الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
**République Algérienne Démocratique et populaire**


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجيلالي بونعامة
بخميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

MINISTÈRE DE L'ENSIGNEMENT SUPERU ET DE RECHERCH SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE DJILALI BOUNAAMA DE
KHEMIS - MILIANA
INSTITUT DES STAPS


# جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة

# معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

# واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

## دراسة ميدانية لمتوسطات خميس مليانة –ولاية عين الدفلى –


إعداد الطالب:
- بن ديب محمد أمين

إشراف الدكتور:
- توشن صفية


السنة الجامعية: 2021-2022

# شكـــــر وعـــرفـــان

الحمد لله الذي أثار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا العمل ووفقنا في ذلك والحمد لله.

أتوجه بالشكر والامتنان إلى الأستاذة توشن صفية على قبولها الإشراف على المذكرة والتي لم تبخل علي بتوجيهاتها ونصائحها القيمة التي كانت عونا لي في إتمام هذا البحث وتذليل الصعوبات

وشكرا لكل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو بكلمة.

وأشكر أعضاء لجنة المناقشة على قبولهم مناقشة المذكرة.

# إهداء

إلى من أرضعتني وأنارت دربي بالصلوات والدعوات. إلى
أغلى إنسان في الوجود أمي الحبيبة.
إلى من عمل بكد في سبيلي وعلمني معنى الكفاح من
أجل العلم والمعرفة أبي العزيز.
إلى من ساندوني طيلة حياتي إخوتي وأخواتي
وكما أهدي هذه المذكرة إلى كل أصدقائي

محمد أمين

**ملخص الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية على مستوي متوسطات بلدية خميس مليانة بولاية عين الدفلى، من خلال التعرف أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية، و عدد الأفراد الممارسين في الرياضة المدرسية، و إعطاء معنى للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) من خلال مراقبة رؤساء المؤسسات التربوية باعتبارهم رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S)، إضافة إلى لفت انتباه المسيرين والمشرفين الى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية (التكوين، الترفيه، التنافس) بحيث أنها لا تبقى حبيسة المنافسة المحتشمة (في طابعها التقليدي).

واستخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وتمثلت عينت الدراسة في اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والبالغ عددهم 50 استاذ في 11 متوسطة بمدينة خميس مليانة، حيث استخدم الباحث أداة الإستبيان لجمع المعلومات، حيث قسم الاستبيان الى ثلاث مخاور (**الجانب الإداري، الجانب التكويني، جانب الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية** ).

**وتوصلت الدراسة إلى:**

1. عدم وجود إستراتيجية خاصة واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية.
2. الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق الأهداف المرجوة منها من تكوين وتنافس وظلت المنافسة التقليدية.
3. غياب الجمعية الثقافية في أخذ القرار وكذا في إجراء عمليات التقسيم والمتابعة.
4. قلة المنشئات والملاعب الرياضية بحيث أن مكان إجراء النشاط اللاصفي هو نفسه مكان إجراء حصة التربية البدنية والرياضة متمثلا في ساحة المؤسسة التربوي.
5. اقتصار التكوين على مجموعة من الأساتذة في المجال الرياضي المدرسي وهذا في بعض المتوسطات التي لا تحتوي على أستاذ مختص.
6. تدخل الرياضة والثقافة في جمعية واحدة يكثر على الجمعية أدوارها مما يجعلها لا تستطيع تحقيقها.
7. إن الرياضة المدرسية في الجزائر أهميتها ليست مبرمجه لدى الكل وعملية النهوض بها تتطلب الاشتراك وتضافر جهود الجميع على مستوى الاتحاديات وأساتذة التربية البدنية والرياضية.

## Study summary

The study aimed to identify the reality of school sports at the level of averages in the municipality of Khemis Miliana in the state of Ain Defla, by identifying where school sports reached in Algeria in terms of formative, and the number of individuals practicing in school sports, and giving meaning to the Algerian Federation of School Sports (F.A.S.S) from During the observation of the heads of educational institutions as they are the heads of the School Sports Cultural Association (A.C.S.S), in addition to drawing the attention of managers and supervisors to the desired goals of school sports (training, entertainment, competition) so that it does not remain trapped in modest competition (in its traditional nature.(

The researcher used the descriptive approach in this study, and the study was assigned to the teachers of physical education and sports in the intermediate stage, who numbered 50 teachers in 11 middle schools in the city of Khemis Miliana. , by the Cultural Association for School Sports.(

The study found:

1 .The absence of a clear special strategy in defining the programs for school sports.

2 .School sports are far from achieving the desired goals of training and competition, and the traditional competition has remained.

3 .The absence of the cultural association in decision-making, as well as in the conduct of division and follow-up operations.

4 .The lack of facilities and sports stadiums so that the place of conducting extra-curricular activity is the same as the place of conducting the physical education and sports class, represented in the square of the educational institution.

5 .The training is limited to a group of professors in the field of school sports, and this is in some mediums that do not contain a specialized professor.

6 .Sports and culture interfere in one association, the association has many roles, which makes it unable to achieve them.

7 .School sports in Algeria are of importance not programmed by everyone and the process of its advancement requires participation and concerted efforts of all at the level of federations and teachers of physical education and sports.

Résumé de l'étude:

L'étude visait à cerner la réalité du sport scolaire au niveau des moyennes dans la commune de Khemis Miliana dans l'Etat d'Ain Defla, en identifiant où le sport scolaire atteint en Algérie en termes de formation, et le nombre d'individus pratiquant dans le sport scolaire. , et donner du sens à la Fédération Algérienne du Sport Scolaire (F.A.S.S) à partir de l'observation des responsables d'établissements scolaires puisqu'ils sont à la tête de l'Association Culturelle Sportive Scolaire (A.C.S.S), en plus d'attirer l'attention des responsables et encadrants sur les objectifs recherchés du sport scolaire (entraînement, divertissement, compétition) afin qu'il ne reste pas prisonnier d'une compétition modeste (dans son caractère traditionnel.(

Le chercheur a utilisé l'approche descriptive dans cette étude, et l'étude a été confiée aux enseignants d'éducation physique et sportive au stade intermédiaire, qui étaient au nombre de 50 enseignants dans 11 collèges de la ville de Khemis Miliana, par l'Association culturelle pour l'école Des sports.(

L'étude a trouvé:

1 .L'absence d'une stratégie particulière claire dans la définition des programmes pour le sport scolaire.

2 .Les sports scolaires sont loin d'atteindre les objectifs souhaités d'entraînement et de compétition, et la compétition traditionnelle est restée.

3 .L'absence de l'association culturelle dans la prise de décision, ainsi que dans la conduite des opérations de division et de suivi.

4 .Le manque d'installations et de stades sportifs de sorte que le lieu de conduite de l'activité extrascolaire est le même que le lieu de conduite de la classe d'éducation physique et sportive, représenté sur la place de l'établissement d'enseignement.

5 .La formation est limitée à un groupe de professeurs dans le domaine du sport scolaire, et ceci dans certains milieux qui ne contiennent pas de professeur spécialisé.

6 .Le sport et la culture s'immiscent dans une même association, l'association a plusieurs rôles, ce qui la rend incapable de les réaliser.

7. Le sport scolaire en Algérie est d'importance non programmé par tout le monde et le processus de son avancement nécessite la participation et les efforts concertés de tous au niveau des fédérations et des professeurs d'éducation physique et sportive.

**محتويات البحث**

**شكر**

**اهداء**

**ملخص الدراسة**

**محتويات البحث**

**فهرس الأشكال**

**فهرس الجداول**

**مقدمة:**.....أ

**الإطار العام للدراسة**

**1- الإشكالية:** ..... **4**

**2- تحديد المصطلحات:**..... **6**

**3- الدراسات السابقة ومناقشتها:** ..... **7**

**4- أهمية البحث:** ..... **10**

**5- أهداف البحث:**..... **11**

**6- أسباب اختيار الموضوع:** ..... **12**

**7- صعوبات صعوبات البحث:** ..... **12**

**8- الفرضيات:**..... **12**

**الباب الأول: الجانب النظري**

**الفصل الأول:_الرياضة المدرسية**

**تمهيد:** ..... **15**

**1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:**..... **16**

**1-1- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:** ..... **16**

**1-2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:** ..... **17**

**1-3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:** ..... **18**

**2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:**..... **18**

**2-1- المرحلة الابتدائية (6- 12 سنة):** ..... **18**

**2-2- المرحلة المتوسطة (12- 15 سنة):**..... **20**

**2-3- المرحلة الثانوية (15- 18 سنة):** ..... **21**

**3- المنافسة الرياضية المدرسية:**..... **21**

**3-1- المنافسة:** ..... **22**

**3-2- تعريف المنافسة:**..... **22**

3-3- نظريات المنافسة: ..... 22
4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية: ..... 23
4-1- هدف النمو البدني: ..... 23
4-2- هدف النمو الاجتماعي: ..... 24
4-3- هدف النمو العقلي: ..... 24
4-4- هدف النمو النفسي: ..... 24
4-5- هدف النمو الخلقي: ..... 24
5- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر: ..... 25
6- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية: ..... 26
6-1- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة: ..... 26
6-2- مهام الهياكل: ..... 27
7- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي: ..... 29
7-1- على صعيد الوسائل البشرية: ..... 29
7-2- على صعيد الوسائل المادية (الهياكل الأساسية والتجهيز): ..... 30
7-3- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني: ..... 30
7-4- في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني: ..... 30
8- التمويل ..... 30
خلاصة: ..... 31

الفصل الثاني: قطاع الرياضة المدرسية

تمهيد: ..... 33
1- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر: ..... 34
1-1 - الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (A.S.S.F): ..... 34
1-2- الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية (A.C.S.S): ..... 34
1-3- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية (L.W.S.S): ..... 35
2- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية عين الدفلى: ..... 35
2-1- تاريخ الإنشاء والأهداف: ..... 35
2-2- أعضاء المكتب: ..... 36
2-3- اللجان التقنية للرابطة: ..... 36
2-4- أهداف الرابطة: ..... 36
2-5- هيكلة الرابطة: ..... 37
2-6- اللجان المختلفة ومهامها: ..... 37

3- المديريات الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S): ..... 40
3-1- الإطار الإداري: ..... 40
3-2- الإطار التقني: ..... 40
3-3- تطوير النشاط الرياضي: ..... 40
3-4- العلاقات: ..... 41
خلاصة ..... 43

**الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية**

تمهيد: ..... 45
1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية : ..... 46
2- صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية: ..... 46
3- صفات الأستاذ الناجح : ..... 47
4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية : ..... 48
5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية: ..... 50
6- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إعادة المادة التدريسية : ..... 51
8- الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية : ..... 53
9- معلومات الأستاذ عن المادة : ..... 53
10- تكوين أساتذة التربية البدنية ..... 54
10-1- تعريف التكوين: ..... 54
10-2- مراحل التكوين: ..... 54
10-3- مبادئ وأهداف التكوين: ..... 57
10-4- أهداف التكوين: ..... 59
10-5- استراتيجيات التكوين: ..... 60
10-6- تقنيات التكوين: ..... 61
10-7- ملاحظات حول واقع التكوين: ..... 64
خلاصة: ..... 66

**الباب الثاني: الجانب التطبيقي**

**الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**

تمهيد: ..... 69
1- منهج الدراسة ..... 70
2- تحديد متغيرات البحث الأساسية ..... 70
3- الدراسة النظرية ..... 70

4- الدراسة الاستطلاعية ..... 70
5- الدراسة الأساسية ..... 74
6- تحديد المجتمع الأصلي للدراسة ..... 74
7- عينة الدراسة وخصائصها وكيفية اختيارها ..... 74
8- المعالجة الإحصائية ..... 75
9- مجالات الدراسة: ..... 76

**الفصل الخامس:_عرض وتحليل ومناقشة النتائج**

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج: ..... 78
الفصل السادس: تحليل ومناقشة النتائج ..... 108
1- مناقشة النتائج: ..... 109
2- الاستنتاجات ..... 110
3-التوصيات والاقتراحات: ..... 111
خاتمة ..... 113
قائمة المصادر والمراجع ..... 115
الملاحق ..... 120

**قائمة الاشكال**


الشكل رقم 1: المخطط التقني للجنة التقنية.....39

الشكل رقم 2: يمثل الرسم البياني اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي وغير الاهتمام به.....78

الشكل رقم 3: يمثل إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة بتشجيع قيام فرق مدرسية. .....79

الشكل رقم 4: يبين حصيلة صرف الإدارة للحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي. .....80

الشكل رقم 5: يمثل إجابات المعلمين حول قبول الإدارة لتلاميذ من مؤسسات أخرى في مؤسستهم.....81

الشكل رقم 6: يمثل إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة ماليا لزيادة تخصصات أخرى في النشاط الرياضي اللاصفي. .....82

الشكل رقم 7: يمثل توزيع أفراد العينة من خلال إجابتهم حول صرف الرياضي اللاصفي وهل تصرف في مجالات أخرى. .....83

الشكل رقم 8: يمثل معرفة كفاية الملاعب داخل المؤسسة لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي. .....84

الشكل رقم 9: يمثل مدى سماح الإدارة لجميع المرافق أثناء النشاط الرياضي اللاصفي.....85

الشكل رقم 10: يمثل مدى تخصيص الإدارة لعمال وإداريين لخدمة النشاط الرياضي اللاصفي.....86

الشكل رقم 11: يمثل مدى تكفل الإدارة بالمشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي خلال فترة المنافسة. .....87

الشكل رقم 12: يمثل توفر وسائل ولوازم التدريب بشكل كافي داخل المؤسسة. .....88

الشكل رقم 13: يمثل مدى توفير الإدارة النقل للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي. .....89

الشكل رقم 14: يمثل إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي الصفي.....90

الشكل رقم 15: يمثل مدى وجود محفزات مادية للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي. .....91

الشكل رقم 16: يمثل تكريم الإدارة لفرقها المدرسية ورياضيها الفائزين. .....92

الشكل رقم 17: يمثل مدى تخصيص الإدارة من محفزات ومعنوية وإدارية لتلاميذها المشاركين في .....93

الشكل رقم 18: يمثل مدى التخطيط الجيد للتمرينات الرياضية.....94

الشكل رقم 19: يمثل توزيع أفراد العينة حول رأيهم في تدريب الرياضيين في النشاط الرياضي اللاصفي باستمرار.95

الشكل رقم 20: يمثل توزيع المعلمين حول تخصيصهم الوقت الكافي للنشاط الرياضي اللاصفي. .....96

الشكل رقم 21: يمثل إجابات المعلمين على مدى كفاية عدد الحصص المقترحة خلال الأسبوع الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي.....97

الشكل رقم 22: يمثل وضعية ساحات النشاط الرياضي داخل المتوسطات.....98

الشكل رقم 23: يمثل إذا ما كان الإشراف على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري أم اختياري.....99
الشكل رقم 24: يمثل مدى مساهمة الجمعية بنشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة من خلال صور أو وسائل إعلام مختلفة. ..... 100
الشكل رقم 25: يمثل كفاية الاجتماعات التي تقوم بها الجمعية الرياضية في المؤسسة..... 101
الشكل رقم 26: يمثل اختيارية الانضمام إلى الجمعية الرياضية المدرسية..... 102
الشكل رقم 27: يبين مدى مساهمة الجمعية الرياضية بإقامة المهرجانات داخل المؤسسة التربوية. ..... 103
الشكل رقم 28: يمثل مدى مساهمة الجمعية الرياضية في تطوير النشاط اللاصفي لمؤسستها..... 104
الشكل رقم 29: يمثل التنسيق الموجود بين الأستاذ والجمعية في عملية برمجة المنافسات..... 105
الشكل رقم 30: يمثل مسعى الجمعية والأستاذ في تحقيق أهداف قصيرة أم بعيدة المدى. ..... 106
الشكل رقم 31: يمثل تكريم الجمعية الرياضية للاعبين الأوائل..... 107

**فهرس الجداول**

الجدول رقم 1: يمثل عينة الدراسة الاستطلاعية .....71
الجدول رقم 2: يبين الشروط العلمية للأداة.....73
الجدول رقم 3: يمثل عينة الدراسة الأساسية.....75
الجدول رقم 4: يبين الفروق بين الإجابات حول اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي. .....78
الجدول رقم 5: يبين إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة بتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية. .....79
الجدول رقم 6: تقييم صرف الإدارة للحصة المالية للنشاط اللاصفي. .....80
الجدول رقم 7: يبين إجابات المعلمين حول قبول الإدارة بتلاميذ من مؤسسات أخرى في مؤسستكم؟ .....81
الجدول رقم 8: يبين إجابات الأساتذة حول مدى مساهمة الإدارة ماديا لمؤسساتهم لزيادة تخصصات أخرى. .....82
الجدول رقم 9: يبين إجابات المعلمين حول مدى صرف الميزانية المخصص للنشاط الرياضي اللاصفي الميزانية المخصصة للنشاط .....83
الجدول رقم 10: معرفة إن كانت الملاعب داخل المؤسسة كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي. .....84
الجدول رقم 11: يبين مدى سماح الإدارة للتلاميذ لاستخدام جميع المرافق في المؤسسة أثناء النشاط الرياضي اللاصفي. .....85
الجدول رقم 12: يبين مدى تخصيص الإدارة لعمال ومدرسيين إضافيين في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي. ..86
الجدول رقم 13: يبين إجابات المعلمين حول التكفل الجيد بالمشاركين خلال فترة المنافسة. .....87
الجدول رقم 14: يبين توفر وسائل ولوازم التدريب بشكل كافي داخل المؤسسة. .....88
الجدول رقم 15: يبين مدى توفير النقل للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي . .....89
الجدول رقم 16: يبين مدى مساهمة الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي. ..90
الجدول رقم 17: يبين مدى وجود محفزات مادية للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي اللاصفي. .....91
الجدول رقم 18: يبين تكريم الدارة لفرقها ورياضييها الفائزين. .....92
الجدول رقم 19: يبين إجابات المعلمين حول تخصيص الإدارة لتلاميذها المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي من محفزات معنوية، إدارية. .....93
الجدول رقم 20: يبين مدى التخطيط الجيد للتمرينات الرياضية .....94
الجدول رقم 21: يبين إجابات أفراد العينة حول تدريب الرياضيين في النشاط اللاصفي باستمرار. .....95
الجدول رقم 22: يبين فروق إجابات المعلمين حول تخصيص الوقت الكافي للنشاط الرياضي اللاصفي. .....96
الجدول رقم 23: مدى كفاية عدد الحصص الممارسة خلال الأسبوع الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي .....97

الجدول رقم 24: يبين رأي المعلمين حول وضعية المساحات التي تمارس فيها الرياضة في المدرسة. .....98
الجدول رقم 25: يبين إذا ما كان الإشراف على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري أم اختياري. .....99
الجدول رقم 26: يبين مدى مساهمة الجمعية بنشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة. .....100
الجدول رقم 27: يبين كفاية الاجتماعات التي تقوم بها الجمعية الرياضية في مؤسستكم. .....101
الجدول رقم 28: يبين اختيارية الانضمام إلى الجمعية الرياضية للمؤسسة من قبل المعلمين. .....102
الجدول رقم 29: يبين مدى مساهمة الجمعية الرياضية بإقامة المهرجانات داخل المؤسسة. .....103
الجدول رقم 30: يبين مدى مساهمة الجمعية في تطوير النشاط اللاصفي لمؤسستها. .....104
الجدول رقم 31: يبين مدى وجود التنسيق بين الجمعية والأستاذ في برمجة المنافسات. .....105
الجدول رقم 32: يبين الأثر الإيجابي الذي تتركه وفرة الوسائل على نفسية التلميذ اتجاه المادة. .....106
الجدول رقم 33: يبين تكريمات الجمعية الرياضية للاعبين الأوائل. .....107

# مقدمة

**مقدمة:**

إن الرياضة في الوقت الراهن تكتسي طابعا مهما حيث أصبحت معيارا لقياس مستوى التقدم لدى كل أمة في العالم، فهي من أهم المجالات التي تهتم بها الدول على اختلاف أجناسها، وتسعى جاهدة من خلالها مواكبة التطور العلمي والمعرفي الحديث، وهذا لقناعتها أن الرياضة تلعب دورا كبيرا في تقدم أو تخلف الشعوب.

وتعتبر المدرسة من بين الأماكن التي تمارس فيه الرياضة بأنشطتها الصفية واللاصفية، وباعتبار الرياضة المدرسية من الأنشطة التي تمارس خارج الأوقات الرسمية للدراسة، حيث أصبحت إحدى الوسائل الأساسية في المناهج التربوية الحديثة لدى الدول المتقدمة، حيث خصصت لها ميزانية لتطويرها والعمل على الاستفادة من نتائج الأبحاث العلمية في مجالها، خاصة فيما يتعلق بجانب انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، إيمانا منها بكونها الثروة الكبرى التي ينبغي تشجيعها والعناية بها، لأنها أملها المستقبلي في شتى المجالات الرياضية المختلفة.

والرياضة المدرسية، هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية، العملية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم والصحة والقوة، الرشاقة واعتدال القوام وتمارس هذه الأخيرة منذ دخول الطالب المرحلة المتوسطة ممثلة فيما يعطى من درس أو مجموعة دروس في التربية الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية، وتكون الممارسة داخل نطاق مدرسته وخارجها، وتكمن أهمية الرياضة المدرسية في أنها أحد المقررات المكملة العدد ساعات الدراسة إلى جانب نقاط تؤكد أهميتها منها: تنمية الجانب البدني، الصحي والاجتماعي للطالب، وكذلك تحقيق ميول وحاجات كل الطلاب بالإضافة تخليص الطالب من التراكمات التي تتولد لديه خلال يومه الدراسي من جراء الالتزام اليومي بالمقررات الدراسية وكثرتها والبقاء في الصف الواحد طيلة اليوم الدراسي وطيلة الفصل الدراسي الذي قد يتجاوز أكثر من 06 أشهر[1].

كما أن الغرض الأسمى للمجتمعات الحديثة هو الاهتمام بالإنسان والسعي إلى إسعاده بأعلى قدر ممكن يتجلى ذلك من خلال النتاج الضخم الذي يشهده العالم من تطور في جميع العلوم سواء، الاقتصادية أو الاجتماعية والثقافية أو الرياضية، ومن هذا المنطلق اعتمدت الجزائر شأنها شأن الدول النامية، كل الإمكانيات المتوفرة منذ استرجاع السيادة الوطنية سنة 1962م، إقامة المؤسسات التعليمية التي تهتم بتوجيه وتعليم النشء كما قد أولت بلادنا العناية بإعداد وتنظيم للموارد البشرية، وان أكثر الاستثمارات قيمة تلك التي تستثمر في ميادين التربية والتعليم حيث بان المجتمعات المتقدمة قد أعطت النشاط الرياضي مكانة مرموقة في سياستهم التربوية، وفرنسا وحدة منهم, يتضح ذلك في كل الوسائل المادية والبشرية التي سخرت لها, ويعتبر الاهتمام بأجراء بحوث رياضية تهدف إلى المقارنة بين بلدين للتعرف على الواقع التي هي عليه

[1] - ابراهيم محمد سلامة: اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط2، دار المعارف، 1980، ص129

الرياضة المدرسية مقارنة مع ما وصلت إليه الدول النامية وما هي العوامل التي ساعدت على بلوغه وبالرغم من أهمية هذه الدراسات إلى أننا وجدنا دراسة واحدة أجريت وهي دراسة عبد القادر بلحجوجة تحت عنوان الإدارة الرياضية والهيئات الرياضية المدرسية الجزائرية، أما موضوع دراستنا الذي جاء تحت عنوان واقع الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية في ولاية عين الدفلى ومن هذا المنظور قسمت دراستنا إلى:

**الفصل التمهيدي:** وفيه تم التعريف بالبحث, حيث تطرقنا إلى طرح الإشكالية وفرضيات البحث بالإضافة إلى أهمية وأهداف البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة.

**الإطار الأول:** يتمثل في الجانب النظري الذي احتوى على ثلاثة فصول تضمن:

الفصل الأول الرياضة المدرسية بصفة عامة ومن خلاله تطرقنا لتاريخ الرياضة المدرسية في الجزائر ومفهومها وأهدافها كما تطرقنا إلى المنافسة وأهدافها في الرياضة المدرسية ومفهوم تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر.

أما الفصل الثاني جاء تحت عنوان الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية في ولاية عين الدفلى والهيئات الرياضية المدرسية والانجازات المحققة في مجال الرياضة المدرسية عامة وولاية عين الدفلى خاصة.

الفصل الثالث جاء تحت عنوان تكوين الأساتذة حيث تم التطرق إلى تعريف ومراحل التكوين وأهداف وخصائص المتكونيين كما تطرقنا إلى استراتيجيات وتقنيات التكوين.

**الإطار الثاني:** يتمثل في الجانب التطبيقي واحتوى على 03 فصول:

الفصل الرابع تحت عنوان منهجية البحث وإجراءاته الميدانية ومن خلال تم التطرق إلى البحث المتبع والدراسة الاستطلاعية، تحديد مجتمع وعينة البحث، أدوات البحث وكذا الوسائل الإحصائية المستعملة.

الفصل الخامس تحت عنوان عرض النتائج ومن خلاله تم عرض نتائج الاستبيان المقدم للأساتذة في الطور المتوسط.

الفصل السادس تم من خلاله تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان والخروج باستنتاجات ومن ثم إعطاء توصيات واقتراحات، خاتمة البحث ثم المراجع والملاحق.

# الإطار العام للدراسة

## 1- الإشكالية:

تعتبر الرياضة المدرسية بمثابة القاعدة الأولية للحركة الرياضية والخزان الذي تستمد منه النوادي والفرق المحلية الطاقات التي لا محالة ستعود بالخير ليس على المؤسسة فحسب بل على المدينة برمتها، فقد لعبت المدرسة دورا مهما في تكوين الناشئة وتوعيتها بأهمية مزاولة الأنشطة الرياضية على وجهها الصحيح إضافة إلى التوعية بمنافعها البدنية والصحية، لذلك يعد الاهتمام والعناية اللازمة بها من قبل أساتذة الرياضة شرط أساسي نظرا لدورهم الفعال في صقل الطاقات وانتقاء المواهب، ومن هذا المنطلق ندرك أهمية الرياضة المدرسية ودورها الكبير في تطوير الناشئة ذلك من خلال اللقاءات الودية والمشاركات في التظاهرات الرياضية سواء على الصعيد المحلي أو الوطني او حتى العالمي وعلى غرار العديد من المدارس في الجزائر فقد ساهمت بعض المؤسسات التعليمية في تغذية مجموعة من الفرق والنوادي الرياضية سواء في مجال كرة القدم أو العاب القوى أو في رياضات أخرى.

ومع هذه التعديلات الدستورية أولت الدولة اهتمام بالغ بتدريس التربية البدنية والرياضية لهذا الغرض سنت قوانين 76،81 وقوانين 89-03 وقانون 95-09 الذي تجلت فيهم المبادئ العامة سياسة الجزائر في التربية البدنية والرياضية وكذلك المحاور العامة للمنافسات وتطبيقها ميدانيا (وزارة الشباب والرياضة، 2004) ومؤخرا قانون رقم 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية. (وزارة الشباب والرياضة، 1995) في مادته الأولى أنه يحدد المبادئ والأهداف والقواعد العامة التي تسير التربية البدنية والرياضية وكذا وسائل ترقيتهما وجاء في المادة الخامسة تتولى الدولة والجماعات المحلية بالتنسيق مع اللجنة الوطنية الأولمبية والاتحاديات الرياضية الوطنية وكذا كل شخص طبيعي أو اعتباري خاضع للقانون العام أو الخاص بترقية التربية البدنية والرياضية وتطويرهما وتضع بصفة خاصة، كل الوسائل الضرورية لضمان التمثيل الأفضل للوطن في المنافسات الرياضية الدولية أما المواد التي أشارت إلى الرياضة المدرسية نجد المادة 11 التي جاء فيها "يجب أن تحتوي برامج التربية والتكوين والتعليم العالي إجباريا حجم مساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية[1].

والمادة 14 تكلف اتحاديتا الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية على وجه الخصوص، تنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية المدرسية والجامعية...[2]"

نظريا نلاحظ أن القوانين غزيرة بموادها من جهة، وما من شك في أن الرياضة المدرسية في العالم كانت ولا تزال رافدا أساسيا للرياضة وتؤكد من يوم للآخر دعمها الكبير للمؤسسات الرياضية بمنتوجها النفيس في المجال التربوي والرياضي ويستحيل فصل النتائج الرفيعة للأندية والمنتخبات عن منتوج الرياضة المدرسية.

[1] - أمر رقم 04-10 المؤرخ 1425

[2] - وزارة الشباب والرياضة، 2004.

على العكس في بلادنا تعيش هذه الأخيرة مشاكل متعددة حيث أن أهميتها ليست مدركة لدى الجميع –مشكلة التموين– المنشآت الرياضية التي هي في تدهور أكثر فأكثر، والعتاد الرياضي غالبا غير كافي بالنظر إلى التزايد في عدد التلاميذ وأكثر من هذا المرحلة الصعبة التي مرت بها البلاد والأزمة الاقتصادية 1988 والحوادث التي حصلت في تلك الفترة وأدخلت البلاد في دوامة من العنف طيلة عشرية من الزمن.

ومن خلال بحثنا على بعض الدراسات السابقة القليلة جدا حول الرياضة المدرسية, كدراسة بدر الدين بلحجوية تحت عنوان "الإدارة الرياضية، دراسة مقارنة بين الهيئات الرياضية المدرسية الجزائرية والفرنسية" ومذكرة ماجيستر لشعلال عبد المجيد تحت عنوان "معوقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها" لمسنا إجماعا على أن الرياضة المدرسية مهمشة، في حين أن سياسة الدولة الجزائرية اتجاه هذه الأخيرة تبدو واضحة مؤخرا من خلال القانون الأخير رقم 04–10 (وزارة الشباب والرياضة، 2004، أمر رقم 04–10).

والوسائل الموضوعة تحت تصرف الهياكل المشرفة على الرياضة المدرسية والمتمثلة في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هذه الأخيرة المكلفة بتنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية في الأوساط المدرسية بالنظر الى الوسائل الموضوعة تحت تصرفها ما لديها من اقتراحات حتى تنمي الرياضة المدرسية ولجلب أكبر عدد من الممارسين لهذا النشاط الرياضي، والخروج من المنافسة ذات الطابع التقليدي إلى منافسة حقيقة متنوعة تستهوي جلب عدد كبير من الممارسين، ومن ثم الخروج بمنتوج رياضي، هل هناك عمل مشترك مع الهيئة والأساتذة باعتبارهم المشرفين على هذا النشاط ؟ وهل هناك اهتمام من طرف الإدارة داخل المؤسسات التربوية لهذا النشاط باعتبار أن المدير هو رئيس الجمعية الرياضية والثقافية؟

لذلك أردنا من خلال هذه الدراسة أن نقف على التساؤلات التالية:

**1. السؤال العام للإشكالية:**

- ما هو واقع التكوين المتعلق بالتلاميذ المتمدرسين في الرياضة المدرسية لولاية عين الدفلى؟

**الأسئلة الجزئية:**

1– ما مدى اهتمام الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالنشاط الرياضي اللاصفي؟

2– كيف يمكن أن تساهم الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية في عملية تكوين المتمدرسين؟

3– ما هي أهم الأسباب التي تعيق عملية تكوين المتمدرسين في الرياضة المدرسية؟

## 2- تحديد المصطلحات:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات، وتعتبر هذه الأخيرة مفاتيح الدخول للبحث وتحديدها يعد الخطوة الأولية والأساسية لتمهيد الطريق لفهم الموضوع المراد دراسته، وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحديد القدر الضروري من الوضوح وتجنبا للخلط بينها.

### 6-1- الرياضة:

إن ما يميز الرياضة عن باقي ألوان النشاط البدني الرياضي هو طابعها التنافسي، وقد عرفها أمين الخولي بأنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من الألعاب وبالتالي من اللعب، وهي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة[1].

ومعناها التحويل والتغيير لذلك حملت معناها، ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل إلى التسلية والترويح من خلال الرياضة، ويعرفها "كوسلا – kosola" بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط، وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها[2].

وفي رأينا فإن تعريف كوسولا هو الأقرب لتعريف الرياضة إلى أنها ترمي إلى مقاصد وأهداف بعيدة، ومما سبق يعرف الباحث الرياضة بأنها ظاهرة اجتماعية مبنية على أساس اهتمام الناس بترقية مستوى أدائه للألعاب الرياضية عن طريق التدريب الشاق المستمر والمنتظم في إطار تنافسي للأفراد والجماعات وذلك لأغراض متعددة ومتنوعة كالاحتراف واكتساب الشهرة...الخ.

### 6-2- المدرسة:

المدرسة هي الموضوع الذي يتعلم فيه الطلبة – الذهب – يقال: هذه مدرسة القيم أي طريقها – وكون الشاعر مدرسة أي أوجد إتباعا يقتدون به في مذهبه ومناهجه، والمدرسة الحربية هي مؤسسة يتخرج منها ضباط الجيش وإطاراته[3].

وفي رأينا المدرسة هي الموضع الذي يتم فيه ترسيخ القيم وإتمام تربية الفرد وتنشئته الاجتماعية.

---

[1] – أمين نور الخولي . التربية البدنية والرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ط 2 مصر 1998، ص32

[2] – المرجع نفسه، ص 32

[3] – علي بن هادية وآخرون، معجم عربي مدرسي، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1988. ص596

### 6-3- الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام[1].

أما الباحث فيرى أن الرياضة المدرسية هي امتداد للحصص التعليمية وتدخل في إطار النوادي الرياضية والثقافية للمؤسسة، متكونة من فرق رياضية مختصة (تنافسية) تابعة للمؤسسة التربوية وتندرج تحت النشاط اللاصفي الخارجي.

### 6-4- التكوين:

هو إخراج المعدوم من العدم إلى الوجود كون الشيء أي أحدثه[2] والتكوين هي الصورة والهيئة. أما الطالب الباحث فيرى أن التكوين يعني التأهيل في مجال معين فالتكوين في المجال الرياضي والرياضة المدرسية بالأخص يقصد بها تكوين أي تأهيل حكام متمدرسين في مختلف الأنشطة الرياضية.

## 3- الدراسات السابقة ومناقشتها:

تعتبر الدراسات السابقة " والمتشابهة " جانبا يجب على الباحث تناوله واعتباره مجالا خصبا لإغناء بحثه وتستعمل هذه الدراسات للحكم والمقارنة والإثبات والنفي.

إلا أن البحوث والدراسات في مجال التربية البدنية والرياضية عن الرياضة المدرسية قليلة جدا والكثير منها عن دروس التربية البدنية والرياضة.

فمن خلال تصفحنا للمذكرات والرسائل في معهد التربية البدنية بخميس مليانة، وكذلك المدرسة العليا الأساتذة التربية البدنية والرياضة بمستغانم ومعهد دالي إبراهيم بالجزائر لم يجد الباحث أي عنوان بحث يشبه أو يقارب موضوع دراسته ماعدا:

### 3-1- دراسة بدر الدين بلحجوجة 1999:

الإدارة الرياضية، دراسة مقارنة الهيئات الرياضية المدرسية الجزائرية والفرنسية – مذكرة ماجستير" ويهدف هذا البحث إلى تشخيص الفارق الحاصل في الإدارة الرياضية بين الهيئتين الرياضيتين الجزائرية والفرنسية وتوضع إستراتيجية تحديد البرامج وعدد مصالح التنسيق اللامركزية من القاعدة الى القمة وتحديد النقائص التي تعاني منها هذه الأخيرة وقد شملت عينة البحث من خلال التقرب إلى الهيئتين الجزائرية (F.A.S.S) والفرنسية (U.N.S.S) عن طريق إجراء مقابلة على 11 نشاط رياضي تم من خلال مقارنة:

---

[1] – ابراهيم محمد سلامة: اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط2، دار المعارف، 1980، ص129

[2] – نفس المرجع، ص129

- الجانب المتعلق بالتنظيم.
- الجانب المتعلق بالتحقيق في مصالح التنسيق اللامركزية.
- الجانب المتعلق ببرامج الأعمال والنشاطات المقترحة من طرف الهيئتين.
- الجانب المتعلق بعدد المشاركين في الرياضة المدرسية.

وقد خلص الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات منها:

- النقص الواضح والفرق الكبير في تنظيم الهيئتين ومصالح التنسيق اللامركزية.
- النقص الواضح والفرق الكبير في إستراتيجية تحديد البرامج.
- النقص الواضح والفرق الكبير في عدد الأنشطة المقترحة.

أما التوصيات فالباحث أكد على: وضع مشروع وطني يحدد مهام وأهداف البيئة الرياضية (F.A.S.S) والعمل بالتنسيق مع الرابطة الولائية (L.W.S.S) حول الأقطاب الثلاثة: المنافسة، التكوين، الترفيه، متابعة عمل الجمعية الثقافية الرياضية (A.C.S.S) في كل ولاية وتوطيد الاتصال، توسيع التنظيم الإداري داخل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

ومن بين البحوث التي تحتوي على الليل جدا مما له علاقة بموضوع بحثنا نجد:

**3-2- دراسة عبد المجيد شعلال 1988:**

"معوقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها" منكرة ماجستير ويهدف هذا البحث إلى دراسة وتحديد المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي، محاولة وضع الحلول والطرائق لمعالجة هذه المعوقات، وشملت عينة هذا البحث أربع شرائح بلغ عدد الأساتذة 118 وعدد الطلبة المشاركين في النشاط اللاصفي 813 وعدد الطلاب غير المشاركين في النشاط اللاصفي 1435 وعدد الطلاب الجامعين 747.

وخلص الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات منها:

- علم وجود برنامج دقيق خاص بالنشاط اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والملاعب وسوء تصميمها إضافة إلى النقص الواضح في الأدوات والأجهزة وكذلك تهميش أستاذ التربية البدنية والرياضية والمشرف على هذا النشاط وعدم قيام الجمعية الرياضية بدورها وعدم كفاية الميزانية.

– لما التوصيات فالباحث أكد على ضرورة وضع برنامج دقيق ومدروس للنشاط الرياضي اللاصفي وتوفر الملاعب والساحات والمرافق الرياضية، إعطاء معنى للجمعية الرياضية المدرسية والعناية بصحة التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي وكذا نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسات التربوية.

### 3-3- دراسة براهيمي الحاج عبد القادر وآخرون 1995:

"دور الأساتذة في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم وتنمية وتقويم الضعاف منهم" منكرة ليسانس.

ويهدف هذا البحث إلى تحديد دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين والضعاف من التلاميذ وتوضيح الدور الحقيقي لهذا الأستاذ، وشملت عينة البحث 63 أستاذا للتربية البدنية والرياضية للمرحلتين الأساسية والثانوية.

وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحثون إلى أن التجربة المهنية كافية، وإلى وجود نقص في الإمكانيات لدى الأساتذة والنقص الكبير في العتاد والمنشآت استوجب على الأساتذة ابتكار عتاد بديل كما أن عملية اكتشاف المواهب تتم بالعين المجردة، وأكد الباحثون أنه توجد مشاكل عديدة تعيق السير الحسن لهذه العملية ولقد أوصى الباحثون وأكدوا على الاهتمام بالموهوبين وتوجيههم وضرورة تأقلم الأستاذ مع ندرة العتاد وتنظيم ندوات وملتقيات للأساتذة لمعرفة الجديد في المجال وضرورة فتح مدارس رياضية مختصة.

### 3-4- دراسة بوراس فاطمة الزهراء 1997:

"أثر وحدات تعليمية مقترحة في تعلم بعض الحركات الجمبازية الأرضية المرحلة العمرية 06 الى 08 سنوات بالمدرسة الابتدائية" رسالة ماجستير.

وتهدف إلى كشف قابلية الحركية والمستوى وتحسين مستوى الأداء لهذه المرحلة وطرح برنامج تعليمي أو وحدات تعليمية منهجية لتدريس بعض الحركات الجمبازية الأرضية قد خصصت الباحثة في الاستبيان محورا خاصا بالنشاط الرياضي اللاصفي، وقد شملت عينة البحث من 197 تلميذ وتلميذة للطور الأول، وقد خلصت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات منها وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وعلم اعتبار مادة التربية المدنية والرياضة مادة أكاديمية مثل باقي المواد الأخرى وعدم وجود وتخصيص ميزانية مالية خاصة بالرياضة وقلة الوسائل والإطارات المختصة، وعدم وجود برنامج خاص بالمادة (السنة الأولى والثانية) أما التوصيات فتؤكد الباحثة على أنه يجب أن يكون درس التربية البدنية والرياضية هايف وليس نشاطا ترفيهيا ترويحيا وإلزامية تجهيز المدارس بمتطلبات العمل والرياضي من أدوات وأجهزة ومساحات وضرورة إعداد مدري لمادة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

**مناقشة الدراسات السابقة:**

ومن خلال الدراسات السابقة نجد أنها كانت تقريبا متشابهة وتدور حول مواضيع الرياضة المدرسية حيث توصلت نتائجهم إلى وجود معوقات متعددة وذلك راجع لدراستهم التي شملت مجموعة كبيرة من الجوانب المختلفة والمحيطة بالرياضة المدرسية، حيث تشابهت هذه الدراسات في وجود أهمية بالغة للأنشطة الرياضية اللاصفية من حيث تنمية التلاميذ من جميع النواحي الجسمية والنفسية والفكرية وتوجيههم للرياضات المناسبة لهم وكذالك اكتشاف المواهب لتدعيم النوادي والمنتخبات الرياضية وضمان مستقبل زاهر ومعطاء للتلاميذ.

وللدراسات السابقة دورا هاما في البحث العلمي وهذا لكون العلم تعاوني، حيث نستفيد من الدراسات السابقة في التصميم المنهجي وكذلك أهم النتائج التي توصلت لها الدراسية – تلقى الدراسات السابقة والمرتبطة الضوء على الكثير من المعالم التي تفيد هذه الدراسة، كما تذكير الطريق أمام الباحث بتحديد أسلوب وخطة الدراسة، وقد استخلص الباحث من العرض السابق للدراسات والبحوث ما يلي:

– استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي، وهو المناسبان لطبيعة هذا النوع من الدراسات، والتي تعتمد على تقييم الوضع الراهن وكشف نواحي القوة والضعف.

كما استخدمت الدراسات السابقة أيضا أدوات البحث لجمع المعلومات كالاستبيان والبرامج التدريبى قصد تحليل نتائج الوثائق والمراجع والتقارير والملاحظة والمقابلة الشخصية.

تجنب بعض المشكلات المعيقة للتقدم في البحث، وتشكيل برنامج للقيام بالعمل خلال فترة التحضير للرسالة، وتحديد المراجع الخاصة في مجال الدراسة الحالية.

– اختيار المنهج و العينة وأدوات جمع البيانات المناسبة، وكيفية بناء الاستبيانات.

– كيفية اختيار القوانين والمعادلات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.

– كيفية عرض البيانات وتحليلها.

**4– أهمية البحث:**

البحث هو دراسة وصفية استخدم فيه المنهج الوصفي الدراسة واقع الرياضة المدرسية في ولاية عين الدفلى من الناحية التكوينية ومعرفة وتحديد عمل الهيئات الرياضية المسؤولة عن قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر (F.A.S.S) ومن ثم التوصل إلى فارق التطور في مجال الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية.

إن مثل هذه البحوث والدراسات تشكل إحدى الوسائل المستعملة في عملية تطوير الرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص وقد استخدم في هذا البحث إجراء المقابلة مع مسؤولين في الهيئة وشملت المقابلة على وجهتان رأيناهما أساسيتين وهما:

– الجانب المتعلق ببرامج الأعمال والنشاطات المقترحة من طرف الجمعية الثقافية (A.C.S.S).

– الجانب المتعلق بعدد المشاركين المتمدرسن والأساتذة المكونين داخل المؤسسة التربوية.

كما استخدم في هذا البحث الاستبيان الموجه إلى الأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية (ولاية عين الدفلى بلدية خميس مليانة) وشمل هذا الاستبيان على عدة أسئلة انصبت بشكل أساسي على:

– أهمية الأستاذ المشرف على الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية من خلال إضفاء الطابع العلمي المدروس والدقيق في بناء خطة النشاط الرياضي اللاصفي وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة منه بما يتحقق مع أهداف التربية البدنية والرياضية.

– دراسة مدى أهمية جمعية الرياضة المدرسية والدور الذي يجب أن تلعبه في تطوير الرياضة المدرسية. – دور وأهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة والتلاميذ الرياضيين لتحسين وتطوير الرياضة المدرسية.

لقد تنبهت معظم الدول منها الجزائر لأهمية ودور الرياضة المدرسية فأصدرت تشريعات رسمية وقوانين وهيئات لها المستلزمات الضرورية لإنجاحها وتجسيدها على أرض الواقع، وعلى الرغم من كل هذا فإن الرياضة المدرسية لا يمكن أن تعم فائدتها إلا إذا كانت تسير وفق خطة وبرنامج شامل ومدروس من طرف الجهات المسؤولة عن هذه الأخيرة (الاتحادية، الإدارة، الأساتذة) حتى يكتسب العمل صفة الاستمرارية مثل ما هو حاصل في الدول المتقدمة.

**5– أهداف البحث:**

إن الرياضة المدرسية في الجزائر التي تبقى بعيدة عن الأهداف المسطرة من جهة، بعيدة في أخذ مكان لها ضمن الحركة الرياضية في العالم وفي المنظومة التربوية من جهة أخرى، بعكس ما يجري في البلدان المتطورة، إن الأهداف المسطرة من خلال هذا البحث المتواضع هي:

– أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية.

– عدد الأفراد الممارسين في الرياضة المدرسية.

– إعطاء معنى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) من خلال مراقبة رؤساء المؤسسات التربوية باعتبارهم رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S).

– لفت انتباه المسيرين والمشرفين الى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية (التكوين، الترفيه، التنافس) بحيث أنها لا تبقى حبيسة المنافسة المحتشمة (في طابعها التقليدي).

– دور وأهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة والطلاب الرياضيين لتحسين وتطوير الرياضة المدرسية ولهذا أهمية الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية(A.C.S.S) لما لها من دور في إنجاح هذه الأخيرة.
– وضع توصيات عامة ومقترحات بتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة والرياضة في الجزائر بصفة عامة.

## 6- أسباب اختيار الموضوع:

تستطيع أن نحدد دوافع اختيارنا لهذا الموضوع إلى سببين هما:
– وجود النصوص القانونية التي سنتها الدولة الجزائرية حول النشاط الرياضي المتمثل في التربية البدنية وكذا الرياضة المدرسية ووضع هيئات رياضية وأساتذة مسؤولين عن هذه الأخيرة إلا أنه في الواقع بقيت الرياضة المدرسية حبيسة المنافسة في طابع تقليدي ناهيك عن عدد التلاميذ المكونين في إطار التنظيم الرياضي.
– اهتمام الطلبة (سواء طلبة ليسانس، أو ما بعد التخرج) بالبحث في مجال التربية البدنية والرياضية المدرسية التي لا تقل أهميتها، مما دفعنا إلى البحث في هذا المجال حتى يكون هذا البحث بمثابة دافع لفتح الباب لملم الطلبة.

## 7- صعوبات صعوبات البحث:

من أهم الصعوبات التي واجهتنا عند إجراء البحث نذكر:
- نقص المراجع والمصادر المشابهة لموضوع بحثي.
- الكتب والمراجع في المكتبات الجامعية متوفرة بشكل قليل.
- عدم تعاون مدراء المتوسطات معنا.
- عدم برمجة حصص التربية البدنية والرياضية إطلاقا في بعض المتوسطات.
- الغياب المتكرر للأساتذة يوم حضورنا لتوزيع الإستبيان.
- عدم تعاون بعض الأساتذة معنا.

## 8- الفرضيات:

1. إعطاء أولوية للمنافسة في الرياضة المدرسية على حساب الجوانب الأخرى أدى إلى إهمال الجانب التكويني.
2. التكثيف من المنافسات الرياضية المدرسية وزيادة أنواع الرياضات يؤدي إلى زيادة أعداد المكونين.
3. من الأسباب التي تعيق عملية تكوين الأساتذة هي سوء البرمجة وقلة المنشآت الرياضية.

# الباب الأول

# الجانب النظري

# الفصل الأول:

# الرياضة المدرسية

**تمهيد:**

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

## 1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى نضع كل واحدة في معناها المناسب، ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر إلى جانب ذلك مميزات التلاميذ خلال كل المراحل المدرسية.

### 1-1- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الإختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيمايلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف **شارل:** "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنمي فيها بعض قدراته."

أما **بيوتشر فيري:** "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه.[1]

أما فوتر فيري: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم.[2]

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

---

[1]- عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، (مذكرة غير منشورة)، 1996. ص 11-12.

[2] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، 1986، ص 22.

## 1-2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.[1]

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من اجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا، ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريـخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان **إخبارية ممارسة الرياضة المدرسية.**[2]

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

[1] Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)- Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997, P 19.
[2] S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000, P 31.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.[1]

### 1-3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، إجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي أصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع.[2]

## 2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:

لما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية من الواجب دراسة مميزات وخصائص التلميذ في كل مرحلة من المراحل الدراسية.

### 2-1- المرحلة الابتدائية (6- 12 سنة):

تنقسم إلى قسمين:

**أ- الفترة من (6- 9 سنوات):**

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة مايلي:

- سرعة الإستجابة للمهارات العلمية.
- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
- نمو الحركات بالإيقاع السريع.

---

[1] جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، ص 04.

[2] لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ص 46.

– الاقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
– القدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة.
– بدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعده على اختراع العاب جديدة.
– يحب الطفل اللعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.
– يميل الطفل إلى احترام الكبار، ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقائه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.
– الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار، مثل كرة القدم، كرة السلة، ولو أن الميل إلى العب الجماعي ضعيف.
– القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة.[1]

**ب– الفترة الممتدة من (9– 12 سنة):**

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة مايلي:

– قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.
– يزداد التوافق العضلي.
– تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة بين الجماعات ويشتد التنافس.
– نشاط الأطفال في هذا السن كبير وزائد.
– الأطفال كثيروا الملل ولا يثابرون على عمل إلا إذا كانوا يميلون إليه.
– ينمو الإعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال، كما يزداد الميل إلى المغامرة.
– تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.
– من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل ومطالب المجتمع.
– الأطفال في هذا السن قابلون للإيحاء.
– في نهاية المرحلة يبدأ الاختلاف بين البنين والبنات خاصة في سن 12 سنة.
– يؤثر الأطفال بعضهم على بعض تأثيرا واضحا، ولذلك كان من الواجب تكوين الجماعات المتجانسة وتنظيم الفرق الرياضية.
– في نهاية هذه المرحلة يذكر ما بين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.

[1] د. حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة، مصر، ط1، 1963، ص 141.

– في نهاية المرحلة أيضا يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين البدين والعينين وكذلك الإحساس بالإتزان.

عموما فإن المرحلة الابتدائية، تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمرينات المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة (9– 12 سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون أكثر مناسب له.[1]

**2-2- المرحلة المتوسطة (12– 15 سنة):**

تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة بإختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

– الوراثة.

– المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة مايلي:

تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.[2]

– عدم الدقة في الحركة.
– الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
– البحث عن صورته في المجتمع.
– حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التقوقع حول نفسه.
– البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.
– تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
– ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
– تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله.[3]

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 141.
[2] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، مرجع سابق، ص 144.
[3] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، المرجع نفسه، ص 141.

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة.[1]

**2-3- المرحلة الثانوية (15- 18 سنة):**

تتميز هذه المرحلة بمايلي:

- يستعيد الفتى والفتاة تناسق الجسم.

- يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة ألأكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ إتزانه الجسمي.

- يكون الفتيان أطول من الفتيات.
- تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات إتقانها.
- تساهم عملية التدريب المنظمة في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.
- تلعب عملية التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.
- بإمكان الفتى أن يصل إلى مستويات الرياضة في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز.
- زيادة الميل لإكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.
- القدرة على الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة خاصة الذي يشترك فيها الجنسان والحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء.[2]

يمكننا القول أن هذه المرحلة هي فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مرورا بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من اجل الوصول إلى المستويات العالية.

**3- المنافسة الرياضية المدرسية:**

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية

[1] حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 62.

[2] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 147-148..

ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

### 3-1- المنافسة:

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنتشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

### 3-2- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفعة، وحسب كتاب **روبار الرياضة** الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "**هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى.**"[1]

وحسب **ردا لدرمان** المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب **فير نوندر** فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر.[2]

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: "نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى.[3]

### 3-3- نظريات المنافسة:

للمنافسة نظريات منها مايلي:

#### 3-3-1- المنافسة كشرط إيجابي:

حسب **رد اردمان** المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب **بركس دورسن** المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.[4]

---

[1] Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983, P 13.

[2] ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990, P 95.

[3] محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965، ص 67.

[4] لكحل حبيب وآخرون، مرجع سابق، ص 53.

### 3-3-2- المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه...الخ.

### 3-3-3- المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، **الدرمان** يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة.[1]

## 4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيمايلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية.[2]

### 4-1- هدف النمو البدني:

من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب مايلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.
- الصحة البدنية.

---

[1] لكحل حبيب وآخرون، نفس المرجع، ص 54.

[2] محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، مرجع سابق، ص 67.

### 4-2- هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

### 4-3- هدف النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا مؤثرا.

### 4-4- هدف النمو النفسي:

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ماهو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات والإندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا.[1]

### 4-5- هدف النمو الخلقي:

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون والمسؤولية.

[1] محمد عادل خطاب، المرجع نفسه، ص 68.

## 5- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصفيات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف.[1]

### 5-1- الفرق الرياضية المدرسية:

### 5-1-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الإنضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الإعتماد من:

- طلب الإنضمام.
- قائمة الجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- الجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الإنضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة.[2]

### 5-1-2- طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

---

[1] وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص 05.

[2] القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.

ويرى الدكتور **قاسم المندلاوي** وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كمايلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواضبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي.[1]

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

**6- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:**

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل.

**6-1- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:**

ويتمثل في:

**6-1-1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية:**

مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).

هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والرياضة.

لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.

[1] قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر، ص 56.

لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

**6-1-2- هياكل التنظيم والتسيير:**

تنظيمات جمعوية تتمثل في: الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطات الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

**6-2- مهام الهياكل:**

**6-2-1- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة:**

انطلاقا من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تنمية الرياضة التربوية ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب.

العمل على تنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية بوضع المخططات والبرامج الولائية والمتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.
- تلاؤم نوع النشاط مع خصوصيات الولايات (الرفعة، المسافات بين المؤسسات، المنشآت الرياضية والوسائل المالية المتوفرة).
- حسن استعمال الموارد البشرية لا سيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.

- الحرص على أن تتوفر لكل مؤسسة تعليمية منشآتها الرياضية عن طريق:

- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).
- تنفيذ برامج تهيئة ملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.
- التدخل لدى الجماعات المحلية بمصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها طبقا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.
- متابعة عمليات تزويد المؤسسات التعليمية بالتجهيزات والعتاد الرياضي بالتنسيق مع مديرية التخطيط ومركز التموين بالتجهيزات والوسائل التعليمية وصيانتها.
- البحث عن طرق تمويل النشاط الرياضي وترشيد استعماله.
- إيجاد مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي (الدولة، الجماعات المحلية، الممارسون، الرعاية... الخ).

- مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها:

- على مستوى الرابطات.
- على مستوى الجمعيات.

– السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.
– حث مديريات التربية على وضع وتنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي.
– متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية.
– السهر بالتنسيق مع الهياكل المسؤولة على الصحة المدرسية على ضرورة إجراء الفحوص الطبية للتأهيل لممارسة الرياضة والتربية البدنية والرياضية.[1]

### 6-2-2- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية:

إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ:

– القيام بالتنسيق مع الرابطة، بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة ولخصوصيات الولاية.
– تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.
– وضع وبالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة، برامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للإحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات.
– التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترفيه مبادرات الشباب لتدعيم من اجل الحصول على الدعم المالي لرابطة والجمعيات المدرسية.
– السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صب المبالغ المستحقة الرابطة في الوقت المناسب.
– مراقبة مداخيل الرابطة والجمعيات أي كان مصدرها (وزارة التربية، وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية وغيرها) طبقا لقانون الجمعيات.
– السهر على التزود بالنصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بتسيير النشاط الرياضي واستنتاجها وتوزيعها.
– وضع بالتنسيق مع مصلحة التكوين، برنامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي ومتابعة تنفيذه مع المفتشين.
– إعداد الحصائل الخاصة بتنمية النشاط الرياضي وتسيير ومتابعته.
– السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي المدارس الابتدائية.

[1] وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 1-2.

ويمكن لرئيس مكتب النشاط الرياضي المشاركة في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة.[1]

### 6-2-3- مدير المؤسسة التعليمية:

يقوم مدير المؤسسة التعليمية بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة على الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي التي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المحولة له في هذا الإطار.[2]

### 6-2-4- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة:

وتتمثل في:

- تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعادة المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترفيه الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط المدرسي.
- إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبانية والرياضية.
- دراسة واقتراح كل الأعمال المرتبطة بتمويل أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط التربوي.
- دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترفيه أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط المدرسي.[3]

## 7- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي:

### 7-1- على صعيد الوسائل البشرية:

يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لإنعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى التي طرحها في الميدان واستعمال هؤلاء الإطارات والتي سنبنيها لاحقا.

---

[1] وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 3-4.

[2] وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 5.

[3] زارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 6.

**7-2- على صعيد الوسائل المادية (الهياكل الأساسية والتجهيز):**

إن المنشآت الموجود قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضية بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.

أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قله هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئيا في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

وبالنسبة لتجهيز الرياضي ثقيلا كان أم خفيفا، هو الآخر وعلى غرار المنشآت الرياضية التي هو مرتبط بها، يعد منعدما على مستوى العديد من المؤسسات.

على صعيد الوسائل المالية:

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة.

**7-3- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني:**

المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

**7-4- في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني:**

وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة الرابطات على ضرورة إيجاد حل لها.

**8- التمويل:**

يستفيد النشاط الرياضي المدرسي من موارد مالية مختلفة المصادر (وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية ومشاركة التلاميذ)، لكنه يسير أساسا بفضل الإعانات الآتية من ميزانية وزارة التربية ومن مشاركة التلاميذ.

غير أن الإعتمادات التي ترصد حاليا للنشاط الرياضي المدرسي ضمن ميزانية الوزارة هي في الواقع بالقيمة المطلقة، أدنى بثلاث مرات عما كانت عليه في السنوات السابقة نتيجة الارتفاع المتزايد لأسعار النقل والإطعام والإيواء وبذلك فهي غير متلائمة ومع إرادة تطوير ودعم وتوسيع النشاط الرياضي المدرسي.

**خلاصة:**

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة وتطريقها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية وإلى كيفية إنشاء الفرق الرياضية وتكلمنا في الأخير عن التنظيم والتسيير للرياضة المدرسية لمختلف الهياكل ثم تكلمنا عن معوقات الرياضة المدرسية.

نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وإزدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

# الفصل الثاني:

# قطاع الرياضة المدرسية

**تمهيد:**

إن الكلام على الرياضة المدرسية في الجزائر يجرنا إلى الكلام على نشاط الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على إرساء وتثبيت قواعد المعاملات وتسيير مختلف هياكلها وأجهزتها على المستوى المركزي والمحلي والعمل على تدعيم مشاركة الجزائر في مختلف التظاهرات الدولية وتحسين العلاقات مع الهيئات الوطنية والدولية والعمل على الاندماج في مختلف الدواليب.

## 1- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية / معلم التربية البدنية والرياضية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي.

المنطقة تحتوي على عدة مصالح: إتحادية وطنية (F.A.S.S)، ثمانية (08) رابطات جهوية للرياضة المدرسية (L.R.S.S).

ثمانية وأربعون (48) رابطة ولائية (L.W.S.S) وستة عشر ألف (16000) جمعية ثقافية رياضية مدرسية (A.C.S.S) التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

### 1-1 - الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (A.S.S.F):

الاتحادية الرياضية المسماة (A.S.S.F) هي متعددة الرياضات رمزها (F.A.S.S) ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 09/95.[1]

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية من مهامها نذكر:

- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في وسط المدرسة.
- التنمية بكل الوسائل، ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية، الرياضية وحماية صحة التلاميذ.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح لتلاميذ بالاشتراك الفعلي في الحياة الرياضية المدرسية، ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

### 1-2- الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية (A.C.S.S):

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير (A.C.S.S) يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي. في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية ثقافية رياضية مدرسية ،هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من

[1] - وزارة الشبيبة والرياضة، أمر رقم 09/95

طرف رئيس المؤسسة (مدير مدرسة)، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية A.C.S.S وحسب الأمر رقم 97-376[1].

**1-2-1- أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية:**

- تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في وسط المؤسسة.
- تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلاميذ.
- تشجيع التعاون وروح التضامن.
- تنظيم معارض ورحلات ومظاهرات رياضية مدرسية.

**1-3- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية (L.W.S.S):**

الرابطة الولائية للرياضات المدرسية هي جمعية ولائية رمزها هو L.W.S.S هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية. الرابطة تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة. الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية A.C.S.S وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ...

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية F.A.S.S.

**2- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية عين الدفلى:**

**2-1- تاريخ الإنشاء والأهداف:**

هي هيئة تربوية تشرف على تسيير وتنظيم النشاطات الرياضية التي تكون امتدادا لمادة التربية البدنية والرياضية في جميع المؤسسات التربوية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)، رابطة ولاية عين الدفلى أنشئت سنة 1985 تحت رقم 072 بعد التقسيم الإداري الجديد وبدأت نشاطها بكثافة وجدية، إذ شاركت في أول العاب وطنية، التي جرت بالجزائر العاصمة سنة 1985، يترأس هذه الهيئة السيد مدير التربية بصفته رئيسا لها ويساعده في هذه المهمة أمينا عاما يعين من طرفه ويكون مكلفا بالشؤون الإدارية والتنظيمية وكذلك مكتبا تنفيذيا مكونا من أساتذة المادة ورؤساء المؤسسات التعليمية الذين تنتخبهم الجمعية العامة للرابطة الرابطة الولائية لولاية عين الدفلى، 2019).

الرئيس.....مدير التربية.

النائب الأول.....أستاذ التربية البدنية.

النائب الثاني.....أستاذ التربية البدنية.

[1] - الجريدة الرسمية، 1997/10/08

المدير الإداري والمالي.....أستاذ التربية البدنية.

**2-2- أعضاء المكتب:**

1. رئيس لجنة الصحة.
2. رئيس لجنة الوسائل العامة.
3. نائب لجنة الوسائل العامة.
4. رئيس اللجنة التقنية.
5. نائب رئيس اللجنة التقنية.
6. رئيس لجنة التنظيم والإدارة.
7. نائب رئيس لجنة التنظيم والإدارة.

**2-3- اللجان التقنية للرابطة:**

مدير فني ولائي للرياضات الجماعية.....أستاذ التربية البدنية.
مدير فني ولائي للرياضات الفردية ..... أستاذ التربية البدنية.
مدير فني للمدارس الابتدائية ..... أستاذ التربية البدنية.

**2-4- أهداف الرابطة:**

التنشيط الرياضي على مستوى جميع المستويات التربوية الولائية، وعلى المستوى الوطني والدولي حسب برنامج الاتحادية[1].

تنشيط المنافسات الرياضية بمختلف مستوياتها المرحلية وفقا للبرنامج التنافسي المسطر من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S).

المهمة العامة:

- تنشيط وتنسيق أنشطة الجمعيات الرياضية المدرسية.
- دراسة وإعداد وتنفيذ برامج التنمية الرياضية طبقا لتوجيهات الاتحادية.
- تطوير وتعميم الممارسة الرياضية عن طريق الوسائل العامة المناسبة للرياضة التي هي مكلفة بها.
- الحرص على إنشاء الجمعيات الرياضية بكل المؤسسات التربوية وفقا للمرسوم التنفيذي رقم 06-133 الصادر بالجريدة الرسمية بتاريخ 2006/04/04.
- تنظيم المنافسات الرياضية ذات الطابع المحلي وفي حالة الضرورة منافسات وطنية ودولية بعد موافقة الاتحادية.

[1] - الرابطة المدرسية لولاية عين الدفلى، 2019

- الحرص على تنفيذ الإجراءات الصادرة في ميدان الحماية الطبية للرياضيين.
- المساهمة على اكتشاف المواهب الشابة وتوجيهها.
- التكوين لفائدة الرياضيين والمؤطرين.
- المساهمة في التربية المعنوية والرياضية للممارسين والرياضيين.
- الحرص على حفظ ونشر الروح الرياضية.
- المبادرة في حركة الإشهار والدعاية.
- الاشتراك في عملية المصادقة للمنشآت والتجهيزات الرياضية.
- الاشتراك في إعداد ترتيبات وشروط استعمال المنشآت الرياضية والحرص على حمايتها.
- إدلاء الرأي حول برامج بناء وصيانة المنشآت الرياضية.
- جمع واستعمال وضبط الإحصائيات المتعلقة بنشاطها وحسب أهدافها.
- إعداد الحصائل والتقارير الدورية والسنوية المتعلقة بيان نشاطها.

### 2-5- هيكلة الرابطة:

**الدوائر التقنية:**

| | | |
|---|---|---|
| 1-عين الدفلى | 5- العامرة | 9- بومدفع |
| 2- الخميس | 6- العبادية | 10- برج الأمير خالد |
| 3- العطاف | 7- الروينة | 11- جليدة |
| 4- مليانة | 8- عن الأشياخ | 12- حمام ريغة |

يشرف على كل دائرة مندوب وتتشكل من الرياضات التالية:

| | | |
|---|---|---|
| كرة السلة | الكرة الطائرة | الجيدو |
| كرة اليد | ألعاب القوى | الشطرنج |
| كرة القدم | العدو الريفي | تنس الطاولة |

منذ إنشاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بعين الدفلى سنة 1985 تأكد مشاركة أزيد من 40 جمعية ثقافية ورياضية مدرسية في البطولات الولائية، الجهوية والوطنية ومع مرور الوقت أصبحت الرابطة تضم 190مؤسسة منخرطة وارتفع عدد الفرق المشاركة في كل الرياضات إلى 24 فريق.

### 2-6- اللجان المختلفة ومهامها:

- اللجنة التقنية.
- اللجنة الإدارية والمالية.
- اللجنة الصحية.
- لجنة الوسائل العامة.

- لجنة الإعلام والاتصال.

**2-6-1- اللجنة التقنية:**

- السهر على احترام وتنفيذ الجوانب التقنية والفنية لمختلف نشاطات الرابطة.

**2-6-2- اللجنة الإدارية والمالية:**

- الاتصالات الإدارية والأعمال المكتبية والتربوية.
- إعداد النماذج والتجهيز الاجتماعي.
- إعداد النماذج الخاصة النشاط الرابطة ميدانيا.
- التنسيق بين اللجان العاملة.
- إعداد التقارير الختامية لنشاطات الرابطة.
- تعقد اللجنة اجتماعات دورية وفقا للقانون الأساسي.

**2-6-3- اللجنة الصحية:**

- الإشراف الطبي على سير المباريات حسب الجدول المعتمد.
- الإشراف الطبي على حفلي افتتاح وختام مختلف البطولات التي تنظمها الرابطة.
- التنسيق مع مديرية الصحة والمستشفيات.

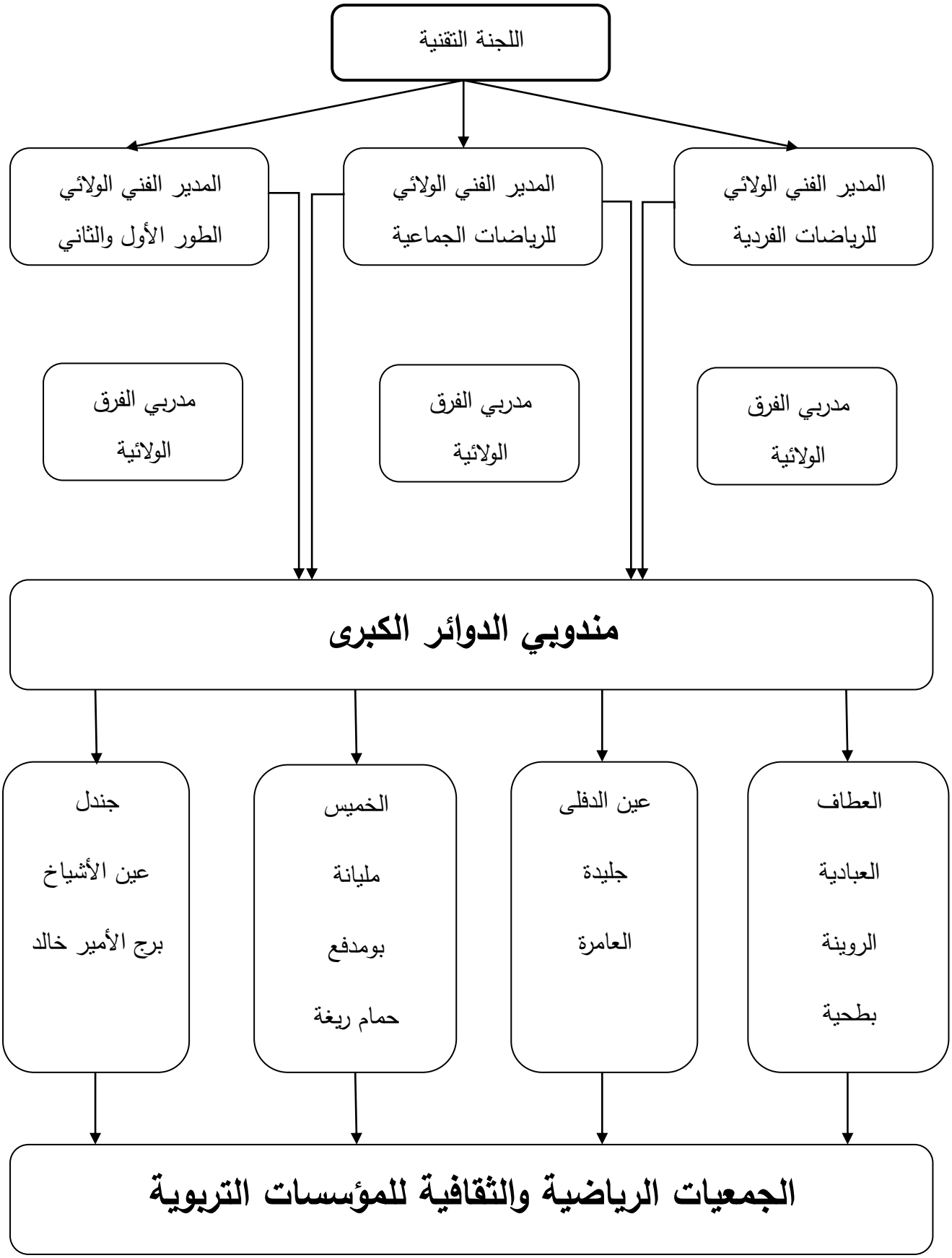
**2-6-4- لجنة الإعلام والاتصال:**

- الإعداد والإشراف على إصدار نشرة يومية أو شهرية حول نشاط الرابطة.
- إجراء لقاءات مع الإداريين والرياضيين حول مجريات مختلف الأنشطة.

**2-6-5- لجنة الوسائل العامة:**

- وضع تصور لاحتياجات الرابطة.
- استلام جرد وتوزيع أثاث ولوازم الرابطة.
- وضع كشوفات لبيان الوضع العام للوازم.

**الشكل رقم 1: المخطط التقني للجنة التقنية**



**3- المديريات الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S):**

**3-1- الإطار الإداري:**

إن الطاقم الإداري المكون من أمين عام بالنيابة ومدير تقني وطني وخمسة رؤساء دوائر وستة أعوان يقوم بدوره على أحسن وجه وهذا بالرغم من بعض النقائص والتي غالبا ما تكون راجعة إلى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر.

**3-2- الإطار التقني:**

منذ عدة سنوات المديرية التقنية الوطنية (D.T.N) تعاني من عدة مشاكل، التقنيون ليس بإمكانهم الحصول على الانتداب الكامل الموعود به ليكونوا أكثر تنافسية الصالح الرياضة المدرسية. هذه المشاكل أدت بالتقنين إلى الاستقالة، بعد عدة سنوات من التضحية في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) وهذا أحدث عدم استقرار كبير في المديرية التقنية.

**3-3- تطوير النشاط الرياضي:**

**3-3-1- النشاط الرياضي المدرسي:**

عرف النشاط الرياضي المدرسي قفزة نوعية معتبرة حيث بلغ عدد الراضيين المجازين في الرياضات الخمسة المسجلة ( 392.000) مجاز، وأن عدد الرياضيين المشاركين في التظاهرات المحلية قد فاق (2000.000) تلميذ وتلميذة في المناسبة الواحدة أي ما يمثل نسبة 25% من التلاميذ المتمدرسين[1].

وتجدر الإشارة إلى عجز الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية في إدخال رياضات أخرى للوسط المدرسي كالجيدو وتنس الطاولة والمبارزة...إلخ.

**3-3-2- التأطير:**

يشهد القطاع نقص ملحوظ في التأطير مما يؤثر سلبا على التنشيط الرياضي المدرسي وهذا بالرغم من تخصيص أربع ساعات لهذا المجال وفقا للمنشور الوزاري الذي ستعتمد الاتحادية على تدعيمه بمنشور وزاري مشترك بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة تطبيقا للمادة 11 من القانون 10-04[2].

**3-3-3- التكوين:**

لأسباب موضوعية اكتفت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بتنظيم تربص وطني واحد لتكوين المكونين قصد تكلفهم تدريجيا بتنظيم التكوين محليا.

**3-3-4- الملتقيات:**

تم تنظيم ملتقى وطني حول موضوع "الرياضة المدرسية واقعها وآفاقها (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص06)، بالمركب السياحي الأزرق الكبير بتيبازة حضره كل من وزير التربية الوطنية، ووزير الشباب والرياضة، رئيس الجنة الشباب والرياضة بالمجلس الشعبي الوطني، رئيس لجنة التربية والثقافة

[1] - الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، 2004/2003، ص5.

[2] - وزارة الشباب والرياضة أوت 2004.

بمجلس الأمة ووالي ولاية تيبازة وبحضور كل من إطارات الإدارة المركزية لوزارة الشباب والرياضة والتربية الوطنية وكذا كل من مدراء التربية ومدراء الشباب والرياضة بالولاية وممثلي اللجنة الأولمبية والاتحاديات الرياضية حيث ناقش الحضور وضعية الرياضة المدرسية وآفاقها، وقد جهزت كل الملفات لعرضها لاحقا على الوزارتين قصد إيجاد السبل الكفيلة لتطبيقها.

**3-3-5- المنشآت الرياضية:**

عملت الاتحادية بالاتصال مع مختلف المصالح المختصة في وزارة التربية الوطنية على توسيع شبكة المنشآت الرياضية داخل المؤسسات، حيث عرفت هذه الأخيرة إنشاء ملاعب ماتيكو تعد بالمئات، وكذا تسجيل قاعات رياضية بمؤسسات التعليم الثانوي القديمة وإقرار مبدأ إنشاء قاعة رياضية مع إنشاء كل مؤسسة جديدة[1].

**3-3-6- المجال القانوني والتنظيمي:**

عملت الاتحادية على تدعيم المجال القانوني وذلك من خلال المشاركة في اللقاءات المنظمة من طرف لجنة الشباب والرياضة بالمجلس الشعبي الوطني، وكذا من خلال تقديم أراء واقتراحات على مستوى المديرية المعنية لدى وزارة الشباب والرياضة أثناء تحضير مشروع قانون التربية البدنية والرياضية وكذا المشاركة بالرأي والاقتراح كلما أشركنا في مشروع ما.

وفي إطار إنجاز النصوص التطبيقية للقانون الجديد فإن الاتحادية في طور الانتهاء من مشروع المرسوم المتضمن الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

**3-4- العلاقات:**

**3-4-1- العلاقات مع الهيئات الوطنية:**

تتعامل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مع كافة الجهات التي لها علاقة بنشاطها وتعمل على تحسين صورة الاتحادية واحتلالها لمكانة لائقة ضمن المنظومة.

في هذا الإطار، تشارك الاتحادية في كل اللقاءات والاجتماعات المنظمة من طرف وزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية، وتقيم علاقات تعاون مع كل الاتحاديات الرياضية، وتجدر الإشارة أن الاتحادية خصت بلقاءات عمل مع معالي وزير الشباب والرياضة حيث تم التعريف بالاتحادية تنظيما ورياضيا على مستوى القاعدة وعلى المستويين الوطني والدولي والمكانة التي تحتلها كأداة فعالة وذات الامتياز في تطوير الرياضة وتنميتها لما تستوعبه سنويا من تلاميذ ممارسين وكذا لما يكن انتقاؤه من طاقات لغرض تكوينها وصقلها لتطعيم النخبة الوطنية. هذا دون أن ننسى الدور التربوي والاجتماعي المنوط بهيئتها، خاصة وأنها تغطي كل ولايات الوطن وتملك تأطير نوعي على مستوى كل الرابطات، وفي هذا الإطار لابد من الإشارة إلى الاهتمام الذي يوليه معالي الوزير ومساعدوه للرياضة المدرسية والاحترام الذي تحضى به هيئتنا، وبرز ذلك من خلال

[1] – الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص07.

التوجيهات التي تقدم بها معالي الوزير والتعليمات المقدمة لمختلف الجهات والمتضمنة أساسا ضمانات للتكفل أحسن بالرياضة المدرسية وهذا بالتنسيق مع وزارة التربية الوطنية.

من جهة أخرى عملت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بكل حزم وإصرار مع الاتحاديات المتخصصة قصد توسيع رقعة الممارسة والانفتاح على نشاطات رياضية متنوعة وإدخالها في تقاليد الرياضة المدرسية، لكن بدون نتيجة ملموسة كون العملية بقيت في إطار النوايا الحسنة دون تجسيد ميداني.

**3-4-2- العلاقات مع الهيئات الدولية:**

للاتحادية علاقات مع الهيئات الدولية والإقليمية مبنية على الثقة والاحترام المتبادل والتجارب ووفقا للتنظيمات السارية المفعول. فعلى مستوى الاتحادية الدولية تبقى الجزائر بعيدة كل البعد عن دواليب تسيير الإتحاد وهذا راجع بالدرجة الأولى إلى عدم وجود إرادة لدى مسؤولينا إحتلال مكانة في هذه الهيئة.

أما على مستوى الإتحاد العربي الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية عضو في المكتب التنفيذي ممثلة في رئيسها المنتخب خلال الجمعية العمومية الانتخابية التي جرت بالرباط في شهر مارس 2003 كما تم ترشيح السيد قريشي عبد الكريم والسيد بونوح عمر كأعضاء في اللجان المختصة[1].

**3-4-3- الإعلام والاتصال:**

عرفت التغطية الإعلامية لنشاطات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تحسنا ملحوظا خاصة على مستوى الوسائل السمعية البصرية مقارنة بالسنوات الماضية.

**3-4-5- التمويل:**

عرفت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وهياكلها اللامركزية عموما انتعاشا ملحوظ من حيث المصادر المالية، مما مكن التكفل بمختلف المصاريف المرتبطة بنشاطاتها المسجلة في البرنامج، إلا أن المرحلة المقبلة ووفقا لأهدافنا المستقبلية تتطلب مواصلة الجهود للحصول على موارد مالية إضافية، كما ينتظر أن تعرف تزايد في النفقات خلال 2005 وهذا نظرا لضرورة انطلاق المرحلة التمهيدية للتحضير للألعاب العربية المدرسية بالجزائر[2].

[1] – الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ص11.

[2] – الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص11.

**خلاصة:**

إن اقتصار الممارسة في مجال الرياضة المدرسية في الجزائر لا يزال مقتصر على أنشطة رياضة دون الأخرى، ويبقى مجال توسيع رقعة الممارسة والانفتاح على نشاطات رياضية متنوعة وإدخالها في تقاليد الرياضة المدرسية بعيدا عن التجسيد في أرض الواقع.

كما أن الجزائر تبقى بعيدة كل البعد عن دواليب التسيير على مستوى الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية (I.S.F) نظرا لعدم وجود إرادة لدى مسئولينا احتلال مكانة في هذه الهيئة.

وتبقى الآمال معلقة على القانون الجديد رقم 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية ومدى استعداد الاتحادية الجزائرية للدخول في مرحلة التحضير للألعاب العربية المدرسية.

# الفصل الثالث:

# أستاذ التربية البدنية

**تمهيد:**

تحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية ، ولذا فليعلم المربي اليوم أن عليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي فهو لم يعد مجرد حافزة معلومات أو ناقل ثقافة أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها وأن يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية والتي عن طريقتها يتحصل على الكفاءة في التدريس سواء كان اكتساب هذه السمات نتيجة للمؤهلات الدراسية التي يحصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسات التطبيقية وعليه يجب أن نرفع الصوت عاليا للمسؤولين على هذا المجال ونقول لهم أن هذا النوع من القيادة غير متوفر بالقدر الكافي في الوقت الحاضر لذا يجب وضع المستويات التي لا تسمح إلا للأفراد المؤهلين ليصبحوا أعضاء في هذه المهنة والتي تعتبر اليوم من أهم المجالات في تربية الأجيال ، كما يجب مواجهة هذه العقبة إذا ما أريد للتربية البدنية والرياضية أن تصبح مهنة محترمة وراقية .

كما أن التكوين يعد الوسيلة الأفضل لتزويد الأساتذة بالكفاءات والمهارات المناسبة وذلك لأداء مهامهم على أحسن وجه في أقل وقت.

**1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

يعتبر أستذ التربية البدنية والرياضية أو بالأحرى المربي الرياضي صاحب الدور الأساسي في عمليات التعليم والتعلم حيث يقع على عاتقه إختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع .

وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي ، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ويتفهم مشاكلهم ويحترم آرآءهم في نفس الوقت ، ولا يقتدر دور الأستاذ على تقديم واجبات رياضية فقط ، بل له دور كبير وأكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم النشاطات والواجبات التربوية والتوعوية الهادفة إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ مما يساعدهم على إكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات إجتماعية ومعارف وميول وإتجاهات إيجابية سليمة[1].

- و مما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الأوجه الأكمل نتيجة توظيفه لما يلي:
  - المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصيصي .
  - الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .
  - القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها .

**2- صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:**

بصفة عامة يجب أن يكون المدرس في أي مجتمع من المجتعات محققا للأمور التالية:

- أن يعرف المفاهيم والإتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.
- أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات.
- أن يكون واعيا للأهداف المنهج الدراسي وتوجيهه ومحتوياته.
- أن يلم بالمادة الدراسية بدرجة الأولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات .
- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم [2]
- أن يكون على دراسة تامة بعلم الإدارة المدرسية وتضمها قوانينها وطرق تعامل معها [3].

وتعتبر هذه الصفات عامة للمدرسين ككل ومن ضمنهم مدرسوا التربية البدنية والرياضية ويقول د. حسين معوض 1982 إن هناك صفات لمدرس التربية البدنية والرياضية يمكن تلخيصها في أربعة جوانب:

---

[1] أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان 1997 ص 173- 174.

[2] يخلف أحمد . ظاهرة التفاعل الإجتماعي الصفي، معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر 2001 ص 88

[3] يخلف أحمد . ظاهرة التفاعل الإجتماعي الصفي ، مرجع سابق ص 88

- جوانب شخصية
- جوانب الخبرة
- جوانب الإعداد المهني
- جوانب الصحة

وفي دراسة مجلس المدارس بإنجلترا قد وضعت نتائج صفات مدرس تربية البدنية والرياضة في أعلى التربيب وجاء بالترتيب التالي:

- القدرة على كسب واحترام وثقة التلاميذ
- القابلية في توصيل الأفكار
- القدرة على الإيحاء الثقة
- التمكن المعرفي للمادة
- مستوى عالي من الأمانة والاستقامة[1].

- **كفايات شخصية :**

- عادل في إعطاء الدرجات
- أن يكون مهذب ومارح
- يساعد تلاميذ على فهم التراث الثقافي
- يساعد في إيجاد علاقات اجتماعية بين طلاب .
- لديه سمعة رياضية جيدة .

و في قائمة كاليفورنيا لإعداد المعلمين كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفء هي : – أن يكون قادر على تعليم التلاميذ

- أن يرشد ويوجه الطلبة بأحكامه .
- يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرس والمجتمع .
- أن يساهم بفاعليه فيوجه النشاط المدرسي[2] .

**3– صفات الأستاذ الناجح :**

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها الاهداف المنشودة ،وحتى يتم له ذلك الدور الفعال لابد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة تلخيصها فيما يلي :

**3–1– الصفات الشخصية** :وتتمثل في الآتي:

- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس او الاعضاء.

[1] أمين نور الخولي . التربية البدنية والرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ط 2 مصر 1998 ص 42

[2] أمين نور الخولي . التربية البدنية والرياضية المدرسية ، مرجع سابق ص 153

- وضوح كلامه وخلوه من العيوب التعبيرية كالتعلم وجسة اللسان .
- صحته جيدة ونشاطه واضح خال من الامراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها.
- حسن المظهر دون المبالغة .

**3-2- الصفات النفسية :**

- الصبر وتحمل وضبط النفس .
- أن يكون حازما في إرادته لنفسه ولمجموعته ولكن حزم يغير قسوة .
- المحبة والعطف على التلميذ .
- القدوة الصالحة وقوة الشخصية .[1]

**3-3- الصفات العقلية :**

- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهمة .
- الكفاية العلمية أو تمكن العملي شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله .
- الخبرة والمران التدريسي الطويل .
- ثقافة علمية واسعة

**3-4- الصفات الإجتماعية :**

- المرح غير ابتذال .
- الود والابتسامة وعدم الخلط بين الجد والهزل .
- إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة .
- سداد الرأي وعدم إنفعال .
- إحترام الآخرين .

**4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية :**

**4-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي :**

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما الأمم النامية هي تربية التلاميذ في مجتمع النواحي الجسمية وعقلية وحركية والاجتماعية ومهمته كمربي أن ينمي التلاميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول أنه قاد تلاميذ أثناء سنوات دراسية إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقا من الاستعدادات الفطرية في ذات التلاميذ واجب المربي إمداد التلاميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهز للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك يحسن مرافقة وحسن الأخذ باليد[1].

[1] عبد الله عمر الفرا . عبد السلام جامل ، المرشد الحديث ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع الأردن 1999 ص 34.

[1] عبد الله العزا . عبد الرحمانعبد السلام جامل، المرشد الحديث، مرجع سابق، ص 40.

**4-2- أستاذ التربية والبدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية :**

إن إستخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم ، حيث إن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة كما أنه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة وهذا ما يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة ، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية.

**4-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم النشاط :**

لقد حددت رودت دربين للعملية التعلمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي :

- طرف وتقديم محتوى الموضوع التعلمي وإختيارا وتنظيم أوجه النشاط التعليمي.
- إستشارة دوافع المتعلمين وذلك من أجل حثهم على المشاركة .
- ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام .
- إستخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم[1].

و في دراسة ( لايفورك دافيس ) تم تحديد مهام المدرس في العملية التعليمية :

- **التخطيط :** وهو يعد عنصر أساسي من عناصر الإدرارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى فالتخطيط بعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوءها يتم إتخاذ القرار وتكون بالإجابة على بعض الأسئلة منها.

ماذا يريد تحقيقه ؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل ؟ ما هي الإمكانيات اللازمة ؟

- **التنظيم :**

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف وعملية تتضمن:

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي يتبعه في الدرس
- إعداد وتجهيز الملاعبي التي يتم إستخدامها .
- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين الذي سيستعان بهم[2].

- **القيادة والتوجيه:**

بعد عملتي التخطيط والتنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط وهنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجهات المدرس وتعد هذه القدرة أحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهذ الذي يبذله من أجل المتعلمين وبلوغ أي الأهداف المرجوة .

[1] سلى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، المكتب الجامعي الحديث مصر 1998، ص 65.

[2] محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة، 1990، ص 82.

**4-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس:**

يكون تنشيط بتحريك وتفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية فيؤثر الواحد في الآخر وتظهر تجاوبات إيجابية بين أطراف الجماعة التي يملكها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال إستشارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل ودوره كمنشط يقوم على تحديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي فالنشيط يوصل إلى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة وهذه مسؤولية ينبغي حفظها والإهتمام بها.

فالتربية والتنشيط عاملان يحققان الفاعلية في التدريس وذلك بإحداث التغير الموجب في سلوك التلميذ بدرجة المهارة.

**5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:**

**5-1- الواجبات العامة:** تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي ، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالأتزان الإنفعالي .
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة جيدا للتدريس التربية البدنية والرياضية
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة القابلية العمل الجاد والمستمر .
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال .
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضحها
- لديه الرغبة مع كل التلاميذ بكل صفاتهم

- وحدد أكرم زكي خطابية الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشرة وقصيرة المدى والمباشرة[1].

– التخطيط لبرنامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الإعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:

- إحتياجات ورغبات التلاميذ .
- الميول والفروق الفردية .
- تنويع وتعدد أوجه النشاط
- تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد الفصل الدراسي

[1] محمد الحماحمي. أمين أنور الخولي . أسس بناء برامج التربية الرياضية مرجع سابق ص 183 .

- الأخذ في الإعتبار المرحلة العمرية[1].
- التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر ثم إختيار طرق التدريس المناسبة لها[2]
- الإعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية والرياضية وتنظيمها للإستعداد والتعلم ويشمل ذلك التحضير الأجهزة الضرورية والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية وكذلك تحديد الأدوار التي يشارك فيها كل تلميذ أو عدة تلاميذ كفريق .
- توفير القيادة الحكمية والرشيدة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية
- إستخدام القياس والتقويم لمدى معرفة تحقيق هذه الأغراض .
- تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيد المنهج واسي لحلها .
- إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية من خلال نتائج القياس والتقويم هذه النتائج[3].

**5-2- الواجبات الخاصة** : إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤليات الخاصة في المدرسة وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ منها :

- حضور إجتماع هيئة التدريس وإجتماعات القسم وهيئته.
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس الوقت.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدامها لدى الطلبة .
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية اذا اقتضت الحاجة .
- تقيم الطلاب وفق الخطة الموضوعية[4].

**6- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إعادة المادة التدريسية :**

- أستاذ التربية البدنية والرياضية هو المحور الأساسي في التخطيط والأعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية أختيار المحتوى والووسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس ويأتي في مقدمة الطرق والمناهج في المناهج في إخراج الدرس وفق ماتقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطويرها وتحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل.

[1] أمين أنور الخولي نفس أصول التربية البدنية والرياضية والأعداد المعنى . دار الفكر العربي . مصر 1996 ص 63

[2] سلمى محمد جمعة ديناميكات العمل مع الجماعة . مرجع سابق 1998 ص 36

[3] أكرم زكي خطابية . المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية مرجع سابق ص 176 – 177

[4] أمين أنور الخولي . أصول التربية البدنية والرياضية في الإعداد المهني ص 164 – 165

**7- مسؤليات استاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة :**

وهنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات فهذا أن دل على شيئ أنما يدل الواجبات التى تنتظر الأستاذ لأداء مهامه وللقيام بعملية على أحسن وجه ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي:

**7-1- مسؤوليات اتجاه المادة التعليمية :**

يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذ . فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التدريسية هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير وانما أتيحت لهلوضعه الخطط التعليمية والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل او خارج الصف المدرسي من واجب الأستاذ الالمام الجيد بجمع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهرات رياضية وطرق وطرق التدريس واساليب حديثة في التعليم ،من المستحب العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي ،كرئاسة جمعية من الجمعياتالنشاط أو رئاسة الفصل أي أن يكون رائد له وهذا النشاط ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيرا تربويا سليما وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من الحياة الأستاذ كان يخبئها أثناء القيام بالدروس كما يمكن لهذا الأخيرة أن يكشف جوانب عديدة من الحياة تلاميذ[1]

**7-2 مسؤليات اتجاه التقويم :**

- إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذ وللتقويم الجيدة استعمال الوسائل للازمة لتسجيل نتائجها وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائين في عمل الاختبارات وغيرها من ادوات القياس ،وعلى الأستاذ في التربية التقليدية فان الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد سليم حيث أنة يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات ،كما انه قادر على الكشف عن نواحي عن نواحي ضعف المتعلم واعداد بالمواد والأساليب العلاجية والتقويم هي المرحلة الأخيرة ويتم التأكد من أنه تم تنفيذ أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة .

المسؤولية الثانية هي إدارته في ضوء الأغراض، وهذ يعني الاهتمام بإعتبارات معينة أولها وأهمها إحتياجات ورغبة الأفراد التي يوضح البرنامج من أجلهم ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعداد أوجه النشاط وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة ، وكذلك يجب أن يأخذ بعين الإعتبار عدد المدرسين ، الأدوات ، عدد التلاميذ والأحوال المناخية وكذا القدرات العقلية وتوفير عامل الأمن والسلامة حيث من المعقول أن يتلاءم البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة[2].

[1] حمد سعد زغلول مصطفى السابع محمد ، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية .

[2] محمد الحمامي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية دار الفكر العربي . القاهرة ، مصر 1999 ص 186

**8- الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية :**

يتمثل دور الأستاذ التربية البدنية والرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المؤسسة خلال أربعة جوانب :

8-1- تدريس التربية البدنية: وذلك من خلال دروس التربية المقررة في المؤسسة حسب الأصناف

8-2- إدارة النشاط الداخلي: هي الأنشطة التربوية المكملة للدرس وهي ذات طابع تطبيقي داخل المؤسسة .

8-3- إدارة النشاط الخارجي: هي أنشطة ذات طابع تنافسي حيث تمثل فرق المؤسسة ومنتخباتها في خارج المؤسسة

8-4- إدارة البرامج الخاصة : وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بما يناسبها كما أنها على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق والإمتنان الرياضي مما يعمل على إستمرارية الإرتقاء به.

- و لمدرس التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إنجازها على النحو التالي :

- التخطيط الواعي للتدريس بدءا من المستوى اليومي ومرورا بالمستوى قصير المدى وصولا إلى المستوى بعيد المدى وصياغة الأغراض التعليمية الجزائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج .
- إنتقاد المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية الحركية والرياضية المختلفة والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح إكتساب التلاميذ بخصالها السلوكية .
- إختبار وتنفيذ طرق وإستراتيجيات مناسبة التدريس وكذا الوسائل الملائمة لتحقيق الكفاءة العالية[1].

**9- معلومات الأستاذ عن المادة :**

تعتبر معلومات الأستاذ عن المادة التي يدرسها هامة جدا وأن العملية التعليمية تقوم على أساس هذه المعرفة والعلمية التعليمية أبعادها وركائزها ويأتي الأستاذ في مقدمة هذه الأبعاد والركائز ومن هذه المعارف .

وحتى يصل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى أهدافه يحتاج إلى معرفة متكاملة ومعارف كثيرة لإكتساب النواحي التربوية والخبرات الإجتماعية التي تلم بحاجيات التلاميذ ودوافعهم وميولهم والتي تساعدهم على حل مشاكلهم . كما أن شخصية الأستاذ وكفاءته تؤثران كثير على النجاح وأيضا لا يمكن أن ينسى تأثير بعض المواد كعلم النفس الذي يزوده بالالمام بطبيعة التعليم والتعلم معا ونظرياتهما ووسائل التقسيم والقياس .

كما أن التدريب العلمي أو التطبيقي بعد تنفيذا لهذه الدراسة النظرية والمعلومات الفكرية فهي لب أو جوهر العملية التعليمية وإعداد الأستاذ مهنيا عن طريق تطوير سلوكه المهني البدني خاصة، وذلك بإعطائه لمختلف النشاطات الحركية وكفاءته البدنية والأنماط اللازمة لرفع مستواه المهني لتكوين وحدة إنتاجية شاملة قادرة على مواجهة المهنة فتعطي سلوكا تربويا ناجحا[2].

---

[1] أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 147.

[2] محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 29.

## 10- تكوين أساتذة التربية البدنية

### 10-1- تعريف التكوين:

نظرا لكون عملية التكوين تمثل جوانب عديدة بالنظر إلى الغموض الذي يشوب المفهوم، حاول بعض المفكرين والباحثين ضبط معانيه وفق مجموعة من التحديات وفيما يلي نذكر بعض التعاريف:

- ✓ تعريف milaret 1979: "التكوين المهني عبارة عن نوع من العمليات التي تعود الفرد لممارسة نشاط مهني كما أنه عبارة نتاج هذه العمليات".
- ✓ تعريف silricemontrarelo: "التكوين عبارة عن مجموعة من النشاطات التي تستهدف تزويد المتكون بالمعارف والكفاءات المهنية المناسبة".
- ✓ تعريف morineaumenager 1985: "يسعى التكوين إلى بناء وتحليل المواقف البيداغوجية أي توضيح المكسب المعرفي وامتلاك المهارات والكفاءات البيداغوجية مع إمكانية الاستثمار من جديد في التكوين والسلوك وتحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الإمكان".

ومنه فان التكوين يدل على مجموعة من العمليات التي تسمح للفرد بممارسة نشاط مهني وعليه فالتكوين لا يتمثل في المعرفة والمهارة، بل يتجاوز ذلك ليشرك شخصية الفرد نفسها.

### 10-2- مراحل التكوين:

تتم عملية التكوين في مراحل ثلاثة متلاحقة ومتكاملة وهي:

#### 10-2-1- التكوين الأولي:

يتم هذا التكوين في المعاهد التكنولوجية للتربية ومراكز التكوين في الجامعات أيضا، ويتمثل في تحسين مستوى الأستاذ وتوعيته وإعداده لممارسة الوظيفة[1] وتدوم مدة التكوين بالنسبة لمعلمي المدرسة الأساسية الطور الأول والثاني سنتين بصفة عامة حيث يتلقى خلالها الطالب تكوينا معرفيا ومهنيا، وأن يركز على الجانب المعرفي في السنة الأولى من التكوين بينما يعتني بالجانب المهني في السنة الثانية مدعمة بتدريب ميداني، إن التكوين الأولي ضروري جدا حيث يزود الطالب المتربص قبل المزاولة وظيفته بمهارات متخصصة ومواد مهنية وتداريب ميدانية[2].

---

[1] – اورلسان رشيد، التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم، قصر الكتاب، البليدة، 2000.ص280

[2] – بوسعدة قاسم، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، العدد الثاني، جوان 2011.ص298

وفي الحقيقة فقد حرصت الدولة في السنوات الأخيرة على إعطاء أهمية كبيرة للتكوين الأولي حيث وضعت إمكانيات مادية هائلة لنجاح العملية التكوينية وعملت على اختيار العناصر الجيدة وقامت بإعداد برامج تكوين متنوعة سواء ما يتعلق بالتكوين المغلق أو التناوبي[1].

### 10-2-2- التكوين المتواصل:

يعتبر التكوين المتواصل امتدادا للتكوين الأولي، وهو مرحلة ضرورية وهامة من مراحل تكوين المعلم ومتممة للمرحلة الأولى لذا سميت بالتكوين المتواصل، ويدوم هذا التكوين حتى الترسيم أو ما يسمى بالتثبيت ويدوم سنة واحدة وقد يستمر لأكثر من ذلك إذا لم ينجح المعلم في امتحان الترسيم وقد شرع في تطبيق هذا النوع من التكوين ابتداء من السنة الدراسية 1975/1974.

### 10-2-3- التكوين أثناء الخدمة:

إن كان التدريب أثناء الخدمة ضرورة لازمة وحقيقية في جميع الوظائف والمهن فإنه في مهنة التعليم يشكل ضرورة إلحاحا لأن مهمة التدريس تتطور فيها التقنيات والمعارف وتتغير فيها المناهج بشكل سريع ويعتبر هذا التكوين تكوينا مهنيا مستمرا.

ويشير توفيق حداد وآخرون أنه (تكوين يتلقاه المرسمون من تاريخ ترسيمهم إلى التقاعد) ويتم عن كريق الملتقيات والندوات والتربصات وغيرها[2].

وهناك جملة من الأسباب التي تجعل من تكوين المعلمين أثناء الخدمة أمرا ضروريا جعل كل الدول تهتم به وتضعه ضمن أولوياتها وهذه الأسباب تتمثل فيما يلي:

- ✓ تعديل مناهج التعليم وتطويرها لمبررات عملية أكاديمية تقنية، أو لمبررات سياسية.
- ✓ تحديث طرق التدريس لمعالجة الصعوبات الناجمة عن تطبيق مناهج التعليم.
- ✓ تصحيح بعض تغيرات برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة والأخذ بمبدأ التربية المستمرة ورفع كفاية بعض المعلمين الذين التحقوا بالمهنة دون إعداد كافي.
- ✓ تحريك قدرات المعلمين المسلكية وتحديث إمكاناتهم وخبراتهم واطلاعهم على المستجد في التعليم والوسائل والمختبرات والتقنيات الحديثة مما يسهل مهمة المعلم اليومية ويجعله معلما تقنيا متخصصا في أصول تأدية واجباته.

[1] – اورلسان رشيد، التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم، قصر الكتاب، البليدة، 2000. ص280

[2] – حداد وآخرون، التربية العامة، ط1، وزارة التربية الوطنية، الجزائر ، 1977، ص203

ومن خلال ما سبق يمكن الإشارة إلى أنه في التكوين أثناء الخدمة ينبغي مراعاة ما يلي:

- ✓ أن يكون التكوين مستمرا بحيث يكون المدرس مطلعا دوما على تطور النظام التربوي وعلى المستجدات وعلى التقدم الذي يتحقق فيه.
- ✓ أن يشمل التكوين أثناء الخدمة جميع المشاركين في العملية التربوية والمدرسين على اختلاف أسلاكهم ومستوياتهم والإداريين والمشرفين التربويين...الخ.
- ✓ أن يشترك هؤلاء العاملين في ميدان التربية والتعليم في وضع خطة تكوينية مدروسة بإحكام على حسب احتياجاتهم المدرسين أنفسهم حتى يقبلوا على هذا التكوين أثناء الخدمة بحيوية وحماس.

أما وسائل هذا التكوين المستمر فيتم كما يلي:

– **مدير المدرسة:** يمكن للمعلم المتدرب أن يستفيد كثيرا إذا عمل مع مدير حكيم متطور ومجرب، وإذا كان المدير عكس ذلك، فإن تصرفه يجعل المعلمين الجدد يتقاعسون ويحل الفتور محل الحماسة في عملهم، ويتخلون تدريجيا عن التطور ويقتل فيهم روح المبادرة والإبداع وهناك أسلوبان أساسيان يعتمدهما المدير في تكوين المدرسين وهما:

**أ– الأساليب الفردية:** كالزيارات الصفية، والاجتماعات الملحقة بها المقابلة الفردية.

**ب– الأساليب الجماعية:** كاجتماع هيئة المدرسين، والندوات التربوية التي تقدم من خلالها دروس نموذجية وتبادل الزيارات بين المدرسين تحت إشرافه.

– **المفتش:** إن صورة المفتش الذي يزور المدرسة وتشغل ذهنه أكثر ما تشغله الرغبة في تصيد الأخطاء التي تقع فيها الإدارة أو يقع فيها المعلمون، هذه الصورة يجب أن تختفي تماما من أذهان الجميع وينبغي أن تكون زيارة المفتش كسبا حقيقا للمدرسة ولهيئة المعلمين، وأن تكون فرصة يستفيد منها المعلمون في التغلب على ما يتعرض عملهم من صعوبات ويشعرون بعدها أنهم أحرزوا تحسنا ملموسا بفضل ما أفادوا من خبرة المفتش الطويلة، وما توصلوا إليه من ملاحظات بناءة، وعلى هذا الشكل يكون جهاز التفتيش جهاز من أجهزة التكوين بالضافة إلى كونه جهاز متابعة وتقويم[1] .

– **الملتقيات والندوات:** إن حضور الملتقيات والندوات التربوية دليل على جدية المعلم وعلى رغبته في التعليم، ففي هذه الملتقيات يتم تبادل الخبرات وتناقش مختلف المشكلات التي يصادفها المعلمون في أعمالهم اليومية[2].

---

[1]– حداد وآخرون، المرجع السابق، ص204

[2]– بوسعدة قاسم، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، العدد الثاني، جوان 2011. ص300.

– **التكوين الذاتي:** تعتبر صيغة جديدة تساهم بقسط كبير في التكوين المستمر وقد يشمل التكوين الذاتي عدة مفاهيم، ونظرا التداخل العديد من المصطلحات وهي التعليم الذاتي أو الدراسة المستقلة، أو التعليم بمساعدة الكومبيوتر أو الثقافة الذاتية عن المطالعة، أو الاحتكاك بالغير، وقد تعتبر كل منها نظام متكامل في حد ذاته.

وخلاصة القول أن التكوين الذاتي هو مجهود فردي دائم يعتمد على القدرات الذهنية للفرد من أجل تحديث معلوماته وتحسين مستواه باستمرار[1].

### 10-3- مبادئ وأهداف التكوين:

تهدف العملية التكوينية في مجملها إلى تحسين مستوى التعليم من خلال التكوين المباشر لأعضاء الفريق الإداري والتربوي للمساهمة في تنمية المدرسة التربوية وتطوير نتائجها، وأن نجاح العملية التكوينية تتوقف على إدراك ومعرفة مبادئ التكوين التي تتمثل فيما يلي:

### 10-3-1- تقديم المعلومات:

إن طريقة تقديم المعلومات ومراقبة تطورها أمر بالغ الأهمية ويمكن إتباع التوجيهات التالية[2].

- ✓ يجب أن تكون أهداف وعوامل نجاح البرامج التكوينية واضحة عند المتكونين وذلك قبل بداية تنفيذها.
- ✓ يجب أن تقسم المهام إلى مكوناتها البسيطة، وذلك لتسهيل تعلمها كما يجب أن تكون عناصر المهام مرتبة في الصعوبة من السهل إلى الصعب.
- ✓ يمكن أن يتم تقديم المعلومات في أي مكان ليس فقط في المؤسسات الخاصة بالتكوين.

### 10-3-2- دور المكون:

يعتبر المكون عنصرا هاما في عملية التكوين لذلك يجب اختياره بعناية بحيث يجب أن تتوفر فيه بعض الخصائص وهي:

- ✓ لكي ينجح المكون في مهامه يجب أن يكون ملما بموضوع التكوين إلى جانب قدرته على إيصال المعلومات إلى غيره.
- ✓ على المكون أن يتحكم في استجاباته العاطفية أثناء قيامه بمهامه.
- ✓ على المكون أن يحدد الأهداف والطرق وتسلسل المواضيع والوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل التكوين.

---

[1] – بوسعادة قاسم، المرجع السابق، ص283

[2] – بوسعدة قاسم، المرجع السابق. ص301، 302

إن معرفة المكون لمستويات المتكونين ومشاكلهم وإلمامه بمحتويات البرامج التكوينية يساعد على تحديد طريقة التكوين ودرجة إشراك المتكونين وتحكمهم في تعلمهم.

### 10-3-3- خصائص المتكونين:

إن معرفة خصائص المتكونين كفيل بالمساعدة على معرفة الطرق المناسبة لتعليمهم وإيصال المعارف والمهارات إليهم، وفيما يلي بعض هذه الخصائص.

ليس الاختلاف الوحيد بين المتكونين هو اختلاف سرعة تعلمهم، بل هناك اختلاف بينهم في الحالات الانفعالية التي يجلبها كل واحد منهم إلى مواقف التعلم، إن الفهم الجيد لشخصيات المتكونين وقواعدهم العلمية والثقافية كفيل بالمساعدة على حسن اختيار إستراتيجية التكوين.

إن مستوى تحفيز المتعلم يتناسب مع مستوى التحفيزات التي يستجيب لها ونوعيتها، لذا علينا أن نعرف ما إذا كان للمتكون حوافز داخلية أو مادية، كما يجب اعتبار حاجات المتكونين وذلك بهدف استغلالها في عملية التعلم.

كما تؤثر المعلومات السابقة للفرد على كمية وسرعة ما يمكن تعلمه، كما تؤثر على درجة استجابته لمختلف الحوافز والعقوبات.

### 10-3-4- سيرورة المتعلم:

تدل صيرورة المتعلم على عملية تطور استيعاب المعلومات ويمكن تسهيل الصيرورة عن طريق فهم المبادئ التي تتحكم فيها والتي يمكن توضيحها فيما يلي:

- ✓ يمكن للفرد أن يتعلم من خلال الملاحظة والاستماع والمناقشة ولا تكون المشاركة العملية أو التطبيقية ضرورية إلا في حالات تعلم المهارات النفسية الحركية.
- ✓ هناك طرق عديدة للتعلم منها المحاولة الخطأ والاستبصار وكلها طرق ناجحة في المواقف المناسبة[1].

يمكن التعلم أن ينطفئ إذا أكثرنا من التكرار ونتج الملل والتعب، لهذا يفضل التدريب الموزع على التدريب المركز. من أهم العوامل المساعدة على التعلم الإنساني القدرة على التمييز والتعميم لهذا على المكون أن يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين عناصر موضوع التعلم وذلك لتسهيل عملية فهم المواضيع واستيعابها.

[1] – بوفلجة غياب، التربية و متطلباتها. الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1984، ص27

### 10-3-5- التعزيز والعقاب:

يعتبر من المواضيع التي لفت انتباه علماء النفس لما لها من أهمية في تثبيت السلوكيات المرغوبة، وإطفاء السلوكيات غير المرغوبة ويمكن تحديد أثارها فيما يلي:

- ✓ أن قانون الأثر مفاده أن السلوك المعزز يزيد من احتمال وقوعه في المستقبل.
- ✓ يؤدي العقاب إلى إضعاف احتمال الاستجابة من خلال شيء أو حادث كما يؤدي إلى الهروب وتجنب السلوكيات المعاقب عليها، كما يؤدي إلى الإحباط.
- ✓ يمكن للسلوكيات غير المرغوبة أن تنطفئ إذا لم تتعزز ولم يعاقب على تركها، وذلك عن طريق الإهمال.
- ✓ حتى يكون العقاب والتعزيز أكثر فعالية يجب أن يكون مباشرة بعد الاستجابة ومتناسبان في القوة مع الاستجابة والجزاء العاجل سواءا كان عقابا أو ثوابا أجدى من الجزاء الأجل[1].
- ✓ يمكن للمعززات الاجتماعية (رضا الجماعة، المركز الاجتماعي) أن تؤثر على التعلم وعلى سلوكيات الأفراد وذلك تبعا لطبيعة الوسط وجاذبية الأفراد.
- ✓ لنماذج شخصيات الأفراد أثر على مستويات التأثر بالمعززات والعقوبات وذلك لاختلاف استجاباتهم النفس المثيرات.
- ✓ اللوم الفردي غير العلني هو النوع الوحيد من العقاب الذي تربو فائدته على ضرره.

### 10-4- أهداف التكوين:

تهدف العملية التكوينية في مجملها إلى تحسين مستوى التعليم من خلال التكوين المباشر لأعضاء الفريق الإداري والتربوي للمساهمة في تنمية المؤسسة التربوية وتطوير نتائجها، ويمكن تلخيص الأهداف العامة من وراء العمل على تكوين المعلم مهنيا في الأمور التالية: [2].

- ✓ تمكين المعلم من فهم حقيقة العملية التربوية في الوطن وأهدافها ونظم التعليم ومشاكله بصفة عامة وطرق التدريس والقدرة على استخدام وسائل الإيضاح بصفة خاصة.
- ✓ تمكين المعلم من فهم التلميذ الذي يقوم بتعليمه، ومراحل نموه المختلفة (النمو الجسمي والنمو العقلي، الانفعالي، الاجتماعي،...).
- ✓ تمكين المعلم من فهم المجتمع ومشاكله واحتياجاته.
- ✓ معرفة التطورات والمستجدة في ميدان التربية والتعليم (الوسائل السمعية والبصرية، والإعلام الآلي وشبكة الانترنت).

---

[1] – بوفلجة غياث، مرجع سابق، ص102

[2] – بوسعدة قاسم، جوان 2011. مرجع سابق، ص305

- ✓ تساوي حظوظ التكوين بالنسبة للجميع ويشمل هذا التكوين جانبا نظريا يرمي إلى إكساب المتكون مفاهيم معرفية متنوعة وجانبا تطبيقيا يهدف إلى تطوير قدرات المتكونين معرفيا ومهنيا.
- ✓ تعزيز التكوين المستمر للمكتسبات السابقة إن غياب التكوين المستمر يؤدي إلى تحجر وتأكل المكتسبات القديمة وإلى اصطدام الشخص بعوائق معرفية وبيداغوجية ومهنية.
- ✓ حيلولة التكوين المستمر دون اعتماد الوصفات البيداغوجية الجاهزة وذلك لأنه يعمل على مساعدة المتكون على التكيف مع الوضعيات الجديدة والنظر إلى الوصفات البيداغوجية كنقطة انطلاق للممارسات البيداغوجية.
- ✓ التكوين هو تعلم في الأساس يعتبر المتعلم فاعلا ومؤلفا لما يتعلمه عملا بالمقولة الشهيرة ل"ألفين توفلر" والتي مفادها أن الأمي في المستقبل لن يكون من يجهل القراءة والكتابة بل من لم يتعلم كيف يتعلم، وبذلك يقترن التعلم بمبادرة الذات وفعاليتها والأهداف التي رسمتها لنفسها.
- ✓ ويشير "بيركاس" أن هدف التكوين أو تحسين المستوى هو تشخيص دقيق إلى الأبعاد حد للوضعية التي يتمخض عنها الفعل البيداغوجي إذا افترض أن:

* الفعل البيداغوجي يناسب ضرورة التحسين.
* الفعل البيداغوجي يجب أن يتم تجسيده بشكل جيد أو ملائم.

إن الأهداف المسطرة من حيث الفعل البيداغوجي تمكن المكونين والمتعلمين والأطراف الأخرى كمسيري برامج التكوين والمراقبين وغيرهم من وضع تصور دقيق للنتائج المثلى للفعل التكويني فعم بذلك يبررون تكايف[1] .

التكوين ويثمنونها بجعل التكوين أكثر نجاعة، ومن هنا يمكن القول أن التكوين رهان كبير لمجتمعنا الحاضر، فالمستقبل مرهون بنوعيته في شتى المستويات التعليم، الاقتصاد،...) إلا أن نوعيته متوقفة على كفاءة الأشخاص المسؤولين بتطبيق هذا التكوين وهم المكونون بصفة عامة من أساتذة ومنشطين ومسؤولي التكوين أو العاملين بالمؤسسات.

### 10-5- استراتيجيات التكوين:

لا شكا أن ما يشهده العصر الراهن من تصورات معارفية جديدة ومبتكرات تكنولوجية حديثة قد أدخل العالم في منافسة مفتوحة على جميع الاحتمالات ووضعه أمام تحديات تفوق أحيانا كل التصورات حتى أن الدول والمجتمعات وجدت نفسها من حيث لا تدري في سباق مرير مع الزمن وعهد لا يؤمن بغير تجدد المعارف وتواصل الكفاءات لضمان البقاء أو بعث الحياة، ولا ريب أن هذا الواقع المفروض هو ما دفع بالعديد من البلدان إلى إعادة النظر في سياساتها وضبط خططها وإعداد عدتها بما يؤكد جدارتها في هذا

[1] – بوسعدة قاسم، مرجع السابق، جوان 2011. ص305

الصراع العالمي غير المتكافئ ولعل ذلك ما يفسر حركات الإصلاح العارمة الجارية على قدم وساق على أكثر من صعيد في مختلف الجبهات ولاسيما منها تلك التي يشهدها قطاع التربية والتعليم في المجتمعات التي ارتأت أن تراهن في استثمارها في الإنسان عير إعداد الناشئة بما يمكنها من استيعاب عالم الغد الجديد الموجه ومن التفاعل معه ايجابيا وخصوصا أن المجتمع العالمي قد تحول من مجتمع صناعي كبير إلى مجتمع معلوماتي فائق التطور ونظرا إلى أن التعليم هو بامتياز القطاع المخصص لاحتضان العمل التربوي وأن إعداد الناشئ يتم فيه وفقا للسياسة التي توجهه ولما يسكره القائمون على شؤونها ويسخرون له من إمكانات التنفيذ فمن البديهي القول إن نجاح التعليم وفشله مرتبطان لا محالة بمدى نجاح هذه السياسة أو فشلها.

وليكون التكوين على مستوى عال من الجودة في إعداد الناشئة وإدماجها ثقافيا ومهنيا في الحياة فذلك يعني ضرورة مقاربته بالمفهوم الجديد بمعنى ألا ينظر إليه على أنه جزء من عملية التعليم أو هدف من أهدافها وإنما باعتباره مبدأ وخيارا استراتيجيا يرقى ليشمل مفهوم التربية ومفهوم التعليم معا، ويطمح لحلول محلها كبديل واحد.

إن هذه النظرة المتطورة التكوين تكرس حقيقة تطور السياسات والممارسات القائمة على الإدماج كما تفسر بنوع العمليات التكوينية واختلافها عن بعضها وفقا لمتطلبات المجتمع والمستوى التكوين المراد بلوغه والأهداف الموضوعة له من جهة ووفقا لوضعيات المتكونين ومستوياتهم وقدراتهم من جهة أخرى، هذا مع الإشارة إلى أن عملية التكوين لابد أن تكون موجهة لصالح كل من المتكونين والهيئة المكونة (وزارة التربية) التي تعمل على التحسين[1].

### 10-6- تقنيات التكوين:

تعتبر تقنية التكوين بالنسبة للمتكونين كالأدوات بالنسبة للحرفيين، وتعتبر الوسائط التي تسمح بتبليغ رسائل بيداغوجية للمتكونين، وهناك خمس تقنيات التكوين هي:

### 10-6-1- المحاضرة:

هي التقنية البيداغوجية الأكثر استعمالا وهي طريقة تستخدم لتبليغ رسائل بيداغوجية، وذلك باستخدام أدوات الإيضاح أو دون ذلك، ومن ايجابيات المحاضرة أنها أداة سريعة لتبليغ المعلومات أكبر عدد ممكن من الجمهور في وقت واحد، ولكن الشيء السلبي في المحاضرة أنها تقدم أكبر عدد ممكن من المعلومات

[1]- لجلط فاطمة احلام وخليفة سعادة التكوين الجامعي وعلاقته بالاستثمار في الرأسمال البشري، دراسة ميدانية العينة متوسطة العربي بعرير، الجلفة، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة الجلفة، 2015/2014، ص25

بدون أن تستوعب من طرف المتكونين ولنجاعة المحاضرة لا بد من إجراء شبكة التقويم والتي تعتمد على العناصر الأساسية التالية: المحتوى، طريقة التقديم، العلاقات، التقدير العام.

– المحتوى: ويتناول موضوع المحاضرة المقدمة المحتوى الخلاصة/ المراجع المستخدمة.
– طريقة التقديم: وتتناول ما يلي: كيفية تقديم المحاضرة إستخدام الوسائل السمعية البصرية، حالة وتصورات المحاضر (نشاطه، حركاته، صوته، ايقاعه،...).
– العلاقات: وتحدد في تصرفات المتعلمين (انتباه، سلبية، دوافع) تفاعل المحاضر مع المتعلمين، نوعية الأسئلة المطروحة.
– التقدير العام: ويتلخص في نقاط القوة والضعف في المحاضرة، توصيات واقتراحات التحسين[1].

### 10-6-2- عمل الأفواج:

إن عمل الأفواج طريقة سهلة للاستعمال وتعتبر فعالة في تقنيات التكوين، أو هي نوع من الاجتماعات تسعى إليه الجماعة المنشطة للبحث والمناقشة، ذلك لأن هذه الجماعة تؤمن أن كل فرد فيها يعد طاقة لها قيمتها، واجتماع أفرادها في حلقات المناقشة له أثار طيبة في دراسة كل ما يتعلق بمشكلة العمل والعاملين وتمتاز هذه الحلقات بأن كل فرد من الجماعة يشعر بأنه جزء من الكل له كيانه وقيمته مما يجعله يعمل بروح الفريق في حل المشكلات القائمة مما يؤدي إلى النجاح [2].

كما أن من ايجابيات عمل الأفواج أنها تعطي الفرصة لكل فرد من أفراد من أفراد الفوج الوقت في الكلام، فهي تنشط وتحسن من عمل الأفراد، ومن سلبيات عما الأفواج وسيطرة البعض على الفوج وذلك بفرض آرائهم وأفكارهم أو قد تقع مشاحنات بين أفراد الفوج تحتاج إلى الكثير من الوقت[3].

### 10-6-3- تدريب التقويم الذاتي (ممارسة التقويم الذاتي):

إن التدريب على التقويم الذاتي هي تقنية تحقق من خلال إعطائها للمدرب حول إمكانياتها واتجاهاته وقيمه وتصرفاته كما أن ممارسة تدريب على التقويم الذاتي تعطي لنا معلومات سريعة وذاتية وتعليلية ودافعية.

إن نمو أداء المعلم وتحسن عمله يمر بالتغيير ولكن ليس كل تغيير هو تحسن، ومن أجل ضمان حدوث تغيير الذي ينتهي إلى التحسين لابد للمعلم أن يشخص باستمرار كل من يقوم بعمله وأن يتساءل عن السبب

[1] – بوسعدة، مرجع سابق، ص306
[2] – حسن معوض، مرجع سابق، ص96
[3] – بوسعد، مرجع سابق، ص307

في القيام به وعن كيفية ضمان النجاح، وفيما يلي اقتراح طرائق يلجأ إليها المعلم في تشخيص سلوكه والعمل على تحسينه[1].

**أ- تشخيص المعلم لذاته:**

يتفق المربون على أن استمتاع المعلم بعمله ونجاحه في القسم يتوقفان على التشخيص الدائم لعمله وسلوكه وقد يلجأ المعلم إلى اتخاذ بعض هذه الطرائق:

- ✓ أسئلة تطرح على التلاميذ (الطرائق، معاملة التلاميذ).
- ✓ تقدير شخصي يكتبه المعلم سنويا يظهر فيه نقاط القوة والضعف.
- ✓ مناقشة مع زملائه.
- ✓ الاستفادة من بعض الكتب والمجلات العلمية.
- ✓ التماس مساعدة المشرف والمدير.

**ب- حفظ سجل لما يحدث في القسم:**

إن التسجيل المنظم لما يحدث في القسم هو مصدر ممتاز لتشخيص نقاط القوة والضعف، حيث يسجل المعلم فيه المشكلات والصعوبات التي يواجهها في القسم.

**ت- دراسة الحالة:**

لقد استعملت دراسة الحالة أول مرة في المدرسة "هارفرد التدرجية لإدارة الأعمال" وتتمثل الطريقة السائدة بدراسة الحالة في مشكلة مكتوبة بكل تفاصيلها ويجب أن تكون مشكلة واقعية أو قريبة من الواقع[2] ().

وبعد قراءة المطبوعة والتعرف على المشكلة يبدأ النقاش بين المتكونين، محاولين الإجابة على مجموعة من التساؤلات أهمها:

- ✓ ما هي الأسباب الحقيقة للمشكلة؟.
- ✓ التشخيص للوضعية هل هي مقبولة؟.
- ✓ ما هي الأشياء أو الشيء التي كان يجب أن يقوم به؟
- ✓ هل بالإمكان تحاشي هذه النتائج؟
- ✓ ما يجب أن تقوم به؟

[1] – عاقل فاخر، علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، 1998، ص 596

[2] – بوفلجة، المرجع السابق، ص44

إن هدف المتربصين هو محاولة فهم أسباب المشكلة وطرق التعامل معها حيث تؤدي بالمتكونين إلى إسقاط قيمهم واتجاهاتهم وفرضياتهم وطرق تدخلهم في الحالات في المشابهة .

**ث – لعب الأدوار:**

إن لعب الأدوار هو تقنية بيداغوجية تهدف إلى لعب دور معين من أجل تقديم مشكلة إلى جماعة ويقوم أعضاء الجماعة بلعب دور حل المشكلة. وهي طريقة مستوحاة من تقنية الدراما الاجتماعية[1] ، والدراما النفسية المستعملة من طرف العالم الايطالي "مورينو" وللعب الأدوار هدفان:

– **تشخيص النقائص:** مثل قيام المتكون بوضعية بائع وهو عبارة عن اختبار قدرة المتكون على شغل هذه الوظيفية، إذن فلعب الأدوار يساهم بقدر في اختيار العاملين وتحليل الحاجات التكوينية وتقويم النقائص، وتعلم المتكون على قدرة الملاحظة والتفكير على هذه الأدوار التي تعتبر سند لمناقشة علمية وتربوية في آن واحد.

– **التكوين:** يساهم لعب الأدوار في مد المشاركين بالمعارف والمهارات عن طريق الخبرة المكتسبة مما يساعد على فهم أنفسهم بأنفسهم[2].

ونستخلص أن تقنيات التكوين متعددة ومنها أيضا استخدام الوسائل السمعية البصرية والحاسوب والزيارات المثالية كل هذه التقنيات تساعد المتكون في عمله وتعدل سلوكه وفق متطلبات عمله الميداني كما تساهم هذه التقنيات في الرفع من مستوى المتكون وتحسينه باستمرار وجعل أعماله أكثر فعالة ونجاعة ويقول "كاس" في هذا الشأن أن تقديم تقنيات التكوين بدون نفس هو عبارة عن فغل بيداغوجي بدون فن أو صناعة.

**10-7- ملاحظات حول واقع التكوين:**

**أ- التكوين الأولي:**

- ✓ عدم إعداد أساتذة مكونين للقيام بمهمة التكوين.
- ✓ كثافة البرامج وغلبة الجانب النظري على العملي.
- ✓ نقص المخابر والوسائل التعليمية.
- ✓ قلة التدريب.
- ✓ عدم الانتقاء الجيد للمطبقين.

إن تكوين أو تدريب المعلمين عندنا يشبه كثيرا يشبه التكوين أو التدريب الحرفي وبطريقة حرفية يلعب فيها المكونون دور المعلم أو شيخ الحرفة فالتعليم إذن يعمل بطريقة التلقين قاعدتها الأساسية هي "افعل كما

[1] – بوسعدة، مرجع سابق، ص308

[2] – بوفلجة، المرجع السابق، ص26

رأيتني افعل" وبالتالي فإن معاهد التكوين تعمل على إعادة إنتاج نماذج تعليمية تقليدية أساسها الضبط والتحكم أن لم نقل القهر والتسلط.

**ب- التكوين المتواصل:**

- ✓ الزيارات التوجيهية قليلة وقصيرة.
- ✓ زيارات مدير المدرسة سطحية وبعيدة عن التعمق في الأمور العلمية والمهنية[1].
- ✓ قلة زيارة المفتشين هذه المرحلة، وهي مرحلة حرجة للمعلم لأنها تسبق تثبيته في المنصب هذا من جهة ومن جهة أخرى يعتبر المعلم في هذه المرحلة متربص فهو يحتاج إلى من يقف بجانبه.
- ✓ غياب تام لزيارة زملائه المعلمين وهو ليس بتقليد كوجود في مدارسنا بحيث أن كل واحد منا يقوم بعملية تدريس كما يراها هو.

**ت- التكوين المستمر:**

- ✓ قلة الوعي عند المربي بمسؤوليته في تحسين أدائه ومستواه.
- ✓ بالرغم من وجود ندوات تربوية يقوم بها مفتش في كل مقاطعة إلا أنه يغلب عليها الرتابة وتكرار المواضيع مما يعزف المعلم إلى الإقبال عليها ويشعر بالملل والقلق.
- ✓ قلة الزيارات التفتيشية.
- ✓ غياب التكوين الذاتي مثل القراءة الذاتية أو القيام ببحوث تربوية ميدانية.
- ✓ تعيين بعض الإطارات مثل المفتش في التعليم الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي بدون أن يحصلوا على أي تكوين بيداغوجي أو علمي.

يمكن أن نستخلص أنه في الأخير لا يختلف شخصان بأن مهنة التعليم من أصعب وأشق المهن على الإطلاق لأنها مهنة بناء إنسان ومصنع فرق واسع.

[1] – بوفلجة، المرجع السابق، ص37.

**خلاصة:**

مما سبق ذكره يتضح لنا جليا أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية دروسهم وفعال لا يستهان به ، شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشأ في جميع النواحي المعرفية والخلقية والبدنية ...إلخ

ولاحظنا كذلك أن نجاح درس التربية البدنية والرياضية مرتبط بكيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ خاصة في مثل هذه المرحلة (مرحلة المراهقة) إلا أن هناك بعض المشاكل التي يواجهها الأستاذ خاصة نقص الإمكانيات الرياضية والمرافق والعتاد الرياضي.

# الباب الثاني

# الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع:

# منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

**تمهيد:**

أصبحت التربية البدنية والرياضية علما قائما بحد ذاته لما أصبحت ظواهره قابلة للقياس، معتمدا في ذلك على مختلف الطرق والأساليب الإحصائية والتحليلية وغيرها من الأساليب الأخرى، وما أكسب التربية البدنية والرياضية الصبغة العلمية هي تلك النتائج الموضوعية والدقيقة التي تصل إليها الدراسات، وهنا تكمن أهمية الجانب التطبيقي في الدراسات الميدانية، وذلك تدعيما للجانب النظري لكل دراسة بهدف الإجابة على التساؤلات المطروحة والوقوف على مدى التحقق من الفرضيات المصاغة، وقبل عرض النتائج المتحصل عليها سنوضح أولا أهم الإجراءات المنهجية المتبعة بذكر الدراسة الاستطلاعية، منهج البحث المستخدم، مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية وأهم الأدوات المستخدمة في البحث.

**1- منهج الدراسة:**

موازاة لطبيعة الموضوع الذي نبحث فيه، وككل المواضيع المتعلقة لجأنا إلى المنهج الوصفي، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا هذا، وهو عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكلة.

وهو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات، والميول والرغبات والتصور، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية[1].

وقد عرفه "هويتي" في تصنيفه للمنهاج "بأنه يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات، ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعليمات مقبولة.

ويعرف "عمار بوحوش" المنهج الوصفي على أنه "حين يدرس الباحث ظاهرة ما، فإن أول ما يتناوله في المنهج الوصفي هو القيام بدراسة الظاهرة كمت توجد في الواقع، ووصفها وصفا دقيقا، والتعبير عنها تعبيرا كيفيا أو كميا"[2].

**2- تحديد متغيرات البحث الأساسية:**

**2-1- المتغير المستقل:**

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة، وعامة يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، والمتغير المستقل في دراستنا هو الرياضة المدرسية.

**2-2- المتغير التابع:**

هو ناتج تأثير العامل المستقل في الظاهرة، والمتغير التابع في دراستنا هو واقع الممارسة الرياضية في المتوسطات.

**3- الدراسة النظرية:**

التووي يقصووود بهووا "المعطيات البيبليوغرافية" أو "المادة الإخبارية،" حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع وقواميس، إنترنت.....، إلخ التي يدور محتواها حول موضوع بحثنا، وكوذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم موضوع بحثنا، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صولة بالموضووع، والهودف منهوا تكووين خلفيوة نظريوة عون الموضووع لغورض التوجيوه إلوى الميودان لإجوراء الدراسة الميدانية والباحث على علم ودراية بمختلف المتغيرات التي تحيط بموضوع بحثه.

**4- الدراسة الاستطلاعية:**

وهي طريقة عملية لكشوف المعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء القيام بالتجربة الرئيسية وعود مسبق لمتطلبات التجربة من حيث الوقت، الكلفة، الكوادر المساعدة، صلاحية الأجهزة وغيرها. وتهدف الدراسة

---

[1] - يخلف أحمد، المرجع السابق، ص224

[2] - عمار بوحوش وآخرون، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية ، المركز الديمقراطي العربي، برلين، 2001، ص129

الاستطلاعية إلى التأكد من وجود أفراد العينة المختارة، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات المناسبة للبحوث، حيث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية لـ(02) متوسطتين المتواجدتين ببلدية خميس مليانة، وكان الغرض من هذه الدراسة هو مدى تقبل الأساتذة الأسئلة الاستمارة وفهم النقائص التي كانت غامضة فيها، حيث كانت الاستمارة تحتوي على (30) سؤال تدور حول تشخيص واقع الرياضة المدرسية في المتوسطات لبلدية خميس مليانة، وكذلك التكوين والوسائل والممارسة الفعلية لها، وقد طبقت هذه الاستمارة على باقي المتوسطات ببلدية خميس مليانة، حيث نأخذ نظرة شاملة في مكان عينة دراستنا.

**4-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:**

في هذه النقطة يحاول الطالبة الباحثة عرض أهم الأهداف التي يمكن استخلاصها من الدراسة الاستطلاعية:

- إعداد أدوات البحث وتجريبها والوقوف على خصائصها وقدرتها على قياس متغيرات البحث.
- تهيئة الكادر المساعد.
- معرفة متوسط الوقت الذي تستغرقه أدوات البحوث في التطبيق والوقوف على أفضل الظروف لإجراء الدراسة الأساسية.
- الممارسة عن كيفية تسجيل الحالات في الاستمارة.
- وضوح الحالات الخاصة باستمارات التسجيل من حيث تفسيرها.

**4-2- عينة الدراسة الاستطلاعية:**

تمثلت عينة دراستنا الاستطلاعية في 8 أساتذة من متوسطتين مختلفتين من بلدية خميس مليانة التابعة لولاية عين الدفلى، وهي كالتالي:

**الجدول رقم 1: يمثل عينة الدراسة الاستطلاعية**

| المتوسطة | عدد الأساتذة |
|---|---|
| متوسطة عاجة | 03 |
| متوسطة لاكدات | 05 |
| **المجموع** | **08** |

**4-3- أدوات الدراسة الاستطلاعية:**

**4-3-1- استبيان:**

يعتبر الاستبيان أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على بيانات المرتبطة بالموضوع، وهو "يستعمل للحصول على البيانات والمعلومات كما هو قائم بالفعل، حتى يتمكن الباحث من التحقق من صحة الفروض المطروحة، وأحيانا يطلق عليه الاستفتاء أو الاستقصاء، ويستخدم لجميع البيانات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته".[1]

[1] – صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي للجامعيين، دار العلو والنش والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2003، ص44.

**4-3-2- مراحل بناء الاستبيانات:**

أولا: كانت أول خطوة قمنا بها هي إلقاء نظرة شاملة ووافية وإجراء مسح مكتبي يخص كل المفاهيم الخاصة ببحثنا وكذا إلقاء نظرة على كل الدراسات التي تناولت متغيرات بحثنا ومنه تم الاستعانة بكل الأدوات من مقاييس واستبيانات جاءت في تلك الدراسات.

ثانيا: تم اعتماد الاستبيان بصورته الأولية والتي تضمنت عدد كبير من العبارات وبالتالي تم الاستعانة بعدد من المحكمين أصحاب الاختصاص وذلك من أجل حذف بعض العبارات والتي وجدوها لا يتماشى وموضوع دراساتنا وكذا من حيث سلامة العبارات من الناحية اللغوية وسهولة طرحها وذلك من أجل الفهم الجيد لها بالنسبة للأساتذة.

ثالثا: إجراء كل المعاملات الخاصة بصدق وثبات وموضوعية الأداة من خلال بعض المعاملات الإحصائية، لنتمكن في الأخير الحصول على الأداة في صيغتيه النهائية بدون أن ننسى أننا اعتمدنا في التقييم الخاص بالاستبيان وجاء بالتقسيم التالي:

**المحور الأول: الجانب الاداري**

**المحور الثاني: الجانب التكويني**

**المحور الثالث : جانب الجمعية الرياضية المدرسية**

**4-3-3- الشروط العلمية للأداة (الصدق، الثبات ، الموضوعية)**

لقد اختيرت هذه الاختبارات بعد الاطلاع على العديد من الدراسات النظرية، ووردها في أكثر من مصدر موثوق به، وبعد عرضها على مجموعة من الخبراء في التربية والرياضية لجامعة خميس مليانة والذين اتفقوا على تحقيق الأهداف الموجودة في هذه الدراسة، كما تثير العديد من الأبحاث والمراجع العلمية التي استخدمت بعض هذه الاختبارات أو العديد منها إلى تميز هذه الاختبارات بمعاملات ثبات عالية واعتمدنا على مرجع كل من الدكتور كمال الدين عبد الرحمان درويش قدري سيد مرسي [1]والدكتور عماد الدين عباس أبوزيد[2].

- **حساب الثبات:**

والمقصود بثبات الاختبار "درجة الثقة" وذلك أن الاختبار لا يتغير في نتيجة (أي ذو قيمة ثابتة) خلال التكرار أو الإعادة، وبمعنى آخر إعطاء الثبات للنتائج التي تحصل عليها الباحث إذا ما أعيدت

[1] – قدري سيد مرسي، وضع مجموعة اختبارات بدنية ومهارية للاعبي الدوري الممتاز كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة، جامعة حلوان 1980م –

[2] – عماد الدين عباس ابو زيد، منحت، محمود عبد العال: تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعليم تدريب ط1. القاهرة، مركز الكتاب للنشر 2007

التجربة على نفس المجموعة[1]، أي أنه سيعطي تقريبا نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد، وبذلك سيظهر نوعا من الاستقرار.

يعتبر أسلوب الثبات عن طريق الاختبار إعادة الاختبار من أكثر طرق إيجاد معامل الثبات صلاحية قام الطالب الباحث بحساب معامل الثبات لكل استبيان بأسلوب الاختبار وإعادة الاختبار عن طريق إجرائها على 08 أساتذة من خارج عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث، ولاستبعاد أي مؤثرات كان الفاصل الزمني بين الاختبارين (الاختبار وإعادة الاختبار) أسبوع واحد وقد حرص الطالب الباحث أن يكون توزيع الاستبيان في نفس الظروف وفي نفس الوقت، وبعد تدوين نتائج المتحصل عليها من قبل فريق العمل المساعد قام الطالب الباحث بالمعالجة الإحصائية واستخلاص النتائج باستخدام معامل الارتباط "بيرسون" .

- **الصدق أداة :**

يعتبر صدق الأداة البحث شرط مهم الذي يدل على مدى تحقيق الاستبيان لهدفيه الذي وضع من اجله أي أن الصدق، حيث يختلف الصدق وفقا للأغراض التي يود قياسها، والاختبار الذي يجري لإثباتها[2]، بمعنى أن يقيس فعلا ما أعد لقياسه ولا يقيس شيئا بديلا عنه او بالإضافة اليه[3] فطر جديد ومن اجل التأكد من صدق الأداة التي استخدم الطالب الباحث الصدق الذاتي للاختبار وهي عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية خالية من أخطاء القياس ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات.

$$\text{الصدق} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

**الجدول رقم 2: يبين الشروط العلمية للأداة**

| المعاملات الإحصائية الإستبيان | العينة | معامل الثبات | الصدق الذاتي | مستوى الدلالة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| الأساتذة | 08 | 0.72 | 0.70 | 0.05 | دال |

حسب وجيه محبوب، 1993 هي أحد الشروط المهمة للاختبار الجيد الذي يعني "عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل البحث أو أن تتوافر الموضوعية دون التميز والتدخل الذاتي من قبل المجرب كلما لم تتأثر بالأحكام الذاتية زادت قيمة الموضوعية[4].

[1] – السيد فرحات ليلي، القياس والاختبار في التربية، مركز الكتاب للنشر، طبعة ، القاهرة، 2005 ص 143.

[2] – محمو دمو في أسعد، التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، دار دجلة، عمان، 2011، ص20.

[3] – فاطمة عوض صابر ،مير فتعلي خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، طبعة 1، الإسكندرية، 2002، ص167.

[4] – وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993، ص25.

كما يقول عبد اليمين بوداود، 2010 أن الاختبار الموضوعي هو الاختبار المجرد وغير متحيز حيث أنه يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون أي أن النتائج نفسها مهما اختلف المصححون أي أن النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح أو شخصية[1].

**4-4- نتائج الدراسة الاستطلاعية:**

- إجراء بعض التعديلات على أسئلة المحاور.
- مصطلحات مفهومة في معظم الأسئلة.
- تسلسل في المحاور .

**5- الدراسة الأساسية:**

تعتبر الدراسة الأساسية خطوة ضرورية وركيزة أساسية من دعائم البحث العلمي، ولذا وجب على الطالب الباحث التطرق إليها بهدف توضيح وتبيان الأدوات المستخدمة في الدراسة الأساسية وظروف تطبيقها وكيفية تفريغها والحصول على الدرجات، مع إبراز المجتمع الأصلي للدراسة وعينة هذا البحث وخصائصها وطريقة اختيارها، كما درج الطالب الباحث كذلك إلى بيان خطة التحليل الإحصائي المستخدمة في الدراسة الحالية بنوعيه الكيفي والنوعي.

**6- تحديد المجتمع الأصلي للدراسة:**

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة[2].

ويتمثل مجتمع في جميع متوسطات بلدية خميس مليانة التابعة لولاية عين الدفلى حيث قدر عدد متوسطات بهذه البلدية بـ 09 متوسطة وهي كالتالي:

**7- عينة الدراسة وخصائصها وكيفية اختيارها:**

تعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه، فاختيار العينة بشكل جيد ومناسب يساعد على التوصل إلى نتائج ذات مصداقية عالية وكفاءة موثوق بها، فهي تعتبر تمثيلا للمجتمع الأصلي.

كما ذكر عبد اللطيف حمزة في كتابه مناهج البحث العلمي "العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقي لمجتمع البحث ليقوم الطالب الباحث بإجراء مجمل دراسة عليها[3] هي جزء من مجتمع الدراسة

---

[1]- عبد اليمني بوداود، مناهج ا لبحث العلمي في علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية والنشر، 2003، ص 7.

[2]- محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الإستدلالي في التربية البدنية والرياضية بمصر: دار الفكر العربي، 2003، ص20.

[3]- عبد اللطيف حمزة، مناهج البحث العلمي، دار الفكر العربي، مصر ط2، سنة 1978، ص 161.

الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية واختيرت 09 من المتوسطات الثلاث عشر والتي تمثل مجتمع الدراسة، تم أخذ كل أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في أيام توزيع الإستبيان الممثلة للدراسة وهو ما أعطانا مجموع 42 أستاذ من بين 64 أستاذ يمثلون مجتمع الدراسة بما يمثل نسبة 65,62% وهي نسبة ممثلة لمجتمع البحث وهو ما جاء من خلال الجدول التالي:

**الجدول رقم 3: يمثل عينة الدراسة الأساسية**

| اسم المتوسطة | عدد أساتذة التربية البدنية |
|---|---|
| متوسطة طالبي عبد الرحمان | 4 |
| متوسطة الجديدة بحي الوئام | 3 |
| متوسطة اسماعين بن سلطان | 2 |
| متوسطة عبد المومن بعد اللطيف | 6 |
| متوسطة مغراوي موسى بحي السلام | 4 |
| متوسطة ماجن خيرة | 3 |
| متوسطة عبد الحميد ابن باديس | 4 |
| متوسطة غربي محمد | 3 |
| متوسطة رايس امحمد | 5 |
| متوسطة شويرب | 4 |
| متوسطة حروري | 4 |

## 8- المعالجة الإحصائية:

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة والوصول إلى أهدافها باستخدام المعالجة الإحصائية حيث استعان الطالب في تحليل الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة المقيدة بالنسبة المئوية والدلالة الإحصائية.

بما أن البحث كان مقتصر على البيانات التي كان يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المحصل عليها هي النسبة المئوية بإتباع الطريقة الثلاثية:

**أ- النسبة المئوية كالتالي [1]:**

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} X100$$

**ب - اختبار (كا$^2$) [2]**

$$\sum = \text{مجموع نتائج} \quad \frac{(o_i - E_i)^2}{E_i} \quad \text{محسوبة لكل خانة}$$

حيث:

$(Q_i)$ = التكرار المشاهد $(E_t)$ = التكرار المتوقع

**9- مجالات الدراسة:**

**9-1- المجال البشري:**

أستاذة التربية البدنية والرياضية في 11 متوسطة.

**9-2-المجال المكاني:**

لقد ارتأينا في بحثنا هذا الإجراء الدراسة الميدانية في متوسطات بلدية خميس مليانة ولاية عين الدفلى.

**9-3- المجال الزمني:**

لقد بدأت الدراسة الجدية لهذا البحث بعد تحديد موضوع الدراسة في نهاية 2021، ومن هذا التاريخ بدأت الدراسة النظرية اما بالنسبة للجانب الميداني وتوزيع الاستبيان على الأساتذة وتطبيق بروتوكول البحث فكانت كما يلي:

توزيع دليل الاستبيان على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات خميس مليانة والبالغ عددهم 42 أستاذ يمثلون 11 متوسطة متواجدة على مستوى بلدية خميس مليانة حيث أمتدت هذه الاستبيان من 2022/03/03 إلى غاية 2022/03/20 .

.

[1] - عبد اللطيف يوسف الصديق وأخرون، معجم الإحصاء، دار الراتب الجامعية، لبنان، بدون تاريخ، ص 133.

[2] - حسان محمد حسن، الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي، دار الطليعة، بيروت، ط1، السنة 1994، ص 125

# الفصل الخامس:

# عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## 1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

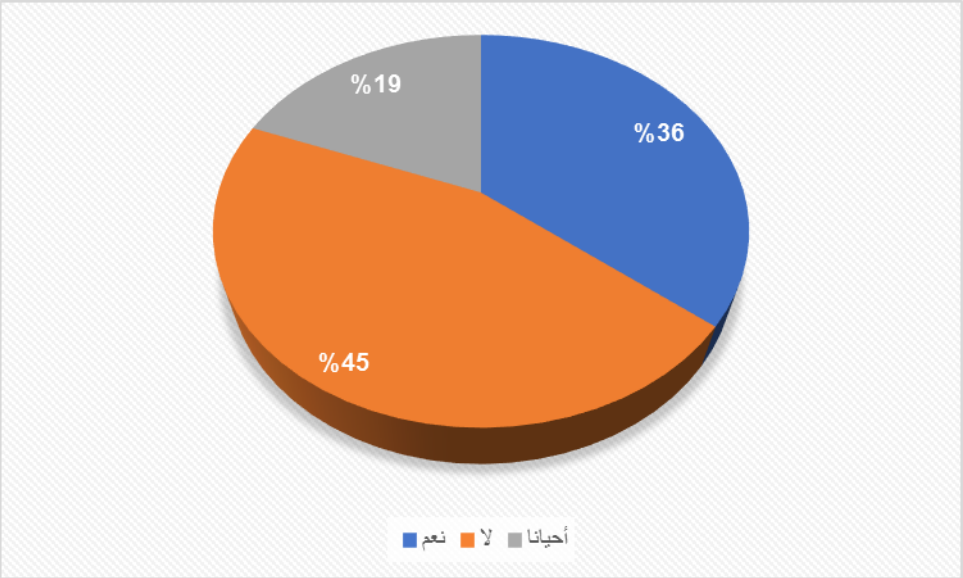
### عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الأول:

**السؤال (01): هل هناك اهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستكم؟**

**الجدول رقم 4: يبين الفروق بين الإجابات حول اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 15 | %37.5 | 02 | 0.05 | 0.17 | 6.01 | غير دال |
| لا | 19 | %45.2 | | | | | |
| أحيانا | 08 | %19 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 2: يمثل الرسم البياني اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي وغير الاهتمام به.**




### عرض وتحليل النتائج:

يظهر من خلال الجدول رقم (04) والشكل البياني رقم (01) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو(15) أي ما يمثل نسبة 37.5%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (19) أي ما يمثل نسبة 45.2%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "أحيانا" هو (08) أي ما يمثل نسبة 19%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 0.17 و هي اصغر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن لاتوجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

مما يتضح لنا أن الإدارة لا تولي الاهتمام اللازم بالنشاط الرياضي اللاصفي مما يوحي أن نوعية تكوين التلاميذ في مجال الرياضة المدرسية لا تستطيع التطور والرقي إلى المستوى المطلوب كما لا يستطيع المعلم اكتشاف المواهب البارزة والاهتمام بها.

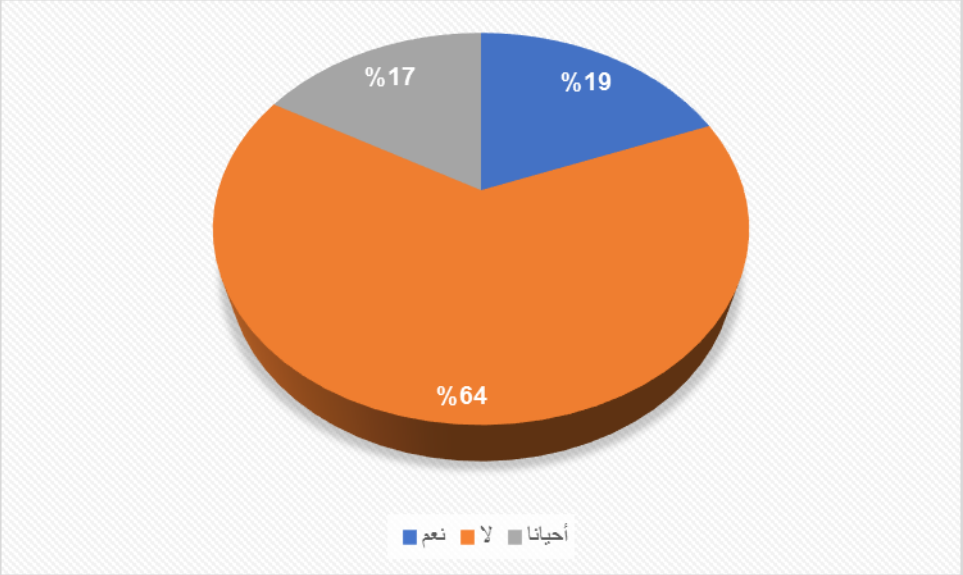
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثاني:**

**السؤال (02): هل تساهم الإدارة بتطوير وتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية؟**

**الجدول رقم 5: يبين إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة بتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 08 | % 19 | 02 | 0.05 | 9.61 | 6.01 | دال |
| لا | 27 | % 64.3 | | | | | |
| أحيانا | 07 | % 16.7 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 3: يمثل إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة بتشجيع قيام فرق مدرسية.**




**عرض وتحليل النتائج:**

بعد قراءتنا للجدول رقم (05) والشكل البياني رقم (03) يظهر لنا أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو (08) أي ما يمثل نسبة 19% من إجابات المعلمين، في حين أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "لا" هو (27) أي ما يمثل نسبة 64.3% من إجابات المعلمين. أما عدد الأساتذة الذين أجابوا "أحيانا" هو (07) أي ما يمثل نسبة 16.7% من إجابات المعلمين، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحس

وبة التي تساوي 0.17 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 9.61 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

مما يمكن قوله نقول أن أغلبية معلمي المتوسطات يقولون أن الإدارة لا تساهم ولا تطور ولا تشجع قيام فرق رياضية مدرسية مما يوحي إلى قلة خبرتهم في هذا المجال وعدم تلقيهم تكوينا خاصا مما يؤدي إلى ركود النشاط الرياضي اللاصفي.

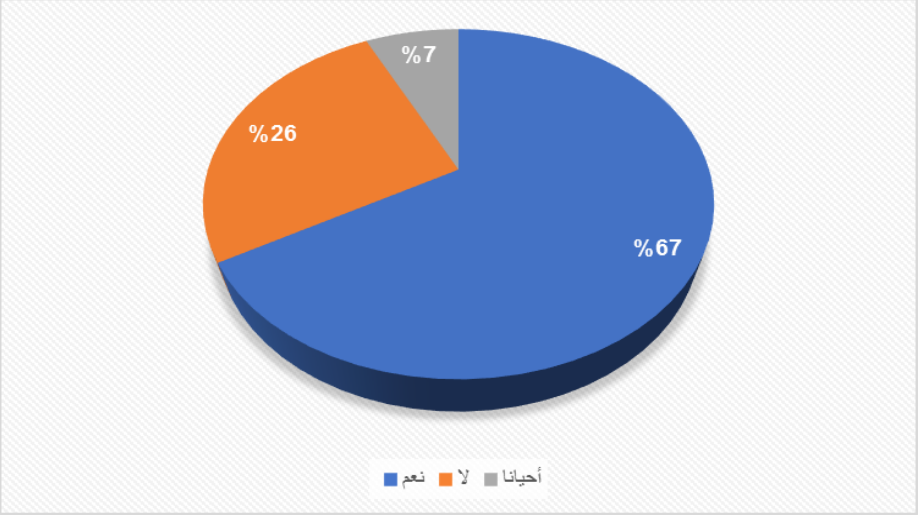
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثالث:**

**السؤال (03): هل تصرف الإدارة الحصة المالية للنشاط اللاصفي بشكل كامل؟**

**الجدول رقم 6: تقييم صرف الإدارة للحصة المالية للنشاط اللاصفي.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 28 | % 66.7 | 02 | 0.05 | 6.90 | 6.01 | دال |
| لا | 11 | % 26.2 | | | | | |
| أحيانا | 3 | % 7.1 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 4: يبين حصيلة صرف الإدارة للحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي.**




**عرض وتحليل النتائج:**

بعد قراءتنا للجدول رقم (06) والشكل البياني رقم (04) يظهر لنا أن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "نعم" يقدر ب (28)، أي ما يمثل نسبة 66.7%، في حين أن باقي أفراد العينة أجابوا "لا" أي ما يقدر ب (11) وهو ما تمثله نسبة 26.2%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (03) وهو ما تمثله نسبة 7.1%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 6.90 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

ويظهر للباحث أن أغلبية الإدارات تصرف الحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي على فرقهم مما يدل على أن الإدارة تخصص ميزانية خاصة لفرق الرياضة المدرسية وعلى خرجاتهم ضف إلى ذلك وجود اعتبارات أخرى خاصة لكن ليست بالحصيلة التي تهدف إلى تطوير الرياضة المدرسية أو الارتقاء باللاعبين إلى المستوى المطلوب فهي ميزانية ضعيفة وضئيلة عكس الميزانيات الأخرى.

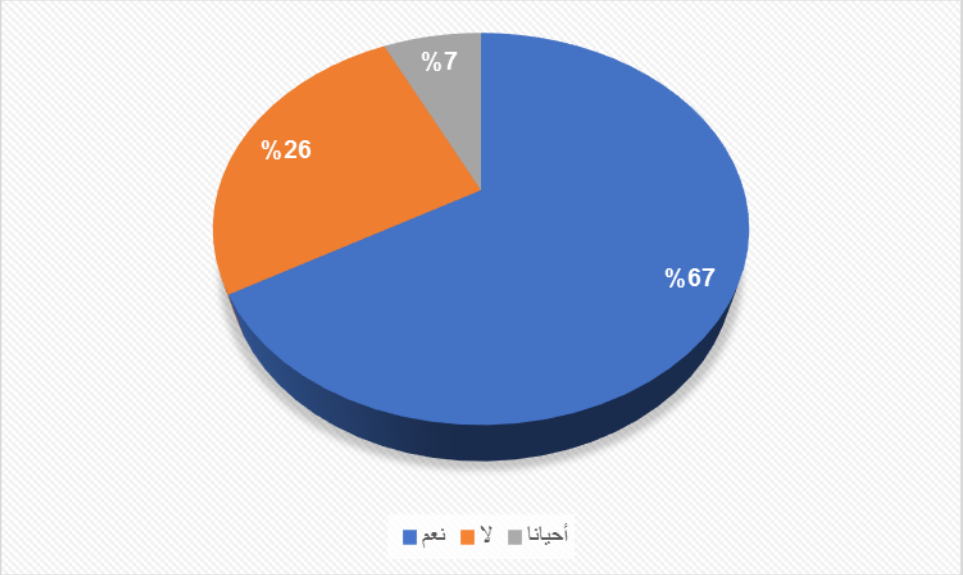
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الرابع:**

**السؤال (04): هل تساهم الإدارة بقبول تلاميذ رياضيين من مؤسسات أخرى في مؤسستكم؟**

**الجدول رقم 7: يبين إجابات المعلمين حول قبول الإدارة بتلاميذ من مؤسسات أخرى في مؤسستكم؟**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 30 | % 66.9 | 02 | 0.05 | 8.40 | 6.01 | غير دال |
| لا | 10 | % 26 | | | | | |
| أحيانا | 2 | % 7.1 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 5: يمثل إجابات المعلمين حول قبول الإدارة لتلاميذ من مؤسسات أخرى في مؤسستهم.**




**عرض وتحليل النتائج:**

من خلال نتائج الجدول رقم (07) والشكل البياني رقم (05) يظهر لنا أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (30)، أي ما يمثل نسبة 66.9%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (10)، أي ما يمثل نسبة 26%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (02) وهو ما تمثله نسبة 7.1%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 8.40 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

مما يتضح لنا أن أغلب الأساتذة يرون أن معظم مؤسسات البلدية تستقطب تلاميذ من مؤسسات أخرى غير منخرطين في الاتحادية الولائية للرياضة المدرسية قصد المشاركة باسم المؤسسة وذلك لإبراز قدرة التلاميذ الذين يدرسون في مؤسسات غير منخرطة في النشاط الرياضي اللاصفي.

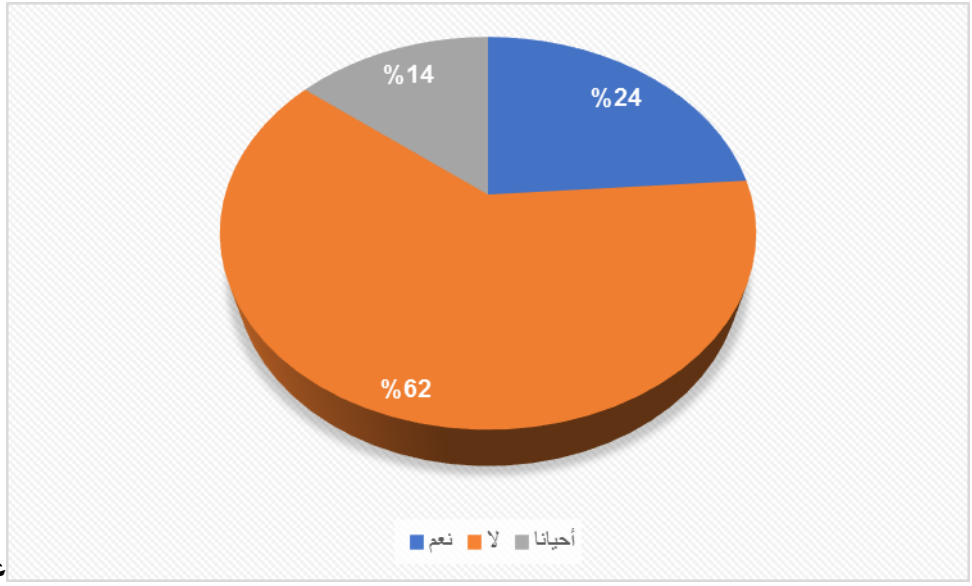
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الخامس:**

**السؤال (05): هل تعاونكم الإدارة ماليا لزيادة التخصصات النشاط الرياضي اللاصفي؟**

**الجدول رقم 8: يبين إجابات الأساتذة حول مدى مساهمة الإدارة ماديا لمؤسساتهم لزيادة تخصصات أخرى.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 10 | % 23.8 | 02 | 0.05 | 7.58 | 6.01 | دالة |
| لا | 26 | % 61.9 | | | | | |
| أحيانا | 06 | % 14.3 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 6: يمثل إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة ماليا لزيادة تخصصات أخرى في النشاط الرياضي اللاصفي.**




**عرض وتحليل النتائج:**

يظهر لنا من خلال الأرقام الواردة في الجدول رقم (08) والشكل البياني رقم (06) أن (10) فقط من أفراد العينة أجابوا "نعم" وهي نسبة قليلة من المعلمين قيمتها 23.8%، وأن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو (26) أي ما يمثل نسبة 61.9%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (06) وهو ما تمثله نسبة 14.3%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 7.58 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة

مما يتضح أن اغلب الأساتذة يؤكدون ياب الدعم المادي من الإدارة لتشجيع وفتح تخصصات أخرى في المدارس.

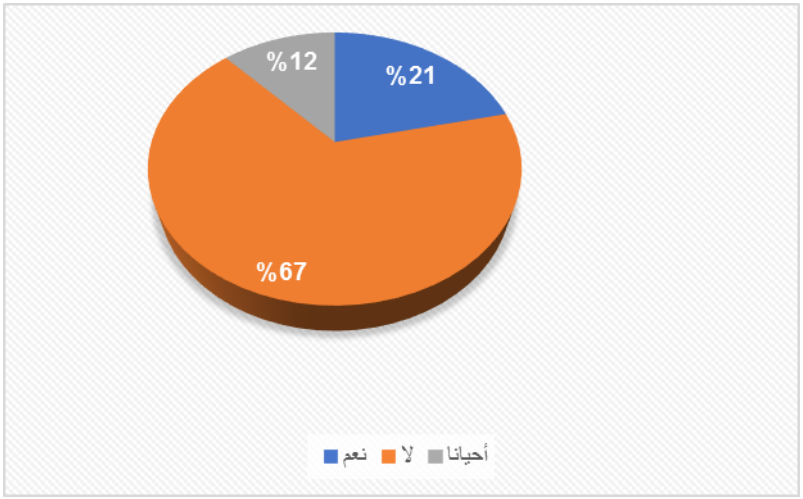
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السادس:**

**السؤال (06): هل تقوم الإدارة بصرف الميزانية المقررة للنشاط الرياضي اللاصفي في مجالات أخرى؟**

**الجدول رقم 9: يبين إجابات المعلمين حول مدى صرف الميزانية المخصص للنشاط الرياضي اللاصفي الميزانية المخصصة للنشاط**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 09 | % 21.4 | 02 | 0.05 | 9.56 | 6.01 | دالة |
| لا | 28 | % 66.7 | | | | | |
| أحيانا | 05 | % 11.9 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 7: يمثل توزيع أفراد العينة من خلال إجابتهم حول صرف الرياضي اللاصفي وهل تصرف في مجالات أخرى.**




**عرض وتحليل النتائج:** يتبين لنا من خلال الجدول رقم (09) والشكل البياني رقم (07) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (09)، وهو ما تمثله نسبة 21.4%من إجابات المعلمين، وأن عدد الأساتذة الذين أجابوا "لا" هو(28)، أي ما يمثل نسبة 66.7% وهي نسبة مرتفعة، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (05) وهو ما تمثله نسبة 11.9%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 9.56 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

يتبين لنا أن نسبة المعلمين الذين أجابوا بنعم هم نسبة كبيرة أي لا تستطيع الإدارة صرف الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي فهو مخصص فقط للرياضة المدرسية ففي بداية كل عام تخصص حصة مالية في كل مجال ويخصص للنشاط اللاصفي حصة معينة لا يمكن إنفاقها في مجالات أخرى خاصة بالنسبة للمدارس المنخرطة.

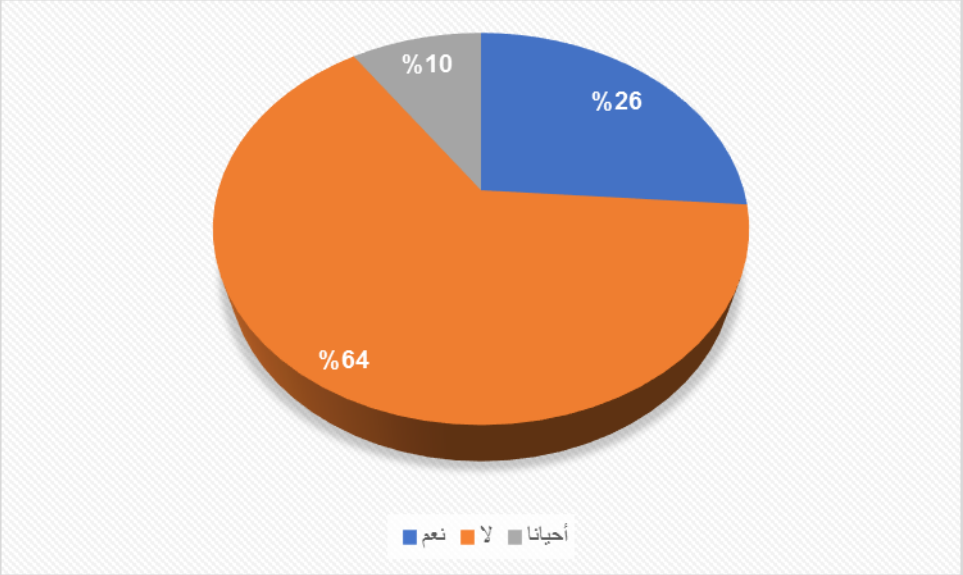
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السابع:**

**السؤال (07): هل الملاعب الموجودة داخل المؤسسة كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟**

**الجدول رقم 10: معرفة إن كانت الملاعب داخل المؤسسة كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 11 | % 26.2 | 02 | 0.05 | 8.46 | 6.01 | دالة |
| لا | 27 | % 64.3 | | | | | |
| أحيانا | 04 | % 9.5 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 8: يمثل معرفة كفاية الملاعب داخل المؤسسة لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.**




**عرض وتحليل النتائج:**

بمعاينتنا للجدول رقم (10) والشكل البياني رقم (08) يتضح لنا أن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "نعم" هو(11) أي ما يمثل نسبة 26.2%، وأن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو (27) وهو ما تمثله نسبة 64.3%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (04) وهو ما تمثله نسبة 9.5%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 8.46 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

ونفسر هذه النتائج بأن الملاعب المجودة داخل المؤسسات غير كافية لممارسة أي نشاط رياضي الاصفي بحيث معظم المؤسسات لا تحتوي على ملاعب مخصصة ومهيأة أو صالات إنما معظم النشاطات تمارس في ساحة المؤسسة.

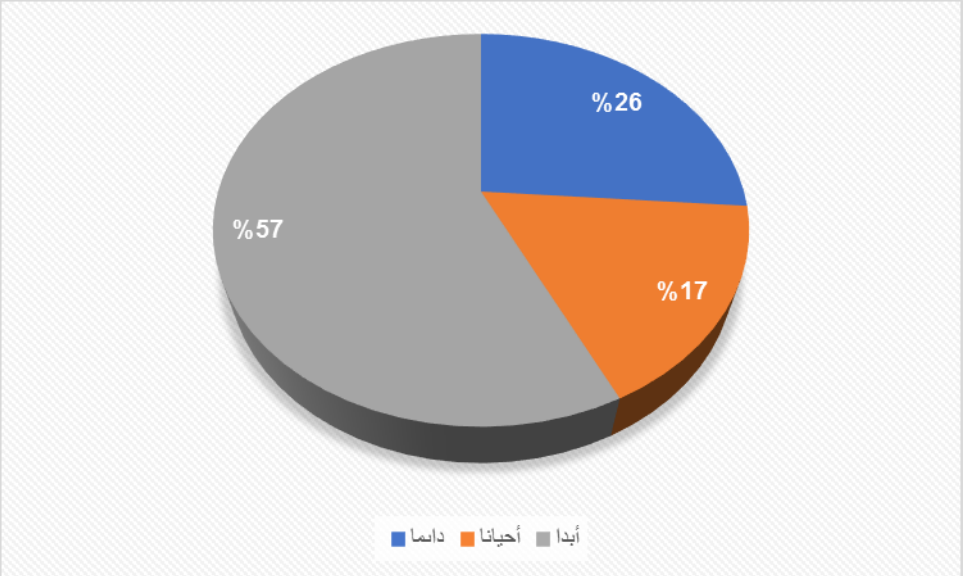
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثامن:**

**السؤال (08): هل تسمح لكم الإدارة باستخدام ما تحتاجون من مرافق في المؤسسة أثناء النشاط الرياضي اللاصفي؟**

**الجدول رقم 11: يبين مدى سماح الإدارة للتلاميذ لاستخدام جميع المرافق في المؤسسة أثناء النشاط الرياضي اللاصفي.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| دائما | 11 | %26.2 | 02 | 0.05 | 9.20 | 6.01 | دالة |
| أحيانا | 07 | % 16.7 | | | | | |
| أبدا | 24 | % 57.1 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 9: يمثل مدى سماح الإدارة لجميع المرافق أثناء النشاط الرياضي اللاصفي.**




**عرض وتحليل النتائج:**

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (11) والشكل البياني رقم (09) أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "دائما" هو (11)، أي ما يمثل نسبة 26.2%، في حين أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "أحيانا" هو (07)، وهو ما يمثل نسبة 16.7%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أبدا" أي ما يقدر ب (24) وهو ما تمثله نسبة 57.1%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 9.20وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

يتبين لنا من الجدول أن غالبية المعلمين يؤكدون عدم سماح الإدارة والمسؤولين باستخدام المرافق الضرورية أثناء النشاط الرياضي اللاصفي من جهة عدم توفر الإمكانيات والتجهيزات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية ومن جهة إهمال مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات.

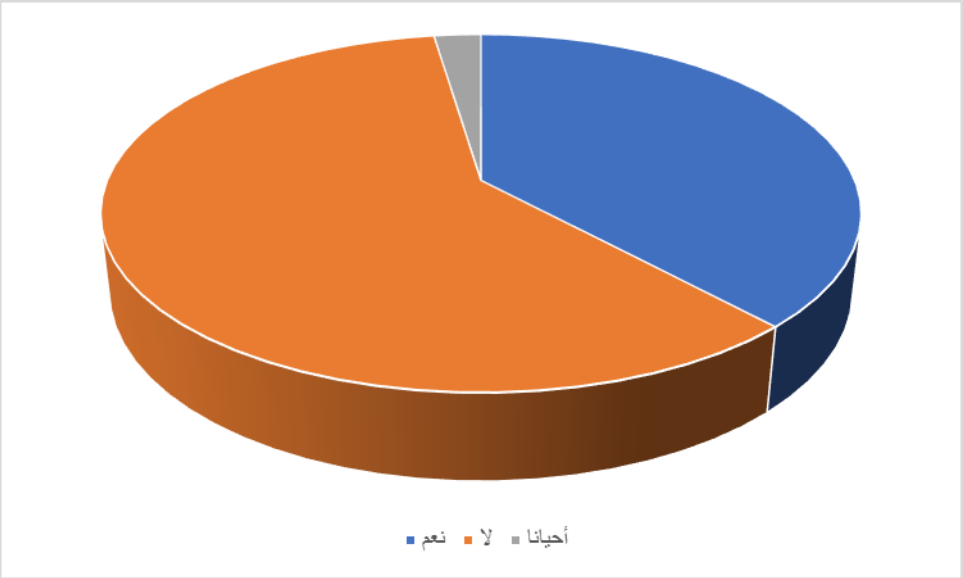
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال التاسع:**

**السؤال (09): هل تخصص الإدارة مدرسيين وعمال إضافيين في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي؟**

**الجدول رقم 12: يبين مدى تخصيص الإدارة لعمال ومدرسيين إضافيين في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 16 | % 38.1 | 02 | 0.05 | 7.24 | 6.01 | دالة |
| لا | 25 | % 59.5 | | | | | |
| أحيانا | 01 | % 2.4 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 10: يمثل مدى تخصيص الإدارة لعمال وإداريين لخدمة النشاط الرياضي اللاصفي.**




**عرض وتحليل النتائج:**

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (12) والشكل البياني رقم (10) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو(16)، أي ما يمثل نسبة 38.1% من الإجابات، وأن عدد المعلمين الذين لا" هو (25)، أي ما يمثل نسبة 59.5% من الإجابات، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (01) وهو ما تمثله نسبة 2.4%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 7.24 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

تظهر لنا النتائج المسجلة أن النسبة الكبيرة من المعلمين ترى أن الإدارة لا تساهم ولو بالجزء القليل في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي حيث لا تعمل على مساعدة المعلمين ولا تضع من يمد لهم العون في وقت الفراغ.

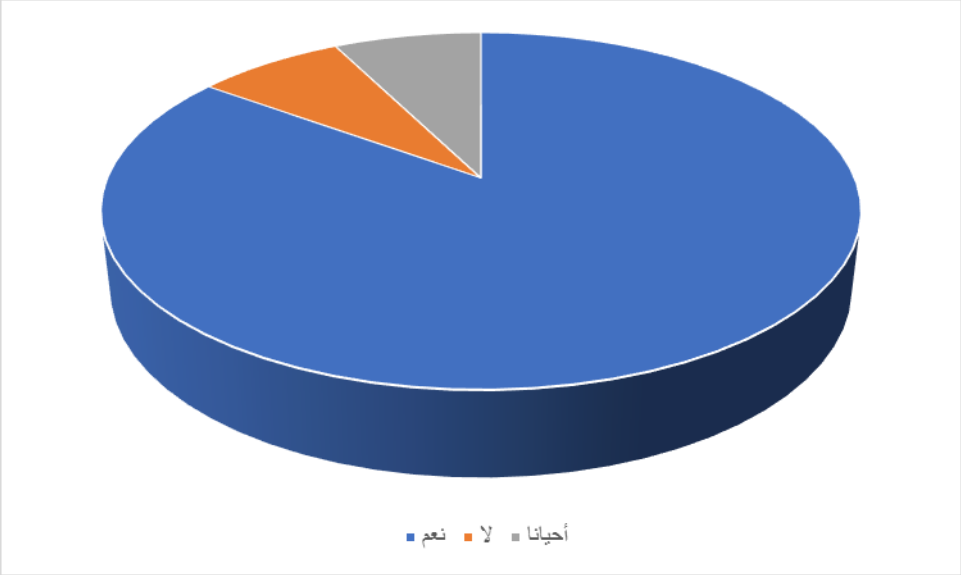
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال العاشر:**

**السؤال (10): هل يتم التكفل الجيد بالمشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي خلال فترة المنافسة؟**

**الجدول رقم** 13: يبين إجابات المعلمين حول التكفل الجيد بالمشاركين خلال فترة المنافسة.

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 34 | % 81 | 02 | 0.05 | 8.30 | 6.01 | دالة |
| لا | 03 | % 11.9 | | | | | |
| أحيانا | 03 | % 7.1 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 11: يمثل مدى تكفل الإدارة بالمشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي خلال فترة المنافسة.**




**عرض وتحليل النتائج:**

يظهر من خلال الجدول رقم (13) والشكل البياني رقم (11) أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو (34)، وهو ما يمثل نسبة 81%، وأن عدد الأساتذة الذين أجابوا "لا" هو (03)، أي ما يمثل نسبة 11.9%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (03) وهو ما تمثله نسبة 7.1%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 8.30 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

ويظهر الباحث ذلك أن الأغلبية من أفراد العينة أجابوا بان الإدارة تتكفل بحد معين للمشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي خلال فترة المنافسة.

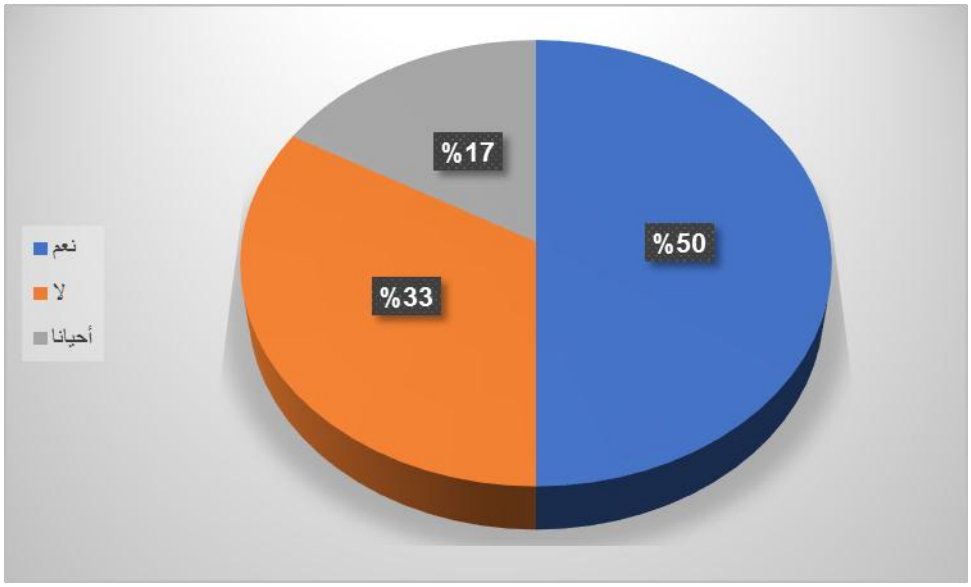
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الحادي عشر:**

**السؤال (11): هل وسائل ولوازم التدريب متوفرة داخل المؤسسة بشكل كافي؟**

**الجدول رقم 14: يبين توفر وسائل ولوازم التدريب بشكل كافي داخل المؤسسة.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 21 | % 50 | 02 | 0.05 | 7.78 | 6.01 | دالة |
| لا | 14 | % 33.3 | | | | | |
| أحيانا | 07 | % 16.7 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 12: يمثل توفر وسائل ولوازم التدريب بشكل كافي داخل المؤسسة.**




**عرض وتحليل النتائج:**

بمعاينتنا للجدول رقم (14) والشكل البياني رقم (12) تبين لنا أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (21)، أي ما يعادل نسبة 50% من إجابات أفراد العينة، وعدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (14) أي ما يمثل نسبة 33.3%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (07) وهو ما تمثله نسبة 16.7%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 7.78 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

مما يظهر لنا أن أغلب المدارس تتوفر على وسائل ولوازم التدريب، في حين أن هناك مدارس لا تتوفر على هاته الوسائل التدريبية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية مما يجعل الأمر أكثر صعوبة وتعقيدا على الأستاذ خاصة في غياب التكوين المتخصص في المجال.

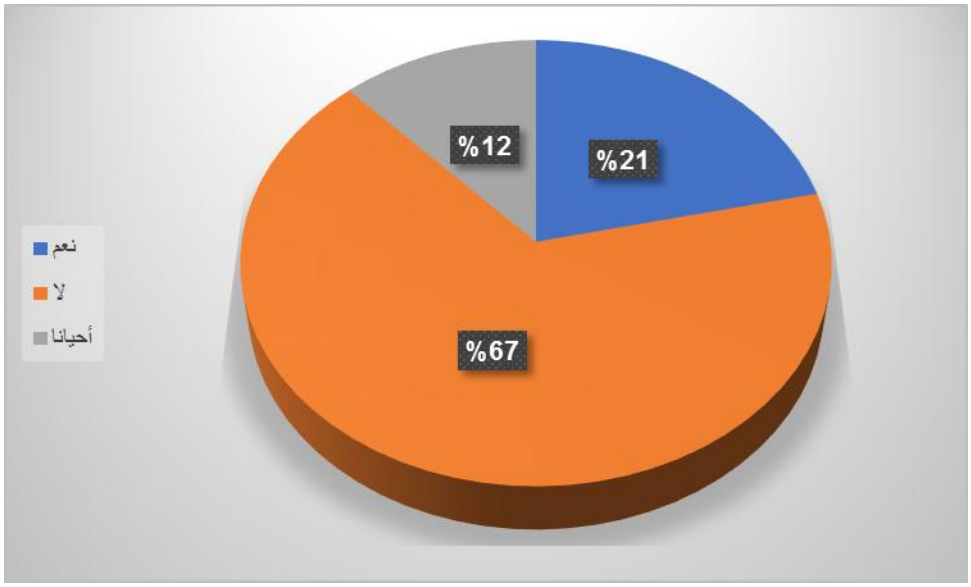
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثاني عشر:**

**السؤال (12): هل تتكفل الإدارة بتوفير النقل التلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي اللاصفي؟**

**الجدول رقم 15: يبين مدى توفير النقل للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي .**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 09 | % 21.4 | 02 | 0.05 | 8.36 | 6.01 | دالة |
| لا | 28 | % 66.7 | | | | | |
| أحيانا | 05 | % 11.9 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 13: يمثل مدى توفير الإدارة النقل للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.**




**عرض وتحليل النتائج:**

يظهر من خلال الجدول رقم (15) والشكل البياني رقم (13) أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو (09)، أي ما يمثل نسبة 21.4%، في حين أن باقي أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو (28)، أي ما يمثل نسبة تقدر ب 66.7%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (05) وهو ما تمثله نسبة 11.9%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 8.36 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

من خلال هذه النتائج المسجلة، يتبين أن أغلب المؤسسات لا توفر وسائل النقل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي مما يتطلب على الأساتذة التكفل بالتلاميذ الرياضيين من ميزانيتهم الخاصة ذلك النقص وسائل النقل المبرمجة للنشاط الرياضي اللاصفي كذلك نقص الميزانية الخاصة بهم في المتوسطة عكس ميزانية باقي المجالات.

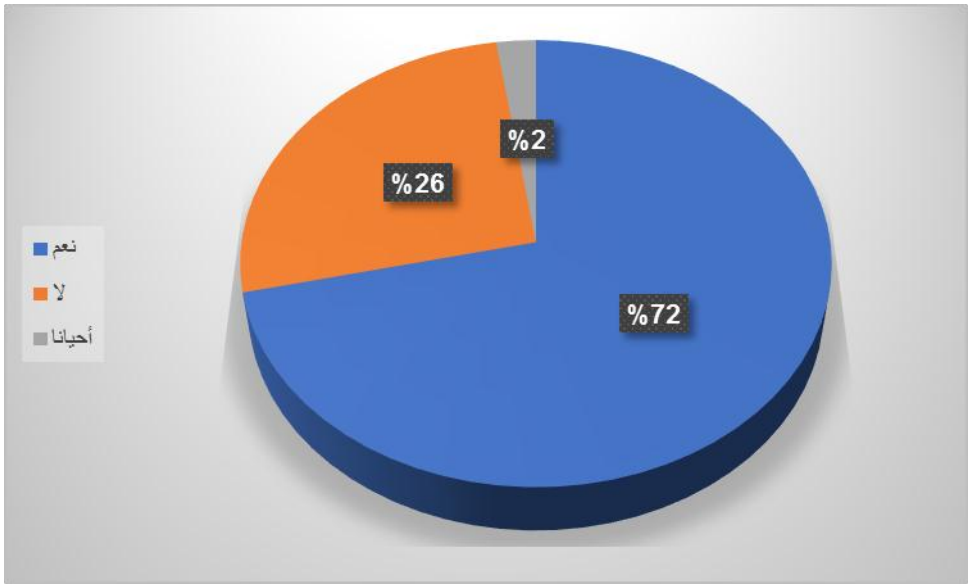
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثالث عشر:**

**السؤال (13): هل تساهم الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟**

**الجدول رقم 16: يبين مدى مساهمة الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 30 | % 71.4 | 02 | 0.05 | 9.59 | 6.01 | دالة |
| لا | 11 | % 26.2 | | | | | |
| أحيانا | 01 | % 2.4 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 14: يمثل إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي الصفي.**




**عرض وتحليل النتائج:**

من خلال قراءتنا للجدول رقم (16) والشكل البياني رقم (14) تظهر لنا هذه النتائج أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (30)، أي ما يمثل نسبة 71.4%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (11)، أي ما يمثل نسبة 26.2% من المعلمين، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (01) وهو ما تمثله نسبة 2.4%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 9.59 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

حيث نستنتج من هذه النتائج أن الإدارة تسعى وتحاول جاهدة في حل جميع المشاكل الخارجية التي تصادف التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.

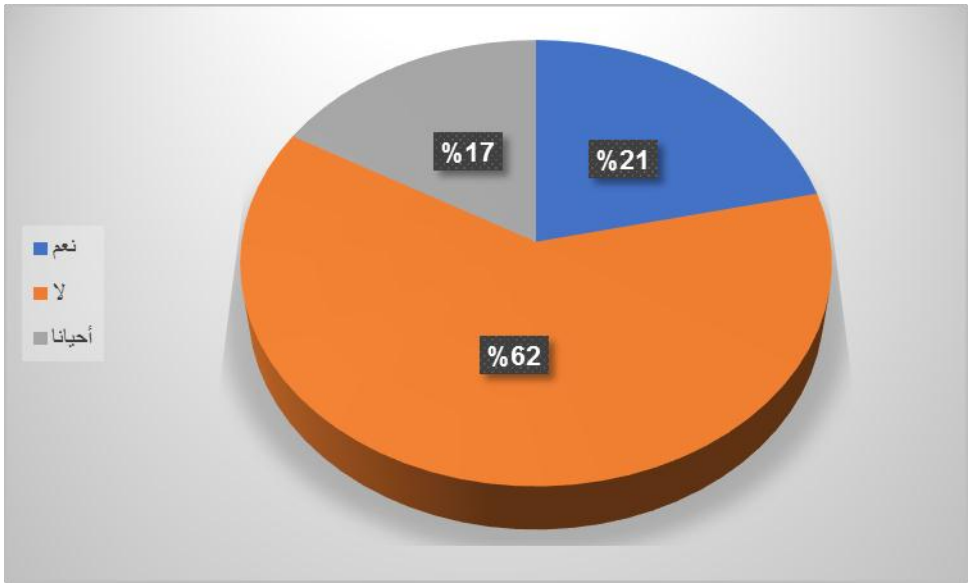
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الرابع عشر:**

**السؤال (14): هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي؟**

**الجدول رقم 17: يبين مدى وجود محفزات مادية للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي اللاصفي.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 09 | % 21.4 | 02 | 0.05 | 11.98 | 6.01 | دالة |
| لا | 26 | % 61.9 | | | | | |
| أحيانا | 07 | % 16.7 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 15: يمثل مدى وجود محفزات مادية للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي.**




**عرض وتحليل النتائج:**

تظهر لنا نتائج الجدول رقم (17) والشكل البياني رقم (15) أن عدد أفراد العينة المقدرة الذين أجابوا "نعم" هو (09)، أي ما يمثل نسبة 21.4%، وأن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو (26)، وهو ما يمثل نسبة 61.9%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (07) وهو ما تمثله نسبة 16.7%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 11.98 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

مما يتضح لنا أن أغلب الأساتذة لا تقدم لهم حوافز مادية أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي اللاصفي إنما يقومون بهذا العمل من محض إرادتهم وهو عمل تطوعي فقط.

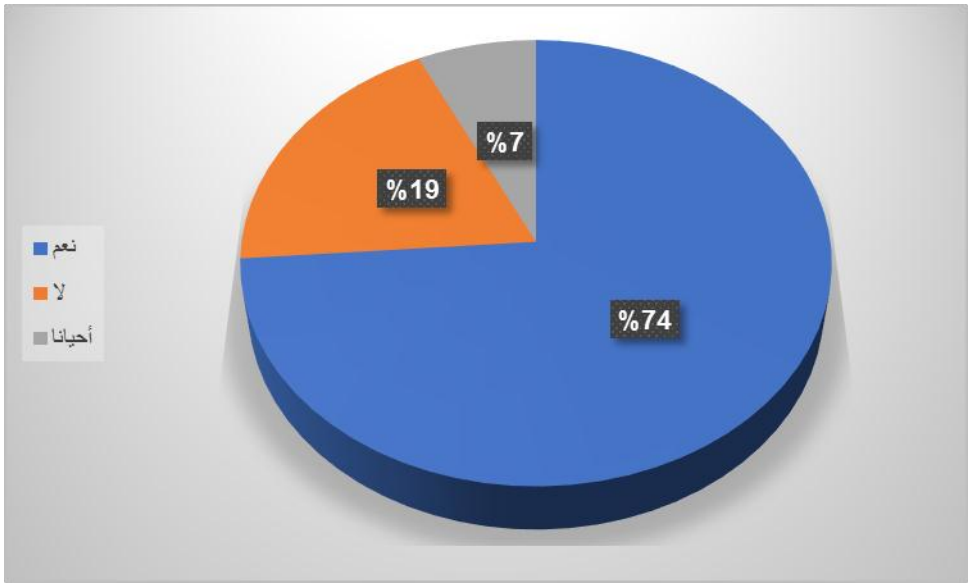
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الخامس عشر:**

**السؤال (15): هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضييها الفائزين؟**

**الجدول رقم 18: يبين تكريم الدارة لفرقها ورياضييها الفائزين.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 31 | % 73.8 | 02 | 0.05 | 12.45 | 6.01 | دالة |
| لا | 08 | % 19 | | | | | |
| أحيانا | 03 | % 7.1 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 16: يمثل تكريم الإدارة لفرقها المدرسية ورياضيها الفائزين.**




**عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (18) والشكل البياني رقم (16) يظهر لنا أن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "نعم" هو (31)، وهو ما يمثل نسبة 73.8%، وأن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو (08)، أي ما يمثل نسبة تقدر ب 19%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (03) وهو ما تمثله نسبة 7.1%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 12.45 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

مما يظهر للباحث بأن أغلبية المعلمين أجابوا بأن الإدارة تقوم بتكريم فرقها المدرسية ورياضييها الفائزين نتيجة تفوقهم في النشاط الرياضي اللاصفي.

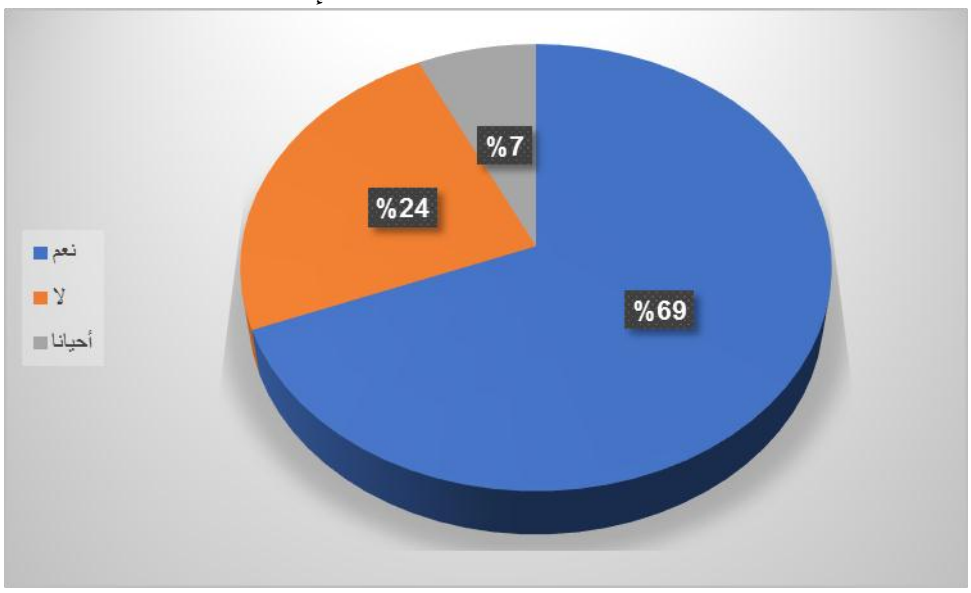
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السادس عشر:**

**السؤال (16): هل تضع الإدارة حوافز إدارية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟**

**الجدول رقم 19: يبين إجابات المعلمين حول تخصيص الإدارة لتلاميذها المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي من محفزات معنوية، إدارية.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 29 | % 69 | 02 | 0.05 | 10.73 | 6.01 | دالة |
| لا | 10 | % 23.8 | | | | | |
| أحيانا | 03 | % 7.1 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 17: يمثل مدى تخصيص الإدارة من محفزات ومعنوية وإدارية لتلاميذها المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.**




**عرض وتحليل النتائج:**

من نتائج الجدول رقم (19) والشكل البياني رقم (17) نلاحظ أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (29)، أي ما يمثل نسبة تقدر ب 69%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (10)، وهو ما يمثل نسبة 23.8%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (03) وهو ما تمثله نسبة 7.1%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 10.73 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

أي أن أكثر من نصف أفراد العينة قد صرحت على أن الإدارة تخصص محفزات معنوية وإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي خاصة التلاميذ التي تراجعت علامتهم.

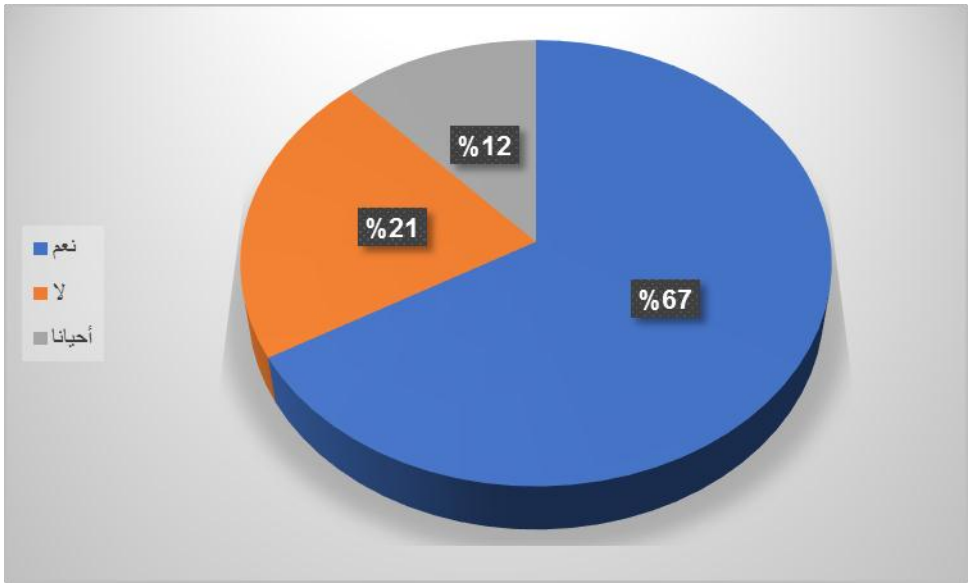
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السابع عشر:**

**السؤال (17): هل التخطيط الرياضي للتمرينات مقنن بشكل جيد؟**

**الجدول رقم 20: يبين مدى التخطيط الجيد للتمرينات الرياضية**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 28 | % 66.7 | 02 | 0.05 | 11.12 | 6.01 | دالة |
| لا | 09 | % 21.4 | | | | | |
| أحيانا | 05 | % 11.9 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 18: يمثل مدى التخطيط الجيد للتمرينات الرياضية.**




**عرض وتحليل النتائج:**

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (20) والشكل البياني رقم (18) أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو (28)، وهو ما تمثله نسبة 66.7%، في حين أن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (09)، أي ما يمثل نسبة 21.4%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (05) وهو ما تمثله نسبة 11.9%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 11.12 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

مما يتبين أن هناك تخطيط جيد للتمرينات الرياضية المقدمة من قبل الأساتذة نتيجة قيامهم بتربصات وملتقيات أسهمت في تلقيهم الرصيد الكافي من المعلومات والتوجيهات حول سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية او تمرينات النشاط الرياضي اللاصفي.

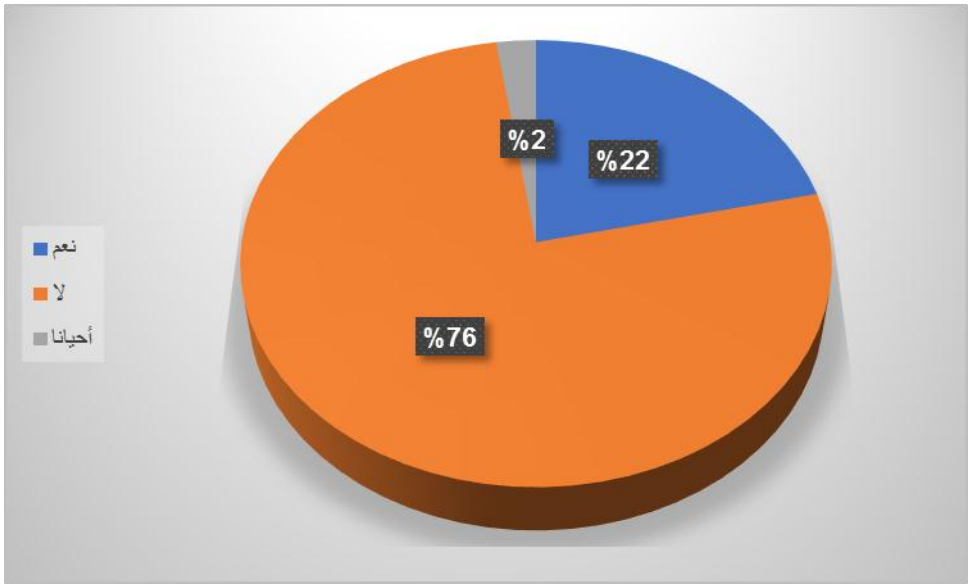
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثامن عشر:**

**السؤال (18): هل إن تدريب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي مستمر؟**

**الجدول رقم 21: يبين إجابات أفراد العينة حول تدريب الرياضيين في النشاط اللاصفي باستمرار.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 09 | % 21.4 | 02 | 0.05 | 12.55 | 6.01 | دالة |
| لا | 32 | % 76.2 | | | | | |
| أحيانا | 01 | % 2.4 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 19: يمثل توزيع أفراد العينة حول رأيهم في تدريب الرياضيين في النشاط الرياضي اللاصفي باستمرار.**




**عرض وتحليل النتائج:**

تظهر لنا نتائج الجدول (21) والشكل البياني رقم (19) نعم (09) معلم، أي نسبة21.4%، أجابوا بأن تدريب الرياضيين المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي غير مستمر، لا (32) فقط من المعلمين أجابوا بان تدريب الرياضيين مستمر، أي ما يمثل نسبة 76.2%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (01) وهو ما تمثله نسبة 2.4%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 12.55 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الشيء الذي يبين أن وضعية أغلب المتوسطات لا تتوفر على الشروط الضرورية من ناحية الوسائل والمرافق لحسن استمرار تدريب التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي كم لا توجد مراقبة دائمة لهم.

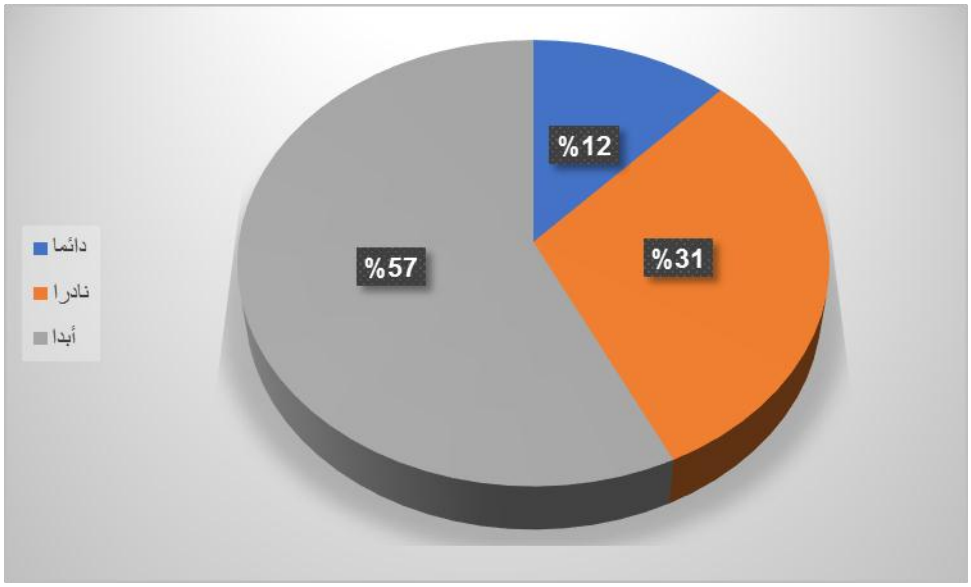
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال التاسع عشر:**

**السؤال (19): هل يتم تخصيص وقت كافي للنشاط الرياضي اللاصفي؟**

**الجدول رقم 22: يبين فروق إجابات المعلمين حول تخصيص الوقت الكافي للنشاط الرياضي اللاصفي.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| دائما | 05 | % 11.9 | 02 | 0.05 | 11.12 | 6.01 | دالة |
| نادرا | 13 | % 31 | | | | | |
| أبدا | 24 | % 57.1 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 20: يمثل توزيع المعلمين حول تخصيصهم الوقت الكافي للنشاط الرياضي اللاصفي.**




**عرض وتحليل النتائج:**

تبين لنا النتائج المحصورة في الجدول رقم (22) والشكل البياني رقم (20) أن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "دئما" هو (05)، أي ما يمثل نسبة مقدرة ب 11.9%، يؤكدون عدم تمكنهم من تخصيصهم الوقت الكافي للنشاط اللاصفي، أما عدد أفراد العينة الذين أجابوا "نادرا" هو (13)، وهو ما تمثله نسبة 31%، يؤكدون تمكنهم من تخصيص الوقت الكافي، أما عدد باقي أفراد العينة الذين أجابوا "أبدا" هو 24، أي نسبة 57.1% من المعلمين كانت نادرا ما يتمكنون من تخصيص الوقت الكافي للنشاط الرياضي الصفي.

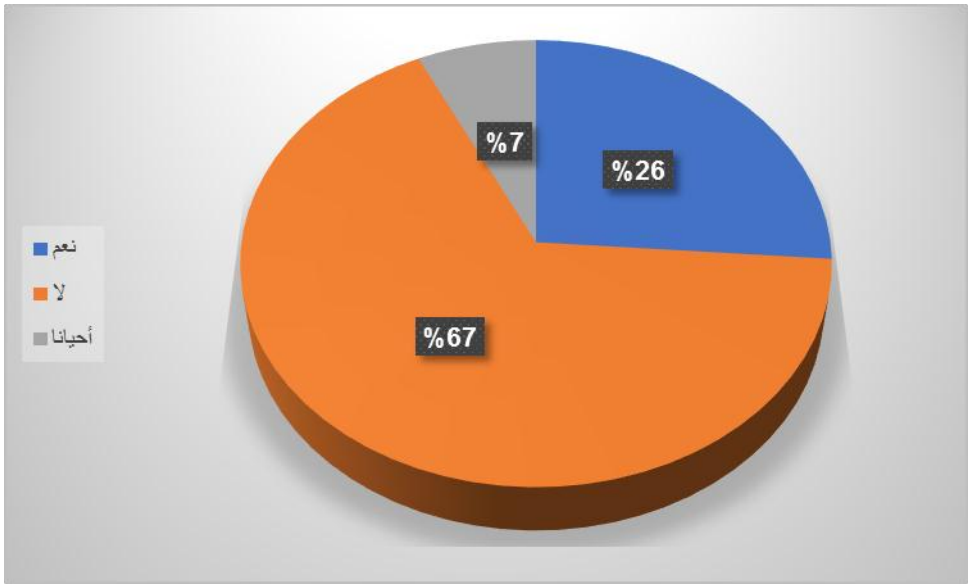
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال العشرون:**

**السؤال (20): هل عدد الحصص المقترحة خلال الأسبوع كافية؟**

**الجدول رقم 23: مدى كفاية عدد الحصص الممارسة خلال الأسبوع الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 11 | % 26.2 | 02 | 0.05 | 8.93 | 6.01 | دالة |
| لا | 28 | % 66.7 | | | | | |
| أحيانا | 03 | % 7.1 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 21: يمثل إجابات المعلمين على مدى كفاية عدد الحصص المقترحة خلال الأسبوع الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي.**




**عرض وتحليل النتائج:**

تبين لنا النتائج في الجدول رقم (23) والشكل البياني رقم (21) أن نعم (11) معلم من أفراد العينة، أي نسبة 26.2% أجابوا بعدم كفاية الحصص المقترحة خلال الأسبوع، وأن "لا" (28) من المعلمين، أي ما يمثل نسبة 66.7% ذكروا بأن عدد الحصص المقترحة كافية، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (03) وهو ما تمثله نسبة 7.1%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 8.93 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات دالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الشيء الذي يعطينا صورة واضحة على أن ما يتلقاه التلاميذ من نشاطات رياضية يتم غالبا أوقات الحصص التي تضاف قصد تحقيق أهداف النشاط الرياضي اللاصفي.

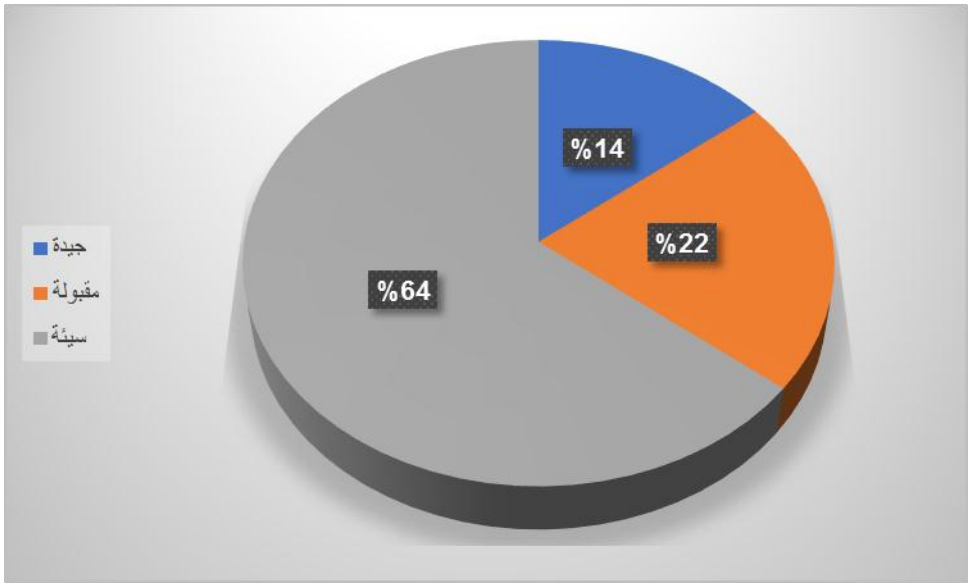
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الواحد والعشرون:**

**السؤال (21): كيف هي المساحات التي تمارس فيها الرياضة في مدرستكم؟**

**الجدول رقم 24: يبين رأي المعلمين حول وضعية المساحات التي تمارس فيها الرياضة في المدرسة.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جيدة | 06 | % 14.3 | 02 | 0.05 | 9.44 | 6.01 | دالة |
| مقبولة | 09 | % 21.4 | | | | | |
| سيئة | 27 | % 64.3 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 22: يمثل وضعية ساحات النشاط الرياضي داخل المتوسطات.**




**عرض وتحليل النتائج:**

تظهر لنا نتائج الجدول رقم (24) والشكل رقم (22) الوضعية الحالية للأماكن التي تمارس فيها الرياضة في المتوسطات، حيث أن "جيد" (06) معلم، أي نسبة 14.3%، صرحوا أن الوضعية مقبولة و(09) معلم، أي نسبة 21.4% ذكروا أن الساحات غير صالحة للاستعمال، قد يعود هذا إلى ضيقها أو سوء أرضيتها وخطورتها، في حين أن سيئة (27) من أفراد العينة، أي نسبة 64.3% أذكرت أن هذه المساحات مقبولة، و(09) من أفراد العينة، أي ما يمثل نسبة 18% منهم ذكرت أن الوضعية جيدة.

وهذه النتائج تعطي صورة واضحة على حالة ووضعية ساحات المتوسطات، وهو ما يعكس الإهمال ونقص الاهتمام بتهيئة فضاءات ملائمة تجعل التلاميذ يمارسون مختلف نشاطاتهم الرياضية بعيدا عن الأخطاء.

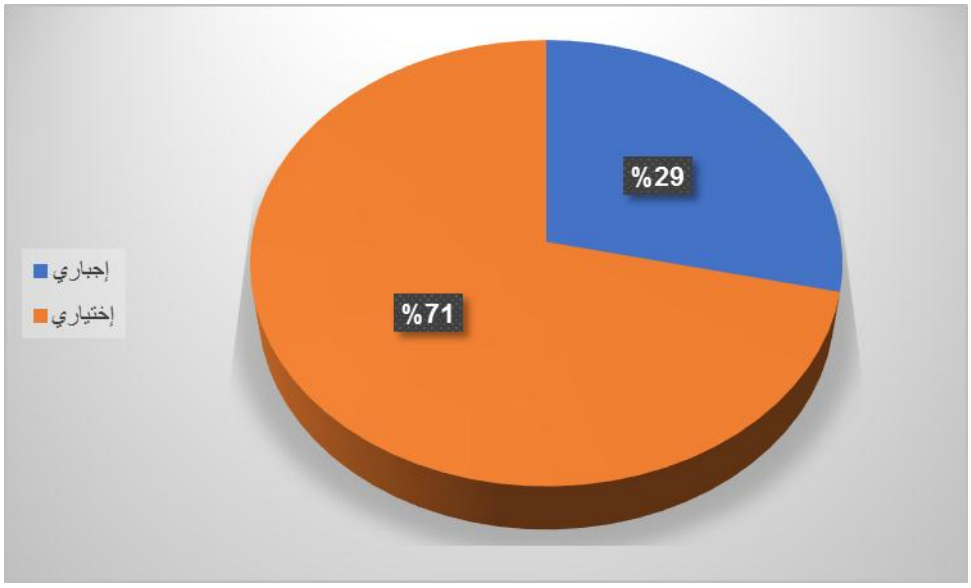
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثاني والعشرون:**

**السؤال (22): هل إشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري؟**

**الجدول رقم 25: يبين إذا ما كان الإشراف على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري أم اختياري.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| إجباري | 12 | % 28.57 | 01 | 0.05 | 10.43 | 6.01 | دالة |
| إختياري | 30 | % 71.42 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 23: يمثل إذا ما كان الإشراف على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري أم اختياري.**




**عرض وتحليل النتائج:**

تبين النتائج المذكورة في الجدول رقم (25) والشكل البياني رقم (23) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "إجباري" هو (12)، أي ما يعادل نسبة تقدر ب 28.57%، في حين أن عدد المعلمين الذين أجابوا "إختياري" هو (30)، أي ما يعادل نسبة 71.42%.

ويظهر للباحث أن أغلب الأساتذة يشرفون على النشاط الرياضي اللاصفي بإرادتهم وتطوعهم عكس الفئة المجبرة وذلك بسبب انخراط مؤسستهم في الجمعية الرياضية المدرسية.

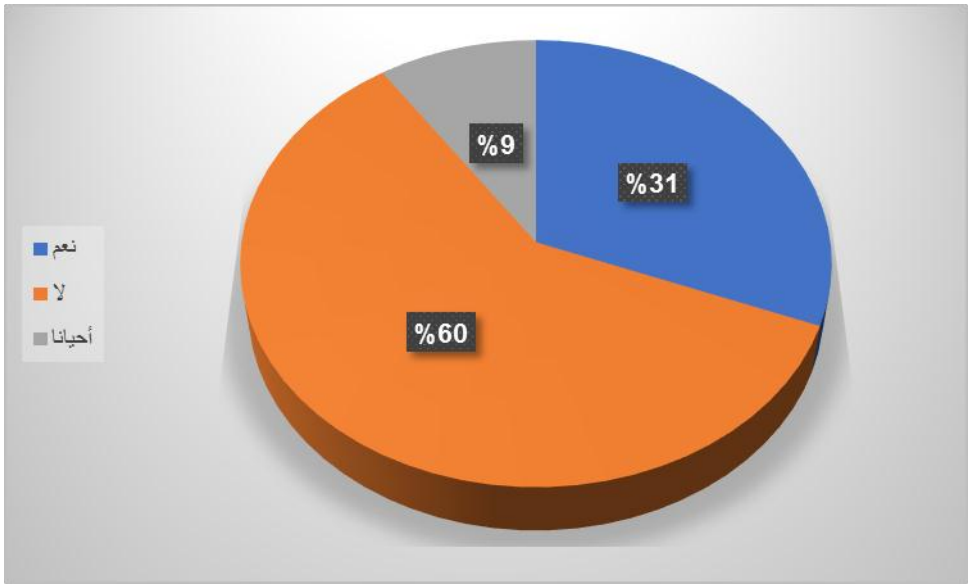
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثالث والعشرون:**

**السؤال (23): هل تساهم الجمعية الرياضية بنشر الوعي الرياضي داخل مؤسستكم من خلال مجلة حائطية، وسائل إعلام مختلفة؟**

**الجدول رقم 26: يبين مدى مساهمة الجمعية بنشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 13 | % 31 | 02 | 0.05 | 12.58 | 6.01 | دالة |
| لا | 25 | % 59.5 | | | | | |
| أحيانا | 04 | % 9.5 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 24: يمثل مدى مساهمة الجمعية بنشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة من خلال صور أو وسائل إعلام مختلفة.**




**عرض وتحليل النتائج:**

يتضح لنا من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (26) والشكل البياني رقم (24) أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو (13)، وهو ما يمثل نسبة 31%، في حين أن أغلب المعلمين أجابوا "لا" ويقدر عددهم ب (25)، أي ما يمثل نسبة 59.5%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (04) وهو ما تمثله نسبة 9.5%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 12.58 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

مما يتضح لنا أن أغلب المتوسطات لا تساهم الجمعية الرياضية فيها بنشر الوعي الرياضي داخلها ولا حتى برمجة ملتقيات أو ندوات أو حتى بملصقات حائطية أو وسائل الإعلام.

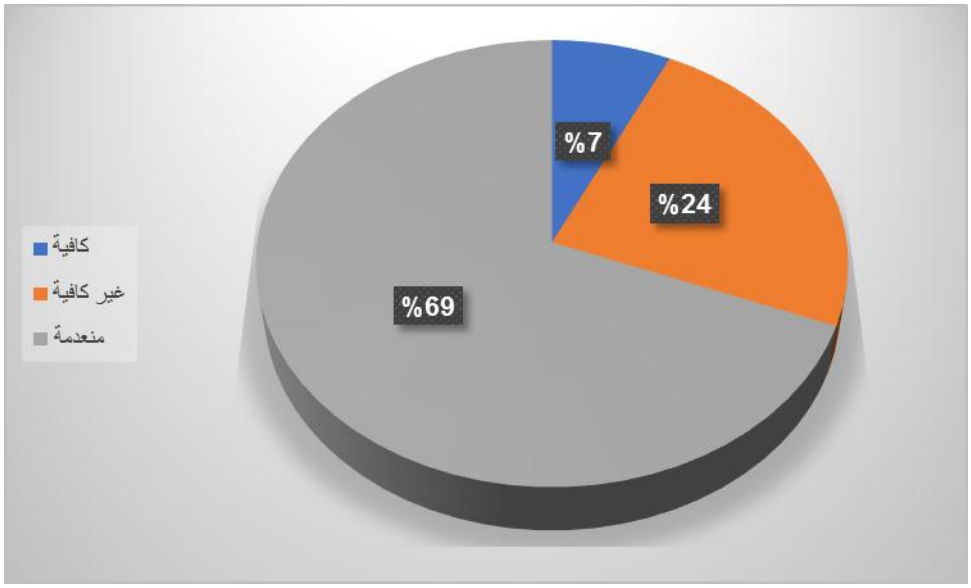
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الرابع والعشرون:**

**السؤال (24): هل الاجتماعات التي تقوم بها الجمعية الرياضية في مؤسستكم كافية؟ غير كافية؟ منعدمة؟**

**الجدول رقم 27: يبين كفاية الاجتماعات التي تقوم بها الجمعية الرياضية في مؤسستكم.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كافية | 03 | % 7.1 | 02 | 0.05 | 11.01 | 6.01 | دالة |
| غير كافية | 10 | % 23.8 | | | | | |
| منعدمة | 29 | % 69 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 25: يمثل كفاية الاجتماعات التي تقوم بها الجمعية الرياضية في المؤسسة.**




**عرض وتحليل النتائج:**

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (27) والشكل البياني رقم (25) أن عدد المعلمين الذين أجابوا بأن الاجتماعات "غير كافية"هو (03)، أي ما يمثل نسبة 7.1%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا بأن الاجتماعات غير كافية هو(10)، وهو ما تمثله نسبة 23.8%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "منعدمة" أي ما يقدر ب (29) وهو ما تمثله نسبة 69%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 11.01 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

ونستخلص أن المسئولين المباشرين على المتوسطات والجمعية الرياضية لا تولي اهتمام بتطوير النشاط الرياضي الصفي من خلال انعدام الاجتماعات الخاصة بالنشاط اللاصفي من اجل حل جميع المشاكل المطروحة.

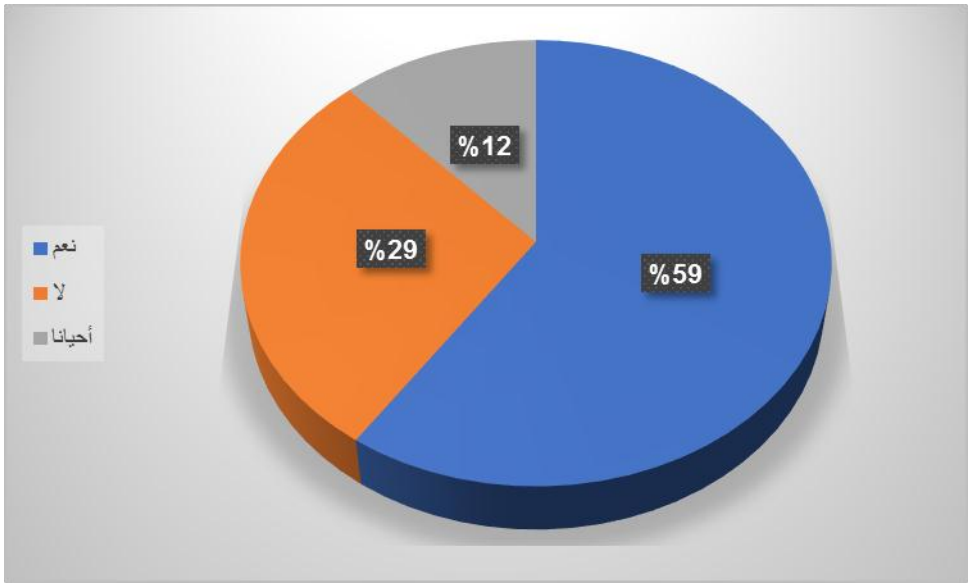
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الخامس والعشرون:**

**السؤال (25): هل انضمامكم إلى الجمعية الرياضية لمؤسستك اختياري؟**

**الجدول رقم 28: يبين اختيارية الانضمام إلى الجمعية الرياضية للمؤسسة من قبل المعلمين.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 25 | % 59.5 | 02 | 0.05 | 13.40 | 6.01 | دالة |
| لا | 12 | % 28.6 | | | | | |
| أحيانا | 05 | % 11.9 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 26: يمثل اختيارية الانضمام إلى الجمعية الرياضية المدرسية.**




**عرض وتحليل النتائج:**

يظهر من خلال الجدول رقم (28) والشكل البياني رقم (25) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (25)، أي ما يمثل نسبة كبيرة ومقدرة ب 59.5%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (12)، أي ما يمثل نسبة من إجابات 28.6%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (05) وهو ما تمثله نسبة 11.9%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 13.40 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

مما يتضح لنا أن معظم الأساتذة اختاروا الانضمام إلى الجمعية الرياضية المدرسية بمحض إرادتهم دون إجبارهم على ذلك.

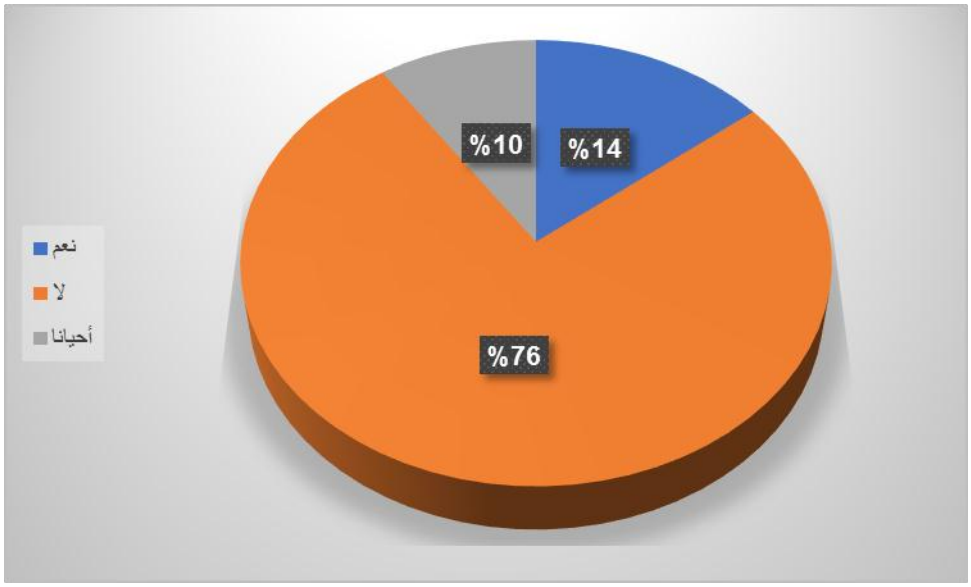
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السادس والعشرون:**

**السؤال (26): هل تساهم الجمعية الرياضية لمؤسستكم بإقامة مهرجانات رياضية داخل المؤسسة؟**

**الجدول رقم 29: يبين مدى مساهمة الجمعية الرياضية بإقامة المهرجانات داخل المؤسسة.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 06 | % 14.3 | 02 | 0.05 | 9.00 | 6.01 | دالة |
| لا | 32 | % 76.2 | | | | | |
| أحيانا | 04 | % 9.5 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 27: يبين مدى مساهمة الجمعية الرياضية بإقامة المهرجانات داخل المؤسسة التربوية.**




**عرض وتحليل النتائج:**

يظهر من خلال الجدول رقم (29) والشكل البياني رقم (27) أن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "نعم"هو(06)، أي ما يمثل بنسبة 14.3%، وأن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو (32)، أي ما يمثل نسبة 76.2%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (04) وهو ما تمثله نسبة 9.5%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 9.00 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

مما يتضح لنا أن الجمعية الرياضية لا تساهم بالفعل الكافي بإقامة مهرجانات داخل المؤسسة أو إحياء أي مناسبة وذلك راجع لنقص الإمكانيات والوسائل.

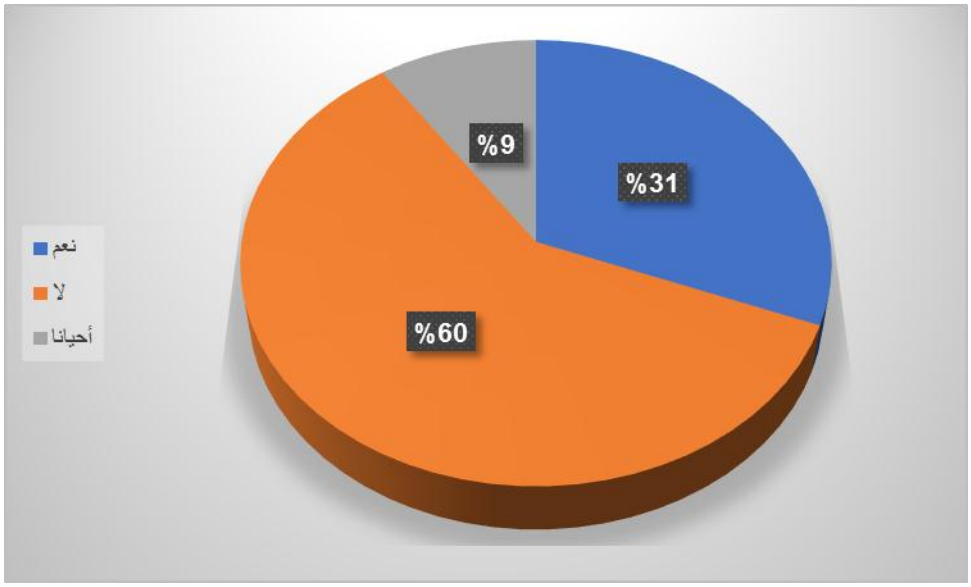
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السابع والعشرون:**

**السؤال (27): هل أن الجمعية الرياضية لمؤسستكم دور مهم في تطوير النشاط اللاصفي؟**

**الجدول رقم 30: يبين مدى مساهمة الجمعية في تطوير النشاط اللاصفي لمؤسستها.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 13 | % 31 | 02 | 0.05 | 9.07 | 6.01 | دالة |
| لا | 25 | % 59.5 | | | | | |
| أحيانا | 04 | % 9.5 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 28: يمثل مدى مساهمة الجمعية الرياضية في تطوير النشاط اللاصفي لمؤسستها.**




**عرض وتحليل النتائج:**

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (30) والشكل البياني رقم (28) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (13)، أي ما يمثل نسبة 31%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (25)، أي ما يمثل نسبة 59.5%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (04) وهو ما تمثله نسبة 9.5%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 9.07 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

مما يتبين لنا أن المسؤولين المباشرين للجمعيات لا يساهمون بالقدر الكافي ولا يعملون جاهدا لتطوير النشاط الرياضي اللاصفي في مؤسساتهم مما أدى إلى إهمال الرياضة المدرسية.

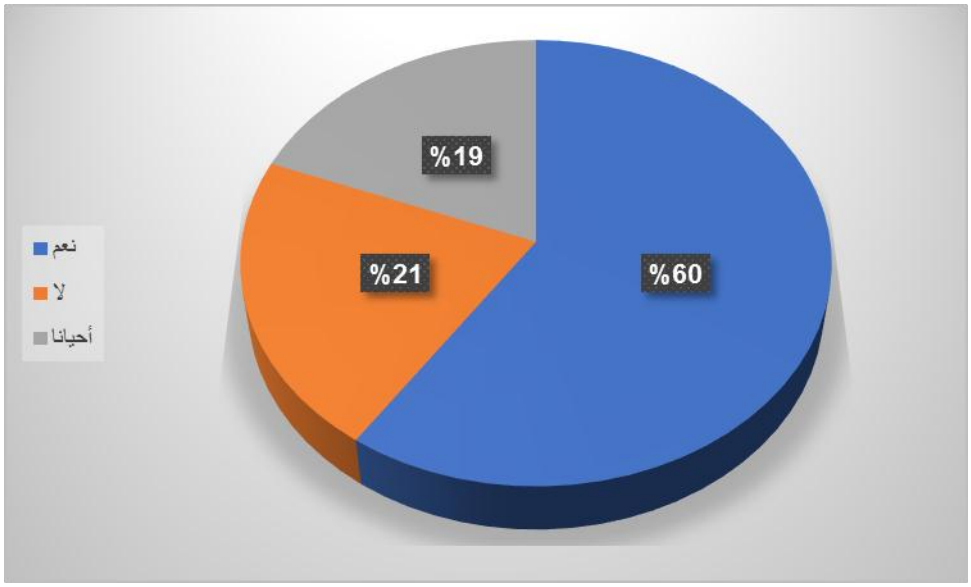
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج الثامن والعشرون:**

**السؤال (28): هل هناك تنسيق بين الجمعية والأستاذ في عملية برمجة المنافسات؟**

**الجدول رقم 31: يبين مدى وجود التنسيق بين الجمعية والأستاذ في برمجة المنافسات.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 25 | % 59.5 | 02 | 0.05 | 10.75 | 6.01 | دالة |
| لا | 09 | % 21.4 | | | | | |
| أحيانا | 08 | % 19 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 29: يمثل التنسيق الموجود بين الأستاذ والجمعية في عملية برمجة المنافسات.**




**عرض وتحليل النتائج:**

من خلال النتائج الموضح في الجدول رقم (31) والشكل البياني رقم (29) نلاحظ أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو (25)، أي ما يمثل نسبة 59.5%، في حين أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "لا" هو (09)، أي ما يمثل نسبة مقدرة ب 21.4%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (08) وهو ما تمثله نسبة 19%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 10.75 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

ويفسر الباحث ذلك أن أغلب المعلمين المستجوبين يرون أن هناك تنسيق وتأطير بينهم وبين أعضاء الجمعية الرياضية للمؤسسة من حيث تأطير المنافسات.

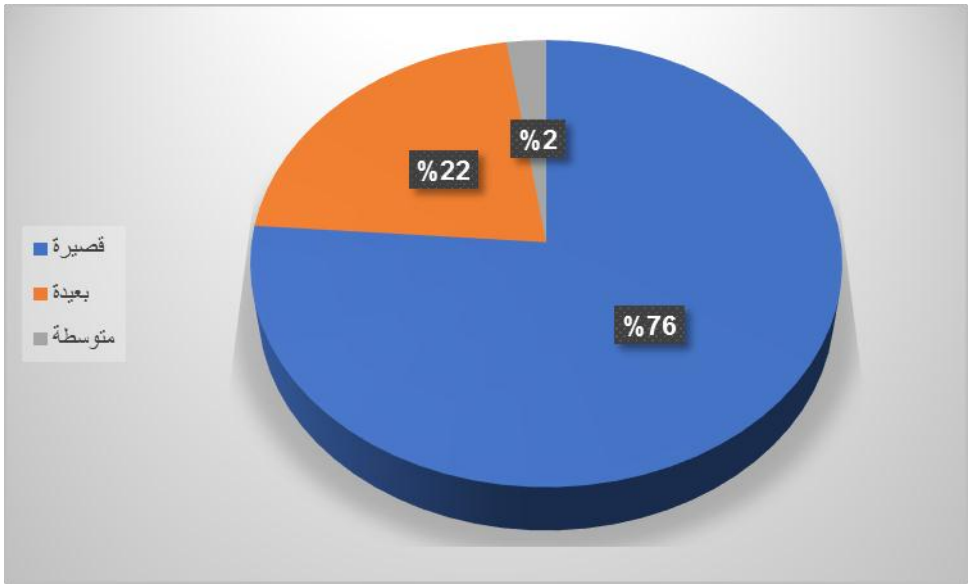
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال التاسع والعشرون:**

**السؤال (29): هل تسعى الجمعية والأستاذ المشرف على النشاط الرياضي اللاصفي إلى تحقيق أهداف قصيرة أم بعيدة المدى؟**

**الجدول رقم 32: يبين الأثر الإيجابي الذي تتركه وفرة الوسائل على نفسية التلميذ اتجاه المادة.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| قصيرة | 32 | % 76.2 | 02 | 0.05 | 6.2 | 6.01 | دالة |
| بعيدة | 09 | % 21.4 | | | | | |
| متوسطة | 01 | % 2.4 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 30: يمثل مسعى الجمعية والأستاذ في تحقيق أهداف قصيرة أم بعيدة المدى.**




**عرض وتحليل النتائج:**

يظهر من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم (32) والشكل البياني رقم (30) أن عدد المعلمين الذين أجابوا " قصيرة " هو (32)، أي ما يمثل نسبة 76.2%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا " بعيدة " هو (09)، أي ما يمثل نسبة 21.4% من العينة، أما باقي أفراد العينة أجابوا " متوسطة " أي ما يقدر ب (01) وهو ما تمثله نسبة 2.4%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 6.2 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

أي أن أغلب إجابات أفراد العينة أكدت على أن مسعى الجمعية والأساتذة يسعون إلى تحقيق أهداف النشاط الرياضي اللاصفي ونتائج جيدة في وقت قصير.

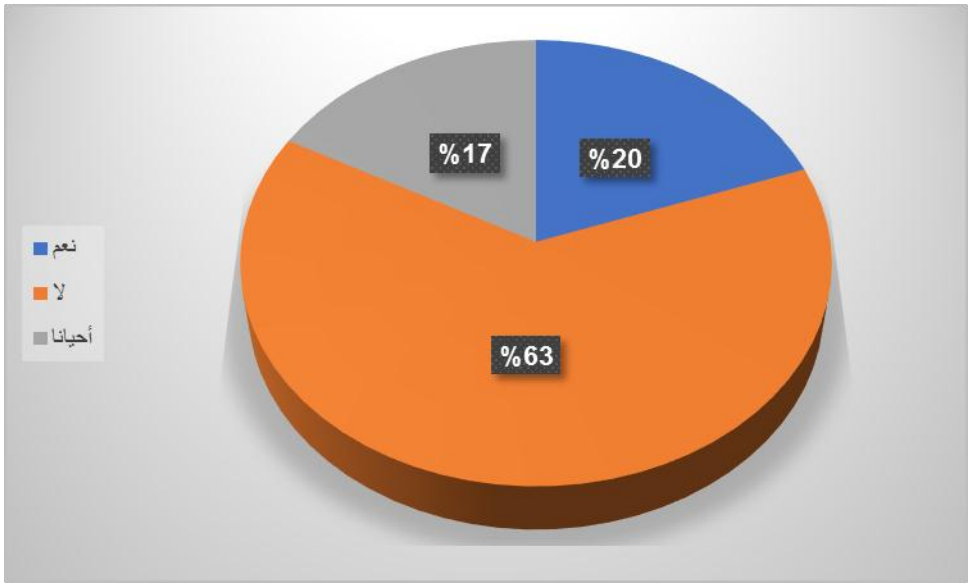
**عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثلاثون:**

**السؤال (30): هل تقوم الجمعية الرياضية بتكريم اللاعبين الأوائل؟**

**الجدول رقم 33: يبين تكريمات الجمعية الرياضية للاعبين الأوائل.**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية | درجة الحرية | مستوى الدلالة | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 08 | % 21.4 | 02 | 0.05 | 9.04 | 6.01 | دالة |
| لا | 26 | % 61.9 | | | | | |
| أحيانا | 07 | % 16.7 | | | | | |
| المجموع | 42 | %100 | | | | | |

**الشكل رقم 31: يمثل تكريم الجمعية الرياضية للاعبين الأوائل.**




**عرض وتحليل النتائج:**

من نتائج الجدول رقم (33) والشكل البياني رقم (31) نلاحظ أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (08)، أي ما يمثل نسبة تقدر ب 21.4%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (26)، وهو ما يمثل نسبة 61.6%، أما باقي أفراد العينة أجابوا "أحيانا" أي ما يقدر ب (07) وهو ما تمثله نسبة 16.7%، وهذا ما تؤكده قيمة كا$^2$ المحسوبة التي تساوي 9.04 وهي اكبر من قيمة كا$^2$ المجدولة التي تساوي 6.01 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.91 اذن توجد هناك فروق ذات داللة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

أي أن اغلب إجابات أفراد العينة أكدت أن الجمعية الرياضية تقوم بتكريم لاعبيها الأوائل في النشاط الرياضي اللاصفي.

# الفصل السادس

## تحليل ومناقشة النتائج

**1- مناقشة النتائج:**

من خلال عرض النتائج الخاصة بالاستبيان في جوانبه الثلاثة (الإداري، التكويني، جانب الجمعية الرياضية) والمقدم للأساتذة بالبلدية خميس مليانة ولاية عين الدفلى يتضح لنا ما يلي:

**1-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:**

بالنسبة للجانب الإداري: يتضح لنا من خلال إجابات الأساتذة النقص في الاهتمام الإداري بالنشاط الرياضي اللاصفي حيث أكدت جل الإجابات النقص في ذلك وأن الإدارة لا تساهم في تطوير وتشجيع قيام فرق رياضية، كما ترى جل الإجابات من الأساتذة أن الإدارة لا تضع حتى من يساعدونهم من الإداريين والعمال، كما أن هيئة الإدارة لا تقوم بمساعدتهم ماديه لزيادة التخصصات وترى جل الإجابات أن الإدارة تقوم بالتكفل بالمشاركين في النشاط اللاصفي خلال فترة المنافسة، ويرى أيضاالأساتذة أن هذه الأخيرة تتوفر على وسائل ولوازم التدريب بشكل معتبر إضافة إلى أن الإدارة تساهم من خلال حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي وأن الإدارة لا توفر محفزات للأساتذة نتيجة إشرافهم على النشاط الرياضي اللاصفي عكس ما يراه أساتذة آخرون أن الإدارة تضع حوافز معنوية وإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.

**1-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:**

بالنسبة لجانب التكويني: تضح لنا أن جل الأساتذة له تخطيط جيد للتمرينات وتدريبات الرياضية ويتضح لنا أننا تعليم الممارسين للنشاط اللاصفي غير مستمر على مدار السنة ويشمل فترة انقطاع عن التمارين والحصص وهو ما يتفق عليه جميع أفراد العينة، ويتفق الأساتذة في ايجاباتهم بعدم كفاية الحصص المقترحة خلال الأسبوع للنشاط الرياضي اللاصفي كما ترى إجابات من أفراد العينة أن المساحة التي تمارس فيها الرياضة المدرسية وغير مقبولة.

**1-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:**

بالنسبة لجانب الجمعية الثقافية الرياضية: يرى أن انضمامهم إلى الجمعية الثقافية أمر اختياري كما أكدت عينة أخرى أن الجمعية لا تساهم في نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسات التربوية سواء من خلال مجله حائطية، صور، أو وسائل الإعلام مختلفة كما أكدت جل اجابات الأساتذة من أفراد العينة أن الاجتماعات التي تقوم بها الجمعية الثقافية منعدمة تماما وترى نسبة أخرى أن الجمعية الثقافية لا تساهم في أقامه مهرجانات داخل المؤسسة وترى جل اجابات أساتذة آخرين أن الجمعية لا تساهم وليس لها دور مهم في تطوير النشاط اللاصفي في حين أكدت جل اجابات أن هناك تنسيق بين الأساتذة والجمعية الثقافية في عملية برمجة المنافسات، كما أكدت أفراد العينة أن الجمعية والأستاذ المشرف على النشاط اللاصفي يطمح إلى تحقيق أهداف قصيرة المدى.

**2- الاستنتاجات:**

من خلال معالجتنا لبحثنا والذي كان موضوعه (واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية) توصلنا إلى بعض الاستنتاجات نذكر منه:

8. عدم وجود إستراتيجية خاصة واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية.
9. الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق الأهداف المرجوة منها من تكوين وتنافس وظلت المنافسة التقليدية.
10. غياب الجمعية الثقافية في أخذ القرار وكذا في إجراء عمليات التقسيم والمتابعة.
11. قلة المنشئات والملاعب الرياضية بحيث أن مكان إجراء النشاط اللاصفي هو نفسه مكان إجراء حصة التربية البدنية والرياضة متمثلا في ساحة المؤسسة التربوي.
12. اقتصار التكوين على مجموعة من الأساتذة في المجال الرياضي المدرسي وهذا في بعض المتوسطات التي لا تحتوي على أستاذ مختص.
13. تدخل الرياضة والثقافة في جمعية واحدة يكثر على الجمعية أدوارها مما يجعلها لا تستطيع تحقيقها.
14. إن الرياضة المدرسية في الجزائر أهميتها ليست مبرمجه لدى الكل وعملية النهوض بها تتطلب الاشتراك وتضافر جهود الجميع على مستوى الاتحاديات وأساتذة التربية البدنية والرياضية.

وحتى نجيب على الانشغالات، نقوم بإعطاء الاقتراحات والتوصيات في ما يلي والتي نعتبرها نقطة الانطلاق للنهوض بالرياضة المدرسية.

**3-التوصيات والاقتراحات:**

1. العمل على إلزام الإدارات على تطبيق النصوص الخاصة بالرياضة المدرسية.
2. وضع عقوبات للإدارة في حال عدم مشاركتها في المنافسات الرياضية المدرسية.
3. إعادة النظر في القوانين التي تسير وتطور الرياضة المدرسية .
4. مراعاة المرافق الرياضية عند بناء المؤسسات التربوية الجديدة.
5. زيادة عدد المفتشين من اجل مراقبة صيرورة هذه العملية باستمرار
6. توعية أساتذة التربية البدنية والراضية من خلال إطلاعهم على النصوص القانونية التي تنظم وتسير الرياضة المدرسية.
7. ضرورة توفير المقاييس الرسمية للمنشآت والهياكل الرياضية .
8. إعادة النظر في صياغة المشاركة في الرياضة المدرسية من خلال بطولة
9. مدرسية على مدار السنة
10. إعادة النظر في قانون التأمين عند المشاركة في المنافسات الرياضية
11. وضع قانون يحمي التلاميذ الموهوبين عند انتقالهم من الطور المتوسط إلى الثانوية إلى الجامعة بتوجيههم مباشرة إلى المعاهد المتخصصة.
12. تخصيص منح مالية للأساتذة الذين يشاركون بطريقة فعالة من خلال الحصول على النتائج في كافة البطولات.

# خاتمة

**خاتمة:**

لقد حاولنا من خلال هذا البحث أن نتطرق إلى نظرة أساتذة التربية البدنية والرياضية للرياضة المدرسية وهذا بمحاولة جمع المعطيات النظرية والتطبيقية من أجل الإجابة عن الإشكالية المطروحة حول الرياضة المدرسية وهي أين تكمن نظرة أساتذة التربية البنية والرياضية للرياضة المدرسية في الطور المتوسط، ومن أجل هذا قمنا بعض الجوانب النظرية للإشكالية المطروحة بتصميم استبيان قسمناه الى ثلاث محاور تجيب عن الفرضيات التي إقترحناها وبعد فرز البيانات ومعالجتها إحصائيا قمنا بعرض النتائج وتحليلها فتوصلنا إلى إن الإدارة المدرسية لا تولي إهتمام للرياضة المدرسية هذا من جهة وأن الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير كافية للنهوض برياضة المدرسية وهذا ما يحقق الفرضية العامة المطروحة والتي يرى فيها أساتذة التربية البدنية والرياضة وان الإدارة والوسائل البيداغوجية المتوفرة لا تساعد على النهوض بالرياضة.

خلاصة القول وحسن الختام وبعد البحث النظري والدراسة الميدانية المنجزة بالاستعانة باستمارة الاستبيان المقدمة لأساتذة الطور الثانوي وجدنا واقع يتطلب توفير إمكانيات أفضل و اهتمام أكبر من الوضعية والوسائل الموفرة و الموجودة حاليا المتعلقة بالرياضة المدرسية, كذلك رغم وجود قانون جيد نظريا لكن تطبيقه على أرض الواقع شبه منعدم , كذلك عدم الاستمرار في متابعة ومراقبة وتقييم للرياضة المدرسية من قبل المشرفين عليها, ومن جهة أخرى نجد أن الميزانية المخصصة لهذا النشاط شبه منعدمة ولا ننسى كذلك أولاء الأمور الذين يبدون تخوفهم من انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لأبنائهم من جهة وإمكانية تعرضهم للإصابات من جهة أخرى إثر ممارستهم للأنشطة الرياضية المدرسية.

وهذا ما يدفعنا للقول بأن الرياضة المدرسية تحتاج لإعادة النظر والترتيبات والتهيئة مقارنة مع الرياضة المدرسية المتبعة في الدول المتقدمة ويكمن ذلك في الأولويات المتخذة في تحديد البرامج وتكثيفها و كذا برامج الأنشطة المقترحة والدور الكبير للإدارة في تسهيل عمل الأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية.

وانطلاقا من هذه النتائج التي تبقى في حدود عينة البحث نأمل أن تكون الدراسة الحالية خطوة أولى لقيام دراسات مستقبلية بهدف التعرف على أثر العوامل السابقة الذكر على الرياضة عامة والرياضة المدرسية خاصة.

# قائمة المراجع والمصادر

**قائمة المصادر والمراجع:**

**اللغة العربية:**


- ابراهيم محمد سلامة: اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط2، دار المعارف، 1980.
- أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان 1997.
- أمين أنور الخولي نفس أصول التربية البدنية والرياضية والأعداد المعنى . دار الفكر العربي . مصر 1996.
- أمين نور الخولي . التربية البدنية والرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ط 2 مصر 1998.
- اورلسان رشيد، التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم، قصر الكتاب، البليدة، 2000.
- اورلسان رشيد، التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم، قصر الكتاب، البليدة، 2000.
- بوسعدة قاسم، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، العدد الثاني، جوان 2011.
- بوفلجة غياب، التربية و متطلباتها. الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1984.
- حداد وآخرون، التربية العامة، ط1، وزارة التربية الوطنية، الجزائر ، 1977.
- حسان محمد حسن، الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي، دار الطليعة، بيروت، ط1، السنة 1994.
- حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة، مصر، ط1، 1963.
- حمد سعد زغلول مصطفى السابع محمد ، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية .
- سلمى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، المكتب الجامعي الحديث مصر 1998.
- السيد فرحات ليلي، القياس والاختبار في التربية، مركز الكتاب للنشر، طبعة ، القاهرة، 2005.
- صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي للجامعيين، دار العلو والنش والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2003.
- عاقل فاخر، علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، 1998.
- عبد اللطيف حمزة، مناهج البحث العلمي، دار الفكر العربي، مصر ط2، سنة 1978.
- عبد اللطيف يوسف الصديق وأخرون، معجم الإحصاء، دار الراتب الجامعية، لبنان، بدون تاريخ.
- عبد الله عمر الفرا . عبد السلام جامل ، المرشد الحديث ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع الأردن 1999.

- عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، (مذكرة غير منشورة)، 1996.
- عبد اليمني بوداود، مناهج ا لبحث العلمي في علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية والنشر، 2003.
- علي بن هادية وآخرون، معجم عربي مدرسي، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1988.
- عماد الدين عباس ابو زيد، منحت، محمود عبد العال: تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعليم تدريب ط1. القاهرة، مركز الكتاب للنشر 2007
- عمار بوحوش وآخرون، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية ، المركز الديمقراطي العربي، برلين، 2001.
- فاطمة عوض صابر ،مير فتعلي خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، طبعة 1، الإسكندرية، 2002.
- قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر، ص 56.
- قدري سيد مرسي، وضع مجموعة اختبارات بدنية ومهارية للاعبي الدوري الممتاز كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة، جامعة حلوان 1980م –
- لجلط فاطمة احلام وخليفة سعادة التكوين الجامعي وعلاقته بالاستثمار في الرأسمال البشري، دراسة ميدانية العينة متوسطة العربي بعرير، الجلفة، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة الجلفة، 2015/2014.
- لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
- محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة، 1990.
- محمد الحمامي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية دار الفكر العربي . القاهرة ، مصر 1999.
- محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965.
- محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية.
- محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الإستدلالي في التربية البدنية والرياضية بمصر: دار الفكر العربي، 2003.
- محمو دمو في أسعد، التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، دار دجلة، عمان، 2011.
- وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993.
- يخلف أحمد . ظاهرة التفاعل الإجتماعي الصفي، معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر 2001.

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، 2004/2003.
- أمر رقم 04-10 المؤرخ 1425
- جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.
- الجريدة الرسمية، 1997/10/08
- القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.
- وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي.
- وزارة الشبيبة والرياضة، أمر رقم 09/95


**المراجع باللغة الأجنبية:**


1- alderam(rd), manuel de la psycgologie du sport, edition vigo, paris, 1990,.

2- draia mounia, kara youcef, essai dorganisation des sports etude, ists, alger, 1989.

3- matviev(tp), aspect fondamentaux de lentrainement, edition vigo, paris, 1990.

4- Samir b , pour un champion not du monde en algerie entrions avec m tazi, presient ( andss) journal quotidien d'Algérie liberté de 08 avril 1997

5- -s-m sport solaire des lobbies récitent toujours jour,al quotidien dalgerie elwatan du 21 juin 2000

6- zanagui said, fondement organisation et methode de logique pour la creation d'une ecole sport pour anfant, i.s.t.s alger 1985.

# الملاحق

**الملحق رقم 1: استمارة استبيان**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

# استمارة الاستبيان

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار انجاز بحث علمي ميداني لنيل شهادة مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان: واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية دراسية ميدانية لمتوسطات خميس مليانة ونرجوا منكم ملئ هذه الاستمارة الموجهة للأساتذة بالإجابة على هذه الأسئلة بصراحة وصدق حسب إحساسكم حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة، لتكون قد ساهمت في إثراء البحث العلمي عامة ومساعدتنا و لك منا كل الشكر.

**اعداد الطالبة :** **إشراف:**

*بن ديب محمد امين د– توشن صفية

- **ملاحظة: ضع علامة x في الإطار المناسب**

2022-2021

## الجانب الاداري

**الأسئلة الموجهة الى الأساتذة:**

1- هل هناك اهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستكم؟

نعم ☐ لا ☐

2- هل تساهم الإدارة بتطوير و تشجيع قيام فرق رياضة مدرسية؟

نعم ☐ لا أحيانا ☐

3- هل تصرف الإدارة الحصة المالية للنشاط اللاصفي بشكل كامل؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

4- هل تساهم الإدارة بقبول تلاميذ رياضيين من مؤسسات أخرى في مؤسستكم؟

نعم ☐ لا أحيانا ☐

5- هل تعاونكم الإدارة ماليا لزيادة التخصصات للنشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا أحيانا ☐

6- هل تقوم الإدارة بصرف الميزانية المقررة للنشاط الرياضي اللاصفي في مجالات أخرى؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

7- هل الملاعب الموجودة داخل المؤسسة كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا أحيانا ☐

8- هل تسمح لكم الإدارة باستخدام ما تحتاجون من مرافق في المؤسسة أثناء النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

9- هل تخصص الإدارة مدرسين عمال إضافيين في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

10- هل يتم التكفل الجيد بالمشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي خلال فترة المنافسة؟

نعم ☐ لا أحيانا ☐

11- هل وسائل ولوازم التدريب متوفرة داخل المؤسسة بشكل كافي؟

نعم ☐ لا أحيانا ☐

12- هل تتكفل الإدارة بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

13- هل تساهم الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

14- هل هناك محفزات مادية تصرف لكم الإشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا أحيانا ☐

15- هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضيها الفائزين ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

16- هل تضع الإدارة حوافز إدارية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

**الجانب التكويني**

17- هل التخطيط الرياضي للتمرينات مقنن بشكل جيد؟

نعم ☐ ☐ أحيانا ☐

18- هل أن تدريب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي مستمر؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

19- هل يتم تخصيص وقت كافي للنشاط الرياضي اللاصفي ؟

دائم ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

20- هل عدد الحصص المقترحة خلال الأسبوع كافية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

21- كيف هي المساحات التي تمارس فيها الرياضة في مدرستكم؟

جيدة ☐ مقبولة ☐ سيئة ☐ غير صالحة ☐

**جانب الجمعية الرياضية المدرسية:**

22- هل إشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

23- هل تساهم الجمعية الرياضية بنشر الوعي الرياضي داخل مؤسستكم من خلال مجلة حائطية، صور، وسائل إعلام مختلفة؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

24- هل الاجتماعات التي تقوم بها الجمعية الرياضية في مؤسستكم؟

كافية ☐ غير كافية ☐ منعدمة ☐

25- هل انضمامكم إلى الجمعية الرياضية لمؤسستك أمر إجباري؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

26- هل تساهم الجمعية الرياضية لمؤسستكم بإقامة مهرجانات رياضية داخل المؤسسة؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

27- هل إن الجمعية الرياضية لمؤسستكم دور مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

28- هل هناك تنسيق بين الجمعية والأستاذ في عملية برمجة المنافسات ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

29- هل تسعى الجمعية والأستاذ المشرف على النشاط الرياضي اللاصفي إلى تحقيق أهداف قصيرة أم بعيدة المدى؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

30- هل تقوم الجمعية الرياضية بتكريم اللاعبين الأوائل؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

**الملحق رقم 02: استمارة تحكيم الإستبيان**

**جامــعة الجيلالي بونعامة . خميس مليانة .**

**معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية**

**قسم النشاط البدني الرياضي التربوي**

في إطار إنجاز مذكرة نيل شهادة الماستر تحت عنوان: " واقع الرياضة المدرسية في ولاية عين الدفلى دراسة ميدانية لمتوسطة عبد المومن عبد اللطيف بخميس مليانة" يشرفنا أن نتقدم إلى أساتذتنا الكرام بقراءة استمارة الاستبيان الموجه لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، من اجل وضع تعديل أو إعادة صياغة العبارات قصد الوصول به إلى صورته النهائية.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق عبارات الاحترام والتقدير.

**قائمة الأساتذة المحكمين**

| الاسم واللقب | الدرجة العلمية | ملاحظة | الإمضاء |
|---|---|---|---|
| بوزراية داود | استاذ محاضر أ | تعديل | |
| بوكرايم بلقاسم | " " | مقبول | |
| سلامي ديدعلي | محاضر "أ" | مقبول | |
| | | | |
| | | | |

إعداد الطالب:

- بن ديب محمد أمين

السنة الجامعية: 2021-2022