جـــامعة الجيـلالي بونعـامة ~ خميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي.

الموسومة بعنوان:

إنعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المدية

إعـداد الطلبة:
ولاش نصرالدين
بن بختي رضا

إشـــراف الدكتور:
عبد الله نجايمي نورالدين

السنة الجامعية: 2022/2021

الشكر و التقدير

الحمد لله عز وجل الذي وهبنا نعمة العقل ووفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله". رواه احمد والترمذي.

اذ يدعونا واجب الوفاء والعرفان بالجميل ان نتقدم بالشكر والتقدير الى كل من ساهم في هذا البحث على رأسهم الأستاذ المشرف "الدكتور عبد الله نجايمي نورالدين" لما قدمه لي من توجيهات قيمة ونصحه وصبره.

كما وجب علينا تقديم الشكر الجزيل الى كل الزملاء، كما اشكر كل اساتذة معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية بجامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة.

كما اشكر عمال المكتبة ولا ننسى كل من ساهم في هذا العمل وكل زملائنا وزميلاتنا الذين وقفوا الى جانبنا وشكرا.

الإهداء -1-

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أهدي ثمرة جهدي الى:

التي لن اوفيها حقها مهما صنعت في دنياي، إلى من حملتني وهنا على وهن، ومنحتني نصف قلبها وكل صبرها، وعظيم سهرها "أمي" رعاها الله وأطال عمرها.

وإلى أعظم رجل في حياتي من حرم نفسه ووهبني ابي حفظه الله وإلى كل اخوتي واخواتي حفظهم الله.

وإلى كل اصدقائي في الجامعة الذين كانوا كإخوتي وتقاسمنا كل العناء

وإلى كل من دعمنا في مشوارنا الدراسي رعاهم الله.

نصر الدين

الإهداء ~2~

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أهدي ثمرة جهدي الى:

التي لن اوفيها حقها مهما صنعت في دنياي، إلى من حملتني وهنا على وهن، ومنحتني نصف قلبها وكل صبرها، وعظيم سهرها "أمي" رعاها الله وأطال عمرها.

وإلى أعظم رجل في حياتي من حرم نفسه ووهبني ابي حفظه الله وإلى كل اخوتي واخواتي حفظهم الله.

وإلى كل اصدقائي في الجامعة الذين كانوا كإخوتي وتقاسمنا كل العناء

وإلى كل من دعمنا في مشوارنا الدراسي رعاهم الله.

رضا

محتوى البحث:

الرقم	العنوان	الصفحة
/	الشكر والتقدير	/
/	الاهداء	/
/	محتويات البحث	/
/	قائمة الجداول	/
/	قائمة الأشكال	/
/	مقدمة	أ
	الفصل التمهيدي: الاطار العام للبحث	
1	الإشكالية	5
2	الفرضيات	6
3	أهداف الدراسة	7
4	أهمية الدراسة	7
5	تحديد مصطلحات الدراسة	8
6	الدراسات السابقة والمشابهة	9
7	التعليق على الدراسات السابقة	11
	الجـــانب النظـــري	
	الفصل الاول: أساليب التدريس المباشرة	
	تمهيد	15
1	مفهوم أساليب التدريس	16
2	تطور أساليب التدريس	17
3	أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية	18
4	أهمية أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية	19
5	تنويع أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية	19
6	أنواع أساليب التدريس	19
1-6	أساليب التدريس المباشرة	19
2-6	أساليب التدريس الغير مباشرة	20

7	تحليل بعض أساليب التدريس المستخدمة في البحث	20
1-7	الأسلوب الأمري	20
1-1-7	تطبيق الأسلوب الأمري	21
2-1-7	خصائص الأسلوب الأمري	21
3-1-7	دور المدرس في الأسلوب الأمري	21
4-1-7	دور التلميذ في الأسلوب الأمري	22
5-1-7	مميزات وعيوب الأسلوب الأمري	22
6-1-7	درجة الإستقلالية في الأسلوب الأمري	22
7-1-7	مثال تطبيقي حول الأسلوب الأمري	23
2-7	الأسلوب التبادلي	23
1-2-7	تطبيق الأسلوب التبادلي	23
2-2-7	خصائص الأسلوب التبادلي	24
3-2-7	دور المدرس في الأسلوب التبادلي	25
4-2-7	دور التلميذ في الأسلوب التبادلي	24
5-2-7	مميزات وعيوب الأسلوب التبادلي	24
6-2-7	درجة الاستقلالية في الأسلوب التبادلي	25
	خلاصة	26
الفصل الثاني: أهداف التربية البدنية والرياضية		
	تمهيد	28
1	التربية البدنية والرياضية	29
1-1	مفهوم التربية البدنية والرياضية	29
2-1	أهداف التربية البدنية والرياضية	20
3-1	أهداف التربية البدنية والرياضية حسب دودلي سارجنت	31
4-1	أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية	31
5-1	أهداف مادة التربية البدنية والرياضية	32
6-1	أهمية التربية البدنية والرياضية	33
2	درس التربية البدنية والرياضية	34
1-2	مفهوم درس التربية البدنية والرياضية	34
2-2	أهداف درس التربية البدنية والرياضية	34

3-2	أغراض درس التربية البدنية والرياضية	35
4-2	أنماط درس التربية البدنية والرياضية	36
5-2	شروط درس التربية البدنية والرياضية	37
	خلاصة	37
الجـــانب التطبيقـــي		
الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للبحث		
	تمهيد	41
1	دراسة استطلاعية	42
2	المنهج المتبع	42
3	متغيرات البحث	43
4	مجتمع البحث	43
5	عينة البحث وكيفية اختيارها	43
6	مجالات الدراسة	44
7	الأدوات المستخدمة في الدراسة	45
1-7	الإستبيان	45
2-7	الأسس العلمية للأداة	46
3-7	الوسائل الإحصائية	47
	خلاصة	49
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
1	عرض وتحليل النتائج	51
1-1	عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	51
2-1	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	64
3-1	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	76
2	مناقشة النتائج ومقارنتها مع الفرضيات	88
1-2	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	88
2-2	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	90
3-2	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	92
3	الإستنتاج العام	94

4	**الإقتراحات**	**95**
/	**خاتمة**	**96**
/	**قائمة المراجع**	
/	**قائمة الملاحق**	

قــائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	يمثل اسم الثانويات وعدد الأساتذة التي أجريت عليهم الدراسة الميدانية	45
2	يمثل قائمة الأساتذة المحكمين	48
3	يبين عرض نتائج السؤال 1 من الجزء الاول للفرضية الأولى	51
4	يبين عرض نتائج السؤال 2 من الجزء الاول للفرضية الأولى	52
5	يبين عرض نتائج السؤال 3 من الجزء الاول للفرضية الأولى	53
6	يبين عرض نتائج السؤال 4 من الجزء الاول للفرضية الأولى	54
7	يبين عرض نتائج السؤال 5 من الجزء الاول للفرضية الأولى	55
8	يبين عرض نتائج السؤال 6 من الجزء الاول للفرضية الأولى	56
9	يبين عرض نتائج السؤال 7 من الجزء الاول للفرضية الأولى	57
10	يبين عرض نتائج السؤال 1 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	58
11	يبين عرض نتائج السؤال 2 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	59
12	يبين عرض نتائج السؤال 3 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	60
13	يبين عرض نتائج السؤال 4 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	61
14	يبين عرض نتائج السؤال 5 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	62
15	يبين عرض نتائج السؤال 6 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	63
16	يبين عرض نتائج السؤال 1 من الجزء الاول للفرضية الثانية	64
17	يبين عرض نتائج السؤال 2 من الجزء الاول للفرضية الثانية	65
18	يبين عرض نتائج السؤال 3 من الجزء الاول للفرضية الثانية	66
19	يبين عرض نتائج السؤال 4 من الجزء الاول للفرضية الثانية	67
20	يبين عرض نتائج السؤال 5 من الجزء الاول للفرضية الثانية	68
21	يبين عرض نتائج السؤال 6 من الجزء الاول للفرضية الثانية	69

22	يبين عرض نتائج السؤال 1 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	70
23	يبين عرض نتائج السؤال 2 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	71
24	يبين عرض نتائج السؤال 3 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	72
25	يبين عرض نتائج السؤال 4 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	73
26	يبين عرض نتائج السؤال 5 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	74
27	يبين عرض نتائج السؤال 6 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	75
28	يبين عرض نتائج السؤال 1 من الجزء الاول للفرضية الثالثة	76
29	يبين عرض نتائج السؤال 2 من الجزء الاول للفرضية الثالثة	77
30	يبين عرض نتائج السؤال 3 من الجزء الاول للفرضية الثالثة	78
31	يبين عرض نتائج السؤال 4 من الجزء الاول للفرضية الثالثة	79
32	يبين عرض نتائج السؤال 5 من الجزء الاول للفرضية الثالثة	80
33	يبين عرض نتائج السؤال 6 من الجزء الاول للفرضية الثالثة	81
34	يبين عرض نتائج السؤال 1 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	82
35	يبين عرض نتائج السؤال 2 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	83
36	يبين عرض نتائج السؤال 3 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	84
37	يبين عرض نتائج السؤال 4 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	85
38	يبين عرض نتائج السؤال 5 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	86
39	يبين عرض نتائج السؤال 6 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	87

قــائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 1 من الجزء الاول للفرضية الأولى	**51**
2	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 2 من الجزء الاول للفرضية الأولى	**52**
3	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 3 من الجزء الاول للفرضية الأولى	**53**
4	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 4 من الجزء الاول للفرضية الأولى	**54**
5	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 5 من الجزء الاول للفرضية الأولى	**55**
6	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 6 من الجزء الاول للفرضية الأولى	**56**
7	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 7 من الجزء الاول للفرضية الأولى	**57**
8	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 1 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	**58**
9	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 2 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	**59**
10	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 3 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	**60**
11	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 4 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	**61**
12	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 5 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	**62**
13	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 6 من الجزء الثاني للفرضية الأولى	**63**
14	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 1 من الجزء الاول للفرضية الثانية	**64**
15	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 2 من الجزء الاول للفرضية الثانية	**65**
16	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 3 من الجزء الاول للفرضية الثانية	**66**
17	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 4 من الجزء الاول للفرضية الثانية	**67**
18	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 5 من الجزء الاول للفرضية الثانية	**68**
19	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 6 من الجزء الاول للفرضية الثانية	**69**
20	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 1 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	**70**
21	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 2 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	**71**
22	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 3 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	**72**
23	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 4 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	**73**
24	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 5 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	**74**
25	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 6 من الجزء الثاني للفرضية الثانية	**75**
26	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 1 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	**76**

27	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 2 من الجزء الاول للفرضية الثالثة	**77**
28	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 3 من الجزء الاول للفرضية الثالثة	**78**
29	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 4 من الجزء الاول للفرضية الثالثة	**79**
30	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 5 من الجزء الاول للفرضية الثالثة	**80**
31	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 6 من الجزء الاول للفرضية الثالثة	**81**
32	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 1 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	**82**
33	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 2 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	**83**
34	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 3 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	**84**
35	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 4 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	**85**
36	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 5 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	**86**
37	يوضح النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال 6 من الجزء الثاني للفرضية الثالثة	**87**

مقدمـــة:

مقدمة:

لقد إهتمت جميع الشعوب والأمم منذ فجر التاريخ بتعليم أفرادها مبادئ العلوم المختلفة، يقينا منها أنه لا سبيل للرقي الإزدهار إلا طريق العلم فراحت تهتم بالمعلم تارة ثم بالمادة العلمية تارة أخرى، كما إمتد الاهتمام الكبير إلى الوسائل التعليمية والأدوات المنتهجة آنذاك، إلا أن الغاية كانت واحدة.

ومع التطور الكبير الذي عرفه علم النفس التربوي، الذي أكد على ضرورة الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية، حيث ادرك القائمون على شؤون التربية والتعليم، أنه لم يعد يكفي ان يتقن المعلم المادة العلمية ليقوم بمهمته بفاعلية ونجاح، كما انه لم يعد مجرد ملقن للمعلومات، بل يجب أن يركز عمله على التحفيز والتشجيع وبات من الضروري أن يتمتع بشخصية متكاملة، معدا جيدا، علميا ثقافيا ومهاريا، قادرا على فهم إحتياجات المتعلمين وخصائص نموهم.

وتعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي منها والنفسية والإجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية، حيث يلعب هذا الأخير دورا هاما كوسيلة فعالة في تحقيق أهداف التربية الحديثة، فاعتبر برنامجه امتدادا لدروس التربية الرياضية وأن تميز بالمزيد من حرية إختيار التلميذ لما يمارسه من أنواع الأنشطة والمهارات والمزيد من الوقت لممارسة أنواع النشاط، وتدريب التلميذ على تحمل المسؤوليات المناسبة بالاشتراك في التنظيم والإعداد والعمل والتحكيم والتسجيل، ويمكن اعتبار النشاط الرياضي التربوي، كدعامة ثقافية واجتماعية فهي تمنح المتعلم رصيدا صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي، منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الإدماج الفعلي في المجتمع. **(مكي حمزة ومكاوي يعقوب، 2018، ص"س")**

ونظرا إلى أن مجتمعنا يسعى إلى التقدم من خلال المؤسسات التربوية كإحدى وسائل التقدم، فقد أصبحت المدرسة مطالبة أكثر من أي وقت مضى أن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان العصري القادر على التفكير السليم البناء والمزود بالمعارف والمهارات الأساسية، والتكيف مع طبيعة عصره وخصائصه، ويقع العبء الأكبر على عاتق المعلم باعتباره ركيزة نشاط المدرسة والمحرك الأساسي لجهودها، فلم يعد التدريس مجرد نقل المعرفة، ويتطلب معرفة أصوله وقواعده، والعمل على التوظيف الميداني لتلك المعارف فيما يخدم الأهداف العامة للمجتمع ولما كانت التربية البدنية

مقدمـــة:

والرياضية من أهم العناصر في المنظومة التربوية الوطنية، فقد حظيت هي الأخرى بنفس الاهتمام من خلال قطعها أشواطا هامة في مجال التكوين، وخاصة من الجانب الكمي والدليل على ذلك التزايد المستمر في عدد المتخصصين لتدريس هذه المادة، إلا أن الجانب الكيفي لم يحظ بنفس العناية، هذا بالرغم من الكم المعتبر من المعلومات والبحوث التي تركها لنا المهتمون بطرائق التدريس ومناهج التربية البدنية والرياضية والتي تسعى جميعها إلى التوصل إلى أساليب تساعد المدرس على إدارة الموقف التعليمي بنجاح، فبات الزما على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يراجع أساليب تدريسه، لكي يكون التأثير فعال في المتعلمين، إذ لم يعد نجاح المدرس مقصورا على تحقيق تلاميذه لأهداف المادة الدراسية، وإنما امتد نجاحه إلى نوعية ما يغرسه في تلاميذه، وما ينمي لديهم من سلوكيات وقيم ومبادئ واتجاهات. **(نورالدين مراد وآخرين، 2010، ص"ب")**

لذلك أصبح من الضروري على كل أستاذ، أن يولي إهتمامه الكبير إلى الموضع التي يرتكز عليها فن التدريس ذلك أن طرق وأساليب التدريس، هي في مقدمه هذه المواضع، وهي من حيث أهميتها تعد نقطة الإنطاق في توجيه المعلم إلى عملية التدريس الفعالة والمؤثرة في سلوك المتعلم، هي من حيث أساس زبدة مختلف النظريات والنماذج والأنماط والتجارب التي قام بها المختصون في ميدان علم النفس التربوي والتعليم بصفة خاصة وعليه ظهرت مجموعة من أساليب التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، دعت في مجملها إلى ضرورة نقل مركز الاهتمام في عملية التدريس في المدارس إلى المتعلم، والتخلي عن الطريقة التعليمية بالأوامر بل يجب إتباع طرق وأساليب ترتكز على الإبداع والتفاعل بين المتعلمين. **(مكي حمزة ومكاوي يعقوب، 2018، ص"ش")**

فالأسلوب الحديث يركز على الفروق الفردية القائمة بين المتعلمين، ويوجه الاهتمام لمراعاتها بمختلف السبل ومنها تعددت أساليب التدريس وتنوعت، حيث تهتم بالمتعلمين إلى أقصى ما نستطيع من قدرات كل منهم، وبناء أهداف التدريس على حاجاتهم، فيتفاعلون مع المعلم من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعل مستمر ومؤثر. إذ يعد أسلوب التدريس هو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة للمتعلم، فكلما كان التدريس المطبق ملائما للمواقف التعليمية ومنسجما مع المتعلم وذكاءه كانت الأهداف التربوية الموجودة أكثر عمقا وأكثر فائدة. **(مكي حمزة ومكاوي يعقوب، 2018، ص"ش")**

مقدمـــة:

لكن وبالرغم من هذه الاتجاهات التي ظهرت في مجال التعليم بصفة عامة، وفي ميدان التدريس مادة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، إلا اننا مازلنا نفتقر إلى تطبيقها فعليا في مدارسنا، والتي تكاد تكون منعدمة أحيانا وينبثق من هذا ضرورة استخدام الأساليب التدريسية في مادة التربية البدنية والرياضية والتي تتفق مع ميول المتعلمين للوصول إلى مستوى جيد، ومرتبة عالية من الكفاءة والفاعلية.

ويتناول هذا الموضوع مجالا تربويا مهما يمس جانبا كبير من جوانب المجتمع لكونه يهتم بالمعلم والبحث في أي موضوع يتصل به وبالتلميذ، وال يخدم التربية فقط بل يخدم المجتمع بشكل عام، بما أن أساليب العملية التربوية هي للتلميذ وأن مستوى التلميذ وتحصيله مرتبط إرتباطا وثيقا بمستوى المعلم وكفاءته ومدى تحكمه في البيئة الصفية هذه الأخيرة التي يعد أسلوب التدريسي للمعلم الأول والأخير فيها. **(ناصر باي كريمة وبوطيط ليلى، 2015، ص "ض")**

من هنا جاءت هذه الدراسة بهدف التعرف على أساليب تدريس النشاط الرياضي التربوي وانعكاسها على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

ومن خلال ما تقدم تم تقسيم البحث إلى جانبين أولهما للدراسة النظرية، والثاني للدراسة الميدانية:

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة.

الجانب النظري: ركزنا على فصلين مهمين لموضوع بحثنا، ففي الفصل الأول سنتطرق إلى أساليب التدريس المباشرة وفي الفصل الثاني تطرقنا إلى أهداف التربية البدنية والرياضية.

الجانب التطبيقي: سنتطرق إلى منهجية البحث والإجراءات الميدانية وكذلك سنتطرق إلى عرض ومناقشة وتحليل النتائج.

الفصل التمهيدي:

الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية:

لقد حظيت التربية البدنية والرياضية باهتمام كبير بعد الاستقلال وصدرت مراسيم وأوامر بشأن تنظيمها وتسييرها وإدراجها ضمن البرنامج التربوي الشامل كمادة من المواد المقررة رسميا في التعليم الثانوي، حيث هذه الأخيرة تعد مرحلة هامة في حياة الفرد باعتبارها تواكب مرحلة المراهقة التي هي فترة انتقال من مرحة الطفولة إلى مرحلة الرشد، حيث يصحبها تنظيم جيد في كثير من الأمور وبصفتها مادة تعليمية فإنها تهدف لتعليم النشاطات البدنية والرياضية للتلاميذ.

ولقد أولت الدولة الجزائرية اهتماما متزايدا بالتربية البدنية والرياضية إلى أنها أدرجت في الكثير من القطاعات، حيث سخرت الدولة إمكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالنشاط الرياضي التربوي في مختلف المؤسسات التربوية إلى المستوى الذي يحقق ذلك النمو المتكامل لجميع التلاميذ كما قامت بالإصلاحات اللازمة لتطوير المناهج الدراسية، فكونت العديد من الإطارات والأساتذة ليتم الاعتماد عليهم في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

ومن الأهداف العامة لبرامج التربية البدنية والرياضية هو تعلم وإتقان المهارات الحركية والارتقاء بالجانب المعرفي والبدني للتلاميذ من أجل الوصول إلى مستويات عالية وتحقيق أفضل النتائج.

والشيء المعروف عن التدريس هو أنه من ضروريات العمل التربوي، وتعد أساليب التدريس إحدى المحاور الأساسية العملية التدريس الفعال ذلك فإنها تختلف أستاذ إلى أخر، لان لكل أستاذ طريقته الخاصة ومنهجه وأسلوبه في التدريس، وكما أن لكل مادة تعليمية من المواد التي تعتني بالفرد عقلا وجسما وطرقا وأساليب للتدريس، وهذه الأخيرة يكون استخدامها الأمثل يعد ضرورة ملحة لنجاحها، ومع ذلك لا يوجد أسلوب محدد يمكن تفضيله عما سواه من الأساليب التدريسية على اعتبار أن مسألة تفضيل أسلوب تدريسي على أخر تظل مرهونة بالمدرس نفسه. **(موساوي وليد، 2017، ص29)**

ولهذا ارتأينا طرح تساؤلنا على النحو التالي:

هل هناك انعكاس لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟

ويندرج تحت هذا السؤال تساؤلات جزئية:

-هل هناك إنعكاس لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية؟

-هل هناك إنعكاس لبعض أساليب التدريس المباشرة (الامري، التبادلي) على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية؟

-هل هناك إنعكاس لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية؟

2-الفرضيات:

*الفرضية العامة:

*هناك إنعكاس لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

*الفرضيات الجزئية:

*هناك إنعكاس لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية.

*هناك إنعكاس لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية.

*هناك إنعكاس لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية.

3-أهداف الدراسة:

-معرفة انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية.

-معرفة انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية.

-معرفة انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية.

4-أهمية الدراسة:

*غرض علمي: من خلال تأثير الأساليب المباشرة في التدريس (الأمري، التبادلي) على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

*غرض عملي: محاولة الكشف عن انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

5-تحديد مصطلحات الدراسة:

1 – مفهوم الأسلوب:

اصطلاحا: الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وقدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن عنها مسبقا.

التعريف الإجرائي: ومن خلال تحليل التعاريف السابقة يتبين أن الأسلوب خاص بكل شخص وبالتالي يتغير من شخص لآخر.

2- مفهوم التدريس:

اصطلاحا: يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم بها المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغيير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام.

الممارسة بين المدرس والتلاميذ. **(زينب علي عمر وغادة جلال عبد الكريم، 2008، ص 114)**

التعريف الإجرائي: إن عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المدرس بدءا بالتخطيط حتى بداية التنفيذ للتدريس.

3-**أساليب التدريس:**

اصطلاحا: هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس أو هو الأسلوب الذي يتبعه الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة. **(محسن محمد حمص، نوال إبراهيم شلتوت، 2008، ص 7)**

التعريف الإجرائي: هي مختلف الأنماط التي يستخدمها الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

4- **أساليب التدريس المباشرة:**

اصطلاحا: يعرف أسلوب التدريس المباشر بأنه ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من آراء وأفكار المعلم الذاتية الخاصة) وهو يقوم توجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي، حيث نجد أن المعلم في هذا الأسلوب يسعى إلى تزويد المتعلمين بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى هو أنها مناسبة، كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفق الاختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكرهم للمعلومات التي قدمها لهم. **(محسن محمد حمص، نوال إبراهيم شلتوت، 2008، ص 8)**

التعريف الإجرائي: هذه الأساليب أقرب الى التطبيق مع استعمال التغذية الراجعة النهائية والمباشرة، والاساتذة الأكفاء يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس، وهذه الأساليب تتفاوت في نسب تنمية كل او أحد جوانب التعلم لدى التلاميذ. (المعري، الوجداني، النفس الحركي)

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

1-الدراسة الاولى: بناءا على دراسة سابقة قام بها الطالب"إدير عبد النور"سنة 2010، في إطار دراسة لطرح أطروحة الدكتوراه تحت عنوان "أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهارى والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر 3.

-وتهدف هذه الدراسة إلى: التعرف على مدى تأثير استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على مستوى التعلم الحركي والمهارى والتحصيل المعرفي عند المتعلمين في التعليم الثانوي خلال درس التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى الدوافع الفرعية ذات الصلة بموضوع البحث.

وقد استعمل الباحث المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة وبتصميم لأربعة مجموعات على عينة قدرها 68 تلميذ أي 33٪ من مجتمع الدراسة.

وكانت نتائج هذه الدراسة على النحو الآتي:

-حقق أسلوب التدريس بالأمر تأثيرا إيجابيا في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية.

-تفوق أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل على كل الأساليب الأخرى في تنمية عناصر اللياقة البدنية والممارسة والمعرفية لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية.

-حقق كل من أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل وأسلوب التدريس بالإكتشاف الموجه أعلى نتائج خاصة في مهارة رياضة كرة السلة.

2- **الدراسة الثانية:** قام الطالب "موساوي وليد" سنة2017, بدراسة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان "بعض أساليب التدريس المباشرة ومدى انعكاسها على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي "في جامعة محمد بوضياف المسيلة.

وتهدف هذه الدراسة إلى:

-التعرف على الأساليب المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية.

-التعرف على الأسلوب الأكثر استعمالا من طرف الأساتذة في التعلم الحركي.

-التعرف على تأثير مختلف الأساليب على تعلم المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية في الطور الثانوي.

-وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي على عينة قدرها 20أستاذ من ثانويات ولاية سطيف كما استعمل أداة الاستبيان في البحث.

وكانت نتائج هذه الدراسة على النحو الآتي:

-يعد الأسلوب الأمري من بين الأساليب التي يعتمد على جهود الأستاذ وحده الذي يقوم باتخاذ جميع القرارات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-بالإضافة إلى الأساليب التي يستعملها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء التعلم الحركي للأسلوب التدريبي وهذا الأخير يسمح بانتقال جملة من القرارات في مراحل محددة من المدرس إلى التلميذ.

3-**الدراسة الثالثة:** بناءا على دراسة سابقة قام بها الطالبين "دهماس نبيل وجعفة رضا" سنة 2015 في إطار مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تحت عنوان "تأثير طرائق وأساليب التدريس على الأداء المهارى لتلاميذ الطور الثانوي" في جامعة خميس مليانة.

وتهدف هذه الدراسة إلى: إلقاء الضوء على الطرق والأساليب المعتمدة في درس التربية البدنية والرياضية.

-محاولة الوصول إلى معرفة العوامل التي تؤثر في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية.

_ توضيح أهمية طرق وأساليب التدريس ومدى أهميتها في تطور الأداء المهارى.

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي نظرا لمناسبه لطبيعة الدراسة وكانت عينة الدراسة تتكون من 10أساتذة من الطور الثانوي و75تلميذ كما استعمل الباحث أداة الاستبيان.

وكانت نتائج هذه الدراسة على النحو الآتي:

-توفير الوسائل في طريقة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ على تعلم المهارات الحركية.

-لابد أن تتناسب أساليب وطرق التدريس مع المستوى المعرفي للتلاميذ لتعلم مختلف المهارات الحركية.

-الزمن المتاح في طرق وأساليب التدريس غير ملائم لتعلم اتقان المهارات الحركية.

7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

-بعض استعراض الدراسات السابقة والمشابهة نلاحظ أن معظم هذه الدراسات قد ارتأت أن نختار بعض الأساليب التدريسية المباشرة والغير المباشرة.

وقد تنوعت أهداف هذه الدراسات حسب تنوع الهدف العام من الدراسة.

-كما اتفقت أغلب الدراسات من حيث المنهج فقد اعتمد أغلبها المنهج الوصفي ماعدا دراسة إدير عبد النور 2010 الذي استخدم المنهج التجريبي.

-كما اختلفت وتنوعت عينات الدراسة وطرق اختيارها تبعا لتنوع مجتمع الدراسة فمنها من طبقت على التلاميذ كما هو الحال في دراسة إدير عبد النور 2010، ومنها ما طبقت على الأساتذة كرداسة موساوي وليد 2017، ومنها ما طبقت على التلاميذ والأساتذة مع كما هو الحال في دراسة دهماس نبيل سنة 2015فس في حين ستكون دراستنا مطبقة على أساتذة التعليم الثانوي.

-كما أن معظم هذه الدراسات اتفقت على استخدام الإستبيان كأداة لجمع البيانات ماعدا دراسة إدير الذي استخدم مقياس الاختبارات البدنية واختبارات مهارية.

-ويتضح من خلال هذه الدراسات أنها قد ركزت على إبراز مدى تأثير أساليب التدريس على بعض المتغيرات (التعلم الحركي التحصيل المعرفي).

--وفي ظل ما أشرنا إليه من أوجه الاختلاف وتشابه بين الدراسات السابقة إلا أنها ساعدتنا على استكمال مسار الدراسة وذلك في:

تحديد مشكلة البحث، صياغة الفرضيات وإبراز أهداف البحث، استخدام المنهج المناسب لطبيعة الدراسة، اختيار العينة.

-تحديد وسائل جمع البيانات والأدوات الإحصائية الملائمة للدراسة.

الجـــانب النظـــري

الفصل الأول:

أساليب التدريس المباشرة

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل إلى أساليب التدريس (تعريفها، أنواعها، اهدافها، أهميتها) وسنبرز الفرق بين أساليب التدريس بين مختلف المستويات، وارتباط أساليب التدريس بالمعلم والمتعلم والعملية التعلمية، فإذا كان نوع الأسلوب المختار من طرف المعلم هو الأسلوب المثالي كانت خدمة العملية التعليمية من حيث تسهيلها وتبسيطها المتلقي أي المتعلم.

ولهذا فان الماء المدرس بمختلف الأساليب سيساعده حتما على تسهيل عملية التدريس بصورة فعالة ومجدية ونظرا الأهمية الموضوع سنتطرق أيه بشيء من التفصيل انطلاقا من تطور هذه الأساليب واهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية، ثم تحليل هذه الأساليب بمختلف أنواعها والتدرج فيها.

1-مفهوم أساليب التدريس:

أولا: مفهوم الأسلوب:

لغة : جاء في لسان العرب أن المطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب

فالأسلوب هو الطريق والوجه والمذهب يقال أنتم في أسلوب سوء، وجمعه أساليب، والأسلوب الفن: فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه. **(ابن منظور، 1300هـ، ص 17).**

اصطلاحا: الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن عنها مسبقا.

يعرفه الفيلسوف الألماني شوبنها(Schopenhauer) تعريفا صوفيا بقوله الأسلوب هو التعبير عن الروح ويقول بوفون بان الأسلوب هو الشخص نفسه". **(معمر حجيج، 2007، من 12)**

من خلال تحليل التعاريف السابقة يتبين أن الأسلوب خاص بكل شخص وبالتالي يتغير شخص لشخص

ثانيا/ مفهوم التدريس:

لغة: كلمة التدريس مأخوذة من الفعل درس فيقال: "درس الشيء يدرس درسا ودراسة"، ويقال "درست الصورة أو الكتاب أي دللته بكثرة القراءة حتى حفظته". وكلمة التدريس مشتق من الفعل درس ودرس الكتاب: قام بتدريسه وتدارس الشيء أي درسه وتعهده بالقراءة والحفظ، ومنه الدرس: وهو مقدار من العلم يدرس في وقت ما. **(عفاف عمان عثمان، 2008، ص 11).**

اصطلاحا: يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم بها المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغيير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلاميذ، **(زينب على عمر، غادة جلال عبد الكريم، 2008** ص **114).**

ويعرف أيضا: إن عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المدرس بدءا بالتخطيط حتى بداية التنفيذ للتدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم". **(عصام الدين متولي عبد الله بدوي عبد العال يدوي، 2006، ص 15).**

ثالثا/ مفهوم أساليب التدريس: هو الحصيلة الناتجة من تفاعل المعلم والمتعلم والمنهاج معا، فالحصيلة هذه أو الناتج هذا، لابد له من طريقة معينة تطبق وتنفذ الأحداث لإحداث التفاعل يطلق عليه "أسلوب التدريس". وهو بهذا المعني الجزئي الإجرائي من طريقة التدريس التي يعتمدها المعلم لنقل أو إيصال مادته أو خبرات المنهاج إلى المتعلمين. **(مصطفى السايح محمد، 2004، ص67).**

وأسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة ومن ثمة يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم. **(عفاف عمان عثمان، 2008م، ص142).**

2-تطور أساليب التدريس:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور التدريس، ظهرت نتيجة ذلك أساليب التدريس الحديثة بعدما كان في القديم ينظر إلى المدرس على أنه كل شيء وكان ملتزما بإتباع خطوات مضبوطة مفروضة عليه، يقول عباس أحمد صالح السامرائي:"

: " كان زمان يلتزم فيه المدرس بإتباع أساليب تدريس معينة ولكن لا يصل إلى الأهداف المقصودة، إذا كانت عملية التدريس شكلية لا يمكن للمدرس خلالها أن يبدع في تدريسه، فقاد كان مجبرا على تنفيذ بنود الدرس حسب التسلسل المقترح".

ولقد بقيت عملية التدريس تعاني من عقم كبير مما أدي بالمهتمين بحقل التربية إلى التفكير في بدائل جديدة لسير الدرس، وقد أتت الأساليب الحديثة التي ولدت ما يشبه بالثورة على الأساليب القديمة، وبدأ يظهر هذا جليا في القرن العشرين بعد اكتشاف مجموعة أساليب تدريس حديثة أو ما تعرف بالأساليب الحديثة الموسكا موستن وسارة اشورث.

وتقول عفاف عبد الكريم: "لقد ظهرت مجموعة أساليب التدريس سنة 1966 وكان رائدها موسكا موستن، ولقد أطلق عليها اسم (طيف أساليب التدريس بمعني أنها

سلسلة أساليب التدريس المرتبطة ببعضها البعض، وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية، ومنذ ذلك الوقت يعمل بها المدرسون بنجاح". **(عطا الله أحمد،2006، ص 39-43)**

2-1: العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس:

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية 1912م إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله الأستاذ ويرتبط بخصائصه الشخصية، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب نذكر منها: خصائص الأستاذ الشخصية، البنية النفسية له بكل جوانبها، معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة، خبراته السابقة في مجال تخصصه. **(عقبة بورغداد، محمد يوتة ،2009، ص 56)**

3-أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية

•إن عملية التدريس هي عمل علمي وتربوي يحتاج إلى وعي وإدراك مدرس التربية البدنية والرياضية الأهداف الأسلوب التربوي ويرجع تحقيق هذه الأهداف إلى قدرة المدرس ومدي مساهمته في الأنشطة الحركية لذلك تنوعت أهداف أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية تتمثل فيما يلي:

- التعرف على أساليب التدريس بصفة عامة وخاصة.
- كيفية نقل المعلومات إلى التلاميذ حتى تؤدي إلى تحقيق الغايات التربوية التي تعمل من أجلها المدرسة.
- استخدام الوسائل العلمية فيما يتصل بتحقيق رغبات وحاجات التلاميذ و إختيار أنسب الأساليب للتدريس.
- مساعدة المدرس على فهم أوجه النشاط الحركي الخاصة بتعليم الحركات المختلفة، وفهم مراحل النمو المختلفة وخصائص كل مرحلة. **(إبراهيم محمد المحاسنة، 2006، ص 60)**

4-أهمية أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي، فهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم، الأنشطة التعليمية، أساليب التدريس وعملية التقويم) ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورها للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه. **(عطا الله احمد ،2006,ص45.46)**

5-تنوع أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية

لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأمثل في التدريس، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة، تتصل بالمنهج والتلاميذ وظروف حياتهم، ويقول موسكا موستن "إن الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما، أو حصة ما قد لا ينجح أو يفي بالغرض إذا استخدم في موقف أو حصة أخرى" فالمدرس الذي يستعمل أسلوبا واحدا في درسه فإنه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك متعلم. ولهذا فإن التنويع في الأساليب شيء ضروري، حتى لا يحس المتعلم بالروتين والملل وخاصة أن المدرس تتعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقه. **(عطا الله احمد,2006,ص 131 ,133)**

6- أنواع أساليب التدريس:

6-1: أساليب التدريس المباشرة:

يعرف أسلوب التدريس المباشر بأنه ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من آراء وأفكار المعلم الذاتية الخاصة) وهو يقوم توجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي، حيث نجد أن المعلم في هذا الأسلوب يسعى إلى تزويد المتعلمين بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى هو أنها مناسبة. **(محسن محمد حمص، نوال إبراهيم شلتوت،2008**، ص84)

6-2: أساليب التدريس غير المباشرة:

يعرف أسلوب التدريس غير المباشر بأنه ذلك الأسلوب الذي يتمثل في امتصاص أراء وأفكار المتعلمين مع التشجيع الواضح من قبل المعلم لإشراكهم في العملية التعليمية وكذلك في قبول مشاعرهم، وفي هذا الأسلوب يسعى المعلم إلى التعرف على أراء ومشكلات المتعلمين، ويحاول تمثيلها، ثم يدعوا إلى المشاركة في دراسة هذه الآراء والمشكلات ووضع الحلول المناسبة لها. **(عفاف عمان عثمان، 2008، ص 143-144)**

7- تحليل بعض أنواع أساليب التدريس المستخدمة في البحث:

7-1: الأسلوب الأمري: هو ذلك الأسلوب الذي يعرض محتواه الكلي في المادة المعروضة على المتعلم في صورةهائية مكتملة إلى حد ما، ويقتصر دور التلميذ على تلقي واستقبال المعارف والمهارات التي تعرض أمامه فقط. **(زينب علي عمر، غادة جلال عبد الكريم، 2008، ص 12)**

حيث يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس (التخطيط، الأداء والتقويم) وبالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ، ويقوم بدور الملقن للمعلومات، بينما يكون التلميذ مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها. وبالتالي فالعلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب الأمري تبني على أساس الأدوار المحددة لكل منهما،

فدور المعلم هو وضع الهدف ودور التلميذ هو تطبيق ما يريد وما يخططه المعلم، بدون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة. **(أحمد جميل عايش ،2008، ص 184)**

7-1-1: تطبيق الأسلوب الأمري:

خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحلها الثلاثة تتباين أدوار كل من المعلم والمتعلم وفي هذا الأسلوب تكون الأدوار كما يلي:

• مرحلة التخطيط: وهي عملية الإعداد للتفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرف المدرس، كاختيار الأنشطة الرياضية، اختيار المهارة، تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس وكذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

• مرحلة التنفيذ: ويتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات: مكان تنفيذ المهارة، ترتيب تطبيق المهارات والظروف الملائمة لبدء تطبيق المهارة، الوقت الفاصل بين مهارة وأخرى، وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء.

مرحلة التقويم: إن القرارات التي يتم اتخاذها في مرحلة ما بعد الدرس تتمثل في إعطاء التغذية الراجعة حول أداء المهارات، وكذلك حول مستوى أداء التلميذ ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المدرس. **(أحمد جميل عايش، ص 193 – 194)**

7-1-2: خصائص الأسلوب الأمري:

/ الموضوع الدراسي ثابت ويمثل مستوى واحد، يتعلم التلميذ بالاسترجاع المباشر وعن طريق تكرار الأداء.

/ لا يراعي للفروق الفردية، يصل التلميذ بسرعة إلى التقدم في الأداء.

7-1-3: دور المدرس في الأسلوب الأمري:

– تحديد الموضوع الدراسي الذي سوف يتم تنفيذه.

– توصيف النشاط الحركي خلال الشرح اللفظي، مستعينا بنموذج سواء من قبل المدرس أو من أحد التلاميذ.

– المدرس مسؤول عن اتخاذ جميع القرارات، من حيث اختيار الموضوع الدراسي وتنفيذه واتخاذ قرار التقويم.

– المدرس مسؤول عن الإجراءات التنظيمية المستخدمة، وتشتمل على ما يجب أن يكون عليه الملعب من إعداد وتنظيم وتقسيم التلاميذ وفقا للأشكال التنظيمية المستخدمة في الدرس.

7-1-4: دور التلميذ في الأسلوب الأمري:

/ يؤدي جميع التلاميذ نفس التمرين في وقت واحد والاستجابة لنداء المدرس وتعليماته وجميع قراراته.

/ التقيد بالنموذج الذي يعرضه المدرس أو أحد التلاميذ والالتزام بالوقت الذي يحدده المدرس عند تنفيذ الدرس. **(زينب علي عمر، غادة جلال عبد الكريم، 2008، ص125,126)**

7-1-5: مميزات وعيوب الأسلوب الأمري:

- يستخدم مع المتعلمين الصغار.
- عدم مراعاة الفروق الفردية.
- يستخدم مع المبتدئين في تعلم المهارة.
- يحد من مشاركة المتعلمين في صنع القرارات.
- يستخدم في الأنشطة الصعبة للسيطرة على مسار التعلم.
- لا يساهم في إبداع المتعلم في النشاط. **(مصطفى محمد السايح، 2009، ص81)**

7-1-6: درجة الاستقلالية في الأسلوب الأمري تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

• من الناحية البدنية: التلميذ لا يتخذ القرار حول تطويره البديني مادام دوره هو الإتباع والتنفيذ.

• الناحية الاجتماعية: المعلم لا يترك الفرصة للتداخل والتعاون بين التلاميذ.

• الناحية السلوكية: وهنا يمكن التمييز بين حالتين: فهناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير، وبالتالي فموقعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى، أما الصنف الثاني فالعكس تماما فيكون موقعهم في الاتجاه السلبي

• الناحية الذهنية: العمل الفكري الوحيد في هذا الأسلوب هو التذكر، ولهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع التلميذ في الاتجاه الأدبي. **(عطا الله أحمد، 2006، ص 90)**

7-1-7: مثال تطبيقي حول الأسلوب الأمري:

أن يكون يحدد المدرس للتلاميذ مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة، فيقوم بعمل نموذج لهذه المهارة، والشرح للنقاط الفنية وطريقة الأداء الصحيحة المصاحبة للنموذج، ثم يطلب المدرس من التلميذ أداء الحركة ككل، ويطلب منهم الأداء الحركي مطابقا لما رأوه من نموذج، ويترك للتلاميذ فرص التكرار على الأداء المهارى ومتابعته لهم، مع إصلاح أخطائهم. **(محسن محمد حمص، 1997، ص 92)**

7-2: **الأسلوب التبادلي:** في هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من المسؤولية، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية، واستيعاب المعلومات وإيضاحها لزملائهم، وهكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ، وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية والاجتماعية والعاطفية في حياة التلميذ، وهذا يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية على الشكل التالي: المؤدي المراقب، المعلم. **(محمود عبد الحليم عبد الكريم، 2006، ص251)**

7-2-1: تطبيق الأسلوب التبادلي:

ويمر بالمراحل التالية:

• مرحلة التخطيط: يقوم المدرس بتصميم ورقة المعيار أو أي وسيلة ممكنة لكي يستخدمها الملاحظ لتقييم الأداء أثناء تنفيذ الدرس بالإضافة إلى قرارات التخطيط التي تمت في الأسلوب الأمري. **(زينب علي عمر، غادة جلال عبد الكريم، 2008,ص134)**

• مرحلة التنفيذ: وتتم كما يلي: يقوم المعلم بشرح المهارة شرحا وافيا ويقسم التلاميذ إلى مجموعات زوجية وتوزع عليها أوراق المعايير ويكون من حق كل مجموعة أن تختار المكان الذي تريد تطبيق المهارات فيه والسرعة اللازمة الأداء كل مهارة، فعلاقة المعلم بالتلميذ في هذا الأسلوب علاقة غير مباشرة، بمعنى له علاقة مباشرة بالتلميذ المشرف وليس بالتلميذ المطبق

• مرحلة التقويم: وهي من اختصاص التلميذ المشرف قبل انتهاء الدرس أما بعد الانتهاء من التطبيق والتبادل فإن المعلم يقوم بعملية تصحيح الأخطاء وإعطاء الملاحظات وجمع أوراق المعايير أو أي وسيلة تعليمية أخرى. **(أحمد جميل عايش،2008,ص198,199)**

7-2-2: خصائص الأسلوب التبادلي:

-لا يعمل المتعلم مع الزميل ويمارس المدرس سلوكا جديدا يتطلب عدم التوصيل المباشر للتلميذ.

-لا يستفيد المتعلم مباشرة من توجيه الزميل (تغذية راجعة فورية) ويتابع ورقة العمل (ورقة المعيار) مع الملاحظ من الدرس ويثق المدرس في التلميذ ليتخذ القرارات الإضافية المنقولة إليه.

-لا يمكن التلميذ من أن يتوسع في دورة الإيجابي وينشغل في علاقة ثنائية باستخدام ورقة المعيار دون تواجد المدرس.

7-2-3: دور الأستاذ في الأسلوب التبادلي:

- بطاقة العمل التي سوف يستخدمها التلميذ الملاحظ.

- تحديد الموضوع الدراسي.

- تحديد الهدف من الدرس.

- إعداد الملعب وتقسيم التلاميذ ثم توزيع بطاقة العمل على التلميذ الملاحظ أن يوضح للتلاميذ النقاط الهامة في هذا الأسلوب وكيفية تنفيذه وان يجيب على أي استفسارات توجه له من التلميذ الملاحظ.

7-2-4: دور التلميذ في الأسلوب التبادلي:

- استلام ورقة العمل الخاصة بالأداء من المدرس.

- ملاحظة الأداء الحركي للزميل المؤدي إعطاء التغذية الراجعة لتصحيح الأداء الحركي من خلال البيانات والمعلومات المدونة في ورقة العمل.

- الاتصال بالمدرس عند الضرورة. **(زينب علي وغادة جلال عبد الكريم، 2008، ص135-136)**

7-2-5: مميزات وعيوب الأسلوب التبادلي:

- يفسح المجال أمام المتعلمين ليتولوا مهام التطبيق. صعوبة السيطرة على تنفيذ الواجب

يفسح المجال للتعلم على كيفية إعطاء التغذية الراجعة.

- يساعد على تنمية القيادة الفاعلة.

- يحتاج إلى أجهزة وأدوات كثيرة. **(مصطفى السايح محمد، 2009، ص89)**

7-2-6: درجة الاستقلالية في الأسلوب التبادلي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

• من الناحية البدنية: موقع التلميذ يكون نحو الأعلى.

• من الناحية الاجتماعية: خلق حالة من العلاقات الاجتماعية المتداخلة وبالتالي هذا الأسلوب يحقق درجات قصوى للأهداف الاجتماعية خلال الحصة.

• من الناحية السلوكية: موقع التلميذ يتحرك من الأعلى لأن هناك شعور جيد تجاه الآخرين.

•من الناحية الذهنية: القيام بالمقارنة والتركيز على تنفيذ البيانات وإعطاء التغذية الراجعة تجعل موقع التلميذ يتجه نحو الأعلى. **(عطا الله أحمد، 2006، ص 114 – 115)**

خلاصة:

يختلف تلاميذ المرحلة الثانوية ويتفاوتون في القدرات العقلية والنفسية والاجتماعية، ولذلك لا يمكن أن نجزم بأن هناك أسلوب واحد أفضل لتدريس أي مادة عامة ومادة التربية البدنية والرياضية لشكل خاص، ولكن إذا نجح المعلم في اختيار أسلوب قادر على توصيل المهارة إلى الطالب بشكل أفضل من غيره فعندئذ يكون هذا الأسلوب الأفضل في هذا الموقف التعليمي، ولا يشترط أن الأسلوب الناجح في مهارة ما يكون ناجحا في مهارة أخرى، كما أن الدرس لا يمكن أن يحتوي مهما قصدنا ذلك على أسلوب واحد من أساليب التدريس، ولكن قد يوجد بالدرس أكثر من أسلوب.

الفصل الثاني:

أهداف التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر التربية العامة عنصرا هاما وجزءا فعالا يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي التي تساعده على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة والطيبة.

والتربية البدنية والرياضية هي جزء من هذه التربية العامة فهي تهتم بصيانة الجسم وسلامته، وهذا بممارسة النشاط البدني والرياضي أثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية، كما تهتم أيضا بنمو الجسم ولياقته البدنية.

إذن ستكون دراستنا في فصلنا هذا على النحو التالي:

سنتناول في الجزء الأول التربية البدنية من ناحية التعريف والأهمية والأهداف، أما في الجزء الثاني فنتحدث عن درس التربية البدنية والرياضية، والدور الذي تلعبه خاصة في المرحلة الثانوية.

1-التربية البدنية والرياضية:

1-1: مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلفت المفاهيم حول التربية البدنية والرياضية من مفكر إلى آخر، فنجد مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى ديوي DEWEY: أنها ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعايشتها، وهنا تبرز معاني الخبرة المربية التي لا يتوقف اكتسابها على سن معين، كما يبرز مفهوم التربية المستمدة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة، حيث يظهر للتربية البدنية والرياضية على أنها أسلوب الحياة وطريقة مناسبة لمعايشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على صحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط.

ويرى المفكر فندر واج VANDER WAOIG إلى أن مفهوم التربية البدنية والرياضية هو وليد القرن العشرين، فهي تتعامل مع برامج الرياضة والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس، وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغييرات في الوضع التربوي. **(أمين أنور الخولي، 2002، ص.409)**

ونجد الاجتماعيون ينظرون إلى التربية كعملية تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد

المجتمع وثقافته ونظامه الاجتماعي، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة تربوية مهمة، بعد أن وضح تماما دورها الطبيعي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب، والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية، فهي صورة مصغرة لها من هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال والشباب على القيم في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة، فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين

1-2: أهداف التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكية النفسية والاجتماعية المتداولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من حيث:

أ/ الناحية البدنية:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- تحسين المردود الفيسيولوجي.
- التحكم في نظام تسيير المجهود وتوزيعه.
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية. **(وزارة التربية الوطنية، 2006، ص 30)**
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكييف مع الحالات والوضعيات.
- التنسيق الجيد للحركات والعمليات.
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

ب/ الناحية المعرفية:

- معرفة تركيبة جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.

ج/ الناحية الاجتماعية:

- التحكم في توازنه والسيطرة عليها.
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.

– روح المسؤولية والمبادرة البناءة.

– التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود. **(وزارة التربية الوطنية، 2006، ص 30)**

1-3: أهداف التربية البدنية والرياضية حسب دودلي سارجنت:

أ/ من الناحية الصحية:

– التعرف على تشريح أعضاء الجسم ووظائفها.

– دراسة المؤثرات الصحية العادية مثل: التمرين، التغذية، النوم، الاستحمام، الملابس، التهوية.

ب/ من الناحية التربوية:

عرض القدرات العقلية والجسمية، وخاصة تلك التي يمكن استخدامها في الوصول إلى مهارات مهنية أو بدنية كالسباحة، الانزلاق، الجولف... الخ.

ج/ من الناحية الترويحية:

تحديد القوى الحيوية التي يمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية بنشاط تأدية واجباته بسهولة.

د/ من الناحية العلاجية:

استعادة الوظائف التي طرأ عليها خلل، وإصلاح العيوب والأخطاء الجسمية.

1-4: أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

للتربية البدنية والرياضية دور وأهمية في المجتمع بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة، ولو تكلمنا عن التربية البدنية في المرحلة الثانوية، لوجدنا أن التربية البدنية والرياضية لها عدة أهداف وأغراض في جميع االجوانب الجسمية، العقلية، الخلقية، الاجتماعية، وفيما يلي تبرز أهم الأهداف:

أ/ الأغراض الجسمية:

– تنمية الكفاءة البدنية ومحاولة الحفاظ عليها.

- تنمية المهارة البدنية التي تعين الفرد في المجتمع.

- ممارسة العادات الصحية السليمة.

- إقامة الفرص للطلاب الموهوبين رياضيا للوصول إلى مراكز البطولة. **(أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، ص30)**

ب/ الأغراض العقلية:

- تنمية كامل حواس الإنسان.

- تنمية القدرة على دقة التفكير.

- التنمية الثقافية.

ج/ الأغراض الخلقية:

تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية التي يصبو إليها الفرد.

تنمية صفات القيادة السليمة.

د/ الأغراض الاجتماعية:

تهيئة الجو الملائم للطلاب حتى يتم التعاون بينهم وبين الآخرين وإنكار الأنانية والذات الارتقاء بمستوى الأداء الحركي للطالب من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة التي تحقق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا. **(أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، ص 30)**

1-5: أهداف مادة التربية البدنية والرياضية:

أ/ الأهداف العامة:

- تساهم في التربية الشاملة بفضل نشاطاتها البدنية والرياضية المختلفة.

- تساعد التلميذ على مواجهة الموافق العديدة بداخل وخارج المدرسة.

- تسهل في مسايرة النمو الطبيعي للتلميذ من حيث الانسجام والتكامل والتوازن.

- تساهم في تنمية قدرات التلميذ البدنية والفكرية.

- تعتبر الفضاء المبجل للحفاظ على الصحة والوقاية والأمن.

- تساعد على الاندماج الاجتماعي بفضل المشاركة والمساهمة ضمن الجماعة.

ب/ الأهداف الخاصة:

- تساهم في تنمية القدرات الوظيفية والحركية بفضل نشاطاتها المقترحة.

- تعلم بالتلميذ ثقافة الاتصال، ثقافة التعامل، ثقافة التعايش، حرية التعبير، ثقافة التعاون والتآزر.... الخ.

- توفر للتلميذ الفضاء الملائم الذي يمكنه من الاستجابة لطموحاته وكذا قدراته وإمكانيته التي تساعد على تنظيم حياته خلال مراحل نموه. **(اللجنة الوطنية للمناهج، 2004، ص86)**

ج/ الأهداف التعلمية:

- تمكن من توظيف المكتسبات وتطويرها بفضل الممارسة النشيطة.

- تساعد على لعب الأدوار اجتماعية مفادها المساهمة في تنظيم وتسيير العمل الإنجاز المشاريع الفردية والجماعية.

- تساهم على تنمية المهارات الحركية المناسبة لطبيعة النشاط المستعمل.

- تساهم في تنمية قدرات التنفيذ وكذا قدرات الإدراك.

- تعطي فرصة التعليم بواسطة الجهد البدني والتعبير الحركي والرياضي.

1-6: أهمية التربية البدنية والرياضية:

ولعل ما أكد أهميتها وذلك منذ القدم نجد المفكر الإغريقي وأبو الفلسفة سقراط الذي قال: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي".

ويرى عالم اجتماع الرياضة الروسي نوفيكوف أن أهمية التربية البدنية والرياضية، تتمثل في وظائف مثل: – تحسين الصحة. – مقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط.

– مضاعفة طاقة العمل والإنتاج. – مظهر لتجليات النشاط الاجتماعي.

وكذلك كتب محمد علي حافظ أبو التربية الرياضية المصرية عن أهمية النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة، وبنظمه وقواعد السليمة، وبألوانه وأنواعه المتعددة، ميدانا مهما من ميادين التربية، وعنصر قويا في إعداد الموطن الصالح، يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته، وتعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه. **(أمين أنور الخولي، 2002م، ص 41، ص 48)**

2-درس التربية البدنية والرياضية:

2-1: مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر "محمد الشحات" بأن دروس التربية الرياضية تشكل حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية بالمدرسة، وهي وحدة المناهج التي تحمل جميع صفاته وتظهر فيها خصائصه وصفاته ومميزاته. **(محمد الشحات،1999، ص 185)**

ويعرفه "محمد سعيد عزمي" بقوله: أن درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية والرياضية، الذي يمثل أصغر جزء من المادة، ويحمل كل خصائصها. **(محمد سعيد عزمي، 2004، ص 151)**

2-2: أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

إن تكوين الشخصية الشاملة للفرد في المجتمع هدف تسعى إليه التربية والتعليم في كل المجتمعات، والهدف الرئيسي للتربية الرياضية هو المساهمة الفعالة للتنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد، ولدرس التربية البدنية والرياضية هدف يعمل لتحقيقه، فهناك أهداف تعليمية للدرس وهي تتعلق بتعلم المهارات الحركية والمعرفة للتلاميذ، وأهداف تربوية للدرس وهي تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية والانفعالية والسلوكية للتلاميذ. يعني فلكل درس المساهمة في تحقيق أهدافه الخاصة سواء كانت تعليمية أو تربوية أو كلاهما معا، حيث أن النجاح في تحقيقها أهداف التربية البدنية والرياضية. **(أمين الخولي 1994، ص56)**

2-3: أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

أ/ اللياقة البدنية:

والتي تشكل أساسا للتربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضا التأهيل للحياة الكاملة وهي تعتمد في تطويرها وتنميتها على مرحلة النمو للفرد، وقدراته والتي تهتم ضمن ما تهتم على إيجاد نغمة عضلية جيدة ومستوى عالي من الجهد الدوري التنفسي، هذا بالإضافة إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية من قوة وسرعة، رشاقة، مرونة، تحمل... الخ.

ب- المهارات:

تعتبر المهارات الحركية عنصرا رئيسيا في التربية البدنية سواء كانت هذه الحركات أساسية لازمة كحياة الإنسان من مشي، وجري ووثب، أو كانت مهارات تتعلق بأدائه للأنشطة الرياضية المختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب.

ج/ الأغراض النفسية:

ومن أمثلتها:

- زيادة دافعية التلاميذ نحو التدريب وممارسة الأنشطة اليومية.
- تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية.
- الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- ضبط الانفعالات.
- التنافس الشريف من أجل الفوز دون الإضرار بالمنافس.

د/ الجوانب الاجتماعية: ومن أمثلتها:

- التعامل مع الآخرين. واحترام مشاعره.
- إكساب التلاميذ مهارات مفيدة لهم في حياتهم وفي أوقات فراغهم.

- اكساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الآخرين.

- تقديم خدمات تطوعية للمجتمع من خلال نشاط رياضي.

- التعود على احترام القانون.

وهكذا في كل من هذه الأغراض يجب أن يحرص المعلم دائما على أن يسأل نفسه وأن يطور من طرق تدريسه لكي يحقق هذه الأغراض. **(عصام الدين متولي عبد الله، 2006، ص 15)**

2-4: أنماط درس التربية البدنية والرياضية:

تتكون أنماط درس التربية البدنية والرياضية كالتالي:

1- دروس تهدف إلى اكتساب الصفات البدنية والوظيفية للتلاميذ وتطوير الأداء المهارى مع مراعاة قواعد التدريب والحمل والراحة، لما يتناسب مع أداء التمرينات والقدرات لدى التلاميذ.

2- دروس تهدف إلى اكتساب المهارات الحركية وفيها يتم العمل على تعليم التلاميذ المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمنهاج.

3- دروس تهدف إلى الجمع بين النمطين السابقين معا، اكتساب الصفات البدنية والمهارات الحركية.

4- دروس تهدف إلى تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى الأداء، فهي تجمع بين النمط الأول والثاني معا، للعمل على تثبيت وإتقان المهارات الحركية والصفات البدنية لدى التلاميذ.

5- دروس تهدف إلى قياس المستوى الذي وصل إليه التلاميذ والتقويم بهدف معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية. **(أمين الخولي عبد الفتاح، 1994، ص 68)**

2-5: شروط درس التربية البدنية والرياضية:

وأهم هذه الشروط هي:

- يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعى المدرس للوصول إليه وأن يدرك التلاميذ هذا الهدف بوضوح.

- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلى الأصعب والتي تتماشى مع قدرات واستعدادات التلاميذ.

- استمرارية في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة، فالدرس وحدة واحدة له بداية وله نهاية، وأي اختلاف فيه يفسده ويقلل من قيمته وأثره.

- يجب أن يحتوي الدرس للتربية البدنية والرياضية على مهارات حركية وتمرينات شاملة لجميع أجزاء الجسم ومتشابهة في العدد والقوة ويهدف إلى بناء الجسم منتظما ومتزنا في نموه.

- يجب أن تتناسب أوجه نشاط درس التربية البدنية والرياضية مع الزمن المخصص له، فلا تكون أوجه النشاط أقل من الزمن، فيؤدي إلى الملل ولا تحقق فائدة.

- يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية على عنصر التنوع والتغيير، لجذب انتباه التلاميذ وتشويقهم ويبعدهم عن الملل.

- يجب أن تتلاءم أوجه النشاط وطرق التدريس في درس التربية البدنية والرياضية مع أسس العلوم المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية، كعلم النفس، علم الاجتماع، علم التشريح، وعلم الحركة وغيرها.

- يجب أن يساعد درس التربية البدنية والرياضية على تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ.

خلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل، يتضح لنا بأن التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، وأنها تعتبر أحد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي الأربعة: العقلية، والنفسية، والاجتماعية، والجسمية، وذلك يجعلها مادة إجبارية في المدارس وهذا من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي.

وتناولنا كذلك درس التربية البدنية والرياضية فتطرقنا إلى مفهومه وأهدافه وأغراضه، وانتقلنا بعدها إلى أنماطه وشروطه، وكذا صفات الدرس الناجح، ختاما بالمراحل الأساسية للدرس والاعتبارات التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية

الجـــانب التطبيقي

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية للبحث

تمهيد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا، وذلك بالاستعانة بالمراجع والمصادر وكذلك المناهج التربية البدنية، وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا، فإننا نتطرق الآن إلى جانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نلم بالموضوع من هذا الجانب، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم القيام بتقديم مناقشة وتحليل النتائج الأسئلة التي في الاستبيان، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية المرافقة لها، كذلك تمثيلها في دوائر نسبية وفي الأخير قمنا بعرض الاستنتاج وتوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في القاء نظرة إستشرافية عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، فهي بمثابة القاعدة الأساسية التي تبنى عليها التصورات الأولية، والغرض منها هو تثمين مشكلة البحث وكذلك في الوقوف على الواقع الميداني في المؤسسات التربوية، فالبحوث الإستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق اليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا ما هي أبعادها وجوانبها...الخ **(ناصر ثابت، 1984، ص 74)**

إذلا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الاشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة، أما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، وعليه قام الباحث بخطوات تمهيدية والتي كان الغرض منها إعداد أرضية جيدة للعمل وهذه الخطوات يمكن حصرها فيما يلي:

الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي قد تعترض الباحث خلال الدراسة الأساسية.

إعداد الوثائق الإدارية من أجل إضفاء الصيغة القانونية لإجراء هذه الدراسة

2- المنهج المتبع:

أولا/ تعريف المنهج العلمي:

يعتبر المنهج العلمي الوسيلة والسند الذي لا يمكن الإستغناء عنه في أي بحث علمي أو عمل ميداني في مختلف العلوم والمجالات فهو عبارة عن مجموعة القواعد والعمليات الخاصة التي تتيح الحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة كعلم من العلوم. **(محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص 206)**

ثانيا/ تعريف المنهج الوصفي:

نظرا لطبيعة موضوع البحث وسعيا من جماعة البحث إلى إيجاد حل علمي لمشكلة البحث المطروحة في الدراسة فقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج مناسب وملائم لموضوع

الدراسة الذي يعرف على أنه أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة". **(سامي محمد ملحم، 2006، ص 370)**

وهو المنهج الذي يسعى إلى دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفرادأو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. **(حسين عبد الحميد رشوان، 2003، ص 66)**

3- **متغيرات البحث:** تم ضبط متغيرات البحث على النحو التالي:

أولا/ المتغير المستقل: **بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي).**

ثانيا/ المتغير التابع: **بعض أهداف التربية البدنية والرياضية (**الحسي الحركي، المعرفي، العاطفي الاجتماعي**).**

4- **مجتمع البحث:**

إن موضوع الدراسة متعلق بإنعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية وبالتالي فإن مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في ولاية المدية، والذي يبلغ عددهم 147 أستاذ، حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الموظفين التابعة لمديرية التربية لولاية المدية موزعين على 59 ثانوية.

5- **عينة البحث وكيفية إختيارها:**

يعتبر إختيار العينة الممثلة للمجتمع المبحوث من أصعب الأمور التي تواجه الباحثين والدارسين، حيث يمكن تعريف العينة على أنها "المجموعة الجزئية التي يقوم الباحث بتطبيق دراسته عليها وهي تكون ممثلة لخصائص مجتمع الدراسة الكلي، إذن هذه العينة تتوزع فيها خصائص المجتمع بنفس النسب الواردة في المجتمع".**(سلاطنية بلقاسم، حسان الجيلالي، 2007، ص128)**

وهي أيضا النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني، فبعد الدراسة الإستطلاعية وبعد تحديد مجتمع الدراسة، ونظرا لطبيعة البحث والمنهج المستخدم فيه تم إختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة.

وقد إقتصرت العينة على أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى بعض الثانويات بولاية المدية، نظرا لسهولة الإتصال بالأساتذة وضيق الوقت، حيث تم اختيار عينة تتضمن 16 أستاذ في التربية البدنية والرياضية من اصل 147 أي بنسبة قدرها 10,88٪ لإجراء الدراسة.

6- مجالات البحث:

أولا/المجال الزماني: لقد بدأت الدراسة الجدية بعد تلقي الموافقة النهائية على مشروع البحث من الأستاذ المشرف على هذا البحث على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وهذا في شهر ديسمبر 2021، وقد امتدت الدراسة فيها في جانبين:

الجانب النظري والذي إمتد من شهر ديسمبر إلى غاية نهاية شهر جانفي.

الجانب التطبيقي من الدراسة فقد كان في الفترة الزمنية الممتدة من منتصف شهر فيفري إلى غاية منتصف شهر مارس.

ثانيا/ المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية على أفراد العينة المختارة من أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى بعض الثانويات بولاية المدية.

الجدول رقم 1: يمثل اسم الثانويات وعدد الأساتذة التي أجريت عليهم الدراسة الميدانية.

اسم الثانوية	المكان	عدد الأساتذة
ثانوية تابلاط المختلطة	تابلاط	3
ثانوية عبد القادر علام	تابلاط	3
ثانوية الأخوين حغدلي	تابلاط	2
ثانوية بلعالم محمد	بني سليمان	2
ثانوية العقيد عميروش	بني سليمان	2
ثانوية سي آمحمد بوقرة	بني سليمان	2
ثانوية بلعربي سعيد	الميهوب	2

7- الأدوات المستخدمة في البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث وبكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيدنا في موضوع بحثنا اعتمدنا على الأدوات الميدانية

7-1: استمارة الاستبيان:

يعرف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان/ ومن خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة الاقتصاد في الوقت والجهد،كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت، بتوفير شروط التقنين والثبات والموضوعية. **(حسين احمد الشافعي ورضوان أحمد مرسلي، بدون سنة، ص 205)**

إن اعتمدنا ما يعرف باستمارة الاستبيان الذي يعتبر أحد الوسائل العديدة للحصول على البيانات، وهي أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتولي إلى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال، ودراسة المرافق واتجاهات والآراء وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية يتم وضعها في استمارة الترسل أو تسلم إلى الأفراد الذين تم اختيارهم لموضوع البحث ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة واعادتها للباحث التي تخدم الأهداف التي يسعى لتحقيقها، ويشترط أن تكون واضحة وتتميز بعدم التحيز، ويجب أن تكون الألفاظ والكلمات التي تتضمنها الأسئلة بسيطة وسهلة.

وتضمنت استمارة الاستبيان على 37 سؤال انظر الملحق رقم 3 وقد راعينا في صياغة الأسئلة ما يلي:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.
- ربط الأسئلة بالهدف والمحاور المراد الحصول عليها.
- تتكون هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة بنعم أو لا وأسئلة مفتوحة لإيجاد الحلول المناسبة.

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث.

وكون الإستبيان تقنية شائعة الإستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

7-2: الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

أولا/ الموضوعية: من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الإختبار شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون. **(مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 133)**

ثانيا/ الصدق: إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الإختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها.

ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث انه من شروط تحديد صلاحية الاختبار. **(محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب، 1999، ص 224)**

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعدلقياسه. **(فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002، ص 167)**

كما يذكر "الطريري" أن أداة القياس صادقة بالدرجة التي تكون الاستنتاجات المبنية عليها مناسبة وذات دلالة وفائدة، وهذا يعني أننا نقصد صدق تفسير الدرجة المستوى الخاصية أو السمة أو القدرة المراد قياسها، فالصدق إذا تعلق بمدى فائدة أداة القياس في اتخاذ قرارات تتعلق بغرض أو أغراض معينة ولهذا فهو يعتبر من أهم الخصائص للمقياس الجيد على الإطلاق. **(سعيد حسن آل عبد الفتاح، 2003، ص 13)**

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا بإستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له.

صدق المحكمين: عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة والدكاترة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة خميس مليانة تم الخروج ببعض الملاحظات والتعديلات حول مدى وضوح فقرات الإستبيان وكفايتها ومناسبتها للمحاور المقترحة، و بالإعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي

أبداها السادة المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي إتفق عليها معظم المحكمين، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر، وكذلك إعادة ترتيبها وفق أراء المحكمين دائما.

الجدول رقم 2: يمثل قائمة الأساتذة المحكمين.

الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة
د. بلحاج الطاهر عبد القادر	أستاذ محاضر"أ"	جامعة خميس مليانة
د.ملوك كمال	أستاذ محاضر"أ"	جامعة خميس مليانة
د.عزيزي إبراهيم	أستاذ محاضر"أ"	جامعة خميس مليانة

7-3: الوسائل الإحصائية:

الغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا، وهذا الكون الإحصاء الوسيلة والأداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلى، يستند عليها في البحث والاستقصاء.

وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

أولا/ النسب المئوية: بما أن البحث كان مقتصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائي لمعالجة النتائج المتحصل عليها، هي استخدام النسب المئوية.

طريقة حسابها: **النسبة المئوية تساوي :عدد التكرارات × 100 / عدد العينة.**

ع _____ ٪100

ت_____ س

س= ت×100/ع

حيث: ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية. **(فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب، 2006، ص 68)**

ثانيا/ كا2 (كاف تربيع):

يسمى بإختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول إليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال استبيان موجه للأساتذة، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة.

يتم حسب الاختبار من خلال العلاقة التالية:

كا^2= (مجموع التكرارات المشاهدة – التكرارات المتوقعة)^2/ التكرارات المتوقعة.

حيث أن: التكرارات المشاهدة: هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية

التكرارات المتوقعة: تساوي مجموع العينة على الإحتمالات.

عندما تكون كا تربيع المحسوبة أكبر من كا تربيع المجدولة تكون هناك دلالة إحصائية، وإذا كان عكس ذلك ليس هناك دلالة إحصائية. ولحساب كا تربيع المجدولة يجب توافر شرطين أساسيين هما:

مستوى الدلالة التي تساوي 0,05.

درجة الحرية. **(فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب، 2006، ص213)**

خلاصة:

لقد شمل هذا الفصل الإجراءات الميدانية، فكان الإستطلاع تمهيدا للعمل الميداني حيث أن هذه الإجراءات تعتبر أسلوب منهجي في أي بحث علمي وإن نجاح أي بحث مهما بلغ درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءاته الميدانية لأن جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية.

وعليه فقد حاول الباحثان من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات في هذا الإتجاه وذلك بتحديد النقاط التي يمكن أن تساعدنا في ضبط المتغيرات وحدود البحث إنطلاقا من الدراسة الإستطلاعية إلى تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث ويخدم مشكلة البحث الرئيسية، كما تم تحديد عينة البحث تماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية، واختيار الأدوات اللازمة لذلك وتحديد طرق القياس المستخدمة وضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة السير الحسن لتجربة البحث الرئيسية، واختيار الطرق والوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة النتائج

1-عرض وتحليل النتائج:

1-1:عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

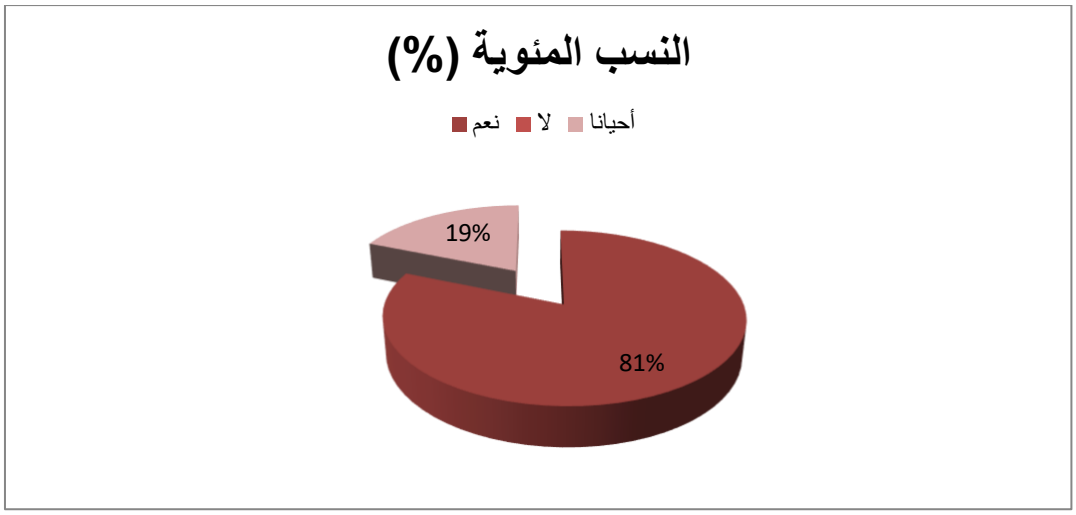
* الفرضية الأولى: "انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية".

أ- انعكاس الأسلوب الأمري على تحقيق الهدف الحسي الحركي:

السؤال الأول: هل شرح هدف الحصة يساهم إيجابا في تعلم المهارات الحركية البسيطة؟

جدول رقم3: يبين عرض نتائج السؤال الأول من الجزء الأول للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	13	81					
لا	00	00	17.39	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	03	19					
المجموع	16	100					



شكل رقم 1: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من الجزء الأول للفرضية 01.

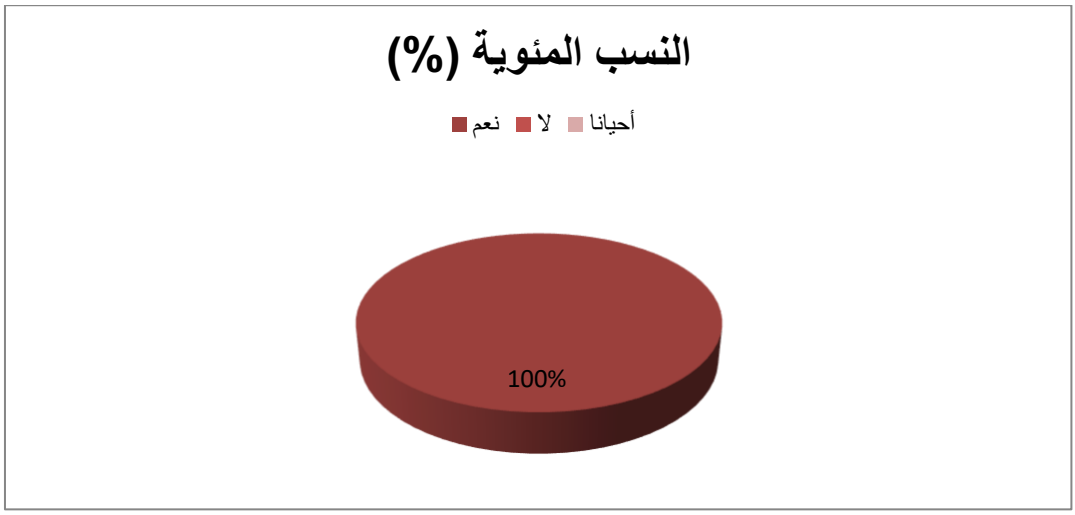
من خلال الجدول رقم 2 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 81% يرون أن شرح هدف الحصة يساهم إيجابا في تعلم المهارات الحركية البسيطة، أما البقية والذين يمثلون نسبة 19% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 17.39 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن شرح هدف الحصة يساهم إيجابا في تعلم المهارات الحركية البسيطة.

السؤال الثاني: هل المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم إيجابا في تعلم المهارة في الرياضات الجماعية؟

جدول رقم 4: يبين عرض نتائج السؤال الثاني من الجزء الأول للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	16	100	32.02	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	00	00					
المجموع	16	100					



شكل رقم 2: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من الجزء الأول للفرضية 01.

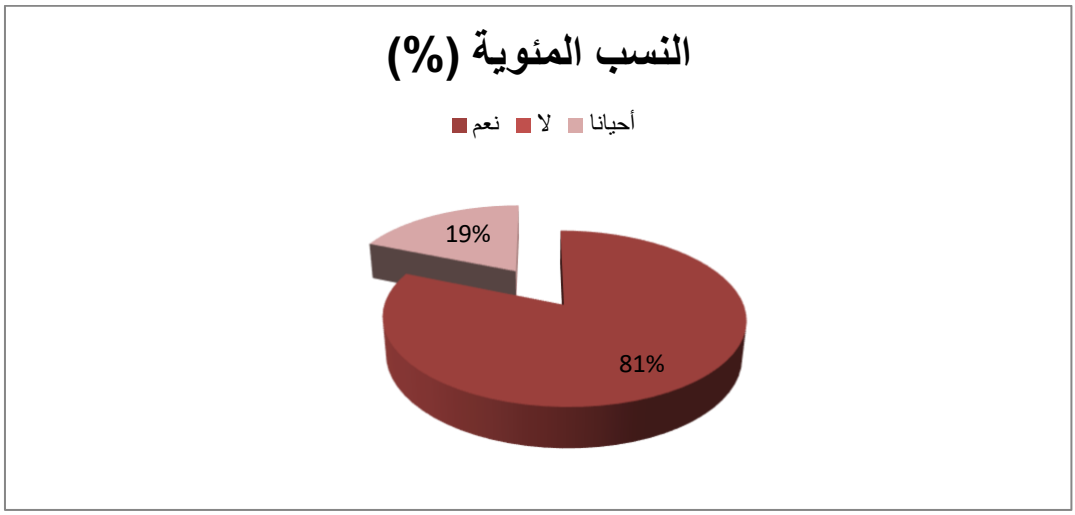
من خلال الجدول رقم 3نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم إيجابا في تعلم المهارة في الرياضات الجماعية.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 32.02 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم إيجابا في تعلم المهارة في الرياضات الجماعية.

السؤال الثالث: هل الشرح والعرض الكلي للتمرين بشكل مفصل له أهمية في إتقان المتعلمين للمهارات الحركية المركبة؟

جدول رقم 5: يبين عرض نتائج السؤال الثالث من الجزء الأول للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	13	81					
لا	00	00	17.39	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	03	19					
المجموع	16	100					



شكل رقم 3: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من الجزء الأول للفرضية 01.

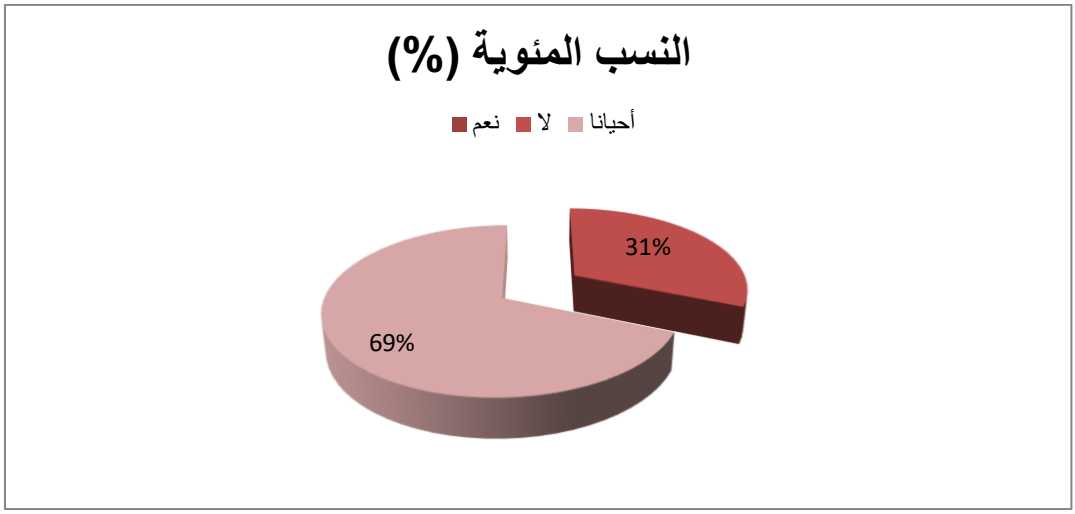
من خلال الجدول رقم4 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 81% يرون أن الشرح والعرض الكلي للتمرين بشكل مفصل له أهمية في إتقان المتعلمين للمهارات الحركية المركبة، أما البقية والذين يمثلون نسبة 19% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 17.39 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن الشرح والعرض الكلي للتمرين بشكل مفصل له أهمية في إتقان المتعلمين للمهارات الحركية المركبة.

السؤال الرابع: هل الإكثار من الأوامر من طرف الأستاذ يساهم في اكتساب المتعلمين للمهارات الحركية؟

جدول رقم 6: يبين عرض نتائج السؤال الرابع من الجزء الأول للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	00	00	11.38	5.99	02	0.05	دال
لا	05	31					
أحيانا	11	69					
المجموع	16	100					



شكل رقم 4: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من الجزء الأول للفرضية 01.

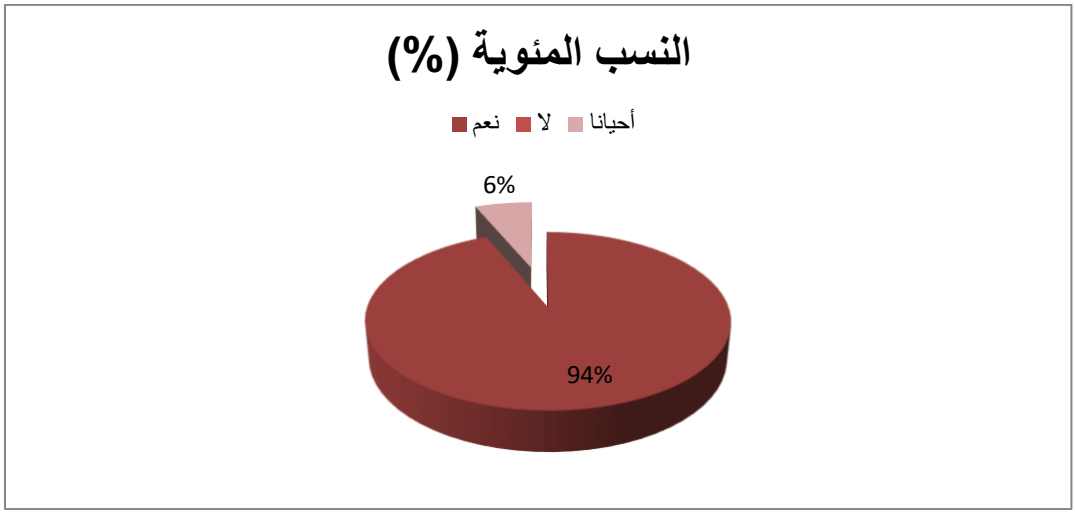
من خلال الجدول رقم 5 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 69% يرون أن الإكثار من الأوامر من طرف الأستاذ يساهم أحيانا في اكتساب المتعلمين للمهارات الحركية، أما البقية والذين يمثلون نسبة 31% يرون أنه لا يساهم في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 11.38 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن الإكثار من الأوامر من طرف الأستاذ يساهم أحيانا في اكتساب المتعلمين للمهارات الحركية.

السؤال الخامس: هل تكرار التمرين من طرف التلميذ يساعده على اكتساب مهارات حركية جديدة؟

جدول رقم 7: يبين عرض نتائج السؤال الخامس من الجزء الأول للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	15	94	26.39	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	01	06					
المجموع	16	100					



شكل رقم 5: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من الجزء الأول للفرضية 01.

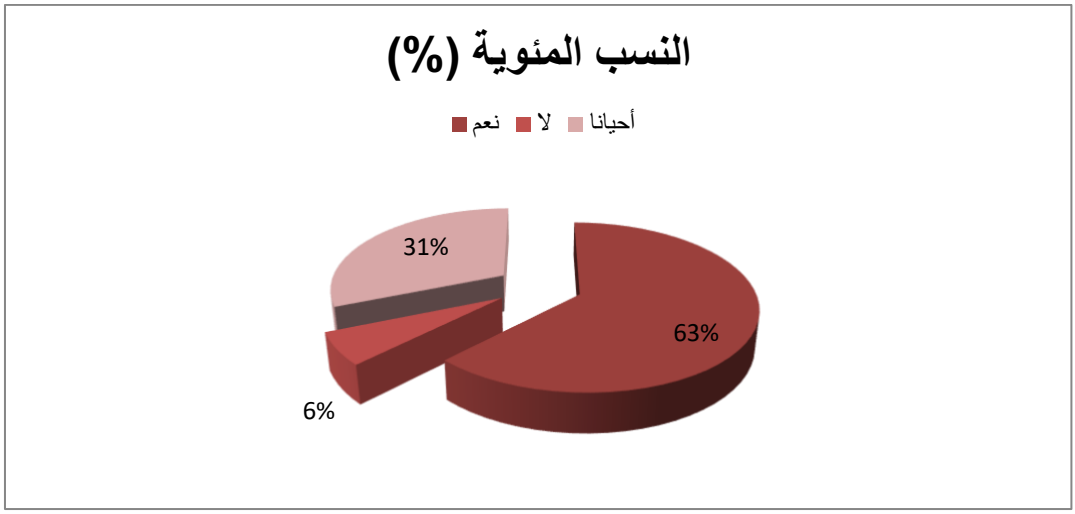
من خلال الجدول رقم 6 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 94% يرون أن تكرار التمرين من طرف التلميذ يساعده على اكتساب مهارات حركية جديدة، أما البقية والذين يمثلون نسبة 06% يرون أنه يساعده أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 26.39 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تكرار التمرين من طرف التلميذ يساعده على اكتساب مهارات حركية جديدة.

السؤال السادس: هل تساهم الاستجابة المباشرة لقرارات المدرس إلى اكتساب المهارات الحركية المركبة؟

جدول رقم 8: يبين عرض نتائج السؤال السادس من الجزء الأول للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	10	63	7.63	5.99	02	0.05	دال
لا	01	06					
أحيانا	05	31					
المجموع	16	100					



شكل رقم 6: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من الجزء الأول للفرضية 01.

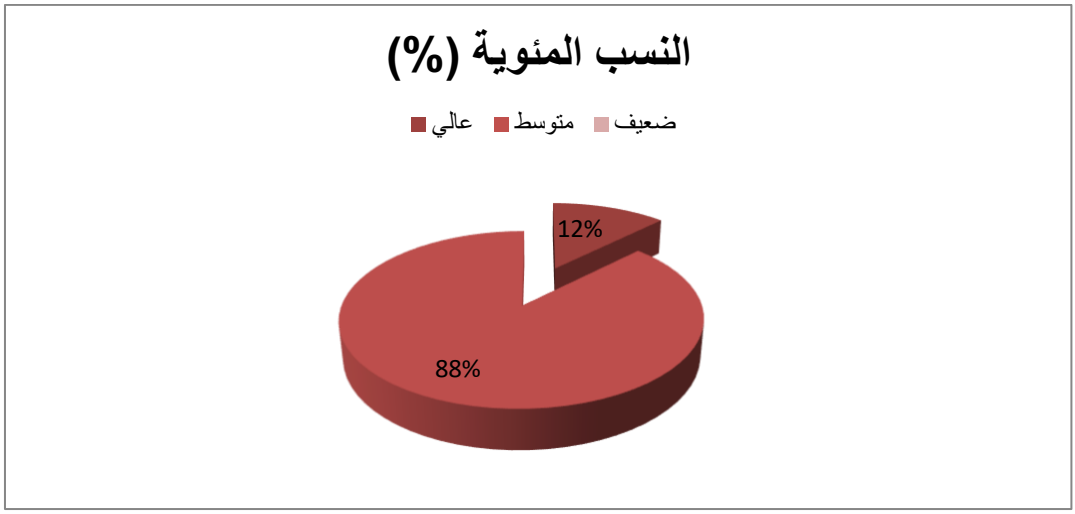
من خلال الجدول رقم 7 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 63% يرون أن الاستجابة المباشرة لقرارات المدرس تساهم في اكتساب المهارات الحركية المركبة، أما النسبة الأقل والذين يمثلون 06% لا يرون ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 7.63 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن الاستجابة المباشرة لقرارات المدرس تساهم في اكتساب المهارات الحركية المركبة.

السؤال السابع: كيف ترى تحقق الهدف الحسي الحركي عند استخدام هذا الأسلوب؟

جدول رقم 9: يبين عرض نتائج السؤال السابع من الجزء الأول للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
عالي	02	12					
متوسط	14	88	21.51	5.99	02	0.05	دال
ضعيف	00	00					
المجموع	16	100					



شكل رقم 7: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 07 من الجزء الأول للفرضية 01.

من خلال الجدول رقم 8 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 88% يرون أن تحقق الهدف الحسي الحركي عند استخدام الأسلوب الأمري يكون بنسبة متوسطة، أما البقية والذين يمثلون نسبة 12% يرون أنه يتحقق بنسبة عالية عند استخدام هذا الأسلوب.

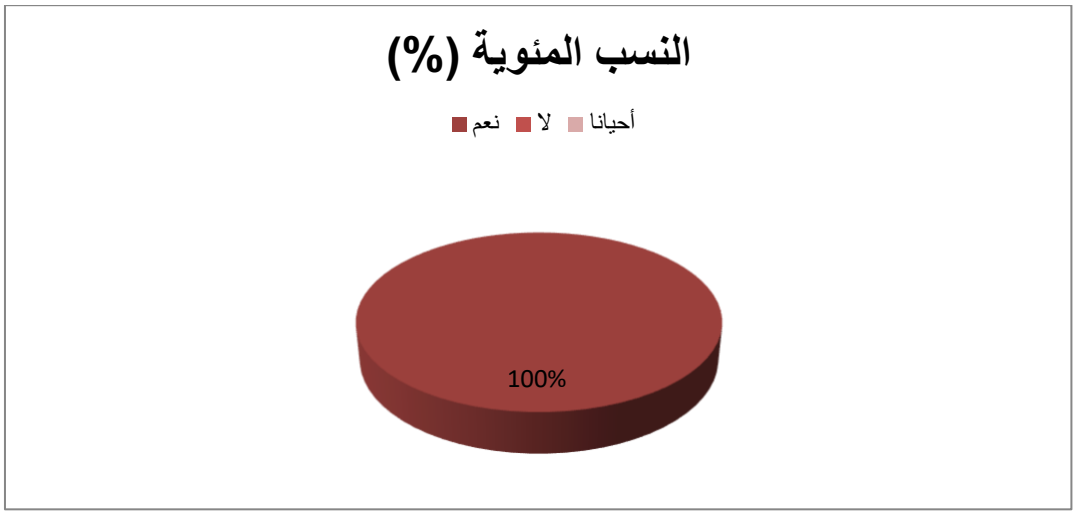
كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 21.51 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تحقق الهدف الحسي الحركي عند استخدام الأسلوب الأمري يكون بنسبة متوسطة.

ب- انعكاس الأسلوب التبادلي على تحقيق الهدف الحسي الحركي:

السؤال الأول: هل شرح مراحل المهارات الحركية لكن تمرين له أهمية للمتعلم أثناء التعلم الحركي؟

جدول رقم 10: يبين عرض نتائج السؤال الأول من الجزء الثاني للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	16	100	32.02	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	00	00					
المجموع	16	100					



شكل رقم 8: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من الجزء الثاني للفرضية 01.

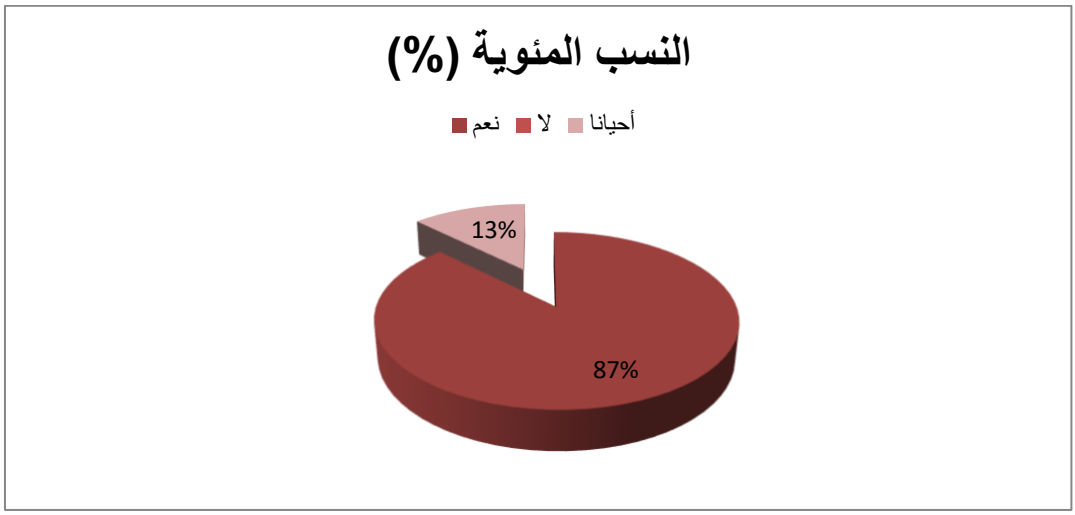
من خلال الجدول رقم 9 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن شرح مراحل المهارات الحركية لكن تمرين له أهمية للمتعلم أثناء التعلم الحركي.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 32.02 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن شرح مراحل المهارات الحركية لكن تمرين له أهمية للمتعلم أثناء التعلم الحركي.

السؤال الثاني: هل إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم التنظيمية يساهم إيجابا في تعلم المهارات الحركية؟

جدول رقم 11: يبين عرض نتائج السؤال الثاني من الجزء الثاني للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	14	87					
لا	00	00	21.51	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	02	13					
المجموع	16	100					



شكل رقم 9: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من الجزء الثاني للفرضية 01.

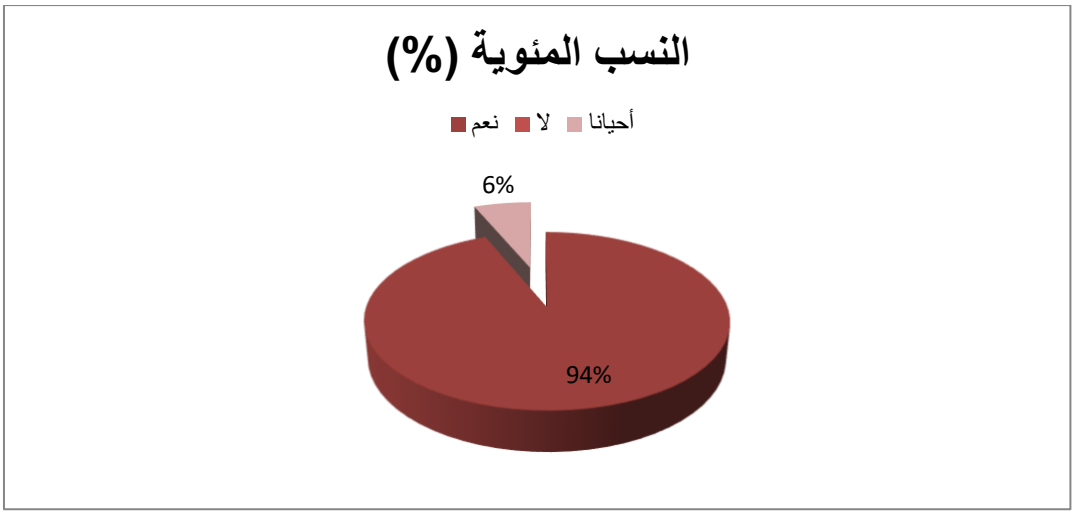
من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم التنظيمية يساهم إيجابا في تعلم المهارات الحركية، أما البقية والذين يمثلون نسبة 13% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 21.51 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم التنظيمية يساهم إيجابا في تعلم المهارات الحركية.

السؤال الثالث: هل تشجيع التلميذ على تحمل روح المسؤولية له أهمية في تعلم مهارات حركية جديدة؟

جدول رقم 12: يبين عرض نتائج السؤال الثالث من الجزء الثاني للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	15	94	26.39	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	01	06					
المجموع	16	100					



شكل رقم 10: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من الجزء الثاني للفرضية 01.

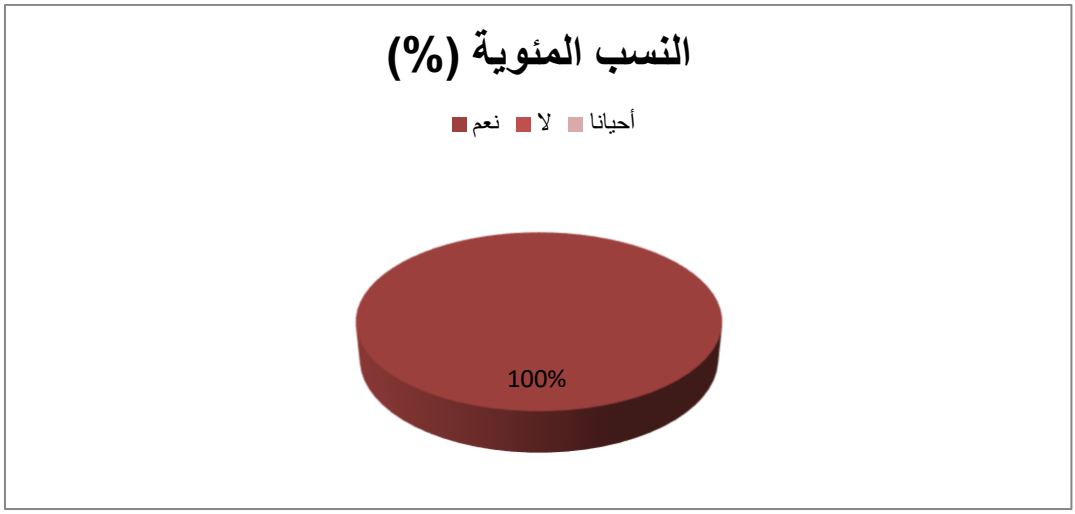
من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 94% يرون أن تشجيع التلميذ على تحمل روح المسؤولية له أهمية في تعلم مهارات حركية جديدة، أما البقية والذين يمثلون نسبة 06% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 26.39 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تشجيع التلميذ على تحمل روح المسؤولية له أهمية في تعلم مهارات حركية جديدة.

السؤال الرابع: هل تنمية دقة الملاحظة عند التلاميذ يساهم في اكتساب مهارات حركية مركبة؟

جدول رقم 13: يبين عرض نتائج السؤال الرابع من الجزء الثاني للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	16	100	32.02	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	00	00					
المجموع	16	100					



شكل رقم 11: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من الجزء الثاني للفرضية 01.

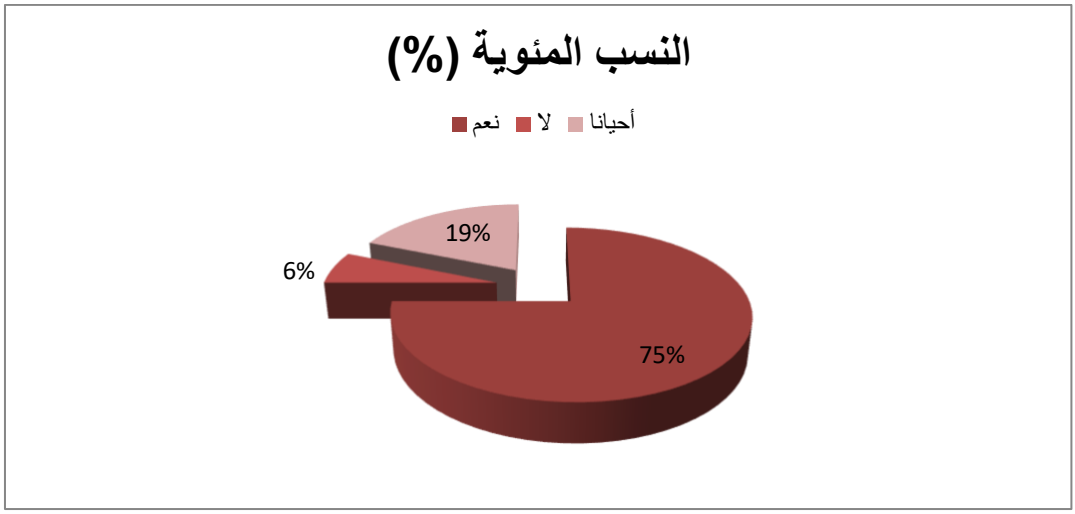
من خلال الجدول رقم 12نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن تنمية دقة الملاحظة عند التلاميذ يساهم في اكتساب مهارات حركية مركبة.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 32.02 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تنمية دقة الملاحظة عند التلاميذ يساهم في اكتساب مهارات حركية مركبة.

السؤال الخامس: هل تساهم التغذية الراجعة في تعلم المهارات الحركية البسيطة؟

جدول رقم 14: يبين عرض نتائج السؤال الخامس من الجزء الثاني للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	12	75	12.88	5.99	02	0.05	دال
لا	01	06					
أحيانا	03	19					
المجموع	16	100					



شكل رقم 12: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من الجزء الثاني للفرضية 01.

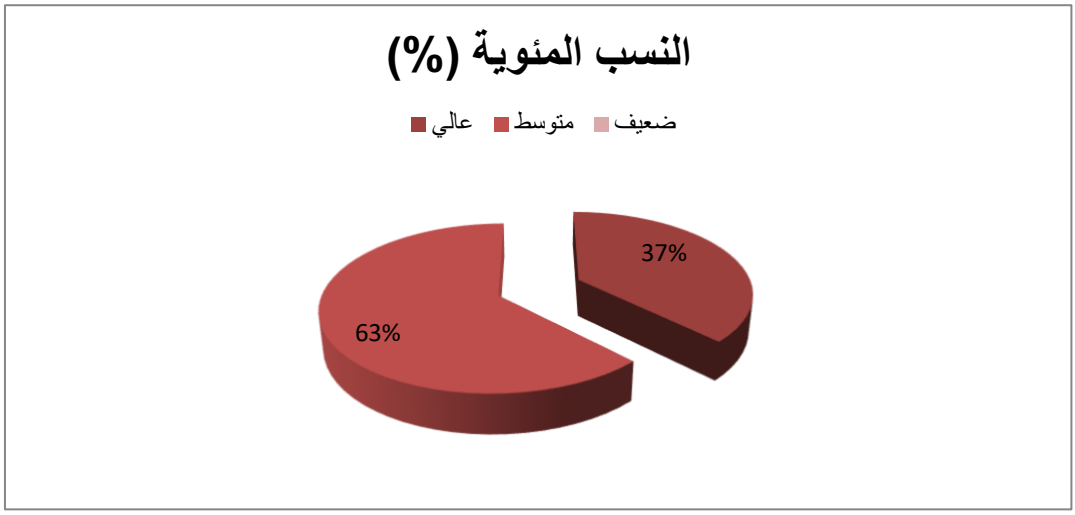
من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن تساهم التغذية الراجعة تساهم في تعلم المهارات الحركية البسيطة، أما البقية والذين يمثلون نسبة 06% لا يرون أنها تساهم في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 12.88 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تساهم التغذية الراجعة تساهم في تعلم المهارات الحركية البسيطة.

السؤال السادس: كيف ترى تحقق الهدف الحسي الحركي وفق إستخدام هذا الأسلوب؟

جدول رقم 15: يبين عرض نتائج السؤال السادس من الجزء الثاني للفرضية 01.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
عالي	06	37					
متوسط	10	63	9.51	5.99	02	0.05	دال
ضعيف	00	00					
المجموع	16	100					



شكل رقم 13: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من الجزء الثاني للفرضية 01.

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 63% يرون أن تحقق الهدف الحسي الحركي باستخدام الأسلوب التبادلي يكون بنسبة متوسطة، أما البقية والذين يمثلون نسبة 37% يرون أنه يكون بنسبة عالية.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 9.51 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تحقق الهدف الحسي الحركي باستخدام الأسلوب التبادلي يكون بنسبة متوسطة.

1-2: عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

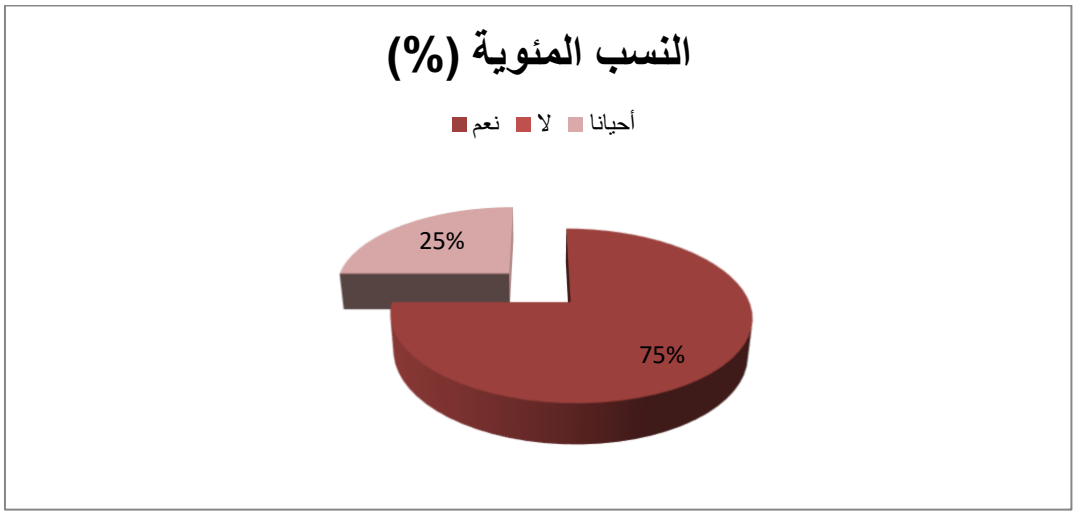
الفرضية الثانية: "انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية".

أ- انعكاس الأسلوب الأمري على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية:

السؤال الأول: هل شرح هدف الحصة يساهم إيجابا في تنمية القدرات الذهنية؟

جدول رقم 16: يبين عرض نتائج السؤال الأول من الجزء الأول للفرضية 02.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	12	75	14.01	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	04	25					
المجموع	16	100					



شكل رقم 14: يوضح نسب إجابات على السؤال رقم 01 من الجزء الأول للفرضية 02.

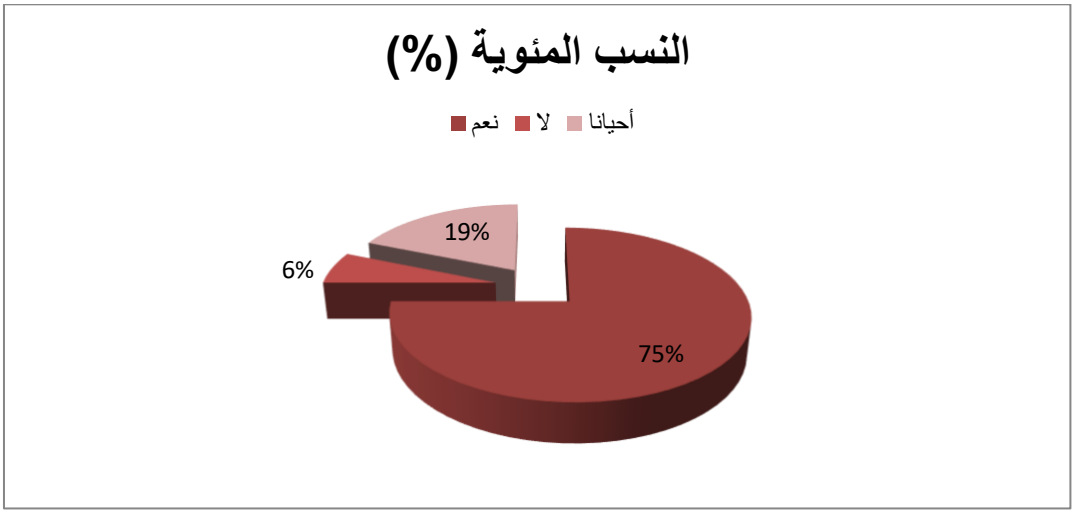
من خلال الجدول ررقم15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن شرح هدف الحصة يساهم إيجابا في تنمية القدرات الذهنية، أما البقية والذين يمثلون نسبة 25% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 14.01 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن شرح هدف الحصة يساهم إيجابا في تنمية القدرات الذهنية.

السؤال الثاني: هل يساهم شرح وعرض التمرين بالطريقة الكلية في تنمية القدرة على التصور الذهني؟

جدول رقم 17: يبين عرض نتائج السؤال الثاني من الجزء الأول للفرضية 02.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	12	75					
لا	01	06	12.88	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	03	19					
المجموع	16	100					



شكل رقم 15: يوضح نسب إجابات على السؤال رقم 02 من الجزء الأول للفرضية 02.

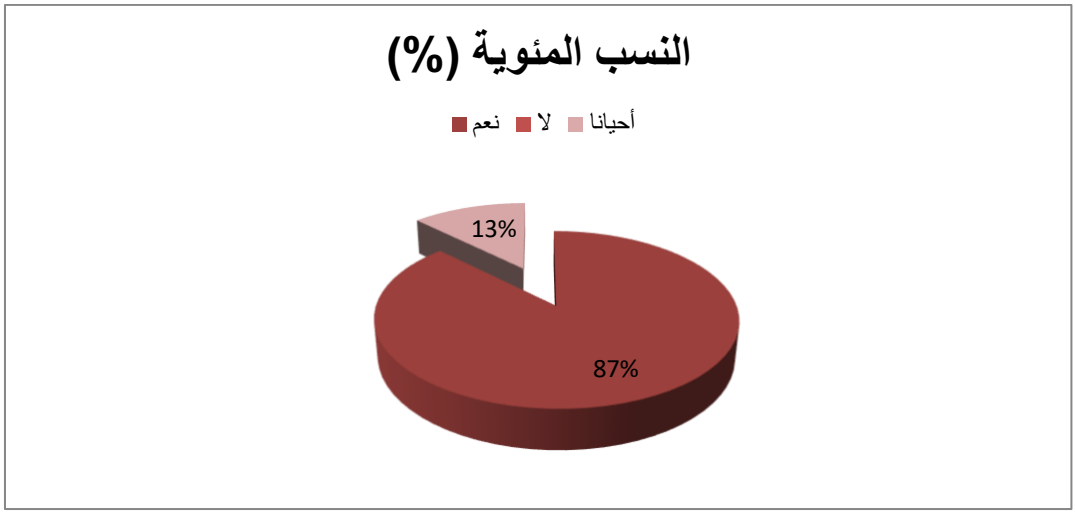
من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن شرح وعرض التمرين بالطريقة الكلية يساهم في تنمية القدرة على التصور الذهني، أما النسبة الأقل والذين يمثلون 06% لا يرون أنه يساهم في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 12.88 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن شرح وعرض التمرين بالطريقة الكلية يساهم في تنمية القدرة على التصور الذهني.

السؤال الثالث: هل المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم في القدرة على تطبيق المهارات؟

جدول رقم 18: يبين عرض نتائج السؤال الثالث من الجزء الأول للفرضية 02.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	14	87					
لا	00	00	21.51	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	02	13					
المجموع	16	100					



شكل رقم 16: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من الجزء الأول للفرضية 02.

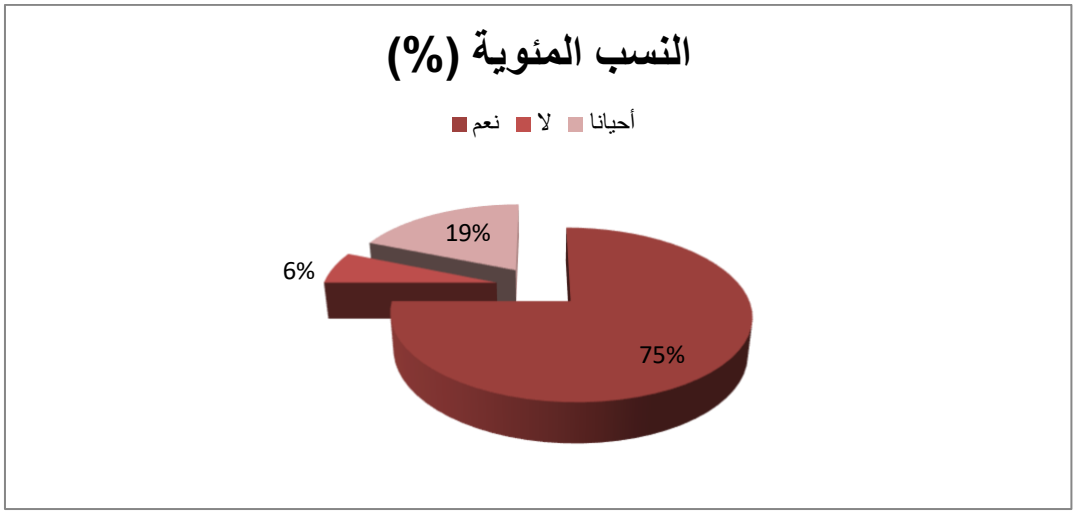
من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ تساهم في القدرة على تطبيق المهارات، أما البقية والذين يمثلون نسبة 13% يرون أنها تساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 21.51 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ تساهم في القدرة على تطبيق المهارات.

السؤال الرابع: هل يساهم تكرار التمرين لدى التلميذ في تنمية قدراته الذهنية؟

جدول رقم 19: يبين عرض نتائج السؤال الرابع من الجزء الأول للفرضية 02.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	12	75	12.88	5.99	02	0.05	دال
لا	01	06					
أحيانا	03	19					
المجموع	16	100					



شكل رقم 17: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من الجزء الأول للفرضية 02.

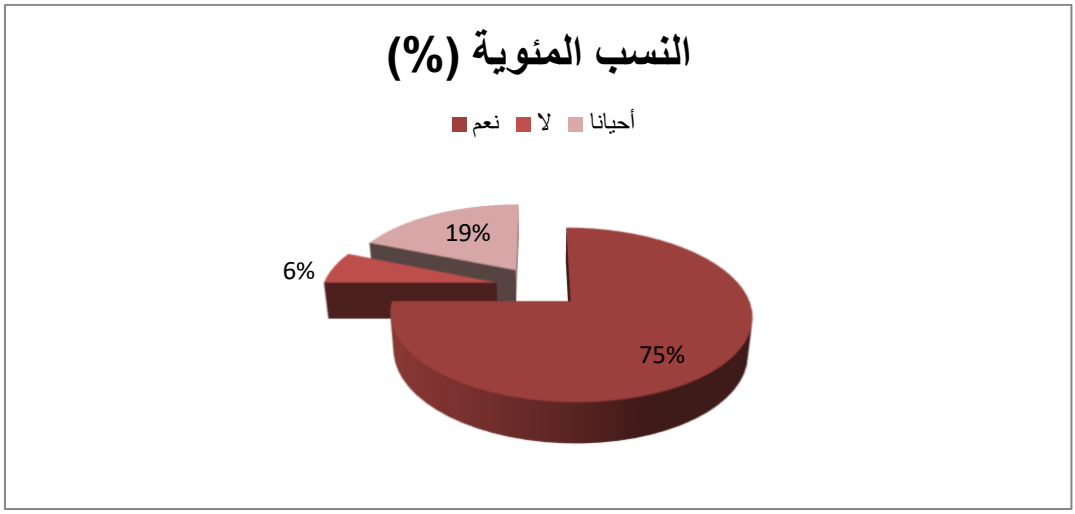
من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن تكرار التمرين لدى التلميذ يساهم في تنمية قدراته الذهنية، أما النسبة الأقل والذين يمثلون 06% لا يرون أنه يساهم في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 12.88 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تكرار التمرين لدى التلميذ يساهم في تنمية قدراته الذهنية.

السؤال الخامس: هل يساهم استخدام هذا الأسلوب إيجابا في عملية التقويم؟

جدول رقم 20: يبين عرض نتائج السؤال الخامس من الجزء الأول للفرضية 02

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	12	75	12.88	5.99	02	0.05	دال
لا	01	06					
أحيانا	03	19					
المجموع	16	100					



شكل رقم 18: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من الجزء الأول للفرضية 02.

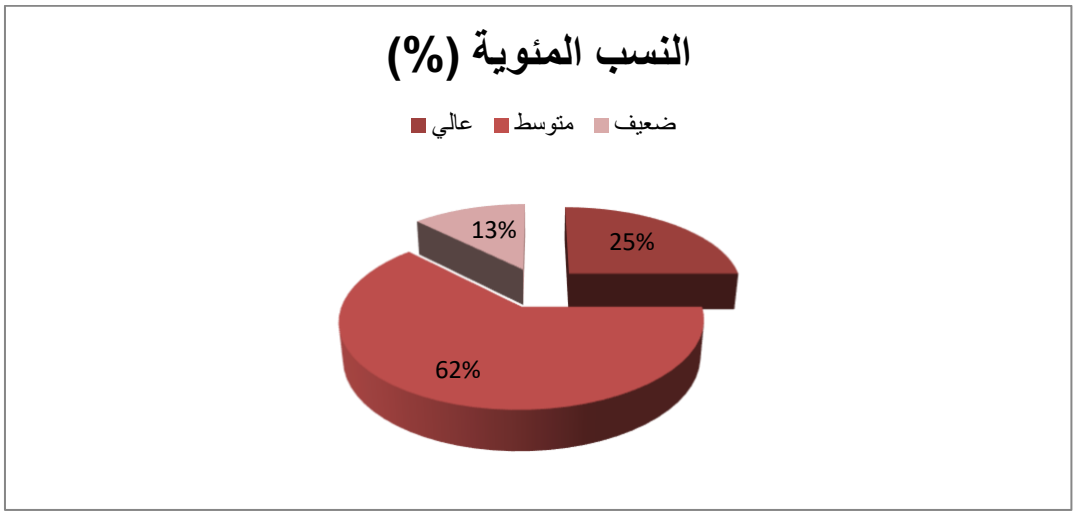
من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن استخدام الأسلوب الأمري يساهم إيجابا في عملية التقويم، أما النسبة الأقل والذين يمثلون 06% لا يرون أنه يساهم في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 12.88 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن استخدام الأسلوب الأمري يساهم إيجابا في عملية التقويم.

السؤال السادس: كيف يكون تحقق الهدف المعرفي عند استخدام هذا الأسلوب؟

جدول رقم 21: يبين عرض نتائج السؤال السادس من الجزء الأول للفرضية 02.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
عالي	04	25					
متوسط	10	62	6.50	5.99	02	0.05	دال
ضعيف	02	13					
المجموع	16	100					



شكل رقم 19: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من الجزء الأول للفرضية 02.

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 62% يرون أن الأسلوب الأمري يساهم في تحقيق الهدف المعرفي بنسبة متوسطة، أما النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يرون أنه يساهم في ذلك بنسبة ضعيفة.

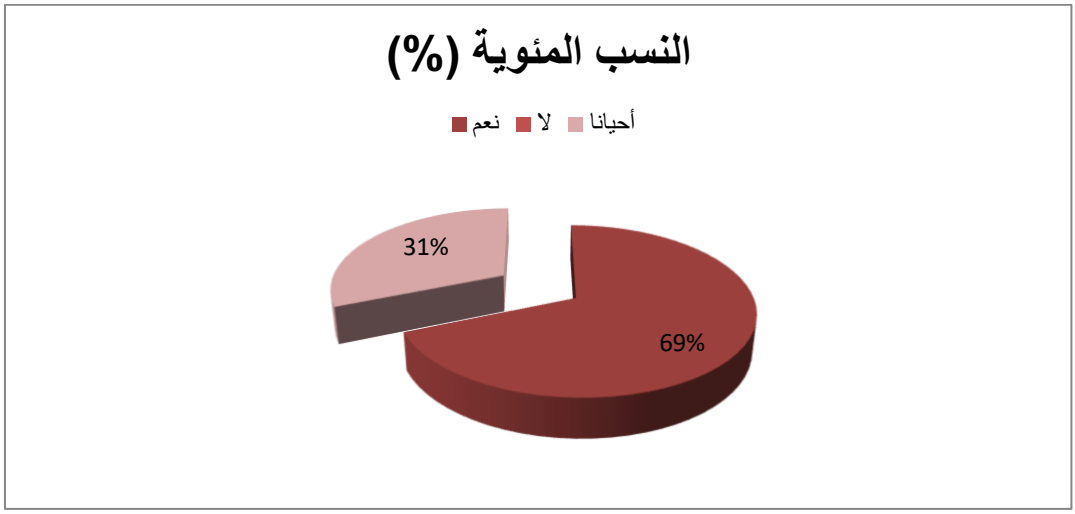
كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 6.50 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن الأسلوب الأمري يساهم في تحقيق الهدف المعرفي بنسبة متوسطة.

ب- انعكاس الأسلوب التبادلي على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية:

السؤال الأول: هل تصحيح الأخطاء من طرف التلميذ الملاحظ لزميله المؤدي يساهم في تنمية القدرة على تطبيق المهارات؟

جدول رقم 22.: يبين عرض نتائج السؤال الأول من الجزء الثاني للفرضية 02.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	11	69					
لا	00	00	11.38	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	05	31					
المجموع	16	100					



شكل رقم 20: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من الجزء الثاني للفرضية 02.

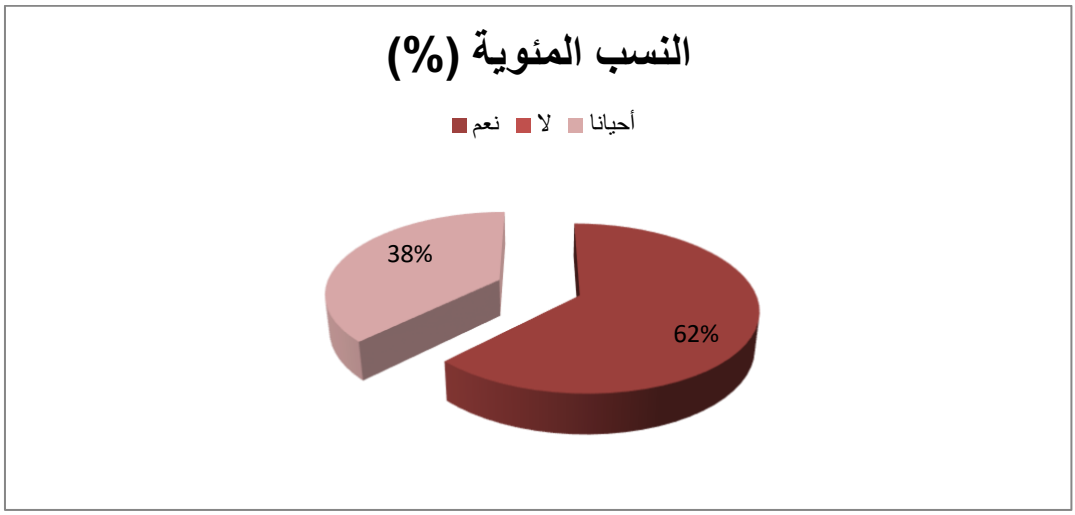
من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 69% يرون أن تصحيح الأخطاء من طرف التلميذ الملاحظ لزميله المؤدي يساهم في تنمية القدرة على تطبيق المهارات، أما البقية والذين يمثلون نسبة 31% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 11.38 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تصحيح الأخطاء من طرف التلميذ الملاحظ لزميله المؤدي يساهم في تنمية القدرة على تطبيق المهارات.

السؤال الثاني: هل إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم التنظيمية يساهم في تنمية القدرة على الابتكار والتفكير؟

جدول رقم 23: يبين عرض نتائج السؤال الثاني من الجزء الثاني للفرضية 02.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	10	62					
لا	00	00	9.51	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	06	38					
المجموع	16	100					



شكل رقم 21: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من الجزء الثاني للفرضية 02.

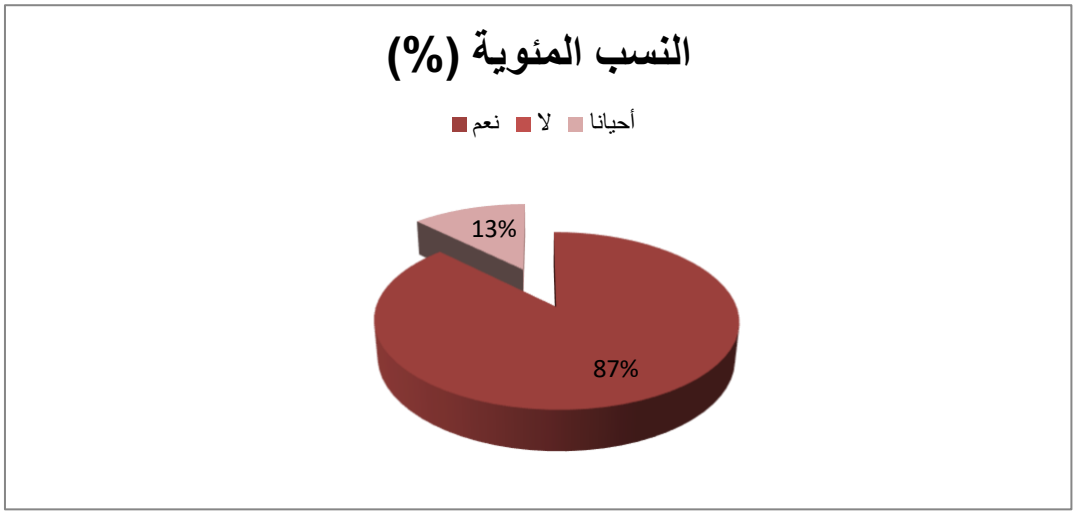
من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 62% يرون أن إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم التنظيمية يساهم في تنمية القدرة على الابتكار والتفكير، أما البقية والذين يمثلون نسبة 38% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 9.51 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم التنظيمية يساهم في تنمية القدرة على الابتكار والتفكير.

السؤال الثالث: هل تشجيع التلميذ على تحمل المسؤولية له أهمية في تنمية القدرات الذهنية؟

جدول رقم 24: يبين عرض نتائج السؤال الثالث من الجزء الثاني للفرضية 02.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	14	87					
لا	00	00	21.51	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	02	13					
المجموع	16	100					



شكل رقم 22: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من الجزء الثاني للفرضية 02.

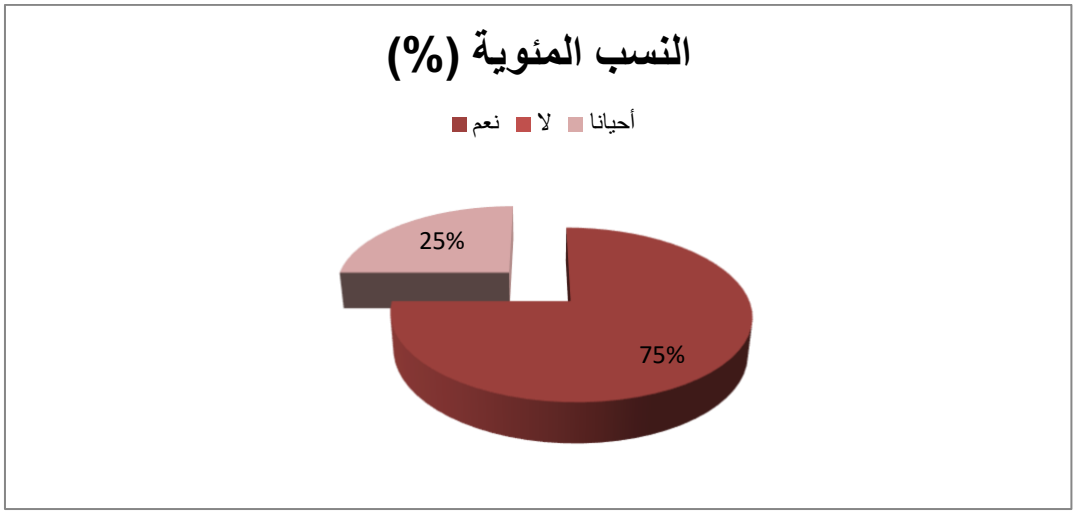
من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن تشجيع التلميذ على تحمل المسؤولية له أهمية في تنمية القدرات الذهنية، أما البقية والذين يمثلون نسبة 13% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 21.51 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تشجيع التلميذ على تحمل المسؤولية له أهمية في تنمية القدرات الذهنية.

السؤال الرابع: هل يساعد التلميذ إيجابا في عملية التقويم أثناء تعلم المهارات؟

جدول رقم 25: يبين عرض نتائج السؤال الرابع من الجزء الثاني للفرضية 02.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	12	75	14.01	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	04	25					
المجموع	16	100					



شكل رقم 23: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من الجزء الثاني للفرضية 02.

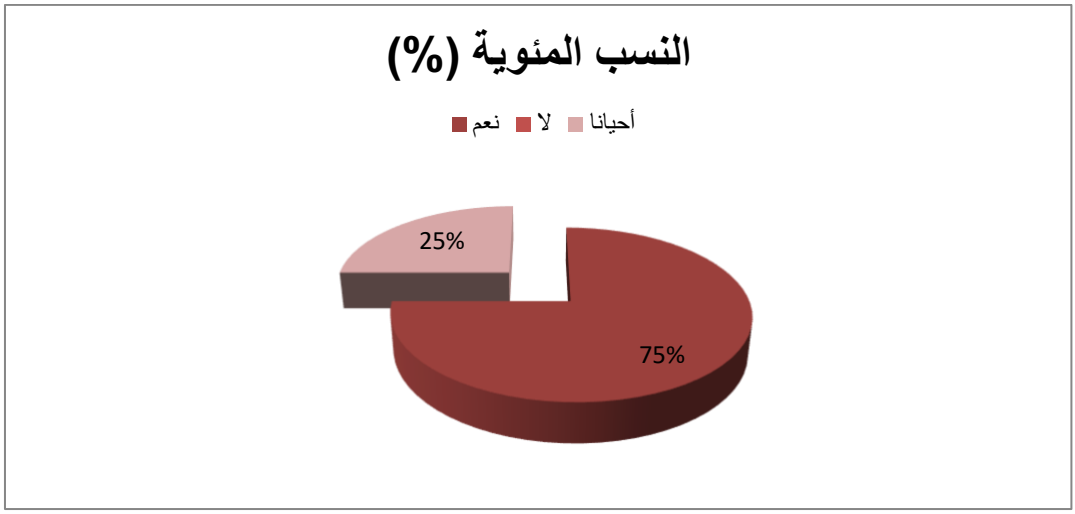
من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن التلميذ يساهم إيجابا في عملية التقويم أثناء تعلم المهارات، أما البقية والذين يمثلون نسبة 25% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 14.01 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن التلميذ يساهم إيجابا في عملية التقويم أثناء تعلم المهارات.

السؤال الخامس: هل تساهم التغذية الراجعة في تطوير القدرات الفكرية والمعرفية؟

جدول رقم 26: يبين عرض نتائج السؤال الخامس من الجزء الثاني للفرضية 02.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	12	75	14.01	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	04	25					
المجموع	16	100					



شكل رقم 24: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من الجزء الثاني للفرضية 02.

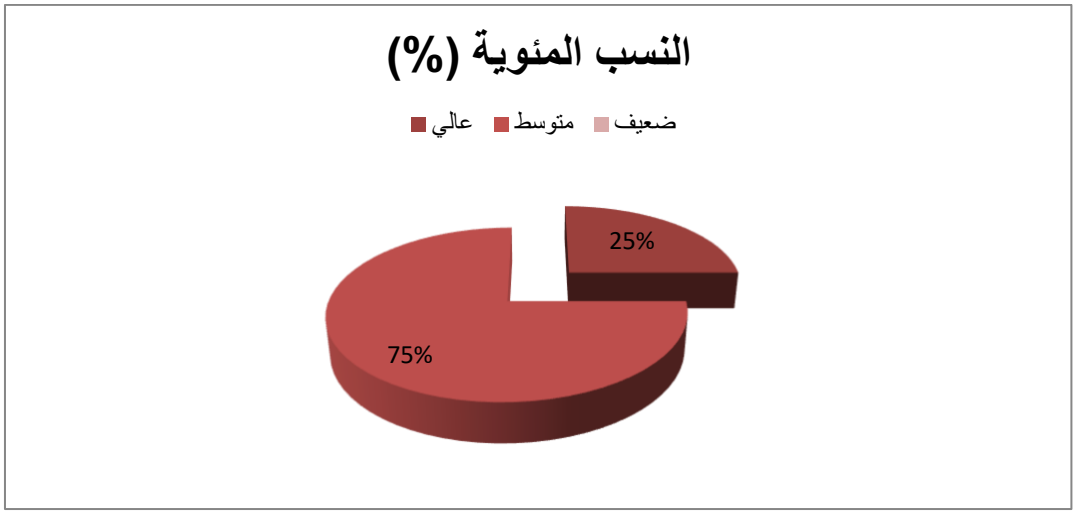
من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن التغذية الراجعة تساهم في تطوير القدرات الفكرية والمعرفية، أما البقية والذين يمثلون نسبة 25% يرون أنها تساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 14.01 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن التغذية الراجعة تساهم في تطوير القدرات الفكرية والمعرفية.

السؤال السادس: كيف تكون تحقق الهدف المعرفي عند استخدام هذا الأسلوب؟

جدول رقم 27: يبين عرض نتائج السؤال السادس من الجزء الثاني للفرضية 02.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
عالي	04	25					
متوسط	12	75	14.01	5.99	02	0.05	دال
ضعيف	00	00					
المجموع	16	100					



شكل رقم 25: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من الجزء الثاني للفرضية 02.

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن الأسلوب التبادلي يساهم في تحقيق الهدف المعرفي بدرجة متوسطة، أما البقية والذين يمثلون نسبة 25% يرون أنه يساهم في ذلك بدرجة عالية.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 14.01 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن الأسلوب التبادلي يساهم في تحقيق الهدف المعرفي بدرجة متوسطة.

1- 3: عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

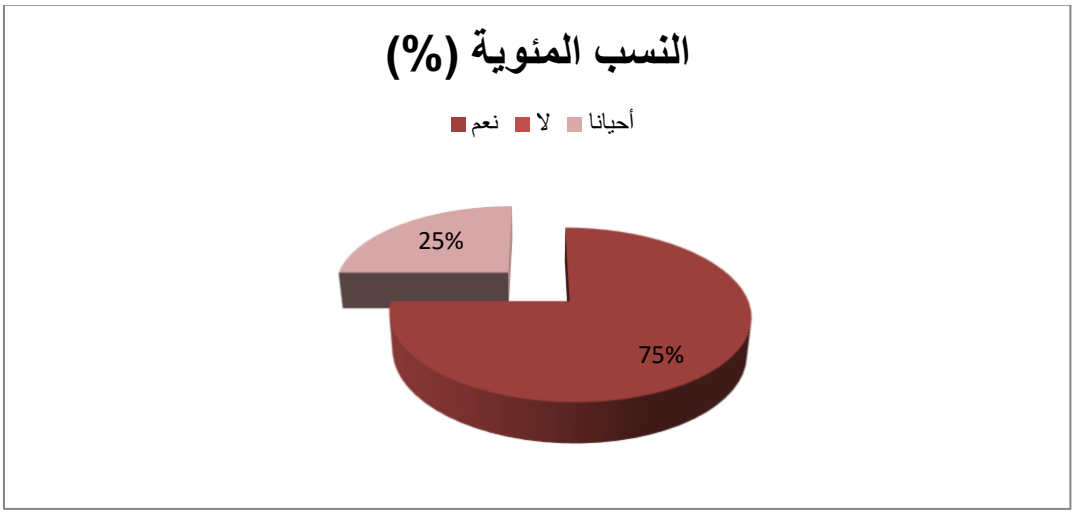
*** الفرضية الثالثة: "انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية".**

أ- انعكاس الأسلوب الأمري على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية:

- **السؤال الأول:** هل يساهم الشرح والعرض الكلي للتمرين في التشجيع على الممارسة؟

جدول رقم 28: يبين عرض نتائج السؤال الأول من الجزء الأول للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	12	75					
لا	00	00	14.01	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	04	25					
المجموع	16	100					



شكل رقم 26: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من الجزء الأول للفرضية 03.

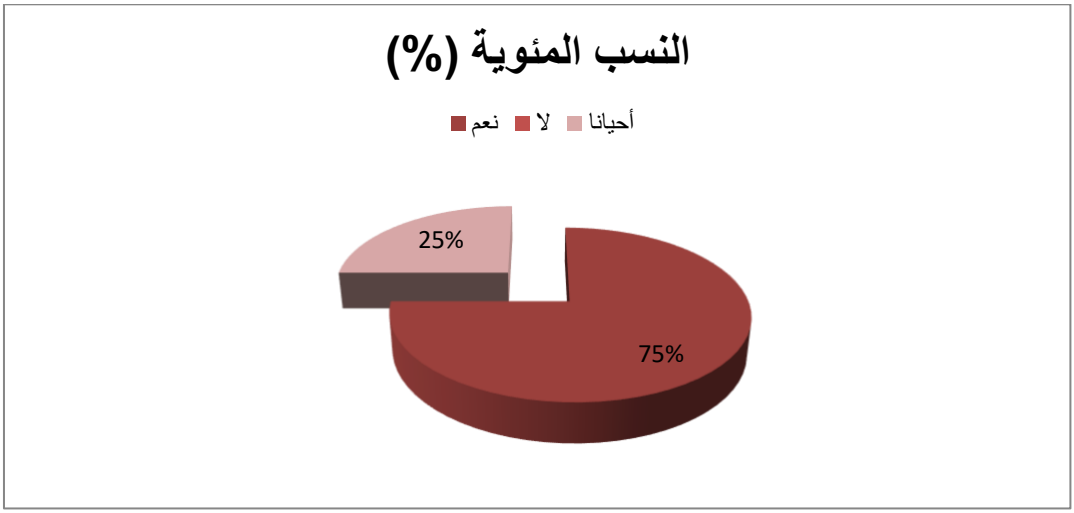
من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن الشرح والعرض الكلي للتمرين يساهم في التشجيع على الممارسة، أما البقية والذين يمثلون نسبة 25% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 14.01 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن الشرح والعرض الكلي للتمرين يساهم في التشجيع على الممارسة.

السؤال الثاني: هل المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم في تنمية التفاعل بين الزملاء؟

جدول رقم 29: يبين عرض نتائج السؤال الثاني من الجزء الأول للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	12	75					
لا	00	00	14.01	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	04	25					
المجموع	16	100					



شكل رقم 27: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من الجزء الأول للفرضية 03.

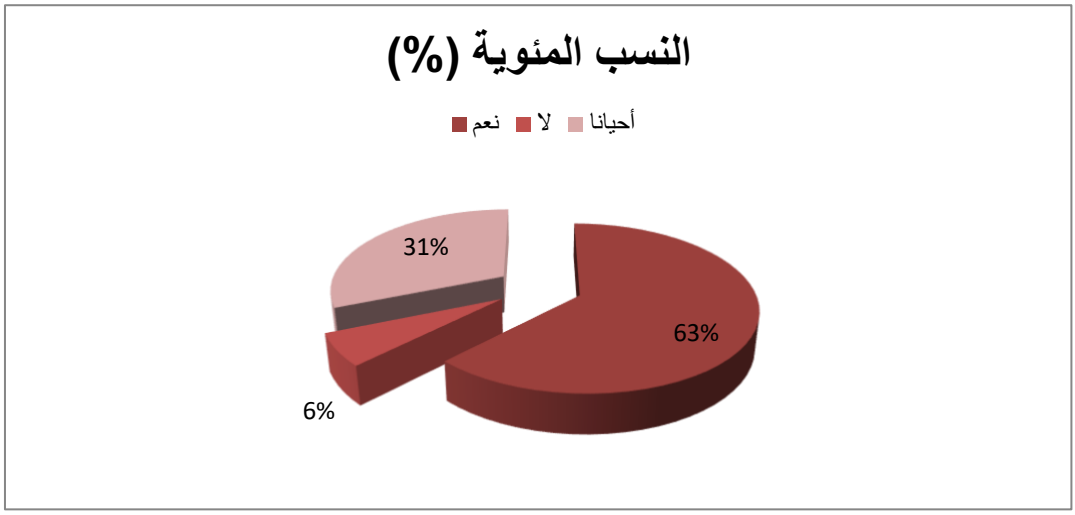
من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم في تنمية التفاعل بين الزملاء، أما البقية والذين يمثلون نسبة 25% يرون أنها تساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 14.01 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم في تنمية التفاعل بين الزملاء.

السؤال الثالث: هل الإكثار من الأوامر يساهم في ضبط انفعالات التلاميذ؟

جدول رقم 30: يبين عرض نتائج السؤال الثالث من الجزء الأول للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	10	63					
لا	01	06	7.63	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	05	31					
المجموع	16	100					



شكل رقم 28: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من الجزء الأول للفرضية 03.

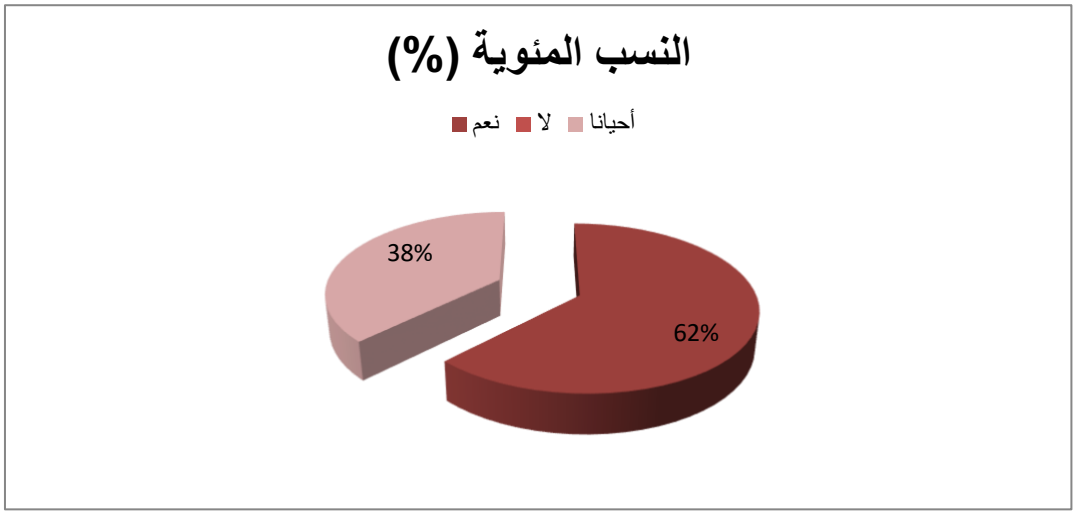
من خلال الجدول رقم 29لاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 63% يرون أن الإكثار من الأوامر يساهم في ضبط انفعالات التلاميذ، أما النسبة الأقل والذين يمثلون 06% لا يرون أنه يساهم في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 7.63 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن الإكثار من الأوامر يساهم في ضبط انفعالات التلاميذ.

السؤال الرابع: هل الاستجابة السريعة لقرارات المدرس تساعد التلميذ على زيادة الميول نحو الممارسة؟

جدول رقم 31: يبين عرض نتائج السؤال الرابع من الجزء الأول للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	10	62					
لا	00	00	9.51	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	06	38					
المجموع	16	100					



شكل رقم 29: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من الجزء الأول للفرضية 03.

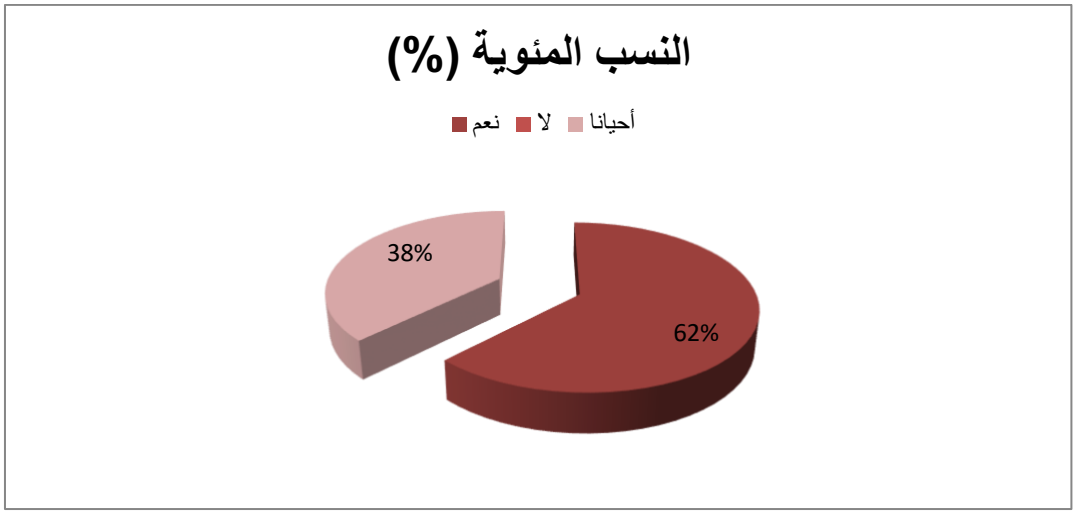
من خلال الجدول رقم 30نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 62% يرون أن الاستجابة السريعة لقرارات المدرس تساعد التلميذ على زيادة الميول نحو الممارسة، أما البقية والذين يمثلون نسبة 38% يرون أنها تساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 9.51 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن الاستجابة السريعة لقرارات المدرس تساعد التلميذ على زيادة الميول نحو الممارسة.

السؤال الخامس: هل يساهم تنفيذ التلميذ للتمرين من الزيادة في الاحتكاك مع الزملاء؟

جدول رقم 32: يبين عرض نتائج السؤال الخامس من الجزء الأول للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	10	62	9.51	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	06	38					
المجموع	16	100					



شكل رقم 30: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من الجزء الأول للفرضية 03.

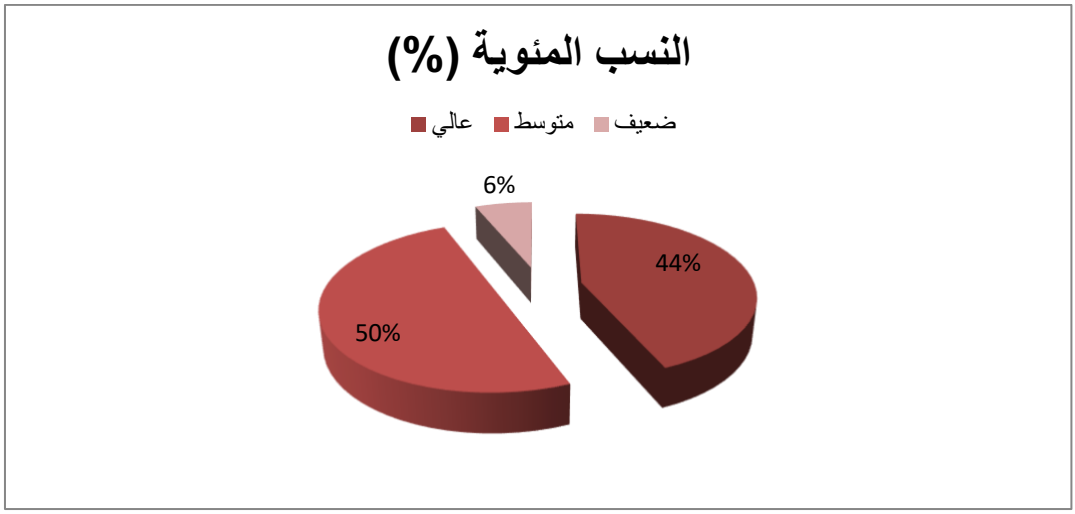
من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 62% يرون أن تنفيذ التلميذ للتمرين يساهم في زيادة الاحتكاك مع الزملاء، أما البقية والذين يمثلون نسبة 38% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 9.51 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تنفيذ التلميذ للتمرين يساهم في زيادة الاحتكاك مع الزملاء.

السؤال السادس: كيف ترى تحقق الهدف العاطفي الاجتماعي من خلال استخدام هذا الأسلوب؟

جدول رقم 33: يبين عرض نتائج السؤال السادس من الجزء الأول للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
عالي	07	44	5.38	5.99	02	0.05	غير دال
متوسط	08	50					
ضعيف	01	06					
المجموع	16	100					



شكل رقم 31: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من الجزء الأول للفرضية 03.

من خلال الجدول رقم 32 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 50% يرون أن استخدام الأسلوب الأمري يساهم في تحقيق الهدف العاطفي بنسبة متوسطة، أما النسبة الأقل والذين يمثلون 06% يرون أنه يساهم في تحقيقه بنسبة ضعيفة.

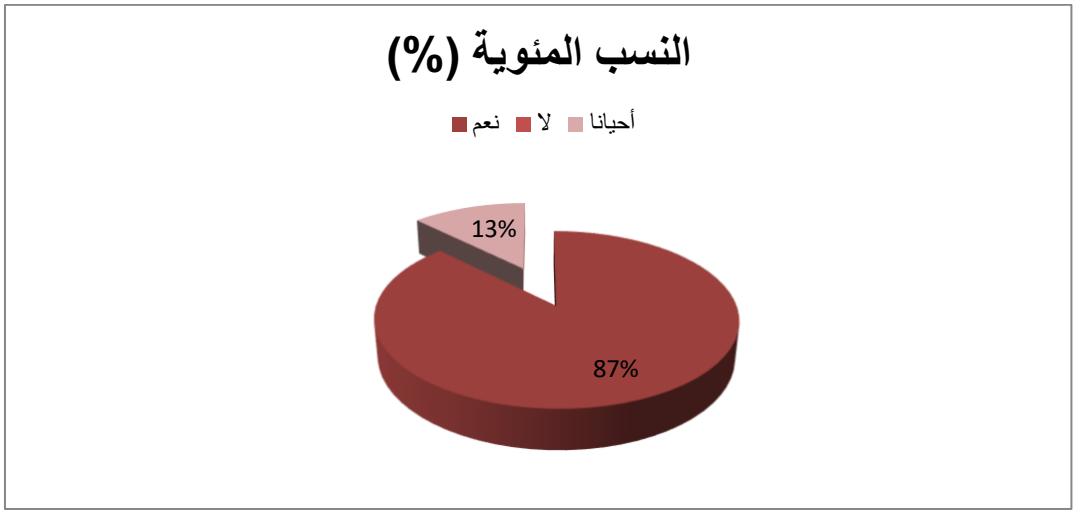
كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 5.38 أقل من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

ب- انعكاس الأسلوب التبادلي على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية:

السؤال الأول: هل شرح مراحل الحركة لكل تمرين له أهمية للمتعلم في زيادة الرغبة نحو الممارسة؟

جدول رقم 34: يبين عرض نتائج السؤال الأول من الجزء الثاني للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	14	87					
لا	00	00	21.51	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	02	13					
المجموع	16	100					



شكل رقم 32: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من الجزء الثاني للفرضية 03.

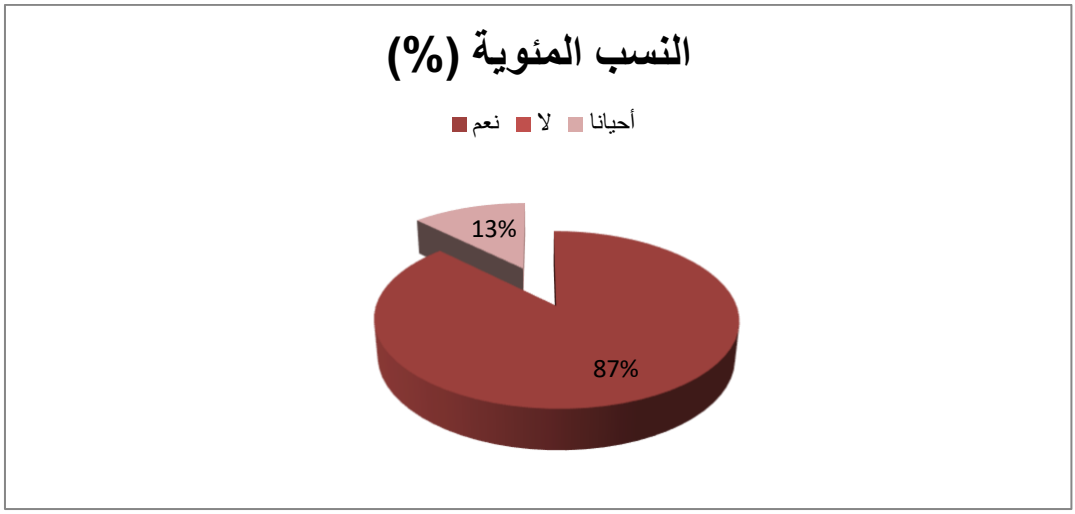
من خلال الجدول رقم 33نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن شرح مراحل الحركة لكل تمرين له أهمية للمتعلم في زيادة الرغبة نحو الممارسة، أما البقية والذين يمثلون نسبة 13% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 21.51 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن شرح مراحل الحركة لكل تمرين له أهمية للمتعلم في زيادة الرغبة نحو الممارسة.

السؤال الثاني: هل توزيع التلاميذ إلى مجموعات يسهل عملية الاتصال بينهم؟

جدول رقم 35: يبين عرض نتائج السؤال الثاني من الجزء الثاني للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	14	87					
لا	00	00	21.51	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	02	13					
المجموع	16	100					



شكل رقم 33: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من الجزء الثاني للفرضية 03.

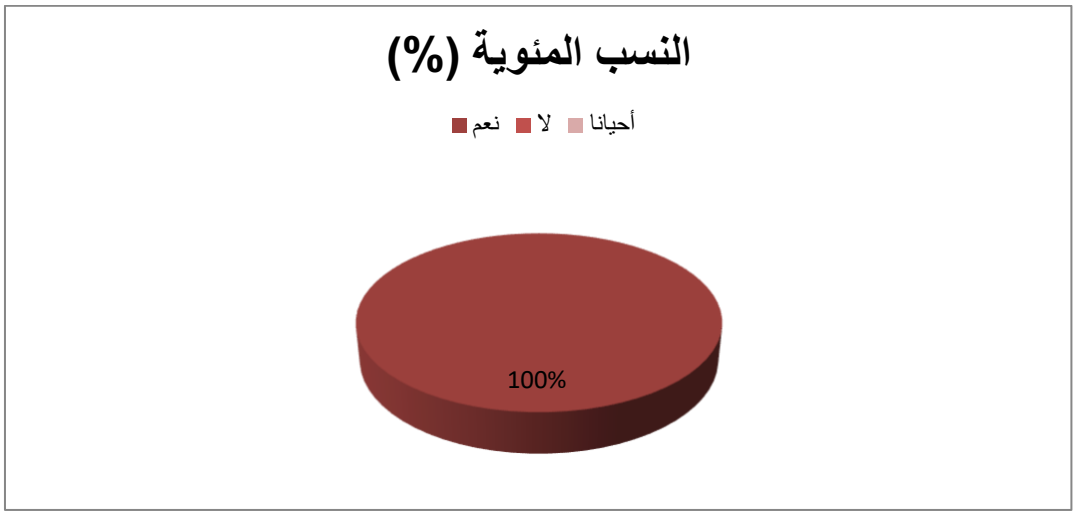
من خلال الجدول رقم 34نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن توزيع التلاميذ إلى مجموعات يسهل عملية الاتصال بينهم، أما البقية والذين يمثلون نسبة 13% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 21.51 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن توزيع التلاميذ إلى مجموعات يسهل عملية الاتصال بينهم.

السؤال الثالث: هل إعطاء الفرصة للتلميذ لكي يعبر عن قدراته التنظيمية يساهم إيجابا في تعزيز روح القيادة؟

جدول رقم 36: يبين عرض نتائج السؤال الثالث من الجزء الثاني للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	16	100	32.02	5.99	02	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	00	00					
المجموع	16	100					



شكل رقم 34: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من الجزء الثاني للفرضية 03.

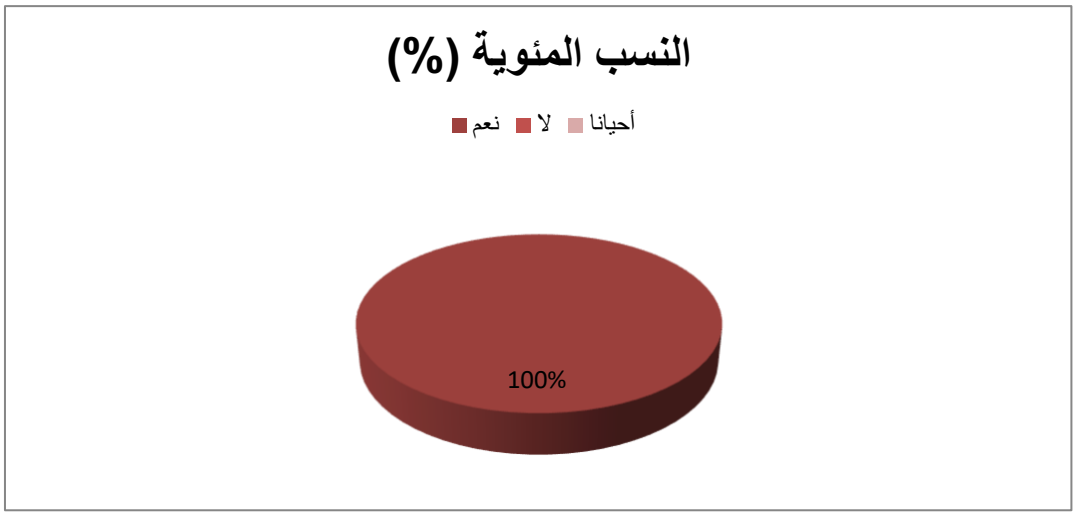
من خلال الجدول رقم 35 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن إعطاء الفرصة للتلميذ لكي يعبر عن قدراته التنظيمية يساهم إيجابا في تعزيز روح القيادة.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 32.02 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن إعطاء الفرصة للتلميذ لكي يعبر عن قدراته التنظيمية يساهم إيجابا في تعزيز روح القيادة.

السؤال الرابع: هل تشجيع التلميذ على تحمل روح المسؤولية يساهم في زيادة الثقة بالنفس؟

جدول رقم 37: يبين عرض نتائج السؤال الرابع من الجزء الثاني للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	16	100					
لا	00	00	32.02	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	00	00					
المجموع	16	100					



شكل رقم 35: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من الجزء الثاني للفرضية 03.

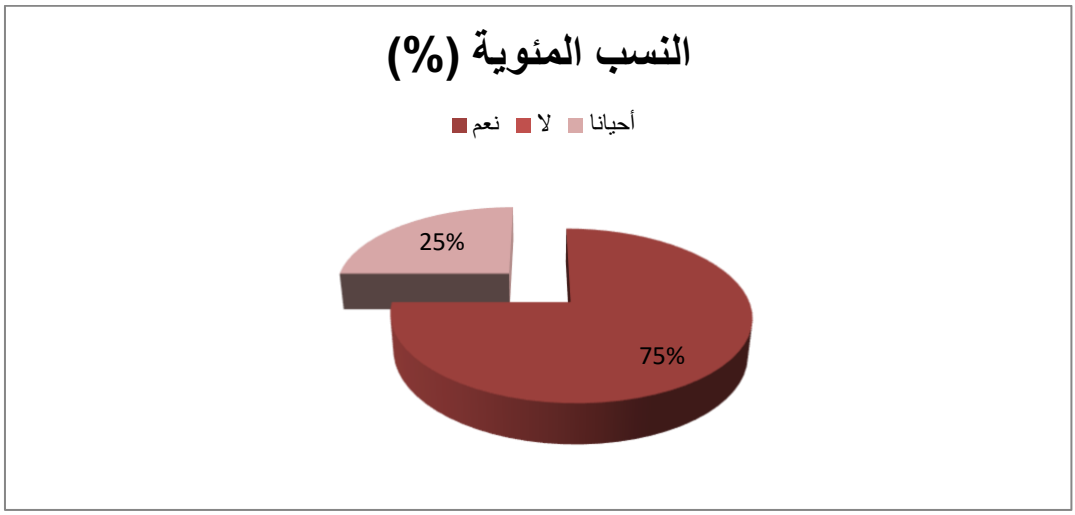
من خلال الجدول رقم36 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن تشجيع التلميذ على تحمل روح المسؤولية يساهم في زيادة الثقة بالنفس.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 32.02 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تشجيع التلميذ على تحمل روح المسؤولية يساهم في زيادة الثقة بالنفس.

السؤال الخامس: هل تصحيح الأخطاء من التلميذ الملاحظ إلى زميله المؤدي يساهم في زيادة التفاعل والتعاون بينهم؟

جدول رقم 38: يبين عرض نتائج السؤال الخامس من الجزء الثاني للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	12	75					
لا	00	00	14.01	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	04	25					
المجموع	16	100					



شكل رقم 36: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من الجزء الثاني للفرضية 03.

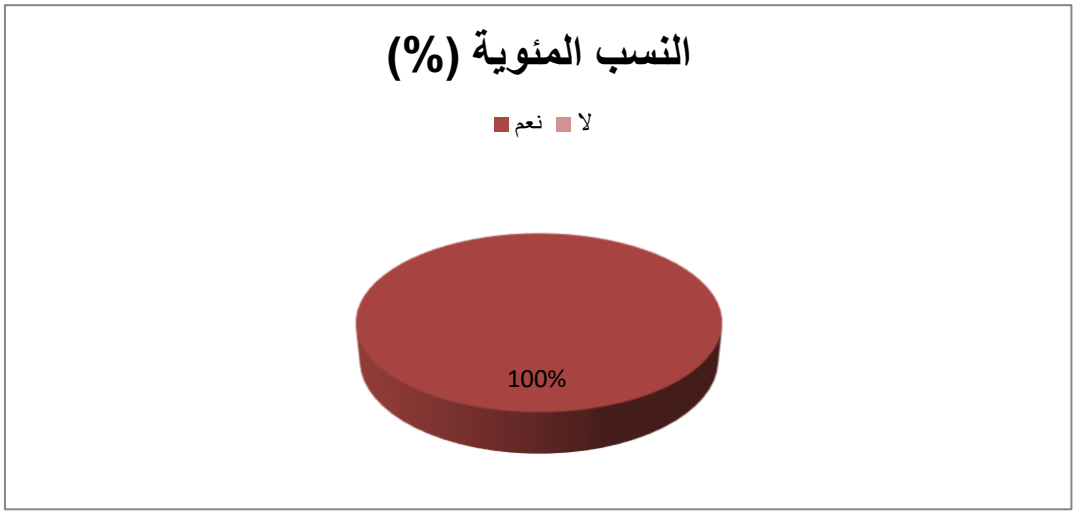
من خلال الجدول رقم 37 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% يرون أن تصحيح الأخطاء من التلميذ الملاحظ إلى زميله المؤدي يساهم في زيادة التفاعل والتعاون بينهم، أما البقية والذين يمثلون نسبة 25% يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 14.01 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أن تصحيح الأخطاء من التلميذ الملاحظ إلى زميله المؤدي يساهم في زيادة التفاعل والتعاون بينهم.

السؤال السادس: في رأيك، هل يوجد فروق بين الأساليب المباشرة وغير المباشرة ؟

جدول رقم 39.: يبين عرض نتائج السؤال السادس من الجزء الثاني للفرضية 03.

	التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا^2 المحتسبة	قيمة كا^2 الجدولية	درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	16	100	16	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	16	100					



شكل رقم 37: يوضح نسب إجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من الجزء الثاني للفرضية 03.

من خلال الجدول رقم 38 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أنه توجد فروق بين الأساليب المباشرة وغير المباشرة، حيث أن نسبة 75% منهم يفضلون الأساليب المباشرة أما البقية فيميلون إلى استخدام الأساليب غير المباشرة.

كما نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والبالغة 16 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون أنه توجد فروق بين الأساليب المباشرة وغير المباشرة.

2- مناقشة النتائج ومقارنتها مع الفرضيات:

2-1: مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

*** مناقشة الجزء الاول من الفرضية الأولى:**

-من خلال الجدول 2 أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (17,39)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (02) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5.991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

-من خلال الجدول 3: أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (32,02)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجةحرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

-من خلال الجدول 4: أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (17,39)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5.991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

-من خلال الجدول 5: أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (11,38)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال.

-من خلال الجدول 6: أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (26,39)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

-من خلال الجدول 7: أن قيمة كاف تربيع المسحوبة بلغت (7,63)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، و عليه فإن الفرق دال إحصائيا.

-من خلال الجدول 8: أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (21,51)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عن درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

يتأسس مما سبق عدم صدق الجزء 1 من الفرضية الأولى والتي تنص على: "لأسلوب الأمر إنعكاس إيجابي على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية"، وهذا ما أكدته دراسة كل من إيدير عبد النور 2010 ودراسة موساوي وليد 2017 على أنه أسلوب مناسب لإستخدامه في تعلم المهارات الحركية المركبة والصعبة لأجل السيطرة على مسار العمل.

*** مناقشة الجزء الثاني من الفرضية الأولى:**

-من خلال الجدول (9) أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (32,02)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (02) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5.991)، وعليه فإن الفرق دال.

-من خلال الجدول (10): أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (21,51)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجةحرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

-من خلال الجدول (11): أن قيمة كاف تربيعا المحسوبة بلغت (26,39)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5.991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

-من خلال الجدول (12): أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (32,02)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا

-من خلال الجدول (13): أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (12,88)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) و مستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

-من خلال الجدول (14): أن قيمة كاف تربيع المسحوبة بلغت (9,51)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة 0,05 قد بلغت (5,991)، و عليه فإن الفرق دال إحصائيا

يتأسس مما سبق على صدق الجزء 2 من الفرضية الأولى والتي تنص على لأسلوب التبادلي انعكاس إيجابي على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية، وهذا ما أكدته كل من دراسة إيدير عبد النور 2010 ودراسة نبيل دهماس 2015 التي تؤكد على انعكاس إيجابي لأسلوب التبادلي على التعلم الحركي في الطور الثانوي.

نستنتج مما سبق على أن الفرضية الأولى والتي تنص: "لأسلوبي التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) انعكاس إيجابي على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية" قد تحققت.

2-2: مناقشة الفرضية الثانية:

*** مناقشة الجزء 1 من الفرضية الثانية:**

من خلال الجدول (15): إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (14,01)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (16): إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (12,88)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (17): إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (21,51)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (18): إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (12,88)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (19): إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (12,88)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (20): إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (6,50)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

يتأسس مما سبق على صدق الجزء 1 من الفرضية الثانية والتي تنص: "لأسلوب الأمر إنعكاس إيجابي على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية"، وهذا ما يتفق ذلك مع قول أحمد جميل عايش "دور المعلم هو وضع الهدف ودور التلميذ هو تطبيق المهارات"، وفي قول عطا الله أحمد: "العمل الفكري في هذا الأسلوب هو التذكر".

*** مناقشة الجزء 2 من الفرضية الثانية:**

من خلال الجدول (21): إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (11,38)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (22): إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (9,52)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (23): إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (21,51)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عنددرجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (24) إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (14,01)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال.

من خلال الجدول (25): إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (14,01)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال.

من خلال الجدول (26): إن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (14,01)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991) وعليه فإن الفرق دال.

يتأسس مما سبق على صدق الجزء 2 من الفرضية الثانية والتي تنص على لأسلوب التبادلي انعكاس إيجابي على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية، وهذا يتفق مع قول عطا الله أحمد: "يساهم هذا الأسلوب من الناحية الذهنية القيام بالمقارنة والتركيز على تنفيذ البيانات وإعطاء التغذية الراجعة التي تجعل موقع التلميذ يتجه نحو الأعلى"، وأيضا قول محمود عبد الحليم عبد الكريم "أسلوب التبادل يساعد التلاميذ على الإعتماد على أنفسهم والعمل في مجموعات زوجية ويتحملون المسؤولية واستيعاب المعلومات وإيضاحها لزملائهم.

نستنتج أن الفرضية الثانية والتي تنص على لأسلوبي التدريس المباشرة (الأمري،التبادلي) على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية قد تحققت.

2-3: مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

*** مناقشة الجزء 1 من الفرضية الثالثة:**

من خلال الجدول (27) أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (14,01)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (02) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5.991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (28): أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (14,01)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (29): أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (7,63)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5.991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (30): أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (9,51) في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال.

من خلال الجدول (31): أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (9,51))، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) و مستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (32): أن قيمة كاف تربيع المسحوبة بلغت (5,38)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق غير دال إحصائيا.

يتأسس مما سبق صدق الجزء 1 من الفرضية الثالثة التي تنص: "لأسلوب الأمر إنعكاس إيجابي على تحقيق الهدف العاطفي للتربية البدنية والرياضية"، وهذا ما أكده قول عطا الله أحمد: "هناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير"، كما أن هذا الأسلوب غير مناسب لتحقيق الهدف الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية، وهذا ما جاء به عطا الله أحمد في قوله: "المعلم لا يترك الفرصة للتعاون بين التلاميذ".

*** مناقشة الجزء 2 من الفرضية الثالثة:**

من خلال الجدول (33): أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (21,51)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (02) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5.991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (34): أن قيمة كاف تربيع المحسوبةبلغت (21,51)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدولية عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (35): أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (32,02)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5.991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (36): أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (32,02) في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال.

من خلال الجدول (37): أن قيمة كاف تربيع المحسوبة بلغت (14,01)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (2) و مستوى دلالة (0.05) قد بلغت (5,991)، وعليه فإن الفرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول (38): أن قيمة كاف تربيع المسحوبة بلغت (16)، في حين أن قيمة كاف تربيع الجدوليةعند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) قد بلغت (3,84)، و عليه فإن الفرق دال إحصائيا.

يتأسس مما سبق صدق الجزء 2 من الفرضية الثالثة التي تنص: "لأسلوب التبادلي إنعكاس إيجابي على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية"، وهذا ما يتفق مع محمود عبد الحليم عبد الكريم: "أسلوب التبادل يقوي المهارات الإيصالية بين التلاميذ وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم الإجتماعية والعاطفية في حياة التلميذ"، وفي قول عطا الله أحمد: "يساعد هذا الأسلوب في خلق حالة من العلاقات الإجتماعية وبالتالي يحقق درجات قصوى للأهداف الاجتماعية خلال الحصة ومن الناحية السلوكية شعور التلاميذ يكون جيد تجاه الآخرين".

⇐ ونستنتج مما سبق على أن الفرضية الثالثة والتي تنص على: "لأسلوبي التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) انعكاس إيجابي على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية"، قد تحققت.

3- الاستنتاج العام:

بعد مناقشتنا وتحليلنا الاستمارات الاستبيان الخاصة بالأساتذة المرحلة الثانوية، توصلنا في النهاية إلى صدق وصحة الفرضيات التي طرحناها في البداية، حيث تبين لنا بأن بأسلوبي التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) انعكاس على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

ومن خلال أراء وأجوبة الأساتذة توصلنا إلى النتائج التالية:

-لأسلوبي التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) انعكاس إيجابي على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

-لأسلوبي التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) انعكاس إيجابي على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

-لأسلوبي التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) انعكاس إيجابي على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

ومن هذا نستنتج أن لأسلوبي التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) انعكاس إيجابي على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

4- اقتراحات وفروض مستقبلية:

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة ومحصورة في إمكانياتنا المتوفرة، ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر.

وعلى ضوء النتائج نتقدم ببعض الاقتراحات إلى كل من يهم الأمر، خاصة أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي نأمل أن تكون بناءة مما تسهل عليهم تجنب العديد من المشاكل التي يجدونها خلال عملهم.

- إستخدام أساليب التدريس وفق الإصلاحات التربوية الحديثة (المقاربة بالكفاءات).

- يجب أن تكون الجزء الأكبر من العمليات التكوينية للأساتذة ميدانية)تطبيقية(سواء في الندوات الداخلية أو الخارجية، عن طريق ملاحظة الدروس النموذجية، وعرض النماذج التعليمية والتي تعمل على إكساب المهارات التدريسية التي تساعد على تنفيذ الدرس بصورة جيدة.

- إدخال الأساليب التدريسية ضمن البرامج والمقررات الخاصة بإعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- العمل على وضع دليل لمدرسي التربية البدنية والرياضية يكون مرشدا له، ويساعده على تنفيذ الأسلوب الأنسب لتحقيق الأهداف المسطرة.

- ضرورة الاهتمام أكثر بالتربية البدنية والرياضية لدورها الكبير في بلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية واالجتماعية.

- ضرورة تنويع أساليب التدريس بتنوع الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، للحصول على نتائج تعليمية مختلفة، والتي تضمن مراعاة ميول ورغبات التلاميذ.

- القيام بدراسات أخرى على ان تشمل باقي الأساليب التدريسية بإستخدام المناهج التجريبية.

وأخيرا نأمل أن نكون قد ساهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث، ولا شك أن أمور أخرى كانت تستحق منا التفسير والتعمق، إلا أننا لم نوافيها حقها ونرجو بهذا البحث أننا قد أتحنا أفاقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع بجوانبها المختلفة.

خـــاتمة:

لقد أصبحت جل المنظمات التربوية في جميع دول العالم تخضع إلى التقويم والمراجعة والنقد بين الفترة والأخرى قصد تثمين أو إصلاح أو تغيير ما يمكن تثمينه أو إصلاحه أو تغييره من الجوانب التي لا تناسب الحياة المعاصرة وذلك بسبب هذه التطورات أو التحولات في شتى مجالات الحياة السياسية والإقتصادية والإجتماعية وحتى الفكرية، والعملية التعليمية التعلمية، كما هو معلوم متأثر بكل هذه المتغيرات، بحيث لم تعد كما كانت عليه قبل عشرين أو ثلاثين سنة الماضية، خاصة في ظل الثورة المعلوماتية الكبيرة.

لذلك نرى أن أكثر الشعوب تقدما في مجال الحياة، هي تلك التي تولي إهتمامها الكبير بالعملية التعليمية التعلمية، حيث يرى المختصون والمهتمون في الميدان التربوي، أن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف لتسطير الأهداف ووضع البرامج والمحتويات وضبط منهجية وعملية التقويم والتقويم المناسبة لكل مستوى ومجال من مجالات التربية والتعليم، فضلا عن التحديد السليم والدقيق للطرق والأساليب والإستراتيجيات البيداغوجية والتعلماتية التي يجب أن يتبعها المربون للوصول إلى الأهداف والكفاءات المختلفة.

وبما أن مادة التربية البدنية والرياضية أحد الشروط والعوامل الرئيسية في تحقيق تلك الأهداف التربوية في كل الأطوار التعليمية، فإن العناية بها يشكل الطور الأول والمهمة التي بواسطتها يتم تحقيق كل الكفاءات المسطرة في منهاج التربية البدنية والرياضية، وهذا الإهتمام لا بد وأن يطال كل الجوانب، نظرا للتركيبة البشرية الموجودة في تلك المؤسسات التربوية المنتجة للعمل والمعرفة، فعلماء النفس يبينون لنا مدى تأثير الفروق الفردية بين المتعلمين في عملية التعليم والتعلم أثناء تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، والتي تهدف إلى زيادة روح المنافسة بين المتعلمين وتسريع عملية التعلم بأقل وقت وجهد ممكن، لهذا تم إبتكار أساليب التدريس لإشباع رغباتهم وقدراتهم وحاجاتهم وأدوارهم المتمايزة وتقييمهم لذاتهم، وهو الشيئ الذي كانت تفتقر إليه الممارسات البيداغوجية التقليدية. وعليه فإن التدريس الذي يتأسس على مدخل الكفاءات، لابد أن يبلغ مقاصده، ولإنه لا يتناول شخصية المتعلم تناولا تجزيئيا، كما أشارت إليه جميع المقاربات الحديثة في التدريس وهذا الأمر لم يكن ليكتمل ويتم لو لا تطور الأبحاث السيكولوجية والبيداغوجية، النظرية والتطبيقية التي حاولت أن تكشف الشروط والقوانين الأساسية التي تتحكم في عملية التعلم، لذلك فإن هذه الدراسة جاءت لتبين مدى أهمية وضرورة هذه النزعة الفكرية العلمية والتوجيه العلمي الجديد الذي إتنتهجه المنظومة

التربوية الجزائرية، والتي ينبغي أن يعتمد في جانبه التطبيقي حسب الدراسات السابقة ونتائج البحث الحالي، على أهم الأساليب التدريس الحديثة التي أثبتت التجارب الميدانية نجاعتها في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، وكما رأينا فإن الأساليب التدريسية، تعتبر اليوم أفضل البدائل المقترحة للوصول للمتعلم إلى إكتساب المهارات والكفاءات التي تساعده في مسايرة هذا التطور، وذلك حتى نتمكن من صنع ذلك المواطن الصالح والمؤثر في مجتمعه، لا ذلك الفرد المؤثر بكل المتغيرات الجديدة التي تأتيه من العالم الخارجي.

إنطلاقا من النتائج التي جاءت في هذه الدراسة يمكن القول أنه علينا إعادة النظر في طرق أساليب تدريس مادةالتربية البدنية والرياضية، هذه الأساليب التي مر عليها أكثر من ربع قرن، لأن البحث عن الأحسن والإيجابي في إستراتيجية التغيير التربوي والتعليمي، يدعونا للإنتقال من منطق التعليم إلى منطق التعلم، زمن إنتاج سلوكات إلى تكوين سلوكات (كفاءات) تضمن للمتعلم التكيف والتعامل مع المواقف الحياتية المختلفة.

قـــائمة

المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع بالعربية:

* المصادر:

1- **القرآن الكريم.**

2- **الحديث الشريف.**

3- ابن منظور (1300ه)، "**لسان العرب**"، الجزء الاول، المطبعة الأميرية، بولاق، القاهرة.

* الكتب:

4- إبراهيم محمد المحاسنة (2006)، "**تعليم التربية البدنية والرياضية**"، دار جرير للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

5- أحمد جميل عايش (2008)، "**أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية**"، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.

6- أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب (1998)، "**دار المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية والرياضية**"، دار الفكر، القاهرة، مصر.

7- حسن عبد الحميد رشوان (2003)، "**في مناهج العلوم**"، بدون طبعة، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية، مصر.

8- زينب علي عمر وغادة جلال عبد الكريم (2008)، "**طرق تدريس التربية الرياضية**، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

9- سامي محمد ملحم (2006)، "**مناهج البحث في التربية وعلم النفس**"، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

10- سلاطنية بلقاسم وحسان الجيلاني (2007)،"**أسس البحث العلمي**"، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

11- عصام الدين متولى عبد الله وبدوى عبد العال بدوى (2006)، "**طرائق تدريس التربية البدنية**"، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

12- عطا الله أحمد (2006)، "**أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية**"، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

13- عفاف عثمان (2008)، "**استراتيجية التدريس في التربية البدنية**"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

14- فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة (2002)، "**أسس البحث العلمي**"، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر.

15- فريد كامل أبو زينة وعبد الحافظ الشايب (بدون سنة)، "**مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي**"، دار المسيرة، الأردن.

16- محسن محمد حمص (1997)، "**المرشد في تدريس التربية الرياضية**"، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية.

17- محسن محمد حمص ونوال إبراهيم الشلتوت (2008)، "**طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية**"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية.

18- محمد السحات (1999)، "**كيف تكون معلما ناجحا في التربية البدنية والرياضية**"، ط1، مكتبة الأمان والعلم، مصر.

19- محمد حسن علاوي وأسامة كمال راتب (1999)، "**البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**"، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر.

20- محمد سعيد زعمي (2004)، "**أساليب وتطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري والتطبيقي**"، دار الوفاء، مصر.

21- محمود عبد الحميد عبد الكريم (2006)، "**ديناميكية تدريب التربية الرياضية**"، ط1، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

22- محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ (1992)، "**نظريات وطرق التربية البدنية**"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

23- مصطفى السايح محمد (2009)، "**أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية**"، ط1، دار الوفاء لدنيا النشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.

24- معمر حجيج (2007)، "**استراتيجية الدرس الأسلوبي**"، بدون طبعة، دار الهدى للنشر والتوزيع، عين مليلة، الجزائر.

*** قائمة المذكرات:**

25- ايدير عبد النور (2010)، "**أثر بعد أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية**"، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، جامعة الجزائر 3، الجزائر.

26- دهماس نبيل وجعفة رضا (2015)، "**تأثير طرائق وأساليب التدريس على الأداء المهاري لتلاميذ الطور الثانوي**"، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة خميس مليانة، الجزائر.

27- موساوي وليد (2017)، "**بعض أساليب التدريس المباشرة ومدى إنعكاسها على التعلم الحركي في الطور الثانوي**"، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة المسيلة، الجزائر.

28- مكي حمزة ومكاوي يعقوب (2018)، "**أساليب تدريس النشاط البدني والرياضي وانعكاسها على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة**"، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة البويرة، الجزائر.

29- ناصر باي كريمة وبوطيط ليلى (2015)، "**دور أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي**"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، جامعة البويرة، الجزائر.

30- نور الدين مراد وخليل يوسفي وعبد الكريم بوجلال (2010)، "**أساليب تدريس النشاط الرياضي التربوي ومدى انعكاسها على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي**"، مذكرة لنيل شهادة الليسانس، جامعة بسكرة، الجزائر.

*** المجلات والجرائد الرسمية:**

28- اللجنة الوطنية للمنهاج (2004)، "**الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية**"، الجزائر.

29- وزارة التربية والتعليم (مارس 2004)، "**المنهاج والوثائق المرافقة**"، السنة3 من التعليم الثانوي، مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد، الجزائر.

قـــائمة

الملاحق

الملحق 1:

جـــامعة الجيلالـــي بونعـــامة ~ خميس مليانة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

قـــائمة الأســـاتذة المحكمين

لاستمـــارة الاستبيـــان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد:

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص: التحضير البدني.

تحت عنوان:

"انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية".

الأستاذ المحكم	الجامعة/ المعهد	الإمضاء
الدكتور بلحاج الطاهر عبد القادر	جامعة خميس مليانة	
الدكتور ملوك كمال	جامعة خميس مليانة	
الدكتور عزيزي إبراهيم	جامعة خميس مليانة	

إعداد:

- ✓ **ولاش نصر الدين.**
- ✓ **بن بختـــي رضا.**

إشراف:

د/ عبد الله نجايمي نورالدين

السنـــة الجـــامعية: 2021/ 2022

الملحق 2:

جـــامعة الجيلالـــي بونعـــامة ~ خميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

اسم الأستاذ الفاضل: .....، **الدرجة العلمية:** .....

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

تحية طيبة وبعد،

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان، المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة.

عنوان الدراسة: "انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية".

الشهادة المحضرة: ماستر LMD.

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان.

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانيا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثا: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعا: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامسا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

ويشمل الاستبيان المقترح على3 فرضيات:

1. **الفرضية الأولى: انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري والتبادلي) على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية.**
2. **الفرضية الثانية: انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري والتبادلي) على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية.**
3. **الفرضية الثالثة: انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري والتبادلي) على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية.**

الفرضية الأولى: انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية.

أ- انعكاس الأسلوب الأمري على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية.	مدى مناسبة العبارة		مدى ارتباط العبارة بالمحور	
	مناسبة	غير مناسبة	مرتبطة	غير مرتبطة
1-هل شرح هدف الحصة يساهم إيجابا في تعلم المهارات الحركية البسيطة؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
2-هل تقيد الأستاذ بالوقت أثناء الحصة له أهمية في التعلم الحركي؟ نعم. لا أحيانا				
التعديل:				
3-هل المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم إيجابا في تعلم المهارة في الرياضات الجماعية؟ نعم. لا احيانا				
التعديل:				
4- هل الشرح والعرض الكلي للتمرين بشكل مفصل له أهمية في إتقان المتعلمين للمهارات الحركية المركبة؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
5-هل الإكثار من الأوامر من طرف الأستاذ يساهم في اكتساب المتعلمين للمهارات الحركية؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
6-هل تكرار التمرين من طرف التلميذ يساعده في اكتساب مهارات حركية جديدة؟ نعم لا احيانا				
التعديل:				
7-هل تساهم الإستجابة المباشرة لقرارات المدرس في اكتساب مهارات حركية مركبة؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
8-كيف ترى تحقق الهدف الحسي الحركي وفق استخدام هذا الأسلوب؟ عالي متوسط ضعيف				
التعديل:				

ب- انعكاس الأسلوب التبادلي على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية.	مدى مناسبة العبارة		مدى ارتباط العبارة بالمحور	
	مناسبة	غير مناسبة	مرتبطة	غير مرتبطة
1-هل شرح مراحل المهارات الحركية لكن تمرين له أهمية للمتعلم في نظركم أثناء التعلم الحركي نعم لا أحيانا				
التعديل:				
2-هل إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعبير عن قدراته التنظيمية يساهم إيجابا في تعلم المهارات الحركية؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
3-هل تشجيع التلميذ على تحمل روح المسؤولية له أهمية في تعلم مهارات حركية جديدة نعم. لا. أحيانا				
التعديل:				
4-هل تنمية دقة الملاحظة عند التلاميذ يساهم في اكتساب مهارات حركية مركبة؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
5-هل تصحيح الأخطاء من طرف التلميذ الملاحظ إلى التلميذ المؤدي يساعدهم في تعلم مهرة الإرسال في كرة الطائرة؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
6-هل تساهم التغذية الراجعة في تعلم المهارات الحركية البسيطة؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
7-يكون تحقق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية وفق هذا الأسلوب عالي متوسط ضعيف				
التعديل:				

الفرضية الثانية: انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية.

أ- انعكاس الأسلوب الأمري على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية	مدى مناسبة العبارة		مدى ارتباط العبارة بالمحور	
	مناسبة	غير مناسبة	مرتبطة	غير مرتبطة
1-هل شرح هدف الحصة يساهم إيجابا في تنمية القدرات الذهنية؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
2-هل يساهم شرح وعرض التمرين بالطريقة الكلية في تنمية القدرة على التصور الذهني؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
3-هل المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم في القدرة على تطبيق المهارات؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
4-هل الإكثار من الأوامر والتوجيهات من طرف الأستاذ يساهم في اكتساب القدرة على التذكر؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
5-هل يساهم تكرار التمرين لدى التلميذ في تنمية قدراته الذهنية؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
6-هل يساعد استخدام هذا الأسلوب في عملية التقويم؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
7-كيف يكون تحقق الهدف المعرفي عند استخدام هذا الأسلوب؟؟ عالي متوسط. ضعيف				
التعديل:				

ب- انعكاس الأسلوب التبادلي على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية.	مدى مناسبة العبارة		مدى ارتباط العبارة بالمحور	
	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة

1-هل تصحيح الأخطاء من طرف التلميذ الملاحظ لزميله المؤدي يساهم في تنمية القدرة على تطبيق المهارات نعم لا أحيانا				
التعديل:				
2-هل إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم التنظيمية يساهم في تنمية القدرة على الإبتكار والتفكير؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
3-هل تشجيع التلميذ على تحمل المسؤولية له أهمية في تنمية القدرات الذهنية؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
4-هل يساهم التلميذ إيجابا في عملية التقويم أثناء تعلم المهارات؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
5-هل تساهم التغذية الراجعة في تطوير القدرات المعرفية والفكرية؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
6-يكون تحقق الهدف المعرفي وفق استخدام هذا الأسلوب عالي متوسط ضعيف				
التعديل:				

الفرضية الثالثة: انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية.

أ- انعكاس الأسلوب الأمري على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية.	**مدى مناسبة العبارة**		**مدى ارتباط العبارة بالمحور**	
	مناسبة	**غير مناسبه**	**مرتبطة**	**غير مرتبطة**
1-هل يساهم الشرح والعرض الكلي للتمرين في التشجيع على الممارسة؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
2-هل المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم في تنمية التفاعل بين الزملاء؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				

3-هل الإكثار من الأوامر يساهم في ضبط انفعالات التلاميذ؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
4-هل يساهم تنفيذ التلميذ للتمرين من الزيادة في الإحتكاك مع الزملاء؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
5-هل الإستجابة السريعة لقرارات المدرس تساعد التلميذ على زيادة الميول نحو الممارسة؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
6- كيف ترى تحقق الهدف العاطفي الاجتماعي وفق هذا الأسلوب؟ عالي متوسط ضعيف				
التعديل:				

ب- انعكاس الأسلوب التبادلي على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية.	**مدى مناسبة العبارة**		**مدى ارتباط العبارة بالمحور**	
	مناسبة	**غير مناسبه**	**مناسبة**	**غير مناسبه**
1-هل شرح مراحل الحركة لكل تمرين له أهمية للمتعلم في زيارة الرغبة نحو الممارسة؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
2-هل توزيع التلاميذ إلى مجموعات يسهل عملية الإتصال بينهم؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
3-هل إعطاء الفرصة للتلميذ لكي يعبر عن قدراته التنظيمية يساهم إيجابا في تعزيز روح القيادة؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
4-هل تشجيع التلاميذ على تحمل روح المسؤولية يساهم في زيادة الثقة بالنفس؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				
5-هل تصحيح الأخطاء من التلميذ الملاحظ إلى زميله المؤدي في زيادة التفاعل والتعاون بينهم؟ نعم لا أحيانا				
التعديل:				

6- في رأيك.هل يوجد فروق بين الأساليب المباشرة والغير مباشرة؟ نعم لا				
التعديل:				
اذا كانت الإجابة: بـــ نعم، أيهما أفضل في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية؟ الأساليب المباشرة الأساليب الغير مباشرة				
التعديل:				

الملحق 3:

جـــامعة الجيلالـــي بونعـــامة ~ خميس مليانة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمـــارة استبيـــان

موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد:

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص: التحضير البدني.

تحت عنوان:

"انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية".

أساتذتنا الكرام، نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي كما ذكرنا أعلاه، لذا أرجو منكم إفادتي بالمشاركة في إنجاز هذه الدراسة وإعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحتويه الاستمارة، واحيطكم علما أن هذا الاستبيان يبقى في السرية التامة وأجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط.

الإجابة تكون بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة.

إعداد:

- ✓ **ولاش نصر الدين.**
- ✓ **بن بختـــي رضا.**

إشراف:

د/ عبد الله نجايمي نورالدين

السنـــة الجـــامعية: 2021/ 2022

الفرضية الأولى: "انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية".

أ- انعكاس الأسلوب الأمري على تحقيق الهدف الحسي الحركي:

1- هل شرح هدف الحصة يساهم إيجابا في تعلم المهارات الحركية البسيطة؟

نعم لا أحيانا

2- هل المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم إيجابا في تعلم المهارة في الرياضات الجماعية؟

نعم لا أحيانا

3- هل الشرح والعرض الكلي للتمرين بشكل مفصل له أهمية في إتقان المتعلمين للمهارات الحركية المركبة؟

نعم لا أحيانا

4- هل الإكثار من الأوامر من طرف الأستاذ يساهم في اكتساب المتعلمين للمهارات الحركية؟

نعم لا أحيانا

5- هل تكرار التمرين من طرف التلميذ يساعده على اكتساب مهارات حركية جديدة؟

نعم لا أحيانا

6- هل تساهم الاستجابة المباشرة لقرارات المدرس إلى اكتساب المهارات الحركية المركبة؟

نعم لا أحياناً

7-كيف ترى تحقق الهدف الحسي الحركي عند استخدام هذا الأسلوب؟

عالي. متوسط ضعيف

ب- انعكاس الأسلوب التبادلي على تحقيق الهدف الحسي الحركي:

1- هل شرح مراحل المهارات الحركية لكن تمرين له أهمية للمتعلم أثناء التعلم الحركي؟

نعم لا أحيانا

2- هل إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم التنظيمية يساهم إيجابا في تعلم المهارات الحركية

نعم لا أحيانا

3- هل تشجيع التلميذ على تحمل روح المسؤولية له أهمية في تعلم مهارات حركية جديدة؟

نعم لا أحيانا

4- هل تنمية دقة الملاحظة عند التلاميذ يساهم في اكتساب مهارات حركية مركبة

نعم لا أحيانا

5- هل تساهم التغذية الراجعة في تعلم المهارات الحركية البسيطة؟

نعم لا أحيانا

6- كيف ترى تحقق الهدف الحسي الحركي وفق إستخدام هذا الأسلوب؟

عالي متوسط. ضعيف

الفرضية الثانية: "انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية".

أ- انعكاس الأسلوب الأمري على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية:

1- هل شرح هدف الحصة يساهم إيجابا في تنمية القدرات الذهنية؟

نعم لا أحيانا

2- هل يساهم شرح وعرض التمرين بالطريقة الكلية في تنمية القدرة على التصور الذهني؟

نعم لا أحيانا

3- هل تصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم في القدرة على تطبيق المهارات؟

نعم لا أحيانا

5- هل يساهم تكرار التمرين لدى التلميذ في تنمية قدراته الذهنية؟

نعم لا أحيانا

6- هل يساهم استخدام هذا الأسلوب إيجابا في عملية التقويم؟

نعم لا أحيانا

7-كيف يكون تحقق الهدف المعرفي عند استخدام هذا الأسلوب؟

عالي. متوسط. ضعيف

ب- انعكاس الأسلوب التبادلي على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية:

1- هل تصحيح الأخطاء من طرف التلميذ الملاحظ لزميله المؤدي يساهم في تنمية القدرة على تطبيق المهارات؟

نعم لا أحيانا

2- هل إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم التنظيمية يساهم في تنمية القدرة على الابتكار والتفكير؟

نعم لا أحيانا

3- هل تشجيع التلميذ على تحمل المسؤولية له أهمية في تنمية القدرات الذهنية؟

نعم لا أحيانا

4- هل يساعد التلميذ إيجابا في عملية التقويم أثناء تعلم المهارات؟

نعم لا أحيانا

5- هل تساهم التغذية الراجعة في تطوير القدرات الفكرية والمعرفية؟

نعم لا أحيانا

6-كيف تكون تحقق الهدف المعرفي عند استخدام هذا الأسلوب؟

عالي متوسط ضعيف

الفرضية الثالثة: "انعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية".

أ- انعكاس الأسلوب الأمري على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية:

1- هل يساهم الشرح والعرض الكلي للتمرين في التشجيع على الممارسة؟

نعم لا أحيانا

2- هل المتابعة وتصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يساهم في تنمية التفاعل بين الزملاء؟

نعم لا أحيانا

3- هل الإكثار من الأوامر يساهم في ضبط انفعالات التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

4- هل الاستجابة السريعة لقرارات المدرس تساعد التلميذ على زيادة الميول نحو الممارسة؟

نعم لا أحيانا

5- هل يساهم تنفيذ التلميذ للتمرين من الزيادة في الاحتكاك مع الزملاء؟

نعم لا أحيانا

6- كيف ترى تحقق الهدف العاطفي الاجتماعي من خلال استخدام هذا الأسلوب؟

عالي متوسط. ضعيف

ب- انعكاس الأسلوب التبادلي على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية:

1- هل شرح مراحل الحركة لكل تمرين له أهمية للمتعلم في زيادة الرغبة نحو الممارسة؟

نعم لا أحيانا

2- هل توزيع التلاميذ إلى مجموعات يسهل عملية الاتصال بينهم؟

نعم لا أحيانا

3- هل إعطاء الفرصة للتلميذ لكي يعبر عن قدراته التنظيمية يساهم إيجابا في تعزيز روح القيادة؟

نعم لا أحيانا

4- هل تشجيع التلميذ على تحمل روح المسؤولية يساهم في زيادة الثقة بالنفس؟

نعم لا أحيانا

5- هل تصحيح الأخطاء من التلميذ الملاحظ إلى زميله المؤدي يساهم في زيادة التفاعل والتعاون بينهم؟

نعم لا أحيانا

6- في رأيك، هل يوجد فروق بين الأساليب المباشرة وغير المباشرة ؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة بـ "نعم"، أيهما أفضل في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية؟

المباشرة غير المباشرة

الملحق 4:

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة:

إنعكاس بعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي)على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

مشكلة الدراسة:

هل هناك إنعكاس لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي)على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

الفرضية العامة:

هناك إنعكاس إيجابي لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي)على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

1- هناك إنعكاس إيجابي لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف الحسي الحركي للتربية البدنية والرياضية.

2- هناك انعكاس إيجابي لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف المعرفي للتربية البدنية والرياضية.

3- هناك إنعكاس إيجابي لبعض أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) على تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية.

إجراءات الدراسة:

المنهج المستخدم: هو المنهج الوصفي إذ نجد فيه كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس.

عينة البحث: تم اختيارها بطريقة عشوائية ولقد شملت على 16 أستاذ من أصل 147 موزعين على بعض ثانويات ولاية المدية.

المجال المكاني: دراسة أجريت في بعض ثانويات ولاية المدية.

المجال الزماني: بدأت الدراسة من نهاية شهر ديسمبر إلى غاية منتصف شهر مارس.

الأدوات المستخدمة: تم استخدام استمارة استبيان تضمنت 37 سؤال وزعت على عينة البحث وهي 16 أستاذ.

الأساليب الاحصائية: عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية، وكذلك حساب النتائج عن طريق كا^2.

وفي الأخير حصلت دراستنا على تحقق الفرضية العامة والتي تنص على أن لأسلوبي التدريس المباشرة (الأمري، التبادلي) انعكاس إيجابي على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.