



جامعة الجليلي بونعامة ~ خميس مليانة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي.  
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي.

الموسومة بعنوان:

انعكاس أسلوبي التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى)  
فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف مادة التربية  
البدنية والرياضية فى الطور الثانوى

~ دراسة ميدانية فى بعض ثانويات ولاية المدية ~

إشراف الدكتور:

عبد الله نجايى نورالدين

إعداد:

محمد موسى عمر

محمد بن عمور سفيان

السنة الجامعية: 2022/2021

## شكر وعرفان

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع، كما نتوجه بالشكر إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب او بعيد، كما يشرفنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف - عبد الله نجايي نور الدين - الذي لم يبخل علينا بالنصائح القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث، ولا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل أساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على صبرهم معنا طوال مدة دراستنا وإلى كل من ساهم في هذا البحث بالنصيحة والعون والتشجيع.

عمر + سفيان

## الإهداء

أهدي عملي هذا إلى من قال فيهما الله عز وجل " وأحفظ لهما  
جناح الذل من الرحمة" إلى أبي العزيز الذي تعب من أجلي وعلمني  
الرجولة والشرف، إلى أمي الحنونة التي سهرت ودعت لي وتعبت من  
أجلي، إلى الزوجة الحبيبة التي كانت سند لي في كل الظروف، إلى إبنتي  
الغالية تسنيم وإبني العزيز نوفل، إلى أختي وإخوتي وإلى كل أبناء وبنات  
الاخ والاخت.

إلى كل اصدقائي وزملائي، وإلى كل الاهل والاقارب وكل من احبني  
وإبتسم في وجهي ومد يد العون لي.

عـمـر

## الإهداء

أهدي عملي هذا إلى من قال فيهما الله عز وجل " وأحفظ لهما  
جناح الذل من الرحمة" إلى أبي العزيز الذي تعب من أجلي وعلمني  
الرجولة والشرف، إلى أمي الحنونة التي سهرت ودعت لي وتعبت من  
أجلي، إلى الزوجة الحبيبة التي كانت سند لي في كل الظروف، إلى إبني  
الغالي عبد المهيمن وإبني العزيز جواد، إلى أختي وإخوتي وإلى كل أبناء  
وبنات الاخ والاخت.

إلى كل اصدقائي وزملائي، وعلى كل الاهل والاقارب وكل من  
احبني وابتسم في وجهي ومد يد العون لي.

سفيان

## قائمة المحتويات:

الرقم	العنوان	الصفحة
/	الشكر	/
/	الإهداء	/
/	قائمة المحتويات	/
/	قائمة الجداول والأشكال	/
/	مقدمة	أ - ب
<b>الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة</b>		
1	الإشكالية	5
2	الفرضيات	6
1-2	الفرضية العامة	6
2-2	الفرضيات الجزئية	6
3	أهداف البحث	7
4	أهمية الدراسة	7
5	الدراسات السابقة	8
6	المفاهيم والمصطلحات	11
<b>الدراسة النظرية</b>		
<b>الفصل الأول: درس التربية البدنية والرياضية</b>		
/	تمهيد	18
1	مفهوم التربية البدنية والرياضية	19
1-1	التربية البدنية والرياضية كمنهج	20
2-1	التربية البدنية والرياضية كبرامج	20
2	ماهية التربية البدنية والرياضية	20
3	أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية	21
4	محتوى التدريس في التربية البدنية والرياضية	22
1-4	مفهوم المحتوى	22
2-4	معايير إختيار المحتوى	23

24	التعليمية	3-4
24	تعريف حصة تربية بدنية ورياضية	5
25	الوحدة التعليمية في درس تربية بدنية ورياضية	6
26	تعريف درس تربية بدنية ورياضية	7
26	أهداف درس تربية بدنية ورياضية	1-7
27	المراحل الأساسية في تحضير درس تربية بدنية ورياضية	2-7
27	القسم التحضيري	1-2-7
27	القسم الرئيسي	2-2-7
28	القسم الختامي	3-2-7
29	خلاصة	/
<b>الفصل الثاني: أساليب التدريس في درس تربية بدنية والرياضية</b>		
32	تمهيد	/
33	أساليب التدريس	1
33	ماهية التدريس	1-1
33	تعريف التدريس	2-1
34	تعريف أسلوب التدريس	3-1
35	أهمية أسلوب التدريس	2
36	أهداف أساليب التدريس التربوية البدنية والرياضية	3
36	تطور أساليب التدريس	4
37	العناصر الأساسية في نظرية موسكا موستن	5
37	أسلوب التدريس المباشر	6
37	الأسلوب الأمري	1-6
38	تطبيق الأسلوب الأمري	1-1-6
39	مميزات الأسلوب الأمري	2-1-6
40	خصائص الأسلوب الأمري	3-1-6
40	عيوب الأسلوب الأمري	4-1-6
40	درجة الإستقلالية في الأسلوب الأمري تبعا لعمليى إتخاذ القرار من قبل تلميذ	5-1-6
41	الأسلوب التبادلي	2-7

43	تطبيق الأسلوب التبادلي	1-2-7
44	مميزات الأسلوب التبادلي	2-2-7
44	عيوب الأسلوب التبادلي	3-2-7
44	قنوات النمو في الأسلوب التبادلي	4-2-7
45	أهداف الاسلوب التبادلي	5-2-7
46	خلاصة	/
<b>الدراسة التطبيقية</b>		
<b>الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للبحث</b>		
50	تمهيد	/
51	الدراسة الإستطلاعية	1
51	المنهج المستخدم	2
51	متغيرات البحث	3
52	مجتمع وعينة البحث	4
52	مجتمع البحث	1-4
52	عينة البحث	2-4
52	أدوات البحث " إستمارة الإستبيان "	5
53	مجالات البحث	6
53	المجال المكاني	1-6
53	المجال الزمني	2-6
53	المجال البشري	3-6
53	الأساليب الإحصائية المستخدمة	7
54	خلاصة	/
<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>		
57	عرض وتحليل نتائج	1
57	عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	1-1
63	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	2-1
69	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	3-1
75	مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج	2

75	مناقشة نتائج الفرضية الاولى	1-2
76	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	2-2
77	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	3-2
78	الاستنتاج العام	3
79	الاقتراحات	4
80	خاتمة	/
/	قائمة المراجع	/
/	الملاحق	/

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم
57	يمثل عرض نتائج السؤال الأول من الجزء الأول للفرضية 01	1
58	يمثل عرض نتائج السؤال الثاني من الجزء الأول للفرضية 01	2
59	يمثل عرض نتائج السؤال الثالث من الجزء الأول للفرضية 01	3
60	يمثل عرض نتائج السؤال الرابع من الجزء الثاني للفرضية 01	4
61	يمثل عرض نتائج السؤال الخامس من الجزء الثاني للفرضية 01	5
62	يمثل عرض نتائج السؤال السادس من الجزء الثاني للفرضية 01	6
63	يمثل عرض نتائج السؤال السابع من الجزء الأول للفرضية 02	7
64	يمثل عرض نتائج السؤال الثامن من الجزء الأول للفرضية 02	8
65	يمثل عرض نتائج السؤال التاسع من الجزء الأول للفرضية 02	9
66	يمثل عرض نتائج السؤال العاشر من الجزء الثاني للفرضية 02	10
67	يمثل عرض نتائج السؤال الحادي عشر من الجزء الثاني للفرضية 02	11
68	يمثل عرض نتائج السؤال الثاني عشر من الجزء الثاني للفرضية 02	12
69	يمثل عرض نتائج السؤال الثالث عشر من الجزء الأول للفرضية 03	13
70	يمثل عرض نتائج السؤال الرابع عشر من الجزء الأول للفرضية 03	14
71	يمثل عرض نتائج السؤال الخامس عشر من الجزء الأول للفرضية 03	15
72	يمثل عرض نتائج السؤال السادس عشر من الجزء الثاني للفرضية 03	16

73	يمثل عرض نتائج السؤال السابع عشر من الجزء الثاني للفرضية 03	17
74	يمثل عرض نتائج السؤال الثامن عشر من الجزء الثاني للفرضية 03	18
75	يمثل نتائج الفرضية الأولى.	19
76	يمثل نتائج الفرضية الثانية.	20
77	يمثل نتائج الفرضية الثالثة.	21

## قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	الشكل البياني	رقم
34	يمثل مراحل عملية التدريس	1
57	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 01 من الجزء الأول للفرضية 01	2
58	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 02 من الجزء الأول للفرضية 01	3
59	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 03 من الجزء الأول للفرضية 01	4
60	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 04 من الجزء الثاني للفرضية 01	5
61	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 05 من الجزء الثاني للفرضية 01	6
62	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 06 من الجزء الثاني للفرضية 01	7
63	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 07 من الجزء الأول للفرضية 02	8
64	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 08 من الجزء الأول للفرضية 02	9
65	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 09 من الجزء الأول للفرضية 02	10
66	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 10 من الجزء الثاني للفرضية 02	11
67	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 11 من الجزء الثاني للفرضية 02	12
68	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 12 من الجزء الثاني للفرضية 02	13
69	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 13 من الجزء الأول للفرضية 03	14
70	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 14 من الجزء الأول للفرضية 03	15
71	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 15 من الجزء الأول للفرضية 03	16
72	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 16 من الجزء الثاني للفرضية 03	17
73	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 17 من الجزء الثاني للفرضية 03	18
74	نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 18 من الجزء الثاني للفرضية 03	19

### مقدمة:

لقد اهتمت جميع الشعوب والأمم منذ فجر التاريخ بتعليم أفرادها مبادئ العلوم المختلفة يقينا منهم أنه لا سبيل للرفي والازدهار إلا عن طريق العلم، فأخذت تهتم بالمعلم تارة ثم بالمادة العلمية "المحتوى" تارة أخرى كما امتد هذا الاهتمام الكبير إلى الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة المختلفة، وكل ما شابه ذلك وإن كان هناك اختلاف في طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المنتهجة آنذاك إلا أن الغاية كانت واحدة. ومع التطور الكبير الذي عرفه علم النفس التربوي الذي أكد على ضرورة الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية، أدرك القائمون على شؤون التربية والتعليم أنه لم يعد يكفي أن يتقن المعلم المادة العلمية ليقوم بمهمته بفعالية ونجاح.

كما أنه لم يعد ملقن للمعرفة بل يجب أن يركز عمله على التحفيز والتشجيع وبات من الضروري أن يتمتع بشخصية متكاملة في جميع الجوانب ثقافيا، علميا، مهنيا، مهاريا، وقادرا على فهم احتياجات المتعلمين وخصائص نموهم. (روابي حسام، 2015، ص05)

لذلك أصبح من الضروري على كل من سيتخذ من التدريس مهنة له، أن يولي اهتمامه الكبير على المواضيع التي يركز عليها فن التدريس خاصة أساليب التدريس، فهي في مقدمة هذه المواضيع وهي من حيث أهميتها تعد نقطة الانطلاق في توجيه المعلم إلى عملية التدريس الفعالة والمؤثر في سلوك المتعلم، وهي من حيث الأساس تعد زبدة مختلف النظريات والنماذج والأنماط والتجارب التي قام بها لمختصون في ميدان علم النفس التربوي والتعليم بصفة خاصة.

وقد ظهرت مجموعة من أساليب التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية أكثر فعالية، هذا الأمر جعل معظم المختصين في علم النفس التربوي يؤكدون على ضرورة استعمال اساليب تدريس حديثة تتسجم مع انواع فئات المتعلمين ، والابتعاد عن الأسلوب التقليدي.

## مقدمة:

فالتدريس الحديث يؤكد على ضرورة بناء أهداف التدريس على أساس متطلبات المتعلمين الحقيقية يجعل المواقف التدريسية المنبثقة عن تلك الأهداف مبنية على حاجاتهم فيتفاعلون مع المعلم من جهة ومع زملائهم من جهة ثاني تفاعلا عميقا ومستمر ومؤثرا ، فالأساليب التدريسية هي الوسيلة الناقله للعلم والمعرفة للمتعلم ، وكلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت الاهداف التربوية المحققة عبر هذه الاساليب اوسع واكثر عمقا وفائدة. (روابي حسام، 2015، ص05)

وتسعى برامج ومناهج التربية البدنية والرياضية جميعها إلى التواصل إلى اساليب تساعد المدرس على إدارة الموقف التعليمي بنجاح، وهذا ببناء مواقف تعليمية وأنشطة وتمارين في إطار تربوي يسهل عملية تحقيق الأهداف المسطرة في المناهج التربوية، إضافة إلى نوعية ما يغرسه المعلم في المتعلمين من قيم وأخلاق ومعرفة.

حيث تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ. (روابي حسام، 2015، ص05)

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية، ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية بالغة الاهمية، هذا ما يلزمنا للاعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة.

وبما أن معرفة أساليب التدريس واستخدامها يعد من بين الضروريات التي يجب توفرها في استاذ التربية البدنية والرياضية فقد ارتأينا أن نختار موضوع: **مدى انعكاس أسلوب التدريس المباشر (الأمري والتبادلي) في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية.**

## مقدمة:

من خلال:

**الفصل التمهيدي:** حيث تطرقنا فيه إلى إشكالية البحث مع طرح تساؤلات البحث ثم انتقلنا إلى طرح الفرضيات الثلاثة وركزنا فيها على 03 جوانب أساسية للتربية البدنية والرياضية تتعلق بالجانب البدني والمهاري والخططي إضافة إلى الدراسات السابقة والمشابهة.

**الفصل الأول:** تطرقنا فيها إلى بنية نظرية موسكا موستن حيث تم تعريف أساليب التدريس المباشرة وتطورها وذكر خصائصها ومميزاتها، ثم تناولنا أهداف هذه الأساليب وأهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية ثم تحليل هذه الأساليب وشرح مراحل تطبيق كل أسلوب "التخطيط، التنفيذ، التقويم"، كما تم شرح دور كل من الاستاذ والتلميذ في كل أسلوب.

**أما الفصل الثاني:** فقط تطرقنا على درس التربية البدنية والرياضية حيث عرفنا التربية البدنية والرياضية كمهنة وكبرامج مع أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية، ثم تناولنا عنصر محذور التدريس في التربية البدنية والرياضية ثم عرفنا الوحدة التعليمية في درس التربية البدنية والرياضية مع تعريف درس التربية البدنية والرياضية مع المراحل الأساسية لتحضير الدرس.

**أما الجانب التطبيقي** فتناول فصلين: **الفصل الثالث** تناولنا فيه الإجراءات الميدانية للبحث المنهج ومجتمع وعينة الدراسة وكذا أدوات جمع البيانات وإجراءات التطبيق الميدانية للأداة وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة.

**أما الفصل الرابع:** عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها فقد تطرقنا على تحليل ومناقشة وتفسير كل الفرضيات الثلاثة المطروحة للدراسة.

# الفصل التمهيدي:

الإطار العام للدراسة

## 1- الإشكالية:

يقول مصطفى كمال زكموجي من كتاب أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية: "يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم والتعليم، حيث أن مدرس التربية البدنية والرياضية ومثل باقي مدرسي المواد الأخرى يجب أن يكون لديه الخبرات والقدرات الكافية من أجل الاستخدام الأنسب والأفضل لأساليب التدريس والتمكن منها من أجل التقرب الفعلي والعملي لأهداف الحصة حيث أن حصة التربية البدنية الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية وهي الوحدة التشكيلية للدورة". (حسن شلتوت، 1990، ص 106).

كما أن هدفه الأساسي هو إيجاد واستعمال أحدث وأفضل الأساليب المختلفة وأكثرها كفاءة في بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم، وأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق هذا الهدف حيث يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها على مدى مساهمة أسلوب الأستاذ الفعال والحيوي في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من نشأة أفرادهم وفقاً لغايات وأهداف تربوية واجتماعية، فالأستاذ مربي أولاً وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تطوير التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية.

ومتانة العلاقة التربوية بين الأستاذ والتلميذ ترجع إلى نوع الأسلوب التدريسي الذي يعتمد عليه الأستاذ، والذي يعمل على الاعتناء بالمتعلم وجعله النواة الأساسية للعملية التعليمية والتعليمية، حيث يرى الكثير من أهل الاختصاص إن للأساليب التدريسية دور كبير في مساعدة المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف العلمية التربوية.

تعد هذه الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس الفعال في مجال التربية الرياضية حيث أن الاستخدام الأمثل لهذه الأساليب يعد ضرورة ملحة لنجاحها فمهنة التدريس من المهن الصعبة جداً لأنها تتعامل مع كائنات متشكلة التركيب ومختلفة عن بعضها البعض إذ تعتبر همزة وصل بين الأستاذ والتلميذ

وهو يتضمن مجموعة من المواقف التعليمية والتعلمية ويشترط في أسلوب التدريس الوضوح وقابلية التطبيق والأستاذ الجيد هو الذي يختار الأسلوب وفق الهدف. (عطا الله أحمد، 1998، ص15).

وإستخدام أساليب التدريس يختلف من أستاذ لآخر وهذا الاختلاف راجع لعدة عوامل وأسباب قد تجعل

الأستاذ يختار أسلوب معين على حساب الأساليب الأخرى، وعليه نطرح التساؤل التالي:

ما مدى انعكاس أسلوب التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى) فى الوحدة التعليمية على تحقيق

أهداف مادة التربية البدنية والرياضية ؟

وانطلاقا من التساؤل العام نطرح التساؤلات الجزئية الآتية:

1- ما مدى انعكاس أسلوب التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى) فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف

الجانب البدنى ؟

2- ما مدى انعكاس أسلوب التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى) فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف

الجانب المهارى ؟

3- ما مدى انعكاس أسلوب التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى) فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف

الجانب الخططى ؟

2- الفرضيات:

1-2- الفرضية العامة:

يختلف انعكاس أسلوب التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى) فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف

مادة التربية البدنية والرياضية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

1- ينعكس أسلوب التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى) إيجابيا فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب البدنى.

2- ينعكس أسلوب التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى) إيجابيا فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب المهارى .

3- ينعكس أسلوب التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى) إيجابيا فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب الخططى.

### 3- أهداف الدراسة:

1- توضيح انعكاس أسلوب التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى) فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب البدنى.

2- توضيح انعكاس أسلوب التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى) فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانبين المهارى والخططى.

3- توضيح انعكاس أسلوب التدريس المباشر (الأمرى والتبادلى) فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية.

### 4- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية أى دراسة من أهمية الموضوع الذى نتناوله، انطلاقا من أن موضوع أساليب التدريس المستعملة فى حصة التربية البدنية والرياضية ومدى انعكاس بالخصوص الأسلوبين الأمرى والتبادلى على مراحل الوحدة التعليمية.

أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية والرياضية فى المنهاج المدرسى هى توفير العديد من الخبرات التى تعمل على تحقيق المطالب فى المجتمع، فيما

يتعمق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم. (كمال عبد الحميد، 1994، ص177).

- الفهم الجيد لواقع الأساليب التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- محاولة الوصول للأسباب التي تعطل تطبيق بعض الأساليب التدريسية.
- معرفة مدى تطبيق بعض الأساليب التدريسية ودورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- محاولة معرفة الأساليب الناجحة في ميدان التدريس وما تقدمه للمعلم والمتعلم.
- معرفة بالخصوص دور الأسلوبين خلال مراحل الوحدة التعليمية خاصة مع تغير بعض المعطيات لإحدى المراحل.

#### 5- الدراسات السابقة:

إن التطرق إلى الدراسات والبحوث المشابهة لموضوع البحث هو تحديد ما سبق إتمامه لأجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها، إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل، ويذكر "محمد حسن علاوي" و"أسامة راتب": "أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات والبحوث المشابهة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة، كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث الأخرى قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية، أو توضح عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من الباحث أولاً، الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء المزيد من البحث في هذه المشكلة".

5-1- دراسة الطالب رواجي حسام "2016 / 2015" بعنوان "واقع استخدام أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط"- دراسة ميدانية بمتوسطات شمال ولاية سطيف.

\* تهدف هذه الدراسة إلى:

- معرفة واقع استخدام أساليب التدريس لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية.

- التعرف على أساليب التدريس الأكثر استخداما من طرف أساتذة التربية البدنية الرياضية في الطور

المتوسط.

- معرفة أساليب التدريس التي يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي الخبرة في مجال التدريس.

- إبراز أهمية اختيار الأسلوب المناسب لعملية التدريس، والذي يساهم في تحقيق أهداف المنظومة التربوية.

- معرفة ما إذا كان استخدام أساليب التدريس لدى الأساتذة يتأثر بمتغير السن.

وقد استخدم الباحث لذلك المنهج الوصفي، حيث قاموا بدراسة مسحية لأفراد مجتمع الدراسة لمعرفة واقع

تطبيق أساليب التدريس في المؤسسات التربوية المتمثلة في جميع أساتذة التعليم المتوسط الذين يدرسون

بالمتوسطات الواقعة شمال ولاية سطيف والبالغ عددها 19 متوسطة في الموسم الدراسي 2016/2015،

العدد الإجمالي للأساتذة 35 أستاذ، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها - الأساليب الأكثر

استخداما من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط هي الأساليب المباشرة بحيث لا

توجد فروق دالة إحصائية في استخدام الأساليب المباشرة والغير مباشرة لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية.

\*ملاحظة: من الأفضل لهذه الدراسة كان الأجدر تحديد بعض الأساليب المباشرة أو غير المباشرة وليس

كلها لتسهيل عملية الإحصاء والدقة في العمل وهذا ما نصبو إليه إن شاء الله في موضوعنا.

5-2- دراسة الطالب بن خلاف أيوب وفقرابي أسامة 2017/2016 بعنوان: "حصّة تربية بدنية

ورياضية ومدى مساهمتها في توجيه تلاميذ الطور المتوسط نحو ممارسة الأنشطة خارج المؤسسات

التربوية"- دراسة ميدانية في متوسطات ولاية ميلة.

\* تهدف هذه الدراسة إلى:

- معرفة مدى مساهمة حصّة تربية بدنية ورياضية في توجيه تلاميذ الطور المتوسط من خلال طريقة

سير الحصّة.

- معرفة مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بفئة الموهوبين من التلاميذ وتوجيههم إلى الانخراط في النوادي من خلال المساعدة والتوجيه.

- معرفة مدى مساهمة حصة تربية بدنية ورياضية في الوصول بالتلاميذ إلى ممارسة الرياضة على مستوى النوادي الرياضية.

وقد استخدم الباحثان لذلك المنهج الوصفي، فالدراسة الوصفية تهدف الى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق وتفسيرها وتحليلها وإيجاد العلاقات بين متغيراتها، واستخلاص دلالاتها، وهكذا عرفها مصطفى حسن باهي حيث قاموا باختيار عينتين، العينة 1 متمثلة في أساتذة التعليم المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية وعددهم 20، أما العينة 2 متمثلة في تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من المستويات الرابعة متوسط وشملت 200 تلميذ.

تم الاعتماد على استمارتي الاستبيان إحداهما خاصة بالأساتذة والأخرى خاصة بالتلاميذ هذا قصد جمع البيانات من الجانبين أي جانبي العملية التعليمية، حيث خلصت الدراسة إلى:

- لحصة التربية البدنية والرياضية مدى ومساهمة في توجيه تلاميذ الطور المتوسط من خلال طريقة سير الحصة وإنمائها بعناصر التشويق.

- اهتمام حصة التربية البدنية والرياضية بالنشاط الرياضي اللاصفي من خلال تنظيم المباريات بين الأقسام ومع المؤسسات الأخرى.

## 6- مصطلحات ومفاهيم البحث:

### 6-1- أساليب التدريس المباشرة:

أ- **التعريف الإصطلاحي:** يعرف أسلوب التدريس المباشر بأنه ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكتم من آراء وأفكار المعلم الذاتية "الخاصة" وهو يقوم بتوجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه ، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز إستخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي.

حيث يرى أن المعلم في هذا الأسلوب يسعى إلى تزويد التلاميذ بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى أنها مناسبة، كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفقا لإختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكر التلاميذ للمعلومات التي قدمها لهم ، ويبدو أن هذا الأسلوب يتلاءم مع المجموعة الأولى من طرق التدريس خاصة طريقة المحاضرة والمناقشة المقيدة . "المفيد في التربية، محمد صدوقي"

ب- **التعريف الإجرائي:** هو ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من آراء وأفكار المعلم ذاته.

- هو الأسلوب الذي يتمحور حول المدرس واستخدام سلطته داخل الصف من خلال فرض شخصيته المطلقة وأفكاره وسيطرته على الطلبة والحصة ككل، فهو يشرح المهارة والطلبة يؤدونها ثم يقوم بتقويمهم.

### 6-2- الأسلوب الأمري:

أ- **التعريف الإصطلاحي:** يرى مهدي محمود سالم أن هذا الأسلوب يتميز بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس: "التخطيط، الأداء، والتقويم" وبالتالي فالمعلم هو احد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ ويقوم بدور الملحق للمعلومات، بينما يكون التلميذ مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيه. (مهدي محمود سالم عبد اللطيف بن حمد الجلي، 1998، ص4).

ب- **التعريف الإجرائي:** يتميز بأن المدرس هو الذي يتخذ جميع القرارات " التخطيط -التنفيذ- التقويم"

ودور المتعلم يؤدي ويتابع ويطيع دون أن تعطي له فرصة الاكتشاف واتخاذ القرار، ويستعمل هذا الأسلوب خاصة من طرف المعلمين الجدد للسيطرة على الفصل.

### 6-3- الأسلوب التبادلي:

أ- **التعريف الاصطلاحي:** هو أسلوب مباشر ينتقل للمتعم في اكثر القرارات في العملية التعليمية حيث يصبح مشاركا وفعالا في قرارات التقييم وذلك عن طريق إعطاء التغذية الراجعة لزميله الذي يؤدي المهارة حيث يلاحظ أداءه ويصحح اخطائه ويناقش أداءه ثم بعد ذلك يتم تبادل الأدوار ليصبح الملاحظ مؤديا والمؤدي ملاحظا . (حامد وفرهاد، 2010 ، ص4)

ب- **التعريف الإجرائي:** هي مسؤولية يحملها استاذ التربية البدنية والرياضية للمتعلمين من خلال العمل بصيغة التلميذ المؤدي والتلميذ الملاحظ ثم تبديل الأدوار خاصة في مرحلة التنفيذ وهذا كله تحت متابعة وإشراف الاستاذ.

### 6-4- الوحدة التعليمية:

أ- **التعريف الإصطلاحي:** تظهر واجبات ومحتويات طرائق وأساليب العملية التربوية والتعليمية في اهداف محددة بناء على نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم من خلال درس التربية البدنية أن الهدف الأسمى للعمل التربوي والتعليمي في التربية البدنية هو تكوين الشخصية المتكاملة للمجتمعات المتطورة، وقد عرفت "سعد ونيللي، 1998" درس التربية البدنية عاى انه الشكل الأساسي الذي يتم فيه عملية التربية والتعليم بدنيا من خلال ثلاثة "مفاهيم المعارف، القدرات، والمهارات"، واتفق معظم الخبراء في تدريس التربية البدنية على ضرورة وجود خطة للدرس، تعتبر تلخيصا لمحتواه ولأنشطة التعليم والتعلم التي تحقق أهدافه.

ب- **التعريف الإجرائي:** تصمم الوحدة التعليمية بمجموعة من الخطوات منها:

- التحديد الدقيق للأهداف التعليمية.

- إعداد الإختبارات الموضوعية والمقالية لقياس مدى تحقق الأهداف.

- تحديد خصائص المتعلم ودراسة ميوله وقدراته.

- تنظيم محتوى الوحدة وإختيار الوسائل والانشطة.

- تجريب الوحدة التعليمية وتنفيذها.

- تقييم الوحدة التعليمية.

6-5- أهداف مادة التربية البدنية والرياضية:

6-5-1 التربية البدنية والرياضية:

أ- **التعريف الإصطلاحي:** تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية. (تشارلز ابيكور وحسن عوض وكمال صالح عبده، 1964، ص30)

- من العلماء من يربط التربية بالشخصية المتكاملة ومن هؤلاء العلماء **peter arnold** الذي عرف التربية البدنية بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تنرى وتوافق الجوانب البدنية العقلية، الاجتماعية الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر. (أمين انور الخولي، 1996، ص35-36)

- يقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية العقلية لكل فرد من خلال وسيلة هو الأنشطة البدنية. (مصطفى كامل زنكلوجي، 2007، ص95-96)

ب- **التعريف الإجرائي:** أن العمليات الاساسية في التربية الرياضية تتطلب تنسيقا وإختبارا للأنشطة في عملية البرامج بالدرجة الأولى.

- هي مجموعة من القيم والمثل تعبر عنها الغايات والاهداف وتكون بمثابة موجات لنوع وحجم التعليم أو مجموعة من الأساليب والنظريات التي تهدف إلى إكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية.

- هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية.

6-5-2- أهداف التربية البدنية والرياضية:

أ- **التعريف الاصطلاحي:** التربية البدنية والرياضية كاي مجال لها أهدافها، التي تسعى إليها وتحديد الأهداف ليس بالعمل السهل وسوف نستعرض فيما يلي بعض النماذج من أهداف التربية البدنية منا وضعها بعض قادة ورواد التربية البدنية.

حيث لخص براوتل وجمان أهداف التربية البدنية فيما يلي:

- اللياقة البدنية.

- المهارات الإجتماعية والحركية.

- المعارف والمفاهيم .

- عرف "ويسيت بوستر" أهداف التربية البدنية والرياضية بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية الممتازة لتحقيق ذلك.

- الإسهام في صحة ونمو الطفل حتى يستفيد بأكبر قدر ممكن من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه. (أمين انور الخولي، 1998، ص 34-41)

ب- **التعريف الإجرائي:** تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، بل هي وسيلة من الوسائل الهامة في تحقيق الأهداف العامة للتربية فالمقصود بالتربية البدنية أنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي الجسم، فحينها يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب أو يمارس أي لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقوية جسمه وسالمته، فإن عملية التربية تتم في الوقت نفسه، وهذا ما يساعد الفرد في نشأته نشأة طبيعية وغرس روح المبادرة والتعاون والمحبة والوصول إلى أسس القيم الإنسانية، وهو ما يؤدي إلى بناء مجتمع قوي ومتماسك.

الجانب

النظري

# الفصل الأول:

درس التربية البدنية والرياضية

تمهيد.

- 1- مفهوم التربية البدنية والرياضية.
- 1-1- التربية البدنية والرياضية كمهنة.
- 1-1- التربية البدنية والرياضية كبرامج.
- 2- ماهية التربية البدنية والرياضية
- 3- أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية.
- 4- محتوى التدريس في التربية البدنية والرياضية.
- 4-1- مفهوم المحتوى.
- 4-2- معايير إختيار المحتوى.
- 4-3- التعليمية.
- 5- تعريف حصة تربية بدنية ورياضية.
- 6- الوحدة التعليمية في درس تربية بدنية ورياضية.
- 7- تعريف درس تربية بدنية ورياضية.
- 7-1- أهداف درس تربية بدنية ورياضية.
- 7-2- المراحل الأساسية في تحضير درس تربية بدنية ورياضية.
- 7-2-1- القسم التحضيري.
- 7-2-2- القسم الرئيسي.
- 7-2-3- القسم الختامي.

خلاصة

## تمهيد:

تعتبر التربية الرياضية جزءا من التربية العامة ولا يمكن الاستغناء عنها، ومنها تعد التربية الرياضية مجرد تدريب بدني أو رياضي، يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمرينات لتحريك أعضاء الجسم عددا من المرات، حتى يجرى الدم في البدن، أو بغرض التقوية العضلية، أو مجرد اكتساب مهارة حركية معينة، بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط متكامل وسيلته الأولى حركة الجسم، فالتربية الرياضية عملية تستهدف تحقيق النمو الأمثل للتلميذ من جميع النواحي مما يكفل تكوين شخصيته الكاملة والمنتزعة، تحقق التربية الرياضية أهدافها وتسهم في إعداد المجتمع، فلا بد من النظر إلى العملية التعليمية على أنها نشاط ثلاثي يرتكز على المادة الدراسية والتلميذ والمعلم، أي أن المعلم هو المحور والعنصر الأساسي في العملية التعليمية والتربوية، وبدونه لا يمكن لأي نظام تربوي أن يحقق ما يوضع له من أهداف على الوجه الأكمل، والمعلم هو نموذج التربية الفاعلة من خلال قيامه بإكساب المتعلم قيم وعادات حميدة مثل التفكري الواعي المنظم، والتحليل المنطقي السليم، والتأمل والصبر والمثابرة والصدق، وهذه كلها تشكل القاعدة المتميزة للتفكري العلمي الذي هو هدفا رئيسا من أهداف العملية التربوية، والمعلم لم يعد مجرد ناقل للمعرفة، فهو يسعى إلى ترقية ذاته ومهنته وهو مبتكر ومبدع ويستجيب لكل فكرة جديدة، ويعمل على استثمارها وتوظيفها لتطوير العملية التعليمية، أما بالنسبة لمعلم التربية الرياضية، فانه يؤثر تأثيرا كبيرا في التطوير الشامل المتزن لشخصية التلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والإجتماعية والنفسية. (فاضل حسين عزيز، 2015، ص174).

## 1- مفهوم التربية البدنية الرياضية:

يرى الاجتماعيون أن التربية البدنية والرياضية كعملية تطبيع وتنشئة إجتماعية للأطفال والشباب على تقليد المجتمع وثقافته ونظامه الاجتماعي، وفي السياق تحث التربية الرياضية مكانة تربية مهمة بعد أن وضح تماما دورها للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الغنسانية فهي صورة مصغرة لها، ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فرضا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين.

وهناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية إذ ينظر إليها على أنها مجموعة من العمليات التي توجه بشكل خاص نحو إكتساب التعليم بهدف الإعداد للحياة.

كما ينظر إليها أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والإتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة ونحو المزيد من تكييف الإنسان مع بيئته ومجتمعه.

كما أن هناك مفهوم للتربية الذي أبرزه المفكر التربوي ديوي **dewey1962** والذي يرى أن التربية ليست مجرد إعداد للحياة إنما هي الحياة نفسها ومعايشتها.

وهنا تبرز معاني الخبرة التي لا يتوقف إكتسابها على سن معينة كما يبرز مفهوم التربية المستمرة من

خلال تثقيف الفرد مدى الحياة . (أمين أنور الخولي، 2001 29-30).

### 1-1- التربية البدنية والرياضية كمهنة:

يحترف عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربوي البدني والرياضي، ولقد تمت أفرع ومجالات العمل المهني في التربية الرياضية بشكل كبير فبعد أمن كانت مقتصرة على التعليم " التدريس" أصبح الآن تظم التدريب الرياضي، والإدارة الرياضية، اللياقة البدنية، التأهيل الرياضي، الإعلام الرياضي، الترويج البدني والرياضة الجماهيرية.

بفضل جهود أبناء المهنة أصبح لها عدد من الجمعيات والروابط المهنية للحفاظ على حقوق المهنيين ومنع الدخلاء وغير المؤهلين إلى الانضمام إليها، والمهنة التي تعتمد على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها فنموها لتقدم أرفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني.

### 1-2- التربية البدنية والرياضية كبرامج:

وهي المنظور الاقدم الذي إرتبط بالتربية البدنية والرياضية منذ القدم ومزال الذي يعبر عن برامج الانشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ للغشتراك في أنشطة بدنية حركية منتقاة بعناية ويتتابع منطقي عبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية وعبر فئات من النشاط كالجماز والسباحة وألعاب القوى والمنازلات . (أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي، 2005، ص 29-30).

### 2- ماهية التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية أحد الإشكال المواد الأكاديمية مثل: الفيزياء والرياضيات واللغة ولكنه يختلف عن هذه المواد كونه يمد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركي، وكذلك يزودهم بالكثير من المعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والإجتماعية بالإضافة إلى المعارف العلمية المتعلقة بتكوين جسم الإنسان، يتم ذلك من خلال إستخدام مختلف الأنشطة الحكية مثل التمرينات والألعاب الفردية والجماعية تتم تحت إشراف مربين ذو كفاءة عالية في الإختصاص هذا ما أوضحه لنل البسيوني والشافعي.

وبذلك نفهم أن درس التربية البدنية يشمل جميع الميادين المتعلقة بالتلاميذ، فهي تمس المجال الفكري أي تزويد الفكر بالمعلومات المختلفة عن الممارسة الرياضية، وكذلك تمس الجانب الصحي والبدني المتعلق بتنمية مختلف الصفات البدنية وتحسين القدرات الفيزيولوجية وتنمية الذكاء وتمس كذلك النواحي النفسية الإجتماعية للتلاميذ والمتعلقة بتقدير الذات والإحترام المتبادل بين التلاميذ. (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، 1992، ص 49).

كما جاء أيضا أنه عن طريق درس التربية البدنية تتيح الفرصة للتلاميذ للـ'شترك في الأنشطة البدنية والمنتقاة بعناية وتتابع منطقي وعبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف الجوانب الشخصية والإنسانية وعبر فئات من النشاط كالجمباز وألعاب القوى. (أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي، 2000، ص 27).

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني وقوام الغنسان بإستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الاساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية والإجتماعية والخلفية، هذا حسب ما جاء في البسيوني والشاطي هذا يعني ان أهم أدوار التربية البدنية بالمدرسة هو ضمان النمو الشامل والمنتز للتلاميذ وتحقيق إحتياجاتهم البدنية طبقا للمراحل العمرية ومستوى قدراتهم الحركية ، وذلك من خلال الانشطة البدنية والمعرفية الحركية ، كل هذا يعني التنمية الشاملة للتلاميذ لذلك لكي يتحمل مسؤوليتهم نحو أنفسهم وحياتهم الشخصية والإجتماعية ، لينشؤوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم وخدمة مصالح وطنهم.

### 3- أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي تلعب دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكامل من النواحي البدنية والعقلية والنفسية وتعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور، كما أنه إتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة ان جميع الأطباء يركزون على أهمية النشاط الحركي بالنسبة

للأطفال والشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة. (عزمي محمد سعيد، 2004، ص 18).

#### 4- محتوى التدريس في التربية البدنية والرياضية:

يعد محتوى التدريس أهم مكونات المنهج ، لذا فإن تحليله يجعل المعلم قادرا على تنظيم مجموع المعارف والمهارات بشكل يساعده على تحقيق الاهداف المخطط لها ، لان العملية التدريسية تسير وفق خطوات منظمة ، والتحليل يوجه عمل المعلم ويفيده في تحضير أنشطة مختلفة تناسب عناصر المحتوى ، ويساعده أيضا في بناء الغختبارات التحصيلية الامر الذي ييسر للمعلم إختيار عينة ممثلة لجميع جوانب المادة لتضمينها في الإختبار .

#### 4-1- مفهوم المحتوى:

"عفاف عبد الكريم" تعتبر المحتوى مجموعة من الموضوعات والاحداث المأخوذة من المجالات المختلفة.

لذا علينا عندما نتحدث عن محتوى التدريس ، ألا نفهم هذا المحتوى على أنه مجموعة مواد للتعليم أو التدريس، وإنما مجموعة أهداف تعبر عن قدرات ومهارات وكفاءات، وكذلك قيم وآداب السلوك العامة التي يجب أن يكتسبها المتعلم، ويفيد تحديد المحتوى في معرفة الخبرات التي يريد أن يلم بها المتعلم وطرائق تعلم المتعلمين لهذه الخبرات.

إن التحديد السليم للأهداف في منهاج التربية البدنية والرياضية يؤدي على إختيار الخبرات المناسبة لهذه الاهداف، لذا فإن المحتوى يمثل الجزء الاساسي فيه واداة لتحقيق أهدافه، وعلى هذا لا يمكن فصل أهداف المنهج عن محتواه، لأن المحتوى يحدد على أساس هذه الأهداف.

فبعد الإنتهاء من تحديد أهداف البرنامج المسطر وبعد ترتيب هذه الاهداف وفقا لأهميتها وأولويتها، فإن الخطوة التالية تكون إختيار ألوان النشاط المناسبة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها، ثم تنظيم هذه النشاطات حسب تتابع معين يكفل فعالية التعلم.

ويقول موريس بيرون **prieron.M** إن اختيار الوسائل والأنشطة التي تتماشى مع الأهداف المسطرة ومع خصائص التلاميذ يشكل عنصرا محقق للنجاح البيداغوجي. (PIERONk,1992, P49)

وعملية إختيار الأنشطة هي العملية الإجرائية التي تحول الأغراض التعليمية من مجرد أمنيات وتطلعات إلى حصائل ومنجزات، وهي في مجملها تشكل المجال العام للتربية الرياضية في مرحلة تعليمية أو في صف دراسي بذاته.

### 4-2- معايير إختيار المحتوى:

- أن يكون المحتوى مرتبط بالأهداف، صادقا وله دلالة.
- أن يكون هناك توازن بين شمول وعمق المحتوى.
- أن يراعي المحتوى الميول وحاجات وقدرات التلاميذ.
- أن يرتبط المحتوى بواقع المجتمع الذي يعيش فيه التلميذ.
- قابلية المحتوى للتعلم.
- الاستمرارية، التكامل، التتابع والتسلسل.
- التنوع.
- التناغم والإنسجام في المحتوى.
- الضوابط الأخلاقية للدين والمجتمع.
- التحديث للمعلومات.
- ثبات مصادر المحتوى من التغيير. (هشام شريقي، 2017، ص 25).

4-3- التعليمية:

أعتبرت التعليمية ولا زالت كفن التدريس، وهذا المفهوم يحمل في طياته كثير من المعاني والأفكار والتصورات التي نحاول تلخيصها فيما يلي:

ليست التعليمية طريقة أو منهج واحد وموحد للتدريس ولكن له طرق خاصة تابعة لصاحبها ويعني هذا أن لكل معلم أسلوبه الخاص في تأديته للعمل التعليمي شريطة أن يكون هذا العمل مكلل بالنجاح يعني أن هذا "الفن التعليمي" يكون معترف به من خلال نتائجه لدى التلميذ وتأثيره العميق والمثمر على تفكيره وسلوكه. تكاد أن تبنى التعليمية على قدراتها للبروز بعلاقة تربوية ناجحة بين المتعلم والتلميذ بفضل وسائل مدروسة وليس كما هو منتظر منها عادة. (فاضل حسين عزيز، 2015، ص 23).

5- تعريف حصة تربية بدنية ورياضية:

هو الوقت المخصص من طرف وزارة التربية الوطنية والذي مدته ساعتان أسبوعيا على مستوى المؤسسات التربوية لممارسة النشاط الرياضي المبرمج لتنمية وتحسين وتطوير القدرات النفسية الحركية والبدنية الإجتماعية ، مستغلة في ذلك الجهاز الحركي لجسم الإنسان.

إنها التعليم الإجباري للممارسات البدنية الرياضية الموجهة لتنمية وتحسين القدرات النفسية الحركية للطفل والشباب في الوسط المدرسي، وهي منظمة وموسعة ومدرسة إجباريا داخل المؤسسات التربوية والتكوين. (فحصي، 2000، ص 162).

\* الدرس يمثل المجال الزمني المخصص لتدريس موضوع ما وهو محدد في التربية الرياضية تبعا للخطة الدراسية ككل مؤسسة تعليمية، كما أنه يمثل الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة حيث يشترك فيه حوالي 90% من المتعلمين.

وهو الوحدة الصغيلة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية فالخطة الشاملة لمنهج التلاربية الرياضية تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها التلاميذ وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وآخر غير مباشر.

يتم تقسيم منهج دروس التربية الرياضية إلى منهج منفرد لكل سنة دراسية والدرس اليومي بهذا المعنى هو حجر الزاوية في كل منهج التربية الرياضية بالمدرسة والعناية بالدرس اليومي هي الخطوة الأولى والهامة لو أردنا أن نجني الفائدة المرجوة من البرنامج كله، لذا يجب أن ندرس درس التربية الرياضية اليومي إجمالاً وتفصيلاً. (عفاف عثمان، 2007، ص 122).

## 6- الوحدة التعليمية في درس تربية بدنية ورياضية:

تظهر واجبات ومحتويات طرائق وأساليب العملية التربوية والتعليمية في أهداف محددة بناء على نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم من خلال درس التربية البدنية أن الهدف الأسمى للعمل التربوي التعليمي في التربية البدنية هو تكوين الشخصية المتكاملة للمجتمعات المتطورة ، أما بالنسبة للمجتمعات النامية بصفة خاصة تعتبر التربية الشاملة للفرد مسألة حيوية ويتأسس عليها إرتقاء المجتمع ككل، وقد عرفت سعد ونيللي درس التربية البدنية الرياضية على أنه الشكل الأساسي الذي يتم فيه عملية التربية والتعليم بدنيا من خلال ثلاثة مفاهيم " المعارف، القدرات، المهارات" واتفق معظم الهخبراء في تدريس التربية البدنية على ضرورة وجود خطة للدرس، تعتبر تلخيصاً لمحتواه ولأنشطة التعليم والتعلم التي تحقق اهدافه.

حيث أن خطة الدرس تشمل ثلاثة وظائف هي "مساعدة المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها، سجل نشاط التعليم والتعلم من جانب المعلم، متابعة الدرس وتقويمه".

تشير "أحمد عنايات، 1998، ص 10-18) إلى انه يجب النظر إلى عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن " الهدف ، الوحدة ، الطريقة" وأن الدرس يرتبط ككل أو كأجزاء ارتباطا وثيقا بهذه العوامل. وقد أشار بعض المختصين في مجال طرق التدريس التربية البدنية إلى أن محتوى درس التربية البدنية الرياضية يشمل المكونات التالية:

- مجموعة مركبة من التمرينات والأنشطة الرياضية والألعاب والمسابقات والمنافسات.
- مجموعة مركبة من القيم والمثل والإتجاهات.
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق.
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي. (بوعبد الله يوسف، 2017، ص 85).

#### 7- تعريف درس تربية بدنية ورياضية:

درس تربية بدنية ورياضية هو البنية أو الوحدة التي تبنى وتحقق بنتبع محتوى المنهج، وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية أهم واجبات المدرس، فلكل درس أهدافه التعليمية من المنظور السلوكي "حركي، معرفي، وجداني"، وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية. (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، ص 125).

#### 7-1- أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

إن لدرس التربية البدنية والرياضية أهدافا لا يجب النظر إليها بأنها مجرد شعارات ترفع من أجل الدعاية والإعلام، ولكن يجب أن تعطي لها مكانتها التي تستحقها لأنها تعتبر ركيزة أساسية يعتمد عليها المخططون وعلماء التربية البدنية والرياضية لبناء العملية التعليمية التربوية، والتي يبقى الهدف الأسمى منها دائما وفي أي مجال من المجالات هو تكوين الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع، مع الإشارة على أن هذه الأهداف تنبثق من خلال أهداف التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل فيما يلي:

- تنمية الصفات البدنية كالقوة العضلية والتحمل والسرعة والرشاقة والمرونة والتوازن.

- تنمية المهارات الحركية الأساسية "الجري، الوثب، الرمي..."، وما بتأسس عليها من تعليم واكتساب المهارات المناسبة للسلوك، أما بالنسبة للأغراض المنبثقة من الأهداف والتي يحاول درس التربية البدنية والرياضية تحقيقها فهي الإرتقاء بالكفاءة البدنية لأجهزة الجسم بالصفات البدنية والمهارات الحركية إضافة إلى إكتساب بعض المعارف الصحية الرياضية وتكوين الإتجاهات القومية والوطنية وتوجيه السلوك. (عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص11).

### 7-2- المراحل الأساسية في تحضير درس تربية البدنية والرياضية :

لقد إختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية والرياضية ولكن رغم هذا فإن أغليبتهم يقسمونه إلى ثلاثة أقسام وهي: (بسطاويسي، 1996، ص36).

### 7-2-1- القسم التحضيري:

الغرض منه هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء، وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل وينقسم إلى: (بوسكرة أحمد، 2005، ص 71).

أ- أعمال إدارية: المتمثلة في إصطحاب الأستاذ للتلاميذ إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية مع قيام التلاميذ بتغيير الملابس وأخذ الغياب. (بسطاويسي، 1996، ص36).

ب- الإحماء: المتمثل في تحضير بدني عام بقصد تهيئة الجهازين الدوري والتنفسي للعمل وتسخين عام لأعضاء ومفاصل الجسم، أما التحضير البدني الخاص فهو مركز على تسخين المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وفق الأهداف المسطرة وهدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة، وهذه المرحلة لا تتجاوز 20د.

### 7-2-2- القسم الرئيسي:

هو الركن الأساسي لدرس تربية بدنية ورياضية في جميع المراحل التعليمية ومن خلاله نحكم ونقيم مدى تحقيق أهداف الدرس، لذلك فهو يتلقى الإهتمام والعناية من الأستاذ لتحقيق الغرضين "التعليمي والتطبيقي"

أ - الغرض التعليمي:

تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملماً بطرق التعليم المختلفة، وذو كفاءة عالية في اختيار الطريقة المناسبة وإستثمار الأدوات والوسائل المتاحة التي تلعب دوراً كبيراً في استيعاب التلاميذ للمهارة الحركية المراد تعليمها. (بوسكرة أحمد، 2005، ص 71).

ب- الغرض التطبيقي:

تطبيق ما يتعلمه التلاميذ من النشاط التعليمي وذلك بتقييم تلاميذ القسم، وبتبدأ التلاميذ بالتمارين والتدريب حسب طبيعة الحصة وذلك تحت إشراف وتوجيه الأستاذ الذي يكون شغله الشاغل هو مراقبة المجموعة وتصحيح الأخطاء وإبداء النصح من أجل خدمة أهداف الحصة. (بسطاويسي، 1996، ص 36).

7-2-3- القسم الختامي:

يتميز بإجراء تمارين هادفة للرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية كتمارين التنفس العميق والارتخاء العضلي، بعد المجهود المبذول في أنشطة اجزاء الدرس السابقة، يستغلها الأستاذ للإجابة عن إستفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تنفيذه خلال الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبطة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية. (بوسكرة أحمد، 2005، ص 71).

## خلاصة:

تعتبر حصة تربية بدنية ورياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق اهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

ان لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية، ومعرفية، خطية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية البالغة الاهمية، هذا ما يلزمنا للاعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة.

# الفصل الثاني:

أساليب التدريس



### تمهيد:

تعد الأساليب التدريسية إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر مجرد عمل أو وظيفة، بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب، له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم، وتعتبر الأساليب التدريسية تلك العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي تؤثر ايجابيا أو سلبيا في تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس.

ولهذا فإن إمام المدرس بمختلف الأساليب سيساعد على تسيير عملية التدريس بصورة فعالة ومجدية، ونظرا لأهمية الموضوع فقد تم التطرق إليه بشيء من التفصيل انطلاقا من تطور هذه الأساليب وأهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية ثم تحليل هذه الأساليب سواء المباشرة وغير المباشرة وهذا لإعطاء المطلع المنطلق الأساسي والقاعدة في بناء أساليب التدريس والتدرج في تطبيقها.

### 2- أساليب التدريس:

#### 2-1- ماهية التدريس:

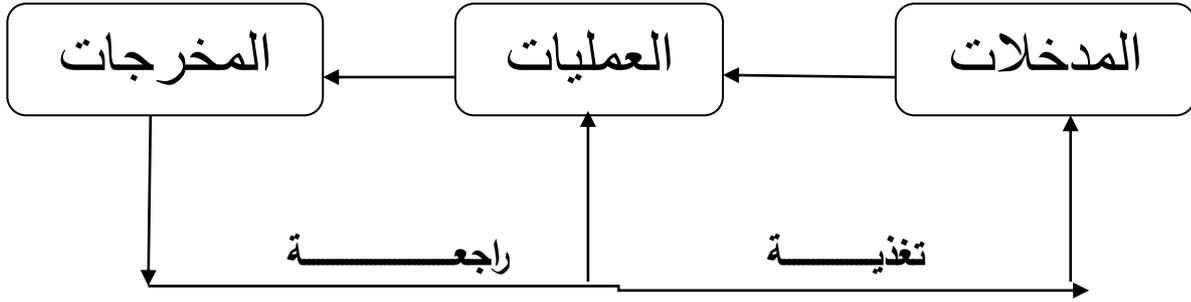
إن عملية التدريس لم تعد معتمدة على إعطاء الطالب كما من المعلومات والخبرات وحسب وإنما تعدت ذلك ليصبح دور المعلم موجها نحو دفع الطالب نحو الممارسة والاستفادة الحقيقية العملية والعلمية من هذه الممارسة واكتشاف الحقائق المراد تعلمها بنفسه مما يزيد من إيجابية الطالب ليشمل التخطيط والمشاركة في التقويم والانشطة ليصبح بذلك محورا للعملية التعليمية التعلمية.

وعلى ذلك فإنه يجب تحديد المهارات التدريسية التي على المعلم الإلمام بها لتكون لديه القدر على حث الطالب على الممارسة والاستفادة والاستثمار الإيجابي في حصة التربية البدنية والرياضية ضمانا لصحته النفسية والبدنية وتعلمه الحركي.

#### 2-2- تعريف التدريس:

إن عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدء بالتخطيط حتى بداية تنفيذ التدريس ويساهم فيها التلميذ نظريا وعمليا حتى يمكن له أن يتحقق التعليم. (متولي، 2011، ص13).

\* إن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته حيث تتمثل المدخلات في الاهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الاهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الاهداف العامة للتربية، ولكل مرحلة من المراحل طبيعة مختلفة عن الاخرى، ووظيفة محددة بالرغم من تسلسل تلك المراحل واتصالها ببعض اتصالا وثيقا، ثم تأتي بعد ذلك التغذية الراجعة التي تكون من نتائج عمليات الاستمرار أو التعديل أو الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة وذلك كما يتضح من الشكل التالي:



الشكل 01: يمثل مراحل عملية التدريس.

مما سبق يتضح أن التدريس فنا وعلما ولذلك فإننا نستطيع أن نصف المعلم الناجح في عمله بأنه معلم فنان فالمعلم الناجح هو الذي يقود افكار التلاميذ من مرحلة إلى غيرها ولا يحملهم على محاكاته وترديد ما يقول من غير رؤية أو تفكير، لأن ذلك يخرج إنسانا مقلدا لا إنسانا مفكرا، فيجدر بالمعلم أن يحمل التلاميذ على ان يفكروا بأنفسهم، ويعبروا على قدر ما يستطيعون بالحركة على ما يجول في خاطرهم، وليس من الصواب أن يقوم المدرس وحده بعملية التدريس ولكن يجب على المدرس أن يترك التلميذ يعمل ما يستطيع عمله تحت إشرافه وإرشاده، وان يعود تلاميذه على مواجهة الصعاب فإن ذلك يجعل تعليمهم نافعا ثابتا. وشخصية المدرس لها في التدريس اثر كبير، وقد يكون اهتمام التلاميذ وانتباههم راجعا إلى المدرس وقدرته ومهارته أكثر مما يرجع إلى مادة الدرس، وللمتعلمين وخاصة الصغار منهم قدرة مدهشة على التعرف على حقيقة المدرس وخلقه والوصول على أعماق نفسه فيتأثرون به وهذا التفاعل النفسي- مع قوة تأثير المدرس التي هي اشبه بشعاع ينفذ إلى قلوب التلاميذ. (نظال عمر حسن قاسم، 2020، ص11).

### 2-3- تعريف أسلوب التدريس:

أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الاسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.

## الفصل الثاني: أساليب التدريس في درس التربية البدنية والرياضية.

ومفاد هذا التعريف أن أسلوب التدريس قد يختلف من معلم إلى آخر، على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة، مثال ذلك أننا نجد أن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة، وأن المعلم يستخدم أيضا طريقة المحاضرة ومع ذلك نجد فروقا دالة في مستويات تحصيل تلاميذ كل منهم.

وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم، ولا تنسب إلى طريقة التدريس على اعتبار أن طرق التدريس لها خصائصها وخطواتها المحددة والمتفق عليهما.

كما يؤكد على أن لكل معلم أسلوب تدريس خاص به، وبه يتميز عن غيره من المعلمين، ومن ثم نجد أن أساليب التدريس تختلف من معلم على آخر على الرغم من أن طريقة التدريس قد تكون واحدة، وعليه يمكن القول أن طريقة التدريس واحدة يمكن أن تنفذ بأساليب مختلفة تبعا لاختلاف المعلمين واختلاف سماتهم وخصائصهم الشخصية. (نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص، 2007، ص7).

### 3- أهمية أساليب التدريس:

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي، فيعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم، الأنشطة التعليمية، أساليب التدريس وعملية التقويم)، ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورهما للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي. (عطا الله أحمد، 2006، ص14).

وتعمل التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ مهارات وكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل التلميذ يبلى هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل.

### 4- أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة

من الأهداف أهمها:

- \* التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة.
- \* التعرف على طرق نقل المعارف إلى التلاميذ.
- \* الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولاً إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.
- \* الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.
- \* تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- \* تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء الدرس.
- \* مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه. (أحمد جميل عايش، 2008، ص 183).

### 5- تطور أساليب التدريس:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس، فلقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة أن فهم الدرس يتدفق منه سبيل المعرفة وأن واجب التلاميذ هو الإصغاء والتذكر، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب ووسائل تتماشى والاتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الحاصلة في مختلف المجالات فلقد ظهرت مجموعة من أساليب التدريس الحديثة أو ما يعرف بأساليب التدريس لـ "موسكا موستن" و"سارة أشورت"، وقد أطلق عليها اسم طيف أساليب التدريس.

وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث يطلب "موسكا موستن" رائد

أساليب التدريس الحديثة من الباحثين البحث في هذا المجال، لأن مجموعة أساليب التدريس تعطي إمكانية

## الفصل الثاني: أساليب التدريس في درس التربية البدنية والرياضية.

جديدة للتطور والإبداع في مجال التربية البدنية والبحث في العلاقة الممكنة والمستمرة والموجودة بين كل أسلوب من الأساليب والأهداف التربوية، وعملية البحث كفيلة بمسايرة التطور الحاصل في المجتمع بمختلف مكوناته والتي من بينها المدرسة والتي هي أساس بناء شخصية الفرد الذي يشكل اللبنة الأولى في المجتمع. (رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد وآخرون، 2006، ص126).

### 6- العناصر الأساسية في نظرية موسكا موستن:

- تشكل الأساليب سلسلة متصلة ومرتبطة ببعضها البعض.
- كل أسلوب تدريسي له بنية ووظيفة ومكانة في سلسلة الأساليب التدريسية.
- كل أسلوب يؤدي إلى تحقيق أهداف معينة في مجال التربية البدنية.
- كل أسلوب له دور خاص في نمو الطالب من الناحية المهارية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية.
- كل أسلوب يحدد دور المعلم والطالب ويختلف ذلك من أسلوب لآخر.
- جميع أساليب موسكا موستن متساوية في قيمتها ولا يوجد أسلوب أفضل من الآخر. (رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد وآخرون، 2006، ص08).

### 7- أسلوب التدريس المباشر:

تعتبر هذه الأساليب الأقرب إلى التطبيق مع استعمال التغذية الراجعة النهائية المباشرة والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس، بل ويستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، وهذه الأساليب تتفاوت في نسب تنمية كل أو أحد جوانب التعلم (المعرفي، الوجداني والنفسي حركي) ليذا فهيا تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة للفرد. (عطا الله أحمد، 2006، ص14).

#### 7-1- الأسلوب الأمري:

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس (التخطيط، الأداء والتقويم) وبالتالي فالمعلم هو أحد المصادر

## الفصل الثاني: أساليب التدريس في درس التربية البدنية والرياضية.

الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلميذ، ويقوم بدور الملقن للمعلومات، بينما يكون التلميذ مستقبلاً لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء الرأي فيها. (عطاء الله أحمد، 2006، ص 14).

وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على المبدأ القائل بأن لكل مثير استجابة، فأوامر المعلم المتكررة هي المتعلم تكون استناداً المثيرات التي تدفع التلاميذ لإظهار الاستجابة من جهة ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم إلى النموذج الحركي الذي قام به المدرس. (احمد جميل عايش، 2008، ص 193).

في هذا الأسلوب يقوم المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل التدريس: "التخطيط، الأداء، التقويم"، وبالتالي فالمعلم يقوم بنقل المعلومة للمتعلم، أي يقوم بدور الملقن للمعلومات، بينما يكون التلميذ مستقبلاً لهذه المعلومات دون مناقشتها، أو إبداء رأيه فيها وبالتالي فالعلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب الأمري تبنى على أساس الأدوار المحددة لكل منهما، فدور المعلم هو وضع الهدف ودور المتعلم هو تطبيق ما يريد وما يخطئه المعلم دون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة. (زينب علي عمر وغادة جلال عبد الكريم، 2008، ص 114).

### 7-1-1- تطبيق الأسلوب الأمري:

خلال حصة التربية البدنية وبمراحلها الثلاثة "التخطيط، الأداء، والتقويم" يختلف دور كل من المعلم

والمتعلم في هذا الأسلوب حيث تكون الأدوار كما يلي:

#### -مرحلة التخطيط:

وهي عملية لإعداد التفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من المدرس كاختيار الأنشطة الرياضية، تحديد الأهداف المراد تحقيقها من المدرس و كذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

## الفصل الثاني: أساليب التدريس في درس التربية البدنية والرياضية.

### -مرحلة التنفيذ:

ويتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات: مكان تنفيذ المهارة، ترتيب وتطبيق المهارات والظروف الملائمة لبدء تطبيق المهارة، الوقت الفاصل بين المهارة وأخرى، وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء، وتسمى هذه القرارات بالقرارات الثمانية لتنفيذ الدرس والتي تتغير بتغير الأسلوب وكذا خصائص التلاميذ.

### -مرحلة التقويم:

إن القرارات التي يتم اتخاذها في هذه مرحلة (مرحلة ما بعد الدرس) تكون من صلاحيات الأستاذ والتي تتمثل في إعطاء التغذية الراجعة حول أداء المهارات، وكذلك حول مستوى أداء التلميذ ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم. (احمد جميل عايش، 2008، ص184).

### 7-1-2- مميزات الأسلوب الأمري:

- مناسب للتلاميذ صغار السن وكذا المبتدئين لممارسة المهارة.
- مناسب لاستخدامه في المهارات الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل.
- زرع النظام والانضباط داخل الصف.
- سرعة إيصال المعلومة للتلاميذ عندما يكون أعداد كبيرة من التلاميذ.
- نماذج التعليم تؤدي بشكل واضح وجيد.
- أغلب التمارين وحتى جميع مراحل الحصة تنتهي في نظام كبير وفي نسق بيداغوجي محكم.
- استخدامه ضروري في بعض الأنشطة الخطيرة كرمي الرمح والجلة.
- يساعد في تحسين الأداء بسبب التكرار وهذا ما يفسر ميل الاساتذة نحو تطبيق هذا الأسلوب. (زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم، 2008، ص 125).

## الفصل الثاني: أساليب التدريس في درس التربية البدنية والرياضية.

- بعض الوضعيات البيداغوجية التي يكون فيها اسلوب التدريس الامري هو الوسيلة المثلى لنجاح الفعل التربوي. (السامرائي عباس أحمد صالح والسمرائي عبد الكريم محمود، 1991، ص79).

### 7-1-3- خصائص الأسلوب الأمري:

\* الموضوع الدراسي ثابت ويمثل مستوى واحد.

\* يتعلم التلميذ بالاسترجاع المباشر وعن طريق تكرار الأداء.

\* لا يراعي الفروق الفردية.

\* يصل التلميذ بسرعة إلى التقدم في الأداء.

### 7-1-4- عيوب هذا الاسلوب:

من أهم عيوب هذا الاسلوب ما يلي:

\* اقتصار دور التلميذ على استقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهاري.

\* لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبلات بين التلاميذ.

\* تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

\* لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والانفعالي في شخصية كل تلميذ. (أحمد جميل عايش، 2008، ص194).

### 7-1-5- درجة الاستقلالية في الاسلوب الامري تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

- من الناحية البدنية: التلميذ لا يتخذ القرار حول تطويره البدني ما دام دوره هو الإلتباع والتنفيذ.

- الناحية الاجتماعية: المعلم لا يترك الفرصة للتداخل والتعاون بين التلاميذ.

- الناحية السلوكية: وهنا يمكن التميز بين الحالتين: فهناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن طريق

الاورام ويشعرون بفرح كبير، وبالتالي فموقعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى، اما الصنف الثاني فالعكس

تماما فيكون موقعهم في الاتجاه السلبي.

## الفصل الثاني: أساليب التدريس في درس التربية البدنية والرياضية.

- الناحية الذهنية: العمل الفكري الوحيد في هذا الأسلوب هو التذكر، ولهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع التلميذ في الاتجاه الأدنى. (عطاء الله أحمد، 2006، ص 90).

### 7-2- الأسلوب التبادلي:

تقوم فكرة الأسلوب التبادلي على توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة مكونة من إثنين أو أكثر، ويع التوزيع الثنائي "الزوجي" هو الأكثر استخداما في هذا الأسلوب، ففي هذا الأسلوب تنتقل قرارات جديدة من الاستاذ إلى المتعلم، وخاصة فيما يتعلق بقرارات التقويم، ويلعب المتعلم دور الاستاذ وذلك بتزويد زميله بالتغذية الراجعة المتعلقة بالأداء بدلا من الأستاذ، غذ يسمح هذا الأسلوب لكل متعلم أن يلعب دورا خاصا به، أو يلعب دور الملاحظ "دور الأستاذ" والآخر يلعب دور المتعلم المؤدي "دور الطالب"، اما دور الملاحظ فيكون بملاحظة الزميل المؤدي وإعطائه التغذية الراجعة عن ادائه أما الاستاذ فيقتصر دوره على التركيز على مراقبة كل من الملاحظ والمؤدي، ويكون اتصال المعلم مع الطالب الملاحظ فقط.

في هذا الأسلوب تتوزع الأدوار بين الاستاذ والمتعلم على مراحل الدرس الثلاث وذلك على الشكل الاتي : (صادق خالد الحايك، 2017، ص 86).

- مرحلة التخطيط: "ما قبل الدرس" يقوم الاستاذ بنفس إجراءات التحضير التي يتخذها في العادة، بالإضافة إلى إعداد وتصميم ورقة الواجب، كما يقوم الاستاذ بتصميم ورقة جديدة تسمى ورقة المعيار، متضمنة في ورقة العمل أو منفصلة، ويقوم الملاحظ باستخدامها فقط.

- مرحلة التنفيذ: "أثناء الدرس" فيكون الدور الاساسي للأستاذ هو اخبار المتعلمين بأدوارهم الجديدة سابقة الذكر، وكيفية استخدام ورقة الواجب، وطبيعة العلاقة بين المتعلمين من جهة، والملاحظ والأستاذ من جهة اخرى.

## الفصل الثاني: أساليب التدريس في درس التربية البدنية والرياضية.

- في مرحلة التقويم: يتصل المؤدي بالملاحظ لتلقي التغذية الراجعة في ضوء المقارنة والتمييز بين أداء الطالب المؤدي وما هو مطلوب في ورقة الواجب، واستنتاج ما إذا كان أداء الزميل المؤدي صحيحا أم لا، ويقوم الملاحظ بالاتصال بالأستاذ عند الضرورة، وبعد أن يتم المؤدي الاداء يتبادل الادوار مع زميله الملاحظ، ليصبح الطالب الملاحظ مؤديا، والطالب المؤدي ملاحظا، ويكون دور الأستاذ الإجابة عن أسئلة الطالب الملاحظ فقط، كما يتقبل الاستاذ التواصل الاجتماعية الذي يتم بين الملاحظ والمؤدي.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذا الأسلوب كغيره من أساليب ماستن قد لا يناسب المهارات جميعها أو المتعلمين جميعهم، ففي هذا الأسلوب يجب أن يكون لدى المتعلم درجة من الكفاءة في تأدية العمل وقدرة على تقويم العمل من خلال مشاهدة الزميل لذلك على الأستاذ أن يختار المهارة المناسبة لقدرات المتعلمين عند استخدام هذا الأسلوب. (صادق خالد الحايك، 2017، ص 87).

بعد أن يشرح الأستاذ المهارة ويؤدي دور النموذج ويحيب على استفسارات الطلبة، يقوم بتوزيع طلبة الصف إلى أزواج أو مجموعات صغيرة ثم يوزع عليهم أوراق العمل والمعيار، لينتشر المتعلمون ويبدؤون بالتطبيق، والجدير بالذكر أن ورقة المعيار (المحك) تتكون من أجزاء رئيسة أهمها وصف العمل المطلوب ورسومات وصور توضيحية للأداء، ومعايير تقييم الداء كما تشتمل الورقة على تذكير بدور الملاحظ والنقاط التي يركز عليها في التقييم (نقاط تعليمية أو نواحي فنية للأداء الواجب تعلمه).

\* يعرف حسن زيتون الأسلوب التبادلي بأنه هو نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المدرسين والطلاب أو بين الطلاب بعضهم البعض بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للاستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ- التساؤل- التوضيح- التلخيص) بهدف المادة المستهدفة والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته. (حسن زيتون، 2003، ص 223).

## الفصل الثاني: أساليب التدريس في درس التربية البدنية والرياضية.

ويقول موسكا موستن: (كلما أمتك الطالب المعلومات الكافية عن طبيعة أدائه بوقت مبكر ازدادت

فرص تصحيح الأداء، لذلك فإن المقياس المثالي المتوفر للتغذية الراجعة الأنوية هو معلم واحد لكل تلميذ).

### 7-2-1- تطبيق أسلوب التدريس التبادلي:

إن القرارات المتخذة في أسلوب التدريس التبادلي منقسمة بين الأستاذ في قرارات التخطيط والتلميذ

المؤدي والملاحظ في قرارات التنفيذ والتقييم.

7-2-1-1 قرارات التخطيط: يقوم المدرس بتصميم ورقة المعيار أو أي وسيلة ممكنة لكي يستخدمها

الملاحظ لتقييم الاداء اثناء تنفيذ الدرس بالإضافة إلى قرارات التخطيط التي تمت في أسلوب التعليم بالعرض

التوضيحي. (زينب وغادة، 2005، ص 134).

ويستطيع أم يصمم الأستاذ ورقة المعيار (الملاحظة) وتعليقها في السبورة أو لوحة الاداء دون الحاجة

إلى توزيعها على كل التلاميذ الملاحظين.

7-2-1-2 قرارات التنفيذ: يقوم المعلم بشرح المهارة شرحا وافيا ،ويوضح للتلميذ أن الغرض من الأسلوب

هو إتاحة الفرصة للزميل ومساعدته على الاداء الجيد من خلال إعطائه التغذية الراجعة الفورية.

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متساوية زوجية وثلاثية وتوزيع عليها أوراق المعايير، بحيث يوضح لهم

الأستاذ ممارسة كل تلميذ دوره في التطبيق والملاحظة بالتبادل.

- يكون من حق كل مجموعة أن تختار المكان الذي تريد تطبيق المهارات فيه والسرعة اللازمة لأداء كل

مهارة فعلاقة المعلم بالتلميذ في هذا الأسلوب، علاقة غير مباشرة، بمعنى له علاقة مباشرة بالتلميذ الملاحظ

وليس التلميذ المؤدي.

## الفصل الثاني: أساليب التدريس في درس التربية البدنية والرياضية.

7-2-1-3 قرارات التقويم: تتمثل قرارات التقويم في إعطاء التغذية الراجعة من طرف التلميذ الملاحظ إلى زميله المؤدي، سواء أثناء الاداء أو بعد الانتهاء منه، مستخدما في ذلك ورقة المعيار الخاصة بالأداء الصحيح وفي نهاية التقويم يتم تبديل الأدوار لكل من الملاحظ والمؤدي. (زينب وغادة، 2005، ص 135).

إن هذا الأسلوب يوفر الفرصة الكافية لتعزيز العلاقات بين التلاميذ وتبادل الحوار والمناقشة حول الاداء الحركي، وبالتالي فرصة التعبير الحركي والإبداع في هذا الاسلوب كبيرة مقارنة بالأساليب السابقة.

### 7-2-2-2 مميزات الأسلوب التبادلي:

- يفسح المجال أمام كل تلميذ لتولي مهام التطبيق، وبالتالي تنمي فيه روح تحمل المسؤولية.
- إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.
- لا تحتاج إلى وقت كبير للتعلم.
- ممارسة القيادة لكل تلميذ وزيادة المهارات الاتصالية والتعاون بين التلاميذ.
- يساهم في تنمية العلاقات الاجتماعية والقيم الأخلاقية.

### 7-2-2-3 عيوب الأسلوب التبادلي:

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي.
- الحاجة إلى أجهزة كثيرة ووسائل عديدة.
- كثرة المناقشات بين التلاميذ حول تنفيذ الواجب.
- كثرة الاستعانة بالأستاذ في أي مشكل.

### 7-2-2-4 قنوات النمو في الأسلوب التبادلي:

7-2-4-1 القناة البدنية: يكون التلميذ المؤدي مستقلا في أدائه للمهارات المطلوبة وتحت حالة المراقبة المستمرة والتغذية الراجعة من التلميذ الملاحظ وهذا ما يجعله في موقعه.

## الفصل الثاني: أساليب التدريس في درس التربية البدنية والرياضية.

7-2-4-2- القنائة الاجتماعية: تكون العلاقات الاجتماعية السمة البارزة في هذا الاسلوب الذي يعتمد

على تبادل الأدوار بين التلاميذ مما يفرض الاحترام والتعاون بينهم ما يجعل التلميذ في الاتجاه الاقصى.

7-2-4-3- القنائة الانفعالية: إن العلاقات الاجتماعية المتينة بين التلاميذ تجعل هناك شعور جيد اتجاه

بعضهم البعض، ما تضعهم في حالة تتطلب الصدق والامانة اثناء إعطائهم التغذية الراجعة للزميل ، ولهذا

يكون وضع التلميذ باتجاه الحد الأقصى.

7-2-5- أهداف الأسلوب التبادلي:

يبقى لكل أسلوب أهدافه الخاصة، والمتعلقة به دون سواه، وهنا يمكن تقسيم اهداف هذا الأسلوب على

مجموعتين ، منها لها علاقة بالموضوع الدراسي ومنها ما هي مرتبطة بالمتعلمين أنفسهم.

7-2-5-1- الأهداف المرتبطة بالموضوع الدراسي:

تتلخص الأهداف هنا في الاتي: (ساري حمدان والآخرين، 1993، ص 38).

- إتاحة الفرصة المتكررة لممارسة العمل مع الزميل الملاحظ.

- ممارسة العمل تحت ظروف الحصول المباشر على التغذية الراجعة أو معرفة متى يصح الأخطاء.

- يكون المتعلم قادرا على مناقشة جوانب فنية متعلقة بأداء الفعالية أو المهارة مع الزميل.

- تصور الأجزاء وفهمها، وتعاقبها أثناء العمل.

7-2-5-2- الأهداف المرتبطة بدور المتعلمين:

تتلخص الأهداف هنا في الاتي:

- الانشغال في عملية اجتماعية تناسب الاسلوب من خلال إعطاء تغذية راجعة، واستقبالها من الزميل.

- الانشغال بخطوات هذه العملية من خلال ملاحظة أداء الزميل، وبمقارنة الأداء بمعيار.

- استخلاص استنتاجات وتوصيل النتائج للزميل.

### خلاصة:

المقصود هو أن لا يظل المعلم معتمدا على طريقة أو وسيلة واحدة في تدريس دروسه، وذلك أن هذا الامر يقلل من مستوى إهتمام التلاميذ ودافعيتهم إذ ان المتعلم في حاجة دائمة إلى إثارة مواقف أو مشكلات تجعله أكثر إستعدادا لتركيز الإنتباه، إن الطريقة أو الوسيلة التي يستخدمها المعلم في جميع دروسه مهما كانت جيدة فإن ذلك لا يعد مبررا لإستخدامها بصورة متكررة إذ أن المتعلمين سرعان ما يشعرون بالملل وخاصة إذ كان التدريس يسير وفق نمط واحد أو على وتيرة واحدة ولذلك ينصح الطالب أو التلميذ عادة في فترة التربية العملية "التدريب الميداني" أن يستخدم في بداية كل درس إحماءا مختلفا عن الإحماء الذي سبق إستخدامه في الدروس السابقة.

الجانب

التطبيقية

# الفصل الثالث:

اجراءات البحث الميدانية

تمهيد.

1- الدراسة الاستطلاعية.

2- المنهج المستخدم.

3- متغيرات البحث.

4- مجتمع وعينة البحث.

4-1- مجتمع البحث.

4-2- عينة البحث.

5- أدوات البحث (استمارة الاستبيان).

6- مجالات البحث.

6-1- المجال المكاني.

6-2- المجال الزمني.

6-3- المجال البشري.

7- الأساليب الاحصائية المستخدمة.

خلاصة.

**تمهيد:**

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا، وذلك بالإستعانة بالمراجع والمصادر وكذلك مناهج التربية البدنية، وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا، فإننا نتطرق الآن إلى جانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نلم بالموضوع من هذا الجانب، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع الإستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم القيام بتقديم مناقشة وتحليل نتائج الأسئلة التي في الاستبيان، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه الاسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية المرافقة لها، كذلك تمثيلها في دوائر نسبية وفي الأخير قمنا بعرض الإستنتاج وتوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

تعد الدراسة الإستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية، وتهدف الدراسة الإستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الاداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها، من خلال إطلاعنا على مجريات التدريس في بعض المتوسطات وبالإتصال ببعض أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي، حاولنا أننفهم مدى إنعكاس الأسلوبين المباشرين الأمري والتبادلي على تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية، وقد اجريت الدراسة على 22 استاذ في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي حيث تم إختيارهم بطريقة عشوائية وعليه قمنا ببناء إستبيان لهذه الدراسة.

**2- المنهج المستخدم:**

اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي، فالمنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو "المنهج الوصفي" الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو مرفق معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث. (حسين عبد الحمد شوان، 2003، ص 66).

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة أو موضوع إعتقادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعاينتها وتحليلها تحليلا كافيا، ودقيقا لإستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج. (يشير صالح الراشدي، 2000، ص 59).

**3- متغيرات البحث:**

\* **المتغير المستقل:** وهو المتغير الذي يؤثر في حدود موقف معين، وتمثل في بحثنا هذا في:

"اسلوبي التدريس الأمري والتبادلي".

\* المتغير التابع: هو المتغير الذي يحدث نتيجة لتأثير المتغير المستقل أو عموماً يتبع في حدوث

المتغير المستقل ويسمى العامل التابع بالعامل الناتج. (نادية قطيمي، 1989، ص 58)

وفي بحثنا هذا، المتغير التابع هو "أهداف التربية البدنية والرياضية".

#### 4- مجتمع وعينة البحث:

4-1- مجتمع البحث: يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية في معظم

الحالات على الأفراد، والذي يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة

للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي، وقد بلغ في بحثنا هذا 147 أستاذ وأستاذة بولاية المدية.

ومن الناحية الاصطلاحية: هو تلك المجموعات الأصلية تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة:

مدارس، فرق، تلاميذ، كتب، سكان أو أي وحدات أخرى. (محمد علي محمد، 1986، ص 181).

4-2- عينة البحث: إن العينة هي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني

فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ

مجموعة من أفراد المجتمع على أن يكون ممثلة لمجتمع البحث فالعينة إذا هي "الجزء أو نسبة معينة من

أفراد المجتمع الأصلي، الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصاً كما تكون أحياء أو شوارع

المدن أو غير ذلك. (رشيد زرواتي، 2007، ص 334).

ومن أجل القيام بدراستنا قمنا باختيار عينة البحث بطريقة مقصودة، وقد شملت الدراسة 22 أستاذ من

أصل 147 موزعين على بعض ثانويات ولاية المدية أي نسبة حوالي 23%.

#### 5- أدوات البحث (استمارة الاستبيان):

لكل دراسة أو بحث علمي من الأدوات والوسائل يستخدمها الباحث ليحصل على القدر الكافي من

المعلومات والمعطيات التي تفيده في موضوع بحثنا إعتدنا على الأدوات التالية:

\* الاستبيان: يعرف على أنه أداة من ادوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، ... من خلال وضع استمارة الاسئلة، ومن مزايا هذه الطريقة الاقتصاد في الوقت والجهد،...، بتوفير شروط التقنين والثبات والموضوعية. (حسين الشافعي ورضوان مرسل، ب س، ص 205).

واشتملت استمارة الاستبيان في بحثنا هذا على 18 سؤال موزعين على ثلاث محاور.

\* صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الإستبيان بصدق أداة الدراسة، أن تقيس فقرات لإختبار الإستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الإستبيان من خلال الصدق الظاهري للاستبيان "صدق المحكمين".

## 6- مجالات البحث:

6-1- المجال المكاني: أجرينا بحثنا في بعض ثانويات ولاية المدية أين وجدنا بها تسهيلات فيما

يخص إدارة وأساتذة التربية البدنية والرياضية كما قمنا بتوزيع الاستبيان على الأساتذة.

6-2- المجال الزمني: تمت معالجة البحث في الفترة الممتدة من شهر جانفي إلى غاية ماي حيث

شرعنا في العمل في شهر جانفي على الجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فكان في شهر مارس حيث تم تحضير الأسئلة الخاصة بالإستمارة الإستبائية وتوزيعها على العينة ثم جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

6-3- المجال البشري: شملت الدراسة على 22 أساتذة من أصل 147 موزعين على بعض ثانويات

ولاية المدية أي نسبة حوالي 23%، حيث اخترنا العينة المتاحة في بحثنا.

## 7- الأساليب الاحصائية المستخدمة:

قمنا بتفريغ وتحليل الإستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي " SPSS STATIAUES "

- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات افراد العينة والتعرف على اتجاهاتهم نحو الاسئلة.

- إختبار كا التربيع لدلالة الغحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة اداءة الإستبيان

## خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأنه لا يمكن للباحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق إستخدامه لمختلف الادوات المتمثلة في المصادر والمراجع والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في البداية.

# الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل النتائج.

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.

2- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج.

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الأولى.

3- الاستنتاج العام.

4- الاقتراحات.

1- عرض وتحليل النتائج:

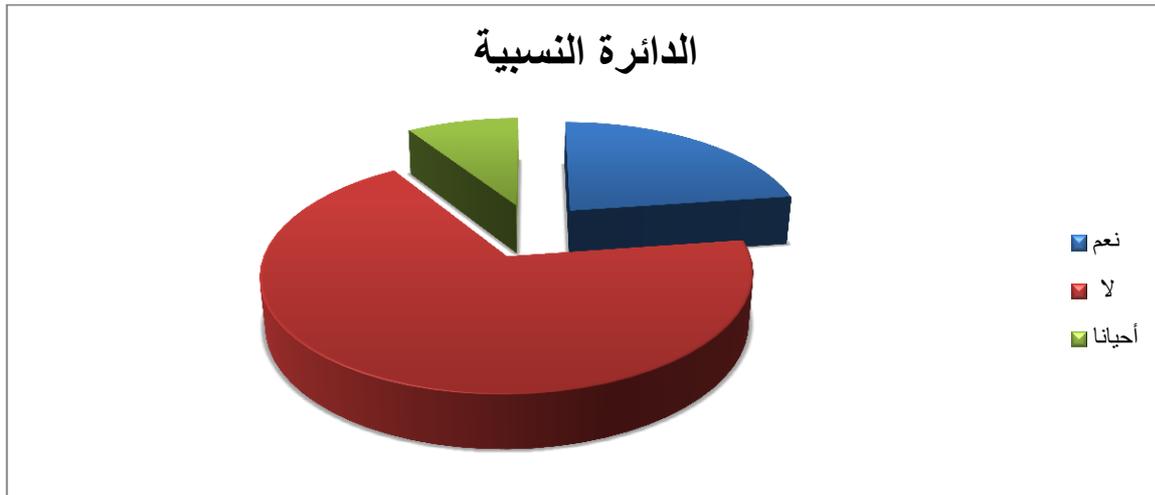
1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: "ينعكس أسلوب التدريس المباشر "الأمري والتبادلي" إيجابيا في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب البدني".

أ- ينعكس أسلوب التدريس الأمريكي إيجابيا في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب البدني:

1. السؤال الأول: هل شرح هدف الحصة يعمل على عدم مراعاة الفروق البدنية بين التلاميذ؟

الجدول 01: يمثل عرض نتائج السؤال الأول من الجزء الأول للفرضية 01

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك <sup>2</sup> "		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			"ك <sup>2</sup> المحسوبة"	"ك <sup>2</sup> الجدولية"			
نعم	05	22.7	12.63	5.99	0.05	2	دالة احصائيا
لا	15	68.2					
أحيانا	02	9.1					
المجموع	22	100.0					



الشكل 2: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 01 من الجزء الاول للفرضية 01

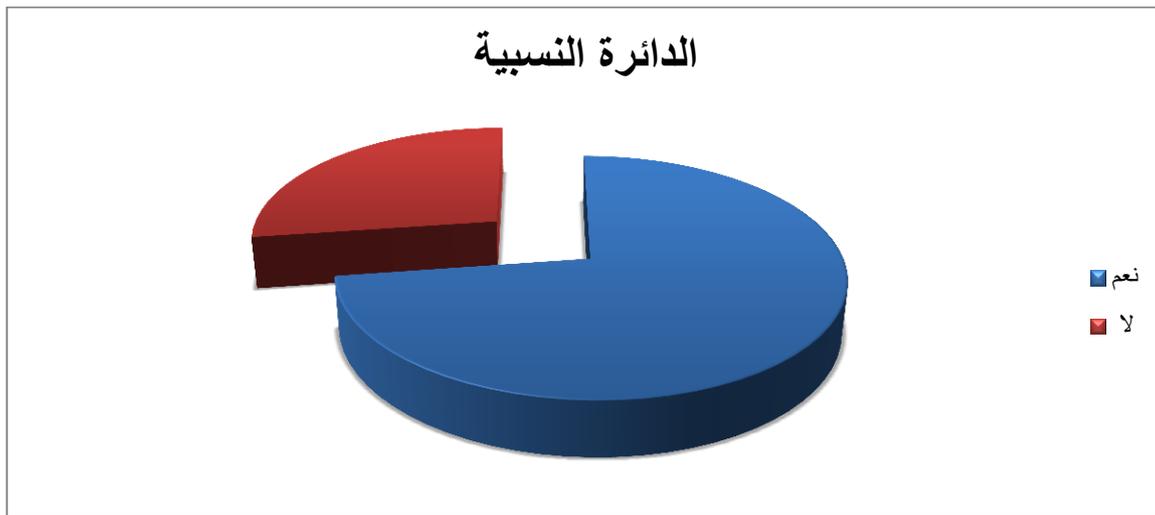
**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 22.7% من الأساتذة يرون أن شرح هدف الحصة يعمل على عدم مراعاة الفروق البدنية بين التلاميذ، ونسبة 68.2% منهم يرون أنها لا يعمل على عدم ذلك، بينما نجد نسبة 9.1% أحيانا يرون ذلك، ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 12.63 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج أن شرح هدف الحصة لا يعمل على عدم مراعاة الفروق البدنية بين التلاميذ.

2. **السؤال الثاني:** هل تكرار الحركة عند كل مهارة يؤدي إلى التطور البدني للتلاميذ؟

**الجدول 02:** يمثل عرض نتائج السؤال الثاني من الجزء الأول للفرضية 01

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك" <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			"ك" المحسوبة	"ك" الجدولية			
نعم	16	72.7	4.5	3.84	0.05	1	دالة احصائيا
لا	6	27.3					
المجموع	22	100.0					



**الشكل 3:** يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 02 من الجزء الاول للفرضية 01

**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 72.7% من الأساتذة يرون أن تكرار الحركة عند كل مهارة يؤدي إلى التطور البدني للتلاميذ، ونسبة 27.3% منهم لا يرون ذلك.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 4.5 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج أن تكرار الحركة عند كل مهارة يؤدي إلى التطور البدني للتلاميذ.

3. السؤال الثالث: كيف يكون تحقيق درجة الهدف البدني أثناء التمارين من خلال تطبيقك للنسق

البيداغوجي المحكم والنظام الكبير أثناء حصة تربية البدنية الرياضية؟

الجدول 03: يمثل عرض نتائج السؤال الثالث من الجزء الأول للفرضية 01

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك <sup>2</sup> "		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك <sup>2</sup> " المحسوبة	"ك <sup>2</sup> " الجدولية			
عالي	17	77.3	19.7	5.99	0.05	2	دالة احصائيا
متوسط	04	18.2					
ضعيف	01	4.5					
المجموع	22	100.0					



الشكل 4: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 03 من الجزء 01 للفرضية 01

**تحليل النتائج:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 77.3% من الأساتذة يرون أن تحقيق درجة الهدف البدني أثناء التمارين من خلال تطبيق النسق البيداغوجي المحكم والنظام الكبير أثناء حصة التربية البدنية عالي، ونسبة 18.2% منهم يرون أنه متوسط ، بينما نجد نسبة 4.5 % يرون أنه ضعيف، ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 19.7 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05 ؛ ان توجد هناك دلالة إحصائية.

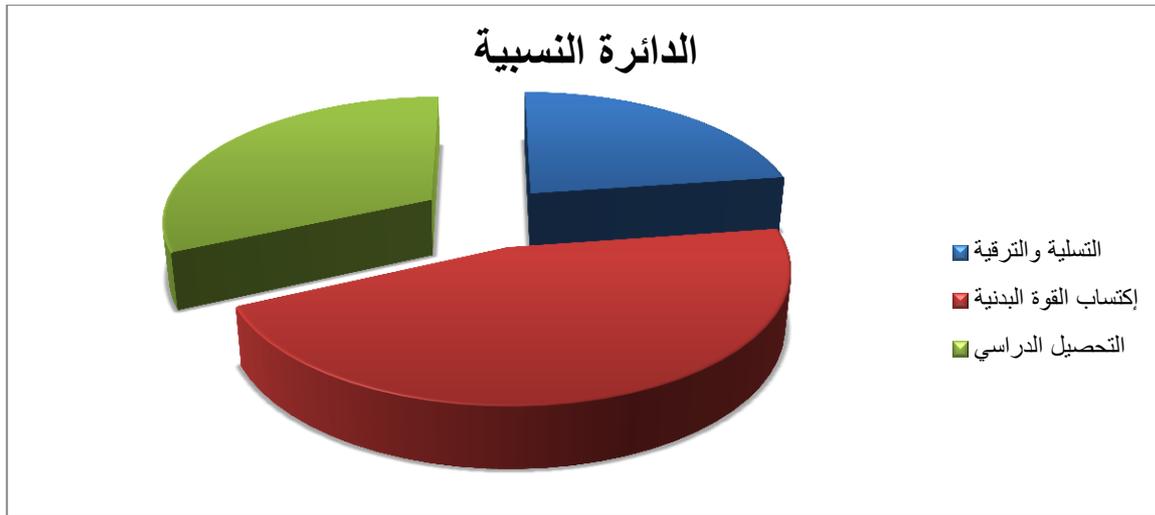
**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج درجة الهدف البدني أثناء التمارين من خلال تطبيق النسق البيداغوجي المحكم والنظام الكبير أثناء حصة تربية البدنية الرياضية عالي.

ب- ينعكس أسلوب التدريس التبادلي إيجابيا في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب البدني:

4. السؤال الرابع: ما هو الهدف في رأيك من إعطاء التلميذ الاستقلالية التامة في أداء المهارة المطلوبة؟

الجدول 04: يمثل عرض نتائج السؤال الرابع من الجزء الثاني للفرضية 01

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك" <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك" الجدولية <sup>2</sup>	"ك" المحسوبة <sup>2</sup>			
التسلية والترقية	05	22.7	5.99	1.7	0.05	2	غير دالة إحصائيا
اكتساب القوة البدنية	10	45.5					
التحصيل الدراسي	07	31.8					
المجموع	22	100.0					



الشكل 5: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 04 من الجزء الثاني للفرضية 01

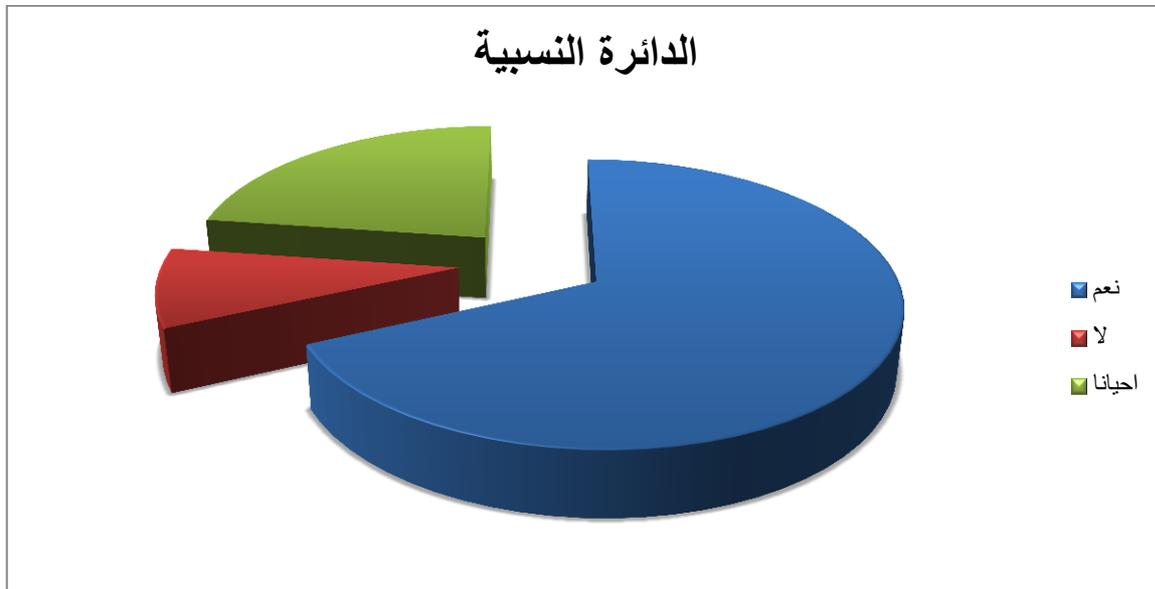
**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 22.7% من الأساتذة يرون أن الهدف من إعطاء التلميذ الاستقلالية التامة في أداء المهارة المطلوبة هو التسلية والترفيه ، ونسبة 45.5% منهم يرون انه اكتساب القوة البدنية ، بينما نجد نسبة 31.8% يرون ان الهدف هو التحصيل الدراسي. ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 1.7 أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05 ؛ اذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج الهدف من إعطاء التلميذ الاستقلالية التامة في أداء المهارة المطلوبة هو اكتساب القوة البدنية.

5. السؤال الخامس: هل تعمل التغذية الراجعة على وضع التلميذ باتجاه الحد الاقصى أثناء التمارين؟

الجدول 05: يمثل عرض نتائج السؤال الخامس من الجزء الثاني للفرضية 01

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك" <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			"ك" المحسوبة	"ك" الجدولية			
نعم	15	68.2	12.6	5.99	0.05	2	دالة احصائيا
لا	02	9.1					
أحيانا	05	22.7					
المجموع	22	100.0					



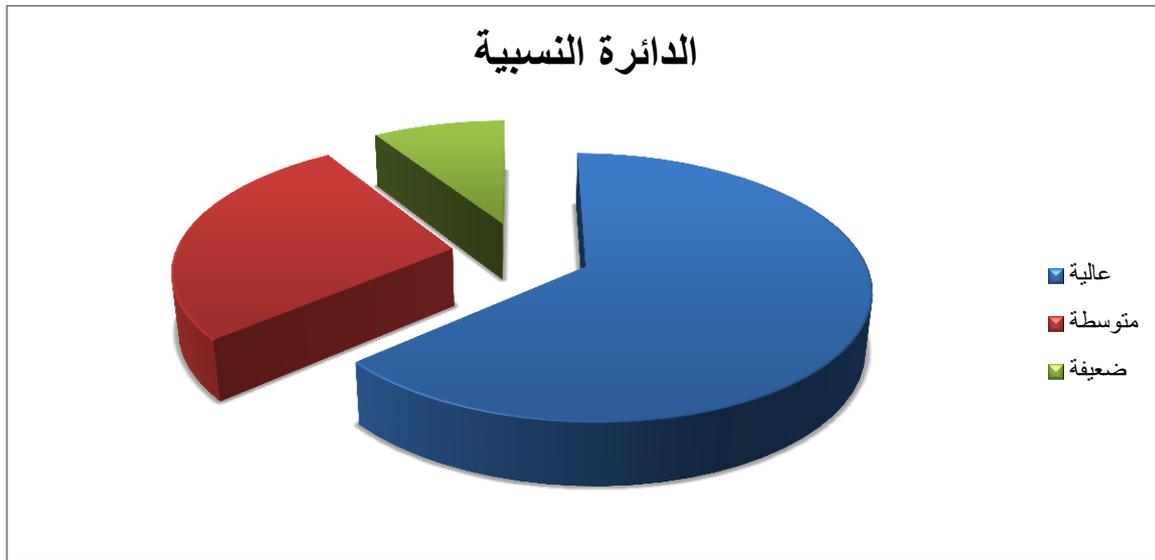
الشكل 6: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 05 من الجزء الثاني للفرضية 01 تحليل الجدول: من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 68.2% من الأساتذة يرون ان التغذية الراجعة تعمل على وضع التلميذ باتجاه الحد الاقصى أثناء التمارين، ونسبة 9.1% منهم لا يرون ذلك، بينما نجد نسبة 22.7% أحيانا يرون أنها أحيانا تعمل على ذلك، ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 12.6 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05؛ انن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج ان التغذية الراجعة تعمل على وضع التلميذ باتجاه الحد الاقصى أثناء التمارين.

6. السؤال السادس: كيف تكون درجة الرفع من المردود البدني للتلميذ من خلال الاعتماد في التمارين على عملية تبادل الأدوار؟

الجدول 06: يمثل عرض نتائج السؤال السادس من الجزء الثاني للفرضية 01

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك" <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك" المحسوبة	"ك" الجدولية			
عالية	14	63.6	10.18	5.99	0.05	2	دالة احصائيا
متوسطة	06	27.3					
ضعيفة	02	9.1					
المجموع	22	100.0					



الشكل 7: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 06 من الجزء الثاني للفرضية 01

**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 63.6% من الأساتذة يرون أن درجة الرفع من المردود البدني للتلميذ من خلال الاعتماد في التمارين على عملية تبادل الأدوار عالية، ونسبة 27.3% منهم يرون أنها متوسطة، بينما نجد نسبة 9.1% يرون أنها ضعيفة، ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 10.18 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج ان درجة الرفع من المردود البدني للتلميذ من خلال الاعتماد في التمارين على عملية تبادل الأدوار تكون عالية.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: "ينعكس أسلوب التدريس المباشر "الأمري والتبادلي" إيجابيا في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب المهاري.

أ- ينعكس أسلوب التدريس الأمريكي إيجابيا في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب المهاري:

7. السؤال السابع: هل اقتصر التلميذ على استقبال الأوامر من الأستاذ وتذكره لأدائه المهاري يساعده على الرفع من جودة الاداء؟

الجدول 07: يمثل عرض نتائج السؤال السابع من الجزء الأول للفرضية 02

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك <sup>2</sup> "		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك <sup>2</sup> " المحسوبة	"ك <sup>2</sup> " الجدولية			
نعم	12	54.5	4.45	5.99	0.05	2	غير دالة احصائيا
لا	05	22.7					
نادرا	05	22.7					
المجموع	22	100.0					



الشكل 8: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 07 من الجزء الأول للفرضية 02

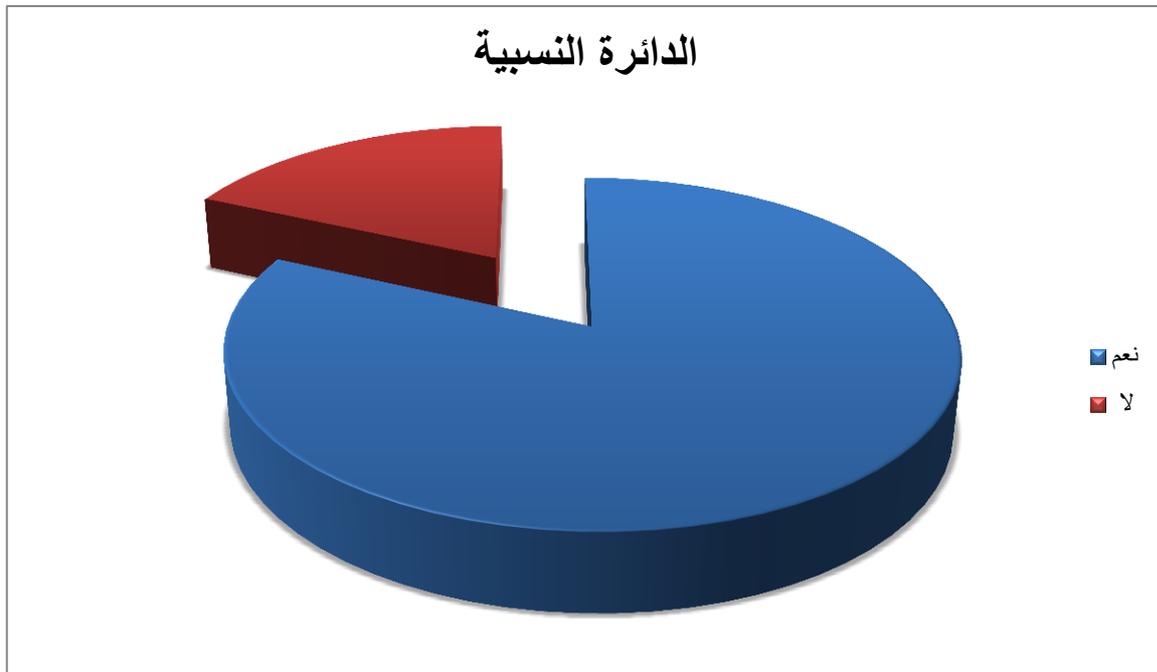
**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 54.5% من الأساتذة يرون أن اقتصر التلميذ على استقبال الأوامر من الأستاذ وتذكره لأدائه المهاري يساعده على الرفع من جودة الاداء، ونسبة 22.7% منهم يرون أنه لا يساعده على ذلك، بينما نجد نسبة 22.7% يرون انه ذلك يساعده على الرفع من جودة الأداء أحيانا، ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 4.45 أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج أن اقتصر التلميذ على استقبال الأوامر من الأستاذ وتذكره لأدائه المهاري يساعده على الرفع من جودة الاداء.

8. السؤال الثامن: هل عملية التكرار في اداء التمارين "المهارة" يعمل على تحسين الأداء المهاري؟

الجدول 08: يمثل عرض نتائج السؤال الثامن من الجزء الأول للفرضية 02

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك <sup>2</sup> "		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك <sup>2</sup> " المحسوبة	"ك <sup>2</sup> " الجدولية			
نعم	18	81.8	8.9	3.84	0.05	1	دالة احصائيا
لا	04	18.2					
المجموع	22	100.0					



الشكل 9: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 08 من الجزء الأول للفرضية 02

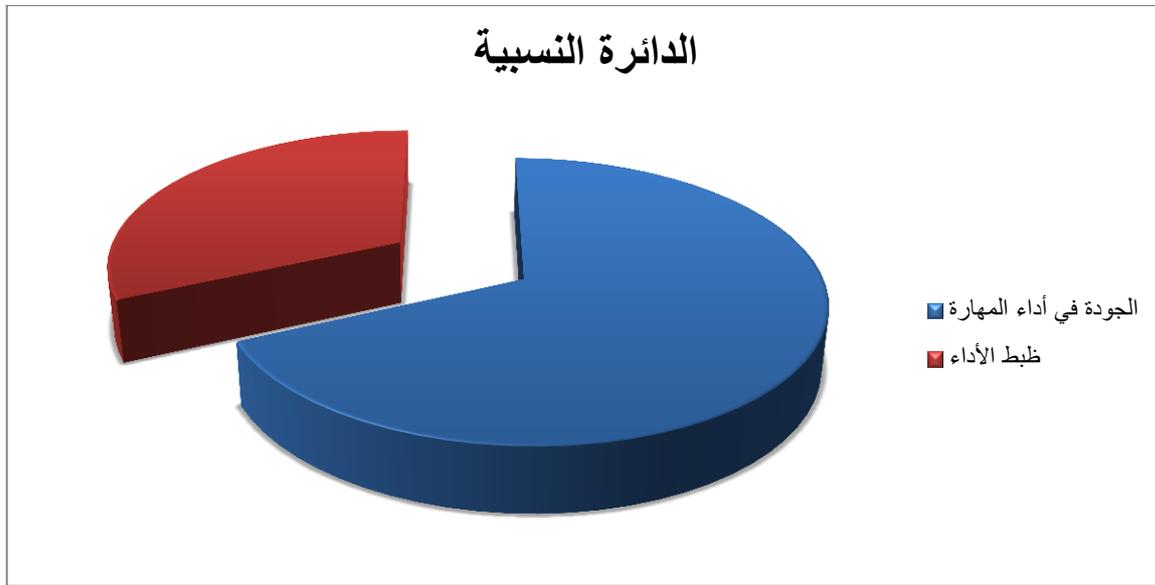
**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 81.8% من الأساتذة يرون عملية التكرار في اداء التمارين "المهارة" يعمل على تحسين الأداء المهاري، ونسبة 18.2% منهم يرون انها لا تعمل على تحسينه، ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 8.9 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01، ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج أن عملية التكرار في اداء التمارين "المهارة" يعمل على تحسين الأداء المهاري.

9. السؤال التاسع: بصفتك كأستاذ، هل قيامك بعملية التخطيط والتنفيذ أثناء الحصة يساعد التلميذ في الوصول إلى ... ؟

الجدول 09: يمثل عرض نتائج السؤال التاسع من الجزء الأول للفرضية 02

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك" <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك" المحسوبة	"ك" الجدولية			
الجودة في أداء المهارة	15	68.2	2.9	3.84	0.05	1	غير دالة احصائيا
ضبط الأداء	07	31.8					
المجموع	22	100.0					



الشكل 10: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 09 من الجزء الأول للفرضية

02

**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 68.2% من الأساتذة يرون أن القيام بعملية التخطيط والتنفيذ أثناء الحصة يساعد التلميذ في الوصول إلى الجودة في أداء المهارة، ونسبة 31.8% منهم يرون عملية التخطيط والتنفيذ يساعد التلميذ للوصول الى ضبط الاداء، ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 2.9 أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01، ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

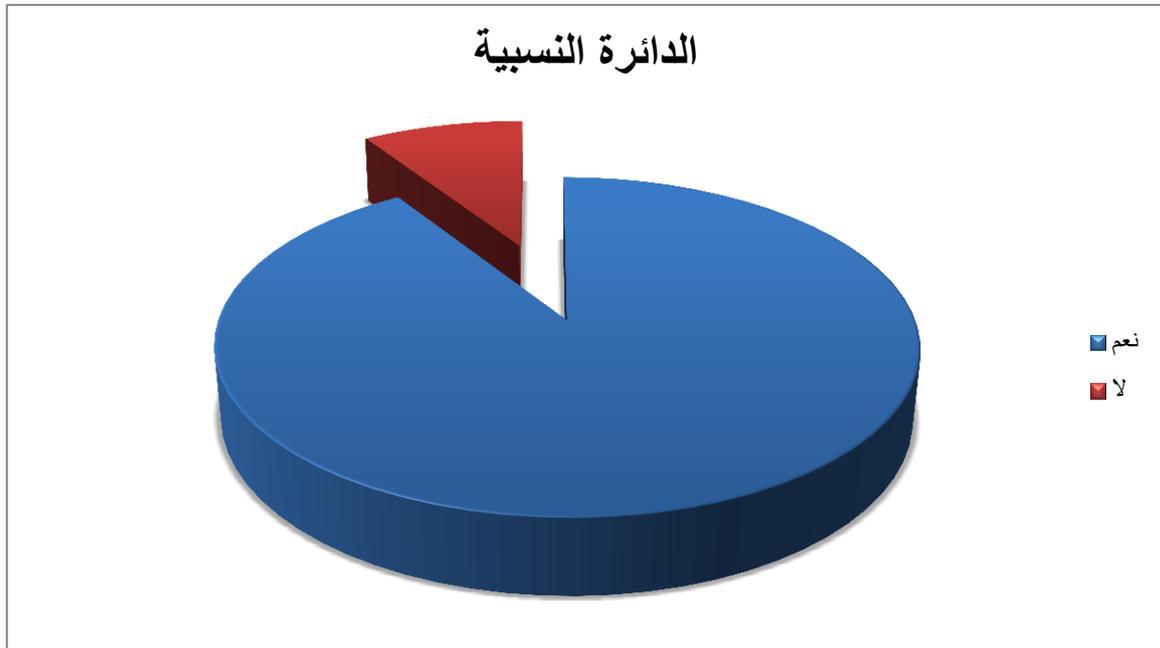
**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج القيام بعملية التخطيط والتنفيذ أثناء الحصة يساعد التلميذ في الوصول إلى الجودة في أداء المهارة.

ب- ينعكس أسلوب التدريس التبادلي إيجابيا في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب المهاري:

10. السؤال العاشر: هل تعمل التغذية الراجعة على تحسين عملية النمو المهاري؟

الجدول 10: يمثل عرض نتائج السؤال العاشر من الجزء الثاني للفرضية 02

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك <sup>2</sup> "		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك <sup>2</sup> " المحسوبة	"ك <sup>2</sup> " الجدولية			
نعم	20	90.9	14.72	3.84	0.05	1	دالة احصائيا
لا	02	9.1					
المجموع	22	100.0					



الشكل 11: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 10 من الجزء الثاني للفرضية

02

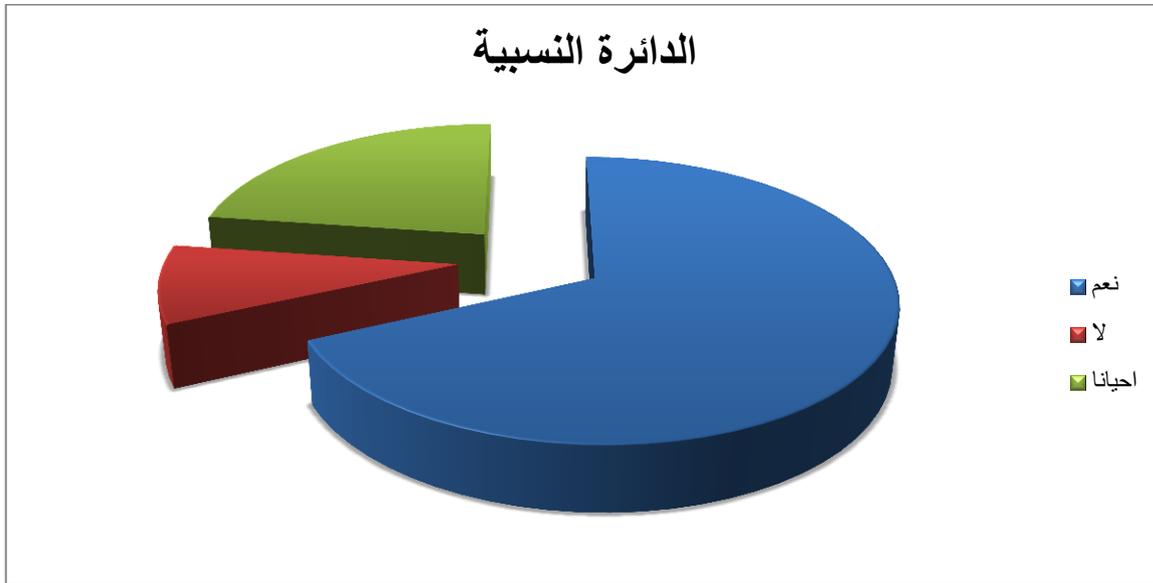
**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 90.9% من الأساتذة يرون أن التغذية الراجعة تعمل على تحسين عملية النمو المهاري، ونسبة 9.1% منهم يرون أنها لا تعمل على ذلك، ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 14.72 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1، ومستوى الدلالة 0.05؛ انن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج أن التغذية الراجعة تعمل على تحسين عملية النمو المهاري.

11. السؤال الحادي عشر: هل الوصف القبلي للأداء وتجزئته يساعده على تحقيق الجانب المهاري؟

الجدول 11: يمثل عرض نتائج السؤال الحادي عشر من الجزء الثاني للفرضية 02

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك" <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك" الجدولية	"ك" المحسوبة			
نعم	15	68.2	5.99	12.63	0.05	2	دالة احصائيا
لا	02	9.1					
أحيانا	05	22.7					
المجموع	22	100.0					



الشكل 12: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الأساتذة على السؤال رقم 11 من الجزء الثاني للفرضية

02

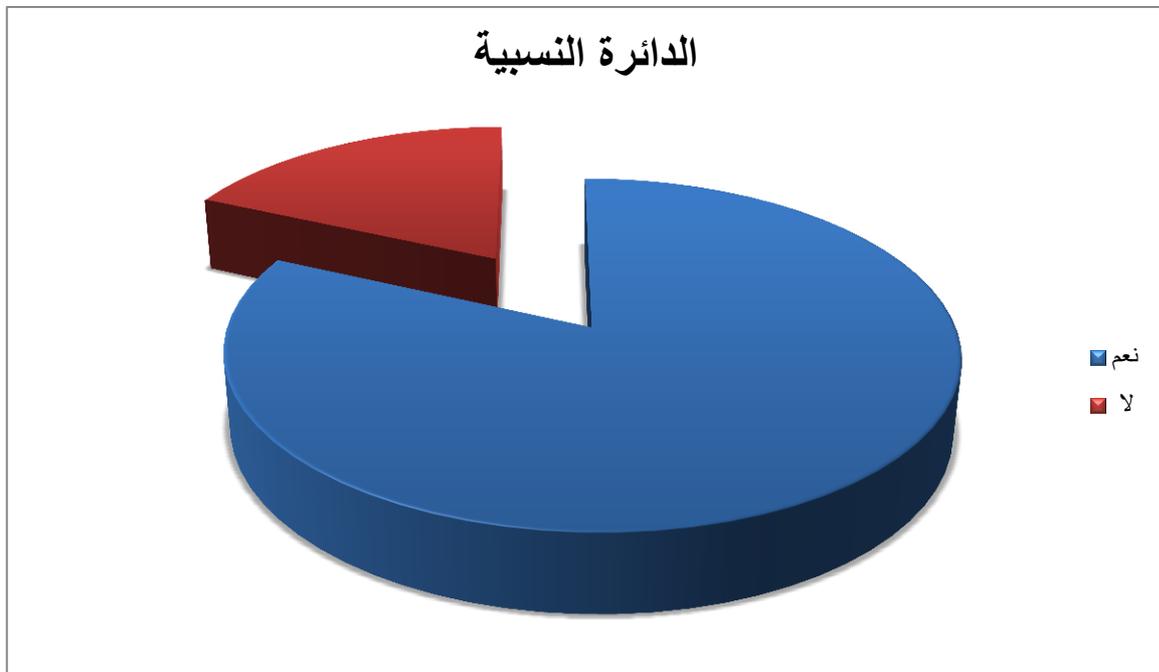
**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 68.2% من الأساتذة يرون أن الوصف القبلي للأداء وتجزئته يساعده على تحقيق الجانب المهاري، ونسبة 9.1% منهم يرون أنه لا يساعده على ذلك، بينما نجد نسبة 22.7% يرون أنه أحيانا يساعده على ذلك، ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $K^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $K^2$  المحسوبة 12.63 أكبر من قيمة  $K^2$  الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج أن الوصف القبلي للأداء وتجزئته يساعده على تحقيق الجانب المهاري.

12. السؤال الثاني عشر: بصفتك أستاذ هل تسمح للتلميذ بالمبادرة واتخاذ القرارات أثناء التمارين لتساعده على نمو الجانب المهاري ؟

الجدول 12: يمثل عرض نتائج السؤال الثاني عشر من الجزء الثاني للفرضية 02

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك <sup>2</sup> "		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك <sup>2</sup> " المحسوبة	"ك <sup>2</sup> " الجدولية			
نعم	18	81.8	8.90	3.84	0.05	1	دالة احصائيا
لا	04	18.2					
المجموع	22	100.0					



الشكل 13: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 12 من الجزء الثاني للفرضية

02

**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 81.8% من الأساتذة يسمحون للتلميذ بالمبادرة واتخاذ القرارات أثناء التمارين لتساعده على نمو الجانب المهاري، ونسبة 18.2% منهم لا يسمحون له، ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 8.90 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01، ومستوى الدلالة 0.05 ؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج أن أغلب الأساتذة يسمحون للتلميذ بالمبادرة واتخاذ القرارات أثناء التمارين لتساعده على نمو الجانب المهاري.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: "ينعكس أسلوب التدريس المباشر "الأمري والتبادلي" إيجابيا في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب الخططي".

أ- ينعكس أسلوب التدريس الأمريكي إيجابيا في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب الخططي:

13. السؤال الثالث عشر: هل عملية استقبال التلميذ للأوامر المتكررة من الاستاذ تعمل على تحقيق اهداف التنافس؟

الجدول 13: يمثل عرض نتائج السؤال الثالث عشر من الجزء الأول للفرضية 03

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة "ك <sup>2</sup> "		النسبة المئوية	العدد	الإجابة
			"ك <sup>2</sup> " الجدولية	"ك <sup>2</sup> " المحسوبة			
غير دالة احصائيا	2	0.05	5.99	3.9	45.5	10	نعم
					13.6	03	لا
					40.9	09	احيانا
					100.0	22	المجموع



الشكل 14: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 13 من الجزء الأول للفرضية

03

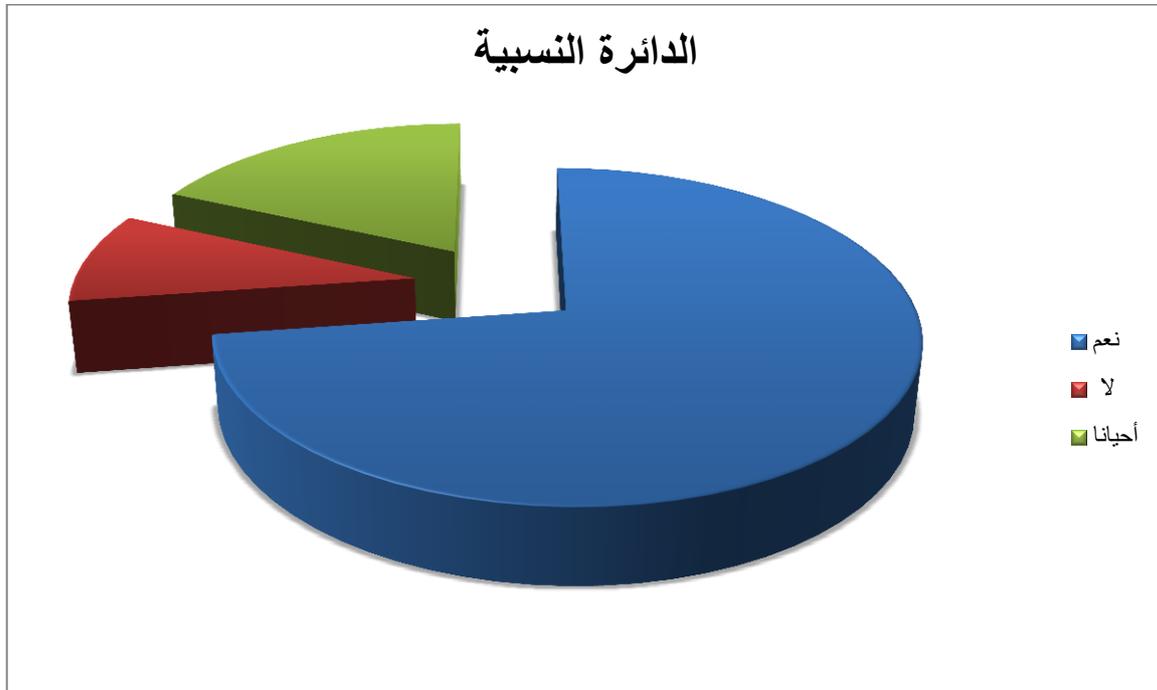
**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 45.5% من الأساتذة يرون أن عملية استقبال التلميذ للأوامر المتكررة من الاستاذ تعمل على تحقيق اهداف التنافس، ونسبة 13.6% منهم يرون انها لا تعمل على ذلك، بينما نجد نسبة 40.9% منهم يرون أنها احيانا تعمل على ذلك، ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 3.9 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج عملية استقبال التلميذ للأوامر المتكررة من الاستاذ تعمل على تحقيق اهداف التنافس.

14. السؤال الرابع عشر: هل قيام الاستاذ بعملية التنفيذ تساعد على تحقيق خطط اللعب والأرقام؟

الجدول 14: يمثل عرض نتائج السؤال الرابع عشر من الجزء الأول للفرضية 03

الإحصائية	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	قيمة "ك"²		النسبة المئوية	العدد	الإجابة
			"ك"² الجدولية	"ك"² المحسوبة			
دالة احصائيا	2	0.05	5.99	15.6	72.7	16	نعم
					9.1	02	لا
					18.2	04	نادرا
					100.0	22	المجموع



الشكل 15: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 14 من الجزء الأول للفرضية

03

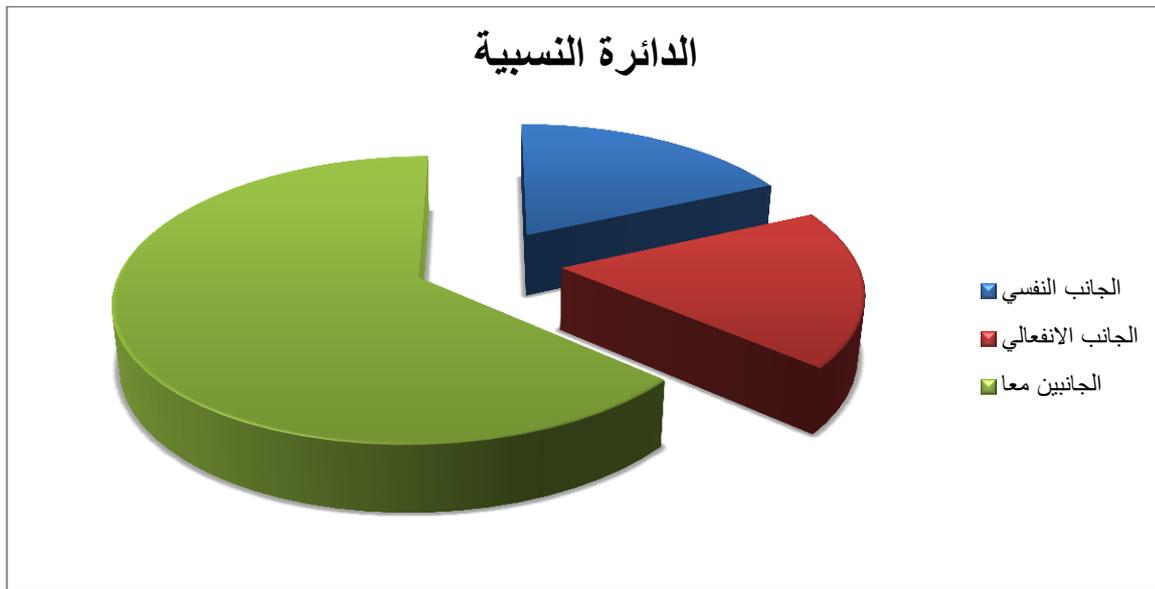
**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 72.7% من الأساتذة يرون أن قيام الاستاذ بعملية التنفيذ تساعد على تحقيق خطط اللعب والأرقام، ونسبة 9.1% منهم يرون انها لا تساعد على ذلك، بينما نجد نسبة 18.2% يرون انها احيانا تساعد على ذلك، ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك² المحسوبة 15.6 أصغر من قيمة ك² الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج قيام الاستاذ بعملية التنفيذ تساعد على تحقيق خطط اللعب والأرقام.

15. السؤال الخامس عشر: تحقيق أهداف الجانب الخططي يتأثر بغياب ...؟

الجدول 15: يمثل عرض نتائج السؤال الخامس عشر من الجزء الأول للفرضية 03

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك" <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك" المحسوبة	"ك" الجدولية			
الجانب النفسي	04	18.2	9	5.99	0.05	2	دالة احصائيا
الجانب الانفعالي	04	18.2					
الجانبين معا	14	63.6					
المجموع	22	100.0					



الشكل 16: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 15 من الجزء الأول للفرضية

03

**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 18.2% من الأساتذة يرون ان تحقيق أهداف الجانب الخططي يتأثر بغياب الجانب النفسي، ونسبة 18.2% منهم يرون انه يتأثر بغياب الجانب الانفعالي ، بينما نجد نسبة 63.2% يرون أنه يتأثر بغياب الجانبين معا.

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 9 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

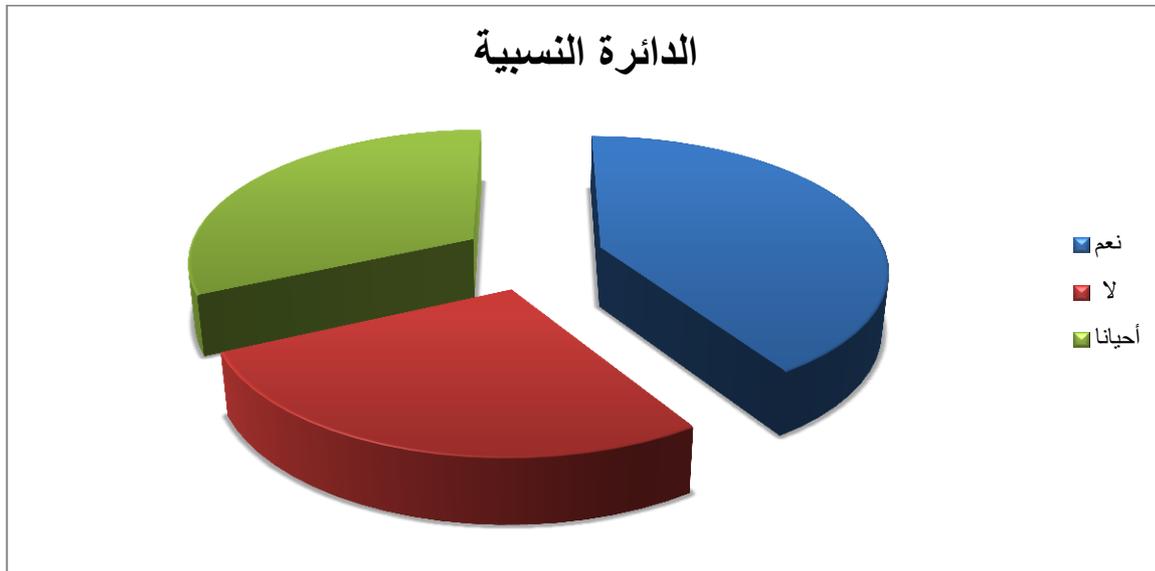
**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج تحقيق أهداف الجانب الخططي يتأثر بغياب الجانبين معا النفسي والانفعالي.

ب- ينعكس أسلوب التدريس التبادلي إيجابيا في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب الخططي:

16. السؤال السادس عشر: هل عدم شرح هدف الحصة يؤثر سلبا على تحقيق أهداف التنافس؟

الجدول 16: يمثل عرض نتائج السؤال السادس عشر من الجزء الثاني للفرضية 03

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك"²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك"² الجدولية	"ك"² المحسوبة			
نعم	09	40.9	5.99	0.63	0.05	2	غير دالة احصائيا
لا	06	27.3					
أحيانا	07	31.8					
المجموع	22	100.0					



الشكل 17: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 16 من الجزء الثاني للفرضية

03

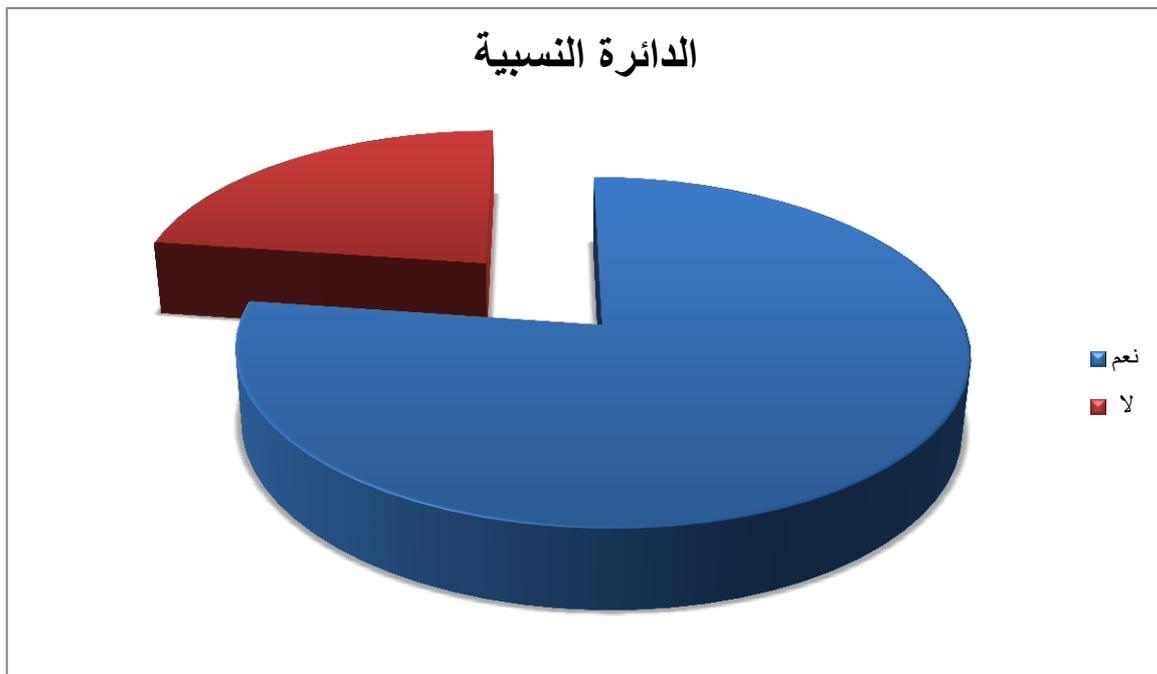
**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 40.9% من الأساتذة يرون أن عدم شرح هدف الحصة يؤثر سلبا على تحقيق أهداف التنافس، ونسبة 27.3% منهم يرون أنه لا يؤثر، بينما نجد نسبة 31.8% يرون أنه أحيانا يؤثر سلبا على تحقيق أهداف التنافس، ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 0.63 أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2، ومستوى الدلالة 0.05؛ إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج أن عدم شرح هدف الحصة يؤثر سلبا على تحقيق أهداف التنافس.

17. السؤال السابع عشر: هل تأثر التغذية الراجعة في أداء المهارة على تحقيق الجانب الخططي؟

الجدول 17 يمثل عرض نتائج السؤال السابع عشر من الجزء الثاني للفرضية 03

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك" <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك" المحسوبة	"ك" الجدولية			
نعم	17	77.3	6.5	3.84	0.05	1	دالة احصائيا
لا	05	22.7					
المجموع	22	100.0					



الشكل 18: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 17 من الجزء الثاني للفرضية

03

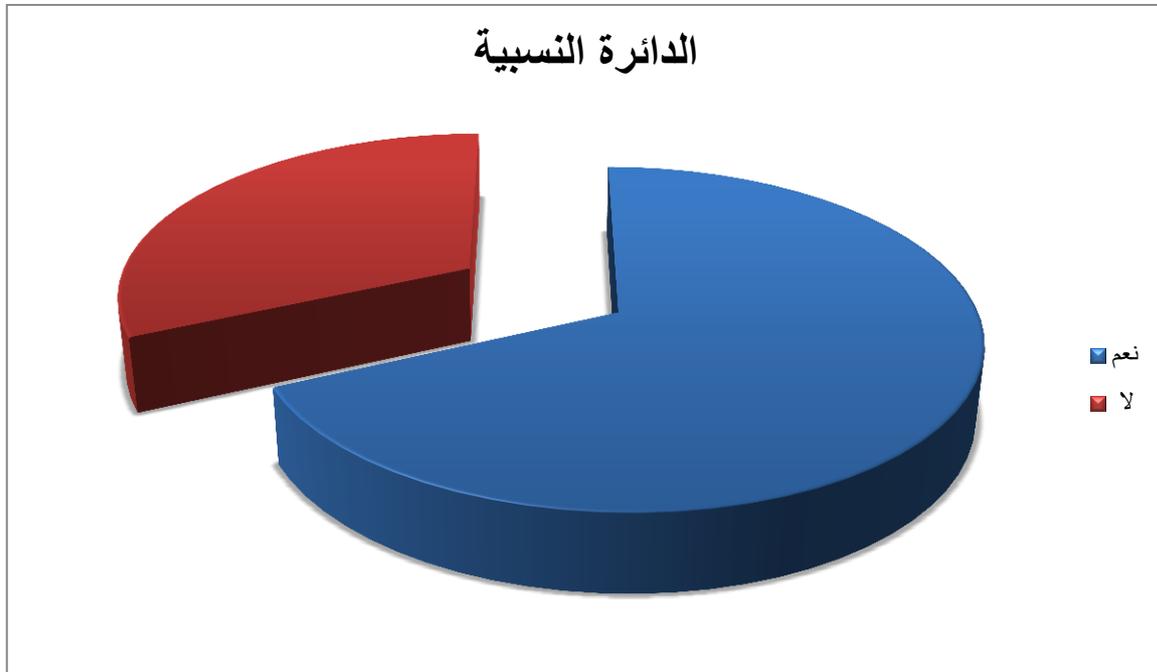
**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 77.3% من الأساتذة يرون أن التغذية الراجعة في أداء المهارة تؤثر على تحقيق الجانب الخططي، ونسبة 22.7% منهم يرون انها لا تؤثر، ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 6.5 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01، ومستوى الدلالة 0.05 ؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج أن التغذية الراجعة في أداء المهارة تؤثر على تحقيق الجانب الخططي.

18. السؤال الثامن عشر: بصفتك أستاذ، هل قيامك بكل تفاصيل حصة تربية البدنية والرياضية يساعدك على تحقيق أهدافك الخططية المبرمجة؟

الجدول 18: يمثل عرض نتائج السؤال الثامن عشر من الجزء الثاني للفرضية 03

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	قيمة "ك" <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			"ك" المحسوبة	"ك" الجدولية			
نعم	15	68.2	2.9	3.84	0.05	1	غير دالة إحصائياً
لا	07	31.8					
المجموع	22	100.0					



الشكل 19: يمثل نتائج النسب المئوية لإجابات الاساتذة على السؤال رقم 18 من الجزء الثاني للفرضية

03

**تحليل الجدول:** من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 68.2% من الأساتذة يرون القيام بكل تفاصيل حصة تربية البدنية والرياضية يساعدهم على تحقيق أهداف الخططية المبرمجة، ونسبة 31.8% منهم يرون انه لا يساعدهم على ذلك، ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 2.9 أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01، ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، والنسب المئوية نستنتج أن القيام بكل تفاصيل حصة التربية البدنية والرياضية يساعد الأستاذ على تحقيق أهدافه الخططية المبرمجة.

## 2- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج:

من خلال توزيعنا للاستبيانات الموجهة للأساتذة قصد التحقق من فرضيات الدراسة، ومن خلال نتائج

التحليل الإحصائي وتفسيرنا لها والاستنتاجات التي استخلصناها من كل سؤال حيث توصلنا إلى ما يلي:

### 2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

الجدول 19: يمثل نتائج الفرضية الأولى.

الدالة الإحصائية	$\chi^2$	الأسئلة
دالة إحصائية	12.63	01
دالة إحصائية	4.5	02
دالة إحصائية	19.7	03
غير دالة إحصائية	1.7	04
دالة إحصائية	12.6	05
دالة إحصائية	10.18	06

\* مناقشة الفرضية الأولى: من خلال نتائج الجدول "01" "02" "03" "04" "05" "06" اتضح لنا في ضوء النتائج أن الفرق دال إحصائياً.

يتأسس مما سبق صدق الفرضية الأولى والتي تنص على: "ينعكس الأسلوب الأمري والتبادلي انعكاس إيجابي في الوحدات التعليمية على تحقيق أهداف الجانب البدني"، وهذا ما أكدته دراسة رواجي حسام 2015 التي تؤكد لعدم وجود فروق دالة إحصائية في استخدام الأساتذة للأسلوب الأمري والتبادلي خلال الوحدة التعليمية.

\* الاستنتاج: حسب مفهوم الأساتذة ونتائجهم حول الاستبيان تبين أنه هناك انعكاس إيجابي لأسلوبي التدريس "الأمري والتبادلي" في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب البدني حيث يركزون الأساتذة في عملهم وتدريبهم للوصول لأهداف الجانب البدني بالتنوع بين الأسلوبين الأمري والتبادلي خلال الوحدة التعليمية، حيث أن ممارسة التمارين الرياضية بالاعتماد على الأسلوبين معا وفق لهدف الحصص والمعطيات الموجودة يعمل على اكتساب بعض الصفات البدنية وتنمية بعض وظائف الأجهزة العضوية.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

الجدول 20: يمثل نتائج الفرضية الثانية.

الأسئلة	كا <sup>2</sup>	الدلالة الاحصائية
07	4.45	غير دالة إحصائيا
08	8.9	غير دالة إحصائيا
09	2.9	دالة إحصائيا
10	14.72	دالة إحصائيا
11	12.63	دالة إحصائيا
12	8.9	دالة إحصائيا

\* مناقشة الفرضية الثانية: من خلال نتائج الجدول "01" "02" تبين أن الفرق غير دال إحصائيا، أما

من خلال الجدول "03" "04" "05" "06" فتبين ان الفرق دال إحصائيا.

يتأسس مما سبق صدق الفرضية الثانية لكن بتحفظ بالنسبة للأسلوب الأمري والتي تنص على: "ينعكس الأسلوب الأمري والتبادلي انعكاس إيجابي في الوحدات التعليمية على تحقيق أهداف الجانب المهاري".

\* الاستنتاج: من خلال نتائج الفرضية تبين أن للأسلوب الأمري انعكاس إيجابي عل تحقيق أهداف

الجانب المهاري حيث أن الأسلوب الأمري من بين الأساليب المعتمد عليها لكن بدرجة اقل لتحقيق الجانب المهاري وذلك لما يقوم به الاستاذ من جملة من القرارات سواء من تخطيط، تنفيذ، تقويم، مع الإكثار من التصحيحات والأوامر للتطبيق الجيد لأداء المهارة، كذلك بالنسبة للأسلوب التبادلي فهو ينعكس انعكاسا إيجابيا على تحقيق اهداف الجانب المهاري حيث يعتمد بكثرة من قبل الاساتذة حيث يسمح بتوطيد العلاقة بين التلاميذ الاساتذة والتلاميذ أنفسهم، ويساعد على تحليل المهارة والحركة بشكل دقيق وملاحظتها عند المؤدي وبالتالي لهذا الاسلوب انعكاس ممتاز على التعلم المهاري.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول 21: يمثل نتائج الفرضية الثالثة.

الأسئلة	كا <sup>2</sup>	الدلالة الاحصائية
13	3.9	غير دالة إحصائيا
14	15.6	دالة إحصائيا
15	9	دالة إحصائيا
16	0.63	غير دالة إحصائيا
17	6.5	دالة إحصائيا
18	3.84	دالة إحصائيا

\* مناقشة الفرضية الثالثة: من خلال نتائج الجدول "01" "04" تبين أن الفرق غير دال إحصائيا، ومن

خلال الجدول "02" "03" "05" "06" تبين ان الفرق دال إحصائيا.

يتأسس مما سبق صدق الفرضية الثالثة والتي تنص على: "ينعكس أسلوب التدريس المباشر الأمريكي

والتبادلي إيجابا في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب الخططي".

\* الاستنتاج: من خلال نتائج الفرضية تبين أن الأسلوب الأمريكي والتبادلي ينعكس إيجابيا في الوحدة

التعليمية على تحقيق أهداف الجانب الخططي حيث رأينا أن الاسلوب الامري والتبادلي يعمل على الرفع من

الحالة البدنية والأداء المهاري والحركي وهذا كله جزء من البناء المتكامل لأهداف الجانب الخططي، حيث

يرى الباحثون أن الجانب البدني والجانب المهاري حلقة مهمة في تحقيق أهداف الجانب الخططي.

## 3- الاستنتاج العام:

من خلال نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة والمناقشة التي دارت بيننا وبينهم استنتجنا أن للأسلوب الامري والتبادلي انعكاس إيجابي في الوحدة التعليمية على تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية. كما استنتجنا انه لا يوجد اسلوب تدريس يمكن أن يوصف بالأمثل في التدريس، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة، تتصل بالمنهج والتلاميذ وظروف حياتهم، ويقول **موسكا** **موستن**: "أن الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما او حصة ما قد لا ينجح أو يفني بالعرض إذا استخدم في موقف او حصة أخرى".

فالمدرس الذي يستعمل أسلوب واحد في درسه فإنه يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك المتعلم ، ولهذا فغن التنوع في الأساليب شيء ضروري، حتى لا يحس المتعلم بالروتين والملل خاصة ان المدرس تتعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها، إذن هذا التنوع قد يكون ضروريا للتأقلم من متطلبات النشاط البدني الرياضي، وكذلك مع الخصائص العامة للتلميذ والتي تميزها الفروق الفردية، كما قد تكون اختيارية لتجنب الملل والروتين الذي يصيب المتعلم والمعلم.

4- الاقتراحات:

بناء على ما توصلنا إليه من خلال هذه الدراسة التي تمحورت حول مدى انعكاس أسلوب التدريس المباشر (الأمري والتبادلي) في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية التي كانت تهدف إلى معرفة مدى انعكاس الأسلوب المباشر الأمريكي والتبادلي في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية "الجانب البدني، الجانب المهاري، الجانب الخططي"، وعلى هذا الأساس ارتأينا أن نتقدم بجملة من الاقتراحات والتوصيات وهي كالتالي:

\* يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية أن يواكبوا التطورات الحاصلة في مجال أساليب التدريس الحديثة.

\* يجب على القائمين على مادة التربية البدنية والرياضية تنشيط ندوات وملتقيات بهدف إطلاع الأساتذة على المستجدات في مجال التدريس.

\* على أساتذة التربية البدنية والرياضية بذل مجهودات خاصة عن طريق البحوث العلمية.

\* على المؤسسات التربوية توفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية الخاصة بأستاذ التربية البدنية وذلك لمساعدته في إنجاز مهامه على أكمل وجه.

\* على أساتذة التربية البدنية عدم الاعتماد على الوزارة فقط بل يجب عليه الدخول في مجال الأبحاث للوصول إلى المعلومات الجديدة خاصة في مجال تخصصه.

\* من وجهة نظرنا نحن يجب على أساتذة التربية البدنية الرياضية عدم الاعتماد على أسلوب واحد فقط في عمله بل يجب التنوع في الأساليب، وذلك حسب كل هدف حصه وعلى حسب نوعية التلاميذ والوسائل التعليمية الموجودة أي بيئة العمل المحيطة به وكل هذا يعتمد أساسا على معرفة الاستاذ بأدق التفاصيل لكل أنواع الأساليب.

## خاتمة:

### خاتمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية علما قائما بذاته لما لها من تأثير على شخصية التلميذ وإحداث تغيير في سلوكياته ومهاراته البدنية والعقلية، لذا تطرقنا في دراستنا إلى أهم محور في مادة التربية البدنية والرياضية وهو أساليب التدريس، والتي لها دور فعال في إيصال المعلومات.

مع تعدد أساليب التدريس وتنوعها، أصبح من الصعوبة الإتفاق على أسلوب واحد وذلك بسبب إرتباط هذه الاساليب بشروط ومتطلباتمن جهة، وتعدد وتباين نتائج الدراسات الخاصة بها من جهة أخرى، فبقدر ما يحتاج الأستاذ إلى الإلمام والمعرفة الواسعة في مجال تخصصه يحتاج إلى دراية واسعة ومهارة كبيرة في غختيار أنسب الطرائق، وأحسن الأساليب لإيصال هذه المعلومات والمعارف على المتعلم، حتى تكون هناك نتائج تعليمية مرغوبة، وفي عصر المعرفة يجد المتعلم كذلك نفسه في حاجة ماسة إلى المعرفة وأحوج أكثر من أي وقت مضى على توظيف هذه المعرفة في واقعه المعيش ليتمكن من مجابهة تحديات الحياة المعاصرة، ومنه يندفع ويتشجع على التعلم بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع.

ومع ذلك تبقي مجموعة اساليب التدريس الحديثة لرائدها موستن تهدف إلى التنبؤ بسلوك الاستاذ ونتائج المتعلمين في ميدان التربية البدنية والرياضية، ومنه فهي إطار نظري من جهة ودليل عملي من جهة ثانية إذا ما أراد المدرس ان ينتقي منها ليكون مرنا في تدريسه، متطورا في ادائه تبعاً للمواقف التعليمية المختلفة، وساعيا للتأثير في جميع جوانب شخصية المتعلم من خلال الوصول إلى التوافق بين القصد والأداء.

كما ركزنا في بحثنا على أسلوبين\_مباشرين شائعين في هذه المادة وهما: الأسلوب الأمري والأسلوب التبادلي، حيث التمسنا أنهما الأسلوبين الغالبين في التطبيق من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها في دراسة هذين الأسلوبين، اتضح لنا انا كلا الأسلوبين الأقرب إلى التطبيق بكثرة في الواقع هما الأمري والتبادلي حيث لاحظنا أن الأساتذة يستخدمون ويميلون إلى هذا

## خاتمة:

الأسلوبين أكثر من الأساليب الأخرى كما يستعملون أكثر من أسلوب حتى في الدرس الواحد، حيث أن المعلم الكفو هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير عن مداخل وأساليب التدريس سواء المباشرة أو غير المباشرة.

حيث أن إختيار واستخدام أساليب التدريس مهمة تعتمد على عدة عناصر نذكر منها: الهدف من الدرس البيئة التعليمية، نوع المتعلم، نوع المهارة، مدى معرفة الطالب بها مهارة جديدة، أو مهارة سبق تعلمها، الإمكانيات المتاحة، نوع اللعبة...، مما يفرض اختيار أسلوب معين وتفضيله عن الآخر في ظل ظروف محددة، فالأستاذ هو وحده القادر على تحديد الأسلوب الذي يناسب وحدة تعليمية معينة، والذي يمكن أن يكون له تأثير فعال على تعلم الطلاب، مع وجوب الانتباه انه لا يوجد أسلوب تدريسي واحد مثالي يمكن استخدامه مع جميع التلاميذ وفي جميع الظروف ولجميع المهارات في الوقت نفسه، فأسلوب التدريس المناسب والفعال في موقف تعليمي ما لتلاميذ ما قد لا يكون كذلك في موقف تعليمي آخر لنفس التلاميذ أو تلاميذ آخرين، لذلك كان لا بد من التنوع في اختيار أساليب التدريس لمقابلة المتغيرات المختلفة التي تحكم عملية التدريس فالأستاذ الكفو هو الذي يجيد استخدام أكثر من أسلوب في التدريس.

وأنه من خلال التدريس يجب ان يركز على دور المتعلم ليكون موقفه إيجابيا وليس سلبيا، نشطا وفعالا، حيث ان درس التربية البدنية الرياضية هو الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم من جميع جوانب الأهداف من خلال عدة مفاهيم: "المعارف، القدرات، المهارات، التخطيط".

لذا فإن ممارسة الأنشطة الرياضية بأساليب تدريسية مختلفة تساعد التلاميذ تساعد التلاميذ على اكتساب بعض الصفات البدنية وتحسين من مستوى وظائف أجهزتهم العضوية، مما يتيح للرياضي إذا شارك في نشاط رياضي يتطلب منه بذل قدر من الجهد الذي لم يكن قد اعتاد عليه من قبل، كما أن الأساليب التدريسية المختلفة تساعد الأستاذ من تطوير الجانب المهاري وضبط خطته المستقبلية.

قائمة

المصادر

والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

### قائمة المصادر والمراجع:

#### \* الكتب باللغة العربية:

- 1- أحمد جميل عايش، (2008)، أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- 2- أحمد جميل عايش، (2008)، أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- 3- أمين أنور الخولي وآخرون، (1998)، التربية المدرسية دليل معلم الفصل والطالب التربية العملية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 4- أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي، (2005)، مناهج التربية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 5- أمين أنور الخولي، (1996)، أصول التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 6- تشارلز بيوكر، (1964)، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن عوض وكمال صالح عبده، القاهرة، مصر.
- 7- حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسل، (ب س)، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- 8- حسين عبد الحميد رشوان، (2003)، مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.
- 9- رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد وخالد بن ناصر البر، (2006)، أساليب التعليم في التربية البدنية، ط1، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، السعودية.

## قائمة المصادر والمراجع:

- 10- رشيد زرواتي، (2007)، *مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*، ط1، دار الهدى، عين مليلة الجزائر.
- 11- زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم، (2005)، *طرق تدريس التربية الرياضية*، دار الفكر العربي، مصر.
- 12- زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم، (2008)، *طرق تدريس التربية الرياضية*، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 13- زينب علي عمر وغادة جلال عبد الكريم، (2008)، *طرق تدريس التربية الرياضية*، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- 14- ساري حمدان وآخرون، (1993)، *دليل معلم التربية الرياضية للصفوف*، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.
- 15- صادق خالد الحايك، (2017)، *مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية*، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
- 16- عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي، (1994)، *طرق التدريس في التربية الرياضية*، بدون طبعة، جامعة بغداد، العراق.
- 17- عباس احمد صالح السمرائي وعبد الكريم محمود، (1988)، *كفايات تدريس في طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية*، ط1، بغداد، العراق.
- 18- عزمي محمد سعيد، (2004)، *أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق*، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- 19- عطا الله احمد، (2006)، *أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية*، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

## قائمة المصادر والمراجع:

- 20- عفاف عبد الكريم، (1999)، *التدريس في التربية البدنية والرياضية*، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- 21- عنايات محمد أحمد فرج، (1998)، *منهاج وطرق تدريس التربية البدنية*، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 22- فاضل حسين عزيز، (2015)، *التربية الرياضية الحديثة*، ط1، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 23- فيصل الشاطي ومحمد عوض بسيوني، (1992)، *نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية الحديثة*، ط1، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر.
- 24- محمد علي محمد، (1986)، *علم الاجتماع والمنهج العلمي*، ط3، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية مصر.
- 25- مصطفى كامل زنكلوجي، (2007)، *أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية*، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- 26- مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الجلي، (1998)، *أساسيات التدريس*، دار الفكر العربي، الرياض، السعودية.
- 27- نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص، (2007)، *طرق واساليب التدريس في التربية البدنية الرياضية*، ط1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- 28- هشام شريقي، (2018 / 2017)، *تصميم وتطوير المقررات الرقمية*، الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2018/2017، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 29- يشير صالح الرشدي، (2000)، *مناهج البحث التربوي*، ط1، كلية التربية جامعة الكويت.

## قائمة المصادر والمراجع:

### \* الأطروحات والرسائل والمذكرات:

30- بوعبد الله يوسف، (2017 / 2018)، أثر أسلوب التدريس التبادلي في تنمية بعض القيم الاخلاقية لدى تلاميذ الطور الثانوي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، أطروحة دكتوراه، جامعة قسدي مرياح، ورقلة، الجزائر.

31- رواجي حسام، (2016)، واقع استخدام أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، رسالة ماستر، جامعة محمد بوضياف المسيلة، المسيلة، الجزائر.

32- فحصي محمد رياض، (2000)، الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

الملاحق

جامعة الجبلالي بونعامة ~ خميس مليانة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي  
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استبيان  
خاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي، والموسومة بعنوان:

"انعكاس أسلوب التدریس المباشر (الأمری والتبادلي) في الوحدة التعليمية على تحقيق بعض أهداف مادة التربية البدنية والرياضية".

نرجو منكم أساتذتنا الكرام مآ هذه الاستمارة، من اجل التوصل إلى نتائج تفيد بحثنا. ولكم منا فائق التقدير والاحترام.

ملاحظة: الإجابة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

إشراف:

د/ عبد الله نجايي نورالدين

إعداد الطالبة:

كھ مويسي عمر

كھ بن عمور سفيان

السنة الجامعية: 2021 / 2020

الفرضية الأولى: "يختلف انعكاس أسلوب التدريس المباشر "الأمري والتبادلي" في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب البدني".

أ- ينعكس أسلوب التدريس الأمريكي في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب البدني:

1. السؤال الأول: هل شرح هدف الحصة يعمل على عدم مراعاة الفروق البدنية بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

2. السؤال الثاني: هل تكرار الحركة عند كل مهارة يؤدي إلى التطور البدني للتلاميذ؟

نعم  لا

3. السؤال الثالث: كيف يكون تحقيق درجة الهدف البدني أثناء التمارين من خلال تطبيقك للنسق

البيداغوجي المحكم والنظام الكبير أثناء حصة تربية البدنية الرياضية؟

عالي  متوسط  ضعيف

ب- ينعكس أسلوب التدريس التبادلي في الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب البدني:

4. السؤال الرابع: ما هو الهدف في رأيك من إعطاء التلميذ الاستقلالية التامة في أداء المهارة المطلوبة؟

التسلية والترقية  اكتساب القوة البدنية  التحصيل الدراسي

5. السؤال الخامس: هل تعمل التغذية الراجعة على وضع التلميذ باتجاه الحد الأقصى أثناء التمارين؟

نعم  لا  أحيانا

6. السؤال السادس: كيف تكون درجة الرفع من المردود البدني للتلميذ من خلال الاعتماد في التمارين على

عملية تبادل الأدوار؟

عالية  متوسطة  ضعيفة

الفرضية الثانية: يختلف انعكاس أسلوب التدريس المباشر "الأمرى والتبادلى" فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب المهارى.

أ- ينعكس أسلوب التدريس الأمرى فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب المهارى:

7. السؤال السابع: هل اقتصار التلميذ على استقبال الأوامر من الأستاذ وتذكره لأدائه المهارى يساعده على الرفع من جودة الاداء؟

نعم  لا  نادرا

8. السؤال الثامن: هل عملية التكرار فى اداء التمارين "المهارة" يعمل على تحسين الأداء المهارى؟

نعم  لا

9. السؤال التاسع: بصفتك كأستاذ، هل قيامك بعملية التخطيط والتنفيذ أثناء الحصة يساعده التلميذ فى الوصول إلى ..... ؟

الجودة فى أداء المهارة  ضبط الأداء

ب- ينعكس أسلوب التدريس التبادلى فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب المهارى:

10. السؤال العاشر: هل تعمل التغذية الراجعة على تحسين عملية النمو المهارى؟

نعم  لا

11. السؤال الحادى عشر: هل الوصف القبلى للأداء وتجزئته يساعده على تحقيق الجانب المهارى؟

نعم  لا  أحيانا

12. السؤال الثانى عشر: بصفتك أستاذ هل تسمح للتلميذ بالمبادرة واتخاذ القرارات أثناء التمارين لتساعده على نمو الجانب المهارى ؟

نعم  لا

الفرضية الثالثة: يختلف انعكاس أسلوب التدريس المباشر "الأمرى والتبادلى" فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب الخططى".

أ- ىنعكس أسلوب التدريس الأمرى فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب الخططى:

13. السؤال الثالث عشر: هل عملية استقبال التلميذ للأوامر المتكررة من الاستاذ تعمل على تحقيق اهداف التنافس؟

نعم  لا  أحيانا

14. السؤال الرابع عشر: هل قيام الاستاذ بعملية التنفيذ تساعد على تحقيق خطط اللعب والأرقام؟

نعم  لا  نادرا

15. السؤال الخامس عشر: تحقيق أهداف الجانب الخططى يتأثر بغياب.....؟

الجانب النفسى  الجانب الانفعالى  الجانبين معا

ب- ىنعكس أسلوب التدريس التبادلى فى الوحدة التعليمية على تحقيق أهداف الجانب الخططى:

16. السؤال السادس عشر: هل عدم شرح هدف الحصة يؤثر سلبا على تحقيق أهداف التنافس؟

نعم  لا  أحيانا

17. السؤال السابع عشر: هل تأثر التغذية الراجعة فى أداء المهارة على تحقيق الجانب الخططى؟

نعم  لا

18. السؤال الثامن عشر: بصفتك أستاذ، هل قيامك بكل تفاصيل حصة تربية البدنية والرياضية

يساعدك على تحقيق أهدافك الخططية المبرمجة؟

نعم  لا

~ نشكر لكم تعاونكم~