



جامعة الجبلاي بونعامة-خميس مليانة-  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.  
قسم التدريب الرياضي



مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر  
تنصص التحضير البدني الرياضي

## دور التكوين والرسكلة في الرفع من الكفايات المهنية لمدربي كرة القدم

دراسة ميدانية أجريت على مدربي فرق الرابطة الولائية لولاية عين الدفلى

اشراف الأستاذ:

- زمام عبد الرحمن

اعداد الطلبة:

✓ بومهدي محمد

✓ حساين الهادي



# الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله.

يقول الحبيب علي الله عليه وسلم:

"مَنْ لَمْ يَشْكُرْ لَمْ يَكُنْ مِنَ النَّاسِ الْيَافِثَةِ فِي الْأَلْبَابِ"

رواه احمد والبخاري في الادب المنفرد

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع

كما أتقدم بالشكر الجزيل إل الدكتور المشرف زمام عبد الرحمن

على دعمه وتوجيهاته التي

كان له الأثر الكبير في إنجاز هذه المذكرة، وسعة صدره،

فجزاه الله عنا كل الخير وأناز دربه.

وكذلك أشكر كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية كل باسمه ووسمه ورتبته

عل تزويدنا بالمعلومات اللازمة والقيمة لإتمام هذا البحث.

## الأهداء

أشكر الله وأحمده على أن وفقني في إتمام هذا العمل

وأهدي هذا العمل إلى

إلى كل من ترتاح النفوس بمجالستهم وتذكرنا بالآخرة وأتمم

وإلى من جعلك الجنة تحب قدميما إلى التي حرمت نفسها وأعطتني ومن نبه

حنايما سقتني إلى تلك المرأة العظيمة أمي

إلى أعظم رجل صبورا ورمز للحب والعطاء إلى الذي تعجب كثيرا من أجل ا راحتني

وأفندي حياته من أجل تعليمي وتوسم في درجات العلم أبي

إلى من جمعني بهم ظلمة الرحم إخوتي

إلى من تقاسم معي حلو الحياة و مرما ومن أعتز بصديقتهم أصدقائي

صالح وعمر وخالد وعبد الرحيم

إلى كل الأهل والأقارب من قريب أو بعيد صغير أو كبير كل واحد بإسمه ووسمه .

محمد.....

## الاهداء

الى حمامة الروح والدتي الحبيبة التي ربّنتني فأحسنتم تأديبي  
الى من تجسدت السعادة في أحضانها وارتسمت بسمة الفرحه في عيونها

فهني ينبوع العنان الدافئ ومنبع لا ينضب

الى روح والدي الطاهر والى دفتي البيت وسعادتته

والى اخوتي محمد ومحفوظ ومعمار والى كل الاصدقاء

اهدي هذا العمل المتواضع

المهدي .....

## ملخص الدراسة:

دور التكوين والرسكلة في الرفع من الكفايات المهنية لدي مدربي كرة القدم.

دراسة ميدانية أجريت علي مدربي فرق ونوادي كرة القدم لرابطة الولاية لعين الدفلي

اشراف الأستاذ:

\* زمام عبد الرحمن

اعداد:

✓ بومهدي محمد

✓ حساين الهادي

هدفت الدراسة لابرار دور التكوين والرسكلة في الرفع من الكفايات المهنية لمدرربي كرة القدم لنوادي و فرق الرابطة الولاية لعين الدفلي.

استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات البحث، وتمثلت عينة الدراسة من المدربين الذين ينشطون ضمن الرابطة الولاية عين الدفلي، وبلغ عددهم (14) مدربا لمختلف الأصناف وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، أما أداة البحث والمتمثل في الاستبيان فشمئ ثلاثة (03) أبعاد(التخطيط، التنفيذ، التقويم) وقد تضمن (31) فقرة.

### أهم الاستنتاجات:

✓ للتكوين والرسكلة دور في رفع كفاية التخطيط لدي مدربي كرة القدم

✓ للتكوين والرسكلة دور في رفع كفاية التنفيذ لدي مدربي كرة القدم

✓ للتكوين والرسكلة دور في رفع كفاية التقويم لدي مدربي كرة القدم

### أهم التوصيات:

✓ اجراء دراسات مقارنة في مجال الكفايات المهنية بين المدربين الجزائريين والمدربين في الدول الأوروبية.

✓ تكثيف برمجة الأيام الدراسية والدورات التكوينية في مجال الكفايات المهنية وبصفة دورية لفائدة المدربين.

✓ ادراج مقياس الكفايات المهنية في المسار الدراسي لطلبة معاهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية.

✓ لابد على المدربين الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطلق في العملية التدريبية والقيام بعدة بحوث مختصة في هذا المجال.

✓ لابد من مراعات في عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم الجانب البدني والنفسي والعقلي.

✓ الأخذ برأي المستشارين الرياضيين خاصتا بما يتعلق بالبرنامج التدريبي الخاص بالفئات الصغري.

✓ الاستفادة من خبرات المدربين من خلال عقد ملتقيات لتبادل الخبرات بينهم.

✓ تحسين أساليب التنفيذ من خلال الاطلاع الدائم والمستمر بكل ما هو جديد في مجال التدريب .

✓ توفير الوسائل التدريبية للمدربين من أجل تحقيق أفضل النتائج الممكنة من العملية التدريبية.

## قائمة المحتويات

| رقم الصفحة   | العنوان                                     |
|--|---|
| أ  | _ الشكر والتقدير                            |
| ب  | _ الاهداء                                   |
| ج  | - الاهداء                                   |
| د  | _ ملخص البحث                                |
| هـ   | _ قائمة المحتويات                           |
| ز  | _ قائمة الجداول                             |
| ك  | _ قائمة الأشكال                             |
| 01   | _ مقدمة                                     |
| <b>الفصل التمهيدي</b>                                |   |
| 05   | 1- اشكالية البحث                            |
| 07   | 2- التساؤل العام                            |
| 07   | 3- الفرضية العامة                           |
| 07   | 4- الفرضيات الجزئية                         |
| 07   | 5- أهمية البحث                              |
| 07   | 6- ضبط متغيرات البحث                        |
| 07   | 7- أهداف البحث                              |
| 08   | 8- المفاهيم والمصطلحات الاجرائية للبحث      |
| 09   | 9- الدراسات السابقة والمثابهاة              |
| 14   | 10- التعليق علي الدراسات السابقة والمثابهاة |
| <b>الجانب النظري</b>                                 |   |
| <b>1- الفصل الاول: التكوين ورسكلة المدرب الرياضي</b> |   |
| 18   | تمهيد                                       |
| 19   | 1-1 مفهوم التكوين                           |
| 19   | 1-2 تعريف التكوين                           |
| 19   | 1-3 الاتجاهات الحديثة في مجال التكوين       |
| 19   | 1-4 مفهوم التكوين الميداني                  |
| 20   | 1-5 مبادئ التكوين                           |
| 20   | 1-6 العوامل الضرورية لحاجة التكوين          |
| 21   | 1-7 صفات المدرب المتكون                     |
| 22   | 1-8 العوامل الدالة علي نجاح التكوين         |
| 23   | 1-9 برامج تكوين المدربين                    |
| 23   | 1-10 مقاربات التكوين                        |

|  |  |
|--|--|
| 24   | 11-1- أهمية الاعداد الاكاديمي  |
| 24   | 12-1- أهمية الاعداد المهني   |
| 24   | 13-1- اعداد المدربين في المعاهد الجزائرية                              |
| 24   | 14-1- شروط الحصول علي شهادة مدرب والتدرج في رتب المدربين               |
| 24   | 15-1- وضعية التكوين للاعبين كرة القدم وتأثيرها علي المدربين في الجزائر |
| 25   | 16-1- نموذج ناجح عن التكوين الأكاديمي للمدربين بالخارج(بلجيكا)         |
| 25   | 17-1- المشكلات التي تواجه تكوين المدربين في الجزائر                    |
| 27   | 18-1- المشاكل التي يعاني منها خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات (ب ر)  |
| 29   | 19-1- الحلول الواجب مراعاتها لرفع مستوى التكوين لدي المعاهد الرياضية   |
| 31   | خلاصة الفصل  |
| <b>الفصل الثاني</b>                                |  |
| <b>2- الكفايات المهنية الخاصة بالمدرّب الرياضي</b> |  |
| 34   | تمهيد  |
| 35   | 2-1- الكفاية   |
| 35   | 2-2- تعرف الكفاية  |
| 35   | 2-3- أهم الكفايات الواجب توفرها عند المدرّب الرياضي                    |
| 36   | 2-4- أنواع الكفايات وتصنيفها   |
| 37   | 2-5- الاسس العامة لتربية المعلمين القائمة علي الكفايات                 |
| 37   | 2-6- أهمية الكفايات المهنية بالنسبة للمدرّب الرياضي                    |
| 38   | 2-7- أبعاد الكفاية   |
| 39   | 2-8- لكفايات الخاصة بالمدرّب الرياضي                                   |
| 39   | • 2-8-1- كفاية التخطيط   |
| 39   | 2-8-1-1- مفهوم التخطيط   |
| 39   | 2-8-1-2- تعريف التخطيط في المجال الرياضي                               |
| 39   | 2-8-1-3- أهمية التخطيط   |
| 39   | 2-8-1-4- مراحل التخطيط   |
| 40   | 2-8-1-5- انواع التخطيط   |
| 42   | 2-8-1-6- التخطيط الاستراتيجي   |
| 42   | 2-8-1-7- مفهوم التخطيط الاستراتيجي                                     |
| 42   | 2-8-1-8- معيقات التخطيط الاستراتيجي                                    |
| 43   | 2-8-1-9- فوائد التخطيط الاستراتيجي                                     |
| 43   | 2-8-1-10- عناصر التخطيط الجيد  |
| 43   | 2-8-1-11- خطوات وأسس تخطيط التدريب في كرة القدم                        |
| 44   | • 2-8-2- كفاية التنفيذ   |
| 44   | 2-8-2-1- التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرّب                        |
| 44   | 2-8-2-2- الصفات المهنية للمدرّب الرياضي                                |



|  |  |
|--|--|
| 44   | 2-8-2-3- الصفاء الفنية للمدرب الرياضي                                |
| 45   | 2-8-2-4- شخصية المدرب الناجح   |
| 45   | 2-8-2-5- سلوك المدرب   |
| 47   | 2-8-2-6- واجبات المدرب الرياضي                                       |
| 48   | 2-8-2-7- طرق ووسائل تنفيذ التدريب                                    |
| 50   | 2-8-2-8- تعريف البرنامج التدريبي                                     |
| 50   | 2-8-2-9- أهمية البرنامج التدريبي                                     |
| 51   | 2-8-2-10- خطوات تصميم برنامج تدريبي رياضي                            |
| 52   | 2-8-2-11- الاحتياجات الواجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج التدريبي     |
| 52   | 2-8-2-12- الاهداف الواجب مراعاتها لتنفيذ الاعداد البدني العام والخاص |
| 53   | • 2-8-3- كفاية التقويم   |
| 53   | 2-8-3-1- مفهوم التقويم في التربية البدنية                            |
| 53   | 2-8-3-2- تعريف التقويم   |
| 53   | 2-8-3-3- أنواع التقويم   |
| 54   | 2-8-3-4- الفرق بين التقويم الموضوعي والغير الموضوعي                  |
| 55   | 2-8-3-5- الفرق بين القياس والتقويم                                   |
| 55   | 2-8-3-6- استعمالات وأغراض التقويم في المجال الرياضي                  |
| 56   | 2-8-3-7- الابعاد الضرورية في التقويم                                 |
| 56   | 2-8-3-8- علاقة التقويم بالمقاييس والاختبارات                         |
| 56   | 2-8-3-9- التقويم في التربية البدنية والرياضية                        |
| 57   | 2-8-3-10- أهمية التقويم  |
| 57   | 2-8-3-11- أهداف التقويم  |
| 58   | 2-8-3-12- قواعد عامة في تقويم اللاعبين                               |
| 59   | خلاصة الفصل  |
| <b>الجانب الميداني</b>                         |  |
| <b>1- الفصل الاول: اجراءات البحث الميدانية</b> |  |
| 63   | تمهيد  |
| 64   | 1-1- الدراسة الاستطلاعية   |
| 64   | 1-2- المنهج المستخدم   |
| 64   | 1-3- المجتمع وعينة البحث   |
| 65   | 1-4- حدود الدراسة  |
| 65   | 1-5- ادوات الدراسة   |
| 67   | 1-6- الاساليب الاحصائية  |
| 67   | 1-7- التقنيات الاحصائية المستعملة                                    |

| الفصل الثاني: عرض ومناقشة نتائج الدراسة |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 2- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان          |                                       |
| 70                                      | 1-2- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان      |
| 70                                      | • 1-1-2- المحور الاول: كفاية التخطيط  |
| 78                                      | • 1-2-2- المحور الثاني: كفاية التنفيذ |
| 90                                      | • 1-3-2- المحور الثالث: كفاية التقويم |
| 99                                      | 2-2- مناقشة النتائج علي ضوء الفرضيات  |
| 100                                     | 3-2- الاستنتاج العام                  |
| 100                                     | 4-2- فروض مستقبلية                    |
| 102                                     | خاتمة الدراسة                         |
| 105                                     | المصادر والمراجع                      |
| 109                                     | الملاحق                               |

## قائمة الجداول

| رقم الصفحة | العنوان  | الرقم |
|------------|--|-------|
| 66         | جدول يوضح عدد فقرات محاور الاستبيان                                  | 1.    |
| 70         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (01). | 2.    |
| 71         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (02). | 3.    |
| 72         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (03). | 4.    |
| 73         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (04). | 5.    |
| 74         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (05). | 6.    |
| 75         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (06). | 7.    |
| 76         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (07). | 8.    |
| 77         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (08). | 9.    |
| 78         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (09). | 10.   |
| 79         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (10). | 11.   |
| 80         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (11). | 12.   |
| 81         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (12). | 13.   |
| 82         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (13). | 14.   |
| 83         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (14). | 15.   |
| 84         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (15). | 16.   |
| 85         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (15). | 17.   |
| 86         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (16). | 18.   |
| 87         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (17). | 19.   |
| 88         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (18). | 20.   |
| 89         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (19). | 21.   |
| 90         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (20). | 22.   |
| 91         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (21). | 23.   |
| 92         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (22). | 24.   |
| 93         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (23). | 25.   |
| 94         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (24). | 26.   |
| 95         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (25). | 27.   |
| 96         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (26). | 28.   |
| 97         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (27). | 29.   |
| 89         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (28). | 30.   |
| 99         | جدول يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للسؤال (29). | 31.   |



## مقدمة:

لازالت الممارسة الرياضية على مر التاريخ وبمختلف أنواعها تجلب آلاف إن لم نقل ملايين الأنظار في العالم، فهي ما تتفك تشهد تطورا ما بعده تطور على جميع الأصعدة والميادين، حيث أصبحت وسيلة دبلوماسية تعرف بها، فكرة القدم من الرياضات التي حققت قفزة نوعية مؤثرة على البشر والعالم ككل، كما أصبحت ظاهرة اجتماعية تحتل حيزا هاما في حياة الإنسان بفعل تطورها المستمر، ولم تعد تلك القطعة الجلدية المستديرة التي تتقاذفها الأقدام مجرد لعبة أو تسلية فقط بل عالم تتقاطع فيه السياسة والمال والأفكار والطموحات الكبرى.

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة، وعلى الكفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة وطالما أن المدرب هو العنصر الأساسي والركيزة الهامة من ركائز العملية التدريبية فلا بد من الاهتمام بمهاراته التدريبية وصلتها من أجل تحسين كفاياته المهنية في مجال التدريب والتي لا يمكن لأي مدرب رياضي الوصول الى أهدافه المنشودة او ان يقوم بمختلف مهامه المنوطة به الا قبل ان تتوفر فيه مجموعة من الكفايات المعروفة والضرورية التي تأهله الى السير في مهمته التدريبية فمهنة التدريب الرياضي تتطلب بعض المؤهلات الخاصة في أولئك الذين يرغبون في العمل في ميدانها، ومن الأمور المعروفة لنا جميعا أنه فيما مضي التحق كثيرون بالمعاهد الرياضية على أساس مقدرتهم الرياضية وحدها دون اعتبار للذكاء أو التفوق العلمي أو الشخصية و المعلومات الفنية، حيث نتج عن ذلك تكوين مدربين لا يمدون للتدريب الرياضي بصلة حيث يقول (ستنهاوس) أحد القادة البارزين في مجال التربية البدنية في هذا المجال "ان من العقبات التي تواجه التربية البدنية في نضالها لأن تصبح مهنة عظيمة افنتقارها الى التفوق العلمي" (تشارلز، 1964، ص494)

فالتفوق العلمي أساس لتقدم مهنة التدريب الرياضي من جهة وتشجيع البحث والدراسة من جهة أخرى. وهذا ما يفتقر اليه كثير من المدربين الذين يزاولون مهنة التدريب حيث يكتفون بتريص لمدة اسبوعين علي الأكثر ويدخلون بذلك عالم التدريب ولكن سرعان ما يتضح ضعفهم من خلال ضعف برنامجهم التدريبي وبالتالي طريقة تنفيذ البرنامج تكون بأسوأ الطرق ولا تتحقق النتائج المرجوة وعدم مقدرة الفريق أو النادي حصد الألقاب وذلك كله راجع الي ضعف كفاياتهم المهنية الضرورية. فمثل هذا الموقف لا بد أن ينتهي لو أردنا لمهنة التدريب الرياضي مكانتها المناسبة في عالم التدريب.

فمهنة التدريب ما فتئت تسير التقدم العلمي والتكنولوجي وتستخدم علوما عديدة من أجل إيجاد الأساليب والطرق الفعالة لتطورها، ومن أجل الوصول الى الأهداف والغايات التي يطمح لها الفريق لابد من مدربين أكفاء يسيرون العملية التدريبية، ويتعاملون مع مختلف الأوضاع والمواقف بكل انسيابية ومرونة وكل هذا لا يتوفر عند المدرب الا قبل مروره بتكوين شامل ينطرق فيه لمختلف التفاصيل التي تملئها عليه المهنة، فيصبح حقل واقعا تتحول فيه الأطر النظرية الى واقع عملي ملموس في ميدان، ولهذا فإن التكوين أصبح من ضروريات مهنة التدريب الرياضي الناجح.

ومن هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا الذي يهدف الى "دور التكوين والرسكلة في الرفع من الكفايات المهنية لمدربي كرة القدم" ولبلوغ ذلك قمنا بتقسيم بحثنا الي جانب نظري يتضمن فصلين: تكوين المدرب الرياضي، والفصل الثاني عن الكفايات المهنية، وجانب ميداني يتضمن فصل منهجية واجراءات البحث، وفصل عرض ومناقشة النتائج، بالإضافة الى الاستنتاجات واقتراحات الباحثين من خلال قيامنا بدراسة هذا الموضوع.

# الفصل التمهيدي

## خطة الفصل التمهيدي

- الاشكالية البحث
- فرضيات البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- مصطلحات البحث
- الدراسات السابقة



## 1- الإشكالية:

يعد التكوين أحد الركائز الأساسية في تنمية التدريب الرياضي و تأهيله بما يتناسب مع متطلبات المستوى التدريبي الذي يفرضه عليه التطور الكبير في هذا المجال في السنوات الاخيرة ، و للقيام بجميع المهام و الأعمال المناطة بالمدرين في كافة التخصصات ، حيث أنه يؤدي إلى اكتساب المهارات المختلفة و تنمية قدرات المدرين و صقل مواهبهم، كما يعمل على زيادة تنمية أفكارهم.

و إيماناً بأهمية الدور الذي يقوم به المدرب في تنشئة الأجيال ، أصبح الاهتمام بإعداده و تكوينه يحتل مكانة كبيرة في جميع دول العالم ،لأنه يسهم إسهاماً فاعلاً و أساسياً في تحقيق أهداف الفريق عامة والاعبين خاصة ، و هو يعتبر من أهم مقومات نجاح العملية التدريبية. لذا اولت مختلف الهيئات الوطنية مثل وزارة التعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة والاتحادية الوطنية لكرة القدم الي تكوين الافراد في مجال التدريب الرياضي تكويناً شاملاً.

والتدريب الرياضي هو احد المجالات الهامة في اعداد الرياضيين فمن الواجب الاهتمام به والعمل على تطويره بصفة دائمة لمواكبة مستجدات العصر وللنهوض بالرياضة والرياضيين

ويرى محمد حسن ان التدريب الرياضي هو الاعداد المنظم والمخطط لتطوير قدرات الفرد ورفع مستوي كفاءته لتحقيق المتطلبات الضرورية لإنجاز عمله، وهذا الاعداد المنظم لا بد له من مدرب جيد يضع الخطط ويحدد الاهداف و يبحث في وسائل تحقيقها، للوصول الى افضل النتائج والمدرب الرياضي هو العامل الهام والاساسي في العملية التدريبية. (علاوي، 2002، ص93)

ويتفق معه كامل راتب (1995) في ان المدرب هو القائم علي عملية التخطيط والتقييم والتدريب لذا فتزويد الفريق بالمدرّب المناسب يمثل احد المشاكل التي تقابل المسؤولين ومديري الاندية فقد يتوافر المدرين بكثرة ولكن من منهم يصلح ؟ (اسامة، 1995، ص132)

فنحن نري الكثير من المدرين الذي يتخرجون من المعاهد المختلفة دون اتاحة الفرصة لهم للتدريب العملي، فلا يمكن تأهيل المدرب بأمداده بالمعلومات النظرية فقط دون التأكيد على امتلاكه للمهارات التدريبية حيث يكتفي بعدد ساعات يقضيها الطالب داخل قاعة الدرس يتلقي فيها قدراً محدد من المعلومات، في حين ان طبيعة العمل في مجال التدريب الرياضي يستلزم امتلاك كفايات معينة وتجسيدها في الميدان مثل التخطيط واتخاذ القرار والقدرة علي تحديد الهدف وتصميم البرامج التدريبية وتقييمها وغيرها من الكفايات المهنية والشخصية الواجب توافرها عند المدرب.

ويشير مارتينيز (1981) ان الوصول للمدرّب الناجح يمثل هدفاً وغاية امام كل مدرب لذا فهو يحتاج الي كفايات خاصة مثل اتقان العلوم الرياضية والادارة وكيفية التخطيط واساليب التنفيذ والدافعية وادارة الازمات والتمتع بالمرونة وتقبل النقد وتقييم الذات

ويركز مدخل الكفايات في مجال التدريب على تطوير قدرة المدرب علي التنفيذ وتقييم الأداء بدلا من مجرد نقل المعلومات وان الهدف الاساسي هو اعداد المدرب بصورة افضل تتيح له استخدام المعلومات

المتاحة لحل المشكلات المتعلقة بمجاله، وفيها يتم خلق المواقف التدريبية التي تعطي المدرب الفرصة لتفعيل كفاياته مثل (حل المشكلات التفكير الناقد التفاعل القيادة) (علاوي، 2002، ص32)

ويجدر بالذكر ان عدم استخدام تكنولوجيا المعلومات والتدريب الحديث يعيق كثيرا من عمليات اعداد المدرب الرياضي فمختلف الجهود تهدف الي تنمية الكفايات المهنية للمدرب وتعتمد علي التطور التكنولوجي ومتابعة كل ما هو حديث حتي تأتي بنتائج المرجوة فلا يجب الاعتماد علي التكنولوجيا بشكل كلي بل يجب ان تصاحبها كفايات مناسبة وفي الاخير يجب ان ندرك ان للتكوين علاقته بالكفايات المهنية الخاصة بالمدرّب الرياضي.

وهذا ما دفعنا لطرح التساؤل: هل للتكوين والرسكلة دور في رفع الكفايات المهنية لمدرّبي كرة القدم؟

## 2-التساؤل العام:

✓ هل للتكوين والرسكلة دور في رفع الكفايات المهنية لمدربي كرة القدم؟

## 3-التساؤلات الجزئية:

3-1-هل للتكوين والرسكلة دور في رفع كفاية التخطيط لمدربي كرة القدم؟

3-2-هل للتكوين والرسكلة دور في رفع كفاية التنفيذ لمدربي كرة القدم؟

3-3-هل للتكوين والرسكلة دور في رفع كفاية التقويم لمدربي كرة القدم؟

## 4-الفرضية العامة:

- للتكوين والرسكلة دور في رفع الكفايات المهنية لمدربي كرة القدم.

## 5-الفرضيات الجزئية:

5-1-للتكوين والرسكلة دور في الرفع من كفاية التخطيط لمدربي كرة القدم.

5-2-للتكوين والرسكلة دور في الرفع من كفاية التنفيذ لمدربي كرة القدم.

5-3-للتكوين والرسكلة دور في الرفع من كفاية التقويم لمدربي كرة القدم.

## 6-اهمية البحث:

✓ نجاح وتحسين الاداء التدريبي في مختلف الميادين اساسه التكوين الجيد.

✓ تقدم اضافة علمية للدراسات المرتبطة بمهنة التدريب الرياضي واطافة نظرية في ضوء التغيرات العالمية المعاصرة.

✓ الاستجابة للاتجاهات الحديثة التي تدعو الى زيادة الاهتمام بموضوع جودة التدريب في كل المستويات بدءا من تحقيق الجودة في المجال التكوين.

✓ قد تسهم الدراسة الحالية في تقديم رؤية لمعالجة مواطن الضعف والقصور الملاحظ في تكوين المدربين.

✓ قد تلقي نتائج هذا البحث الضوء على اهم الامور الخبايا والوسائل التي تسهم في العمل في مجال التدريب الرياضي عامة وفي تطوير الاداء التدريبي في كرة القدم خاصة.

## 7. أهداف البحث:

✓ اهمية التكوين والرسكلة في مجال التدريب الرياضي.

✓ ابراز دور التكوين والرسكلة في رفع خبرات المدرب الرياضي.

✓ دور عملية التكوين في إعداد الطالب المتدرب إعدادا كاملا(علميا وعمليا)، يسمح لو بإدارة المواقف التدريبية على أحسن صورة.

✓ مساهمة التكوين بمختلف أنواعه ( نظري، تطبيقي) في اكتساب المدربين الممارسات و الأداءات التدريبية.

✓ الاهتمام بالتكوين كعامل اساسي في رفع الكفايات المهنية للمدربين.

## 8. المفاهيم والمصطلحات الاجرائية للبحث:

### 1.8. التكوين:

#### ✓ التكوين لغة:

كون الشيء بعني ركبه بتاليف بين اجزاءه، وتكون الشيء بعني حدث، ويقال كونه فتكون وتحرك. (جبرائيل، 1986، ص20)

#### ✓ التكوين اصطلاحا:

التكوين هو "نقل المعارف والمهارات الازمة من اجل الاداء الجيد". (جبرائيل، 1986 ص20) ويعرفه بوعبد الله "تعديل ايجابي يتناول سلوك الفرد من الناحية المهنية، او الوظيفية، وهدفه اكتساب المعارف والخبرات التي يحتاج اليها الفرد من اجل رفع مستوي كفايته في الاداء، بحيث تتحقق فيه الشروط الضرورية لاتقان العمل. (لحسن، 1994، ص19)

#### ✓ التعريف اجرائي للتكوين:

التكوين هو عملية متواصلة ومستمرة باستمرار التغيير تهدف إلى تطوير قدرات المدرب وكفاءاته التدريبية ، وإكسابه المعرفة الصحيحة والمهارة العالية في التحكم في عملية التدريب والقدرة على الإلمام بأصولها وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن المدرب من التعامل الفعال الناجح في العملية التدريبية ويحقق أهدافها المنشودة، ويكون على استعداد لمواكبة التغييرات المستقبلية ومسايرتها، و هو غالبا ما يطلق عليه اسم التكوين أو التدريب أو النمو المهني، و لقد تبنت الباحثة في هذه الدراسة مصطلح التكوين، و لكنها للضرورة و الأمانة العلمية استخدمت هذين المصطلحين على سبيل الترادف.

### 2.8. الرسكلة:

#### ✓ الرسكلة لغة:

رسكل الشيء أي اعاد تدويره أو أعاد استخدامه.

#### ✓ التعريف الاجرائي للرسكلة:

اعادة تكوين المدربين في المجال الرياضي بما يتناسب والتطورات الحاصلة في الميدان التدريبي من اجل مواكبة التغير الكبير في الاساليب والمهارات التدريبية الحديثة.

### 3.8. الكفايات المهنية:

#### ✓ الكفايات لغة:

مشتقة من فعل "كفي" يكفي كفاية أي سد الحاجة وكاف لا ينقصه شيء ، وبمعني اخر "ذلك الشيء الذي لا غني عنه ويكفي ما سواه وكلمة كفاية تعني الاستغناء.

#### ✓ الكفايات اصطلاحا :

اختلفت التعريفات لهذا المصطلح باختلاف السياق الذي ينغرس فيه هذا المصطلح، فقد عرفه توفيق مرعي على أنه القدرة على عمل شيء بكفاية وبمستوي معين من الاداء. (كاظم، 2004، ص57) ويعرفه طعيمة رشدي أنه مجموعة من الاتجاهات واشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس الحركية. (رشدي، 1999، ص25)

### ✓ التعريف الاجرائي للكفايات:

هي مجموعة من المفاهيم والقدرات التي لا بد ان تتوفر لدي المدرب الرياضي والتي تمكنه من اداء مهنته والواجبات الموكلة له بكل انسيابية ومرونة والتي لا يقبل دونها كمدرب رياضي.

### 4.8. مدرب كرة القدم:

وفي مفهوم الدكتور "وجدي مصطفى الفاتح" المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلاً أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب. (الفاتح، 2002، ص25)

### 9. الدراسات السابقة والمشابهة:

#### الدراسات العربية:

#### 1. دراسة محمد طياب:

دراسة وصفية بجامعة حسية بن بوعلي(2003) بعنوان تقويم واقع أداء التدريس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ، وهدفت الدراسة على التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية الرياضية ، وتسليط الضوء على جوانب الضعف و القوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطور ، كذلك التعرف على الفروق في الأداء التدريسي الذي يعكس مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات و الخبرات الخاصة بالتدريس، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي ، حيث تكونت عينة الدراسة (23) أستاذ، أين استخدم الباحث أداتين هما مقياس التقدير و مقياس الأداء التدريسي ، وتوصل الباحث على النتائج التالية:

✓ أن ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارات التنفيذ وادارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم لمهارات التخطيط والتقويم.

✓ كما تبين أيضا أن المستوى العلمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية يلعب دورا كبيرا في تحقيق أداء تدريسي جيد إذا تم توفير الوسائل والظروف الملائمة.

#### 2. دراسة عبدالوهاب عوض كريوان:

دراسة وصفية(2009) بوزارة التربية بالجمهورية اليمنية بعنوان ممارسة معلمي التعليم الأساسي وادي حضرموت بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس و الموجهين التربويين، وهدفت الدراسة إلى معرفة مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي في وادي حضرموت بالجمهورية اليمنية

للكفايات التدريسية من وجهة نظري مديري المدارس و الموجهين التربويين، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، و تكونت عينة الدراسة من (85) مديرا و موجهها، حيث صاغ الباحث استبانة مكونة من (62) كفاية تدريسية، و قد أظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى الكفايات التدريسية لدى عينة الدراسة.

### 3. دراسة محمد خز وعبد اللطيف مومني:

دراسة وصفية مسحية سنة (2010) بوزارة التربية بالاردن بعنوان الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي و سنوات الخبرة و التخصص، وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية و التعليم لمنطقة أربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، و التخصص، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث قام الباحثان باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وكانت المدرسة وحدة الاختيار، فقد اختار الباحثان (30) مدرسة خاصة، يدرس فيها (168) معلمة، أي ما نسبته (%54) من المجتمع الأصلي، أما أدوات البحث فقد قام الباحثان بتصميم أداتلقياس الكفايات التدريسية التي تمكن عينة الدراسة وجاءت نتائج الدراسة كالتالي:

- ✓ تم حصر الكفايات التدريسية الضرورية لمعلمات المرحلة الأساسية الدنيا والتي ينبغي أن تستخدم كمعيار للمعلمة الكفوة في ثلاثة مجالات رئيسية هي: مجال التخطيط، مجال التنفيذ، مجال التقييم.
- ✓ تبين أهمية توافر كفايات أساسية تحتاج إليها المعلمة للقيام بالعلمية التعليمية - التعليمية على أحسن وجه.
- ✓ استنتجت الدراسة أهمية مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم على اعتبار أن المعلمة قائدة وموجهة للعملية التربوية لأنها تتيح لها اختيار أفضل أساليب التدريس، والتحكم في العملية التربوية الصفية، ويعرفها بما ينبغي القيام به داخل الحصة الصفية لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

### 4. دراسة الخطيب أحمد:

وهي عبارة عن دراسة وصفية مقدمة للحصول على شهادة الدكتوراه (2013) من جامعة الينوي والموسومة ب تحديد بعض الكفاءات المهنية المطلوبة لبرامج إعداد وتطوير المعلم في الأردن"، وقد اعتمد في اختيار تلك الكفاءات على عدد من المصادر الأجنبية التي عالجت هذا الموضوع، وتناولت دراسته التعرف على مدى قدرة تلك البرامج على سد الحاجات المهنية برامج كلية التربية بالجامعة الأردنية، للمعلمين، والوصول منها إلى مقترحات غايتها تطوير تلك البرامج، لذلك قام بدراسة تحليلية مقارنة في ذلك على الفلسفة الأساسية التي قامت عليها حركة إعداد المعلمين على أساس مفهوم الكفايات. وقد استعان الباحث بأداة بحث هي الاستبانة وذلك لجمع البيانات والمعلومات اللازمة للمعلم والتي تم تصنيفها إلى ثماني كفاءات مجالات رئيسية، حيث عرضت على عينة دراسة مكونة من ثلاثة عشر عضوا من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأردنية، وتسعة وستون خريجا من خريجي كلية التربية الذين مارسوا التدريس، وثمانية وثمانون طالبا من طلاب الكلية قيد الإعداد أي ما مجموعه مئة وسبعون فردا، وقد أعدت القائمة النهائية لهذا الاستبيان على مقياس ليكرت "بعد التأكد من صدقها ورتابتها. كما قسم الباحث أدواته البحثية حسب الكفايات التالية:

- ✓ التخطيط ويحتوي على ثلاث عشرة كفاية فرعية.
- ✓ استئارة الدافعية واشتملت على تسع كفايات فرعية.
- ✓ العرض الدراسي واشتملت على ثلاث عشر كفاية فرعية.
- ✓ الأسئلة واشتملت على أربعة عشر كفاية فرعية.
- ✓ تفريد التعليم واشتملت على تسع كفايات فرعية.
- ✓ استئارة تفكير الطلاب وتوظيفه واشتملت على ثماني كفايات فرعية.
- ✓ إدارة الصف وحفظ النظام واشتملت على ثماني كفايات فرعية.
- ✓ التقويم واشتملت على ثلاث عشر كفاية فرعية.

وبعد تحليل المعلومات والبيانات توصل الباحث إلى نتيجتين أساسيتين وهما:

- ✓ لا تحظى الكفايات التعليمية الرئيسية التي شملتها الدراسة بالاهتمام الذي تستحقه بوصفها كفايات تعليمية أساسية في برنامج كلية التربية بالجامعة الأردنية.
- ✓ هناك اتفاق على أولوية الكفايات التعليمية الواردة في الاستبيان وعلى ضرورة تضمينها في برنامج تربية المعلمين في الأردن.
- ✓ لتصورات أعضاء هيئة التدريس والخريجين والطلاب فيما يتصل بالكفاءات التعليمية التي يحتاج إليها معلم المرحلة الثانوية.

##### 5. دراسة شويطة بلقاسم:

- دراسة وصفية (2014) بجامعة شلف بعنوان الكفايات التعليمية وفق معايير جودة التدريس و علاقتها بمفهوم الذات الأكاديمية، وهدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في درجة الكفايات التعليمية للطلاب المتخرجين حسب متغير المستوى الدراسي (ل م د)، وكذا التعرف على درجة الفروق في مفهوم الذات الأكاديمي للطلاب المتخرجين حسب نفس المتغير دائما ومعرفة نوع العلاقة الارتباطية بين متغيري الكفايات التعليمية و مفهوم الذات الأكاديمي للطلاب المتخرجين في ظل نظام (ل م د)، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، حيث طبق مقياس الكفايات التعليمية على عينة تكونت من (48) طالب و طالبة من مختلف مستويات نظام (ل م د) وأسفرت نتائج البحث على ما يلي:
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التعليمية للطلاب المتخرجين حسب متغير المستوى الدراسي (ل م د) ولصالح دكتوراه.
  - ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مفهوم ذات الأكاديمي للطلاب المتخرجين حسب متغير المستوى الدراسي (ل م د) لصالح الدكتوراه.
  - ✓ وجود علاقة ارتباطية بين متغيري الكفايات التعليمية ومفهوم الذات الأكاديمي للطلاب المتخرجين ونظام (ل م د).

## 6. دراسة نصير أحميدة:

دراسة وصفية بوزارة التربية(2015) بعنوان كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي، وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم وكذا الكشف عن الفروق في كفايات التقويم تبعا لمتغيرة الخبرة والمؤهل العلمي، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من(42) أستاذ، أين استخدم الباحث مقياس كفايات التقويم وتوصل الباحث الى النتائج التالية:

✓ درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاءت بدرجة عالية.

✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

## 7. دراسة مصباح سهام:

دراسة وصفية بجامعة عبد الحميد بن باديس(2015) بعنوان دور التكوين في الرفع من الاداء التدريسي لدي الطلبة المتخرجين وهدفت الدراسة الي معرفة دور عملية التكوين في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطالب المتخرج من أجل التكيف مع المواقف التدريسية الحقيقية في الميدان، وخصت هذه الدراسة عينة مكونة من(200) طالب اختصاص تربية بدنية و رياضية من المجتمع الأصلي ، وشملت(120) طالب السنة الثالثة (ل، م ،د) و(80) طالب السنة الثانية ماستر، والتي اختيرت بطريقة عمدية ، وعلى ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولاختبار صحة الفرضيات والوقوف على مدى تحقيقها ، استخدمنا استبياناً موجهاً إلى عينة البحث ، ومن أهم استنتاجاتنا والتي تحقق صحة الفرضيات نذكر منها : إن اختيار المادة التعليمية ودور الأستاذ في اختيارها يحدد تصميم الأستاذ للمادة وفق أسس التربية المدروسة ، كما أن استخدام التخطيط في مواضيع المنهج وصياغته تساعد في الاستناد على اختيار أنسب الطرائق التربوية والوسائل التشريحية للوصول بالمتعلم إلى الدرجة الممتازة ، أما بالنسبة إلى أهم توصيات المتوصل إليها : يجب على ( المتكون ) مدرس التربية البدنية والرياضية التخطيط والإعداد الجيد خلال العملية التربوية ، إضافة إلى تحكمه في عملية التدريس من خلال معرفة وجهات نظر تلاميذه ومعرفة مستواهم.

## 8. دراسة عطافة محمد الأمين وعبد الرحمن مراد:

دراسة ميدانية وصفية بجامعة خميس مليانة(2018) هدفت الدراسة إلى قياس الكفايات التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بالمقاطعة الغربية لولاية عين الدفلى، والكشف عن الفروق بينهم في أبعاد الكفايات استخدمنا المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات البحث ، وتمثلت عينة الدراسة من الأساتذة الذين يدرسون في مرحلة التعليم المتوسط بالمقاطعة الغربية لولاية عين الدفلى و بالغ عددهم(34) أستاذ، أما أداة البحث فتمثلت في مقياس الكفايات التعليمية المكون من أربعة أبعاد(التخطيط ، التنفيذ، التقويم، السمات الشخصية و الاتجاهات المهنية) والمتضمن(49) فقرة و تم تأكد من صدق و ثبات الأداة ، وبعد تطبيق الأداة على أفراد عينة البحث والحصول على إجاباتهم تم تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً بالوسائل الإحصائية



- (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط)، ومن ثم الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية وتوصل الطالبان إلى مجموعة من استنتاجات أهمها :
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الكفايات التعليمية لبعده التخطيط تعزى لصالح الأساتذة المترشحين.
  - ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الكفايات التعليمية لبعده التنفيذ تعزى لصالح الأساتذة المكونين.
  - ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال التقويم، تعزى لصالح المكونين، مع تكافئ في هذا لبعده بين الأساتذة الرئيسيين والمرسمين.
  - ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية وال رياضية في مجال السمات الشخصية ولاتجاهات المهنية تعزى لصالح الأساتذة المكونين.

### الدراسات الأجنبية

قام "يالين (1993)، بدراسة وصفية بكلية التربية بولاية بنسلفانيا بأمريكا وهدفت إلى تحديد أهم الكفايات التقنية التعليمية الواجب أن تتضمنها برامج إعداد المعلمين في كليات التربية بمقاطعة أليجني بولاية بنسلفانيا الأمريكية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي ، أين تم تطبيق استبانة على عينة تتكون من(145) عضو من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في المقاطعة، و(220) معلم من معلمي المقاطعة نفسها ، وطبق استبانة تضمنت(49) كفاية تقنية تعليمية، أما فيما يخص نتائج البحث فقد أجمع أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على كفايات مبادئ تصميم التعليم، وتقنيات إنتاج الوسائل التعليمية، والاتصال مع الجمهور كأهم الكفايات التعليمية التي يجب أن يتضمنها برنامج إعداد المعلمين.

### 10. التعليق علي الدراسات السابقة :

#### الدراسات العربية:

كما هو موضح من عناوين هذه الدراسات أنها لها علاقة مع موضوع بحثنا في بعض المتغيرات سنحاول عرض هذه العلاقة بشيء من الاختصار:

بالرغم من أن صياغة الموضوع تختلف إلا أن هناك اتفاق في بعض المتغيرات فالدراسات منها كدراسة(محمد خز وعبد اللطيف مومني) الذي اهتم بدراسة بعض الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضل المتغير المؤهل العلمي والخبرة والتخصص وقد تم حصر ثلاثة كفايات أساسية(تخطيط وتنفيذ وتقويم).

دراسة الخطيب أحمد والمتمثلة في شهادة دكتوراه حددت فيها بعض الكفاءات المهنية الازمة لبرامج اعداد وتطوير المعلم في الأردن حيث قسم الكفاءات ثمانية كفاءات وقد توصل الي عدم الاهتمام الازم لتلك الكفاءات من طرف المدرسين.

دراسة بن شويطة بلقاسم اهتمت دراسته بالكفايات التعليمية وفق معايير وجود التدريس وعلاقتها بمفهوم الذات وهدفت الي معرفة الفروق في درجة الكفايات للطلاب المتخرجين مما استنتج ان هناك فروق في درجة الكفايا التعليمية ومفهوم الذات.

دراسة عبد الوهاب عوض كريوان اختص في دراسته علي مستوي ممارسة معلمي التعليم الأساسي وادي حضرموت بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس و الموجهين التربويين، و قد أظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى الكفايات التدريسية لدى عينة الدراسة.

دراسة محمد طياب ودراسة نصير أحميدة اهتمتا بدراسة الكفايات التقويم الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية وقد لخصتا درجة امتلاك عالية لكفاية التقويم بالنسبة للأساتذة.

اما بنسبة لدراسة سهام مصباح التي قامت بدراسة حول دور التكوين في الرفع من الاداء التدريسي لدي الطلبة المتخرجين فقد استنتجت ان التحكم الجيد في مهارة التخطيط الدروس والاختيار الجيد لمحتواها يوصل المتعلم لدرجة الامتياز.

دراسة عطايفة محمد الأمين هدفت دراسته الي قياس الكفايات التعليمية بين أساتذة التعليم المتوسط وكشفت هذه الأخيرة عن وجود فروق بينهم في أبعاد الكفايات(التخطيط والتنفيذ والتقويم).

### الدراسات الاجنبية:

دراسة يالين هدفت لتحديد اهم الكفايات التقنية الواجب تضمناها في برامج اعداد المعلمين وقد استنتج ان الوسائل التعليمية والاتصال مع المعلمين كأهم الكفايات التعليمية التي يجب ان تتضمنها برامج اعداد المعلمين.

# الجانب النظري

الفصل الأول

تكوين ورسكلة المدرب الرياضي

## خطة الفصل

تمهيد

التكوين:

- 1- مفهوم التكوين
- 2- تعريف التكوين
- 3- الاتجاهات الحديثة في مجال التكوين
- 4- مفهوم التكوين الميداني
- 5- مبادئ التكوين
- 6- العوامل الضرورية لحاجة تكوين المدربين
- 7- صفات المدرب المتكون
- 8- العوامل الدالة علي نجاح التكوين
- 9- برامج تكوين المدربين
- 10- مقاربات التكوين
- 11- اعداد المدربين في المعاهد الجزائرية
- 12- وضعية التكوين للاعبين كرة القدم وتأثيرها علي المدربين في الجزائر
- 13- نموذج ناجح عن التكوين الاكاديمي للمدربين بالخارج (بلجيكا)
- 14- المشكلات التي تواجه تكوين المدربين في الجزائر
- 15- المشاكل والنقائص التي يعاني منها خريجي المعاهد علوم وتقنيات  
الانشطة البدنية والرياضية
- 16- الحلول الواجب مراعاتها لرفع مستوى التكوين لدي المعاهد الرياضية

**تمهيد:**

غالبا ما يمثل التغيير او التطور التكنولوجي سببا رئيسيا لتقادم المهارات في العلوم والوظائف المتخصصة. لذلك كان لا بد على كل الذين يعملون بمجالات تتعرض للتغيير المستمر أن يسعوا جاهدين إلى تنمية مهاراتهم، ومن بين هذه المجالات مجال التدريب الرياضي، حيث أصبحت مشكلة تقادم الاساليب والطرق التدريبية والمعرفة من أكبر المشاكل التي تواجه الأفراد العاملين به خاصة المدربين، لذا وجب عليهم إيجاد حلول ناجعة لهذه المشاكل، ويبقى الاطلاع على التغيرات والتكوين بصفة دائمة ومستمرة ومتجددة من أنجع الطرق لتفادي الوقوع في مشكلات التغيير ويساعدهم على تطوير قدراتهم وكفاءاتهم المتصلة بمسؤولياتهم التدريبية.

**1.1. مفهوم التكوين:**

هو الوسيلة التي من خلالها اكتساب المعارف والأفكار الضرورية لمزاولة العمل، والقدرة على استخدام نفس الوسائل بطرق أكثر كفاءة ما يؤدي الى تغيير سلوك واتجاهات الأفراد في التصرف نحو الأفراد أو الأشياء او المرافق بطريقة جيدة. (sidahmed، 2015)

**2.1. تعريف التكوين:**

هو تنمية منتظمة وتحسين الاتجاهات والمعرفة والمهارات، ونماذج السلوكيات الطلبة في مواقف العمل المختلفة، من اجل قيام الافراد بمهامهم المهنية علي احسن صورة وفي اقل وقت ممكن ونميز التكوين عامة بانه يهتم بتعليم المهارات من اجل اهداف مهنية معينة. (غياث، 1994، ص15)

**تعريف آخر:**

كما يعرف بأنه عملية تعديل إيجابي ذي اتجاهات خاصة تتناول سلوك الفرد من الناحية المهنية أو الوظيفية و هدفه إكساب المعارف و الخبرات التي يحتاج إليها الإنسان. (مايدة السلطي، موقع)

**3.1. الاتجاهات الحديثة في مجال تكوين المدربين:**

- ✓ التكوين الذي يركز على الممارسة العملية في الميدان.
- ✓ التركيز على مفاهيم التعلم الذاتي و تفريد التعليم و تنظيم العلاقة بين المدرب واللاعب على أساس إبراز قيمة اللاعب.
- ✓ المزيد من توظيف التقنية في اكتساب المعارف و المهارات.
- ✓ بناء مدربين في جميع المستويات.
- ✓ استخدام التجديدات تدريبية و توجيه برامج التدريب. (واخرون، 2003، ص100)

**4.1. مفهوم التكوين الميداني(الخبرة):** حسب (Perrenoud) فانه يعتبر أن " التكوين المهني يدعوا الطلاب

إلى قدر كاف من المعرفة. وهذا لا يعني أنهم لا يحتاجون إلى رفض أي نظرية لكنهم يبحثون عن اثراء وتوسيع مصادرها. (Perrenoud، 2002).

أما من وجهة نظرنا نرى أن المدرب قبل أن يصل إلى رتبة مدرب كان تلميذ في معاهد التكوين أو لاعب ممارس للنشاط الرياضي لأحد أو لكثير من المدربين على اختلاف ذهنياتهم ومستوياتهم العلمية الذين تدرّب على يديهم حيث قاموا بإكسابه مهارت وتقنيات وساعده على صقلها فمن خلال ما مر به أصبح صاحب خبرة مهنية مكتسبة.

**5.1. مبادئ التكوين:****1.5.1. تقديم المعلومات:**

ان طريقة تقديم المعلومات ومراقبة تطورها عملية بالغة الاهمية، اذ يمكن اتباع التوجيهات التالية لانجازها :

- ✓ يجب ان توضع اختيارات لقياس تطور المدرب.
- ✓ يجب ان تقسم المهام البسيطة من السلوكيات، وذلك لتسهيل تعلمها.

### 2.5.1. دور المكون:

- يعتبر المكون عنصرا مهما في عملية التكوين المهني لذلك يجب الاختيار بعناية بحيث تتوفر فيه بعض الخصائص والتي يمكن تحديد أهميتها في ما يلي:
- ✓ المام المكون بموضوع التكوين اضافة الي قدرته علي ايصال المعلومات الي غيره.
  - ✓ تحديد الاهداف والطرق وتسلسل المواضيع والوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل التكوين وذلك علي ضوء مستويات المتكويين ودرجة مشاركتهم.
  - ✓ يكون قادرا علي التحكم في استجاباته العاطفية اثناء قيامه بمهامه (رضوان، 2015، ص15)

### 3.5.1. خصائص المتكويين:

- ان معرفة خصائص المتكويين كفيل بالمساعدة علي معرفة الطرق المناسبة لتعليم وايصال المعارف والمهارات اليهم وفي ما يلي توضيح لبعض هذه الخصائص:
- ✓ المفهوم الجيد لشخصيات المتكويين وقواعدهم العملية والثقافية كفيل بالمساعدة علي حسن الاختيار استراتيجية التكوين،
  - ✓ مستوي التحفز عند المدرب يجب ان يتناسب مع مستوي المحفزات التي يستجيب لها ونوعيتها،
  - تأثر المعلومات السابقة للفرد علي كمية وسرعة ما يمكن تعلمه كما تأثر علي درجة استجابته لمختلف الحواجز والعقوبات. (بوثلجة، 1994، ص 55)

### 6.1. العوامل الضرورية لحاجة تكوين المدربين:

- ✓ الدعوة المعاصرة للتربية المستمرة لمواجهة المتغيرات العلمية والتكيف مع المتطلبات المستجدة والقدرة علي التوافق مع هذه المتغيرات وتلك المتطلبات.
- ✓ التدفق المعرفي وتضاعف المعرفة المتسارع في العلوم والتكنولوجيا.
- ✓ المكتشفات السيكلوجية الحديثة المتصلة بنمو الفرد في جوانبه المختلفة والعوامل المؤثرة في عمليات التكيف وطبيعته.

نتجت هذه العوامل عن مجموعة من الأسباب هي:

1. التفجر المعرفي وما ينتج عنه من تغير سريع واتساع في المعارف والمعلومات وما يفرض علي المدربين من حاجة مستمرة للنمو المهني لمواكبة الجديد من المعارف و المعلومات.
2. التطور التقني المتسارع وما يفرضه علي المدرب من حاجة للنمو المهني.
3. تطور مفهوم التدريب من مفهوم ضيق يعنى بالجانب العقلي إلى مفهوم واسع يعنى بمختلف جوانب شخصية المتعلم ، وما يترتب عليه من حاجة المدرب إلى نمو مهني في التنمية الشاملة .



4. ظهور مفاهيم عالمية مثل العولمة والجودة و غيرها وما يترتب على ذلك من مقارنة لأداء المدرب الوطني بأداء زملائه المدربين في مختلف أنحاء العالم في ضوء التكلفة والإتقان .

5. التقدم الكبير في طرائق وتقنيات التعليم والتعلم. (النجدي، 1999، ص 113)

وبهذا يتضح لنا أن النمو المهني المستمر للمدرب شرط أساس لنجاحه في القيام بمهام عمله المتجددة والمتطورة، والتكوين المتواصل هو الوسيلة المناسبة لهذا النمو والمحافظة على استمراره.

6. لتحسين المستوى (الخبرة) حيث لا يخفى على أي منا أن العلم في تطور مستمر ومهما كانت مكتسبات المدربين فإن الوزارات الوصية تنظم دورات تكوينية على مختلف المستويات و كذا على اختلاف أنواع الأنشطة الممارسة من سباحة كرة الطائرة ، كرة اليد ، كرة القدم، على سبيل المثال لا الحصر ناخذ كرة القدم التي بها دورات تكوينية لتحسين المستوى حسب الرتب CAF a , CAF b , CAF c , FAF 3 , FAF 2 , FAF 1 حيث تكون هذه الدورات منظمة ومضبوطة وفق ما يساعد المتريصين والمشرفين على التريص من ناحية المضمون والوقت. (فاتح، 2019، ص 385)

### 7.1. صفات المدرب المتكون:

يعتبر المدرب المتكون عنصرا هاما في عملية التكوين لذلك يجب اختيار تكونه بعناية وتمعن حيث نجد بعض الخصائص يمكن ان تقدم تخصصه وهي كالآتي:

- ✓ لكي ينجح المدرب المتكون في دراسته يجب ان يكون ملما بمعلوماته خلال سنوات التكوين، وملما بالتكوين الي جانب قدرته علي اىصال افكاره الي الاعبين.
- ✓ علي المدرب ان يتحكم مع الجوانب النظرية والتطبيقية اثناء تكونه.
- ✓ علي المدرب ان يحدد الاهداف والطرق ويتبع تسلسل المواضيع والدقة الازمة في كل مرحلة من مراحل تكوينه، وذلك علي ضوء مستويات ودرجة وقدرات تحصيله في كل فترة.
- ✓ معرفة المدرب المتكون نمط سيرورة النظام وتعامله مع حجمه الساعي وبرنامجه ومحاولة فهمه كعامل محفز وجيد إلي جانب تحصيل مستواه .
- ✓ كما ان البرامج التكوينية تساعد المتكون علي تطوير طريقة تكوينه، ومدى استعابه المعلومات وقدرته علي التحصيل الجيد للرفع من مستواه الفكري والعلمي. (بوثلجة، 1994، ص 87)

### 8.1. اعداد وتكوين المدرب الرياضي:

مع المستجدات الحديثة التي تغزو العالم، ومع الاتجاهات العنصرية التي تنادي بتحديث التعليم والتكوين كي يتماشى مع الواقع، نجد ان التعليم يعتبر من اهم القضايا التي توليها الدول الكبرى الكثير من الاهتمام، فالتعليم في عالمنا اليوم يعتبر مقياسا موضوعيا لتقدم الدول ومع ذلك مازالت قضية تحديث التعليم تبحث عن من يتبناها ويرعاها ويبدل كل الجهد والمسعي للخروج بها من دائرة التخلف القائم علي عشوائية اختيار المناهج والبرامج التي تتبني بحملها أثقالا من الأنشطة والمحتويات تفوق قدرات من صممت من اجله،

كما لا يمكن للعملية التدريبية أن تكون ذات فعالية كبيرة ومؤثرة الا في وجود معلم أعد اعدادا كاملا ملما بكل المستجدات التي تمر بها العملية التدريبية في بلده وفي البلدان الأخرى المتقدمة في جميع المجالات. (سهام، 2015، ص 16)

### 9.1. العوامل الدالة علي نجاح التكوين: ويمكن ادراجها في ما يلي:

- ✓ **درجة ذكاء المكون:** لذكاء المكون اثر عاي التعليم والتميز والانتفاع بخبراته السابقه.
- ✓ **سمات شخصية المدرب المتكون:** لبعض سمات الشخصية اثر علي سرعة اقتناء المعلومات والمهارات ومن بين هذه السمات الثقة بالنفس عند مواجهة المواقف المختلفة، والدقة، والملاحظة.
- ✓ **الخبرة البيداغوجية للمكون:** ان الخبرة البيداغوجية للمكون والهامة بالمعارف النفسية الازمة بطرق التكوين وايصال المعارف يساعده علي التوفيق في الامداد الي الطرق المساعدة علي الانطلاق من القوانين العامة، والمساعدة علي التحويل الايجابي للتكوين. (بوتلجة، 1994، ص 27)

### 10.1. برامج تكوين المدربين:

- ✓ بالرغم من أن هياكل مختلف مكونات البرامج التكوينية وكيفية تنفيذها قد تختلف حسب السياسات المنتهجة للبلدان، فمعظم البرامج الحالية للمربين تتكون حسب بيرون (Perrenoud, 2001)
  - ✓ من ثلاثة جوانب رئيسية و هي:
  - ✓ التكوين العلمي.
  - ✓ لتكوين التربوي.
  - ✓ التكوين في الميدان.
- و هذه الجوانب الثلاثة هي مترابطة ومتكاملة فيما بينها.

### 11.1. مقاربات التكوين: ان التكوين يشمل عدة مقاربات نذكر من اهمها :

#### 1.11.1. المقاربة الوظيفية:

يعرفها (ferry) بانها "المقاربة التي توظف لبناء بيداغوجية في تكوين المربين من خلال تحليل الوظيفة في المدرسة او المؤسسة " (Ferry, 1983, p384)

من خلال هذا التعريف فالمقاربة توضح العلاقة التي تربط افاق، وتطلعات المؤسسة تجاه المدرسة ومشاريع التكوين، وقد تم تناولها في الكثير من النقاشات وخاصة في الولايات المتحدة الامريكية في الثمانينات من القرن العشرين، حيث اعطوا نموذج لتكوين المربين يرتكز اساسا على مستوى الكفاءات.

#### 2.11.1. المقاربة العلمية:

عرفها انطون ليون (antoine leon) فان "التحدث عن التكوين العلمي للمربين فهو من جهة، اثره لمحتوى التكوين بفضل الابحاث الجديدة والجد متقدمة في العلوم الانسانية، ومن جهة اخرى تطور لدى المعني بتكوين الافاق التجريبية والتي على اساسها يصبح الفرد ممارسا ". (Ferry, 1983, p 390).

ان تلقي المعلومات وحده غير كاف خاصة في زماننا هذا فعلى المتعلم الذي يتلقى التكوين ان يتتبع كل ما يصدر حديثا ويظفيه على ميدان العمل وتطبيقه لان بين النظري والتطبيق فرق كان ولا يزال رغم تطور العلوم.

### 3.11.1. المقاربة النفسية:

يقول هنوري برنار ان هذه المقاربة " تطمح لبناء مستوى معرفي مخصص للمحتوى التعليمي للمشاركين ، والذي بدوره يعمل على دمج الجانب الإيديولوجي والسياسي في الحالات التربوية " (Hanorè) . (فاتح، 2019، ص 40)

فمن اجل الوصول الى التكوين النفسي الامثل تستخدم طرق وادوات بما يتماشى والنفسيات المختلفة

### 12.1. أهمية الاعداد الاكاديمي:

- ✓ يجعل المدرب واثقا و متمكنا من تخصصه التدريبي.
- ✓ يجعل المدرب متميزا في التدريب الرياضي والتكوين.
- ✓ يجعل المدرب علي وعي بكل المستجدات الحديثة.
- ✓ يجعل المدرب قادرا علي ان يطور نفسه من خلال الدراسات الحديثة والدوريات والمعارف والمعلومات المتصلة بتخصصه.
- ✓ يجعل المدرب ملما بكل المشكلات وقضايا المجتمع والتي تأثر علي الاعبين.

### 13.1. أهمية الاعداد المهني:

- ان أهداف الاعداد المهني هو توجيه وارشاد المدرب الي الاهداف التدريبية التي ينبغي ان يحققها، كما يساعد المهني الي تنمية وتطوير اتجاهات المدرب وتزويده بالمعارف والمعلومات والمهارات التي تمكنه من القيام بمهنة التدريب علي اكمل وجه ومن الايجابيات التي يشتمل عليها الاعداد المهني للمعلم هي:
- ✓ اعداد المدرب لبرنامج اعدادا جيدا ويطرق أكثر ايجابية.
  - ✓ استخدام وسائل تدريبية بكفاءة عالية.
  - ✓ اعداد المدرب علي كيفية التعامل مع اللاعبين باختلاف ثقافتهم.
  - ✓ زيادة خبرة في قيادة الاعبين داخل النادي وخارجه.
  - ✓ اظهار اخلاقيات المهنة في جميع الاوقات التي تتطلب ذلك.
  - ✓ يعمل بالتعاون مع زملاء المهنة علي رفع اسهم مهنة التدريب.
  - ✓ يحترم كل قرارات مجموعة العاملين معا داخل النادي.
  - ✓ يكن الاحترام للاعبين والعاملين في الادارة وافراد المجتمع المحلي. (سهام، 2015، ص 25)

### 14.1. اعداد المدربين في المعاهد الجزائرية:

- معهد التربية البدنية يوفر التعليم الجامعي في ميدان التربية البدنية في تخصصين:
- ✓ الرياضات الجماعية.

- ✓ الرياضات الفردية.
- ويخرج من هذا التكوين :
- ✓ حاملي شهادة الليسانس في التربية البدنية.
- ✓ حاملي شهادة الماستر في تحضير البدني او تخصص المدرسي او تخصص اداري او تخصص النشاط الرياضي المكيف.
- ✓ حاملي شهادة الدكتوراه في مجموعة من المقاييس.
- لغات التدريس هي العربية والفرنسية بالإضافة إلى الانجليزية حيث هناك اقتراح بتغير اللغة الفرنسية الي الانجليزية. معهد التربية البدنية مهمته تكوين إطارات عليا في الميادين التي سبق ذكرها. وهكذا، فمهمته لا تقتصر فقط على تكوين المربين في مجال الرياضة ولكن يتسع أيضا ليشمل تكوين الإطارات للبحث في الجامعة وغيرها من مؤسسات الدولة، في إطار الدراسات ما بعد التدرج.

### 15.1. شروط الحصول علي شهادة مدرب و التدرج في رتبة المدربين:

- ان التدريب الرياضي يعتمد الان الشهادة سواء للفئات الشبانية او الاكابر وهذه بعض الديبلومات المطلوبة للتدريب في مختلف المستويات والصادرة عن الفاف في سنة 2018.
- ✓ الدبلوم القاعدي هو فاف 1 بعد التريص يتم الحصول علي فاف 2 وبعد التريص يتم الحصول علي فاف 3 (بستثناء المربين الفدرالين يحصلون علي فاف 2 مباشرة بعد التريص).
- ✓ اما الحاصلون علي ليسانس في التربية البدنية والرياضية فأكثر فيحصلون عاي فاف 3 مباشرة بعد التريص التكويني.
- ✓ دبلوم درجة اولي في كرة القدم يعادل فاف 2 وصاحبه يخوض تريص تكويني للحصول علي فاف 3.
- ✓ الحاصل علي كاف c او فاف 3 درجة ثانية يخوض تريص تكويني للحصول علي كاف B.
- ✓ الحاصل علي كاف A له الحق في التكوين للحصول علي كاف A احترافي. (الفاف، 2018)

### 16.1. وضعية التكوين للاعبي كرة القدم وتأثيرها علي المدربين في الجزائر:

- يعود سبب نقص أن لم نقل عدم وجود تكوين لاعبي كرة القدم في العشرين الأخرتين إلى :
- ✓ عدم وجود سياسة واضحة في مجال التكوين.
- ✓ نقص المنشآت الرياضية الكافية لتحقيق تكوين نوعي.
- ✓ لامبالاة وعدم إهتمام المسؤولين عن الكرة في الأندية خصوصا بالفئات الشابة والاهتمام فقط بصنف الأكاير.
- ✓ البيروقراطية في إنتقاء اللاعبين داخل الأندية والفرق الوطنية الشابة وعدم استعمال طرق حديثة ومنهجية في إنتقاء اللاعبين.
- ✓ عدم وجود مسيرين حقيقيين يعملون للمستقبل في مختل المناصب المتدخلة في آليات التكوين.
- ✓ عدم وجود مراكز لتكوين اللاعبين في الجزائر ونقص تمويلها.

✓ منح اللاعبين الشباب لمدرين ليست لهم كفاءة مهنية وغير مؤهلين وتهميش الايطارات المؤهلة لسبب او لآخر.

✓ عدم إتباع مناهج تدريبية علمية (سبورت، 2012، ص 13)

### 17.1. نموذج ناجح عن التكوين الاكاديمي للمدرين بالخارج (بلجيكا):

#### المعهد العالي للتربية البدنية (ISEPK) بجامعة لياج:

في جامعة لياج ، المعهد العالي للتربية البدنية بكلية الطب انشئ بمرسوم ملكي في 10 اكتوبر. 1931 يحمل هذا المرسوم برامج العمل وشروط الالتحاق بمقاعد الدراسة، الذي ظهر في 30 افريل. 1932 للتسجيل في الليسانس كان من الضروري ان يكون المترشح في الطب ، الجراحة او الولادة. وبالنسبة لسنة التخصص والتي تتضمن الدروس التالية:

بيولوجيا التربية البدنية ، النظافة، تحليل الحركات، علم القياس البيولوجيا البشرية والتربية البدنية، هذه الاخيرة صنفت مع الدروس الحرة على مدار ثلاث سنوات من التطبيقات في الدراسة.

مرسوم افريل(1942) اكد بامرية خاصة بالمربين ، 28 اوت 1945 والذي غير نظام الدراسات. واصبحت فيه دورة الجذع المشترك (سنتين) والليسانس (سنتين بعد الجذع المشترك) في التربية البدنية ، في هذه الفترة الدروس في الجذع المشترك ظلت مشتركة مع السنتين الاولتين في الطب ، مع عدد قليل من التطورات. اما

دروس ليسانس فتمثل التخصص. (فاتح، 2019، ص 66)

### 18.1. مشكلات التي تواجه تكوين المدرين في الجزائر:

#### ✓ مشكلات تتعلق بالتخطيط:

تتسم برامج التكوين صفة الارتجال من حيث التخطيط، فقلما تكون هذه البرامج جزءا لا يتجزأ من الخطط التدريبية ضمن استراتيجيات الكيف التي ينبغي التأكيد عليها في كل خطة تدريبية.

#### ✓ مشكلات تتعلق بالمحتوى و الوسائل المعينة:

رغم الدعوة إلى جعل برامج التكوين تسير في خطط الإصلاح و التجديد إلا أنها مازالت تقليدية تعتمد على أسلوب الدورات و المحاضرات، و تلقي دروس في جوانب أكاديمية نظرية، و هذا راجع إلى سهولة و يسر هذا الأسلوب حيث يكفي أن تجمع الأساتذة المعنيين بالتكوين في صف مدرسي أو في إحدى كليات التربية و إعطاء دروس لهم، و تكمن خطورة هذا المحتوى في تأكيد الجوانب النظرية و قلة المرونة، و تدني مقومات النمو المهني التي تحتاج إلى أساليب حديثة ك: التدريس المصغر، ورش العمل، الوسائط التعليمية المتعددة.

#### ✓ مشكلات تتعلق بندرة الكفايات المطلوبة و الأجهزة الفنية:

وبما أن نجاح التكوين مرهون بالكونين الذين يجب أن تتوفر فيهم صفات متميزة وأن يكونوا ذو كفاءة عالية ليستطيعوا تنفيذ برامجهم، بعد تحديد مستويات الأساتذة المتكويين و استعداداتهم، و ينسقون مع الجهات ذات العلاقة، و عدون البرامج و أوقاتها و أماكنها...

وعليه فإن من أسباب ضعف نتائج التكوين أن الفئات التي من مهامها القيام بالتدريب ليست من المستوى المطلوب ولا بد لها من تكوين خاص مسبقا.

### ✓ مشكلات تتعلق بالتمويل:

ترتبط مشكلات التمويل إلى حد كبير بالتخطيط، فالتخطيط العلمي يولي الجانب التمويلي أهمية بالغة، و يفرض على الجهات المسؤولة أن تتدبر أمرها لترصد الأموال اللازمة للتكوين.

### ✓ مشكلات تتعلق بالتأهيل و الحوافز:

يعتبر تأهيل الأستاذ من خلال الدورات التكوينية حافز هام لهذا الأستاذ، إلا أنه من بين أهم الحوافز هو اعتبار أي نوع من الفعاليات التكوينية الناجحة التي يشترك فيها الأستاذ إضافة جديدة إلى كفاءاته يرقى بموجبها في السلم الوظيفي، أو يحصل على علاوات مادية مهما كانت ضئيلة. خاصة و أنه في الوضع الحالي فالدورات التكوينية لا تقدم أية حوافز تخص التأهيل أو أية علاوات مادية.

### ✓ مشكلات تتعلق بالأنماط و الاستحداث و التجريب:

بما أن التكوين عمل يتطلب تجديدا و استمرارا و استحداثا ضمن جهود جماعية، فإن البنى التقليدية تتعارض في الغالب مع تطلعات التجديد و الاستحداث.

### ✓ مشكلات تتعلق بالتوثيق و المعلومات:

إن التكوين قد بات من بين الأولويات في الخطط التربوية إذن لابد من توفير توثيق علمي منهجي لكل البحوث والدراسات والبرامج المستحدثة في هذا التكوين، وبما أن المفهوم الحديث للتكوين جديد في واقعنا فإن ما يعززه من توثيق علمي و بيانات و برامج استحداثية نادر جدا.

### ✓ مشكلات تتعلق بالتقويم و المتابعة:

يعد التقويم جانبا هاما وأساسيا لبرامج التكوين للوقوف على مدى تحقق الأهداف المنشودة وتعرف نقاط القوة ونقاط الضعف، في محاولة للتغلب على نقاط الضعف وتحسين هذه العمليات وتلك البرامج. ويكاد التقويم الحالي الذي يتناول برامج التكوين لا يخرج عن إجراءات روتينية عرضية وبأساليب مرتجلة، وفي أغلب الحالات، يكتفي بتطبيق برنامج التكوين، ويحكم على نجاحه أو فشله من انتظام الأساتذة المتكويين في نشاطات البرامج، و مواضبتهم على الحضور، وتجميعهم للمحاضرات والتوجيهات والبيانات الإحصائية التي يعدها المربون المشرفون على تنفيذ البرنامج وقد لا يتم تقويم على الإطلاق .

ولب المشكلة هنا هو سوء التخطيط و الإدارة، والأسلوب العشوائي الذي تسير عليه برامج التكوين، و من أجل تكوين فعال ينبغي أن يكون التقويم تقويما منهجيا يعتمد على البحوث التربوية الأصيلة والمتابعة المستمرة البناءة، وأن يبني هذا التقويم على أسس سليمة، وأن يكون هادفا، شاملا، علميا، تعاونيا، مستمرا، يعتمد على العديد من الأدوات والأساليب القياسية المختلفة. لذلك كان لابد من الاهتمام بالتخطيط العلمي لبرامج التكوين المستمر وفي هذا الصدد يقول الدكتور عبدالرحمن الشقاوي " من الضروري التمييز الواضح بين مجرد وجود برامج تدريبية وبين فاعليتها في إنجاح أهداف التنمية، وتتصف البرامج التدريبية في كثير من البلدان

بكثافة الجوانب النظرية وقليل من القيمة العلمية، فبعضها يختص فقط بالإبقاء على الوضع القائم، وغير موجّه لأغراض التغيير، والبعض الآخر مقتبس من الدولة المتقدمة دون تكييفه للأوضاع المحلية، وبذلك يصبح غير ملائم لأغراض التنمية الوطنية". (الشقاوي، 1985، ص 44)

## 19.1. المشاكل والنقائص التي يعاني منها خريجي المعاهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية:

- ✓ الكفاءة العلمية والأكاديمية التي تحصل عليها الخرجين خلال مرحلة التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية لم تصنع الفارق في الفرق والجمعيات الرياضية التي قاموا بتدريبها ، وهذا ا راجع إلى إن الرصيد العلمي بدون استراتيجية لتطبيقها في الميدان ، لا يصنع الفارق.
- ✓ النقص الكبير والفادح في تنظيم الملتقيات والندوات تتمحور حول التدريب الرياضي وهذا يعود بالسلب على الطلاب واطارات المعهد بالنسبة للبحث العلمي واكتساب الجديد في ميدان التدريب الرياضي
- ✓ عدم اقبال الخرجين علي الملتقيات العلمية والرياضية وهذا ما يؤثر سلبا على اكتساب الخريج لخبرات ومهارات جديدة وعدم الاطلاع على آخر البحوث والدراسات في مجال التدريب الرياضي.
- ✓ معانات الخرجين فيما يخص مشاكل بالتربص الميداني وهذا ا رجع إلى قلة الوسائل والعتاد وكذا نقص في عدد المؤطرين وكذا غياب في التنسيق بين إدارة المعهد والمؤسسات الرياضية.
- ✓ أغلب الخرجين ليسوا عل إطلاع على الجديد فيما يخص مجال التدريب الرياضي وهذا ا رجع إلى الإهمال والتخاذل مما يؤثر على اكتسابهم لمعلومات وأفكار جديدة في مجال تخصصهم ،وتطوير مستواهم
- ✓ أن معظم الخرجين لم يحققوا الأهداف التي سطرها في بداية مرحلة التدريب وهذاا رجع إلى انعدام خبرتهم الميدانية وكذا صعوبة توظيف كفاءتهم العلمية في الميدان.
- ✓ الوسائل المادية التي مر بها الطلبة في مرحلة التكوين في المعهد من (عتاد ملاعب تجهيزات) لم تكن في المستوى وهي غير مرضية وهذا يؤثر على التحصيل والبحث العلمي خلال مرحلة التكوين ،وينقص من مستوى وكفاءة الخريج.
- ✓ المعهد لم يوفر كل الإمكانيات المادية والبشرية لإنجاح عملية التكوين وهذا يعود إلى وجود عدة عراقيل ومشاكل في التسيير ،بالإضافة إلى بطيء مدة انجاز المنشآت الخاصة بالمعهد.
- ✓ خريجي معهد التربية البدنية والرياضية قد واجه مشاكل وصعوبات تتعلق بتطبيق مكتسباته الاكاديمية في الميدان ،وهذا يرجع إلى نقص الخبرة وغياب التاطير وعدم مساعدة المدرب الجديد في ميدان التدريب الرياضي.
- ✓ لا يتم فتح مناصب عمل خاصة بخريجي معهد (ت ب ر) بصفة دورية ودائمة وهذا يعتبر من أهم المشاكل التي يعاني منها الطالب وهذا يرجع إلى أن اغلب المناصب توجه إلى خريجي المعاهد التابعة لمديرية الشبيبة والرياضة.

- ✓ الخرجين لم يتلق الدعم والمساندة من القائمين على قطاع الشبيبة والرياضة بولايتهم رغم أنهم ذو تكوين أكاديمي رفيع المستوى، وأصحاب كفاءة علمية.
- ✓ الخرجين العاملين في ميدان التدريب الرياضي لم تهيأ لهم الظروف المناسبة للاندماج وعدد كبير منهم لم تتم مساعدتهم لتطبيق تخطيطهم من قبل المسيرين والعاملين في الميدان الرياضي.
- ✓ أن مناخ وسط التدريب الرياضي والذي يتميز بالخلافات والنزاعات والضغط وهو السبب الرئيسي في إخفاق الخريج في الميدان وهذا يرجع إلى صعوبة اندماج المدرب الجديد في الميدان الرياضي.
- ✓ المسيرين والإداريين المكلفين بتسيير النوادي والمؤسسات والجمعيات الرياضية غير مؤهلين وليسوا في المستوى وهذا يرجع إلى أن أغلبهم لا يمتلكون شهادات خاصة بالتسيير الرياضي أو الإدارة الرياضية، وأغلبهم غير مؤهلين لتولي هذه المناصب.
- ✓ هناك تهميش لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية رغم كفاءتهم العلمية وتفضيل لاعبين أو مسيرين سابقين عليه في الأوساط الرياضية وهذا يرجع إلى عقلية المكلفين بتسيير المؤسسات والنوادي الرياضية التي لا تعترف بالكفاءة العلمية وتفضل الخبرة الميدانية.
- ✓ المؤسسات والجمعيات الرياضية التي يعمل فيها الخرجين لا تتوفر على العتاد والوسائل والتجهيزات الرياضية والتي تمثل أساس العملية التدريبية، وهي سبب رئيسي في فشل المدرب الأكاديمي في ميدان التدريب الرياضي، وهذا يرجع إلى نقص الدعم من الدولة.
- ✓ نقص العتاد والتجهيزات الرياضية يؤثر على العملية التدريبية وعلى الأداء التدريبي للمدرب وهذا يرجع إلى إن العتاد والتجهيزات الرياضية تعتبر شرط أساسي لنجاح المدرب وبفضل العتاد يمكن تطوير وتنمية أداء اللاعبين.
- ✓ الراتب الذي يتلقاه الخريج غير مناسب وهو قليل وغير محفز على بذل الجهد والعمل وهذا يرجع إلى أن الخرجين يعملون في إطار عقود لانام ولاداس وكذا الذين يديرون الأندية الرياضية فانهم يتلقون رواتب قليلة ولا يتم صرفها في وقتها.
- ✓ الخرجين قد واجه صعوبات ومشاكل مع الضغط الجماهيري والمشجعين خلال المنافسات الرسمية للفرق التي يديروها وهذا يعود إلى نقص خبرتهم في الميدان والتعامل مع الضغط وكذلك الجماهير التي تعترف بالنتائج ولا ترى العمل.
- ✓ خريجي معهد التربية البدنية والرياضية الذين يعملون في الميدان الرياضي قد واجهوا مشاكل مع نقص الثقافة الرياضية والصحية للرياضيين واللاعبين وهذا يعود إلى غياب التكوين للرياضيين وكذا ظروف بعضهم التي لا تسمح لهم بالقراءة والاطلاع.
- ✓ أغلب الفرق والنوادي والجمعيات الرياضية لا تتوفر على خلية عمل مؤهلة ميدانيا لمساعدة المدرب حتى إن أغلبهم ليس لديه طبيب وغياب للمحضر البدني أي أن كل العمل يقع على عاتق المدرب.



- ✓ هناك غياب للتنسيق بين معهد التربية البدنية والرياضة والمسيرين الرياضيين وهذا يدل على إهمال الطرفين وعدم تبادل الخبرات والمعارف فيما بينهما.
- ✓ أن نقص العتاد والمنشآت الرياضية يؤثر على العملية التدريبية ويحد من تطبيق البرنامج التدريبي للمدرب، فالعتاد الرياضي يساهم بنسب كبيرة في الرفع من الأداء وكذا تحقيق المتطلبات ويختزل الوقت.
- ✓ المسيرين لا يختبرون قدرات المدربين الجدد قبل توظيفهم لمعرفة مستواهم العلمي وكفاءتهم المهنية فهم لا يهتمون بانتقاء المدربين المتمكنين علميا ومهنيا.
- ✓ أن نقص الخبرة الميدانية للخريج سبب في فشله في التدريب في بدايته وهذا يرجع إلى نقص احتكاك طالب معهد (ت ب ر) مع الوسط الرياضي، حتى عندما يتجه نحو مهنة التدريب يندهش ويفشل في التحكم في الفريق. (العابدين، 2015، ص 141)

### 20.1. الحلول الواجب مراعاتها لرفع مستوى التكوين لدي المعاهد الرياضية

- ✓ ضرورة الموازنة بين الجانب التطبيقي، والنظري خلال مرحلة التكوين من طرف القائمين على معهد التربية والبدنية والرياضية.
- ✓ زيادة عدد ومدة التريصات الميدانية لطلاب المعهد ابتداء من السنوات الأولى للتكوين، مع متابعة الطلاب المترشحين ومراقبة مدى استفادة الطلاب.
- ✓ ضرورة التنسيق بين معهد التربية البدنية والرياضية ومدريات الشبيبة والرياضة.
- ✓ إعادة النظر في بعض المقاييس والتركيز على المقاييس التطبيقية التي تساعد الطلاب بدنيا وفكريا.
- ✓ التأكيد على التكوين المهني للطلاب.
- ✓ ضرورة تكوين المسيرين القائمين على شؤون المؤسسات الرياضية.
- ✓ اعطاء الفرصة للخريجين من المعاهد الجامعية من طرف وزارة الشباب والرياضة للتدريب ومساندتهم.
- ✓ إعادة النظر في المقررات التكوينية لدي المعاهد الجامعية وتجديدها بما يتناسب مع التطور الحاصل في مجال التدريب.
- ✓ تدعيم الخريجين ماديا من اجل فتح نواهدهم دون اللجوء الي موافقة وزارة الشباب والرياضة لان تكوينهم يؤهلهم.
- ✓ مراقبة المسيرين القائمين علي النوادي الرياضية ومسيري وزارة الشباب والرياضة للكف عن البيروقراطية واهمال الكفاءات علي حساب الرياضة الجزائرية.
- ✓ تكوين لجان ذو خبرة ميدانية في مجال التدريب للوقوف علي عمل الخريجين في النوادي والفرق الرياضية وتوجيههم.
- ✓ توفير العتاد في المؤسسات الرياضية من اجل تسهيل مهمة الخريجين.
- ✓ الغاء مبداء الخبرة الميدانية في التوظيف لانه يؤثر سلبا علي المتخرجين الجدد من تقديم امكاناتهم وتطبيق افكارهم واعطاء قفزة نوعية في مجال طبيعة التدريب والغاء الانظمة الكلاسيكية في التدريب.

- ✓ اعادة النظر في رواتب المدربين الجدد لانها لا تخدم النادي من حيث تحفيز المدرب.
- ✓ اختيار مكونين القائمين علي طلبة المعهد بحيث يتوفر لديهم ممارسة ميدانية في مجال التدريب.
- ✓ تحسين وضعية الخرجين في التوظيف من اجل عدم تعرض المواهب الي التسرب خارج البلاد.

## خلاصة الفصل:

بما أن عملية التكوين تهتم بإعداد المتكون اعدادا يشمل كل تفاصيل الرياضة المتكون وذلك للوقوف أمام المشاكل التي تعترض مسار المدرب ومحاولة ايجاد الحلول الفورية لها، يمكن القول أنه أكدت الكثير من البحوث والدراسات التي اجريت في مجال التدريب الرياضي عامتا والتكوين خاصتا، علي المستويات الدولية المحققة من طرف المدربين الذين توفر لديهم الاسس لمهنة التدريب الرياضي. واطافة الى ذلك فان الاعتماد على عملية التكوين في جميع التخصصات الرياضية سواء كانت فردية او جماعية، يساعد ويسهم في عملية الوصول الى أعلى المستويات، ويعتبر اختيار المدرب المناسب نتيجة التكوين الجيد الذي تلقاه في عملية التكوين، هذا ما أدى الى وضع الاسس وقواعد التكوين في المجال الرياضي بأساليب علمية ومنظمة تؤهل المتكون من القيام العمل المنوط به على أكمل وجه.

الفصل الثاني

الكفايات المهنية الخاصة بالمدرّب  
الرياضي

# خطة الفصل

## تمهيد

1. تعريف الكفاية
  2. أهم الكفايات الواجب توفرها لدي المدرب
  3. انواع الكفايات وتصنيفها
  4. الاسس العامة لتربية المعلمين القائمة علي الكفايات
  5. اهمية الكفايات المهنية بالنسبة للمدرب الرياضي
  6. ابعاد الكفاية
  7. الكفايات الخاصة بالمدرب الرياضي
    - 1.7 كفاية التخطيط
    - 2.7 كفاية التنفيذ
    - 3.7 كفاية التقويم
- خلاصة الفصل

**تمهيد:**

ان امتلاك المدرّب الرياضي الكفايات المهنية امر ضروري ومهم حتي يقوم بمهمته علي أكمل وجه أخذين بالاعتبار تكامل هذه الكفايات مع بعضها البعض وليس التنافس بين الفرق الرياضية والنوادي الي في مدي ودرجة امتلاك المدرّبين للكفايات المهنية فهي تعتبر وان كانت غير مصرح بها معيارا شديدا لدقة لمدي قوة الفرق الرياضية، فتحكم المدرّب بكفاياته المهنية واستغلالها بالطريقة المثلي في عملية التدريب لابد ان تنتج مستوي احترافي يعكس تنظيم الفريق وكفاءة المدرّب.

## 1.2. تعريف الكفاية

بالرغم من تعدد التعريفات الكفاية المتعلقة بالموضوع، إلا أننا نستطيع أن نؤكد أن ذلك لم يؤدي إلى اختلاف كبير حول تحديد مفهوم الكفاية، مثل ما يشير إليه كل من الناقة (1994) ومفلح (1998) حتى وإن وجد اختلاف بين هذه التعريفات، كما يؤكد تومي (2005)، فإن هناك عددا من الخصائص التي تتفق حولها معظم التعريفات.

أما قاموس المنجد في اللغة العربية المعاصرة (2000) فنجد أنه يعرف الكفاءة على أنها مهارة ومقدرة مهنية: كفاءة معرفية متعمق فيها ومعتترف بها، نقول كفاءة الرجل مقدرة ومؤهلات مكتسبة: شهادة الكفاءة المهنية، أما الكفاءات فهي المؤهلات.

كما يعرف القاموس الموسوعي للتربية والتكوين الكفاية بأنها الخاصية الإيجابية للفرد والتي تشهد بقدرته على إنجاز بعض المهام ويقرر بأن الكفايات شديدة التنوع فهناك الكفايات العامة أو الكفايات القابلة للتحويل والتي تسهل إنجاز مهام عديدة ومتنوعة، وهناك الكفايات الخاصة أو النوعية والتي لا توظف إلا في مهام خاصة جدا وحدده، كما أن هناك كفايات تسهل التعلم وحل لمشاكل جديدة في حين تعمل كفايات أخرى على تسهيل العلاقات الاجتماعية والتفاهم بين الأشخاص كما أن هناك بعض الكفايات تمس المعارف في حين تخص غيرها معرفة الأداء أو معرفة حسن السلوك. (مراد، 2017، ص 20)

أما "غازي مفلح" (1998): فيعرفها على أنها أداء الفرد للمهمة التي ينطوي عليها عمله بشكل سهل ومستوي محدد من الاتقان والنتائج عن المعارف وخبرات سابقة والاتجاه الإيجابي نحو تلك المهمة. (مفلح، 1998، ص 59)

أما "Deketele; G.M" فيعرف الكفاية بأنها "مجموعة من المعارف، ومن القدرات الدائمة ومن المهارات المكتسبة عن طريق استيعاب معارف وجبهة وخبرات مرتبطة فيما بينها في مجال معين". (مراد، 2017، ص 77) بينما يصنف "عبد الرحمن الأزرق" (2000) الكفاية إلى نوعين هما:

✓ تعريفات عامة: وهي التي تتعلق بالكفاية العامة للفرد في أي مجال من مجالات تفاعله مع البيئة التي يتعامل معها.

✓ تعريفات خاصة: وهي التي تتعلق بالكفايات المهنية لدى المعلم أو المدرّب. (الأزرق، 2000، ص 12)

## 2.2. الفرق بين الكفاية والكفاءة بصفة عامة:

✓ الكفاءة هي الحد الاعلى من الاداء

✓ الكفاية هي الحد الادنى المقبول من الاداء

## 3.2. أهم الكفايات الواجب توافرها عند المدرّب الرياضي:

يرى كل من:

جابر وزملاءه (1985) أكدوا أنه لا بد للمعلم امتلاك ثلاثة كفايات أساسية وهي:

✓ التخطيط.

✓ التنفيذ.

✓ التقويم.

أما سهيلا الفتلاوي(1987) فتري أن أهم الكفايات المطلوبة لمعلم الاجتماعيات هي:

✓ الكفاية العلمية والنمو المهني

✓ التخطيط

✓ التنفيذ

✓ العلاقات الانسانية

✓ التقويم. (الفتلاوي، 2003، ص 57)

ويمكن أن نوجز من خلال قراءتنا لمجموعة من الدراسات التي تناولت موضوع الكفايات، نلاحظ أن الخصائص والمجالات قد تنوعت كثيرا، يرجع ذلك أساسا الى تعقد عملية التدريب الرياضي وتشابك وتداخل عواملها والى الاختلال في المعايير التي تستخدم في الحكم علي الأداء التدريبي للمدرّب. وكما ترجع عملية التدريب أساسا عند بعض المدرّبين الى الصيغة الابتكارية التي يضيفونها الى عملهم التدريبي، وهذا ما أدّى الى تعدد جوانب الكفاية لدي المدرّب ويمكن أن نلاحظ أيضا أنه لس هناك تصنيف مطلق يمكن الاعتماد عليه، وهذه التصنيفات تلتقي في نقاط أحيانا وتختلف أحيانا أخرى.

#### 4.2. أنواع الكفايات وتصنيفها:

تتعدد أنواع الكفايات بتعدد النظرة إليها وذلك حسب فلسفات التعليم و حاجات المجتمع والمقصود بتصنيف الكفايات كما تقول إيمان هريدي هو " تحديد المحاور التي تدور في ضوئها الكفايات باعتبارها رئيسية، يتم تحليلها إلى كفايات ثانوية حيث أن الهدف من التصنيف تيسير مهمة التفكير في كل جانب من جوانب الإعداد وتنميته لدى المدرّبين". (محمد، مذكّرة غير منشورة ، ص 11)

وقد قسم بعض الباحثين الكفاية إلى ثلاثة أقسام وميزوا بين ثلاث درجات من الكفاية؛ وهي :

**1.4.2. الكفاية الأولية:** أي كفاية الدرجة، وتعرف في الأدبيات الكندية بالأهلية أو القدرة، ونتحدث عنها حين يتعلق الأمر بمعرفة علمية أو مجموعة محددة من العمليات جوابا عن إشارة (سؤال أو تعليمة أو صيغة معروفة ومألوفة من طرف اللاعبين ...) ويكون القصد منها هو إجراء.

**2.4.2. كفايات أولية مؤطرة:** أي كفايات الدرجة الثانية ويتعلق الأمر بامتلاك مجموعة من هذه الكفايات الأولية، وبمعرفة اختيار الكفاية التي تصلح من بينها لمواجهة وضعية مستجدة بما تقتضيه هذه المعرفة من تحليل وتأويل للوضعية.

**3.4.2. كفايات مركبة:** أي كفايات الدرجة الثالثة، وفيها تكون بصدد الاختيار والتركيب الصحيح لمجموعة من الكفايات الأولية بهدف معالجة وضعية جديدة ومركبة. ويصنف (بلوم) الكفايات من حيث طبيعتها إلى:



(أ) **كفايات معرفية:** وتتمثل في أنواع المعارف والمعلومات والمفاهيم اللازمة للمعلم، سواء حول المادة أو البيئة المحيطة أو الطالب.

(ب) **كفايات نفس حركية:** وتتمثل في المهارات الأدائية التي تلزم المدرّب في مختلف أوجه النشاط للعملية التدريبية. (العزیز، موقع، 2010)

**5.2. الأسس العامة لتربية المعلمين القائمة على الكفايات:** إن من أبرز التغيرات التي أثرت على ظهور حركة الكفاية حسب جرادات وزملائه نجد:

### 1.5.2. تطور التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم:

فالتغيرات التي أحدثتها التكنولوجيا زودت العملية التدريبية بمفاهيم وأساليب وأدوات... إلخ ساهمت في رفع حركة الكفايات، حتى أمكن القول أن حركة الكفايات هي إحدى منجزات تكنولوجيا التعليم، لذلك أصبحت الحاجة ماسة إلى إعداد المدرّبين وتدريبهم على استخدام التقنيات التدريبية الحديثة.

**2.5.2. الأهداف السلوكية:** إن هناك ارتباط بين حركة الكفايات وحركة الأهداف السلوكية من حيث المفهوم والشكل والمحتوى، فالهدف السلوكي يساعد على إحداث التغيير في سلوك المتعلم، وهذا ما دفع بعض إلى تعريف الكفاية بأنها هدف سلوكي تعكس تماما الالتزام بتحقيق الأهداف.

**3.5.2. المسؤولية:** فحركة الكفايات حركة مطالبة بالالتزام، فالمدرّب ملتزم بتحقيق أهداف معينة واللاعب ملتزم بتحقيق أهداف أيضا، وأي فرد لا يحقق ذلك سوف يتعرض للمساءلة والمحاسبة.

**4.5.2. النظرة إلى التدريب كمهنة:** إن النظر للتدريب كمهنة جاء بعد تطور وسائل وأساليب إعداد التعليم والمربون وضعوا شروطا لذلك تمثلت في:

- ✓ وجود إطار مهني أو فلسفة مهنية للتدريب.
- ✓ الاعتراف الاجتماعي بالتدريب كمهنة.

✓ ضرورة الإعداد المسبق قبل ممارسة المهنة ورفع مستوى المهنة يتطلب كفايات خاصة.

وعليه يمكن القول أن الحركة جاءت لتؤكد على أن إعداد المدرّبين وإكسابهم المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات في ضوء أسس محددة يؤدي بهم إلى اتقان الخبرات التعليمية من خلال التدريب والممارسة مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة لجميع الفاعلين في الفريق، والمدافعون عنها يرون أنها تصلح لك المراحل لأنها باختصار حركة واضحة ونشطة وموضوعية وعلمية وعملية ووظيفية يجعل التعليم أكثر فاعلية وإثارة.

### 6.2. أهمية الكفايات المهنية بالنسبة للمدرّب الرياضي:

مع تطور مهنة التدريب الرياضي لم يعد يعول على الشهادة كثيرا فهي لا تعني أكثر من الإجازة في علم من العلوم، حيث انتقل الاهتمام من التركيز على الشهادة إلى التركيز على الأداء والخبرة والانجازات التي حققها المدرّب (بيثل، 2020، ص 18).

وتتمثل أهمية الكفايات المهنية بالنسبة للمدرّب فيما يلي: (بيثل، 2020، ص 19)

- ✓ التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة الكفاية والمهارة.
- ✓ اتساقها مع مفهوم التدريب المستمرة وقيامها بمعالجة أوجه القصور في البرامج التدريبية التقليدية.
- ✓ تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المدرّب، مما يتطلب قدرا من الكفايات التي يجب أن يلم بها.
- ✓ أصبح التعليم والتدريب مهنة معقدة تضم كثير من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مهارات عديدة.
- ✓ اكتشاف تقنيات جديدة تساعد على تحقيق تعلم أفضل بأسرع وقت وأقل تكلفة، وهذا فرض على المدرّب أدوارا جديدة تتطلب قدرات وكفايات تعليمية معينة منها الكفايات التكنولوجية... إلخ

## 7.2. أبعاد الكفالية:

إن المقصود بالأبعاد السمات والصفات والرموز التي ينبغي توافرها في المدرّب خارج عملية التدريب وخارجها ويختلف البعد كثيرا عن المهارات والقدرات، هذا ما سنعرّفه أثناء توضيح لأهم الأبعاد الحقيقية للكفايات التي ينبغي وجودها في المدرّب، وهي:

(أ) **البعد الأخلاقي:** ويتمثل في أن المدرّب لا بد أن يتصف ويتسم بصفات هي: (الفتاوي، 2003، ص 58)

- ✓ يتصف بالمرونة والشجاعة والحرمة.
  - ✓ يتمتع بروح النكته والدعابة والدهاء العلمي في آن واحد.
  - ✓ يتصف بالمتابعة والصبر.
  - ✓ يتمتع بأخلاقيات مهنية عالية.
  - ✓ يتصف بالهدوء وعدم الانفعال وغير حاد في الطباع داخل الحصة الا للضرورة.
  - ✓ ديناميكي ويستخدم صوته وتعبيرات الوجه لجلب الاهتمام.
  - ✓ يتضح عليه الشعور بالثقة ليقبّل اللاعبين فيه.
  - ✓ يظهر اهتماما بلاعبيه ويعاملهم معاملة إنسانية وبصر رحب دائما.
  - ✓ عادل يشجع فرص التقويم الذاتي ويقلص فرص التحيز لأدنى درجة.
  - ✓ يشجع مشاركة اللاعبين في الأنشطة التعاونية.
  - ✓ التخاطب مع اللاعبين يكون بأساليب تربية ونفسية.
  - ✓ التعمق في العملية التدريبية واستغلال الحسن لوقت التدريب.
  - ✓ يخلق الجو والمناخ المناسب للتدريب كالاستماع الجيد للاعبين وتأييدهم وشكرهم علي بذل المجهود.
- (ب) **البعد (الأكاديمي) العلمي:** ويضم الكفايات الأكاديمية المعرفية اللازمة لتمكينه من ممارسة مهنة التدريب بفاعلية، وهي:

- ✓ امتلاك مهارات التقصي والاكتشاف مع استخدام خطوات منهج البحث العلمي في ذلك.
- ✓ استخدام الأمثلة التوضيحية وبيان الأهداف منها.
- ✓ إيضاح أوجه الترابط بين الوضعيات التدريبية وبيان وضعيات المنافسة.
- ✓ إشراك جميع اللاعبين في التدريب كل علي حسب موقعه.

- ✓ استخدام التمارين أو التطبيقات المناسبة وكذلك الآليات الملائمة للتعامل معها.
- ✓ الإلمام بالأهداف التدريبية للتخصص والأهداف التربوية العامة .
- ✓ الإلمام بالمصادر والمراجع الأساسية في مجال تخصصه والاطلاع على كل جديد فيه.
- ✓ مساعدة اللاعبين على تذليل الصعوبات وتشجيع التعلم الذاتي.

## 8.2. الكفايات الخاصة بالمدرّب الرياضي:

### ❖ كفاية التخطيط:

#### 1.1.8.2. مفهوم التخطيط:

ان تعريف التخطيط يتفاوت بتفاوت عوامل وظروف المكان والزمان فلا يوجد تعريف جامع ومانع لمفهوم التخطيط وقد قدمت بعض مفاهيم التخطيط من طرف بعض الباحثين وهي كالتالي:

- ✓ تعريف (فيول) "ان التخطيط في الواقع يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل.
- ✓ ويعرف ابراهيم عبد المقصود أنه " استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر وخيارات الماضي والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة , عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف , مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبقة. (المقصود، 2003، ص 16)

#### 2.1.8.2. تعريف التخطيط في المجال الرياضي:

مما سبق من تعاريف التي عرضناها وتطرقنا إليها يمكن أن نستخلص تعريفاً وجيزاً للتخطيط كما يلي: "التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي , والاستعداد بعناصر العمل، ومواجهة معوقات التنفيذ، والعمل على تذليلها ف إطار زمن محدد، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب. (حماد، 1999، ص27)

#### 3.1.8.2. أهمية التخطيط:

التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات ويحدد مساره، وبدون التخطيط تصبح الأمور متروكة للقدر أو العمل العشوائي الغير الهادف، ومن أهم مزايا التخطيط:

- ✓ يوضح الطريق الذي يجب أن يسلكه جميع الأفراد عند تنفيذ الأعمال، وكذلك يوضح الأهداف لكي يسهل تحقيقها.
- ✓ يبين مقدماً جميع الموارد اللازم استخدامها كما ونوعاً، وبذلك يمكن الاستعداد لكل الظروف والاحتمالات
- ✓ يساعد على التخلص من المشاكل والعمل على تفادي حدوثها مما يزيد الشعور بالأمان والاستقرار.
- ✓ يمكن بواسطته التنبؤ بالاحتياجات البعيدة من حيث العمال والأموال والموارد.

#### 4.1.8.2. مراحل التخطيط:

- ✓ تحديد الهدف بوضوح.
- ✓ جمع الحقائق والمعلومات المتصلة بالمشروع.

- ✓ تبويب المعلومات في أبواب متجانسة.
  - ✓ تحليل هذه المعلومات.
  - ✓ وضع فروض العمل على تحقيق الأهداف.
  - ✓ وضع عدد من الخطط البديلة .
  - ✓ دراسة الخطط واختيار الأفضل منها .
  - ✓ وضع برامج التنفيذ وفقا للأولوية في التنفيذ والترتيب الزمن.
- 5.1.8.2. أنواع التخطيط:** للتخطيط الرياضي ثلاثة أنواع وهي:

#### ✓ التخطيط الطويل المدى:

وهذا التخطيط كقاعدة يتم لسنوات طويلة، ولكن فيما يتصل بنوعية الممارسين والغرض الذي وضع لأجله، وقد تكون هذه المدة (14) سنوات وهي الفترة بين الدورات الأولمبية أو بطولات العالم في كثير من الألعاب أوقد تكون سنتان كالفترة بين بطولة أوروبا مثلا أو قد تكون لسنة واحدة وهي الفترة بين بطولة العالم في بعض الألعاب، ويجب أن يراعي التخطيط طويل المدى اتصاله بعملية توزيع الخطة التدريبية على دورة تدريبية واحدة كبيرة، هذه الدورة تمدد لعدة شهور، ويجب أن تشمل الفترات الثلاث وهي:

- ✓ لإعداد والتحضير الجيد للممارسين من كل النواحي.
- ✓ الاهتمام بكل صغيرة وكبيرة من أجل اكتساب الثقة لدى الممارسين في كرة القدم، وكذلك أثناء المنافسة وذلك بتقديم كل ما يخص الجوانب سواء البدنية أو المهارية أو التكتيكية.
- ✓ المرحلة الانتقالية التي تلي نهاية الموسم الرياضي (موسم المنافسات)، وتتمثل في الراحة النشطة أو الإيجابية.

#### ✓ تخطيط قصير المدى:

وهو التخطيط الذي يتم في فاصل قصير ومحدد، ففي عملية التدريب الرياضي يتم التخطيط القصير المدى لفترة تدريبية واحدة، ويعتمد التخطيط قصير المدى على مبدأ التحديد والواقعية، ولذلك يلزم أن يكون ملائما لممارسي هذه اللعبة (كرة القدم)، وذلك مع مراعات كل الجوانب.

#### ✓ التخطيط الجاري:

ويعتمد أساسا على التخطيط طويل المدى، ويتميز بوضوح وتحديد الهدف الجاري تنفيذه في المرحلة الراهنة، مثلا: كيفية التصويب نحو المرمى سواء من الثبات أو من الارتفاع، وكذلك يحدد أكثر الطرق والوسائل اللازمة للعمل، ويتأثر التخطيط بعاملين أساسيين هما: الواقعية ودقة المتابعة. (سليمان، 1979، ص 17)

#### ✓ التخطيط الأسبوعي:

يأخذ موضوع المنهاج الأسبوعي مكانة مهمة عند وضع المنهاج (المنهاج) التدريبية لكرة القدم وهو الوحدة البنائية التي تسبق المنهاج اليومي.

إن اعتماد مبدأ المنهاج التدريبي الأسبوعي أصبح من المبادئ التدريبية التي لاجدال فيها وان الكثير من المعنيين بشؤون كرة القدم يطالبون بزيادة الوحدات التدريبية في الأسبوع الواحد للاعبين الذين وصلوا إلى المستويات العالية، وحسب(هارا) فإن التجارب الميدانية قد أثبتت بأن القابلية العالية وقابلية التحمل تزدادان بسرعة كلما كان عدد مرات التدريب في زيادة. (هارا، 1986، ص 96)

وحسب ثامر محسن وسامي الصفار، فيجب أن تعطى أسبوعيا من 5، 4 وحدات تدريبية للمبتدئين و(6-8) للمتقدمين و(8-12) للأبطال، ويهدف التدريب الأسبوعي إلى تدريب اللاعبين واعطائهم تمارين لتطوير الناحية البدنية والمبادئ الفنية وخطط اللعب والتمارين النفسية التطبيقية لإعدادهم لمتطلبات اللعب الحقيقي، علما أن اللاعب قد يكون قادرا على تنفيذ بعض الحركات المطلوبة خلال التدريبات الأكثر مشابهة للمنافسة. (محسن، 1988، ص 162)

عند وضع المنهاج الأسبوعي يجب أن يركز المدرّب على الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها خلال فترة الأسبوع، وعادة ما يشمل التدريب كافة المكونات الأساسية للعبة كرة القدم كهدف عام من التدريب، ولكن هذا لا يعني عدم وجود هدف خاص يسعى التدريب الأسبوعي إلى تحقيقه.

كما يجب أن يأخذ المنهاج الأسبوعي الطريقة النموذجية من جميع النواحي كالحجم والشدة وذلك عند التطبيق.

### ✓ التخطيط الشهري:

تعتبر العملية التدريبية سلسلة متسعة الحلقات، ولهذا فإن المنهاج الشهري هو عملية مستمرة لتطبيق المنهاج الأسبوعي، وفي هذا المنهاج يوقع المدرّب أهدافا يسعى إلى تحقيقها وهي مبنية على الوحدات التدريبية اليومية والأسبوعية.

يرى كل من عباس أحمد صالح السمرائي وعبد الكريم ، أن المنهاج العام لا يمكن القيام بتدريسه مرة واحدة، لهذا السبب وجب أن يقسم إلى مناهج منفردة ومنها المنهاج الشهري الذي يحتوي على مناهج متوسطة المدى، وحتى هذا المنهاج لا يمتد تطبيقه مرة واحدة، وبالتالي يتم تجزئته إلى أقسام صغيرة، أي إلى مرحلة يمكن تنفيذها خلال وحدة تدريبية واحدة هي المنهاج اليومي، ويعتبر المنهاج الشهري بمثابة الخطة الأم للمناهج اليومية. (السامرائ، 1991، ص 142)

لذلك فإن المدرّب يسعى دائما للوصول إلى أفضل مستويات لاعبيه لمختلف مكونات اللعبة، وأن مستوى اللاعب مهما كان جيدا فإنه بحاجة إلى المزيد من التطور والتقدم لذلك فإن تمارين الأسابيع التي تضم الشهر الواحد يجب أن تكون واضحة من حيث التطور والتدرج والارتقاء.

إن محتويات الأسبوع الأول من الشهر مثلا يمكن اعتبارها قاعدة من أجل الانطلاق إلى الأفضل عند تنفيذ مفردات الأسابيع التالية ، وأثناء وضع المنهاج الشهري يجب على المدرّب أخذ عملية الاسترداد بعين الاعتبار، أي يعمل المدرّب على خفض حمل التدريب من ناحية حجمه أو شدته أو الاثنين معا في سبيل أن يسترد اللاعب قدراته، ويمكن للمدرّب أن يعتمد على مبدأ الاسترداد في اللياقة البدنية فقط مثلا. (محسن، 1988) ويمكن أن يكون الجهد عاليا في ثلاث أسابيع ليأتي الاسترجاع في الأسبوع الرابع، إن ذلك يتأثر بنوع (شدة وحجم) التمارين التي تنفذ بقابلية اللاعبين والموسم التدريبي السنوي.

**6.1.8.2. التخطيط الاستراتيجي:**

تعتبر مرحلة التخطيط الاستراتيجي حجر الأساس لتكوين وتنفيذ الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها تحقيق رسائل المؤسسة وأهدافها، وليست العملية ببساطة مجرد دراسة للبدائل واختيار البديل الأفضل، بل إن التأكد من مدى ملائمة الاستراتيجية المختارة يتطلب من المديرين قدر كبير من الاهتمام إلى كافة الجوانب والأوضاع الخاصة بالمؤسسة.

**7.1.8.2. مفهوم التخطيط الاستراتيجي:**

التخطيط الاستراتيجي: هو التصميم والتبصير برسالة الشركة وبأهدافها وبمسارها الرئيسي وتحديد العمليات والأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق ذلك. (ماهر، 1999، ص 23)

يعرفه (Ackoff) بأنه " تصور المستقبل المرغوب فيه والوسائل التي تسمح ببلوغه ولذلك فهو عملية مستمرة تستلزم بناء وتقسيم مجموعة من القرارات المترابطة التي تسبق الفعل وتتدخل في الوضعيات التي تكون فيها احتمالات تحقيق النتائج المرغوبة ضعيفة بهدف رفع احتمالات تحقيق النتيجة".

إن التخطيط الاستراتيجي هو العملية الإدارية التي يتم فيها تحديد الأولويات وتكوين البرامج ورسم السياسات التي تحكم سلوك المؤسسة واستخدام الموارد المختلفة المادية والبشرية لتحقيق أهدافها ويتطلب معلومات خاصة بالبيئة من خارج المؤسسة .

إن التخطيط الاستراتيجي ركز على ميدان واحد من ميادين العمل في وقت محدد ويكون أكثر عمومية، يعني تحديد دور المؤسسة في المجتمع وطريقة استخدام الموارد والعمليات التشغيلية والاجراءات الملائمة لتحقيق الأهداف المرسومة للاستراتيجية. (قشطه، 2004، ص 37)

**8.1.8.2. معوقات التخطيط الاستراتيجي:**

إن التخطيط الاستراتيجي ليس امرا هينا فهناك عقبات الاستراتيجي. صعبا وفيما يلي بعض العقبات على سبيل المثال:

- 1) عدم رغبة المديرين أو ترددهم في استخدام هذا الأسلوب، وقد يرجع ذلك إلى الأسباب التالية:
  - ✓ اعتقاد المدير عدم توافر الوقت الكافي في التخطيط الاستراتيجي.
  - ✓ اعتقاد المدير بأنها ليست مسؤولية .
  - ✓ اعتقاد المدير بأنه لن يكافأ على عملية التخطيط الاستراتيجي.
- 2) البيئة الخارجية مضطربة مما قد يعيق التخطيط قبل أن يبدأ وذلك للأسباب التالية :
  - ✓ التغير السريع في عناصر البيئة القانونية والسياسة والاقتصادية ... الخ .
  - ✓ ارتفاع تكلفة متابعة هذا التغيير عن قرب وبصورة مستمرة .
- 3) مشاكل التخطيط الاستراتيجي تترك انطباعا سيئا في ذهن المدير وذلك للأسباب التالية :
  - ✓ مشاكل جمع البيانات وتحليلها لوضع الخطط الاستراتيجي لا تجعل المدير مقدرًا لأهمية الفكرة .
  - ✓ وجود خطأ في إدارة الخطط الاستراتيجية يجعل المدير يعتقد بأن الفكرة غير مجدية.

4) ضعف الموارد المتاحة مثل :

- ✓ صعوبة الحصول على المواد الأولية .
- ✓ صعوبة جلب التكنولوجيا والأساليب الفنية .
- ✓ نقص القدرات الإدارية .

5) التخطيط يحتاج إلى وقت وتكلفة كبيرة وذلك للأسباب التالية :

- ✓ تستغرق المناقشات حول أهداف المنظمة وقتا طويلا من الإدارة العليا .
- ✓ الأمر يحتاج إلى كم هائل من المعلومات والإحصاءات المكلفة . (المعارف، 2003، ص 11)

### 9.1.8.2. فوائد التخطيط الاستراتيجي:

تؤدي ممارسة التخطيط الاستراتيجي إلى حصول المنشآت على العديد من الفوائد منها :

- ✓ يزود المنشآت بمرشد حول ما الذي تسعى لتحقيقه .
- ✓ يزود المسؤولين بأسلوب للتفكير للمنشأة ككل .
- ✓ يساعد المنشأة على توقع التغيرات في البيئة المحيطة بها وكيفية التأقلم معها .
- ✓ يساعد المنشأة على تخصيص أي توزيع الموارد المتاحة وتحديد طرق استخدامها .
- ✓ يزيد الوعي بها وسياسية المديرين لرياح التغيير والتهديدات والفرص المحيطة.
- ✓ يقدم المنطق السليم في تقسيم الموازنات التي يقدمها المديرين .
- ✓ ينظم التسلسل في الجهود التخطيطية عبر المستويات الإدارية المختلفة .
- ✓ يجعل المدير خلاقا ومبتكرا ويبادر بوضع الأهداف وليس متلقيا لها .
- ✓ يوضح صورة المنشأة أمام كافة جماعات المصالح. (المغربي، 2006، ص 117)

### 10.1.8.2. عناصر التخطيط الجيد:

- ✓ تحديد أنسب أنواع التدريب .
- ✓ تحديد واجبات كل فرد واعطائه كل ما ينوط به .
- ✓ تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة .
- ✓ تحديد الأهداف المراد تحقيقها. (مطر، 1999، ص 62)

### 11.1.8.2. خطوات وأسس تخطيط التدريب في كرة القدم:

- ✓ تحديد الهدف أو الأهداف المراد تحقيقها بوضوح.
- ✓ تحديد الواجبات سلوكيا وأوجه النشاط للوصول إلى الهدف المحدد.
- ✓ تحديد وسائل وطرق وأساليب تنفيذ وتحقيق الواجبات .
- ✓ تحديد الوقت اللازم لتنفيذ وتنسيق وربط المراحل المختلفة للتخطيط.
- ✓ توفير إمكانات التنفيذ مادية وبشرية وتحديد الميزانيات.
- ✓ أن يراعي التخطيط في كرة القدم عامل المرونة لمقابلة المتغيرات الفجائية التي تصاحب التطبيق

- ✓ العملي عند تنفيذ الخطة.
- ✓ تحقيق التقويم المبدئي والمرحلي والنهائي للوصول إلى الهدف.
- ✓ كفاية التنفيذ:

### 1.2.8.2. التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرّب:

يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرّب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية ومن ناحية اللاعب المدرّب الرياضي لإمكان التأثير في شخصية اللاعب و تربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى الرياضي، بالرغم من أن هناك العديد من الواجبات التعليمية، و التربوية؛ و النفسية التي تقع على كاهل المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته و أمكانية؛ إلا أن هذا الدور القيادي للمدرّب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفاعلية و الاستقلال و تحمل المسؤولية و المشاركة الفعلية من جانب اللاعب الرياضي؛ إذا أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تتح قيادة المدرّب الرياضي.

(علاوي، 2002، ص 86)

### 2.2.8.2. الصفات المهنية للمدرّب الرياضي:

- ✓ الخبرة السابقة كلاعب، بمعنى أن يكون قد مارس اللعبة لعدة سنوات، و شارك في البطولات التي ينظمها إتخاذ اللعبة.
  - ✓ أن يكون حاصلًا على شهادة تعليمية متوسطة على الأقل حتى يمكن تتب الدراسات التدريبية المتخصصة في مجال لعبته، وقادرا على أن يؤهل نفسه علميا بقراءة كتب متخصصة.
  - ✓ المعرفة الجيدة بنوع النشاط الممارس (اللعبة) كعلم، و المعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب.
  - ✓ يفضل أن يكون ملما بأحد اللغات الأجنبية التي تسمح له بالاطلاع على أحدث المراجع و التحدث بها.
  - ✓ يجب عليه أن يتمتع بقدر عال من التأهل المهني في مجال التدريب، فكلما ا زاد تأهل المدرّب مهنيًا كلما ازداد إنتاجه من حيث الرقي بمستوى لاعبيه.
  - ✓ يداوم على الاشتراك في دورات و دراسات تدريبية محلية أو دولية مرتبطة بمجال تخصصه.
- (زيد، 2015، ص 48).

### 3.2.8.2. الصفات الفنية للمدرّب الرياضي:

- ✓ لديه القدرة على تقديم الدعم النفسي للاعب في مواجهة الظروف الصعبة و المعقدة سواء في التدريب أو المنافسات.
- ✓ لديه القدرة على تحليل أخطاء اللاعب بصورة منطقية و موضوعية للاستفادة من أدائه وقدراته الكامنة.
- ✓ لديه القدرة على إتخاذ القرار تحت ضغط المنافسة بهدوء و تركيز و روية.
- ✓ القدرة على تحويل الفشل إلى موقف نجاح.
- ✓ لديه القدرة على الوصول باللاعب لقمة أدائه في توقيت المنافسة.



- ✓ تحديد الهدف المراد تحقيقه مع الفريق، فمثلا هل الهدف هو الحصول على البطولة؟ هل الحصول على ترتيب متقدم بالدوري؟... إلخ، ومن الضروري ألا يغالي المدرّب في تحديد هذا الهدف، بل يجب عليه وضع هدف واقعي يمكن تحقيقه وفقا للإمكانات المتاحة وقدرات لاعبي الفريق.
- ✓ تحديد متطلبات خطة التدريب من أدوات و أجهزة ومعسكرات... إلخ.
- ✓ تحديد الاحتياجات من قوى بشرية معاونة مع تحديد مسؤوليات و واجبات كل فرد فيها.
- ✓ وضع برنامج زمني يوضح فيه خطوات و اجراءات تنفيذ خطة التدريب السنوية.
- ✓ أن يكون متمتعا بمستوى عال من القدرات العقلية بما ينطوي عليه من إمكانية الربط و التحليل وحل المشكلات، و تكون قدراته العقلية محل تقدير اللاعبين وجميع أفراد الأجهزة المعاونة له، مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات فعاولة لديهم، و بذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين.
- ✓ أن يكون قائدا محبوبا لا رئيسا متسلطا، عادلا في معاملة لاعبيه حازما بدون تكلف بدرجة واجبة
- ✓ كفاؤد و معلم تربوي. (زيد، 2015 ، ص 71)

#### 4.2.8.2. شخصية المدرّب الناجح:

"إن نشاط المدرّب هو نشاط بيداغوجي، والبيداغوجي يكون الشخصية ويحول نفسية الإنسان في ثقته بنفسه وسلوكيته ، كل هذه النشاطات تنطبق على أساس فعاليات ونشاط شخصية المدرّب الفعال، والمعرفة الجيدة للإنسان هي التي تسمح باستيعاب مجموع العلوم الإنسانية، المدرّب هو الذي يتكفل بتدريبات الفريق. وكثيرا ما نسمع أن قوة فريق ما تكمن في شخصية مدرّبه، وعمله المستمر والفعال فوق أرضية الملعب وخارجه، كما يجب على المدرّب أن يكون على دراية شاملة بكل الأشياء التي تسب له ردود أفعال متشددة أو بالأحرى العقد النفسية التي تؤثر بالسلب على معنويات ونتائج الفريق إذ هو مرغم على اكتساب معارف سيكولوجية دقيقة تساعده على تصفية وتطهير الحالة النفسية للفريق، وكذا الجو النفسي للفريق. (العراقي، 1993، ص 31)

كما أن شخصية المدرّب الناجح ترتكز أساسا على مكونات وخصائص نفسية محددة مثل الشجاعة، الثقة بالنفس، التمعن، التحكم في الفريق لكي يحافظ على تماسكه ووحدته.

كما توجد هناك خصائص أخرى لها تأثير خاص على الشخصية مثل المداومة والمواصلة في تطبيق البرنامج السنوي والمبادرة الشخصية لإيجاد الحلول للمشاكل، المثابرة في العمل لتقادي الركود واليأس والقلق، زيادة إلى اتخاذ القرار المناسب، بحيث أن كل هذه الخصائص النفسية تشكل كلا متكاملًا، وهي الشخصية القوية للمدرّب والتي تسمح له بالتسيير الحسن للفريق، والوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة.

#### 5.2.8.2. سلوك المدرّب:

في ضوء الدراسة التي قام بها العديد من الباحثين في مجال القيادة الإدارية تم التوصل إلى تحديد نوعين هاميين من القادة الإداريين وهما :

- ✓ سلوك القائد الإداري المهتم بالدرجة الأولى بالناس : Concern for people

✓ سلوك القائد الإداري المهتم بالدرجة الأولى بالإنتاج : Concern for production  
واستطاع كل من (روبرت بليك 1985 Blake) و(وجين موتون Mouton) تطوير نتائج هذه الدراسات وأشار إلى إن هذين النوعين من السلوك يمكن توضيحهما على هيئة شبكة ذات محورين:  
✓ المحور الأول: الاهتمام بالناس.

✓ المحور الثاني: الاهتمام بالإنتاج، وذلك فيما يعرف بنموذج "الشبكة الإدارية" Monagerial Grid " كما تم التمييز بين خمسة أنواع رئيسية لسلوك القيادة طبقاً لموقعها على الشبكة الإدارية .  
وقد قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي (مارتينز 1995 Martens) (كوكس 1994 Cox) باقتباس مفاهيم نموذج الشبكة الإدارية ومحاولة تطبيقها على القادة الرياضيين في المجال الرياضي وبصفة خاصة المدربين الرياضيين وفي ضوء ذلك أمكن تحديد نوعين هامين لسلوك المدرب الرياضي وهما :

سلوك المدرب الرياضي المهتم باللاعبين : Concern for athlètes

سلوك المدرب الرياضي المهتم بالأداء . Concern for performance

وبذلك يمكن تحديد خمسة أنواع رئيسية لسلوك المدرب الرياضي طبقاً لموقعها على الشبكة الإدارية.

✓ السلوك 9/9

وهو السلوك الذي يميز المدرب الرياضي أو المدير الفني الذي يهتم بدرجة كبيرة بتحفيز اللاعبين و التعامل معهم بصورة إيجابية و الاهتمام برعايتهم وخلق البيئة الصالحة لنمو قدراتهم، مع إبداء نفس الاهتمام بأداء اللاعبين و محاولة تطوير مستوياتهم و إكسابهم المزيد من القدرات و المهارات الحركية و الخطئية للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن في المنافسات الرياضية.

✓ السلوك 9/1

وهذا النوع من السلوك يوضح تركيز المدرب الرياضي و المدير الفني على الاهتمام باللاعبين و رعايتهم و تحقيق مطالبهم و حاجاتهم و تحفيزهم مع الاهتمام الضئيل بالأداء و تطويره لدى اللاعبين أو محاولة بذل المزيد من الجهد للارتقاء بمستوى قدراتهم ومهاراتهم. (علاوي، 2002، ص 97)

✓ السلوك 1/9

يشير هذا السلوك إلى تركيز المدرب الرياضي على الاهتمام بنتائج اللاعبين و مستوى الأداء الذي يظهرونه في التدريب و المنافسة الرياضية، و يركز على تخطيط و إدارة عمليات التدريب والمنافسات الرياضية بصورة دقيقة مع قلة الاهتمام باللاعبين و حاجاتهم و دوافعهم و مطالبهم و قلة التفاعل الايجابي معهم.

✓ السلوك 1/1

وهذا النوع من السلوك يشير إلى قيام المدرب الرياضي أو المدير الفني ببذل القليل من الجهد الموجه سواء لأداء اللاعبين و تطوير مستوياتهم أو لرعايتهم و حفزهم.  
يشير هذا النوع من السلوك إلى أن المدرب الرياضي أو المدير الفني يهتم بدرجة متوسطة بكل من أداء اللاعبين وتطوير مستوياتهم و كذا رعايتهم و حف زهم.

## ✓ السلوك 5/5

وفي إطار نموذج الشبكة الإدارية يلاحظ أن هناك العديد من أنواع السلوك للمدرّب الرياضي بالإضافة إلى الأنواع الخمسة السابق ذكرها و ذلك في ضوء و مدى درجة الاهتمام باللاعبين و الاهتمام بالأداء.

**6.2.8.2. واجبات المدرّب الرياضي:**✓ **تخطيط عملية التدريب:**

يعني أن تخطيط البرنامج الرياضي لعملية التدريب تقع ضمن مسؤولية المدرّب الرياضي لأنه هو أقرب الأشخاص إلى اللاعبين والذي يعرف قدراتهم وامكانيات، وما توفره له المؤسسة الرياضية من إمكانيات مادية أو بشرية وذلك وفق أهداف محددة واضحة مدروسة.

وإذا كانت عملية التدريب في أي مؤسسة رياضية تهدف أساساً إلى الوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية وفقاً للمرحلة التي يتم تدريبها، فإنه يتطلب من المدرّب إتقانه للمعارف والمعلومات العامة والخاصة والمرتبطة بالنشاط الرياضي الممارس.

ويتطلب التخطيط الرياضي لعملية التدريب الإلمام التام بالأسس النظرية والعلمية لعلم التدريب الرياضي، فإنه لا بد من الاشتراك في الدورات التدريبية التي تتم في الدول المتقدمة، رياضية بالإضافة إلى الاستفادة من الإمكانيات الهائلة في استخدام تكنولوجيا المعلومات في هذا الميدان، بالإضافة إلى أهمية نتائج الأبحاث العلمية التي تتم في مجال التدريب وكذا الاستفادة من العلوم المرتبطة بالتدريب الرياضي.

✓ **تنفيذ عملية التدريب:**

تتوقف عملية التدريب الرياضي على مدى استفادة اللاعبين من قدرات المدرّب الذي يتولى تنفيذ عملية التدريب والذي يستطيع أن ينقل معارفه، وأكسابهم الجوانب الفنية والبدنية التي تسهم في الارتقاء بقدراتهم وتحسينها، لذا يجب على المدرّب عند قيامه بتنفيذ عملية التدريب مراعات ما يلي:

✓ **المبادئ الفسيولوجية لعملية التدريب الرياضي:**

وتعني أن المدرّب لا بد أن يراعي في تطوير قدرات لاعبيه الجوانب الفسيولوجية ولتي تساهم بشكل رئيسي في تطوير قدراتهم ومن هذه المبادئ:

✓ **تنوع التدريبات المختارة وفقاً لصيغة الهدف من التدريب:**

حيث توجد تمارين فردية وأخرى زوجية، ثم تمارين بالأدوات وأخرى بغير أدوات، تمارين هوائية وأخرى لا هوائية، عامة، خاصة. إذن لا بد أن يراعي المدرّب في عملية تنفيذ البرنامج التحديد الأمثل للتدريبات المناسبة وفق قدرات اللاعبين وضعية المرحلة التدريبية والهدف المراد الوصول إليه . (الحاوي، 2001، ص 11)

✓ **مبدأ زيادة الحمل البدني:**

ويعتبر هذا المبدأ الفسيولوجي الهام من المبادئ الأساسية في الارتقاء بقدرات اللاعبين، حيث أن الثبات على مستوى معين من الأداء لفترات طويلة لا يساعد على الارتقاء بقدراتهم لذلك فإن زيادة الحمل أمر مطلوب وهام عند تنفيذ عملية التدريب.

### ✓ مبدأ التدرج في زيادة الحمل:

إذا كانت زيادة الحمل أمر هاماً وضرورياً للارتقاء بمستوى اللاعبين فإن الأمر مرهون بقدرة المدرّب على التدرج في تنفيذ هذا المبدأ، حيث أن التدرج بزيادة الحمل، أمر هام وضروري وخاصة مع المبتدئين والناشئين الرياضيين، ومن الأخطار التي ينجم عن زيادة الحمل فجأة ودون مقدمات أو دون استخدام أسلوب التدرج هو حدوث ظاهرة الحمل الزائد، وهذا له خطورته في مجال التدريب والذي يبعد اللاعبين فترات طويلة عن الملاعب.

### ✓ التنمية الشاملة:

لها أكثر من معنى، فقد تعني في مراحل الإعداد الأولي "إعداد شامل لجميع أجزاء جسم اللاعب" ودون التخصيص لجزء معين، وهذا يساعد المدرّب في تجهيز اللاعب بصورة متكاملة وقد تعني أثناء فترة الإعداد البدني العام تنمية الصفات البدنية العامة للجسم ككل بحيث تشمل التنمية جميع هذه المكونات، وبالتالي يستطيع المدرّب تجهيز لاعبه في فترة الإعداد الخاص بكفاءة عالية، ويكون اللاعب قادراً على تنفيذ الواجبات المحددة له بكفاءة واقتدار.

### ✓ مراعات الفروق الفردية:

ويعتبر هام وأساس عند تنفيذ عملية التدريب لأن اللاعبين يختلفون فيما بينهم سواء في القدرات البدنية والوصفية أو المهارية وكذا النواحي النفسية، إذن مراعات هذه الجوانب في التدريب يمثل أحد العوامل الهامة في نجاح المدرّب، وهذا يمكنه من تنفيذ عملية التدريب دون حدوث شكوى من اللاعبين وبذلك تمكن كل لاعب من تنمية قدراته العامة والخاصة والوصول إلى مستوى أفضل في النواحي الفنية للنشاط الممارس. ضروري وخاصة مع المبتدئين والناشئين الرياضيين، ومن الأخطار التي ينجم عن زيادة الحمل فجأة.

### ✓ إرشاد اللاعبين وتوجيههم:

يقصد بذلك مساعدة اللاعب في التعرف على قدراته والارتقاء بها وفق طموحات أفضل وبالتالي العمل على استغلال إمكاناته الذاتية وما يتوفر لدى النادي من مساعدات

### 7.2.8.2. طرق ووسائل تنفيذ التدريب:

لقد تنوعت طرق وأساليب التدريب الرياضي لرفع مستوى الانجاز الرياضي وعلى المدرّب معرفة هذه الطرق التي تعتمد عليها كل طريقة تدريب ومهما تنوعت هذه الطرق أو الأساليب فهي تعتمد حتماً على إحدى نوعي التدريب هوائي أو لاهوائي

#### (أ) التدريب الهوائي:

يمثل هذا النوع من التمرينات التي يكون فيها معدل اخراج القوة مرتفعة جداً (الزمن قليل) وتكون هذه الفترة المنتجة بدون مساهمة ذات معنى للنظام الهوائي

#### (ب) التدريب اللاهوائي:

يتمثل هذا النوع في التمرينات التي تستمر لفترات طويلة ويكون معدل اخراج القوة المنتجة اقل ولزمن أطول وبدون مساهمة ذات قيمة للنظام اللاهوائي.

### أولاً: طريقة التدريب المستمر:

تتميز هذه الظاهرة باستمرار الحمل البدني لفترة طويلة من الوقت دون أن يتخللها فترات راحة بينية ويهدف هذا النوع من التدريب إلى الارتقاء بمستوى القدرة الهوائية بصفة أساسية والحد الأقصى كاستهلاك الأوكسجين من خلال ترقية عمل أجهزة وأعضاء الجسم الوظيفية أي تطوير الحمل التنفسي والحمل الخاص وينقسم بدوره إلى أساليب متنوعة وهي:

#### أ) التدريب المستمر منخفض الشدة:

ويستخدم هذا الأسلوب منذ العام 1960 وترتبط تدريباته بمستوى منخفض من الحمل ويتميز بالاستمرار لفترات طويلة جدا ويعد هذا الأسلوب مناسب لتحقيق قواعد التكيف وخاصة في بداية الإعداد العام أو لحالات صحية خاصة.

#### ب) التدريب المستمر العالي الشدة:

يتميز هذا الأسلوب بالاستمرار في أداء الحمل البدني بمعدل سريع تتراوح شدته ما بين (80-90)% من الحد الأقصى لمعدل ضربات القلب وتكون تدريباته اقرب ما يكون للمنافسات والجري لمسافات طويلة. (البساطي، موقع)

#### ثانياً: تدريب تناوب الخطوة:

ويعتمد هذا الأسلوب التدريبي على تناوب الخطوة بتغير سرعة الجري (سريعة- بطيئة) أثناء الأداء المستمر لفترة طويلة ويعد مناسباً لرياضة المسافات الطويلة والمتوسطة وتدريبات فترات الإعداد في الألعاب الجماعية. (البيسوني، 1991، ص 24).

#### ثالثاً: طريقة تدريب الفارتلك:

تعد السويد أول من استخدم هذه الطريقة واعتبروها احد طرق ووسائل التدريب وقد نشأت الفكرة من الجري لمسافات أو فترات طويلة في الأماكن الوعرة وغير المحددة بين التلال وعلى الرمال أو الشواطئ ولذلك أطلق عليها مصطلح الفارتلك وهي تعني اللعب بسرعة ويتعدد الشكل التدريبي لهذه الطريقة في الجري الخفيف في البداية ثم تغير شدة الحمل من وقت لآخر، لمسافات قصيرة ومن السريع إلى الأسرع بما يتناسب وقدرات اللاعب خلال زمن أو مسافة الترتيب الكلية. (البساطي، موقع)

#### رابعاً: طريقة التدريب الفترّي:

تتمثل طريقة التدريب الفترّي في سلسلة من تكرارات فترات التمرين بين كل تكرار والآخر فواصل زمنية لراحة وتحدد الفواصل الزمنية (فترات الراحة) طبقاً لاتجاه التنمية ولكن أهمية زمن فترة الراحة وطبيعتها في إمكانية اللاعب على تكرار المشي، الجري الخفيف، أرجحة الذراعين والرجلين،... الخ. المجموعات التدريبية قبل حلول التعب.

### خامسا: طريقة التدريب التكراري:

تتميز هذه الطريقة بالمقاومة أو السرعة العالقة للتمرين وهي تتشابه مع التدريب الفترّي في تبادل الأداء والراحة ولكن تختلف عنه في:

- ✓ طول فترة أداء التمرين وشدته وكذا عدد مرات التكرار.
- ✓ فترة استعادة الشفاء بين التكرارات.

حيث يتميز هذا النوع من التدريب، بالشدّة القصوى أثناء الأداء الذي ينفذ بشكل قريب جدا من المنافسة، من حيث الشدة والمسافة مع إعطاء فترات راحة طويلة نسبيا بين التكرارات القليلة لتحقيق الأداء بدرجة شدة عالية، تهدف هذه الطريقة من التدريب إلى تطوير السرعة الانتقالية والقوة العظمى والقوة المميزة بالسرعة وتحمل السرعة لمسافات متوسطة وقصيرة.

### 6. طريقة التدريب الدائري:

يعتبر التدريب الدائري احد الأساليب التنظيمية للتدريب باستخدام التشكيل المستمر للحمل الفترّي أو التكراري، ويرجع الفضل لاستخدام هذا الأسلوب لأول مرة للأستاذ(مورغان ادانسون) بجامعة(ليدز بانجلترا) في أوائل الخمسينات ومنذ ذلك الحين يستخدمه كثير من المدربين، وقد أدخلت عليه تعديلات وتغيرات بلغت الكثير حتى أصبح يعتمد على مبادئ وأسس تدريبية وتنظيمية للاماكن المستخدمة والاعتماد عليها عند تشكيل ووضع البرامج في جميع الأنشطة الرياضية لتحقيق الأهداف.

العملية التدريبية، وبعد التدريب الدائري من أفضل أساليب التدريب لتحقيق التكيف الوظيفي ورفع مستوى اللياقة البدنية وخاصة التنمية الشاملة لتحمل القوة والمرونة وكذا التحمل الدوري والتنفسي والسرعة والقدرة وتحمل السرعة.

ويعتمد التدريب الدائري في جوهره رغم تعدد النماذج التدريبية له، على تحديد كمية الحركة (حجم الحركة) في أزمنة محددة أو إطلاق الوقت (مدة التمرين) وأداء أكبر كمية من العمل. (البساطي، 1998، ص 103)

### 8.2.8.2. تعريف البرامج:

عرفه وليامس بأنه " : البرنامج بصفة عامة عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات التعليمية المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة."

وتعرفه حورية موسى وحلمي إبراهيم بأنه: " هو مجموعة من أوجه نشاط معين ذات صيغة معينة تسعى لتحقيق هدف واحد "

ويعرفه سيد الهواري بأنه: " عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوبة تنفيذها مبينا بصفة خاصة ميعاد الابتداء وميعاد الانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها. " (سفيان، 2016، ص 05)

### 9.2.8.2. أهمية البرامج:

يمكن أن نستخلص أهمية البرامج بصفة عامة ونذكر أهمها في النقاط التالية:

(أ) إكساب عنصر التخطيط فاعليته:

حيث أن البرامج عنصر حيوي و أساسي من عناصر التخطيط ففي غياب البرامج تصبح عملية التخطيط ناقصة و نقصانها يجعلها عديمة الفاعلية.

### (ب) تكسب العملية الإدارية بأكملها النجاح و التوفيق:

أن التخطيط عنصر من عناصر الإدارة و بغياب البرامج من التخطيط تسقط فاعليته و تجعله غير ذي قيمة، وبالتالي تكون العملية الإدارية غير مكتملة فتصبح لا جدوى منها ،وتكون كمن يحرق في الماء وتكون العملية التعليمية كلها متعثرة و السبب يكون في غياب البرامج. (سفيان، 2016، ص 07)

### (ج) ضياع الأهداف:

أن عدم اكتمال العملية الإدارية بكل عنصر التخطيط الكامل يجعلها غير قادرة على تحقيق الاهداف فتصبح الأهداف سرايا و الأمل اوهاما، لان أساليب تنفيذ الأهداف وتحققها يكمن في وجود البرامج.

### (ح) الاقتصاد في الوقت:

حيث تعطي البرامج للزمن قيمة ،وتقلل من الوقت الضائع وتساعد على انجاز الأعمال في اقصر وقت ممكن بحيث نستغل الوقت المتيسر أحسن استغلال.

### (خ) تساعد على نجاح الخطط التدريبية و التعليمية:

إذا اكتملت العملية الإدارية بكل عناصرها نصبح قادرين على تحقيق و تنفيذ أهداف الخطط الموضوعة وطالما تحقق الخطط أهدافها تصبح خطط ناجحة.

### (د) البعد عن العشوائية في التنفيذ:

في غياب البرامج تتسلل العشوائية الي عمليات التنفيذ و تكون نتيجة ذلك تعثر العملية الإدارية بأكملها و تفشل لعد وجود تحديد واضح لمراحل و كيفية تنفيذ الواجبات

### (ذ) دقة التنفيذ:

أن العلم المسبق بأسلوب التنفيذ المناسب و طريقة التعليم الأفضل و كمية الوقت المتيسر لانجاز العمل كل هذا يساعد على الدقة في التنفيذ أي أن البرامج سبب في الانجاز الدقيق فلا تسقط فكرة ولا يضيع غرض. (شرف، 2002، ص 17)

## 10.2.8.2. خطوات تصميم برنامج رياضي:

لتصميم برنامج مادة تعليمية أو تدريبية أو لأي نوع من الأفراد يطلب له النجاح يجب أن يشتمل على

العناصر التالية:

- ✓ الأسس التي يقوم عليها البرنامج.
- ✓ الهدف والاهداف الإجرائية.
- ✓ محتوى البرنامج.
- ✓ تنظيم الأنشطة داخل البرنامج.

✓ تنفيذ البرنامج.

✓ الأدوات المستخدمة في البرنامج.

✓ تقويم البرنامج. (سفيان، 2016، ص 08)

### 11.2.8.2. الاحتياطات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج التدريبي:

هناك مجموعة من الاحتياطات و الإجراءات يجب مراعاتها عند تنفيذ برنامج رياضي للأسوياء أو

المعاقين ويتفق على أغلبها العلماء و هي:

#### (أ) الاهتمام بعملية الإحماء قبل البدء في أي تمرين:

هي بمثابة إجراء تنبيه لعسم الرياضي لاستقبال النشاط المنتظر حيث أن مفاجأة الجسم بأي أنشطة

بدنية غير عادية تعرضه للإصابات لواقف وخيمة.

#### (ب) مراعاة حمل التدريب:

حمل التدريب قد يكون حملا خارجيا وهو عبارة عن كل التمرينات التي يعطيها المدرب للاعب وقد

يكون الحمل داخليا وهو عبارة عن انعكاس اثر الحمل الخارجي على أجهزة الجسم الحيوية فإذا كان الحمل

ضعيفا لا يستفيد منه الممارس وإذا كان الحمل زائدا عن الحد الخارجي لمقدرة اللاعب تولد عنه ظاهرة التدريب

الزائد. (شرف، 2002، ص 64)

#### (ت) مراعاة التغذية المناسبة و الراحة الكافية للممارسين أثناء عملية التنفيذ:

يجب مراعاة أن تكون فترة الراحة إيجابية تعتمد على التحرك النشاط و العلاج الطبيعي بعد الجهد

العنيف و معرفة المربي لأنواع التعب تجعله قادرا على تحديد مدة الراحة اللازمة في نفس الوقت يجب العناية

بأسلوب التغذية الصحيح الذي يتناسب وحجم و نوعية النشاط الرياضي.

#### (ث) تطبيق مبدأ الاستمرارية في التدريب:

من الحقائق المهمة معرفة "تكييف الجسم الحمل المؤقت" فابتعاد اللاعب عن التدريب أو عدم

الانتظار فيه يقلل من مستواه إذن لابد إن يستمر اللاعب في التدريب بأسلوب منتظم طول فترة البرنامج.

#### (ج) تجنب الإسراع الغير مدروس في عملية التنفيذ:

لابد من الاستمرار فيالممارسة حتى لا يهبط مستوي اللاعب و لما كان تكرر الحمل لفترة معينة يجعل

الجسم في حالة تكيف على هذا الحمل فانه من الأهمية أن يعقب ذلك فترة زمنية لتثبيت هذا التكيف ثم الارتفاع

ثانية بالحمل. (شرف، 2002، ص 65)

### 12.2.8.2. الأهداف الواجب مراعاتها لتنفيذ الاعداد البدني العام والخاص:

✓ تطوير الأسس العامة لبناء الفورمة الرياضية.

✓ الإعداد العضوي من خلال الارتفاع بمستوى الجسم.

✓ تكوين عالي من القدرات البدنية.



- ✓ توسيع قاعدة القدرات الخاصة والمهارية.
- ✓ تنظيم وتحسين المهارات الخططية.
- ✓ الاهتمام بالاختبارات وتحسين نتائجها.
- ✓ التقليل من حجم الإعداد العام مع الاحتفاظ بمستوى العناصر (قوة ، تحمل ، سرعة...الخ).
- ✓ الارتقاء بمستوى التدريبات البدنية.
- ✓ تكثيف التدريبات الخططية.
- ✓ تحقيق قيمة المستوى المهارية و ربطه بالأداء الخططي. (السيد، 1992، ص 107)

### ❖ كفاية التقويم:

#### 1.3.8.2. مفهوم التقويم في التربية الرياضية:

يفهم التقويم على أنه العملية التي يجريها المربي الرياضي (مدرس التربية الرياضية أو المدرّب) كل حسب مجال عمله بقصد معرفة قدرة الاستفادة من الحصة أو البرنامج التدريبي ومدى تأثيره في تغيير سلوك التلاميذ أو اللاعبين مع اكتسابهم المهارات الحركية المتعددة، والعادات الصحية السليمة، فضلاً عن تأثير مدى تقدم أو تأخر مستوى اللاعب، وما هي الأسباب المؤدية لذلك؟ حيث يتم خلال عملية التقويم التأشير العلمي الصحيح لمواطن الضعف لتجاوزها أو تعزيز مواطن القوة فيها.

والواجب هنا أن المدرّب يحاول جمع البيانات عما ورد من أسئلة لغرض تكوين أحكام تمكنه من اتخاذ قرارات بشأنها، كما أن نوعية القرارات التي يتخذها تعتمد على الدقة والفائدة واكتمال البيانات التي جمعها، ولهذا فإن اتباع الطريقة العلمية المنظمة في جمع البيانات يعدّ أمراً مهماً، وأن هذه العملية (جمع البيانات) عادة ما تعرف بالتقويم. (كاظم، 2015، ص 02)

#### 2.3.8.2. تعريف التقويم:

يشير درويش وآخرون نقلاً عن كارول ويز إلى أن التقويم عملية تعتمد على المقارنة بين الواقع وما يجب أن يكون، وهو يستخدم الوسائل الممكنة كلها لجمع البيانات المطلوبة مثل: المقابلات الشخصية والاستفتاء واختبارات المعلومات أو القدرات وتحليل المحتوى.. الخ وإن استخدام واحدة أو أكثر من هذه الوسائل يتوقف على نوع المعلومات المطلوبة للرد على الاستفسارات المحددة التي وضعها القائم بالتقويم، كذلك على نوع العنصر المراد قياسه، وليس هذا كوسيلة مثلى لجمع البيانات، ولكن هناك وسائل متعددة تناسب كل نوع من الدراسة. (درويش، 2002، ص 17)

ويشير أيضاً لـ(تينبرك) "هو عملية الحصول على المعلومات (البيانات) واستخدامها لتكوين الأحكام والتي بدورها تستخدم في عملية صنع القرار." وإن (البيانات) "هي حقائق حول متغيرات (أشخاص - مواد - برامج) يحصل عليها المدرس أو المدرّب باستخدام أدوات أو إجراءات معينة (اختبار، قياس، استفتاء، مقابلة، ملاحظة... الخ). أما (الأحكام) فهي "تغيير البيانات لتحديد الظروف الحالية أو التوقع للأداء المستقبلي". وأخيراً (القرارات) هي "إقرار مبدأ عمل واحد أو إجراء واحد يتخذه الفرد من مجموعة إجراءات أو بدائل عدّة".

### 3.3.8.2. أنواع التقويم:

#### الأول: التقويم الذاتي:

في حياتنا اليومية كثيراً ما نجد أن الإنسان لا يكف عن التقويم، إذ هو يعطي قيمة لما يدركه ويحسه، إلا أن هذا التقويم يغلب عليه طابع التمركز حول الذات، أي بمعنى أن أحكامه تكون بقدر ارتباطها بذاته، فهي تعتمد على معايير ذاتية ذات سمات متعددة منها: المنفعة الشخصية، والعلاقات الطيبة، والشعور بتهديد الذات، والإحساس بقصور المكانة الاجتماعية والحسد... الخ، وتكون أحكامه سريعة القرار، وهذا القرار لا فحص فيه أو تروّي، أي إنه خالٍ من الدقة، فيكون لا شعورياً في معظم الأحيان.

#### الثاني: التقويم الموضوعي:

حتى يكون المرّبي الرياضي (مدرس التربية الرياضية أو المدرّب) منصفاً في أحكامه وقراراته، لا بد من أن يعتمد على بيانات يحصل عليها من جزاء استعماله للعديد من المقاييس المقننة ذات المواصفات المتعارف عليها علمياً وتقنياً، ومثالها: القياسات والاختبارات ذات العلاقة بالقياس الجسمي، كقياس (الأطوال، والوزن، والمحيطات لأعضاء الجسم)، وكذلك الأداء البدني والحركي (كاختبارات سرعة، وصفة القوة، والمطاولة... الخ)، لتحديد مستويات النمو البدني واللياقة البدنية والحركية لشخص ما، حيث إن هذه العملية لا تتعدى إصدار أحكام على قيمة ل(شيء أو شخص أو موضوع)، فإنه من المفضل إصدار أحكام موضوعية من خلال استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير القيمة.

(أ) **المعايير:** "قيم تصف مجموعات متعددة على اختبار أو مقياس والمعايير وصفية لأنماط موجودة من الأداء ولا يجب اعتبارها مستويات مُتلى أو مستويات مرغوب في الوصول إليها".

(ب) **المستويات:** "لا يمكن هنا اعتبارها معايير، لأن المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء للأفراد في أي من الاختبارات البدنية أو الحركية، في حين نجد المستويات معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد".

(ت) **المحكات:** "هي معايير نحكم بها على الاختبار أو نقيّمه، وقد تكون مجموعة من الدرجات أو المقاييس أو التقديرات أو الإنتاج، وهي أيضاً من المفاهيم أو الأفكار المستعملة في الحكم على محتوى الاختبار عند تقدير مضمونه أو صدقه المنطقي". (كاظم، 2015، ص 86)

### 4.3.8.2. الفرق بين التقويم الموضوعي والغير الموضوعي:

#### أولاً: التقويم الموضوعي:

- ✓ الملاحظات دقيقة.
- ✓ معلومات ثابتة وصادقة.
- ✓ آراء مخصصة.
- ✓ الحياد.
- ✓ ناتج عن التراث الفكري والمهاري.

✓ استعمال الأدوات الدقيقة.

✓ رأي محدود وخاص.

### ثانياً: التقويم غير الموضوعي:

✓ الملاحظات غير دقيقة.

✓ المعلومات تعتمد على التخمين والحدس والتكهن.

✓ رأي عام.

✓ التحيز.

✓ صادر عن جهل أو معلومات خاطئة.

✓ استعمال أدوات غير دقيقة.

✓ آراء مطلقة وعامة. (كاظم، 2015، ص 88)

### 5.3.8.2. الفروق بين القياس والتقويم:

من خلال المفهوم الذي تم إيضاحه لكل من القياس والتقويم فمن ثم يمكننا عقد مقارنة لبيان أهم الفروق فيهما وفق ما يلي:

✓ إن القياس يحدد قيمة عددية لمظاهرة المقيسة وفقاً لقواعد معينة، في حين يصدر التقويم حكماً على هذه القيم وفقاً لمحكات ومعايير محددة.

✓ إن النتائج هي محور اهتمام القياس والتقويم، غير أن كل منهما يتناولها في حدود وظيفته الأساسية، فالقياس يعني بوصف النتائج واعطاء تقديرات كمية للسلوك، بينما يعني التقويم بالحكم على قيمة هذه النتائج وأنه أي تقويم يعطي اهتماماً خاصاً بالمحكات والمعايير.

✓ يمثل القياس حجر الزاوية بالنسبة لعملية التقويم، فالإقتصار على نتائج القياس وحدها لا يكفي الحصول على نتائج دقيقة وموضوعية من غير تقدير لقيمتها لا يعني شيئاً بالنسبة للمهتمين والمسؤولين.

✓ يستفاد من نتائج التقويم في مساعدة المتعلمين والمتدربين على التقدم بمستوياتهم، وكمدخل لتحسين خطط وبرامج التعليم والتدريب وفي تصحيح المسار عن طريق الحكم على مدى صلاحية العمل.

### 6.3.8.2. استعمالات وأغراض التقويم في المجال الرياضي:

لا جدال في أن يكون كل من (اللاعب، والمدرّب، والمنهج التدريبي) الأعمدة الأساسية لبناء هيكل التدريب وإن كل عمود من هذه الأعمدة يؤثر في سائرهما الآخرين حيث فقدان أو ضعف إحداها يخل في هذا الترابط ومثابته؛ ولتقويم الحالة الراهنة أو تحديد ما أمكن إحرازه من تقدم لكل من هذه الأعمدة عبر مراحل عملية التدريب والإعداد الرياضي، نجد أن وسائل التقويم (الاختبار والقياس) تعد جزءاً أساسياً في خطط تحسين المستوى الرياضي بأشكاله (البدني، والمهاري، والخططي، ولمعظم الألعاب الرياضية)، وذلك في ضوء أسس متعارف عليها، وضعت لتقويم الكفاءة البدنية العامة للرياضيين؛ حيث إن معرفة نقاط الضعف والقوة لدى اللاعب (الطالب أو الرياضي) أمر مهم بالنسبة للرياضي نفسه ومدرّبه حيث إن التقدم الحاصل وبمعدلات جيدة

سيوضح صلاحية كل من اللاعب والمدرّب والأساليب المنهجية المستعملة في التدريب، أي بمعنى (عن طريق استعمال أساليب الاختبار والقياس تتجمع البيانات وتحوّل إلى درجات ومستويات معيارية)، مما يسهل عملية التقويم، ومن خلالها تكتشف حقائق الحالة التي عليها كل من اللاعب والمدرّب والمنهج التدريبي.

وقد ينحصر التقويم في معرفة الحقائق عن المتغيرات الآتية:

قياس التحصيل، والدافعية، والانتقاء، والتصنيف، والتقسيم، والتشخيص، والتوجيه والإرشاد، والتنبؤ، والبحث العلمي، ووضع وتقدير الدرجات، وتقويم البرنامج، وتقويم طرائق التدريس أو التدريب، وتقويم المدرس أو المدرّب، وتقويم الطالب أو اللاعب.

### 7.3.8.2. الأبعاد الضرورية في التقويم:

أ) **الصفات السلوكية والأخلاقية:** (روح العزم والتصميم والإرادة، والشجاعة، والأمانة، وروح الجماعة، واحترام المنافس).

ب) **القدرات العقلية:** (الذكاء، وسرعة اتخاذ القرار السليم، والقدرة على التصرف في الظروف الحرجة، وتفهم أبعاد اللعبة).

ت) **القياسات الجسمية:** (الطول، والوزن، والأعراض، والمحيطات، ونسبة سمك الدهن).

ث) **مكونات اللياقة البدنية والحركية:** (الصفات البدنية المتخصصة في لعبة رياضية معينة، مثل: القوة، والسرعة، والمطاولة، والمرونة، والرشاقة، ومكوناتها من مطاولة السرعة، والقوة المميزة بالسرعة، ومطاولة القوة... الخ). (كاظم، 2015، ص 88)

### 8.3.8.2. علاقة التقويم بالمقاييس والاختبارات:

لا يقتصر التقويم على التحديد الكمي لظواهر كما هو الحال في القياس ولكنه يذهب إلى أبعد من ذلك، فهو يشير إلى الحكم على قيمة الظواهر كأن يقدمها بأنها ممتازة أو جيدة أو متوسطة، ويستعان في الحكم بالرجوع إلى إطار عام من القوى والعلاقات.

ويتم التقويم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس، لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة. فإذا كانت الاختبارات والمقاييس المستخدمة غير دقيقة أو غير ثابتة أو غير صادقة فإن عملية التقويم سوف تكون بالتالي عملية مضللة.

والتقويم يتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس كما يتضمن إصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو سمة من السمات أو ظاهرة من الظواهر، وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحقق من الأغراض الموضوعية. (مجيد، 2019، ص 19)

### 9.3.8.2. التقويم في التربية البدنية والرياضية:

التقويم في التربية الرياضية لا يقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الفرد، ذلك لأن الشخصية أعم وأشمل من كونها تعبر عن نتيجة اختبار أو مقياس واحد يقيس أو يختبر جانباً واحداً من جوانب

شخصية الفرد المتعددة الأبعاد، لذا يعتبر التقييم التربوي الرياضي عملية تقدير شاملة لكل قوى، وطاقات الفرد، فهي عبارة عن عملية " جرد لمحتويات الفرد ". (مجيد، 2019، ص 20)

### 10.3.8.2. أهمية التقييم:

لتقييم أهمية كبرى لمفرد الرياضي ، فهو يكشف لو مدى التقدم الذي حققه في الأداء ، و كذلك نواحي الضعف القوة و من ثم بذل جيد اكبر لموصول إلى المستوى المناسب . و يمكن أن نلخص أهمية التقييم في المجال الرياضي في النقاط التالية:

- ✓ التقييم يحدد قيمة الأهداف التدريبية و يوضحها
  - ✓ تحديد الصعوبات التي تواكب تنفيذ المنهج و معرفة الظروف التي تعيق العملية التدريبية والتي تحول دون تحقيق الأهداف.
  - ✓ يساعد التقييم المدرّب في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين و مدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم و قدراتهم و كذلك تجاوبهم.
  - ✓ تقدير إمكانية اللاعب و تحديد الواجبات المناسبة لو مما يزيد من دافعية اللاعب لرفع مستوى أدائه.
- (مجيد، 2019، ص 23)

### 11.3.8.2. أهداف التقييم:

من الملاحظ أن عملية التقييم التربوي تهدف أساسا إلى مساعدة مدرس التربية الرياضية، وذلك من أجل تحقيق ذلك الهدف التربوي المنشود تحقيقه كمدرس...ولكننا إذا انتقمنا إلى عملية التقييم فيما هو متعلق بالمشتغلين بالتدريب الرياضي(المدرّب) نجد أنيا التقييم تساعده على التعرف على مستوى اللاعبين أو الناشئين من حيث مستوى القدرات البدنية أو المهارية أو الخططية، كما يمكن أن نوجز أهم أهداف التقييم في المجال الرياضي فيما يلي:

- ✓ يعتبر التقييم أساسا لوضع التخطيط السليم للمستقبل.
- ✓ يعتبر التقييم مؤشرا لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة.
- ✓ يعتبر التقييم مؤشرا لتحديد مدى ملاءمة وحدات التدريب مع إمكانية اللاعبين.
- ✓ يعتبر التقييم مرشدا للمدرّب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقا لمواقع التنفيذ.
- ✓ يساعد التقييم المدرّب في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم، وكذلك تجاوبهم.
- ✓ يساعد التقييم المدرّب على التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التدريبية.
- ✓ يساعد التقييم في الكشف عن حاجات وقد ارت اللاعبين، كما يساعد في توجيههم لنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد.
- ✓ يساعد التقييم في تقدير إمكانيات اللاعب، وتحديد الواجبات المناسبة لو مما يزيد من دافعية اللاعب للارتقاء بمستوى أدائه.

✓ يساعد التّقيّم عمى التّنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل عن العمل الفني. (مجيد، 2019، ص 25)

### 12.3.8.2. قواعد عامة في تقويم الاعبين:

يراعى في تقويم الاعبين القواعد الآتية:

- ✓ أن تكون أساليب التّقيّم وإجراءاته ، و ممارسته، وأدواته ، ونتائجه معرّزة لعملية التّعليم و أن لا تكون مصدر رهبة أو قلق أو عقاب يؤثر سلبا على الاعب و نتائجه.
- ✓ أن تكون أدوات التّقيّم صادقة و ممثّلة لما يتوقّع من المتعلّم اكتسابه من المعارف و المهارات، مبيّنة لمدى تمكّنه من التخصص التدريبي وما يستطيع أدائه في ضوء ما تعلّمه.
- ✓ أن يتضمّن أداء التّقيّم مستويات عدّة من الأسئلة والاختبارات، بحيث تقيس قدرة المتعلّم المعرفيّة والاستيعابية ، والتّطبيقية و التحليلية و التّركيبية.
- ✓ تعدّ نتيجة المتعلّم في التّقيّم مسألة تخصّه و القائمين مباشرة على تعليمه، ولا يجوز استخدامها بطريقة تؤدّي إلى معاملته معاملة تؤثر سلبا على تقديره لذاته أو تفاعله مع الآخرين، كما لا يجوز إطلاق الألقاب أو الأوصاف التي تنبئ سلبا علي نتائجه.
- يتّضح ممّا سبق أنّ تقويم التلميذ، هو عبارة عن تحديد مستواه لنعرف ما بلغه من نجاح في تحقيق الأهداف التّربويّة فالمتعلّم هو محور العملية التّعليمية التّعلمية و لهذا يعتبر تقويم المتعلّم عملية جوهريّة.

## خلاصة الفصل:

وفضلاً عن كل ما سبق، يبدو لنا من استعراض أهم العناصر المتعلقة بمفهوم الكفايات المهنية، أن هذا المفهوم يكتسي الكثير من الأهمية في جميع المجالات وخاصة المجال التدريبي والذي هو مجال تخصصنا وبحثنا، فالكفايات المهنية في ميدان التدريب أصبح من الرهانات التي تسعى عملية التدريب إلى تحقيقها من خلال استثمار القدرات والكفايات التي يملكها المدربون الذين أصبحوا مُطالبين بتحقيق النتائج الملموسة.

ونظراً لأهمية الاتجاه الحديث القائم على الكفايات المهنية فإن المربين المحدثين يولون أهمية خاصة وعناية فائقة للبرامج المبنية وفق أسسه ويدعون إلى تقويم مدي توفر مثل هذه الكفايات في الخريجين يتخرجون سنوياً من المعاهد الرياضية باعتبار هذا الأمر دلالة ومؤشر على درجة لصالح العملية التدريبية

# الجانب الميداني



الفصل الاول

اجراءات البحث الميدانية

## خطة الفصل:

### تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية
  2. المنهج المستخدم
  3. مجتمع وعينة البحث
  4. حدود الدراسة
  5. ادوات الدراسة
  5. الاساليب الاحصائية
  7. التقنيات الاحصائية المستعملة
- خلاصة الفصل

**تمهيد**

ان اجراءات الدراسة المتبعة في البحث تعني الطريقة التي يتبعها الطالب الباحث في دراسة المشكلة المطروحة والهدف من البحوث العلمية بشكل عام هو الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع التي تعالجها، وبعد محاولتنا تغطية الجوانب النظرية للبحث، حاولنا في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع مقياس الكفايات المهنية على المدربين لرابطة الولاية لعين الدفلي، بعدما طرحنا المقياس على الأساتذة المحكمين في المعهد، حيث سنتطرق في هذا الفصل إلى منهجية البحث للمجتمع و عينة الدراسة ، أداة الدراسة ، و الخصائص السكومترية للأداة والاجراءات التطبيقية المتبعة في الدراسة الحالية.

## 1. اجراءات البحث:

### 1.1. الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث وحساب المعاملات العلمية والوقوف علي صدق الادوات، حيث تكونت عينة البحث من (27) مدريا لكرة القدم لجميع الاصناف في الرابطة الولائية لعين الدفلي وقد تم الاتصال بالمدرين عن طريق البريد الالكتروني الذي تم تقديمه من طرف الرابطة الولائية اين تم ارسال وثيقة الاستبيان الخاصة، مرفوقة ببعض التعليمات عن كيفية الاجابة عنها الكتونيا وبعد مدة اسبوعين علي الاقل تم الحصول علي(14) استمارة من مجموع الاستمارات في حين امتنع باقي المدرين عن ارسال اجاباتهم.

### 2.1. المنهج:

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه فالمنهج هو" الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة. (الذبيات، 2001، ص 71)

حيث يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، فبفضل تتيبنا لنا طريقة جمع المعلومات والبيانات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة، وبإشكالية البحث حيث أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع.

ويعتبر المنهج الوصفي بأنه عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها. (التركي، 1984، ص 23).

وانطلاقا من موضوع دراستنا (دور التكوين في رفع الكفايات المهنية لمدرين كرة القدم) وتبع لطبيعة موضوع الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة ولأن موضوع دراستنا لا يقبل استخدام منهج اخر.

تم استخدام المنهج الوصفي لأنه المنهج الأنسب لهذه الدراسة و ذلك لأنه" يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأوضاع.

### 3.1. مجتمع وعينة البحث:

#### 1.3.1. مجتمع البحث:

لكي يكون البحث مقبولا وقابلا للإنجاز لا بد من تحديد مجتمع البحث الذي نريد فحصه، وأن توضح المقاييس المستعملة من أجل حصر هذا المجتمع. (a, 1996. p299)

وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من جميع الفرق الرياضية لكرة القدم المنخرطين ضمن الرابطة الولائية لولاية عين الدفلي والذين هم في حالة نشاط، ويبلغ عدد أفراد مجتمع البحث حسب المعلومات المقدمة لنا من طرف رئيس الرابطة الولائية لعين الدفلي لسنة(2019/2020) أربعة عشر فريقا وكل فريق يحتوي علي ثلاثة اصناف علي الاقل أي بمجموع 25 فريق في مختلف الأصناف (اصاغر واشبال وأواسط وأكابر)

#### 2.3.1. عينة البحث:

العينة في مفهومها هي جزء صغير من مجتمع البحث يتم اختيارها اختياراً منظماً أو عشوائياً، وبعد دراسته يمكن استنتاج أو تخمين طبيعة المتغيرات والظروف والسمات التي تميز مجتمع البحث الذي انتقلت منه العينة المنظمة أو العشوائية. (محمد، 1994، ص 54)

ولقد قمنا في دراستنا بأخذ جميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة لقلة عدد المدربين المنخرطين ضمن الرابطة الولائية والتي تقدر بخمس وعشرين (25) مدرباً، وقد أصبحت عينة الدراسة تتكون من أربعة عشر (14) مدرباً بعد استرجاع الاستثمارات لعدم قدرتنا علي التواصل مع جميع المدربين بسبب وباء كورونا (كوفيد 19) أي أصبحت نسبة العينة حوالي 56% من المجتمع الأصلي.

#### 4.1. حدود الدراسة:

##### 1.4.1. الحدود البشرية:

يتحدد في هذه الدراسة العينة افراد العينة والبالغ عددهم (14) مدرباً لكرة القدم لجميع الاصناف الشبانية (اصاغر واشبال وأواسط وأكابر )

##### 2.4.1. الحدود المكانية:

طبقت هذه الدراسة في في بعض فرق ونوادي كرة القدم في بلديات ولاية عين الدفلى المنتمين الي الرابطة الولائية

##### 3.4.1. الحدود الزمنية:

لقد تم ضبط عنوان بحثنا شهر جانفي 2020 وبدأنا في جمع المعلومات والبيانات لمختلف جوانبه وفصوله اواخر شهر ماي حيث طبعة الاستثمار النهائية ووزعت علي مختلف أفراد العينة شهر جوان ليتم جمع الاستثمارات واستغلالها اواخر شهر جويلية من نفس السنة لنختم بحثنا في شهر اوت 2020.

#### 5.1. ضبط متغيرات البحث: ان أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر علي متغيرين هما:

1.5.1. المتغير المستقل: ان المتغير هو عبارة عن السبب في الدراسة، وفي دراستنا المتغير المستقل هو التكوين والرسكلة.

2.5.1. المتغير التابع: هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هي الكفايات المهنية.

#### 6.1. أدوات الدراسة:

##### 1.6.1. الاستبيان:

يستعمل الباحثون في اغلب الميادين الاستبيان في جمع بيانات بحوثهم أكثر من أية وسيلة أخرى وهي أداة من أدوات جمع البيانات والوسيلة العلمية التي تساعد في جمع الحقائق، من خلال طرح الاسئلة واجابة المبحوث عليها بحرية تامة كما انها تختصر الوقت وقليلة التكلفة.

كما يعرف علي انها \* نموذج يضم مجموعة من الاسئلة توجه الي الافراد من اجل الحصول علي معلومات حول موضوع او مشكل أو موقف، ويتم تنفيذ الاستبيان اما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل بالبريد. (الباقي، 1998، ص 10)

### 2.6.1. كيفية اختيار الاستبيان:

تم بناء الاستبيان عن طريق التقصي والاستطلاع الشخصي للدراسات التي لها علاقة مباشرة مع موضوع البحث ومن خلال الاحتكاك مع اساتذة معهد خميس مليانة ، كما تم الاطلاع علي الاستبيانات خاصة بمذكرات أخري والذي اقتبسناه من مذكرة ماجستير من اعداد الطالب (بن شويطة بلقاسم) والذي استخدمه (فراس أكرم سليم) قبله بحيث تم اقتباس وأخذ ما يتناسب وموضوع الدراسة المعتمد

### 3.6.1. خصائص الاستبيان:

- ✓ يعطي الاستبيان فرصة كافية للإجابة عن الاسئلة بدقة و أرياحية.
- ✓ نظرا لتباعد افراد العينة في اماكن متفرقة فقد سهل مهمة جمع البيانات من خلال ميزة ارساله بالبريد الالكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي
- ✓ ربما كانت هناك اسئلة محرجة لبعض افراد العينة فقد سهل الاستبيان عملية جمع المعلومات بدقة وبدون احراج افراد العينة
- ✓ يمكن لافراد العينة الاجابة عن الاسئلة في أي وقت يروونه مناسب لهم وبذلك تكون الاجابات صادقة

### 4.6.1. مكونات الاستبيان:

اختص بالعبارات التي تضمنتها استمارة الاستبيان(31) فقرة و تم تقسيمها حسب الجدول التالي:

| المحور                   | عدد العبارات | مجموع العبارات |
|--------------------------|--------------|----------------|
| المعلومات الشخصية للمدرب | 02           | 31             |
| كفاية التخطيط            | 08           |                |
| كفاية التنفيذ            | 12           |                |
| كفاية التخطيط            | 09           |                |

\*جدول رقم(01) يبين عدد فقرات محاور الاستبيان

### ✓ طريقة الإجابة:

تكون الاجابة علي الاستبيان بوضع العلامة(x) في الخانة التي يراها المبحوث مناسبة(نعم . لا. أحيانا) مع تواجد بعض الاسئلة المباشرة في الجزء الاول والتي تخص المعلومات الشخصية.

### 5.6.1. الأسس العلمية للاستبيان:

### ✓ صدق الاستبيان:

ويقصد به أن الاستبيان يقيس ما وضع لقياسه ولأجل ذلك يتم عرض الاستبيان علي مجموعة من الخبراء في مناهج البحث وكذلك المتخصصون في موضوع البحث لاقرار او حذف او تعديل او اضافة فقرات للاستبيان

تم حساب صدق الأداة عن طريق الصدق الظاهري (صدق المحكمين) فقد احتوي الاستبيان علي (34) فقرة ممثلا لثلاثة محاور اذ تم عرض الاستبيان علي مجموعة من الدكاترة من معهد (staps) من ذوي الخبرة والاختصاص لغرض التعرف لصدق الفقرات من حيث الصياغة والملائمة ومن حيث البدائل. ولقد اجريت بعض التغييرات علي ضوء رأي الخبراء تضمن تغيير صياغة بعض العبارات وحذف بعضها واطافة فقرات اخري، لينتشل الاستبيان في صورته النهائية علي(31) عبارة(وهذا حسب الملحق رقم (01) في قائمة الملاحق).

### 7.1. الاساليب الاحصائية:

- ✓ معامل الارتباط (بيرسن) والهدف منه حساب المعاملات العلمية.
- ✓ اختبار كاف تربيع.

### 8.1. التقنيات الاحصائية المستعملة:

1.8.1. الطريقة الثلاثية: تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالا من اجل تحديد المعطيات العددية وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال. وتحسب كالتالي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرارات}}{100} * \text{المجموع التكراري}$$

### 2.8.1. اختبار كا<sup>2</sup>:

يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار لاجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية: (زينه، 2006، ص 213)

$$\text{وقانون اختبار كاف تربيع هو: } \chi^2 = (t - t_0)^2 / t_0$$

الفصل الثاني

عرض ومناقشة نتائج الدراسة



## خطة الفصل

- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان
- المحور الأول: كفاية التخطيط
- المحور الثاني: كفاية التنفيذ
- المحور الثالث: كفاية التقويم
- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
- الاستنتاج العام
- فروض مستقبلية

## 2. عرض ومناقشة نتائج الاستبيان:

## 1.2. المحور الأول: كفاية التخطيط

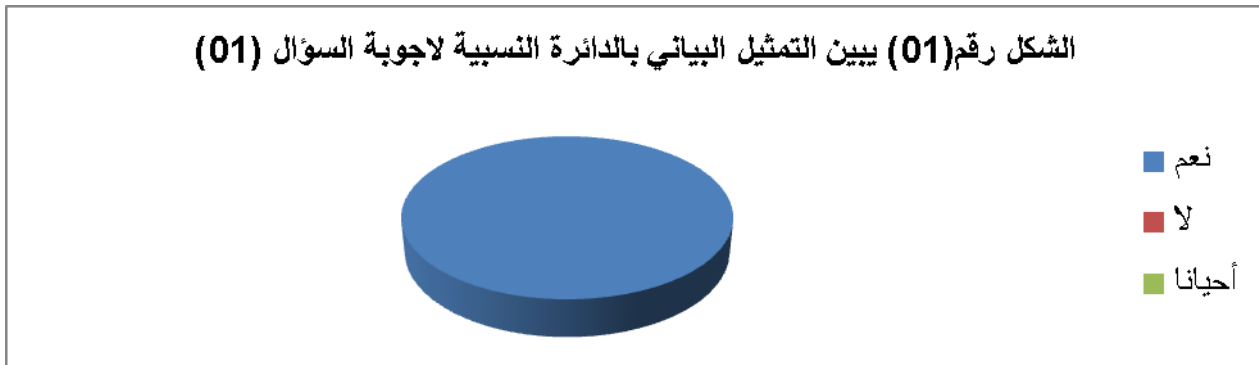
السؤال رقم (01): هل تعتمد على اعداد برنامج تدريبي للموسم الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان المدربين يقومون بإعداد برنامج تدريبي للموسم الرياضي

جدول رقم (02): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (01).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدلالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم     | 14        | 100           | 28.04                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة    |
| لا      | 0         | 0             |                          |                         |             |               |         |
| أحيانا  | 0         | 0             |                          |                         |             |               |         |
| المجموع | 21        | %100          |                          |                         |             |               |         |

الشكل رقم (01) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجوبة السؤال (01)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (01)

## تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (02):

من خلال نتائج الجدول رقم (02) والشكل البياني المرافق له رقم (01) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (01).

يتبين لنا أن نسبة 100 % أجابوا بأنهم يعدون برنامج تدريبي لكل موسم، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند

مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup>

المحسوبة والتي تقدر ب (28,04) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

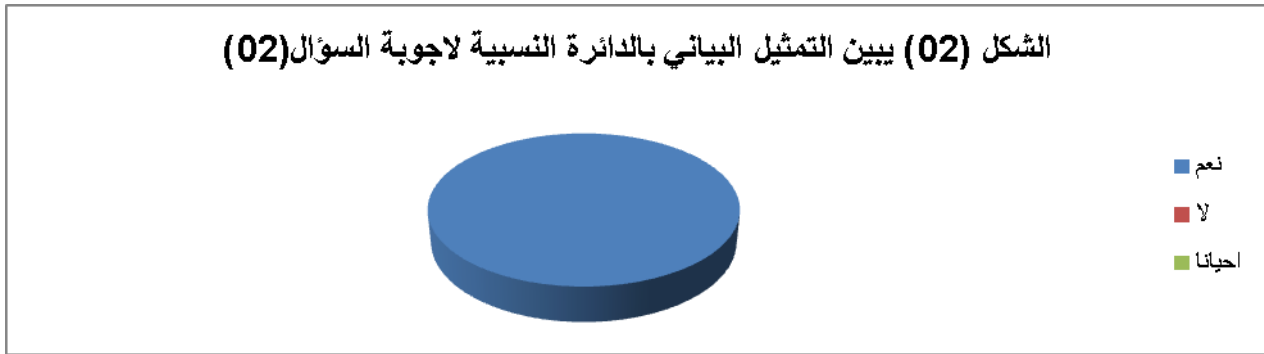
**السؤال رقم (02):** هل تعتمد علي اعداد البرنامج اليومي لحصة التدريبية الواحدة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المرين يقومون باعداد برنامج يومي للحصة التدريبية الواحدة.

**الجدول رقم (03):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (02)

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 14        | 100           | 28.04                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 0         | 0             |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 0         | 0             |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 21        | %100          |                          |                         |             |               |        |

**الشكل (02) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجوبة السؤال (02)**



**الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (02)**

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (03):**

من خلال نتائج الجدول رقم (03) والشكل البياني المرافق له رقم (02) يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (02).

يتبين لنا أن نسبة 100% أجابوا بأنهم يعدون برنامج يومي للحصة التدريبية الواحدة في حين انعدمت نسبة الخيارين الآخرين. وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أكبر أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(28,04) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

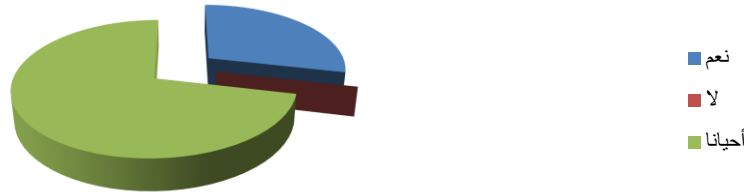
**السؤال رقم (03):** هل تقوم بتحليل المهارة الرياضية الي حركات بسيطة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربون يقومون بعملية تحليل المهارة الرياضية الي حركات بسيطة

**الجدول رقم (04):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (03).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 04        | 28.57         | 10.87                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 0         | 0             |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 10        | 71.42         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (03) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابات السؤال (03)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (03)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (04):**

من خلال نتائج الجدول رقم (04) والشكل البياني المرافق له رقم (03) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (03)،

يتبين لنا أن نسبة 28,57% أجابوا بأنهم يحللون المهارة الرياضية الي حركات بسيطة،

ونسبة 71,42% أجابوا بأحيانا، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث

كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أكبر أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (10,87) بما يفسر

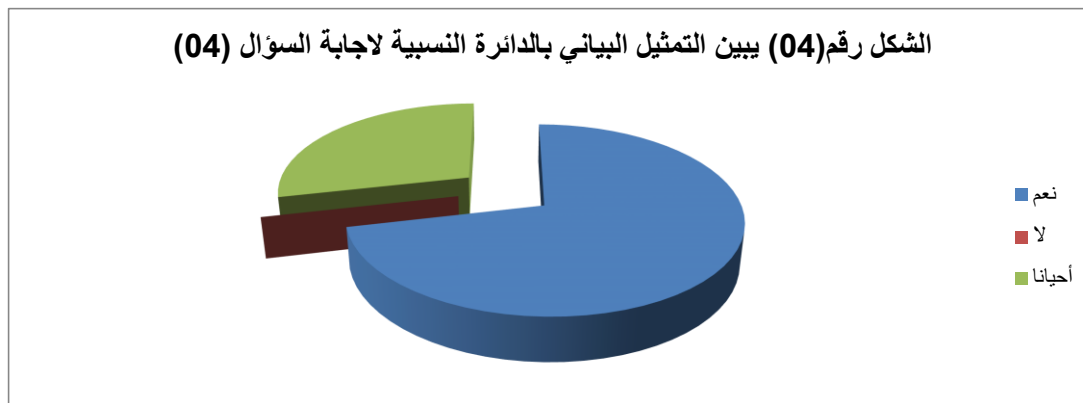
وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

**السؤال رقم (04):** هل تقوم بتحديد الاهداف بشكل واضح وشامل في الخطة اليومية(الحصة)؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يقومون بتحديد الأهداف بشكل واضح وشامل في الخطة اليومية

**الجدول رقم(05):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال(04).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 10        | 71.42         | 10.87                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 0         |               |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 4         | 28.57         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم(04) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (04)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(04)

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(05):

من خلال نتائج الجدول رقم(05) والشكل البياني المرافق له رقم(04) يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم(04)،

يتبين لنا أن نسبة %71,42 أجابوا بأنهم يحددون الأهداف بشكل واضح في الخطة اليومية ونسبة %28,57 أجابوا بأحيانا. وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة(5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(10,87) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

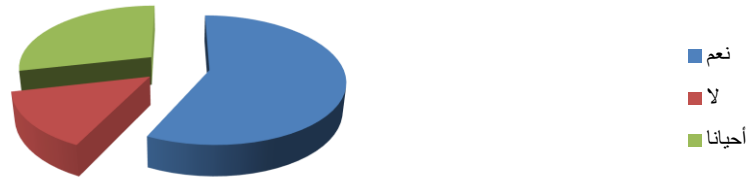
**السؤال رقم (05):** هل تتضمن الخطة اليومية الاهداف الاساسية للحصة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدرسين يضعون الأهداف الأساسية للحصة في الخطة اليومية

**الجدول رقم(06):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال(05).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة   |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|----------|
| نعم     | 08        | 57.14         | 4                        | 5.99                    | 2           | 0.05          | غير دالة |
| لا      | 02        | 14.28         |                          |                         |             |               |          |
| أحيانا  | 04        | 28.57         |                          |                         |             |               |          |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |          |

الشكل رقم(05) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال(05).



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال(05)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(06):**

من خلال نتائج الجدول رقم(06) والشكل البياني المرافق له رقم(05) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم(05)،

يتبين لنا أن نسبة%57,14 أجابوا بأن الخطة اليومية تتضمن الأهداف الأساسية للحصة،

ونسبة%14,28 أجابوا ب لا ونسبة%28,57 اجابوا بأحيانا، وهوما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي

الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة(5.99) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة

والتي تقدر ب(4) بما يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

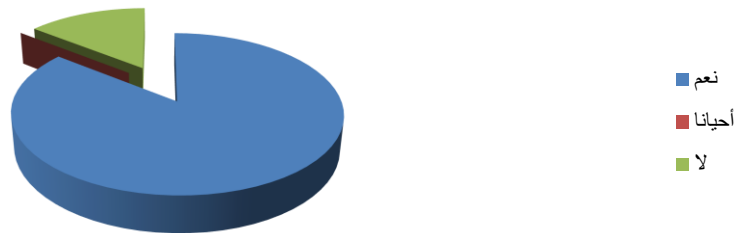
**السؤال رقم (06):** هل تقوم باختيار الاسلوب المناسب لتنفيذ الحصة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدرب يقوم بختيار الاسلوب المناسب لتنفيذ الحصة

**الشكل رقم (07):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (06).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 12        | 87.71         | 17.73                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 2         | 14.27         |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 0         | 0             |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (06) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (06)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (06)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (07):**

من خلال نتائج الجدول رقم (07) والشكل البياني المرافق له رقم (06) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (06).

يتبين لنا أن نسبة 87,71% أجابوا بأنهم يختارون الأسلوب المناسب لتنفيذ الحصة، ونسبة 14,27%

أجابوا ب(لا)، في انعدمت نسبة الاجابة الأخرى وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة

الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(17,73)

بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

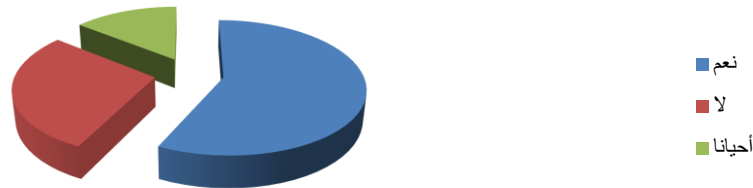
**السؤال رقم (07):** هل تقوم بتحديد المواقف التعليمية المناسبة في الخطة اليومية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدرسين يحددون المواقف التعليمية المناسبة في الخطة اليومية

**الجدول رقم (08):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (07).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة   |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|----------|
| نعم     | 8         | 57,17         | 4                        | 5.99                    | 2           | 0.05          | غير دالة |
| لا      | 4         | 28,57         |                          |                         |             |               |          |
| أحيانا  | 2         | 14,28         |                          |                         |             |               |          |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |          |

الشكل رقم (07) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (07)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (07)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (08):**

من خلال نتائج الجدول رقم (08) والشكل البياني المرافق له رقم (07) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (07)،

يتبين لنا أن نسبة 57,17% أجابوا بأنهم يقومون بتحديد المواقف التعليمية المناسبة في الخطة اليومية، ونسبة 28,57% أجابوا ب(لا) ونسبة 14,28% اجابوا بأحيانا. وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(4) بما يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.



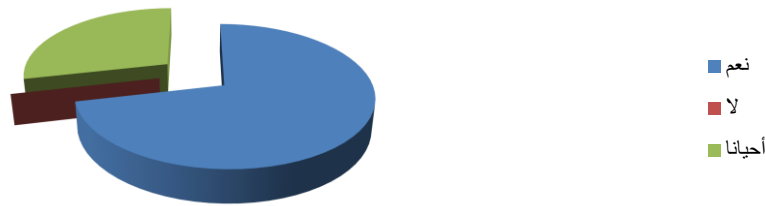
**السؤال رقم (08):** هل تقوم بتحديد الوسائل التعليمية المناسبة في الخطة اليومية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدرسين يقومون بتحديد الوسائل التعليمية المناسبة في الخطة اليومية

**الجدول رقم (09):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (08).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 10        | 71,42         | 10,87                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 0         | 0             |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 4         | 28,57         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (08) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (08)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (08)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (09):**

من خلال نتائج الجدول رقم (09) والشكل البياني المرافق له رقم (08) يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (08)،

يتبين لنا أن نسبة 71,42% أجابوا بأنهم يحددون الوسائل التعليمية المناسبة في الخطة اليومية، ونسبة 28,57% اجابوا بأحيانا وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(10,87) بما يفسر وجود عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

## 2.2. المحور الثاني: كفاية التنفيذ

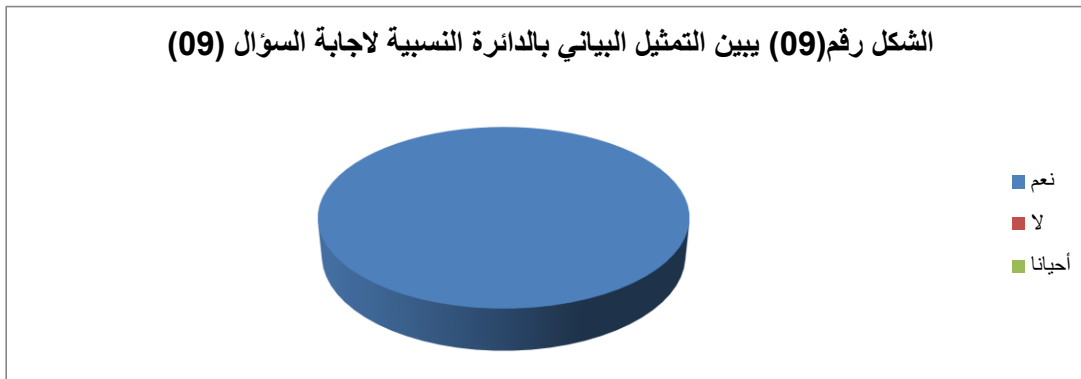
**السؤال رقم (09):** هل انت علي دراية تامة بتفاصيل رياضة كرة القدم؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين علي دراية تامة بتفاصيل رياضة كرة القدم

**الجدول رقم (10):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (09).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 14        | 100           | 28,04                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 0         | 0             |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 0         | 0             |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (09) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (09)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (09)

## تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (10):

من خلال نتائج الجدول رقم (10) والشكل البياني المرافق له رقم (09) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (09).

يتبين لنا أن نسبة 100% أجابوا بأنهم علي دراية تامة بتفاصيل كرة القدم، في حين انعدم نسبة الاجابتين الأخرتين، وهوما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (28,04) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

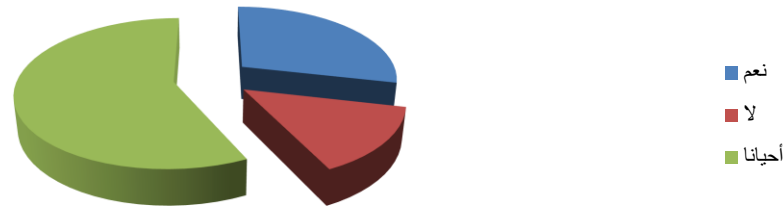
**السؤال رقم (10):** هل تعتمد على اضافة اساليب تدريبية جديدة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يهتمون بإضافة اساليب تدريبية جديدة

**الجدول رقم (11):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (10).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة   |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|----------|
| نعم     | 4         | 28,57         | 4                        | 5.99                    | 2           | 0.05          | غير دالة |
| لا      | 2         | 14,28         |                          |                         |             |               |          |
| أحيانا  | 8         | 57,14         |                          |                         |             |               |          |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |          |

الشكل رقم (15) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (15)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (10)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (11):**

من خلال نتائج الجدول رقم (11) والشكل البياني المرافق له رقم (10) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (10).

يتبين لنا أن نسبة 28,57% أجابوا بأنهم يضيفون أساليب تدريبية جديدة، ونسبة 14,28% أجابوا

ب(لا)، ونسبة 57,14% أجابوا بأحيانا. وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)،

حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(4) بما يفسر عدم وجود

فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

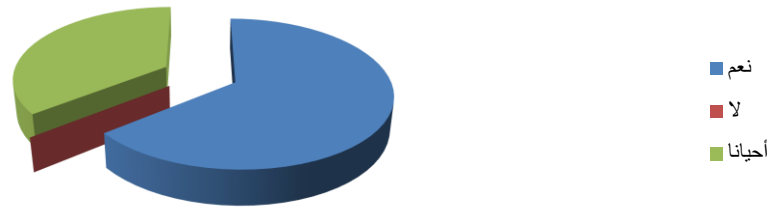
**السؤال رقم (11):** هل تعتمد علي التسلسل في الحمل التدريبي من الأدنى الي الأعلى

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يهتمون بتسلسل في الحمل التدريبي من الأدنى الي الأعلى

**الجدول رقم (12):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (11).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 09        | 64,28         | 8,72                     | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 05        | 35,71         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (11) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (11)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (11)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (12):**

من خلال نتائج الجدول رقم (12) والشكل البياني المرافق له رقم (11) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (11).

يتبين لنا أن نسبة 64,28% أجابوا بأنهم يعتمدون التسلسل في الحمل التدريبي من الأدنى الي الأعلى

ونسبة 35,71% أجابوا بأحيانا، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث

كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(8,72) بما يفسر وجود

فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

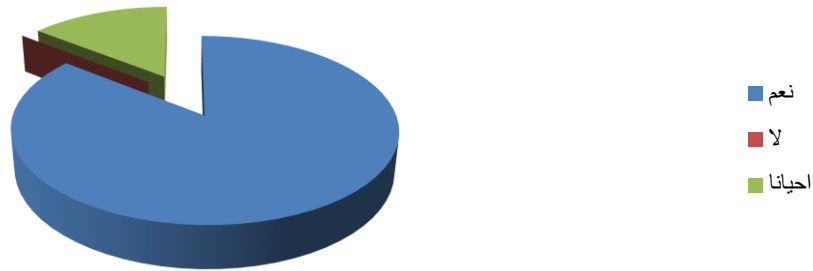
**السؤال رقم (12):** هل تعتمد استعمال لغة مفهومة مع الاعبين؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يستعملون لغة مفهوم مع الاعبين

**الجدول رقم (13):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (12).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 12        | 85,71         | 17,73                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 0         | 00            |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 2         | 14.28         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (12) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (12)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (12)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (13):**

من خلال نتائج الجدول رقم (13) والشكل البياني المرافق له رقم (12) يوضح نسبة الاجابات حول رقم

السؤال (12)،

يتبين لنا أن نسبة 85,71% أجابوا بأنهم يستعملون لغة مفهومة مع الاعبين، ونسبة 14,28% أجابوا

بأحيانا. يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99)

وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (17,73) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر

عن أكبر نسبة.

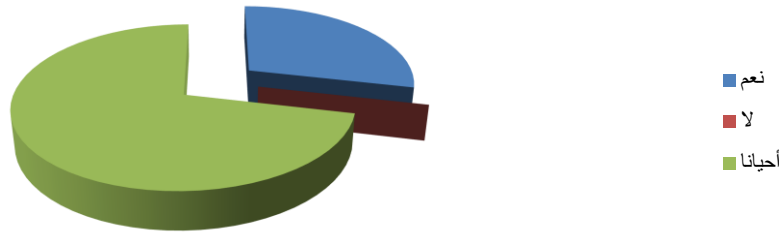
**السؤال رقم (13):** هل تقوم بتعزيز اسلوب التعلم الذاتي لدي الاعيين؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يعززون اسلوب التعلم الذاتي لدي الاعيين

**الجدول رقم (14):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (13).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 4         | 28,57         | 10,87                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 10        | 71,42         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (13) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (13)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (13)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (14):**

من خلال نتائج الجدول رقم (14) والشكل البياني المرافق له رقم (13) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (13)،

يتبين لنا أن نسبة 28,57% أجابوا بأنهم يعززون أسلوب التعلم الذاتي لدى الاعيين، ونسبة 71,42%

أجابوا بأحيانا وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup>

الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (10,87) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة

احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

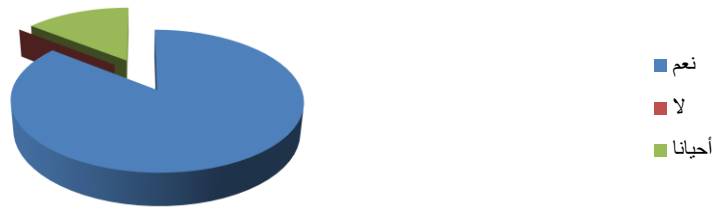
**السؤال رقم (14):** هل تقوم بتحفيز اللاعبين علي ضرورة التدريب؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يحفزون اللاعبين علي ضرورة التدريب

**الجدول رقم (15):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (14).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 12        | 85,71         | 17,73                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 02        | 14,28         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (14) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (14)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (14)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (15):**

من خلال نتائج الجدول رقم (15) والشكل البياني المرافق له رقم (14) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (14)،

يتبين لنا أن نسبة 85,71% أجابوا بأنهم يحفزون اللاعبين علي ضرورة التدريب، ونسبة

14,8% أجابوا بأحيانا وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة

كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (17,73) بما يفسر وجود فروق ذات

دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

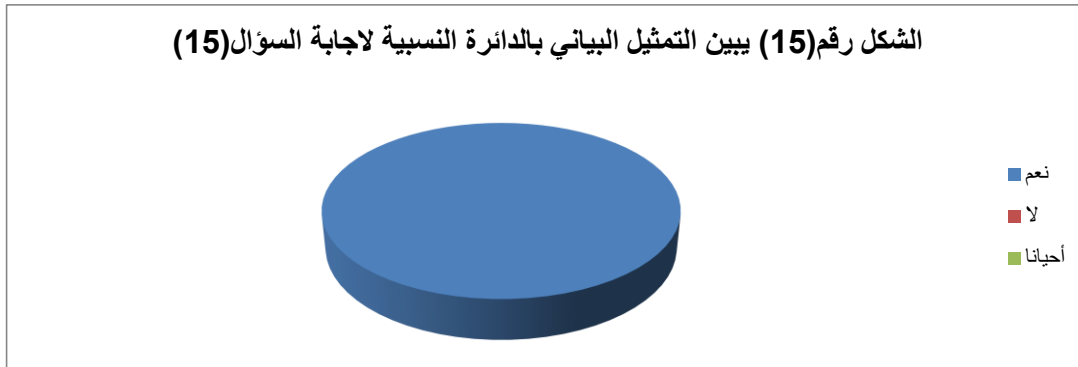
**السؤال رقم (15):** هل تحترم مشاعر الاعبين وقيمهم؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يحترمون مشاعر الاعبين وقيمهم

**الجدول رقم (16):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (15).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 14        | 100           | 28,04                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (15) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (15)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (15)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (16):**

من خلال نتائج الجدول رقم (16) والشكل البياني المرافق له رقم (15) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (15)،

يتبين لنا أن نسبة % 100 أجابوا بأنهم يحترمون مشاعر الاعبين وقيمهم، في حين انعدمت نسبة

الاجابتين الاخرتين وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup>

الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (28,04) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة

احصائية تعبر عن أكبر نسبة.



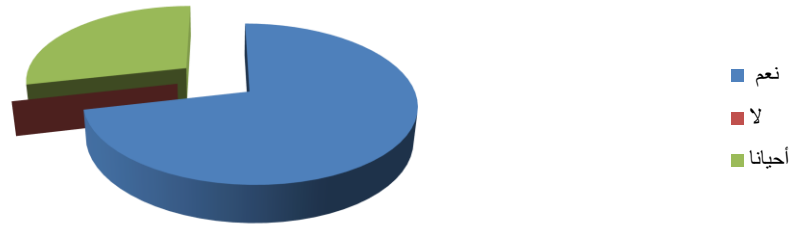
**السؤال رقم (16):** هل تعتمد على تطوير المسؤولية القيادية عند الاعبين؟ هل تعتمد على تطوير المسؤولية القيادية عند الاعبين

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربون يطورون روح المسؤولية القيادية عند الاعبين

**الجدول رقم (17):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (16).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 10        | 71,42         | 10,87                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 4         | 28,57         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (16) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (16)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (16)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (17):**

من خلال نتائج الجدول رقم (17) والشكل البياني المرافق له رقم (16) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (16)،

يتبين لنا أن نسبة 71,42% أجابوا بأنهم يعتمدون علي تطوير المسؤولية القيادية عند الاعبين، ونسبة 28,57% أجابوا بأحيانا، وهوما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت القيمة الجدولة ل كا<sup>2</sup> (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (10,87) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

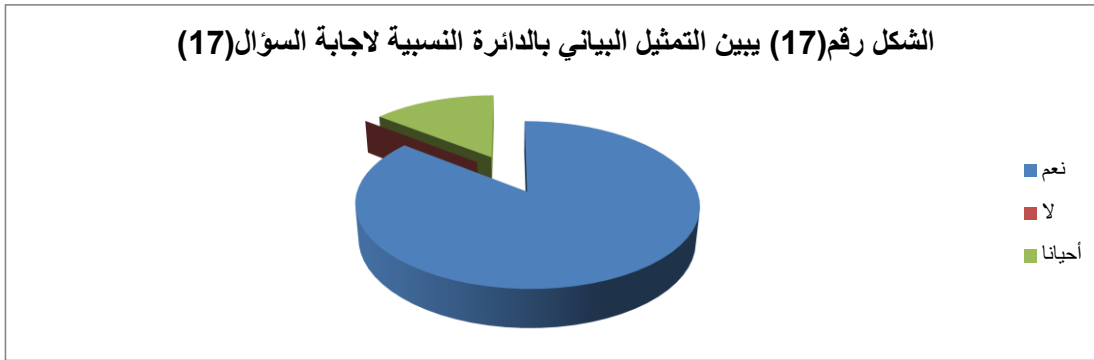
**السؤال رقم (17):** هل تعتمد علي تعزيز دافعية التعلم المهارى والحركي للاعبين؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يعززون دافعية التعلم المهارى والحركي للاعبين

**الجدول رقم (18):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (17).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 12        | 85,71         | 17,73                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 02        | 14,28         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (17) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (17)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (17)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (18):**

من خلال نتائج الجدول رقم (18) والشكل البياني المرافق له رقم (17) يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (17).

يتبين لنا أن نسبة 85,71% أجابوا بأنهم يعززون دافعية التعلم المهارى والحركي للاعبين، ونسبة 14,28% أجابوا بأحيانا، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(17,73) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

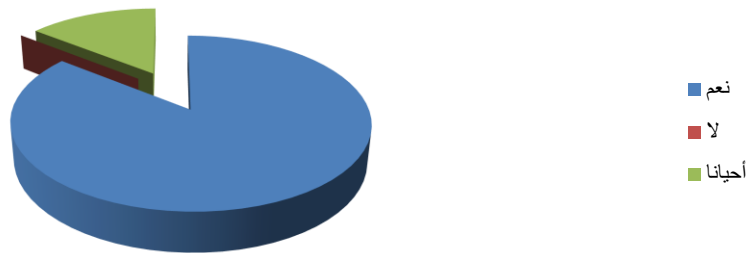
**السؤال رقم (18):** هل تعتمد علي اكتشاف الاعبين الموهوبين وتوجههم؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يبحثون عن الاعبين الموهوبين ويوجهونهم

**الجدول رقم (19):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (18).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 12        | 85,71         | 17,73                    | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 02        | 14,28         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (18) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (18)



شكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (18)

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (19):

من خلال نتائج الجدول رقم (19) والشكل البياني المرافق له رقم (18) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (18).

يتبين لنا أن نسبة 85,71% أجابوا بأنهم يعتمدون اكتشاف الاعبين الموهوبين ويوجهونهم، ونسبة 14,28% أجابوا بأحيانا، وهوما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت القيمة الجدولة ل كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (17,73) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

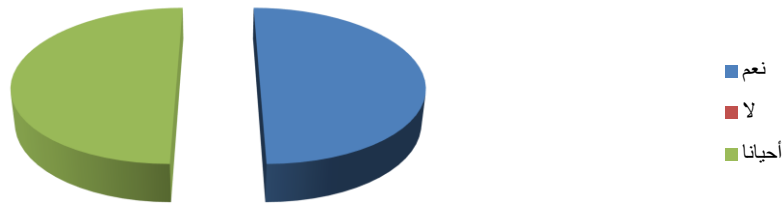
**السؤال رقم (19):** هل تستخدم مساحات الملعب المتوفرة بشكل مناسب؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يستخدمون مساحات الملعب بشكل مناسب

**الجدول رقم (20):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (19).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 07        | 50            | 7                        | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 07        | 50            |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (19) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (19)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (19)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (20):**

من خلال نتائج الجدول رقم (20) والشكل البياني المرافق له رقم (19) يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (19)،

يتبين لنا أن نسبة 50% أجابوا بأنهم يستخدمون مساحات الملعب المتوفرة بشكل مناسب، ونسبة 50% أجابوا بأحيانا، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت القيمة الجدولة ل كا<sup>2</sup> (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (7) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

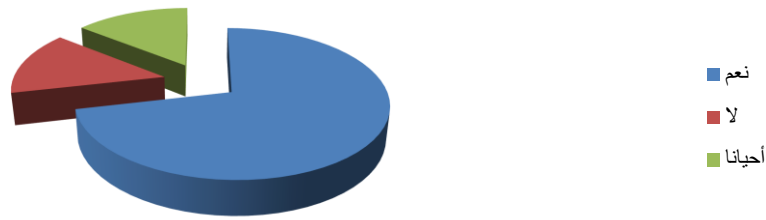
**السؤال رقم (20):** هل تحفز المنافسة بين اللاعبين لرفع مستواهم؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يحفزون المنافسة بين اللاعبين

**الجدول رقم (21):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (20).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 10        | 71,42         | 9,15                     | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 2         | 14,28         |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 2         | 14,28         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (20) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (20)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (20)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (21):**

من خلال نتائج الجدول رقم (21) والشكل البياني المرافق له رقم (20) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (20)،

يتبين لنا أن نسبة % 71,42 أجابوا بأنهم يحفزون اللاعبين لرفع مستواهم ، ونسبة % 14,28 أجابوا

ب(لا) وأحيانا بنفس النسبة، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت

القيمة الجدولة ل كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(9,15) بما يفسر

وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

## 3.2. المحور الثالث: كفاية التقويم

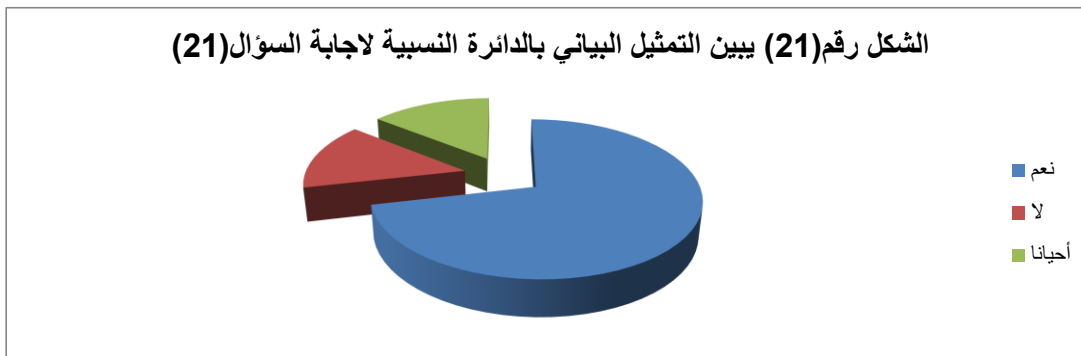
**السؤال رقم (21):** هل تعتمد في عملية التقويم علي مدى تحقق الاهداف التدريبيه؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدرسين يعتمدون في عملية التقويم علي مدى تحقق الأهداف التدريبيه

**الجدول رقم (22):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (21).

| الإجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 10        | 71,42         | 9,15                     | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 2         | 14,28         |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 2         | 14,28         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (21) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (21)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (21)

## تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (22):

من خلال نتائج الجدول رقم (22) والشكل البياني المرافق له رقم (21) يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (21)،

يتبين لنا أن نسبة % 71,42 أجابوا بأنهم يعتمدون في عملية التقويم على مدى تحقق الأهداف التدريبيه، ونسبة % 14,28 أجابوا ب(لا) وأحيانا، وهوما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(9,14) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

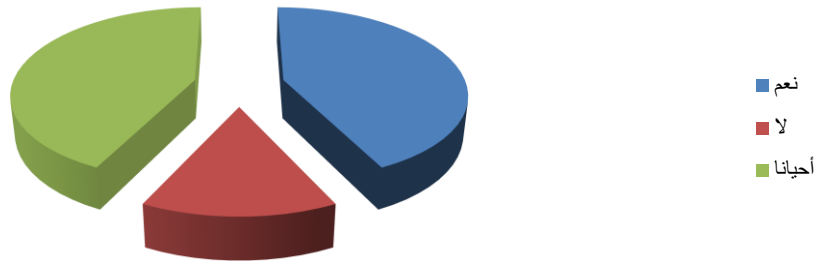
**السؤال رقم (22):** هل تعتمد في عملية التقويم علي مدى اتقان الاعبين للمهارات الرياضية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يقومون بعملية التقويم علي مدى تحقق الأهداف التدريبية

**الجدول رقم (23):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (22).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة   |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|----------|
| نعم     | 06        | 42,85         | 2,28                     | 5.99                    | 2           | 0.05          | غير دالة |
| لا      | 02        | 14,28         |                          |                         |             |               |          |
| أحيانا  | 06        | 42,85         |                          |                         |             |               |          |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |          |

الشكل رقم (22) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (22)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (22)

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (23):

من خلال نتائج الجدول رقم (23) والشكل البياني المرافق له رقم (22) يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (22).

يتبين لنا أن نسبة 42,85% أجابوا بأنهم يعتمدون في عملية التقويم على مدى اتقان الاعبين للمهارات الرياضية، ونفس النسبة نجدها في اجابة أحيانا، ونسبة 14,28% أجابوا ب(لا) وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أكبر من القيمة الجدولة ل كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(2,28) بما يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

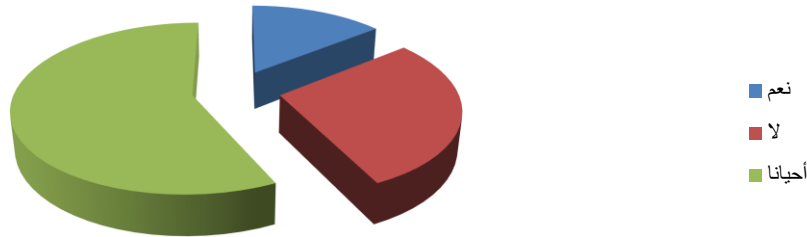
**السؤال رقم (23):** هل تقوم بعملية التقويم بشكل مستمر تبعا بتغير الاهداف التدريبية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدرسين يقومون بعملية التقويم باستمرار تبعا لتغير الاهداف التدريبية

**الجدول رقم (24):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (23).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة   |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|----------|
| نعم     | 02        | 14,28         | 4                        | 5.99                    | 2           | 0.05          | غير دالة |
| لا      | 04        | 28,57         |                          |                         |             |               |          |
| أحيانا  | 08        | 57,14         |                          |                         |             |               |          |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |          |

الشكل رقم (23) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (23)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (23)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (24):**

من خلال نتائج الجدول رقم (24) والشكل البياني المرافق له رقم (23) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (23)،

يتبين لنا أن نسبة 14,28% أجابوا بأنهم يعتمدون التقويم بشكل مستمر تبعا بتغير الاهداف التدريبية، وايضا نسبة 28,57% أجابوا ب(لا)، ونسبة 57,14% اجابوا بأحيانا، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(4) بما يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.



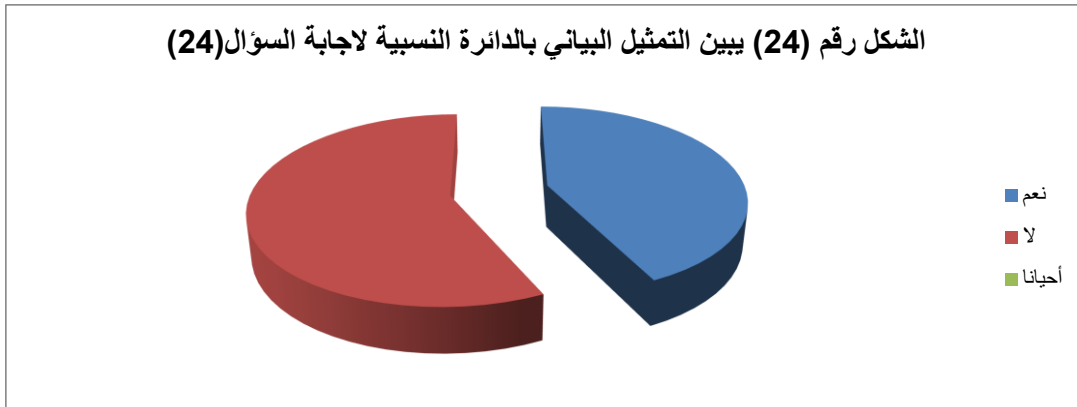
**السؤال رقم (24):** هل تقوم بعملية التقويم علي اساس علمي ومنهجي؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدرسين يقومون بعملية التقويم علي أساس علمي ومنهجي

**الجدول رقم (25):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (24).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 6         | 42,85         | 7,43                     | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 8         | 57,14         |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 0         | 00            |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (24) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (24)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (24)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (25):**

من خلال نتائج الجدول رقم (25) والشكل البياني المرافق له رقم (24) يوضح نسبة الاجابات حول

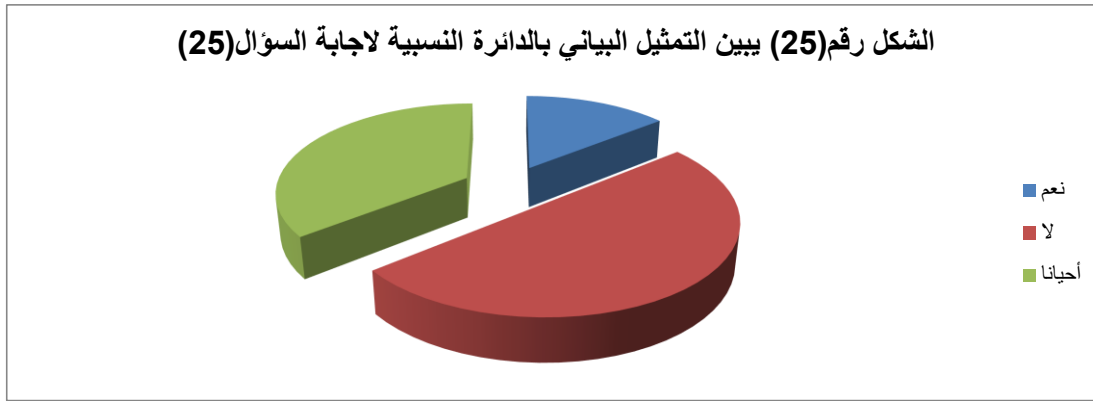
السؤال رقم (24)،

يتبين لنا أن نسبة % 42,85 أجابوا بأنهم يقومون بعملية التقويم علي أساس علمي ومنهجي، ونسبة % 57,14 أجابوا ب(لا)، وهوما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت القيمة الجدولة ل كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(7,43) بما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

**السؤال رقم (25):** هل يشترك في عملية التقييم كل من طبيب الفريق والمساعدين لك؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان يشترك في عملية التقييم كل من الطبيب والمساعدين  
**الجدول رقم (26):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (25).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة   |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|----------|
| نعم     | 2         | 14,28         | 2,71                     | 5.99                    | 2           | 0.05          | غير دالة |
| لا      | 07        | 50            |                          |                         |             |               |          |
| أحيانا  | 05        | 35,71         |                          |                         |             |               |          |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |          |

الشكل رقم (25) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (25)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (25)

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (26):

من خلال نتائج الجدول رقم (26) والشكل البياني المرافق له رقم (25) يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (25)،

يتبين لنا أن نسبة % 14,28 أجابوا بأنه يشترك في عملية التقييم كل من طبيب الفريق والمساعدين له، ونسبة % 50 أجابوا ب(لا)، ونسبة % 35,71 اجابوا بأحيانا، وهوما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(2,71) بما يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

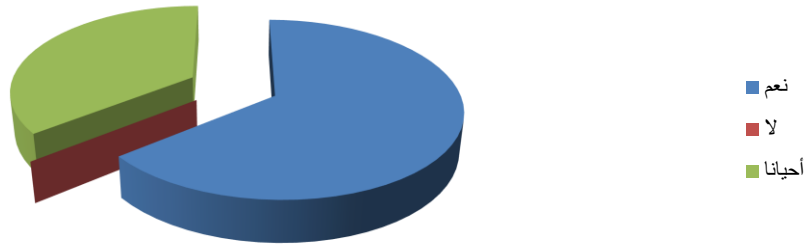
**السؤال رقم (26):** هل تقوم بتحديد الهدف المراد تحقيقه قبل القيام بتقويم؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدرسين يقومون بتحديد الهدف المراد تحقيقه قبل التقويم

**الجدول رقم (27):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (26).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 09        | 64,28         | 8,72                     | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 05        | 35,71         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (26) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (26)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (26)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (27):**

من خلال نتائج الجدول رقم (27) والشكل البياني المرافق له رقم (26) يوضح نسبة الاجابات حول السؤال رقم (26)،

يتبين لنا أن نسبة % 64,28 أجابوا بأنهم يحددون الهدف المراد تحقيقه قبل القيام بتقويم، ونسبة % 35,71 أجابوا بأحيانا، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت القيمة الجدولة ل كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (8,72) بما يفسر وجود عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

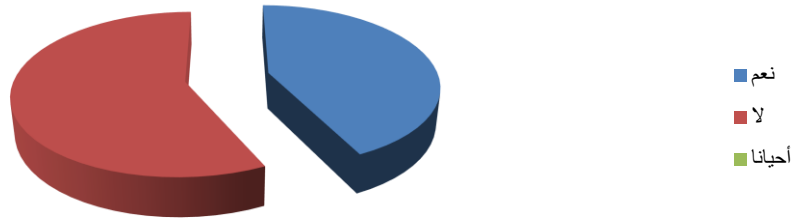
**السؤال رقم (27):** هل تعتمد في عملية التقييم علي الملاحظة فقط؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذال كان المديرين يعتمدون علي الملاحظة فقط في عملية التقييم؟

**الجدول رقم (28):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (27).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 06        | 46,85         | 7,43                     | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 08        | 57,15         |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (27) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (27)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (27)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (28):**

من خلال نتائج الجدول رقم (28) والشكل البياني المرافق له رقم (27) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (27)،

يتبين لنا أن نسبة % 46,85 أجابوا بأنهم يعتمدون في عملية التقييم علي الملاحظة فقط، ونسبة %

57,15 أجابوا بأحيانا، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة

كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (7,43) بما يفسر وجود فروق ذات

دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

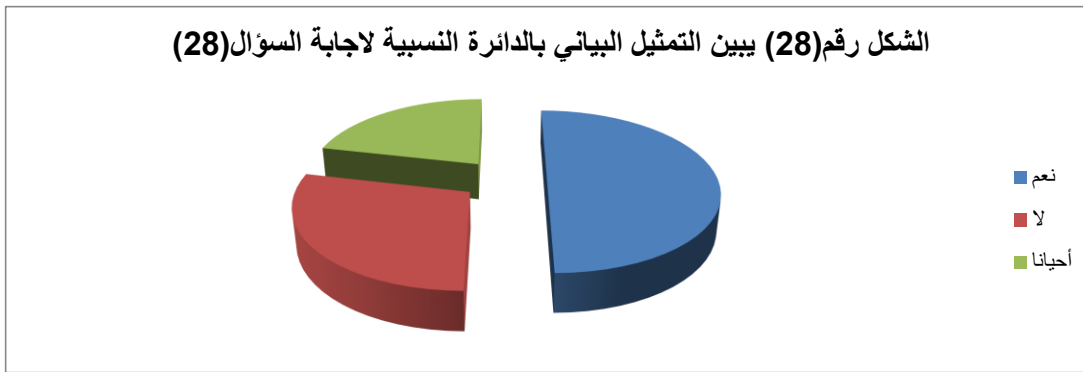
**السؤال رقم (28):** هل تقوم بتحليل النتائج لتشخيص مواطن القوة والضعف لدى الاعبين؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المديرين يطلون نتائج التقييم لتشخيص مواطن الضعف والقوة لدى الاعبين

**الجدول رقم (29):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (28).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة  |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم     | 07        | 50            | 1,85                     | 5.99                    | 2           | 0.05          | غيردالة |
| لا      | 04        | 28,57         |                          |                         |             |               |         |
| أحيانا  | 03        | 21,42         |                          |                         |             |               |         |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |         |

الشكل رقم (28) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (28)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (28)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (29):**

من خلال نتائج الجدول رقم (29) والشكل البياني المرافق له رقم (28) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (28)،

يتبين لنا أن نسبة % 50 أجابوا بأنهم يطلون النتائج لتشخيص مواطن القوة والضعف لدى الاعبين، في حين نسبة % 28,57 ب(لا)، ونسبة % 21,42 اجابوا بأحيانا، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب(1,85) بما يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

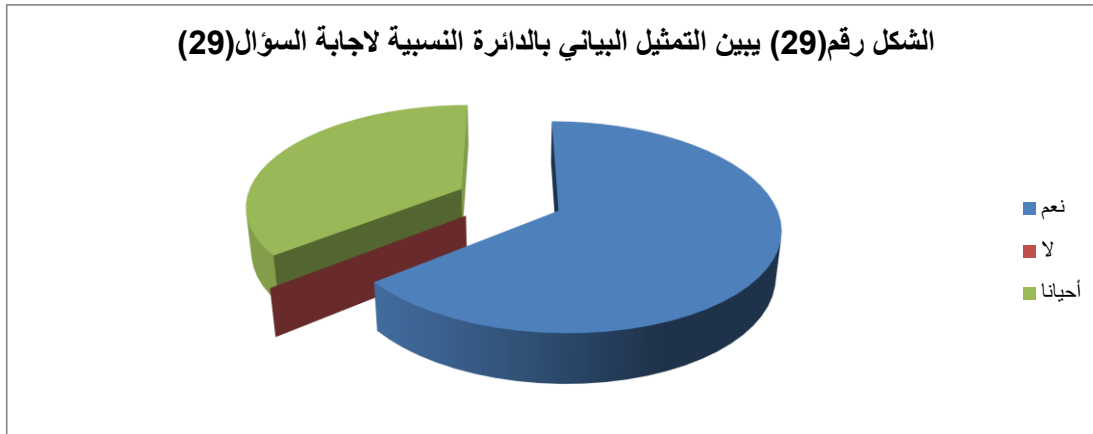
**السؤال رقم (29):** هل تصمم خطة علاجية مناسبة لتدارك الضعيف؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما اذا كان المدربين يصممون خطة علاجية لتدارك الضعيف

**الجدول رقم (30):** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (29).

| الاجابة | التكرارات | النسب المئوية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة | الدالة |
|---------|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------|---------------|--------|
| نعم     | 09        | 64,28         | 8,72                     | 5.99                    | 2           | 0.05          | دالة   |
| لا      | 00        | 00            |                          |                         |             |               |        |
| أحيانا  | 05        | 35,71         |                          |                         |             |               |        |
| المجموع | 14        | %100          |                          |                         |             |               |        |

الشكل رقم (29) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجابة السؤال (29)



الشكل يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (29)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (30):**

من خلال نتائج الجدول رقم (30) والشكل البياني المرافق له رقم (29) يوضح نسبة الاجابات حول

السؤال رقم (29)،

يتبين لنا أن نسبة % 64,28 أجابوا بأنهم يصممون خطة علاجية مناسبة لتدارك الضعيف، وفي حين

نسبة % 35,71 أجابوا بأحيانا، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث

كانت القيمة الجدولة كا<sup>2</sup> الجدولة (5.99) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب (8,72) بما يفسر

وجود عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعبر عن أكبر نسبة.

## 2-2 مناقشة النتائج علي ضوء الفرضيات:

### 1-2-2 مناقشة الفرضية الأولى:

لتكوين دور في الرفع من كفاية التخطيط لدي مدربي كرة القدم.

لقد بينا في فرضيتنا الأولى ان التكوين يرفع من كفاية التخطيط لدي المدربين وقد اتضح ذلك من خلال الجدول رقم(1.2.3.6)، حيث أكدت النتائج أن التكوين يسهل علي المدربين التحكم في مدخلات ومخرجات عملية التخطيط في مجال التدريب الرياضي حيث يصبح المدرب قادر علي اعداد برنامج تدريبي للموسم الرياضي ويحسن صياغة الأهداف الأساسية واختيار الأسلوب المناسب لتنفيذها مما يجعله قادر علي ابتكار أساليب تدريبية جديدة تتماشى مع التطورات الحديثة في مجال التدريب الرياضي، ومنه نقول أن لعملية التخطيط أهمية بالغة في الرفع من الأداء الرياضي وذلك كما أكدته "محمد محمود موسي" بأن التخطيط عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في أدائه وعليه يمكن الحكم علي التخطيط بأنه عملية هامة وحساسة." وبناء علي هذا فقد تحققت الفرضية.

### 2-2-2 مناقشة الفرضية الثانية:

لتكوين دور في الرفع من كفاية التنفيذ لدي مدربي كرة القدم.

لقد عمدنا في فرضيتنا الثانية الي ابراز أن التكوين يرفع من كفاية التنفيذ عند المدربين وهذا ما أشارت اليه جملة من النتائج التي توصلنا اليها والمبينة في الجدول رقم(9-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20) حيث أوضحت النتائج أن التكوين لدي المدربين يأهلهم لتنفيذ الصائب في العملية التدريبية من خلال التسلسل في الحمل التدريبي وتعزيز أسلوب التعلم الذاتي للاعبين وتحفيزهم علي ضرورة التدريب المستمر وتطوير المسؤولية القيادية لديهم وتحفيز المنافسة بينهم، وذلك كله لتحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج التدريبي، وبناء علي ذلك فقد تحققت الفرضية.

### 2-2-3 مناقشة الفرضية الثالثة:

لتكوين دور في الرفع من كفاية التقويم لدي مدربي كرة القدم

وقد توجهنا في فرضيتنا الثالثة الي تبيان أن التكوين يرفع من كفاية التقويم لدي المدربين حيث من خلال نتائج الجدول رقم(21-24-26-27-29) حيث استخلصنا الي أن التكوين يساهم في تحسين وتطوير من قدرات المدرب في مجال التقويم من خلال اعتماده في عملية التقويم علي مدي تحقق الأهداف التدريبية وتكون بطريقة منهجية وعلمية ويتشارك في عملية التقويم كل المسؤولين في الفريق وبصفة دائمة من أجل تصميم خطة علاجية أو وقائية لضمان السير الحسن للعملية التدريبية ومن أجل تدارك الضعف سواء لدى اللاعبين اوفي البرنامج التدريبي المسطر، وبهذا فقد تحققت الفرضية.

بما أن الفرضيات(الأولى والثانية والثالثة) محققة فان الفرضية العامة للبحث قد تحققت والتي تنص على أن لتكوين دور في رفع الكفايات المهنية لدي مدربي كرة القدم.

### 3.2. الاستنتاج العام:

في ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا لموضوع البحث نظريا وتطبيقيا حيث قمنا بتحليل نتائج الاستبيان الموجهة للمدربين الفرق والنادي الرياضية لرابطة الولايتية لعين الدفلي، تبين لنا أن التكوين في المجال الرياضي الخاص بالمدرين دور كبير في رفع من الكفايات المهنية لديهم (تخطيط، تنفيذ، تقييم) فقد أصبحوا يعتمدون علي ضبط برنامجهم التدريبي، واللجوء الي تحليل المهارات الرياضية لتسهيل تعلمها من طرف الاعبين وكذلك وضع الأهداف الأساسية التي يتضمنها البرنامج التدريبي بدايتا من هدف الحصة ومضمونها، وقد تبين لنا من خلال دراستنا أن التكوين يساهم في رفع من كفاية التنفيذ لدي المدرب الرياضي حيث وجدنا أن معظم المدربين ينفذون برنامجهم التدريبي بكل انقان من خلال استغلالهم الأمثل للوسائل التعليمية المتوفرة مع نقصها والتي تطلبها الحصص اليومية وهذا ما يعطي إشارة الى أن المدربين علي دراية تامة بتفاصيل المهنة وبتخصصهم بصفة خاصة، وهو ما يخولهم الي ابتكار أساليب تدريبية جديدة تتماشى ومتطلبات مهنة التدريب الرياضي، وقد اشارة الدراسة الي اعتماد المدربين أحيانا لأسلوب التعلم الذاتي للاعبين مما يعطي نتائج سريعة وكفاءة عالية للأداء الرياضي للاعبين وبالتالي تحفيزهم علي ضرورة التدريب وباستمرار من خلال خلق جو تنافسي بين الاعبين وبالتالي اخراج كل القدرات والمواهب التي يتمتع بها الاعبين، مما يتيح للمدربين اكتشاف المواهب وتوجيهها.

وكذلك اسفرت الدراسة الي ابراز دور التكوين وفاعليته من خلال تأهيل المدربين علميا ومنهجيا لتقويم نتائج الاعبين وكذلك البرنامج التدريبي وقد اتضحت في عدة نقاط ابرزها ان المدربين يعتمدون في عملية التقييم علي مدي تحقق الأهداف التدريبية وعلي مدي اتقانهم للمهارات الرياضية، وكذلك استمرارية عملية التقييم وبشكل دوري، مما يتيح فرصة لتدارك الضعف بتصميم خطة علاجية ناجعة مع بعض النقص والمتمثلة في اهمال كل من طبيب الفريق والمساعدين في عملية التقييم.

### 4.2. فروض مستقبلية:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث نوصي بما يلي:

- ✓ اجراء دراسات مقارنة في مجال الكفايات المهنية بين المدربين الجزائريين والمدربين في الدول الأوروبية.
- ✓ تكثيف برمجة الأيام الدراسية والدورات التكوينية في مجال الكفايات المهنية وبصفة دورية لفائدة المدربين.
- ✓ ادراج مقياس الكفايات المهنية في المسار الدراسي لطلبة معاهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية.
- ✓ لابد على المدربين الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطلق في العملية التدريبية والقيام بعدة بحوث مختصة
- ✓ لابد من مراعات في عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم الجانب البدني والنفسي والعقلي.
- ✓ الأخذ برأي المستشارين الرياضيين خاصتا بما يتعلق بالبرنامج التدريبي الخاص بالفئات الصغرى.
- ✓ الاستفادة من خبرات المدربين من خلال عقد ملتقيات لتبادل الخبرات بينه.
- ✓ تحسين أساليب التنفيذ من خلال الاطلاع الدائم والمستمر بكل ما هو جديد في مجال التدريب .
- ✓ توفير الوسائل التدريبية للمدربين من أجل تحقيق أفضل النتائج الممكنة من العملية التدريبية.





خاتمة

## خاتمة:

يعتبر التكوين من أهم المجالات في البحث العلمي، إذ يكمن في إعداد الفرد المتخصص في المجال الرياضي علمياً وعملياً، وذلك بهدف تحقيق متطلبات وواجبات و في مجال عمله .  
وبما أن عملية التكوين تهتم بإعداد المتكون اعدادا يشمل كل تفاصيل الرياضة المتكون وذلك للوقوف أمام المشاكل التي تعترض مسار المدرب ومحاولة ايجاد الحلول الفورية لها، يمكن القول أنه أكدت الكثير من البحوث والدراسات التي اجريت في مجال التدريب الرياضي عامتا والتكوين خاصتا، علي المستويات الدولية المحققة من طرف المدربين الذين توفر لديهم الاسس لمهنة التدريب الرياضي. وازضافة الى ذلك فان الاعتماد على عملية التكوين في جميع التخصصات الرياضية سواء كانت فردية او جماعية، يساعد ويسهم في عملية الوصول الى أعلى المستويات، ويعتبر اختيار المدرب المناسب نتيجة التكوين الجيد الذي تلقاه في عملية التكوين، هذا ما أدّى الى وضع الاسس وقواعد التكوين في المجال الرياضي بأساليب علمية ومنظمة تؤهل المتكون من القيام العمل المنوط به على أكمل وجه.

وبالتالي يمكن القول إن التكوين له الاثر الاكبر في امتلاك المدرب الرياضي للكفايات المهنية الخاصة بمجال عمله حيث ينمي قدراتهم ويثري خبراتهم في التدريب بشرط مصاحبة هذه المعارف التي تلقوها في فترة التكوين الى تجسيدها ميدانيا، مما يساعد على نجاح العملية التدريبية، ويصل إلى تحقيق الأهداف التدريبية المنشودة وبذلك فإن البحث والكشف عن مدى توافر الكفايات المهنية لدى المدرب وكذا الكشف عن الفروق بين المدربين أمر بالغ الأهمية من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية وبالتالي انتقاء المدربين لتسيير المنتخبات الوطنية وتمثيل الراية الوطنية. فلقد اصبح من الضروري رفع الكفايات المهنية أكثر من أي وقت آخر من خلال تكوين وتأهيل المدربين بشكل علمي وعملي وعلى أساس برنامج إعداد المربين القائم على أساس الكفايات والذي يحدد الكفايات الواجب توفرها لدى المدرب ، حيث يعتبر هذا الاتجاه من الاتجاهات الحديثة في تطوير وتأهيل وتكوين المدربين قبل الخدمة ، وأثناها أو ما يعرف برسكلة المدرب الرياضي وذلك للحفاظ علي مستوي الكفايات والعمل علي تحسينها بشكل دوري ومتواصل وحيث أن المدرب الحديث لابد له أن يكون قادرا على مجابهة متطلبات العصر الحديث والذي يفرضه عليه التطور الحاصل في مجال التدريب.

إذن إن مهنة التدريب تتطلب استمرارية والتجديد والتطوير حتى تستطيع مواكبة التغيرات مهارية والعلمية السريعة والتحكم في المجال المعرفي التدريبي بنظرياته الجديدة ثم الجديدة من أجل الوصول بالمدرّب إلى المستوى المطلوب من توفر الكفاءة لديه و بتالي هذا الذي ينعكس على المجال الرياضي ككل.

لذلك تم التطرق إلى موضوع بحثنا الذي يهدف إلى " دور التكوين والرسكلة في الرفع من الكفايات المهنية للمدرب الرياضي"، ولبلوغ ذلك قمنا بتقسيم بحثنا إلى جانب نظري يتضمن فصلين :  
التكوين ورسكلة المدرب الرياضي، وفصل الكفايات المهنية للمدرب الرياضي، وجانب ميداني يتضمن فصل منهجية واجراءات البحث، وفصل عرض ومناقشة النتائج، وأسفرت أهم النتائج:

- ✓ ان التكوين له دور في رفع من كفاية التخطيط لدي المدرب الرياضي لكرة القدم.
- ✓ ان التكوين له دور في رفع من كفاية التنفيذ لدي المدرب الرياضي لكرة القدم.
- ✓ ان التكوين له دور في رفع من كفاية التقويم لدي المدرب الرياضي لكرة القدم.

وفي الأخير نقترح الاهتمام بالعملية التدريبية وذلك بالكشف عن درجة امتلاك الكفايات المهنية وكذا الفروق في ممارستها بين بين المدربين بهدف عمل برامج واعداد خاص للمدربين من أجل وتطوير مستويات ممارسة أبعاد الكفايات المهنية لدى المدربين ، كما يجب أن تهتم مراكز ومعاهد تكوين المدربين على إعداد مدربين على أساس قائم على الكفايات المهنية التدريبية بمختلف أبعادها.

## المصادر والمراجع

## المراجع باللغة العربية:

- 01- ابراهيم عبد المقصود. 2003. الموسوعة العامة لادارة الرياضية ط1- دار الوفاء الطباعة والنشر. الاسكندرية.
- 02- احمد النجدي. 1999. المدخل في تدريس العلوم . دار الفكر العربي . القاهرة.
- 03- الحسن حسان محمد. 1994. الأسس العلمية لمناهج البحث الإجتماعي. دار الطليعة، بيروت.
- 04- الدكتور فرنان مجيد. 2019. محاضرات القياس والتقويم - القاهرة : دار الفكر العربي، القاهرة .
- 05- السيد الحاوي. 2001. المدرب الرياضي ،المركز العربي للنشر.
- 06- الفتلاوي سهيلة ومحسن طاظم. 2004. تفريد التعليم في اعداد وتأهيل المعلم ،دار الشروق، عمان.
- 07- امر الله البساني. 1998. اسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته ،منشأة المعارف الاسكندرية.
- 08- بشارة جبرائيل. 1986. تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية،المؤسسة الجامعية للدراسات الجامعية، بيروت.
- 09- بلبول سفيان. 2016. مذكرة ماستر بعنوان: اثر برنامج تدريبي بطريقة التدريب الدائري في تنمية صفتي السرعة الانتقالية والقوة الانفجارية جامعة المسيلة.
- 10- بو عبد الله لحسن. 1994. قراءات طرائق التدريس مطبعة عمار قرفي، باتنة.
- 11- بوخليفة غياث. 1994. الاسس النفسية للتكوين ومناهجه، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 12- بيوتشر تشارلز. 1964. أسس التربية البدنية ، دار الفكر، القاهرة.
- 13- رابح التركي. 1984. مناهج البحث في علم النفس وعلوم التربية ،المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.
- 14- رواء علاوي كاظم. 2015. القياس والتقويم الرياضي دار الفكر العربي، القاهرة.
- 15- رواب رضوان. 2015. مذكرة بعنوان دور التكوين في الرفع من الاداء التدريسي، جامعة عبد الحميد بن باديس
- 16- سهيلة محسن وكاظم الفتلاوي. 2003. كفايات التدريس، المفهوم ، التدريب، الاداء ، دار الشروق النشر والتوزيع بيروت.
- 17- طعيمة احمد رشدي. 1999. المعلم ،كفاياته ، تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة،
- 18- طلحة حسام علي وعدلة حسين مطر. 1999. مقدمة في الادارة العامة ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 19- عبد الباقي. 1998. قواعد البحث الاجتماعي ط2 ، مطبعة السعادة، القاهرة.
- 20- عبد الحميد شرف. 2002. البرنامج ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 21- عبد الرحمن الشقاوي. 1985. التدريب الاداري للتنمية ،معهد الادارة العامة،الرياض. 1985.

- 22- عبد الرحمن سعيد بن يثيل. 2020. مذكرة غير منشورة حول برنامج مقترح قايم علي الكفايات المهنية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية جامعة الملك خالد.
- 23- عبد الرحمن صالح الأزرق. 2000. علم النفس التربوي للمعلمين مكتبة طرابلس العلمية، دمشق.
- 24- عبد المقصود السيد. 1992. نظريات التدريب الرياضي: مطبعة الشباب الحر، القاهرة.
- 25- عطاظة محمد الأمين وعبد الرحمن مراد. 2017. مذكرة قياس الكفايات التعليمية لاساتذة التربية البدنية، جامعة خميس مليانة.
- 26- علاوي محمد حسن. 2002. علم النفس الرياضي في المنافسات والتدريب. دار الفكر العربي القاهرة
- 27- علي بن صديق واخرون. 2003. استجابة برامج التكوين المستمر للاستاذ للمتطلبات المهنية في التعليم المتوسط شلغوم العيد، الجزائر.
- 28- علي فهمي البيك وعماد الدين ابو زيد. 2017. المدرب الرياضي في الالعب الجماعية ط1، منشأة المعارف الاسكندرية.
- 29- عمار بوحوش ومحمد الذنبيات. 2001. مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 30- غازي مفلح. 1998. الكفايات التعليمية التي يحتاج اليها معلمو المرحلة الابتدائية مكتبة طرابلس، دمشق.
- 31- غياث بوثلجة. 1994. الاسس النفسية للتكوين ومناهجه، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 32- فريد كامل ابو زينة. 2006. مناهج البحث العلمي للاحصاء في البحث العلمي، دار السيرة، الاردن.
- 33- كامل رتب اسامة. 1995. علم النفس الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 34- كمال الدين عبد الرحمن درويش. 2002. القياس والتقويم وتحليل مباراة كرة اليد مركز الكتاب والنشر، القاهرة.
- 35- محمد حسن علاوي. 2002. علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 36- محمد عوض البسيوني. 1991. نظريات وطرق التدريب في التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، القاهرة.
- 37- مفتي لبراهيم حماد. 1999. تطبيقات الادارة الرياضية مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 38- هريدي ايمان احمد محمد. 1994. رسالة دكتوراه برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية. المجلد جامعة القاهرة مصر.
- 39- وجدي مصطفى الفاتح. 2002. الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، دار الهدى، المينيا.

- 40- بلعربي محمد زين العابدين .2015. مذكرة تخرج مشاكل ومعوقات خريجي التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريب الرياضي ، جامعة عبد الحميد بن باديس.
- 41- ثامر محسن .1988. أصول التدريب في كرة القدم ، دار الطباعة والنشر،بغداد. 1988.
- 42- عبد الحميد عبد الفتاح المغربي.2006. التخطيط الاستراتيجي بقياس الأداء المتوازن، المكتبة العصرية، المنصورة.
- 43- عبدلي فاتح .2019. مهنة التدريب بين التكوين الاكاديمي والخبرةالرياضية ،مجلة المنظومة الرياضية، جامعة سوق اهراس.
- 44- علاوي محمد حسن .2002. علم النفس الرياضي في المنافسات والتدريب [بالقاهرة : دار الفكر العربي،القاهرة.
- 45- ناديا المعارف .2003. الادارة الاستراتيجية ، الدار الجامعية،الاسكندرية.
- 46- هارا: 1986 أصول التدريب، جامعة الموصل.
- 47- احمد ماهر .1999. دليل المدير خطوة بخطوة في الادارة الاستراتيجية ،دار الجامعة، الاسكندرية.
- 48- عباس أحمد صالح السامرائي ،عبد الكريم .1991. كفايات تدريبيه في طرائق التدريس للتربية الرياضية، مطبعة الحكمة.العراق.
- 49- قشطه عمر نصر الله .2004. التخطيط الاستراتيجي للاتحادات الرياضية الفلسطينية ، دار الوفاق الدنيا الطباعة والنشر،فلسطين.
- 50- العراقي باسم فاضل عباس .1993. اختصاصي في كرة القدم، الأسس الحديثة، المنشورات الجامعية المفتوحة، بغداد.
- المراجع باللغة الاجنبية:

1. **a maurice** 1996 Initiation pratique a la méthodologie des humains- alger : éd casbah Alger.
2. **Perrenoud P.**2001 Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. paris : esf editeur.
3. **sidahmed** 2015 formationdz.ahlamontada.com
4. **G Feryy** 1983 trajet de la formation , les enseignants entre la théorie et la pratique .paris : dunod .

### المواقع الالكترونية:

- 1- مايدة السلطي المعلم والنمو المهني [موقع] // [www.moe.gov.com](http://www.moe.gov.com).
- 2- مجلة سبورت: 2012، تكوين الاعيين في الجزائر.
- 3- للفاف الجريدة الرسمية. 2018. التدرج في التكوين الجزائر الجريدة الرسمية للفاف.
- 4- لشهب يونسى وجناتي عبد العزيز مفهوم الكفاية في المجال التربوي، مجلة علوم انسانية.





الملاحق

## ملحق (01)

| المؤسسة الجامعية                  | الدرجة العلمية      | الأستاذ                    |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|
| جامعة جيلالي بونعامة- خميس مليانة | دكتوراه أستاذ محاضر | بلعيد عقيل عبد القادر      |
| جامعة جيلالي بونعامة- خميس مليانة | دكتوراه أستاذ محاضر | بن الحاج الطاهر عبد القادر |
| جامعة جيلالي بونعامة- خميس مليانة | دكتوراه أستاذ محاضر | حمادن خالد                 |
| جامعة جيلالي بونعامة- خميس مليانة | دكتوراه أستاذ محاضر | اوباجي رشيد                |
| جامعة جيلالي بونعامة- خميس مليانة | دكتوراه أستاذ محاضر | عبد النور حمزة             |

**الملحق (02)**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجبالي بونعامة خميس مليانة -

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

في إطار انجاز مذكرة الماستر في التحضير البدني الرياضي بعنوان: دور التكوين في رفع الكفايات المهنية لمدربي كرة القدم لولاية عين الدفلى.

نضع بين ايديكم هذا المقياس الذي يتضمن مجموعة من البنود المتعلقة بقياس الكفايات المهنية لدي مدربي كرة القدم، و نرجوا منكم ابداء رأيكم بوضوح بوضع العلامة (x) في الخانة التي ترونها مناسبة والتي تلائم موقفك.

**تعليمات:**

- ✓ يرجى قراءة كل عبارة بعناية وتحديد خيارك بوضع العلامة (x) في المربع المقابل للعبارة.
- ✓ حاول الاجابة علي جميع الأسئلة بصدق .

**ملاحظة:**

هذه المعلومات التي قدمتموها لنا ستحظى بالسرية التامة وتستخدم لهدف البحث العلمي فقط.  
وفي الاخير تقبلوا منا أسمي عبارات التقدير والاحترام .

### الأسئلة الخاصة بالاستبيان

1. حدد طبيعة الشهادة المتحصل عليها بوضع علامة (x):

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | أكاديمية            |
|  | مهنية               |
|  | أكاديمية ومهنية معا |

2. ما هو مستوي الشهادة المتحصل عليها؟ :  
 3. أجب عن الأسئلة التالية بوضع العلامة (x) أمام الاجابة التي تراها مناسبة:

| الرقم                               | الفقرة   | نعم | لا | احيانا |
|-------------------------------------|--|-----|----|--------|
| <b>المحور الاول: كفاية التخطيط</b>  |  |     |    |        |
| 1                                   | هل تعتمد على اعداد برنامج تدريبي للموسم الرياضي                    |     |    |        |
| 2                                   | هل تعتمد على اعداد البرنامج اليومي لحصة التدريبية الواحدة          |     |    |        |
| 3                                   | هل تقوم بتحليل المهارة الرياضية الي حركات بسيطة                    |     |    |        |
| 4                                   | هل تقوم بتحديد الاهداف بشكل واضح وشامل في الخطة اليومية(الحصة)     |     |    |        |
| 5                                   | هل تتضمن الخطة اليومية الاهداف الاساسية للحصة                      |     |    |        |
| 6                                   | هل تقوم باختيار الاسلوب المناسب لتنفيذ الحصة                       |     |    |        |
| 7                                   | هل تقوم بتحديد المواقف التعليمية المناسبة في الخطة اليومية         |     |    |        |
| 8                                   | هل تقوم بتحديد الوسائل التعليمية المناسبة في الخطة اليومية         |     |    |        |
| <b>المحور الثاني: كفاية التنفيذ</b> |  |     |    |        |
| 9                                   | هل انت علي دراية تامة بتفاصيل رياضة كرة القدم                      |     |    |        |
| 10                                  | هل تعتمد على اضافة اساليب تدريبية جديدة                            |     |    |        |
| 11                                  | هل تعتمد علي التسلسل في الحمل التدريبي من الأدنى الي الأعلى        |     |    |        |
| 12                                  | هل تعتمد استعمال لغة مفهومة مع اللاعبين                            |     |    |        |
| 13                                  | هل تقوم بتعزيز اسلوب التعلم الذاتي لدي اللاعبين                    |     |    |        |
| 14                                  | هل تقوم بتحفيز اللاعبين علي ضرورة التدريب                          |     |    |        |
| 15                                  | هل تحترم مشاعر اللاعبين وقيمهم                                     |     |    |        |
| 16                                  | هل تعتمد على تطوير روح المسؤولية القيادية عند اللاعبين             |     |    |        |
| 17                                  | هل تعتمد علي تعزيز دافعية التعلم المهارى والحركي للاعبين           |     |    |        |
| 18                                  | هل تعتمد علي اكتشاف اللاعبين الموهوبين وتوجيههم                    |     |    |        |
| 19                                  | هل تستخدم مساحات الملعب المتوفرة بشكل مناسب                        |     |    |        |
| 20                                  | هل تحفز المنافسة بين اللاعبين لرفع مستواهم                         |     |    |        |
| <b>المحور الثالث: كفاية التقويم</b> |  |     |    |        |
| 21                                  | هل تعتمد في عملية التقويم علي مدي تحقق الاهداف التدريبية           |     |    |        |
| 22                                  | هل تعتمد في عملية التقويم علي مدي اتقان اللاعبين للمهارات الرياضية |     |    |        |
| 23                                  | هل تقوم بعملية التقويم بشكل مستمر تبعا بتغير الاهداف التدريبية     |     |    |        |
| 24                                  | هل تقوم بعملية التقويم علي اساس علمي ومنهجي                        |     |    |        |
| 25                                  | هل يشترك في عملية التقويم كل من طبيب الفريق والمساعدين لك          |     |    |        |
| 26                                  | هل تقوم بتحديد الهدف المراد تحقيقه قبل القيام بتقويم               |     |    |        |
| 27                                  | هل تعتمد في عملية التقويم علي الملاحظة فقط                         |     |    |        |
| 28                                  | هل تقوم بتحليل النتائج لتشخيص مواطن القوة والضعف لدي اللاعبين      |     |    |        |
| 29                                  | هل تصمم خطة علاجية مناسبة لتدارك الضعيف                            |     |    |        |

