



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

مذكرة لنيل شهادة ماستر تحت عنوان:



تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي

• إشراف الدكتور

✓ عزيزي إبراهيم

❖ إعداد الطالبات

✓ جرموني معمر

✓ مرزوقي خالد

السنة الجامعية 2019-2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴾.
النمل 19.

﴿ قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم ﴾.
البقرة 32.
﴿ هل جزاء الإحسان إلا الإحسان ﴾.
الرحمان 60.

ليس بيدنا أن نحسن إلى من أحسن إلينا بقدر ما فعلوا فإذا كان لهذه الرسالة فضل الإنجاز فجد يا ربنا الا ننسى من كان له علينا الفضل. وعلى رأس هؤلاء أستاذنا المشرف عزيزي ابراهيم الذي أولانا بالتوجيه

والإرشاد ولم يبخل بجهده أو بوقته وكان نموذجا سباقا في توجيهنا طوال فترات البحث فليسيادته كل الشكر والامتنان.

وكل الشكر والتقدير للأساتذة الأفاضل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على الجهد العلمي الذي بذلوه معنا طوال سنوات الدراسة.

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من كانوا سببا في وجودنا

إلى من أضاءوا لنا ليالي السهر والمثابرة وأعانونا على

مواصلة درب الدراسة والحياة

إلى روح امي الغالية الزكية الطاهرة التي نسأل الله ان يرحمها ويجعل قبرها

روضتا من رياض الجنة

إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب الى من حصد الاشواك عن دربي

ليمهد لي طريق العلم الى ابي الغالي الذي نسأل الله ان يحفظه ويطيل عمره ويشفيه.

إلى كل الإخوة محمد احمد عبد الكريم الى عبد المؤمن والكتكوت الصغير ثابت

والأخوات كل باسمها حفظهم الله وسدد خطاهم لما يحبه ويرضاه.

إلى كل من المعارف.

إلى الأصدقاء والزملاء الكرام وبالأخص: علي , صلاح الدين , أسامة , عبد الرحيم

, مخلوف حسين , عيسى , كريم , محمد , محمد خلوف , محمد ميلودي

إلى كل من مد لنا يد العون صغيرا أو كبيرا.

إلى كل أساتذتنا الذين وجهونا ومنحونا هذه التجربة.

والى كل من هم بقلبي ولم يكتبهم قلمي.

وشكرا

جرموني معمر

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من قال فيهما عز وجل

بعد بسم الله الرحمن الرحيم:

" وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن

عندك الكبر احدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما

وقل لهما قولا كريما(23) واخفض لهما جناح الذل من الرحمة

وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا (24) " صدق الله العظيم

سورة الإسراء الآية 23-24

الى روح امي الغالية الزكية الطاهرة التي نسأل الله ان يرحمها ويجعل قبرها

روضتا من رياض الجنة

الى ابي الغالي الذي نسأل الله ان يحفظه ويطيل عمره.

الى الاخوة والاخوات كل باسمه حفظهم الله عز وجل وسدد خطاهم ونسأل الله ان

يطيل في عمرهم

الى الأصدقاء والزملاء في الجامعة وفي العمل كل باسمه

إلى كل من مد لنا يد العون صغيرا أو كبيرا.

إلى كل أساتذتنا الذين وجهونا ومنحونا هذه التجربة.

والى كل من هم بقلبي ولم يكتبهم قلبي.

وشكرا

خالد مرزوقي

فهرس المحتويات

التشكرات

الإهداءات

فهرس الأشكال والجداول

مقدمة

الفصل التمهيدي:

3	..... الإشكالية	.1
4	..... الفرضيات	.2
4	..... اهمية الدراسة	.3
5	..... اهداف الدراسة	.4
5	..... تحديد المفاهيم والمصطلحات	.5
7	..... الدراسات السابقة والمشاهدة	.6
9	..... صعوبات البحث	.7

الجانب النظري

المبحث الأول:

النشاط البدني الرياضي التربوي

تمهيد

11	..... تعريف النشاط	.1
11	..... تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي	.2
11	..... تقسيمات النشاط البدني الرياضي التربوي	.3
12	..... النشاطات الرياضية الهادئة	.1-3
12	..... النشاطات الرياضية البسيطة	.2-3
12	..... النشاطات الرياضية التنافسية	.3-3
12	..... تصنيفات الأنشطة البدنية والرياضية	.4
12	..... التمرينات	.1-4
12	..... الجمباز	.2-4
12	..... العاب القوى	.3-4
12	..... الالعاب	.4-4
12	..... الرياضات المائية	.5-4
12	..... العاب المضرب	.6-4
13	..... المنازلات	.7-4
13	..... الألعاب الصغيرة والتمهيدية	.8-4

13	..... الرحلات والجولات والمعسكرات	9-4
13	..... العاب وانشطة اخرى	10-4
13	..... أنشطة القدرات الشخصية	11-4
13	..... عوامل اختيار الأنشطة البدنية والرياضية	5
14	..... الأسس العلمية للنشاط البدني والرياضي	6
14	..... الأسس البيولوجية	1-6
14	..... الأسس النفسية	2-6
14	..... الأسس الاجتماعية	3-6
14	..... التأثيرات السلبية على الأطفال الذين لا يمارسون الرياضة	7
15	..... الإسلام والرياضة	8
15	..... مظاهر الرياضة في الإسلام	9
16	..... الفروسية	1-9
16	..... الرماية	2-9
16	..... السباحة	3-9
17	..... المصارعة	4-9
18	..... خصائص النشاط البدني الرياضي	10

خلاصة

المبحث الثاني: النمو الاجتماعي

تمهيد

20	..... مفهوم النمو	1
20	..... العوامل المؤثرة على النمو	2
20	..... العوامل الوراثية	1-2
20	..... العوامل البيولوجية	2-2
20	..... العوامل البيئية	3-2
21	..... المظاهر والجوانب العامة للنمو	3
21	..... النمو الاجتماعي لطفل المرحلة الابتدائية	4
22	..... العوامل المؤثرة على النمو الاجتماعي	5
22	..... الصحة والمرض	1-5
22	..... الاسرة والمدرسة	2-5
22	..... نظرية اركسن في النمو الاجتماعي	6
23	..... دور النشاط البدني الرياضي في النمو الاجتماعي	7
24	..... مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتوسطة	8
25	..... العوامل المؤثرة على النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتوسطة	9
25	..... مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة	10
26	..... العوامل المؤثرة على النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة	11

26	تأثيرات الممارسة الرياضية على النمو الاجتماعي.....	12.
	خلاصة	
	الفصل الثالث:	
	الطور الابتدائي	
	تمهيد	
29	المدرسة الابتدائية في الجزائر.....	1.
29	وضعية التعليم في الجزائر اهدافه التربوية.....	2.
29	اهداف شاملة.....	1-2.
31	تعريف الطفولة.....	3.
31	الطفولة الأولى.....	1-3.
31	الطفولة المبكرة.....	2-3.
31	الطفولة المتوسطة.....	3-3.
31	الطفولة المتأخرة.....	4-3.
31	أهمية الطفولة.....	4.
32	تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة الابتدائية.....	5.
32	تعريف الطفولة المتوسطة.....	6.
32	خصائصها.....	7.
33	تعريف الطفولة المتأخرة.....	8.
33	خصائصها.....	9.
33	الاضطرابات المتعلقة بمرحلة الطفولة في المدرسة.....	10.
34	البرامج وطريقة تدريس المرحلة السنية من 6 الى 11 سنة.....	11.
34	مرحلة الطفولة المتوسطة.....	1-11.
35	مرحلة الطفولة المتأخرة.....	2-11.
	خلاصة	

الجانب التطبيقي

	الفصل الأول :	
	إجراءات البحث	
	تمهيد	
38	المنهج المستخدم.....	1.
39	متغيرات الدراسة.....	2.
39	مجتمع البحث.....	3.
39	عينة البحث.....	4.
40	تشكيلة عينة البحث.....	5.
40	الدراسة الميدانية.....	6-.
40	مجالات البحث.....	7-.
41	الاستبيان.....	8.
41	9 أنواع الأسئلة.....	9.

41	.....	10	صدق الاستبيان
41	.....	11	الثبات
42	.....	12	الطريقة الإحصائية
عرض وتحليل النتائج			
44	.....	1	عرض وتحليل نتائج الاستبيان
الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات			
66	.....	1	مقابلة النتائج بالفرضيات
69	.....	2	الاستنتاج العام
71	.....		خاتمة
الاقتراحات و التوصيات			
المراجع و الملاحق			

فهرسة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
21	يوضح المظاهر والجوانب العامة للنمو	01
45	معامل الفا كرومباخ لقياس صدق وثبات الاستبيان	02
46	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 1	03
47	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 2	04
47	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 3	05
48	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 4	06
49	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 5	07
49	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 6	08
50	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 7	09
51	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 8	10
51	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 9	11
52	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 10	12
53	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 11	13
53	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 12	14
54	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 13	15
55	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 14	16
55	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 15	17
56	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 16	18
57	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 17	19
58	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 18	20
58	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 19	21
59	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 20	22
60	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 21	23

61	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 22	24
61	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 23	25
62	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 24	26
62	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 25	27
63	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 26	28
64	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 27	29
64	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 28	30
65	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 29	31
66	نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 30	32

مقدمه

مقدمة:

تعتبر التربية العامة التي يتلقاها المجتمع مقياساً لمدى تطور الأمم وازدهارها والتربية عبارة عن قابلية الفرد للنمو والتأقلم والتكيف مع طبيعته ووسطه الذي يعيش فيه ومدى سيطرته عليه. وتعد التربية البدنية والرياضية جزءاً من التربية العامة أو مظهراً من مظاهرها لكونها تعنى كذلك برعاية الجسم وصحته من جميع الجوانب، إذ أن تطور التربية البدنية والرياضية وانتشار ممارستها يعود أساساً إلى الإمكانيات المادية للدولة ومدى تطور علومها، الشيء الذي جعل الدول الكبرى تتنافس فيما بينها مبرزة تفوقها الحضاري؛ ومن المؤكد أن بلدنا يرى مستقبله في الجيل الصاعد من الشباب الذي يكون بدوره مهياً من جميع الجوانب خاصة منها الجانب النفسي والاجتماعي. وحتى يكون هناك تهيئة ومراعاة للجانب النفسي والاجتماعي والنهوض بهما، أردنا تسليط الضوء على تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

منذ أن يولد الإنسان وهو في حالة تطور وتغير سواء في الصفات الجسدية أو النفسية أو العقلية، ولعل أكبر مرحلة يمر بها الإنسان هي مرحلة الطفولة وهي من أهم وأبرز المراحل في حياة الإنسان فيها يتم بناء وتكوين شخصية الفرد، خاصة مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة والتي تمتد من العام السادس إلى العام الحادي عشر إذ يسميها الكثير من الباحثون بالمرحلة الابتدائية، فمرور الطفل في هذه المرحلة بشكل سليم ومتوازن يوفر له الراحة النفسية والراحة الجسمية، الانفعالية، والعقلية، أما إذا لم يلقى الرعاية و الاهتمام فقد يواجه العديد من المشاكل التي تلازمه طول حياته. (الزراع، 2007، ص 27-28)

وكما أن المدرسة تؤدي وظيفة تربوية، يتعود من خلالها التلميذ على الحياة الاجتماعية، خاصة إذا كان ما تقدمه إلى الطفل أثناء هذه المرحلة مناسباً، في تنمية واكتساب الصحة العقلية، والصحة النفسية استناداً على البرنامج الذي تعتمد عليه في تطوير الجانب النفس حركي، والمعرفي، والجانب الاجتماعي ونظر للدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية هذه الصفات، التي تدخل في تكوين وتكامل الشخصية.

وهذا ما حاولنا التطرق إليه في بحثنا هذا بحيث قسمناه إلى فصل تمهيدي كان محتواه الإشكالية التي من خلالها أردنا الوصول إلى حقيقة تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي في النمو الاجتماعي لدى

تلاميذ الطور الابتدائي، وتطرقنا أيضا إلى تبيان أهداف البحث وشرح أهم المصطلحات الغامضة نوعا ما ثم الصعوبات التي صادفتنا أثناء القيام بهذا البحث.

أما الإطار النظري، فقد قسمناه إلى عدة فصول، منها:

الفصل الأول: والذي كان محوره النشاط البدني الرياضي التربوي وحاولنا تبين أهمية وأهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الأساسي. ثم تطرقنا إلى النشاط الرياضي وأهدافه من حيث العملية التدريسية وإعطاء بعض واجبات الأستاذ نحو النشاط البدني الرياضي التربوي.

ليكون الفصل الثاني: كان هذا الفصل حول النمو الاجتماعي، كتعريف النمو والعوامل المؤثرة فيه والجوانب العامة للنمو الاجتماعي لطفل المرحلة الابتدائية اضافة الى العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي ثم نظرية اركسن للنمو الاجتماعي ودور النشاط البدني الرياضي في النمو الاجتماعي ومظاهر الطفولة بما في ذلك طفولة متوسطة وطفولة متأخرة وأيضا تأثير الممارسة الرياضية على النمو الاجتماعي.

أما الفصل الثالث: فقد تناولنا فيه المدرسة الابتدائية في الجزائر ووضعيتها التعليمية فيها بالإضافة إلى تعريف الطفولة وأهميتها، وكذلك تطرقنا إلى كل من الطفولة المتوسطة والطفولة المتأخرة من حيث المفهوم والخصائص والبرامج والطرق التدريسية لكل مرحلة، وأيضا الاضطرابات المتعلقة بمرحلة الطفولة في المدرسة.

وأما الجانب التطبيقي، فقسمناه إلى فصلين، أولها كان حول إجراءات البحث وفصل ثاني كان يتمحور حول عرض وتحليل نتائج الاستبيان.

الجانب التمهيدي

1. الاشكالية:

يعمل النشاط البدني الرياضي من خلال تعدد انشطته و تنوعها على اعداد الفرد اعدادا متكاملًا و متوازنًا ، بحيث يزوده بمختلف الخبرات ،اذ تعتبر العامل الحاسم في اعداد شخصية الفرد و معرفة ابعادها من خلال الاحتكاك بالآخر، و لهذا الغرض اهتمت اوجه النشاط البدني الرياضي من خلال الاهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية من تحسين القدرات الحركية و الجسمية و المعرفية و النفسية و الوجدانية و الاجتماعية، و قد اكد الباحثون على اهمية النشاط البدني حيث استخدموا تعبيره على اعتبار انه المجال الرئيسي المشتمل على الالوان و الاشكال و اثر الثقافة البدنية للإنسان و منهم "لارنس": اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تدرج ضمنه كل الانظمة الفرعية الاخرى . (امين انور الخولي، 1996، ص22)

تعتبر مرحلة الطفولة من اهم وأبرز المراحل في حياة الانسان فيها يتم بناء وتكوين شخصية الفرد، خاصتا فترت الطفولة المتوسطة والمتأخرة والتي تمتد من العام السادس الى العام الحادي عشر اذ يسميها الكثير من الباحثون بالمرحلة الابتدائية، فمرور الطفل في هذه المرحلة بشكل سليم ومتوازن يوفر له الراحة النفسية والراحة الجسمية، الانفعالية، والعقلية، اما اذا لم يلقي الرعاية و الاهتمام فقد يواجه العديد من المشاكل التي تلازمه طول حياته. (الزراع، 2007، ص 27-28)

فالنشاط البدني الرياضي يمنح الشخصية ما يحتاج اليه الفرد من ثقة وقيمة الذات. كما يمنح ما يحتاج اليه من اعتراف وقبول وانتماء وتكوين العلاقات مع المحيط المدرسي والمحيط البيئي من حيث الاندماج الاجتماعي، واثاء التنافس الرياضي يتيح الفرصة التحكم في الانفعالات خاصة في المواقف المشحونة بالإثارة من خلال التنافس، فالنشاط البدني الرياضي يساعد على تكوين شخصية سوية يما فيها جسم رشيق وتوافق نفسي اجتماعي وتوازنا انفعاليا يعكس على النفس الشعور بالقبول والانتماء والعلاقات عند التلميذ. (علي الدير، 1999، ص5)

كما اثبت كورتن بان الافراد يصبحون أكثر ابتهاجا وتفائلا وتكيفيا وانسجاما مع الاخرين حينما يمارسون الأنشطة الترويحية مقارنة بمن لم يمارسوها، وفي ذات السياق يؤكد ميكي في الدراسة التي قام بها حول دور ممارسة الرياضة كنوع مهم من الأنشطة الترفيهية في المدرسة وفي التنمية الاجتماعية للأفراد ان الرياضة تزيد من اثراء الروح الاجتماعية الطيبة وتنمي روح التعاون والتأزر

وتشكل أسس الصداقة والقيادة وتقوي صفة القبول الاجتماعي واحترام الآخرين والتواصل معهم (علي عمر المنصوري، 1980، ص47)

وعلى الرغم من اننا في افق الالفية الثالثة وبالرغم من اهتمام الدول المتقدمة بالنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية خاصتا ودوره في تنمية النمو الاجتماعي وتأثيره على التحسين الدراسي والدعم المعنوي والنفسي وتوجيه السلوكيات عند التلميذ، الا انه لا يحظى بالأهمية المناسبة في الجزائر

وانطلاقا من هاته الخلفية النظرية نطرح التساؤل التالي: هل للنشاط البدني الرياضي التربوي أثر على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

➤ التساؤلات الجزئية:

- ✓ ما مدى تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على تنمية السمات الايجابية للشخصية؟
- ✓ كيف يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في تعليم وتحسين القدرة على الاتصال بالآخرين؟
- ✓ ما مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية الشعور بالانتماء والقبول الاجتماعي؟

➤ الفرضية العامة:

❖ للنشاط البدني الرياضي التربوي أثر ايجابي على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

➤ الفرضيات الجزئية

- ✓ للنشاط البدني الرياضي التربوي تأثير في تنمية السمات الايجابية للشخصية.
- ✓ للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في تعليم وتحسين القدرة على الاتصال بالآخرين.
- ✓ للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية الشعور بالانتماء والقبول الاجتماعي.

أهداف البحث:

تتلخص أهداف البحث في النقاط التالية:

- ✓ كثف مدى قدرة المعلمين في التأثير الإيجابي على تنمية الجانب الاجتماعي للتلاميذ من خلال النشاط البدني الرياضي.

- ✓ إبراز أهمية الجانب الاجتماعي في رسم عالم شخصية التلميذ ومدى تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية.
- ✓ لفت انتباه المسؤولين على قطاع التربية بالخصوص إلى ضرورة إعطاء الأهمية الكافية للنشاط البدني الرياضي التربوي في الطور الابتدائي كما هو معمول به في الطورين المتوسط والثانوي.
- ✓ معرفة مدى ملائمة ومناسبة المعلم التي أوكلت إليه مهمة تدريس هذه المادة.

أهمية البحث:

- ✓ إنما دفعني لإختيار هذا الموضوع قلة الدراسات الأكاديمية حول مرحلة التعليم الابتدائي من ناحية أهمية النشاط البدني، بحيث أن أغلب هذه الدراسات تهتم بالمرحلة المتوسطة والثانوية
- ✓ مساهمة الفئة العمرية لتلاميذ الطور الابتدائي وأهميتهم في وضع قاعدة صحيحة للمراحل السنوية اللاحقة
- ✓ الحاجة الماسة والملحة لتلاميذ الطور الابتدائي للحركة والنشاط
- ✓ لفت انتباه الهيئات المختصة لفئة الطفولة عن طريق هذا البحث
- ✓ تزويد الباحثين بموضوعات جديدة تحتاجها أبحاثهم العلمية
- ✓ تسليط الضوء على قيمة النشاط البدني الرياضي الذي عنه الكثير خاصة في المرحلة الحساسة من سن الفرد ونقصد بها تلاميذ الطور الابتدائي

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1- النشاط البدني الرياضي التربوي:

أ- لغة:

النشاط: خف، أسرع

البدن: جمع أبدان هي جسد الإنسان

خفة جسم الإنسان وسرعته (المنجد في اللغة العربية، سنة 2007، ص 42)

ب-اصطلاحا:

يرى أنور الخولي، إن استخدام كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول وفي الواقع النشاط البدني بمفهومه العريض وتعبير لكل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها البدن بشكل عام وهو مفهوم الأنثروبولوجي أكثر منه اجتماعي ويعرف قاسم حسين بأنه ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بالخبرات والمهارات الحركية تؤدي في النمو البدني و النفسي و الاجتماعي و الأخلاقي (عواطف أبو على، بدون سنة ، ص 165)

ج-إجرائيا:

هي عبارة عن حركات يؤديها جسم الإنسان عن طريق العضلات الهيكلية وتتطلب وجود طاقة وتتجسد في أشكال الرياضة والتمارين الرياضية داخل جدران مؤسسة تربية.

2 النمو الاجتماعي:

أ-اصطلاحا: يقصد ذلك بالتغيير الذي يطرأ على عادات الفرد واتجاهاته الاجتماعية وعلى علاقته وتصرفاته مع الآخرين وأساليب تصرفه في المواقف الاجتماعية وتمركزه في المجتمع فالنمو الاجتماعي يعني قدرة الفرد على معايشة غيره من الافراد وتعامله معهم وتفهمه تصرفاتهم وأنماط سلوكهم واكتساب حبهم واحترامهم وتعاونهم معهم في تكوين بيئة اجتماعية صحيحة، يمارسون من خلالها حياتهم السعيدة لصالحهم وصالح المجتمع الذي يعيشون فيه. (على محمد زكي، 1983، ص25)

ب-إجرائيا:

نقصد به في هذه الدراسة الخصائص الاجتماعية من المهارات والقيم والسلوكيات التي يتميز بها الطفل في المرحلة الابتدائية مثل القدرة على صنع القرارات والقدرة على الاتصال بالآخرين والقدرة على تنمية السمات الإيجابية للشخصية..... الخ.

الطور الابتدائي:

لغة: من الفعل الثلاثي طفل والطفل هو النبات الرخص والرخص الناعم والجمع طفل وطفول والصبي يدعى طفلا حين يسقط من بطن أمه إلى أن يحتلم وفي تنزيل العزيز قال تعالى ﴿وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ﴾ سورة النور الآية 59.

اصطلاحا: هي المرحلة الأولى التي يدخل اليها الطلاب للتعلم، وهي مرحلة الزامية حيث يجب على كافة الطلاب من مختلف الطبقات الاجتماعية والاقتصادية الالتحاق بها تتكون عادة من خمسة إلى ستة صفوف حسب الدولة كما تعتبر من أهم المراحل في حياة الطلاب.

اجرائيا: مرحلة تفتح الطفل وبداية خروجه من الحضن العائلي الى المجتمع في الخارج، وهي مرحلة من مراحل التدريس التي تكفل للطفل المتمدرس طرق التفكير السليم التي تسمح له بممارسة دوره في المجتمع

الدراسات السابقة والمشابهة:

1- دراسة كل من قريقة صلاح الدين وخضري حسام سنة 2016

عنوان الدراسة: دور ممارسة النشاط البدني الرياضي لتنمية بعض الابعاد التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي (من 9 إلى 12 سنة)

أهداف الدراسة: التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض الابعاد التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي

عينة الدراسة: 60 تلميذ

أدوات الدراسة: المنهج الوصفي

أهم النتائج المتواصل إليها:

- للنشاط البدني الرياضي دور هام في تنمية وتطوير البعد الاجتماعي من توافق وتكييف اجتماعي للفرد

- للنشاط البدني الرياضي دور كبير في تحقيق الصحة النفسية وتطوير ذاته وشخصيته ليجعل منها شخصية متكاملة ومرتنة

2-دراسة الحاج قادري (2010) جامعة الجزائر 3

عنوان الدراسة: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثاره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ

أهداف الدراسة: معرفة واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثاره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ

عينة الدراسة: 625 استاذو 50 مدير مدرسة ابتدائية

أهم النتائج المتواصل إليها:

- تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية من اهم مواد الايقاظ بالنسبة للتلاميذ فالمرحلة الابتدائية
- ان واقع الممارسة الرياضة في الطور الابتدائي لا يبعث على الارتياح رغم القوانين التي تلح على الزاميتها.
- ان ما يقدمه معلم المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع حاجات ومطالب نموهم ولا يحقق الاشباع لديهم كون معرفته محدودة في هاته المادة.

3-دراسة نحال حميد سنة 2008

عنوان الدراسة: دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

أهداف الدراسة: معرفة دور النشاط البدني الرياضي وتطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

عينة الدراسة: 700 تلميذ وتلميذة و20 أستاذ من الطور الثانوي.

أهم النتائج المتواصل إليها:

- النشاط البدني الرياضي يعمل على تجسيد الانفعالات الطيبة والمقبولة لدى التلاميذ.
- النشاط البدني الرياضي يعمل على يساهم في اثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية.

4-دراسة كل من عبيكشي مدان وبن عبد الله امير سنة 2016

عنوان الدراسة: تأثير النشاط البدني الرياضي على تحقيق بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أهداف الدراسة: معرفة مدى تأثير النشاط البدني الرياضي على تحقيق بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

عينة الدراسة:60تلميذ من ابتدائية شلالى يوسف بالجلفة.

أهم النتائج المتواصل اليها:

-يساهم النشاط البدني الرياضي في تحقيق مهارة التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

-النشاط البدني الرياضي دور هام في تحقيق مهارة التأييد والمساندة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

-ينمي النشاط البدني الرياضي مهارة المشاركة والتعاطف لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

صعوبات وعراقيل البحث:

إن مسؤوليات الباحثين أن يقرروا بالصعوبات والعراقيل التي واجهت السير الحسن للبحث، ويمكن أن نحصر الصعوبات والعراقيل التي واجهت بحثنا فيما يلي:

- نقص المصادر الجديدة التي تتناول جانب النمو الاجتماعي في المجال الرياضي.
- مشكل الوقت والفترة الزمنية لتحضير الجانب التطبيقي وحساب النتائج.
- غلق المكتبات الجامعية والعمومية بسبب جائحة كورونا.
- غلق المؤسسات التربوية في ظل تفشي فيروس كورونا هذا ما خلق مشكل في انجاز الجانب التطبيقي.

الفصل الأول

النشاط البدني الرياضي التربوي

تمهيد:

يعد النشاط الرياضي ميدانا مهما من ميادين التربية يهدف إلى إعداد الفرد الصالح وتزويده بالخبرات والمهارات التي تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه ويجعله قادرا على مسايرة العصر في تطويره ونموه. والأنشطة الرياضية وإن اختلفت مصطلحاتها وتسمياتها كلها تعبر عن حركة الانسان المنظمة سواء كانت في مستواها التعليمي والتربوي البسيط في المدرسة أو في إطارها التنافسي بين الافراد والجماعات أو المجال التطبيقي للمهارات المتعلمة.

1-النشاط البدني الرياضي

1/1-تعريف النشاط:

هو كل عملية عقلية سلوكية أو بيولوجية متوقعة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها استجابة. (أحمد زكي بدوي، 1977، ص8)

1/2-تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد اتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع إلى التقدم. حيث كان الانسان البدائي يمارسها كثيرا ضمنا لإشباع حاجاته الأولية ، فأقام مسابقات العدو و الجري و الرمي و الحبل و القفز و المصارعة و غيرها من النشاطات الأخرى ، محاكيا أجداده الاولين و مستفيدا من خلفياته الرياضية السابقة ، ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات والمضارب والشبكات ووضع لها القوانين واللوائح و اقام من اجلها التدريبات والمنافسات وعمل جاهدا من اجل تطويرها والارتقاء بها حتى اصبحت احدى الظواهر الاجتماعية العامة التي تؤثر في سائر الامم واصبحت عنوان الكفاح الانساني ضد الزمن وذلك ليلعب أعلى المستويات من المهارة.

أما في عصرنا الحالي فإن النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وعرضة لشباب العالم اجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض خدمة المجتمع بالإضافة الى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائها لفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الاحيان التقدم المهني. (علي يحي منصور، 1971، ص209)

3/1-تقسيمات النشاط البدني والرياضي

إذا ردنا ان نتكلم عن النواحي للنشاطات البدنية والرياضية كان من الواجب معرفة ان هناك أنشطة يمارسها الفرد لوحده وفي تلك الأنشطة الأخرى يمارسها الفرد داخل الجماعة وتسمى الأنشطة الجماعية او الفرق ومن هنا تم تقسيم النشاط البدني الرياضي على النحو التالي:

3/1-1-النشاطات الرياضية الهادئة: هي النشاطات التي تحتاج الى مجهود جسماني، ويقوم به الفرد وحده أو مع غيره وهذا في جو هادئ أو مكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية أو الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد جهد مبذول طوال اليوم.

3/1-2-النشاطات الرياضية البسيطة: ترجع بساطها الى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

3/1-3-النشاطات البدنية التنافسية: تحتاج الى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب مع نوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الافراد فرديا وجماعيا. (محمود علال خطاب وكمال الدين زكي، 1965، ص70)

4/1-4-تصنيفات الأنشطة البدنية الرياضية: بعد الرجوع للدراسات وآراء عديدة في تقسيم وتصنيف هذه الأنشطة ودراسة مناهج التربية البدنية لكثير من الدول صنفها الخوري والشافعي (أمين أنور الخوري وجمال الشافعي، 2005، ص214)

4- 1-التمرينات

ونذكر من بينها تمرينات بأدوات، تمرينات على أدوات، التمرينات الحرة الحديثة، تمرينات العروض الرياضية والتشكيلات، تمرينات بنائية، كرات أثقال، حبال معلقة، كرات طبية، مقاعد سويدية.

4- 2-الجمباز: وفيها الحركات الأرضية الترانبولين، حصان الحلق المتوازي، عارضة التوازن.

4- 3-ألعاب القوى: المشي، العدو، الجري، التتابع، الحواجز، الموانع، الخماسي، العشاري، الوثب بأنواعه، القفز بالزانة، دفع الجلة، رمي الرمح، قذف القرص والمطرقة

4- 4-التعبير الحركي (الرقص): الفلكلور والرقص الشعبي والحركات الفرعونية، الرقص التعبيري الحديث والبالاي والرقص الكلاسيكي.

4- 5-الألعاب: كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، الهوكي...

4- 6-الرياضة المائية: السباحة بأنواعها، الغطس والسباحة الايقاعية والبالاي المائي، كرة الماء، التجديد.

4- 7-ألعاب المضرب: التنس، تنس الطاولة، السكواش . . .

- 4- 8-المنازلات: المصارعة(الرومانية والحررة) الملاكمة، الجيدو، التايكواندو، الكاراتيه، الكونغفو السلاح (السيف، سيف المبارزة). (أمين أنور الخوري وجمال الشافعي، 2005، ص241)
- 4- 9-الالعاب الصغيرة والتمهيدية: العاب اللمس والمطاردة، التتابع، ألعاب الكرة، الألعاب الشعبية، الالعاب التمهيدية والألعاب الجماعية.
- 4- 10-الرحلات والتجوال والمعسكرات: الرحلات (العلاجية، العلمية، الترويحية)، التجوال على الاقدام والمعسكرات (التدريبية، الشاطئية).
- 4- 11-ألعاب وأنشطة أخرى: كريكيت، بلياردو، الدراجات، الغولف، الرجبي، تسلق الجبال والمرتفعات، الرماية بالمسدس، المظلات
- 4- 12-أنشطة القدرات الشخصية: كمال الأجسام ورفع الاثقال (أمين أنور الخوري وجمال الشافعي، 2005، ص241).

5/1-عوامل اختيار الأنشطة البدنية الرياضية:

تختلف الأنشطة المختارة كمحتوى لمنهج التربية البدنية المدرسية، ومن مرحلة لأخرى وحتى مجموعة من العناصر كنضج التلاميذ وحاجاتهم والوقت الممنوح لهم لذلك ومدى توفر الإمكانيات والبيئات المختلفة... وفي ضوء كل ذلك فإن العلاقة التي تحكم اختبار الأنشطة البدنية والرياضية في ضوء مراحل التعليم المختلفة تتمثل في العوامل التالية:

- خصائص النمو في كل مرحلة تعليمية ومطالب واحتياجات التلاميذ في ضوء هذه الخصائص
- ملائمة النشاط البدني المختار تبعا لطبيعة الاختلافات بين الذكور والاناث.
- مناسبة هذه الأنشطة المختارة لقدرات التلاميذ والاختلافات الفردية.
- مدى توفر الإمكانية المادية منها والبشرية.
- فلسفة المجتمع واحتياجاته وظروفه.
- طبيعة النشاط الرياضي وظيفته وارتباطه بالمرحلة التعليمية

واختيار هذه الأنشطة الرياضية المناسبة لكل مرحلة من خلال العوامل السابقة الذكر يحقق مجموعة من النتائج كأن تتيح فرص التعليم لجميع التلاميذ في حدود القدرات مع توفير فرص مساعدة لتحسين مستوى

الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي

التلاميذ الغير قادرين وتقديم الأنشطة الرياضية، كما أن هذا الاختبار يقدم تسهيلات للمدرس لاختبار وتنفيذ استراتيجيات التدريس المناسبة وهي:

إضفاء التشويق على المواقف التعليمية المختلفة... سهولة وفعالية التعليم، تقديم فرص أكثر لتوجيه التلاميذ، بالإضافة لتوفير أساس التكافؤ بين المجموعات للاشتراك في المنافسات. (أمين أنور الخوري وجمال الشافعي، 1996، ص80).

6/1-الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي:

اعتبر المختصون في الميدان الرياضي أن لأي نشاط أسس يرتكز عليها، بحيث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عنما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين خاصة العلمية منها وهو ما يجعلهم لا يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني:

6- 1-الاسس البيولوجية: المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي الهضمي.(إبراهيم رحمة، 1996،ص156)

6- 2-الاسس النفسية:

هي كل الصفات الخلقية والإرادية والمعرفية لشخصية الفرد ودوافعه وانفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك، كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة الى المساعدة في الإعداد الجيد والمناسب والتدريب الحركي المناسب.

6- 3-الأسس الاجتماعية:

ويقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة، الاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تتميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة. (محمد حسن علاوي، 1994، ص161)

7/1-التأثيراتالسلبية على الاطفال الذين لا يمارسون الرياضة:

يجب أن يعرف أو يعلم الطبيب ومدرس الرياضة وولي الأمر الحقيقة التالية:

- إن الأضرار والاصابات الناتجة عن ممارسة الرياضة البدنية لا يعادل عشر الذي تنتجه عن عدم ممارستها، ويقول آرنولدARNOLD: أن الأمراض الناتجة عن انعدام الحركة وعدم ممارسة الرياضة وأحيانا جهلا بطبيعة مرض الطفل ونزول عند رغبة أهله يعفيه الطبيب عن درس الرياضة كليا وبذلك قد جنا على جسم الطفل الناشئ بمنعه من أهم حصة في اعتقادي بالنسبة للطفل وعند إجراء فحوصات طبية على منتسبي بعض مراكز بغداد أدهشت نسبة العاهات التي يحملها بعض الاطفال الصغار، ومعظمها ناتج عن قله الحركة أو عدم اختيار اللعبة المناسبة لبناء أجسامهم.

- وهناك مسؤول ثاني ألا وهو المشرف الرياضي أو المعلم الذي أحيانا لا يهتم بخصوصيات الطفل واستعداده للعبة التي تناسبه، فغالبا ما يختار كثير من معلمي النخبة القليل من التلاميذ من ذوي المواهب ويركزون اهتمامهم عليهم فقط، فالمدرس الناجح يجعل الجميع يشاركون دون استثناء مراعيًا بذلك قابلية كل تلميذ وحاميا للضعف منهم وذلك بتكليفه بالأدوار التي تناسب قدراته.

- أما المسؤول الثالث فهي إدارة المدرسة ونظرتها الى الرياضة بصفة خاصة، حيث غالبا ما تعده درسا ثانويا يمكن الاستغناء عنه. (أبراهيم البصري، 1976، ص175-176)

8/1-الاسلام والرياضة:

ان ديننا الحنيف شرعا لنا الرياضة من خلال النبي محمد صلى الله عليه وسلم ولما فيه من فوائد ومن ذلك نستنتج نوعين من الرياضة في الإسلام، وهما ممارسة الرياضة من خلال القيام بالعبادات وبعض الرياضات التي مارسها الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام حيث نجد:

9/1-مظاهر الرياضة في الإسلام:

قال تعالى: " وادعو لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل" (القرآن الكريم سورة الانفال الآية 60)

قال صلى الله عليه وسلم: " ارموا فإن ما بين المرممين روضة من رياض الجنة "

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " علموا اولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل "

فمن هذا نستنتج أنه مورست عديد الرياضات في الاسلام وذلك من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لها ومن بين الرياضات الممارسة في وقته صلى الله عليه وسلم ما يلي:

الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي

9- 1- الفروسية: ان الفروسية كان لها الفضل الكبير في وجود أبطال مسلمين يعتمد عليهم

في أوقات الحرب خاصة، حيث ان الفروسية في صدر الاسلام كان لها اربعة أنواع:

- ركوب الخيل والكرة
- ركوب الخيل بالقوس
- ركوب الخيل والمطاعنة بالرماح
- ركوب الخيل والمبارزة بالسيف

ومن أبرز الصحابة رضوان الله عليهم الذين استمروا بالفروسية: خالد بن الوليد، أبو بكر الصديق، حمزة بن عبد المطلب.

9- 2- الرماية:

إن الاسلام دعا الى الرماية وهذا استنادا لقوله صلى الله عليه وسلم: " علمهم الرمي بالإغراء والترهيب" وقال أيضا: " ومن تعلم الرمي ثم تركه فليس منا " وعليه فان الرماية كانت مقسمة إلى أقسام ومن أهمها ما يلي:

- السرعة.
- شدة الرمي والإصابة والإحراز.
- كانت تعتمد الرماية على القوس والوتر، السهم، الرمي.

9- 3- السباحة:

لقد حث الإسلام على ممارسة السباحة وذلك انطلاقا من قوله صلى الله عليه وسلم "حق الولد على الوالد أن يعلمه الكتابة والسباحة والرمي وأن يورثه طيبا "هذا لأن الإسلام كان مدركا لفوائد السباحة في حياة الفرد.

9- 4- المصارعة:

المصارعة لقد دعا الاسلام الى ممارسة المصارعة بما فيها من حكمة وتعلم الصبر والتسامح عند المقدرة والتحكم في النفس وضبطها وهذا طبقا لقوله صلى الله عليه وسلم: " ليس الشديد بالصرعة وانما الشديد من يملك نفسه على الغضب" (حسن أحمد الشافعي، من دون سنة، ص285-286).

10/1- خصائص النشاط البدني الرياضي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة لعل أهمها ما يلي:

- ✓ خلال النشاط البدني الرياضي يلعب البدن والحركات الدور الرئيسي.
- ✓ أوضح الصورة التي يتم بها النشاط الرياضي هو التدريب ثم التنافس
- ✓ يحتاج التدريب والمنافسة أهم أركان النشاط البدني الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، ويؤثر المجهود الكبير على السير العمليات النفسية لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز.
- ✓ يتميز النشاط الرياضي لحدوثه في جمهور غير من المشاهدين، الأمر لا يحدث كثيرا في فروع الحياة.
- ✓ النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط جماعي، وهو تعبير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع (عصام عبد الخالق، 1972، ص 14-15)

خلاصة:

للنشاط البدني دور بالغ الأهمية في حياة الانسان، وتبرز أهمية النشاط البدني والرياضي كوسيلة تخص تنمية الكفاءة البدنية للفرد، وما يتصل بها من قيمة صحية التي تساهم في تكوين فرد صالح وتكسبه لياقة بدنية تأهله للقيام بواجباته ومواجهة متطلبات الحياة، والعمل بما يحقق السعادة والصحة الجيدة، وفي الخير فالتربية البدنية والرياضية والنشاط البدني ما هما إلا مظهران من مظاهر التربية الحديثة حيث أن مفهومهما يشمل الهدف التربوي بالدرجة الأولى ثم التعليمي بالدرجة الثانية.

الفصل الثاني النمو الاجتماعي

تمهيد:

يعرف النمو الاجتماعي Social growth في معناه العام بأنه سمات الفرد بما يتفق مع الانماط الاجتماعية المقررة، يبدو أن الكتابات الاجتماعية المعاصرة تشير إلى هناك اختلاف واضح بين النمو Growth والتنمية Development إذ يمثل أولهما عملية الزيادة الثابتة أو المستمرة التي تطرأ على جانب معين من جوانب الحياة، وتعني التنمية زيادة سريعة تراكمية ودائمة، خلال فترة من الزمن فالزيادة الثابتة في النسبة المئوية للمتعلمين والمتعلمات إلى مجموع السكان، هي مؤشر من مؤشرات النمو والاجتماعي أما التنمية فتحصل في التعليم في مرحلة النمو الاجتماعي السريع وخلال فترة ممتدة من الزمن.

1/2- مفهوم النمو: النمو سلسلة متتابعة متماسكة من تغيرات تهدف الى غاية واحدة في اكتمال نضج ومدى استمراره وبدأ انحداره، فالنمو بهذا المعنى لا يحدث فجأة ولا يحدث فجأة ولا يحدث عشوائي بل يتطور بانتظام خطوة إثر خطوة ويسفر عن تطوره هذا عن صفات عامة تحدد ميدان أبحاثه.

ويقصد بالنمو عامة كل زيادة مضطربة في حجم الكائن الحي أو أحد أعضائه وأيضا الزيادة في وظيفة من وظائف الكائن الحي بحيث يصبح قادرا على أداء لم يكن يستطيع القيام به من قبل (فؤاد البهي السيد، من دون سنة، ص23)

2/2- العوامل المؤثرة على النمو:

اختلف العلماء في تحديد العوامل المؤثرة في النمو، فبعضهم ارتأى تصنيف العوامل الى مجموعتين هما عوامل وراثية وبيئية، وبعضهم صنفها الى ثلاثة مجموعات وهي:

1-2/2 العوامل الوراثية:

لم تكتشف القوانين الوراثية الحالية الا في أواسط القرن 19 من قبل النمساوي جريجور مندل G.MENDEL، نتيجة الملاحظات والتجارب المستمرة على النباتات، حيث توصل الى مجموعة من القوانين السميذ سميت بقوانين مندل للوراثة، ويرى الكثير من العلماء أن هاته القوانين لا تطبق على النباتات فقط بل تنطبق على الانسان والحيوان، وتلعب العوامل الوراثية دورا كبيرا في نمو الفرد.

2-2/2 العوامل البيولوجية:

ويقصد بها وظائف الأجهزة الجسمية لا سيما الجهاز الغدي والعصبي، بالإضافة الى عامل النضج.

3-2/2 العوامل البيئية:

تعتبر البيئة من العوامل الرئيسية التي تلعب دورا هاما في تحديد مسار النمو الانساني وتتنوع البيئات التي يحدث فيها النمو وأول هذه البيئات هي البيئة الرحمية التي تحتضن نمو الكائن الحي من لحظة الإخصاب الى الميلاد (صالح محمد علي أبو جادو، 2002، ص60)

3/2-المظاهر والجوانب العامة للنمو:

جدول رقم 1: يوضح المظاهر والجوانب العامة للنمو

مظاهر النمو	جوانب النمو
النمو الحسي	النمو الهيكلي-نمو الطول والوزن-التغيرات في أنسجة أعضاء الجسم -صفات الجسم خاصة بالنسبة للجسم والشعر ... القدرات الخاصة - العجز الجسمي الخاص.
النمو السيكولوجي	نمو وظائف أعضاء الجسم - المختلفة مثل نمو الجهاز العصبي، وضربات القلب وضغط الدم والتنفس - النوم، الغدد الصماء التي تؤثر افرازاتها على النمو.
النمو الحركي	نمو حركة الجسم وانتقاله - المهارات الحركية المختلفة اللازمة في أوجه النشاط في الحياة.
النمو الحسي	نمو الحوا المختلفة - البصر، الشم والسمع، الاحساسات الظاهرية عن طريق الجلد والداخلية كالألم والجوع والعطش وامتلاء المعدة والمثانة
النمو العقلي	نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام، والقدرات العقلية المختلفة، العمليات الادراكية الأخرى كالأدراك والحفظ والتذكر والانتباه والتفكير والتحصيل
النمو اللغوي	نمو السيطرة على الكلام، عدد المفردات ونوعها، طول الجمل
النمو الاجتماعي	عملية التنشئة الاجتماعية للفرد في الاسرة والمدرسة والمجتمع وفي جماعة الرفاق المعايير الاجتماعية، الأدوار، الاتجاهات، القيم، القيادة، القيم، التفاعل الاجتماعي.
النمو الجنسي	نمو الجهاز التناسلي ووظيفته - أساليب السلوك الجنسي الذيله جانبان جسمي ونفسي ولذلك يسمى بالنمو النفسي والجسمي.

(حامد عبد السلام الزهران من دون سنة، ص62)

4/2-النمو الاجتماعي لطفل المرحلة الابتدائية:

في هذه المرحلة يصبح للمدرسة إلى جانب المنزل دورا أساسيا في تنشئة الطفل الاجتماعية، ذلك أن المدرسة أول مجتمع يواجهه الطفل بمفرده بعد خروجه من المنزل وتعتبر المدرسة الابتدائية مجتمع معقد بالنسبة للطفل وليس بسيطا فهناك تنظيمات مدرسية وهناك مدرسون وهناك رفاق، فقد يعجب الرفاق أن

الفصل الثاني: النمو الاجتماعي

يكون الطفل بهلوانا في قسمه، وقد يكسبه هذا شهرة بين أنداده والشهرة قيمة اجتماعية هامة لدى الأطفال إلا أن الوضع لا يرضي مدرسيه بطبيعة الحال الذين يتوقعون أن يكون مطيعا أكثر مما يكون مشهورا. في كل هذه الخبرات الاجتماعية بما في ذلك التناقض الذي يواجهه الطفل بين العناصر المختلفة كما رأيناه تتشكل الظروف التي تساعد على النمو الاجتماعي (عماد محمد الدين إسماعيل 1989، ص63)

5/2-العوامل المؤثرة على النمو الاجتماعي:

يتأثر النمو الاجتماعي للطفل بصحته ومرضه وذكاءه وغبائه وانطوائه وعلاقاته العامة:

5/2-1 الصحة والمرض: الطفل المريض أو الضعيف ينأ بنفسه بعيدا عن الآخرين وقد تحول تلك العزلة بينه وبين النمو الاجتماعي الصحيح.

5/2-2 الاسرة والمدرسة: يتأثر النمو الاجتماعي للطفل بنوع الاسرة التي ينشأ فيها ريفية أم مدنية، هذا والطفل الإنساني أكثر الكائنات الحية إعتادا على اسرته ذلك بأن طفولة الانسان أطول طفولة اذ تبلغ ربع أو ثلث حياته.

ويؤكد أدلر A.ADLER أهمية الاسرة في تكوين شخصية الطفل وأثر علاقة الوالدين في النمو الاجتماعي، ثم يستطرد ليجلل أخطاء البالغين في تنشئة الأطفال، فمن الناس من يحمل الطفل ما لا طاقة له به فيشعر بضعفه وعجزه ومنهم من يعامله على أنه مجرد دمية لا تصلح إلا للعب واللهو، ومنهم من يعتبره مجرد سلعة بشرية (فؤاد البهي السيد، 1990، ص262)

6/2-نظرية إيركس في النمو الاجتماعي:

عاش إيركسون في ثقافات مختلفة وهو دانماركي ولد في النمسا وهاجر إلى أمريكا اهتم بالثقافات البدائية ودرس نمو الأطفال في الهند، درس تواريخ حياة العظماء.

وتعتبر نظريته نظرية شاملة فهي النظرية الوحيدة التي تدرس النمو من الميلاد إلى آخر العمر ويعتبر سلوكا ناجما عن ثلاث عوامل هي:

1- عوامل بيولوجية.

2- عوامل اجتماعية.

3- عوامل فردية.

وفيما يلي ملخص لنظريته عن مراحل النمو النفسي والاجتماعي ومظاهره:

1-6/2 الثقة في مقابل عدم الثقة (من 0 إلى سنتين): وهي مرحلة الرضاعة والتي تعتبر واحدة من المراحل التي تؤثر بشكل مباشر على تشكيل الثقة لدى الطفل.

2-6/2 الاستقلالية في مقابل الشعور بالخجل والشك (من سنتين إلى 4 سنوات): وهي مرحلة مساوية للمرحلة التي وضعها فرويد ضمن نظرية التحليل النفسي وفي هذه المرحلة يمكن تنمية مبدأ الاستقلالية.

3-6/2 المبادأة في مقابل الشعور بالذنب (4-6 سنوات): مرحلة يختبرها الطفل قبل المدرسة حيث يطور عددا من المهارات مثل الاستقلال الذاتي والشعور بالقيمة الشخصية للفرد.

4-6/2 الاجتهاد في مقابل الشعور بالنقص (6-12 سنة): بدأ الدراسة ودخول الطفل عالما جديدا وسط أقرانه، وقام بتسميتها مرحلة الاجتهاد للإشارة إلى بذل الطفل مجهودا في هذه المرحلة.

5-6/2 تعلم الهوية في مقابل اضطراب الهوية (12-18 سنة): أحد المراحل الحرجة حيث يتحول الطفل من مرحلة الطفولة إلى المراهقة ويميل إلى تحديد هويته وأهدافه.

6-6/2 تعلم الصداقة الحميمة مقابل العزلة (18-30 سنة): تكوين علاقات كالصداقات والزواج.

7-6/2 تعلم الإنتاج مقابل الاستغراق في الذات أو الركود (30-50 سنة): وهي المرحلة التي يبدأ فيها الفرد في تسخير بعض الجهود للآخرين مثل: الانجاب والأبوة والإنتاج في العمل.

8-6/2 تعلم التكامل في مقابل اليأس (50 -حتى الموت): وهي آخر المراحل التنموية، حيث وإن مر الفرد بجميع المراحل بشكل إيجابي فإنه يكون قد طور بشكل كبير من الاستقلالية والابتعاد عن اليأس (كريمان بدير، 2010، ص 180-181).

7/2- دور النشاط البدني الرياضي في النمو الاجتماعي:

يلعب النشاط البدني الرياضي دورا هاما في بناء المجتمع، حيث يكسب الفرد مهارة حركية ولياقة بدنية ويعوده بشتى الطرق على الأساليب الصحيحة في التعامل حيث يهذبه سلوكيا وتسمو نزاعاته ورغباته

الفصل الثاني: النمو الاجتماعي

وبما أن ممارسة الرياضة ميل غريزي وطبيعي في الانسان، لهذا أصبحت الأنشطة البدنية والرياضية في عصرنا هذا أساسا من أسس إعداد الفرد وتهيئته للحياة المستقبلية تهيئة عملية يكون الدافع فيها ميل الفرد لتقائيا للعب مع أفراد سنه ورغبة الشباب في القضاء على الملل الذي يشعرون به في أوقات الفراغ.

فالتلاميذ يتعلمون مهارات الدرس في مجموعات، مما يبث فيهم روح التعاون كذلك يقوم التلاميذ بتطبيق المهارات المتعلمة في شكل مباريات تنافسية بينهم مما ينمي عندهم روح المنافسة السريعة والانتماء، كذلك يقوم المدرس بتدريس التلاميذ على القيادة والتبعية من خلال توليهم بعض المسؤوليات مثل توجيه زملاء، وتحقيق الانضباط بينهم، بالإضافة إلى تعويد التلاميذ على الطاعة والانضباط والالتزام والنزول إلى الفصل بعد انتهاء درس التربية المدنية والرياضية ويساهم في تعويد التلاميذ على النظام وطاعة السلطة. (إخلاص عبد الحفيظ، 2004، ص47)

8/2- مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتوسطة:

تستمر عملية التنشئة الاجتماعية وتتسع دائرة الاتصال الاجتماعي ويزداد تشبعها، وهذا يتطلب أنواعا جديدة من التوافق، في سن السادسة تكون طاقات الأطفال على العمل الجماعي ما زالت محدودة وغير واضحة ويكون مشغولا أكثر ببديلة الام (المدرسة)، والتي يذهب إليها في هاته المرحلة ويتوقف سلوكه الاجتماعي على نوع شخصيته التي نمت نتيجة لتعلمه الماضي في المنزل وفي بيئته وفي دور الحضنة. (صالح محمد أبو جادو، 2002، ص128).

تلاميذ هذه المرحلة حساسون للنقد والسخرية كما أنهم يجدون صعوبة في التوافق مع الإخفاق، إنهم في حاجة إلى التقدير والثناء. (خالدة نيسان، 2009، ص81).

من خلال اللعب يتعلم الأطفال الكثير عن أنفسهم وعن رفاقهم، وتتاح لهم فرصة تحقيق المكانة الاجتماعية، تكثر الصداقات ويزداد التعاون بين الطفل ورفاقه في المنزل والمدرسة.

بالنسبة للعدوان يكون أكثر بين الذكور مع بعضهم، والقليل بين الذكور والاناث ويقل جدا بين الإناث والاناث، ويميل الذكور إلى العدوان اليدوي أما الاناث فعدوانه لفظي.

تظهر مبادئ أخلاقية جديدة: المساواة، الاخلاص، التعاون وينمو الضمير ومفاهيم الصدق والأمانة كما ينمو الوعي الاجتماعي والمهارات الاجتماعية. (صالح محمد أبو جادو، 2002، ص129)

9/2-العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتوسطة:

يتأثر النمو الاجتماعي وبصفة خاصة عملية التنشئة الاجتماعية في المدرسة في هذه المرحلة بعدة عوامل منها: البناء الاجتماعي للمدرسة، حجم المدرسة وسعتها، أعمار التلاميذ، التكوين الجنسي للمدرسة، الفروق الاجتماعية والاقتصادية للأطفال وكذلك يتأثر بعمر المدرس وجنسه وحالته الاجتماعية وشخصيته ويتأثر أيضا بالعلاقة بين المدرس والطفل والعلاقة بين المدرسة والأسرة. (حامد عبد السلام الزهران، من دون سنة، ص225)

10/2-مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة:

- يزداد احتكاك الطفل بجماعة الكبار واكتسابه معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم، فالذكر يتابع بشغب ما يجري في وسط الشباب والرجال، والانثى تتابع بلهف ما يدور في وسط الفتيات والنساء.
- تضايقه الأوامر والنواهي ويثور على الروتين.
- يعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية والضمير والمعاني الخطأ والصواب.
- يزداد تأثير جماعة الرفاق، يستغرق العمل الجماعي، والنشاط الاجتماعي معظم الوقت.
- يسود اللعب الجماعي والمباريات ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق.
- يتوحد الطفل مع الدور الجنسي، وتوضح عملية التمييز الجنسي، بحيث هو تبني الدور الجنسي، وهو عملية التوحد مع شخصية نفس الجنس واكتساب صفات الذكورة بالنسبة للبنين والصفات الانثوية بالنسبة للبنات. (كريمان بدير، 2010، ص162)
- المستوى المطلوب للنمو الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة حسب فاينلاند للنضج الاجتماعي هو:

في سن 10: يعد الطفل الأكل لنفسه ويساعد نفسه وهو يتناول الطعام يختار ما يشتهي لوحده.

في سن 11: يكتب خطابات قصيرة مع الأصدقاء، يستعمل الهاتف ويجيد المحادثة، يجيد القراءة.

في سن 12: يعمل بعض الأدوات المفيدة ويقوم بإصلاح بعضها، يرفع نفسه جيداً عندما يترك وحده في البيت أو في العمل، ويمكن أن يرفع الأطفال الأصغر منه، يغسل شعره ويجففه. (رأفة محمد بشناق، 2010، ص102)

11/2-العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة:

تؤثر الثقافة ووسائل الإعلام والخلفية الثقافية للأسرة والطبقة الاجتماعية التي ينشأ فيها الفرد على نموه الاجتماعي، ويلاحظ أن أثر الصحبة في هذه المرحلة أثر أقوى، فالصداقة هنا أكثر بقاء واستقراراً، حيث يحتاج الطفل إلى جو أسري دافئ ومستقر، ويحتاج إلى مساندة والديه، ويؤثر الاخوة الأكبر من الطفل وهو بدوره يؤثر في إخوته الأصغر منه ويتعالى عليهم. (حامد عبد السلام من دون سنة، ص246)

12/2-تأثير الممارسة الرياضية على النمو الاجتماعي:

يظهر هذا التأثير من خلال الأهداف التي نوجزها فيما يلي:

- التفاعل الاجتماعي من خلال التكامل الذي يتم بين الفرد والمجتمع والفرد وبيئته.
- القدرة على صنع القرارات في إطار الموقف الجماعي.
- تعليم وتحسين القدرة على الاتصال بالآخرين.
- القدرة على التعديل وتقويم الأفكار داخل الجماعة.
- تنمية المظهر الاجتماعي للفرد، اتجاهاته، قيمه، في إطار تكوين الفرد الفعال نحو المجتمع.
- تنمية الشعور بالانتماء وبالقبول الجماعي.
- تنمية السمات الإيجابية الشخصية.
- تعلم الاستخدام البناء لوقت الفراغ.
- تنمية الاتجاهات التربوية التي تحقق الخصائص الأخلاقية المرغوبة.

(محمد محمد الحماحي، 1999، ص196)

الخلاصة:

تطرقنا في هذا الباب إلى مفهوم النمو والعوامل المؤثرة فيه الوراثية والبيئية والبيولوجية، إضافة إلى المظاهر والجوانب العامة للنمو، وتطرقنا إلى النمو الاجتماعي للطفل في الابتدائي والعوامل المؤثرة فيه، أيضا نظرية إيركسن في النمو الاجتماعي ودور النشاط الرياضي فيه ومظاهر نموه في مراحل الطفولة سواء المتوسطة أو المتأخرة بالإضافة إلى العوامل المؤثرة في كل مرحلة وختمنا عملنا بتأثير الممارسة الرياضية على النمو الاجتماعي.

ومنه فإن عملية النمو لا تقتصر على الجانب البدني فقط كما كان ساعدا بل هي عملية متشابكة بين جوانب عديدة جسمية وعقلية ونفسية واجتماعية والتي تشكل تكاملا للكائن الحي ولا يمكن فصل منها عن الآخر.

الفصل الثالث

الطور الابتدائي

التمهيد:

المدرسة هي البيئة أو المرحلة الثانية التي يلتقي الطفل بالتربية والتعليم انطلاقاً من ستة سنوات بقصد رئيسي وهو خلق وتنمية مستواه العلمي عن طريق البرامج العلمية المسطرة للمدرسة الابتدائية في الجزائر، ويتم تحديد درجة هذا المستوى العلمي عن طريق قياس درجة تحصيله الدراسي السنوي، إلا أن التحصيل العلمي يتأثر بعدة متغيرات اجتماعية، اقتصادية، نفسية، أسرية...

ولأن المدرسة جزء من المجتمع وأحد أبنائه الأساسية لا يمكن أن تتعزل عن تأثير المؤسسات والظروف الاجتماعية السائدة في الوسط الاجتماعي والمحيط.

1/3- المدرسة الابتدائية في الجزائر:

قبل التطرق إلى وضعية التعليم الابتدائي في الجزائر نطرح التساؤل التالي: ماذا عن وضعية التعليم في دول العالم الثالث والجزائر خاصة؟ فالتطور السياسي والاقتصادي العالمي الجديد أثر بشكل كبير على التعليم، فدول العالم الثالث بدأت تواجه التحديات الصعبة في ظل الواقع الاقتصادي الجديد أضف إلى ذلك أسباب داخلية أهمها: ارتفاع عدد التلاميذ والطلبة وذلك مع تزايد عدد السكان الشيء الذي يؤدي إلى:

توفير المدارس والمؤسسات التربوية لتغطية العدد المتزايد ومنحه الحق في التعليم ارتفاع تكلفة الانفاق على مستوى المؤسسات التربوية المتخصصة مثل مراكز التكوين المهني والتقني لما تحتاجه من وسائل تربوية قائمة لإنجاز الأهداف التربوية والتعليمية المنتظرة منها، ومن ثم نقول إن التعليم في شتى المراحل والحالات أن يشتمل أو يستند الى تخطيط يتطابق مع احتياجات المجتمع واهتماماتهم، ومنه نجد ان الأهداف التربوية ترتبط بشكل كلي بالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية ومطالب التنمية التي تحصل عليها اغلب الدول (زيدان مصطفى، 1977، ص4)

2/3- وضعية التعليم في الجزائر أهدافه التربوية:

نجد أن وضعية التعليم في الجزائر لا تفصل هي الأخرى على الأوضاع في الدول الأخرى، ومن اجل اهداف محددة يمكن ان نلخصها فيما يلي: (عبد الرحمن بن سالم، 1994، ص4)

1-2/3 الأهداف الشاملة:

كما جاء في المؤتمر السابع لوزارة التربية والتعليم للرياض سنة 1989 للأهداف التربوية والتي حددت بأربعة اهداف أساسية وهي:

1-1-2/3 الأهداف المتصلة بالمعرفة:

من بين الأهداف المعرفية التي لها أهمية في حياتنا، والتي نتناول تراثنا الذي لا يمكن الاستغناء عنها في ظل التفجر المعرفي المعاصر، وما يناله من تغيير دائم، فإن التركيز المهم لا ينص على ممارسة وظيفية وعلى هذا الأساس فهي التي تصل من نظرة الانسان الى نفسه وبيئته وحياته وتوجه عمله وسلوكه في مختلف الأنشطة التجارية الإدارية والقانونية.

2-1-2/3 الأهداف المتصلة بالمهارة:

من الأهداف التربوية الهامة مساعدة الافراد على اكتساب المهارات الوظيفية المناسبة اللازمة لأداء الاعمال وحل المشكلات ومواجهة جميع مواقف الحياة.

3-1-2/3 الأهداف المتصلة بالتفكير العلمي:

تستهدف التربية مساعدة الفرد على التدريب على الأسلوب العلمي في التفكير باستخدامه لحل ما يواجهه من مشكلات والتغلب على ما يعترضهم من عقبات وينمي قدراتهم على التحديد والتفكير الموضوعي.

4-1-2/3 الأهداف المتصلة بالميول والاهتمامات:

تستهدف التربية مساعدة الفرد على اكتساب الميول والاهتمامات الوظيفية المناسبة وللميول أهميتها في حياة كل فرد لأنها تساعده على توجيه الطاقة وبذل الجهود وانجاز الأعمال كما لها دور أساسي في اكتساب العادات والهوايات وبناء الشخصية وتوجيه السلوك.

في ظل ذلك كانت السياسة التربوية في الجزائر استدرابية منذ الاستقلال لما تركه البعد الاستعماري من تخلف فكري على أفراد المجتمع، وكانت أول هذه الخطوات التوجيه المدرسي والمهني لكي يتم تحسين التحصيل لدى التلاميذ، ومن ثم بدأت تتجلى السياسة التنظيمية للتربية والتكوين في الجزائر من أجل الاستثمار الجيد في مجال البشرية فكانت القرارات التالية:

✓ مجانية التعليم

✓ ديمقراطية التعليم.

✓ التعريب

(زيدان مصطفى، 1977، ص6-7)

3/3-تعريف الطفولة:

إن الطفل هو محور العملية التعليمية، وعلى التربية أن تنطلق في استخراجيتها مع الواقع وأن تستجيب لخصائص نموه واحتياجاته في كل مرحلة من مراحل النمو، وللطفل في الإسلام منزلته الحبيبة، وأهميتها الدقيقة وقد اهتم الإسلام بهذه المرحلة من عمر الانسان، فحباها بالكثير من الرحمة والعطف إلى جانب الصقل والتربية.

والطفولة في المرحلة العمرية الممتدة من الولادة حتى البلوغ قال الله تعالى ﴿والطفل الذين لم يظهروا على عورات النساء﴾ (سورة النور، آية 31)

وقال تعالى ﴿وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم﴾ (سورة النور، آية 59).

ولقد عمد العلماء إلى تقسيم الطفولة إلى خمس مراحل ويعد هذا التقسيم على أساس النمو الجسمي للطفل وما يواكب هذا النمو من خصائص نفسية ونمو عقلي ولغوي وهذه المراحل هي:

3/3-1 مرحلة الطفولة الأولى: تبدأ من الولادة حتى سن ثلاث سنوات.

3/3-2 مرحلة الطفولة المبكرة: من ثلاثة إلى ست سنوات.

3/3-3 مرحلة الطفولة المتوسطة: من ستة إلى تسعة سنوات.

3/3-4 مرحلة الطفولة المتأخرة: من تسعة إلى الثانية عشر من العمر.

3/4-أهمية الطفولة:

تعتبر الطفولة مرحلة أساسية في عمر الانسان حيث تشغل ما يقارب ربع حياته وتتبع أهمية الطفولة في الأسباب التالية:

- تمثل الطفولة مرحلة ضعف بالنسبة للإنسان يحتاج فيها وبشكل دائم للرعاية والعناية.
- التوجيه الذي يتلقاه في هذا العمر يترك آثارا بالغة والطفل الذي يعيش أجواء مضطربة غالبا ما تؤثر في شخصيته عندما يبلغ والامر يتعدى أحيانا إلى الجواني اللاإرادية كالكلام والمشى.

- العناية والاهتمام بالجوانب العقلية للطفل يساعد على نجاحه فالذكاء عادة ما تتوفر لهم ظروف بيئية وعناية في صغرهم تساعدهم على الابداع في الكبر.
- يتشرب الطفل بسهولة المبادئ والاخلاق مما يجعل لديه من المسلمات ما يساعد في إعطائه حصانة قوية ضد المؤثرات الخارجية.
- الأطفال يشغلون نسبة عالية من المجتمع تزيد أحيانا إلى النصف خصوصا في دول العالم الثالث و من ضمنها جميع دول العالم الإسلامي (Anonyme، <http://www.women.bo7.net>)

5/3-تعريف الطفولة في مرحلة المدرسة الابتدائية:

تمثل هذه المرحلة مرحلة الطفل التي يدخل فيها إلى المدرسة الابتدائية بحيث يتراوح عمره ما بين سن السادسة ويبقى فيها حتى سن الثانية عشر (6-12 سنة)، بحيث تختلف شخصية الطفل فيها من طفل لآخر حسب نموه الجسمي الحسي، الحركي، العقلي، الانفعالي والاجتماعي ويختلف تفسير هذه المرحلة حسب كل مدرسة، تشمل هذه المرحلة مرحلتين: مرحلة الطفولة المتوسطة بين (6 - 9 سنوات) ومرحلة الطفولة المتأخرة بين (9-12 سنة).

6/3-تعريف الطفولة المتوسطة:

تشمل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة الأولى من الدراسة يتراوح عمر الطفل فيها من 6 - 9 سنوات يعرفها الباحث "عبد الفتاح دويدار": نجد الطفولة المتوسطة تبدأ من 6 إلى 9 سنوات فيها ينتقل الطفل من البيت إلى المدرسة، فتتوسع دائرة بينته الاجتماعية وتتنوع تبعاً لذلك علاقاته، وتتحدد ويكتسب الطفل معايير وقيم واتجاهات جديدة، وهي أنسب مرحلة للتنشئة الاجتماعية وغرس القيم التربوية والتطبيع الاجتماعي. (عبد الفتاح دويدار، 1996، ص218)

7/3-خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة:

- اتساع الآفاق العقلية المعرفية وتعلم المهارات الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب وألوان النشاط العادي.
- إطرء وضوح فردية الطفل واكتساب اتجاه سليم نحو الذات.

الفصل الثالث: الطور الابتدائي

- اتساع البيئة الاجتماعية، الخروج الفعلي إلى المدرسة والمجتمع، الانضمام لجماعة جديدة وإطراء عملية التنشئة الاجتماعية.
 - توحد الطفل مع دوره الجنسي.
 - زيادة الاستقلالية عن الوالدين.
 - زيادة القدرة والثقة في هذه المرحلة نظرا لنمو الإمكانيات الجسمية والعضلية الدقيقة.
- (رأفت محمد بشناق، 2010، ص85)

8/3-تعريف الطفولة المتأخرة:

تمثل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة والأخيرة، ويطلق عليها قبيل المراهقة، يتراوح عمر الطفل فيها بين 9 - 12 سنة.

9/3-خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة:

- بطأ معدل النمو لسرعته في المرحلة السابقة ومرحلة المراهقة.
- زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة، وتعلم المعايير الأخلاقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات.
- تعتبر هذه المرحلة أنسب المراحل لعملية "التطبيع الاجتماعي" (رأفت محمد بشناق، 2010، ص95)

3/10-الاضطرابات المتعلقة بمرحلة الطفولة في المدرسة:

يعاني العديد من الأطفال من اضطرابات متعددة في هذه المرحلة منها:

- اضطرابات سلوكية.
- اضطرابات نفس جسمية.
- اضطرابات التعلم.
- اضطرابات النمو.

فمن بين اضطرابات النفس الجسمية: الربو، الصرع، بعض الامراض الجلدية، بعض أمراض الفم والاسنان، بحيث هي كثيرة في وقتنا الحالي (رأفة محمد بشناق، 2010، ص102)

11/3-البرامج وطريقة التدريس للمرحلة السنوية من 6 – 11 سنة:

يتخذ النشاط الجسماني لدى الطفل الذي يتفاوت عمره من ستة سنوات إلى الثاني عشر أهمية كبرى بكثير عما كانت عليه في المراحل السابقة، كنتيجة مباشرة للتغيرات الجسمانية والنفسية ولذلك يجب أن يعتبر النشاط الرياضي هدفه الأساسي هو اللعب والترفيه والترويح عن النفس بهدف النمو والتنشئة السليمة.

كما تعتبر هذه المرحلة من أحسن المراحل للتعلم ويرجع ذلك إلى مجموعة الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية والتي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة.

وهناك مجموعة من الاعتبارات يجب مراعاتها للتدريس في هذه المرحلة:

11-1 مرحلة الطفولة المتوسطة (6 – 9 سنوات):

– يجب توفير فرص نمو الحركات الأصلية (الجري، الوثب،الحجل) حيث الجري هو النشاط الحركي حيث الجري هو النشاط الحركي السائد في هذه المرحلة.

– يجب اكساب الطفل بعض المهارات الحركية المركبة وخاصة في نهاية هذه المرحلة نظرا لصعوبة هذه الحركات (الرمي واللقف، الجري والتنطيط بالكرة).

–الاهتمام بالأنشطة الايقاعية لأهميتها في التوافق والتوقيت ولذلك يجب تعليم الأطفال بعض المهارات الحركية (كالرقص والقصص الحركية)

–أن يقوم المدرس بتنفيذ دروس مشوقة يراعي فيها الميل الطبيعي للحركة لدى الأطفال

–يجب أن تشتمل برامج هذه المرحلة على مهارات حركية (كرة اليد، كرة الطائرة ومهارات ألعاب

الميدان والمضمار)(زكية إبراهيم كامل، 2008، ص47)

–ألعاب تمهيدية منظمة صغيرة باستخدام كرة صغيرة ثم كبيرة ولذلك نرى مدرس التربية البدنية

يبدأ بتدريس القصة الحركية التي تبعث على المرح والسرور وتحتوي على تمرينات بسيطة وشاملة، ثم

ينتقل تدريجيا إلى تدريس التمريرات الشكلية النظامية التي تعمل على اعتدال القوائم، وتستعمل الالفاظ مثل كلمة (توقف، إبدأ، انطلق)(محمد سعيد عزمي، 2004، ص35)

11-2 مرحلة الطفولة المتأخرة من (9-11 سنة):

- تختلف ميول البنات على الأولاد، حيث يميل الأولاد إلى مسابقات القوة والضعف وتتجه البنات إلى تمارين الرشاقة والسرعة والقوة الديناميكية والحركات المنشطة للأجهزة العضوية مثل: الوثب، القفز، الشقلبة، والجري مع مراعاة عدم تحميل الأطفال بحمل بدني عالي دون القيام بالإعداد البدني الجيد.
- أطفال هذه المرحلة يتعلمون بالتقليد، حيث يدرك الأطفال مسار الحركة بصريا بدلا من الانتباه لتفاصيل الأداء، وذلك من الأفضل استخدام طريقة النموذج بشرط يكون الأداء جيدا.
- يجب على المعلم تشجيع الأطفال على الابتكار في كل نواحي الأنشطة المختلفة والاشتراك في المباريات واللقاءات المنظمة، تتميز بالمناقشة مع الأقران. (زكية إبراهيم، 2008، ص48)
- تعليم المهارات الأولية والألعاب التمهيدية للألعاب الكبيرة ككرة السلة والقدم والطائرة.
- تعليم مهارات ألعاب القوى وتحتوي على الوثب بأنواعه والجري مع بعض سباقات التتابع.
- تعليم بعض مهارات الجمباز كالدرجة والعجلة والوثب.
- تعليم بعض مهارات السباحة إذا تواجد حمام السباحة، طريقة واحدة على الأقل كالطفو وسباحة الصدر.
- ويكون النداء هنا نداءا لفظيا صحيحا معبرا قاطعا مع إعطاء نموذج للحركات المؤدات، مع مراعاة التدرج من السهولة إلى الصعوبة. (محمد سعيد عزمي، 2004، ص36)

الخلاصة:

ومن خلال العرض السابق لملامح المرحلة الابتدائية وخصائص تلاميذها تتضح الأهمية القصوى لتلك المرحلة وضرورة العناية بمناهجها بما يضمن النمو السليم للطفل في شتى المجالات والجوانب.

وقد تناولنا في هذا الفصل إلى المدرسة الابتدائية في الجزائر ووضعيتها التعليمية فيها بالإضافة إلى تعريف الطفولة وأهميتها، وكذلك تطرقنا إلى كل من الطفولة المتوسطة والطفولة المتأخرة من حيث المفهوم والخصائص والبرامج والطرق التدريسية لكل مرحلة، وأيضاً الاضطرابات المتعلقة بمرحلة الطفولة في المدرسة.

الجانب التطبيقي

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث, سنحاول في هذا الجزء ان نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي ,بمعنى الحقل الميداني للدراسة من خلال تحليل جوانبه بدءا من نوعية البحث الذي تعرفنا فيه للمنهج المتبع للدراسة ,ثم التنقل الى تحديد كيفية جمع البيانات ,بعد كل هذا انتقلنا الى تحليل البيانات و ذلك باستعمال المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات من صيغتها الكيفية الى تحليلها الميداني ,ثم الوقوف الى اهم الاستنتاجات التي توصلنا اليها في هذا البحث.

1-منهج البحث المتبع في الدراسة:

يرتكز هذا المنهج على وصف دقيق وتفصيلي للظاهرة او الموضوع المحدد على صورة نوعية او كمية رقمية وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة او تطوير يشمل عدة فترات زمنية، والمنهج المتبع في دراستنا هو المنهج الوصفي التحليلي.

-يهدف هذا المنهج اما الى رصد ظاهرة او موضوع محدد بهدف فهم مضمونه، او قد يكون هدفه الأساسي تقويم وضع معين لأغراض عملية، على سبيل المثال التعرف على عدد العاطلين عن العمل من خريجي الجامعات من الأمثلة الحية لهذا المنهج، بشكل عام ممكن تعريفه °بانه أسلوب من أساليب التحليل المرتكزة على المعلومات و ذلك من اجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية و بما ينسجم مع معطيات الفعالة للظاهرة.(ذوقان عبيدات و اخرون ،سنة1998،ص47)

بينما يرى اخرون بان المنهج الوصفي يهدف بخطوة أولى الى جمع بيانات كافية ودقيقة عن الظاهرة او الموضوع اجتماعي وتحليل ما تم جمعه من بيانات بطريقة موضوعية كخطوه ثانية، تؤدي الى التعرف على العوامل المكونة و المؤثرة على الظاهرة كخطوة ثالثة، يضاف الى ذلك ان المنهج يعتمد في تنفيذه على مختلف طرق جمع البيانات كالمقابلات الشخصية و الملاحظة المباشرة الالية و البشرية و استمارة الاستبيان و تحليل الوثائق و المستندات و غيرها.(سامي عريفج و اخرون، 2003، ص18)

2-متغيرات الدراسة:

1-2المتغير المستقل:

و هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة و عامة مايعرف باسم المتغير او العامل التجريبي، ويمثل في دراستنا النشاط البدني الرياضي التربوي

2-1المتغير التابع:

هو الذي تتوقف قيمته على قيمة المتغيرات الأخرى ومعنى ذلك ان الباحث حينما يحدث تعديلات على قيمة المتغيرات الأخرى تظهر نتائج تلك التعديلات على قيمة المتغير التابع، وفي هذا البحث هو النمو الاجتماعي

➤ 3-مجتمع الدراسة:

3-1 مفهومه: نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ولكن:

-هل يستطيع الباحث ان يدرس جميع افراد المجتمع

-هل نمثلك وقتا كافيا لدراسة جميع افراد مجتمع البحث

في واقع الامر ان دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا و جهدا شاقا و تكاليف مادية مرتفعة, ويكفي ان يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق اهداف البحث و تساعده على انجاز مهمته.(سامي ملحم,سنة2000,ص47)

مجتمع البحث في دراستنا كان يتمحور حول تلاميذ المرحلة الابتدائية لذا اخضنا تلاميذ من المرحلة الابتدائية وأقمنا عليهم الدراسة

4-عينة البحث:

4-1- مفهوم العينة:

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختبارها بطريقة معينة و اجراء دراسة عليها, ومن ثم استخدام النتائج و تعميمها على كافة مجتمع الدراسة.

- وكانت عينة البحث تتمثل في تلاميذ السنة الخامسة من المدرسة الابتدائية عبد الله بربارة بلدية عين بويحي ولاية عين الدفلى

4-2- اختيار نوع العينة:

ا-العينة المقصودة: ويستخدم هذا الأسلوب ان كان افراد المجتمع الأصلي معروفين تماما مثل: الطلبة, العمال , الأطباء ,حيث يعتمد هذا الأسلوب من اجل اختيار معينته حسب معايير يضعها الباحث للبحث.

ب-عينة البحث: العينة الخاصة بتلاميذ الطور الابتدائي تحتوي العينة على 54تلميذا من السنة الخامسة ابتدائي اخذو من ابتدائية الشهيد بربارة عبد الله بلدية عين بويحي ولاية عين الدفلى.

5-تشكيلة عينة البحث:

العينة هي من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بالإجابة على الفرضيات المقترحة، بحث كان عدد التلاميذ الذين وزعة عليهم أسئلة الاستبيان 54 تلميذا من السنة الخامسة ابتدائي موزعة على ابتدائية الشهيد بربارة عبد الله ببلدية عين بويحي ولاية عين الدفلى.

6- الدراسة الميدانية والاستطلاعية:

6-1 الدراسة الاستطلاعية الأولى:

- تهدف الدراسة الاستطلاعية الى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة.
- محاولة الالمام بكل ماله علاقة بالموضوع من دراسة وأبحاث ومفاهيم ومعلومات لتكوين نظرة شاملة حول مشكلة البحث.
- التقرب من ذوي الاختصاص والخبرة، بطلب مشورتهم و مناقشتهم فيما يتعلق بمحاور مشكلة البحث بغية التوصل الى احسن الطرق لمعالجة الموضوع المطروح.
- شملت عينة الدراسة الاستطلاعية 14 تلاميذ من السنة الخامسة لنفس المدرسة وقد قدمنا مجموعة من الشروحات لبنود الاستبيان المقدم، ثم قسمنا الفوج الى قسمين قسم يمارس النشاط البدني الرياضي التربوي والقسم الاخر لا يمارس النشاط البدني الرياضي التربوي.

6-2 الدراسة الاستطلاعية الثانية:

- أجرينا دراسة استطلاعية ثانية الهدف من خلالها هو بناء استمارة تحدد الهدف بحثنا هذا على ابراز تأثير النشاط البدني الرياضي على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي. اعتمدنا في اعداد الاستمارة على عدد من الدراسات المتعلقة بالموضوع، وعلى عدد من المقاييس والاستمارات التي حاولت قياس المتغيرات.
- هذا بالإضافة الى التأكد من صحة الفرضيات بعد التحليل ومناقشة النتائج، ومعالجة بعض جوانب النقص لمسناها في الموضوع وإعطاء اقتراحات و توصيات تخدم موضوع الدراسة.

7-مجالات البحث:

7-1-المجال الزمني للبحث:

شرعنا في انجاز الجانب النظري لبحثنا هذا في مقربة شهر مارس الى غاية شهر أفريل 2020, اما في ما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من مارس الى غاية أفريل 2020.

7-2-المجال المكاني للبحث:

قمنا بالجراء الجانب الميداني بولاية عين الدفلى احتوت على ابتدائية بربارة عبد الله ببلدية عين بويحيى ولاية عين الدفلى.

8-الاستبيان: هناك عدة تعريفات للاستبيان ونذكر منها:

-أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على المعلومات واءاء المبحوثين حول ظاهرة معينة.(دوقان عبيدات و اخرون1998, ص66)

-وسيلة لجمع معلومات المتعلقة بموضوع البحث, عن طريق اعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الافراد و يسمى الشخص الذي يقوم بملئ الاستمارة بالمستجيب.(الرفاعي احمد حسين, سنة,ص181)

فيما يخص استمارة الاستبيان الخاصة بنا قمنا بإنشائها عبر عدة مراحل ففي بادئ الامر جمعنا مجموعة من الأسئلة لكل محور من محاور الدراسة قمنا بإرسالها الى الأستاذ المشرف الذي أشار لنا الى مجموعة من الأخطاء في صياغة مجموعة الأسئلة، قمنا بتصحيحها بعد استشارات مجموعة من الأساتذة، ثم أرسلت الى الأستاذ المشرف الذي وافق على مضمونها وامرنا بتحكيماها من طرف مجموعة من أساتذة معاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، اخترنا ثلاثة أساتذة قدموا لنا مجموعة من التوضيحات والتعديلات البسيطة وكانت بعدها الصيغة النهائية لاستمارة الاستبيان.

9-أنواع الاسئلة:

***1 أسئلة مغلقة او محدودة:** وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة او المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار احدهما أي ان يفيد اثناء الإجابة ولا يعطيه الحرية لإعطاء الإجابة عنده.

***2 الأسئلة المفتوحة او الحرة:** هذا النوع من الأسئلة تعطي كل الحرية للمبحوث في الإجابة عليها كما يشاء اما باختصار او التفصيل كما يعطي له مطلق الحرية يذكر ان المعلومات يعتقد بانها تتعلق بالسؤال مهما كانت فائدتها في المجتمع.

***3 الأسئلة النصف مفتوحة:** يحتوي هذا النوع من نصفين النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابة تكون عليها بنعم او لا والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجيب للإدلاء برأيه الخاص.

10-صدق الاستمارة:

قمنا بعرض الاستمارة لقياس تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي على 3 محكمين، يحملون درجة الدكتوراه في التربية البدنية والرياضية ولهم اكثر من 6سنوات او اكثر من الخبرة في هذا التخصص.

وبعد جمع الاستمارات المحكمة تم مراجعة اقتراحات المحكمين والتعديلات التي كانوا يرونها مناسبة. كما اجمع معظم المحكمين على ملائمة بنود الاستمارة وصلاحيتها لقياس تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، وقد اعتبرنا ذلك دليلا لصدق الاستبيان، أي صدق المحكمين هو عبارة عن صدق ظاهر.

11- الثبات:

استخدمنا معامل الفا كرومباخ:

الجدول رقم 2: معامل الفا كرومباخ لقياس صدق وثبات الاستبيان

عدد البنود	الفا كرومباخ
30	0.733

ومنه نستنتج ان الثبات عالي

12- الوسائل الإحصائية:

ان هدف الدراسة هو محاولة التوصل الى مؤشرات كمية ذات الدلالة التي تساعدنا على التحليل والتفسير على مدى صحة الفرضيات، والمعادلات الإحصائية المستعملة هي:

قانون النسبة المئوية:

استخدمنا في بحثنا قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العينة العدد الكلي}} \times 100$$

قانون كاف تربيع:

حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابة التلاميذ على أسئلة الاستبيان.

$$\chi^2 = \frac{\sum (n_t - m_t)^2}{h_t}$$

ت م = التكرارات المشاهد

ت م = التكرارات النظرية

X = درجة الخطأ المعياري 0.05

ه = عدد فئات الأعمدة

ت = درجة الحرية 1 - ه =

خلاصة:

لقد تم التطرق في هذا الفصل الى المعطيات المنهجية للدراسة حيث يتم استعمالها في الفصل الموالي بغية الوصول الى عرض النتائج المتواصل اليها في نهاية عرض وتحليل لبيانات الدراسة ويستخدم لهته الأدوات توصلنا الى مجموعة التكرارات والنسب التي ستترجم كحقيقة علمية نستخلص منها نتائج الدراسة ليتم عرضها ومناقشتها ووصولاً الى مقترحات.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلميذ:

عرض وتحليل نتائج المحور الأول:

المحور الأول: ما مدى تأثير النشاط البدني الرياضي على تنمية السمات الإيجابية للشخصية؟

السؤال رقم 1: هل تحب الضحك مع زملائك اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة؟

الجدول رقم 3: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 1.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	9	16.7	33.444 ^a	02	0.00	0.05	دال
لا	7	13.0					
احيانا	38	70.4					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات 24 Spss.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة احيانا ما يحبون الضحك مع زملائهم اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة حيث بلغوا 38 بنسبة 70.4% يليها افراد العينة الذين نعم يحبون الضحك مع زملائهم اثناء ممارستهم لأنشطة الرياضة حيث بلغوا 9 بنسبة قدرت ب 16.7% لتبقى اقل عينة عم الذين لا يحبون الضحك اثناء ممارسة انشطتهم الرياضية و قد بلغو 7 بنسبة بلغت 13% .وجاءت قيمة كاف تربيع 33.44 عند درجة حرية 02 ، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05 ، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج ان هناك اختلاف جوهري بين التلاميذ فيما يخص حب الضحك مع الزملاء من عدمه اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال رقم 2: هل تندمج بسهولة بين زملائك خلال الألعاب والمدافسات المقامة في المدرسة؟

الجدول رقم 4: يمثل نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 2.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	46	85.2	26.741 ^b	01	0.00	0.05	دالة
لا	8	14.8					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة نعم يندمجون بسهولة مع زملائهم في الالعاب والمنافسات المقامة في المدرسة حيث بلغوا 46 بنسبة 85.2% لتبقى اقل فئة الذين لا يندمجون بسهولة وقد بلغوا 8 بنسبة 14.8%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 26.74 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

اذن نستنتج من خلال النتائج وجود فرق واضح بين التلاميذ فيما يخص الاندماج بسهولة اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال رقم 03: هل يعتقد أصدقائك و استاذك أنك شيط ومليء بالحيوية؟

الجدول رقم 05: يمثل نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 3.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	44	81.5	21.407 ^b	01	0.00	0.05	دالة
لا	10	18.5					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss24 .

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة نعم يعتقد زملائهم واساتذتهم بانهم نشطاء ومليئين بالحيوية حيث بلغوا 44 بنسبة بلغت 81.5% لتبقى اقل فئة الذين لا يعتقد اصدقائهم واساتذتهم انهم نشطاء وحيويين حيث بلغوا 10 بنسبة بلغت 18.5%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 21.40 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج ان هناك فرق واضح بين التلاميذ من حيث اعتقاد الزملاء والاساتذة انهم نشطين اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال رقم 04: هل تحب الاختلاط مع زملائك في المدرسة؟

الجدول رقم 06: يمثل نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 4.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	36	66.7	6.000 ^b	01	0.01	0.05	دال
احيانا	18	33.3					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة دائماً ما يحبون الاختلاط مع زملائهم في المدرسة وقد بلغوا 36 بنسبة بلغت 66.7% يليها افراد العينة الذين احيانا ما يحبون الاختلاط مع زملائهم حيث بلغوا 18 بنسبة بلغت 33.3%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 6.00 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.01 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

نستنتج ان هناك فرق جوهري بين التلاميذ من حيث الاختلاط بين الزملاء في المدرسة اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال رقم 05: هل تحب ان تحكي لأصدقائك وزملائك في الصف نكت وحكايات مسلية؟

الجدول رقم 07: يمثل نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 5.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	39	72.2	10.667 ^b	01	0.00	0.05	دال
لا	15	27.8					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات 24 Spss.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة قيد الدراسة نعم يحبون ان تحكي

لأصدقائك وزملائك في الصف نكت وحكايات مسلية حيث بلغوا 39 بنسبة بلغت 72.2% يليها افراد العينة الذين لا يحبون ان يحكي لأصدقائهم وزملائهم في الصف نكت وحكايات مسلية حيث بلغوا 15 بنسبة بلغت 27.8%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 10.66 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ من حيث حكي نكت وحكايات مسلية في الصف الدراسي.

السؤال رقم 06: هل تشارك في الـ منافسات والألعاب الـ مقامة في الـ مدرسة؟

الجدول رقم 08: يمثل نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 6.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	10	18.5	24.111 ^a	02	0.00	0.05	دال
كثيرا	9	16.7					
احيانا	35	64.8					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss24 .

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة احيانا ما يشاركون في المنافسات والالعاب في المدرسة حيث بلغوا 35 بنسبة بلغت 64.8% يليها افراد العينة الذين دائما ما يشاركون فيها حيث بلغوا 10 بنسبة بلغت 18.5% لتبقى اقل فئة وهم الذين كثيرا ما يشاركون فيها حيث بلغوا 9 بنسبة بلغت 16.7%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 24.11 عند درجة حرية 02، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

اذن نستنتج وجود فروق جوهرية بين التلاميذ من حيث المشاركة في المنافسات والألعاب المقامة في المدرسة.

السؤال رقم 07: عندما تسمع اللفاظ سيئة أثناء النشاط الرياضي هل تحاول منعهم؟

الجدول رقم 09: يمثل نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 7.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	50	92.6	39.185 ^b	01	0.00	0.05	دال
لا	4	7.4					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss24 .

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة نعم يحاولون منع زملائهم عندما يسمعون الالفاظ السيئة منهم في النشاط الرياضي في المدرسة حيث بلغوا 50 بنسبة بلغت 92.6% يليها افراد العينة الذين لا يمنعونهم حيث بلغوا 4 بنسبة بلغت 7.4%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 39.18 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ من حيث منعهم لزملائهم الذين يقولون الفاظ سيئة.

السؤال رقم 08: هل تشعر أنك محبوب بين زملاء؟

الجدول رقم 10: يمثل نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 8.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	44	81.5	21.407 ^b	01	0.00	0.05	دال
لا	10	18.5					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة نعم يشعرون انهم محبوبون من طرف زملائهم حيث بلغوا 44 بنسبة بلغت 81.5% يليها افراد العينة الذين لا يشعرون انهم محبوبون حيث بلغوا 10 بنسبة 18.5%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 21.40 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

اذن نستنتج وجود فروق جوهرية بين التلاميذ من حيث الشعور بالحب بين الزملاء اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

السؤال رقم 09: هل تتعاطف مع الزملاء الذين يتعرضون لمواقف عصبية في المدرسة؟
الجدول رقم 11: يمثل نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 9.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	40	74.1	12.519 ^b	01	0.00	0.05	دال
احيانا	14	25.9					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة نعم يتعاطفون مع زملائهم في المواقف العصبية حيث بلغوا 40 بنسبة بلغت 74.1% يليها افراد العينة الذين لا يتعاطفون معهم حيث بلغوا 14 بنسبة بلغت 25.9%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 12.51 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يتعاطفون مع زملائهم في المواقف العصبية مع الذين لا يتعاطفون معهم.

السؤال رقم 10: هل تتحكم في ردود فعلك أثناء الألعاب والأنشطة الرياضية بين زملاء
الجدول رقم 12: يمثل نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 10.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	40	74.1	42.111 ^a	02	0.00	0.05	دال
لا	3	5.6					
أحيانا	11	20.4					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات 24 Spss.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يتحكمون في ردود افعالهم اثناء الالعاب والانشطة الرياضية بين زملاء حيث بلغوا 40 طفل بنسبة بلغت 74.1% يليها افراد العينة الذين احيانا ما يتحكمون في ردود افعالهم حيث بلغوا 11 بنسبة 20.4% لتبقى اقل فئة الذين لا يتحكمون في ردود افعالهم حيث بلغوا 3 بنسبة 5.6%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 42.11 عند درجة حرية 02، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يتحكمون في ردود افعالهم اثناء الالعاب والانشطة الرياضية بين زملاء مع الذين احيانا ما يتحكمون في ردود افعالهم.

عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

المحور الثاني: كيف يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في تعليم وتحسين القدرة على الاتصال بالآخرين؟

السؤال رقم 11: هل تستمع باهتمام لمن يتحدث معك؟

الجدول رقم 13: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 11

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	50	92.6	39.185 ^b	01	0.00	0.05	دالة
احيانا	4	7.4					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات 24 Spss.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يستمعون باهتمام لمن يتحدث معهم حيث بلغوا 50 بنسبة 92.6% يليها افراد العينة الذين احيانا ما يستمعون باهتمام لمن يتحدث معهم حيث بلغوا 4 بنسبة 7.4%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 39.18 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين يستمعون باهتمام لمن يتحدث معهم مع الذين احيانا ما يستمعون باهتمام لمن يتحدث معهم.

السؤال رقم 12: هل يصعب على زملائك معرفة ما تشعر به من خلال تعابير وجهك؟

الجدول رقم 14: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 12.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	47	87.0	29.630 ^b	01	0.00	0.05	دالة
لا	7	13.0					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يصعب على زملائهم معرفة ما يشعرون به من خلال تعابير وجههم حيث بلغوا 47 بنسبة 87%. يليها افراد العينة الذين لا يصعب على زملائهم معرفة ما يشعرون به من خلال تعابير وجههم حيث بلغوا 7 بنسبة 13%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 29.63 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين صعب على زملائهم معرفة ما يشعرون به من خلال تعابير وجههم الذين لا يصعب على زملائهم معرفة ما يشعرون به من خلال تعابير وجههم.

الجدول رقم 13: هل تهتم بحركات الاخرين عندما يتحدثون اليك؟

الجدول رقم 15: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 13.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	47	87.0	29.630 ^b	01	0.00	0.05	دال
لا	7	13.0					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات 24 Spss.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يهتمون بحركات الاخرين عندما يتحدثون اليهم حيث بلغوا 47 بنسبة 87% يليها افراد العينة الذين لا يهتمون بحركات الاخرين عندما يتحدثون اليهم حيث بلغوا 7 بنسبة بلغت 13%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 29.63 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين يهتمون بحركات الاخرين عندما يتحدثون اليهم مع الذين لا يهتمون بحركات الاخرين عندما يتحدثون اليهم.

السؤال رقم 14: هل تخفي مشاعرك الحقيقية امام الاخرين؟

الجدول رقم 16: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 14.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	50	92.6	39.185 ^b	01	0.00	0.05	دالة
احيانا	4	7.4					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات 24 Spss.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه اغلبية افراد العينة دائما ما يخفون مشاعرهم الحقيقية امام الاخرين حيث بلغوا 50 بنسبة 92.6% يليها افراد العينة الذين احيانا ما يخفون مشاعرهم الحقيقية امام الاخرين حيث بلغوا 4 بنسبة 7.4%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 39.18 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين دائماً ما يخفون مشاعرهم الحقيقية امام الآخرين مع الذين احيانا ما يخفون مشاعرهم الحقيقية امام الآخرين.

الجدول رقم 15: هل تفهم بسهولة ما يريد ا لآخرون منك؟

الجدول رقم 17: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 15.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	42	77.8	16.667 ^b	01	0.00	0.05	دالة
لا	12	22.2					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يفهمون بسهولة ما يريد ا لآخرون منهم حيث بلغوا 42 بنسبة 77.8% يليها افراد العينة الذين لا يفهمون بسهولة ما يريد ا لآخرون منهم حيث بلغوا 12 بنسبة 22,2%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 16.66 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين العينة يفهمون بسهولة ما يريد ا لآخرون مع الذين لا يفهمون بسهولة ما يريد ا لآخرون منهم.

السؤال رقم 16: هل تطلب المزيد من التوضيح عندما لا تستطيع فهم من يتحدث معك؟

الجدول رقم 18: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 16.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	df	sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	37	68.5	7.407 ^b	01	0.00	0.05	دالة
أحياناً	17	31.5					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة دائماً ما يطلبون المزيد من التوضيح عندما لا يستطيعون فهم من يتحدث معهم حيث بلغوا 37 بنسبة 68.5% يليها افراد العينة الذين احياناً ما يطلبون توضيح عنما لا يفهمون من يتحدث معهم حيث بلغوا 17 بنسبة 31,5%. وجاءت قيمة كاف تربيع 7.40 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين دائماً ما يطلبون المزيد من التوضيح عندما لا يستطيعون فهم من يتحدث معهم مع الذين احياناً ما يطلبون توضيح عنما لا يفهمون من يتحدث معهم.

السؤال رقم 17: هل تستعمل الكثير من الإشارات والأمثلة للتواصل مع الآخرين؟

الجدول رقم 19: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 17.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	9	16.7	7.444 ^a	01	0.02	0.05	دالة
لا	25	46.3					
احيانا	20	37.0					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة لا يستعملون الاشارات والامثلة للتواصل مع الآخرين حيث بلغوا 25 بنسبة 46.3% يليها افراد العينة الذين احيانا ما يستعملون الاشارات والامثال للتواصل مع الآخرين حيث بلغوا 20 بنسبة 37% لتبقى اقل فئة الذين نعم يستعملون الاشارات والامثال للتواصل مع الآخرين حيث بلغوا 9 بنسبة 16.7%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 7.44 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.02 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية. ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين لا يستعملون الاشارات والامثلة للتواصل مع الآخرين مع الذين احيانا ما يستعملون الاشارات والامثال للتواصل مع الآخرين.

السؤال رقم 18: هل تستطيع النظر الى الشخص الذي يتحدث معك؟

الجدول رقم 20: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 18.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	33	61.1	2.667 ^b	01	0.10	0.05	دالة
لا	21	38.9					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات 24 Spss.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يستطيعون النظر للشخص الذي يتحدث معهم حيث بلغوا 33 بنسبة بلغت 61.1 % يليها افراد العينة الذين لا يستطيعون النظر الى الشخص الذي يتحدث معهم حيث بلغوا 21 بنسبة 38.9%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 2.66 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.10 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني عدم وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يستطيعون النظر للشخص الذي يتحدث معهم مع الذين لا يستطيعون النظر الى الشخص الذي يتحدث معهم.

السؤال رقم 19: هل تجد صعوبة في تكوين صداقات عندما تريد ذلك؟

الجدول رقم 21: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 19.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	3	5.6	45.444 ^a	02	0.00	0.05	دالة
لا	41	75.9					
احيانا	10	18.5					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية اراد العينة قيد الدراسة لا يجدون صعوبة في تكوين صداقات عندما يريدون ذلك حيث بلغوا 41 بنسبة 75.9% يليها افراد العينة الذين احيانا ما يجدون صعوبة في تكوين صداقات حيث بلغوا 10 بنسبة 18.5% لتبقى اقل فئة الذين يجدون صعوبة في تكوين صداقات عندما يريدون ذلك.

وجاءت قيمة كاف تربيع 45.44 عند درجة حرية 02، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين لا يجدون صعوبة في تكوين صداقات عندما يريدون مع الذين يجدون صعوبة في تكوين صداقات عندما يريدون ذلك.

السؤال رقم 20: هل تولي اهتمام أكبر لمن يتحدث معك؟

الجدول رقم 22: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 20.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	32	59.3	1.852 ^b	01	0.17	0.05	دالة
احيانا	22	40.7					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل: نلاحظ من الجدول ان غالبية افراد العينة دائما ما يولون اهمية للشخص الذي يتحدث معهم حيث بلغوا 32 بنسبة 59.3% لتبقى اقل فئة الذين لا يولون اهمية للشخص الذي يتحدث معهم حيث بلغوا 22 بنسبة 40.7%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 1.85 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.17 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين دائماً ما يولون أهمية للشخص الذي يتحدث معهم مع الذين لا يولون أهمية للشخص الذي يتحدث معهم.

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث:

المحور الثالث: ما مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في تنمية الشعور بالانتماء والقبول

الاجتماعي؟

السؤال رقم 21: هل يندقد كاستاذك وزملائك باستمرار اثناء ممارسة الرياضة؟

الجدول رقم 23: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 21.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	3	5.6	36.111 ^a	02	0.00	0.05	دالة
لا	38	70.4					
احيانا	13	24.1					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل: نلاحظ من الجدول ان غالبية افراد العينة لا ينتقدهم اساتذتهم وزملائهم اثناء ممارسة الرياضة حيث بلغوا 38 بنسبة 70.4 % يليها الذين احيانا ما ينتقدهم الاساتذة او زملائهم اثناء ممارسة الرياضة حيث بلغوا 13 بنسبة 24.1% لتبقى اقل فئة الذين ينتقدهم استاذهم وزملائهم اثناء ممارستهم للرياضة حيث بلغوا 3 بنسبة بلغت 5.6 %.

وجاءت قيمة كاف تربيع 36.11 عند درجة حرية 02، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين لا ينتقدهم اساتذتهم وزملائهم اثناء ممارسة الرياضة مع الذين ينتقدهم استاذهم وزملائهم اثناء ممارستهم للرياضة.

السؤال رقم 22: هل يشجعك استاذك أثناء ممارسة الألعاب والأنشطة؟

الجدول رقم 24: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 22.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	48	88.9	32.667 ^b	01	0.00	0.05	دالة
لا	6	11.1					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات 24 Spss.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يشجعهم استاذهم اثناء ممارستهم للرياضة والانشطة حيث بلغوا 48 بنسبة 88.9% لتبقى اقل فئة من العينة الذين لا يشجعهم استاذهم حيث بلغوا 6 بنسبة 11.1%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 32.66 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين يشجعهم استاذهم اثناء ممارستهم للرياضة والانشطة مع الذين لا يشجعهم استاذهم.

السؤال رقم 23: هل تعبر ا سرتك عن حبهالك؟

الجدول رقم 25: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 23.

الاجوبة	التكرار	النسبة	كا	df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	48	88.9	32.667 ^b	01	0.00	0.05	دالة
لا	6	11.1					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات 24 Spss.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يعبر اسرهم عن حبهم وقد بلغوا 48 بنسبة 88,9% لتبقى اقل فئة الذين عائلاتهم لا تعبر لهم عن حبهم حيث بلغوا 6 بنسبة بلغت 11.1%. وجاءت قيمة كاف تربيع 32.66 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يعبر اسرهم لهم عن حبهم مع الذين لا تعبر لهم عن حبهم.

السؤال رقم 24: هل علاقتك جيدة ومستقرة مع زملائك و اساتذك؟

الجدول رقم 26:نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 24.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	47	87.0	29.630 ^b	01	0.00	0.05	دالة
لا	7	13.0					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة علاقتهم جيدة ومستقرة مع زملائهم واساتذتهم حيث بلغوا 47 بنسبة بلغت 87% يليها الذين علاقتهم ليست جيدة مع زملائهم واساتذتهم حيث بلغوا 7 بنسبة بلغت 13%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 29.63 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين علاقتهم جيدة ومستقرة مع زملائهم واساتذتهم مع الذين علاقتهم ليست جيدة مع زملائهم واساتذتهم.

السؤال رقم 25: هل لك رأي وتقدم اقتراحات وحلول بين زملائك في الصف أثناء المنافسات؟
الجدول رقم 27: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 25.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	5	9.3	52.111 ^a	02	0.00	0.05	دالة
لا	6	11.1					
أحيانا	43	79.6					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة قيد الدراسة احيانا ما لهم رأي و يقدمون اقتراحات و حلول بين زملائهم في الصف اثناء المنافسة حيث بلغوا 43 بنسبة 79.6% يليها افراد العينة الذين لا يقدمون اقتراحات و حلول بين زملائهم في الصف اثناء المنافسة لتبقى اقل فئة هم الذين نعم يقدمون اقتراحات و حلول في المنافسات حيث بلغوا 5 بنسبة بلغت 9.3%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 52.11 عند درجة حرية 02، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين احيانا ما لهم رأي و يقدمون اقتراحات و حلول بين زملائهم في الصف اثناء المنافسة مع الذين الذين نعم يقدمون اقتراحات و حلول في المنافسات.

السؤال رقم 26: هل يرضى والديك عن صداقاتك الجديدة في المدرسة؟

الجدول رقم 28: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 26.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	19	35.2	10.111 ^a	02	0.00	0.05	دالة
لا	8	14.8					
احيانا	27	50.0					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل: نلاحظ من الجدول العلاهان غالبية افراد العينة قيد الدراسة احيانا ما يكون اوليائهم راضون عن صداقاتهم في المدرسة حيث بلغوا 27 بنسبة 50% يليها افراد العينة الذين نعم اوليائهم راضون عن صداقاتهم الجديدة في المدرسة حيث بلغوا 19 بنسبة 35,2%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 10.11 عند درجة حرية 02، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين ي احيانا ما يكون اوليائهم راضون عن صداقاتهم في المدرسة مع الذين الذين نعم اوليائهم راضون عن صداقاتهم الجديدة في المدرسة.

السؤال رقم 27: هل تساعدك عائلتك على القيام بواجباتك المدرسية؟

الجدول رقم 29: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 27.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائما	35	64.8	4.741 ^b	01	0.02	0.05	دالة
احيانا	19	35.2					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24.

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة قيد الدراسة دائما ما يساعدهم عائلتهم على القيام بواجباتهم المدرسية حيث بلغوا 35 بنسبة بلغت 64.8% يليها اقل فئة الذين احيانا ما تساعدهم عائلاتهم في الفروض المدرسية حيث بلغوا 19 بنسبة بلغت 35,2%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 4.74 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.02 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين دائما ما يساعدهم عائلتهم على القيام بواجباتهم المدرسية مع الذين احيانا ما تساعدهم عائلاتهم في الفروض المدرسية.

السؤال رقم 28: هل يفرض والديك في حمايتك ودلائك؟

الجدول رقم 30: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 28.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	10	18.5	21.407 ^b	01	0.00	0.05	دال
لا	44	81.5					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة لا يفرض عائلاتهم في حمايتهم ودلائهم حيث بلغوا 44 بنسبة بلغت 81.5% يليها افراد العينة الذين نعم يفرض فيهم عائلاتهم من حيث الحماية والدلال حيث بلغوا 10 بنسبة بلغت 18.5%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 21.40 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اقل من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين ايفرط عائلاتهم في حمايتهم ودلالهم مع الذين يفرط فيهم عائلاتهم من حيث الحماية والدلال.

السؤال رقم 29: هل يمدحك أستاذك وزملائك في انجازا تك أثناء الأنشطة الرياضية لـمقامة؟
الجدول رقم 31:نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 29.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
دائماً	28	51.9	.074 ^b	01	0.78	0.05	غ دال
احيانا	26	48.1					
المجموع	54	100					

المصدر:من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل:نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة دائما ما يمدحهم استاذهم وزملائهم في انجازاتهم اثناء الأنشطة الرياضية حيث بلغوا 28 بنسبة 51.9% يليها الذين احيانا ما يشكرونهم في انجازاتهم اثناء الأنشطة الرياضية المقامة حيث بلغوا 26 بنسبة بلغت 48.1%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 0.07 عند درجة حرية 01، ومستوى الدلالة المعنوية 0.78 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية اكبر من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني عدم وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين دائما ما يمدحهم استاذهم وزملائهم في انجازاتهم اثناء الأنشطة الرياضية مع الذين احيانا ما يشكرونهم في انجازاتهم اثناء الأنشطة الرياضية المقامة.

السؤال رقم 30: هل تعلمك اسرتك كيف تكون عضوا إيجابيا في الـ مجموعات؟
الجدول رقم 32: نسبة الإجابات بالنسبة للسؤال 30.

الأجوبة	التكرار	النسبة	كا	Df	Sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم	15	27.8	1.444 ^a	02	0.48	0.05	غ دال
لا	17	31.5					
أحيانا	22	40.7					
المجموع	54	100					

المصدر: من اعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات Spss 24

التحليل: نلاحظ من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة احيانا ما تعلمهم عائلاتهم كيف يكونون اعضاء ايجابيين في المجتمع حيث بلغوا 22 بنسبة بلغت 40.7% يليها افراد العينة الذين لا يعلمهم اسرتهم طيف يكونون اعضاء ايجابيين حيث بلغوا 17 بنسبة بلغت 31.5 % لتبقى اقل عينة الذين يعلمونهم اسرهم كيف يكونوا اعضاء ايجابيين في المجموعة حيث بلغوا 15 بنسبة بلغت 27.8%.

وجاءت قيمة كاف تربيع 1.44 عند درجة حرية 02، ومستوى الدلالة المعنوية 0.48 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما ان قيمة الدلالة المعنوية أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فان هذا يعني عدم وجود دلالة احصائية.

ومنه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين تعلمهم عائلاتهم كيف يكونون اعضاء ايجابيين في المجتمع مع الذين لا يعلمهم اسرتهم طيف يكونون اعضاء ايجابيين.

التحقق من الفرضية الأولى والتي تنص على:

للنشاط البدني الرياضي التربوي تأثير في تنمية السمات الإيجابية للشخصية.

من خلال الجداول رقم 2 حتى 12 والتي تنتمي الى استمارة تحليل النتائج المتعلقة بالنشاط البدني الرياضي التربوي وتأثيره على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي وهذا ما شاهدناه في التأثير الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي على النمو الاجتماعي على العموم وتشخيص الجانب الاجتماعي للتلميذ وامدادهم بالتحفيز والدعم المعنوي عند ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، واستنتجنا من خلال إجابات افراد مجموعة البحث حول تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على السمات الإيجابية للشخصية مقارنة بالمواد الاكاديمية الأخرى، وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا الجزئية الأولى و بما ان النشاط البدني الرياضي التربوي جزء من التربية العامة، وهدفه تكوين المواطن اللائق من كل النواحي سواء بدنيا او اجتماعيا او عقليا، وذلك يعني ان النشاط البدني الرياضي يضمن النمو السليم والمتوازن للطفل ،هذا ما يحقق صدق الفرضية الأولى من الفرضيات البحث المقترحة في هذه الدراسة.

التحقق من الفرضية الثانية والتي تنص على:

للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في تعليم وتحسين القدرة على الاتصال بالآخرين. من خلال الجداول رقم من 13 حتى 22 والتي تنتمي الى استمارة تحليل النتائج المتعلقة بالنشاط البدني الرياضي التربوي وتأثيره على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي وهذا ما شاهدناه في التأثير الإيجابي والمفيد على القدرة والتحسين الاتصال بالآخرين الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي وتحفيزهم على الاهتمام بمن يتحدث معهم وكذا الاهتمام بحركات الآخرين عند التحدث اليهم وتكوين صداقات جديدة من شأنها خلق انسجام وترابط بين افراد المجموعة وكذا افراد المدرسة، اذن من خلال النتائج المتحصل عليها يتبين لنا ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال وكبير في تحسين القدرة على الاتصال بالآخرين، هذا ما يحقق صدق الفرضية الثانية من فرضيات البحث المقترحة في هذه الدراسة.

التحقق من الفرضية الثالثة والتي تنص على:

للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية الشعور بالانتماء والقبول الاجتماعي. فقد كانت نسبة كبيرة من افراد العينة ترى ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية الشعور بالانتماء والقبول الاجتماعي وهذا ما تؤكد النسب 72,4 و 87 و 88 و 81 و 70,4 في كل من الجداول 22،23،24،25،26 على التوالي، الذي اثبت ان النشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية العلاقات الحسنة بين الأساتذة والتلاميذ والدور الذي يلعبه التلميذ بين اقرانه في الصف والرضى من طرف الاولياء من خلال تصرف أبنائهم وكذا تكوينهم لصداقات جديدة في المدرسة. فبالأكيد ان كل ما هو إيجابي يؤثر على الطفل في كافة تصرفاته الإيجابية بالمثل، فنجد سلوكيات الطفل المقبول اجتماعيا علاقته بمن حوله كالتالي: قدرته على التجاوب مع اقرانه وشعوره بالسعادة والراحة النفسية بسبب هذا التوافق وكل هذا يندمج تحت كلمة واحدة هو التكيف والاندماج والانتماء والقبول الاجتماعي.

ومنه يتضح ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية الشعور بالانتماء والقبول الاجتماعي وهذا ما يحقق صدق الفرضية الثانية من الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة.

الاستنتاج العام للبحث:

من خلال عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه لتلاميذ الطور الابتدائي 54 استمارة، وذلك بمدرسة الشهيد عبد الله بربارة ببلدية عين بويحي، يتحقق صدق الفرضيات الجزئية للبحث، وبالتالي تتحقق الفرضية العامة التي مفادها ان للنشاط البدني الرياضي التربوي أثر إيجابي على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، ومنه يمكن الإجابة عن إشكالية البحث العامة حيث ان ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي من طرف التلاميذ في المدرسة الابتدائية يؤثر لا محال في النمو الاجتماعي.

التوصيات والاقتراحات:

في ضوء الاطار النظري السابق، وما توصلت اليه الدراسة من نتائج و بناء على الخلاصة التي تطرقنا اليها سابقا نرى انه من الضروري بمكان تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات نلخصها في ما يلي:

- الحث على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي داخل المؤسسات التربوية.
- الحث على التعاون والتعلم وعلى اللعب الجماعي وحب الاخرين.
- توعية الأطفال بالأهمية البالغة للنشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية خاصتا.
- إعطاء أهمية بالغة للنشاط البدني الرياضي التربوي داخل المؤسسات التربوية بتسخير كل اللوازم المادية والمعنوية للتلاميذ.
- الاهتمام بالأطفال اهتماما كبيرا ومراعاتهم لتفادي النمو الغير السليم للجسم بدنيا واجتماعيا وعقليا.
- المعاملة الحسنة والجيدة من طرف الأساتذة للأطفال.
- توعية الأطفال بفوائد النشاط البدني الرياضي على اجسامهم.

خاتمة عامة

الخاتمة:

نظرا للتطور المستمر للرياضة بصفة عامة، أصبح من الواجب علينا في وقتنا الراهن إعطاء أكثر أهمية لهذه المادة الدراسية وعلى الرغم من اننا في افاق الالفية الثالثة وبالرغم من اهتمام الدول المتقدمة بالنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية خاصتا ودوره في تنمية النمو الاجتماعي وتأثيره على التحسين الدراسي والدعم المعنوي والنفسي وتوجيه السلوكيات عند التلميذ، الا انه لا يحظى بالأهمية المناسبة في الجزائر

كما أننا نظن أن مثل هذه البحوث قليلة خاصتا ما تعلق بالنمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي وقد صيغت فرضيات البحث انطلاقا من واقع النشاط البدني الرياضي التربوي في الطور الابتدائي، وثم بناء على تلك المنهجية تقسيم إلى:

- الباب الأول: يتضمن الدراسة النظرية ويحتوي على ثلاثة فصول
- الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي التربوي
- الفصل الثاني: النمو الاجتماعي
- الفصل الثالث: الطفولة في المرحلة الابتدائية.
- الباب الثاني: فقد خصص للدراسة التطبيقية حيث شمل:
- الفصل الأول: احتوي على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والتجربة الاستطلاعية وعليه تم الاعتماد على المنهج الوصفي الملائم للمشكلة.
- الفصل الثاني: الدراسة الأساسية فقد تم تدوين النتائج بعد التفريغ المعالجة الإحصائية تحليلها ومناقشتها، ومقارنة النتائج بالفرضيات ومناقشتها ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات و خلاصة البحث.

- الملاحق.
- المصادر والمراجع.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

قائمة المصادر:

1-القران الكريم:

1-سورة النور الآية 59

2-سورة الانفال الآية 60

قائمة المراجع:

قائمة الكتب:

- 1- كريمان بدير، الأسس النفسية لنمو الطفل، دار المسيرة، عمان، الاردن، ط2، سنة2010.
- 2-محمد حسن علاوي وآخرون، قياس التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
- 3-صالح محمد أبو جاد، مشكلات تطفل الروضة والاسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار الفكر، الأردن، عمان، ط1، 2009.
- 4-خالد نيسان، سلوكيات الأطفال بين الاعتدال والافراط، دار اسامة، الاردن، ط1، 2009.
- 5-رأفة محمد بشناق، سيكولوجيا الاطفال، دار النفائس، بيروت، ط2، 2010.
- 6-عبد الفتاح دويدار، سيكولوجيا النمو والارتقاء، دار المعرفة الجامعية، الأزرايطه، ط1، 1996.
- 7-اخلاص عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، الاجتماع الرياضي، مركز الكتابة للنشر، ط1، 2004.
- 8- فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة، دار الفكر، القاهرة، بدون سنة.
- 9-حامد عبد السلام الزهران، علم نفس ونمو الطفل والمراهق، عالم الكتب، القاهرة، ط1 1995.
- 10-محمد محمد الحماحي، تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية، مركز دار النشر، القاهرة 1999،
- 11-عماد محمد الدين اسماعيل، الطفل من الحمل الى الرشد، دار القلم، الكويت، ط1، 1986
- 12-زكية إبراهيم كامل، أصول التربية ونظم التعليم، دار الطباعة والنشر، الإسكندرية مصر، 2007

13- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري والتطبيقي، دار الوفاء، مصر، 2004

14- زيدان مصطفى، الاتجاهات القومية والتربوية للمجتمع العربي، دار الفكر، بيروت، ط1، 1977.

15- عبد الرحمان بن سالم، في التشريع المدرسي الجزائري، باتنة، ط2، سنة 1994.

16- علي عمر المنصوري، الرياضة للجميع، المنشأة الشعبية للنشر والتوزيع، مصر، 1980.

17- امين أنور الخوري، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط1، مدينة النصر، 1996.

18- علي الدير، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الاساسية، ط1، جامعة اليرموك، 1999.

19- عواطف أبو علي، التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية، منشورات ذات السلاسل، الكويت، ط 1، الكويت 1983.

20- احمد زكي البدوي، معجم العلوم الاسلامية، مكتبة لبنان، 1977.

21- علي يحي منصور، الثقافة الرياضية، الجزء الأول، مصر، 1971.

22- محمد عادل خطاب وكمال الدين زكي، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، بيروت، 1965.

23- امين أنور الخوري وجمال الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، مدينة النصر، 2005.

24- ابراهيم رحمة، تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، 1998.

25- ابراهيم البصيري، الطب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، بغداد، ط1، 1999

26- محسن احمد الشافعي، حقوق الانسان وقانون الطفل في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء للطباعة، الاسكندرية، 2005.

27- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المكتبة الجامعية، مصر، 1982.

قائمة المذكرات:

1- دراسة كل من قريفة صلاح الدين وخضري حسام، دور ممارسة النشاط البدني الرياضي لتنمية بعض الابعاد التربوية لدى تلاميذ الطور الابتدائي (من 9 إلى 12 سنة)، مذكرة ماستر،

مستغانم، 2016

2- نحال حميد، دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، مذكرة ماجيستر، الشلف.

3- الحاج قادري، واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثاره على النمو النفسي الاجتماعي

4- للتلاميذ، رسالة ماستر في التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، 2010.

قائمة المواقع الالكترونية:

(Anonyme، <http://www.women.bo7.net>)

الله حق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجبالي بونعامة بخميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان خاصة بالتلاميذ

في اطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بعنوان:

تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي

نرجو منكم التكرم بالاجابة على الأسئلة التالية وذلك باستخدام المعلومات الموجودة في هذه الصفحة اذ أن تعاونكم معنا عنصر أساسي لنجاح هذا البحث العلمي.

ملاحظة: نرجو وضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم

تحت اشراف الدكتور:

• عزيزي ابراهيم

إعداد الطلبة:

• جرموني معمر

• مرزوقي خالد

البعد الأول: ما مدى تأثير النشاط البدني الرياضي على تنمية السمات الإيجابية للشخصية؟

1- هل تحب الضحك مع زملائك اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة؟

أحيانا

لا

نعم

2- هل تندمج بسهولة بين زملائك خلال الألعاب والمنافسات المقامة في المدرسة؟

لا

نعم

3- هل تعتقد أصدقائك واستاذك أنك نشيط ومليء بالحيوية؟

أحيانا

دائما

4- هل تحب الاختلاط مع زملائك في المدرسة؟

أحيانا

كثيرا

5- هل تحب ان تحكي لأصدقائك وزملائك في الصف نكت وحكايات مسلية؟

لا

نعم

6- هل تشارك في المنافسات والألعاب المقامة في المدرسة؟

أحيانا

كثيرا

دائما

7- عندما تسمع الفاظ سيئة اثناء النشاط الرياضي هل تحاول منعهم؟

لا

نعم

8- هل تشعر أنك محبوب بين زملاءك؟

لا

نعم

9- هل تتعاطف مع زملاء الذين يتعرضون لمواقف عصبية في المدرسة؟

أحيانا

لا

نعم

10- هل تتحكم في ردود فعلك اثناء الألعاب والأنشطة الرياضية بين زملاءك؟

أحيانا

لا

نعم

البعد الثاني: كيف يساهم النشاط البدني الرياضي في تعليم وتحسين القدرة على الاتصال

بالآخرين؟

1- هل تستمع باهتمام لمن يتحدث معك؟

أحيانا

دائما

2- هل يصعب على زملائك معرفة ما تشعر به من خلال تعابير وجهك؟

لا

نعم

3- هل تهتم بحركات الآخرين عندما يتحدثون اليك؟

لا

نعم

4- هل تخفي مشاعرك الحقيقية امام الآخرين؟

احيانا

دائما

5- هل تفهم بسهولة ما يريد الآخرون منك؟

لا

نعم

6- هل تطلب المزيد من التوضيح عندما لا تستطيع فهم من يتحدث معك؟

أحيانا

دائما

7- هل تستعمل الكثير من الإشارات والأمثلة للتواصل مع الآخرين؟

أحيانا

لا

نعم

8- هل تستطيع النظر الى الشخص الذي يتحدث معك؟

لا

نعم

9- هل تجد صعوبة في تكوين صداقات عندما تريد ذلك؟

أحيانا

لا

نعم

10- هل تولي اهتمام أكبر لمن يتحدث معك؟

أحيانا

دائما

البعد الثالث: ما مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في تنمية الشعور بالانتماء والقبول

الاجتماعي؟

1- هل ينتقدك استاذك وزملائك باستمرار اثناء ممارسة الرياضة؟

أحيانا

لا

نعم

2- هل يشجعك استاذك أثناء ممارسة الألعاب والأنشطة؟

لا

نعم

3- هل تعبر اسرتك عن حبها لك؟

لا

نعم

4- هل علاقتك جيدة ومستقرة مع زملائك واستاذك؟

لا

نعم

5- هل لك رأي وتقدم اقتراحات وحلول بين زملائك في الصف أثناء المنافسات؟

أحيانا

كثيرا

دائما

6- هل يرضى والديك عن صداقاتك الجديدة في المدرسة؟

أحيانا

لا

نعم

7- هل تساعدك عائلتك على القيام بواجباتك المدرسية؟

أحيانا

دائما

8- هل يفرط والديك في حمايتك ودلالك؟

لا

نعم

9- هل يمدحك استاذك وزملائك في انجازتك أثناء الأنشطة الرياضية المقامة؟

أحيانا

دائما

10- هل تعلمك اسرتك كيف تكون عضوا ايجابيا في المجموعات؟

أحيانا

لا

نعم

جامعة الجبالي بونعامة بخميس مليانة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة تحكيمية

في إطار تحضير مذكرة تخرج ضمن نيل شهادة ماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي
يشرفنا أن نتقدم لكم بهذه الاستمارة من أجل تحكيم الاستبيان الموجه لتلاميذ الطور الابتدائي تحت عنوان:

،، تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور
الابتدائي،،

نرجو منكم قراءة الأسئلة والإدلاء بآرائكم وتوجيهاتكم وتعديلاتكم نحو هذا الاستبيان من أجل الوصول
إلى نتائج تخدم هذه الدراسة العلمية.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الشكر والتقدير والاحترام

الإمضاء	الملاحظة	الرتبة	الأستاذ
	مقبول	أستاذ محاضر	د/ ساغي عبد القادر
	مقبول	أستاذ م ا	د/ رابحي أحمد
	مقبول	أستاذ محاضر " ب "	حريزي عبد النور

تحت اشراف الدكتور:

• عزيزي إبراهيم

إعداد الطلبة:

• جرموني معمر

• مرزوقي خالد

الملاحق :

الثبات:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.733	30

الوسط الحسابي:

المدرسة؟ في الرياضية الأنشطة ممارسة اثناء زملائك مع الضحك تحب هل

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	9	16.7	16.7	16.7
لا	7	13.0	13.0	29.6
احيانا	38	70.4	70.4	100.0
Total	54	100.0	100.0	

المدرسة؟ في المقامة الألعاب والمنافسات خلال زملائك بين بسهولة تندمج هل

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	46	85.2	85.2	85.2
لا	8	14.8	14.8	100.0
Total	54	100.0	100.0	

بالحيوية؟ ومليء نشيط أنك واستاذك أصدقائك يعتقد هل

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	44	81.5	81.5	81.5
لا	10	18.5	18.5	100.0
Total	54	100.0	100.0	

المدرسة؟ في زملائك مع الاختلاط تحب هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	دائما	36	66.7	66.7	66.7
	احيانا	18	33.3	33.3	100.0
Total		54	100.0	100.0	

مسلية؟ وحكايات نكت الصف في وزملائك لأصدقائك تحكي ان تحب هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	39	72.2	72.2	72.2
	لا	15	27.8	27.8	100.0
Total		54	100.0	100.0	

المدرسة؟ في المقامة والألعاب المنافسات في تشارك هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	دائما	10	18.5	18.5	18.5
	كثيرا	9	16.7	16.7	35.2
	احيانا	35	64.8	64.8	100.0
Total		54	100.0	100.0	

منعهم؟ تحاول الرياضيهل النشاط أثناء سيئة الفاظا تسمع عندما

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	50	92.6	92.6	92.6
	لا	4	7.4	7.4	100.0
Total		54	100.0	100.0	

الزملاء؟ بين محبوب تشعر أنك هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	44	81.5	81.5	81.5
	لا	10	18.5	18.5	100.0
Total		54	100.0	100.0	

المدرسة؟ في عصبية لمواقف يتعرضون الذين الزملاء مع تتعاطف هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	40	74.1	74.1	74.1
	احيانا	14	25.9	25.9	100.0
Total		54	100.0	100.0	

الزملاء بين الرياضية والأنشطة الألعاب أثناء فطك ردود في تتحكم هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	40	74.1	74.1	74.1
	لا	3	5.6	5.6	79.6
	احيانا	11	20.4	20.4	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

معك؟ يتحدث لمن باهتمام تستمع هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	دائما	50	92.6	92.6	92.6
	احيانا	4	7.4	7.4	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

وجهك؟ تعابير خلال من به تشعر ما معرفة زملائك على يصعب هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	47	87.0	87.0	87.0
	لا	7	13.0	13.0	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

اليك؟ يتحدثون عندما الاخرين بحركات تهتم هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	47	87.0	87.0	87.0
	لا	7	13.0	13.0	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

الاخرين؟ امام الحقيقية مشاعرك تخفي هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	دائما	50	92.6	92.6	92.6
	احيانا	4	7.4	7.4	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

منك؟ الاخرون يريده ما بسهولة تفهم ها

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	نعم	42	77.8	77.8	77.8
	لا	12	22.2	22.2	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

معك؟ يتحدث من فهم تستطيع لا عندما التوضيح من المزيد تطلب هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	دائما	37	68.5	68.5	68.5
	احيانا	17	31.5	31.5	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

الآخرين؟ مع للتواصل والأمثلة الإشارات من الكثير تستعمل هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	9	16.7	16.7	16.7
	لا	25	46.3	46.3	63.0
	احيانا	20	37.0	37.0	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

معك؟ يتحدث الذي الشخص الى النظر تستطيع هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	33	61.1	61.1	61.1
	لا	21	38.9	38.9	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

ذلك؟ تريد عندما صدقات تكوين في صعوبة تجد هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	3	5.6	5.6	5.6
	لا	41	75.9	75.9	81.5
	احيانا	10	18.5	18.5	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

معك؟ يتحدث لمن أكبر اهتمام تولي هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	دائما	32	59.3	59.3	59.3
	احيانا	22	40.7	40.7	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

الرياضة؟ ممارسة أثناء باستمرار وزملائك استاذك ينتقدك هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	3	5.6	5.6	5.6
	لا	38	70.4	70.4	75.9
	احيانا	13	24.1	24.1	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

والأنشطة؟ الألعاب ممارسة أثناء استاذك يشجعك هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	48	88.9	88.9	88.9
	لا	6	11.1	11.1	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

لك؟ حبها عن اسرتك تعبر هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	48	88.9	88.9	88.9
	لا	6	11.1	11.1	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

واستاذك؟ زملائك مع ومستقرة جيدة علاقتك هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	47	87.0	87.0	87.0
	لا	7	13.0	13.0	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

المنافسات؟ أثناء الصف في زملائك بين وحلول اقتراحات وتقدم رأي لك هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	دائما	5	9.3	9.3	9.3
	احيانا	6	11.1	11.1	20.4
	3	43	79.6	79.6	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

المدرسة؟ في الجديدة صداقاتك عن والديك يرضى هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	نعم	19	35.2	35.2	35.2
	لا	8	14.8	14.8	50.0
	احيانا	27	50.0	50.0	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

المدرسية؟ بواجباتك القيام على عائلتك تساعدك هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	دائما	35	64.8	64.8	64.8
	احيانا	19	35.2	35.2	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

ودالك؟ حمايتك في والديك يفرط هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	10	18.5	18.5	18.5
	لا	44	81.5	81.5	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

المقامة؟ الرياضية الأنشطة أثناء انجازتك في زملائك استاذك يمدحك هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	دائما	28	51.9	51.9	51.9
	احيانا	26	48.1	48.1	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

المجموعات؟ في ايجابيا عضوا تكون كيف اسرتك تعلمك هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	15	27.8	27.8	27.8
	لا	17	31.5	31.5	59.3
	احيانا	22	40.7	40.7	100.0
	Total	54	100.0	100.0	

كاف تربيع

Test Statistics

	هل تحب الضحك مع زملائك اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة؟	هل تندمج بسهولة بين زملائك خلال الألعاب والمنافسات المقامة في المدرسة؟	هل يعتقد أصدقائك واستاذك أنك نشيط ومليء بالحيوية؟	هل تحب الاختلاط مع زملائك في المدرسة؟	هل تحب ان تحكي لأصدقائك وزملائك في الصف نكت وحكايات مسلية؟
Chi-Square	33.444 ^a	26.741 ^b	21.407 ^b	6.000 ^b	10.667 ^b
df	2	1	1	1	1
Asymp. Sig.	.000	.000	.000	.014	.001

Test Statistics

	هل تشارك في المنافسات والألعاب المقامة في المدرسة؟	عندما تسمع الفاظ سيئة أثناء النشاط الرياضي تحاول منعهم؟	هل تشعر أنك محبوب بين زملاءك؟	هل تتعاطف مع الزملاء الذين يتعرضون لمواقف عصبية في المدرسة؟	هل تتحكم في ردود فعلك أثناء الألعاب والأنشطة الرياضية بين زملاءك؟
Chi-Square	24.111 ^a	39.185 ^b	21.407 ^b	12.519 ^b	42.111 ^a
df	2	1	1	1	2
Asymp. Sig.	.000	.000	.000	.000	.000

Test Statistics

	هل تستمع باهتمام لمن يتحدث معك؟	هل يصعب على زملائك معرفة ما تشعر به من خلال تعبير وجهك؟	هل تهتم بحركات الآخرين عندما يتحدثون اليك؟	هل تخفي مشاعرك الحقيقية امام الآخرين؟	ها تفهم بسهولة ما يريد الآخرون منك؟
Chi-Square	39.185 ^b	29.630 ^b	29.630 ^b	39.185 ^b	16.667 ^b
df	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	.000	.000	.000	.000	.000

Test Statistics

	هل تطلب المزيد من التوضيح عندما لا تستطيع فهم من يتحدث معك؟	هل تستعمل الكثير من الإشارات والأمثلة للتواصل مع الآخرين؟	هل تستطيع النظر الى الشخص الذي يتحدث معك؟	هل تجد صعوبة في تكوين صداقات عندما تريد ذلك؟	هل تولي اهتمام أكبر لمن يتحدث معك؟
Chi-Square	7.407 ^b	7.444 ^a	2.667 ^b	45.444 ^a	1.852 ^b
df	1	2	1	2	1
Asymp. Sig.	.006	.024	.102	.000	.174

Test Statistics

	هل يبتعدك استاذك وزملائك باستمرار اثناء ممارسة الرياضة؟	هل يشجعك استاذك اثناء ممارسة الألعاب والأنشطة؟	هل تعبر اسرتك عن حبها لك؟	هل علاقتك جيدة ومستقرة مع زملائك واستاذك؟	هل لك رأي وتقدم اقتراحات وحلول بين زملائك في الصف اثناء المنافسات؟
Chi-Square	36.111 ^a	32.667 ^b	32.667 ^b	29.630 ^b	52.111 ^a
df	2	1	1	1	2
Asymp. Sig.	.000	.000	.000	.000	.000

Test Statistics

	هل يرضى والديك عن صداقاتك الجديدة في المدرسة؟	هل تساعدك عائلتك على القيام بواجباتك المدرسية؟	هل يفرط والديك في حمائتك ودلالك؟	هل يمدحك استاذك وزملائك في انجاز اترك اثناء الأنشطة الرياضية المقامة؟	هل تعلمك اسرتك كيف تكون عضوا ايجابيا في المجموعات؟
Chi-Square	10.111 ^a	4.741 ^b	21.407 ^b	.074 ^b	1.444 ^a
df	2	1	1	1	2
Asymp. Sig.	.006	.029	.000	.785	.486