

جامعة الجبالي بونعامة بخميس مليانة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



قسم: النشاط البدني و الرياضي التربوي

العنوان

الاتجاهات النفسية لمفهوم التربية البدنية لدى مرحلة التعليم المتوسط

- دراسة ميدانية على مستوى دائرة الروينة / ولاية عين الدفلى -

مذكرة تخرج نظام (ل.م.د) مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم و تقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص: النشاط البدني و الرياضي المدرسي

تحت إشراف الأستاذ:

- د/ عتاب براهيم

إعداد الطالبان:

- مخانق عبد الحق

- ملياني عبد الحكيم

السنة الجامعية: 2019/2018



The central focus of the page is a large, bold calligraphic composition. It features a prominent, thick black stroke that forms a large, sweeping loop on the left side. From the top of this loop, several long, thin, vertical strokes extend upwards, resembling a stylized 'S' or a series of parallel lines. Below these, the word 'الله' (Allah) is written in a highly stylized, cursive script. To the right of the main composition, there is a smaller, more compact calligraphic element, possibly a signature or a specific phrase.

A small, handwritten signature or mark is located below the main calligraphic composition on the left side.



الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله نعمه حمدا طيبا والصلوة والسلام على الصادق الأمين عليه أفضل

الصلوة وأزكى السلام أهدي ثمرة هذا الجهد

إلى ملائكتي في الحياة ... إلى معنَى الحب ... وإلى معنَى العنان والتفاني ... إلى

من كان دماغها سر نجاحي وحنانها بلسم نجاحي ... إلى أمي الحبيبة.

إلى من جرع الكأس فارغا ليستقيني قطرة حبه

إلى من كلبه أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواق عن دربي ليهد لي طريق العلم إلى القلب الكبير

والذي العزيز.

إلى من بهم أكلبر وعليمهم أتمد... إلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة لا

حدود لها... إلى من عرفتهم معهم معنَى الحياة إلى جميع أفراد عائلتي .

إلى الصداقة الوفية الأصيلة... تلك التي تحمل في كل ثناياها كل معاني

الإخلاص...

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة.

إلى كل الأصدقاء الذين أحببتهم وأحبوني.

إلى العائلة الصغيرة داخل الحرم الجامعي

إلى أساتذتي جميعا بالأخص الدكتور عطاب براهم و إلى جميع زملائي الطلبة

إلى هؤلاء أهدي ثمرة جهدي التي قطفتها من شجرة العلم و المعرفة خلال الحياة

العلمية

عبد الحق

الإهداء

قال الله تعالى : " **وَإِنْ فَضِّلْنَا لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّي أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا** " قرآن كريم (سورة الإسراء) .

مهما كتبت و مهما عبرت و مهما شرحت و مهما وصفت سأجد نفسي عاجزاً عن التعبير عن شكرهما يا هدية من الرحمان و يا من بطاعتهما نزال الجنان . إلى التي تمررتني بحبها و سهرت الليالي لراحتي وضحت من أجلي إلى مدرستي الأولى رمز العطاء و الجنان و حضان الأمان إلى من رسمت لي حياتي و كانت قنديلي الذي أضاء ظلمة أيامي إلى أمي الحبيبة والغالية حفظها الله و طال عمرها

إلى من علمني أن الحياة مبادئ فاضلة و أخلاق سامية إلى من كان حافزي و مشجعي و قدوتي في هذه الدنيا إلى أبي العزيز حماه الله و أطال عمره . وإلى من نشأت و ترعرعت بينهم إخوتي و جدتي حفظهم الله . بالإضافة إلى كل من أعمامي و عماتي و أخوالي و خالاتي و إلى أصدقائي الأعماء .

وإلى جميع الأساتذة اللذين مهدوا لي دربي

والاستاذ المشرف: عطاب إبراهيم

إلى هؤلاء أهدي ثمرت جهدي التي قطفتها من شجرة العلم و المعرفة خلال

الحياة العلمية

عبد الحكيم

كلمة شكر

الحمد لله نستعينه ونشكره ونهتدي به ، من يهده الله فهو المهتد ومن
يضل

فلن تجد له وليا مرشدا

قبل كل شيء نحمد الله ونشكره سبحانه عز وجل ونقول :
{ اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد
الرضى }

واعترافي بالجميل لا يسعني هنا إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان
إلى الدكتور الذي

أشرف على هذا العمل ولم يبخل عليا بالإرشادات والنصائح من أجل
إتمامه والذي أعطاني

من وقته وجهده ونصائحه القيمة

الدكتور : عتاب براهيم

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية بجامعة الجبيلي بونعامة خميس مليانة.

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر إلى كافة العاملين بمكتبة التربية البدنية

والرياضية الذين أمدونا بالعون طوال فترة إنجاز هذا العمل.

و إلى كل من قدم لي المساعدة من قريب أو بعيد في إنجاز هذه الدراسة

المتواضعة.

ولله الحمد والشكر حتى يرضى وله الحمد إذا رضي وله الحمد بعد الرضا.

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : "الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (13_16 سنة).

الهدف من الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

✓ التعرف على طبيعة الاتجاهات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية .

✓ التعرف على الفروق بين الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

✓ الوصول إلى اقتراح بعض التوصيات والنصائح النظرية والتطبيقية.

مشكلة الدراسة : ما طبيعة الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط؟

التساؤلات الجزئية:

1- هل هناك فروق في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي ؟

2- هل هناك فروق بين الذكور والإناث من حيث اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي ؟

الفرضية العامة :

تختلف طبيعة الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بمرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي.

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من حيث اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي .

مجتمع الدراسة : شمل 150 تلميذ وتلميذة ، من متوسطات دائرة الروينة ولاية عين الدفلى.

عينة الدراسة: تمثلت العينة في 100 تلميذ وتلميذة ممارسين للنشاط الرياضي و 50 تلميذ وتلميذة غير ممارسين لنشاط الرياضي وكانت بطريقة عشوائية لـ 04 متوسطات.

منهج الدراسة : اتبعنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي المسحي .

أدوات الدراسة : لدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي ،قام الباحث باستخدام مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي.

استنتاجات عامة:

- ✓ طبيعة الاتجاهات النفسية إيجابية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي، و حيادية لغير الممارسين للنشاط الرياضي.
- ✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين في اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لصالح الممارسين.
- ✓ هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الاناث في اتجاهاتهم نحو التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الذكور.
- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على حفظ الصحة واللياقة البدنية .

أهم الاقتراحات : على ضوء النتائج المتوصل إليها نقترح:

- 1- ضرورة الاهتمام بالتربية الرياضية في جميع المراحل الدراسية عن طريق التعاون الكامل بين معاهد التربية البدنية والرياضية والاستشاريين والأساتذة المتخصصين في مجال التربية الرياضية وبين وزارة التربية والتعليم.
- 2- مراعاة الفروق بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط الرياضي عند وضع المناهج وممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة للنهوض بمستوى غير الممارسين.
- 3- العمل على توفير الأدوات والأجهزة وإنشاء الملاعب وعدم إقامة المباني المدرسية عليها حتى يتمكن التلاميذ من ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .
- 4- إقامة المباريات الداخلية والخارجية والندوات الرياضية لتثقيف التلاميذ.
- 5- الإهتمام بالمعسكرات الصيفية وعدم قصر ممارسة النشاط الرياضي خلال العام الدراسي فقط لإيجاد الاستمرارية في ممارسة التربية الرياضية وإستغلال أوقات الفراغ لدى التلاميذ بطريقة تعود عليهم بالمنفعة.

فهرس المحتويات

محتويات البحث


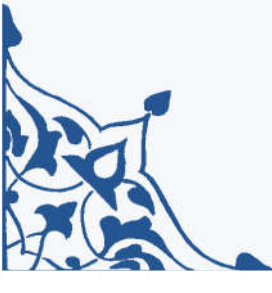


الرقم	العنوان	الصفحة
	الإهداء	
	شكر و عرفان	
	ملخص الدراسة	
	فهرس المحتويات	
	فهرس الجداول	
	فهرس الأشكال البيانية	
	قائمة الملاحق	
أ-ب	مقدمة	
	الجانب التمهيدي	
01	الإشكالية	04
02	التساؤل العام	04
03	التساؤلات الخاصة	04
04	الفرضية العامة	05
05	الفرضيات الجزئية	05
06	أهمية البحث	05
07	أسباب اختيار الموضوع	05
08	أهداف البحث	06
09	تحديد المفاهيم و المصطلحات	06
10	الدراسات السابقة	07
	الباب الأول – الجانب النظري	
	الفصل الأول: الاتجاهات النفسية	
	تمهيد	12
01	مفهوم الإتجاهات	13
02	مكونات الاتجاهات	14
03	تكوين الاتجاهات	15
04	نمو الاتجاهات	15
05	مميزات الاتجاه	16
06	خصائص الاتجاهات	17
07	وظائف الاتجاه	17
08	أنواع الاتجاهات	19

محتويات البحث

21	مراحل تكوين الاتجاهات	09
22	عوامل تكوين الاتجاهات	10
23	نظريات في تفسير عملية تكوين الاتجاهات	11
24	قياس الاتجاهات	12
25	طرق قياس الاتجاه	13
26	قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي	14
28	أهمية الاتجاهات	15
28	علاقة الاتجاهات ببعض الظواهر النفسية الأخرى	16
	الخاتمة	
الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية		
32	تمهيد	
33	التربية البدنية والرياضية	01
33	تعريف التربية البدنية والرياضية	1-01
33	أهمية التربية البدنية والرياضية	2-01
34	أهمية التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثاني	1-2-01
34	أهداف التربية البدنية والرياضية	3-01
34	برنامج التربية البدنية لتلاميذ الطور الثاني	4-01
36	درس التربية البدنية والرياضية	02
36	تعريف درس التربية البدنية والرياضية	01-02
36	أهداف درس التربية البدنية والرياضية	02-02
36	الأهداف التعليمية	01-02-02
36	الأهداف التربوية	02-02-02
37	درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثاني	03-02
37	مراحل درس التربية البدنية والرياضية	1-3-02
37	مدة درس التربية البدنية والرياضية	2-3-02
38	محتوى درس التربية البدنية والرياضية	3-3-02
	خلاصة	
الفصل الثالث: المراهقة		
41	تمهيد	
42	نظريات المراهقة	01

محتويات البحث

43	أطوار المراهقة	02
44	العوامل المؤثرة في المراهقة	03
45	مظاهر النمو في فترة المراهقة	04
49	الحاجات الأساسية للمراهق	05
50	مشاكل النمو في المراهقة	06
53	خلاصة	
الباب الثاني – الجانب التطبيقي		
الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية		
56	مقدمة	
57	منهج البحث	01
57	مجالات البحث	02
58	عينة البحث و مواصفاتها	03
58	عرض أدوات البحث	04
60	الدراسة الاستطلاعية	05
61	الأدوات الإحصائية	06
62	تطبيق البحث	07
الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج		
64	عرض و مناقشة النتائج	01
93	حدود البحث	02
93	مقارنة النتائج بالفرضيات	03
95	استنتاجات عامة	04
96	التوصيات والاقتراحات	05
الخاتمة		
98	الخاتمة	
قائمة المصادر و المراجع		
الملاحق		



قائمة الأشكال والجداول

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
35	الجدول رقم (1) : محتوى برنامج التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثاني والأهداف التربوية
جداول الفصل التطبيقي	
58	الجدول رقم (01) : توزيع عينة البحث على المؤسسات التعليمية المتوسطة بولاية عين الدفلى
59	الجدول رقم (02) : توزيع العبارات الإيجابية والسلبية حسب أبعاد المقياس
60	الجدول رقم (03) : درجات العبارات الموجبة والسالبة
60	الجدول رقم (04) : شدة الاستجابة لأبعاد المقياس
61	الجدول رقم (05) : ثبات وصدق اختبار كينون لقياس الاتجاهات
62	الجدول رقم (06) : عدد التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي والنسبة المئوية لكلا منهما
64	الجدول رقم (07) : درجات ونسب وترتيب وبيعة اتجاهات التلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي
65	الجدول رقم (08): مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
67	الجدول رقم (09) : مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لاختبار قياس الاتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
68	الجدول رقم (10) : مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
69	الجدول رقم (11) : مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد البدني كخبرة جمالية لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
70	الجدول رقم (12) : مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في النشاط

	البدني لخفض التوتر لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
72	الجدول رقم (13): مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
74	جدول رقم (14): درجات ونسب وترتيب وطبيعة اتجاهات التلميذات (إناث) الممارسات وغير الممارسات للنشاط الرياضي
75	الجدول رقم (15): مقارنة نتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
76	الجدول رقم (16): مقارنة نتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
78	الجدول رقم (17): مقارنة نتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
79	الجدول رقم (18): مقارنة نتائج التلميذات الممارسات و غير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
80	الجدول رقم (19): مقارنة نتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني لخفض التوتر لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
82	الجدول رقم (20): مقارنة نتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
84	جدول رقم (21): درجات ونسب وترتيب وطبيعة اتجاهات التلاميذ (الذكور)

	والتلميذات (إناث) الممارسين للنشاط الرياضي
85	الجدول رقم (22): مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة إجتماعية لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
86	الجدول رقم (23): مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
88	الجدول رقم (24): يبين مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
89	الجدول رقم (25): مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي
90	الجدول رقم (26): مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني لخفض التوتر لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني والرياضي
92	الجدول رقم (27): مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
66	الشكل البياني رقم (01): قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية لاختبار قياس الاتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي .
68	الشكل البياني رقم (02): قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.
69	الشكل البياني رقم (03): قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.
70	الشكل البياني رقم (04): قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.
71	الشكل البياني رقم (05): قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني لخفض التوتر لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.
73	الشكل البياني رقم (06): قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.
76	الشكل البياني رقم (07): قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة إجتماعية لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.
77	الشكل البياني رقم (08): قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

79	الشكل البياني رقم (09) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.
80	الشكل البياني رقم (10) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.
81	الشكل البياني رقم (11) : يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني لخفض التوتر لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.
83	الشكل البياني رقم (12) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.
86	الشكل البياني رقم (13) : يبين قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة إجتماعية لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي.
87	الشكل البياني رقم (14) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي .
89	الشكل البياني رقم (15) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني والرياضي.
90	الشكل البياني رقم (16) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني والرياضي.
91	الشكل البياني رقم (17) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني لخفض التوتر لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ

	نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.
93	الشكل البياني رقم (18): قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان
01	المقياس المستعمل للدراسة
02	تسهيل مهمة

المقدمة

المقدمة:

تعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعتني وتراعي الجسم وصحته، وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمياً، عقلياً، وخلقياً، وقادر على الإنتاج و القيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية "أنها مجموعة الأنشطة و المهارات و الفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعلم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاءة البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها".

فالتربية البدنية والرياضية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية ، كما تعتبر منظومة التربية البدنية الرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي.

ولذلك نجد أنها تخص بمكانه خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية وبكل أجهزتها المختلفة ساهمت في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس ، وتدعيم الأنشطة الرياضية في المؤسسات والجمعيات وتكوين إدارات و تكييف اختصاصاتهم مع طبيعة و متطلبات كل نوع من الرياضة.

ومن أهم العلوم المتطورة اليوم نجد التربية التي تهتم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه ومجتمعه. فالتربية في المجال الرياضي تعتني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية الروحية والبدنية، لذا يظهر جليا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد المراهق بمختلف المهارات و الخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم ، ضمن نشاط يتماشى و احتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب.

بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية في النشاط الرياضي، التي تعد بالنسبة للفرد جانبا هاما من جوانب الشخصية ، لأنه عن طريق معرفة هذه الأخيرة يمكن التنبؤ بالسلوك الذي يملكه تجاه قضية معينة أو خلال المواقف المتباينة ، هذا إضافة إلى كونها تساعد على التكيف مع المجتمع المحيط به، وتوفر له القدرة على إتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بتفكير مستقر . كما تخفف من حدة التوتر النفسي الذي قد يعانیه في سبيل تحقيق أهدافه، لذا فإن تنمية الاتجاه يعد ضرورة ومخرجا تربويا واجتماعيا ومن هنا برزت الحاجة والأهمية إلى دراسة الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية.

بتطرقنا لدراسة هذا الموضوع أردت تسليط الضوء على الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ خلال مرحلة التعليم المتوسط ، حيث قسمت البحث هذا إلى عدة جوانب كان أولها **الفصل التمهيدي** كان محتواه الإشكالية التي من خلالها أردت الوصول إلى طبيعة الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم

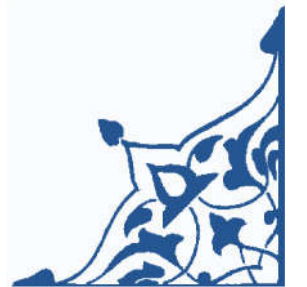
المتوسط، وتطرقت أيضا إلى تبيان أهداف البحث وأهمية البحث وأسباب إختيار هذا الموضوع، كذلك شرح أهم المصطلحات و الدراسات السابقة ومناقشتها والتعليق عليها.

أما في الجانب النظري فقد تطرقت إلى ثلاثة فصول ، حيث كان الفصل الأول يتمحور حول الإتجاهات النفسية ومفهومها وأهدافها، أما الفصل الثاني كان محتواه التربية البدنية والرياضية وكيفية العمل بها بالإضافة إلى الأهداف الأساسية لها وكيفية تحقيقها، والفصل الثالث حول المراقبة ، حيث بينا من خلاله كل ما يحيط ويمس المراقب من أطوار المراقبة والعوامل المؤثرة فيها في مرحلة المراقبة (13-16 سنة).

أما في الجانب التطبيقي إعتمدنا على فصلين ، حيث كان الفصل الأول يشتمل على (الدراسة الإستطلاعية، المنهج المتبع، العينة وكيفية إختيارها.....) ، و الفصل الثاني اشتمل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج، وفي الأخير تطرقنا إلى أهم الاستنتاجات و الاقتراحات .



الجانب التمهيدي



1. الإشكالية:

تسعى التربية البدنية والرياضية من خلال أنشطتها البدنية المتعددة إلى إعداد الفرد إعدادا متكاملًا، وتزويده بخبرات واسعة فهي تعتبر عامل حاسم في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه ويخدم مجتمعه بكفاءة واقتدار، لهذا اهتمت أوجه النشاط البدني الرياضي التعليمي "التربية البدنية والرياضية" بإعداده صحيا بدنيا ونفسيا واجتماعيا ، وهذا من خلال تطوير ورفع مستوى اللياقة البدنية وتحسين القدرات الفكرية والنفسية والوجدانية وتحصيل المعارف إضافة إلى كونها تعمل على خفض التوترات الناجمة عن الحياة اليومية.

والاهتمام بالجوانب النفسية الوجدانية والاتجاهات التي أصبحت الخيار الأمثل والمناسب لفهم حقيقة هذا الكائن الإنساني وتحديد اتجاهاته.

يمكننا النظر للاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لإثراء المجتمع والثقافة لأن الفرد يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة وبعض الأفراد الآخرين كذلك نحو النشاط البدني (محمد حسن العلاوي، سنة 1992، ص 220).

ومن خلال متابعة بعض المؤسسات التعليمية والاحتكاك بالتلاميذ والمواد الدراسية التي تخدمهم من جميع النواحي العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية ، لاحظنا مشكلة نفور أو عدم إهتمام بعض التلاميذ بمادة التربية البدنية والرياضية ، وهذا بدوره يؤدي حتما إلى تدهور مستوى اللياقة البدنية والمستوى المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وعدم إقبالهم على ممارسة الأنشطة الرياضية ،ومن العوامل التي تؤثر في ذلك نجد الاتجاهات النفسية والتي اهتم بها الباحثون على اختلاف مدارسهم ، إذ يعتبر الاتجاه النفسي عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه .

ولأهمية هذه العوامل جاء بحثنا هذا كمحاولة لتسليط الضوء على الاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية .

2. التساؤل العام:

ما طبيعة الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط؟

3. التساؤلات الجزئية:

1- هل هناك فروق في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي ؟

2- هل هناك فروق بين الذكور والإناث من حيث اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي ؟

4. الفرضية العامة :

تختلف طبيعة الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بمرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية.

5. الفرضيات الجزئية:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من حيث اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي .

6. أهمية الدراسة :

- ❖ تتميز مرحلة التعليم المتوسط بأنها مرحلة انتقالية وأساسية في حياة الفرد والمتمثلة في المراهقة والتي تحدد فيها مساره واتجاهاته وأهدافه القادمة، والتي تتوقف على أساسها حياته المستقبلية.
- ❖ إن مدارسنا اليوم تخطط للتلميذ الجالس وليس للتلميذ المتحرك فليس هناك مكان في معظم المدارس لممارسة النشاط الرياضي. والمدارس التي كان لها ملاعب وأفنية أصبحت مشغولة بالفصول الجديدة التي شيدت بها ، مما يؤدي تدريجيا إل أن التلاميذ لن يجدوا مكانا يمارسون فيه أنشطتهم الرياضية المحببة .
- ❖ عدم إدراك أهمية النشاط البدني لدى بعض المسؤولين في كافة المستويات ولدى بعض التلاميذ .
- ❖ إهتمام التلاميذ بالتحصيل الدراسي دون الاهتمام بممارسة أنشطة التربية الرياضية بصورة منتظمة لعدم وضوح مفهوم وأهمية التربية البدنية والرياضية لديهم، فبقدر وضوح وإدراك التلاميذ لمفهومها بقدر ما يكون الإقبال أو الإحجام عن ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية من جانبهم .
- ❖ الزيادة في الأبحاث المنمية للتربية البدنية والرياضية من ناحية الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ داخل المؤسسة .

7. أسباب اختيار الموضوع :

- ❖ التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية التعليمية بمرحلة التعليم المتوسط .
- ❖ اختلاف وجهة نظر التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية من حيث الأهداف والأغراض التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها في الحقل التربوي .
- ❖ انخفاض في مستوى الدافعية للإنجاز فمنهم من يبذل جهدا كبيرا وحماس شديد والمثابرة رغم العقبات والنضال من أجل التحديات الصعبة .

- ❖ الميول والرغبة في الخضوع في هذا الموضوع .
- ❖ الركود والنفور لدى بعض التلاميذ وعدم اهتمامهم بممارسة النشاط الرياضي، واعتبارها مادة يمكن الاستغناء عنها في العملية التعليمية.
- ❖ عزوف بعض البنات عن ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية لذا حاولنا الاقتراب منهن لمعرفة اتجاهاتهن نحو التربية البدنية والرياضية لعلها السبب في عزوفهن عن ممارسة النشاط الرياضي .
- ❖ إثراء مكتباتنا ببحوث تختص في هذا المجال .

8. أهداف الدراسة :

- ❖ التعرف على طبيعة الاتجاهات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية
- ❖ التعرف على الفروق بين الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط
- ❖ الوصول إلى اقتراح بعض التوصيات والنصائح النظرية والتطبيقية .

9. تحديد المفاهيم :

9-1 الاتجاهات النفسية :

- الاتجاه : هو تهيؤ متعلم دائم للسلوك بطريقة ثابتة نحو مجموعة من الأشياء ، وهو حالة عقلية أو عصبية ثابتة توضح الاستجابة نحو شيء معين أو مجموعة من الأشياء ، ليست كما هي ولكن كما ينظر إليها وإن حالة الاستعداد لها الموجهة للشعور والعمل المرتبط بالشيء .
- والاتجاه كما عرفه "احمد زكي صالح " بأنه مجموعة من استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدي معين (أحمد زكي صالح ، سنة 1971،ص 812) .

- عرفه كذلك " أحمد عزت راجح " بأنه إستعداد وجداني مكتسب ثابت يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة، من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها (أحمد عزت راجح ، سنة 1976،ص 119) .

- ويقول "محمد حسن العلاوي " بأنه يمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة ، أو على أنها نوع الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك (محمد حسن العلاوي ، سنة 1986،ص119).

9-2 التربية البدنية والرياضية:

- مجموعة مختلفة وأشكال عديدة من النشاط الرياضي في مؤسسات التربية والتعليم، وهو جزء من التربية وهو على ثلاثة أشكال ، درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي ، حيث يمد الفرد بخبرات واسعة ومهارات كثيرة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعيينه على مسيرة العصر في تطوره ونموه .

- هي مظاهر مختلفة وأشكال عديدة من النشاط الرياضي في مؤسسات التربية والتعليم وهي جزء من التربية العامة والمتمثلة في درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي ،حيث تمد الفرد بخبرات واسعة ومهارات كثيرة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعيينه على مسيرة العصر في تطوره ونموه. (محمد حسن بسيوني - فيصل ياسين الشاطر، سنة 1992، ص06).

3-9 التعليم المتوسط:

- هو مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية تعليم العام ، فهي تأتي بعد مرحلة التعليم الابتدائي وقبل التعليم الثانوي .

4-9 المراهقة :

لغة: أن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل "راهق" فهي تعيد الاقتراب والدنو من الحلم والنضج، فيقال راهق الغلام إذا قارب الحلم وبلغ مبلغ الرجال فهو مراهق أي الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج.(حامد عبد السلام زهران , سنة 1971, ص21).

- اصطلاحا:

المراهقة "Adolescence" اصطلاحا مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescere" ومعناها الاقتراب البدني والجنسي والانفعالي والعقلي والتي تقع بين مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد، فالمراهق لا يعتبر طفلا أو راشدا وإنما يقع في المجال الموجود بين هاتين المرحلتين.(حامد عبد السلام زهران , سنة 1971, ص 21).

- إجرائيا:

هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، وتحددها مجموعة من المتغيرات الجسمية والعقلية والخلقية والانفعالية والنفسية والاجتماعية.

10. الدراسات السابقة :

من بين الدراسات المنجزة التي لها علاقة بالموضوع الذي نحن بصدد تناوله نجد :

❖ الدراسة الأولى :

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير للطالب : ربوح صالح , تحت عنوان «الإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي» ,دفعة 2008-2009,معهد التربية البدنية والرياضية ، سيدي عبدالله ، الجزائر , حيث هدفت الدراسة إلى - إبراز مدى مساهمة الإتجاهات الايجابية لتلاميذ المرحلة الثانوية وتوافقهم النفسي الاجتماعي .

- التعرف بأهمية ومزايا الإتجاهات العلمية نحو النشاط البدني الرياضي ذات الأغراض الاجتماعية لتحقيق الأهداف التربوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

• نصت الفرضية العامة على :

"توجد علاقة إرتباطية بين اتجاهات التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني الرياضي التربوي ودرجة توافقهم النفسي الاجتماعي"

حيث يتضمن البحث الفرضيات التالية:

✓ توجد فروق بين اتجاهات المراهقين نحو النشاط البدني الرياضي في المرحلة الثانوية حسب توافقهم النفسي الاجتماعي .

✓ هناك فروق بين أبعاد اتجاهات المراهقين نحو النشاط البدني الرياضي في المرحلة الثانوية حسب توافقهم النفسي الاجتماعي .

✓ هناك فروق بين اتجاهات المراهقين نحو النشاط البدني الرياضي في المرحلة الثانوية حسب الجنس .

كما أن الباحث قد إستعان في دراسته هذه على المنهج الوصفي .

وقد كانت هذه الدراسة مقصودة من حيث العدد وعشوائية منتظمة من حيث الأفراد , حيث شملت 04 فرق من المجتمع الأصلي . وقد إستعان الباحث بأداة البحث (الاستبيان) , وكان حجم العينة 140 تلميذ وتلميذة, وقد توصل الباحث على عدة نتائج أبرزها:

وجود فروق بين الاتجاهات حسب التوافق النفسي الاجتماعي والذي كان لصالح فئة المتوافقين نفسيا واجتماعيا حيث ساهم التوافق النفسي الاجتماعي في الاتجاه الايجابي نحو الممارسة الرياضية .

❖ **الدراسة الثانية :** مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس للطلابين : سعيدات يوسف - أبو طالب محمد إلياس , تحت عنوان « **الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي للطلبة الجامعيين** », دفعة 2011-2012 , جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة .

هدفت الدراسة إلى معرفة الاتجاهات النفسية الاجتماعية التي تعتبر من أهم النواتج العلمية للتنشئة الاجتماعية. ونصت **الفرضية العام :** "الطلبة الجامعيين اتجاه ايجابي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي رغم اختلاف اتجاهاتهم".

حيث تضمن البحث الفرضيات التالية :

✓ يمارس الطلبة الجامعيون النشاط البدني والرياضي من أجل الصحة واللياقة .

✓ يتجه الطلبة من خلال ممارستهم للنشاط البدني الرياضي على خفض التوتر .

كما أن الباحث قد إعتد في دراسته هذه على المنهج الوصفي , وقد كانت عينة هذه الدراسة مقصودة من حيث العدد والتي شملت 100 طالب , وعشوائية من حيث الأفراد, حيث إعتد الباحث في دراسته على أداة البحث (الاستبيان) وقد توصل إلى عدة نتائج أهمها:

-ضرورة ممارسة الطلبة الجامعيين للأشطة الرياضية في الأحياء الجامعية أو في الجامعة أو حتى خارج الجامعة, كاستغلال المساحات الخضراء .

❖ **الدراسة الثالثة:** مذكرة لنيل شهادة ماجستير للطلابين : ثامر حسين كحط - حسين رشيد غياض , تحت عنوان «الاتجاهات النفسية لأساتذة جامعة القادسية نحو دروس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص» , سنة 2015-2016, بكلية التربية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية , حيث هدفت الدراسة إلى بناء مقياس لقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى أساتذة جامعة القادسية كليات غير الاختصاص .

ونصت الفرضية العامة على:

"هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاتجاه النفسي لأساتذة جامعة القادسية كليات غير الاختصاص نحو درس التربية الرياضية".

حيث اعتمد الباحثان في هذه الدراسة على المنهج الوصفي, وكانت العينة بأسلوب مسحي، 300 فرد. وقد إستعان الباحث في دراسته هذه على أداة البحث (مقياس), إذ توصلوا على أهم النتائج أهمها:
- تم بناء مقياس الاتجاه النفسي نحو درس تربية الرياضية لدى أساتذة جامعة القادسية كليات غير الاختصاص.

- لأساتذة الجامعة اتجاه نفسي ايجابي نحو درس التربية الرياضية.

❖ **الدراسة الرابعة :** مذكرة مكملة لنيل شهادة دكتوراه للطالب : ناجم نبيل ، تحت عنوان «الاتجاهات

النفسية لدى تلميذات الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات (الجنس - التخصص الدراسي - طبيعة البيئة)» ,دفعة 2016-2017,جامعة قاصدي مرباح ورقلة , حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور الثانوي في ضوء المتغيرات التالية (السن - التخصص الدراسي - طبيعة البيئة) .

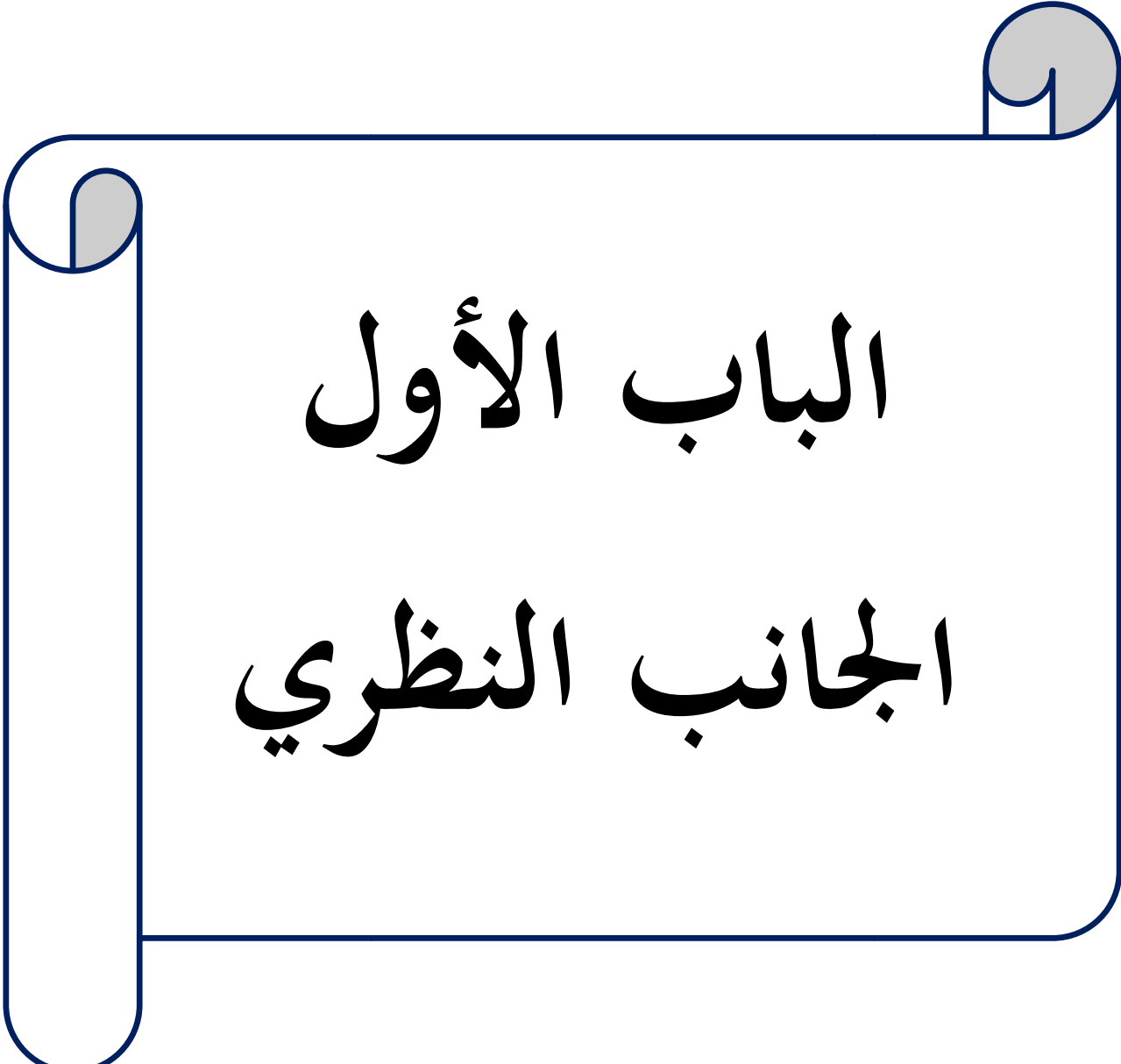
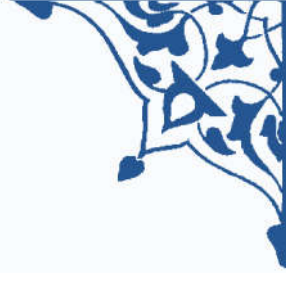

ونصت الفرضية العامة على:"طبيعة الاتجاهات النفسية ايجابية لدى تلميذات الطور الثانوي نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي" . حيث تضمن البحث الفرضيات التالية :

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية تعزى السن .


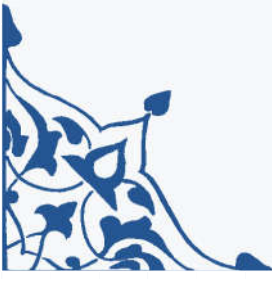
✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية تعزى للتخصص الدراسي .

حيث اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي, وكانت عينة هذه الدراسة عينة عشوائية بسيطة ، تمثلت عينة في 345 تلميذة مدرسين ، حيث اعتمد مقياس " جيرالد كينيون". واستقرت أهم النتائج المتوصل إليها على:

- زيادة الثقافة والمفاهيم الرياضية والخاصة بأهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للعنصر النسوي لمختلف نواحي الحياة الاجتماعية والصحية والنفسية .



الباب الأول
الجانب النظري



الفصل الأول:

الاتجاهات النفسية

تمهيد:

تعتبر دراسة الاتجاهات من أهم الموضوعات في مجال علم النفس المعاصر، باعتبار أن الإتجاهات من أهم محركات السلوك، فعن طريق اتجاه الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد تجاه الظاهرة أو هذا الحدث ويشير في هذا الصدد " كوربين corbin" أن لدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة لفهم الفرد وتوجيهه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته، كما أنها تعتبر عملية معقدة مرتبطة بسلوك الفرد وتعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف." (corbin, 1975, P83)

ويعتبر هربرت "سبنسر H. Spenser" الفيلسوف الإنجليزي من أسبق علماء النفس إلى استخدام اصطلاح الاتجاهات Attitudes حيث يقول " إن وصلنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه. (عطوف ياسين محمود، سنة 1989، ص105)

وجميع الناس يمتلكون اتجاهات متعددة ومختلفة ومتنوعة نحو أفراد وجماعات ومفاهيم أشياء وموضوعات موجودة في البيئة الإجتماعية، قد تكون تلك الإتجاهات إيجابية أو سلبية، وقد تكون تعبر عن اللامبالاة أو عن الإهتمام نحو موضوع ما، ومن هنا كانت دراسة الإتجاهات عنصراً أساسياً في تغيير السلوك الحالي والتنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد، وكذلك فهي تمكن الفرد من الدفاع عن ذاته، ومن تحقيق أهدافه الاقتصادية والاجتماعية وتسهل له التعامل مع المواقف.

وتعتبر اتجاهات التلميذ النفسية من بين المواضيع التي تحرك شغف الكثير من الباحثين وعلماء النفس والتربية لمعرفة اتجاهاتهم - أي التلاميذ - نحو أساتذتهم والمادة الدراسية ونحو المدرسة بصفة عامة.

1. مفهوم الإتجاهات:

لقد سرد الباحثون تعاريف متعددة ومختلفة لمعنى الاتجاهات، ولكن يتفقون بإجماع تقريباً على أن الإتجاهات هي ردود أفعال أي استجابات نحو موضوع ما مدرك يشعر به الفرد وهو موجود في البيئة الاجتماعية، وتشكل الاتجاهات جزءاً هاماً من شخصية الفرد، كونها مستمدة من الخبرات المكتسبة والمترابطة في مراحل عدة من حياة الفرد.

والإتجاه حالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى، التي يستخدمها الفرد في حياته وتفاعله مع الآخرين من أعضاء الجماعة، وهذه الحالة هي "مع" أو "ضد" بمعنى حالة حب أو كراهية، وبمعنى آخر هي حالة يصدر فيها القرار المسبق مستخدماً الإطار المسبق الذي هو الإتجاه النفسي.

ويعرفه "ألبرت Albort" الإتجاه بقوله "بأنه حالة من التهيؤ العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبت الإتجاه حتى يمضي مؤثراً أو موجاً لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة، فهو إذن ديناميكياً عام".

ويعرفه "دوب Dob": هو استجابة مضمرة إستباقية ومتوسطة ذلك بالنسبة لأنماط المثيرات الواضحة الصريحة والمختلفة، والاتجاهات تستثير هنا أعداداً متباينة من المثيرات، وهي ذات دلالة اجتماعية للفرد. (عباس محمود عوض، سنة 1980، ص749)

أما "بوجاردوس Bogardus": يعرف الإتجاه "على أساس البيئة (بمعانيها) الاجتماعية والمادية والبشرية وتأثيرها على الفرد وذلك ناتجاً على الضغوط التي تتمثل في المعايير والعادات والتقاليد وذلك لقربه أي الفرد أو بعده عنها. (سعد عبد الرحمان، سنة 1983، ص516)

كما عرفه "روكييتش Rockuiche" أنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد نحو موضوع أو موقف وتهيئة لاستجابة يكون لها الأفضلية عنده.

أما "أوزجود" فعرفه: "حالة من الاستقرار أو الميل الضمني غير الظاهر، الذي يتوسط بين المثير والاستجابة الذي يدفع الفرد لاستجابة تقويمية نحو موضوع معين". (محمد حسن علاوي، ص219).

وعرفه "توماس وزانكي": "بأنه موقف نفسي للفرد نحو إحدى القيم أو المعايير السائدة في البيئة الاجتماعية".

كما عرفه "أنا ستيزي": "أنه ميل للاستجابة تجاه مجموعة خاصة من المثيرات". وعرفه "ستانفور": "بأنه استعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موضوع معين أو مجموعة من الموضوعات". (عبد الرحمان محمد عيساوي، ص44)

أما "نيوكمب New Cumb": يرى أن الإتجاه النفسي هو تنظيم خاص للعمليات السيكلوجية، الذي يمكن الاستدلال عليه من سلوك الفرد، وذلك بالنسبة للمدركات التي يميزها الفرد عن غيرها، وهذا التنظيم

الخاص للعمليات السيكلوجية، إنما هو مستمد من آثار خبراته، ويحاول أن يستخدمها أيضا في الحكم على الحوادث المستقبلية". (سعد عبد الرحمان، سنة 1983، ص518) ومن خلال ما سبق يمكن أن نتفق على التعريف التالي:

الاتجاهات هي مجموعة الاستعدادات المرتبطة بشخصية كل فرد أو جماعة أو فريق والتي تظهر على شكل آراء، وجهات نظر، مواقف سلوكيات تعبر عن ميولات الشخص ونزغته إزاء موضوع ما أو قضية من القضايا التي تهمة.

2. مكونات الاتجاهات:

تحتوي الاتجاهات على ثلاث عناصر مكونة لها، وهو المكون العاطف، "Affective" والمكون المعرفي "Cognitive"، والمكون النزوعي "Cconative"، وهذه العناصر متناسقة في عملها الديناميكي العلائقي لموضوع الاتجاهات.

2-1 العنصر المعرفي:

هذا المكون يشمل قاعدة المعلومات الموجودة والمتوفرة لدى الشخص، أو الأفراد عن موضوع الاتجاهات والتي تراكمت عند الفرد أثناء احتكاكه بعناصر البيئة، ويمكن تقسيمها إلى:

أ - المدركات والمفاهيم Concepts: أي ما يدركه الفرد حسياً أو معنوياً.

ب - المعتقدات Believes: هي مجموعة المفاهيم المتبلورة الثابتة في المحتوى النفسي والعقلي للفرد.

ت - التوقعات Expectation: وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين أو ما يتوقع حدوثه منهم.

(سعد عبد الرحمان، سنة 1983، ص596)

ويشير كل من كاتز وستولتن Katz et Stutland: على البعد المعرفي بأنه الاعتقاد الإيمان بالأفكار والآراء الموجهة نحو موضوع ما، وفق للأهمية التي يعطيها الفرد أو دون ذلك. (سعد جلال، سنة 1992، ص168)

2-2 العنصر الوجداني والانفعالي:

هذا المكون يتصل بمشاعر الحب والكراهية لإحساسات الانفعالية والطباع الموجهة نحو موضوع الاتجاهات، فإذا أحب الفرد موضوعاً اتجه إليه وإذا نفر منه حاد عنه، فالمكون العاطفي هو درجة تقبل الفرد لموضوع الاتجاهات المرتبطة به أو نفوره منه، ولهذا فإن معظم مقاييس الاتجاهات تستخدم تقديرات درجة الوجدان نحو أو ضد موضوع الاتجاهات.

2-3 العنصر النزوعي:

يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنواع محددة في أوضاع معينة، إن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه، فالطالب الذي يملك اتجاهها تقبلية نحو

العمل المدرسي يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة ويتأثر على أدائها بشكل جدي وفعال. (عبد المجيد نشواتي، سنة 1993، ص472)

3. تكوين الاتجاهات:

يتكون الاتجاه النفسي عند الفرد وينمو ويتطور من خلال تفاعل هذا الفرد مع بيئته بعناصرها ومقوماتها وأصولها، وبهذا يصبح الاتجاه بحد ذاته دليل على نشاط الفرد وتفاعله مع البيئة، وعندما يكون الاتجاه ناشئاً بهذه الطريقة يمر أثناء تكوينه في ثلاث مراحل أساسية وهي:

3-1 المرحلة الإدراكية المعرفية:

وهي المرحلة التي يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة ويتعرف إليها، ويكون لديه رصيد من الخبرة والمعلومات ويكون بمنزلة إطار مرجعي أو معرفي لهذه المثيرات.

3-2 المرحلة التقييمية:

هي المرحلة التي يقيم فيها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات، ويكون التقسيم مستنداً إلى ذلك الإطار المعرفي الذي كونه لهذه المثيرات بالإضافة إلى عدة إطارات أخرى، منها ما هو ذاتي غير موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير.

3-3 المرحلة التقديرية:

وهي المرحلة التي يصدر فيها الفرد القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر، وقد يتكون الاتجاه عن طريق التلقين أي عن طريق نقل الخبرة بصورة غير مباشرة إلى الفرد، ويصرف النظر عن تكوين الاتجاهات، سواء بالطريقة المباشرة أو غير المباشرة فإن عملية التطبيع الاجتماعي والتعلم الاجتماعي أو التنشئة الاجتماعية هي العملية المسؤولة عن تكوين الاتجاهات وتنميتها تأكيداً أو محوها أو إزالتها أو تغييرها. (كامل محمد عويضة، سنة 1996، ص116)

4. نمو الاتجاهات:

هناك عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين وتدعم نمو الاتجاهات وتمثل هذه العوامل فيما يلي:

4-1 تأثير الوالدين:

يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل في تكوين الاتجاهات لدى الأطفال الصغار ونموها فاتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلوكية تأثير عميق على تكوين نموها.

4-2 تأثير الأقران:

إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين يأتي من جانب الأقران، ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

4-3 تأثير وسائل الإعلام:

قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات، فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض البرامج التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية، ومع ذلك لا يحتمل أن تسهم وسائل الإعلام - في حد ذاتها - في تكوين الاتجاهات، وإنما هي بالأحرى تدعم الاتجاهات التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى لتكوين الاتجاهات.

4-4 تأثير التعليم:

يعد التعليم مصدراً هاماً آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تسهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها، وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي، كلما بدت اتجاهاته أكثر تحريراً. كامل محمد عويضة، سنة 1996، ص 115-116

5. مميزات الاتجاه:

تتميز الاتجاهات من عدة عناصر تتمثل في ما يلي:

5-1 الوجهة: تشير وجهة الاتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات وفيما كانت محبوبة لديه فالطالب الذي له اتجاه مرضي نحو الجامعة، يعني أن وجهته إيجابية نحو كل أو بعض الجوانب في الجامعة أما الطالب الذي يتجنب الجامعة أو نشاطاتها فإن اتجاهه سلبي، ففي المجال الرياضي فالفرد الذي له اتجاه إيجابي نحو الرياضة، فإنه يعمل على ممارستها ويسعى إلى احترام نجومها، أما الذي لديه اتجاه سلبي نحو الرياضة فإنه يبعد تماماً عن ممارستها والاهتمام بنشاطاتها ومن معرفة نجومها.

5-2 الشدة: تختلف الاتجاهات من حيث الشدة، إذ نجد لشخص معين اتجاهاً ضعيفاً نحو موضوع ما، بينما نجد اتجاهاً قوياً نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر لدى شخص آخر، ولفهم الاتجاه ينبغي أن يعكس هذا الأخير مدى قوة شعور الفرد.

5-3 الاستقرار: من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر

بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية لنفس الموضوع، فقد يقول فرد بأنه يعتقد أن الفقهاء محايدون وفي نفس الوقت يجادل بأن قاضياً معيناً ليس محايداً. (مقدم عبد الحفيظ، سنة 1993، ص 244)

5-4 الانتشار: ويطلق عليه أيضاً المدى، حيث نجد تلميذاً لا يحب أو يكره بشدة جانباً واحداً أو جانبين من جوانب المدرسة، بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص والعام.

5-5 البروز: ويقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه ،ويمكن ملاحظة البروز بشكل أكثر إيجابية في المواقف عن طريق المقابلات والملاحظات التي توفر الفرص للتعبير عن الاتجاهات.

6. خصائص الاتجاهات:

للاتجاهات النفسية خصائص تتميز بها و هي : (أحمد نقازي، سنة 1991، ص10)

6-1 الاتجاه يشكل نمط من ردود الأفعال:

حسب"غرافيتز 1974": " فإن أهم خاصية للاتجاه هي أنه لا يشكل رد فعل منفرد بل نمطاً من ردود الأفعال ،تتعلق في مناسبات متشابهة، أي أن الاتجاه يؤدي إلى إمكانية الاستجابة بكيفية واحدة إزاء المواضيع المتماثلة، ومن هنا تبرز ضرورة تمييز مفهوم الاتجاه النفسي عن بعض المفاهيم الأخرى كالتعصب".

6-2 الاتجاه المحايد، المؤيد والمعارض:

فقد يحمل الشخص تأييد الموضوع أو لشخص، وقد يعارضه وقد يقف موقفاً وسطاً حيادياً ويحدث هذا غالباً في مختلف المناقشات.

6-3 الاتجاه العدائي:

وهو أخطر الخصائص التي يحملها الاتجاه مثل اتجاه الأمريكيين ضد الزوج حيث يكتسب الطفل هذا الاتجاه منذ ولادته، حيث يستمد عناصره من سلوك أسرته ومقومات حضارته ومن ثم يكره بدوره الزوج ويكون على استعداد دائم لإظهار هذا العداء في كل وقت.

6-4 الاتجاه التعصبي:

يشترك مع العدائي في السلبية والتعصب للاتجاه، ويولد عداء الاتجاهات الأخرى وهو من الاتجاهات التي تدفع صاحبها إلى التثبيت بها مهما كانت النتائج. (زيدان عبد الباقي، سنة 1974، ص265).
ومن أبرز الأمثلة على هذا الاتجاه، تعصب الأمريكيين ضد الزوج وتعصب الحركة الصهيونية ضد المسلمين.

7. وظائف الاتجاه:

للاتجاهات وظائف متعددة بالنسبة للفرد فهي تنعكس في أقواله وأفعاله أثناء تعامله مع الموضوعات وتجعله قادراً على اتخاذ القرارات دون تردد وحدد" دانيال كاتز 1960 Danial katz وظائف الاتجاهات نلخصها في ما يلي :

7-1 الوظيفة المعرفية:

المعرفة عنصر هام في الاتجاهات، فهي تمارس مباشرة من خلال المعلومات المدركة من المحيط الاجتماعي

ويذكر "روكلان Rocklin" أن الفرد يتلقى معطيات محددة فهي نتائج ذهنية عاطفية يتخذها الفرد كمرجع للحكم على الأشخاص والمواضيع أحكامًا إيجابية أو سلبية. (Maisonneuve, 1989, P113) وهي نفس السياق يعتبر "بروناروقودمان Burner et Goodman" أن عملية انتقاء المعارف يكون وفق نظام المدركات المعرفية (Marie Pierre, 1999, P37) عبر انتقاء المعارف يتعود الفرد تنظيم وتقويم المواضيع، وهذه الوظيفة تمنح صفة التماسك للخبرة، كما تساهم في جعل مدركات العالم الخارجي ملتصقة ومنظمة، لأن الفرد بحاجة دائمة لرؤية عالمه في بنيان منظم. (حلمي المليجي، سنة 1982، ص 127).

7-2 الوظيفة النفسية:

وهي الوظيفة في جوهرها تقوم على أساس تحقيق أهداف اجتماعية باعتبار الناس يسعون إلى زيادة الإثابة التي تعود عليهم من بيئتهم الاجتماعية ويذكر "جريمي بينتام Gremi Bentam": "أن الناس في الحياة يسعون إلى تحقيق الفائدة من المحيط الاجتماعي. (عطوف محمد ياسين، سنة 1986، ص 120) فالثواب الاجتماعي يحصل عليه من قبل موافقة الآخرين بحيث يكون لدى الفرد اتجاهات إيجابية نحو مواضيع موجودة في عالمه التي تشبع حاجاته وكذلك تتكون لديه اتجاهات سلبية نحو مواضيع التي تحيطه فالإتجاهات تسعى إلى تحقيق منافع بغرض الملاءمة النفسية والموافقة الاجتماعية. (أحمد الخالق، سنة 1983، ص 09).

ويميز كل من "ماري بيار روسي p.Marrie Patris Rossi" و"میزوناف Maisonneuve" وظائف أخرى للاتجاهات.

7-3 الوظيفة المحركة:

وتبرز الاتجاهات كمحرك لنشاطات الفرد، وهذه الوظيفة تتحكم بشدة في السلوكات باعتبارها مرتبطة بما تحققه من حاجات على المستوى النفسي وبمنظومات القيم على المستوى الاجتماعي. (Marie Pierre, 1999, P37)

7-4 الوظيفة التنظيمية:

وتتجلى هذه الوظيفة في عمليات التنظيم والتوجيه على سلوكات الفرد في وضعيات محددة باعتبارها موجهة له إزاء عدد متنوع من المثيرات، كما تقوم الاتجاهات بتنظيم النظام المعرفي وفق ذلك الرصيد الذي يتوفر عليه الفرد.

7-5 الوظيفة التعديلية:

إن الاتجاهات التي لم تعد ملائمة زماناً ومكاناً، فإنها تطلب تعديلها وتغييرها، ويحدث هذا حسب "فستنجر Festhenger" عندما تكون حالة تنافر معرفي إثر وجود تضارب بين المدركات الواقعية والاتجاهات والسلوكيات هذا من شأنه يخلق صراع معرفي، ولتخفيف حدة الصراع التنافر المعرفي، يتم تعديل بعض الاتجاهات، بوجود تبادلات مع الوسط الاجتماعي للفرد وللجماعة. (Maisonneuve, 1989, P113).

6-7 الوظيفة التعبيرية:

يعتبر كل من كارل " روجرز k.Rogers" و"ابرام ماسلو A.Maslau": أن الاتجاهات تنفيس إيجابي للتعبير عن الذات، وحسب هاذين الباحثين ليس رضا الآخرين والمجتمع هو الأساس في تبني الاتجاهات، وإنما تأكيد الصفات الإيجابية لفكرة الفرد عن نفسه. (عطوف محمد ياسين، سنة 1986، ص120).

في حين يتمكن الفرد من التعبير عن مدى موافقته لموضوع ما فإنه يحقق إشباع نفسي واجتماعي، فمن خلال الوظيفة التعبيرية يحاول الفرد الاعتراف والتصريح عن التزاماته النفسية والاجتماعية على جانب.

7-7 الوظيفة الدفاعية:

فقد حاولت المدرسة الفرويدية الكلاسيكية والمعاصرة تفسير عملية دفاع الأنا، من خلال الآليات الدفاعية **Les mechanisms de defenses** كعمليات لا شعورية، والتي ما هي في الحقيقة إلاحيل تسمح للفرد حماية أناه. (سعد جلال، سنة 1992، ص109)

وعبر هذه الوظيفة يلجأ الفرد إلى استخدام تلك الحيل العقلية التي تساهم في إبقاء الاتجاهات التي توحى بفكرة سليمة ومقبولة عن النفس، حيث يتبنى الفرد الاتجاهات التي تحجب نقائص في شخصيته، وبالتالي هذه الوظيفة تحاول تحقيق الملائمة مع الآخرين، وكذا الدفاع وحماية سيرورة واستمرارية الأنا. (أحمد عبد الخالق، سنة 1983، ص292)

فهذه الوظائف السابقة للذكر، تحاول في مجملها أن تأقلم الفرد والأشخاص نفسياً واجتماعياً، لأن مجرد تحقيقها فلا مجال يستطيع الفرد توظيف اتجاهاته كلما استدعى ذلك، لنتمظهر في سلوكيات أكثر منطقية، أقرب للواقع وأكثر سلامة.

8. أنواع الاتجاهات:

إن الاتجاهات حسب معناها وخصائصها ومكوناتها تنقسم إلى أنواع بحيث تتضمن كل واحدة منها على ثنائية التصنيف.

8-1 الاتجاهات على أساس الموضوع:

اتجاهات عامة واتجاهات خاصة: إن الاتجاهات العامة هي التي تنصب على الكليات لتشمل عدد من النواحي متنوعة لموضوع الاتجاهات، مثل احترام السلطة، أما الاتجاهات الخاصة، فهي التي تنصب على النواحي النوعية والخاصة لموضوع الاتجاهات، مثل اتجاهات نحو عفة البنت.

ويلاحظ أن الاتجاهات العامة ترتبط بالاتجاهات الخاصة، وبذلك تعتمد هذه الأخيرة على سابقتها لتشتق منها دوافعها. (عبد الرحمان محمد العيساوي، سنة 1992، ص202)

لذا فالاتجاه العام أو الخاص، يرتبطان بموضوع الاتجاه نفسه، فإن كانت الموضوع عامًا يسمى اتجاهاً عامًا وإن كان موضوع خاص يسمى اتجاهاً خاصًا.

8-2 الاتجاهات على أساس الأفراد:

اتجاهات جماعية واتجاهات فردية: فالاتجاهات التي تنتشر أو يشترك فيها عدد كبير من الأفراد، ويعتقها جمع كبير من الأشخاص، وتشيع بينهم فهذه اتجاهات جماعية.

أما الاتجاهات الفردية تعتبر ذاتية لأنها أكثر فردية، وتتكون لدى الفرد الواحد أثناء تجاربه الخاصة به، قد تتعكس على سلوكه وحده، فهي بذلك تميزه عن غيره وهي أقل ثباتاً واستقراراً، مثل الاتجاهات نحو الكتب السماوية فهي اتجاهات جماعية. (السيد خير الله، سنة 1984، ص247)

8-3 الاتجاهات على أساس الوضوح:

اتجاهات علنية واتجاهات سرية:الاتجاهات العلنية هي الاتجاهات التي يجهرها الفرد دون شعور بجرح أو انزعاج من ناحية التعبير اللفظي والممارسة العملية، كما قد تكون تلك الاتجاهات متفقة مع معايير المجتمع وقيمة الأخلاقية.

أما إذا أخفى الفرد اتجاهاته ولم يصرح بها بوضوح بل يحتفظ بها في قرارات نفسية وقد ينكرها عن الآخرين بالرغم من وعيه بوجودها لديه فهي اتجاهات سرية. (محمد مصطفى زيدان، سنة 1987، ص182)

8-4 الاتجاهات على أساس الشدة:

اتجاهات قوية واتجاهات ضعيفة : إن القوة والضعف تميز شدة الاتجاهات التي تنعكس على مدى تفاعل الفرد بالآخرين، فالاتجاهات القوية هي التي يقوم أصحابها بإصدار أحكام قاطعة يمارسونها باعتبارها تحمل شحنات عاطفية انفعالية لتجعلها قوية ،وتتوضح في تأييد موضوع الاتجاهات.

وقد عرفها حامد عبد السلام " أنها تلك التي تظهر في السلوك القوي الفعلي عن العزم والتصميم، والاتجاهات القوية أكثر ثباتاً واستمراراً ويصعب تغييرها نسبياً " (حامد عبد السلام، 1985، ص137) أما الاتجاهات الضعيفة فهي تحمل شحنات انفعالية ضئيلة أو منعدمة تجعل من الاتجاهات ضعيفة بحيث أن الفرد لا يتخذ أي موقف إزاء موضوع الاتجاهات ،مما يؤدي إلى عدم انفعاله وهي اتجاهات يسهل التخلي عنها أو تغييرها في ظروف معينة أو تحت ضغوطات.

8-5 الاتجاهات على أساس الهدف:

اتجاهات إيجابية واتجاهات سلبية : يطلق على الاتجاهات لفظ الإيجابية، لأنها تدور حول محور يقبل فكرة موضوع الاتجاهات والتقرب منه، أما إذا كان الفرد يبتعد عن موضوع الاتجاهات ويرفضه، فهي إذاً اتجاهات سلبية. (سيد خير الله، سنة 1984، ص48)

وعليه فالالاتجاهات التي أساسها الرفض هي اتجاهات سلبية ،أما الاتجاهات في إيجابيتها وسلبيتها قد تتخذ شكلاً متطرفاً. (عباس محمود عوض، سنة 1990، ص28)

6-8 الاتجاهات على أساس العلاقة:

اتجاهات مرتبطة واتجاهات منعزلة : هناك اتجاهات وسيطة ومرتبطة بغيرها من الاتجاهات، ويأتي هنا الترابط في الاتجاهات نتيجة تناسقها، وانسجام وتسلسل المنظومة المعرفية لدى الفرد، إذ أن هناك اتجاهات لموضوع معين لا تتوضح لولا وجود اتجاهات أخرى مرتبطة بموضوع الاتجاهات الأول، ولكن تكامل عناصر موضوع الاتجاهات يختلف من موضوع إلى آخر، مثل الاتجاهات نحو الدين فهذه الاتجاهات تحتل وسيط بين سائر اتجاهات الأفراد ذوي العقائد المختلفة، أما الاتجاهات المنعزلة فهي تلك التي لا توجد لها صلة تربطها بمواضيع الاتجاهات، كما أن عناصرها لا تتكامل مع عناصر موضوع آخر، مثلا الاتجاهات نحو صابون من نوع خاص فهي اتجاهات سطحية ومنعزلة . (محمد مصطفى زيدان، سنة 1987، ص182)

7-8 الاتجاهات على أساس الأمد:

اتجاهات طويلة الأمد واتجاهات القصيرة الأمد: الاتجاهات طويلة الأمد هي التي تستمر مع الفرد طويلا على مدى مراحل حياته، ولا تتأثر بمؤثراته البيئية المحيطة بالفرد لتغيرها، مثل الاتجاهات نحو الدراسة، أما الاتجاهات القصيرة الأمد هي التي تنتهي بسرعة، ويساهم الوسط الاجتماعي والرصيد المعرفي في إبقائها مع الفرد لفترة طويلة من حياته، فمحوها يكون أفضل لأنها لم تعد تؤدي عملها على المستوى الفردي والجماعي، مثل الاتجاهات نحو ثقافة الماركسية. (عبد الرحمان العيسوي، سنة 1992، ص202)

ومما يلاحظ أن كل هذه الأنواع من الاتجاهات، تتوفر لدى الأفراد والأشخاص والجماعات بشكل متفاوت، ولا تخضع لنظام معين من التسلسل، وإنما وجود تلك الأنواع المتعددة حسب كل فرد وما يتلائم وطبيعته الشخصية وخصوصيته الفردية وتجاربه الذاتية ومعاشه النفسي والاجتماعي، فكل ذلك يرجع أيضا إلى اختلاف و تنوع المواضيع التي هي محور الاتجاهات، لذا فمجموع اتجاهات الفرد تختلف من فرد لآخر ومن جماعة لأخرى لما تؤديه من وظائف نفسية واجتماعية للفرد والجماعة.

9. مراحل تكوين الاتجاهات :

تمر الاتجاهات في تكوينها بأربعة مراحل هي:

1-9 المرحلة الأولى:

ففي هذه المرحلة يبدأ الفرد في إدراك المظاهر المعرفية من خلال تجاربه المختلفة، والتي تتضمن تعرفه على ثقافته وعناصر المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه، فيدرك مفاهيم أولية من أسرته من أقرانه وأصحابه في المدرسة ثم في العمل، ومن خلال هؤلاء يكون للفرد اتجاهات مختلفة.

2-9 المرحلة الثانية:

تنمو الاتجاهات ويتسع مداها ويبدأ الفرد بتوجيه تفكيره وعواطفه إزاء مواضيع يكون محور اتجاهاته.

9-3 المرحلة الثالثة:

تأخذ الاتجاهات شكلاً ثابتاً في تفكير الفرد وسلوكه عند إصدار حكم على علاقته بالمجتمع، ويتكون ذلك جلياً في حياته، ولكن هذا الثبات ليس مطلقاً بل نسبي، وعندما تطرأ تغيرات على المظاهر الاجتماعية وغيرها فيتطلب تعديلها. (محمد حسن ظاظا وسماح رافع، سنة 1993، ص163)

9-4 المرحلة الرابعة:

فعندما تطرأ تغيرات على واقع الحياة تتطلب تكوين اتجاهات جديدة، وهذه الأخيرة تركز على الإقناع العقلي والدفع العاطفي، حيث يحاول الفرد إقناع من حوله بصحة اتجاهاته. (محمد حسن ظاظا وسماح رافع، سنة 1993، ص163). فهذه المراحل المختصرة توحى بآلية دائرية تمر بها الاتجاهات في اكتسابها لدى الفرد والجماعة.

10. عوامل تكوين الاتجاهات:

الاتجاهات النفسية أنماط سلوكية يكسبها الفرد نتيجة احتكاكه بمؤثرات العالم الخارجي، والتي من خلالها يميل الفرد إلى إعطاء استجابة معينة.

10-1 المؤثرات الوالدية:

يعتبر عامل الوالدين أقوى العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الأفراد، حيث وجد أن أكثر اتجاهات الفرد تتأثر إلى حد كبير باتجاهات والديه من خلال التنشئة الاجتماعية. ويرى "علي أحمد علي": "أن الفرد يتبنى عادة اتجاهات الجماعة التي ينتمي إليها، خصوصاً إذا كانت الجماعة متماسكة تشبع حاجات الفرد، وكان الفرد يشعر بالانتماء إلى هذه الجماعة". (ناصر محمد العديلي، سنة 1995، ص135)

10-2 المؤثرات الثقافية:

إن الثقافة السائدة في المجتمع، بما فيها من عادات وتقاليد وقيم ونظم دينية وأخلاقية واقتصادية واجتماعية لها دور في تشكيل اتجاهات الفرد، وقد تتفاعل هذه العناصر تفاعلاً ديناميكياً فتؤثر فيه من خلال علاقاته الاجتماعية مع بيئته.

10-3 أنماط الشخصية:

ترتبط الاتجاهات بالصفات المزاجية والشخصية للفرد، وقد أكد "Blair" في دراسة أجريت لبحث العلاقة بين صفات الشخصية الخاصة كالانطواء والانبساط والاتجاهات، اتضح أن صفة الانطواء تساعد على تكوين اتجاهات محافظة، وأما صفة الانبساط فتساعد على تكوين اتجاهات تقدمية ثورية. (محمود عبد الحليم منسي، 1999، ص212)

10-4 الحقائق والمعلومات:

تشكل الاتجاهات على أساس ما يتوفر لدى الفرد من حقائق ومعلومات، وقد أكد العالم "أرنوف وتيج:" أنه لا يحتمل أن تسهم وسائل الإعلام في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات، وإنما هي الأخرى تدعم الاتجاهات في تكوينها بأحد المصادر الأخرى". (أرنوف وتيج، سنة 1994، ص 327)

11. نظريات في تفسير عملية تكوين الاتجاهات:

مما سبق يتضح لنا أن عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات النفسية هي عملية ديناميكية، أي محصلة عمليات تفاعل معقدة بين الفرد وبين معالم بيئته الفيزيائية والاجتماعية، بحيث يمكن عبر القنوات المتعددة لهذا التفاعل امتصاص و اكتساب الاتجاهات النفسية، ومع ذلك فللفرد دوره الإيجابي الفعال في تحديد ما يكتسبه وما يتبناه من هذه الاتجاهات، فيختار ويفضل فيما بينها ما يشبع حاجاته الفزيولوجية والنفسية وما يتفق مع تنظيمه النفسي العام (استعداداته- قدراته -ميوله)، ولذلك تعددت المحاولات للتوصل إلى نظريات متسقة تفسر عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات، وسوف نعرض بعض هذه النظريات بصفة ملخصة فيما يلي:

11-1 نظرية التعلم الاجتماعي:

الافتراض أساس لهذه النظريات، هو أن الاتجاهات النفسية متعلقة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فإن المبادئ و القوانين التي تنطبق على أي شيء تحدد أيضا كيفية اكتساب الاتجاهات، فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط والاقتران بين موضوع ما وبين الشخصية الوجدانية المصاحبة.

والمحدد الرئيسي في تكوين الاتجاهات، هي تلك الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع الاتجاه، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاهات عن طريق التدعيم، فإذا تلقى الفرد أو التلميذ " بعض الدروس في علم النفس واستمتع بها فإن ذلك سوف يمثل تدعيماً له، وبالتالي يميل لأن يتلقى الدروب أخرى فيما بعد في هذا العالم، كذلك فإن الاتجاهات يمكن تعلمها من خلال التقليد فالشخص يقلد الآخرين، وخاصة إذا كانوا أقوى أو ذوي أهمية بالنسبة له، فالأطفال يقلدون الكبار وخاصة الوالدين، والمراهقين يقلدون أصدقائهم أو من يعتبرونهم قدوة. (زين العابدين درويش، سنة 1993، ص 101-104)

والخلاصة أن نظريات التعلم تؤكد أن الترابط، والتدعيم والتقليد هي الآليات أو المحددات الأساسية في تعلم واكتساب الاتجاهات وأن الآخرين هم مصدر هذا التعلم، وأن اتجاه الفرد أو التلميذ في صورته المتكاملة يتضمن كل الترابطات والمعلومات التي تراوحت عبر كل ما تعرض له من خبرات سابقة.

11-2 نظريات الباعث:

ترى أن تكوين الاتجاهات يتحقق من خلال تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابيات، أو بين صور التأييد والمعارضة لجوانب أو لموضوعات مختلفة، ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك، فشعور التلميذ مثلاً

بأن الحفل ممتع وشيق يكون لديه اتجاه إيجابي تأييد نحو الحفل ،ووفقًا لنظرية الباعث على هذه الحالة يتحدد الاتجاه النهائي للتلميذ تبعًا لمقدار قوي التأييد والمعارضة في هذا الموقف.

ومن أبرز معالم هذه النظرية - نظرية الباعث - منحى " التوقع -القيمة" " إدواردز **Edwards** " الذي يشير فيه إلى أن " الأشخاص يتبنون المواقف والاتجاهات التي تؤدي إلى توقع أكبر احتمالات الآثار الطيبة ،ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة."

11-3 النظريات المعرفية:

تؤكد النظريات المعرفية أن الأفراد يسعون دائمًا إلى تحقيق الترابط والتماسك، وإعطاء معنى لأبنيهم المعرفية أي يسعون إلى تأكيد الاتساق بين معارفهم المختلفة، وبالتالي فإن الفرد لن يقبل إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، كذلك يرى المنظرون أن السعي الدائم والمستمر من طرف الفرد لتحقيق هذا الاتساق المعرفي يعتبر دافعًا أوليًا يتحدد على ضوءه ما يمكن أن يتبناه هذا الفرد بداخله، من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة، وما يوضح ذلك ما جاء في نظرية التناظر المعرفي لـ " فستنجر **Festinger**" ومؤداها : " أن الأشخاص يسعون دوماً إلى تحقيق الاتساق داخل معتقداتهم من جهة، وبين اتساق معتقدات معظم الأشخاص كما يوجد تناظر بين بعض اتساق معتقداتهم وسلوكياتهم"، وعندما يمتد هذا التناظر إلى الأشياء، تمثل أهمية بالنسبة إلى الأفراد، تنشأ لديهم حالة عدم الارتياح يطلق عليه " فستنجر "مصطلح التناظر المعرفي، وهو قوة ضاغطة مثيرة للتوتر تدفع الفرد إلى أن يخفض إحساسه به أو التخلص منه، ولا يتحقق ذلك إلا بتوافر الاتساق بين المعتقدات لدى الشخص وبين صور السلوك المتصلة بها. (زين العابدين درويش، سنة 1993، ص104)

12. قياس الاتجاهات:

من أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو التربية البدنية الرياضية كونه تمكننا من توقع نوعية سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية البدنية والرياضية ،وذلك لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً، ومن الناحية الأخرى فإن قياس مثل هذه الاتجاهات يساعد المربي الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية الإيجابية، كما يساهم في محاولة تعديل أو تغيير الاتجاهات السلبية و التمهيديّة لتنمية اتجاهات جديدة وإكسابها للأفراد ،وهناك العديد من الطرق لقياس الاتجاهات منها:

12-1 الطريقة المباشرة: أو طريقة قياس الاتجاه اللفظي،ومن أكثر هذه الطرق استخداماً طريقة ثيرستون و طريقة ليكرت و طريقة التمايز السماني (تمايز معاني المفاهيم).

12-2 الطرق الغير المباشرة: الطرق الإسقاطية لقياس الاتجاهات بالإضافة إلى الكشف عن بعض جوانب الشخصية المرتبطة بهذه الاتجاهات،ومن هذه الاختبارات الإسقاطية لاختبار تفهم الموضوع **TAT** واختبار الإحباط المصور " لروزنفيج " واختبارات تداعي الكلمات.

12-3 الطرق الموقفية: أو طرق قياس الاتجاه العملي و فيها يقاس الاتجاه باستخدام طرق الملاحظة المختلفة في مواقف معينة.

13. طرق قياس الاتجاه:

هناك عدة طرق لتصميم مقاييس للاتجاهات و سنتعرض لأهم المقاييس:

1-13 مقياس "بوجاردوس Bogardus" 1925:

يعتبر مقياس "بوجاردوس" للمسافة الاجتماعية أول مقياس وضع لقياس الاتجاهات وكانت الدراسة التي طبق فيها هذا المقياس، تستهدف التعرف على مدى تقبل الأمريكيين أو نفورهم من أبناء الشعوب الأخرى. (عباس محمود عوض، سنة 1980، ص33)

ويشمل هذا القياس بنود تمثل مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي لقياس تسامح الفرد أو تعصبه لجماعة أو شعب معين، والشكل التالي يوضح هذا النموذج:
أحب أن:

أقبلهم كزائرين لوطني	أقبلهم كموظفين في بلدي	أزاملهم في العمل	أجاورهم في السكن	يكون أصدقائي أصداقهم	أتزوج منهم
----------------------------	------------------------------	---------------------	---------------------	----------------------------	------------

وتوضع علامة على هذا المقياس للتعبير عن الاتجاه نحو كل من الجماعات التالية:
الزنوج_ اليهود _ الهنود الحمر _ النازيين.

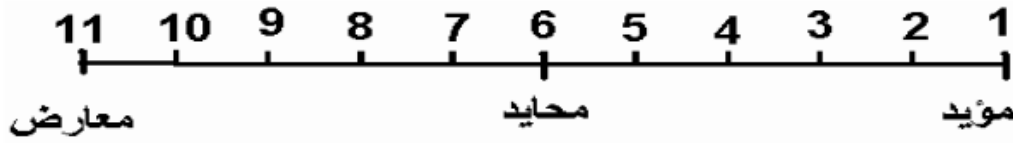
والاستجابات السبع المدرجة في الشكل تمثل مسطرة متدرجة تدل على القرب أو البعد الاجتماعي، فالاستجابة الأولى تمثل أقصى درجات القرب والاستجابة السابعة تمثل أقصى درجات البعد. (عباس محمود عوض، سنة 1980، ص312)

ويلاحظ على هذا المقياس أنه سهل التطبيق إلا أنه لا يقيس الاتجاهات المتطرفة تطرفاً كبيراً كما في التعصب الشديد، ويمكن أن يستجيب الفرد بالرفض لأكثر من عبارات المقياس وذلك لأنها ليست متعارضة أو متنافية وكذلك لمن يستجيب بالقبول.

13-2 طريقة ثيرستون (thursstone) 1928 :

وضع "ثورستون" وزميله "تشيف" عدداً من العبارات بينها فواصل أو مسافات متساوية ويقوم هذا المقياس على دراسة تجريبية للتعصب القومي ويتلخص في المقارنة بين شيئين أو مثيرين لتوضيح أيهما أفضل أو أقوى من الآخر. (حامد عبد السلام زهران، سنة 1977، ص153)

وعبارات المقياس المتساوية تأخذ درجة من 1 إلى 11 تبعاً للفئة التي يقع فيها عند كل محكم .



ومما يؤخذ على هذه الطريقة أن المقياس يتطلب من الحكام جهداً ليحدد أوزان كل عبارة من العبارات التي بدأ بتجربتها لكي تنتهي إلى العبارات التي تكون المقياس في صورته الأخيرة. وكذلك قد يستعان بمحكمين ثم يتبين أنهم متعصبون أو متحيزون وقد تكون العبارات المتساوية البعد في نظر الحكام مختلفة بالنسبة للمفحوصين وأنه لو حصل نفس الشخصين على متوسط درجات واحد فإن هذا المتوسط يختلف بالنسبة لكل فرد منها.

13-3 طريقة ليكرت (Likert) 1932 :

تمثل هذه الطريقة أسلوباً جديداً لقياس الاتجاه النفسي لدى الأفراد وتتخلص هذه الطريقة في أن يطلب من الأفراد توضيح درجة موافقتهم أو رفضهم لكل عبارة من عبارات المقياس حيث تتأثر الاستجابات بالبيئة التي طبق فيها المقياس وكذا ثقافة الذين يجيبون على بنود المقياس، "وتعبر في آخر الأمر على شدة الموافقة وشدة الرفض لموضوع الاتجاه"، كما يوضح الشكل الآتي

أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
------------	-------	---------	-----------	----------------

ويتم تصحيح المواقف باعتبار أن درجة الموافقة الشديدة تمثل أعلى درجة للاتجاه ولذا فهي تحصل على درجة مقدارها (05) بينما تعطي درجة عدم الموافقة الشديدة درجة مقدارها (01) باعتبارها أقل اتجاه. (درويش زين العابدين وآخرون، سنة 1993، ص110)

14. قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني " Attitude Towards Physical Activity (ATPA)" وضعه الأصل " جيرالد كنيون Giralld Kenyon" وأعد صورته العربية "محمد حسن علاوي". وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني(النشاط الرياضي) يمكن تبسيطه إلى مكونات أو فئات فرعية، توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة وخبرات تختلف من فرد لآخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد.

وفي رأي " كنيون " أن الفرد قد يتخذ اتجاهًا موجبًا نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية، وقد يتخذ اتجاهًا سالبًا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى".

والإتجاه طبقاً لمفهوم " كنيون " هو استعداد مركب ثابت نسبياً يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواءً كان عيانياً "concrete" أو مجرداً "abstract" وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة وفي إطار بعض الدراسات النظرية والتجريبية، استطاع "كنيون " أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني (النشاط الرياضي) على النحو التالي:

1-14 النشاط البدني كخبرة اجتماعية:

من المفترض أن النشاط الرياضي الذي يشترك فيه جماعة من اثنين فأكثر ينطوي في نظر بعض الأفراد على قيمة اجتماعية وعلى إمكانية إشباع حاجات اجتماعية معينة، وعلى ذلك فإن النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد وتكوين علاقات بين الناس.

2-14 النشاط البدني للصحة واللياقة:

انطلاقاً من الفكرة السائدة لدى الكثيرين سواء من الممارسين أو من غير الممارسين للنشاط الرياضي أن هذا اللون من النشاط يمكن أن يفيد الصحة ويسهم في إكساب اللياقة البدنية فمن المعتقد أن هناك بعض الأنشطة البدنية يمكن أن تتميز أساساً بإسهامها وبدرجة كبيرة في تحسين صحة الفرد ولياقته البدنية. (محمد حسن علاوي، ص 444-445)

3-14 النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة:

المقصود بذلك تلك الأنشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطر يدركها الفرد وتشير لديه شعور بالتوتر، والتي قد تظهر في بعض الأنشطة الرياضية التي تتميز باستخدام السرعة الزائدة أو التغيير السريع المفاجئ للحركات، أو توقع التعرض لبعض الأخطار، مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم في مثل هذه المواقف والسيطرة عليها.

4-14 النشاط البدني كخبرة جمالية:

يرى الكثير من الأفراد أن هناك أنشطة رياضية لها قيمة جمالية عالية، وهذا يعني أن هناك أنشطة رياضية معينة يدركها الفرد على أنها ذات طابع جمالي أو قد ترتبط بنوعيات فنية أو جمالية أو قد تملك القدرة على إشباع التذوق الجمالي أو الفني لدى البعض.

5-14 النشاط البدني لخفض التوتر:

قد يكون النشاط البدني في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية، وعلى ذلك يصبح النشاط الرياضي في هذه الحالة وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ، وكعامل مساعد في تفريغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي خفض التوتر.

6-14 النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي:

يرى البعض أن النشاط الرياضي قد يوفر المجال لإشباع الحاجة إلى التفوق الرياضي والمنافسة الرياضية، وقد يبدو أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المعاصرة وخاصة في مجال المستويات الرياضية العالية ترتبط بنوع من الخبرات تدفع إلى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وكبح جماح النفس في العديد من المواقف كما تتطلب التخلي عن كثير من المصادر التي تشبع بعض الرغبات. (محمد حسن علاوي، ص 446)

ويصلح المقياس للتطبيق على المراحل السنوية ابتداءً من سن 14 سنة فأكثر للبنين والبنات.

15. أهمية الاتجاهات:

تتجلى أهمية دراسة الاتجاهات من خلال ما تقدمه للفرد من مساعدة على التكيف الاجتماعي، وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتنقها الجماعة، فيشاركهم فيها ومن ثم يشعر بالتجانس معهم. والاتجاهات عموماً تضيء على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومغزى حين يتفق سلوكه مع اتجاهاته، ويشبع هذا السلوك تلك الاتجاهات، إذ تعمل الاتجاهات النفسية على إشباع الكثير من الدوافع والحاجات النفسية والاجتماعية، ومن هذه الحاجات الحاجة إلى التقدير الاجتماعي والحاجة إلى الانتماء إلى جماعة معينة والحاجة إلى المشاركة الوجدانية، وهنا يتقبل الفرد قيم الجماعة ومعاييرها، كما تعمل الاتجاهات على تسهيل استجابات الفرد في المواقف التي لديه اتجاهات خاصة نحوها، فلا يبحث عن سلوك جديد كل مرة يواجه فيها هذا الموقف.

وتفيد في كثير من الميادين، ففي الميدان التربوي: تفيد معرفة الاتجاهات النفسية الإدارة التعليمية في معرفة اتجاهات التلاميذ نحو المراحل الدراسية المختلفة، ونحو زملائهم والمواد الدراسية وكتبهم ومدرسيهم، وتضم التعليم وأنواعه وطرق التدريس. (عبد الرحمان العيسوي، سنة 1974، ص 197) أما في الميدان الصناعي: تفيد معرفة الاتجاهات التقنية للعمال نحو عملهم، وتدفع الإدارة على تحقيق سعادة العمال وتكفيهم وفي زيادة الإنتاج، ورفع مستواه، وتقليل حوادث العمل وكذلك تفيد في اختيار الجماعة التي تتماشى مع اتجاه الفرد.

16. علاقة الاتجاهات ببعض الظواهر النفسية الأخرى:

1-16 الاتجاه و العاطفة:

إن للاتجاهات جوانب عقلية معرفية وإدراكية بخلاف العواطف التي تكون شخصية وذاتية ووجدانية فحسب، تحب الأم لأطفالها مثلاً يغلب عليه الجانب الوجداني أو العاطفي بخلاف اتجاهها جانب إدراكي ومعرفي وعقلي وليس الجانب العاطفي وحده.

2-16 الاتجاه والتعصب:

التعصب نوع من الاتجاه الذي لا يقوم على أساس منطقي، فهو مشحون بشحنة انفعالية زائدة تجعل التفكير بعيداً عن الموضوعية، فتعصب الشخص لقومه يجعله يكره الناس وهو بذلك يعمل على عزل مجتمعه عن بقية المجتمعات الأخرى.

3-16 الاتجاه والرأي:

الرأي فكرة يعتقد بها الشخص وقد تكون صائبة أو غير صائبة، وهي لا تتعدى مجرد التعبير اللفظي، أما الاتجاه فهو حالة من الاستعداد العقلي للاستجابة أو الميل نحو قبول موضوع ما أو رفضه، كما تكون على استعداد تام للقيام بعمل نملك نحوه إتجاهاً معيناً.

16-4 الاتجاه والميل:

إن الميل يتعلق بما نحب في حين أن الاتجاه يرتبط بما نعتقد، وهناك فرق بين ما نحب وما نعتقد به، ذلك أننا قد نحب شيئاً ما دون اعتقادنا به أو معرفتنا له، فالميل إذن مجرد تعبير عن تفضيل لا دخل للاعتقاد فيه، أما الاتجاه فهو تعبير عن عقيدة الشخص وليس عن شعوره كما هو الحال بالنسبة للميل. (أحمد أوزي، سنة 1986، ص 65)

16-5 الاتجاه والانفعال:

الانفعال حالة نفسية مؤقتة عابرة وطارئة، أما الاتجاه فهو حالة عقلية عصبية ثابتة ثبوتاً نسبياً أو دائمة دواماً نسبياً.

16-6 الاتجاه و السلوك:

الاتجاه ليس هو السلوك "Comportement" لكنه عامل من العوامل الكامنة وراء السلوك، وقد يقوم الاتجاه أحياناً بدور الدافع المحرك له.

16-7 الاتجاه والدافع:

الدافع عبارة عن حالة شعورية تدفع الكائن الحي نحو هدف معين، وهو محدد من محددات السلوك، وإذا كان الدافع يستمد قوته وضعفه من الداخل، كما هو الحال مثلاً لا في الدوافع الأولية مثل الطعام والجنس وغيرها، فإن الاتجاه يستمد قوته من التصور العقلي والإدراكي للشخص قبل كل شيء.

16-8 الاتجاه والحاجة:

الحاجات عبارة عن إحساس بتوتر نفسي وعضوي يشعر الشخص من خلاله بافتقاد شيء معين، وقد تكون هذه الحاجات داخلية أو خارجية والحاجات محركة ودافعة للسلوك.

16-9 الاتجاه و القيمة:

إذا كان الاتجاه هو مجموعة استجابات القبول والرفض لفكرة أو موضوع ما، فإن هذه الاتجاهات الجزئية قد تنتج نحو البلورة في سلوك الشخص الاجتماعي خلال مختلف المواقف، وسلوكه هذا يجعل منه فرداً معيناً في المجتمع ذا سلوك متمسح بمعايير معينة فيحدد بذلك مثله العليا، وعندما تعمم تلك المثل وتأخذ إطاراً معيناً فإنها تصبح قيم valeurs . (أحمد أوزي، سنة 1986، ص 66)

خاتمة:

يعتبر موضوع الاتجاهات من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي، كما تلعب دوراً هاماً في تأثيرها على النشاط البدني الرياضي، كونها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيرة لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة، وبالتالي الارتقاء بهذا النوع من النشاط، ونظراً لأهمية الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي، وجب من الضروري الاهتمام بها العمل على إكساب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي، وذلك لاستثمار الطاقات في نشاط هادف و بناء. وقد تبين من كل ما استعرضناه فيما يخص الاتجاهات، أهميتها في توجيه سلوك الفرد وإثارة دافعيته، حيث تشكل مكوناً هاماً في العملية التعليمية لدى المدرسين وأولياء الأمور من أجل المساهمة في تشكيل اتجاهات إيجابية و بناءة.

الفصل الثاني:

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي ،هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق المهام .(محمد عوض بسيوني ،سنة 1992، ص22). والتربية البدنية والرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساتها وأنظمتها ، حيث تعمل من خلال الأنشطة الرياضية على تنشئة التلميذ متفهماً لأبعادها، للمهارات الحركية التي تكفل له ممارسة الرياضة أو ترويحية مفيدة وممتعة خلال حياته، مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة، التي تهدف إلى بناء وإعداد المواطن الذي يتطلع إليه المجتمع .

1. التربية البدنية والرياضية:

1-1 تعريف التربية البدنية والرياضية:

تعتبر التربية البدنية أوسع بكثير وأعمق بالنسبة للحياة اليومية إذ ما قورنت بأي تعبير هو قريب من مجال التنمية الشاملة التي تشكل منه التربية جزءا حيويا، وهو يدل على أن برامجه ليست مجرد تدريبات تؤدي عند صدور الأمر، بل هي برامج تحت إشراف قيادة مؤهلة تساعد على جعل حياة الفرد أهنا وأسعد (حسين بدري قاسم ، سنة 1979، ص 104).

والمقصود بالتربية البدنية المظهر الجسماني، وهي أن تشير إلى البدن كمقابل للعقل وهذا يتجلى من خلال تنمية مختلف الصفات البدنية ، وعلى هذا الأساس عندما تضاف كلمة التربية تتحصل على مفهوم التربية البدنية ، أما عندما نقول التربية الرياضية فإننا نقصد بذلك النشاط البدني المختار، الموجه والمنظم لإعداد الفرد إعدادا متكاملًا اجتماعيا وعقليا، وهكذا جاء الربط بين التربية البدنية والرياضية ليصبح عنوانا موحدًا هو التربية البدنية والرياضية (عضاضة أحمد مختار ، سنة 1962 ، ص 123) وعرفت بأنها تجميع الأعمال الرياضية المنظمة ذات الأهداف التربوية التي تستخدم الرياضة كوسيلة لها.

1-2 أهمية التربية البدنية والرياضية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقديم وتجسيد ثقافة الأمة، وتساعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق هذه الأغراض ، ويحتاج الأمر إلى وصف أهمية التربية البدنية وأثرها في العملية التربوية ، والتي تمكن من تحسين الصحة، وغرض تحسينها له علاقة بالنشاط الذي يمارسه الشخص في ساعات وأوقات فراغه وأثناء عمله، والطريقة التي يقضي بها الفرد وقته الحر، لتحديد بدرجة كبيرة على مدى صحته الجسمية والعقلية والانفعالية والروحية

فهناك مجال واسع وتشكيلة متنوعة من أوجه النشاط التي تهيأ للفرد أن يعمل لتحسين صحته العضوية، كما أنها تمنح الفرد الاسترخاء وتمهد له السبيل للهروب من الضغط في العمل، وتمنح له فرصة ينسى فيها مشاكله. فمن ثمة هي عون للصحة العقلية، وبما أنها تخطط ثم تنفذ حيث تعمل على تمتع الإنسان وسعادته فهي تسهر على تحسين صحته الانفعالية، وهذا من طبيعته أن يعمل على خلق علاقات إنسانية أفضل ، وعليه يسمو بالصحة الروحية ويساعد في عملية تكامل وتطور الشخص كله (الخوري أنطوان ، سنة 1978، ص 51).

وتهدف التربية الرياضية إلى تكوين الأفراد تكوينًا شاملاً ، في النواحي الشعورية والسلوكية، الاجتماعية، العقلية، البدنية ، وتتجه التربية الرياضية نحو إشباع رغبات الفرد إلى البناء الطبيعي على أن يتميز هذا النشاط بإدراك الفرد لأغراضه وان يتناسب مع مرحلة نموه واحتياجاته ، وان يشبع رغباته في جو صحي، وبهذا كان تعريف التربية البدنية والرياضية مع هذا الاتجاه (مهنا فايز، سنة 1985، ص 50) .

1-2-1 . أهمية التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثاني:

لقد تحددت فيما يخص الأهمية لتلاميذ الطور التالي: (محمد عوضى بسيوني - الشاطئ ياسين ، سنة 1992، ص 95).

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخيارات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لممارستها داخل المدرسة وخارجها.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة، التحمل والتنسيق.
- التحكم في القوام في حالتي الحركة والسكون .
- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجيا والبيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق والمحترم.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية.

3-1 أهداف التربية البدنية والرياضية :

إن للتربية البدنية والرياضية أهدافا تربوية عامة تحاول الوصول إليها عن طريق ممارسة التلاميذ للتربية البدنية والألعاب والنشاطات الرياضية خلال حياته الرياضية ويمكن أن تلخص الأهداف في النقاط التالية :

- تحسين الصحة .
- تنمية التوافق الحركي بمعنى الاستعدادات النفسية والحركية .
- تنمية الملكات العقلية والخلقية وتحسين السلوك .
- تطوير العلاقات الاجتماعية وتحسينها .

غير أن هذه الأهداف عامة لا يمكن أن تبرمج بكيفية دقيقة للعمل التربوي إلا إذا حددته، فهي أهداف فرعية تراعي أعمال التلاميذ وتحترم مراحل الطفولة، وتضع الأنشطة الملائمة لكل مرحلة حتى تأتي هذه المادة الدراسية ثمارها المرجوة، وهذا ما جعل المربين المختصون في التربية البدنية والرياضية الذين وضعوا أهدافا تربوية لهذه المادة أن يستخرجوها انطلاقا من الأهداف العامة السابقة، ونستطيع أن نميز بفضل هذه الجهود العملية بين الأهداف التربوية والأهداف التقنية.

- الهدف التربوي : تنمية روح المحبة ، التعاون ، التنافس....الخ.
- الهدف التقني أو الرياضي : تطوير دقة التمريرات في كرة اليد والسلة....الخ

1-4 برنامج التربية البدنية لتلاميذ الطور الثاني :

لوضع برنامج التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة، يجب أن يتعرف المربون التربويون على مختلف المميزات البدنية بالإضافة إلى الخصائص الفيزيولوجية والتشريحية والنفسية الخاصة بها، فتوفر مثل هذه

المعلومات يمكن للمربي البدني من تخطيط برامج نشاطه بحيث يلبي رغبات واحتياجات التلاميذ الذين يعمل معهم ومثل هذه المعلومات تضمن :

- تقسيم التلاميذ لمختلف الأعمار تقسيماً علمياً سليماً .
- ضمان التنمية البدنية والحركية ومختلف أوجهها خلال سن الطفولة وفترة المرحلة المدرسية الأولى والثانية.
- ضمان ملاحظة الفروق الفيزيولوجية بين الذكور والإناث.
- مراعاة القواعد العامة للنمو والتطور الحركي والنفسي والبدني (محمد عوض بسيوني - ياسين الشاطي ، سنة 1992 ، ص 24.25.95).

الزمني التشريحي، الفيزيولوجي والعقلي على التوالي وهي بسيطة تساعد مدرسي التربية البدنية والرياضية كثيراً في عملية التقسيم (أوتشر أثنانر ، سنة 1964، ص 85).

. فالعمر الزمني يمثل سن التلاميذ حسب التقويم والسن والشهور، والعمر التشريحي يرتبط عادة بمعظم العظام وفي بعض الأحيان تستخدم عظم الرسغ الصغيرة لهذا الغرض، وأشعة (X) ولقد اتبعت طرق كثيرة لدراسة مراحل النمو المختلفة، ولكن هناك طريقة لتقرير العمر ضرورة عملية لتحديد العمر التشريحي ويتلخص برنامج التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثاني في الجدول التالي :

الجدول رقم (1) : محتوى برنامج التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثاني والأهداف التربوية

الأهداف التربوية	المحتوى
تنمية القدرات البدنية والنفسية والحركية والتفكير التكتيكي.	العاب ذات تنظيم ممهدة للألعاب الكبيرة
تنمية الرشاقة، المرونة، التركيز	أنشطة إيقاعية وتشمل الإيقاعات الأساسية
تنمية الصفات البدنية مثل السرعة، القوة، المداومة، التنسيق،... الخ، وكذلك تنمية الصفات النفسية مثل الإرادة، الشجاعة، حب التفوق... الخ	العاب ومهارات فردية
تنمية الصفات البدنية، الحركية، النفسية والتفكير التكتيكي	العاب المطاردة
تنمية الصفات الحركية، البدنية والنفسية	حركات الرشاقة مثل الجمباز

2. درس التربية البدنية والرياضية:

2-1 تعريف درس التربية البدنية والرياضة :

إن الحصة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة، ودرس التربية البدنية هو أيضا شكل أساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ الرياضة مثل الأعياد الرياضية والدورات الرياضية... الخ

أما الدرس فيمكن أن نميزه بعدة خصائص، فهو محدد زمنيا تبعا لقانون المدرسة وهي في الغالب 45 دقيقة، كما أنه جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج، الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة.

2-2 أهداف درس التربية البدنية والرياضية :

في كل حصة تربوية رياضية على حدى يجب أن يتحقق جزء معين من الأهداف العامة التعليمية التربوية

2-2-1 الأهداف التعليمية :

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو " رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه العام " تتدرج منه مجموعة الأهداف الجزئية الآتية :

- تنمية الصفات البدنية مثل القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل الجري، الوثب، الرمي، التسلق، الحجل والمشي... الخ، وكذلك تنمية المهارات الخاصة للرياضات الأساسية مثل ألعاب القوى، الجمباز، التمرينات والألعاب.
- إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية.

2-2-2 الأهداف التربوية :

إن الجانب التربوي لحصة التربية البدنية والرياضية لا يحظى عادة في كتابات طرق التدريس بالاهتمام الكافي، وذلك حيث يتم فقط التركيز على الجوانب الفنية لحصة التربية الرياضية المرتبطة بالواجب التعليمي لها، والملاحظة الثانية هي أن الجانب التربوي في حصة التربية البدنية والرياضة لا يتم تخطيطه وتوجيهه بطريقة واعية و مسبقة من جانب المدرس.

إن الجدول رقم (1) يمثل محتوى الألعاب والنشاطات التي يمارسها التلاميذ أثناء درس التربية البدنية والرياضية وبالأحرى الألعاب المبرمجة لبلوغ أهداف تربوية مسطرة، إذ نجد اختلافا وتنوعا وذلك تماشيا مع قدرة الأطفال واستعداداتهم البدنية والنفسية والحركية، بالمقابل مع كيفية إجراء مختلف التمارين والألعاب ودرجة صعوبة تنفيذها (محمد عوض بسيوني - ياسين الشاطي، سنة 1992، ص 32) .

2-3 درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثاني :

2-3-1 مراحل درس التربية البدنية والرياضية :

يتكون درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثاني من ثلاث مراحل هي:

أ. المرحلة التحضيرية :

وتسمى كذلك مرحلة التهيئة إذ أن جميع الألعاب والنشاطات الرياضية والتمارين التي تبرمج خلال هذه المرحلة ماهي إلا تحضير وتسخين وإعداد للمرحلة الموالية وتهدف إلى:

- تهيئة الجسم إلى تحمل جهود المرحلة الأساسية (تهيئة الجهاز التنفسي الجهاز الدموي... الخ) مثل لعبة المطاردات أو التداول بالسرعة.

- تنمية بعض جوانب اللياقة البدنية (القوة، السرعة، التحمل) أو مهارات التوافق الحركي (مهارة التحكم في التنقل) التي لا يمكن للألعاب بشكلها الإجمالي أن تطورها بصفة خاصة.

ب . المرحلة الرئيسية :

وهي المرحلة الأساسية ، تتكون من العا ب تهدف إلى بلوغ الهدف المسطر مع مراعاة خصائص و مميزات أطفال هذه المرحلة وأعمالهم ومستواهم الدراسي وذلك بالتنوع في الألعاب تقاديا للمل والحفاظ على الهيكلة العامة للحصة.

ج . المرحلة الختامية:

وتسمى أيضا مرحلة الرجوع إلى الهدوء ، فبعكس المرحلة التحضيرية تهدف هذه المرحلة إلى استعادة حالتها الطبيعية بطريقة تدريجية ، كما تهدف إلى رجوع التلاميذ لحالة الهدوء بعد هيجان اللعب والنشاط ويستغل المربي هذه المرحلة لترتيب الوسائل البيداغوجية وقيام التلاميذ بعمليتي الغسل ولبس الثياب .

كما يجد الباحثون أن حصة التربية البدنية والرياضية لها تركيبة خاصة لتلاميذ الطور الثاني وهي كما يلي:

- انطلاقا من التوزيع السنوي تتركب الحصة حسب تدرج الألعاب والنشاطات حسب الأهداف المختارة.

- اختيار التمارين والألعاب ، أشكالها وتطبيقاتها الكمية وتدرجها يكون مبني أساسا على المبادئ التالية:

* تقديم النشاطات في أشكال العا ب مختلفة .

* التنوع في التمارين والألعاب حفاظا على مستوى الإدراك ودرجة الانتباه والتركيز لدى التلاميذ.

* اختيار كمية الجهد أو تحقيق الأهداف المختارة دون إجهاد التلاميذ.

* التناوب بين العمل الموجه و العمل الحر .

* تسجيل النقاط التي يجب التركيز عليها في مذكرة الملاحظات.

2-3-2 مدة درس التربية البدنية والرياضية:

لقد خصص في برنامج التربية البدنية والرياضية حصتان في الأسبوع كل حصة ب45 دقيقة (2×45 د)

2-3-3 محتوى درس التربية البدنية والرياضية :

إن محتوى درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثاني يكون مبنى على أساس الألعاب باختلافاتها وتنوعها من ناحية التنفيذ، المضمون، الأهداف ، البعد التربوي، البدني الحركي والنفسي مثل (الكرة المتدرجة، التداول بالحواجز، خطف المناديل، ألعاب الصيد والمطاردات وعلى حسب الفروق، والألعاب المصغرة التي هي الطريق الأكثر فعالية وحادثة في نفس الوقت)

وكل هذه الألعاب تهدف إلى تنمية (السرعة، التحمل، سرعة الاستجابة، والقياس البصري الحركي والقدرات النفسية الحركية بصفة خاصة) (وزارة الشباب والرياضة ، سنة 1984) .

خلاصة:

من خلال هذا يتجلى لنا أن التربية البدنية والرياضية تكتسب طابعا خاصا وهاما في بناء المجتمعات، لما لها من أهمية في إعداد الأفراد صحيا وإجتماعيا وبدنيا وعقليا وإنفعاليا، وأصبحت اليوم تكتسي من الأهمية ما يجعلها عنصرا فعال في بناء المجتمعات حتى صارت علما قائما بذاته لها فلسفتها الخاصة ونظمها وقوانينها وأسس وقواعد تدير عليها.

الفصل الثالث:

المراهقة

تمهيد:

ما دمنا نبحث في طبيعة الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي (13-16 سنة) وجب علينا معرفة خصائص التلاميذ في هذه المرحلة وهذا مراده أساسا لكون طبيعة هذه المرحلة تختلف عن طبيعة تلاميذ المراحل الأخرى, وعلى هذا الأساس يجب دراسة ما يحدث في جسمه من تغيرات فيزيولوجية وعقلية وانفعالية وعاطفية ونفسية وسلوكية

ولقد إتفق علماء التربية ومفكروها بأن ممارسة الرياضة تساهم مساهمة فعالة في ترقية وتهذيب سلوك المراهق من جهة وتحقق له الكفاية النفسية من جهة أخرى .

ومن هذا المنظور ارتأينا في هذا الفصل التطرق لمرحلة المراهقة وأشكالها وخصائصها وأهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق حتى يتسنى لنا الإلمام بجميع جوانب الموضوع.

1. نظريات المراهقة:

يرى ديبس أن: المراهقة هي مرحلة عبور تتم فيها التغيرات النفسية. (ميخائيل إبراهيم اسعد، 1991، ص221).

وحسب هذا الرأي هناك تغيرات جسمية تتعلق بالنضج الفسيولوجي والجسمي بوجه عام حيث يكتمل نمو الأعضاء داخليا أو خارجيا ، أما التغيرات النفسية تتمثل في ظهور حاجات عاطفية ومشاعر جديدة خاصة بالغرائز الجنسية إلى جانب نمو الوظائف العقلية كقدرة التفكير المنطقي والتجريد .
تعريف دورتي روجر: المراهقة هي فترة النمو الجسدي في مرحلة زمنية وهي ظاهرة اجتماعية ، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. (ميخائيل إبراهيم اسعد، 1991، ص221).
أما ليهال فهو يرى أن المراهقة تكوّن مرحلة جديدة في عملية التحرر من مختلف أشكال التبعية القديمة. (زدان مصطفى محمد، 1977، ص152).

فهذا التعريف يركز على الرغبة في الاستقلال من الجوانب العاطفية الاجتماعية المعرفية.
كما أن العالم رونييه أوبر يرى في كتابه التربية العامة: (إن مرحلة المراهقة تتميز بانطلاق الحاجة إلى الاجتماع والشعور الواضح، بحاجة إلى الرفاق بل إلى الصداقة العنيفة كروح المشاريع والحماسة للتضحية والنزوع المتزايد إلى التضامن وإلى جانبها أيضا الشخصية الأذية. (روين اوبر، 1983، ص152).
وستانلي هول الذي يرى أن المراهقة هي فترة عواطف وتوتر وشدة تكثر فيها الأوهام النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والقلق وصعوبة التوافق. (ميخائيل إبراهيم اسعد، 1991، ص221).
وأوضح سيجموند فرويد سنة 1905 أن الصراع الأساسي في مرحلة المراهقة هو التوازن بين الهوا والأنا الأعلى. حيث أن الأنا الأعلى و الضمير ينضجان بطريقة أفضل، و يصبحان قوة داخلية تتحكم و تسيطر على السلوك و الضمير والقوة الداخلية و القدرة على تقويم الذات .
لكن ما يعاب في النظرية أن هناك معطيات و تفسيرات و مؤشرات تتحكم في السلوك لا يمكن حصرها في الجانب النفسي و اللاشعوري كما أشار إليها "سيجموند فرويد". غير أن هذه النظرية أتت بالجديد، حيث أصبحت تولي اهتمام بالنفس في فهم ظاهرة السلوك.

يعتبر علم النفس مرحلة المراهقة مرحلة غير مستقلة عن بقية المراحل الأخرى للنمو، وحقبة أن المراهقة مرحلة انتقالية بين الطفولة إلى الرشد و تعتبر مرحلة حرجة من حياة الفرد، لما يحدث فيها من تغيرات فسيولوجية و جسمية على ضوء ما تبين اتجاه باحثو هذه النظرية إلى اتجاهين رئيسيين هما:
أن المراهقة ليست بحثا جديدا للحياة، فهناك تغيرات مركزة موضوعية و موجودة في المراهق منذ الطفولة.

أن المراهقة ليست بحثا جديدا ، وليست فترة تمرد أو مرحلة انحراف بقدر ما هي فترة نمو طبيعية وكل هذه الظواهر ما هي إلا مرحلة لتفجير الطاقات ثم المرور بالذات .

وعرف " أوسيل 1955 " هذه المرحلة "بأن الوقت الذي يحدث فيه تحول في الوضع البيولوجي للفرد وهذه النظرية ترى بأن الفرد يتحول فسيولوجيا، عضويا، فتحوله من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قادر على الإنجاب و التكاثر و المحافظة على نوعه و سلالته. (sillamy. Bithannaile, 1983, p14.15).
لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة ،متى تبدأ؟ وكم تدوم في حياة الإنسان ؟وفي أي سنة تنتهي ؟كما اختلفوا في تحديد مراحل النمو بدايتها ونهايتها نظرا لعدم وجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه التقسيمات.

فأخضعوها لمجال دراستهم وتسهيلا لذلك فهناك من اتخذ أساس النمو الجسمي كمعيار ،وهناك من اتخذ النمو العقلي كمعيار آخر، ولكنهم اتفقوا مبدئيا على أن فترة المراهقة هي الفترة الواقعة بين أول بلوغ جنسي واكمال النمو الجسمي للراشد أي أن حياتها من الثانية عشر 12 سنة وتستمر إلى غاية الثانية والعشرين 22 سنة حيث يذهب الباحثون الأمريكيون إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاث مراحل لتسهيل مجالات الدراسة والبحث لا غير ،ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة وفيما يلي مراحلها نوردها كما جاءت في كتاب علم النفس النمو للطفولة والمراهقة. (أسامة كمال راتب، 1997، ص128).

لدينا المرحلة الأولى وهي مرحلة المراهقة المبكرة (12 -14 سنة) تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي السنة الأولى (01) إلى السنة الثانية (02) بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد .

وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحط به، ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق. (حامد عبد السلام زهران، ص263).

2. أطوار المراهقة:

1-2 مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفسيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفاقه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلداهم في أنماط سلوكهم. (عبد الرحمن الوافي و زيان سعيد، ص51)

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفسيولوجية

ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها. (رمضان محمد ألقذافي، ص 353-354)

2-2 مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى. (عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد، ص55).

ويتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء
- زيادة القوة والتحمل
- التوافق العضلي والعصبي
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (أكرم زاكي خطيبة، 1997، ص72-73).

2-3 مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته. (عبد الرحمن الوافي، وزيان سعيد، ص59).

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة. (رمضان محمد ألقذافي، ص 357).

3. العوامل المؤثرة في المراهقة:

تصل البنات إلى المراهقة قبل الذكور بسنة أو سنة ونصف وقد دلت الدراسات التي أجريت لعدة آلاف من البنين في و.م.أ على أنهم لا يبلغون في سن 12-14 سنة وسطياً، بالإضافة إلى هذا الفرق بين الجنسين دلت الدراسات على وجود اختلافات في ذلك بين المجتمعات وبين الفرد وغيره من الأفراد في كل مجتمع، فان المراهقة نتاج التفاعل بين العوامل الوراثية العضوية من ناحية والبيئة الطبيعية من ناحية أخرى وتتأثر المراهقة حسب "السلامة" بالمراحل التالية:

- موعد البلوغ بالتركيب الجسدي العام وما تقبل به من صحة أو مرض ووفرة الغذاء.
- العوامل المناخية إذ تبدأ في المناطق الباردة من سن ما بين 15-16 سنة وفي المناطق المعتدلة من حوالي سن 12-13 سنة أما في المناطق المدارية المستويات الاستوائية تبدأ ما بين 9-12 سنة.
- الأولاد في الريف يكون بلوغهم مبكراً على أولاد المدينة.
- ثقافة المجتمع وقيمة المشتريات التاريخية التي تمر بها فوضع المراهقة في المجتمعات الرأسمالية يكون شعوراً في بعض الأحيان بان حياته بدون هدف يختلف وضعه في مجتمع عربي ذي ثقافة إسلامية.

4. مظاهر النمو في فترة المراهقة:

4-1 النمو الجسمي للمراهق:

يظهر النمو الجسمي عند المراهقين في الناحيتين، الناحية الفيزيولوجية وتشمل نمو نشاط بعض الغدد والأجهزة الداخلية التي ترافق بعض الظواهر الخارجية والناحية الجسمية العامة وتشمل زيادة في الطول والوزن والحجم.

4-2 النمو الفيوولوجي: وتتضمن ما يلي:

- نمو الخصائص الجنسية الأولية لتكامل الجهاز التناسلي ثم ظهور الخصائص الثانوية وهي الصفات التي تميز الشكل الخارجي للمرأة ويصاحب هذه التبادلات انفعالات عديدة عند المراهقين كالخجل.
- تغيرات في الغدد الصماء التي تؤدي هرموناتها استشارة النمو بوجه عام وتنظيم الشكل الخارجي للإنسان، ومن أهم هذه الغدد في هذه المرحلة هي الغدد النخامية خاصة الفص الأمامي منها.
- تغيرات الأجهزة الداخلية فالقلب ينمو والشرايين تتسع ويزداد ضغط الدم ولهذا التغير أثر بعيد في انفعال المراهق وحساسيته.

4-3 التغيرات الجسمية:

تتم في المظاهر الجسمية العامة طفرة نمو قوية بين بداية المراهقة وسن السادسة عشر وهذه الطفرة تسبق البلوغ عند الإناث، بينما تحدث أثناء فترة البلوغ عند البنين ومن بين ذلك نذكر هذه المظاهر:

✓ **الطول:** لقد بينت بعض الأبحاث التي أجريت على الزيادات في الطول بالمقارنة بين البنات والولد أن نمو الطول يسير سيرا مضطربا حتى سن الخامسة عشر عند البنات وحتى سن السابعة عشر عند الأولاد ثم تكون الزيادات بعد ذلك ضعيفة جدا حيث يأخذ الفرد طوله النهائي في حوالي سن الخامسة عشر عند البنات وحوالي سن السابعة عشر عند البنين غالبا. (محمد سلامة، 1973، ص 105-106).

✓ **الوزن:** أن الوزن يزداد زيادة سريعة عند المراهق مع نمو العضلات، حيث يمكن أن يزيد الوزن في سنة واحدة ما يقارب 11 كغ وتبدأ هذه الزيادة عند الذكور في سن ما بين 14-16 سنة وبالنسبة للإناث ما بين 12-14 سنة.

إن هذه التغيرات لا تصبح مألوفة عند المراهق إلا بعد مرور فترة زمنية غير محددة، حيث ينبه هذا النمو السريع اهتمام المراهق بذاته الجسمية بعد أن كان شبه ثابت في فترة النمو البطيء نسبيا في فترة الطفولة، خاصة عندما تظهر بوضوح في الوجه وتزداد شهيته إلى الطعام وتتغير نظرة الآخرين له، كما يبدأ بإجراء مقارنة بين أبعاد أجسام الآخرين وأبعاد جسمه.

4-5 النمو الحركي للمراهق:

يتأخر نمو الجهاز العضلي عن نمو الجهاز العظمي مقدار سنة تقريبا، ويسبب ذلك تعباً للمراهق وإرهاقا له ولو دون عمل أي شيء يذكر، وذلك لتوتر عضلاته وانكماشها مع نمو العظام السريع، كما أن سرعة النمو

في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الخمول والكسل والتراخي حتى يتسنى له إعادة التنظيم لعاداته الحركية مما يلزم هذا النمو الجديد، أن بعد سن الخامسة عشر فتعدوا حركات المراهق أكثر توافقاً وانسجاماً ويأخذ نشاطه بالزيادة ويبطئ نشاط بناء يرمي إلى تحقيق هدف معين يرمي على عكس النشاط الزائد غير الموجه الذي يقوم به الأطفال في المدرسة الابتدائية. (مصطفى فهمي، 1976، ص 224).

4-6 النمو الانفعالي للمراهق:

إن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة من انفعالات الطفل وكذلك الشاب، بحيث تمتاز الفترة الأولى من المراهقة بأنها فترة انفعالات عنيفة، إذ نجد المراهق في هذه السنوات يثور لأتفه الأسباب، شأنه في ذلك شأن الأطفال الصغار ومرجع هذه الظاهرة إلى النمو الجسمي السريع والتغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ. (مصطفى فهمي، 1967، ص 244).

أ- حساسية شديدة: يتأثر المراهق سريعاً لأتفه الأسباب والمثيرات الانفعالية فهو مرهف، رقيق الشعور تسيل مدامعه منعزلاً أو بين الآخرين، ويتأثر حين ينتقده الآخرين حتى لو كان النقد هادئاً وصحيحاً، ثم انه شديد الحساسية لما يسمع من مواظ خلقية أو قصص تاريخية أو بطولية، وترجع هذه الحساسية للهرمونات والغدد وإلى النمو الجسمي السريع كما سبق ذكره، ثم إلى عدم قدرة الفتى على التكيف مع البيئة المعقدة التي تتطلب منه تصرفاً أكثر تعقلاً بينما هو لا يزال عاجزاً عن التحكم الكامل في جسمه وتغيراته، ويجب على الآباء والمعلمين أن يراعوا هذه الحساسية وأن يكونوا له أصدقاء مخلصين. (محمد سلامة، 1973، ص 108).

ويتميز هذا البعد في المراهق لدى علماء النفس عموماً بالعنف وعدم الاستقرار الانفعالي، وينجلي ذلك في الأنماط الانفعالية التي تبدو شائعة في هذه المرحلة حيث يرى "كمال الدسوقي" أن: "المراهق يغضب حين يوبخ أو ينتقد أو يؤنب أو يكرر له النصح كدرس أو محاضرة ويغضب عندما لا يستطيع إنجاز ما يسعى إلى تحقيقه". (كمال الدسوقي، 1979، ص 189).

فالمراهق يغضب عندما يجد صعوبة في تحقيق استقلالته الذاتية، وهذا ما يحاول "نوري الحافظ" في قوله: "... يرتبط الغضب منذ أيام الطفولة في محاولة المراهق تأكيد استقلالته وتحقيق ما يصبو إليه بصورة منفصلة... ويحاول إثبات ذاته وتكوين شخصية سوية مستقلة...". (محمد عماد الدين إسماعيل، 1982، ص 118).

ب- الصراع النفسي: الصراع النفسي في المراهقة ينشأ في نفسية المراهق بين مجموعة من الدوافع القوية الجارفة، تركز حول البحث لنفسه عن دوره في هذا المجتمع، وبين موانع العالم الخارجي وعاداته وتقاليده... ، ويبدو أن الصراع النفسي يبلغ حده الأقصى في أوائل فترة المراهقة وهو يؤثر في جميع سلوكيات المراهق، كونه ينتقل من مرحلة إلى أخرى. (مصطفى غالب، 1998، ص 82).

ج- مظاهر اليأس والقنوط والكآبة: يتعرض بعض المراهقين لحالات من اليأس والحزن والقنوط، نتيجة لما يتعرضون له من فشل وإحباط بسبب أمانتهم العريضة وعجزهم على تحقيقها، ويدفعهم ذلك إلى العزلة والإنطواء على الذات وقد يشد بهم اليأس ويسوقهم إلى التفكير في التخلص من الحياة وأعبائها، ومنه تظهر بعض حوادث الانتحار، حيث يحذوا بعض المراهقين دون أمل نتيجة لما يعيشونه من الضياع والاعتراب، حيث تتجلى الكآبة

في عدة مظاهر منها ما أشار إليه "محمد مصطفى زيدان" بقوله: "يتردد المراهق أحيانا عن الإفصاح عن انفعالاته خشية أن يثير نقد الآخرين لومهم فينطوي على ذاته ويلوذ في أحزانه ويتعد عن صحبة الناس...".

د- الجنس: يعرف الفرد في فترة المراهقة ميلا يجذبه إلى الجنس الآخر حيث ينتبه إلى الجنس الآخر بنوع من الحذر والخجل، وينطلق بعد ذلك إلى إقامة علاقات مع الجنس الآخر، ويشدد به ذلك الشعور إلى الانسلاخ من أسرته وإقامته لأسرته الخاصة ويتحمل مسؤولياتها ولمن قبل أن يصل إلى هذا المستوى من النضج يعرف عدة مراحل في علاقته مع الجنس الآخر فتتصف هذه العلاقة في بدايتها بالتدافع والنفور، ثم الاهتمام بالجنس الآخر ويتخذ في البداية صفة الاهتمام الجماعي، ينتقل بعدها إلى مرحلة انجذاب الفرد الواحد إلى احد أفراد الجنس الآخر وفي نحو خاتمة المراهقة يصل بين الفتى والفتاة ترابط برباط الطول يفكر فيه المرتبطان بالزواج والأسرة والأولاد.(مصطفى غالب، 1970، ص 281).

4-7 النمو العقلي للمراهق:

إن النمو العقلي لا يسير بسرعة واحدة في جميع الأعمار فقد أثبتت الأبحاث أن هذا النمو يكون بطيئا في الصغر، يلي ذلك فترة النمو العقلي السريع وذلك خلال فترة المراهقة المبكرة، ثم يأخذ النمو العقلي ابتداء من العام السادس عشر في البطء.

ن هذا الارتقاء في عالم الطفل وخاصة في فترة المراهقة يؤثر بدوره على خبرات الطفل وعلى قدراته العقلية المختلفة كالذكاء، الإدراك، التفكير، الاستدلال والتخيل حيث يرى "مالك سلمان مخول": "أن النمو العقلي يرتبط لدى المراهق برغبة في تحقيق استقلاله الذاتي ويميز بين نوعين من الأشخاص بمليون إدعاء بأكثر مما لديهم بالفعل من قدرات تكون لديهم رغبة في تحقيق ذاتهم ورغبتهم في الاستقلال عن الآخرين تكون أقوى من الأشخاص الذين يميلون للتواضع الكاذب والتقليل من قيمة ذاتهم.(مالك سليمان مخول، 1984، ص 334).

1. الذكاء: حسب دراسات "هوركس جون-Horroch John" بان (...نمو الذكاء ليس له في المدة التي يستغرقها معدل مستقر بل إنه ينمو بسرعة في ومن الطفولة ثم يأخذ معدل سرعته في زمن المراهقة بالانخفاض... بعد الخامسة عشر يزداد الانخفاض بسرعة...).

2. الإدراك: أن تذكر المراهق يعتمد على الفهم والميل، فالتذكر عنده يعتمد على القدرة، على استنتاج العلاقات الجديدة بين المعلومات المتذكرة، ولذلك لا يتذكر الموضوع جيدا، إلا إذا فهمه تماما وربطه بما سبق و أن مر به في خبراته السابقة، ووضعه في الكل المنتظم الذي تبلور فيه خبراته (كما ينمو الإدراك هو الآخر ويرقى بالمراهق من المستوى الحسي المباشر إلى الحسي المعنوي البعيد، وتتمو عملية التذكر في آفاقها المختلفة بنمو قدرة الفرد على الانتباه، أما الخيال فيغدو خصبا ويطلع بطابع جمالي).(فؤاد البهي السيد، 1986، ص 156).

3. التفكير والاستدلال: كلما كان الطفل صغير السن يزداد تفكيره حول الحوادث المتصلة بخبراته المباشرة والأمور الذاتية، إذا ما تقدم به السن أصبح أكثر قدرة على أن يشغل نفسه بأمر غير مباشرة وان يعالج أموره المعنوية التي تختلف عن المشكلات المحسوسة أو يمكن ملاحظة هذه التغيرات فيما يتصل بزيادة المعاني

المرتبطة بألفاظ اللغة التي يستعملها، وفيما يظهر من اهتمامه بالأمر الاجتماعي ومن القدرة على معالجتها، وفي قدرته على إدراك ما يقع في العالم الواسع من حوادث ماضية ومستقبلية. (مصطفى فهمي، 1967، ص 263).

4. القدرة على التخيل: أن المراهق في هذه الفترة يكون واسع الخيال، وإذا خصوبة كاملة تبدو في مواضيع التعبير التي يكتبها والتي تظهر ميله للتزيين والزخرفة وحبه للطبيعة، كما ينمو لديه التخيل المجرد الذي يعتمد على الصورة اللفظية، ويمكنه هذا التخيل من التفكير العلمي، ويتجه هذا التخيل أحيانا إلى أحلام اليقظة التي لها آثار ايجابية سلبية ضمن ناحية، هي وسيلة مفيدة للتفيس عن الخيبة التي تولدها صعاب الحياة وتثير همه لتحقيق يفكر فيه عالم الخيال، وتنمي الاتجاه إلى الابتكار ولكنها من جهة أخرى مضيعة لوقت المراهق ومعرقة لنمو ميوله ونشاطه وجهوده من اجل تحقيق نجاح واقعي. (محمد سلامة، 1973، ص 112).

5. القدرة على الانتباه: تزداد القدرة على الانتباه الإرادي في مرحلة المراهقة فيصبح باستطاعته استيعاب مشاكل طويلة ومعقدة من يسر وسهولة، إذ أن تلميذ المرحلة الثانوية يصبح قادرا على الاستمرار في الدرس الواحد لمدة أطول، كما يمكن أن يفكر باستمرار في موضوع واحد معقد دون ملل، أربع ساعات كما في الامتحانات العامة. (محمد سلامة، 1973، ص 109).

4-8 النمو الاجتماعي للمراهق:

يتميز السلوك الاجتماعي للمراهق بمظهرين مختلفين يسعى من ورائهما المراهق إلى تحقيق استقلاله مع الآخرين فهو يحاول أن يتألف معهم وينتمي مع جماعة من الزملاء كما يحاول في الوقت ذاته النفور منهم لان ذلك يسمح له بتكوين شخصية مستقلة من مظاهر التآلف الاجتماعي والميل إلى الجنس الآخر، واتساع ظاهرة التفاعل الاجتماعي، حيث تتسع علاقة المراهق الاجتماعية لتشمل الحيوان الأقارب والمجتمع ككل، بعد أن كانت تقتصر على الأسرة والمدرسة. (محمد مصطفى زيدان، 1991، ص 166).

وتتجلى مظاهر النفور الاجتماعي والتمرد على الأسرة والمجتمع فيتمرد المراهق على الأسرة لرفضه الروابط العاطفية التي تفرض عليه أن يكون تابعا لوالديه، والمدرسة تعد امتدادا للسلطة الأسرية من حيث الوظيفة التربوية لذا فهو ينفر منها ويعبر عن رفضه لهما متى أتاحت له الفرصة أما تمرده على المجتمع (الدين -العادات -الدولة) فلا يكون إلا في مرحلة متأخرة من المراهقة.

أي بعد أن يكون قد حقق قدرا من النضج العقلي و حصل على بعض الثقافة. (عبد المنعم المليحي، 1973، ص 16).

وقد يظهر المراهق بنفوره بالتعصب لآرائه السخرية من حياة الواقعية حيث أن بروز النفور والألف في حياة المراهق يكون موجه لجماعة دون الأخرى فهو يميل إلى التحرر من المنزل ويميل إلى مجموعة من الزملاء لاكتفائه بما يعرفه من والديه وكرهيته للخضوع إلى سلطتيهما لأن هذه السلطة تذكر بطفولته. (عبد العزيز القويسي، 1975، ص 156).

عموما يتميز النمو الاجتماعي للمراهق بالمطالبة بالإنعتاق من سلطة الكبار نتيجة رغبته الملحة في فرض وجوده كذات مستقلة عن الآخرين يترتب عن ذلك صراع مرير مع مختلف مصادر السلطة نتيجة لشعورها التناقضي بأنه ما يزال طفلا إنكاليا وأنه أصبح راشدا قادرا على إدارة شؤونه بنفسه ولكن الشعور قد يدرأ مكانه تدريجيا ليحل محله وعي ونضج اجتماعيين يتحلى من خلاله المراهق بروح التقدير و نزعة الإفصاح كما يقوم بالتعبير الصريح عن ميوله المهنية بل يذهب إلى أكثر من ذلك في المشاركة بحرية دون تدخل الآخرين فتتوسع علاقته الاجتماعية كما يستقل في اتخاذ القرارات و يميل إلى الاعتماد على نفسه فتكون فلسفته في الحياة واضحة المعالم.

5 الحاجات الأساسية للمراهق :

إن التحول الكبير والنضج الواضح الذي يعرفه المراهق في شخصيته يعمل على إعداد نفسه و دعم مركزه وتثبيت حقوقه في أن يحي حياة الراشدين المتكاملة وبتعبير آخر فإن الشعور بالرغبة في تأكيد الذات من طرف المراهق يدفع به إلى البحث عن مكانته الاجتماعية المقبولة والسعي إلى تحقيق أهدافه. وهذا ما يخلق له صراعات مع الأسرة' المدرسة المجتمع تؤدي هذه الصراعات إلى ضياع الأهداف الأساسية و المكانة المناسبة للمراهق بسبب العناد بين هذا الأخير وبين الأطراف الأخرى (الأسرة و المجتمع). ومن كل هذا فللمراهق عدة حاجات و رغبات يسعى إلى تحقيقها وهي:

5-1 الحاجات الفيزيولوجية :

وهي تلك التي تتبع من طبيعة التكوين العضوي والجسمي للمراهق وهي سلطة الإشباع والتحقيق إذ يسعى إلى نمو الجسم و نضجه إلى تحقيق التوازن الوظيفي والعضوي له ومن بين هذه الحاجات: الحاجة إلى الطعام، الحاجات إلى حماية الجسم من الإصابات.

5-2 الحاجات النفسية:

وهي حاجات تعمل على تحقيق التوازن النفسي لدى الفرد مما لشك فيه أن التوازن النفسي لعمليات الإنسان النفسية و العقلية و الوجدانية و تتمثل أغلب الحاجات النفسية في:

- الحاجة إلى الاستقرار والأمن والاطمئنان
- الحاجة إلى إتباع الدوافع و الميول والرغبات لدى المراهق
- الحاجة إلى توفير الراحة والسرور و التخلص من الألم
- الحاجة إلى الحرية والاستقلال (فيصل محمد الزرار، 1997، ص 227).

5-3 الحاجات الاجتماعية: وهي الحاجات المتعلقة بالبيئة و المحيط و الفرد منها:

أ- الحاجة إلى المكانة:

إن المراهق يريد أن يكون شخص مهما وأن يكون له مكانة في مجتمعه و جماعته و أن يعترف به كشخص ذو قيمة فالمكانة التي يطلبها المراهق بين رفقاءه أهم لديه من مكانته عند أبويه أو معلميه ومن هنا

كانت أهمية الحرص على أن تكون فعليات المراهقين مما يوفر لهم المعلم المكانة فالمراهق حساس و حريص على أن يكون لا يعامل معاملة الأطفال فالمعلم؟ إذا ما أراد كسب المراهق عليه أن يحسن معاملته كراشد لا كطفل. (فاخر عاقل، 1972، ص 118).

ب- الحاجة إلى الاستقلال:

إن المراهق يبحث دائماً عن كيفية التخلص من قيود الأسرة و أن يجد الحرية التامة في اتخاذ القرارات فهو تصحيح يرغب دائماً في الإحساس بالمسؤولية الذاتية فإنه يشعر أن لديه كفاءة وأنه موضوع ثقة وأن يشعره بالعطف و الحنان و هكذا يكسب اتجاه يتمثل في اللطف و يشعر معهما بأنه مرغوب و قادر على تخطي الصعوبات بنفسه بالإضافة إلى هذه الحاجات الاجتماعية فالمراهق بحاجة إلى الاستقرار الأسري و الابتعاد عن عوامل التفكك كالطلاق و الشجارات والحاجة إلى الانتماء إلى الجماعة إنما فرض مكانته داخل الجماعة يدرك قيمته و شخصيته ويكسب مهارات لم تتحملها في الجو الأسري.

ج- الحاجة الجنسية :

لقد دلت دراسات (كنزي kensey) عن المراهقين من الفتيان دلالة واضحة على أن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية وقد أثبتت ما يزيد عن 90 من المراهقين الذكور في المجتمع الأمريكي يكونون فعالين جنسيا حين بلوغهم سن 15 سنة من العمر وفي هذا الدليل على الحاجة الكبرى للتربية الجنسية و ذلك لأن المراهق بحاجة إلى المساعدة في مشكلاته الجنسية وبإمكان المدرسة والبيت أن تساعد في هذا الخصوص (فاخر عاقل، 1972، ص 118/119)

6 مشاكل النمو في المراهقة :

6-1 السلوك العدواني:

يكثر انتشار هذا النمط السلوكي بين تلاميذ المدرسة المتوسطة و الثانوية أي يكثر بين المراهقين و يتمثل هذا السلوك في مظاهر كثيرة منها الشغب و الفوضى في القسم و مقاعد الدراسة و كثرة الشجار بين المراهقين و الإهمال المتعمد لنصائح و تعليمات المعلم و بالتالي للمنهاج الدراسية كذلك لنظم والقوانين المدرسية وعدم الانتظام في الدراسة و مقاطعة المعلم أثناء الشرح و استعمال الألفاظ البذيئة و إحداث أصوات مزعجة بالأقدام في الأرضية

ولا يمكن إرجاع هذا السلوك العدواني إلى عوامل الذات بل يرجع غالبا هذه الأنماط السلوكية إلى عوامل كثيرة متشابكة منها عوامل شخصية، وأخرى اجتماعية يمكن تلخيصها في :

- الشعور بالجنسية الاجتماعية للتأخر المدرسي
- المبالغة في تقيد الحرية و التدخل في الشؤون الخاصة للمراهق
- توتر الجو العائلي الذي يعيش فيه المراهق من جراء غضب الوالدين لأسباب تافهة
- وجود نقص جسمي مما يضعف قدراته على مواقف الحياة أحيانا

2-6 المرض و التمارض:

للصحة العامة أثر في التكيف المدرسي و النفسي و الاجتماعي للتلميذ فالصحة الجيدة تجعل التلميذ أقدر على بذل الجهد و تحمل المشقة و أداء ما يطلب منه من عمل كما أنها تهيأ التلميذ الشعور بالسعادة و العكس صحيح يحدث عند التلميذ المريض أو المصاب بعاهة جسمية وهناك حالات التمارض و التلميذ المتمارض هو غالبا هارب من الدرس راغب في التخلص من الشؤم الذي يحس به وفي بعض الحالات يتظاهر التلميذ بالمرض ليخرج من المدرسة لعذر طارئ لا يستطيع أن يتفاهم بشأنه مع إدارة المدرسة مثل استقبال بعض أفراد أسرته في المطار (محمد مصطفى، 1991، ص 169)

3-6 الانطواء و العزلة:

إن الانطواء دليل على نقص النمو الاجتماعي و يرتبط عادة بنواحي أخرى من النقص وهو يعبر عن تصور في الشخصية إذا لم يعالج في وقت مبكر فإنه يستعصي العلاج فيما بعد ويعتبر الأطباء النفسانيون هذه الظاهرة من أخطر أنواع سوء التكيف و المراهق الإنطوائي هو مراهق يعاني عرقلة ما في حياته و لكنه بدلا أن يغالب العرقلة لتحقيق هدفه و بدلا من أن يستجيب للفشل بالعدوان يستجيب للفشل و الانسحاب و الانطواء بسبب الحساسية الشديدة التي تمنعه عن النشاط حتى لا يعاني من جديد مرارة الفشل فضلا عن تأنيب الضمير.

4-6 الجنوح:

تنتشر ظاهرة الجنوح بين بعض المراهقين من مدارس المتوسطة و الثانوية و الجنوح درجة شديدة أو منحرفة من السلوك العدوانى حيث بيدر عن المراهقين تصرفات تعتبر ذات دلالة على سوء الخلق و الفوضى وقد يصل الحال إلى الجريمة و قد يظهر الجنوح في صورة اعتداء على المعلم أو الأب و قد يظهر الانحراف الجنسي أو إدمان المخدرات و إيذاء النفس وقد ينتهي في بعض الحالات إلى الانتحار ويرجع الجنوح إلى عدة عوامل منها :

- عدم القدرة على التكيف تكيفا سليما في المنزل و المدرسة
- ويرجع أيضا إلى ضعف قدرة المراهق العقلية و العاهة الجنسية الواضحة
- فشل المراهق المتكرر في المدرسة أو نتيجة لمعاناته من قلق إنفعالي

(محمد مصطفى زيدان، 1997، ص 164-165-166).

5-6 الانحرافات الجنسية:

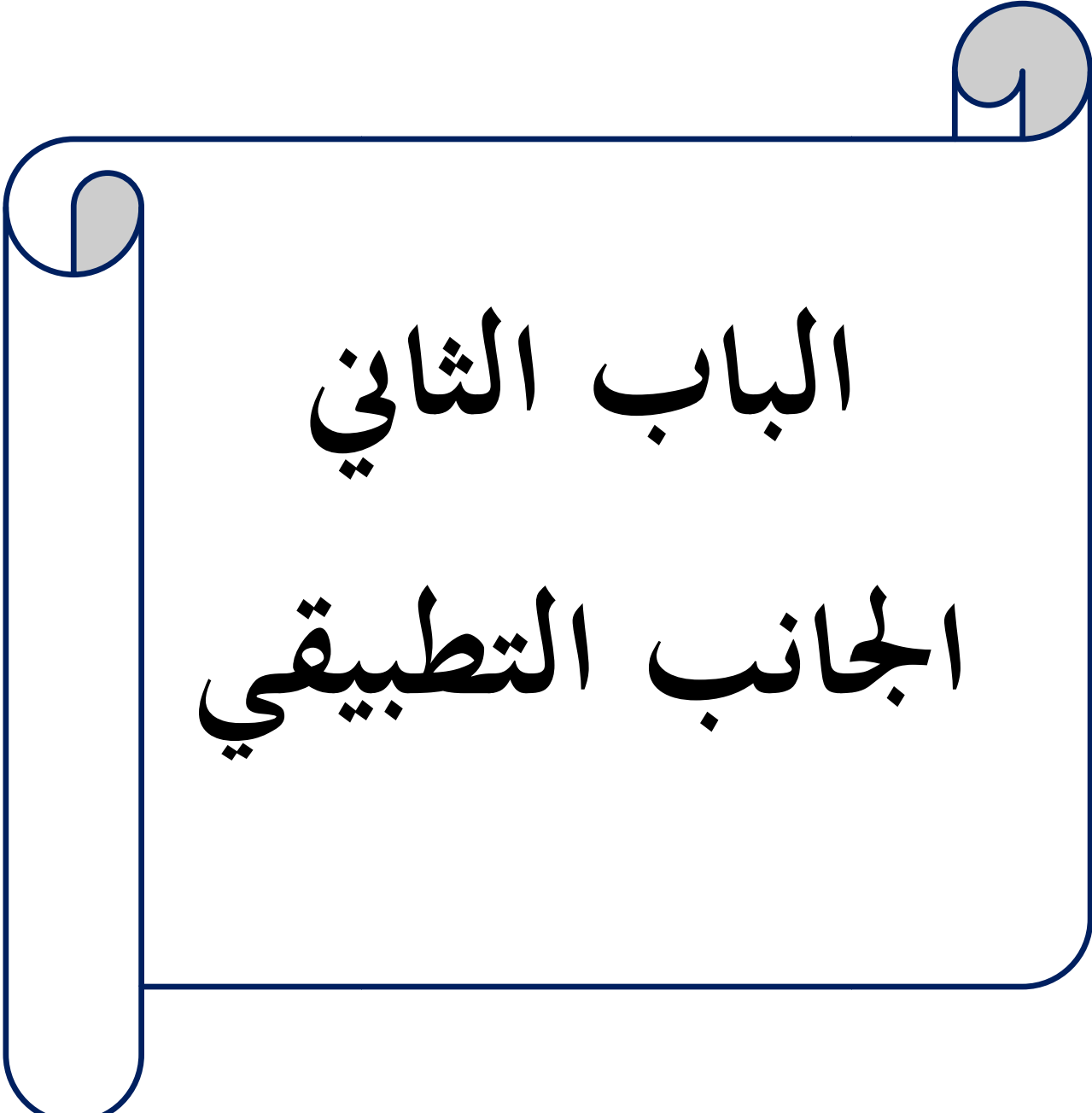
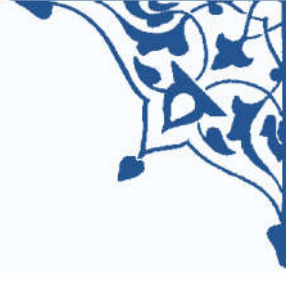

قد ينحرف المراهق جنسيا قد يلجأ إلى التعدي أو التلذذ بالنظر و الجنسية التناسلية أو العادة السرية أو الاغتصاب أو الدعارة وهذه الانحرافات ليست شائعة لدى معظم المراهقين ولكن موجودة عند بعضهم وتهدف هذه الانحرافات الجنسية إلى تحقيق إشباع جزئي عاطفي و جنسي بواسطة تحويل موضوع الغريزة جنسيا من موضوعها الأصلي إلى موضوعات ثانوية أو فرعية غير رسمية.(فيصل محمد خير الزرار، 1997، ص 87).

6-6 الإدمان على الكحول والمخدرات والمؤثرات الفعلية:


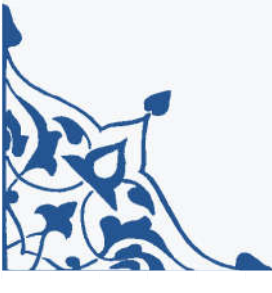
وهي شائعة لدى المراهقين و يستخدمها المراهق عندما يكون من الجماعات بشكل خفي عن الآباء ويكون ذلك على شكل مناسبات أو مراحل و يغلب لدى المراهق استخدام المخدرات التي تأخذ عن طريق الفم أو الحقن و الهدف هو الإحساس بالسعادة و التخلص من القلق وقد يدمن على المخدرات فيقع أسر هذه العادة السيئة التي تتحول إلى مرحلة الإدمان.(فيصل محمد خير الزرار، 1997، ص 87).

الخلاصة:

ما يمكن إستخلاصه من خلال دراستنا لهذا الفصل ,ان المراهقة ليست مجرد تغيير بيولوجي يرتبط بمظاهر البلوغ وما يترتب عليه من تحولات بنيوية ووظيفية بل هي فترة نوعية في مجال الأداء الحركي المهاري , ومرحلة حاسمة تمس الجانب النفسي الإجتماعي لشخصية الفرد , والتدرج بها نحو النضج ورغم ما توفره هذه المرحلة من شروط الصراع وعدم الإستقرار الإنفعالي والتقلب المزاجي وصعوبة الإندماج في دائرة العلاقات الإجتماعية والحيرة والقلق والإنشغال الذي يظهر على الاباء نتيجة التغير المفاجئ لسلوك أبنائهم , إلا أنها ازمة سرعنا ما نتلاشى فهي إحدى مراحل النمو التي يمر بها الإنسان وينتقل من خلالها من عالم الطفولة إلى بداية سن الرشد كما أن للمؤسسات الإجتماعية كالأسرة والمدرسة والجماعات , خاصة الرياضية منها, تؤثر في تشكيل مفهوم المراهق عن ذاته وتكوين شخصيته.



الباب الثاني
الجانب التطبيقي



الفصل الأول:

منهجية البحث والإجراءات
الميدانية

المقدمة:

لكي يتسنى لأي باحث بلوغ أهداف الدراسة لابد أن يتم ذلك وفق منهج سليم و بناء قوي وفي هذه الدراسة اعتمد الباحث منهجية تسهل عليه ترتيب و تنظيم و إبراز أهمية كل جانب من جوانب الدراسة معتمداً في ذلك على طرق اتبعها العديد من الباحثين في ميدان علم النفس الرياضي وأيضاً علم النفس التربوي.

1. منهج البحث

يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (Mourice Angers, 1996, P58) وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي يبين الطريق و يساعد الباحث في ضبط أبعاد و مساعي وأسئلة و فروض البحث. و نهجت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي ، و هذا لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة و نوع المشكل المطروح.(Jean Claude COMBESSI,1996, P09) و الذي عرفه محمود عوض بسيوني "هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية كما هي في الوقت الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها وتحديد العلاقة بينها و بين الظواهر الأخرى". (محمد عوض بسيوني، 1992، ص105)

2. مجالات البحث

2-1 المجال المكاني : أجريت الدراسة بأربعة متوسطات لدائرة الروينة بولاية عين الدفلى وهي على التوالي:

- متوسطة عبد القادر بغداد - الروينة

- متوسطة زيني بلقاسم - الروينة

- متوسطة براج عبد الله - السعيدية

- متوسطة فلاح محمد الصغير - سيدي حمو

وتم اختيار هذه المتوسطات كونها تمثل مختلف المقاطعات بولاية عين الدفلى أين وجدنا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص زملاء المهنة أي أساتذة التربية البدنية و الرياضية، مما سهل لنا التحكم في التلاميذ و استعادة الاستمارات و استغلال الوقت الجيد أي إجراء الدراسة في حصص التربية البدنية و الرياضية.

2-2 المجال البشري : تمثل مجتمع البحث في تلاميذ المتمدرسين في طور التعليم المتوسط و من كلا

الجنسين (ذكور و إناث) ، و من مستوى السنة الرابعة متوسط الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية و الرياضية بالمؤسسات التربوية التابعة لمرحلة التعليم المتوسط لولاية عين الدفلى.

2-3 المجال الزمني:

تمت دراستنا هذه خلال الفترة الزمنية الممتدة من الشروع في جمع المادة العملية وضبط أدوات البحث و تحديد الإطار المنهجي للبحث أما في الجانب التطبيقي الذي انطلقنا به بتاريخ 2019/04/04 إلى غاية 2019/05/04. حيث تم توزيع الاستمارات على التلاميذ بالمتوسطات المذكورة آنفاً و الممثلة لمقياس قياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي ثم جمع كل الاستمارات و الشروع في تفرغهم و تطبيق العملية الإحصائية لضبط النتائج و إجراء عملية العرض والتحليل.

3. عينة البحث و مواصفاتها

تم اختيار عينة البحث على النحو التالي:

1- عينة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي : تم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية و بلغ أفراد العينة 50 تلميذ (ذكور) و 50 تلميذة (إناث) أي بمجموع 100/100 تلميذ ممارسين للنشاط البدني الرياضي ، كما هو موضح في الجدول (01).

2- عينة التلاميذ الغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي : تم اختيار هذه العينة بطريقة مقصودة، كونها تخص فئة التلاميذ الغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي والتي بلغت 25 تلميذ (ذكور) و 25 تلميذة (إناث) أي بمجموع 50 تلميذ غير ممارسين للنشاط البدني الرياضي. و بالتالي بلغ عدد أفراد العينة الكلية للدراسة ب 150 : تلميذ و تلميذة تم اختيارها من خلال القوائم المدرسية كما شملت عينة البحث مستوى السنة الرابعة متوسط فقط لكلا الجنسين.

الجدول رقم (01) : توزيع عينة البحث على المؤسسات التعليمية المتوسطة بولاية عين الدفلى

التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي		التلاميذ الغير الممارسين للنشاط الرياضي		مؤسسات التعليم المتوسط
ذكور	إناث	ذكور	إناث	
14	14	06	06	متوسطة عبد القادر بغداد - الروينة
12	12	06	06	متوسطة زيني بلقاسم - الروينة
12	12	07	07	متوسطة براج عبد الله - الروينة
12	12	06	06	متوسطة فلاح محمد الصغير - الروينة
50	50	25	25	المجموع

4. عرض أدوات البحث

لدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي ، قام الباحث باستخدام مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي.

- وصف المقياس: مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني و وضعه في الأصل جيرالد كينون Gerald Kenyon عام 1968 و أعد صورته إلى العربية د. محمد حسن علاوي. وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني الرياضي يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديداً وأوضح معنى ، كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريباً.

وهذه المكونات أو الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة و ذات فوائد متباينة تختلف من فرد إلى آخر ،أي أن النشاط البدني (النشاط الرياضي) يصبح بهذا المفهوم خبرة تختلف من شخص لآخر و قد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد. وفي رأي " كنيون " أن الفرد قد يتخذ اتجاهاً موجباً نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية، وقد يتخذ إتجاهاً سالباً نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى. والاتجاه طبقاً لمفهوم " كنيون " هو استعداد مركب ثابت نسبياً يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواءً كان عيانياً concrète أو مجرداً abstract . وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة وفي إطار بعض الدراسات النظرية و التجريبية، استطاع " كنيون " أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني (النشاط الرياضي) على النحو التالي:

- 1-النشاط البدني كخبرة اجتماعية.
- 2-النشاط البدني للصحة واللياقة.
- 3-النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.
- 4-النشاط البدني كخبرة جمالية.
- 5-النشاط البدني لخفض التوتر.
- 6-النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

الجدول رقم (02): توزيع العبارات الإيجابية و السلبية حسب أبعاد المقياس

المجموع	أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الإيجابية	الأبعاد
08	49.39.19	29.25.11.17.20	1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
11	36.27.06	40.32.23.18.15.10. 04.47	2- النشاط البدني للصحة واللياقة
09	38.22.13.01	53.50.42.28.07	3- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
09	-----	41.35.33.30.14.08. 03.48.45	4- النشاط البدني كخبرة جمالية
09	54.31	51.44.37.26.21.16. 12	5- النشاط البدني لخفض التوتر
08	52.46.24.05	43.34.09.02	6- النشاط البدني للتفوق الرياضي

الجدول رقم (03) : درجات العبارات الموجبة و السالبة

الآراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
1-موافق بدرجة كبيرة	5	1
2-موافق	4	2
3-لم أكون رأي	3	3
4-غير موافق	2	4
5-غير موافق تماما	1	5

الجدول رقم (04) : شدة الاستجابة لأبعاد المقياس

شدة الاستجابة(طبيعة الاتجاهات)	الاستجابة
سلبية بدرجة كبيرة	من 0 % إلى أقل من 21 %
سلبية	من 21 % إلى أقل من 41 %
حيادية	من 41 % إلى أقل من 61 %
إيجابية	من 61 % إلى أقل من 81 %
إيجابية بدرجة كبيرة	من 81 % إلى أقل من 100 %

5. الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية على عينة مشابهة لمجتمع البحث قوامها 20 تلميذ من الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي بمتوسطة بغداد عبد القادر ، وإعادة تطبيق المقياس على نفس العينة بعد أسبوعين من التطبيق الأول وذلك للأسباب التالية:

- 1-التأكد من صدق وثبات المقياس على عينة البحث المختارة و لموضوع البحث.
 - 2-معرفة مدى ملائمة المقياس مع واقع و عينة البحث.
 - 3-التعرف على المشكلات و المواقف التي قد يتعرض لها الباحث أثناء تطبيق المقياس على عينة البحث.
 - 4-وضع الحلول و التعديلات المطلوبة في حالة وجود ما يعترض الباحث أثناء تطبيق المقياس في الدراسة الاستطلاعية.
 - 5-معرفة متوسط الزمن المتطلب للإجابة على المقياس.
 - 6-الوصول إلى أنسب الطرق المنظمة لتحديد هيكل العمل المطلوب و القائم على توزيع و جمع الاستمارات و تنفيذ المقياس بدقة و في سهولة و يسر على عينة البحث.
- ثم قام الباحث بعملية تفرغ الاستمارات و جمع البيانات فور الانتهاء من عملية التطبيق على التلاميذ عينة الدراسة الاستطلاعية.

وقد قام الباحث باستخدام معامل الارتباط لسبيرمان (الرتب).

و قد دلت النتائج أن الاختبار يتمتع بدرجات عالية (أنظر الجدول رقم (05)) من الأبعاد الستة للاختبار. أما عن صدق الاختبار استخدم الباحث معامل الصدق الذاتي ،باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة لدرجات الحقيقة ،وتبين أن اختبار كينون لقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي يمتاز بصدق عالي لأبعاده الستة ،كما هو في الجدول رقم (05) أما عن موضوعية المقياس فإن اختبار جيرالد كينون لقياس الاتجاهات يتمتع بالسهولة والوضوح ،كما أنه غير قابل لتخمين أو التقييم الذاتي، كما أستخدم هذا الاختبار في كثير من الدول العربية (السعودية-مصر-الأردن) في دراسات من نفس الاتجاه وأعطى موضوعية أكثر .

الجدول رقم (05) : ثبات و صدق اختبار كينون لقياس الاتجاهات.

الأبعاد	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
1-النشاط البدني كخبرة اجتماعية	20	0.74	0.85
2-النشاط البدني للصحة واللياقة	20	0.80	0.93
3-النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	20	0.90	0.91
2- النشاط البدني كخبرة جمالية	20	0.85	0.94
3- النشاط البدني لخفض التوتر	20	0.91	0.96
4- النشاط البدني للتفوق الرياضي	20	0.92	0.93

6. الأدوات الإحصائية:

لعرض تحليل النتائج المتحصل عليها استخدم الباحث ما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع الدرجات} * 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

$$\text{المتوسط الحسابي: م} = \frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عدد القيم}}$$

$$\text{الانحراف المعياري: ع} = \sqrt{\frac{\text{مجموع مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي}}{\text{عدد القيم}}}$$

$$\text{اختبار ستودنت: T} = \frac{\text{Md}}{\sqrt{\frac{\text{Ed}^2}{\text{N(N-1)}}}}$$

7. تطبيق البحث

طبق الباحث المقياس أداة البحث في صورة استمارات مطبوعة تم توزيعها على التلاميذ عينة البحث في وسط طبيعي يسمح باستخلاص النتائج كما يراها أصحابها دون التأثير عليهم، خلال الفترة الثالثة للعام الدراسي 2019/2018، وذلك من 2019/04/04 إلى 2019/05/04.

وقام الباحث بشرح هدف البحث وهو اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية بولاية عين الدفلى لعينة البحث، بأسلوب مبسط وواضح ومختصر قبل توزيع الاستمارات، كما تم شرح طريقة الإجابة وإلقاء الملاحظات والتوعية للتلاميذ، وذلك بقراءة كل عبارة بدقة وتحديد وجهة النظر تجاه العبارة بدقة وصراحة وعدم ترك أي عبارة بدون إجابة أو وضع أكثر من إجابة للعبارة الواحدة و التأكيد على أن يقوم التلميذ باستكمال البيانات الخاصة به بكل دقة و بخط واضح.

بعد أن قام الباحث بالرد على استفسارات بعض التلاميذ، قام بتوزيع استمارات الإجابة و الأسئلة على التلاميذ، وبلغ عدد التلاميذ عينة البحث 150 تلميذ.

وقد تم تصنيف عينة البحث إلى ممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من خلال استمارات الإجابة، وبلغ عدد الممارسين للنشاط الرياضي إلى 100 تلميذ وتلميذة وعدد التلاميذ الغير الممارسين للنشاط الرياضي هو 50 تلميذ و تلميذة، كما هو موضح في الجدول رقم (06).

الجدول رقم (06) : عدد التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي والنسبة المئوية لكلا منهما.

النسبة المئوية	إناث	ذكور	
66.66%	50	50	التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي
33.33%	25	25	التلاميذ الغير الممارسين للنشاط الرياضي

الفصل الثاني:

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

1. عرض و مناقشة النتائج

1-1 عرض وتحليل نتائج ومناقشة طبيعة اتجاهات التلاميذ (الذكور) الممارسين وغير

الممارسين للنشاط الرياضي

الجدول رقم (07) : درجات ونسب وترتيب وطبيعة اتجاهات التلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي.

التلاميذ (ذكور) الغير ممارسين للنشاط الرياضي (العينة=25)				التلاميذ (ذكور) الممارسين للنشاط الرياضي (العينة=50)				
طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	
حيادية	3	%43.20	432	إيجابية	1	74.15%	1483	1-النشاط البدني كخبرة اجتماعية
سلبية	5	%36.21	498	إيجابية	2	%72.40	1991	2-النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة
سلبية	6	%35.91	404	حيادية	6	%59.91	1348	3-النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
حيادية	1	%51.02	574	إيجابية	3	%70.80	1593	4-النشاط البدني كخبرة جمالية
حيادية	4	%42.66	480	إيجابية	4	%70.08	1577	5-النشاط البدني لخفض التوتر
حيادية	2	%45.60	456	إيجابية	5	%67.30	1346	6-النشاط البدني للتفوق الرياضي
حيادية	-	%42.13	2844	إيجابية	-	%69.17	9338	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول الذي يبين درجات ونسب و ترتيب و شدة استجابة التلاميذ الذكور الممارسين نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية حسب مقياس كينون للاتجاهات أنه بالنسبة لدرجات المقياس الكلية جاءت اتجاهات التلاميذ ايجابية وهذا بنسبة بلغت 69.17% أما بالنسبة لأبعاد المقياس جاءت طبيعة الاستجابة معظمها ايجابية ما عدا في بعد النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة حيث جاءت طبيعة الاستجابة حيادية حيث جاء هذا البعد في المرتبة السادسة بنسبة مئوية بلغت 59.91%.

أما بالنسبة لاتجاهات للتلاميذ الذكور الغير الممارسين نحو مفهوم التربية البدنية حسب مقياس كينون للاتجاهات أنه بالنسبة لدرجات المقياس الكلية جاءت اتجاهات التلاميذ حيادية وهذا بنسبة 42.13%.

أما بالنسبة لأبعاد المقياس جاءت طبيعة الاستجابة حيادية ماعدا لبعد النشاط البدني للصحة واللياقة وكذلك النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة حيث جاءت طبيعة الاستجابة سلبية.

وعليه يمكن القول أن التلاميذ الذكور الممارسين للنشاط الرياضي لديهم اتجاهات إيجابية نحو مفهوم التربية البدنية باعتبارها تعمل على الحفاظ على الصحة و اللياقة و تكوين علاقات اجتماعية ليتمكنوا من الاندماج الاجتماعي إضافة إلى اهتمامهم بالنواحي الجمالية والمظهر اللائق والأنيق من خلال ممارستهم للتربية البدنية والرياضية.

إلا أنهم لا يولون أهمية كبيرة لبعد النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة كونهم لا يسعون إلى بذل أكبر جهد و الميل إلى المخاطرة وعكس ذلك نجده لدى التلاميذ الذكور الغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي فلهم اتجاهات حيادية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (08): مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية

لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية (n-2)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
29.66	5.21	50	73	0.05	1.96	9.16	دال
17.28	6.09	25					

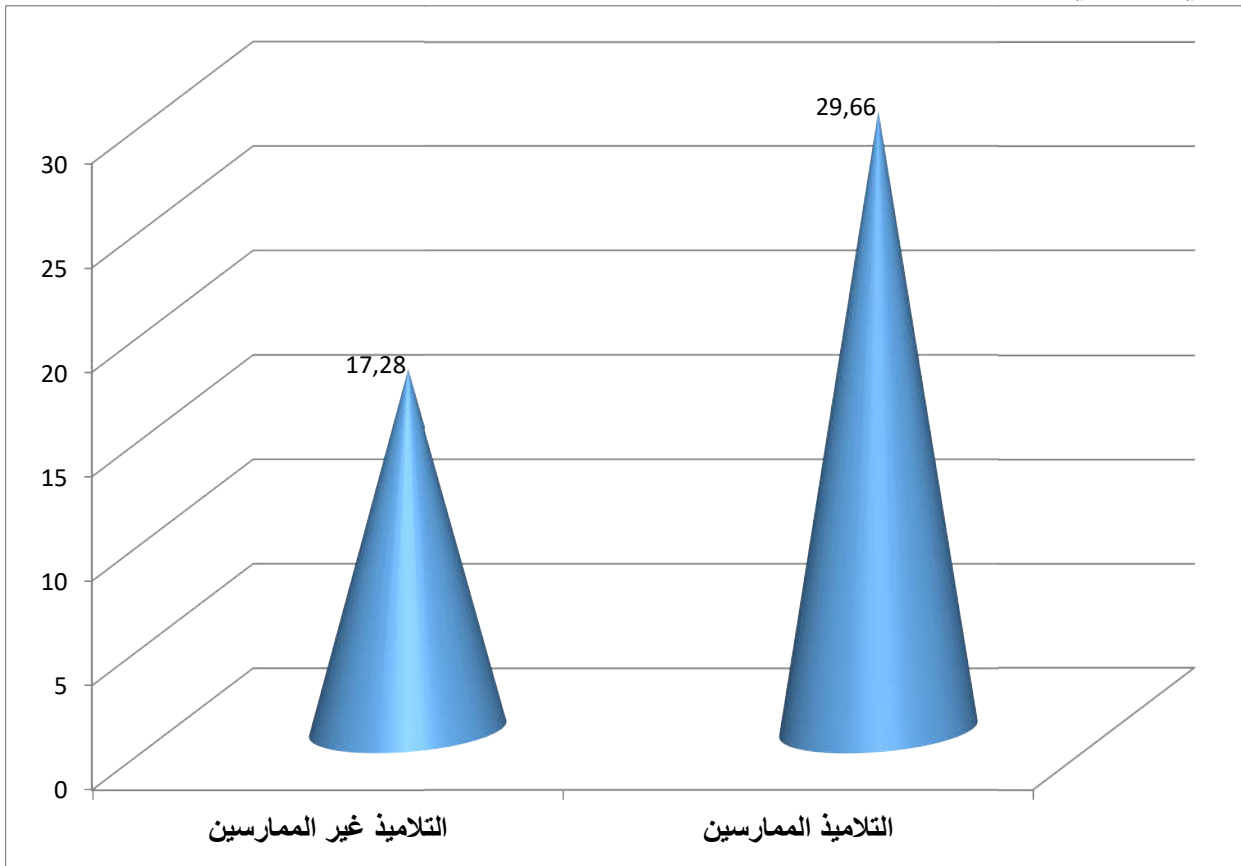
المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للاتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية ما يلي:
 إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور الممارسين للنشاط الرياضي قدر بـ: 29.66 وبانحراف معياري 05.21، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور غير الممارسين للنشاط الرياضي 17.28 وبانحراف معياري 06.09 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات ، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة بـ: 09.16 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة بـ: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي كخبرة اجتماعية فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة بـ: 73 وبمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة اجتماعية ، وهذا لصالح التلاميذ الذكور الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (01) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية لاختبار قياس الاتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي .



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (09) : مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لاختبار قياس الاتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية ($2n-1$)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
39.82	6.58	50	73	0.05	1.96	13.43	دال
19.92	4.79	25					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

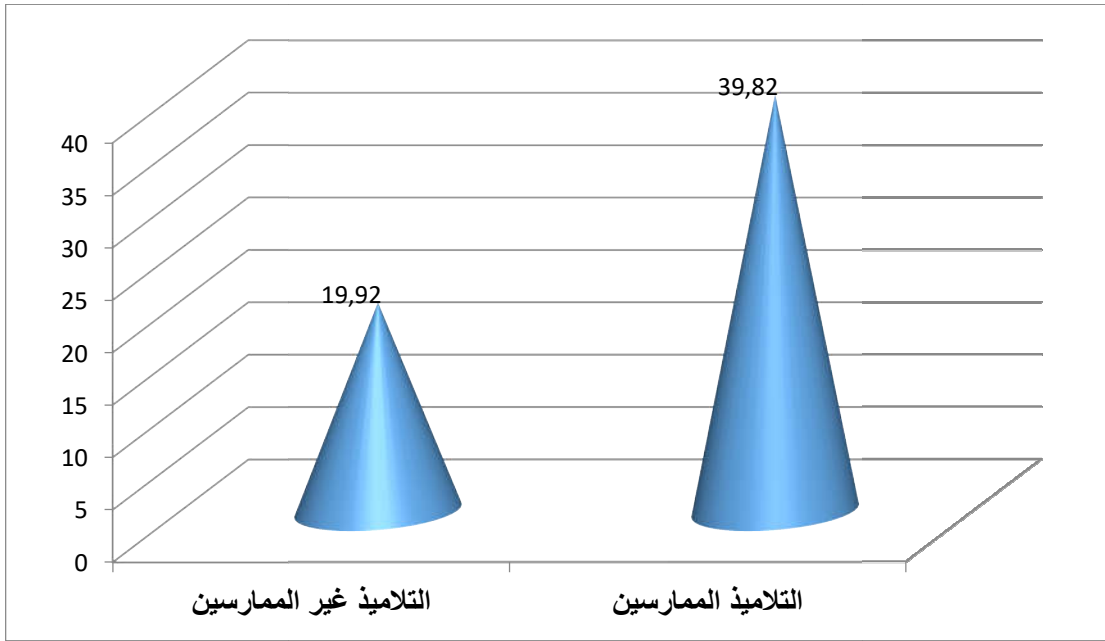
تحليل نتائج الجدول:

يبين دراسة المقارنة للاتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني للصحة و اللياقة ما يلي:

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 39.82 وبانحراف معياري 06.58 ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور غير الممارسين للنشاط الرياضي 19.29 و بانحراف معياري 04.79 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات ،وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 13.43 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الاتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للصحة و اللياقة فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب: 73 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني للصحة و اللياقة ، وهذا لصالح التلاميذ الذكور الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (02) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي .



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (10) : مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

الدالة الاحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية ($n_1 + n_2 - 2$)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	5.76	1.96	0.05	73	50	8.63	26.96	التلاميذ الممارسين
					25	5.08	16.16	التلاميذ غير الممارسين

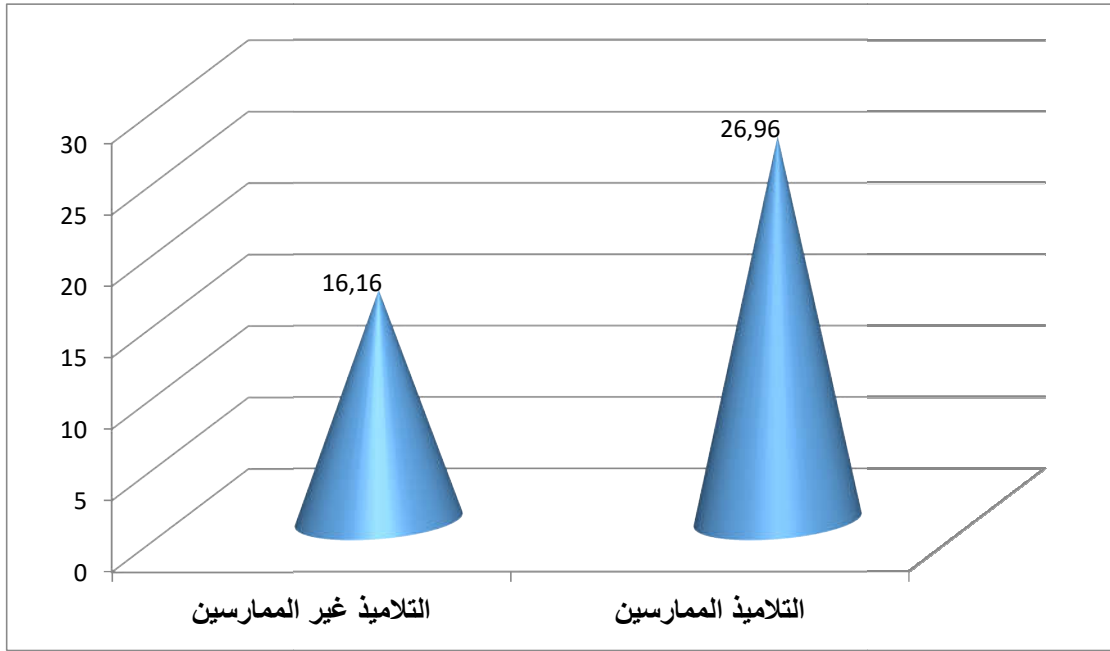
المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للاتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ الذكور الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ما يلي:
إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 26.96 و بانحراف معياري 08.63، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور غير الممارسين للنشاط الرياضي 16.16 و

بانحراف معياري 05.08 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات ، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب 05.76 :وهي أكبر من T الجدولية المقدرة T المحسوبة المقدرة ب: 05.76 وهي أكبر من T ، توصلنا إلى ب: 01.96.

الشكل البياني رقم (03) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (11) : مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد البدني كخبرة جمالية لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

الدالة الاحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2- n_1+n_2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	5.04	1.96	0.05	73	50	7.77	31.86	التلاميذ الممارسين
					25	5.85	22.96	التلاميذ غير الممارسين

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

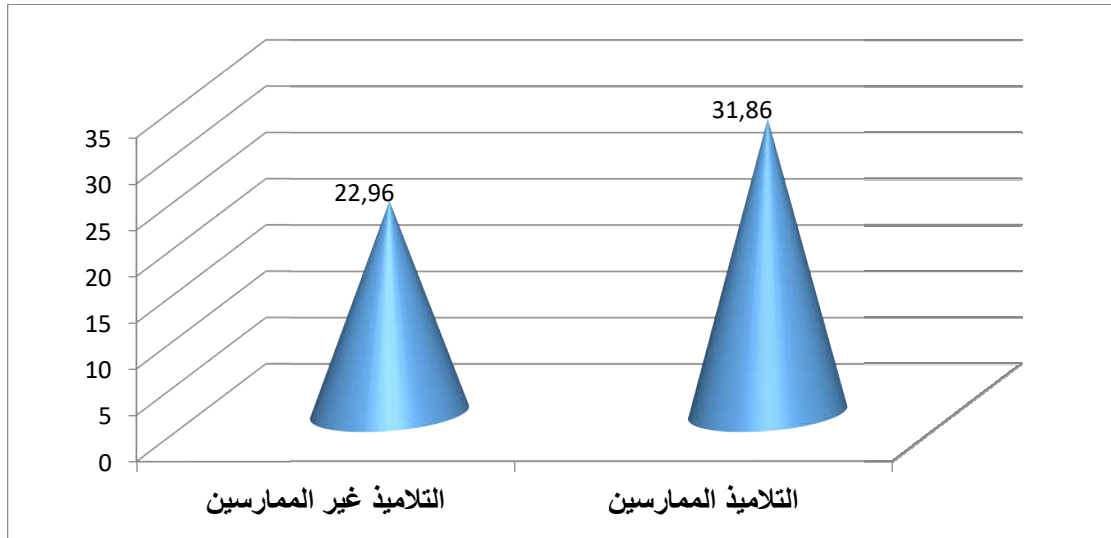
تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 31.86 و بانحراف معياري 07.77 ،بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور غير الممارسين للنشاط الرياضي 22.96 و بانحراف معياري 05.85 ،ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 05.04 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي كخبرة جمالية فرق معنوي و دال إحصائياً وهذا عند درجة حرية المقدرة ب: 73 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة جمالية ، وهذا لصالح التلاميذ الذكور الممارسين للنشاط البدني الرياضي .

الشكل البياني رقم (04) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (12) : مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في النشاط البدني لخفض التوتر

لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

الدلالة الاحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية ($2n_1 + 2n_2 - 2$)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	8.40	1.96	0.05	73	50	6.26	31.54	التلاميذ الممارسين
					25	5.41	19.20	التلاميذ غير الممارسين

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

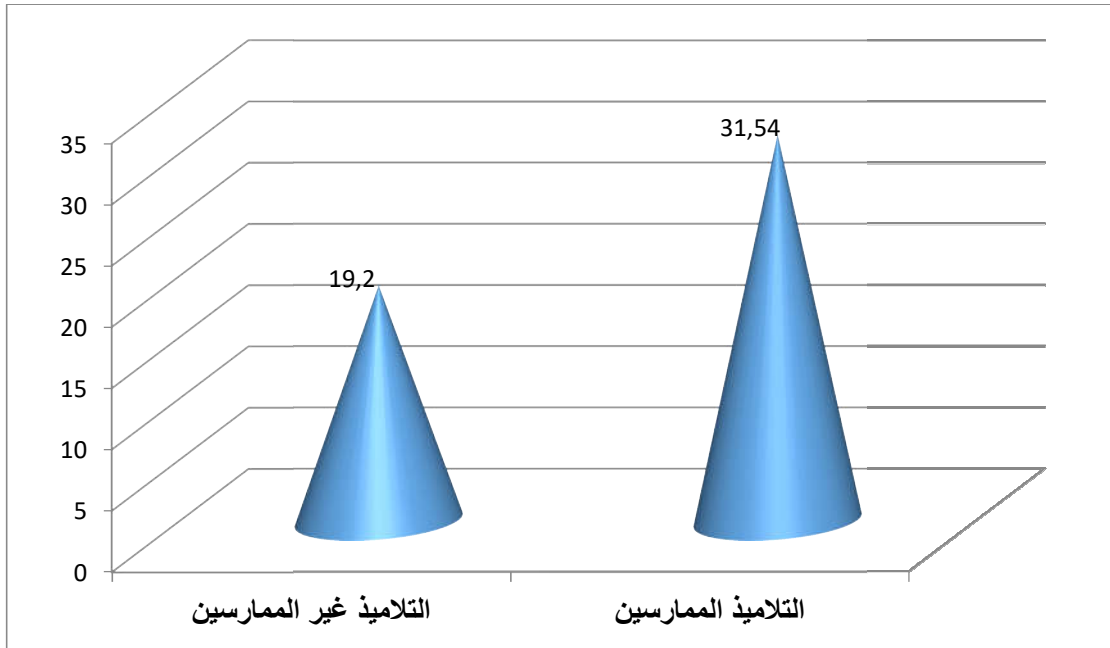
تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني لخفض التوتر ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 31.54 و بانحراف معياري 06.26 ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور غير الممارسين للنشاط الرياضي 19.20 و بانحراف معياري 05.41 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 08.40 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين نحو مفهوم النشاط البدني لخفض التوتر فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب: 73 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني لخفض التوتر ، وهذا لصالح التلاميذ الذكور الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (05) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني لخفض التوتر لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (13) : مقارنة نتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني للمتفوق الرياضي لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

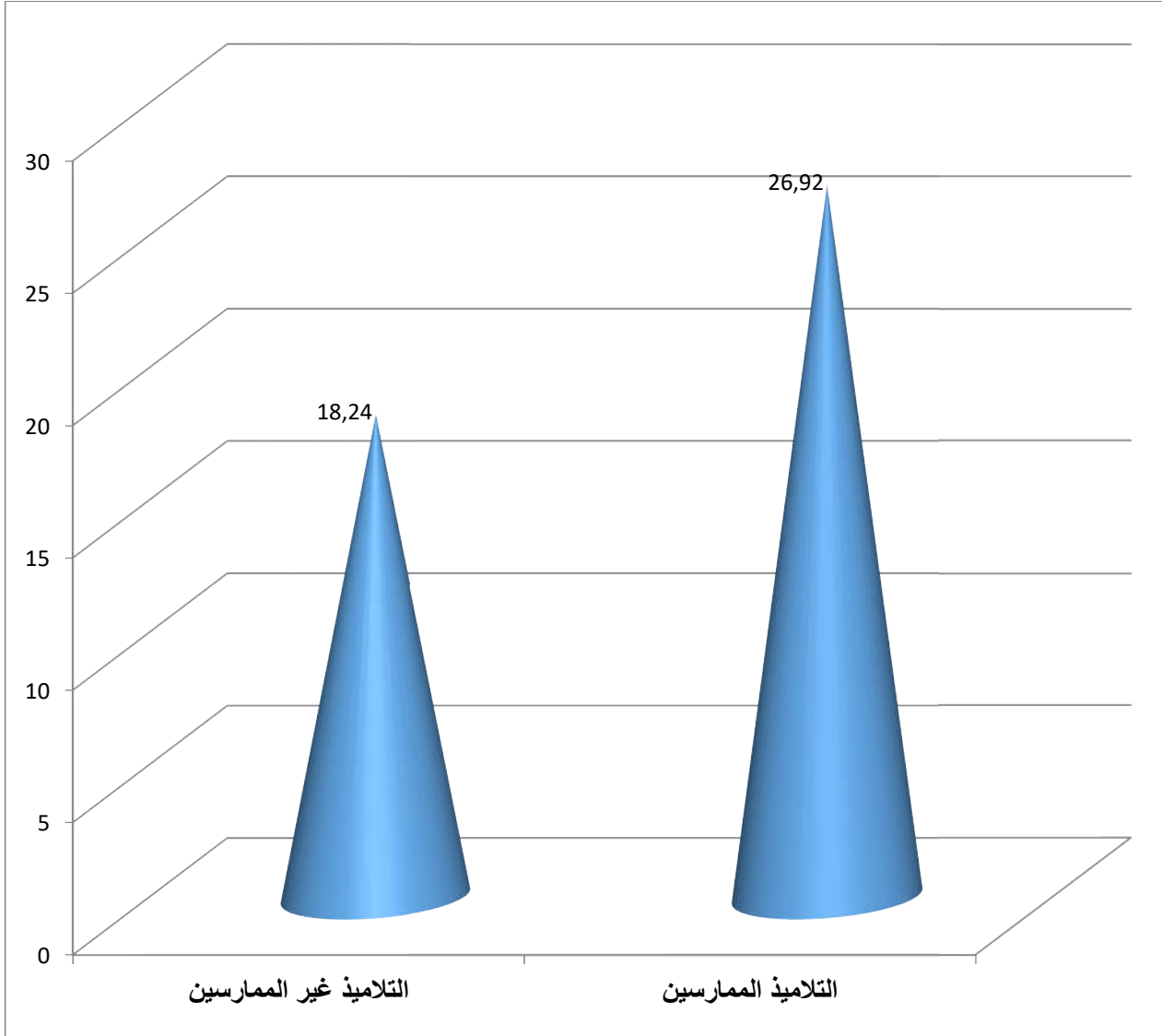
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية ($n+1$ و $n-2$)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدالة الاحصائية
26.92	4.99	50	73	0.05	1.96	7.27	دال
18.24	4.61	25					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني للمتفوق الرياضي ما يلي : إن المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 26.92 و بانحراف معياري 04.99 ،بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذكور غير الممارسين للنشاط الرياضي 18.24 و بانحراف معياري 04.61 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 07.27 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.96. وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلاميذ الذكور الممارسين وغير الممارسين نحو مفهوم النشاط البدني للمتفوق الرياضي فرق معنوي و دال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة ب: 73 وبمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في الإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني للمتفوق الرياضي ،وهذا لصالح التلاميذ الذكور الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (06) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

1-2 عرض و تحليل نتائج طبيعة اتجاهات التلاميذ (الإناث) الممارسات وغير الممارسات للنشاط الرياضي.

الجدول رقم (14) : درجات ونسب وترتيب وطبيعة اتجاهات التلميذات (إناث) الممارسات وغير الممارسات للنشاط الرياضي.

التلاميذ (الاناث) الغير ممارسات للنشاط الرياضي (العينة=25)				التلاميذ (الاناث) الممارسات للنشاط الرياضي (العينة=50)				
طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	
حيادية	3	%42.70	427	إيجابية	2	%69.55	1391	1-النشاط البدني كخبرة اجتماعية
سلبية	5	%34.83	479	إيجابية	4	%64.83	1783	2-النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة
سلبية	6	%37.33	420	حيادية	6	%53.33	1200	3-النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
حيادية	1	%51.20	576	إيجابية	1	%78.84	1774	4-النشاط البدني كخبرة جمالية
حيادية	4	%42.66	480	إيجابية	3	%67.37	1516	5-النشاط البدني لخفض التوتر
حيادية	2	%45.70	457	إيجابية	5	%63.20	1264	6-النشاط البدني للتفوق الرياضي
حيادية	-	%42.05	2839	إيجابية	-	%66.13	8928	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

الجدول يبين درجات ونسب وترتيب و شدة استجابة التلميذات الممارسات و غير الممارسات للنشاط الرياضي حسب اختبار كينون ، فإنه يتبين لنا جليا أنه بالنسبة لنتائج الاختبار الكلية للتلميذات الممارسات للنشاط الرياضي جاءت طبيعة استجابة نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية ايجابية وهذا بنسبة 66.13 % أما بالنسبة لأبعاد المقياس فقد جاءت طبيعة الاستجابة ايجابية لمعظم الأبعاد ما عدا بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة والتي كانت حيادية و ذلك بنسبة 53.33% وهذا يبين لنا أن التلميذات الممارسات لا يملن إلى المخاطرة بل إلى العناية بالصحة والسلامة أما بالنسبة للتلميذات الغير ممارسات للنشاط الرياضي جاءت طبيعة الاستجابة حيادية و هذا بنسبة 42.05 % بالنسبة لنتائج الاختبار الكلية ، مما يدل على عدم وضوح مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى التلميذات الغير الممارسات للنشاط الرياضي.

وعليه يمكن القول أن التلميذات الممارسات للنشاط الرياضي يسعون إلى تكوين اتجاهات ايجابية في بعض الأبعاد ، وهذا نظرا لحاجتهم إلى خلق التوازن النفسي والاجتماعي وضغط التوترات اليومية وأيضا الحفاظ على الصحة واللياقة و كذا اهتمامهم بالنواحي الجمالية والمظهر اللائق والأنيق من خلال ممارسة الرياضة، إلا أنهم لا يولون أهمية إلى بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

الجدول رقم (15) : مقارنة نتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية (n-1)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
27.82	4.74	50	73	0.05	1.96	8.48	دال
17.08	5.95	25					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

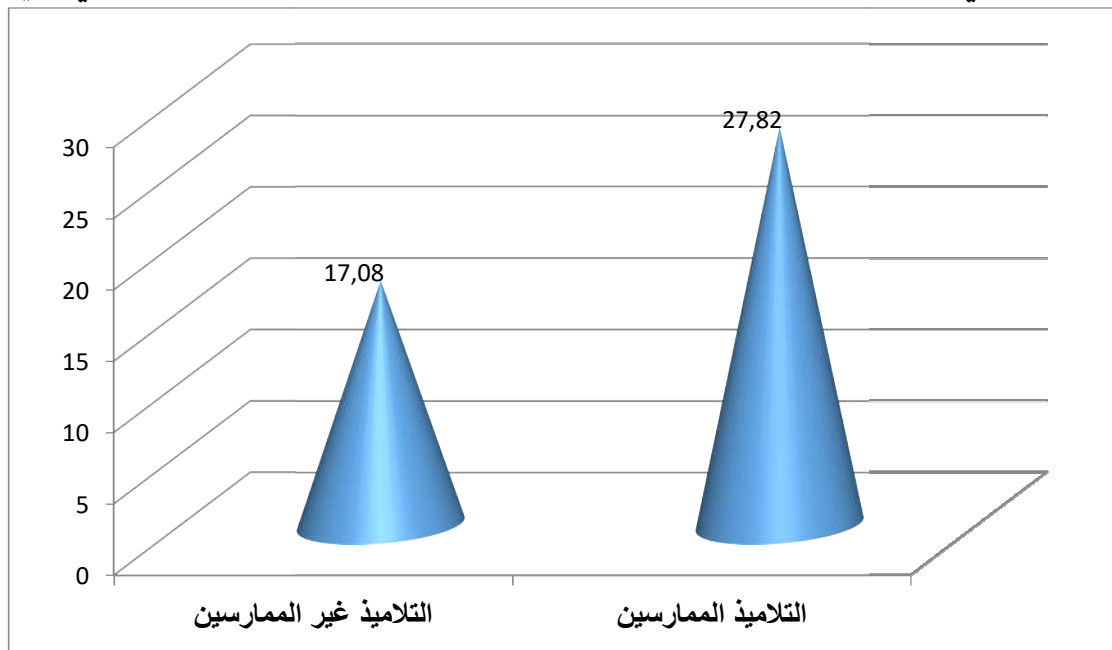
يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلميذات الممارسات وغير الممارسات للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية الرياضي ما يلي:

إن المتوسط الحسابي للتلميذات الممارسات للنشاط الرياضي قدر ب: 27.82 و بانحراف معياري 04.74 ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات غير الممارسات للنشاط الرياضي 17.08 و بانحراف معياري 05.95، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات ، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير

متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 08.48 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلميذات الممارسات وغير الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة إجتماعية فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة ب: 73 وبمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في الإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة إجتماعية، وهذا لصالح التلميذات الممارسات للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (07) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة إجتماعية لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (16) : مقارنة نتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

الدلالة الإحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$	عدد العينات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	13.25	1.96	0.05	73	50	5.29	35.66	التلاميذ الممارسين
					25	4.63	19.16	التلاميذ غير الممارسين

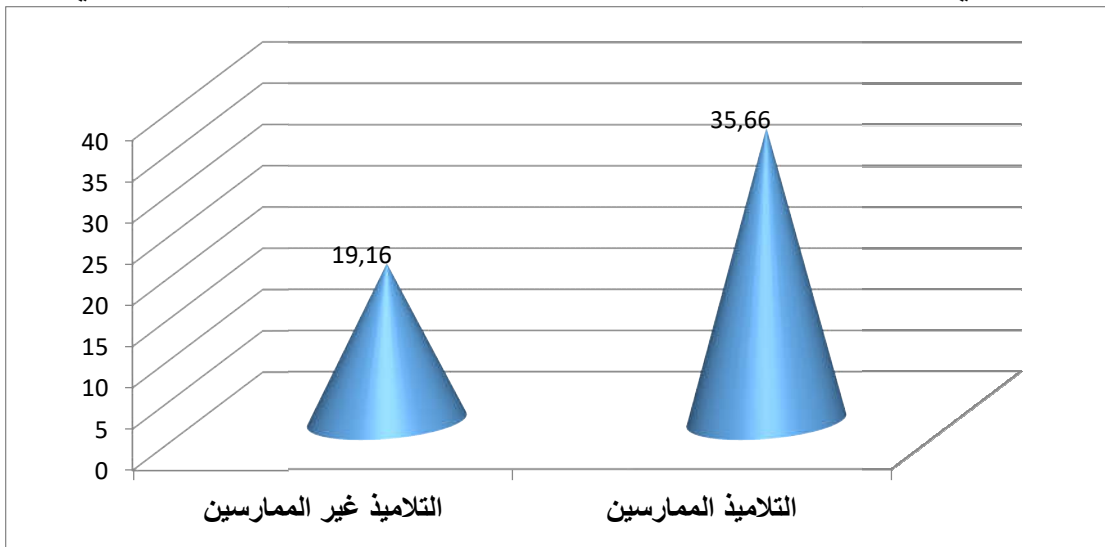
المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلميذات الممارسات وغير الممارسات للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة الرياضي ما يلي:
 إن المتوسط الحسابي للتلميذات الممارسات للنشاط الرياضي قدر ب: 35.66 وبانحراف معياري 05.29 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات غير الممارسات للنشاط الرياضي 19.16 وبانحراف معياري 04.63 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات ،وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 13.25 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلميذات الممارسات وغير الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني للصحة و اللياقة فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب: 73 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني للصحة واللياقة، وهذا لصالح التلميذات الممارسات للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (08) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (17) : مقارنة نتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية ($n_1 + n_2 - 2$)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
24.00	5.69	50	73	0.05	1.96	4.65	دال
16.80	4.85	25					

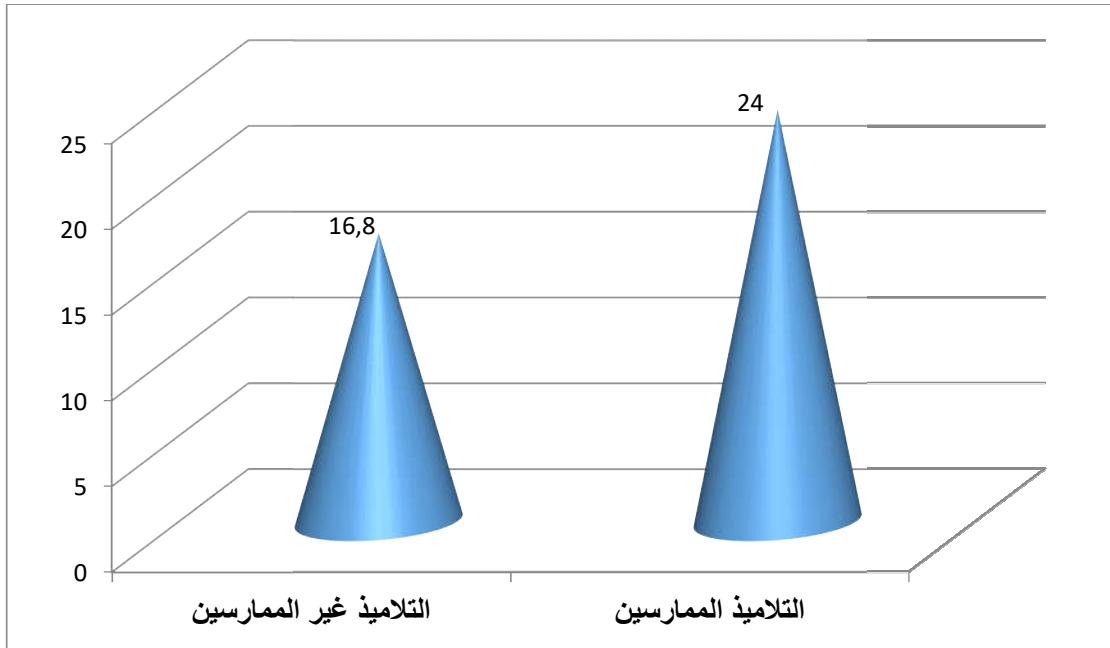
المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلميذات الممارسات وغير الممارسات للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة الرياضي ما يلي:
إن المتوسط الحسابي للتلميذات الممارسات للنشاط الرياضي قدر ب: 24.00 وانحراف معياري 5.69 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات غير الممارسات للنشاط الرياضي 16.80 وانحراف معياري 4.85 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدر ب: 4.65 وهي أكبر من T الجدولية المقدر ب: 1.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلميذات الممارسات وغير الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة فرق معنوي ودال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدر ب: 73 و بمستوى الدلالة 0.05 وهذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، وهذا لصالح التلميذات الممارسات للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (09) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات و غير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (18) : مقارنة نتائج التلميذات الممارسات و غير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

الدالة الاحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	12.75	1.96	0.05	73	50	6.16	35.48	التلاميذ الممارسين
					25	5.59	23.04	التلاميذ غير الممارسين

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

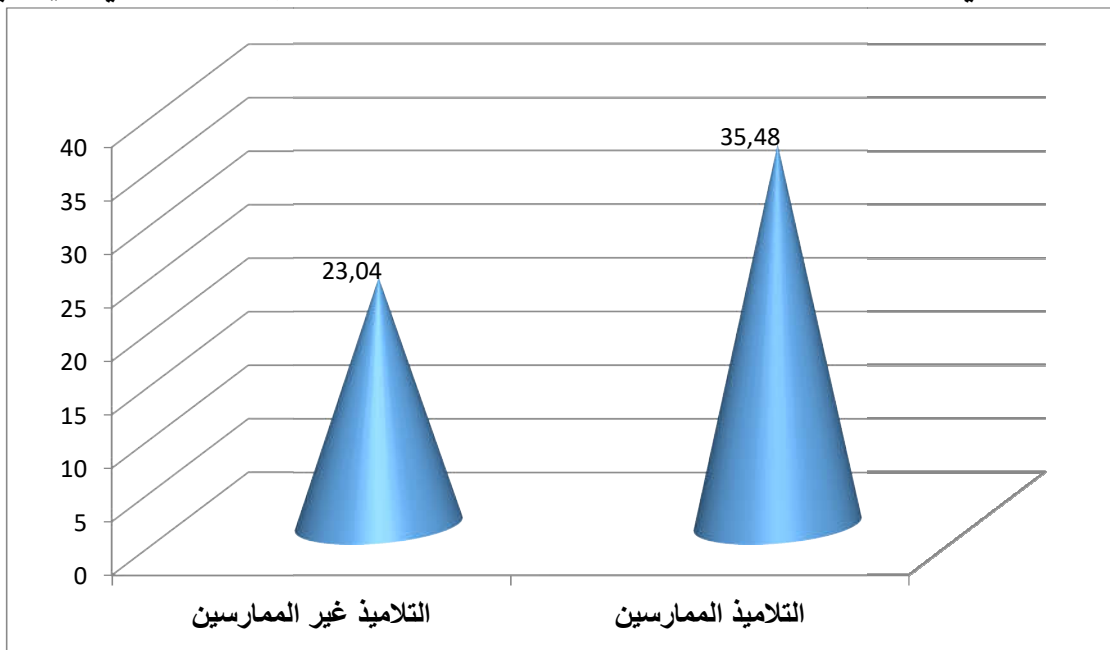
تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلميذات الممارسات و غير الممارسات للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية ما يلي:
 إن المتوسط الحسابي للتلميذات الممارسات للنشاط الرياضي قدر ب: 35.48 وبانحراف معياري 6.16 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات غير الممارسات للنشاط الرياضي 23.04 وبانحراف معياري 5.59 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات ، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير

متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدر ب: 12.75 وهي أكبر من T الجدولية المقدر ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلميذات الممارسات وغير الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة جمالية فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدر ب: 73 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة جمالية وهذا لصالح التلميذات الممارسات للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (10) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (19) : مقارنة نتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني لخفض التوتر لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

الدلالة الاحصائية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (2- n_1+n_2)	عدد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	8.24	1.96	0.05	73	50	5.61	30.32	التلاميذ الممارسين
					25	5.28	19.20	التلاميذ غير الممارسين

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

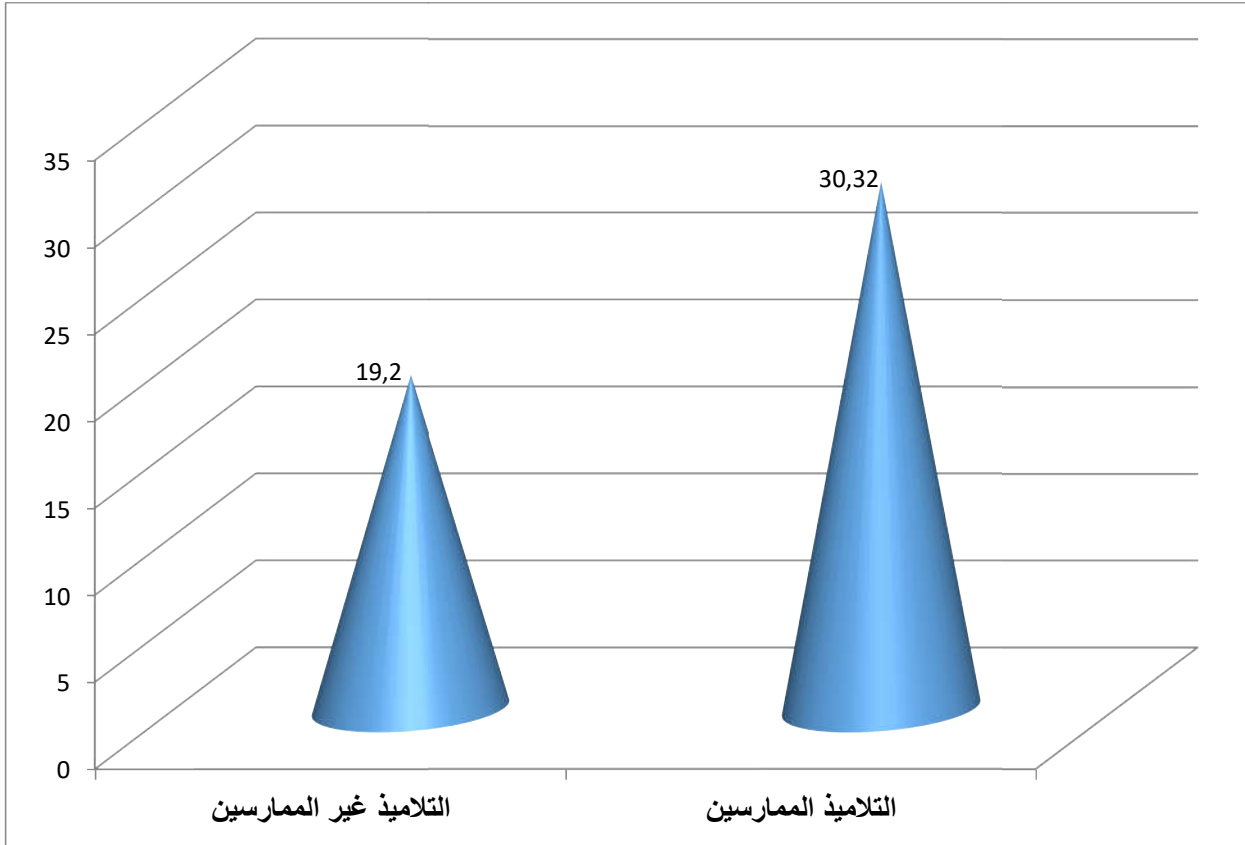
تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلميذات الممارسات وغير الممارسات للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني لخفض التوتر ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلميذات الممارسات للنشاط الرياضي قدر ب: 30.32 وبانحراف معياري 05.61 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات غير الممارسات للنشاط الرياضي 19.20 وبانحراف معياري 05.28 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 08.24 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلميذات الممارسات وغير الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني لخفض التوتر فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب: 73 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني لخفض التوتر، وهذا لصالح التلميذات الممارسات للنشاط البدني الرياضي .

الشكل البياني رقم (11) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني لخفض التوتر لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي .



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (20) : مقارنة نتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية ($2n-1$)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
25.28	5.43	50	73	0.05	1.96	5.54	دال
18.28	5.54	25					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

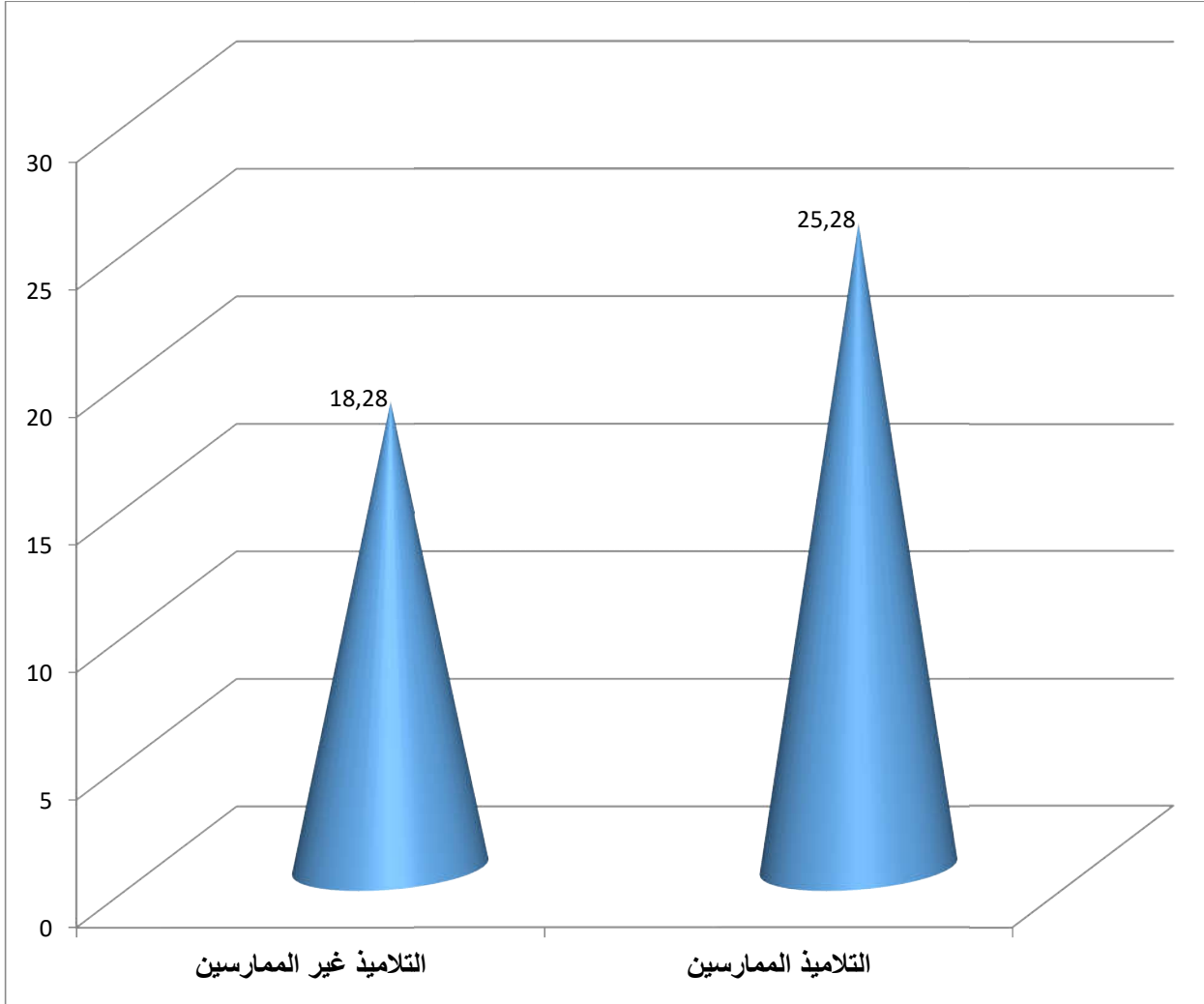
تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للاتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلميذات الممارسات وغير الممارسات للنشاط الرياضي في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي ما يلي:

إن المتوسط الحسابي للتلميذات الممارسات للنشاط الرياضي قدر ب: 25.28 وانحراف معياري 05.43 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات غير الممارسات للنشاط الرياضي 18.28 وانحراف معياري 05.54 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات ، وعملاً باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 05.54 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلميذات الممارسات وغير الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني البدني للتفوق الرياضي فرق معنوي و دال إحصائياً و هذا عند درجة حرية المقدرة ب: 73 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني للتفوق الرياضي، وهذا لصالح التلميذات الممارسات للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (12) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلميذات الممارسات وغير الممارسات في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

3-1 عرض وتحليل نتائج طبيعة اتجاهات التلاميذ (الذكور) والتلميذات (الإناث) الممارسين للنشاط الرياضي.

الجدول رقم (21) : درجات ونسب وترتيب وطبيعة اتجاهات التلاميذ (الذكور) والتلميذات (إناث) الممارسين للنشاط الرياضي .

التلاميذ (الاناث) الممارسات للنشاط الرياضي (العينة=50)				التلاميذ (ذكور) الممارسين للنشاط الرياضي (العينة=50)				
طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	طبيعة الاستجابة	ترتيب الأبعاد	النسبة المئوية	الدرجة	
إيجابية	2	%69.55	1391	إيجابية	1	%74.15	1483	1-النشاط البدني خبرة اجتماعية
إيجابية	4	%64.83	1783	إيجابية	2	%72.40	1991	2-النشاط البدني خبرة للصحة واللياقة
حيادية	6	%53.33	1200	حيادية	6	%59.91	1348	3-النشاط البدني خبرة توتر ومخاطرة
إيجابية	1	%78.84	1774	إيجابية	3	%70.80	1593	4-النشاط البدني خبرة جمالية
إيجابية	3	%67.37	1516	إيجابية	4	%70.08	1577	5-النشاط البدني لخفض التوتر
إيجابية	5	%63.20	1264	إيجابية	5	%67.30	1346	6-النشاط البدني للتفوق الرياضي
إيجابية	-	%66.13	8928	إيجابية	-	%69.17	9338	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول يبين درجات ونسب وترتيب و شدة استجابة التلاميذ (ذكور وإناث) الممارسين للنشاط الرياضي نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية حسب اختبار كينون ،فإنه يتبين لنا جليا أنه بالنسبة لنتائج الاختبار الكلية جاءت طبيعة استجابة التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي ايجابية وهذا بنسبة 69.17 % للذكور و 66.13 % للإناث.

أما بالنسبة لأبعاد المقياس فكل الاستجابات جاءت ايجابية ما عدا في بعد النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة جاءت حيادية لكلا الجنسين مما يدل على أن ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسة بالنسبة لهم يخص بالعناية الفائقة وعدم إدراج الألعاب التي تتميز بالخطورة والمجازفة. وعليه يمكن القول أن التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط الرياضي لديهم اتجاهات ايجابية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم (22) : مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة إجتماعية لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية (n-2)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
29.66	5.21	50	98	0.05	1.96	2.72	دال
27.82	4.74	50					

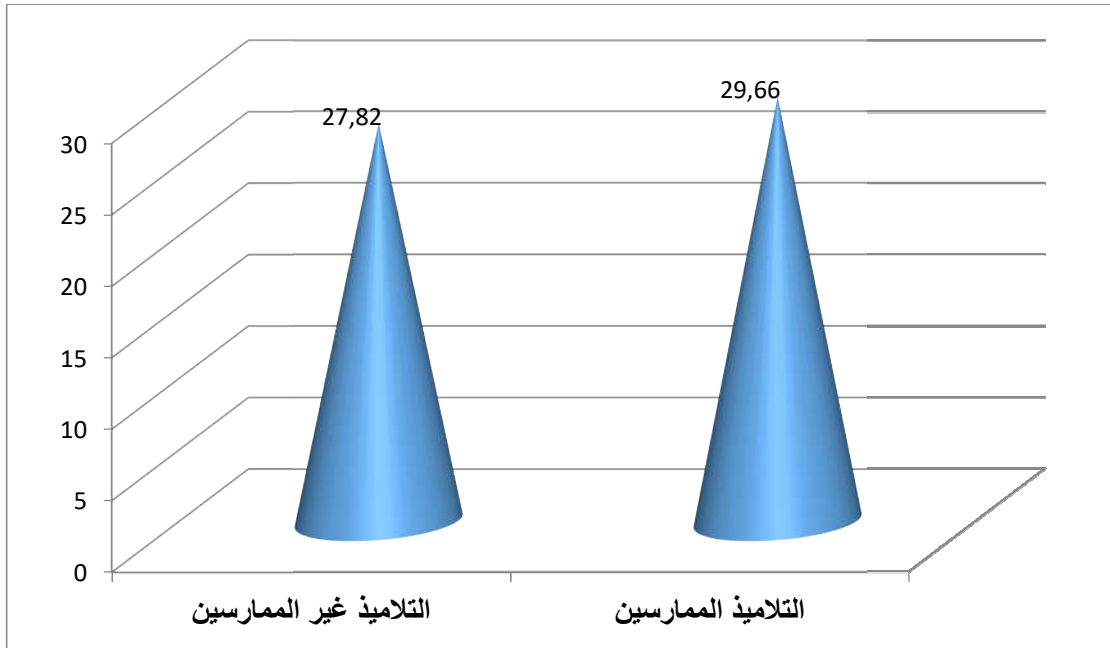
المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية ما يلي:
إن المتوسط الحسابي للتلاميذ - ذكور - الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 29.66 وانحراف معياري 05.21 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات- إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 27.82 و بانحراف معياري 04.74 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدر ب: 02.72 وهي أكبر من T الجدولية المقدر ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة إجتماعية فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدر ب: 98 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة إجتماعية ، وهذا لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (13) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة إجتماعية لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (23) : مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
39.82	6.58	50	98	0.05	1.96	15.51	التلاميذ الممارسين
35.66	5.29	50					التلميذات الممارسات

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

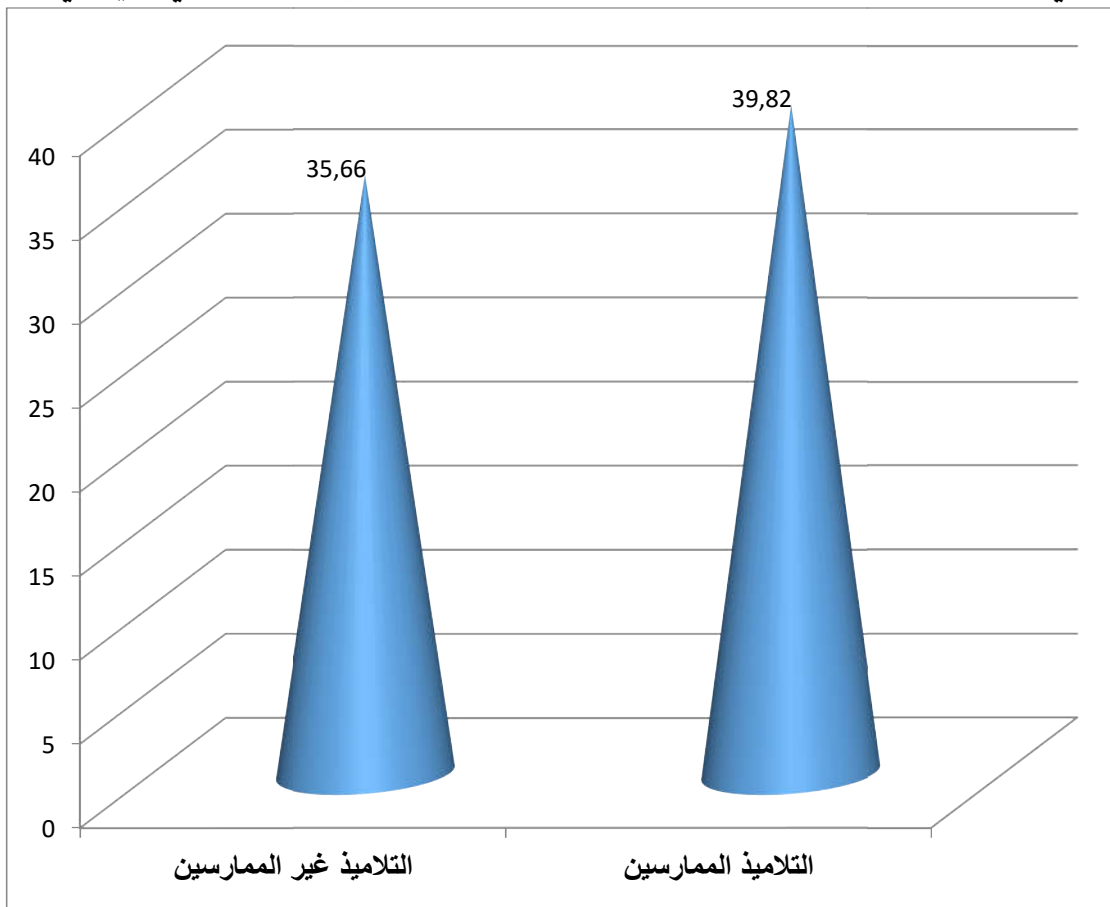
يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ-ذكور - الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 39.82 و بانحراف معياري 6.58 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات-إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 35.66 و بانحراف معياري 5.29 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير

متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدره ب: 15.51 وهي أكبر من T الجدولية المقدره ب:01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني للصحة و اللياقة فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدره ب: 98 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني للصحة واللياقة ، وهذا لصالح التلاميذ-ذكور- الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (14) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (24) : مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية (n-2)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
26.96	8.63	50	98	0.05	1.96	3.64	دال
24.00	5.69	50					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

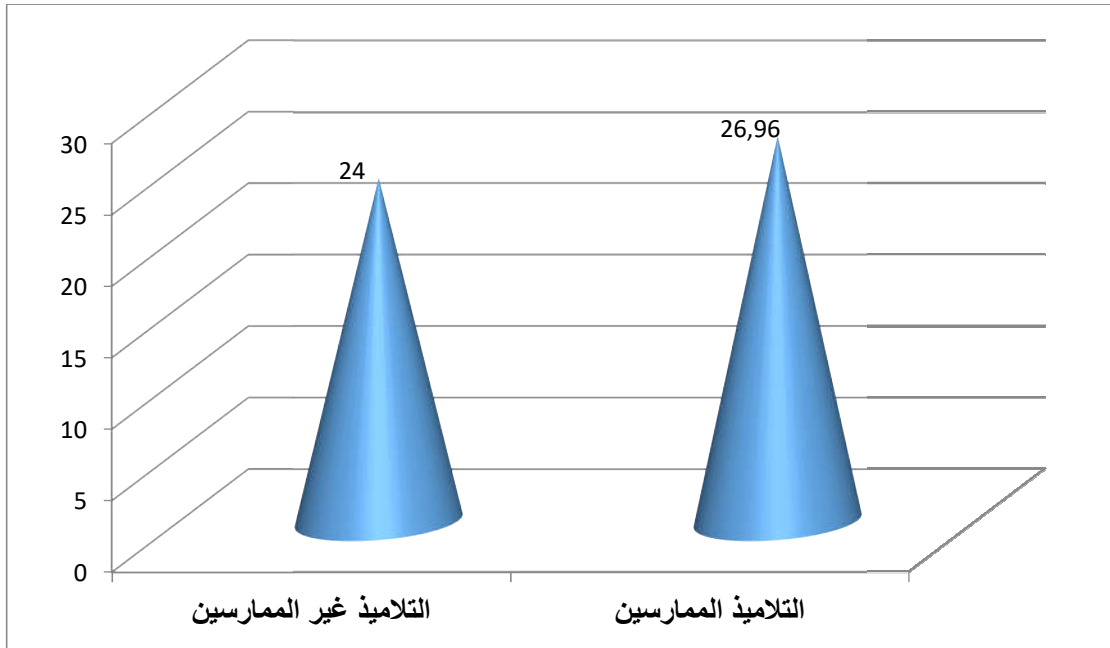
تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ما يلي:

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ-ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 26.96 وبانحراف معياري 08.63 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات-إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 24.00 و بانحراف معياري 05.69 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدر ب: 03.64 وهي أكبر من T الجدولية المقدر ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدر ب: 98 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ، وهذا لصالح التلاميذ- ذكور- الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (15) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني والرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (25) : مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية (n-1)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
31.86	7.77	50	98	0.05	1.96	4.12	دال
35.48	6.16	50					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

تحليل نتائج الجدول:

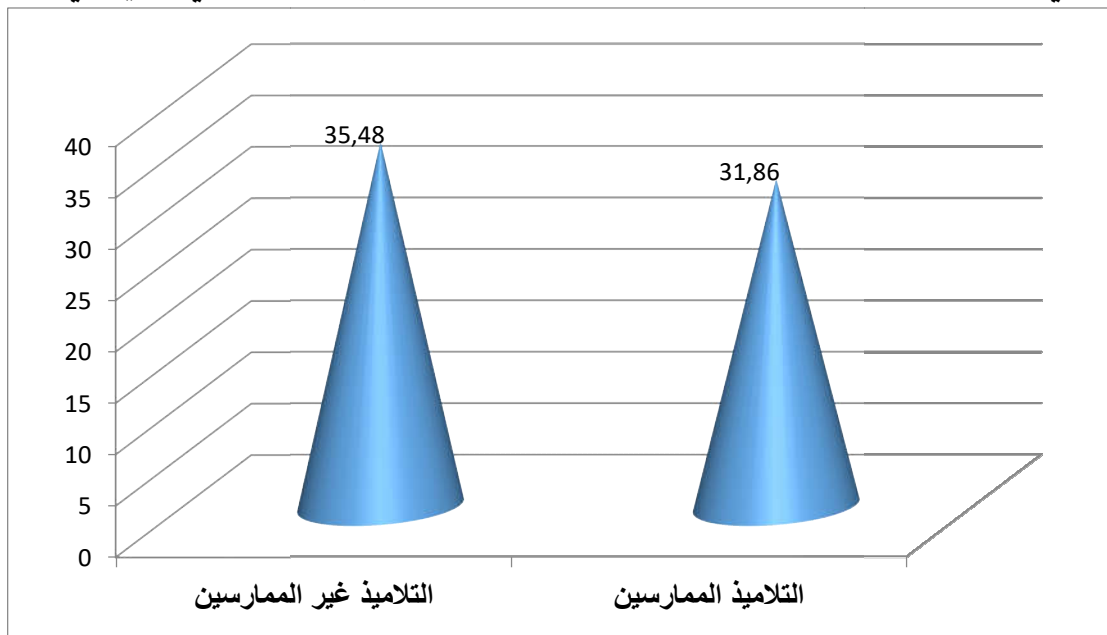
يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية ما يل :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ - ذكور - الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 31.86 وانحراف معياري 07.77 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات - إناث - الممارسات للنشاط الرياضي 35.48 و انحراف معياري 06.16 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين

الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 04.12 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة جمالية فرق معنوي و دال إحصائيا وهذا عند درجة حرية المقدرة ب: 98 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني كخبرة جمالية ،وهذا لصالح التلميذات - إناث - الممارسات للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (16) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني والرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (26) : مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني لخفض التوتر لإختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني والرياضي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية ($2n-1$)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
31.54	6.26	50	98	0.05	1.96	1.52	دال
30.32	5.61	50					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

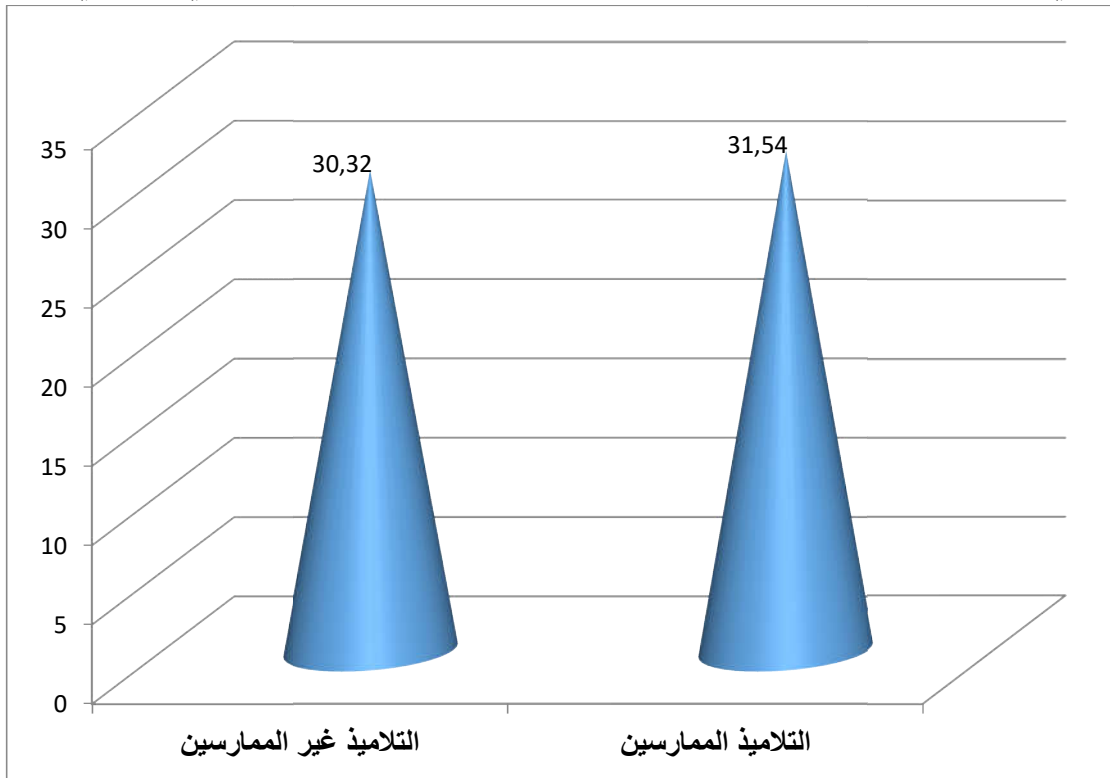
تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد النشاط البدني لخفض التوتر ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ- ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 31.54 و بانحراف معياري 06.26 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات- إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 30.32 و بانحراف معياري 05.61 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 01.52 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن ليس هناك فرق بين الإتجاهات النفسية للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني لخفض التوتر و غير دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب: 98 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني لخفض التوتر لدى التلاميذ و التلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي .

الشكل البياني رقم (17) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني لخفض التوتر لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

الجدول رقم (27) : مقارنة نتائج التلاميذ والتلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لاختبار قياس اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	درجة الحرية (n+1) (2-2)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الاحصائية
26.92	4.99	50	98	0.05	1.96	2.11	دال
25.28	5.43	50					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج عبارات المقياس.

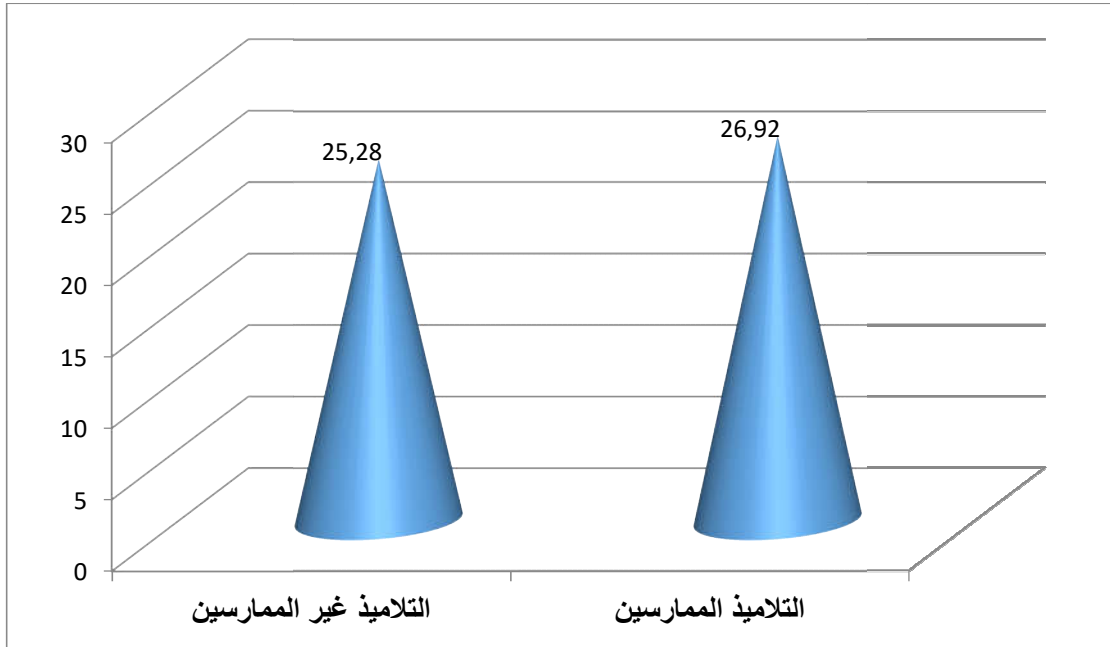
تحليل نتائج الجدول:

يبين الجدول دراسة المقارنة للإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي ما يلي :

إن المتوسط الحسابي للتلاميذ- ذكور- الممارسين للنشاط الرياضي قدر ب: 26.92 وبانحراف معياري 04.99 بينما بلغ المتوسط الحسابي للتلميذات-إناث- الممارسات للنشاط الرياضي 25.28 و بانحراف معياري 05.43 ، ولدراسة دلالة هذه الفروق بين المتوسطات، وعملا باختبار T لقياس الفروق بين العينتين الغير متجانستين من حيث العدد ، توصلنا إلى T المحسوبة المقدرة ب: 02.11 وهي أكبر من T الجدولية المقدرة ب: 01.96.

وهذه النتائج تؤكد أن الفرق بين الإتجاهات النفسية للتلاميذ الممارسين والتلميذات الممارسات نحو مفهوم النشاط البدني للتفوق الرياضي فرق معنوي و دال إحصائيا و هذا عند درجة حرية المقدرة ب: 98 و بمستوى الدلالة 0.05 و هذا يبرز لنا أن هناك فروق جوهرية و ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات النفسية نحو مفهوم النشاط البدني للتفوق الرياضي، وهذا لصالح التلاميذ- ذكور- الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

الشكل البياني رقم (18) : قيمة متوسطي الحسابي لنتائج التلاميذ و التلميذات الممارسين في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي لإختبار قياس إتجاهات التلاميذ نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي.



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج برنامج Excel.

2. حدود البحث:

تخص نتائج هذا البحث تلاميذ السنة الرابعة متوسط الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي و المقبلين على شهادة التعليم المتوسط و اللذين تتراوح أعمارهم ما بين (12-15) سنة. في هذه الدراسة لم يؤخذ بعين الاعتبار الحالة الاقتصادية والاجتماعية، واقتصر بحثنا على 04 متوسطات بولاية عين الدفلى، تمثل تقريبا نفس المميزات والخصائص للمؤسسات التعليمية المتوسط الأخرى.

3. مقارنة النتائج بالفرضيات :

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض و مناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضيات البحث.

1-3 الفرضية العامة:

والتي يفترض فيها الباحث أن طبيعة الاتجاهات النفسية تختلف لدى التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي بمرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية. و لإثبات هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجدول رقم 07، 08، 09، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25 و الجدول رقم 26 أن طبيعة الاتجاهات النفسية إيجابية

نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي أما لدى التلاميذ الغير الممارسين للنشاط الرياضي فهي حيادية.

3-2 الفرضيات الجزئية:

3-2-1 الفرضية الأولى:

لقد افترض الباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي.

فقد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية حيث توصل الباحث إلى أن هناك فروق في طبيعة الاتجاهات نحو مفهوم التربية البدنية لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي والجدول رقم 07، 08، 09، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19 والجدول رقم 20 يوضح ذلك.

وهذا ما أكدته دراسة كاشف نليف 1983 أن هناك فروق جوهرية بين الرياضيين وغير الرياضيين لصالح الرياضيين كما توجد فروق معنوية بين الرياضيات وغير الرياضيات.

3-2-2 الفرضية الثانية:

لقد افترض الباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي ،فقد أكد صحتها الجدول 21، 22، 23، 24، 25، 26، والجدول 27 و هذا يعني أن الاتجاهات النفسية للذكور أكثر إيجابية من الإناث نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية.

وهذا ما أثبتته دراسة محمود إسماعيل طلبة إبراهيم حيث أثبتت هذه الدراسة أن هناك فروق جوهرية بين الذكور و الإناث الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الذكور.

استنتاجات عامة:

- ✓ طبيعة الاتجاهات النفسية إيجابية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي، و حيادية لغير الممارسين للنشاط الرياضي.
- ✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين في اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لصالح الممارسين.
- ✓ هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الاناث في اتجاهاتهم نحو التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الذكور.
- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على حفظ الصحة واللياقة البدنية .
- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على تكوين علاقات اجتماعية تمكنهم من الاندماج الاجتماعي .
- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على تكامل البناء الجسمي المتزن والمعتدل والمقبول اجتماعيا .
- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي يقي من التوترات الناجمة عن الحياة اليومية والاجتماعية .
- ✓ طبيعة الإتجاهات النفسية حيادية نحو مفهوم التربية والرياضة وهذا يعكس عدم تشبعهم بالثقافة الرياضية .
- ✓ طبيعة الاتجاهات النفسية حيادية في أبعاد النشاط البدني كخبرة جمالية وللتفوق الرياضي كخبرة إجتماعية ولحفظ التوتر وفق مقياس كينون لقياس الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي.
- ✓ طبيعة الاتجاهات النفسية سلبية في بعدي النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة للصحة واللياقة .

التوصيات والاقتراحات:

- 1- ضرورة الاهتمام بالتربية الرياضية في جميع المراحل الدراسية عن طريق التعاون الكامل بين معاهد التربية البدنية والرياضية والاستشاريين والأساتذة المتخصصين في مجال التربية الرياضية وبين وزارة التربية والتعليم من حيث:
 - * وضع مناهج التربية الرياضية بالمدارس بحيث تناسب مع جميع المراحل السنية لتحقيق الأهداف الحقيقية التي ترمي إليها الأهداف التربوية للتربية الرياضية.
 - * تشتمل هذه المناهج على جزء معرفي لتوعية التلاميذ كلا حسب مرحلته السنية بالمفاهيم الصحيحة للتربية الرياضية و مدى الاستفادة منها على مستوى الفرد و المجتمع و الطرق السليمة لممارستها و التعرف و التوجيه للأمان المخصصة لذلك.
- 2- مراعاة الفروق بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط الرياضي عند وضع المناهج وممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة للنهوض بمستوى غير الممارسين.
- 3- العمل على توفير الأدوات والأجهزة وإنشاء الملاعب وعدم إقامة المباني المدرسية عليها حتى يتمكن التلاميذ من ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .
- 4- إقامة المباريات الداخلية والخارجية والندوات الرياضية لتثقيف التلاميذ.
- 5- الإهتمام بالمعسكرات الصيفية وعدم قصر ممارسة النشاط الرياضي خلال العام الدراسي فقط لإيجاد الاستمرارية في ممارسة التربية الرياضية وإستغلال أوقات الفراغ لدى التلاميذ بطريقة تعود عليهم بالمنفعة.


الخاتمة

الخاتمة

لقد بدأنا هذا العمل المتواضع بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات، وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج حين أن كل منطلق هدف مسطر ومقصود وها نحن الآن نحط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

جاءت هذه الدراسة ضمن سلسلة الأبحاث التي تنصب على دراسة الاتجاهات النفسية لما لها من أهمية في إثارة و توجيه سلوك الفرد، و يخص بحثنا هذا دراسة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، و من أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في بحثنا هذا أن طبيعة الاتجاهات النفسية إيجابية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي، و حيادية لغير الممارسين للنشاط الرياضي، و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين في اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لصالح الممارسين و كذلك هناك فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في اتجاهاتهم نحو التربية.

إنطلاقاً من النتائج السابقة نأمل أن تكون الدراسة الحالية خطوة أولى لقيام دراسات مستقبلية بهدف التعرف على أثر العوامل السابقة الذكر على تحديد الاتجاه الإيجابي، أو دراسات أخرى مكتملة للدراسة الحالية من خلال إدراج بعض المتغيرات و العوامل الذاتية المرتبطة بإتجاه التي لم نتطرق إليه في هذه الدراسة، كأثير الوالدين و المكانة الاجتماعية للمراهق، و الظروف الاجتماعية للأسرة، و المراحل الدراسية الأخرى، أو الحالة العائلية للمراهق في حد ذاته أو الظروف الاقتصادية التي يعيشها و التي يمكن أن تكون من المتغيرات التي لم ندرسها، و التي يمكن أن يكون لها تأثير في تحديد تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني الرياضي و حصة التربية البدنية و الرياضية.



قائمة المصادر والمراجع

المراجع المعتمدة في الدراسة:

المصادر:

- 1 أحمد زكي صالح, علم النفس التربوي, مكتبة النهضة المصرية, الجزء الثاني, الطبعة 10, مصر, 1971.
1. أحمد عبد الخالق, علم النفس الاجتماعي, دار الجامعية, بيروت, لبنان, 1983 .
2. أحمد عزت راجح, أصول علم النفس, المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر, الطبعة 05, الاسكندرية, مصر, 1976.
3. أرنوف زيتج, مقدمة في علم النفس, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر, 1994.
- أحمد اوزري, سيكولوجية المراهق, دار الفرقان الطبعة الأولى, الدار البيضاء, المغرب, 1986 .
4. أسامة كامل راتب, قلق المنافسة, دار الفكر العربي, القاهرة, 1997 .
5. حامد عبد السلام زهران, علم النفس الاجتماعي, عالم الكتب, الطبعة الرابعة, القاهرة, 1977.
6. حامد عبد السلام زهران, علم النفس الاجتماعي, عالم الكتب, الطبعة الرابعة, القاهرة, 1977.
7. حامد عبد السلام زهران: علم النفس الطفولة والمراهقة, عالم الكتب, القاهرة, 1991.
8. حسن بذري قاسم, نظرية التربية البدنية, مطبعة جامعية, 1979 .
9. حلمي المليحي, علم النفس المعاصر, دار النهضة العربية, مصر, الطبعة الثانية, 1982.
10. الخواري أنطوان, مطالب الكفاءة التربوية, دار الكتب البيضاء (لبنان), 1978.
11. رمضان ألقذافي: علم نفس الطفولة والمراهقة, المكتبة الجامعية الحديثة, الإسكندرية.
12. زدان مصطفى أحمد, سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفن والتربوي, دار غريب للطباعة, القاهرة, 1977 .
13. زيدان عبد الباقي, وسائل وأساليب الاتصال, دار الكتب المصرية, الطبعة الأولى, 1974.
14. زين العبادين درويش و آخرون, علم النفس الاجتماعي وأسس تطبيقاته, مطابع زمزم, الطبعة الأولى, القاهرة, 1993.
15. سعد جلال, القياس النفسي والاختبارات النفسية, دار المعارف, مصر, 1992.

16. سعد عبد الرحمان, السلوك الانساني, مكتبة الفلاح الكويت, الطبعة 3, 1953.
17. السيد خير الله, مفهوم الذات, دار النهضة العربية, مصر, 1984.
18. عباس محمود عوض, علم النفس الاجتماعي, دار النهضة العربية, بيروت, 1980.
19. عبد الرحمان العسوي, دراسات علم النفس الاجتماعي, دار النهضة العربية للطباعة والنشر, الطبعة الثانية, بيروت, 1974.
20. عبد الرحمان محمد العيسوي, علم النفس الاجتماعي, دار النهضة العربية, مصر, 1992.
21. عبد العزيز القوبيسي, أسس الصحة النفسية, ط5, مكتبة النهضة المصرية, 1975.
22. عبد المجيد نشواتي, علم النفس التربوي, دار الفرقان, مؤسسة الرسالة, الأردن الطبعة 06, 1993.
23. عبد المنعم المليحي, حلمي المليحي: النمو النفسي, ط5, دار النهضة العربية للنشر والطباعة, بيروت, 1973.
24. عضاضة أحمد مختار, التربية التطبيقية في المدارس الابتدائية والتكميلية, مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر, لبنان, 1962.
25. عطوف محمد ياسين, علم النفس العيادي, دار الملايين, الطبعة الأولى, لبنان, 1986.
26. عطوف محمد ياسين, مدخل الى علم النفس الاجتماعي, دار الملايين, بيروت, 1989.
27. فاخر عاقل: علم النفس التربوي, بدون طبعة, دار العلم للملايين, بيروت, 1972.
28. فؤاد البهي السيد: أسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة, ط2, دار الفكر العربي, مصر, 1986.
29. فيصل محمد الزرار: مشكلات المراهقة والشباب, ط1, دار النفائس, بيروت, 1997.
30. كامل محمد عويضة, علم النفس الاجتماعي, دار الكتاب العلمية, الطبعة 1, 1996.
31. كمال الدسوقي: النمو التربوي للطفل والمراهقة, ط1, دار النهضة العربية, بيروت, 1979.
32. ليوتشراتالز, أسس التربية البدنية, المكتبة الانجلو مصرية, القاهرة, 1964.
33. مالك سليمان مخول: علم النفس والنمو والمراهقة, ط جديدة, دمشق, 1984.
34. محمد حسن ظاظا وسماح رافع, علم النفس العام, دار القومية العربية للطباعة, مصر, 1993.
35. محمد حسن علاوي, علم النفس الرياضي, دار المعارف, الطبعة 8, مصر, 1992.

36. محمد حسن علاوي, علم النفس الرياضي, دار المعارف, الطبعة 03, القاهرة, 1986.
37. محمد سلامة, توفيق الحداد: على نفس الطفل, ط1, مديرية التكوين والتربية, 1973.
38. محمد صادقسان, الصفار سامي, التربية البدنية والرياضية, دار الكتب للطباعة والنشر, جامعة الموصل, 1988.
39. محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة, ط1, دار العلم, الكويت, 1982.
40. محمد عوض بسيوني, الشاطى ياسين, نظريات وطرق التربية البدنية, 1992.
41. محمد عوض بسيوني, فيصل ياسين الشاطى, نظريات وطرق التربية البدنية, د.و.م, الجزائر, الطبعة 02, 1992.
42. محمد مصطفى زيدان , علم النفس الاجتماعي, دار الشرق, 1987.
43. محمد مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل والمراهقة, ط3, دار الشروق جدة, 1991.
44. محمود عبد الحليم منسي, علم النفس التربوي للمعلمين, دار المعرفة الجامعية, الطبعة الأولى, القاهرة, 1999.
45. مصطفى غالب: في سبيل موسوعة نفسية, ط7, مكتبة الهلال, بيروت, 1998.
46. مصطفى فهمي: سيكولوجية المراهقة, ط1, مكتبة مصر, القاهرة, 1967.
47. مقدم عبد الحفيظ, الاحصاء والقياس النفسي والتربوي, الجزائر, 1993.
48. مهنا فايز, التربية الرياضية الجديدة, طرابلس للتراجك والنشر, ليبيا, 1985.
49. ميخائيل إبراهيم أسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة, ط2, دار الأفاق الجديدة, بيروت, 1991.
50. ناصر محمد العديلي, السلوم الانساني التنظيمي, معهد الإدارة العامة, الرياض, 1995.
51. وزارة الشباب والرياضة, قانون التربية البدنية والرياضية, جريدة الشعب الجزائرية, الباب الأول لمبادئ العامة, 1984.

المذكرات والوسائل:

1. أحمد نقازي, علاقة الاتجاهات النفسية بدوافع, العمل في إطار نظرية ماسلو, رسالة ماجستير, معهد علم النفس وعلوم التربية, جامعة الجزائر, 1991.

قائمة المراجع العربية المترجمة إلى العربية:

- 1- رونية أوبير: التربية العامة ترجمة عبد الله عبد الدائم, دار العلم للملايين, ط2, بيروت, نوفمبر، 1983.

المراجع باللغة الأجنبية :

- 1- Corbin CB Aunude To word physical Activity of champion woman basket ball players Research document 1995 .
- 2- Drioché cet col les feedback émis par les enseignants lors des situation d'enseignement apprentissage Reber S.T.A.P N° 03 vom 14 paris 1993.
- 3- Maisonneuve Introduction en psychologie Social éducation Colin france 1989.
- 4- Marie Piéron Patris Rossi Elément Sychologique Social edition Armont Colin – Paris – France 1999.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

-عزيزي الطالب:

فيما يلي بعض العبارات وهي محاولة للتعرف على رأيك أو إتجاهك نحو بعض المواقف المرتبطة بالنشاط الرياضي المطلوب منك أن تحدد إتجاهك نحوها.

-التعليمات:

ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تكتبها مباشرة كما تشعر بها في اللحظة , ليس هناك وقت محدد للإجابة, ولكن الرجاء الإجابة بأسرع ما تستطيع وعلى جميع العبارات.

و المطلوب منك وضع علامة (×) أمام العبارة وتحت العمود الذي يتفق مع رأيك
(موافق بدرجة كبرى - موافق - لم أكون رأي - غير موافق - غير موافق بدرجة كبيرة)

ونشكر لك حسن تعاونك معنا لإجراء البحث

-المعلومات:

-إسم المؤسسة:.....

-الصف الدراسي:.....

-السن:..... الجنس:.....

-هل أنت ممارس للنشاط الرياضي:

نعم

لا

غير موافق	بدرجة كبيرة	غير موافق	لم أكون رأي	موافق	موافق بدرجة كبيرة	العبارات
						1- أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.
						2- أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.
						3- أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب "اللاعب"
						4- في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة.
						5- لا أستطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية .
						6- لا أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.
						7- أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة .
						8- تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو اللاعبه.
						9- تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.
						10- الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة .

					11- الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي
					12- الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.
					13- لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة.
					15- أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية.
					16- هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية .
					17- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد .
					18- عند إختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية.
					19- لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين .
					20- في المدرسة ينبغي الإهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون.
					21- الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء
					22- لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات .
					23- الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.

					24- لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة .
					25- أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن أتصل بالناس
					26- الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية.
					27- الوقت الذي أفضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن إستغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.
					28- إذا طلب مني الاختيار فإنني أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الخطرة أو الأقل خطورة.
					29- من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين.
					30- الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية.
					31- هناك العديد من الأنشطة تمنحني الإسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة .
					32- أعتقد انه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة.
					33- أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الجمالي أو الفني.
					34- أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد .
					35- أحس بسعادة لاحود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.
					36- لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط.

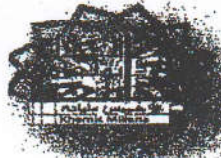
					37- اشعر بان الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية
					38- إذا طلب مني الإختيار فإنني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية.
					39- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده.
					40- المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي.
					41- الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتماماتي.
					42- الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى.
					43- نظرا لأن المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة.
					44- الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية.
					45- الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة.
					46- أفضل مشاهدة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية ولا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير.
					47- ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي.
					48- أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض

					حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية.
					49- إن الاتصال الإجتماعي التي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى.
					50- أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة.
					51- عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.
					52- يجب عدم الإهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.
					53- تعجبي الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة.
					54-الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE DE DJILALI BOUNAAMA
KHEMIS-MILIANA
INSTITUT DES STAPS



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجيلالي بوتعامة بخميس مليانة
بهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

خميس مليانة : 2019 / 07 / 07

الرقم : 1011 / م ع ت ن ب ر ا ج ج خ م / 2018

إلى السيد :

زوني بلعاج بالبرودية

الموضوع : تسهيل مهمة

يشرفنا أن نطلب من سيادتكم تسهيل مهمة الطالب:

اللقب والاسم :

اللقب والاسم :

اللقب والاسم :

المسجل في السنة : الثالثة ليسانس الثانية ماستر تخصص :

وذلك للقيام بتقديم استمارات الاستبيان الخاصة بالجانب التطبيقي للمذكرة تحت عنوان

الأستاذة :

ليل شهادة :

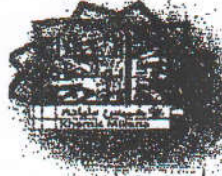
تقبلوا منا أسى عبارات التقدير والاحترام



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE DE DJILALI BOUNAAMA
KHEMIS-MILIANA
INSTITUT DES STAPS



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة
بدر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

خميس مليانة : 27/07/2019

الرقم : 2018/م ع ت ن ب ر ا ج ج خ م / 2018

إلى السيد :
بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع : تسهيل مهمة

يشرفنا أن نطلب من سيادتكم تسهيل مهمة الطالب :

اللقب والاسم : رقم تسجيل : 44.32.17.4584

اللقب والاسم : رقم تسجيل : 44.32.17.4583

اللقب والاسم : رقم تسجيل :

المسجل في السنة : الثالثة ليسانس الثانية ماستر تخصص :

وذلك للقيام بتقديم استمارات الاستبيان الخاصة بالجانب التطبيقي للمذكرة تحت عنوان

الإدارة الذاتية للتربية البدنية والرياضية
الرياضية

لنيل شهادة : في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام

رئيس قسم النشاطات البدنية والرياضية
الرياضية الترويحية
د. عنزيت ابراهيم

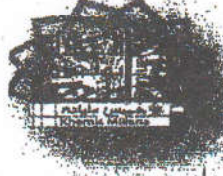
مختير الفتوى
يطو جمال



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE DE DJILALI BOUNAAMA
KHEMIS-MILIANA
INSTITUT DES STAPS



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجيلالي بوعامة بخميس مليانة
بهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

خميس مليانة : 07/07/2019

الرقم : 1676 / م ع ت ن ب ر ا ج ج خ م / 2018

إلى السيد :
بغته اد عبد القا من بن بالبروي

الموضوع : تسهيل مهمة

يشرفنا أن نطلب من سيادتكم تسهيل مهمة الطالب:

اللقب والاسم :
الرقم التسجيل : 4.4.30.17.40.33

اللقب والاسم :
الرقم التسجيل : 4.4.30.17.40.33

اللقب والاسم :
الرقم التسجيل :

المسجل في السنة : الثالثة ليسانس الثانية ماستر تخصص :

وذلك للقيام بتقديم استمارات الاستبيان الخاصة بالجانب التطبيقي للمذكرة تحت عنوان

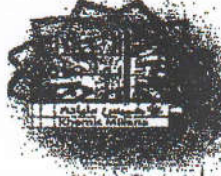
الاسماء :
الرقم :
الرقم :
الرقم :

لنيل شهادة : في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE DE DJILALI BOUNAAMA
KHEMIS-MILIANA
INSTITUT DES STAPS



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة
بدر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

خميس مليانة : 2019

الرقم : 1078 م ع ت ن ب ر ا ج ج خ م / 2018

إلى السيد :

د. بن حاج جويلي اسماعيل

الموضوع : تسهيل مهمة

يشرفنا أن نطلب من سيادتكم تسهيل مهمة الطالب :

اللقب والاسم : رقم تسجيل :

اللقب والاسم : رقم تسجيل :

اللقب والاسم : رقم تسجيل :

المسجل في السنة : الثالثة ليسانس الثانية ماستر تخصص :

وذلك للقيام بتقديم استمارات الاستبيان الخاصة بالجانب التطبيقي للمذكرة تحت عنوان

الاسم : رقم :

لنيل شهادة : في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام

ع / رئيس القسم :

مدير مساعد مكلف بالدراسات
والمسائل المرتبطة بالطلاب
د. بن حاج جويلي اسماعيل



مدير التوسطة
محمد طيحي

