جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة: علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

الموضوع:

دور الأفكار الإنهزامية في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج

طلبة العلوم الإجتماعية بجامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة –

مذكرة مقدمة إستكمالا لنيل شهادة ماستر شعبة علوم التربية تخصص: إرشاد وتوجيه.

إعداد الطالبتان:

- بولال سمية
- خواتمياني سميحة

بإشراف الأستاذة:

د. فوطية فتيحة

لجنة المناقشة:

- الأستاذ: د. خماد محمد (رئيس اللجنة)
- الأستاذة: د. رحمون أمينة (ممتحنة)
- الأستاذة: د. فوطية فتيحة (المشرفة)

السنة الجامعية: 2019 / 2020

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور الأفكار الإنهزامية في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها(120) طالب وطالبة، مستوى الثانية ماستر كلية العلوم الإجتماعية، تخصص علم الإجتماع وعلوم التربية، جامعة الجيلالي بونعامة، بخميس مليانة ولاية عين الدفلى، و إعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، كما إستخدمنا عدد من الأساليب الإحصائية وهي: إختبار *ت*، معامل الإرتباط بيرسون، معامل الثبات ألفا كرومباخ.

كما أننا إعتمدنا في دراستنا على مقياس الأفكار الإنهزامية (حضرية خيرة،2018)، ومقياس قلق المستقبل المهني (أحمادي سهيلة، سالمي مسعودة، 2015)، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

1. للأفكار الإنهزامية دور في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
2. مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج مرتفع.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في الأفكار الإنهزامية تعزى للمتغير التخصص.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في قلق المستقبل المهني تعزى للمتغير التخصص.

Study.s Summary:

The current study aimed to realise the role of the defeatist thoughts on forecasting the level of the professional future anxiety for final year students. Which was applicated on a hundred and twenty (120) Master degree's second year student. In the university of Djilali Bounaama- khemis miliana- Ain Defla. And we had relied on the descriptive analytical method. Also. We had used several statistical methods as: test * T *. Person correlation coefficient. The reliability ciefficent Alphakronbach.

We have also relied in our study on the scale of defeatist thoughts (Hadriya khayra.2018). and professional future anxietys scale (Ahmadi souhila. Salmi masouda.2015). and we have reached the following results:

1. The defeatist thoughts have a role in forecasting the level of professional future anxiety for final year students.
2. The professional future anxietys level is high among final yeas students.
3. There is no such statistical differences between the averages of students grades in defeatist thoughts leads to specialty variable.
4. There is no such statistical differences between the averages of students grades in professional future anxiety leads to specialty variable.

الشكر و التقدير

نحمد الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا في إنجاز و إتمام هذا العمل.

كما نتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذة المشرفة "فوطية فتيحة"

على نصائحها وتوجيهاتها وإرشاداتها القيمة، والتي كانت يد عون لنا

في إتمام هذه الدراسة راجينا من الله أن يجازيها خير جزاء.

ونقدم الشكر إلى الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة، وأساتذة قسم العلوم الإجتماعية

-علوم التربية- وإلى كل من قدم لنا المساعدة وساهم في إتمام هذا العمل.

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى أغلى ما في الوجود، أمي الغالية، أطال الله في عمرها

وإلى كل أساتذة علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه.

وإلى أخواتي وإخواني كل بإسمه

وإلى صديقاتي هدى وحنان وإكرام، وإلى كل من ساعدني في إتمام هذا العمل.

بولال سمية.

إهداء

إلى من منحاني الحياة، وتعجو الكلمات عن ذكر مآثرهما

وقال عز وجل فيهما:" واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا".

إلى أمي وأبي

إلى من حملوني وسام الأخلاق ووضعوا بصمتها في طبعي، وقاعدتها في مشواري حياتي

والذين يؤمنون بأن الأخلاق لابد أن تستبق العلم، وتكون" لا ينفع العلم بلا أخلاق".

إلى كل أفراد أسرتي الذين حملوا معي هم إكمال مشواري الدراسي

إلى أساتذتي وزملائي، وكل طلبة علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه.

خواتمياني سميحة.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
ملخص الدراسة باللغة العربية	أ
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	ب
شكر وتقدير	ج
إهداء	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	و
قائمة الأشكال	ي
مقدمة	2-1
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
1. الإشكالية	7-5
2. الفرضيات	7
3. أهمية الدراسة	7
4. أهداف الدراسة	8
5. تحديد المفاهيم	10-8
6. الدراسات السابقة	14-10
7. التعقيب على الدراسات السابقة	16-14
الفصل الثاني: الإطار النظري	
أولا: الأفكار الإنهزامية	
تمهيد	20
التفكير	
1. تعريف التفكير	21-20
2. خصائص التفكير	22-21
3. مستويات التفكير	22
الأفكار الإنهزامية	
1. تعريف الأفكار الإنهزامية	22

2. المصطلحات المتداخلة مع مصطلح الأفكار الإنهزامية	24-23
3. النظريات المفسرة للأفكار الإنهزامية	25-24
4. مسببات الأفكار الإنهزامية عند الطالب	28-26
5. آثار الأفكار الإنهزامية على الطالب	29-28
6. التغلب على التفكير الإنهزامي لدى الطالب	30-29
خلاصة الفصل	31
ثانيا: قلق المستقبل المهني	
تمهيد	34
1. تعريف قلق المستقبل المهني	36-34
2. المفاهيم المتداخلة مع مفهوم قلق المستقبل المهني	37-36
3. التصورات النظرية لقلق المستقبل المهني	39-37
4. صفات ذوي قلق المستقبل المهني	40-39
5. العوامل المسببة لقلق المستقبل المهني	40
6. طرق التعامل مع أفراد قلق المستقبل المهني	42-41
7. أهمية المهنة في حياة الفرد	43-42
خلاصة الفصل	44
الجانب الميداني	
الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها	
تمهيد	48
1. المنهج	48
2. حدود الدراسة	49-48
3. الدراسة الإستطلاعية	49
4. مجتمع الدراسة	50
5. عينة الدراسة	50
6. أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية	62-50
7. الأساليب الإحصائية	62
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة	
عرض نتائج الفرضية الأولى	67-65

عرض نتائج الفرضية الثانية	68
عرض نتائج الفرضية الثالثة	69
عرض نتائج الفرضية الرابعة	70
الفصل الخامس: مناقشة وتفسير النتائج	
مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى	73-72
مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية	74-73
مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	75-74
مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة	77-75
الإستنتاج العام	78
الخاتمة	79
قائمة المراجع	88-81
قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع الفقرات الموجبة والسالبة على أبعاد مقياس الأفكار الإنهزامية للدراسة الأصلية.	51
02	طريقة تصحيح مقياس الأفكار الإنهزامية للدراسة الأصلية.	51
03	أبعاد مقياس الأفكار الإنهزامية للدراسة الحالية.	52
04	توزيع أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني للدراسة الأصلية.	52-53
05	مفتاح تصحيح مقياس قلق المستقبل المهني للدراسة الأصلية.	53
06	أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني للدراسة الحالية.	53
07	إرتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس الأفكار الإنهزامية في نسخته الأصلية.	54
08	قيمة ألفا كرومباخ لمقياس الأفكار الإنهزامية في نسخته الأصلية.	55
09	قيمة الإختبار "ت" لمرتفعي ومنخفضي الدرجات على مقياس الأفكار الإنهزامية في الدراسة الحالية.	56
10	معامل الإرتباط المقاييس الفرعية لمقياس الأفكار الإنهزامية بالدرجة الكلية للمقياس في الدراسة الحالية.	57
11	معامل ألفا كرومباخ لمقياس الأفكار الإنهزامية.	57
12	متوسطات نسبة الإتفاق لصدق المتحكمين في الدراسة الأصلية.	58
13	نتائج حساب الصدق التمييزي لمقياس قلق المستقبل المهني.	59
14	قيمة إختبار "ت" لمرتفعي ومنخفضي الدرجات على مقياس قلق المستقبل	60

	المهني.	
15	معامل إرتباط المقاييس الفرعية لمقياس قلق المستقبل المهني بالدرجة الكلية للمقياس.	61
16	معامل ألفا كرومباخ لمقياس قلق المستقبل المهني.	61
17	تحليل الإنحدار الخطي البسيط بين الأفكار الإنهزامية وقلق المستقبل المهني.	67
18	قيمة المتوسط الحسابي الملاحظ والمتوسط الحسابي المتوقع لقلق المستقبل المهني.	68
19	إختبار "ت" لعينتين مستقلتين غير متجانستين.	69
20	إختبار "ت" لعينتين مستقلتين متجانستين.	70

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	لوحة الإنتشار.	65
02	مخطط التوزيع الطبيعي للأخطاء العشوائية.	66

قائمة المخططات

الرقم	عنوان المخطط	الصفحة
01	مسار الأفكار الإنهزامية وفق نظرية ألبرت أليس(Albert Ellis)	25

مقدمة

المقدمة:

يعد موضوع الأفكار الإنهزامية وقلق المستقبل المهني من المواضيع ذات أهمية بالغة في مجال الصحة النفسية، والتي تعتبر مصدر من مصادر عدم الأمن وعدم التوافق والتكيف النفسي، فنظرا للتطور والتغير الذي يشهده العالم حاليا في شتى مجالات الحياة الإقتصادية والإجتماعية، والذي أثر على حياة الفرد وجعله في حالة من الضغط والإضطراب بسبب الأحداث والمواقف التي يعيشها ويتعايشها في محيطه،وعليه فقد تلعب هذه المواقف دورا مهما في إكتساب الأفراد عدد من الخبرات السلبية بما فيها الإعتقاد بالأفكار الإنهزامية، مما ينعكس سلبيا على ضبط سلوكياتهم وأدائهم وقدرتهم على الإنجاز.

حيث يرى ألبرت أليس الأفكار الإنهزامية أو بمصطلح آخر الأفكار اللاعقلانية بأنها تلك الأفكار والمعتقدات غير العقلانية وغير المنطقية والتي تتميز بعدم موضوعاتها، وتكونت بناءا على توقعات وتعميمات خاطئة ناتجة عن سوء الظن والمبالغة والتهويل بشكل لا تتسق مع الإمكانات العقلية الفردية، والتي تؤثر على سلوك الفرد فتجعل منه مضطربا سمته القلق والتوتر. (رحالي حمزة، 2015: 20)

كما تمثل المرحلة الجامعية مرحلة مهمة في حياة الطالب، لأنها تعتبر الخطوات الأولى التي يخطوها نحو المستقبل الذي يسعى إلى تحقيقه بعد التخرج من الجامعة.

فالطالب الجامعي في مرحلة التخرج يسعى جاهدا للنجاح من أجل التخرج والحصول على مهنة يضمن بها مستقبله وإستقراره الأسري والإجتماعي، والتفكير المستمر يؤدي به إلى التوتر والقلق، وبالتالي يصبح لديه قلق نحو المستقبل المهني.

وفي هذا الصدد تحاول الطالبتان في هذه الدراسة معرفة دور الأفكار الإنهزامية في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج، بحيث إحتوت الدراسة على جانبين:

الجانب النظري: والذي يحتوي على فصلين:

الفصل الأول (مدخل إلى الدراسة): الذي يتكون من إشكالية الدراسة وفرضياتها، أهمية وأهداف الدراسة، مفاهيم الدراسة وكذلك الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

الفصل الثاني فهو يشمل:

أولا: الأفكار الإنهزامية والتي تضم التفكير: تعريفه وخصائصه ومستوياته، وكذلك تضم تعريف الأفكار الإنهزامية والمصطلحات المتداخلة معها، والنظريات المفسرة لها، وفي الأخير أثار وطريقة التغلب على هذه الأفكار من طرف الطالب.

ثانيا: يضم تعريف قلق المستقبل المهني والمفاهيم المتداخلة معه، والتصورات النظرية المفسرة له، وكذلك صفات ذوي قلق المستقبل المهني، وأهم العوامل المسببة له، وطرق التعامل معه، وفي الأخير أهمية المهنة في حياة الفرد.

ويحتوي الجانب الميداني على ثلاث فصول وهي:

الفصل الثالث: ويشمل على منهجية الدراسة وإجراءاتها والتي تتكون من المنهج، حدود الدراسة، الدراسة الإستطلاعية، مجتمع وعينة الدراسة، وعلى أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية، وأخيرا الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع تم فيه عرض نتائج الفرضيات الدراسة.

أما **الفصل الخامس** فتم فيه مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة.

وفي الأخير تم التطرق إلى إستنتاج عام وعلى مجموعة من الإقتراحات والخاتمة، وعرض مراجع الدراسة باللغة العربية والأجنبية، وتليها الملاحق في النهاية.

الفصل الأول:

مدخل الدراسة

الفصل الأول: مدخل الدراسة

1. الإشكالية
2. الفرضيات
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. مفاهيم الدراسة
6. الدراسات السابقة
7. التعقيب على الدراسات السابقة

1.الإشكالية:

يعتبر التفكير من أبرز المفاهيم التي أصبحت محل النظر في عصرنا الحالي، لما لها من أثر ودور في حياة الأفراد، ويرجع ذلك إلى التغيرات التي يشهدها العالم من التطور التكنولوجي في مختلف المجالات خاصة الاقتصادية والاجتماعية، وقد أصبحت الحياة في تغير مستمر وهذا ما يتطلب العمل على مسايرتها لتحقيق التكيف والانسجام، وهذا التغير نتج عنه مجموعة من الضغوط النفسية مصدرها تعدد الجوانب التي إحتواها التطور، والتي أصبحت منتشرة لدى مختلف أفراد المجتمع بما فيهم الطلبة الجامعيين، وخاصة المقبلين على التخرج.(التيجاني بن الطاهر:2008،263)

فهذه المرحلة من الحياة الجامعية تعد فترة ضغط وإجهاد، والتي تساهم في شعور الطالب بالتوتر والقلق، مما يساعد على إنتشار أفكار مغلوطة، حيث يرى جرجيس مؤيد(2015) في دراسته أن المشكل الأساسي لهذه الأفكار هي ناتج الضغوط التي يعيشها الطالب في حياته الواقعية، وما يفرضه هذا الواقع من ضغوط أسرية وأكاديمية وشخصية، تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على طريقة التفكير. (جرجيس مؤيد وآخرون:2015،109)، فقد تكون الضغوط والصراعات سبب في تكوين مجموعة من الأفكار الإنهزامية السلبية وذلك راجع لطبيعة المرحلة التي يمر بها.

وتمثل الأفكار الإنهزامية مجموعة من الأفكار التي يتبناها الطالب، والتي قد تسيطر عليه خاصة عند إقتراب موعد التخرج، بحيث قد يكتسب الطالب الجامعي المقبل على التخرج العديد من الأفكار اللاعقلانية من خلال الأحداث التي يعيشها في بيئته الأسرية والإجتماعية والجامعية خاصة، حيث أشارت دراسة السميري (2008) إلى أن الطالب الجامعي عرضة لمواجهة الكثير من الإضطرابات والصراعات نتيجة المواقف والأحداث الجديدة والمتعددة التي يواجهها في حياته الجامعية. (السميري نجاح عواد وآخرون:2008،351)

وهنا الطالب يجد نفسه في حالة قلق ويبدأ في التفكير إلى ما ستؤول إليه الأمور بعد التخرج، حيث تجده دائم التفكير في مستقبله بشكل عام، ومستقبله المهني بوجه الخصوص، فالمهنة أصبحت تحوز تفكير الطالب الجامعي لما لها من أهمية كبيرة بالنسبة له، فهي تعتبر طريق لإبراز نفسه في

الوسط الأسري وتكوين علاقات وتفاعلات مع أفراد مجتمعه، والتي تسمح له بتلبية احتياجاته وتحقيق أهدافه وتحمل مسؤولياته، إلا أن الأوضاع التي تعيشها البلاد حاليا تجعله في حالة إضطراب وخوف حول حصوله على عمل مناسب نظرا لكثرة خرجي الجامعات وقلة فرص العمل والحالة الطارئة بسبب إنتشار الوباء المعدي، وهذه الأفكار تكون سببا في قلقه حول مستقبله المهني.

بحيث يكون سبب هذا القلق نتيجة للإدراك الخاطئ للأحداث المحتملة في المستقبل وعدم الثقة في قدرته على التعامل معها، والنظر إليها بطريقة سلبية، وذلك بسبب تداخل الأفكار وربط الحاضر بالمستقبل، وقد أشار عمر بن سليمان بن شلاش(2015) بأن الأفكار تساهم في عدم القدرة على التكيف مع الأحداث التي تعترضه مما يسبب له زيادة القلق نحو المستقبل.

كما ترى الشقير زينب (2005) بأن قلق المستقبل المهني ينشأ من أفكار خاطئة لاعقلانية لدى الفرد، تجعله يؤول الواقع حوله، وكذلك المواقف والأحداث بشكل خاطئ، مما يدفعه إلى حالة من الخوف الزائد الذي يفقده السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره العقلانية، وبالتالي عدم الأمن والإستقرار النفسي. (الشقير محمود زينب:2005)

وقد أكدت بعض الدراسات أن معظم الطلبة الجامعيين لديهم خوف وقلق من المستقبل بالخصوص المستقبل المهني كدراسة أحياب ماجد رمضان(2010) حيث توصل أن أهم ما عبر عنه طلاب كلية التربية بجامعة الإسكندرية من حيث ترقبهم وتوجسهم للمستقبل كان حول مستقبلهم المهني بعد سنوات الدراسة، ودراسة الشرقي أحمد بن علي قالب(2011) والذي توصل إلى وجود مستوى مرتفع من قلق المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج، أي أن القلق يتمثل بشكل أكبر عندما يتصور الفرد أنه لن يحصل على عمل في المستقبل ليضمن تحقيق أهدافه ويعطيه قيمة إجتماعية.(عباس سهيلة وآخرون:1991)

فالقلق المستمر للطالب حول مستقبله المهني، والخوف من عدم تحقيق طموحاته التي تكون نتيجة لتأثره بالأفكار الإنهزامية المحيطة به، سعت الطالبتان من خلال الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الأفكار الإنهزامية في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج بجامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة، وبناءا على ذلك نحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

1. هل للأفكار الانهزامية دور في التنبؤ بقلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج ؟
2. ما مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج ؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في الأفكار الإنهزامية تعزى للمتغير التخصص ؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في قلق المستقبل المهني تعزى للمتغير التخصص ؟

2.الفرضيات :

1. للأفكار الانهزامية دور في التنبؤ بقلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
2. مستوى قلق المستقبل المهني مرتفع لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في الأفكار الإنهزامية تعزى للمتغير التخصص.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في قلق المستقبل المهني تعزى للمتغير التخصص.

3.أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في:

1. مساعدة الطالب المقبل على التخرج في معرفة أسباب هذه الأفكار وعدم تراكمها وبالتالي عدم تأثيرها على قلق مستقبله المهني.
2. تساعد في تحديد مشكلة الطالب حول مستقبله المهني ومراعاة نفسيته لإقباله على التخرج.
3. تركز هذه الدراسة على عينة مهمة من الطلبة وهي الطلبة المقبلين على التخرج، وكذلك في لفت إنتباه إدارة الجامعة على توفير الوسائل والإمكانات لمساعدة هذه الفئة.

4.أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1). معرفة الفروق بين درجات الطلبة تخصص علم الاجتماع وتخصص علوم التربية في الأفكار الإنهزامية.

2). معرفة الفروق بين درجات طلبة التخصص علم الاجتماع وطلبة علوم التربية في قلق المستقبل المهني.

3). معرفة مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

4). معرفة دور الأفكار الإنهزامية في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

5. مفاهيم الدراسة :

1.الأفكار الانهزامية :

التفكير:

لغة: فكّر في الأمر، أعمل عقله فيه، ورتّب بعض ما يعلم ليصل إلى المجهول.

والتفكير: إعمال العقل في مشكلة للتوصّل إلى حلّها. (المعجم الوسيط. 698).

الإنهزامية:

لغة: اسم مؤنث منسوب إلى انهزام: له آراء انهزامية، مصدر صناعي من انهزام: فقدان الثقة بالانتظار والنجاح، عكسها الصمود الانهزامية من اكبر أسباب الفشل، الانهزامية تهدم معنويات المحاربين. موقف الانهزامي وسلوكه.

اصطلاحا:

حيث عرفها **مالك بدري:** أن ما يفكر فيه الانسان، ويشعر به، وينفعل له ويدركه على المستوى الشعوري، هو الذي يشكل تصوراته للحياة ويصوغ عقائده وقيمه، ويوجه تصرفاته الخارجية السوية منها والشاذة. (مالك بدري،33:1991)

وقد عرّفها "**مجدي داود**" بأن الانهزامية هي: "الشعور بالخسارة، واليأس في تحقيق التقدّم ولو قليلا حتى لو كان الواقع والدلائل تؤكد عكس ذلك. (مجدي داود، 2008)

والهزيمة عند "**فرحة أبو جادو**" هي: عدم تحقيق الأهداف، الفشل في الوصول إلى ما نريده، الإنكسار وعدم تحقيق الأحلام. (أبو جادو وآخرون، 2013: 16).

تعريف "**جواد عبد المحسن الهشلمون**" بأن: الانهزام لا علاقة له بقوة أو ضعف أو عتاد لأنها مفردات لها علاقة بالمعركة والنصر، فالانهزام إذن هو حكم داخلي على النفس بأنها عاجزة، وغير قادرة بغض النظر عما يملك من أسباب القوة لأنه منهزم".(جواد عبد المحسن، 2009).

اجرائيا :هي الدرجة التي يتحصل عليها الطلبة المقبلين على التخرج(طلبة الماستر2 تخصص علوم التربية–ارشاد وتوجيه–، تخصص علم الإجتماع)على مقياس الأفكار الانهزامية، والذي صمم من طرف الباحثة حضرية خيرة سنة 2018.

2. قلق المستقبل المهني :

1- القلق:

لغة: قلق الشيء، أي حركه فلم يستقر في مكان واحد، اضطرب وانزعج فهو قلق. (المعجم الوسيط، ج 18).

اصطلاحا:

* عرّفته الجمعية الأمريكية للطب النفسي (1997) على أنّ: "القلق يمكن أن يكون حالة من التخوّف والتوتر وعدم الاتزان نتيجة توقع حدوث حدث سلبي وإيجابي مجهول وغير معروف ومدرك". (موسوعة علم النفس والتربية، 1997).

اجرائيا: تعرفه الباحثتان على أنه الدرجة التي يتحصل عليها الطلبة المقبلين على التخرج(طلبة الماستر2 تخصص علوم التربية *ارشاد وتوجيه* وتخصص علم الإجتماع) على مقياس قلق المستقبل المهني المطبق في هذه الدراسة الحالية المعد من طرف الباحثتان سهيلة أحمادي ومسعود سالمي سنة2015.

6. الدراسات السابقة:

- الدراسة التي تناولت موضوع الأفكار الانـهزامية :

*** دراسة حضرية خيرة (2018)** والتي تناولت فيها موضوع: "**فاعلية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي لتعديل الانـهزامية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة الباكالوريا**".

حيث استخدمت الباحثة منهجين: المنهج الوصفي لتحقيق الهدف الأول وهو معرفة مستوى الأفكار الانـهزامية، والمنهج شبه التجريبي للكشف على فعالية البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي، حيث تمثل مجتمع الدراسة على التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا من ثانوية "بن ساحلي حسان" بتنس ولاية شلف، والذي قدر ب (189) تلميذ وتلميذة، كما بلغت عيّنة الدراسة (129) تلميذ وتلميذة، حيث طبق عليهم مقياس الأفكار الانـهزامية من إعداد الباحثة "حضرية خيرة"، واستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي، وطبّق عليهم كذلك برنامج إرشادي عقلاني انفعالي، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة (النسب) المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الارتباط سيرمان، ألفا كرومباخ اختبار T. test، حجم الأثر...)، وقد توصلت إلى أنّ التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا مستوى مرتفع من الأفكار الانـهزامية، وأنّ البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي فعالية في تعديلها.

***دراسة حسن محمد هدى (2016)** والتي تناولت موضوع "**الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بالسلوك الانهزامي لدى طالبات رياض الاطفال في كلية التربية الاساسية**"، حيث هدفت الدراسة الى التعريف على الافكار اللاعقلانية لدى طالبات قسم رياض الاطفال والسلوك الانهزامي لديهن، وطبيعة العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والسلوك الانهزامي، وقد تكونت عينة البحث من 200طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الاساسية ، واستعملت الباحثة أداتين مقياس الافكار اللاعقلانية 2016 من اعداد الباحثة، ومقياس السلوك الانهزامي(الوائلي 2015)، وبعد إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام معامل الارتباط بيرسون ومعادلة ألفا كرومباخ والاختبارT ثم التوصل الى النتائج التالية :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الأفكار اللاعقلانية والسلوك الانهزامي.
- انتشار الأفكار اللاعقلانية لدى طالبات قسم رياض الأطفال.
- أظهرت النتائج أن الطالبات لديهن سلوك انهزامي عال.

***دراسة بركات زياد وأبو مرق جمال(2014)** بعنوان: "**الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بخداع الذات لدى عينة من طلبة جامعتي الخليل والقدس المفتوحة**"، وقد هدفت الدراسة الى تحديد مستوى الأفكار

اللاعقلانية وخداع الذات لدى عينة من الطلبة من جامعة الخليل وجامعة القدس المفتوحة (فرع طولكرم)، ومعرفة طبيعة العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وخداع الذات، والتحقق من دلالة الفروق الاحصائية في مستوى استجابات الطلبة في الافكار اللاعقلانية وخداع الذات تبعا للمتغيرات: الجنس، نظام التدريس، المستوى الدراسي، مكان السكن، التخصص الدراسي، وقد استخدما الباحثان المنهج الوصفي التحليلي المناسب، كما قاما بتطبيق ادوات الدراسة المتمثلة في مقياس الأفكار اللاعقلانية(الريحاني 1985)، ومقياس خداع الذات(الجميلي 2010) على عينة بلغ عددهم (235) طالب وطالبة، منهم (133) من جامعة الخليل، و(102) من جامعة القدس المفتوحة، وقد اظهرت النتائج :

- المستوى الكلي للأفكار اللاعقلانية وخداع الذات لدى الطلبة كان مستوى متوسط.

- توجد علاقة ارتباطية مرتفعة موجبة بين الأفكار اللاعقلانية وخداع الذات.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الأفكار اللاعقلانية تبعا لمتغير نظام الدراسة المتبع في الجامعة لصالح النظام التقليدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لباقي المتغيرات.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى خداع الذات لدى الطلبة تبعا لمتغير الجنس والمستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الأولى، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لباقي المتغيرات.

الدراسات التي تناولت موضوع قلق المستقبل المهني:

*** دراسة بنية سمية وعبادة منال(2019)** بعنوان:"**تمثلات جودة الحياة لدى الطالب وعلاقتها بقلق المستقبل المهني**"، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين جودة الحياة وقلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج تبعا لمتغير التخصص(ارشاد وتوجيه، حقوق)، وكانت صياغة الفرضيات كما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين جودة الحياة وقلق المستقبل المهني.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية في قلق المستقبل المهني تبعا لمتغير التخصص.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية في جودة الحياة تبعا لمتغير التخصص.

تمثلت عينة الدراسة على(100) طالب وطالبة من جامعة خميس مليانة، بحيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم التحقق من الفرضيات باستخدام المنهج والادوات التالية:

المنهج: استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، كمنهج مناسب للدراسة.

الأداة: مقياس جودة الحياة (كاظم ومني 2006)

-مقياس قلق المستقبل (الخالدي 2002)

* **دراسة صفية ملوكة (2018)** بعنوان: "**أثر توقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج**"، بجامعة الجيلالي بونعامة– خميس مليانة–، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج، وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي، وتم التطبيق على عيّنة قوامها 121 طالب، حيث طبقت عليهم: مقياس الكفاءة الذاتية من إعداد (المصري نيفين 2011) ومقياس قلق المستقبل المهني من إعداد (بكار سارة 2013)، وقد توصلت النتائج إلى:

– وجود أثر ضعيف لتوقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج.

– توجد علاقة ارتباطية سالبة ضعيفة بين توقع الكفاءة الذاتية وقلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة علوم التربية والعلوم الاجتماعية في مستوى قلق المستقبل المهني.

* **دراسة سوفي رانية (2017):** هدفت إلى دراسة "**الرضا عن التوجه الجامعي وعلاقته بقلق المستقبل المهني**". حيث شملت العينة على (100) طالب وطالبة بقسم علم النفس من جامعة "زياني عاشور" بولاية الجلفة، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس الرضا عن التوجيه الجامعي (قدوري خليفة) ومقياس قلق المستقبل المهني (أحمادي سهيلة 2015)، كما أنها اعتمدت على معامل الارتباط بيرسون، اختبار ليفين للكشف عن التجانس بين العينتين المستقلتين (F) واختبار الفروق "test T.

وقد توصلت النتائج الدراسة إلى ما يلي:

– وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه الجامعي وقلق المستقبل المهني لدى الطلبة، حيث وجدت أنّ مستوى الرضا عن التوجيه الجامعي مرتفع عند الطلبة، وكذلك توصلت إلى أنّ مستوى قلق المستقبل المهني مرتفع لديهم.

– وجود فروف ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن التوجيه الجامعي لدى طلبة علم النفس تعزى لمتغير نمط التوجيه، ولا توجد فروق دالة إحصائيا في كلا المستويين الرضا عن التوجيه الجامعي وقلق المستقبل المهني يعزى لمتغير الجنس لدى طلبة علم النفس.

7.التعقيب على الدراسات السابقة:

1). من حيث الهدف:

- هدفت أغلب الدراسات التي تناولت الأفكار الانهزامية والأفكار اللاعقلانية الى معرفة طبيعة العلاقة بين هذه الأفكار والمتغيرات الأخرى (السلوك الانهزامي، خداع الذات) كدراسة حسن محمد هدى(2016) ودراسة بركات زياد(2014)، أما دراسة حضرية خيرة (2018) فقد هدفت الى معرفة مستوى الأفكار الانهزامية والكشف على فعالية البرنامج الارشادي العقلاني الانفعالي.
- لقد هدفت أغلب الدراسات إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومتغيرات أخرى كدراسة (بنية سمية 2019) ودراسة (سوفي رانية 2017)، فيما اختلفت دراسة (ملوكة صفية2018)حيث هدفت الى معرفة الأثر بين قلق المستقبل المهني والكفاءة الذاتية.

2).من حيث العينة:

- تمثلت عينة الدراسة للباحثة حضرية خيرة (2018) في تلاميذ السنة الثالثة ثانوي المقبلين على اجتياز شهادة البكالوريا والذي بلغ عددهم (129) تلميذ وتلميذة، فيما اختلفت العينة في دراسة حسن محمد هدى (2016) حيث شملت على الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج وقدر عددهم المقبلين على التخرج، اما في دراستنا الحالية فقد بلغت العينة (120) طالب وطالبة المقبلين على ب(200) طالبة فقط، اما دراسة بركات زياد (2014) شملت العينة على (235) طالب وطالب التخرج مستوى ماستر–2–.

- شملت الدراسات التي تناولت موضوع قلق المستقبل المهني على الطلبة الجامعيين، حيث بلغ عدد العينة على (100) طالب وطالبة في كل من دراسة سوفي رانية (2017) ودراسة بنية سمية (2019)، فيما شملت عينة الدراسة لملوكة (2018) على 121 طالب وطالبة.

3).من حيث المنهج:

- اعتمدت دراسة حضرية 2018 على المنهج الوصفي لمعرفة مستوى الأفكار الانهزامية، والمنهج الشبه التجريبي للكشف عن فاعلية البرنامج الإرشادي الانفعالي، فيما استخدمت هدى حسن محمد(2016) المنهج الوصفي الارتباطي في دراستها، أما بركات زياد(2014) فقد اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي المناسب لدراسته.
- اعتمدت الدراسات التي تناولت موضوع قلق المستقبل المهني على المنهج الوصفي الارتباطي، وهذا ما يتناسب مع دراستنا الحالية، حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي الارتباطي لدراسة الفروق بين المتغيرين.

4).من حيث الأدوات:

- اختلفت الدراسات التي تناولت موضوع الأفكار الانهزامية في استخدام الأدوات، بحيث استعان بركات زياد (2014) في دراسته على مقياس الأفكار العقلانية واللاعقلانية (الريحاني سليمان1988)، فيما استخدمت الباحثة هدى حسن محمد (2016) مقياس الافكار اللاعقلانية التي اعدته بنفسها، اما دراسة حضرية خيرة(2018) فقد قامت بإعداد مقياس الافكار الانهزامية، وهذا الأخير الذي استخدمناه في دراستنا الحالية.

- اختلفت الدراسات السابقة في استخدام مقياس قلق المستقبل المهني، حيث اعتمدت صفية ملوكة(2018) في دراستها على مقياس قلق المستقبل المهني من طرف بكار سارة (2013)، فيما استخدمت بنية سمية (2019) على مقياس قلق المستقبل من اعداد الخالدي (2002)، واعتمدت دراسة سوفي رانية (2017) على مقياس قلق المستقبل المهني الذي اعدته الباحثة

أحمادي سهيلة ومسعودة سالمي (2015)، وهذا الأخير الذي اعتمدنا عليه في دراستنا الحالية حول دور الافكار الانهزامية في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني.

5) . من حيث النتائج:

- اتفقت الدراستان(حسن محمد هدى وبركات زياد) على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأفكار اللاعقلانية والمتغيرات الأخرى (السلوك الانهزامي–خداع الذات)، فيما اختلفا في مستوى الأفكار حيث كان المستوى متوسط في دراسة بركات زياد (2014)، بخلاف دراسة حسن هدى(2016) ودراسة حضرية خيرة (2018) التي توصلوا الي مستوى عالي من الأفكار.
- اتفقت الدراسات على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين قلق المستقبل المهني والمتغيرات الأخرى (جودة الحياة–الرضا عن التوجيه الجامعي–الكفاءة الذاتية)، فيما اختلفت من حيث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة في مستوى قلق المستقبل المهني تبعا لمتغير التخصص وذلك في دراسة بنية سمية(2019)، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة في دراسة ملوكة صفية(2018)، اما في دراسة سوفي رانية(2017) فقد توصلت الى ان مستوى قلق المستقبل المهني مرتفع لدى الطلبة، وهذا ما توصلنا اليه في دراستنا الحالية كذلك.

الجانب النظري

الفصل الثاني:

الأفكار

اللاعقلانية

أولا :الأفكار الانـهزامية

تمـهيد

I/ التفكير

1- تعريف التفكير

2- خصائص التفكير

3- مستويات التفكير

II/ الأفكار الانـهزامية

1- تعريف الأفكار الانهزامية

2- المصطلحات المتداخلة مع مصطلح الأفكار الانهزامية

3- النظريات المفسرة للأفكار الانـهزامية

4- مسببات الأفكار الانهزامية عند الطالب

5- آثار الأفكار الانـهزامية على الطالب

6- التغلب على التفكير الانـهزامي لدى الطالب

خلاصة الفصل

I/ تمهيد:

يعتبر التفكير من الموضوعات الهامة التي جذبت اهتمام العلماء والباحثين، وهو عملية راقية كرّم الله بها الإنسان، والذي يمثل المحرك الرئيسي لسلوك الفرد، ويساعده في تسيير أموره، وفي هذا الفصل سيتم تسليط الضوء عليه في هذه الخلفية النظرية من خلال التّطرّق لمفهوم التفكير وخصائصه، ومستوياته، وكذلك التطرق الى مفهوم الأفكار الانهزامية، وأهم النظريات المفسرة لها، ومسببات وأثار هذه الأفكار على الطالب، وفي الأخير التغلب على التفكير الإنهزامي لدى الطالب الجامعي.

1- التفكير:

1-1-تعريف التفكير:

تعريف ديبونو 1985: يرى أنّ التفكير هو العملية التي يمارس من خلالها الذكاء نشاطه على الخبرة، أي انه يتضمن القدرة على استخدام الذكاء الموروث، وطرحه إلى أرض الواقع مثلما يشير إلى اكتشاف متبصر أو متأن للخبرة من أجل الوصول إلى الهدف. (عدنان العنوم يوسف، 2004: 176).

تعريف كوستا 1985: يرى أنّ التفكير هو المعالجة العقلية للمدخلات الحسية بهدف تشكيل الأفكار من أجل إدراك المثيرات الحسية والحكم عليها.

تعريف باريل 1991: يرى بأنّ التفكير بمعناه البسيط يمثل سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند تعرّضه لمثير ما، ويتم استقباله عن طريق إحدى الحواس الخمس. (عدنان يوسف العنوم وآخرون، نفس المرجع السابق: 19- 18).

ويعرّفه "إبراهيم الحارثي 2002" بأنه: ذلك الشيء الذي يحدث أثناء حلّ مشكلة، وهو الذي يُحدِث للحياة معنى، وهو عملية واعية يقوم بها الفرد عن وعي وإدراك ولكنها لا تستثني اللاوعي وتتأثر بالسياق الاجتماعي والثقافي الذي تتم فيه. (ثائر حسين، 2014: 17).

التفكير هو أي عملية أو نشاط يحدث في عقل الإنسان ويحدث لأغراض متعددة منها:

- الفهم والاستيعاب

- اتخاذ القرار

-التّخطيط أو حل المشكلات

- الحكم على الأشياء

- الإحساس بالبهجة والاستمتاع

- التّخيّل

- الانغماس في أحلام اليقظة

أو هو عملية واعية يقوم بها الفرد عن وعي وإدراك ولا تتم بمعزل عن البيئة المحيطة، أي أنّ عملية التفكير تتأثر بالسياق الثقافي الذي تتم فيه. (العياصرة وليد رفيق، 2013: 24)

1-2- خصائص التفكير

أشارت العديد من الدراسات التي اهتمت بالتفكير كعملية معرفية إلى أنه يتميّز بخصائص إجمالها على النحو الأتي: (جروان، 2010، عبد الهادي وأبو حشيش وبسندي، 2003).

1- التفكير سلوك متطوّر ونمائي، يختلف في درجاته ومستوياته من مرحلة عمرية إلى مرحلة أخرى، وبالتالي فهو يتغيّر كما ونوعا تبعا لنمو الفرد وتراكم خبراته في مواقف معيّنة.

2- التفكير سلوك هادف، فهو لا يحدث من فراغ أو بلا هدف وإنما يحدث في مواقف معيّنة.

3- التفكير يأخذ أشكالا أو أنماطا معيّنة كالتفكير الإبداعي والناقد والمجرّد والمنطقي وغيرها.

4- التفكير الفعّال هو التفكير الذي يوصل إلى أفضل المعاني والمعلومات الممكن استخلاصها.

5- التفكير مفهوم نسبي ولا يصل إلى الفرد إلى درجة الكمال في التفكير أو أن يحقق ويمارس جميع أنماط التفكير. (عدنان يوسف العتوم وآخرون، 2017: 17- 18).

I-3- مستويات التفكير

المستويات الدنيا: وتتضمن التفكر وإعادة الصياغة حرفيا.

المستويات الوسطى: وتتضمن طرح الأسئلة، التوضيح، المقارنة، الترتيب، التطبيق، التفسير، الإستنتاج، التنبؤ، فرض الفروض، التمثل، التخيّل، التلخيص، التحليل، التصميم.

المستويات العليا: اتخاذ القار، التفكير الناقد، حل المشكلات، التفكير الابتكاري، التفكير ما رواء المعرفي.

II- الأفكار الانهزامية:

1- تعريف الأفكار الانهزامية:

بسبب حداثة هذا المصطلح لم تتوفر لنا تعاريف شاملة باعتباره من المصطلحات التي ظهرت في الآونة الأخيرة.

حيث تعرف الأفكار الانهزامية على إنها إحداث فجوة أو وقرة أو شرخ أو تصدّع في البناء الفكري، بحيث أنه لم يعد متماسكا بعدما كان كذلك، إذ أنه كان يرتكز على قاعدة واحدة، فإذا تعدّدت هذه القواعد لهذا البناء الفكري حدث التشقق والتصدع فيه، وهذا هو الانهزام، وعليه تعرف الانهزامية بأنها بناء فكري يستند إلى قواعد متعددة يتم عقل الأمور بناء عليه". (جواد عبد المحسن، 2014).

وقد عرّفتها "حضرية خيرة" بأنها: مجموعة من الأفكار التي يتبناها الأفراد وتسيطر عليهم خاصة عند اقتراب المواعيد المصيرية والمواقف الحاسمة والمهمة في حياتهم، بحيث يدخل الشك في إمكانياتهم وقدراتهم على مواجهتها وتجعلهم فاشلين ومنهزمين في تفكيرهم، الأمر الذي يؤدي إلى التأثير على نتائجهم ونجاحاتهم المستقبلية". (حضرية خيرة، 143:2018).

2-المصطلحات المتداخلة مع مصطلح الأفكار الانهزامية: من أهم المصطلحات التي تتشابه مع مصطلح الأفكار الانهزامية:

2-1- السلوك الانهزامي:

حيث عرّفه "أبو حلاوة (2013) بأنه: "حالة من الشعور بالعجز وقلة الحيلة وانعدام الفاعلية الشخصية في الحياة، والتعاسة العامة، وهو دال في جزء منه على الأقل للترف على الأحداث الصادمة والظروف العصبية والأحداث الحياتية الضاغطة. (حسن محمد هدى، 2016: 329)

ومن أهم المعايير لتحديد السلوك الانهزامي كالآتي:

- يهتم كثيرا لرأي الآخرين في تقييم أدائه.

- لا يتذمر من كونه مستغلا من طرف الآخرين.

- لا يبدو سعيدا ويشعر بالمعاناة كثيرا.

- يضحي بحاجاته من أجل الآخرين.

- يقلق إذا استمر أداؤه بشكل جيد. (Reich, 1986: 52)

وعرّفته الوائلي (2015) بأنه: "فقدان الأفراد الإحساس بحقيقة قدراتهم وخبراتهم وقوة تأثيرهم على الأحداث الجارية والاستسلام لها، والشعور بالذنب والانسحاب والاستبعاد الاجتماعي وتدمير الذات والعدوان والخوف من الفشل والقلق وتدني الذات". (الوائلي إسراء، 2015: 20).

2-2- الأفكار اللاعقلانية:

وتم تعريف الأفكار اللاعقلانية:

* آلبرت أليس(1957) بأنها: "أفكار لا منطقية يحكم الفرد خلالها على الأحداث في أغلب الظروف، وتتمثل بالقبول المطلق والكفاءة التامة وعدم التسامح وتعظيم الأمور، والسلبية والحساسية الزائدة والإنهزامية، والإتكالية والعجز عن التخلص من الماضي والإهتمام الزائد بالأخرين".

(Ellis Albert. 1957: 348)

* وعرّفها باترسون (1980) بأنها: "المفاهيم والمعتقدات والأفكار التي يتبناها الفرد عن الأحداث والظروف الخارجية التي ترجع نشأتها إلى التعلّم المبكر غير المنطقي". (باترسون، 1980: 06).

2-3- التفكير السلبي:

حيث عرّفه إبراهيم الفقي (2008): التفكير السلبي يبحث ويفكر في السلبيات التي حدثت في الماضي، ويقلق ويخاف من المستقبل ويعيش الحاضر بأحاسيس سلبية واعتقادات سلبية تجعل حياته سلسلة من تتمثل بالقبول المطلق والكفاءة التامة وعدم التسامح وتعظيم الأمور، والسلبية والحساسية الزائدة والانهزامية، والاتكالية والعجز عن التخلص من الماضي والاهتمام الزائد بالآخرين". (EllisAlbert, 1957: 348).

التحديات والمشاكل،, والعجيب أنّ الشخص الذي يفكر بطريقة سلبية عنده قدرة خيالية على العثور على السلبيات في أي شيء حتى لو كانت إيجابية". (إبراهيم الفقي، 2008: 12).

ويعرف كذلك بأنه: "نوع من الإيحاء الذاتي، يقوم به الإنسان حيال نفسه، يهمس لنفسه بانه عاجز وغير قادر أو غير مستطيع، وفاشل وغير محبوب إلى آخر القائمة التي لا تنتهي من الأفكار والمشاعر السلبية". (عبد العزيز حنان، 2013: 67).

3-النظريات المفسرة للأفكار الانهزامية:

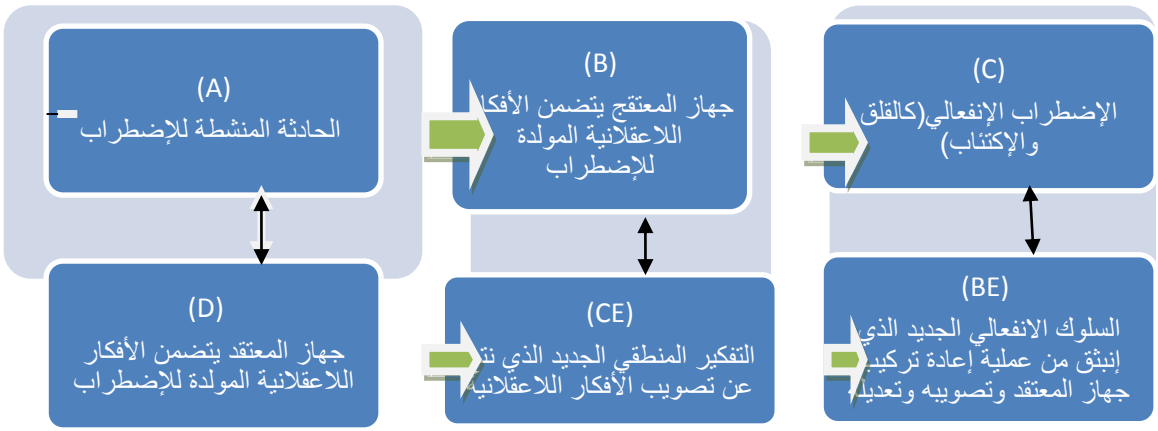
- يرى دوركهايم أن الفرد وحدة بنائية في المجتمع، ويعيش في مناخ تسوده معتقدات وتقاليد، وأن هبوط أو انحدار التضامن الإجتماعي وصعود النفوذ الفردي بسبب التقدم الصناعي والحياتي، يسبب الإنهزام في أقصى صورة له. (Duman;2008).

- ويرى بندورا أن الأفراد ينهمكون في التقليل من قيمة أنفسهم وتكوين أفكار سلبية عنها، فعندما تنتهك المعايير الداخلية المثلى من جراء ارتكابهم أخطاء شخصية ملموسة أو غير ملموسة، يصل بهم الأمر في سلوك خاطئ يثير عقاب يولد شعورا بالذنب، وبالتالي يحصل السلوك الإنهزامي.(Hjelle Larry;1992:225).
- كما يرى ألبرت أليس في نظريته أن الأحداث التي تطرأ على البشر تتضمن عوامل خارجية تمثل أسبابا، ولكن البشر ليسوا ميسرين كلية وبإمكانهم أن يتجاوزوا جوانب القصور البيولوجية والإجتماعية والتفكير الصعب، ويتصرفوا بأساليب من شأنها أن تغير وتضبط المستقبل.

وهناك مجموعة من الأفكار ترتكز عليها نظرية ألبرت أليس(Ellis Albert) وهي إحدى عشرة فكرة لاعقلانية يعتقد بها بعض الناس، فتجعلهم مضطربين وبعضهم عدوانيين وشريرين أي أفكارهم تعبر عن منطق لاعقلاني وتتصف بالكمال والمثالية وعدم تحمل المسؤولية، وتعظيم الأمور.

ويرى **ألبرت أليس**إن عملية إعادة تركيب المعتقد الخاطئ وتبديله وما يستجد عليه من تغيير في الإنفعالات والشعور بالطمأنينة والتخلص من الإضطرابات النفسية، يمكن تلخيصها في المخطط التالي:

المخطط رقم(01): مسار الأفكار اللاعقلانية وفق نظرية ألبرت أليس(Albert Ellis).



4- مسببات الأفكار الانهزامية:

من أبرز المسببات للتفكير الانهزامي لدى الأفراد بصفة عامة والطلبة بصفة خاصة ما يلي:

4-1- التنشئة الأسرية:

حيث تلعب الأسرة دورا كبيرا في حياة الأفراد، فمثلا يوجد بعض الآباء الذين يتدخلون في كل تفاصيل حياة أبنائهم كأنهم يعيشون حياتهم بدلا منهم، ما يؤدي إلى إحباط شخصياتهم ليكبروا ضعفاء عاجزين عن تحمل مسؤولياتهم وكذلك لهجة اللوم واستصغار الأفكار مما يؤثر على طريقة تفكيرهم. فمن الراجح على الآباء تشجيع أبنائهم على الاستقلالية في التفكير والإبداع وإتباع أسلوب الحوار والمناقشة، وليس أسلوب إلقاء الأوامر والتوبيخ والتهديد. (الفاتح عثماني محمد، 2014).

4-2- وسائل الإعلام والاتصال:

لقد انتشرت وتعددت وسائل التواصل والإعلام، حيث أصبح الأفراد يتوافدون إليها بشكل كبير بسبب التنوع الذي طِرأ عليها، وما تحمله من أفكار تجعل عقول الأفراد تصدقها وتستسلم لها.

حيث تعمل وسائل الإعلام على نشر بعض الأفكار الانقيادية التي تساعد على هدم روح النقد وتقويم الأفكار المضللة.

4-3- عدم وجود أهداف محددة عند الأفراد:

حيث تختلف هذه الأهداف من شخص إلى آخر، فقد يكون هناك:

- ✓ أشخاص لا يعرفون ما يريدون.
- ✓ أشخاص يعرفون ما يريدون ولكنهم لا يفعلون أي شيء للحصول عليه.
- ✓ أشخاص يعرفون ما يريدون وعندهم أهداف محددة ولكنهم لا يثقون في قدراتهم.
- ✓ أشخاص يعرفون بالتحديد ما يريدون ولكنهم يتأثرون بالعالم الخارجي.

- ✓ أشخاص يعرفون ما يريدون ويذهبون وراء أهدافهم بقوة حتى يحققونها. (إبراهيم الفقي، 2009: 23- 24).

4-4- حالة المزاج المنخفض:

قد يسبّب المزاج المنخفض مشاكل للفرد، حيث تكون مع نفسه أو مع الآخرين، فعندما يشعر الفرد بأنّ مزاجه منخفض يبحث عن أي شيء يجعله يهرب من هذه الحالة فيكون ذلك في مشاهدة التلفاز لساعات طويلة دون أي هدف محدد، أو تناول الطعام بدون الشعور بالجوع أو تعاطي المخدرات، وهذه الحالة تكون من أهم أسباب ضياع الفرص عند الأفراد، وأيضا سببا للأفكار الانهزامية. (حضرية خيرة، 2018: 147).

4-5- الروتين السلبي:

الروتين السلبي يعني أن الفرد يفعل نفس الشيء بنفس الطريقة في كل لحظة من حياته، بدون أن يكون هناك أي تغيير على الإطلاق، لهذا فإنّ الشخص الذي يعيش في روتين سلبي يفقد الاهتمام بعمله وبكل شيء حوله، ولا يجد أي طعم لأي تغيير في حياته وبالتالي يكون عرضة للأفكار الانهزامية. (إبراهيم الفقي، 2009: 43).

4-6- الصحبة السلبية:

الصداقة من العلاقات المؤثرة على الشخص إما بالسلب أو بالإيجاب، بحيث الصحبة السلبية تسبب التركيز على السلبيات، وتجعل العقل يفتح كل الملفات من نفس النوع، مما يسبب نتائج أيضا من نفس النوع، وهنا تأثير الصداقة قد يؤثر في العقيدة والفكر لقوله صلى الله عليه وسلّم: "المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل". (إبراهيم الفقي، نفس المرجع السابق: 44).

4-7- التنشئة الاجتماعية:

حيث يعتبر هذا العامل من أهم العوامل التي تؤثر في نمط وأسلوب التفكير لدى الفرد، وتؤدي به إلى الإحساس بالنقص، وأهمها التربية غير السوية، الحرمان والقيود الاجتماعية، هيمنة النظم السياسية المختلفة. (عبد العزيز حنان، 2013: 57).

وبالتالي فإنّ هذه العوامل تؤثر في نوعية الأفكار التي يتبناها الفرد عن نفسه وعن مستقبله وحتى عن تجاربه الحياتية، وتجعل منها أفكارا انهزامية غير فعّالة في حل المشاكل التي يواجهها وتزيد من تعقيدها بدلا من حلّها، كما تؤدي إلى الإحباط والانفعال حيث يشعر الفرد بالضياع والفشل، الأمر الذي يؤثر على نجاحاته وإنجازاته المهنية أو الشخصية مستقبلا. (حضرية خيرة، 2018: 148).

5- آثار الأفكار الانهزامية على الطالب:

تؤدي الأفكار الانهزامية إلى آثار ونتائج على نفسية الطالب الجامعي، ومن أهم هذه الآثار نذكر:

5-1- ضعف الثقة بالنفس:

حيث تعتبر الثقة بالنفس من أهم علامات الصحة النفسية الجيدة، حيث ترتبط الكثير من الأمراض النفسية والجسمية بعدم الثقة بالنفس. (سعد رياض، 2008: 225)

ويرى "عباس مهدي" أنّ: الثقة بالنفس تتجلّى من موقف المرء من الأشياء التي يريد تحقيقها ومن نجاحه أو فشله في تحقيقها. (عباس مهدي: 28).

لهذا تعتبر الثقة بالنفس من أهم المهارات اللازمة للفرد، فإذا ضعفت هذه الثقة يصبح الطالب ملجأ للأفكار الانهزامية، حيث نجده منهزما نفسيا ولا يؤمن بإمكانياته وقدراته فيستسلم لهذه الأفكار التي يمكن أن تؤدي به إلى الفشل في مساره الجامعي او قد تصل إلى مستقبله المهني والاجتماعي.

5-2- نقص الدافعية:

يرى "عبد المجيد نشواني" (1980): أنّ الدافعية تستخدم للإشارة إلى ما يحفّز الفرد على القيام بنشاط وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معيّنة، وتلعب الدافعية دورا هاما في التعلّم والاحتفاظ والأداء، وتبدي أهمية الدافعية من الوجهة التربوية من حيث كونها هدفا تربويا في ذاتها، فاستثارة دافعية الأفراد وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية. (الدردير عبد المنعم أحمد، 2004: 219).

فإذا تدخلت الأفكار الانهزامية تؤدي حتما إلى التقليل من دافعية الطالب نحو تحصيله الجامعي أو طموحاته الميدانية والاجتماعية، فهي تجعل الفرد يشعر بالعجز والخمول نتيجة هذه الأفكار التي لا يستطيعون مواجهتها، وبالتالي يمكن أن تؤدي بالطالب إلى الإخفاق في عمله مهما كان.

5-3- الضغط النفسي:

يعتبر الضغط النفسي من النتائج المترتبة عن الأفكار الانهزامية وذلك باعتباره مجموعة من المواقف والأحداث أو الأفكار التي تفضي إلى الشعور بالتوتر، وتشتق عادة من إدراك الفرد بأن المطالب المفروضة عليه تفوق قدراته وإمكانياته. (تنهيد عادل: 31).

فالطالب الجامعي الذي يكون تحت تأثير الضغوط النفسية، يفقد التركيز في الأمور المهمة في حياته، ويكون تفكيره مشتتا بين الصواب والخطأ.

6- التغلب على التفكير الانهزامي لدى الطالب:

إن أصحاب التفكير الإنهزامي في الغالب لا يتعلمون من التجارب الصعبة التي يمروا بها في حياتهم، وذلك بسبب انغماسهم بالسلبية والملل أو القهر، مما يحدث من مشاكل وللتغلّب على هذه الأفكار يجب:

أولا: محاسبة النفس ومحاولة تحسين العلاقات مع الآخرين، فهو أمر مهم للخروج من دائرة التفكير الانهزامي.

ثانيا: التفكير في التجديد والتغيير يدفع الإنسان (الفرد) إلى الالتصاق بالتفكير الإيجابي على الدوام.

ثالثا: التدرّج في تطوير ذات الفرد دون اللجوء إلى تحفيزها أو إذلالها، وعلاوة على ذلك التقرّب إلى الله عزّ وجل يعطي للشخص نمطا جيدا من التفكير ويصبح متحمسا لا انهزاميا.

رابعا: تعلم الفرد من تجاربه الحياتية لمواجهة الظروف القاهرة، وكذلك النظر إلى الأحداث الماضية الخاصة به بعين الاعتبار، وعلاوة على ذلك تحفيز التفكير، وذلك عن طريق التشبث بالعبارات التحفيزية

والتشجيعية، فهذا الأمر سيبث في الطالب نوعا من الحماس والنشاط العقلي والمعنوي، ويمكنه تحطيم العديد من الحواجز الفكرية والانهزامية. (جواد المعراج، 2019).

خلاصة الفصل:

وفي الأخير نستنتج بأن الأفكار الانهزامية هي مجموعة من الإعتقادات التي تنتاب الطالب الجامعي وتقلص حظوظه وطريقه في النجاح خاصة عند إقتراب مواعيد هامة في حياته كإقباله على التخرج، مما يسبب له حالة من الضغط النفسي، الأمر الذي يستدعي التدخل وتقديم نصائح لهؤلاء الفئة للتخلص من هذه الأفكار.

فقد تكون من نتائج هذه الأفكار لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج القلق من المستقبل، وخاصة قلق المستقبل المهني، وهذا الأمر جعلنا نتطرق إليه من خلال الفصل الموالي.

الفصل الثاني:

قلق المستقبل المهني

ثانيا: قلق المستقبل المهني

تمهيد

1- تعريف قلق المستقبل المهني

2- المفاهيم المتداخلة مع مفهوم قلق المستقبل المهني

3- التصورات النظرية لقلق المستقبل المهني

4- صفات ذوي قلق المستقبل المهني

5- العوامل المسببة لقلق المستقبل المهني

6- طرق التعامل مع أفراد قلق المستقبل المهني

7- أهمية المهنة في حياة الفرد

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر فئة الطلبة الجامعيين من اهم الفئات بروزا في المجتمعات عامة والمجتمع الجزائري بصفة خاصة، فهي الشريحة القوية والفتية التي يعتمد عليها في بناء هذا المجتمع حاضرا ومستقبلا، وذلك من خلال التخطيط الجيد لمستقبلهم الاجتماعي والمهني، وهذا ما يسبب لهم نوع من التوتر والقلق عند التفكير فيما يواجهونه من صعوبات وتحديات وخاصة الطلبة المقبلين على التخرج، وفي هذا الصدد سنحاول في فصلنا هذا اعطاء نظرة شاملة عن القلق والقلق المستقبل المهني بوجه الخصوص، من حيث مفهومه و اسبابه والمفاهيم المتداخلة معه، وبعض طرق التعامل مع أفراد القلق المستقبل المهني.

1- مفهوم قلق المستقبل المهني:

1-1.القلق:

* عرّفه **فاروق السيد عثمان** (2002) بأن القلق هو: "استعداد الفرد لن يعاني من حالات القلق الوجداني نتيجة خطر خارجي معروف" (فاروق السيد عثمان، 2002: 34).

* أما تعريف **محمد حسن غانم** (2006) فالقلق هو: شعور عام غامض غير سار بالتوجس والخوف والتحفز والتوتر، مصحوب عادة ببعض الإحساسات الجسمية خاصة زيادة نشاط الجهاز الهضمي اللاإرادي، يأتي في نوبات تتكرر في نفس الفرد". (غانم محمد حسن، 2006: 35).

* ويعرّفه **Dreve** (1979) بأنه: "حالة انفعالية معقدة ومزمنة مع تخوف وفزع، لن الاضطرابات العقلية والعصبية المختلفة تشكل معظم عناصره الرئيسية". (Dreve, 1979).

* وأشارت **Marry** (1996) إلى أنّ القلق هو: "حالة التخوّف والتوتّر وعد الارتياح التي تنجم من توقع خطر مجهول المصدر وغير قابل للإدراك". (Marry, 1996).

عرفه المحاميد شاكر بانه حالة من عدم الارتياح والتوتر والشعور بالضيق والخوف من المستقبل المجهول يتعلق بالجانب المهني، وامكانية الحصول على فرصة عمل مناسبة للطلاب بعد تخرجهم من الجامعة. (المحاميد شاكر عقلة واخرون، 2007: 135)

1-2- قلق المستقبل:

* عرّفه **حافظ** (2002) بأنه: "شعور بالخوف من المستقبل والمخاطر التي يمكن أن تواجهه فيه، وينشأ هذا القلق عندما يكون الواقع الذي يعيش فيه غير مشبع لرغباته ومحبط له، كما ينشأ عندما تكون الظروف المحيطة به ليست في جانبه، لذلك يكون القلق إنذار بخطر محتمل". (مرسي، 2002: 95).

* **مسعود** (2006): عرّف قلق المستقبل بأنه: "الشعور بالانزعاج والتوتر والضيق عند الاستغراق في التفكير به والإحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام مع فقدان الشعور بالأمن والطمأنينة نحو المستقبل". (مسعود، 2006: 15).

* كما قد عرّفه **العكاشي** (2000) بأنه: "حالة من التحسس الذاتي وحاجة يدركها الفرد وتشغل تفكيره على شكل شعور بالضيق والخوف الدائمين، وعدم الارتياح تجاه الموضوعات التي يتوقع حدوثها مستقبلا". (بولعسل رميسة ، 2014: 35).

* ويرى **العشري** (2004) أنّ قلق المستقبل هو: "خبرة انفعالية غير سارة، يمتلك الفرد من خلالها الخوف الغامض نحو ما يحمله الغد الأكثر بعدا من الصعوبات، والتنبؤ السلبي للأحداث المتوقعة، والشعور بالتوتر الضيق والانقباض عند الاستغراق في التفكير فيها وضعف القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات والإحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام". (العشري محمود، 2004: 142).

1-3- قلق المستقبل المهني:

* تعريف **علي حسين**(1991) بأنه: " قلق يتمثل بشكل أكبر عندما يتصوّر الفرد أنه لن يحصل على عمل في المستقبل ليضمن تحقيق أهدافه ويعطيه قيمة اجتماعية ". (علي حسين وآخرون، 1991: 41).

* تعريف **عبد المحسن عبد التواب** (2007) أنّ: قلق المستقبل يختص بالمهنة، وهو حالة من التوتر والتشاؤم التي يشعر بها الطالب الجامعي لندرة فرص العمل بعد التخرّج". (بكار سارة، 2013: 88).

2-المفاهيم المتداخلة مع مفهوم قلق المستقبل المهني:

2-1-الخوف من الفشل: يختلف الخوف عن القلق من حيث أن الخوف يتطلب وجود ثلاث عناصر: الفرد والحالة أو الشيء الذي يولد الخوف لدى الفرد وحالة الخوف نفسها، أما القلق فغالبا ما يكون ظهوره نتيجة شيء أو حالة مجهولة". (كريمان صلاح، 2007: 39).

ويعرف الخوف بأنه: "شعور عادي بالقلق يحس به الفرد في وجود الخطر أو بمجرّد التفكير فيه". (Larousse, 1987: 910).

فهناك فرق طفيف بين القلق والخوف، فالخوف هو الشعور الذي ينتابك عندما نرى أو نختبر بشكل مباشر شيئا نخشى منه، ويمكن اعتبار القلق نوعا من أنواع الخوف الذي نعانيه عندما نفكر في الأشياء، أو نقلق بشأنها من دون أن نختبرها بشكل مباشر. (كوام مكنزي، 2013: 08).

فمن يعاني قلق المستقبل المهني يعاني أعراضا مشابهة للخوف، وهو شخص يتّصف بالسلبية وعدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على مواجهة المستقبل. (ملوكة صفية، 2018: 38).

2- التشاؤم: يعتبر التشاؤم صفة من الصفات التي يتّسم بها الفرد، وهو يظهر في الحالات التي تستدعي ذلك.

حيث عرفّه "**شاورز**" (Showers): "عندما يقوم الفرد بتركيز انتباهه وحصر اهتمامه على الاحتمالات السلبية للأحداث القادمة ويتخيّل الجانب السلبي في المواقف".

وقد أكّد "**رونالد مولين**" (Molin): "أنّ الإنسان القلق من المستقبل يتصف بالتشاؤم والانطواء، وظهور علامات الشك والتردد وظهور الانفعالات لأدنى سبب، ويقع تحت تأثير انفعاله ويميل نحو التعقيد والاضطراب وعدم الاستقرار، كما انه لديه توقعات سلبية لكل ما يحمله المستقبل، وعدم القدرة على

مواجهة هذا المستقبل، فالتشاؤم من المستقبل يؤدي للخوف من الحاضر الذي يؤول إلى القلق ويوقع الشخص في حالة من السلبية. (مؤيد هبة، 2010: 120).

3- التوجه للمستقبل:

حيث يعرّفه "إبراهيم بدر (2003) بأنه: "التوجه للمستقبل بعد وثيق الصلة بقلق المستقبل، فهما على طرفي متصل، فبقدر ما يكون قلق المستقبل حافزا على الإنجاز فإنه يقترب من التوجه للمستقبل، وبقدر ما ينخفض مستوى التوجه للمستقبل لدى الفرد فإنه يعبر عن قلقه تجاه هذا المستقبل ودفاعه ضد هذا القلق بالإغراق في الحاضر وإذا كان التوجه للمستقبل في حالته القصوى هو تطلّع الفرد الدائم نحو المستقبل كسبيل لبلوغ الأهداف وتحقيق الإشباع" . (محمود هويدة، 2006).

ويرى "سيجنر" (Seginer) أنه يمكن القول أنّ "التوجه للمستقبل هو تصوّر الأفراد لما يتعلّق بمستقبلهم، إنه ما يظهر في تقاريرهم الذاتية، ويتضمن ما يعتقده الفرد أنه ذو أهمية ومعنى في حياته، وهو مهم لدافعية الأفراد انه ليس ما تذهب إليه وإنما ما تبيّنه، وهو الخلفية التي تظهر عليها الأهداف والخطط والاكتشافات والخيارات وصنع القرار".

3- التصورات النظرية لقلق المستقبل المهني:

لقد اختلف العديد من الباحثين حول تفسيرهم وتصورهم للقلق، وفي هذا الفصل سنتطرّق غلى مجموعة من التصورات النظرية لبعض الباحثين والعلماء، ومن أهم هذه النظريات:

1- النظرية الإنسانية: حيث قامت هذه النظرية على تفسير وتأكيد قدرة الإنسان على توجيه نفسه بنفسه (ذاتيا) وذلك من خلال قدرته على التعلّم الذاتي وتوظيفه لقدراته وإمكانياته. (عبد الستار إبراهيم، 1994).

* فقد رأى كارل روجرز(Karl Rogers) أن: القلق لدى الفرد مرتبط بمقدار الاتساق والتناقض بين مفهوم الذات لديه والخبرات التي يمر بها في حياته، فكلما كانت الخبرات التي يواجهها الفرد في حياته تتسق مع مفهوم الذات لديه كلما أدى به ذلك إلى التوافق النفسي غي حين أنّ عدم الاتساق بين مفهوم الذات والخبرات التي يواجهها الفرد والتي لا تتسق مع مفهومه عن ذاته، يدركها الفرد على أنها

تمثل تهديدا له، ومن ثم يعمل على تحريفها او تجاهلها ويشعر عندئذ بالقلق والتوتر. (بلكيلاني إبراهيم، 2008).

كما حدّد أبراهام ماسلو(Abraham Maslow) هرم أو سلّم الحاجات الإنسانية والذي يتكوّن من خمس حاجات (الحاجات الفيزيولوجية، حاجات الأمن، الحاجات الاجتماعية، الحاجة للتقدير والحاجة لتحقيق الذات)، فعدم إشباع هذه الحاجات وعدم بلوغ الفرد حاجاته العليا بتحقيق الذات يؤدي إلى حدوث قلق وتوتر، فالقلق في المدرسة الإنسانية لا تنشأ من ماضي الفرد وإنما هو خوفه من المستقبل وما قد يحمله من أحداث تهدد وجوده. (بكار سارة، 2013: 687- 68).

2-النظرية السلوكية:

حيث ترى السلوكية أن القلق عبارة عن سلوك متعلم من البيئة التي يعيش فيها الفرد تحت شروط التدعيم الإيجابي والتدعيم السلبي.

فقد أشار ميلر (Miller) إلى أنّ: اضطراب السلوك عامة واضطراب القلق خاصة يرجع إلى تعلّم سلوكيات خاطئة في البيئة التي يعيش فيها الفرد، وتسهم الظروف الاجتماعية التي تنشأ فيها إلى تدعيم السلوكيات والعمل على استمرارها وبقائها.

وفسّر إيزنك (iznak) استجابات القلق كنتيجة أحداث مصادفة أو سلسلة من الصعوبات المتتالية تشتمل على رد فعل عصبي لا إرادي على افتراض أنّ المثيرات العصبية السابقة تصبح متصلة من خلال ردود أفعال متصلة بالقلق، وأنّ التجنب والهروب الذي يتبع خفض القلق سوف يصبح قويا. (المحاميد شاكر عقلة و آخرون، 132:2007).

3- النظرية المعرفية:

* حيث يرى ز. أليسكي (Z. Aliski) أنّ: الجانب المعرفي يعتبر المقدمة الأساسية لقلق المستقبل، وأنّ السمة الكبرى هي توقع علاقات التهديد والخطر الوشيك، لذلك يكون لدى الفرد حذر مفرط للأخطار المحتملة أو الأحداث غير السارة.

وللقلق حسب ز. أليسكي أربع مكونات هامة هي:

- مكوّن احتمال ذاتي (غير موضوعي) لحدوث الأحداث المؤلمة.
- تأكيد ذاتي (غير موضوعي) لحدوث الأحداث المؤلمة
- إدراك الأحداث المؤلمة
- إدراك ما بعد الأحداث كإستراتيجيات للموائمة. (مؤيد محمد هبة، 2010)

4-صفات ذوي قلق المستقبل المهني:

يتصف أفراد ذوي قلق المستقبل المهني بالعديد من السمات التي تميزهم عن باقي الأقران، ومن أهم هذه الصفات نذكر:

* أوضح إبراهيم إسماعيل (2006) في دراسته أنّ الأشخاص ذوي قلق المستقبل المهني يتميّزون بـ:

- ✓ التركيز الشديد على أحداث الوقت الحاضر أو الهروب نحو الماضي.
- ✓ الانطواء وظهور علامات الحزن والشك والتردد.
- ✓ صلابة الرأي والتعنت.
- ✓ استغلال العلاقات الاجتماعية لتأمين مستقبل الفرد الخاص.
- ✓ الحفاظ على الظروف الروتينية والطرق المعروفة في التعامل مع مواقف الحياة.
- ✓ الانتظار السلبي لما سيقع.
- ✓ ضعف الثقة في النفس والتشاؤم فيما يخص مستقبلهم المهني حيث يتوقعون دائما ما هو سلبي.

* الخوف من التغيرات الاجتماعية والسياسة المتوقع حدوثها في المستقبل(حسانين أحمد محمد،2002 :19).

* الانسحاب من الأنشطة البناءة من دون المخاطرة.

* التشاؤم لأن الخائف من المستقبل لا يتوقع إلا الأسوأ ويهيّأ له أنّ الأخطار محدقة به. (بكار سارة، 2013: 92).

5- العوامل المسببة لقلق المستقبل المهني:

من أهم العوامل المسببة لقلق المستقبل المهني عند الطالب نذكر:

1/ ارتفاع مستوى المعيشة وكثرة متطلباتها وتحولها من حياة بسيطة إلى أخرى مركبة معقدة، وهنا يتضح لنا أنّ الوضع الاقتصادي للأسرة قد يؤدي إلى ارتفاع القلق بشأن المستقبل المهني لدى الشاب.

2/ حجم الضغوط والمسؤوليات التي تنتظر الشاب، والحاجة المادية لتكوين أسرة والإنفاق عليها. (بكار سارة، نفس المرجع السابق:89).

3/ الانتشار الواضح للبطالة، وقلة فرص العمل داخل المؤسسات.

4/ الانتشار الواضح للمحسوبية في كل القطاعات العمومية منها والخاصة. (حمادي سهيلة، 2015: 28).

5/ تزايد أعداد الخرجين من الجامعات والاكتظاظ الموجود في عدد من التخصصات دون غيرها.

6/ سيادة بعض القيم الاجتماعية التي تحط من شأن العمل اليدوي وتحترم العمل المكتبي مما قد يجعل

الجامعيين يرفضون العمل اليدوي، ويلهثون وراء الأعمال المكتبية التي تعاني من الفائض. (أوشن نادية، 2015: 128).

7/ الضعف النفسي الناتج عن قلق الرزق.

6- طرق التعامل مع أفراد قلق المستقبل المهني:

أ/ **طريقة الإغراق:** وهي أسلوب مواجهة فعلية المخاوف في الخيال دون الاستعانة باسترخاء العضلات.

فالإنسان المصاب بالقلق والخوف من المستقبل يجب أن يتخيّل الحد الأقصى من المخاوف أمامه.

ويتخيّل أنّ تلك المخاوف قد حدثت فعلا، ويتكيّف على ذلك، يكرر التخيّل المبالغ فيه للمخاوف فترات طويلة عدّة مرات، وهكذا نجد أنّ ذلك الشخص بهذا الأسلوب قد تعلم ذهنيا كيف يواجه أسوأ تقديرات القلق والخوف نحو مستقبله المهني، ويتعامل معها في خياله ويكون مؤهلا لمواجهتها في الواقع لو حدثت. (حمادي سهيلة، 2015: 33).

ب/ طريقة إزالة الحساسية المسببة للمخاوف بطريقة منتظمة: هي أولى أنواع العلاج السلوكي، حيث تعتمد هذه الطريقة على عملية الاسترخاء، فقد ثبت أنّ أغلب المصابين بالقلق والخوف من المستقبل يعجزون عن الاسترخاء بطريقة فعّالة، بل يكونون في حاجة إلى ساعات طويلة من التدريب حتى يتمكّنوا من إخضاع عضلاتهم للاسترخاء العميق عندما يريدون، وبعد الاسترخاء العميق يلزم استحضار صورة بصرية للمخاوف التي قد تقلق الفرد من مستقبله المهني، والاحتفاظ بهذه الصورة لمدة عشر (10) ثواني فقط وتكرار ما سبق عدة مرات، مؤكدا على مواجهة تلك المخاوف.

وبهذا يستطيع الفرد مواجهة مخاوفه وقلقه إذا حدث في أرض الواقع. (بكار سارة، 2013: 86).

ج/ طريقة إعادة التنظيم المعرفي: حيث تقوم هذه الطريقة على استبدال الأفكار السلبية بأخرى إيجابية، أي عند التفكير في الأشياء التي تثير القلق والمخاوف من المستقبل نقوم بالتفكير بعد ذلك مباشرة بعد ذلك مباشرة في عكس ذلك في توقع الإيجابيات عكس السلبيات، وهذه الإعادة في تنظيم التفكير واستبداله بالنتائج الإيجابية المتوقعة لتحل محل النتائج السلبية المقلقة(تعديل أنماط التفكير السلبي وإحلال الأفكار الإيجابية المتفائلة مكانها). (زروط علي، 2010: 34)

فالتعامل مع قلق المستقبل المهني يعتمد على استخدام بعض الأساليب وفنيات النظرية السلوكية والمعرفية وذلك من خلال:

– استخدام عملية الاسترخاء العميق، وهذه إحدى فنيات النظرية السلوكية من أجل محاربة القلق حول المستقبل المهني، وما ستؤول إليه الأمور.

– استبدال الأفكار السلبية حول المستقبل المهني والقلق من عدم الحصول على مهنة أو الحصول على مهنة غير مناسبة بأفكار إيجابية للسيطرة على المخاوف والقلق.

ويرى المشيخي غالب(2009): أنه من الأفضل أن يضع الطالب الجامعي هدفا جيدا وواقعيا لنفسه وفق إمكانياته وطاقاته، وباستطاعة هذا الهدف أن يوجه حياته ويشعره بالإنجاز عندما يحقق هدفه، ومن ثم يزول عنه القلق والخوف". (المشيخي غالب، 2009: 57).

7– أهمية المهنة في حياة الفرد:

تعتبر المهنة بمفهومها العصري السمة الأساسية لتواجدنا، فهي القيمة المركزية التي تسمح ببناء هوية الفرد، وتسمح له بالتواجد ضمن علاقة، وبالتالي إنّ ضياعها تجعله قلقا من مستقبله، حيث يواجه مشكلة التقدير الذاتي. (زروالي لطيفة، 2010: 54).

ويمكننا تلخيص أهمية المهنة في النقاط التالية:

– الحصول على مهنة أو عمل يساعد الفرد على تدعيم وتوطيد منزلته واحترام ذاته.

– المهنة تقدم فرصته ليتفاعل الفرد مع الآخرين، وتسمح له بالعمل بمكانة لائقة داخل المجتمع.

– المهنة تسهم في بناء الكيان الشخصي للفرد، وتساعده على إبعاد الأفكار ومشاعر الوحدة والعزلة والتفكير السلبي.

– تساعد المهنة على تأكيد قدرة الفرد على التعامل بشكل مؤثر فعّال مع بيئته وتطوير تلك القدرة.

– تساعد المهنة على تجنب البطالة والحصول على الجانب المادي الذي يمثل المشكلة الحقيقية لأي فرد.

– المهنة تساعد الفرد على تعزيز مكانته بين أفراد أسرته، فهو لا يصبح عالة معيقة بالنسبة لتلك الأسرة، فهي تساعده على الاستقرار النفسي والفكري والمادي.

– كما أنّ المهنة تجعل الفرد يوفر حاجاته ووسائله الأساسية وإشباع رغباته.

– تساعد الفرد على إنشاء أسرة خاصة به، مع القدرة على ضمان حياته وحياة أفراد أسرته والقيام بمسؤولياته وأدواره الأساسية.

خلاصة الفصل:

في الأخير نستخلص أنّ قلق الطالب حول مستقبله المهني هو ناتج عن الظروف التي يعيشها حاضرا، فمتطلبات الحياة تتزايد مع مرور الوقت، وهذا ما ينجم عليه حالة من التوتر والخوف من الفشل في ايجاده للوظيفة والمهنة التي تساعده في استقرار حياته إما نفسيا أو أسريا وحتى الجانب الاجتماعي كذلك، فالمهنة تلعب دور كبير في حياة الفرد عامة والطالب المقبل على التخرج بصفة خاصة.

الجانب الميداني

الفصل الثالث:

منهجية الدراسة

وإجراءاتها

الفصل الثالث : منهجية الدراسة واجراءاتها

تمهيد

1. **المنهج**
2. **حدود الدراسة**
3. **الدراسة الاستطلاعية**
4. **مجتمع الدراسة**
5. **عينة الدراسة**
6. **أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية**
7. **الأساليب الاحصائية**

تمهيد:

بعد تناولنا للجانب النظري لمتغيرات الدراسة(الأفكار الانهزامية– قلق المستقبل المهني)، سنتطرق في هذا الفصل الى الجانب الميداني للدراسة والذي سنقوم فيه بتوضيح المنهج المستخدم وحدود الدراسة، والدراسة الاستطلاعية، وكذلك التعرف على المجتمع والعينة المناسبة للدراسة، وعرض أهم الأساليب الاحصائية المستخدمة في دراستنا الحالية.

1. المنهج:

يعرف المنهج في البحث العلمي على أنه الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتيجة معلومة (البدوي عبد الرحمان،5:1997)، حيث اعتمدنا في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي التحليلي لأنه يهتم بوصف الظواهر والتنبؤ عن الأحداث المقبلة، والتعبير عنها بشكل كمي.

2. حدود الدراسة:

1.2. الحدود الموضوعية:

تهدف هذه الدراسة الى معرفة دور الأفكار الانهزامية في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج، تخصص علوم التربية– ارشاد وتوجيه – وتخصص علم الاجتماع – الجريمة والإنحراف، قسم العلوم الاجتماعية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

2.2.الحدود البشرية:

اقتصرت هذه الدراسة على عينة من طلبة ماستر–2– المقبلين على التخرج والتي تقدر ب120 طالب وطالبة، تخصص علوم التربية –ارشاد وتوجيه– وتخصص علم الاجتماع –جريمة وإنحراف–، بقسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة.

3.2.الحدود المكانية:

إقتصرت الدراسة الحالية على جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة، ولاية عين الدفلى.

4.2.الحدود الزمنية:

تم تطبيق الدراسة في السداسي الأول من السنة الجامعية2020/2019، حيث تم:

التطبيق على العينة الإستطلاعية من الفترة 2019/11/17 إلى غاية 2019/12/01.

التطبيق على العينة النهائية من الفترة 2019/12/05 إلى غاية 2019/12/17.

3.الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث علمي الى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها، والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها واخضاعها للبحث العلمي(مروان،38:2000)، حيث تم تطبيق الدراسة على (40) طالب وطالبة من قسم العلوم الاجتماعية بجامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

1.3.أهداف الدراسة الاستطلاعية:

وتكمن أهداف الدراسة الاستطلاعية الحالية الى:

- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(مقياس الأفكار الانهزامية ومقياس قلق المستقبل المهني).
- التعرف على ميدان الدراسة المتمثل في الوسط الدراسي الجامعي، قسم العلوم الاجتماعية.
- معرفة الزمن الذي يستغرقه تطبيق كل مقياس.
- معرفة الصعوبات والعراقيل التي تواجهها الباحثات لتفاديها عند تطبيق المقاييس على عينة الدراسة.
- معرفة المدة الزمنية للتطبيق.
- معرفة تناسق عبارات المقياس مع عينة الدراسة و وضوحها.

4. مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية في طلبة قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تخصص علم الاجتماع–جريمة و إنحراف– وعلوم التربية–إرشاد وتوجيه–، حيث بلغ عددهم(162) طالب وطالبة، مستوى ماستر –2–.

5. عينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة الأساسية على(120) طالب وطالبة من تخصص علوم التربية– ارشاد وتوجيه– وتخصص علم الإجتماع – جريمة والإنحراف–، قسم العلوم الإجتماعية، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، بحيث تمثل(60) طالب وطالبة من علم الإجتماع و(60) من علوم التربية – ارشاد وتوجيه– مستوى ماستر2.

6. أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على ما يلي:

- مقياس الأفكار الانهزامية للباحثة حضرية خيرة (2018).
- مقياس قلق المستقبل المهني للباحثتان أحمادي سهيلة وسالمي مسعودة (2015).

1.6. وصف مقياس الأفكار الانهزامية:

تم اعداد المقياس من طرف الباحثة حضرية خيرة من خلال اطلاعها على العديد من الدراسات، حيث يتكون المقياس من (67) فقرة موزعة على (4) أبعاد موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(1): توزيع الفقرات الموجبة والسالبة على أبعاد مقياس الأفكار الانهزامية للدراسة الأصلية.

الرقم	الأبعاد	الفقرات الموجبة	الفقرات السالبة	العدد
1	ضعف الثقة بالنفس	-5-7-11-12-13-18-19 .2-3-4	-14-15-16-17 .1-6-8-9-10	19
2	تدني مستوى الطموح	-34-35-36-37-38-39 -26-27-29-30-31-33 .20-21-22-24-25	.23-28-32	20
3	المبادرة	-44-45-47-50-51-53 .40-43	-46-48-49-52 .41-42	14
4	الانسحاب	//////////////////////	-64-65-66-67 -60-61-62-63 -56-57-58-59 .54-55	14
	المجموع	35	32	67

وتكون طريقة التصحيح المقياس تبعا لطريقة *ليكرت* الخماسية(دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا).

الجدول رقم (2): طريقة تصحيح مقياس الأفكار الانهزامية للدراسة الأصلية.

	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
الفقرات الموجبة	1	2	3	4	5
الفقرات السالبة	5	4	3	2	1

وقد استخدمنا في دراستنا الحالية على مقياس الأفكار الانهزامية للباحثة حضرية خيرة(2018)، حيث اعتمدنا على (38) فقرة من أصل (67) فقرة، وذلك موضح من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم(3): أبعاد مقياس الأفكار الانهزامية للدراسة الحالية.

الرقم	المحاور	الفقرات	مجموع الفقرات
1	ضعف الثقة بالنفس	38-35-31-26-22-21-17-14-12-6-5-1.	12
2	تدني مستوى الطموح	37-36-33-32-30-27-23-16-15-13-8-7-2.	13
3	المبادرة	34-28-24-18-10-9-3.	07
4	الانسحاب	29-25-20-19-11-4.	06

2.6.وصف مقياس قلق المستقبل المهني:

أعد مقياس قلق المستقبل المهني من طرف الباحثتين أحمادي سهيلة وسالمي مسعودة(2015) بعد الإلمام بعدة دراسات كدراسة أيهم الفاعوري(2007)، دراسة المشيخي(2009)، دراسة قالب الشرقي أحمد(2011)، حيث يتكون المقياس من(38) فقرة موزعة على(4) أبعاد، وهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(4): توزيع أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني للدراسة الأصلية.

الرقم	الأبعاد	أرقام الفقرات	عدد الفقرات
1	التفكير السلبي في المستقبل	29-25-21-17-13-9-5-1.	08
2	التفكير في الدراسة والتخصص	33-30-26-22-18-14-10-6-2.	09

3	امكانية الحصول على مهنة وأهميتها	-31-34-35-36-37-38 .3-7-11-15-19-23-27	13
4	تحقيق الاستقرار الاسري والاجتماعي	-8-12-16-20-24-28-32 .4	08

وتكون طريقة التصحيح تبعا لطريقة *ليكرت* الثلاثية(موافق-موافق إلى حد ما-غير موافق)، وسلم التصحيح موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(5):مفتاح تصحيح مقياس قلق المستقبل المهني للدراسة الأصلية.

البدائل	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
الدرجة	3	2	1

أما في دراستنا الحالية فكانت الفقرات موزعة على الشكل الموضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم(6):أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني للدراسة الحالية.

الرقم	الأبعاد	الفقرات	مجموع الفقرات
1	التفكير السلبي في المستقبل	.2-11-19-23-25-27-31-38	08
2	التفكير في الدراسة والتخصص	-8-12-15-17-21-24-29-35 .3	09
3	امكانية الحصول على مهنة وأهميتها	-20-22-26-30-32-33-37 .4-5-6-9-13-16	13
4	تحقيق الاستقرار الاسري والاجتماعي	.1-7-10-14-18-28-34-36	08

3.6.الخصائص السيكومترية لمقياس" الأفكار الانهزامية":

- **صدق مقياس الأفكار الانهزامية في نسخته الأصلية:**

صدق الإتساق الداخلي:

يتحقق صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط سبيرمان، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(7):إرتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس.

الدرجة الكلية للمقياس		
البعد	**قيمة الارتباط**	**مستوى الدلالة**
ضعف الثقة بالنفس	**0.80**	**0.01**
تدني مستوى الطموح	**0.75**	**0.01**
المبادرة	**0.78**	**0.01**
الإنسحاب	**0.86**	**0.01**

ومن خلال الجدول رقم(7) يتضح أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين(0.75و0.86)، وجميع القيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0.01)، وبالتالي فإن المقياس على درجة مقبولة من الصدق، ويمكن الوثوق بنتائجه.

- **ثبات مقياس الأفكار الانهزامية في نسخته الأصلية:**

ثبات الإتساق الداخلي:

ويتم التحقق من ثبات الإتساق الداخلي عن طريق معادلة ألفاكرومباخ، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(8): قيمة ألفاكروميخ لمقياس الأفكار الإنهزامية.

	البعد	حجم العينة	قيمة ألفا كرومباخ
الأبعاد الأساسية	ضعف الثقة بالنفس	120	0.721
	تدني مستوى الطموح	120	0.761
	المبادرة	120	0.511
	الانسحاب	120	0.835
المقياس ككل		120	0.894

بحيث يوضح الجدول رقم(8) قيمة معامل الثبات للمقياس ككل التي تساوي(0.89)، وكذلك قيم الثبات للأبعاد الأربعة التي تتراوح ما بين(0.72و0.83) وهي قيم مرتفعة، أي أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الوثوق بنتائجه.

- **صدق مقياس الأفكار الانهزامية في الدراسة الحالية:**

يعد قياس صدق درجات المقياس عاملا رئيسيا في تقدير صلاحيته، ونظرا لتعدد طرق قياس الصدق فقد تم اختيار البعض منها، وهي على التوالي:

- **الصدق التميزي (صدق المقارنة الطرفية):**

يمثل تمييز المقياس بين المتمكنين من الكفايات والغير المتمكنين مؤشرا من مؤشرات صدقه، ومن ثمّ تم أخذ الدرجة الكلية لمقياس الأفكار الانهزامية ، ثم رتبت الدرجات من الأكبر إلى الأصغر تنازليا، وذلك لأخذ 27% من الدرجات الواقعة في أعلى الترتيب لتمثل المجموعة الأولى (العليا) و27 % من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعة الثانية (الدنيا)، وباستخدام اختبار "ت " للمقارنة بين المتوسطين جاءت النتائج على النحو التالي:

الجدول(9): قيمة إختبار"ت" لمرتفعي ومنخفضي الدرجات على مقياس الأفكار الانهزامية.

المتغير	الثلث الأدنى(ن=10)		الثلث الأعلى (ن=10)		اختبار "ت" لعينتين مستقلتين		
	م	ع	م	ع	اختبار "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأفكار الانهزامية	65.80	6.03	105.00	7.46	-12.91	18	0.01

يتضح من الجدول (9) الذي يبين وجود فروق بين متوسط درجات الطلاب الذين تحصلوا على درجات مرتفعة في أدائهم على مقياس الأفكار الانهزامية ومتوسط درجات الطلاب الذين تحصلوا على درجات منخفضة في أدائهم على مقياس الأفكار الانهزامية المطبق على عينة الدراسة الإستطلاعية في الدراسة الحالية، وذلك لصالح مرتفعي الدرجات (الثلث الأعلى)، حيث بلغ متوسط الأفراد في الثلث الأعلى (105) بينما بلغ متوسط الأفراد في الثلث الأدنى (65.80)، لمعرفة إذا ما كان الاختلاف معنوي بين المتوسطين تم حساب إختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

وفي الجدول قيمة "ت" ومستوى دلالتها حيث كانت القيمة دالة عند (0.01)، بمعنى أن الاختلاف بين المتوسطات له دلالة معنوية فعلا، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مرتفعي الدرجات، إذا الدرجة الكلية للمقياس تميز بين مرتفعي ومنخفضي الدرجات، وهو ما يدل على صدق مقياس الأفكار الانهزامية وبالتالي يمكن تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

يعد صدق الاتساق الداخلي من أهم أنواع الصدق التي يمكن استخدامها للتحقق من صدق الأداة، وفي هذه الدراسة تم حساب معامل ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية.

- **ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس:**

الجدول رقم (10): معامل ارتباط المقاييس الفرعية لمقياس الأفكار الانهزامية بالدرجة الكلية للمقياس.

المقاييس الفرعية	ضعف الثقة بالنفس	تدنيمستوىالطموح	المبادرة	الانسحاب
الدرجة الكلية للمقياس	**0.86**	**0.65**	**0.67**	**0.75**

**دال عند 0,01

يظهر الجدول السابق معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الأفكار الانهزامية الذي تنتمي إليه هذه المقاييس الفرعية، وتوضح قيم معاملات الارتباط أعلاه أنها كلها دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وهو ما يشير إلى تمتع المقياس باتساق داخلي.

- **معامل ألفا (α) لكرونباخ:**

تم حساب الدرجة الكلية لمقياس "الأفكار الانهزامية" باستخدام معامل ألفا(α) لكرونباخ، وجاءت قيمة معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ على النحو التالي:

الجدول رقم (11): معامل ألفا (α) لكرونباخ لمقياس " الأفكار الانهزامية"

المقياس	(α) لكرونباخ
الأفكار الإنهزامية	**0.82**

تم حساب درجات ثبات المقياس باستعمال معادلة ألفا لكرونباخ للاتساق الداخلي لأننا نريد معرفة مدى اتساق البنود لقياس مفهوم الأفكار الإنهزامية، وقد بلغت قيمة معامل ألفا لكرونباخ لكل بنود المقياس 0.82 وهي تشير إلى درجة مقبولة من الاتساق الداخلي أي أن المقياس يكشف عن 82% من الأفكار الإنهزامية لدي عينة الدراسة وهي قيمة مقبولة.

- **معامل الإستقرار:**

تم حساب معامل الإرتباط بين التطبيق الأول وبين التطبيق الثاني لمقياس الأفكار الإنهزامية لدى طلبة الجامعة، حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط بين التطبيقين (0.81) وهي قيمة دالة عند(0.01)، وعليه نستخلص أن معامل إستقرار(التطبيق وإعادة التطبيق) مقياس الأفكار الإنهزامية كان مرتفع مما يشير إلى ثبات درجات المقياس بين التطبيقين.

الخصائص السيكومترية لمقياس "قلق المستقبل المهني":

صدق مقياس قلق المستقبل المهني في نسحته الأصلية:

صدق المحكمين: تم التحقق من صدق المحتوى للمقياس، أي التحقق من درجة ملائمة وتمثيل الفقرات الواردة في أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني، وذلك ما يوضحه الجدول الموالي:

الجدول رقم(12): متوسطات نسبة الإتفاق لصدق المحكمين.

أبعاد المقياس	عدد البنود	متوسط نسبة الإتفاق
التفكير السلبي اتجاه المستقبل	08بنود	**0.72**
التفكير في الدراسة والتخصص	09بنود	**0.69**
إمكانية الحصول على مهنة وأهميتها	13بند	**0.64**
تحقيق الإستقرار الأسري والاجتماعي	08بنود	**0.56**

الصدق التمييزي:

تم حساب الصدق التمييزي من خلال ترتيب درجات أفراد العينة الاستطلاعية على مقياس قلق المستقبل المهني ترتيبا تنازليا، ثم اختارت الباحثتان من الفئة العليا(27) ومن الفئة الدنيا(27)، ثم أجرت المقارنة بين درجات المجموعتين باستخدام إختبار ت لدلالة الفروق.

الجدول رقم(13): نتائج حساب الصدق التمييزي لمقياس قلق المستقبل المهني.

	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	التباين	ت المحسوبة	ت المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	10	99.30	2.54	9.45	16.72	2.87	18	0.01
الفئة الدنيا	10	50.50	8.87	78.67				

ومن خلال الجدول رقم(13) نلاحظ أن قيمة(ت) المحسوبة(16.72) أكبر من (ت) المجدولة(2.87) عند مستوى دلالة(0.01)، مما يدل على أن المقياس قادر على التمييز بين المجموعة الدنيا والعليا، وهذا يؤكد أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

الصدق الذاتي:

تم قياس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الإختبار، وذلك كما يلي:

معامل الصدق الذاتي = معامل ثبات الإختبار

ومنه صدق المقياس: $\sqrt{0.83} = 0.91$

ثبات مقياس قلق المستقبل المهني في نسخته الأصلية:

التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الثبات عن طريق معادلة سبيرمان براون حيث بلغت القيمة (0.90) وهو معامل مرتفع، مما يعني ان المقياس على درجة مقبولة من الثبات، ويمكن الإعتماد عليه في الدراسة.

صدق مقياس قلق المستقبل المهني في الدراسة الحالية:

.الصدق التميزي (صدق المقارنة الطرفية):

جاءت نتائج الصدق التمييزي على النحو التالي:

الجدول رقم(14): قيمة اختبار "ت" لمرتفعي ومنخفضي الدرجات على مقياس قلق المستقبل المهني

المتغير	الثلث الأدنى(ن=10)		الثلث الأعلى (ن=10)		اختبار "ت" لعينتين مستقلتين		
	م	ع	م	ع	اختبار "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
قلق المستقبل المهني	70.70	4.24	97.40	4.99	12.88-	18	0.01

يتضح من الجدول(14) الذي يبين وجود فروق بين متوسط درجات الطلاب الذين تحصلوا على درجات مرتفعة في أدائهم على مقياس قلق المستقبل المهني ومتوسط درجات الطلاب الذين تحصلوا على درجات منخفضة في أدائهم على مقياس قلق المستقبل المهني المطبق على عينة الدراسة الاستطلاعية في الدراسة الحالية، وذلك لصالح مرتفعي الدرجات (الثلث الأعلى). حيث بلغ متوسط الأفراد في الثلث الأعلى (97.40) بينما بلغ متوسط الأفراد في الثلث الأدنى (70.70)، لمعرفة إذا ما كان الاختلاف معنوي بين المتوسطين تم حساب اختبار "ت" لعينتين مستقلين.

وفي الجدول قيمة "ت" ومستوى دلالتها حيث كانت القيمة دالة عند (0.01)، بمعنى أن الاختلاف بين المتوسطات له دلالة معنوية فعلا، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مرتفعي الدرجات، إذا الدرجة الكلية للمقياس تميز بين مرتفعي ومنخفضي الدرجات، وهو ما يدل على صدق مقياس قلق المستقبل المهني وبالتالي يمكن تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

- ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس:

الجدول رقم(15): معامل ارتباط المقاييس الفرعية لمقياس قلق المستقبل المهني بالدرجة الكلية للمقياس

المقاييس الفرعية	التفكير السلبي في المستقبل المهني	التفكير في الدراسة	مكانية الحصول على مهنة	تحقيق الاستقرار الاسري والاجتماعي
الدرجة الكلية للمقياس	**0.92**	**0.72**	**0.85**	**0.61**

**دال عند 0,01

يظهر الجدول السابق معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني الذي تنتمي إليه هذه المقاييس الفرعية، وتوضح قيم معاملات الارتباط أعلاه أنها كلها دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وهو ما يشير إلى تمتع المقياس باتساق داخلي.

ثبات المقياس في الدراسة الحالية:

- **معامل ألفا (α) لكرونباخ:**

تم حساب الدرجة الكلية لمقياس "قلق المستقبل المهني" باستخدام معامل ألفا(α) لكرونباخ، وجاءت قيمة معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ على النحو التالي:

الجدول رقم (16): معامل ألفا (α) لكرونباخ لمقياس" قلق المستقبل المهني "

المقياس	(α) لكرونباخ
قلق المستقبل المهني	0.84

تم حساب درجات ثبات المقياس باستعمال معادلة ألفا لكرونباخ للاتساق الداخلي لأننا نريد معرفة مدى اتساق البنود لقياس مفهوم قلق المستقبل المهني. وقد بلغت قيمة معامل ألفا لكرونباخ لكل بنود المقياس 0.84 وهي تشير إلى درجة مقبولة من الاتساق الداخلي أي أن المقياس يكشف عن 84% من قلق المستقبل المهني لدي عينة الدراسة وهي قيمة مقبولة.

- **معامل الإستقرار:**

تم حساب معامل الإرتباط بين التطبيق الأول وبين التطبيق الثاني لمقياس الأفكار الإنهزامية لدى طلبة الجامعة، حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط بين التطبيقين (0.69) وهي قيمة دالة عند (0.01). وعليه نستخلص أن معامل إستقرار (التطبيق وإعادة التطبيق) مقياس قلق المستقبل المهني كان مرتفع مما يشير إلى ثبات درجات المقياس بين التطبيقين.

7.الأساليب الإحصائية:

من أجل التحليل والمعالجة الإحصائية للنتائج تم الإعتماد على الأساليب الإحصائية التالية:

1) المتوسط الحسابي
2) تحليل الإنحدار الخطي البسيط
3) الإنحراف المعياري
4) إختبار T.testلحساب الفروق بين عينتين مستقلتين
5) معامل الثبات ألفا كرومباخ
6) معامل الإرتباط بيرسون.

الفصل الرابع:

عرض نتائج

الدراسة

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة

1. عرض نتائج الفرضية الأولى
2. عرض نتائج الفرضية الثانية
3. عرض نتائج الفرضية الثالثة
4. عرض نتائج الفرضية الرابعة

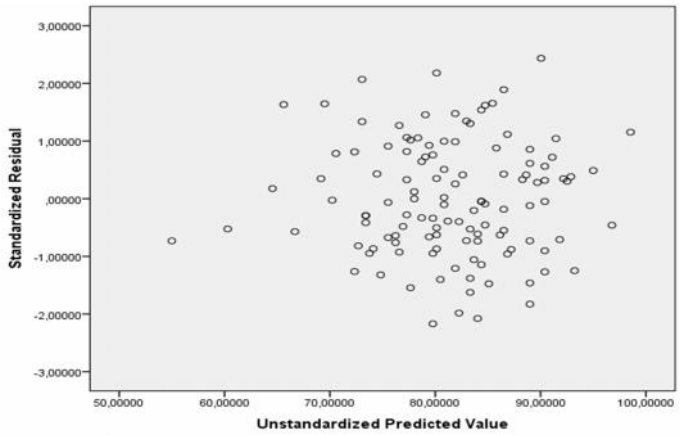
1.عرض نتائج الفرضية الأولى:

" **للأفكار الانهزامية دور في التنبؤ بقلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج** ". لفحص الفرضية تم حساب الانحدار الخطي البسيط عن طريق برنامج الحزمة الإحصائية الاجتماعية SPSS 24، وتم ذلك وفقا لخطوات التالية:

- **التحقق من شروط تطبيق الانحدار المتعدد:**

1-تجانس تباين الخطأ العشوائي (Homoscedasticity)

لتحليل الأخطاء العشوائية بيانيا نكَون لوحة الانتشار (Scatterplots) بتمثيل القيم التقديرية $\hat{y}$ على المحور الأفقي والأخطاء المعيارية e_s على المحور العمودي.



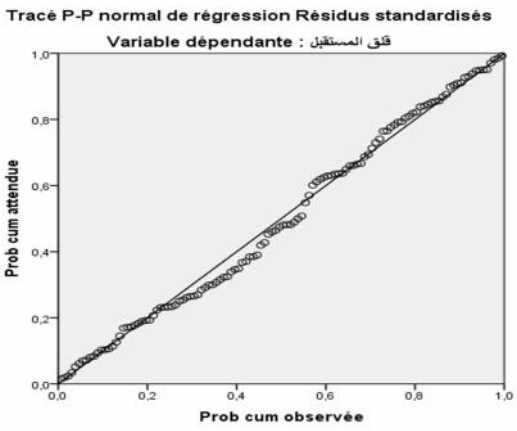
الشكل رقم(1): لوحة الانتشار

من خلال الشكل السابق نلاحظ أن النقاط تتوزع بشكل شريط أفقي حول الصفر مما يدل على أن النموذج لا يعاني من مشكلة عدم تجانس تباين الخطأ العشوائي.

2- التوزيع الطبيعي للأخطاء

لاختبار التوزيع الطبيعي للأخطاء العشوائية تم رصد الأخطاء المعيارية بحيث وقعت أكثر من 95% من الأخطاء ضمن المدى (2، -2) وعليه فإن الأخطاء تتوزع توزيعا طبيعيا.

وللتأكد نعتمد على مخطط (Normal Probability Plot).



الشكل رقم(2): مخطط التوزيع الطبيعي للأخطاء العشوائية

من خلال الشكل السابق نلاحظ أن معظم النقاط تتجمع قرب الخط المستقيم وهذا يدل على التوزيع الطبيعي للأخطاء العشوائية.

ملاحظة: بعد التأكد من توفر فرضيات النموذج الخطي البسيط نستطيع استخدام الانحدار البسيط، وسنقوم باختيار الطريقة الإعتيادية لأنها الأكثر استخداما في البحوث النفسية.

- ✓ ملخص نموذج الانحدار الخطي البسيط ، نقوم بحساب أهم مؤشرات نموذج الانحدار الخطي البسيط بين الأفكار الإنهزامية وقلق المستقبل

جدول(17): تحليل الانحدار الخطي البسيط بين الأفكار الإنهزامية وقلق المستقبل المهني.

النموذج	المتغيرات	الثابت "أ"	معامل الانحدار بيتا	معامل التحديد	قيمة"ت" لمعامل الانحدار	اختبار F
الأول	الثابت		113.76	0.45	33.79	97.04**
	الأفكار الإنهزامية	0.67-	0.35-		9.85-	

** دال عند 0.01

يعرض جدول (17) معاملا لتحديد للنموذج الأول الذي يضم متغير الأفكار الإنهزامية كمتغير مستقل وقلق المستقبل (متغير تابع) والذي بلغت قيمته (0.45)، وهي تدل على أن (45%) من البيانات أو الانحرافات الكلية للأفكار الإنهزامية تؤثر قلق المستقبل وتفسرها العلاقة الخطية أينموذجالانحدار، و أن(55%) من الانحراف انترجع إلى عوامل أخرى مهمة لمتؤخذ في النموذج.

ومن خلال الجدول (17) نجد أن نتائج تحليل التباين لاختبار معنوية الانحدار كانت دالة عند (0.01) بالنسبة للنموذج وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل، أي أن الانحدار معنوي وبالتالي فإن المتغير المستقل يساهم في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة المقبلين على التخرج،أي أن كلا النموذج له تأثير معنوي على الانحدار، كما بلغت قيمة الإحصائية "ت" (9.85-) بمستوى دلالة (0.01)، وعليه يمكن كتابة معادلة نموذج الانحدار الخطي البسيط كما يلي:

$$\hat{y} = 113.76 - 0.35\ X$$

2.عرض نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على ان **مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج مرتفع.**

للتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بتطبيق اختبار ت للفرق بين المتوسطين الحسابيين الملاحظ والمتوقع لدرجات قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

الجدول (18): قيمة المتوسط الحسابي الملاحظ والمتوسط الحسابي المتوقع لقلق المستقبل المهني.

المتغير	قيمة ت	المتوسط المتوقع	المتوسط الحسابي الملاحظ	درجةالحرية	مستوى الدلالة
قلق المستقبل	5.40	76	81.43	119	0.01

من خلال القيم المتحصل عليها يتضح بالنسبة لمتغير قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج أن قيمة المتوسط الحسابي الملاحظ أكبر من قيمة المتوسط الحسابي المتوقع، كما بلغت قيمة اختبار "ت" لعينة واحدة (5.40) وقد كانت دالة عند 0.01 ، أي أننا متأكدون بنسبة 99% من وجود فروق جوهرية بين المتوسطي نلصالح متوسط العينة وبالتالي فإن مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج مرتفع.

3.عرض نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في الافكار الانهزامية تعزى للمتغير التخصص.

وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب اختبار"ت" لعينتين مستقلتين غير متجانستين.

جدول رقم (19): اختبار "ت" لعينتين مستقلتين غير متجانستين.

المتغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الافكار الانهزامية	علوم التربية	60	90.66	16.82	4.39	0.03	0.33-	104.63	0.73
	علم الإجتماع	60	91.96	24.44					

من خلال الجدول السابق نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة علوم التربية بلغت قيمته 90.66 بانحراف معياري قدره 16.82 كما نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة علم الإجتماع بلغت قيمته 91.96 بانحراف معياري قدره 24.44 إلى جانب ذلك بلغت قيمة F بلغت (4.39) بمستوى دلالة (0.03) مما يدل على أنها دالة أي لا يوجد تجانس بين المجموعتين، وقد بلغت قيمة t لعينتين غير متجانستين (-0.33) عند درجة حرية (104.63) ومستوى دلالة (0.73)، مما يجعلنا نقبل الفرض الصفري، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في الافكار الانهزامية تعزى للمتغير التخصص.

4.عرض نتائج الفرضية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في قلق المستقبل تعزى للمتغير التخصص.

وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب اختبار ت لعينتين مستقلتين متجانستين.

جدول رقم (20): اختبار" ت "لعينتين مستقلتين متجانستين.

المتغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
قلق المستقبل	علوم التربية	60	82.48	9.73	2.31	0.13	1.04	118	0.29
	علم الإجتماع	60	80.38	12.15					

من خلال الجدول السابق نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة علوم التربية بلغت قيمته 82.48 بانحراف معياري قدره 9.73، كما نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة علم الإجتماع بلغت قيمته 80.38 بانحراف معياري قدره 12.15 إلى جانب ذلك بلغت قيمة F بلغت (2.31) بمستوى دلالة (0.13) مما يدل على أنها غير دالة أي يوجد تجانس بين المجموعتين، وقد بلغت قيمة t لعينتين متجانستين (1.04) عند درجة حرية (118) ومستوى دلالة (0.29)، مما يجعلنا نقبل الفرض الصفري، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في قلق المستقبل تعزى للمتغير التخصص.

الفصل الخامس:

مناقشة وتفسير

نتائج الدراسة

الفصل الخامس: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

1. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
3. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
4. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تشير نتائج الفرضية الأولى إلى أن: **للأفكار الإنهزامية دور في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج**، وقد يعود سبب ذلك إلى أن التفكير السلبي للطالب الجامعي يجعله في حالة من الخوف والتشائم بسبب الأوضاع التي يعيشها وهذا مايؤثر عليه سلبيا ويجعله قلق، فالتفكير السلبي يبحث ويفكر في السلبيات التي حدثت في الماضي ويقلق ويخاف من المستقبل، ويعيش الحاضر بأحاسيس و إعتقادات سلبية تجعل حياته سلسلة من التحديات والمشاكل، فالشخص يصبح له قدرة خيالية في العثور على السلبيات في أي شيء حتى ولو كان إيجابي. (فقي إبراهيم،12:2008)

فقد اتفقت دراسة بكار سارة (2013) مع نتائج الفرضية الأولى تحت عنوان: أنماط التفكير لدى الطلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني، حيث أكدت أنه كلما كان التفكير سلبي كلما ارتفع قلق المستقبل المهني، فالتفكير سواء كان إيجابي أو سلبي له تأثير بارتفاع أو انخفاض قلق المستقبل المهني لدى الطالب.

كما اتفقت دراسة زروط علي (2010) في دراسته حول الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من التحصيل وقلق المستقبل، أن المكون الأساسي لقلق المستقبل يعود إلى التفكير الخاطئ، وبالتالي هذا التفسير السلبي من قبل الفرد يؤدي إلى زيادة الإحساس بأعراض القلق.

وقد ربط عبد المحسن عبد التواب(2007) حدوث قلق المستقبل بالتفكير السلبي اللاعقلاني، والخوف من الأحداث السيئة المتوقعة حدوثها، والشعور بالإرتباك والضيق والغموض، وتوقع السوء أي النظرة السلبية للحياة.

وقد أكد أحباب ماجد رمضان(2010) أن قلق المستقبل المهني قد ينشأ عن أفكار خاطئة وغير عقلانية وسلبية لدى الفرد، تجعله يؤول الواقع من حوله، وكذلك المواقف والأحداث بشكل خاطئ مما يدفعه إلى حالة من القلق.

فالنظرة السلبية للطالب الجامعي الذي يعاني من قلق المستقبل يقترن أحيانا بوجود أفكار مسيطرة عليه، قد تكون أفكار ومعتقدات خاطئة، فالإعتقاد بأن الأشياء الجديدة في الحياة لا يمكن الحصول عليها، وأن الأشياء السيئة السلبية لا يمكن التخلص منها أو تجنبها. (بوعزة ربحة، 2015: 72)

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية على أن :**مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج مرتفع**، وتم التوصل إلى النتائج بعد حساب المتوسط الحسابي وحساب قيمة الاختبار *ت* إلى **وجود مستوى مرتفع لقلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج**، وقد يعود سبب ذلك في ارتفاع نسبة الخرجين الجامعيين، وعزوف الطلاب على المهن الحرفية اليدوية والاهتمام الأكثر بالمهن المكتبية مما يؤدي إلى إنتشار البطالة، فالطلبة المقبلين على التخرج لديهم هاجس حول مستقبلهم المهني وماهي المهنة التي قد يعملون فيها، مما يسبب لهم نوع من الخوف حول ما سيختارون المهنة التي يرغبون بها، كما أن الأسرة والمجتمع لهم جزء من هذا القلق، حيث يخشى الطالب أن تسوء علاقته مع أفراد أسرته في حالة عدم حصوله على العمل، او عدم تامين الظروف المادية المناسبة لهذه الاسرة.

بحيث اتفقت دراسة حبيب علي (2016) مع نتائج الفرضية الثانية تحت عنوان:*نمط التفكير وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية البدنية المقبلين على التخرج*، مع نتائج الدراسة الحالية،بحيث توصلت الى وجود مستوى مرتفع لدى الطلبة ، وذلك راجع الى تعدد ضغوط الحياة والدافع الملح لتلبيتها او عدم توافق نظرة الطالب نحو المستقبل وواقعه.

بالإضافة الى دراسة المشيخي علي(2009)حول:*قلق المستقبل المهني وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الجامعة*، حيث بين ان اهم اسباب قلق المستقبل المهني راجع الى شح الوظائف الموجودة في المجتمع، وقلة فرص العمل لخريجي الجامعات، والذي يثير لديهم شعور بالغبن والاحباط والياس في عدم قدرتهم على تامين مستقبلهم، مما يؤدي لشعورهم بالقلق اتجاه مستقبلهم المهني.

كما اتفقت دراسة سهيلة أحمادي ومسعود سالمي (2015) بعنوان: *قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة*، وقد ارجعوا هذا المستوى المرتفع من القلق الى تزايد عدد الخرجين وقلة فرص العمل المتاحة، والإنتشار الواضح للبطالة، وكذلك تفاقم ظاهرة المحسوبية والاكتظاظ الموجود في التخصصات المختلفة.

وقد إختلفت نتائج دراسة منصور عويضة(2015) مع نتائج الدراسة الحالية، وهيبعنوان:"قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة العلا"، بحيث توصل إلى وجود مستوى متوسط لطلاب المرحلة الثانوية فيما يخص قلق المستقبل المهني.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبةفي الأفكار الإنهزامية تعزى للمتغير التخصص**، وقد اسفرت النتائج عكس هذه الفرضية اي **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في الأفكار الإنهزامية تعزى للمتغير التخصص**، حيث اثبتت النتائج بان لكلا التخصصين(علم الإجتماع وعلوم التربية) لا يختلفون في مستوى الأفكار الإنهزامية، فالطلبة المقبلين على التخرج يعانون من أفكار سلبية لاعقلانيةنتيجة لما يمرون به من ضغوطات نفسية، وقد يعود سبب عدم وجود فروق بين طلبة التخصصين إلى الظروف الإجتماعية والثقافية والإقتصادية المتقاربة إلى حد ما، ونفس البيئة الجامعية من حيث أساليب التدريس، المناخ الجامعي.

كما أن للتنشئة الأسرية دور في تكوين بعض الأفكار الإنهزامية الخاطئة وتعزيزها لدى الطلبة، كإهمال الوالدين أو الحماية الزائدة، أو التشدد والعصبية المفرطة من طرفهم.

حيث اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع النتائج التي توصلت اليها الطالبة بوعزة ربيحة(2015) في دراستها حول علاقة الأفكار اللاعقلانية وقلق المستقبل بتقدير الذات لدى طلبة علم النفس وعلوم التربية، حيث توصلت إلى إنتشار الأفكار اللاعقلانية للطلبة في كلا التخصصين.

واتفقت النتيجة مع النتائج التي توصل إليها الريحاني(1987) في دراسته التي هدفت إلى معرفة مدى إنتشار الأفكار اللاعقلانية وأثر عاملي الجنس والثقافة فيها، لدى عينة من طلبة جامعة أردنية وطلبة الجامعة الأمركية، وقد توصلت النتائج إلى إرتفاع نسبة إنتشار الأفكار اللاعقلانية بين الطلبة الجامعيين في كلا البلدين بنسب تراوحت بين(5%) في حدها الأدنى و(40%) في حدها الأعلى.

فقد لا يرجع سبب إكتساب هذه الأفكار الإنهزامية في نوع التخصص الذي يدرسه الطالب، إنما النظرة التشاؤمية التي يراها في مسيرته الجامعية والتوقع السلبي حول مستقبله بعد التخرج، كما أن مرحلة التخرج تساهم في تكوين بعض الأفكار الغير السليمة، حيث يصبح الطالب في حالة ضغط وتوتر كلما إقتربت فترة التخرج.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على ما يلي: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلبة في قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير التخصص.

وقد بينت نتائج الدراسة الحالية أن الفرضية لم تتحقق،**أي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلبة في قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير التخصص،** ويرجع ذلك بسبب الخوف من عدم الحصول على عمل، وإقبالهم على التخرج مما يجعلهم في نفس المستوى من قلق المستقبل المهني، كما أن أغلبية الطلبة المقبلين على التخرج في كلا التخصصين (علم الاجتماع – علوم التربية) هم من الإناث، بحيث أصبحت الطالبة تنافس الطالب في العمل مما يجعلها قلقة حول مستقبلها المهني، كما أن كلا التخصصين يضمان عدد كبير من الطلبة مما يؤدي إلى تقليص حظوظ إيجاد عمل بعد التخرج مباشرة.

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة حبيب علي(2016):*نمط التفكير وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية البدنية المقبلين على التخرج*.

كما جاءت دراسة التيجاني بن طاهر(2010) تؤكد ما توصلنا إليه في الدراسة الحالية، حيث وجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة تعزى بمتغير التخصص في قلق المستقبل، وهذا يعني

أن درجة ومستوى القلق لديهم كانت متساوية تقريبا، وقد أرجع ذلك إلى الأوضاع الإجتماعية و الإقتصادية التي يعيشها المجتمع.

أما في دراسة آسيا بوزيان ووردة بوقصة (2012) بعنوان:*قلق المستقبل لدى طلبة التخرج*، فقد إختلفت النتائج، حيث توصلت إلى أن القلق من المستقبل عند طلبة علم الإجتماع مرتفع مقارنة مع طلبة علم النفس وطلبة التربية البدنية، وقد أرجعت السبب إلى أن علم الاجتماع تخصص جديد نوعا ما بخلاف علم النفس الذي أصبح واضح المعالم لدى الطالبة، وهو على دراية كافية بهذا التخصص على عكس علم الاجتماع.

الإستنتاج العام

الإستنتاج العام:

بناءا على النتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة الحالية نستنتج أن للأفكار الإنهزامية دور كبير في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج، وهو راجع إلى الخبرات السابقة والأفكار اللاعقلانية وخبرات الفشل التي يمر بها الطالب الجامعي قبل وبعد التخرج، وأثناء البحث على وظيفة مناسبة لهم مما يؤدي إلى توليد معتقدات خاطئة عندهم، كما أظهرت النتائج عن وجود مستوى مرتفع من قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج، وتبين أنه لا توجد فروق بين طلبة التخصص علوم التربية (إرشاد وتوجيه) وطلبة علم الإجتماع (الجريمة والإنحراف) فيما يخص الأفكار الإنهزامية، كما بينت النتائج بعدم وجود فروق بين الطلبة في قلق المستقبل المهني تعزى للمتغير التخصص، فكلا التخصصين لهم نفس المستوى فيما يخص الأفكار الإنهزامية وقلق المستقبل المهني.

الإقتراحات والتوصيات:

في ضوء النتائج المتوصل إليها، فإن الباحثتان تقترحان مايلي:

1. إعداد برامج توجيهية وإرشادية للطلبة المقبلين على التخرج في الجامعات، والتي تساهم في التخفيف من آثار الأفكار الإنهزامية لديهم.
2. القيام ببرامج توعوية للخفض من قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
3. إجراء المزيد من الدراسات حول الأفكار الإنهزامية لأنه يعتبر من المفاهيم الجديدة، وقلة الدراسات المتعلقة به.
4. حث الطالب الجامعي المقبل على التخرج بالتحلي بالصبر والتفاؤل بمستقبل زاهر، والتركيز على الدراسة بدل التفكير في الحصول على مهنة.
5. تبني برامج تربوية للتعريف بكل من الأفكار الإنهزامية وقلق المستقبل المهني، من خلال المرشدين الأخصائيين ووسائل الإعلام داخل الوسط الجامعي.
6. توعية الطلبة الجامعيين بأساليب وقائية للخفض من الأفكار الإنهزامية، والتبني للأفكار والمعتقدات العقلانية الإيجابية.

الخاتمة:

لقد مست هذه الدراسة اهم شريحة من شرائح المجتمع، ألا وهي الطلبة الجامعيين وبالخصوص الطلبة المقبلين على التخرج، وتكمل أهمية الدراسة الحالية كونها تعد من الدراسات التنبؤيةالتي أوضحت أن إنتشار الأفكار الإنهزامية بين الطلبة يؤثر بالسلب على صحتهم النفسية والعقلية، وإنعدام الرغبة في إكمال المسار الدراسي، الأمر الذي يستلزم على الباحثين والقائمين على الوسط الجامعي إتخاذ التدابير المناسبة.

وقد تساهم هذه الدراسة في توفير مادة نظرية للباحثين مستقبلا مكونة من موضوعين والمتمثلة في موضوع الأفكار الإنهزامية وموضوع قلق المستقبل المهني.

وفي الأخير تأمل الطالبتان الباحثتان أن تكون هذه الدراسة بمثابة إضافة علمية تثري البحوث العلمية في هذا الجانب الهام من جوانب الدراسات النفسية، حيث يمكن الإستعانة بها في الدراسات الأكاديمية، وبناء على نتائج الدراسة يمكن إعداد وتطبيق برامج إرشادية وقائية تهدف إلى المساهمة في وقف إنتشار الأفكار الإنهزامية في الوسط الطلابي، وإلى كيفية تقييدها أو دحضها في حال وجودها.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

1. قائمة المعاجم:

1. أحمد مختار عمر(2008):"**معجم اللغة العربية المعاصر**"، ط01، المجلد01، عالم الكتب، القاهرة.

2. المعجم الوسيط (1998)، ط01، إصدار مجمع اللغة العربية، القاهرة.

قائمة الكتب:

3.أبو جادو فرحة وحسن محمد(2013):"**الإنسان ضد الهزيمة**"، ب. ط، دار الأجيال للنشر والتوزيع.

4.أبو حطب فؤاد والسيد أحمد عثمان(1987):"**التفكير(دراسات نفسية)**"، ب. ط، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.

5.إبراهيم الفقي(2009): " **التفكير السلبي والإيجابي**"، ط01، الرابية للنشر والتوزيع، جمهورية مصر.

6.أحمد بدر(1978):**صول البحث العلمي ومناهجه**"، ط4، المكتبة الأكاديمية.

7.البستاني فؤاد(1986): "**منجد الطلاب**"، ط8، دار المشرق، لبنان.

8.إبراهيم عبد الستار(1994): "**العلاج النفسي السلوكي، المعرفي الحديث**"، ط1، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.

9.بهاء الدين السيد عبيد ماجدة(2008):"**الضغط النفسي: مشكلاته وأثره على الصحة النفسية**"، ط01، دار وفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

10.بدوي عبد الرحمان(1977):"**مناهج البحث العلمي**"، ط3، وكالة المطبوعات، الكويت.

11.الحمداني صالحوإقبال محمد رشيد(2011):"**الإغتراب–التمرد–قلق المستقبل**"، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

12.الخالدي أديب محمد(2009):"**المرجع في الصحة النفسية–نظرية جديدة**"، ط3، دار الوئام.

13.الجراح ذياب عبد الناصروموفق بشارة، العتوم يوسف عدنان(2007):"تنمية مهارات التفكير"، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

14.الدريدر عبد المنعم أحمد(2004):"**دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي**"، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، مصر.

15.ستيرنبرغ روبرت(تأليف)، عادل سعيد يوسف خضر(ترجمة)(2004):"**أساليب التفكير**"، ب. ط، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

16.سعد رياض(2008):"**موسوعة علم النفس والعلاج النفسي من منظور إسلامي**"، ط1، دار بن جوزي للنشر والتوزيع، القاهرة.

17.سكوت دبليو(2003):"**قوة التفكير الإيجابي في الأعمال**"، ط1، مكتبة العبيكان للنشر، الرياض.

18.السيد فاروق عثمان(2002):"**القلق وإدارة الضغوط النفسية**"، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

19.العتوم يوسف عدنان(2004):"**علم النفس المعرفي-النظرية والتطبيق-**"، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

20.عسكر علي(2002):"**ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها- الصحة البدنية في عصرالتوتر والقلق-**"، ط2، دار الكتاب الحديث، الكويت.

21.عكاشة أحمد(1998):"**الطب النفسي المعاصر**"، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

22.علي حسنوعباس سهيلة(1991):"**إدارة الموارد البشرية**"، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.

23.الأقصري يوسف(2002):"**كيف نتخلص من الخوف والقلق من المستقبل**"، ب. ط، دار الطائف للنشر، القاهرة، مصر.

24.غانم محمود(2009):"**مقدمة في تدريس التفكير**"، ب. ط، دار الثقافة للنشر، عمان.

25.طه عبد العظيم حسين(2007):"**العلاج النفسي المعرفي-مفاهيم وتطبيقات-**"، ط1، دار المؤلف للنشر والتوزيع، الإسكندرية.

26.كوام مكنزي(تأليف)، أمان الدين هلا(ترجمة)(2013):"**القلق ونوبات الذعر**"، ط1، دار المؤلف للنشر والتوزيع، الرياض.

27.محمد مصطفى وفاء(2003):"**حقق أحلامك بقوة تفكيرك الإيجابي**"، ط1، دار حزم للنشر، بيروت.

28. مالك بدري (1991):"**التفكر من المشاهدة إلى الشهود دراسة نفسية إسلامية**"، ط1، دار الوفاء للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

29. مهدي عباس(ب. سنة):"**الشخصية بين النجاح والفشل**"، ب. ط، دار الحرف العربي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

2. المجلات و الدراسات الجامعية:

30.إبراهيم إبراهيم إسماعيل(2006):"**فعالية الإرشاد العقلاني الإنفعالي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب التعليم التقني**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط، مصر.

31.أحمادي سهيلة وسالمي مسعودة(2015):"**قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة**"، رسالة ماستر منشورة، كلية العلوم الإجتماعية، شعبة علوم التربية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي، الجزائر.

32.أحياب ماجد رمضان(2010):"**قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كليات التربية**"، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الأنبار.

33.أوشن نادية(2015):"**التوجيه الجامعي وعلاقته بتقدير الذات وقلق المستقبل المهني للطلاب في ضوء بعض المتغيرات**"، رسالة ماجستير، شعبة علوم التربية، جامعة الحاج لخضر، باتنة.

34. بكار سارة (2013):"**أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني**"، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة أبي بكر بالقايد، رسالة ماجستير منشورة، قسم العلوم الإجتماعية، شعبة علم النفس، تخصص إنتقاء وتوجيه، تلمسان، الجزائر.

35. بلعربيي حورية ومهود ربيعة(2019):"**قلق المستقبل المهني وعلاقته بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة المقبلين على التخرج**"، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، قسم العلوم الإجتماعية، تخصص علوم التربية–إرشاد وتوجيه–، جامعة الجيلالي بونعامة، عين الدفلى، الجزائر.

36. بن الطاهر التيجاني(2010):"**مصادر الضغوط النفسية كما يدركها الطلبة الجامعيين وعلاقتها بقلق المستقبل**"، دراسة مقارنة على عينة من طلبة، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية جامعة الأغواط.

37. بنية سمية وعبادة منال(2019):"**تمثلات جودة الحياة لدى الطالب وعلاقتها بقلق المستقبل المهني**"، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، قسم العلوم الإجتماعية، تخصص علوم التربية–إرشاد وتوجيه ، جامعة الجيلالي بونعامة، عين الدفلى، الجزائر.

38. بوعزة ريحة(2015):"**علاقة الأفكار اللاعقلانية وقلق المستقبل بتقدير الذات لدى طلبة علم النفس وعلوم التربية**"، قسم العلوم الإجتماعية، شعبة علوم التربية، تخصص إرشاد وتوجيه، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.

39. بولعسل روميسة(2014):"**قلق المستقبل وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج**"، قسم العلوم الإجتماعية، تخصص علم النفس العيادي، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.

40. جرجيس مؤيد إسماعيل ورسول حسين ساره(2015):"**الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة صلاح الدين**"، كلية التربية الاساس وكلية التربية، جامعة صلاح الدين، أربيل، العراق.

41. حبيب علي(2016):"**نمط التفكير وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية البدنية المقبلين على التخرج**"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.

42.حسين محمد هدى(2016):"**الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالسلوك الإنهزامي لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية**"، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العدد24، الأردن.

43.الحموري فراس أحمد(2009):"**العلاقة بين التفكير والأفكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة اليرموك**"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد10، العدد03، البحرين.

44. زروالي لطيفة(2010):"**تصور الذات المستقبلي لدى المراهق المتمدرس**"، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، قسم علم النفس، جامعة وهران.

45. زروط علي(2010):"**قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز عند الطلبة**"، دراسة مقارنة بين النظامين الكلاسيكي ول.م.د، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، قسم علم النفس، جامعة البليدة.

46. السميري نجاح عواد ونظمي عودة أبو مصطفى(2015):"**علاقة الأحداث الحياتية الضاغطة بالسلوك العدواني**"، دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الأقصى، سلسلة الدراسات الإنسانية، مجلة الجامعة الإسلامية، العدد01، فلسطين.

47. سوفي رانية (2017):"**الرضا عن التوجيه الجامعي وعلاقته بقلق المستقبل المهني**"، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، قسم علم النفس والفلسفة، تخصص علم النفس التربوي، جامعة زيان عاشور، الجلفة.

48.الشرقي أحمد بن علي قالب(2011):"**قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين دراسيا والعاديين**"، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.

49.شلهوب دعاء جهاد(2016):"**قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية**"، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة دمشق.

50.عبد التواب مصطفى عبد المحسن(2007):"**فعالية الإرشاد الديني في خفض قلق المستقبل المهني لدى عينة من طلاب التربية**"، مذكرة ماجستير، جامعة أسيوط، مصر.

51.عبد العزيز حنان(2013):"**نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات**"، رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس، تخصص الإرشاد النفسي والتنمية البشرية، جامعة أبي بكر بالقايد، تلمسان، الجزائر.

52.العشري محمود(2004):"**قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الإجتماعية**"، دراسة مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمصر وسلطة عمان، المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين الشمس، المجلد01، مصر.

53.عويضة منصور بن محمد علي(2015):"**قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة العلا**"، قسم علم النفس، تخصص إرشاد نفسي، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

54.الغريب عبد العزيز صقر(2003):"**مشكلات الشباب الحالية والمستقبلية كما يراها طلاب جامعة طانطا**"، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد65.

55. المحاميد شاكر عقلةوالسفاسفة محمد إبراهيم(2007):"**قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات**"، مجلة العلوم التربوية و الأبحاث النفسية، كلية التربية، العدد08، الأردن.

56. المرشدي عبيد عماد حسينوالطفيلي عقيل خليل ناصر(2014):"**الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة**"، كلية التربية الأساسية/الآداب، جامعة بابل.

57. المشيخي غالب بن محمد علي(2009):"**قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الجامعة**"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

58. مؤيد محمد هبة(2010):"**قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات**"، مجلة البحوث التربوية والأبحاث النفسية، مركز الدراسات التربوية والأبحاث النفسية، العددان26و27، الكويت.

59.الوائلي إسراءوفاضل سهيم(2015):"**أثر الإرشاد السلوكي المعرفي في تعديل السلوك الإنهزامي لدى طلاب الجامعة**"، كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، الأردن.

3.المقال الإلكتروني:

60.عثماني محمد الفاتح(5/11/2014):"**شباب اليوم ضحية سياسية ترسيخ الفكر الإنهزامي في ذهنه**"، الجزائر. https:/www.elkhabar.com

61.مجدي داود(15/12/2008):"**الإنهزامية وخطرها على الأمة**".
https:/www.alukah.net/social/4356.

62.المعراج جواد(31/12/2019): " **التغلب على التفكير الإنهزامي** "، صحيفة جهينة الإخبارية، السعودية. https:/www.juhaina.net

63.الهشلمون جواد عبد المحسن (15/11/2009):"**مفهوم الإنهزامية**".

https:/www.hadith-ramadan.com

المراجع باللغة الأجنبية:

64.Drever.james(1971):**A dictionary of psychology by Harvey, Wallerstien, London penguin reference boock.**

65.Ellis. Albert (1962):**Humanistic psychotherapy, The Rational Emotive approach,** New York, Mc, Grow Hill Book Company.

66.Merryuri (1996):**Copying with uncertainty insights from new Sciences chaos.**

الملحق

جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة –

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة: علوم التربية

تخصص: ارشاد وتوجيه

مقياس الافكار الانهزامية و مقياس قلق المستقبل المهني للطلبة الجامعيين

أخي الطالب .....أختي الطالبة.

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص علوم التربية–إ–رشاد والتوجيه بعنوان: "دور الافكار الانهزامية في التنبؤ بمستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة التخرج"، (دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة الجيلالي بونعامة–خميس مليانة).

نضع بين يديكم الآن مجموعة من العبارات والمرجوا منكم الإجابة عنها بكل صدق وموضوعية وذلك من خلال وضع علامة (*) على أحد البدائل في كل فقرة من فقرات المقياسين، علما بأن إجابتكم لن يطلع عليها سوى الباحثتان والتي تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي ولكم خالص الشكر والتقدير.

معلومات عامة:

1. **التخصص:** علوم التربية ☐ علم الاجتماع ☐

الملحق(1): يبين مقياس الأفكار الإنهزامية المعتمد في الدراسة الحالية

الرقم	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
	لدي إيمان كافي بنفسي			
	أتوقع الأفضل مستقبلا			
	أبذل جهدا إضافيا للحصول على ما أريد			
	أتردد في التعبير عن أفكاري			
	أعي ما أفعله			
	كثير التأثر بأقوال الآخرين			
	أتوقع الفشل مستقبلا			
	أتوقع أن أحقق جميع أهدافي في الزمن المحدد لها			
	أبذل مجهود لتحسين مستواي في مختلف المواد			
	أعتقد أن أهدافي دائما يكمن تحقيقها ولو مع جهد			
	أحس بعدم الراحة أثناء عرض أعمالي في القسم			
	كثيرا ما يدفعني الفشل إلى اليأس			
	أسمي نفسي طموحا			
	ثقتي بنفسي كبيرة			
	أعتقد أنه لا يوجد ما أطمح إليه			
	أفكر بأني سأصبح شخصا مهما في المستقبل			
	أعتقد بأن الصدفة والحظ يلعبان دورا هاما في الحياة			
	أشعر بعدم الارتياح في المواقف الحاسمة في حياتي			
	أجد صعوبة في توجيه الأسئلة إلى المعلم			
	أتردد في الحضور إلى الحصص الدراسية			
	أؤمن بأن أفكار الفرد هي المولدة للسعادة أو التعاسة			
	أفكر بأنه تنقصني الإرادة لتحقيق ما أطمح إليه			
	أعمل لمستقبلي وفقا لخطة رسمتها لنفسي			

	كثيرا ما تكون معنوياتي منخفضة عند مراجعة دروسي			
	أتردد في طلب مساعدة الأستاذ حتى ولو واجهت مشكلة في الدراسة			
	أشك في قدراتي			
	أتطلع للمستقبل بأمل وحماس			
	أميل إلى الدخول إلى المنافسات والمسابقات			
	أشعر أن قدرتي على التركيز في الدرس سيئة			
	أطمح في إكمال دراستي العليا			
	لا أستطيع تحقيق الأفضل بالنسبة لما لدي من معلومات			
	لا أستطيع تحقيق الأفضل بالنسبة لنفسي			
	أنا متفاءل بالمستقبل			
	أتردد الوقوف في مواقف أتحمل فيها المسؤولية			
	أفكر بأنه لا يمكنني أن أكون على درجة عالية من الكفاءة العلمية			
	يسرني النجاح في الدراسة والعمل			
	أجد أن كثيرا من أهدافي يمكن تحقيقها			
	نجاحي في أمور شتى من الحياة كان بمجهودي وليس نتيجة صدفة أو حظ			

الملحق(2): يبين مقياس قلق المستقبل المهني المعتمد في الدراسة الحالية

الرقم	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
01	يساعدني العمل في بناء كياني الشخصي			
02	أشعر بخيبة الأمل كلما فكرت في مستقبلي المهني			
03	بعض المناهج الدراسية قد تؤدي بي إلى الفشل			
04	أشعر بعدم الارتياح عند تفكيري بحياتي المهنية مستقبلا			
05	لا يمكنني العمل على تطوير قدراتي			
06	أشعر بالتوتر عندما أفكر بأني سأعمل في مهنة لا أحبها			
07	أخشى أن تسوء علاقتي بأسرتي في حال عدم حصولي على عمل			
08	يضم تخصصي عدد كبير من الطلبة ما قد يقلص حظوظي في الحصول على فرصة عمل			
09	أشعر أنني سأحصل على فرصة عمل مباشرة بعد تخرجي			
10	لا يضمن لي العمل بالضرورة الفرصة لتكوين أسرة مستقبلا والانفاق عليها			
11	مشاكل الحياة تسيطر على تفكيري			
12	أشعر بالقلق لعدم مواكبتي للتطور العلمي			
13	لا أتوقع أني سأجد عملا في ظل انتشار البطالة			
14	يسمح لي العمل بتكوين علاقات فعالة داخل المجتمع			
15	تخصصي في الجامعة يؤهلني للعمل الذي أرغب فيه			

16	مستقبلي المهني يبدو مليئا بالمفاجآت السارة			
17	ينتابني القلق بشأن نتائجي الضعيفة في الامتحان			
18	أخشى عدم تأمين الظروف المادية المناسبة لأسرتي			
19	ينتابني نوع من القلق حين يمر الوقت دون تحقيق أهدافي			
20	قلة فرص العمل المتاحة للمتخرجين حديثا يجعلني أكثر قلقا			
21	أرى أن تخصصي يوفر لي فرص كثيرة للعمل بعد التخرج			
22	يوفر لي العمل فرص للترقي والوصول إلى مستويات أعلى			
23	تفكيري المستمر في المستقبل المهني هو مصدر قلقي			
24	يقلقني التفكير في مستقبلي الدراسي			
25	أشعر أن المستقبل لا يحمل أي صورة مشرقة			
26	الحصول على عمل يساعدني على كسب الاحترام من الآخرين			
27	يسيطر عليّ الشعور بالخوف من المستقبل المهني			
28	لا يحقق لي العمل الاستقرار النفسي بالضرورة			
29	تراودني أفكار سلبية كتوقع الفشل والرسوب			
30	أخشى عدم الحصول على فرصة عمل بعد التخرج			
31	أشعر بعدم الأمان كلما فكرت في مستقبلي المهني			
32	يسيطر علي التفكير في مستقبلي المهني			
33	أخاف من قلة فرص العمل في المستقبل			
34	يضمن حصولي على العمل مكانة لائقة داخل المجتمع			
35	أشعر بالقلق لعدم معرفتي بالجوانب التنظيمية لدراستي			

36	يساعدني العمل في زيادة ثقتي بنفسي			
37	أستغرق وقتا طويلا في تخيل ما يمكن أن يكون عليه مستقبلي المهني			
38	تنتابني حالة من التوتر عندما أفكر في مستقبلي المهني			

الملحق(3): نتائج المعالجة الإحصائية للخصائص السيكومترية للمقياسين.

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 11:46:07
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	82
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=الأفكار الإنهزامية ضعف الثقة بالنفس تدني مستوى الطموح المبادرة الانسحاب /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,27

Corrélations

		الأفكار الإنهزامية	ضعف الثقة بالنفس	تدني مستوى الطموح	المبادرة
الأفكار الإنهزامية	Corrélation de Pearson	1	,860**	,654**	,670**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	40	40	40	40
ضعف الثقة بالنفس	Corrélation de Pearson	,860**	1	,323*	,423**
	Sig. (bilatérale)	,000		,042	,007
	N	40	40	40	40

تدني مستوى الطموح	Corrélation de Pearson	,654**	,323*	1	,440**
	Sig. (bilatérale)	,000	,042		,005
	N	40	40	40	40
المبادرة	Corrélation de Pearson	,670**	,423**	,440**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,007	,005	
	N	40	40	40	40
الانسحاب	Corrélation de Pearson	,755**	,656**	,256	,344*
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,111	,030
	N	40	40	40	40

Corrélations

		الانسحاب
الأفكار الإنهزامية	Corrélation de Pearson	,755**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
ضعف الثقة بالنفس	Corrélation de Pearson	,656**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
تدني مستوى الطموح	Corrélation de Pearson	,256
	Sig. (bilatérale)	,111
	N	40
المبادرة	Corrélation de Pearson	,344*
	Sig. (bilatérale)	,030
	N	40
الانسحاب	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	40

**. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 11:47:19
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

	N de lignes dans le fichier de travail	82
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES= 01البعدالأول البعدالأول02 البعدالأول03 البعدالأول05 البعدالأول06 البعدالأول07 لبعدالأول10 لبعدالأول11 لبعدالأول12 لبعدالأول04 لبعدالأول08 ضعف الثقة بالنفس /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 11:51:55
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	82
	Entrée de la matrice	

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES= البعد.الثاني البعدالثاني01 البعدالثاني02 البعدالثاني03 البعدالثاني04 البعدالثاني05 البعدالثاني06 البعدالثاني07 البعدالثاني10 البعدالثاني12 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,04

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 11:53:07
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	40
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,01

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,821	38

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 11:55:53
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	82
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= الأفكار الإنهزامية الأفكار.الانهزامية /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,17

Corrélations

		التطبيق الأول	التطبيق الثاني
التطبيق الأول	Corrélation de Pearson	1	,815**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	40	40
التطبيق الثاني	Corrélation de Pearson	,815**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	40	40

**. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 11:58:33
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	82
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= قلق.المستقبل.المهني التفكير.السلبي التفكير.في.الدراسة إمكانية.الحصول.على.مهنة تحقيق.الاستقرار.الأسري /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,11

Corrélations

		قلق المستقبل المهني	التفكير السلبي في المستقبل المهني	التفكير في الدراسة
قلق المستقبل المهني	Corrélation de Pearson	1	,923**	,723**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000
	N	40	40	40
التفكير السلبي في المستقبل المهني	Corrélation de Pearson	,923**	1	,626**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000
	N	40	40	40

التفكير في الدراسة	Corrélation de Pearson	,723**	,626**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	
	N	40	40	40
مكانية الحصول على مهنة	Corrélation de Pearson	,853**	,852**	,517**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,001
	N	40	40	40
تحقيق الاستقرار الاسري والاجتماعي	Corrélation de Pearson	,618**	,526**	,396*
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,011
	N	40	40	40

Corrélations

		مكانية الحصول على مهنة	تحقيق الاستقرار الاسري والاجتماعي
قلق المستقبل المهني	Corrélation de Pearson	,853**	,618**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	40	40
التفكير السلبي في المستقبل المهني	Corrélation de Pearson	,852**	,526**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	40	40
التفكير في الدراسة	Corrélation de Pearson	,517**	,396*
	Sig. (bilatérale)	,001	,011
	N	40	40
مكانية الحصول على مهنة	Corrélation de Pearson	1	,351*
	Sig. (bilatérale)		,026
	N	40	40
تحقيق الاستقرار الاسري والاجتماعي	Corrélation de Pearson	,351*	1
	Sig. (bilatérale)	,026	
	N	40	40

**. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 11:59:45
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

	N de lignes dans le fichier de travail	82
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= قلق.المستقبل.المهني قلق.المستقبل.المهنى /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,06

Corrélations

		التطبيق الأول	التطبيق الثاني
التطبيق الأول	Corrélation de Pearson	1	,696**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	40	40
التطبيق الثاني	Corrélation de Pearson	,696**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	40	40

**. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 12:00:19
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>

	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	40
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063 VAR00064 VAR00065 VAR00066 VAR00067 VAR00068 VAR00069 VAR00070 VAR00071 VAR00072 VAR00073 VAR00074 VAR00075 VAR00076 VAR00077 VAR00078 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,24

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,840	38

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 12:11:49
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	120
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes dans les variables utilisées.
Syntaxe		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT قلق.المستقبل /METHOD=STEPWISE الأفكار.الإنهزامية /SCATTERPLOT=(*ZRESID ,*ZPRED) /SAVE PRED ZRESID.
Ressources	Temps de processeur	00:00:01,81

	Temps écoulé	00:00:04,91
	Mémoire requise	2992 octets
	Mémoire supplémentaire obligatoire pour les tracés résiduels	8 octets
Variables créées ou modifies	PRE_1	Unstandardized Predicted Value
	ZRE_1	Standardized Residual

الملحق(4): النتائج الإحصائية للفرضيات.

Régression

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 12:15:45
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	120
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes dans les variables utilisées.
Syntaxe		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT قلق.المستقبل /METHOD=STEPWISE الأفكار.الإنهزامية /SCATTERPLOT=(*ZRESID ,قلق.المستقبل) /SAVE PRED ZRESID.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,52
	Temps écoulé	00:00:01,28
	Mémoire requise	2992 octets

	Mémoire supplémentaire obligatoire pour les tracés résiduels	8 octets
Variables créées ou modifies	PRE_1	Unstandardized Predicted Value
	ZRE_1	Standardized Residual

Récapitulatif des modèles[b]

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,672[a]	,451	,447	8,19604

a. Prédicteurs : (Constante), الأفكار الإنهزامية

b. Variable dépendante : قلق المستقبل

ANOVA[a]

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	6518,803	1	6518,803	97,042	,000[b]
	Résidu	7926,664	118	67,175		
	Total	14445,467	119			

a. Variable dépendante : قلق المستقبل

b. Prédicteurs : (Constante), الأفكار الإنهزامية

Coefficients[a]

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés		
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.
1	(Constante)	113,762	3,366		33,798	,000
	الأفكار الإنهزامية	-,354	,036	-,672	-9,851	,000

a. Variable dépendante : قلق المستقبل

Statistiques des résidus[a]

	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	N
Prévision	54,9937	98,5386	81,4333	7,40134	120

Résidu	-17,77532	19,95799	,00000	8,16153	120
Prévision standardisée	-3,572	2,311	,000	1,000	120
Résidu standardisé	-2,169	2,435	,000	,996	120

a. Variable dépendante : قلق المستقبل

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 12:17:02
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	120
Syntaxe		GRAPH /SCATTERPLOT(BIVAR)=PRE_1 WITH ZRE_1 /MISSING=LISTWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,45
	Temps écoulé	00:00:00,59

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 12:27:50
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	120

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1)المجموعتين(/MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=أفكار.إنهزامية /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,06

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 12:31:29
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	120
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.

Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1)المجموعتين(/MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= أفكار.إنهزامية البعد.الأول البعد.الثاني البعد.الثالث البعد.الرابع /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,05

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 12:38:21
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	120
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1)المجموعتين(/MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= أفكار.إنهزامية البعد.الأول البعد.الثاني البعد.الثالث البعد.الرابع /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,02

Test T

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 12:39:35
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	120
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=المجموعتين(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=أفكار_إنهزامية /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

Statistiques de groupe

	المجموعتين	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الأفكار الإنهزامية	الدنيا	10	65,8000	6,03324	1,90788
	العليا	10	105,0000	7,46845	2,36173

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الأفكار الإنهزامية	Hypothèse de variances égales	,495	,491	-12,911	18
	Hypothèse de variances inégales			-12,911	17,238

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
الأفكار الإنهزامية	Hypothèse de variances égales	,000	-39,20000	3,03608
	Hypothèse de variances inégales	,000	-39,20000	3,03608

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
الأفكار الإنهزامية	Hypothèse de variances égales	-45,57857	-32,82143
	Hypothèse de variances inégales	-45,59883	-32,80117

Test T

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 12:54:03
Commentaires		
Entrée	Données	E:\مجمع البيانات\فوطية\بيانات الدراسة.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	120

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1)المجموعتين(/MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=قلق.مستقبل /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,03

Statistiques de groupe

	المجموعتين	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الصدق التمييزي	الدنيا	10	70,7000	4,24395	1,34205
	العليا	10	97,4000	4,99333	1,57903

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الصدق التمييزي	Hypothèse de variances égales	,224	,642	-12,884	18
	Hypothèse de variances inégales			-12,884	17,544

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
الصدق التمييزي	Hypothèse de variances égales	,000	-26,70000	2,07230

	Hypothèse de variances inégales	,000	-26,70000	2,07230

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
الصدق التمييزي	Hypothèse de variances égales	-31,05375	-22,34625
	Hypothèse de variances inégales	-31,06187	-22,33813

Test T

Remarques

Sortie obtenue		24-JAN-2020 13:09:03
Commentaires		
Entrée	Données	E:\مجمع البيانات\فوطية\بيانات الدرلسة.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	120
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST /TESTVAL=76 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=قلق.المستقبل /CRITERIA=CI(.95).

Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,06

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
قلق المستقبل	120	81,4333	11,01773	1,00578

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 76					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
قلق المستقبل	5,402	119	,000	5,43333	3,4418	7,4249

Test T

Remarques

Sortie obtenue		27-JAN-2020 18:15:04
Commentaires		
Entrée	Données	E:\مجمع البيانات\فوطية\بيانات الدراسة.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	120
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS= التخصص(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= الأفكار.الإنهزامية قلق.المستقبل /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,04

Statistiques de groupe

	التخصص	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الأفكار الإنهزامية	علم التربية	60	90,6667	16,82176	2,17168
	علم الإجتماع	60	91,9667	24,44847	3,15628
قلق المستقبل	علم التربية	60	82,4833	9,73460	1,25673
	علم الإجتماع	60	80,3833	12,15868	1,56968

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الأفكار الإنهزامية	Hypothèse de variances égales	4,395	,038	-,339	118
	Hypothèse de variances inégales			-,339	104,635
قلق المستقبل	Hypothèse de variances égales	2,311	,131	1,044	118
	Hypothèse de variances inégales			1,044	112,611

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence	Différence erreur

			moyenne	standard
الأفكار الإنهزامية	Hypothèse de variances égales	,735	-1,30000	3,83123
	Hypothèse de variances inégales	,735	-1,30000	3,83123
قلق المستقبل	Hypothèse de variances égales	,298	2,10000	2,01079
	Hypothèse de variances inégales	,299	2,10000	2,01079

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
الأفكار الإنهزامية	Hypothèse de variances égales	-8,88688	6,28688
	Hypothèse de variances inégales	-8,89693	6,29693
قلق المستقبل	Hypothèse de variances égales	-1,88191	6,08191
	Hypothèse de variances inégales	-1,88388	6,08388