

جامعة الجبالي بونعامة – خميس مليانة-
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

تحت عنوان:

تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية
بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ الطور المتوسط

دراسة ميدانية على مستوى متوسطات دائرة العامرة

من إعداد الطالب:

✚ ملاك عبد الحكيم.

تحت إشراف الأستاذ:

✚ د. سعدي سعدي محمد

السنة الجامعية: 2022/2021

الإهداء

اهدي ثمرة جهدي

إلى من تمدني بالأمان والتي تحت قدميها لنا الجنان ينبع الحنان
أمي الغالية
إلى من يضع ثقته بي والذي نجاحي يسره و النور الذي يعطيني حمايته
أبي رحمه الله
إلى من معهم تحلو حياتي إخوتي .
إلى الزوجة الكريمة وأبنائي نهاد ومحمد إسلام.

إلى الأستاذ المشرف : " **سعدى سعدى محمد** "
إلى كل من كان لقاءهم نسمة وصوتهم نغمة ، إلى كل أصدقائي الذين
شاركوني في إنجاز هذا العمل المتواضع ولو بكلمة طيبة أو ابتسامة
مشرقة
إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذاكرتي.

كلمة شكر

الحمد لله الدائم العطاء والوجود والموجود قبل كل موجود
والشكر له تعالى على ما أهدانا رسول إلى طريق الحق
وأرشدنا من ظلمات إلى نور العلم فصلي اللهم على حبيبنا وقائدنا
وعظيمنا محمد الأمين عليه أفضل الصلوات وأزكى التسليم.
أتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ المحترم " سعدي سعدي محمد " والذي
كان أكثر من أستاذ مشرف بل ومرشد .

كذلك أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم معي في إنجاز هذا العمل
سواء من قريب أو من بعيد..

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات :

الصفحة	العنوان
	إهداء
	شكر
	الفهرس
	قائمة الجداول
3-1	مقدمة
الباب الأول: الجانب النظري	
الجانب التمهيدي : الإطار العام للدراسة	
06	1- إشكالية الدراسة
07	2- فرضيات الدراسة
08	3- أهمية الدراسة
08	4- أهداف الدراسة
09	5- تحديد المفاهيم و المصطلحات
09	5-1- الشخصية
09	5-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية
	5-3- الصفات النفسية
	5-3-1- لدافعية
10	5-3-2- تعريف الثقة بالنفس
10	5-3-3- الاتزان الانفعالي
11	5-4- المراهقة المبكرة: (المرحلة السنوية (13-15 سنة))
12	6- الدراسات السابقة والمثابفة
الفصل الأول : شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	

فهرس المحتويات

17	-تمهيد
18	1-1-أستاذ التربية البدنية و الرياضية:
18	1-1-1- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:
18	اولا : الشخصية التربوية للأستاذ
19	ثانيا: الشخصية القيادية للأستاذ
20	1-1-2- الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:
20	اولا- الخصائص الشخصية
21	ثانيا - الخصائص الجسمية
21	ثالثا - الخصائص العقلية والعلمية
22	رابعا - الخصائص الخلقية والسلوكية
22	خامسا- الخصائص الإجتماعية
22	1-1-3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:
23	1-1-4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:
25	1-1-5-التفاعل بين الأستاذ والتلميذ المراهق أثناء حصة النشاط البدني الرياضي:
29	خلاصة :
الفصل الثاني : القدرات النفسية	
31	-تمهيد
32	1-2-الثقة بالنفس
32	2-1-2-تعريف النفس
33	2-1-3-القدرات النفسية الهامة
35	2-1-4-نظريات الثقة بالنفس
35	2-1-5- أنواع الثقة بالنفس
36	2-1-6-الدافعية
38	2-7-الاتزان الانفعالي
38	2-7-1- الاتزان الانفعالي والصحة النفسية
39	2-7-2- أنواع الانفعال

فهرس المحتويات

40	2-7-3- تصنيف الانفعالات
40	2-7-4- أسباب الانفعال
41	2-7-5- مفهوم الاتزان الانفعالي
41	2-7-6- الاتزان الانفعالي والصحة النفسية
42	2-7-7- سمات الفرد المتزن انفعاليا
42	2-7-8- طرق تحقيق الاتزان الانفعالي والقدرة على التحكم في الانفعالات
44	خلاصة
الفصل الثالث : المراهقة وأهم خصائصها	
46	-تمهيد
47	3-1- المراهقة
47	3-1-1- تعريف المراهقة
48	3-1-2- مراحل المراهقة
48	3-1-2-1- المراهقة المبكرة
49	3-1-2-2- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة)
49	3-1-2-3- المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة)
49	3-1-3- أنواع المراهقة وأشكالها :
49	3-1-3-1- المراهقة التكيفية (السوية)
49	3-1-3-2- المراهقة المنحرفة :
50	3-1-3-3- المراهقة الانسحابية
50	3-1-3-4- المراهقة العدوانية المتمردة
50	4-1-3-5- المراهقة الجانحة:
50	3-1-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة
51	3-1-6- مشاكل المراهقة
53	3-1-7- مظاهر مرحلة المراهقة
54	خلاصة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	

الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية للبحث	
	-تمهيد
58	1-4-الدراسة الاستطلاعية
58	2-4-المنهج المتبع في الدراسة
59	3-4- متغيرات الدراسة
59	4-4-مجتمع وعينة الدراسة
59	1-4-4- مجتمع الدراسة
59	2-4-4- عينة الدراسة
59	5-4- أدوات الجانب النظري
59	6-4- أدوات الجانب التطبيقي
59	1-6-4- الاستبيان
60	2-6-4- الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة
61	3-6-4- الموضوعية
63	4-7- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
63	1-7-4- مجالات الدراسة
64	خلاصة
الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
66	1-5-عرض وتحليل النتائج :
74	2-5-مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :
74	1-2-5مناقشة نتائج الفرضية الأولى: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية قدرة الاتزان الانفعالي
84	2-2-5- مناقشة نتائج الفرضية الثانية: لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية قدرة الدافعية
94	3-2-5- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الثقة بالنفس
95	3-5-مناقشة الفرضية العامة
99	قائمة المصادر والمراجع

فهرس المحتويات

/	الملاحق
---	---------

قائمة الجداول

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح مصفوفة ارتباطات محاور الاستبيان مع درجته الكلية	60
02	يبين درجة الثبات عن طريق ألفا كرومباخ	61
03	يبين درجة الثبات عن طريق التجزئة النصفية	61
04	متوسطات وأساتذة دائرة العامرة	63
05	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 01	66
06	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 02	67
07	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 03	68
08	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 04	69
09	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 05	70
10	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 06	71
11	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 07	72
12	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 08	73
13	المحور الاول : مناقشة نتائج الفرضية الأولى	74
14	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 01	75
15	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 02	76
16	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 03	77
17	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 04	78
18	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 05	79
19	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 06	80
20	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 07	81
21	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 08	82
22	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 09	83
23	المحور الثاني : مناقشة نتائج الفرضية الثانية	84

85	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 01	24
86	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 02	25
87	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 03	26
88	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 04	27
89	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 05	28
90	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 06	29
91	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 07	30
92	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 08	31
93	يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 09	32
94	المحور الثالث : مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	33

ملخص الدراسة:

تتناول الدراسة الحالية مشكلة تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ المتوسط وبذلك هي تهدف إلى معرفة تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على تنمية القدرات النفسية وتبيين المهام النبيلة و الدور الفعال لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية الجانب النفسي و البدني و الاجتماعي للتلاميذ. وذلك لدى عينة قوامها 24 أستاذًا وقد تم اختيارها وهي تمثل أساتذة متوسطات دائرة العامرة وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية الثقة بالنفس, الاتزان الانفعالي , الدافعية لدى تلاميذ الطور المتوسط. واعتمدنا في هذا البحث على الأدوات التالية الاستبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد تبنت الدراسة المنهج الوصفي وتلخص الأساليب الإحصائية في معالج spss وقد أسفرت النتائج النهائية أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية الثقة بالنفس, الاتزان الانفعالي , الدافعية وبذلك تكون نسبة تحقق فروض البحث بنسبة كبيرة جدا .

Résumé de l'étude : La présente étude traite de la problématique de

l'influence de la personnalité du professeur d'éducation physique et sportive

dans le développement de certaines capacités psychologiques chez les

collégiens, et ainsi elle vise à connaître l'impact de la personnalité du

professeur d'éducation physique et sportive. l'éducation sportive sur le

développement des capacités psychologiques et de préciser les tâches nobles et

le rôle effectif de la personnalité du professeur d'éducation physique et sportive

dans le développement de l'aspect psychologique L'aspect physique et social

Dans cette recherche, nous nous sommes appuyés sur les outils suivants : un

questionnaire adressé aux professeurs d'éducation physique et sportive. L'étude

a adopté l'approche descriptive et résumé les méthodes statistiques dans le

processeur spss. Les résultats finaux ont montré que la personnalité du

professeur d'éducation physique l'éducation et le sport ont un impact sur le

développement de la confiance en soi, l'équilibre émotionnel, la motivati donc

le taux de réalisation des hypothèses de recherche dans une très large mesure.

مقدمة

مقدمة :

اصبحت للتربية البدنية مكانة كبيرة داخل المنظومة التربوية بفضل ما تحقّقه من نتائج إيجابية على المستوى المدرسي والبدني ، كما أنها ليست جديدة ولا مستحدثة إنما هي قديمة و اقتصر النظر إليها في الماضي على الناحية البدنية وحدها بسبب ارتباط أنشطتها بالجانب الجسمي الى حد كبير.

إن الحديث عن التربية البدنية والرياضية هو حديث عن إعداد الفرد السليم من النواحي النفسية الحركية ، و الاجتماعية وبلورة شخصيته المتزنة لذا فإننا اليوم نرى بأن الدول أدرجت التربية البدنية والرياضية ضمن مناهجها ومقرراتها التربوية وسخرت لها كل الإمكانيات من أجل الرفع من مكانتها بين العلوم الأخرى والأهمية الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم أيضا بتنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للتلميذ وهذا لا يعني أن التربية البدنية والرياضية تقتصر في تنمية القدرات على الأداء البدني والرياضي وإنما توجه مجهوداتها للنهوض بالمستوى البدني وتحسين الصحة وتكوين الصفات الاجتماعية والخلقية لدى التلاميذ.

مع تزايد الاهتمام بموضوع الشخصية من قبل علماء النفس الذين تطرقوا لجميع أبعادها وتطوراتها ومحدداتها تبرز أمامنا شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية كأحد أهم الشخصيات التي يجب ادراسها بعمق وبما إن لكل شخص سمات تتحدد طبيعة سلوكه فان لأستاذ التربية البدنية والرياضية أيضا أسلوب ونمط في شخصيته يؤثر بطريقة مختلفة على المجتمع الذي يحيط به كما تؤثر على ارتباطه بالتربية ومالها من أهمية في تكوين الفرد والمجتمع فالتربية سبب كافي يجعل من شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية أمرا حتميا خاصة إذا ما تعلق الأمر بالتلاميذ المراهقين التي يصعب فيها الحكم بالتلميذ وكبح جماحه حيث أن مطالبه وحاجاته ودوافعه تزداد بشكل كبير خاصة في مرحلة التعليم المتوسط وبذلك فان هذه الحاجات والمتطلبات والرغبات تحتاج إلى الاحتواء الأمن والتوجيه السليم نحو الانجاز والتفوق

فالدور الذي يلعبه الأستاذ في حياة التلميذ هو الذي ساعدنا على تسليط الضوء في بحثنا هذا هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وهذا النهوض يكون من خلال أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعد العامل الحاسم في مدى تحقيق عملية التدريس ، وهو يعتبر الركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية فالأستاذ الكفاء هو من يحدث أثرا إيجابيا في تلاميذه هذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه في بناء المجتمع وتقدمه ، فمن واجباته خلال حصة

التربية البدنية و الرياضية أن يهتم بالقدرات النفسية التي تساهم في بناء شخصية الفرد فبدونها يمكن أن يفقد الفرد الكثير من الفرص بسبب الخوف من المخاطر او الخوف من العوائق التي تحدث.

ولعل ابرز هاته القدرات الثقة بالنفس حيث يعرفها (شروجر) بأنها : ادراك الفرد لكفاءته و مهارته وقدرته على التعامل بفعالية مع المواقف المختلفة فهي ليست فطرية ولكنها مكتسبة ولا يقتصر تكوين شخصية الفرد على امتلاكه للثقة بالنفس فقط ، حيث توجد صفات اخرى تساهم في صقل مهاراته الاجتماعية وتقوية شخصيته ليكون فردا ناجحا في مجتمعه كالاتزان الانفعالي الذي يعد أحد أهم العوامل المساهمة في بناء فرد صالح ومتوازن كما عرفه راجح يقول أن : الاتزان الانفعالي هو قدرة الفرد على ضبط انفعالاته والتعبير عنها بصورة متزنة وناضجة بعيدة عن التهور والاندفاع ولا يتسم سلوك الفرد على أنه مذعور أو واقع تحت ضغط شديد وأن تكون حياته الانفعالية رزينة لا تتذبذب ولا تتقلب لأسباب تافهة بين المرح والانقباض. (راجح ، 1961 : ص 101)

فالجانب الانفعالي يعد من أهم الجوانب التي ينبغي على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعير له اهتمام كبير خاصة لفئة التلاميذ المراهقين اعتبارا لخصوصيات هاته المرحلة التي تعتبر أصعب مرحلة كونها تشمل على عدة تغيرات عقلية و نفسية وبيولوجية حيث يشعر التلميذ في هذه المرحلة بالتوتر، والخوف، الغضب ، والشعور بعدم الثقة . هنا تأتي مسؤولية الساهرين على نجاح الحياة الدراسية لتلميذ خاصة أستاذ التربية البدنية و الرياضية الذي يعتبر الأقرب منه من خلال ملاحظته المركزة عليه أثناء قيامة بالنشاط خلال الحصص فيعرف ميولاته ورغباته و النقائص و المشاكل التي يواجهها ، فيقوم الأستاذ بتقديم توجيهات و نصائح وإرشادات تساهم في تحسين مستوى التلميذ من الناحية النفسية والعقلية والبدنية خلال الأنشطة الموجهة في حصص التربية البدنية و الرياضية.

قمنا بتقسيم بحثنا هذا الى :

- الباب الاول: الجانب النظري و يتضمن:

الفصل التمهيدي: و هو الإطار العام للدراسة و تناولنا فيه إشكالية الدراسة و فرضياتها و أهداف و أهمية البحث و عرض للكلمات الدالة في الدراسة و التطرق لدراسات السابقة المشابهة لبحثنا.

- الفصل الأول: تحدثنا فيه عن شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

- الفصل الثاني : تحدثنا فيه عن القدرات النفسية.

- الفصل الثالث: تحدثنا فيه عن مرحلة المراهقة و اهم خصائصها.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي ويتضمن فصلين:

- الفصل الرابع : تحدثنا فيه ، المنهج المتبع في الدراسة ، متغيرات الدراسة، مجتمع و عينة البحث ، اساليب جمع البيانات و حساب الخصائص السيكومترية للأداة ، المعالجة الإحصائية و خطوات اجراء الدراسة الميدانية.

- الفصل الخامس : عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها في ضوء فرضيات الدراسة.

و اخيرا: الاستنتاجات و الاقتراحات.

الباب الأول: الجانب

النظري

الفصل التمهيدي

الأطار العام

للدراسة

1- إشكالية الدراسة:

- تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية بحيث تعتبر أنها من أهم السبل في اعداد النشء وتربيته تربية شاملة ، وعنصرا فعالا في الاعداد المجتمع أفضل لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني في كل الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد كما أنها تسعى الى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط منها الفرد (المحاسنة, 2006, ص16)

و نظرا لهذه الأهمية فلقد انتشرت المدارس و المعاهد والكليات المتخصصة التي تعمل على إعداد و تأهيل أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأهيلا تربويا و معنويا على أفضل مستوى، و على اعتباره عنصرا هاما في المؤسسة التربوية و في المجتمع ككل وفي إنجاح العملية التربوية ودوره في اعداد التلميذ من الناحية البدنية و النفسية فقد عمدت العديد من الدراسات إلى تسليط الضوء على الدور الفعال الذي يلعبه في تنمية بعض القدرات النفسية لدى المراهقين، مثلا كصفتي الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس.

حيث يعتبر الجانب الانفعالي من ابرز الجوانب المهمة التي تعمل حصة التربية البدنية والرياضية من خلال أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنميته والإلمام به خاصة لفئة التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحانات نهاية الطور الدراسي (امتحان شهادة التعليم المتوسط) حيث تظهر على التلاميذ ربما بعض التصرفات التي تظهر حالة عدم الاتزان الانفعالي للتلميذ ، ولعل الأستاذ الكفاء والمتمكن في مجال اختصاصه قد يكون أكثر علما و دراية بمدى تأثير حالة عدم الاتزان الانفعالي لتلاميذ على تصرفاتهم وسلوكهم ، فالاتزان الانفعالي هو أحد مظاهر الصحة النفسية التي تهدف إلى إنشاء مواطن صالح متوافق مع بيئته وذاته . حيث وصف " درايفر " (1953) الفرد المتزن انفعاليا هو الذي يتفاعل

بدون تطرف مع المواقف الانفعالية، ويشير إلى أن العصبية، أو عدم الاتزان الانفعالي هو عيب مميز يتصف به الشخص صاحب الانفعالية المتطرفة (الخالدي، 2012 , ص51)

من جهة أخرى نجد الثقة بالنفس، حيث يرى الكثير من الرياضيين أن الثقة بالنفس هي الاعتقاد في تحقيق المكسب او الفوز ، وهذا اعتقاد خاطئ ، وربما يقود إلى المزيد من الافتقاد الى الثقة بالنفس أو الثقة الزائدة . ولكن المفهوم الصحيح للثقة بالنفس يعني توقع الرياضي الواقعي لتحقيق النجاح، فالثقة بالنفس لا تعني ماذا يأمل أن يفعله الرياضي ، ولكن ماهي الاشياء الواقعية التي يتوقع عملها ،كما يلاحظ في مجال الممارسة الرياضية أن هناك بعض الرياضيين يكونون غير واثقين من انفسهم أي يعوزهم الثقة بالنفس بينما هناك بعض الرياضيين يتميزون بدرجة مبالغ فيها من الثقة بالنفس او الثقة الزائفة ، ويوجد فريق ثالث من

الرياضيين لديهم مقدار من الثقة في النفس ، وهذا هو المستوى المرغوب فيه من الثقة . (راتب ، 2004، ص 337)

ويعتبر التفكير بثقة واحدة من أهم الجوانب. فالثقة تتأثر إلى حد كبير بالتفكير في استطاعتك في تحقيق الأهداف. و عندما تفكر ايجابيا فان جسمك يستجيب على نحو أفضل بسلوك يتميز بالثقة. ولقد عبر عن المعنى السابق ل لاعب المارثون العالمي " بل رود جوز" عندما قال: {إذا فكرت انني أستطيع المكسب فان ذلك حتما سيحدث.

ورغم الدور الكبير الذي يلعبه استاذ التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلاميذ في جميع الجوانب الا أن هناك من يعتبره استادا عاديا يكتفي بتقديم البرنامج الدراسي و كفى وعلى هذا الأساس نطرح التساؤل الاتي

التساؤل العام:

✓ هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

التساؤلات الجزئية :

- هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟
- هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية الدافعية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟
- هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

2- فرضيات الدراسة:

- على ضوء المعلومات المنتقاة من معارفنا الخاصة ومن خلال المعارف المكتسبة، واستنادا إلى بعض البحوث التي لها علاقة بموضوع بحثنا هذا وتماشيا مع التساؤل السابق اقترحنا وضع الفرضية العامة ومنها تتدرج وتتفرع إلى فرضيات جزئية.

• **الفرضية العامة:**

✓ لشخصية استاذ التربية البدنية والرياضية تأثير فعال في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ المتوسط.

• الفرضيات الجزئية:

- ✓ لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ✓ لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ✓ لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الدافعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3-أهمية الدراسة :

- يعتبر بحثنا من البحوث التي تتناول تأثير شخصية أساتذة التربية الرياضية على بعض القدرات النفسية لدى التلاميذ وبالتالي التحكم في العملية البيداغوجية من حيث اختيار محتوى النشاطات المقدمة وكذا التعامل العقلاني والسليم مع التلاميذ.
- مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تكوين التلميذ و تنمية قدراته النفسية ,الاجتماعية و البدنية

-التطرق الى التغيرات التي تحدث في مرحلة المراهقة من تغيرات فيزيولوجية و نفسية

4-أهداف الدراسة:

- معرفة تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على تنمية القدرات النفسية.
- معرفة تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ المتوسط متوسط.
- معرفة تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ المتوسط.
- ابراز الدور الإيجابي لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية وانعكاساتها على الأداء الاكاديمي للتلاميذ.
- تصحيح النظرة الخاطئة اتجاه حصة التربية البدنية و الرياضية بانها مادة للتسلية فقط .
- تبين المهام النبيلة و الدور الفعال لشخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية الجانب النفسي و البدني و الاجتماعي للتلاميذ.

5- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

5-1- الشخصية :

لغة: مشتقة من شخص يشخص شخصا وشخص الرجل أي ارتفع او سار في الارتفاع وشخص الشيء أي تتميز عما سواه.

اصطلاحا: عرفها ابو حطب بانها البنية الكلية الفريدة للسمات التي تميز الفرد عن غيره من الأفراد.

اجرائيا:

تعبر عن السمات الشخصية التي يتميز بها أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تظهر من خلال درجات المبحوثين على استبيان السمات الشخصية.

5-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ- لغة: على أن مهنته التعليم .

ب - اصطلاحا : يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ، حيث يقع على عاتقه إختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع. (خطابية، 1997، ص 173)

ج- إجرائيا : أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا فعالا في حياة التلميذ فهو عبارة عن وسيط بين التلميذ والرياضة لذا كان من الضروري إعداد هذا الأستاذ إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلميا وهو كذلك الشخص الذي يكرس نفسه مهنيا لتعليم الآخرين و مساعدتهم، كما يشارك في التطوير الثقافي ويهتم بتربية التلاميذ و تحقيق الأهداف التربوية التي يصبوا إليها.

5-3- الصفات النفسية :

لغة: جمع صفة: مؤتملات؛ مجموعة المعارف والقدرات والمهارات والصفات العامة والشهادات الدراسية والتدريبات التي حصل عليها الفرد لصفات للاشتراك في مباراة

النفس: هي الروح والجمع أنفس ونفوس ونفس الشيء ذاته وعينه يؤكد به والنفس يعبر بها عن الإنسان جميعه وهي جملة الشيء وحقيقته.

اصطلاحا: تشير بصفة عامة إلى الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة ، أو أي صفة يمكن أن تفرق على أساسها بين فرد وآخر ، وعلى ذلك إذا كنا نستطيع أن نميز بدقة نوع السمات التي تظهر على

الشخص وإلى أي درجة يمتلكها فمن المعتقد أنه يمكن التنبؤ بكيفية سلوك الشخص في المستقبل أو على الأقل يمكن تفهم سلوكه الحالي ، و إذا كانت الوسائل التي تميز هذه السمات تتصف بقدر مناسب من الصدق والثبات والموضوعية فإننا بذلك يمكن أن نمثلك وسيلة هامة لتحليل وفهم السلوك الإنساني. (علاوي، 1982، ص192)

ب/ إجرائيا: الصفات النفسية هي جملة من القدرات العقلية التي ينفرد بها كل شخص والتي تجعله يسلك 5-3-1 الدافعية:

* هي مجموعة من الظروف الداخليّة والخارجيّة التي تعمل على تحريك الفرد من أجل الوصول إلى حالة التوازن، وتحقيق الأهداف التي ترضي حاجاته ورغباته الداخليّة. هي قوة داخلية لدى الفرد والتي تقوم بتحريك سلوكه وتوجيهه؛ حتّى يحقّق غاية ما تعدّ مهمّة بالنسبة له سواء كانت معنوية أو مادية *تعرف الدافعية حسب وجهة نظر التربوي فؤاد أبو حطب على أنها إمكانية الفرد من تحقيق أمر صعب، والقدرة على تنظيمها وأدائها بشكل سريع ومستقل، والتغلب على كافة الصعوبات التي تواجهه، والتفوق على الذات وعلى الآخرين والتغلب عليهم، ومحبة الفرد لنفسه، ومقدرته على التحمّل والمثابرة

*تعرف الدافعية حسب وجهة نظر التربوية صفاء الأعسر على أنها الرغبة التي تدفع الشخص للنجاح وتحقيق مستوى تربوي معين، أو كسب التقبّل الاجتماعي من الأهل والمدرسين، مما يدفعه لتحقيق أكبر مدى ممكن من الأداء.

سلوكا معينا في المواقف المختلفة وتميزه عن غيره في ردود الأفعال تجاه الموقف الواحد، وهي جماع الفطرة والخبرة معا

5-3-2- تعريف الثقة بالنفس :

لغة: الثقة: اليقين، الائتمان، الاطمئنان الثقة بالنفس: الاعتماد عليها

اصطلاحا : " الثقة بالنفس سمة تشتق من أحكام أو تقديرات الشخص لصورة نفسه أو ذاته أو تصوره عن نفسه ". (عبد البصير، 1999، ص 41).

- " إن الكثير منا يعتقد أنه يمكن أن يصبح لديه الثقة في النفس عندما يحقق المكسب أو الفوز، وذلك غير صحيح، إننا نستطيع أن نشعر بالثقة حقا عندما نعتقد أننا نستطيع أن نؤدي بنجاح، فالثقة بالنفس هي توقع النجاح، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن ، فالثقة بالنفس لا تطلب بالضرورة تحقيق المكسب،

فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز فإنه يمكن الاحتفاظ بالثقة في النفس وتوقع تحسن الأداء". (راتب، 2000م، ص 299).

ب/إجرائيا: هي اعتقاد التلميذ وتأكيد من أنه يمتلك الثقة ، القدرة واطهار اداء رياضي معين و كذلك يحترم ذاته ويقدرها، ويحب نفسه ولا يؤذيها، ويدرك كفاءاته، ويثق بقدرته على اتخاذ القرارات الصحيحة، ويكون لديه شعور كاف بأنه قادر على النجاح في هذا الأمر الذي يرغب القيام به.

5-3-3- الاتزان الانفعالي :

لغة: في اللغة الانفعالات: جمع انفعال، والانفعال: مأخوذ من الفعل انفعل بمعنى تأثر، فقد عرف مجمع اللغة العربية انفعال ومنفعال : ب "تأثر به انبساطا وانقباضا" (مصطفى، 2009، ص11).

اصطلاحا: يعرف الاتزان الانفعالي " بأنه حالة من التروي والمرونة الوجدانية حيال المواقف الانفعالية المختلفة التي تجعل الأفراد الذين يميلون لهذه الحالة الأكثر سعادة، وهدوء وتفاؤلا، وثباتا للمزاج، وثقة في النفس، أما الأفراد الذين يعزفون عن هذه الحالة ف لديهم مشاعر الدونية، وتسهل إثارتهم، ويشعرون بالانقباض والكآبة ، والتشاؤم ، و مزاجهم منقلب (ريان و محمود ، 2006 ص9).

إجرائيا : الاتزان الانفعالي هو قدرة الفرد على السيطرة و التحكم في الانفعالات والقدرة على مواجهة المواقف بتروي وحسن التعامل مع الآخرين.

5-4- المراهقة المبكرة: (المرحلة السنية 13-15سنة)"

- لغة : المراهقة معناها النمو " نقول " : راق الفتى وراهقت الفتاة بمعنى أنهما نميا نموا متواصلًا ومستمرًا (عبد السلام، 1995، ص 323)

- اصطلاحا: يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس " بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد (عبد السلام، 1994، ، ص 323)

- إجرائيا: هي فترة انتقالية حساسة من الطفولة إلى مرحلة أخرى وهي فترة صعبة لأنها تتميز بتراكم الطاقات عند الفرد ويكتشف أنه أقوى وباستطاعته تغيير العالم وذلك لأن المراهق كبير جسميا ومتعصب نفسيا.

6-- الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الأولى: مذكرة التخرج لنيل شهادة الماجستير للطالب مختاري عبد الحميد جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف 2009 .

عنوان الدراسة : تأثير الأسلوب القيادي للأستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية الانجاز لدى الطلبة السنة الأولى ثانوي.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام : هل للأسلوب القيادي للأستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير على دافعية الانجاز لدى الطلبة السنة الأولى ثانوي ؟

الهدف العام من الدراسة :

الكشف عن الأثر الذي يخلفه الأسلوب القيادي الأستاذ التربية البدنية و الرياضية في دافعية التلاميذ.

المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: عينة عشوائية متكونة من 160 تلميذ.

ادوات البحث: مقياس أنماط القيادة الرياضية.

أهم النتائج :

- أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في و مهم في توفير الجو المناسب ولحرص الثقة في النفس بالنسبة للتلاميذ.

- إن أنجع الأنماط القيادية هو ذلك النمط الذي يجد فيه التلاميذ فرصة للتنفيس والتعبير عن نفسه..

الدراسة الثانية: محمد الهادي بن زيادة مذكرة لنيل شهادة الماجستير لسنة 2008 جامعة الجزائر

عنوان الدراسة: مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية في ثانويات غرب ولاية الجزائر

تساؤلات الدراسة:

- إلى مدى يمكن اعتبار تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على تلاميذ المرحلة الثانوية من الناحية الاجتماعية والأخلاقية والتعليمية والنفسية ؟

- هل الشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير إيجابي على تلاميذ الطور الثانوي؟
- هل يتأثر تلاميذ المرحلة الثانوية بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من النواحي الاجتماعية و الأخلاقية والتعليمية بالإيجاب أو السلب؟

هدف الدراسة : معرفة انعكاسات شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية من الناحية الإجتماعية والأخلاقية والتعليمية والنفسية على نفوس تلاميذ المرحلة الثانوية.

- **المنهج وأداة وعينة الدراسة:** تم استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي وذلك بالاستعانة بالاستبيان والذي تطبق على عينة عشوائية بلغت 300 تلميذ من مرحلة الثانوية و 20 أستاذ ينتمون إلى ثانويات مديرية غرب ولاية الجزائر.

أهم النتائج :

-التأثر الإيجابي للتلاميذ المراهقين في الطور الثانوي في الجانب الاجتماعي والأخلاقي والتربوي من شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

- التأثير الإيجابي الشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية من الناحية الاجتماعية و الاخلاقية و النفسية و التربوية على نفوس تلاميذ المرحلة الثانوية و تربيتهم .

- **الدراسة الثالثة:** معاذ شالوم: بلحيرش فاروق مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي لسنة 2016 جامعة أم البواقي .

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى الثقة بالنفس لدى تلاميذ البكالوريا.

تساؤلات الدراسة :

- هل الأستاذ ت. ب. ر. دور في تفاعل تلاميذ البكالوريا مع مجتمعهم؟
 - هل الأستاذ ت. ب. ر. دور في تحسين الأداء الأكاديمي لتلاميذ البكالوريا؟
 - هل يساهم استاذ التربية البدنية و الرياضية في زيادة التفاؤل الايجابي لدى تلاميذ البكالوريا؟
- هدف الدراسة :** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور استاذ ت.ب.ر. في رفع مستوى الثقة بالنفس لدى تلاميذ البكالوريا.

منهج الدراسة : الوصفي

عينة الدراسة : شملت 60 تلميذ، 30 ممارسين و 30 غير ممارسين الادوات المستعملة في الدراسة : مقياس الثقة بالنفس سيدني جورج .

أهم النتائج : توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الممارسين على حساب غير الممارسين في أبعاد الثقة بالنفس التالية : التحدث مع الاخرين والتفاعل الايجابي ، الإيجابية و التفاؤل ، الأداء الأكاديمي.

- الاستاذ ت. ب. ر. دور إيجابي في رفع مستوى الثقة بالنفس لدى تلاميذ البكالوريا.

الدراسة الرابعة: كرفالة حدة مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي لسنة 2016 جامعة المسيلة

عنوان الدراسة : كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تحقيق الصحة النفسية للمراهقات المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة المادة ، دراسة ميدانية الثانويات دائرة بوسعادة)"

تساؤلات الدراسة :

- هل الشخصية أستاذ ت. ب. ر. دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية للمراهقات المرحلة الثانوية؟

- هل التكوين الأكاديمي والكفاءة المهنية الأستاذ م ت. ب. ر دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية للمراهقات المرحلة الثانوية ؟

- هل الاستعمال أستاذ التربية البدنية والرياضية أساليب التدريب الحديثة دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية للمراهقات المرحلة الثانوية ؟

-هدف الدراسة :

- معرفة كيفية تحقيق الصحة النفسية للمراهقات المرحلة الثانوية أثناء ممارسة النشاط البدني .

- معرفة مختلف الجوانب المساعدة في الأداء المهني الأستاذ ت. ب ر أثناء سير الحصا .

- معرفة دور كفاءة استاذ ت. ب. ر في تحقيق الصحية النفسية للمراهقات المرحلة الثانوية

منهج الدراسة : المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : أساتذة ت. ب. ر للطور الثانوي الدائرة بوسعادة (عشوائية) الادوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان موجه للأساتذة أهم النتائج :

- لشخصية أستاذ ت. ب. ر دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية للمراهقات المرحلة الثانوية

- التكوين الأكاديمي والكفاءة المهنية الأستاذ م.ت. أب. ر دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية
المراهقات المرحلة الثانوية .

الفصل الأول

شخصية أستاذ التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

التعليم رسالة ومهنة سامية وهو دور أنبياء الله ورسله، لم يكونوا يتلقوا عليها مخصصات مالية ولا ينتظرون شكرا من أحد... بل لقوا من الأذى ما الله به عليهم. وحبينا محمد عليه الصلاة والسلام خير مثال لنا على ما لقيه في سبيل نشر دعوته. يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم إن الله وملائكته وأهل السموات والأرض حتى النمل في جحرها وحتى الحوت في جوف البحر ليصلون على معلم الناس الخير. والمدرس هو كذلك الإنسان المعزول في مهنته فهو عبارة عن موظف كالموظفين الآخرين مسير من طرف نظام المجتمع المعاش وسلوكات ثقافية اجتماعية مستمدة من قبل الهيئات العليا إن مدرس التربية البدنية والرياضية هو أولا وقبل كل شيء شخص كسائر المخلوقات لديه قلب وأحاسيس وشعور والملقب باللفظ وهذا لأنه في عمله يحس أنه لازال مراهقا ويبقى كذلك وقد أثبتت بعض التجارب الأمريكية بأن أستاذ ومدرس التربية البدنية يعتبر إن لم نقل أقرب شخص بالنسبة لتلاميذه. وقبل دراسة مختلف الأدوار التي يقوم بها المدرس علينا أن أولا وقبل كل شيء التساؤل عن شخصيته فلا يعقل أن يمنح لمدرس التربية البدنية مثلا مهمة تكوين أجيال صاعدة وهو ذو شخصية ناقصة أو معدمة فهذا ضد كل ما هو بيداغوجي.

1-1-1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وحيويا و له فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا ومهمة، إذ أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى. كما أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يظن البعض ولكنه مربي أولا وحجر الزاوية في النظام التعليمي. فالمعلم توره مهم ، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، و ليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح للأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا ، و ذو الأثر الصحي والعقلي. (عمر، عبد الحكيم، 2008، ص65-66) وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم. (زغلول، مصطفى، 2004، ص197)

1-1-1-1- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أولا : الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم، يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة المعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف التحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيم والأخلاق.

ويسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإنه يعد من أكثر أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ. وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعمد إلى المؤمنة بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرس، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو

وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية، المعارف الصحية والاتجاهات الإيجابية. (الشحات، 2007، ص 105-106)

ثانياً: الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول ارنولد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد ويليامز أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جداً وذلك إيجابياً أو سلبياً، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته، مجتمعه ومدرسته. ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسية التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدمها ويتي (WITTY) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل: (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، انصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح). ولقد توصلت (جنجزي بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساساً بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والاهتمام. (الخولي، وآخرون، 1998، ص 33-34)

وقد أشار "عدنان جلون" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة وهي: مواصفات فطرية، مواصفات اجتماعية، مواصفات علمية، مواصفات عقلية..... إلخ، وتوفر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرساً وقائداً أفضل.

1-2- الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع والتلميذ، ونموذجاً يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتكبيرهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلماً، مربياً وأستاذاً.

أولاً- الخصائص الشخصية :

المهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك المساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول ...)، وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه ومع أولياء أمور التلاميذ.

إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق (تركي، 1999، ص 246).

ولذلك تحتاج مهنة التدريس الصفات فيما يلي:

- الصبر والتحمل:

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبوراً في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته. - العطف واللين مع التلاميذ: فلو كان الأستاذ قاسياً مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة، كما لا يكون عطوفاً الدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

- الحزم والمرونة :

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له.

- أن يكون طبيعياً في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

ثانيا - الخصائص الجسمية :

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي: (صالح ، وعبد المجيد ، 1999 ، ص20 .)

- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.

- التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.

يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظراته للأخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد.

ثالثا - الخصائص العقلية والعلمية :

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها ، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تتطلب على مشكلاتهم التربوية (السباعي ، 1998 ، ص38 .)

ومن خلال ما سبق يمكننا تخلص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته في ما يلي:

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه ، كما يجب أن يكون قادر على اجتذاب ثقة تلاميذه له ، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للاطلاع وتنمية المعارف ، لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ.

(زيدان، 2007، ص60)

الذكاء :

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم ، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل ، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره ، فلا بد أن يكن دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ. (صالح ، 1999 ، ص16)

رابعاً - الخصائص الخلقية والسلوكية :

لكي يكون الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها. أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من تضحيات. أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.

يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحاً لهم.

الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس. (صالح ، وعبد المجيد ، 1999 ، ص16)

خامساً- الخصائص الإجتماعية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه اجتماعية في الحياة تكبد مشاققتها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، واجهته خلال الحياة ، حيث أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه ، وقوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير في الغير . - كما أن له القدرة على العمل الجماعي ، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم. وهو إلى جانب ما سبق يعد رائدة اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها.

(زيدان، 2007، ص45)

1-3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

اولا-الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي تعمل بها ، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية. ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والالتزان.
- يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم. - لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني. - لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

ثانيا - الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة التقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم و لقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية.
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية. السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية . (الخولي ، 2002 ، ص 152-153).

1-4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أولا- الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئيين مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟. لقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس . (بشير، 2000، ص 28 29).

ثانيا - الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل البناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية.

(Edgar ,raymond.1985.p453)

فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي، فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات. (جلال ، علاوي، 1976، ص 174).

وأخيرا يمكن حصر الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي:

- أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم.
- أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية. قوة الشخصية والتأثير على الآخرين التلاميذ.
- توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم.
- توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة على التكيف في مختلف الظروف.

ثالثاً- الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساهم في نموهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجّهة لتوجيهها تريبيا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبحث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكيات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة. (الفنادى وآخرون، 1983، ص16)

1-5- التفاعل بين الأستاذ والتلميذ المراهق أثناء حصة النشاط البدني الرياضي:

أولاً- العلاقات البيداغوجية الوجدانية:

التفاعلات الوجدانية أساسية في الحياة النفسية، الاجتماعية البيداغوجية للمراهق، فهي تعمل على تنشيط، وتنظيم وتقييم الوضعيات السلوكية وهي ضرورية في النشاط الرياضي، وهذه المكانة الأساسية جعلت دور النشاط البدني الرياضي التربوي لا يتوقف عند نقطة الإشباع وإنما يتعداها إلى نقطة أهم، والعلاقة متركزة على كل من التبادل والمساعدة حيث المجال يكون فيه العطاء والأمر من جهة والأخذ والخضوع من جهة أخرى، وكذا التوافق المتبادل للعلاقة الوجدانية البيداغوجية و المتمثلة في: تلعب علاقة المدرس دورا أساسيا في بناء شخصية التلميذ "المراهق" وكذلك يتوقف عليها نجاح أو فشل العملية التعليمية التربوي، إذ أن التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فإن أظهر روح النفتح للحياة والاستعداد للعمل تتولد الرغبة عند التلميذ والدافعية وأحيانا تتعدى هذه العلاقة الوسط التربوي إلى خارجه وتتوقف هذه العلاقة على عدة عوامل معقدة منها:

علاقة التلميذ المراهق بالوسط الأسري (الوالدين)، إذا كانت هذه العلاقة مبنية على احترام والتقدير تكون كذلك مع الأستاذ وإذا كانت العكس تكون كذلك. (عوض، 1971، ص72)

وتتفوق سلوكيات التلميذ على ميزة السلوكيات التي يصدرها الأستاذ إذا كانت سلوكيات مقبولة لدى التلاميذ فهم يتقبلونها وبالتالي فهي تخفف الاضطرابات وتحفظ التوترات الانفعالية وتهدئ من التمرد وتشكل العملية التربوية أما إذا كانت سلوكيات الأستاذ عكس ما ذكر فإن التلميذ يقاومونها بشتى الطرق، وبالتالي تصبح

العلاقة بين الأستاذ والتلميذ سيئة، فيترتب عنها سلوكيات تعبر عن الرفض وتأثرات انفعالية سلبية وبالتالي النفور من الأستاذ، إذا كان الأستاذ والتلميذ المراهق مختلفين جنسيا ففي هذه الوضعية تزيد على التعقيدات البيداغوجية تعقيدات جنسية.

إن التلميذ في مختلف وضعيات التعلم البدني الرياضي يستعمل جهد عقلي وعضلي معتبرين وهنا تتدخل العواطف والانفعالات للحد وتعديل الآلام الجسمية وفي بعض الأحيان قوة الانفعالات وتجعل التلميذ يترفع ويتحدى هذه الآلام الجسمية كما أنه في بعض حالات الانهزام يجب التحكم في الاضطرابات العاطفية والانفعالية والألم العقلي والذي يتبع الانهزام. (عبد الكريم ، 1990، ص10) .

"كما يتعرض المراهق إلى عدة اضطرابات نفسية ومشكلات منها السلوكية التي تؤثر في نموه النفسي وذلك نتيجة النموين الجسمي والعقلي، وعليه يجب لفت انتباه الأستاذ إلى التركيز على الانعكاسات النفسية للتطبيقات التربوية". (أبوفلجة، 1989، ص67) وقد اقترح أحد المتخصصين عدد من الاستراتيجيات التي من الممكن أن يستخدمها الأستاذ في إيجاد النوعية المناسبة من العلاقات مع التلاميذ: :

التعرف الجيد على التلميذ، تقدير التلاميذ، الاعتراف بمجهوداتهم، الاستماع لهم بعناية، إشراكهم في اتخاذ القرارات،، يقدم الأستاذ بعض التنازلات عندما يكون ذلك ملائما، إظهار الاحترام المتبادل. التعامل بنزاهة وأمانة. (بيلي، 2003، ص 53)

ثانيا- الأسلوب النفسي التربوي:

له دور في تفعيل العملية التربوية كما يعتبر من بين أساليب التدخل التربوي العلاجي للمضطربين سلوكيا الذي يجمع بين الجوانب النفسية والجوانب التربوية، كخطوة من التحليليين للتغلب على السلبية التي رافقت النظرية التحليلية في أنها تهمل الجوانب التربوية وقد استندوا في نظريتهم على أن مشاكل الأطفال تنتج عن تداخل بين الطاقات البيولوجية الفطرية، للخبرات الاجتماعية المبكرة وعليه فقد وضعوا هذا الأسلوب لإيجاد توازن بين أهداف العلاج النفسي والأهداف الأكاديمية السلوكية، وتعتبر هذه الاستراتيجية مزيجا بين أساليب التحليل النفسي وأساليب تحديد السلوك بمعنى أنها تهتم بما يفعله الطفل أو المراهق في المؤسسة التربوية من سلوكيات وفي نفس الوقت لا تهمل البحث في الأسباب التي أدت بالفرد لسلوك أو انتهاج تلك السلوكيات أو تصرفات، عدا أنها أسلوب يهتم بالصعوبات التعليمية الناتجة عن الاضطرابات السلوكية وتدرس تأثير جماعة الأقران والظروف البيئية المحيطة بالطفل، ولا يهمل دور المعلم في العلاج. توجد لهذه

الاستراتيجيات مداخل متعددة للتعامل مع التلميذ منها مدخل السلوك العقلي ومدخل أسباب السلوك ومدخل الصعوبات التعليمية التي يواجهها التلميذ.

مسايرة المواقف على أساس الطاقات الفطرية.

* إذا لم يكن التلميذ مزودا بخبرات النجاح في الوسط المدرسي يواجه الفشل الذي يترتب عليه الإحباط والشعور بالقلق الذي يؤدي بدوره إلى سلوك سوء التوافق.

* إذا تمت مواجهة سلوك التوافق بالعنف من جانب الأستاذ فإن ذلك من شأنه أن يخلق قدرا أكبر من الإحباط للتلميذ.

* الهدف هو تقليل سوء التوافق وتعليم التلميذ ومسايرة الحاجات والضغوط. وقد وضع لونج "وأخرون بعض الاقتراحات التي يمكن الاسترشاد بها:

يجب تطوير البيئة التربوية بشكل يسمح بمراقبة المؤثرات النفسية التي يمكن أن توتر التلميذ كمراقبة التفاعل ما بين التلاميذ وكل من المدرس والعاملين والأقران والمناهج وكذلك مراقبة كل التنظيم الاجتماعي للصف، والقيم التي يبينها المدرس والتعليمات السلوكية وغيرها من العوامل التي يمكن أن تؤثر في الجانب النفسي للتلميذ. (القاسم ،2000،ص194)

كما يجب على المدرس أن يكون على وعي بهذه المؤثرات وأن يعمل على تعديل بيئة الفصل كي يسهل على التلميذ فرص التكيف النفسي الشخصي.

يجب أن يمتزج التعلم بالمشاعر الايجابية، إذ أن التركيز على التعليم فقط بما فيه من عمليات حسابية وحقائق وقراءة كتب مقررة قد يؤدي بالتلميذ إلى الإحباط والغضب لذا يجب التركيز على الأنشطة المرتبطة باهتمامات التلميذ بالإضافة إلى التعليم. مساعدة التلميذ على التعامل مع الضغوطات والصراعات النفسية السلبية التي تعرض لها وذلك من خلال التركيز على جوانب محددة من الصراعات أو الأزمات التي يعاني منها التلميذ ومساعدته على تبصر المشكلة وتطوير بدائل ايجابية للتعامل مع المواقف التي تسبب هذه الصراعات أو الأزمات. كذلك على المدرس الاهتمام بخصائص التربية الحديثة واستخدامها في العمليات التربوية فالتربية الحديثة تهتم بتطوير الكائن البشري والتنقيب على ما يختزنه وما يحمله من أسرار وعوامل اتجاه ذاته واتجاه حياته الخاصة والعامة، كما قال "مونتاني" أحد أعلام التربية الحديثة: إن التربية الحديثة هي إفساح المجال أمام الفرد لكي يتمتع بوجوده وبكل إخلاص". فهي تعني بالشخص ككل متكامل وجدانيا،

عقليا، حركيا وأخلاقيا، فهناك ترابط وتناسق بين الجانب المعرفي والجانب السلوكي، والنمو الشخصي بالنمو الاجتماعي والنمو الحركي بالخبرات والمهارات اللازمة للإنتاج والنجاح في مهن المجتمع المتعددة.

خلاصة :

من هنا نستطيع أن نقيم مهنة المدرس والصعوبات التي تواجهها ومشاكل الحياة وما لها من تأثير على نشاط هذا الإنسان الذي يعتبر الجندي المجهول الذي ذكره الكتاب والشعراء الذين رفعوه إلى درجة الأنبياء كما قال الشاعر:

اقم للمعلم وفه التبجيلا **** كاد المعلم أن يكون رسولا فما بالننا بمدرس التربية البدنية والرياضية الذي يربي ويعلم الطلبة وينمي قدراتهم البدنية بما هو خير وصالح للمجتمع وبشرف على حصة عملية في مكان غير محدد (ملعب أو ساحة) بأذلا جهده وعناية لتعليم الطلبة الفنون والمهارات الرياضية والأخلاق العالية التي يجب أن يتمتعوا بها مراعيًا في ذلك تجنيبهم تعرضهم للإصابات جاعلا كل واحد منهم ابنة، فأيا يكون الحق بإعطاء المدرس حقه في الاحترام والتقدير والحوافز المادية والمعنوية في ظل معيشية صعبة للغاية، إن ذلك يدعونا للتنازل عن كيفية التدريس والإشراف التربوي الإنجاح عمله وتوجيهه الطريق السليم وليس فقط عليه النقد والمراقبة والمحاسبة.

الفصل الثاني

القدرات النفسية

تمهيد:

يعتقد الكثير أن أهمية بناء الجانب العقلي والمعرفي والتربوي والسلوكي لبناء الإنسان وتكوينه ضروري، وهو أمر سليم، ولكن لا يلتفت الكثيرون إلى أن التركيز على بناء الجانب النفسي وضبطه وموازنته، يعد أهم من التركيز على بناء العقلية السليمة والجانب التربوي الجيد.

يؤكد الدكتور محمد سليم أخصائي الصحة النفسية أن تعزيز الإنسان لجانبه النفسي، وقدرته على الوصول بنفسيته إلى جزء بناء، هو ما يحفظ له القدرة على بناء جوانب الذات الأخرى كالجانب العقلي والعملية والتربوي والأخلاقي وغيره.

أن الكثير يهتم ببناء الجانب العملي وتنمية القدرات العقلية والمعرفية للإنسان منذ نعومة أظافره، ولكن لا يعي هؤلاء أن بداية بناء الشخص الحقيقي، تبدأ من بناء نفسيته، وتقوية تحمله النفسي وتعميق قدراته النفسية وطبيعتها.

وأشار "سليم" إلى أن بناء النفسية الرصينة هو الأساس السليم الذي يمكن أن يبني عليه "كيان" له مستقبل نفسى ممتاز، ويؤثر على جوانبه الأخرى بشكل إيجابي، ويجعله شخصا متوازنا متجزئا، يراعى كل جوانب شخصيته، ويتميز أصحاب البناء النفسي الجيد بالقدرة على تطوير جوانبهم الأخرى المعرفية والسلوكية والابتكارية والمعرفية وغيرها. ومن أهم هاته الجوانب النفسية هي الثقة بالنفس و الاتزان الانفعالي

و لقد تناول الكثير من الباحثين والمختصين مفهوم وحقيقة الثقة بالنفس من زوايا مختلفة فقد أشار إليها الجسماني يحي بأنها إحساس الفرد بحقيقة كيانه وإدراكه لواقع قدرته والتطلع إلى تحقيق طموحات وحسن التوافق النفسي وما ينشأ عنه من توافق اجتماعي ينعكس على عمله وسلوكه . ولقد حولنا في هذا الفصل التطرق إلى الثقة في النفس عند كل من العلماء العرب وعلماء الغرب وأنواع الثقة بالنفس والعوامل المأثرة فيها . كما تعتبر الانفعالات جزء هام من عملية النمو الشاملة و المتكاملة ، لأنها أحد الأسس التي تعمل على بناء الشخصية السوية. وتختلف الانفعالات باختلاف شخصية الفرد وسلوكه ،فمن الناس من يتميز باتزان انفعالي يجعله قادرا على التوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه ، ومنهم من لا يستطيع ذلك.

2-1-1- الثقة بالنفس :

2-1-2- تعريف النفس :

أولاً: التعريف اللغوي:

النفس هي الروح والجمع أنفس ونفوس ونفس الشيء ذاته وعينه يؤكد به والنفس يعبر بها عن الإنسان جميعه وهي جملة الشيء وحقيقته.

ثانياً : النفس في القرآن:

هي الكيان الإنساني الذي به صار الإنسان إنساناً فأصبح جديراً بان يخاطب عن طريق التنفس أو بمعنى آخر تخاطب فيه النفس في الجانب الذي يعي ويعقل فيه، وهي التي تظهر الإنسان بسماته وخصائصه النفسية التي يتعامل بها مع غيره ويبدو بها امام الناس أما تقياً واما فإجراء سويًا أو غير سوي، صالحاً أو غير صالح، قويا أو ضعيفاً شاكراً أو كفوراً، بقول تعالى: { إنا هديناه السبيل إما شاكراً وإما كفوراً } ثالثاً 2-2- مفهوم النفس: هي تلك القوة الخفية داخل الإنسان والمعروفة بالروح والتي توجه الإنسان في جميع أوجه نشاطه المختلفة بما أتيح له من قدرات بدنية وخبرات مكتسبة الإشباع حاجاته المختلفة"

حيث أن الجسم الإنساني بمختلف أعضائه الخارجية وأجهزته الداخلية يديره الجهاز العصبي للإنسان بمكوناته الهائلة من الخلايا العصبية التي تبلغ حوالي عشرة آلاف مليون خلية عصبية يولد بها الإنسان وتظل في جسمه دون زيادة إلى نهاية حياته فالخلية العصبية لا تعوض فإذا ما تعرضت إحدى الخلايا للتلف فلن تنشأ خلية عصبية جديدة لتحل مكانها . (مليحة، 2010، ص 39)

فالجهاز العصبي شيء مادي محسوس يمكن رؤيته يتحكم ويدير جميع أعضاء الجسم وأجهزته الداخلية والتي بدورها ماديات ملموسة، فمن الذي يوجه ذلك الجهاز العصبي لاختيار أحد البدائل المطروحة أمامه على أنها الأفضل الحل قضية ما معروضة أمام الإنسان إنها النفس، تلك القوة الخفية داخل الإنسان التي تعلم عنه كل شيء وتعرف قدراته البدنية والفسولوجية، وتعرف أيضاً خبراته السابقة التي تعلمها منذ مولده، فالخبرات هي كل ما تعلمه الإنسان في حياته إن نفس الإنسان تؤلف بين قدراته البدنية وخبراته الماضية لتشكل لنا اتجاهها نفسياً تجاه المواقف الحياتية المختلفة التي يتعرض لها الإنسان في أثناء سعيه الدؤوب الإشباع حاجاته المختلفة، هذا الاتجاه هو الذي يوجه الجهاز العصبي للإنسان والذي يقوم بدوره بتحريك أعضاء الجسم وأجهزته الداخلية المختلفة للقيام بسلوكيات معينة تجاه الآخرين تعبر عن الاتجاه النفسي لصاحبها وتميزه عن غيره في الموقف الواحد.

2-3- القدرات النفسية الهامة:

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن اكتساب وتنمية وتطوير القدرات النفسية للاعبين الرياضيين تعد من بين أهم مكونات الإعداد النفسي طويل المدى نظرا للأثر المباشر لهذه القدرات على شخصية اللاعبين الرياضيين. ويمكن تقديم بعض القدرات النفسية التي ينبغي إكسابها للاعب الرياضي والعمل على تنميتها وتطويرها في غضون عمليات الإعداد النفسي طويل المدى على النحو التالي:

الهادفية، الثقة بالنفس الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة. صلابة العود،، الخلق والإرادة.

أولاً-الثقة بالنفس :

أولاً الثقة في القرآن الكريم: لم ترد كلمة الثقة في القرآن الكريم بلفظها هذا، وإنما وردت كلمات مشتقة من أصلها وثق أو بما هو قريب منها، مثل قوله تعالى ﴿واذكروا بنعمة الله عليكم وميثاقه الذي واثقكم به إذ قلم سمعنا وأطعنا واتقوا الله إن الله عليم بذات الصور﴾ (القرآن الكريم سورة المائدة : الآية 7).

-كما تبرز الثقة بالنفس في القرآن الكريم وبمفهومها الواسع في الثقة بالله ومن مواقف الثقة بالله ما وقع لسيدنا يعقوب عليه السلام - عندما ذهب ابنه الثاني إلى مصر ولم يعد مع اخوته وكان من قبل ذلك قد فقد ابنه يوسف عليه السلام - ومع ذلك لم ييأس أو يقنط بل قال لا ولاده بكل ثقة لقوله تعالى: "يا بني اذهبوا فتحسسوا من يوسف وأخيه ولا تيأسوا من روح الله إنه لا ييأس من روح الله إلا القوم الكافرون ٨٢هـ (القرآن الكريم ،سورة يوسف ، الآية 87).

وغيرها من الآيات ومن الألفاظ القريبة التي وردت لفظ الصدق والأمانة والامن والامان والايامن وهذه الألفاظ كلها في معناها اللغوي تدخل في دائرة مغلقة مع الثقة فهي سبب لها ونتيجة عنها فصدق المرء وامانته تكسبه ثقة بنفسه أولاً وثقة الآخرين به وكلا الحالتين تلزم الشخص الذي يتمتع بها إذ يتمتع بالصدق والأمانة ثم ايمان الشخص بشيء ما يتطلب منه الثقة التامة بما يؤمن به. (علي، 1999، ص 39).

ثانياً - الثقة بالنفس عند علماء العرب :

تناول الكثير من الباحثين والمختصين العرب مفهوم وحقيقة الثقة بالنفس من زوايا مختلفة فقد اشار اليها الجسماني يحي بانها احساس الفرد بحقيقة كيانه وادراكه لواقع قدرته والتطلع الى تحقيق طموحات وحسن التوافق النفسي وما ينشا عنه من توافق اجتماعي ينعكس على عمله وسلوكه. ويرى عبد المتجلي على انها

حالة نفسية يكتسبها الإنسان منذ نعومة أظفاره وفي محيط أسرته فتضل تلازمه وتدفعه إلى النجاح وللمستقبل الزاهر. (عبد المتجلي، 1992، ص 46).

وإضافة آمال المخزومي تعريفاً آخر واعتبرت أن الثقة بالنفس هي إحدى سمات الشخصية الأساسية الذي يبدأ تكوينها منذ نشأة الفرد وإنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتكيف الفرد نفسياً واجتماعياً وتعتمد اعتماداً كلياً على مقوماته العقلية والجسمية والنفسية. (مخزومي، 2002، ص 122).

وأما السلطان إبراهيم فيراها حسن إعداد الفرد بنفسه واعتباره لذاته وقدراته حسب الظروف التي هو فيها (المكان والزمان دون إفراط عجب أو كبر أو عناد ودون تفريك) من ذلة أو خضوع غير محمود وهي أمرهم لكل شخص مهما كان ولا يكاد إنسان يستغني عن الحاجة إلى مقدار الثقة بأمره من الأمور.

(السليمان، 2005، ص 48)

ثالثاً - الثقة بالنفس عند علماء الغرب:

يرى بالسفير إن الثقة بالنفس تشعر إلى قبول غير خاضع للجدل غير مشروط لقيمة الفرد وأفكاره ومشاعره الفطرية وغرائزه وانفعالاته باعتبارها مؤشرات حقيقية وصادقة للخبرة الذاتية للفرد كما أن قيمة الثقة بالنفس تعبر عن الإحساس الصادق بها كانت عليه بالفعل وإن تشعر بما أنت عليه فعلاً.

(pasveer.k.1997.p54).

ويرى سندرلا ند أن الثقة بالنفس هي القدرة على تبوء الفرد وضع معين بطريقة صحيحة أو التخلص الفرد من أي نقائص في المهارات اللازمة ليكمل مهامه مع مراعاة إمكانية اختلاف تلك المهام من النشاط الاجتماعي مثل ما يحدث عندما يحاول الفرد الاقتراب من الشخص ما ليس لديه معرفة سابقة به. أو مثلما يحدث في النشاط المهني كما القدرة على تحقيق مهام يحتاجها في العمل. (sundrienland. 2004.p209)

كما يرى توماس وأوضح أن الفرد بدون الثقة بالنفس يمكن أن يفقد الكثير من الفرص بسبب الخوف من المخاطر أو الخوف من العوائق التي تحدث من بين الحقائق التي يمكن رصدها عن الثقة بالنفس أنها ليست فطرية ولكنها مكتسبة. (thomas. 2007.p37)

ومما سبق، يمكن القول أن الثقة بالنفس ميزة أساسية من مميزات الشخصية السوية فهي أساس الاتزان النفسي، والإحساس بالتماسك، والرضا الذاتي. ويرتبط بالتكيف مع الأنا ومع الآخرين ومع مختلف المواقف.

وفي القدرة على الحكم السليم على اللقب، كما تقوم على تقدير الإنسان الواقع الذي يعيش فيه وتقدير اللقب تقديرا إيجابيا أي إعطائها المعاملة التي تستحقها .

2-4- نظريات الثقة بالنفس:

إن الكثير منا يعتقد أنه يمكنه أن يصبح لديه الثقة في النفس عندما يحقق المكتسب أو الفوز فقط، وذلك شيء غير صحيح، إننا نستطيع أن نشعر بالثقة حقا عندما نعتقد حقا أننا نستطيع أن نؤدي بنجاح، فالثقة بالنفس هي توقع النجاح، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، فقد اهتمت "روين فيالي" في بناء نموذجها للثقة بالنفس في المجال الرياضي على نظريات وهي:

-نظرية باندورا - لفاعلية الذات :

تعتمد نظرية باندورا على مفهوم كفاءة الذات كشرط اساسي للأداء بكفاءة في المواقف التنافسية التي يشترك فيها الفرد الرياضي، حيث تشير الكفاءة الى " قدرة الفرد على عمل ما يحتاجه، او القدرة على اداء المهارات بصفة خاصة " وعلى هذا فكلما ارتفع مستوى كفاءة الذات، ارتفع مستوى انجاز الاداء لدى الفرد. ولعلنا نلاحظ أن مفهوم كفاءة الذات، لدى نظرية باندورا يعبر عن جانب هام من مفهوم الثقة بالنفس هو اعتقاد الفرد انه كفء ويستطيع انجاز مهمة ما بنجاح وفعالية. فالرياضي الذي لا تعوزه الكفاءة، يمكنه دخول المواقف التنافسية بثقة واصرار. وهذا يشير إلى أن كفاءة الذات هي دالة للثقة بالنفس لدى الرياضي.

(صدقي، 2004، ص 31).

-نظرية هارتر لدافعية الكفاية : تعتبر نظرية الكفاية لهارتر 1978-1981

هي النظرية الوحيدة التي تهتم بوصف وشرح والتنبؤ بماذا يكون الأفراد مدفوعين للاشتراك في مجالات الانجاز بشكل خاص. حيث توضح ان الافراد يكونوا مدفوعين لكي يكونوا اكفاء في مجالات الانجاز المعرفية، والبدنية، والاجتماعية، من منطلق الشعور بالكفاية، وتحمل المسؤولية عن محاولات نجاحهم وفشلهم. وهذا يوضح أن مفهوم الكفاية يشمل مكونات هامة ترتبط ببناء ثقة الرياضي بقدراته.

2-5- أنواع الثقة بالنفس :

يمكن تحديد أنواع الثقة بالنفس من خلال معرفتنا طبيعة العلاقة بين الثقة في النفس والأداء، حيث يتوقع أن الأداء يتحسن مع زيادة الثقة بالنفس حتى نقطة مثلى، حيث إن زيادة الثقة تؤدي إلى نقص وضعف الأداء.

أولاً-الثقة المثلى في النفس:

تعني الثقة في النفس المثلى الاقتناع الشديد أنك تستطيع تحقيق أهدافك التي تكافح بجدية من أجل تحقيقها، ذلك لا يعني بالضرورة أن يكون أداؤك دائماً جيداً، ولكن الشيء الهام يتمثل في أن تحقيق أفضل إمكاناتك وقدراتك، فإنك قد تتوقع عمل بعض الأخطاء والقرارات غير الصحيحة، وربما تفقد تركيزك أحياناً، ولكن الثقة القوية في نفسك سوف تساعدك في التعامل مع الأخطاء ونواحي القصور بفاعلية، والاستمرار في الكفاح من أجل تحقيق النجاح، والأفراد الذين يظهرون درجة مثلى من الثقة في النفس يضعون أهدافاً وفقاً لمستوى قدراتهم.

2-6-الدافعية :

تلعب الدافعية دوراً كبيراً في حياة الإنسان لسلوكه أو أنشطة حياته المختلفة ويعتبر موضوع الدافعية من أهم المواضيع التي اهتم بها علم النفس التي تحتم وتبحث عن محركات أسباب السلوك. ويعني أن وراء كل سلوك إنساني دافع يحركه أو يثيره والدافعية ليست شيئاً مادياً يمكن رؤيته مباشرة وإنما هي حالة في الإنسان يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة.

مفهوم الدافعية:

يعتبر موضوع الدافعية من حيث أهم الموضوعات النفسية إثارة الاهتمام سواء للباحثين في علوم النفس المختلفة أو بين الأفراد على مختلف نوعياتهم. وهناك في التراث العربي قول مأثور منذ القدم هو: يمكنك أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب) لأنه سيشرب من تلقاء نفسه عندما يكون في حاجة إلى الماء - أي عندما يكون لديه الدافعية للشرب. وفي مجال علم النفس الرياضي يمكن استعارة المقولة السابقة وتطبيقها في المجال الرياضي على النحو التالي: ((يمكنك أن تقود اللاعب إلى الملعب للاشتراك في منافسة رياضية، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الإجابة وبذل أقصى جهده))، لأنه سيقوم بأداء ذلك- من تلقاء نفسه - عندما تتوافر لديه الدافعية". (محمد حسن علاوي : ص 134).

2-6-1- أنواع دوافع النشاط البدني والرياضي:

يمكن النشاط البدني والرياضي (حسب محمد حسن علاوي) إلى نوعين هما:

• دوافع أولية فيزيولوجية:

وهي عبارة عن دوافع وحاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه، ومن أمثلتها الحاجة إلى الطعام، الراحة، والحاجة إلى الحركة.

• دوافع ثانوية اجتماعية:

وتسمى أيضا بالحاجات الاجتماعية المكتسبة، إذ يكتسبها الفرد لتفاعله مع البيئة إذ تقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية، ومن أمثلتها: الحاجة إلى التفوق والمقاتلة، الحاجة إلى المركز أو المكانة، الحاجة إلى السيطرة، والحاجة إلى الأمن والتقدير. (محمد حسن علاوي: 1992 م، ص 157).

- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

تتميز الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي بتعدد نظرها لتعدد المجالات المختلفة لأنواع الأنشطة الرياضية ونظرا لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بصورة مباشرة أو غير مباشرة، وتبعاً لذلك يمكن تقسيم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى :

• الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي: وتتمثل في :

- الدافع لتعليم مهارات جديدة .

-دوافع التحدي والإثارة .

- دوافع الحصول على المتعة والسعادة والمشاركة في الرياضة. -دوافع اكتساب اللياقة البدنية وقدرات حركية و مهارية.

• الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي: وتتمثل في :

-دوافع بناء الشخصية.

- دافع تطوير قدرة الفرد على العمل والإنتاج.

- دافع الترويح واستثمار الفراغ وتطوير وتنمية الصحة النفسية.(حرشاوي يوسف: 2006، ص 66-67).

2-6-2- أهمية الدافعية في المجال الرياضي:

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة الاهتمام الناس جميعا. في سنة 1908م،

اقترح « وود ورت» في كتابه : علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي أو علم الدافعية وفي سنة 1960م، تنبأ فاينكي " بأن الحقيقة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية. وفي سنة 1982م، أشار كل من ليولن ويلوكر في كتابيهما: سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30هـ/ من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين. وفي سنة 1983م أشار " وليام وارن) في كتابه التدريب والدافعية، أن استثارة الدافع للرياضي يمثل 70 - 90 من اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخطية ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات، وللتدريب عليها بفرض صقله وإتقانها. 15/03/2008- htn / (40) www.ELAZAYEM.COM

2-7-الاتزان الانفعالي:

2-7-1- مفهوم الانفعال:

يعد الاتزان الانفعالي أحد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالانفعالات، فالاتزان هو الوسط الذي يمثل العدل بين الأشياء جميعا، بوصفه اتزاناً وسطياً يمثل حقيقة الوسطية في الوجود، بحيث هذه الوسطية هي ، الطريق إلى السعادة في الدنيا والآخرة اتزاناً انفعالياً يحقق للإنسان التوافق والسواء بما ينطوي عليه من مرونة واعتدال بين الأضداد بغير إفراط وتفریط

إن الشخصية السوية وحالة الاستقرار النفسي غاية ينشد كل شخص الوصول إليها ، فالأفراد يختلفون فيما بينهم ويتفاوتون تفاوتاً يقل أو يكثر لتحقيق هذه الغاية ولكن ينبغي أن يرسم لنفسه مساراً متوازناً يحفظ له استقراره واتزانه الانفعالي.

إذ يرى سليمان محمد الانفعال هو أحد المنظومات المكونة لبناء الفرد في مظهره الخارجي تعبر عن مجموعة من الحركات الناتجة عن اختلال الاتزان ومؤدية إلى تقاوم هذا الاختلال و خروج الإنسان عن حدود النشاط المعدل والمنظم السوي ، وهذا يدل عليه لفظ (emotion) أي الحركة التي تتعدى الحدود وتكون أهم المظاهر الانفعالية. (سليمان, 2006, ص243)

كما يعينه حامد زمان انه الحالة الشعورية المركبة التي يصحبها نشاط جسمي فسيولوجي مميز والسلوك الانفعالي سلوك مركب يعبر عن السواء الانفعالي أو يعبر عن الاضطراب الانفعالي .

(سليمان, و مسلم 2004, ص 33)

في حين يرى يونس محمد بني (2007) على أنه حالة داخلية تتصف بجوانب معرفية خاصة وإحساسات وردود أفعال فسيولوجية وسلوك تعبيرية معين وهي تنزع لظهور فجأة يصعب التحكم فيها .
(يونس , 2007 , ص 288)

من خلال التعاريف السابقة يعرف الانفعال على انه حالة تغير أو تأثير نفسي يتعرض لها الفرد تؤثر إلى حد كبير في تصرفاته وانفعاله وخبراته الحسية والشعورية وأعضاء جسمه الداخلية تعترى المنفعل بعد مثيرات نفسية أو اجتماعية أو بيئية.

2-7-2- أنواع الانفعال :

الانفعالات كثيرة ومتنوعة بحيث لا يمكن حصرها وهي تختلف باختلاف الأفراد والبيئة والمواقف التي يواجهها هؤلاء الأفراد. وهناك تقسيمات جديدة للانفعالات ، فمثلا يقسم مكدوجل الانفعالات إلى ثلاثة أقسام

- انفعالات أولية : هي المتصلة بالغرائز وتظهر في حياة الإنسان قبل غيرها

- انفعالات مركبة : هي التي تنشأ كل منها من امتزاج اثنين أو أكثر من الانفعالات الأولية نتيجة لإثارة غريزة أو أكثر من الغرائز التي لا يعارض بعضها بعضا .

- انفعالات مشتقة : فتبعث عن رغبة خاصة (حمدان ، 2010 ، ص 44)

والبعض يرى تصنيفها كالتي :

- انفعالات ذات صفة هوائية مثل الغضب و الحقد

- انفعالات ذات صفة مانعة أو معطلة مثل الخوف والقلق

- انفعالات سارة مثل الحب والحنان (يونس ، انتصار ، 1978 ، ص 148)

والبعض الآخر يصفهم كالآتي :

- انفعالات أولية أو بسيطة مثل الخوف و القلق

- انفعالات معقدة في تكوينها حيث تقوم على امتزاج انفعالين أو أكثر مثل الدهشة و الغيرة .

(كناني ،ممدوح وآخرون ، 2002 ، ص 409)

2-7-3 - تصنيف الانفعالات :

أ- تختلف الانفعالات من حيث المشاعر المصاحبة لها، منها انفعالات سارة تصاحبها مشاعر ارتياح مثل انفعالات الفرح والزهو ، ومنها انفعالات أليمة يصاحبها مشاعر عدم الارتياح لأنها ترتبط بإعاقة الحاجة الأساسية للفرد مثل الغضب والغيب .

ب - تتباين الانفعالات أيضا من حيث الأثر الناجم عنها ، فبعضها ذات اثر منشط كالفرح و الغضب والبعض الآخر مثبط مثل الحزن و الانقباض.

ج- من حيث درجة الوضوح : تجد بعض الانفعالات بارزة ذات تقاسيم ومعالم واضحة ، كالضحك و التترفز ، بينما نجد انفعالات أخرى غير واضحة مطموسة مثل حب التملك .

د- قد تكون الانفعالات عرضية طارئة مثل الغيب أي تزول بزوال مثيراتها وقد تكون مزمنة لا يدرك لها الشخص سببا مثل الشعور بالقلق والشعور بالذنب وكلاهما يرجع إلى أسباب لا شعورية أو نتيجة الصدمات الانفعالية التي تعترى الفرد أثناء طفولته .

د- الانفعالات إما بسيطة أولية لا يمكن تحليلها إلى أبسط منها كالخوف و الغضب وقد تكون الانفعالات مشتقة وهي التي تعقب الانفعالات البسيطة الأولية مثل اليأس أو الأمل الذي يعقب الخوف مثلا.

(المليجي ، حلمي ، 1982: ص 157)

2-7-4 - أسباب الانفعال :

يجمل الهاشمي (1974) أسباب الانفعال بشكل مختصر على النحو التالي :

* عندما تتم الإعاقة لشيء أساسي من دوافعنا ، بحيث يمنع الدافع من الوصول إلى هدفه كالحيلولة دون وصول جائع لطعام رآه .

* عند استثارة دافع فينا ، وذلك مثلا حين يهان احدنا في كرامته الشخصية بصورة مفاجئة أمام الناس ولا يستطيع الاستجابة المناسبة السريعة لها أمام وتع الصدمة والمفاجأة .

* عندما يتم إشباع بعض دوافعنا بصورة فجائية لا نترقبها ، أو تتحقق بعض آمالنا بغتة كحال مريض كان لا يرجو شفاءه عاجلا فإذا به تزول علته فجأة بعد أن يئس. (الهاشمي ، 1974 ، ص 165 ، 166)

2-7-5- مفهوم الاتزان الانفعالي :

عندما نتطرق لمفهوم الاتزان الانفعالي نجد أنفسنا بصدد تعريفات مختلفة كلها تعبر عن الصحة النفسية وتختلف باختلاف وجهات النظر لدى العلماء والباحثين ومنهجهم العلمي . حيث يرى عبد السلام أن الاتزان الانفعالي هو الوسطية ، إذ أن هذه الأخيرة ينظر إليها هي الاعتدال في إشباع حاجات الفرد البيولوجية ، وكذلك في الاعتدال في إشباع الفرد حاجاته النفسية وهي أيضا الاعتدال في تحقيق ذلك الجانب من الشخصية التي أهمله الآخرون ويقصد به الجانب الروحي من الشخصية. (السلام ، 1976 ، ص 220)

كما وضع أديب لخالدي، أن الاتزان الانفعالي هو عبارة عن تفسير لحالة الاستقرار النفسي الذي يطلق عليه أصحاب نظرية التحليل النفسي بمبدأ الثبات الانفعالي إذ يرون أن الفرد مزود بالقدرة على الاستجابة للمثيرات المختلفة وهذه القدرة هي سمة الحياة فالإنسان عندما يتعرض لمنبه أو مثير معين يتحول إلى حالة من التوتر أي يكون في حالة استشارة أو عدم اتزان انفعالي مما يدفعه إلى القيام بنشاط معين من التوتر والوصول إلى حالة الاتزان.(لخالدي ، 2002، ص 49)

وتضيف فضيلة عرفات السبعوي (2008) أن الاتزان الانفعالي هو قدرة الفرد على مواجهة ظروف وأحداث الحياة الضاغطة والمهددة والتعامل معها دون تعرض صحته النفسية والجسمية إلى الاضطراب أو المرض المتمثل بقدرة الفرد على التحكم في الذات. (السبعوي ، 2006 ، ص 274)

من خلال ما سبق من تعريفات يمكن القول أن الاتزان الانفعالي هو أن يكون لدى الفرد القدرة على التحكم والسيطرة على انفعالاته المختلفة ولديه مرونة في التعامل مع المواقف والأحداث الجارية بحيث تكون استجابته الانفعالية مناسبة للمواقف التي تستدعي هذه الانفعالات .

2-7-6- الاتزان الانفعالي والصحة النفسية:

أن الشخصية السليمة المتكاملة هي التي يتسم سلوكها وتصرفها ودوافعها بالاتزان الانفعالي ، فالأتران الانفعالي سمة عامة تفرق بين الأسوياء وغير الأسوياء ويتضمن مفهوم الاتزان التوافق الاجتماعي ، كما أن أغلب الناس يتفوقون على علامة العصبية بالتصرفات الانفعالية للشخصية غير المتوافقة .

(راجع ، 1974 ، ص 101)

ولهذا يعد الاتزان الانفعالي كعملية لضبط الانفعالات للفرد بحيث يتمتع هذا الأخير بالمرونة والتروي وهو صميم عملية التوافق والصحة النفسية السليمة ، وهذا ما تؤكد " سامية القطان " فان الاتزان ينحصر في هذه المرونة التي تمن صاحبها ليس فقط في مواجهة المؤلف من المواقف بل الجديد منها كذلك ، ذلك لأن

مفهوم المرونة يتضمن القدرة على التسامح تجاه التوترات بمعنى تخايل الاستجابة وتوقع النتائج التي تترتب قبل أن يشرع في تنفيذها ، ويمكن أن نتوقع عدم الاتزان الانفعالي عندما تلتقي بالجمود كنفويض للمرونة. (يوسف ، 2012 ، ص33)

2-7-7- سمات الفرد المتزن انفعاليا:

ترى كاميليا عبد الفتاح سمات المتزن انفعاليا :

* ذلك الشخص الذي أكتسب شعورا بالثقة خلال تفاعله مع البيئة و بصفة خاصة الأم باعتبارها مصدر الإشباع والأمن للفرد.

* لديه الحرية في التعامل مع الآخرين وفي علاقته بالعالم الذي يحيط به . " يشعر بالأمن والاطمئنان

* ذلك الإنسان الذي يشفق السرور من التبعية المتبادلة من الحاجة إلى الآخرين ومن أن يكونوا في حاجة إليه . وأخيرا حادات كاميليا عبد الفتاح سمات المتزين انفعاليا هو الإنسان الذي يستطيع أن يقوم بأدواره الاجتماعية بكفاءة ايجابية . (عبد الفتاح ، 1984 ، ص88)

كما يرى أبو زيد سمات الفرد المتزن انفعاليا فيما يلي :

هو قدرة الفرد على التحكم في انفعالاته وضبط نفسه في المواقف التي تثير الانفعال وقدرته على الصمود والاحتفاظ بهدوء الأعصاب وسلامة التفكير حيال الأزمات والشدائد .

* يكون قادرا على تحمل المسؤولية ويقوم بعمله باستقرار ومثابرة .

* يوازن بين جميع انفعالاته في تكامل نفسي ويربط من خلال جوانب المواقف ودوافعه الشخصية وخبراته . قدرته على العيش في توافق اجتماعي وتكيف مع البيئة المحيطة والمساهمة بإيجابية في نشاطها بما يضفي عليه شعورا بالرضا والسعادة.

* قدرته على تكوين عادات أخلاقية ثابتة بفضل تحكمه في انفعالاته وتجميعها حول موضوعات أخلاقية معينة. (أبو زين، 1987 ، ص 227)

2-7-8- طرق تحقيق الاتزان الانفعالي والقدرة على التحكم في الانفعالات :

هناك بعض القواعد والمبادئ المقترحة في هذا الصدد والتي يمكن من خلالها السيطرة والتحكم في الانفعالات منها ما يأتي :

* التعبير عن الطاقة الانفعالية في الأعمال المفيدة ، حيث يولد الانفعال طاقة زائدة في الجسم تساعد الفرد على القيام ببعض الأعمال العنيفة ، ومن الممكن أن يتدرب الفرد على القيام ببعض الأعمال الأخرى المفيدة كي يتخلص من هذه الطاقة .

* تقديم المعلومات والمعارف عن المنبهات المثيرة للانفعال حيث يساعد ذلك على التخفيف من شدة الانفعال وبالتالي التغلب على الاضطراب الذي يحدث للأنشطة المتصلة به، فالطفل الذي يخاف من القطط مثلا يمكن مساعدته على التخلص من ذلك عن طريق تزويده ببعض المعلومات التي تقلل من هاته الحالة لديه.

* محاولة البحث عن استجابات تتعارض مع الانفعال ، فإذا شعر شخص ما بشيء من الكراهية تجاه شخص آخر الأسباب معينة عليه أن يبحث عن أسباب أخرى ايجابية يمكن أن تثير إعجابه بهذا الشخص وتغير اتجاهه نحوه.

عدم تركيز الانتباه على الأشياء والمواقف المثيرة للانفعالات ، فإذا لم يستطع الفرد التحكم في انفعالاته عن طريق البحث عن الجوانب الإيجابية والسارة في الشيء مصدر الانفعال يمكنه أن يغير اهتمامه عن هذا الشيء إلى الأشياء والموضوعات التي تساعده على الهدوء والتخلص من انفعالاته وتوتراته .

* الاسترخاء : يحدث الانفعال عادة حالة عامة من التوتر في عضلات الجسم وفي مثل هذه الحالات يستحسن القيام بشيء من الاسترخاء العام لتهدئة الانفعال وتناقصه تدريجيا .

عدم الحسم وإصدار الأحكام في الموضوعات والأمور المهمة أثناء الانفعال ، ففترة الانفعال تمثل حالة من عدم التوازن لذلك يفشل الفرد في رؤية الأمور بشكلها الصحيح وبالتالي تكون أحكامه غير صحيحة.

(السيد ، عبد الحليم ، وآخرون ، 1990 ، في 492)

* أن يتعلم الإنسان كيف يسيطر على تعبيراته الانفعالية الظاهرية التي تخضع للضبط الإرادي لذا كان الخلق بالتخلق والطبع بالتطبع والعلم بالتعلم والحلم بالتحلم والصبر بالتصبر .

* أن يحاول الإنسان إذا وجد نفسه في مواقف طارئة مفاجئة أن يسحب نفسه انسحابا نفسيا بتغيير الأجواء المهيمنة عليه انفعاليا. (الهاشمي ، عبد الحميد ، 1994 ، ص176)

خلاصة:

أن بناء النفسية الرصينة هو الأساس السليم الذي يمكن أن يبني عليه "كيان" له مستقبل نفسي ممتاز، ويؤثر على جوانبه الأخرى بشكل إيجابي، ويجعله شخصا متوازنا متزنا، يراعى كل جوانب شخصيته، ويتميز أصحاب البناء النفسي الجيد بالقدرة على تطوير جوانبهم الأخرى المعرفية والسلوكية والابتكارية وغيرها. فالثقة بالنفس مثلا تساعد الفرد الرياضي عامة و التلاميذ خاصة على التوفيق بين قواهم الكاملة عقليا و جسميا و اجتماعيا والرقي بحياة المجتمع، فهي تعمل على جعل العقل نشيطا قادرا على التفكير والاستيعاب فتجعل الفرد سليما و مقبولا في المجتمع و منه إلى جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل والعمل . كذلك تعتبر الانفعالات جزء هام من عملية النمو الشاملة والمتكاملة ، لأنها أحد الأسس التي تعمل على بناء الشخصية السوية.، وتختلف الانفعالات باختلاف شخصية الفرد وسلوكه، فمن الناس من يتميز باتزان انفعالي يجعله قادرا على التوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه ، ومنهم من لا يستطيع ذلك.

الفصل الثالث

المراهقة و اهم

خصائصها

تمهيد:

تعتبر مرحلة التعليم المتوسط بمثابة فترة انتقال ، إذ يمر فيها التلميذ من مرحلة الطفولة الهادئة إلى مرحلة البلوغ ثم بداية مرحلة المراهقة ، وهذه الأخيرة تتسم بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة أو بأخرى على حياة التلميذ. و يجدر بالذكر أن هذه المرحلة المدروسة مرحلة دقيقة وحساسة في حياة الفرد أي التلميذ لأنها مرحلة نمو مستمرة ، وهو بذلك في حالة تقدم دائم نحو النضج في كافة مظاهره ، الجنسية ، البدنية ، النفسية والاجتماعية ، وقد اهتم الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس بهذه المرحلة لما تكتسبها من أهمية وأثر على الفرد في المستقبل ، حيث تتميز بخصائص وتغيرات تكون حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها التلميذ ، هذه التغيرات تكون جسمية يزداد فيها وزن الجسم ، وتنمو العضلات والعظام مما ينتج عنه تغيرات نفسية وعقلية ، يظهر فيها عدم الاستقرار النفسي والنضج الجنسي الذي يجعل المراهق سريع التأثر ، الانفعال ، الغضب وقليل الصبر ، كما أن النمو الوجداني يعد أهم صفات المرحلة، فالمدرسة هي بمثابة الأرض الخصبة للنمو المتوازن في جميع نواحي الشخصية ، ولأن كل مرحلة من حياة الإنسان لها تأثيرها الخاص ، ولهذا وجب علينا التطرق لكل ما يتعلق بهذه المرحلة من خصائص وعرضها للدراسة.

3-1-1- المراهقة:

تعتبر المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان، وأصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات، وعلى كل المستويات وتتميز كذلك بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وقلة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل والحلم. وتعتبر كذلك مرحلة من مراحل النمو البشري، تتصف بصفة الاندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعل النشء سريع التأثير قليل الصبر والاحتمال، والتي تؤدي إلى القلق، لهذا أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لهذه المرحلة من مراحل النشء من أجل التعامل مع هذه الشريحة بطريقة جيدة تسمح بتكوين جيل صاعد فعال في مجتمعه

3-1-1- تعريف المراهقة:

أولاً- المراهقة لغة:

جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، وجارية مراهقة، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر. (ابن منظور، 1997، ص 430).

أما في اللغة اللاتينية : المراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني فكلمة Adolescere بمعنى يكبر، أي ينمو على تمام النضج وعلى أن يبلغ مبلغ سن الرشد.(الدسوقي، 1997، ص 100).

ثانياً- المراهقة اصطلاحاً :

إن أول عمل علمي، حول موضوع المراهقة يعود إلى (بدوير) 1981 وهو بعنوان: "روح الطفل"، يليه كتاب (برنهام) "دراسة المراهقة" في هذه الأثناء، كان العلماء يعتبرون المراهقة الفصل الأخير من الطفولة لكن بعد ذلك أقيمت للمراهقة فصلاً خاص بها لاسيما مع (ستالين هول) في كتابه المراهقة الذي تأثر بأفكاره (داروين و لامارك)، حول التطور، ثم تبعه تلاميذه من بعده حتى أصبح للمراهقة اهتمام عالمي، فأصبح علما قائما بذاته يدعى " Hébélogie " (الإيدي، ص 17).

وعلى هذا الأساس تعددت الآراء والأفكار والتعاريف في دراسة المراهقة لدرجة أصبح من العسير اعتماد تعريف دقيق لهذه المرحلة، وقد عرف (ستالي هول) المراهقة سنة 1882م بأنها: " المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، أي الاقتراب من الحلم والنضج " (مريم، 2002، ص 379).

من خلال هذا التعريف نجد أنه حدد المراهقة في حدوث بعض التغيرات على المستوى العضوي الخارجي) أو الفيزيائي للفرد، حيث اعتبر (هول) أن بداية المراهقة هي ظهور العلامات الأولية للفرد منها: • الازدياد المفاجئ في أبعاد الجسم من حيث الطول والوزن وخصوصا عند الذكور الذين يشعرون بأنهم أصبحوا راشدين.

• ظهور الخصائص الجنسية الثانوية بعد استكمال الخصائص الجنسية الأولية، وبهذا المعنى، يصبح النضج عاما لدى جميع أفراد الجنس البشري، فهو محرك النمو الداخلي الذي يعد من الخلايا التناسلية. وكثيرا ما نجد تداخلا بين البلوغ والمراهقة، حيث تم اعتبارهما مترادفتين، أو ذات معنى واحد غير أنه في الحقيقة، هناك فرق بين المفهومين، ويكمن الفرق بينهما في أن البلوغ (Perturloy) مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة، وتحدد نشأتها وفيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي ، وهناك من دعم هذا القول، وذكر أن البلوغ " هو عملية تشير إلى الفترة التي يكتمل فيها النضج الجسدي، ويكون بمقدور الإنسان الإنجاب "، وقد تم التفريق بين المفهومين من طرف (ميخائيل) في قوله: " فالبلوغ يقتصر معناه على النمو الفيزيولوجي والجنسي، وهي مرحلة التناسل تسبق المراهقة وفيها تتضح الغدد التناسلية ويصبح الفرد قادرا على التناسل والمحافظة على نوعه واستمرار رسالته .

(فياض، 2004، ص216).

3-2- مراحل المراهقة :

هناك العديد من تقسيمات المراهقة، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المراهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل، وهذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتا بين العلماء ، وقد وضع (أكرم رضا) تقسيما للمراهقة تجلى في ثلاث مراحل هي:

3-2-1- المراهقة المبكرة :

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12- 15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي (رضا، 2000، ص 257).

فنجذ من يتقبلها بالحيرة والقلق ولآخرون يلقمونها، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر

أيضا من السلطة المدرسية الأستاذة والمدرسين والأعضاء الإداريين)، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه .

3-2-2- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة):

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة . فالمرهقون والمرهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة .

3-2-3- المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة):

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه، كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه، للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له.(زهران، 1982، 252-263).

3-3- أنواع المراهقة وأشكالها :

تتخذ المراهقة أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق، وهي :

3-3-1- المراهقة التكيفية (السوية) : هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء، نحو الإشباع

المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة معوض، 1994، 449).

3-3-2- المراهقة المنحرفة : هي صورة مبالغ ومنترفة للمراهقة الانسحابية المنطوية والمراهقة العدوانية

المتمردة .

3-3-3- المراهقة الانسحابية : تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم

3-3-4- المراهقة العدوانية المتمردة : مراهقة متمرده، ثائرة، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة (زيدان، 1995، ص19).

3-3-5- المراهقة الجانحة: تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني تتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي .

3-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة :

- النمو الجسمي : إن النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة يتميز بسرعة مذهلة، وتقترب هذه السرعة بعدم الانتظام والتناظر في النمو، كما أن هذه السرعة في النمو الجسمي في فترة المراهقة، تأتي عقب فترة طويلة من النمو الهادئ الذي تتميز به الطفولة المتأخرة. (زيدان، 1986، ص 162).

- النمو العقلي : تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها، ففي هذه المرحلة ينمو الذكاء العام للفرد كذلك تتضج القدرات العامة والخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كالتفكير والتذكر والتخيل والتعلم.(العيساوي، 1997، ص 38).

النمو الانفعالي : تتميز هذه المرحلة في الفترة الأولى بانفعالات عنيفة، إذ نجد المراهق في هذه المرحلة يثور لأتفه الأسباب، وهناك ميزة خاصة واضحة تتصل بالحالة الانفعالية للمراهق، إذ أنه أشير لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح . (تركي، 1990، ص 242).

- النمو الجنسي : تتميز هذه المرحلة بنمو الغدد التناسلية أي أن تصبح قادرة على أداء وظيفتها في التناسل وإفراز الهرمونات، والنمو الجنسي يختلف بين الجنسين كما يختلف بين أفراد الجنس الواحد . (إسماعيل، ص 41).

- النمو الاجتماعي : تبدأ بذور التطور الاجتماعي للمراهق في مرحلة الطفولة الأولى وتستمر باستمرار الحياة، ونتيجة انتماء إلى المجتمع فهو يرغب في التعبير عن ذاته، ويشعر بالسعادة والاطمئنان والاستقرار النفسي، أما إذا حدث ما يعيق هذه الرغبة فإنه يتمرد ويشعر بالتعاسة (شحيمة، 1994، ص213).

3-5- حاجات المراهق : للمراهق حاجات جسدية واجتماعية وشخصية مثلما هي لدى أصحاب الأعمار الأخرى ولكن هذه الحاجات تختلف في مرحلة المراهقة عن مراحل الحياة الأخرى .

- الحاجة إلى المكانة : من أهم حاجات المراهق رغبته في أن يكون شخصا هاما، وأن يكون له مكانة في جماعته وأن يعترف به كشخص ذي قيمة، ولهذا ليس غريبا أن نرى مراهقا يدخن أو يقوم بأعمال الراشدين، أو فتاة تلبس الأحذية العالية وغير ذلك من أمور الراشدين. (عافل، 1972، ص118).

- الحاجة إلى الاستقلال : إن هذه الحاجة تكون متزايدة الأهمية لدى المراهقين حيث نجده يريد التخلص من قيود الأهل وأن يصبح مسؤولا عن نفسه، فمثلا نجده يريد معرفة خاصة، يفكر لذاته... الخ .

- الحاجة الجنسية : أوضحت دراسات "kenzey" عن المراهقين الفتيان دلالة واضحة على أن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية. (عافل، 1972، ص 120-197).

- الحاجة البيولوجية : هناك مجموعة من الحاجات البيولوجية والفطرية لدى الإنسان والمراهق على وجه الخصوص، فيضل في حاجة الإشباع والعطش والراحة ودرجة حرارة الجسم، وتختلف طريقة إشباع هذه الحاجات من فرد إلى آخر، فالمراهق الذي يشعر أنه في عزلة يحاول أن يجذب انتباه الآخرين فيأخذ اعتراض كل رأي يقال أو يكثر من الأسئلة .

3-6- مشاكل المراهقة :

- مشاكل النمو :

أهم خصائص ذلك نجد الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة، معاناة الغثيان، عدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرضا للسخرية. (الجسماني، 1994، ص 501).

- مشاكل نفسية :

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطوع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق والأساليب، وهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويوافقها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفه ولا يحس

بإحساسه الجديد، لهذا فهو يسعى دون قصر للتأكيد بنفسه، وتوتره وتمرده، خاصة إذا كانت كل من الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل. (معوض، 1971، ص72-73).

ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيء يذكر يعترف الكل بقدرة وقيمتة.

- مشاكل انفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفرح والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته (معوض، 1971، ص 72).

- مشاكل اجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق. *الأسرة: إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف، يحط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتناله أو تمرده وعدم استسلامه.

المدرسة: هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض الثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتباهي ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره، بل إنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة.

المجتمع: إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات والبعض الآخر يميلون على العزلة والابتعاد على اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية، كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقة اجتماعية لا يبد أن يكون محبوبا من الآخرين وأن يكون له

أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو المجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها (معوض، 1971، ص74).

- **مشاكل جنسية:** من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي، عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كعاكسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

- **مشاكل صحية:** إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج (معوض، 1971، ص 76).

3-7- مظاهر مرحلة المراهقة:

- التقدم نحو النضج الجسمي.
- التقدم نحو النضج الجنسي.
- التقدم نحو النضج العقلي.
- التقدم نحو النضج الانفعالي.
- التقدم نحو النضج الاجتماعي.
- تحمل مسؤولية توجيه الذات (منسي، 2000، ص191).

خلاصة :

من خلال ما طرح في هذا الفصل نستخلص أن الإنسان يمر بعدة مراحل في عمره وأهمها هي مرحلة المراهقة المبكرة التي هي أصعب مرحلة في حياته ، وذلك بما تتميز به من متغيرات الفسيولوجية والمورفولوجيا التي لها تأثير مباشر على نفسيته والتي تتعكس بصورة واضحة في سلوكه .

ووجب على المربي أو المدرب أن يعرف خصائص واحتياجات ومتطلبات المراهق الضرورية ليحقق نموا متزنا ويكون شخصية قوية ومتزنة في حياته ..

الباب الثاني : الجانب

التطبيقي

الفصل الرابع

الاجراءات المنهجية

للبحث

تمهيد :

بعد عرض الإطار النظري للدراسة سنحاول في الجزء أن نحيط الموضوع من الجانب التطبيقي بمعنى الحقل الميداني الدراسي و هذا بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة و التي من خلالها يتم تحديد جوانبه بدءا من نوعية البحث الذي تعرفنا فيه على المنهج المتبع في الدراسة و الهدف منه ثم تطرقنا إلى أدوات البحث من استبيان و نوع الأسئلة المطروحة و تطرقنا إلى مجالات البحث التي حددناها بالمجال الزمني و المكاني ثم بعد هذا تطرقنا إلى تحليل النتائج باستعمال المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات من صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني ثم توقفنا على أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها من بحثنا هذا .

4- الدراسة الاستطلاعية:

لا تعد الدراسة الاستطلاعية واحدة من أهم الخطوات لبناء أدوات الدراسة فحسب، بل تتعدى هذه الأهمية إلى ضبط الدراسة من بدايتها حتى نهايتها، وذلك بما تقدمه من بناء تصورات حول جوانب الدراسة انطلاقاً من الملاحظات الأولية مروراً بتحديد الإشكالية والفروض وصولاً إلى إجراءات الدراسة الميدانية، ففي هذه المرحلة قمنا بزيارات ميدانية للمتوسطات، حيث تم تسجيل جملة من الملاحظات، التي ساعدتنا في تحديد مسارات دراستنا، والتي من بينها الأفكار التي تم تضمينها في الاستبيان الذي قمنا بتصميمه، إضافة إلى عمليات التقنين من صدق وثبات والتي قمنا بها خلال هذه الدراسة الاستطلاعية.

و تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

_ التحقق من صلاحية الأدوات ومدى وضوح عباراتها ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها.

_ دراسة الهدف السطحي والظاهري وكذلك ثبات الأدوات.

_ التعرف على طبيعة التغذية الراجعة Feed Back بهدف الاستفادة منها في إعداد الصورة النهائية للأدوات.

_ التأكد من فهم التلاميذ للأدوات.

_ التمرن على تصحيح الأدوات.

حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية على مستوى ثلاث متوسطات على مستوى دائرة العامرة حيث اختيرت 10 أساتذة من أصل 24 اساتذة ، كما روعي في اختيار العينة الاستطلاعية أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي.

4-2-المنهج المتبع في الدراسة :

نظراً لطبيعة الموضوع واستعمالنا للاستبيان اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء الدراسة الميدانية الذي يعرف بأنه مجموعة من الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة. ويقول عمار بوحوش "أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة". (بوحوش، 2000، ص137)

كما يعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها

والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها، أي مجرد تواصل الحقائق والحصول عليها لكنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات، أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير، وبذلك يمكن القول إن الدراسة الوصفية تسعى إلى صياغة مبادئ هامة والتوصل إلى حل المشاكل وتتم الدراسة الوصفية بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف

على الميول والآراء والمعتقدات عند الأفراد والجماعات وطريقة نموها وتطورها، كما تهتم أيضا بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والرياضية وغيرها في جماعة معينة أو مجتمع معين . (علاوي وراتب، 1991، ص217).

4-3- متغيرات الدراسة: أن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الأقل على متغيرين - أولهما يسمى المتغير المستقل و الآخر المتغير التابع

4-3-1- المتغير المستقل: أن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية .

4-3-2- المتغير التابع: هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو بعض القدرات النفسية (الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، الدافعية) .

4-4- مجتمع وعينة الدراسة :

4-4-1- مجتمع الدراسة :

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تأخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.

ومجتمع دراستنا هذا يشمل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط بدائرة العامرة ولاية عين الدفلى البالغ عددهم 24 أستاذ من أصل 200 أستاذ على مستوى الولاية ككل .

4-4-2- عينة الدراسة :

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقيا ليقوم الباحث بإجراء مجمل دراسته عليها ومن أجل القيام بهذه الدراسة قمنا باختيار عينة الدراسة بالطريقة المسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة، و تم أخذ جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية لدائرة العامرة و عددهم 24 أستاذ .

أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

4-5- أدوات الجانب النظري :

اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع ومصادر عربية وأجنبية وبعض المذكرات تتقرب من حيث القيمة العلمية ولها عالقة كبيرة بموضوع الدراسة.

4-6- أدوات الجانب التطبيقي :

4-6-1- الاستبيان :

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول .

والاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة

لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، والاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا ومفتوحا معا .

4-6-2- الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة:

أولا/ صدق الإستبيان : يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه . (عوض 2002, ص 167-168)
أ-الصدق: الاتساق الداخلي

• الارتباط بين الدرجة الكلية للمحاور بالدرجة الكلية للمقياس ككل:

تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل جزء من المقياس بالدرجة الكلية له، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يوضح مصفوفة ارتباطات محاور الإستبيان مع درجته الكلية			
معامل الارتباط	المحاور	معامل الارتباط	المحاور
0.594**	المحور الثالث (الثقة بالنفس)	0.724**	المحور الاول (الاتزان الانفعالي)
** الارتباط دال عند (0.01)		0.734**	المحور الثاني (الدافعية)

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل الارتباط بيرسون نلاحظ أنها جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) حيث قدر معامل الارتباط بيرسون بين المحور الأول والدرجة الكلية للمقياس ككل (0.72)، وبالنسبة لارتباط المحور الثاني مع الدرجة الكلية للمقياس ككل (0.73)، وبالنسبة لارتباط المحور الثالث مع الدرجة الكلية للمقياس ككل (0.59)، ونلاحظ أن كل القيم جاءت موجبة وقوية، وعليه يمكن القول بأن هذا الاستبيان صادق لأن كل محاوره تتسق فيما بينها وبين درجة المقياس ككل.

ب- الثبات: التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ):
معامل ألفا كرونباخ لإستيبيان :

. الجدول (02) يبين درجة الثبات عن طريق ألفا كرونباخ

درجة الثبات	استبيان
0.617	استمارات موجهة للأساتذة

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن درجة ثبات الاستبيان بلغت 0.617 ، وهي قيمة مقبولة تجعل من هذا المقياس ثابت و قابل للاستعمال، ويمكن الاعتماد على نتائجه.

. التجزئة النصفية للاستبيان :

تعتمد هذه الطريقة على تطبيق الاختبار مرة واحدة حيث يتم تقييمه إلى نصفين متكافئين، وتستخدم درجة النصفين لحساب معامل الارتباط بينهما فننتج معامل ثبات نصف الاختبار وذلك باستخدام معادلة سبيرمان براون، وهذا للتأكد من النتائج.

. الجدول رقم (03) يبين درجة الثبات عن طريق التجزئة النصفية

درجة الثبات	استبيان
0.679	استمارات موجهة للأساتذة

من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية للاستبيان قد بلغت 0.679 وهي قيمة مقبولة بالنسبة إلى (1) تجعل هذا المقياس ثابت ويمكننا الاعتماد على نتائجه.

5-6-3- الموضوعية:

من أهم صفات البحث الجيد أن يكون موضوعيا في قياس الظاهرة التي أعد أصلا لقياسها وقد حاولت في هذا البحث تقديم أسئلة لها نفس المعنى عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار ، وعدم الموضوعية في البحث يؤدي إلى التأثير في صدقه وهذا ما حاولت تجنبه خلال إجرائي لهذه الدراسة .

تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية :

اعتمدت في هذا البحث في تحليل بيانات الاستبيان على برنامج SPSS نسخة 20 حيث تم إجراء الحسابات اللازمة كالاتساق الداخلي (معامل الارتباط بيرسون) ومعامل الثبات (ألفا كرو نباخ) و اختبار كا تربيع و النسبة المئوية وبعدها تم نقل النتائج المحصل عليها من البرنامج إلى جداول منظمة على حسب متغيرات البحث كما سيأتي في عرض و تحليل ومناقشة النتائج.

يتكون الاستبيان من مجموعة من الأسئلة التي تم تقسيمها على أساس تساؤلات الدراسة وفرضياتها الفرعية حول تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية الثقة بالنفس، الدافعية و الاتزان

الانفعالي (لدى تلاميذ الطور المتوسط)

المحور الأول: و الذي شمل 08 أسئلة حول تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية صفة الاتزان الانفعالي.

المحور الثاني: والذي شمل 09 أسئلة حول تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية صفة الدافعية.

المحور الثالث :و الذي شمل 09 أسئلة حول تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية صفة الثقة بالنفس .

5-7- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

5-7-1- مجالات الدراسة:

المجال المكاني: تمت الدراسة بمتوسطات دائرة العامرة و عددها 09 متوسطات

الجدول رقم (04) : متوسطات وأساتذة دائرة العامرة

المتوسطة	البلدية	عدد الأساتذة
متوسطة الخوارزمي	المخاطرية	03
متوسطة الخضاري محمد		02
متوسطة زيان بوزيان	عريب	03
متوسطة البشير الإبراهيمي		03
متوسطة بوهني عبد الله		03
متوسطة موسى طيبي	العامرة	02
متوسطة الأمير عبد القادر		02
متوسطة أحمد شاعة		03
متوسطة عبد الله مشاليخ		03

الحيز المكاني: تمت الدراسة بمتوسطات دائرة العامرة ولاية عين الدفلى و عددها 09 متوسطة

الحيز الزماني: لقد قمنا بإجراء هذه الدراسة من الأسبوع الثاني من شهر فيفري إلى غاية أواخر شهر ماي

خلاصة :

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية و التي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة ، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة ، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العامة.

الفصل الخامس

عرض و تحليل و

مناقشة النتائج

6-1- عرض وتحليل النتائج :

المحور الاول : لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير في تنمية قدرة الاتزان الانفعالي

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 01

بدائل الإجابة على السؤال 01	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	18	75%	12	06	01	06	0.00	دالة
أحيانا	06	25%	12	06				
الإجمالي	24	100%						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (01) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 75 % أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت ب 25% . و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت ب (6) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر ب (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يقومون بملاحظة سلوكياتهم وانفعالاتهم.

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 02

القرار	مستوى الدلالة	k ² قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسب المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال 02
دالة	0.00	3.24	02	-3	08	20.83 %	05	نعم
				-1	08	29.16 %	07	لا
				4	08	50.1 %	12	أحيانا
				/		%100	24	الإجمالي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (02) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 20.83% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 29.16% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 50.1%.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (3.24) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الثالثة "أحيانا".

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أن أحيانا مايهتمون بالحالة النفسية للتلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 03

بدائل الإجابة على السؤال 03	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	16	66.66 %	08	-08	02	13	0.00	دالة
لا	02	08.33 %	08	-06				
أحيانا	06	25%	08	-02				
الإجمالي	24	100%						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (03) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 66.66% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 08.33% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 25%.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (13) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يسعون لمعالجة المشاكل النفسية لدى التلاميذ من خلال مواقف تعليمية.

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 04

بدائل الإجابة على السؤال 04	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	58.33 %	08	06	02	09	0.00	دالة
لا	02	8.33 %	08	06				
أحيانا	08	33.33 %	08	06				
الإجمالي	24	%100						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (04) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 58.33% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 08.33% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 33.33%.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ (09) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنها أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يساعدون التلاميذ على التحكم في انفعالاتهم الشخصية.

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 05

بدائل الإجابة على السؤال 05	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	08	33.33 %	08	0	02	04	0.00	دالة
لا	04	16.66 %	08	-04				
أحيانا	12	50%	08	04				
الإجمالي	24	100%						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (05) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 33.33% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 16.66% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 50%.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (4) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الثالثة "أحيانا" الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم أحيانا يتكون الحرية للتلاميذ في اتخاذ بعض القرارات الخاصة لتسيير الحصة .

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 06

بدائل الإجابة على السؤال 06	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	23	%95.83	12	11	01	20.16	0.00	دالة
أحيانا	01	%04.16	12	-11				
الإجمالي	24	%100						

الجدول رقم (10)

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (04) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم %95.83 أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم %04.16.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ (20.16) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنها أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يشجعون التلاميذ على التفاعل بينهم و تقبل آراء بعضهم .

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 07

بدائل الإجابة على السؤال 07	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	83.33 %	12	08	01	10.66	0.00	دالة
أحيانا	04	16.66 %	12	-08				
الإجمالي	24							

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (01) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 83.33 % . أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 16.66 %.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ (10.66) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون بأن التلاميذ يشعرون بالراحة عند تحديثهم معهم.

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 08

بدائل الإجابة على السؤال 08	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	%70.83	08	09	02	15.25	0.00	دالة
لا	03	%12.50	08	-05				
أحيانا	04	%16.66	08	-04				
الإجمالي	24	%100						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (08) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم %70.83. أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ %12.50 وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم %16.66.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (15.25) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يساعدون التلاميذ على التخلص من قلق الامتحان.

5-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

5-2-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى: لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية قدرة الاتزان الانفعالي

الجدول رقم (13) :

السؤال	k ²	الدالة الإحصائية
السؤال رقم 01	06	دالة
السؤال رقم 02	3.24	دالة
السؤال رقم 03	13	دالة
السؤال رقم 04	09	دالة
السؤال رقم 05	04	دالة
السؤال رقم 06	20.16	دالة
السؤال رقم 07	10.66	دالة
السؤال رقم 08	15.25	دالة

تتطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية قدرة الاتزان الانفعالي، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه فإن معظم قيم اختبار الدالة كا2 جاءت دالة إحصائية عند المستوى الدلالة ألفا و لصالح فرضية الدراسة .

وباعتبار أن الاتزان الانفعالي يعد أحد أهم العوامل المساهمة في بناء فرد صالح ومتوازن كما عرفه راجع بقوله "أن الاتزان الانفعالي هو قدرة الفرد على ضبط انفعالاته والتعبير عنها بصورة متزنة وناضجة بعيدة عن التهور والاندفاع ولا يتسم سلوك الفرد على أنه مذعور أو واقع تحت ضغط شديد و أن تكون حياته الانفعالية رزينة لا تتذبذب ولا تتقلب لأسباب تافهة بين المرح والانقباض .

ومن خلال النتائج المحصل عليها في الاستبيان نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون بان لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية قدرة الاتزان الانفعالي ، حيث يقوم بملاحظة سلوكيات و انفعالات التلاميذ ومساعدتهم على التحكم فيها كالغضب وعدم تقبل الهزيمة وكذلك يسعى الأستاذ إلى التقليل من

التوتر والقلق الذي يصيب التلاميذ قبل الامتحان كما أن أغلبية الأساتذة يتركون الحرية لهم اتخاذ بعض القرارات في تسيير الحصة وتشجيعهم على التفاعل الايجابي بينهم وتقبل آراء بعضهم البعض حيث نجد نتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة كرفالة حدة التي تنص على ان لشخصية استاذ التربية البدنية و

الرياضي دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. ومن هنا يمكن القول أن الفرضية الأولى تحققت .

المحور الثاني : لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير في تنمية قدرة الدافعية
الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 01

بدائل الإجابة على السؤال 01	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	18	%75	12	06	01	06	0.00	دالة
أحيانا	06	%25	12	-06				
الإجمالي	24	100 %						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (01) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 75% . أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت ب 25% .

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت ب (6) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر ب (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يحرصون على القيام بتنفيذ المهارات لدى التلاميذ.

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 02

بدائل الإجابة على السؤال 02	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	58.33%	08	06	02	06	0.00	دالة
لا	02	8.33%	08	-06				
أحيانا	08	33.33%	08	00				
الإجمالي	24	100%						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (02) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 58.33% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 08.33% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 33.33%.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (6) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يحرسون على القيام بتنفيذ المهارات لدى التلاميذ

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 03

بدائل الإجابة على السؤال 03	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	%87.50	12	09	01	13.5	0.00	دالة
أحيانا	03	%12.50	12	-09				
الإجمالي		%100						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (03) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم %87.50 أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ % 12.50.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ (13.5) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم".

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يشعرون بضيق عندما يكون أداء التلاميذ ضعيف .

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 04

بدائل الإجابة على السؤال 04	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	13	54.16 %	08	05	02	6.25	0.00	دالة
لا	05	20.83 %	08	-03				
أحيانا	06	25 %	08	-02				
الإجمالي	24	100 %						

1 من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (04) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 54.16% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 20.83% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 25%.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (6.25) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يميلون إلى الصرامة مع التلاميذ عند عدم الاهتمام بتنفيذ المهارات بطريقة جيدة .

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 05

بدائل الإجابة على السؤال 05	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	70.83%	08	09	02	15.25	0.00	دالة
لا	03	12.5%	08	-05				
أحيانا	04	16.66%	08	04				
الإجمالي	24	100%						

الجدول رقم (18)

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (05) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 70.83% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت ب 12.50% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 16.66%.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب (15.25) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر ب (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" و ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 98% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 2% الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يشجعون التلاميذ عند القيام بمهارة جديدة.

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 06

بدائل الإجابة على السؤال 06	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	11	45.83 %	08	03	02	2.25	0.00	دالة
لا	05	20.83 %	08	-03				
أحيانا	08	33.33 %	08	00				
الإجمالي	24	%100						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (06) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 45.83% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت ب 20.83% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 33.33%.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب (2.25) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر ب (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يشجعون التلاميذ عند إبداء وجهة نظرهم.

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 07

بدائل الإجابة على السؤال 07	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	%83.33	12	08	01	16	0.00	دالة
لا	04	%16.66	12	-08				
الإجمالي	24	%100						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (07) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 83.33 % أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت ب 16.66 %.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت ب (16) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر ب (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" و ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1% الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يسعون إلى تصحيح أخطاء التلاميذ خلال حصة التربية البدنية

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 08

بدائل الإجابة على السؤال 8	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	62.5 %	08	07	02	11.25	0.00	دالة
لا	03	12.5 %	08	-05				
أحيانا	06	25%	08	-02				
الإجمالي	24	100%						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (08) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 62.5% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 12.50% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 25%.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (11.25) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يضاعفون من مجهوداتهم خلال حصة التربية البدنية عندما يلقون التشجيع من التلاميذ .

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 09

بدائل الإجابة على السؤال 09	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	18	75%	08	10	02	19	0.00	دالة
لا	04	16.66%	08	-04				
أحيانا	02	8.33%	08	-06				
الإجمالي	24	100%						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (09) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 75% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت ب 16.66% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 8.33% و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب (19) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر ب (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يبذلون قصارى جهدهم في حصة التربية البدنية و الرياضية للحصول على نتائج جيدة لأن ذلك يسعدهم.

5-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية: لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية قدرة الدافعية

الجدول رقم (23)

السؤال	k ²	الدالة الإحصائية
السؤال رقم 01	06	دالة
السؤال رقم 02	06	دالة
السؤال رقم 03	13.5	دالة
السؤال رقم 04	6.25	دالة
السؤال رقم 05	15.25	دالة
السؤال رقم 06	2.25	دالة
السؤال رقم 07	16	دالة
السؤال رقم 08	11.25	دالة
السؤال رقم 09	19	دالة

تنتقل الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تأثير في تنمية قدرة الدافعية ، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه فإن معظم قيم اختبار الدالة كا جاءت دالة إحصائية عند المستوى الدلالة ألفا و لصالح فرضية الدراسة ومن خلال النتائج المحصل عليها في الاستبيان نستنتج أن أغلبية الاساتذة يرون ان لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية قدرة الدافعية.

حيث يحرصون على القيام بتنفيذ المهارات لدى التلاميذ و القيام بتنفيذ المهارات لدى التلاميذ و يشجعونهم عند القيام بمهارة جديدة و إبداء وجهة نظرهم و يسعون إلى تصحيح أخطاء التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و يبذلون قصارى جهدهم في حصة التربية البدنية و الرياضية للحصول على نتائج جيدة، و نجد نتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة مختاري عبد الحميد التي تنص على ان للأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضي تأثير على دافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي. ومن هنا يمكن القول أن الفرضية الثانية تحققت .

المحور الثالث : لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير في تنمية قدرة صفة الثقة بالنفس
الجدول رقم (24) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 01

بدائل الإجابة على السؤال 01	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	%87.50	12	09	01	13.5	0.00	دالة
أحيانا	03	%12.50	12	-09				
الإجمالي	24	%100						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (01) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 87.5 % أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت ب 12.5 %.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت ب (13.5) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنها أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر ب (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم".

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أن علاقتهم بالتلاميذ .

الجدول رقم (26) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 02

بدائل الإجابة على السؤال 02	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	16	66.66 %	08	02	02	13	0.00	دالة
لا	02	08.33 %	08					
أحيانا	06	25 %	08					
الإجمالي	24	100 %						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (02) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 66.66% . أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت ب 8.33% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 25% .

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب (13) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنها أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر ب (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يحفظون التلاميذ على التخلص من الإحساس بالخجل الزائد.

الجدول رقم (27) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 03

بدائل الإجابة على السؤال 03	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	83.33 %	08	12	02	27.25	0.00	دالة
لا	01	4.16 %	08	07				
أحيانا	03	12.5 %	08	-05				
الإجمالي	24	%100						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (03) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 83.33% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 4.16% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 12.5%.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (27.25) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يعملون على تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم.

الجدول رقم (28) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 04

بدائل الإجابة على السؤال 04	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	50%	08	04	02	04	0.00	دالة
لا	04	16.66%	08	-04				
أحيانا	08	33.33%	08	0				
الإجمالي	24	100%						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (04) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 50% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت ب 16.66% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 33.33% و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب (4) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر ب (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يشجعون التلاميذ على الاهتمام بدراساتهم .

الجدول رقم (29) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 05

بدائل الإجابة على السؤال 05	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	%50	08	04	02	5.25	0.00	دالة
لا	05	%12.5	08	-05				
أحيانا	09	%37.5	08	1				
الإجمالي	24	%100						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (05) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم %50 أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ %12.5 وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم %37.5.

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (5.25) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يقومون بجلسات خاصة مع التلاميذ لسماع مشاكلهم.

الجدول رقم (30) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 06

بدائل الإجابة على السؤال 06	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	%58.33	08	06	02	7	0.00	دالة
لا	04	%16.66	08	-04				
أحيانا	06	%25	08	-02				
الإجمالي	24	%100						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (06) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم %58.33 أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ %16.66 وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم %25

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (7) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يحفزون التلاميذ على أداء مهارة عندما يخطئون في أدائها .

الجدول رقم (31) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 07

بدائل الإجابة على السؤال 07	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	%83.33	08	12	02	7.25	0.00	دالة
لا	01	%4.16	08	-07				
أحيانا	03	%12.5	08	-05				
الإجمالي	24	%100						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (07) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم %83.33 أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ %4.16 وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم %12.5

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (7.25) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يحسون التلاميذ للفوز بالمنافسات الرياضية .

الجدول رقم (32) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 08

بدائل الإجابة على السؤال 08	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	70.83%	08	09	02	15.25	0.00	دالة
لا	03	12.5%	08	-05				
أحيانا	04	16.66%	08	-04				
الإجمالي	24	100%						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (08) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 70.83% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 12.5% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 16.66%

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (15.25) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنها أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم".

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يدفعون بتلاميذهم لإبراز جميع قدراتهم.

الجدول رقم (33) : يوضح إجابات أفراد عينات الدراسة على السؤال رقم 09

بدائل الإجابة على السؤال 09	التكرار المشاهد	النسب المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	درجة الحرية	k ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	58.33%	08	06	02	09	0.00	دالة
لا	02	8.33%	08	-06				
أحيانا	08	33.33%	08	00				
الإجمالي	24	100%						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (24) تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال (09) بالبديل "نعم" و قد بلغت نسبتهم 58.33% . أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 08.33% وأما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " و قد بلغت نسبتهم 33.33% .

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختيار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ (9) و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ، لأنهما أكبر من قيمة دلالة المعنوية و التي تقدر بـ (0.00) وهذا يبين أنه توجد دلالة في هذه العبارة، و بتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات و لصالح المجموعة الأولى "نعم" . الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم يقومون بتحفيز التلاميذ و تشجيعهم عند إبرازهم لمسات تقنية ايجابية.

5-2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية صفة الثقة بالنفس

الجدول رقم (34)

السؤال	k ²	الدالة الإحصائية
السؤال رقم 01	13.5	دالة
السؤال رقم 02	13	دالة
السؤال رقم 03	27.25	دالة
السؤال رقم 04	04	دالة
السؤال رقم 05	5.25	دالة
السؤال رقم 06	07	دالة
السؤال رقم 07	27.25	دالة
السؤال رقم 08	15.25	دالة
السؤال رقم 09	09	دالة

تنتقل الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية قدرة صفة الثقة بالنفس ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه فإن معظم قيم اختبار الدالة كما جاءت دالة إحصائية عند المستوى الدلالة ألفا و لصالح فرضية الدراسة .

من خلال النتائج المتحصل عليها في الاستبيان نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون بان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الثقة بالنفس، حيث يقوم بتشجيعهم على الدراسة و تحفيزهم على إبراز قدراتهم و كذلك يساعدهم على التخلص من الخجل الزائد وهذا بالتفاعل الايجابي بينهم و مع أستاذهم و من هنا يتأثر التلميذ بمعاملة الأستاذ له ويكسب هذه الصفة فيصبح على دراية لكيفية التعامل و التحدث مع أفراد مجامعه حيث يكتسب التلميذ ثقة بنفسه لأنه أصبح على علم كيف يعامل الناس ويتحدث معهم ، كما يؤكد ذلك الباحث : يوسف الأقصري ، فقد اقترح بعض القواعد ، التي يجب الالتزام به لاكتساب الثقة بالنفس : منها القاعدة الثالثة التي تشير إلى " إذا أردت مزيدا من الثقة بنفسك أمام الناس ، فتعلم كيف تعامل الناس، فالناس تتعامل جيدا مع الأشخاص الذين يعطونهم اهتماما وتقديرا، و نجد نتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة معاذ شالوم و بلحيرش فاروق التي تنص على ان لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في رفع مستوى الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور المتوسط. و من هنا يمكن القول ان الفرضية الثالثة للبحث قد تحققت.

5-3- مناقشة الفرضية العامة :

نصت الفرضية العامة لهذه الدراسة على "الشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية بعض القدرات النفسية(الاتزان الانفعالي. الدافعية . الثقة بالنفس) لدى تلاميذ الطور المتوسط ، و بعد عرض و تحليل نتائج الجداول التي وردت في المحاور الثلاثة من تساؤلات استمارة الاستبيان ومن خلال الأجوبة على الأسئلة كلها نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية ولا سيما أنها تحققت في كل الفرضيات الجزئية، وتبين لنا بأن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في تنمية وبناء الفرد خاصة في الجانب النفسي كما تساعد على تنمية القدرات النفسية الاتزان الانفعالي. الدافعية. الثقة بالنفس، حيث نجد نتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة محمد الهادي بن زيادة التي تنص على ان لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضي تأثير ايجابي من النحية النفسية و التربوية و الاخلاقية على نفوس تلاميذ المرحلة الثانوية على دافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي، و نتائج دراسة كرفالة حدة التي تنص على ان لشخصية استاذ التربية البدنية و الرياضي دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، و هذا ما يؤكد تحقق الفرضية العامة للبحث.

5-4- الاستنتاج العام:

عند تحليل الاستبيان المقدم للأساتذة وبعد الاطلاع على نتائجهم والتي تدور حول موضوع مهم تمحور حول تأثير شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ الطور المتوسط ومن خلال هذه الدراسة توصلنا إلى النتائج التالية:

- ✓ لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير كبير على الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- ✓ طريقة تعامل استاذ التربية البدنية و الرياضية تعزز الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- ✓ لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تائثر في تنمية الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ✓ يعمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية على حث التلاميذ لإبراز جميع قدراتهم و كذلك تعزيز ثقتهم بأنفسهم.

✓ يساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية التلاميذ على التحكم في انفعالاتهم في جميع المواقف، من واقع الدراسة و البحث الذي قمنا به و نتائج الدراسة الميدانية التي هدفها معرفة هل لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ الطور المتوسط ، استخلصنا من بحثنا هذا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يساهم في رفع مستوى الثقة بالنفس لدى تلاميذه ، و التحكم في انفعالاتهم و باعتباره الركيزة الأساسية في العملية التربوية و التعليمية فالأستاذ هو الذي يساعد التلميذ لاكتساب شخصية قوية حيث لاحظنا بان معظم التلاميذ يحبون استاذ التربية البدنية و الرياضية و من خلال التفاعل بينهما خلال الحصص تنشأ علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره و عواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، هنا تكون تأثير شخصية الأستاذ على التلميذ تأثيرا ايجابيا كما يقوم أستاذ التربية البدنية بتقديم توجيهات و إرشادات ونصائح و هذه العلاقة تترك في نفسية التلميذ الراحة النفسية و يحس براحة و الأمان ويحس أنه شخص مرغوب فيه الأمر الذي يساعد على زيادة ثقته بنفسه و التحكم في انفعالاته و من هنا نستنتج أهمية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حياة التلميذ فهو يساهم في تطوير التلميذ من الناحية النفسية و الخلقية و الإجتماعية و البدنية و المعرفية، ولكن مع هذا فلن نستطيع أن نعمم النتائج التي توصلنا إليها و إنما نفتح الطريق أمام طلبة العلم و الباحثين في هذا المجال إلى البحث في المواضيع التي لم نتطرق لها في دراستنا ، حيث نكون قد مهدنا من خلالها طريق لبحوث ودراسات أخرى إن شاء الله.

5-5- الإقتراحات و الفرضيات المستقبلية :

إنطلاقاً من دراستنا التي قمنا بها حول تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ المتوسط، و مع تواضع دراستنا و بساطتها فهي جزء مكمل و مدعم لما قبله و بوابة لما بعده من البحوث في هذا الموضوع ، و بالنظر إلى النتائج التي توصلنا إليها نعرض على كل ما يهمه الأمر بمجموعة من الإقتراحات للعمل كما في المستقبل و منها ما يلي :

- ❖ ضرورة تكوين الأساتذة في مختلف النواحي المعرفية و كذا النفسية لما لها تأثير على التلاميذ.
- ❖ إدراج أهداف ضمنية مرتبطة بالقدرات النفسية في حصص التربية البدنية و الرياضية بما يتناسب مع القدرات البدنية و الحركية و النفسية و حسب المستويات الاجتماعية و الاقتصادية ، فكل جانب من الجوانب التي يعيش فيها الفرد تأثر عليه بشكل مباشر أو غير مباشر .
- ❖ لفت انتباه التلاميذ إلى مثل هذه الصفات خلال حصة التربية البدنية من خلال الأنشطة البدنية.
- ❖ يجب ادراج التربية البدنية و الرياضية في المستويات المتقدمة من العمر لأنها المراحل التي يستطيع فيها الفرد إكساب أكبر قدر ممكن من الصفات و المعارف و المهارات .
- ❖ المدة الزمنية لحصة التربية البدنية و الرياضية (ساعتين في الأسبوع) لا تكفي للإلمام بكل الجوانب خاصة الجانب النفسي منها الذي يعتبر أكثر صعوبة .
- ❖ التنوع في التمارين و المهارات البدنية و الحركية التي تنمي الصفات النفسية . : معرفة الأستاذ عن الأوضاع الصحية والاجتماعية والنفسية لتلاميذه هذه المعرفة تساعد في كيفية تعامله مع التلاميذ
- ❖ التعرف على إمكانات التلاميذ وقدرتهم واستعداداتهم وميولهم ومن ثم توجيه فئة المتفوقين منهم والأخذ بيد الضعفاء وتعهدهم بالرعاية.
- من خلال النتائج و التوصيات التي انتهت إليها الدراسة فأنا نقترح فرضيات مستقبلية الآتية :
- ❖ تأثير شخصية استاذ التربية البدنية في تنمية قدرة الاتزان الانفعالي.
- ❖ تأثير شخصية استاذ التربية البدنية في تنمية قدرة الدافعية.
- ❖ تأثير شخصية استاذ التربية البدنية في تنمية قدرة الثقة بالنفس.
- ❖ تأثير شخصية استاذ التربية البدنية في تنمية بعض القدرات النفسية
- ❖ تأثير شخصية استاذ التربية البدنية في تحقيق التكيف الاجتماعي.
- ❖ تأثير شخصية استاذ التربية البدنية في التخفيف من الضغوط النفسية لدى التلاميذ.

قائمة المصادر

قائمة المصادر والمراجع :

-القران الكريم:

- قائمة المراجع باللغة العربية:

1. ابراهيم مروان، عبد المجيد (2004): الرياضة للجميع، دار الثقافة، عمان.
2. اسامة، كامل راتب (1990): دوافع التوفيق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
3. اسامة، كامل راتب (2004): تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي، ط2، دارالفكر العربي ، القاهرة.
4. بسيوني، عوض محمد، ياسين فيصل الشاطئ (1992): نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط3 ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
5. تركي، رابح (1990): أصول التربية والتعليم، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
6. حامد ، عبد السلام زهران (2001): علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، ط5، عالم الكتاب، القاهرة.
7. حامد، عبد السلام زهران (1972): علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة، ط2، عالم الكتاب، القاهرة.
8. حامد، عبد السلام زهران (2002): علم النفس النمو من الطفولة، دار الفكر العربي.
9. حسن العلاوي ، محمد (1998): الاختبارات المهارية والنفسية، ط3، دار المعارف، القاهرة.
10. حسن العلاوي، محمد (2002): علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
11. حسن حمص، محمد (1997): المرشد في تدريس التربية الرياضية، ط1، منشأة المعارف، مصر، القاهرة .
12. خليل ، ميخائيل معوض (2003): سيكولوجية النمو والطفولة والمراهق، ط3، دار جلال الاسكندرية، مصر.
13. الخولي، أمين أنور(2001): أصول التربية الرياضية، ط3، دار الفكر العربي.
14. درويش كمال، امين الخولي (2001): الترويح واولقات الفراغ، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
15. رشيد ، زرواتي (2007): مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع الجزائر .
16. رفعت رمضان، محمد وآخرون (1984) :أصول التربية وعلم النفس ، ط4، دار الفكر العربي
17. زايد ،نبيل محمد(2003): الدافعية والتعلم، ط1، مكتبة النهضة، مصر.

18. زيدان ، محمد مصطفى (1984): الدوافع والانفعالات ، الرياض، عكاظ .
19. السباعي، محمود (1985): معلم الغد و دوره ، دار المعارف بمصر .
20. سعد زغلول، محمد، مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية البدنية والرياضية ، ط2 دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر مصر .
21. سعد زغلول، محمد، رضوان محمد رضوان (2001) : تكنولوجيا اعداد معلم التربية .
22. سليمان ، سناء محمد: سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها ، ط1 ، عالم الكتب ، الأردن.
23. السلیمان، هاني ابراهيم (2005): دليلك الى الثقة بالنفس بالأخريين، دار الاسراء ، عمان.
24. سليمان، عبد الواحد يوسف (2012) : علم النفس الشخصية، ط1 ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
25. السمراني العباس، ع الكريم محمد السمراني (1992) : تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية والرياضة، جامعة بغداد.
26. السيد ، عبد الحليم واخرون (1990): علم النفس العام ، ط3، مكتبة غريب.
27. السيد، فؤاد البهي (1995): اسس الصحة النفسية للأطفال، دار النشر، مركز الاسكندرية.
28. الشحات، محمد محمد (1999) :كيف تكون معلما ناجحا لتربية الرياضية ، ط1، جامعة المنصورة.
29. صالح، عبد العزيز (1981): التربية و طرق التدريس ، ط2، دار المعارف، مصر.
30. صالح، عبد العزيز، عبد المجيد (1998): التربية وطرق التدريس، طق، دار المعارف القاهرة.
31. صديقي، نور الدين محمد(2004): جامعة حلوان، ط1 ، المكتب الجامعي الحديث.
32. عادل، عزالدين أشول (1978): سيكولوجية الشخصية، ط1 ، مكتبة الأنجلو المصرية، المطبعة الفنية الحديثة .
33. عاقل، فاخر (1978): علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت.
34. عبد الرحمان عدس، محمد : تربية المراهقين ، دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع ، الأردن .
35. عبد الرحمان، عيساوي (1995): علم النفس النمو ، ط1، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
36. عبد الرحمان، عيساوي (1998): الصحة النفسية و العقلية ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر مصر
37. عبد الرحمان، محمد العيسوي (1999): دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار راتب الجامعية، بيروت.
38. عبد العزيز صالح(1976): التربية وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة.

39. عبد المتجلى، محمد رجاء (1992): الثقة بالنفس أساس بناء الشخصية، مجلة الرابط الاسلامي. 40.
العلوي، محمد حسن (1992): علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
41. فاخر، عاقل (1978): علم النفس التربوي ، ط4، دار العلم للملايين، بيروت .
42. فؤاد الباهي، السيد (1975): الاسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي،
القاهرة، مصر.
43. قاسم، حسين (1998): الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ،
طا، كلية التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
44. كاميليا ، عبد الفتاح (1984): مستوى الطموح والشخصية ، ط 2، دار النهضة العربية ، بيروت ،
لبنان.
45. كناني ، ممدوح وآخرون (2002) : المدخل الى علم النفس ، بيروت ، مكتبة الفلاح .
46. محمد الحمامي، أنور الخولي (1990). وبناء مراجع في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي ،
بيروت.
47. محمود، علي (1999): ركن الثقة، دار التوزيع والنشر الاسلامي، مصر.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - خميس مليانة-

قسم التربية البدنية والرياضية

السلام وعليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

السادة الأساتذة الأعزاء

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية تحت عنوان :

تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ المتوسط.

فالباحث بحاجة ماسة لمساهمتم في انجاز عمله بنجاح وبصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا

بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع .

أرجو منكم الإجابة عن أسئلة الاستبيان بعناية وبتعهد بحفظ سرية إجاباتكم التي لن تستخدم إلا لأغراض

علمية

ولكم مني جزيل الشكر والاحترام .

تحت إشراف الاستاذ :

* د / سعدي سعدي محمد

من إعداد الطالب :

ملاك عبد الحكيم

ملاحظة : (ضع علامة x في الخانة المناسبة)

أحيانا	لا	نعم	الفقرات
المحور الأول : لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير في تنمية صفة الاتزان الانفعالي			
			01 أقوم بملاحظة التلاميذ من ناحية سلوكياتهم و انفعالاتهم
			02 أهتم بالحالة النفسية للتلاميذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية
			03 أسعى لمعالجة المشاكل النفسية لدى التلاميذ من خلال مواقف تعليمية
			04 أساعد التلاميذ على التحكم في انفعالاتهم الشخصية
			05 أترك الحرية للتلاميذ في اتخاذ بعض القرارات الخاصة لتسيير الحصة
			06 أشجع تلاميذي على التفاعل بينهم و تقبل آراء بعضهم
			07 أرى بأن تلاميذي يشعرون بالراحة عند تحدثهم معي
			08 أساعد التلاميذ على التخلص من قلق الامتحان
المحور الثاني : لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير في تنمية قدرة الدافعية			
			01 أحرص على القيام بتنفيذ المهارات
			02 أحفز التلاميذ على التدريب على المهارة الجديدة حتى الإتقان
			03 أشعر بضيق عندما يكون أداء التلاميذ ضعيف
			04 أميل إلى الصرامة عند عدم الاهتمام بتنفيذ المهارات
			05 أشجع التلاميذ عند القيام بمهارة جديدة
			06 أشجع التلاميذ عند إبداء وجهة نظرهم
			07 أسعى إلى تصحيح أخطاء التلاميذ خلال حصة التربية البدنية
			08 أضعاف من مجهوداتي خلال حصة التربية البدنية عندما ألقى التشجيع من

			التلاميذ
			09 أبدأ قصارى جهدي في حصة التربية البدنية و الرياضية للحصول على نتائج جيدة لأن ذلك يسعدني
المحور الثالث : لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير في تنمية صفة الثقة بالنفس			
			01 أرى أن علاقتي بالتلاميذ علاقة جيدة
			02 أحفز التلاميذ على التخلص من الإحساس بالخجل الزائد
			03 أعمل على تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم
			04 أشجع التلاميذ على الاهتمام بدراستهم
			05 أقوم بجلسات خاصة مع التلاميذ لسماع مشاكلهم
			06 أحفز التلاميذ على أداء مهارة عندما يخطئون في أدائها
			07 أحمس تلاميذي للفوز بالمنافسات الرياضية
			08 أدفع تلاميذي لإبراز جميع قدراتهم
			09 أقوم بتحفيز التلاميذ و تشجيعهم عند إبرازهم لمسات تقنية ايجابية

الصدق:

الاتساق الداخلي .

Correlations

Correlations					
		الكلية			الكلية
الاتزان الانفعالي	Pearson Correlation	0,724*	الثقة بالنفس	Pearson Correlation	0,594*
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	24		N	24
الدافعية	Pearson Correlation	0,734*	** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
	Sig. (2-tailed)	0.000			
	N	24			

Corrélations

		بعد الاتزان الانفعالي	بعد الدافعية	بعد الثقة بالنفس	الدرجة الكلية للمقياس
بعد الاتزان الانفعالي	Corrélation de Pearson	1	,469*	,142	,724**
	Sig. (bilatérale)		,021	,509	,000
	N	24	24	24	24
بعد الدافعية	Corrélation de Pearson	,469*	1	,012	,734**
	Sig. (bilatérale)	,021		,957	,000
	N	24	24	24	24
بعد الثقة بالنفس	Corrélation de Pearson	,142	,012	1	,594**
	Sig. (bilatérale)	,509	,957		,002
	N	24	24	24	24
الدرجة الكلية للمقياس	Corrélation de Pearson	,724**	,734**	,594**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,002	
	N	24	24	24	24

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الثبات عن طريق ألفا كرونباخ

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	24	100,0
	Exclus ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,617	24

الثبات عن طريق التجزئة النصفية

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	24	100,0
	Exclus ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

		Valeur	,301
	Partie 1	Nombre d'éléments	14 ^a
Alpha de Cronbach		Valeur	,444
	Partie 2	Nombre d'éléments	13 ^b
		Nombre total d'éléments	27
		Corrélation entre les sous-échelles	,662
Coefficient de Spearman-		Longueur égale	,797
Brown		Longueur inégale	,797
		Coefficient de Guttman split-half	,679

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015.

b. Les éléments sont : VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, الدرجة الكلية للمقياس.