



جامعة الجيلاي بونعامة ~ خميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

الموسومة بعنوان:

انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية

- دراسة ميدانية لمتوسطات بلدية عين الدفلى -

إشراف:

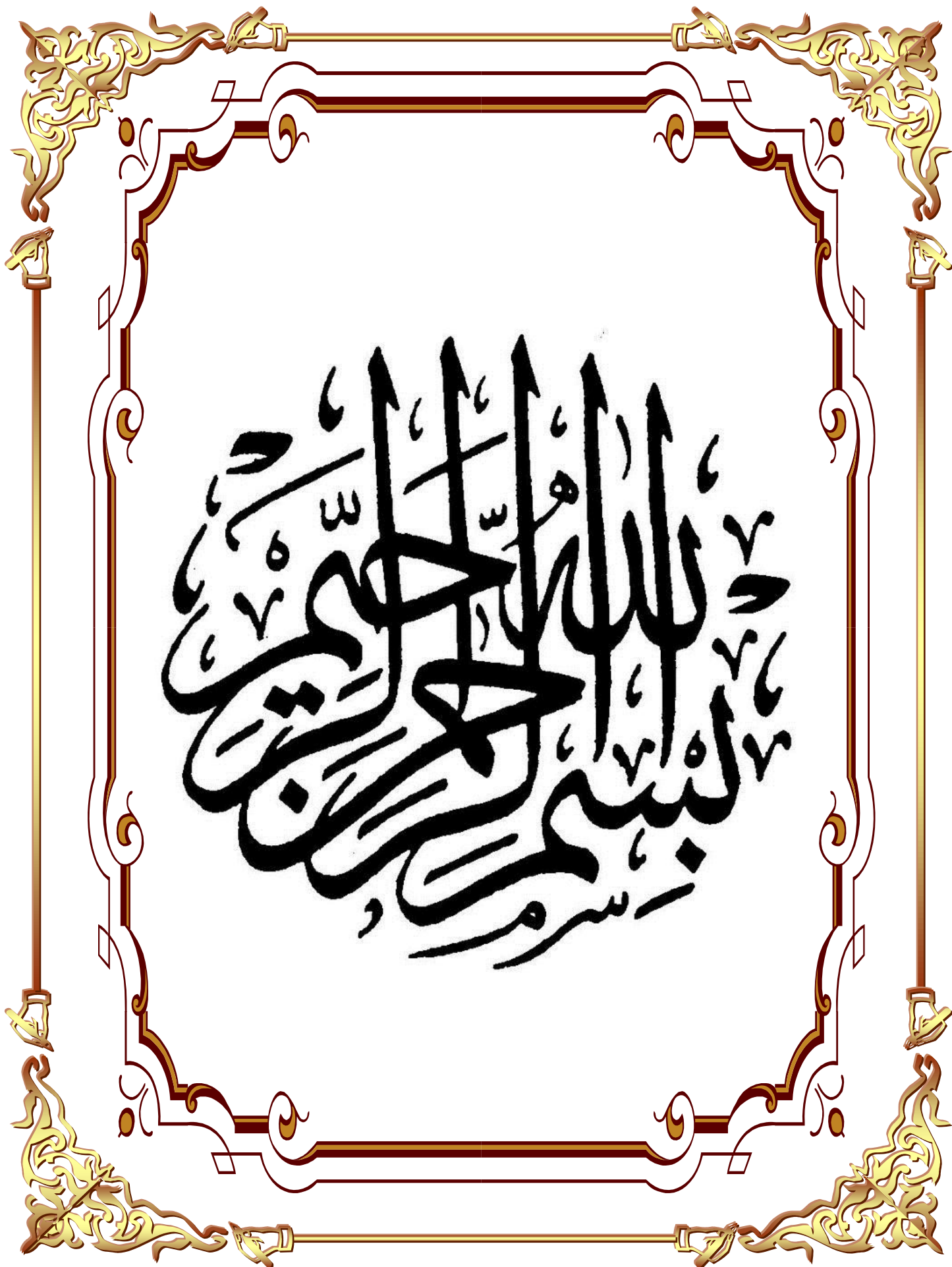
د. عبد الله نجايمي نور الدين.

إعداد:

قويدر جلول أكرم.

السنة الجامعية: 2019 / 2020.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم وبه نستعين، الحمد لله الذي وفقنا في دراستنا وبلوغ غايتنا لانجاز هذا العمل المتواضع، نحمده حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه.

(اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا).

ثم نشكر كل من علمني علما نافعا ولو حرفا، إلى كل من أنار لي الطريق إلى النجاح إلى من أرشدني وعلمني أتقدم بالشكر والعرفان الجزيل، د/ عبد الله نجايي نورالدين الذي أفادنا من علمه مما ساعدنا في إعداد هذا المشروع وإخراجه بهذه الصورة التي اجتهدنا أن تكون بأفضل صورة قدر المستطاع.

والشكر موصول إلى كل من:

الذي أفادونا من علمهم وساعدونا على تخطي بالمشروع لإظهاره بالصورة الجيدة. والشكر أيضا إلى كل من يقرأ هذا البحث بغرض الإطلاع والاستفادة منه ومن ثم المقدرة على التحديث والتطوير والوصول إلى الأفضل بإذن الله والشكر الجزيل والامتنان الكبير إلى الأب الغالي والأم الغالية فهما اعز النعم التي انعم الله بها علينا فما كان لنا سندا وعونا لإعداد هذا البحث من خلال توفير الجو الملائم للدراسة والاستذكار.

ولابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفه نعود إلى الأعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذالك جهودا كبيرة في بناء جيل لتبعث الغد ألامه من جديد.

وقبل أن نمضي تقدم أسمى آيات الشكر و الامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس لرسالة في الحياة...

وإلى جميع أساتذتنا الأفاضل.. الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة.

مع تحيات " أكرم "

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة.. ونصح الأمة.. ورفع الغمة.. إلى نبي الرحمة ونور

العالمين (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم)

لسندي وشجرتي المعمرة التي لا يهزها ريح

(أبي المعطاء)

للقلب الحاني وسيل الحب الأول

(أمي الحنون)

لأقران السعادة... ورفاق أيام حياتي...

(إخوتي الأعزاء)

إلى البراعم الصغار...

(أبناء أختي)

للناقشين على حجر سطور علمي...

(أساتذتي الأفاضل)

إلى روعة الحياة وبهجتها... إلى أنقياء القلوب... إلى أصدقائي الذين تعبو من أجلي...

(أصدقائي الأعزاء)

أهدي لهم جميعاً ثمرة جهدي وتعبي.

"أكرم"

ملخص الدراسة:

ملخص الدراسة: عنوان الدراسة: انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية. **هدف الدراسة:** معرفة مدى انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط "السنوي، الوحدة التعليمية والوحدة التعليمية" في حصة التربية البدنية والرياضية معرفة أهم العوامل التي يخضع لها التخطيط التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني خلال الطور المتوسط ومدى تحقيقه للأهداف المسطرة **مشكلة الدراسة:** ما انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية؟ **فرضيات الدراسة: الفرضية العامة:** لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على عملية التخطيط لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية. **الفرضيات الجزئية: 1/** لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على عملية التخطيط السنوي لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية. **2/** لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الوحدة التعليمية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية. **3/** لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الوحدة التعليمية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية. **عينة الدراسة: 25** أستاذ للتربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بلدية عين الدفلى - ولاية عين الدفلى - **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي التحليلي **أدوات الدراسة:** الاستبيان أهم **الاستنتاجات: 1/** يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط إلى تحقيق مجموعة من الكفاءات أعلن عنها في المنهاج وليس الأنشطة الرياضية بحد ذاتها، وأن التخطيط التربوي وسيلة وليس غاية. **2/** ومعظم أفراد العينة على دراية كافية بمبادئ التخطيط التربوي ومبادئ التقويم هذا ما مكنهم من أداء مهامهم بدرجة كبيرة من النجاح. **3/** يتم تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات بالتوافق مع طريقة التدريس من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أرض الواقع مما يجعل الأساتذة يحققون نتائج أكثر فعالية ومر دودية أثناء تطبيقهم لحصة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية المسطرة خلال الحجم الساعي المخصص من طرف الوزارة الوصية. **أهم الاقتراحات: 1/** تكثيف المنتقيات والندوات للأساتذة بغية التعرف أكثر على منهاج الجيل الثاني والاطلاع على ما هو جديد في مجال تخطيط البرامج التدريسية. **2/** بناء وتخطيط برامج تدريسية علمية حسب المنهاج التربوي وذلك باشتراك إطارات وأساتذة مختصين للوصول بالرياضة المدرسية الى المستوى العالي. **3/** ضرورة الاهتمام بمادة التربية البدنية وباقي المواد الأخرى من طرف الهيئة الوصية ومدراء المتوسطات **4/** زيادة الحجم الساعي ليتماشى مع حجم الأهداف المسطرة مع ضرورة تخفيض عدد التلاميذ في القسم الواحد لتسهيل الوصول إلى كفاءات المنهاج.

Study summary:

Study summary: Study title: The reflection of teaching in the second generation curriculum on the planning process in the physical education and sports class **The aim of the study:** To know the extent of the reflection of teaching in the second generation curriculum on the planning process "annual, learning unit and educational unit" in the physical education and sports class. To know the most important factors to which educational planning is subject in the subject of physical education and sports in light of the second generation curriculum during the intermediate stage and the extent to which it achieves the objectives **The ruler Study problem:** What is the reflection of teaching in the second generation curriculum on the planning process in the physical education and sports class? **Study hypotheses:** The general hypothesis: The second generation curriculum has a positive reflection on the planning process for teaching the physical education and sports class. **Partial hypotheses:** 1/ The second generation curriculum has a positive impact on the annual planning process for teaching the physical education and sports class. 2/ The second generation curriculum has a positive reflection on the learning unit to teach the physical education and sports class. 3/ The second generation curriculum has a positive reflection on the educational unit for teaching the physical education and sports class. **Study sample:** 25 professors of physical education and sports for the intermediate stage, the municipality of Ain Defla - Wilaya of Ain Defla - **The methodology used in the study:** The descriptive and analytical method **The study tools:** the questionnaire **The most important conclusions:** 1/ Planning in the subject of physical education and sports is subject to the approach of competencies during the intermediate stage to Achieving a set of competencies declared in the curriculum and not sports activities in themselves, and that educational planning is a means and not an end. 2/ Most of the sample members are sufficiently familiar with the principles of educational planning and principles of this evaluation, which enabled them to perform their tasks with a great degree of success. 3/ The competencies approach is applied in accordance with the teaching method by the professor of physical education and sports on the ground, which makes teachers achieve more effective and cos effective results during their implementation of the physical education and sports class and to reach the achievement of the educational goals established within the hourly volume allocated by the guardian ministry. **The most important suggestions:** 1/ Intensifying teachers 'forums and seminars in order to learn more about the second generation curriculum and see what is new in the field of planning teaching programs. 2/ Building and planning scientific teaching programs according to the educational curriculum, with the participation of specialists and professors, to bring school sports to the high level. 3/ The need to pay attention to the subject of physical education and the rest of the other subjects on the part of the custodian body and managers of the averages 4/ Increase the hourly volume in line with the size of the established goals with the need to reduce the number of students in one department to facilitate access to the curriculum competencies.

محتوى البحث

الصفحة	العنوان	الرقم
/	الإهداء	
/	ملخص الدراسة	
/	شكر وتقدير	
/	محتوى البحث	
/	قائمة الجداول	
/	قائمة الأشكال	
أ - ب	مقدمة	

الفصل التمهيدي

2-1	الإشكالية	1
3	التساؤلات الفرعية	
3	فرضيات البحث	2
4	أهداف البحث	3
4	أهمية البحث	4
5	التعريف بالمصطلحات والمفاهيم	5
6	الدراسات السابقة والمشابهة	6

الجانِب النظري

الفصل الأول: منهاج الجيل الثاني

16	تمهيد	
17	مفهوم المنهج الدراسي	1
17	المفهوم التقليدي للمنهاج	2
18	نظرة في المنهاج التقليدي	1.2
19	موقف المنهاج التقليدي من المادة الدراسية	2.2
20	موقف المنهاج التقليدي من المعلم والمتعلم	3.2

20	المفهوم الحديث للمنهاج	3
20	تعريفات منهاج الجيل الثاني	1.3
21	المبادئ المؤسسة لمنهاج الجيل الثاني	2.3
21	دواعي وضع منهاج الجيل الثاني	3.3
22	خصائص منهاج الجيل الثاني	4.3
22	مزايا منهاج الجيل الثاني	5.3
23	القيم التي تنميها منهاج الجيل الثاني	6.3
24	مكونات المنهاج	7.3
25	خلاصة	
الفصل الثاني: التخطيط التربوي		
27	تمهيد	
28	تعريف التخطيط	1
28	تعريف التخطيط التربوي	2
29	أهداف التخطيط التربوي	3
30	أهمية التخطيط	4
30	أهمية التخطيط للمعلم	1.4
31	أهمية التخطيط للدرس بالنسبة للمتعلم	2.4
31	مبادئ التخطيط المدرسي	5
31	خصائص التخطيط التربوي	6
33	منهجية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية	7
33	برمجة العمل السنوي "التخطيط السنوي"	1.7
33	برمجة الوحدات التعليمية "التخطيط الدوري"	2.7
35	عناصر الخطة الدراسية	8
35	عنوان الدرس "الهدف التعليمي"	1.8
35	تحديد الأنشطة التعليمية	2.8
35	تحديد الأهداف السلوكية	3.8
35	تحديد المتطلبات السابقة "التعلم القبلي"	4.8
36	التخطيط لقياس تحصيل الطلبة وتقييم النتائج التعليمية	5.8

37	خلاصة	
الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية		
39	تمهيد	
40	تعريف التربية العامة	1
40	أهداف التربية العامة	2
40	التربية النفسية	1.2
40	التربية الجسمية	2.2
41	التربية العقلية	3.2
41	التربية الاجتماعية	4.2
41	تعريف التربية البدنية والرياضة	3
42	أهداف التربية البدنية والرياضية	4
42	الأهداف العامة	1.4
43	الأهداف الخاصة	2.4
44	أهمية التربية البدنية والرياضية	5
45	حصة التربية البدنية والرياضية	6
48	شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية	7
49	خصائص ومواصفات المدرس الناجح	8
50	خلاصة	

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: إجراءات البحث

53	تمهيد	
54	المنهج المتبع	1
54	مجتمع وعينة البحث	2
54	مجتمع البحث	1.2
55	عينة البحث	2.2
55	خصائص العينة وطريقة اختيارها	3.2

55	مجالات البحث	3
56	متغيرات البحث	4
56	أدوات الدراسة	5
57	الوسائل الإحصائية المستخدمة	6
59	خلاصة	
عرض ومناقشة النتائج		
61	تمهيد	
62	من حيث المتغيرات	1
62	من حيث الفرضيات	2
63	من حيث الأهداف	3
65	من حيث المنهج المتبع	4
65	من حيث المجتمع وعينة البحث	5
66	من حيث أدوات البحث	6
66	من حيث مجالات البحث	7
67	من حيث الأساليب الإحصائية المستعملة	8
69	الاستنتاج العام (أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة)	9
71	خلاصة	
72	الاقترحات والفرضيات المستقبلية	/
ت - خ	المراجع	/
/	الملاحق	/

قائمة الجداول / الأشكال

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
1	يوضح توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على متوسطات بلدية عين الدفلى.	54
الرقم	عنوان الأشكال	الصفحة
/	/	/

مقدمة

مقدمة:

تعتبر مهنة التدريس بصفة عامة ومادة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل والتي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع ودعم التنمية، فهي من أهداف المنظومة التربوية التي تحاول تحقيقها. ولقد أصبحت مادة التربية البدنية والرياضية من بين المواد التربوية التي تحتل مكانة هامة في البرامج التعليمية لما لها من نتائج إيجابية على الفرد من الناحية الاجتماعية والتربوية والأخلاقية والثقافية. ومما لا شك فيه أن هذه النتائج الجيدة لا تأتي إلا بعد جهد معين. وهذه الأخيرة لا يمكن التحكم فيها عشوائيا بل لابد لها من تخطيط مسبق إذ يعد التخطيط عملية شاملة تعتمد على دراسات كمية للواقع فهو مفتاح نشاط المجتمع التربوي والتعليمي خصوصا في مجال التربية البدنية والرياضية التي تعتبر نظاما مستحدثا ينظم الغريزة الفطرية للتلميذ، وقد ساهمت هذه الأخيرة في تنظيم حياة الفرد لما تقدمه له من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية. ونظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت هذه الأخيرة كمادة تعليمية أساسية مثل جميع المواد الأخرى وتعتمد هذه الأخيرة على عملية تدعى بالتخطيط التربوي الذي هو عبارة عن عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى الأهداف المنتظرة في ضوء الإمكانيات المادية والعناصر البشرية المتاحة. وهو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة للتلاميذ، سواء كانت مرتفعة أو منخفضة. ويتولى أستاذ التربية البدنية والرياضية الدور القيادي في هذه العملية من خلاص تصميم مواقف تربوية وتوجيهها وتنظيمها بغرض تطبيقها والوصول إلى الأهداف المنشودة ولهذا وجب عليه ان يتصف بمزايا تمكنه من أداء مهمته على أكمل وجه، ويرجع ذلك لخبرته وسماته التربوية التي لها دور كبير على عملية التخطيط التربوي.

فالتخطيط كعلم وعملية يرتبط بشكل كبير ومباشر بجميع آليات ومنهجيات النشاط الإنساني بمختلف أشكاله ومستوياته، فهو أسلوب علمي للتفكير والعمل، وشكل من أشكال التدبير والرشد والعقلانية، هذا ما دفع بالمشروع الجزائرية إلى انتهاج العمل وفق المقاربة بالكفاءات لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة والتي تتطلع لها الأمة الجزائرية، وإذا كان التعلم عبارة عن نشاط يطور به الكائن الحي إمكانياته من خلال الخبرة والممارسة فإن التعليم هو استثارة هذا النشاط لدى المتعلم وتوجيهه من حيث التخطيط والتنفيذ وكذا التحقق من النتائج في الأخير.


والتربية البدنية جزء متكامل وأساسي من النظام التربوي وهي منظومة تربوية تسهم في نضج ونمو الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة وقد أشار خبراء التربية البدنية إلى بعض المفاهيم منها: "أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك (أمين أنور الخولي، 2001، صفحة 20)

وإذا نظرنا إلى أطوار التعليم المختلفة نجد مرحلة التعليم المتوسط تحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلميذ، وكما هو معلوم أن وزارة التربية قد شرعت في تطبيق الجيل الثاني لبيداغوجيا المقاربة بالكفاءات خلال موسم 2016/2017 .

ومن هنا جاءت الدراسة كنظرة تقييمية للجيل الثاني من هذه البيداغوجيا. وللإجابة على جملة من التساؤلات لعل أهمها: ما انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية؟

وقد تطرقنا في بحثنا إلى طرح إشكالية الدراسة بالإضافة إلى تحديد فرضيات البحث وأهداف وأهمية الدراسة، فقد تطرق الباحث فيه إلى التعريف بالمفاهيم لأهم الكلمات المفتاحية والدالة قيد الدراسة وأهم الدراسات السابقة التي تناولت أحد المتغيرين أو كلاهما معا من زاوية أخرى، واحتوى بحثنا هذا على جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي الجانب النظري: فتم فيه الإلمام بمختلف الفصول التي شرحت مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية، وبينت ماهيتها لننتقل إلى تقديم شروحات حول استخدام منهاج الجيل الثاني في حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا تعريف التخطيط التربوي وتقديم شروحات حلول أهميته وأهدافه.

وفي ما يخص الجانب التطبيقي تمت فيه الإشارة إلى المنهجية المتبعة في البحث، والتي شملت المنهج المستعمل والعينة والوسائل أيضا وصعوبات البحث، وهذا في ما يخص الفصل الأول من هذا الجانب أما في الفصل الثاني فقد تطرقنا إلى عرض ومناقشة الدراسات السابقة بسبب تعذر إجراء الدراسة الميدانية لأسباب خلفها وباء كورونا.



الفصل التمهيدي
التعريف بالبحث

1. الإشكالية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية منذ القدم فنا وعلمًا، له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية، وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه، ولأجل ذلك أضحت بأهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تبني عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة.

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ، شأنها شأن مواد التعليم الأخرى. تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة اتجاه تربية وتكوين الناشئة، وهي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في صيرورة التعلم باكتساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازاة مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفية طبقا لدرجة نضجه. (وزارة التربية الوطنية، جوان 2013، صفحة 142)

وفي ظلّ المقاربة المعتمدة "المقاربة بالكفاءات" وفي منظورها العام للتعلم حيث المتعلم محور الاهتمام في العملية التعليمية، تماشيا مع قدراته البدنية والنفسية الحركية والمعرفية، تصبح فضاء مميّزا بما توفره من تنوّع للأنشطة البدنية والألعاب التحضيرية، وخاصة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع والتعبير، وما يتطلّب من المتعلم من تكيف لتصرفاته وسلوكاته مع ما يتوافق والوضعية المعيشة.

لهذا لجأت المنظومة التربوية غاية منها وحاجة إلى اعتماد الإصلاحات الجديدة، والمتمثلة في إصلاحات الجيل الثاني، وهي نتاج تقييم الجيل الأول الذي جاء لمعالجة الثغرات والقصور في مناهج الجيل الأول، وتعزيز المقاربة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرامج وتنظيم التعليمات وامتثال المناهج التربوية للضوابط المحددة للقانون التوجيهي للتربية ونالت التربية البدنية والرياضية نصيبها من هذا التغيير من خلال بناء مناهج جديدة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة والتي تتطلع لها الأمة الجزائرية.

لكن حتى تحقق هذه الإصلاحات مقاصدها، لابد من الإشارة إلى أحد عناصرها وأدواتها الضرورية والمتمثل في التخطيط التربوي.

فالتخطيط كعلم وعملية يرتبط بشكل كبير ومباشر بجميع آليات ومنهجيات النشاط الإنساني بمختلف أشكاله ومستوياته، فهو أسلوب علمي للتفكير والعمل، وشكل من أشكال التدبير والرشد والعقلانية، إنه باختصار أسلوب علمي للحياة والعمل الفاعل والمؤثر والناجح. (عثمان محمد غنيم، 2008، صفحة 68)

والتخطيط التربوي عنصر أساسي في أية عملية تربوية حديثة، فهو جزء من التربية يسهم في تحديد طبيعتها، وهذا يقضي أن يطلع عليه المعنيون به والجمهور اطلعا مستمرا، وأن تتضاعف استشاراتهم حوله ليكون تخطيطا فعالا وتكون له الأولوية على جميع عناصر العملية التربوية الأخرى، إذ لا يمكن تنفيذ أي عمل دون تخطيط مسبق له، لأنه مرحلة التفكير الذي يسبق كل عمل، والذي ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله، وهو عمل افتراضات عما ستكون عليه الأحوال في المستقبل، سواء كانت مادية أو بشرية لتحقيق تلك الأهداف، فالتخطيط في ميدان التعليم عملية واسعة ومستمرة تتضمن جوانب عديدة ومجالات مختلفة للعمليات التربوية، ويعد العنصر الأساسي أي فرد أو أي مؤسسة، وهو ضرورة لازمة للعملية التربوية الناجحة، لأنه يحدد ما يجب عمله في ضوء الأهداف المراد تحقيقها.

مما لا شك فيه أن النتائج الجيدة لا تأتي إلا بعد جهد معين. وبمعنى آخر يمكن القول أن العمل الجيد ينتج عنه هدف جيد، وهذه الأخيرة لابد لها من تخطيط مسبق، ولهذا السبب أصبحت مادة التربية البدنية والرياضية إلزامية في جميع المؤسسات التربوية. وضمن هذا يكون للأستاذ السلطة العليا أثناء الحصة فهو على دراية بالأسلوب البيداغوجي الذي يجب عليه أن ينتهجه أثناء عملية التدريس والذي هو عبارة عن التخطيط التربوي الذي يساعد بدوره على عملية الأداء الوظيفي في التدريس. (عبد البارئ إبراهيم، 1998، صفحة 66)

لهذا يجب على الأستاذ أن يراعي منهجا متبعا بطريقة علمية صحيحة من أجل عمل تدريسي منظم يشتمل على التخطيط التربوي الجيد في حصة التربية البدنية والرياضية ويُعتبر الأداء الوظيفي

للأستاذ جانبا مهما ضمن هذه الأخيرة. إذا تسهل على التلميذ عملية الدراسة. إذن التخطيط والأداء هما من ركائز النجاح والتفوق والتميز في التدريس من أجل تحقيق الاهداف التربوية.

ففي ضوء ما سبق ذكره أراد الباحث من خلال هذه الدراسة الوصول إلى الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية؟

• التساؤلات الفرعية:

✓ ما انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط السنوي في حصة التربية البدنية والرياضية؟

✓ ما انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على الوحدة التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

✓ ما انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على الوحدة التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

2. الفرضيات:

أ. الفرضية العامة:

✓ لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على عملية التخطيط لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

ب. الفرضيات الجزئية:

✓ لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على عملية التخطيط السنوي لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الوحدة التعليمية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الوحدة التعليمية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

3. أهداف الدراسة:

- معرفة مدى انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط السنوي في حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على الوحدة التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على الوحدة التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

4. أهمية الدراسة:

تتضح أهمية البحث من خلال دراسة منهاج الجيل الثاني ومدى تأثيره على عملية التخطيط، ورأي الأساتذة فيه في تحقق الكفاءات لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة، فهو يعتبر إضافة جديدة إلى الدراسات التي تعالج مناهج التعليم، وقد تفيد هذه الدراسة عملية إرشاد أساتذة المادة وتذكيرهم أن الغرض من التخطيط هو بلوغ الكفاءات وليس الأنشطة الرياضية بحد ذاتها، ووضع برامج ومناهج أكثر الماما بتحقيق الأهداف المنشودة، والوصول إلى اقتراح بعض التوصيات والنصائح النظرية والتطبيقية.

5. التعريف بالمصطلحات والمفاهيم:

❖ منهاج الجيل الثاني:

أ. تعريف لغوي:

تعريفه للمنهج من: أنهج الطريق، وضح واستبان، وصار نهجًا واضحًا بيّنًا، والمنهج عنده - بفتح الميم وكسرهما - هو النهج والمنهاج، أي: الطريق الواضح والمستقيم. (ابن منظور، 1994، صفحة 28)

ب. تعريف اصطلاحي:

هو "الطريق الواضح" كما جاء في لسان العرب لابن منظور، ويمكن القول أن كلمة المنهاج تعني الطريق التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين، فمثلا المدرسة أو الكلية تتبع المنهاج العلمي في الأهداف والمعارف والأنشطة المختلفة لتحقيق أهدافها التربوية، فهذا الأسلوب المتبع يسمى منهاجا. (أكرم زكي خطايبية، 1997، صفحة 19)

ت. تعريف إجرائي:

منهاج الجيل الثاني هو تجسيد للإصلاحات التربوية التي تقوم بها وزارة التربية قصد تحسين وتجويد عملية التخطيط التربوي لبلوغ الكفاءات، وهو تحقيق الأهداف المنشودة.

❖ التخطيط:

أ. تعريف اصطلاحي:

التنبؤ بسير المستقبل في التربية والسيطرة عليه من أجل الوصول إلى تنمية تربوية متوازنة وإلى تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمالية المتاحة، وإلى الربط بين التنمية التربوية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة. (رمزي أحمد عبد الحي، 2006، صفحة 13)

ب. تعريف إجرائي:

مجموعة من التدابير المحددة التي يتخذها أستاذ التربية البدنية والرياضية، تتخذ من أجل بلوغ الكفاءات وتحقيق الأهداف المنشودة.

❖ التربية البدنية والرياضية:

أ. تعريف إصطلاحي:

تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية. (أمين أنور

الخولي وآخرون، 1998، صفحة 57)

ب. تعريف إجرائي:

جزء من عملية التربية العامة تساعد الفرد على النمو المتكامل من جميع النواحي المختلفة

وذلك عبر النشاط البدني.

6. الدراسات السابقة والمشابهة:

1.6 الدراسة الأولى: قام قرمي فرج عام (2016) بدراسة "التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية"، في إطار مذكرة ماستر، جامعة بسكرة.

تهدف هذه الدراسة إلى:

- محاولة البحث في التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى انعكاس التخطيط التربوي على الكفاءة التربوية والمهنية للأستاذ.
- إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات لعلها تكون حافز ودافع للرفع من أهمية قيمة التربية البدنية والرياضية والرفع من معنويات الأستاذ.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قدرها 27 أستاذ تم اختيارها بطريقة عشوائية، كما استخدم الباحث (الاستبيان، الأسئلة المغلقة، الأسئلة المفتوحة، الأسئلة الاختيارية والأسئلة النصف مفتوحة)، وأسفرت هذه الدراسة على النتائج:

- أن أساتذة التربية البدنية الرياضية يعيرون اهتماما كبيرا بالتخطيط لحصة التربية والرياضية تتنازل والإمكانات المتاحة لهم وكذا القدرات والفروق بين التلاميذ غير أنهم لا يعيرون اهتمام بالأفراد الموهوبين وهذا لأسباب تعود إلى طريقة الأستاذ في منهجية التدريس وإيصال الأهداف وهذا بغض النظر عن إهمال بعضهم الجانب التكويني للتلاميذ في مختلف الرياضات.

- أساتذة التعليم المتوسط يعيرون اهتماما كبيرا بالأداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال استخدامهم للتقويم الشخصي وخلق روح المنافسة والتحضير للتلاميذ وكذا رسمهم خطا لتصليح ومعالجة مختلف الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ مع إهمالهم لجانب الانتقاء وكشف الموهوبين وهذا كذلك لأسباب مجهولة.
- أساتذة التعليم المتوسط يعيرون اهتماما كبيرا في الربط بين التخطيط والأداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال استخدامه تخطيط طرق تدريس جيدة تتماشى والوسائل التعليمية المتوفرة لديه والتي تمكن من إيصال أهدافه طويلة المدى للتلاميذ مع المحافظة على الندرج في الوحدة التعليمية والمساهمة في تنمية الرغبة لدى التلميذ في تطوير ممارسة التقنية وقدراته البدنية.

2.6- الدراسة الثانية: قام خالد بن شايب عام (2017) بدراسة "التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط"، في إطار مذكرة ماستر، جامعة المسيلة.

تهدف هذه الدراسة إلى:

- معرفة مدى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بما جاء في منهاج المادة والوثيقة المرفقة عند إنجاز مختلف التخطيطات في ظل المقاربة بالكفاءات، أي معرفة مدى التزامهم بما سبق عند إنجاز كل من: (التخطيط السنوي، الوحدة التعليمية، الوحدة التعليمية).
 - معرفة مدى نجاح تحقق مختلف الكفاءات المعلن عنها ضمن منهاج المادة في حال التزام الأساتذة بما سبق.
- حيث تمثلت هذه الكفاءات في:
- الكفاءة الختامية والتي يقابلها التخطيط السنوي.
 - الكفاءة القاعدية والتي يقابلها الوحدة التعليمية.
 - الهدف التعليمي والذي يقابله الوحدة التعليمية.
 - معرفة مختلف العوامل التي يعتمد عليها نجاح التخطيط لبلوغ هذه الكفاءات.

- جاءت الدراسة لإعطاء نظرة تقييمية لهذه الكفاءات من ناحية قابليتها للتحقق، ومعرفة الصعوبات التي تواجه أساتذة المادة ميدانيا.
- التوضيح لأساتذة المادة أن التخطيط وسيلة وليس غاية، أي يجب التركيز على بلوغ الكفاءات وليس الأنشطة الرياضية بالدرجة الأولى.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي ، على عينة قدرها 25 أستاذ وهي تمثل المجتمع الأصلي، كما استخدم الباحث (الاستبيان، الاستبيان المغلق، الاستبيان المفتوح، الاستبيان النصف مفتوح)، وأسفرت هذه الدراسة على النتائج:
- يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط إلى تحقيق مجموعة من الكفاءات معلن عنها في المنهاج وليس الأنشطة الرياضية بحد ذاتها. وأن التخطيط التربوي وسيلة وليس غاية.
- نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءة الختامية يعتمد على التقويم التحصيلي.
- نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية في بلوغ الكفاءة القاعدية يعتمد على التقويم التكويني.
- نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية في بلوغ الهدف التعليمي يعتمد على التغذية الراجعة.
- معظم أفراد العينة على دراية كافية بمبادئ التخطيط التربوي ومبادئ التقويم هذا ما مكنهم من أداء مهامهم بدرجة كبيرة من النجاح.
- بعض أفراد العينة يعانون من بعض المشكلات التي تحول دون نجاح التخطيط التربوي منها قلة الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب وقلة خبرتهم.
- معظم أفراد العينة يطورون من أدائهم ويحدثون من معارفهم في إطار التكوين المستمر من خلال حرصهم على الالتحاق بالندوات الجهوية والتربصات تحت إشراف الهيئة الوصية والاستفادة من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة.
- جميع أفراد العينة يحرصون على تكوين علاقات تربوية مع تلاميذهم والتلاميذ فيما بينهم، تسودها الأخوة والاحترام، والتعاون والمسؤولية.

- توصل الباحث إلى أن أساتذة المادة مرتاحون للعمل في ظل بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ويكونون اتجاهات إيجابية تجاهها
- نجاح الجيل الأول من بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في تحقيق أهداف المنظومة التربوية وذلك بالاستناد على نتائج الدراسة الحالية، والدليل على ذلك تفعيل وزارة التربية الجيل الثاني لهذه المقاربة خلال السنة الدراسية الحالية 2017.
- 3.6- الدراسة الثالثة:** قام ناجي حسام الدين عام (2017) بدراسة "واقع التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة"، في إطار مذكرة ماستر، جامعة بسكرة. تهدف هذه الدراسة إلى:
 - معرفة الأسباب التي تحد من أداء مدرسي المادة في ظل هذه المقاربة.
 - معرفة ما إذا كان اعتماد هذه البيداغوجيا - أي المقاربة بالكفاءات - ساري المفعول وهذا من خلال مواقف أهل الاختصاص الأساتذة وكذا الزيارات الميدانية.
 - الوصول إلى اقتراح بعض التوصيات والنصائح النظرية والتطبيقية.
 - إثراء المكتبة الجامعية بمرجع يساعد الطلبة أثناء القيام ببحوث أو مطالعة على المقاربة بالكفاءات.
 - لفت انتباه الجهات الوصية "المنظومة التربوية" للأخذ بعين الاعتبار هذا المشكل ووضعه للدراسة.
 - التعرف على واقع التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة في بعض المؤسسات التربوية
- استخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قدرها 27 أستاذ تم اختيارها بطريقة قصدية، كما استخدم الباحث (الاستبيان، الأسئلة المغلقة، الأسئلة المفتوحة والأسئلة الاختيارية)، وأسفرت هذه الدراسة على النتائج:
 - يتم تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أرض الواقع.
 - توفر الوسائل التعليمية والبيداغوجية يساعد عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة.
 - تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة.

4.6- الدراسة الرابعة: قام سماح بلغول عام (2017) بدراسة "معوقات التخطيط التربوي في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرء التعليم الثانوي بولاية أم البواقي"، في إطار مذكرة ماستر، جامعة أم البواقي.

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على المعوقات التي تعترض مدرء التعليم الثانوي بالنسبة للتخطيط التربوي.
- الكشف عن معوقات التخطيط التربوي التي تتعلق بالمناهج الدراسية.
- التعرف على معوقات التخطيط التربوي التي تعنى بالإدارة التربوية.
- اكتشاف معوقات التخطيط التربوي بالنسبة للمشرفين على التخطيط.

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، على عينة قدرها 40 مديرا تم اختيارها بطريقة قصدية، كما استخدم الباحث (الاستبيان)، وأسفرت هذه الدراسة على النتائج:

- بالنسبة لـ: "يعاني مدرء التعليم الثانوي من صعوبات في التخطيط التربوي بدرجة متوسطة " فقد دلت النتائج أنه يعاني مدرء التعميم الثانوي من صعوبات في التخطيط التربوي بدرجة مرتفعة ومنه نستنتج أن الفرضية قد لم تحقق.
- بالنسبة لـ: "يعاني مدرء التعليم الثانوي من صعوبات في التخطيط التربوي متعلقة بالمناهج الدراسية بدرجة متوسطة" فقد دلت النتائج أنه توجد معوقات تتعلق بالمناهج الدراسية ومنه نستنتج ان الفرضية قد تحققت نسبيا.
- بالنسبة لوجود معوقات للتخطيط التربوي من وجهة نظر مدرء التعليم الثانوي بالنسبة للمشرفين بالتخطيط ، فقد دلت النتائج أنه لا توجد معوقات تتعلق بالمشرفين على التخطيط مما يعني ان الفرضية لم تتحقق.
- بالنسبة لوجود معوقات للتخطيط التربوي من وجهة نظر مدرء التعليم الثانوي بالنسبة للإدارة التربوية، ومنه نستنتج ان الفرضية لم تتحقق.
- وتبقى النتائج المتوصل اليها مرتبطة بخصائص العينة وطبيعة الظروف التي مرت فيها الدراسة وتبقى بحاجة للتعمق في دراستها أكثر.



الجانب النظري

الفصل الأول:

منهاج الجيل

الثاني

تمهيد:

استجابة لما فرضه القرن العشرين من تحديات وتحولات في شتى مناحي الحياة سارعت جل الدول إلى مراجعة نظمها وبرامجها التربوية بدءاً بتبني المقاربة بالأهداف، والتي كان من عيوبها ارتكازها الكلي على السلوكيات القابلة للملاحظة والمتفصلة عن بعضها البعض لدرجة أصبح معها الفعل التعليمي غير ذي دلالة بالنسبة للمتعلم، كما يجد "المتعلم" نفسه وفي كثير من الأحيان عاجزاً عن تسخير هذه المكتسبات المعرفية في مختلف مواقف الحياة الشخصية منها والمهنية التي تصادفه لتظهر الحاجة من جديد إلى تحديث المناهج التعليمية وتعديلها بحيث تأخذ بعين الاعتبار القدرة على تحويل المعارف وتجسيدها في خدمة الفرد والمجتمع. وكانت النتيجة المنطقية لذلك أن اتجهت الممارسات البيداغوجية في جل أنحاء العالم شيئاً فشيئاً نحو المقاربة بالكفاءات والتي تعتبر بيداغوجيا الإدماج مرجعاً لها، كونها تقترح تعلماً اندماجياً غير مجزأ وذا معنى، يُبنى على ما هو أنفع وأفيد بالنسبة للفرد والجماعة من خلال تمكين المتعلم من تجنيد مجموعة مندمجة من الموارد لحل وضعيات تتجاوز فضاء القسم، وبالتالي فهي تنتقل بالمتعلم من مجرد مستقبل للمعرفة إلى باحث عنها. ونتيجة لما تتميز به هذه المقاربة وعلى غرار باقي الدول سارعت الجزائر إلى تبني مناهج الجيل الثاني من التدريس بالكفاءات، بغرض الوصول إلى تعليم يتماشى وخصوصيات المجتمع الجزائري من جهة، ومن جهة أخرى لمواكبة التطورات والتغيرات الحاصلة على الصعيدين الداخلي والخارجي، وتعد فترة التعليم المتوسط إحدى المراحل التي مسها التطور والتجديد في المناهج الدراسية عبر سنوات عديدة كان آخر ما جديها السنة الدراسية 2016/2017 من خلال مناهج الجيل الثاني وهذا ما سنحاول التطرق إليه في هذا الفصل.

1. مفهوم المنهج الدراسي:

1.1 المعنى اللغوي:

المنهج: لغةً يعني الطريق الواضح وورد في القرآن الكريم في قوله تعالى " لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجاً" المائدة الآية 48، حسب ما جاء في لسان العرب لابن المنظور أن لفظة "منهاج" تعني: الطريق الواضح، وأن "ناهجة" تعني واضحة، وتقابل كلمة منهاج في اللغة العربية كلمة (Curriculum) وهي كلمة مشتقة من جذر لاتيني معناها: مضمار السباق، وهناك كلمة أخرى تستخدم أحياناً بمعنى منهاج وهي كلمة المقرر (Syllabus) ويفهم منها: كمية المعرفة المطلوبة، أي مقدار المعرفة التي يطلب من التلاميذ تعلمها في كل موضوع خلال السنة الدراسية. (معري، 2009، صفحة 09)

1.1 التعريف الاصطلاحي للمنهج:

أما من الناحية الاصطلاحية فقد تعددت تعاريف المنهج نذكر منها تعريف "سعادة" الذي يرى بأنه: "مركب من مجموعة من العناصر ترتبط مع بعضها البعض بشكل وظيفي ومتكامل، حددها تايلر في أربعة عناصر هي الأهداف والمحتوى والتدريس والتقييم".

2. المفهوم التقليدي للمنهاج:

يعني المنهاج في مفهومه التقليدي مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صور مواد دراسية، اصطلاح على تسميتها بالمقررات الدراسية. (عبد الرزاق سلطاني، 2011، صفحة 79)

وقد قدم كل من " توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحلية " مجموعة من التعاريف للمنهاج بمفهومه التقليدي تتلخص فيما يلي: (الحلية وآخرون، 2004، الصفحات 5-6)

- كل تنظيم معين لمفردات دراسية مثل: منهاج الإعداد للجامعة، ومنهاج الإعداد للحياة أو للعمل.
- كل المفردات التي تقدم في مجال دراسي واحد مثل: منهاج اللغة العربية، منهاج العلوم ومنهاج الرياضيات ... إلخ.
- المادة الدراسية التي تتناول أكبر قدر من المعرفة والمعلومات والحقائق.

- عملية نقل المعلم للمعلومات التي يحتويها منهاج إلى الطلاب لغرض إعدادهم للاختبارات.
- كل ما تقرره المدرسة وتراه ضروريا للتلميذ بغض النظر عن احتياجاته وقدراته وميوله بعيدا عن الوسط الاجتماعي والحياة التي تنتظره، وعلى الطالب أن يحفظ المقررات بشئى الوسائل المتاحة للمتعلم.

1.2 نظرة في منهاج التقليدي:

جاء مفهوم منهاج التقليدي كنتيجة طبيعية لنظرة المدرسة التقليدية إلى المدرسة، إذ كانت ترى أن هذه الوظيفة تنحصر في تقديم ألوان من المعرفة إلى التلاميذ، ثم التأكد عن طريق الاختبارات ولاسيما التسميع من حسن استيعابهم لها، ولعل السبب الرئيسي في تشكيل تلك النظرة الضيقة لوظيفة المدرسة يعود إلى تقديس المعرفة باعتبارها حصيلة التراث الثقافي الثمين الذي ورثه الجيل الحاضر عن الأجيال السابقة.

ولقد جرت العادة على تنظيم المادة الدراسية "المعارف، المعلومات، الحقائق والإجراءات" في موضوعات، وتوزيع تلك الموضوعات على السنوات الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة، وقد كان يطلق على المواد الدراسية التي تدرس في سنة دراسية معينة المقررات الدراسية، حيث أصبحت الكتب هي المصدر الوحيد الذي يتلقى منه الطلبة علومهم. (الحلية وآخرون، 2004، صفحة 23)

فالمنهج بمفهومه التقليدي يركز على المعلومات والحقائق والمفاهيم وقد أدى هذا التركيز إلى إهمال معظم جوانب العملية التربوية، ونتيجة لذلك فقد وجهت إليه الانتقادات التالية:

- إهمال النمو الشامل للتلميذ.
- إهمال حاجات وميول ومشكلات التلاميذ.
- إهمال توجيه سلوك التلاميذ.
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- إهمال تكوين العادات والاتجاهات لدى التلاميذ والاعتماد على النفس.

هذا بالنسبة للتلميذ كونه محور العملية التعليمية، أما بالنسبة للمواد الدراسية والجو المدرسي العام فقد وجهت للمنهج بمفهومه التقليدي الانتقادات التالية:

- تضخم المقررات الدراسية.
- عدم ترابط المواد.
- إهمال الجانب العلمي.
- إهمال الأنشطة بمختلف أنواعها.
- ملل التلاميذ من المدرسة ونفورهم منها.

إضافة إلى عدم مراعاة الظروف البيئية في العملية التعليمية حيث ضعفت الصلة بين البيئة والمدرسة وذلك بسبب عدم إتاحة الفرص للمعلم أو المربي للقيام بالأدوار الموكلة إليه من إشراف وتوجيه ومتابعة للتلاميذ.

2.2 موقف المنهاج التقليدي من المادة الدراسية:

ركزت المادة الدراسية اهتمامها على الناحية العقلية وأغفلت نواحي النمو الأخرى الجسمية والاجتماعية والانفعالية، وهذا ما يتعارض مع التصور السليم لشخصية المتعلم التي يراد لها النماء والتكامل.

وقد أكد المنهاج التربوي على المنفعة الذاتية للمعارف والمعلومات بضرورة تعلمها وحفظها مهما بلغت درجة صعوبتها، وإلى جانب ذلك فقد أدى التركيز الزائد على المعارف إلى جعل المعلمين والمتعلمين يتصورون أن هذه المعارف ذات كيان مستقل عن المصادر التي نشأت عنها، مما أدى إلى انفصالهم عن البيئة المادية والاجتماعية التي يعيشون فيها، ولا شك أن ذلك يعرقل توافرهم مع المجتمع والحياة. (المفتي وآخرون، 1999، صفحة 25)

كما تقتصر عملية اختيار محتوى المادة الدراسية على مجموعة من المتخصصين في المواد التعليمية، وكان جهد هؤلاء المتخصصين يتمثل في البحث عن المعارف التي يميلون إليها ويشعرون بقيمتها لتقديمها للمتعلمين، دون أن يأخذوا في اعتبارهم وجهة نظر المعلمين الذين يقومون بتدريس هذه المواد أو الطلبة الذين يدرسونها ولا يخفى أن ذلك يغفل اهتمام الطلبة والفروق الفردية التي بينهم في الميول والاستعدادات والقدرات والاحتياجات والخبرات السابقة مما كان له كبير الأثر في عزوف الطلبة عن معظم الدروس. (الحلية وآخرون، 2004، الصفحات 24-25)

3.2 موقف المنهاج التقليدي من المعلم والمتعلم:

يعد المنهاج التقليدي النجاح في الامتحانات وظيفة من أهم وظائف المادة الدراسية، واتخاذ نتائجها أساساً لنقل الطلبة من فصل إلى فصل آخر، أو أساساً لإعطاء شهادة المرحلة الدراسية في النهاية، وقد ترتب على ذلك شعور الطلبة بأن دورهم يتمثل في حفظ المادة الدراسية والنجاح في الامتحانات مما حدا بهم إلى العزوف عن البحث والاطلاع والاعتماد على المعلم في تبسيط المادة وتقريبها إلى أذهانهم كي يتسنى لهم النجاح بأيسر السبل، وبذلك حرّموا من فرص الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية بشكلها الصحيح. (جيمس كيبف، 1995، صفحة 19)

كذلك "إهمال توجيه الطلبة التوجيه التربوي الضروري وتجاهل طبيعتهم من خلال التأكيد عليهم بعدم الحركة والتزام الهدوء أثناء الدرس، والإكثار من النواهي والأوامر والزجر والعقاب مما أدى إلى سلبيتهم في حجرة الدراسة وجعل الحياة المدرسية تبدو في أعينهم جافة مقبّية، مما يسهم في خلق نظرة عدائية لديهم نحو معلمهم وذلك ما نشاهده في كثير من مؤسساتنا التربوية". (الحلية وآخرون، 2004، صفحة 26)

3. المفهوم الحديث للمنهاج:

1.3 تعريفات منهاج الجيل الثاني:

هو مجموعة من الأهداف والكفاءات بجميع مستوياتها والمحتويات والوضعيات والمواقف والأنشطة التعليمية، والأنشطة اللاصفية والطرائق والوسائل وأدوات التقويم وأساليبه (محمد الصالح حثروبي، 2012، صفحة 26)

ويعرفه "الخالدة" على أنه "مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها، وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها، إلا أن المنهاج التربوي في الواقع قد يتجاوز هذا التعريف ويصبح "مجموعة منظمة من النوايا التربوية الرسمية أو التدريسية أو كليهما معا. (الخالدة، أحمد محمود، 2004، صفحة 18)

كما يعرف المنهاج بمفهومه المعاصر على أنه "مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدرّيس وتقييم، وهي مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية، ويكون مرتبطاً بالمتعلم ومجتمعه، ومطبّقاً في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها وتحت إشراف منها،

بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل في شخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية، وتقويم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم". (عبد الله، جودت سعادة إبراهيم، 2004، صفحة 64)

2.3 المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني:

المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح، واعداد أي منهج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطوق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين والأساليب المعتمدة لتجسيدها، وربطها كذلك بالإمكانات البشرية والتقنية والمادية المجنّدة، وبقدرات المتعلم وكفاءات المعلم.

يعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ الآتية: (وزارة التربية الوطنية، 2016، صفحة 05)

✓ الشمولية: الذي يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية ثم حسب الأطوار والسنوات قصد الانسجام العمودي.

✓ الانسجام: يهدف إلى توضيح العلاقات بين مختلف مكونات المناهج، وتكوين وتنظيم المؤسسات التربوية على وجه الخصوص.

✓ مبدأ الملائمة: التي تمكن من تكيف ظروف الانجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.

✓ قابلية الانجاز: أي قابلية التكيف مع ظروف الانجاز.

✓ المقروئية: الذي يستلزم البساطة والوضوح والدقة في صياغة البرامج لجعله أداة سهلة الاستعمال.

✓ الوجهة: أي السعي إلى تحقيق التوافق بين الأهداف التكوينية للمناهج والحاجات التربوية.

✓ قابلية التقويم: أي احتواء معايير قابلة للقياس.

3.3 دواعي وضع مناهج الجيل الثاني:

هناك دواعي عديدة أهمها ما يلي: (عبد الله أوصيف، 2005، صفحة 04)

- اعتماد مرجعيات "قانونية، فلسفية، هيكلية" القانون التوجيهي والمرجعية العامة والدليل المنهجي.

- اعتماد المقاربة النسقية لتحقيق الانسجام العمودي والأفقي.

- إدراج القيم والمواقف والكفاءات العرضية وإعادة كتابة المناهج مراعاة لمبدأ الحداثة.

- ضبط المفاهيم القاعدية بالشرح، وتحديد أهميتها الاستراتيجية في بناء المناهج.
- الهيكلية الموحدة لجميع المواد مع استعمال نفس المصطلحات.
- اعتماد البنيوية الاجتماعية التي تضع في الصدارة الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء معارفه ضمن العمل التشاركي.
- التكفل بالملاحظات الواردة في عمليات الاستشارة حول المناهج 2013.

4.3 خصائص منهاج الجيل الثاني:

تتمثل باختصار فيما يلي: (طيب نايت سليمان، 2016، صفحة 14)

- يتمحور منهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أو إعداد لها.
- ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول واتزان.
- يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.
- يهيئ الفرص لتنمية روح الإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية.
- وهذه الخصائص تتماشى مع الاختيار منهجي الذي نص عليها قانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة.

5.3 مزايا منهاج الجيل الثاني:

- يرى كل من "توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحلية" أن منهاج التربوي الحديث يتميز بعدة مزايا عكس منهاج التقليدي والتي تتلخص فيما يلي: (الحلية وآخرون، 2004، الصفحات 8-9)
- يساعد منهاج التربوي الحديث الطلبة على تقبل التغيرات التي تحدث في المجتمع وعلى تكيف أنفسهم مع متطلباتها.
 - ينوع المعلم في طرق التدريس ويختار أكثرها ملائمة لطبيعة المتعلمين وما بينهم من فروق فردية.

- يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة لأن من شأن ذلك أن يجعل التعليم محسوسا والتعلم أكثر ثباتا.
- تمثل المادة جزءا من منهاج وينظر إليها على أنها وسائل وعمليات لتعديل سلوك المتعلم وتقويمه
- دور المعلم في منهاج التربوي الحديث على تنظيم تعلم الطلبة وليس على التلقين والتعليم المباشر
- يهتم منهاج التربوي الحديث بتنسيق العلاقة بين المدرسة والأسرة من خلال الأولياء والمعلمين والاستفادة من خبرات المتخصصين.
- يهتم منهاج التربوي الحديث بإقامة فرص اختيار الخبرات والأنشطة التعليمية للمتعلم وأن يثق بمقدرته على المشاركة الإيجابية والنشطة.
- يهتم منهاج التربوي الحديث بتنمية شخصية المتعلم بجميع أبعادها لمواجهة التحديات التي تواجهه وتنمية قدرته على التعلم الذاتي وتوظيف ما تعلمه في شؤونه الحياتية.

6.3 القيم التي تنميها منهاج الجيل الثاني:

- إن المناهج تتحمل النصيب الوافر في مجال نقل وادماج القيم الوطنية والإنسانية المستمدة من الاختيارات الأساسية للدولة الجزائرية، وذلك بالتكامل مع المكونات الأخرى للنظام التربوي ويمكن حصر القيم الرئيسية التي تنميها حسب المرجعية العامة في:

1.6.3 على صعيد ترسيخ قيم المواطنة

- يتعرف على مبادئ جزائريته "الانتماء للجزائر"، ويعبر عن احترامه للرموز التي تمثلها.
- يتعرف على مؤسسات الأمة الجزائرية، ومبدا التمسك بها.
- يتشبع بمعرفة واسعة لموروث الأمة في المجال التاريخي والجغرافي واللساني "اللغوي" والثقافي والديني للأمة.
- يشارك في الحياة اليومية للجماعة "أقرانه، قسمه، أسرته، حيه"، ويقوم بأدوار مبنية على المسؤولية والتضامن واحترام القواعد المشتركة وبيادر إلى تحقيق هدف جماعي والمثابرة على ذلك.

2.6.3 على صعيد التفتح على العالم

- يعي تعدد البلدان والحضارات والثقافات عبر العالم إلى جانب حضارة وثقافة بلده.
- يتعرف على المشاكل التي تعاني منها البشرية "الفقر، انعدام الأمن، أسرته حيه"، ويقوم بأدوار مبنية على المسؤولية، التضامن واحترام القواعد المشتركة. (وزارة التربية الوطنية، 2016، صفحة 18)

7.3 مكونات المنهاج:

انطلاقاً من هذه النظرة الشاملة للمنهاج حدد خبراء المناهج ومن بين المكونات التي تلقي اجماعاً كبيراً من طرف المتخصصين هي الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، وتدبير التقييم وتعتبر هذه المكونات وحدة واحدة يتأثر كل منها بالأخرى، ويذكر أكرم خطابية "الأهداف تؤثر في المحتوى الذي يحدد طبقاً لهذه الأهداف والخبرات التعليمية وأساليب التدريس تتأثر بالمحتوى والأهداف التي تسعى لتحقيقها والتقييم للحكم على المحتوى والخبرات التعليمية وأساليب التدريس والأنشطة ومدى قوتها وضعفها". (أكرم زكي خطابية، 1997، صفحة 32)

1.7.3 الأهداف:

إن الوظيفة الأساسية للمنهاج هي تزويد المتعلم بالخبرات بقصد التفاعل لإحداث التغيير في سلوكه ويحدد شكل واتجاه نوع التغيير بواسطة الأهداف إذ تصبح هذه الأخيرة المعايير التي تحدد اختيار المواد التعليمية وتحديد المحتوى وتحديد الطرق المستخدمة في التدريس كما تحدد الاختبارات اللازمة.

2.7.3 الأهداف التربوية:

نقول أن أهداف التربية البدنية والرياضية من منظور تركزها حول حركة الإنسان بتنمية المتعلم في ثلاث مجالات أساسية للسلوك البشري وهي المجال الحركي، المجال المعرفي، المجال الإنفعالي وتعتبر مصدراً أساسياً للأهداف، ويعرفها "حسن زينون وكمال عبد الحميد زينون" العبارات التي تصنف المخرجات والنتائج المتوقعة في كافة أبعاد الشخصية الإنسانية. (زيتوني عبد القادر، 2001، صفحة 24)

3.7.3 المحتوى:

يعتبر المحتوى أحد المكونات الأساسية للمنهاج وهو أهل من يتأثر بالأهداف وهناك عدة سمات للمحتوى وهذا ما أكدته عفاف عبد الكريم، في المراجع التربوية يطلق على المحتوى عدة تسميات تلخص محتوى التعليم، ومواد التعليم، مواد المنهاج أو المادة.

4.7.3 محتوى برنامج التربية البدنية والرياضية:

هو مجموعة الخبرات والأنشطة المتنقلة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنياً وحركياً وانفعالياً ويطلق عليه بشكل عام "الأنشطة الرياضية" وهذه الأنشطة متعددة وتتلاءم القدرات والإمكانيات المادية والبشرية بالمدرس.

خلاصة:

من خلال العرض في هذا الفصل تبين لنا أن منهاج التربية البدنية والرياضية أعطي للعملية التربوية بعدا آخر إذ يرمي إلى تمكين التلميذ من معرفة أهمية الصحة والوقاية ونمط الحياة المتوازنة بفضل نشاطات يمارسها في المدرسة.

تطمح المنظومة التربوية من خلال هذا منهاج توصيل التلميذ إلى تنمية المعارف والمهارات المرتبطة بتصرفاته المعيشية والتي بدورها تمكنه من تطويرها وتحسينها لكي ينمو ويتعرع في الحياة بفضل التعايش الثقافي، الاجتماعي، الحركي، المعرفي والعاطفي.



الفصل الثاني

التخطيط التربوي

تمهيد:

لم تعد المؤسسات التربوية تلجأ إلى الأساليب القديمة التي تعتمد على التجربة والخطأ، بل إنها تقوم بإعداد مقدم لكافة الأمور المتعلقة بالنشاطات الرياضية وتحقيق نجاحها، فالتاريخ لا يجب أن ننساه والحاضر يجب أن نعيشه والمستقبل يجب أن نبنيه.

فلنجاح أي عمل يلزمه مجموعة من عناصر الانجاز التي تجمع بشكل معين وتؤدي إلى تحقيق فاعلية هذا العمل، وتحقيق الأهداف المرسومة، ومن هنا تبرز أهمية التخطيط إذ أصبح يعتبر كالخطوة أولى في العمليات التربوية وهو خطوة هامة وأساسية في عمل المربي، وموضوع التخطيط كغيره من الموضوعات لا بد له من مقدمات تساعد على التعرف على أهم محتوياته ومبادئه وأهميته في المؤسسة التعميمية وخاصة مدرسة المتوسط، فقد أصبح التخطيط سمة من التطور.

1. تعريف التخطيط:

يعرف التخطيط في مفهومه العام بأنه: مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من أجل تحقيق هدف معين. ومن هنا فإنه يتميز بالنظرة المستقبلية والتنبؤ بمختلف المشكلات التي يمكن مواجهتها والتحضير للحلول في حال وقوع هذه المشكلات. ويرأي "هنري فايول" فإن التخطيط: "يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل متضمنا الاستعداد لهذا المستقبل". وعرفه "هيمز" بأنه: "عملية إدارية متشابكة تتضمن البحث والمناقشة والإتقان، ثم العمل من أجل تحقيق الأهداف التي تنظر إليها باعتبارها شيئاً مرغوباً فيه". (أحمد محمد الطيب، 1999، صفحة 39)

ولمزيد من الإحاطة بهذا المصطلح فإننا نقدم فيما يلي مجموعة من التعاريف التي تناولته من مختلف الجوانب. (رمزي أحمد عبد الحي، 2006، صفحة 19)

"التخطيط دراسات تستند إلى تقديرات نوعية وكمية للمجتمع وموارده القصد منها تكوين صيغة مستقبلية ناجحة".

"هو مجموعة إجراءات تتخذ لتحقيق أهداف معينة ضمن الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بوسائل قياسية".

"عملية منتظمة تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات، للوصول إلى أهداف محددة، على مراحل معينة، خلال فترة أو فترات زمنية مقدرة، مستخدمة الموارد المادية والبشرية والمعنوية المتاحة حالياً ومستقبلاً أحسن استخدام".

2. تعريف التخطيط التربوي:

نحاول فيما يلي تعريف التخطيط التربوي باعتباره من أهم مجالات التخطيط التي يتوقف عليها تحقيق التنمية المنشودة والتطوير المنتظر، وذلك لارتباطه المباشر بالإنسان صانع التنمية والمستهدف من كل عمليات التخطيط.

ونقدم فيما يلي جملة من التعاريف للتخطيط التربوي لنخلص في الأخير إلى تقديم مختلف العناصر المرتبطة به، حتى يكون فهمنا له شاملاً ودقيقاً. (رمزي أحمد عبد الحي، 2006، صفحة 22)

وهو معرف عند "شبل" بدران بأنه: "التنبؤ بسير المستقبل في التربية والسيطرة عليه من أجل الوصول إلى تنمية تربوية متوازنة وإلى تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمالية المتاحة، وإلى الربط بين التنمية التربوية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة".

كما جاء تعريفه عند "محمد سيف الدين" فهمي بأنه: "العملية المتصلة المنتظمة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية، وغايتها أن يحصل التلاميذ على تعليم كاف ذي أهداف واضحة".

3. أهداف التخطيط التربوي:

عند تحديد الهدف يسهل على أي خطة أن تسير إلى تحقيقه بكل الأساليب وتنبثق أهداف التخطيط التربوي من الأهداف العامة للتخطيط الشامل باعتبار أن التخطيط التربوي هو الأسلوب العلمي الذي يصل بالتعليم إلى تحقيق مطلبين رئيسيين هما: (منير المرسي سرحان، 2001، صفحة 290)

1- إعداد القوى البشرية المدربة المدربة لممارسة الوظائف والأعمال الموجودة وما يستجد منها.

2- تحقيق الوحدة والتماسك القومي.

لذلك فعند تحديد أهداف التخطيط التربوي يجب أن يتضمن ما يلي:

- وضع الأهداف لكل مرحلة من المراحل التعليمية.
- متطلبات الأهداف من مدرسين ووسائل تعليمية.
- تخطيط المناهج، والفلسفة العامة للتربية حسب المتطلبات القومية في إطار الانفتاح على الثقافة العالمية.

إلا أن التخطيط في الوطن العربي تتصف أهدافه بصفات مختلفة تتميز بها الدول العربية وذلك لأن صفات التربية العربية وأهدافها تختلف اختلافا كبيرا خلال المراحل العديدة الطويلة التي اجتازتها. (عبد الله عبد الدائم، 1993، صفحة 129)

ومن ثم كانت أهدافه تتضمن:

- أ- إعداد المواطنين جميعاً إعداداً صحيحاً سليماً من النواحي البدنية والعقلية والروحية والسلوكية حتى يتمكنوا من أن يحيوا حياة عزيزة ويعملوا وينجحوا.
- ب- إعداد ما تتطلبه خطة التنمية القومية من قوى بشرية تتمتع بكفاءات وخبرات تعينها على العمل وزيادة الإنتاج.
- ج- إتاحة الفرص المتكافئة لأبناء المواطنين وبناتهم على سواء في الحصول على قدر أساسي من التربية والتعليم لكي يصبحوا مواطنين مستنيرين صالحين متعاونين مع السماح لذوي الاستعدادات والكفايات الذهنية بمواصلة التعليم في مراحلها العليا.
- د- تكوين مجتمع يؤمن بالله ورسوله وكتبه ويعتز بوطنه وعرويته ويتمسك بمبادئ الحق والخير ويناضل في سبيل تدعيم الأمم العربية وتثبيت مكانتها. (محمد على حافظ، 2004، الصفحات 102-103)

4. أهمية التخطيط

1.4 أهمية التخطيط للمعلم:

- يساهم في إدراك المعلم لموضوع الدرس وأهداف أنشطته التعليمية والتعلمية والبعده عن الارتجالية.
- يمكن للمعلم من اختيار أفضل الطرق والأساليب في تعليم التلاميذ. (صلاح الدين عرفة محمود، 2005، صفحة 84)
- يمكن للمعلم من تصميم أفضل أدوات القياس المناسبة للدرس.
- ينمي الثقة لدى المعلم من ناحية وتلاميذه من ناحية أخرى وعدم الشعور بالارتباك والفوضى وتجنب المواقف المحرجة.
- يجعل المعلم منظماً فكرياً وواضحاً في أدائه أمام التلاميذ.
- ينمي الجوانب المهنية لدى المعلم.

2.4 أهمية التخطيط للدرس بالنسبة للمتعلم:

يكسب التخطيط السليم الذي يقوم به المعلم أهمية تربوية غير مباشرة من خلال آثاره على

التلميذ من خلال: (صلاح الدين عرفة محمود، 2005، صفحة 79)

- مساعدة التلميذ في تنظيم وقته في الدراسة وتوزيعه بصورة جيدة.
- مساعدة التلميذ في استيعاب المادة الدراسية.
- زيادة الدافعية لدى التلميذ.
- اكتساب القيم الايجابية نحو المادة والمعلم، فالتلميذ يتأثر بأسلوب المعلم وقيمه.

5. مبادئ التخطيط المدرسي:

صنفها محمد حسنين العجمي مبادئ التخطيط: (محمد حسنين العجمي، 2008، صفحة 365)

- ✓ الواقعية: يستمد من الواقع المقدم.
- ✓ المرنة: يراعي المشاكل والصعوبات المتوقعة.
- ✓ الشمول: يكون شامل ملم بجميع عناصر الدرس.
- ✓ المشاركة: من الأحسن يجب أن يشارك في إعداده مجموعة من الأفراد ذوي خبرة وكفاءة.
- ✓ التوقيت: يجب تحديد الأزمنة والوقت اللازم لكل نشاط تدريسي مبرمج.

6. خصائص التخطيط التربوي:

- هو أسلوب موضوعي في التفكير "تقدير مشكلة معينة واقتراح الحلول المناسبة لها".
- التخطيط تفكير تحليلي دينامي "عدم اتخاذ قرارات دون تحليل سابق للبيانات والمعلومات ذات صلة".
- التخطيط تفكير تكاملي "يراعي التكامل بين عناصر العملية التربوية من حيث المدخلات والمخرجات".
- التخطيط تفكيراً إسقاطياً "النظر للمستقبل نظرة غير أكيدة ومليئة بالاحتمالات".
- التخطيط تجريبي أي "تحليل البدائل وتجريبها لاختيار أفضلها".
- واضح وبعيد عن العموميات "يضع أمامه جملة من الاحتمالات والقرارات لكل منها مبرراتها وسندها".

- التخطيط تنموي أي "يسعى إلى تنمية وتطوير المجتمع والأفراد".
- التخطيط عقلاني "يقوم على أسس التصور الفكري مما يراد احداثه من تغيير في المجتمع". (أمل لظفي أبو طاحون، 2010، صفحة 80)
- كل هذه الخصائص التي ذكرناها تضي على التخطيط التربوي طابع الموضوعية والتكامل والابتعاد عن الخيال، بحيث يتسم هذا الأخير بالعقلانية ويرتبط بفترة زمنية.

❖ أمور يجب مراعاتها عند التخطيط للتدريس:

- هنالك مجموعة من الأمور الواجب أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للتدريس منها. (محمد محمود الحيلة، 2002، صفحة 56)
- **أولاً:** الصعوبات التي يمكن أن تعرقل سير خطة الدرس، ومنها: الحالة النفسية والاجتماعية للطلبة، ودرجة استعدادهم ودافعيتهم للتعلم، أو عدم القدرة على تحديد السلوك المدخلي للطلبة، أو عدم قابلية استخدام الوسائل التعليمية، أو حاجة بعض الطلبة إلى إجراءات تعليمية علاجية، أو انشغال بعض المرافق المدرسية كالمختبر مثلاً بنشاط تعليمي آخر، أو ظهور بعض المشكلات السلوكية التي قد تعيق النظام الصفي وسير الموقف التعليمي.
- **ثانياً:** أمور تتعلق بالتخطيط لإدارة الصف، ومن أمثلتها: تنظيم البيئة المادية الملائمة وإدارتها لحدوث التعلم، والتخطيط لتوفير بيئة نفسية، تسودها الألفة والثقة، والتخطيط لإدارة وقت الحصة، من حيث تحديد الوقت اللازم لتعلم كل مهنة، وإتاحة الفرصة أمام الجميع لاستثمار هذا الوقت والابتعاد عن صرف الوقت في قضايا عرضية من شأنها هدر الوقت، ك معالجة المشكلات السلوكية إضافة إلى الاستفادة من أوقات الطلبة خارج غرفة الصف.
- **ثالثاً:** أمور تتعلق بالتخطيط لسلوك المعلم التدريسي، كمراعاة ارتداء الملابس الملائمة لطبيعة الموقف التعليمي، ومراعاة اللغة المستخدمة، وانتقاء الألفاظ والتراكيب اللغوية التي تبعث على الشعور بالأمن، وبالاحترام، والكرامة، وتشجيع الطلبة، وتنشيط الحوار، وضرورة ضبط حركات المعلم في الموقف التعليمي، لتكون عامل تنظيم وتفعيل للموقف التعليمي، لا عامل تشتيت وإرباك له.

7. منهجية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية:

1.7 برمجة العمل السنوي "التخطيط السنوي":

هو تخطيط طويل الأمد زمنيا، قد يستغرق تنفيذ سنة دراسية كاملة، وتوصف الخطة السنوية بانها بعيدة المدى، وتستند إلى تصور مسبق للمعلم للنشاطات التعليمية، والمواقف التي سيقوم بها وطلبته على مدى عام دراسي.

وفي ضوء ذلك يقوم المعلم بإعداد خطته السنوية، التي يحاول بها وضع تصور كامل لعملية التنظيم تعلم الطلبة للمادة المقررة، وما تشمل عليه تلك المادة من موضوعات ومعلومات وحقائق، التي تساعد في بناء خطته "المنهاج، المقرر الدراسي، دليل المعلم، الخبرات الشخصية، وخبرات الآخرين"، وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بتوزيع محتوى المقرر على مدار أشهر السنة، آخذا بعين الاعتبار الآتي: (محمد محمود الحيلة، 2002، صفحة 57)

- طبيعة المادة التعليمية ومحتواها من حيث الكمية، والكيفية، الصعوبة، السهولة وتنظيمها.
- الإمكانيات المادية التعليمية والفنية والبشرية المتوفرة في البيئة المدرسية والبيئة المحلية
- احتياجات الطلبة وخصائصهم النفسية.
- تحديد الأعياد القومية والمناسبات المختلفة والواقعة.
- تحديد العطل الرسمية من خلال النشرة السنوية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم.
- تحديد تواريخ الاختبارات الفصلية ونصف الفصلية (شهرين).

2.7 برمجة الوحدات التعليمية "التخطيط الدوري":

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبرة عموما على فصول السنة الدراسية، بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين، "نشاط فردي وآخر جماعي" يجسد كل نشاط هدفا تعليميا عن طريق إجراء معايير في أهداف خاصة بعد التقويم التشخيصي. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2013، صفحة 16)

من المهام المنوطة بأستاذ التربية البدنية والرياضية تصميم توزيع دوري للنشاط المبرمج لأجل تحديد ما يتوقع تحقيقه من أهداف في المجالات الثلاث: "الحسي الحركي، الاجتماعي العاطفي ومعرفي" وذلك تبعا للمستويات الدراسية ويجب عند تصميمه أن يراعي مايلي: (أحمد بوسكرة، 2005، الصفحات

- أن تكون الأهداف على شكل قدرات يتوصل إليها التلاميذ، ويمكن ملاحظتها وقياسها.
 - ينجز التوزيع الدوري على شكل أهداف إجرائية تساعد على تنمية المجالات الثلاثة للمتعلم، ويكون التركيز على الهدف الحسي والحركي بالتكامل مع المجالين الاجتماعي والعاطفي والمعرفي، ويوضح كل ذلك في جدول لتسهيل عملية تنفيذه.
 - حصر الأهداف الإجرائية وتحديد الوسائل لتنفيذها.
 - أن يتوافق التوزيع الدوري مع الحصص الممنوحة لكل نشاط في التوزيع السنوي.
 - يمكن اللجوء إلى برمجة حصص المنافسات الوسيطة في حالة الأوقات طويلة مع احترام مبدأ ثلاثة تدريبات على الأقل قبل اجراء المنافسة.
 - تقديم كل المعلومات النظرية حول النشاط في شكل دروس مطبوعة في بداية كل دورة.
- 3.7 برمجة الوحدات التعليمية "التخطيط اليومي":**

الخطة الدراسية، هي خطة قصيرة المدى، تستند إلى تصور المعلم المسبق للنشاطات، والمواقف التعليمية التعلمية التي سيقوم بها طلبته على مدى حصة أو حصتين. تبرمج انطلاقاً من الهدف الخاص ومحتواه التعليمي النابع من نوع النشاط.

- **بناء حصة تعليمية / تعلمية:** في التربية البدنية والرياضية وفي ظل المقاربة بالكفاءات وانتهاج الطريقة النشيطة البنائية والبنائية الجماعية يجب العمل بما يلي: (وزارة التربية الوطنية، 2015، صفحة 38)

- **أولاً:** التحقق من مدى ارتباط الهدف بالنشاط أي :
 - علاقته بالنشاط ، ومكانته من النشاط.
- **ثانياً:** دراسة محتوى التعلم (الأهداف الجزئية) بحيث :
 - يتم ترتيبها حسب أهميتها وأولويتها.
 - فهم المراد من هذه العناصر ضمن سياقها في النشاط.
 - مدى علاقتها فيما بينها، ومدى علاقتها بالهدف .
- **ثالثاً:** اختيار الوضعيات المشكلة التعليمية التي تخدم هذه العناصر مرتبط بـ:
 - علاقتها بالهدف عن طريق محتوى التعلم .
 - علاقتها بالنشاط وخصوصياته مع مراعاة حجم العمل الذي تقدمه.
 - مدى توفر الوسائل التي تتطلبها هذه الوضعية، مدى تحقيقها للهدف.
 - مراعاة فضاء الممارسة، مراعاة الناحية الأمنية، مراعاة مستوى التلاميذ.

8. عناصر الخطة الدراسية:

1.8 عنوان الدرس "الهدف التعلمي":

يجب على المعلم أن يدقق النظر طويلا في عنوان الدرس، وذلك لأهميته في معرفة مجالات التعلم المختلفة، وألوان النشاطات التعليمية التعليمية المناسبة، كما يجب أن يكون له دلالة وأهمية اجتماعية، وملائمة لميول الطلبة واحتياجاتهم. وقد يكون العنوان موضوعا أو مشكلة أو مفهوما من المفاهيم، حيث يعد عنوان الدرس انعكاسا للهدف العام للدرس. (محمد محمود الحيلة، 2002، صفحة 63)

2.8 تحديد الأنشطة التعليمية:

وهي عنصر هام من عناصر التخطيط للوحدة الدراسية، ويتوقف اختيارها على عوامل عديدة منها خبرات التلاميذ السابقة، وحاجاتهم وميولهم ومستوياتهم العقلية والمعرفية. (زريقات محمد، نايف أبو الكشك، 2006، صفحة 167)

ويراعى في هذه الأنشطة ما يلي:

- التنوع لتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- المناسبة لأهداف الدرس وشاملة للموضوع.
- أن تحتوي على أنشطة فردية وجماعية.

3.8 تحديد الأهداف السلوكية:

تشير الأهداف إلى النتائج التعليمية المتوقعة، التي تظهر في سلوك الطالب بعد مروره بالخبرات التعليمية التي يخطط لها المعلم، وهي عبارات تصف ما يتوقع أن يتعلمه الطلبة من خلال الموقف التعليمي الذي ينظمه المعلم، وينبغي أن تشتق الأهداف السلوكية لدرس معين، من الأهداف العامة الكبرى المشار إليها في المنهاج، حيث تتكامل معها في سياق مترابط بشكل منطقي ونفسي متدرج ونام، وتعد الخطوة الأولى في إعداد خطة درس معينة.

4.8 تحديد المتطلبات السابقة "التعلم القبلي":

مما لا شك فيه أن الخطة الدراسية تحتوي على حقائق ومفاهيم ومهارات واتجاهات، تشير إلى نوع التعليم والتعلم المراد بلوغه، ولا يمكن تعلم هذه القدرات ما لم يتقن الطالب المتطلبات الأساسية "القبليّة" لتعلمها، والمعلومات القبليّة هي مجموعة المتطلبات الأساسية من الحقائق والمفاهيم والمهارات

والقيم والاتجاهات التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالموضوع، أو الهدف المخطط له، والتي لا يمكن للتلاميذ أن يتعلموا الموضوع أو يبلغوا أهدافه المخططة، إلا إذا أتقنوا تلك المتطلبات. وعليه فإن من واجب المعلم أن يخطط لاختيار مدى إتقان الطالب لتلك القدرات، بصورة قد تكون شفوية يطرحها المعلم على الطلبة في بداية الحصة، أو كتابية على شكل إعداد اختبار قبلي يتناول المتطلبات الأساسية، ويمكن الاعتماد على معرفته الدقيقة بمستويات طلبته المتصلة بموضوع الدرس، من خلال تعامله معهم وتدريبهم، أو من خلال السجلات التراكمية الخاصة بتحصيلهم. ومن أهم المتطلبات السابقة: (زريقات محمد، نايف أبو الكشك، 2006، صفحة 167)

- تحديد الحقائق والمفاهيم التي ترتبط بأهداف الدرس المخطط له.
 - تحديد الطرائق والأساليب (الاستراتيجيات) المناسبة لبلوغ الأهداف المخطط لها.
 - تحديد دور المعلم والمتعلم في المواقف التعليمية اللازمة.
 - تخصيص الوقت اللازم للمواقف التعليمية بدقة.
 - تحضير المواد والوسائل التعليمية اللازمة.
 - إعداد البيئة التعليمية التي سيجري فيها التعليم ماديا ونفسيا.
- 5.8 التخطيط لقياس تحصيل الطلبة وتقويم النتائج التعليمية :**

إن عملية قياس تحصيل الطلبة تعني الوقوف على مدى بلوغ الأهداف التعليمية، ومدى فاعلية الخطة الدراسية في توافر المناخ المناسب للتعليم والتعلم، وينبغي أن يخطط المعلم لتقويم تعلم طلبته بصورة متدرجة ونامية تواكب عملية التعليم نفسها من خلال التقويم التكويني، كما أن طرائق القياس والتقويم وأدواته ينبغي أن ترتبط ارتباطا مباشرا بالأهداف السلوكية الخاصة بالموقف التعليمي. (محمد محمود الحيلة، 2002، صفحة 64)

6.8 تحديد التقويم:

وهو عنصر رئيسي في أي نشاط تعليمي ولا يحدث عند بداية الدرس فحسب بل هو عملية مستمرة، تحدث أثناء الدرس وبعده. (زريقات محمد، نايف أبو الكشك، 2006، صفحة 168)

خلاصة:

تسعى المنظومة التربوية في بلادنا ومنذ عقود إلى تحسين أدائها وتوجيهها من أجل ذلك نحو تحرير المدرس من سيطرة النمطية في التسيير والإدارة، وهو النمط الذي ساد عقوداً طويلة بفعل الظروف السياسية والاقتصادية التي مر بها العالم، لتتسجم بذلك المدرسة والإدارة، مع طبيعة التحول الذي تشهدها المنظومة التربوية منذ فترة، نحو توسيع مساحة المسؤولية المجتمعية، وتشجيع المبادرات الخاصة، وتقاسم الأعباء أو المسؤوليات، وبذلك تبني خطة عمل تربوية واضحة. يعرف العلماء التخطيط التربوي على أنه التوجيه العقلاني للتعليم حركته نحو المستقبل، وذلك عن طريق إعداد مجموعة من القرارات القائمة على البحث والدراسة، تمكينا لهذا التعليم من تحقيق الأهداف المرجوة منه بأنجع الوسائل وأكثرها فاعلية، وأوفرها وقتاً.

الفصل الثالث

حصة التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد، فهي نشاط بدني رياضي مركب، فالحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في الإطار المنظم، تعمل على تنمية وتحسين وتطوير هذا البدن ومكوناته من جميع جوانبه، وهذا لضمان تكوين الفرد وتطوره وانسجامة في مجتمعه، كما تعتبر حصة التربية البدنية والرياضة حجر الأساس للمادة الدراسية إذا يراعي الأستاذ في تسطيرها حاجيات وميول ورغبات تلاميذه، ويتوقف نجاحها في تحقيق الأهداف المسطرة، حيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الفرد وتزويده بالمعارف والخبرات والمهارات التي تسهل له إشباع رغباته.

1. تعريف التربية العامة:

هي عملية تهدف إلى إيصال المربي إلى درجة الكمال فهي تشمل جميع الجوانب النفسية للإنسان، أي جميع الجوانب الشخصية الإنسانية، وهي تستعين بوسائل منها التعلم، فالتعليم: وسيلة للتربية ممولة أضييق من مدلولها لأنها مرتبطة لموضوع معين والتربية علم إنشاء من حيث أنها محاولة للكشف عن الحقيقة ومعرفة قوانين التربية، علم إخبار من حيث أنها أخبار الحقائق الكلية والمعايير والقيم، والتربية تهدف إلى الوصول بالمربي إلى درجة الإتقان في الأداء فقيمه كل إنسان بما يحسن هو أعلى درجات الفن، أرقى ما يهدف إليه العمل التربوي. (على أحمد مذكور، 1998، الصفحات 30-31)

2. أهداف التربية العامة:

بما أن العملية التربوية نظام كباقي الأنظمة، لا بد من وجود هدف واضح لها، فلا تخضع للأجواء الشخصية وللآراء الذاتية، وبالتالي تكون محددة ضمن إطار متفق عليه من التربويين الملتزمين الذين ارتأوا إلى تحديد اطر وأهداف ونشاطات ضمن هذه العملية ولا بد من التركيز على أن الأهداف تتفاوت باختلاف البلدان والمجتمعات، وتتدخل في ذلك المسائل التاريخية والسياسية والثقافية والاقتصادية والدينية لكل مجتمع. (محمد الطيبي، 2002، صفحة 26)

1.2 التربية النفسية:

إن الهدف الأساسي من التعليم لم يعد قاصرا على اكتساب المعارف والمعلومات، وإنما يتعدى ذلك ليصبح تحضيرا للحياة باكتساب القدرة على التصرف، انطلاقا من مبادرة الشخصية المستقلة، والقدرة على التكيف مع المستجدات.

كما تهدف العملية التربوية إلى بلورة شخصية الطفل للسمو به نحو الكمال المعرفي والنفسي، كالثقة في النفس، وزرع روح المبادرة، القدرة على الإبداع وفهم العلاقات بين العناصر واستخلاص النتائج، نحو إيجاد شخصية متوازنة، مستقلة وخلقة. (بوفلجة غياث، بدون سنة، صفحة 63)

2.2 التربية الجسمية:

تهدف التربية إلى تكوين الجسد من الناحية البدنية والفسيولوجية وقديما كان هدف التربية عند إسبرطة مثلا هو أن يخرج المجتمع جنود أشداء يتمتعون بأجساد قوية، ونحن نؤمن بالمثل القائل : "العقل السليم في الجسد السليم"، فالجسد القوي ضرورة للعقل وضرورة للعاطفة وضرورة للعمل لخدمة

المجتمع والإنسانية، لذلك فإن تربية الجسم هدف هام من أهداف التربية، وتكون هذه التربية بالنسبة للوليد تكون بتربية والديه، ولذلك بالاستناد إلى مبادئ الوراثة، ثم لا بد في تربية الجسد من توفر وقاية وعلاج من أجل البلوغ بالفرد إلى بنية بدنية ومرفولوجية قوية. (فاخر عاقل، 1983، صفحة 37)

3.2 التربية العقلية:

تهدف التربية أيضا إلى تنمية العقل، والتربية العقلية هدف كبير من أهداف التربية ويجب أن تستهدف تكوين العادات العقلية الصحيحة أكثر من استهدافها مجرد الحصول على المعلومات. فالتربية تعمل على تنمية الذكاء، وحسب بعض المعلمين والمربين فإن هذا هو الهدف الأساسي للتربية، فالمدرسة في نظرهم مكان للتعليم يتلقى فيه الطفل معلومات يحشوها في ذهنه، وتعيده على اتخاذ مواقف عملية موضوعية من المشاكل التي تصادفه والمسائل التي تعترض حياته الفردية والوطنية والعامة. (رشيد محمد العبودي، 2003، صفحة 13)

4.2 التربية الاجتماعية:

وهنا يظهر هدف التربية وتنمية الروح الاجتماعية التي تشمل على أحسن تعامل مع الآخرين ومعرفة الحقوق والواجبات التي يلتزم بها إزاء نفسه وأسرته، زملائه ومجتمعه كما يتدرب التلاميذ على اكتساب العادات والقيم التي تسود في مجتمعهم سواء كانت مثلا دينية أو فيما يتعارف عليها المجتمع. (فاخر عاقل، 1983، صفحة 40)

3. تعريف التربية البدنية والرياضة:

هي مجموعة من العمليات البيداغوجية لها أبعاد تربوية، بحيث تؤثر في نمو التلميذ من جوانبه النفسية الحركية، الوجدانية، المعرفية، وتحقق عن طريق النشاطات البدنية والرياضة. (وزارة التربية الوطنية، أبريل 2003، صفحة 76)

كما تعتبر مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أني يكسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة، ونحو المزيد من تكيف الإنسان مع بيئته ومجتمعه

4. أهداف التربية البدنية والرياضية:

1.4 الأهداف العامة:

يعتبر هدف التربية البدنية والرياضية من جهتها العامة من أكثر المدلولات التي قامت بها المدارس العالمية في تحديد الأهداف من جراء الممارسة الرياضية والأكثر شيوعاً، منها: (محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 27)

1.1.4 هدف التنمية البدنية:

يعتبر هدف التنمية البدنية من مهام التربية البدنية والرياضية في المقام الأول لتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان، وذلك بالارتقاء بالأداء البدني وإكسابه القدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة جسم الإنسان بيولوجياً والرفع من مستوى كفاءتها الوظيفية، فمن خلال الأنشطة الرياضية التي يمارسها الإنسان يكسب القوة، الرغبة، التحمل والصفات البدنية الأخرى، بالإضافة إلى تحسين ريتم نبضات القلب، وهذا ما يعطي لياقة بدنية جيدة.

2.1.4 هدف التنمية الحركية:

تشكل الظاهرة الحركية لدى الإنسان أحد أبعاد وجوده الإنساني، ويشتمل على عدد من القيم والتراث والمفاهيم التي تتعهد حركة الإنسان، وتعمل على تطويرها واكتساب المهارات الحركية، كما له منافع وفوائد ذات أبعاد كبيرة منها:

- تتبع فرص الاستمتاع بأوقات الفراغ.
- تنمي مفهوم الذات وتكسب الثقة بالنفس.
- توفر للفرد طاقة العمل وتساعد على اكتساب اللياقة البدنية.
- تساعد على الحراك الاجتماعي والوضع الاجتماعي المتميز.
- تمكن الفرد من الدفاع عن النفس وزيادة فرص الأمان.

3.1.4 هدف الترويح وأنشطة الفراغ:

الترويح يعبر عن الظرف الانفعالي الذي يستشعره الإنسان وينتج عنه الإحساس بالرضى والوجود الطيب، وهو يتصف بمشاعر الإجابة والإنجاز، الانتعاش، القبول، النجاح، وهو يدعم الصورة الإيجابية للذات، كما يستجيب للخبرة الجمالية وتحقيق الأغراض الشخصية، وهو في النهاية أنشطة مستقلة للفراغ. (كمال عبد الحميد، 1978، صفحة 09)

4.1.4 هدف التنمية النفسية والاجتماعية:

تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني، وتنمي بتلك شخصية الفرد تنمية تتميز بالاتزان والنضج، وتعتمد أساليب التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب.

إن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برنامج التربية البدنية والرياضية، تنعكس أثرها من الميدان إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة (محمد حسن العلوي، 1992، صفحة 146)

2.4 الأهداف الخاصة:

تتطلب مرحلة المتوسط عناية خاصة وتوجيها سديدا لتحقيق أهداف حصّة التربية البدنية والرياضية، لذا لا بد للمدرس أن يراعي الأهداف التالية عند وضع الخطة التي يسير بموجبها خلال السنة الدراسية بغرض أداء النشاط الرياضي على أكمل وجه، ويمكن تلخيص هذه الأهداف في:

1.2.4 الجانب البدني والصحي:

التربية البدنية هي إحدى العناصر الأساسية للتربية عموما في طرقها ووسائلها وأشكالها، وهي بصفة عامة تؤدي إلى النمو البدني العام، وتساهم في بناء شخصية الطفل السوية، كما أصبحت جزء من نظام حياة الفرد والمجتمع شأنها شأن الرعاية الصحية والغذائية، الخلفية و النفسية.

كما يمكن القول بأن ممارسة أي نشاط رياضي الهدف منه تطوير جانب معين من الأعضاء التي تخدم اختصاص رياضي معين، ويعرفها "كوتيسكي" على أنها: جزء من التربية العامة تهدف إلى تكوين الطفل بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا". (قاسم مندلاوي، عبد الستار علوان، بدون سنة، صفحة 37)

2.2.4 الجانب المعرفي:

تساعد الأنشطة البدنية والرياضية التلاميذ على تحسين قدراته الفكرية والإدراكية، التركيز واليقظة والتصور الذهني لموقف اللعب واكتساب العديد من المعارف ومن بينها: (وزارة التربية الوطنية، جوان 1996، صفحة 06)

- القدرة على فهم أهداف التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الجسم من الناحية الفيزيولوجية والوظيفية.

- معرفة تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية عامة وتطويرها.

3.2.4 الجانب التربوي الاجتماعي:

تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس لأي اضطرابات، لذلك يلزم وضع برامج في التربية البدنية والرياضية تخدم أولويات الطفل، وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتعمل كذلك على تنمية المهارات الفنية والحركية، وأهم من ذلك هو تطوير الجهاز العصبي المركزي، وبتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك، التصور، التخيل، والانتباه (قيس باجي، عبد الجبار، بدون سنة، صفحة 21)

4.2.4 الجانب الحسي الحركي:

ينبغي على التلميذ اكتساب وتحسين جملة من القدرات والصفات من بينه: (وزارة التربية الوطنية، جوان 1996، صفحة 06)

- اكتساب حركات ملائمة مع المحيط، في كل من الوضعيات الطبيعية كالمشي.
- يحرك جسمه جيدا ويتحكم فيه ويتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة.
- يكتسب القدرات البدنية والمتمثلة في: السرعة، المقاومة، المرونة، المتانة، والقوة العضلية، للمحافظة على اللياقة البدنية والصحية ويصبح يتحكم في توزيع جهده وتناوب فترات الراحة والعمل.
- يعرف كيفية الاستراحة والاسترخاء العضلي، إحساس التقبل الذاتي والإحساس بمختلف أطراف الجسم.

5. أهمية التربية البدنية والرياضية:

إن اهتمام الإنسان بجسمه وصحته ولياقته البدنية أعطى للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة، وهذا بفعل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية كاللعب، الرقص، التمارين البدنية ... إلخ. ولعل أقدم هذه النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني ما ذكره "سقراط" أبو الفلسفة عندما كتب على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه، ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي. كما ذكر المفكر الشهير "شيلر" في رسالة جمالية التربية " أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب. (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 41)

وقد أثارت التربية البدنية والرياضية اهتمام عدة مفكرين عرب كانوا أو أجانب، فأشادوا بأهميتها وقيمتها داخل المجتمع، فنجد عند العرب مثلا "العقاد" الذي يصف الرشاقة الحركية بأنها تعبير عن تلاؤم أعضاء الجسم مع وظائفها وأدائها، أما عند الغرب نجد العالم السياسي "بنجامين

فرانكي" ذكر في مؤلف له بعنوان "توصيات لتربية النشء بنسلفانيا": مزايا التمرين البدني في تقوية الدول وتوطيد أركانها. (مصطفى أمين، 1996، صفحة 95)

6. حصة التربية البدنية والرياضية:

1.6 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية هي مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة. وتشكل الأنشطة البدنية والرياضية مظهراً ثقافياً هاماً في المجتمع العصري، ومن اهتمام البحوث العلمية وتخصصات مهنية متعددة، وهذا يساعد التلميذ على إثراء معارفه وتوسيع إمكانياته في اختيار مهني، والتوجه نحو أنشطة ترفيهية نظيفة في حياته المستقبلية، وبهذا تساعد التربية البدنية في تكوين شخصية التلميذ وادماجه الفعلي في المجتمع. ويعد تعليم التربية البدنية والرياضية مادة مدرجة في برامج وامتحانات التربية والتكوين. (وزارة التربية الوطنية، 1996، صفحة 03)

2.6 محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

يرتبط تحقيق أعلى مستوى لنتائج التربية والتعليم ارتباطاً وثيقاً بالتخطيط الجيد للحصة، وكل خطة للحصة يجب أن تشمل على تخطيط لمحتوياته وترتيبها وتوزيعها على مدار العام الدراسي، ودور كل منها في تحقيق أهداف معينة، إذ يعرف محتوى حصة التربية البدنية والرياضية على أنها نظام من المعارف والمعلومات والسلوك، ويشير بعض المتخصصين في مجال طرق تدريس التربية البدنية إلى أن محتوى حصة التربية البدنية يمكن أن يتضمن المكونات التالية:

- مجموعة مركبة من التمرينات "الحركية" والأنشطة الرياضية والألعاب والمسابقات.
- مجموعة مركبة من القيم والمثل والاتجاهات التي تتناسب وأساليب السلوك السوي.
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات.
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة. (عنايات محمد أحمد فرج، 1998، صفحة 17)

وتحتوي الحصة على أوجه نشاط متعددة وتنظيماً للعمل اصطلاحاً على تقسيم الحصة إلى الأجزاء الآتية:

1.2.6 المقدمة والأعمال الإدارية:

الغرض الأساسي من نشاط المقدمة الإحماء، ويقصد بالإحماء التدفئة العامة للجسم وذلك عن طريق إدخال جميع أجزاء الجسم في الحركة وخاصة المفاصل والعضلات الكبيرة، تمهيداً للعمل المقبل الذي يقوم به

الفرد في الأجزاء التالية، وفي هذا الجزء يحقق المدرس العديد من الأغراض الأساسية منها:

- ارتداء الزي الرياضي والاصطفاف وأخذ الغيابات.
- إعداد الملعب والأدوات اللازمة.
- تهيئة الجهاز العصبي والتنفسي لدى التلاميذ.
- زيادة دافعية التلاميذ وإقبالهم على أجزاء الدرس الأخرى.
- زيادة التشويق للممارسة الرياضية وإزالة التوتر والقلق لدى التلاميذ.

2.2.6 الإعداد البدني:

أن للتمرينات البدنية أهمية كبيرة بالنسبة للجسم ولا يمكن الاستغناء عنها لأثرها الواضح على شكل الجسم وقوامه، والتمرينات البدنية ليست مجرد تغيير في أوضاع الجسم وحركات الأطراف، بل هي الأنشطة الحركية التي تسعى إلى تحقيق هدف أساسي من أهداف التربية البدنية والرياضية، وهي تنمية وتطوير القدرات العقلية والنفسية وكذلك تطوير عناصر اللياقة البدنية للحصة. (محمد الشحات، 2008، صفحة 202)

3.2.6 النشاط التعليمي:

هذا الجزء هو النواة التي تبنى عليه الحصة كلها وهي صلب الخطة الدراسية، فهي تشمل الوحدة الدراسية وعلى ذلك يصبح الغرض الأكثر أهمية في تحقيق الأهداف التعليمية والتطبيقية، وتكمن أهمية هذا الجزء فيما يلي:

- أساس الخطة العامة.
- تعليم المتعلمين المهارات المختلفة للأنشطة وتطبيقهم لها.
- اكتساب المتعلمين بعض الصفات التربوية من خلال نظام الأقسام داخل الفوج والتداخل فيما بينهم.

4.2.6 الجزء الختامي:

والغرض من هذا النشاط هو تهدئة التلاميذ نفسيا وعضويا، والرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية، حيث يتم من خلالها إعطاء المتعلمين بعض التمرينات الصغيرة بغرض التهدئة، الاسترخاء وفي الأخير إعطاء حوصلة عامة عن الحصة. (مكارم حلمي أبو هرجة، 1999، الصفحات 95-96)

3.6 صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

تتوفر في حصة التربية البدنية صفات وشروط يجب تحقيقها من خلال لقاء الحصة ومن أهمها ما يلي:

- غرض الحصة يجب أن يكون معروفا من تحقيق المدرس للغرض (هدف الحصة).
- أن تتماشى الحصة في مجموعة تفصيلية مع الأسس الصحية.
- أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح في الوجهتين النفسية والتربوية.
- أن تكون أوجه النشاط شيقة وممتعة ومناسبة لسن التلاميذ.
- أن تركز الحصة على بث القيم والمعايير الاجتماعية والخلقية في نفوس التلاميذ.
- أن يتماشى النشاط بالحصة وطرق تدريبيه مع أسس العلوم الأساسية للتربية البدنية.
- أن يتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة في المدرسة. (حسن شلتوت، حسن معوض، 1995)

4.6 واجبات حصة التربية البدنية والرياضية:

تتلخص فيما يلي:

- تطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى تعليم المهارات الحركية.
- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكيف الاجتماعي.
- تربية الصفات الخلقية، التعاون، المثابرة، التضحية والإقدام.
- تطوير وتحسين القدرات العقلية على الإدراك، الذكاء، الانتباه والتحليل، وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج. (محمد بسطويسي، 1996، صفحة 87)

5.6 مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أئمن رأس مال للأمة، كما تعرف التربية البدنية والرياضية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل. (خيري سمير، 2001، صفحة 08)

صدر قانون التربية البدنية والرياضية في 23 أكتوبر 1976، هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستوراً هاماً يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام، في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية، وقد شمل 06 محاور أساسية وهي:

- القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.
- تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات.
- تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.
- التجهيزات والعتاد الرياضي.
- حماية ممارسي الرياضة.
- الشروط المالية.

أما ميثاق الوطني لسنة 1986م فقد نص أن التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتحرير طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة، وفضلاً عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصالاً معنوية هامة مثل "الروح الجماعية" كما تحرس على تكوين الإنسان، كما أنها عامل تعاوني نفسي وبدني، تمكن الطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة.

7. شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية

إن مدرس التربية البدنية والرياضية يبيت المثل العليا لتلاميذه وهو القدوة أمامهم ولي منواله يسير الكثير منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل مع تلاميذه آلاف المرات في مواقف شبيهة ومواقف الحياة الواقعية والفعالة فهذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس وطابعها الصداقة والعور الودي المتبادل وذلك كان من الواجب أن يكون المدرس ذات شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة فيعتبره التلاميذ كمرآة تعكس حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته فان هو أظهر الصفات الانفعالية الغير حسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فانه لا يجني من تلاميذه سوى ما واجههم به. (د.عباس السمراني، عبد الكريم سمراني، 1992، صفحة 72)

8. خصائص ومواصفات المدرس الناجح:

إن أهم المقومات والمواصفات الأساسية للمدرس الناجح تصنف من حيث الشكل والمضمون:

أ- من حيث الشكل:

- المظهر اللائق والعناية بالشكل والنظافة.
- عدم التأخر في الوصول إلى المدرسة والالتحاق في الصف في المواعيد المحددة.
- عدم الجلوس على كرسي الطاولة لفترة طويلة إلا عند الضرورة.
- أهمية احترام التلاميذ واحترام ذويهم.
- الصفات الإنسانية والقرب من التلاميذ من ابتسامة وبشاشة والكلمة الطيبة.
- التعامل مع التلاميذ بعدالة ومساواة وعدم التحيز، والقدرة على استيعاب التلاميذ الفوضويين.
- إنكار الذات وعدم مدح الذات.
- عدم الرقابة في الأداء والصوت وحركات الوجه واليدين، منعا من ملل وضيق التلاميذ.

ب- من حيث المضمون:


- الكفاءة والعلم والمعرفة والثقافة العامة و الصدق والاستقامة والنزاهة.
- إعداد الدروس جيدا والافتتاع بمهنة التدريس والانتماء إليها.
- القدرة على تنمية المواهب العلمية الشابة.
- سلامة النطق والسمع والبصر والحواس عامة.
- الابتعاد عن الشتائم والكلام البذيء. (حسان حلاق، 2006، الصفحات 30-31)
- يضبط انفعالاته ولا يغضب، لأن الغضب يقوده إلى تصرفات قد تكون عواقبها وخيمة.
- يحرص على علاقات إيجابية تربطه بأعضاء هيئة التدريس.
- ينوع من نبرات صوته وحركاته التعبيرية أثناء الدرس ويلتزم باستخدام اللغة العربية الفصحى.
- يلتزم بالخط الزمني المحددة لتوزيع المقرر الدراسي.
- يستخدم الوسائل التعليمية بفاعلية ومواكبة التقنيات التعليمية والبرمجيات.
- يدعم الطلبة لاكتشاف معاني ودلالات ما يتعلمونه ويشجعهم على ذلك.
- يستخدم أساليب الثواب والعقاب بشكل يضمن النمو السليم للتلاميذ. (فخري رشيد خضر، 2006، الصفحات 390-391)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل يمكننا أن نستخلص أن التربية البدنية والرياضية ماهي إلا مظهر من مظاهر التربية الحديثة مع أن مفهومها يشمل الهدف التربوي بالدرجة الأولى ثم التعليمي بالدرجة الثانية، لذا كانت التربية البدنية والرياضية تؤثر في الفرد أكثر من أي نوع من الأنواع التربوية في تكوين الصفات الاجتماعية والخلقية بل في تكوين الشخصية العامة عن طريق اكتساب التلميذ للمعارف والمعلومات، وكذلك صفات يجب أن تتوفر في الحصة حتى تكون ناجحة وعليه تم بناء الحصة بتقسيمها إلى أجزاء مع وضع أهداف لها يريد المدرس تحقيقها.

وفي هذا الإطار يتبين لنا جليا أن للمدرس دور كبير في حياة التلميذ، فهو يبث المثل العليا لتلاميذه وهو القدوة أمامهم، وهو الذي يساعده على التطور والتعلم وذلك بتحقيق رغباته وفق إمكانيات المدرسة، وذلك عن طريق الجهد المبذول والعمل الناجح، والمعلم بحكم وظيفته مصدر للمعرفة هو موجه، مرشد ومورد للعلم والمعرفة.

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع

إجراءات البحث

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول نظرية وهي كالتالي:

- ✓ منهاج الجيل الثاني
- ✓ التخطيط التربوي
- ✓ حصة التربية البدنية والرياضية

سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، بتقديم الإطار المنهجي للدراسة وهنا تكمن أهمية الجانب التطبيقي في الدراسات الميدانية، وذلك تدعيماً للجانب النظري لكل دراسة بهدف الإجابة على التساؤلات المطروحة والوقوف على مدى التحقق من الفرضيات المصاغة، وقبل عرض النتائج المتحصل عليها سنوضح أولاً أهم الإجراءات المنهجية المتبعة بذكر منهج البحث المستخدم، مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية وأهم الأدوات المستخدمة في البحث.

1. المنهج المتبع:

لا تخلوا أي دراسة من الاعتماد على منهج من أجل القيام بدراسة وفق قواعد وأسس، ويعرف المنهج "أنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة بواسطة مجموعة من القواعد لتحديد العمليات للوصول إلى نتيجة معلومة". (فوزي عبد الخالق، 2007، صفحة 76).

وتبعاً للمشكلة المطروحة في دراستنا فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعرفه "عمار بوحوش" بأنه: "عبارة عن عملية تحليلية لجميع القضايا الحيوية، إذ بفضلها يمكن الوقوف على الظروف المحيطة بالموضوع الذي نرغب في دراسته والتعرف على الجوانب التي هي في حاجة إلى تغيير وتقييم شامل، فهو في مجمله أداة لتوضيح الطبيعة الحقيقية للمشكلة أو الأوضاع الاجتماعية، وتحليل تلك الأوضاع والوقوف على الظروف المحيطة بها أو الأسباب الدافعة إلى ظهورها". (عمار بوحوش، 1995، صفحة 29)

2. المجتمع وعينة البحث:

1.2 مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطاراً مرجعياً للباحث في اختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير، وقد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جماعات أو أندية رياضية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2006، صفحة 95)

يتمثل مجتمع دراستنا في مجموعة من الأساتذة من التعليم المتوسط بجميع متوسطات بلدية عين الدفلى.

الجدول رقم (01): يوضح توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على جميع المتوسطات في بلدية عين الدفلى.

عدد المتوسطات	10
العدد الإجمالي لأساتذة التربية البدنية والرياضية	25

2.2 عينة البحث:

تعتبر مرحلة اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في عمر الباحث العلمي والتي يركز الباحث عليها اهتمامه، والهدف من اختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة. فالاختبار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، 2000، صفحة 129)

وقد حاولنا في بحثنا هذا تحديد عينة لهذه الدراسة، تكون أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي، وهذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس، شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط بجميع متوسطات بلدية عين الدفلى والبالغ عددهم 25 أستاذ.

3.2 خصائص العينة وطريقة اختيارها:

أ- خصائصها:

العينة التي اتخذناها في دراستنا كانت عينة قصدية.

ب- طريقة اختيارها:

عند دراسة بحثنا هذا تم اختيار العينة قصدية حيث وقع اختيارنا على أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط لبلدية عين الدفلى.

3. مجالات البحث:

1.3 المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة ببعض متوسطات بلدية عين الدفلى.

2.3 المجال البشري:

يمثل المجال البشري لدراستنا أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض متوسطات بلدية عين الدفلى.

3.3 المجال الزمني:

لقد استغرقت الدراسة الميدانية شهر أوت 2020.

4. متغيرات البحث:

إن إشكالية وفرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات، تؤثر إحداهما على الأخرى بالاعتماد على مفاهيم ومصطلحات وجب علينا تحديد هذه المتغيرات المستعملة وهي كالآتي:

1-4 المتغير المستقل:

وهو العلاقة بين السبب والنتيجة، أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس

النواتج. (Deland Sheer.j, 1976, p. 20)

والمتغير المستقل في دراستنا هو: **التدريس بمنهاج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية.**

2-4 المتغير التابع:

والمتغير التابع في دراستنا هو: **عملية التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية.**

5. أدوات الدراسة:

لقد استخدمنا في بحثنا هذا طريقة الاستبيان.

✓ الاستبيان:

في هذا البحث قمنا باستخدام أداة الاستبيان باعتبارها انجح الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، وهذا لكونها عبارة عن مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية، لتسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات السابقة، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي.

ويعرف الاستبيان بأنه "مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع أو مجموعة من المواضيع المتواصلة تطرح على فريق مختار من أفراد أو فريق معين منه. من اجل جمع معلومات خاصة بمشكلة من المشكلات الجارية بحثها. (صخر عاقل، 1977، صفحة 43)

وهو عبارة عن جملة من الأسئلة المغلقة، النصف مفتوحة، المفتوحة، الاختيارية يتم وضعها في استمارة توزيع على أشخاص معينين، وهذا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة.

• الأسئلة المغلقة:

هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان وتكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة، وتحديدها يعتمد على أفكار الباحث وأغراض الباحث والنتائج المتوخاة منه، إذا يتطلب من المستجوب بالإجابة بـ: "نعم" أو "لا" أو اختيار الإجابة الصحيحة.

• الأسئلة الاختيارية:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على مجموعة من الاقتراحات تقدم بعد السؤال ليختار منها المجيب اقتراح أو أكثر يكون جواب للسؤال المطروح.

• الأسئلة المفتوحة:

تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء آراءهم للتعبير عن المشكلة المطروحة، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن إجابات محددة من طرف الباحث، وكذلك أيضا تحديد الآراء السائدة في المجتمع. (الأستاذة يحي شريف، 2003-2004، صفحة 32)

كذلك يعتبر الاستبيان أداة مناسبة للمراقبين، وهذا ما دفعني لاستعماله في هذا البحث خاصة وأني استعملت الأسلوب البسيط في طرح الأسئلة لكي يتسنى للأستاذ الفهم بسهولة ووضوح، وتحتوي استمارة الاستبيان على 30 سؤال موجهة لأساتذة المرحلة المتوسطة وهذه الأسئلة مقسمة إلى ثلاثة فرضيات.

6. الوسائل الإحصائية المستخدمة:

بعد تطبيق استمارة الاستبيان، على عينة من أساتذة طور المتوسط، وبعد رصد وتحليل إجابات المفحوصين بغرض الإجابة على تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها اعتمد الباحث على بعض المعالجات الإحصائية الوصفية والمتمثلة في:

- النسب المئوية:

القيمة أ ← 100 %

القيمة ب ← س

$$\text{ومنه: س} = \frac{\text{ب} \times 100\%}{\text{أ}} \leftarrow \text{النسبة المئوية: س} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100\%}{\text{مجموع العينة}}$$

- اختبار كاف تربيع (كا²):


$$\text{كا}^2 = \text{مج} = \frac{(\text{ت و} - \text{ت م})^2}{\text{ت م}}$$

ت و: التكرارات الواقعية.

ت م: التكرارات المتوقعة.

خلاصة:

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية والتي من خلالها نستطيع التوصل إلي النتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي نقوم على أساسها هذه الدراسة، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة، لأنه من دون الإجراءات الميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العامة.



الفصل الخامس:
عرض ومناقشة
النتائج

تمهيد:

بعد الانتهاء من أي دراسة ميدانية وعرضها باتباع الخطوات المنهجية، يتطرق الباحث في هذا الفصل الاجابة عن تساؤلات الدراسة (الاستبانة)، من خلال تحليل فقراتها بهدف التعرف على مدى انعكاس منهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط التربوي في مدارس التعليم المتوسط ومناقشة هذه النتائج في ضوء فرضيات الدراسة.

لكن في ظل جائحة كورونا وغياب الدراسة الميدانية تم استبدال فصل عرض ومناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة إلى عرض ومناقشة الدراسات السابقة، لمعرفة أهم الجوانب التي تمس موضوع بحثنا، والذي بدوره يحتوي على مناقشة الدراسات السابقة من حيث "المتغيرات، الفرضيات، الأهداف، المنهج المتبع، المجتمع وعينة البحث، أدوات البحث، مجالات البحث والأساليب الإحصائية المستعملة ثم نعوض محتوى الاستنتاج العام بعرض النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة وفي الاخير خاتمة الدراسة وتقديم مجموعة من التوصيات في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج.

1. من حيث المتغيرات:

تطرقت دراسة قرمي فرج عام (2016) لمتغير المستقل التخطيط التربوي والمتغير التابع الأداء الوظيفي، في حين دراسة خالد بن شايب عام (2017) فتناولت متغيران هما المستقل التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية والمتغير التابع المقاربة بالكفاءات، كما أن دراسة ناجي حسام الدين عام (2017) فتناولت متغير مستقل واقع التربية البدنية والرياضية والمتغير التابع المقاربة بالكفاءات، أما دراسة سماح بلغول عام (2017) فتناولت متغير مستقل معوقات التخطيط التربوي والمتغير التابع المدارس الثانوية، أما في بحثنا نحن فتناولنا متغيران هما المستقل التدريس بمنهاج الجيل الثاني والتابع التخطيط.

2. من حيث الفرضيات:

تطرقت دراسة قرمي فرج عام (2016)، للفرضية العامة "للتخطيط التربوي علاقة مباشرة بالأداء الوظيفي بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية" وتطرق إلى ثلاثة فرضيات جزئية الفرضية الأولى "التخطيط التربوي عملية مهمة لإنجاح درس التربية البدنية والرياضية" والثانية "المهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية انعكاس على الأداء الوظيفي" والثالثة "يوجد اهتمام في ربط التخطيط بالأداء خلال العملية التدريسية من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية"، في حين دراسة خالد بن شايب عام (2017) فتناولت الفرضية العامة "يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط إلى تحقيق مجموعة من الكفاءات معلن عنها في المنهاج" وتتاول ثلاثة فرضيات جزئية الفرضية الأولى "يعتمد نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية على التقويم التحصيلي لبلوغ الكفاءة الختامية" والثانية "يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على التقويم التكويني لبلوغ الكفاءة القاعدي" والثالثة "يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على التغذية الراجعة لبلوغ الهدف التعليمي"، كما أن دراسة ناجي حسام الدين عام (2017) فتناولت الفرضية العامة "هناك تطبيق لمنهاج المقاربة بالكفاءات لرفع مستوى ممارسة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة" وتتاول ثلاثة فرضيات جزئية الفرضية الأولى "أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسطة مهم بتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات ميدانيا أثناء الحصة" والثانية "توفر الوسائل التعليمية والبيداغوجية يساعد على عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة المتوسطة" والثالثة

"تتحقق اهداف التربية البدنية والرياضية في ظل تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات للمرحلة المتوسطة"، أما دراسة سماح بلغول عام (2017) فتناولت أربع فرضيات جزئية الفرضية الأولى "يعاني مدرء التعليم الثانوي من صعوبات في التخطيط التربوي بدرجة متوسطة" والثانية "يعاني مدرء التعميم الثانوي من صعوبات في التخطيط التربوي متعلقة بالمنهاج الدراسية بدرجة متوسطة" والثالثة "يعاني مدرء التعليم الثانوي من صعوبات في التخطيط التربوي متعلقة بالمشرفين على التخطيط بدرجة متوسطة" والرابعة "يعاني مدرء التعليم الثانوي من صعوبات في التخطيط التربوي متعلقة بالإدارة التربوية بدرجة متوسطة"، أما في بحثنا نحن فتناولنا الفرضية عامة "لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على عملية التخطيط لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية" وثلاثة فرضيات جزئية الفرضية الأولى "لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على عملية التخطيط السنوي لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية" والفرضية الثانية "لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الوحدة التعليمية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية" والفرضية الثالثة "لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الوحدة التعليمية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية".

3. من حيث الأهداف:

تطرقت دراسة قرمي فرج عام (2016)، إلى الأهداف التالية:

- محاولة البحث في التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى انعكاس التخطيط التربوي على الكفاءة التربوية والمهنية للأستاذ.
- إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات لعلها تكون حافز ودافع للرفع من أهمية قيمة التربية البدنية والرياضية والرفع من معنويات الأستاذ.

في حين دراسة خالد بن شايب عام (2017) فتناولت الأهداف التالية:

- معرفة مدى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بما جاء في منهاج المادة والوثيقة المرفقة عند إنجاز مختلف التخطيطات في ظل المقاربة بالكفاءات. أي معرفة مدى التزامهم بما سبق عند إنجاز كل من: "التخطيط السنوي، الوحدة التعليمية والوحدة التعليمية"

- معرفة مدى نجاح تحقق مختلف الكفاءات المعلن عنها ضمن منهاج المادة في حال التزام الأساتذة بما سبق. حيث تمثلت هذه الكفاءات في: "الكفاءة الختامية والتي يقابلها التخطيط السنوي، الكفاءة القاعدية والتي يقابلها الوحدة التعليمية و الهدف التعليمي والذي يقابله الوحدة التعليمية".
- معرفة مختلف العوامل التي يعتمد عليها نجاح التخطيط لبلوغ هذه الكفاءات.
- جاءت الدراسة لإعطاء نظرة تقييمية لهذه الكفاءات من ناحية قابليتها للتحقق، ومعرفة الصعوبات التي تواجه أساتذة المادة ميدانيا.
- التوضيح لأساتذة المادة أن التخطيط وسيلة وليس غاية، أي يجب التركيز على بلوغ الكفاءات وليس الأنشطة الرياضية بالدرجة الأولى.

كما أن دراسة ناجي حسام الدين عام (2017) فتناولت الأهداف التالية:

- معرفة الأسباب التي تحد من أداء مدرسي المادة في ضل هذه المقاربة.
- معرفة ما إذا كان اعتماد هذه البيداغوجيا - أي المقاربة بالكفاءات - ساري المفعول وهذا من خلال مواقف أهل الاختصاص (الأساتذة) وكذا الزيارات الميدانية.
- الوصول إلى اقتراح بعض التوصيات والنصائح النظرية والتطبيقية.
- إثراء المكتبة الجامعية بمرجع يساعد الطلبة أثناء القيام ببحوث أو مطالعة على المقاربة بالكفاءات.
- لفت انتباه الجهات الوصية (المنظومة التربوية) للأخذ بعين الاعتبار هذا المشكل ووضعها للدراسة.
- التعرف على واقع التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة في بعض المؤسسات التربوية.

أما دراسة سماح بلغول عام (2017) فتطرقت إلى الأهداف التالية:

- التعرف على المعوقات التي تعترض مدرء التعليم الثانوي بالنسبة للتخطيط التربوي.
- الكشف عن معوقات التخطيط التربوي التي تتعمق بالمناهج الدراسية.
- التعرف على معوقات التخطيط التربوي التي تعنى بالإدارة التربوية.
- اكتشاف معوقات التخطيط التربوي بالنسبة للمشرفين على التخطيط.

أما في بحثنا نحن فتناولنا الأهداف التالية:

- معرفة مدى انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط السنوي في حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على الوحدة التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

4. من حيث المنهج المتبع:

تطُرقت دراسة قرمي فرج عام (2016)، إلى المنهج الوصفي، في حين دراسة خالد بن شايب عام (2017) فتناولت المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي، كما أن دراسة ناجي حسام الدين عام (2017) فتناولت المنهج الوصفي، أما دراسة سماح بلغول عام (2017) فتطُرقت إلى المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي، أما في بحثنا نحن فتناولنا المنهج الوصفي التحليلي.

5. من حيث المجتمع وعينة البحث:

تطُرقت دراسة قرمي فرج عام (2016)، إلى مجتمع بحث شمل الثانويات والإكماليات ويصل حوالي 730 أستاذ وتوصل إلى عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص من مجتمع الدراسة تمثلت في 27 أستاذ تربية بدنية ورياضية، في حين دراسة خالد بن شايب عام (2017) تطُرقت إلى مجتمع بحث شمل عدد متوسطات دائرة صالح باي 14 متوسطة موزعة على 5 بلديات تمكن من حصر وإحصاء مجتمع الدراسة والبالغ عدده 25 أستاذا للتربية البدنية والرياضية وتمثلت عينة الدراسة في المجتمع الأصلي ماعدا 05 أساتذة الذين استخدم الباحث إجاباتهم في قياس مدى ثبات الاستبيان خلال الدراسة الاستطلاعية الثانية، وحرصا من الباحث في الحصول على نتائج دقيقة وبدرجة كبيرة من الصدق قام هذا الأخير بمسح شامل لمجتمع الدراسة، كما أن دراسة ناجي حسام الدين عام (2017) شمل المجتمع الأصلي للبحث أساتذة التربية البدنية والرياضية لدائرتي زريبة الوادي وسيدي عقبة وتوصل إلى عينة قصدية من مجتمع الدراسة شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط في دائرتي زريبة الوادي وسيدي عقبة والبالغ عددهم 27 أستاذ، أما دراسة سماح بلغول

عام (2017) تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرء التعميم الثانوي والبالغ عددهم 55 مديرا ، وتم اختيارهم بطريقة قصدية موزعين على ولاية ام البواقي، وبعد حذف 15 مديرا الممثلين لعينة الدراسة الاستطلاعية، تبقى لهم 40 مديرا كعينة، أما في بحثنا نحن تمثل مجتمع دراستنا في مجموعة من الأساتذة من التعليم المتوسط بجميع متوسطات بلدية عين الدفلى وتوصلنا إلى عينة قصدية من مجتمع الدراسة شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط لمتوسطات بلدية عين الدفلى والبالغ عددهم 25 أستاذ.

6. من حيث أدوات البحث:

تطرقت دراسة قرمي فرج عام (2016)، إلى أدوات البحث التالية: "الاستبيان: الأسئلة المغلقة، الأسئلة المفتوحة، الأسئلة الاختيارية، الأسئلة نصف مفتوحة"، في حين دراسة خالد بن شايب عام (2017) فتناولت أدوات البحث التالية: "الاستبيان المغلق، الاستبيان المفتوح، الاستبيان النصف مفتوح"، كما أن دراسة ناجي حسام الدين عام (2017) فتناولت أدوات البحث التالية: "الاستبيان: الأسئلة المغلقة، الأسئلة المفتوحة، الأسئلة الاختيارية"، أما دراسة سماح بلغول عام (2017) فتطرقت إلى الإستبيان كأداة البحث، أما في بحثنا نحن فتناولنا أدوات البحث التالية: "الاستبيان: الأسئلة المغلقة، الأسئلة المفتوحة، الأسئلة الاختيارية"

7. من حيث مجالات البحث:

تطرقت دراسة قرمي فرج عام (2016)، إلى مجالات البحث التالية:

- المجال المكاني: أجريت الدراسة بالإكماليات والثانويات بولاية بسكرة.

- المجال الزمني: من 20 مارس 2016 إلى 30 أبريل 2016.

في حين دراسة خالد بن شايب عام (2017) فتناولت مجالات البحث التالية:

- المجال الزمني: من 16 مارس 2017 إلى 02 أبريل 2017.

- المجال البشري: أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متوسطات بلديات دائرة صالح باي.

- المجال المكاني: متوسطات دائرة صالح باي 14متوسطة موزعة على 5 بلديات.

كما أن دراسة ناجي حسام الدين عام (2017) فتناولت مجالات البحث التالية:

المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على أساتذة التعليم المتوسط في التربية البدنية والرياضية المتواجدين في متوسطات دائرتي زريبة الوادي وسيدي عقبة

المجال الزمني: كانت بداية القيام بهذه الدراسة من تاريخ 17 نوفمبر 2016 إلى غاية 9 مارس 2017 هذا فيما يخص الجانب النظري أما الجانب التطبيقي فكانت من 10 مارس 2017 إلى غاية 10 ماي 2017.

أما دراسة سماح بلغول عام (2017) فتطرق إلى مجالات البحث التالية:
المجال المكاني: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في ولاية ام البواقي و بالتحديد في ثانويات ولاية ام البواقي.

المجال البشري: ضمت هذه الدراسة مدرء التعميم الثانوي لولاية ام البواقي خلال العام الدراسي 2016/2017.

المجال الزمني: اجريت هذه الدراسة ابتداء من 20 مارس الى غاية 29 مارس 2017

أما في بحثنا نحن فتناولنا مجالات البحث التالية:

المجال المكاني: تمت هذه الدراسة ببعض متوسطات بلدية عين الدفلى.

المجال البشري: يمثل المجال البشري لدراستنا أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض متوسطات بلدية عين الدفلى.

المجال الزمني: لقد استغرقت الدراسة الميدانية شهر أوت 2020.

8. من حيث الأساليب الإحصائية المستعملة:

تطرقنا دراسة قلمي فرج عام (2016)، إلى الأساليب الإحصائية التالية:

- قانون النسبة المئوية: الذي استخدم في معالجة معلومات الاستبيان.

- اختبار كاف 2: لجودة التوفيق.

في حين دراسة خالد بن شايب عام (2017) فتناولت الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الثبات: الذي استخدم في قياس مدى ثبات أداة جمع البيانات و المعلومات.

- قانون النسبة المئوية: الذي استخدم في معالجة معلومات الاستبيان.

- اختبار X^2 : الذي استخدم كذلك في معالجة معلومات الاستبيان.

كما أن دراسة ناجي حسام الدين عام (2017) فتناولت الأساليب الإحصائية التالية:

- قانون النسبة المئوية: الذي استخدم في معالجة معلومات الاستبيان.

- اختبار كاف 2: لجودة التوفيق.

أما دراسة سماح بلغول عام (2017) فتطرقت إلى الأساليب الإحصائية التالية:

- معادلة لوشي لحساب صدق المحكمين.

- المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي).

- معادلة الفا كرونباخ لحساب الثبات.

- النسب المئوية لحساب النسبة للوسط المرجح.

أما في بحثنا نحن فتناولنا الأساليب الإحصائية التالية:

- قانون النسبة المئوية: الذي استخدم في معالجة معلومات الاستبيان.

- اختبار كاف 2: لجودة التوفيق.

9. الاستنتاج العام (أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة):

- تمكن كل من الباحثين "قرمي فرج، خالد بن شايب، ناجي حسام، سماح بلغول" من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
- أن أساتذة التعليم المتوسط يعيرون اهتماما كبيرا بالأداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال استخدامهم للتقويم الشخصي وخلق روح المنافسة والتحضير للتلاميذ وكذا رسمهم خطا لتصليح ومعالجة مختلفة الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ مع إهمالهم لجانب الانتقاء وكشف الموهوبين وهذا كذلك لأسباب مجهولة.
 - أن أساتذة التعليم المتوسط يعيرون اهتماما كبيرا في الربط بين التخطيط والأداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال استخدامه تخطيط طرق تدريس جيدة تتماشى والوسائل التعليمية المتوفرة لديه والتي تمكن من إيصال أهداف طويلة المدى للتلاميذ مع المحافظة على التدرج في الوحدة التعليمية والمساهمة في تنمية الرغبة لدى التلميذ في تطوير ممارسة التقنية وقدراته البدنية
 - يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط إلى تحقيق مجموعة من الكفاءات معلن عنها في المنهاج وليس الأنشطة الرياضية بحد ذاتها، وأن التخطيط التربوي وسيلة وليس غاية.
 - هناك توافق بين طريق التدريس التربية البدنية والرياضية والمقاربة بالكفاءات بحيث يتم تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أرض الواقع.
 - نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءة الختامية يعتمد على التقويم التحصيلي.
 - نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية في بلوغ الكفاءة القاعدية يعتمد على التقويم التكويني.
 - نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية في بلوغ الهدف التعليمي يعتمد على التغذية الراجعة.
 - معظم أفراد العينة على دراية كافية بمبادئ التخطيط التربوي ومبادئ التقويم هذا ما مكنهم من أداء مهامهم بدرجة كبيرة من النجاح.

- بعض أفراد العينة يعانون من بعض المشكلات التي تحول دون نجاح التخطيط التربوي منها قلة الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب وقلة خبرتهم.
- جميع أفراد العينة يحرصون على تكوين علاقات تربوية مع تلاميذهم والتلاميذ فيما بينهم، تسودها الأخوة والاحترام، والتعاون والمسؤولية.
- يعاني مدراء التعليم الثانوي من صعوبات في التخطيط التربوي بدرجة مرتفعة، وتوجد معوقات تتعلق بالمشرفين على التخطيط ن أيضا توجد معوقات للتخطيط التربوي من وجهة نظر مدراء التعليم الثانوي بالنسبة للإدارة التربوية.

خلاصة:

إن أي بحث لا يخلو من الدراسات السابقة لما تحمله من دور كبير وأهمية بالغة في وضع فروض البحث واختيار المنهج المناسب لموضوع الدراسة و التي تمكن أيضا من رسم حدود البحث "الزماني والمكاني والبشري"، وفي ضوء هذا مكنتنا مناقشة هذه الدراسات في معرفة أهم الجوانب التي تمس موضوع بحثنا، أيضا ساعتنا على فهم الجوانب التي لم نتطرق من -دراسة ميدانية- وكانت لنا أحسن حل في معرفة المرمى الذي يصبوا إليه موضوع بحثنا وقررتنا إلى أهم النتائج التي نتوصل إليها إذا التمسنا نفس الظروف.

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

من خلال النتائج المتحصل عليها في هذا البحث، ارتأينا أن نقدم للأساتذة العاملين في الطور المتوسط بعض الاقتراحات فيما يخص عملية التخطيط التربوي:

- تكثيف المنتقيات والندوات للأساتذة بغية التعرف أكثر على منهاج الجيل الثاني والاطلاع على ما هو جديد في مجال تخطيط البرامج التدريسية
- توفير بيئة ملائمة لعملية التخطيط التربوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- بناء وتخطيط برامج تدريسية علمية حسب المنهاج التربوي وذلك باشتراك إطارات وأساتذة مختصين للوصول بالرياضة المدرسية الى المستوى العالي.
- ضرورة الاهتمام بمادة التربية البدنية وباقي المواد الأخرى من طرف الهيئة الوصية ومدراء المتوسطات.
- اقتراح برنامج خاص بعملية التخطيط عند الأساتذة مع الاخذ بعيف الاعتبار خصائص ومميزات التلاميذ.
- ضرورة تقديم تحفيزات مادية من قبل إدارة المؤسسات لفائدة أساتذة التربية البدنية عند تحقيقهم لنتائج جيدة في إطار الرياضة المدرسية.
- زيادة الحجم الساعي ليتماشى مع حجم الأهداف المسطرة.
- ضرورة تخفيض عدد التلاميذ في القسم الواحد لتسهيل الوصول إلى كفاءات المنهاج.
- إعادة النظر في البرنامج من اجل جعله اقل كثافة وتماشيا مع قدرات التلميذ.
- الحرص على تطبيق الأساتذة لمنهاج الجيل الثاني وذلك من خلال المراقبة الدورية والالتزام بما جاء في منهاج المادة ووثيقته المرفقة والابتعاد عن الارتجالية.
- ضرورة الاهتمام بمادة التربية البدنية وباقي المواد الأخرى من طرف الهيئة الوصية ومدراء المتوسطات.

خاتمة

خاتمة:

قمنا في بحثنا هذا بإلقاء نظرة حول انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة، واشتملت دراستنا حول جميع متوسطات بلدية عين الدفلى، وقد كان هدفنا التوصل إلى معرفة مدى انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

لهذا قمنا بالبحث المطروح في الجانب التمهيدي المصاغة كآلاتي:

ما انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نلاحظ في بعض الأحيان عدم الاهتمام بتطبيق الأساتذة لمبادئ منهاج الجيل الثاني وعدم الالتزام بما جاء في منهاج المادة ووثيقته المرفقة أثناء عملية التخطيط والإهمال الواضح من طرف بعض الأساتذة وهذا واضح لعدت أسباب التي تمحورت في نقص الوسائل البيداغوجية و تأثير الحجم الساعي المخصص للوصول لتحقيق الأهداف المسطرة.

وكذا الخبرة والكفاءة لدى بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في الجانب المقابل نرى أن النجاح والتألق في المجال الرياضي يتطلب قدرات هائلة ومدى تطبيقها على التلاميذ لكي يتم إعدادهم لأفضل المستويات والوصول بهم إلى اكتساب وتحصيل الأداء المهاري الجيد على ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والمساهمة في إيجاد حلول صحيحة للمسائل المتعلقة بعملية التخطيط وتطبيقه في ضوء ما نص عليه المنهاج لأن للتخطيط انعكاس واضح وأهمية بالغة في وضع خطة استراتيجية محتملة لمسار الدراسي قصد الوصول إلى نتائج رياضية وبدنية عالية، وأي تهاون في العمليتين يمكن أن تؤثر على التلاميذ سلبا فالمعايير الخاصة بهما يجب أن تمنح لهم العناية والاهتمام الذي لا يمكن تجاهله.

لكن في ضل جائحة كورونا التي شهدتها الجزائر لم نتطرق إلى تطبيق الدراسة ميدانيا في حين لم يتم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمعرفة مدى هذا الانعكاس على عملية التخطيط، وبعد هذا التغيير الذي حصل تم استبدال عرض ومناقشة النتائج من الفصل الثاني الخاص بالجانب التطبيق إلى عرض ومناقشة الدراسات السابقة لمعرفة أهم الجوانب التي تمس

خاتمة

موضوع بحثنا، والخروج باستنتاجات شاملة لكل ما توصلت إليه الدراسات السابقة التي يطرقنا إليها من أهمها:

يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات خلال الطور المتوسط إلى تحقيق مجموعة من الكفاءات معلن عنها في المنهاج وليس الأنشطة الرياضية بحد ذاتها، وأن التخطيط التربوي وسيلة وليس غاية، ومعظم أفراد العينة على دراية كافية بمبادئ التخطيط التربوي ومبادئ التقويم هذا ما مكنهم من أداء مهامهم بدرجة كبيرة من النجاح. حيث يتم تطبيق منهاج المقارنة بالكفاءات بالتوافق مع طريقة التدريس من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على ارض الواقع مما يجعل الأساتذة يحققون نتائج أكثر فعالية ومر دودية أثناء تطبيقهم لحصة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية المسطرة خلال الحجم الساعي المخصص من طرف الوزارة الوصية.

المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1/ المصادر:

القرآن الكريم.

1. ابن منظور، لسان العرب، الطبعة الثالثة، دار صادر، بيروت، 1994م.

2/ المراجع:

2/1. الكتب:

2. أحمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر، 2005م.

3. أحمد محمد الطيب، التخطيط التربوي، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الأولى، الإسكندرية، 1999م

4. أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1997م.

5. أكرم زكي خطابية، المنهاج المعاصر في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى، الأردن، دار الفكر والطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 1779م.

6. أمل لطفي أبو طاحون، التخطيط التربوي واعتباراته الثقافية الاجتماعية والاقتصادية، دار اليازوري، بدون طبعة، عمان، 2010م.

7. أمين أنور الخولي وآخرون، دائرة معارف رياضية وعلوم التربية البدنية، بدون طبعة، دار الفكر العربية للطباعة والنشر، القاهرة، 1998م.

8. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1996م.

9. الباطين، جيمس كليف، ترجمة عبد العزيز، التدريس من أجل تنمية الفكر، الرياض، منشورات مكتب التربية العربي، سنة 1995م.

10. بوفلجة غياث، أهداف التربية وطرق تدريسها، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، بدون سنة.
11. الحارثي، إبراهيم أحمد مسلم، تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي، الرياض، مكتبة الشقري، سنة 1998م.
12. حسان حلاق، طرائق ومناهج التدريس، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية، لبنان، 2006م.
13. حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1995م.
14. الحلية، توفيق أحمد مرعي، محمد محمود، المناهج التربوية الحديثة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، سنة 2004م.
15. الخوالدة، أحمد محمود، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي، عمان، دار المسيرة، 2004م.
16. خيرى سمير، أثر وحدات تعليمية مقترحة في تنمية الصفة الانفجارية، رسالة ماجستير، سنة 2001م.
17. د/عباس السمراني، عبد الكريم سمراني، تطوير مهارات تدريس التربية البدنية، دار المعرفة الجامعية، بغداد، سنة 1992م.
18. رشيد محمد العبودي، التعلم والصحة النفسية، الجزائر، سنة 2003م.
19. رمزي أحمد عبد الحي، التخطيط التربوي ماهيته ومبرراته وأأسسه، الطبعة الأولى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2006م
20. رمزي أحمد عبد الحي، التخطيط التربوي ماهيته ومبرراته وأأسسه، الطبعة الأولى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2006م.
21. زريقات محمد، نايف أبو الكشك: التدريب على إعداد الخطط التربوية، الطبعة الأولى، دار جرير للنشر والتوزيع، بدون بلد، 2006م.
22. زيتوني عبد القادر، تقييم فاعلية مناهج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي في تحقيق بعض الأهداف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 2001.
23. صلاح الدين عرفة محمود، تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، الطبعة الأولى، عالم الكتب، مصر، 2005م.
24. طيب نايت سليمان، دليل المعلم كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي، سنة 2016م.

25. عبد البارئ إبراهيم، تكنولوجيا الأداء البشري وعهد التدريب، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأدمينية، المملكة العربية السعودية، 1998م.
26. عبد الرزاق سلطاني، اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو الإصلاح التربوي في الجزائر، جامعة قسنطينة سنة 2011م.
27. عبد الله أوصيف، مناهج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ، الملتقى الوطني لسلك بتفتيش بثانوية احمد زبانة، سنة 2015م.
28. عبد الله عبد الدائم، التربية عبر التاريخ من العصور القديمة حتى أوائل القرن 20، الطبعة الأولى، دار العلم للملايين، بيروت، 1993م.
29. عبد الله، جودت سعادة إبراهيم، المنهج المدرسي المعاصر، عمان، دار الفكر، سنة 2004م.
30. عثمان محمد غنيم، التخطيط أسس ومبادئ عامة، بدون طبعة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2008م.
31. على أحمد مذكور، مناهج التربية، أسسها تطبيقاتها، الطبعة الأولى، دار الفكر، سنة 1998م.
32. عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1998م.
33. فاخر عاقل، معالم التربية، دار المعلم للملايين، لبنان، سنة 1983م.
34. فخري رشيد خضر، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، سنة 2006م.
35. قاسم مندلاوي، عبد الستار علوان، أصول التربية البدنية في مرحلة الطفولة المبكرة، مركز الكتاب للنشر، بدون سنة.
36. قيس باجي، عبد الجبار، تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، دون سنة.
37. كمال عبد الحميد، خصائص فترة المراهقة كرة اليد للناشئين وتلاميذ المدارس، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1978م.
38. اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية سنة ثالثة متوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2013م.

39. محمد الشحات، تدريس التربية الرياضية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، القاهرة، سنة 2008م.
40. محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى، الجزائر، سنة 2012م.
41. محمد الطيبي وآخرون، مدخل إلى التربية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، سنة 2002م.
42. محمد بسطويسي، أسس ونظريات الحركة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، مصر، 1996 سنة.
43. محمد حسن العلوي، علم النفس الرياضي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1992م.
44. محمد حسنين العجمي، الإدارة و التخطيط التربوي النظرية والتطبيقية، دار المسيرة للنشر، الطبعة الأولى، الأردن، سنة 2008م.
45. محمد على حافظ، التخطيط للتربية والتعليم، بدون طبعة، الدار المصرية، القاهرة.
46. محمد عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 1992م.
47. محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، الطبعة الثانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1992.
48. محمد محمود الحيلة، مهارات التدريس الصفي، بدون طبعة، دار الكتاب العربي، بيروت، 2002م.
49. محمود عبد الحليم عبد الكريم، ديناميكية تدريس التربية البدنية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، 2006م.
50. محمود عبد الحليم عبد الكريم، ديناميكية تدريس التربية البدنية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، 2006م.
51. مصطفى السايح محمد، أساليب في التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الطبعة الأولى، مصر، 2003م.
52. مصطفى السايح محمد، أساليب في التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الطبعة الأولى، مصر، 2003م.
53. مصطفى السايح محمد، أساليب في التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الطبعة الأولى، مصر، 2003م.
54. مصطفى أمين، تاريخ التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1996م.

55. معري، المناهج التربوية، الشركة العربية المتحدة للتسويق، مصر، سنة 2009م.
56. المفاهيم والوثائق المرافقة، السنة الثالثة من التعليم الثانوي والتعليم التكنولوجي، إصدارات وزارة التربية الوطنية، الجزائر، بدون تاريخ.
57. المفتي، حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين، المناهج، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، سنة 1999م.
58. مكارم حلمي أبو هرجة، مناهج التربية البدنية، مركز الكتاب للنشر، مصر، سنة 1999م.
59. مناهج التربية البدنية والرياضية، عن وزارة التربية الوطنية، سنة 1996م.
60. منير المرسى سرحان، في اجتماعات التربية، الطبعة الثانية، دار النشر والتوزيع، القاهرة، 2001م.
61. وزارة التربية الوطنية، المرجعية العامة للمناهج، اللجنة الوطنية للمناهج، سنة 2016م.
62. وزارة التربية الوطنية، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، الجزائر، أبريل 2003م.
63. وزارة التربية الوطنية، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، الجزائر، جوان 1996م.
64. وزارة التربية الوطنية، مناهج مرحلة التعليم المتوسط، اللجنة الوطنية للمناهج، 2015م.
65. وزارة التربية الوطنية، مناهج مرحلة التعليم المتوسط، اللجنة الوطنية للمناهج، 2016م.

الملاحق

جامعة الجيلاي بونعامة ~ خميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استبيان

موجهة للأساتذة

تحية طيبة وبعد؛

في إطار البحث المقدم لنيل شهادة الماستر في تخصص تربية وعلم الحركة تحت عنوان "انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية".

يشرفني أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ما ورد فيها من أسئلة وكلية ثقة فيكم وفي إجاباتكم وبذلك تكونوا قد ساهمتم في إنجاح هذا البحث الذي نحن بصدد إنجازه، وأعلمكم أن هذه المعلومات سوف تستعمل في الأغراض العلمية فقط، مع جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

ملاحظة: ضع علامة x على الإجابة المختارة.

إشراف:

د. عبد الله نجايي نور الدين.

إعداد:

✓ قويدر جلول أكرم.

السنة الجامعية: 2019 / 2020.

المحور الأول من الإستبيان الخاص بالفرضية الأولى: لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على عملية التخطيط السنوي لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

1- ما رأيك في الحجم الساعي المخصص لممارسة التربية البدنية والرياضية هل هو كاف لتحقيق المخطط السنوي لمنهاج الجيل الثاني؟

كاف

غير كاف

2- هل تشارك أساتذة المادة في إعداد المخطط السنوي؟

نعم

لا

3- ما مدى تأثير نقص المنشآت الرياضية على تطبيق المخطط السنوي؟

.....
.....

4- ماهي المعوقات التي تعترض أساتذة المادة حيال تطبيق المخطط السنوي لمنهاج الجيل الثاني؟

.....
.....
.....

5- هل يعتمد نجاح المخطط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تطبيق مبادئ منهاج الجيل الثاني لبلوغ الكفاءة الختامية؟

نعم

لا

6- هل الأهداف الإجرائية المقترحة من طرف الوزارة في المخطط السنوي تتماشى مع قدرات التلاميذ؟

نعم

لا

7- من وجهة نظر الأساتذة 36 أسبوع دراسة تكفي الأساتذة من أجل بلوغ الأهداف المسطرة في منهاج الجيل الثاني؟

نعم

لا

8- ما رأيك في الكفاءات الختامية المدرجة في منهاج الجيل الثاني لمختلف المستويات؟

.....
.....

9- ما مدى تجاوب التلاميذ مع منهاج الجيل الثاني؟

إيجابي

سلبي

10- ما رأيك في منهاج الجيل الثاني من حيث المضمون؟

متكامل

متوسط

ناقص

✓ المحور الثاني من الإستبيان الخاص بالفرضية الثانية: لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على الوحدة التعليمية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

1- هل للبرامج الدراسية المقترحة من طرف الوزارة الوصية تأثير إيجابي على عملية تخطيط الوحدة التعليمية؟

نعم

لا

2- هل يمكن لأساتذة التربية البدنية والرياضية تحقيق الأهداف التربوية المسطرة في منهاج الجيل الثاني من خلال تخطيط الوحدة التعليمية؟

نعم

لا

3- هل تشارك أساتذة المادة في إعداد المخطط الدوري؟

نعم

لا

4- ما رأيك في الحجم الساعي المخصص لممارسة التربية البدنية والرياضية هل هو كاف لتحقيق المخطط الدوري في منهاج الجيل الثاني؟

كاف

غير كاف

5- هل يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على تطبيق مبادئ منهاج الجيل الثاني لبلوغ الكفاءة القاعدية؟

نعم

لا

6- هل مضمون منهاج الجيل الثاني يآثر على عملية تخطيط الوحدة التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

يؤثر

لا يؤثر

7- ماهي المعوقات التي تعترض أساتذة المادة حيال تطبيق المخطط الدوري لمنهاج الجيل الثاني؟

.....
.....
.....

8- ما تعليقك فيما يخص الكفاءة القاعدية لمختلف سنوات الطور المتوسط؟

.....
.....
.....

9- هل يراعي أستاذ التربية البدنية والرياضية الفصول الدراسية التي سوف يدرسها أثناء بناءه للوحدة التعليمية؟

يراعي

لا يراعي

10- هل يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على الإستعانة
بالمؤشرات المقترحة في المنهاج لبلوغ الكفاءة القاعدية؟

نعم

لا

✓ المحور الثالث من الإستبيان الخاص بالفرضية الثالثة: لمنهاج الجيل الثاني انعكاس إيجابي على
الوحدة التعليمية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

1- هل للأستاذ دور في عملية تخطيط الوحدة التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم

لا

2- هل تعتمدون على مبدأ التدرج في المراحل التعليمية (التمهيدية، الرئيسية والختامية) في بنائكم للوحدة
التعليمية؟

نعم

لا

3- هل يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية تحقيق الأهداف التربوية المسطرة في منهاج الجيل الثاني
من خلال بناء الوحدة التعليمية؟

نعم

لا

4- هل تشارك أساتذة المادة في إعداد الوحدات التعليمية؟

نعم

لا

5- هل نقص المنشآت الرياضية يعيق أساتذة المادة على تطبيق الوحدة التعليمية؟

يعيق

لا يعيق

6- هل يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على تطبيق مبادئ منهاج الجيل الثاني لبلوغ الهدف التعليمي؟

نعم

لا

7- مارأيك في الحجم الساعي المخصص لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم

لا

8- هل يكتفي الأستاذ بالوحدة التعليمية أم يضع لمستته قصد تحقيق الأهداف التربوية؟

يكتفي

يضع لمستته

9- في ظل العدد الهائل لتلاميذ المدارس هل يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية تحقيق الهدف الإجرائي خلال ساعة واحدة؟

يحقق

لا يحقق

10- على أي أساس تبني الأهداف الإجرائية الخاصة بالوحدات التعليمية؟

.....
.....
.....

جامعة الجبالي بونعامة - خميس مليانة

معهد علوم والتقنيات نشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

في إطار البحوث العلمية التربوية التي تدرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات

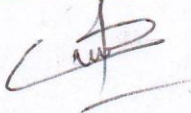

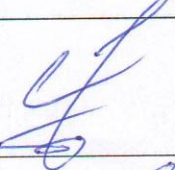

البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي،

والذي جاء بعنوان:

انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على عملية التخطيط في حصة التربية البدنية

والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين

العدد	الأساتذة	التخصص	المؤسسة الأصلية	الإمضاء
1	زرولة علي	التربية والحركية	جامعة الجزائر 03	
2	زرورق قاسم	تسيير الموارد البشرية	جامعة الجزائر	
3	محمدي مريم	الإستاد النفسي	جامعة الجزائر	
4	عزير مجاهد	الإستاد النفسي	جامعة خميس مليانة	
5				

السنة الجامعية: 2019 - 2020.