جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة–
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس علوم التربية

الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة

مذكرة مقدمة استكمالات لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر علوم التربية
تخصص إرشاد و توجيه

إعداد وتقديم الطالبتان:
إيمان أحمد بن يحيى.
ريم واضح.

تحت إشراف الأستاذة :
- د. فاطمة الزهراء لوزاني

لجنة المناقشة:

د. أمال مقدم	**رئيسا**
د. نوال بناي	**ممتحنا**
د. فاطمة الزهراء لوزاني	**مشرفا ومقررا**

السنة الجامعية: 2022 /2023

شكر وتقدير

الحمد لله حجم الشاكرين والصلاة والسلام على رسوله الكريم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين.

وبداية نشكر الله كثيرا ونشكر فضله، الذي يرسل لنا أمرنا ومنحنا العزم والصبر على مواصلة البحث والدراسة والاستفادة من العلم والمعرفة، ووفقنا في إنهاء هذا البحث المتواضع من غير حول منا ولا قوة وما كان هذا العمل أن يتم إلا بتوفيق الله.

نشكر جزيل الشكر أستاذتنا لوزاني فاطمة الزهراء على سعة صدرها، وكرم طبعها، وعلى ما بذلته من مجهودإرشادا وتوجيها وتسديدا لأفكارنا طيلة إشرافها علىناحتى اتماممذكرتنا على يدها ، فقد كانت نعمة الأستاذة والمشرفة، ذللت لنا العقاب وسهلت لنا الطريق، وأفادتنا بعلمها.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى كل الأساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية، وإلى جل الأساتذة الذين وقفوا معنا وقفة تستحق منا إليهم هذا الشكر والتقدير

وإلى لجنة المناقشة

وأخيرا نتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى كل من مد لنا يد العون وساعدنا في هذه المذكرة، وإلى كل من ساندنا نفسيا ومعنويا.

إهداء

باسم المحبة والأمل أهدي عملي المتواضع

إلى أستاذتي لوازاني فاطمة الزهراء،

وإلى كل من ساعدني وحثني إلى السير نحو الأمام

إلى أحلى كلمة ينطقها اللسان، نبع الحنان أمي

إلى أبي

وإلى صديقاتي سندي طيلة مشواري الدراسي.

أحمد بن يحيى

إيمان

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى من كلله الله بالهيبة والوقار،

إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار

والدي العزيز

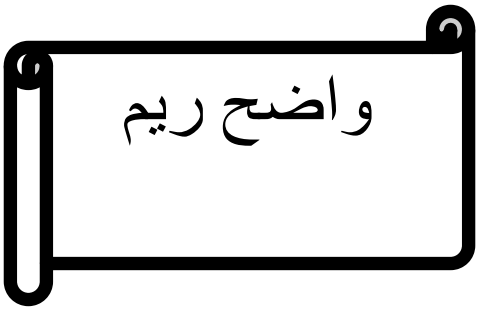
وإلى ملاكي في الحياة، إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان

أمي الغالية

وإلى سندي في الحياة إخوتي

وإلى كل افراد عائلتي وأصدقائي ورفقاء دربي

إلى كل هؤلاء أهدي تخرجي وثمرة جهدي وخاتمة مشواري الدراسي



الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة، ومعرفة ما إذا كان هناك فروق في كل من الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس، تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من 180 طالبا وطالبة من جامعة خميس مليانة مختارين بالطريقة العشوائية الطبقية، ولتحقيق الهدف تم استخدام مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لـــــ**محمد (2021)**،ومقياس التعلم المنظم ذاتيا لـــــ **زروق (2017)** و اعتمد على المعدل التراكمي لقياس للأداء الأكاديمي.

وتم معالجة مخرجات الدراسة باستخدام عامل الارتباط المتعدد و اختبار ت لعينتين مستقلتين وتوصلت بذلك إلى النتائج التالية:

-لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية الأكاديمية، التعلم المنظم ذاتيا، الأداء الأكاديمي.

Abstract:
The study aimed to reveal the relationship between academic self-efficacy, self-regulated learning, and academic performance among students of Khemis Miliana University, and to find out whether there are differences in each of academic self-efficacy, self-regulated learning, and academic performance among students of Khemis Miliana University, depending on the gender variable. The descriptive approach was used. Correlative, the sample of the study consisted of 180 male and female students from the University of Khamis Miliana chosen by stratified random method, and to achieve the goal, the academic self-efficacy scale of Muhammad (2021) was used, and the self-regulated learning scale of Zarouk (2017), and it was relied on the accumulative average to measure academic performance.
The study outputs were processed using the multiple correlation factor and the t-test for two independent samples, and the following results were reached:
- There is no statistically significant correlation between academic self-efficacy, self-regulated learning and academic achievement among Khemis Miliana University students.
- There are no statistically significant differences in the academic self-efficacy of Khemis Miliana University students, according to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in self-regulated learning among Khemis Miliana University students, according to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in the academic performance of Khemis Miliana University students due to the gender variable.
Keywords: academic self-efficacy, self-regulated learning, academic performance.

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر وعرفان	ب
الإهداء	ت
ملخص الدراسة	ج
فهرس المحتويات	خ
قائمة الجداول	ذ
مقدمة	02
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1. إشكالية الدراسة 2. تساؤلات الدراسة	04
3. فرضيات الدراسة	06
4. أهداف الدراسة	06
5. أهمية الدراسة	06
5.تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة	07
6 . حدود الدراسة	07
7. الدراسات السابقة	07
- التعقيب على الدراسات السابقة	09
الفصل الثاني:الجانب النظري لمتغيرات الدراسة	
تمهيد	11
أولا/الكفاءة الذاتية الأكاديمية	
1. مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية	11
2. نظرية باندوراللكفاءة الذاتية الأكاديمية	12
3. مصادر الكفاءة الذاتية الأكاديمية	13
4. أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية	13
5. الخصائص الشخصية والمعرفية للطالب ذو الدافعية الأكاديمية الذاتية	14
ثانيا/ التعلم المنظم ذاتيا	
1. مفهوم التعلم المنظم ذاتيا	14
2. نظرية باندورا في التعلم المنظم ذاتيا	15
3. مكونات التعلم المنظم ذاتيا	15
4. استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا	16
5. خصائص الطلاب المتسمين بالتعلم المنظم ذاتيا	17
ثالثا/ الأداء الأكاديمي	
1. مفهوم الأداء الأكاديمي	18
2. النظرية المعرفية الاجتماعية	18
3. العمليات المساهمة في الأداء الأكاديمي	20

4. مبادئ الأداء الأكاديمي الجيد	20
5. مؤشرات الأداء الأكاديمي الجيد	21
الفصل الثالث. الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
تمهيد	24
أولا/ المنهج المتبع	24
ثانيا/ الدراسة الاستطلاعية	24
1. أهداف الدراسة الاستطلاعية	24
2.عينة الدراسة الاستطلاعية وموصفاتها	24
3. مجتمع الدراسة	24
4. عينة الدراسة الأساسية	24
5.مجتمع وعينة الدراسة الأساسية	24
6.أدوات الدراسة	24
7.إجراءات تطبيق الدراسة	28
8. الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة	28
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
1. عرض ومناقشة نتائج الفرضيةالأولى	30
2.عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية 3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة 4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة استنتاج عام	30
اقتراحات	37
خاتمة	39
قائمة المراجع	41
قائمة الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول الفروق بين الطلاب المنظمين ذاتيا المهرة والسطحيين	18
02	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	24
03	مفتاح تصحيح مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية	25
04	قيم معامل الارتباط بين درجات الأفراد على أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية فيما بينها ودرجاتهم الكلية على المقياس	25
05	معامل ثبات ألفا لكرونباخ لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية	26
06	مفتاح تصحيح فقرات مقياس التعلم المنظم ذاتيا	26
07	قيم معامل الارتباط بين درجات الأفراد على كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	27
08	معامل ثبات ألفا لكرونباخ لمقياس التعلم المنظم ذاتيا	27
09	يبين معامل الارتباط المتعدد ودلالته الإحصائية بين درجات أفراد العينة في كل من الكفاءة الذاتية المدركة والتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي	30
10	دلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في الكفاءة الذاتية الأكاديمية	31
11	دلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في الأداء الأكاديمي	32
12	دلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في التعلم المنظم ذاتيا	35

فهرس الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مخطط يبين مبدأ الحتمية المتبادلة بين السلوك والبيئة والشخص	12
02	الطبيعة التبادلية للمحددات الثلاثة للتعلم المنظم ذاتيا	14
03	مكونات التعلم المنظم ذاتيا	16
04	النموذج المفاهيمي للأداء الأكاديمي	19
05	العمليات المساهمة في الأداء الأكاديمي	20
06	مبادئ الأداء الأكاديمي الجيد	21
07	يوضح مؤشرات الأداء الأكاديمي	22

فهرس الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مقياس الكفاءة الذاتية	46
02	مقياس التعلم المنظم ذاتيا	48
03	نتائج الدراسة بواسطةSPSS	52

مقدمة

مقدمة:

بعد التطور الذي شهده العالم في شتى المجالات خاصه المجال التربوي، ركز معظم الباحثون والتربويون اهتمامهم حول كل ما يتعلق بعملية التعلم لدى المتعلم خاصه الطالب الجامعي، انطلاقا من متطلبات التعليم العالي المتمركزة حول إدراك الطالب لكفاءته الذاتية الاكاديمية، حتى يستطيع إدارة مختلف المواقف التعليمية.

فالكفاءة الذاتية الأكاديمية تعبر عن افتراضات الطالب واعتقاداته حول قدرته على اتمام مهامه الأكاديمية بنجاح وتحقيق أهدافه المنشودة، فمرحلة التعليم العالي بدورعا مرحلة تتطلب دافعية ذاتية عالية من الطالب ومجهود شخصي كونها أصبحت تعتمد على ما يسمى بالمقاربة بالكفاءات، يعني ذلك أنها تعتمد وبشكل كبير على مدى ثقة الطالب بكفاءته وقدرته على القيام بالمهام الأكاديمية بنحاح واتقان مع ثقته بنفسه ،و طبعا يحتاج ذلك إلى تدخل عدة متغيرات أخرى أهمها التعلم المنظم ذاتيا والذي يسمح له بتنظيم تعلمه من خلال وضع الأهداف والتخطيط لها باستخدام استراتيجيات مختلفة، سواءا كانت هذه الإستراتيجيات معرفية أو ما وراء معرفية حتى يصل إلى تحقيق ما خطط له بنجاح.

كما يساعد التعلم المنظم ذاتيا الطلبة على وضع أهداف معينة مما يجعلهم يركزون كل اهتمامهم وجهدهم على هذه الأهداف سعيا منهم إلى تحقيقها والوصول إليها بطريقة منظمة .

أما الأداء الأكاديمي فلا يقل أهمية عن المتغيرات السابقة حيث أصبح يستخدم للحكم على كفاءة الطالب أو الخريج، باعتباره دليل على مستوى الطالب الجامعي ونسبة نجاحه الأكاديمي خاصة عند دخوله إلى عالم الشغل. لذا يعتبر بمثابة مرآة عاكسة لمدى ملاءمة الطالب الجامعي للمهنة المرغوبة لديه مما يسمح له بزيادة فرص العمل لديه .

وعليه جاءت هذه الدراسة للكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة، حيث حاولنا تناول هذه الدراسة من جانبين، جانب نظري وجانب تطبيقي، فاحتوى الجانب النظري على فصلين هما:

-الفصل الأول: تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض إشكاليه الدراسة، والتساؤلات المنبثقة حول الدراسة، والمفردات التي جاءت كإجابة مؤقتة للتساؤلات، وكذا الأهمية والأهداف المستوحاة من هذا البحث، وحاولنا في الإلمام بالمفاهيم الأساسية للدراسة وتحديد حدود الدراسة، ، إضافة إلى الدراسات السابقة التي تناولت موضوع بحثنا من دراسات عربية وأجنبية.

-أما الفصل الثاني: خصص للتعرف على الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة الثلاثة، الكفاءة الذاتية الأكاديمية، فقدمنا تعريفات للكفاءة الذاتية الأكاديمية ، والنظرية المعرفية الإجتماعية لباندورا، بالإضافة إلى مصادر الكفاءة الذاتية الأكاديمية وأبعادها وذلك ضمن تصور نظري واحد ألا وهو النظرية المعرفية الإجتماعية لباندوبا ، وأهم الخصائص المعرفية والشخصية للطالب ذو الكفاءة الذاتية الأكاديمية، أما بالنسبة لمتغير التغلم المنظم ذاتيا تناولنا فيه أهم التعاريف الخاصة به ونظرية باندورا في التعلم المنظم ذاتيا، و مكوناته بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وأخيرا خصائص الطلبة المنظمين ذاتيا، وبالنسبة للأداء الأكاديمي قمنا بتقديم تعاريف متنوعة له، وتصور نظري له ضمن النظرية المعرفية الإجتماعية لباندورا مع تقديم العمليات المساهمة في الأداء الأكاديمي حسب نظرية باندورا بالإضافة الى مبادئ ومؤشرات الأداء الأكاديمي الجيد.

أما الجانب النظري تتناول فصلين أيضا هما:

-الفصل الثالث: خاص بالإجراءات المنهجية للدراسة والميدانية، احتوى على الدراسة الاستطلاعية وأهدافها والمنهج المتبع في الدراسة، ومواصفات العينة الأساسية والأدوات المستعملة لجمع البيانات، مع أهم الأساليب الإحصائية المستعملة في تحليل ومناقشه النتائج.

-بينما الفصل الرابع والأخير خصص لعرض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة المتوصل إليها، مع تفسيرها للخروج باستنتاج عام وخاتمه للموضوع، مع أهم والاقتراحات الملتمسة ميدانيا والمرجو تجسيدها على أرض الواقع.

الفصل الأول الإطار العام للدراسة
1. إشكالية الدراسة.
2. فرضيات الدراسة.
3. أهداف الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة.
6. حدود الدراسة
7. الدراسات السابقة.
-التعقيب على الدراسات السابقة.

1. إشكالية الدراسة:

شهد العالم اليوم ثورة في شتى المجالات بالأخص المجال التربوي، حيث أصبح المتعلم مركز الاهتمام خاصة الطالب الجامعي من خلال التركيز على تنمية مفهومه لذاته الأكاديمية وكفاءتها، حتى يستطيع السيطرة عليها في مختلف المواقف التعليمية لتحقيق فعالية وأهداف العملية التعليمية.

لذا ركز العديد من الباحثين والتربويين والنفسيين على موضوع الكفاءة الذاتية الاكاديمية أهمهم باندورا فسلط عليها الضوء من خلال نظريته المعرفية الاجتماعية (محمد،2021).

فافترضت هذه النظرية أن الإنسان كائن اجتماعي يتأثر باتجاهات الآخرين ومشاعرهم ويستطيع أن يتعلم منهم من خلال تقليدهم هذا ما يسمى بالنمذجة، لذا أكد باندورا ان معظم السلوك الانساني متعلم بإتباع نموذج أو مثال حي كل هذا معتمد على وجود دافع لدى الفرد لتعلم أي نمط سلوكي (الزغلول،2010).

تعتبر الكفاءة الذاتية الاكاديمية معتقدات الطالب حول قدرته على تنفيذ مخططاته وإنجاز أهدافه أي الافتراضات التي يمتلكها حول قدراته (العتوم وآخرون 2005).

وقد تعددت الدراسات التي تناولت مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية منها دراسة أيكو Ayiku(2005) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية الكلية والأكاديمية والرياضية لدى الطلاب الرياضيين الذكورمن أصل افريقي في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاءة الذاتية الاكاديمية والكلية والرياضية للطلاب الرياضيين من أصل افريقي المشاركين في كرة القدم.

وفي نفس السياق قام(2022) xu Jin Wu and Hongying Peng :بتقصي أثر الميزات الديناميكية على الكفاءة الذاتية للتعلم المنظم ذاتيا عبر الأنترنت لدى طلاب الجامعة الصينية وقد أشارت النتائج إلى أن معظم الطلاب اظهروا كفاءة ذاتية ثابتة وعالية نسبيا للتعلم المنظم ذاتيا عبر الأنترنت.

كما قام غنيم (2022) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الأداء الأكاديمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية واستراتيجيات التنظيم الذاتي والكفاءة الذاتية والدافعية الاكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية في الأردن، وقد توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة(0،01) بين الأداء الأكاديمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية بمادتي العلوم والرياضيات، بكل من استراتيجيات التنظيم الذاتي وأبعادها الفرعية والكفاءة الذاتية الأكاديمية وأبعادها الفرعية والدافع الأكاديمي وأبعاده الفرعية.

وفي دراسة أيضا لإبراهيم عام (2013) هدفت للكشف عن مستوى التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بمستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في الجليل الأعلى بعمان، توصلت إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية ومستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الجليل الأعلى، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية تعزى لصالح الإناث.

أصبحت العملية التعليمية اليوم تركز على جهد الطالب وتنظيمه الذاتي لعمليات التعلم المختلفة وهذا أدى إلى ظهور ما يسمى بالتعلم المنظم ذاتيا، الذي يشير إلى استخدام الطلبة لاستراتيجيات متعددة لتنظيم معرفتهم كاستخدام استراتيجيات معرفية وما وراء معرفية للتحكم في تعلمهم الذاتي، وفي نفس السياق أشار رشوان نقلا عن إبراهيم (2013) إلى أن التعلم المنظم ذاتيا يشتمل على أربعة أنواع من الاستراتيجيات التنظيمية لعملية التعلم عند الطالب، منها الاستراتيجيات المعرفية مثل التسميع والتفصيل والتنظيم، واستراتيجيات التفكير ما وراء معرفي كالتخطيط والمراقبة الذاتية والتقويم الذاتي.

تعددت الأبحاث والدراسات التي تناولت هذا الموضوع من بينها دراسةأبو بكار Abu Bakar (2017) التي رصدت العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب جامعة سلطان زين العابدين بماليزيا، وتحديد تأثير الاعتقاد بالكفاءة الذاتية واستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا على تحصيل طلاب جامعة سلطان زين العابدين، توصلت إلى وجود علاقة قوية بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي، ووجود علاقة إيجابية عالية بين إيمان الطلاب بالكفاءة الذاتية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي للطلاب.

إضافة إلى دراسة حقيقي وريمبولان Hakiki & Rembulan (2018) هدفت إلى معرفة أثر التعلم المنظم ذاتيا على التحصيل الدراسي لدى طلاب حافز بإيران، وقد أظهرت النتائج أن التعلم المنظم ذاتيا له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي لطلاب حافز ، حيث أنهم يميلون إلى استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتحديد أهدافهم وتخطيطها.

يعود الفضل إلى باندورا **(**2002.Bandoura) في التأكيد على عمليات التنظيم الذاتي من خلال نظريته المعرفية الاجتماعية، حيث أشار إلى أن عمليات التنظيم الذاتي تسهم في إحداث تغييرات على السلوك وهذا ما أكده بنتريك وجارسيا (1994)Pintrich & Garcia أن استخدام الاستراتيجية المناسبة لرفع مستوى التنظيم الذاتي يحسن بالتالي الأداء الأكاديمي (الجراح، 2010).

فالأداء الأكاديمي يستخدم في المجال التربوي للإشارة إلى التقييم الذي يقدم في المؤسسات التعليمية المختلفة بواسطة مهنيين مناسبين لتقييم المعرفة التي تعلمها الطالب، فالنجاح الأكاديمي الذي يحققه الطالب يسمح له بتحقيق طموحه (الحمداني، 1 202).

ولقد أوضحت العديد من الدراسات أن المستوى الذي يتوصل اليه الطالب من الأداء لا يتوقف عند قدراته العقلية فقط بل يتأثر هذا المستوى بمتغيرات أخرى منها الدافعية، وهذا ما أشارت اليه دراسة السيد (2017) التي هدفت للتنبؤ بالأداء الاكاديمي من خلال دافعية التعلم وفعالية الذات الأكاديمية لدى عنة من طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية، حيث توصلت إلى أن فعالية الذات لها تأثير كبير على الأداء الأكاديمي وهي بمثابة منبئ له، وفي نفس السياق تناولت دراسةعريفي وآخرون Arifi et al(2021) العلاقة بين مهارات التعلم المنظم ذاتيا بالإنجاز الأكاديمي لدى طلاب بكالوريوس الصحة والتربية البدنية في مؤسسات التعليم العالي بباكستان، حيث توصلت إلى وجود علاقة إيجابية بين مختلف مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي.

وفي هذا الصدد يظهر الاهتمام المتزايد بالأداء الأكاديمي من خلال كثرة ما يتضمنه الأدب التربوي من دراسات تناولت هذا المفهوم من شتى جوانبه، حيث اعتبر بن طريف (2013) الأداء الأكاديمي مؤشرا قويا للدلالة على مدى نجاح العملية التعليمية.

ونظرا لندرة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع خاصة في البيئة الجزائرية حسب إطلاع الباحثتين، تأتي الدراسة الحالية كمحاولة لتقصي العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة لتنطلق من التساؤل الرئيس التالي: هل توجد علاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية و التعلم المنظم ذاتيا و الأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة؟

1 تساؤلات الدراسة:

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتغلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس؟

2. فرضيات الدراسة:

للإجابة عن تساؤلات دراستنا افترضنا ما يلي:

-توجد علاقةارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة حسب متغير الجنس.

3. أهداف الدراسة:

نهدف من خلال دراستنا الحالية إلى ما يلي:

1-معرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة.

2-الكشف عن الفروق في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة جامعة خميس مليانة تعزى لمتغير الجنس.

3-الكشف عن الفروق في التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة جامعة خميس مليانة حسب متغير الجنس.

4-معرفة الفروق في الأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة حسب متغير الجنس.

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

الأهمية النظرية: تتمثل في:

- ندرة الأبحاث والدراسات العربية التي تناولت موضوع الدراسة الحالية.

-تزويد المكتبة العربية بإطار نظري حول متغيرات الدراسة الحالية بحيث يمكن للباحثين والمرشدين الأكاديميين الاستفادة منها.

-التركيز على مرحلة التعليم العالي (الجامعي) باعتبارها مرحلة هامة.

الأهمية التطبيقية: تتمثل في النقاط التالية:

-يمكن ان تمهد الدراسة الراهنة الطريق لدراسات مستقبلية للتعرف على بعض المتغيرات التي تساعد الطالب الجامعي على تحقيق مستوى أعلى من الأداء الأكاديمي.

-استفادة القائمين على العملية التعليمية في الجامعة من نتائج الدراسة الحالية أثناء إعداد وتخطيط البرامج الدراسية للطلبة.

5. تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة:

1.5 مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية: هي إدراك الفرد لقدرته على القيام بالمهام التعليمية بمستويات مرغوب فيها (بوقفة،2012).

اجرائيا: هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب الجامعي من خلال إجابته على بنود مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لمحمد (2021).

2.5 التعلم المنظم ذاتيا: هو عملية ذهنية نشطة تتمثل في قدرة الطالب على استخدام استراتيجيات مختلفة من أجل تحسين ومراقبة عملية التعلم الخاصة به وحل المهام الأكاديمية (حمودة،2019).

إجرائيا: هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب الجامعي من خلال إجابته على مقياس التعلم المنظم ذاتيا لزروق (2017).

3.5 الأداء الأكاديمي: كل ما يتحصل عليه الطالب وما يحققه من إنجازات وتغييرات مرغوبة في معارفه ومهاراته نتيجة للخبرات العلمية التي يمر بها (بن طريف،2013).

إجرائيا: هو معدل الطالب التراكمي في نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023/2022.

6. حدود الدراسة:

الحدود البشرية: طلبة جامعة خميس مليانة، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية.

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة.

الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة خلال العام الدراسي 2023/2022.

7. الدراسات السابقة:

أ- دراسات عربية:

دراسة ابراهيم2013: سعت للكشف عن مستوى التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الاعدادية في الجليل الأعلى بعمان، حيث تكونت عينة الدراسة من 179 طالبا وطالبة، ولتحقيق الهدف قام الباحث باستخدام مقياس تعلم المنظم ذاتيا ومقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية، وقد استخدم أسلوب معامل ارتباط بيرسون واختبار "ت" وفق المنهج الوصفي الارتباطي وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية الدلالة إحصائية بين مستوى التعلم ذاتيا والكفاءة الذاتية الأكاديمية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية تعزى لصالح الإناث، ووجود ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية تبعا لمتغير الجنس.

دراسة السيد 2017: هدفت إلى التنبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال دافعية المتعلم وفعالية الذات الأكاديمية لدى عينة من طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية، تكونت من 144 طالبا طالبة، ولتحقيق الهدف استخدم الباحث استبيان لتنشيط دافعية المتعلم، ومقياس فعالية الذات الأكاديمية، وقد استخدم الباحث تحليل الانحدار المتعدد واختبار "ت" وتحليل التباين ثنائي، وفق المنهج الوصفي والمنهج المقارن، توصلت الدراسة إلى نتائج تشير إلى أن فعالية الذات لها تأثير كبير على الأداء الأكاديمي وهي بمثابه منبه له.

دراسة غنيم 2022: حاولت التعرف على العلاقة بين الأداء الأكاديمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية واستراتيجية تنظيم الذاتي والكفاءة الذاتية والدافعية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالأردن، حيث تكونت عينة الدراسة من 212 طالبا وطالبة، ولتحقيق الهدف قام الباحث باستخدام مقاييس استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم الكفاءة الذاتية الأكاديمية والدافعية الأكاديمية، واستخدام الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية كمعادلة ألفالكرونباخ، معادلة سبيرمان، معامل ارتباط بيرسون ،متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، مع استعمال المنهج الوصفي الارتباطي، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقه ارتباطيه موجبه، ودالة احصائيا عند مستوى الدلالهة0.01 بين الأداء الأكاديمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية بمادتي العلوم والرياضيات والدافع الأكاديمي وأبعاده.

ب- دراسات أجنبية:

دراسة Ayiku 2005: هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية الكلية والاكاديمية والرياضية، لدى الطلاب الرياضيين الذكور من أصل إفريقي في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تكونت عينه الدراسة من 219 طالب، واستخدمت الباحثة لتحقيق الهدف مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومقياس الكفاءة الذاتية الكلية، ومقياس الثقة بالنفس للرياضة. وقد استخدمت الأساليب الاحصائية معامل ألفا لكرونباخ ومعامل بيرسون وفق منهج وصفي ارتباطي، حصلت على نتائج تشير إلى وجود علاقه ذات دلاله احصائية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والكلية والرياضية للطلاب الرياضيين من أصل افريقي المشاركين في كرة القدم.

دراسة Abu Bakar 2017: التي هدفت إلى معرفه العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب جامعه سلطان زين العابدين، وتحديد الاعتقاد بالكفاءة الذاتية واستخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا، على تحصيل طلاب جامعه سلطان زين العابدين بماليزيا، حيث تكونت عينه الدراسة من 364 طالبا وطالبة، ولتحقيق الهدف استخدم الباحث استبيان حول التعلم المنظم ذاتيا وقد استخدم تحليل الارتباط والانحدار الخط البسيط، حيث توصل إلى نتائج تشير إلى وجود علاقة قوية بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي، ووجود علاقة إيجابية عالية بين إيمان الطلاب بالكفاءة الذاتية واستخدام استراتيجية التعلم والتحصيل الأكاديمي.

دراسة Hakiki & Rembulan 2018: هدفت إلى معرفة أثر التعلم المنظم ذاتيا على التحصيل الدراسي لدى طلاب حافزبمنطقة إيران، حيث تكونت عينة الدراسة من 45 طالبا وطالبة، واستخدمت الباحثتان لتحقيق الهدف مقياس ليكرت والمعدل التراكمي للطالب لقياس التحصيل الدراسي، مع استخدام أسلوب الانحدار الخطي البسيط، حصلت على نتائج تشير أن التعلم المنظم ذاتيا له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي لطلاب حافز.

دراسة Arifi et Al 2021: هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مهارات التعلم المنظم ذاتيا بالإنجاز الأكاديمي لدى طلاب بكالوريوس الصحة والتربية البدنية في مؤسسه التعليم العالي بباكستان، حيث تكونت العينة من 112 طالب ولتحقيق الهدف استخدم الباحثون مقياس تعلم المنظم ذاتيا لقياس إدراك التعلم الذاتي لتحديد مهارات التنظيم الذاتي، واستخدموا اختبارات الإحصائية كاختبار "ت" ومعامل ارتباط بيرسون والانحدار الخطي، أظهرت النتائج وجود علاقه إيجابية بين مختلف مهارات التعلم ومعظم ذاتي والتحصيل الأكاديمي.

دراسة Jin Wu and Hongying Peng xu 2022) هدفت إلى تقسي أثر الميزات الديناميكية على الكفاءة الذاتية لتعلم المنظم ذاتيا عبر الأنترنت لدى طلاب الجامعة الصينية، حيث بلغت عينه الدراسة 52 طالبا من السنه الثانية، ولتحقيق الهدف استخدم الباحثون استبيان الكفاءة الذاتية واستبيان ثاني يقيس ثقة الطلاب في تنظيم الذاتي، مع استخدام أسلوب التحليل الموضوعي للبيانات، وتوصلت الدراسة إلى نتائج تشير إلى أن معظم الطلاب أظهروا كفاءة ذاتية ثابتة وعالية نسبيا للتعلم المنظم ذاتيا عبر الأنترنت.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة، يتضح ندرة الدراسات التي تناولت المتغيرات الثلاثة للدراسة الحالية للكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي، وقد اتفقت مع الدراسة الحالية مع دراسة غنيم 2022 من حيث النتائج، حيث سعت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأداء الأكاديمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية واستراتيجيات التنظيم الذاتي، والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب الثانوية.

كما تنوعت الدراسات التي تناولت دراسة متغيرين معا من متغيرات الدراسة الحالية منها دراسة ابراهيم 2013 التي هدفت إلى الكشف عن المستوى التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبه المرحلة الاعدادية، ودراسة السيد 2017 التي هدفت إلى التنبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال دافعيه المتعلم وفعالية الذات الأكاديمية لدى عينة من طلاب الجامعة.

كما تنوعت الدراسات الاجنبية في دراسة المتغيرات الثلاثة، على كل متغير منها مع متغيرات أخرى كدراسة Abu bakar2017) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الاكاديمي لدى طلاب جامعة سلطان الزين العابدين ودراسة Hakiki & Rembulan 2018) التي ساعدت إلى معرفة أثر التعلم والمنظم الذاتي على التحصيل الدراسي لدى طلاب حافز ودراسة Arifi et AL2021 التي هدفت للكشف من العلاقة بين التعلم منظم ذاتيا بالإنجاز الأكاديمي لدى طلاب بكالوريوس الصحة والتربية وآخر دراسة xu Jin Wu and Hongying Peng 2022 درست أثر الميزات الديناميكية على الكفاءة الذاتية للتعلم المنظم ذاتيا عبر الأنترنت لدى طلاب الجامعة.

تباينت الدراسات في نبع العينة من طلاب الجامعيين وإعدادي والثانوي، كما تنافت نتائج الدراسة الحالية كليا مع نتائج الدراسات السابقة.

الفصل الثاني الجانب النظري لمتغيرات الدراسة
تمهيد
أولا/ الكفاءة الذاتية الأكاديمية
1. مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية
2. نظرية باندورا للكفاءة الذاتية الأكاديمية
3. مصادر الكفاءة الذاتية الأكاديمية
4. أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية
5. الخصائص الشخصية والمعرفية للطالب ذو الكفاءة الذاتية الأكاديمية العالية
ثانيا/ التعلم المنظم ذاتيا
1. مفهوم التعلم المنظم ذاتيا
2. نظرية باندورا للتعلم المنظم ذاتيا
3. مكونات التعلم المنظم ذاتيا
4. استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
5. .خصائص الطلاب المتسمين بالتعلم المنظم ذاتيا
ثالثا/ الأداء الأكاديمي
1. مفهوم الأداء الأكاديمي
2. النظرية المعرفية الاجتماعية
3. العمليات المساهمة في الأداء الأكاديمي
4.مبادئ الأداء الأكاديمي الجيد
5. مؤشرات الأداء الأكاديمي الجيد

تمهيد:

تعتبر الكفاءة الذاتية الأكاديمية من أهم الأمور التي من الواجب توفرها عند المتعلم وخاصة الطالبالجامعي، حيث أن عملية التعلم عند الطالب الجامعي تعتمد بصفة أولية على المجهود الشخصي و تعلمهالذاتي مع توظيفمجموعة من الاستراتيجيات المتعلقة بالتعلم المنظم ذاتيا، حتى يتمكن من وضعأهداف و التخطيط لتحقيقها في الواقع وصولا إلى أداء أكاديمي جيد.

وفي هذا الفصل سنتطرق إلى مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديميةوالنظرية المعرفية الإجتماعية المفسرة لها، ومصادر وأبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية انتهاءا بالخصائص الشخصية والمعرفية للطلبة ذوي الكفاءة الذاتية الأكاديمية. بالإضافة إلى مفهوم التعلم امنظم ذاتيا ثم تفسير التعلم المنظم ذاتيا من خلال نظرية باندورا، و مكونات واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا انتهاء ا بخصائص الطلبة المتسمين بالتعلم المنظم ذاتيا ،وبالنسبة للأداء الأكاديمي تطرقنا إلى تعريف الأداء الأكاديمي، وتفسير الأداء الأكاديمي في النظرية المعرفية الإجتماعية مع التطرق إلى العمليات المساهمة في الأداء الأكاديمي ومبادئ ومؤشرات الأداء الأكاديمي الجيد.

أولا/ الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

إن موضوع فعالية الذات الأكاديمية لم يحظى بنصيب وفير من البحث من خلال الدراسات العربية على عكس الدراسات الأجنبية على الصعيد العالمي، وتتبلور هذه الكفاءة الذاتية الأكاديمية في شكل أفكار ومعتقدات حول الذات ومدى كفاءتها في المواقف التعليمية.

1- مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

عرف بندوراالكفاءة الذاتية الأكاديمية بأنها الأحكام التي يصدرها الطالب على قدراته لتنظيم وإنجاز الأعمال التي تتطلب تحقيق أنواع واضحة من الأداء(Bandura .1997)

وأشار بندورا في تعريف آخر لفاعلية الذات لأكاديمية بأنهاتوقعات الطالب عن أدائه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض، وتنعكس هذه التوقعات على اختيار الفرد للأنشطة المتضمنة في الأداء وكمية الجهود المبذولة ومواجهة الصعاب وإنجاز السلوك(Bandoura.1998).

ويرى باندورا أيضا أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية هي معتقدات الطالب بالنسبة لقدراته من أجل القيام بمهمة معينة أو مجموعة من المهام بنجاح، وبالتالي فهي مرتبطة بالأحكام التي يضعها الطالب حول قدراته لتنظيم المهام اللازمة من أجل الوصول إلى نمط معين من الأداء (بوقفة،2012).

عرفها زيمرمان (Zimmerman.1995)بأنها ثقة الطالب في قدرته على إنجاز مهام أكاديمية مختلفة وبنجاح.

وعرفها دونكان ومكوي(Dunkcan&Mecoy.2010)بأنها تصورات الطلبة عن قدرتهم على التحصيل وبذل الجهد والمثابرة لإنجاز عمل ما يرتبط بمواقف الحياة الدراسية (دودو،2017).

من خلال هذه المجموعة من التعاريف نستخلص النقاط التالية:

-تقييم الأفراد لقدراتهم.

-تعكس ثقة الفرد بنفسه وبقدراته.

-توقعات الفرد عن أدائه.

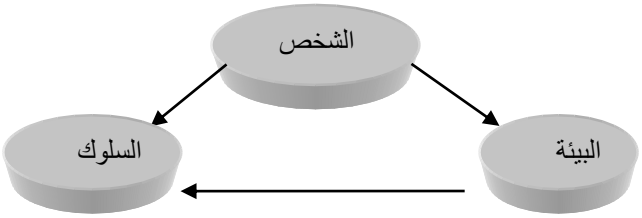
-وضع تصورات عن الأداء .

2- نظرية باندورا (Bandura) للكفاءة الذاتية الأكاديمية:

قدم باندورا نظرية متكاملة للكفاءة الذاتية تأسست على قواعد النظرية المعرفية الاجتماعية ما أكد أنها نتاج لسنوات من البحث السيكولوجي، حيث عبر عن الكفاءة الذاتية الأكاديمية بأنها قوة مهمة تفسر الدوافع الكامنة وراء أداء الأفراد في المجالات المختلفة.

تفترض النظرية المعرفية الاجتماعية لباندورا أن لدى الإنسان مجموعة من القدرات، تجعل منه إنسانا مميزا عن غيره، وتم تقديم مفهوم الكفاءة الذاتية من باندورا كمفهوم أساسي في النظرية المعرفية الاجتماعية، حيث تلعب الفاعلية الذاتية الأكاديمية دورا رئيسيا في تحديد السلوك وتوجيهه وعلى ذلك يحتاج الطالب إلى مجموعةمن العوامل المتفاعلة أطلق عليها باندورا اسم نموذج الحتمية المتبادلة، وهذه المكونات تتمثل في السلوك والمحددات المرتبطة بالشخص والمحددات البيئية فالسلوك وفقا لهذه المعادلة هو وظيفة لمجموعة المحددات المتعلمة السابقة واللاحقة(الزغلول،2010).

كما هو مبين في الشكل التالي:



شكل رقم (1) مبدأ الحتمية المتبادلة بين السلوك والبيئة والشخص (الزغلول،2010).

يتضح من الشكل أن الطالب عند احتكاكه مع المحيط والذي هو الوسط الجامعي ينتج عنه سلوكات مستمدة من خبراته المتعلمة سابقا مما تتيح له الفرصة في التعامل مع مختلف المواقف التي تواجهه.

افترضت نظرية باندورا النقاط التالية:

1- يمكن للطالب التعلم من خلال ملاحظة سلوك الآخرين.

2- التعلم عملية داخلية قد يترتب عليها تغيير في السلوك.

3- تلعب العمليات المعرفية دورا حاسما في تحديد ما تعلمه.

4- السلوك موجه نحو أهداف خاصة يحددها الطالب لنفسه.

5- يتمكن الطالب أخيرا من ضبط سلوكه ذاتيا.

فحسب باندورا الكفاءة الذاتية الأكاديمية تشير إلى معتقدات الطالب حول قدرته على تنفيذ مخططاته وانجاز أهدافه، فهي الاعتقادات الافتراضية التي يمتلكها الطالب حول قدراته (العتوم، علاونة، الجراح، ابو غزال،2014)

ترتبط الفاعلية الذاتية (المرتفعة والمنخفضة) بالبيئة، حينما تكون الفاعلية مرتفعة في بيئة مناسبة يتوقع أن تكون النتاجات الأدائية ناجحة وحينما تكون الفاعلية منخفضة في بيئة مناسبة يطور الطالب استجابة اكتئابيه، حين يلاحظ أن الآخرين ينجحون في أعمال يصعب عليه النجاح فيها.

كما يرى (Scunt) نقلا عن القطامي (2004) أن نجاح الطالب يساعده على تطوير فكرة عن فاعليته الذاتية.

حسب النظرية المعرفية الاجتماعية تعتبرالكفاءة الذاتية الأكاديمية اعتقادات الطالب حول قدرته على إنجاز مخططاته وأهدافه، انطلاقا مما يسمى بمبدأ الحتمية المتبادلة.

3- مصادر الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

يرى بندورا أن الفاعلية الذاتية تتطور عند الفرد من خلال أربعة مصادر مهمة، وهي:

1.3-إجتياز خبرات مقننة: يكتسب الطالب معلومات شخصية مؤثرة من خلال ما يقوم به من أعمال وخبرات، ويتعلم من خلال خبرته الأولى معنى النجاح والشعور بالسيطرة على البيئة، أي أن الإنجاز الشخصي مصدر مهم للشعور بالفاعلية الذاتية.

2.3-الخبرات الإبدالية: يقنع الطالب نفسه بإمكانية القيام بأعمال وسلوكيات متعددة، عندما يلاحظ أن من يشبهونه قادرون على القيام بها والعكس صحيح، مثال: يعتقد الطالب أن بإمكانه حل مسألة رياضية صعبة عندما يرى زميله يحلها بسهولة.

3.3-الإقناع اللفظي: يؤدي الإقناع دورا هاما وحيويا من حيث جعل الطلبة يعتقدون أن بإمكانهم التغلب على الصعوبات التي تواجههم وتحسن مستوى أدائهم(العتوم وآخرون، 2005،ص126).

4.3-الحالات الانفعالية والفيسيولوجية: تعد الحالة الانفعالية التي يختبرها الطالبعند أدائه لبعض المهام مصدرا رئيسيا لشعوره بالفاعلية الذاتية، فالقلق والإجهاد يؤثران على الانتباه والتركيز ، وعلى تفسير المواقف، وعلى مستوى فعالية الذات الأكاديمية، كما أن الاستثارة الانفعالية المرتفعة تضعف الأداء وتؤدي إلى إصدار أحكام سلبية عن قدرة الفرد لإنجاز المهام(وتد، 2013).

إن استخدام مصادر فعالية الذات الأكاديمية تساعد الطالب على تكوين توقعات ومعلومات حول تقييم قدرته على إنجاز مهامه بنجاح، وتحديد الأهداف المرجوة تحقيقها.

4-أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

حدد باندورا(Bandura ،1977) ثلاثة أبعاد تتغير فعالية الذات الأكاديمية وفقا لها هي:

1.4-قدرة الفعالية: ويتحدد هذا البعد كما يشير باندورا من خلال صعوبة الموقف، ويتضح هذا القدر بصورة واضحة عندما تكون المهام مرتبة من السهل إلى الصعب، ويطلق عليه أيضا مستوى صعوبة المهمة، ويحدث هذا حين تنخفض درجة الخبرة والتحدي(دودو، 2016، ص25).

2.4-العمومية: يعنى قدرة الطالب على تعميم قدراته في المواقف المتشابهة، أي انتقال فاعلية الذات من موقف لآخر مشابه، إلا أن درجة العمومية تختلف من طالب إلى آخر(دودو، 2016، ص25).

3.4-القوة: القوة التي يبديها الطالب في المواقف التي يواجهها، حيث ترتبط قوة الفاعلية بما يتوقعهالطالب عن أدائه(قطامي، 2004).

من أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية قدرة الفعالية التي تقوم على مدى وصعوبة أو سهولة المهمة، والعمومية التي تسمح للفرد بتعميم معتقداته على مختلف المواقف المتشابهة، وأخيرا قوة الفرد في مواجهة مواقف الحياة التي تقف في طريقه.

5-الخصائص الشخصية والمعرفية للطالب ذو الدافعية الأكاديمية الذاتية:

تتمثل الخصائص فيما يلي:

-مصادر التعزيز لديه داخلية.

-مستقل عن البيئة والآخرين.

-يعزو نجاحه وإنجازه إلى قدرته وجهده.

-يركز على التعلم الفردي والذاتي.

-متفوق في التحصيل وأكثر استقلالا.

-يبذلون جهدا عاليا لتحقيق الأهداف.

-لديهم توقعات عالية عن قدراتهم مما يجعلهم يبذلون جهودا كبيرة.

-مصادر دافعيتهم وأهدافهم ذاتية.

-لديهم قناعة عالية بكفاءتهم الذاتية وقدرتهم على مواجهة الصعاب(الوزني، 2011).

لدا الطالب ذو الكفاءة الذاتية الأكاديمية قدرة على مواجهة المهام الصعبة، انطلاقا من توقعاته المرتفعة عن ذاته وثقته بنفسه، محققا بذلك تعلمه الذاتي وأهدافه المنشودة.

ثانيا/التعلم المنظم ذاتيا :

تعدد اهتمام الباحثين و التربويين بموضوع التعلم ذاتيا، نظرا لدوره الكبير في تطوير العملية التربوية، و هذا ما أدى إلى الاختلاف في تحديد تعريف موحد لهذا المصطلح.

1-مفهوم التعلم المنظم الذاتي:

عرفه بنتريش (2000) pintrich بانه :عملية هادفة و نشطة حيث يضع الطلبة أهدافهم التعليمية ثم يحاولون التنظيم و المراقبة و التحكم في خصائصهم المعرفية و السلوكية و البيئية و التعليمية، وفي نفس السياق عرف زيمرمانzimmerman التعلم المنظم ذاتيا: على أنه العمليات التي تقوم على التوجيه الذاتي و المنطلقات و المعتقدات الذاتية التي تعمل على تحويل قدرات الطلاب العقلية إلى مهارات أداء تحقيق الأهداف التي وضعها عن طريق مراقبة الذات و تنظيم المحتوى التعليمي (الهيتي، 2021).

كما عرفه قطامي بأنه مقدرة الطالب على التحكم في استراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية لحدوث عملية التعلم (ابراهيم،2013). أشار أيضا بنتريك وشينك (2004) (pinrich&shunk)للتعلم ذاتيا بأنه العملية التي يحافظ بهاالطالب على مستوى من المدركات و السلوكيات و الانفعالات المؤدية نحو تحقيق أهداف معينة، فيقومون بأنشطة تنظيم ذاتي يعتقدون بأنها تساعدهم في تحقيق اهدافهم (الهيلات، 2015).

ومن خلال التعريفات السابقة يتضح أنها اشتركت في عدة نقاط اهمها :

-التعلم المنظم ذاتيا عملية هادفة.

-التوجيه الذاتي للمعتقدات و القدرات العقلية.

-عملية تخطيط و تنظيم و تحكم في العمليات المعرفية.

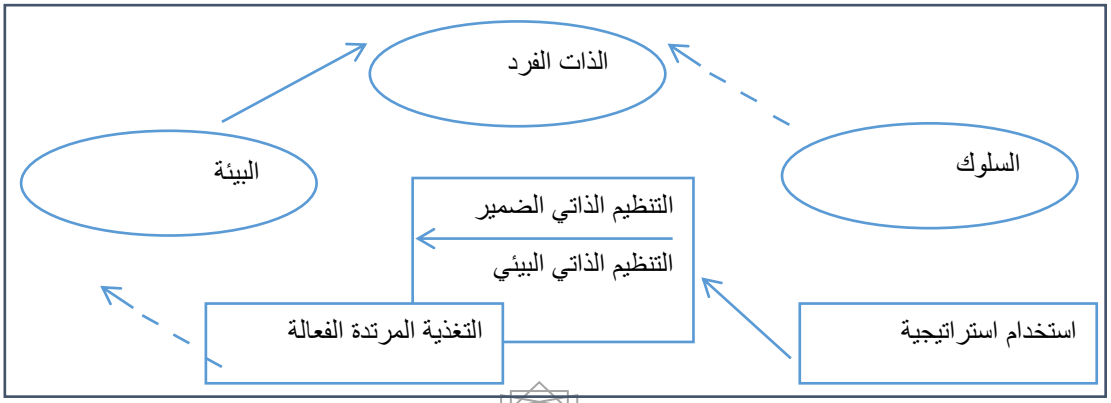
-مراقبة الذات.

-تحقيق الاهداف المخطط لها.

2-نظرية باندورا في التعلم المنظم ذاتيا:

إن النظريات التي تفسر التعلم المنظم ذاتيا متعددة و متنوعة، إلا أن أهم هذه النظريات النظرية المعرفية الاجتماعية التي تعود بدورها إلى سنة1941 و ترجع بداية هذه النظرية إلى باندوار حيث قام بمجموعة من الأبحاث المتعلقة باكتساب الأطفال للضبط الذاتي، والتي توصل من خلالها إلى ما يسمى بالتنظيم الذاتي.

و قد افترضت هذه النظرية فيما يخص التعلم المنظم ذاتيا، الحتمية التبادلية الثلاثية بين ثلاث مؤشرات أو محددات ضمن نموذج التنظيم الذاتي للتعلم و هي المؤشرات البيئية و الذاتية و السلوكية لاعتبارها محددات متشابكة



الشكل رقم (02) الطبيعة التبادلية للمحددات الثلاثة للتعلم المنظم ذاتيا (الحسينان، 2010).

يتضح من الشكل أنه عند تفاعل الطالب مع الوسط الجامعي تنتج عنه سلوكيات فينظمها انطلاقا من استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتغذية الراجعة.

-افترض الباحثون في التعلم المعرفي الاجتماعي أن فعالية الذات متغير رئيسي و مؤثر في التعلم المنظم ذاتيا.

-أحد افتراضات النظرية الاجتماعية و المعرفية أن التنظيم الذاتي يتضمن ثلاث عمليات حركية في الملاحظة الذاتية والحكم الذاتي و رد الفعل الذاتي (الحسينان، مرجع سابق).

يتضح من خلال النظرية المعرفية الاجتماعية أن التعلم المنظم ذاتيا قد حظى باهتمام كبير من باحثين هذه النظرية أهمهم باندوار الذي أجرى عدة دراسات و بحوث في هذا الموضوع حيث اعتبر أول من استخدم مفهوم التعلم الذاتي

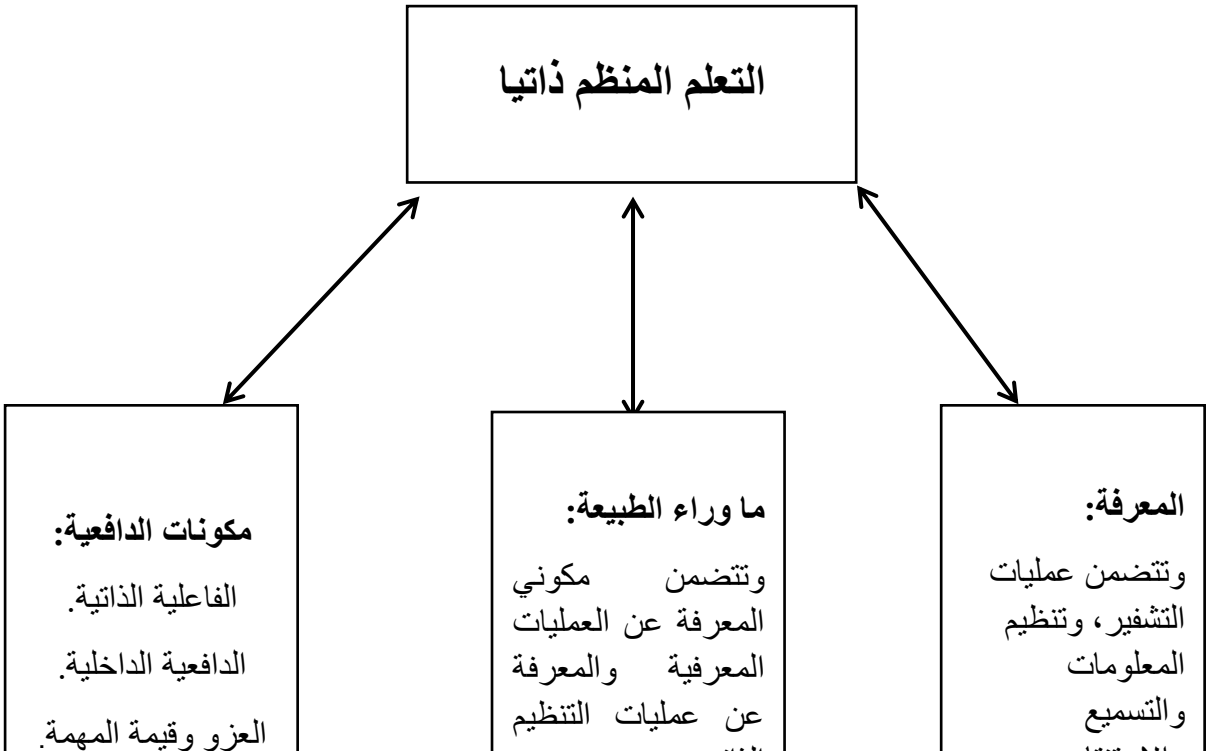
3-مكونات التعلم المنظم ذاتيا:

يعد التعلم المنظم ذاتيا عاملا مهما في تعلم الطلاب ، حيث يشمل مجموعة من المكونات التي تحدد قدرة الفرد على التنظيم الذاتي للتعلم و هي:

-**المعرفة:** يشير هذا المكون إلى فهم الطالب لنظام المعرفة حتى يصبح قادرا على تمييز ما يناسبه من التعلم و استخدام الاستراتيجيات المعرفية بفاعليه في عملية التحكم أي أن الطالب يعتمد على ما لديه من معرفة داخلية ومعلومات من البيئة لخارجية (ابراهيم، 2013).

-**ما وراء المعرفة:**يقصد به وعي الطالب بالعمليات المعرفية وسيطرته على آليات التنظيم التي يستخدمها في حل المشكلات(الهيلات، 2015).

-**الدافعية:** هي الحالة الداخلية من الرغبة و المثابرة التي تستثير سلوك الطالب لحدوث التعلم و تطوره وتنميته عنده، من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية متطورة، حيث يذكر باندورا: "أن الطالب عندما تواجهه عقبات أثناء أداء العمل قد يلجأ إلى بعض الاستراتيجيات تزيد الدافعية"، كحوار الذات واقناع الذات(الحسينان، 2010).



شكل رقم (03) مكونات التعلم المنظم ذاتيا(رشوان، 2006)

تعتبر هذه المكونات بمثابة محركات أساسية لتنظيم الطالب لتعلمه الذاتي من خلال تنظيم معرفته، وذلك انطلاقا من معرفته بالعمليات المعرفية وعمليات التنظيم الذاتي، مدعما أدائه بالدافعية التي تستثير رغبته وصولا إلى تعلم ذاتي منظم وفعال. فعل مكون من هذه المكونات يؤثر ويتأثر بمكون آخر، أي وظيفة تكاملية بين هذه المكونات.

4- استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا:

يحتاج الطالب لتنظيم تعلمه الذاتي إلىعدة استراتيجيات، حيث أشار بندورا إلى ثلاثة فئات مختلفة من الاستراتيجيات، وهي كالآتي:

4-1-1 استراتيجية التسميع: يقصد بها المراجعة الذاتية للمادة المتعلمة، أي قدرة الطالب على حفظ المادة الدراسية من خلال تسميعها بطريقة جهرية أو صامتة(حمودة، 2019).

4-1-2 استراتيجية التنظيم: هي الطريقة التي يقوم بها الطالب لترتيب أفكاره حتى يتمكن من فهمها واستخدامها بشكل أكثر فعالية(بن طريف، 2013).

4-1-3 استراتيجية التفكير الناقد: تشير إلى تطبيق الطالب للمعرفة السابقة لحل مشكلات في مواقف جديدةمع الاعتماد على التفكير المنطقي في اتخاذ القرارات حول نشاط معين (جرادات، 2014).

4-2 استراتيجيات ما وراء المعرفة:

4-2-1 التخطيط ووضع الأهداف: تشير إلى قيام الطالب بوضع أهداف تعلمه، ووضع خطة يتبعها لتحقيق هذه الأهداف(بني أحمد، 2014).

4-2-2 المراقبة الذاتية: توجيه الانتباه لسلوكيات مختلفة التي تصدر من المتعلم، والصعوبات التي تواجهه قصد مراقبة مدى تقدم الطالب نحو تحقيق أهدافه(بني أحمد، 2014).

4-3 استراتيجيات إدارة المصادر:

4-3-1 إدارة الوقت: يقصد بها تحديد الوقت اللازم لتحقيق الأهداف، أو بمعنى آخر قيام الطالب بجدولة الوقت المتاح له حتى يتمكن من استخدامه بشكل أفضل(الحضيري، 2019).

4-3-2 طلب المساعدة الأكاديمية: يقصد بها طلب المساعدة من الآخرين كالأقران والأساتذة، مع وعي الطالب بمتى وممن يطلب المساعدة، حيث يلجأ إلى هده الاستراتيجية الطالب الذي يتصف بالإتقان ولديه القدرة على الاستمرار عندما يواجه المشكلات (العتيبي وآخرون، 2021).

4-3-3 تعلم الأقران: وتتعلق بحوار الطالب مع الرفاق والزملاء، من أجل توضيح مادة ما من المقرر الدراسي(حمودة، 2019).

تعتبر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بمثابة طريقة أو أسلوب يستخدمه الطالب، حتي يتمكن من تنظيم أفكاره وتعلمه وصولا بذلك إلى تحقيق أهدافه التعليمية.

5- خصائص الطلاب المتسمين بالتعلم المنظم ذاتيا:

يتميز الطلاب المنظمين لتعلمهم الذاتي بالصفات التالية:

-على علم بالعمليات الاستراتيجية المعرفية وكيفية استخدامها (التسميع، التفصيل، التنظيم).

-لديه القدرة على التخطيط والتحكم لتحقيق أهدافه الشخصية، والتوجه نحو الأداء (ما وراء المعرفة).

-يمتلك دافعية وفاعلية ذاتية مرتفعة.

-تكوين معتقدات خاصة بفعالية الذاتمع تعديلها والتحكم فيها طبقا لمتطلبات الموقف التعليمي(الحسينان،2017).

وقد حدد روهوتي (Rouhoti. 2002) الفروق بين الطلاب المنظمين ذاتيا المهرة والسطحيين، ويتضمن ذلك في الجدول التالي:

جدول(01): الفروق بين الطلاب المنظمين ذاتيا المهرة والسطحيين(حمودة، 2019).

	المتعلم المنظم ذاتيا الماهر	المتعلم المنظم ذاتيا السطحي
وضع الهدف	-يضع خطوات محددة تؤدي إلى أهداف بعيدة. -ينظر للأهداف كتحديات تعطيه الفرصة لتقديم تقدمه الشخصي.	-يضع أهداف غير محددة تؤدي إلى حد أدنى من تنظيم الذات.
توجه الهدف	-يضع أهداف تعلم موجهة نحو المهمة.	-يضع أهداف تعلم موجهة نحو الأنا، بهدف أن يكون أفضل من الآخرين، والحصول على تقييم إيجابي لأدائه. -يحاول تجنب مواقف التعلم التي تقارنه بالآخرين.
فعالية الذات	-لديه معتقدات قوية عن فعاليته الذاتية، توصله إلى تنظيم ذاته و تعلمه بفعالية عالية.	-فعاليته منخفضة، مع تجنب فرض التعلم.
التعلم	-يكيف ويطور من طرق وتقنيات التعلم، مثل استخدام النمذجة لتحسين أدائه.	-يترك المهام دون أن يكملها أو يؤجلها، قصد حماية نفسه من الفشل.
مراقبة الذات	-يلاحظ تعلمه الخاص مع تعديل أدائه إن توجب ذلك.	-لا يراقب تعلمه مع الاعتماد على المعلومات العشوائية المتعلقة بأدائه.
تقييم الذات	-يعتمد في تقييمه الذاتي على أهداف واضحة وضبط ذاتي دقيق. -يقارن تعلمه الحالي بأدائه السابق.	-يستطيع فقط مقارنة تعلمه وأدائه بالآخرين، مع استحالة تقييمه الذاتي بسبب أهدافه المنمذجة.

يمكن اختصار خصائص الطلبة المنظمين لتعليمهم الذاتي، في النقاط التالية:
-القدرة على تحديد أهداف واضحة.
-يستخدم في تعلمه مجموعة من الاستراتيجيات.
-يمتلك فعالية ذاتية أكاديمية عالية.
-القدرة على تقديم تقييم ذاتي لأدائه.
-يوجه ويتحكم وينظم تعلمه الذاتي

ثالثا/ الأداء الأكاديمي:

حظي الأداء الأكاديمي في الجامعات بتركيز عالي، خاصة من اطار العمل بمعايير الاعتماد وضمان الجودة في مجال التعليم العالي، ويضم التقييم كافة عوامل النظام الجامعي، من مدخلات وعمليات ومخرجات، وحتى مستوى الطالب بحد ذاته، وبينما يهتم تجويد الأداء على المهام الجامعة الرئيسية للتدريس والبحث العلمي.

1. مفهوم الأداء الأكاديمي:

عرفه كفافي أنه مستوى محدد من الكفاية في ميدان العمل الأكاديمي، سواء بصفة عامةأو في مهارة معينة، كالقراءة والكتابة(عبد الملحق، 2020، 346).

ووصفه يونسب أنه مدى ما تحقق لدى الطالب من الأهداف التعليمية، نتيجة دراسة موضوع من الموضوعات الدراسية، كما يعرف بأنه درجةا لاكتساب التي يحققها الطالب،أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية، أو مجال تعليمي أو تدريبي معين(يوسف، 2021، ص.197).

وحدده Elliot &Diperma على أنه مفهوم متعدد الأبعاد،ينطوي على خصائص المتعلم المتمثلة في المهارات، والاتجاهات،والسلوكيات المؤثرة في النجاح الأكاديمي للفرد، والتي تتبدى في مجالين رئيسيين هما: المهارات الأكاديمية سواء البسيطة والمعقدة للمتعلم،كالتفكير الناقد، والعوامل المساعدة الأكاديمية، التي تتمثل في المهارات الشخصية، والدافعية، والمهارات الدراسية، والمشاركة، ومفهوم الذات الأكاديمي(حسني، وآخرون، 2022، ص. 334).

ومن هنا يمكن القول بأن الأداء هو كل سلوك يصدر عن الفرد، مستندا إلى خلفية معرفيةوقيميه معينة،لإتمام عمل ما في ضوء ما تفتضيه وظيفته من أهدافه وغايات.

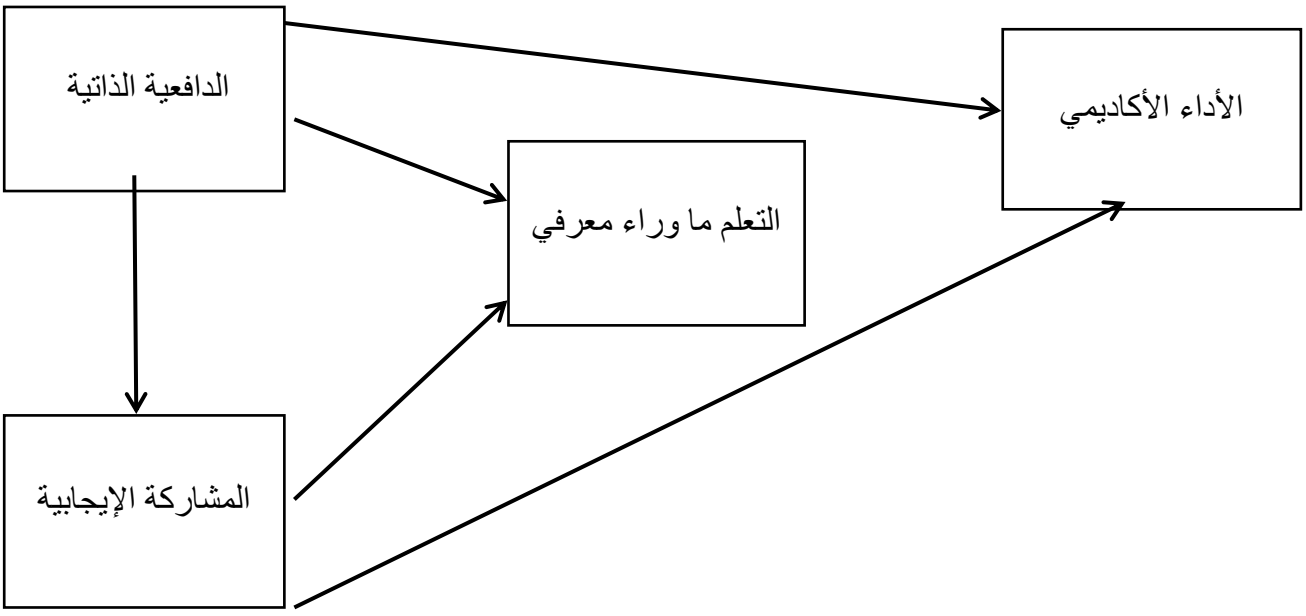
2. النظرية المعرفية الاجتماعية:

تنطلق النظرية المعرفية الاجتماعية من افتراض يقول أن الطلاب يقومون بتغييرات شخصيةلإنجازاتهم السابقة، وتجاربهم الفاشلة، فالطلبة يضعون أهدافا فردية لتتطور وتصبح معايرهم الشخصية لتقييم أدائهم، فالرضا الذي يحصل عليه بسبب أداء مهمة ناجحة يؤدي إلى تأثيرات أقوى على الأداء الأكاديمي، مما يزيد أداءاته الأكاديمية.

وفقا لباندورا 1997 الأداء الأكاديمي يتأثر بالكفاءة الذاتية من خلال التحفيز واتخاذ القرارات والعمليات العاطفية(2023, shkullaku).

وحسب النظرية المعرفية الاجتماعية تعد الكفاءة الذاتية عاملا رئيسيا وحاسما في الأداء الأكاديمي للطالب، فالطلاب ذوي الفعالية الذاتية العالية يمتلكون معتقدات، وثقة عالية بأنفسهم، مما يجعلهم يرغبون في تحقيق أهداف أكاديمية تفوق التصورات(2020,musa).

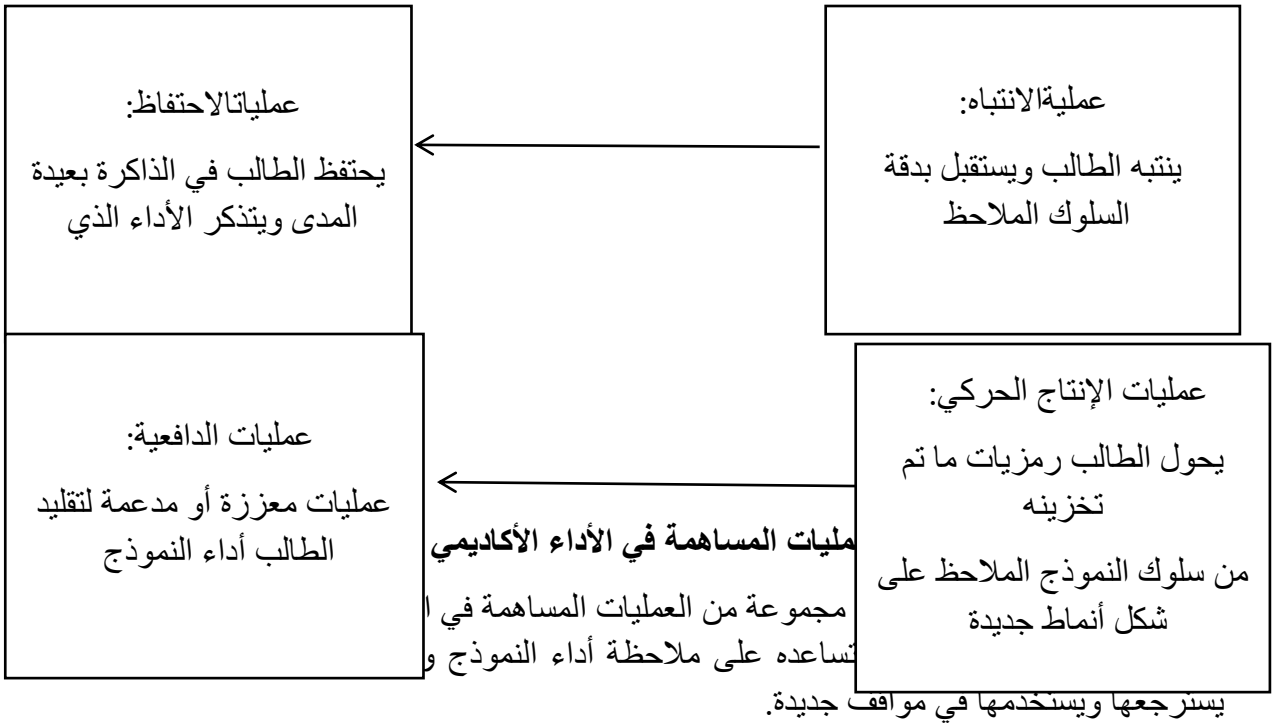
اقترحت النظرية المعرفية الاجتماعية النموذج المفاهيمي للأداء الأكاديمي وهو كالتالي :



الشكل (04) النموذج المفاهيمي للأداء الأكاديميhayat et al (2020)

حسب الشكل اعتبرت نظرية باندورا الأداء الأكاديمي نتاجعن الكفاءة الذاتية والدافع المرتفع لدى الطلبة. بالإضافة إلى المشاركة الأكاديمية.

3. العمليات المساهمة في الأداء الأكاديمي:

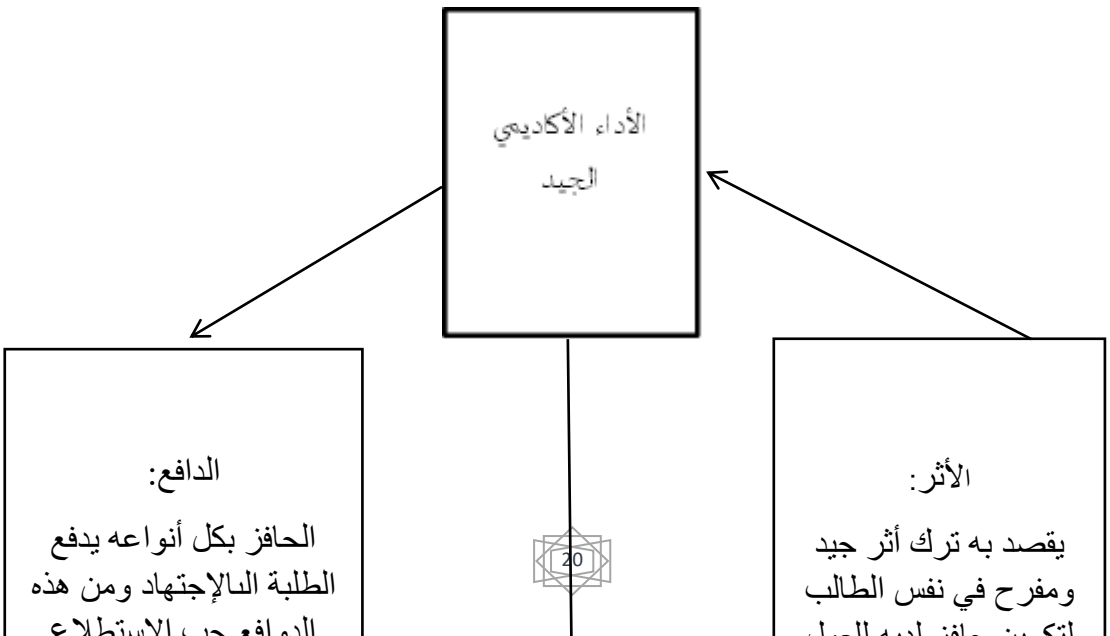


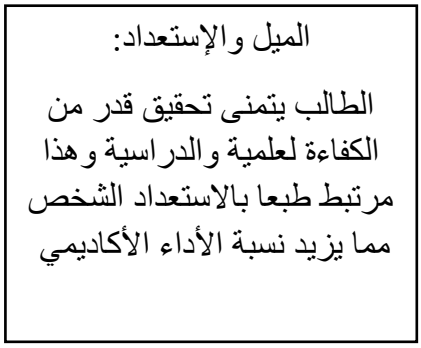
مليات المساهمة في الأداء الأكاديمي

مجموعة من العمليات المساهمة في ا
تساعده على ملاحظة أداء النموذج و
يسترجعها ويستخدمها في مواقف جديدة.

4. مبادئ الأداء الأكاديمي الجيد:

يعتمد الأداء الأكاديمي الجيد على عدة عوامل أو مبادئ موضحة في الشكل التالي:





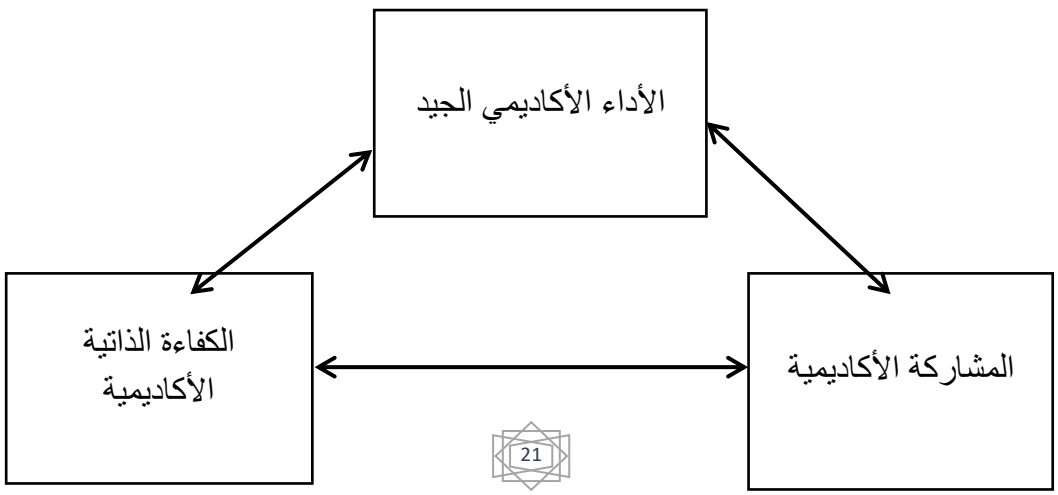
شكل (06) مبادئ الأداء الأكاديمي الجيد (abdalla et al, 2020).

يتضح أنه من أهم الميادئ التي تساهم في الأداء الأكاديمي الحيد للطلبة ترك أثر جيد في نفسية الطالب حتى يتكون لديه دافع قوي يجعله يثابر رغبة في رفع أدائه الأكاديمي انطلاقا من رغبته واستعداده الشخصي.

5. مؤشرات الأداء الأكاديمي الجيد:

1/- الكفاءة الذاتية الأكاديمية: اذا كان للطلاب ثقة في قدرتهم على القيام بمهمة ما فيكونون أكثر انخراطا فيها .

2/- المشاركة الأكاديمية: حالة ذهنية ايجابية تتميز بالحيوية والتفاني بمعنى أن يكون للطالب مشاركة قوية في التعلم يصابها مشاعر الحماس وبذل الجهد (2023, meng).



شكل (07) مؤشرات الأداء الأكاديمي الجيد

يعتمد الأداء الأكاديمي الجيد للطالب الجامعي على ثقته بقدرته وامكانياته على تقديم أداء أكاديمي جيد مع مشاركته الفعالة وتفانيه في بذل الجهد أثناء تعلمه.

الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
تمهيد
أولا/الدراسة الاستطلاعية
1. أهداف الدراسة الاستطلاعية
2. عينة لدراسة الاستطلاعية
3. أدوات الدراسة الاستطلاعية
ثانيا/الدراسة الأساسية
1. منهج الدراسة
2. مجتمع وعينة الدراسة الأساسية
3. أدوات الدراسة الأساسية
4. إجراءات تطبيق الدراسة
5. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية الذي احتوى على نتائج الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في هذه الدراسة،ومواصفات العينة الأساسية،والأدوات المستعملة لجمع البيانات والأدوات الإحصائية التي تمت على أساسها عملية تحليل ومناقشة النتائج.

أولا/منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لمعرفة العلاقة بينالكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا و الأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة.

ثانيا/ الدراسة الاستطلاعية:

1-أهداف الدراسة الاستطلاعية:

-التعرف على أهم الظروف المحيطة بالظاهرة المدروسة.

-التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثتان في ميدان الدراسة.

-التأكد من مدى وضوح فقرات مقاييس الدراسة.

2-عينة الدراسة الاستطلاعية وموصفاتها:

تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية تكونت من(30) طالب وطالبة من جامعة خميس مليانة اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية، بهدف التحقق من معايير الصدق والثبات الخاصة بها.

3-مجتمع الدراسة:

تكون من طلاب جامعة خميس مليانة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023/2022 بلغ عددهم 20916 .

4-عينة الدراسة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة من(180) طالبمن جامعة خميس مليانة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية يتوزعون على النحو التالي:

جدول رقم (02): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	77	42،78%
إناث	103	57،22%
المجموع	180	100%

3- أدوات الدراسة:

تم استخدام أداتين في الدراسة الحالية مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومقياس التعلم المنظم ذاتيا، كما تم الاعتماد على المعدل التراكمي كمؤشر للأداء الأكاديمي.

1.3-مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

تم تطوير هذا المقياس من طرف فاطمة الحاج محمد سنة(2021)في البيئة الأردنية، وقد تكون المقياس بصورته النهائية من(32) فقرة كلها ايجابية وأربعة أبعاد وهي كالتالي:

البعد الأول:السلوك الأكاديمي، تمثله الفقرات من (8-1)، يشير هذا البعد إلى قياس السلوكيات التي يقوم بها الطالب في الجامعة أثناء تعامله مع الأساتذة والزملاء.

البعد الثاني:السياق الأكادمي، تمثله الفقرات من (9- 15)، يشير إلى قياس قدرة الطالب على التعامل مع المواد الدراسية بشكل يمكنه من الوصول إلى ما يريد أكاديميا.

البعد الثالث: التنظيم وإدارة الوقت من الفقرة (16- 22)، يشير إلى قياس قدرة الطالب على تنظيم وإدارة الوقت لديه بشكل يسهل عليه الحصول على أعلى العلامات.

البعد الرابع: المهارات المعرفية، تمثله الفقرات من (23- 32)، يشير هذا البعد إلى قياس درجة وعي الطالب واكتسابه للمهارات التي تساعده على تخطي الصعوبات، والوصول إلى ما يصبو إليه.

ويتم الإجابة عن فقرات المقياس باختيار إجابة واحدة من أصل خمس إجابات

مفتاح التصحيح:

جدول رقم(03): يوضح مفتاح تصحيح مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

5	4	3	2	1
دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	مطلقا

الخصائص السيكومترية للمقاييس في الدراسة الحالية:

تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياسين بالتطبيق على عينة من طلبة الجامعة قوامها (30)طالبا وطالبة.

مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

1-الصدق: تم الاعتماد على طريقة الاتساق الداخلي كمؤشر للتحقق من صدق المقياس.

صدقالاتساقالداخلي:

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حسابقيممعامل الارتباطبين درجات الأفرادعلى أبعاد مقياسالكفاءة الذاتية الأكاديمية ودرجاتهم الكلية على المقياس، كما تم حساب قيم معامل الارتباط بين درجات الأفراد على أبعاد المقياس فيما بينها، عند مستوى الدلالة 0.01.

الجدول رقم (04): قيممعامل الارتباطبين درجات الأفراد على أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية فيما بينهاودرجاتهم الكلية على المقياس

الأبعاد	السلوك الأكاديمي	السياق الأكاديمي	التنظيم وإدارة الوقت	المهارات المعرفية
السلوك الأكاديمي	1			
السياق الأكاديمي	**0.49	1		
التنظيم وإدارة الوقت	**0.53	**0.36	1	
المهارات المعرفية	**0.51	**0.46	**0.48	1
الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية	**0.79	**0.71	**0.75	**0.83

يتضحمنالجدولالسابق: أنقيممعامل الارتباطبين درجات الأفراد علىأبعادالكفاءة الذاتية الأكاديميةودرجاتهم الكلية على المقياس دالةإحصائياعندمستوى 0.01، وقد تراوحت ما بين 0.71 كأدنى قيمة و0.83 كأعلى قيمة،كما أن قيم معامل ارتباط الأبعاد فيما بينهما أيضا دال احصائيا عند مستوى

0.01، وقد تروحت القيمما بين 0.36 كأدنى قيمة و0.53 كأعلى قيمة، وهذه الدلالة الاحصائيةتعطيمؤشرا للاتساقالداخليللمقياس، ما يعتبر دليلا على أن بنود المقياس تقيس ما وضع لقياسه، وهو ما يشير إلى صدق المقياس.

2-الثبات: تم الاعتماد على معامل ألفا لكرونباخ للتحقق من ثبات المقياس.

معامل ثبات ألفا لكرونباخ:

تم اختيار هذه المعادلة نظرا لأن استجابات الأفراد على عبارات المقياس وفق مقياس خماسي التدريج والجدول التالي يوضح قيمة معامل الثبات للمقياس.

الجدول رقم (05): معامل ثبات ألفا لكرونباخ لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
32	32	0.83

بلغت قيمة معامل ألفا لكرونباخ للمقياس ككل 0.83،حيث يمكن القول أن المقياس على درجة عالية من الثبات.

مقياس التعلم المنظم ذاتيا:

تم تطوير هذا المقياس من طرف زروق، سهيلة سنة (2017) في بسكرة حيث تكون من (46) فقرة موزعة على ثلاث استراتيجيات مشتملة على تسعة استراتيجيات فرعية، وجميع عبارات المقياس موجبة ما عدا العبارات ذات الأرقام (2، 6، 9، 21، 28، 43، 45) فهي سالبة الاتجاه.

مفتاح التصحيح:

يتم الإجابة على عبارات المقياس بالتدرج من 1إلى5.

جدول رقم (06): يوضح مفتاح تصحيح فقرات مقياس التعلم المنظم ذاتيا

1	2	3	4	5
أرفض بشدة	**أرفض**	**غير متأكد**	**أوافق**	**أوافق بشدة**

1-الصدق: تم الاعتماد على طريقة الاتساق الداخلي كمؤشر للتحقق من صدق المقياس.

صدق الاتساق الداخلي:

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حسابقيممعامل الارتباطبين درجات الأفراد على كل فقرة من فقرات مقياسالتعلم المنظم ذاتيا ودرجاتهم الكلية على المقياس، حيث أن المقياس المستخدم في دراستنا أحادي البعدعند مستوى دلالة 0.01.

الجدول رقم (07): قيم معاملالارتباطبين درجات الأفراد علىكلفقرة والدرجةالكلية للمقياس

البند	قيمة معامل الارتباط	البند	قيمة معامل الارتباط	البند	قيمة معامل الارتباط	البند	قيمة معامل الارتباط	البند	قيمة معامل الارتباط
1	**0.62	11	**0.61	21	**0.13	31	**0.59	41	**0.56
2	**0.23-	12	**0.56	22	**0.56	32	**0.66	42	0.54
3	**0.56	13	**0.49	23	**0.57	33	**0.62	43	**0.23-
4	**0.59	14	**0.50	24	**0.55	34	**0.63	44	**0.39
5	**0.40	15	**0.55	25	**0.55	35	**0.49	45	**0.20-

6	**0.37**	**16**	**0.52**	**26**	**0.61**	**36**	**0.62**	**46**	**0.50**
7	**0.46**	**17**	**0.53**	**27**	**0.57**	**37**	**0.41**		
8	**0.46**	**18**	**0.55**	**28**	**0.19-**	**38**	**0.55**		
9	**0.36-**	**19**	**0.36**	**29**	**0.45**	**39**	**0.50**		
10	**0.61**	**20**	**0.42**	**30**	**0.59**	**40**	**0.46**		

يتضحمنالجدولالسابقأنجميع قيم معامل ارتباط درجات الأفراد على البنود ودرجاتهم الكلية على المقياس دالةإحصائياعندمستوىدلالة 0.01 مما يعني أن فقرات المقياس متناسقة فيما بينها وتقيس نفس الخاصية، ما يعتبر مؤشرا على صدقه.

2-الثبات: تم الاعتماد على معامل ألفا لكرونباخ للتحقق من ثبات المقياس

معامل ثبات ألفا لكرونباخ:

تم اختيار هذه المعادلة نظرا لأن استجابات الأفراد على عبارات المقياس وفق مقياس خماسي التدريج، والجدول التالي يوضح قيمة معامل الثبات للمقياس.

الجدول رقم (08) : معامل ثبات ألفا لكرونباخ لمقياس التعلم المنظم ذاتيا

الدرجة الكلية لمقياس التعلم المنظم ذاتيا	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
	46	0.89

بلغت قيمة معامل ألفا لكرونباخ للمقياس ككل 0.89، حيث يمكن القول أن المقياس على درجة عالية من الثبات.

نستنتج من خلال ما توصلنا إليه من نتائج تتعلق بالخصائص السيكومترية أن مقياسي الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا صالحان ومناسبان للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية حيث يمكن أن نثق في النتائج التي سنتحصل عليها.

مقياس الأداء الأكاديمي:

لم يتم الاعتماد على مقياس معين لقياس الأداء الأكاديمي، حيث اكتفت الباحثتان باعتماد المعدل التراكمي للطلبة لقياس للأداء الأكاديمي.

5. إجراءات تطبيق الدراسة:

تم تطبيق الدراسة خلال السنة الدراسية 2022/ 2023 في جامعة خميس مليانة بعد الحصول على الموافقة من قبل إدارة الجامعة، حيث تم تطبيق مقاييس الدراسة على شكل أداة واحدة، وقد تم توزيع الاستبيانات علىالطلبة بالذهاب إليهم إلى الأقسام، و أخذ الإذن من كل أستاذة قبل بداية حصة الأعمال الموجهة.

-التأكيد على أن نتائج الدراسة لن تستغل إلا لغرض البحث العلمي.

-الاطلاع على ورقة كل طالب(ة) بعد تسليمها وذلك للتأكد من أنه أجاب على كل الفقرات.

-تقديم الشكر لأفراد العينة على مساعدتهم لنا في دراستنا الحالية.

6. الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة:

من أجل الوصول إلى معالجة وتحليل البيانات بطريقة علمية و موضوعية اعتمدت الباحثتان في هذه الدراسة عدة أساليب احصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية 25(Spss v.25)نذكر منها:

-معامل ارتباط بيرسون.

-معامل الارتباط المتعدد.
-اختبار ت لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع
عرض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة

1 .عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية
2.عرض و مناقشة الفرضية الثانية
3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
4. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

بعد التطرق في الفصل السابق إلى مختلف الإجراءات المتبعة خلال الدراسة، سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض ومناقشة النتائج المحصل عليها،من خلال تطبيق أداة الدراسة وتحليل نتائجها بواسطة عدة مقاييس إحصائية وصفية واستدلالية، باستعمال الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث نتناول عرض نتائج كل فرضية على حدا، ليتم بعد ذلك توضيح مدى قبولها أو رفضها، من خلال مناقشة وتفسير نتائج كل فرضية على حدى.

1-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

- تنص الفرضية الأساسية على: وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي.

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط المتعدد بين درجات أفراد العينة من طلبة جامعة خميس مليانة في الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودرجاتهم في التعلم المنظم ذاتيا مع درجاتهم في الأداء الأكاديمي، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(09):يبين معامل الارتباط المتعدد ودلالته الاحصائية بين درجات أفراد العينة في كل من الكفاءة الذاتية المدركة والتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل	الدلالة الإحصائية
***الكفاءة الذاتية الأكاديمية *التعلم المنظم ذاتيا *الأداء الأكاديمي**	0.04	0.002	0.009-	غير دال إحصائيا

نلاحظ من خلال الجدول(09) أن قيمة معامل الارتباط المتعدد بين درجات أفراد العينة من طلبة جامعة خميس مليانة في الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودرجاتهم في التعلم المنظم ذاتيا مع درجاتهم في الأداء الأكاديمي المقدرة بـ: 0.04 غير دالة إحصائيا.

أسفرت نتائج الفرضية الأولى عن عدم وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا والأداء الأكاديمي لدي طلبة جامعة خميس مليانة، وقد تناقضت نتائج الدراسة الحالية مع كل نتائج الدراسات السابقة كدراسة **إبراهيم(2013)** التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائيا بين مستوى التعلم المنظم ذاتيا والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، ودراسة **غنيم(2022)** التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين الأداء الأكاديمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية واستراتيجيات التنظيم الذاتي.

تعزو الباحثتان ذلك إلى أنه ليس بالضرورة أن كل طالب له دافعية ذاتية أكاديمية مرتفعة له تعلم منظم ذاتي، فالطلبة يعتقدون أن قدراتهم تتحكم في تعلمهم وأدائهم، وأن ما يحققوه من نجاح أو فشل يرجع إلى ما يبذلوه من جهد ومثابرة وارادة**(وتد، 2013)** بعيدا عن تنظيم تعلمهم الذاتي فبعض الطلبة يعجزون أو يفشلون في

استخدام استراتيجيات التعلم الذاني المنظم، وبصعب عليهم وضع الأهداف والتخطيط لها، ومع ذلك أداؤهم الأكاديمي لا يتأثر بذلك فأداء الطالب هو نتاج لما تعلمه بطريقة ما وفق لمحتويات معينة لذا قد يتأثر هذا الأخير بعدة عوامل كأعضاء هيئة التريس أو ما يتعلق بالطالب نفسه أو الوقت**(الحمداني،2021).**

حيث أصبحنا نشهد اليوم وخاصة بعد جائحة كورونا ايداع الدروس في المنصات الالكترونية مما جعل الطلبة يتراجعون في بذل الجهد والبحث بأنفسهم أي الاعتماد على الجهد الشخصي أصبح يتضاءل مع مرور الوقت، بالإضافة إلى العزوف عن مناقشة الطلبة لاهتماماتهم وتساؤلاتهم مع الأساتذة.

2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

- تنص الفرضية الثانية على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية والكشف عن دلالة الفرقبين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في الكفاءة الذاتية الأكاديمية، تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، ويوضح الجدول التالي النتائج:

الجدول رقم (10): دلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في الكفاءة الذاتية الأكاديمية

المتغير	الذكور n=77		الإناث n=103		اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية Sig	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الكفاءة الذاتية الأكاديمية	114.31	14.25	115.91	14.88	0.72-	0.46	178	غير دال إحصائيا

يظهر الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي لدرجات الذكور في الكفاءة الذاتية الأكاديمية والبالغ عددهم 77 طالبا قدر بـ 114.31 بانحراف معياري قدره 14.25، أما الإناث البالغ عددهن 103 طالبة فقد بلغ متوسط درجاتهن في الكفاءة الذاتية الأكاديمية 115.91 بانحراف معياري قدره 14.88

كما نلاحظ من خلال الجدول أن: قيمة اختبار "ت" لعينتين مستقلتين والمقدرة بـ: 0.72- غير دالة إحصائيا، حيث أن القيمة الاحتمالية sig المقدرة بـ 0.46 أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الكفاءة الذاتية الأكاديمية، أو بعبارة أخرى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) ، وعليه فالفرضية غير محققة.

وتنافت الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة منها دراسة **إبراهيم(2013)** التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق في الكفاءة الذاتية الأكاديمية تعزى لصالح الإناث، ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء أن مرحلة التعليم العالي تتميز بنوع من التنافس بين الطلاب من كلا الجنسين، وحرص كل منهما على تنمية قدراته بأقصى درجة ممكنة، وكما يتميزون أيضا بالحماس وزيادة الرغبة في الإنجاز لتحقيق واثبات الذات فضلا عن ذلك التشابه في الظروف المحيطة بالطلاب من الجنسين **(الزهراني، 2020).**

بالإضافة إلى تشابه الخبرات الأكاديمية التي يمر بها الطلبة من الجنسين مع تقارب مقدار الدافعية لديهم رغبة في التفوق وبالأخص الإناث لقلة فرص التعيين لديهن مقارنة بالذكور**(طلافحة، 2013).**

كما أصبحنا اليوم في مجتمع لم يعد فيه فرق بين الذكور و الإناث حيث استطاع الإناث فرض نفسهم واثبات ذاتهم مما ساهم في إزالة فكرة الفروق بين الجنسين وأصبح الإناث والذكور يتقاربون في طموحاتهم ومشاريعهم المستقبلية، ناهيك عن رغبة كل جنس في إثبات أهميته ومكانته في المجتمع ككل وفي مجتمع العمل بصفة خاصة

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

-الفرضية الثالثة تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية والكشف عن دلالة الفرقبين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في الأداء الأكاديمي، تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، ويوضح الجدول التالي النتائج:

الجدول رقم (11): دلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في الأداء الأكاديمي

المتغير	الذكور n=77		الإناث n=103		اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية Sig	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الأداء الأكاديمي	12.54	11.38	11.77	1.20	0.68	0.49	177	غير دال إحصائيا

يظهر الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي لدرجات الذكور في الأداء الأكاديمي والبالغ عددهم 77 طالبا قدر بـ 12.54 بانحراف معياري قدره 14.25، أما الإناث البالغ عددهن 103 طالبة فقد بلغ متوسط درجاتهن في الأداء الأكاديمي 11.77 بانحراف معياري قدره 1.20

كما نلاحظ من خلال الجدول أن: قيمة اختبار "ت" لعينتين مستقلتين والمقدرة بـ: -0.72 غير دالة إحصائيا، حيث أن القيمة الاحتمالية sig المقدرة بـ 0.49 أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الأداء الأكاديمي، أو بعبارة أخرى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)، وعليه فالفرضية غير محققة.

يعود ذلك إلى أن الطلبة من كلا الجنسين أصبح لديهم حب للتفوق و المنافسة في الحصول على الدرجات العليا، والتميز في كل المجالات، مما جعل لديهم قدرة متقاربة في أداء المهام الأكاديمية(**الحمداني، 2021)**

ونظرا لمحدودية فرص العمل بالنسبة للطلبة الجامعيين اقتضى منهم بذل جهد أكبر وأداء زائد لنيل المراتب العليا رغبة في الوصول إلى مشروعهم المهني او المهنة المستقبلية المرغوبة التي تتطلب معدل تراكمي

جيد و أداء وكفاءة عالية في المهام الأكاديمية، لذا أصبح الطلبة الجامعيين يعتمدون على جهدهم الشخصي في رفع أدائهم الأكاديمي من خلال البحث والمثابرة بأنفسهم **(السباب،2020).**

محاولين بذلك مواجهة التحديات التي تعيقهم خاصة الإناث رغبة في الوصول إلى تحقيق أهدافهم وطموحاتهم المستقبلية.

4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

-تنص الفرضية الرابعة على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية والكشف عن دلالة الفرقبين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في التعلم المنظم ذاتيا، تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، ويوضح الجدول التالي النتائج:

الجدول رقم (12): دلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في التعلم المنظم ذاتيا

المتغير	الذكور n=77		الإناث n=103		اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية Sig	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
التعلم المنظم ذاتيا	148.50	23.17	151.25	23.33	0.78-	0.43	178	غير دال إحصائيا

يظهر الجدول رقم (12) أن المتوسط الحسابي لدرجات الذكور في التعلم المنظم ذاتيا والبالغ عددهم 77 طالبا قدر بـ 148.50 بانحراف معياري قدره 23.17، أما الإناث البالغ عددهن 103 طالبة فقد بلغ متوسط درجاتهن في التعلم المنظم ذاتيا 151.25 بانحراف معياري قدره 23.33

كما نلاحظ من خلال الجدول أن: قيمة اختبار "ت" لعينتين مستقلتين والمقدرة بـ: -0.78 غير دالة إحصائيا، حيث أن القيمة الاحتمالية sig المقدرة بـ 0.43 أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التعلم المنظم ذاتيا، أو بعبارة أخرى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة جامعة خميس مليانة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)، وعليه فالفرضية غير محققة.

يرجع ذلك إلى المنافسة بين كلا الجنسين في المثابرة وبذل الجهد رغبة في التفوق انطلاقا من استخدام مدي واسع من استراتيجيات التعلم مع تطبيق المعرفة الجديدة، فالذكور والإناث يتعلمون في بيئة واحدة ويخضعون إلى نفس أساليب التعلم **(بن طريف، 2013).**

إضافة الى هذا استخدام كلا الجنسين لاستراتيجيات التعلم الذاتي المنظم بشكل متقارب، حيث يتميز الطلبة الجامعيون بقدرتهم على التعلم عن طريق جهدهم الخاص سواء ا عند الذكور أو الإناث مما يسمح لهم بتحقيق النجاح، ذلك لتشابه الخصائص المعرفية والانفعالية لديهم و تشابه المستوى التعليمي **(جعرير، 2021).**

هذا التشابه في الخصائص والقدرات بين الجنسين أزال ذلك الاعتقاد الذي يقول أن الإناث أكثر تفوقا وتنظيما من الذكور ، مما جعل الطلبة من كلا الجنسين يسعون وراء اثبات ذواتهم و تحقيق المراتب العليا، مما يسمح لهم بزيادة الفرص المتاحة لهم في عالم الشغل الذي لم بعد يفرق جنسا عن الآخر بل أصبحت الكفاءة ونسبة

التفوق هي التي تحدد صاحب العمل أي وضع الشخص المناسب في المكان المناسب والوظيفة التي تناسبه غنى عن كونه ذكر أو أنثى.

استنتاج عام:

توصلنا من خلال دراستنا الحالية إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتعلم المنظم ذاتيا، والأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة، مما يبين أنه ليس بالضرورة أن تكون للطالب كفاءة ذاتية أكاديمية عالية حتى يكون منظما لتعلمه الذاتي والعكس صحيح، كما أنه ليس بالضرورة أن يرتبط الأداء الأكاديمي للطالب بالكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا، بل يمكن أن يتأثر بعدة عوامل أخرى كالبيئة الجامعية أو هيئة التدريس، أو الزملاء..... الخ

كما توصلنا أيضا إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في كل من الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتعلم المنظم ذاتيا، والأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة خميس مليانة، وهذا راجع إلى عنصر التنافس الذي أصبح بين الجنسين في شتى المجالات ورغبة كل جنس في فرض مكانته في المجتمع ككل وفي سوق العمل بصفة خاصة.

اقتراحات

اقتراحات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن اقتراح ما يلي:

- إعادة إجراء نفس الدراسة على عينات أخرى.
-ضرورة إعداد برامج تدريبية للطلبة لتنمية التحدي ومساعدتهم على رفع أدائهم وتحصيلهم الأكاديمي.
-ضرورة توجيه الاهتمام بالطلبة خلال التعليم الجامعي بالعمل على رفع دافعيتهم الذاتية الأكاديمية.
-تدريب الطلبة على استخدام مهارات التعلم المنظم ذاتيا لتحسين تعلمهم الذاتي.
-تطبيق برامج تدريبية وحصص إرشادية لتدريب الطلبة على ممارسة التعلم المنظم ذاتيا.
-دراسة متغيرات الدراسة الحالية مع متغيرات أخرى

خاتمة

خاتمة:

تندرج الدراسة الحالية ضمن للبحوث الميدانية، حيث انصب الاهتمام من خلال هذه الدراسة حول متغيرات حديثة في علم النفس،ألا وهو الكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتعلم المنظم ذاتيا، والأداء الأكاديمي لدى الطالب، وذلك للتأكد من طبيعة العلاقة بين المفاهيم الثلاثة، والمعروف أن الأداء الأكاديمي هو نتيجة المزج بين كفاءة والتعلم.

إذ يمتاز سلوك المتعلمين المنظمين ذاتيا بكونه هادفا وعلى درجة عالية من المثابرة، فهم يخططون ويصفون الأهداف ويقيمون الأداء ذاتيا، ويستطيعون إدارة تعلمهم بكفاءة وفعالية ذاتية عالية، ويمتلكون دافعية داخلية ويعملون على أهداف تعليمية تحفز المتعلم إلى أقصى درجة.

إذ يشمل الأداء الأكاديمي أهمية بالغة في حياة الطالب، وذلك لاعتبار مؤشر ومقياس نجاحه وبوابه يجب عبورها للحياة المهنية،مما يجعله ينتهك إستراتيجية التعلم منظم ذاتيا لتحقيق كفاءات في الميدان الدراسي ولتحدي معوقات الواقع والاستمرار، ومضاعفته كلما لزم الأمر.

وعليه تعتبر الكفاءة الذاتية مفهوما محوريا يمكن الاعتماد عليه وصقله وتفعيله وتميزه، فهو يعطي ملخصا عن ثقة الفرد بنفسه وقدرته على الأداء الجيد والنجاح بما يقوم به، فهي مفتاح النجاح الذي نرى نتيجته في مستوى الأداء الأكاديمي الجيد للطالب.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. مراجع عربية:

- إبراهيم، مصطفى توفيق. (2013). *مستوى التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بمستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في الجليل* الأعلى [رسالة ماجيستر غير منشورة]. جامعة عمان العربية.
- بن طريف، ماجدة. (2013). *علاقة التعلم المنظم ذاتيا والدافعية الداخلية بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة مؤتة*. [رسالة ماجيستر غير منشورة]. جامعة مؤتة.
- بوقفة، إيمان. (2012). *الكفاءة الذاتية الأكاديمية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم والأسوياء* [رسالة ماجيستر غير منشورة]. جامعة سطيف.
- الجراح، دعاء. (2019). *الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى إخوة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد*[رسالة ماجيستر غير منشورة]. جامعة عمان العربية.
- جرادات، إيمان. (2014). *التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جريش* [رسالة ماجيستر غير منشورة]. جامعة اليرموك.
- الجزح، عبد الناصر. (2010). العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 6(4)*، 34-333.
- جعرير، سليمة. (01- ديسمبر- 2021). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة الجامعيين.

https://www.asjp.cerist.dz/en/article/170028

- الحسينان، إبراهيم. (2010). *استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء نموذج بنتريش وعلاقتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والأسلوب المفضل للتعلم*[أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود.
- الحسينان، إبراهيم. (2017). *التعلم المنظم ذاتيا المفهوم والتصورات النظرية. المجلة العربية.*

https://www.elmarjaa.com/2020/08/blog-post_52.html#:~:text=%D9%8A%D9%82%D8%AF%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%20%D8%B9%D9%88%D9%86%D8%A7%D9%8B%20%D9%84%D8%B7%D8%A7%D9%84%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%B1%D9%81%D8%A9,%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%86%D9%81%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%B1%D9%81%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D9%85%D8%A7%20%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%B1%D9%81%D9%8A%D8%A9.

- الحمداني، ربيعة. (2021). التنمر وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية. *مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، 12(06).*

https://scholar.google.com/citations?user=Hsxn7TMAAAAJ&hl=ar

- حمودة، مريم. (2019). *العزو السببي واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي مرتفعي ومنخفضي* التحصيل [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة محمد خيضر بسكرة.
- -د. حسين، محمد، ويوسف، الخرجي. (2021). *دور التعلم الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة مدارس الثانوية في محافظة القراونية من وجهة نظر معلمي اللغة الفرنسية*
- دودو، صونيا. (2016). *الفعالية الذاتية وعلاقتها بالتوافق النفسي في ضوء متغيري التفاؤل والتشاؤم لدى الفريق الشبه طبي* [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة ورقلة.
- رشوان، ربيع، عبده، أحمد. (2006). *التعلم المنظم ذاتيا وتوجيهات أهداف الانجاز : نماذج ودراسات معاصرة* .عالم الكتب.
- زروق، سليمة. (2017). *استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة*. [مذكرة ماجستير غير منشورة] جامعة محمد خيضرة، بسكرة.
- الزغلول، عماد. (2010). *نظريات التعلم* (ط.1). دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الزهراني، محمد. (2020). *الفعالية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالعادات العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. مجلة كلية التربية. 3 (186).*

https://jsrep.journals.ekb.eg/article_102365_790d8711a2976087a0ac172c77dfecc3.pdf

-سرى، أسعد جميل، وأزهار، محمد السباب(2020). *الصمود النفسي وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة*

- السيد، محمود. (2017). *التنبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال دافعية المتعلم وفعالية الذات الأكاديمية لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة العلوم التربوية لجامعة القاهرة.*

https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-842999-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D8%A8%D8%A4-%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AF%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%83%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D9%85%D9%8A-%D9%85%D9%86-%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%84-%D8%AF%D8%A7%D9%81%D8%B9%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D9%88-%D9%81%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B0

- عدنان، مروة(2020). نظرية باندورا.

- -عرفة، حسني عبد الحافظ، وبسيوني، السيد سليم رمضان، ومحمود، درويش. (2022). *الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ صعوبات تعلم اللغة الانجليزية ذوي مستويات متباينة من مناصرة الذات وعلاقته بالمشكلات الإنفعالية*
- غنيم، وائل. (2022). *الأداء الأكاديمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية وعلاقته باستراتيجيات التنظيم الذاتي والكفاءة الذاتية والدافعية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، 2(5).*
- قطامي، يوسف. (2004). *النظرية المعرفية الاجتماعية وتطبيقاتها* (ط. 1). دار الفكر للنشر والتوزيع.
- محمد، فاطمة. (2021). *مستوى التوافق الدراسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى عينة من طالبات المرحلة الأساسية العليا خلال جائحة كورونا. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية. 2(06).*

https://www.asjp.cerist.dz/en/article/37278

- الهبثي، محمد. (2021). *استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بالكفاح التحصيلي لدى طلبة المرحلة لإعدادية، مجلة مركز البحوث النفسية، 32(04).* جامعة الأنار.
- الهيلات، مصطفى. (ماي 2019). *استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا[بحث مقدم]. المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين" نحو إستراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين*، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- الوزني، زينب. (2011). *الدافعية الأكاديمية الذاتية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية [رسالة ماجيستر غير منشورة].* جامعة كربلاء.
- وند، دعاء. (2017). *الفعالية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بمركز الضبط لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة أم الفحم* [مذكرة ماجيستر غير منشورة]. جامعة اليرموك.

2.مراجع أجنبية:

- Abdalla, Rania, Qashou, Abeer.(2020). Línfluence de lútilisation des réseaux socioux sur les performaces scolaires des étudionts, journal de recherche de l úniversité technique de palastine,8 (2), 112- 130.
- AbuBakar.(2017). Corélation de lápprentissage autorégulé et de la réussite scolaire chez les étudionts de premier cycle de lúniversiti sultan zainal abidin (unisza).
- Arifi, Tasleem, Gul, soba, Ahmad, malik, farooqi, shehzadi, abid, samreen.(2022). Relation entre les compétences d ápprentissage autorégulées et la réussite scolaire des étudiants universitaires en sonté et en éducation physique, journal de psychologie scolaire positive, 6 (9), 5338- 5350, https:// orcid.org/ 0000-0002-0718-5330.
- Ayiku, Tiffany.(2005). La relation entre lóuto efficacité universitaire lóto efficacité académique et lóto efficacité athlitique pour les joueurs de football masculins afro américains.
- Bandura, Albert.(1997). Lóuto efficacitéléxercice du contrôle.
- Bandura, Albert.(1998). Lóuto efficacité dons des sociétés en mutation.
- Hakiki, Titien, Rambulan, Annisa.(2018). Léffet de lápprentissage outorégulé sur la réuissite scolaire des étudiants de hafiz , doi : 10.2991/ocpch- 18.2019.49.

- Hayat, Ali, Shateri, Karim, shanrpour, Nasrine. (2020). Relation entre lóuto efficacité scolaire avec les stratgies dápprentissage avec le rendement scolaire chez les étudiants en médecine, https:// doi.org/ 10.1186/ s 120909-020-01995-9.
- Ming, Qian, zhang,Qui. (2023). L'influence de l'outo efficacité scolaire sur le rendement scolaire des 'etudants universitaires. Https:// doi.org/ 10.3390/ su1. 5075767.
- Pintrich, P-R. (2000). Le rôle de l'orientation vers les buts dons l'apprentissage outorégulé académique outorégulé.
- Qui xu, Jinwu, HongyingPeng. (2022). Outo efficacité des 'etudiants chinois de l'eniversité Efl pour l'apprentissage en ligne aoutorégulé caractérisiques dynamiques et facteurs dd'influence, doi : 10.3389/ f psyg. 2022.912970.
- Zimmerman,Barry.(2002). Devenir un apprenant outoréguléun aperçu de lathéorie à la pratique.

الملاحق

الملحق رقم(01): مقياس الكفاءة الذاتية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أقدم إليك أخي /أختي الطالب(ة) هاته الاستمارة لإعداد مذكرة تخرج ، "رسالة ماستر" في تخصص علوم التربية.

والتي نرجو من خلالها أن تعطينا رأيك في بعض التوسلات التي تطرحها هذه الاستمارة، فالرجاء قراءتها بتمعن وبشكل جيد، وإبداء الإجابة التي تعبر بكل صدق وأمانة عن موافقتك الشخصية، وتأكد (ي) أن إجابتك سرية تامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط، ولن يطلع عليها أحد.

وعليه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالرجاء أخي الطالب(ة) الإجابة على كل الأسئلة .

-بعد قراءة كل فقرة، ضع(ي) أمامها علامة (X) أمام الاختيارات الموجودة أمام كل فقرة، ولا تضع(ي) أكثر من علامة للسؤال الواحد.

المعلومات الشخصية :

التخصص:

الجنس:

المعدل السنوي:

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	مطلقا
01	أستطيع التغلب على جميع المشكلات الدراسية التي تواجهني					
02	لدي القدرة على التعامل مع المواد الدراسية الصعبة					
03	أستطيع أن أحقق أهدافي مهما كانت صعبة					
04	لدي القدرة على تنظيم وقتي في الدراسة					
05	أستطيع الإجابة عن الأسئلة التي توجه الي منالأساتذة					
06	تمكنني قدراتي من النجاح بالمهمات الأكاديمية التنافسية					
07	أستطيع أن أتذكر ما اتعلمه لفترة طويلة					
08	أستطيع أن أحضر إلى الجامعة يوميا وبالوقت المناسب					
09	لدي القدرة أن اكون من أفضل الطالبات في المدرسة					
10	لدي القدرة على تلخيص الأفكار المهمة إثناء الدرس					
11	لدي القدرة على جعل المادة الصعبة سهلة وبسيطة					
12	أشجع زميلاتي على تأدية واجباتهن الدراسية					
13	اتمكن من التعامل مع المصادر التعليمية (المكتبة أوالكمبيوتر مثلا) بسهولة					
14	يمكنني أن أقدم شرح عن أي موضوع باختصار					
15	عندي المقدرة على دراسة أكثر من موضوع باقل وقت ممكن					
16	عندي المقدرة على تطبيق ما أتعلمه خارج الجامعة					
17	لدي القدرة على طلب المساعدة من الأساتذة وزميلاتي في المهمات الصعبة					
18	استطيع التأقلم مع جميع البيئات					
19	أستطيع تكوين صداقات بسهولة					
20	أستطيع أن أسلم واجباتي الدراسية بالوقت المحدد					
21	لدي القدرة على أن اكون عريفة لحفلة التخرج					
22	لدي إرادة لتحقيق النجاح أكثر من معظم طالباتالصف					
23	يمكنني طرح أفكار جديدة					
24	يمكنني مطالعة دروسي يوميا					
25	أستطيع أن أفهم المواد الدراسية فهما جيدا					
26	أنتبه لكل ما يقوله الأساتذة أثناء الدرس					
27	لدي القدرة على فهم المعاني والمفاهيم الجديدة بسهولة					
28	يمكنني أن أرتب مهماتي المدرسية في دفتر اليوميات					
29	يمكنني فهم الدروس بسهولة					

30	اتمكن من اختيار المكان المناسب للدراسة بدقة					
31	أستطيع أن أكسب رضا أساتذتي بسهولة					
32	أستطيع تنفيذ كل ما يطلبه مني الأساتذة					

الملحق رقم(02): مقياس التعلم المنظم ذاتيا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أقدم إليك أخي /أختي الطالب(ة) هاته الاستمارة لإعداد مذكرة تخرج ، "رسالة ماستر" في تخصص علوم التربية.

والتي نرجو من خلالها أن تعطينا رأيك في بعض التوسلات التي تطرحها هذه الاستمارة، فالرجاء قراءتها بتمعن وبشكل جيد، وإبداء الإجابة التي تعبر بكل صدق وأمانة عن موافقتك الشخصية، وتأكد (ي) أن إجابتك سرية تامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط، ولن يطلع عليها أحد.

وعليه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالرجاء أخي الطالب(ة) الإجابة على كل الأسئلة .

-بعد قراءة كل فقرة، ضع(ي) أمامها علامة (X) أمام الاختيارات الموجودة أمام كل فقرة، ولا تضع(ي) أكثر من علامة للسؤال الواحد.

المعلومات الشخصية :

التخصص:

الجنس:

المعدل السنوي:

الرقم	العبارات	أرفض بشدة	أرفض	غير متأكد	موافق	موافق بشدة
01	أثناء الدراسة أكتب موجزا مختصر للمادة الدراسية ليساعدني على تنظيم أفكاري					
02	أثناء الدراسة قد تفوتني نقاط مهمة لأنني أفكر في أشياء أخرى					
03	عندما أستذكر دروسي أحاول شرح المادة الدراسية الزميلي أو صديقي					
04	أستذكر دروسي عادة في المكان الذي يساعدني على التركيز					
05	عند قراءتي للمقرر أضع أسئلة لتساعدني على التركيز في القراءة					
06	أحيانا أشعر بالكسل أو الضيق عندما أستذكر دروسي فأتوقف عما خططت له					
07	في الغالب أفكر فيما أسمعه أو أقرأه لأقرر اذا ما كان مقنعا أم لا					

08	عندما أستذكر دروسي أتدرب على تسميع المادة النفسي شفهيا عدة مرات					
09	إذا واجهت متاعب في تعلم مادة دراسية معينة، فإنني أحاول أن أقوم بالعمل الفردي دون المساعدة من أي أحد					
10	عندما تكون المعلومة غير واضحة فإنني أعود و أحاول أن أفهمها مرة ثانية					
11	أثناء الدراسة أتصفح القراءات و الملخصات و أحاول الحصول على أهم الأفكار					
12	أستغل وقت دراستي لهذا المنهاج الدراسي استغلال جيدا					
13	إذا لم أستطع فهم المادة الدراسية فإنني أغير طريقة قراءتي لها					
14	أتعاون مع زملائي الآخرين لإكمال واجباتالمنهاج الدراسي					
15	عندما أستذكر دروسي فإنني أقرأ شرح الأستاذ، و أقرأ الدرس عدة مرات					
16	عند تقديم نظرية أو تفسير أو استنتاج فإنني أبحث على دليل مقنع يؤيد ذلك أم لا					
17	أعمل بجد ليكون أدائي جيدا في الدراسة حتى اذا لم أكن أحب ما أقوم بعمله					
18	أضع أشكالا مبسطة ورسومات بيانية و جداول لتساعدني على تنظيم المادة الدراسية المقررة بصورة					
19	عند مذاكرة دروسي فإنني في الغالب أخصص وقت لمناقشة المادة الدراسية مع مجموعة من الزملاء					
20	أتناول المواد الدراسية كبداية للبحث و أحاول تطوير أفكاري عنها					
21	أجد من الصعب الالتزام بجدول استذكار					
22	عندما أستذكر دروسي فإنني أجمع المعلومات من مصادر مختلفة مثل : الدروس والقراءات والمناقشات					
23	قبل أن أدرس مادة دراسية لمقرر جديد فإنني في الغالب أتصفحها لأرى كم هي منظمة					
24	أسأل نفسي أسئلة لأتأكد من أنني أفهم المادة الدراسية التي كنت أدرسها في هذا الفصل					
25	أحاول أن أغير طريقة تعلمي لكي أوائم بين متطلبات المنهاج الدراسي و أسلوب تدريس الأستاذ					
26	أطلب من الأستاذ أن يوضح المفاهيم التي لا أفهمها جيدا					
27	أحفظ الكلمات الأساسية عن ظهر قلب لتذكرني بالمفاهيم المهمة في المنهاج الدراسي					
28	عندما يكون المنهاج الدراسي صعبا فإما أن أتركه أو أستذكر الأجزاء السهلة فقط					

29	عند دراسة موضوع ما، أفكر فيما يجب أن أتعلمه منه بدلا من مجرد قراءته					
30	أحاول ربط الأفكار في موضوع ما بالأفكار في مقررات دراسية أخرى كلما أمكن ذلك					
31	أثناء الاستذكار أقوم بعمل تلخيصات موجزة للمفاهيم الأساسية و المهمة					
32	أثناء دراستي أحاول ربط المادة الدراسية بما أعرفه فعلا					
33	لدي مكان منظم مخصص للاستذكار					
34	أحاول تنويع أفكاري المرتبطة بما أتعلمه في المنهاج الدراسي					
35	عندما لا أستطيع فهم المواد الدراسية المقررة فإنني أطلب المساعدة من طالب أخر					
36	أحاول فهم المادة الدراسية في هذا الفصل الدراسي بعمل روابط منطقية بين القراءات والمفاهيم من الدروس					
37	كلما أقرأ أو أسمع عن تأكيد أو استنتاج في هذا الفصل الدراسي فإنني أفكر في البدائل الممكنة					
38	أضع قوائم بالمصطلحات المهمة للمنهاج الدراسي وأحفظها عن ظهر قلب					
39	أحضر الدرس بانتظام					
40	عندما تكون المواد الدراسية المقررة غير شقية، فإنني أتمكن من مواصلة العمل والدراسة إلى أن انتهي					
41	أحاول تحديد الزملاء الذين أستطيع طلب المساعدة منهم عند الضرورة					
42	عندما أستذكر دروسي أحاول أن أحدد المفاهيم التي لا أفهمها جيدا					
43	في الغالب أجد أنني لأقضي وقتا طويلا في الاستذكار بسب أنشطتي الأخرى					
44	إذا ارتبكت عند تدوين ملاحظاتي و ملخصاتي فإنني أحاول أن أتأكد من تدوينها في وقت أخر					
45	قليلا ما أجد وقتا لمراجعة ملاحظاتي و قراءاتي قبل الامتحان					
46	أقوم بدراسة المادة عدة مرات قبل الامتحان					

الملحق (03) الدراسةبواسطة SPSS :

Test T

Remarques		
Sortie obtenue		17-FEB-2023 01:46:24
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\mou\Desktop\الأداء.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données3
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	180
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.

Syntaxe		T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= الكفاءةالتعلمالأداء /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,01

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الكفاءة	1,00	77	114,3117	14,25082	1,62403
	2,00	103	115,9126	14,88130	1,46630
التعلم	1,00	77	148,5065	23,17872	2,64146
	2,00	103	151,2524	23,33125	2,29890
الأداء	1,00	77	12.543553	11.3889820	1.3064058
	2,00	103	11.775631	1.2070672	.1189359

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
الكفاءة	Hypothèse de variances égales	,000	,987	-,727	178	,468	-1,60093	2,20183	-5,94598	2,74412
	Hypothèse de variances inégales			-,732	167,484	,465	-1,60093	2,18804	-5,92062	2,71875
التعلم	Hypothèse de variances égales	,062	,803	-,783	178	,434	-2,74593	3,50509	-9,66280	4,17094

	Hypothèse de variances inégales			-,784	164,440	,434	-2,74593	3,50175	-9,66012	4,16825
الأداء	Hypothèse de variances égales	2,296	,132	,680	177	,498	.7679216	1.129593 6	-1.461283 1	2.997126 3
	Hypothèse de variances inégales			,585	76,245	,560	.7679216	1.311808 7	-1.844636 3	3.380479 4

Régressio

Remarques		
Sortie obtenue		21-FEB-2023 00:31:13
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\mou\Desktop\الأداء.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	180
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes dans les variables utilisées.

Syntaxe		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA ZPP /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT الأداء /METHOD=ENTER الكفاءةالتعلم /SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED) /RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,39
	Temps écoulé	00:00:00,30
	Mémoire requise	6224 octets
	Mémoire supplémentaire obligatoire pour les tracés résiduels	664 octets

Variables introduites/éliminées[a]

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	الكفاءة ,التعلم[b]	.	Introduire

a. Variable dépendante : الأداء

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles[b]

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,047[a]	,002	-,009	7.4927150

a. Prédicteurs : (Constante), الكفاءة ,التعلم

b. Variable dépendante : الأداء

ANOVA[a]

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	21,795	2	10,898	,194	,824[b]
	de Student	9880,777	176	56,141		
	Total	9902,572	178			

a. Variable dépendante : الأداء
b. Prédicteurs : (Constante), التعلم, الكفاءة

Coefficients[a]

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés			Corrélations	
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Corrélation simple	Partielle
1	(Constante)	14,425	5,238		2,754	,007		
	الكفاءة	,000	,039	-,001	-,012	,991	-,011	
	التعلم	-,015	,025	-,047	-,605	,546	-,047	-,046

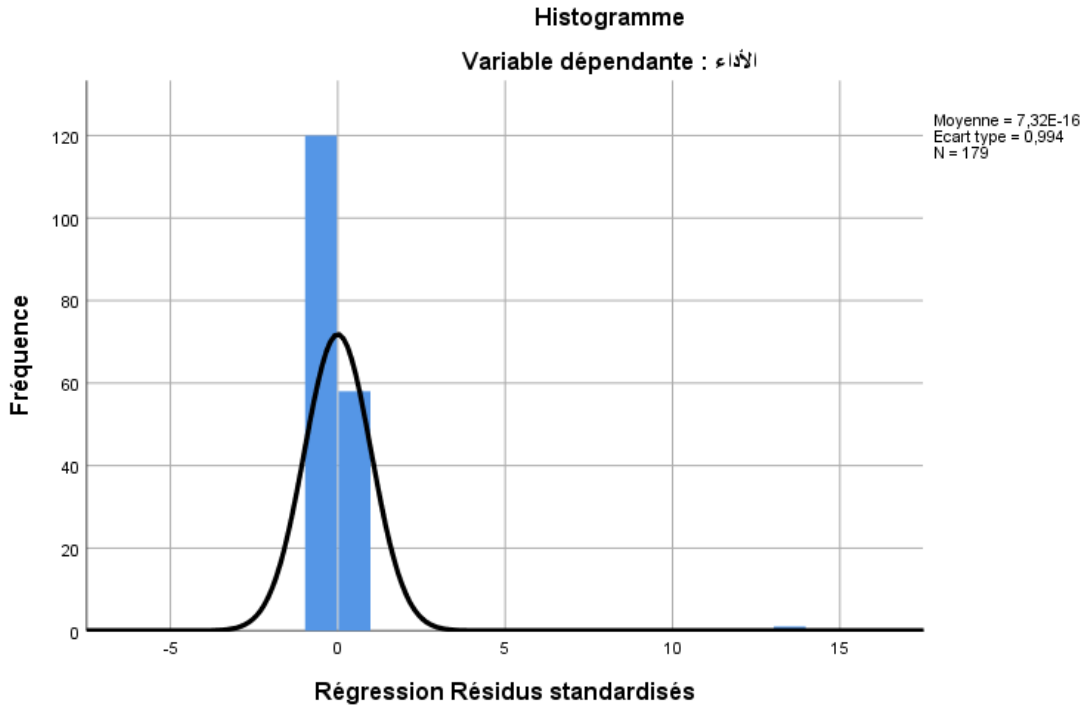
a. Variable dépendante : الأداء

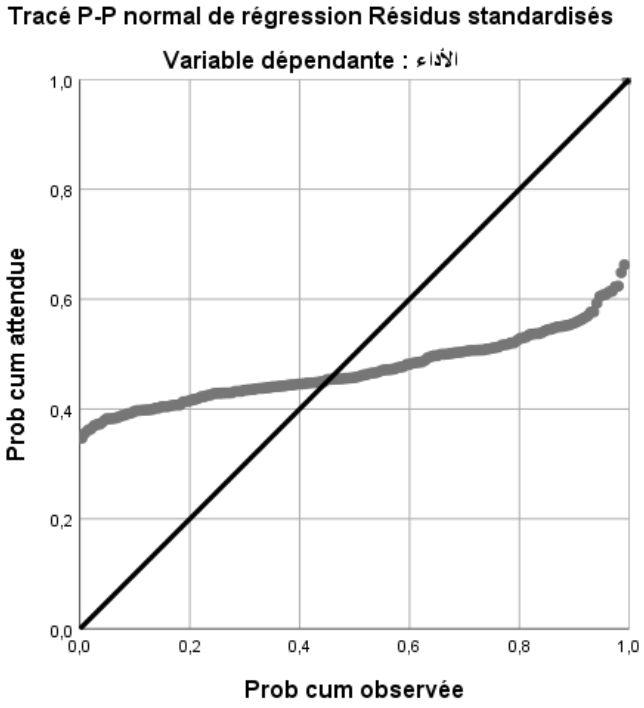
Statistiques des résidus[a]

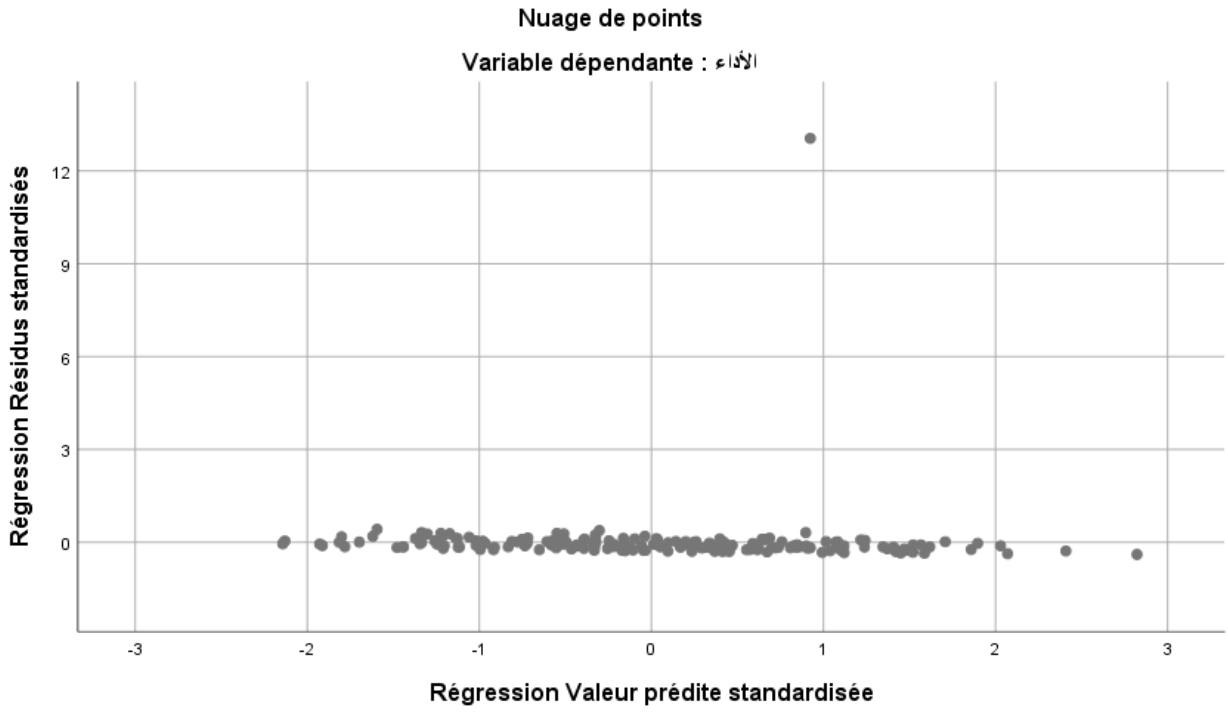
	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	N
Valeur prédite	11.351997	13.089069	12.101676	.3499224	179
de Student	-2.9490693	97.7952805	.0000000	7.4505022	179
Valeur prévue standard	-2,142	2,822	,000	1,000	179
Résidu standard	-,394	13,052	,000	,994	179

a. Variable dépendante : الأداء

Graphiques







Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,838	32

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,895	46