الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة جيلاني بونعامة– خميس مليانة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تربية وعلم الحركة مدرسي

أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية إنتقاء المواهب في كرة القدم في الطور المتوسط

دراسة أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية ببلدية أولاد يعيش البليدة

مـن إعداد الطالبين:

- عباس سراندي حذيفة
- عباس سراندي عبد الفتاح

تحـت إشراف الدكتور:

– د. عطاب براهيم

السنة الجامعية: 2022/2021

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

أول مشكور هو الله عز وجل

ثم لوالدينا على كل مجوداتهم منذ ولادتنا إلى هذه اللحظات، أنتم كل شيء نحبكم في الله أشد الحب.

يسر كلينا أن نوجه شكرنا لكل من نصحنا أو أرشدنا أو وجهنا أو ساهم معنا في إعداد هذا البحث بإيصالنا للمراجع والمصادر المطلوبة في أي مرحلة من مراحله..

وأشكر على وجه الخصوص أستاذي الفاضل الدكتور

على مساندتي وإرشادي بالنصح والتصحيح وعلى اختيار العنوان والموضوع، كما أن شكري موجه لإدارة كلية علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

حذيفة و عبد الفتاح

إهـــداء

بسم الله الرحمان الرحيم

*إلى أبي قدوتي، ومثلي الأعلى في الحياة؛ فهو من علَّمني كيف أعيش بكرامة وشموخ رحمة الله عليه.

*إلى أمي الحنونة التي لا أجد كلمات يمكن أن تمنحها حقها، فهي ملحمة الحب وفرحة العمر، ومثال التفاني والعطاء.

*إلى إخوتي سندي وعضدي ومشاطري أفراحي وأحزاني.

*إلى عائلتي أسمى رموز الإخلاص والوفاء

*الى جميع أصدقائنا.

إلى جميع الأخلاء؛ أهدي إليكم عملي هدا وأدعو الله أن يحوز إعجابك

حذيفة وعبد الفتاح

قائمة المحتويات

شكر وعرفان

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الأشكال

قائمة الجداول

مقدمة 1

الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة

1-الاشكالية: 12

2- الفرضيات: 13

3- أهمية الدراسة 14

4- أهداف الدراسة: 14

5- تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث 15

6- الدراسات السابقة والمشابهة 16

7- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة 19

الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد: 22

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية : 23

2- دور المدرس الحديث: 23

3- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية : 24

4- الصفات التي يجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية الكفء : 25

5- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية 26
6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية: 26
7- الأستاذ و تأثيراته في التدريس: 27
8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية الوظيفية: 28
9- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية والأداء التعليمي له : 29
10- صفات مدرس التربية البدنية والرياضية : 30
11- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وسلوكاته : 31
12-حاجات أستاذ التربية البدنية والرياضية: 32
خلاصة :..... 34

الفصل الثاني: إنتقاء **المواهب**

تمهيد: 36
1- انتقاء المواهب..... 37
1-1-تعريف الانتقاء الرياضي 37
1-3- أساليب الانتقاء :..... 38
1-4- أستاذ التربية البدنية والموهبة الرياضية:..... 39
2- المراهقة 41
2-1- تعريف المراهقة..... 41
2-2- مراحل المراهقة: 42
2-3- خصائص النمو في المراهقة:..... 43
2-4- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق: 45
5- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق: 46

خلاصة: 47

الفصل الثالث: كرة القدم

تمهيد: 49

1- تعريف كرة القدم: 50

1-1- التعريف اللغوي والاصطلاحي: 50

2- نبذة تاريخية عن كرة القدم: 50

3- التسلسل التاريخي لكرة القدم: 51

4 – كرة القدم في الجزائر: 52

5- مدارس كرة القدم: 53

6- المبادئ الأساسية لكرة القدم : 53

7- قواعد كرة القدم : 54

8- قوانين كرة القدم : 55

9- أنواع الضربات في كرة القدم 57

10- مكونات اللاقة البدنة لدى لاعبي كرة القدم 60

خلاصة : 61

الباب الثاني

لجانب التطبيقي

الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية

تمهيد: 64

1-منهج البحث: 65

لموضوع الدراسة 65

2-مجتمع وعينة البحث: 65
3-متغيرات البحث: 65
4- مجالات البحث: 66
5-أدوات البحث: 67
5-1- المصادر والمراجع : 67
ساعدتنا على الإلمام النظري حول موضوع البحث. 67
5-2- الملاحظة : 67
5-3- أداة القياس 67
6- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث: 67
7- الدراسة الإحصائية: 69
8- صعوبات البحث: 69

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث 106
1- عرض .تحليل ومناقشة نتائج الدراسة 72
1- 1- توزيع العينة وفق متغير التخصص: 72
1-2- التحقق من الفرضية الأولى: تساهم المنشآت والمعدات الرياضية المتواجدة على مستوى المتوسطات في تعميم ممارسة كرة القدم مما يسهل عملية انتقاء المواهب..... 73
1-3- التحقق من الفرضية الثانية: تساهم أقدمية التكوين (الخبرة) والمنهجية العلمية التي يتمتع بها استاذ التربية البدنية والرياضية في نجاح عملية انتقاء المواهب. 78
1-4- التحقق من الفرضية الثالثة: استمرارية الفعاليات التنافسية الرياضية في المتوسطات تساهم في عملية انتقاء المواهب بصفة خاصة. 88
2- استنتاجات، مقابلة النتائج بالفرضيات، فروض مستقبلية..... 94

2-1- مقابلة النتائج بالفرضيات 94
2-2- استنتاجات 97
خاتمة..... 91
قائمة المراجع 95
باللغة العربية..... 95
ملاحق 151

قائمة الجداول

قم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
رقم (01)	يبين توزيع العينة وفق متغير التخصص	72
رقم (02)	التحليل الإحصائي للسؤال الأول	73
رقم (03)	التحليل الإحصائي للسؤال الثاني	74
رقم (04)	التحليل الإحصائي للسؤال الثالث	76
رقم (05)	التحليل الإحصائي للسؤال الرابع	77
رقم (06)	التحليل الإحصائي للسؤال الخامس	78
رقم (07)	التحليل الإحصائي للسؤال السادس	80
رقم (08)	التحليل الإحصائي للسؤال السابع	81
رقم (09)	التحليل الإحصائي للسؤال الثامن	82
رقم (10)	التحليل الإحصائي للسؤال التاسع	83
(رقم 11)	التحليل الإحصائي للسؤال العاشر	84
رقم (12)	التحليل الإحصائي للسؤال الحادي عشر	85
رقم (13)	التحليل الإحصائي للسؤال الثاني عشر	86
رقم (14)	التحليل الإحصائي للسؤال الثالث عشر	87
رقم (15)	التحليل الإحصائي للسؤال الرابع عشر	73
رقم (16)	التحليل الإحصائي للسؤال الخامس عشر	74

رقم (17)	التحليل الإحصائي للسؤال السادس عشر	76
رقم (18)	التحليل الإحصائي للسؤال السابع عشر	77
رقم (19)	التحليل الإحصائي للسؤال الثامن عشر	78
رقم (20)	التحليل الإحصائي للسؤال التاسع عشر	80
رقم (21)	التحليل الاحصائي للسؤالعشرون	81
رقم (22)	التحليل الإحصائي للسؤال واحد وعشرون	82
رقم (23)	التحليل الاحصائي الثاني والعشرون	83

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
رقم (01)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الأول	73
رقم (02)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الثاني	74
رقم (03)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الثالث	76
رقم (04)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الرابع	77
رقم (05)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الخامس	78
رقم (06)	يوضح النسبة المئوية للسؤال السادس	80
رقم (07)	يوضح النسبة المئوية للسؤال السابع	81
رقم (08)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الثامن	82
رقم (09)	يوضح النسبة المئوية للسؤال التاسع	83
رقم (10)	يوضح النسبة المئوية للسؤال العاشر	84
(رقم 11)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الحادي عشر	85
رقم (12)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الثاني عشر	86
رقم (13)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الثالث عشر	87
رقم (14)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الرابع عشر	73
رقم (15)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الخامس عشر	74
رقم (16)	يوضح النسبة المئوية للسؤال السادس عشر	76
رقم (17)	يوضح النسبة المئوية للسؤال السابع عشر	77
رقم (18)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الثامن عشر	78
رقم (19)	يوضح النسبة المئوية للسؤال التاسع عشر	80
رقم (22)	يوضح النسبة المئوية للسؤال عشرون	81
رقم (23)	يوضح النسبة المئوية للسؤال الواحد والعشرون	82

مقدمة

تعتبر اللعبة كرة القدم الممارسة التي يرتفع فيها أكثر مستوى الانجاز الرياضي وتطوير الحالة التدريبية للتلاميذ في المتوسط، والتركيز على إعدادهم إعدادا نفسيا وبدنيا جيدا خلال الفترة الإعدادية بقسميها العام والخاص، وفتطورت طرق تدريبها تطورا سريعا من الناحية البدنية والمهارية والخططية والنفسية، باستخدام عدة تنقنيات، ولا يتم هذا إلا بإيجاد الطرق العلمية الصحيحة والوسائل الضرورية تحت إشراف إطارات ذات كفاءة عالية من التكوين والإعداد وهم الطاقم الطبي المرافق، وبالتحدث عن الكفاءات يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أحدهم، وهو المخول أيضا في تحديد القدرات الرياضية في إطار بيداغوجي منهجي يتمظهر في حصص التربية الرياضية والبدنية. .

وتظهر أهمية الأستاذ في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم، خاصة هؤلاء الموهوبين الذي يتفاعل معهم يوميا، فيعمل على تنمية تلك المواهب الخاصة بهم، وحرصا على وتوجيههم ولا تقتصر أهمية أستاذ الأطفال الموهوبين عند حدود البرنامج المدرسي، بل تمتد إلى أفراد أسرة التلميذ، والتعامل مع المجتمع المحلي، وتسخير الإمكانيات المتاحة لاستغلال ميل الموهوبين والاستفادة منها لأبعد الحدود. وكانت المجتمعات المتقدمة تعقد آمالا كبيرة على الموهوبين من أبنائها باعتبارهم أمل المستقبل في نهضتها وتقدمها في مختلف المجالات، لتلاحق بهم ركب التطور العلمي والتكنولوجي.

وتعد المؤسسات التربوية عامة والمتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يلقى التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب وفي هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد اهميته الكبيرة والذي عليه ان ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية ويحاول جاهدا جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه. (عبد العزيز الشخص، 1990، ص71)

وعلى ضوء ما سبق يتبين لنا أهمية التطرق لهذه الدراسة من زواياها ومحاولة الإلمام بها ف تطرقنا في بحثنا هذا إلى أهميو أستاذ التربية البدنية، وانتقاء المواهب في المرحلة الخاصة بالمراهقة، وفعالية كرة القدم من تخلال بناء خلفية النظرية.

وتكمن أهمية دراستنا من خلال اتفاق المختصين في المجال الرياضي على أهمية مساهمة ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية إنتقاء المواهب في كرو القدم.

وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى فصل تمهيدي، جانب نظري وجانب تطبيقي: الفصل التمهيدي يحتوي على الإشكالية مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وكذلك تحديد المفاهيم والمصطلحات وفي الأخير الدراسات السابقة والمرتبطة بالموضوع مع التعليق عليها وأوجه الاختلاف والتشابه والاستفادة منها.

باب نظري تناول كل من متغيرات البحث (عملية انتقاء المواهب/ استاذ التربية البدنية والرياضية/ وكرة الفدم)، وباب تطبيقي تناولنا فيه اجراءات البحث الميدانية المقسمة الى دراسة أساسية ودراسة استطلاعية، مختتمين البحث بفصل عرض وتحليل ومناقشة فرضيات البحث.

الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة

1- الإشكاليـــة

2- الفرضيـــات

3- أهـــداف البحـث

4- أهميـــة البحـث

5- مصطلحات ومفاهيم البحث

6- الدراسات السابقة والمشابهة

7- أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة

1-الاشكالية:

ان المؤسسات التعليمية بحسب النظريات المتكاملة تسعى الى انتاج تلاميذ يشكلون الركيزة الأساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه في اطار قدرة علمية وقيادية وفي حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه للعناية بهم والكشف عن مواهبهم وتنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها ودراسة خصائصهم وحاجاتهم ومشكالتهم وطرائف تنشئتهم، وأولت اهتماما كبيرا ألساليب رعايتهم تربويا ونفسيا واجتماعيا ومهنيا، كما أدرك المختصين ومسؤولي التربية البدنية والرياضية وكذلك علم النفس والتربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين من الأفراد الذين يختلفون عن غيرهم وأمثالهم في نفس المرحلة السنية ولقد امتد هذا الاهتمام ليشمل المؤسسات التربوية. ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد أهميته الكبيرة والذي عليه أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للظروف الفردية ويحاول جاهدا ان يعمل على جلب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو (حجازي، 1994، ص14).

ويتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقاً لغايات وأهداف تربوية واجتماعية وإنسانية، وبذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة لتربية، فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية؛ وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والر ياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته، ولكونه مربيا قبل أن يكون ممرننا لفنون الرياضة وفعالياتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات، أو خبرات مكتسبة، وإ نما هي موهبة واستعداد لا تتهيأ إلا لقلة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف (محمد حبارة، 2007 ،ص115)

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضة من ضمن أهم الأساتذة المكونين على مستوى تطوير الممارسات الرياضية في المؤسسات التعليمية فإذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية من حق جميع التلاميذ باستثناء المعفيين منهم، فإن الرياضة المدرسية تخص إشراك التلاميذ المتفوقين والموهوبين فقط،لتتم على أساسهم تشكيل فرق النخبة المدرسية بحيث يعتمد

عليهم للمشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية ومنافسة أقوى الفرق لمختلف المدارس (فنوش نصير، 2005 ،ص 02)

ولهذا وجب التفكير في أهمية إنتقاء وتوجيه التلاميذ وفق مهراتهم الرياضية ويعد أستاذ التربية الرياضية والبدنية أكثر حرصا على ذلك إذ يلاحظ أثناء ممارسة نشاط رياضي مهارات بدنية وحركية تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي للتالميذ الموهوبين، وكل هذا العمل إنما يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية، وذلك بحكم تواجده مع التالميذ خالل الحصص المعدة لدروس التربية البدنية والرياضية ومن هذا المنطلق وبناء على ما سبق ارتأينا طرح التساؤل التالي:

1-2- التساؤل العام

- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في عملية إنتقاء المواهب في كرة القدم في طور المتوسط؟

1-3- التساؤلات الجزئية

- **هل تساهم المنشآت والمعدات الرياضية المتواجدة على مستوى المتوسطات في تعميم ممارسة كرة القدم مما يسهل عملية انتقاء المواهب** في كرة القدم ؟
- هل تساهم أقدمية التكوين (الخبرة) والمنهجية العلمية التي يتمتع بها استاذ التربية البدنية والرياضية في نجاح عملية انتقاء المواهب في كرة القدم؟
- هل تساهم استمرارية الفعاليات التنافسية الرياضية التي يشرف علبها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المتوسطات في عملية انتقاء المواهب بصفة خاصة في كرة القدم ؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في عملية إنتقاء المواهب في كرة القدم في طور المتوسط

2-2- الفرضيات الجزئية:

- **تساهم المنشآت والمعدات الرياضية المتواجدة على مستوى المتوسطات في تعميم ممارسة كرة القدم مما يسهل عملية انتقاء المواهب** في كرة القدم.
- تساهم أقدمية التكوين (الخبرة) والمنهجية العلمية التي يتمتع بها استاذ التربية البدنية والرياضية في نجاح عملية انتقاء المواهب في كرة القدم.
- تساهم استمرارية الفعاليات التنافسية الرياضية التي يشرف علبها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المتوسطات في عملية انتقاء المواهب بصفة خاصة في كرة القدم.

3- أهمية الدراسة

تكمن أهمية دراستنا من خلال اتفاق المختصين في المجال الرياضي على أهمية إشراف وتوجيه أستاذ التربية البدنية والرياضية على عملية إنتقاء المواهب الشابة خاصة في الطور المتوسط لما يتمتع به التلاميذ آنذاك بمهارات قاعدية ورياضية قابلة للصقل والتكوين والتدريب، وبما أن الممارسة الرياضية يشرف عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المتوسط فهو الأكثر إحتكاكا وتتبعا لتمظهر المهارات القنية والحركية لدى تلاميذ المتوسط في أحد الممارسات الرياضية التي تكون مدرجة في المقرر المنهجي البيداغوجي للمتوسطة، وقد خصصنا بالذكر كرة القدم.

4- أهداف الدراسة:

- دراسة العلاقة بين كل من التوجيه والملاحظة في عملية انتقاء المواهب الشابة.
- الكشف عن أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء المواهب الشابة انطلاقا من تكوينه وأقدميته أي خبرته في المجال الرياضي والتعليمي، والمنهج المتبع بيداغوجيا في اكتشاف هذه المواهب.
- الكشف عن مستوى المهاري لدى التلاميذ الممارسين لكرة القدم في المتوسط.
- الكشف عن تحقق عوامل مساهمة في تطوير عملية إنتقاء المواهب في كرة القدم بتواجد المنشئات اللازمة الرياضية، والمنافسات الرياضية.

5- تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث

5-1- تعريف كرة القدم:

أ - **تعريف لغوي:** كرة القدم (foot balle) هي كلمة لاتينية وتعني "ركل الكرة بالقدم"، فالأمريكيون يعتبرون(foot balle) ما يسمى عندهم (ريقبي) أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى (soccer). **(روجي، 1985، ص 5)**

ج- تعريف إجرائي:

كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا في ميدان مستطيل الشكل صالح للعب، يحاول كل واحد منهما تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم، حيث يدير اللقاء حكم وسط ميدان وحكمين مساعدين على الطرفين ومحافظ اللقاء، تدوم مدة اللقاء 90 دقيقة وهي مقسمة لشوطين كل واحد يدوم 45 دقيقة مع استراحة بينهما لمدة 15 دقيقة، بالإضافة لاحتساب الوقت الضائع، تستعمل كرة جلدية في الملعب، ألبسة الفريقين مختلفة عن بعضها. بالإضافة إلى اختلاف لباس الحراس عن باقي اللاعبين، واختلاف لباس الحكم، وتتكون البسة اللاعبين من" تبان، قميص، جوارب، حذاء خاص باللعبة".

5-2- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

5-2-1- تعريف الاصطلاحي

حسب النظرية التقليدية يقتصر على أنه مجرد ملقن للمعلومات، لكن التقدم الحضاري جعل من مهنته جزءا من التربية والأستاذ بالدرجة الأولى مربي، ويعرف أستاذ التربية والبدنية على أنه: 'هو الشخص والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة، ويساعد الآخرين على بناء شخصيته السوية. (وصل، 1981، ص 81).

5-2-2- تعريف الإجرائي:

من خلال التعاريف توصلنا إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع تلاميذ طور المتوسط وويساهم في التحصيل الؤياضي الجيد، وفي توجيههم في حصة التربية البدنية والرياضية.

5-3- إنتقاء المواهب:

5-3-1- التعريف الاصطلاحي

حيث يعرفو زايتوسكي بأنو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية محددة وبناء على مراحل الإهداد الرياضي المختلفة.

5-3-2- التعريف الإجرائي:

هو الانتقاء بصغة خاصة فئة الموهوبين في المجال الرياضي الذين يمارسون كرة القدم بمهارة عالية.

6- الدراسات السابقة والمشابهة

الدراسات السابقة والمشابهة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل دراسة هي عبارة عن تكملة لدراسات أخرى وتمهيد لدراسات قادمة، والاطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة يكتسي أهمية كبيرة، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في انها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث فيها، وانطلاقا من هذا المبدأ يتضح من أنه المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة والمشابهة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.

6-1- الدراسة الأولى: إعداد الطالبة بن نعيمة كمال 2015: عنوان الدراسة : دور أستاذ التربية الرياضية والبدنية في إنتقاء المواهب الشابة في كرة اليد واتوحيهها للأندية هدف هذه الدراسة إلى إبراز أهمية ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة ،وأيضا هل تلقى هذه المواهب العناية والمتابعة من طرف الأستاذ، وهل يتحسن أداء هذه المواهب بعد توجيهها لنوادي الخاصة ،وقد قمنا بصياغة الفرضية العامة لهذا البحث التي نصت على انه "يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة منخلال توفر عدة عوامل وشروط" وقد قمنا بصياغة ثلاثة فرضيات جزئية تبعا لهذه الفرضية واعتمدنا في دراستنا لهذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هذه الفرضيات ، وتمثلت عينة البحث في أستاذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط على مستوى دائرة تقرت الكبرى، وقد اشتملت عينة الدراسة على (29) أستاذا منهم تم اختيارها بصفة عشوائية ،وتم الاعتماد على أداة الاستبيان التي وزعت على هؤلاء الأساتذة وتم تحليل النتائج بعد جمعنا للاستمارات الاستبيان وتفريغ نتائجها وذلك وفقا للمنهج التحليلي السالف الذكر،الذي مكننا من التأكد من صحة

الفرضية العامة والفرضيات الجزئية للبحث، وقد خرجنا في الأخير بعدة استنتاجات وتوصيات أهمها:ضرورة رعاية الفئة الموهوبة.

6-2- الدراسة الثانية: بن سيقدور حبيب: 2018: بعض المحددات الجسمية والبدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء التلاميذ المتفوقين قي كرة السلة، الطالب الباحث أنه من الواجب إتباع الأساليب العلمية لانتقاء ناشئ كرة السلة طبقا للقدرات العامة والخاصة، إذ يعتبر انتقاء الناشئ المناسب لممارسة كرة السلة الخطوة الأولى لعملية النجاح وتحقيق الفوز . ولذا لابد من توفر مجموعة من المواصفات في ناشئ كرة السلة حتى يتمكن من تحقيق النتائج بما فيها من جوانب جسمية وبدنية ومهارية كخطوة أولى وبقية الجوانب في عمليات الانتقاء المتأخرة نحو فرق النخبة الوطنية . وهذا مما دعا الطالب الباحث إلى إجراء هذا البحث على تلاميذ التعليم المتوسط (14-15) سنة لإيجاد الحلول المقترحة من وجهة نظر الطالب الباحث لأهم المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية في كرة السلة التي يجب أن تتوفر كخطوة أولى أي كمؤشر لاختيار ناشئ – التلاميذ المتفوقين – كرة السلة لفرق الرياضة المدرسية ، وكذا الاستفادة من هذه المستويات والمعايير في تقييم مستوى أداء التلاميذ بأعمار (15 – 14)سنة ذكور. ومنه تم طرح التساؤلين التاليين – : كيف تتم آلية انتقاء التلاميذ المتفوقين في الأنشطة الرياضية المدرسية ؟ -هل تحديد مستويات معيارية للمحددات (الجسمية والبدنية والمهارية) يساعد على انتقاء التلاميذ المتفوقين (14-15) سنة ذكور في كرة السلة لفرق الرياضة المدرسية.

6-3- الدراسة الثالثة: معاشو سليمان، بوطغان أيمن 2019: عنوان الدراسة: دراسة تحليلية لعملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم للفئة العمرية 12-9)سنة "(دراسة ميدانية على بعض فرق ولايتي جيجل وسكيكدة .أهداف الدراسة -التعرف على أهمية المعايير الأسس العلمية في بناء عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم- .معرفة مستوى وكفاءة المدربين القائمين على عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم- .التعرف على أهم المحددات التي يعتمد عليها في عملية الانتقاء في كرة القدم .مشكلة الدراسة هل هناك اهتمام من طرف المدربين بعملية الانتقاء للمواهب الشابة في كرة القدم للفئة ((9-12سنة ؟ فرضيات الدراسة الفرضية العامة -تحظى عملية الانتقاء للمواهب الشابة في كرة القدم للفئة (9-12) سنة باهتمام المدربين .الفرضيات الجزئية -كفاءة

ومستوى المدربين له دور في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم المبني على الأسس العلمية- .تحظى كل من المحددات البدنية والفيسيولوجية والمورفلوجية بالاهتمام من طرف المدربين في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم للفئة (9-12) سنة .إجراءات الدراسة نظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج ارتأينا إلى اختيار العينةالتي شملت مدرب من أصل مدرب في الرابطة الولائية لجيجل وسكيكدة. وقد تم ذلك خلال الفترة الزمنية الممتدة منالمنهج المتبع استعملنا المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع وإخضاع الدراسات للتحليل الدقيق . الأدوات المستخدمة في البحث استمارة جمع البيانات "الاستبيان "النتائج المتحصل عليها -المعايير والأسس العلمية لها أهمية كبيرة في بناء عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم- .لابد أن يكون مستوى المدربين القائمين على عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم متقدم حتى تحقق أفضل النتائج- .أن لعملية الانتقاء محددات هامة يعتمد عليها المدرب حتى يصل إلى الأهداف المسطرة.

6-4- الدراسة الرابعة: مرجي رشيد 2019: دور أستاذ التربية البدنية الرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الرياضة المدرسية(15-18)، تهدف هذه الد راسة لمعرفة معرفة الدور الذي يشغله أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية وكذا معرفة الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية وأثرها على إبراز المواهب، ومعرفة خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية .وقد افترضنا أ ن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية .حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة مشكلة الد ا رسة، وتمثل مجتمع البحث في ثانويات ولاية البويرة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة متمثلة في) 71 (أستاذ موزعين على ثماني ثانويات، كما استخدمنا الوسائل الإحصائية التالية: برنامج الحزمة الإحصائية spss وتم اعتماد النسبة المئوية .وفي الأخير وبعد عملية التحليل والتفسير أسفرت نتائج الد ا رسة على تحقق الفرضيات المقترحة والتي تمثلت في وجود علاقة طردية قوية جدا بين المتغي ا رت)أستاذ التربية البدنية والرياضة والانتقاء والتوجيه(، فاستنتجنا أن للأستاذ دور كبير وايجابي في عملية انتقاء التلاميذ ولخبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في عملية الانتقاء والتوجيه كما أن التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ لها دور كبير في امداد الرياضة المدرسية بالمواهب

7- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

7-1- نتائج الدراسات :

بينت الدراسات السابقة والمشابهة الى نتائج متقاربة بحيث اتفقت اغلبها على تبيين وجود دور أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب بصفة عامة في الطور المدرسي في مختلف المستويات متوسط وثانوي.

أ- أوجه التشابه من الدراسات السابقة والمشابهة:

- التعرف على خصائص والفروق الفردية لدى التلاميذ
- تبيين أهمية البالغة لأستاذ التربية الرياضية والبدنية في الإشراف على عملية إنتقاء المواهب0
- الدراسات كلها أجريت على لاعبين يمارسون الرياضات التنافسية.
- الاستفادة من تفهم مشكلة البحث .
- اختيار الأدوات والاختيارات الخاصة بالبحث إذ إعتمدت أغلبها على بناء إستبيانات .
- الاسترشاد بنتائجها للبحث على ضوء نتائج الدراسات المشابهة.

ب- أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

تتمثل أوجه الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في النقاط التالية:

- اختيار العينة الفئة العمرية للأساتذة، وكذا الفئة العمرية للتلاميذ
- البيئة التي طبقت فيها الدراسة اختلفت من ولاية لأخرى من طور تعليمي لآخر .
- اقتصرت هذه الدراسة بالبحث عن بعض دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب لدى لاعبي كرة القدم في طور المتوسط
- الفئة العمرية للأساتذة اختلفت وكذا التوزيع في متغير الجنس .
- اختيار المنهج المستخدم الذي تباين بين وصفي ودراسة حالة .
- زمان ومكان اجراء الدراسة ونوع الرياضة.

الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعتبر صلاح المجتمع من صلاح الأستاذ الذي يقود الأجيال فتربية الأستاذ وأخلاقه هو بالدرجة الأولى البداية السليمة لإصلاح التعليم بصفة عامة ، في أي مجتمع من المجتمعات، فالأستاذ هو حلقة وصل بين البرنامج التعليمي والمتعلم وذلك من خلال نقل المعلومات والمهارات المختلفة، فإذا كان إعداده جيدا إنعكس إيجابا على عطائه وابداعه ويؤثر ايجابا على شخصية المتعلم وطريقة تفكيره، فاللأستاذ واجبات ومسؤوليات عليه القيام بها على أكمل وجه وذلك من خلال عملية التفاعل بينه وبين التلاميذ ومجموع المعلومات والقيم والإتجاهات التربوية التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة .

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

هو أكثر الأساتذة تأثيرا على التلاميذ فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة البدنية المتعددة، بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم الواجبات التربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة للتلاميذ، وهذا ما يساعد على اكتساب التلاميذ القدرات البدنية والعلاقات الإجتماعية و الإتجاهات والميول الإيجابية (خولي، د.ت ص33).

إن مدرس التربية البدنية والرياضية يعد مصمما لبيئة التعليم يرى "**ويليام كلارك** " نه هو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ويحدد أهداف الدرس ويقوم بإعداد الموافق التعليمية والتربوية. ويقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين المعطيات هذه المواقف التعليمية لكي يتم التعلم وكذلك يحدد مستويات الأداء المراد انجازها من قبل الى ان مكونات المهنة المتعلم، وأساليب تقويم الأداء هذا ويشير بونبوار التربوية من خلال وحدتها وعلاقتها المترابطة وتعطي لنشاط المدرس اتجاها محددا وتطبع عملية بأسلوب المربي ،لذا فالاختبار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصص مناسبته.

ومن تظهر الحاجة إلى هذا العنصر الذي ال نستطيع االستغناء عنه نظرا للمهام التي يقوم بها في العملية التربوية التعليمية، »فمدرس التربية البدنية والرياضية الناجح هو من استطاع أن يستملي التالميذ لنشاط التربية البدنية والرياضية ويؤثر فيهم بالقيم والمثل، ون يأتي ذلك إلى إذا كان هو شخصا مزودا بالعلم والمعرفة وأصول مادته، قادرا على تفهم طبيعة التالميذ مقدار المواقف المختلفة« (المنصور ، 1891، ص07)

2- دور المدرس الحديث:

إن دور المدرس الحديث هو الإرشاد وهذا يتطلب عدة صفات منها التخطيط والتوجيه ، والتقويم بعملية التدريس أما دور المدرس التقليدي فيظهر عليه الإنضباط المطلق بينما المدرس الحديث يتميز بالإنفتاح و الإنضباط الأقل ، فأدوار المدرس التقليدي لها صلة بعملية ترتكز على القيادة وأدوار المدارس الحديثة يرتكز على عمليات التخطيط وأهمية النسبية للأدوار الموضحة في الشكل التالي :

2-1: دور المدرس اتجاه التلاميذ:

يمكن تلخيص دور مدرس التربية البدنية والرياضية اتجاه التلاميذ وفقا لما يلي :

*القدرة على فهم خصائص نمو التلاميذ البدنية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية والنفسية .

*المساهمة في النمو الشامل المتزن الذي يساعد على ممارسة الحيلة العملية .

*مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في جميع الجوانب البدنية والنفسية والإجتماعية .

*اكتشاف ما لدى التلاميذ من مواهب رياضية وتشجيعهم على تنمية هذه المواهب .

*تنفيذ منهج التربية البدنية والرياضية

* التعاون مع ادارة المدرسة وأعضاء هيئة التدريس في حل مشاكل الطلبة .

*الاشراف على النشاط الرياضي وتوجيه كل تلميذ لما يرغبه .

*عمل تقويم دوري للتلاميذ.

3- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

3-1- لشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ،لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والإجتماعية بالطرق المدروسة والهادفة في التعليم ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما كان للأستاذ تأثيرا كبيرا على جانب القيم والأخلاق (مجلة التربية 1981 ص 79/80) .

3-2- الشخصية القيادية للأستاذ:

يرى ويليامز أن دور المعلم في التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسية التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة والمختلفة أثناء العملية التعليمية.

وقد أشار " عدنان جلون الى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة وهي : مواصفات فطرية ،مواصفات اجتماعية ،مواصفات علمية ،مواصفات عقلية ، وتوفر هذه الصفات يعطي المجتمع مدرسا وقائدا أفضل ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد والقيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة

حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه وسلم بأوصاف قيادية نذكر منها " ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعضة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن " (المرجع السابق مجلة التربية والتكوين)

4- الصفات التي يجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية الكفء :

ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية صفات معينة من أهمها :

- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم .
- أن يكون معدا إعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية لأرقى مستوى .
- أن يكون ذو نشأة ثقافية واسعة .
- أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقة مهنية فعالة .
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث
- أن يبدي رغبة في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط .
- أن يكون قدوة حسنة يقتدى بها التلاميذ ويبث فيهم روح الرياضة الحقيقية (عزمي 2004 ص 21)

4-1- شخصية الأستاذ القيادية

يقول "أرنولد" أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه وتخصصه، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائ ل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد "ويليامز" أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابا وسلبا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه . ولقد توصلت "جنجر بالي" أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتماء وبعض الاهتمام . (الخولي، د.ت، ص33)

5- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية

:لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام وتوافر الجوانب الثلاثة التالية :

5-1: الإعداد الثقافي العام:

يعد شرطا أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم ، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفا وركنا هاما من أركان وظيفته ،وعلى المدرس أن يلم إلماما جيدا باللغة الفرنسية لأنها أداته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل ليكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعا ثقافيا لتلاميذه .

5-2: الإعداد الأكاديمي:

يعتبر ذات أهمية كبيرة للمدرس فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام بالعام والدقيق بمادة التخصص.

5-3: الإعداد المهني التربوي:

يعتبر الجمع بين المهنة والاداء فهما جيدا وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداده لمدرس التربية البدنية والرياضية فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد (أحمد 2006،ص 65)

6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

6-1- فهم أهداف التربية البدنية والرياضية:

يتحتم على أستاذ التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضة سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة ،فإن معرفة المدرس للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي وإذا ما عرف أغراض التربية البدنية والرياضية جيدا تمكن من عمل تخطيط سليم لبرامجها .

6-2- تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض وهذا يعني الاهتمام بإعتبارات أولها وأهمها :

- إحتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل "العمر" كذلك يجب أن يضع نصب عينه عدد المدرسين والأدوات وحجم الفصل، وعدد التلاميذ ،والأحوال المناخية .

- كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشتركين وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة (خرشي.مداح 2016/2015).

7- الأستاذ و تأثيراته في التدريس:

عندما يتحدث المرء عن التدريس فانه يذهب مباشرة إلى مصطلح إنساني نطلق عليه عادة المدرس أو الأستاذ صانع التدريس وأداته الفنية التنفيذية، حيث يصعب في معظم الأحوال عمليا ومنطقيا فصل المصطلحين عن بعضهما البعض أو فهم أحدهما دون الرجوع للأخر والتعرف عليه, ومن هذه المؤثرات التي تعمل على التأثير على سلوك الأستاذ في عمله ما يلي:

7-1- مؤثرات الخلفية الاجتماعية: إن للحياة الاجتماعية وما تتصف به من خصائص ونظم ثقافية، إدارية، سياسية، اقتصادية ومعاملات، وما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب تفاعل مع الآخرين عموما ومع التلاميذ خاصة لها الأثر البالغ في البنية الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما يجب أن لا نهمل جانب الحياة الأسرية الخاصة من حيث مستواها الاقتصادي المعيشي، ووظيفتها الاجتماعية، ومدى تقييمها للعلم والأساتذة

ثم مدى استقرار حياتها اليومية.

7-2- مؤثرات الخلفية الشخصية والوظيفية:

وتشمل العمر والجنس، القيم والأخلاقيات الخاصة، الصحة العامة، وكذا نوع الخبرات الشخصية السابقة، نوع التأهيل الوظيفي والذكاء العام والخاص؛ كما تشمل الصفات النفسية مثل الاعتماد على

الذات المرونة، الوقار، الاتزان، التعاون، الموضوعية الالتزام الخلقي، المرح العام والحيوية والنشاط، والاستقرار النفسي. أما الخصائص الشخصية الوظيفية فتتمثل في الرغبة الفطرية في التدريس، الالتزام الفطري بآدابه والانتماء لأسرة التدريس، تشجيع العلاقة الإنسانية، حب المساعدة ورعاية الآخرين، معرفة حدود الذات، تحمل المسؤولية، حب المبادرة والتجديد والمواظبة والمحافظة على المواعيد، الكفاية اللغوية الخاصة بالاتصال والمظهر العام المناسب (محمد حمدان زياد،1986،ص.54)

8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية الوظيفية:

8-1- الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزء من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبديها إتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي :

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والإتزان .
- يعد إعدادا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم .
- لديه قابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .

8-2- الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به ، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، وفي نفس الوقت تعتبر من الواجب متكاملة في تقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها :

- حضور إجتماعات هيئة التدريس وإجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة .
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ .
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم المدرسية .

– الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية (خولي 2002 ص 152/153)

9- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية والأداء التعليمي له :

9-1: الكفاءة المهنية:

يشير التعبير للكفاءة المهنية إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الإستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني ، بنجاح وإقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف .

9-2: الكفاءات التدريسية :

– أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة .

– أن يكون قادرا على إثارة الدافعية لدى التلاميذ إتجاه الموضوع مراد تعلمه .

– أن يكون قادرا على إستخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة . (خولي1996ص147)

9-3: الكفاءة العلمية :

– أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .

– يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين .

– احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها .

– أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما .

وقد حدد المختصون الكفاءات التدريبية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي كالتالي:

أ/ الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني : وتتمثل في مجموعة من النقاط وتتجلى فيما يلي:

– اتقان مادة التخصص .

– اتقان مادة التخصص الفرعي .

– متابعة ما يستجد في مجال التخصص .

– متابعة ما يستجد في المجالات التربوية . (خولي1996ص147)

ب/ كفاءات تخطيط التدريس : وهي كالتالي :

– صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).

– تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني .

– تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف في الدرس .

– تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس .

– اختيار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف التدريس .

– تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي

– تصنيف أهداف الدرس في المجال الحس حركي (مهاري) .

– تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس .

– كتابة خطة الدرس في مجال منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة .

– تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس وكذلك توقيت مناسب لإنهاء الدرس .

– الإحتياطات والإعتبارات للأمان والسلامة في الدرس .

– مراجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس .

– إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المدرجة .

– تقييم المهارات المتعلمة والتقدير الهائل المعرفي والإنفعالي (خولي1996ص147)

10– صفات مدرس التربية البدنية والرياضية :

10–1– في دراسة مجلس المدارس في انجلترا أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية والرياضية نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة وعينة صغيرة بين المدرسين والمدرسات بالترتيب :

– القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ .

– القابلية على توصيل الأفكار .

– مستوى عال من الأمانة والإستقامة .

– القدرة على اكتساب الثقة .

– التمكن المعرفي للمادة .

وهناك ايضا صفات للمدرس الكفء الناجح لأنه يجب أن يكون ذكيا قادرا من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة للإلتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية وأن يكون متكاملا إجتماعيا وعلى فهم القوى الاجتماعية التي تسير العالم اليوم ،والفهم والبناء الإجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه وأن يكون محبوبا ومرغوبا ويجب أن يعمل مع جمع الشرائح أطفالا أو كبارا ، وأن يكون قادرا من

الناحية المهنية ويحدد الأهداف ويرسم الخطط ويدير وينظم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف (المرجع السابق لخولي ص 180)

11- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وسلوكاته :

11- 1: الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشيئين مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس ،وتوجيه التعليم وجهة سليمة ،وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية فيحصلوا على النتائج التي يريدونها إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه ،والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقع كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات ،ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة يجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنبا الدوران والتعقيد ،ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس (بشير، 2000، ص 29/28) .

11-2- الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الإهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية ،وإن علم النفس الحديث إهتم بالطفل كما اهتم بالطفل بالإعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج الى تعهد ورعاية وتربية ،وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة الى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة ولهذا فإن التربية تدخل في إعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية (محمد ،زهير، حسن ،1998،ص25)

9-3: الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات الى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم ،وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس ،لأن التلاميذ يتخذون المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ

خطوات ايجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق ارشادهم وأن تكون توجيهاته موجة توجيها تربويا صحيح وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين من خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة (أبو فلجة، 1989، ص67).

12-حاجات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لكل عامل مهما كانت مهمته حاجات أساسية لابد من توفيرها حتى يضمن التوافق النفسي والمهني والشيء الذي يشجعه على تأدية مهامه على أكمل وجه وبدونها لا يمكنه الوصول إلى الطمأنينة والراحة النفسية.

12-1: الحاجات الفيزيولوجية:

الحاجات الأساسية التي تضمن للفرد الإستمرارية في الحياة أو ما يسمى بالحاجات البيولوجية التي لا غنى عنها بالنسبة لأي فرد مهما كانت رتبته ومهامه وقد تتمحور غالبية هذه الحاجات في الأكل والشرب والأمن والملبس والتعب والراحة. إذ بدون توفر هذه الحاجات بالنسبة لأستاذ التربية البدنية وغيره لا يمكن بأي حال من الأحوال الإستمرار في تأدية مهاهم وواجباته.

12-2: الحاجة الى الأمن:

قد يبدع أي شخص في عمل اذ ما توفرت عدة عوامل من بينها الأمن والإطمئنان الذي لا غنى عنهما لأي فرد عامل كون الشعور بالأمن يعطي الراحة للأستاذ الذي يسعى الى تأدية رسالته ،فقد يعطي هذا الأخير الكثير إذ ما شعر بالأمن والسلامة في عمله ،اما إذا ما افتقد هذا الأخير للأمن ويشعر بأنه مهدد في نفسه وعمله الذي يضمن له قوته وقوة أولاده ، فقد لا يستطيع فعل أي شيء كون نفسيته لا تسمح له بذلك .

10-3: الحاجة الى الإحترام والتقدير:

يعيش الفرد بحسب قدره في المجتمع فإذا أحس بأهميته ودوره أمكنه ذلك من الشعور بالإعتزاز والفخر والشيء الذي يشجعه على بذل الكثير وقد ينطبق ذلك على أستاذ التربية البدنية والرياضية والذي هو الآخر يحتاج الى التقدير والاحترام سواء من طرف مدير المؤسسة وكذا الموجه والزملاء وحتى التلاميذ والأولياء ،الشيء الذي يعطيه جرعة إيجابية تدعم الجانب المعنوي لهذا الأخير وتشعره بقدره وقدر المهام المنوطة اليه وبالتالي تدفعه قدما إلى الأمام **10-4: الحاجة إلى تقدير الذات :** لقد سبق وتطرقنا الى عرض كيف يتطلب أن تكون عليه شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وما هي أهم الصفات التي يتطلب أن تتوفر في هذا الأخير حتى يمكنه القيام بهذه المهنة على أكمل وجه حيث إذ توفرت مثل تلك الصفات قد تشعر هذا الأخير بالثقة في النفس وتدفعه إلى تقبل نبل المهام الملقاة على عاتقه وبذلك تقبل ذاته بكل ما تحمله هذه الكلمة من معنى عميق في نفسية هذا الأخير (لأبو فلجة، ص 68).

خلاصة :

لقد قمنا في هذا الفصل بتناول تعريفات تخص أستاذ التربية البدنية والرياضية ومجموع الصفات التي يجب أن تتوفر فيه ، وذلك عن طريق ما يقدمه من معلومات ومهارات لإيصال المفاهيم التربوية للمتعلم وتطرقنا الى شخصيته وآثارها على سلوك وفكر المتعلم أيضا ونظرا لأهمية الأستاذ في نجاح العملية التعليمية كان لابد أن يتحلى بمجموعة من السمات تجعل لديه أداء وظيفي في المستوى وعلى أحسن وجه .

وقمنا بالذكر أيضا أهم واجباته ومسؤولياته وأدائه التعليمي اتجاه مهنته وذلك بإدراكه مسؤولياته التي تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها ، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به أيضا فهو موجود في وسط عليه أن يؤثر فيه بالإيجاب.

الفصل الثاني: إنتقاء المواهب

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى التي يشرف عليها أستاذ التربية الرياضية والبدنية نحو الوصول الى المستويات العالية، لذلك اتجه الأساتذة في الأنشطة الرياضية المختلفة الى محاولة تحديد المواصفات الضرورية لكل نشاط على حدا ويتم ذلك خلال حصة التربية البدنية والرياضية، من خلال تحديد ما يتلاءم مع قدرات واستعدادات التلاميذ.

1- انتقاء المواهب

1-1-تعريف الانتقاء الرياضي

يشير الكثير من المختصين في مجال التدريب الرياضي والعلوم التربوية إلى تعريف الانتقاء بأنه مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية (الخضري، 1994 ص 17). والانتقاء هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة . (حماد ، 1998 ، ص306)

والانتقاء مصطلح يستعمل في جميع مجالات الحياة نذكر منها العملية التكنولوجية إذا عدنا إلى الميدان الرياضي فهو مسار منظم بصفة إرادية يهدف أساسا والمهنية والطبية، وإلى اختيار الأفراد حسب الخصائص المورفولوجية والقدرات البدنية والحالة التحضيرية لمتطلبات نشاط رياضي معين حيث هذه الخصائص قابلة للتطور والوصول إلى أعلى المستويات بفضل التدريبات . (محمد حسن علاوي : 1998)

1-2- أهداف الانتقاء:

تحدد" يولجاكوفا 1982 " أهداف الانتقاء التالية:

- . توفير الوقت والجهد والمال، حيث تقتصر عمليات التدريب الرياضي فقط على الناشئين الذين تتوافر لديهم
- صلاحية ممن نتوقع لهم تحقيق مستويات رياضية عالية في المستقبل.
- . توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع الكل وفق خصائصهم
- الفردية واستعداداتهم الخاصة مع مراعاة الميول (الحاوي، 2002 ،ص 39).

ويشير "عادل ابن البصير" أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- .توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية التي يتطلبها كل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.

- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير اللعب في ضوء ما يجب الوصول إليه.
- ومن الأهداف السامية التي يصبو إليها البطل لتحقيق أحسن نتيجة رياضية، وفي الاختصاص المختار ومحاولة الدفاع عنها (طه، 2002 ،ص 17)

وان تقويم قدرات الرياضي بشكل صحيح حصيلة يجب القيام بها بهدف مقارنتها مع نموذج مثالي وثيقا للفترة التي يكون معرض اليها، ويمكن إتباع عدة أهداف:

- البحث والكشف الدقيق عن الأفراد التي تتمتع بالموهبة الرياضية بهدف توجيهها نحو الفروع المناسبة لتطويرها.
- توجيه البراعم الى النشاط الذي يتلاءم مع ميولاتهم وقدراتهم. ترتيب الرياضيين حسب إمكانياتهم الفردية في اختصاص معين.
- تخطيط برنامج التدريب والأخذ بعين الاعتبار الكفاءات والمستوى الرياضي المتمكن منه أضف الى هذا نقاط الضعف والتفوق لكل رياضي التي تم التعرف عليها خلال الاختبارات التقويمية.
- ويشير " مفتى إبراهيم حماد " أن الهدف من عملية الانتقاء هو:

- التوصل الى أفضل الناشئين والموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا، مما يمكن من التخطيط لهم بمدى مني أطول يمكن من الوصول الى المستويات العالية مبكرا، والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.
- توجيه اللاعبين منذ الصغر الى أكثر أنواع الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين.
- تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين، مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة (حمادة، 1998 ،ص303)

1-3- أساليب الانتقاء :

تعددت طرق ووسائل التعرف على الموهوبين وتشخيصهم، ومن أهمها : 5-1- اختبار الذكاء: ينظر البعض على أن اختبارات الذكاء تعتبر وسيلة موضوعية للكشف عن الموهوبين، لأن الملامح الأولى للموهوبين تتمثل في ارتفاع معدل ذكائهم .

5-2- اختبار التحصيل الدراسي: تعتبر هذه الاختبارات أدوات مهمة لما يتميز به الموهوب عن أقرانه في نفس العمر من السرعة والثقة في إجراء المهارات الحركية .

5-3- تقدير المربيين: تعتبر من الوسائل المفيدة في تشخيص الأطفال الموهوبين، والتي تبدو من خلال الإتصال المباشر بين المربي والتلميذ من خلال الأنشطة.

5-4- تقدير الآباء والأمهات: ظلت هذه الطريقة أكثر أهمية منذ بداية دراسات العالم "تيرمان Turman "على الموهوبين، والتي اعتمدت فيها على ملاحظة الآباء والأمهات لأولادهم الموهوبين من خلال الاحتكاك اليومي المباشر وخاصة في مراحل الطفولة الأولى للطفل. (شقير، 1999، ص ص192-193)

5-5- الأسلوب العلمي: إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الموهوبين له عدة مزايا هي كما يلي :

- الأسلوب العلمي بقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء .
- يحقق عمل المدرب مع أفضل الخدمات المتوفرة . يوفر للناشئين الفرصة للتدريب مع أفضل المدربين . يتيح الفرصة للناشئين الوصول إلى المستويات العليا .
- توفير درجة تجانس واحدة مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء، الأسلوب العلمي يعطي الناشئين ثقة أكبر، مما ينعكس إيجابا على التدريب. (حماد، مرجع سابق، ص304)

1-4- أستاذ التربية البدنية والموهبة الرياضية:

لقد سبق لنا وأن ذكرنا بأن الموهوب الرياضي هو ذلك الفرد الذي تكمن فيه مؤهالت النجاح الرياضية العالية والتي هي فوق المتوسط العام، ولما كان للموهوبين الرياضيين خصائص واستعدادات تفوق مستوى غيرهم من العاديين كان من الضروري على من يقوم بتدريسهم واختيارهم وتوجيههم أن يقوم بها المدرس اتجاه التالميذ الموهوبين ومنها معرفة أحاسيسهم، واتجاهاتهم، ميولهم وقدراتهم ومساعدته لهم على إظهار مواهبهم، كما البد على الأستاذ أو المربي الذي يعمل مع التالميذ الموهوبين أن يعد لهم البيئة التي تقدم لهم فرصة لكشف ميوالتهم المتنوعة وقدراتهم وتنميتها ومن أهم العوامل المرتبطة بعملية االنتقاء (حماد، 1889 ،ص20)، الرياضي للمواهب الرياضية ما يلي.

– المحددات البيولوجية: مثل الصفات الوراثية، الصفات المورفولوجية، مثل: القامة، الوزن والعمر الزمني والبيولوجي وصفات الأجهزة الحيوية والصفات البدنية.

– المحددات السيكولوجي: مثل القدرات العقلية، وسمات الشخصية والسمات الإنفعالية والوجدانية والقدرات الإدراكية واالتجاهات والميول.

– المحددات الحركية والمعرفية المرتبطة بالرياضة: مثل االستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية العامة والخاصة.

- دالئل خاصة بالبحث والتوجيه الرياضية للمواهب الرياضية:
- طرق البحث والتوجيه الرياضي للموهوبين:
- هناك طريقتان يعتمد عليهما أستاذ التربية البدنية والرياضية في البحث وتوجيه المواهب.
- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على المالحظة البسيطة وهذه طريقة غير
- علمية وسطحية ال تعطينا نتائج صحيحة عن التوجيه الرياضي السليم.
- الطريقة العليمة: التي تتضمن ثالثة مراحل وهي: (حلمي، 1897 ،ص102).

2- المراهقة

2-1- تعريف المراهقة

جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، وجارية مراهقة، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر.

أما في اللغة اللاتينية: مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني فكلمة Adolescere بمعنى يكبر، أي ينمو على تمام النضج وغلى أن يبلغ مبلغ سن الرشد. قال ابن فارس: الراء والهاء والقاف أصلان متقاربان، فأحدهما: غشيان الشيء بالشيء الأخير، العجلة والتأخير، فأما الأول فقولهم زهقه الأمر: غشيه .. (كباري، 2016، ص 59)

والأصلان اللذان تدور حولهما، هذه المعاني هما صلة بهذا المصطلح وذكر في لسان العرب معاني عدة للرهق منهما : الكذب، والخفة والحدة والصفة والتهمة، وغشيان المحارم وما لا خير فيه، والعجلة والهلاك، ومعظم هذه المعاني موجودة لدى المراهق.

2-1- المراهقة اصطلاحا:

عرف (ستالى هول) المراهقة سنة 1882م " بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، أي الاقتراب من الحلم والنضج وعرفها فرويد (Freud) " بأنها فترة تبدأ من البلوغ وتنتهي عند نضوج الأعضاء الجنسية بالمفهوم النفسي". أما تعريف (أحمد زكي) للمراهقة " في المرحلة التي تسبق الرشد، وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج فهي تبدأ منذ البلوغ حتى سن الرشد في 21 سنة تقريبا، فالمراهقة هي المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الفرد أو الناشئ أو غير ناضج جسما وعقلا ومجتمعا نحو النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي. (المرجع السابق، ص 60)

مما سبق عرضه من التعاريف والآراء المختلفة، نجد هناك تباينا واضحا بين آراء واتجاهات العلماء، فيما يخص نظرتهم لمفهوم المراهقة، ويمكن القول أن المراهقة هي مرحلة النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي والخلقي وتختلف شدتها من فرد إلى آخر.

وكثيرا ما نجد تداخلا بين البلوغ والمراهقة، حيث تم اعتبارهما مترادفتين، أو ذات معنى واحد غير أنه في الحقيقة، هناك فرق بين المفهومين، ويكمن الفرق بينهما في أن البلوغ (Perturloy)

مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة، وتحدد نشأتها وفيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي.

2-2- مراحل المراهقة:

هناك العديد من تقسيمات المراهقة، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المراهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتا بين العلماء إلا إننا نعتبر هذا التقسيم الذي وضعه أكرم رضا والذي قسم فيه المراهقة إلى ثلاث مراحل:

2-1- المراهقة المبكرة:

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره مابين (12- 15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، الفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.

فنجد من يتقبلها بالحيرة والقلق والآخرون يلقمونها، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية (المعلمين والمدربين والأعضاء الإداريين)، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه.

2-2- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة):

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة . فالمراهقون والمراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة.

2-3- المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة):

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمة التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه. كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه، للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له..

2-3- خصائص النمو في المراهقة:

تتميز فترة المراهقة بمجموعة من الخصائص والمميزات والتي تجعلها مختلفة عن غيرها من مراحل النمو عند الانسان ومن بين هذه المميزات نذكر ما يلي :

2-3-1- النمو الجسمي :

تحظى التغيرات الجسمية التي يمر بها المراهق بأهمية بالغة في الدراسات التي تناولت الموضوع ذلك لأن هذه التغيرات السريعة والعميقة التي تطرا على الجسم تترك عدة آثار على جوانب ونشاطات أخرى ويظهر النمو الجسمي للمراهق من خلال جانبين أساسيين:

2-3-2-الجانب الفيزيولوجي: الذي يشمل نمو ونشاط الجهاز الغدي وبعض الأجهزة الداخلية.

3-3- الجانب العضوي: الذي يشمل المظاهر العامة للنمو مثل الطول والوزن (السيد ص 275-276).

2-3-3- النمو الاجتماعي:

يتأثر النمو الاجتماعي بالتنشئة الاجتماعية من جهة ونضج المراهق من جهة أخرى ، حيث كلما كانت البيئة الاجتماعية المراهق ملائمة وصحية وسوية كانت سبيل لسواء النمو الاجتماعي ، وللنمو الاجتماعي مظاهر متعددة عند المراهق من بينها:

أ. **التالف** : يلاحظ استمرار التكتل في جماعات الأصدقاء والخضوع لها واتساع دائرة التفاعل الاجتماعي وتمر البصيرة الاجتماعية.

– الميل إلى الجنس الآخر ويؤثر هذا الميل على نمط سلوك المراهق ونشاطه ويبدأ هذا الميل خفيا مستترا ثم يتطور به تطورا يصل به إلى الحياة الواقعية اليومية .

– الثقة وتأكيد الذات حيث يشعر المراهق بمكانته ويحاول أن يرغم المحيطين به على الاعتراف له بهذه المكانة (Fhellippe . G 2008 .103)

ب. النفور : يظهر فيها السخرية والتمرد والتعصب والمنافسة وضعف القدرة على فهم وجهة نظر الآخرين وعدم تقبل النصيحة وبتطور السلوك الاجتماعي للمراهق من خلال الخطوات التالية :

– مرحلة التقليد .

– مرحلة الاعتزاز بالشخصية .

– مرحلة الاتزان الاجتماعي .

أما المراهقة فيتطور سلوكها الاجتماعي من خلال الخطوات التالية – : مرحلة الطاعة. – مرحلة الاضطراب – مرحلة الفتيان (24/ 08 / 2020)

2-3-4- النمو العقلي:

تشهد بداية المراهقة نموا متسارعا للقدرات العقلية يستمر منذ مرحلة الطفولة ففي هذه المرحلة تظهر القدرات والاستعدادات الخاصة ، مما يجعل من الفروق الفردية أكثر وضوحا بين المراهقين ويمكننا أن نلخص أهم التغيرات التي تطرأ على النمو العقلي خلال المراهقة في المظاهر التالية:

- نمو القدرة على التحليل والتعليل و التعميم والقدرة على التعامل بالأفكار المجردة نمو القابلية للتعلم : وتتميز بزيادة قابليته لإدراك العلاقات بين الأشياء وعلى حل المشكلات التي تتسم بالصعوبة والتعقيد للتقمص والاندماج العاطفي بأحوال العالم الواسعة.
- نمو الرغبة في فهم الذات وفهم الآخرين.
- القابلية لاتخاذ القرارات .
- القابلية للحفظ والاستذكار.
- إدراك القيم والمفاهيم الأخلاقية .
- ازدياد القابلية للاتصال الفكري مع الآخرين.

2-4- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

بما أن النشاط الرياضي جزء من التربية العامة، وهدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع مختلفة من النشاط البدني لتحقيق هذه الأغراض، وذلك يعني أن النشاط الرياضي يضمن النمو الشامل والمتوازن للطفل ويحقق احتياجاته البدنية، مع مراعاة المرحلة السنية التي يجتازها الطفل حيث يكون عدم انتظام في النمو من ناحية الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص التوافق العصبي وهذا ما يحول دون نمو سليم للمراهق.

إذ يلعب النشاط الرياضي دورا كبيرا وأهمية بالغة في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب، وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات وهذا من الناحية البيولوجية. أما من الناحية الاجتماعية فبوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال الممارسة الرياضية يزيد من اكتسابهم الكثير من الصفات التربوية. إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاقة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصداقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء، إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسايرة للمجموعة التي ينتمي إليها، ويحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون، ولهذا فإن أهمية ممارسة النشاط الرياضي في هذه المرحلة هي العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة، حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية لبناء الشخصية الإنسانية، أما من الناحية الاجتماعية فإن للنشاط الرياضي دورا كبيرا حيث النشأة الاجتماعية للمراهق ، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصداقة بين التلاميذ. وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية، وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة، ويستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ن ومشاركته في اللعب النظيف واحترم حقوق الآخرين، فيستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات المرغوبة التي تكون سلبية كالغيرة مثلا، وهكذا نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية.

5- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:

يعتبر علماء النفس اللعب احد العوامل المساعدة على التخفيف من ضغوطات الحياة اليومية، والتي تنطلق منها المشاعر النفسية والطاقة الغريزية فيما يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية . ويؤدي اللعب إلى التنفيس عن الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه. ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح من ناحية والكسب بدون غرور وكيفية تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لابد له أن يقابلها في الحياة، إذن فاللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائيا دون ان يكون له هدف مادي معين، وهو أحد الأساسيات الطبيعية التي يعبر عنها الفرد عن نفسه.

إن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي، فهي متنوعة وتمنح للفرد فرصة للتعويض وللتخفيف من الإحباطات التي يعانيها المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق الإحباطات والعنف والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصية الفرد .

خلاصة:

تعتبر مرحلة الطور الثالث من التعليم الأساسي، بمثابة فترة انتقال، يمر فيها التلميذ بمرحلة البلوغ وبداية المراهقة، لذا فإن هذه المرحلة تتسم بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة او أخرى على حياة التلميذ، فهي مرحلة حساسة ونمو مستمر، يسير فيها الشخص دائما نحو النضج في كافة مظاهره البدنية الجنسية، النفسية والاجتماعية.

وكان لا بد من عملية الانتقاء الخاصة بانتقاء المواهب بأن تأخذ بعين الاعتبار الخصائص الخاصة بهذه الفئة العمرية فمعرفة جوانب الفروق الفدرية للتلاميذ تساهم في تحديد أكثر ميولاتهم الرياضية.

الفصل الثالث: كرة القدم

تمهيد:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة .وهي من الألعاب القديمة وتاريخها طويل حافظت فيه على حيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم ومارستها الشعوب بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزءا من منهاج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال، وقد سنتطرق في هذا الفصل إلى التعريف بهذه اللعبة وذكر نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم والجزائر، كما ذكرنا بعض المدارس العريقة لهذه اللعبة، والمبادئ الأساسية والقوانين المنضمة لها، وكذا الصفات التي يتميز بها لاعب كرة القدم، وطرق اللعب في هذه اللعبة .

1- تعريف كرة القدم:

1-1- التعريف اللغوي والاصطلاحي:

"Foot.ball" كرة القدم هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم،فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بالـ"Regby" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "Soccer" كرة القدم هي رياضة جماعية،تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل :" كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع" (رومي، 1986، ص 52)

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق من احد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة مستديرة، ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة، في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف. (آل سليمان، 1998، ص 09)

2- نبذة تاريخية عن كرة القدم:

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعا في العالم، وهي الأعظم في نضر اللاعبين والمتفرجين. نشأت كرة القدم في بريطانيا، وأول من لعب الكرة كان عام 1175م، من قبل طلبة المدارس الانجليزية، وفي سنة 1334م قام الملك (ادوار الثاني) بتحريم لعب الكرة في المدينة نضرا للانزعاج الكبير كما استمرت هذه النظرة من طرف (ادوار الثالث) ورتشارد الثاني وهنري الخامس (1373م-1453م) نضرا للانعكاس السلبي لتدريب القوات العسكرية، وبدأ وضع بعض القوانين سنة1830م،بحيث تم التعرف على ضربات الهدف والرمية الجانبية ،وأسس نظام التسلل قانون هاور (haour) كما اخرج القانون المعروف بقواعد كمبرج عام 1848م والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين كرة القدم، وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان :"اللعبة الأسهل" حيث جاء فيه تحريم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة باتجاه خط الوسط حين خروجها في عام 1904م تشكل الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا بلجيكا سويسرا والدانمرك، وأول بطولة لكأس العالم أقيمت في الارغواي 1930م وفازت بها(موفق، 1999، ص 09).

3- التسلسل التاريخي لكرة القدم:

إن تطور كرة القدم في العالم موضوع ليس له حدود، والتطور أصبح كمنافسة بين القارات الخمس واشتد صراع التطور بين القارتين الأمريكية والأوربية السائدة في جميع المنافسات، وأصبح مقياس التطور في كرة القدم هو منافسة كأس العالم، وبدأ تطور كرة القدم منذ أن بدأت منافسات الكأس العالمية سنة 1930(مختار سالم، 1988، ص11) وفيما يلي التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم :

- 1863:أسس الاتحاد البريطاني لكرة القدم.
- 1873: أول مقابلة دولية بين انجلترا واسكتلندا.
- 1885 وضعت جامعة كمبريدج القواعد13للعبة كرة القدم.
- 1855 أسس أول نادي لكرة القدم ببريطانيا (نادي شفيلد).
- 1863 أسس الاتحاد البريطاني لكرة القدم.
- 1875حدد ارتفاع عارضة المرمى ب:44،2متر .
- 1878 استعملت صفارة الحكم.
- 1880 وضعت قاعدة رمي التماس باليدين.
- 1885 تقرر السماح بالاحتراف في كرة القدم.
- 1891 تقرر وضع الشبكة خلف المرمى، كما تقررت مادة ضربة الجزاء، وظهر على
- الساحة حكم المباراة مع المساعدين.
- 1904 تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم.
- 1907 تأسيس الاتحاد الدولي للهواة.
- 1916 تقرر فرض ضريبة على دخل المباريات.
- 1925وضعت مادة جديدة في القانون، حددت حالت التسلسل.
- 1928 انفصلت بريطانيا عن الإتحاد الدولي لكرة القدم .
- 1930فازت الأورغواي بكأس العالم .
- 1931 وضعت عقوبة الخطأ في رمية التماس بنقل الحق للفريق الآخر، وسمح لحارس
- المرمى أن يخطوا بأربع خطوات بدلا من اثنتين .

- 1934 فازت إيطاليا بكأس العالم .
- 1935 جرت محاولة تعيين حكمين للمباراة .
- 1938 عدل تبويب قانون كرة القدم .
- 1939 تقرر وضع أرقام على ظهور اللاعبين وتوقفت المباريات الرسمية الدولية بسبب
- الحرب .
- 1945 استأنفت المباريات الدولية الرسمية .
- 1946 عاد الاتحاد البريطاني إلى عائلة الاتحاد الدولي.
- 1949 أقيمت أول دورة لكرة القدم بين دول البحر المتوسط.
- 1950 تقرر إنشاء دورات عسكرية دولية لكرة القدم.
- 1953 الدورة العربية الأولى (الإسكندرية).
- 1955 دورة البحر المتوسط ومن ضمن ألعابها كرة القدم.
- 1957 الدورة العربية الثانية (لبنان).
- 1959 دورة البحر المتوسط(لبنان) وكانت كرة القدم من ابرز ألعابها.
- 1963 أول دورة باسم كاس العرب نظمها الاتحاد اللبناني لكرة القدم.
- 1964 دورة كاس العرب الثانية في تونس .
- 1965 دورة كاس العرب الثالثة في كويت.
- 1966 دورة كاس العرب الرابعة في الكويت.
- 1967 دورة للبحر المتوسط في تونس ومن ضمن ألعابها كرة القدم.
- 1970 بطولة كاس العالم في مكسيكو فازت بها البرازيل.
- 1974 بطولة كاس العالم في ميونيخ فازت بها ألمانيا.www.ahlamontada.com

4 – كرة القدم في الجزائر:

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود" ،"علي رايس"، الذي أسس سنة1895م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير.lakant garde vie grandin) وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية

عام 1917م، وفي7أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية " مولودية الجزائر " غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م . بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها غالي معسكر الاتحاد الإسلامي لوهران والاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة والاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر، وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962-1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في منافسات الكؤوس الإفريقية وفي نفس السنة أي 1963م كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية (بلقاسم، 1997، ص 47)

أما في التسعينات فقد ظهر كل من صايب وتاسفاوت وآخرون، هذا عن الفريق الوطني، أما عن الأندية فقد برهنت عن وجود الكرة الجزائرية على المستوى الإفريقي، والدليل على ذلك لعبها للأدوار النهائية بالنسبة لكأس إفريقيا للأندية البطلة، وكأس الافرو أسيوية وكأس الكؤوس والحصول على الكأس لبعض أنديتنا العريقة أمثال شبيبة القبائل ووفاق سطيف،مولودية الجزائر .

5- مدارس كرة القدم:

كل مدرسة تتميز عن الأخرى بأنها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها، وكذلك الشروط الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية التي نشأ فيها كرة القدم نميز المدارس التالية:

1- مدرسة أوروبا الوسطى (النمسا،المجر، التشيك).

2- المدرسة اللاتينية.

3- مدرسة أمريكا الجنوبية (عيساوي، 1980، ص 72).

6- المبادئ الأساسية لكرة القدم :

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئ الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع منهج وأسلوب السليم في طرق التدريب. ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الذي يعتبر ناجحا هو الذي يستطيع كل فرد من

أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر ،ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاونا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق. وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لايمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقانا تاما.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب. وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي : (عبد الجواد، 1977، ص ص 25-27)

- استقبال الكرة .
- المحاورة بالكرة .
- المهاجمة .
- رمية التماس.
- ضرب الكرة .
- لعب الكرة بالرأس .
- حراسة المرمي.

7- قواعد كرة القدم :

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء)، ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر (17) قاعدة لسير هذه اللعبة ،وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات ولكن لازالت باقية إلى الآن، حيث أول سيق للثبات للأول قوانين كرة القدم أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع دون استثناء، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982م كما يلي : (الصفار، 1982، ص 29)

7-1-المساواة : إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية، دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

7-2- السلامة : وهي تعتبر روحا للعبة، بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة، فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها، وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

7-3-التسلية : وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة اللعبة، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض(الصفار، 1982، ص 29)

8- قوانين كرة القدم :

بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك 17 قانون يسير اللعبة وهي كالتالي (العنشري وآخرون، 1987، ص 225) :

8-1- ميدان اللعب: يكون مستطيل الشكل، لايتعدى طوله 130م ولا يقل عن 100م، ولا يزيد عرضه عن 100م ولا يقل عن 60م .

8-2- الكرة : كروية الشكل، غطائها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71سم، ولا يقل عن 68سم، أما وزنها لا يتعدى 453غ، ولا يقل عن 359غ .

8-3-مهمات اللاعبين : لا يسمح لأي لاعب أن يلبس أي شئ يكون فيه خطورة على لاعب آخر .

8-4-عدد اللاعبين: تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعبا داخل الميدان، وسبعة7 لاعبين احتياطيين .

8-5-الحكام : يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه .

8-6-مراقبو الخطوط : يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة .

8-7-مدة اللعب : شوطان متساويان كل منهما 45د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15د.

8-8- بداية اللعب : يتقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية، تحمل على قرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية .

8-9 - الكرة في اللعب أو خارج اللعب: تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها . (العنشري وآخرون، 1987، ص 225

8-12-الأخطاء وسوء السلوك :

يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية (الصفار، 1982، ص 30)

- ركل أو محاولة ركل الخصم .
- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه .
- دفع الخصم بعنف أو بحالة خطرة .
- الوثب على الخصم .
- ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد .
- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع .
- دفع الخصم باليد أو بأي جزء من الذراع.
- يمنع لعب الكرة باليد إلا لحارس المرمى .
- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه.

8-13- التمرير

- عدم االلتزام بتنفيذ نوع واحد من التمرير

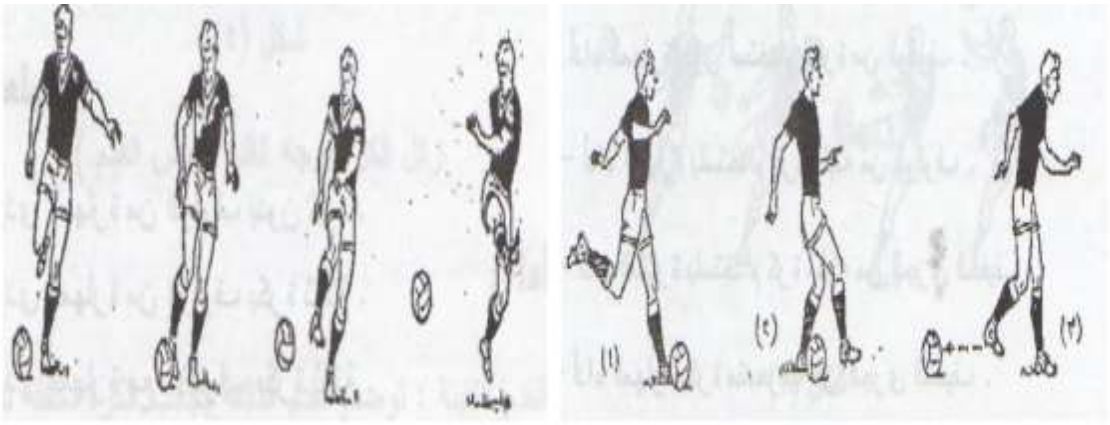
- عدم اإلكثار من التمريرات القصيرة
- اإلكثار من التمريرات البينية في عمق دفاع الخصم
- اختيار الزميل المناسب في المكان المناسب لتمرير الكرة القدم.
- نقل الكرة بسرعة بين خطوط الدفاع والوسط واليجوم بالتمرير السريع في نقالت وتمريرات قميمة
- عدم الإكثار من المحاورة قبل التمرير
- التحرك الناجح من الالعبين الزمالء بدون كرة في مساحات وأماكن مختلفة. (موفق، 2009، بتصرف)

9- أنواع الضربات في كرة القدم

9-1- الضربة الحرة : حيث تنقسم إلى قسمين:

- مباشرة : وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة .
- غير مباشرة : وهي التي لايمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر

9-2- ضربة الجزاء : تضرب الكرة من علامات الجزاء، وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.



الشكل (01): يوضح أنواع الضربات في كرة القدم

9-3- ضربة التماس: عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

8-16-ضربة المرمى:عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم .

8-17- الضربة الركنية : عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع (عبد الجواد، 1977، ص 177)

9- طرق اللعب في كرة القدم :

إن لعبة كرة القدم لعبة جماعية ولذلك فإن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد، وهو المصلحة العامة للفريق، ولا بد أن تناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق، وسنقدم فيما يلي هذه الطرق: (العنشري وآخرون، 1987، ص 211)

9-1- طريقة الظهير الثالث

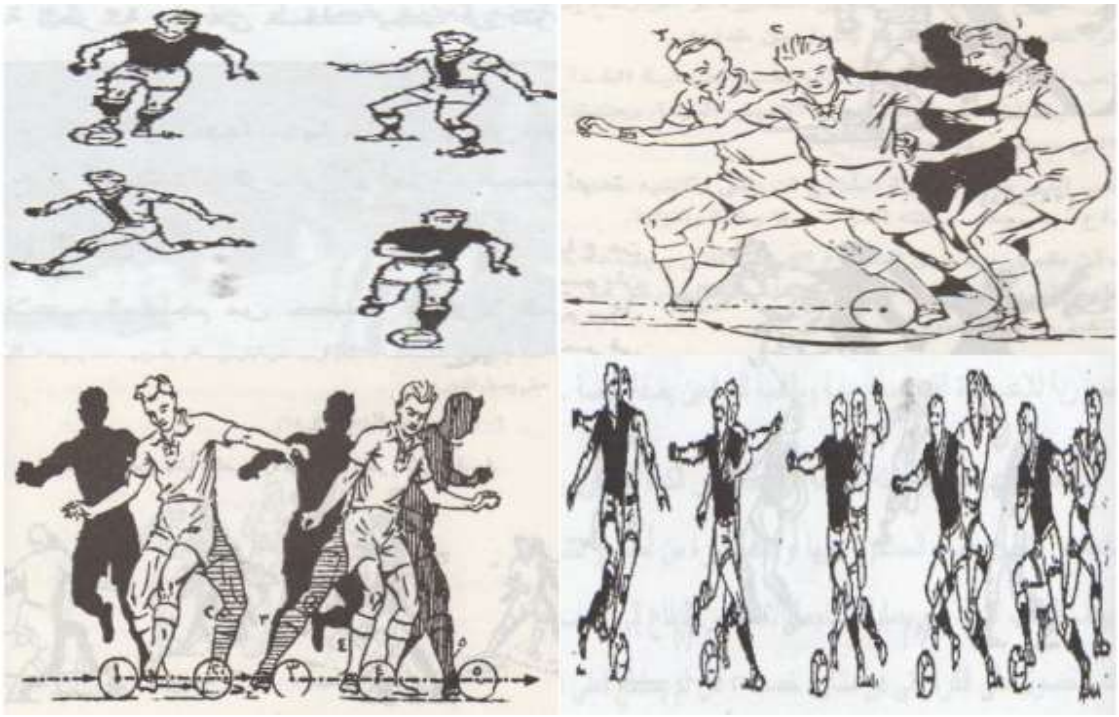
هذه الطريقة شائعة الاستعمال بين الفرق وقد وضعتها انجلترا عام 1925م، لتنظيم دفاع الفريق ضد الهجوم للفريق المنافس، وهي طريقة دفاعية الغرض منها هو الحد من خطورة هجوم الخصم والعمل الأساسي لنجاح هذه الطريقة هو تنظيم العلاقة بين المدافعين لأداء واجبهم كوحدة واحدة متكاملة لإمكان نجاح الفريق.

9-2-طريقة خط الوسط

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل لكأس العالم سنة 1958م، ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم والدفاع، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين (الدفاع والهجوم) واشتراك خط الوسط الذي يعمل على تحليل دفاع الخصم.

9-3- طريقة متوسط الهجوم المتأخر

وفي هذه الطريقة يكون الجناحان ومتوسط الهجوم على خط واحد خلف ساعدي الهجوم المتقدمين إلى الأمام، للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التمريرات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهري الخصم. (المرجع السابق، 211)



الشكل الثاني: يوضح عدة طرق للعب

9-4- طريقة 4-3-3 :

وتمتاز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية هجومية وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عمليات الهجوم على فريق الخصم وكما أن هذه الطريقة سهلة الدراسة وسهلة التدريب .

9-5-طريقة 4-3-3

وهي طريقة دفاعية هجومية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث، وينتشر اللعب بها في روسيا وفرنسا، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط.

69- الطريقة الدفاعية الايطالية :

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الايطالي (هيلينكو هيريرا Helinkou Herea) بغرض سد المرمى أمام المهاجمين (1-4-2-3) .

79- الطريقة الشاملة :

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت حيث تعتمد على جميع اللاعبين في الهجوم وفي الدفاع .

9-8- الطريقة الهرمية:

ظهرت في انجلترا سنة 1989م وقد سميت هرمية لأن تشكيل اللاعبين الأساسين في أرض الملعب يشبه هرما قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم (حارس المرمى، اثنان دفاع، ثلاثة خط الوسط، خمسة مهاجمين) (الشافعي، 1998، ص 23)

10- مكونات اللاقة البدنة لدى لاعبي كرة القدم

- **القوة العضلة:** هي قدرة العضلة على مواجهة مقومات خارجة تتميز بارتفاع شدتها.
- المرونة: هي قدرة الفرد على أداء الحرات الر;اضة إلى أوسع مدة تسمح له المفاصل العاملة في الحرة.
- **الرشاقة:** هي قدرة الفرد على تغيير أوضاع جسمه أو سرعة تغيير الاتجاه، سواء ان ذلك الجسم له أو أجزاء منه، سواء ان ذلك على الأرض أم في الهواء.
- **السرعة:** وهي القدرة على تحقيق الضربة الحرة في اقل وقت ممن ، وأن مصطلح السرعة في المجال الرياضي ستخدم للدلالة على تلك الاستجابات العضلة الناتجة من التبادل السرعة مابين حالة الانقباض العضلي وحالة الاسترخاء العضلي. (حسانين، 2001، ص 60)
- **التحمل:** هو قدرة الفرد على مواصلة العمل ومقاومة التعب وذلك الظروف غير الملائمة طيلة العمل وذلك الاسترخاء عندد الجهد هو واحد من أوجه التحمل. فالتحمل هو قدرة الفرد على العمل لفترة طو;لة ، دون هبوط مستوى الفعالة أو قدرة أجهزة الجسم على مقاومة التعب. (علاوي، 1973، ص 152)

خلاصة :

تعتبر رياضة كرة القدم اللعبة الأكثر انتشارا في العالم منذ القدم، وليس هناك ما يستدعي الحديث عنها، فأصبحت الرياضة التي تفرض نفسها على كافة الأصعدة، بفضل ما خصص لها من إمكانيات كبيرة من طرف الدول، التي جعلتها في مقدمة الرياضات التي يجب تطويرها والنهوض بها للوصول إلى المستوى العالمي، ولعلى ما يجعل هذا اللاعب في أحسن الظروف هو التدريب المنظم والمدروس ،ولهذا وضعت مدارس لتعليم كرة القدم وتكوين اللاعبين والمدربين، وتعليم طرق لعبها وتطوير هذه الطرق لرفع مستوى الأداء لدى اللاعبين .

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية

تمهيد:

يعتمد كل بحث من البحوث العلمية على دراسة تعليلية وفق مناهج مختلفة باستعمال طرق جمع البيانات، ومن هذه المناهج هناك المنهج الوصفي التحليلي الذي بواسطته نستطيع الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة معينة. حيث استعملنا فيه الاستبيان الذي يعد من أهم أدوات جمع المعلومات وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المفتوحة نصف مفتوحة والمغلقة والتي تناولناها في بحثنا هذا مكن أجل الوصول إلى نتائج أو حلول للإشكالية المطروحة.

1-منهج البحث:

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث لتحقيق الهدف المطلوب أو هو عبارة عن الخيط غير المرئي الذي يشد بحثه من بدايته إلى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة، واستخدم الباحثون في هذا البحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة.(إخلاص محمد، مصطفى باهي 2000، ص83). واعتمدنا على منهج البحث الوضفي بما أنه أكثر موائمة لموضوع الدراسة.

2-مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث هو: "مجموعة العناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى، والتي يجري عليها البحث ".(موريس أنجرس، 2004، ص22).

ان المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية في متوسطات البليدة.

2-1- تعريف العينة: "ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة". **(علاوي، 1999، ص 134)**

تم اتباع الطريقة القصدية في انتقاء واختيار العينة، بحيث توجهنا إلى متوسطات بلدية أولاد يعيش يحيث يتراوح في كل متوسطة من 3 الى 4 أساتذة التربية البدنية والرياضية بالبليدة أين تم فيه وتم تحديد عدد العينة ب 30 أستاذا.

3-متغيرات البحث:

عند القيام بتحديد المتغيرات الخاصة بالبحث يجب التقليل قدر المستطاع من تأثير المتغيرات العارضة، وعليه أن يقرر ماهو العامل المهم الذي يجب أن يبقى ثابتا وماذا يقيس وماذا يتجاهل.

3-1-تعريف المتغير المستقل:

ويسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي مايقوم الباحث بتثبيته للتأكد من تأثير حدث معين ،وتعتبر ذات أهمية خاصة من حيث أنه يتم التحكم فيها ومعالجتها ومقارنتها ،والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفرض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

وفي دراستنا هذه فإنه تم تحديد المتغير المستقل أي السبب من موضوع الدراسة وهو: دور أساتذة التربية البدنية والرياضية.

3-2-تعريف المتغير التابع:

هو المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أوالسلوك ،وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة.**(عبد المجيد ابراهيم، 2000، ص 141)**

ومن خلال موضوع الدراسة فإنه تم تحديد **المتغير التابع=انتقاء المواهب.**

4- مجالات البحث:

4-1-المجال الزماني والمكاني:

أ-المجال الزماني:

لقد تم تحضير الأسئلة لأساتذى التربية البدنية والرياضة ما بين (11- 15) أفريل وفي الفترة مابين (26-29) أفريل تم توزيع الاستبيان على الأساتذة المعنيين بغرض الدراسة الاستطلاعية، وما بين (15-26) ماي تم توزيع من أجل الدراسة الأساسية.

ب-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية المتواجدين في متوسطات بلدية أولاد يعيش بالبليدة.

5-أدوات البحث:

يتم تحديد أدوات الدراسة وفقا للموضوع المعالج، حيث "تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من أهم الخطوات وتعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة "(بوداوود، 2009، ص75). ومنه فقد استخدمنا أدوات ووسائل ومن أهم هذه الوسائل:

5-1- المصادر والمراجع :

ساعدتنا على الإلمام النظري حول موضوع البحث.

5-2- الملاحظة :

تمت ميدانيا في ظروف طبيعية حيث قمنا بملاحظة الظاهرة.

5-3- أداة القياس (استبيان يقيس دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب).

6- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

- **-الصدق:**يعني الصدق أن يكون الاختبار صادقا في قياس ما وضع من أجله، فإذا كنا بصدد قياس القوة العضلية للاعبي كرة اليد فالاختبار يكون صادقا إذا كان يقيس بالفعل القوة العضلية. ويتم التأكد من صدق الاختبار باستخدام بعض الأساليب الإحصائية منها إيجاد معامل الارتباط (حسانين، 2001، ص 39-40)

وقد تم تحقيق صدق الاستبيان عن طريق استطلاع رأي على أسئلة الاستبيان والمتمثلين في مجموعة من لاعبي كرى القدم صنف أكابر .

- **الثبات:** يعني الثبات أن الاختبار يحقق نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة، ويتم التعرف على ثبات الاختبار باستخدام أساليب إحصائية عديدة، أهمها هي طريقة إعادة الاختبار' وقد توصل الباحث إلى تحقيق عنصر الثبات عن طريق إعادة

الاختبار.

من أجل حساب معامل الثبات، قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 30 لاعب كرة القدم والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور 15 يوما ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

6-1- شروط قياس الأداة العلمية:

أ- الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 12 أستاذ والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا توزيعه مرة أخرى بعد مرور عشرة أيام ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

ب+ الصدق الذاتي:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم (01): يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي لاستبيان الدراسة

	الثبات	الصدق الذاتي
المحور الأول	0.92	0.96
المحور الثاني	0.93	0.96
المحور الثالث	0.91	0.95
الاستبيان ككل	0.91	0.95

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط لبيرسون لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تندرج ضمن المجال [0.91، 0.93]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.95 و0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعاملي صدق وثبات عاليين.

7- الدراسة الإحصائية:

7-1- كيفية تفريغ الاستبيان:

بعد جمع كل الاستمارات الالكترونية الخاصة أساتذة التربية البدنية والرياضية المقدرة ب(30)استمارة والتي يحتوي كل منها على (21) سؤالا.

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. **اختبار كا تربيع:**

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

كا^2 = مجموع [(التكرارات المشاهدة –التكرارات المتوقعة)^2 / التكرارات المتوقعة]

أ. **معامل الارتباط البسيط لبيرسون :**

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق القانون التالي:

$$R= \frac{(x-\dot{x})(y-\dot{y})}{\sqrt{\sum(x-\dot{x})^2-\sum(y-\dot{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. $\bar{X}$: المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y: قيم المجموعة 02 . $\bar{y}$: المتوسط الحسابي للمجوعة 02.

8- صعوبات البحث:

من خلال إجراء خطوات هذا البحث، لم نجد صعوبات تذكر على وجه الخصوص، فقد توفر لنا كل من مجتمع البحث وأداة البحث، فقد تم اختيار العينة مباشرة من المجال المكاني المتمثلة في أساتذة التربية البدينية والرياضية المتواجدين في متوسطات بلدية أولاد يعيش ، أما على مستوى بناء الجانب النظري واجهتنا صعوبة إيجاد المراجع بشكل كافي لصياغة الخلفية النظرية/ ةكذا الدراسات السابقة التي تصب في نفس متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

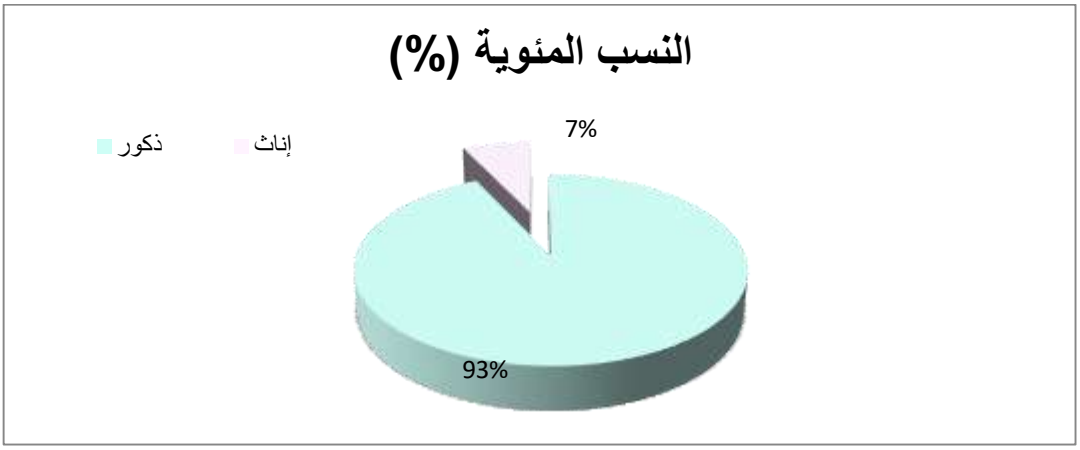
1- عرض .تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1- 1- توزيع العينة وفق متغير التخصص:

جدول رقم (02): يبين توزيع العينة وفق متغير الحنس

	التكرارات	النسب المئوية (%)
ذكور	28	93
إناث	02	7
المجموع	68	30

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن معظك أساتذة التربية البدينة والرياضية يشكلون عينة البحث هم الذكور (28) أستاذا أما البقية هن إناث (02).



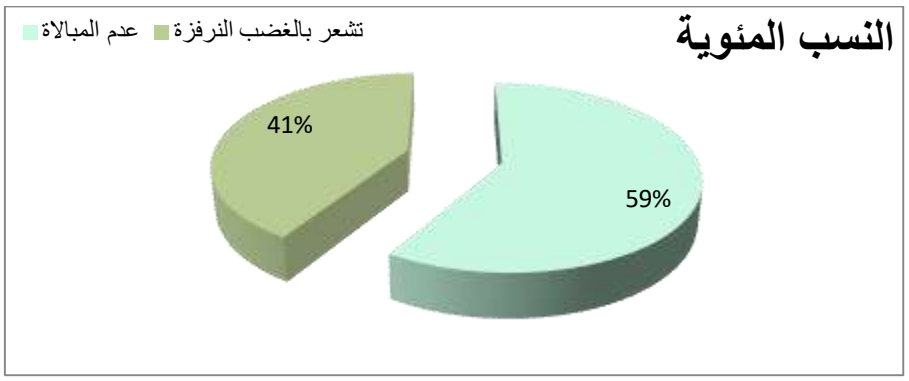
شكل رقم (03): يوضح توزيع العينة وفق متغير الجنس

1-2- التحقق من الفرضية الأولى: تساهم المنشآت والمعدات الرياضية المتواجدة على مستوى المتوسطات في تعميم ممارسة كرة القدم مما يسهل عملية انتقاء المواهب.

***السؤال الأول: هل توجد معدات ومنشآت خاصة بممارسة كرة القدم في مؤسستكم التربوية؟**

الجدول رقم 03 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 01 من المحور 01

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	59	0.13	3.84	01	0.05	غير دال
لا	14	41					
المجموع	30	100					



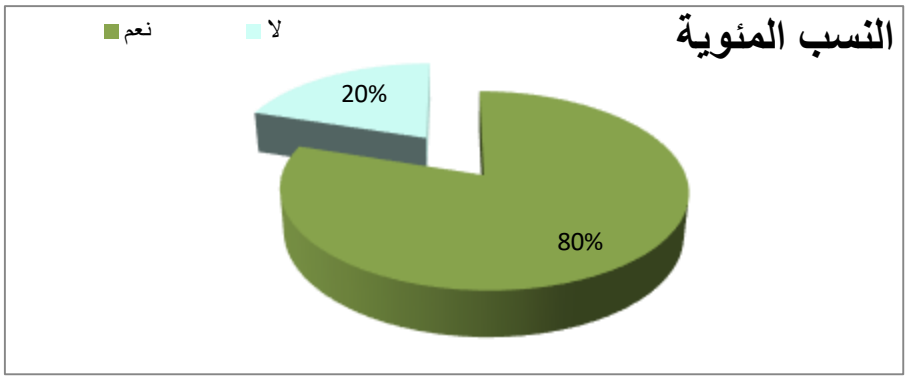
الشكل رقم 04 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 01 من المحور 01 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (04) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 59% يرون أنه توجد معدات ومنشآت خاصة بممارسة كرة القدم في مؤسستهم التربوية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 41% لا يرون ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 0.13 أقل من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي غير دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

***السؤال الثاني:** هل تساهم الحصص التدريبية في الملعب في تحديد التلاميذ الأكثر موهبة في كرة القدم؟

الجدول رقم 03 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 02 من المحور 01

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	24	80	10.80	3.84	01	0.05	دال
لا	06	20					
المجموع	30	100					



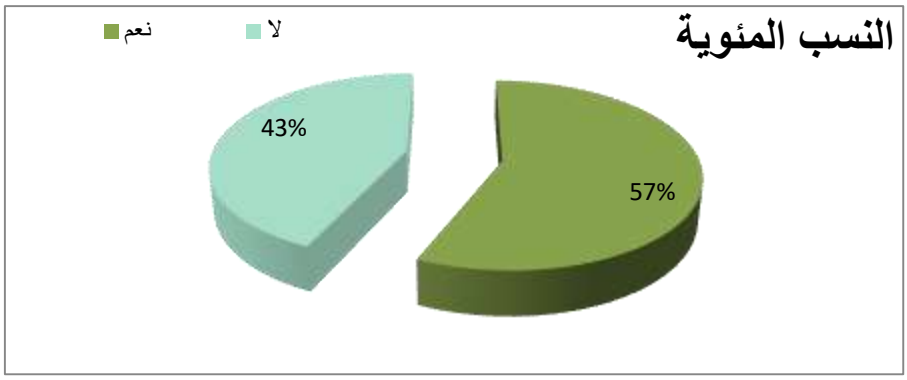
الشكل رقم 05 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 02 من المحور 01 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (03) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن الحصص التدريبية في الملعب تساهم في تحديد التلاميذ الأكثر موهبة في كرة القدم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 10.80 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الحصص التدريبية في الملعب تساهم في تحديد التلاميذ الأكثر موهبة في كرة القدم.

***السؤال الثالث:** هل لتوفر الأجهزة الرياضية المتواجدة في الملعب الخاصة بكرة القدم القدرة على تحقيق نجاح عملية انتقائكم للمواهب؟

الجدول رقم 04 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 03 من المحور 01

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	17	57	0.53	3.84	01	0.05	غير دال
لا	13	43					
المجموع	30	100					



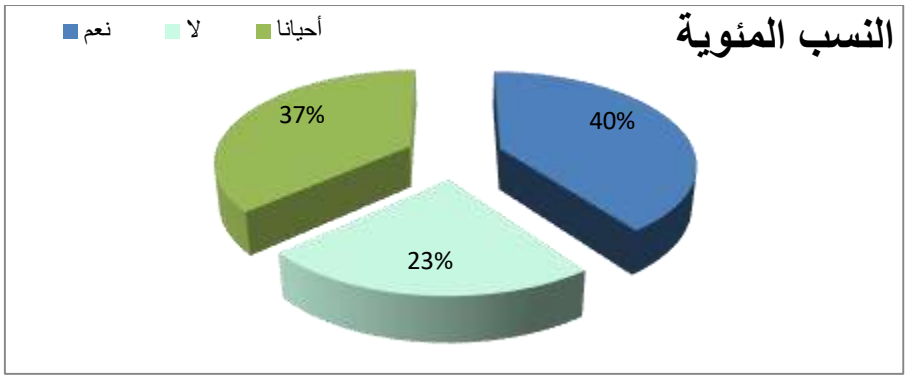
الشكل رقم 06 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 03 من المحور 01 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (04) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% يرون أن لتوفر الأجهزة الرياضية المتواجدة في الملعب الخاصة بكرة القدم القدرة على تحقيق نجاح عملية انتقائهم للمواهب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% لا يرون ذلك، حيث أن قيمة كا2 المحسوبة 0.53 أقل من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي غير دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

***السؤال الرابع:** هل يهتم التلاميذ بتوفر المعدات اللازمة لتنمية مهارة لعب كرة القدم ام يكتفون بالأجهزة الرياضية المتواجدة؟

الجدول رقم 05 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 04 من المحور 01

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	12	40	1.40	5.99	02	0.05	غير دال
لا	07	23					
أحيانا	11	37					
المجموع	30	100					



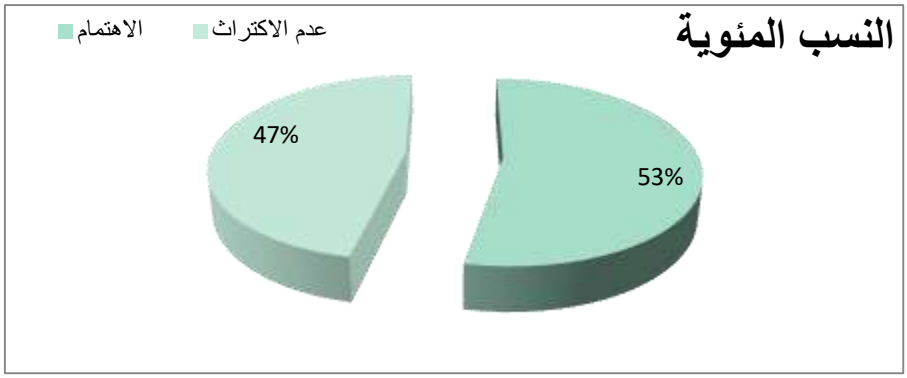
الشكل رقم 07 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 04 من المحور 01 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (05) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 40% يرون أن التلاميذ يهتمون بتوفر المعدات اللازمة لتنمية مهارة لعب كرة القدم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يرون أنهم لا يهتمون لذلك، حيث أن قيمة كا2 المحسوبة 1.40 أقل من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي غير دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

***السؤال الخامس:** ما هو رد فعل التلاميذ في حالة عدم توفر الأجهزة الرياضية الخاصة بكرة القدم؟

الجدول رقم 06 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 05 من المحور 01

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الاهتمام	16	53	0.13	3.84	01	0.05	غير دال
عدم الاكتراث	14	47					
المجموع	30	100					



الشكل رقم 08 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 05 من المحور 01 بالدوائر النسبية

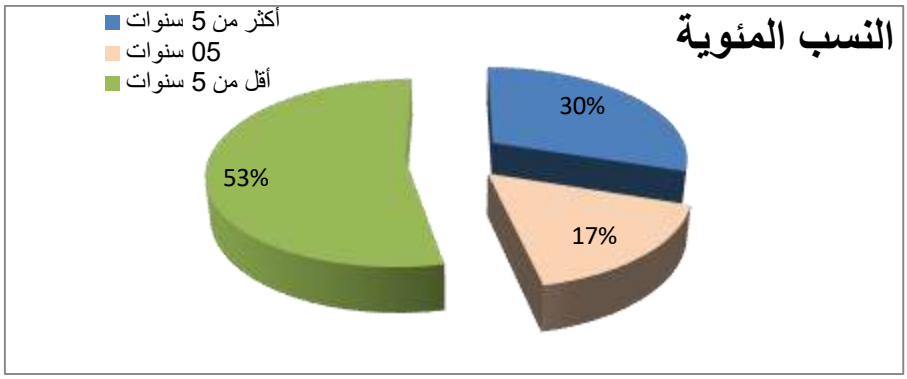
من خلال الجدول رقم (06) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 53% يرون أن التلاميذ يهتمون بعدم توفر الأجهزة الرياضية الخاصة بكرة القدم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 47% يرون أنهم لا يهتمون لذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 0.13 أقل من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي غير دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

1-3- التحقق من الفرضية الثانية: تساهم أقدمية التكوين (الخبرة) والمنهجية العلمية التي يتمتع بها استاذ التربية البدنية والرياضية في نجاح عملية انتقاء المواهب.

***السؤال الأول:** ما مدى اقدميتك في التدريس؟

الجدول رقم 07 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 01 من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
أكثر من 5 سنوات	09	30	6.20	5.99	02	0.05	دال
05 سنوات	05	17					
أقل من 5 سنوات	16	53					
المجموع	30	100					



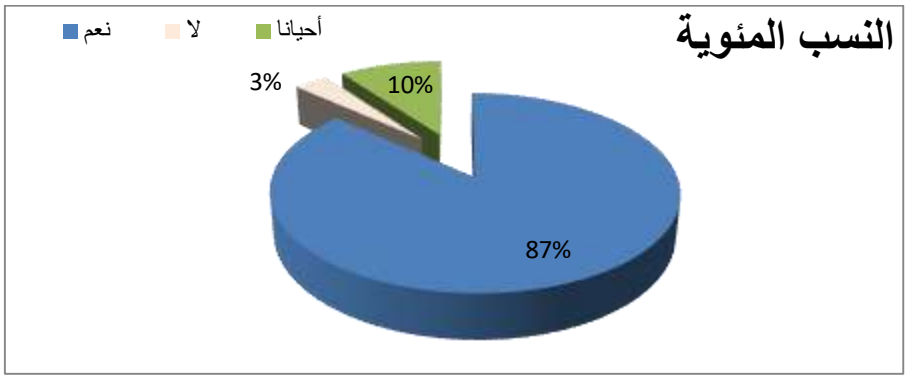
الشكل رقم 09 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 01 من المحور 02 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (07) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 53% تقل خبرتهم المهنية عن 05 سنوات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% تساوي خبرتهم الخمس سنوات، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 6.20 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين تقل خبرتهم المهنية عن 05 سنوات.

***السؤال الثاني:** برأيكم هل تساهم الخبرة في إنجاح عملية انتقاء المواهب؟

الجدول رقم 08 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 02 من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	26	87	38.60	5.99	02	0.05	دال
لا	01	03					
أحيانا	03	10					
المجموع	30	100					



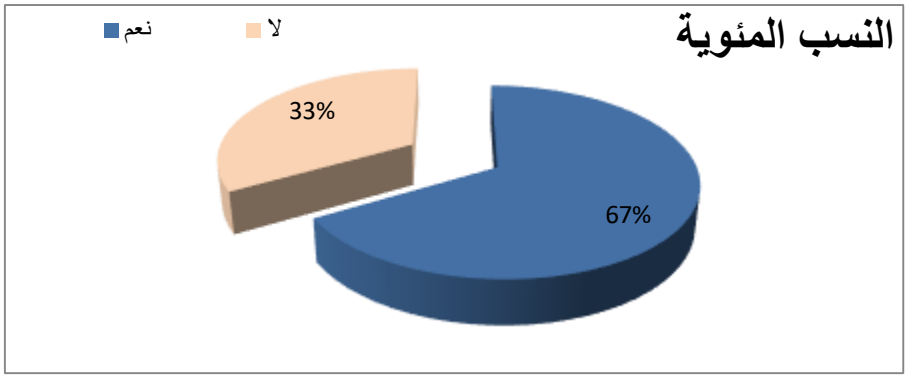
الشكل رقم 10 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 02 من المحور 02 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (08) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن الخبرة تساهم في عملية إنجاح عملية انتقاء المواهب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يرون أنها تساهم في ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 38.60 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الخبرة تساهم في عملية إنجاح عملية انتقاء المواهب.

***السؤال الثالث: هل قمتم بتوجيه وانتقاء المواهب في كرة القدم من قبل في إطار تدريسكم؟**

الجدول رقم 09 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 03 من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	20	67	3.33	3.84	01	0.05	غير دال
لا	10	33					
المجموع	30	100					



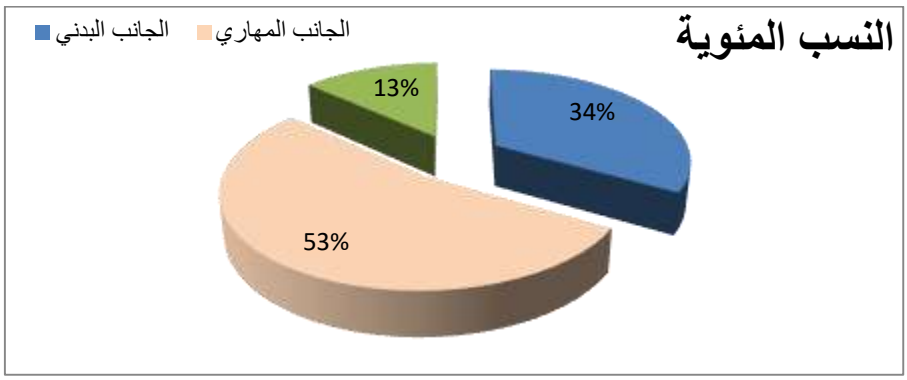
الشكل رقم 11 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 03 من المحور 02 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (09) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% قاموا بتوجيه وانتقاء المواهب في كرة القدم من قبل في إطار تدريسهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 33% لم يقوموا بذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 3.33 أقل من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي غير دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

***السؤال الرابع: ما هو الجانب الذي تركزون عليه في عملية انتقاء مواهب كرة القدم؟**

الجدول رقم 10 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 04 من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الجانب البدني	10	34	7.20	5.99	02	0.05	دال
الجانب المهاري	16	53					
الجانب النفسي	04	13					
المجموع	30	100					



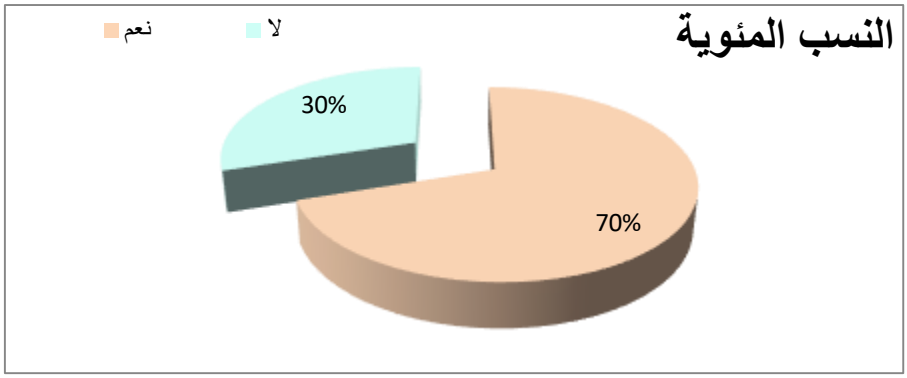
الشكل رقم 12 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 04 من المحور 02 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (10) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 53% يركزون على الجانب المهاري في عملية انتقاء مواهب كرة القدم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يركزون على الجانب النفسي، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 7.20 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يركزون على الجانب المهاري في عملية انتقاء مواهب كرة القدم.

***السؤال الخامس:** هل سبق لكم توجيه أحد التلاميذ الخاضع لعملية الإنتقاء إلى أندية كرة قدم معينة؟

الجدول رقم (11) : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 05 من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	21	70	4.80	3.84	01	0.05	دال
لا	09	30					
المجموع	30	100					



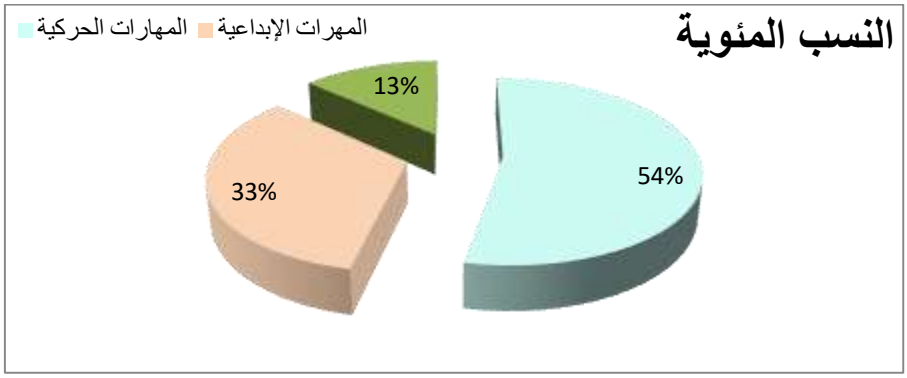
الشكل رقم 13 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 05 من المحور 02 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (11) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70% سبق وأن قاموا بتوجيه أحد التلاميذ الخاضع لعملية الإنتقاء إلى أندية كرة قدم معينة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% لم يسبق لهم وأن قاموا بذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 4.80 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين سبق وأن قاموا بتوجيه أحد التلاميذ الخاضع لعملية الإنتقاء إلى أندية كرة قدم معينة.

***السؤال السادس:** ماهي المعايير التي تعتمدون عليها أكثر في انتقاء المواهب؟

الجدول رقم 12 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 06 من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المهارات الحركية	16	54	7.20	5.99	02	0.05	دال
المهرات الإبداعية	10	33					
المهارات العقلية	04	13					
المجموع	30	100					



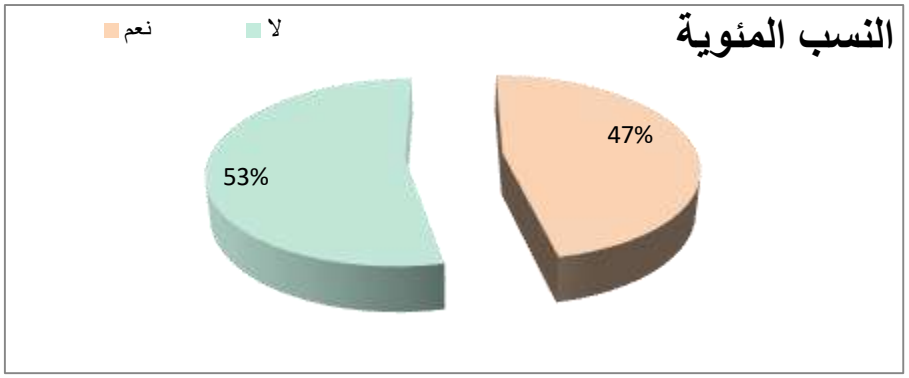
الشكل رقم 14 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 06 من المحور 02 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (12) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 54% يعتمدون على المهارات الحركية أكثر في عملية انتقاء المواهب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يعتمدون على المهارات العقلية، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 7.20 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يعتمدون على المهارات الحركية أكثر في عملية انتقاء المواهب.

***السؤال السابع:** هل خضعتم لتكوين وتدريب خاص بانتقاء المواهب في كرة القدم؟

الجدول رقم 13 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 07 من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	14	47	0.13	3.84	01	0.05	غير دال
لا	16	53					
المجموع	30	100					



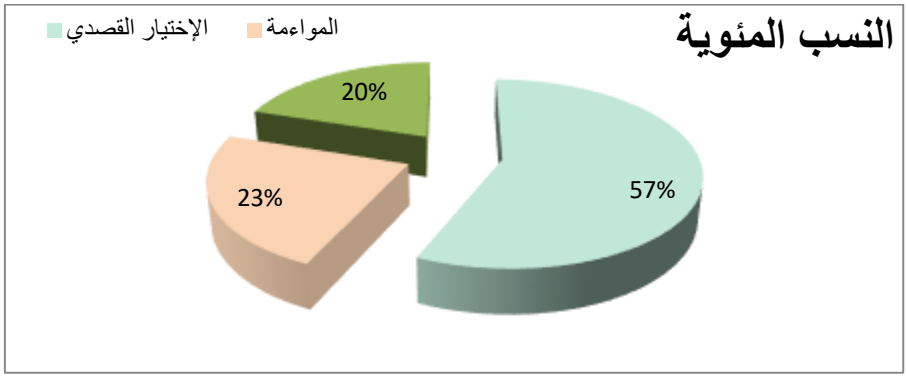
الشكل رقم 15 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 07 من المحور 02 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (13) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 53% لم يخضعوا لتكوين وتدريب خاص بانتقاء المواهب في كرة القدم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 47% خضعوا لتكوين في هذا المجال، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 0.13 أقل من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي غير دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

***السؤال الثامن:** ماهي الطرق المنهجية في انتقاء المواهب التي تعتمدون عليها؟

الجدول رقم 14 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 08 من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الإختيار القصدي	17	57	7.40	5.99	02	0.05	دال
المواءمة	07	23					
الاختيار العشوائي	06	20					
المجموع	30	100					



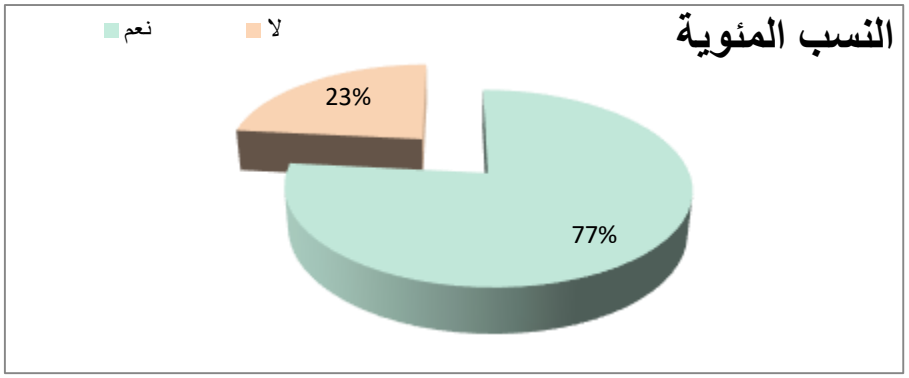
الشكل رقم 16 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 08 من المحور 02 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (14) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% يرون أن الطرق المنهجية في انتقاء المواهب التي يعتمدون عليها تتمثل في الاختيار القصدي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يعتمدون الاختيار العشوائي، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 7.40 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الطرق المنهجية في انتقاء المواهب التي يعتمدون عليها تتمثل في الاختيار القصدي.

- **السؤال التاسع:** هل تستخدمون الاختبارات والمقاييس في اختيار المواهب وانتقائهم؟

الجدول رقم 15 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 09 من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	23	77	8.53	3.84	01	0.05	دال
لا	07	23					
المجموع	30	100					



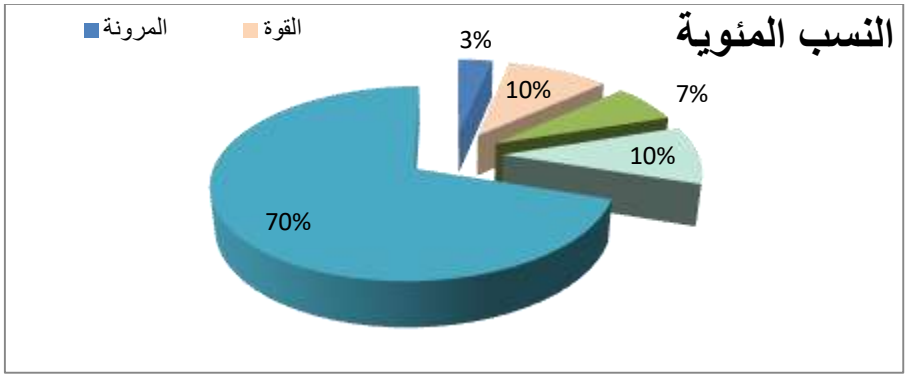
الشكل رقم 17 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 09 من المحور 02 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (15) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يستخدمون الاختبارات والمقاييس في اختيار المواهب وانتقائهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يستخدمونها، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 8.53 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يستخدمون الاختبارات والمقاييس في اختيار المواهب وانتقائهم.

***السؤال العاشر:** عند اختياركم للمواهب ماهي الجوانب معينة التي يعتمد عليها في توجيه المواهب إلى الأندية؟

الجدول رقم 16 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 10 من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المرونة	01	03	47.33	9.49	04	0.05	دال
القوة	03	10					
السرعة	02	07					
الاستعداد	03	10					
كل ما سبق	21	70					
المجموع	30	100					



الشكل رقم 18 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 10 من المحور 02 بالدوائر النسبية

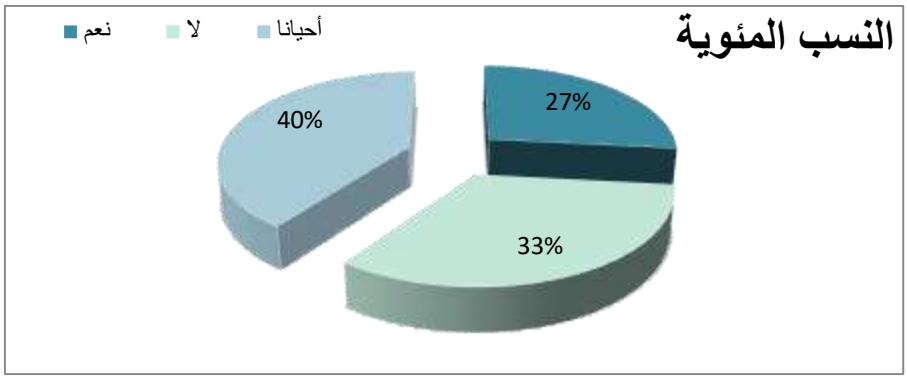
من خلال الجدول رقم (16) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70% يعتمدون على الجوانب التالية: المرونة، القوة، السرعة، الاستعداد في عملية اختيار المواهب الرياضية وتوجيهها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% يعتمدون على صفة المرونة فقط، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 47.33 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 9.49 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 04 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يعتمدون على الجوانب التالية: المرونة، القوة، السرعة، الاستعداد في عملية اختيار المواهب الرياضية وتوجيهها.

1-4- التحقق من الفرضية الثالثة: استمرارية الفعاليات التنافسية الرياضية في المتوسطات تساهم في عملية انتقاء المواهب بصفة خاصة.

السؤال الأول: هل تتلقون دعوات للمشاركة في انتقاء المواهب بشكل الخاص في الفعاليات الرياضية؟

الجدول رقم 17 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 01 من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	08	27	0.80	5.99	02	0.05	غير دال
لا	10	33					
أحيانا	12	40					
المجموع	30	100					



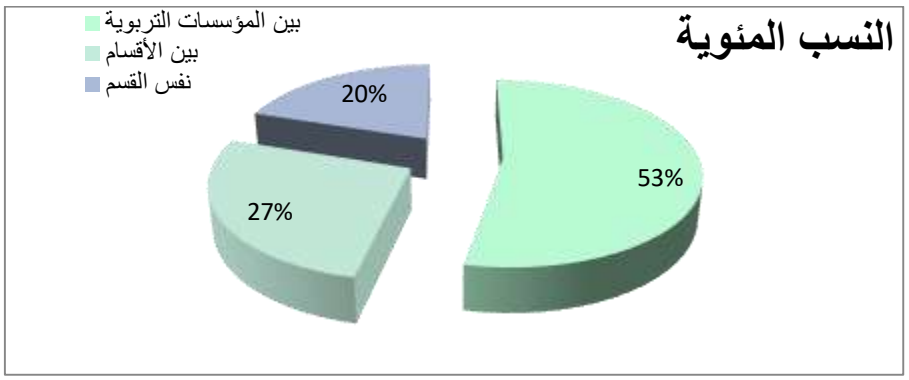
الشكل رقم 19 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 01 من المحور 03 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (17) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 40% يتلقون في بعض الأحيان دعوات للمشاركة في انتقاء المواهب بشكل الخاص في الفعاليات الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% يتلقون دعوات دائما للمشاركة في ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 0.80 أقل من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهي غير دالّة إحصائيا عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

***السؤال الثاني:** برأيكم ما نوع المنافسات التي تساهم في انتقاء المواهب؟

الجدول رقم 18 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 02 من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
بين المؤسسات التربوية	16	53	5.60	5.99	02	0.05	غير دال
بين الأقسام	08	27					
نفس القسم	06	20					
المجموع	30	100					



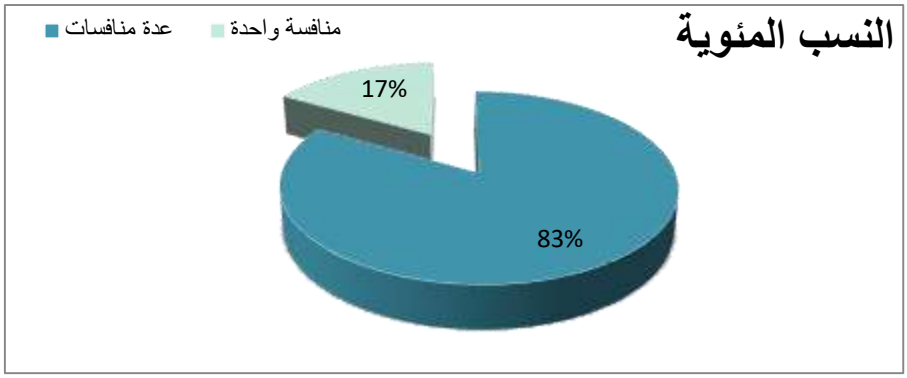
الشكل رقم 20 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 02 من المحور 03 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (18) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 53% يرون أن المنافسات بين المؤسسات التربوية هي التي تساهم في انتقاء المواهب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أنها تتمثل في المنافسات بين الأفواج داخل القسم الواحد، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 5.60 أقل من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهي غير دالّة إحصائيا عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

***السؤال الثالث:** برأيكم كم عدد المنافسات التي تساهم في عملية الانتقاء والتوجيه؟

الجدول رقم 19 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 03 من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
عدة منافسات	25	83	13.33	3.84	01	0.05	دال
منافسة واحدة	05	17					
المجموع	30	100					



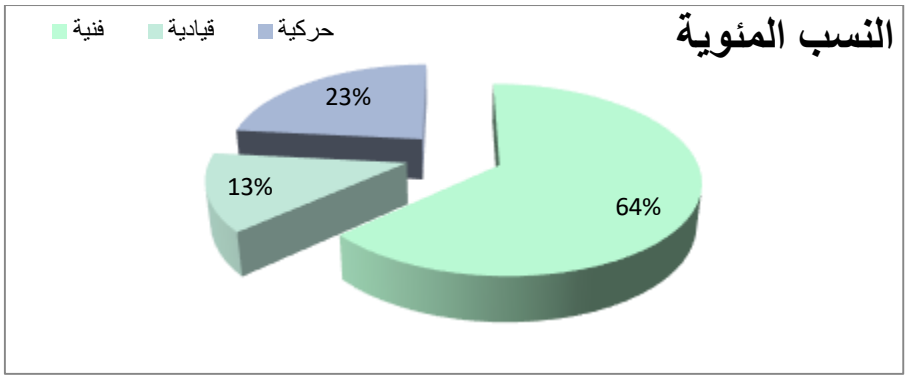
الشكل رقم 21 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 03 من المحور 03 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (19) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أنه من الواجب القيام بعدة منافسات حتى يمكن القيام بعملية الانتقاء والتوجيه، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% يرون أن برمجة منافسة واحدة كاف لذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 13.33 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه من الواجب القيام بعدة منافسات حتى يمكن القيام بعملية الانتقاء والتوجيه.

***السؤال الرابع:** برأيكم ما هي المهارات التي قد تبرز في المنافسات والتي يتم على أساسها انتقاء المواهب؟

الجدول رقم 20 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 04 من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
فنية	19	64	12.60	5.99	02	0.05	دال
قيادية	04	13					
حركية	07	23					
المجموع	30	100					



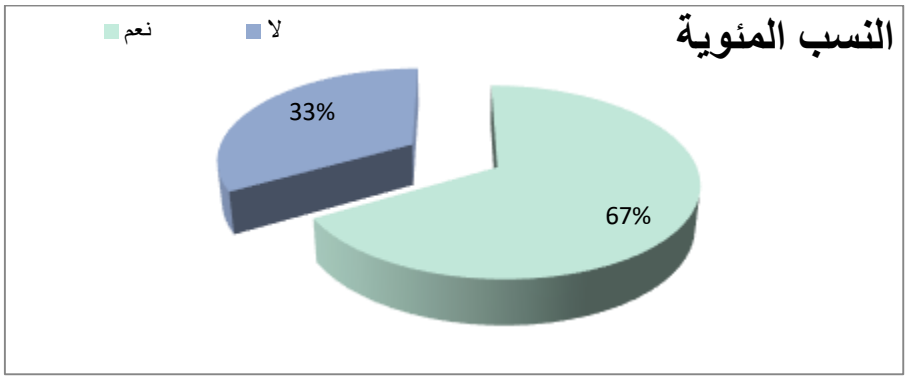
الشكل رقم 22 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 04 من المحور 03 بالدوائر النسبية

من خلال الجدول رقم (20) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 64% يرون أن المهارات التي قد تبرز في المنافسات والتي يتم على أساسها انتقاء المواهب هي المهارات الفنية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يرون أنها المهارات القيادية، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 12.60 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهي دالّة إحصائيا عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المهارات التي قد تبرز في المنافسات والتي يتم على أساسها انتقاء المواهب هي المهارات الفنية.

***السؤال الخامس:** هل تحضى المواهب التي تم انتقاؤها باهتمام خاص في الأندية التي تم توجيههم اليها؟

الجدول رقم 21 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 05 من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	20	67	3.33	3.84	01	0.05	غير دال
لا	10	33					
المجموع	30	100					



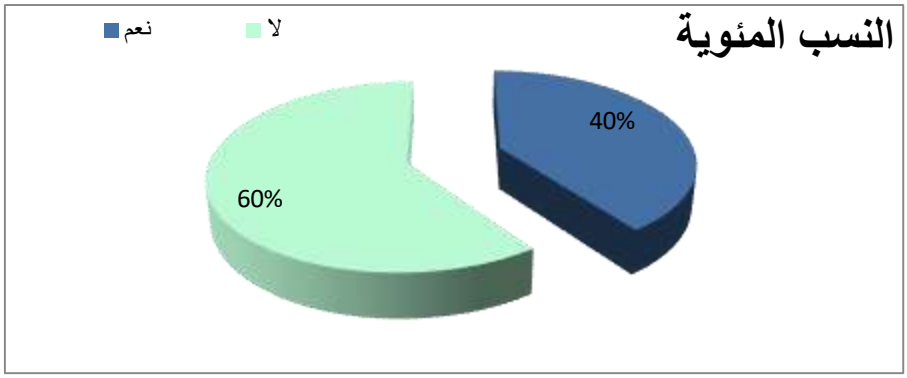
الشكل رقم 23 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 05 من المحور 03 بالدوائر النسبية

خلال الجدول رقم (21) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 67% يرون أن المواهب التي تم انتقاؤها تحظى باهتمام خاص في الأندية التي تم توجيههم اليها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 33% لا يرون ذلك، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 3.33 أقل من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي غير دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

***السؤال السادس:** هل تتلقون دعم انتقاء المواهب خلال المنافسات من طرف الأندية؟

الجدول رقم 22 : يبين توزيع التكرارات وقيمة كا^2 لإجابات أفراد العينة على السؤال 06 من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	12	40	1.20	3.84	01	0.05	غير دال
لا	18	60					
المجموع	30	100					



الشكل رقم 24 : يوضح توزيع النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال 06 من المحور 03 بالدوائر النسبية

خلال الجدول رقم (22) أعلاه، نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% لا يتلقون دعم انتقاء المواهب خلال المنافسات من طرف الأندية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% يتلقون الدعم من الأندية للقيام بهذه العملية، حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة 1.20 أقل من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 وهي غير دالّة إحصائيا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

2- استنتاجات، مقابلة النتائج بالفرضيات، فروض مستقبلية

2-1- مقابلة النتائج بالفرضيات

2-1-1- الفرضية الأولى: تساهم المنشآت والمعدات الرياضية المتواجدة على مستوى المتوسطات في تعميم ممارسة كرة القدم مما يسهل عملية انتقاء المواهب.

بعد عرضنا وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى، نجد من خلال الجدول رقم (02) والحدول رقم (05) و(03) خصيصا بأن أغلبية الأساتذة أشاروا إلى أن توفر الملاعب والمنشئات الرياضية يساهم في توفير للتلاميذ داقعا أكثر لممارسة النشاط الرياضي مما يسهل على الأستاذ إختيار وإنتقاء المواهب الشابة.

من خلال النتائج الموضحة في الجداول ومن خلال النسب المئوية التي تم ذكرها، وانطلاقا من الخلفية النظرية، نجد بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية بساهم بفعالية أكثر في عملية انتقاء المواهب بتوفر المنشئات الرياضية (مرجي رشيد: 2019) و (بطغان أيمن، 2019)، أين أثبتت نتائجهم في دراساتهم بأن للملاعب والتجهيزات الرياضية أهمية بالغة بكونها عامل مساهم في تعميم ممارسة الرياضة في الطور المتوسط.

وانطلاقا من النظرية الخلقية أشار "عادل ابن البصير" أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- .توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية التي يتطلبها كل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير اللعب في ضوء ما يجب الوصول إليه.
- ومن الأهداف السامية التي يصبو إليها البطل لتحقيق أحسن نتيجة رياضية، وفي الاختصاص المختار ومحاولة الدفاع عنها (طه، 2002 ،ص 17)

ونلاحظ تكرر مفاهيم التدريب وممارسة النشاط الرياضي، مما يدل على أن أهم عامل مدعم لعملية الإنتقاء هو توفر المنشئات الرياضية، وانطلاقا مما سبق يمكن القول بأن الفرضية الأولى تحققت.

2-1-2- الفرضية الثانية: تساهم أقدمية التكوين (الخبرة) والمنهجية العلمية التي يتمتع بها استاذ التربية البدنية والرياضية في نجاح عملية انتقاء المواهب.

بعد عرضنا وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى، نجد من خلال الجدول رقم (11) والحدول رقم (12) و(13) خصيصا بأن أغلبية الأساتذة أكدوا خضوعهم للتكوين وللمشاركة في الفعاليات الخاصة بتوجيه التلاميذ وإنتقاء المواهب الأكثر ةحسب النتائج يميل أساتذ التربية البدنية والرياضية لاختيارهم حسب المهارات القاعدية الحركية والقنية والعقلية.

من خلال النتائج الموضحة في الجداول ومن خلال النسب المئوية التي تم ذكرها، وانطلاقا من الخلفية النظرية، نجد بأنه كلما كان الأستاذ خاضعا للتكوين الجيد كلما كان له دور فعال في عملية الانتقاء، وهذا ما توافق مع نتائج الفرضية الثانية لدراسة (ن نعيمة كمال: 2015) أين أثبتت نتائج دراستها بأن الخبرة والتكوين الجيد للأستاذ يساهم في منحه نظرة واسعة وأكثر دقة في تحديد المواهب.

وانطلاقا من النظرية الخلقية لقد سبق لنا وأن ذكرنا بأن الموهوب الرياضي هو ذلك الفرد الذي تكمن فيه مؤهالت النجاح الرياضية العالية والتي هي فوق المتوسط العام، ولما كان للموهوبين الرياضيين خصائص واستعدادات تفوق مستوى غيرهم من العاديين كان من الضروري على من يقوم بتدريسهم واختيارهم وتوجيههم أن يقوم بها المدرس اتجاه التالميذ الموهوبين ومنها معرفة أحاسيسهم، واتجاهاتهم، ميولهم وقدراتهم ومساعدته لهم على إظهار مواهبهم، كما البد على **الأستاذ** أو المربي الذي يعمل مع التالميذ الموهوبين أن يعد لهم البيئة التي تقدم لهم فرصة لكشف ميوالتهم المتنوعة وقدراتهم وتنميتها ومن أهم العوامل المرتبطة بعملية االنتقاء **(حماد، 1889 ،ص20)**

وعليه يمكن القول بأن الفرضية الثانية تحققت.

2-1-3-الفرضية الثالثة: تساهم استمرارية الفعاليات التنافسية الرياضية التي يشرف عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المتوسطات في عملية انتقاء المواهب بصفة خاصة.

بعد عرضنا وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى، نجد من خلال الجدول رقم (14) والحدول رقم (17) و(18) خصيصا إلى غاية الجدول رقم (20) بأن أغلبية الأساتذة أكدوا بأن الدوريات التنافسية والفعاليات القائمة بين المتوسطات أو بين الأقسام يساهم في خوض الأستاذ تجربة الاشراف على تحديد وانتقاء المواهب.

من خلال النتائج الموضحة في الجداول ومن خلال النسب المئوية التي تم ذكرها، وانطلاقا من الخلفية النظرية، نجد بأن اللاعبي كرة القدم صنف أكابر يتمتعون بقدر جيد الصحى النفسية والجسدية بعد ما يخضعون للتخضير النفسي وهو ما اتفق مع نتائج دراسة (بن نعيمة كمال: 2015) أين أثبتت نتائج دراستها بأن الفعاليات التنافسية تساهم في خوض الاستاذ تجربة الاشراف على عملية انتقاء المواهب.

وانطلاقا من النظرية الخلقية يمكن الاشارة بأن استمرار الفعاليات التنافسية تتيح للأستاذ انتقاء المواهب وفق المحددات التالية: – المحددات البيولوجية: مثل الصفات الوراثية، الصفات المورفولوجية، مثل: القامة، الوزن والعمر الزمني والبيولوجي وصفات **الأجهزة** الحيوية والصفات البدنية. – المحددات السيكولوجي**:** مثل القدرات العقلية، وسمات الشخصية والسمات اإلنفعالية والوجدانية والقدرات اإلدراكية واالتجاهات والميول. – المحددات الحركية والمعرفية المرتبطة بالرياضة: مثل االستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية العامة والخاصة. دالئل خاصة بالبحث والتوجيه الرياضية للمواهب الرياضية: طرق البحث والتوجيه الرياضي للموهوبين: هناك طريقتان يعتمد عليهما أستاذ التربية البدنية والرياضية في البحث وتوجيه المواهب. الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على المالحظة البسيطة وهذه طريقة غير علمية وسطحية ال تعطينا نتائج صحيحة عن التوجيه الرياضي السليم. الطريقة العليمة: التي تتضمن ثالثة مراحل وهي**:** (حلمي، 1897 ،ص102). **وعليه يمكن القول بأن الفرضية الثالثة تحققت.**

2-2- استنتاجات

ينبغي على أستاذ التربية البدنية والرياضية ان يمتاز بها حتى يقوم بعمله على أكمل وجه وكذلك بإبراز واجباته وكيفية القيام بها بالإضافة الى علاقته مع المواهب الرياضية وكيفية التعامل معها وانتقائها وتوجيهها التوجيه السليم والصحيح، وإن الانتقاء الرياضي التربوي هو أساس عملية التوجيه لممارسة اختصاص او دور ما، فهي مبنية على معايير دقيقة يجب الاستناد والاعتماد عليها، وتكتمل عملية الانتقاء بعملية أخرى لا بد منها والمتمثلة في عملية التوجيه والتي يستند فيها الأستاذ على أسس نفسية وتربوية من اجل التوجيه الصحيح حسب النتائج المحققة في عملية الانتقاء وهاتين العمليتين لا بد الاعتماد عليهما وتطبيقهما من اجل تطوير ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي، وكان لابد من إعطاء توصيات تالية في مساهمة في تطوير دور ونظرة الاستاذ في عملية انتقاء المواهب في كرة القدم:

- ❖ مساعدة الموهوب في معرفة مشكلته الشخصية، وكيفية العمل على حلها.
- ❖ مساعدة الطفل الموهوب على اكتشاف مواهبه الخاصة وتقديرها.
- ❖ ساعدة الطفل الموهوب ليتقبل عدم تساوي قدراته الممتازة من غيره من الأطفال الآخرين، ويلاحظ علاقته من الآخرين الذين لهم قدرات مخالفة.
- ❖ أن يبتعد عن الإحباط، أي تقدير طاقة الموهوب وعدم الاستهانة بها أو تحديدها كي لا تظهر هوة من الأستاذ والموهوب.
- ❖ أن يشارك الأستاذ في فعاليات تنافسية أكثر كمشرف على توجيه التلاميذ الأكثر موهبة.

الخـــاتمة

خاتمة

هدفت هذه الدراسة الى معرفة ما اذا كان هنالك أهمية ودور لأساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب في كرة القدم لدى تلاميذ طور المتوسط. ذلك لأن أساتذة التربية البدنية والرياضية مكونون تكوينا منهجيا وميدانيا يمكنهم من توجيه وانتقاء المواهب الشابة بمساهمة أيضا توفر العوامل الملائمة مثل المنشئات الرياضية، وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي في هذه الدراسة مستندين على أدوات البحث المتمثلة في استبيان تم توزيعه على عينة قوامها 30 أستاذا باستعمال أدوات تكشف على الظاهرة المراد دراستها.وكان اختيار أفراد العينة ومجتمع العينة بطريقة قصدية واعتمد الباحث على معالجة النتائج المتحصل عليها من خلال تفريغ البيانات باستخدام الحزمة الاحصائية (SPSS).

***النتائج المتوصل اليها تحقق الفرضيات التالية:**

- **تساهم المنشآت والمعدات الرياضية المتواجدة على مستوى المتوسطات في تعميم ممارسة كرة القدم مما يسهل عملية انتقاء المواهب.**
- تساهم أقدمية التكوين (الخبرة) والمنهجية العلمية التي يتمتع بها استاذ التربية البدنية والرياضية في نجاح عملية انتقاء المواهب.
- تساهم استمرارية الفعاليات التنافسية الرياضية التي يشرف علبها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المتوسطات في عملية انتقاء المواهب بصفة خاصة

قائمة المراجع

قائمة المراجع

باللغة العربية

القران الكريم

الحديث النبوي الشريف.

أولا: قائمة المراجع باللغة العربية:

1. رومي جميل، (1986): "كرة القدم"، ط 1، بيروت: دار النقائض.
2. موفق مجيد المولى، (1999):" الإعداد الوظيفي لكرة القدم" ، د.ط، لبنان: دار الفكر.
3. مختار سالم، (1988) :"كرة القدم لعبة الملايين"، د.ط، بيروت: مكتبة المعارف.
4. بلقاسم تلي،مزهود لوصيف،الجابري عيساني (1997) :"دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية"،معهد التربية البدنية والرياضية ،دالي إبراهيم.
5. عبدا لرحمان عيساوي، (1980) :" سيكولوجية النمو"، د.ط، بيروت: دار النهضة العربية.
6. حسن عبد الجواد (1977) :"كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم"، ط 4، بيروت: دار العام للملاين.
7. سامي الصفار:"كرة القدم (1982) " جامعة الموصل ،ج1، د.ط، العراق: دار الكتب للطباعة والنشر.
8. أحمد جبر، حمزة حجازي، (1991)، سيكولوجية الموهوب وتربيته، ط 1، نابلس.
9. علي خليفة العنشري وآخرون (1987):" كرة القدم"،ب. ط، ليبيا: الجماهيرية العربية الليبية.
10. حسن احمد الشافعي، (1998):" تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي "، ب.ط، مصر: منشأة المعارف بالإسكندرية.

11. جمال الحميد محمد، صبحي حسانين، (2001) : اللاياقة البدنة ومموناتها، ط 1، مصر: دار الفكر العربي.

12. محمد حسن، (1973) : علو تشريح الرياضي الوظفي، ط 1، مصر: دار المعارف.

13. موفق اسعد محمود. (2009): التعمم والمهارات الأساسية في كرة القدم: ط2، عمان:دار دجمة.

14. .حبارة محمد (محمد حبارة): مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر.

15. أنور خولي أمين، محمود عبد الفتاح عدنان، عدنان درويش جلون " التربية الرياضية المدرسية " ط4 ،القاهرة دار الفكر العربي.

16. أحمد عطا الله، (2006): ،" أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية "، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .

17. أبو فلجة غابان، (1989): "أهداف التربية البدنية والرياضية وطرق تحقيقها "،الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية ،الجزائر.

18. بن مبارك الدوسري ابراهيم، (2000): " الاطار المرجعي للتقويم التربوي " تكتل التربية الرياض:العربي لدول الخليج.

19. بروسل بنيت، (1970): ،ميشال ،ديو بولدن ،قان دالين " تاريخ التربية البدنية والرياضية " دار الفكر العربي للطباعة والنشر.

20. بيلي ريتشارد، (2003) " دليل تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس ودليل المدرسين في مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي "، مصر: دار الفاروق للنشر والتوزيع .

21. حسن معوض السيد، (1967): "طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية "، مكتبة القاهرة الجديدة.

22. حسن "ب" رواية، (1999): ،" ادارة الموارد البشرية " الإشكالية: المكتب الجامعي الحديث.

23. سامي بشير محمد، د.ت: "المدرس المثالي نحو تعليم أفضل" دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة.
24. علي عمر زينب، (2008): غادة جلال عبد الحكيم "طرق تدريس التربية البدنية والرياضية " ط1، القاهرة : دار الفكر العربي.
25. عامر خرشي ،محمد مداح، (2016): ،مذكرة بعنوان "التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية "
26. عزمي محمد سعيد (2004)،" أساليب تطوير وتنفيذ الدرس" مصر دار الوفاء.
27. عشوي مصطفى، (1992): " علم النفس الصناعي والتنظيمي " الجزائر المؤسسة الوطنية للكتاب.
28. مصطفى وبدوي، (1984): "معجم مصطلحات القوى العاملة مؤسسة شباب الجامعة " الاسكندرية.
29. مسلم محمد، (2001): " مدخل الى علم النفس العمل " ،ط 1، الجزائر.
30. مروان عبد الحميد ابراهيم والآخرون، (1990): "الاختبارات والقياس التقويم في التربية البدنية والرياضية"، ط 1، الأردن: دار الفكر للطباعة.
31. مصطفى السايح محمد، (2001):" "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية " مصر: مطبعة الإشعاع الفنية.
32. محمود عبد الحليم عبد الكريم، (2006): " تدريس التربية البدنية والرياضية " ،ط 1، القاهرة: مركز الشباب للنشر.
33. ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهيم، (2004): " طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية " ،ط 2، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
34. نوال ابراهيم شلتون ،ميرفت على خفاجة، (2002): " طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية " ط1، مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
35. هدى محمد، محمد الخضري، (1997): التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة/ القاهرة.
36. .يحيى إسماعيل السيد الحاوي، (2002): المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، ط1 ،المركز العربي للنشر، جامعة زقازق.

37. محمد لطفي طه، (2002): الاسس النفسية للانتقاء الرياضي، القاهرة، مصر.
38. محمد لطفي طه، (2002): الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية،القاهرة،.

الملاحق

ملحق الإستبيان

ملاحق

- الملحق رقم: (01): استبيان خاصة الرياضية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

الموضوع: استبيان خاصة بلاعبي كرة القدم صنف أكابر

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تربية بدنية ورياضية قمنا بوضع استمارة الاستبيان هذه بين أيديكم قصد دراسة صدق وثبات الأسئلة من حيث الألفاظ والصياغة اللغوية لها وكذا خدمتها للفرضيات ،خاصة وأن موضوع بحثنا

أسئلة الإستبيان :

المعلومات البيبليوغرافية

1. الجنس *
- أنثى
- ذكر

2. السن *
- 20-25
- 25-30

المحور الاول: تساهم المنشآت والمعدات الرياضية المتواجدة على مستوى المتوسطات في تعميم ممارسة كرة القدم مما يسهل عملية انتقاء المواهب

*هل توجد معدات ومنشآت خاصة بممارسة كرة القدم في مؤسستكم التربوية؟

نعم

لا

*هل تساهم الحصص التدريبية في الملعب في تحديد التلاميذ الأكثر موهبة في كرة القدم؟

نعم

لا

هل توفر الأجهزة الرياضية المتواجدة في الملعب الخاصة بكرة القدم القدرة على تحقيق نجاح
*عملية انتقائكم للمواهب

نعم

لا

هل يهتم التلاميذ بتوفر المعدات اللازمة لتنمية مهارة لعب كرة القدم ام يكتفون بالأجهزة الرياضية
*المتواجدة؟

نعم

لا

أحيانا

*ما هو رد فعل التلاميذ في حالة عدم توفر الأجهزة الرياضية الخاصة بكرة القدم؟

الاهتمام

عدم الاكتراث

المحور الثاني: مساهمة أقدمية التكوين (الخبرة) والمنهجية العلمية في نجاح عملية انتقاء المواهب

*ما مدى اقدميتك في التدريس؟

5 سنوات

أقل من خمس سنوات

أكثر من 5 سنوات

*برأيكم هل تساهم الخبرة في إنجاح عملية انتقاء المواهب

نعم

لا

احيانا

*هل قمتم بتوجيه وانتقاء المواهب في كرة القدم من قبل في إطار تدريسكم؟

نعم

لا

*ما هو الجانب للذي تركزون عليه في عملية انتقاء مواهب كرة القدم؟

الجانب النفسي

الجانب البدني

الجانب النهاري

*هل سبق لكم توجيه أحد التلاميذ الخاضع لعملية الإنتقاء إلى أندية كرة قدم معينة؟

نعم

لا

*ماهي المعايير التي تعتمدون عليها أكثر في انتقاء المواهب؟

المهارات القاعدية

المهارات الحركية الابداعية

المهارات العقلية

*هل خضعتم لتكوين وتدريب خاص بانتهاء المواهب في كرة القدم؟

نعم

لا

*ماهي الطرق المنهجية في انتقاء المواهب التي تعتمدون عليها؟

الموائمة

الاختيار العشوائي

الاختيار القصدي

*هل تستخدمون الاختبارات والمقاييس في اختيار المواهب وانتقائهم؟

نعم

لا

*عند اختياركم للمواهب ماهي الجوانب معينة التي يعتمد عليها في توجيه المواهب إلى الأندية؟

القوة

السرعة

المرونة

الاستعداد

كل ما سبق

المحور الثالث: استمرارية الفعاليات التنافسية الرياضية في المتوسطات تساهم في عملية انتقاء المواهب بصفة خاصة

*هل تتلقون دعوات للمشاركة في انتقاء المواهب بشكل الخاص في الفعاليات الرياضية؟

نعم

لا

احيانا

*برأيكم ما نوع المنافسات التي تساهم في انتقاء المواهب؟

نفس القسم

بين الأقسام

بين المؤسسات التربوية

*برأيكم كم عدد المنافسات التي تساهم في عملية الارتقاء والتوجيه؟

منافسة واحدة

عدة منافسات

*برأيكم ما هي المهارات التي قد تبرز في المنافسات والتي يتم على أساسها انتقاء المواهب؟

حركية

فنية

قيادية

*هل يحضى المواهب الذين تم انتقاؤهم باهتمام خاص في الأندية التي تم توجيههم اليهم؟

نعم

لا

*هل تتلقون دعم انتقاء المواهب خلال المنافسات من طرف الأندية

نعم

لا

ملحق المعالجة الإحصائية ب spss

المحور الأول:

VAR00001

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	16	23٫5	53٫3	53٫3
	2	14	20٫6	46٫7	100٫0
	Total	30	44٫1	100٫0	
Missing	System	38	55٫9		
	Total	68	100٫0		

VAR00002

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	24	35٫3	80٫0	80٫0
	2	6	8٫8	20٫0	100٫0
	Total	30	44٫1	100٫0	
Missing	System	38	55٫9		
	Total	68	100٫0		

VAR00003

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	17	25٫0	56٫7	56٫7
	2	13	19٫1	43٫3	100٫0
	Total	30	44٫1	100٫0	
Missing	System	38	55٫9		
	Total	68	100٫0		

VAR00004

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	12	17‹6	40‹0	40‹0
	2	7	10‹3	23‹3	63‹3
	3	11	16‹2	36‹7	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

VAR00005

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	16	23‹5	53‹3	53‹3
	2	14	20‹6	46‹7	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

Test Statistics

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005
Chi-Square	‹133[a]	10‹800[a]	‹533[a]	1‹400[b]	‹133[a]
df	1	1	1	2	1
Asymp. Sig.	‹715	‹001	‹465	‹497	‹715

a. 0 cells (‹0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15‹0.

b. 0 cells (‹0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10‹0.

المحور 2

VAR00007

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	9	13،2	30،0	30،0
	2	5	7،4	16،7	46،7
	3	16	23،5	53،3	100،0
	Total	30	44،1	100،0	
Missing	System	38	55،9		
	Total	68	100،0		

VAR00008

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	26	38،2	86،7	86،7
	2	1	1،5	3،3	90،0
	3	3	4،4	10،0	100،0
	Total	30	44،1	100،0	
Missing	System	38	55،9		
	Total	68	100،0		

VAR00009

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	20	29،4	66،7	66،7
	2	10	14،7	33،3	100،0
	Total	30	44،1	100،0	
Missing	System	38	55،9		
	Total	68	100،0		

VAR00010

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	10	14‹7	33‹3	33‹3
	2	16	23‹5	53‹3	86‹7
	3	4	5‹9	13‹3	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

VAR00011

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	21	30‹9	70‹0	70‹0
	2	9	13‹2	30‹0	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

VAR00012

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	16	23‹5	53‹3	53‹3
	2	10	14‹7	33‹3	86‹7
	3	4	5‹9	13‹3	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

VAR00013

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	14	20‹6	46‹7	46‹7
	2	16	23‹5	53‹3	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

VAR00014

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	17	25‹0	56‹7	56‹7
	2	7	10‹3	23‹3	80‹0
	3	6	8‹8	20‹0	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

VAR00015

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	23	33‹8	76‹7	76‹7
	2	7	10‹3	23‹3	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

VAR00016

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1‹5	3‹3	3‹3
	2	3	4‹4	10‹0	13‹3
	3	2	2‹9	6‹7	20‹0
	4	3	4‹4	10‹0	30‹0
	5	21	30‹9	70‹0	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

Test Statistics

	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
Chi-Square	6‹200[a]	38‹600[a]	3‹333[b]	7‹200[a]	4‹800[b]	7‹200[a]	‹133[b]	7‹400[a]	8‹533[b]	47‹333[c]
df	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4
Asymp. Sig.	‹045	‹000	‹068	‹027	‹028	‹027	‹715	‹025	‹003	‹000

a. 0 cells (‹0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10‹0.

b. 0 cells (‹0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15‹0.

c. 0 cells (‹0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 6‹0.

المحور 3

VAR00018

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	11،8	26،7	26،7
	2	10	14،7	33،3	60،0
	3	12	17،6	40،0	100،0
	Total	30	44،1	100،0	
Missing	System	38	55،9		
	Total	68	100،0		

VAR00019

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	16	23،5	53،3	53،3
	2	8	11،8	26،7	80،0
	3	6	8،8	20،0	100،0
	Total	30	44،1	100،0	
Missing	System	38	55،9		
	Total	68	100،0		

VAR00020

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	25	36،8	83،3	83،3
	2	5	7،4	16،7	100،0
	Total	30	44،1	100،0	
Missing	System	38	55،9		
	Total	68	100،0		

VAR00021

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	27‹9	63‹3	63‹3
	2	4	5‹9	13‹3	76‹7
	3	7	10‹3	23‹3	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

VAR00022

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	20	29‹4	66‹7	66‹7
	2	10	14‹7	33‹3	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

VAR00023

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	12	17‹6	40‹0	40‹0
	2	18	26‹5	60‹0	100‹0
	Total	30	44‹1	100‹0	
Missing	System	38	55‹9		
	Total	68	100‹0		

Test Statistics

	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023
Chi-Square	‹800[a]	5‹600[a]	13‹333[b]	12‹600[a]	3‹333[b]	1‹200[b]
df	2	2	1	2	1	1
Asymp. Sig.	‹670	‹061	‹000	‹002	‹068	‹273

a. 0 cells (‹0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10‹0.

b. 0 cells (‹0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15‹0.