



جامعة الجبلاي بونعامة - خميس مليانة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسونس
تخصص التدريب الرياضي التنافسي

دور المدرب في عملية انتقاء لاعبي كرة
القدم الناشئين (9 - 12 سنة)

دراسة ميدانية حول نوادي ولاية المدية

تحت إشراف الأستاذ:

عبد الرحمان زمام

من إعداد الطلبة :

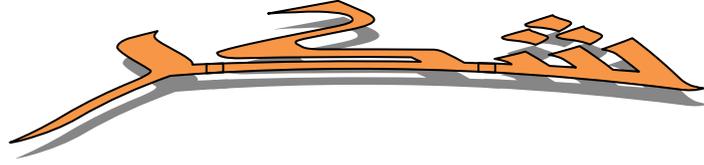
زهير بلحياني

جوابي بشير

شارفي محمد

السنة الجامعية 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"..... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" سورة النمل الآية (19)

" لَنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ " سورة إبراهيم الآية (7)

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فيه والشكر على جميل نعمته ووقوفا عند قوله عليه

الصلاة والسلام: "مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ"

نتقدم بالشكر الخالص لأستاذنا المشرف على هذه المذكرة "عبد الرحمان زمام الذي

لم ييخل علينا بنصائحه و توجيهاته القيمة في البحث، كما نتقدم بجزيل الشكر إلى

طاقم أساتذة المعهد و نتمنى لهم دوام التقدم إن شاء الله، وكل من ساعدنا في إنجاز

هذا العمل من قريب أو بعيد ولو بكلمة أو دعاء خاصة الزملاء الأعزاء.

و في الأخير نطلب من الله أن يحقق هدفنا النبيل و يهدينا إلى الطريق المستقيم،

فإن أصبنا فمن الله و إن أخطأنا فمن أنفسنا.

إهداء

نهدي هذا العمل المتواضع إلى:

- الوالدين الكريمين حفظهما الله.
- إلى كل أفراد أسرتي.
- إلى كل الأصدقاء ومن كانوا برفقتي أثناء دراستي الجامعية.
- إلى الأستاذ المشرف عبد الرحمان زمام و كل أساتذة المعهد.
- إلى مدربي الأندية الذين ساعدونا في هذا العمل.

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

أ	شكر و تقدير.....
ب	اهداء
ج	محتوى البحث
1	مقدمة

مدخل عام: التعريف بالبحث

2	1- الاشكالية
2	2- الفرضيات
2	3- أهمية البحث
3	4- أهداف البحث
5	5- تحديد المصطلحات و المفاهيم
6	6- الدراسات السابقة و المشابهة

الجانب النظري

الفصل الاول : المدرب و التدريب الرياضي

12	تمهيد
13	I . التدريب الرياضي :
13	1-1-1 مفهوم التدريب الرياضي
13	2-1-1 خصائص التدريب الرياضي
14	1-2-1-1 التدريب الرياضي وعلاقته بالأسس التربوية والتعليمية
14	2-2-1-1 التدريب الرياضي مبني على الأسس و المبادئ العلمية
15	3-2-1-1 التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرب
15	4-2-1-1 التدريب الرياضي تتميز عمالياته بالاستمرارية
15	3-1-1 الإعداد المتكامل ل تدريب الرياضي
16	1-3-1-1 الإعداد البدني

16	..... 1-1-3 2 الإعداد المهاري
16	..... 1-1-3-3 الإعداد الخططي
16	..... 1-1-3-4 الإعداد التربوي والنفسي
16	..... 1-1-4 أهداف التدريب الرياضي
17	..... 1-1-5-1 الواجبات التربوية
17	..... 1-1-5-2 الواجبات التعليمية
18	..... 1-1-5-3 الواجبات التنموية
18	..... 1-1-6 قواعد التدريب الرياضي
18	..... 1-1-6-1 التنظيم
18	..... 1-1-6-2 التدرج
19	..... || المدرب الرياضي
19	..... 1-2-1 - مفهوم المدرب الرياضي
20	..... 1-2-2-2 مدرب كرة القدم
20	..... 1-2-2-3 مدرب الناشئين ومبادئه
20	..... 1-2-2-3-1 مدرب الناشئين
21	..... 1-2-2-3-2 مبادئ مدرب الناشئين
21	..... 1-2-2-4 خصائص المدرب الرياضي
22	..... 1-2-2-5 خصائص وصفات المدرب الناجح
23	..... 1-2-2-6 أشكال و أنواع المدربين
23	..... 1-2-2-6-1 المدرب المجتهد
23	..... 1-2-2-6-2 المدرب المثالي
24	..... 1-2-2-6-3 المدرب المتسلق
24	..... 1-2-2-6-4 المدرب الطموح
24	..... 1-2-2-6-5 المدرب الواقعي
24	..... 1-2-2-6-6 المدرب الحائر
24	..... 1-2-2-6-7 المدرب الطواف

24	..... 8-6-2-1 المدرب الحديث
25	..... 7-2-1 تصنيف المدربين
25	..... 8-2-1 دافعية المدرب الرياضي
25	..... 1-8-2-1 دوافع رياضية
25	..... 2-8-2-1 دوافع مهنية
26	..... 3-8-2-1 دوافع اجتماعية
26	..... 4-8-2-1 تحقيق أو إثبات الذات
26	..... 5-8-2-1 المكاسب الشخصية
26	..... 6-8-2-1 الاتجاه التعويضي
27	..... 9-2-1 واجبات المدرب الرياضي
27	..... 1-9-2-1 الواجبات التعليمية
27	..... 2-9-2-1 الواجبات التربوية النفسية
27	..... 3-9-2-1 الإعداد البدني
28	..... 4-9-2-1 الإعداد المهاري
28	..... 5-9-2-1 الإعداد الخططي
28	..... 6-9-2-1 الإعداد الذهني
29	..... خلاصة

الفصل الثاني

الانتقاء الرياضي

31	..... تمهيد
32	..... 1-2 مفهوم الانتقاء
33	..... 2-2 أهداف الانتقاء
34	..... 3-2 العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين
35	..... 5-2 مراحل الانتقاء
35	..... 2-5-2 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص)
36	..... 3-5-2 المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي)

40	.....6-2 معايير الانتقاء
40	.....1-6-2 نموذج جيمبل GIMBLE
41	.....7-2 مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين
41	.....8-2 الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية
43	..... خلاصة

الفصل الثالث

كرة القدم و الناشئين (9-12 سنة)

46	.....تمهيد
47	.....3-1 تعريف كرة القدم
49	.....3-2 مدارس كرة القدم
49	.....3-3 قوانين كرة القدم
51	.....3-4 المبادئ الأساسية لكرة القدم
51	.....3-5 متطلبات لاعب كرة القدم
52	.....3-6 عناصر اللياقة البدنية
53	.....3-7 الجانب المهاري
55	.....3-8 مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة
56	.....3-9 مميزات الطفولة (9-12) سنة
57	.....3-11 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة
59	.....3-12 الفروق الفردية بين الأطفال في السن (9-12) سنة
60	.....3-13 مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9-12) سنة

61 خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : إجراءات البحث الميدانية

64	تمهيد
65	1-4- المنهج المستخدم
65	2-4- مجتمع البحث
65	3-4- عينة البحث
65	4-4- متغيرات البحث
65	1-4-4- المتغير المستقل
66	2-4-4- المتغير التابع
76	5-4- مجالات البحث
66	1-5-4- المجال المكاني
66	2-5-4- المجال الزمني
66	6-4- أدوات البحث
66	1-6-4- إستبيان
66	الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات
66	الأسئلة نصف المفتوحة
66	الأسئلة متعددة الأجوبة
66	7-4- أدوات إحصائية
67	صعوبات البحث
68	خلاصة

الفصل الخامس : منهجية البحث

70	1- الفرضية الأولى
70	1-1-5- الدراسة الأولى
70	2-1-5- الدراسة الثانية
71	3-1-5- الدراسة الثالثة
71	4-1-5- الدراسة الرابعة

- 72 2-5- الفرضية الثانية : الممارسة الميدانية للمدرب دور في الانتقاء الرياضي.....
- 73 1-2-5 الدراسة الأولى.....
- 73 3-2-5 الدراسة الثالثة.....
- 74 4-2-5 الدراسة الرابعة.....
- 74 5-2-5 الدراسة الخامسة.....
- 3-5 الفرضية الثالثة: كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دور في عملية الانتقاء لاعبي

كرة القدم

- 75 1-3-5 الدراسة الأولى.....
- 76 2-3-5 الدراسة الثانية.....
- 76 3-3-5 الدراسة الثالثة.....
- 77 4-3-5 الدراسة الرابعة.....
- 77 5-3-5 الدراسة الخامسة.....
- 78 4-5-استنتاج عام.....
- 79 5-5- فروض مستقبلية.....
- خاتمة
- قائمة المراجع.....
- الملاحق.....

مقدمة

تحظى كرة القدم بشعبية هائلة على المستوى المحلي و العالمي ، لذا فقد تعانقت كل الجهود و الخبرات العلمية نحو تطوير المستوى لهذه اللعبة ، ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان ، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به و نسايره و يجب معرفة الطريق الصحيح و تحديد الوسائل و المحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة ، و على ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله أن يكون لاعباً ذو كفاءة تمكنه من انجاز الواجبات الفردية و الجماعية و حسن التصرف و سرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة ، لهذا فان إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتمركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة ، و يجب على المدرب أن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى ، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم و إمكانياتهم و التعامل معها بطريقة علمية ، و لهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين حديثي العهد و التكوين في مجال التدريب الرياضي ، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلاً ، فهو المسؤول عن عملية انتقاء اللاعبين ذوي الإمكانيات و الاستعدادات و القدرات لممارسة رياضة كرة القدم ، و أي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقصي ناشئاً قد يصبح لاعباً مميزاً و ذا أن كبير في رياضة كرة القدم مستقبلاً ، لذا فالتنبؤ بإمكانيات و قدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية و اهتمام به ، و هذا لتفادي اختفاء الموهوبين عن عالم كرة القدم .

ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول دور المدرب في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم للناشئين (9-12) سنة و قصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى جانبين :

الجانب النظري :

و الذي يحتوي على ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد و ينتهي بملخص .

جاء في **الفصل الأول** "المدرّب و التدريب الرياضي" حيث تطرقنا فيه إلى خصائص التدريب و أهدافه ، و إلى المدرّب في كرة القدم لدى الناشئين دوافعه و واجباته .

و جاء في **الفصل الثاني** "عملية الانتقاء الرياضي" و تطرقنا فيه إلى مختلف المبادئ الأساسية و العلمية التي لها علاقة بالانتقاء ، و مزايا استخدامه و بعض النتائج .

و جاء في **الفصل الثالث** "المتطلبات و صفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية" حيث تطرقنا فيه إلى المبادئ الأساسية لكرة القدم و صفات لاعب كرة القدم ، و دراسة المرحلة العمرية (9-12) سنة .

الجانب التطبيقي :

و الذي بدوره ينقسم إلى قسمين :

الفصل الرابع : إجراءات البحث الميداني : و الذي يحتوي على المنهج المستخدم و المجتمع و عينة البحث و مجالات البحث و أدوات البحث .

أما **الفصل الخامس**: منهجية البحث : تطرقنا إلى وضع دراسات سابقة لكل فرضية من فرضيات البحث .

1- الإشكالية

لعبة كرة القدم ذات شعبية كبيرة احتلت الصدارة الرياضية في العالم، وقد جعلت علماء التربية البدنية والرياضية يضعونها نصب دراستهم فاهتموا بعدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء الرياضي.

ويرجع الاهتمام بمشكلة الانتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطلعنا بها مختلف وسائل الإعلام الرياضية يوماً بعد يوم، مما أدى بارتفاع هائل التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية بتلك على اللاعبين. في حجم المتطلبات البدنية والنفسية و المهارية

ونظراً لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية نحو بحث ودراسة مشكلات الاستعدادات والقدرات الخاصة، والتي كان لنتائجها أكبر أثر في تطوير طرق قيا سها وتقويمها فضلاً عن إثراء النظريات بتلك النتائج.

ويذكر " عزت الكاشف" إن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة، وذلك نتيجة النزول الواضح في مستوى الرقمي والإنجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد.¹

تعاني كرة القدم الجزائرية من نقص في المنشآت الرياضية ذات المواصفات العالمية، بالأخص على مستوى الأكاديميات التي تعتبر منبع للمواهب التي تنتخرج منها، فالجزائر تعتمد على لاعبين محترفين ذات أصول جزائرية والجنسية الفرنسية عكس ما كان في ثمانينيات حيث كان أغلب اللاعبين ينشطون في البطولة المحلية وهذا يبين مدى تراجع المستوى والنتائج وهذا كله راجع إلي سوء التنظيم والتسيير.

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية، فكثير ما يتم الانتقاء على محددات ذاتية لها أثرها السلبي علي النتائج المستقبلية للفريق، في حين إذا اعتمدت المعايير المستخدمة في انتقاء الرياضي فإنه يكون هناك استثمار جيد للجهد والوقت والإمكانات المادية والخامات البشرية وتوظيفها بشكل صحيح، مما يؤدي إلى تحقيق النجاح والوصول إلى أعلى المستويات وتحقيق أفضل النتائج.

ولقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقسيم الاستعدادات الخاصة في المقام الأول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلاً إلى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الإعدادي الرياضي،²والذي يظهر فيه دور المدرب وكفاءته التي تتجلى في إيصال

وتلقي المهارات الحركية. تسيير وتوزيع التدريب بطريق علمية من حيث الكيف والعمل على بعث اجتماعي يسهل العمل، كما عليه فض النزاعات والحد من الصراعات والوقاية من كل ماقد يعيق السير

¹-محمد حازم ابو سيف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط1، الإسكندرية، مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2005، ص19.

²-على فهمي بيك: المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، مصر، منشئة المعارف الإسكندرية، 2003، ص35.

الحسن للفريق.

مما سبق ذكره جاء الحل بتحديد مشكلة البحث على النحو التالي:

هل للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم؟

والذي اندرجت تحته التساؤلات الجزئية التالية:

- هل خبرة المدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي؟

- هل الممارسة الميدانية للمدرب دور في الانتقاء الرياضي؟

- هل كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دور في انتقاء لاعبي كرة القدم؟

2-الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طارحنه ارتأينا وضع الفرضيات التالية التي من الممكن أن تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي كانت علا النحو التالي:

الفرضية العامة:

للمدرب دور فعال في عملية انتقاء عند لاعبي كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

خبرة المدرب لها دور في عملية انتقاء الرياضي.

الممارسة الميدانية للمدرب دور في الانتقاء الرياضي.

كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دور هام في انتقاء لاعبي كرة القدم.

3- أهمية البحث:

إبراز عمليات الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.

_ توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين وتوجيه الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.

_ معرفة خطوات مراحل الانتقاء.

_ التعرف على التدريب الرياضي وأهميته.

_ معرفة مرحلة الطفولة وكيفية دخولها في أجواء الرياضيات الجماعية (كرة القدم).

4-أهداف البحث:

_ إبراز الدور الذي تلعبه خبرة المدرب في نجاح عملية انتقاء.

_ توضيح مدى أهمية الممارسة الميدانية للمدرب في تحسين ورفع مستوى الأداء عند انتقاء لاعبي كرة القدم.

_ محاولة تسليط الضوء على المدى الفعالية التي تلعبها خبرة وكفاءة المدرب في اختيار اللاعبين الجيدين.

5- تحديد المصطلحات و المفاهيم

-المدرّب :

المدرّس و المربي وهو شخص ذو دراية كبيرة بالحياة يحتاجه اللاعبون للنصح و المساندة في الكثير من نواحي الحياة المختلفة , كما يطلق على المدرّب تسميات عديدة فهو مرشد ورائد الحلقة ، حيث يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركون لنيل المعرفة و الخبرة.¹

إجرائيا

هو الشخص المناط به اختيار اللاعبين وقيادتهم أثناء المباريات و التمارين، وصاحب القرار النهائي في الأمور الفنية، يحمل على عاتقه مسؤولية كبيرة، ناهيك عن ضغط الجماهير والإدارة والإعلام في بعض الأحيان والكل يطالبه بالفوز، ولا شيء سوى الفوز الانتقاء :

لغة: انتقى ، ينتقى ، انتقى الشيء بمعنى اختاره.

اصطلاحا: هي عملية اختيار الأشياء و الأشخاص المناسبين ، كما يعتبر مصطلح الانتقاء مصطلحا يستعمل في جميع مجالات الإنسان العملية ، و التكنولوجيا ، و المهنية ، والطبيعية ، والرياضية.²

إجرائيا : من خلال هذا توصلنا إلى أن الانتقاء و بصفة عامة هو عملية الاختيار التي تنصب على فئة محددة قصد اكتشافها و توجيهها

مرحلة الطفولة (9-12 سنة) : تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل

المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر .

إجرائيا: تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتميزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما إنها فترة تنمو فيها قدراته اللغوية و مهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع و يظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع و المعرفة لدى الطفل و التي تكون في أوجها.³

كرة القدم :

لغة: كرة القدم هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى رغبي عندهم أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى صوكر

اصطلاحا: هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف ، تلعب من طرف فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا ، تدوم المباراة 90 دقيقة تقسم بين شوطين ، تتخللهم راحة مدتها 15 دقيقة ،

¹ Sillani,D,le petit Roper de sport ,aubin imprime,France,p 289,1990

² علي بن هاديّة، وآخرون، القاموس الجيد للطالب، ط 7، الجزائر، 1991 م، ص 10

³ نفس المرجع، ص 108

يديرها حكما رئيسي يساعده حكما راية ، وحكم رابع كمراقب ، تنظم المباريات الرسمية تحت لواء منظمة عالمية تدعى الفيفا¹.

إجرائيا

كرة القدم هي رياضة تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها 11 لاعبا تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، وفي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحرس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها وإذا انتهت بالتعادل في حالة مقابلة كأس فيكون هنالك شوتين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوتين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين

الفئة الموهوبة

يعرف " مارلاند" الفئة الموهوبة بأنها الفئة التي تظهر أداء متميز في التحصيل في بعد او أكثر من ..(الأبعاد التالية: القدرة العقلية، القدرة القيادية، المهارات الفنية و الحركية، و يرى فاروق الروسان الطفل الموهوب على انه " الفرد الذي يظهر أداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها من خلال قدرته علة القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية و الرياضية و يعرف كل من عمر ابو المجد و جمال إسماعيل النمكي التلميذ الموهوب رياضيا " بأنه ذلك الطفل الذي تتوفر لديه استعدادات و القدرات الخاصة التي تساعده على جعل أدائه الرياضي متميزا متفوقا عن الأطفال

إجرائيا

من خلال تعاريف الباحثين تمكنا من إعطاء تعريف إجرائي للفئة الموهوبة وهم الأفراد الذين لديهم قدرات واستعدادات و مهارات عالية في مجالات يتفوقون بها عن أقرانهم العاديين

¹عفاف احمد عوسي : ثقافة الطفل بين الواقع و الطموحات،مكتبة الزهراء ،1994،ص43

6- الدراسات السابقة و المشابهة:

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: قام الطلبة العزازي كمال وحشقة عبد الوهاب بإعداد دراسة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، سنة 2008-2009، بعنوان أهمية وإدراك دور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (9-12) سنة وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية؟

.الفرضية العامة:

للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية.

.الفرضيات الجزئية :

_ كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

_ للاختبارات البدنية و المهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.

_ لتخطيط البرامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

. أهداف البحث:

_ تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.

_ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.

_ معرفة الخصائص المميز للاعب كرة القدم الحديثة.

. أداة البحث: عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

. منهج البحث: استخدموا المنهج الوصفي في دراستهم.

. عينة البحث: متمثلة في مدربي أندية ولاية المسيلة ووزعت على (18) مدرب.

. أهم النتائج التي توصلوا إليها:

أثبتت الدراسة أن المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وكذلك خبرة وكفاءة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء حيث كلما كانت للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

الدراسة الثانية:

قام الطلبة طوبال يوسف، بوعلام زكريا، رابحي يحي، بإعداد دراسة لنيل شهادة ليسانس سنة 2011-2012، تحت عنوان اعتماد الطرق العلمية أثناء عملية انتقاء الرياضي في كرة القدم لدى الناشئين (9-12) سنة، على مستوى مدارس كرة القدم لولاية بومرداس وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل يوجد اعتماد للطرق العلمية أثناء عملية الانتقاء في كرة القدم لدى الناشئين على مستوى

ولاية بومرداس؟

. الفرضية العامة:

يوجد اعتماد للطرق العلمية أثناء عملية الانتقاء في كرة القدم لدى الناشئين على مستوى ولاية بومرداس.

. الفرضيات الجزئية :

_ هناك احترام للأسس والاختبارات العلمية أثناء عملية انتقاء في كرة القدم وهناك كفاءة لمن يقوم بها.

_ يراعي جوانب الفروق الفردية أثناء عملية الانتقاء كرة القدم.

. أهداف البحث:

كان هدف بحثهم يتمثل في تقديم دراسة عملية حول أسس الانتقاء الرياضي وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسين المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

. أداة البحث: كانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

. منهج البحث: استخدموا المنهج الوصفي .

. عينة البحث: كان نوع عينة البحث عشوائية تتكون نم (10) مدربين.

. النتائج التي توصلوا إليها:

إن انتقاء لاعبي كرة القدم يعتمد على أسس علمية حسب متطلبات الرياضة وأنه يعتمد بشكل كبير على مدى اختيار المدربين الأكفاء لإنجاح هذه العملية.

_ الدراسات المشابهة:

. الدراسة الأولى:

قام الطلبة عمرون مفتاح، عزايزية نسيمه بإعداد مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، تحت عنوان أسس ومعايير الانتقاء لاعبي كرة الطائرة عند مبتدئين (9-12) لأندية الجزائر وبجاية سنة 2003-2004، حيث طرحت الإشكالية التالية:

هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي أندية كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين (9-12) سنة؟

. الفرضية العامة:

عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى المبتدئين هي عملية عشوائية.

. الفرضيات الجزئية:

_ غياب الخبرة ونقص المستوى لدى مدربي الكرة الطائرة سبب الاختبار العشوائي

_ عدم مراعاة مدربي الكرة الطائرة لخصوصيات المرحلة يؤدي الى عرقلة الانتقاء.

. أداة البحث : عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

. منهج البحث: استعملوا المنهج الوصفي.

. عينة البحث: وقد اعتمد الطالبين في دراستهم على عينة تتكون من (15) مدربا.

. هدفهم تمثل في:

تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

. نتائج الدراسة:

لقد توصلوا من خلال دراستهم إلى أن انتقاء لاعبي الكرة الطائرة يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق في موضوع الانتقاء في الكرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص فقط لأندية الجزائر وبجاية.

. الدراسة الثانية:

قام الطلبة مومو وردية ومعمري كهينة بإعداد دراسة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، تحت عنوان الأسس العلمية المطلقة في عملية الانتقاء لرياضة الجمباز للمرحلة العمرية (5-6) سنة، نوادي الجمباز في الجزائر العاصمة سنة 2011-2012، حيث طرحوا الإشكالية التالية:
هل الانتقاء الجيد في رياضة الجمباز يعتمد على الأسس العلمية؟

. الفرضية العامة :

الانتقاء الجيد في رياضة الجمباز يعتمد على أسس علمية .

. الفرضية الجزئية:

_ للأسس العلمية دور فعال في عملية الانتقاء.

_ انتهاء برنامج علمي له دور فعال في عملية الانتقاء.

_ المرحلة العمرية (5-6) سنة انصب مرحلة لعملية الانتقاء في رياضة الجمباز.

. أهداف البحث:

_ معرفة الطرق العلمية المناسبة لانتقاء الناشئين ودعمهم.

_ معرفة فائدة الانتقاء بالنسبة للمرحلة العمرية (5-6) سنة.

. أداة البحث: عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

. منهج البحث: استعملوا المنهج الوصفي .

. عينة البحث : كان نوع عينة البحث عشوائية موجه نحو (20) مدربا.

. النتائج التي توصلوا إليها:

إن عملية الانتقاء تقوم على برنامج علمي خاص، وان أغلب المدربين يوجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء، وانفقوا على أن المرحلة العمرية (5-6) سنة مناسبة لعملية الانتقاء الرياضي.

التعليق على الدراسات:

_ من حيث النهج: كل الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي.

_ العينة وكيفية اختيارها : عينة عشوائية موجهة للمدربين.

_ الأدوات المستخدمة: عبارة عن استبيان موجه للمدربين .

_ أهم النتائج المتوصل إليها:

في كل الدراسات توصلوا إلى أن انتقاء لاعبي كرة القدم تخضع لأسس ومعايير يترتب على

المدرب أن يعتمد عليها في عملية الانتقاء الرياضي.

نقد الدراسات :

قدمنا في بحثنا هذا الممارسة الميدانية للمدرب في الملاعب عندما كان لاعبا ومدى فاعليتها في التدريب ودورها في كسب المدرب للحنكة والذكاء عند انتقائه للناشئين الجيدين وهذا ما لم تتطرق له الدراسات السابقة والمشابهة.

الجانب النظري

الفصل الأول

المدرّب و التدرّيب الرياضي

تمهيد :

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه إمكانيات من تركيز وخبرة عالية و كبيرة، وعلى كفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة . فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة خاصة مع فئة الناشئين .

لوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالانزان .

وسنتطرق في هذا الفصل إلى خصائص التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر في التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر في التدريب الرياضي، ثم نبين الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي، لتنتقل إلى معرفة المدرب الرياضي للناشئين في كرة القدم، و ما يتميز به من خصائص، وصفات وما عليه من واجبات اتجاه التدريب بصفة عامة، والناشئين بصفة خاصة .

I . التدريب الرياضي :

1-1-1- مفهوم التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي هو " العمليات المختلفة التعليمية والتربوية والتنشئة عداد اللاعبين والفرق الرياضية من ، و خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى مستويات الرياضية والحفاظ عليها أطول فترة ممكنة

وهو أيضا " العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية، والعلمية، والتي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة.¹

كما يعرف التدريب: " على انه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك، التكتيك، وتطوير القابليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع للأسس تربوية قصد للوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة.²

ويعرفه محمد علاوي: " التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية منضمة تخضع للأسس والبادئ العلمية، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من أنواع الرياضة.³

ويفهم مصطلح التدريب الرياضي : "أنه عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة إلى إعداد الفرد للوصول إلى مستوى الإنجاز عن طريق الإعداد الكامل لعموم أجهزة الرياضي وصحته الجسمية العامة، كما يتحسن التوافق العصبي والعضلي ويسهل تعليم المسار الحركي فضلا عن زيادة قابلية الإنتاج لدى الفرد.⁴

1-1-2- خصائص التدريب الرياضي :

نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملًا .

¹ حماد مفتي إبراهيم : التدريب الرياضي الحديث، تخطيط- تطبيق- قيادة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص19
² تاهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع عمان، الأردن، 2002، ص 9

³ محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2002 ، ص 17

⁴ قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1997

لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملماً تماماً بخصائص التدريب الرياضي ويعتبر أهمها في مايلي :

1-1-2-1 التدريب الرياضي وعلاقته بالأسس التربوية والتعليمية :

لعملية التدريب الرياضي وجهان يرتبطان معا برباط وثيق، ويكونان وحدة واحدة، أحدهما تعليمي والآخر تربوي نفسي .

فالجانب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساساً إلى اكتساب وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، ، وتعليم و إتقان المهارات و الحركات الرياضية و القدرات الخطئية لنوع النشاط الرياضي التخصصي ، بالإضافة إلى اكتساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة، ورياضة التخصص بصفة خاصة .

إما الجانب التربوي النفسي من عملية التدريب الرياضي فإنه يهدف أساساً إلى تربية الناشئ على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو مستوى عالي من الحاجيات الضرورية والأساسية للفرد، ومحاولة تشكيل دوافع وحاجات وميول الفرد، والارتقاء بها بصورة تستهدف أساساً خدمة الجماعة، بالإضافة إلى تربية، وتطوير السمات الخلقية الحميدة، كحب الوطن والخلق الرياضي والروح الرياضية، وكذلك تربية وتطوير السمات الإرادية كسمة المثابرة وضبط النفس والشجاعة، والتصميم¹.

كما يمثل التدريب الرياضي في شكله النموذجي وشكل فعاليته تنظيم القواعد التربوية وتمييز جميع الظواهر الأساسية مفاصل قواعد التعليم والتربية الشخصية ودور توجيه التربويين والمدربين التي تظهر بصورة غير مباشرة من جراء قيادته خلال التدريب وأثناء القيادة العامة والخاصة وغيرها².

1-1-2-2 التدريب الرياضي مبني على الأسس و المبادئ العلمية :

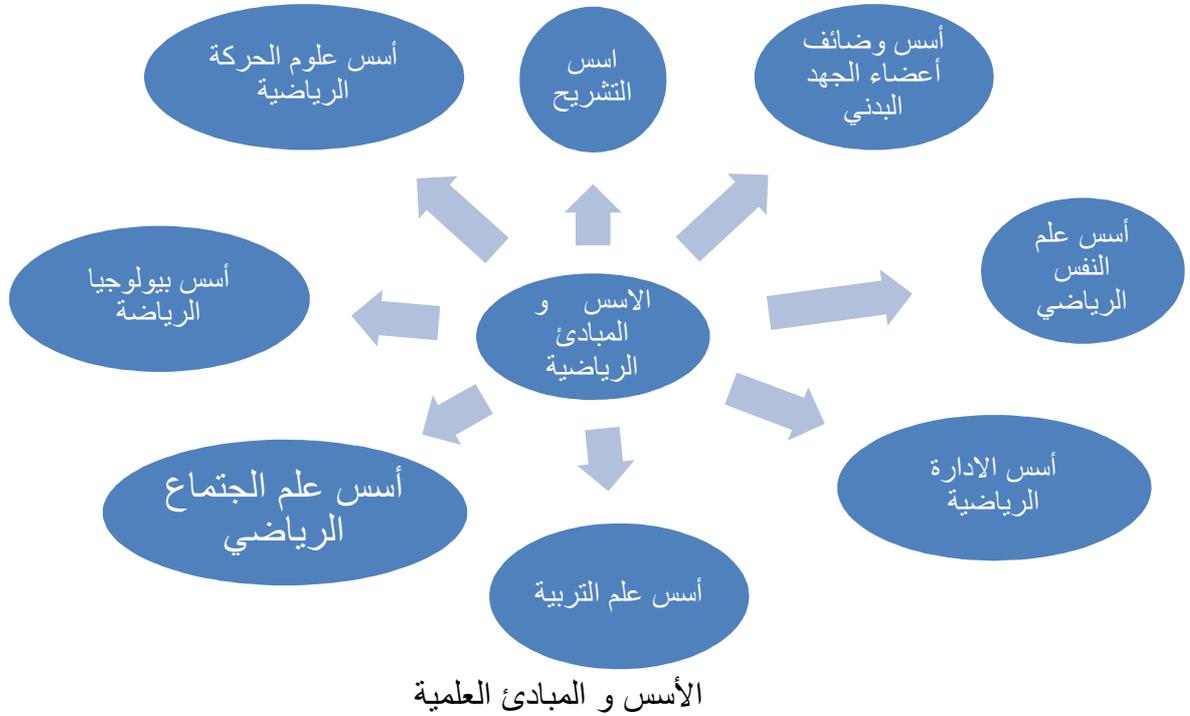
كانت الموهبة الفردية قديماً في الثلاثينيات والأربعينيات، تلعب دوراً أساسياً في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث والذي كان أمراً مستبعداً .

¹ محمد حسن علاوي: مرجع سابق، ص 19

² مهند حسين الشتاوي، أحمد إبراهيم الخواجا: مبادئ التدريب، دار وائل للنشر، ط1، عمان، الأردن، 2005، ص26

فالتدريب الرياضي الحديث يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، والميكانيك الحيوية وعلم الحركة، وعلم النفس الرياضي، والتربية، وعلم الاجتماع الرياضي يرى "احمد مفتي إبراهيم " أن الأسس والمبادئ العلمية التي تساهم في عمليات التدريب الرياضي الحديث تتمثل في:¹

- 1- علم التشريح .
- 2- وظائف أعضاء الجهد البدني.
- 3- بيولوجية الرياضة.
- 4- علوم الحركة الرياضية.
- 5- علم النفس الرياضي .
- 6- علوم التربية .
- 7- علم الاجتماع الرياضي .
- 8- الإدارة الرياضية



¹حماد مفتي إبراهيم: مرجع سابق، ص21-22

1-1-2-3 التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرب :

يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية ومن ناحية اللاعب الرياضي، بالرغم من إن هناك العديد من الواجبات التعليمية، والتربوية، والنفسية، والنفسية التي تقع على كاهل المدرب الرياضي لإمكان التأثير في شخصية اللاعب وتربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وإمكانياته إلا أن هذا الدور القيادي للمدرب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفاعلية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب اللاعب الرياضي، إذ أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب الرياضي.¹

كما تتسم عملية التدريب الرياضي في كرة القدم بالدور القيادي للمدرب للعملية التدريبية والتي يقودها من خلال تنفيذ واجبات وجوانب وأشكال التدريب، والعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على علم النفس والاستقلال في التفكير و الابتكار المستمر والتدريب القوي من خلال إرشادات وتوجيهات وتخطيط التدريب.²

1-1-2-4 التدريب الرياضي تتميز عماليته بالاستمرارية

التدريب الرياضي عملية تتميز بالاستمرارية ليست عملية موسمية أي أنها لا تشغل فترة معينة أو موسما معيناً ثم تنقضي وتزول، وهذا يعني أن الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العليا يتطلب الاستمرار في عملية الانتظام في التدريب الرياضي طوال أشهر السنة كلها، فمن الخطأ أن يترك اللاعب التدريب الرياضي عقب انتهاء موسم المنافسات الرياضية، ويركن للراحة التامة إذ أن ذلك يساهم بدرجة كبيرة في هبوط مستوى اللاعب ويتطلب الأمر البدء من جديد لمحاولة تنمية وتطوير مستوى اللاعب عقب فترة الهدوء والراحة السلبية، استمرار عملية التدريب الرياضي منذ بدء التخطيط لها مروراً بالانتقاء، حتى الوصول لأعلى المستويات لرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب التدريب.³

1-1-3- الإعداد المتكامل ل تدريب الرياضي :

لكي يمكن إعداد اللاعب إعداداً شاملاً لعملية التدريب الرياضي لكي يحقق أعلى المستويات الرياضية التي تسمح بها قدراته واستعداداته فمن الضروري أن يراعى في

¹ محمد حسن علاوي: مرجع سابق، ص 22-23

² حسن السيد أبو عيده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1

27-28 لاسكندرية، ص، 2001

³ محمد حسن علاوي: مرجع سابق، ص 24-25

إعداد أربع جوانب ضرورية وهي

1-1-3-1 الإعداد البدني :

يهدف إلى إكساب اللاعب مختلف الصفات أو القدرات البدنية العامة و الخاصة بنوع النشاط الرياضي التخصصي .

1-1-3-2 الإعداد المهاري :

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي الذي يمارسه، ومحاولة إتقانها وتثبيتها، واستخدامها بفعالية .

1-1-3-3 الإعداد الخططي :

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي القدرات الخططية الفردية، والجماعية الضرورية للمنافسات الرياضية، ومحاولة إتقانها وتثبيتها، واستخدامها بفعالية تحت نطاق مختلف الظروف، والعوامل في المنافسات الرياضية .

1-1-3-4 الإعداد التربوي والنفسي :

يهدف إلى إكساب اللاعب الرياضي مختلف القدرات والسمات، والخصائص والمهارات النفسية و تتميتها، وكذلك توجيهه ، وإرشاده و رعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقاته وقدراته، واستعداداته في المنافسات الرياضية، بالإضافة إلى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل وتنمية شخصية متزنة وشاملة لكي يكتسب الصحة النفسية والبدنية الجيدة¹.

الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي

1-1-4 أهداف التدريب الرياضي :

من بين الأهداف العامة للتدريب الرياضي ما يلي :

الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الإيجابية للمتغيرات الفيزيولوجية، النفسية، والاجتماعية .

الوظيفية، النفسية والاجتماعية، ويمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسيين على مستوى واحد من الأهمية هما الجانب التعليمي (التدريبي والتدريسي) الجانب التربوي ويطلق عليها واجبات التدريب الرياضي، فالأول يهدف إلى

¹محمد حسن علاوي: المرجع السابق، ص 24-25

إكساب وتطوير القدرات البدنية (السرعة، القوة، التحمل) والمهارية والخطئية والمعرفية، أو الخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس، والثاني متعلق في المقام الأول بإيديولوجية المجتمع، ويهتم بتكميل الصفات الضرورية داريا، ويهتم للأفعال الرياضية معنويا و بتحسين التذوق، التقدير وتطوير الدوافع، والحاجات وميول الممارس، واكتسابه السمات الخلقية والإدارية الحميدة الروح الرياضية المثابرة، ضبط النفس والشجاعة،..... الخ.¹

كما يهدف "التدريب الرياضي إلى وصول اللاعب للفورمة الرياضية من خلال المنافسات والعمل على استمرارها لأطول فترة ممكنة، والفورمة الرياضية تعني تكامل كل الحالات البدنية، الوظيفية والمهارية، والخطئية، والنفسية والذهنية، والخلقية والمعرفية، والتي تكمن في الأداء المثالي خلال المنافسات الرياضية، بالإضافة إلى ذلك فإن التدريب الرياضي يساهم في تحقيق الذات الإنسانية للبطل وذلك بإعطائه الفرصة بإثبات ذاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق التنافس الشريف والعاقل وبذل الجهد، فهو يعد دائما عاملا من عوامل تحقيق تقدمه الاجتماعي.²

5- واجبات التدريب الرياضي الحديث :

يمكن تحديد واجبات التدريب الرياضي الحديث والتي يمكن اعتبارها واجبات المدرب كما يلي :

1-1-5-1 الواجبات التربوية : وتشمل مايلي :

_ تربية النشء على حب الرياضة، وأن يكون المستوى العالي في الرياضة التخصصية حاجة من الحاجات الأساسية .

_ تشكيل دوافع وميول اللاعب والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الوطن .

_ تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والخلق الرياضي وروح الرياضية
_ بث وتطوير الخصائص والسمات الإرادية .

1-1-5-2 الواجبات التعليمية

_ التنمية الشاملة المتزنة للصفات البدنية الأساسية والارتقاء بالحالة الصحية للاعب

_ التنمية الخاصة للصفات البدنية الضرورية للرياضة التخصصية .

_ تعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضة التخصصية واللازمة للوصول لأعلى

مستوى رياضي ممكن.

¹البساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزي وشركائه، الإسكندرية، 1998، ص 12

²حماد مفتي إبراهيم: مرجع سابق، ص 21

تعلم إتقان القدرات الخططية الضرورية للمنافسة للرياضة التخصصية .

1-1-5 3 الواجبات التنموية :

التخطيط والتنفيذ لعمليات تطوير مستوى اللاعب والفريق إلى أقصى درجة ممكنة تسمح به القدرات المختلفة بهدف تحقيق للوصول لأعلى المستويات في الرياضة التخصصية باستخدام أحدث الأساليب العلمية المتاحة¹.

1-1-6 - قواعد التدريب الرياضي :

لما كانت عملية التدريب عملية تربوية علمية مستمرة تستغرق سنين عديدة حتى يصل اللاعب إلى الأداء الرياضي المثالي المطلوب، لذلك تنطبق عليه القواعد التي تنطبق على العمليات التربوية الأخرى وهي :

1-1-6-1 التنظيم :

يتحتم على المدرب أن ينضم عملية التدريب على النحو التالي :

- تخطيط وتنظيم عملية التدريب من يوم إلى يوم، ومن أسبوع إلى أسبوع، ومن شهر إلى شهر، وأخيراً من سنة إلى أخرى .
- تنظيم كل وحدة تدريبية ، وذلك بوضع واجبات مناسبة مبنية على ما سبق أن تدرب عليه اللاعبين .
- يرتبط الهدف من التدريب في كل وحدة تدريب بهدف وحدة تدريب سابقة، وهدف وحدة التدريب اللاحقة .

1-1-6-2 التدرج :

أصبح التدرج للوصول إلى أحسن مستوى من الأداء قاعدة هامة في التدريب ومبدأ هاماً في الحمل، والتدرج في التدريب يكون أثناء دورة الحمل الكبيرة، والتدرج يعني سير خطة التدريب وفقاً لما يأتي :

- من السهل إلى الصعب .
- من البسيط إلى المركب .
- من القريب إلى البعيد .

¹حماد مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2، 2001، ص30

- من المعلوم إلى المجهول .¹

|| . المدرب الرياضي :

تحدد العملية التدريبية في الألعاب الجماعية بمحددات أهمها اللاعب، المحتوى التدريبي الاتصال الجيد لتوصيل المعلومات وتوجيه الدوافع المشاركة الرياضية حتى يمكن الوصول لتحقيق الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بمستوى الرياضي وتطوير الجوانب الفنية والبدنية والنفسية... الخ، ولا يأتي ذلك إلى تحت قيادة رياضية مؤهلة وهي المدرب .

1-2-1 - مفهوم المدرب الرياضي :

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية و كثرة، من يصلح؟ فتلك هي المشكلة.

فالمدرب المتميز يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته بأفضل أحدث طرق التدريب أساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه .² هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا، لذلك يجب أن يكون المدرب مثال يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة .³

ويطلق علي المدرب تسميات عديدة " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركون لنيل المعرفة والخبرة .⁴

المدرب الرياضي هو المحرك الأول للفريق، وفي بعض المواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة عدادهم المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه بدنيا ونفسيا ومهاريا وفنيا للوصول بهم إلي أعلى المستويات، فهو أولا وأخيرا يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي

¹حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر، ص45-46

²على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003، ص 05 .

³وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، دار الهدى، ألبانيا، 2002، ص25

⁴محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004، ص121

- 2- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار .
 - 3- أن يكون قادر على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيراً واضحاً .
 - 4- أن يتميز بعين المدرب الخبرة في اكتشاف المواهب .
 - 5- أن يكون ذكياً، متمتعاً بمستوى عالي من الإمكانيات و القدرات العقلية .
 - 6- أن يبني علاقته على الحب: المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها (الجهاز الفني الإداري- الطبي-الحكام – الجمهور)، وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب و التنافس النظيف والشريف كما يضيف " الدكتور مفتي إبراهيم " بعض الخصائص التي يتميز أو التي يجب أن يكون عليها المدرب الرياضي، وهي كالآتي¹
- 1- حسن المظهر، حسن التصرف، الصحة الجيدة، والقدرة على قيادة الفري
 - 2- الثقافة و المعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والمقدرة على تطبيقها
 - 3- التماسك بمعايير الأخلاق (الأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية الصدق)
 - 4- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية،الصلابة، التحكم الذاتي الاجتماعي
 - 5- يجب أن يكون مثال ونموذجاً يقتدى به محبا لعمله ويخلص له، ويوفر الوقت الكافي
 - 6- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، (التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة)

1-2-5- خصائص وصفات المدرب الناجح :

- بالنسبة لخصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح، فإنها تحدد في النقاط التالية :
- يتميز بالواقعية و عدم الغرور و الإخلاص في العمل .
 - يتميز بالاحترام المتبادل وبالتفكير العقلاني و المنطقي .
 - يتميز بالثبات الانفعالي و التماسك في المواقف الصعبة .
 - يتميز بالحماس و الرغبة في تحقيق الفوز و الثقة بالنفس .
 - يتميز بالقدرة على اكتشاف الموهوبين وبالعدل و عدم التفرقة بين اللاعبين .
 - يهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة .²

1-2-6- أشكال و أنواع المدربين :

¹حماد مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2، مرجع سابق، ص27.

²بجي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب "، المركز العربي للنشر، ط1، ص3-3.2002.34

الحقل الرياضي مليء بأشكال وأنواع مختلفة من المدربين الرياضيين الذين يعملون في الملاعب المفتوحة، و داخل الصالات المغلقة و قد أشار العديد من الأخصائيين في هذا الموضوع بأن أنواع المدربين يكونون على النحو التالي :

1-2-6-1 المدرب المجتهد :

الذي يرغب في التجديد و زيادة معلوماته و معارفه من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية، سواء بالداخل أو الخارج

1-2-6-2 المدرب المثالي :

وهذه النوعية من المدربين نجدهم مثاليين إلى حد ما في تفكيرهم وأخلاقهم و تعاملهم وأسلوب قيادتهم للاعبين و طريقة الحوار لاعبيهم ومع الإدارة و انتقاد الرياضيين .

1-2-6-3 المدرب المتسلق :

الذي يرغب في سرعة الوصول للمستويات العالية دون بذل الجهد و العطاء، ودائما يتقرب للمسؤولين بطرق ملتوية ويوضح لهم أنه الأفضل دون أن يحقق نتائج إيجابية، وإذا تم الإطاحة به، فلا يجد مكانا بين المدربين الشرفاء .

1-2-6-4 المدرب الطموح :

وهذه نوعية من المدربين دائما يرغب في التجديد، ومعرفة أحدث أساليب التدريب و الاهتمام بالبحث العلمي و التقييم المستمر لعملية التدريب، مع الوضع في اعتبار الإمكانيات المتاحة .

1-2-6-5 المدرب الواقعي :

وهو المدرب الذي ينظر إلي الأمور بنظرة واقعية، واضعا في الاعتبار إمكانياته و إمكانيات الهيئة التي ينتمي إليها، وبالتالي يوظف ذلك وفقا لقدرات لاعبيه، وهذه النوعية من المدربين يفكرون في جميع الأمور التي تقابلهم بجدية واضعا في الحساب الطموحات التي يهدف إليها وفقا لقدرات لاعبيه .

1-2-6-6 المدرب الحائر :

وهذه النوعية من المدربين قليلة الحيلة، و ينقصها الواقعية والالتزام، ولذلك نجد أن مستوى التفكير لدى هؤلاء المدربين ينقصه الدقة و الوعي بكثير من الأمور و غالبا ما تقل هذه النوعية من المدربين لعدم ثقتها في نفسها و في قدرتها .

1-2-6-7 المدرب الطواف :

وتكون هذه النوعية من المدربين غير مستقرة علي وضع معين وينظر إلى الجانب المادي كأساس في تنفيذه للتدريب، وقد يكون منهم المدرب المتحيز، الجاد ، الطموح، والكثير منهم محترف لهذه المهنة، مهما انتمائه وولائه للنادي الذي تربي فيه، أي ينظر إلى مصلحته فوق مصلحة الآخرين .

1-2-6-8 المدرب الحديث :

وهذه النوعية من المدربين نجد أنها كثيرة الإطلاع ترغب في التحديث، وبعضهم يجيد أكثر من لغة أجنبية، ودائما الاشتراك في دورات التدريب المتقدمة في الدول الأجنبية، ويراسل المجلات و الدوريات العالمية و يستفسر عن أحدث المعلومات و المعارف الرياضية في مجال التخصص من خلال شبكات المعلومات الانترنت " وكثيرا ماتلاقي هذه النوعية من المدربين استحسان كبير من المسؤولين، ويتخطفها الأندية الكبيرة.¹

1-2-7- تصنيف المدربين :

يمكن تصنيف المدربين حسب إمكانيات اللاعبين و مستوياتهم إلى مايلي:

1- مدربو الفرق القومية.

2- مدربو فرق النوادي.

3- مدربو المدارس، الكليات، و الجامعات.

4- مدربو فرق الأطفال و الناشئين.

1-2-8- دافعية المدرب الرياضي:

واقع المدرب الرياضي أو المدير الفني تختلف طبقا لمستواه في مهنة التدريب الرياضي إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفريق من الدرجة الأولى، و التي تختلف عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية.

وقد أشار كل من أرفن هان " (1996) وباومان (1996) وعلاوي (1992) إلى الدوافع التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني وهي كما يلي:²

1-8-2-1 دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعر ون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها، ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية، و الارتقاء بمستوياتهم.

1-8-2-2 دوافع مهنية:

كثيرا ما نجد خريجي الكليات التربية البدنية و الرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم الرياضية التخصصية علي أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

¹ يحي السيد الحاوي: المرجع السابق، ص32-33

² محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2002، ص29

1-2-8-3 دوافع اجتماعية

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين عائلات وصدقات اجتماعية، و السعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

1-2-8-4 تحقيق أو إثبات الذات:

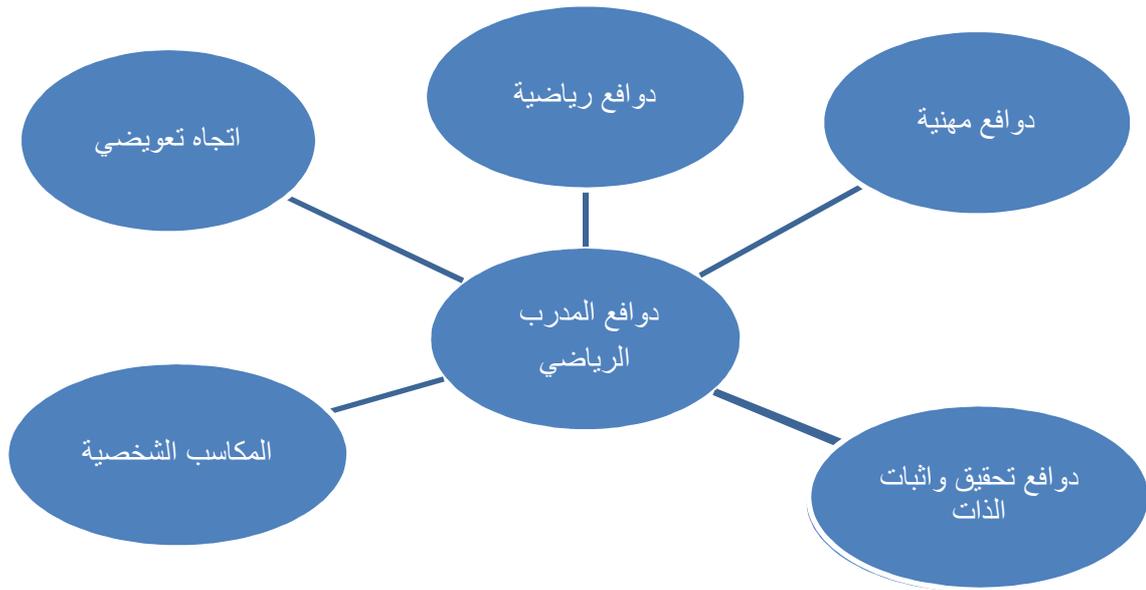
قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفى فيها، وكذلك الشعور بمدى أهميته، وتعامل الناس معه على أنه أكثر أهمية.

1-2-8-5 المكاسب الشخصية:

مثل المكاسب المادية و المعنوية أو الحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، واكتساب الاعتراف من الآخرين.

1-2-8-6 الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله اللعب، كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في رياضة من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب



دوافع المدرب الرياضي¹

¹محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، المرجع السابق، ص 31

1-2-9- واجبات المدرب الرياضي:

إن ضمان الوصول باللاعب إلى أعلى مستويات الرياضية يلقي على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات سواء في عملية التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية وتتلخص أهم الواجبات فيما يلي:

1-2-9-1 الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات و مهارات و معلومات و معارف اللاعب الرياضي وتشمل أهم هذه الواجبات التعليمية علي مايلي:

- التنمية الشاملة المترنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة، وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية الأساسية .

- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب الرياضي.

- تعليم المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي و اللازم للوصول إلى أعلى مستويات الرياضية.¹

1-2-9-2 الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية النفسية وكل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية و النفسية الهامة للاعب الرياضي، و تشمل أهم هذه الجوانب على ما يلي:

- تربية النشء على حب الرياضة، و العمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للناشئ.

- تشكيل مختلف دوافع و حاجات وميول اللاعب و الارتقاء، بها بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي

- اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة، كالخلق الرياضي و الروح الرياضية و اللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضي

بالإضافة إلى الواجبات التي يلخصها ناهد رسن سكر و المتمثلة في ما يلي:²

1-2-9-3 الإعداد البدني:

وهو الواجب الأول للمدرب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان، وهذا ما يؤثر نسبيا على مستوى تنفيذه لخطط اللعب.

¹محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، المرجع السابق، ص51

²ناهد رسن سكر: مرجع سابق، ص 27

1-2-9-4 الإعداد المهاري:

وذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام و المتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، ويهدف المدرب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة، وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما بسهل عمله ويجعله أكثر تركيزا.

1-2-9-5 الإعداد الخططي:

لم يصبح التدريب على المهارات مرتبط ارتباطا وثيقا بتعلم خطط ومع ذلك فإن الإعداد الخططي له خطواته الخاصة.

1-2-9-6 الإعداد الذهني:

إن العقل السليم، والتصرف الحسن، متطلبات هامة جدا لكل لعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات الحاسمة.

خلاصة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته و استعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علما من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، كما يعتبر فنا من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه و جوانبه العلمية، كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين، وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسمو إلى تحقيقه.

انطلاقا مما سبق، ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل خلصنا إلى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء و التقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدربين ذوي الخبرات عدادهم لمستويات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين بطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

الفصل الثاني

الانتقاء الرياضي

تمهيد

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدة، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية . كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، إلا أنها تستهدف في المقام الأول الاختبار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية .

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية وال نفسيةالخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة

2-1- مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين" (حسانين،1999).

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976 هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها

كائن بشري (EDGARTHIL)

أما في المجال الرياضي فيقول 'روثينك 1983' " بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسيير تطور الموهبة وتشجيعها "

(WEINICK)

ويقول"ريسان خريط مجيد إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان

كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية و الفيزيولوجية والاجتماعية إلى

التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج" (محمد، 1987).

إذا من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع

بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) او كانت مكتسبة طبعاً

عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً) فتعبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة

وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

ويؤكد ذلك الأستاذ الدكتور ' عادل عبد البصير على': يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على

الأفراد ذوي الاستعدادات القدرات الرياضية العالية (على،1998).

2-2- أهداف الانتقاء:

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

أ_ توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي تتوافق قدراتهم

وميولهم واتجاهاتهم(حماد،1996).

ب_ الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية .

ج_ رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة .

د_ توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة

منها(طه،1999)

2-3- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين :

حسب هان'1982 فان انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للناتج المستقبلية:

2-3-1- المعطيات الانثروبومترية: القامة – الوزن – الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.

2-3-2- خصائص اللياقة البدنية : مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، والقوة الثابتة والديناميكية سرعة الرد الفعل (سرعة الحركة...الخ).

2-3-3- الشروط التقنية الحركية : مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.

2-3-4- قدرة التعليم:سهولة الاكتساب، قدرة الملاحظة والتحليل والتعليم والتقسيم.

2-3-5- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

2-3-6- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي(ذكاء اللعب) الإبداع القدرات التكتيكية.

2-3-7- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي ، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة الأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق(بن قوة على).

2-3-8- العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب ، مساعدة الفريق.

*واقترح الباحث د.عماد صالح عبد الحق خلال بحثه المطروح في الانترنت(هم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي):

أ_ القياسات الجسمية .

ب_ القياسات الفيزيولوجية.

ج_ القياسات البدنية.

د_ القياسات المهارية والحركية.

و_ القياسات النفسية(الحق،1999).

2-4- دلائل خاصة بالانتقاء:

هناك طرقتان للبحث عن المواهب الرياضية.

أ_ الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

ب_ الطريقة العلمية:والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولوندي " بليك" (بيرقع،1997).

2-5- مراحل الانتقاء:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاث مراحل:

2-5-1 المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الإبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.(علي د.)
اختبارات المرحلة الأولى :

أ_ تجميع الناشئين المتقدمين في مكان إجراء القياسات.

ب_ إجراء المقابلة بين الناشئين وهيئة الإشراف والمدرّب يلاحظ.

ج_ إجراء فحص طبي على الناشئين لتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

د_ إجراء مباريات بين الناشئين بغرض :

*كسب الثقة الطمأنينة.

*إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.

* التعرف بين الناشئين.

*إبعاد الرهبة والخوف من عملية الاختيار والانتقاء.(حسنين ك، 1980)

2-5-2 المرحلة الثانية(الانتقاء الخاص):

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلائم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقاً لاختبارات ومقاييس أكثر تقدماً والجدير بالذكر إن بداية هذه المرحلة تتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعاً لنوع النشاط الرياضي... وتستخدم في هذه الرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختيارات الموضوعية في قياس معدلات النمو الرياضي الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الإبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية.(علي)

الاختيارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين الجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التخطيط والتصويب بأنواعه والتمرير....، كما يجب إجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة¹.

3-5-2 المرحلة الثالثة:(الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي ، وسرعة ونوعية العمليات واستعادة الشفاء بعد الجهد البدني...، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسميات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات الى غير ذلك من السميات التي يتطلبها النشاط التخصصي.

اختبارات المرحلة الثالثة:

تجرى في هذه المرحلة كل مايتعلق بالقياسات الانتروبومترية والبدنية واختبارات القدرة العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطى أمثلة :

القياسات الجسمية:

أ- الطول والوزن والعمر.

ب أطوال أجزاء الجسم(الذراعين ، الرجلين..)

ج- بعض الأعراض (عرض المنكبين

د- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض

و- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة .

بعض العلاقات النسبية:

أ- نسبة ارتفاع الجسم(الطول إلى عرض الجسم والذراعين جانبا

ب- نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم.

ج- نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم.

د- نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم.

¹ - حسنين ك،كرة اليد ، تدريب، مهارات، قياسات، 1980.

اللياقة البدنية العامة:

تتضمن قياس المكونات للياقة البدنية العامة عموماً، فالمكونات الممكن قياسها هي القوة العضلية والجلد الدوري التنفسي والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والدقة والمرونة وزمن رد الفعل.

وأخيراً تجري اختبارات القدرات العقلية والسلوكية ثم تليها الاختبارات المهارات الحركية الرياضية لكرة اليد.

وهذا يجب إن يختص في كل مجال من المجالات المقاسة درجات محددة يمثل مجموعها التقدير الكلي للناشيء، هذا ويفضل ترتيب الناشئين بناء على الدرجة الكلية من الأعلى إلى الأقل، يلي ذلك اختيار العدد المطلوب ممن حققوا أعلى الدرجات حسب ترتيب درجاتهم. (حسنيين ك)

2-6-6-2 معايير الانتقاء:

لوصول إلى تحقيق نتائج ايجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لابد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي ، وذلك ما سعي إليه بعض الأخصائيين والباحثين ، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها ، ومن بين هذه النماذج

2-6-2 نموذج جيمبل GIMBLE :

باحث ألماني ، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ-القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

ب- قابلية للتدريب .

ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

1-تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تأثر في الأداء الرياضي في عدد كبير من أنواع الرياضة.

2-إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تمثيل برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3-تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 الى 24 شهر ويتم خلال ذلك إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

4-إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء (حماد، نفس المرجع السابق)

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن أهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

أ-المعيار النفسي.

ب- المعيار المورفولوجي.

ج- المعيار الفيزيولوجي.

2-7- مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

1-المبدأ الأول:

انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبؤ طويل المدى لأدائهم.

2-المبدأ الثاني:

عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنها وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات ، وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض .

3- المبدأ الثالث:

إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة .

4- المبدأ الرابع:

المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة لانتقاء لها يجب وضع بعين الاختبار.

5- المبدأ الخامس:

الأداء الرياضي متعدد المؤثرات لذا يجب إن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

6- المبدأ السادس:

يجب إن يوضع في اعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها مايلي:

العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية والمختلفة المتطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب.(حماد، نفس المرجع السابق)

2-8-الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد و التنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية

التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية ،اجتماعية وهي متغيرة

. عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب ، فالاختيارات التي تجرى

أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية .

أثناء عملية الانتقاء من الصعب التحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة ، فهي مرتبطة بتطور قدرات لرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية ، نفسية ، حركية) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

خلاصة

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن. إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة اليد إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها. إن الانتقاء عملية مهمة جدا حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس ويقوم المدرب بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

الفصل الثالث

كرة القدم و الناشئين
(9-12 سنة)

تمهيد :

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة.

وهي من الألعاب القديمة وتاريخها طويل حافظ فيه على حيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم وكثرة ممارسة الشعوب لها بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزء من منهاج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال.

وقد تطرقنا في هذا الفصل إلى التعريف بهذه اللعبة وذكر نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم والجزائر، كما ذكرنا بعض المدارس العريقة لهذه اللعبة والمبادئ الأساسية والقوانين والنظم لها، وكذا الصفات التي يتميز بها لاعب كرة القدم، وكذلك مفهوم ومميزات وخصائص الطفولة، والفروق الفردية بين الأطفال في سن (9-12) سنة.

3-1 تعريف كرة القدم:

أ. لغة: كرة القدم "football" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، والأمريكيون يسمونها بالـ "regby" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "soccer".
ب. اصطلاحاً: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل : كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع".¹

تاريخ كرة القدم:

أ. في العالم:

لقد اختلفت الآراء وكثرت الأقاويل حول تحديد البداية الحقيقية لكرة القدم فهي لعبة قديمة التاريخ ظهرت من حوالي خمسة آلاف سنة في الصين لتدريب الجيوش وتحسين لياقتهم البدنية، كما يرى البعض الآخر أن حوالي 4500 سنة قبل الميلاد القدماء المصريون مارسوا هذه اللعبة ويذكرون أن قدماء اليونان نقلوا هذه اللعبة عن المصريين وهم بدورهم نقلوها إلى الانجليز .

حسب المؤرخين تعددت الأسماء الخاصة بكرة القدم ففي اليابان كانت تدعى كيماري kemari.²

وهناك في ايطاليا لعبة كرة قديمة تسمى "الكاليسو calicio" كانت تلعب في فلورنسا مرتين في السنة، بمناسبة عيد "سان جون sanjon"³.

كما ورد في احد مصادر التاريخ الصيني أنها تذكر باسم "تسو شوي shu -tsu" أي بمعنى ركل الكرة وكل ما عرف من تفاصيل أنها كانت تتألف من قائمين كبيرين يزيد ارتفاعهما عن 30 قدم مكسوة بالحرائر المزركشة وبينهما شبكة من الخطوط الحريرية يتوسطها ثقب مستدير مقداره قطره قدم واحد.⁴

(والثانية soccer ويعد كل هذه الخلافات تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هذه اللعبة لعبتين الأولى)
(، وبعدها في عام 1845 تم وضع القواعد الثلاثة عشر لكرة القدم بجامعة كامبردج، وفي rugby)

¹ رومي جميل : كرة القدم، ط2، بيروت، لبنان، دار النفائس، 1986، ص 50.

² مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، ط2، بيروت، لبنان، مكتبة المعارف، 1988، ص 15

³ حسن عبد الجواد: كرة القدم، ط2، لبنان، مكتبة المعارف، 1984 - ص 15.

⁴ مختار سالم: نفس المرجع، 1988، ص 12

1862 أنشأت عشر قواعد جديدة تحت عنوان " اللعبة السهلة " وجاء فيها منع ضرب الكرة بكعب القدم، وفي 26 أكتوبر 1863 أسس أول اتحاد انجليزي على أساس القواعد والقوانين الجديدة لكرة القدم وبمرور كل هذه السنوات أدى ذلك إلى ظهور أول بطولة رسمية عام 1888 وسميت باتحاد الكرة، وبدا الدوري ب (12) فريقا وسنة بعدها أسست في الدنمرك اتحادية وطنية لكرة القدم ويتنافس على بطولتها (15) فريقا .

أ. في الجزائر:

طويل هو تاريخ كرة القدم في الجزائر، فقبل اندلاع الكفاح المسلح كانت هناك فرق لكرة القدم ذات الأسماء التي ترمز لعروبيتها، ففي سنة 1921 شهدت الجزائر ميلاد أول فريق هو نادي مولودية الجزائر، جاء بعدها شباب قسنطينة، ثم الاتحاد الرياضي الإسلامي لوهران وانضمام فرق عديدة أخرى للمجموعة، تكونت جمعيات رياضية وطنية في لعبة كرة القدم متخذة أبعاد سياسية لم ترضي قوات الاستعمار، جاء بعد هذه الأندية فريق جبهة التحرير الوطني الذي كون في 13 أبريل 1958 حيث ولد في خضم الثورة المسلحة الإسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال كرة القدم.

بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات والسبعينات التي تغلب عليها الجانب الترويحي والاستعراضي، حيث أن المستوى الفني للمقابلات كان عاليا تلتها مرحلة الإصلاحات الرياضية من 1978 - 1985 التي شهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر لها من إمكانيات مادية، الشيء الذي سمح للفريق الوطني نيل الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر ثم المرتبة الثانية في كأس إفريقيا للأمم سنة 1980، وفي المنافسات الأولمبية تأهل الفريق الوطني إلى الدور الثاني من ألعاب موسكو سنة 1980.

وكذلك الميدالية البرونزية سنة 1979 في ألعاب البحر الأبيض المتوسط ووصلت إلى قمته في مونديال ألمانيا 1982 أين فاز الفريق الوطني على احد عمالقة كرة القدم في العالم وهو الفريق الألماني الغربي وانهزمت بصعوبة سنة 1986 في مونديال المكسيك أمام البرازيل، وتحصلت على كأس إفريقيا للأمم سنة 1990 بالجزائر.¹

¹مجلة الوحدة الرياضية: عدد خاص، الجزائر، 18/06/1982، ص 10.

3-2 مدارس كرة القدم

كل مدرسة تتميز عن الأخرى بأنها تتأثر تأثيراً مباشراً من اللاعبين الذين يمارسونها وكذلك الشروط الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية التي تنشأ فيها، وفي كرة القدم نميز المدارس التالية¹:

- مدرسة أوروبا الوسطى (النمسا ، المجر ، التشيك).
- المدرسة اللاتينية.
- مدرسة أمريكا الجنوبية.

3-3 قوانين كرة القدم:

- **ميدان اللعب:** يكون مستطيل الشكل لا يتعدى طوله 120 م ولا يقل عن 90 م، ولا يزيد عرضه عن 100 م ولا يقل عن 64 م.
- **الكرة:** كروية الشكل، غطاؤها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71 سم، ولا يقل عن 68 سم، أما وزنها لا يتعدى 450 غ ولا يقل عن 410 غ.
- **عدد اللاعبين:** تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما 11 لاعبا داخل الميدان، وسبعة لاعبين احتياطيين.
- **تجهيزات اللاعبين:** اللاعب الحق في استعمال جميع التجهيزات البذلة الرياضية، الحذاء الرياضي، الجوارب، واقي الساق،... بشرط أن لا تشكل على اللاعب نفسه أو باقي اللاعبين.
- **الحكم:** يعتبر صاحب السلطة المزولة لقوانين اللعبة لتنظيم القانون وتطبيقه.
- **الحكام المساعدون:** يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يبيّنا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان بريات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة .

¹ عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو، لبنان، دار النهضة العربية، 1980، ص 72.

- **مدة اللعب:** شوطان متساويان كل منهما 45 د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15 د.
- **بداية اللعب:** يتحدد اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية والفريق الفائز بالقرعة يختار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.
- **الكرة في الملعب أو خارج الملعب:** تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بداية المباراة إلى نهايتها.
- **طريقة تسجيل الهدف:** يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة¹.
- **التسلل:** يعتبر اللاعب متسللاً إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.
- **الأخطاء و سوء السلوك:** يعتبر اللاعب مخطئاً إذا تعدد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية: ركل أو محاولة ركل الخصم، عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه، دفع الخصم بعنف، الوثب على الخصم، ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد، مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع، يمنع لعب الكرة باليد إلا حارس المرمى، دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه².
- **الضربة الحرة:** حيث تنقسم إلى قسمين:
 - ✓ **مباشرة:** وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة.
 - ✓ **غير مباشرة:** وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.
- **ضربة الجزاء:** تضرب الكرة من علامة الجزاء وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء

¹ علي خليفة العنشري وآخرون: كرة القدم، الجماهيرية العربية الليبية، 1987، ص 255.

² حنفي محمود مختار: التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم، ط، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1997، ص 23.

- **ضربة المرمى:** عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين و يكون آخر من لعبها من الفريق الخصم .
- **الضربة الركنية:** عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيما عدا الجزء الواقع بين القائمين .

3-4 المبادئ الأساسية لكرة القدم:

يتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وتوقيت سليم بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليقها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:¹

استقبال الكرة، المحاورة بالكرة، المهاجمة، رمية التماس، ضرب الكرة، لعب الكرة بالرأس، حراسة المرمى.

3-5 متطلبات لاعب كرة القدم:

1. الجانب البدني:

أ. **الإعداد البدني العام:** هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون توجه إلى رياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية (مقاومة، قوة، مرونة،...الخ).

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من الدعم إلى تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصلية وكذا الأجهزة الفسيولوجية (الجهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي)².

¹حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإحصائية لكرة القدم، ط4، بيروت، دار العلم للملايين، 1977، ص 25-27.

²PRADET Michel: La préparation physique collection entrainement, INSEP, publication, Paris, 1997, P 22.

ب . الإعداد البدني الخاص: الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة لسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة الخ. وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو المسافة 30 مترا لتحسين السرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو تبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل تدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات¹ .

3-6 عناصر اللياقة البدنية:

أ. التحمل: "عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن"².

ب. القوة العضلية: تلعب القوة العضلية دور بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحدة من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث يرتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه.

ويتضح اجتياح اللاعب لها في الكثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التميريرات المختلفة، وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة. كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاكات المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة³.
السرعة: تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصى فترة زمنية وفي ظروف معينة يفترض فيها تنفيذ الحركة بشكل سريع⁴

¹ أمر الله البساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، ط2، الإسكندرية، مصر، دار المعارف، 1990، ص63.
² تن

³ أمر الله البساطي: نفس المرجع، 1990، ص 111

⁴ قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: مكونات الصفات الحركية، بغداد، مطبعة الجماعية، 1984، ص48.

تحمل السرعة: يعرف تحمل السرعة بأنها احد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، وتعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة المقدر ب (90 د) للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية¹.

ت. الرشاقة: هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم لها نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات الفنية من جهة أخرى.

تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة².

ويعتبر التعريف الذي يقدمه "هرتز" من أنسب التعاريف لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أنها³ :

- القدرة على إتقان التوافق الحركي المعقد.
- القدرة على السرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
- القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة.

3-7 الجانب المهاري:

مفهوم المهارة الحركية الرياضية: وهي الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لانجاز أفضل النتائج أثناء المباراة⁴.

¹ حسن سيد أبو عبدة: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط1، الإسكندرية، مصر، دار المعارف، 2001، ص 39.

² قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار : مرجع سابق، 1984، ص 20.

³ محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، القاهرة، المطبعة الثالثة عشر، 1994، ص 10.

⁴ حسن سيد أبو عبدة: الإعداد المهاري للاعب كرة القدم، ط1، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002، ص 27.

أ. مفهوم الإعداد المهاري: "يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويمثل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة مهارية العامة، أو الانجاز المهاري، للاعب وخاصة إذا تماثل أو تشابه هذا الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال المباريات"¹. يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان وتثبيت المهارات الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الانجازات الرياضية².

ب. أهمية الإعداد المهاري: في كرة القدم الحديثة يلعب الإعداد دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق. إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم³.

ت. مراحل الإعداد المهاري: تمر عملية الإعداد المهاري للحركات الرياضية بمراحل تعلم أساسية ثلاثة لا يمكن الفصل بينها حيث تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها ونوجزها فيما يلي:

- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للحركة: وتوضح أهمية هذه المرحلة في النقاط التالية:

- تشكل الأساس الأول لتعلم الحركات وإتقانها.
- تهدف إلى اكتساب الفرد مختلف المعاني والتطورات كالتصور السمعي البصري والحركي للحركات حتى يمكن بذلك ضمان قدرات اللاعب على الأداء والممارسة.
- استشارة دوافع اللاعب لتعلم الحركة ومحاولة التدريب عليها لإتقانها.

¹ محمد كشك، أمر الله البساطي: أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم، 2000، ص 123.

² عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 245.

³ حسين سيد أبو عبدة، مرجع سابق، 2002، ص 27.

- **مرحلة إتقان وثبتت المهارة الحركية الرياضية:** تأتي هذه المرحلة بعد المراحل السابقة من خلالها يمكن تثبيت أداء الحركة بموالاتة التدريب وإصلاح الأخطاء تحت الظروف المتعددة والمتنوعة¹.
- ث. **الأداء الفني لمهارات كرة القدم:** تتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على إتقانها سواء بالكرة أو بدونها، لتحقيق التفوق على المنافس ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزا زمنيا ملموسا في برامج إعداد وتدريب الناشئين من لاعبي كرة القدم، وتتنقسم مهارات كرة القدم باختصار إلى قسمين هما:
- **مهارات وحيدة منفردة:** وهي التي تؤدي بشكل منفرد ولها بداية ونهاية محددة ويتضح بها تأثير ودور الحركة التمهيديّة في انجاز الواجب الرئيسي للمهارة، وهذه المهارات تظهر في أداء اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة (امتصاص، كتم، استلام) الزحلقة الجانبية، أو بالمواجهة، رمية التماس، التمريرات والضربات الحرة والركنية وضربات الجزاء.
- **مهارات مركبة:** فهي تمثل نماذج الأشكال مختلفة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكل بداية للمهارات التي يؤديها اللاعب في موقف لعب معين لتحقيق هدف محدد وفقا لمتطلباته، ومن واقع نتائج التحليل والملاحظة فهذه المهارات تمثل أكثر من 70% من الأداء المهاري للاعب كرة القدم خلال المباريات، ولذلك يجب النظر إليها بعين الاعتبار أثناء عملية الإعداد المهاري خلال مراحل تعليم وتدريب اللاعبين، ويجب التركيز على تدريبها بشكل خاص من قبل المدربين الناشئين ووضعها في أشكال سهلة مبسطة لإسهامها في بناء وتنمية الأداء المهاري للاعب².

3-8 مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليلًا لمشاكل الانفعالية، ويميل الطفل

¹ عادل عبد البصير علي: مرجع سابق، 1999، ص 248- 251- 255.

² محمد كشك، أمر الله البساطي: 2000، ص 213.

ميلاً شديداً إلى الملكية، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة¹.

3-9 مميزات الطفولة (9-12) سنة:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العادية.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضحة².

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالالتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبر المرحلة المثلى لتعلم واكتساب المهارات الحركية³.

3-11 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة:

أ. النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه⁴.

¹ عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بيروت، دار النهضة العربية، 1992، ص 15.

² سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1991، ص198.

³ محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001، ص 39.

⁴ محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية،

1992، ص142.

ثم هو يحاول أن يندمج مع الأفراد في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها¹.

ب. النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وينفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع. وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي والوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولاً وأثقل وزناً من الذكور².

أ. النمو العقلي المعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السابعة والتفكير في مرحلة العمليات العينية (7-12) منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء.

وقد لخص "روبرت فيجر ست" مطالب النمو فيما يلي:

اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل، تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية، تنمية القيم والمعايير الأخلاقية، اكتساب الاستقلال الذاتي³.

¹ سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، مصر، عالم الفكر والطباعة، 1996، ص93.

² سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976، ص 75.

³ محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985، ص 43-44.

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها و القدرة على التقدير ، ثم مع سن (12 سنة) ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار¹

ب. النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعًا، وفي هذه المرحلة أيضًا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل

الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد، وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن (12)، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية².

ت. النمو الحركي:

ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنًا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة

وركوب الدراجة والعلوم والسباق والألعاب الرياضية وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

¹ عبد الرحمان الوافي، د زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004، ص 30.

² حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو - الطفولة والمراهقة، ط5، القاهرة، عالم الكتب، 1999، ص 269.

ث. النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه (Childhood Joretay) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجسمي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع. و يقسم اريكسون النمو إلى ثمانية ، خمسة في الطفولة و ثلاثة في البلوغ وهي في مرحلة الطفولة : هي¹:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة من الميلاد). |
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل من الثالثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عشر من العمر).

ج. النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوفه وإن كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

¹ محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية الطفل، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1975، ص 61.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيراً سلباً على النمو الفسيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل¹.

3-12 الفروق الفردية بين الأطفال في السن (9-12) سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي²:

أ. **الفروق الجسمية:** فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم سقيم البنية المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

ب. **الفروق المزاجية:** فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

ت. **الفروق العقلية:** فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

ث. **الفروق الاجتماعية:** فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

3-13 مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12) سنة:

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة الأنشطة الرياضية ومن أهم مميزات:

سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، كثرة الحركة، انخفاض التركيز وقلة التوافق، صعوبة تعلم النواحي الفنية دون سن السابعة، ليس هناك هدف معين للنشاط، نمو الحركات بإيقاع سريع، القدرة على أداء الحركات بصورة مبسطة.

¹ حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق، 1999، ص 275.

² خدم عوض البسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص 36.

يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبياً بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان¹.

خلاصة:

¹ليلي يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، القاهرة، مكتبة الأجلو مصرية، 1962، ص 23-24.

من خلال دراستنا في هذا الفصل تسنى لنا معرفة متطلبات هذه الرياضة، والأکید أن أهم عنصر في هذه الرياضة هو الناشئ، ولهذا يجب الاهتمام به ومعرفة الصفات والخصائص التي يجب أن تتوفر فيه كي يكون دوره ايجابيا في هذه المعادلة، وإعطاء النتائج المرجوة منه.

ولعل ما يجعل هذا الناشئ في أحسن الظروف هو التدريب المنظم والمدرّس، ولهذا وضعت مدارس التعليم كرة القدم وتكوين الناشئين.

وتعرفنا على الصفات والمتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، التي لها مكانة هامة في حياة الطفل ونموه، ولدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي، وذلك باستعمال الطريقة التي تلبّي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب.

وتعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أنسب المراحل التعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

إجراءات البحث الميدانية

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثالث فصول وهي على الترتيب التالي:

- المدرب و التدريب الرياضي .

- الانتقاء الرياضي .

- كرة القدم و الناشئين (9-12)سنة

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1-4- المنهج المستخدم :

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات وإدراك دور المدرب والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقاً من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة "أهمية في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (9-12 سنة)"

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها .

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

2-4- مجتمعات البحث :

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة ، ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي .

3-4- عينة البحث:

تعرف العينة على أنها مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة. وتعرف أيضا على أنها جزء من الكل أو بعض من المجتمع .

ونظرا لطبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على العينة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث أندية ولاية المدية وتعرف على أنها الطريقة التي تعتمد على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع وأن يكون ضمن أفراد العينة المختارة فهي تتضمن الاختيار العشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع.

وقد بلغ عدد العينة (18) مدرباً من مختلف النوادي في أنحاء ولاية المدية.

4-4- متغيرات البحث :

1-4-4- المتغير المستقل:

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قسم ذلك المتغير . وهنا المتغير المستقل هو دور المدرب .

2-4-4- المتغير التابع:

يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء اتجاه السلبي أو الايجابي فإن كان المتغير المستقل ايجابي كان الصغير التابع مباشرة ايجابي والعكس . وهذا المتغير التابع هو عملية الانتقاء الرياضي

4-5- مجلات البحث :

4-5-1- المجال المكاني : أجري البحث الميداني بولاية المدية في كل من المناطق التالية : العمارية ، قلب لكبير ، بني سليمان ، وامري.

4-5-2- المجال الزماني: شرعا في البحث بعد الموافقة على الموضوع وكان ذلك في اواخر شهر مارس وأنهيناها في أواخر سبتمبر .

4-6- أدوات البحث :

4-6-1- إستبيان : ويعرف الاستبيان على أنه : مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم توضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 24 سؤال موجهة للمدرسين

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة وهي :

الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

الأسئلة نصف المفتوحة : يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي الإجابة تكون فيه مقيدة " بنعم أو " لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمتجاوب للإدلاء برأيه الخاص .
الأسئلة متعددة الأجوبة : وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسبا .

4-7- أدوات إحصائية: لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي :

النسبة المئوية : بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية .

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي :

عدد التكرارات x / 100 / العينة

ع ← 100%

*س ← ت

س-ت/100ع

ع : عدد العينة :

ت: عدد التكرارات

س : النسبة المئوية

كاف مربع اختيار كاف تربيع من الاختيارات البيومترية إذ يعتمد على مقارنة التكرارات المشاهدة أو الملاحظة عن طريق القياس بالتكرارات المتوقعة أو النظرية

F0: تكرارات مشاهدة

Fe: تكرارات متوقعة

4-8- صعوبات البحث

- أزمة الكورونا التي صعبت من مأمورية البحث .
- عدم القدرة على الاتصال مع الأستاذ المشرف في ظل الحجر الصحي .
- غلق كل المكتبات التي تساعد على البحث .
- غياب تام لوسائل النقل .
- الحجر الصحي في وقت مبكر .
- فشل التربص الميداني .

خلاصة

من خلال هذا الفصل بينا مختلف الخطوات والطرق التي اعتمدنا عليها في معالجة نتائج الدراسة الميدانية، فمن خلال هذه الأخيرة تمكنا من تحديد مجالات الدراسة، وكذا الإطار العام الذي تمت فيه الدراسة الميدانية، انطلاقا من المنهج المستعمل للدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة والعينة الخاصة بذلك، كما قمنا بتحديد الأدوات المستعملة لجمع المعلومات حيث اشتملت على الاستبيان المقدم للمدرسين، والكيفية العلمية التي تمت من خلالها المعالجة الإحصائية للنتائج، كل هذه الأمور تدخل تحت إطار الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، التي تعتبر الأساس العلمي الذي يركز عليه الباحث لإعطاء بحثه مصداقية منهجية، ويكون عمله منظم بطريقة مقنعة ومنطقية، وتخدم مجالات البحث العلمي. فأي عمل يخلو من هذا المجال يفقد قيمته العلمية، وال يمكن الاستفادة منه كدراسة علمية في جميع المجالات، لهذا لا بد للباحث أن يخصص أغلب وقته في تحديد هذه العناصر تحديدا يليق بمستوى الدراسة حتى تعكس الصورة الحقيقية له، إن كان منهجي في عمله أو أنه يتميز بالفوضى والعشوائية.

الفصل الخامس

منهجية البحث

1- الفرضية الأولى : خبرة مدرب لها دور في عملية الانتقاء 1-1-5 الدراسة الأولى

دراسة عبد النور حشمان –عبد العزيز ساسي

العنوان دور المدرب في الإعداد النفسي للتقليل من حالة قلق المنافسة لدى لاعبي كرة اليد صنف أواسط (19.17) شهادة ماستر جامعة البويرة 2015/2014.

عينة اللاعبين. تم اختيار عينة اللاعبين بطريقة عشوائية من أندية كرة اليد لرابطة لولاية البويرة لأنها أبسط الطرق ، كما أنها تعطي فرص متكافئة لمعظم أفراد المجتمع الأصلي ، حيث تم اختيار نسبة 25 % من 00 فرق ، من المجتمع الأصلي والبالغ عدده 09 فرق ، وتم اختيار الفريق عن طريق القرعة البسيطة (السحب) ، التحصل في النهاية على 50 لاعبا و 09 مربين

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي.

الاستنتاج العام من خلال نتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل ومناقشة نتائج اختبار قلق المنافسة والاستبيان (يتضح لنا أن أغلب اللاعبين يصعبهم القلق قبل الدخول في المنافسة حيث تصبهم تغيرات فيزيولوجية ونفسية حيث أن هذه التغيرات تؤثر على آدابهم و لهم بالظهور بالمستوى الحقيقي أثناء المنافسة ، وهذا ما تبين لنا أن أكبر نسبة من اللاعبين كان مؤشر هم متباين ما بين المتوسط والمنخفض ، بالنسبة لحالة القلق الثقة بالنفس وحالة القلق المعرفي كان متوسط البعد البدني كان منخفض ، ومن خلال ما لاحظناه كذلك في هذا البحث أن للمدرب دور في الإعداد النفسي في التخفيف من قلق المنافسة للاعبين كرة اليد وله نتيجة في الوصول إلى أعلى مستوى في الإنجاز لتحقيق النتائج الايجابية ، حيث أن معظم أكدوا أن للإعداد النفسي أهمية كبيرة في كرة اليد والتي تكمن أهميته في تحسين اللياقة البدنية ، وبالتالي تطوير ورفع المستوى اللاعب الفريق مستف أواسط (17 - 19 سنة) وتبين لنا أن المدرب هو الحافز الأساسي في نجاح العملية التدريبية من خلال استعمال طرق مناسبة في التحضير النفسي الجيد ، وفي الأخير أن للتحضير النفسي دور فعال وأهمية كبيرة في التخفيف من حالة قلق المنافسة لدى فريق كرة اليد صنف أواسط ، إذ أنه لا يمكن للتدريب البدني ، المهاري ، الخططي ، التكتيكي أن يزي الوظيفة الكاملة لإعداد الرياضي إعدادا جيدا و كاملا لان ما استنتجناه في بحثنا يظهر الأهمية البالغة للإعداد النفسي ، ولهذا وجب على المدرب التكفل باللاعب من الناحية النفسية وذلك لرفع من قدراته ومعنوياته ليكون مستعدا الخوض أي منافسة دون أعراض أو مشاكل نفسية ، حيث حاولنا إبراز أهمية الإعداد النفسي للاعبين كرة اليد منه نستطيع القول أن نقص الإعداد النفسي يؤثر بدرجة رة على اللاعبين وهذا ما يؤدي بهم القلق المنافسة للفريق و اقتراحات وقروض مستقبلية في إطار هذا البحث ، وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة ، ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة من خلال ما توصلنا إليه.

2-1-5- الدراسة الثانية:

دراسة طالب لعمش موسى

العنوان :مدرب التحضير الذهني للفريق وعلاقته بدافعية لانجاز الرياضي أثناء المنافسة لدى لاعبي الكرة القدم.

شهادة ماستر جامعة محمد بوضياف بمسيلة 2016/2015

استنتاجات عامة : في حدود عينة البحث و النشاط الرياضي المختار ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية ، أنه توجد علاقة بين التصور الذهني و دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة ، أنه توجد علاقة بين الاسترخاء و دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة ، أنه توجد علاقة بين تركيز الانتباه و دافعية الانجاز

الرياضي لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة ، أنه توجد علاقة بين الثقة بالنفس و دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة ، أنه توجد علاقة بين التحضير الذهني و دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة.

أهداف الدراسة لكل دراسة من الدراسات غالية تسعى من ورائها و أهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل او تعديل ما هو موجود أو الزيادة فيه ، و ذلك بإسهام هذا البحث من رفع كفاءته و الإلمام بما يحمله هذا البحث و من خلال بحثنا هذا نريد تحقيق بعض الأهداف التي تحصرها في عدة نقاط هي إبراز العلاقة بين التصور الذهني ودافعية الإنجاز الرياضي في المنافسة الرسمية لدى لاعبي كرة القدم إبراز العلاقة بين الاسترخاء ودافعية الانجاز الرياضي في المنافسة الرسمية لدى لاعبي كرة القدم إبراز العلاقة بين تركيز الانتباه و دافعية الانجاز الرياضي في المنافسة الرسمية لدى لاعبي كرة القدم - إبراز العلاقة بين الثقة بالنفس و دافعية الانجاز الرياضي في المنافسة الرسمية لدى لاعبي كرة القدم عينة عددهم 54 لاعب واستخدم المنهج الوصفي في بحثه.

5-1-3- الدراسة الثالثة :

دراسة الطالب بلعكري عبد الحق

العنوان: دور الاتصال بين المدرب واللاعب في الرفع من المستوى أداء الفريق الرياضي شهادة ماستر جامعة محمد بوضياف بمسيلة سنة 2016/2017

أهداف الدراسة

إن العاجلة لي موضوع تتطلب من الباحث تحديد أهدافها كونها خطوة مهمة لأي دراسة عملية يطمح الباحث الوصول إليها أو إلى تحقيقها و من هذا المنطق فإن دراستنا تهدف إلى -معرفة تأثير الاتصال بين المدرب و اللاعب داخل الفريق الرياضي على مستوى أداء هذا الأخير. -معرفة مدى تأثير طريقة الاتصال المستعملة في الرفع من مستوى أداء لاعبي الفريق الرياضي - محاولة إيجاد حلول تساهم في تحسين العملية الاتصالية بين المدرب واللاعب للحصول على أداء أحسن -تحسين المدربين واللاعبين بأهمية عملية الاتصال في النهوض والرقى بالفريق الرياضي و رفع أداءه

عينة البحث: تم تحديد عينة البحث على 26 فرد موزعة على شكل فئات على النحو التالي: 24 اللاعب ، 2، مدربين تم اختيارها بطريقة مقصودة . واستخدم الباحث المنهج الوصفي.

توصل الباحث إلى :

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي قدم لكل من لاعبي ومدربي الفرق المدروسة لكرة القدم، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، حيث وجدنا أن الاتصال بين المدرب واللاعب دور كبير وفعال في تحسين أداء الفريق الرياضي والفريقين اللذين تعاوننا معهما في هذه الدراسة أحسن دليل على ذلك، وهذا ما يحقق لنا الفرضية الميينة على أن للاتصال بين المدرب واللاعب دور في رفع وتحسن مستوى أداء الفريق الرياضي .

5-1-4- الدراسة الرابعة

دراسة الطالب سديرة سعد

العنوان: دور المدرب في تحديد المبادئ العناصر البدنية وعلاقتها بجانب الفيزيولوجي لدى ناشئي كرة القدم دراسة ماستر في جامعة مسيلة 2019/2018.

أهداف الدراسة : تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على معرفة دور المدرب في تحديد ميادين العناصر البدنية . معرفة العلاقة القائمة بين الجانب الفيزيولوجي ومبادئ العناصر البدنية للناشئين -توجيه المدربين إلى الإلمام بمتطلبات التدريب البدني لدى الناشئين .
تحديد عينة البحث : تتشكل عينة البحث من مدربي الفرق الشبانية لكرة القدم بالمسيلة وعددهم 15. استخدم الباحث المنهج الوصفي.

-استنتاجات عامة : خلص الباحث على النتائج التالية : الكفاءة التدريبية للمدرب تكمن من تحديد مبادي العناصر البدنية وعلاقتها بالجانب الفسيولوجي لناشئي للتخطيط والبرمجة دور في تحديد العناصر البدنية لها علاقة بالجانب الفسيولوجي . معرفة خصائص النمو تكمن من تحديد مبادئ العناصر البدنية على أساس فسيولوجي لتدريب الناشئين . جمع المدرب للكفاءة التدريبية والأسلوب العلمي في التدريب يمكن من إدراج مبادئ العناصر البدنية ضمن الخطة التدريبية للناشئين دون الإضرار بصحتهم.

5-2- الفرضية الثانية : الممارسة الميدانية للمدرب دور في الانتقاء الرياضي

5-2-1 الدراسة الأولى : دراسة (خالدي أحمد) و (لحر عبو منور) بعنوان (نظرة بعض مدربي كرة القدم لدور الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين في عملية الانتقاء) دراسة ماستر 2014/2013 بجامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم-

هدفت الدراسة إلى :

- الإطلاع على الأسس التي يعتمد عليها المدربون في كرة القدم الجزائرية في عملية الانتقاء.
 - أهمية الجانب المعرفي لمدرّب كرة القدم في الانتقاء.
 - أهمية الاعتماد على الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين في عملية انتقاء اللاعبين في كرة القدم .
 - معرفة آليات الانتقاء المتبعة من طرف المدربين .
 - إعطاء الحلول و المقترحات الناجحة التي تساعد على الرفع من القدرات البدنية للاعبين .
- العينة :** اشتملت على 40 مدرب من ولايتي مستغانم و غليزان . استخدم في المذكرة المنهج الوصفي
- وتوصل الطالبان إلى :**

- الاعتماد على الموهبة الرياضية كان أولى اهتمامات المدربين يف عملية الانتقاء ثم يليه الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين ثم اللياقة البدنية في المرتبة الثالثة و أخيرا البناء المورفولوجي.
- القدرة الهوائية وحدها غير كافية في عملية الانتقاء و ذلك بسبب نقص الوسائل و الاجهزة اللازمة لقياسها .
- إن القدرة الهوائية لا تحدد قدرات اللاعبين لان هناك عدة عوامل تحدد تلك القدرات بما في ذلك المهارة و البنية المورفولوجية .

- اعتماد المدربين على القدرة الهوائية القسوى في عملية الانتقاء كان بدرجة متوسطة .
- يستخدم المدربون برامج تدريبية خاصة للرفع من القدرة الهوائية القسوى وفي غالب الاحيان تكون هذه البرامج ميدانية نظرا لقلّة الأجهزة المخبرية .
- يعتبر التدريب المستمر من أنجع الطرق التدريبية لرفع القدرة الهوائية القسوى لدى اللاعبين .
- أغلبية مدربي كرة القدم لا يستخدمون الأجهزة لقياس القدرة الهوائية القسوى نظرا لعدم توفرها أو لصعوبة استخدامها .
- جميع وسائل القياس الموجودة لدى المدربين عادية و هذا ما يؤدي الى عدم الحصول على النتائج المطلوبة .
- مستقبل اللاعب يتعلّق أساسا بعملية انتقائه لذلك فان أي خلل في تقدير القدرة الهوائية يكون تأثيره واضحا على مستقبل اللاعب .
- الدراسة الثانية : دراسة (فلالة عبد الهادي) و (لحواش عباس) بعنوان (دور المدرب في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد – 9—12سنة) دراسة ماستر 2015/2014 بجامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-

هدفت الدراسة إلى :

- تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء لمدربي كرة اليد.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء.
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء .
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة
- معرفة مراحل و خطوات الانتقاء .
- العينة : اشتملت على 20 مدرب من ولاية مستغانم و عين الدفلى و غليزان .
- واستخدم الطلبة المنهج الوصفي .

توصل الطالبان إلى :

- لإدراك مدى ملائمة الفئة العمرية (9-12 سنة) لعملية الانتقاء يجب الاعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة و الأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية و العقلية و المزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .
- الأهمية القسوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة و التنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة ، الى جانب القيام بالفحوص الطبية و النفسية اللازمة .

- 3-2-5- الدراسة الثالثة :** دراسة (العبطري نوردين عيسى) و (عبد النبي يوسف) بعنوان (أهمية التخطيط الاستراتيجي للمدرب لمرحلة الإعداد البدني في تحسين المردود الرياضي للاعب كرة القدم فئة أقل من 19 سنة) دراسة ماستر 2017/2016 بجامعة زيان عاشور -الجلفة-

هدفت الدراسة إلى :

- إبراز أهمية دور التخطيط لمرحلة الإعداد البدني في التدريب كطريقة حديثة في تحسين المردود الرياضي في كرة القدم .
 - إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم و استعمال التخطيط في التدريب كمنهج علمي في الحصص التدريبية .
 - توضيح العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي و الرياضة .
 - جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي .
- العينة :** اشتملت على 22 مدربا لفئة أقل من 19 سنة ، و استخدم المنهج الوصفي .

و توصل الطالبان إلى :

- التخطيط في ميدان التدريب يعتبر منهجا حديثا و ضروري .
 - التخطيط يرفع الأداء الرياضي للاعب و الوصول بالفريق الى مستوى الفرق الكبرى .
 - التخطيط في التدريب جزء لا يتجزأ من أي نشاط رياضي .
 - الفرضيات الثلاثة المقترحة تحققت بنسبة معتبرة .
 - التخطيط منارة للمختصين في مجال التدريب .
- 5-2-4- الدراسة الرابعة :** دراسة (بن عيسى عبد القادر) و (غزالي مراد) بعنوان (المعوقات التي تواجه المدربين خلال عملية انتقاء وتوجيه مواهب كرة القدم U13 .) دراسة ماستر 2018/2017 بجامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-

هدفت الدراسة إلى :

- خدمة الرياضة و تصميم الفائدة في البحث العلمي .
 - معرفة الاعتبارات و الأسس التي يبني عليها المدربون قناعتهم في عملية الانتقاء .
 - معرفة أهمية الانتقاء و أثره في الحصول على النتائج الحسنة .
 - تحسين المدربين بضرورة و أهمية الانتقاء المبني على أسس علمية .
 - الاطلاع على أسس التي يعتمد عليها المدربون في كرة القدم الجزائرية في عملية الانتقاء .
 - معرفة آليات الانتقاء المتبعة من طرف المدربين .
- العينة :** اشتملت على 20 مدرب لكرة القدم من ولاية معسكر . المذكرة اتبعت المنهج الوصفي .

و توصل الطالبان إلى :

- أن بعض المدربين تواجههم عراقيل وصعوبات أثناء عملية الانتقاء .
- تبين أن بعض المدربين لا يتبعون ولا يعتمدون على أي خطة لانجاز عملية الانتقاء .
- اتضح أن جل المدربين لديهم مجموعة من النقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء .

5-2-5- الدراسة الخامسة : دراسة (زنو عثمان) بعنوان (سنوات الخبرة الميدانية و دورها في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات) دراسة ماستر 2018/2017 بجامعة قاصدي مرباح – ورقلة-

هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على علاقة سنوات الخبرة بأداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات .
- الوعي بالمؤسسات التربوية بتأثيرات غياب الخبرة على أداء الأستاذ .
- إبراز دور الخبرة في تكوين أداء الأستاذ حسب بعض المتغيرات (السن) .
- العينة :** اشتملت على 50 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية ، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي .
- و توصل الباحث إلى :
- حث الأساتذة على الاطلاع لكل ماهو جديد و مواكبة كل ماهو جديد في مجال التخصص .
- زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية التعليم بمادة التربية البدنية و الرياضية خاصة من جانب التكوين و التأهيل .
- ماركة الخبراء و ذوي الاختصاص في وضع مناهج واضحة في التربية البدنية و الرياضية يراعي ميول الأساتذة على وجه الخصوص و التلاميذ على وجه العموم .
- إعداد برامج خاصة لمساعدة الأساتذة على فهم المعوقات التي تواجههم .
- ضرورة النظر في برامج تكوين للأساتذة .

5-3 الفرضية الثالثة: كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دور في عملية الانتقاء لاعبي كرة القدم

5-3-1- الدراسة الأولى: دراسة عبروز شريف بعنوان أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية: دراسة ماجستير في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضة سنة 2008-2009 ، جامعة الجزائر

هدفت هذه الدراسة إلى:

- إثراء ورشة كرة القدم الجزائرية بالتواصل لوضع إستراتيجية للعمل بها في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم إن أمكن
- إعطاء وتحديد طرق اختبار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني
- يعتمد المدرب على عملية الانتقاء في اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم
- تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في نوادي كرة القدم الجزائرية على المكتسبات البدنية والمهارية للاعبين

-عملية التوجيه تهمل رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم

العينة: اختار 20 مدرب من كل منطقتي لولايات عنابة، الجزائر، سيدي بلعباس، ليصبح لدينا 60 مدرب كعينة بحث، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي في بحثه

وفي الأخير توصل إلى:

كشفت الدراسات الحالية أن المدربين يرون السن المناسب لتوجيه اللاعبين حسب مراكز اللعب في سن 13-14 – وهذا راجع لتحضير اللاعبين.

بينت النتائج الواقع الميداني لكرة القدم في الجزائر والذي يفتقد إلى الإستراتيجية والتخطيط سواء من ناحية التكوين في النوادي والمتعلقة أساسا بعملية الانتقاء والتوجيه

أظهرت الدراسة أن المدربين يرون أن الهدف من توجيه اللاعبين الموهوبين هو الاستمرارية في النشاط

كشفت الدراسة الحالية أن المدربين في عملية التوجيه يفضلون الأولوية للجانب المهاري

بينت النتائج أن المدربين يدركون رغبات وميول اللاعبين وتوجيهاتهم

يؤثر الأسلوب القيادي للمدرب في توظيف ميول ورغبات اللاعبين عند تحديد الدور الذي سيقوم به في الميدان

5-3-2- الدراسة الثانية: دراسة عربي نور الدين، الجيلالي عبد الرزاق، بعنوان: أهمية إدراك المدربين في عملية الانتقاء المبني على الأسس العلمية لدى الناشئين لكرة القدم (9-12): دراسة ماستر ، سنة 2013-2014، بجامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم.

هدفت هذه الدراسة إلى:

-تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم

-تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي

-محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي

-لفت انتباه المدربين اتجاه الانتقاء المبني على أسس علمية

-معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة

-معرفة خطوات ومراحل الانتقاء

عينة الدراسة: كانت عينة الدراسة مطبقة على مدربي ولاية تيارت ومستغانم الذي كان عددهم 18 مدرب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في بحثه.

توصلت إلى:

-إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية من 9-12 لعملية الانتقاء من خلال اعتماد على مقاييس نوعية

-الأهمية القصوى لعملية الانتقاء للحصول على النخبة الرياضية الناشئة المتميزة

-إدراك المدربين للفروق الفردية وأخذها بعين الاعتبار في عملية انتقاء المواهب

5-3-3- الدراسة الثالثة: دراسة يخلف يوسف، بركان عسري. بعنوان: واقع الإنتقاء الرياضي للمواهب الشابة في سباق الموانع من وجهة نظر مدربي ألعاب القوى 3000م، دراسة ماستر سنة: 2014-2015، بجامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم

هدفت الدراسة إلى:

-معرفة أهم الخصائص التوافقية للفئة العمرية أقل من 13 سنة
-التعرف على تأثير الخصائص التوافقية في تعلم بعض المهارات في كرة الطائرة
عينة الدراسة: تمثلت في 15 مدرب لكرة الطائرة يتوزعون في ولاية معسكر ، حيث استخدم الباحث في
بحثه المنهج الوصفي

توصل إلى:

-المدربين يعطون الاهتمام الكبير للخصائص التوافقية لما لها من أهمية كبيرة في تعليم بعض المهارات
-الوظيفة السياسية للمدربين خلال الوحدة التدريبية تكمن في التدريب وتعليم المهارات والتكنيك
-تركيز المدربين على عملية تطوير المهارات في كرة الطائرة الهامة
-اعتمادات علمية في تطوير مهارات كرة الطائرة
-معرفة المرحلة العمرية التي يكون تعليم خلالها أكثر فعالية
-إدراك ومعرفة مميزات اللاعب المهاري في كرة الطائرة
-معرفة وقت عملية تطوير المهارات في فئات أقل من 13 سنة
**5-3-4- الدراسة الرابعة: دراسة سواق محمود بعنوان علاقة الكفاءة العلمية بأداء مدرب السباحة في
عملية إعداد الناشئين (09-12)، دراسة ماستر السنة 2017-2018 بجامعة جيلالي بونعامه
خميس مليانة.**

هدفت الدراسة إلى:

-إبراز أهمية الكفاءة العلمية لمدربي السباحة في نجاح عملية الإعداد وتكوين براعم الشبانية مستقبلا
-الإحاطة ببعض الجوانب الفنية والعلمية في تدريب وإعداد وتكوين البراعم الشبانية ومدى مطابقتها مع
المقاييس العلمية
-معرفة الفروق الموجودة في الأساليب التعليمية وطرق التدريب عند مدربي السباحة
-الوقوف على بعض الجوانب التربوية والفنية لعمل مدربي السباحة وبعض المشاكل والنقائص في ميدان
العمل
-معرفة إن كان هناك تكوين فعلي للناشئين في السباحة من طرف المدربين والمسؤولين المسيرين للأندية
يمس جميع الجوانب
**عينة الدراسة: والمتمثلة في جميع مدربي السباحة للفئات العمرية (09-12) سنة للأندية الرياضية
التابعة لرابطة ولاية المدية وعددهم 21 مدرب ومدربة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي في بحثه.**
توصل الباحث إلى:

-نجاح عملية الإعداد والتكوين السباحين الناشئين تعود أساسا وبالدرجة الأولى على كفاءة المدرب
العلمية والخبرة والعناية والأهمية التي يجب أن يوليها مسيرو ومسؤولو الأندية الرياضية لسباحي هذه

الفئة من خلال توفير الدعم والإمكانيات المادية والاختيار الجيد للمدربين التي تتوفر فيهم الشروط العلمية، كما توصل أيضا إلى أن المدربين الذين لا يملكون كفاءة علمية وخبرة ميدانية، كما أنهم لا يهتمون بالمتابعة ومزاولة الدورات التكوينية وعدم حضورهم لملتقيات الدولية والمجالس العلمية

5-3-5- الدراسة الخامسة: دراسة تيلولي أبو بكر بعنوان السلوك القيادي لمدرّب كرة القدم وعلاقته بإدارة الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي في حالة خروجه أثناء المباراة، دراسة الماستر سنة 2018-2019 بجامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم.

هدفت الدراسة إلى:

-التعرف على أبعاد السلوك القيادي للمدرّب الرياضي

-معرفة سمات الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب في حالة خروجه أثناء المباراة

-تحديث طبيعة العلاقة الموجودة بين السلوك القيادي للمدرّب الرياضي لكرة القدم خلال المنافسة وبين إدارة الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب في حالة خروجه أثناء المنافسة

دراسة عينة: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية تمثلت في 33 لاعب من أصل 325 ، بالنسبة للمتغير المستقل (السلوك القيادي)، حيث استخدم الباحث في بحثه المنهج الوصفي،

وتوصل إلى:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن أكبر قيم الارتباط القوية سواء طردية أو عكسية لإبعاد مقاييس الاستجابة الإنفعالية مع أبعاد مقاييس السلوك القيادي للمدرّب الرياضي والتي جاءت قيمة دالة إحصائية، هم كالتالي:

- بعد (الضبط الذاتي) مع بعد (العدالة)
- بعد (الإصرار) مع بعد (العدالة)
- بعد (الثقة) مع بعد (التدريب)

- تشير النتائج بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التقدير الاجتماعي وبين الإدارة
-تشير النتائج بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التصليطي وبين إدارة الاستثارة لدى لاعبي الاحتياط في حالة خروجهم أثناء المقابلة

-تشير النتائج بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدريب والإرشاد وبين الإدارة

-تشير النتائج بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العدالة وبين إدارة الاستثارة لدى لاعبي الاحتياط في حالة خروجهم أثناء المقابلة

-تشير النتائج بوجود علاقة ضعيفة جدا ذات دلالة إحصائية بين الخصائص الديموغرافية وبين إدارة الاستثارة لدى لاعبي الاحتياط

-وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك القيادي للمدرّب الرياضي وبين إدارة الاستثارة لدى لاعبي الاحتياط في حالة خروجهم أثناء المقابلة.

4-5-استنتاج عام :

اعتمادا على المعطيات التي استقيناها حول الدراسة الخاصة في دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف(9-12) سنة، تمكننا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات و التي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها

يمكن القول أن الانتقاء في ميدان التدريب يعتبر منهجا علميا حديثا ، حيث أخذ في الأونة الأخيرة اهتماما بالغا من طرف المدربين وكذا الباحثين المختصين فري هذا المجال إذ أن له عدة مزايا تمس التدريب كالرفع من الأداء الرياضي للاعب و الوصول بالفريق إلى مستوى الفرق الكبيرة في هذا الاختصاص.

وهذا الاهتمام المتزايد بالانتقاء في التدريب جعل منه جزء لا يتجزأ من أي نشاط رياضي، وهو بمثابة المحرك الرئيسي وشریان الحياة لدى النادي .

لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء.

الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

4-5- فروض مستقبلية

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسات السابقة في انتقاء الناشئين، ومن خلال آراء الأخصائيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وسعيا منا وراء وصول هذه الفئة إلى مستوى قمنا بوضع مجموعة من التوصيات كانت كالتالي:

- اختيار المدربين ذوي الكفاءة للقيام بعملية الانتقاء، لأن انتقاء هاته الفئة أمر جد مهم وحساس ولهذا يتوجب على المدربين أخذ الجوانب التالية بعين الاعتبار :
- الخصائص والمميزات التكوينية للطفل
- ميول ومتطلبات الطفل النفسية والحركية
- إجراء الفحوصات الطبية قبل وأثناء مراحل عملية الانتقاء مع الأخذ بعين الاعتبار البنية الفيزيولوجية والمورفولوجية للطفل
- قبل بداية عملية الانتقاء يجب إشهار برامج انتقاء الناشئين وذلك بالقيام بدورات رياضية في المدارس والأماكن المتخصصة وكذا إشعار الأولياء والمربين في المدارس والمؤسسات العمومية
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات
- تطبيق اختبارات انتقاء بشكل صحيح لأنها المعيار الأنسب لاكتشاف المواهب والقدرات
- مقارنة نتائج اختبارات الانتقاء المحصل عليها بالمعايير المثالية لمعرفة مستويات اللاعبين في شتى الجوانب
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب من أجل التحكم في عملية الإنتقاء بالإضافة إلى السماح للناشئين بإبراز قدراتهم ومواهبهم والتعبير عن استعداداتهم لمتطلبات كرة القدم

- الإكثار من الدورات الرياضية في كرة القدم للسماح للمدربين باكتشاف أكبر عدد ممكن من المواهب والقدرات
- توفير المنشآت الخاصة لممارس كرة القدم في كل المدارس التربوية والحياء الشعبية لتزداد نسبة الممارسين لكرة القدم لكي تعطي لهم فرصة الانتماء إلى النوادي والجمعيات الرياضية
- التنسيق بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية من أجل إنشاء مدارس خاصة للمواهب التكوينية المبنية على قاعدة علمية صحيحة تسمح من خلالها للناشئين بإكمال دراستهم وممارسة الرياضة
- تكفل المسؤولين بفتح المزيد من المدارس الخاصة للموهوبين في كرة القدم على غرار مدرسة برادو بالجزائر العاصمة ومدرسة وهران للمواهب الكروية

وفي الأخير نرجو أن تشكل دراستنا هذه إضافة نوعية لما قد توصلنا إليه في الدراسات السابقة بمجال الانتقاء في كرة القدم على أمل أن تلقى اقتراحاتنا أذان صاغية من طرف المسؤولين في سبيل تطوير الرياضة بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة .

خاتمة

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية دور المدربين لأسس العلمية في انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم لدى الناشئين .

في ضوء المعايير العالمية الخاصة بعملية انتقاء لاعبي كرة القدم والذي يعد ضروريا للوصول إلى المستويات العالية، وقصد تمكين المختصين من صناعة اللاعب الجيد كان من الواجب مراعاة جميع الأسس العلمية بما في ذلك دور المدرب كأحد العوامل المهمة في عملية الانتقاء الدقيق، لذلك جيب اخذ هذا العامل بعين الاعتبار قصد تطوير وتحسين الأداء والارتقاء بمستوى كرة القدم الجزائرية إلى العالمية .

وأظهرت نتائج الدراسة على النقص الفادح في تكوين المدربين و تطوير إمكانياتهم في عملية الانتقاء. وهذا النقص يؤثر بالضرورة على العملية التدريبية، وبالتالي تظهر سلبياته على الأهداف المسطرة من طرف الفريق .

قائمة المراجع

أ/ مراجع باللغة العربية:

- أمر الله البساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، ط2، الإسكندرية، مصر، دار المعارف، 1990.
- حماد مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط- تطبيق- قيادة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998.
- حماد مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2، 2001،
- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1 الإسكندرية، 2001.
- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر.
- حسنين ك.، كرة اليد، تدريب، مهارات، قياسات، 1980
- حسن عبد الجواد: كرة القدم، ط2، لبنان، مكتبة المعارف، 1984 -.
- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، ط4، بيروت، دار العلم للملايين، 1977.
- حنفي محمود مختار: التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم، ط1، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1997،
- حسن سيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط1، الإسكندرية، مصر، دار المعارف، 2001،.
- حسن سيد أبو عبده: الإعداد المهاري للاعبين لكرة القدم، ط1، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002،.
- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو - الطفولة والمراهقة، ط5، القاهرة، عالم الكتب، 1999.
- خدم عوض البسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.
- زكي محمد محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، ب ط، الإسكندرية، مصر، 1997،
- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1991.
- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، مصر، عالم الفكر والطباعة، 1996.
- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976.
- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003
- على فهمي بيك: المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، مصر، منشأة المعارف الإسكندرية، 2003.
- علي بن هادي، وآخرون، القاموس الجيد للطالب، ط7، الجزائر، 1991 م.

- عفاف احمد عوسي : ثقافة الطفل بين الواقع و الطموحات،مكتبة الزهراء ،1994.
- علي خليفة العنشري وآخرون: كرة القدم، الجماهيرية العربية الليبية، 1987.
- عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بيروت، دار النهضة العربية، 1992.
- عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو، لبنان، دار النهضة العربية، 1980،
- عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- عبد الرحمان الوافي، د زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004.
- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: مكونات الصفات الحركية، بغداد، مطبعة الجماعية، 1984،
- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1997
- ليلى يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، القاهرة، مكتبة الأجلو مصرية، 1962، ص23-24.
- محمد حازم ابو سيف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،ط1،الإسكندرية،مصر،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،2005.
- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2002 .
- مهند حسين الشتاوي، أحمد إبراهيم الخواجا: مبادئ التدريب، دار وائل للنشر، ط1 ، عمان، الأردن، 2005
- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، دار مجدلاوي، ط2 ، عمان، الأردن، 2004 .
- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب "، المركز العربي للنشر، ط1 ، 2002
- محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط1 ، القاهرة، مصر، 2002 ،
- رومي جميل : كرة القدم، ط2، بيروت، لبنان، دار النفاثص، 1986.
- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، ط2، بيروت، لبنان، مكتبة المعارف، 1988.
- مختار سالم: نفس المرجع، 1988، ص 12
- مجلة الوحدة الرياضية: عدد خاص، الجزائر، 18/06/1982 .
- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، القاهرة، المطبعة الثالثة عشر، 1994 .
- محمد كشك، أمر الله البساطي: أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم، 2000.
- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001، ص 39.

- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.
- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985.
- محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية الطفل، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1975.
- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع عمان، الأردن، 2002 .
- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، دار الهدى، ألبانيا، 2002.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

- PRADET Michel: La préparation physique collection entrainement, INSEP, publication, Paris, 1997, P 22.
- Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger,1990, P
- . Sillani,D,le petit Roper de sport ,aubin imprime, France ,p 289,1990

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
- جامعة الجيلاي بونعامة - خميس مليانة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

موجهة للمدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الليسونس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية شعبة تدريب رياضي تخصص تدريب رياضي تحت عنوان " دور المدرب في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الناشئين (9-12 سنة) .

نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحثية، وشكرا على تعاونكم .

ملاحظة:

رجاء الإجابة على كل عبارة بوضع علامة x أمام العبارة

تحت إشراف الأستاذ

عبد الرحمان زمام

من إعداد الطلبة

- زهير بلحياني

- بشير جواي

- شارفي محمد

المحور الأول : خبرة المدرب لما دور في عملية الانتقاء الرياضي :

1. السن :

2. ماهي الشهادة العلمية المتحصل عليها في التدريب ؟

شهادة تدريب درجة في سامي شهادة تدريب درجة

مستشار ريا شهادة ليسانس EPS ماجستير في الرياضة

شهادة أخرى :

3. ما هو عدد سنوات خبرتك في المجال الرياضي ؟

من 1 إلى من 6 إلى 10 من 11 إلى

أكثر من 15 سنة :

4. هل يتوجب على المدرب أن يكون ؟

ذو شهادة في الميد وذو خبرة في الميدان ذو وخبرة في الميدان

5. هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم من

الناهين ؟

أحيانا نادر

6. كيف كان اختيارك لمهنة التدريب ؟

حب عرض ما

7. ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء الناهين ؟

الجانب الجانب المما الجانب النفسي مورفولوجي

8. حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناهين في كرة القدم ؟

من 6 إلى 8 من 9 إلى 12 سنة 13 إلى 15 سنة

❖ المحور الثاني : الممارسة الميدانية للمدرب الرياضي دور في انتقاء الرياضي .

9. هل كنت لاعب كرة قدم ؟

نعم لا

10. هل للصفات البدنية (القوة . طول . المرونة) دور في الأداء المماري في كرة القدم ؟

نعم لا

11. هل يعتبر (التحمل . السرعة . الرشاقة) مصو لتعلم المصرايم الأساسية في كرة القدم ؟

نعم لا

12. في رأيك - هل عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية ؟

نعم لا

13. كيف تقومون بعملية الانتقاء ؟

بمفرد بمساعدة الآ بمساعدة مدر بمساعدة

14. هل تتبادل الأفكار و المعلومات مع مدربين آخرين حول انتقاء الناشئين (9-12) سنة ؟

نعم لا

15. ما معنى الانتقاء في كرة القدم ؟

عملية عملية عملية

16. ما هي الطريقة التي تستخدمونها في عملية الانتقاء ؟

انتقاء الآ انتقاء التجريبي انتقاء المركب

❖ المحور الثالث : كفاءة و مؤهلات المدرج تلعب دور هام في انتقاء لاعبي كرة القدم .

17. هل تلتفتهم تكوين خاص في عملية انتقاء الناشئين ؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم , فما مدة هذا التكوين :

18. هل الانتقاء الجيد يزيد في فاعلية التدريب ؟

نعم لا

19. هل تستخدمون القياسات و الفحوصات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء ؟

نعم لا

20. هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين في سن (9 - 12) سنة ؟

نعم لا

21. ما هي المعايير التي تعتمدون عليها في انتقاء اللاعبين ؟

22. ماهي الأسباب التي تؤدي إلى فشل مهمة التدريب حسب رأيكم ؟

نقص التسيير من طرفه القائمين نقص الإمكانيات المادية لل

نقص الجانب المعرفي و البيداغوجي للمدر

23. ما هو المدونه من انتقاء الناشئين (9-12) سنة في كرة القدم ؟

تطوير الإمكانيات الفطرية الموجودة عند اكتشاف المواهب و السماح للناشئين بإبراز

قد مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانيات

24. ما هو الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية الانتقاء ؟

المساعدة في الاختيار تحقيق رغبات و ميول الناد

المساعدة على اختيار الرياضة الم