



جامعة الجليلي بونعامة - خميس مليانة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموسومة بعنوان:

إنعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ الوحدة
التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية عين الدفلى

إشراف:

د. عبد الله نجايمي نور الدين.

إعداد:

✓ سعدي سعدي حسين.

✓ بن طيبة عبد الرحمن.

السنة الجامعية: 2020 / 2019

تُشكرات

الشكر كل الشكر لله عز وجل

ثم نتقدم بجزيل تشكراتنا إلى الأستاذ "نور الدين عبد الله نجاي" الذي لم يبخل علينا بعلمه وجهده إرشادا وإشرافا حتى أنهينا بفضل الله ورعايته هذا الجهد المتواضع

كما لا ننسى أيضا كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وطلبتها

وفي الأخير تخصيصا لا تأخيرا شكر إلى " الوالدين أطال الله في عمر الأحياء منهم وتغمد الأموات منهم برحمته "

وإلى كل من دعمنا في بحثنا

والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

إهداء

إلى من قال فيهما الله عز وجل " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أفّ ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما " (الإسراء، الآية 23)
إلى التي وهبتني الحياة و أنارت دربي بدعواتها رمز الحب والحنان
أمي أطال الله عمرها.

إلى سندي في الوجود، من تعلّمت على يديه معاني الحياة ورتّلت
معه أنغام الحب على دفتر الدنيا إلى الذي أفنى حياته من أجل أن
ينير لي درب الحياة والذي علمني أن الحياة علم وعمل إلى والذي
العزير رحمه الله.

كما أهدي عملي هذا إلى أصدقائي وزملائي وكل دفعة ماستر
2020-2019.

و إلى كل من قاسمني كلمة أبي و أمي إخوتي الأعزاء.
و إلى كل الأهل و الأقارب و جميع الأصدقاء الذين أحبهم وأحتفظ
بهم في قلبي.

حسين

إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على من أرسله الله رحمة
للعالمين سيدنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم أمّا بعد
قال الله تعالى " واخض لها جناح الذل من الرحمة وقل ربّ
ارحمهما كما ربّيتني صغيرا " (الإسراء، الآية 24)

أهدي ثمرة جهدي إلى الوالدين الكريمين

أمي حفظها الله وأطال في عمرها

أبي رحمة الله عليه

إلى كل من يعرفني من قريب ومن بعيد

أهديه ثمرة جهدي

عبد الرحمان

ملخص الدراسة:

جاء بحثنا هذا تحت عنوان إنعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ الوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، حيث يهدف البحث إلى معرفة انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ الوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

وفي سياق ذلك اتبعنا المنهج الوصفي والاستمارة الإستبائية التي صممناها والتي كان من المقرر توزيعها على عينة مختارة عشوائيا بنسبة 25 % من المجتمع الكلي الذي تمثل في مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية عين الدفلى، والبالغ عددهم 244 أستاذ موزعين على 108 متوسطة، وذلك من أجل جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها والتوصل إلى النتائج، لكن تعذر علينا القيام بذلك بسبب الظروف الاستثنائية التي عرفت الجزائر والعالم والمتمثلة في فيروس كورونا وما صاحبها من إجراءات وقائية، حيث قمنا بمناقشة للدراسات السابقة بدلا عن ذلك، وتحصلنا في الأخير على مجموعة من النتائج التي لها علاقة بموضوع بحثنا وأهمها:

- يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني إيجابيا.
- إيجابية إنعكاسات منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية على أداء أستاذ الطور المتوسط.
- إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو منهاج الجيل الثاني إيجابية.
- منهاج الجيل الثاني لها دور في تطور العملية التعليمية التعلمية.
- المنهاج الجديد يساهم في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية.

Study summary:

Our research came under the title Reflection of Teaching in the Second Generation Curriculum on the Implementation of the Educational Unit of Physical Education and Sports in the Intermediate Stage, where the research aims to know the reflection of teaching in the Second Generation Curriculum on the implementation of the educational unit of Physical Education and Sports in the Intermediate Stage.

In the context of this, we followed the descriptive approach and the questionnaire that we designed, which was to be distributed to a randomly selected sample of 25% of the total community, which is represented in the total of the Physical Education and Sports Professors of the Intermediate Stage of the Wilaya of Ain Defla, whose number is 244 professors distributed among 108 intermediate schools, in order to Collecting data, analyzing and interpreting them and arriving at results, but we were unable to do so due to the exceptional circumstances that Algeria and the world have known, represented in the Corona virus and the accompanying preventive measures, as we discussed previous studies instead, and we got in the end a set of results that are related to the topic of our research And the most important of them are:

- The professor of physical education and sports evaluates the second generation curriculum positively.

- Positive implications of the second generation curriculum for Physical Education and Sports on the performance of the intermediate level professor.

The attitudes of physical education and sports teachers towards second generation curricula are positive.

- the second generation curricula have a role in the development of the educational learning process.

- the new curriculum contributes to increasing teachers' motivation to teach the student individual activities with high efficiency.

محتوى البحث

الرقم	العنوان	الصفحة
	الإهداء	
	التشكرات	
	محتوى البحث	
	ملخص الدراسة	
	مقدمة	أ، ب، ت
الفصل التمهيدي : الإطار العام للدراسة		
1	الإشكالية	5
2	الفرضيات	8
1-2	الفرضية العامة	8
2-2	الفرضيات الجزئية	8
3	أهداف البحث	9
4	أهمية البحث	9
5	التعريف بالمصطلحات	10
6	الدراسات السابقة	13
7	التعقيب عن الدراسات السابقة	20
الجانب النظري		
الفصل الأول: منهاج الجيل الثاني		
	تمهيد	25
1	مفهوم المنهج الدراسي	26
1-1	المفهوم التقليدي للمنهج	26
2-1	المفهوم الحديث للمنهج	26
2	مفهوم منهاج الجيل الثاني	26
3	دواعي وضع منهاج الجيل الثاني	27
4	خصائص منهاج الجيل الثاني	28
5	شروط تطبيق منهاج الجيل الثاني	29
1-5	الممارسة البيداغوجية	29
2-5	تكوين الأساتذة	29

29	إختيار الطرائق	3-5
30	التحكم في الوسائل وحسن استغلالها	4-5
30	بعض المصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني	6
30	ملمح التخرج	1-6
30	البرنامج السنوي	2-6
30	الكفاءة	3-6
31	أنواع الكفاءة	1-3-6
31	مركبات الكفاءة	2-3-6
31	الوضعية الإدماجية	4-6
31	مفهوم الإدماج	1-4-6
32	خصائص الوضعية الإدماجية	2-4-6
32	الميدان	5-6
32	الموارد المعرفية	6-6
32	المقطع التعليمي	7-6
32	الوضعية التعليمية	8-6
33	معايير ومؤشرات التقويم	9-6
33	المعالجة البيداغوجية	10-6
33	أنماط النصوص	11-6
34	آليات ووثائق تنفيذ مناهج الجيل الثاني	7
34	الوثيقة المرافقة	1-7
34	دليل المقاطع التعليمية	2-7
34	إعتماد المقاربة بالكفاءات	3-7
35	خلاصة	
الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية		
37	تمهيد	
38	تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	1
38	أسس تحضير درس التربية البدنية والرياضية	2
39	أقسام ومحتوى درس التربية البدنية والرياضية	3
40	الجزء التمهيدي	1-3
40	الجزء الرئيسي	2-3

41	الجزء الختامي	3-3
41	تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية	4
42	مهارات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضة	5
42	تقديم الدرس والتهيئة	1-5
43	مهارة الإلقاء	2-5
43	مهارة الصمت	3-5
44	مهارة التعزيز	4-5
44	أنواع المعززات	1-4-5
45	مهارة تنويع المثيرات	5-5
45	أساليب تنويع المثيرات	1-5-5
46	مهارة أداء النموذج	6-5
47	خلاصة	
الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية		
49	تمهيد	
50	تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضة	1
51	صفات أستاذ التربية البدنية والرياضة	2
51	الصفات الشخصية	1-2
52	الصفات المعرفية والعقلية	2-2
53	الصفات النفسية	3-2
53	الصفات الإجتماعية	4-2
53	الصفات الجسمية	5-2
54	واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضة	3
54	الواجبات العامة	1-3
55	الواجبات الخاصة	2-3
55	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	4
56	كفاءات تخطيط الدرس	1-4
56	كفاءات تنفيذ الدرس	2-4
57	الأسس العامة لتنفيذ الدرس	1-2-4
58	القرارات المتخذة أثناء تنفيذ الدرس	2-2-4
59	الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	5

60	إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية	6
60	الإعداد الثقافي العام	1-6
60	الإعداد الأكاديمي	2-6
60	الإعداد المهني التربوي	3-6
61	دور أستاذ التربية البدنية والرياضية	7
61	دوره في تربية التلاميذ	1-7
61	دور الأستاذ بصفة عضو في المدرسة	2-7
62	دور الأستاذ بصفة عضو في المجتمع	3-7
63	خلاصة	
الجانب التطبيقي		
الفصل الرابع: منهجية البحث والإجراءات الميدانية		
66	تمهيد	
67	الدراسة الإستطلاعية	1
67	منهج البحث	2
68	مجتمع البحث	3
68	عينة البحث	4
69	متغيرات البحث	5
69	مجالات البحث	6
69	المجال المكاني	1-6
69	المجال الزمني	2-6
70	أدوات البحث	7
70	تعريف الإستبيان	1-7
70	الإستبيان المغلق	2-7
71	المحاور الخاصة بالإستبيان	3-7
71	صدق الاستبيان	8
72	الوسائل الإحصائية	9
73	صعوبات البحث	10
74	خلاصة	
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
76	تمهيد	

77	مناقشة الدراسات السابقة	1
77	من حيث المتغيرات	1-1
77	من حيث الفرضيات	2-1
78	من حيث الأهداف	3-1
79	من حيث المنهج المتبع	4-1
79	من حيث مجتمع وعينة البحث	5-1
81	من حيث أدوات البحث	6-1
81	من حيث مجالات البحث	7-1
82	من حيث الأساليب الإحصائية المستخدمة	8-1
83	من حيث النتائج المتوصل إليها	9-1
	الاستنتاج العام	
	خلاصة	
	خاتمة	
	الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	
	المصادر والمراجع	
	الملاحق	

مقدمة

مقدمة:

عرفت المنظومة التربوية الجزائرية إصلاحات عديدة في مختلف المجالات، ولعل أهمها الإصلاحات التي مست المناهج التعليمية والانتقال إلى التدريس بمنهاج الجيل الثاني، الذي ظهر سنة 2016 في السنة أولى ابتدائي والأولى متوسط إلى أن عم على باقي المستويات، حيث ركزت مناهج الجيل الثاني على القيم الجزائرية والتراث والقيم الروحية بالإضافة إلى المميزات العامة للمناهج، والمتمثلة في الشمولية والانسجام وقابلية التطبيق والمقروئية والوجاهة، وقدمت أيضا توجيهات لسد النقائص المسجلة في منهاج الجيل الأول، وقد مست هذه الإصلاحات جميع المواد بما في ذلك مادة التربية البدنية والرياضية.

(مخوف، 2018-2019، ص04)

فالتربية البدنية والرياضية تعتبر جزء لا يتجزء من التربية العامة، فهي تهدف إلى تكوين الأفراد في مختلف النواحي النفسية، المعرفية والاجتماعية، وهي تلك الأنشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد والتي يشرف عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية، وقد خطت التربية البدنية والرياضية خطوات عملاقة الأمر الذي عزز مكانتها وأصبحت علما قائما بحد ذاته يستمد أصوله من مختلف العلوم التجريبية كالفيزيولوجيا وعلم التشريح، والعلوم الإنسانية كعلم النفس وعلم الاجتماع، ومادة علمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبقدراتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في مجالات متعددة كما في مجال السلوك الحركي واللياقة البدنية عن طريق تنوع واسع من الأنشطة الحركية وبهذا تساهم التربية البدنية في تكوين شخصية التلميذ وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع، ويتولى أستاذ التربية البدنية والرياضية الدور القيادي في هذه العملية من خلال تصميم مواقف تربوية تعليمية وتوجيهها وتنظيمها من خلال ما يسمى بالوحدات التعليمية ليأخذ بيد التلميذ ويدعمه بما ينفعه من خبرات تتناسب مع قدراته واستعداداته وكفاءته ومطالب مجتمعه، ومن هنا يتضح لنا الدور الجلي والكبير للأستاذ في تنفيذ

المناهج ونجاح العملية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة. (عثماني، 2015-2016، ص05)



ومن هذا المنطلق جاءت فكرة بحثنا بالتطلع والتعرف على انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني

على تنفيذ الوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط حيث تم تقسيم البحث إلى:

المدخل العام أو الإطار العام للدراسة وفيه تطرقنا إلى عرض الإشكالية والإشكاليات الجزئية

والفرضيات، أهمية وأهداف البحث وتحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة والمشابهة بالإضافة إلى

الجانب النظري والجانب التطبيقي، حيث تضمن الجانب الأول (النظري) الفصول النظرية التالية :

الفصل الأول: تناولنا فيه منهاج الجيل الثاني من خلال التطرق إلى مفهومه، خصائصه ودواعي وضعه

وشروط تطبيقه وأهم المصطلحات الواردة فيه.

الفصل الثاني: تناولنا فيه حصة التربية البدنية والرياضية من خلالها تعريفها، أسس تحضيرها وأقسامها،

كيفية تنفيذها ومختلف المهارات المستعملة في ذلك.

الفصل الثالث: تطرقنا فيه إلى أسناذ التربية البدنية والرياضية بتعريفه وذكر صفاته وواجباته وأدواره وأهم

الكفاءات التدريسية التي يتميز بها، كذلك أهميته التربوية وكيفية إعداده الجيد.

أما الجانب الثاني (التطبيقي) فقد احتوى على فصلين:

الفصل الأول: جاء تحت عنوان منهجية وإجراءات البحث الميدانية، حيث تناولنا فيه ذكر لمختلف

الإجراءات المنهجية المتبعة وكذلك الميدانية التي كان من المفروض القيام بها من دراسة

استطلاعية، منهج البحث ومجتمع البحث وعينته وكيفية اختيارها، كذلك أداة البحث المستعملة

في الدراسة وسيكومتريتها ومختلف الصعوبات التي واجهتنا في بحثنا.

الفصل الثاني: كان عنوانه عرض تحليل ومناقشة النتائج، لكنه تعذر علينا القيام بذلك بسبب

الظروف الإستثنائية المتمثلة في فيروس كورونا وما صاحبها من إجراءات وقائية، حيث تناولنا

فيه بدل ذلك مناقشة للدراسات السابقة وخلصنا بمجموعة من النتائج التي لها علاقة بموضوع

ببحثنا، ثم قدمنا مجموعة من الإقتراحات والفروض المستقبلية التي رأيناها مناسبة وفي الأخير قائمة المراجع والملاحق المستخدمة في البحث.

الفصل التمهيدي :

الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية:

إن التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، فهي تمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى تنمية وبلورة شخصية التلميذ وإعداده إعدادا بدنيا وعقليا في توازن تام، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها ويأخذ مداها من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية و اجتماعية، فهي تعتبر من أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع وذلك من خلال حصة التربية البدنية والرياضية. (العودان وآخرون، 2009، ص60)

حيث تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البنية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد الأستاذ أن يمارسه تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبو المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر، وحصة التربية البدنية والرياضية هي أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات الخاصة بالتمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت إشراف تربوي لأساتذة أعدو لهذا الغرض. (معوض، 1996، ص102)

حيث يلعب أساتذة التربية البدنية والرياضية دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ، مثلهم مثل أساتذة المواد الأخرى حيث أصبحت مهمتهم أوسع في إكساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا، وتعويدهم على السلوك الإجتماعي الصالح، إذ يعلم الأستاذ للتلميذ كيفية التلائم مع البيئة التي يعيش فيها، وقد عبر أحد المرينين على وظيفة

الأستاذ بقوله " إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم. (بسيوني والشاطي، 1992، ص94)

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه إختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية، حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتحقيقها على أرض الواقع. (الخولي، 1996، ص147)

وكل هذا التأثير والتأثر الذي يحصل بين الأستاذ والتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، يكون داخل المدرسة التي تعتبر المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد الأسرة، لما لها من أهداف تربوية تم ذكرها فيما سبق حيث عرفت المدرسة الجزائرية تحولات جوهرية من الإستقلال إلى يومنا هذا، من خلال الإصلاحات التربوية التي شهدتها المنظومة التربوية الجزائرية، وهي ذات أهمية قصوى بالنظر الى الطموحات المرجوة من ورائها والأهداف التي تسعى إلى بلوغها والمنهجية المعتمدة في تطبيقها هي أساس أي تنمية اجتماعية واقتصادية في المجتمع، لهذا نال موضوع الإصلاح التربوي في الجزائر حيزا كبيرا من النقاشات وتجاذب الآراء والاتجاهات، نظرا لظروته الملحة من أجل مواكبة التغيرات الحاصلة في المجتمع ومواجهة التحديات التي تفرضها العولمة. (جميعه، 2013، ص21،22)

ولعل التطور المتسارع الذي شهده العالم الحديث حرص على فرض الدولة الجزائرية أنماطا حول مشروع أساسيات تربوية جديدة وشاملة، تبنت خلالها الدولة الجزائرية إعداد مناهج جديدة تتماشى والتطور الحاصل، وهذا ما سعت المنظومة التربوية الجزائرية إلى تجسيده من خلال إعداد مناهج تعليمية وفق أحدث المقاربات البيداغوجية المعتمدة على مستوى

الدول المتقدمة، والتي اقتضتها الفترة المعاصرة فقد شهدت المناهج في ضوء ذلك عدة أنواع أولها المقارنة بالمضامين، ثانيا المقارنة بالأهداف، فثالثا المقارنة بالكفاءات.

ولهذا لجأت المنظومة التربوية غاية منها وحاجة إلى اعتماد الإصلاحات الجديدة والمتمثلة في إصلاحات الجيل الثاني، وهي نتاج تقييم الجيل الأول الذي جاء لمعالجة الثغرات والقصور في مناهج الجيل الأول، وتعزيز المقارنة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرامج وتنظيم التعليمات، وامتنال المناهج التربوية للضوابط المحددة للقانون التوجيهي للتربية والمرجعية العامة للمناهج والدليل المهني لإعداد المناهج، وتهتم مناهج الجيل الثاني بالإنسجام المعرفي أفقيا وعموديا، ويهدف إلى تحقيق غاية شاملة وهي ملمح التخرج من المرحلة الابتدائية والمتوسطة، والتي بدأ تطبيقها انطلاقا من السنة الدراسية 2016-2017. (الوصيف، 2015، ص02)

ولإزالة الغموض عن هاته البيداغوجيا الجديدة، ارتأينا أن نخوض في هذا الموضوع من جهة إنعكاساتها على تدريس وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لأساتذة الطور المتوسط.

ومنه نطرح التساؤل العام التالي: ما انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ

الوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ؟

وانطلاقا مما سبق، نطرح التساؤلات الجزئية التالية:

1- ما انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ المرحلة التحضيرية للوحدة التعليمية

لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ؟

2- ما انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ المرحلة الرئيسية للوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ؟

3- ما انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ المرحلة الختامية للوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

لمنهاج الجيل الثاني إنعكاس إيجابي على تنفيذ الوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط .

2-2- الفرضيات الجزئية:

1- لمنهاج الجيل الثاني إنعكاس إيجابي على تنفيذ المرحلة التحضيرية للوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

2- لمنهاج الجيل الثاني إنعكاس إيجابي على تنفيذ المرحلة الرئيسية للوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

3- لمنهاج الجيل الثاني إنعكاس إيجابي على تنفيذ المرحلة الختامية للوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

3- أهداف البحث:

1- معرفة إنعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ الوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

2- معرفة إنعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ المرحلة التحضيرية للوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

3- معرفة إنعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ المرحلة الرئيسية للوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

4- معرفة إنعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ المرحلة الختامية للوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

4- أهمية البحث:

إن أهمية البحث تتوقف على أهمية الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة ومدى مواكبتها للتطور الزمني وحادثة المشكلة، وعلى قيمتها العلمية والعملية، وتتضح أهمية بحثنا من خلال دراسة منهاج الجيل الثاني وانعكاسه على تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية بالنسبة لأساتذة الطور المتوسط في ما يلي:

4-1- الأهمية العملية:

- تكمن أهمية البحث في التوصل إلى الإيجابيات والصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذه للحصة وفق المنهاج الجديد، وإيجاد الحلول لها، وتوعية الأساتذة على ضرورة مواكبة العصرنة والتطور الحاصل في المنهاج لتسهيل عملهم.

- محاولة التسهيل من مهمة الأساتذة خلال مرحلة إنجازهم أو تنفيذهم للدرس، من خلال تناول الدراسة لهذه المرحلة وحدها فقط والإلمام بجميع جوانبها وأقسامها بالتفصيل.

4-2- الأهمية العلمية:

- علميا تكمن أهمية بحثنا في تزويد المكتبة الجامعية ومراكز البحث العلمي خاصة أقسام ومعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وكذلك فهي إضافة جديدة للدراسات التي تعالج المناهج التعليمية.

5- التعريف بالمصطلحات: يعد تحديد مصطلحات البحث عمل علمي ومنهجي يتطلبه كل بحث أو دراسة علمية، ولقد لجأنا إلى تحديدها وتعريفها بهدف نزع الغموض واللبس عليها كي يتسنى للقارئ فهمها.

5-1- منهاج الجيل الثاني:

أ- التعريف بالإصطلاح: هو الطريق الذي انتهجته المدرسة الجزائرية لاكتساب المعارف وبناء الكفاءات، لكنها تبقى عبارة مجازية لأن العبارة الأدق هي التدريس بالكفاءات في مضمونه التدريس بالوضعيات، وهذا ما أشار إليه الدكتور محمد وعلي في أبحاثه التي أثرت على الساحة التربوية الجزائرية، وعلى هذا الأساس تناولت منهاج الجيل الثاني التدريس بالوضعيات وهي لا تختلف عن منهاج الجيل الأول، فقد جاءت لمعالجة نقائص تلك المناهج التي أعدت في ظروف إستعجالية دون التمكن من إضفاء الإنسجام المطلوب عليها. (اليسير وأورياشي، 2018-

2019، ص09)

ب- **التعريف الإجرائي:** مناهج الجيل الثاني هي تجسيد للإجراءات التربوية التي قامت بها وزارة التربية الوطنية، قصد معالجة النقائص والقصور التي عرفتتها مناهج الجيل الأول، وهي تعزيز لمنهاج التدريس بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية، والتي بدأ العمل بها في الطور المتوسط منذ السنة الدراسية 2016-2017.

5-2- الوحدة التعليمية:

- **التعريف الإجرائي:** هي دراسة مخطط لها مسبقا من طرف الأستاذ حسب الهدف التعليمي التي وضعت لأجله، تحتوي على مجموعة الوضعيات التعليمية والنشاطات التي سيمارسها التلاميذ داخل الحصة وكذلك لمعايير ومؤشرات نجاحها، وذلك بهدف الوصول إلى تحقيق الهدف من الحصة، وهي خاصة بالنشاطات الفردية والجماعية وتحتوي على ثلاثة مراحل هي المرحلة التحضيرية، الرئيسية والختامية.

5-3- مادة التربية البدنية والرياضية:

أ- **التعريف الإصطلاحي:** هي أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة واللغة لكنها تختلف عن هذه العلوم لكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات، التي تغطي الجوانب الصحية النفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الفردية والجماعية، وتتم تحت إشراف تربيوي من طرف مربين أعدوا لهذا الغرض. (معوض و شلتوت، 1996، ص102)

ب- **التعريف الإجرائي:** هي حصة أكاديمية تهدف إلى تنمية تلميذ الطور المتوسط من جميع

جوانبه الشخصية، لإعداده إعداداً سليماً يجعله فرداً صالحاً في المجتمع وفيها ثلاثة مراحل:

- المرحلة التحضيرية: وفيها يقوم الأستاذ بتهيئة تلاميذه نفسياً وبدنياً للدخول في النشاط.
- المرحلة الرئيسية: وفيها جزئين: جزء تعليمي يحتوي مختلف المواقف التعليمية لتعلم مهارات محددة، وجزء تطبيقي لتطبيق تلك المهارات في مقابلة على شكل منافسة بين التلاميذ.
- المرحلة الختامية: وفيها يقوم الأستاذ بتهدئة التلاميذ وإرجاعهم إلى حالتهم الابتدائية عن طريق الإسترخاء والتمديد العضلي، كما يقيم أداءهم ويعطي أهم النصائح والتوجيهات لهم.

5-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ- **التعريف الإصطلاحي:** هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي الرياضي

على الوجه الأكمل، نتيجة بعض أو كل العناصر التالية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- الميل إلى التخطيط، لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي

جيد. (الخولي، 1996، ص 25)

ب- التعريف الإجرائي:

هو الشخص المسؤول عن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وإيصال الخبرات والمعارف المحددة في المنهاج للتلاميذ، باستخدام مختلف الطرق والأساليب التدريسية والوسائل التعليمية اللازمة، من أجل تحقيق أهداف مسطرة.

ويقصد به في دراستنا كل شخص يمارس مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، لمتوسطات ولاية عين الدفلى من حاملي شهادتي الليسانس والماستر.

5-5- الطور المتوسط:

- التعريف الإجرائي: هو المرحلة الدراسية التي تفصل بين التعليم الإبتدائي والثانوي والتي يقوم فيها التلميذ بدراسة مادة التربية البدنية والرياضية لمدة أربعة سنوات كاملة من طرف أساتذة مختصين في ذلك، ووفق مناهج محددة آخرها مناهج الجيل الثاني التي دخلت حيز التنفيذ في الطور المتوسط بداية من السنة الدراسية 2016-2017.

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

6-1- الدراسة الأولى: قام جمال الدين رحمون وإبراهيم ابن الأخضر عام 2016-2017

بدراسة "الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية " في إطار نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بجامعة زيان عاشور بالجلفة.

هدفت الدراسة إلى التوصل إلى الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية

والرياضية، والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه وتأدية مهامه ومحاولة إقتراح حلول ملائمة من أجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول الى نتائج أفضل.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قدرها 20 أستاذ، تم اختيارها بطريقة

عشوائية، كما استخدم الباحث الإستبيان لجمع البيانات، وأسفرت الدراسة على النتائج التالية:

- يواجه الأستاذ صعوبات أثناء أداء الحصة من ناحية رداءة وقلّة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت، كما لا يواجه الأستاذ صعوبات أثناء أداء الحصة من ناحية التلاميذ، كما أن الإدارة ومدرسي المواد الأخرى لا يشكلون أي صعوبة أثناء أداء الحصة.

6-2- الدراسة الثانية: قام بوكرة عباسي حسان ولعريبي بلال، عام 2017-2018 بدراسة

"تقييم منهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة" في إطار نيل شهادة الماستر في النشاط البدني المدرسي، بجامعة الجليلي بونعامه بخميس مليانة.

هدفت الدراسة إلى معرفة تقييم أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية، في الطور المتوسط.

- معرفة إنعكاسات منهج الجيل الثاني على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة إنعكاسات منهج الجيل الثاني على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قدرها 60 أستاذ، تم اختيارها بطريقة عشوائية كما استخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وأسفرت الدراسة على النتائج التالية:

- يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهج الجيل الثاني إيجابيا.

- إيجابية إنعكاسات منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية، على تلاميذ الطور المتوسط.

- إيجابية إنعكاسات منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية، على أداء أستاذ الطور المتوسط.

- التدريس وفق منهاج الجيل الثاني يتطلب طرائق فعالة لمسايرة العملية التربوية في الطور المتوسط.

- التعليم بكل أبعاده من الميادين الغير ثابتة في مناهجها وطرقها إذ تتقدم وفقا للتطورات الطارئة في المجال العلمي وهذا بنجاحها أو عدم ذلك.

3-6- الدراسة الثالثة: قام حريري مخلوف عام 2018-2019 بدراسة " إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو منهاج الجيل الثاني " في إطار نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي، بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وهدفت الدراسة إلى:

- التعرف على الإختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو منهاج الجيل الثاني، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- التعرف على الإختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو منهاج الجيل الثاني، تعزى لمتغير الأقدمية في التعليم.

- التعرف على الإختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو منهاج الجيل الثاني، تعزى لمتغير الرتبة.

- أخذ نظرة على واقع تطبيق مناهج الجيل الثاني في مرحلة التعليم المتوسط.
- حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قدرها 20 أستاذ تربية بدنية في الطور المتوسط لبلدية المسيلة، حيث تم إختيارها بطريقة عشوائية بسيطة، كما استخدم الباحث إستبيان الإتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني، وأسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية:
- إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مناهج الجيل الثاني إيجابية ومنه:
- لا يوجد إختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا يوجد إختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني، تعزى لمتغير الأقدمية في التعليم.
- لا يوجد إختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني، تعزى لمتغير الرتبة.
- 6-4- الدراسة الرابعة:** قام بن يوسف وريدة وحمداني مسعودة عام 2017-2018 بدراسة " إنعكاسات الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني) على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط " في إطار نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة أكلي محمد أولحاج البويرة.
- هدفت الدراسة الى معرفة مستويات دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- معرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية القاعدية، لحصة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات التربوية.

- معرفة مدى مساهمة الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني)، في تحفيز المتعلمين على التعلم وتحسين مردودهم أثناء الحصة.

- معرفة مدى مساهمة الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني)، في الرفع من قابلية التلاميذ للتعلم.

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قدرها 30 أستاذ، موزعة على مجموعة من المتوسطات (15 متوسطة)، تم اختيارها بطريقة عشوائية عن طريق القرعة البسيطة، كما استخدم الباحث الإستبيان ومقياس دافعية التعلم لجمع البيانات وأسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية:

- مستوى دافعية التعلم كان مرتفعا لدى أغلبية تلاميذ الطور المتوسط.
- إعتقاد الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني) يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية القاعدية لحصة التربية البدنية والرياضية.
- تساهم الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني) في الرفع من دافعية التعلم لدى التلاميذ، أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- تساهم الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني) في تحفيز المتعلمين على التعلم وتحسين مردودهم، أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- تساهم الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني) في الرفع من قابلية التلاميذ للتعلم.

5-6- الدراسة الخامسة: قام ليسير نور الدين وأورياشي بلال عام 2018-2019 بدراسة " مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصة

التربية البدنية والرياضية " في إطار نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بجامعة الجبالي بونعامة بخميس مليانة.

- هدفت الدراسة الى معرفة مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط.

- معرفة مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في التأثير على تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- معرفة مدى مساهمة التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية.

- معرفة مدى مساهمة التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.

- معرفة مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في الرفع من مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة.

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قدرها 50 تلميذ من السنة الرابعة متوسط بالنسبة لمقياس دافعية التعلم اختيرت بالطريقة العشوائية، و30 أستاذ بالنسبة للإستبيان موزعين على تسعة متوسطات مثلت المجتمع الكلي، كما استخدم الباحث الإستبيان ومقياس دافعية التعلم وكذلك التحليل البييلوغرافي لجمع البيانات، وأسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية:

- تساهم مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في التأثير على تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية.
- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.
- تساهم مناهج الجيل الثاني في الرفع من مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- معظم الأساتذة يرون بأن أساليب التدريس المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط يرون بأن مناهج الجيل الثاني يساهم في زيادة التواصل بين الأساتذة والتلاميذ.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون أن أساليب التدريس تساهم في زيادة قابلية التعلم.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني مواكبة للتطور الإجتماعي للتلاميذ.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني مساهمة في تحقيق الأهداف الانفعالية للتلاميذ.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني لها دور في تطور العملية التعليمية التعلمية.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن الأنشطة الفردية بمناهج الجيل الثاني لها دور في تعزيز الدافعية.

- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن المنهاج الجديد يساهم في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن التحفيز المعنوي يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الفردية.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن الفروق الفردية بين التلاميذ تساهم في الرفع من دافعية التعلم.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية.

7- التعقيب عن الدراسات السابقة:

لقد أُلقت الدراسات السابقة الضوء على الكثير من النقاط التي أفادت البحث الحالي وذلك فيما يتصل بعينة البحث، المنهج المستخدم أو وسائل جمع البيانات وبالرغم من الاتفاقيات والاختلافات ومن خلال ما سبق عرضه من دراسات سابقة ومشابهة، سنقوم بمناقشتها من حيث الأهداف، المنهج المستخدم، الأداة، العينة والنتائج، بهدف عرض أوجه الاختلاف والشبه بينهم وبين الدراسة الحالية، وأوجه الاستفادة منها.

7-1- من حيث الهدف: هدفت الدراسة الأولى إلى التوصل إلى الصعوبات والعراقيل

التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، أما الدراسة الثانية فهدف إلى معرفة تقييم أستاذ التربية

البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والثالثة هدفت إلى التعرف على الاختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني، والدراسة الرابعة هدفت إلى معرفة انعكاسات الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني) على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط، أما الدراسة الخامسة والأخيرة فهذه هدفت إلى معرفة مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط، وفي دراستنا الحالية فسناحاول التعرف على انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ الوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

7-2- من حيث المنهج المستخدم: إتفقت كل الدراسات على استخدام المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يتوافق كذلك مع دراستنا الحالية.

7-3- من حيث الأداة: اختلفت الدراسات السابقة في أدوات جمع البيانات بين استبيان ومقاييس، وفي دراستنا هذه نستخدم الاستمارة الإستبائية.

7-4- من حيث العينة: اختلفت الدراسات السابقة في عينة البحث من حيث المراحل التعليمية والدراسية، بين المرحلة الثانوية والمتوسطة، وقد أجريت بعضها على أساتذة وبعضها على تلاميذ. أما في دراستنا فالعينة المنتقاة هم أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات ولاية عين الدفلى.

7-5- من حيث النتائج: خلصت كل الدراسات السابقة التي تناولت دراسة مناهج الجيل الثاني بالإيجابية في نتائجها، حيث توصلت إلى الإنعكاس الإيجابي للتدريس بمنهاج الجيل الثاني

على تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ، وكذلك بالتقييم والإتجاه الإيجابيين لمنهاج الجيل الثاني من وجهة نظر الأساتذة، وكذلك إلى مواجهة الأستاذ لصعوبات أثناء أداء الحصة من ناحية رداءة وقلّة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت، كما لا يواجه أي صعوبات أثناء أداءه للحصة من ناحية التلاميذ، وخلصت احر دراسة إلى أن منهاج الجيل الثاني تساهم في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالنسبة للأنشطة الفردية والجماعية.

وتكمن أهمية هذه الدراسات السابقة في مساعدتنا على:

- تحديد مشكلة البحث وضبط متغيراته.
- صياغة الفرضيات وإبراز هدف البحث.
- الإستفادة من نتائج الدراسات المشابهة في تأكيد نتائج الدراسة الحالية.
- إختيار أفضل المراجع والكتب المناسبة لموضوع الدراسة.
- إختيار وتوجيه العينة وتحديد وسائل جمع البيانات.

الجانب النظري

الفصل الأول:

منهاج الجيل الثاني

تمهيد:

يتكون النظام التربوي الجزائري من مجموعة من المكونات، والمناهج أساس ولب هذه المكونات، لأنها فلسفة المجتمع وتوجهاته، وهي تعتبر بمثابة الترجمة العلمية للأهداف التربوية وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع، فهي التي تحدد الأهداف والمقررات وطرق تدريسها وغيرها من الجوانب التربوية، وقد بين تشخيص المنظومة التربوية الجزائرية أن هناك اختلافات يجب تعديلها بين فترة وأخرى، تماشياً مع المستجدات العالمية، وتعد فترة التعليم المتوسط إحدى المراحل التي مسها التجديد في المناهج الدراسية عبر سنوات عديدة، وكانت آخرها مناهج الجيل الثاني، والتي سنحاول التطرق إليها في هذا الفصل.

1- مفهوم المنهج الدراسي:

1-1- المفهوم التقليدي للمنهج: يعني المنهاج في مفهومه التقليدي مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صور مواد دراسية اصطلح على تسميتها بالمقررات الدراسية. (سلطاني، 2011، ص79)

1-2- المفهوم الحديث للمنهج: عرفته وزارة التربية الوطنية بأنه " الأهداف والكفاءات بجميع مستوياتها، المحتويات، المواضيع والمواقف، الأنشطة التعليمية الأنشطة اللاصفية الطرائق، الوسائل، وأدوات التقويم وأساليبه. (حثروبي، 2012، ص26)

- ومن خلال التعاريف السابقة يمكن القول أن المنهج لا يقتصر على المقررات الدراسية فقط بل يشمل الأنشطة والخبرات التي يقوم بها التلميذ داخل المدرسة وخارجها، وطرائق و أساليب ووسائل التعليم وغيرها من المكونات التي تساهم في تعلم التلميذ، وتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها المنهاج.

2- مفهوم مناهج الجيل الثاني:

عبارة الجيل الثاني مجرد تسمية أو شعار فقط، لأنه يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة لأن المنظومة التربوية الجزائرية مازالت تعتمد على البنائية، وهي عبارة عن تعديلات تساير القانون التوجيهي والثغرات الحاصلة والملاحظات الميدانية المسجلة، وتخص الطور الأول من التعليم الابتدائي والسنة أولى متوسط فقط، وهي مناهج تعتمد أيضا على المقاربة بالكفاءات ولكن بشكل متطور، والتي دخلت حيز التطبيق ابتداء من الموسم الدراسي 2016-2017. (بوكرة عباسي ولعربي، 2017-2018، ص32)

3- دواعي وضع مناهج الجيل الثاني:

- من المسلم به عالميا أن المناهج الدراسية تخضع دوريا للإصلاح والتعديل، وذلك ل:
- الضبط والتصحيح الظرفي الذي يعتبر أمرا عاديا في تسيير المناهج.
 - التحيين الذي يفرضه تقدم العلوم والتكنولوجيا، وذلك قصد إدراج معارف جديدة أو مواد جديدة بسبب التوسع في المعارف.
 - بروز حاجات جديدة في المجتمع وتطلعات جديدة في التربية.
 - ما تفرضه العولمة في المجال الاقتصادي. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2009، ص 62)
 - وفي ذات المنحنى أشارت نتائج الدراسة التشخيصية إلى أن أهم العوامل والمبررات الداعية إلى إعادة النظر في المناهج الجزائرية هي:
 - نقص في التنسيق بين الأطوار والمراحل، حيث تم إصدار مناهج الجيل الأول سنة بعد سنة مما جعلها تفتقد الانسجام والتماسك فيما بينها. (لوصيف، 2015، ص 06)
- وهناك دواعي أخرى منها:
- إعتقاد مرجعيات (قانونية، فلسفية، هيكلية) القانون التوجيهي والمرجعية العامة والدليل المنهجي.
 - إدراج القيم والمواقف والكفاءات العرضية.
 - الهيكلية الموحدة لجميع المواد مع استعمال نفس المصطلحات.

- التكفل بالملاحظات الواردة في عمليات الاستشارة حول المناهج 2013. (لوصيف، مرجع سابق، ص 05)

4- خصائص منهاج الجيل الثاني:

تتمثل باختصار فيما يلي:

- يتمحور منهاج حول التلميذ ويجسد خياراته كمشروع للحياة أو إعدادها.
 - ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها، الوجدانية، العقلية والبدنية في شمول واتزان.
 - يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية، الحاضرة والمستقبلية.
 - يهيئ الفرص لتنمية روح الإقدام والإكتشاف والإستقصاء والإبتكار، والقدرة على تحسين حسن الإختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية.
- وهذه الخصائص تتماشى مع الإختيار المنهجي الذي نص عليه القانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة. (طيب نايت، 2016، ص 14)

5- شروط تطبيق منهاج الجيل الثاني: (بوكرة عباسي ولعربي، 2017-2018، ص32)

يعتمد تطبيق هذه المناهج على جملة من الممارسات نوجزها فيما يلي:

5-1- الممارسة البيداغوجية:

تقتضي الممارسة البيداغوجية في المقاربة بالكفاءات تنويع التدريس والتعلم النشط فالتنويع يتمثل في استخدام المتعلمين للأنشطة التعليمية التعلمية، وابتكار طرق متعددة توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واحتياجاتهم التعليمية التعلمية، فرصا متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية، كما تسمح بمسؤولية تعلمهم وتقييمهم من خلال التعلم الذاتي، التعلم الفوجي وتعلم الأقران.

5-2- تكوين الأساتذة:

تواجه النظم التربوية تحديات متعددة، ولعل أهمها قدرتها على تحديد دور المدرسة ووظيفتها في المجتمع لبلوغ هدف الحق في التعلم أولا، ثم تنمية القدرة على مواصلة التعليم، وهو ما يبرز أهمية مسايرة التكوين لمتطلبات الإصلاح ويتفق الكل على أن التكوين يعزز انضمام الأطراف التربوية إلى عملية التغيير التي يجريها النظام التربوي ويطور العمل وتجويد الممارسة التربوية ويضمن اكتساب كفاءات قابلة للتحول.

5-3- اختيار الطرائق:

والتي تدفع بالمتعلم إلى المبادرة والأخذ بزمام الأمور ضمن الإختيارات البيداغوجية التي تعتمدها المقاربة بالكفاءات، وذلك في سياق مراقبة إيجابية من طرف الأستاذ ليضمن سلامة المسار قبل وأثناء وفي نهاية التعلم.

5-4- التحكم في الوسائل وحسن استغلالها:

سندات مكتوبة، صور، أشرطة سمعية بصرية، أنترنت، المكتبة المدرسية الإذاعة المسرح المدرسي، المكتبات العمومية، المعالم الأثرية، دور الثقافة الأماكن السياحية الشواطئ، الغابات والصحاري...

6- بعض المصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني:

6-1- **ملمح التخرج**: هو ترجمة بيداغوجية للغايات الموجودة في القانون التوجيهي للتربية وهو مجموع الكفاءات الشاملة للمواد إذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة ومجموع الكفاءات الختامية إذا كان متعلقا بالمادة الواحدة.

6-2- **البرنامج السنوي**: هو التعلّيمات السنوية المبرمجة، لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات المعرفية فقط، بل يربطها ربطا متينا بصفاتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد، ويقدم أنماطا لوضعيّات تعليمية ومعايير التقويم ومؤشرات، ومقترحا لتوزيع الحجم الزمني. (وزارة التربية الوطنية، 2016، ص04)

6-3- **الكفاءة**: عرفها لويس دينو بأنها مجموعة سلوكات اجتماعية وجدانية، وكذا مهارات نفسية حسية حركية، تسمح بممارسة دور ما أو وظيفة أو نشاط بشكل فعال. (زرّوق، 2003، ص43)

6-3-1- أنواع الكفاءة: (bernard, 1996, p53)

أ : الكفاءة الشاملة: هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي، لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية كل مرحلة، سنة وطور.

ب : الكفاءة المستعرضة: تتمثل في خطوات عقلية مشتركة بين مختلف المواد الدراسية التي يستهدف تحصيلها وتوظيفها خلال عملية إنشاء المعرفة، والمهارات المرغوب فيها ما أن الربط بين كفاءات المادة والكفاءة العرضية يساهم في فك عزلة المادة، وفي تدعيم نشاط الإدماج.

ج : الكفاءة الختامية: مرتبطة بكل ميدان من الميادين المهيكلة للمادة، وتعتبر بصيغة التصرف عما هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان مهيكلة.

6-3-2- مركبات الكفاءة: هو تجزئة للكفاءة الختامية تتناول مستوى واحد: المضامين المعرفية وتوظيفها، تنمية القيم والكفاءات العرضية المناسبة لهذه الكفاءة.

6-4- الوضعية الإدماجية:

6-4-1- مفهوم الإدماج: هو إقامة روابط بين التعلّيمات قصد حل وضعيات مركبة بتوظيف المهارات والمعارف المكتسبة، ولكي نعلم التلاميذ الإدماج نعرض عليهم وضعيات مركبة تسمى وضعيات إدماجية، ونطلب منهم حلها. (Rogiers, 2006, P26)

6-4-2- خصائص الوضعية الإدماجية:

أ- تجند مجموعة من المكتسبات التي تدمج ولا تجمع.

ب- موجهة نحو مهمة وذات دلالة، فهي إذا ذات بعد إجتماعي سواء في مواصلة المتعلم لمساره التعليمي، أو في حياته اليومية والمهنية، ولا يتعلق الأمر بتعلم مدرسي فقط.

ج- مرجعيتها فئة من المشكلات الخاصة بالمادة الدراسية، أو مجموعة من المواد التي خصصنا لها بعض المعالم. (وزارة التربية الوطنية، 2016، ص24)

6-5- **الميدان**: هو جزء مهيكّل ومنظم للمادة قصد التعلم، وعدد الميادين في المادة يحدّد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملامح التخرج.

6-6- **الموارد المعرفية**: هي المضامين المراد إرساؤها لتحقيق الكفاءة، والمستنبطة من المصنوفة المفاهيمية. (وزارة التربية الوطنية، مرجع سابق، ص08)

6-7- **المقطع التعليمي**: هو مجموعة مرتبة ومتراصة من الأنشطة والمهام ويتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزائه المتتابعة، من أجل إرساء موارد جديدة وتحقيق مستوى من مستويات الكفاءة الشاملة، أو تحقيق كفاءات ختامية معينة. (ضيف الله وآخرون، 2016، ص04)

6-8- **الوضعيّات التعليمية**: هي أنماط مقترحة من الوضعيّات التعليمية تمكن من التحكم في المعارف واستعمالها، وتشمل كل مركبات الكفاءة وأنماط الوضعيّات الإدماجية.

6-9- معايير ومؤشرات التقويم: المعيار هو حجر الزاوية لتقويم الكفاءات، وهو النوعية التي يجب أن يتصف بها المنتوج كالدقة والوضوح، أما المؤشر فهو الوجه العملي للمعيار، والمؤشر رمز ملموس قابل للملاحظة والقياس.

6-10- المعالجة البيداغوجية: هي المسار الذي يمكن المتعلم من تجاوز الصعوبات التي تعترض تعلمه وتظهر بعد:

- الوضعية التعليمية البسيطة، حيث تبدو مواطن الضعف لدى المتعلم أو ضعف التحكم في المعارف (معالجة تقليدية ضرورية).

- الوضعية الإدماجية، حيث يظهر ضعف المتعلم في تجنيد الموارد.

- حل الوضعية المشكلة الإنطلاقية، حيث يظهر المتعلم نقصا في استخدام الموارد.

- نهاية الفصل الأول والثاني، بعد نتائج التقويم المرحلي الفصلي.

6-11- أنماط النصوص: النمط عبارة عن المواصفات التي يتميز بها نص عن غيره

وتناسب موضوعه، ولكل فن تعبيرى نمط يلائمه، فالحكاية مثلا يلائمها النمط السردى، المقابلة

يناسبها النمط البرهاني أو التفسيري، يناسب الخطابة النمط الإيعازي والمسرحية النمط الحوارى.

(وزارة التربية الوطنية، 2016، ص05)

7- آليات ووثائق تنفيذ منهاج الجيل الثاني:

تسييرا لمقروئية منهاج وتنفيذه، وضعت وزارة التربية الوطنية مجموعة من الوثائق هي:

7-1- الوثيقة المرافقة: تعتبر الوثيقة التي ترافق منهاج في مختلف المواد والأنشطة

التعليمية التعلمية وسيلة تكوينية مكملة للمعلم، وأداة عمل مرجعية حقيقية فهي تستهدف:

أ- توضيح بعض مفاهيم منهاج ومبادئه بواسطة أمثلة عملية من المضامين المعرفية.

ب- اقتراح بعض المعالم التي تساعد المعلم على إعداد خطط لعمله وتصميمه. (حثروبي،

2012، ص45)

7-2- دليل المقاطع التعليمية: ويعد هذا الدليل مكملا للمنهاج والوثيقة المرافقة له وداعما

للبرنامج التكويني الذي قيمه المفتشون في الميدان، حيث يطرح العديد من الأفكار والتصورات مع

إتاحة الفرص لكل جديد يساعد على تثبيت الأفكار واستيعابها، كما يقدم شرحا عمليا إجرائيا

لمساعدة المعلم على الإرتقاء بالأداء طبقا للمعايير المهنية، ويزوده بالكثير من المعلومات

التي تساعد كي يرتقي بمستوى تصوره وتخطيطه وأدائه للمقطع التعليمي. (ضيف الله وآخرون،

2016، ص60)

7-3- إعتداد المقاربة بالكفاءات: إنه من المسلم به للجميع ممن يتابع المنظومة التربوية

الجزائرية، أنه في المقاربات السابقة كانت تركز على التعليم حيث يقوم الأستاذ بنقل المعارف من

الكتب وتلقينها للتلاميذ، ثم انتقلت إلى المقاربة بالكفاءات التي تركز على التلميذ وهو من يبني

معارفه بنفسه، فهي تركز على تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للإستعمال في مختلف

مواقف الحياة. (حاجي، 2005، ص11)

خلاصة:

تعتبر المناهج القاعدة المحورية التي تتحكم في العملية التربوية، من المقررات والكتب المدرسية والوسائل التدريسية وخبرات الأساتذة وغيرها من العوامل المرتبطة بالنسق التربوي ككل وقد زادت أهمية المناهج في عصر يتسم بالتطور السريع وأصبح الضغط متزايدا على التربية لمسايرة هذه التطورات، ولهذا يجب أن تعطى للمناهج أهمية قصوى وتبنى بطرق سليمة بحيث تكون مرنة متفتحة مسايرة للواقع، ومركزة على التلميذ ومساهمة في تلبية حاجاته ومتطلبات الحياة الإجتماعية والمهنية، وهذا ما تسعى المنظومة التربوية الجزائرية إلى تجسيده من خلال مناهج الجيل الثاني.

الفصل الثاني:

حصة التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

تهدف التربية إلى بناء شخصية متكاملة من جميع جوانبها المختلفة والتي تستطيع التكيف مع متطلبات ومتغيرات الحياة، كما ترمي لبناء الإنسان المنتج القادر على خدمة نفسه ووطنه وأمته، وتأتي التربية الرياضة بصفاتها أحد فروع التربية العامة كمنهاج لتحقيق هذه الأغراض من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث تعمل التربية البدنية والرياضة على تنمية جميع الجوانب: البدنية، الصحية، العقلية، الاجتماعية، النفسية وغيرها، وهذا ما يؤكد على أن التربية البدنية والرياضة علم مرتبط وثيق بمختلف العلوم كعلم الفيزيولوجيا، علم التشريح، علم الحركة وعلم النفس، الأمر الذي يتطلب من القائمين على التربية البدنية والرياضة والمتخصصين فيها بضرورة المعرفة والدراية السليمة بجميع النواحي المتعلقة بالتربية البدنية والرياضة، بالإضافة إلى طرق وأساليب التعليم والتدريب، حتى يتسنى لنا مواكبة التطور العلمي الحضاري في المجال الرياضي والمجالات الأخرى، وللحاق بركب الدول المتقدمة في هذا المجال، وفي هذا الفصل سنتكلم عن درس التربية البدنية والرياضية وما يتعلق به، أهم الأسس التي يبني عليها، وكذا أهم مهارات وكفاءات تنفيذ الدرس وغيرها.

1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

يعد درس التربية البدنية والرياضية ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ وفي وقت محدد، له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي، ويجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعفي بسبب يستوجب الإعفاء، كما أنه الوحدة الأساسية وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية، بل أنه يشبه الجزء الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خواصها.

وقد ذكر حسن معوض أن درس التربية البدنية والرياضية يعد وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، وهو حجر الزاوية في كل منهاج، ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض على حسن تحضير، إعداد، إخراج وتنفيذ الدرس. (حسن وآخرون، 2007، ص64)

2- أسس تحضير درس التربية البدنية والرياضية:

- تحديد الهدف التربوي والتعليمي للدرس.
- تقسيم المادة الدراسية وتحديد طريقة التدريس.
- تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية في الدرس.
- ملائمة تقسيم الزمن لأجزاء الدرس.
- إختيار الحركات التعليمية المناسبة لمستوى الطلبة في الدرس.
- تحديد عدد مرات تكرار التمرين الواحد وفترات الراحة.
- تحضير الأدوات المستخدمة عند بداية الدرس.
- مراعاة التدرج في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس.

- الإستمرارية في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس، والربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- أن يشمل الدرس على عنصر التنوع والتغيير.
- أن يساعد الدرس في تنمية القيم الاجتماعية في نفوس الطلبة.
- مراعاة حالة الجو.
- مراعاة إشراك جميع الطلبة ولأطول مدة ممكنة.
- خلق مواقف تعليمية خلال الدرس.
- مراعاة الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.
- أن يحتوي النشاط على نوع من النشاط الحر.
- يجب أن يكون المدرس قدوة حسنة للتلاميذ في شخصيته ومظهره، وأن يكون شخصية مؤثرة في الدرس. (حسن وآخرون، مرجع سابق، ص70)

3- أقسام ومحتوى درس التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على أوجه نشاط متعددة، وتنظيماً للعمل ورغبة في الوصول إلى أكبر فائدة ممكنة من الدرس، اصطلح على تقسيم الدرس اليومي إلى الأجزاء التالية:

3-1- الجزء التمهيدي: ويشتمل على الإجراءات الإدارية من إحماء وتمارين تشكيلية وتعمل على تحقيق مجموعة من الأهداف الفيزيولوجية والبدنية والتربوية من خلال نشاط الإحماء الذي يعمل على التدفئة العامة وإدخال جميع أعضاء الجسم في الحركة وخاصة المفاصل والأعضاء الكبيرة، لتحمل عبئ العمل الحركي بطريقة متدرجة في زيادة للحمل، حتى يمكن تجنب احتمالات الإصابة أو تقلص العضلات أثناء تأدية النشاط في باقي الحصة.

كذلك يجب أن تعمل المقدمة على تحضير التلاميذ نفسياً لتقبل أجزاء الدرس بروح الفرح والسرور، ومن خلال أنشطة متنوعة ومشوقة تكون محببة لدى التلاميذ.

كذلك يجب أن تشمل على إجراءات تكسب التلاميذ خبرات تربوية هادفة كالنظام والنظافة، وحسن المظهر والتعاون والقيادة، من خلال أنشطة غير معقدة بعيدة عن القوانين ومن أمثلة تلك الأنشطة:

الألعاب المصغرة: وهي تلك الألعاب البسيطة التنظيم والقواعد، والتي يمكن أن تختلف قوانينها من ساعة لأخرى، وهي تتميز بالحرية والإنطلاق وإثارة حماس التلاميذ واندماجهم في النشاط. (أبو عبده، 2011، ص160)

3-2- الجزء الرئيسي: ويتكون من:

أ: النشاط التعليمي: هو النواة التي يبني عليها الدرس كله ويتعلم فيه التلاميذ مهارة جديدة وتظهر أهمية هذا الجزء لأنه يتعلق بالهدف الأساسي للوحدة الدراسية التي يتضمنها هذا الدرس وعلى ذلك يصبح الهدف المباشر للدرس هو الهدف من هذا الجزء، ويشمل على مهارات وأنشطة المنهج المختلفة، سواء كانت الألعاب أو الجمباز أو ألعاب القوى.

ب: النشاط التطبيقي: يقوم فيه التلاميذ بتطبيق المهارات السابقة التي تعلموها في الجزء التعليمي من نفس الدرس، وفي هذا النشاط فرصة للتدريب على المهارة وتثبيتها وإتقانها، وتنمية القيم الإجتماعية من أهم أغراض هذا الجزء، وذلك لأن استخدام نظام الجماعات والقيادة تنمي روح الجماعة وتعود التلاميذ على القيادة وحسن التبعية.

ومن الوسائل المساعدة على نجاح هذا الجزء من الدرس ترتيب الملعب وتجهيز الأدوات بحيث يمكن انتشار الفصل وتوزيعه إلى جماعات بسهولة ويسر دون ضياع الكثير من الوقت، ويعتبر الجزء التطبيقي فرصة يجب على المدرس أن يستغلها لبحث القيم الإجتماعية والخلقية للتلاميذ، كالتعاون والاحترام وغيرها... (بديع، 2006، ص96)

3-3- الجزء الختامي: يشمل مجموعة من التمرينات التي تهدف إلى إعادة التلاميذ إلى الحالة الطبيعية ما قبل الدرس، وذلك بالتهدئة العضوية والنفسية من خلال أداء تمرينات الاسترخاء وتنظيم التنفس. (بديع، مرجع سابق، ص97)

4- تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية:

يبدأ تنفيذ درس التربية البدنية بمقابلة المدرس لتلاميذه في الفصل، ثم الإنتقال بهم إلى الملعب لتنفيذ الدرس ثم العودة إلى الفصل مرة أخرى بعد انتهاء الدرس ويتم ذلك من خلال خطوات وإجراءات متسلسلة تتم كما يلي:

- التقاء المدرس بالتلاميذ.

- تبديل الملابس.

- الذهاب إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية.

- الاصطفاف وأخذ الغياب.

- تنفيذ أوجه نشاط الدرس.

- الاغتسال وتبديل الملابس.

- العودة إلى حجرة الدرس. (أبو عبده، 2011، ص173)

5- مهارات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية: (حسن وآخرون، 2007،

ص139،144)

5-1- تقديم الدرس والتهيئة: هي الوسيلة التي يستخدمها الأستاذ لإثارة إهتمام التلاميذ

وزيادة دافعتيهم وجذب انتباههم نحو الدرس، ويقصد بالتهيئة كل مايقوم به المعلم أو يفعله

بقصد إعداد التلاميذ للدرس بحيث يكونون في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية قوامها التلقي والقبول

ومن أنواع التهيئة مايلي:

أ- التهيئة التوجيهية: وتستخدم في توجيه انتباه التلاميذ نحو الدرس.

- مساعدة التلاميذ على تصور الأنشطة التعليمية التي يضمنها الدرس.

- توضيح أهداف الدرس.

ب- التهيئة الإنتقالية: يستخدم هذا النوع للإنتقال من جزء إلى جزء آخر، يعتمد المعلم

على الأنشطة التي يعرف أن تلاميذه مولعون بها أو لهم خبرة فيها وذلك لتحقيق الإنتقال

التدرجي المنشود.

ج- **التهيئة التقويمية:** تستخدم هذه التهيئة لعملية التقويم كما سبق أن تعلمه التلاميذ من قبل الانتقال إلى أنشطة أو خبرات جديدة، حيث يعتمد هذا النوع إلى حد كبير على الأنشطة المتمركزة حول التلميذ وعلى المهارات التي يقدمها لإظهار مدى تمكنه من المادة التعليمية.

5-2- مهارة الإلقاء: تعتبر مهارة الإلقاء من المهارات المهمة للمعلم، فهي مهارته المباشرة التي يستخدمها لإلقاء المعلومات أمام التلاميذ، حيث تتميز هذه المهارة في مجال التعلم والإتصال الإنساني وفقا للإتجاه الجيد للمعلم وينتهي بالتلاميذ، وهذا يعني أن المعلم هو الذي يتكلم والتلميذ هو المتلقي، وقد تكون هذه الصفة من عوامل ضعف هذه المهارة وعادة يميل التلاميذ إلى تقبل هذه المهارة عندما يقوم المعلم باستخدامها في سرد القصص الحركية لصغار السن، لما فيها من تشويق وجذب للانتباه، ولمهارة الإلقاء شروط عامة في العملية التعليمية:

- أن يكون عدد التلاميذ مناسباً بحيث يستطيع كل تلميذ متابعة المعلم أثناء إلقاء سرد القصة.
- أن تكون القصة جديدة في موضوعها ونادرة ويصعب على التلاميذ الحصول عليها.
- قد تكون هناك مناسبة قومية متعلقة تعرض خبرات شخصية خاصة لمعلم التربية الرياضية.

5-3- مهارة الصمت:

الصمت والتوقف عن الحديث لفترة قصيرة يمكن أن يستخدمه المعلم كأسلوب لتنويع المشيرات، مما يساعد على تحسين العملية التعليمية بطرق كثيرة مثال:

- أن يساعد على تجزئة المعلومات إلى وحدات أصغر مما يحقق فهماً أفضل.
- يمكن أن يجذب الصمت إنتباه التلاميذ للتقابل بين الكلام والصمت، فهما مثيران مختلفان إختلافاً جوهرياً.

- يمكن أن يكون الصمت أو التوقف للتأكد على أهمية نقطة معينة.

4-5- مهارة التعزيز: التعزيز في اللغة معناه الدعم والتأييد، فعندما يقول عزز فلان زميله أو صاحبه في موقفه أي دعمه، وقد يكون الدعم لفعل الخير والعمل الإيجابي فيسمى حينئذ بالدعم أو التعزيز الإيجابي، وقد يكون أيضا لنتيبت الهمة والرغبة في الإعلام عن الإستياء فيطلق عليه بالدعم أو التعزيز السلبي، ويعتبر التعزيز عموما من مهارات المعلم لخلق ظروف تعليمية جيدة في الدرس، لأن شخصية المعلم وسلوكه يجعلان منه نموذجا للسلوك يقتدي به تلاميذه كما أن سيطرته على عملية الثواب والعقاب تعمل على تهيئة الجو المناسب في التدريس ومن المعروف أن عملية الثواب والعقاب تعمل على تهيئة الجو المناسب في التدريس ومن المعروف عنها أنها عمليات لتعزيز السلوك سواء كان هذا السلوك إيجابيا أو سلبيا.

5-4-1- أنواع المعززات:

وهناك نوعان من المعززات:

أ- المعززات اللفظية: هناك معززات تعتمد أساسا على بعض العبارات داخل الدرس مثل: ممتاز، جيد، رائع، مدهش... وهكذا.

على أنه ينبغي ملاحظة أن مجرد استخدام تلك الألفاظ والعبارات لا تكفي في حد ذاتها لإحداث الأثر المرغوب في التعزيز، ولكن يجب أن يصاحبها إهتمام المعلم بالتلميذ وإشعاره بتميزه مما يكون لدى التلميذ الدوافع الإيجابية.

ب- المعززات الغير اللفظية: هي مجموعة الحركات والإشارات التي تحمل معاني مختلفة إختلاف البيئة، ومع ذلك فهناك قدر من الإتفاق على بعض هذه الإشارات وما تحمله من معاني

في المواقف المختلفة، مثل تعبيرات الوجه وحركات اليدين وحركة الرأس، كل التعبيرات تلمح عن تعزيز إيجابي أو سلبي.

5-5- مهارة تنويع المثيرات:

يقصد بتنويع المثيرات جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم داخل الدرس بقصد الإستحواذ على انتباه التلاميذ أثناء الدرس، وذلك من خلال التعبير المقصود في أساليب عرض الدرس.

5-5-1- أساليب تنويع المثيرات:

أ- **التنويع الحركي:** هذا يعني أن يقوم المعلم بتنويع حركاته أمام التلاميذ داخل الدرس فليس من المعقول أن يظل واقفاً في مكان واحد طوال الدرس ولكن يجب عليه أن يتحرك بين التلاميذ، على أن لا يبالغ المعلم في حركاته مما يثير تثبيت الإنتباه أو إثارة أعصابهم ولكن عليه أن يتحرك بالقدر المناسب وفق متطلبات الدرس.

ب- **التركيز:** يقصد به الأساليب التي يستخدمها المعلم بهدف التحكم في توجيه إنتباه التلاميذ ويحدث هذا التحكم إما عن طريق إستخدام لغة لفظية أو غير لفظية أو مزيج بينهما، وفيما يلي نماذج للإشارات اللفظية:

- لاحظ الفرق بين طريقة أداء المهارة لتلميذين.

- إسمعي.

ومن أمثلة التغيرات الغير اللفظية.

- هز الرأس.

- الإبتسام أو التقطيب الجبين.

- نظرات العينين.

5-6- مهارة أداء النموذج:

تستخدم مهارة أداء النموذج بكثرة في درس التربية البدنية والرياضة، وذلك عندما يتطلب الموقف التعليمي عرض وشرح طريقة عمل شيء ما، وقد يستغرق أداء النموذج وقتا قصيرا أو طويلا حسب طبيعة النموذج، وليس من الضروري أن يقوم المعلم بأداء النموذج بنفسه في كل مرة بل من الأفضل أن يعطي الفرصة أحيانا لبعض التلاميذ لأداء النموذج تحت إشرافه وقد يستخدم المعلم وسيلة تعليمية لعرض النموذج.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضة تعتبر ذات أهمية كبيرة كباقي المواد الأكاديمية الأخرى، فهي جزء من التربية العامة والتي تنمي التلاميذ من الجوانب الأربعة: الجسمية، العقلية، النفسية والاجتماعية، وذلك إذا كان الدرس محضراً ومنفذاً بالطريقة اللازمة الفعالة التي تضمن تحقيق الهدف منه، لذلك يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يكون ملماً بكيفية تحضيره للدرس جيداً، وأهم الأسس التي يجب اعتمادها في ذلك، وكذلك تمتعه بالمهارات والكفاءات اللازمة لتنفيذ أمثل للدرس، يضمن به تحقيق الهدف من الحصة أولاً وتحقيق أهداف المادة ككل ثانياً.

الفصل الثالث:

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتمد عملية تنظيم إدارة الخبرات التربوية والتعليمية على الكفاءة الفردية في التدريس والتي تتمثل في جملة من الصفات الشخصية والتربوية والصفة الواجب امتلاكها، والمدرس بذلك يكون عاملا مساعدا على بث المثل العليا في تلاميذه خاصة، ومدرس التربية البدنية أكثر قدرة على القيام بدوره في مساعدة التلاميذ على النمو السليم بدنيا، عقليا، نفسيا واجتماعيا، ومن هنا تأتي أهمية الإعداد المهني والتربوي لمدرس التربية الرياضية وصولا إلى تحقيق أمثل لنمو التلميذ بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة، إذ تقع على عاتقه تربية التلاميذ من خلال ممارستهم الأنشطة التي تتناسب وميولهم وحاجاتهم، بالإضافة الى زيادة الكفاءة إلى أجهزتهم الحيوية، ويعزز لدى التلاميذ العمل بروح الفريق تعزيزا للمعايير والقيم الإجتماعية الأصلية وفي هذا الفصل سنحاول التفصيل أكثر عن أستاذ التربية البدنية والرياضية، وتبيان أهميته الكبيرة وأدواره التربوية ومختلف الصفات والكفاءات التي يجب أن يتصف بها وغيرها.

1-تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضة:

هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة

بعض أو كل العناصر التالية:

* المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.

* الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية وتطبيقية.

* القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

ويمكن القول من جهة ثانية، أنه الشخص المكلف بالتدريس والذي تلقى تكوين بمعهد التربية

البدنية والرياضة ذو أبعاد بيداغوجية مهنية، أكاديمية ومعرفية، وقد تعددت التعاريف حول الأستاذ

وتكاد لا تحصى ولكنها تصب كلها في محور واحد أنه الماهر في صناعة ما يقدم إلى غيره.

ويمكن القول كذلك أنه الشخص الهادئ المتزن والمحافظ، يميل إلى التخطيط دائما ويأخذ

شؤون الحياة بالجدية ويساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل العلمي الجيد ويكون دائم النشاط

والحركة. (سعدي سعدي، 2012-2013، ص62،63)

2- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضة:

2-1- الصفات الشخصية:

يمثل معلم التربية البدنية والرياضة مع بقية المعلمين شبكة من العلاقات في النظام التربوي داخل المدرسة، ويشترك معهم في أداء الوظائف التربوية والمهنية والإنسانية المختلفة إلا أنه يختلف عنهم في منطوق الخصوصية التي تمتاز بها مادة التربية البدنية والرياضة وعليه فإن المعلم ينفرد وبدرجة نسبية بعدد من الصفات هذه أهم ملامحها:

- يحب مهنته ويؤمن برسالتها.
- ملما بالطبيعة البشرية واحتياجاتها النفسية والاجتماعية.
- تقبل الطبيعة البشرية ويحبذها بعيدا عن الإكراه والعنف.
- اللياقة والفتنة والصبر والعدل والتسامح.
- التمتع بالروح القيادية.
- المعرفة المتخصصة بأصول المادة، والإلهام بالعلوم الحديثة كعلم التشريح وعلم وظائف الأعضاء. (عايش، 2008، ص217)

2-2- الصفات المعرفية والعقلية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضة أن يتحلى بالصفات والخصائص المعرفية

والعقلية التالية:

- الإمام بمختلف الأنشطة الرياضية سواء الشعبية أو الحديثة، وهنا تعني معرفة قوانين وتواريخ هذه الأنشطة والطرق العلمية لممارستها والأهداف التي ترمي إليها.

- الإمام بالطرق العلمية والمناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات عبر مراحلها في التعلم والإتقان والترسيخ.

- أن يكون الأستاذ على دراية بآراء التلاميذ في دراستهم وما يرونه من صعوبات فيها، مما يدفع به إلى إيجاد الحلول المناسبة لها.

- أن لا تقتصر معارف الأستاذ على تخصصه بل يجب أن تتعدى ذلك الى مجالات التربية بحيث يكون المدرس ذكيا قادرا على حل المشاكل، حسن التصرف في المواقف المختلفة ويكون قادرا على فحص التلاميذ ومعرفة قدراتهم لإمكان توجيههم التوجه الصحيح السليم عارفا لمادته خير المعرفة فنا وعلما وممارسة وتدريبا، لأن المدرس الناجح هو الذي يستطيع توصيل المعلومات الفنية إلى تلاميذه وهو من يسعى إلى تسمية نفسه مهنيا بمواصلة البحث والدراسة في العلوم المتصلة بعلمه، متبعا أحدث النظريات حتى يشعر أنه يعيش مع التطور السريع الذي تسير فيه التربية البدنية والرياضة.

- أن يكون متقبلا للنقد بصدق ورحب ويكون قادرا على تحمل أخطاء التلاميذ والزملاء. (معاش

وقليلش، 2016-2017، ص 53، 54)

2-3- الصفات النفسية:

- الصبر والتحمل وضبط النفس.
- أن يكون حازما في إرادته لنفسه ومجموعته، ولكن حزما بغير قسوة.
- المحبة والعطف على التلاميذ.
- القدوة الصالحة وقوة الشخصية.

2-4- الصفات الإجتماعية:

- المرح في غير ابتذال.
- الود والإبتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل.
- إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة.
- سداد الرأي وعدم الإنفعال.
- عدم الإستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم. (شبوكي، 2012، ص30)

2-5- الصفات الجسمية:

- لا يستطيع الأستاذ القيام بمهنة على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية التالية:
- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه بالقيام بأي حركة أثناء عمله.
- القوام الجسمي المقبول، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر إجتماعي كبير.

- أن يكون دائم النشاط، فالمعلم الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.
- أن يكون نظيف المظهر، فالأستاذ نموذج لتلميذه وعلى الأستاذ أن يكون في مستوى هذا النموذج.

- أن يكون خاليا من العاهات الجسدية كالصم والبكم، لأنه لا يستطيع توصيل رسالته للتلاميذ بأي صورة. (عثماني، 2016، ص22)

3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضة:

3-1- الواجبات العامة:

- تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضة جزءا لا يتجزأ من مجموعة واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، وهي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضة الجديدة مايلي:
- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والإتزان.
- يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضة.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطويرهم كأساس لخبرات التعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- لديه الرغبة للعمل مع كل تلميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

-3-2- الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة وهي في نفس الوقت تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرسة بالمؤسسة ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية.
- إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والتنافسية (الفروقات الفردية).
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.
- تقدير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم نفسيا، بدنيا، عقليا وصحيا.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية. (سعدي سعدي، 2012-2013، ص66،67)

4- الكفاءة التدريبيية التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

الكفاءة هي تسمية القدرة الأدائية الفعلية عند الأستاذ على ممارسة أحداث التغيير الموجب في سلوك التعليم بدرجة من المهارة والجودة، التي ترفع من شأن الفعل نتيجة كل أو بعض العناصر التالية:

- المؤهلات الدراسية التي يحصل عليها الأستاذ في تخصصه.

- الخبرة العملية الناتجة عن ممارسة فعلية تطبيقية. (عثماني، 2016، ص14)

4-1- كفاءات تخطيط الدرس:

- صياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية سلوكية.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي.
- تحقيق الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد الوسائل التعليمية المنتقاة من مصادر البيئة المحلية.
- إختيار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- كتابة خطة الدرس في تسلسل منطقي، ويتضمن أهداف عناصر الخطة. (عبد الله والجامد، 1999، ص43)

4-2- كفاءات تنفيذ الدرس:

وهي المرحلة التي يقوم بها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال عملية التخطيط:

4-2-1- الأسس العامة لتنفيذ الدرس:

- توجيه إنتباه التلاميذ نحو الدرس.
- توضيح أهداف الدرس ومساعدة التلاميذ على تصور الأنشطة التعليمية التي سوف يتضمنها الدرس.
- على المدرس أن يعتني بتقسيم الصف إلى جماعات متعادلة ومتجانسة من حيث العدد المستوى البدني والمهاري، ويستخدم العدالة في تقييمه لهم أثناء تأدية النشاط، وهذا يؤدي إلى تشجيع الطلاب على العمل والإنتاج وتحقيق النتائج المرضية.
- تجهيز الملعب بالأدوات والأجهزة وتحضير التمرين والألعاب الترويحية والألعاب المصغرة واستخدامها ضمن خطة الدرس بين الحين والآخر كلما استدعى الأمر ذلك، لكسر الطوف الروتيني للدرس.
- طريقة الإلقاء الخاصة بالمدرس وصوته وحركاته من الأمور الأساسية لنجاح تنفيذ الدرس.
- لجوء المدرس إلى التشجيع لزيادة إقبال الطلاب على الدرس.
- عدم وجود فراغ للطلاب أثناء مدة الدرس، حيث أن الفراغ وعدم انشغال التلميذ بالواجب الحركي أثناء الدرس يؤدي إلى عيش الطالب بالنظام.

4-2-2- القرارات المتخذة أثناء تنفيذ الدرس:

- بدء الدرس في موعده المحدد.
- استخدام مداخل متنوعة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- الربط بين المهارة المتعلمة والمهارة السابقة.
- الانتقال من جزء الى آخر بطريقة متسلسلة ومشوقة، ومراعاة التدرج المنطقي لتعليم المهارة الحركية.
- استخدام أساليب التدريس المناسبة للموضوع ومستوى التلاميذ، ومراعاة الفروق الفردية.
- مراعاة مبادئ الأمن والسلامة أثناء سير الدرس.
- إعطاء وقت كاف للتدريب على المهارة الحركية.
- مراعاة وضوح الصوت وتنوعه وإيقاعه حسب الموقف التعليمي، الإشراف بطريقة منظمة على المجموعات، واستخدام اللغة والمصطلحات العملية الصحيحة.
- طرح أسئلة تثير اهتمام التلاميذ.
- الحرص على إعداد الأدوات والأجهزة قريبا من أماكن استخدامها، والإستخدام الأمثل لها.
- إشراك التلاميذ في إحضار وإرجاع الأدوات. (سعداوي ومزاري، 2016، ص17،18)

5- الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضة يلعب دورا كبيرا في المؤسسات التربوية والتعليمية بجميع أطوارها، ما ترقى إليه أهمية التربية البدنية والرياضية نجد ذاتها فيقول " بون بوار" من خلال وجهتها وعلاقتها المرتبطة، تعطي اتجاهها محدد أو تطبع عمله بأسلوب الريي لذا فالإختيار المعني له دور وظيفي متخصص يتطلب جهود إرتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلبات من قدرات وكفاءات تخصصية مناسبة وثم فإن التدريس هو عملية التعامل المتبادل بين الأستاذ والمتعلمين وعناصر البيئة التي يهيئها المدرس، واكتساب المتعلمين المعلومات والمهارات والقيم والإتجاهات التربوية المرغوبة والتي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالدرس أو وحدة النشاط. (قريشي، 2017، ص30)

ومن خلال التعرف على دور مدرس التربية الرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط يتضح دوره الحيوي في تحقيق أهداف البرنامج من خلال العمل على تنفيذه ومتابعته، ولقد نادى رواد التربية والمذكرون في بداية القرن العشرين بأن المدرس هو العامل ذو الأهمية الكبرى في العملية التعليمية والتربوية، وأن البرامج والإمكانات مع أهميتها تتضاءل أمام أهمية المدرس في العملية التربوية، ولقد أثبتت دراسات عديدة أنه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوي السلوك متوافقا يكون تلاميذه أسوياء متوافقين، فالمدرس يبيث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه فهو القدوة التي يفقدي بها التلاميذ وهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته وقيم ومبادئه ومفاهيمه، ولذلك تهتم الدول المتقدمة بالأساليب العلمية لاقتناء أفضل العناصر التي تصلح أن تكون مربية. (العيد والأزهر، 2016، ص11)

6- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

6-1- الإعداد الثقافي العام:

يعد شرطاً أساسياً وضرورياً لتحقيق كفاءة المدرس، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم، كما أن الإعداد الثقافي المبني على الأسس العلمية السليمة يعتبر هدفاً أساسياً وركناً هاماً من أركان وظيفته، وعلى المدرس أن يلم إماماً جيداً باللغة الفرنسية لأنها أدواته، ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل ليكون أستاذاً للتربية البدنية والرياضية مرجعاً ثقافياً لتلميذه.

6-2- الإعداد الأكاديمي: يعتبر ذا أهمية كبيرة للمدرس، فعليه أن يلم بفروع تخصصه

النظرية والعملية، لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

6-3- الإعداد المهني التربوي: يعتبر الجمع بين المهنة وفهمها جيداً وإمامه بالنواحي

الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضة فخصيصة المعلم وقوة تعمقه في طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرساً على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد. (سعداوي ومزاري،

2016، ص22)

7- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

7-1- دوره في تربية التلاميذ: واجب المدرس الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه، وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم وإكسابهم الخبرات التربوية التي تحقق النمو المتوازن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والإنفعالية، نمو يقوم على تعديل السلوك وتحقيق أهداف تربوية.

7-2- دور الأستاذ بصفة عضو في المدرسة:

- يقوم الأستاذ على الإشراف على أوجه النشاط للمدرسة مثل:
 - الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها.
 - الإشراف على النشاط الخارجي، والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية.
 - الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمنزل.
 - توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة، كالإشراف على المنافسات والممارسات.
- (نصير وغريب، 2014، ص32)

7-3- دور الأستاذ بصفة عضو في المجتمع:

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعلها مركزا اجتماعيا وترويجيا للمجتمع المحلي ولأهل الحي، ومن هنا يأتي دور مدرس التربية البدنية والرياضة للقيام ببعض الواجبات منها:

- الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة.
- يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية.
- يقوم بتحكيم وتنظيم للبطولات والمسابقات المفتوحة.
- أن يكون قدوة صالحة يقتدي به في مكان عمله وإقامته. (غزمي، 2004، ص25)

خلاصة:

من خلال ما تناولناه في هذا الفصل، تظهر لنا الصورة الحقيقية لأستاذ التربية البدنية والرياضة من خلال الدور الكبير الذي يقوم به لخدمة المدرسة والمجتمع، من خلال تربية الطفل تربية شاملة ومتكاملة، فأستاذ التربية البدنية لا يقتصر على تربية الطفل بدنيا فقط، بل ويمتد إلى تربية الطفل أخلاقيا ونفسيا ووجدانيا، وهو بطريقته التربوية والمسؤولة والمتفهمة يساعد المتعلم ليصبح مدركا مسؤولا موجهها لتعلمه بحيث يتمكن من ملائمة والتوفيق بين نفسه وبيئته، كما يتبين لنا أيضا أن الأستاذ هو القلب النابض في الأمة، فهو يؤدي دور كبير في تنشئة الجيل الصاعد الذي يعطي للمجتمع طابعا خاصا في جميع المجالات.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

منهجية البحث والإجراءات

الميدانية

تمهيد:

يلجأ أي باحث في دراسته إلى تدعيم المادة العلمية التي جمعها من موضوع دراسته بالدراسة العلمية للتأكد من مصداقية الفروض التي قامت عليها دراسته، فيتعرض إلى الإجراءات المنهجية لدراسته الميدانية، وهذا ما سنتناوله في هذا الفصل، حيث تعتبر منهجية الدراسة الميدانية وإجراءاتها محور أساسي في الجانب العلمي للدراسة للحصول على البيانات المطلوبة وبالتالي النتائج، ويؤكد الباحثون في هذا الإطار على أهمية منهج البحث بحيث أن قيمة البحث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه الباحث، وسنتطرق في هذا الفصل إلى مختلف الإجراءات الميدانية التي كان من المفترض القيام بها، وكذلك إلى سرد لمنهجية البحث المتبعة.

1- الدراسة الإستطلاعية:

- الدراسة الإستطلاعية هي دراسة يقوم بها الباحث قبل الشروع في إجراءات بحثه الأساسية وهي خطوة مهمة وضرورية خاصة في البحوث الميدانية، وسميت بالإستطلاعية لأنها تتيح للباحث التعرف والإطلاع على الميدان الذي ستجرى فيه الدراسة الأساسية.

ونهدف من الدراسة الاستطلاعية إلى:

- توفير الفهم الدقيق للدراسة المطلوبة.

- التعرف على الصعوبات الحقيقية للبحث وإحصاء المجتمع الأصلي للدراسة.

- التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة البحث قبل توزيعها على العينة الأصلية.

وقد تعذر علينا القيام بها بسبب وباء كورونا.

2- منهج البحث:

في بحثنا هذا استخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، الذي يعتبر من المناهج

الأكثر استعمالاً في البحوث الوصفية ولتلاؤمه مع مشكلة بحثنا.

ويعرفه وجيه محجوب أنه " الاستقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية على ما هي

عليه في الحاضر، قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وإيجاد العلاقة

بينها وبين الظواهر الأخرى. (جاسم، 1995، ص115)

وبما أننا بصدد دراسة إنعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ درس التربية

البدنية والرياضية، أي دراسة العلاقة بين منهاج الجيل الثاني وتنفيذ الدرس من قبل الأستاذ وجب

علينا أن نتبعه في هذا البحث.

3- مجتمع البحث:

- تعريف مجتمع البحث: يعرف على أنه جميع المفردات التي لها صفة أو صفات مشتركة وجميع هذه المفردات خاضعة للدراسة أو للبحث من قبل الباحث، ويطلق عليه اسم المجتمع الإحصائي. (القاضي، 2008، ص148)

- مجتمع بحثنا شمل مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية المدرسين بمنهاج الجيل الثاني في المرحلة المتوسطة على مستوى متوسطات ولاية عين الدفلى والبالغ عددهم 244 أستاذ موزعين على 108 متوسطة.

4- عينة البحث:

هي جزء من الكل، نقوم باختيارها بطريقة معينة لدراستها من أجل التحقق من الظاهرة في هذا الكل، كما تعرف بأنها مجموعة من الأفراد تختار بطرق مختلفة من مجتمع كبير لدراسة ظاهرة فيه، وبشكل عام فإن العينة نعرفها بأنها مجموعة من الأفراد تأخذ من المجتمع الأصلي بحيث تكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً. (بوداود وعطاء الله، 2009، ص68)

- قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية، حيث شملت 25 % من المجتمع الكلي أي 61 أستاذ.

- واخترنا العينة العشوائية لسببين:

العينة العشوائية تعطي فرصاً متكافئة لكل الأساتذة لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى، وكذلك لأنها تعتبر من أبسط أنواع العينات.

5- متغيرات البحث:

- المتغير: هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقة بمتغير آخر، وهو نوعان:

أ- المتغير المستقل: هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع.

والمتغير المستقل في بحثنا هو: منهاج الجيل الثاني.

ب- المتغير التابع: هو تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها، وهو يتأثر بالمتغير

المستقل.

والمتغير التابع في بحثنا هو: الوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية.

6- مجالات البحث:

6-1- المجال المكاني:

نظرا للظروف التي عاشتها الجزائر وإغلاق المؤسسات التربوية بسبب وباء كورونا، تعذر

علينا التنقل إلى أماكن عمل الأساتذة، وكان من المقرر القيام بالدراسة الميدانية على مستوى

بعض متوسطات ولاية عين الدفلى والبالغ عددها 108 متوسطة.

6-2- المجال الزمني: تم البدء في هذا البحث في شهر جانفي 2020 بالنسبة للجانب

النظري، الذي دام شهرين أي لغاية شهر مارس، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فكان من

المقرر توزيع الإستمارات الإستبائية على الأساتذة بعد العطلة الربيعية ولكن بسبب الظروف التي

شهدتها الجزائر والعالم والمذكورة مسبقا، تعذر علينا فعل ذلك مما جعلنا ننتهج نهجا آخر وننتهي

ببحثنا عن طريق مناقشة الدراسات السابقة والتي انتهت مع نهاية شهر سبتمبر 2020.

7- أدوات البحث:

تعتبر الوسيلة التي يستطيع بها الباحث حل المشكلة مهما كانت تلك الأدوات أو الأجهزة أو البيانات وغيرها من الأدوات التي يستخدمها الباحث من أجل القيام بالشكل الذي يضمن له في النهاية الوصول إلى الهدف، وعليه يتوجب أن يختار أنسب الطرق والأدوات التي يستطيع بها الباحث إثبات صدق فروضه. (زيان، 1993، ص118)

- لقد استخدمنا في بحثنا هذا أداة الإستبيان.

7-1- تعريف الاستبيان: الاستبيان هو أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع كما أنه يتبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه، وهو يستعمل للحصول على البيانات والمعلومات عما هو قائم بالفعل حتى يتمكن الباحث من التحقق من صحة الفروض المطروحة وأحياناً يطلق عليه الإستفتاء أو الاستقصاء، وكل هذه المعلومات تستخدم لجمع البيانات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته، والإستبيان يعتمد على مجموعة من الأسئلة المكتوبة تقدم إلى مجموعة من الأشخاص يقومون بالإجابة عليها، وقد يرسل عبر البريد أو يقدم إلى الأفراد من قبل الباحث أو الفريق المساعد له، وهناك عدة أنواع من الإستبيان يتبع كل نوع الطريقة التي يكتب بها أو يطبق بها.

كان استبياننا المستخدم في البحث من النوع المغلق.

7-2- الاستبيان المغلق: تكون الأسئلة المطروحة في هذا النوع محددة غير قابلة للتأويل، يختار فيها المبحوث إجابة من بين الإجابات المطروحة كأن تكون الإجابة بـ "نعم" أو "لا". (بوداود وعطاء الله، 2009، ص67)

7-3- المحاور الخاصة بالإستبيان: يوجد لدينا ثلاثة محاور:

- المحور الأول:

09 أسئلة موجهة للأساتذة تتمحور حول تنفيذ المرحلة التحضيرية للوحدة التعليمية.

- المحور الثاني:

09 أسئلة موجهة للأساتذة تتمحور حول تنفيذ المرحلة الرئيسية للوحدة التعليمية.

- المحور الثالث:

09 أسئلة موجهة للأساتذة تتمحور حول تنفيذ المرحلة الختامية للوحدة التعليمية.

8- صدق الاستبيان:

يعتبر من أهم شروط الاستبيان الجيد، فالاستبيان الصادق هو الذي ينتج من قياس ما وضع لأجله فعلا وليس شيء آخر، وللتأكد من صدق الاستبيان قمنا نحن الطلبة الباحثون بإرسالها إلى أحد أساتذة المادة الذي أرسلها بدوره إلى أساتذة آخرين من الأساتذة ذوي الخبرة والكفاءة في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمختلف الجامعات الوطنية، وكان الغرض من ذلك الحكم على درجة مناسبة الصياغة اللغوية، ومدى انتماء الأسئلة للاستمارة التي وضعت من أجل غرض البحث، وبناءً على ملاحظاتهم تم تعديل صياغة وترتيب بعض الأسئلة وفي الأخير تم التوصل إلى الاستبيان المقدم في هذا البحث.

9- الوسائل الإحصائية:

التكرار X 100

$$\frac{\text{التكرار}}{\text{عدد أفراد العينة}} = \text{النسبة المئوية: ن م}$$

عدد أفراد العينة

- ن م: النسبة المئوية المراد إيجادها.

- التكرار: تكرار عدد الإجابات.

360 X ن م

$$\frac{\text{360 X ن م}}{100} = \text{الدوائر النسبية: ق ز}$$

100

- ق ز: قيس زاوية النسبة المئوية المراد إيجادها.

- التكرار: تكرار عدد الإجابات.

ج- اختبار كاف تربيع (كا²):

(ت و - ت م) 2

$$\frac{\text{كا}^2 = \text{مج}}{\text{ت م}}$$

ت م

بحيث:

ت و : التكرارات الواقعية.

ت م : التكرارات المشاهدة.

10- صعوبات البحث:

إن لكل بحث علمي صعوبات قد تواجه الباحث وبدورنا قد واجهتنا بعض الصعوبات

نحددها كالآتي:

- صعوبة إيجاد المراجع في بعض المكتبات.

- صعوبة توزيع الإستبيان والقيام بالدراسة الإستطلاعية بسبب الظروف الإستثنائية التي عاشتها

الجزائر والعالم وغلق المؤسسات التربوية وغيرها بسبب وباء كورونا، وصعوبة التنقل بسبب الحجر

الصحي المفروض مما أدى بنا اضطراريا إلى القيام ببعض الإجراءات إلكترونيا عبر وسائل

التواصل الاجتماعي، ومنعنا من التنقل إلى الجامعة والإستفادة من المكتبة الجامعية، وكذلك

صعوبة الإلتقاء بالزميل والأستاذ المشرف والتواصل معهم عن قرب.

خلاصة:

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام بحثنا هذا الذي خلى من الدراسة الميدانية لأسباب مذكورة، بحيث تعتبر إجراءات الدراسة الميدانية ضرورية في كل دراسة، لأنه من دونها لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العامة.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

يلجأ أي باحث في دراسته إلى تدعيم المادة العلمية التي جمعها عن موضوع دراسته بالدراسة العلمية للتأكد من مصداقية الفروض التي قامت عليها دراسته، فيتعرض إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ثم عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها عن طريق تطبيق الأداة العلمية على عينة البحث، بهدف الوصول إلى نتائج يتم تحليلها وتفسيرها في ضوء فرضيات البحث وبعد ذلك الخروج بخلاصة عامة تتضمن كل ما توصل إليه من نتائج ليصل فيما بعد إلى إعطاء مجموعة من التوصيات، وفي الأخير خاتمة عامة للدراسة التي قام بها.

ونظراً للصعوبات والعراقيل التي صعّبت إنهاء هذا البحث فقد لجأنا إلى مناقشة الدراسات

السابقة بدلا عما تم ذكره، وهذا ما سنقوم به في هذا الفصل.

1- مناقشة الدراسات السابقة:

1-1- من حيث المتغيرات:

لم يذكر الطالبين جمال الدين رحمون وابراهيم ابن الأخضر في الدراسة التي قاما بها عام (2016-2017) متغيرات بحثهما، ونفس الشيء بالنسبة للطالبين عباسي حسان ولعريبي بلال خلال دراستهما عام(1017-2018)، أما الدراسة الثالثة للطالب "حريري مخلوف" عام (2018-2019) تطرقت للمتغير المستقل: منهاج الجيل الثاني، والمتغير التابع: إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية، في حين تطرقت الدراسة الرابعة للطالبين "بن يوسف وريدة وحمداني مسعودة" عام (2017-2018) للمتغير المستقل: الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني)، والمتغير التابع: دافعية التعلم، في حين تطرقت الدراسة الخامسة والأخيرة للطالبين "ليسير نور الدين وأورياشي بلال" عام (2018-2019) للمتغير المستقل: منهاج الجيل الثاني والمتغير التابع: دافعية التعلم، أما في دراستنا فقد تطرقنا للمتغير المستقل: منهاج الجيل الثاني والمتغير التابع: الوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.

1-2- من حيث الفرضيات:

تطرقت الدراسة الأولى للطالبين " جمال الدين رحمون وابراهيم ابن الأخضر " عام(2016-2017) للفرضية العامة التالية: يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية العديد من الصعوبات أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين تطرقت الدراسة الثانية للطالبين "بوكرة عباسي حسان ولعريبي بلال" عام(2017-2018) للفرضية العامة التالية: يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط إيجابيا، أما الدراسة الثالثة للطالب "حريري مخلوف" عام (2018-2019) فتطرقت للفرضية

العامّة التالفة: لى أساتذة التربة البنية والرياضفة فى مرولة التعلفم المتوسط إآجاهات إفاةفة نؤو مناهج الةفل الثاني فى آفن تطرقت الالسة الالفة للطلابفن "بن يوسف ورفة وؤماني مسعودة" عام (2017-2018) للفرضة العامّة التالفة: ؤوء انعكاسات للإصلاآت الترفوة (إصلاآت الةفل الثاني) على ؤنفة الافةة الءلم لى ؤلامفء الطور المتوسط، فى آفن تطرقت الالسة الآمسة والأخرة للطلابفن "لسفر نور الةفن وأورفاشف بلال" عام (2018-2019) للفرضة العامّة التالفة: ؤساهم مناهج الةفل الثاني فى زفاة الافةة الءلم أثناء آصة التربة البنية والرياضفة للآمفء المرولة المتوسطة، وفما فآص الالساؤا فطرقنا للفرضة العامّة الةف كانت: للءرفس بمنهاج الةفل الثاني انعكاس إفاةف على ؤنففء الوءة الءللفة لمامة التربة البنية والرياضفة فى الطور المتوسط.

1-3- من آفء الأهءاف:

تطرقت الالسة الأولى للطلابفن "آمال الةفن رآمون وابراهفم ابن الأخضر" عام (2016-2017) لأهم هءف لها وهو: الءوصل إلى الصعوبات والعراقفل الةف ؤقف فى وجه أساؤ التربة البنية والرياضفة الةف آؤل ؤن آآقفق أهءافه وؤأفة ممامه ومآولة اقآراآ آؤل ملائمة من آجل النهوض بمامة التربة البنية والرياضفة والوصول إلى نؤائآ، فى آفن تطرقت الالسة الالفة للطلابفن "بوكرة عباسف آسان ولعرفبف بلال" عام (2017-2018) لأهم أهءافها وهو: معرفة ؤقفم أساؤ التربة البنية والرياضفة لمنهاج الةفل الثاني لمامة التربة البنية والرياضفة فى الطور المتوسط، أما الالسة الالفة للآالب "آرفرف مآلوف" عام (2018-2019) فطرقت لأهم الأهءاف وهو: معرفة آجاهات أساؤة التربة البنية والرياضفة فى مرولة التعلفم المتوسط نؤو مناهج الةفل الثاني، فى آفن تطرقت الالسة الالفة للطلابفن "بن يوسف ورفة وؤماني مسعودة" عام (2017-2018) لأهم أهءافها

وهو: معرفة إذا كان هناك انعكاسات للإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني) على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط، في حين تطرقت الدراسة الخامسة والأخيرة للطالبين "اليسير نور الدين وأورياشي بلال" عام (2018-2019) للهدف العام التالي: معرفة مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط، وفي دراستنا كان أهم هدف هو: معرفة انعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ الوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

1-4- من حيث المنهج المتبع:

في الدراسة الأولى استخدم الطالبين " جمال الدين رحمون و ابراهيم ابن الأخضر " عام(2016-2017) المنهج الوصفي، ونفس الشيء بالنسبة للطالبين "بوكرة عباسي حسان ولعريبي بلال" عام(2017-2018)، والطالب "حريري مخلوف" عام (2018-2019) في الدراستين الثانية والثالثة، أما الطالبين "بن يوسف وريدة وحمداني مسعودة" في الدراسة الرابعة عام (2017-2018) فقد استخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، في حين تطرقت الدراسة الخامسة والأخيرة للطالبين "اليسير نور الدين وأورياشي بلال" عام (2018-2019) للمنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وفي دراستنا هذه أيضا استخدمنا المنهج الوصفي.

1-5- من حيث مجتمع وعينة البحث:

في الدراسة الأولى اختار الطالبين " جمال الدين رحمون و ابراهيم ابن الأخضر " عام(2016-2017) 34 أستاذ من ثانويات مدينة الجلفة كمجتمع للبحث، اختير منهم 20 أستاذ بطريقة عشوائية كعينة للبحث، وفي الدراسة الثانية وصف الطالبين "بوكرة عباسي حسان ولعريبي بلال" عام(2017-2018) مجتمع بحثهم على أنه مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية

المدرسين في الطور المتوسط الذين كانوا محل دراستهم الميدانية فقط دون ذكر عددهم، وكذلك دون ذكر عدد أفراد العينة المختارة مكتفين فقط بتحديد طريقة اختيارها والتي كانت عشوائية احتمالية، أما الدراسة الثالثة للطالب "حريري مخلوف" عام (2018-2019) فقد اختار أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط العاملي بمتوسطات بلدية المسيلة كمجتمع لبحثه دون ذكر عددهم فيما اختار منهم عينة بطريقة عشوائية كان عددها 25 أستاذ، في حين اختارت الدراسة الرابعة للطالبين "بن يوسف وريدة وحمداني مسعودة" عام (2017-2018) 192 أستاذ و 52178 تلميذ من 125 متوسطة على مستوى مديرية التربية لولاية البويرة كمجتمع البحث، وتم اختيار عينتين للبحث واحدة خاصة بالاستبيان والتي شملت 30 أستاذ وأستاذة من الطور المتوسط اختيروا بطريقة عشوائية، والأخرى خاصة بمقياس دافعية التعلم وشملت 200 تلميذ وتلميذة من المستويات الأربعة اختيروا بطريقة عشوائية أيضا، أما الدراسة الخامسة فقد اختار الطالبين "اليسير نور الدين وأورياشي بلال" عام (2018-2019) مجموع أساتذة الطور المتوسط التابعين لمتوسطات مدينة قصر البخاري كمجتمع بحث خاص بالاستبيان، أخذ منهم 30 أستاذ موزعين على 09 متوسطات كعينة والتي اختيرت بطريقة عشوائية، أما بالنسبة لمقياس دافعية التعلم فقد اختار مجموع تلاميذ السنة الرابعة من الطور المتوسط لمتوسطات مدينة قصر البخاري كمجتمع بحث، و 50 تلميذ منهم كعينة اختيرت أيضا بطريقة عشوائية، أما في دراستنا فكان من المفروض أن يكون مجتمع بحثنا هو مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط العاملين بولاية عين الدفلى والبالغ عددهم 244 أستاذ، بعينة حجمها 25% من المجتمع الكلي، أي 61 أستاذ، لكن بسبب الوباء المنتشر "كورونا" تعذر علينا اختيار العينة ومتابعة الدراسة الميدانية.

1-6- من حيث أدوات البحث:

في الدراسة الأولى استخدم الطالبين " جمال الدين رحمون وابراهيم ابن الأخضر" عام (2016-2017) الإستبيان كأداة للبحث، والذي استخدم أيضا في الدراسة الثانية للطالبين "بوكرة عباسي حسان ولعريبي بلال" عام (2017-2018)، والدراسة الثالثة للطالب "حريري مخلوف" عام (2018-2019)، في حين استخدمت كل من الدراستين الرابعة للطالبين "بن يوسف وريدة وحمداني مسعودة" عام (2017-2018) والخامسة للطالبين "ليسير نور الدين وأورياشي بلال" عام (2018-2019) التحليل البيبليوغرافي، الإستبيان ومقياس دافعية التعلم كأدوات بحث لهما، وفي دراستنا فقد اخترنا الإستبيان كأداة لبحثنا.

1-7- من حيث مجالات البحث:

تمت الدراسة الأولى للطالبين " جمال الدين رحمون وابراهيم ابن الأخضر" عام (2016-2017) في الفترة الممتدة من بداية جانفي 2017 حتى نهاية شهر افريل 2017 في بعض الثانويات بمدينة الجلفة، وأجريت الدراسة الثانية للطالبين "بوكرة عباسي حسان ولعريبي بلال" عام (2017-2018) خلال شهر أفريل 2018 بالنسبة للدراسة الميدانية دون ذكرهما لمدة الدراسة النظرية وكان ذلك في متوسطات ولاية عين الدفلى، أما الدراسة الثالثة للطالب "حريري مخلوف" عام (2018-2019) فامتدت من شهر ديسمبر 2018 إلى غاية نهاية شهر فيفري 2019 بالنسبة للدراسة النظرية، أما الدراسة الميدانية فامتدت من بداية شهر جانفي 2019 إلى غاية شهر ماي 2019، في حين أن الدراسة الرابعة للطالبين "بن يوسف وريدة وحمداني مسعودة" عام (2017-2018) قد بدأت من شهر جانفي إلى غاية منتصف شهر مارس بالنسبة للجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فقد دام شهرين (أفريل، ماي) وكان ذلك في بعض

متوسطات ولاية البويرة، في حين الدراسة الخامسة للطلاب "ليسير نور الدين وأورياشي بلال" عام (2018-2019) فامتدت من بداية شهر فيفري 2019 إلى غاية 12 جوان 2019 على مستوى متوسطات مدينة قصر البخاري، وفي دراستنا فقد بدأنا البحث في جانفي 2020 بالنسبة للجانب النظري الذي دام شهرين أي لغاية شهر مارس، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فكان من المقرر توزيع الإستمارات الإستبائية على الأساتذة بعد العطلة الربيعية ولكن بسبب الظروف التي شهدتها الجزائر والعالم والمذكورة مسبقا، تعذر علينا فعل ذلك مما جعلنا ننتهج نهجا آخر وننتهي بحثنا عن طريق مناقشة الدراسات السابقة والتي انتهت مع نهاية شهر سبتمبر 2020، وكان من المفروض القيام بذلك في بعض متوسطات ولاية عين الدفلى والبالغ عددها 108.

1-8- من حيث الأساليب الإحصائية المستخدمة:

في الدراستين الأولى للطلاب " جمال الدين رحمون وابراهيم ابن الأخضر" عام (2016-2017) والثانية للطلاب "بوكرة عباسي حسان ولعربي بلال" عام (2017-2018) استخدمت كلاهما اختبار كا² والنسب المئوية كأدوات إحصائية، أما الدراسة الثالثة للطالب "حريري مخلوف" عام (2018-2019) فاستخدم معامل ألفا كرونباخ، التكرارات والنسب المئوية إختبار تحليل التباين الأحادي(ف)، وبرنامج الحزم الإحصائية spss وكذلك برنامج excel كأدوات إحصائية لبحثه، في حين استخدم في الدراسة الرابعة للطلاب "بن يوسف وريدة وحمداني مسعودة" عام (2017-2018) كل من النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري واختبار كا² كأساليب إحصائية في البحث، أما الدراسة الخامسة للطلاب "ليسير نور الدين وأورياشي بلال" عام (2018-2019) فاستخدمت كأساليب إحصائية: النسب المئوية، اختبار كا² والمتوسط الحسابي.

1-9- من حيث النتائج المتوصل إليها:

في الدراسة الأولى توصل الطالبين " جمال الدين رحمون وابراهيم ابن الأخضر " عام (2016-2017) إلى النتائج التالية: يواجه الأستاذ صعوبات أثناء أداء الحصة من ناحية رداءة وقلّة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت، ولا يواجه الأستاذ صعوبات أثناء أداء الحصة من ناحية التلاميذ، كما أن الإدارة ومدرسي المواد الأخرى لا يشكلون أي صعوبة أثناء أداء الحصة.

في حين توصلت الدراسة الثانية للطالبين "بوكرة عباسي حسان ولعريبي بلال" عام (2017-2018) إلى: يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني إيجابيا، وإيجابية انعكاسات منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية: على تلاميذ الطور المتوسط، وعلى أداء أستاذ الطور المتوسط، التدريس وفق منهاج الجيل الثاني يتطلب طرائق فعالة لمسايرة العملية التربوية في الطور المتوسط، والتعليم بكل أبعاده من الميادين غير الثابتة في مناهجها وطرقها إذ تتقدم وفقا للتطورات الطارئة في المجال العلمي وهذا بنجاحها أو عدم ذلك.

أما في الدراسة الثالثة فقد توصل الطالب "حريري مخلوف" عام (2018-2019) إلى: اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مناهج الجيل الثاني إيجابية ومنه: لا يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني، تعزى: لمتغير المؤهل العلمي، لمتغير الأقدمية في التعليم، لمتغير الرتبة.

وتوصلت الدراسة الرابعة للطالبين "بن يوسف وريدة وحمداني مسعودة" عام (2017-2018) إلى: أن مستوى دافعية التعلم كان مرتفعا لدى أغلبية تلاميذ الطور المتوسط، اعتماد الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني) يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية القاعدية

لحصة التربية البدنية والرياضية، الرفع من دافعية التعلم لدى التلاميذ، وتحفيز المتعلمين على التعلم وتحسين مردودهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، والرفع من قابليتهم للتعلم.

أما في الدراسة الخامسة للتالبيين "اليسير نور الدين وأورياشي بلال" عام (2018-2019) فقد كانت أهم نتائجها: تساهم مناهج الجيل الثاني في: زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة، التأثير على تلاميذ المرحلة المتوسطة زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية والجماعية، الرفع من مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، معظم الأساتذة يرون بأن أساليب التدريس المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، مناهج الجيل الثاني يساهم في زيادة التواصل بين الأساتذة والتلاميذ أساليب التدريس تساهم في زيادة قابلية التعلم، مناهج الجيل الثاني مواكبة للتطور الاجتماعي للتلاميذ، مناهج الجيل الثاني مساهمة في تحقيق الأهداف الانفعالية للتلاميذ، مناهج الجيل الثاني لها دور في تطور العملية التعليمية التعلمية، الأنشطة الفردية بمنهاج الجيل الثاني لها دور في تعزيز الدافعية، المنهاج الجديد يساهم في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية، التحفيز المعنوي يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الفردية، البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم، طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية.

الاستنتاج العام:

من خلال ما تطرقنا إليه من مناقشة للدراسات السابقة نستنتج ما يلي:

- يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني إيجابيا.

- إيجابية انعكاسات منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية، على:

1. أداء أستاذ الطور المتوسط.

2. تلاميذ الطور المتوسط.

- التدريس وفق منهاج الجيل الثاني يتطلب طرائق فعالة لمسايرة العملية التربوية في الطور المتوسط.

- اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو منهاج الجيل الثاني إيجابية.

- اعتماد الإصلاحات التربوية (إصلاحات الجيل الثاني) يؤدي إلى:

1. تحقيق الأهداف التربوية القاعدية لحصة التربية البدنية والرياضية.

2. الرفع من دافعية التعلم لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

3. تحفيز المتعلمين على التعلم وتحسين مردودهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

4. الرفع من قابلية التلاميذ للتعلم.

- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط يرون بأن منهاج الجيل الثاني يساهم في زيادة التواصل بين الأساتذة والتلاميذ.

- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني لها دور في تطور العملية التعليمية التعلمية.
- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن المنهاج الجديد يساهم في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية.

خلاصة:

كان هذا الفصل بعنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج، لكنه احتوى على مناقشة للدراسات السابقة بسبب تعذر القيام بالجانب التطبيقي لظروف سبق ذكرها، فقد قمنا بمناقشة الدراسات السابقة من حيث المتغيرات، الفرضيات، الأهداف، المنهج، مجتمع وعينة البحث، أدوات البحث، مجالات البحث، الأساليب الإحصائية وأخيرا من حيث النتائج، بغية معرفة أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين دراستنا، وكذلك الاستفادة من النتائج التي لها علاقة بدراستنا من هذه الدراسات لإعطاء واستخلاص استنتاج عام لدراستنا.

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

من خلال موضوع الدراسة الذي تناولناه، وبما أن البحث العلمي يتميز بالاستمرارية

فقد قمنا بإعطاء بعض الاقتراحات والفرضيات المستقبلية وكانت كما يلي:

- تنظيم ندوات وأيام دراسية وملتقيات بهدف إزالة الغموض عن منهاج الجيل الثاني وكذلك تكوين الأساتذة وفق هذه البيداغوجية الجديدة.

- توفير الأدوات والوسائل البيداغوجية المرافقة لمنهاج المقاربة بالكفاءات في جميع المؤسسات التعليمية حتى يسهل على الأساتذة تطبيقه.

- الحرص على تطبيق الأساتذة لمنهاج الجيل الثاني وذلك من خلال المراقبة الدورية.

- نجاح الإصلاحات التربوية الجديدة (إصلاحات الجيل الثاني) مرتبط ارتباطاً وثيقاً بدور الفرد الذي يشغلها لأنها وسيلة وليست غاية.

أما بالنسبة للفروض المستقبلية فإننا نقترح بعض البحوث التي يمكن الخوض فيها مستقبلاً وتخص منهاج الجيل الثاني، لأنها قليلة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ونذكر منها:

- إعادة دراسة الموضوع مستقبلاً في ظروف أحسن بإذن الله لإتمامه وإعطاء النتائج اللازمة.

- دراسة الصعوبات التي تواجه تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل اعتماد منهاج الجيل الثاني.

- دراسة مدى استيعاب أساتذة التربية البدنية والرياضية القداماء في الطور المتوسط لمنهاج الجيل الثاني.

خاتمة

خاتمة:

إن هذه الدراسة انطلقت من إشكالية: "إنعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ الوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط"، إذ أن الأستاذ المنفذ للحصة يشكل في أي نظام تعليمي أكبر عنصر من حيث الفعالية وذلك بتدخلاته العلمية، إلا أن تطور مفهوم طريقة التدريس الحديثة جعل التركيز على دور الأستاذ اقل مقارنة بدور التلميذ، الذي يعتبر محور العملية التربوية إذ جاء هذا الإصلاح الجديد في المنظومة التربوية وادخل منهاج الجيل الثاني حيز الخدمة بداية من سنة 2016، والذي مس حصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها إحدى مواد منهاج الدراسي، حيث أثر منهاج الجديد على عدة جوانب في التلميذ المراهق وكذلك الأستاذ من خلال أدائه، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للإجابة على عدة تساؤلات، فقد تم تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي ثم تحديد الخلفية النظرية في الجانب النظري مروراً بالجانب التطبيقي، والذي تم فيه تحديد الإطار المنهجي في الفصل الأول وفي الفصل الثاني الذي كان بعنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج والذي احتوى بدوره على مناقشة للدراسات السابقة، وذلك بسبب تعذر القيام بالجانب التطبيقي لظروف سبق ذكرها وهدفت إلى المقارنة بين الدراسات وتحديد نتائج الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع دراستنا واستخلاصها كنتائج لدراستنا هذه، وكانت أبرزها:

- يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني إيجابياً.

- إيجابية إنعكاسات منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية على أداء أستاذ الطور المتوسط.

- إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو منهاج الجيل الثاني إيجابية.

- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني لها دور في تطور العملية التعليمية التعلمية.

- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن المنهاج الجديد يساهم في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية.

وفي الأخير نقول أن الموضوع الذي تناولناه يستحق عملا وجهدا واهتماما أكبر نظرا لشساغته ودوره وأهميته في الوسط التربوي وكذلك قلة الدراسات التي تناولته، ولكن العراقيل الإستثنائية التي واجهتنا هي التي حرمتنا من التعمق والخوض فيه أكثر، لذلك فإننا نترك المجال مفتوحا أمام اهتمامات وبحوث لدراسة هذا الموضوع بحد ذاته أو من جوانب وزوايا أخرى، كما نأمل أن تجد دراستنا هذه بما فيها من اقتراحات وفرضيات مستقبلية بعضا من الإهتمام وذلك لخدمة هذه المادة وإثرائها بالمعارف والمعلومات الجديدة.

المصادر والمراجع

• المصادر:

أ- القرآن الكريم:

1- القرآن الكريم، سورة الإسراء: الآية 23.

2- القرآن الكريم، سورة الإسراء: الآية 24.

• المراجع باللغة العربية:

أ- الكتب:

3- أحمد ماهر أنور حسن وآخرون. (2007). التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. الطبعة الأولى. دار الفكر العربي. القاهرة.

4- أحمد جميل عايش. (2008). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية. الطبعة الأولى. دار المسير. عمان.

5- أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية والاعداد المهني. دار الفكر العربي. القاهرة.

6- امحمد ضيف الله وآخرون. (2016). دليل المقاطع التعليمية. وزارة التربية الوطنية. ديوان المطبوعات المدرسية. الجزائر.

7- بوداوود عبد اليمين وعطا الله أحمد. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.

8- بدر المطوع وسهير بديع. (2006). التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.

9- حسن السيد أبو عبده. (2011). تدريس التربية البدنية لأطفال المدرسة الأساسية. ماهي للنشر والتوزيع. الاسكندرية. مصر.

10- حسن شلتوت و حسن معوض. (2005). التنظيم والإدارة في التربية. دار الفكر العربي. القاهرة.

- 11- حاجي فريد. (2005). بيداغوجيا التدريس بالكفاءات. دار الخلدونية للنشر والتوزيع. الجزائر.
- 12- دلال القاضي. (2008). منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss. دار الحامد للنشر والتوزيع. الجزائر.
- 13- عبد الله عمر وعبد الرحمان عبد السلام الجامد. (1999)، المرشد الحديث في التربية العلمية والتدريس المصغر. بدون طبعة. مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع. عمان.
- 14- لخضر زروق. (2003). تقنيات الفعل التربوي ومقاربة الكفاءات. دار هومة. الجزائر.
- 15- محمد سعيد عزمي. (2004). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الإسكندرية.
- 16- محمد عوض بسيوني ومحمد ياسين. (1992). نظريات وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. الطبعة 2. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
- 17- محمد الصالح حثروبي. (2012). الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي. دارالهدى. الجزائر.
- 18- محمد زيان عمر. (1993). البحث العلمي : مناهجه وتقنياته. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.

ب- المجلات العلمية:

- 19- أبو كبشة جمعية. (2013). "تحديد المناهج التعليمية ضمن الإصلاح التربوي". الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية. العدد 10.
- 20- عبد الله لوصيف. (2015). "مناهج الجيل الثاني من التصميم إلى التنفيذ". الملتقى الوطني لسلك التفتيش بثانوية أحمد زبانة.
- 21- العودان معين وآخرون. (2009). "المشكلات التي تواجه مدرس التربية البدنية والرياضية في المدارس الحكومية الاردنية". مجلة العلوم : مجلد 15. العدد 3.

ت- الرسائل الجامعية:

- 22- بن جلول محمد العيد وبهلول محمد الأزهر. (2015-2016). "المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضة وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره". رسالة ماجستير. جامعة ورقلة. الجزائر.
- 23- بولرباح نصير وغريب نجيب. (2013-2014). "واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي". رسالة ماجستير. جامعة ورقلة. الجزائر.
- 24- بوكرة عباسي حسان ولعربي بلال. (2017-2018). "تقييم منهاج الدجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضة في الطور المتوسط من وجهة نظر الاساتذة". رسالة ماجستير. جامعة خميس مليانة. الجزائر.
- 25- بن يوسف وريدة وحمداني مسعودة. (2017-2018). "انعكاسات الاصلاحات التربوية اصلاحات الجيل الثاني على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط". رسالة ماجستير. جامعة البويرة. الجزائر.
- 26- جمال الدين رحمون وابراهيم بن الاخضر. (2016-2017). "الصعوبات التي تواجه الاستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضة". رسالة ماجستير. جامعة الجلفة. الجزائر.
- 27- حريزي مخلوف. (2018-2019). "اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط نحو منهاج الجيل الثاني". رسالة ماجستير. جامعة المسيلة. الجزائر.
- 28- سعدي سعدي محمد. (2012-2013). "أثر المهارات الارشادية لأستاذ التربية البدنية والرياضة في تحسين دافعية التعلم لدى التلاميذ في الطور المتوسط". رسالة ماجستير. جامعة شلف. الجزائر.
- 29- شبوكي عبد العزيز. (2011-2012). "العوائق التي تواجه الاستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضة المرحلة العمرية 14-16 سنة". رسالة ماجستير. جامعة بسكرة. الجزائر.
- 30- عثمانى عبد الرحمان. (2015-2016). "كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضة ودورها في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي". رسالة ماجستير. جامعة المسيلة. الجزائر.
- 31- عبد الرازق سلطاني. (2010-2011). "اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو الاصلاح التربوي في الجزائر". رسالة ماجستير، جامعة قسنطينة. الجزائر.

32- قريش محمد. (2016-2017). "البيداغوجيا الفارقية ومساهمتها في تحفيز تلاميذ الطور الثانوي على الممارسة الرياضية أثناء الحصة". رسالة ماستر. جامعة المسيلة. الجزائر.

33- ليسير نورالدين وأورياشي بلال. (2018-2019). "مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط في حصة التربية البدنية والرياضية". رسالة ماستر. جامعة خميس مليانة. الجزائر.

34- محمد الصالح سعادوي ومحمد الفاتح مزاري. (2015-2016). "مستويات ممارسة أستاذ التربية البدنية للكفاءات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي". رسالة ماستر. جامعة ورقلة. الجزائر.

35- معاش أمينة وقليلش سجية. (2016-2017). "علاقة التكوين في نظام LMD بمردود أستاذ التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي". رسالة ماستر. جامعة خميس مليانة. الجزائر.

ث- الوثائق الرسمية والمناشير الوزارية:

36- اللجنة الوطنية للمناهج. (2009). الإطار المرجعي لإعادة كتابة المناهج. الجزائر.

37- وزارة التربية الوطنية. (2016). البرامج الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائي. الطور الأول.

38- وزارة التربية الوطنية. (2016). المرجعية العامة للمناهج. اللجنة الوطنية للمناهج.

39- وزارة التربية الوطنية. (2016). الوثيقة المرافقة لمناهج اللغة العربية. التعليم الابتدائي.

• المراجع باللغة الأجنبية:

40-bernard, Reg. (1996) . "les compétences transversales en question" . editeur : Esf. 2eme tirage.

41- rogiers, Xavier. (2006) . "L'Approche par compétence dans l'école algérien" . Éditeur : De Boeck Supérieur.

الملاحق

جامعة الجبالي بونامة - خميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

في إطار البحوث العلمية التربوية التي تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي
والذي جاء بعنوان:

**إنعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ الوحدة التعليمية
لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط**

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية عين الدفلى

أستاذي الكريم، الدكتور المحترم:

أرجوا من سيادتكم المحترمة التكرم بتحكيم إستمارة الإستبيان الموضوعية بين أيديكم
من خلال آرائكم وملاحظاتكم التي لا شك تعتبر عنصر أساسي لنجاح هذا البحث العلمي .
أستاذي الكريم، نشكر صدق مساهمتك ومساعدتك.

* إشراف:

- عبد الله نجايمي نور الدين.

* إعداد:

◀ سعدي سعدي حسين.

◀ بن طيبة عبد الرحمان.

السنة الجامعية: 2019 - 2020

جامعة الجبالي بونعامه - خميس مليانة

معهد علوم والتقنيات نشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

في إطار البحوث العلمية التربوية التي تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

والذي جاء بعنوان:

إنعكاس التدريس بمنهاج الجيل الثاني على تنفيذ الوحدة التعليمية لمادة التربية
البدنية والرياضية في الطور المتوسط

- دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية عين الدفلى -

قائمة الأساتذة المحكمين

العدد	الأساتذة	التخصص	المؤسسة الأصلية	الإمضاء
1	عزيزي عابراهيم	الإرشاد النفسي الرياضية	جامعة خميس مليانة	
2	سعد سعد محمد	الإرشاد النفسي الرياضية	جامعة الجزائر	
3	زرور نجيب	تسهر الطوار المشاكل الرياضية	جامعة الجزائر	
4	زرور لالة علي	التربية البدنية الرياضية	المشرك	
5	عامل بوطيك	الإرشاد النفسي الرياضية	جامعة شلف	

السنة الجامعية: 2019 - 2020

1- الفرضية الأولى: " لمنهاج الجيل الثاني إنعكاس إيجابي على تنفيذ المرحلة التحضيرية للوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ".

قرار الأستاذ المُحَكِّم			الإجابة			السؤال
يلغى	يعدل	أوافق	أحيانا	لا	نعم	
						01 هل تلاحظ اختلاف بين منهاج الجيل الثاني ومنهاج الجيل الأول من حيث مبادئ تنفيذ المرحلة التحضيرية للوحدة التعليمية
						02 هل يزيد العمل وفق منهاج الجيل الثاني من التحضير النفسي والبدني الجيد للتلاميذ لدخولهم في النشاط
						03 هل تعترضك صعوبات خلال تنفيذك للمرحلة التحضيرية للحصة من خلال العمل وفق منهاج الجيل الثاني
						04 هل تحس براحة أكبر عند استخدامك لمنهاج الجيل الثاني خلال تحضيرك للتلاميذ للدخول في النشاط
						05 هل الجهد المبذول من طرفكم خلال المرحلة التحضيرية للحصة وفق منهاج الجيل الثاني اقل منه وفق منهاج الجيل الأول
						06 هل تلاحظ تجاوب أكثر من التلاميذ معك خلال المرحلة التحضيرية للحصة وفق منهاج الجيل الثاني
						07 هل لمنهاج الجيل الثاني تأثير إيجابي على أدائك خلال المرحلة التحضيرية من الحصة
						08 هل لمنهاج الجيل الثاني تأثير سلبي على أدائك خلال المرحلة التحضيرية من الحصة
						09 هل أنت أكثر حماسا من قبل عند تنفيذك للمرحلة التحضيرية من الحصة وفق منهاج الجيل الثاني

2- الفرضية الثانية: " لمنهاج الجيل الثاني إنعكاس إيجابي على تنفيذ المرحلة الرئيسية للوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ".

قرار الأستاذ المُحَكِّم			الإجابة			السؤال
يلغى	يعدل	أوافق	أحيانا	لا	نعم	
						01 هل تلاحظ اختلاف بين منهاج الجيل الثاني ومنهاج الجيل الأول من حيث مبادئ تنفيذ المرحلة الرئيسية للوحدة التعليمية
						02 هل تعترضك صعوبات خلال تنفيذك للمرحلة الرئيسية للحصة من خلال العمل وفق منهاج الجيل الثاني
						03 هل يقدم لك منهاج الجيل الثاني تسهيلات من أجل تنفيذ الجزء الرئيسي من الحصة
						04 هل الجهد المبذول من طرفكم خلال المرحلة الرئيسية للحصة وفق منهاج الجيل الثاني اقل منه وفق منهاج الجيل الأول
						05 هل يؤثر تغير المصطلحات المستعملة بين المنهاجين على أدائك
						06 هل تلاحظ تجاوب أكثر من التلاميذ معك خلال تنفيذك للمرحلة الرئيسية للحصة وفق منهاج الجيل الثاني
						07 هل لمنهاج الجيل الثاني تأثير إيجابي على أدائك خلال المرحلة الرئيسية من الحصة
						08 هل لمنهاج الجيل الثاني تأثير سلبي على أدائك خلال المرحلة الرئيسية من الحصة
						09 هل أنت أكثر حمسا من قبل عند تنفيذك للمرحلة الرئيسية من الحصة وفق منهاج الجيل الثاني

3 - الفرضية الثالثة: " لمنهاج الجيل الثاني إنعكاس إيجابي على تنفيذ المرحلة الختامية للوحدة التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ".

قرار الأستاذ المُحَكِّم			الإجابة			السؤال	
يلغى	يعدل	أوافق	أحيانا	لا	نعم		
						هل تلاحظ اختلاف بين منهاج الجيل الثاني ومنهاج الجيل الأول من حيث مبادئ تنفيذ المرحلة الختامية للوحدة التعليمية	01
						هل تعترضك صعوبات خلال تنفيذك للمرحلة الختامية للحصة من خلال العمل وفق منهاج الجيل الثاني	02
						هل يقدم لك منهاج الجيل الثاني تسهيلات من أجل ارجاع جيد للتلاميذ لحالتهم الطبيعية	03
						هل تحس براحة أكثر عند اختتام الحصة من خلال استخدامك لمنهاج الجيل الثاني	04
						هل يساعدك منهاج الجيل الثاني على تقييم أدق لأداء التلاميذ واعطاء الملاحظات والنصائح اللازمة لهم	05
						هل تلاحظ تجاوبا أكثر من التلاميذ معك خلال تنفيذك للمرحلة الختامية للحصة وفق منهاج الجيل الثاني	06
						هل لمنهاج الجيل الثاني تأثير إيجابي على أدائك خلال تنفيذك المرحلة الختامية من الحصة	07
						هل لمنهاج الجيل الثاني تأثير سلبي على أدائك خلال تنفيذك المرحلة الختامية من الحصة	08
						هل أنت أكثر تحمسا من قبل عند اختتامك للحصة وفق منهاج الجيل الثاني	09