية والنمائية،والعلاجية وتعتبر وسيلة تقويمية.(سعيد عبد العزيز_جودت عزت عطوي 2009.)

7/- صعوبات التوجيه المهني في الجزائر:

- ضعف التخطيط و النفص في الدعم الإداري في عمليات التوجيه
- النقص في برامج التدريب لعاملي التوجيه
- ضعف القاعدة النظرية للتوجيه المهني و التباين في برامجه و اهدافه لدى القائمين عليه
- النقص الملحوظ في أدوات القياس اللازمة للإختبارات المهنية
- عدم وجود برامج للعاملين لفي التوجيه , سواء كان ذلك أثناء الخدمة أو قبلها(عقيل محمد ،2006)
- اما (السفاسفة محمد إبراهيم ،2003) فيري ان من بين معوقات التوجيه المهني ما يلي:
- الضغوط و الإتجاهات السلبية السائدة في المجتمع,و التي تعيق أي نشاط مستقل في التوجيه المهني
- عدم الفهم الواضح لطبيعة التوجيه المهني لكثير من المختصين و ذوي العلاقة بالتوجيه المهني
- قلة النماذج في الإختيار المهني و التي يمكن ان تساهم فيي مساعدة الأفراد في إختياراتهم المهنية
- نقص المعلومات اللازمة حول قدرات و إستعدادات الإفراد و المعلومات المهنية المطلوبة , و حاجة سوق العمل.

خلاصة:

يبقى التوجيه المهني واحدا من الضّمانات القادرة على التّوفير الدّائم والمستمر للمعلومات حول المهن وفرص التّكوين والتأهيل المهنيين، كما يسمح بمساعدة الأفراد مهما كانت مستوياتهم وأعمارهم على معرفة قدراتهم، كفاءاتهم، وميولهم، واتّخاذ القرارات التّعليميّة والتّدريبيّة والمهنية وإدارة مسارات حياتهم المهنية أو العمليّة. إنّ العالم يتغيّر من حولنا بشكل متسارع، والمجتمع بدوره يتطوّر بديناميكيّة أسرع لذلك ينبغي مواكبة هذا التّطوّر من خلال ضمان تعليم وتكوين بهدف العمل في مجتمع المعرفة، هذه الاستراتيجيّة تتطلّب فهما وعملا حثيثا من طرف كلّ الفاعلين في نظام التّوجيه المهني. ينبغي أن نشير هنا إلى نقطة بالغة الأهميّة، إنّها تلك المتعلّقة بضرورة تكييف التّكوين المهني مع المتطلّبات الاقتصاديّة؛ يجب أن لا ينسينا هذا الهدف ضرورة المرور بطور التّوجيه والإرشاد المهنيين واحترام ما يقدّمه مستشار التّوجيه من خدمات في هذا الإطار، إنّ العناية بحاجات الأفراد واهتماماتهم وميولهم يعتبر ذا أولويّة بالمقارنة مع متطلّبات سوق العمل. إنّ حسن

توزيع واستغلال الموارد البشريّة يعدّ أفضل استثمار على الإطلاق، بل يتيح الاستفادة المثلى من الطّاقات الكامنة، ويحرّر السّواعد الدّافعة لعجلة النّمو الاقتصادي.(أحمد بلقمري ، 2013)

ثانيا :التحصيل الدراسي

تمهيد

1/- مفهوم التحصيل الدراسي

2/- أنواع التحصيل الدراسي

3/- أهداف التحصيل الدراسي

4/- أهمية التحصيل الدراسي

5/- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

6/- طرق قياس التحصيل الدراسي

خلاصة

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي إحدى العمليات الهامة في العملية التكوينية إذ عن طريقه يمكن التمييز بين الطلبة و المتربصين من حيث المستوى و هذا عن طريق ما حصله الطالب من معارف و مهارات اثناء عملية التعلم أو التكوين و بالتالي التفوق و النجاح في مختلف المراحل و هذا ما يدعو إلى طرح عملية التقييم في المرحلة التكوينية للطلبة إد عن طريقها تتضح الرؤية حول نوعية التوجيه و التكوين .و في هذا الفصل سنحأول التطرق لمفهوم التحصيل الدراسي ,أنواعه,أهدافه,وأهميته,بالإضافة إلى العوامل المؤثرة فيه و أخيرا طرق قياسه.

1/- مفهوم التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي :هو مقدار المعرفة و المهارة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب و المرور بالخبرات السابقة و الملاحظ لهذا التعريف يجد ان كلمة التحصيل تستخدم لتشير الى التحصيل الدراسي أو التعليم أو تحصيل العامل من الدراسات التجريبية التي يلتحق بها وعلى هذا يفضل بعض علماء النفس استخدام كلمة الكفاية لتعبير عن التحصيل المهني أو الحرفي ، بينما تختص كلمة التحصيل بالتحصيل الدراسي (العيسوي عبد الرحمان ، 1984)

يعرف مصطفى زيدان (1980) «يدل على استيعاب التلاميذ للدرس و إجابتهم في المواد الدراسي و يستدل عليه من خلال درجات الامتحانات التي يحصل عليها التلاميذ»

ويعرفه أيضا(سعد الله الطاهر1995) بأنه «مستوى الأداء الفعلي للمتعلم بالمقارنة مع منهج تلقائي مضمونة بطرق تعليمية معينة و يتم تقدير ذلك من الأداء بالاختبارات يعدها المعلمون المباشرون للعملية التربوية»

يعرف التحصيل على انه مقدار المعرفة و المهارة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب و المرور بالخبرات السابقة و المتامل لهذا التعريف يلاحظ ان كلمة التحصيل تستخدم لتشير للتحصيل الدراسي أو التعلم أو تحصيل العالم من الدراسات التدريبية التي يلتحق بها و على هذا يفضل بعض علماء النفس استخدام كلمة الكفاية للتعبير عن التحصيل المهني أو الحرفي , بينما تختص كلمة التحصيل ب التحصيل الدراسي(العيسوي عبد الرحمان ،1984،ص 166)

يعرفه شابلن انه 1971" هو مستوى محدد من الإنجاز أو التقدم في العمل المدرسي أو الاكاديمي يقوم به المدرسون بواسطة الإختبارات المقننة " (عبد الرحمان العيسوي ،1974،ص129.)

كما عرفه قاموس علم النفس : بانه مستوى من كفاءة الإنجاز في العمل المدرسي , يمكن تحديده بواسطة الإختبارات المقننة لتقويم عمل الطلاب (محمود جمال الملخي,2013,ص 25)

و يعرفه (تيس سيد علي,2009)التحصيل بانه مقدار المعرفة أو المهارة التي تحصل عليها الفرد , نتيجة التدريب و المرور بخبرات سابقة , أو انه مجموعة المعلومات و المعطيات الدراسية و المهارات و الكفايات التي يكتسبها التلميذ من خلال عملية التعلم و و ما يحصله من مكتسبات عملية عن طريق التجارب و الخبرات منه ضمن الإطار التربوي المعمول به

2/- أنواع التحصيل الدراسي:

هناك ثلاث انواع للتلميذ للتحصيل الدراسي ,حيث يتحصل على علامات جيدة و هذا ما يحقق له النجاح كما قد يتعرض للفشل فيحصل على علامات ضعيفة , كما قد يكون متوازنا و يحصل على علامات متوسطة و هذه الانواع نجد فيها مايلي:

- **التحصيل الدراسي الجيد:**

يقصد به النجاح أو التفوق الدراسي إذ ان النجاح متصل بالتحصيل الدراسي حيث ان التلميذ يصل إلى بلوغ مستوى معين من التحصيل الذي تعمل المؤسسة من أجله , فالتحصيل الدراسي الجيد يشير إلى قائمة من التلاميذ من مستوى متفوق عن طريق الحصول على إختبارات نهائية على تقديرات مرتفعة في مختلف المواد التي يدرسها كما يعني التحصيل الجيد ان الفرد تجأوز المستوى المتوقع منه , و هذا راجع لما يحمله من إستعدادات و قدرات خاصة , حيث يمكن ان يحقق له تحصيلا مرتفعا يفوق مستوى زملائه في المدرسة الذين هم في نفس عمره العقلي و الزمني و هذا التفوق الذي يتميز به التلميذ راجع لعدة عوامل يبرز بها عن باقي زملائه نذكر منها :روح المثابرة و الإعتماد على النشاط الذاتي و بالتالي إرتفاع مستوى إنجازه و أدائه , و كذلك نظرا لإستقراره النفسي الإنفعالي (حامد عبد السلام ،1972،ص502)

- التحصيل الدراسي المتوسط:

في هذا النوع من التحصيل تكون درجة التي يتحصل عليها التلميد تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها ,و يكون اداءه متوسط و درجة إستفادته من المعلومات متوسطة ,اي ان متوسط إستيعابه متوسطة و هدا حسب قدرته (شاكر قنديل،ص،33)

- التحصيل الدراسي الضعيف:

هو ظاهرة تعبر عن وجود فجوة أو عدم توافق في الاداء بين التلاميذ و بين ما هو متوقع من الفرد و ما ينجزة من التحصيل دراسي فالتلميذالذييتأخر تحصيله المدرسي بشكل واضح على الرغم من إمكانياته العقلية و استعداداته و تؤهله ان يكون أفضل من ذلك يقال انه متأخر تحصيليا ,أي تأخره الدراسي و التحصيلي ,و هذا لا يرجع إلى ضعف قدرات التلميذ أو في استعداداته و إنما يرجع إلى أسباب أخرى خارج عن نطاق التلميذ, و هذا يؤدي إلى الإخفاق المدرسي(منيرة زلوف،)

3/- أهداف التحصيل الدراسي:

تتعدد الاهداف التي تسعى كل من المعلم و المتعلم لتحقيقها من خلال قياس التحصيل الدراسي و من ابرز هذه الاهداف نذكر :

- تقرير نتيجة الطالب لإنتقاله من مرحلة غلى اخرى
- تحديد نوع التخصص الذي ينتقل إليه الطالب لاحقا
- معرفة القدرات العقلية للطالب
- الإستفادة من نتائج التحصيل الدراسي لإنتقاله من من مدرسة إلى أخرى (سعيد نعيم حسن عبد الغفور،غزة،2015،ص58)
- مراقبة التعلم الدراسي للتلميذ ,فالتقويم يستخدم لكي يتعرف التلاميذ على مدى تقديمهم في الفصل
- تقييم طرق التدريس اي انه ثمة علاقة قوية بين الكيفية الي من خلالها ينقل المدرس المعرفة إلى المتعلم و بين مستوى التعلم الذي يحرزه الطالب .

- مراجعة البرنامج التعليمي, و نقصد به مراجعة خطة المدرس في تقديم الدرس من خلال إستخدام التقويم لإتخاذ القرارات بالنسبة للتغييرات الي يشملها(قاسم علي الصراف ،2002،ص283)
- معرفة درجة تقدم التلاميذ في الدراسة من حيث المستوى و مدى قدرتهم على الإستيعاب
- تحديد ميول التلاميذ من خلال نتائحه يتم توجيهه
- الإطلاع على نقاط مواد التلميذ الضعيفة و تطويرها
- تقييم الأساتذة لطريقة التدريس من خلال نتائج التلاميذ نظرالمقولة ان الطريقة الجيدةتؤدي إلى التحصيل الجيد

4/- أهمية التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي اهمية كبرى تتجلى فيما يلي:

- اكتساب التلاميذ المعارف و القدرات لتحسين مستوى التحصيل الدراسي
- يسمح للمتعلمين القيام بدور إيجابي في المجتمع و ذلك من خلال توجيه سلوكياتهم نحو الأفضل للقدرة على مواجهة مشاكل الحياة(سيد دويك، حسن ياسمين و اخرون,1998,ص20)
- تكمن اهميته كذلك انه يمكن للمدرس من معرفة النواحي التي يجب تاكيدها في تدريس البرامج
- معرفة قدرة التلاميذ و الكشف عن مواهبهم و ميولاتهم من اجل تشجيع على العمل و من اجل تنميتها
- إكتساب التلاميذ القدرة على تحقيق مشاريعهم الشخصية في المستقبل(صالح محمد علي ابو جادو،2007,ص150)

5/- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

من خلال إطلاعنا على بعض ما كتب في موضوع التحصيل الدراسي تبين ان هناك مجموعة متداخلة من العوامل العقلية و الجسمية ,و عوامل متعلقة بالأسرة و أخرى بالمدرسة و التي تؤثر فيه بدرجات متفأوتة لتغلب بعضها على غيرها و فيما يلي نوضح موجز لهذه العوامل:

أ- العوامل العقلية: تتمثل في كل العوامل المؤثرة في التحصيل و يقصد بها كل العوامل المرتبطة بالقدرات العقلية و من اهمها :

- الذكاء: و هو من اهم العقلية المؤثرة العقلية المؤثرة في التحثيل الدراسي و ذلك لوجود علاقة إرتباطية قوية بينهما و هذا ما اكدت عليه الدراسات التي أجريت في هذا المجال

- القدرات الخاصة: لقد كشفت معظم الدراسات و البحوث عي طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي و القدرات الخاصة و لقد إتضح ان اكثر هذه القدرات ارتباطا بالتحصيل الدراسي القدرة اللغوية و هي القدرة على فهم معاني الكلمات و إدراك العلاقات بينها بطريقة تؤدي إلى الفهم الصحيح و الدقيق لمعاني المتغيرات اللغوية , و كذلك القدرة على الإستدلال العام

ب -العوامل الجسمية:

بالنسبة للعوامل الجسمية العامة للتلميذ و العاهات الخلقية نجد من قدرة التلميذ على بذل الجهد و مسايرة زملائه في المدرسة و من أثر العاهات المنتشرة في مدارسنا ضعف حاستي السمع و البصر و كذا عيوب النطق , فالطالب الذي يجد صعوبة في السمع فهو لا يسمع توجيهات المعلم بشكل واضح مما يسبب لع فقدان الكثير من المعلومات التي تفيده في تحصيله الدراسي بالتالي فهناك علاقة بين القصور في النمو و مستوى التحصيل و هذا راجع لقلة الحيوية لدى التلميذ كما أن الحالة الصحية للطفل تعكي نتائجها على تحصيله الدراسي لانها تعد من اهم العوامل , فسوء الخالة الصحية و سوء التغذية يعرقلان اداء البدن لوظائفه و يجعل الطفل عاجز عن القيام بالجهد اللازم في دراسته أو عمله ,اي أن العوامل الجسمية و الصحية تعد معوقات للطالب حيث تنعكس نتائجها سلبا على التحصيل الدراسي(زينب عبد الله سالم سعد لله،2017,ص113)

ج- العوامل المتعلقة بالاسرة:

تؤثر طريقة المعاملة الوالدية للأبناء على مستوى التحصيل الدراسي ,فالوالدين يهتمان بحياة أبنائهم و يشاركان في أنشطتهم و يؤثران إيجابيا في إنجازهم الدراسي و إن ما توفره الأسرة من بيئة اجتماعية و نفسية لأبنائها و ما تنتجه لهم من إمكانيات مادية تلبي

طلباتهم الدراسية تؤثر في استقرارهم النفسي و الاجتماعي و بالتالي على مستوى التحصيل لديهم.

د- عوامل متعلقة بالمدرسة:

يتأثر التحصيل الدراسي بالبيئة الاجتماعية و المادية للمدرسة و بأنظمة الامتحانات فيها و بمدى توافق الطالب مع محيطه و بعلاقته مع زملائه و مدرسيه و كلما كانت العلاقة قائمة على الإحتام المتبادل و معرفة المعلم المراحل النهائية للتلميذ , و بمشكلاتهم و كيفية التعامل معها , كلما أثر ذلك إيجابا في مستوى التحصيل لديهم ,اما عدم معرفة إحتياجات التلاميذ النفسية و التعليمية القائمة على إساءة معاملتهم فذلك يؤثر سلبا في مستوى تحصيلهم الدراسي(وليد حمادة،2010،ص250).

ومن خلال سرد هذه العوامل نستخلص أن من اكثر العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي إنتشارامايلي:

- التفأوت في مستوى الذكاء و الفهم و الإستيعاب
- الحالة الصحية عند بعض التلاميذ
- الوضع الاجتماعي للأسرة
- الحالة المادية و الإجتماعية للمدرسة

6/- طرق قياس التحصيل الدراسي:

تعرف التربية بأنه عملية بناء و تحرر الغرض منها إحداث تغيرات مرغوبة في الأفراد و في سلوكهم سواء كان (معرفيا يرتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمونا بالمدرسة أو سلوكا وجدانيا أو نفسيا حركيا (أبو علام رجاء محمود، نادية محمود شريف،1983،ص95،)وعلى هذا تلجأ المدرسة إلى قياس مدى حدوث التغيرات في جوانب التحصيل الدراسي من خلال الاختبارات التحصيلية التي ترمي أساسا إلى قياس نتائج التعليم كلها كالقدرة على الفهم و الاستيعاب و الانتفاع بالمعلومات في حل المشكلات و تطبع آثار التعلم في أسلوب تفكير التلميذ و اتجاهاته وطريقته في معالجة الأمور وقدرته على النقد (البناء و التمحيص وإنفاق ما اكتسبه من مهارات و خبرات مفيدة . (بركات خليفة، 1995.ص143.)ونظرا لأهمية هذا القياس لجأت المدارس إلى استخدام طرق مختلفة في هذا الغرض نذكرها فيما يلي :(عبد العزيز صالحي،ص 370)

أ-الاختبارات التقليدية:

-العلامات الدراسية اليومية :

يقوم الأستاذ بإلقاء الدرس على تلاميذه داخل القسم ،و أثناءه يسجل علامات يومية يحصل عليها التلميذ في كل درس ،يبنى عليها فيما بعد التقييم . (بركات خليفة، 1995.ص143)

-الأعمال المنزلية :

ويقصدبهاا الوظائف و البحوث المنزلية ،التي يكلفها التلاميذ و يصححها المعلم فيما بعد ،ويظهر لهم مواطن الخطأ ويعمل على توجيههم

-الاختبارات الشفوية :

و فيما يقوم المدرس بطرح سؤال أو أكثر على كل تلميذ مباشرة ،و تكون الإجابة عليه شفهيا من قبل التلميذ و إذا أخطأ ينتقل إلى تلميذ آخر،وهذه الاختبارات تساعد التلميذ على أن يكون يقظا.

اختبار المقال و التقارير و المناقشة :

وهنا تتاح للتلميذ فرصة لإظهار قدرته على التعبير و التنظيم و التعميم وهي عبارة عن سؤال حر يطرح على جميع التلاميذ و تكون الإجابة تحريرية خلال مدة معينة و تكون الإجابة على شكل مقال أدبي أو علمي أو فلسفي عند بعض المستويات المتقدمة ،"وفي هذه الطريقة يعتمد على ما فهمه و حفظه لينشئ الإجابة على شكل مقال،ويمكن للمقال أن يظهر قدرة التلميذ على اختبار الأفكار والحقائق المهمة وقدرته على ربطها و التنسيق بينها وهذا يعكس أثره على عادات استذكار التلاميذ(عبد العالي الجسماني،1994،ص 396)و التقييم يكون على أساس اللغة الواردة، الأساليب

اللغوية و الكلمات المختارة، الأفكار التي يطرحها و تسلسل الأفكار و التحليل،وصحة المعلومات المقدمة،ويستطيع التلاميذ الاطلاع على نتائج الامتحان على عكس الامتحان الشفهي.

.**ب-الاختبارات الحديثة أو المقننة** : نذكر منها ما يلي :

1-اختبار الخطأ و الصواب :من أشهر الأسئلة الموضوعية نظرا لسهولتها ،ويتكون هذا الاختبار من مجموعة عبارات بعضها صحيحة و البعض الآخر خاطئ ،ويشترط أن تكون نصف العبارات خاطئة و النصف الآخر صحيح و أن تكون مختصرة و يتم خلطها مع بعضها دون نظام أو ترتيب ،"ويختص هذا النوع بقياس الأهداف 2التربوية الخاصة بمعرفة الأسماء و المصطلحات و القوانين(عبد العالي الجسماني، 1994،ص403.)

2-اختبار ملء الفراغات :يكتب في هذا النوع عبارات ناقصة و يطلب من المتمدرس تكميلها" ويستخدم هذا النوع لقياس معرفة المصطلحات و التواريخ و التعريفات و حل المسائل الحسابية(عبد العالي الجسماني،1994،ص408)

3-اختبار المطابقة أو المقابلة :و هو أكثر الأنواع استعمالا في معرفة معاني الكلمات و التعريفات الاصطلاحية و التعرف على الصفات التاريخية و الأدبية،وهو عبارة عن قائمين من العبارات القصيرة أو الرموز أو الأرقام،و يطلب من المتمدرس من إلحاق الشبيه بشبيهه فيها ،"وتستخدم أسئلة المقابلة لقياس تحصيل التلاميذ في الحقائق ومعاني الكلمات و التواريخ و الأحداث و الشخصيات ،كما تستخدم في الرسم البياني أو الخرائط،و ترمز 4أجزاء الرسم و يقوم التلميذ بمقابلة الأجزاء بالوظائف و أسمائها " (عبد العالي الجسماني،1994 ،ص 407 .)

4-اختبار الترتيب : في هذا النوع من الاختبارات تعطى جمل متعددة عشوائية ،غير مرتبة بطريقة منتظمة و منطقية، ويطلب من التلميذ بأن يضع رقما متسلسلا أمام جمل وعبارات توضح ترتيبها و بالتالي تكون العبارات و الجمل ذات معنى سليم و مفهوم و بناء.

خلاصة:

لقد تنأولنا في هذا لافصل موضوع التحصيل الدراسي و ذلك لما له من اهمية كبيرة حيث يتم بواسطته الحكم على أداء المتعلمين و حتى على النظام التربوي بشكل عام و و لهذا احطنا في هذا الفصل بكل ما يتعلق بعملية التحصيل الدراسي من حيث التعريف و الأهمية و الأهداف ′ حيث إتفق العلماء على انه المعرفة التي يتحصل عليها المتعلم و المهارات التي يتقنونها, كما تطرقنا إلى أنواعه وأهم العوامل المؤثرة فيه غظافة إلى طرق قياسه

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

أولا/- منهج الدراسة

ثانيا/- مجتمع الدراسة

ثالثا/- خصائص العينة

رابعا/- أدوات الدراسة

خامسا/- إجراءات الدراسة

سادسا/- الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد:

بعد دراستنا لموضوع اليات التوجيه المهني و فعاليته في تحسين التحصيل المستوى الدراسي للمتربصين و لقطاع التكوين المهني نأتي في هذا الجزء من البحث إلى ما يمكننا من إخضاع هذه الممارسة إلى الدراسة الميدانية من تقنيات و أساليب إحصائية من أجل ضبطها و تقصي واقعها الملموس و الدور الحقيقي لآليات التوجيه و إمكانيتها في تحسين التحصيل الدراسي .

أولا/- منهج الدراسة:

إن المنهج هو القواعد الأساسية و العلمية التي ينظمها الباحث من اجل الوصول الحقيقة ، حيت يرى رجاء محمود و علام بان المنهج هو تصميم أو الخطة التي وضعها الباحث للحصول على البيانات و تحليلها بغرض الوقوف على طبيعة مشكلة من المشكلات (ابو علام ، 2007، ص 4)

اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم فيه الباحث عن الأوصاف الدقيقة للأنشطة و الأشخاص و العمليات ، و هو منهج لايتوقف عند حدود وصف الظاهرة موضوع البحث و لمنه يذهب إلى ابعد من ذلك ليحلل و يفسر و يقارن ومن ثمة يقيم ، أملا في التوصل إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد معارفنا عن تلك الظاهرة ، ووظيفته تتمثل في وصف ما هو كائن و تفسيره و تحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الوقائع (رابح تركي،1984، ص 04)

ويمكن القول اذن ان المجتمع الوصفي هو دراسة وصفية لظاهرة معينة سواءا كانت اجتماعية أو تربوية أو نفسية عن طريق جمع المعلومات و البيانات عنها بواسطة ادوات تمكن من قياس الظاهرة المراد دراستها ثم تصنف و تحلل نتائجها للوصول الى استنتاجات تخدم أغراض البحث

ثانيا/- مجتمع الدراسة:

هو المجتمع الذي نسحب منه عينة الدراسة ، و هو مجموع الأفراد الذين يشتركون في صفات و خصائص محددة ، و مجتمع بحثنا هو مجموع المسجلين لدورة سبتمبر 2022 ، في نمط التكوين الاقامي للمستوى الخامس لنيل شهادة تقني سامي ، لكلا المعهدين المتخصصين في التكوين المهني لولاية عين الدفلى ، معهد احمد بوقرة خميس مليانة و معهد 5 جويلية 1962 عين الدفلى و الجدول التالي يمثل مجتمع الدراسة.

ثالثا/- خصائص العينة:

الجدول رقم 1: يمثل العدد الاجمالي لمجتمع العينة

عدد المسجلين	عدد الممتحنين	عدد المدمجين	عينة الدراسة
1270	1072	619	332

وقد بلغ عدد المسجلين خلال هذه الدورة اكثر من 1270 مسجل موزعين 8 تخصصات و التي تنتمي الى الشعب الادارية و التقنية حسب الجدول الموضح

الجدول رقم 2: يمثل توزيع افراد العينة حسب التخصصات

العدد	التخصص	العينة
1	اعلام الي ، خيار قاعدة المعطيات	57
2	ميكاترونيك السيارات	36
3	رسام مسقط في الهندسة المعمارية	18
4	صيانة و تركيب اجهزة التبريد و التكييف	22
5	تسيير و استرجاع النفايات	8
6	محاسبة و تسيير	72
7	توثيق و الارشيف	38
8	تسيير الموارد البشرية	74

تم تقسيم العينة الى شعبيتين ادارية و تقنية وفق الجدول التالي

الجدول رقم 3: توزيع العينة حسب الشعب

	التخصصات	عدد العينة
الشعب الادارية	محاسبة و تسيير	244
	اعلام الي خيار قاعدة النعطيات	
	توثيق و ارشيف	
	تسيير الموارد البشرية	
الشعب التقنية	صيانة و تركيب اجهزة التبريد و التكييف	88
	تسيير و استرجاع النفايات	
	ميكاترونيك السيارات	
	رسام مسقط في الهندسة المعنارية	

كما تم توزيع العينة حسب رغبة المتربصين وفق الجدول التالي :

الجدول رقم 4: يمثل توزيع افراد العينة حسب الرغبة الأولى و الثانية

الرغبة	العينة
الرغبة الأولى	180
الرغبة الثانية	152

ملاحظة : نلاحظ ان عدد الافراد الموجهين حسب الرغبة الأولى اكبر من عدد الافراد الموجهين حسب الرغبة الثانية

رابعا/- أدوات الدراسة :

إستخدمنا في هذه الدراسة نتائج اختبارات الانتقاء و نتائج اختبارات السداسي الأول

1-اليات الانتقاء

1-1- وفق القرار الوزاري رقم 4 المؤرخ في 24جانفي 2004 و الذي يحدد كيفية تنظيم الاعلام ، التسجيل ، زادماج المترشحين لمتابعة تكوين مهني

ووفق الفصل الرابع من هذا القراروالمتضمن تنظيم الادماج و بالاخص

المادة 21: تقوم لجنة الاعلام و التوجيه على مستوى مؤسسات التكوين المهني ترتيب المسجلين اخذة بعين الاعتبار :

- مراقبة مدى مطابقة ملفات المترشحين للشروط المطلوبة

- دراسة كشف النقاط

- المعدل السنوي الموجود في كشف النقاط

1-2- المنشور الوزاري رقم 9المؤرخ في 16 جانفي 2006 و المتضمن اعادة ادراج الاختبارات الكتابية في امتحانات الدخول الى التكوين المهني

- تحضير الاختبارات الكتابية :

تعد الاختبارات الكتابية اجبارية و تعتبر اداة من ادوات الانتقاء طالبي التكوين في جميع المستويات ، عدا الاختصاصات الموجهة للمترشحين ذوو المستوى الدراسي المحدود .تهدف هذه الاختبارات الى قياس المعارف و المكتسبات العلمية التي يتطلبها الاختصاص المختار

تصاغ اسئلة الاختبارات الكتابية حسب مستويات التاهيل المطلوبة للالتحاق بالاختصاص

- تركيبة الاختبارات الكتابية:

بالنسة للمستويين الثاني و الثالث (2و3) تحتوي الاختارات الكتابية على (5) خمسة اسئلة ، يتم صياغتها على النحو التالي:

1- سؤال الخطا و الصواب : يضم (4)اربعة اقتراحات للاجابة ، بعضها صحيح و البعض الاخر خاطئ .يطلب من المترشح تحيد الاجابة الصحيحة و الخاطئة
2- سؤال الاختيار : يظم اربعة (4)عناصر ، لكل عنصر عدة اجابات ، يطلب من المترشح تحيد الاجابة الصحيحة .
3- سؤال التكميل : يضم اربعة (4) عناصر ، يطلب من المترشح ملا الفراغات ب(رقم ،كلمة ، عبارة، رسم)

4- سؤال الربط : يضم مجموعتين ، لكل مجموعة (4) اربعة عناصر، كل عنصر من المجموعة الأولى له علاقة بعنصر من المجموعة الثانية ، يطلب من المترشح ربط العناصر المتوافقة

5- سؤال الترتيب : يضم اربعة عناصر (4) مبعثرة ، يطلب من المترشح ترتيبها

بالنسة للمستويين الرابع و الخامس (4،5):

تعد المواضيع على شكل اسئلة مركبة و تحليلية ، حسب متطلبات الاختصاص

- اعداد الاختبارات الكتابية

تسند عملية اعداد الاختبارات الكتابية الى المكونين ، كل حسب تخصصه بالتنسيق مع مستشار التوجيه و التقييم المهني

2- اختبارات السداسيات:

وفق القرار الوزاري رقم 02 المؤرخ في 08شوال 1421 الموافق ل03جانفي 2001 يحدد طرق تنظيم امتحانات تقييم و تتويج تكوين التقنيين السامين

المادة 2: ينظم التكوين المقدم في مؤسسات التكوين المهني ، ولكل انماط التكوين المهني ، في دورات تكوينية تعتمد التنظيم السداسي و يحتوي على دروس نظرية .دروس و اعمال تطبيقية و فترات تربصه في الوسط المهني

المادة 6: تخضع معارف المتربصين ، النظرية و التطبيقية الجزئية لكل مادة دراسية ، الى مراقبتين تنظمان في كل سداسي ، تغطي كل مراقبة جزء من الرنامج المقدم و تحتوي حسب المادة

-اختبار كتابي وحيد يقيم بعلامة من عشرين(20)نقطة

- و على اختبار كتابي مضاعف باختبار تطبيقي ، معدل موازنتهما يقيم كذلك بعلامة من عشرين (20) نقطة

المادة 9: يحسب المعدل العام للسداسي (م ع س)لكل متربص بجمع المعدلات المتحصل عليها في مختلف المواد مع قسمة الحاصل عل عدد المواد

ويعد ناجحا و ينتقل الى السداسي الثاني كل متربص تحصل على معدل عام للسداسي يسأوي أو يفوق 10/20دون علامة اقصائية

خامسا/- إجراءات الدراسة:

يرتبط ميدان الدراسة بموضوعه المتمثل في فعالية آليات التوجيه المهني في تحسين المستوى الدراسي ، ولهذا تم إجراء هذه الدراسة في المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني -عين الدفلى- و معهد التكوين المهني و التمهين محمد بوقرة خميس مليانة.

سادسا/- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

من اجل تحقيق هدف الدراسة وتحليل البيانات التي قمنا بتجميعها ،استخدمنا الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيةspss، وقد اعتمدنا على الاساليب الإحصائية التالية :

*معامل ارتباط بيرسون **R**

*اختبار **T. test**

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلىالإجراءات الميدانية للدراسة من خلال تبني المنهج الوصفي التحليلي و كذلك اختيار عينة الدراسة الأساسية ، و الأدوات المستخدمة في الدراسة و الملائمة لموضوع بحثنا و المتمثلة في آليات الانتقاء و التوجيه و نتائج السداسي الأول ، كما تمت الإشارةإلىالأساليبالإحصائية المستخدمة لمعالجة فرضيات الدراسة

الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها

أولا- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

ثانيا- تفسير نتائج فرضيات الدراسة

بعد تفريغ نتائج الانتقاء و نتائج السداسي الأول باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيةspss،تمإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة ، ثم الاعتماد على الأساليبالإحصائية التي سبق ذكرها في الفصل السابق و هذا للتحقق من فرضيات الدراسة .

أولا- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

1/عرض و تحليل نتائج الفرضية العامة :

توجد علاقة طردية بين نتائج الانتقاء للتخصص المسجل فيه و نتائج السداسي الأول لذات التخصص

للتعرف على نتائج العلاقة الطردية بين نتائج الانتقاء و نتائج السداسي الأول ، تم حساب معامل الارتباط بيرسون(R)و كانت النتائج كالتالي :

الجدول رقم 5: قيم معامل الإرتباط بين نتائج معدل السداسي الأول و معدل الإنتقاء(اليات التوجيه)

المتغير	العينة	معامل الارتباط R
معدل السداسي الأول	332	0.20
معدل الانتقاء		

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05)ان قيمة معامل الارتباط بين نتائج الانتقاء و نتائج السداسي الأول تقدر ب0.20و هي قيمة ضعيفة و بالتالي علاقة ضعيفة جدا بين نتائج الانتقاء للتخصص المسجل فيه و نتائج السداسي الأول لذات التخصص

2/- تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء)تعزى للشعبة المهنية

الجدول رقم 6: دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي للشعبة الإدارية و المتوسط الحسابي للشعبة التقنية و بين نتائج(الإنتقاء 'اليات التوجيه) حسب الشعبة المهنية (إدارية و تقنية)

الشعبة	العينة	المتوسط الحسابي	اختبارT	مستوى الدلالة
الادارية	244	8.92	2.33-	0.05
التقنية	88	9.52		دال

يتضح من خلال الجدول ان المتوسط الحسابي للعينة الافراد المنتمية للشعبةا لتقنية اعلى و المقدر ب 9.52اعلى من المتوسط الحسابلافراد للعينة المنتمية للشعب الادارية و المقدر ب8.92.

كما ان قيمة tو التي قدرت ب -2.33عند مستوى الدلالة 0.05و هو دال احصائيا

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء) تعزى للشعبة المهنية لصالح الشعب التقنية ا

3/ تحليل و نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائيةلآليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء)تعزى للرغبة

الجدول رقم 7: دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي للرغبة الأولى و المتوسط الحسابي للرغبة الثانية و نتائج الإنتقاء و التوجيه تعزى للرغبة

الشعبة	العينة	المتوسط الحسابي	اختبارT	مستوى الدلالة
الرغبة 1	180	9.40	3.09	0.05
الرغبة 2	152	8.70		دال

يتضح من خلال الجدول ان المتوسط الحسابي للعينة الأفراد الموجهين حسب الرغبة الأولىو المقدر ب 9.40أعلىمن المتوسط الحساب لإفرادللعينة الموجهين حسب الرغبة الثانية و المقدر ب8.70.

كما ان قيمة tو التي قدرت ب 3.09عند مستوى الدلالة 0.05و هو دال احصائيا

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج آليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء) تعزى للرغبة لصالح الموجهين للرغبة الأولى

4/ عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج السداسي الأولتعزى للشعبة المهنية

الجدول رقم 8: دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي للشعبة الإدارية و المتوسط الحسابي للشعبة التقنية و بين نتائج(السداسي الأول) حسب الشعبة المهنية (إدارية و تقنية)

لمتغير	الشعبة المهنية	العينة	المتوسط الحسابي	إختبار T	مستوى الدلالة
نتائج االسداسي الأول	إدارية	244.	9.92	-2.20	0.05 دال
	تقنية	88	10.82		

يتضح من خلال الجدول ان المتوسط الحسابي لنتائج السداسي الأوللعينة الأفرادالمنتمية للشعبة لتقنية أعلى و المقدر ب 10.82اعلى من المتوسط الحساب لنتائج السداسي الأوللإفرادللعينة المنتمية للشعب الإدارية و المقدر ب9.92.

كما أن قيمة tو التي قدرت ب -2.20عند مستوى الدلالة 0.05و هو دال احصائيا

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج السداسيالأول تعزى للشعبة المهنية لصالح الشعب التقنية

5/ عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج السداسي الأول تعزى للرغبة

الجدول رقم 9: دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي للرغبة الأولى و المتوسط الحسابي للرغبة الثانية و نتائج السداسي الأول تعزى للرغبة

المتغير	الرغبة	العينة	المتوسط الحسابي	إختبارt	مستوى الدلالة
نتائج السداسي الأول	الرغبة 01	180	11.5	11.13	0.05 دال
	الرغبة 02	152	8.25		

يتضح من خلال الجدول ان المتوسط الحسابي لنتائج السداسي الأول للعينة الأفراد الموجهين حسب الرغبة الأولىاعلي و المقدر ب 11.75اعلى من المتوسط الحساب لنتائج السداسي الأوللإفراد للعينة الموجهين حسب الرغبة الثانية و المقدر ب8.28.

كما ان قيمة tو التي قدرت ب 11.13عند مستوى الدلالة 0.05و هو دال إحصائيا

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج السداسيالأول تعزى للرغبة لصالح الرغبة الأولى

ثانيا / - تفسير نتائج فرضيات الدراسة

1/ دراسة و مناقشة نتائج الفرضة العامة :

أثبت التحليل الإحصائي وجود علاقة إرتباطية طردية ضعيفة بين نتائج الإنتقاء في التخصص المسجل فيه و نتائج السداسي الأول في ذات التخصص . و هذا ما يتفق مع دراسة (.....قدور جامعة ورقلة)حيث وضح من خلال الدراسة أن الممارسة الميدانية للإرشاد المهني من قبل مستشاري التوجيه غير واضحة المعاني و دون تصميم و تخطيط, الأمر الذي يدعو إلى ضرورة التفصيل أكثر في تحديد خدمات التوجيه و الإرشاد المهني .

كما أشارت دراسة أحمد الشريفين , منأوبني مصطفى, رامي طشطوش , إلى ان فعالية خدمات الإرشاد المهني المقدرة من قبل الطلبة كانت متوسطة , و أن مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة كان مرتفعا و أن معاملات الإرتباط جميعها بين المقاييس كانت ضعيفة و رغير دالة إحصائيا , و بالتالي فإن فعالية الخدمات الإرشادية و المهنية غير فعالة في الخفض من قلق المستقبل المهني.

و قد تعود نتائج هذه العلاقة الإرتباطية الضعيفة إلى طريقة إعداد و محتوى الإختبارات الكتابية الخاصة بالإنتقاء في كل تخصص و مستوى خاصة المستوى الخامس , لا تقيس فعلا متطلبات التخصص المطلوب في تعتمد أساسا على المكتسبات العلمية القبلية للمترشح و إن كانت هذه المكتسبات العلمية ذات أهمية و لكنها لا تتنبأ بنجاح المترشح أو عدمه في تخصص ما .

قطاع التكوين المهني لا يعتمد في حد ذاته على المعلومات المكتسبة القبلية و إنما ما يكتسبه الفرد خلال مساره التكويني .

و بالتالي فإن تقنيات التوجيه المستخدمة في قطاع التكوين المهني غير فعالة في الحكم على إنتقاء المترشحين الملتحقين بالتكوين في أحد التخصصات و منه وجب التفكير في تقنيات أكثر نجاعة في الإنتقاء و توجيه المترشحين ذوي الرغبة في مزأولة تكوين ما وفق أسس علمية و موضوعية حتى نحقق جودة في التكوين و بالتالي الوصول بالمتكون لتحقيق التوازن نفسي و مهني, و تحقيق هدف التوجيه و الإرشاد المهن.

1/- مناقشة نتائج الفرضة الجزئية الأولى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإليات التوجيه الحالية(نتائج الإنتقاء)تعزى للشعبة المهنية

إثبت التحليل الإحصائي وجود فروق بين نتائج الإنتقاء (اليات التوجيه حاليا) تعزى للشعب التقنية , و قد يرجع ذلك إلى رغبة المترشحين المنتمين للشعب التقنية في دراسة هذا التخصص بالذات و قد يكون راجع إلى بناء الفرد مشروعه المهني على عكس الشعب الإدارية , التي قد يرغب فيها خاصة التلاميذ الذين درسوا في الأقسام الأدبية و التي تمنعهم من التكوين في التخصصات التقنية. على عكس التلاميذ الذين درسوا في الأقسام العلمية و الذين لديهم حظ أوفر في الإلتحاق بالشعب التقنية.

2/- مناقشة نتائج الفرضة الجزئية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء)تعزى للرغبة

إثبت التحليل الإحصائي وجود فروق بين نتائج الإنتقاء (اليات التوجيه حاليا) تعزى للرغبة الأولى و هذا ما يتوافق مع الدراسة التتبعية لمحمود بوسنة ,حورية ترزولت , حيث أوضح الباحثان أن المتربصن الذين إلتحقو بمشروع التكوين على أساس الإختيار الشخصي لديهم نضج مهني أعلى من الذين إلتحقو بنفس مشروع التكوين نتيجة لضغط الوالدين , الإخوة, الأصدقاء ، أو لسد الفراغ .

تاكيد اهمية الرغبة في اختيار التخصص حيث أن الافراد الذين يرغبون في تكوين ما . و يزأولون تخصص يحقق رغباتهم و يلبي ميولاتهم فإنهم يكونون أكثر نجاحا و توفيقا .

3/- مناقشة نتائج الفرضة الجزئية الثالثة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج السداسي الأول تعزى للشعبة المهنية

حسب نتائج التحليل الاحصائي فانه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج السداسي الأول تعزى للشعبة التقنية ، و هذا يؤكد الفرضية الجزئية الأولى و المتمثلة في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لإليات التوجيه الحالية(نتائج الإنتقاء)تعزى للشعبة التقنية ، حيث أوضحت دراسة محمود بوسنة و حورية ترزولت 1996 ان اغلبية المتربصين الذين تحصلوا في بداية التكوين على درجات اقل من

المتوسط في مقياس النضج المهني تركوا مشروع التكوين قبل الانتهاء منه ، اما المتحصلين على درجات تفوق المتوسط في مقياس النضج المهني لم يسجلوا اي انقطاع من طرفهم

4/مناقشة نتائج الفرضة الجزئية الرابعة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج السداسي الأولتعزى للرغبة

أثبت التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج السداسي الأول تعزى للرغبة الأولى، وهذا ما يؤكد الفرضية الجزئية الثانية و التي تؤكد وجود فروق بين نتائج الانتقاء (آليات التوجيه حاليا) تعزى للرغبة الأولى

إن تأكيد أهمية الرغبة في اختيار التخصص و علاقتها بالانجاز الدراسي تحقق نتائج ايجابية خلال السداسي الأول، و هذا ما يتوافق مع دراسة: د / يحي بشلاغم جامعة تلمسان حيث أوضح ضرورة تطبيق بعض الروائز النفسية خلال عملية التوجيه ، و هي محأولة جادة و أساسية للخروج بحقل التوجيه من إطاره التقليدي الذي يطغى عليه الجانب الإداري في مهامه إلىإطار جديد يرتقي به إلى الفعل التربوي

إن هذه النتيجة تقود إلى التفكير في ضرورة إعداد الوسائل التنبؤية و اعتبارها كمحكات و مؤشرات للتنبؤ بالانجاز الدراسي المستقبلي .

الإستنتاج العام:

و أخيرا توصلت نتائج الدراسة الحالية إلى ما يلي :

- توجد علاقة طردية ضعيفة جدا بين نتائج الانتقاء للتخصص المسجل فيه و نتائج السداسي الأول لذات التخصص
- توجد فروق ذات دلالة إحصائيةلآليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء)تعزى للشعبة المهنية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائيةلآليات التوجيه الحالية (نتائج الانتقاء)تعزى لرغبة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج السداسي الأول تعزى للشعبة المهنية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج السداسي الأولتعزى للرغبة

لا بد لنا من الاستفادة من نتائج الدراسات وتجارب الدول المتقدمة في مجال التكوين المهني و منها تقديم خدمات ذات جودة وكفاءة من قبل مستشار التوجيه ، التقييم و الإدماج المهني وأداء مهامه بطرق علمية ، خاصّة وأنّ مؤشّرات كثيرة تدعو إلى ذلك بإلحاحإذ وجب على قطاع التكوين و التعليم المهنيين أن يتبع نهج الدول الرائدة في التكوين و تطبيق هذه الاستراتيجيات بما يتوافق مع البيئة الجزائرية.

خاتمة

خاتمة:

لا شكّ في أنّ إصلاح نظام التّوجيه قد أصبح ضرورة ملحّة بل أولويّة بالنسبة لقطاع التّكوين والتّعليم المهنيين في الجزائر لما في ذلك من توفير للموارد المالية والبشريّة، خاصّة وأنّ مؤشّرات كثيرة تدعو إلى ذلك بإلحاح، من بينها الاستخدام اللامتناهي لتكنولوجيا المعلومات والاتّصال في شتّى المجالات، وما يتبع ذلك من حاجة الأفراد إلى الولوج إلى المعلومات عبر الوسائط غير التّقليدية، غير الماديّة كالإنترنت والهاتف، كما يلعب الترابط الوثيق بين مختلف المجالات (التّوجيه المهني، الإعلام، الشّغل، المدرسة) دورا في زيادة الحاجة إلى خطاب موحّد لعديد المشتغلين بالتّوجيه والإرشاد المهنيين بما يدعّم حرفنتهم وقدرتهم على تقديم النّصح والإرشاد. كما ينبغي أن يعنى إصلاح نظام التّوجيه بخلق فضاءات رحبة لاستقبال، إعلام وتوجيه الجمهور العريض من جهة (وهذا لتحسين نوعيّة الخدمة العموميّة لفائدة الجمهور)، وخلق أماكن تبادل وتنشيط خاصة بالمشتغلين في ميدان التّوجيه والإرشاد المهنيين، نقصد هنا إنشاء مراكز للتّوجيه والإرشاد المهنيين على المستوى الوطني، الجهوي والمحلّي لتجسيد مضمون إصلاح نظام التّوجيه، ووضع الأدوات القادرة على تقييم مدى فعاليته ووضع حيّز التنفيذ الوسائل والموارد المساعدة على قابلية تطبيقه، كما ينبغي أن يكون من بين أهداف هذه المراكز تكوين مستشاري التّوجيه والتّقييم والإدماج المهنيين وتحسين مستواهم.

إن إنجاح أي سياسة أو العمل في إطار منهجية محدّدة للتوجيه والإرشاد المهني يتطلب الاهتمام بنواة هذا المشروع ومحور كلّ العمليات السّالفة الذّكر، إنّه مستشار التّوجيه والتّقييم والإدماج المهنيين الذّي يعتبر همزة وصل بين الفرد وفهمه لحاجاته وميوله وتطلّعاته وآماله المنعقدة على الحياة العمليّة، فهو يقوم بتزويد الأفراد بالشّروح الدّقيقة ككتابة السيرة الذاتية، رسالة الدّافعية، سير المقابلة، إجراءات البحث عن الشّغل، واستخدام موارد مكاتب الاستقبال، الإعلام والتّوجيه. يساعد مستشاري التّوجيه في مهامهم أعوان الاستقبال المكلّفين بالإجابة عن أسئلة طالبي التّكوين، تسجيل مواعيد مقابلتهم مع مستشاري التّوجيه، وتسجيلهم لمتابعة تكوين مهني، كما لا ننسى دور الطّاقم الإداري، والأساتذة المكوّنين ومعلمي التّمهين، والعمال المهنيّين، والأولياء، والعائلات، والأصدقاء المقرّبين، وكل المحيطين بالفرد المُتكوّن بما يسمح بتكوينه في أحسن الظروف.

الإقتراحات:

*ضرورة الاهتمام بالتوجيه و العملية التوجيهية ، فهي ليست أداةلاختيار التخصص فقط و إنما لنجاح الفرد و تميزه في اختيار مهنة المستقبل .

*ضرورة الاهتمام بمستشار التوجيه ، التقييم و الإدماج المهني باعتباره المحرك الأساسي للعملية التوجيهية من خلال إعطاءأهمية للمقابلة التوجيهية و تثمينها بنقطة و ليس فقط ملاحظة .والاهتمام بالجانب النفسي و المتابعة النفسية للمتربصين أكثر من المهام الإدارية التي تغلبت على عمله

* إصلاح نظام التّوجيه، ووضع الأدوات القادرة على تقييم مدى فعاليته ووضع حيّز التنفيذ الوسائل والموارد المساعدة على قابلية تطبيقه

* أثبتتالآليات المستخدمة في عملية التوجيه في قطاع التكوين المهني عدم نجا عتهافي تحسين التحصيل الدراسي و كذا عدم قدرتها في التنبؤ بالانجاز التحصيلي للمتربصين ، لذا وجب التفكير مليا في حلول تساعد المستشار على العمل بطريقة علمية لمساعدة الفرد في اختيار تخصص ما و بالتالي مهنة المستقبل .

* قطاع التكوين المهني لا يعتمد بحد ذاته على المعلومات القبلية و إنما ما يكتسبه الفرد خلال التكوين، لذا وجب التفكير في إعادةإدراج الروائز المساعدة في تحقيق التوافق بين الميول و الرغبات و القدرات العلمية و الشخصية للفرد

* تعتبر نظرية جونهولا ندو التي تركز على السمات الشخصية و أثرها على اتخاذ القرار المهني أوالاختيار المهني من بين أهم الوسائل التي تساعد المستشار في بلورة الميول المهنية لطالب التكوين في اختيار تخصص ما و بالتالي مهنة المستقبل .

* ضرورة بناء المشروع المهني لدى الفرد من بداية دخوله إلى عالم الدراسة من خلال تعريفه بالمهن و هذا مايساعد على تحديد اختياراته و أولوياته .

* إن الاهتمام بمستشار التوجيه باعتباره المحرك الأساسي في عملية التوجيه من خلال تكوينه الجيد و إعادة تدريبه على بعض الروائز المساعدة في عمله ينجح العملية التوجيهية

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

1. أبوعلام، رجاء محمود، شريف، نادية محمود .(1983). الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية،(ط1). دار القلم.
2. أحمد بلقمري. (2013) :التوجيه المهني في الجزائر كيف نفهمه،مجلة المنال.
3. -العيسوي،عبدالرحمان. (1984). علم النفس بين النظرية والتطبيق. (ط.1). دار النهضة العربية.
4. بركات، خليفة. (1995).الاختبارات والمقاييس الطلبية.(ط.2). دار مصر للطباعة.
5. تركي، رابح. (1984) .مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية
6. توفيق زروقي (2008)،النظام التربوي في الجزائر، محاكاة نقدية لواقع التوجيه المدرسي، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون الجزائر.
7. جودت عزت عبد الهادي،الدكتور سعيد حسني. (2014): التوجيه المهني و نظرياته. (ط.2) .العزة .
8. رمضان محمد القذافي. (2001). التوجيه و الإرشاد النفسي.(ط.1) . دار الرواد للنشرو التوزيع.
9. زروقي، التوفيق. (2008): النظام التربوي في الجزائر,محكات نقدية لواقع التوجيه المدرسي،ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
10. زينب عبد الله سالم سعد للوه,إشراف فخر الادبي عبد القادر. (2017). :اثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي للطلاب مرحلة التعليم الثانوي،أكاديمية الدراسات الإسلامية ،[رسالة دكتوراه]. جامعة كوالامبور.
11. سعد الله، طاهر. (1995) :علاقة القدرة على التفكير و الابتكار بالتحصيل الدراسي، معهد علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط1،الجزائر .
12. سعود بن مبارك البارودي(2018) :دور التوجيه المهني في اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الثاني –دراسة مسحية-تاريخ النشر.
13. سعيد عبد العزيز، جودت عزت عطوي (2009): توجيه المدرسي ؛ مفاهيمه النظريه - اساليبه الفنية- تطبيقاته العملية، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان الاردن.
14. سعيد نعيم، حسن عبد الغفور،إشراف، عليان محمد محمد.(2015). اثرإستخدام بعض الوسائط التعليمية المقترحة عبر الشبكات العالمية على التحصيل الدراسي لدى الطلاب الصف التاسع في مبحث الجغرافيا ورسالة ماجستار,غزة.
15. السفاسفة، محمد إبراهيم. (2003). أساسيات في التوجيه و الإرشاد النفسي و التربوي.مكتبة الفلاح. الكويت.
16. سيد دويكو، حسن ياسمين وآخرون.(1998). أسس الإدارة التربوية والإشراف التربوي.(ط.2). دار الفكر. الأردن .
17. شاكر، قنديل :معجم علم النفس و علوم التربية،دار النهضة العربية,بيروت,ص,33
18. شريفين، أحمد، منأوبني ، مصطفى، طشطوش، رامي. (2014) : فعالية خدمات الارشاد المهني وقلق المستقبل المهني و العلاقة بينهم لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في الاردن ، مجلة الدراسات التربوية و النفسية، 8(03)

19. الشعبة القومية للتربية والعلوم ، والثقافة(1975). معجم العلوم الاجتماعية يونسكو ، مراجعة إبراهيم مذكورة .الهيئة العامة المصرية للكتاب القاهرة

20. صالح محمد علي أبو جادو(2007) :علم النفس التربوي,دار المسيرة,الأردن.

21. عطيف بن يحي منصور ، شراحلي جابر بن عبدالله (2021): برنامج تدريب قائم على مجتمعات التعلم المهنية واثره في تحسين الممارسات التدريبية لدى معلمي التعليم العام .مجلة الدراسات العربية في التربية و علم النفس المجلد 133.العدد133.ص405-430 السعودية

22. عقيل محمد.(2006). تجارب دولية في التوجيه و الإرشاد المهني. ورقة عمل مقدمة في ملتقى التوجيه المهني الأول "13-15 ماي"

23. الغانيمى،الغافريسعيد(2018):الحاجات النفسية والاجتماعية للمراة العمانية العاملة .جامعة السلطان قابوس .مسقط . عمان

24. قاسم علي الصراف(2002) :القياس و التقويم في التربية و التعليم.دار الكتاب الحديث,الكويت.

25. لعيسوي عبد الرحمان (1984): علم النفس بين النظرية و التطبيق ، دار النهظة العربية ط1 .

26. محمد مصطفي زيدان(1980) : دراسة سيكولوجيه لتلاميذ التعليم العام ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ،ص74

27. محمد بن عبيد الصعب(1431): نظريات الإرشاد المهني. نظريات الإرشاد المهني. ورقة عمل مختصرة مقدمة في دورة الإرشاد المهني. السعودية.)

28. المرسوم التنفيذي رقم 63 -181 و المؤرخ في 1963/07/26)

29. المنجد في اللغة والاعلام(1991)، منشورات دار الشروق ، بيروت ط 1.

30. ميطوش، موسى (2019): التطبيقات العلمية وفعاليتها في عملية التوجيه عند مستشار التكوين المهني .جامعة تيزي وزو الجزائر مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والانسانية.

31. النشرة الرسمية للتربية الوطنية ,التوجيه المدرسي و المهني خلال الفترة المهنية من 1962 إلى 2001, الجزائر جوان 2001, ص 32)

32. النشرة الرسمية للتربية الوطنية(2001) :التوجيه المدرسي و المهني خلال الفترة المهنية من 1962 إلى 2001, الجزائر .

33. نوبيات قدور(2018) : الارشاد المهني في المؤسسات التكونية نظرة من خلال القانون الخاص بعمال التكوين المهني. جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية.

34. وزارة التكوين و التعليم المهنيين, القرار الوزاري رقم 02,المؤرخ في 16 جانفي 2006,يعدل و يتمم القرار الوزاري رقم 04 .

35. وزارة التكوين و التعليم المهنيين, القرار الوزاري رقم 04 ,المؤرخ في 26 جانفي 2004.

36. وسنة م ، ترزولت.ح.(2004). قياسمستوى النضج المهني للمتربصين في مراكز التكوين المهني التقويموالبيداغوجيافي الشقالتربوي، سلسلة معارف سيكولوجية ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر.

37. وليد حمادة، سوءالمعاملة الوالدية و علاقتها بالتحصيل الدراسي،مجلة جامعة دمشق، المجلد26،الملحق2010 ، التربيةالجديدة

38. يامنه عبد القادر إسماعيلي.(2001). التوجيه التربوي المعاصر. (ط.1). دار الباروري العلمية للنشر والتوزيع . الاردن .

39. يحي، بالشلاغم . (2014): دراسة خدمات الارشاد و التوجيه.جامعة محمد خيضر بسكرة ، مجلة دفاتر المخبر.

المراجع الفرنسية:

1. AlmonShunbaMatsidisoNaong (2013) ,Factorsinfluencingstluencing « career and aspinations in southAfricajsocica ,V33,N 02 .
2. Brouzos Andreas Vassilopoulos, Stephanos(2015)KorfiatiAndroniki - Baourda,Vasiliki,Secondayschoolstudents proportion of theirCounslungNeeds in an Era of global financial ,A dvancenent of couneling,V37.N02 .JUN .
3. Dictionnaire(1998):encyclopédique de l'éducation et de formation .dexieme édition .Nathan université France
4. Le petit Larousse dictionnaire francais.2001.éditeur Larousse .ISBN
5. Nadger.f(2003) :Anencyclopedic diction ray of éducation termes .Lebanon
6. Ramzi(1998) :dictionary of the termes of éducation
7. Sultana ,R.G.& .watts ,(2008) « career guidance in the middls East and NorthAfrica »Internnational -- journal for Educational and vacationalgudance,Springer Netherlands,V8.N01.

الملاحق

الملحق رقم 1:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التكوين و التعليم المهنيين

المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني عين الدفلى

المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني خميس مليانة

دورة سبتمبر 2022

التخصصات : محاسبة و تسيير ، اعلام الي ، ميكاترونيك السيارات ، رسام مسقط في الهندسة المعمارية ، تبريد و تكييف، تسيير و استرجاع النفايات

الرقم التسلسلي	رقم التسجيل	الاسم و اللقب	معدل اليات التوجيه(اختبار كتابي+كشف النقاط)	معدل السداسي
1		كانم محمد نبيل	**9,47**	**10,7**
2		تاحي فاتن	10,46	11,52
3		دأودي بسملة	10	11,34
4		بن طيفور مروة	8,26	12,11
5		دحماني كهينة	10,43	12,34
6		مساهل عبد الرؤوف	9,05	11,67
7		زديني يمينة	10,12	11,74
8		بوقمرة يوسف	8,05	13,53
9		خالفة عبد الرحمان	8,34	10,51
10		سيدنا ضياء الدين	8,39	10,70
11		احمد بن يحي علاء الدين	8,04	13,74
12		بن غالم حسين	10,06	9,29
13		محمد بوكريطأوي ضياء الدين	10,01	10,03
14		دزيري نزهة	10,82	12, 6 0
15		بلحاج مهدي وهاب	10,09	8,24
16		بن سليمان منى	6,91	11,8

17	كحيلي حنان	11,14	9,79
18	مرزوق فاطمة الزهراء	10,85	14,67
19	حساييني ياسين	10,44	11,04
20	نابي محمد عبد الغني	9,48	11,53
21	حمراني أمال	10,5	11,09
22	بلعربيي لطفي	6,32	7,66
23	دردیش مراد	7,37	9,14
24	يماني يعقوب	7,97	11,13
25	بهوط رميصة	8,76	10,52
26	حجر أحمد	6,43	10,57
27	يحيأوي بثينة	9,53	13,05
28	حركات أميمة	12,18	10,26
29	عامر محرز	10,92	8,69
30	رشيدي رشيدة	10,27	9,55
31	خميسي أحمد	10,2	9,66
32	زناتي هشام عبد النور	9,93	11,83
33	جلولي رفيق	9,84	8,51
34	بوعشة علاء الدين	9,76	6,84
35	حوحمدي يعقوب	9,70	11,68
36	بسكري أ حمد	9,45	7,21
37	بومعزة مفيدة	9,35	6,41
38	ركوب نسيمة	9,31	12,05
39	مبروك محمد	9,23	7,25
40	يوسفي ياسين	9,21	9,8
41	مداني وداد	9,13	12,8

42	بن رابح محمد	8,93	11,29
43	بعاج فوزية	8,79	11,06
44	بن يغزر إسحاق	8,71	5,88
45	زندلري إيمان	10	8,45
46	عبد الباقي كوثر	8,56	13,06
47	ناضر مصطفي	8,4	12,73
48	تسعديت رياض	8,25	11,51
49	خالدي فاروق	10,5	10,25
50	تامر عائشة	7,81	10,13
51	جلولي محمد	7,65	9,11
52	بنود أمنة نور الهدى	7,59	11,76
53	نجار سمر	7,56	9,68
54	قلواز دأود	7,56	9,61
55	شرقي نور الإسلام	7,5	13,96
56	رايس أكرم	7,47	11,78
57	عمري عائشة	7,36	11,92
58	بوكدرون رندة	7,31	12,02
59	قادة ميلود	7,28	4,12
60	بلالطة يمينة	7,13	11,39
61	بن حاج أحمد محمد أنيس	7,03	0,71
62	بوملكة وليد عبد الرحمان	7,02	1,96
63	شهات رانيا	6,77	12,13
64	وعلي محمد وليد	6,76	10,01
65	باهي عبد اللطيف	6,75	10,55
66	يوسفي عبد القادر	6,68	7,36
67	علاء الدين بن زرفة	6,62	9,78
68	بن حمو أمين	6,21	13,44

69	حشمأوي بن شرقي	5,46	2,13
70	مومن علي	4,5	10
71	حمودة مروان	4,1	**8,49**
72	عسنون خالد	2,71	**12,91**
73	دأودي أيمن	11,01	11,01
74	بلعريبي عبد الرحمن	10,09	12,8 0
75	هواري مريم	10,1	14,2 0
76	بورحلة وليد	10,82	11,12
77	لعمامري أنيس	7,31	12,76
78	بلقاسمي فتحي	8,56	11,48
79	قارني عبد الرحمن	9,33	9,55
80	عباس محمد	11,93	12,93
81	صلال أيوب	10,18	11,95
82	مراكشي عبد الحق	9,88	11,62
83	العريبي حميد	7,04	13,17
84	زيات عماد الدين	8,72	12,29
85	حمودي اسلام	10,89	13,47
86	تشالابي بلال	8,36	13,48
87	مغبون ايوب	10,36	14,05
88	دحمان حنين	11,09	13,71
89	كرور إنصاف	8,12	13,24
90	بن يوسف صلاح الدين	9,43	8,66
91	دحمان هديل	8,26	11,2 0
92	حدودي جلول	15	14,03

93	مخطاري بن علي	10,41	13,24
94	بلقاسمي شمس الدين	10,33	11,91
95	بن طيبة كريم	11,64	14,27
96	عليوات الحسن عبد الجليل	8,41	11,20
97	دحموني فتحي	11,08	15,01
98	شيخ وليد	8,14	14,02
99	بن رابح فارس	8,16	استدراك 11,26
100	تاحي محمد إسلام	10,25	11,66
101	طويل نور الدين	7,41	10,85
102	بن رقية محمد عبدالستار	8,13	10,08
103	عثماني احمد	10,4	14,76
104	الوزاني نافع	6,93	11,66
105	بصغير إبراهيم	8,01	14,46
106	حمداش فركي	10,87	15,24
107	سلومة عثمان	10,04	12,91
108	مرزوق محمد أمين	9,79	11,58
109	بوزار أكرم	7,69	11,15
110	حمزة شريف أمير لقمان	7,66	10,66
111	حمادي صهيب	9,38	11,69
112	مبدوعة محمد	10,4	14,09
113	عيسأوي موسى	10,52	15,31
114	عبد الصمد بهاء الدين	7,91	15,52
115	حيسن احمد	7,86	11,44
116	مرفود عبد الرحمان	5,29	10,69

117	إيططاحين عماد	10,86	12,74	
118	بن طقيع محمد الأمين	4,74	11,77	
119	عطية ماهر	8,85	11,38	
120	موجر عبد النور	7,25	10,76	
121	طاهر عبد المؤمن	6,99	11,15	
122	بوعوة وليد	11,16	14,6	
123	صويط محمد	8,36	14,78	
124	بونجار محمد فضل الله	9,06	12,47	
125	براكتية أيوب	10,6	14,31	
126	بن سعيد يحي	7,34	10,51	
127	ناصري انس	10,07	11,48	
128	لعنتري عبد الجليل	8,75	11,51	
129	الدايكرة وفيق	13,58	10,57	
130	رزق الله عماد الدين	12,98	12,38	
131	مالكي عبد الرؤوف	12,37	9,36	
132	معصمي أحمد	11,92	3,75	
133	حسني عبد عبد الرحمان	11,58	7,39	
134	بن عامر عبد الرحمان	11,29	12,42	
135	قويدر جلول إبراهيم	11,25	12,33	
136	بشير شريف عبد الرحمان	11,05	8,17	
137	بوكراتم رياض	10,94	9,08	
138	صخري جيلالي	10,64	8,20	
139	هوادف محمد فاروق	10,58	7,42	
140	جير جمال	10,39	5,93	

141	بلعيدي أحمد حسام	10,36	6,54
142	جبر عبد الرحمان	10,33	5,93
143	حاج يوسف أمين	9,81	0,22
144	معايزي هشام	9,22	6,75
145	تيرس محمد أنيس	8,99	7,24
146	بن حميدة سيد علي	7,88	11,33
147	بلونة شرف الدين	7,74	4,19
148	قروزي محمد أمين	7,58	6,81
149	مزيان إسلام	6,46	5,34
150	بن مومن صلاح الدين	6	6,53
151	بودلة ياسين	5,9	7,93
152	بوجلال نبيلة	14,35	11,97
153	ميسوم مريم	12,85	12,49
154	بربيحة يوسف	12,78	10,21
155	مقدم ايناس	12,22	10,27
156	بناي شروق	11,36	10,25
157	بلوناس كمال	11,02	7,94
158	قوشيش جلال	10,68	1,67
159	يماني أيوب	10,68	7,19
160	عابد نوال	10,58	15,23
161	جابر سارة	10,56	10,58
162	بن سيدى عيسى سارة	10,49	11,62
163	دوجة كوثر	10,39	10,45

164	عيسو فاروق	10,33	9,65
165	حواس رؤوف	10,31	5,65
166	بوشارب غنية	10,09	13,09
167	شوط شكيب أكرم	9,96	8,12
168	رحلي محمد	9,88	9,82
169	مناد ايمن	9,77	11,7
170	بن عزيزة خالد	9,72	9,67
171	بن زرهودة هاجر	9,68	11,78
172	بن عمر غزلان	9,56	4,44
173	بدراني هديل	9,46	11,15
174	بوررقة شيماء	9,41	12,16
175	معروف مريم	9,39	11,78
176	فتوحي فلة	9,39	10,86
177	كرفاح جيهان	9,22	12,53
178	بوعجلة بشرى	9,19	10,24
179	غانم شمس الأصيل	9,05	11,64
180	مساس سيد أحمد	8,99	10,99
181	بوجلة مروان	8,94	10,92
182	طواهير سفيان	8,92	2,19
183	حمري كريمة	8,9	13,28
184	مروش اكرم	8,85	11,43
185	بورقعة إبتسام	8,82	5,57
186	بن عودة ادم	8,81	10,49
187	قداري خالد	8,76	3,78
188	عبابوا حنان	8,68	12,31
189	بورقعة مونية	8,67	15,17
190	تواق عائشة	8,6	13,28

191	سماعيل أسامة	8,57	9,24
192	كوبيحير مروى	8,48	9,09
193	حمودة نور الهدى	8,36	10,35
194	زرأولة عبد العالي	8,36	9,39
195	غواطي سهيب	8,34	5,32
196	ليفيفن حميدة	8,33	9,77
197	اغريوم عبد النور	8,32	11,14
198	غالم نور الهدى	8,31	8,55
199	بوزيد رجاء	8,27	8,33
200	غلي أغا حميدة	8,11	7,65
201	جاحو بشرى	8,09	7,98
202	لعطاطفة مروى اية	8,01	9,77
203	عمروش رهام مدينة	7,92	9,21
204	بوعجلة كمال	7,62	5,89
205	شكيكن إيناس	7,56	9,12
206	بلحوت ذهبية	7,43	9,49
207	توبرينات عبد المؤمن	7,23	11,6
208	لوسيف عبد الكمال	7,04	9,52
209	حوري محمد نجيب	6,9	2,12
210	بونقاب رجاء	6,84	8,4
211	بن عيسى ستي شيماء	6,77	12,28
212	بن علي أمينة	6,75	12,05
213	بغداد طاهر محمد	6,73	7,49
214	عكرمي أمير عبد القادر	6,68	9,11
215	براحية عبد الناصر	6,32	8,03
216	مخطاري رميساء	6,1	11,01
217	حلوي زيتوني ياسمين	6	11,5

218	حسون إيمان	5,98	10,5
219	باني اسامة	5,88	10,08
220	لوز ضياء الدن	5,88	10,44
221	مهدي ليلى	5,56	7,27
222	بن ميرة بوكريطأوي فاطمة الزهراء اشواق	5,55	5,51
223	العرجون عبد المنعم محمد رياض	5,31	1,57
224	فقوس زهور	5,28	10,9
225	محمد بلكبير وائل	5,13	10,61
226	تهامي اكرام	4,61	2,91
227	بن عبد الله عبد السلام	**14,62**	18,26
228	رمضاني رحاب	**13,49**	7,73
229	مبدوع اسماء	**13,43**	9,69
230	بن حدرة محمد حسن	**12,56**	12,75
231	بربارة هدى	**12,54**	10,37
232	مصطفي قوادري حياة	**11,92**	9,23
233	بوغاري محي الدين	11,92	14,03
234	بن سماعيلي عبد الرزاق	11,92	15,26
235	بادي رضا	**11,84**	8,11
236	فراج زكارياء	**11,76**	15,35
237	بوعجلة حمزة	**11,42**	8,83
238	علي سماعيل محمد ريان	**11,28**	5,58
239	صخري إسلام	**11,22**	7,95
240	طهاري أسماء	**11,03**	9,45
241	بلقوريشي هادية	**10,81**	8,7
242	برادعي حبيبة	**10,80**	7,63
243	شينون هاجر	**10,65**	0,22

244	براحية رميساء	**10,63**	0,93
245	**بوزياني محمد يونس**	**10,54**	7,79
246	دوايجية ابراهيم	**10,40**	10,09
247	براهمين رياض	**10,34**	8,37
248	بوركيزة عبد الهادي	**10,33**	7,45
249	بن علي محمد	**10,23**	13,38
250	لرابي وئام	**10,19**	7,73
251	علاني محمد أمين	**10,06**	14,8
252	ابراهيمي الهادي	**9,88**	19,07
253	سماعيل مروى	**9,87**	8,68
254	مشالي ليلى كوثر	**9,78**	8,8
255	حوحش سميرة	**9,66**	4,41
256	قاصد علي ناجي منصف	**9,20**	5,45
257	بن زهرة بلقاسم وافية	**9,22**	5,33
258	بشيري إلياس	**8,97**	8,27
259	عماروش بشرى	**9,94**	8,88
260	شافع سمية	**8,78**	8,85
261	ابراير بشير	**8,72**	7,53
262	الشيكر رحاب	**8,54**	11,34
263	طلحة إسماعيل	**8,45**	11,52
264	جلاب فراح	**8,38**	8,96
265	بن حليمة محسن	**8,36**	11,22
266	تخريست عبد الله	**8,25**	12,76
267	حمودة ندى	**8,13**	5,02
268	حاج صدوق محمد وسيم	**7,82**	7,68
269	قايدة شهيناز	**7,77**	10,56
270	كلكولي فراح	**7,54**	10,16

271	بوهالي شهرزاد	**7,24**	8,23
272	هدروق رفيدة	**7,00**	10,8
273	شطي سكينة	**6,99**	10,21
274	بن زينة رميساء	**6,62**	9,83
275	منهوز زكارياء	**6,61**	8,18
276	دراجي محمد عبد الرحمان	**6,43**	8,91
277	خمري زين الدين	**6,25**	7,86
278	حاج جيلاني عبد المالك أمان	**6,23**	5,07
279	بن عزيزة أشواق	**6,20**	9,02
280	لخضر الزين عبد الحميد	**5,98**	6,51
281	بليلة زكرياء	**5,93**	5,97
282	نجمأوي بولنوار	**5,18**	7,3
283	غبار فاطمة الزهراء	**4,68**	9,53
284	دوبة محمد أمين	**3,63**	6,88
285	**بن رابح عبد المليك**	**8,9**	6,63
286	**بوحليسة سامي رياض**	**13,8**	9,31
287	**بلخير عبد الله**	**10,44**	10,28
288	**شقللو عبد الرحمان**	**11,58**	12,13
289	**مالك عبد العزيز**	**10,14**	15,02
290	**جعوان محمد أمين**	**5,67**	11,7
291	**دوحة محمد كمال**	**11,08**	7,05
292	**قشر نسرين**	**9,81**	4,3
293	**براهيمي فاروق**	**11**	11,5
294	نجاري فتيحة	9,98	
295	قدور بن يحي محمد صابر	12,15	14,56
296	عبايدية مراد	10,88	11,28
297	عيسو عز الدين	11,09	13,79

298	يحيأوي عبد الله	8,86	10,02
299	بوزاريط مرية	11,88	13,85
300	مكي محمد	10,18	12,14
301	بوحوية محمد	16,28	13,63
302	براهيمي هشام	10,41	13,5
303	ديس زكية	8,96	12,19
304	بليلة اسية	10,07	13,84
305	طبنحاس حسام	7,49	13,26
306	بن فتاشة زين الدين عبد اللطيف	7,62	12,16
307	زعيتر زين الدين	9,35	11
308	أولعربي عبد النور	8,83	12,31
309	تافزي الياس	8,24	14,45
310	فراح نور الهدى	10,24	0,43
311	حاج جيلاني رضا		11,21
312	عمروش لحسن		11,94
313	بن يغزر فريد	4,03	11,84
314	صغير عباس يوسف	8,52	14,83
315	دوحة اميرة	9,7	12,61
316	بوخليف مروى	9,89	13,85
317	بوخليف صفاء	9,77	13,43
318	سند خديجة	9,53	9,39
319	بوريشة عبد المالك	10,59	14,52
320	شقاليل أنور	8,32	12,37
321	قندوز محمد	7,18	13,03
322	بن ثابت صارة	6,74	13,05
323	بن ثابت مريم	15,39	13,11
324	ناضر كريم	6,71	12,64

325	بن زارة طاهر أسامة	10,25	5,41
326	مولاي عبد النور	11,03	11,83
327	حماشة حليمة	7,45	13,8
328	رحمون محمد	11,51	14,35
329	خلوفي شيماء	9,67	15,57
330	مكالدي إبراهيم	10,94	13,12
331	جعلالي نبيل	11,36	13,16
332	برداد عبد الفتاح	13,39	12,9

الملحق رقم 2:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التكوين و التعليم المهنيين

المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني عين الدفلى

المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني خميس مليانة

التخصصات الادارية : محاسبة و تسيير ، اعلام الي ، توثيق و ارشيف

دورة سبتمبر 2022

الرقم التسلسلي	رقم التسجيل	الاسم و اللقب	معدل اليات التوجيه(اختبار كتابي+كشف النقاط)	معدل السداسي
1		كانم محمد نبيل	**9,47**	**10,7**
2		تاحي فاتن	10,46	11,52
3		دأودي بسملة	10	11,34
4		بن طيفور مروة	8,26	12,11
5		دحماني كهينة	10,43	12,34
6		مساهل عبد الرؤوف	9,05	11,67
7		زديني يمينة	10,12	11,74
8		بوقمرة يوسف	8,05	13,53
9		خالفة عبد الرحمان	8,34	10,51
10		سيدنا ضياء الدين	8,39	10,70
11		احمد بن يحي علاء الدين	8,04	13,74
12		بن غالم حسين	10,06	9,29
13		محمد بوكريطأوي ضياء الدين	10,01	10,03
14		دزيري نزهة	10,82	12, 6 0
15		بلحاج مهدي وهاب	10,09	8,24
16		بن سليمان منى	6,91	11,8
17		كحيلي حنان	11,14	9,79
18		مرزوق فاطمة الزهراء	10,85	14,67
19		حساييني ياسين	10,44	11,04
20		نابي محمد عبد الغني	9,48	11,53
21		حمراني أمال	10,5	11,09
22		بلعريبي لطفي	6,32	7,66
23		دريش مراد	7,37	9,14

24	يماني يعقوب		
25	بهوط رميصة	8,76	10,52
26	حجر أحمد	6,43	10,57
27	يحيأوي بثينة		
28	حركات أميمة	12,18	10,26
29	عامر محرز	10,92	8,69
30	رشيدي رشيدة	10,27	9,55
31	خميسي أحمد	10,2	مفصول
32	زناتي هشام عبد النور	9,93	11,83
33	جلولي رفيق	9,84	8,51
34	بوعشة علاء الدين	9,76	6,84
35	حوحمدي يعقوب	9,70	11,68
36	بسكري أ حمد	9,45	7,21
37	بومعزة مفيدة	9,35	6,41
38	ركوب نسيمة	9,31	12,05
39	مبروك محمد	9,23	7,25
40	يوسفي ياسين	9,21	9,8
41	مداني وداد	9,13	12,8
42	بن رابح محمد	8,93	11,29
43	بعاج فوزية	8,79	11,06
44	بن يغزر إسحاق	8,71	5,88
45	زندلري إيمان	10	8,45
46	عبد الباقي كوثر	8,56	13,06
47	ناضر مصطفي	8,4	12,73
48	تسعديت رياض	8,25	11,51
49	خالدي فاروق	10,5	10,25
50	تامر عائشة	7,81	10,13
51	جلولي محمد	7,65	9,11
52	بنود أمنة نور الهدى	7,59	11,76
53	نجار سمر	7,56	9,68
54	قلواز دأود	7,56	9,61
55	شرقي نور الإسلام	7,5	13,96
56	رايس أكرم	7,47	11,78
57	عمري عائشة	7,36	11,92
58	بوكدرون رندة	7,31	12,02
59	قادة ميلود	7,28	4,12
60	بلالطة يمينة	7,13	11,39

61	بن حاج أحمد محمد أنيس	7,03	0,71
62	بوملكة وليد عبد الرحمان	7,02	1,96
63	شهات رانيا	6,77	12,13
64	وعلي محمد وليد	6,76	10,01
65	باهي عبد اللطيف	6,75	10,55
66	يوسفي عبد القادر	6,68	7,36
67	علاء الدين بن زرفة	6,62	9,78
68	بن حمو أمين	6,21	13,44
69	حشمأوي بن شرقي	5,46	2,13
70	مومن علي	4,5	10
71	حمودة مروان	4,1	**8,49**
72	عسنون خالد	2,71	**12,91**
73	بوجلال نبيلة	14,35	11,97
74	ميسوم مريم	12,85	12,49
75	بربيحة يوسف	12,78	10,21
76	مقدم ايناس	12,22	10,27
77	بناي شروق	11,36	10,25
78	بلوناس كمال	11,02	7,94
79	قوشيش جلال	10,68	1,67
80	يماني أيوب	10,68	7,19
81	عابد نوال	10,58	15,23
82	جابر سارة	10,56	10,58
83	بن سيدى عيسى سارة	10,49	11,62
84	دوجة كوثر	10,39	10,45
85	عيسو فاروق	10,33	9,65
86	حواس رؤوف	10,31	5,65
87	بوشارب غنية	10,09	13,09
88	شوط شكيب أكرم	9,96	8,12
89	رحلي محمد	9,88	9,82
90	مناد ايمن	9,77	11,7
91	بن عزيزة خالد	9,72	9,67
92	بن زرهودة هاجر	9,68	11,78
93	بن عمر غزلان	9,56	4,44
94	بدراني هديل	9,46	11,15
95	بوررقة شيماء	9,41	12,16
96	معروف مريم	9,39	11,78
97	فتوحي فلة	9,39	10,86

98	كرفاح جيهان	9,22	12,53
99	بوعجلة بشرى	9,19	10,24
100	غانم شمس الأصيل	9,05	11,64
101	مساس سيد أحمد	8,99	10,99
102	بوجلة مروان	8,94	10,92
103	طواهير سفيان	8,92	2,19
104	حمري كريمة	8,9	13,28
105	مروش اكرم	8,85	11,43
106	بورقعة إبتسام	8,82	5,57
107	بن عودة ادم	8,81	10,49
108	قداري خالد	8,76	3,78
109	عبابوا حنان	8,68	12,31
110	بورقعة مونية	8,67	15,17
111	تواق عائشة	8,6	13,28
112	سماعيل أسامة	8,57	9,24
113	كوبيحير مروى	8,48	9,09
114	حمودة نور الهدى	8,36	10,35
115	زرأولة عبد العالي	8,36	9,39
116	غواطي سهيب	8,34	5,32
117	ليفيفن حميدة	8,33	9,77
118	اغريوم عبد النور	8,32	11,14
119	غالم نور الهدى	8,31	8,55
120	بوزيد رجاء	8,27	8,33
121	غلي أغا حميدة	8,11	7,65
122	جاحو بشرى	8,09	7,98
123	لعطاطفة مروى اية	8,01	9,77
124	عمروش رهام مدينة	7,92	9,21
125	بوعجلة كمال	7,62	5,89
126	شكيكن إيناس	7,56	9,12
127	بلحوت ذهبية	7,43	9,49
128	توبرينات عبد المؤمن	7,23	11,6
129	لوسيف عبد الكمال	7,04	9,52
130	حوري محمد نجيب	6,9	2,12
131	بونقاب رجاء	6,84	8,4
132	بن عيسى ستي شيماء	6,77	12,28
133	بن علي أمينة	6,75	12,05
134	بغداد طاهر محمد	6,73	7,49

135	عكرمي أمير عبد القادر	6,68	9,11
136	براحية عبد الناصر	6,32	8,03
137	مخطاري رميساء	6,1	11,01
138	حلوي زيتوني ياسمين	6	11,5
139	حسون إيمان	5,98	10,5
140	باني اسامة	5,88	10,08
141	لوز ضياء الدن	5,88	
142	مهدي ليلى	5,56	7,27
143	بن ميرة بوكريطأوي فاطمة الزهراء اشواق	5,55	5,51
144	العرجون عبد المنعم محمد رياض	5,31	1,57
145	فقوس زهور	5,28	10,9
146	محمد بلكبير وائل	5,13	10,61
147	تهامي اكرام	4,61	2,91
148	بن عبد الله عبد السلام	**14,62**	18,26
149	رمضاني رحاب	**13,49**	7,73
150	مبدوع اسماء	**13,43**	9,69
151	بن حدرة محمد حسن	**12,56**	12,75
152	بربارة هدى	**12,54**	10,37
153	مصطفي قوادري حياة	**11,92**	9,23
154	بوغاري محي الدين	11,92	14,03
155	بن سماعيلي عبد الرزاق	11,92	15,26
156	بادي رضا	**11,84**	8,11
157	فراج زكارياء	**11,76**	15,35
158	بوعجلة حمزة	**11,42**	8,83
159	علي سماعيل محمد ريان	**11,28**	5,58
160	صخري إسلام	**11,22**	7,95
161	طهاري أسماء	**11,03**	9,45
162	بلقوريشي هادية	**10,81**	8,7
163	برادعي حبيبة	**10,80**	7,63
164	شينون هاجر	**10,65**	0,22
165	براحية رميساء	**10,63**	0,93
166	**بوزياني محمد يونس**	**10,54**	7,79
167	دوايجية ابراهيم	**10,40**	10,09
168	براهمين رياض	**10,34**	8,37
169	بوركيزة عبد الهادي	**10,33**	7,45
170	بن علي محمد	**10,23**	13,38

171	لرابي وئام	**10,19**	7,73
172	علاني محمد أمين	**10,06**	14,8
173	ابراهيمي الهادي	**9,88**	19,07
174	سماعيل مروى	**9,87**	8,68
175	مشالي ليلى كوثر	**9,78**	8,8
176	حوحش سميرة	**9,66**	4,41
177	قاصد علي ناجي منصف	**9,20**	5,45
178	بن زهرة بلقاسم وافية	**9,22**	5,33
179	بشيري إلياس	**8,97**	8,27
180	عماروش بشرى	**9,94**	8,88
181	شافع سمية	**8,78**	8,85
182	ابراير بشير	**8,72**	7,53
183	الشيكر رحاب	**8,54**	11,34
184	طلحة إسماعيل	**8,45**	11,52
185	جلاب فراح	**8,38**	8,96
186	بن حليمة محسن	**8,36**	11,22
187	تخريست عبد الله	**8,25**	12,76
188	حمودة ندى	**8,13**	5,02
189	حاج صدوق محمد وسيم	**7,82**	7,68
190	قايدة شهيناز	**7,77**	10,56
191	كلكولي فراج	**7,54**	10,16
192	بوهالي شهرزاد	**7,24**	8,23
193	هدروق رفيدة	**7,00**	10,8
194	شطي سكينة	**6,99**	10,21
195	بن زينة رميساء	**6,62**	9,83
196	منهوز زكارياء	**6,61**	8,18
197	دراجي محمد عبد الرحمان	**6,43**	8,91
198	خمري زين الدين	**6,25**	7,86
199	حاج جيلاني عبد المالك أمان	**6,23**	5,07
200	بن عزيزة أشواق	**6,20**	9,02
201	لخضر الزين عبد الحميد	**5,98**	6,51
202	بليلة زكرياء	**5,93**	5,97
203	نجمأوي بولنوار	**5,18**	7,3
204	غبار فاطمة الزهراء	**4,68**	9,53
205	دوبة محمد أمين	**3,63**	6,88
206	نجاري فتيحة	9,98	
207	قدور بن يحي محمد صابر	12,15	14,56

208	عبايدية مراد	10,88	11,28
209	عيسو عز الدين	11,09	13,79
210	يحيأوي عبد الله	8,86	10,02
211	بوزاريط مرية	11,88	13,85
212	مكي محمد	10,18	12,14
213	بوحوية محمد	16,28	13,63
214	براهيمي هشام	10,41	13,5
215	ديس زكية	8,96	12,19
216	بليلة اسية	10,07	13,84
217	طبنحاس حسام	7,49	13,26
218	بن فتاشة زين الدين عبد اللطيف	7,62	12,16
219	زعيتر زين الدين	9,35	11
220	أولعربي عبد النور	8,83	12,31
221	تافزي الياس	8,24	14,45
222	فراح نور الهدى	10,24	0,43
223	حاج جيلاني رضا	11,21	11,21
224	عمروش لحسن	11,94	11,94
225	بن يغزر فريد	4,03	11,84
226	صغير عباس يوسف	8,52	14,83
227	دوحة اميرة	9,7	12,61
228	بوخليف مروى	9,89	13,85
229	بوخليف صفاء	9,77	13,43
230	سند خديجة	9,53	9,39
231	بوريشة عبد المالك	10,59	14,52
232	شقاليل أنور	8,32	12,37
233	قندوز محمد	7,18	13,03
234	بن ثابت صارة	6,74	13,05
235	بن ثابت مريم	15,39	13,11
236	ناضر كريم	6,71	12,64
237	بن زارة طاهر أسامة	10,25	5,41
238	مولاي عبد النور	11,03	11,83
239	حماشة حليمة	7,45	13,8
240	رحمون محمد	11,51	14,35
241	خلوفي شيماء	9,67	15,57
242	مكالدي إبراهيم	10,94	13,12
243	جعلالي نبيل	11,36	13,16
244	برداد عبد الفتاح	13,39	12,9

الملحق رقم 3:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التكوين و التعليم المهنيين

المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني عين الدفلى

المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني خميس مليانة

التخصصات التقنية : التبريد و التكييف ، ميكاترونيك السيارات ، استرجاع النفايات ، رسام مسقط في الهندسة المعمارية

دورة سبتمبر 2022

الرقم التسلسلي	رقم التسجيل	الاسم و اللقب	معدل اليات التوجيه(اختبار كتابي+كشف النقاط)	معدل السداسي
1		دأودي أيمن	11,01	11,01
2		بلعريبي عبد الرحمن	10,09	12,8 0
3		هواري مريم	10,1	14,2 0
4		بورحلة وليد	10,82	11,12
5		لعمامري أنيس	7,31	12,76
6		بلقاسمي فتحي	8,56	11,48
7		قارني عبد الرحمن	9,33	9,55
8		عباس محمد	11,93	12,93
9		صلال أيوب	10,18	11,95
10		مراكشي عبد الحق	9,88	11,62
11		العريبي حميد	7,04	13,17
12		زيات عماد الدين	8,72	12,29
13		حمودي اسلام	10,89	13,47
14		تشالابي بلال	8,36	13,48
15		مغبون ايوب	10,36	14,05
16		دحمان حنين	11,09	13,71
17		كرور إنصاف	8,12	13,24
18		بن يوسف صلاح الدين	9,43	8,66
19		دحمان هديل	8,26	11,2 0
20		حدودي جلول	15	14,03
21		مخطاري بن علي	10,41	13,24
22		بلقاسمي شمس الدين	10,33	11,91
23		بن طيبة كريم	11,64	14,27

24	عليوات الحسن عبد الجليل	8,41	11,20
25	دحموني فتحي	11,08	15,01
26	شيخ وليد	8,14	14,02
27	بن رابح فارس	8,16	استدراك 11,26
28	تاحي محمد إسلام	10,25	11,66
29	طويل نور الدين	7,41	10,85
30	بن رقية محمد عبدالستار	8,13	10,08
31	عثماني احمد	10,4	14,76
32	الوزاني نافع	6,93	11,66
33	بصغير إبراهيم	8,01	14,46
34	حمداش فركي	10,87	15,24
35	سلومة عثمان	10,04	12,91
36	مرزوق محمد أمين	9,79	11,58
37	بوزار أكرم	7,69	11,15
38	حمزة شريف أمير لقمان	7,66	10,66
39	حمادي صهيب	9,38	11,69
40	مبدوعة محمد	10,4	14,09
41	عيسأوي موسى	10,52	15,31
42	عبد الصمد بهاء الدين	7,91	15,52
43	حيسن احمد	7,86	11,44
44	مرفود عبد الرحمان	5,29	10,69
45	إيططاحين عماد	10,86	12,74
46	بن طقيع محمد الأمين	4,74	11,77
47	عطية ماهر	8,85	11,38
48	موجر عبد النور	7,25	10,76
49	طاهر عبد المؤمن	6,99	11,15
50	بوعوة وليد	11,16	14,6
51	صويط محمد	8,36	14,78
52	بونجار محمد فضل الله	9,06	12,47
53	براكتية أيوب	10,6	14,31
54	بن سعيد يحي	7,34	10,51
55	ناصري انس	10,07	11,48
56	لعنتري عبد الجليل	8,75	11,51
57	الدايكرة وفيق	13,58	10,57
58	رزق الله عماد الدين	12,98	12,38
59	مالكي عبد الرؤوف	12,37	9,36

60	معصمي أحمد	11,92	3,75
61	حسني عبد عبد الرحمان	11,58	7,39
62	بن عامر عبد الرحمان	11,29	12,42
63	قويدر جلول إبراهيم	11,25	12,33
64	بشير شريف عبد الرحمان	11,05	8,17
65	بوكراتم رياض	10,94	9,08
66	صخري جيلالي	10,64	8,20
67	هوادف محمد فاروق	10,58	7,42
68	جير جمال	10,39	5,93
69	بلعيدي أحمد حسام	10,36	6,54
70	جير عبد الرحمان	10,33	5,93
71	حاج يوسف أمين	9,81	0,22
72	معايزي هشام	9,22	6,75
73	تيرس محمد أنيس	8,99	7,24
74	بن حميدة سيد علي	7,88	11,33
75	بلونة شرف الدين	7,74	4,19
76	قروزي محمد أمين	7,58	6,81
77	مزيان إسلام	6,46	5,34
78	بن مومن صلاح الدين	6	6,53
79	بودلة ياسين	5,9	7,93
80	**بن رابح عبد المليك**	**8,9**	6,63
81	**بوحليسة سامي رياض**	**13,8**	9,31
82	**بلخير عبد الله**	**10,44**	10,28
83	**شقللو عبد الرحمان**	**11,58**	12,13
84	**مالك عبد العزيز**	**10,14**	15,02
85	**جعوان محمد أمين**	**5,67**	11,7
86	**دوحة محمد كمال**	**11,08**	7,05
87	**قشر نسرين**	**9,81**	4,3
88	**براهيمي فاروق**	**11**	11,5

الملحق رقم 4:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التكوين و التعليم المهنيين

المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني عين الدفلى

المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني خميس مليانة

التخصصات حسب الرغبة الأولى و الثانية : محاسبة و تسيير ، اعلام الي ، ميكاترونيك السيارات ، رسام مسقط في الهندسة المعمارية ،

دورة سبتمبر 2022

الرقم التسلسلي	رقم التسجيل	الاسم و اللقب	معدل اليات التوجيه(اختبار كتابي+كشف النقاط)	معدل السداسي	حسب الرغبة
1		كانم محمد نبيل	**9,47**	**10,7**	1
2		تاحي فاتن	10,46	11,52	1
3		دأودي بسملة	10	11,34	1
4		بن طيفور مروة	8,26	12,11	1
5		دحماني كهينة	10,43	12,34	1
6		مساهل عبد الرؤوف	9,05	11,67	1
7		زديني يمينة	10,12	11,74	1
8		بوقمرة يوسف	8,05	13,53	1
9		خالفة عبد الرحمان	8,34	10,51	1
10		سيدنا ضياء الدين	8,39	10,70	1
11		احمد بن يحي علاء الدين	8,04	13,74	1
12		بن غالم حسين	10,06	9,29	1

13	محمد بوكريطأوي ضياء الدين	10,01	10,03	1
14	دزيري نزهة	10,82	12, 6 0	1
15	بلحاج مهدي وهاب	10,09	8,24	2
16	بن سليمان منى	6,91	11,8	2
17	كحيلي حنان	11,14	9,79	2
18	مرزوق فاطمة الزهراء	10,85	14,67	1
19	حساييني ياسين	10,44	11,04	1
20	نابي محمد عبد الغني	9,48	11,53	2
21	حمراني أمال	10,5	11,09	2
22	بلعريبي لطفي	6,32	7,66	2
23	دردیش مراد	7,37	9,14	1
24	يماني يعقوب	7,97	11,13	2
25	بهوط رميصة	8,76	10,52	1
26	حجر أحمد	6,43	10,57	2
27	يحيأوي بثينة	9,53	13,05	1
28	حركات أميمة	12,18	10,26	1
29	عامر محرز	10,92	8,69	2
30	رشيدي رشيدة	10,27	9,55	2
31	خميسي أحمد	10,2	9,66	2
32	زناتي هشام عبد النور	9,93	11,83	1
33	جلولي رفيق	9,84	8,51	1
34	بوعشة علاء الدين	9,76	6,84	1
35	حوحمدي يعقوب	9,70	11,68	2
36	بسكري أ حمد	9,45	7,21	1
37	بومعزة مفيدة	9,35	6,41	1

38	ركوب نسيمة	9,31	12,05	1
39	مبروك محمد	9,23	7,25	2
40	يوسفي ياسين	9,21	9,8	2
41	مداني وداد	9,13	12,8	1
42	بن رابح محمد	8,93	11,29	1
43	بعاج فوزية	8,79	11,06	1
44	بن يغزر إسحاق	8,71	5,88	2
45	زندلري إيمان	10	8,45	2
46	عبد الباقي كوثر	8,56	13,06	1
47	ناضر مصطفي	8,4	12,73	1
48	تسعديت رياض	8,25	11,51	1
49	خالدي فاروق	10,5	10,25	1
50	تامر عائشة	7,81	10,13	1
51	جلولي محمد	7,65	9,11	2
52	بنود أمنة نور الهدى	7,59	11,76	1
53	نجار سمر	7,56	9,68	2
54	قلواز دأود	7,56	9,61	2
55	شرقي نور الإسلام	7,5	13,96	1
56	رايس أكرم	7,47	11,78	1
57	عمري عائشة	7,36	11,92	1
58	بوكدرون رندة	7,31	12,02	1
59	قادة ميلود	7,28	4,12	2
60	بلالطة يمينة	7,13	11,39	1
61	بن حاج أمحمد محمد أنيس	7,03	0,71	2
62	بوملكة وليد عبد الرحمان	7,02	1,96	2
63	شهات رانيا	6,77	12,13	1
64	وعلي محمد وليد	6,76	10,01	2

65	باهي عبد اللطيف	6,75	10,55	2
66	يوسفي عبد القادر	6,68	7,36	2
67	علاء الدين بن زرفة	6,62	9,78	2
68	بن حمو أمين	6,21	13,44	1
69	حشمأوي بن شرقي	5,46	2,13	2
70	مومن علي	4,5	10	2
71	حمودة مروان	4,1	**8,49**	2
72	عسنون خالد	2,71	**12,91**	1
73	دأودي أيمن	11,01	11,01	2
74	بلعريبي عبد الرحمن	10,09	12,8 0	1
75	هواري مريم	10,1	14,2 0	1
76	بورحلة وليد	10,82	11,12	1
77	لعمامري أنيس	7,31	12,76	1
78	بلقاسمي فتحي	8,56	11,48	1
79	قارني عبد الرحمن	9,33	9,55	1
80	عباس محمد	11,93	12,93	1
81	صلال أيوب	10,18	11,95	1
82	مراكشي عبد الحق	9,88	11,62	1
83	العريبي حميد	7,04	13,17	1
84	زيات عماد الدين	8,72	12,29	1
85	حمودي اسلام	10,89	13,47	1
86	تشالابي بلال	8,36	13,48	1
87	مغبون ايوب	10,36	14,05	1
88	دحمان حنين	11,09	13,71	1
89	كرور إنصاف	8,12	13,24	1

90	بن يوسف صلاح الدين	9,43	8,66	1
91	دحمان هديل	8,26	11,2 0	1
92	حدودي جلول	15	14,03	1
93	مخطاري بن علي	10,41	13,24	1
94	بلقاسمي شمس الدين	10,33	11,91	1
95	بن طيبة كريم	11,64	14,27	2
96	عليوات الحسن عبد الجليل	8,41	11,20	2
97	دحموني فتحي	11,08	15,01	1
98	شيخ وليد	8,14	14,02	1
99	بن رابح فارس	8,16	استدراك 11,26	2
100	تاحي محمد إسلام	10,25	11,66	1
101	طويل نور الدين	7,41	10,85	2
102	بن رقية محمد عبدالستار	8,13	10,08	2
103	عثماني احمد	10,4	14,76	1
104	الوزاني نافع	6,93	11,66	1
105	بصغير إبراهيم	8,01	14,46	1
106	حمداش فركي	10,87	15,24	1
107	سلومة عثمان	10,04	12,91	1
108	مرزوق محمد أمين	9,79	11,58	1
109	بوزار أكرم	7,69	11,15	2
110	حمزة شريف أمير لقمان	7,66	10,66	1
111	حمادي صهيب	9,38	11,69	2
112	مبدوعة محمد	10,4	14,09	1
113	عيسأوي موسى	10,52	15,31	1

114	عبد الصمد بهاء الدين	7,91	15,52	1
115	حيسن احمد	7,86	11,44	2
116	مرفود عبد الرحمان	5,29	10,69	2
117	إيططاحين عماد	10,86	12,74	1
118	بن طقيع محمد الأمين	4,74	11,77	1
119	عطية ماهر	8,85	11,38	1
120	موجر عبد النور	7,25	10,76	2
121	طاهر عبد المؤمن	6,99	11,15	1
122	بوعوة وليد	11,16	14,6	1
123	صويط محمد	8,36	14,78	1
124	بونجار محمد فضل الله	9,06	12,47	1
125	براكتية أيوب	10,6	14,31	1
126	بن سعيد يحي	7,34	10,51	1
127	ناصري انس	10,07	11,48	1
128	لعنتري عبد الجليل	8,75	11,51	1
129	الدايكرة وفيق	13,58	10,57	**1,00**
130	رزق الله عماد الدين	12,98	12,38	**1,00**
131	مالكي عبد الرؤوف	12,37	9,36	**1,00**
132	معصمي أحمد	11,92	3,75	**2,00**
133	حسني عبد عبد الرحمان	11,58	7,39	**2,00**
134	بن عامر عبد الرحمان	11,29	12,42	**1,00**
135	قويدر جلول إبراهيم	11,25	12,33	**1,00**
136	بشير شريف عبد الرحمان	11,05	8,17	**2,00**
137	بوكراتم رياض	10,94	9,08	**1,00**

138	صخري جيلالي	10,64	8,20	**2,00**
139	هوادف محمد فاروق	10,58	7,42	**2,00**
140	جير جمال	10,39	5,93	**1,00**
141	بلعيدي أحمد حسام	10,36	6,54	**1,00**
142	جير عبد الرحمان	10,33	5,93	**1,00**
143	حاج يوسف أمين	9,81	0,22	**2,00**
144	معايزي هشام	9,22	6,75	**1,00**
145	تيرس محمد أنيس	8,99	7,24	**1,00**
146	بن حميدة سيد علي	7,88	11,33	**1,00**
147	بلونة شرف الدين	7,74	4,19	**2,00**
148	قروزي محمد أمين	7,58	6,81	**2,00**
149	مزيان إسلام	6,46	5,34	**2,00**
150	بن مومن صلاح الدين	6	6,53	**2,00**
151	بودلة ياسين	5,9	7,93	**1,00**
152	بوجلال نبيلة	14,35	11,97	1
153	ميسوم مريم	12,85	12,49	1
154	بربيحة يوسف	12,78	10,21	2
155	مقدم ايناس	12,22	10,27	1
156	بناي شروق	11,36	10,25	1
157	بلوناس كمال	11,02	7,94	1
158	قوشيش جلال	10,68	1,67	2
159	يماني أيوب	10,68	7,19	2
160	عابد نوال	10,58	15,23	1
161	جابر سارة	10,56	10,58	2
162	بن سيدى عيسى سارة	10,49	11,62	1

163	دوجة كوثر	10,39	10,45	1
164	عيسو فاروق	10,33	9,65	2
165	حواس رؤوف	10,31	5,65	2
166	بوشارب غنية	10,09	13,09	1
167	شوط شكيب أكرم	9,96	8,12	2
168	رحلي محمد	9,88	9,82	2
169	مناد ايمن	9,77	11,7	1
170	بن عزيزة خالد	9,72	9,67	2
171	بن زرهودة هاجر	9,68	11,78	1
172	بن عمر غزلان	9,56	4,44	2
173	بدراني هديل	9,46	11,15	2
174	بوررقة شيماء	9,41	12,16	1
175	معروف مريم	9,39	11,78	1
176	فتوحي فلة	9,39	10,86	2
177	كرفاح جيهان	9,22	12,53	1
178	بوعجلة بشرى	9,19	10,24	1
179	غانم شمس الأصيل	9,05	11,64	1
180	مساس سيد أحمد	8,99	10,99	1
181	بوجلة مروان	8,94	10,92	1
182	طواهير سفيان	8,92	2,19	2
183	حمري كريمة	8,9	13,28	1
184	مروش اكرم	8,85	11,43	1
185	بورقعة إبتسام	8,82	5,57	2
186	بن عودة ادم	8,81	10,49	1
187	قداري خالد	8,76	3,78	2
188	عبابوا حنان	8,68	12,31	1
189	بورقعة مونية	8,67	15,17	1

190	تواق عائشة	8,6	13,28	1
191	سماعيل أسامة	8,57	9,24	2
192	كوبيحير مروى	8,48	9,09	2
193	حمودة نور الهدى	8,36	10,35	2
194	زرأولة عبد العالي	8,36	9,39	2
195	غواطي سهيب	8,34	5,32	1
196	ليفيفن حميدة	8,33	9,77	2
197	اغريوم عبد النور	8,32	11,14	1
198	غالم نور الهدى	8,31	8,55	2
199	بوزيد رجاء	8,27	8,33	2
200	غلي أغا حميدة	8,11	7,65	1
201	جاحو بشرى	8,09	7,98	2
202	لعطاطفة مروى اية	8,01	9,77	1
203	عمروش رهام مدينة	7,92	9,21	2
204	بوعجلة كمال	7,62	5,89	2
205	شكيكن إيناس	7,56	9,12	2
206	بلحوت ذهبية	7,43	9,49	2
207	توبرينات عبد المؤمن	7,23	11,6	1
208	لوسيف عبد الكمال	7,04	9,52	2
209	حوري محمد نجيب	6,9	2,12	1
210	بونقاب رجاء	6,84	8,4	1
211	بن عيسى ستي شيماء	6,77	12,28	2
212	بن علي أمينة	6,75	12,05	2
213	بغداد طاهر محمد	6,73	7,49	1
214	عكرمي أمير عبد القادر	6,68	9,11	2
215	براحية عبد الناصر	6,32	8,03	1
216	مخطاري رميساء	6,1	11,01	1

217	حلوي زيتوني ياسمين	6	11,5	1
218	حسون إيمان	5,98	10,5	1
219	باني اسامة	5,88	10,08	2
220	لوز ضياء الدن	5,88	10,44	2
221	مهدي ليلى	5,56	7,27	1
222	بن ميرة بوكريطأوي فاطمة الزهراء اشواق	5,55	5,51	1
223	العرجون عبد المنعم محمد رياض	5,31	1,57	2
224	فقوس زهور	5,28	10,9	2
225	محمد بلكبير وائل	5,13	10,61	1
226	تهامي اكرام	4,61	2,91	2
227	بن عبد الله عبد السلام	**14,62**	18,26	اعلام الي
228	رمضاني رحاب	**13,49**	7,73	**2,00**
229	مبدوع اسماء	**13,43**	9,69	**2,00**
230	بن حدرة محمد حسن	**12,56**	12,75	**1,00**
231	بربارة هدى	**12,54**	10,37	**1,00**
232	مصطفي قوادري حياة	**11,92**	9,23	**2,00**
233	بوغاري محي الدين	11,92	14,03	**1,00**
234	بن سماعيلي عبد الرزاق	11,92	15,26	**1,00**
235	بادي رضا	**11,84**	8,11	**2,00**
236	فراج زكارياء	**11,76**	15,35	**1,00**
237	بوعجلة حمزة	**11,42**	8,83	**2,00**
238	علي سماعيل محمد ريان	**11,28**	5,58	**2,00**
239	صخري إسلام	**11,22**	7,95	**2,00**
240	طهاري أسماء	**11,03**	9,45	**2,00**
241	بلقوريشي هادية	**10,81**	8,7	**2,00**
242	برادعي حبيبة	**10,80**	7,63	**2,00**
243	شينون هاجر	**10,65**	0,22	**2,00**

244	براحية رميساء	**10,63**	0,93	**2,00**
245	**بوزياني محمد يونس**	**10,54**	7,79	**2,00**
246	دوايجية ابراهيم	**10,40**	10,09	**2,00**
247	براهمين رياض	**10,34**	8,37	**2,00**
248	بوركيزة عبد الهادي	**10,33**	7,45	**2,00**
249	بن علي محمد	**10,23**	13,38	**1,00**
250	لرابي وئام	**10,19**	7,73	**2,00**
251	علاني محمد أمين	**10,06**	14,8	**1,00**
252	ابراهيمي الهادي	**9,88**	19,07	**1,00**
253	سماعيل مروى	**9,87**	8,68	**2,00**
254	مشالي ليلى كوثر	**9,78**	8,8	**2,00**
255	حوحش سميرة	**9,66**	4,41	**2,00**
256	قاصد علي ناجي منصف	**9,20**	5,45	**2,00**
257	بن زهرة بلقاسم وافية	**9,22**	5,33	**2,00**
258	بشيري إلياس	**8,97**	8,27	**2,00**
259	عماروش بشرى	**9,94**	8,88	**2,00**
260	شافع سمية	**8,78**	8,85	**2,00**
261	ابراير بشير	**8,72**	7,53	**2,00**
262	الشيكر رحاب	**8,54**	11,34	**2,00**
263	طلحة إسماعيل	**8,45**	11,52	**2,00**
264	جلاب فراح	**8,38**	8,96	**2,00**
265	بن حليمة محسن	**8,36**	11,22	**2,00**
266	تخريست عبد الله	**8,25**	12,76	**1,00**
267	حمودة ندى	**8,13**	5,02	**2,00**
268	حاج صدوق محمد وسيم	**7,82**	7,68	**2,00**
269	قايدة شهيناز	**7,77**	10,56	**1,00**
270	كلكولي فراج	**7,54**	10,16	**1,00**

271	بوهالي شهرزاد	**7,24**	8,23	**1,00**
272	هدروق رفيدة	**7,00**	10,8	**2,00**
273	شطي سكينة	**6,99**	10,21	**2,00**
274	بن زينة رميساء	**6,62**	9,83	**2,00**
275	منهوز زكارياء	**6,61**	8,18	**2,00**
276	دراجي محمد عبد الرحمان	**6,43**	8,91	**2,00**
277	خمري زين الدين	**6,25**	7,86	**2,00**
278	حاج جيلاني عبد المالك أمان	**6,23**	5,07	**2,00**
279	بن عزيزة أشواق	**6,20**	9,02	**2,00**
280	لخضر الزين عبد الحميد	**5,98**	6,51	**2,00**
281	بليلة زكرياء	**5,93**	5,97	**2,00**
282	نجمأوي بولنوار	**5,18**	7,3	**2,00**
283	غبار فاطمة الزهراء	**4,68**	9,53	**2,00**
284	دوبة محمد أمين	**3,63**	6,88	**2,00**
285	**بن رابح عبد المليك**	**8,9**	6,63	استرجاع النفايات
286	**بوحليسة سامي رياض**	**13,8**	9,31	2
287	**بلخير عبد الله**	**10,44**	10,28	2
288	**شقللو عبد الرحمان**	**11,58**	12,13	1
289	**مالك عبد العزيز**	**10,14**	15,02	1
290	**جعوان محمد أمين**	**5,67**	11,7	2
291	**دوحة محمد كمال**	**11,08**	7,05	2
292	**قشر نسرين**	**9,81**	4,3	2
293	**براهيمي فاروق**	**11**	11,5	2
294	نجاري فتيحة	9,98		توثيق و ارشيف
295	قدور بن يحي محمد صابر	12,15	14,56	2

296	عبايدية مراد	10,88	11,28	2
297	عيسو عز الدين	11,09	13,79	1
298	يحيأوي عبد الله	8,86	10,02	2
299	بوزاريط مرية	11,88	13,85	1
300	مكي محمد	10,18	12,14	2
301	بوحوية محمد	16,28	13,63	1
302	براهيمي هشام	10,41	13,5	1
303	ديس زكية	8,96	12,19	2
304	بليلة اسية	10,07	13,84	1
305	طبنحاس حسام	7,49	13,26	1
306	بن فتاشة زين الدين عبد اللطيف	7,62	12,16	2
307	زعيتر زين الدين	9,35	11	2
308	أولعربي عبد النور	8,83	12,31	1
309	تافزي الياس	8,24	14,45	1
310	فراح نور الهدى	10,24	0,43	2
311	حاج جيلاني رضا		11,21	1
312	عمروش لحسن		11,94	1
313	بن يغزر فريد	4,03	11,84	2
314	صغير عباس يوسف	8,52	14,83	1
315	دوحة اميرة	9,7	12,61	1
316	بوخليف مروى	9,89	13,85	1
317	بوخليف صفاء	9,77	13,43	1
318	سند خديجة	9,53	9,39	2
319	بوريشة عبد المالك	10,59	14,52	2
320	شقاليل أنور	8,32	12,37	2
321	قندوز محمد	7,18	13,03	1
322	بن ثابت صارة	6,74	13,05	1

323	بن ثابت مريم	15,39	13,11	1
324	ناضر كريم	6,71	12,64	1
325	بن زارة طاهر أسامة	10,25	5,41	2
326	مولاي عبد النور	11,03	11,83	2
327	حماشة حليمة	7,45	13,8	1
328	رحمون محمد	11,51	14,35	1
329	خلوفي شيماء	9,67	15,57	1
330	مكالدي إبراهيم	10,94	13,12	1
331	جعلالي نبيل	11,36	13,16	1
332	برداد عبد الفتاح	13,39	12,9	1

الملحق رقم 5:

العينة	الشعبة	الرغبة	معدل الانتقاء	المعدل س1	
1	3	1	**9,47**	**10,7**	
2	3	1	10,46	11,52	
3	3	1	10	11,34	
4	3	1	8,26	12,11	
5	3	1	10,43	12,34	
6	3	1	9,05	11,67	
7	3	1	10,12	11,74	
8	3	1	8,05	13,53	
9	3	1	8,34	10,51	
10	3	1	8,39	10,70	
11	3	1	8,04	13,74	
12	3	1	10,06	9,29	
13	3	1	10,01	10,03	
14	3	1	10,82	12, 6 0	
15	3	2	10,09	8,24	
16	3	2	6,91	11,8	
17	3	2	11,14	9,79	
18	3	1	10,85	14,67	
19	3	1	10,44	11,04	
20	3	2	9,48	11,53	
21	3	2	10,5	11,09	
22	3	2	6,32	7,66	
23	3	1	7,37	9,14	
24	3	2	7,97	11,13	
25	3	1	8,76	10,52	
26	3	2	6,43	10,57	
27	3	1	9,53	13,05	
28	3	1	12,18	10,26	
29	3	2	10,92	8,69	
30	3	2	10,27	9,55	
31	3	2	10,2	مفصول	
32	3	1	9,93	11,83	
33	3	1	9,84	8,51	
34	3	1	9,76	6,84	
35	3	2	9,70	11,68	
36	3	1	9,45	7,21	
37	3	1	9,35	6,41	
38	3	1	9,31	12,05	
39	3	2	9,23	7,25	
40	3	2	9,21	9,8	
41	3	1	9,13	12,8	
42	3	1	8,93	11,29	
43	3	1	8,79	11,06	
44	3	2	8,71	5,88	

8,45	10	2	3	45	
13,06	8,56	1	3	46	
12,73	8,4	1	3	47	
11,51	8,25	1	3	48	
10,25	10,5	1	3	49	
10,13	7,81	1	3	50	
9,11	7,65	2	3	51	
11,76	7,59	1	3	52	
9,68	7,56	2	3	53	
9,61	7,56	2	3	54	
13,96	7,5	1	3	55	
11,78	7,47	1	3	56	
11,92	7,36	1	3	57	
12,02	7,31	1	3	58	
4,12	7,28	2	3	59	
11,39	7,13	1	3	60	
0,71	7,03	2	3	61	
1,96	7,02	2	3	62	
12,13	6,77	1	3	63	
10,01	6,76	2	3	64	
10,55	6,75	2	3	65	
7,36	6,68	2	3	66	
9,78	6,62	2	3	67	
13,44	6,21	1	3	68	
2,13	5,46	2	3	69	
10	4,5	2	3	70	
8,49	4,1	2	3	71	
12,91	2,71	1	3	72	
11,97	14,35	1	3	73	
12,49	12,85	1	3	74	
10,21	12,78	2	3	75	
10,27	12,22	1	3	76	
10,25	11,36	1	3	77	
7,94	11,02	1	3	78	
1,67	10,68	2	3	79	
7,19	10,68	2	3	80	
15,23	10,58	1	3	81	
10,58	10,56	2	3	82	
11,62	10,49	1	3	83	
10,45	10,39	1	3	84	
9,65	10,33	2	3	85	
5,65	10,31	2	3	86	
13,09	10,09	1	3	87	
8,12	9,96	2	3	88	
9,82	9,88	2	3	89	

11,7	9,77	1	3	90	
9,67	9,72	2	3	91	
11,78	9,68	1	3	92	
4,44	9,56	2	3	93	
11,15	9,46	2	3	94	
12,16	9,41	1	3	95	
11,78	9,39	1	3	96	
10,86	9,39	2	3	97	
12,53	9,22	1	3	98	
10,24	9,19	1	3	99	
11,64	9,05	1	3	100	
10,99	8,99	1	3	101	
10,92	8,94	1	3	102	
2,19	8,92	2	3	103	
13,28	8,9	1	3	104	
11,43	8,85	1	3	105	
5,57	8,82	2	3	106	
10,49	8,81	1	3	107	
3,78	8,76	2	3	108	
12,31	8,68	1	3	109	
15,17	8,67	1	3	110	
13,28	8,6	1	3	111	
9,24	8,57	2	3	112	
9,09	8,48	2	3	113	
10,35	8,36	2	3	114	
9,39	8,36	2	3	115	
5,32	8,34	1	3	116	
9,77	8,33	2	3	117	
11,14	8,32	1	3	118	
8,55	8,31	2	3	119	
8,33	8,27	2	3	120	
7,65	8,11	1	3	121	
7,98	8,09	2	3	122	
9,77	8,01	1	3	123	
9,21	7,92	2	3	124	
5,89	7,62	2	3	125	
9,12	7,56	2	3	126	
9,49	7,43	2	3	127	
11,6	7,23	1	3	128	
9,52	7,04	2	3	129	
2,12	6,9	1	3	130	
8,4	6,84	1	3	131	
12,28	6,77	2	3	132	
12,05	6,75	2	3	133	
7,49	6,73	1	3	134	

9,11	6,68	2	3	135	
8,03	6,32	1	3	136	
11,01	6,1	1	3	137	
11,5	6	1	3	138	
10,5	5,98	1	3	139	
10,08	5,88	2	3	140	
	5,88	2	3	141	
7,27	5,56	1	3	142	
5,51	5,55	1	3	143	
1,57	5,31	2	3	144	
10,9	5,28	2	3	145	
10,61	5,13	1	3	146	
2,91	4,61	2	3	147	
18,26	**14,62**	اعلام الي	3	148	
7,73	**13,49**	**2**	3	149	
9,69	**13,43**	**2**	3	150	
12,75	**12,56**	**1**	3	151	
10,37	**12,54**	**1**	3	152	
9,23	**11,92**	**2**	3	153	
14,03	11,92	**1**	3	154	
15,26	11,92	**1**	3	155	
8,11	**11,84**	**2**	3	156	
15,35	**11,76**	**1**	3	157	
8,83	**11,42**	**2**	3	158	
5,58	**11,28**	**2**	3	159	
7,95	**11,22**	**2**	3	160	
9,45	**11,03**	**2**	3	161	
8,7	**10,81**	**2**	3	162	
7,63	**10,80**	**2**	3	163	
0,22	**10,65**	**2**	3	164	
0,93	**10,63**	**2**	3	165	
7,79	**10,54**	**2**	3	166	
10,09	**10,40**	**2**	3	167	
8,37	**10,34**	**2**	3	168	
7,45	**10,33**	**2**	3	169	
13,38	**10,23**	**1**	3	170	
7,73	**10,19**	**2**	3	171	
14,8	**10,06**	**1**	3	172	
19,07	**9,88**	**1**	3	173	
8,68	**9,87**	**2**	3	174	
8,8	**9,78**	**2**	3	175	
4,41	**9,66**	**2**	3	176	
5,45	**9,20**	**2**	3	177	
5,33	**9,22**	**2**	3	178	
8,27	**8,97**	**2**	3	179	

8,88	**9,94**	**2**	3	180	
8,85	**8,78**	**2**	3	181	
7,53	**8,72**	**2**	3	182	
11,34	**8,54**	**2**	3	183	
11,52	**8,45**	**2**	3	184	
8,96	**8,38**	**2**	3	185	
11,22	**8,36**	**2**	3	186	
12,76	**8,25**	**1**	3	187	
5,02	**8,13**	**2**	3	188	
7,68	**7,82**	**2**	3	189	
10,56	**7,77**	**1**	3	190	
10,16	**7,54**	**1**	3	191	
8,23	**7,24**	**1**	3	192	
10,8	**7,00**	**2**	3	193	
10,21	**6,99**	**2**	3	194	
9,83	**6,62**	**2**	3	195	
8,18	**6,61**	**2**	3	196	
8,91	**6,43**	**2**	3	197	
7,86	**6,25**	**2**	3	198	
5,07	**6,23**	**2**	3	199	
9,02	**6,20**	**2**	3	200	
6,51	**5,98**	**2**	3	201	
5,97	**5,93**	**2**	3	202	
7,3	**5,18**	**2**	3	203	
9,53	**4,68**	**2**	3	204	
6,88	**3,63**	**2**	3	205	
	9,98	توثيق و ارشيف	3	206	
14,56	12,15	2	3	207	
11,28	10,88	2	3	208	
13,79	11,09	1	3	209	
10,02	8,86	2	3	210	
13,85	11,88	1	3	211	
12,14	10,18	2	3	212	
13,63	16,28	1	3	213	
13,5	10,41	1	3	214	
12,19	8,96	2	3	215	
13,84	10,07	1	3	216	
13,26	7,49	1	3	217	
12,16	7,62	2	3	218	
11	9,35	2	3	219	
12,31	8,83	1	3	220	
14,45	8,24	1	3	221	
0,43	10,24	2	3	222	
11,21	11,21	1	3	223	

11,94	11,94	1	3	224	
11,84	4,03	2	3	225	
14,83	8,52	1	3	226	
12,61	9,7	1	3	227	
13,85	9,89	1	3	228	
13,43	9,77	1	3	229	
9,39	9,53	2	3	230	
14,52	10,59	2	3	231	
12,37	8,32	2	3	232	
13,03	7,18	1	3	233	
13,05	6,74	1	3	234	
13,11	15,39	1	3	235	
12,64	6,71	1	3	236	
5,41	10,25	2	3	237	
11,83	11,03	2	3	238	
13,8	7,45	1	3	239	
14,35	11,51	1	3	240	
15,57	9,67	1	3	241	
13,12	10,94	1	3	242	
13,16	11,36	1	3	243	
12,9	13,39	1	3	244	
11,01	11,01	2	4	245	
12,8 0	10,09	1	4	246	
14,2 0	10,1	1	4	247	
11,12	10,82	1	4	248	
12,76	7,31	1	4	249	
11,48	8,56	1	4	250	
9,55	9,33	1	4	251	
12,93	11,93	1	4	252	
11,95	10,18	1	4	253	
11,62	9,88	1	4	254	
13,17	7,04	1	4	255	
12,29	8,72	1	4	256	
13,47	10,89	1	4	257	
13,48	8,36	1	4	258	
14,05	10,36	1	4	259	
13,71	11,09	1	4	260	
13,24	8,12	1	4	261	
8,66	9,43	1	4	262	
11,2 0	8,26	1	4	263	
14,03	15	1	4	264	
13,24	10,41	1	4	265	
11,91	10,33	1	4	266	
14,27	11,64	2	4	267	
11,20	8,41	2	4	268	

15,01	11,08	1	4	269	
14,02	8,14	1	4	270	
استدراك 11,26	8,16	2	4	271	
11,66	10,25	1	4	272	
10,85	7,41	2	4	273	
10,08	8,13	2	4	274	
14,76	10,4	1	4	275	
11,66	6,93	1	4	276	
14,46	8,01	1	4	277	
15,24	10,87	1	4	278	
12,91	10,04	1	4	279	
11,58	9,79	1	4	280	
11,15	7,69	2	4	281	
10,66	7,66	1	4	282	
11,69	9,38	2	4	283	
14,09	10,4	1	4	284	
15,31	10,52	1	4	285	
15,52	7,91	1	4	286	
11,44	7,86	2	4	287	
10,69	5,29	2	4	288	
12,74	10,86	1	4	289	
11,77	4,74	1	4	290	
11,38	8,85	1	4	291	
10,76	7,25	2	4	292	
11,15	6,99	1	4	293	
14,6	11,16	1	4	294	
14,78	8,36	1	4	295	
12,47	9,06	1	4	296	
14,31	10,6	1	4	297	
10,51	7,34	1	4	298	
11,48	10,07	1	4	299	
11,51	8,75	1	4	300	
10,57	13,58	**1,00**	4	301	
12,38	12,98	**1,00**	4	302	
9,36	12,37	**1,00**	4	303	
3,75	11,92	**2,00**	4	304	
7,39	11,58	**2,00**	4	305	
12,42	11,29	**1,00**	4	306	
12,33	11,25	**1,00**	4	307	
8,17	11,05	**2,00**	4	308	
9,08	10,94	**1,00**	4	309	
8,20	10,64	**2,00**	4	310	
7,42	10,58	**2,00**	4	311	
5,93	10,39	**1,00**	4	312	

6,54	10,36	**1,00**	4	313	
5,93	10,33	**1,00**	4	314	
0,22	9,81	**2,00**	4	315	
6,75	9,22	**1,00**	4	316	
7,24	8,99	**1,00**	4	317	
11,33	7,88	**1,00**	4	318	
4,19	7,74	**2,00**	4	319	
6,81	7,58	**2,00**	4	320	
5,34	6,46	**2,00**	4	321	
6,53	6	**2,00**	4	322	
7,93	5,9	**1,00**	4	323	
6,63	**8,9**	2	4	324	
9,31	**13,8**	2	4	325	
10,28	**10,44**	2	4	326	
12,13	**11,58**	1	4	327	
15,02	**10,14**	1	4	328	
11,7	**5,67**	2	4	329	
7,05	**11,08**	2	4	330	
4,3	**9,81**	2	4	331	
11,5	**11**	2	4	332	

الملحق رقم 6:

```
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
DATASET CLOSE DataSet0.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=الانتماء م . النفسي م
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Correlations

		م.النفسي	م.انتماء
م.النفسي	Pearson Correlation	1	.203**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	332	332
م.انتماء	Pearson Correlation	.203**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	332	332

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
T-TEST GROUPS=الشعبة(3 4)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=الانتماء م .
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Group Statistics

	الشعبة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
م.انتماء	3.00	244	8.9281	2.11619	.13548
	4.00	88	9.5282	1.93430	.20620

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
م.انتماء	Equal variances assumed	.293	.588	-2.332	330
	Equal variances not assumed			-2.432	167.170

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence ... Lower
م.انتقام	Equal variances assumed	.020	-.60007	.25737	-1.10636
	Equal variances not assumed	.016	-.60007	.24672	-1.08716

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the ... Upper	
م.انتقام	Equal variances assumed	-.09377	
	Equal variances not assumed	-.11298	

```
T-TEST GROUPS=النوعية(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=م.الانتقام
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Group Statistics

	النوعية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
م.انتقام	1.00	180	9.4079	2.03724	.15185
	2.00	152	8.7073	2.08058	.16876

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
م.انتقام	Equal variances assumed	1.108	.293	3.092	330
	Equal variances not assumed			3.086	318.416

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence ... Lower
م.النفسي	Equal variances assumed	.028	-.90146	.40951	-1.70704
	Equal variances not assumed	.027	-.90146	.40481	-1.70102

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the ...	
		Upper	
م.النفسي	Equal variances assumed	-.09588	
	Equal variances not assumed	-.10190	

```
T-TEST GROUPS=الرتبة(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=م.النفسي
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Group Statistics

	الرتبة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
م.النفسي	1.00	180	11.7501	2.54793	.18991
	2.00	152	8.2817	3.12890	.25379

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
م.النفسي	Equal variances assumed	7.588	.006	11.131	330
	Equal variances not assumed			10.942	290.592