جامعة الجلالي بونعامة. خميس مليانـة.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموسومة بعنوان:

عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين النصوص والتشريعات ومدى مقاربتها لواقع أستاذ التربية البدنية والرياضية

(الطور المتوسط من 12 الى 15 سنة نموذجا)

"دراسة ميدانية في بعض متوسطات ولاية عين الدفلى"

من إعداد الطالب:

- هندة أحمد

تحت إشراف:

د/ عبد الله نجايمي نورالدين

السنة الجامعية:2020/2019

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمان الرحيم و به نستعين، الحمد لله الذي وفقنا في دراستنا وبلوغ غايتنا لانجاز هذا العمل المتواضع، نحمده حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه.

﴿ اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا ﴾.

ثم نشكر كل من علمني علما نافعا ولو حرفا، إلى كل من أنار لي الطريق إلى النجاح إلى من أرشدني وعلمني أتقدم بالشكر والعرفان الجزيل، د/ عبد الله نجايمي نورالدين الذي أفادنا من علمه مما ساعدنا في إعداد هذا المشروع وإخراجه بهذه الصورة التي اجتهدنا أن تكون بأفضل صورة قدر المستطاع.

والشكر موصول إلى كل من:

الذي أفادونا من علمهم وساعدونا على تخطي بالمشروع لإظهاره بالصورة الجيدة.

والشكر أيضا إلى كل من يقرأ هذا البحث بغرض الإطلاع والاستفادة منه ومن ثم المقدرة على التحديث والتطوير والوصول إلى الأفضل بإذن الله والشكر الجزيل والامتنان الكبير إلى الأب الغالي والأم الغالية فهما اعز النعم التي انعم الله بها علينا فما كان لنا سندا وعونا لإعداد هذا البحث من خلال توفير الجو الملائم للدراسة والاستذكار.

ولابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفه نعود إلى الأعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذالك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث ألامه من جديد.

وقبل أن نمضي تقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

وإلى جميع أساتذتنا الأفاضل. الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة.

مع تحيات"أحمد "

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة .. ونصح الأمة.. ورفع الغمة.. إلى نبي الرحمة و نور العالمين **(سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم)**

لسندي و شجرتي المعمرة التي لا يهزها ريح

(أبي المعطاء)

للقلب الحاني وسيل الحب الأول

(أمي الحنون)

لأقران السعادة... ورفاق أيام حياتي...

(إخوتي الأعزاء)

إلى البراعم الصغار...

(أبناء أختي)

للناقشين على حجر سطور علمي...

(أساتذتي الأفاضل)

إلى روعة الحياة و بهجتها... إلى أنقياء القلوب... إلى أصدقائي الذين تعبو من اجلي...

(أصدقائي الأعزاء)

أهدي لهم جميعا ثمرة جهدي و تعبي .

قائمة محتويات البحث

العناوين **رقم الصفحة**

مقدمة.....أ، ب

الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث

1الإشكالية.....04

2الفرضيات.....05

3. أهداف البحث.....05

4. أهمية البحث.....05

5. تحديد المفاهيم والمصطلحات.....06

6. الدراسات السابقة.....08

الجانب النظري

الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد..... 17

أ/ أستاذ التربية البدنية والرياضية.....18

1. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية.....18

2 . صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية.....19

3 . صفات الأستاذ الناجح.....21

3-1 . الصفات الشخصية.....21

3-2. الصفات النفسية.....21

3-3 . الصفات العقلية.....,21

3-4. الصفات الاجتماعية.....21

4. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.....22

4-1. أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي.....22

4-2. أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية.....22

4-3. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس.....22
4-4. أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس.....23
4-5. أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية.....24
5. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....24
5-1. الواجبات العامة.....24
5-2. الواجبات الخاصة.....25
6. دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية.....26
7. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة.....26
7-1. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية.....26
7-2. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم.....27
8. طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.....27
9. إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية.....28
10. الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية.....28
10-1. تدريس التربية البدنية.....28
10-2. إدارة النشاط الداخلي.....28
10-3. إدارة النشاط الخارجي.....28
10-4. إدارة البرامج الخاصة.....28
11. معلومات الأستاذ عن المادة.....29
12. العوائق والعراقيل.....29
12-1. الجوانب الإدارية.....29
12-2. الجوانب الفنية.....30
12-3. الجوانب المنهجية.....30
12-4. الجوانب الخاصة بالتلميذ.....30
12-5. الجوانب الخاصة بالإمكانيات.....30

ب/التربية البدنية والرياضية.....30
1. مفهوم التربية البدنية والرياضية.....30
1-1. تعريف التربية.....30
1-2. تعريف التربية البدنية.....31
1-3. تعريف التربية الرياضية.....31
1-4. تعريف التربية البدنية والرياضية.....31
2. مفهوم ومهام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية.....31
2-1. من الناحية البدنية.....32
2-2. من الناحية الاقتصادية.....32
2-3. من الناحية الاجتماعية والثقافية.....32
3. مكانه التربية البدنية والرياضية في الجزائر.....32
4. دور وأهمية التربية البدنية والرياضية.....33
4-1. بالنسبة للفرد.....33
4-2. بالنسبة للمجتمع.....34
5. الأهداف التربية البدنية والرياضية.....34
5-1. أهداف العامة للتربية البدنية والرياضية.....34
5-1-1. الناحية البدنية.....34
5-1-2. الناحية المعرفية.....35
5-1-3. الناحية الاجتماعية.....35
5-1-4. الناحية النفسية.....35
5-1-5. الناحية الجسمية والحركية.....35
5-2. الأهداف الخاصة التربية البدنية والرياضية.....36
5-2-1. الناحية التربوية.....36
5-2-2. الناحية الاجتماعية.....36

5-2-3. الناحية الصحية.....36
الخلاصة.....37

الفصل الثاني: الانتقاء وتوجيه الرياضي

تمهيد.....39
أ/ الانتقاء الرياضي.....40
1. مفهوم الانتقاءالرياضي.....40
2. أنواع الانتقاء الرياضي.....41
3. مراحل الانتقاء الرياضي.....42
3-1. مرحلة انتقاء الرياضي.....42
3-2. مرحلة الفحص المتعمق.....42
3-3. مرحلة التوجيه الرياضي.....42
3-4. مرحلة انتقاء المنتخبات.....43
4. المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي.....43
4-1. الأساس العلمي للانتقاء.....43
4-2. شمول جوانب الانتقاء.....44
4-3. استمرارية القياس والتشخيص.....44
4-4. ملائمة مقاييس الانتقاء.....44
4-5. البعد الإنساني للانتقاء.....44
5-6. العائد التطبيقي للانتقاء.....44
4-7. القيمة التربوية للانتقاء.....45
5. شروط مصداقية عملية الانتقاء الرياضي.....45
6. محددات عملية الانتقاء الرياضي.....45
7. العوامل الأساسية لعملية الانتقاء الرياضي.....46
8. معايير الانتقاء.....46

8-1. الاستعدادات.....46
8-2. القابليات.....47
8-3.القدرات.....47
9. صعوبات عملية الانتقاء الرياضي.....47
10. ضرورة عملية الانتقاء الرياضي.....48
11. فوائد عملية الانتقاء الرياضي.....48
12. أهمية عملية الانتقاء الرياضي.....49
13. أهداف عملية الانتقاء الرياضي.....49
14. الدلائل الخاصة بعملية الانتقاء الرياضي.....50
15. الأسلوب العلمي لعملية الانتقاء الرياضي.....50
16. مزايا عملية الانتقاء الرياضي بالأسلوب العلمي.....50
17. العمر المناسب لعملية الانتقاء الرياضي.....51
18. العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء الرياضي.....51
19. الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي.....53
20. بعض نماذج عملية الانتقاء الرياضي.....53
21. علاقة عملية الانتقاء الرياضي بالتنبؤ.....55
22. علاقة الانتقاء الرياضي ببعض الأسس العلمية.....55
23. دور البيئة والوراثة في عملية الانتقاء الرياضي.....56
24. طرق تشجيع المواهب الرياضية.....57
ب/التوجيه الرياضي.....57
1. مفهوم التوجيه الرياضي.....57
2. أهداف التوجيه الرياضي.....58
3. أنواع التوجيه الرياضي.....58
4. أهمية التوجيه الرياضي في المؤسسات التربوية.....58
5. دور الأستاذ الرياضي في الانتقاء.....59
6. دور الأستاذ في التوجيه الرياضي.....59
7. أسس التوجيه الرياضي.....60

8. الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية.....60
9. مستويات التوجيه الرياضي.....61
10. العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه الرياضي.....62
11. العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي.....64
خلاصة.....65

الفصل الثالث: التشريع المدرسي.

تمهيد.....67
أ/ التشريع.....68
1.مفهوم التشريع.....68
2.خصائص التشريع.....68
3. مصادر التشريع.....68
4. أنواع التشريع.....70
ب/النصوص التشريعية والتنظيمية.....71
أولا: النصوص التشريعيـة.....71
ثانيا: النصوص التنظـيمية.....72
ج/التشريع المدرسي.....73
1. مفهوم التشريع المدرسي.....73
2. أقسام التشريع المدرسي.....73
3. مصـــادر التشــريع المدرسي.....73
4. أهـــداف التشــريع المدرسي.....74
5. أهميته التشريـع المدرسـي بالنسبة للأستاذ التربية البدنية والرياضية.....75
6. المجالس التربوية التي تعقد خلال السنة الدراسية.....75
7. علاقات العمل الفردية.....81
خلاصة.....87

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: إجراءات البحث الميدانية

تمهيد.....90
1. الدراسة الاستطلاعية.....91
2. منهج البحث.....91
3. متغيرات البحث.....91
4. عينة ومجتمع البحث.....91
5. أدوات البحث.....92
6. مجالات البحث.....92
7. أساليب الاحصائية المستخدمة في البحث.....93

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.....96
1-1.عرض نتائج الفرضية الاولى.....96
1-2.تفسير نتائج الفرضية الأولى.....103
2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.....105
2-1. عرض نتائج الفرضية الثانية.....105
2-2. تفسير نتائج الفرضية الثانية.....114
3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....116
3-1. عرض نتائج الفرضية الثالثة.....116
3-2. تفسير نتائج الفرضية الثالثة.....125
4.الاستنتاج العام.....127
5.توصيات واقترحات.....128

قائمة المصادر والمراجع.

الملاحق.

قائمة الجداول والأشكال البيانية:

1/قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
الجدول رقم (01)	يمثل إجابات الأساتذة حول إذا صادفوا تلاميذ موهوبين خلال تسييرهم لحصة التربية البدنية.	96
الجدول رقم (02)	يمثل نسبة تلقي الأساتذة في تكوينهم مقاييس تتعلق بانتقاء وتوجيه الرياضي	97
الجدول رقم (03)	يمثل مدى معرفة الأساتذة لكيفية الانتقاء والتوجيه	98
الجدول رقم (04)	يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كانوا يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ	99
الجدول رقم (05)	يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كانت عملية الانتقاء تندرج ضمن مهامهم	100
الجدول رقم (06)	يمثل مدى عمل الأساتذة بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين	101
الجدول رقم (07)	يمثل نسبة دور أستاذ في عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين رياضيا	102
الجدول رقم (08)	يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كان لعملية الانتقاء والتوجيه أسس ومعايير	105
الجدول رقم (09)	يمثل مدى إتباع الاساتذة للأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه	106
الجدول رقم (10)	يمثل إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به في حالة قيامهم بانتقاء الموهوبين	107
الجدول رقم (11)	يمثل إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يعتمدون عليها لاكتشاف الموهوبين	108
الجدول رقم (12)	يمثل إجابات الأساتذة حول المعايير التي يعتمدون عليها في اكتشاف المواهب الرياضية	110
الجدول رقم (13)	يمثل إجابات الأساتذة عن المرحلة (12-15سنة) إذا كانت مناسبة لعملية الانتقاء والتوجيه	111
الجدول رقم (14)	يمثل إجابات الأساتذة حول تنظيم المنافسات رياضية بين الأقسام	112
الجدول رقم (15)	يمثل إجابات الأساتذة حول اعتبار التربية البدنية والرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية.	116
الجدول رقم (16)	يمثل إجابات الأساتذة حول إتباع الأسس العلمية عند الانتقاء والتوجيه التلاميذ ذو	117

	المواهب نحو الممارسة النخبوية	
الجدول رقم (17)	يمثل إجابات الأساتذة حول خبرتهم في تنظيم المنافسات الرياضية من أجل عملية الانتقاء	118
الجدول رقم (18)	يمثل إجابات الأساتذة إذا كانوا ينظمون منافسات رياضية داخل المؤسسة التربوية	119
الجدول رقم (19)	يمثل إجابات الأساتذة حول توجيه التلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسة النخبوية	120
الجدول رقم (20)	يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كان يوجد دور للمنافسات الرياضية في الانتقاء والتوجيه	122
الجدول رقم (21)	يمثل إجابات الأساتذة حول طرف المساعد بتنظيم منافسات رياضية داخلية	123

2/قائمة الأشكال البيانية:

الرقم	العنوان	الصفحة
الشكل رقم (01)	يمثل نسبة إجابات الأساتذة حول إذا صادفوا تلاميذ موهوبين خلال تسييرهم لحصة التربية البدنية.	96
الشكل رقم (02)	يمثل نسبة تلقي الأساتذة في تكوينهم مقاييس تتعلق بانتقاء وتوجيه الرياضي	97
الشكل رقم (03)	يمثل مدى معرفة الأساتذة لكيفية الانتقاء والتوجيه	98
الشكل رقم (04)	يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كانوا يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ	99
الشكل رقم (05)	يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كانت عملية الانتقاء تندرج ضمن مهامهم	100
الشكل رقم (06)	يمثل مدى عمل الأساتذة بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين	101
الشكل رقم (07)	يمثل نسبة دور أستاذ في عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين رياضيا	102
الشكل رقم (08)	يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كان لعملية الانتقاء والتوجيه أسس ومعايير	105
الشكل رقم (09)	يمثل مدى إتباع الاساتذة للأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه	106
الشكل رقم (10)	يمثل إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به في حالة قيامهم بانتقاء الموهوبين	108
الشكل رقم (11)	يمثل إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يعتمدون عليها لاكتشاف الموهوبين	109
الشكل رقم (12)	يمثل إجابات الأساتذة حول المعايير التي يعتمدون عليها في اكتشاف المواهب الرياضية	111

الشكل رقم (13)	يمثل إجابات الأساتذة عن المرحلة (12-15سنة) إذا كانت مناسبة لعملية الانتقاء والتوجيه	112
الشكل رقم (14)	يمثل إجابات الأساتذة حول تنظيم المنافسات رياضية بين الأقسام	113
الشكل رقم (15)	يمثل إجابات الأساتذة حول اعتبار التربية البدنية والرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية.	117
الشكل رقم (16)	يمثل إجابات الأساتذة حول إتباع الأسس العلمية عند الانتقاء والتوجيه التلاميذ ذو المواهب نحو الممارسة النخبوية	118
الشكل رقم (17)	يمثل إجابات الأساتذة حول خبرتهم في تنظيم المنافسات الرياضية من أجل عملية الانتقاء	119
الشكل رقم (18)	يمثل إجابات الأساتذة إذا كانوا ينظمون منافسات رياضية داخل المؤسسة التربوية	120
الشكل رقم (19)	يمثل إجابات الأساتذة حول توجيه التلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسة النخبوية	121
الشكل رقم (20)	يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كان يوجد دور للمنافسات الرياضية في الانتقاء والتوجيه	122
الشكل رقم (21)	يمثل إجابات الأساتذة حول طرف المساعد بتنظيم منافسات رياضية داخلية	124

مقدمة

مقدمة:

عرف الانسان ومنذ وجوده على سطح الأرض، حب الاطلاع واكتشاف الامور والأشياء الجديدة التي كان يجهلها من قبل في شتى مجالات الحياة، وهذا من أجل السعي وراء تنميتها وتطويرها على أمل الاستفادة منها على أكمل وجه، حيث اعتمد في ذلك على التجريب والملاحظة، والاستنتاج في مختلف أطوار أبحاثه وانشغالاته. ولعل من أبرز المجالات التي بحث الانسان ولايزال يبحث فيها إلى يومنا هذا هو المجال الرياضي والذي يعتبر محور بحثنا بشكل عام.

ومن المعروف أنه من بين أهم الخطوات التي يرتكز عليها المجال الرياضي هي عملية الانتقاء، وبما أن هذه الأخيرة تعد الخطوة الرئيسية الأولى والأساسية في عملية التدريب من أجل الوصول بالفرد أو الفريق إلى تحقيق نتائج على أعلى مستوى، وجب على المدربين والأخصائيين التقيد بالأسس والمعايير الخاصة بهذه العملية كونها جد حساسة ومعقدة (زهير و محند الحاج جمال، 2013، صفحة أ).

يعتبر اختيار الخامة المناسبة، وهو أول خطوات التفوق في المجال الرياضي، ولذلك اتجهت الدراسات والتجارب إلى البحث في تلك المحددات التي تساعد على اكتشاف ومطابقة استعداد الفرد وتوجيهه مبكراً إلى نوع النشاط الرياضي المناسب الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة، والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على تطوير تلك القدرات على فترات زمنية متكررة وبناء على مراحل التدريب الرياضي المختلفة المساهمة في إلقاء الضوء على المستقبل الرياضي للفرد.

وصار الفوز بالمنافسة ليس عشوائياً أو وليد الصدفة، ولكنه نتيجة أبحاث وتجارب وخبرات عملية وعملية، فيما لا شك فيه أن أصحاب الأرقام القياسية والمتفوقين في نشاط رياضي معين لم يصلوا إلى هذه المستويات إلا بعد جهود مكثفة متواصلة لرفع مستوى قدراتهم البدنية والحركية وإمكاناتهم العقلية والانفعالية (القادر، 2014، صفحة 1).

فلا يمكن لأي بناء أن يصمد طويلاً، إلاّ إذا كانت قاعدته صلبة وقوية، كذلك الأمر بالنسبة للمجال الرياضي، ينبغي العناية والاهتمام بالمبتدئين ذو القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم، لتحقيق أفضل النتائج الرياضية ولقد أصبح واضحاً أنّ المستوى العالي، لا يمكن تحقيقه إلاّ بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أيّ لعبة منذ الطفولة، فعملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين لنوع المهارة التي تناسبهم، يعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد والوقت، كما تحرز على أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية، من الناحية البدنية، التقنية، النفسية والتربوية، مما يساهم في الإسراع في عملية التعلم ويضمن ظروف أفضل لسير العمل

التربوي، عنه في حالة الانتقاء الخاطئ أو الذي تغلب عليه الذاتية، حيث ينعكس بالسلب على الأداء وعلى المستوى الرياضي، بصفة عامة.

فلو تطلعنا لمسيرة الرياضة النخبوية في بلادنا، نجد أنّها في فترة نهاية السبعينات وبداية الثمانينات، شهدت انطلاقة مشرفة وعدت بمستقبل زاهر، لكنها لم تصل إلى مبتغاها في المحافل الدولية، حيث سرعان ما انحطت وتدهورت، لكن اللوّم لا يعود إلى الرياضة النخبوية فحسب، إنما يعود إلى المنبع الذي يغذيها، ألا وهو الرياضة المدرسية، خاصة في الطور الثالث باعتباره منعرج جديد في حياة التلميذ، لتلقيه مادة جديدة، الشيء الذي يدفعه إلى محاولة إبراز كيانه من خلال تفجير قدراته ومواهبه الكامنة (نصير، 2004، صفحة 1).

من هذا المنظور، تناولنا الموضوع تحت عنوان ‹‹عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين النصوص التشريعية ومدى مقاربتها لواقع أستاذ التربية البدنية والرياضية››(الطور المتوسط 12إلى15سنة نموذجا)، حيث قمنا بهذه الدراسة على بعض متوسطات ولاية عين الدفلى، وقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين: (جانب نظري وجانب تطبيقي)، الجانب النظري ينقسم إلى ثلاثة فصول، الأول تعرفنا فيه على أستاذ التربية البدنية والرياضية صفاته، خصائصه، دوره في العملية التعليمية وواجباته، كما تطرقنا في هذا الفصل إلى التربية البدنية والرياضية من عدة نواحي، مفهومها، دورها وأهميتها بالنسبة للفرد وللمجتمع، ومكانتها في الجزائر، أما الفصل الثاني عن الانتقاء والتوجيه الرياضي بكل جوانبه، أما الفصل الثالث تطرقنا للتشريع المدرسي مفهومه، وأنواعه، وأقسامه.

الجانب التطبيقي الذي قسم بدوره إلى فصلين، الأول لإجراءات البحث، حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يناسب موضوع البحث، وقمنا بتوزيع استمارات استبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية المتمثلة في عينة البحث، حيث قمنا بتفريغ النتائج المحصلة في جداول إحصائية، ومن ثم تحليل النتائج باستعمال النسب المئوية واختبار كاف تربيع للتحقق من الفروق بين إجابات الأساتذة، وخرجنا في الأخير باستنتاجات واقتراحات وقمنا بوضع خاتمة عامة للموضوع.

الفصل التمهيدي

التعريف بالبحث

1-الإشكالية:

إن من بين المشاكل، والتطلعات التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية، هي عملية انتقاء وتوجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية، فكثيراً ما يتم هذا الأخير بناءاً على اعتبارات ذاتية، لها أثرها السيء على نتائج المستقبلية، وعلى الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو العدم الجدي فيه، وعليه الانتقاء الخاطئ لا يخدم رياضة في شيء، بل يحتضر إهدار للوقت والجهد والإمكانيات المادية.

يعد الانتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقت اهتمام الكبير في السنوات الاخيرة لأن لها دور في اختيار افضل الناشئين وإعدادهم إعدادا شاملا جميع النواحي مظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الناشئين في جميع الجوانب البدنية والفنية والنفسية ومن هذا المنطلق وجب على المدرب الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للقيام بعملية الانتقاء وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العالية ومواكبة التطورات السريعة والمذهلة في الدول المتقدمة فكثير ما نسمع أن عملية الانتقاء تستعمل في أنديتنا الكروية خلال بداية الموسم لكن الغموض يكمن في ما إذا كان هذا الانتقاء مبني على الأسس والمبادئ العلمية تصبح باختيار أفضل الناشئين الذين يتوقع لهم مستقبل زاهر (عياش ف.، 1997، صفحة 14).

لقد أثبتت الدارسات التي أجريت في بعض الدول العربية في مجال الرياضة، أن الحركة الرياضية العربية تعاني من مشاكل عدة، منها عدم وجود التخطيط والتنظيم الجيدين، أو عدم استقرارهما إن وجد في بعض الدول العربية. ويرجع ذلك لأسباب عدة لسنا في مجالها بشكل مباشر، إن معظم الرياضيين العرب الذين وصلوا إلى مستوى القمة في الإنجاز الرياضي لم يكن بنائهم مبني على أسس الانتقاء العلمي الصحيح، وإنما كانوا وليد الصدفة مع إضافة بسيطة من جهد المدرب، أي أن الرياضي يصل إلى المدرب وهو في حالة جيدة من حيث الصفات البدنية والحركية والمهارية، ولن يبقى على المدرب سوى تطوير هذه الصفات تقنيا وخططيا بما يناسب المهارة الرياضية. وفي كثير من الأحيان لا يفلح المدرب في تحقيق الهدف، وسبب ذلك يرجع إلى عدم استخدام الأسس التنظيمية العلمية لعملية انتقاء الرياضيين. إن النمو الواضح في المستوى الرقمي والإنجازت والتطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة، ألزم الكثير من الدول لإدخال مادة الانتقاء الرياضي ضمن المناهج الدارسية لكليات ومدارس ومعاهد التربية الرياضية. والانتقاء الرياضي مادة تخص مجموع الأطفال الرغبين والمتميزين بالقدارت والمواهب في ممارسة نوع من الرياضة، وفقا لمعايير وقدارت محددة وقادرين على تحقيق أرقام أو مستويات

عالية في النشاط الرياضي المختار (عياش د.، 1997، صفحة 29).

-ماذا على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم به في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين التشريعات والواقع.

1-ما هو دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

2-ما هي الاعتبارات التي يعمل بها أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي حسب التشريعات المدرسية لطور المتوسط

3_كيف يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يساهم في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الواقع المدني

2- فرضيات البحث:

2-1 الفرضية العامة:

كفاءة الأستاذ وخبرته تخول له قيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين التشريعات المدرسية والواقع المدني.

2-2 الفرضيات الجزئية:

1-دور أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الانتقاء والتوجيه الموهوبين الرياضيين.

2-إتباع أستاذ التربية البدنية والرياضية للأسس العلمية الحديثة الموجودة في التشريعات المدرسية يساعده في عملية الانقاء والتوجيه الرياضيين في طور المتوسط.

3-تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية.

3-أهداف البحث:

- إبراز دور وكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- معرفة الاسس العلمية الحديثة التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي المنبثقة عن التشريع المدرسي .
- معرفة كيف يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يساهم في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الواقع المدني.

4-أهمية البحث:

موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهمية تسليط الضوء على واقع الانتقاء

والتوجيه الرياضي كما قد ظهرة الحاجة إلى الانتقاء، نتيجة الاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية وهذا تبعا لنظرية الفروق الفردية، وعليه فغن الانتقاء والتوجيه الرياضي يؤدي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي المواهب والقدرات البدنية والتقنية الملائمة والنشاط الرياضي المختار، كما يجب أن يتم في عمر المحدد والذي يقترحه المختصون بمدى تطور الناشئين، لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأساليب العلمية في الانتقاء والتوجيه، حتى تساهم في رفع المستوى الرياضي، لذا تعد المدرسة محطة مهمة لحياة التلميذ، فيما يخص تنمية قدراته في مختلف المجالات الفكرية، العلمية، المعرفية، والرياضية.

وعليه فإن أهمية هذا البحث، تكمن في محاولة إلقاء الضوء دور أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمته في الانتقاء والتوجيه المواهب الرياضية حسب التشريعات المدرسية إلى الرياضة المدرسية، والارتقاء بها المستويات النخبوية.

5- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

-**الانتقاء:**

لغة: كلمة انتقاء في اللغة من الفعل أنتقى، ينتقي، انتقاء .... وأنتقى الشيء أي اختاره (قاموس المعاني، صفحة 89).

اصطلاحا: هو عملية اختيار الأشخاص أو الأشياء المناسبة، وهو مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني، العلمية، التكنولوجية، المنهجية، الطبية والرياضية، لقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن كمرادف لمصطلح الاختيار.

«يعتبر الانتقاء عملية تستهدف إلى اختيار الأفراد، الذين تتوفر لديهم الخصائص والسمات والقدرات والاستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد، لممارسة هذا النوع من الرياضة

كما يعرفه مفتي إبراهيم حماد بأنه عملية يتم من خلالها، اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم، طبقا لمحددات معينة

أيضا يرى كلا العالمين ريني وال بأن الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير عل أفراد لديهم قابلية، لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة

التعريف الإجرائي: هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي.

-الانتقاء الرياضي:

اصطلاحا: يعرفه حلمي نبيل العطار (1988) بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين (حسين و المهشهش يوسف، 1997، صفحة 78).

بينما يعرفه فرج بيومي (1998) بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة رياضية، مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في هذه اللعبة (طه، 2002، صفحة 66).

التعريف الاجرائي: الانتقاء الرياضي هو تلك المعسكرات والتجمعات القصيرة التي يقوم بها المدربين المدرسيين لصالح اللاعبين المتميزين من أجل اختيار أفضل العناصر لتمثيل في مختلف الرياضات والبطولات.

-التوجيه:

لغة: يعني وجّه الشيء، أي أداره إلى جهة أو مكان أخر.

اصطلاحا: هو مجموعة خدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه (مرسي، 1976، صفحة 52).

يرى محمد حسين علاوى، بأن التوجيه مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن فهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل امكانياته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول.

التوجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد، لمساعدتهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم.

التعريف الاجرائي: الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أفضل اللاعبين من بين اللاعبين الصغار ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، وهي عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين واللاعبات طبقاً لمحددات معينة، وهذا يعنى اختيار أفضل اللاعبين الموهوبين لممارسة نوع النشاط الذى يتلائم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة، والغرض من عملية انتقاء المواهب في المجال الرياضي هو الوصول إلى أعلى مستويات من الأداء البدني اعتمادا على العديد من جوانب الموهبة سواء كانت بدنية أو نفسية أو وراثة .

-التشريع المدرسي:

لغة: الشَرْعُ والشريعة والتشريع معناها واحد في اللغة، فهي مصدر من شَرَعَ بمعنى سنَّ الأحكام والقواعد للناس.

اصطلاحا: مجمل القوانين واللوائح التنظيمية التي تتناول أوضاع الحياة المهنية لموظفي التربية والتعليم كالحقوق والواجبات والتكوين والتوظيف والترسيم والترقية ونظام الأجور والتأديب والعطل وتحديد مهام الهياكل والمصالح وضبط العلاقات بين العاملين في القطاع. تكون هذه التشريعات عادة في شكل مراسيم تنفيذية أو قرارات وزارية أو لوائح ومناشير تنظيمية صادرة عن السلطات الوصية. للتشريع المدرسي مرجعيات تتمثل في ثقافة المجتمع وحضارته وأيدولوجيته (وضعه الاجتماعي الاقتصادي) والتنظيم والتطورات والمستجدات العلمية في مجال التسيير. ولفهم مادتي القانون والتشريع المدرسي باعتباره جانبا قانونيا صحيحا وتطبيق قواعده تطبيقا سليما ينبغي معرفة مصطلحاته وقوتها القانونية وتدرجها (إبراهيم، 2018، صفحة 8).

التعريف الاجرائي: مجموعة قواعد وقوانين تنضم الحياة المهنية لموظفي التربية والتعليم، تحدد المهام وتضبط العلاقات بين العاملين.

-الطور المتوسط:

يعتبر مرحلة لامتداد التعليم الابتدائي الذي أصبح التدريس به أربع سنوات استنادا إلى تنفيذ عملية الاصلاح (2003-2005) خلفا للطور الاساسي ذي الثلاث سنوات ويرتكز فيه على تعميق المكتسبات السابقة وتجسيد المعارف والمفاهيم بوضعيات عملية وواقعية، مع ادماج اللغة الانجليزية في السنة الأولى وتنتهي هذه المرحلة بشهادة التعليم المتوسط التي تسمح للتلميذ الانتقال إلى التعليم الثانوي (الجزائرية، 2008، صفحة 12).

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

6-1/الدراسة الأولى:

قام خلاف محمد وآخرون، عام 2015، بدراسة حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (12-15سنة)، في إطار نيل شهادة ماستر2 في العلوم والتقنيات النشطات البدنية والرياضية، تخصص نشاط بدني رياضي تربوي، جامعة الجلالي بونعامة، خميس مليانة.

تهدف هذه الدراسة إلى:

*إبراز كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

*معرفة أهمية الجانب التكويني بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية خاصة فيما يتعلق بكشف المواهب الرياضية.

*معرفة أهمية الأقدمية والخبرة الأستاذ ودورها في عملية الانتقاء والتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضياً.

وبغرض التأكد من صحة الفرضيات من عدمها قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي على مجتمع قدره 230 أستاذ موزع على 106 متوسطات، وعينة قدرها 27 أستاذ موزعة على 10 متوسطات، اختارها بطريقة عشوئية، كما استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات في بحثه.

_ وبعد جمع المعلومات وتحليل والتفسير النتائج توصل إلى الاستنتاجات التالية :

*المستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه التلاميذ الموهوبين.

*دور الخبرة الكفاية في الميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه وتحسين قدرته على الملاحظة في ميدان لميول التلاميذ نحو نشاط معين، وكذلك ملاحظة الفروق الفردية.

*أنّ دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء والتوجيه مواهب الرياضية يكمن في قدرته على تنظيم المنافسات رياضية المدرسية سواء داخلية أو خارجية.

*بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يستطيع أن يؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه بناءا على تكوينه الجيد وخبرته في ميدان التدريس التي تساعد على تمييز المواهب.

*تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها أن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر إيجاباً في عملية الانتقاء والتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.

7-2/الدراسة الثانية: قام فنوش نصير عام 2005 بدراسة تحت عنوان الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الإطار الرياضة المدرسية (12-15سنة) دراسة ميدانية على مستوي أندية ولاية الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم، الجزائر، مذكرة لنيل شهادة ماجيستر في النظرية والمنهجية التربية البدنية والرياضية.

تهدف هذه الدراسة إلى:

* معرفة أهمية إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.

* معرفة الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية وأهميتها في انتقاء والتوجيه ذو المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية.

* معرفة أهمية القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ومدى مساهمة في الاستمرار على الممارسة الرياضة المناسبة.

وتكمن أهمية هذا البحث في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء والتوجيه المواهب الرياضية وبعث روح التحسيس بالرياضة المدرسية.

استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما قام الباحث بدراسة استطلاعية اختبر فيها الاستبيان المقترح وتمثلت عينة البحث في جميع الأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثالث من التعليم الأساسي المتواجدين على مستوى ولاية الجزائر العاصمة، ولقد حدد أفراد المجتمع الباحث حسب إحصائيات 2005/2003 من مديرية التربية لولاية الجزائر 580 أستاذ، كما يتضمن مجتمع هذا البحث ، جميع مسيري الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، كذلك مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، ولقد استعمل الباحث أدوات تمثلت في الدراسة النظرية – الاستبيان – المقابلة أما الأدوات الإحصائية فد استخدم الباحث فانون النسب المؤوية اختبار كا تربيع (ك^2).

وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، من خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين.

7-3/الدراسة الثالثة: قام الباحث "بن قوة علي" هو أستاذ مساعد مكلف بالدروس وعميد كلية العلوم الاجتماعية والتربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم، تحت عنوان تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم (11-12سنة).

من حلال هذه الدراسة، حاول الباحث الإجابة عن التساؤلات التالية:

* ما هي الاختبارات الضرورية المعتمدة لتحديد قدرات لعبي كرة القدم من الناشئين؟

* ما هي المعايير المستخدمة الاختيار الموهوبين في لعبة كرة القدم؟

لقد استهدفت دراسته تحقيق ثلاثة أهداف أساسية هي:

أولاً: اختيار بطارية اختبارات موضوعية، تعتمد في اختيار الموهوبين من ناشئي كرة القدم.

ثانيا: تقييم قدرات الموهوبين من الناشئين في لعبة كرة القدم.

ثالثا: وضع معايير محددة يستند عليها الناشئين الموهوبين لممارسة كرة القدم.

استخدم الباحث المنهج المسحي، تكونت عينة المجتمع الأصلي للبحث من 140 لاعب ناشئ في كرة القدم، تراوحت أعمارهم بين (11–12 سنة)، تم اختيارهم عشوائية من مدارس الفرق الرياضية، وقد استبعد الباحث نتائج 38 لاعب لأسباب التالية: 18 لاعب تم انقطاعهم عن بعض الاختبارات بسبب تكرار غياباتهم عن التدريب، تعرض البعض منهم للإصابات، اعتماد علي 20لاعب في العينة التجربة الاستطلاعية، قد تم اجراء جميع الاختبارات البدنية والتقنية لعينة البحث في ملاعب كرة القدم، بعد أن تم ضبط جميع المتغيرات الإجرائية للبحث.

الأسس العلمية للاختبارات: أجرى الباحث تجربة استطلاعية، شملت 20لاعب من مجتمع عينة البحث الكلية

التي تم استبعاد نتائجهم عن التجربة الرئيسة للبحث، كما تم التأكد من صدق وثبات وموضوعية الاختبارات المستخدمة والتي أظهرت درجة عالية من الصدق والثبات، عند مستوى الدلالة (0.05) كما عكست هذه الاختبارات موضوعية جيدة، لأن مستوى الاختبارات المستخدمة في البحث، سهلة وواضحة الفهم وغير قابلة للتأويل وهو الذي أكده الخبراء في مجال البحث، من أساتذة ومدربين وباحثين.

بطاريات الاختبار المستخدمة: 1–الاختبارات البدنية: –اختبار الركض 30م.

–اختبار الوثب العمودي من الثبات.

–اختبار مسافة رمية التماس.

–اختبار الجري 5 دقائق.

2–الاختبارات النفسية: –اختبار تنطيط الكرة بالمسافة.

–اختبار الجري المتعرج.

-اختبار ضرب الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة.

-اختبار الجري بالكرة.

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، معامل الارتباط سبيرمان، النسبة المؤوية، تحليل التباين F، التوزيع الطبيعي، الانحراف المعياري، ثبات الاختبار، صدق الاختبار، الدرجة المعيارية.

استنتاجات: توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1- أظهرت مسطرة الاختبارات البدنية والفنية، صدقا وثباتا عاليين وعلى التوالي: (0.92) و(0.88) عند مستوى الدلالة(0.05).
2- تباينت نتائج اختبارات القدرات البدنية بين عينات البحث (11-12سنة) بين: فروق معنوية وظاهرية لصالح العينة التي تأييد فرضية البحث.
3- تأسست نتائج استخدام التوزيع الطبيعي في وضع الدرجات المستويات والمعيارية لجميع الاختبارات البدنية والمهارية لعينتي البحث بنسبة مؤوية محصورة بين (63.07%. 76.31%).

7-4/الدراسة الرابعة: قام الباحث " الطائي عبد الحكيم " هو أستاذ محاضر، بكلية التربية الرياضية بجامعة بغداد: ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس، لكلا الجنسين وسبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي (11-12 سنة).

يتلخص موضوع هذا البحث في محاولة اكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية والمتوسطة في وقت مبكر،

ضماناً لتحقيق الإنجاز والمستوى الجيّد، كذلك معرفة ظواهر التطور الحركي لدى الموهوبين وإمكانية الارتقاء بهم.

قد شملت مجالات البحث، عينة من البحوث والدراسات والآراء التي وضعها الاختصاصيون في هذا الموضوع، وأراء نخبة من الباحثين، حيث حلل الباحث نتائج بعض المقارنات بين نتائج التلاميذ، في الصف الخامس والسادس ابتدائي ومستوى اللياقة البدنية والتطور الحركي لديهم.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام بتحليل بعض الدراسات والبحوث، كما اعتمد على المراجع والكتب المتوفرة من خلال عرض لأراء والنتائج التي توصل إليها الباحثون للاستفادة منها في هذا البحث.

استخدم الباحث عينة، سبق وأن استعملها مجموعة من الباحثين في وزارة الشباب والرياضة وهي 4172 تلميذ

من كلا الجنسين، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين تلاميذ مختلف المدارس في سبع محافظات عام 1983م، بلغ عدد الإناث 2269 وعدد الذكور 1503 من مرحلة الصف الخامس والسادس ابتدائي، تم استبعاد العناصر التي لا تزاول التدريب في جهات أخرى، لأسباب تتعلق بمعرفة اللياقة البدنية للتلاميذ، في هذه المرحلة العمرية لاختيار الموهوبين منها.

استعمل الباحث التحليل والمقارنة، ثم دوّنت نتائج الاختبارات في استمارات خاصة ووضع لها جداول

ومخططات، استخدم بطارية " اختبار اللياقة البدنية "، بعد أن تم الاتفاق عليها من قبل مجموعة من الباحثين،

ضمّت هذه البطارية الاختبارات التالية:

- 1العدو السريع لمسافة 30 متر. 2 -التوافق الحركي
- 3 الدقة في الحركة. 4 -القوة الانفجارية
- 5 وزن و طول الجسم 6 -معدل النبض
- 7 المطاولة 300 متر للإناث و 500 متر للذكور.

اعتمد الباحث على الطرق الإحصائية، لإيجاد عناصر اللياقة البدنية والمقارنة فيما بينها، من بين هذه الطرق، إيجاد النسب المؤوية والأوساط الحسابية، لقد أدرجت عيّنة البحث في جداول خاصة، لكل محافظة أو منطقة ينتمي إليها التلاميذ من كلا الجنسين، ثم سجلت نتائج اختبارات اللياقة البدنية، أمام كل منطقة في جدولين منفصلين للذكور والإناث حسب عدد كل منها، سجلت نتائج كل فرد من أفراد عيّنة البحث على انفراد، حسب العمر والجنس والمنطقة.

في الأخير توصل الباحث إلى جملة من الاستنتاجات منها:

-ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين في سن مبكر* .

-اتباع طرق و وسائل الإعداد العام ، خلال سنوات التدريب الأولى للمبتدئين من التلاميذ لكلا الجنسين* .

-مراقبة الموهوب و الإشراف عليه بشكل جيّد ، ضماناً لاستمرار تقدمه الدائم* .

-مراعاة الفروق الفردية بين كلا الجنسين في عملية التدريب ، خاصة أثناء مرحلة البلوغ و بعدها* .

- مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية، لدى التلاميذ والاستفادة منها.

الجانب النظري

الفصل الأول

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية، ولذا فليعلم مربي اليوم أن عليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي، فهو لم يعد مجرد حافظة معلومات، أو ناقل ثقافة، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها، وان يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه، وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية، والتي عن طريقها مجتمعة يتحصل على الكفاءة في التدريس، سواء كان اكتساب هذه السمات نتيجة للمؤهلات الدراسية التي يحصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة الفنية التطبيقية، وعليه يجب أن نرفع الصوت عاليا للمسؤولين على هذا المجال ونقول لهم أن هذا النوع من القيادة غير متوفر بالقدر الكاف في الوقت الحاضر، لذا يجب وضع المستويات التي لا تسمح إلا للأفراد المؤهلين ليصبحوا أعضاء في هذه المهنة التي تعتبر اليوم من أهم المجالات في تربية الأجيال، كما يجب مواجهة هذه العقبة إذا ما أريد للتربية البدنية والرياضية أن تصبح مهنة محترمة يمكن أن تؤمن الجماهير وتكون محل ثقتهم.

أ/ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1/تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم، ويحترم أراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور اكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي دف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية، وقوام معتدل، وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولهم ايجابية (خطايبة، 1997، صفحة 173،174).

- ومما سبق يمكن القول إن الأستاذ هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:
- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

2/صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

بصفة عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من المجتمعات محققا للأمور التالية:

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.
- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.
- أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات.
- أن يكون واعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.
- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم (أحمد، 2001، صفحة 88).
- أن يكون على دراية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل معها.

وتعتبر هذه الصفات عامة للمدرسين ككل ومن ضمنهم مدرسو التربية البدنية والرياضية ويقول (د. حسن معوض)، 1982، إن هناك صفات لمدرس التربية يمكن تلخيصها في أربع جوانب:

- جوانب شخصية.
- جوانب الخبرة.
- جوانب الإعداد المهني.
- جوانب الصحة.

وفي دراسة مجلس المدارس بإنجلترا، قد وضعت النتائج صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في أعلى الترتيب بين مجموعة من المدرسين والمدرسات وجاءت بالترتيب التالي:

- القدرة على كسب واحترام ثقة التلاميذ.
- القابلية في توصيل الأفكار.
- القدرة على الإيحاء بالثقة.
- التمكن المعرفي للمادة.
- مستوى عال من الأمانة والاستقامة(الخولي، 1998، صفحة 42).

وفي دراسة كان قد أجراها " حازم النهار " 1993 في الأردن، بينت الصفات والسلوكيات التي يفضلها الطلاب أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية، وقد صنفها إلى قسمين مهنية وشخصية

- كفايات مهنية:
- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة.
- يهتم بآراء الطلاب.
- يشارك في التطبيق الميداني.
- ينضم البطولات الرياضية المدرسية.
- يوضح فائدة التمرين الجيد.
- يشرح المهارة بشكل جيد.
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس.
- كفايات شخصية:
- عادل في إعطاء الدرجات.
- أن يكون مهذب ومرح.
- أن يتفهم ميول وحاجات الطلاب.
- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.
- لديه سمعة رياضية جيدة.

وفي قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المعلمين كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفء هي:

- أن يكون قادر على تعليم التلاميذ.
- أن يرشد ويوجه الطلبة بحكمه.
- يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافي.
- يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع.
- أن يساهم بفاعلية فيوجه النشاط المدرسي(الخولي، 1998، صفحة 153).

3/صفات الأستاذ الناجح:

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم له ذلك الدور الفعال لابد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي:

3-1/الصفات الشخصية: وتتمثل في الآتي:

- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء.

أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتلعثم وجسة اللسان.

- صحته جيدة ونشاطه واضح، خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها.
- حسن المظهر دون المبالغة.

3-2/الصفات النفسية:

- الصبر والتحمل وضبط النفس.
- أن يكون حازما في إرادته لنفسه ومجموعته ولكن حزما بغير قسوة.
- المحبة والعطف على التلاميذ.
- القدوة الصالحة وقوة الشخصية.

3-3/الصفات العقلية:

- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة.
- الكفاية العملية أو التمكن العملي، شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله.
- الخبرة والمران التدريسي الطويل.
- ثقافة علمية واسعة.

3-4/الصفات الاجتماعية:

- المرح في غير ابتذال.
- الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل.
- إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة.
- سداد الرأي وعدم الانفعال.
- عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم (الفرا و عبد الرحمن ، 1999، صفحة 34،40).

4/دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:

4-1/أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية، ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول إنه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقا من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ. فالمربي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتما إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد (رمضان، 1998، صفحة 65).

4-2/أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية:

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما انه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية.

فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لأن القيادة حاليا ليست ملكا لفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية بان القيادة عملية سلوكية.

4-3/دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

حددت (روبرت دربيين Dreben Robert) للعملية التعليمية أربع جوانب على الأستاذ مراعاتها في تدريس وهي:

- طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي.
- استثارة دوافع المتعلمين وذلك من اجل حثهم على المشاركة.
- ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.
- استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم (جمعة، 1998، صفحة 39).

وفي دراسة (لايفوراك دافيس) تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية:

التخطيط:

وهو يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوئها يتم اتخاذ القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها: ماذا يريد تحقيقه؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل؟ ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك؟

التنظيم:

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف، وعملية التنظيم تتضمن:

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس.
- أعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها.
- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم.

القيادة والتوجيه:

بعد عمليتي التخطيط والتنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط، وهنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات المدرس، وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من اجل مساعدة المتعلمين والبلوغ إلى الأهداف المرجوة (الحماحمي و أمين أنور الخولي، 1990، صفحة 182).

4-4/ أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس:

يكون التنشيط بتحريك وتفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الأخر، وتظهر تجاوبات ايجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل ,ودوره كمنشط يقوم على تحديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية، فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيق، فالتنشيط يوصل إلى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه مسؤولية ينبغي حفظها والاهتمام بها، فالتربية والتنشيط عاملان يحققان الفاعلية في التدريس وذلك بإحداث التغيير الموجب في سلوك التلميذ بدرجة من المهارة.

4-5/ أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية:

تتطلب إدارة التعليم وتنفيذه تنفيذا فاعلا أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة، حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس وغياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خالية من الانتظام، وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره، وتحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج تعلمي، وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في اية الموقف (الحماحمي و أمين أنور الخولي، 1990، صفحة 183).

5/ واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

5-1/الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالاتزان الانفعالي.
- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبررا لها وقادر على توضيحها.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم.

وحدد أيضا "أكرم زكي خطايبة" الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

♦معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشرة وقصيرة المدى ومباشرة (خولي، 1996، صفحة 163).

♦التخطيط لبرنامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:

- احتياجات ورغبات التلاميذ.
- الميول والفروق الفردية.
- تنويع وتعدد أوجه النشاط.
- تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.
- الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية.
- عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة.

♦تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.

♦التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها (جمعة، 1998، صفحة 83).

♦الأعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية والرياضية وتنظيمها للاستعداد والتعلم، ويشمل ذلك تحضير الأجهزة الضرورية والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية وكذلك تحديد الأدوار التي سيشارك فيها كل تلميذ أو عدة تلاميذ كفريق.

♦توفير القيادة الرشيدة والحكيمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية.

♦استخدام القياس والتقويم لمدى معرفة تحقيق هذه الأغراض.

♦تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.

♦ إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج (خطايبة، 1997، صفحة 176،178)

5-2/الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ منها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.

- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.
- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية.
- تقييم الطلاب وفق للخطة الموضوعية.

6/-دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك (خولي، 1996، صفحة 164،165).

7/ مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة:

وهنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي:

7-1/مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير وإنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق التدريس، وأساليب حديثة في التعليم، من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائدا له، وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيرا تربويا سليما، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبؤها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه (زغلول و مصطفى، 2001، صفحة 20).

7-2/مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية، فان الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادًا سليما حيث تعّلم أن يُقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية، والتقويم هي المرحلة الأخيرة وفيها يتم التأكيد من انه تم تنفيذه أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة (الحماحمي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، 1999، صفحة 186). والمسؤولية الثانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية إدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولهما وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين، الأدوات، عدد التلاميذ، والأحوال المناخية، كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية، والجسمية للمشتركين) التلاميذ وتوفير عامل الأمان والسلامة، ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة (الخولي أ.، 1998، صفحة 154).

8/ طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في قطاعات التعليم المختلفة من الدور الأكثر عمقا و إثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية بمختلف تخصصاتها، وأستاذ التربية البدنية الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقاتها بالثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية، يتوقف على هذا يدير أستاذ التربية البدنية والرياضية نظرته نحو نظامه الأكاديمي و مهنته كما يتوقف كذلك على البيانات التربوية و المناخ التربوي المدرسي وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهداف وتتمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا وليس كما تصبح هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسئولين التربويين، لأنه الشخص الذي يعمل في خط الواجهة المباشرة مع التلاميذ في الثانويات، فهو يعكس القيم و الأهداف التي يتمسك بها، و نجد لديه قناعة شخصية و مهنية خاصة بتلك التي تربط بالسلوك و التعليم و تشكل شخصية التلاميذ، والبيئة المعرفية في التربية البدنية والرياضية التي تشق منها المناهج والبرنامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها وطريقة تدريسها التي تعكس الاهتمامات ونوعية الإسهام المهني في التربية.

واجب الأستاذ الأول يتصل بالتعليم، بالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج في التربية البدنية التعليمية، وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية في علاقاتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن التقويم المستمر للتلاميذ من

مختلف الجوانب السلوكية، كذلك تقييم جوانب البرامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضعية للبرامج (خولي، 1996، صفحة 138).

9/ إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعتني الأستاذ بتنفيذها وتتمثل في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها، ومن أهمية إعداد الأستاذ يقول " تشارلز ميريل ": " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها"

حيث أنها تتطلب من القائمين عليها التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم، حتى نتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، وحيث أنه لأستاذ التربية البدنية دور هام في إعداد التلميذ، لهذا يكون من الضروري إعداد هذا التلميذ إعدادا مهنيا، أكاديميا، ثقافيا وعلميا (عزمي، 1996، صفحة 21).

10/ الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية:

يتمثل دور الأستاذ التربية البدنية والرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المؤسسة خلال أربعة جوانب هي:

10-1/تدريس التربية البدنية:

وذلك من خلال دروس التربية المقررة في المؤسسة حسب كل صف مدرسي.

10-2/إدارة النشاط الداخلي:

وهي الأنشطة التربوية المكملة للدرس وهي ذات طابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المؤسسة.

10-3/إدارة النشاط الخارجي:

وهي أنشطة ذات طابع تنافسي، حيث تمثل فرق المؤسسة ومنتخباتها في المسابقات خارج المؤسسة.

10-4/إدارة البرامج الخاصة:

وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها، كما أنها على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق والامتياز الرياضي مما يعمل على استمرارية الارتقاء به.

ولمدرس التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن انجازها على النحو التالي:

- التخطيط الواعي للتدريس بدءا من المستوى اليومي ومرورا بالمستوى قصير المدى وصولا إلى المستوى بعيد المدى، وصياغة الأغراض التعليمية الجزائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.

- انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية، الحركية والرياضية المختلفة، والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح اكتساب التلاميذ بخصالها السلوكية.
- اختيار وتنفيذ طرق واستراتيجيات مناسبة للتدريس وكذلك الوسائل الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية (خولي، 1996، صفحة 147).

11/ معلومات الأستاذ عن المادة:

تعتبر معلومات الأستاذ عن المادة التي يدرسها هامة جدا، وأن العملية التعليمية تقوم على أساس هذه المعرفة وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها ويأتي الأستاذ في مقدمة هذه الأبعاد والركائز، ومن هذا تظهر أهمية هذه المعارف.

فيقول " شارلز ميريف ": (لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم، ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها، التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تم بحاجيات التلاميذ ودوافعهم وميولهم وإرشادهم وتوجيههم).

وحتى يصل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى أهدافها، يحتاج إلى معرفة متكاملة ومعارف كثيرة لاكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية التي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ وحلها. كما أن شخصية الأستاذ وكفاءته تؤثران كثيرا على النجاح، وأيضا لا يمكن أن ننسى تأثير بعض المواد كعلم النفس الذي يزوده بالإلمام بطبيعة التعليم والتعلم معا ونظرياتهما وأسسهما ووسائل التقويم والقياس.

كما يعد التدريب العلمي أو التطبيقي، تنفيذا لهذه الدراسات النظرية والمعلومات الفكرية، فهي لب أو جوهر العملية التعليمية، وإعداد الأستاذ مهنيا عن طريق تطوير سلوكه المهني البدني خاصة، وذلك باكتسابه لمختلف الخبرات الحركية، وكفاءته البدنية والأنماط اللازمة لرفع مستواه المهني لتكوين وحدة إنتاجية شاملة قادرة على مواجهة المهنة، فتعطي سلوكا تربويا ناجحا (عزمي، 1996، صفحة 29).

12/ العوائق والعراقيل:

يمكن تقسيم هذه العوائق إلى عدة جوانب وهي:

12-1/الجوانب الإدارية:

- النظرة غير الشاملة والموضوعية إلى التربية البدنية والرياضية من قبل المدرسة وإدارتها.
- كثرة نصاب المعلم من الحصص.
- عدم توافر البدائل عن الصالات والملاعب المغطاة بسبب حرارة الجو.

12-2/الجوانب الفنية:

- قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية وإعادة النظر بمحتوى التربية البدنية والرياضية.
- قلة الموجهين *المشرفين*
- تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلبا على التدريس.

12-3/الجوانب المنهجية:

- عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة.
- عدم وضوح وفهم تقويم أهداف المنهج باعتباره المحصلة للدروس.
- عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية تبعا للخطة الدراسية السنوية.
- نقص في المنافسات الرياضية.

12-4/الجوانب الخاصة بالتلميذ:

- عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ.
- عزوف بعض التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.
- عدم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية لكوا مادة غير أساسية.
- شعور التلاميذ بحرارة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ.

12-5/الجوانب الخاصة بالإمكانيات:

- عدم توفر وتناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب وأدوات ومنشآت رياضية لعدد التلاميذ.
- قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية (خولي، 1996، صفحة 149).

ب/التربية البدنية والرياضية:

1/مفهوم التربية البدنية والرياضية:

1-1/تعريف التربية:

هناك عدة تعاريف للتربية من بين ما ظهر في العصر الحديث، أن التربية هي عملية تعلم تهدف إلى استمرار طاقات والمواهب الفرد واستخدامها من أجل تكوينه وبنائه ومن أجل المجتمع الذي ينتمي إليه فهي الحصيلة الكلية لاتحاد خبرات إنسانيه التي تكون بما نسميه الشخصية وهي عملية نامية ومستمرة داخل الانسان وبعبارة أخرى أن التربية تعني ان يصبح الانسان انسان فيه خصائص الكائن الإنساني مع التفكير والإرادة والوجدان وهي تأخذ مكانها داخل الفرد وتمثل انعكاسات النمو الاجتماعي والثقافي (مجاور، 1988، صفحة 5).

1-2/تعريف التربية البدنية:

وتعرف على أنها النشاط البيداغوجي التربوي الذي يعتمد على الممارسة الفعلية، وسيلته التمرين البدني هدفه تكوين الفرد بالتوازن مع مختلف الجوانب الاخرى (نفسية، معرفية، تربوية، ثقافية، جمالية) بحيث يجب أن تكون العملية متدرجة عقلانية تعتمد على منهجية سليمة باختيار الوسائل والطرق الصحيحة لتكوين فرض متكامل ومتجانس مع جميع النواحي.

1-3/تعريف التربية الرياضية:

يعرفها المجلس الاعلى للشباب والرياضة بانها:(احدى الوسائل التي تستخدم النشاط الب البدني الذي يختاره المربون والقادة لممارسة الأطفال والفتية فتيان والشباب وغيرهم وفق ما لا يحتاجونه من نمو وظيفي وعضوي ورفاهي وما يحدث من تأثير اجتماعي كمواطن نافعا لنفسه ولمجتمعه) (هوجة، 2000، صفحة 20).

كما يعرفها "حسن معوض" والسيد "حسن سلتوت" إنها:(ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد تكوينه جسميا وعقليا واجتماعيا وعقليا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسس القيم الإنسانية).

ويعرفها "نيكسون وكتره" على أنها (ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الأجهزة العضلية وما ينتج عن اشتراك في هذه الأوجه من نشاط من التعلم) (العمري، صفحة 18).

1-4/تعريف التربية البدنية والرياضية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة حيث يكسبها الإنسان في ظروف ومجالات مختلفة إلا أن المدرسة تمثل المجال المهم والأهم بحيث تتوفر على إطار منظم من الناحية التأطيريه أو من ناحية الوسائل المتوفرة، ونظرا لما تتوفر التربية البدنية والرياضية من نمو متكامل بين الفكر والبدن فإنه من الواجب إعطاؤها أهمية كبرى داخل المجال التعليمي ولقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية كما يعرفها كل من المفكرين:

تعريف هارمان:(إنها ذالك الجزء من التربية الذي يعتمد على طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية).

2/مفهوم ومهام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية:

_تعريف بنشوتاشا: يعرفا بأنها ذالك الجزء المتكمل من التربية العامة والميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية وذلك عن طريق ألوان اختيرت بغرض تحقيق المهام (الشاطئ، 1992).

يؤكد ميثاق أو قانون التربية البدنية والرياضية (1976-1981) أن الشباب الجزائري يشكل أثمن رأس مال الأمة، وعند إقدار سياسة شاملة لا يمكن تجاهل التربية البدنية والرياضية بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

على أساس أنها: نظام عميق للاندماج بالنظام التربوي الشامل ويخضع لنفس الغايات التي تسعي التربية إلى بلوغها والرامية إلى الرفع من شأن الإنسان والمواطن والعمال لما لديهم من مزايا.

وينتظر من التربية البدنية والرياضية أن تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل ثلاث مهام رئيسية:

2-1/ من الناحية البدنية:

تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية والنفسية من خلال التحكم في البدن تكيف السلوك مع البيئة، وذلك بتسهيل تحويل تحويلها بواسطة تدخل ناجح ومنظم تنظيما عقلانيا.

2-2/من الناحية الاقتصادية:

إن تحسين الصحة الفردية وماذا تسببه من الناحية المحرك النفسي أمر يزيد من قدرته على مقاومة التعب إذ يمكن من استخدام القوة الشخصية في العمل استخداما محكما فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي.

2-3/من الناحية الاجتماعية والثقافية:

فان التربية البدنية والرياضيات تجعل القيم الثقافية والخلقية التي توجه اعمال كل مواطن، وتساهم في تعزيز الوئام الوطني مذخره ظروف الملائمة للفرد كي يتعدى ذاته في العمل والتنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية.

كما ان التربية البدنية والرياضية ترمي الى التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر اختلافات بين افراد مجموعه واحده او بين المجموعات التي تنتمي الى هيئه اجتماعيه واحده مساعده بذلك على انشاء علاقات انسانية.

3/مكانه التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق التربية البدنية والرياضية أن الشباب يمثل أثمن رأس مال للامه، كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على انها نظام تربوي عميق للاندماج بالنظام التربوي الشامل (سمير، صفحة 8).

وفي اكتوبر صدر قانون التربية البدنية والرياضية هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستورا هاما يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين الاطارات ثم تنظيم الحركة الوطنية في المجلس الوطني للتربية.

وقد الشامل الدستور 06 محاور أساسية هي:

I. القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية.

II. الجزائر تعلم التربية البدنية والتكوين الإطارات.

III. تنظم الحركة الرياضية الوطنية.

IV. توفر العتاد والتجهيزات الرياضية.

V. حماية ممارس الرياضة.

VI. الشروط المالية.

أما الميثاق الوطني لسنة 1986 نص على أن التربية البدنية شرط ضروري لصيانه الصحة والتحرير الطاقة العمل والرفع القدرة والدافعية لدى الأمة، وفضلا على المزايا التي توفرها للفرد لتشجيعه وتطور خصال معنوية هامة مثل الروح الجماعية كما تحرص على تكوين الانسان كما أنها عامل تعاوني نفسي وبدني يمكن للتلاميذ من ممارسة مختلف أنواع الرياضة (بسيوني و فيصل ياسين، 1992، صفحة 7).

4/دور وأهمية التربية البدنية والرياضية:

4-1/بالنسبة للفرد:

أن أهداف التربية البدنية والرياضية ليست هي النشاط بحد ذاته وإنما تحقيق الفرص للتلاميذ الاستخدام الطاقات والقدرات الكامنة داخله في التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير جميع خصائص الانسان التي تعتبر أساسية وضرورية مشاركه ناجحة ومرضية في مجالات النشاط البدني.

والفرد المستفيد من التربية البدنية قد لا يكون مدرك لأهدافها بصوره متكاملة ه حيث ان اهتمامه يكون محصور بشكل عام في النشاط ذاته وهذا الأمر طبيعي لذا تكون مهمة المعلم أو الأستاذ توجيه هذا الاهتمام لتحقيق الأهداف المنشودة في النهاية، ويمكن قول بأن تطور الفرد فيما يتعلق بالتربية البدنية والرياضية له جانبان: جانب نوعي-جانب كمي.

والمشاركة الناجحة في برنامج التربية تتطلب التفاؤل الكلي لشخصيه المتعلم من جميع النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية والمهارية والحركية، وهذا ما يساعد الأستاذ من معرفة قدرات كل فرد مما يسمح له من تحديد مستوياتهم وعند وضع خطط المشاركة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية لابد من تحديد هدفين مهمين:

I. تحديد الخصائص الشخصية التي يراد تحقيقها من خلال النشاط البدني.

II. تحديد مستويات التطور لكل فرد اي مراعاة الفروق الفردية.

وإذا نجحنا في وضع هذه الأهداف فمن المؤكد أننا سنتوقف في تحقيق القيم السامية للفرد.

4-2/بالنسبة للمجتمع:

إن قوه وتماسك المجتمع من انعكاس للقيم الفردية السائدة فيها المؤثرات الاجتماعية تعمل على تغيير وتطوير القيم الفردية، وواجب المخطط هو التعرف على الظروف القائمة التي تحتاج إلى تغيير ليتمكن من التأثير فيها للحصول على النتائج المرغوبة.

إن مشاكل الفرد والمجتمع التي تحدد القيم الأساسية للإنسان لا شك أنها تحظى باهتمام الجميع والسؤال المطروح هو.

ما هو المطلوب لحل المشكل؟ لا شك أن نحتاج إلى جميع العناصر المؤثرة على الأخص التربية البدنية والرياضية لأنها من اهم الوسائل التربوية لتنشئه الاجيال الصاعدة، وهكذا فان القضية بالنسبة للتربية البدنية هي التعرف على الظروف القائمة اولا ومن ثم اقتراح الحلول المناسبة التي تجعل الحياة مختلفة (الديري و علي محمد، 1999، صفحة 105،106).

5/الأهداف التربية البدنية والرياضية:

البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكية النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط وهذا من انشطة البدنية والرياضية المتنوعة والثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من حيث:

5-1/أهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

5-1-1/ الناحية البدنية:

I. تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).

II. حسين المردودية الفسيولوجية.

III. التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه.

IV. تقدير وضبط جهد لحقل الرؤية.

V. قدره التكيف مع الحالات والوضعيات.

VI. المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.

VII. الرفع من المردود البدني وتحسين نتائج الرياضية.

5-1-2/ الناحية المعرفية:

I. معرفه تركيبه جسم الانسان ومدى تأثير المجهود عليه.

II. معرفه بعض القوانين المؤثرة على جسم الانسان.

III. معرفه قواعد الوقاية الصحية.

IV. معرفه قواعد الاسعافات الأولية اثناء الحوادث الميدانية.

V. قدره الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.

VI. معرفه قوانين والتاريخ الالعاب الرياضية الوطنيا والدوليا.

5-1-3/ الناحية الاجتماعية:

I. حكم في نزواته والسيطرة عليها.

II. بالأخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.

III. التمتع بالروح الرياضية والتقبل الهزيمة والفوز.

IV. روح المسؤولية والمبادرة والبناء.

V. التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.

5-1-4/الناحية النفسية: ظهور بعض التذبذبات النفسية نتيجة:

I. التحولات الجسمية.

II. التركيز على الذات وحب الزهور امام الغير بمظهر لائق.

III. مزاج متقلب في غالب الاحيان.

IV. حب تقليد الكبار والظهور بمظهرهم.

5-1-5/ الناحية الجسمية والحركية:

I. ظهور التحولات الكبيرة على الجسم نتيجة ظهور علامات البلوغ.

II. زيادة في الطول والوزن بالصورة واضحة.

III. قدره كبيره على التحكم في الحركات.

IV. قدرة تركيب الحركات وتحليلها.

V. قدره التنسيق والتوازن عند التنفيذ.

5-2/ الأهداف الخاصة التربية البدنية والرياضية:

5-2-1/الناحية التربوية:

نظام يستثمر الغريزة الفطرية المتمثلة في اللعب ببلوغ أمرين تربية في شكلها، ثقافيه اجتماعيه في جوهره.

5-2-2/ الناحية الاجتماعية:

I. تساعد على إعداد الفرد لحياة متزنة وممتعه.

II. تمكن من التكيف مع الجماعة والوسط الذي يعيش فيه.

III. تدعم العلاقات الودية بين الافراد.

IV. تبرز قيمه احترام الغير، ولو كان خصما.

5-2-3/ الناحية الصحية:

I. نمو وتطور القدرات البدنية والنفسية والحركية.

II. مقاومه الجسم للأمراض واكتساب مناعة.

III. بذل المجهود أثناء الممارسة يساعد على التخلص من التوتر والضغوطات والانفعالات.

IV. اكتساب حصانة وتجنب الآفات الاجتماعية كالتدخين والكحول وغيرها.

V. اكتساب الأجهزة الحيوية قدره على أداء مهامها والمداومة على بدل المجهود (الديري و علي محمد، 1999، صفحة 106،107).

الخلاصة:

لا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء، وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف بجملة من السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته.

من خلال هذه العناصر نجد أن المنظومات التربوية غير مطالبة بالحر ص على واجبات الأساتذة فحسب، بل تتعدى ذلك بكثير، حيث أنها مطالبة أيضا بالحرص على توفير كل حقوقهم ابتداءً من الحرية المهنية ومرور بالعلاقات بين الأساتذة وبين الطاقم التربوي كاملاً، وكذا مراعاة الجانب الاجتماعي للأستاذ وهكذا فان الأستاذ ليس مؤهلا فقط كما يظن البعض، بل انه محاطا من جميع الجوانب ولا يُنتظّر منه إلا الكفاءة المهنية وأداء رسالته النبيلة.

الفصل الثاني

الانتقاء والتوجيه الرياضي

تمهيد:

لا شك أن اختيار وتوجيه الفرد لممارسة النشاط الرياضي منذ الطفولة يعد أمر بالغ الأهمية لبلوغ المستويات العالية ومن الصعوبة بما كان بلوغ هذه المستويات بدون التدريب منذ الصغر، إن انتقاء الطفل وتوجيهه لم يعد متروكً لحكم الأيام ولا لعامل الصدفة بل أصبحت عملية الانتقاء والتوجيه له أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الجهود المضنية لأراء والبحوث المختصين في هذا المجال.

إن التعرف على مدى صلاحية التلاميذ يكون من البيانات المتحصل عليها من خلال الملاحظة أثناء ممارسة نشاط رياضي منظم إلى جانب الفحوص الطبية والاختبارات البدنية والمهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي. تهدف عملية الانتقاء الرياضي عموما إلى اكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية الانفعالية بيولوجية ومرفولوجية حتى يمكن التنبؤ بها في المستقبل على مستوى كل نشاط رياضي لإمكانية توجيه الطفل لنوع النشاط المناسب بناءًا على تلك المواصفات إلى جانب ميولهم واستعداداتهم، أملا في بلوغ المستوى العالي من الإنجاز الرياضي مستقيلا.

أ/ الانتقاء الرياضي:

1/مفهوم الانتقاء الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (طه، 2002، صفحة 13).

بينما يرى البعض الأخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد" (الخضري، 2003، صفحة 19).

انطلاقاً من هذا المفهوم، فإنّ أحد واجبات الانتقاء الجيّد، هو أن يقوم المربي بتحديد إمكانيات كل تلميذ، البدنية والمهارية، التي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أنّ يحققه خلال سنوات ممارسته، لنوع الرياضة التي وُجّه إليها.

إنّ عملية الاتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين بصورة مباشرة، لممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة، باعتبار أنّ هذه الأخيرة متاحة للعديد من التلاميذ الراغبين في الممارسة، لكن التفوق فيها يكون من نصيب قلّة وتتضاءل هذه القلّة، كلما أصبح تمثيلها على المستوى الوطني والقاري بالترتيب ومن ذلك يتضح، أنّ عملية الانتقاء مطلوبة لتشيّد البناء التكويني للتلاميذ في سن مبكر (حماد، 1996، صفحة 308).

يقول جلاجر " «GALLAGER" أنّ الأطفال الموهوبين، هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم، من قبل أشخاص مؤهلين واللذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع ويحتاجون إلى برامج تربوية متميزة وخدمات إضافية، تفوق ما يقدمه البرنامج المدرسي العادي» (j–GALLAGER, 1985, p. 80).

ويعرفه (زاتسيورسكي) الانتقاء بكونه: عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبنية على مراحل مختلفة للإعداد الرياضي (البصير، صفحة 449).

ويعرفه (مونمان وشنايدر 1985) بأنه ذلك القرار المتعلق بتكوين والدخول في المنافسة للرياضي في منافسة معينة أو مرحلة ما في فترة زمنية محددة (weinech, 1996, p. 89).

ومن التعاريف السابقة يمكن تعريفة على أنه: عملية اختيار أفضل الاعبين في وقت زمني معين وفق المبادئ والأسس والطرق علمية محددة بصورة متواصلة.

2/أنواع الانتقاء الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي لدراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن تقسيم الانتقاء إلى:

- ✓ الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- ✓ الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- ✓ الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا (حسين و المهشهش يوسف، صفحة 59).

ويرى محمد لطفي طه:"أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- ✓ الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- ✓ الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- ✓ الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية، وفرق التجذيف...الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- ✓ الانتقاء دف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية (طه، 2002، صفحة 18،19).

3/مراحل الانتقاء الرياضي:

3-1/مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6 -8سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- ✓ الملاحظة التربوية.
- ✓ الاختبارات.
- ✓ المسابقات والمحاورات التجريبية.
- ✓ الدراسات والفحوص النفسية.
- ✓ الفحوص الطبية والبيولوجي.

3-2/مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

3-3/مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

4-3/مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى (طه، 2002، صفحة 22،20).

- ✓ ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:
- ✓ المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

- ✓ المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

- ✓ المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغلب عليها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات (الحاوي، 2002، صفحة 40،39).

4/المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاة عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

4-1/الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

4-2/شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون أخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

4-3/استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

4-4/ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

4-5/البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

4-6/العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

4-7/القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.... الخ (طه، 2002، صفحة 24،23).

5/شروط مصداقية عملية الانتقاء الرياضي:

من أجل التعرف على مطابقة المواصفات البدنية والحركية للأفراد لما هو مطلوب للفعالية الرياضية نستعمل وسائل الاختبارات، ويتم ذلك من خلال التجربة، وهي ذات إطار واضح المعالم وتعرض نتائجها بشكل كمي ويمكن معاملتها إحصائيا من خلال اختبارات بدنية، فسيولوجية، نفسية... وهذه الاختبارات تشترط توافر ثلاث شروط عملية:

- ✓ **الصدق:** يعني أن يتفق الاختبار مع الهدف، أو القدرة على إبراز الصفة المطلوبة بالبحث.
- ✓ **الثبات:** يعني ثبات النتائج المعطاة عند تكرار التجربة.
- ✓ **الموضوعية:** تعني استقلالية نتائج الاختبار عن الباحث الذي يجربها، أو القدرة على أن يوضح الباحث الصفة المطلوبة بعيدًا عن المواقف الذاتية (هارة، 1990، صفحة 165).

6/ محددات عملية الانتقاء الرياضي:

- ✓ **محددات بيولوجية:** وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.
- ✓ **محددات سيكولوجية:** وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.
- ✓ **الاستعدادات الخاصة:** وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب (حسين و المهشهش يوسف، صفحة 101).

7/العوامل الأساسية لعملية الانتقاء الرياضي:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:

- ✓ **المعطيات الانثروبومترية:** القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية) مركز ثقل الجسم.
- ✓ **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).
- ✓ **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- ✓ **قدرة التعلم:** سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- ✓ **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- ✓ **القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- ✓ **العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- ✓ **العوامل الجسمانية:** مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق (علي، 1997، صفحة 32).

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي:

القياسات الجسمية، القياسات الفيزيولوجية، القياسات البدنية، القياسات المهارية والحركية، القياسات النفسية (الحق، 1999، صفحة 32).

8/ معايير الانتقاء:

هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الأحكام، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء، وتقسم معايير الانتقاء إلى ثلاثة أقسام هي:

8-1/الاستعدادات:

هي الفرضيات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة من خلال السنوات الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.

8-2/القابليات:

تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، حيث أن هذه الأخيرة تعتبر حصيلة التطـور.

8-3/القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة القدرات حيث تعرف كالأتي:

"هي الخواص الفردية التي تميز بين الشخص والأخر والتي تعتمد على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى، وهذا ما معناه أن القدرات هي بنية الشخصية المتعلقة بنشاط معروف، حيث تظهر هذه القدرات بممارسة نشاط معين أي خضوع الفرد لمتطلبات محددة (الحاوي، 2002، صفحة 31).

9/صعوبات عملية الانتقاء الرياضي:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- ✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- ✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- ✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- ✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1997، صفحة 50).

10/ضرورة عملية الانتقاء الرياضي:

لبلوغ أعلى المستويات يجب توفير مجموعة من الشروط والتي من بينها ضرورة الانتقاء هذه الأخيرة تفرض نفسها بهدف الظروف الملائمة لأحسن الرياضيين ولتطوير قدراتهم وجعلها منظمة ومطبقة بإحكام وإمكانية تغييرها حسب الرياضة المتخصص فيها، إذا فضرورة الانتقاء شرط أساسي وذلك قصد توفير الظروف الملائمة للرياضي.

إن الانتقاء يسمح بالتعرف على البراعم الشابة بغرض ممارسة نشاط رياضي في المستقبل يتمثل في تقويم إمكانياتهم، والتنبؤ الى مستقبلهم الرياضي على المدى الطويل والذي يهدف إلى تحديد الكفاءات لتوجيه الفرد إلى رياضة، من الموهبة التي تعبر عن قدراته بشكل واسع، وبحظوظ كبيرة للنجاح في ذلك (m.vidale, 1984, p. 56).

11/فوائد عملية الانتقاء الرياضي:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفا الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين والملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

- ✓ فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
- ✓ والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
- ✓ إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
- ✓ وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

- ✓ والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أوكارها مما يظهر النادي أو المؤسسة.
- ✓ أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل والإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
- ✓ هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاية والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات (حسين و المهشهش يوسف، صفحة 101).

12/أهمية عملية الانتقاء الرياضي:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلائم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء (حسين و المهشهش يوسف، صفحة 110).

13/أهداف عملية الانتقاء الرياضي:

أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:

- ✓ الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- ✓ توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- ✓ تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- ✓ تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- ✓ توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه (الحاوي، 2002، صفحة 37،38).

14/الدلائل الخاصة بعملية الانتقاء الرياضي:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما:

- ✓ **الطريقة الطبيعية:** والتي تعتمد على الملاحظة.
- ✓ **الطريقة العلمية:** والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك" (حلمي و بيرقع، 1997، صفحة 286).

15/الأسلوب العلمي لعملية الانتقاء الرياضي:

❖ مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات

❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).

❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

- ✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.
- ✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
- ✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
- ✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- ✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
- ✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي (الحق، 1999، صفحة 32).

16/مزايا عملية الانتقاء الرياضي بالأسلوب العلمي :

إن لإتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين عدد من المزايا هي كما يلي:

- ✓ إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
- ✓ إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.

- ✓ إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
- ✓ إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- ✓ إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
- ✓ إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والأداء (سعد، 2004، صفحة 204).

17/العمر المناسب لعملية الانتقاء الرياضي:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين هو من08-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو 9 -12سنة، على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه، وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

18/العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام، وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية والعوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من اهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة دف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط

الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:

- ✓ **السمات الشخصية الرياضية:**

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

- ✓ **سمات عقلية ومعرفية:**

وهي ترتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري، السمعي، الحركي).

- ✓ **سمات انفعالية ووجدانية:**

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الرياضي وميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية والتكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس...الخ والميول والاتجاهات.

- ✓ **توافر الإدارة القوية:**

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار والعزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها:

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات والعكس صحيح.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.
- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات امعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى (منصور، عملية الانتقاء في المجال الرياضي).

19/الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

- ✓ التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين فيكل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
- ✓ التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
- ✓ العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- ✓ مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها (طه، 2002، صفحة 18،17).

20/بعض نماذج عملية الانتقاء الرياضي:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات. نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

فيما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

- ➢ **نموذج جيمبل "GIMBLE":**

– باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي:

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية
- القابلية للتدريب.
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

- تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
- إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه والتتبع.

- إجراء دراسات تنبؤيه لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1997، صفحة 307).

➢ **نموذج دريك" DRIKE":**

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهيكما يلي:

- **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:
  - الحالة الصحية العامة.
  - التحصيل الأكاديمي.
  - الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.
  - النمط الجسمي.
  - القدرات العقلية.
- **الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

- **الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

➢ **نموذج أور– بار"BAR–OR ":**

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.
- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
- وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
- تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1997، صفحة 307).

21/علاقة عملية الانتقاء الرياضي بالتنبؤ:

إذا كانت عملية الانتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا.

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو، إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1997، صفحة 391).

22/علاقة الانتقاء الرياضي ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

- **علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:**

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاههم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعمد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد واللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية والتدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.

- **علاقة الانتقاء بالتصنيف:**

التصنيف (classification) له أهداف عدة أهمها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة م وهذا يحقق عدة أغراض هي:

- ✓ **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
- ✓ **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد الياس أو الاستسلام.
- ✓ **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.
- ✓ **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 1997، صفحة 401).

23/دور البيئة والوراثة في عملية الانتقاء الرياضي:

برغم أن التدريب يؤثر في فيزيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له دور الأكبر في مستوى اللاعبين واللاعبات، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.

تأكد أبحاث "هاقليك" أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة غنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات، ويكون تأثير البيئة عليه ضعيفاً.

من جهة أخرى تؤكد أبحاث "تشارلز كوربين" والتي أجرية في رياضات (كرة الطائرة، الدراجات، ورفع الأثقال، والماراثون، والتنس، والسباحة) أن للبيئة تأثير على التنبؤ بالأداء، ومن أمثلة المؤثرات البيئية كل من الأسرة والمدربين والطبيعة التدريب والبيئة (حماد، التدريب الرياضي التربوي، صفحة 82).

24/طرق تشجيع المواهب الرياضية:

حسب "جوش"1992" يوجد هناك عدة طرق لتشجيع المواهب الرياضية:

- **تركه يتطور:**

هذا المبدأ يتعلق مع المفهوم المخزون الحقيقي لمواهب الرياضات المختلفة، باللعب يتعلم الأطفال والمراهقين إتقان طاقاتهم وقدراتهم الرياضية المحدد (الخاصة) غالبا بسرعة لا تصدق والتي تعلم بها فقط للشباب أبطال التزحلق على الالواح.

- **تخفيض هامش الحرية:**

يوضح هذا المبدأ بالتطبيق الغالب في البلدان القديمة في الكتلة الشرقية، والتي تعمل على البدء مبكراً وتفرض أعباء كبيرة.

- **كثرة المحددة:**

طريقة تعمل على محاولة الحصول على التطور الأنسب وذلك من تعدد الاختصاصات والوصول إلى تخصص ومن التكوين العام أي محتويات التدريب الخاص، حيث أن طريقة المتبعة والأنسب لتشجيع المواهب لا يمكن أن تتم إلا بتجميع هذه المبادئ الثلاثة (weinech, 1996, p. 90).

ب/التوجيه الرياضي:

1/ مفهوم التوجيه الرياضي:

يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد، على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله أو أن يستغل بيئته من قدرات استعدادات، فيحدد أهداف تتفق مع إمكانية بيئته، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل. فالتوجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم (مرسي، 1976، صفحة 52).

2/أهداف التوجيه الرياضي:

إن التوجيه يهدف لتحقيق عدة أهداف وذلك لمساعدة الفرد منها:

- ✓ تبصيره بحالته ليكتشف قدراته ومهاراته واستعداداته وميوله.
- ✓ إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها.
- ✓ استغلال إمكانياته الذاتية، والبيئية، تحديد أهدافه في الحياة.
- ✓ التوافق مع نفسه ومع مجتمعه.
- ✓ فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات.
- ✓ النمو بشخصيته إلى أقصى درجة تتناسب مع إمكانياته الذاتية.

3/أنواع التوجيه الرياضي:

يمكن تقسيم التوجيه إلى ثلاثة أنواع:

التوجيه النفسي: يهدف هذا النوع من التوجيه إلى مساعدة الفرد على ان يفهم مشكلاته النفسية الداخلية وتفسيرها والعمل على حلها أو التخفيف من حدتها بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه.

توجه المهني: غرضه مساعدة الفرد على اختيار مهنة للمستقبل والاعداد لها، بكل ما يملك من مهارات وقدرات وإمكانيات مادية ومعنوية للدخول في عالم التشغيل والعمل والنجاح فيه.

التوجيه المدرسي: يعني الكشف على قدرات التلاميذ من أجل الاستفادة من ذلك باختيار تخصصات المناسبة والمناهج المدرسية، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية وكذلك التربوية (الزاد، 1984، صفحة 7).

4/أهمية التوجيه الرياضي في المؤسسات التربوية:

أن ما تقوم به المدرسة من دور في عمليه التنشئة الاجتماعية للتلاميذ إن لم يكن يساوي الدور الذي تقوم به الأسرة، فهو لا يقل عنها كثيرا لذلك يرى كثيرا من العلماء التربية وعلماء النفس والمربين، أن مسؤولية التعرف على التلاميذ الموهوبين واكتشافهم، بل وصقل هذه المواهب وتنميتها، تقع على عاتق المدرسة الى حد كبير (غالب، 1981، صفحة 56).

إن الخدمات التي يقدمها الموجه في المدارس التعليمية، تشكل جانبا هاما من جوانب العلمية التربوية وعوامل نجاحها وتعتبر متممة مع الخدمات الإدارية والمناهج الدراسية، غياب أي عنصر من هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى إحداث خلل في العملية التربوية إلا أن تضافر جميع هذه العناصر يؤدي إلى تحقيق الهدف من العملية التربوية، فعملية التوجيه تستغل المنهج والنشاط الدراسي لتحقيق أهدافها، كما أنها تقوم بدور ملموس في تعديل المنهج ووضع برامج النشاطات التي تتلاءم مع التحقيق ما وضع لأجله تلك العملية (راتب، 1997، صفحة 56).

5/دور الأستاذ الرياضي في الانتقاء:

يقع على الأستاذ عبء كبير في اكتشاف وانتقاء الموهوبين من التلاميذ، كثيرا ما يتعرض للذم واللوم على الرغم من الإرهاقه وكثرة الأعمال فإذا أخفقت المدرسة في اكتشاف الموهوبين، كان المعلم هو المسؤول الأول في هذا التقصير والعجز، لكن الأستاذ الذي يفوق تلاميذ صفه على الأربعين جل ما يستطيع أن يفعله شيء أكثر من إنقاذ ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ وأنه بغض النظر عن كفاءته في اكتشاف المواهب وتوجيههم، ليس من الغريب أن يخفق الأستاذ أحيانا في تحقيق هذا الجانب من الرسالة، حتى لو كان ملما بأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ الذين يختلفون في شخصيتهم ويتباينون في اتجاهاتهم.

هذا ويمكن للأستاذ أن يساهم في تشخيص الموهوبين من خلال بعض المحاور التالية:

- ✓ توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ.
- ✓ تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب.
- ✓ ملاحظة للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية وفي فنائها.

6/دور الأستاذ في التوجيه الرياضي:

يعتبر التوجيه التلاميذ الموهوبين مسؤوليه هامة، وصعبة، ملقاة على عاتق الأستاذ تتطلب أنماط من المدرسين باستطاعتهم تحفيز التلاميذ وإيقاظ المواهب وإشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائما نحو العمل والجوانب غير المألوفة بحيث على الأستاذ أن يكون مستعدا لتحقيق التوافق بين الأداء والتطلعات حتى ينجح في تربية الموهوبين.

تظهر أهمية الأستاذ في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم خاصه أولئك الذين يتفاعل معهم يوميا، فيعمل على تنميه تلك المواهب الخاصة بهم، والحرص على توجيههم كذلك كما كانت للفئة الموهوبة خصائص واستعدادات تفوق مستوى غيرهم من العاديين والتي تشترط فيمن يقوم بتدريبهم، أن يكون على مستوى معين من المواصفات (جواشين:، 1998، صفحة 33).

7/أسس التوجيه الرياضي:

للقيام بعملية التوجيه يستلزم للموجه التقيد بأسس معينة تسمح له بأداء هذه المهام على أحسن حال، وبذلك يسمح للموجه أو التلميذ بممارسة الرياضة المنوطة به وبقدراته، ومن أهم هذه الأسس نذكر:

- **الأسس النفسية:** تتلخص هذه الأسس فيما يلي:

- ✓ مراعاة إشباع حاجات الفرد في كل مرحلة من مراحل النمو، مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى نضجه والأصول الثقافية والقيم الاجتماعية التي نشأ فيها.
- ✓ اعتبار عملية التوجيه عملية يستفيد منها في رسم طريقته في الحياة، وتعميم ما اكتسبه من خبرة من المواقف الجديدة والتي تعترض سبيله والتحديات التي تتطلب حلا ودراسة.

- **الأسس الفلسفية:**

يستند التوجيه أساسا على فلسفة المسترشد فيما يخص اتخاذ قرارات مستقبلية، ومعنى التوجيه يبدأ من فرد وينتهي الى فرد آخر، ولكنه لا يؤمن فلسفة فردية متطرفة لا تضع اعتبارا للمجتمع، أي أن هذا التوجيه يقوم على مبدأ التربية الفردية، ووظيفة الموجه لا تزيد تقديم العون الفني الذي يساعد على تحقيق الغرض الذي رسمه المرشد مراعاة الشخصية الإنسانية بصفة تامة حيث جوانب الشخصية المختلفة تؤثر على بعضها البعض

8/الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- ✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- ✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- ✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

- ✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص (محمد، يوسف مصطفى، و عطاء حسين، 1981، صفحة 107).

9/مستويات التوجيه الرياضي:

يستطيع المربي الرياضي، القيام بعملية توجيه التلاميذ في المدرسة أو النادي، في نطاق المستويات التالية:

- **مستوى الحصول على المعلومات:**

كثيراً ما يصادف التلميذ، حاجة للحصول على بعض المعلومات تتعلق بمشكلة معّينة، في هذه الحالة لا يحتاج من المربي الرياضي، إلاّ المعلومات الضرورية التي تساعده في حلّ تلك المشاكل، كرغبته في معرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب أو الحصول على معلومات، عن بعض الأبطال الرياضيين في نشاط ما، أو معرفة بعض قوانين أوجه النشاط الرياضي وما إلى ذلك.

- **مستوى المساعدة في حلّ المشاكل التربوية:**

قد يصادف التلاميذ، بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب واللّغات والعلوم الاجتماعية، إنما قد تصادفه في مادة التربية البدنية والرياضية وهنا، يجب أن يكون المربي على خبرة ودراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلميذ في هذا المجال.

- **مستوى المساعدة في الاختيار:**

أحياناً يتطلب الأمر توجيه التلميذ، نظراً لصعوبات يوجهها في الاختيار، بين مادتين مختلفتين وتنشئ صعوبته من أنّه، لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعده على التوجيه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه. كثيراً ما يصادف أستاذ التربية الرياضية هذه المشكلة، إذّ أنّ هناك مرحلة من السن تتوفر فيها الرغبة لدى التلميذ الإسهام في كل أنواع النشاط الرياضي، دون معرفة الميدان الذي يمكنه النجاح فيه وتكون هذه المشكلة، من اختصاص المربي الرياضي القادر على معرفة الطرق والأساليب المناسبة، لاكتشاف ميول التلاميذ الرياضية واستعداداتهم المختلفة.

- **مستوى المساعدة في حلّ المشاكل الشخصية:**

يعتبر المربي الرياضي الناجح، أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية والشخصية، بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها والتي تتسم بالتحرّر من قيود الفصل الدراسي والعلاقة التي تحددها المادة الدراسة، له خصائصه الوقائية والعلاجية، قد بين المربي الرياضي وتلاميذه، فالنشاط الرياضي وبحكم طبيعته يعتبر مجال تكون وحدها كافية ليكتشف التلميذ قدراته واستعداداته وميوله، بالإضافة إلى تزوده بالمعرفة النفسية التي تعطي له نجاح في أي نشاط من الأنشطة الرياضية و اكتسابه للقوام الجيّد و اللياقة البدنية والمهارية (جلال و محمد حسن، 1984، صفحة 346).

10/العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه الرياضي:

- **الميّل:**

وجد "فريد" في دراسته، أنّ الميول من الناحية الذاتية، عبارة عن وجدانيات الحب والكراهية نحو الأشياء، ووجدانيات السرور وعدمه نحوها، أما من الناحية الموضوعية، فإنّها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء، كما ذهب أيضاً إلى، أنّه من الممكن أن تكون الميول، سواء من الناحية الذاتية أو الموضوعية، تمثل نشاط تقبل أو نبذ. كما تعتبر الميول، أسلوب من أساليب العقل، حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معيّن، يصاحبه إحساس بالراحة النفسية.

يقول "محمد يوسف"، أنّ الميل هو استعداد الفرد، يدعوا لاستمرار الانتباه نحو أشياء معيّنة، تؤثر على وجدان الفرد ونتيجة لوجود الميول، يعطي الأفراد أهمية لبعض النواحي البيئية، لمن لا يرجع هذا الاهتمام إلى العوامل الذاتية من استعداد واتجاه عقلي.

- **الاستعداد:**

يقصد به، إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب، مقصوداً أو غير مقصود، فهو قدرة على تعلّم عمل ما إذا أعطي التدريب المناسب، يعني ذلك قابلية الناشئ، الفهم والاستيعاب في سرعة وسهولة ليصل إلى مستوى عالٍ من المهارة، في مجال تخصصه، من هنا، يتضح مفهوم الاستعداد، بأنّه قدرة كاملة في الفرد، إذا ما دربناه تدريباً يناسب هذه القدرة، فإنّه يستطيع القيام بالعمل الذي يتوافق مع هذا التدريب ويصبح مستعداً لإنجازه.

- **الرغّبة:**

يعرفها "درفر"، بأنها إصلاحٌ عامٌ لشهية بوعي واضح لموضوعها وهدفها، فالرغبة تنطوي على إدراك للغرض المستهدف واهتمام بحيازته وامتلاكه.

- **القدرة:**

هي، القوة الفعلية في الأداء التي يصل إليها الإنسان، عن طريق التدريب أو بدونه، تعتبر تشخيص لمدى صلاحية الفرد النسبية، التي تعرف من أحد جوانبها الأساسية، استعداداً لكسب المهارة في إمكانياته لتنمية ميل ما في هذه القدرة، كذلك تعني، القوة الفعلية لدى الناشئ، على أداء عمل معين وتمثل أيضاً السرعة والدقة في الأداء نتيجة تدريب أو بدون تدريب.

- **الدافعية:**

تمثل حالة داخلية، تَنّتج عن حاجة ما وتعمل هذه الحاجة على تمشيط واستثارة السلوك، الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة.

كما يمكن اعتبارها كلمة عامة، تختص بتنظيم السلوك وإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف، فالدوافع، قوة تدفع الإنسان لسلوك فعل وتتميز باتجاه معيّن مرده إلى ارتباطه بإحساس اللّذة أو النفور والدوافع لا ترغب الفرد، لكنها ترغّبه وتوجّهه، نحو السلوك الموافق عليه من طرف المجتمع، فالإنسان يسلك وفق دوافعه الاجتماعية ويتجه نحو تحقيق الفعل الأقوى.

على ضوء ما سبق، يتبيّن أنّ هذه العناصر مهمة جداً في عملية التوجيه والتي على المدرب أو مدرس التربية البدنية والرياضية مراعاتها، عند قيامه بعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين للممارسات الرياضية، بحيث تتوافق مع قدراتهم وإمكانياتهم (الفتوح و لطفي بركات أحمد، صفحة 93).

11/العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي:

- **تأثير الأسرة:**

تمثل الأسرة بالنسبة للطفل، أول جماعية إنسانية يتفاعل معها، فهي بمثابة العامل الأساسي في تشكيل شخصيته، كما يتمكن الطفل في هذه المرحلة من التعرف على نفسه وتكوين ذاته، عن طريق ما يحدث من تعامل وتفاعل بيّنه وبين أعضاء الأسرة التي يعيش فيها.

يرى "ريمون توماس"، أنّ الأسرة تحدد موقف الطفل تجاه الرياضة، فهي تلعب دوراً حاسماً في المسار الاجتماعي والثقافي للطفل وفي منح الأذواق الرياضية من طرف أفراد أسرته، يضيف الكاتب بأنّ الممارسة التربوية والجو الأسري يحدد موقف الطفل، كما تؤثر الأسرة على نتائجه بتشجيعها له.

- **تأثير المدرسة:**

يؤكد "ريمون توماس" أنّ المدرسة، تحتل مكانة كبيرة في حياة التلميذ، فوظيفتها هي التربية التي تترجم بتلقين وتحضير الامتحانات. يمكن القول، أنّ مهمة المدرسة لا تكمن في تلقين المعلومات فحسب، بلّ تعمل على ترسيخ مجموعة من القيّم والمعايير في إطار نظام التفاعل التربوي، الذي بين التلاميذ داخل المدرسة، فيكتسبون من خلالها أنماط جديدةً في التفكير والسلوك، فالتربية البدنية والرياضية التي يمارسها التلميذ، قد تحفزه على الانتماء لنادي رياضي معيّن.

- **تأثير جماعات الأصدقاء:**

لجماعات الأصدقاء والرفاق، تأثير كبير في رسم المعالم المستقبلية لحياة الطفل، الذي يعطي لها الولاء ويعتبرها أفضل من أسرته.

يقول "سعد جلال" في هذا الصدد، أنّ أثر هذه الجماعات على الطفل كبيرة، حيث تتحدد اتجاهاته وميوله وأوجه نشاطه، في هذه الحالة يهمه إرضاء رأي الجماعة. فالأصدقاء ينظمون ألعاب مسليّة، على شكل رياضة بحرية تامة، بدون تدخل أو تنشيط الكبار، فالصداقة هي الدافع الأساسي لعدة رياضيين على الممارسة الرياضية (جلال، الطفولة والمراهقة، صفحة 218).

خلاصة:

تكتسي عمليه لانتقاء والتوجيه في الوسط التربوي للتلاميذ المدارس دور كبير خاص لذوي الاستعدادات والمواهب الرياضية منهم، ويعتبر الأستاذ أساس القيام بذلك، بحكم كفاءته المهنية وخبرته في الميدان، فعملية الانتقاء والتوجيه هي أساس التطور في أي لعبة أو اختصاص رياضي، لأنها تحمل في طياتها أفضل العناصر والمواهب الشابة وكذلك أسباب النجاح والتفوق.

إن الانتقاء والتوجيه يعتبر عملية مهمة جدا حقيقيه يتطلب عملا جماعيا، يشترك فيه الأستاذ والطبيب وعالم النفس حيث يقوم الأستاذ هنا بالدور الرئيسي، لأنه يكون على اتصال دائم بالتلاميذ، ليكتشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم إليه من تلقى أنفسهم.

وعليه يمكن القول إن عمليه الانتقاء والتوجيه ليست بالأمر السهل لأنها تتم بفعل سلسلة من العوامل المتداخلة والمتكاملة فيما بينها، فكل مرحلة من المراحل السابقة لها أهميتها في مواصلة المشوار الرياضي إلى أعلى المستويات النخبوية.

الفصل الثالث

التشريع المدرسي

تمهيد:

أينما وجد الناس وكيفما كانوا، فئاتا أو شعوبا وأمما، فإن حياة لا يمكن ضبطها وتنظيمها إلا بوجود قوانين وتشريعات تضبط وتنظم حياتهم وعلاقاتهم فيما بينهم، سواء أكانت عرفية أم مدنية فالهدف واحد هو تحديد حقوق وواجبات كل فرد نحو ذاته وتجاه الأخرين والتشريع المدرسي هو فرع من هذه القوانين جاءت لضبط وتوضيح عدة جوانب تهم فئة الموظفين والدارسين في قطاع التربية والتعليم.

أ/ التشريع:

1/مفهوم التشريع:

مجموعة من القواعد القانونية التي تضعها سلطو مختصة في الدولة لتنظيم وضبط علاقات الافراد في المجتمع (إبراهيم، 2018، صفحة 3).

2/خصائص التشريع:

I. حيث يتضمن التشريع وضع قاعدة تتوفر فيها حصاص القاعدة القانونية، لا تعتبر قاعدة تشريعية إلا تلك التي تكون قاعدة سلوك مجردة وعامة.

II. التشريع يتضمن قاعدة قانونية مكتوبة تصدر في شكل وثيقة مكتوبة صادرة عن سلطة مختصة في الدولة (السلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية) .

ويطلق على هذا التشريع عبارة القانون المكتوب، اما العرف يطلق عليه القانون غير المكتوب يستخلص من تواتر العمل في جماعة بسنة معينة مع الاعتقاد بإلزاميته.

III. يصدر التشريع من سلطة مختصة بوضعه، يبين الدستور كل دولة الهيئة التي تختص بسن التشريع غالبا ما يطلق عليها السلطة التشريعية، وقد تكون هذه السلطة فردا واحدا كأن يكون ملكا او حاكما مطلقا (إبراهيم، 2018، صفحة 3).

3/مصادر التشريع:

تنص المادة الأولى من القانون المدني:

يسري القانون على جميع المسائل التي تتناولها نصوصه في لفظها او في فحواها.

وإذا لم يوجد نص تشريعي حكم القاضي بمقتضى مبادئ الشريعة الاسلامية فاذا لم يوجد فبمقتضى العرف فاذا لم يوجد فبمقتضى مبادئ القانون الطبيعي وقواعد العدالة.

- **التشريع الأساسي (الدستور)**

هو أسمى وأعلى القوانين في الدولة، فالقاضي لا يعدل الى غيره من المصادر إلا إذا لم يجد فيه قاعدة إذ أنه يحدد نظام الحكم في الدولة، ويبين السلطات العامة فيها واختصاصاتها وعلاقاتها بعضها بالبعض الأخر، ويقرر ما للأفراد من حريات عامة وحقوق قبل الدولة.

فقد يصدر في شكل منحة من صاحب السلطان في الدولة وإن كان هذا لا يحصل عملا إلا إذا كانت تحت ضغط الشعب أو في صورة عقد بين الشعب وصاحب السلطان، وقد تسنه جمعية تأسيسية منتخبة من الشعب، وقد يسنه الشعب بطريق الاستفتاء.

- **التشريع العادي :(القانون)**

هو التشريع الذي تسنه السلطة التشريعية في الدولة في حدود اختصاصاتها المبنة في الدستور. وهو مجموعة من القواعد القانونية تسنها السلطة التشريعية، لتنظيم وتحكم في سلوك الافراد وعلاقاتهم في المجتمع وتكون ملزمة للجميع، ويمر سن التشريع العادي بالمراحل التالية:

- اقتراح التشريع :(رئيس الحكومة، النواب) .
- موافقة مجلس الدستوري على اقتراحات التشريع.
- موافقة المجلس الشعبي الوطني، ومجلس الأمة على الاقتراحات) .
- عدم اعتراض رئيس الجمهورية على الاقتراحات.

- **التشريع الفرعي:(اللوائح)**

هو عبارة عن القرارات الادارية التنظيمية التي تصدرها السلطة التنفيذية بمقتضى الاختصاص المخول لها في الدستور (إبراهيم، 2018، صفحة 4،3).

❖ المصادر الاحتياطية:

- **الشريعة الإسلامية:**

رتب القانون المدني في مادته الاولى المصادر التي يعتمد عليها القاضي في حكمه وجاءت الشريعة الاسلامية كمصدر أولي احتياطي للتشريع.

نجد قانون الأحوال الشخصية كله مستنبط من الشريعة الإسلامية، وبعض نصوص القانون المدني هي الاخرى مستمدة من الشريعة الإسلامية خاصة فيما يتعلق بحوالة الدين، وتصرفات المريض مرض الموت، وخيار الرؤية في البيع، وكتابة الدين الخ.....

كما جعل المشرع الجزائري القرض بين الأفراد بفوائد دائما يقع باطلا والمصدر المادي لهذا النص هو الشريعة (إبراهيم، 2018، صفحة 5).

- **العرف:**

كمصدر رسمي للقانون، وهو اعتياد الناس على سلوك معين في ناحية من نواحي الحياة الاجتماعية، يعتبر من أقدم مصادر التشريع الانساني اذ ان البشرية بدأت بعادات واعراف جعلت منها شريعة تحتكم اليها، ولا يزال العرف من اهم المصادر للقوانين المادة 1 / 2 من قانون المدني الجزائري ان الشريعة الاسلامية حينما جاءت وجدت كثيرا من الاعراف في المج العربي فأقرت الصالح منها والغت الفاسد من تلك العادات والاعراف حيث يلتجأ إليه إذا لم تكن هناك قاعدة في التشريع والشريعة الإسلامية (إبراهيم، 2018، صفحة 5).

❖ مبادئ القانون الطبيعي وقواعد العدالة:

تعد مصدر احتياطي للتشريع، فالقاضي عند ما لا يجد قاعدة يطيقها لا في التشريع ولا في الشريعة الاسلامية والعرف، يلجأ الى مبادئ القانون الطبيعي وقواعد العدالة، التي يقصد بها تلك القواعد المثلى في المجتمع (كالقيم الانسانية المتعلقة بالخير والشر) لتنظيم العلاقات بين الافراد ومن بينها:

- ✓ قواعد حماية حقوق الانسان.
- ✓ قواعد حماية الملكية الادبية والفنية.
- ✓ عدم استعمال الحق (إبراهيم، 2018، صفحة 6،5).

4/أنواع التشريع:

هناك ثلاثة انواع من اللوائح التنفيذية ـ التنظيمية ـ الضبط والبوليس.

- **اللوائح التنفيذية:**

هي ما تسنه السلطة التنفيذية من تشريع لتنفيذ القوانين الصادرة عن السلطة التشريعية فالسلطة التشريعية كثيرا ما يصدر عنها تشريع على شكل قواعد عامة تحتاج الى قواعد تفصيلية لتطبيقها فالسلطة التنفيذية هي التي تقوم بسن هذه اللوائح لتنفيذ التشريع الصادر عن السلطة التشريعية، وهي تقوم بهذه المهمة لا يجوز لها الغاء او تعديل قاعدة من قواعد التشريع الصادر عن المجلس الشعبي الوطني.

- **اللوائح التنظيمية:**

هي القواعد اللازمة التي تضعها السلطة التنفيذية لتنظيم المصالح والمرافق العامة في الدولة، فهي بحكم

وظيفتها هذه تستطيع ان تختار التنظيم الملائم لسير العمل بها. وعند وضعها لهذه اللوائح لا تتقيد بأي تشريع صادر عن السلطة التشريعية بل تستقل بذلك.

- **لوائح الضبط والبوليس:**

هي القواعد التي تضعها السلطة التنفيذية لحفظ الأمن وتوفير السكينة، وصيانة الصحة العامة وهي الزامية لا يمكن مخالفتها من الأفراد ومن امثلتها:

لوائح الخاصة بالمرور، والمجال المقلقة للراحة والضارة بالصحة والخطرة، والخاصة بمراقبة الأغذية، واللوائح التي تحد من انتشار الأوبئة (إبراهيم، 2018، صفحة 4،5).

ب/النصوص التشريعية والتنظيمية:

أولا: النصوص التشريعيــة:

تعريفهـا:

هي مجموعة قواعد قانونية تصدرها السلطة التشريعية في البلاد متمثلة في:

أ/المجلس الشعبي الوطني (البرلمان الغرفة الأولى) .

ب/مجلس الأمة (الغرفة الثانية) .

ج/رئيس الجمهورية في الحالات الطارئة او الاستثنائية.

أنوعـــها:

القانــون (Loi):

هو النص الذي يقره المجلس الشعبي الوطني ويصدره رئيس الجمهورية ويحدد القانون بصفة عامة القواعد والمبادئ الأساسية في المجالات المذكورة في الدستور وهو المصدر النصي الأكثر أهمية تكون المبادرة في اتخاذ القانون سواء من طرف الحكومة أو من طرف النواب (20نائبا على الأقل) لا يلغي ولا يعدل القانون لا بقانون أخر ويسهر رئيس الجمهورية على تطبيقه بعد المصادقة عليه وصدوره في الجريدة الرسمية.

القانون مصدر للنصوص الأخرى وأقوها بعد الدستور (إبراهيم، 2018، صفحة 6).

الأمـــر (Ordonnance):

هو النص التشريعي الثاني الذي يتخذه رئيس الجمهورية في القضايا المستعجلة (حالة الطوارئ، الكوارث الطبيعية، كالزلزال، الحروب) توقف صدوره بعد دستور 1989 وكان يصدر عن رئيس الجمهورية في حال غياب المجلس الشعبي الوطني أو لدى انعدامه (إبراهيم، 2018، صفحة 6).

ثانـيا: النصوص التنظـــيمية:

❖ تعريفـها:

هـي نصوص تصدرها السلطات التنفيذيـة والإداريـة المختصـة في الدولـة، حسب إجراءات وشكليات حددها القانون. ومن هذه السلطات:

- رئيـس الجمهـوريـة.
- رئيـس الحكـومـة.
- الـوالـــي.
- رئيس المجلس الشعبي الولائـي.
- رئيس المجلس الشعبي البلدي.

▪ المرسـوم (Decret):

هو النص الذي يتخذه رئيس الجمهورية (مرسوم رئاسي) أو مرسوم حكومي (مرسوم تنفيذي) في مسائل تنظيمية ليس لها مجال وطني يمكن اتخاذه من طرف مجلس الوزراء كما يمكن اتخاذه خارج مجلس الوزراء وتوجد مراسيم فردية خاصة بتعيين كبار الموظفين وانهاء مهامهم .

لا يلغى ولا يعدل المرسوم لا بمرسوم مثله أو بنص أعلى منه درجه.

▪ القـرار (Arrete):

هو النص الذي يتخذه الوزير (الوالي – المدير التنفيذي) فيما يخص تسيير وزارته مديريته في دائرة النصوص السارية المفعول ويعتمد شرعيا القرار على مرسوم ويحدد كيفيات تنفيذه.

لتوجد قرارات فردية خاصة بتسمية الموظفين وعزلهم وتأديبهم.

القرار الوزاري المشترك هو القرار الذي يتخذه وزيران أو عدة وزراء لا يلغى ولا يعدل القرار الا بقرار أو نص أعلى منه درجه (إبراهيم، 2018، صفحة 7،8).

- المقـرر (Decision):

نص تنظيمي مثل القرار يتخذه الوزير أو من فوض له حق الامضاء في قضايا مختلفة.

كالمنـح أو العطـل الاستثنائية.

- الفرق بين القـرار والمقـرر:

يكمـن الفـرق بين القرار والمقرر في كـون الأول يصـدر عن السلطـة التنفيذيـة والمتمثلـة في الوزيـر، الوالي رئيس المجلس الشعبي الولائي، رئيس المجلـس الشعبـي البلـدي، ويأتي لتوضيـح وشرح كيفيـة تنفيـذ وتطبيـق مرسوم ما أما المقرر فقد يصـدر عن الأطـراف المذكورة سابقا إضافة إلى من تم منحهـم حـق الإمضاء بالتفويض في بعض القضايا، ويصـدر في القضايا البسيطـة الأقل أهميـة من التي يصدر فيها القرار، وكـلا المفهومين من النصـوص التنظيميـة.

- وهناك انواع اخرى من الوثائق ذات طابع تنظيمي تسير بواسطتها شؤون الادارة:
  - المنشور (Circulaire):

وثيقة ادارية توجه لعدة مرسلين إليهم من طرف السلطة العليا لعرض موضوع أو تبليغ توجيهات أو تحديد كيفيات تطبيق نصوص تنظيمية.

  - التعليمــة (Note):

تسمى هذه الوثيقة باسم محتواها وتوجه لعدة مرسلين إليهم كذلك وهي عبارة عن امتداد شرعي لمرسوم وتتميز عن المنشور كون صاحبها يعطي اوامر ينبغي مراعاتها وجوبا.

  - فالمنشور والتعليمة اذن:

يعتبـران من الوثائـق الإداريـة ذات الطابـع التنظيمـي فالمنشـور يـأتي لشـرح القـرار أما التعليمـة فهي وثيقـة مثل المنشور لها طابـع خاص وهـي تهتـم بالمسائـل الداخليـة (إبراهيم، 2018، صفحة 8،7).

ج/التشريع المدرسي:

1/مفهوم التشريع المدرسي:

مجمل القوانين واللوائح التنظيمية التي تتناول أوضاع الحياة المهنية لموظفي التربية والتعليم كالحقوق والواجبات والتكوين والتوظيف والترسيم والترقية ونظام الأجور والتأديب والعطل وتحديد مهام الهياكل والمصالح وضبط العلاقات بين العاملين في القطاع.

تكون هذه التشريعات عادة في شكل مراسيم تنفيذية أو قرارات وزارية أو لوائح ومناشير تنظيمية صادرة عن السلطات الوصية.

للتشريع المدرسي مرجعيات تتمثل في ثقافة المجتمع وحضارته وأيدولوجيته (وضعه الاجتماعي الاقتصادي) والتطورات والمستجدات العلمية في مجال التسيير والتنظيم.

ولفهم مادتي القانون والتشريع المدرسي باعتباره جانبا قانونيا صحيحا وتطبيق قواعده تطبيقا سليما ينبغي معرفة مصطلحاته وقوتها القانونية وتدرجها (إبراهيم، 2018، صفحة 8).

2/أقسام التشريع المدرسي:

- ✓ قسم خاص بتنظيم التربية والتعليم والتكوين وتحدده الأمرية الصادرة بتاريخ 1976/04/16 المتضمنة المصالح المركزية للوزارة والمؤسسات التعليمية والثقافية والتكوينية.
- ✓ قسم خاص بأحكام تنظيمية تتعلق بحماية المؤسسات وتنظيم سيرها.
- ✓ قسم خاص بالموظفين في ميدان التربية والتكوين ابتداء من توظيفهم الى التعاقد، كما يشمل القرارات التي تحدد مهام وصلاحيات موظفي التأطير والتعليم والتوجيه والتربية ومصالح الاقتصادية.
- ✓ قسم خاص بالتلاميذ، ومسك الملف المدرسي وشروط تحويل التلاميذ الى المؤسسات اخرى ومنع العقاب البدني وما الى ذلك.
- ✓ قسم خاص بالأحكام الخاصة بالمجالس ويشمل القرارات التي تتضمن انشاء وتنظيم مختلف المجالس البيداغوجية والتربوية والادارية وما ذلك (إبراهيم، 2018، صفحة 9).

3/مصـــــادر التشـــريع المدرسي:

مصادر التشريع المدرسي عديدة ومتنوعة فمنها: القانون، الأمر، المرسوم، القرار.

ويعد الأمر 35/76 ومختلف المراسيم المنظمة له والمؤرخة كلها في 1976/4/16 نصوص أساسية للتشريع المدرسي الجزائري وقد سدت فراغا تشريعيا كبيرا كانت تشكو منه المدرسة الجزائرية.

ويمكن للقارئ الرجوع عند اللزوم الى النشرة الرسمية للتربية التي تمثل السجل التاريخي للتشريع المدرسي الجزائري، بالإضافة الى الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية (إبراهيم، 2018، صفحة 9).

4/أهـــــداف التشـــريع المدرسي:

- ✓ القدرة على معرفة النصوص التشريعية.

- ✓ القدرة على استثمارها وتوظيفها بما يخدم الفعل التربوي.
- ✓ القدرة على تنظيم الحياة الجماعية داخل المؤسسات التربوية وضبط العلاقات بين أعضاء الأسرة التربوية.
- ✓ القدرة على ايصال هذه النصوص الى كل الفاعلين لتتوحد الرؤى وتظافر الجهود من اجل تحسين الأداء التربوي.
- ✓ القدرة على التفكير السليم والفهم الواعي في التعامل مع النصوص.
- ✓ القدرة على اكتشاف التناقضات والنقائص والفجوات إن وجدت.
- ✓ القدرة على معرفة النصوص التشريعية معرفة وفهم النصوص التشريعية والتنظيمية وتحليلها (إبراهيم، 2018، صفحة 9).

5/أهميته التشريــع المدرســي بالنسبة للأستاذ التربية البدنية والرياضية:

- ✓ أن يتعرف على النصوص القانونية التي تتحكم في تسيير وتنظيم التربية والتكوين.
- ✓ أن يطلع على شروط تطبيق هذه النصوص وما يعود منها بالفائدة على الأستاذ وما يترتب عن مخالفتها أو التهاون في تطبيقها من آثار ونتائج سلبية.
- ✓ أن يعرف واجباته وحقوقه المهنية والتربوية والاجتماعية (إبراهيم، 2018، صفحة 10).

6/المجالس التربوية التي تعقد خلال السنة الدراسية:

I. مجلس التربية والتسيير: قرار رقم 152 .91 مؤرخ في 26 فيفري 1991.

- المادة 03: يبث مجلس التربية والتسيير خاصة في:

- ✓ مشروع ميزانية المؤسسة.
- ✓ الحساب المالي لتسيير المؤسسة.
- ✓ إبرام الصفقات في إطار التنظيم الجاري به العمل.
- ✓ مشاريع توسيع المؤسسة وترميمها وتجهيزها.
- ✓ كل العقود المتعلقة بالتنازل عن تراث المؤسسة.
- ✓ المسائل القضائية وتسوية الخلافات المرتبطة بالحياة داخل المؤسسة.
- ✓ الهبات والتركات التي تقدمها وتستفيد منها المؤسسة.

- ✓ كما يبدي مجلس التربية والتسيير رأيه في التنظيم العام للمؤسسة ويقدم مقترحات لتحسين ظروف العمل وتضافر الجهود لتجسيد الأهداف المرسومة لمؤسسات التعليم الثانوي وفقا للتوجيهات الصادرة عن السلطات السلمية.

- المادة 04: يتشكل مجلس التوجيه والتسيير من أعضاء شرعيين وأعضاء منتخبين.

يعين الأعضاء الشرعيون من بين موظفي الإدارة والتأطير.

ويمثل الأعضاء المنتخبون موظفي التعليم والحراسة والموظفين الإداريين وأعوان الخدمات وأولياء التلاميذ.

- المادة 05: الأعضاء الشرعيون في مجلس التربية والتسيير كما نصت عليهم المادة 6 من المرسوم رقم 76/71المؤرخ في16 أفريل 1976 والمتضمن تنظيم المدارس الأساسية وعملها. وهم:

- ✓ مدير المدرسة الأساسية بصفته رئيسا.
- ✓ المقتصد أو الموظف المكلف بالتسيير المالي.
- ✓ مستشار التربية.

- المادة 06: إذا كانت المؤسسة تضم عددا من مستشاري التربية، تمنح صفة العضو الشرعي لمستشار التربية الأقدم في القطاع، وإذا لم يوجد مستشار للتربية يعين الموظف المكلف بهذه المهمة والأقدم في المؤسسة.

- المادة 07: تحدد المادة 06 من المرسوم 71/76 عدد ممثلي الموظفين المدرسين في مجلس التربية والتسيير بثلاثة أعضاء تنتخبهم هيئة انتخابية واحدة.

وتضم الهيئة الانتخابية المذكورة جميع الموظفين المدرسين العاملين بالتوقيت الكامل في المؤسسة.

- المادة 08: ينتمي الأساتذة الرئيسيون والأساتذة المسؤولون عن المادة والأساتذة المطبقون إلى أسلاك الموظفين المدرسين ويكونون بهذه الصفة ناخبين ومترشحين للانتخابات.

- المادة 09: تحدد المادة 6 من المرسوم رقم 71/76 عدد ممثلي الموظفين غير المدرسين في مجلس التربية والتسيير بـ 03 أعضاء، يوزعون بين الأسلاك التي ينتمون إليها كالتالي :

- ✓ ممثل واحد عن الموظفين الإداريين.
- ✓ ممثل واحد عن مساعدي التربية.
- ✓ ممثل واحد عن أعوان الخدمات

ويقوم كل سلك من الأسلاك المذكورة بانتخاب العضو الذي يمثله في مجلس التربية والتسيير، ولا يمكن الموظفون الذين ينتمون إلى الأسلاك التي ينبثق منها الأعضاء الشرعيون الواردون في المادة 04 أعلاه أن يكونوا ناخبين أو مترشحين للانتخابات (إبراهيم، 2018، صفحة 10،11).

II. مجلس التنسيق الإداري: قرار رقم 156 .91 مؤرخ في 26 فيفري1991.

المادة 05: تهدف الاجتماعات الأسبوعية لمجلس التنسيق الإداري أساسا إلى:

- ✓ تضافر جهود جميع أعضاء الجماعة التربوية.
- ✓ التعاون المتين والتنسيق الفعال بين مختلف المصالح.
- ✓ إقامة جو من الثقة داخل المؤسسة.

كما تمكن هذه الاجتماعات المدير من:

- ✓ السهر على قيام تعاون وحوار مثمر في المؤسسة.
- ✓ مناقشة التعليمات الرسمية وشرحها.
- ✓ ضبط برنامج الأعمال التي يشرع فيها وتقييم المهام المنجزة (إبراهيم، 2018، صفحة 11).

III. مجلس القسم: قرار رقم 157 .91 مؤرخ في 26 فيفري1991.

- المادة 02: تتمثل مهمة مجلس القسم فيما يلي:

- ✓ دراسة كل المسائل التي لها علاقة بالحياة في القسم.
- ✓ تشاور الأساتذة فيما بينهم حول تنسيق نشاطاتهم، وضمان الانسجام في المقاييس والكيفيات التي يعتمدونها لتقييم عمل التلاميذ وتقديره.
- ✓ القيام بالحصيلة الإجمالية للقسم ودراسة النتائج التي يتحصل عليها كل تلميذ.

- المادة 04: يجتمع مجلس القسم أربع (04) مرات على الأقل في السنة، ويعقد اجتماعه الأول في بداية السنة الدراسية، ويعقد الاجتماعات الثلاثة الأخرى في نهاية كل فصل دراسي.
- المادة 05: يخصص الاجتماع المنعقد في بداية الدراسة لما يلي:

- ✓ إفادة الأساتذة بالتعليمات والتوجيهات الرسمية.
- ✓ دراسة التركيبة للقسم والمقاييس التي تكون قد اعتمدت في إنشائها.
- ✓ التذكير بالظروف التي جرت فيها الأنشطة داخل القسم خلال السنة المنصرمة.

- ✓ سلوك التلاميذ خلال السنة المنقضية وقدراتهم ومستواهم.
- ✓ توزيع عمل التلاميذ ومدى التقدم في تنفيذه.
- ✓ النظر عند الاقتضاء في الإلتماسات التي يرفعها التلاميذ وأوليائهم والتي تتعلق بقرار المجلس.

▪ المادة 07: يمنح مجلس القسم مكافآت ويقرر عقوبات على ضوء النتائج الفصلية التي يتحصل عليها كل تلميذ.

تتمثل المكافآت في التسجيل على لوحة الشرف والتشجيعات والتهاني، وتتمثل العقوبات في الإنذار أو التوبيخ ويتم تسجيلها على الكشوف الفصلية والدفاتر المدرسية (إبراهيم، 2018، صفحة 12).

IV. مجلس التعليم: قرار رقم 172 .91 مؤرخ في 02 مارس1991.

المادة 02: تهدف اجتماعات مجلس التعليم إلى:

- ✓ تسهيل التشاور بين أساتذة المادة الواحدة أو المواد المتكاملة.
- ✓ تحليل المواقيت والبرامج والتعليمات التربوية.
- ✓ دراسة الوسائل الضرورية من أجل التنسيق الجيد للتعليم في الأقسام المتوازية والمتتابعة.
- ✓ التحسب من أجل توزيع جيد لعمل التلاميذ.
- ✓ العمل على تناسق المناهج التربوية واختيار الوسائل المادية.
- ✓ مناقشة القضايا المادية واستعمال الاعتمادات المالية المخصصة للوسائل التربوية.
- ✓ تقديم جميع الاقتراحات فيما يخص المسائل المرتبطة بتعليم المادة (إبراهيم، 2018، صفحة 12،13).

V. مجلس التأديب: قرار رقم 173 .91 مؤرخ في 02 مارس1991.

▪ المادة 02: يتولى مجلس التأديب المهام الآتية:

- ✓ المشاركة في تنفيذ الشروط التي تساعد على ازدهار المجموعة التربوية.
- ✓ اقتراح الإجراءات التي تستهدف، في إطار حماية المحيط المدرسي إقرار النظام وقيام التلاميذ بنشاطاتهم في جو من الصفاء والطمأنينة.
- ✓ تسليم المكافآت للتلاميذ الذين امتازوا بسلوكهم وكانوا قدوة بأعمالهم.
- ✓ البت في المخالفات التي تصدر عن التلاميذ عند إخلالهم بالنظام الداخلي للمؤسسة وإنزال العقوبات بالتلاميذ المخالفين.

اجتماعاته:

يجتمع مجلس التأديب في نهاية كل فصل للاطلاع على سير المؤسسة، كما يمكن أن يجتمع:

- بطلب من مدير المؤسسة لدراسة المخالفات المرتكبة من طرف التلاميذ.
- بطلب من الأغلبية البسيطة لأعضائه.

وترسل الاستدعاءات إلى أعضاء المجلس 03 أيام قبل الاجتماع، على أن تعقد الجلسة إذا حضرتها الأغلبية البسيطة، وإذا لم يكتمل النصاب، يستدعى المجلس للانعقاد مرة ثانية ترسل نسخة من محضر الاجتماع إلى السلطة الوصية.

قراراته:

- ✓ المكافآت: يوافق على المكافآت بعد نهاية كل فصل، ويوزعها على التلاميذ المجتهدين.
- ✓ العقوبات:

الإجراءات التأديبية:

- دور المدير:
  - يطلع أعضاء المجلس على ملف القضية قبل الاجتماع.
  - يجري تحقيقا قبل عقد المجلس.
  - يترأس المجلس.
  - يشعر ولي التلميذ بمخالفة ابنه (ابنته) .
  - يخبر ولي التلميذ (ة) بقرار المجلس.
- دور الأستاذ:
  - يقدم الأستاذ (ة) تقريرا مفصلا عن المخالفة.
  - يقدم تقريرا شفويا للمجلس أثناء انعقاده.
  - يقترح العقاب الذي يراه مناسبا.
  - يعلمه المدير بقرار المجلس بعد نهاية الاجتماع.
- التلميذ(ة):

يمكن للتلميذ (ة) أو وليه أن:

- يقدم تقريرا حول المخالفة.
- يمكنه الاستعانة بمدافع عنه من بين التلاميذ.

- المادة 18: تصنف العقوبات التي يمكن أن ينزلها مجلس التأديب بالتلاميذ، وفقا لخطورة الخطأ المرتكب في ثلاث درجات:
  - ✓ عقوبات من الدرجة الأولى: –الإنذار المكتوب –التوبيخ.
  - ✓ عقوبات من الدرجة الثانية: –الإقصاء المؤقت من يوم واحد إلى ثلاثة أيام.
  - ✓ الإقصاء المؤقت من أربعة أيام إلى ثمانية(8) أيام.
  - ✓ عقوبات من الدرجة الثالثة: –الإقصاء من النظام الداخلي.
  - ✓ الإقصاء من المؤسسة مع اقتراح التحويل إلى مؤسسة أخرى أو بدونه.
- المادة 21: لا يمكن الطعن في القرارات التي تتضمن عقوبات من الدرجتين الأولى والثانية.
- المادة 22: يمكن الطعن في القرارات التي تتضمن عقوبات من الدرجة الثالثة أمام لجنة للطعن تنعقد على مستوى مديرية التربية للولاية.
- المادة 23: تتشكل لجنة الطعن الولائية من:
  - مدير التربية أو ممثله بصفته رئيسا.
  - مدير مؤسسة للتعليم الثانوي.
  - مفتش للتربية والتعليم الأساسي.
  - مدير مدرسة أساسية.
  - مدير مركز للتوجيه المدرسي والمهني أو مستشار للتوجيه المدرسي والمهني.
  - أستاذ رئيسي للتعليم الثانوي.
  - أستاذ رئيسي للتعليم الأساسي.
  - ممثلين اثنين (2) عن جمعيات أولياء التلاميذ في الولاية.
- المادة 27: يمكن لجنة الطعن الولائية أن تنعقد في مقر مديرية التربية وفي أية مؤسسة أو أي هيكل تابع لوصاية وزير التربية.
- المادة 28: يمكن التلميذ أو وليه الشرعي أن يرفع تظلما إلى لجنة الطعن الولائية في ظرف أسبوع من

تاريخ تبليغ قرار مجلس التأديب.

- المادة 29: تصدر لجنة الطعن الولائية قرارها في ظرف ثمانية(8) أيام من تاريخ تسجيل التظلم.
- المادة 33: تكون قرارات اللجنة غير قابلة للطعن فيها (إبراهيم، 2018، صفحة 13،15).

7/علاقات العمل الفردية:

ستفيد الموظفون من نفس الحقوق ويخضعون لنفس الواجبات مهما كان جنسهم، شريطة أن يباشروا نفس العمل.

- **حقوق الأستاذ:**

*للأستاذ(ة) الحق في الراتب بعد أداء الخدمة.

*للأستاذ (ة) الحق في الحماية الاجتماعية.

*للأستاذ (ة) الحق في الخدمات الاجتماعية، كالمنح العائلية، منحة الراتب الوحيد، العلاج، منحة المردودية،...الخ.

*للأستاذ (ة) الحق في الراحة والعطل القانونية.

*للأستاذ (ة) الحق في التكوين وتحسين المستوى شريطة ألا يكون على حساب التلاميذ.

*للأستاذ (ة) الحق في نقطة التفتيش بعد التنقيط.

*للأستاذ (ة) الحق في الترقية ، سواء الترقية الصنفية أو الترقية داخل الصنف.

*للأستاذ (ة) الحق في الاستقرار والأمن في العمل.

*للأستاذ (ة) الحق في الانخراط في النقابة حسب الشروط المقررة في التشريع.

*للأستاذ (ة) الحق في الإضراب حسب الشروط المقررة في التشريع.

*للأستاذ (ة) الحق في الحماية من طرف الإدارة مما. قد يتعرض له خلال قيامه بمهامه من تهديد، أو شتم، أو أي اعتداء عليه مهما كان نوعه، تقوم الإدارة مقام الضحية في الحصول على الحقوق من مرتكبي التهديد أو الإعداء، ورفع القضية مباشرة أمام القضاء الجزائي عند الحاجة بغية المطالبة بالحق المدني.

*للأستاذ (ة) الحق في التقاعد إذا توفرت الشروط (إبراهيم، 2018، صفحة 15).

- **واجبات الأستاذ:**

على الأستاذ (ة) أن يقوم بعمله كاملا غير منقوص، ولا يرتكب أي خطاء في ممارسة مهامه مع المحافظة على الانضباط والنظام العام بالمؤسسة.

*أن يلتزم بخدمة الدولة ويحترم سلطتها. ويفرض احترامها.

*أن يتجنب جميع الأفعال والسلوكيات التي تتنافى والحرمة المرتبطة بمهامه.

*أن يلتزم بالسر المهني وعدم إفشاء أو نشر حقيقة أية وثيقة تتعلق بأسرار المهنة.

*ألا يخفي أية وثيقة إدارية وإتلافها أو تحويلها.

*يمنع عليه ممارسة أي عمل ثان مربح باستثناء المشاركة في التكوين، والتدريس، والإنتاج العلمي والفني.

*يلتحق فورا بالمنصب الذي عين فيه بطلب منه أو في حالة النقل الإجباري.

*يجب عليه المشاركة في الامتحانات عند حاجة الإدارة إليه سواء في تنظيمها، أو تصحيحها، أو مراقبتها.

*يتولى زيادة على النصاب الأسبوعي الذي يحدده التشريع القيام بإعداد دروسه وتقييمها، كما يخضع للمشاركة في الاجتماعات والمجالس المنصوص عليها في التنظيم.

*يقوم بمراقبة التلاميذ عند تنقلهم خارج الحرم المدرسي بمناسبة النشاطات التربوية المرتبطة بأهداف المنظومة التربوية وانفتاحها على المحيط.

*يخضع أثناء العطل المدرسية للمشاركة في الامتحانات والمسابقات والتربصات التكوينية سواء كمستفيد أو كمؤطر (إبراهيم، 2018، صفحة 16).

- **تعريف النزاع الفردي في العمل:**

هو كل خلاف في العمل قائم بين عامل اجير ومستخدم بشأن تنفيذ علاقة العمل التي تربط الطرفين اذا لم يتم حله في اطار عمليات تسوية داخل الهيئات المستخدمة.

- **النزاع الجماعي في العمل:**

هو كل خلاف يتعلق بالعلاقات الاجتماعية والمهنية في علاقات العمل والشروط العامة للعمل ولم يجد تسوية بين العمال والمستخدم باعتبارها طرفين في النزاع.

- **كيفية تفادي هذه النزاعات:**

تتم التفادي من النزاع الفردي في العمل حسب الاجراءات التالية المنصوص عليها في القانون 90- 04 المؤرخ في 06 نوفمبر 1990

*المعالجة الداخلية للنزاع بين العامل والمستخدم عن طريق الحوار مع المسؤول المباشر.

*رفع الامر الى الهيئة المكلفة بتسيير المستخدمين في حالة عدم رضى العمل بمضمون مسؤوله المباشر.

*اخبار مفتش العمل بموضوع الخلاف حسب الاجراءات المنصوص عليها في التنظيم.

*عرض القضية امام مكتب المصالحة قبل مباشرة أي دعوى قضائية.

*تنفيذ اتفاق المعالجة.

*اللجوء الى العدالة في حالة عدم تنفيذ اتفاق المصالحة من قبل أحد الأطراف (إبراهيم، 2018، صفحة 16،17).

- **كيفية تفادي من النزاع الجماعي في العمل:**

حسب الاجراءات التالية المنصوص عليها في القانون 90 -02 المؤرخ في 06 فبراير 1990:

*دراسة وضعية العلاقات الاجتماعية والمهنية داخل المؤسسات والادارات العمومية في اجتماعات دورية بين ممثلي العمال والممثلين المخولين في المؤسسات والادارات العمومية المهنية.

*اللجوء الى المصالحة وذلك حين يختلف الطرفان في كل المسائل التي يستمر فيها الخلاف إلى السلطات الادارية المختصة اقليميا أو وطنيا.

*وفي حالة عدم فض النزاع بالإجراءات السابقة تلجأ السلطة السلمية العليا الى الاجتماع بطرفي النزاع بغرض عقد صلح بينهما بحضور مفتشية العمل والسلطة المكلفة (إبراهيم، 2018، صفحة 17).

- **معالجة قضايا التلاميذ المشوشين:**

إن حضور التلاميذ في جميع الدروس والحصص والاشغال التطبيقية المقرر في الجدول الزمني الرسمي هو القاعدة، ويعد حرمان أي تلميذ من هذه الانشطة هو الاستثناء وذلك طبقا لنص المادة الثالثة من القرار 91-833 بتاريخ الصادر 13 / 11 / 1991.

ويعتبر طرد الاستاذ لتلاميذه وحرمانهم من الدروس بمثابة اعتراف ضمني بفشله التربوي في معالجة قضايا التلاميذ المشوشين، وفشل بيداغوجي ايضا إذ أن تشويش التلاميذ وعرقلتهم لسير درس ما غالبا ما يكون ناتجا عن فراغ أحسو به نتيجة سوء تحضير الاستاذ لدروسه، أو قفزة على المراحل أو سوء فهم للمعلومات لم يمكنهم الاستاذ من استيعابها مما خلق لديهم شعورا بالتهميش فيكون رد فعلهم الاتيان بسلوكيات يعبرون بها عن استيائهم وتذمرهم يعتبرها الاستاذ تشويش فيلجأ الى طردهم من القسم وحرمانهم من الحصة (إبراهيم، 2018، صفحة 17).

- **الاستثناء:**

قد يجوز للأستاذ ان يطرد تلميذا من القسم لإخلاله بالنظام والسير الحسن للدروس شريطة ان يرفق ذلك بتقرير مكتوب وموقع يسلم لمستشار التربية فور استلامه التلميذ المطرود حتى يتمكن من اتخاذ الاجراءات اللازمة في حق التلميذ إما:

*باستدعاء ولي امره قصد معالجة الامر بحضور الاستاذ نفسه.

*باقتراح توجيه انذار مكتوب للتلميذ المخطئ إذا كان سلوك التلميذ قد تكرر عدة مرات.

*احالة التلميذ على مجلس التأديب إذا تعلق الامر بشلوك خطير.

- **ما ينبغي أن يعرفه الاستاذ:**

المادتين 12 ـ 13 من القرار 91 ـ 153 المتضمن مهام الاساتذة في الاساسي والثانوي نصت على:

المادة 12:

يكون الاستاذ مسؤولا على جميع التلاميذ الموضوعين تحت سلطته المباشرة في القسم طيلة المدة التي يستغرقها الرس الذي يكلف بإلقائه في إطار التنظيم العام للمؤسسة وجدول التوقيت الرسمي

المادة 13:

يكون الاستاذ مسؤول عن الانضباط التلاميذ الموكلين اليه وعلى امنهم ويلتزم بالتكفل بهم من بداية الحصة الى نهايتها مسؤولية كبيرة يتحملها الاستاذ في حالة الإهمال (مسؤولية تقصيرية) (إبراهيم، 2018، صفحة 18،17).

- **التقييم (كيفية النقيط الاداري والتربوي للأساتذة) :**

نصت على التقييم المواد من 38 الى 43 من القانون الاساسي للوظيفة العمومية (06 ـ 03) يخضع موظفو اسلاك التربية اثناء مسارهم المهني إلى التقييم مستمر ودوري بهدف تقدير كفاءتهم المهنية يتم تقييم الموظفين بصفة موضوعية وفق المعايير الاتية:

*الالتزام بالواجبات المهنية النصوص عليها في القانون الاساسي والنظام الداخلي للمؤسسة.

*الخبرة التربوية والكفاءة المهنية.

*كيفية الاداء التربوي والوظيفي.

*المواظبة والانضباط

*العلاقة مع المحيط المنهي.

تعود صلاحية التقييم والتقدير إلى السلطة السلمية المؤهلة ويتم التقييم بصفة دورية وينتج عنه منح تنقيط مرفق بملاحظات مكتوبة (إبراهيم، 2018، صفحة 18).

- **هدف التقييم:**

يهدف تقييم الموظفين إلى الاستفادة من:

1*الترقية في الدرجات.

*الترقية في الرتب او السلك.

*حركة النقل السنوية.

*الامتيازات المرتبطة بالمردودية وتحسين الأداء.

*المكافآت (إبراهيم، 2018، صفحة 19).

- **كيفية التنقيط:**

يعتمد مدير المؤسسة في تنقيطه على:

*المواظبة (الغيابات، والتأخيرات) .

* حضور الندوات الداخلية والخارجية، والوحدات التنسيقية بين اساتذة المادة الواحدة.

*المشاركة في النشاط التربوي داخل المؤسسة) الانخراط في النوادي وتنشيطها داخل المؤسسة)

*المبادرة.

*انجاز الاعمال المطلوبة (كملء دفتر النصوص بشكل منظم، ملء دفتر المراسلة، تحضير مواضيع الاختبارات في وقتها وفق الرزنامة المحددة مسبقا، الحراسة (عدم التغيب اثناء فترة الامتحانات) ملء الكشوف في وقتها المحدد) عدم الالتزام = نقطة هزيلة.

*التحضير الجيد للدروس والاختبارات.

*حسن معاملة التلاميذ.

*العلاقة مع الزملاء، والاولياء، والادارة يجب ان تكون حسنة (إبراهيم، 2018، صفحة 19).

ملاحظة: يبلغ الاستاذ بالنقطة الممنوحة ويوقع على الاستمارة الخاصة بها، كما يمكنه ان يقدم بشأنها تظلما الى اللجنة المتساوية الاعضاء المختصة التي يمكنها اقتراح مراجعتها إذا لم يكن التقييم سليما التنقيط التربوي:

يقوم به السيد المفتش ويرتكز على:

*احترام البرامج.

*انجاز التوزيع السنوي وتطبيقه.

*التحضير الجيد للدرس (اعداد المذكرة).

*طريقة التدريس التي يلحون عليها السادة المفتشين (المقاربة بالكفاءات)

*مدى مشاركة التلاميذ (المشاركة هي التي تبين مدى فهم التلاميذ للدرس).

*مراقبة الاعمال التطبيقية والتمارين المنزلية.

*مراقبة اعمال التلاميذ.

*حسن استغلال الوسائل البيداغوجية وتوظيفيها (توظيف الكتاب المدرسي، استعمال السبورة بشكل جيد، استعمال الوسائل الحديثة وكيفية توظيفها بشكل جيد، استعمال الحاسوب في عملية التدريس.)

*الاهتمام بالوثائق والسجلات (دفتر النصوص اهم شيء يطلبه السيد المفتش ـ دفتر المراسلة ...الخ) .

*الغيابات والتأخيرات (السيد المفتش عندما يقوم بزيارة للأستاذ، اهم شيء يطلبه من الادارة

(الملف الاداري للأستاذ) من اجل معرفة مواظبة ، الانضباط الأستاذ (إبراهيم، 2018، صفحة 20).

ملاحظة: بعد مناقشة الاستاذ في مختلف الجوانب المذكورة يقدم له تقرير حول نشاطه مصحوبا بنصائح وتوجيهات والنقطة تقييم السيد المفتش غير قابل للطعن.

- **أهمية دفتر النصوص وكيفية إمساكه:**

يهدف دفتر النصوص إلى ما يلي:

*يساعد التلميذ على التعرف على العمل المنجز في القسم والعمل المطلوب تحضيره.

*يمكن أساتذة القسم من القيام بالربط فيما بينهم.

*يضمن تواصل التعليم في حالة استخلاف الأستاذ المسؤول على المادة.

*يسمح بالاطلاع على الشروط التي تنفذ فيها البرامج الرسمية.

*ينبغي التمييز بين دفتر النصوص وكراس تحضير الدرس الخاص بالأستاذ.

*يضم دفتر النصوص معلومات مشتركة بين جميع المواد ومعلومات خاصة بكل مادة.

*تدون المعلومات المشتركة في الصفحات الأولى من دفتر النصوص وهي تشتمل على:

- اسم الأستاذ الرئيسي.
- قائمة أساتذة القسم والأيام والمواعيد التي يستقبلون فيها الأولياء،
- اسم التلميذ المسؤول على القسم.

- جدول التوقيت في القسم.
- لائحة الفروض والاختبارات (إبراهيم، 2018، صفحة 20،21).

خلاصة:

التشريع المدرسـي موضوع واسع ومتعدد العناصر والأطراف، وهو مجال من المجالات الكبرى مهم ومتطور، يتميز بالتغير والتحديث استجابة إلى كل مستحدث ومستجد في ميدان التربية، ويهدف في مجمله إلى توفير الجو الملائم وظروف العمل الضرورية التي تمكن المدرسة من انجاز المهام المرسومة لها وتنظيم الحياة الجماعية داخل المؤسسات التربوية، وضبط العلاقات بين اعضاء الاسرة التربوية بمختلف أطرافها، وتزويد المؤسسات التعليمية بأدوات العمل الضرورية التي من شأنها أن تساهم في خلق ظروف العمل الملائمة والضرورية لأداء النشاط التربوي في مؤسسات التربية والتكوين وتوفير الشروط المعنوية للعمل من أجل تحقيق الأهداف .

الجانب التطبيقي

إجراءات البحث

تمهيد:

بعد التطرق إلى الجانب النظري لهذه الدراسة سنحاول من خلال الجانب التطبيقي دراسة موضوعنا عن طريق القيام بدراسة ميدانية، وهذا لتحقق من صحة الفرضيات التي وضعناها وإلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل وسنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استمارة الاستبيان على أفراد العينة المختارة، والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم تقديم مناقشة، وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في الاستبيان، وذلك بعد تحقيق النتائج إلى جانب معالجة النقائص التي تنجم من هذا الموضوع، حتى نتمكن من الخروج بنتائج تعود بالفائدة على الجميع خاصة أساتذة وطلبة التربية البدنية والرياضية.

1/ الدراسة الاستطلاعية:

من أجل جمع المعلومات حول موضوع دراستنا، قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة بعض المتوسطات التربوية لولاية عين الدفلى، أين قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان الذي يعتبر أداة المعتمدة لإنجاز البحث، حيث مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من خلال توزيع الاستبيان من أن الفرضيات البحث قابلة للدراسة.

2/ منهج البحث:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة.

وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والاهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد فيها الأشياء حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة (بكر، 2002).

3/متغيرات البحث:

استنادا إلى الفرضيات الخاصة بالبحث تبين لنا أنه هناك متغيرين هما:

*** المتغير المستقل:**

وهو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير في قيم المتغيرات الأخرى، والمتغير المستقل في هذا البحث هو أستاذ التربية البدنية والرياضية.

*** المتغير التابع:**

وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم متغيرات أخرى، فالمتغير التابع في هذا البحث هو انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية بين النصوص التشريعية والممارسة النخبوية.

4/مجتمع وعينة البحث:

***مجتمع البحث:**

إن مجتمع الدراسة، يمثل الفئة الاجتماعية، المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها، من خلال المنهج المتبع، يتمثل مجتمع الدراسة لهذا البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية عين الدفلى والذي يبلغ عددهم 240 أستاذ موزعين على 110 متوسطة.

***عينة البحث:**

تعتبر العيّنة في البحوث الوصفية، أساس عمل الباحث وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً، كما تعتبر عنصراً هاماً في المرحلة التطبيقية، هذا ما جعل عملية تحديدها، عملية حساسة ودقيقة، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي وصدقه، وتكون أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكننا تعميمها ولو بصورة نسبية.

بما أن مجتمع البحث الخاص لهذه الدراسة كبير نوعا ما ولا نستطيع أن نقوم بتوزيع الاستبيان على كامل المجتمع لضيق الوقت، ونقص الإمكانيات، وحرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عينة عشوائية لكون العينة هي جزء من البحث ويمكن تعميم النتائج على كامل المجتمع، ومن أجل تخفيض الجهد والمال، حيث أخذنا أكثر 10% من مجتمع البحث، تمثلت عينة البحث في نسبة 12.5بالمائة من المجتمع الكلي، أي 30 أستاذ.

ويقصد بالعينة العشوائية تلك التي لا تتقيد بنظام خاص أو ترتيب معين مقصود للاختيار، وبذلك نضمن لجميع أفراد المجتمع الإحصائي فرصا متساوية، وفي هذه الحالة توصف العينة بأنها غير متحيزة أي نعطى فرصا متساوية ومتكافئة لكل أفراد المجتمع الإحصائي.

5/أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحّة فراضية هذا البحث، لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

***الدراسة النظرية:**

التي يصطلح عليها بـ «المعطيات الببليوغرافية» أو المادة الخبرية، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلاّت، جرائد رسمية، نصوص ومراسيم قانونية، التي يدور محتواها حول موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين وكذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم هذا الموضوع، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صلة بالموضوع.

***الاستبيان:**

يمكن تعريف الاستبيان على أنه " مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة وترسل إلى الأشخاص المعنيين عن طريق البريد أو يجرى تسليمها باليد، تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق (أنجرس، 2004، صفحة 198).

هو أداة عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء، لجمع المعلومات، الأكثر فعالية لخدمة البحث، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لاختبار صحّة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث، قد تم تصميم هذا الاستبيان وتحديد عناصرها استناداً إلى آراء وتوجيهات الأستاذ المشرف المختص في الميدان الرياضي بما يتماشى ويتفق مع موضوع البحث وإشكاليته وفروضه.

يتشكل الاستبيان من (21) سؤال، تم طرح الأسئلة حسب فرضيات الدراسة:

أسئلة الفرضية الأولى: من 01 إلى 07.

أسئلة الفرضية الثانية: من08 إلى 14.

أسئلة الفرضية الثالثة: من 15 إلى 21.

6/مجالات البحث:

*** المجال البشري:**

يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية عين الدفلى.

*** المجال المكاني:**

شملت الدراسة وعملية توزيع الاستبيان على 15 متوسطة بولاية عين الدفلى.

*** المجال الزمني:**

شرع في البحث ابتداءا من فيفري إلى غاية أوت 2020.

7/الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

إنّ هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة هي كالتالي:

*** النسب المؤوية:**

استخدمنا قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، وذلك بعد حساب تكرارات كل منها، والقانون كالآتي:

النسبة المئوية = مجموع عدد الإجابات ×100

المجموع الكلي لأفراد العينة

*** اختبار كاف تربيع (كا٢):**

يسمح لنا هذا الاختبار، بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها، من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

كا²= مجموع (ت ش– ت م) ²

ت م

*** التكرار المتوقع:**

يحسب بالطريقة التالية:

ت م = عدد أفراد العينة/ عدد الاقتراحات.

الدلالة مستوى:α = 0.05.

درجة الحرية (df)= ن–1، حيث **ن** تمثل عدد الصفوف أو الاقتراحات.

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 5 نستعمل تصحيح "ياتس".

كا²= مجموع (ت ش – ت م – 5.0)²

ت م

بحيث يمثل:

ت ش: عدد التكرارات المشاهدة (الواقعية).

ت م: عدد التكرارات المتوقعة.

يسمح هذا الاختبار (كا²) بتحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1/ عرض ومناقشة الفرضية الأولى:

نص الفرضية الأولى: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الانتقاء والتوجيه الموهوبين الرياضيين.

1-1/عرض نتائج الفرضية الأولى:

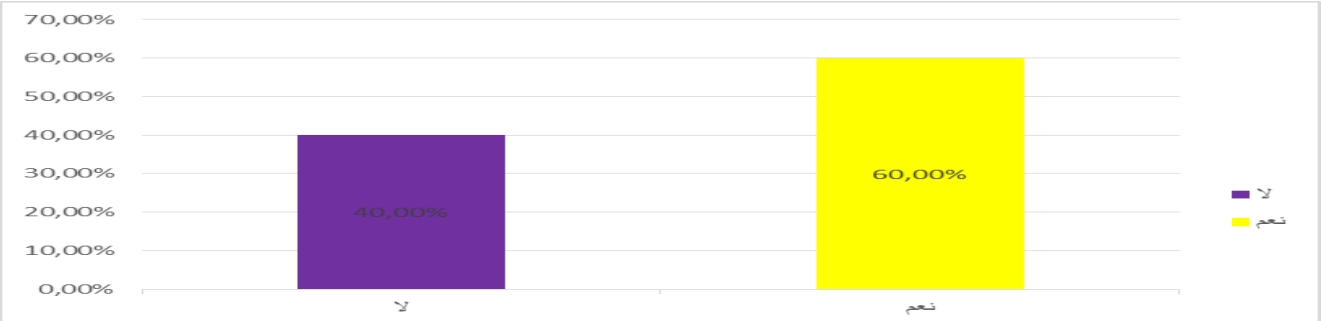
أ/ السؤال الأول: من خلال تسييركم لحصة التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا؟

***الهدف منه:** معرفة إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية هي فظاء المناسب لاكتشاف المواهب الرياضية.

الجدول رقم (01): يمثل إجابات الأساتذة حول إذا صادفوا تلاميذ موهوبين خلال تسييرهم لحصة التربية البدنية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	09	60%	01	0.05	0.6	3.841	غير دال إحصائيا
لا	06	40%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(01) نلاحظ نسبة 60% من الأساتذة أجابوا على أنهم صادفو تلاميذ موهوبين خلال تسييرهم لحصة التربية البدنية، ونسبة 40% أجابوا بعدم مصادفتهم تلاميذ موهوبين خلال تسييرهم لحصة التربية البدنية ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون **كا^2**، ومن خلاله وجدنا أن **كا^2** المحسوبة أصغر من **كا^2** الجدولية عند مستوى دلالة 0.05= α ودرجة الحرية 1= df و بالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (01)يمثل إجابات الأساتذة حول إذ كان صادفو تلاميذ موهوبين خلال تسييرهم لحصة ت ب ر

من خلال الشكل البياني رقم(01) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة صادفو تلاميذ موهوبين خلال تسييرهم لحصة التربية البدنية بنسبة (60%) من مجموع النسب الإجمالية.

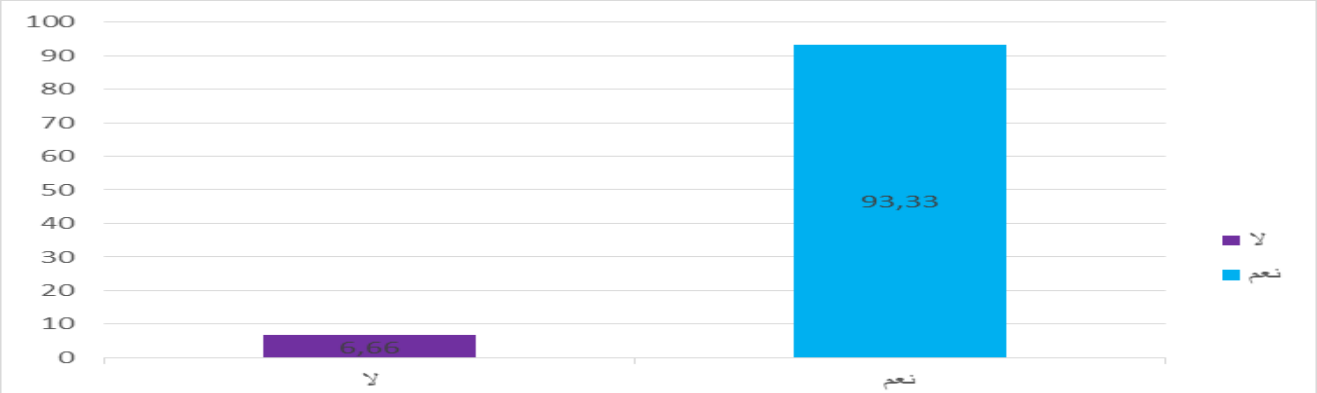
ب/السؤال الثاني: هل تلاقيتم في تكوينكم مقاييس تتعلق بالانتقاء والتوجيه الرياضي؟

***الهدف منه:** معرفة إذا تلقى الأستاذ مقاييس تتعلق بانتقاء وتوجيه الرياضي.

الجدول رقم (02): يمثل نسبة تلقي الأساتذة في تكوينهم مقاييس تتعلق بانتقاء وتوجيه الرياضي.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	14	93.33%	01	0.05	11.26	3.841	دال احصائيا
لا	01	06.66%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(02) نلاحظ نسبة 93.33% من الأساتذة أجابوا على أنهم تلقوا مقاييس تتعلق بانتقاء وتوجيه الرياضي، ونسبة06.66% أجابوا بعدم تلقيهم في تكوينهم مقاييس تتعلق بانتقاء وتوجيه الرياضي، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون **كا^2**، ومن خلاله وجدنا أن **كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2** الجدولية عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم(02) إجابات الأساتذة حول إذا تلاقو في تكوينهم مقاييس تتعلق بالانتقاء والتوجيه

من خلال الشكل البياني رقم(02) نلاحظ أغلبية الأساتذة تلقوا في تكوينهم مقاييس تتعلق بكيفية الانتقاء والتوجيه حيث وصلت نسبتهم إلى (93.33%) من مجموع النسبة الإجمالية.

ج/السؤال الثالث: هل لديكم المعلومات الكافية عن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي؟

***الهدف منه:** معرفة إذا كان لأساتذة التربية البدنية والرياضية المعلومات الكافية عن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي؟

الجدول رقم(03): يمثل مدى معرفة الأساتذة لكيفية الانتقاء والتوجيه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	66.66%	01	0.05	1.66	3.841	غير دال احصائيا
لا	05	33.33%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(03) نلاحظ نسبة 66,66 %من الأساتذة أجابوا على أن لديهم معلومات كافية عن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، ونسبة33,33 % أجابوا بأن معلوماتهم غير كافية عن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون **كا^2**، ومن خلاله وجدنا أن **كا^2** المحسوبة أصغر من **كا^2** المجدولة عند مستوى دلالة 0.05= α و درجة الحرية df=1 و بالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الشكل البياني رقم (03)يمثل إجابات الأساتذة حول إذ كان لديهم المعلومات الكافية عن الانتقاء والتوجيه

من خلال الشكل البياني رقم(03) يتضح لنا أن أغلب الأساتذة لديهم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء والتوجيه، أي ما يقدر بنسبة (66.66%) من مجموع النسبة الإجمالية.

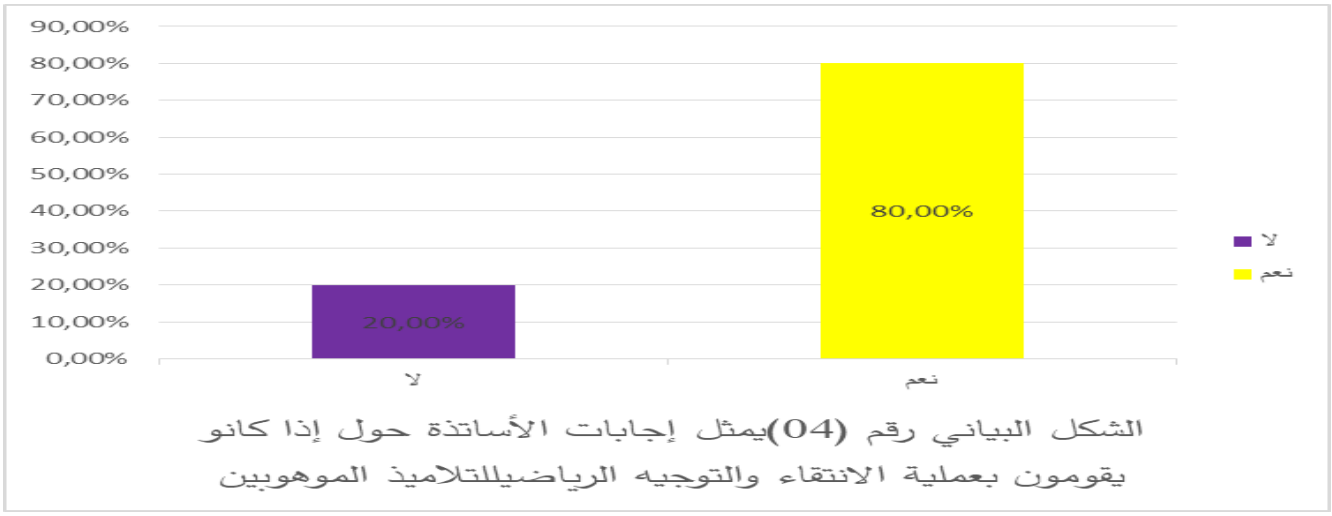
د/السؤال الرابع: هل تقومون بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

***الهدف منه:** معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

الجدول رقم(04): يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كانوا يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	12	80%	01	0.05	5.4	3.841	دال احصائيا
لا	3	20%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(04) نلاحظ نسبة 80% من الأساتذة أجابوا على أنهم يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، ونسبة20% أجابوا بعدم قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون **كا^2**، ومن خلاله وجدنا أن **كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2** الجدولية عند مستوى دلالة 0.05= α ودرجة الحرية df =1وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (04)يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كانو يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضيللتلاميذ الموهوبين

من خلال الشكل البياني رقم(04) نلاحظ أغلبية الأساتذة قاموا بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ أي بنسبة (80%) من مجموع النسبة الإجمالية.

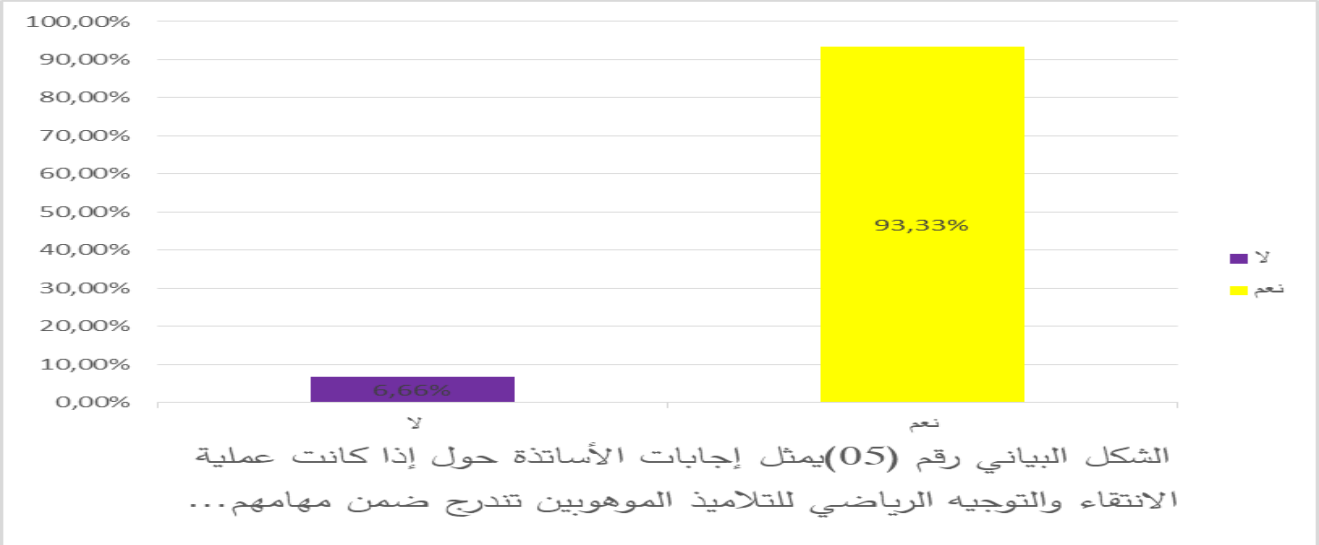
ذ/السؤال الخامس: هل تتدرج عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين رياضيا ضمن مهامكم التربوية؟

***الهدف منه:** معرفة إذا كانت عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي تتدرج ضمن مهام أستاذ لتربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم(05): يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كانت عملية الانتقاء تتدرج ضمن مهامهم.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	14	93.34%	01	0.05	11.26	3.841	دال احصائيا
لا	01	06.66%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(05) نلاحظ نسبة 93.34% من الأساتذة أجابوا على أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين رياضيا تتدرج ضمن مهامهم التربوية، ونسبة06.66% أجابوا بأن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين رياضيا لا تتدرج ضمن مهامهم التربوية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون **كا^2**، و من خلاله وجدنا أن **كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2** الجدولية عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ودرجة الحرية df =1 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (05)يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كانت عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين تتدرج ضمن مهامهم...

من خلال الشكل البياني رقم(05) يتبين لنا أن أغلبية الأساتذة تتدرج عملية الانتقاء ضمن مهامهم أي بنسبة (93.33%) من مجموع النسبة الإجمالية.

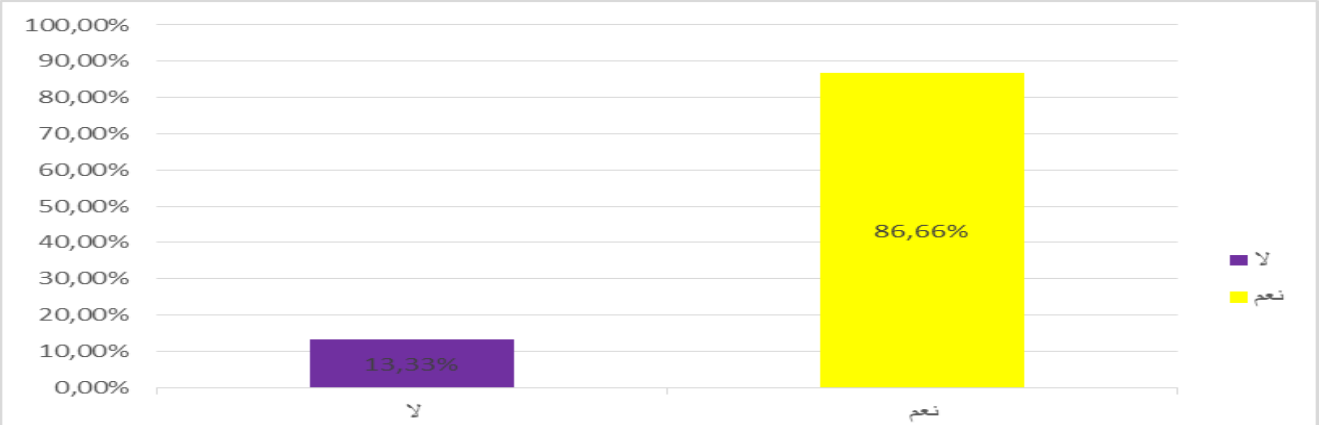
ه/السؤال السادس: عند انتقائكم للتلاميذ الموهوبين هل تأخذون مبدأ الفروق الفردية؟

***الهدف منه:** معرفة إذا كان لأساتذة التربية البدنية والرياضية يأخذون مبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين؟

الجدول رقم(06): يمثل مدى عمل الأساتذة بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	13	86.66%	01	0.05	8.06	3.841	دال احصائيا
لا	02	13.33%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(06) نلاحظ نسبة 86.66% من الأساتذة أجابوا على أنهم يأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين، ونسبة13.34% أجابوا على أنهم لا يأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون **كا^2**، ومن خلاله وجدنا أن **كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2** الجدولية عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (06)يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كانو يأخذون مبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين

من خلال الشكل البياني رقم(06) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة يأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين أي بنسبة (86.66%) من مجموع النسبة الإجمالية.

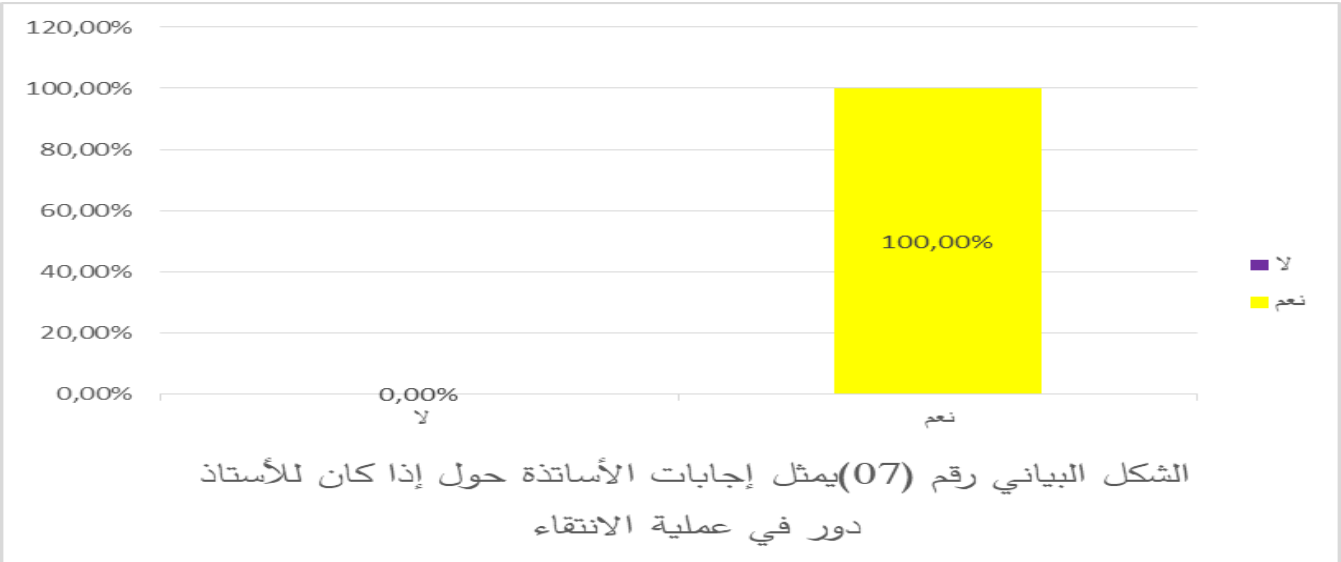
ر/**السؤال السابع:** هل ترى أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهوبين رياضيا؟

***الهدف منه:** معرفة ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين الرياضيا.

الجدول رقم(07): يمثل نسبة دور أستاذ في عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين رياضيا.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	15	100%	01	0.05	15	3.841	دال احصائيا
لا	00	00%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(07) نلاحظ أن كل الأساتذة أجابوا على الاقتراح الأول أي ما يقدر بنسبة 100% في حين لم يحضى الاقتراح الثاني بالاختبار ما يقدر بنسبة 00% وهذا ما يوضحه قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة حرية df=1 ، إذ وجدنا **كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2** الجدولية وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (07)يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كان للأستاذ دور في عملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم(07) يتبين لنا أن كل الأساتذة يتفقون أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الانتقاء والتوجيه أي بنسبة (100%).

1-2/تفسير نتائج الفرضية الأولى:

انطلقت الفرضية الأولى من فكرة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الانتقاء والتوجيه الموهوبين الرياضيين.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

فمن خلال الجدول (01): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت(0.6)، في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df =1ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .وهذا ما يمكن تفسيره بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية لم يصادفوا تلاميذ موهوبين خلال تسييرهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول (02): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (11.26) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df =1ومستوى الدلالة α =0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، هذا ما يمكن تفسيره بأن أغلب الأساتذة تربية البدنية والرياضية تلقوا مقاييس تتعلق بالانتقاء والتوجيه الرياضي في تكوينهم.

من خلال الجدول (03): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (1.66) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df =1ومستوى الدلالة α =0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث وجدنا أن معظم الأساتذة ليس لديهم المعلومات كافية عن كيفية الانتقاء والتوجيه وبالتالي فأساتذة التربية البدنية والرياضية لا يدركون ماهية الانتقاء والتوجيه.

من خلال الجدول (04): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (5.4) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df =1ومستوى الدلالة α =0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر أن معظم الأساتذة يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ.

من خلال الجدول (05): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (11.26) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df =1ومستوى الدلالة α =0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر لنا أن أغلبية الأساتذة تندرج عملية الانتقاء ضمن مهامهم.

من خلال الجدول (06): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (8.06) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df =1 ومستوى الدلالة 0.05= α بلغت (3.841) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر لنا أن أغلبية الأساتذة يأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين.

من خلال الجدول (07): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (15) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df =1 ومستوى الدلالة 0.05= α بلغت (3.841) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر لنا أن كل الأساتذة يتفقون أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الانتقاء والتوجيه.

* انطلاقا من مختلف هذه القراءات واستنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة لذكر والمؤكدة أغلبها إحصائيا فإنها تفيد أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الانتقاء والتوجيه الموهوبين الرياضيين.

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعاتنا وعليه نستطيع أخذ القرار بأن الفرضية الأولى محققة والتي تنص على أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الانتقاء والتوجيه الموهوبين الرياضيين.

2/عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: إتباع أستاذ التربية البدنية والرياضية للأسس العلمية الحديثة الموجودة في التشريعات المدرسية يساعده في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضيين في طور المتوسط.

2-1/عرض نتائج الفرضية الثانية:

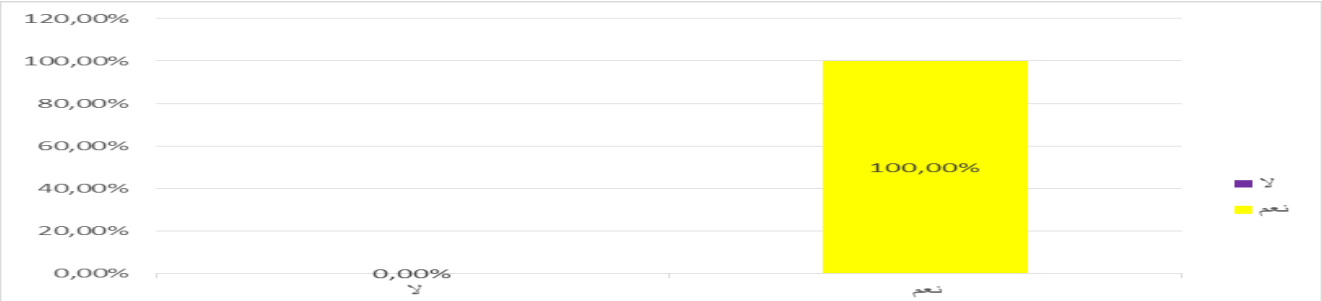
ز/السؤال الثامن: هل توجد أسس ومعايير علمية لعملية الانتقاء والتوجيه؟

***الهدف منه:** معرفة ما إذ كانت لعملية الانتقاء والتوجيه أسس ومعايير.

الجدول رقم(08): يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كان لعملية الانتقاء والتوجيه أسس ومعايير.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	15	100%	01	0.05	15	3.841	دال احصائيا
لا	00	00%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(08) نلاحظ أن كل الأساتذة أجابوا على الاقتراح الأول أي ما يقدر بنسبة 100% في حين لم يحضى الاقتراح الثاني بالاختبار ما يقدر بنسبة 00% وهذا ما يوضحه قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة حرية df=1 ، إذ وجدنا **كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2** الجدولية وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (08)يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كان لعملية الانتقاء أسس ومعايير

من خلال الشكل البياني رقم(08) يتبين لنا أن كل الأساتذة يتفقون أن لعملية الانتقاء أسس ومعايير أي بالنسبة (100%).

ك/السؤال التاسع: هل تتبعون أسس علمية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه؟

***الهدف منه:** معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية يتبعون أسس علمية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.

الجدول رقم(09): يمثل مدى إتباع الاساتذة للأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	12	80%	01	0.05	5.4	3.841	دال احصائيا
لا	03	20%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(09) نلاحظ نسبة 80% من الأساتذة أجابوا على أنهم يتبعون أسس علمية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه، ونسبة 20% أجابوا على أنهم لا يتبعون أسس علمية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون **$كا^2$**، ومن خلاله وجدنا أن **$كا^2$** المحسوبة أكبر من **$كا^2$** الجدولية عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الشكل البياني رقم (09)يمثل إجابات الأساتذة على مدى إتباعهم للأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم(09) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة يتبعون الأسس العلمية لعملية الانتقاء أي بالنسبة (80%) من مجموع النسبة الإجمالية.

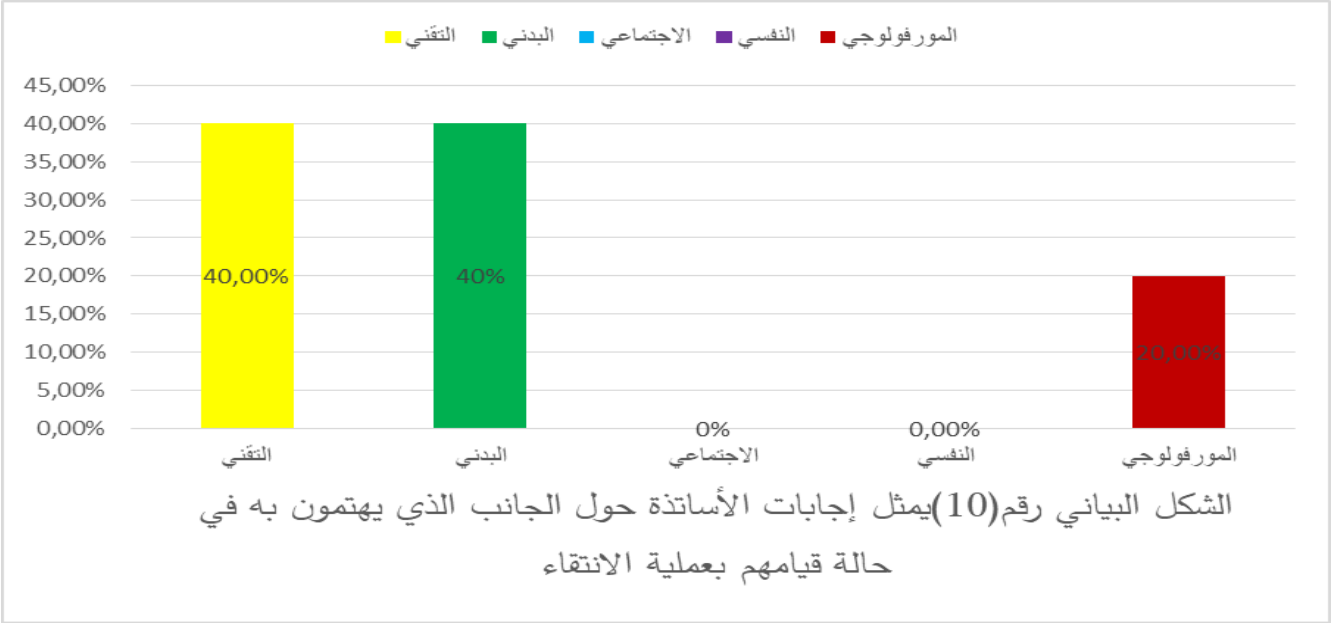
م/السؤال العاشر: في حالة قيامكم بانتقاء التلاميذ الموهوبين ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر؟

***الهدف منه:** معرفة الجانب الأكثر اهتماما من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في حالة قيامهم بانتقاء التلاميذ الموهوبين.

الجدول رقم(10): يمثل إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به في حالة قيامهم بانتقاء الموهوبين.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
المورفولوجي	03	20%	04	0.05	12	9.488	دال احصائيا
النفسي	00	00%					
الاجتماعي	00	00%					
البدني	06	40%					
التقني	06	40%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(10) والذي يبين إجابات الأساتذة حول الجانب الأكثر إهتمتما في حالة قيامهم بانتقاء التلاميذ الموهوبين، نلاحظ أن نسبة 20% أجابوا بأنه الجانب المورفولوجي، في حين نجد نسبة 00% في كلا الجانبين النفسي والاجتماعي، ونسبة 40% من الأساتذة أجابوا بأنهم يولون اهتمام للجانب البدني، ونفس الشيء مع الجانب التقني بنسبة 40%، ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون **كا^2**، حيث وجدنا أن **كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2** الجدولية التي، وذلك عند مستوى دلالة 0.05= α ودرجة حرية df =4 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم(10)يمثل إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به في حالة قيامهم بعملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم(10) تضح لنا أن أغلبية الأساتذة يهتمون أكثر بالجانبين البدني بالنسبة (40%) والتقني بالنسبة (40%) في حالة قيامهم بعملية الانتقاء، في حين نلاحظ نسبة (20%) من الأساتذة يهتمون بالجانب المورفولوجي، في حين لا يلقى كلا الجانبين النفسي والاجتماعي إهتمام الأساتذة.

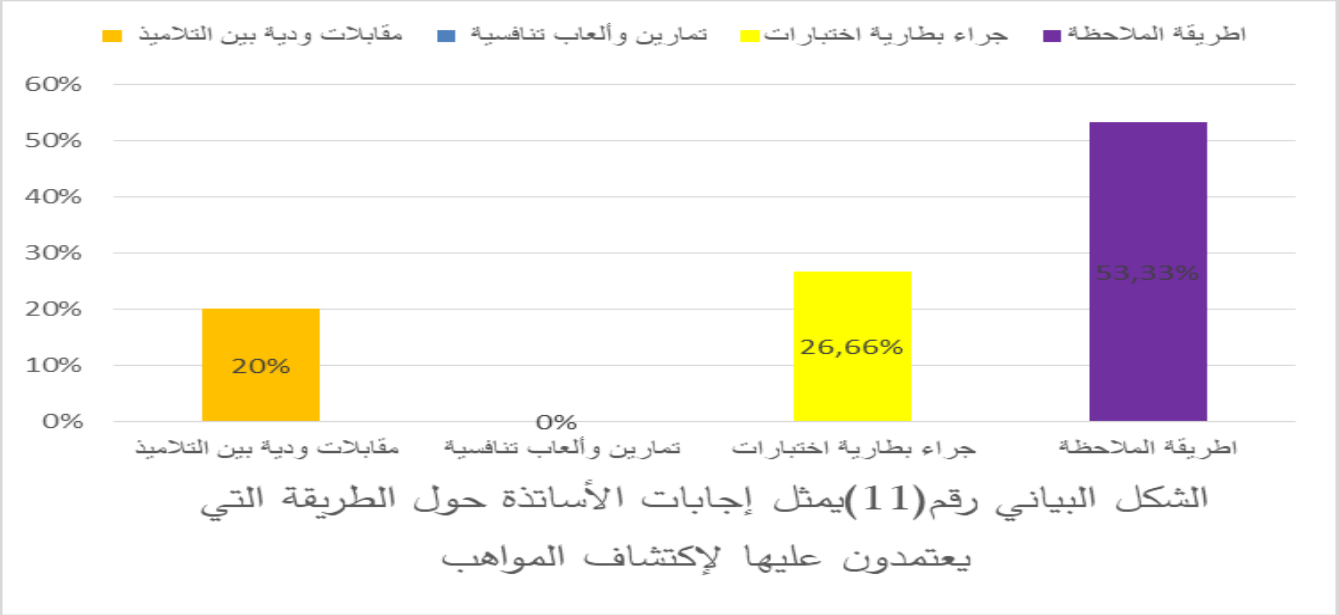
ن/السؤال الحادي عشر: ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها لاكتشاف مواهب تلاميذ الموهوبين؟

***الهدف منه:** معرفة الطريقة المعتمدة لاكتشاف المواهب التلاميذ.

الجدول رقم(11): يمثل إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يعتمدون عليها لاكتشاف الموهوبين.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
طريقة الملاحظة	08	53.33%	03	0.05	8.72	7.815	دال احصائيا
إجراء بطارية اختبارات	04	26.66%					
تمارين وألعاب تنافسية	00	00%					
مقابلات ودية بين التلاميذ	03	20%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(11) والذي يبين إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يعتمدون عليها لاكتشاف التلاميذ الموهوبين، نلاحظ أن نسبة 53.33% أجابوا بأنهم يعتمدون على الملاحظة، في حين نجد 26.66% من الأساتذة يعتمدون طريقة إجراء بطاريات اختبار، في حين نجد نسبة 00% على طريقة ألعاب وتمارين تنافسية، ونسبة 20% من الأساتذة يعتمدون على تنظيم مقابلات ودية بين التلاميذ، ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون **كا**^{2}، حيث وجدنا أن **كا**^{2} المحسوبة والتي تقدر بـ 8.72 أكبر من **كا**^{2} الجدولية التي قيمتها تقدر بـ 7.815 وذلك عند مستوى دلالة 0.05= α ودرجة حرية 3= df، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم(11)يمثل إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يعتمدون عليها لإكتشاف المواهب

من خلال الشكل البياني رقم(11) يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتمدون على طريقة الملاحظة لاكتشاف مواهب التلاميذ، حيث وصلت نسبة الاجابات لهذا الاقتراح إلى نسبة (53.33%) من مجموع النسب الاجمالية، يليه اقتراح طريقة إجراء بطارية اختبار بالنسبة (26.66%) من مجموع النسب الاجمالية، ثم طريقة المقابلات الودية بين التلاميذ بالنسبة (20%) من مجموع النسب الاجمالية، في حين لم تحظى طريقة تمارين وألعاب تنافسية باهتمام الأساتذة.

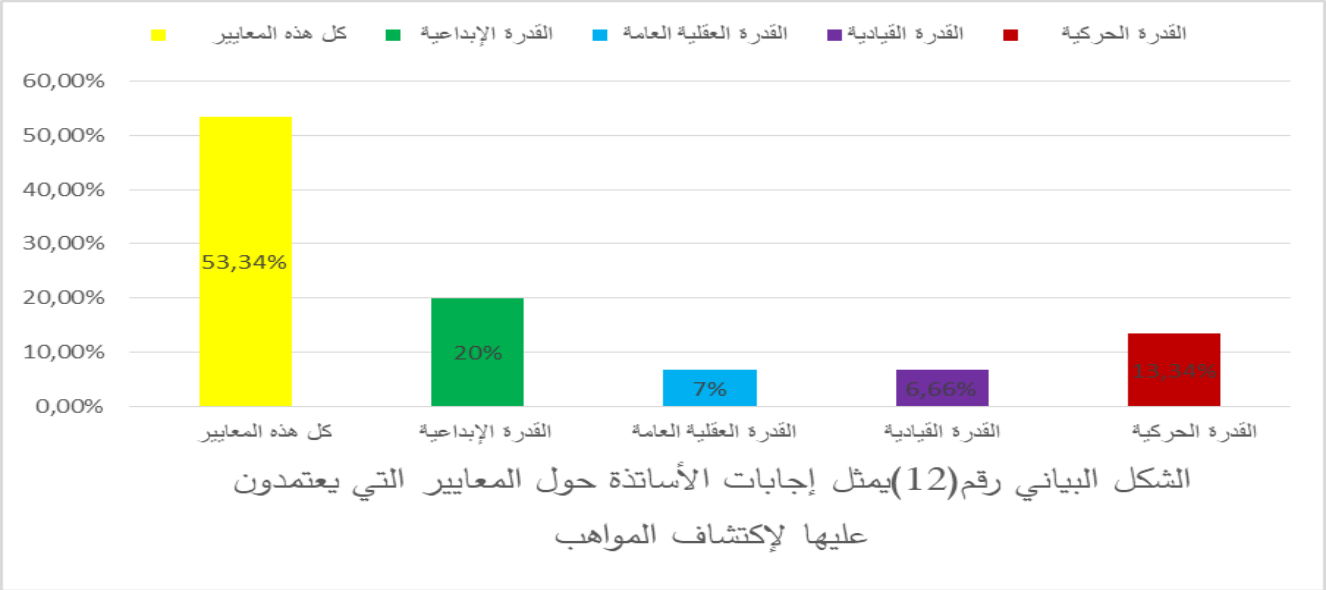
ل/السؤال الثاني عشر: ما هي المعايير التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في حصة التربية البدنية والرياضية؟

***الهدف منه:** معرفة المعايير التي يعتمد عليها الأساتذة لإكتشاف الموهوبين رياضيا في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم(12): يمثل إجابات الأساتذة حول المعايير التي يعتمدون عليها في اكتشاف المواهب الرياضية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم القدرة الحركية	02	13.34%	04	0.05	11.32	9.488	دال احصائيا
القدرة القيادية	01	06.66%					
القدرة العقلية العامة	01	06.66%					
القدرة الإبداعية	03	20%					
كل هذه المعايير	08	53.34%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(12) نلاحظ أن نسبة الأساتذة اللذين أجابوا بأن القدرة الحركية هي المعيار الذي يعتمدون عليه في اكتشاف التلاميذ الموهوبين هي13.34%، في حين أن نسبة أستاذ اللذين أجابوا بأن القدرة القيادية هي المعيار الذي يعتمدون عليه في اكتشاف التلاميذ الموهوبين هي 06.66%، وبنفس النسبة أجاب الأساتذة على أن لقدرة العقلية العامة هي المعيار الذي يعتمدون عليه في اكتشاف التلاميذ الموهوبين، في حين نجد نسبة 20% من الأساتذة أجابوا بأن لقدرة الإبداعية هي المعيار الذي يعتمدون عليه في اكتشاف التلاميذ الموهوبين، وفي الأخير نجد نسبة 53.34% من الأساتذة يعتمدون على الاختيار رقم 05 أي كل هذه المعايير، ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون **كا^2** عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ، ودرجة حرية df=04 حيث وجدنا بأن **كا^2** المحسوبة والتي تقدر بـ 11.32 أكبر من **كا^2** الجدولية والتي تقدر بـ 9.488 ومنه فالفرق بين إجابات الأساتذة دال إحصائيا.



الشكل البياني رقم(12)يمثل إجابات الأساتذة حول المعايير التي يعتمدون عليها لإكتشاف المواهب

من خلال الشكل البياني رقم(12) يتضح لنا أن معظم الأساتذة يعتمدون على كل المعايير في اكتشاف المواهب الرياضية، أي ما يقدر بنسبة (53.34%) من مجموع النسب الإجمالية.

ي/السؤال الثالث عشر: هل تضن أن المرحلة العمرية (12-15سنة) مناسبة لعملية الانتقاء والتوجيه التلاميذ الموهوبين؟

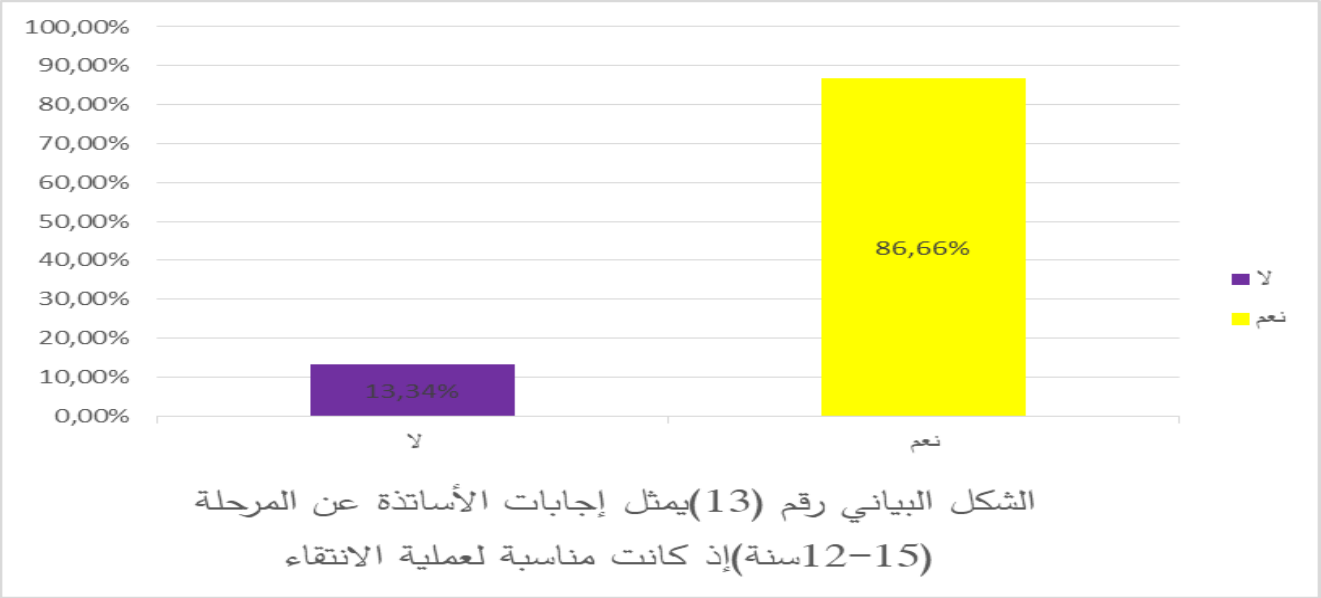
***الهدف منه:** معرفة إذا كانت المرحلة (12-15سنة) مناسبة لعملية الانتقاء والتوجيه التلاميذ الموهوبين؟

الجدول رقم(13): يمثل إجابات الأساتذة عن المرحلة (12-15سنة) إذا كانت مناسبة لعملية الانتقاء والتوجيه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	13	86.66%	01	0.05	8.06	3.841	دال احصائيا
لا	02	13.34%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(13) نلاحظ نسبة 86.66% من الأساتذة أجابوا على أن المرحلة العمرية (12-15سنة) مناسبة لعملية الانتقاء والتوجيه التلاميذ الموهوبين، ونسبة 13.34% أجابوا على أن المرحلة العمرية (12-15سنة) غير مناسبة لعملية الانتقاء والتوجيه التلاميذ الموهوبين، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين

التكرارين استخدمنا قانون **كا²**، ومن خلاله وجدنا أن **كا²** المحسوبة أكبر من **كا²** الجدولية عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة الحرية $df=1$ وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (13)يمثل إجابات الأساتذة عن المرحلة (12-15سنة)إذ كانت مناسبة لعملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم(13) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة يتفقون على أن المرحلة العمرية (12-15سنة) هي مناسبة لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي أي بالنسبة (86.66%) من مجموع النسبة الإجمالية.

س/السؤال الرابع عشر: هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام؟

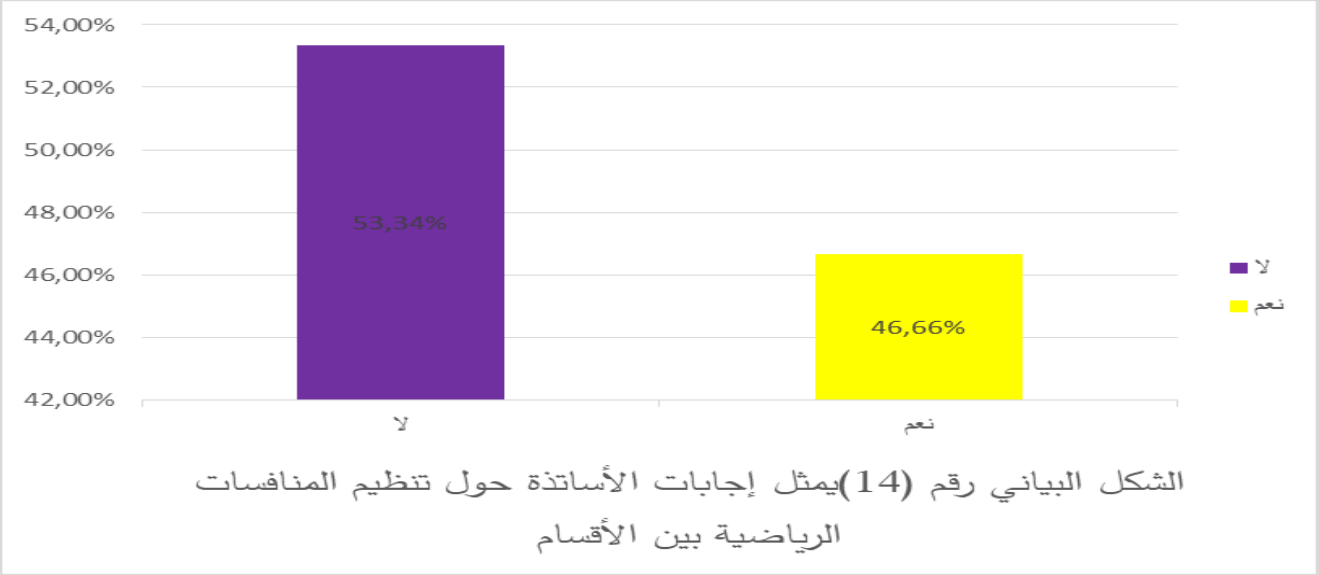
***الهدف منه:** معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية قاموا بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام.

الجدول رقم(14): يمثل إجابات الأساتذة حول تنظيم المنافسات رياضية بين الأقسام.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	07	46.66%	01	0.05	0.06	3.841	غير دال إحصائيا
لا	08	53.34%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(14) نلاحظ نسبة 46.66% من الأساتذة أجابوا على أنهم يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام، ونسبة 53.34% أجابوا بعدم تنظيم منافسات رياضية بين الأقسام، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة

الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون **كا²**، ومن خلاله وجدنا أن **كا²** المحسوبة أصغر من **كا²** الجدولية عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة الحرية df=1 وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (14)يمثل إجابات الأساتذة حول تنظيم المنافسات الرياضية بين الأقسام

من خلال الشكل البياني رقم(14) يتبين لنا أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بتنظيم المنافسات الرياضية بين الأقسام، أي بالنسبة (53.34%) من مجموع النسبة الإجمالية.

2-2/تفسير نتائج الفرضية الثانية:

انطلقت الفرضية الثانية من فكرة: إتباع أستاذ التربية البدنية والرياضية للأسس العلمية الحديثة الموجودة في التشريعات المدرسية يساعده في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضيين في طور المتوسط.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

فمن خلال الجدول (08): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (15) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=1 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر أن الأساتذة يتفقون على وجود أسس ومعايير علمية لعملية الانتقاء الرياضي.

من خلال الجدول (09): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت(5.4) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=1 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر أن أغلب الأساتذة يتبعون الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء الرياضي.

من خلال الجدول (10): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (12) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=4 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (9.488) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، حيث وجدنا أن أغلبية الأساتذة يهتمون أكثر بالجانبين البدني بالنسبة والتقني بالنسبة في حالة قيامهم بعملية الانتقاء، في حين أهملوا بقية الجوانب.

من خلال الجدول (11): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (8.72) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=3 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (7.815) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا يبين أن الطريقة التي يعتمد عليها الأساتذة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية تعتمد أساسا على الملاحظة التربوية وإجراء بطرية اختبار.

من خلال الجدول (12): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (11.32) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=4 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (9.488) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بحيث وجدنا أن أغلب أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتمدون على عدة معايير للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه والتي تتمثل في قدرات التلميذ البدنية والإبداعية وكذلك الحركية وهي عبارة عن صفات تدل على أن التلميذ يتميز بنوع من الموهبة.

من خلال الجدول (13): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (8.06) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=1 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يبين أن أغلبية الأساتذة يجمعون على أن المرحلة (12-15سنة) هي المناسبة لعملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

من خلال الجدول (14): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (0.06) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=1 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر أن أغلب الأساتذة لا يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام.

* انطلاقا من مختلف هذه القراءات واستنادا الى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة لذكر والمؤكدة اغلبها إحصائيا فإنها تفيد أن إتباع أستاذ التربية البدنية والرياضية للأسس العلمية الحديثة الموجودة في التشريعات المدرسية يساعده في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضيين في طور المتوسط.

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعاتنا وهذا مايبين صدق الفرضية الثانية، والتي تنص أن إتباع أستاذ التربية البدنية والرياضية للأسس العلمية الحديثة الموجودة في التشريعات المدرسية يساعده في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضيين في طور المتوسط.

3/ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية.

3-1/عرض نتائج الفرضية الثالثة:

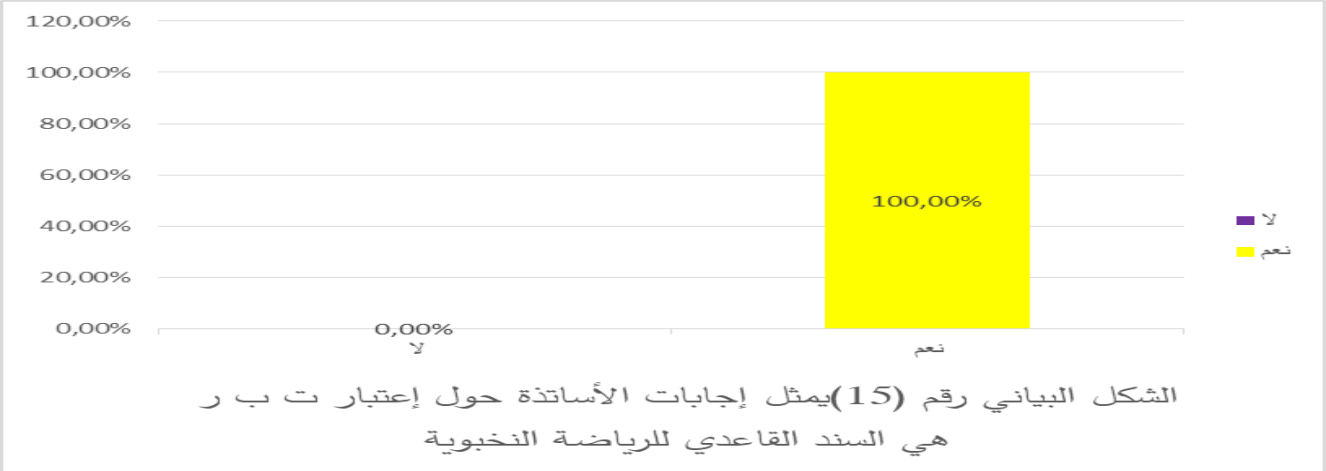
ض/السؤال الخامس عشر: هل تعتبرون التربية البدنية والرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية؟

***الهدف منه:** معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية سند قاعدي للرياضة النخبوية؟

الجدول رقم(15): يمثل إجابات الأساتذة حول اعتبار التربية البدنية والرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	15	100%	01	0.05	15	3.841	دال احصائيا
لا	00	00%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(15) نلاحظ أن كل الأساتذة أجابوا على الاقتراح الأول أي ما يقدر بنسبة 100% بأنهم يعتبرون التربية البدنية والرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية، في حين لم يحضى الاقتراح الثاني بالاختيار ما يقدر بنسبة 00% وهذا ما يوضحه قانون **كا^2** عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة حرية $df=1$ ، إذ وجدنا **كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2** الجدولية وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (15)يمثل إجابات الأساتذة حول إعتبار ت ب ر هي السند القاعدي للرياضة النخبوية

من خلال الشكل البياني رقم(15) يتبين لنا أن كل الأساتذة يتفقون إعتبار التربية البدنية والرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية أي بالنسبة (100%).

ص/السؤال السادس عشر: هل تقومون بتباع الأسس العلمية عند الانتقاء والتوجيه للتلاميذ ذو المواهب نحو الممارسة النخبوية؟

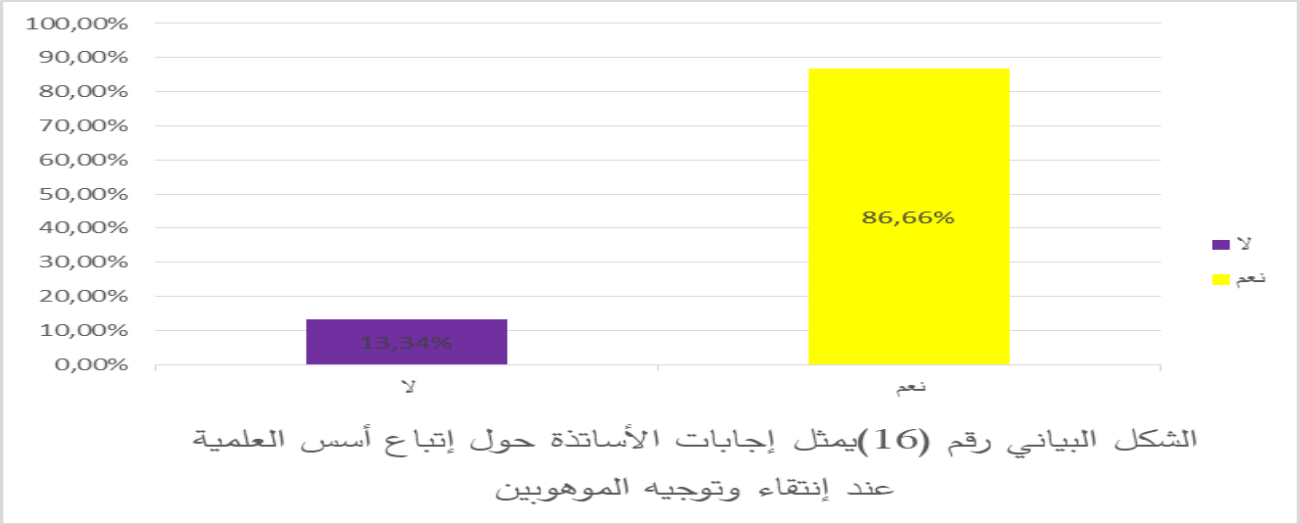
***الهدف منه:** معرفة إذا كان الأساتذة يتبعون الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين نحو الممارسة النخبوية.

الجدول رقم(16): يمثل إجابات الأساتذة حول إتباع الأسس العلمية عند الانتقاء والتوجيه التلاميذ ذو المواهب نحو الممارسة النخبوية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	13	86.66%	01	0.05	8.06	3.841	دال احصائيا
لا	02	13.34%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(16) نلاحظ نسبة 86.66% من الأساتذة أجابوا على أنهم يتبعون الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين نحو الممارسة النخبوية، ونسبة 13.34% أجابوا أنهم لا يتبعون الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين نحو الممارسة النخبوية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين

التكرارين استخدمنا قانون **كا²**، ومن خلاله وجدنا أن **كا²** المحسوبة أكبر من **كا²** الجدولية عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة الحرية $df=1$ وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (16)يمثل إجابات الأساتذة حول إتباع أسس العلمية عند إنتقاء وتوجيه الموهوبين

من خلال الشكل البياني رقم(16) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة يتبعون الأسس العلمية عند انتقاء وتوجيه الموهوبين أي بالنسبة (86.66%) من مجموع النسبة الإجمالية.

ق/السؤال السابع عشر: هل سبق لكم تنظيم منافسات رياضية لإجراء عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين داخل المؤسسة التربوية؟

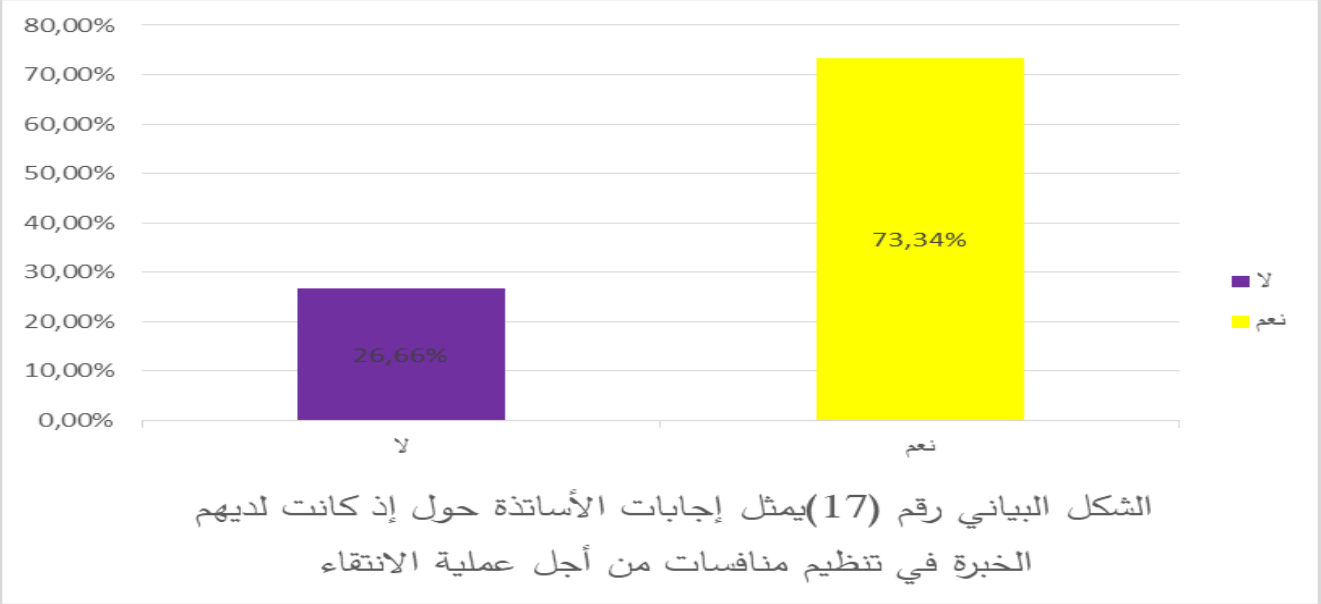
***الهدف منه:** معرفة مدى خبرة الأساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية من أجل عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين.

الجدول رقم(17): يمثل إجابات الأساتذة حول خبرتهم في تنظيم المنافسات الرياضية من أجل عملية الانتقاء.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	11	73.34%	01	0.05	3.26	3.841	غير دال إحصائيا
لا	04	26.66%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(17) نلاحظ نسبة 73.34% من الأساتذة أجابوا على أن سبق لهم تنظيم منافسات رياضية لإجراء عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين داخل المؤسسة التربوية، ونسبة 26.66% أجابوا أنه لم يسبق لهم تنظيم

منافسات رياضية لإجراء عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين داخل المؤسسة التربوية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون **كا²**، ومن خلاله وجدنا أن **كا²** المحسوبة أصغر من **كا²** الجدولية عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة الحرية $df=1$ وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (17)يمثل إجابات الأساتذة حول إذ كانت لديهم الخبرة في تنظيم منافسات من أجل عملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم(17) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة سبق لهم تنظيم منافسات رياضية لإجراء عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين داخل المؤسسة التربوية أي بالنسبة (73.34%) من مجموع النسبة الإجمالية.

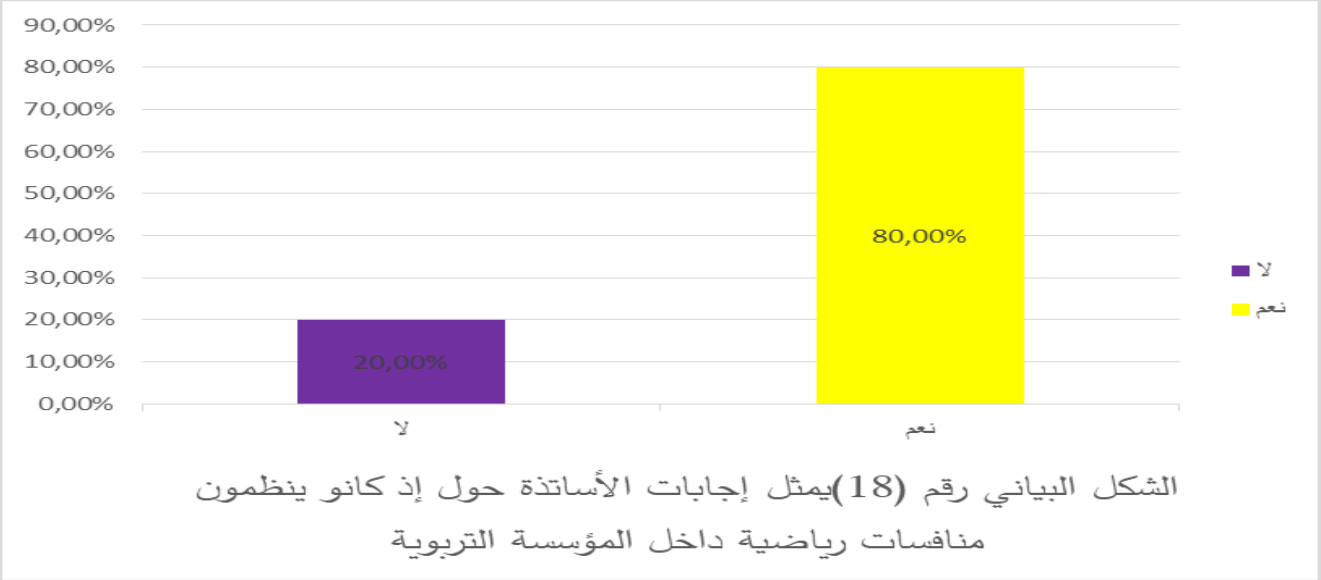
ف/السؤال الثامن عشر: هل تقومون بتنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة التربوية؟

***الهدف منه:** معرفة إذا كان الأساتذة يقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسة التربوية.

الجدول رقم(18): يمثل إجابات الأساتذة إذا كانوا ينظمون منافسات رياضية داخل المؤسسة التربوية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	12	80%	01	0.05	5.4	3.841	دال احصائيا
لا	03	20%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(18) نلاحظ نسبة 80% من الأساتذة أجابوا على أنهم يقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسة التربوية، ونسبة 20% أجابوا بعدم قيامهم بتنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسة التربوية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون **كا²**، ومن خلاله وجدنا أن **كا²** المحسوبة أكبر من **كا²** الجدولية عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة الحرية $df=1$ وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (18)يمثل إجابات الأساتذة حول إذ كانو ينظمون منافسات رياضية داخل المؤسسة التربوية

من خلال الشكل البياني رقم(18) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة قاموا بتنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسة التربوية أي بالنسبة (80%) من مجموع النسبة الإجمالية.

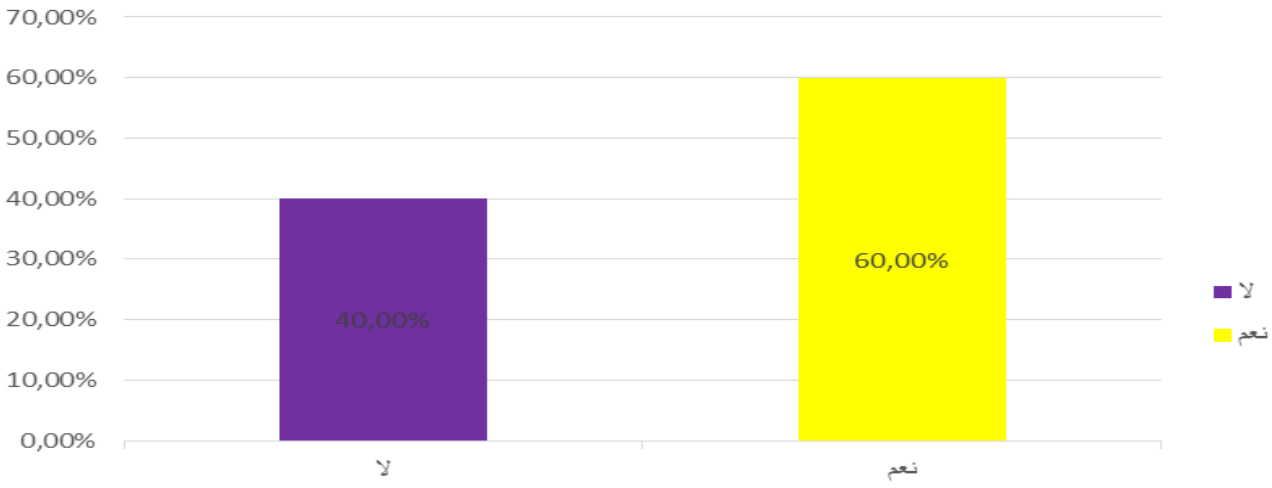
ع/السؤال التاسع عشر: هل توجهون تلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسة النخبوية؟

***الهدف منه:** معرفة إذا كان الأساتذة يوجهون تلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسة النخبوية.

الجدول رقم(19): يمثل إجابات الأساتذة حول توجيه التلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسة النخبوية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	09	60%	01	0.05	0.6	3.841	غير دال إحصائيا
لا	06	40%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(19) نلاحظ نسبة 60% من الأساتذة أجابوا على أنهم يوجهون تلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسة النخبوية، ونسبة 40% أجابوا بأنهم لا يوجهون تلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسة النخبوية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون **كا**^{2}، ومن خلاله وجدنا أن **كا**^{2} المحسوبة أصغر من **كا**^{2} الجدولية عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة الحرية $df=1$ وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (19)يمثل إجابات الأساتذة حول إذ كانو يوجهون التلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسة النخبوية

من خلال الشكل البياني رقم(19) نلاحظ أن أغلبية أساتذة كانوا يوجهون تلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسة النخبوية أي بالنسبة (60%) من مجموع النسبة الإجمالية.

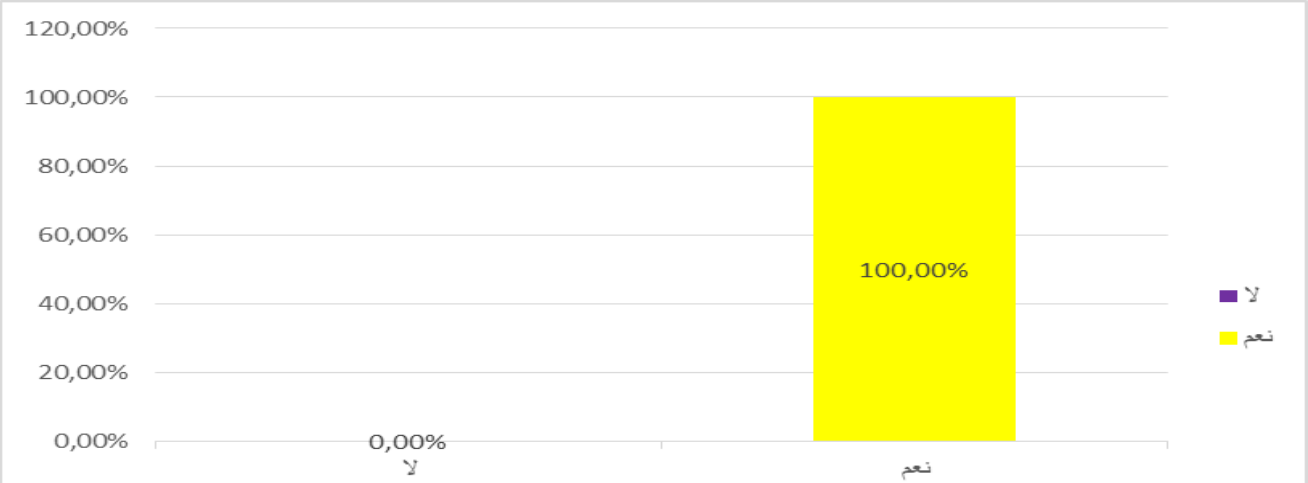
غ/السؤال العشرون: هل للمنافسات الرياضية المدرسية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية؟

***الهدف منه:** معرفة إذا كان للمنافسات الرياضية المدرسية دور في الانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

الجدول رقم(20): يمثل إجابات الأساتذة حول إذا كان يوجد دور للمنافسات الرياضية في الانتقاء والتوجيه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	15	100%	01	0.05	15	3.841	دال احصائيا
لا	00	00%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(20) نلاحظ أن كل الأساتذة أجابوا على الاقتراح الأول أي ما يقدر بنسبة 100% على أن للمنافسات الرياضية المدرسية دور في الانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، في حين لم يحضى الاقتراح الثاني بالاختيار ما يقدر بنسبة 00% وهذا ما يوضحه قانون **كا^2** عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة حرية df=1 إذ وجدنا **كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2** الجدولية وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم (20)يمثل إجابات الأساتذة حول إذ كان يوجد دور للمنافسات الرياضية في عملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم(20) يتبين لنا أن كل الأساتذة يتفقون على أن للمنافسات الرياضية المدرسية دور في الانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية أي بالنسبة (100%).

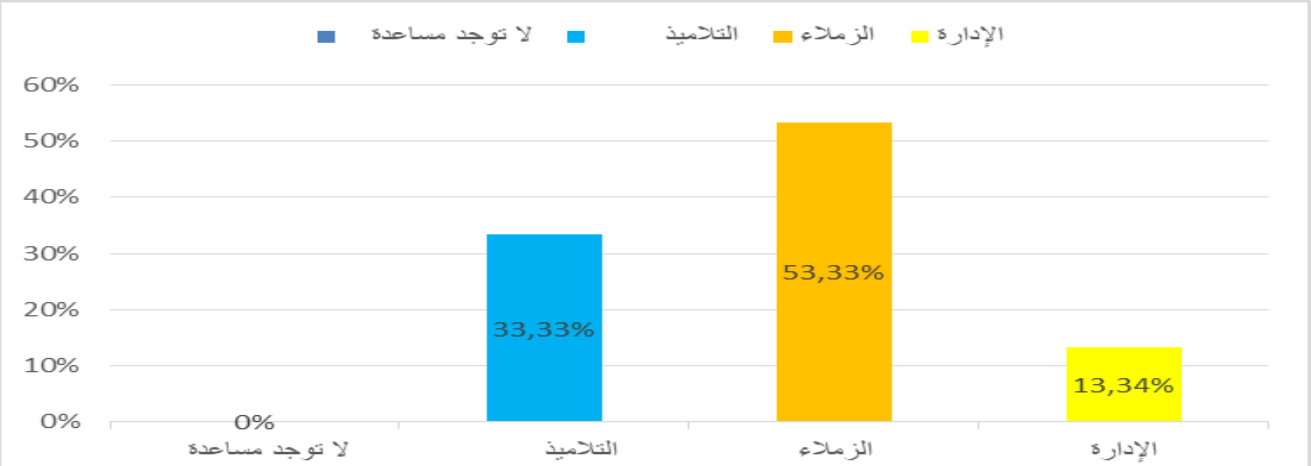
و/السؤال الواحد والعشرون: في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون مساعدة من طرف؟

***الهدف منه:** معرفة إذا كان الأساتذة يتلقون مساعدة في حالة قيامهم بتنظيم منافسات رياضية داخلية.

الجدول رقم(21): يمثل إجابات الأساتذة حول طرف المساعد بتنظيم منافسات رياضية داخلية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
الإدارة	02	13.34%	03	0.05	9.78	7.815	دال احصائيا
الزملاء	08	53.33%					
التلاميذ	05	33.33%					
لا توجد مساعدة	00	00%					
المجموع	15	100%					

من خلال الجدول رقم(21) والذي يبين إجابات الأساتذة حول تلاقيهم مساعدة في حالة قيامهم بتنظيم منافسات رياضية داخلية، نلاحظ أن نسبة 13.34% أجابوا بأن الادارة هي من تساعدهم، في حين نجد نسبة 53.33% من الأساتذة يرون أن الزملاء هم من يساعدوهم، ونسبة 33.33% من الأساتذة يرون أن التلاميذ هم من يساعدوهم، في حين أنكرو عدم تلاقيهم للمساعدة أي بنسبة 00%. ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون **كا^2**، حيث وجدنا أن **كا^2** المحسوبة التي تقدر بـ 9.78 أكبر من **كا^2** الجدولية التي قيمتها تقدر بـ 3.841 وذلك عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ ودرجة حرية df=3 ، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.



الشكل البياني رقم(21)يمثل إجابات الأساتذة حول الطرف المساعد بتنظيم المنافسات الرياضية الداخلية

من خلال الشكل البياني رقم(21) يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يتلقون مساعدة من طرف الزملاء أي بالنسبة (53.33%) من مجموع النسب الإجمالية، في حين يتلقى أخرون مساعدة من طرف التلاميذ بالنسبة (33.33%) ومن الإدارة بالنسبة (13.34%) من مجموع النسب الإجمالية، في حين أنكروا عدم تلاقيهم للمساعدة أي بالنسبة (00%) من مجموع النسب الإجمالية.

3-2/تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

انطلقت الفرضية الأولى من فكرة: تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

فمن خلال الجدول (15): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (15) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=1 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وبالتالي يمكن اعتبار التربية البدنية والرياضية السند القاعدي للرياضة النخبوية.

من خلال الجدول (16): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (8.06) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=1 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر أن أغلب الأساتذة يتبعون الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين نحو الممارسة النخبوية.

من خلال الجدول (17): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت(3.26) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=1 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر أن أغلب الأساتذة سبق لهم تنظيم منافسات رياضية لإجراء عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين داخل المؤسسة التربوية.

من خلال الجدول (18): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (5.4) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=1 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر أن أغلب الأساتذة يقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسة التربوية.

من خلال الجدول رقم (19): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (0.6) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=1 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر أن أغلب الأساتذة لا يوجهون تلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسة النخبوية.

من خلال الجدول (20): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (15) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=1 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (3.841) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر أن كل الأساتذة يتفقون على أن للمنافسات الرياضية المدرسية دور في الانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

من خلال الجدول (21): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (9.78) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية df=3 ومستوى الدلالة α=0.05 بلغت (7.815) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يفسر أن أغلب الأساتذة يتلقون مساعدة من طرف الزملاء بالنسبة كبيرة، في حين يتلقاها أخرون من طرف تلاميذ والإدارة.

* انطلاقا من مختلف هذه القراءات واستنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة لذكر والمؤكدة اغلبها إحصائيا فإنها تفيد أن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية.

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعاتنا وعليه نستطيع أخذ القرار بأن الفرضية الثالثة محققة، والتي تنص أن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية.

4/لاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلنا إليه من نتائج لهذه الدراسة، بغيت تحقيق الأهداف المسطرة، وما قمنا به هو محاولة معرفة "عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين النصوص والتشريعات ومدى مقاربتها لواقع أستاذ التربية البدنية والرياضية" حيث اعتمدنا في هذه الدراسة على نتائج بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت الانتقاء والتوجيه، هذا ما دفعنا لاختيار عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين النصوص والتشريعات ومدى مقاربتها لواقع أستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث وضعنا ثلاث فرضيات والتي رأيناها مناسبة وملائمة للوصول إلى حل للمشكلة.
ومن خلال تحليل ومناقشة وتفسير للنتائج المتعلقة بالاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط لولاية عين الدفلى، ومن خلال الفرضيات المقترحة توصلنا إلى أنه:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الانتقاء والتوجيه الموهوبين الرياضيين بالإضافة إلى إتباع أستاذ التربية البدنية والرياضية للأسس العلمية الحديثة الموجودة في التشريعات المدرسية يساعده في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضيين في طور المتوسط، وهذا ما يؤدي للانتقاء السليم والجيد للتلاميذ، وتوصلنا كذلك إلى أن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية، هذه الأخيرة التي تساعد التلميذ على إبراز قدراته ومواهبه وخاصة بالتنسيق مع المدربين والعمل معهم من خلال التحفيزات المادية والمعنوية، وهذا كله من أجل الحفاظ على هاته الفئة الموهوبة بغية النهوض بالرياضة المدرسية وخاصة الرياضة الوطنية.

وعليه فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية له تأثير كبير على عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين رياضيا بناءا على تكوينه الجيد وخبرته في ميدان التدريس التي تساعده على تمييز المواهب بالإضافة إلى قيامه بتنظيم المنافسات الرياضية بين التلاميذ والحرص على استمراريتها على مدار الموسم الدراسي.

هذه هي النتائج التي توصلنا إليها بغيت تحقيق الفرضية العامة التي تنص كفاءة الأستاذ التربية البدنية والرياضية وخبرته تخول له قيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين التشريعات المدرسية والواقع المدني.

5/ توصيات واقتراحات:

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال تطبيق المنهجية العلمية في الانتقاء الناشئين، ومن خلال أراء الأخصائيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء المبني على أسس علمي، وكذلك النتائج المحصل عليها بعد تحليل ومناقشة وتفسير نتائج المتعلقة بالاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط، وسعيا منا لوصول هذه الفئة إلى المستوى العالي قمنا بوضع مجموعة من التوصيات والاقتراحات ندرجها في مايلي:

- تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ (12 . 15 سنة) خاصة الموهوبين منهم من اجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف المنتخبات.
- وضع أسس ومعايير لكل الاختيارات الرياضية من أجل تسهيل مهمة الانتقاء والتوجيه وفقا لهذه المعايير للتلاميذ الموهوبين.
- ضرورة إعادة النظر في برنامج التربية البدنية والرياضية الذي يعد إجحافا في حق تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعنى يجب إدخال هذه المادة في الطورين الاول والثاني بصفة منتظمة وإلزامية وتحت اشراف أستاذ خاص بها.
- ضرورة توفير مختلف المنشأة الرياضية القاعدية على مستوى المؤسسات التربوية وبمقاييس رسمية من أجل تحفيز التلاميذ على الممارسة الرياضية.
- ضرورة توفير ميزانية خاصة وإعانات مادية لمختلف الهيئات التي تسهر على تنظيم هذه الرياضة من أجل تأطير أفضل لمختلف الفعاليات والمهرجانات الرياضية المدرسية والتي تبرز خلالها الكثير من المواهب الرياضة.
- .على التلميذ الذي يود الالتحاق بالأندية الرياضية أن تكون لديه الرغبة والميل لممارسة ذلك النوع من الرياضة.
- مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية لدى التلاميذ والاستفادة منها.
- الاعتماد على المعلم والمدرس ذوي الخبرة والمعارف الجيدة في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.
- لعمل على إيجاد تنسيق واتصال بين المدرسة ومختلف المدربين من أجل مساعدة التلاميذ على اختيار الرياضة التي تتناسب مع استعداداتهم وميولهم.

الخاتمة

خاتمة:

إن الفكرة الرئيسية التي استوحينها من خلال بحثنا هذا، واستنادا على الدراسة الميدانية التي قمنا بها، من طرح للاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط، وتقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه إلى أفراد العينة التي شملها البحث، وتحليل ومناقشة وتفسير لنتائجه التي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير، ومن خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقا من المشكلة المطروحة حول عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين النصوص والتشريعات ومدى مقاربتها لواقع أستاذ التربية البدنية والرياضية، وللإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لزاما علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها.

حيث كان الهدف الذي يرمي إليه بحثنا هو معرفة كفاءة الأستاذ التربية البدنية والرياضية وخبرته التي تخول له قيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين التشريعات المدرسية والواقع المدني.

–نستخلص أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الانتقاء والتوجيه الموهوبين الرياضيين بالإضافة إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتباع الأسس العلمية الحديثة الموجودة في التشريعات المدرسية يساعده في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضيين في طور المتوسط لأنها تؤدي للانتقاء السليم والجيد للتلاميذ، كما توصلنا كذلك إلى أن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية.

ولذا وجب الاعتناء بهذه الفئة من طرف المؤسسات التعليمية والهيئات المعنية المتمثلة في وزارة الشبيبة والرياضة الوطنية الوطنية والاتحادية وكذا الرابطة الوطنية وكل النوادي والجمعيات الخاصة بالرياضة لأنه يمكن إيجاد بديل آخر لنهوض بهاته الفئة نظرًا للدور الهام والأثر الإيجابي الذي تتركه في الرياضة المدرسية أولا والرياضة الوطنية ثانيا وكذا الرياضة الدولية لو تم الاعتناء بها جيدا وعلى هذا الأساس لابد من رد الاعتبار لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية لأنه يعتبر حجر الزاوية في انطلاق وبروز هذه المواهب من اجل الذهاب الى ابعد نقطة في الميدان

النظري والتطبيقي لهذه الفئة وتحقيقه علة ارض الواقع وكذلك تقديم الدعم لهذه الإطارات لتسيير هذه الرياضة نحو الأفضل.

المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أ-قائمة القواميس:

قاموس المعاني. (بلا تاريخ).

ب-المراجع باللغة العربية:

1/ بن عمارة إبراهيم. (2018). *المتميز في التشريع المدرسي*. الجزائر: موقع المتميز التربوي.

2/ إبراهيم العمري. (بلا تاريخ).

3/ أسامة كمال راتب. (1997). *علم النفس الرياضي مفهومه وتطبيقاته*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

4/ أكرم زكي خطايبة. (1997). *المناهج المعاصرة في التربية الرياضية*. عمان: دار الفكر والتوزيع.

5/ أمين أنور الخولي. (1998). *الرياضة والمجتمع*. مصر: دار الفكر العربي.

6/ حمد سعد زغلول، و السايح محمد مصطفى. (2001). *تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية*. بحرين: مكتبة الاشعاع الفنية.

7/ خالد منصور. (بلا تاريخ). *عملية الانتقاء في المجال الرياضي*. www.shbabhohd.com.

8/ خالد منصور. (بلا تاريخ). *عملية الانتقاء في المجال الرياضي*. www.shbobhohd.com.

9/ عبد الجواد بكر. (2002). *منهج البحث المقارن*. الاسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

10/ عادل عبد البصير. (بلا تاريخ). *التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق*. مركز الكتاب لنشر.

المصادر والمراجع

11/ علي الديري، و السيد محمد علي محمد. (1999). *مناهج التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق*. دار الفرقان.

12/ محمود عوض بسيوني، و الشاطئ فيصل ياسين. (1992). *نظريات وطرق البربية البدنية والرياضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

13/ محمود عوض فيصل ياسين الشاطئ. (1992). *نظريات التربية البدنية* . مصر: مركز الطباعة والنشر.

14/ أحمد صالح الدين مجاور. (1988). *تدريس التربية الاسلامية أسس وتطبيقاته التربوية*. الكويت: دار العلم لطباعة والنشر.

15/ أمين أنور الخولي. (1998). *التربية البدنية المدرسية*. مصر: دار الفكر العربي، ط2.

18/ أمين أنور خولي. (1996). *أصول التربية البدنية والاعداد المهني*. مصر: دار الفكر العربي.

16/ زيدان نجيب جواشين:. (1998). *تعليم الأطفال الموهوبين*. عمان: دار الفكر للنشر.

17/ عبد الله عمر الفرا، و عبد السلام جامل عبد الرحمن . (1999). *المرشد الحديث*. الأردن: مكتبة دار للنشر والتوزيع.

18/ محمد سعيد عزمي. (1996). *أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية*. الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

19/ مكارم حلمي أبو هوجة. (2000). *مدخل التربية الرياضية* . الكويت: مركز الكتاب والنشر.

20/ رضوان أبو الفتوح، و لطفي بركات أحمد. (بلا تاريخ). *فلسفة الوضعية التربوية*. دار النهضة العربية.

المصادر والمراجع

21/ سعد جلال. (بلا تاريخ). *الطفولة والمراهقة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

22/ سعد جلال، و علاوي محمد حسن. (1984). *علم النفس التربوي الرياضي*. القاهرة، مصر: دار المعارف.

23/ سلمي محمد جمعة. (1998). *ديناميكيات العمل في الجماعة*. مصر: المكتب الجامعي الحديث.

24/ عبد الحميد مرسي. (1976). *الارشاد النفسي التربوي والمهني*. مصر: مكتبة القاهرة.

25/ عبد الحميد مرسي. (1976). *الإرشلد النفسي التربوي والمهني*. القاهرة، مصر: مكتبة القاهرة.

26/ عصام حلمي، و محمد جابر بيرقع. (1997). *التدريب الرياضي أسس ومفاهيم واتجاهات*. القاهرة، مصر: دار المعارف.

27/ عماد صالح عبد الحق. (1999). *مجلة النجاح*. فلسطين: نابلس.

28/ فيصل خير الزاد. (1984). *علاج الامراض النفسية والاضطربات السلوكية*. بيروت: دار الملايين.

29/ فيصل عياش. (1997). *الانتقاء الرياضي*. الجزائر: ص1-2.

30/ قاسم حسن حسين، و فتحي المهشهش يوسف. (1997). *الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي*. الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

31/ محمد الحماحمي. (1999). *أسس بناء برامج التربية الرياضية*. مصر: دار الفكر العربي.

32/ محمد الحماحمي، و أمين أنور الخولي. (1990). *أسس بناء البرامج التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

33/ محمد رفعت رمضان. (1998). *أصول التربية وعلم النفس*. مصر: المكتب الجامعي الحديث.

34/ محمد لطفي طه. (2002). *الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين*. القاهرة، مصر: المطابع الامبرية.

35/ مصطفي غالب. (1981). *علم النفس التربوي*. بيروت: مكتبة الهلال.

36/ مفتي إبراهيم حماد. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

37/ مفتي إبراهيم حماد. (1997). *التدريب الرياضي الحديث*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

38/ مفتي إبراهيم حماد. (بلا تاريخ). *التدريب الرياضي التربوي*. القاهرة، مصر: المؤسسة المختارة للنشر والتوزيع.

39/ موريس أنجرس. (2004). *منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية*. الجزائر: ترجمة بوزيد صحراوي وكمال أبو شرف، دار القصبة.

40/ نزار زهير، و محند الحاج جمال. (2013). *دور المدرب في الانتقاء المبني على الأسس علمية لدى ناشئي كرة القدم* . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

41/ نظيم محمد، يوسف مصطفى، و عطاء حسين. (1981). *الارشاد النفسي والتوجيه التربوي*. سودان: دار المريخ للنشر.

42/ هارة. (1990). *أصول التدريب*. دار النشر الموصل.

43/ هدى محمد محمد الخضري. (2003). *التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة*. مصر: المكتبة المصرية.

44/ وزارة التربية الوطنية الجزائرية. (2008). الجزائر: النشرة الرسمية للتلربية الوطنية.

45/ يحي اسماعيل السيد الحاوي. (2002). *المدرب الرياضي بين الاسلوبالتقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب*. المركز العربي للنشر.

46/ يخلف أحمد. (2001). *ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي*. الجزائر: رسالة ماجستر غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية.

ج-المذكرات:

1/ فنوش نصير. (2004). الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

2/ بن قوة علي. (1997). تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم. مستغانم، الجزائر: رسالة ماجستير غير منشورة.

3/ د/فيصل عياش. (1997). الانتقاء الرياضي. المدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية والرياضية مستغانم، الجزائر: المجلة العلمية الثقافية البدنية الرياضية.

4/ سديرة سعد. (2004). إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية. معهد ت.ب.ر، دالي إبراهيم، الجزائر: مذكرة ماجستير.

5/برقوق عبد القادر. (2014). *الأسس النظرية في الانتقاء الرياضي*. جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.

6/خيري سمير. (بلا تاريخ). *أثر وحدات تعليمية مفتوحة لتنمية صفة القوة الانفجارية عند تلاميذ الطور الاساسي للمرحلة العمرية 14-15سنة*. جامعة قسنطينة، الجزائر.

د-المراجع باللغة الأجنبية:

j-GALLAGER. (1985). Teaching the gifted. boston.

jurgen weinech. (1996). manuel dentrainement .

m.vidale. (1984). sports en fète. paris: messidor et la fasondal

الملاحق

جامعة الجلالي بونعامة «خميس مليانـة»

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة استبيان

الموضوع:

استمارة استبيانيه موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان:

عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين النصوص والتشريعات ومدى مقاربتها لواقع أستاذ التربية البدنية والرياضية.

نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، من اجل الوصول إلى نتائج تساهم وتفيد البحث العلمي، وأتعهد أن كامل البيانات المودعة في هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وتقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير.

وشكراً.

من إعداد الطالب:

هندة أحمد

تحت إشراف:

د/ عبد الله نجايمي نورالدين

ملاحظة: ضع علامة (×) في المكان المناسب.

السنة الجامعية: 2020/2019

1/من خلال تسييركم لحصة التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا؟

نعم ☐ لا ☐

2/هل تلاقيتم في تكوينكم مقاييس تتعلق بالانتقاء والتوجيه الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

3/هل لديكم المعلومات الكافية عن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

4/هل تقومون بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

نعم ☐ لا ☐

5/هل تندرج عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين رياضيا ضمن مهامكم التربوية؟

نعم ☐ لا ☐

6/عند انتقائكم للتلاميذ الموهوبين هل تأخذون مبدأ الفروق الفردية؟

نعم ☐ لا ☐

7/هل ترى أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهوبين رياضيا؟

نعم ☐ لا ☐

8/هل توجد أسس ومعايير علمية لعملية الانتقاء والتوجيه؟

نعم ☐ لا ☐

9/هل تتبعون أسس علمية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه؟

نعم ☐ لا ☐

10/في حالة قيامكم بانتقاء التلاميذ الموهوبين ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر؟

المورفولوجي ☐ النفسي ☐ الاجتماعي ☐ البدني ☐ التقني ☐

11/ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها لاكتشاف مواهب تلاميذ الموهوبين؟

*طريقة الملاحظة ☐

*إجراء بطارية اختبارات ☐

*تمارين وألعاب تنافسية ☐

*مقابلات ودية بين التلاميذ ☐

12/ما هي المعايير التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في حصة التربية البدنية والرياضية؟

القدرة الحركية: التنسيق الجيد لأداء الحركة ☐

القدرة القيادية: قيادة الفريق ☐

القدرة العقلية العامة: التعلم الأسرع ☐

القدرة الإبداعية: الإبداع والاختراع ☐

كل هذه المعايير ☐

13/هل تضن أن المرحلة العمرية (12-15سنة) مناسبة لعملية الانتقاء والتوجيه التلاميذ الموهوبين؟

نعم ☐ لا ☐

14/هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام؟

نعم ☐ لا ☐

15/هل تعتبرون التربية البدنية والرياضية هي السند القاعدي للرياضة النخبوية؟

نعم ☐ لا ☐

16/هل تقومون بتباع الأسس العلمية عند الانتقاء والتوجيه للتلاميذ ذو المواهب نحو الممارسة النخبوية؟

نعم ☐ لا ☐

17/هل سبق لكم تنظيم منافسات رياضية لإجراء عملية الانتقاء والتوجيه الموهوبين داخل المؤسسة التربوية؟

نعم ☐ لا ☐

18/هل تقومون بتنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة التربوية؟

نعم ☐ لا ☐

19/هل توجهون تلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسة النخبوية؟

نعم ☐ لا ☐

20/هل للمنافسات الرياضية المدرسية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

21/في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون مساعدة من طرف؟

الإدارة ☐ الزملاء ☐ التلاميذ ☐ لا توجد مساعدة ☐