



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الجبالي بونعامية خميس مليانة  
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية



قسم .....

تخصص .....

عنوان المذكرة:

واقع تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع  
فئة ذوي الاحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة  
دراسة ميدانية لثانويات عين الدفلى

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في.....تخصص.....

تحت إشراف الأستاذ:

د/ نجايي نور الدين

من إعداد الطالبين:

\* هدروق جلال

\* دحماني محمد

2020/2019

# إهداء

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله فالحمد لله

والشكر أولاً وأخيراً

على فضله وكرمه وبركته الذي أنعم علي بالتوفيق بإنجاز هذا العمل ليضافه إلى مبادئ

البحث العلمي

السلامة والسلام على سيد المرسلين وإمام المتقين سيدنا محمد وعلى آله

وأصحابه أجمعين.

إلى عائلاتنا أدامهم الله تاجاً فوق رؤوسنا

# شكر وعرفان

نحمد الله ونشكره والذي بفضلة وعونه وفقنا الله في إتمام هذه المذكرة

ثم الصلاة والسلام على أشرف خلقه وحبيبه محمد وعلى آله وصحبه

ومن وآله

نبدأ بتقديم الشكر والاحترام إلى الأستاذ المشرف

<<نجايمي نورالدين>> وعائلته المحترمة

والذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة وأرائه السائبة

فكان خير موجه ومرشد لإثراء موضوع دراستنا جازاه الله عنا خير

الجزء

## ملخص الدراسة :

- ✓ **عنوان الدراسة :** واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة في نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية عين الدفلى.
  - ✓ **هدف الدراسة :** يهدف بالدرجة الأولى إلى معرفة العوامل المؤثرة على عمل ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة وواقع معاملة في نظر الأستاذ التربية البدنية والطور المتوسط خلال حصة التربية المدنية .
  - ✓ **مشكلة الدراسة :** ما واقع تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع فئة الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
  - ✓ **فرضيات الدراسة :**
  - لا توجد برامج خاصة ومكيفة لذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
  - لا توجد أدوات ووسائل بيداغوجية مكيفة لذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة خلال الحصة .
  - لا يوجد تكوين لأساتذة التربية البدنية و الرياضية خاص بفئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة.
- ✓ **إجراءات الدراسة الميدانية:** العينة قصديه مكونة من 31 أستاذ، في فترة زمنية من أبريل 2020

إلى جويلية 2020 تمت الدراسة على مستوى بعض متوسطات ولاية عين الدفلى والمقدر عددها 12 متوسطة.

**المنهج المستخدم:** هو المنهج الوصفي.

- **الأدوات المستعملة في جميع البيانات:** هي الاستبيان بحيث تم التوصل إلى نتائج التالية إن معاملة الأستاذ لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة تكون على أساس البرامج الخاصة والوسائل البيداغوجية المكيفة وكذلك استنتجنا وجود كفاءة وقدرة للأستاذ على التصرف في ظروف الحصة المختلفة وهذا ما يعكس الجانب التكويني الجيد للأستاذ .
- ✓ **الاقتراحات والتوصيات:**
- 1- إعداد وتقديم الدورات والبرامج التدريبية للأساتذة التي يمكن أن تعمل على تعزيز فرص ومجالات التفاعل مع المعاقين حركيا وفئة الأمراض المزمنة .
- 2- وضع برامج مكيفة ضمن منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟
- 3- تشجيع التلاميذ المعاقين حركيا وذوي الامراض المزمنة على الإنخراط في الفرق والأندية الرياضية وتقديم الدعم المادي والمعنوي لهم .
- 4- التنسيق مع الوحدات الصحية المدرسية لمتابعة التنفيذ البرامج الرياضية المكيفة في حصص التربية البدنية والرياضية .

## فهرس المحتويات

الصفحة	العناوين
I	الشكر
II	الإهداء
III	قائمة المحتويات
IV	قائمة الجداول
V	قائمة الأشكال البيانية
2-1	المقدمة
<b>الإطار التمهيدي: الإطار العام للدراسة</b>	
04	1-الإشكالية
05	2-الفرضيات
06	3- أسباب اختيار الموضوع
06	4-أهمية الدراسة
06	5- أهداف الدراسة
06	6- المفاهيم والمصطلحات الأساسية
08	7- الدراسات السابقة والمثابهة

### الباب الأول : الخلفية المعرفية النظرية

<b>الفصل الأول : الأستاذ ودرس التربية البدنية الرياضية</b>	
12	تمهيد
<b>المبحث الأول: أستاذ التربية والرياضية</b>	
13	1. مفهوم التربية البدنية والرياضية
13	2. أهداف التربية البدنية والرياضية

14	3. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
15	4. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدارس الحديثة

<b>المبحث الثاني : درس التربية البدنية والرياضية والنشاط البدني المكيف</b>	
17	5. تعريف درس التربية البدنية والرياضية
17	6. أهمية درس التربية البدنية والرياضية
18	7. أهداف درس التربية البدنية والرياضية
19	8. تعريف النشاطات البدنية والرياضية المكيفة
20	9. تصنيفات النشاط البدني المكيف
21	10. بعض النظريات المتعلقة بالنشاط الرياضي المكيف
22	خلاصة
<b>الفصل الثاني: ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة</b>	
24	تمهيد
<b>المبحث الأول : ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة</b>	
25	11. نبذة تاريخية عن ذوي الاحتياجات الخاصة
25	12. أسباب الإعاقة
27	13. تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة
<b>المبحث الثاني الأمراض</b>	
	14. خصائص الأمراض
	15. العوامل التي تتسبب أو تزيد من خطورة الأمراض المزمنة
	16. الآثار أو المضاعفات المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة

	17. كيفية إبقاء نفسك من الإصابة بالأمراض المزمنة أو التقليل من شدة أعراض أو الآثار المترتبة عليها
<b>الفصل الثالث: رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة</b>	
	<b>تمهيد</b>
	1. أوجه الرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة
	2. البرامج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة
	3. أنواع الرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة
	4. التربية الرياضية للمعاقين حركيا
	5. دور مدرس التربية البدنية والرياضية
	<b>خلاصة</b>

## الباب الثاني: الخلفية المعرفية التطبيقية

<b>الفصل الأول : الإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة</b>	
	<b>تمهيد</b>
	1. الدراسة الاستطلاعية
	2. المنهج العلمي المستخدم
	3. مجالات الدراسة
	4. مجتمع الدراسة
	5. عينة الدراسة
	6. أدوات جمع البيانات
	<b>خلاصة</b>

## الفصل الثاني: تحليل وعرض ومناقشة النتائج

1. تحليل وعرض ومناقشة نتائج أفراد العينة لمحاوَر الاستبيان

2. اقتراحات وتوصيات

خاتمة

المراجع والملاحق

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول 1	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 1	
الجدول 2	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 2	
الجدول 3	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 3	
الجدول 4	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 4	
الجدول 5	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 5	
الجدول 6	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 6	
الجدول 7	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 7	
الجدول 8	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 8	
الجدول 9	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 9	
الجدول 10	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 10	
الجدول 11	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 11	
الجدول 12	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 12	
الجدول 13	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 13	
الجدول 14	يمثل نتائج إجابات الأساتذة بال: <b>SPSS</b> السؤال رقم 14	

## قائمة الأشكال البيانية

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
أ	يبين أوجه الرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة	
1	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 1	
2	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 2	
3	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 3	
4	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 4	
5	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 5	
6	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 6	
7	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 7	
8	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 8	
9	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 9	
10	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 10	
11	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 11	
12	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 12	
13	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 13	
14	توضح التمثيل البياني بالنسب المئوية لسؤال رقم 14	



مقدمة

تعاني فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من قصور بدني أو حسي أو ذهني ،وبهذا القصور ناتج بفعل إصابات وراثية أو مكتسبة ،مما يجعلهم غير قادرين على القيام بالأعمال ومختلف أنشطتهم في الحياة اليومية وذلك فهم يحتاجون لرعاية خاصة حيث أصبح يقاس تقدم الأمم بمدى اهتمامها بأبنائها لأنهم الأمل الذي يسعون لتحقيقه فبفضلهم تبني الأمم خططها المستقبلية ، فكان اهتمام الدول في الآونة الأخيرة بكافة أفرادها بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة بعدما كان الإهمال من نصيبهم فأصبح هنالك اهتمام المتزايد بتلك الفئة من المجتمع وذلك بفتح جمعيات التي تتولى رعايتهم وإتاحة الفرص لهم لممارسة أدوارهم في المجتمع كأفراد لهم كافة الحقوق وعليهم كافة الواجبات ،فهي بذلك تتيح لهم الفرص لتحقيق ذاتهم وعجز أي فرد فيها عن تحقيق ذاته أو طموحه هو بمثابة تقصير في حق نفسه في هذا المجتمع بل و في حق الإنسانية كلها .

ويعد وجود ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة في أي مجتمع من المجتمعات الحديثة ظاهرة طبيعية تفرض نفسها بسبب التعقيد الناجم في الحياة الاجتماعية السريعة ،التي ارتبطت بحركة التصنيع المستمر والحروب والصراعات والضغط التي يتعرض لها الإنسان في حياته المعاصرة وعلى تزايد أعداد المعاقين وتنوع إعاقاتهم ، تزايد اهتمام المجتمعات الحديثة بهذه الفئة الخاصة للمساعدة في إدماجهم في المجتمع وتهيئة الظروف المناسبة لمشاركتهم وتفاعلهم في بيئات اجتماعية وتعليمية طبيعية .

وبناء على ذلك فإن نجاح الأفراد المعاقين والأمراض المزمنة يساعدهم على تزايد قدراتهم على إقامة العلاقات والتفاعلات والاجتماعية الناجحة والسلبية والاندماج مع جماعات الأقران والاقتراب من جماعات الكبار والطمأنينة والألفة ،مما يؤدي إلى المزيد من التقدم واكتساب الخبرات الاجتماعية وتحقيق النمو الاجتماعي بصورة صحيحة وسليمة ، وبما أن المعاقين حركيا وأصحاب الأمراض المزمنة جزء من المجتمع فهم يتواجدون في جميع مكونات المجتمع الاقتصادية التربوية ،حيث يعتبر المجال التربوي مكملًا للأسرة بحيث تقع على عاتقه تربيتهم وفق ما يعرف بالتربية الخاصة التي تهدف إلى التربية والتعليم وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة كما يهدف إلى تدريبهم على اكتشاف المهارات المناسبة حسب إمكانياتهم وقدراتهم وفق خطط

مدروسة وبرامج خاصة بغرض الوصول إلى أفضل مستوى وإعدادهم إلى الحياة العامة والاندماج في المجتمع .

ويمكن التغلب على الكثير من الآثار السلبية للإعاقة من خلال الأنشطة البدنية والرياضية حيث تعتبر تلك الأنشطة من الركائز التي تعتمد عليها المدرسة عموماً في جميع مراحلها في تربية ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لتنمية الشعور بالمسؤولية لديهم من خلال مشاركتهم وممارستهم للعديد من الأدوار الحياتية

داخل المؤسسات التربوية، وإذا كان هذا الدور يتعاضد للتلاميذ العاديين فإنه يعد أكثر أهمية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء ما يعانونه من مشكلات نفسية واجتماعية ، فقد أثبتت كثير من الدراسات أن دور الأنشطة يتضح بصورة كبيرة حيث تعد الوسيلة المثلى للتغلب على هذه المشكلات ، خاصة إذا قدمت بأسلوب يتلاءم من تلك الفئة واحتياجاتها فأنها قد تؤدي إلى اكتساب ذوي الاحتياجات الخاصة بالسلوك الاجتماعي المطلوب والتغلب على ما تعانيه من مشكلات تفوق نموهم النفسي و الاجتماعي ، بالإضافة إلى أنه كلما أستطاع الفرد المعوق التغلب على الآثار السلبية الناجمة عن الإعاقة من خلال الأنشطة البدنية والرياضية كلما أدى ذلك لاكتسابه العديد من المهارات الاجتماعية التربوية والعادات السليمة والتي تضي بدورها الإيجابي إحداث نوع من التوافق النفسي والاجتماعي .

وإن مدرسي التربية البدنية والرياضية يدرسون أطفالاً مختلفي الإعاقة في مجالات دراسية مختلفة ،وإن هدف هؤلاء المدرسين هو تحفيز وتطوير المهارات الحركية و القابليات البدنية ، وبهذا يصبح بإمكان هؤلاء الأطفال العيش حياة صحيحة منتجة والمشاركة في الأنشطة الرياضية والترويحية بمحض إرادتهم ، وعلى مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسعى جاهداً لخلق الجو الملائم حتى يتمكن التلميذ من الاستفادة من النشاط ومحاولة تغيير السلوكيات السلبية ، وعلى هذا الأساس نريد في هذه الدراسة كشف النقاب عن واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة والإلمام بجميع المعالم النظرية والتطبيقية للموضوع ،وبهذا أصبحت البحوث ثمرة

علمية تتبر كل من أراد السير في دربها والخوض في مجالها ، فالخطوة التي سنتناولها في هذا البحث المتواضع والبسيط متكونة من بابين:

الباب الأول : الخلفية المعرفية النظرية الحاوية على معلومات وأفكار حول الموضوع والتي جمعناها من مراجع جمة وقد شمل هذا الباب ثلاث فصول وهي :

الفصل الأول : الأستاذ ودرس التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني : ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة .

الفصل الثالث : رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة .

الباب الثاني : يشمل الخلفية المعرفية التطبيقية فهو أساس البحث وجوهرها ويضمن .

الفصل الأول : الإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة .

الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان التي وزعناه على أساتذة التربية البدنية

والرياضية لبعض المؤسسات التربوية بولاية عين الدفلى .

# الإطار التمهيدي الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية:

أصبحت التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المتنوعة أحد الجوانب المهمة في حياة المجتمعات البشرية فظهرت أهميتها في مجالات مختلفة كالصناعة والإنتاج والتعليم والصحة والدفاع عن الوطن... وغيرها من المجالات المتعلقة بحاجات المجتمع ، ونتيجة للتطور المستمر وزيادة احتياجات المجتمع في الوقت الحاضر أدى بالمفكرين وكذا الباحثين المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية إلى إعادة النظر في كيفية تطوير المناهج المدرسية من أجل جعل المسار التربوي يتلاءم مع متطلبات العصر الحديث ، وفي إثر إصلاحات الأخيرة التي قامت بها وزارة التربية الوطنية نظرا لما أظهرته الأبحاث والتجارب العلمية التي قامت بها الدول الغربية التي تجعل من الأستاذ موجه ومرشد مبتكر وأنه العمود الفقري الذي يغرس لى التلاميذ قيما أخلاقية .

إذ تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية إحدى المواد الرئيسية المدرجة ضمن البرنامج الدراسي في التعليم المتوسط وهي جزء لا يتجزأ من التربية البدنية والرياضية من كل هذا نستنتج أن لها دور هام وفعال لما تلعب في تحقيق أغراض تربوية وخصوصها في المجال العلائقي القائم بين الأستاذ والتلميذ.

وتعد التربية البدنية والرياضية جزء هام من المنهاج التربوي ودورها لا يقل أهمية عن البرامج والمناهج الأخرى لذا نجد أن التربية والبدنية الخاصة تتفق مع التربية البدنية العامة حيث تهدف إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية وخاصة ما يرتبط بصحة التلاميذ والمحافظة عليها وتطوير مهاراتهم الحركية بما يعزز مشاركتهم في الأنشطة البدنية والرياضية طوال فترات حياتهم ،مع تنمية الاتجاهات الإيجابية والمفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني في ضوء تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف .

وتعتبر مرحلة المراهقة مرحلة حرجة لكل فرد عموما والمعاقين خصوصا ،سواء من الناحية النفسية أو السلوكية فقد أشارت الكثير من الدراسات والأبحاث إلى أن المعاقين يعانون من الشعور بالإحباط والحزن والوحدة النفسية وعدم القدرة على التعامل مع المشكلات والأفكار ونقص المهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع الآخرين ، المعاقون حركيا متأثرون بشكل كبير من هذه المشكلات النفسية والسلوكية ،فكان من اللازم الاعتناء بهم من جميع النواحي ،وباستعمال كل الوسائل والإمكانيات المتاحة ومن بين أهم الوسائل المستعملة للتخفيف من التأثيرات النفسية للإعاقة هي ممارسة الرياضة.

ولقد زاد الاهتمام العالمي بالأفراد المعاقين في السنوات الأخيرة ،وتغيرت نظرة المجتمع تجاه هؤلاء الأفراد مما أدى إلى تحديث اساليب تعاليمهم والتعامل معهم ومنها أسلوب الدمج بين الأفراد المعاقين والأفراد الأسوياء ،وبالتالي تم العمل على تغيير ما هو متبع من عزل الأفراد المعاقين في المدارس والمؤسسات من

خلال انضمامهم لجميع الأنشطة المدرسية وأهمها الأنشطة الرياضية الترويجية التي تعمل على زيادة التدخل بين الأفراد المعاقين والأسوياء من خلال ما يتيح للعب الجماعي من تفاعل ومشاركة فيما بينهم .

ولذا تعد الرياضة من أهم المجالات التي نسعى جاهدة إلى دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع ، فإن الدولة تسعى إلى الاهتمام بمختلف رياضات هذه الفئة ، أو بالأحرى رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال فتح مراكز لإعادة التأهيل ، كما سعت إلى دمج الرياضة في المؤسسات التربوية بمختلف مراحلها التعليمية والخاصة بهذه الفئة و من هذه الفئات فئة المعاقين حركيا و من أكثر الفئات انتشارا في المدارس العادية لذلك ومن هذا المنطلق جاءتنا الفكرة بإجراء بحث حول واقع التكفل بهذه الفئة

في حصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات وكذا لكي نتطلع على أهم النقائص والمشكلات التي يعانون منها في الحصة ومحاولة إعطاء حلول مساعدة لهم وبذلك فإن تساؤلنا العام هو :

✓ ما واقع التعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

ويمكن صياغة التساؤلات الجزئية التالية :

- هل يوجد برامج خاصة ومكيفة لفئة الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل توجد أدوات ووسائل بيداغوجية مكيفة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة للحصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل يحضى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بتكوين خاص بفئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة؟

الفرضيات :

-2

✓ الفرضية العامة :

لا تحظى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة بالرعاية والاهتمام خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ الفرضيات الجزئية:

- لا توجد برامج خاصة و مكيفة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة خلال الحصة .
- لا توجد أدوات ووسائل بيداغوجية مكيفة ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة خلال الحصة .
- لا يحضى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بتكوين خاص بفئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة

### 3- أسباب اختيار الموضوع :

- ✓ محاولة معرفة أهم المعلومات والحيثيات المتعلقة بهذا الموضوع .
- ✓ محاولة معرفة الصعوبات التي يواجهها الأستاذ من خلال الاحتكاك مع هذه الفئة .
- ✓ الإهمال الكبير للأستاذ لهذه الفئة و بطرق التدريس والتعامل معها.

### 4- أهمية الدراسة:

- ✓ تبيان علاقة داخل الحصة بين الأستاذ وفئة ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ✓ تبيان أن نوع العلاقة والمعاملة يؤثر على فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

### 5- أهداف الدراسة :

- ✓ إلقاء الضوء على البرامج الخاصة المطبقة على هذه الفئة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ إبراز الدور الكبير الذي يلعبه الأستاذ في نجاح هذه الفئة خلال الحصة .
- ✓ التوصل إلى وضع أسلوب علمي من خلال الدراسة الميدانية كي يكون هذا البحث مرجع الباحثين.

### 6- المصطلحات والمفاهيم الأساسية:

#### ✓ مفهوم الإعاقة :

عائق الشيء، يعوقه عوقا صوته وحسية ومنه التعريف والاعتناق وذلك إذا أراد أمر صرفه عنه صرفا ، والتعريف يعني المنع .... ويمنعه من أداء نشاطه بكيفية عادية سواء كان هذا العائق ماديا أو جسميا داخليا أو خارجيا.<sup>1</sup>

#### ✓ تعريف منظمة الصحة العالمية

هي حالة من عدم القدرة على تلبية الفرد متطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة المرتبطة بعمره وجنسه وخصائصه الاجتماعية والثقافية وذلك نتيجة الإصابة أو العجز.<sup>2</sup>

### ✓ المعوق:

#### ▪ تعريف ماجدة السيد عبيد:

هو كل شخص يعاني من حالة حسية أو عقلية أو جسمية أو اجتماعية ولا تسمح له بالاشتراك في أنشطة يمارسها أعضاء المجتمع الآخرين.

### ✓ التربية الخاصة

#### ▪ تعريف ماجدة السيد عبيد:

هي نظام خدمات يقدم برامج تربوية للأطفال الذي يعانون من إعاقة تقتل أو تؤثر في قدرتهم على التعلم في جو تعليمي عادي، فإذا كان هنالك معوق يستطيع الاستفادة من نظام تعليمي عادي فإذا كان هنالك طفل معوق يستطيع الاستفادة من نظام تعليمي عادي فإنه ليس بحاجة إلى تعليم خاص، فهي تستخدم الفئات مختلفة من الأطفال يتلقون خدمات تربوية خاصة، كالمعوقين عقليا وجسديا وبصريا وسمعيًا ونطقيا والمضطربين نفسيا وبطيء التعلم ومتعددي الإعاقات الموهوبين .

وهي فرع من فروع التربية العامة تختص بممارسة المعاملة والتنشئة والتمكين للأطفال المعاقين، وتقوم المعاهد الخاصة بها.

### ✓ ذوي الاحتياجات الخاصة:

يمكن تعريفهم بأنهم أولئك الأفراد الذين ينحرفون من المستوى العادي أو المتوسط في خصية من الخصائص أو في جانب ما أو أكثر من جوانب الشخصية إلى الدرجة التي تحتم احتياجاتهم إلى خدمات خاصة تختلف عما يقدم إلى إقرانهم العاديين وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكن بلوغه من النمو والتوافق .

### ✓ تعريف النشاط البدني المكيف :

✓ محمد عبد الحليم البواليز: هي تلك البرامج المتنوعة من النشاطات الإنمائية والألعاب التي تنسجم وميول القدرات الطفل المعاق والقيود التي تفرضها عليه الإعاقة

✓ التعريف الإجرائي : النشاط البدني الرياضي المكيف هو مجموعة الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها من حالات الإعاقة ونوعها وشدتها وبحيث تتماشى مع قدرتهم البدنية والاجتماعية والعقلية للفرد المعاق

✓ الرعاية: من المحافظة على الشيء ومن فعل رعى .

✓ **التعريف الإجرائي للرعاية :** هي الاهتمام والتكفل وتقديم المساعدات للفرد المحتاج والمحافظة عليه والسعي إلى تحسين علاقاته مع بيئته ودراسة احتياجاته والعمل على تخفيف الضغوط وتعزيز الإمكانيات اللازمة لمواجهة متطلبات هذا الفرد .

✓ **حصة التربية البدنية والرياضية :** هي جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التربوي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان مختلفة من النشاطات البدنية وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة هامة من الوسائل لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد وتعمل على تنمية وتحسين بدن الإنسان ومكوناته من جميع الجوانب العقلية والنفسية والخلقية والصحية لضمان تكوين الفرد وتطوره وانسجابه في مجتمع ووطنه .

✓ **أستاذ التربية البدنية والرياضية :** هو الشخص القائم على تدريس التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم بجميع مستوياتها ورغم اعتماد حل المراجع على مصطلحات مرادفة لمصطلح الأستاذ كالمعلم والمدرس والمربي إلا أن الباحث فضل استخدام مصطلح الأستاذ لكثرة اعتماد هو استعماله في ميدان التربية والبدنية والرياضية في الجزائر وكذلك وروده في الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية الذي تصدره الوزارة.

### تعريف الإعاقة الحركية:

هنالك اختلاف على تعريف الإعاقة الحركية إلا أن معظم التعريفات :

- تجمع على إنها حالة من الضعف العصبي أو العظمي أو العضلي أو إنها حالة مرضية مزمنة تتطلب التدخل العلاجي والتربوي والدراسي ليستطيع الطفل المعاق حركيا من الاستفادة من البرامج التعليمية.<sup>3</sup>
- ومن الناحية التربوية : الإعاقة الحركية تعني أنا لدى الفرد حالة تفرض قيودا على مشاركته في النشاطات المدرسية الروتينية ، إلا إنها لا تعني عدم القدرة على التعلم ولكنها تعني بالضرورة أن يتحمل المعلمون مسؤوليات خاصة على صعيد تكيف المواد والأدوات التعليمية ومساعدة الفرد على تخطي الحواجز النفسية والمادية التي تنتج عن الإعاقة .

✓ **الأمراض المزمنة :**

تمثل مجموعة أو بعض الأمراض غير المعدية ولكن عندما يصاب بها الشخص فإنها تتطور بشكل بطيء نسبيا لذلك سميت بالأمراض المزمنة وكذلك تسمى بالأمراض غير المعدية تعتبر تلك الأمراض مشكلة عالمية .

ارتفعت نسبة الإصابة بذا الشك الكبير مع التغيرات الجذرية التي طرأت على السلوك الغذائي ومستوى النشاط والحركة .

#### 7- الدراسات السابقة والمثابفة

تأتي دراستنا هذه انطلاقا من اهتمامنا بهذا الموضوع وهذه الشريحة الحساسة ولأننا في المجال الرياضي إثر ارتأينا في اختيار موضوع يتعلق بالمعاق حركيا والرياضة وسبب اختيارنا لهذه الدراسة هو محاولة التقرب من هذه الفكرة أكثر والإطلاع على ظروف العمل معها لأنها تعتبر من أكثر الفئات انتشارا وأكثرها قابلية للتعلم فباعثنا أن بحثنا كان سبقا إلى التطرق إلى هذه الفئة في المدارس العادية تعثر علينا إيجاد دراسات مطابقة ، إلا أننا وجدنا دراسات مشابهة تتلخص في :

- الدراسة الأولى: دراسة على محمد الصمداوي 2012 : اتجاهات معلمين التربية الرياضية للمرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة المعوقين حركيا في حصة التربية مع الطلبة العاديين :

من أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات معلمين التربية الرياضيات نحو دمج الطلبة المعوقين حركيا من أجل الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية (مقياس ريزوا)، وقد أشتمل الاستبيان على 12 فقرة لتحديد في اتجاه المتعلمين، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات التربية الرياضية الأساسية في مدراس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى والبالغ عددهم 192 منهم 107 معلمة و85 معلم .

توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المتعلمين سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية، وإن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعوقين حركيا في حصة التربية الرياضية ولصالح المعلمات.

- الدراسة الثانية : دراسة عمايرة 2003 : أثر دراسة مسافات التخصص على اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين في درس التربية الخاصة :

التي هدفت للتعرف على اتجاهات الطلبة الكلية الرياضية بجامعة اليرموك نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية ،تكونت عينة الدراسة من 260 طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة

اليرموك ( 110 ذكور، 150 إناث) . تم استخدام مقياس اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلاب المعاقين في درس التربية الرياضية ، وقد أظهرت أن اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بصفة عامة تتسم بالسلبية ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات المستوى الدراسي ، ومسافات التخصص ، والإعاقة، في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس .

- الدراسة الثالثة : دراسة جوارنة 2003: اتجاهات معلمي الصف نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الأربعة الأولى :

التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي الصف نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الأربعة الأولى في المدارس الحكومية في محافظة أربد ، تبعا لمتغيرات الجنس ، العمر ، المؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة ، تكونت عينة الدراسة من 515 معلما ومعلمة (274 معلما و 241 معلمة) تم استخدام مقياس اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين في درس التربية الرياضية كوسيلة لجمع البيانات ، وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات معلمي الصف بصفة عامة تتسم بالسلبية .

#### ❖ خلاصة مناقشة الدراسات السابقة والمشابهة :

من خلال الدراسات السابقة والمشابهة التي تطرقنا إليها في دراستنا هذه كان الغرض للاستفادة منها من جانب حسن التطلع أكثر على الموضوع المقيم بالبحث واستنباط إشكاليات جديدة في البحث نستعين بها في صياغة فرضيات البحث وأيضا كيفية تقديم وتقسيم الفصول النظرية ، وكذلك مقارنة النتائج المتحصل عليها في الخلفية المعرفية التطبيقية للبحث مع النتائج في الدراسات السابقة .

الباب الأول  
الخلفية المعرفية  
النظرية

الفصل الأول  
الأستاذ ودرس التربية  
البدنية والرياضية

**تمهيد :**

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية لم يعد ذلك الأستاذ المجهول من طرف التلاميذ والمجتمع ككل بل إنه يعد محور العملية التعليمية التربوية وتقدم التلاميذ يتوقف على مدة المساهمة الفعالة للأستاذ في تحقيق ما يصب عليه المجتمع من تنشئة أفرادها وفقا للغايات والأهداف التربوية فهو يلعب دور الموجه والمنظم بالخبرات التعليمية والذي يأخذ بيد التلاميذ ليدعمها مما ينفع من خبرات تتناسب مع استعداداته وقدرته ومطالب مجتمعه.

## المبحث الأول:أستاذ التربية البدنية والرياضة .

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية : لقد تعدد مفاهيم التربية البدنية والرياضية عند العلماء وأن نجد اختلاف في شكلها فإن مضمونها واحد لم يتغير التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والجسمية والانفعالية وذلك عن طريق ألون النشاط البدني . ويعرف لوبوف التربية البدنية بأنها عملية تربية وتطويرية لوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة تكييف حسن للحالات الممارسة . ومن بريطانيا ذكر بيتر أرنولد بأنها تلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني .<sup>1</sup>

## 2- أهداف التربية البدنية والرياضية :

أ- التنمية من الناحية النفسية : لقد بينت الدراسات أنها تلعب دور كبير في الصحة النفسية وعنصر هام في تكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنها تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي كما انها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة بالنفس والصبر والتحمل .<sup>2</sup>

## ب- تنمية القدرات والمهارات الحركية:

إن من أهم أغراض التربية البدنية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والحيوية وتبعث في النفس أمل للحياة وللإنسان بهجته وسعادته .

كما يعتبر الاهتمام بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال التمارين الرياضية أهم الجوانب التي يوليها درس التربية البدنية والرياضية اهتماما بالغا فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية والحركية يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في تدريس التربية البدنية والرياضية .<sup>3</sup>

## ج - التنمية الاجتماعية والخلقية:

يرى بعض العلماء أن الفعاليات الرياضية تتم في مجالات اجتماعية عديدة وبهذا الاتجاه فإنها تظهر واحدة من العناصر الضرورية للتطور الحضاري والاجتماعي في المجتمع مما يؤكد أهمية التربية البدنية بصفاتها أداة فعالة في عملية الإعداد المتكامل للفرد والمجتمع كما تساهم الممارسة الإيجابية للفرد في تقدم المجتمع وازدهاره .<sup>4</sup>

<sup>1</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف للنشر، ط1، مصر، 1984، ص 57.

<sup>2</sup> أنطوان الجوزي، طالب الكفاءة التربوية ، المؤسسة الكبرى للطباعة، ط1 بيروت، 198، ص 133.

<sup>3</sup> عفاف عبد الكريم، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة للمعارف، بدون طبعة، الإسكندرية، مصر، 1993، ص 76.

<sup>4</sup> جلال العيادي وآخرون ، علم الإجتماع الرياضي، مطبعة الوصل، بغداد، بدون طبعة، 1989، ص 79 .

وهي وسيلة تربوية وليست غاية في حد ذاتها حيث تسمح بتطوير سلوكيات التلميذ في مظاهره المعرفية، الحركية، الاجتماعية، والتربية البدنية والرياضية تحقق للتلاميذ الشعور بالمسؤولية والتصرفات التي تخدم الصالح العام .

#### د - تنمية القدرات المعرفية:

مما لا شك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة في الألعاب الجماعية وهذا ما يحتم عليه معرفة القوانين والخطط وطرق اللعب وتاريخ اللعبة فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية

#### هـ - التنمية العقلية:

يشير غرض التنمية العقلية إلى تجميع المعارف وتفسير هذه المعارف أوجه النشاط البدني لذلك هنالك حاجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك اكتساب المعرف وهذا يؤدي إلى أن يملك قدرة أكبر على الوصول إلى قرارات حكيمة ويستطيع التفريق بين الخطأ والصواب، ويستطيع أن ينمي إحساسه بالقيم وتنمية اليقظة المقدره على التعامل مع المواقف المختلفة.<sup>1</sup>

### 3- تعريف الأستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعلم والتعليم حيث يقع على عاتقه اختيار اوجه النشاط المناسب في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها على أرض الواقع.

ومما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الاكمل المرضي نتيجة توظيفه ما يلي :

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه
- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية وتطبيقية
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها

و يمكن القول من جهة ثانية هو ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط دائما ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة و يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد ويكون دائم النشاط والحركة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> تشارلز إيبوكور، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، فرانكلين للطباعة، والنشر القاهرة، مصر، 1964، ص 169

<sup>2</sup> أكرم زكي حطاية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط1، 1997، ص 173، 174

## 4 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة :

## أ- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية :

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المناهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية ، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية ، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير وإنما أتيحت له فرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ، ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية ، وطرق للتدريس ، وأساليب حديثة في التعليم<sup>1</sup>.

## ب- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد والتوجيه :

التربية الحديث تفرض على الأستاذ الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية ، إلى حل مشاكل التلاميذ ، كمشاكل الصحة ، والمشاكل الاجتماعية ، ومشاكل التوجيه التعليمي ، واختيار المهنة ، ونشاط أوقات الفراغ ، وكل ذلك يتطلب منه ان يكون معدا إعدادا خاصا لها ، فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارسا للطفولة ومشاكلها ، ولبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه ولاستعدادات الفرد واهتماماته وكل يكون دارسا للطفولة ومشاكلها ولبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه ، ولاستعدادات الفرد واهتماماته ، وكل الجوانب الشخصية التي يوكل له أمر توجيهها.

## ج- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الصحة النفسية :

بعد الثورة التي قامت ضد التربية ومبادئها ، أصبح من المسلم به ان الحياة المدرسية ذات أهمية كبرى في صحة الطفل النفسية ، وارتزان شخصيته في حاضرة ومستقبله ، لذلك نجد أن كل البرامج الشاملة للمواد والطرق التعليمية في المدرسة الحديثة لها غرض واحد ، هو تحقيق نمو الشخصية السليمة الصحيحة للتلاميذ ، فمن المعتقدات السائدة اليوم هو أن أحد أسباب الأمراض النفسية للشباب والكبار يرجع إلى أحداث غير سارة مرت بهم في حياتهم المدرسية<sup>1</sup>.

## د- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه النشاط المدرسي خارج القسم

<sup>1</sup>محمد سعد زغول، مصطفى السائح محمد، تكنولوجيا أعداد معلم التربية الرياضية، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية، المعمورة، البحرين، 2001، ص 20 .

من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي كرئاسة جمعية من جمعية النشاط أو رئاسة فصل أي ان يكون رائدا له وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة

تتطلب جهدا ومهارة وتفكيراً تروياً سليماً وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبأها أثناء القيام بالدروس كما يمكن لهذا الخبر أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه

#### هـ- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم :

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا ولكي تسير بصفة صحيحة يجب ان يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقديم تلاميذه، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس ، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية ، فإن الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليماً من حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما أنه على الكشف عم نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية.

## المبحث الثاني : درس التربية البدنية والرياضية والنشاط البدني المكيف

## 1- تعريف درس التربية البدنية والرياضية :

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ، وهي تشتمل كل أوجه الأنشطة التي يرد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة ، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعليم غير مباشر<sup>1</sup>.

ويعتبر دراسة التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية ، والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض<sup>2</sup>.

## 1- أهمية درس التربية البدنية :

يرى قاسم المندلاوي آخرون أن للتربية البدنية الرياضية مكانة كبيرة في عملية بناء شخصية التلميذ وتطويرها بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا ويحتاج التلاميذ إلى حركة واللعب لكي تنمو وتتكامل أجهزتهم الداخلية وتتكيف لكامل الاحتمالات والظروف الحياتية والعملية لاكتساب المناعة والمعارضة ضد الاوبئة والأمراض وتعد التربية البدنية والرياضية الوسيلة الأساسية لبناء وتكوين شخصية التلميذ النفسية الاجتماعية من خلال درس التربية البدنية الرياضة .

والوحدات التدريسية في المدرسة يتعلم التلميذ الكثير من الصفات النفسية والتربوية والاجتماعية مثل : التعاون ، احترام ، الالتزام بتطبيق القوانين والتعليمات والنظام وتنفيذ الأوامر والإشارات وغيرها ولما كانت التربية الرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير مكانة مهارات التلميذ لذا وجب الاهتمام إلى مادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق وتدريب التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992 ، ص 94.

<sup>2</sup> حسن معوض وحسن سلوت، التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1996 ، ص 102.

<sup>3</sup> المندلاوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات للتربية الرياضية، جامعة بغداد، 1990. ص 98.

## 3 - أهداف درس التربية البدنية :

## أ - تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية :

يرى عباس أحمد السامرائي وأحمد بسطوسي أن أهم أغراض حصة التربية الرياضية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة كأنهم عنصر وصفة بدنية ترتبها بعوامل اجتماعية أو نفسية أو صحية فتنمية القوة العضلية مطلوبة لإعطاء الفرد الشخصية الدفاعية وكذلك القدرة على مواجهة أعباء الحياة فإذا كان للقوة العضلية أهمية خاصة بين العناصر البدنية سواء في المحيط المدرسي أو المجتمع فإن بقية العناصر الأخرى كالسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة لها قدرها من الأهمية وأيضاً بتنمية مثل هذه الصفات تعمل على تقوية الأجهزة العفوية الوظيفية بالجسم كالقلب والرئتين والدورة الدموية إلخ والتي تساعد الجسم على إمكانية القيام بوظائفه الحيوية وعلى التغلب على بعض المؤثرات الخارجية كمقاومة التعب وبعض الأمراض<sup>1</sup>.

## ب- تنمية العقلية:

يشير غرض التنمية العقلية إلى تجميع المعارف أو العناية على التفكير وتفسير هذه المعارف ووجه النشاط البدني، يجب أن تعلم وعلى ذلك فهناك حاجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك اكتساب المعرفة فيلم الشخص بمسائل مثل قوانين وفنون الأداء الإستراتيجية في أوجه النشاط البدني والرياضية يمكن أن نتخض كرة السلى هنا كنموذج ففي هذه الرياضة يجب على الممارس أن يلم بجوانب عديدة كقانون اللعبة وإستراتيجية الدفاع والهجوم ونوع التمريرات المختلفة، وأخيراً لا بد أن يعرف الفوائد والقيم المستمدة من اللعبة الإستراتيجية الدفاع والهجوم ونوع التمريرات المختلفة وأخيراً لا بد أن يعرف الفوائد والقيم المستمدة من ممارسة هذه الرياضة ، والخبرات الفنية التي يتعلمها الشخص بالخبرة ينتج عنها معارف على الفرد أن يكتسبها فمثلاً يعرف الشخص أن الكرة تسير أسرع بدقة وأكبر إذا قام بخطوة عند تمريرها كما يمكن للمرء اكتساب بغض المعارف التي تعتبر غاية غي الأهمية مثل التبعية والقيادة والشجاعة والاعتماد على النفس ويجب أن نؤخذ المعرفة الخاصة بالصحة مكاناً هاماً في البرنامج وحصيلة المعلومات تمد الشخص بخبرات وتساعد على تفهم وتفسير المواقف الجديدة التي تقابلها من يوم إلى آخر وهذا يعني أنه يملك قدرة أكبر على الوصول إلى قرارات حكيمة ، وأنه يستطيع أن يفرق بين الخطأ والصواب فعن طريق خبراته في الألعاب والرياضات المختلفة يستطيع الشخص أن ينمي إحساسه بالقيم وتنمية اليقظة والمقدرة على شخصية الموقف المشحون بالانفعال .

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية مدخل تاريخ الفلسفة، دار الفكر العربي، 1996، ص711.

## ج - تنمية الاجتماعية والخلقية:

يرى جلال العبادي وآخرون أن الفعاليات الرياضية تتم في مجالات اجتماعية عديدة وبهذا الاتجاه فإنها تظهر واحدة من العناصر الضرورية للتطور الحضاري والاجتماعي في المجتمع مما يؤكد أهمية التربية البدنية والرياضية بصفاتها أداة فعالة في عملية الأعداد المتكامل للفرد والمجتمع كما تساهم الممارسة الإيجابية للفرد في تقيد المجتمع وازدهاره كما يكون لها أهمية في الاستخدام الأمثل والأفضل لوقت الفراغ ودعم القدرة الصحية لأبناء المجتمع على مقاومة الأمراض المختلفة وكذلك مكانتها في البناء والتنشئة الاجتماعية وأهميتها في مختلف مراحل الحضارات الإنسانية وتطويرها للعلاقات والروابط الاجتماعية فضلا عن أهميتها النفسية والبدنية.<sup>1</sup>

## 1- تعريف النشاطات البدنية والرياضية المكيفة

النشاطات البدنية و الرياضيات المكيفة هي كل الحركات والتمارين وأنواع الرياضات التي يستطيع ممارستها الفرد المحدود القدرات من الناحية تلف بعض الوظائف الجسمية الكبرى، وهي عبارة عن مجموعة من الرياضات الفردية الجماعية تتضمن (السباحة، ألعاب القوى، الفروسية، سباق الدراجات، الجمناز، التنس، الطاولة، الجيدو، كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، الرمي بالقوس، رفع الأثقال، التزلج الفني، كرة اليد، الريفي كرة المرمى) وغيرها من الأنواع الرياضية البدنية والأنشطة البدنية المكيفة كما يشير لومير وكلوس إلى أن عناصر الشخصية تنمو من خلال النشاط والتعلم الجيد وإن المدارس يقع على عاتقها تنمية القدر لاستعداد لاستمرار التعلم الذاتي على مدى حياة الفرد .

ويرى فويل أن التربية الرياضية هي مرآة للحياة، تعطي للطفل لمحة من العالم الذي عليه أن يتعلم من أجله، وهي تخدم دائما غرضا ما، فهي تعبيراً عن إنسانية الطفل الداخلية وانعكاساً لاستعداداته وقدرته الخلاقة.<sup>2</sup>

## 2- تصنيفات النشاط البدني المكيف :

## أ- النشاط الرياضي الترويجي :

يعتبر الترويج الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويج لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة و الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية .

<sup>1</sup> جلال العبادي وآخرون ،علم الإجتماع الرياضي ، مطبعة الوصل ، بغداد، 1989، ص 77-79

<sup>2</sup> عطيات محمد حطاب ، النمو البدني عن الطفل، دار الفكر والنشر والتوزيع، ط1، عمان، 1996، ص 10

إن مزاولة النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية، يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة حيث انه خلال مزاولة ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية .

كما أكد مروان عبد المجيد أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يشكل جانبا هاما في نفس المعاق إذ يمكنه من استرجاع العناصر الواقعية للذات والصبر، والرغبة في اكتساب الخبرة التمتع بالحياة ويساهم بدور إيجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق والتغلب على الحياة الرتيبة والمملة ما بعد الإصابة وتهدف الرياضة الترويحية إلى غرس الاعتماد على النفس والانضباط وروح المنافسة والصدقة لدى الطفل المعوق وبالتالي تدعيم الجانب النفسي والعصبي لإخراج المعوق من عزلته التي فرضها على نفسه في المجتمع.

ويمكن تقييم الترويج الرياضي كما يلي :

#### - الألعاب الصغيرة الترويحية :

هي عبارة عن مجموعة متعددة من ألعاب الجري وألعاب الكرات الصغيرة وألعاب الرشاقة وما إلى غير ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها .

#### - الألعاب الرياضية الكبيرة:

وهي ألعاب الأنشطة الحركية التي تمارس باستخدام الكرة ويمكن تقسيمها طبقا لوجهات نظر مختلفة ألعاب فردية أو زوجية أو جماعية أو بالنسبة لموسم اللعبة ألعاب شتوية أو صيفية أو تمارس طوال العام

#### - الرياضات المائية :

وهي أنشطة ترويحية تمارس في الماء مثل السباحة كرة الماء أو التجديف اليخوت والزوارق وتعتبر هذه الأنشطة وخاصة السباحة من أجب ألوان الترويج خاصة في بلادنا

## ب- النشاط الرياضي التنافسي :

ويسمى أيضا بالرياضة النخبة أو رياضة المستويات العالية هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا ،هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم <sup>1</sup>.

## 3- بعض النظريات المتعلقة بالنشاط البدني الرياضي المكيف :

## أ- نظرية الطاقة الفائضة( نظرية سينسر وشيلر):

وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة، ووقت فائض، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة ومع هذا فإن لدى الإنسان قوة معطلة لفترات طويلة وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مركز الأعصاب . وفي مركز الأعصاب السليمة النشطة يزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ الطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة .

## ب- نظرية الإعداد للحياة :

يرى كارل جروس الذي نادى بهذه النظرية بأن اللعب هو الدافع العام لتميين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على أنه شيء له غاية كبرى، حيث يقول أن الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية ، فالبنت عندها تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للجولة .

أما في المجتمعات الصناعية يقول رايت ميلز يعوض الترويح للقدر ما لم يستطع تحقيقه في مجال عمله، فهو مجال لتنمية مواهبه والإبداعات الكامنة لديه منذ طفولته الاولى والتي تتوقف نموها لسبب الظروف المهنية، كما أنه يشجع على ممارسة الهوايات المختلفة الرياضية، الفنية أو العلمية ويجد الهاوي من ممارسة هواياته، فرصى للتعبير عن طاقاته الفكرية وتنميتها بصاحبه في ذلك نوع من الارتياح الداخلي، بعكس الحياة المهنية التي تضم نمو المواهب والإبداعات عامة وخاصة في مجال العمل الصناعي .

<sup>1</sup> محمد عادل خطاب ،النشاط الترويحي وبرامجه، ملنزم الطبع والنشر، مكتبة القاهرة الحديثة ص 55 .

## خلاصة:

نستنتج مما سبق أن التربية الحديثة قد غيرت تماما من عمل الأستاذ حيث لم يعد النشاط كله من جانبه بل أصبح موقف التلميذ إيجابيا فالتلميذ في نظر التربية الحديثة ليس مادة عديمة الحياة بل هو كائن حي والحياة لا يمكن تعنفها إذا أهملنا قدر الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته فالتلميذ يعد ينظر إليه على أنه مستقبل سلبي ومخزن للمعلومات بل هو كائن حي له ذاتيته ونشاطه وميوله و دوافعه الطبيعية فهو يمثل مصدر النشاط والميول والدوافع وهي التي تعين ما يحتاجه من الخبرات والمهارات ووظيفة الأستاذ هنا هي تهيئة الفرص المناسب التي تسمح بالإفصاح عن ذات التلميذ بأساليب تلائم بينه وبين البيئة فيثير الأستاذ أمام تلاميذه المشاكل التي تتحدى تفكيرهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها وحلها بأنفسهم بالوسائل التي يستعملونها مع الاستعانة بأساتذتهم، والأستاذ به فيما يعصمهم من صعوبات على أن تثير هذه المشكلات في نفوس التلاميذ رغبة في الدراسة والتعلم وما شبه ذلك.

الفصل الثاني  
ذوي الاحتياجات الخاصة  
والأمراض المزمنة

**تمهيد :**

إن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة هي فئة من فئات المجتمع أصابها القدر بإعاقة وأمراض قللت من قدرتهم على القيام بأدوارهم الاجتماعية على الوجه الأكمل مثل الأشخاص العاديين هذه الفئة هي أحوج إلى أن نتفهم بعض مظاهر الشخصية لديهم نتيجة لما تفرضه الإعاقة والأمراض من ظروف جسمانية ومواقف اجتماعية وصراعات نفسية ،والى أن نتفهم أساليبهم السلوكية التي تعبر عن كثير من هذا التعقيد والتشبيك ورغم كل ذلك فإن هذه الفئة لم تتلقى حتى الآن الاهتمام المناسب من الباحثين والمتخصصين حتى وقتنا الحالي وطبيعي فإن ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة لهم متطلبات مختلفة في شتى مجالات الحياة تختلف عن المتطلبات الأخرى للأشخاص العاديين وتختلف هذه المتطلبات تبعاً لتوع الإعاقة والمرض وما يترتب عليها من مؤثرات .

## المبحث الأول: ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة

## 1- نبذة تاريخية عن ذوي الاحتياجات الخاصة :

كانت في العصور القديمة فكرة البقاء للأصح مما أدى إلى التخلص من أصحاب العاهات وتركهم دون عناية وقد كان الناس يعتقدون أن الأطفال المعاقين يجلبون لهم الشر لذل كان يفضل قتلهم بمجرد ولادتهم ويشير إلى في بلاد ما بين النهرين سجل حامورابي ملك البابليين على أحجاز قوانين الجزاء والعقاب وطرق علاج فاقد البصر والمبتورين قديما في اليونان كان الناس يلقون بالأطفال المعاقين للوحوش للفتك بهم والتخلص منهم حيث كان المبدأ السائد هو معاقبة المعاق، وقد ظلت تلك الأفكار الخاطئة سائدة في تلك المجتمعات إلى أن جاءت الأديان السماوية للتخلص من هذه الأفكار، والتي تحث على الرأفة والود لهذه الشريحة ففي الديانة اليهودية مثلا ظهرت الوصايا العشر والعشرين كتعبير عن حق العاجزين في العيش والحماية .

كما جاءت الديانة المسيحية بالحب والسلام والمعاملة بروح الإخوة ومن معجزات السيد المسيح عليه السلام أن يشفي المريض والمعاق .

## 2- أسباب الإعاقة:

## أ- العوامل الوراثية :

مثل انتقال صفات وراثية شاذة (شذوذ الكروماتومات وشذوذ الجينات ) من كل من الأب والأم إلى الجنين واضطرابات الغدد الصماء ،اختلال في عنصر RH في دم الأم أثناء الحمل ويمكن إضافة العوامل التالية أيضا لارتباطهما بشكل أو بآخر بالعوامل الوراثية :

- ✓ نقص أو توقف وصول الأكسجين لمخ الجنين أثناء الحمل .
- ✓ التعرض للإشعاع أثناء الحمل وإصابة الأم ببعض الحميات ( مثل الحمى الروماتيزمية والحمى الألمانية ..... ) أثناء الحمل .
- ✓ أثناء الحمل معانات الأم من السمنة أو الأنيميا .
- ✓ زواج الأقارب الذي يكثر بصفة خاصة في المناطق الريفية والبدوية والمناطق الحضرية العشوائية .

ب- العوامل البيئية

ومن أمثل العوامل البيئية أو الظروف البيئية التي تلعب دورا واضحا في حدوث الإعاقة لدى الشخص بذكر:

- ✓ الحروب وأشكالها والدمار المختلفة والأوبئة والمجاعات والفقر والجهل.
- ✓ عدم كفاية البرامج الوقائية والخدمات الصحية.
- ✓ تلوث البيئة والضغط العصبي وغيرها من المشكلات النفسية والاجتماعية.
- ✓ الاستعمال المفرط للأدوية وإساءة استعمال العقاقير والمنبهات والخطأ في علاج المصابين في أثناء الكوارث وسوء التغذية والإصابات التي تحدث أثناء الولادة التي تتم على يد الدادة .

ج- بالنسبة للأمم المتحدة:

تشرح وثائق الأمم المتحدة أسباب العجز الرئيسية لذوي الاحتياجات الخاصة في العالم وتحديدها فيما يلي :

✓ الحوادث:

خاصة الحوادث المنزلية التي لا تقل في المجتمع عن 20 مليونا في العالم وبذلك يصاب ( 110000 ) مائة وعشرة آلاف بعجز دائم في العالم .

✓ حوادث الطرق :

ما يقارب 10 ملايين من الجرحى سنويا مع الإصابة أحيانا بجروح خطيرة مما قد يؤدي إلى البتر وإصابات في الدماغ والشلل السفلي وشلل الأطراف الأربعة اليدين والرجلان في العالم

✓ الأمراض المعطبة :

إن 20 مليون شخص مجنوم بسبب سوء التغذية فإن 250000 من الأطفال يفقدون بصرهم بسبب نقص مزمن في الفيتامينات .

✓ الأمراض العقلية :

يعاني شخص واحد من بين عشر أشخاص من هذه الأمراض في مرحلة ما من حياته ويعمل المصابون بالأمراض العقلية ربع أسرة المستشفيات في العالم .

✓ العمى كف البصر :

يوجد حوالي 10 إلى 15 مليون مكفوف من البصر في العالم .

✓ اختلاف السمع:

يوجد حوالي 70 مليون شخص مصاب بخلل كبير في السمع في العالم .

✓ الشلل المخي :

يوجد 15 مليون شخص مصاب بالشلل المخي في العالم .

✓ الصرع:

يوجد 15 مليون شخص مصاب بالصرع في العالم ( نوع من الأمراض العقلية )<sup>1</sup>.

3- تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ- المعابون بإعاقة جسدية:

تعيقهم عن ممارسة السلوك العادي في المجتمع ، ولو لم يقترن ذلك بعجز ظاهري عن أداء العمل وهم :

✓ مبتوري أحدا الأطراف وأكثر

✓ المشلولون

✓ المقعدون

ب \_ المصابون بإعاقة حسية

تعيقهم عن ممارسة السلوك العادي في المجتمع، ولو لم يقترن ذلك بعجز ظاهر عن أداء العمل، وهم :

✓ المكفوفون

✓ الصم

✓ البكم

✓ ضعاف البصر الذين لا يجدي فيهم تصحيح الأخطاء

<sup>1</sup> عبد الله أمين القرطي ،سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة ،دار الفكر العربي للطباعة ، ط3 ، القاهرة ، 2001، ص 15 .

✓ ضعاف السمع الذي لا يجدي فيهم تصحيح الأخطاء

### ج- المتخلفون عقليا :

بمختلف صور هذه التخلف وهم فاقد القدرة على ممارسة السلوك العادي في المجتمع .

### د- المصابون ببتير أو عجز دائم في جزء من أجزائهم

إن كانت سلامة هذا الجزء شرطا أساسيا في مزاولتهم لأعمالهم المعتادة وعند تعدد الإعاقة تكون الإعاقة التي يعاني منها المصاب بشكل من أشكال أشد هي المعبة في إلحاقه بإحدى الفئات المذكورة<sup>1</sup>.

## المبحث الثاني: الأمراض المزمنة.

الأمراض المزمنة تمثل مجموعة أو بعض الأمراض الغير معدية ولكن يصاب بها الشخص فإنها تتطور على مدى فترة زمنية طويلة حيث انها تتطور بشكل بطيء نسبيا ، لذلك سميت بالأمراض المزمنة وكذلك تسمى بالأمراض الغير المعدية ، تعتبر تلك الأمراض مشكلة عالمية حيث ان نسبة الإصابة بها زادت في العقود الأخيرة بشكل واضح جدا وكذلك في عالمنا العربي ارتفعت نسبة الإصابة بها بشكل كبير من التغيرات الجذرية التي طرأت على السلوك الغذائي ومستوى النشاط والحركة ، عادة ما يمكن تقسيم الامراض المزمنة في شكل مجموعات رئيسية هي:

1. أمراض القلب والتي منها السكتات القلبية والارتفاع في ضغط الدم .
2. السرطانات بكافة أنواعها المختلفة .
3. أمراض الجهاز التنفسي المزمنة والتي منها الربو أو الأزمة أو الانسداد الرئوي.
4. السكري .

### 1- ما هي خصائص الأمراض المزمنة ؟

تتمتع الأمراض المزمنة ببعض الخصائص التي تميزها عن الأمراض العادية والمعدية والتي تتمثل في :

1. هي أمراض غير معدية أو لا تنتقل بالعدوى نظرا لأن المسبب للمرض ليس بكتيريا أو فيروس .
2. عادة فإن الإصابة بتلك الأمراض تكون صامتة فلا يشعر المصاب بها حال الإصابة وإنما يبدأ في الشعور بها عندما تبدأ المضاعفات في الظهور كما هو الحال مع ضغط الدم المرتفع .

<sup>1</sup> مروان عبد المجيد ،الرعاية الإجتماعية للفئات الخاصة، مرجع سابق، ص10 .

3. السلوك الغذائي والحركي يرتبط ارتباط وثيق بتلك الأمراض فلو نظرنا نجد أن مثلاً داء السكري عادة ما يرتبط بالبدانة أو الزيادة في الوزن وأمراض الجهاز التنفسي عادة ما ترتبط بالتدخين في أماكن ذات أجواء ملوثة
4. عادة فإن أغلب الأمراض المزمنة يمتد علاجها طول العمر أو لفترات طويلة جداً لنا مثال واضح مع مرضى ضغط الدم المرتفع فانهم يتناولون الأدوية طوال حياتهم للمحافظة على معدل الضغط الطبيعي
5. هنالك عدد كبير من الأمراض المزمنة التي جانب علاجها لمدة طويلة فإن العلاج يكون مكلف ويحتاج إلى علاجات قد تسبب الإزعاج للمرضى في بعض مراحلها كما هو الحال في المعالجات المستخدمة في السرطانات .

إن الأمراض المزمنة تتسبب في حدوث ملايين الوفيات على مدار العام يوجد ما يقرب من 80% منها في الدول الفقيرة والنسبة الأكبر منها في المرضى فوق 60 عام تعتبر أمراض القلب مسئولة عن وفاة ما يزيد عن 45% من وفيات مرضى الأمراض المزمنة .

## 2- ما هي العوامل التي تتسبب أو تزيد من خطورة الأمراض المزمنة ؟

1. التدخين حيث يعتبر التدخين مسبب لأغلب الأمراض الجهاز التنفسي كما أن المدخن عرضة بشكل كبير لأمراض القلب والسرطان .
2. النشاط الحركي القليل أو المعدوم حيث يؤدي إلى قلة النشاط إلى البدنية وهنالك الكثير من الأمراض التي ترتبط بالبدانة وعلى رأسها داء السكري .
3. نظم التغذية والسلوك الغذائي .
4. شرب الخمر والمواد المخدرة .
5. البدانة وزيادة الوزن .
6. ارتفاع مستوى الدهون في الدم .

## 3- ما هي الآثار أو المضاعفات المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة ؟

تختلف المضاعفات أو الآثار المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة حسب نوع المرض ولكن بشكل عام فإن المرضى بالأمراض المزمنة كثيراً ما يصلون إلى مرحلة عدم القدرة على العناية بأنفسهم حيث يفقدون القدرة والبعض الآخر يمكن أن يستطيع العناية بأنفسهم .

## 4- كيف تقي نفسك من الإصابة بالأمراض المزمنة أو تقلل من شدة الأعراض أو الآثار المترتبة عليها ؟

تعتبر أهم طريقة للحماية من الإصابة بالأمراض المزمنة هي الحياة الصحية من حيث معدلات الحركة والنشاط من خلال ممارسة الرياضة. إتباع نظم غذائية صحية، الابتعاد عن التدخين والأجواء الملوثة .

## خلاصة :

يعاني بعض الأفراد في المجتمع من أمراض تحد من قدراتهم العقلية والجسدية والنفسية والتي تؤثر بشكل كامل على حياتهم لذا فهم يحتاجون إلى عناية خاصة تتناسب مع متطلباتهم واحتياجاتهم ويطلق على هذه الفئة من الأفراد مسمى ذوي الاحتياجات الخاصة، ويختلف حجم مشكلاتهم، والطبيعة الخاصة بها من مجتمع إلى آخر، من خلال الاعتماد على توفير الوسائل والطرق للتعامل معهم بطريق صحيحة ومناسبة لحالتهم الخاصة لذلك توجد العديد من العوامل التي تؤثر على الحاجات الخاصة أهمها المعيار المستخدم من قبل الأفراد الاوسياء في إدراك مفهوم ومعنى الاحتياجات الخاصة، ومن ثم البحث عن الوسائل المناسبة للتعامل مع العوامل الخاصة بهم وأهمها: الصحية، والثقافية، والاجتماعية، والتعليمية .

## الفصل الثالث

رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

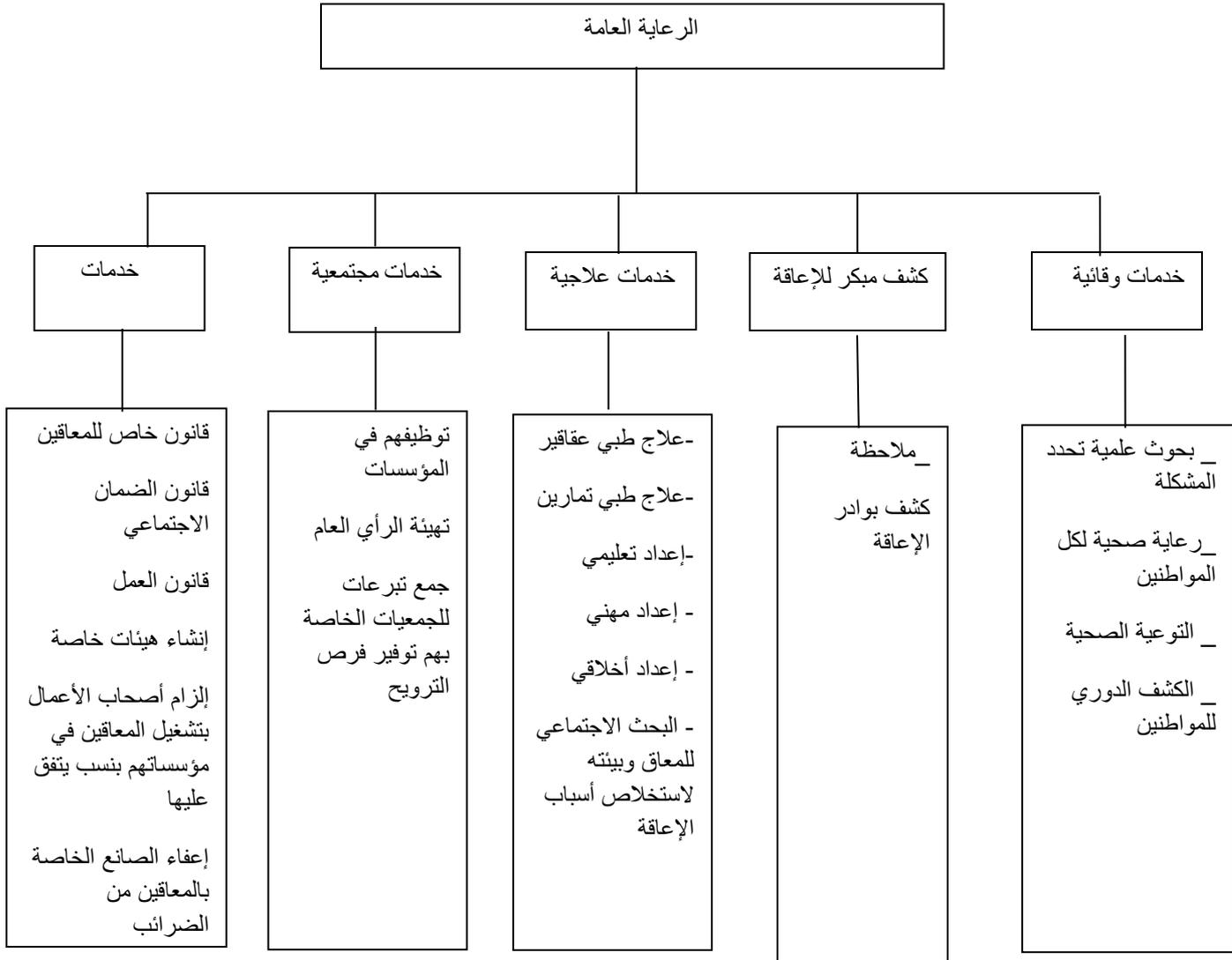
والأمراض المزمنة

**تمهيد :**

رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة من أحد المعايير المهم لتقدم المجتمعات والدول وقد اهتم الإسلام اهتماماً بالغاً بالمعاقين وأصحاب الأمراض المزمنة وأولاهم رعاية وعناية خاصة فقد كرم الإسلام المعاقين وحرص على عدم جرح مشاعرهم والشواهد على ذلك كثيرة في الحديث الشريف أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (( ترك السلام على الضيرر خيانة )) ، وهذا الصحابي عبد الله بن أم مكتوم ، هو رجل أعمى جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم وكان عنده أكابر القوم يدعوهم إلى الإسلام فأعرض عنه فنزلت في حقه آيات عتاب رقيق للنبي صلى الله عليه وسلم جاء في سورة عبس لتثبت للجميع أن المعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة هم جزء مهم لا يتجزأ من المجتمع وأن رعايتهم والعناية بهم وتقديم الخدمات المتميزة ، لهم وهي مبدأ إسلامي مهم من مبادئ وقيم الإسلام العظيمة الخالدة ، وبعد هذه الحادثة كان النبي صلى الله عليه وسلم يبسط رداءه لابن أم مكتوم ويقول له مداعبا : أهلا بمن عاتبني فيه ربي .

1- أوجه الرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة :

شكل ( أ ) يبين أوجه الرعاية لذوي الاحتياجات الخاص



حيث من خلال الشكل نلاحظ أن رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة تتشكل من عدة أقسام مرحلية وكم من واحدة تكمل الأخرى ولهذا فإن أي تدخل من أجزاء الرعاية العامة سيسهم بالتأكيد في إلحاق الضرر بالشخص المناسب وحتى عائلته فإنها سوف تعاني من هذا بشكل أو بآخر فمثلا فيما يخص الخدمات الوقائية إذا لم يتحصل المعاق كشف دوري لمعاينة تطور إصابته هنالك مضاعفات لا يتفطن إليها إلا بعد فوات الأوان.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> إسماعيل شرف، تأهيل المعاقين، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1988، ص 20

## 2\_ البرامج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة

يقصد بالبرامج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، إنها طرق تنظيم وتعليم وتربيتهم، إذ أن البرامج تتناسب من نوع الإعاقة وشدها لذا فإن البرامج المقدمة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة في كثير من الأحيان تختلف عن البرامج التي تقدم لغير هذه الفئة من الإعاقات الأخرى .

إن توفير هذه البرامج المتخصصة لا يعني بأي حال من الأحوال عزل المعاق في مؤسسات خاصة بعيدا عن أقرانه العاديين ولكنها تعني توفير البدائل التربوية المختلفة والملائمة لكل حالة فردية وكذلك توفير الخدمات المساندة سواء كانت طبية أم غيرها كالعلاج الطبيعي أو الوظيفي، والعمل دوما على تعديل البيئة التربوية والوسائل والأجهزة التعويضية والتربوية المساندة، وفي هذا السياق فإنه يمكن إجراء تعديلات في الجوانب التي تخص المنهاج الدراسي وبيئة التعلم بحيث يتم تعديل :

أ - المنهاج الدراسي بشكل يلبي حاجات الطفل ويضيف في نفس الوقت مهارات أساسية في العادة المناهج المقدم للأفراد العاديين .

ب - بيئة التعلم وذلك لأن المصابين بالشلل الدماغي يحتاجون إلى توفير بيئة بصفة خاصة تختلف عن البيئة الطبيعية التقليدية مثل إجراء التعديلات الضرورية للبيئة الصفية والمدرسية والأثاث المدرسي والأجهزة المساندة والمواد التعليمية ووسائل النقل و المواصلات، أما فيما يتعلق بالخدمات المساندة فإن خدمات العلاج الطبيعي والوظيفي والمهني تعتبر من أكبر البرامج إلحاحا وذلك نظرا لطبيعة الإصابة والآثار السلبية عليها .

## 3 - أنواع الرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة:

أ- الرعاية الصحية العامة: وتشمل اكتشاف وتشخيص حالة الطفل وتقدير نسبة العجز وشدة المرض الذي يعاني منه الطفل .

- تقديم الخدمات الصحية له والوسائل المعينة .
- الوقاية والإرشاد لمنع تعرض المعاق إلى الأمراض المزمنة .
- أن يكون الإشراف مستمر ومتيسر ومتوفر .
- علاج العجز بالأدوية أو الجراحة أو العلاج الطبيعي و المهني وتوفير الأجهزة التعويضية له كالأطراف الصناعية .

ب- **الرعاية النفسية** : ويسعى هذا النوع من العلاج إلى مساعدة هذه الفئة على التكيف مع نفسه وأقرانه وإخوانه وأبناء مجتمعه وأن يتقبل الآخرون وتخليصه من الشعور بالنقص والمشاعر السالبة عن الذات.

ج - **الرعاية الاجتماعية** : وتهدف لمساعدة المعاق على حل مشاكله والاجتماعية خاصة الاقتصادية منها وتمكينه من القيام بالسلوك الاجتماعي المناسب والتكيف مع بيئته الاجتماعية وهي تهدف إلى تحسين خير أو رفاهية الأفراد والجماعات والمجتمعات وممكن القول إن الرعاية الاجتماعية مفهوم أخلاقي بعد أحد ضروريات استمرارية الحياة الاجتماعية<sup>1</sup>.

د- **الرعاية التعليمية والتربوية**: وتتمثل في توفير التعليم الذي يستفيد منه وأن يكون المنهاج منسجماً مع حاجاته وتعليم الطفل مع الآخرين إذا كانت قدرته الحركية والعقلية تسمح بذلك وأن يكون التوجيه المهني واقعيًا ويراعي قدرات الطفل وتعريفه بحاجات العمل وبسماته الشخصية والمهنية ومساعدته في الحصول على عمل ومساعدته في تكوين الصداقات<sup>2</sup>.

#### 4- التربية الرياضية للمعاقين حركياً :

أ- **التربية الرياضية**: تعد التربية الرياضية جزءاً هاماً من التربية العامة وقد عدلت الألعاب لتحسين النمو البدني واللياقة العامة والصحة كما أنها تساعد على الترويح والسرور يقول أنارينو أن الهدف يتحدد بعده عوامل هي النضج النمو طريقة التعلم كفاءة المدرس وقيمه والأهداف لا تختلف بالنسبة للمعاق عن الأسوياء إلا في بعض القواعد والأسس والتنظيم والموازنة بينها وبين الإعاقة كما أن الأهمية مرونتها ومناسبتها لوقت الفراغ والمكان المنزل نادي مستشفى بالإضافة للتنوع في الأنشطة

ب- **التربية البدنية المعدلة** : وهي البرامج الارتقائية المتعددة والتي تشمل على الأنشطة الرياضية والألعاب والتي يتم تعديلها بحيث تلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدها ويمكننا القول أن ذلك يتم تبعاً لاهتمامات الأشخاص غير القادرين في حدود قدرتهم ليتمكنوا من المشاركة في تلك البرامج بنجاح وأمان لتحقيق أغراض التربية الرياضية

<sup>1</sup> سعد حسني العزة، التربية الخاصة لذوي الإعاقات، ط1، الدار العالمية للنشر، عمان، الأردن، 2000، ص 454.

<sup>2</sup> سعيد حسني العزة، التربية الخاصة لذوي الإعاقات، مرجع سابق، ص 454.

## ج- أسس التربية الرياضية المعدلة :

- العمل على تحقيق أهداف التربية الرياضية العامة.
- تقوم على أسس التربية العامة .
- تهدف إلى إتاحة الفرص للأفراد والجماعات للتمتع بنشاط بدني وتنمية مهاراته الحركية وقدراته البدنية .
- يهدف البرنامج إلى التأهيل والعلاج والتقدم الحركي للمعاق وغير القادر وذلك لتنمية أقصى قدراته وإمكاناته
- ويمكن تنفيذ تلك البرامج في المدارس والمستشفيات والمؤسسات العلاجية .
- تمكن المعاق من التعرف على قدراته وإمكاناته وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية له .

## د- أهداف التربية الرياضية للمعاقين :

يمكن تلخيصها في النقاط التالية :

- تنمية المهارات الحركية الأساسية لمواجهة متطلبات الحياة كالمشي والجري والتي تساعده على المشاركة في أنشطة الحياة المتعددة .
- العمل على تقوية أجهزة الجسم الحيوية والالتزان لجميع الأجهزة كالجهاز العصبي والعضلي وغيرها .
- تصحيح الانحرافات القوامية والحد منها وعلاج بعض الانحرافات التي توجد .
- تنمية الإحساس بأوضاع الجسم المختلفة والإحساس بالمكان ومعرفة الحجم والمساحة التي تتحرك فيها .
- تنمية الاتجاهات السليمة نحو الشخصية السوية والحساسة والزائدة وزيادة الثقة بالنفس وبالآخرين .
- الاعتماد على النفس في قضاء حاجتهم المختلفة وعدم الاعتماد على الآخرين<sup>1</sup> .

5- الدمج : إن الحياة الطبيعية للمعاقين حق وهذه الحياة لا تتحقق إلا عن طريق دمجهم في المجتمع بواسطة برامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، فهم كغيرهم من المواطنين لهم حقوق وعليهم واجبات والدمج يهدف إلى تحقيق المساواة والمشاركة التامة للمعاقين في المجتمع أسوة بأقرانهم العاديين .

## 6- دور مدرس التربية البدنية والرياضية :

✓ إن المدرسين العاديين يكون لهم كل أو بعض الواجبات الآتية اتجاه الأطفال المعاقين :

<sup>1</sup> حلمي إبراهيم ليلي، السيد فرحات، التربية الرياضية والترويج للمعاقين بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008، ص47-49 .

- ✓ التعرف على حالات العوق الممكنة
- ✓ الاستناد على الأطفال للتقويم والتصنيف
- ✓ مساعدة الأطفال المعوقين بالأدوات الخاصة
- ✓ المشاركة في تطوير البرنامج التربوي الفردي
- ✓ توحيد الطلبة المعاقين مع الغير معاقين في البيئة المدرسية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> فريق كمونة، مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين، مرجع سابق، ص 75.

## الخلاصة :

خلاصة القول إن رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة وتأهيلهم وتدريبهم رسالة سامية ذات أبعاد إنسانية شريفة ونبيلة كما أنها أمانة في أعناقنا جميعا . تستلزم تضافر كافة جهود المؤسسات والهيئات الحكومية والأهلية لتأكد قيمة ومكانة الفرد بدون النظر لمستوى قدراته وإمكاناته ، مع الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في رعاية المعاقين وتطبيقها بما يتناسب مع مجتمعاتنا وحالة كل فرد من هذه الفئة .

الباب الثاني  
الخلفية المعرفية  
التطبيقية

الفصل الأول  
الإجراءات المنهجية  
والميدانية  
للدراسة

**تمهيد:**

يوصف البحث العلمي بأنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات والتي تجري وقائعها بين أحضان العالم وهذا المسار يستدعي الصبر ،و الموضوعية ،والجهد المتواصل ،والتنظيم ، الفطنة الحادة ،قابلية التحكم الجيد في الظروف الجديدة..... إلى غير ذلك من العناصر الضرورية للنجاح وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى والحصول على النتائج الأولى نفسها، كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى اتصافه بالموضوعية العلمية وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا أتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية .

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

لا تعد الدراسة الاستطلاعية واحدة من أهم الخطوات لبناء أدوات الدراسة فحسب بل تتعدى هذه الأهمية إلى ضبط الدراسة من بدايتها حتى نهايتها ، وذلك بما تقدمه من بناء تصورات حول جوانب الدراسة وهي مرحلة تجريب مكونات الأدوات بعد إعدادها وصياغتها ، وذلك للتأكد من مدى صلاحيتها وملائمتها كما أنها توفر للباحث فرصة للتعرف على مختلف الصعوبات التي قد تواجهه في الواقع وهو يعالج الظاهرة، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من صلاحية أدوات جمع المعلومات المطلوبة التي عدها الباحث لهذا الغرض وكذلك التأكد من صدقها وهو قدرة الأداة على قياس ما أعدته لقياسه .

فالدراسة الاستطلاعية إذ هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجرية وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها ولضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية، كما تساعد الباحث على معرفة متخالف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .

قد قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية استطلاعية كان الغرض منها ما يلي :

- تحديد حجم المجتمع الأصلي للدراسة وخصائصه ومميزاته وذلك بعد القيام بزيارة إلى مديرية التربية لولاية عين الدفلى يوم 2020-04-28 .

- التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبتيان المطبق في الدراسة وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية.

- ملائمة الاستبتيان المستخدم لمستوى العينة وخصائصها.

المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا .

ولهذا الصدد قمنا بزيارة عينة بحثنا ،حيث تم ذلك بعد سحب رخصة تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع بحثنا والتمثل في فئة أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط لمعرفة طبيعة التكفل والرعاية بذوي الاحتياجات الخاصة وذوي الأمراض المزمنة خلال الحصة وأوقات تدريسهم .

## 2- المنهج العلمي المستخدم

### 3- متغيرات البحث

#### 3-1- المتغير المشغل ممارسة ن ب ر لذوي الاحتياجات الخاصة

#### 3-2- المتغير التابع واقع ممارسة ن ب ر لذوي الاحتياجات الخاصة

لإنجاز بحث علمي هناك مناهج مختلفة وجب على الباحث إتباعها وهي المنهج الوصفي والمنهجي التاريخي والمنهج التجريبي والمنهج المتكامل في الدراسات التطبيقية ونظرا لطبيعة موضوع بحثنا اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي الأكثر استعمالا في مثل هذه المواضيع ، وهو المنهج الذي يدرس الظاهر كما هي في الواقع فهو يعتمد على دراسة الظواهر كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهر ويوضح خصائصها وأما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقمياً يوضح مقدار الظاهر أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة.<sup>1</sup>

ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديد ما ووضع الفروض الفئة المناسبة وأساليب جمع البيانات وإعدادها ووضع قواعد لتصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومحاولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة.<sup>2</sup>

## 4- مجالات الدراسة :

أ- المجال المكاني للدراسة : أجري هذا البحث في ولاية عين الدفلى على مستوى الثانويات

<sup>1</sup> حسن أحمد الشافعي ،مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية، دار المعارف الإسكندرية، 1995 ،ص 52.

<sup>2</sup> محمد نبيل نوفل واخرون ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،دار الفكر العربي، ط2، 1984 ،ص 313 .

- ثانوية مصطفى فروخي (مليانة)
- ثانوية محمد عبده (مليانة)
- ثانوية البشير الإبراهيمي (جندل)
- ثانوية قويدري (خميس مليانة)
- ثانوية الإخوة فروجي (بومدفع)
- ثانوية بن دوحه بوعلام (عين الأشياح)
- ثانوية محمد بوراس (مليانة)
- ثانوية أبي ذر الغفاري (خميس مليانة)
- ثانوية حمامة (مليانة)
- ثانوية بوقرة أمحمد (خميس مليانة)
- ثانوية الامير عبد القادر (خميس مليانة)
- ثانوية مجمد بوضياف (جندل)
- ثانوية حمزة بن عبد المطلب (خميس مليانة)
- ثانوية فراش أحمد اللوحي (وادي الشرفاء)
- ثانوية بن حاج الطاهر عبد القادر (حسينية)
- ثانوية حمي مجدوب (حمام ريغة)
- ثانوية الأخوين بوجلال (عين السلطان)
- ثانوية بوقرة أمحمد (خميس مليانة)
- ب- المجال الزمني للدراسة: أجري هذا البحث في الفترة الممتدة ما بين شهر أفريل 2020 إلى أواخر شهر جويلية 2020 .

## 5- مجتمع وعينة البحث :

### 5-1 مجتمع الدراسة:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.<sup>1</sup>

بحيث بلغ عدد مجتمع الدراسة المتاحة على 115 أستاذا في الطور الثانوي في ولاية عين الدفلى موزعين على 39 ثانوية

### 5-2 عينة الدراسة:

باعتبار العينة جزء مهم في أي دراسة ميدانية نجد أن مفهومها

✓ هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء مهم من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة أفراد أنجتم على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الإستدلالي في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي مصر 2003 ص 20 .

<sup>2</sup> محمد حسن علاوي أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي ،ط2، 1999، ص 143 .

✓ وتعرف أيضا على : أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع .

- عينة الدراسة كانت قصديه تتمثل في الأساتذة الذين يدرسون في التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات ولاية عين الدفلى والبالغ عددهم 31 أستاذا حيث بلغت نسبة 30 % من مجتمع الدراسة .

## 6- أدوات جمع البيانات :

إن اختيار الباحث لأدوات جمع البيانات يتوقف على العديد من المعايير فطبيعة المشكلة والفروض تتحكمان في عملية اختيار الأدوات ولغرض جمع المعطيات من الميدان عن موضوع الدراسة، على الباحث انتقاء الأداة المناسبة لذلك ومن المنطق عليه أن أداة البحث تساعد الباحث على تحقيق هدفين هما:

- تساعد على جمع المعلومات والحقائق المتعلقة بموضوع البحث

- تجعل الباحث يتقيد بموضوع بحثه وعدم الخروج هم أطره العريضة

و منه فأداة البحث هي الوسيلة الوحيدة التي يتمكن بواسطتها الباحث حل المشكلة وقد استخدمنا في بحثنا استمارة استبيان وحيث إن الاستبيان هو وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من أفراد .

إن الاستبيان الذي صمم يتألف من 15 سؤال كان لزاما على الأستاذ أن يقرأها بتمعن وعليه أن يجيب على كل عبارة بوضع علامة (X) في الخانة الموجودة أمام كل عبارة التي يراها تنطبق عليه أو لا تنطبق وقد اعتمدنا في هذا البحث على استمارة استبيان الذي يشمل 15 عبارات صيغت في جمل استفهامية بما يحس ويشعر به الأستاذ نحو هذه الفئة موزعة على بعدين والنبي من خلالها تم صياغة الفرضيات الجزئية المذكورة سابقا وتتمثل هذه الأبعاد في:

- البرامج الخاصة والمكيفة لذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .(الأسئلة من 01 إلى 05)

- الأدوات والوسائل البيداغوجية المكيفة لذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة خلال الحصة. ( الأسئلة 06 إلى 10 )

- التكوين و الأيام الدراسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية خاص بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة ( الأسئلة 11 إلى 15 )

**خلاصة:**

إن التعرض لمنهجية الدراسة الميدانية يتيح لنا التعرف على مجتمع الدراسة العينة المنهج المستخدم الادوات المستعملة والأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة، كل هذا يساعدنا في الوصول إلى النتائج وتحليل البيانات ومن ثم تتضح أكثر الدراسة من جانبها الميداني إذن ركزنا على كل هذه النقاط لأن قيمة وأهمية أي بحث علمي تكمن في التحكم في المنهجية المتبعة فيه زيادة عن الوصول إلى الحقيقة الكامنة وراء الموضوع المعالج.

الفصل الثاني  
تحليل وعرض  
ومناقشة النتائج

**تمهيد**

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية لهذه الدراسة ،سنحاول في هذا الجانب أن نحيط بالموضوع من الجانب الميداني ،ومن خلال الملاحظات الميدانية التي حصلنا عليها أثناء زيارتنا لبعض ثانويات المنطقة الشرقية لولاية عين الدفلى كثانوية مصطفى فروخي (مليانة) وثانوية حمزة بن عبد المطلب (خميس مليانة ) وثانوية الإخوة فروخي (بومدفع) والتي كانت تدور حول موضوع تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع فئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة ،وذلك لأن هذه الفئة مهمشة في أغلب المؤسسات التربوية .

وباعتبار التربية البدنية والرياضية مادة أساسية مدرجة في جميع المراحل التعليمية ،التي تحتوي على نشاطات متنوعة ربما تساهم في إمتصاص وتخفيف النشاط الزائد للتلميذ ومن خلال هذا الطرح تساهم في إمتصاص وتخفيف النشاط الزائد للتلميذ ومن خلال هذا الطرح قمنا بالدراسة التالية والمتمثلة في واقع تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع فئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة وهذا من خلال إبراز ما مدى تكفل الأستاذ بهاته الفئة.

1/ تحليل نتائج الإستمارة :

الأسئلة الخاصة بالفرضية الأولى و هي: لا توجد برامج خاصة و مكيفة لفئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة.

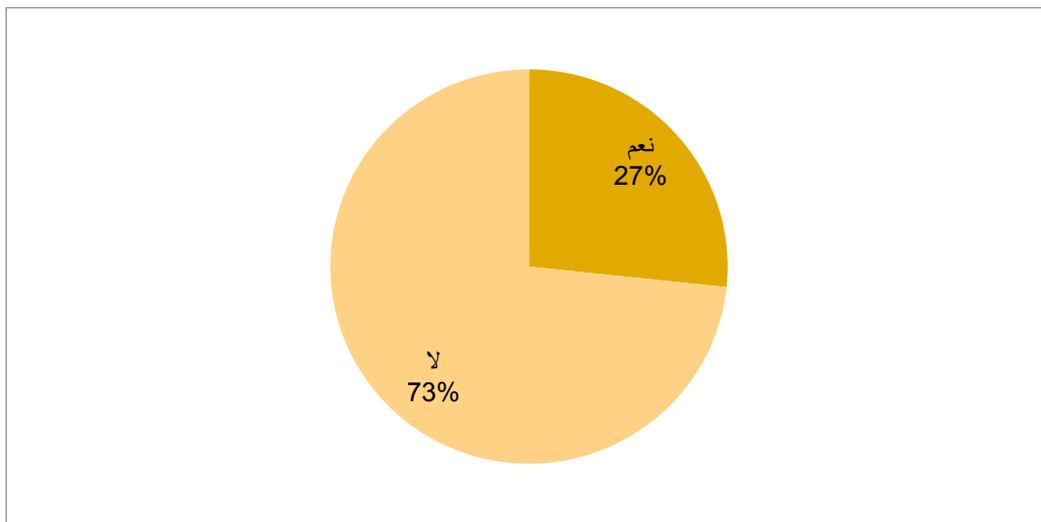
السؤال الأول: هل توجد برامج في منهاج التربية البدنية و الرياضية خاصة بهاته الفئة ؟

الجدول(01): يمثل وجود برامج في منهاج التربية البدنية في هاته الفئة

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	4	26.66'	3.297	3.84	غير دال إحصائياً	0.05	1
لا	11	73.34					
المجموع	15	100					

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

الشكل رقم (01): يمثل وجود برامج مفيدها للتربية البدنية في هاته الفئة



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

المناقشة: يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة لا توجد برامج في مناهج التربية البدنية و الرياضية خاصة بهاته الفئة حيث لم نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا2 المحسوبة 3.29 كانت أقل من كا 2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

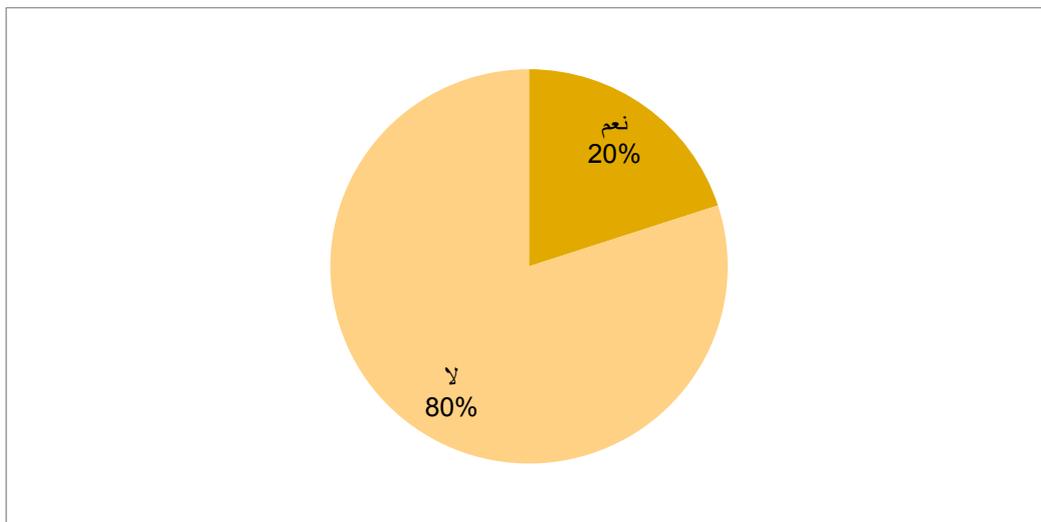
السؤال الثاني: هل هناك سلم تنقيط خاص بهاته الفئة في مناهج التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول(02): يمثل

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	3	20	5.00	3.84	دال إحصائيا	0.05	1
لا	12	80					
المجموع	15	100					

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

الشكل رقم (02): يمثل



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

**المناقشة:** يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة لا توجد هناك سلم تنقيط خاص بهاته الفئة في منهاج التربية البدنية و الرياضية حيث نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا2 المحسوبة 5 كانت أكبر منكا 2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

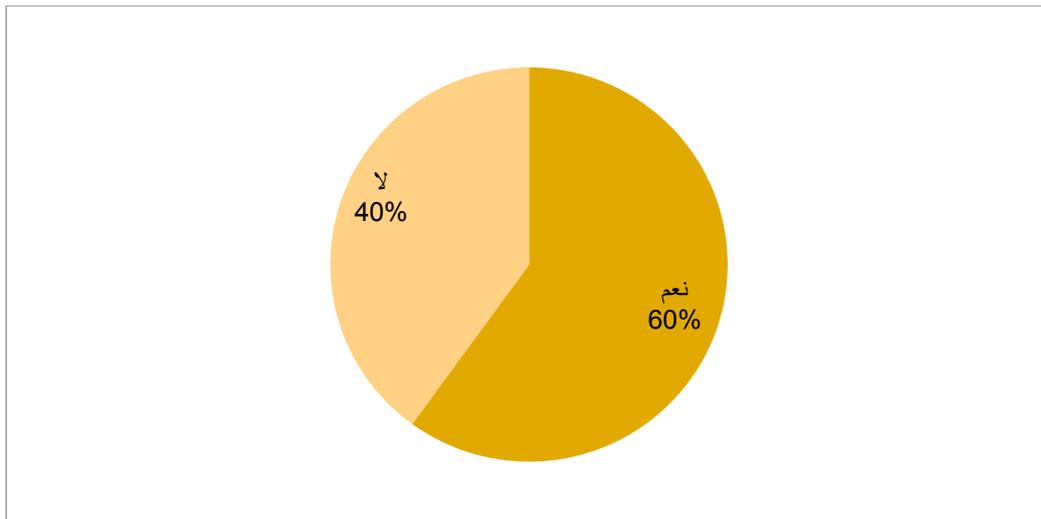
**السؤال الثالث:** هل تراعى هاته الفئة أثناء إعدادكم للبرامج؟

**الجدول(03):** يمثل

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	9	60	0.6	3.84	غيردال إحصائيا	0.05	1
لا	6	40					
المجموع	15	100					

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

**الشكل رقم (03):** يمثل



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

المناقشة: يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة نعم تراعى هاته الفئة أثناء إعدادكم للبرامج حيث لم نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 0.6 كانت أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

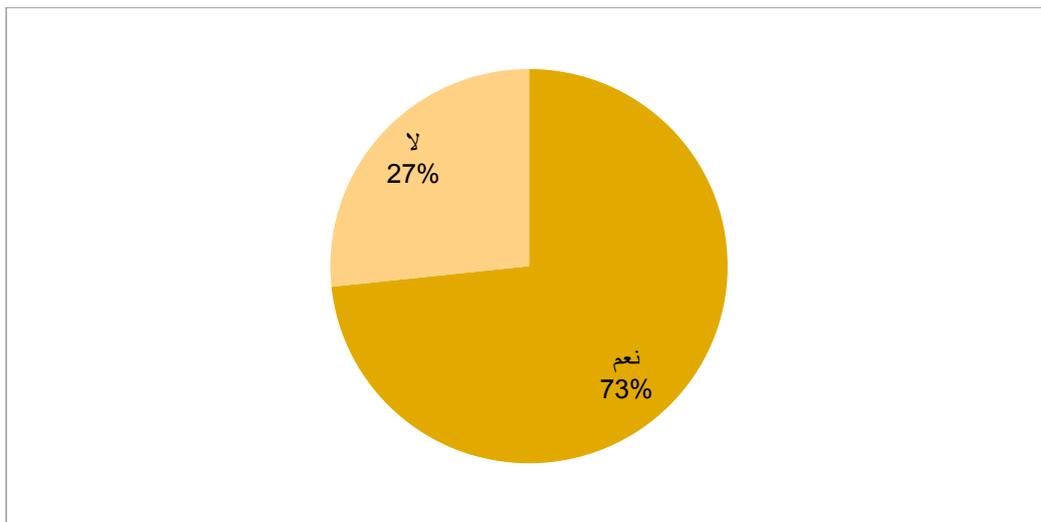
السؤال الرابع: هل تجتهدون في إعداد برامج خاصة بهاته الفئة ؟

الجدول (04): يمثل

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
1	0.05	غير دال إحصائيا	3.84	3.26	73.33	11	نعم
					26.67	4	لا
					100	15	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

الشكل رقم (04): يمثل



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

**المناقشة:** يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة نعم تجتهدون في إعداد برامج خاصة بهاته الفئة حيث لم نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 3.26 كانت أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

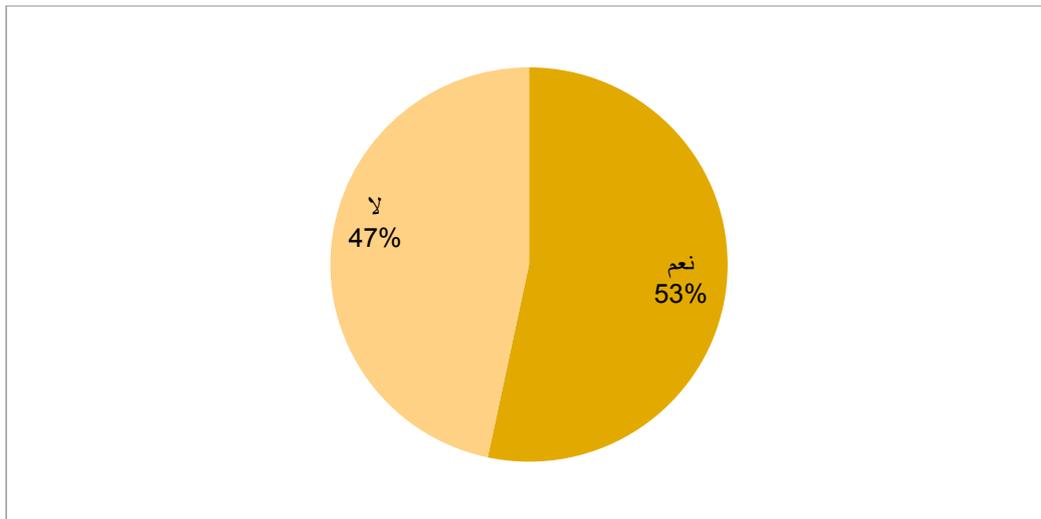
**السؤال الخامس:** هل تتلقى صعوبة في تطبيق البرنامج الذي أعدتموه ؟

**الجدول (05):** يمثل

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	8	53.33	0.067	3.84	غير دال إحصائيا	0.05	1
لا	7	46.67					
المجموع	15	100					

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

**الشكل رقم (05):** يمثل



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

**المناقشة:** يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة نعم تتلقى صعوبة في تطبيق البرنامج الذي أعدتموه حيث لم نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 0.067 كانت أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

**الأسئلة الخاصة بالفرضية الثانية و هي:** لا توجد أدوات و وسائل بيداغوجية مكيفة لفئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

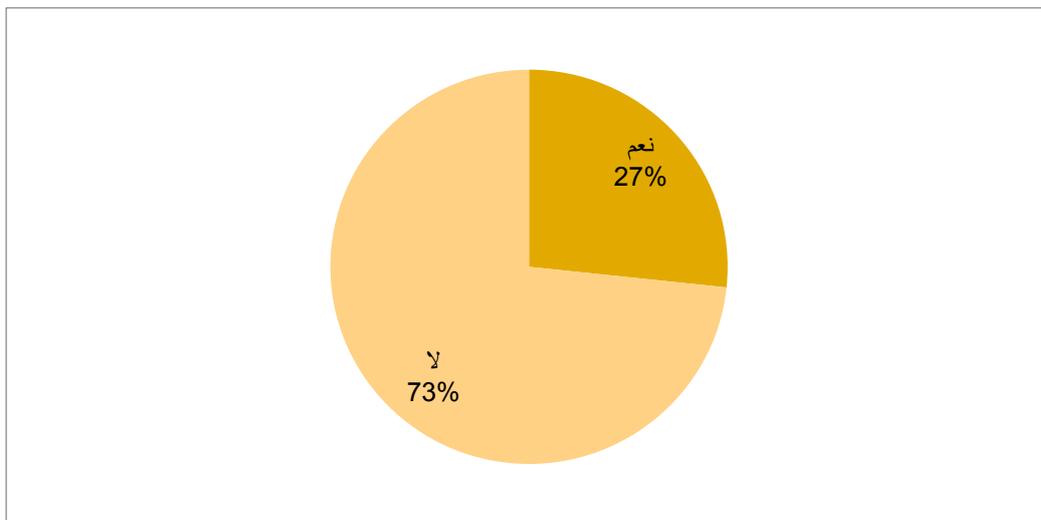
**السؤال السادس:** هل توجد أجهزة و وسائل بيداغوجية في مؤسستكم خاصة بهاته الفئة؟

**الجدول(06): يمثل**

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
1	0.05	غير دال إحصائيا	3.84	3.26	26.66	4	نعم
					73.34	11	لا
					100	15	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

**الشكل رقم (06): يمثل**



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

**المناقشة:** يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة لا توجد أجهزة و وسائل بيداغوجية في مؤسستكم خاصة بهاته الفئة حيث لم نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا2 المحسوبة 3.26 كانت أقل من كا 2 الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

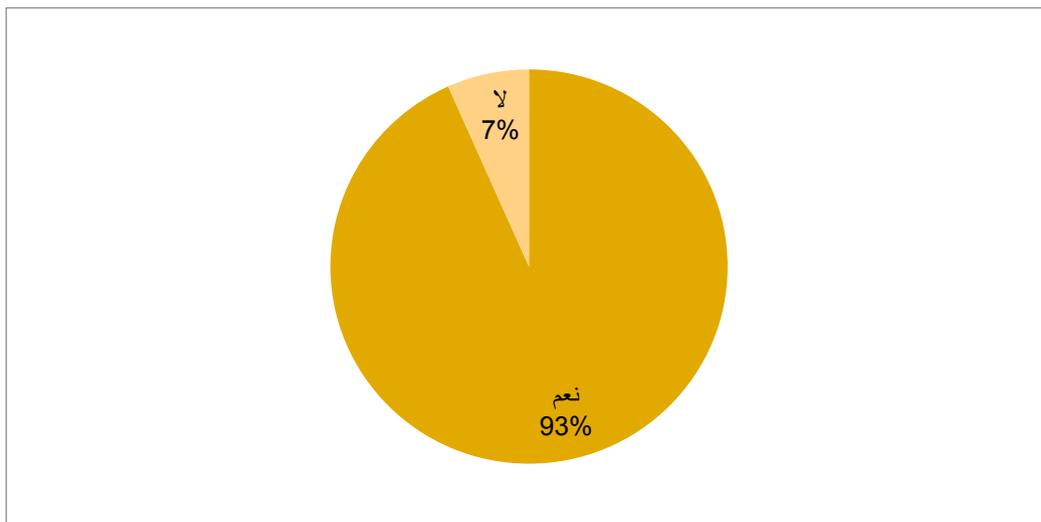
**السؤال السابع:** هل نقص الأجهزة و الوسائل البيداغوجية المكيفة يدفع هاته الفئة إلى العزوف عن ممارسة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول(07): يمثل

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
1	0.05	دال إحصائيا	3.84	11.26	93.33	14	نعم
					6.67	1	لا
					100	15	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

الشكل رقم (07): يمثل



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

المناقشة: يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة نعم نقص الأجهزة و الوسائل البيداغوجية المكيفة يدفع هاته الفئة إلى العزوف عن ممارسة التربية البدنية و الرياضية حيث نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا2 المحسوبة 11.26 كانت اكبر من كا 2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

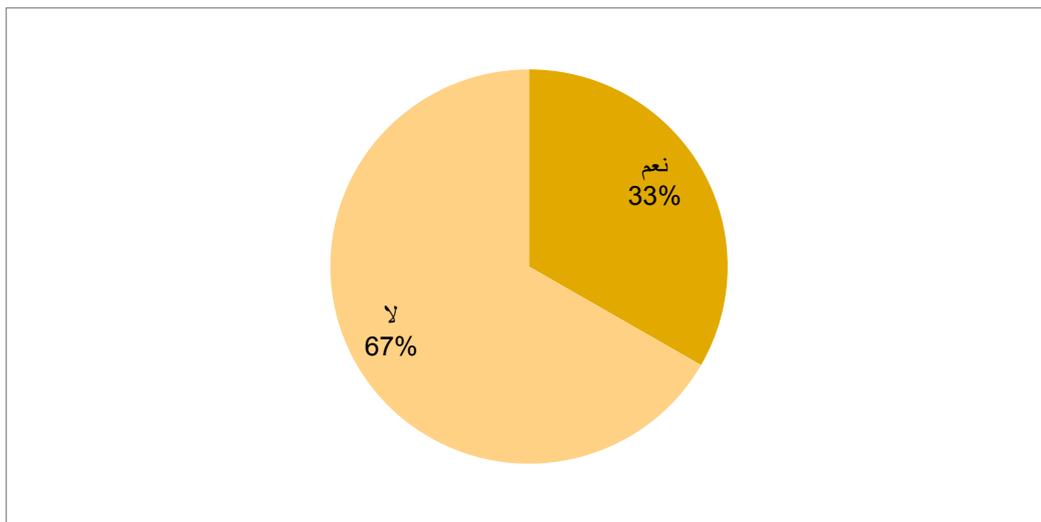
السؤال الثامن: هل هناك صعوبة في الاستيعاب لهذه الفئة في التعلم عن طريق الأجهزة إن وجدت؟

الجدول(08): يمثل

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
1	0.05	غير دال إحصائيا	3.84	1.667	33.33	5	نعم
					66.67	10	لا
					100	15	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

الشكل رقم (08): يمثل



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

**المناقشة:** يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة لا توجد هناك صعوبة في الاستيعاب لهذه الفئة في التعلم عن طريق الأجهزة إن وجدت حيث لم نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا2 المحسوبة 1.667 كانت أقل من كا 2 الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

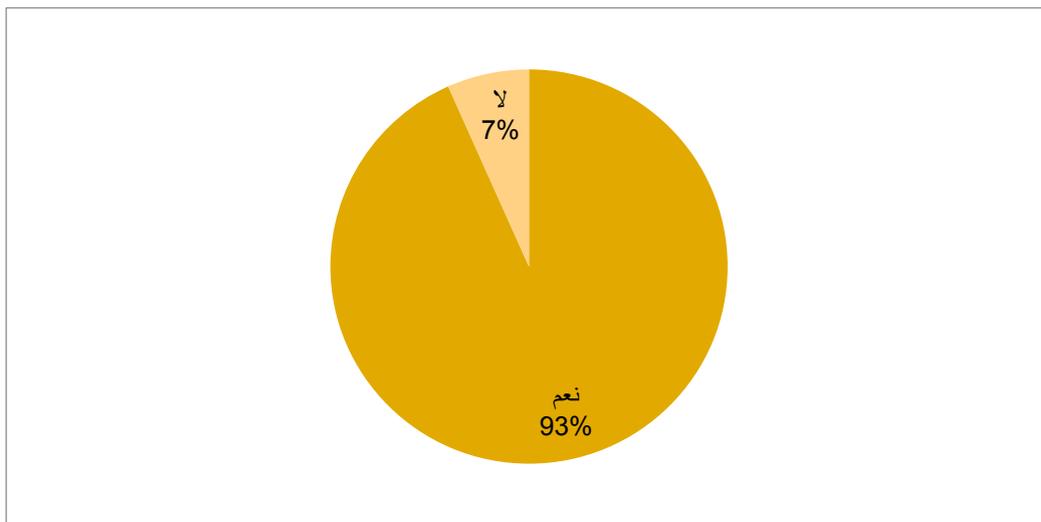
**السؤال التاسع:** هل تنوع الأجهزة و الوسائل البيداغوجية يزيد من حجم الاستيعاب لدى هاته الفئة ؟

**الجدول(09): يمثل**

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	14	6.67	11.26	3.84	دال إحصائيا	0.05	1
لا	1	93.33					
المجموع	15	100					

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

**الشكل رقم (09): يمثل**



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

**المناقشة:** يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة نعم تنوع الأجهزة و الوسائل البيداغوجية يزيد من حجم الاستيعاب لدى هاته الفئة حيث نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا2 المحسوبة 11.26 كانت اكبر من كا 2 الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

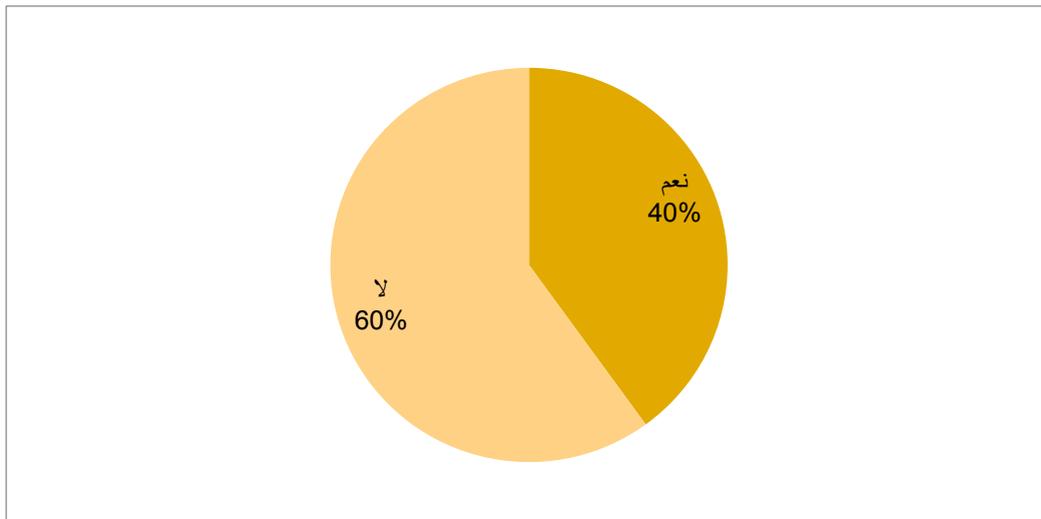
**السؤال العاشر:** هل هل تشكل الأجهزة و الوسائل البيداغوجية خطرا على هاته الفئة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول(10): يمثل

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
1	0.05	غير دال إحصائيا	3.84	0.60	40	6	نعم
					60	9	لا
					100	15	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

الشكل رقم (10): يمثل



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

**المناقشة:** يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة لا تشكل الأجهزة و الوسائل البيداغوجية خطرا على هاته الفئة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية حيث لم نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا2 المحسوبة 0.6 كانت أقل من كا 2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

**الأسئلة الخاصة بالفرضية الثالثة و هي:** لا يوجد تكوين لأساتذة التربية البدنية و الرياضية خاص بفئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة.

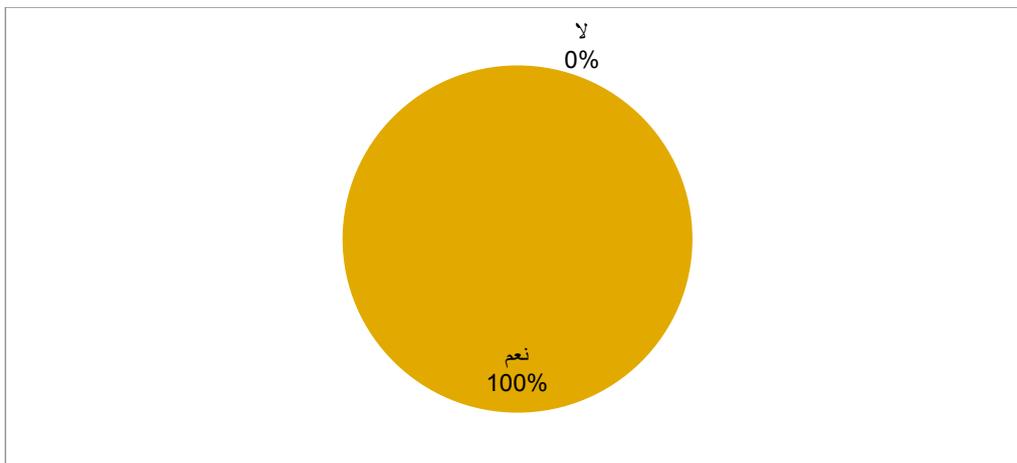
**السؤال الحادي عشر:** هل صادفتم خلال مساركم المهني لتلاميذ من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة؟

الجدول(11): يمثل

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	15	100	0	3.84	غير دال إحصائيا	0.05	1
لا	0	0					
المجموع	15	100					

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

الشكل رقم (11): يمثل



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

**المناقشة:** يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة نعم صادفتهم خلال مساركهم المهني لتلاميذ من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة حيث لم نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 0 كانت أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

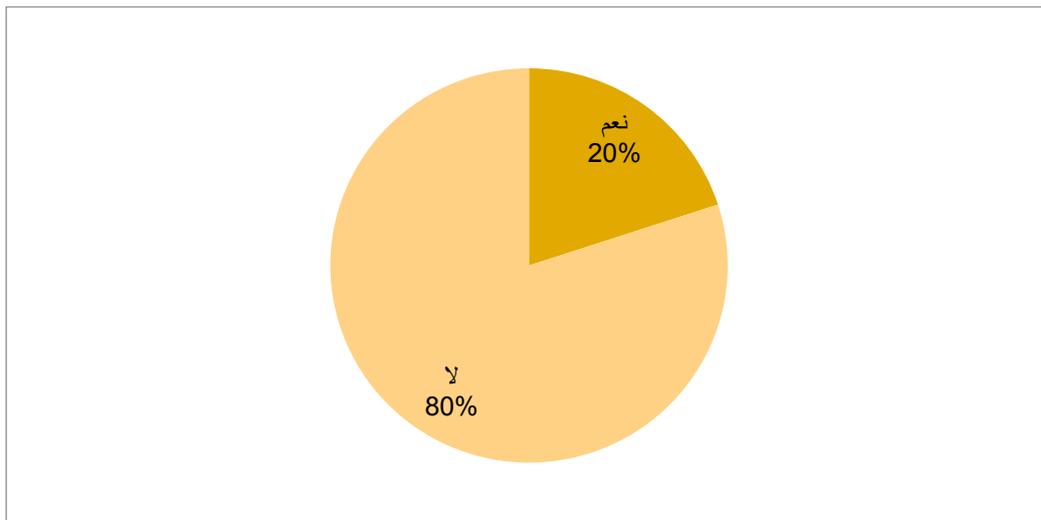
**السؤال الثاني عشر:** هل تلقيتم تكوين خاص بالتعامل مع هذه الفئة أثناء الدراسة الجامعية؟

الجدول (12): يمثل

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	3	20	5.40	3.84	دال إحصائيا	0.05	1
لا	12	80					
المجموع	15	100					

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

الشكل رقم (12): يمثل



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

**المناقشة:** يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة لا لم نتلقى تكوين خاص بالتعامل مع هذه الفئة أثناء الدراسة الجامعية حيث نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا2 المحسوبة 5.40 كانت أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

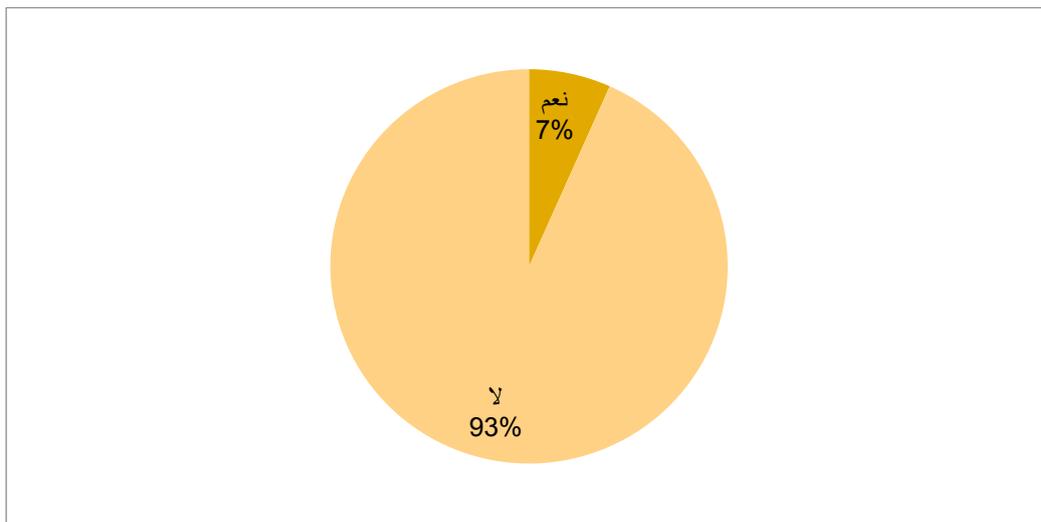
**السؤال الثالث عشر:** هل تلقيتم تكوين أثناء مسارك المهني خاص بالتعامل مع هاته الفئة؟

**الجدول (13):** يمثل وجود برامج في منهاج التربية البدنية في هاته الفئة

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	1	6.67	11.26	3.84	دال إحصائياً	0.05	1
لا	14	93.33					
المجموع	15	100					

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

**الشكل رقم (13):** يمثل



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

**المناقشة:** يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة لا لم نتلقى تكوين أثناء مساركم المهني خاص بالتعامل مع هاته الفئة حيث نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا<sup>2</sup> المحسوبة 11.26 كانت اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

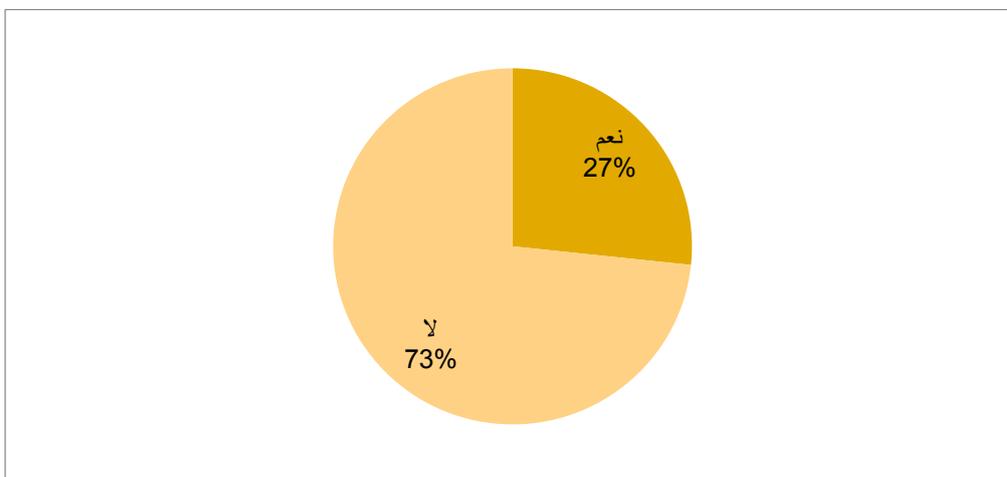
**السؤال الرابع عشر:** هل تتطرقون خلال الندوات العلمية و الأيام الدراسية المؤطرة من طرف المفتش لطبيعة البرامج الخاصة بهاته الفئة؟

**الجدول(14):** يمثل وجود برامج في منهاج التربية البدنية في هاته الفئة

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	4	26.66	3.26	3.84	غير دال إحصائيا	0.05	1
لا	11	73.34					
المجموع	15	100					

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج SPSS

**الشكل رقم (14):** يمثل وجود برامج في منهاج التربية البدنية خاص هاته الفئة



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على برنامج EXCEL

**المناقشة:** يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم أفراد مجتمع البحث أجابوا معظمهم بإجابة لا تتطرقون خلال الندوات العلمية و الأيام الدراسية المؤطرة من طرف المفتش لطبيعة البرامج الخاصة بهاته الفئة لم نسجل فروق ذات مدلول إحصائي بدليل أن كا2 المحسوبة 3.26 كانت أقل من كا 2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

**السؤال الخامس عشر:** في حالة وجود تلاميذ من هاته الفئة هل تقومون بالتنسيق مع الزميل. طبيب مدرسي او طبيب مختص

**المناقشة:** بعد إسترجاعنا للإستمارات الخاصة بهذا السؤال ، اتضح لنا أن معظم إجابات الأساتذة كانت تتجه إلى التنسيق مع الزميل و ذلك لنقص الإتصال مع طبيب المدرسة أو طبيب التلميذ المختص.

الخاتمة عامة

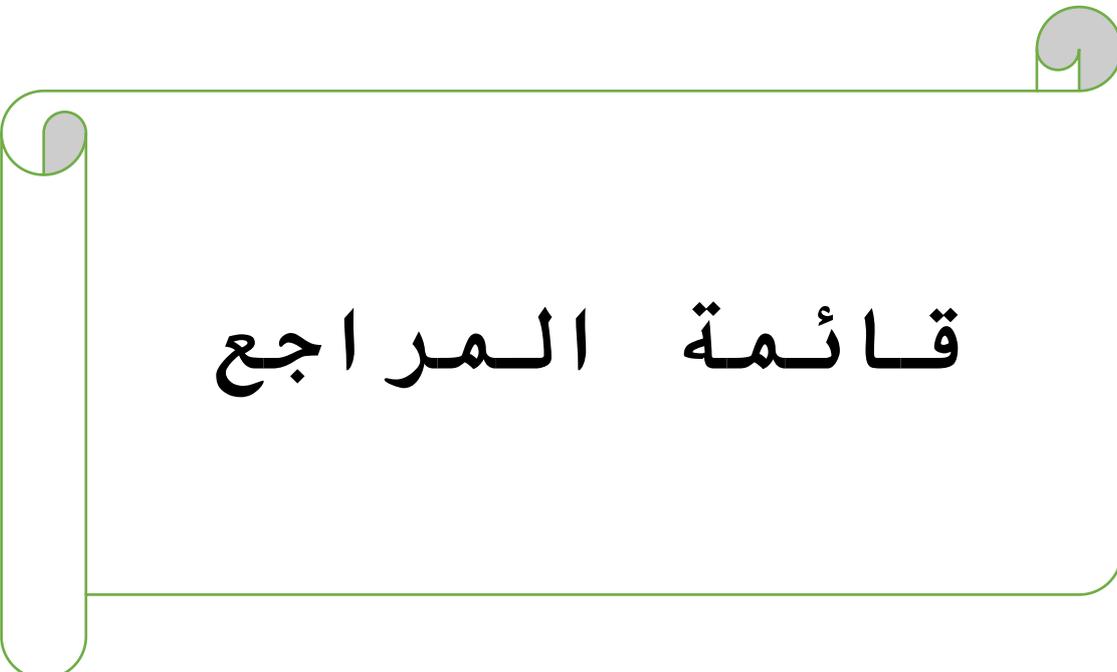
خاتمة :

لقد تطرقنا الى عرض النتائج المتحصل عليها و المكملة للجانب النظري للدراسة بحيث تم تسجيل كل ما توصلنا إليه في الجداول و كما رافقنا كل الجداول برسم تخطيطي الذي يعطي أكثر توضيح للنتائج كما قمنا كذلك بعملية التحليل لكل جدول على حدى تبعا لنتائج الاستبيان , وفي الأخير توصلنا إلى ان فئة ذوي الاحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة لا تحضي باهتمام و رعاية كبيرين من طرف الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ,

وهذا ما يدفع هذه الفئة للعزوف و عدم المشاركة مع باقي طلاب الثانوية

## الاقتراحات و التوصيات :

1. تشجيع إدماج هذه الفئة في المدارس العادية و المساهمة في تفعيل الممارسة الرياضية للمعاقين
  2. إجراء دورات تكوينية للأساتذة تتعلق بأهمية الممارسة الرياضية لهذه الفئة
  3. إدراج برنامج خاص بالتربية البدنية و الرياضية في المقررات الدراسية إجبارية تدريسه
  4. تشكيل لجان من ذوي الاختصاص من اجل إعداد المناهج الدراسية و تكييفها حسب نوع ودرجة الإعاقة
  5. توفير الوسائل و الأجهزة الخاصة المساعدة للأستاذ للعمل مع هذه الفئة
  6. توفير الخدمات التربوية و التعليمية و الصحية و التأهيلية لرعاية المعاقين و العناية بهم حسب درجة الإعاقة
  7. تخصيص ميزانية خاصة بالأنشطة الرياضية المكيفة من طرف الدولة
  8. إبرام اتفاقيات مع المعاهد و الجامعات من اجل تكوين مربين مختصين في الأنشطة الرياضية المكيفة أكفاء حسب نوع الإعاقة و درجتها
  9. تعزيز دور الأسرة و المجتمع في رعاية و تربية فئة ذوي الاحتياجات الخاصة
- اقتراح برامج تدريبية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة



# قائمة المراجع

## 1- كتب:

1. أكرم زكي حطاية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط1 1997 .
2. المندلوي واخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، جامعة بغداد، 1990 .
3. أمين أنور الخولي واخرون ، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 1998 .
4. أمين أنور الخولي أصول ،التربية البدنية، مدخل تاريخ الفلسفة دار الفكر العربي، 1996.
5. أنطوان الجوزي، طالب الكفاءة التربوية ،المؤسسة الكبرى للطباعة، ط1، بيروت، 198 .
6. تشارلز إيبوكور، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض فرانكلين للطباعة والنشر القاهرة مصر، 1964، ص 169 .
7. جلال العيادي واخرون ،علم الإجتماع الرياضي، مطبعة الوصل بغداد بدون طبعة، 1989.
8. حسن معوض وحسن سلنتوت، التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار المعارف القاهرة ،مصر 1996 .
9. حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات، التربية الرياضية والترويج للمعاقين، بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة 2008، .
10. صالح عبد العزيز عبد المجيد ،التربية وطرق التدريس ،دار المعارف للنشر، ط1 ،مصر، 1984.
11. عبد الله أمين القرطي ،سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة ،دار الفكر العربي للطباعة، ط 3 ،القاهرة، 2001 .
12. عفاف عبد الكريم ،طريق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة للمعارف، بدون طبعة ،الإسكندرية،مصر، 1993 .
13. كمال درويش أمين الخولي،أصول الترويج وأوقات الفراغ ،دار الفكر العربي، ط1 ،القاهرة، 1990.
14. محمد سعد زغول مصطفى السائح محمد، تكنولوجيا أعداد معلم التربية الرياضية، ط1 ،مكتبة الإشعاع الفنية، المعمورة،البحرين .
15. محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطي ،نظريات وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.



الملاحق



جامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة- عين الدفلى -

معهد علوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط الرياضي التربوي

### استمارة خاصة بالأساتذة

في إطار إنجاز مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتخصص النشاط البدني والرياضي التربوي بمعهد علوم وتقنيات النشاط البدنية والرياضية بجامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة

تحت عنوان : واقع تعامل الأستاذ مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض المزمنة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

نرجو من أساتذتي الكرام ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلتها بكل شفافية ومصداقية وموضوعية وذلك بوضع علامة (X) من أجل التوصل إلى نتائج حقيقة تفيدنا في إنجاز هذا البحث وللأمانة هذا البحث وللأمانة العلمية نعدكم بان إجابتم ستبقى سرية ولا تستعمل إلا لغرض علمي وبهذا تكونون قد قدمتم لهذه المادة عموما والرياضة خصوصا .

الرقم	العبارة	نعم	لا
المحور الأول: و البرامج الخاصة والمكيفة لذوي الاحتياجات الخاصة خلال الحصة			
1	هل هنالك سلم تنقيط خاص بهذه الفئة ؟		
2	هل يتم فصل هذه الفئة عن التلاميذ العاديين ؟		
3	هل يحظى الشخص من هذه الفئة بمعاملة خاصة تؤثر فيه نفسيا		
4	هل تتلقون صعوبة أثناء تأدية البرامج الخاصة بهذه الفئة ؟		
5	هل تأثر البرامج الخاصة بالإيجاب على هذه الفئة ؟		

المحور الثاني : الأدوات والوسائل البيداغوجية المكيفة لذوي الاحتياجات الخاصة خلال الحصة

6	هل نقص الأجهزة والوسائل البيداغوجية يدفع هذه الفئة إلى العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي ؟
7	هل هنالك صعوبات في الاستيعاب لهذه الفئة في التعليم عن طريق الأجهزة ؟
8	هل تشكل الأجهزة خطرا على هذه الفئة أثناء التمرينات ؟
9	هل عدم تجديد الأجهزة في المؤسسات الخاصة بك يؤثر على مبادئ عملك ؟
10	هل تنوع الأجهزة والوسائل يزيد من حجم الاستيعاب بالنسبة لهذه الفئة ؟
11	هل صادفتم خلال مسارك المهني لتلاميذ من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة و الأمراض المزمنة؟
12	هل تلقيتم تكوين خاص بالتعامل مع هذه الفئة أثناء الدراسة الجامعية؟
13	هل تلقيتم تكوين أثناء مسارك المهني خاص بالتعامل مع هاته الفئة؟
14	هل تتطرقون خلال الندوات العلمية و الأيام الدراسية المؤطرة من طرف المفتش لطبيعة البرامج الخاصة بهاته الفئة؟
15	في حالة وجود تلاميذ من هاته الفئة هل تقومون بالتنسيق مع الزميل. طبيب مدرسي او طبيب مختص

GET

FILE='C:\Users\ben hadj\Documents\معالجة دحماني.sav'.

DATASET NAME Jeu\_de\_données1 WINDOW=FRONT.

DATASET ACTIVATE Jeu\_de\_données1.

SAVE OUTFILE='C:\Users\ben hadj\Documents\معالجة دحماني.sav'

/COMPRESSED.

FREQUENCIES VARIABLES=14س 13س 12س 11س 9س 10س 8س 7س 6س 4س 5س 3س 2س 1س

/PIECHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

## Fréquences

### Remarques

Sortie obtenue		02-SEP-2020 21:15:52
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\ben hadj\Documents\ معالجة دحمانى.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	15
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.
Syntaxe		<p>FREQUENCIES  VARIABLES= 3س 2س 1س  10س 8س 7س 6س 4س 5س  14س 13س 12س 11س 9س</p> <p>/PIECHART FREQ</p> <p>/ORDER=ANALYSIS.</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:07.67
	Temps écoulé	00:00:06.16

[Jeu\_de\_données1] C:\Users\ben hadj\Documents\معالجة دحماني.sav

### Statistiques

	1س	2س	3س	5س	4س	6س	7س
N Valide	15	15	15	15	15	15	15
Manquant	0	0	0	0	0	0	0

### Statistiques

	8س	10س	9س	11س	12س	13س	14س
N Valide	15	15	15	15	15	15	15

Manquant	0	0	0	0	0	0	0
----------	---	---	---	---	---	---	---

## Table de fréquences

س1

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid نعم	4	26.7	26.7	26.7
لا	11	73.3	73.3	100.0
Tota ل	15	100.0	100.0	

س2

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid نعم	3	20.0	20.0	20.0
لا	12	80.0	80.0	100.0
Tota ل	15	100.0	100.0	

س3

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid نعم	9	60.0	60.0	60.0
e لا	6	40.0	40.0	100.0
Tota ا	15	100.0	100.0	

س5

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid نعم	8	53.3	53.3	53.3
e لا	7	46.7	46.7	100.0
Tota ا	15	100.0	100.0	

س4

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid نعم	11	73.3	73.3	73.3
e لا	4	26.7	26.7	100.0
Tota ا	15	100.0	100.0	

س6

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid نعم	4	26.7	26.7	26.7
e لا	11	73.3	73.3	100.0
Tota ا	15	100.0	100.0	

س7

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid نعم	14	93.3	93.3	93.3
e لا	1	6.7	6.7	100.0
Tota ا	15	100.0	100.0	

س8

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid نعم	5	33.3	33.3	33.3
e لا	10	66.7	66.7	100.0
Tota ا	15	100.0	100.0	

س10

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid نعم	6	40.0	40.0	40.0
e لا	9	60.0	60.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

س9

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid نعم	14	93.3	93.3	93.3
e لا	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

س11

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid نعم	15	100.0	100.0	100.0
e				

س12

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

Valid e	نعم	3	20.0	20.0	20.0
	لا	12	80.0	80.0	100.0
	Tota ا	15	100.0	100.0	

### س13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e	نعم	1	6.7	6.7	6.7
	2.00	14	93.3	93.3	100.0
	Tota ا	15	100.0	100.0	

### س14

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e	نعم	4	26.7	26.7	26.7
	لا	11	73.3	73.3	100.0
	Tota ا	15	100.0	100.0	

**Graphique circulaire**

## NPAR TESTS

/CHISQUARE=15س 14س 13س 12س 11س 10س 9س 8س 7س 6س 4س 5س 3س 2س 1س

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Remarques

Sortie obtenue	02-SEP-2020 21:18:16	
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\ben hadj\Documents\ معالجة دحماني.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	15

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque test sont basées sur toutes les observations dotées de données valides pour les variables utilisées dans le test.
Syntaxe		<p>NPART TESTS</p> <p>/CHISQUARE= 2س 1س  8س 7س 6س 4س 5س 3س  13س 12س 11س 10س 9س  15س 14س</p> <p>/EXPECTED=EQUAL</p> <p>/MISSING ANALYSIS.</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.02
	Temps écoulé	00:00:00.02
	Nombre d'observations autorisées <sup>a</sup>	43690

a. Basée sur la disponibilité de la mémoire de l'espace de travail.

## Test du khi-deux

## Fréquences

س1

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	4	7.5	-3.5-
لا	11	7.5	3.5
Tota ا	15		

س2

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	3	7.5	-4.5-
لا	12	7.5	4.5
Tota ا	15		

س3

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	9	7.5	1.5
لا	6	7.5	-1.5-
Tota ا	15		

س5

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	8	7.5	.5
لا	7	7.5	-.5-
Tota ا	15		

س4

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	11	7.5	3.5
لا	4	7.5	-3.5-
Tota ا	15		

س6

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	4	7.5	-3.5-
لا	11	7.5	3.5
Tota ا	15		

س7

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	14	7.5	6.5
لا	1	7.5	-6.5-
Tota ا	15		

س8

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	5	7.5	-2.5-
لا	10	7.5	2.5
Tota ا	15		

س9

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	14	7.5	6.5
لا	1	7.5	-6.5-
Tota ا	15		

س10

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	6	7.5	-1.5-
لا	9	7.5	1.5
Tota ا	15		

س11

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	15	15.0	.0
Tota ا	15 <sup>a</sup>		

a. Cette variable est une constante.  
Le test du Khi-deux ne peut pas être effectué.

س12

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	3	7.5	-4.5-
لا	12	7.5	4.5
Tota ا	15		

س13

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	1	7.5	-6.5-
2.00	14	7.5	6.5
Tota ا	15		

س14

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	4	7.5	-3.5-
لا	11	7.5	3.5
Tota ا	15		

س15

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	13	7.5	5.5
لا	2	7.5	-5.5
Tota ل	15		

### Tests statistiques

	س1	س2	س3	س5	س4	س6	س7
Khi-deux	3.267 <sup>a</sup>	5.400 <sup>a</sup>	.600 <sup>a</sup>	.067 <sup>a</sup>	3.267 <sup>a</sup>	3.267 <sup>a</sup>	11.267 <sup>a</sup>
ddl	1	1	1	1	1	1	1
Sig. asymptotique	.071	.020	.439	.796	.071	.071	.001

### Tests statistiques

	س8	س9	س10	س12	س13	س14	س15
Khi-deux	1.667 <sup>a</sup>	11.267 <sup>a</sup>	.600 <sup>a</sup>	5.400 <sup>a</sup>	11.267 <sup>a</sup>	3.267 <sup>a</sup>	8.067 <sup>a</sup>
ddl	1	1	1	1	1	1	1
Sig. asymptotique	.197	.001	.439	.020	.001	.071	.005

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 7.5.

