



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجليلي بونعامة - خميس مليانة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مطبوعة الدروس في مقياس

مشروع مذكرة التخرج

مطبوعة موجهة لطلبة السنة الثالثة ليسانس (تربية وعلم الحركة-التدريب الرياضي التنافسي)

الموسم الجامعي 2022 - 2023

معلومات حول المقياس



نوع التقييم	مواصلة	الأربعة	المعدل	المجموع الساعات الأسبوعية				المجموع الساعات السنائي	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	مختصرة		
		21	14					14 أسبوع	وحدات التعليم الأساسية
X	X	06	04	//	04	//	1.30	77	تخصص رياضية جماعية
X	X	06	04	//	04	//	1.30	77	تخصص رياضية فردية
X	X	05	03	//	//	1.30	1.30	42	علم الحركة
X	X	04	03	//	//	03	1.30	63	مشروع مذكرة التخرج
		09	06						وحدات التعليم المنهجية
X	X	03	02	//	//	1.30	1.30	42	مبادئ الاختبارات الرياضية
X	X	03	02	//	//	1.30	1.30	42	التدريب والانتقاء الرياضي
X	X	03	02	//	//		1.30	21	مناهج التربية والتدريب الرياضي
		30	20	//	08	07.30	10.30	364	مجموع الساعات 5

المسؤول العلمي
تخصص: التدريب الرياضي التتقائي



المستوى: الخامس
عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

محاضرة : 84 سا أعمال موجهة: 63 سا أعمال تطبيقية : 112 سا عمل شخصي : 160 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 21 المادة 1 : تخصص رياضة جماعية الأرصدة: 06 المعامل: 04 المادة 2 : تخصص رياضة فردية الأرصدة : 06 المعامل : 04 المادة 3 : علم الحركة الأرصدة : 05 المعامل: 03 المادة 4 : مشروع مذكرة التخرج الأرصدة : 04 المعامل : 03	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل وامتحان	نوع التقييم (متواصل أو امتحان)
القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتخصص الألعاب الجماعية والفردية. الرفع من المستوى البدني والتقني والخططي للطلاب في كل تخصص. الاطلاع على أهم المعارف النظرية المرتبطة بالتخصصات النظرية، والرفع من المستوى المعرفي للطلاب وجعله متحكما في مناهج البحث العلمي، وبممارس البحث وفكر على إنجاز مذكرة التخرج	وصف المواد



محتويات المقياس وفق البرنامج البيداغوجي

المباني: الخامس

عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

المادة: مشروع مذكرة التخرج

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.
تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه الوسائل والطرق المناسبة.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة بعض أنواع مناهج البحث العلمي ومراحله الأساسية.
بعض النظريات والطرق المختلفة في ممارسة البحوث العلمية.
محتوى المادة: يتضمن العناصر الأساسية لخطة البحث (المشروع التمهيدي للبحث)

1. عنوان البحث
2. محتويات مشروع البحث: ترفيم الصفحات.....12
3. مقدمة البحث والتعريف بمحتوياته النظرية ومفاهيمه الأساسية.....أ، ب
4. مراجعة الدراسات السابقة والمساهمة وتحديد الجديد في البحث الحالي
5. الدراسة الاستطلاعية والأقتراب من العناصر المشكلة لموضوع البحث
6. صياغة مشكلة البحث والتساؤلات الجزئية
7. صياغة الفرضيات (الفرضية العامة والجزئية)
8. تحديد أهداف وأهمية البحث
9. تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للبحث (خاصة التحديد الإجرائي للمتغيرات)
10. اختيار المنهج العلمي الملائم والمناسب للبحث
11. تحديد المجتمع الأصلي للبحث وعينة البحث الأساسية وكيفية اختيارها
12. أدوات جمع المعلومات وكيفية بنائها
13. التصميم التجريبي وإجراء البحث (تحديد المتغيرات الأساسية للبحث)
14. تحليل البيانات والمعالجة الإحصائية
15. تحديد المجال الزمني للبحث
16. تحديد ووضع ميزانية للبحث إذا تطلب الأمر.
17. طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.
18. قائمة المراجع والمصادر.

المراجع باللغة العربية:

1. بولدو عبد القيس وعطاء الله أحمد: المرشد في البحث العلمي لفئة التربية البدنية والرياضية، د.ج. الجزائر، 2009.
2. محمد عبد القاه السبوي: البحث العلمي دليل التطبيق، دار وائل للنشر، 2002.
3. محمد حسن علاوي وأسامة كمال راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، 1999.
4. كمال محمد المنور: أساليب البحث العلمي، ط1، عمان، 2002.
5. أحسان محمد الحسن: مناهج البحث الاجتماعي، دار وائل للنشر، عمان، 2005.
6. أسامة كمال راتب، محمد حسن علاوي: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، 1999.
7. أحمد المصطفى: البحث العلمي والتعليم العالي، دار المسيرة للنشر، عمان، 2003.
8. موزين الحرس ترجمة بوزيد مسراوي وآ: منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصبة للنشر، الجزائر، 2006.
9. إيلاس محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن البامي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مصر، 2000.
10. ثيرلوك ب، فان دالين: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، الطبعة الثالثة، المكتبة الانجلو - مصرية، 1985.
11. حسن عبد الحميد رشوان: ميادين علم النفس الاجتماعي ومناهج البحث العلمي، المكتب الجامعي الحديث، 2004.
12. شحاتة سليمان محمد سليمان: مناهج البحث في النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية للكتاب، 2005.
13. محمد حسن علم: مناهج البحث في علم النفس، المكتبة المصرية، 2004.
14. محمد قاسم: مناهج البحث العلمي، دار المعرفة الجامعية، 2003.

قائمة المحتويات

الرقم	عنوان المحاضرة	الصفحة
01	اختيار الموضوع	06
02	الإشكالية والمشكلة العلمية	17
03	الفرضيات	25
04	مصطلحات الدراسة	28
05	الدراسات السابقة والمثابرة	34
06	أهداف وأهمية الموضوع	39
07	الدراسة النظرية	43
08	الجانب التطبيقي للدراسة	46
09	منهج الدراسة	54
10	العينة ومجتمع الدراسة	62
11	أدوات الدراسة	91
12	الخصائص السيكومترية لأدوات البحث	100
13	المعالجة الإحصائية	105
14	ضوابط الشكل النهائي لمشروع المذكرة	



المحاضرة الأولى: اختيار الموضوع

- 1- اختيار الموضوع.
- 2- كيفية كتابة (صياغة موضوع البحث).
- 3- إرشادات لاختيار موضوع البحث بشكل جيد.
- 4- العنوان.
- 5- خطوات المنهج العلمي في البحوث العلمية.

1- اختيار الموضوع:

يعد اختيار الموضوع في الحقيقة من مهام الطالب ولكن لا مانع ان يوجهه الأستاذ المشرف ويقترح عليه حتى يتمكن من اختيار موضوعه.

- بعد تسجيل الموضوع وتعيين المشرف يظل الطالب على صلة بالأستاذ المشرف الذي بدوره يظل على علم تام بالخطوات التي يخطوها الطالب ويعرف مدى التطور والتقدم الذي ينجزه

- اذن اختيار الموضوع هو مسؤولية الطالب ولضمان صحة الاختيار عليه بطرح التساؤلات التالية:

- هل يستحق هذا الموضوع ما يبذله فيه من جهود؟
- هل من الممكن كتابة رسالة عن هذا الموضوع؟
- هل يتفق هذا الموضوع مع ميولي واستعداداتي؟
- هل مراجعته متاحة؟
- هل يمكن الحصول عليها؟
- هل يمكن إنجازه في الوقت المحدد؟
- هل سبق تناوله بالدراسة
- وماهي الجوانب الجديدة التي سأدرسها؟
- وهل تستحق هذه الابعاد الدراسة؟
- هل إشكالية الموضوع محددة المعالم ومتمركزة حول نقطة معلومة العمق والابعاد؟
- هل من المتوقع ان يسفر بحث هذا الموضوع عن نتائج نظرية او تطبيقية ذات قيمة في تقدم العلم او المجتمع؟
- ومتى كانت الإجابة عن هذه الأسئلة بالنفي فليحاول البحث عن موضوع اخر دون محاولة إضاعة الوقت في موضوع قد لا تكتمل له عناصر النجاح.

2- كيفية كتابة (صياغة موضوع البحث):



عندما يتبلور موضوع الدراسة في ذهن الباحث ويحدد بدقة ما يريد دراسته فيه يصيغ الموضوع مراعيًا في ذلك عدة ابعاد هي:

- بعد الموضوع: يضم متغيرات البحث المستقلة والتابعة والربط بينها.
- البعد البشري: يتضمن الافراد الذين يضمهم البحث أي عينة الدراسة.
- البعد المكاني: مكان اجراء الدراسة.
- يصاغ الموضوع بحيث لا يكون طويلا مملا ولا مختصرا او غامضا يؤدي الى طرح تساؤلات من طرف القارئ.

3- إرشادات لاختيار موضوع البحث بشكل جيد:

1- يجب ان يكون الموضوع من اهتمامات الباحث من اجل ان يحفزه للعمل فعندما يكون الموضوع ضمن اهتمامات الباحث يثير مشاعره ويدفعه الى التمسك به والعمل فيه بكل قوة وحماس وإصرار.

2- يكون الموضوع جديد يحمل حلولا للمشاكل التي يتخبط فيها الميدان الرياضي.

3- يجب ان يكون الموضوع محددًا ودقيقًا حتى تكون الدراسة هادفة الى كشف حقيقة ميدانية مضبوطة.

4- يجب ان تكون المراجع التي يعتمد عليها الباحث في اختيار موضوعه متوفرة حتى يرجع لها الباحث من اجل الالمام بالموضوع المراد.

5- توفر الوقت: ان عامل الوقت جد مهم في الأبحاث العلمية خاصة (مذكرات التخرج) لأنها محدودة الفترة لهذا وجب ان نراعي الفترة الزمنية التي تتطلبها منا انجاز بحث علمي ما حتى لا يمر بنا الزمن دون اكتمال هذا العمل العلمي.

6- الموارد المادية: تتطلب بعض مواضيع البحث تجهيزات خاصة (اختبارات، مخبر، تنقلات) فاذا كان الموضوع يتجاوز حدود الإمكانيات المادية المتوفرة كان ذلك عائقا كبيرا في إنجازه.

7- الوصول الى مصادر المعلومات: وهو عنصر على قدر كبير من الأهمية يجب على الطالب الحذر منه عند تحديده لموضوع الدراسة، لان صعوبة الوصول الى المصادر والمعارف ستؤدي به حتما الى تعديل موضوعه.

4- العنوان:

ان اختيار العنوان المناسب للبحث ليس امرا سهلا او ثانويا كما يعتقد البعض ولكن ذو أهمية كبرى في واقع الامر اذ انه اول ما تقع عليه عينا القارئ فإذا ان يشده الموضوع الى قراءة البحث باهتمام واما ان يلقي بالبحث جانبا بلا مبالاة ويتوقف ذلك على مدى ما يتمتع به العنوان من جاذبية وجدة وحسن اختيار ودقة في التعبير عن موضوع البحث ذاته. ويجب ان تتوفر في العنوان عدة شروط من أهمها:

1- ان يكون معبرا عن الموضوع تعبيرا دقيقا ومحكما دون زيادة ودون نقصان بحيث يعرف القارئ مقدما ماذا سيقراً بالضبط

2- ان يتكون من اقل عدد ممكن من الكلمات بشرط عدم اغفال دقة التعبير عن موضوع البحث.

3- ان يوضح ما إذا كان البحث يتضمن دراسة مقارنة ام لا يتضمنها.

4- ان يوضح ما إذا كانت الدراسة التي يشملها البحث هي دراسة نظرية او تطبيقية ام كلا الامرين معا.

5- خطوات المنهج العلمي في البحوث العلمية





المحاضرة الثانية: اختيار مشكلة البحث

تمهيد

1. مفهوم المشكلة:
2. العوامل المؤثرة في اختيار مشكلة البحث:
3. مصادر المشكلة (كيفية الاختيار)
4. التحديد النهائي للمشكلة:
5. تقويم المشكلة العلمية:
6. التساؤلات الفرعية:

تمهيد:

يعتبر اختيار مشكلة البحث من اهم مراحل تصميم البحوث العلمية، و تأتي أهمية تلك المرحلة في انها تؤثر تأثيرا كبيرا على جميع إجراءات البحث وخطواته فهي التي تحدد للباحث نوع الدراسة وطبيعة المنهج ونوع الأدوات المستخدمة والبيانات التي يجب الحصول عليها وعموما فان مشكلة أي بحث علمي ما هي في الواقع الا سؤال لا توجد إجابة عليه في ذهن الباحث.



1- مفهوم المشكلة:

تعرف المشكلة بانها عبارة عن موضوع يحيط به الغموض وانها ظاهرة تحتاج الى تفسير وبانها قضية موضوع خلاف كما انها موضع يتحدى تفكير الباحث ويتطلب إزالة الغموض وإبراز الحقائق.

2- العوامل المؤثرة في اختيار مشكلة البحث:

- 1- إحساس الباحث بالمشكلة وشعوره بها.
- 2- يجب ان يكون موضوع البحث ذا قيمة علمية.
- 3- جودة الموضوع وتجنب التكرار.
- 4- توفر المصادر والمراجع العلمية والبيانات المطلوبة للمشكلة موضوع الدراسة.
- 5- يجب ان يتخير الباحث مشكلته في حدود الامكانيات المادية والبشرية المتاحة.
- 6- مراعاة الزمن المحدد للبحث
- 7- يجب على الباحث ان يختار مشكلة بحثه في نطاق تخصصه.
- 8- يجب عدم اختيار مشكلة كبيرة او متشعبة.
- 9- يجب ان يدرس الباحث الصعوبات التي يمكن ان تحيط بمشكلة بحثه.
- 3- مصادر المشكلة (كيفية الاختيار)

- 1- اطلاع الباحث والمامه الفكري في فرع تخصصه
- 2- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع او موضوعات مشابهة.
- 3- حضور المناقشات العلمية وحلقات الدراسة المختلفة.
- 4- من مشاكل الساعة التي تحدث في المجتمع ويهتم بها الراي العام.
- 5- من الموضوعات والمشاكل التي تبحثها مراكز البحوث والهيئات والمؤسسات العلمية المتخصصة.



- 6- يستقي الباحث مشكلة بحثه من تحقيق او رفض نظرية او قانون سابق او حينما يريد التأكد من صحة بحث او فرض معين.
 - 7- من فكرة مفاجئة جاءت بشكل مباشر.
 - 8- من محادثة او نتيجة تم استنباطها من نظرية او قانون.
 - 9- حينما يقرأ مقالا يختلف فيه مع مؤلفه اختلافا يينا
 - 10- من الخبرات اليومية التي يعيشها الفرد.
 - 4- التحديد النهائي للمشكلة:
- يجب على الباحث ان يقوم بتحديد المشكلة التي يقوم بحثها تحديدا تاما وواضحا وبالأخص اذا كان الموضوع الذي يبحثه عاما ومن الممكن ان تلخص قواعد التحديد النهائي للمشكلة في ما يأتي:
- 1- يجب على الباحث ان يعمل على يكون موضوع بحثه واضحا لا ينطوي على أي غموض والا يكون عاما بدرجة كبيرة.
 - 2- يجب عليه ان يقوم بوضعه على هيئة سؤال محدد محتاج الى إجابة محددة.
 - 3- يجب عليه ان يحصر المشكلة في عناصر معينة تحدد له البيانات المراد جمعها والاسئلة التي يطرحها.
 - 4- يجب عليه ان يستخدم مصطلحات محددة المعنى لا لبس فيها ولا غموض.
 - 5- تقويم المشكلة العلمية:
- يمكن للباحث ان يسأل نفسه عدة أسئلة ترتبط بمشكلة البحث ويحاول الإجابة على هذه الأسئلة بموضوعية نظرا لان اجابته الصادقة يمكن ان تساعد على تقرير أهمية المشكلة. وبالتالي يمكن الاستمرار في اختبارها او تفتح امامه افقا أوسع او فرصا أخرى لمزيد من الدراسة بتعديلها وتنقيحها او لا اختبار مشكلة أخرى.



- ومن هذه الأسئلة التي يمكن عن طريقها تقويم مشكلة البحث ما يلي:
- هل مشكلة البحث تقع في نطاق اهتمامات الباحث وخبراته السابقة؟
 - هل مشكلة البحث تتميز بالحدثة ويمكن أن تضيف إلى المعرفة شيئا جديدا؟ وما هي القيمة العلمية لهذه الإضافة؟
 - هل يمكن أن تزداد مشكلة البحث وضوحا بإعادة صياغتها؟
 - هل يمكن تصور مشكلة البحث بشكل محدد واستبعاد ما لا علاقة له بها؟
 - هل يمكن تحديد وفهم استخدام المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بمشكلة البحث بحيث لا يأتي تناول الباحث للمشكلة مغايرا للآخرين لاختلاف مدلولات تلك المصطلحات والمفاهيم؟
 - هل يتوافر لدى الباحث الوقت والمال اللازمان لإنجاز البحث؟
 - هل تتوفر الكفاءة اللازمة للإشراف على البحث؟
 - هل تتوفر البيانات اللازمة لمعالجة مشكلة البحث؟
 - وما هي الصعوبات التي ترتبط بعدم وفرة مصادر البيانات؟ وما هي درجة الوثوق في دقتها؟

6- التساؤلات الفرعية:

هي أسئلة فرعية منبثقة عن الإشكالية الرئيسية يمثل الإجابة عنها كلها إجابة عن هذه الإشكالية.

وعادة ما يمثل كل تساؤل من تساؤلات البحث محورا من محاور الدراسة. ومن الضروري أن يعبر عن الاستفهام بخصوص العلاقة الموجودة بين مختلف عوامل الظاهرة أو تحديد المتغيرات ذات الصلة بالظواهر المدروسة.



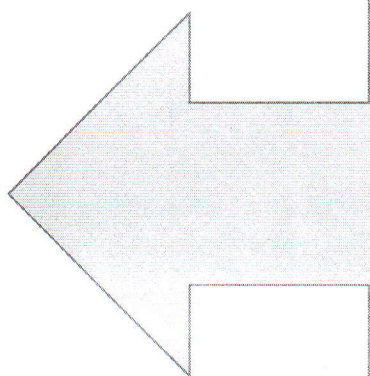
ومن الضروري عند صياغة التساؤلات، التزام الدقة والإيجاز والوضوح، حتى يسهل حصر الهدف المراد الوصول إليه من خلال الإجابة عن هذا التساؤل.

عند تحديد المشكلة الرئيسية بوضوح ودقة قد يجد الباحث عادة أنها تنفرع إلى مشكلات فرعية متعددة. وقد يجد الباحث المبتدئ أن هذه المشكلات الفرعية كبيرة العدد، وعندئذ يجب أن يراجع المشكلة الرئيسية ومشكلاتها الفرعية لمحاولة التأكد من أن كل مشكلة فرعية تمثل حقا مشكلة فرعية هامة للمشكلة الرئيسية، أم أن هناك بعض التجاوزات في تحديد هذه المشكلات الفرعية مثل :

- تجزئة المشكلات الفرعية إلى مشكلات فرعية أخرى، وفي هذه الحالة يمكن جمع بعض أجزاء المشكلات الفرعية لتصبح مشكلة فرعية مناسبة .
- وضع مشكلات فرعية يمكن معالجتها قبل إجراء البحث.
- عدم القدرة على التمييز بين المشكلات الفرعية وإجراءات البحث، وعادة تتراوح المشكلات الفرعية في بعض البحوث ما بين 5-6 مشكلات فرعية في ضوء طبيعة البحث.



المحاضرة الثالثة: فرضيات الدراسة

- 
1. تمهيد
 2. تعريف الفرض:
 3. منشأ الفروض:
 4. شروط الفرض العلمي
 5. شروط الفروض العلمية
 6. مصادر الفروض
 7. صياغة الفروض العلمية
 8. أهمية الفروض
 9. أنواع الفروض



تمهيد:

بعد ان يقوم الباحث باختيار المشكلة او يلاحظ ظاهرة معينة ويبدأ في جمع البيانات والمعلومات التي تتعلق بالمشكلة او الظاهرة التي تم ملاحظتها يبدأ في البحث عن حل للمشكلة او تفسير للظاهرة التي تم ملاحظتها لذلك يستخدم الباحث الفرض لكي يحل ابسط المشكلات او اكثرها تعقيدا ومما تقدم يتضح ان الفروض هي التي تحدد الاتجاهات التي يمكن البحث فيها حيث لا يمكن ان نسير في خطوات البحث ما لم نبدأ بتفسير مقترح للظاهرة او المشكلة موضوع البحث.



1-تعريف الفرض:

تعتبر الفروض أحد ضروريات الحياة العلمية التي تلعب دورا هاما في تقدم العلم فهي وسيلة يستعين بها الباحث لتفسير الظواهر التي يدرسها واقتراح الحلول لعلاجها فالفروض عبارة عن حلول مقترحة لعلاج أسباب مشكلة تحت الدراسة.

الفروض التي تنتج عن التفكير السليم هي الأداة الأساسية في البحث العلمي فالفروض التي يتخيلها الباحث هي في حالات كثيرة مصدر الملاحظات والاكتشافات الهامة والتجارب المبتكرة حتى ولول كانت في الأصل افتراضات غير سليمة والتسلسل في التفكير العلمي يبدأ بادراك المشكلة ثم العمل على تخيل حل لها وينتهي برفض او تعديل او قبول الحلول المتخيلة.

- عرف جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم الفرض بأنه تفسير او حل محتمل

للمشكلة التي يدرسها الباحث

- عرفه احمد بدر: استنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتا لشرح بعض ما

يلاحظه من ظواهر

- وقد عرفه كيلينجر بأنه جملة تخمينية توضح العلاقة بين متغيرين او اكثر ويرجع

التخمين في الفرض العلمي طبقا لما اشارت اليه التعريفات في انه يمكن اثبات صحة

الفرض او خطأه

2- منشأ الفروض:

تنشأ الفروض أي الحلول المقترحة كنتيجة لملاحظات الباحث ومما حصل عليه من معلومات

بخصوص تلك المشكلة وعلى أساس هذه الملاحظات يقوم الباحث بوضع نظرية فرضية

ليتمكن من تفسير الوقائع واقتراح الحلول المناسبة لها

ولكي يكون الفرض العلمي المقترح سليما، يجب توافر شروط أساسية هي:

- ان يكون الفرض موجزا وواضحا



- ان يكون بسيطا بمعنى الاقتصاد في فرض المزايم لتفسير الظاهرة.
- ان يكون شاملا لكل الحقائق وعناصر المشكلة.
- ان يكون قابلا للاختبار والتحقق من صحته بالأدوات البحثية المتاحة.

3- شروط الفرض العلمي:

- يجب أن يكون الفرض العلمي واضحاً تماماً يؤدي إلى معنى محدد لا يحتمل التأويل.
- يجب ألا يكون الفرض بديهياً لا مجال للشك فيه كافتراض أن تؤدي التمرينات البدنية بالأثقال إلى تنمية القوة العضلية.
- ينبغي أن تحدد الفروض علاقة بين متغيرات معينة ومن أمثلة ذلك الفرض القائل "يؤدي إستخدام التمرينات الهوائية في جزء الإعداد البدني بالدرس إلى تحسين الكفاءة الفسيولوجية للتلاميذ.
- يجب أن تغطي الفروض جميع جوانب ظاهرة البحث المدروسة.
- يجب أن يكون الغرض متمشياً مع هدف البحث ومحققاً للغرض منه.
- يجب الإستناد على الفروض المتعددة المحتملة أكثر من الإستناد على الفرض الواحد.
- يجب أن تكون الفروض قابلة للإختبار أي يمكن إختبارها علمياً.
- يفضل الإستعانة بالفروض الصفرية وخاصة في البحث التجريبي الضمان عدم التحيز.

4- شروط الفروض العلمية:

- أن لا يتعارض الفرض مع القوانين الطبيعية والمسلمات البديهية التي يحتكم الناس إليها.
- أن تكون الفروض واضحة اللغة والمدلول ولا يصاحبها الغموض واللبس.
- أن تكون الفروض قابلة للإثبات وأن تكون خيالية غير قابلة للقياس.
- أن تكون الفروض متناقضة من أجل الوصول إلى أهداف واضحة ومحدودة



- أن تصاغ الفروض بإيجاز وتكون لها دلالة وأن تبتعد عن الحشو والتعابير الزائدة التي لا لزوم لها.
- أن ترتبط الفروض بما سبقها من معارف سواء لإثباتها أو نفيها وعرض البديل أو الجديد عنها.
- يفضل أن لا يقتصر البحث على فرض واحد، فكلما كان أمام الباحث عدد من الفروض كلما فتح مجال البحث أمامه.

5- مصادر الفروض:

- مجال التخصص
- العلوم الأخرى
- ثقافة المجتمع
- الخبرة الشخصية
- خيال الباحث (الخيال العلمي)

6- صياغة الفروض العلمية:

تعتمد صياغة الفرضيات بشكل عام على المراحل السابقة من البحث (تحديد المشكلة ومراجعة الدراسات السابقة، حيث يتم وضع الاقتراحات النظرية القابلة للاختبار عن أسباب المشكلة وابعادها المختلفة وكيفية علاجها. يمكن أن تصاغ الفروض بطريقتين هما:

طريقة الإثبات: وتعرف الفرضيات في مثل هذه الحالة بالفرضيات المباشرة وتصاغ على شكل يؤكد وجود علاقة سالبة (عكسية) أو موجبة (طردية) بين متغيرين. ففي العلاقة التي تكون عكسية كلما زاد المتغير المستقل انخفض المتغير التابع أو العكس. وفي العلاقة الطردية كلما زاد أحد المتغيرين زاد الآخر وكلما انخفض أحد المتغيرين انخفض الآخر.

وقد تكون العلاقة غير محددة بشكل دقيق عندما يملك الباحث أسبابا تجعله يتوقع وجود اختلاف في مستوى العلاقة بين المتغيرين دون أن يكون قادرا على توقع اتجاه هذه العلاقة. الاختلاف وفي هذه الحالة يشير إلى وجود فروق دون تحديد اتجاه العلاقة.

طريقة النفي: تعرف الفرضيات في هذه الحالة بالفرضيات الصفيرية وتصاغ بأسلوب ينفي وجود علاقة بين متغيرين أو أكثر.

إن الباحث هنا ينفي وجود الفروق لأنه ليس لديه علم بوجود هذه الفروق. ولا يستطيع التحدث عنها منذ بداية بحثه، ولكنه يعطي نفسه الحق في متابعة الحدث. والفرض الصفيري أكثر سهولة لأنه أكثر تحديدا وبالتالي يمكن قياسه والتحقق من صدقه. يمكن تقسيم الفروض الى أنواع أخرى منها:

- فرض تقريرى: وهو يحدد العلاقة بين المتغيرات في شكل تقريرى لفظي مثل الفرض القائل بان (زيادة القوة العضلية يؤدي الى زيادة فاعلية الأداء في السباحة).
- فرض احصائي: هو فرض موضوع بشكل احصائي يمكن استنباطه من الفرض التقريرى.
- الفرض الصفري: هو علاقة إحصائية بين متغيرين تقرر انه ليس هناك علاقة بين المتغيرين.

الفرض على هيئة سؤال: مثل هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفي بين الطلاب الذين استخدموا الكتيب المبرمج في تعلم المهارة والطلاب الذين تعلموا المهارة بالطريقة العادية الشرح والنموذج)، وأسلوب صياغة الفرض بهذه الطريقة سهل ويناسب للمبتدئين ويستطيع الباحث الإجابة على السؤال بعد تحليل نتائج البحث. أهمية الفروض:

إن للفروض أهمية كبيرة في البحوث العلمية، وخاصة في مجال التربية البدنية والرياضية فهي توجه الباحث إلى نوع الحقائق التي يجب أن يبحث عنها بدلا من تشتيت جهوده دون غرض محدد، فالفرض هو الحل المحتمل القابل للإثبات، فهو بالتالي يحتاج إلى دراسة وخط سير يمشي عليه حتى لا تشتت

جهوده، ويضيع وقته هدرًا بدون الوصول إلى نتائج ربما كان يحتاج إلى وقت أقل من الذي استغرقه في كشف الحقيقة، كما أن للفروض أهمية في تحديد الإجراءات المناسبة، والأساليب التي يجب أن توفر لتحقيق الغرض، كما أنها تقدم تفسيرًا محتملاً للعلاقة القائمة بين المتغيرات، أي أنها تفسر نوع العلاقة القائمة بين المتغير المستقل والتابع في البحث، وهي تساعد الباحث على تنظيم وتقديم النتائج ذات الدلالة في بحثه.

- تعتبر الفروض المرشد الأساسي للباحث تجاه المنهج الذي يجب أن يختاره ويساعده على تحقيق أهدافه.

- تحقق أهداف البحث وتستوعب فلسفته.

- تبين الفروض اتجاهات البحث والباحث، والتي تضع بشكل نهائي عند إتمام

البحث بصورته الشاملة.

- تشكل الفروض وحدة البحث وترابطه العلمي والمنطقي، وعدم تشتته وتناثر مكوناته ومعطياته.

- تعتبر الفروض القاعدة الأساسية لتحديد أبعاد البحث والتي يعتمد عليها الباحث

في تفسيره وتحليله العلمي، والتي يبني عليها البحث بشكله النهائي.

- تعبر الفروض عن وضوح البحث في ذهن الباحث وقدرته على صياغته ووضوحه للآخرين.

- أنواع الفروض:



تحدد الفروض في نوعين رئيسيين كما ذكرها حسن علاوي وأسامة كامل راتب حيث أشارا إلى أنه هناك فروض بحثية والفروض الإحصائية والفروض البحثية تحدد في صيغة خبرية والفروض الإحصائية تحدد في صيغة صفيرية.

أولا - الفرض البحثي:

يشير إلى علاقة متوقعة بين متغيرين.

مثال : يوجد فرق دال إحصائيا في مستوى التحصيل المعرفي بين الطلاب الذين استخدموا الكتيب المبرمج في تعلم المهارة والطلاب الذين تعلموا المهارة بدون استخدام الكتيب المبرمج، أو يمكن أن يكون الفرض على النحو التالي يؤدي استخدام التمرينات الهوائية في جزء الإعداد البدني في الدرس إلى تحسين الكفاءة الوظيفية للتلاميذ .

ثانيا - الفرض الإحصائي:

وهذا الفرض هو فرض صفري يشير إلى عدم وجود علاقة أو عدم وجود فرق بين المتغيرات وأن أي علاقة ترجع إلى الصدفة، مثال:

لا يوجد فرق دال إحصائيا في مستوى التحصيل المعرفي بين الطلاب الذين استخدموا الكتيب المبرمج في تعلم المهارات والطلاب الذين تعلموا بالمهارة بالطريقة العادية المستخدمة في التدريس (الشرح والنموذج).

وهناك نوع ثالث من الفروض وهو الفرض علي هيئة سؤال.



المحاضرة الرابعة: مصطلحات ومفاهيم الدراسة

1. تعريف المفاهيم والمصطلحات:
 2. التعريف القاموسي:
 3. التعريف الاشتراطي:
 4. التعريف الإجرائي التعريف الإجرائي
- Operation-difinition



1- تعريف المفاهيم والمصطلحات:

مشكلة البحث التي تتميز بالتحديد الجيد ترتبط دائما بالتحديد الواضح للمفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث، أي تعريف المفاهيم والمصطلحات من حيث إن التعريف هو توضيح لمعنى الشيء أو اللفظ أو المصطلح أو تحديد مفهومه.

ودقة البحث تعتمد بدرجة كبيرة على تعريف مفاهيم ومصطلحات جميع المتغيرات التي تتضمنها المشكلة تحديدا دقيقا سواء بالنسبة للمشكلة الرئيسية أم للمشاكل الفرعية أم للمصطلحات المرتبطة بفروض البحث .

فعلى سبيل المثال إذا كان البحث يهدف إلى دراسة أثر التعزيز الإيجابي على مستوى التحصيل الحركي لدى الناشئين في المنازلات الرياضية ، فإن تعريف المصطلحات في هذه الدراسية ينبغي أساسا أن يتضمن تعريف مصطلحات مثل : التعزيز الإيجابي - التحصيل الحركي - الناشئين - المنازلات الرياضية، إذ إنه بدون تحديد هذه المصطلحات والمفاهيم يصعب تقويم البحث كما يصعب معرفة هل تحقق الهدف من البحث أم لم يتحقق. ومن ناحية أخرى يسهم في التعرف على إجراءات البحث المستخدمة، وهناك طرق متعددة لتحديد أو التعريف المفاهيم والمصطلحات، ومن أهمها

1- التعريف القاموسي:

التعريف القاموسي Lexical definition وهو الذي يعتمد على ذكر ما يساوي الكلمة أو المصطلح في الاستعمال الفعلي للغة، ويستند إلى ما يحدده المعجم أو القاموس بالنسبة للمفهوم أو المصطلح، وعادة يكون هذا التحديد على أساس لغوي، ويطلق على هذا الأسلوب الطريقة المعجمية أو اللغوية.

2- التعريف الاشتراطي:

التعريف الاشتراطي يعتمد على تحديد المعنى الذي ينبغي أن يستخدم به مفهوم أو مصطلح معين في سياق معين، فكان من يقوم بالتعريف في هذه الحالة يعلن أو يشترط أنه سوف يستخدم مفهوما أو مصطلحا معينا بمعنى محدد، فعلى سبيل المثال يمكن تعريف الصفات



البدنية بأنها عناصر اللياقة البدنية . وهذا التعريف اشتراطي يحدد فيه الباحث أنه سوف يستخدم مفهوم مصطلح الصفات البدنية على أنه مرادف أو بمعنى عناصر اللياقة البدنية

3- التعريف الإجرائي التعريف الإجرائي Operation-difinition

يحاول تحديد المفاهيم والمصطلحات في صورة عملياتها الإجرائية التي يمكن قياسها. فمثلا إذا قمنا بتحديد مفهوم واللياقة البدنية، بأنها القدرة البدنية، فإن هذا ليس تعريفا إجرائيا؛ لأن كلمة «القدرة نفسها تحتاج إلى إيضاح وتفسير، ولكن إذا عرفنا اللياقة البدنية في صورة إجراءات عملية معينة مثل تطبيق اختبارات أو قياسات معينة وتحديد معايير لهذه الاختبارات أو القياسات فإن هذا يكون تعريفا إجرائيا لمفهوم اللياقة البدنية .



المحاضرة الخامسة

الدراسات السابقة والمثابة

تمهيد:

- 1- تعريف الدراسات السابقة:
- 2- فائدة مراجعة الدراسات السابقة:
- 3- أنواع الدراسات السابقة:
كيفية استعراض أدبيات البحث العلمي
- 4- أهمية الدراسات السابقة:
- 5- أهداف مراجعة الدراسات السابقة:
- 6- أخطاء مراجعة الدراسات والأبحاث السابقة



تمهيد:

لأن المعرفة العلمية تراكمية، من الضروري أن لا تنطلق الدراسات الجديدة من فراغ، فهي إما تنطلق مما توقف منه الآخرون، أو تحاول أن تقدم رؤية مغايرة لتفادي تكرار ما تم القيام به أو التوصل إليه. وتسمى مراجعة الدراسات السابقة بمراجعة أدبيات البحث العلمي.

1- تعريف الدراسات السابقة:

يتعين على الباحث - الذي يرغب في بدء مشروع بحثي في مجال جديد بالنسبة له - أن يقوم بالاطلاع على الدراسات السابقة التي أجريت في نفس المجال ، والتي تعد أساسا للموضوع البحثي المقترح ، وبغير ذلك تكون محاولات الباحث ضربا من التخبط الذي يقوده حتما إلى تكرار ماسبق أن توصل إليه آخرون ، مع احتمال تعرضه لنفس الأخطاء التي تعرضوا لها من قبل ، دون أن نتاح له الفرصة لإضافة أو ابتكار أي جديد في هذا المجال. عندما يستطيع الباحث التوصل إلى مشكلة بحثية مناسبة وتعريف مصطلحاتها بدقة، فإن الخطوة التالية في مراجعة الدراسات المرتبطة - Review of Related literature وتعني كلمة Review إعادة النظر، وتعني كلمة Literature «التقارير التي قام بها الآخرون»، وعلى ذلك فإن هذا المصطلح - مراجعة الدراسات المرتبطة - يعني التعريف والتصنيف والتحليل المنظم للتقارير أو الوثائق التي تحتوي على معلومات أو معارف مرتبطة بمشكلة البحث التي يتصدى الباحث لدراستها. وقد يطلق عليها أحيانا الدراسات السابقة، أو الدراسات المرتبطة.

ومراجعة البحوث والدراسات المرتبطة وظيفة هامة تستدعي بذل المزيد من الجهد والوقت لإتمامها، والوظيفة الرئيسية لمراجعة الدراسات والبحوث المرتبطة هي تحديد ما الذي سبق إلمامه وخاصة فيما يرتبط بمشكلة البحث المطلوب دراستها وبحثها، الأمر الذي يسهم في عدم تكرار بحث أو دراسة مشكلة بعينها سبقت دراستها وبحثها، بالإضافة إلى إتاحة الفرصة أمام الباحث لتصميم بحثه على نحو أفضل.

2- فائدة مراجعة الدراسات السابقة:

تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي ما زالت في حاجة إلى دراسة أو بحث وما الذي ينبغي عليه إنجازها. وتوضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية أو توضح للباحث عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل، الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء مزيد من البحث لهذه المشكلة.



3- أنواع الدراسات السابقة:

تقسم أدبيات البحث العلمي الى ثلاثة أقسام:

أ- الدراسات السابقة هي الدراسات التي تعرضت إلى نفس الموضوع وبنفس المقاربة والمنهج تقريبا مع اختلافات طفيفة مرتبطة بالإطارين الزمني والمكاني للدراسة.

ب- الدراسات المشابهة هي الدراسات التي تناولت موضوعا مشابها للدراسة التي يتم إجراؤها مع اختلافات قد تكون مرتبطة بالوسيلة أو بالعينة أو ربما بالمنهج وأدوات البحث.

ت- الدراسات المرتبطة، فهي تلك الدراسات المرتبطة جزئيا بالدراسة التي ينوي الباحث القيام بها.

4- كيفية استعراض أدبيات البحث العلمي:

ويكون استعراض أي دراسة على النحو التالي:

1. ذكر بيانات الدراسة: عنوانها، صاحب الدراسة، في أي إطار؟ (ليسانس، ماجستير، دكتوراه)، السنة، المؤسسة الجامعية.
2. تقديم الإشكالية وتساؤلاتها وفرضياتها.
3. تقديم المنهج المستخدم وأدوات جمع المعلومات.
4. تقديم أهم النتائج المتوصل إليها.
5. نقد شخصي للدراسة (جوانب النقص، الجوانب الإيجابية، جوانب الاستفادة).

ملاحظة هامة: عند استعراض الدراسات، من الضروري مراعاة الجانب الزمني، إذ يستحسن أن نطلق من أقدم دراسة حتى نصل إلى أحدث دراسة.



5- أهمية الدراسات السابقة:

إن الوظيفة الأساسية لمراجعة الدراسات والبحوث المرتبطة هي تحديد ما الذي سبق إتمامه، وخاصة فيما يرتبط بمشكلة البحث المطلوب دراستها وبحثها، الأمر الذي يسهم في عدم تكرار بحث أو دراسة مشكلة بعينها سبق دراستها وبحثها، إضافة إلى تزويد الباحث بمعلومات أفضل الخدمة تصميم بحثه، هذا وإن مصطلح الدراسات المرتبطة يعني التعريف والتصنيف للوثائق والتقارير التي تحتوي معلومات ومعارف مرتبطة بمشكلة البحث التي يهتدي إليها الباحث لدراستها، كما أن مراجعة الدراسات المرتبطة تتطلب بذل المزيد من الجهد والوقت لإتمامها، وليس المهم هو كثرة الدراسات المرتبطة وإنما المهم هو نوعيتها ودرجة جودتها، كما أن المهم هو ارتباطها بمشكلة البحث، وقد يواجه الباحثون المبتدئون صعوبة واضحة في تحديد حجم الدراسات المرتبطة، وكثيرا ما نجد أن الباحث المبتدئ يحاول استخدام كل دراسة يعثر عليها، وقد يكون ذلك على حساب عامل الجودة، وهنا نوصي بأنه من المهم جدا ارتباط الدراسات المرتبطة بصورة معينة بمشكلة البحث الذي يتصدى الباحث لدراستها، ومن ناحية أخرى فإن وفرة البحوث والدراسات في مجال مشكلة معينة لا يعني عدم وجود حاجة لبحوث أو دراسات في هذا المجال،

6- أهداف مراجعة الدراسات السابقة:

- تسهم في تنمية المهارات البحثية الخاصة بالباحث.
- تسهم في تنمية المهارات البحثية بصفة عامة لدى الباحث.
- تساعد الباحث في تشكيل أهداف وفروض بحثه.
- تفيد الباحث في مناقشة النتائج على ضوء نتائج الدراسات المرتبطة السابقة.
- تساعد الباحث على وضع خطة البحث وتحديد الإجراءات لتفادي الأخطاء التي قد تحصل، والاستفادة من خبرات الباحثين القدماء.
- تقدم للباحث مصادر متنوعة وحديثة وجهود بحثية لم يسبق للباحث التعرف عليها.

- تعين الباحث على تكوين مشكلة البحث وما ينبغي عليه إنجازه.
- 7- أخطاء مراجعة الدراسات والأبحاث السابقة:
- سرعة إجراء مراجعة الدراسات والأبحاث السابقة الأمر الذي يتجاوز الباحث نتيجته بعض المعلومات الهامة لبحثه أو يؤدي به لبحث مشكلة مدروسة للتو.
- عدم إجراء دراسة كافية بالإطلاع على مزيد من البحوث المقاربة لموضوع المشكلة وتوسيع مجال هذه الدراسة بالموضوع والزمان وعدم الاعتماد لدرجة كبيرة على المصادر الثانوية أو الاكتفاء بملخصات الأبحاث.
- التركيز على نتائج الدراسات السابقة دون طرقها ومقاييسها وأساليب معالجتها للبيانات، الأمر الذي قد يفقد معه الباحث بعض المعلومات أو الأفكار الموجهة لأدوات وإجراءات وطرق بحثه.
- عدم الدقة أو الخطأ في كتابة أسماء الباحثين معدي الدراسات والأبحاث السابقة للبحث أو سنوات إعدادها، ويدخل هذا الخطأ ضمن مفهوم أخلاقيات البحث العلمي إذ لا ينبغي أن ينقل الباحث أي فكرة أو نتيجة أو معلومة دون الإشارة لمرجعها لتبيان مصداقيتها، وهو عند إعداد مراجعه بشكل صحيح يوثق مناقشته للنتائج التي تحصل عليها فقد اتفق مع نتائج الباحث فلان واختلف مع ما وجدته كذا وآخرون عام مما يعمق بحثه ويجعله أكثر علمية



المحاضرة السادسة أهداف البحث وأهميته

أولاً: أهداف البحث العلمي:

1. تعريف أهداف البحث:
2. طريقة كتابة أهداف البحث العلمي:
3. صياغة أهداف البحث:
4. أهمية الدراسة وأسباب اختيارها:
5. كيفية صياغة أهمية البحث العلمي:
6. هل هناك فرق بين أهداف البحث العلمي وأهمية البحث العلمي؟



أولاً: أهداف البحث العلمي:

إحدى الخطوات المهمة في سبيل إعداد الأبحاث العلمية، وهي تعبر عن الغاية من البحث، أو ما يصبو إليه الباحث العلمي من مشروع بحثه المقدمة في مجال التخصص الذي درسه، ويجب على كل باحث أن يحدد الأهداف قبل القيام بالبحث، لما ينطوي عليه من أهمية من أجل الوصول إلى النتائج.

1- تعريف أهداف البحث:

هي عبارة عن الأهداف المتوقعة المراد الوصول إليها والمتمثلة في تحديد الأهداف العامة والأهداف الفرعية، فعلى الباحث أن يبرزها بشكل واضح ومختصر، حيث يتوجب عليه تبيان هذه الأهداف وتطلعاته المستقبلية التي تعتمد على القدرة على التنبؤ واستقراء النتائج ومستوى معين من الذكاء الاستنتاجي، مما يجعل الباحث يحدد أهدافاً واضحة لبحثه يسعى إلى تحقيقها من خلال تطبيق منهجية علمية صحيحة يصل بها في آخر بحثه إلى تحقيق مختلف الأهداف المسطرة في البحث.

2- طريقة كتابة أهداف البحث العلمي:

هناك عديد من الأمور الشكلية التي يجب على الباحث مراعاتها عند كتابة أهداف البحث العلمي، وسوف نوضحها كما يلي:

- يجب أن يكون الهدف أو مجموعة الأهداف التي يدونها الباحث مرتبطة بمنهج وموضوع البحث ولا تحيد عنه.
- يجب أن تكون الأهداف قابلة للقياس الكمي ومرتبطة بفرضيات البحث؛ حتى يتحقق الغرض منها في الحصول على النتائج بنهاية خطة الدراسة.
- ينبغي أن تصاغ الأهداف بشكل واضح بعيداً عن المسميات والألفاظ الغريبة التي قد لا يفهما القارئ، وفي حالة ما إذا اضطر الباحث لذكر بعض المصطلحات العلمية غير المعروفة ضمن الأهداف يجب أن يوضح دلالتها في الهوامش السفلية.
- من المهم أن تكون أهداف البحث العلمي قابلة للتحقيق في الواقع العملي، والبعد عن الأهداف الخيالية بعيدة المنال.

3- صياغة اهداف البحث:

يحدد الباحث الأهداف التي تسعى الدراسة لتحقيقها بدقة، بحيث تكون واقعية، وقابلة للتحقيق والقياس، ومرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمشكلة الدراسة، ولماذا يبحثها؟ ويقتضي هذا أن يورد الباحث هدفاً رئيسياً تنبثق عنه أهداف فرعية، وترتبط أهداف الدراسة بأسئلتها، بحيث تكون عبارة عن إعادة صياغة لها بعبارات خبرية، وذلك بشكل واضح ومفهوم، وبعيد عن الغموض.

- على العموم فإن الهدف هو الفرضية مسبقة بكلمة التعرف على....

4- أهمية الدراسة وأسباب اختيارها:

قد تعرف أهمية الدراسة وأسباب اختيارها أحياناً بمبررات إجراء الدراسة، أو فائدها، ومهما كانت التسمية، فإن أهمية الدراسة وأسباب اختيارها توضح ماتقتضيه مشكلة الدراسة، وذلك كما يأتي:

- الأهمية النظرية أو العلمية للدراسة: وهي توضح ما ستضيفه الدراسة من معلومات وتعميمات جديدة، لم يتم التوصل إليها من قبل، مع الأخذ في الاعتبار أن تكون التعميمات الجديدة إضافة إلى مجال التخصص بشكل عام، من تلك التي لم يتم التوصل إليها من خلال البحوث السابقة في المجال نفسه.
- الأهمية التطبيقية أو العملية للدراسة: وهي تبين مدى مساهمة الدراسة في تقديم حلول علمية للمشكلة المطروحة.

ويجب الحذر هنا من الخلط بين أهمية الدراسة، وأسباب اختيارها من جهة، وأهدافها من جهة أخرى، فأهمية الدراسة تعني أن يركز الباحث - كما ذكر سالفاً - على الأهميتين النظرية والتطبيقية اللتين تقتضيهما طبيعة المشكلة المدروسة.

صياغة أهمية البحث العلمي:

تعتبر خطوة كتابة أهمية البحث العلمي من أهم الخطوات الواجب على الباحث العلمي القيام بها عند كتابة البحث العلمي، والتي يقوم الباحث العلمي من خلالها بذكر موضوع

ومحتوى بحثه العلمي وسبب اختياره لهذا الموضوع بالتحديد، كما يقوم بذكر الفائدة الكبيرة التي سيقدمها هذا البحث وأهميته نسبة إلى باقي الأبحاث العلمية. أثناء كتابة أهمية البحث العلمي يتطرق الباحث العلمي إلى ذكر سبب اختياره لهذا الموضوع ومدى حاجة القارئ والمجتمع والجمع العلمي للتطرق إلى هذا الموضوع، كما أنه سيقوم بذكر أهمية النتائج التي سوف يتوصل إليها في نهاية البحث العلمي، وذلك حتى يتمكن الباحث من استكمال خطوات كتابة البحث العلمي ويصبح قادراً على تقديم بحثه وضمان النجاح في عمله.

كيفية صياغة أهمية البحث العلمي:

حتى يتم كتابة أهمية البحث العلمي بشكل ناجح وصحيح هناك معايير محددة على الباحث التقيد بها أثناء الكتابة ومن أهم تلك المعايير:

1- أن يتم كتابة أهمية البحث العلمي في مكان مخصص لها في البحث العلمي ويكون ذلك في بداية البحث العلمي، حيث من المهم جداً بيان أهمية البحث للقارئ حتى يتمكن القارئ من إدراك سبب كتابة البحث العلمي والفائدة المرجوة من هذا البحث، وبناءً عليه سوف يتخذ قرار الاستمرار في القراءة أو لا.

2- على الباحث العلمي عند كتابته لأهمية البحث العلمي أن يقوم بالكتابة بأسلوب علمي دقيق من جهة، مستخدماً مفردات بسيطة سهلة من جهة أخرى، وأن يعمل على تقديم صياغة لأهمية البحث العلمي خالية من الأخطاء النحوية واللغوية، وذلك حتى يتمكن من إيصال فكرة أهمية البحث العلمي بشكل واضح ومفهوم للقراء.

3- كما يجب على الباحث أن يستفيض بذكر أهمية بحثه العلمي وفائدته للقارئ مستنداً على أدلة وبراهين تدعم رأيه وتقتنع القارئ بذلك، ذاكرةً الضرورة الملحة التي دعت الباحث العلمي للتحدث وتقديم دراسة عن موضوع بحثه ومدى حاجة هذا البحث للقارئ والمجتمع، حيث يقوم الباحث بتقديم شرح وافي لما يمكن أن يقدمه بحثه في



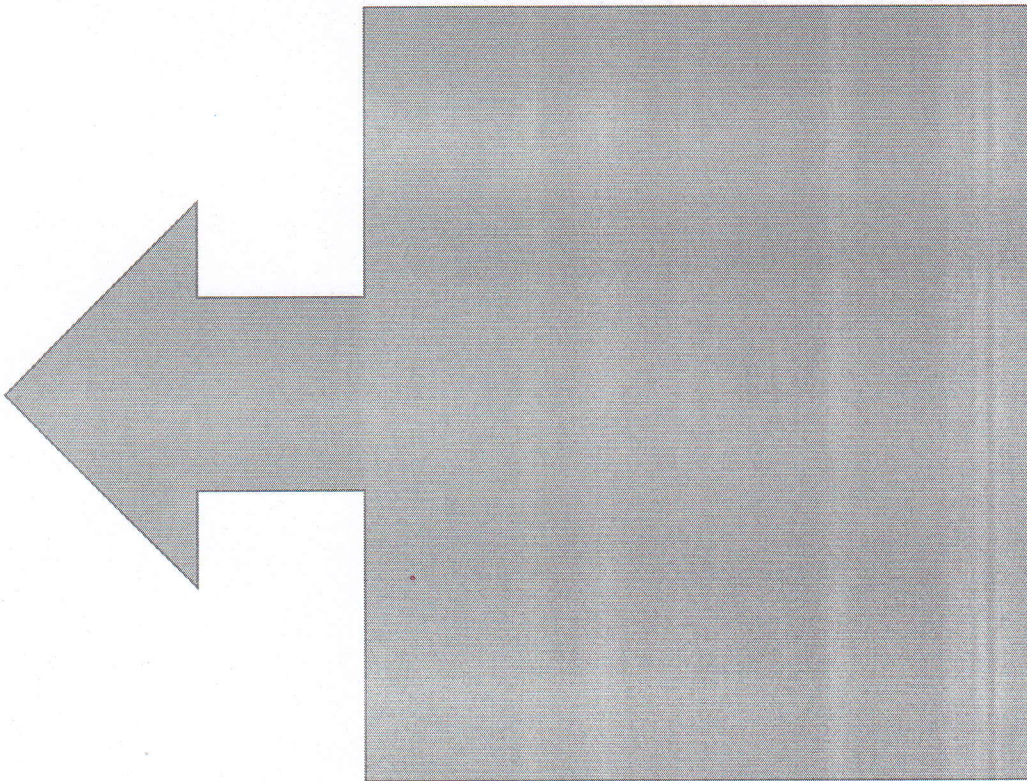
حل معضلة ما مستعيناً ببعض مقولات لعلماء بهذا الموضوع مثلاً أو بذكر بعض الإحصاءات التي لها علاقة بهذا الموضوع.

4- عند كتابة أهمية البحث العلمي يجب على الباحث التمييز بين أهمية البحث العلمي من الناحية النظرية والفائدة التي سيقدمها البحث العلمي للمجتمع والقراء والمؤسسة العلمية والمعرفة العلمية بشكل عام، وأهميته من الناحية العملية والفائدة التي سيقدمها البحث من ناحية تطبيق نتائج البحث بشكل عملي، يوجد هناك أبحاثاً علمية تبرز أهميتها من الناحية النظرية فقط، وهناك أبحاث أخرى تمتلك أهمية نظرية وأهمية عملية يجب التنويه لها.

4- هل هناك فرق بين أهداف البحث العلمي وأهمية البحث العلمي؟
الفرق شاسع بين المصطلحين، وهناك كثير من الباحثين العلميين الذين لا يضعون حدوداً بين المفهومين، وقد يكون ذلك نظراً لتكاسل الباحث في تعريف كل منهما، أو لضيق الوقت، فهو يخلط الأوراق دون تركيز فيما يقوم به من خطوات، أو قد يكون ذلك نتاج لقلة الخبرة في وضع الفواصل فيما بين المصطلحين، وفي كلتا الحالتين فإن نتيجة ذلك هي سلبية على البحث العلمي بأكمله، وبالتالي تظهر النتائج التي يقدمها الباحث في النهاية بصورة مشوهة؛ نظراً لعدم وجود أهداف البحث العلمي بشكل محدد وفقاً لخطوات المنهج البحثي.

المحاضرة السابعة

الجانب النظري للدراسة



تمهيد:

يحتوي الجانب النظري للدراسة على الفصول النظرية التي تعتمد على النظريات العلمية والدراسات السابقة والمثابة المتعلقة بمتغيرات الدراسة (المتغير المستقل والمتغير التابع).

1- تقسيم الفصول والعناصر:

- يراعى عند تقسيم البحث الاهتمام بالأمر التالية:
- يقسم البحث إلى فصول ثم عناصر.
- يفضل كتابة تقديم مختصر في بداية الفصل بهدف الربط بين الفصول.
- اختتام الباحث كل فصل بخلاصة تشمل ما توصل إليه من نتائج خلال الفصل.
- الالتزام بالتسلسل في عرض الأفكار الواردة بين الفصول وعرض الفكرة من نشأتها ونموها و اتساعها إلى بلوغها غايتها، و ما لحق بها من تفسير و تحليل أو معارضة أو موافقة.

2- الاقتباس:

- يقصد بالاقتباس أخذ نصوص أو معان لنصوص من مصادر أو مراجع نعرض لموضوع البحث، وعلى الباحث أن يلتزم بالقواعد الصحيحة للاقتباس:
- هناك نوعان من الاقتباس: نقل الباحث جزءا أو نصا بلفظه، وإما يأخذ المعنى و يترك اللفظ.
- ففي حالة الاقتباس اللفظي يوضع النص المقتبس بين قوسين (()) مع ضرورة الإشارة في هامش البحث إلى: اسم المؤلف، اسم المرجع، الجزء، اسم دار النشر، مكان الطبع، سنة الطبع، عدد صفحات الكتاب، رقم الصفحة التي أخذ منها الاقتباس.
- وفي حالة الاقتباس المعنوي فلا يوضع النص بين قوسين وإنما يراعى أيضا

الإشارة في هامش البحث إلى: اسم المؤلف، اسم المرجع، الجزء، اسم دار النشر، مكان الطبع، سنة الطبع، عدد صفحات الكتاب، رقم الصفحة التي أخذ منها الاقتباس.

- مراعاة التنسيق وتسلسل الأفكار بحيث يتماشى النص المقتبس مع ما سبق.
- لا يجوز أن يعتمد الباحث في كتابة موضوعه على الاقتباس فقط وخاصة من مصدر واحد محدد.
- لا يجب أن يلغى الاقتباس شخصية أو فكرة الباحث (يحلل، ينقد، يفسر، يشرح، و يقترح...

• من حق الباحث أن يقتبس نصاً ويسقط منه بعض الكلمات أو الجمل التي لا يحتاجها وفي هذه الحالة يوضع ثلاث نقاط بين قوسين بمكان الكلمة أو الجملة المحذوفة.

• من حق الباحث أن يضيف من التوضيح للنص المقتبس مع ضرورة أن يضع إضافته داخل معقوفين. []

• من حق الباحث النقد والاستنباط والفهم والتقويم والإصلاح.

3- استخدام علامات الترقيم والوقف:

علامات الترقيم والوقف هي رموز تنظم مقاطع الجملة وتساعد على ترتيب الأفكار وهي:

- الهلالان: يوضع الاقتباس القرآني
- القوسان: اقتباس الحديث الشريف أو التوضيح أو التفسير ()
- المعقوفان: أي كلام زائد لتوضيح أو تأكيد معنى سابق. []
- الشرطة: توضع بعد الأرقام في أول سطر أو في الحوار -
- الشرطتان: الجمل الاعتراضية - بل - ...
- الفاصلة: بين الجمل المتعاطفة، وبين أنواع الشيء وأقسامه، و بعد لفظة المنادى ،



• الفاصلة المنقوطة: للفصل بين جملتين تكون الجملة الثانية منهما مترتبة على الجملة الأولى أو سببا لها و بين الجمل الطويلة؛

• النقطة: توضع في نهاية الجملة لتختتمها، و توضع في نهاية الفقرة ونهاية القول..

• النقطتان الفوقيتان: تستخدم لأغراض مختلفة: توضع قبل القول، مثل، قال فلان، بعد العناوين الجانبية وبعد الجمل لتفصيله مثل: ثلاث لا يركن إليها: الدنيا، السلطان، والمرأة. وتوضع قبل الأمثلة، وتوضع بعد أي كلمة نريد توضيحها أو ذكر معناها مثل: الاستحضار: التذكير الجيد و تمام المعرفة:..

• علامة التنصيص: يوضع بداخلها كل نص ننقله بحرفه من أقوال الآخرين (())

• علامات الاستفهام: توضع في نهاية أي سؤال أو استفهام ؟

• علامة التعجب: في العجب، التعبير عن الحزن أو الفرح أو الاستغائة !

• علامات الاستفهام والتعجب: بعد سؤال يحمل معنى التعجب و الدهشة !؟

4- أسلوب كتابة البحث:

أن تكون اللغة سهلة في أسلوبها، صحيحة في قواعدها، و عليه يجب مراعاة ما يلي عند صياغة البحث:

- الالتزام بالأسلوب العلمي في الكتابة: عدم احتمال معنيين.
- الابتعاد عن المبالغة و التهويل والسخرية و التهكم.
- الابتعاد عن الألفاظ الغريبة وأن يتفق الأسلوب مع أهل العصر.
- في حالة النقد يبتعد الباحث عن استخدام كلمات جارحة.
- يفضل أن يبدأ الباحث بالكتابة على مسودة، وأن يكتب على سطر و يترك سطرا، و أن يكتب على صفحة و يترك صفحة أخرى حتى يسهل عليه التعديل و التغيير.
- في حالة اللغة العربية يكون لضبط و تشكيل بعض الكلمات أهمية كبيرة و خاصة الكلمات التي قد يلتبس فهمها.



- الاهتمام بالعناوين: العناوين الرئيسية التي تكتب في بداية كل موضوع أو فصل تكتب في المنتصف، أما العناوين الفرعية التي تشير لمضمون الفقرة فتكتب على جانب الصفحة.
- عدم الإكثار من "اللوازم" وهي الكلمات التي تلازم الكلام أثناء الكتابة مثل: أن..إن



المحاضرة الثامنة

الجانب التطبيقي للدراسة

اجراءات الدراسة:

1- الدراسة الاستطلاعية:

2- أهداف الدراسة الاستطلاعية:



1- اجراءات الدراسة: إن الإجابة عن أسئلة الدراسة، واثبات فرضياتها يتطلب أن يقوم الباحث بسلسلة من الإجراءات وتشمل هذه الإجراءات ما يلي:

1. تسمية منهج البحث وأسباب اختياره ، وذكر إجراءاته والخطوات التي سيستوعبها الباحث في تنفيذ البحث لغرض الإجابة عن تساؤلات البحث أو التحقق من صحة فروضه.

2. البحث الموسع في الأدبيات والدراسات السابقة للحصول على معلومات تشكل الإطار النظري للبحث.

3. تحديد مجتمع الدراسة أو المجموعة التي ستجرى عليها الدراسة وتحديد طريقة اختيار هذه المجموعة.

4. تحديد الأدوات والمقاييس التي سيصممها أو التي سيستخدمها في تحقيق أهداف البحث.

5. الطرق والأساليب التي سيستخدمها والتصميمات التي يضعها لإثبات صحة فروض الدراسة.

6. توضيح الأساليب الإحصائية التي سيستخدمها في تحليل النتائج.



1- الدراسة الاستطلاعية:

وهي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي صياغة دقيقة تيسر التعمق في بحثها في مرحلة لاحقة أنها بحوث تتناول موضوعات جديدة لم يتناولها باحث من قبل أولا تتوافر عنها معلومات أو بيانات أو يجهل الباحث الكثير من جوانبها وأبعادها وهي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني مما يساعد على التحليل والربط والتفسير العلمي فيضيف إلى المعرفة الإنسانية ركائز جديدة.

2- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

1. تعرف الباحث على الظاهرة التي يرغب في دراستها وجمع معلومات وبيانات عنها.
2. استطلاع الظروف التي يجري فيها البحث والتعرف على العقبات التي تقف في طريق إجرائه.
3. صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيدا لدراستها دراسة متعمقة.
4. التعرف على أهم الفروض التي يمكن إخضاعها للتحقيق العلمي وذلك باستنباطها من البيانات والمعطيات التي يقوم الباحث بتأملها.
5. توضيح مفاهيم المصطلحات العلمية وتحديد معانيها تحديدا دقيقا يمنع من الخلط بين ما هو متقارب منها.
6. ترتيب الموضوعات حسب أهميتها وإمداد الباحثين بأهمها مما هو جدير بالدراسة.



المحاضرة التاسعة

منهج الدراسة

1- تعريف المنهج:

2- أهم المناهج المستخدم في علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية:

1- المنهج التاريخي :

3- خطوات المنهج التاريخي:

4- 2. المنهج المسحي (الوصفي)

5- ث. المنهج التجريبي



1- تعريف المنهج: هو مجموع الخطوات المتبعة الموصلة إلى الحقائق العلمية بعدما يتأكد

الباحث أن هذا المنهج هو الأصلح للإجابة عن الإشكالية. ولكل منهج خطواته

الخاصة وأدواته في الوصول إلى الإجابة عن الإشكالية المطروحة.

يوضح الباحث في هذا الجزء المنهج البحثي الذي استخدمه في دراسته، سواء كان وصفياً، مسحياً أم تجريبياً أم غير ذلك، ويعرض فيه التصميم البحثي المستخدم، فمثلاً إذا كان بحثه تجريبياً يبين فيما إذا كان هنالك اختبارات قبلية وبعدية أم لا، وما هي المتغيرات الواردة في دراسته من ناحية بحثية (مستقلة، تابعة، وضابطة، ودخيلة)، وما هي المعالجة التجريبية التي سيطبقها، وما هو عدد المجموعات التي سيستخدمها في بحثه، وهل هنالك مجموعات ضابطة للمقارنة أم لا.

2- أهم المناهج المستخدم في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

1- المنهج التاريخي : يهتم المنهج التاريخي بدراسة الظواهر والأحداث والمواقف التي مضى عليها زمن طويل، فهو مرتبط بالماضي وأحداثه، كما قد يرتبط بدراسة ظواهر حاضرة من خلال الرجوع إلى نشأة هذه الظواهر والتطورات التي مرت عليها والعوامل التي أدت إلى تكوينها بشكلها الحالي. والمنهج التاريخي يصف ويسجل ما مضى من وقائع وأحداث ويدرس هذه الوقائع والأحداث ويحللها ويفسرها على أسس منهجية علمية دقيقة بقصد التوصل إلى حقائق وتعميمات لا تساعدنا على فهم الماضي فحسب، وإنما تساعدنا أيضاً في فهم الحاضر بل والتنبؤ بالمستقبل.

ويهتم الباحثون عامة بالمنهج التاريخي لاتساع المجالات التي يستخدم فيها. فهو لا يقتصر على دراسة التاريخ فقط وإنما يستخدم أيضاً وبدرجات متفاوتة في مجالات أخرى كالمجالات التربوية والنفسية والرياضية وفي مجالات العلوم الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والعسكرية وغيرها من المجالات.

- خطوات المنهج التاريخي:

تمثل خطوات البحث المستند على المنهج التاريخي فيما يلي :



1. انتقاء المشكلة (تحديد الموضوع): إن اختيار موضوع معين أو مشكلة معينة من الموضوعات أو المشكلات التاريخية التي تحتاج إلى دراسة وبحث بحيث ليس بالعمل السهل. ويتحدد اختيار موضوع معين للبحث التاريخي في ضوء الإجابة عن الأسئلة التالية:

- أين وقعت الأحداث التي سيدرسها الباحث.
- من هم الأشخاص الذين دارت حولهم أو اتصلت بهم الأحداث والوقائع.
- متى وقعت هذه الأحداث ؟ ولماذا ؟.
- ما هي أنواع النشاط الإنساني التي يدور حولها البحث.

ويمكن استخدام معايير أخرى لتحديد موضوع البحث منها أن يحدد الباحث الموضوع في ضوء فكرة هامة أو عدد من الأفكار أو المعتقدات أو الاتجاهات أو التقاليد الاجتماعية الهامة. وكذلك في ضوء اعتبارات كفاية الخبرة وتوفر مصادر الحصول على المادة التاريخية والوقت والتكلفة وغير ذلك.

2. جمع المعلومات: يحرص الباحث لدى استخدامه للنهج التاريخي على جمع المعلومات التي ترتبط بموضوع دراسته أو مشكلة بحثه. إن جمع المادة التاريخية وكذلك دراستها وتحليلها يثير صعوبات خاصة بالنسبة للباحث، ويرجع ذلك إلى أنه لا يعيش الزمن أو العصر الذي يدرسه. فهو بعيد عن الأحداث التي يبحثها، ويصعب عليه تكرارها في صورها الحية الفعلية أو إخضاعها للملاحظة المباشرة.

ويقسم الباحثون مصادر المعلومات التاريخية إلى نوعين رئيسيين:

- المصادر الأولية: وتشمل ما يلي:

- الآثار .
- السجلات والوثائق .
- شهود العيان .
- الدراسات السابقة .



- المصادر الثانوية: وتشمل هذه المصادر ما يرويهِ شخص معين من معلومات نقلا عن شخص آخر شاهد فعلا واقعة معينة في الماضي أو شارك فيها ويشهد له أيضا بكفاية روايته. وتشمل المصادر الثانوية أيضا المصادر التي تنقل على العموم من مصادر أولية سواء كانت المصادر الثانوية أشخاصا أو كتباً ومراجع مكتوبة أو مطبوعة.

3. نقد المعلومات: وينقسم نقد المعلومات إلى قسمين:

- النقد الخارجي: ونقصد به التحقق من صحة الوثائق من حيث انتسابها إلى أصحابها وإلى الزمن الذي تنسب إليه، أو التحقق من أن الشخص الذي يشكل مصدرا عايش فعلا الحادثة.

- النقد الداخلي: وهو التحقق من مضمون المادة في حد ذاتها أو الرواية المقدمة من الأشخاص الذي يشكلون مصادر للباحث.

4. صياغة الفروض: لا تختلف صياغة الفروض في البحث التاريخي عن صياغة الفروض في الأبحاث الأخرى، ولكن الباحث التاريخي يضع فروض البحث مستندا إلى نظريات علمية ويقوم بجمع المعلومات والبيانات التي تساعد في اختبار هذه الفروض. ويقوم بتعديل الفرض في ضوء ما جمعه من معلومات.

5. كتابة تقرير البحث: إن كتابة البحث التاريخي عمل يتطلب مجهودا عقليا كبيرا، ويتطلب ابتكارا وموهبة خاصة. وينبغي أن يكتب البحث بأسلوب موضوعي سليم. ويجب أن يتضمن تقرير نتائج البحث على: تحديد المشكلة وعرض الكتابات والبحوث السابقة والاقتراضات الأساسية التي يقوم عليها البحث وذكر الفروض والمنهج والأساليب المستخدمة لاختبار الفروض ثم نتائج البحث وقائمة المراجع والملاحق.

2. المنهج المسحي (الوصفي)



- تعريف المنهج المسحي (الوصفي): إن المسح أو الوصف في البحث العلمي يفيد التعرف على الظاهرة المدروسة في الوضع الطبيعي الذي تنتمي إليه، من خلال جرد (مسح) المعلومات ذات العلاقة بمكوناتها الأساسية، وما يسودها من علاقات داخلية وخارجية. ويعرف المنهج المسحي في اللغة الفرنسية بـ Méthode d'enquête، أي منهج التحقيق العلمي الذي يستخدمه الباحث في دراسة موقف معين، من خلال بحث الشواهد والتجارب والوثائق المكونة لوضعه الطبيعي، لجمع البيانات والمعلومات المحققة للغرض العلمي المنشود. وعرف الباحث ذوقان عبيدات المنهج المسحي بأنه "المنهج الذي يقوم على جمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة المدروسة قصد التعرف على وضعها الحالي وجوانب قوتها وضعفها".

وفق ما سبق يمكن القول بأن المنهج المسحي هو الطريقة العلمية التي تمكن الباحث من التعرف على الظاهرة المدروسة من حيث العوامل المكونة لها والعلاقات السائدة داخلها كما هي في الحيز الواقعي وضمن ظروفها الطبيعية غير المصطنعة، من خلال جمع المعلومات والبيانات المحققة لذلك.

وعرف أيضا المنهج المسحي لدى العديد من الباحثين مثل حلبي محمود فودة وعبد الرحمن صالح عبد الله بالمنهج الوصفي الذي يقوم لديهما على : "وصف ظاهرة معينة ماثلة في الموقف الراهن، فيقوم بتحليل خصائص تلك الظاهرة والعوامل المؤثرة فيها".

ويعد منهج المسح من أكثر المناهج العلمية استخداما وفي جميع مجالات البحث تقريبا. وهذا الاستخدام الواسع لمنهج المسح للظواهر في مجالاتها العلمية المتعددة وميادينها المختلفة جعل منه المنهج القابل للتطبيق مع جميع أدوات البحث العلمي المعروفة.

- خطوات المنهج المسحي : تتمثل خطوات المنهج المسحي فيما يلي:

1. الشعور بمشكلة البحث وجمع معلومات وبيانات تساعد على تحديدها.



2. وضع أسئلة الدراسة حول المشكلة التي نريد بحثها.
3. وضع فرضيات الدراسة كحلول مبدئية للمشكلة يعمل الباحث بموجبها للوصول إلى الحل المطلوب.
4. اختيار عينة الدراسة المناسبة.
5. اختيار أدوات البحث التي يستخدمها في الحصول على المعلومات كالاستبيان أو المقابلة أو الاختبار أو للملاحظة وذلك وفقا لطبيعة المشكلة وفروضه ثم يقوم بحساب صدقها وثباتها.
6. القيام بجمع المعلومات المطلوبة بطريقة دقيقة ومنظمة.
7. وضع قواعد لتصنيف البيانات بطريقة تتسم بعدم الغموض وملاءمة فرضيات الدراسة والقدرة على إبراز أوجه التشابه والاختلاف في العلاقات ذات المغزى.
8. الوصول إلى النتائج وتنظيمها وتصنيفها.
9. تحليل النتائج وتفسيرها في عبارات واضحة ومحددة واستخلاص التعميمات والاستنتاجات منها.

ث. المنهج التجريبي

- تعريف المنهج التجريبي : تمثل البحوث التجريبية أدق أنواع البحوث العلمية التي يمكن أن تؤثر على العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في التجربة. ويتميز المنهج التجريبي عن غيره من المناهج السابقة بأن دور الباحث لا يقتصر على جمع المعلومات والبيانات عن واقع ما بهدف معرفة هذا الواقع وفهمه وتفسيره وتطويره كما هو الحال في الدراسات المسحية أو دراسات الأسباب التي أدت إلى ظاهرة ما وحصرها وتحديدتها.



وفي البحث التجريبي لا يلتزم الباحث بحدود الواقع، إنما يحاول إعادة تشكيكه عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدثه من نتائج. ويمكن تقديم التعريفات الأخرى التالية للمنهج التجريبي:

"المنهج الذي يتم من خلاله التغيير وبشكل متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعا للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع والظاهرة. هو محاولة لضبط كل المتغيرات التي تؤثر على ظاهرة ما أو واقع ما عدا المتغير التجريبي وذلك لقياس أثره على الظاهرة أو الواقع.

- خطوات المنهج التجريبي: يقوم المنهج التجريبي على سلسلة من الخطوات، تتمثل فيما يلي:

1. التعرف على المشكلة وتحديد ها.
2. صياغة الفروض واستنباط ما يترتب عليها.
3. وضع تصميم تجريبي يتضمن جميع النتائج وشروطها وعلاقتها وهذا يتطلب:
 - اختيار عينة من المفحوصين لتمثل مجتمعا معيناً (المعينة).
 - تصنيف المفحوصين في مجموعات أو المزاوجة بينهم لضمان التجانس (دراسة تجانس العينة).
 - التعرف على العوامل غير التجريبية وضبطها (ضبط المتغيرات المشوشة أو الدخيلة).
 - اختيار أو تصميم الوسائل اللازمة لقياس نتائج التجربة والتأكد من صدقها.
 - إجراء اختبارات استطلاعية لاستكمال نواحي القصور في الوسائل أو التصميم التجريبي.
 - تحديد مكان إجراء التجربة ووقت إجرائها والمدة التي تستغرقها (ضبط المجال المكاني والزمني بدقة).



4. إجراء التجربة عن طريق إدخال المتغير المستقل أو التجريبي وملاحظة ما ينتج عنه من آثار (التجربة الرئيسية).

5. تطبيق اختبار دلالة مناسب لتحديد مدى الثقة في نتائج الدراسة (الاختبار الاحصائي المناسب).

ويتميز البحث التجريبي عن غيره من البحوث في المرحلتين 3 و 4 السابقتين، ويتضح في التغير الذي يدخله الباحث على واقع ما أو ظاهرة ما ليدرس ما يحدثه هذا التغير من آثار. - أنواع التجارب:

- تجارب تجري على مجموعة واحدة وتجارب تجري على أكثر من مجموعة:

1. تجارب تجري على مجموعة واحدة: لمعرفة تأثير العامل المستقل قبل وبعد إضافته لهذه المجموعة أو قبل وبعد حذفه من المجموعة.

2. تجارب تجري على أكثر من مجموعة: وفيها يتم اختيار مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وتخضع المجموعة التجريبية لتأثير المتغير المستقل ولا تخضع المجموعة الضابطة لذلك ونلاحظ الفرق في الأداء بين المجموعتين.

3- تجارب حسب المدة الزمنية (قصيرة المدى وتجارب طويلة المدى):

أ. تجارب قصيرة المدى: وتم التجارب فيها خلال فترة قصيرة من الزمن مثل معرفة أثر ألعاب الفيديو العدوانية على السلوك العدواني للأطفال. والتجارب قصيرة المدى تكون أكثر دقة وذلك لسهولة السيطرة على العوامل المؤثرة الأخرى.

ب. تجارب طويلة المدى: وتحتاج إلى وقت طويل، كأن تدرس تأثير برنامج تدريبي طويل المدى على رياضيي السباحة. وتؤثر هذه التجارب بالعوامل الأخرى نتيجة زيادة السن والنضج وغيرها، وبذلك تكون أقل دقة من البحوث قصيرة المدى.

المحاضرة العاشرة

مجتمع وعينة الدراسة

1- تعريف مجتمع الدراسة:

2- تعريف العينة:

3- أسباب استخدام العينات في البحوث

العلبية:

4- المعاينة:

5- شروط المعاينة:

6- إطار المعاينة:

7- شروط العينة الممثلة:

8- أنواع العينات



1- تعريف مجتمع الدراسة:

ان مجتمع البحث في العلوم الإنسانية هو مجموعة منتهية او غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تركز عليها الملاحظات، كمثال على ذلك لاعبي كرة القدم فب الجزائر، أساتذة التربية البدنية، مدربي كرة السلة بالجزائر.

ويعرف بأنه كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي تحت الدراسة، فهو مجموع وحدات البحث التي يراد منها الحصول على البيانات ويقصد به جميع مفردات أو وحدات الظاهرة تحت البحث، فقد يكون المجتمع من سكان مدينة أو مجموعة من المزارع في منطقة معينة، أو وحدات معرفة بصورة واضحة بحيث يمكن تمييز الوحدات الإحصائية التي تدخل ضمن هذا المجتمع دون غيرها،

ولكن هل يستطيع الباحث أن يدرس جميع أفراد مجتمع البحث؟ لو فرضنا أن باحثا يريد أن يجري دراسة على أساتذة التربية البدنية في الجزائر، فان مجتمع البحث هنا هو جميع أساتذة التربية البدنية في الجزائر، فهل من المفروض أن يدرس الباحث كل هؤلاء الاساتذة؟ هل يستطيع؟ هل يمتلك الوقت الكافي؟ هل يحتاج إلى دراسة كل الاساتذة؟

إن على الباحث أن يختار جزءا من مجتمع البحث نسميه عينة البحث، إنه في هذه الحالة مثل الطبيب الذي يحلل دم المريض، حيث لا يحلل كل الدم وإنما يأخذ عينة صغيرة فقط، ولا شك أن لهذه العينة الصغيرة الخصائص نفسها لدم المريض كله، فالطبيب لا يحتاج لتحليل كل الدم، ولا ضرورة لذلك، وكذلك الباحث لا يحتاج إلى دراسة أحوال كل أساتذة التربية البدنية في الجزائر، بل يختار جزءا منهم. أو عينة منهم.



2- تعريف العينة:

العينة إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث، وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي.

هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، ويتم اختيارها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، فالعينة هي بعض مفردات المجتمع تؤخذ منه وتطبق عليها الدراسة للحصول على معلومات صادقة بهدف الوصول إلى تقديرات تمثل المجتمع الذي سحبت منه وإنها الأجزاء التي تستخدم في الحكم على الكل.

3- أسباب استخدام العينات في البحوث العلمية:

اختيار العينة في المجتمع ليس فيها ما يوحي بأن هذه العملية أقل كفاية أو دقة من عملية الحصر الشامل؛ إذ أن العينة قد تأتي بنتائج لا تقل دقة بل قد تكون أكثر دقة مما تأتي به طريقة الحصر الشامل، ومبررات استخدام العينات يمكن بالآتي:

- توفير الوقت.

- توفير الجهد.

- توفير المال.

- تساعد في الحصول على بيانات قد يصعب الحصول عليها بالحصر الشامل

- إن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة.

- لا حاجة لدراسة المجتمع الأصلي كله، فالعينة التي يختارها تحقق أهداف البحث.

4-المعاينة: يقصد بالمعاينة تلك الإجراءات التي يتخذها الباحث لاختيار عينة بحثه، فباستثناء بحوث الحصر الشامل وتعداد السكان، تقوم معظم البحوث العلمية على العينات، حيث يؤخذ في الاعتبار

علاقة العينة بالمجتمع الأصلي الذي تنتمي إليه.

فالمعينة إجراء يهتم بالطرق التي بواسطتها يتم التأكد من تمثيل العينة لمجتمعها الأصلي، فالعينة تكون ممثلة حينما تختار بطريقة تضمن تمثيل المجتمع الإحصائي، حيث يقابلها العينة غير الممثلة أو المتحيزة

شروط المعينة:

- 1- أن تكون العينة ممثلة لمجتمع الدراسة.
- 2- أن تكون لوحداث مجتمع الدراسة فرص متساوية في الاختيار.

إطار المعينة:

هي تلك القائمة الخاصة بالعناصر (المفردات) التي تختص بالمجتمع الأصلي الذي ستسحب منه العينة، ومن الواجب أن يكون إطار المعينة متماثلا مع المجتمع الأصلي، بمعنى أن تكون عناصر حقيقية يتكون منها المجتمع الأصلي، ولكي يكون لدى الباحث إطار مثالي للمعينة، فإنه يجب عليه أن يقوم بعمل قائمة بكل عناصر (مفردات) المجتمع الأصلي موضوع البحث، ومن الملاحظ أن هذا الإجراء قد يصعب تنفيذه من الناحية العلمية، إلا أن المهم في هذا الخصوص هو أن تكون هناك فرص متساوية لكل عنصر من العناصر التي تشكل إطار المعينة لكي يختار كجزء من العينة.

وقد يكون إطار المعينة هو سجلات الأعضاء في نادي من الأندية، أو سجلات نتائج المباريات التي اشترك فيها اتحاد رياضي ما في سنة معينة... الخ.

- في حالة عدم وجود قوائم بأسماء المجتمع يجب على الباحث أن يصف بالتفصيل كيفية الاتصال بالمجتمع الممكن للحصول على التمثيل الكافي من خلال اختيار العينة.
- شروط العينة الممثلة:

- العينة الممثلة لمجتمع الدراسة هي العينة التي تتماشى خصائص مفرداتها مجتمعة من حيث التنوع والتناسب مع خصائص أفراد المجتمع الأصلي الذي تسحب منه مأخوذة ككل، وتوفر في العينة الممثلة الشروط التالية:
- يكون أفراد العينة ممثلين لمجتمع الدراسة وليس لأي مجتمع آخر.
- لا يكون أفراد العينة ممثلين لفئة أو طبقة واحدة من طبقات المجتمع وإنما لجميع طبقاته.
- يتم حصر وتحديد خصائص المجتمع قبل اشتقاق العينة منه.
- يتم تعميم النتائج المشتقة من الدراسة على المجتمع الإحصائي الذي أخذت منه فقط، ولا يجوز أن تعدى هذه النتائج إلى مجتمع أوسع أو مجتمع آخر لم يكن أساسا ضمن المجتمع الإحصائي الذي اشتقت منه العينة

5- أنواع العينات

- العينات العشوائية:

وهي تعني أن كل مشاهدة في المجتمع الإحصائي تعطي فرصا متساوية للاختيار ضمن وحدات العينة التي يتم سحبها، ليس هذا فحسب، وإنما يلزم أن تكون أمام كل مشاهدة من مشاهدات المجتمع الإحصائي احتمالية معروفة تكون ضمن وحدات العينة المختارة. عندما يكون الهدف من الدراسة أو البحث هو الاستدلال الإحصائي الذي يتضمن اختبارات الفروض وتقديرات مدى الثقة في النتائج، فإن ذلك يستلزم أن يكون تصميم العينة هو التصميم الاحتمالي، وذلك حتى يمكن الثقة في بيانات العينة كمؤشر لتقدير معالم المجتمع الإحصائي الأصلي الذي سحبت منه العينة. وتضم العينات الاحتمالية مجموعة من العينات التي تعتمد في أسلوب اختيارها على نظرية الاحتمالات التي تتميز بأنها أكثر وأدق طرق المعاينة استخداما، حيث لا يكون للباحث أو لعناصر أو مفردات المجتمع أي تأثير في اختيار عناصر أو مفردات العينة. ويمتاز هذا النوع من العينات بأنه لا يسمح للباحث بأن يستبدل أي وحدات للعينة بأخرى في حالة وجود أي صعوبات تواجهه، كما يمكن حساب أخطاء المعاينة فيها. وتوجد أربعة أنواع من العينة الاحتمالية هي:



أ - العينة العشوائية البسيطة.

ب - العينة العشوائية المنتظمة.

ج - العينة الطبقية.

د - العينة العنقودية .

أ - العينة العشوائية البسيطة : العينة العشوائية البسيطة هي الأساس في العينة الاحتمالية وتدخل في كل أنواع العينات الأخرى، وهي باختصار تعني إعطاء كل وحدات العينة ضمن مجتمع الدراسة فرصة متساوية لاحتمال تمثيلها ضمن عينة الدراسة، مثلاً عند إجراء القرعة عن طريق العملة المعدنية هناك احتمالان لوجهي العملة بنسبة 50% لكل منهما.

يستعمل الباحثون عادة برامج الحاسب الآلي أو قوائم الخانات العشوائية لاختيار العينة العشوائية. الاختيار العشوائي كما أسلفنا تعني أن كل وحدة عينة في مجتمع الدراسة لها احتمال معروف ومتساو لتمثيلها في عينة الدراسة يعرف هذا الاحتمال : n / N

حيث n تمثل حجم العينة .

و N تمثل مجتمع الدراسة .

وإذا قمنا بترقيم افراد العينة على قصاصات الورق فانتقاء الأرقام يتم بطريقة عشوائية الى ان يتم انتقاء العدد المطلوب ويستعمل هذا الأسلوب في عملية القرعة.

ب - العينة العشوائية المنتظمة : تحتوي العينة المنتظمة على اختيار وحدات عينة بطريقة منتظمة بعد اختيار وحدة العينة الأولى بطريقة عشوائية . مثلاً إذا كنا نرغب في عينة من 10 شخص من مجتمع دراسة مكون من 100 شخص. نقوم باحتساب المدى بقسمة مجتمع البحث على حجم العينة المدى هو $10/100 = 10$ ، ثم نختار نقطة الانطلاق في عدد يقل عن المدى، ونضيف في كل مرة قيمة المدى ونتوقف عند الوصول إلى الحجم المطلوب. لنفترض أننا انطلقنا من 8، إذا مفردات العينة هي:

8، 18، 28، 38، 48، 58، 68، 78، 88، 98.

ج - العينة الطبقيّة : تستخدم العينة الطبقيّة من أجل ضمان تمثيل مختلف مجموعات مجتمع البحث في عينة الدراسة . نظرياً يمكننا القول أن العينة الطبقيّة تقلل من احتمالات الإقصاء بشكل كبير الفكرة الأساسية وراء العينة الطبقيّة هي أن المعلومات المتوفرة عن مجتمع الدراسة تستخدم لتقسيمه إلى مجموعات تشترك في بعض الخصائص.

لنفترض مثلاً أن في مجتمع دراسة ما هناك 250 من الأكبر، 100 من الاواسط و50 من الاصاغر . إذا أخذنا عينة عشوائية بحجم 40 لاعب فإننا نتوقع أن تضم 25 من الأكبر 10 من الاواسط 5 من الاصاغر

من المهم هنا أن نشير إلى ضرورة الحذر من تقسيم مجتمع الدراسة إلى مجموعات كثيرة لأن ذلك يزيد من حجم العينة.

يمكن أن تكون العينة الطبقيّة تناسبية عندما نختار من كل مجموعة عدداً ثابتاً من وحدات العينة يكون حجم العينة من كل طبقة متناسباً مع حجم السكان في تلك الطبقة وإذا اختلف العدد الكلي للسكان في كل طبقة تكون العينة الطبقيّة غير تناسبية .

د - العينة العنقودية : تستخدم العينة العنقودية في الدراسات ذات المستوى الأكبر لأنها الأقل كلفة. وتشتمل العينة العنقودية على اختيار مجموعات كبرى تعرف بالعناقيد، ثم يتم اختيار وحدات العينة من تلك العناقيد . والعناقيد يتم اختيارها عن طريق العينة العشوائية البسيطة أو الطبقيّة . هذا واعتماداً على مشكلة الدراسة يمكن إدخال كل وحدات العينة في عينة الدراسة أو يمكن أن نختار وحدات منها عن طريق العينة العشوائية أو الطبقيّة .

ثانياً: العينات الاحتمالية "غير العشوائية"

قد يلجأ الباحث إلى اختيار عينة غير عشوائية من خلال اختياره منطقة معينة لدراسة اتجاهات أفرادها، وإذا كان هذا الاختيار على أساس من الخبرة والمعرفة في



خصائص تلك المنطقة فهو أفضل من العشوائية والعكس صحيح، ولا توجد طريقة إحصائية لمعرفة وقياس مدى دقة نتائج مثل هذه العينة ولذا لا تعد من الطرق الجيدة للمعينة بالرغم من كونها مفيدة في الدراسات الاستطلاعية ومنها:

1 - العينة العرضية :

يشمل هذا النوع العديد من طرق اختيار العينة مثل مقابلة من يتصادف وجودهم في الشارع. في العديد من المواقف يتم اختيار العينة من مجموعات من المتطوعين . المشكلة في هذا النوع من طرق اختيار العينة أن ليس هنالك دليل يؤكد أنها ممثلة للمجتمع الذي تود التعميم عنه

2 - العينة القصدية :

في العينة القصدية إننا نختار بقصد معين - عادة ما يكون لدينا مجموعة بعينها نبحث عنها - طلاباً - موظفين .. إلخ . تكون العينة القصدية مفيدة في الحالات التي نرغب فيها الوصول إلى العينة المرغوبة بسرعة . تساعد العينة القصدية في معرفة آراء المجتمع المستهدف لكن من المحتمل إعطاء وزن أكبر للمجموعات الأسهل وصولاً ضمن مجتمع الدراسة .



المحاضرة الحادية عشر أدوات الدراسة

تمهيد:

الملاحظة:

المقابلة:

الاستبيان:



تمهيد:

ان ادوات البحث من مستلزمات كل بحث ودراسة أكاديمية، وهي الطريقة التي يمكن للباحث من خلالها جمع البيانات الضرورية للدراسة، والإجابة على أسئلة البحث وتغطية أهدافه، فهي من أهم خطوات إخراج البحث في صورته النهائية والوصول إلى النتائج الدقيقة.

ولعل من أكثر الأدوات استخداماً في مجال البحث العلمي لاسيما البحوث الاجتماعية والنفسية في مجال التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص الإستبيان، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات والبرامج التدريبية، الكتب والمراجع.

1- الملاحظة:

هنالك مجموعة من التعريفات قدمت من الباحثين والمعنيين منها:

"أن الملاحظة هي "أن يوجه الباحث حواسه وعقله إلى طائفة خاصة من الظواهر لكي يحاول الوقوف على صفاتها وخواصها سواء أكانت هذه الصفات والخواص شديدة الظهور أم خفية يحتاج الوقوف عليها إلى بعض الجهد"

ويمكن تعريف الملاحظة على أنها "الانتباه إلى ظاهرة أو حادثة معينة أو شيء ما يهدف للكشف عن أسبابها وقوانينها"

أما معنى الملاحظة اصطلاحاً فإنه يرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث العلمي، يتم جمع المعلومات بواسطتها مما يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي بقصد متابعته ورصد تغيراته لتمكين الباحث بذلك من وصف السلوك فقط، أو وصفه وتحليله أو وصفه وتقويمه.

"هي تقنية مباشرة للتقصي العلمي، تسمح بملاحظة مجموعة ما بطريقة غير موجهة بهدف اخذ معلومات كيفية من اجل فهم المواقف والسلوكيات".

أنواع الملاحظة:

أ- الملاحظة بالمشاركة

هي حالة يشارك فيها الملاحظ أو الملاحظة في حياة الأشخاص الموجودين تحت الملاحظة. يعتبر الاثنوبولوجيون أول من مارس الملاحظة بالمشاركة من خلال عيشهم وسط المجموعات البشرية بغية دراستها عن قرب.

ب- الملاحظة من دون مشاركة

وهي حالة لا يشارك فيها الملاحظ أو الملاحظة في حياة الأشخاص الموجودين تحت الدراسة فإذا اردنا دراسة فريق رياضي مثلاً يمكن ملاحظته من الخارج (كدراسة العلاقات بين أعضاء الفريق ومميزات العلاقة (تعاون تنافس زمالة عداوة)

- ماهو الفرق بين النوعين؟

للملاحظة بالمشاركة طموحات أكثر من الملاحظة من دون مشاركة لأنها لا تهدف فقط الى تقديم عناصر عن الوضع بل تطمح لاستخراج المعنى الذي يمنحه لها الفاعلين في المثال السابق تسمح الملاحظة بالمشاركة برسم الصورة الشاملة للفريق الرياضي وتمنح امكانية التعرف عن كيفية ادراك أعضاء الفريق لهذا الوضع، كيف يعيشون الأحداث، ولهذا الملاحظة بالمشاركة لا تكتفي بالحقل المرئي، بل يمكن استخدام وسائل أخرى مكملة مثل مقابلة المبحوثين وتحليل المادة المكتوبة المتوفرة.

• ماهي مدة الملاحظة:

قد يفرض علينا موضوع البحث ان نندمج ضمن المجموعة محل الدراسة الى درجة تجعل أعضاءها عاجزين عن اكتشاف هويتنا وهذا ما يتطلب مدة زمنية طويلة.



فيما قد يتطلب موضوع اخر اجراء الملاحظة في مدة قصيرة مثلا ملاحظة ما يقع خلال عرض خاص

الملاحظة المستترة والمكشوفة:

- الملاحظة المستترة: حالة لا يدري فيها الاشخاص الملاحظين انهم محل ملاحظة.

وهناك طريقتين لإجراء هذه الملاحظة:

1- مشاهدة الاشخاص دون تمكينهم من مشاهدتنا.

2- الاندماج في وسطهم لكن دون تركهم يدركون بانهم ملاحظون.

- الملاحظة المكشوفة: حالة يعرف فيها الاشخاص الملاحظين انهم محل ملاحظة.

• الملاحظة الاستيعادية: يمكن القيام بالملاحظة الاستيعادية عندما نقرر وصف حياة

مجموعة كنا نحن انفسنا اعضاء فيها هكذا نتحول الى ملاحظين بعد انتهاء الحادث

- مزايا وعيوب أداة الملاحظة:

- تعتبر الملاحظة بالمشاركة النمط الاكثر اكتمالا للملاحظة في عين المكان لأنها تمنحنا

معرفة نابغة من داخل مجموعة الدراسة.

- تسمح بمشاهدة الاشخاص في اطار حياتهم اليومية وليس فقط بما يتبادلونه من

حديث حول ما وقع.

- تسمح الملاحظة في عين المكان بادراك الواقع المباشر

- تتم الملاحظة في اطار مكاني محدد مما يتيح لنا الفحص الجيد وبالتالي تستطيع

الملاحظة النفاذ الى جوهر الواقع اكثر وهذا ما يتيح لنا الفهم العلمي للعناصر.

- تؤدي الملاحظة في عين المكان الى تجاوز تحليل السلوكات الفردية.



- انها تهدف الى فهم كل الوسط المدروس (تبحث في ما يكون مجموعة الاشخاص او المجتمع الصغير)
- تسمح بالحصول على رؤية شاملة للوسط
- اندماج افضل للباحث.
- تتيح الملاحظة بالمشاركة للباحث كي يعيش داخل المجموعة محل الدراسة ويقع تفاهم وود بين الملاحظ والأشخاص المبحوثين مع مرور الوقت وهذا مالا تستطيع تقنيات البحث الاخرى تحقيقه.
- تعاون بسهولة مع المخبرين
- لا تتطلب الملاحظة اشياء كثيرة من الاشخاص محل الدراسة بل المطلوب منهم الاستمرار في اداء اعمالهم العادية دون الاهتمام بالملاحظ. وكل ما هو مطلوب منهم قبول حضور شخص اجني عن المجموعة والا يهتموا به بوجه خاص
- ينبغي ان يظل اطار الحالة موضوع الدراسة طبيعيا وغير مصطنع وهذا الوضع سيعود لا محالة بالفائدة على لبعده العفوي والاصيل للملاحظة
- نظرا لان الباحث هو ممن يقوم بعملية الملاحظة بنفسه مما يسمح له بالحصول على المعلومات مباشرة من دون وسيط
- عيوب تقنية الملاحظة:
- تتطلب الملاحظة التركيز على مجموعة صغيرة حتى يمكن الاحاطة بكل تفاصيلها غير ان عيب التحليل الذي يتم على عينة صغيرة يكمن في عدم امكانية تعميم النتائج على المجموعات الكبيرة.
- من الممكن ان تؤدي الملاحظة بالمشاركة الى التكيف الناجح للملاحظ الى حد التعود على طرق عيش الافراد محل الدراسة وتفكيرهم وبالتالي تعيقه عن مشاهدة بعض الوقائع الدالة فيؤدي به الى اهمالها واعتبارها مجرد وقائع عادية



- من الممكن ان تحدث العديد من الاحداث في نفس الوقت مما يعيق تسجيلها كلها
- كما يمكن ان لا تقع اثناء حضور الملاحظ
- نظرا لكون الباحث هو نفسه من يقوم باجراء الملاحظة فان كل مسؤولية البحث تقع على عاتقه ويس هناك من يصحح اخطائه
- بناء اطار الملاحظة

تعريف: يعرف اطار الملاحظة بانه اداة تستعمل في جمع المعطيات اثناء اجراء الملاحظة في عين المكان.

- من البديهي ان يكون هذا الاطار معتمد على التعريف العملياتي للمشكلة المدروسة بحيث يشتمل الاطار على المفاهيم والابعاد والمؤشرات المتولدة من التحليل المفهومي.

- حصر عناصر الوسط الذي تجرى فيه الملاحظة
- يجب الاجابة على التساؤلات التالية:
- ماهي المميزات الموقع المراد ملاحظته؟ التحكم في ميدان الدراسة
- تتضمن الاجابة:
- وصف المكان
- كيفية ترتيب الاشياء
- الجو العام الذي نشعر به
- س2: ماهو نوع الاشخاص الذين نلتقي بهم؟
- تتضمن الاجابة:
- الحصول على خصائص المشاركين.
- التعرف على سنهم جنسهم اصلهم العرقيالخ.



- وظيفتهم.
- عددهم.
- س3: لماذا يتواجد هؤلاء الأشخاص هنا؟
- تتضمن الاجابة:
- الاسباب الرسمية او الشكلية لوجودهم في هذا المكان
- س4: ما نوع الاحداث المتوقعة؟
- يتضمن هذا السؤال نوع العلاقات المتوقعة الي تربط بين الاشخاص ما ذا يفعلون؟
او التعابير التي يقومون بها؟
- مع من يتفاعل كل شخص؟
- بصفة عامة: نتوقع ان كل شخص يقوم بأفعال ما بشكل خاص اثناء تفاعله مع
الاشخاص الاخرين.
- س5: ما هي الظواهر المتكررة ومنذ متى؟
- يتضمن هذا تاريخ المجموعة تكرار ما يحدث والميزة المثالية نوعا ما او الاصلية للوضع.
- س6: ماهي العناصر الاخرى التي يجب اخذها بعين الاعتبار؟
- يشير الى مختلف اوجه تعريف المشكلة التي لم تناولها الاسئلة السابقة والتي ينبغي
ادراجها بالضرورة في اطار الملاحظة الوسط
- س7: ماهي الفترات الملائمة للملاحظة؟
- يشير الى تحديد الفترات التي تبدو اكثر ملائمة لأجراء ملاحظة الظواهر الدالة
للاجابة عن المشكلة التي تم تحديدها
- نظام تسجيل المشاهدات



- ان اطار الملاحظة هو في الاساس اداة لتسجيل المشاهدات المتعلقة بالظواهر التي تظهر ذات فائدة بالنسبة لمشكلة البحث.
- يرتكز نظام تسجيل المشاهدات على الفرضيات او الاهداف المصاغة، ويتم وضع مصطلحاتها في شكل عملياتي وتنفيذي.
- سنقوم بانشاء عناوين او ابواب نقوم من خلالها بتسجيل الالهام الذي يجب ان نحفظ به خلال اجراء الملاحظة.
- شبكة الملاحظات ودقتر الملاحظات
- تحفظ التسجيلات في شبكة الملاحظة او في دفتر المشاهدات
- شبكة الملاحظات: اذا كنا في حاجة لبي داة دقيقة جدا بمعنى انها قليلة الليونة، مثلا قياس الظواهر
- لا نكتب كثيرا في شبكة الملاحظة

ملاحظات من شبكة الملاحظة

تنظيم العمل

(من الأفضل ملأها بعد ساعات من الملاحظة)

1. المكان في تنظيم العمل (وصف المهام)

المهمة في المسبب السابق	توقيت العمل المقدر في المهمة	المهمة في المسبب اللاحق

2. يعمل تحت الظروف

يعمل حسب وتيرة الخاصة

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة
لا يوجد وقت فراغ	لا يوجد وقت فراغ	لا يوجد وقت فراغ	لا يوجد وقت فراغ	لا يوجد وقت فراغ	لا يوجد وقت فراغ	لا يوجد وقت فراغ	لا يوجد وقت فراغ	لا يوجد وقت فراغ	لا يوجد وقت فراغ
لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة
لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة	لا توجد حركات واضحة

3. ملاحظات

الوقت الذي استغرقه العمل

كلما بعد الانتهاء من نهاية الملاحظة

4. ملاحظات

الوقت الذي استغرقه العمل

كلما بعد الانتهاء من نهاية الملاحظة

5. ملاحظات

الوقت الذي استغرقه العمل

كلما بعد الانتهاء من نهاية الملاحظة

6. ملاحظات

الوقت الذي استغرقه العمل

كلما بعد الانتهاء من نهاية الملاحظة

7. ملاحظات

الوقت الذي استغرقه العمل

كلما بعد الانتهاء من نهاية الملاحظة

- دفتر المشاهدات: اذا كنا نحتاج اداة اكثر ليونة اي اكثر تفتحا مثلها هو الحال عند ممارسة الملاحظة بالمشاركة فان الامر يتطلب اعداد دفتر للمشاهدات بهدف تسجيلها،



ملاحظات من دفتر الملاحظات

الجوانب الفيزيائية لمكان العمل

1. مذكور

2. جميع

3. جوانب أخرى (إن كانت) (الداخل، الخارج، التظايف، النظام، الحواشي)

4. تهيئة المجال (رسم مخطط وسفري)

Blank rectangular box for drawing or map.

يوم العمل

(وصف الحلقة، الوقت بالضبط، النشاطات، وتيرة العمل، التأخير،
مواقف الشخص الملاحظ ومواقف الآخرين اتجاهه.

7. الوصول

8. الشطر الأول قبل منتصف النهار

9. فترة الراحة الصباحية (المكان، الساعة، مع من، النشاطات)

10. الشطر الثاني قبل منتصف النهار

11. الغداء (المكان، الساعة، مع من، النشاطات)

12. الشطر الأول بعد منتصف النهار

13. فترة الراحة بعد منتصف النهار (المكان، الساعة، مع من، النشاطات)

- المشاهدات المكملّة:

تتطلب الملاحظة في عين المكان عادة اضافات ذلك لان بعض المعلومات لا يمكن رؤيتها مباشرة بالاضافة للملاحظة قد نستعين بالمقابلة والتبادلات غير الرسمية او مطالعة الوثائق وعليه نجد في نهاية شبكة الملاحظة او دفتر المشاهدات مكملًا يحتوي على سلسلة من الأسئلة.



2- المقابلة:

هي تقنية مباشرة تستعمل من اجل مساءلة الافراد بكيفية منعزلة، غير انها تستعمل في بعض الاحيان ازاء مجموعات من اجل استجوابهم بطريقة نصف موجهة والقيام بسحب عينات كيفية بهدف التعرف بعمق على المستجوبين.

المقابلة العلمية فهي أداة من أدوات البحث يتم بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة على تساؤلات البحث، أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث للبحوث وجها لوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من الباحث والإجابة عليها من المبحوث

- هي افضل التقنيات لكل من يريد استكشاف الحوافز العميقة للأفراد واكتشاف الاسباب المشتركة لسلوكهم.
- تستعمل عادة لاستكشاف الميادين المجهولة.
- تستعمل للتعود على الاشخاص المعنيين بالبحث قبل اجراء اللقاءات مع عدد اكبر باستعمال تقنيات اخرى.
- التعرف على العناصر المكونة لموضوع ما والتفكير فيها قبل التحديد النهائي لمشكلة البحث.
- التعرف على المعاني التي يمنحها الاشخاص للأوضاع التي يعيشونها
- يتقدم المستجوب بدليل الاسئلة التي يريد ان يطرحها على كل مبحوث.
- ينبغي ان لا تكون مقابلة البحث جامدة.
- لا ينبغي ان تكون جد لينة.
- ينبغي منح المستجوب حرية الاجابة وفقا لما يراه مناسبا.
- ينبغي ان تكون المواضيع المطروحة للنقاش محضرة مسبقا.
- اختيار الشخص المبحوث او المستجوب عادة ما يتم على اساس مطابقته لخصائص العناصر المكونة لمجتمع البحث والمحددة مسبقا لأغراض البحث.



• المزايا والعيوب

• تسعى المقابلة لجعل المبحوثين يتحدثون بعمق وبطلاقة.

تساهم بالحصول على معطيات كيفية هامة جدا نظرا لما يوفره من فرصة لإقامة علاقة مودية بين الباحث والمبحوث

• المرونة

• طالما تتم المقابلة شفاهيا فانه يمكن اخضاع اغلبية الاشخاص للاستجواب.

• على الباحث ان يوفر أحسن الظروف حتى يتسنى للمبحوث التصريح بما لديه.

• عند عدم تمكن المبحوث من فهم التساؤل يمكن اعادة الصياغة من جديد.

• بفضل مرونة المقابلة يمكن اعانة المبحوث ليعبر حتى عن مواضيع ذات حساسية بالنسبة اليه.

يمنح المستجوب الوقت الكافي والضروري للمبحوث لكي يجيب ويختار الكلمات التي يراها أكثر تعبيرا او ملاءمة في اجابته مما سيعطينا اجابات أكثر شمولية وهذا يتيح للباحث الحصول على معلومة أكثر تفصيلا افضل من استخدامه لتقنيات أخرى

• اثاره الاهتمام

• ان اتصال الباحث بالمستجوب في اطار يتميز بمستوى نسبي من الودية والسرية مما يمكنهم

من التعبير عن تجاربهم ومشاعرهم وهذا لا نجده إلا في تقنية المقابلة وهكذا يحس

الشخص المستجوب ان بإمكانه المساهمة في تقديم بعض المعارف وان بإمكانه ان يتحدث وبكل راحة في موضوع من غير الممكن الا يهتمه.

• الادراك الشامل للمستجوب

لان الباحث مع المستجوب يكونان وجه لوجه فبإمكان الباحث ان يلاحظ اشياء تتجاوز الإطار الكلامي كالتعبير بالحركات والإيماءات التي تمثل جزءا من الخطاب وعليه ان يأخذها بعين



الاعتبار فهي تسمح بتقييم مدى صدق بعض الاجابات وصحتها، اندماج المستجوب وفهم الشخص ككل

• الاجوبة الكاذبة

• يمكن ان يكون للمستجوب اسبابا معينة تدفعه للكذب او لا يقول الحقيقة

• مقاومة المستجوب

• حتى ولم تكن للمستجوب حجة تدفعه للكذب فامام وضع جديد يمكن ان يلجا للدفاع عن نفسه ضد ما يعتبره مجهولا وذلك ليضمن وهذا ما يسمى في علم النفس بميكانيزمات الدفاع.

• يمكن ان يلجأ المستجوب الى اتخاذ اسلوب العقلنة اي يعطي اجابة التي يظنها اكثر تلاؤما مع الظروف وليس تلك التي تمثل ما يفكر فيه.

• ذاتية المستجوب

قد يقوم المستجوب بالاسقاط اي انه لا يسجل ما يقوله الخبر مباشرة انما يغيره فيفكر في ان المستجوب بدلا من ان يقول كذا اراد قول كذا

• التباين في الاجابات

• تسمح المقابلة للمستجوب ان يجيب كما يشاء، فبالنسبة لسؤال ما قد تكون اجابة شخص عنه مطولة، وتكون اجابة الشخص الثاني موجزة، وتكون اجابة الشخص الثالث مختلفة جذريا عنهما، وهنا تقودنا المقابلة لاتجاهات متعددة.

• الحواجز الظرفية.

• للمقابلة عيوب اخرى نوجزها في:

• مكان اللقاء، الوقت المختار، الاحكام المسبقة من شتى الاصناف (جنسية وعنصرية).



- بناء مخطط او دليل المقابلة
- تعريف مخطط او دليل المقابلة
- ان مخطط او دليل المقابلة هو الاداة التي تركز عليها مقابلة البحث
- يتضمن كل الاسئلة التي يحتمل طرحها اثناء مقابلة الشخص المستجوب
- يحتوي ايضا على كل ما يزيد معرفته تماشيا مع تحديد مشكلة البحث.
- يحضر المخطط من خلال اسئلة واسئلة فرعية مفتوحة.
- شكل يمثل مخطط او دليل المقابلة

اسئلة موجهة إلى طفل ابواه مطلقان.

دعنا نتكلم عن ابويك أولاً :

1. ماهي حالتكما منذ انفصالكما عن بعضكما ؟
 - 1.1 كيف هي حالة أمك ؟
 - 2.1 كيف هي حالة أبوك ؟
 - 3.1 هل يتمتع أحدهما بحالة أحسن من الآخر ؟
 - 4.1 هل أحدهما في حالة أصعب معاهو عليه الآخر ؟
2. كيف كانت حالتكما اثناء حياتكما مع بعض ؟
 - 2.1 كيف كان سلوك أمك ؟
 - 2.2 كيف كان سلوك أبوك ؟
 - 3.2 هل كان يتمتع أحدهما بحالة أفضل من الآخر ؟
 - 4.2 هل كان أحدهما يعاني أكثر من الآخر ؟

والآن دعنا نتكلم عنك قليلا :

3. ماهي وضعيتك الحالية بالنسبة إلى عائلتك ؟
 - 1.3 ماهي طبيعة علاقاتك بأمك ؟
 - 2.3 ماهي طبيعة علاقاتك بأبيك ؟
 - 3.3 ماهي طبيعة علاقاتك بأعضاء عائلتك ؟
4. كيف كانت وضعيتك قبل الطلاق بين أبويك ؟
 - 1.4 كيف كانت طبيعة علاقاتك بأمك ؟
 - 2.4 كيف كانت طبيعة علاقاتك بأبيك ؟
 - 3.4 كيف كانت طبيعة علاقاتك بأعضاء عائلتك ؟

• مصدر الاسئلة

- يتم اعداد الاسئلة والاسئلة الفرعية لمخطط او دليل المقابلة انطلاقا من التحليل المفهومي.
- ترتبط الاسئلة العامة بالابعاد.
- ترتبط الاسئلة الفرعية بمؤشرات كل بعد.



- نموذج الاسئلة المستعمل
- يتكون المخطط عادة من اسئلة عامة واسئلة فرعية.
- علينا صياغة السؤال المفتوح بكيفية تسمح للبحوث بالشعور في الحرية في الاجابة سواء من ناحية المدة او المحتوى.
- صياغة الاسئلة وتنسيقها
- تختلف الاسئلة والاسئلة الفرعية شكليا من حيث تواجدها في الدليل ومن حيث ترقيمها (انظر الشكل)
- فالاسئلة 1.1 الى 4.1 تدرج ضمن موضوع السؤال الاول وتستعمل لتدقيقه.
- ان الاسئلة العامة تتطرق من جهتها في كل مرة الى موضوع جديد.
- تسهل الجمل الصغيرة (دعنا نتكلم الآن...) الانتقال لموضوع اخر وتسمح للبحوث بالاستراحة والتركيز على موضوع اخر دون تسرع.
- ينبغي الانتقال من المواضيع الالاشخصية الى المواضيع الاكثر شخصية وهذا لتجنب تنفير او افزع المبحوث ونحه الثقة اولا في جدية البحث قبل قبوله الاجابة عن الاسئلة التي تسمه مباشرة.
- صياغة الاسئلة وتنسيقها
- لا ينبغي ان تكون الاسئلة المطروحة محرجة او يشعر المبحوث بانه محل سخرة او اذانة.
- يجب ان نبدأ بالأسئلة البسيطة حتى نحضر المبحوث للإجابة عن الاسئلة الصعبة.
- يجب ان نسال المبحوث عن الحالة الآنية قبل مساءلته عن الماضي.
- اذا كان من الضروري طرح بعض اسئلة الحالة مثل المتعلقة بالسن والحالة المدنية والمهنية فن الافضل تسجيلها في نهاية المخطط



• التحضير لعملية تقديم المقابلة

• لابد من تحضير وكتابة تقديم للمقابلة والذي سيعرض شفويا أثناء اللقاء بالأشخاص المستجوبين.

• ينقسم عادة الى اربعة جوانب:

- 1- يعطي الباحث اسمه اولا مع الاشارة الى المهنة التي يمارسها.
- 2- التذكير بمبرر اللقاء مع تحديد باختصار وبكل وضوح موضوع البحث.
- 3- انطلاقا من كون الة التسجيل جد ضرورية بالنسبة للتحليل اللاحق وجب تنبيه المبحوث ان اللقاء سيكون مسجلا مع احترام كل الضمانات المجودة في البحث.
- 4- اخيرا نظم المبحوث على سرية حديثه حتى يقول ما لديه بكل حرية دون ان يلحق ذلك ضررا بشخصه.

• التقديم المتضمن في مخطط او دليل المقابلة

التاريخ الساعة المكان

تحية طيبة

انني اشكركم مرة اخرى عن منحي جزءا من وقتكم واذكركم باسمي انني ادرس في جئت لاحاوركم في اطار بحث يتناول موضوع، اذا كنتم لاترون مانعا في ذلك فساقوم بتسجيل كلامكم حتى اتذكره، اعاهدكم بان ماتدلون به سيمحي بمجرد انتهاء البحث. بطبيعة الحال فان كلامكم سيبقى جد سري ولا يذكر اسمكم اطلاقا.

اذا كنتم مستعدين الان ساشرع في طرح الاسئلة المتعلقة

• التقديم المتضمن في مخطط او دليل المقابلة

توضع هذه المقدمة في بداية مخطط او دليل المقابلة، في اعلى الورقة.



ملاحظة: لا تلجأ لاستعمال الاسئلة الفرعية الا في حالة ما اذا كانت الاجابة عن الاسئلة الرئيسية غير تامة.

• تحضير عرض البحث على المجموعة

في كل بحث يتصل به الباحث مع المبحوثين ينبغي ان يكون عرض البحث دقيقا وواضحا (تطلب الاخلاق ان تكون العلاقات واضحة وصريحة) وللقيام بذلك لابد من:

- 1- الاشارة الى طبيعة البحث دون غموض.
- 2- اقناع المبحوثين بعدم كشف هويتهم في اي حال من الاحوال حتى لا يتخوفون من المساس بشهرتهم.
- 3- الابلاغ بعدم الحكم على اي شخص كان بل سينصب الاهتمام على كل الاشخاص.
- 4- ينبغي التصريح ان هذا البحث مفيدا لكل الطرفين.

3- الاستبيان:

تعريف الاستبيان: هي تقنية مباشرة للتقصي وطرح الاسئلة على الافراد وبطريقة موجهة ذلك لان صيغ الاجابات تحدد مسبقا، هذا ما يسمح بالقيام بمعالجة كمية بهدف اكتشاف علاقات رياضية واقامة مقارنات كمية.

• المزايا

- قليلة الكلفة: تعتبر من الوسائل قليلة التكلفة لانه يمكن للمبحوثين من تسجيل اجاباتهم بانفسهم ويمكن استخدام بعض الوسائل كالبريد والهاتف والانترنت.
- سرعة التنفيذ: يمكن ملء الاستمارة في وقت قصير جدا من 10 دقائق وحتى ساعتين كاقصى تقدير على عكس التقنيات الاخرى
- تسجيل سلوكات غير ملاحظة: لان الاستمارة تتم بصفة منعزلة وسرية فانها تتيح للمبحوث ان يصرح عن معلومات شخصية وارااء ذاتية.



- إمكانية مقارنة الاجابات: تسمح لنا الاستمارة بالقيام بالمقارنة لان نفس الأسئلة ونفس الصيغة وعلى كل مبحرث ان يختار من ضمن نفس قائمة الاجابات، وهذا ما يتيح لنا القيام بجميع رقمي وحساب نسب مئوية واقامة اشكال او جداول إحصائية وربط المتغيرات ببعضها البعض.

- التطبيق على عدد كبير: يمكن تطبيق هذا النوع على عدد كبير من الأشخاص.

• - العيوب

- التزييف الارادي للاقوال: تؤدي بعض الدوافع الى تزييف في الحقائق ومن هذه الدوافع:

- محاولة اعطاء صورة ايجابية عن انفسهم.

- اخفاء ما يظهر له غير مقبول.

- عجز بعض المبحوثين: قد يواجه المبحوثين صعوبات في الاجابة عن بعض الاسئلة (صعوبة بعض المفردات، او العبارات،)

- المعلومات الموجزة: تعطي الاستمارة معلومات مختصرة وموجزة

- رفض الاجابة: ان تكثر الاستبارات منذ الستينيات ادى الى نفور عدد كبير من المبحوثين منها فالبعض اصبح يتحاشاها والبعض الاخر يشكك في قيمتها.

بناء وثيقة الأسئلة:

• وثيقة الاسئلة

تعريفها: اداة لجمع المعطيات يتم بناؤها لأجل اخضاع الافراد لمجموعة الاسئلة.

يتم بناؤها على اساس الاسئلة المفتوحة والمغلقة المستمدة من التحليل المفهومي مع الاخذ بعين الاعتبار ترتيب الاسئلة العام ضمن الوثيقة وتداخلها وكذا طريقة عرض الاستمارة والتأكد من صلاحيتها.



• مصدر الاسئلة

- يتم اعداد الاسئلة وفقا للمؤشرات المتولدة من التحليل المفهومي، بصفة خاصة تؤدي كل مؤشر الى طرح سؤال او اكثر.
- يكون كل جزء من وثيقة الاستمارة مطابقا لمفهوم او متغيرا من فرضية.
- نماذج الاسئلة المستعملة
- السؤال المغلق: هو سؤال يفرض على المبحوث ان يقوم باختيار جواب من بين عدد معين من الاجابات المقبولة المقدمة، ويمكن التمييز بين نوعين من الاسئلة المغلقة:
 - السؤال الثنائي التفرع dichotomique
 - السؤال متعدد الاختيار à choix multiple
 - مثال: هل تمارسون الرياضة خارج دروس التربية البدنية ؟ نعم لا
 - السؤال متعدد الاختيار à choix multiple: ينقسم بدوره الى ثلاثة انواع رئيسية:
 - 1- السؤال متعدد الاختيار الذي يسمح باجابة واحد فقط وللتأكد من ان كل مبحوث نال فرصته في الاختيار نضيف فئة اخرى ما يسمى ب.... (اخر) حدد؟
 - ماهو سبب ممارستكم للرياضة خارج الفصل؟
 - لاكتساب اللياقة
 - للحفاظ على الصحة
 - للترويح
 - اخر حدد
 - 1- السؤال متعدد الاختيار الذي يسمح بتعدد الاجابات ويطلق عليه اسم cafeteria، عندما نضع هذا النوع يجب ان نشير اليه بقوسين لانه عادة يعتبر استثناء في الاستمارة وبالتالي فان المبحوث ليس له علم بذلك الا اذا قمنا باخباره.
- لماذا تدخنون؟ (يمكنكم اختيار اكثر من اجابة واحدة)

تعودا



تذوقا

حاجة الى ذلك

تحديا

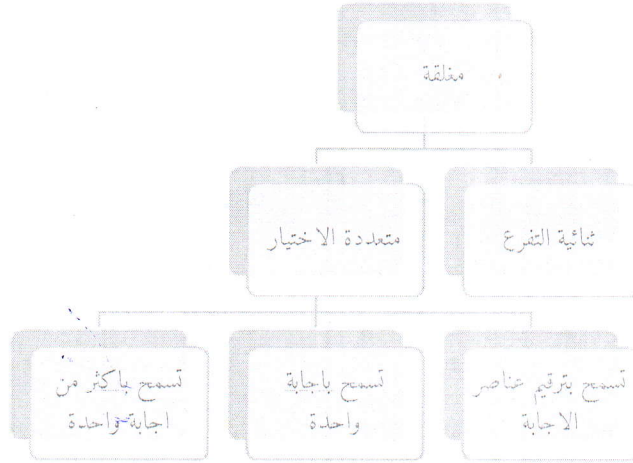
تقليدا

آخر (حدد)

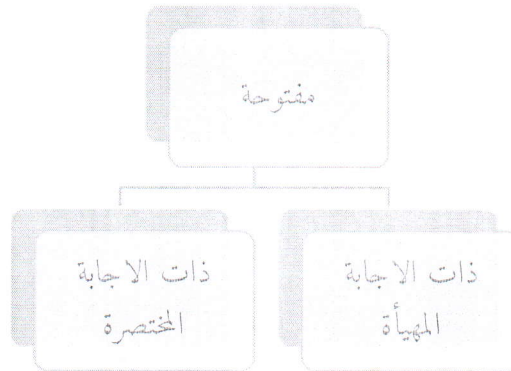
- 1- سؤال ترقيم عناصر الاجابة (Items) الذي يفرض على المبحوث تقييم كل عنصر من عناصر الاجابة او ترتيب عناصر الاجابة المقترحة بالنسبة للعناصر الاخرى
- هناك السؤال المتعلق بترقيم عناصر الاجابة بهدف الترتيب.
- مثال: ماهي الاهمية التي تمنحونها للقوة العضلية في كرة القدم:
- قوة قصوى
- قوة سريعة
- تحمل القوة
- الضخامة
- السؤال المفتوح: هو سؤال لا يفرض على المبحوث اي الزام في صياغة اجابته
- يمكن استخدامه ولكن بصفة محدودة.
- تكن صعوبته في صعوبة تكيم الاجابات ومقارنتها فيما بعد، ولهذا فالاستمارة المثالية تلك التي لا تحتوي على اي سؤال مفتوح.
- ذات الاجابات المهيأة : لا بد من تحديد امتدادات الاجابة اما بوضع عدد السطور المخصصة للاجابة.
- مثال: اذكر الصفات الاساسية للروح الرياضية؟



- قد يتطلب السؤال المفتوح اجابة مختصرة جدا مثل ماهو نوع السرعة الذي يكون عليه
تدريبكم في كرة القدم؟



أنواع الأسئلة المغلقة



أنواع الأسئلة المفتوحة



-صياغة الاسئلة-

- 1- يجب ان يكون السؤال المصاغ مفهوما من طرف كل المبحوثين
 - 2- ينصح بتحرير عدة صيغ لنفس السؤال ثم يقوم الباحث باختيار السؤال الاكثر وضوحا ولا حرج على الباحث اذا استعان باسئلة ببحث اخرى ملائمة.
 - 3- ينبغي ان يحتوي كل سؤال على فكرة واحدة فقط وبالتالي نتجنب الاسئلة الغامضة.
 - 4- يجب ان تكون عبارات السؤال حيادية بهدف تجنب التأثير في المبحوث
 - 5- يجب ان تكون العبارات بسيطة والنص خاليا من المفردات المتخصصة والمجردة (استخدام لغة المجتمع المدروس).
 - 6- يجب ان يكون السؤال واضحا لتفادي عدم الدقة مثلا ما هي المكانة التي تحتلها الرياضة في حياتكم؟، هذا السؤال يحتمل عدة تأويلات، هل الاجابة عن الوقت او الاهمية
 - ينبغي ان يكون السؤال معقولا (البعد عن التذكر المبالغ او التنبؤ البعيد.
- قواعد صياغة السؤال والاختفاء الواجب تجنبها

الافتاء الواجب تجنبها	الافتاء الواجب تجنبها
الغموض	فكرة واحدة في سؤال
الاقتراح والشعور بالذنب	مفردات حيادية
عدم الملاءمة	مفردات بسيطة
سوء الفهم •	الاختصار
عدم الدقة	الوضوح
القصد، السبق والتذكر المفرط	المعقولة



صياغة اختيارات الاجابة

- 1- ينبغي ان تكون كل الاجوبة المقترحة مقبولة (تكون تتطابق مع الواقع).
- 2- ينبغي ان تكون واضحة لا يكتنفها اي غموض.
- 3- ينبغي ان تكون قائمة الاجابات شامة بدون اقضاء اي فئة، ولكي يتحقق ذلك غالبا ما نضع فئة (آخر) حدود.....، ولتفادي احتمال عدم اجابة المبحوث نضع فئة (لا أدري).
- 4- ينبغي ان تكون فئات الاجابات محددة بدقة حتى لا تتحرق حدود الفئة الاخرى مثلا السن 29 - 34 والفئة 35 - 40
- 5- يجب ان يكون عدد فئة الاجابات محدودا لان القائمة الطويلة ينتج عنها خيرة لدى المبحوث.

قواعد صياغة الاجوبة والاختطاء الواجب تجنبها

-الترتيب العام للأسئلة

- قبل السؤال الأول في الاستمارة لابد من الاشارة الى طريقة الاجابة مثلا وضع علامة x او علامة ✓ او دائرة (من الاحسن الاعتماد على طريقة واحدة).
- ينبغي ان تكون الصفحات غير مكتظة حتى تسهل قراءتها.
- ترك الهامش على الجهتين اليمنى واليسرى
- يجب ان تكون الاسئلة متباعدة عن بعضها البعض حتى يسهل قراءتها.
- تسجيل السؤال في ذات الصفحة حتى يسهل قراءته بمعنى عدم بدايته في صفحة ونهايته في أخرى.
- ينبغي ان تكون قائمة الاجابات عن السؤال في نفس الصفحة التي يتواجد فيها هذا الاخير.



- تناسق وضع الاسئلة
- ترتب الاسئلة من اسهلها لاكثرها صعوبة (تسمح للبحوث بالتحضير التدريجي وعدم اعاقا العمليات الذهنية)
- تتدرج الاسئلة من الاثخصي الى الشخصي حتى يتأكد المبحوث من جدية المسعى المتبع،
- ينبغي عرض الاسئلة والتي تبدو وكأنها مرتبطة بكيفية متتالية قدر الامكان،
- تتدرج الاجابات في كل جزء من العام الى الخاص مما يسمح للبحوث بتناول موضوع ما بصفة شاملة لتسهيل عليه الاجابة فيما بعد عن الاسئلة الاكثر خصوصية
- ينصح بان يسبق السؤال عن الراي سؤالا اخباري حول نفس الموضوع

الاشياء الواجب تجنبها	قواعد صياغة الاجوبة
الشك في جدية البحث	اجابات معقول
عدم التحديد في الاجابات	اجابات واضحة
اجابات ناقصة	اجابات شاملة
اجابات متداخلة	اجابات محصورة
الغموض	اجابات ذات عدد محدود
	اجابات متوازنة
	اجابات بالتناوب



• نص تقديم الاستمارة

- يصحب كل استمارة نص تقديمها
- يتميز هذا التقديم الذي تحتوي عليه صفحة الغلاف باختصاره ووضوحه.
- يعرض هذا التقديم الاسم الشخصي للباحث او الهيئة الباحثة.
- نوضح الموضوع او الاهداف المرجوة من البحث.
- الحث على الاجابة مع ضمان عدم الكشف عن هوية المبحوث.

• نص تقديم الاستمارة

- تحية طيبة وبعد
- نحن طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، اننا في حاجة الى مساهمتكم لكي نجز عملنا بنجاح، يدور موضوع بحثنا حول دور ممارسة الرياضة في تجنب بعض الانحرافات لدى الشباب والمراهقين، اذا تفضلتم بالاجابة عن الاسئلة الآتية فاننا لن نأخذ الا بعض الدقائق من وقتكم ونعدكم بعدم الكشف عن هويتكم.

شكرا مسبقا

- (اسماء فرقة البحث)

• صلاحية وثيقة الأسئلة

- حتى تكون صالحة يجب ان تحتوي على اسئلة تتطلبها تحديد مشكلة البحث.
- بعد الفراغ من اعداد الاسئلة يمكن تقديم الوثيقة للأشخاص الذين نعرف انهم يمتلكون قدرات معتبرة في هذا الميدان طالبين منهم الادلاء برأيهم وتسجيل كل التعليقات التي تتبادر الى اذهانهم كعدم فهمهم سؤال او مصطلح، الشعور بالاحراج عدم معرفة ماذا يجيبون ولا كيف يجيبون ولا اين يجب الاجابةانل



- بعد ذلك نقوم بدراسة استطلاعية حيث نعرض الوثيقة على مجموعة اشخاص تتوفر فيهم بقدر الامكان نفس خصائص مجتمع البحث (عدم ابلاغهم قبل نهاية العملية ان هذه الاخيرة ماهي الا عبارة عن محاولة أولى)
- هذا النوع من الاختبار يسمح لنا بالكشف عن الاسئلة التي يتفادها الاشخاص.
- نطلب من المبحوثين بصفة عامة كيف عاشوا التجربة لمعرفة ما يجب تصحيحه سواع من ناحية العرض او الاسلوب او الشكل او المحتوى.

4- الاختبارات:

4-1 مفهوم الاختبارات: تعتبر الاختبارات من الأدوات الهامة والرئيسية لجمع البيانات والمعلومات، بالإضافة إلى الاستبيان والملاحظة... إلخ. وهي كثيرة الاستخدام في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث يستطيع الباحث استخدام الاختبارات في قياس القدرة العقلية، مثل اختبارات الذكاء واختبارات أخرى لمستوى التحصيل، كما يمكن الاستفادة من هذه الاختبارات في مجال التربية البدنية والرياضية في قياس وكشف مدى الاستعدادات العقلية، ومستوى الأداء أو التحصيل الراهن للأفراد موضوع الدراسة. وبذلك يمكن التنبؤ باستعدادات الفرد للنجاح في نشاط معين من أنشطة التربية الرياضية، كما يمكن إيجاد مجموعة أخرى من الاختبارات التي تقيس ميول الشخص نحو ممارسة النشاط الرياضي المعين. وعليه، يمكن بأن نرى أن الاختبارات تستخدم لوصف الوضع الراهن للظاهرة موضوع الدراسة، وقياس ما يطرأ عليها من تغير نتيجة لتعرضها للعوامل والمؤثرات، وللتنبؤ بما قد يستجد مستقبلا على أساس الأداء الراهن. وتستخدم الاختبارات لجمع البيانات وأوصاف كمية عن الظاهرة موضوع الدراسة بصورة تمكن الباحث من القيام بتحليل أدق مما يمكن التوصل إليه لو أنه اعتمد على أحكام ذاتية.

غير أنه قد تكون هناك صعوبات عملية تحول دون استخدام اختبار موجود بالفعل، فقد يجد الباحث الاختبار المطلوب ويتعرف عليه من اسمه ولكن يكتشف أنه لا يمثل الوظيفة المراد قياسها فقط، بل يقيس وظيفة أخرى قد تكون غير ذات دلالة بالنسبة للمشكلة المدروسة وفي هذه الحالة يكون الاختبار غير صادق وعلى الباحث إعداد اختبار يقيس الوظيفة المطلوبة. كما أن الباحث مقيد بوقت محدد يخطط على أساسه الزمن اللازم، وهنا يكون استخدام الاختبار



مستحيلا، ويجب إعداد اختبار يحقق الهدف المطلوب. وعليه، يجب على الباحث عند إعداد الاختبار أن يكون دقيقا في تحديد الهدف البحث، لأن جميع الإجراءات اللاحقة تنوقف عليه.

4-2-أنواع الاختبارات:

4-2-1 الاختبارات البدنية: والهدف من هذه الاختبارات هو قياس النواحي البدنية (كالقوة والسرعة والتحمل... إلخ). وهي تعطينا صورة واضحة عن الحالة البدنية للأفراد نتمكن من الوصول إلى الوقوف على حتى القدرات البدنية، من أجل تقييم المستوى البدني للفرد، كما تسمح لنا هذه الاختبارات البدنية في المجال الرياضي بمعرفة حالة الأفراد الحالية، حتى نتمكن من بناء البرامج التدريبية، والتخطيط لها بشكل سليم، مراعين في ذلك عامل الوقت والجهد والمال

4-2-2 الاختبارات المهارية: الهدف من هذه الاختبارات قياس المستوى المهاري للأفراد في الأنشطة الرياضية المختلفة، حتى نتمكن من معرفة المستوى المهاري للأفراد، ونستطيع تقييم مستواهم، وبناء البرامج التدريبية المناسبة، كما تسمح لنا بقياس المقدرة الخططية في الألعاب الجماعية والفردية.

4-2-3 الاختبارات النفسية: لهدف خلال هذه الاختبارات إلى قياس من دوافع الأفراد نحو ممارسة النشاط الرياضي، كما تسمح لنا هذه الاختبارات بالوقوف على الاستعداد النفسي للفرد من أجل ممارسة النشاط الرياضي أو المشاركة في المنافسة الرياضية لأن العامل النفسي مهم جدا في تحقيق النتيجة الرياضية المتوخاة، كما يسمح لنا بقياس دوافع وميول واتجاهات الأفراد نحو النشاط الرياضي المعين، أو قياس أنماط السلوك قبل أو بعد أو أثناء الممارسة الرياضية مثل (القلق، العدوانية، التعاون... إلخ).

4-2-4 الاختبارات المعرفية: الهدف من هذه الاختبارات هو قياس معارف الأفراد المرتبطة بالنشاط الرياضي، وكل ما يتصل بالنشاط الرياضي، سواء من حيث المفهوم، أو التاريخ، أو القانون أو طرائق التدريب أو التدريس المختلفة، إلى غير ذلك بما يرتبط بالممارسة الرياضية، ومعرفة الفرد لدور الرياضة وأثرها عليه من كل النواحي.

إعداد الاختبارات :

على الباحث عند إعداد الاختبار الذي يقيس بعض المتغيرات التي ترتبط بالظاهرة التي يدرسها أن يراعي بعض الاعتبارات الهامة حتى يمكن تحقيق الأغراض المطلوبة من هذه الاختبارات.



- تحديد الهدف من الاختبار.
- تحديد المجتمع الأصلي الذي يضع له الاختبار.
- تحديد الصفة أو السمة التي يقيسها الاختبار والعناصر التي تحقق هذه الأبعاد وذلك بتحديد جوانبه وأهمية كل جانب بالنسبة للمجال ككل.
- مراعاة الدقة عند وضع عناصر الاختبار من أسئلة أو عناصر يتضمنها الاختبار، والتأكد من مدى ملائمة هذه العناصر لمستوى الأفراد عينة البحث.
- على الباحث القيام بتجربة استطلاعية للاختبار، وذلك بتطبيقه على عينة من نفس مجتمع الأصل الذي سيقوم الباحث بإجراء البحث عليه، لكن ليس العينة الأصلية للبحث بل عينة أخرى تسمى عينة الدراسة الاستطلاعية.
- يفحص الباحث استجابة العينة الاستطلاعية، وقد يقوم بإدخال بعض التعديلات على عناصر الاختبار وتعليماته سواء بحذف بعض العناصر، أو بإضافة عناصر أخرى وهذا يسمح لنا بالوقوف على نواحي الضعف التي ظهرت عند التطبيق، والقيام بالتعديل المناسب.
- مراجعة الاختبار للتأكد من أن جميع أبعاد السمة أو الصفة أو القدرة المقاسة لازالت ممثلة فيه.
- مراعاة توافر شروط الصدق والثبات والموضوعية في الاختبار قبل أن يستخدمه الباحث ويطبقه على عينة البحث الأصلية.



المحاضرة الثانية عشر

الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

الموضوعية: Objectivity

الصدق: Validity

أنواع الصدق:

العوامل المؤثرة في صدق الأداة

3 - الثبات

1-3 طرق التحقق من الثبات

العوامل المؤثرة في ثبات الأداة:



- الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة:

1- الموضوعية: Objectivity

يقصد بالموضوعية عدم تأثر نتائج تصحيح أداة القياس باختلاف المصححين، وتتصل هذه الموضوعية بجانبين مدى فهم المفحوص لأهداف الأداة، ولكل فقرة من فقراتها وللتعليمات التي توضح المطلوب من هذه الأداة، فإذا وجد غموض أو لبس في فهمه لأي منها فإن ذلك يقلل من موضوعية الأداة. والجانب الآخر الذي يتعلق بالموضوعية هو طريقة تصحيح الأداة ونظام تقدير الدرجات فإذا كان هناك اختلاف في تقدير إجابات الطلاب لعدم وجود قاعدة ثابتة للتصحيح فإن ذلك يقلل من موضوعية الأداة.

من هنا يجب على الباحث حتى تكون أداة القياس موضوعية لا بد من صياغة فقراتها بوضوح وأن يكون لها تفسير واحد، ولا تسمح بالتأويلات أو بالاختلافات في فهم المطلوب منها. كما أنه لا بد من وجود قاعدة ثابتة للتصحيح، ويتحقق ذلك من خلال وجود مفتاح للتصحيح (إجابة نموذجية تحدد فيه الإجابات المطلوبة، حتى يستخدمه المصححون في تقدير درجات المفحوص أو المستجيب، وقد يلجأ بعض الباحثين إلى التحقق من اتساق عملية التصحيح بين عدد من المصححين.

2. الصدق Validity:

يعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توفرها في أداة جمع البيانات، ويعني الصدق قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً، فالاختبار الذي أعد لقياس تحصيل الطلبة في مساق علم النفس التربوي مثلاً لا بد من أن تدور أسئلته حول هذا الموضوع دون غيره، وهذا يعني أن صدق الأداة يرتبط بصدق كل سؤال أو فقرة.

1-2- أنواع الصدق:

يتحدد صدق أداة البحث عادة من خلال العلاقة بين أداء المستجيب عليها وبين وظيفة تلك الأداة، ويمكن الحصول على عدد من المؤشرات التي تعزز صدق الأداة بعدة طرق منها:

أ. الصدق الظاهري: تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فإنها تكون أكثر صدقاً. وهذا النوع من الصدق ليس صدقاً حقيقياً إلا أنه ينال ثقة المستجيبين وتعاونهم مع الباحث.

ب. صدق المحتوى أو المضمون: ويتناول فقرات الأداة ومحتوياتها ومادتها من حيث تمثيلها وعددها وتمثيلها للجوانب والأبعاد المراد دراستها تمثيلاً جيداً، وفقاً للوزن النسبي أو درجة الأهمية لكل جزء منها. هذا الصدق أيضاً الصدق المنطقي ويحسب بفحص محتوى الاختبار وتحليل أسئلته لمعرفة مدى تمثيلها للسلوك الذي يقيسه الاختبار والتأكد من أن الأسئلة تغطي جميع جوانب السلوك، ويتطلب ذلك ما يلي:

تحديد الأهداف والتأكد من أن الاختبار يضم أسئلة تغطي جميع هذه الأهداف وصفاً تفصيلياً للمحتوى الذي يقيسه الاختبار، وواقع الأمر أن هذا النوع من الصدق هو الأكثر ملاءمة للاختبارات التحصيلية.

ج. الصدق التجريبي: وتعتمد هذه الطريقة على مدى الاتفاق أو الارتباط بين الدرجات على الأداة المراد التحقق من صدقها وأداة أخرى على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية وتسمى بالمحك ثبتت صلاحيتها لقياس نفس الجوانب التي تقيسها الأداة الجديدة، فإذا كان معامل الارتباط بينهما عالياً وموجباً كانت الأداة الجديدة صادقة. ولذلك قد يسمى هذا النوع من الصدق بالصدق بدلالة محك.

د. الصدق بدلالة محك: ويشير إلى العلاقة بين نتائج الأداة المراد التحقق من صدقها بدلالة محك والنتائج التي يتم الحصول عليها من قياس آخر ممثل لمحك محدد، ويمكن أن يكون المحك في هذه الحالة أداة أخرى، بحيث يتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات على الأداة المطلوب التحقق من صدقها والدرجات على المحك. وفي هذه الحالة، يسمى معامل الارتباط بمعامل الصدق بدلالة محك. وهناك نوعان من الصدق بدلالة محك، هما: الصدق التلازمي والصدق التنبؤي وفيما يلي تفصيلاً لهما

- الصدق التلازمي : يتم الحكم على صدق الاختبار من خلال الارتباط بينه وبين أدوات أخرى صادقة على أن يتم تطبيق الأدوات في الفترة الزمنية نفسها أو في فترات متقاربة، وذلك بتطبيق الأداة المراد التحقق من صدقها وأداة أخرى تتمتع بدرجة عالية من الصدق وذات علاقة بالسمة المراد قياسها على مجموعة من المفحوصين، ثم يتم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج المفحوصين على الأدوات، فإذا كان معامل الارتباط مرتفعاً حكم بصدق الاختبار وإلا فالاختبار غير صادق، مثال ذلك عندما يطبق الباحث مقياساً لتقدير الذات على عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي ويقارن درجاتهم على المقياس بتقديرات مدرسيهم لسلوكهم التكيفي في الوقت نفسه، فإنه يحاول الحصول على دلالة للصدق التلازمي للمقياس.

- الصدق التنبؤي: ويتم حسابه عن طريق إيجاد قوة العلاقة أو الارتباط بين الدرجات على الأداة المراد التحقق من صدقها ودرجات محك آخر تجمع عنه المعلومات بعد فترة زمنية طويلة نسبياً، فيطبق الباحث الاختبار مثلاً ثم يتابع سلوك المستجيبين فيما بعد فإذا اتفق مستوى أدائهم على الاختبار مع سلوك آخر يتصل بما قاسه الاختبار فإن لهذا الاختبار قدرة تنبؤية، فالباحث الذي يريد أن يقيس القدرة اللغوية لدى الأطفال فإنه يطبق الاختبار ثم يتابع ملاحظة كلام الأطفال وقدراتهم اللغوية أثناء حديثهم وألعابهم فإذا كانت نتائج الاختبار متفقة مع ملاحظات الباحث فإن الاختبار يتمتع بالصدق التنبؤي أي أنه يستطيع التنبؤ بسلوك الأطفال في المستقبل. ويفيد الصدق التنبؤي في مجال التربية في توزيع الطلبة إلى مستويات دراسية معينة بعد تطبيق اختبار يتمتع بقدرة تنبؤية مرتفعة، وبذلك نقلل من الإهدار والرسوب حيث يتم توجيه الطلبة لمسارات التعليم في ضوء نتائجهم على الاختبار أو الأداة، وكذلك يستخدم في التحقق من صدق اختبارات القبول في الجامعات.

صدق المحكمين : ويتم ذلك بعرض الأداة على عدد من المحكمين من المتخصصين والخبراء في المجال الذي تقيسه الأداة فإذا قالوا أن هذه الأداة تقيس السلوك الذي وضعت لقياسه فإن الباحث يستطيع الاعتماد على حكمهم.

صدق المفهوم : ويشار إلى صدق المفهوم بصدق البناء أو التكوين الفرضي ويمثل بالدرجة التي تقيس بها الأداة افتراضات السمة أو المفهوم التي بنيت لقياسها، حيث يفترض أن كل أداة من الأدوات تبنى على أساس نظرية معينة يمكن استخدامها في التنبؤ بأداء الأفراد وعندها تكون



هذه الأداة صادقة صدق بناء، وإذا لم يكن بالإمكان التنبؤ بالأداء باستخدامها فإما أن تكون الأداة غير صادقة أو النظرية خاطئة، أو أن هنالك خطأ تم ارتكابه أثناء إجراء التجربة، وبعبارة أخرى فإن صدق البناء يعني إلى أية درجة تؤكد نتائج تطبيق الأداة صحة الافتراضات المستخلصة من النظرية حول مفهوم السمة التي وضعت لقياسها.

- الصدق العاملي: يعتمد هذا الصدق على التحليل العاملي الذي يعتبر طريقة إحصائية لقياس العلاقة بين مجموعة من العوامل وفقاً لما يلي:

- يطبق الباحث مجموعة أدوات تقيس السمة نفسها على عدد من المستجيبين.
- يحسب معامل الارتباط بين كل أداة والأدوات الأخرى.

- إذا وجد أن هناك معامل ارتباط عال بين أداتين منها فإن ذلك : أن هناك يعني سمات مشتركة بين هاتين الأداتين، ويمكن وضعهما تحت عامل مشترك واحد يشملهما معاً، ويتم إعطاؤه اسماً. ويمكن حساب الصدق العاملي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين فقرات الأداة الواحدة، كما يمكن حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة وبين الأداة ككل. ولذا فإن الفقرة تكون صادقة إذا كان معامل الارتباط بينها وبين الأداة الكلية عالياً.

- العوامل المؤثرة في صدق الأداة :

يتأثر صدق أداة القياس بعدد من العوامل يمكن تصنيفها ضمن الفئات التالية:

أ- عوامل تتعلق بالأداة نفسها:

- لغة الأداة فإذا كانت فوق مستوى المفحوص فإنه سيعجز عن فهم السؤال وبالتالي لا يجب عنه مما يؤثر في أدائه على المقياس.

- غموض الفقرات مما يجعل المفحوص يفسرها تفسيرات متباينة ويجب عنها إجابات خطأ فيؤثر ذلك في مستوى أدائه على المقياس.

- سهولة الفقرات أو صعوبتها تجعل المفحوص يحصل على علامات لا يستحقها ولا تمثل مستوى قدرته الفعلية.

- صياغة الفقرات فقد تحمل بين طياتها أدلة ومؤشرات للإجابة.

ب- عوامل تتعلق بتطبيق الأداة وتصحيحها:

العوامل البيئية تؤثر في أداء المفحوص فتقلل منه أو ترفعه، كالحرارة والبرودة والضوضاء والازدحام.

- وضوح الطباعة وإخراج الأداة وطريقة عرض الفقرات.

- التعليمات غير الواضحة التي لا تبين المطلوب من المفحوص

- استخدام الأداة في غير ما وضعت له.

- عدم استخدام الأداة مع الفئة التي وضعت لها.

ج عوامل تتعلق بشخصية المفحوص

- اضطراب المفحوص وقلقه.

- التخمين أو الغش أو محاولة التأثير في الفاحص بطريقة ما.

3 - الثبات:

يشير مفهوم الثبات أن الأداة الثابتة : هي الأداة التي تعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة. ومن النادر أن يوجد مقياس صادق ولا يكون ثابتاً، فالمقياس الصادق هو مقياس ثابت لكن العكس ليس صحيحاً.

1-3 طرق التحقق من الثبات :

هنالك عدد من الطرق التي تستخدم للتحقق من ثبات أداة القياس، منها

أ. طريقة الإعادة Test Retest Method

حيث يطبق الباحث الأداة على عدد من المستجيبين ثم يكرر تطبيق الأداة نفسها على المستجيبين أنفسهم بعد فترة زمنية محددة تتراوح ما بين 2-4 أسابيع وتحسب درجاتهم في المرة الأولى ودرجاتهم في المرة الثانية، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجاتهم في المرتين وكلما ارتفع معامل الارتباط دل ذلك على ثبات الأداة.

عيوب هذه الطريقة :

1. أن المستجيبين قد يتعلمون من التطبيق في المرة الأولى مما يفيدهم في المرة الثانية كما أن درجاتهم في المرة الثانية تتأثر بألفتهم لفقرات الأداة وانخفاض عامل التوتر وانتقال أثر التدريب.
2. عندما تطول الفترة بين مرقي التطبيق فمن المتوقع أن يكون المستجيبون في المرة الثانية أكثر ملانسة نمواً ونضجاً وخبرة ومعرفة.
3. في حالة قصر الفترة الزمنية بين مرقي التطبيق فإن المستجيبين يتذكرون بعض أجزاء الأداة، ولذا يفضل ان لا تقل الفترة بين التطبيقين عن أسبوع مع محاولة ضبط العوامل الدخيلة المؤثرة في التجربة.



ب طريقة الصور المتكافئة:

يعد الباحث صورتين متكافئتين من جميع الجوانب لأداة القياس، بحيث تتوافر فيهما المواصفات نفسها وعدد الأسئلة والصياغة والمحتوى ومستوى الصعوبة والأهداف والتعليمات والزمن والأمثلة التوضيحية، ثم يطبق الصورة الأولى والصورة الثانية ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات المستجيبين على الصورتين، فيكون هو معامل ثبات الأداة.

عيوب هذه الطريقة :

- صعوبة التأكد من تكافؤ صورتي الأداة.
- صعوبة توفير الظروف المتشابهة تماماً.
- الجهد والوقت الذي يبذل في الإعداد والتطبيق.

ج طريقة الاتساق الداخلي:

ما نلاحظه في الطريقتين السابقتين أنهما تتطلبان إجراء تطبيقين لأداة القياس أو جمع البيانات، لكن هذه الطريقة تقوم على أساس تطبيق الأداة مرة واحدة؛ الأمر الذي يقود إلى التغلب على المشكلات التي أشير إليها كعيوب تواجه طريقتي إيجاد الثبات بالإعادة، وبالصور المتكافئة، والتي تنبع من تطبيق أداة القياس مرتين، ومن هذه الطرق ما يلي:

1. طريقة التجزئة النصفية Split- Half Method

وفي هذه الطريقة يقسم المقياس إلى نصفين دون معرفة المفحوص، ويقدم إلى المستجوبين على أنه مقياس واحد، ثم يضع المصحح درجتين لكل مفحوص درجة على النصف الأول ودرجة على النصف الثاني، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات المستجيبين على نصفي المقياس، ويسمى معامل الثبات النصفي ويتم تصحيحه بمعادلة إحصائية مثل معادلة سيرمان براون Spearman- Brown أو جثمان Guttman أو رولون Rolon، ويكون المقياس ثابتاً إذا كان معامل الارتباط عالياً.



عيوب هذه الطريقة:

- تقسيم المقياس إلى قسمين قد يؤدي إلى عدم تجانس القسمين الجديدين أو تكافؤهما.
- يقل صدق كل من المقياسين الجديدين لأن الفقرات لا تقيس جميع الأبعاد المتعلقة بالسمة.
- الناتج في هذه الطريقة هو معامل الثبات النصفي والذي يحتاج إلى تصحيح باستخدام معادلات إحصائية.

العوامل المؤثرة في ثبات الأداة:

يتأثر ثبات الأداة أو الاختبار بعدد من العوامل منها ما له علاقة بالأداة نفسها، ومنها ما له علاقة بالمجموعة التي تخضع للأداة، ومن أبرز هذه العوامل ما يلي:

1. طول الاختبار:

يزداد ثبات الاختبار بزيادة طول الاختبار لأن ذلك يعني قدرته على تمثيل عينة واسعة من السلوك الذي يقيسه ويقل الثبات إذا كان الاختبار قصيراً، ولذا يمكن رفع درجة الثبات بزيادة عدد الأسئلة في الاختبار شريطة ألا يكون ذلك مدعاة للملل المستجيبين.

2. زمن الاختبار:

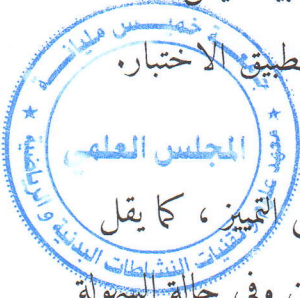
يزداد الثبات بزيادة الوقت الذي يستغرقه المفحوص في أداء الاختبار، ويقل الثبات بانخفاض مدة الاختبار.

3 تجانس المستجيبين:

يزداد الثبات كلما قل تجانس المستجيبين لأنهم يحصلون على درجات متفاوتة بينما يقل الثبات كلما ارتفع التجانس بين المستجيبين لتقارب درجاتهم وتغير ترتيبها عند إعادة تطبيق الاختبار.

4- مستوى صعوبة الاختبار:

يقل ثبات الاختبار كلما ازدادت سهولة الاختبار لأن ذلك يفقده القدرة على التمييز ، كما يقل الثبات اذا ازدادت صعوبة الاختبار لأن ذلك سيدفع المستجيبين إلى التخمين وفي حالة السهولة او الصعوبة بأخذ المستجيبين درجات متقاربة ويصبح من السهل إعادة الاختبار ان يتغير ترتيب درجاتهم ولذا يقل الثبات.





المحاضرة الثالثة عشر المعالجة الاحصائية

- جدولة البيانات وتبويبها.
- تحليل البيانات

المعالجة الإحصائية:

يشير الباحث في هذه الخطوة إلى الإجراءات الإحصائية التي تم استخدامها للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها، وقد تتضمن إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للأداء، وإيجاد الإحصائي "ت" لاختبار الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تحليل التباين الأحادي أو الثنائي، أو استخدام معاملات الارتباط أو الانحدار، أو غير ذلك.

تحليل البيانات:

بعد أن حدد الباحث مشكلته البحثية، وراجع ما له صلة بها من دراسات سابقة، ينتقل الباحث من مرحلة التصميم إلى التنفيذ، فيقوم بجمع المعلومات من مصادرها أشخاصا كانوا أم وثائق وسجلات، وما إلى ذلك.

وبعد إتمام مرحلة الجمع وتصبح المعلومات متوفرة لديه، بصورة استبيانات أو مقابلة أو ملاحظة أو وثائق وسجلات يبدأ الباحث في تنفيذ الخطوة الرابعة من خطوات إعداد البحث العلمي وهي مرحلة تحليل البيانات وتفسير.

تحليل البيانات يعني استخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها. إن قيام الباحث بجمع البيانات التي تلزم لدراسته بحيث تكون دقيقة وشاملة

هو أمر هام وحيوي لتجسيء دراسته هادفة ومعبرة، ولكن الأكثر أهمية من ذلك هو طريقة معالجته لهذه البيانات بحيث يمكنه أن يستخلص منها مؤشرات نافعة تفيد في تأييد صحة فرضيات الدراسة أو دحضها، وهذا الأمر يدخلنا في موضوع الإحصاء بشقيه الوصفي والتحليلي أو الاستدلالي، وبعد جمع البيانات فمن الضروري عرضها بشكل يسهل استعمالها واستخلاص النتائج منها، وهناك طرق عديدة لعرض البيانات منها:

- عرض البيانات تقريرياً من خلال وصف الباحث بياناته بعبارات وجمل واضحة ودقيقة.



- عرض البيانات بصيغة جداول إحصائية، ومن ثم يقوم الباحث بتفسيرها.
- عرض البيانات على شكل رسوم بيانية أو خرائط، ويتم ذلك بأسلوب يوضح موقع البيانات في الرسم البياني، ويقوم الباحث بكشف العلاقات البينية وما إلى ذلك.
- عرض البيانات بصيغة نسب أو متوسطات وانحرافات معيارية، أو الوسيط والتباين ومعامل الاختلاف ومعامل الارتباط.
- دمج أسلوبين أو ثلاثة في العرض مثل استخدام أسلوب الجداول الإحصائية والأشكال المخططة أو الرسوم البيانية.
- ويتم كل هذا بعد أن تفرغ معطيات أدوات القياس وتدقيق نتائجها، فإنه يلزم نقل هذه النتائج ووضعها في جداول يكون قد تم التفكير بها، ووضع تصاميم لها قبل المباشرة الفعلية بجمع البيانات.
- وبعد هذه المرحلة على الباحث أو من يقوم بعملية الترميز تبويب البيانات في جداول، وهناك أنواع من الجداول منها بسيطة أو مزدوجة أو مركبة، والجداول البسيطة
- هو ذلك الذي تصنف فيه البيانات طبقاً لخاصية واحدة فقط، ومثال ذلك الآتي:

الشهادة	التكرار	النسبة المئوية
كاف ج	20	16.67
كاف ب	100	83.33
المجموع	120	100

أما الجداول المزدوجة هي التي تصنف فيها البيانات طبقاً لسمتين أو صنفين أو خاصيتين:



الجنس الشهادة	ذكور		إناث	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
محضر ب	17	17.53	03	13.04
مدرب	80	82.47	20	86.96
المجموع	97	100	23	100

أما بالنسبة للجداول المركبة فهي التي تصنف فيها البيانات طبقاً لأكثر من خاصيتين أو صفتين ومثال ذلك توزيع أفراد العينة طبقاً للحالة العلمية ونوع المهنة السائدة

وظائف إدارية	مهنة تخصصية	مهنة خدمية بمهارة	مهنة خدمية بدون مهارة	
				لا يقرأ ولا يكتب
				يقرأ ويكتب
				الابتدائية
				المتوسطة
				الثانوية
				الجامعية

وعلى الباحث عند إعداده للجداول مراعاة الآتي:

أ - وضع رقم تسلسلي لكل جدول مصحوباً بعنوان الجدول المتضمن توضيحاً لمحتوياته بدقة ووضوح.

ب- أن يراعي التوضيح في عناوين الأعمدة والصفوف وباختصار.

ج- أن يراعي ترتيب أنواع السمة أو الصفة أو أي مجال في الظاهرة المبحوثة تنازلياً أو تصاعدياً أو أي ترتيب آخر.

د- ذكر اسم الجهة ومصدر البيانات المعروضة وبالأخص في حالة اقتباسه أو نقله في الحاشية تحت الجدول مباشرة

- يشار أن الجداول الإحصائية بسيطة كانت أو مركبة تحتاج إلى قراءتها، إذ لا يتم الاكتفاء فقط بعرضها. وعند القراءة من الضروري الانطلاق من أعلى النسب في الجداول البسيطة قبل الانتقال إلى أدناها. أو العكس أي الانطلاق من الأدنى إلى الأعلى بحسب أهداف البحث ودلالة المعطيات. بيد أنه في الجداول المركبة يجب أن نضع في حسابنا أن الهدف من الجدول في حد ذاته هو المقارنة بين مكونات نفس المتغير لذا من الضروري إجراء قراءة مقارنة، وتكون بين النسب المئوية وليس بين التكرارات.





الشكل النهائي
لمشروع مذكرة التخرج:



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجيلالي بونعامة - خميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم

الشعبة:

التخصص:

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس / الماستر

عنوان المذكرة:

"العنوان الرئيسي للمذكرة خط (Sakkal Majalla) سميك غير مائل حجم (26)"

"العنوان الفرعي للمذكرة خط (Sakkal Majalla) سميك غير مائل حجم (20)"

إشراف الأستاذ:

الرتبة، اللقب والاسم

إعداد الطلبة:

اللقب والاسم

اللقب والاسم

اللقب والاسم

السنة الجامعية: 20-- / 20--.

قائمة المحتويات: هي آخر ما يتم وضعه في البحث، حيث يوضح للقارئ موضوعات البحث المختلفة ويحدد له أرقام صفحات هذه المواضيع، بالإضافة الى قائمة المحتويات يقوم الباحث بوضع قوائم كالآتي:



- قائمة الجداول ان وجدت
- قائمة الصور والأشكال. ان وجدت
- قائمة الملاحق ان وجدت.
- قائمة الرموز والمختصرات
- صفحة المقدمة.

✓ الفصل التمهيدي: هو فصل مستقل عن الجانبين النظري والتطبيقي للمذكرة يعطي فكرة للقارئ عن محتوى الدراسة ويتضمن العناصر الآتية:

- 1- الاشكالية
- 2- الفرضيات
- 3- اهداف البحث
- 4- أهمية البحث
- 5- مصطلحات ومفاهيم البحث
- 6- الدراسات السابقة والمساهمة
- 7- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

✓ الجانب النظري:

يتناول فيه الباحث تصورا اوليا عن الفصول النظرية مرتبة وفقا للمتغيرات الرئيسية في البحث.

✓ الجانب التطبيقي: يتكون عادة من فصلين رئيسيين:

1- الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية:

1.1 - منهج البحث:

1.2 - مجتمع وعينة البحث

1.3 - متغيرات البحث



1. 4- مجالات البحث

1. 5- أدوات البحث

1. 6- الخصائص السيكمترية لأدوات البحث

1. 7- الدراسة الاحصائية

1. 8- صعوبات البحث

2- الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

2. 1- عرض ومناقشة النتائج

2. 2 - استنتاجات، مقابلة النتائج بالفرضيات، فروض مستقبلية

خاتمة : تعتبر الانطباع الأخير عن البحث، تتضمن النتائج التي توصل إليها الباحث في بحثه.

قائمة المصادر والمراجع:

كيفية تدوين المصادر والمراجع:

يجب على الباحث تدوين كل المصادر والمراجع التي استعان بها في إعداد البحث، إلى جانب

المقالات و الدراسات العلمية.

مثال

قائمة الملاحق

- صفحة بيضاء في آخر البحث.

قائمة المراجع:



- 1- أحمد الأصفر التكميم وتطبيق النماذج الرياضية في التحليل الاجتماعي "دراسة مشكلات العمل والتعليم بين الشباب نموذجاً" مجلة جامعة دمشق المجلد 26 العدد الأول + الثاني 20
- 2- احمد عبد المنعم حسن، أصول البحث العلمي: الجزء الأول، المكتبة الاكاديمية 1996، القاهرة.
- 3- الأسس العلمية لكافة رسائل الماجستير والدكتوراة، محمد عبد الغني، محسن احمد الخضيرى، 1992، مكتبة الانجلومصرية القاهرة
- 4- أصول البحث العلمي ومناهجه، احمد بدر، المكتبة الاكاديمية، القاهرة، 1996
- 5- حسن احمد الشافعي، سوزان احمد علي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضي، 1999، منشأة المعارف الإسكندرية.
- 6- خميس طعم الله، مناهج البحث وادواته في العلوم الاجتماعية، مركز النشر الجامعي، تونس، 2004
- 7- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، 2002، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية الإسكندرية
- 8- فوزية بنت عبدالعزيز التيمي كتابة خطة البحث تكليف المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي/جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، كلية التربية والعلوم الاجتماعية /قسم الإدارة والتخطيط.
- 9- لخرج جبران، مقياس: منهجية البحث الأستاذ المشرف: / أستاذ مساعد/ جامعة سعيدة الموضوع: كيف نعد بحثاً جيداً؟
- 10- محمد الصاوي محمد مبارك، البحث العلمي اسسه وطريقة كتابته، المكتبة الاكاديمية، القاهرة، 1992
- 11- محمد عبد الغني عوض، محسن احمد الخضيرى، 1992، مكتبة الانجلومصرية، القاهرة



- 12- محمد عبيدات محمد ابونصار، عقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للنشر 1999
- 13- محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، 2000، دار الفجر للنشر والتوزيع. القاهرة.
- 14- المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، بوداود عبد اليمين وعطاللاه احمد
- 15- مروان عبد المجيد إبراهيم. أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق 2000، الأردن
- 16- مروان عبد المجيد، البحث العلمي في التربية الرياضية
- 17- المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كلية العلوم الاجتماعية وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي دليل كتابة خـطـط رسائل الماجستير والدكتوراه إعداد عليا لجنة الدراسات ال بالكلية العام الجامعي ١٤٣٢/ ١٤٣١
- 18- موريس انجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصبة للنشر والتوزيع، 2004