الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجيلالي بونعامة
بخميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERII
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE DJILALI BOUNAAMA
DE KHEMIS-MILIANA
INSTITUT DE STAPS

جامعة جيلالي بونعامة بخميس مليانة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تربية وعلم الحركة

واقع الرياضة المدرسية في ولاية عين الدفلى

دراسة ميدانية لابتدائيات خميس مليانة – ولاية عين الدفلى

* **إعداد الطالبين:**

- **شكيكن زكرياء**
- **طاهر ابراهيم**

* **إشراف الأستاذ:**

– د/ بوكراتم بلقاسم

السنة الجامعية: 2019/2018

الـــــشـــــكـــــر

الحمد لله والشكر لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه،

وله الحمد والشكر على نعمه التّي لا تعد ولا تحصى، هو الذي قدرنا على شرب جرعة من هذا العلم الوافر.

إلى معلم البشرية ومنبع العلم نبيّنا محمد "صلى الله عليه وسلم"

إلى كل من شجعنا في رحلتنا على التميز والنجاح،

ولكل من ساندنا و وقف بجانبنا.

إلى كل ينابيع العطاء الذين زرعوا في نفوسنا الطموح والمثابرة والجد

إليك خصوصا الأستاذ الدكتور " بوكراتم بلقاسم "

دعاء .

نسأل الله العلي القدير أن ينفع هذا العمل قارئه ، أن يتقبله في ميزان الحسنات إنه سميع قريب مجيب الدعوات.

وشكرا جزيلا.

إهـــــداء

الى التي رفع الله مقامها وجعل الجنة تحت أقدامها

الى نبع الحنان الصافي ذلك القلب الكبير وتلك النعمة الغالية الطاهرة

التي صاحبة الفضل علي التي مهما فعلت وقلت كتبت لن أوفيها حقها ولن

أرد لها فضلها الأبدي

" أمي العزيزة "حفظها الله و أطال الله في عمرها.

إلى والدي الغالي الذي كان سندا لي في الحياة

الى من شاركوني أفراحي وأحزاني وكانوا لي

سندا في هذه الحياة إخوتي

الى أصدقائي " أيمن – أمين "

والى الأستاذ المحترم " بوكراتم بلقاسم ".

والى كل من يعرفني من قريب ومن بعيد.

زكرياء

إهداء

لبسم الله الرحمان الرحيم

"وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ،وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا"

إلى من أفخر دائما عندما ينطق لساني باسمها وأجمل ما ذكر فيها

فقيل الجنة تحت أقدام الأمهات"

" أمي الحبيبة الغالية"

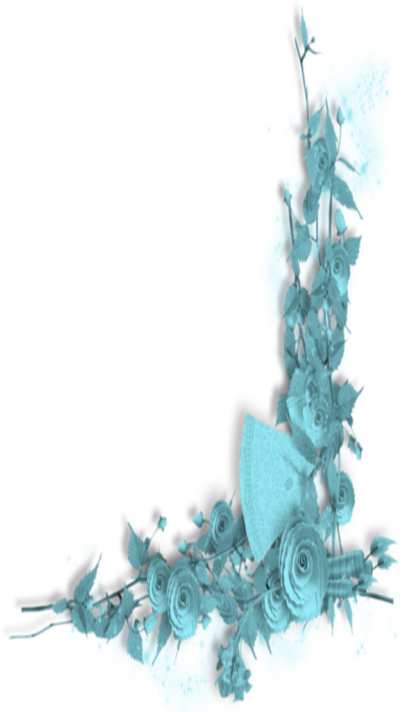
إلى من أفخر به والذي أنار دربي وبدونه ما كنت وصلت لما أنا عليه " أبي العزيز "

وإلى إخوتي وإخواتي

إلى كل عائلة " طاهر" كل باسمه.

إلى من هم انطلاقة الماضي وعون الحاضر وسند المستقبل "أصدقائي"

إلى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



*إبــراهيم *

الفهرس

الفهـرس:

الشكر

الإهداء

فهرس المحتويات

قائمة الجداول والأشكال

	الصفحة
مقدمة.....	أ–ب
الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث	
الاشكالية.....	04
الفرضيات	06
أهمية البحث.....	06
اهداف البحث.....	07
أسباب اختيار الموضوع	07
تحديد المصطلحات	08
الدراسات السابقة	09
الفصل الأول: الرياضة المدرسية	
تمهيد	13
مفهوم الرياضة المدرسية واهدافها في الجزائر.....	14
الرياضة في الجزائر	16
تاريخ وتطور الرياضة المدرسية.....	18
المنافسة الرياضية المدرسية	20
مفهوم و تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر	23
الإدارة و التسيير للرياضة المدرسية	25
بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي	28
التمويل	29
خلاصة الفصل	31
الفصل الثاني :قطاع الرياضة المدرسية	
تمهيد	33
الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر	34
الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية عين الدفلى	35

الفهـرس:

المديريات الدائمة للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) 42
خلاصة الفصل 46

الفصل الثالث: تكوين الأساتذة

تمهيد 48
تعريف التكوين 49
مراحل التكوين 49
مبادئ و أهداف التكوين 52
أهداف التكوين 54
استراتيجيات التكوين 55
تقنيات التكوين 56
ملاحظات حول واقع التكوين 59
مجالات اعداد الأستاذ 61
إعداد أساتذة المرحلة الابتدائية 64
خلاصة الفصل 65

الجـــانب التطبيقي

الفصل الرابع : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد 67
الدراسة الاستطلاعية 68
منهج الدراسة 68
مجتمع الدراسة 68
عينة البحث 68
أداة الدراسة 69
الصدق والثبات 70
متغيرات الدراسة 70
مجالات الدراسة 71
التحليل الإحصائي 71
صعوبات البحث 71

الفهـرس:

الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض النتائج 73-102

تحليل النتائج 73-102

الفصل السادس : تحليل ومناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرضيات 104

الإستنتاجات 105

الإقتراحات 106

الخاتمة..... 108

قائمة المرجع والمصادر

الملاحق

قائمة الأشكال والجداول

قائمة الجداول

الرقم	عنـــاوين الجداول	الصفحـــة
01	مخطط تقني للجنة التقنية	**40**
02	النشاطات السنوية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية ما بين الجامعات	**41**
03	أسماء الإبتدائيات وعدد المعلمين المعنيين بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية	**69**
04	الفروق بين الإجابات حول اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي	**73**
05	إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة بتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية	**74**
06	صرف الإدارة للحصة المالية للنشاط اللاصفي	**75**
07	إجابات المعلمين حول قبول الإدارة بتلاميذ من مؤسسات أخرى في مؤسستكم	**76**
08	إجابات الأساتذة حول مدى مساهمة الإدارة ماديا لمؤسستكم لزيادة تخصصات أخرى	**77**
09	إجابات المعلمين حول التكفل الجيد للمشاركين خلال فترة المنافسة	**82**
10	توفر وسائل ولوازم التدريب بشكل داخل المؤسسة	**83**
11	توفير النقل للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي	84
12	مساهمة الإدارة لحل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي	85
13	تكريم الإدارة لفرقها ورياضيها الفائزين	87
14	مدى التخطيط الجيد للتمارينات الرياضية	89
15	تخصيص وقت كاف للنشاط الرياضي اللاصفي	91

قائمة الأشكال

الـرقم	عنـــاوين الجداول	الصفحـــة
01	الفروق بين الإجابات حول اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي	73
02	إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة بتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية	74
03	صرف الإدارة للحصة المالية للنشاط اللاصفي	**75**
04	إجابات المعلمين حول قبول الإدارة بتلاميذ من مؤسسات أخرى في مؤسستكم	**76**
05	إجابات الأساتذة حول مدى مساهمة الإدارة ماديا لمؤسستكم لزيادة تخصصات أخرى	**77**
06	إجابات المعلمين حول التكفل الجيد للمشاركين خلال فترة المنافسة	**82**
07	توفر وسائل ولوازم التدريب بشكل داخل المؤسسة	**83**
08	توفير النقل للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي	**84**
09	مساهمة الإدارة لحل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي	**85**
10	تكريم الإدارة لفرقها ورياضيها الفائزين	**87**
11	مدى التخطيط الجيد للتمارينات الرياضية	**89**
12	تخصيص وقت كاف للنشاط الرياضي اللاصفي	**91**

مقدمة

مقدمة

قديما قيل العقل السليم في الجسم السليم ولازال هذا القول و سيظل يحمل معان كثيرة قد نجهل بعضها و قد نفهم الجزء الأكبر منها فالتوافق بين الطرفين أمر حتمي فلا تكتمل سلامة العقل إلا بوجود جسم سليم وليس العكس، حيث أن العلاقة المتعارف عليها دائما علاقة الجزء بالكل و ليس الكل بالجزء.

ولإيجاد هذا التوافق بين العقل والجسم تبرز أهمية الرياضة المدرسية ،فالمدرسة مؤسسة اجتماعية دورها كبير وفعال في تنمية عقول البشر من خلال مناهج تعليمية تواكب قدرات العقول المختلفة وتواكب تطورات الحياة ،إذا أخذنا بمقاييس أن كل من يتعلم و يستفيد من علمه ذكي. ولكن الذكاء نسبي بين المتعلمين والى جانب الدور التعليمي الذي تقوم به المدرسة يبرز جانب آخر مهم وفعال وتلعب المدرسة فيه دور كبير ألا وهو تنمية الأجسام والمحافظة على صحة الإنسان التي هي أغلى ما يملك الفرد ،فالمدرسة هي أساس بناء العقول والأجسام ولذا لابد من الاهتمام بالرياضة المدرسية ودعمها الدعم الكامل لتكون النتائج ايجابية تنعكس على تطور الرياضة الجزائرية في جميع جوانبها وألعابها.

والرياضة المدرسية، هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية، العملية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم والصحة ،القوة، الرشاقة واعتدال القوام وتمارس هذه الأخيرة منذ دخول الطالب المرحلة الابتدائية ممثلة فيما يعطى من درس أو مجموعة دروس في التربية الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية، وتكون الممارسة داخل نطاق مدرسته وخارجها، وتكمن أهمية الرياضة المدرسية في أنها أحد المقررات المكملة لعدد ساعات الدراسة إلى جانب نقاط تؤكد أهميتها منها: تنمية الجانب البدني، الصحي والاجتماعي للطالب، وكذلك تحقيق ميول وحاجات كل الطلاب بالإضافة تخليص الطالب من التراكمات التي تتولد لديه خلال يومه الدراسي من جراء الالتزام اليومي بالمقررات الدراسية وكثرتها والبقاء في الصف الواحد طيلة اليوم الدراسي وطيلة الفصل الدراسي الذي قد يتجاوز أكثر من 06 أشهر(سلامة،1980،ص129).

وللرياضة المدرسية من الأهمية في اكتشاف المواهب بين التلاميذ وذوي القدرات الخاصة مما يعطي فرصة لتأهيل الموهوبين وتوجيههم نحو الأفضل لمنتخبات بلادهم مستقبلا لكونها قاعدة انطلاق اللاعبين نحو الأندية وبالتالي المنتخبات الوطنية.

كما أن الغرض الأسمى للمجتمعات الحديثة هو الاهتمام بالإنسان والسعي إلى إسعاده بأعلى قدر ممكن يتجلى ذلك من خلال النتاج الضخم الذي يشهده العالم من تطور في جميع العلوم سواء، الاقتصادية أو الاجتماعية والثقافية أو الرياضية، ومن هذا المنطلق اعتمدت الجزائر شأنها شأن الدول النامية، كل الإمكانيات المتوفرة منذ استرجاع السيادة الوطنية سنة 1962م، إقامة المؤسسات التعليمية التي تهتم بتوجيه وتعليم النشىء كما قد أولت بلادنا العناية بإعداد وتنظيم للموارد البشرية ، وان أكثر الاستثمارات قيمة تلك التي تستثمر في ميادين

التربية والتعليم حيث بان المجتمعات المتقدمة قد أعطت للنشاط الرياضي مكانة مرموقة في سياستهم التربوية ، وفرنسا وحدة منهم, يتضح ذلك في كل الوسائل المادية والبشرية التي سخرت لها, ويعتبر الاهتمام بأجراء بحوث رياضية تهدف إلى المقارنة بين بلدين للتعرف على الواقع التي هي عليه الرياضة المدرسية مقارنة مع ماوصلت إليه الدول النامية وماهي العوامل التي ساعدت على بلوغه و بالرغم من أهمية هذه الدراسات إلى أننا وجدنا دراسة واحدة أجريت و هي دراسة عبد القادر بلحجوجة تحت عنوان الإدارة الرياضية والهيئات الرياضية المدرسية الجزائرية، أما موضوع دراستنا الذي جاء تحت عنوان واقع الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية في ولاية عين الدفلى ومن هذا المنظور قسمت دراستنا إلى:

الفصل التمهيدي: و فيه تم التعريف بالبحث, حيث تطرقنا الى طرح الإشكالية و فرضيات البحث بالإضافة إلى أهمية وأهداف البحث و تحديد المصطلحات و الدراسات السابقة.

الباب الأول: يتمثل في الجانب النظري الذي احتوى على ثلاثة فصول تضمن:

الفصل الأول الرياضة المدرسية بصفة عامة و من خلاله تطرقنا لتاريخ الرياضة المدرسية في الجزائر و مفهومها وأهدافها كما تطرقنا إلى المنافسة و أهدافها في الرياضة المدرسية ومفهوم تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر

أما الفصل الثاني جاء تحت عنوان الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية في ولاية عين الدفلى و الهيئات الرياضية المدرسية والانجازات المحققة في مجال الرياضة المدرسية عامة وولاية عين الدفلى خاصة.

الفصل الثالث جاء تحت عنوان تكوين الأساتذة حيث تم التطرق إلى تعريف ومراحل التكوين وأهداف وخصائص المتكوننين كما تطرقنا إلى استراتيجيات وتقنيات التكوين

الباب الثاني: يتمثل في الجانب التطبيقي و احتوى على 3 فصول:

الفصل الرابع تحت عنوان منهجية البحث و إجراءاته الميدانية و من خلال تم التطرق إلى البحث المتبع و الدراسة الاستطلاعية، تحديد مجتمع وعينة البحث، أدوات البحث و كذا الوسائل الإحصائية المستعملة.

الفصل الخامس تحت عنوان عرض النتائج و من خلاله تم عرض نتائج الاستبيان المقدم للأساتذة في الطور الابتدائي

الفصل السادس تم من خلاله تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان والخروج باستنتاجات ومن ثم إعطاء توصيات واقتراحات، خاتمة البحث ثم المراجع والملاحق.

الجانب التمهيدي

الإشكالية:

اهتمت الدولة الجزائرية منذ استقلالها في بناء مؤسساتها و هياكل تنظيمها، عبر مختلف الميادين الاقتصادية و السياسية منها والاجتماعية والثقافية، كما اعتمدت عدة سياسات و مخططات تنموية , و تبنت استراتيجيات في بناء الدولة وتسيير المجتمع. و لعل أوضح الصور لهده العناية و الرعاية و ضرورة القيام بها أعداد المتمدرسين الهائل الذي وصل إلى حوالي 07 ملايين متمدرس في مختلف المراحل التعليمية، فبالنظر لهذا الكم الهائل من أعداد التلاميذ تكمن أهمية الاعتناء بهم و في جميع المجالات و الميادين بشكل يسمح باستثمار جيد في هذا رأس المال البشري الهائل، و الذي لا يختلف اثنان في أنه الركيزة الأساسية لبناء المجتمعات و بالتالي صناعة الحضارة.

و مع التطور الحضاري و الثقافي الذي طرا على العالم ككل، انتشرت كل الآراء و التصورات و الاتجاهات لدى كل إنسان ,فتبنت الدولة الجزائرية سياسة مواكبة لهذه التطورات، فجاء دستور 1976م الذي عدل بعض المواد و أضاف أخرى، منها موضوع تدريس التربية البدنية و الرياضية للجميع و تكوين جمعيات رياضيات و أندية، و تماشيا مع النمو الديمغرافي كانت هناك انجازات كبرى حتى تمتص حاجيات هذا النمو و من بينها بناء مدارس و أكماليات عبر مختلف المناطق الريفية أو داخل المدن

ومع هذه التعديلات الدستورية أولت الدولة اهتمام بالغ بتدريس التربية البدنية والرياضية لهذا الغرض سنت قوانين 81،76 وقوانين 03،89 وقانون 09،95 الذي تجلت فيهم المبادئ العامة سياسة الجزائر في التربية البدنية والرياضية و كذلك المحاور العامة للمنافسات و تطبيقها ميدانيا (وزارة الشباب والرياضة،2004) ومؤخرا قانون رقم 04-10 المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية.(وزارة الشباب والرياضة،1995) في مادته الأولى أنه يحدد المبادئ و الأهداف و القواعد العامة التي تسير التربية البدنية و الرياضية و كذا وسائل ترقيتهما وجاء في المادة الخامسة تتولى الدولة والجماعات المحلية بالتنسيق مع اللجنة الوطنية الأولمبية والاتحاديات الرياضية الوطنية و كذا كل شخص طبيعي أو اعتباري خاضع للقانون العام أو الخاص بترقية التربية البدنية و الرياضية و تطويرهما وتضع بصفة خاصة، كل الوسائل الضرورية لضمان التمثيل الأفضل للوطن في المنافسات الرياضية الدولية أما المواد التي أشارت إلى الرياضة المدرسية نجد المادة 11 التي جاء فيها "يجب أن تحتوي برامج التربية و التكوين و التعليم العالي إجباريا حجم مساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية و الرياضة الجامعية (أمر رقم 10.04 المؤرخ 1425). والمادة 14 تكلف اتحاديتا الرياضة المدرسية و الرياضة الجامعية على وجه الخصوص، تنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية المدرسية والجامعية..."(وزارة الشباب والرياضة، 2004).

نظريا نلاحظ أن القوانين غزيرة بموادها من جهة، وما من شك في أن الرياضة المدرسية في العالم كانت ولا تزال رافدا أساسيا للرياضة وتؤكد من يوم للآخر دعمها الكبير للمؤسسات الرياضية بمنتوجها النفيس في المجال التربوي والرياضي ويستحيل فصل النتائج الرفيعة للأندية و المنتخبات عن منتوج الرياضة المدرسية

على العكس في بلادنا تعيش هذه الأخيرة مشاكل متعددة حيث أن أهميتها ليست مدركة لدى الجميع – مشكلة التموين – المنشآت الرياضية التي هي في تدهور أكثر فأكثر، و العتاد الرياضي غالبا غير كافي بالنظر إلى التزايد في عدد التلاميذ و أكثر من هذا المرحلة الصعبة التي مرت بها البلاد و الأزمة الاقتصادية1988 والحوادث التي حصلت في تلك الفترة و أدخلت البلاد في دوامة من العنف طيلة عشرية من الزمن.

ومن خلال بحثنا على بعض الدراسات السابقة القليلة جدا حول الرياضة المدرسية, كدراسة بدر الدين بلحجوبة تحت عنوان "الإدارة الرياضية، دراسة مقارنة بين الهيئات الرياضية المدرسية الجزائرية و الفرنسية" ومذكرة ماجيستر لشعلال عبد المجيد تحت عنوان "معوقات النشاط الرياضي اللاصفي و طرائق معالجتها" لمسنا إجماعا على أن الرياضة المدرسية مهمشة، في حين أن سياسة الدولة الجزائرية اتجاه هذه الأخيرة تبدو واضحة مؤخرا من خلال القانون الأخير رقم 04-10 (وزارة الشباب والرياضة،2004،أمر رقم 10.04).

و الوسائل الموضوعة تحت تصرف الهياكل المشرفة على الرياضة المدرسية والمتمثلة في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هذه الأخيرة المكلفة بتنظيم و تنشيط و تطوير البرامج الرياضية في الأوساط المدرسية بالنظر الى الوسائل الموضوعة تحت تصرفها ما لديها من اقتراحات حتى تنمي الرياضة المدرسية و لجلب أكبر عدد من الممارسين لهذا النشاط الرياضي، والخروج من المنافسة ذات الطابع التقليدي إلى منافسة حقيقة متنوعة تستهوي جلب عدد كبير من الممارسين، و من ثم الخروج بمنتوج رياضي، هل هناك عمل مشترك مع الهيئة و الأساتذة باعتبارهم المشرفين على هذا النشاط ؟ و هل هناك اهتمام من طرف الإدارة داخل المؤسسات التربوية لهذا النشاط باعتبار أن المدير هو رئيس الجمعية الرياضية و الثقافية ؟

لذلك أردنا من خلال هذه الدراسة أن نقف على التساؤلات التالية:

السؤال العام للإشكالية:

ما هو واقع التكوين المتعلق بالتلاميذ المتمدرسين في الرياضة المدرسية لولاية عين الدفلى ؟

الأسئلة الجزئية:

1- ما مدى اهتمام الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالنشاط الرياضي اللاصفي؟

2- كيف يمكن أن تساهم الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية في عملية تكوين المتمدرسين ؟

3- ما هي أهم الأسباب التي تعيق عملية تكوين المتمدرسين في الرياضة المدرسية؟

2. الفرضيات:

1- إعطاء أولوية للمنافسة في الرياضة المدرسية على حساب الجوانب الأخرى أدى إلى إهمال الجانب التكويني بها.

2- التكثيف من المنافسات الرياضية المدرسية و زيادة أنواع الرياضات يؤدي إلى زيادة أعداد المكونين.

3- من الأسباب التي تعيق عملية تكوين الأساتذة هي سوء البرمجة وقلة المنشآت الرياضية.

3. أهمية البحث:

البحث هو دراسة وصفية استخدم فيه المنهج الوصفي لدراسة واقع الرياضة المدرسية في ولاية عين الدفلى من الناحية التكوينية ومعرفة و تحديد عمل الهيئات الرياضية المسؤولة عن قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر (F.A.S.S) و من ثم التوصل إلى فارق التطور في مجال الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية

إن مثل هذه البحوث و الدراسات تشكل إحدى الوسائل المستعملة في عملية تطوير الرياضة بشكل عام و الرياضة المدرسية بشكل خاص و قد استخدم في هذا البحث إجراء المقابلة مع مسؤولين في الهيئة و شملت المقابلة على و جهتان رأيناهما أساسيتين و هما:

1- الجانب المتعلق ببرامج الأعمال و النشاطات المقترحة من طرف الجمعية الثقافية (A.C.S.S)
2- الجانب المتعلق بعدد المشاركين المتمدرسن والأساتذة المكونين داخل المؤسسة التربوية

كما استخدم في هذا البحث الاستبيان الموجه إلى الأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية (ولاية عين الدفلى بلدية خميس مليانة) و شمل هذا الاستبيان على عدة أسئلة انصبت بشكل أساسي على:

1- أهمية الأستاذ المشرف على الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية من خلال إضفاء الطابع العلمي المدروس و الدقيق في بناء خطة النشاط الرياضي اللاصفي و بالتالي تحقيق الأهداف المرجوة منه بما يتحقق مع أهداف التربية البدنية و الرياضية
2- دراسة مدى أهمية جمعية الرياضة المدرسية و الدور الذي يجب أن تلعبه في تطوير الرياضة المدرسية.
3- دور و أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة و التلاميذ الرياضيين لتحسين و تطوير الرياضة المدرسية.

لقد تنبهت معظم الدول منها الجزائر لأهمية و دور الرياضة المدرسية فأصدرت تشريعات رسمية و قوانين و هيئات لها المستلزمات الضرورية لإنجاحها وتجسيدها على أرض الواقع، وعلى الرغم من كل هذا فإن الرياضة المدرسية لا يمكن أن تعم فائدتها إلا إذا كانت تسير وفق خطة و برنامج شامل و مدروس من طرف الجهات

المسؤولة عن هذه الأخيرة (الاتحادية، الإدارة، الأساتذة) حتى يكتسب العمل صفة الاستمرارية مثل ما هو حاصل في الدول المتقدمة.

4. أهداف البحث:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر التي تبقى بعيدة عن الأهداف المسطرة من جهة، بعيدة في أخذ مكان لها ضمن الحركة الرياضية في العالم وفي المنظومة التربوية من جهة أخرى، بعكس ما يجري في البلدان المتطورة، إن الأهداف المسطرة من خلال هذا البحث المتواضع هي:

1- أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية.
2- عدد الأفراد الممارسين في الرياضة المدرسية.
3- إعطاء معنى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) من خلال مراقبة رؤساء المؤسسات التربوية باعتبارهم رؤساء للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S).
4- لفت انتباه المسيرين و المشرفين الى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية (التكوين، الترفيه، التنافس) بحيث أنها لا تبقى حبيسة المنافسة المحتشمة (في طابعها التقليدي).
5- دور و أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة و الطلاب الرياضيين لتحسين و تطوير الرياضة المدرسية و لهذا أهمية الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية(A.C.S.S) لما لها من دور في إنجاح هذه الأخيرة.
6- وضع توصيات عامة و مقترحات بتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة و الرياضة في الجزائر بصفة عامة.

5. أسباب اختيار الموضوع:

نستطيع أن نحدد دوافع اختيارنا لهذا الموضوع إلى سببين هما:

1- وجود النصوص القانونية التي سنتها الدولة الجزائرية حول النشاط الرياضي المتمثل في التربية البدنية و كذا الرياضة المدرسية و وضع هيئات رياضية و أساتذة مسؤولين عن هذه الأخيرة إلا أنه في الواقع بقيت الرياضة المدرسية حبيسة المنافسة في طابع تقليدي ناهيك عن عدد التلاميذ المكونين في إطار التنظيم الرياضي.
2- اهتمام الطلبة(سواء طلبة ليسانس، أو ما بعد التخرج) بالبحث في مجال التربية البدنية والرياضية المدرسية التي لا تقل أهميتها، مما دفعنا الى البحث في هذا المجال حتى يكون هذا البحث بمثابة دافع لفتح الباب أمام الطلبة.

6. تحديد المصطلحات:

تمهيد:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة و تداخل المصطلحات، وتعتبر هذه الأخيرة مفاتيح الدخول للبحث وتحديدها يعد الخطوة الأولية والأساسية لتمهيد الطريق لفهم الموضوع المراد دراسته، وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحديد القدر الضروري من الوضوح وتجنبا للخلط بينها.

1.6 الرياضة:

إن ما يميز الرياضة عن باقي ألوان النشاط البدني الرياضي هو طابعها التنافسي، وقد عرفها أمين الخولي بأنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان و هي طور متقدم من الألعاب و بالتالي من اللعب،و هي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة (الخولي،1996، ص 32). ومعناها التحويل و التغيير لذلك حملت معناها، ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل إلى التسلية و الترويح من خلال الرياضة، ويعرفها "كوسلا – kosola" بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط، و إنما من أجل الرياضة في حد ذاتها(الخولي، 1996، ص 32)

وفي رأينا فإن تعريف كوسولا هو الأقرب لتعريف الرياضة الى أنها ترمي الى مقاصد و أهداف بعيدة، ومما سبق يعرف الباحث الرياضة بأنها ظاهرة اجتماعية مبنية على اساس اهتمام الناس بترقية مستوى أدائه للألعاب الرياضية عن طريق التدريب الشاق المستمر و المنتظم في اطار تنافسي للأفراد والجماعات وذلك لأغراض متعددة و متنوعة كالاحتراف واكتساب الشهرة.....الخ

2.6 المدرسة:

المدرسة هي الموضوع الذي يتعلم فيه الطلبة – الذهب – يقال: هذه مدرسة القيم أي طريقها – وكون الشاعر مدرسة أي أوجد اتباعا يقتدون به في مذهبه ومناهجه، والمدرسة الابتدائية هي المؤسسة التي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعليم الأولية، والمدرسة الحربية هي مؤسسة يتخرج منها ضباط الجيش وإطاراته (بن هادية وآخرون،1988، ص596).

وفي رأينا المدرسة هي الموضع الذي يتم فيه ترسيخ القيم وإتمام تربية الفرد و تنشئته الاجتماعية.

3.6. الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة و القوة والرشاقة واعتدال القوام (سلامة،1980، ص129).

أما الباحث فيرى أن الرياضة المدرسية هي امتداد للحصص التعليمية و تدخل في إطار النوادي الرياضية و الثقافية للمؤسسة، متكونة من فرق رياضية مختصة (تنافسية) تابعة للمؤسسة التربوية و تندرج تحت النشاط اللاصفي الخارجي.

4.6. التكوين:

هو اخراج المعدوم من العدم الى الوجود كون الشيء أي أحدثه (المنجد في اللغة،1988، ص129) و التكوين هي الصورة و الهيئة. أما الطالب الباحث فيرى أن التكوين يعني التأهيل في مجال معين فالتكوين في المجال الرياضي و الرياضة المدرسية بالأخص يقصد بها تكوين أي تأهيل حكام متمدرسين في مختلف الأنشطة الرياضية.

7. الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة " والمتشابهة " جانبا يجب على الباحث تناوله و اعتباره مجالا خصبا لإغناء بحثه و تستعمل هذه الدراسات للحكم و المقارنة و الإثبات و النفي.

إلا أن البحوث والدراسات في مجال التربية البدنية والرياضية عن الرياضة المدرسية قليلة جدا والكثير منها عن دروس التربية البدنية والرياضة.

فمن خلال تصفحنا للمذكرات والرسائل في معهد التربية البدنية بخميس مليانة، وكذلك المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضة بمستغانم ومعهد دالي ابراهيم بالجزائر لم يجد الباحث أي عنوان بحث يشبه أو يقارب موضوع دراسته ما عدا:

7-1 دراسة بدر الدين بلحجوجة 1999:

"الإدارة الرياضية، دراسة مقارنة الهيئات الرياضية المدرسية الجزائرية و الفرنسية- مذكرة ماجستير" ويهدف هذا البحث إلى تشخيص الفارق الحاصل في الإدارة الرياضية بين الهيئتين الرياضيتين الجزائرية والفرنسية وتوضع إستراتيجية تحديد البرامج وعدد مصالح التنسيق اللامركزية من القاعدة الى القمة وتحديد النقائص التي تعاني منها هذه الأخيرة وقد شملت عينة البحث من خلال التقرب الى الهيئتين الجزائرية(F.A.S.S) و الفرنسية (U.N.S.S) عن طريق اجراء مقابلة على 11 نشاط رياضي تم من خلال مقارنة:

- الجانب المتعلق بالتنظيم
- الجانب المتعلق بالتحقيق في مصالح التنسيق اللامركزية
- الجانب المتعلق ببرامج الأعمال و النشاطات المقترحة من طرف الهيئتين
- الجانب المتعلق بعدد المشاركين في الرياضة المدرسية

وقد خلص الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات منها:

- النقص الواضح والفرق الكبير في تنظيم الهيئتين ومصالح التنسيق اللامركزية
- النقص الواضح والفرق الكبير في إستراتيجية تحديد البرامج
- النقص الواضح والفرق الكبير في عدد الأنشطة المقترحة

أما التوصيات فالباحث أكد على: وضع مشروع وطني يحدد مهام وأهداف البيئة الرياضية (F.A.S.S) و العمل بالتنسيق مع الرابطة الولائية (L.W.S.S) حول الأقطاب الثلاثة: المنافسة، التكوين، الترفيه، متابعة عمل الجمعية الثقافية الرياضية (A.C.S.S) في كل ولاية وتوطيد الإتصال، توسيع التنظيم الإداري داخل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

ومن بين البحوث التي تحتوي على القليل جدا مما له علاقة بموضوع بحثنا نجد:

7-2 دراسة عبد المجيد شعلال1988:

"معوقات النشاط الرياضي اللاصفي و طرائق معالجتها" مذكرة ماجستير ويهدف هذا البحث الى دراسة وتحديد المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي، محاولة وضع الحلول والطرائق لمعالجة هذه المعوقات، وشملت عينة هذا البحث أربع شرائح بلغ عدد الأساتذة 118 وعدد الطلبة المشاركين في النشاط اللاصفي 813 وعدد الطلاب غير المشاركين في النشاط اللاصفي 1435 وعدد الطلاب الجامعين 747.

وخلص الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات منها:

- عدم وجود برنامج دقيق خاص بالنشاط اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والملاعب و سوء تصميمها إضافة إلى النقص الواضح في الأدوات والأجهزة وكذلك تهميش أستاذ التربية البدنية والرياضية والمشرف على هذا النشاط وعدم قيام الجمعية الرياضية بدورها وعدم كفاية الميزانية.
- أما التوصيات فالباحث أكد على، ضرورة وضع برنامج دقيق ومدروس للنشاط الرياضي اللاصفي وتوفير الملاعب والساحات و المرافق الرياضية، إعطاء معنى للجمعية الرياضية المدرسية والعناية بصحة التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي وكذا نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسات التربوية.

3-7 دراسة براهيمي الحاج عبد القادر و آخرون 1995:

" دور الأساتذة في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم و تنمية وتقويم الضعاف منهم "مذكرة ليسانس.

و يهدف هذا البحث إلى تحديد دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين والضعاف من التلاميذ و توضيح الدور الحقيقي لهذا الأستاذ، وشملت عينة البحث 63 أستاذا للتربية البدنية والرياضية للمرحلتين الأساسية و الثانوية.

و على ضوء هذه الدراسة خلص الباحثون إلى أن التجربة المهنية كافية، والى وجود نقص في الإمكانيات لدى الأساتذة و النقص الكبير في العتاد والمنشآت استوجب على الأساتذة ابتكار عتاد بديل كما أن عملية اكتشاف المواهب تتم بالعين المجردة، وأكد الباحثون أنه توجد مشاكل عديدة تعيق السير الحسن لهذه العملية و لقد أوصى الباحثون وأكدوا على الاهتمام بالموهوبين وتوجيههم وضرورة تأقلم الأستاذ مع ندرة العتاد و تنظيم ندوات وملتقيات للأساتذة لمعرفة الجديد في المجال وضرورة فتح مدارس رياضية مختصة.

4-7 دراسة بوراس فاطمة الزهراء 1997:

" أثر وحدات تعليمية مقترحة في تعلم بعض الحركات الجمبازية الرضية المرحلة العمرية 06-08 سنوات بالمدرسة الابتدائية " رسالة ماجستير.

و تهدف إلى كشف قابلية الحركية والمستوى وتحسين مستوى الأداء لهذه المرحلة وطرح برنامج تعليمي أو وحدات تعليمية منهجية لتدريس بعض الحركات الجمبازية الأرضية قد خصصت الباحثة في الاستبيان محورا خاصا بالنشاط الرياضي اللاصفي، وقد شملت عينة البحث من 197 تلميذ و تلميذة للطور الأول، وقد خلصت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات منها وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وعدم اعتبار مادة التربية المدنية و الرياضة مادة أكاديمية مثل باقي المواد الأخرى وعدم وجود وتخصيص ميزانية مالية خاصة بالرياضة وقلة الوسائل والإطارات المختصة، وعدم وجود برنامج خاص بالمادة (السنة الأولى و الثانية) أما التوصيات فتؤكد الباحثة على أنه يجب أن يكون درس التربية البدنية والرياضية هادف و ليس نشاطا ترفيهيا ترويحيا و إلزامية تجهيز المدارس بمتطلبات العمل والرياضي من أدوات و أجهزة وساحات وضرورة إعداد مدرس لمادة التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية.

الفصل الأول

الرياضة المدرسية

تمهيد :

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي و لعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية و القارية و العربية .

1- مفهوم الرياضة المدرسية و أهدافها في الجزائر :

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية و الرياضة المدرسية حتى نضع كل واحدة في معناها المناسب، ثم نوضح مفهوم و أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر إلى جانب ذلك مميزات التلاميذ خلال كل المراحل المدرسية .

1-1- المقارنة بين التربية البدنية و الرياضة المدرسية :

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون و الأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضا و إنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف شارل: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم و الذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنتمي فيها بعض قدراته ".

أما بيوتشر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية و اختياره لتحقيق غرضه (عمراني ، 2002، ص 11 -12) .

أما فوتر فيري : "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني و الجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم

(بسيوني، الشاطئ ، 1986، ص 22).

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها و الهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن أجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا اردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة و في حصة التربية البدنية و إنما تأخذ طابع المنافسة و اثبات الذات و الكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة .

1-2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية و هي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات.

و تسهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية و هذا للحرص و المراقبة على النشاطات و إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية (Samir B,- 08Avril1997 , P19).

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به ، و تسعى على ذلك من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات ، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات ، و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ .

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية ، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ، و مما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسة ، حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و 6 و هو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إخبارية ممارسة الرياضة المدرسية (journal elwatan, 2000, p31).

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية و الرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة و السكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحث فيها المعنيين الإداريين و المربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة .

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ و دراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي(جريدة الخبر ، 1996 ، ص 04).µ

1-3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو نفسي حركي، إجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة و الطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط إستثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد و بالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع (لكحل حبيب الله و آخرون ، 2004 ، ص 46).

2- الرياضة في الجزائر (1830-1962) :

كانت الجزائر تعتبر دولة منظمة و مستقلة قبل الاستعمار الفرنسي كما أن قوتها الاقتصادية والعسكرية معترف بها عالميا إلا أن إنحطاط العالم الإسلامي سهل احتلال البلدان العربية من طرف القوات الغربية، فوضعت الجزائر تحت النظام العسكري وأقيمت تجهيزات عسكرية لمراقبة ومحاصرة وتطويع الأجسام والعقول، وهل هذا يعني أن الممارسات التقليدية المحلية ستندثر في خصم صدمة الاستلاب الثقافي هذه ؟

إن هذه الممارسات التقليدية تمتاز بطبيعتها المهنية وكذلك بجوهرها المتصل بالمنافسة و العروض ومن هذه الممارسات نذكر:

-المشي، السباق على الأقدام، الصيد، سباق الخيل، سباق الجمال، القرعة، المطرق (العسة)، الرمانة ، القرش، صيد الصقور، السلوقي ولعبة النوى. و قد تم كبت معظم هذه الممارسات و نبذها العهد الاستعماري قبل أن يتم تقنينها بسبب طابعها الحربي. وإلى غاية (1901) كان حق التجمع واللقاء مقننا صارما، فقد كان الجزائري الذي وضع آنذاك تحت القوانين الاستثنائية النابغة من قانون السكان المحليين معرضا للقمع و المراقبة، كما أنه لم يكن تحوز له المطالبة بمرونة في عقد التجمعات حتى سنة (1907) ونستنتج من ذلك إذن أن الحركة الجمعوية في الفترة التي سبقت الحرب العالمية (1914-1918) كانت تظهر بعد إلى الوجود بالنسبة للجزائر لأن الممارسة البدنية كانت تتوقف بأكملها على التنظيمات الأوربية للمعمرين.(وزارة الشبيبة والرياضة، 1993،ص 202). و ينبغي أن نشير كذلك أن السكان المحليين الذين كانوا في حالة من الفقر لم يكن في وسعهم من الناحية المادية أن يقيموا تنظيماتهم الخاصة. وغداة الحرب العالمية الأولى ناضل الجزائري مدة أربع سنوات في ضمن إطارات أخرى و ظل على إحتكاك بلغات و ممارسات وعبارات جديدة ، فمفاهيم المساواة والتقدم والحق والحرية أثرت كثيرا في الجزائري و جعلته يعيد النظر في مفهوم حياته السابقة كلها .

وعند عودته إلى أرضه صار نزاعه الذي ظل دوما يقظ و يزداد مع مر الأيام، وفي خلال العشرية (1930–1939) ظهرت إلى الوجود عدة نوادي رياضية في جميع أنحاء التراب الجزائري و لكنها تركزت في شمال البلاد و هي ظاهرة ناجمة عن كثافة الأنشطة الاجتماعية الثقافية و ليست ثمرة الظروف المادية التي لم تشهد أي تحسن بالنسبة للجزائريين . و في ذلك العهد كان النادي أو الجمعية قبل كل شيء مكان يلتقي في أفراد المجتمع الواحد و مكان الإحساس بالانتماء لمجموعة لها نفس المميزات (من دين ، لغة ، و ظروف إجتماعية ...) .

و غداة الحرب ظهرت المرارة جلية على أسماء التنظيمات الأولى غير الرسمية حيث أطلقت عليها أسماء (الثأر) و(الحرية) و(الهلال).(وزارة الشبيبة و الرياضة، 1993، ص 203 – 204).

و هكذا ولد نادي في هلال سيق الذي يعتبر من أقدم النوادي الرياضية في غرب البلاد ثم تبعه الجمعية الرياضية الإسلامية بوهران في (1933) و تبعتها في ذلك مدينة صغيرة إنه سريع غليزان الذي أنشئ في (1934) . و في شرق البلاد نجد ناديا غربيا في تسميته يلقب : (EKBA EMANCIPATION) ،أسس على ما يبدو وحسب أحد الشهود في: (1898) ، وهو السلف الذي خلف نادي قسنطينة الرياضي الذي ظهر إلى الوجود عام (1926) و هو نادي (CSC) حاليا(وزارة الشبيبة و الرياضة ، 1993 ، ص 203 – 204).

إنما الجمعية الإسلامية حتى و إن كان ذلك يرمز إلى الفئة الإجتماعية وليس إلى الدين ويتم ابراز في ذلك الحرف "M" وتحوم ألوان النادي حول الأخضر الذي يشير إلى (الجنة) والأحمر الذي يفسر (بالدم) والأبيض الذي يعني (الصفاء) و هي إشارة في مجموعها إلى الإسلام و الكفاح و يختار معظم الجزائريين المسافات نصف الطويلة و العدو و كرة القدم و سباق الدراجات والملاكمة. و من أولئك الذين برزوا على الساحة الرياضية خلال الفترة بين الحربين مشاهير أمثال : سعيد عمارة وعريبي، مقداد، غزناطي، الوافي، بداري صغير، العدو والمسافات نصف الطويلة و المارطون. وبن تيفور يوسف الملقب (بوب يوسف) في الملاكمة، وقبل التطرق إلى تاريخ أمجاد فريق جبهة التحرير الوطني و نتائجه الرائعة وأثره و مستوى تعليمه العالي، لعله من العدل أن نتحدث قليلا عن الفرق التي سبقته حتى و إن كانت مدة وجودها قصيرة إلا أن كل فريق منها كانت له مهمة تمثيل الجزائر عبر مختلف التظاهرات.(الجلسات الوطنية للرياضية ، 1993، ص 204 –205) ومن هذا الفرق نذكر:

فريق شمال إفريقيا (1954)، لقد وجه هذا الفريق تحديا حقيقيا للمنتخب الفرنسي حيث كان النصر حليف المغاربيين بانتصارهم بثلاثة أهداف مقابل هدفين، لقد كان درس كرة القدم لفئة (التلاميذ) بـ (أساتذة) كما أن هذه المباراة تبقى راسخة في الذاكرة لأسباب كثيرة ، و بعد هذا الحدث ظهرت عدة فرق جزائرية لهواة كرة القدم . ومن هذه الفرق يوجد فريق جيش التحرير الوطني الذي لم يحظى نشاطه بتغطية إعلامية كبيرة .

ولو أن وجوده لم يدم طويلا فقد تمكن هذا الفريق من التعريف بالجزائر لمن كان لا يعرفها ولا يسمع عن وجودها و كذلك التعريف بثورة الشعب الجزائري. إن فريق جيش التحرير الوطني الذي كان يتكون من جنود أبطال منهم من كان معروفا و من كان غير معروف ، سجل نتائج مرموقة وأدى إلى نشاط فرقي جبهة التحرير الوطني.

كما أن القوى الحية للأمة التي كانت تدافع عن ألوان أخرى كانت كثيرة في صفوفها ، أمثال نجوم الرياضة الجزائرية التي صنعت أمجاد الشعب الفرنسي و فخره و نذكر منهم عامر، براكشي وميمون في ألعاب القوى والملاكم شريف حامية و خمون في السباحة، وكلهم نجوم على المستوى الدولي وهو إلى جانب مجموعة من لاعبي كرة القدم . و قد إتصل فدرالية جبهة التحرير الوطني في فرنسا ببعض اللاعبين الذين أرعبوا فورا عن رغباتهم في الالتحاق بصفوف الثورة ووعدوا بدورهم بتحسين زملائهم و جعلهم يلتحقون بالعاصمة التونسية . واستشارة مسؤولي الفدرالية في ذلك اللجنة التنفيذية التي أعطت الإشارة الخضراء وانطلاقا من ذلك الوقت بدأ العمل لدى اللاعبين الذين إلتحقوا شيئا فشيئا بتونس و أوفد مسؤولو لجنة الفيدرالية أنداك السيد بومزراق لتطبيق التعليمات الخاصة بالالتحاق الطوعي واللامشروط بالقضية الوطنية للاعبي كرة القدم الجزائريين الذين يعرقن لفائدة نوادي العدو. و تم إقرار تاريخ 13 أفريل لذلك، وتم سفر كل من اللاعبين الممتهنين زيتوني، سوكان، ليكان، بوبكر، ابربر، بن تيفور، معوش، كرمالي، حداد، رواي، مخلوفي و وجاني ... من مجموعة كي يشمل مناطق مناطق ساخنة من الناحية الرياضية و السياسية و عدة فرق على أن يكون صدى سياسي واسع. وقد كان هذا السفر رائعا و هز الرأي العام الفرنسي الغير مبالي بمشاكل الجزائري و تبع مثل هذه المبادرة وائلا من الإحساس بالواجب الوطني والضمير الثوري والمد الوطني والتضامن بين الأخوة الذين يعانون معا من المظالم، وكذا الاشادة بكل الذين ضحوا و مازالوا يضحون بحياتهم و شبابهم في سبيل الرياضة.

3- تاريخ و تطور الرياضة المدرسية:

لقد عانت الجزائر ويلات خلال فترة الاستعمار في مختلف المجالات و الأجدر بنا أن نتطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي الذي هو عنوان بحثنا هذا أن الجزائر لم تكن لها أدنى الشروط للممارسة الرياضية خلال الفترة الاستعمارية ، و لكن رغم ذلك كانت بعض المحاولات لإرساء ثقافة رياضية لدى الشعب الجزائري ، لكنها كانت محتشمة و باءت بالفشل و بعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في الميدان الرياضي المدرسي خاصة التنظيمية منها ، ومن أجل مكافحة هاته المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري ، وهنا سوف سنتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال إلى غاية مرحلة ما بعد الاستقلال. (ZANAOGU , 1985 , P 44) .

3-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال :

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ وطأت أقدامه الجزائر و التي تهدف إلى التجهيل و انطلاقا من هذا الأخير، فقد عمدت السلطات الاستعمارية على غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري ، حتى لا يتمكنوا من التعلم ، الفئة القليلة منهم ، و لهذا لا نستطيع أن نتكلم عن الرياضة المدرسية في هذه المرحلة .

"إن الرياضة قبل الاستقلال كانت المرأة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال و الردع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات.

و لم تكن قدر فرضت نفسها لافتقارها لعنصر التوجيه و التعلم من قبل الجماهير ، وأكثر من ذلك لم تكن الرياضة تعد كأداة للتربية و التثقيف ، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم والملاكمة الا لقصد استغلال بعض المواهب الشابة التي يمتاز بها الشعب الجزائري .

ويسمح ذلك لأخصائي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الاستغلال الفاحش و في المقابل كان يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة لأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية و الشخصية .(ZANAOGUI , 1985 , P 44).

3-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال

بعد الفترة الإستعمارية الفرنسي حققت الجزائر الذي طال انتظاره حيث لم يكن الاستقلال ليضمن للجزائر البناء و التشييد حون عناء ، بل وجدت نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية وسياسية و ثقافية وكذلك الرياضية ، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية في الرياضة أيضا .

ومن أجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن الاستعمار ، حيث تم في 10 جويلية 1963 إعداد ميثاق خاص (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا وحتى سنة 1969 كانت الرياضة لدى الأطفال مهمشة كليا ولا يهتم بالطفل إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة، أو يكون الطفل موهوبا في الاختصاص (ZANAOGUI , 1985 , P 45).

وبالمبادرة من وزارة الشباب والرياضة في سنة 1983 نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف ولايات الوطن، ومن بينهم تم اختيار الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل، هذا التربص نظم أثناء العطلة وذلك قصد الكشف عن المواهب و من ثم حتى سنة 1984 حيث نظم مهرجان

آخر بعين الترك ضم 204 شابا حيث شارك 82 شاب من الأصاغر ، 122 من الأشبال أما الفتيات فشاركن بـ: 10 صغريات و 47 من الشبلات (DRAIA, kara, 1989 , P23.).

في سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعـادة النـظر فيها، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبينة على أسس علمية و لا تساير التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة .

و تم إنشاء مرسم وزاري رقم : 81/76 بتاريخ 3 أكتوبر من نفس السنة و من خلاله أعطت الدولة انطلاقه جديدة الحركة الرياضية هذا بواسطة المواهب الشابة و الإطارات الرياضية الموجودة أنذاك من أجل ابعاد التفرقة الموجودة بين المواد التعليمية.

و تم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم و تسيير نشاطات التربية الرياضية و البدنية و يحتوي المخطط على المحاور التالية : (DRAIA ,kara , 1989 , P23).

* تنظيم و تسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية .

* تكوين الإطارات و الاهتمام بالبحث العلمي.

* الرياضة النخبوية ووضعية الرياضيين.

* المنشأت و العتاد الرياضي.

* المساعدات المالية.

زيادة على الهدف الرئيسي التي تهدف التربية البدنية و الرياضية المتمثل في الصحة و تربية البدن كان هناك أيضا العمل على تحسين النتائج الرياضية التي كانت غير مشرفة نتيجة البرمجة السيئة والتنظيم العشوائي للحركة الرياضية.

4- المنافسة الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق و ذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة و التي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة و لذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة و إعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية و قبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات و نظرياتها بصفة عامة.

4-1- المنافسة :

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية و هي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية و السياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود إليه لإيجاد نتيجة ما و الرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة .

4-2- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية و تعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفعة، و حسب كتاب روبار الرياضة الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، يأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة و ثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى" (Matviev, 1983 , P13.)

و حسب ردا لدرمان المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما و حسب فير نوندر فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر (ALDERAM (R.D) , 1990 , P 95 .).

و حتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة و يعطي لها التعريف التالي:"نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى (خطاب، 1965 ، ص 67).

4-3- نظريات المنافسة:

للمنافسة نظريات منها ما يلي :

4-3-1- المنافسة كشرط إيجابي :

حسب رد اردمان المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور و حسب بركس دورسن المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة ، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص . يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك (لكحل حبيب وآخرون ، 2004 ، ص 53) .

4-3-2- المنافسة كوسيلة للمقاربة :

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه ...الخ .

4-3-3- المنافسة كمهمة متبادلة :

بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في تقييمها، الدرمان يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص ، و الرغبة في تحسين قدراتهم و الرغبة في تقسيمها و بهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة ، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر ، و كلما كان الشخص في احتياج التقدير و التقييم لقدراته بالمنافسة (لكحل حبيب الله و آخرون ، 2004 ، ص 54).

5- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا و اجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية و الرشاقة و القوام اعتدالا و جمالا ، مما تجنب الفرد الممارس لكل و الخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا ، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر و يتأثر بسائر النواحي الباقية ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية (خطاب، 1965، ص 67) .

5-1- هدف النمو البدني :

من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب ما يلي :

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات و الأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.
- الصحة البدنية .

5-2- هدف النمو الاجتماعي :

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة و المثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم و هذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة و التنافس .

5-3- هدف النمو العقلي :

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية و حتى يتحقق تفكير و اكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها و طرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتجه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه لليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا مؤثرا .

5-4- هدف النمو النفسي :

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ما هو مكبوت و يغمره السرور والإبتهاج وعندما يسيطر على حركته ، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا ، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، و يحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات والإندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا(خطاب ، 1965 ، ص 68).

5-5- هدف النمو الخلقي :

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي و هذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم و الخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون و المسؤولية .

6- مفهوم و تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصفيات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية و أخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات و بدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية و الجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف (وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، ص 05).

6-1- الفرق الرياضية المدرسية:

6-1-1- الغرض من إنشاء و إعداد الفرق المدرسية:

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

و قد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

و سيكون الانضمام إلى الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الاعتماد من:

- طلب الإنضمام .

- قائمة اللجنة المديرة بأسماء و عناوين و مناصب الأعضاء.

- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية و محضر الجمعية العامة.

- لجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الإنضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، المادة 02).

6-1-2- طريق اختيار الفرق المدرسية :

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية و تشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية .

و يرى الدكتور قاسم المندلاوي وآخرون أن طريقة اختيار و انتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية و الرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فرقي ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين و قدراتهم ، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية و مستواه و مدى استعداده و مواضبته بعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية و قبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة ، و بعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع و يختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفرقي المدرسي (قاسم المندلاوي و آخرون ، ص 56).

و بالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة ، الولاية، المنطقة والجهة.

7- الإدارة و التسيير للرياضة المدرسية :

يتولى إدارة و تسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل:

7-1- هياكل الدعم و التوجيه و المتابعة: ويتمثل في:

7-1-1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية:

مديرية الأنشطة الثقافية و الرياضية ، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي و الصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).

هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والرياضة.

لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.

لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

7-1-2- هياكل التنظيم و التسيير:

تنظيمات جمعوية تتمثل في :

الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطات الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية .

7-2- مهام الهياكل:

7-2-1- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة :

انطلاقا من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تنمية الرياضة التربوية ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب .

العمل على تنمية وتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية بوضع المخططات والبرامج الولائية والمتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.

- تلاؤما نوع النشاط مع خصوصيات الولايات (الرفعة، المسافات بين المؤسسات، المنشآت الرياضية والوسائل المالية المتوفرة).

- حسن استعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية (وزارة التربية الوطنية، ص1-2).

- الحرص على أن تتوفر لكل مؤسسة تعليمية منشآتها الرياضية عن طريق :

- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).

- تنفيذ برامج تهيئة ملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.

- التدخل لدى الجماعات المحلية بمصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها طبقا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.

- متابعة عمليات تزويد المؤسسات التعليمية بالتجهيزات والعتاد الرياضي بالتنسيق مع مديرية التخطيط ومركز التموين بالتجهيزات والوسائل التعليمية وصيانتها.

- البحث عن طرق تمويل النشاط الرياضي و ترشيد استعماله.

- إيجاد مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي (الدولة، الجماعات المحلية، الممارسون، الرعاية... الخ) .

- مراقبة المداخيل والإيرادات المالية و طرق إنفاقها :

- على مستوى الرابطات.

– على مستوى الجمعيات.

– السهر على تعيين النصوص القانونية و التنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.

– حث مديريات التربية على وضع وتنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي.

– متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه و إعداد حوصلة وتقديمها للجهات المعنية.

– السهر بالتنسيق مع الهياكل المسؤولة على الصحة المدرسية على ضرورة إجراء الفحوص الطبية للتأهيل لممارسة الرياضة و التربية البدنية و الرياضة (وزارة التربية الوطنية ، ص 1–2).

7–2–2– مكتب النشاط الثقافي و الرياضي بمديرية التربية :

إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ففي تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ:

– القيام بالتنسيق مع الرابطة، بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة و لخصوصيات الولاية.

– تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة و المتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.

– وضع و بالتنسيق مع مصلحة البرمجة و المتابعة، برامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للاحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات.

– التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترفيه مبادرات الشباب لتدعيم من أجل الحصول على الدعم المالي لرابطة والجمعيات المدرسية.

– السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صب المبالغ المستحقة الرابطة في الوقت المناسب.

– مراقبة مداخيل الرابطة والجمعيات أي كان مصدرها (وزارة التربية ، وزارة الشبيبة و الرياضة ، الجماعات المحلية وغيرها) طبقا لقانون الجمعيات.

– وضع بالتنسيق مع مصلحة التكوين، برنامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي ومتابعة تنفيذه مع المفتش.

– السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية معلمي المدارس الابتدائية .

ويمكن لرئيس مكتب النشاط الرياضي المشاركة في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة (وزارة التربية الوطنية، ص 3-4).

7-2-3- مدير المؤسسة التعليمية :

يقوم مدير المؤسسة التعليمية بصفته رئيسا للجمعية الثقافية و الرياضية المدرسية و المحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية و التعليمات الصادرة على الوزارة في مجال النشاطات الثقافية و الرياضية و العمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة و تجنيد الأساتذة و الأعوان لتأطير مختلف الفروع و النوادي التي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المحولة له في هذا الإطار (وزارة التربية الوطنية ، ص 5).

7-2-4- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة :

وتتمثل في :

– تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعادة المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترفيه الممارسات البدنية والرياضية و بالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط المدرسي.

– إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبابية والرياضية.

– دراسة و اقتراح كل الأعمال المرتبطة بتمويل أنشطة الشبيبة و الرياضة في الوسط التربوي.

– دراسة و ضبط التخصصات و الشروط الخاصة بإنجاز و استعمال المنشآت و التجهيزات و العتاد الضروري لترفيه أنشطة الشبيبة و الرياضة في الوسط المدرسي (وزارة التربية الوطنية ، ص 6).

8- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي:

8-1- على صعيد الوسائل البشرية:

يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لإنعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت و التجهيز) وبعض المشاكل الأخرى التي طرحها في الميدان واستعمال هؤلاء الإطارات و التي سنبنيها لاحقا.

8-2- على صعيد الوسائل المادية (الهياكل الأساسية و التجهيز):

إن المنشآت الموجود قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضية بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.

أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة و البلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قلة هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئيا في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

وبالنسبة لتجهيز الرياضي ثقيلا كان أم خفيفا، هو الآخر وعلى غرار المنشآت الرياضية التي هو مرتبط بها، يعد منعدما على مستوى العديد من المؤسسات.

على صعيد الوسائل المالية :

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة .

8-3- على صعيد الوسائل القانونية و التنظيمية في مجال التأطير الفني:

المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدينة و الرياضية .

8-4- في مجال تأطير التنظيم الإداري و التقني :

وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة الرابطات على ضرورة إيجاد حل لها.

9- التمويل:

يستفيد النشاط الرياضي المدرسي من موارد مالية مختلفة المصادر (وزارة الشبيبة و الرياضة، الجماعات المحلية ومشاركة التلاميذ)، لكنه يسير أساسا بفضل الإعانات الآتية من ميزانية وزارة التربية من مشاركة التلاميذ.

غير أن الإعتمادات التي ترصد حاليا للنشاط الرياضي المدرسي ضمن ميزانية الوزارة هي في الواقع بالقيمة المطلقة، أدنى بثلاث مرات عما كانت عليه في السنوات السابقة نتيجة الارتفاع المتزايد لأسعار النقل والإطعام و الإيواء وبذلك فهي غير متلائمة ومع إرادة تطوير ودعم و توسيع النشاط الرياضي المدرسي(وزارة التربية الوطنية،ص09).

خلاصة :

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم و الأهداف و كذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة وتطريقها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية وإلى كيفية إنشاء الفرق الرياضية وتكلمنا في الأخير عن التنظيم و التسيير للرياضة المدرسية لمختلف الهياكل ثم تكلمنا عن معوقات الرياضة المدرسية .

نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية و أرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وازدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

الفصل الثاني

قطاع الرياضة المدرسية

تمهيد :

إن الكلام على الرياضة المدرسية في الجزائر يجرنا إلى الكلام على نشاط الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على إرساء وتثبيت قواعد المعاملات وتسيير مختلف هياكلها وأجهزتها على المستوى المركزي والمحلي و العمل على تدعيم مشاركة الجزائر في مختلف التظاهرات الدولية وتحسين العلاقات مع الهيئات الوطنية والدولية والعمل على الاندماج في مختلف الدواليب.

1- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية / معلم التربية البدنية و الرياضية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي.

المنطقة تحتوي على عدة مصالح: إتحادية وطنية (F.A.S.S) ، ثمانية (08) رابطات جهوية للرياضة المدرسية (L.R.S.S).

ثمانية و أربعون(48) رابطة ولائية (L.W.S.S) وستة عشر ألف (16000) جمعية ثقافية رياضية مدرسية (A.C.S.S) التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

1-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (A.S.S.F):

الاتحادية الرياضية المسماة (A.S.S.F) هي متعددة الرياضات زمرها (F.A.S.S) ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم (09.95) (وزارة الشبيبة و الرياضة ، أمر رقم 09/95).

الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية من مهامها نذكر :

- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في وسط المدرسة.
- التنمية بكل الوسائل، ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية، الرياضية وحماية صحة التلاميذ.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و الإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالإشتراك الفعلي في الحياة الرياضية المدرسية، ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

1-2- الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية (A.C.S.S)

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم و تسيير (A.C.S.S) يخضع إلى مبادئ التسيير الإشتراكي. في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا

جمعية ثقافية رياضية مدرسية ،هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي و من طرف جمعية عامة ، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مدير مدرسة) ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية A.C.S.S و حسب الأمر رقم 97-376 (الجريدة الرسمية ، 1997/10/08).

1-2-1 - أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية :

- تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في وسط المؤسسة.
- تطوير النشاطات الإجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلاميذ.
- تشجيع التعاون وروح التضامن.
- تنظيم معارض و رحلات ومظاهرات رياضية مدرسية.

1-3- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية (L.W.S.S):

الرابطة الولائية للرياضات المدرسية هي جمعية ولائية رمزها هوL.W.S.S هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية. الرابطة تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي و لجان خاصة. الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية A.C.S.S و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ...

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برامج التطور حسب توجيهات الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية F.A.S.S .

2- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية عين الدفلى:

2-1 تاريخ الإنشاء و الأهداف:

هي هيئة تربوية تشرف على تسيير و تنظيم النشاطات الرياضية التي تكون امتدادا لمادة التربية البدنية و الرياضية في جميع المؤسسات التربوية (إبتدائي – متوسط – ثانوي)، رابطة ولاية عين الدفلى أنشئت سنة 1985 تحت رقم 072 بعد التقسيم الإداري الجديد و بدأت نشاطها بكثافة و جدية ، إذ شاركت في أول العاب وطنية ، التي جرت بالجزائر العاصمة سنة 1985، يترأس هذه الهيئة السيد مدير التربية بصفته رئيسا لها و يساعده في هذه المهمة أمينا عاما يعين من طرفه و يكون مكلفا بالشؤون الإدارية و التنظيمية و كذلك مكتبا تنفيذيا مكونا من أساتذة المادة و رؤساء المؤسسات التعليمية الذين تنتخبهم الجمعية العامة للرابطة (الرابطة الولائية لولاية عين الدفلى،2019).

الرئيس ..... .مدير التربية

النائب الأول .....أستاذ التربية البدنية

النائب الثاني..... أستاذ التربية البدنية

المدير الإداري و المالي..... أستاذ التربية البدنية

2-2- أعضاء المكتب:

1- رئيس لجنة الصحة

2-رئيس لجنة الوسائل العامة

3-نائب لجنة الوسائل العامة

4-رئيس اللجنة التقنية

5-نائب رئيس اللجنة التقنية

6-رئيس لجنة التنظيم و الإدارة

7-نائب رئيس لجنة التنظيم و الإدارة

2-3- اللجان التقنية للرابطة:

مدير فني ولائي للرياضات الجماعية..... أستاذ التربية البدنية

مدير فني ولائي للرياضات الفردية ..... أستاذ التربية البدنية

مدير فني للمدارس الإبتدائية ..... أستاذ التربية البدنية

2-4- أهداف الرابطة:

التنشيط الرياضي على مستوى جميع المستويات التربوية الولائية، وعلى المستوى الوطني والدولي حسب برنامج الإتحادية(الرابطة المدرسية لولاية عين الدفلى،2019).

تنشيط المنافسات الرياضية بمختلف مستوياتها المرحلية وفقا للبرنامج التنافسي المسطر من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S).

المهمة العامة:

- تنشيط وتنسيق أنشطة الجمعيات الرياضية المدرسية.

- دراسة وإعداد و تنفيذ برامج التنمية الرياضية طبقا لتوجيهات الاتحادية.

- تطوير وتعميم الممارسة الرياضية عن طريق الوسائل العامة المناسبة للرياضة التي هي مكلفة بها.

- الحرص على إنشاء الجمعيات الرياضية بكل المؤسسات التربوية وفقا للمرسوم التنفيذي رقم 06-133 الصادر بالجريدة الرسمية بتاريخ 2006/04/04.

- تنظيم المنافسات الرياضية ذات الطابع المحلي وفي حالة الضرورة منافسات وطنية ودولية بعد موافقة الإتحادية.

- الحرص على تنفيذ الإجراءات الصادرة في ميدان الحماية الطبية للرياضيين.

- المساهمة على إكتشاف المواهب الشابة وتوجيهها.

- التكوين لفائدة الرياضيين والمؤطرين.

- المساهمة في التربية المعنوية والرياضية للممارسين والرياضيين.

- الحرص على حفظ ونشر الروح الرياضية.

- المبادرة في حركة الإشهار والدعاية.

- الإشتراك في عملية المصادقة للمنشآت والتجهيزات الرياضية.

- الإشتراك في إعداد ترتيبات و شروط استعمال المنشآت الرياضية والحرص على حمايتها.

- إدلاء الرأي حول برامج بناء وصيانة المنشآت الرياضية.

- جمع و استعمال و ضبط الإحصائيات المتعلقة بنشاطها و حسب أهدافها .

- إعداد الحصائل و التقارير الدورية و السنوية المتعلقة ببيان نشاطها .

2-5- هيكلة الرابطة:

الدوائر التقنية :

1-عين الدفلى	5- العامرة	9- بومدفع
2-الخميس	6- العبادية	10- برج الأمير خالد
3-العطاف	7- الروينة	11- جليدة
4-مليانة	8- عين الأشياخ	12- حمام ريغة

يشرف على كل دائرة مندوب وتتشكل من الرياضات التالية:

كرة السلة	الكرة الطائرة	الجيدو
كرة اليد	ألعاب القوى	الشطرنج
كرة القدم	العدو الريفي	تنس الطاولة

منذ إنشاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بعين الدفلى سنة 1985 تأكد مشاركة أزيد من 40 جمعية ثقافية ورياضية مدرسية في البطولات الولائية، الجهوية والوطنية ومع مرور الوقت أصبحت الرابطة تضم 190مؤسسة منخرطة وارتفع عدد الفرق المشاركة في كل الرياضات إلى 24 فريق.

2-6- اللجان المختلفة و مهامها:

- اللجنة التقنية .
- اللجنة الإدارية و المالية .
- اللجنة الصحية .
- لجنة الوسائل العامة .
- لجنة الإعلام و الإتصال .

2-6-1 اللجنة التقنية :

- السهر على احترام و تنفيذ الجوانب التقنية و الفنية لمختلف نشاطات الرابطة

2-6-2 اللجنة الإدارية و المالية :

- الإتصالات الإدارية والأعمال المكتبية و التربوية.
- إعداد النماذج و التجهيز الإجتماعي.
- إعداد النماذج الخاصة لنشاط الرابطة ميدانيا.
- التنسيق بين اللجان العاملة.
- إعداد التقارير الختامية لنشاطات الرابطة.
- تعقد اللجنة اجتماعات دورية وفقا للقانون الأساسي.

2-6-3 اللجنة الصحية:

- الإشراف الطبي على سير المباريات حسب الجدول المعتمد.
- الإشراف الطبي على حفلي افتتاح و ختام مختلف البطولات التي تنظمها الرابطة.
- التنسيق مع مديرية الصحة والمستشفيات.

2-6-4 لجنة الإعلام والاتصال:

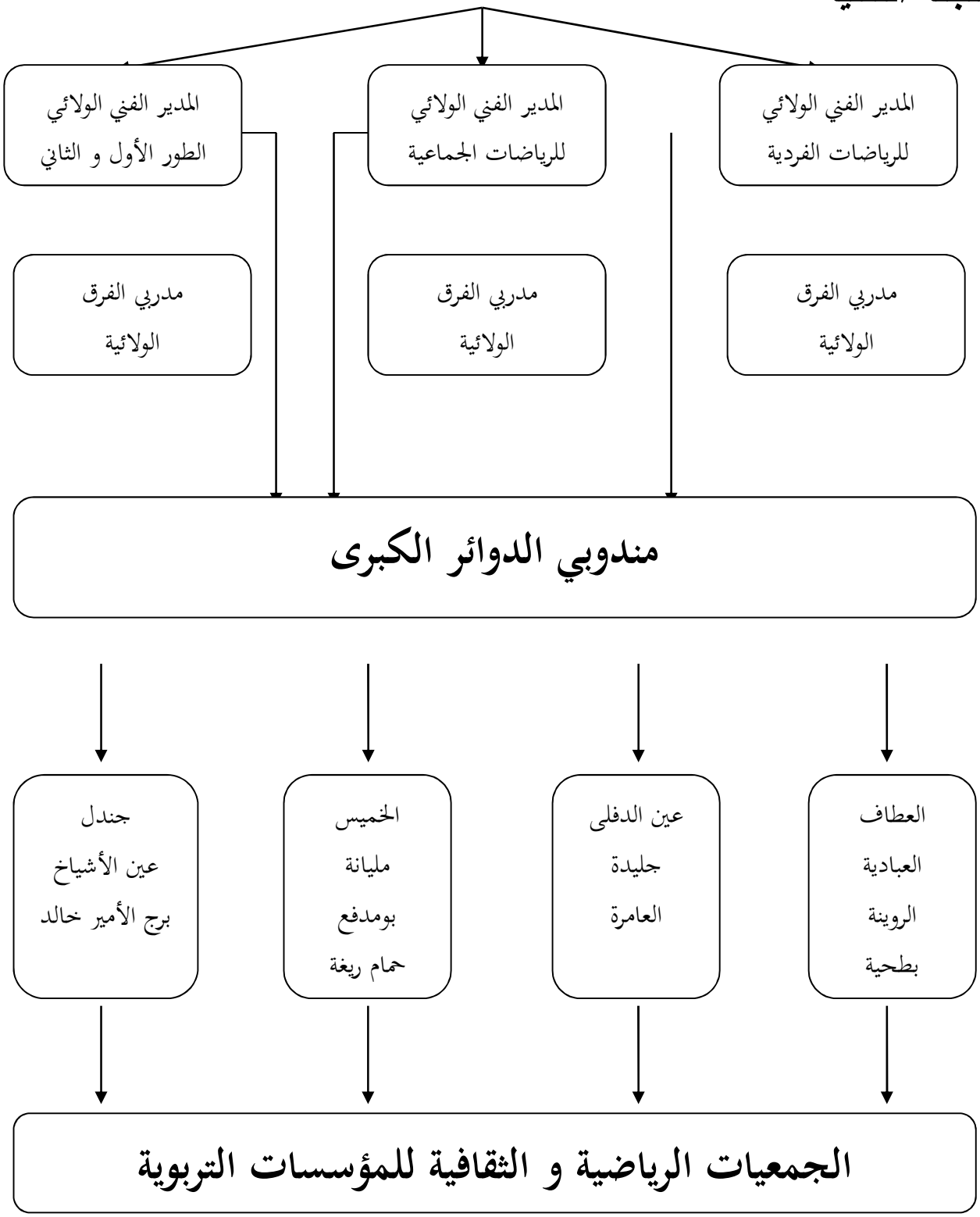
- الإعداد والإشراف على إصدار نشرة يومية أو شهرية حول نشاط الرابطة.
- إجراء لقاءات مع الإداريين والرياضيين حول مجريات مختلف الأنشطة .

2-6-5 لجنة الوسائل العامة :

- وضع تصور لاحتياجات الرابطة .
- استلام جرد و توزيع اثاث و لوازم الرابطة .
- وضع كشوفات لبيان الوضع العام للوازم .

المخطط التقني :

اللجنة التقنية



النشاطات السنوية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية

ما بين الجمعيات

النشاط	الهيئة المسؤولة	الهيئات المعنية	الفترة
العدو الريفي البطولة الولائية للعدو الريفي عين الدفلى	الرابطة الرياضية للرياضة المدرسية الرابطة الولائية لألعاب القوى (المديرية الفنية للرابطتين)	الجمعيات الثقافية و الرياضية للمؤسسات التعليمية (الإبتدائي، المتوسط، الثانوي)	بعد تأهيل الرياضيين من مختلف البلديات 2012/12/07
البطولة الجهوية للعدو الريفي – شلف–	الرابطة الولائية للرياضة المدرسية – شلف– رابطة الجهة للرياضة المدرسية	الرابطة الولائية للرياضة المدرسية عين الدفلى (العدائين المتأهلين للدور الجهوي) العدد الإجمالي :	2012/12/13
البطولة الوطنية للعدو الريفي –تيبازة–	الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية رابطة المدرسة للرياضة المدرسية	العدائين المتأهلين من الجهة إلى المرحلة الوطنية	27–28–29 ديسمبر 2012
البطولة المغاربية للعدو الريفي –تونس–	الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية الاتحادية المغاربية للرياضة المدرسية الإتحاد التونسي للرياضة المدرسية.	العدائين المتأهلين إلى البطولة المغاربية. مشاركة بعض العدائين المتأهلين من ولاية عين الدفلى	من 2013/02/02 إلى 2013/02/05
البطولة العالمية للعدو الريفي	الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية الاتحادية الدولية للرياضة المدرسية	أحسن العدائين في العدو الريفي العدائين المتأهلين من البطولة الوطنية للعدو الريفي المدرسي	أفريل 2013

3-المديريات الدائمة للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S):

3-1 الإطار الإداري:

إن الطاقم الإداري المكون من أمين عام بالنيابة و مدير تقني وطني و خمسة رؤساء دوائر وستة أعوان يقوم بدوره على أحسن وجه وهذا بالرغم من بعض النقائص والتي غالبا ما تكون راجعة إلى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر.

3-2 الإطار التقني:

منذ عدة سنوات المديرية التقنية الوطنية (D.T.N) تعاني من عدة مشاكل، التقنيون ليس بإمكانهم الحصول على الإنتداب الكامل الموعود به ليكونوا أكثر تنافسا الصالح الرياضة المدرسية. هذه المشاكل أدت بالتقنين إلى الاستقالة، بعد عدة سنوات من التضحية في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) وهذا أحدث عدم استقرار كبير في المديرية التقنية.

3-3 تطوير النشاط الرياضي:

3-3-1 النشاط الرياضي المدرسي:

عرف النشاط الرياضي المدرسي قفزة نوعية معتبرة حيث بلغ عدد الراضيين المجازين في الرياضات الخمسة المسجلة (392.000) مجاز، و أن عدد الرياضيين المشاركين في التظاهرات المحلية قد فاق (2000.000) تلميذ و تلميذة في المناسبة الواحدة أي ما يمثل نسبة 25% من التلاميذ المتمدرسين (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، 2003/2004، ص 5).

و جدر الإشارة إلى عجز الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية في إدخال رياضات أخرى للوسط المدرسي كالجيدو و تنس الطاولة و المبارزة ...إلخ .

3-3-2 التأطير:

يشهد القطاع نقص ملحوظ في التأطير مما يؤثر سلبا على التنشيط الرياضي المدرسي و هذا بالرغم من تخصيص أربع ساعات لهذا المجال وفقا للمنشور الوزاري الذي ستعتمد الإتحادية على تدعيمه بمنشور وزاري مشترك بين وزارة التربية ووزارة الشباب و الرياضة تطبيقا للمادة 11 من القانون 10-04 (وزارة الشباب و الرياضة، أوت 2004) .

3-3-3 التكوين:

الأسباب موضوعية إكتفت الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بتنظيم تربص وطني واحد لتكوين المكونين قصد تكلفهم تدريجيا بتنظيم التكوين محليا.

3-3-4 الملتقيات:

تم تنظيم ملتقى وطني حول موضوع "الرياضة المدرسية واقعها و أفاقها (الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص 06) .

بالمركب السياحي الأزرق الكبير بتيبازة حضره كل من وزير التربية الوطنية ، ووزير الشباب و الرياضة ، رئيس لجنة الشباب و الرياضة بالمجلس الشعبي الوطني، رئيس لجنة التربية و الثقافة بمجلس الأمة ووالي ولاية تيبازة و بحضور كل من اطارات الإدارة المركزية لوزارة الشباب والرياضة والتربية الوطنية وكذا كل من مدراء التربية و مدراء الشباب والرياضة بالولاية و ممثلي اللجنة الأولمبية و الإتحاديات الرياضية حيث ناقش الحضور وضعية الرياضة المدرسية وأفاقها، و قد جهزت كل الملفات لعرضها لاحقا على الوزارتين قصد إيجاد السبل الكفيلة لتطبيقها .

3-3-5 المنشآت الرياضية:

عملت الإتحادية بالتصال مع مختلف المصالح المختصة في وزارة التربية الوطنية على توسيع شبكة المنشآت الرياضية داخل المؤسسات ، حيث عرفت هذه الأخيرة إنشاء ملاعب ماتيكو تعد بالمئات، و كذا تسجيل قاعات رياضية بمؤسسات التعليم الثانوي القديمة واقرار مبدأ إنشاء قاعة رياضية مع إنشاء كل مؤسسة جديدة.(اللاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص 07) .

3-3-6 المجال القانوني و التنظيمي:

عملت الإتحادية على تدعيم المجال القانوني و ذلك من خلال المشاركة في اللقاءات المنظمة من طرف لجنة الشباب والرياضة بالمجلس الشعبي الوطني، وكذا من خلال تقديم أراء و اقتراحات على مستوى المديرية المعنية لدى وزارة الشباب والرياضة أثناء تحضير مشروع قانون التربية البدنية و الرياضية وكذا المشاركة بالرأي والإقتراح كلما أشركنا في مشروع ما .

و في إطار إنجاز النصوص التطبيقية للقانون الجديد فإن الإتحادية في طور الانتهاء من مشروع المرسوم المتضمن الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

3-4 العلاقات:

3-4-1 العلاقات مع الهيئات الوطنية:

تتعامل الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مع كافة الجهات التي لها علاقة بنشاطها وتعمل على تحسين صورة الإتحادية وإحتلالها لمكانة لائقة ضمن المنظومة.

في هذا الإطار، تشارك الإتحادية في كل اللقاءات والإجتماعات المنظمة من طرف وزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية، وتقيم علاقات تعاون مع كل الإتحاديات الرياضية، وتجدر الإشارة أن الإتحادية خصت بلقاءات عمل مع معالي وزير الشباب والرياضة حيث تم التعريف بالإتحادية تنظيما ورياضيا على مستوى القاعدة وعلى المستويين الوطني والدولي والمكانة التي تحتلها كآدات فعالة وذات الإمتياز في تطوير الرياضة و تنميتها لما تستوعبه سنويا من تلاميذ ممارسين وكذا لما يكن إنتقاؤه منطاقات لغرض تكوينها وصقلها لتطعيم النخبة الوطنية. هذا دون أن ننسى الدور التربوي والإجتماعي المنوط بهيئتها، خاصة و أنها تغطي كل ولايات الوطن و تملك تأطير نوعي على مستوى كل الرابطات، و في هذا الإطار لابد من الإشارة إلى الإهتمام الذي يوليه معالي الوزير ومساعدوه للرياضة المدرسية والإحترام الذي تحضى به هيئتنا، وبرز ذلك من خلال التوجيهات التي تقدم بها معالي الوزير والتعيلمات المقدمة لمختلف الجهات و المتضمنة أساسا ضمانات للتكفل أحسن بالرياضة المدرسية وهذا بالتنسيق مع وزارة التربية الوطنية .

من جهة أخرى عملت الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بكل حزم وإصرار مع الإتحاديات المتخصصة قصد توسيع رقعة الممارسة والإنفتاح على نشاطات رياضية متنوعة وإدخالها في تقاليد الرياضة المدرسية، لكن بدون نتيجة ملموسة كون العملية بقيت في إطار النوايا الحسنة دون تجسيد ميداني.

3-4-2 العلاقات مع الهيئات الدولية:

للإتحادية علاقات مع الهيئات الدولية والإقليمية مبنية على الثقة و الإحترام المتبادل والتجارب ووفقا للتنظيمات السارية المفعول. فعلى مستوى الإتحادية الدولية تبقى الجزائر بعيدة كل البعد عن دواليب تسيير الإتحاد وهذا راجع بالدرجة الأولى إلى عدم وجود إرادة لدى مسؤولينا إحتلال مكانة في هذه الهيئة.

أما على مستوى الإتحاد العربي فالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية عضو في المكتب التنفيذي ممثلة في رئيسها المنتخب خلال الجمعية العمومية الانتخابية التي جرت بالرباط في شهر مارس 2003 كما تم ترشيح السيد قريشي عبد الكريم و السيد بونوح عمر كأعضاء في اللجان المختصة. (الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص11).

3-4-3 الإعلام والإتصال:

عرفت التغطية الإعلامية لنشاطات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تحسنا ملحوظا خاصة على مستوى الوسائل السمعية البصرية مقارنة بالسنوات الماضية .

3-4-5 التمويل:

عرفت الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و هياكلها اللامركزية عموما إنتعاشا ملحوظ من حيث المصادر المالية، مما مكن التكفل بمختلف المصاريف المرتبطة بنشاطاتها المسجلة في البرنامج، إلا أن المرحلة المقبلة ووفقا لأهدافنا المستقبلية تتطلب مواصلة الجهود للحصول على موارد مالية إضافية، كما ينتظر أن تعرف تزايد في النفقات خلال 2005 وهذا نظرا لضرورة انطلاق المرحلة التمهيدية للتحضير للألعاب العربية المدرسية بالجزائر(الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص11).

خلاصة :

إن اقتصار الممارسة في مجال الرياضة المدرسية في الجزائر لا يزال مقتصر على أنشطة رياضة دون الأخرى، ويبقى مجال توسيع رقعة الممارسة والانفتاح على نشاطات رياضية متنوعة وإدخالها في تقاليد الرياضة المدرسية بعيدا عن التجسيد في أرض الواقع.

كما أن الجزائر تبقى بعيدة كل البعد عن دواليب التسيير على مستوى الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية (I.S.F) نظرا لعدم وجود إرادة لدى مسئولينا احتلال مكانة في هذه الهيئة.

وتبقى الأمال معلقة على القانون الجديد رقم 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية، ومدى استعداد الاتحادية الجزائرية للدخول في مرحلة التحضير للألعاب العربية المدرسية .

الفصل الثالث

تكوين الأساتذة

تمهيد:

يعتبر الأستاذ حجر الزاوية في العملية التربوية تلك العملية التي لا يستقيم أمرها إلا إذا كانت القوى البشرية العاملة في ميادينها ذات كفاءة و مؤمنة بالرسالة التربوية و قيمها، و مما لا شك فيه أن اعداد الأساتذة يمثل أولوية :برى من أولويات إنجاح العملية التربوية و التي ترتكز في المقام الأول على التكوين الجيد للأساتذة، و لابد أن يكون هذا التكوين رفيع المستوى فمن حق أي تلميذ أن يتعلم و يدرس على يد معلم مهتم برعايته و مؤهل، كما أنه من حق أي مدرس الحصول على إعداد عالي الجودة و تنمية مهنية مستمرة.

كما أن التكوين يعد الوسيلة الأفضل لتزويد الأساتذة بالكفاءات و المهارات المناسبة و ذلك لأداء مهامهم على أحسن وجه في أقل وقت.

1- تعريف التكوين:

نظرا لكون عملية التكوين تمثل جوانب عديدة بالنظر إلى الغموض الذي يشوب المفهوم، حاول بعض المفكرين و الباحثين ضبط معانيه وفق مجموعة من التحديات و فيما يلي نذكر بعض التعاريف:

- تعريف milaret 1979:" التكوين المهني عبارة عن نوع من العمليات التي تعود الفرد لممارسة نشاط مهني كما أنه عبارة نتاج هذه العمليات "
- تعريف silricemontrarelo: " التكوين عبارة عن مجموعة من النشاطات التي تستهدف تزويد المتكون بالمعارف والكفاءات المهنية المناسبة "
- تعريف morineaumenager 1985: " يسعى التكوين إلى بناء وتحليل المواقف البيداغوجية أي توضيح المكسب المعرفي و امتلاك المهارات و الكفاءات البيداغوجية مع إمكانية الاستثمار من جديد في التكوين و السلوك وتحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الامكان "

و منه فان التكوين يدل على مجموعة من العمليات التي تسمح للفرد بممارسة نشاط مهني و عليه فالتكوين لا يتمثل في المعرفة و المهارة، بل يتجاوز ذلك ليشرك شخصية الفرد نفسها.

2- مراحل التكوين:

تتم عملية التكوين في مراحل ثلاثة متلاحقة و متكاملة و هي:

2-1/ التكوين الأولي:

يتم هذا التكوين في المعاهد التكنولوجية للتربية و مراكز التكوين في الجامعات أيضا، و يتمثل في تحسين مستوى الأستاذ و توعيته و إعداده لممارسة الوظيفة (اورلسان ،2000 ، ص 280)

و تدوم مدة التكوين بالنسبة لمعلمي المدرسة الأساسية الطور الأول والثاني سنتين بصفة عامة حيث يتلقى خلالها الطالب تكوينا معرفيا و مهنيا، و أن يركز على الجانب المعرفي في السنة الأولى من التكوين بينما يعتني بالجانب المهني في السنة الثانية مدعمة بتدريب ميداني،إن التكوين الأولي ضروري جدا حيث يزود الطالب المتربص قبل المزاولة وظيفته بمهارات متخصصة ومواد مهنية وتداريب ميدانية (بوسعدة ،جوان2011، ص298).

وفي الحقيقة فقد حرصت الدولة في السنوات الأخيرة على إعطاء أهمية كبيرة للتكوين الأولي حيث وضعت امكانيات مادية هائلة لنجاح العملية التكوينية و عملت على اختيار العناصر الجيدة و قامت بإعداد برامج تكوين متنوعة سواءا ما يتعلق بالتكوين المغلق أو التناوبي (أورلسان، 2000، ص280).

2-2/ التكوين المتواصل:

يعتبر التكوين المتواصل امتدادا للتكوين الأولي، وهو مرحلة ضرورية و هامة من مراحل تكوين المعلم ومتممة للمرحلة الأولى لذا سميت بالتكوين المتواصل، ويدوم هذا التكوين حتى الترسيم أو ما يسمى بالتثبيت ويدوم سنة واحدة وقد يستمر لأكثر من ذلك إذا لم ينجح المعلم في امتحان الترسيم وقد شرع في تطبيق هذا النوع من التكوين ابتداء من السنة الدراسية 1975/1974.

2-3/ التكوين أثناء الخدمة:

إن كان التدريب أثناء الخدمة ضرورة لازمة و حقيقية في جميع الوظائف و المهن فإنه في مهنة التعليم يشكل ضرورة إلحاحا لأن مهمة التدريس تتطور فيها التقنيات و المعارف و تتغير فيها المناهج بشكل سريع و يعتبر هذا التكوين تكوينا مهنيا مستمرا.

و يشير توفيق حداد وآخرون أنه (تكوين يتلقاه المرسمون من تاريخ ترسيمهم الى التقاعد) و يتم عن كريق الملتقيات و الندوات و التربصات وغيرها(حداد وآخرون، التربية العامة 1977 ، ص 203)

وهناك جملة من الأسباب التي تجعل من تكوين المعلمين أثناء الخدمة أمرا ضروريا جعل كل الدول تهتم به وتضعه ضمن أولوياتها وهذه الأسباب تتمثل فيما يلي:

- تعديل مناهج التعليم و تطويرها لمبررات عملية أكاديمية تقنية، أو لمبررات سياسية.
- تحديث طرق التدريس لمعالجة الصعوبات الناجمة عن تطبيق مناهج التعليم.
- تصحيح بعض تغيرات برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة و الأخذ بمبدأ التربية المستمرة و رفع كفاية بعض المعلمين الذين التحقوا بالمهنة دون إعداد كافي.
- تحريك قدرات المعلمين المسلكية و تحديث إمكاناتهم و خبراتهم و اطلاعهم على المستجد في التعليم و الوسائل و المختبرات و التقنيات الحديثة مما يسهل مهمة المعلم اليومية و يجعله معلما تقنيا متخصصا في أصول تأدية واجباته(بن زفاف ، 2013 ديسمبر، ص 19).

و من خلال ما سبق يمكن الإشارة إلى أنه في التكوين أثناء الخدمة ينبغي مراعاة ما يلي:

- أن يكون التكوين مستمرا بحيث يكون المدرس مطلعا دوما على تطور النظام التربوي و على المستجدات و على التقدم الذي يتحقق فيه.
- أن يشمل التكوين أثناء الخدمة جميع المشاركين في العملية التربوية و المدرسين على اختلاف أسلاكهم و مستوياتهم و الإداريين و المشرفين التربويين.....الخ.

- إن يشترك هؤلاء العاملين في ميدان التربية و التعليم في وضع خطة تكوينية مدروسة بإحكام على حسب احتياجاتهم المدرسين أنفسهم حتى يقبلوا على هذا التكوين أثناء الخدمة بحيوية و حماس.

أما وسائل هذا التكوين المستمر فيتم كمايلي:

2-3-1/ مدير المدرسة: يمكن للمعلم المتدرب أن يستفيد كثيرا إذا عمل مع مدير حكيم متطور ومجرب، و إذا كان المدير عكس ذلك، فإن تصرفه يجعل المعلمين الجدد يتقاعسون ويحل الفتور محل الحماسة في عملهم، ويتخلون تدريجيا عن التطور ويقتل فيهم روح المبادرة و الإبداع وهناك أسلوبان أساسيان يعتمدهما المدير في تكوين المدرسين وهما:

أ- الاساليب الفردية: كالزيارات الصفية، والاجتماعات الملحقة بها المقابلة الفردية

ب- الأساليب الجماعية: كاجتماع هيئة المدرسين، والندوات التربوية التي تقدم من خلالها دروس نموذجية و تبادل الزيارات بين المدرسين تحت إشرافه.

2-3-2/ المفتش: إن صورة المفتش الذي يزور المدرسة وتشغل ذهنه أكثر ما تشغله الرغبة في تصيد الأخطاء التي تقع فيها الإدارة أو يقع فيها المعلمون، هذه الصورة يجب أن تختفي تماما من أذهان الجميع و ينبغي أن تكون زيارة المفتش كسبا حقيقا للمدرسة و لهيئة المعلمين، و أن تكون فرصة يستفيد منها المعلمون في التغلب على ما يتعرض عملهم من صعوبات و يشعرون بعدها أنهم أحرزوا تحسنا ملموسا بفضل ما أفادوا من خبرة المفتش الطويلة، و ما توصلوا إليه من ملاحظات بناءة، و على هذا الشكل يكون جهاز التفتيش جهاز من أجهزة التكوين بالضافة الى كونه جهاز متابعة و تقويم(حداد وآخرون، 1977، ص204)

2-3-3/ الملتقيات و الندوات:

إن حضور الملتقيات و الندوات التربوية دليل على جدية المعلم وعلى رغبته في التعليم، ففي هذه الملتقيات يتم تبادل الخبرات وتناقش مختلف المشكلات التي يصادفها المعلمون في أعمالهم اليومية(بوسعدة ، 2011، ص 300).

2-3-4/ التكوين الذاتي:

تعتبر صيغة جديدة تساهم بقسط كبير في التكوين المستمر وقد يشمل التكوين الذاتي عدة مفاهيم، و نظرا لتداخل العديد من المصطلحات وهي التعليم الذاتي أو الدراسة المستقلة، أو التعليم بمساعدة الكومبيوتر أو الثقافة الذاتية عن المطالعة، أو الاحتكاك بالغير، وقد تعتبر كل منها نظام متكامل في حد ذاته.

و خلاصة القول أن التكوين الذاتي هو مجهود فردي دائم يعتمد على القدرات الذهنية للفرد من أجل تحديث معلوماته وتحسين مستواه باستمرار (أورسلان ، 2000، ص283)

3- مبادئ و أهداف التكوين:

تهدف العملية التكوينية في مجملها إلى تحسين مستوى التعليم من خلال التكوين المباشر لأعضاء الفريق الإداري و التربوي للمساهمة في تنمية المدرسة التربوية و تطوير نتائجها، و أن نجاح العملية التكوينية تتوقف على إدراك ومعرفة مبادئ التكوين التي تتمثل فيما يلي:

3-1/ تقديم المعلومات:

إن طريقة تقديم المعلومات و مراقبة تطورها أمر بالغ الأهمية ويمكن إتباع التوجيهات التالية(بوسعدة،2011، ص301، 302).

- يجب أن تكون أهداف و عوامل نجاح البرامج التكوينية واضحة عند المتكونين وذلك قبل بداية تنفيذها.
- يجب أن تقسم المهام إلى مكوناتها البسيطة، و ذلك لتسهيل تعلمها كما يجب أن تكون عناصر المهام مرتبة في الصعوبة من السهل إلى الصعب.
- يمكن أن يتم تقديم المعلومات في أي مكان ليس فقط في المؤسسات الخاصة بالتكوين.

3-2/ دور المكون:

يعتبر المكون عنصرا هاما في عملية التكوين لذلك يجب اختياره بعناية بحيث يجب أن تتوفر فيه بعض الخصائص و هي:

- لكي ينجح المكون في مهامه يجب أن يكون ملما بموضوع التكوين إلى جانب قدرته على إيصال المعلومات إلى غيره.
- على المكون أن يتحكم في استجاباته العاطفية أثناء قيامه بمهامه.
- على المكون أن يحدد الأهداف والطرق و تسلسل المواضيع والوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل التكوين

إن معرفة المكون لمستويات المتكونين ومشاكلهم و إلمامه بمحتويات البرامج التكوينية يساعد على تحديد طريقة التكوين و درجة إشراك المتكونين و تحكمهم في تعلمهم.

3-3/ خصائص المتكونين:

إن معرفة خصائص المتكونين كفيل بالمساعدة على معرفة الطرق المناسبة لتعليمهم وإيصال المعارف والمهارات إليهم، و فيما يلي بعض هذه الخصائص.

ليس الاختلاف الوحيد بين المتكونين هو اختلاف سرعة تعلمهم، بل هناك اختلاف بينهم في الحالات الانفعالية التي يجلبها كل واحد منهم إلى مواقف التعلم، إن الفهم الجيد لشخصيات المتكونين و قواعدهم العلمية والثقافية كفيل بالمساعدة على حسن اختيار إستراتيجية التكوين

إن مستوى تحفيز المتعلم يتناسب مع مستوى التحفيزات التي يستجيب لها و نوعيتها، لذا علينا أن نعرف ما إذا كان للمتكون حوافز داخلية أو مادية، كما يجب اعتبار حاجات المتكونين وذلك بهدف استغلالها في عملية التعلم.

كما تؤثر المعلومات السابقة للفرد على كمية و سرعة ما يمكن تعلمه، كما تؤثر على درجة إستجابته لمختلف الحوافز و العقوبات.

3-4/ سيرورة المتعلم:

تدل صيرورة المتعلم على عملية تطور استيعاب المعلومات و يمكن تسهيل الصيرورة عن طريق فهم المبادئ التي تتحكم فيها و التي يمكن توضيحها فيما يلي:

- يمكن للفرد أن يتعلم من خلال الملاحظة و الاستماع و المناقشة و لا تكون المشاركة العملية أو التطبيقية ضرورية الا في حالات تعلم المهارات النفسية الحركية.
- هناك طرق عديدة للتعلم منها المحاولة الخطأ و الاستبصار و كلها طرق ناجحة في المواقف المناسبة(بوفلجة، 1984، ص27)

يمكن للتعلم أن ينطفئ إذا أكثرنا من التكرار و نتج الملل و التعب، لهذا يفضل التدريب الموزع على التدريب المركز.

من أهم العوامل المساعدة على التعلم الإنساني القدرة على التمييز و التعميم لهذا على المكون أن يوضح أوجه الشبه و الاختلاف بين عناصر موضوع التعلم و ذلك لتسهيل عملية فهم المواضيع و استيعابها.

3-5/ التعزيز و العقاب:

يعتبر من المواضيع التي لفت انتباه علماء النفس لما لها من أهمية في تثبيت السلوكيات المرغوبة، وإطفاء السلوكيات غير المرغوبة و يمكن تحديد أثارها فيما يلي:

- أن قانون الأثر مفاده أن السلوك المعزز يزيد من احتمال وقوعه في المستقبل
- يؤدي العقاب إلى إضعاف احتمال الاستجابة من خلال شيء أو حادث كما يؤدي إلى الهروب و تجنب السلوكيات المعاقب عليها، كما يؤدي إلى الإحباط.
- يمكن للسلوكيات غير المرغوبة أن تنطفئ إذا لم تتعزز ولم يعاقب على تركها، و ذلك عن طريق الإهمال.
- حتى يكون العقاب والتعزيز أكثر فعالية يجب أن يكون مباشرة بعد الاستجابة ومتناسبان في القوة مع الاستجابة والجزاء العاجل سواءا كان عقابا أو ثوابا أجدى من الجزاء الآجل (زيدان ،1985،ص 102).
- يمكن للمعززات الاجتماعية (رضا الجماعة، المركز الاجتماعي) أن تؤثر على التعلم وعلى سلوكيات الأفراد وذلك تبعا لطبيعة الوسط و جاذبية الأفراد.
- لنماذج شخصيات الأفراد أثر على مستويات التأثر بالمعززات و العقوبات وذلك لاختلاف استجاباتهم لنفس المثيرات.
- اللوم الفردي غير العلني هو النوع الوحيد من العقاب الذي تربو فائدته على ضرره.

4/ أهداف التكوين:

تهدف العملية التكوينية في مجملها الى تحسين مستوى التعليم من خلال التكوين المباشر لأعضاء الفريق الإداري و التربوي للمساهمة في تنمية المؤسسة التربوية و تطوير نتائجها، و يمكن تلخيص الأهداف العامة من وراء العمل على تكوين المعلم مهنيا في الأمور التالية: (بوسعدة ، مرجع سابق، ص 305)

- تمكين المعلم من فهم حقيقة العملية التربوية في الوطن و أهدافها و نظم التعليم و مشاكله بصفة عامة و طرق التدريس و القدرة على استخدام وسائل الايضاح بصفة خاصة.
- تمكين المعلم من فهم التلميذ الذي يقوم بتعليمه، و مراحل نموه المختلفة (النمو الجسمي و النمو العقلي، الانفعالي، الاجتماعي،...)
- تمكين المعلم من فهم المجتمع و مشاكله و احتياجاته.
- معرفة التطورات و المستجدة في ميدان التربية و التعليم (الوسائل السمعية و البصرية، و الإعلام الآلي و شبكة الانترنت)
- تساوي حظوظ التكوين بالنسبة للجميع و يشمل هذا التكوين جانبا نظريا يرمي إلى إكساب المتكون مفاهيم معرفية متنوعة و جانبا تطبيقيا يهدف الى تطوير قدرات المتكونين معرفيا و مهنيا.
- تعزيز التكوين المستمر للمكتسبات السابقة إن غياب التكوين المستمر يؤدي الى تحجر و تآكل المكتسبات القديمة و إلى اصطدام الشخص بعوائق معرفية و بيداغوجية و مهنية
- حيلولة التكوين المستمر دون اعتماد الوصفات البيداغوجية الجاهزة و ذلك لأنه بعمل على مساعدة المتكون على التكيف مع الوضعيات الجديدة و النظر إلى الوصفات البيداغوجية كنقطة انطلاق للممارسات البيداغوجية.

- التكوين هو تعلم في الأساس يعتبر المتعلم فاعلا ومؤلفا لما يتعلمه عملا بالمقولة الشهيرة ل"ألفين توفلر" والتي مفادها أن الأمي في المستقبل لن يكون من يجهل القراءة والكتابة بل من لم يتعلم كيف يتعلم، وبذلك يقترن التعلم بمبادرة الذات و فعاليتها والأهداف التي رسمتها لنفسها.

– و يشير "بيركاس" أن هدف التكوين أو تحسين المستوى هو تشخيص دقيق إلى الأبعاد حد للوضعية التي يتمخض عنها الفعل البيداغوجي إذا افترض أن

*الفعل البيداغوجي يناسب ضرورة التحسين.

*الفعل البيداغوجي يجب أن يتم تجسيده بشكل جيد أو ملائم.

إن الأهداف المسطرة من حيث الفعل البيداغوجي تمكن المكونين والمتعلمين و الأطراف الأخرى كمسيري برامج التكوين و المراقبين و غيرهم من وضع تصور دقيق للنتائج المثلى للفعل التكويني فعم بذلك يبررون تكايف(بوسعدة ، 2011، ص 305)

التكوين و يثمنونها بجعل التكوين أكثر نجاعة، و من هنا يمكن القول أن التكوين رهان كبير لمجتمعنا الحاضر، فالمستقبل مرهون بنوعيته في شتى المستويات (التعليم، الاقتصاد،...) إلا أن نوعيته متوقفة على كفاءة الأشخاص المسؤولين بتطبيق هذا التكوين وهم المكونون بصفة عامة من أساتذة و منشطين ومسؤولي التكوين أو العاملين بالمؤسسات.

5/ استراتيجيات التكوين:

لا شكا أن ما يشهده العصر الراهن من تصورات معارفية جديدة و مبتكرات تكنولوجية حديثة قد أدخل العالم في منافسة مفتوحة على جميع الاحتمالات ووضعه أمام تحديات تفوق أحيانا كل التصورات حتى أن الدول و المجتمعات وجدت نفسها من حيث لا تدري في سباق مرير مع الزمن و عهد لا يؤمن بغير تجدد المعارف و تواصل الكفاءات لضمان البقاء أو بعث الحياة، و لا ريب أن هذا الواقع المفروض هو ما دفع بالعديد من البلدان إلى إعادة النظر في سياساتها و ضبط خططها و إعداد عدتها بما يؤكد جدارتها في هذا الصراع العالمي غير المتكافئ و لعل ذلك ما يفسر حركات الإصلاح العارمة الجارية على قدم و ساق على أكثر من صعيد في مختلف الجبهات ولا سيما منها تلك التي يشهدها قطاع التربية و التعليم في المجتمعات التي ارتأت أن تراهن في استثمارها في الإنسان عير إعداد الناشئة بما يمكنها من استيعاب عالم الغد الجديد الموجه ومن التفاعل معه ايجابيا و خصوصا أن المجتمع العالمي قد تحول من مجتمع صناعي كبير الى مجتمع معلوماتي فائق التطور و نظرا الى أن التعليم هو بامتياز القطاع المخصص لاحتضان العمل التربوي و أن إعداد الناشئ يتم فيه وفقا للسياسة التي توجهه و لما يسكره القائمون على شؤونها و يسخرون له من إمكانات التنفيذ فمن البديهي القول إن نجاح التعليم و فشله مرتبطان لا محالة بمدى نجاح هذه السياسة أو فشلها.

– و ليكون التكوين على مستوى عال من الجودة في إعداد الناشئة و إدماجها ثقافيا و مهنيا في الحياة فذلك يعني ضرورة مقاربته بالمفهوم الجديد بمعنى ألا ينظر اليه على أنه جزء من عملية التعليم أو هدف من أهدافها و إنما باعتباره مبدأ و خيارا استراتيجيا يرقى ليشمل مفهوم التربية و مفهوم التعليم معا، و يطمح لحلول محلها كبديل واحد.

إن هذه النظرة المتطورة للتكوين تكرس حقيقة تطور السياسات و الممارسات القائمة على الإدماج كما تفسر بنوع العمليات التكوينية و اختلافها عن بعضها وفقا لمتطلبات المجتمع و لمستوى التكوين المراد بلوغه و الأهداف الموضوعة له من جهة و وفقا لوضعيات المتكونين و مستوياتهم و قدراتهم من جهة أخرى، هذا مع الإشارة إلى أن عملية التكوين لابد أن تكون موجهة لصالح كل من المتكونين و الهيئة المكونة(وزارة التربية) التي تعمل على التحسين(خليفة و آخرون، 2015/2014 ، ص25).

6/ تقنيات التكوين:

تعتبر تقنية التكوين بالنسبة للمتكونين كالأدوات بالنسبة للحرفيين، و تعتبر الوسائط التي تسمح بتبليغ رسائل بيداغوجية للمتكونين، و هناك خمس تقنيات للتكوين هي:

6-1/ المحاضرة: هي التقنية البيداغوجية الأكثر استعمالا وهي طريقة تستخدم لتبليغ رسائل بيداغوجية، و ذلك باستخدام أدوات الإيضاح أو دون ذلك، و من ايجابيات المحاضرة أنها أداة سريعة لتبليغ المعلومات لأكبر عدد ممكن من الجمهور في وقت واحد، ولكن الشيء السلبي في المحاضرة أنها تقدم أكبر عدد ممكن من المعلومات بدون أن تستوعب من طرف المتكونين ولنجاعة المحاضرة لا بد من إجراء شبكة التقويم و التي تعتمد على العناصر الأساسية التالية: المحتوى، طريقة التقديم، العلاقات، التقدير العام.

6-1-1/ المحتوى: و يتناول موضوع المحاضرة/المقدمة/المحتوى/الخلاصة/المراجع المستخدمة.

6-1-2/ طريقة التقديم: و تتناول ما يلي: كيفية تقديم المحاضرة/إستخدام الوسائل السمعية البصرية، حالة و تصورات المحاضر(نشاطه، حركاته، صوته، ايقاعه،.....).

6-1-3/ العلاقات: و تحدد في تصرفات المتعلمين (انتباه، سلبية، دوافع) تفاعل المحاضر مع المتعلمين، نوعية الأسئلة المطروحة.

6-1-4/ التقدير العام: و يتلخص في نقاط القوة و الضعف في المحاضرة، توصيات و اقتراحات التحسين (بوسعدة ، 2011، ص306).

6-2/ عمل الأفواج:

إن عمل الأفواج طريقة سهلة للاستعمال و تعتبر فعالة في تقنيات التكوين، أو هي نوع من الاجتماعات تسعى إليه الجماعة المنشطة للبحث و المناقشة، ذلك لأن هذه الجماعة تؤمن أن كل فرد فيها يعد طاقة لها قيمتها، و اجتماع أفرادها في حلقات المناقشة له أثار طيبة في دراسة كل ما يتعلق بمشكلة العمل و العاملين و تمتاز هذه الحلقات بأن كل فرد من الجماعة يشعر بأنه جزء من الكل له كيانه و قيمته مما يجعله يعمل بروح الفريق في حل المشكلات القائمة مما يؤدي إلى النجاح(حسن حسين،1996، ص96).

– كما أن من ايجابيات عمل الأفواج أنها تعطي الفرصة لكل فرد من أفراد من أفراد الفوج الوقت في الكلام، فهي تنشط و تحسن من عمل الأفراد، و من سلبيات عما الأفواج و سيطرة البعض على الفوج و ذلك بفرض آرائهم و أفكارهم أو قد تقع مشاحنات بين أفراد الفوج تحتاج إلى الكثير من الوقت (بوسعد، 2011، ص 307).

6-3/ تدريب التقويم الذاتي (ممارسة التقويم الذاتي):

إن التدريب على التقويم الذاتي هي تقنية تحقق من خلال إعطائها للمدرب حول إمكانياتها واتجاهاته وقيمه وتصرفاته كما أن ممارسة تدريب على التقويم الذاتي تعطي لنا معلومات سريعة و ذاتية وتعليلية و دافعية.

إن نمو أداء المعلم و تحسن عمله يمر بالتغيير و لكن ليس كل تغيير هو تحسن، و من أجل ضمان حدوث تغيير الذي ينتهي إلى التحسين لابد للمعلم أن يشخص باستمرار كل من يقوم بعمله و أن يتساءل عن السبب في القيام به و عن كيفية ضمان النجاح، وفيما يلي اقتراح طرائق يلجأ إليها المعلم في تشخيص سلوكه و العمل على تحسينه(فاخر،1998 ،ص596).

أ–تشخيص المعلم لذاته: يتفق المربون على أن استمتاع المعلم بعمله و نجاحه في القسم يتوقفان على التشخيص الدائم لعمله و سلوكه و قد يلجأ المعلم الى اتخاذ بعض هذه الطرائق:

- أسئلة تطرح على التلاميذ (الطرائق، معاملة التلاميذ).
- تقدير شخصي يكتبه المعلم سنويا يظهر فيه نقاط القوة و الضعف.
- مناقشة مع زملائه.
- الاستفادة من بعض الكتب و المجلات العلمية.
- التماس مساعدة المشرف و المدير.

ب– حفظ سجل لما يحدث في القسم:

إن التسجيل المنظم لما يحدث في القسم هو مصدر ممتاز لتشخيص نقاط القوة و الضعف، حيث يسجل المعلم فيه المشكلات و الصعوبات التي يواجهها في القسم.

د- دراسة الحالة:

لقد استعملت دراسة الحالة أول مرة في المدرسة "هارفرد التدرجية لإدارة الأعمال" و تتمثل الطريقة السائدة بدراسة الحالة في مشكلة مكتوبة بكل تفاصيلها و يجب أن تكون مشكلة واقعية أو قريبة من الواقع(بوفلجة ، 1984، ص44).

و بعد قراءة المطبوعة و التعرف على المشكلة يبدأ النقاش بين الكتونين، محاولين الإجابة على مجموعة من التساؤلات أهمها:

*ما هي الأسباب الحقيقة للمشكلة؟.

*التشخيص للوضعية هل هي مقبولة؟.

*ما هي الأشياء أو الشيء التي كان يجب أن يقوم به؟.

*هل بالإمكان تحاشي هذه النتائج؟.

*ما يجب أن تقوم به؟.

إن هدف المتربصين هو محاولة فهم أسباب المشكلة و طرق التعامل معها حيث تؤدي بالمتكونين إلى إسقاط قيمهم و اتجاهاتهم و فرضياتهم و طرق تدخلهم في الحالات في المشابهة

هـ- لعب الأدوار: إن لعب الأدوار هو تقنية بيداغوجية تهدف إلى لعب دور معين من أجل تقديم مشكلة إلى جماعة و يقوم أعضاء الجماعة بلعب دور حل المشكلة. وهي طريقة مستوحاة من تقنية الدراما الاجتماعية(بوسعدة ،2011، ص 308)، والدراما النفسية المستعملة من طرف العالم الايطالي "مورينو" و للعب الأدوار هدفان:

- تشخيص النقائص: مثل قيام المتكون بوضعية بائع و هو عبارة عن اختبار قدرة المتكون على شغل هذه الوظيفية، إذن فلعب الأدوار يساهم بقدر في اختيار العاملين و تحليل الحاجات التكوينية و تقويم النقائص، و تعلم المتكون على قدرة الملاحظة و التفكير على هذه الأدوار التي تعتبر سند لمناقشة علمية و تربوية في آن واحد

- التكوين :يساهم لعب الأدوار في مد المشاركين بالمعارف و المهارات عن طريق الخبرة المكتسبة مما يساعد على فهم أنفسهم بأنفسهم (بوفلجة ،1984، ص26)

و نستخلص أن تقنيات التكوين متعددة و منها أيضا استخدام الوسائل السمعية البصرية و الحاسوب و الزيارات المثالية كل هذه التقنيات تساعد المتكون في عمله و تعدل سلوكه وفق متطلبات عمله الميداني كما تساهم هذه التقنيات في الرفع من مستوى المتكون و تحسينه باستمرار و جعل أعماله أكثر فعالة و نجاعة و يقول "كاس" في هذا الشأن أن تقديم تقنيات التكوين بدون نفس هو عبارة عن فغل بيداغوجي بدون فن أو صناعة.

7/ ملاحظات حول واقع التكوين:

أ-التكوين الأولي:

*عدم إعداد أساتذة مكونين للقيام بمهمة التكوين.

*كثافة البرامج وغلبة الجانب النظري على العملي.

*نقص المخابر و الوسائل التعليمية.

*قلة التدريب.

*عدم الانتقاء الجيد للمطبقين.

إن تكوين أو تدريب المعلمين عندنا يشبه كثيرا يشبه التكوين او التدريب الحرفي و بطريقة حرفية يلعب فيها المكونون دور المعلم او شيخ الحرفة فالتعليم إذن يعمل بطريقة التلقين قاعدتها الأساسية هي " افعل كما رأيتني افعل " و بالتالي فإن معاهد التكوين تعمل على إعادة إنتاج نماذج تعليمية تقليدية أساسها الضبط و التحكم أن لم نقل القهر و التسلط

ب- التكوين المتواصل:

- الزيارات التوجيهية قليلة و قصيرة.
- زيارات مدير المدرسة سطحية و بعيدة عن التعمق في الأمور العلمية والمهنية (تلوين ، 1993، ص377).
- قلة زيارة المفتشين هذه المرحلة ، وهي مرحلة حرجة للمعلم لأنها تسبق تثبيته في المنصب هذا من جهة و من جهة اخرى يعتبر المعلم في هذه المرحلة متربص فهو يحتاج الى من يقف بجانبه.
- غياب تام لزيارة زملائه المعلمين و هو ليش بتقليد كوجود في مدارسنا بحيث أن كل واحد منا يقوم بعملية تدريس كما يراها هو.

ج- التكوين المستمر:

- قلة الوعي عند المربي بمسؤوليته في تحسين أدائه و مستواه

- بالرغم من وجود ندوات تربوية يقوم بها مفتش في كل مقاطعة إلا أنه يغلب عليها الرتابة و تكرار المواضيع مما يعزف المعلم الى الاقبال عليها و يشعر بالملل و القلق.
- قلة الزيارات التفتيشية
- غياب التكوين الذاتي مثل القراءة الذاتية أو القيام ببحوث تربوية ميدانية.
- تعيين بعض الإطارات مثل المفتش في التعليم الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي بدون أن يحصلوا على أي تكوين بيداغوجي أو علمي.

يمكن أن نستخلص أنه في الأخير لا يختلف شخصان بأن مهنة التعليم من أصعب و أشق المهن على الإطلاق لأنها مهنة بناء إنسان و مصنع فرق واسع.

8- مبادئ عامة في إعداد أستاذ:

يعتبر إعداد معلمين المستقبل عملية بالغة الأهمية فنجاح المعلم في عمله يتوقف بالدرجة الأولى على نوع الإعداد المهني الذي يتلقاه و مهما تحدثنا عن تطوير العملية التربوية فإن المعلم الجيد يمثل دائما شرطا رئيسيا فيها و لابد أن يكون اختياره على أسس متعددة منها ما تستخدمه بعض الدول من عدة اختبارات شخصية باختيار أصلح العناصر من المتقدمين لمعاهد و كليات اعداد المعلمين(محمد منير مرسي، ص183)

- يجب وضع سياسة ثابتة لإعداد معلمين تتوازى مع سياسة التوسع في التعليم و أن يكون التأهيل للتعليم دراسة متفرعة في معاهد مترابطة أو على الأقل معاهد قائمة في نفس الإقليم

- يجب أن يشتمل كل منهج لإعداد المعلمين على العناصر التالية:

- دراسات عامة.
- دراسة علم النفس و علم الاجتماع و نظريات التربية و تاريخها و التعليم المقارن و الإدارة المدرسية و طرق التدريس للمواد المختلفة.
- دراسات ترتبط بالمواد التي سيدرسها الطالب(قد يمكن تقرير دراسات تربوية بعد الانتهاء من مثل هذه الدراسات).
- التمرين العملي على التعليم و النشاط المدرسي تحت إشراف أساتذة مؤهلين تأهيلا كاملا.
- تشجيع البحوث الخاصة بالتربية و بتدريس المواد المختلفة و أن تدرك السلطات و المعلمون أهمية تدريب المعلمين العاملين هذا من شأنه تحقيق تحسين مطرد في نوع التعليم و خدماته.

و لابد أن تتوافر عناصر في شخصية معلم المستقبل مثل سلامة السمع و النطق و البصر الى جانب عناصر أخرى كالثبات و التوازن النفسي و الميل الصادق نحو المهنة من ثم فإن السمات الشخصية يمكن أن تميز بين المعلمين ذوي القدرة العالية و غيرهم ذوي القدرة الضعيفة فالمعلم الضعيف يتميز بقلة المثابرة و شدة الحساسية

و الشعور بالخوف و التوتر و القلق الشخصي و يغلب عليه اليأس و الحزن بسرعة و يميل الى تثبيط النشاط الجماعي و إضعاف معنويات المجموعة.

و لما كانت طبيعة عمل المعلم تحتم عليه التعاون مع أنماط مختلفة فإن ذلك يقتضي أن يكون ذا شخصية متكاملة متعددة الجوانب، و هناك بعض الباحثين يقول أن السمات الشخصية لدى المدرسين متباينة و متنوعة و أنه من الخطأ الزعم بأنها متميزة لديهم أكثر عادة مما لدى غيرهم من أصحاب المهن الأخرى، و هناك من يؤمن بأن هناك سمات شخصية يتميز بها المدرب الجيد عن غيره و هناك مقاييس مستخدمة لقياس كفاءة المعلمين و إن كان لا يوجد اتفاق بينهم منها اختبار العوامل الشخصية 16 للعالم الأمريكي المعروف "كاتل" و هناك أيضا مقاييس أعدها معهد "كامبردج" لقياس القدرة على التدريس المكون من 5 فئات و مستويات للأداء تتراوح بين الممتاز و الرديئ، فقد أكدت بعض الأبحاث أن الاختبار الأول هو اختبار "كاتل" يعد مقياسا جيدا (محمد بونيف مرسي ص184)للتنبؤ بالنجاح في مهنة التدريس من حيث أن بعض السمات كيقظة الضمير و رجاحة العقل و ضبط النفس ترتبط بالقدرة على التدريس(مرسي، 1996، ص184).

9/ مجالات اعداد الأستاذ:

إن قدر الإعداد و نوعه اللازمين لمختلف المدرسين لازال حتى الآن ضحية اختلاف الآراء و سيضل كذلك مدة طويلة من الزمن.هناك من يرى أن مدة التكوين بالتعليم الابتدائي يجب أن تكون معادلة للتعليم الثانوي أما البعض الآخر فيرى أن المعلم مفطور و ليس مصنوع و ليس له علاقة بمدة التكوين و لكن بحسب الانتقاء، و يرى الفريق الآخر أن مهنة التعليم مهنة عديمة القيمة بالنسبة للمجتمع و أن أي فرد يمكن أن يقوم بها بينما يرى الفريق الآخر أن مهنة التدريس هي من أصعب المهن على الإطلاق و لا يجب ان يسمح بامتهانها إلا لمن يحمل مؤهلات علمية و مهنية و ثقافية (صالح عبد العزيز، 2009، ص432)

لا شك أن مهنة التعليم من أشق المهن ذلك لأنها مهنة بناء البشر و من هنا فإن جميع الدول تضع المعلم في أرفع مكان و أجل المنزلة فبيده نهضت الأمم بأسرها إذا أحسن تأديتها و بيده تنحدر الأمم إلى الأسفل إذا تهاون في تأدية رسالته، إن نظام الإعداد لابد أن يتضمن الجوانب التالية:

أ- الإعداد الأكاديمي للمعلم: تعتبر مجموعة المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب داخل كلية التربية و اعداد المعلمين و أساليب تدريس و تقويم هذه المقررات هي عملية إعداده إعداد أكاديميا لتدريس مثل هذه المقررات أو بعض موضوعاتها لتلاميذه عندما يتخرج من الكلية و يصبح معلما و تبرز قيمة الإعداد الأكاديمي من خلال الهدف العام و المتمثل في أن يتفهم الطالب المعلم تفهما كاملا أساسيات و مفاهيم و حقائق المادة الدراسية أو المواد الدراسية التي سيتخصص في تدريسها في المستقبل.

إن المعلم في المرحلة الابتدائية مسؤول عن تدريس جميع المواد الدراسية لأنه نجد أنه من الضروري أنه يحتاج لخلفية أوسع في المجالات أكثر للتعلم كما يحتاجه زميله في المتوسط و الثانوي

و من هنا فإن كفاية المعلم ترتبط ارتباطا وثيقا بمقدار ما حصل عليه من معرفة علمية متطورة لأن فاقد الشيء لا يعطيه .

و يرتبط هذا الإعداد بمدى قدرة المكونين على التمكن التام من مادة التخصص و أن يقدموا موادهم التي يدرسونها في وضوح، و أن يثير معهم المناقشات و الحوارات كما يجب أن يربط أفكاره و حقائقه النظرية بتطبيقات و تدريبات عملية كما يجب أن يستخدم معهم أساليب التقويم مما يجعله يطمئن أن المعلم أصبح متمكنا مما درسه نظريا و عمليا و أهم معوقات الإعداد الأكاديمي فهي كثيرة نذكر منها :

– شروط القبول أو الالتحاق بهذه المعاهد الخاصة بالتكوين غير جازمة و لا تتوفر على الشروط الواجب أن يتصف بها معلم المستقبل لأنه غالبا ما يتم الانتقاء على أساس الدرجات التحصيلية دون مراعاة الجوانب الأخرى من شخصيته مثل الجانب العقدي أو الديني، ميوله الى المهنة،.....

– تذبذب مدة التكوين في هذه المعاهد و عدم استقرارها.

– عدم التكوين أو الرسكلة للإطارات المكونة في هذه المعاهد لمسايرة الركب في ميدان التربية و التعليم.

– الإعداد الأكاديمي لا يسايره إعداد ميداني جدي و بناء و أن الدورات التدريبية شكلية المظهر خالية الجوهر الى حد بعيد و لا تحقق عائدا ملموسا في تنمية الكفاءات المختلفة للمعلم كما أنها تفتقر الى أساليب تقويم فعالة لمعرفة الأهداف التي تحققت منها و التي لم تحقق (صالح عبد العزيز، 2009، ص432)

– عدم استخدام الوسائل التعليمية المتكورة في اعداد المعلم.

– أساليب التقويم المستخدمة في المعاهد الخاصة في تكوين المعلمين تفتقر الى الموضوعية.

ب– الإعداد المهني للمعلم:

إن الإعداد المهني للمعلم هو اكتساب المعرفة الصحيحة و المهارة العالية التي يحتاجها المعلم المستقبل في أصول مهنة التدريس و أوضاعها و أساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح في عملية التعليم و يحقق أهدافها المنشودة.

و يشمل هذا الإعداد جانبا نظريا متعلقا بالدراسات المهنية النظرية في علوم التربية و علم النفس و ايضا جانبا عمليا متعلقة بالتدريب العملي و يضع قدراته و مهاراته على محك التجربة(صالح عبد العزيز نفس المرجع ص433)

بالرغم من أن الحقب الثلاثة أو الأربعة الماضية خطت التربية المهنية للمعلمين خطوات سريعة و قد دعم هذا التقدم بالبحوث في مجال علم النفس و قد أُجريت مئات الدراسات و البحوث في مشكلات مثل عملية التعليم الفروق الفردية بين التلاميذ و طرق تقويم تقدم التلاميذ، تنظيم المنهج و كل هذه الدراسات تساعد إلى حد كبير في الإعداد المهني للمعلم خاصة و أن معلمي المرحلة الابتدائية مطالبون بدراسة مهنية أكبر و يكون أكثر اهتماما بعلم نفس الطفل و من خلال ما تقدم نلاحظ أن الاعداد المهني يشمل الإعداد الأكاديمي الذي يقف على مستوى المواد المدرسة (بوسعدة ، 2011، ص313)

بينما يقول "تركي رابح" :"نعتقد أن هدف التربية و التعليم ينصب حول تحويل المعرفة إلى وظيفة اجتماعية و لكن تكون وسيلة في بناء الشخصية الناشئة والمؤثر على النمو الوظيفي في حياتهم وحياة مجتمعاتهم(تركي،2002، ص436).

و على ضوء ما سبق يجب على المعلم معرفة مايلي:

- معرفة الأهداف التربوية الشاملة التي تسعى التربية الى تحقيقها أثناء عملها في إعداد الأجيال .
- التعرف على خصائص المتعلمين من حيث ميولهم، و اهتماماتهم و حاجاتهم.
- الإلمام بالأساليب التربوية الحديثة التي تتلخص فيما يلي:

– الإعداد الجيد للدرس.

– كيفية اختيار الوسائل التعليمية، و استخدامها بكفاءة عالية.

– كيفية التعامل مع التلاميذ على اختلاف طبائعهم.

– القدرة على حل المشكلات التي تواجهه.

– القدرة على تقويم التلاميذ.

– القدرة على القيام بعلاقات اجتماعية ناجحة(بوسعدة ، 2011، ص 313)

ج– الإعداد الثقافي للمعلم:

"الثقافة هي مجموع الصفات المركبة التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات أو اية جماعة اجتماعية من جميع الجوانب الروحية و المادية و الفكرية و العاطفية، و هي لا تشمل الفنون و الآداب وحدها و لكن تشمل أيضا أساليب الحياة و حقوق البشر الأساسية و موازين القوى و التقاليد و العادات و المعتقدات"

و قد ذهب علي راشد الى أن دور المعلم أصبح اليوم ليس فقط نقل المعرفة من الكتب المدرسية المقررة إلى أذهان المتعلمين، و إنما أصبح المعلم مسؤولا عن العديد من الأدوار التي يجب أن يقوم بها في سبيل إتاحة

خدمات تعليمية ثرية لهؤلاء المتعلمين في أي مستوى و من أكثر هذه الأدوار وضوحا و تميزا دوره كمصدر رئيسي للثقافة العامة و العلمية كما قسم ثقافة المعلم الى قسمين:

- ثقافة عامة: تتمثل في معرفة و إدراك و فهم جوانب علمية و اجتماعية و أدبية و تربوية و مشكلات محلية و عالمية.
- ثقافة خاصة: تتعلق بخبايا مادته ومواده، وما يتعلق من مكتشفات ونظريات جديدة و وسائل مستحدثة (بوسعدة ، 2011، ص 313)

10/ إعداد أساتذة المرحلة الابتدائية:

حتى مطلع القرن العشرين لم تكن هناك سياسة مرسومة لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية، إذا كانت الكتاتيب و المدارس الأولية تمثل نسبة كبيرة من التعليم في المرحلة الأولى و كان الفقهاء و العرفاء يتولون التعليم بها و كانت نوعية التعليم التي تقدم في هذه الكتاتيب و المدارس الأولية منخفضة للغاية نظرا لعدم توفر الإعداد المهني لمن يقوم بالتعليم فيها و كثير منهم كانوا من العميان و الأميين الذين يحفظون القرآن الكريم عن ظهر قلب دون فهم معانيه، و كانت غالبية المشتغلين في المدارس الابتدائية حتى أوائل هذا القرن من الحاصلين على الشهادة الابتدائية (مرسي، 1996، ص 188)

فكثيرا ما كان يعين المعلم في المدرسة الابتدائية التي تخرج منها و كان يقوم التلاميذ الفرق النهائية في المدرسة الابتدائية بالتدريس في السنتين الأوليين منها:

و قد كتب "اللورد كرومر" عن حالة التعليم في مطلع هذا القرن، يقول :"إن قلة المعلمين الأكفاء من الوطنيين عقبة كبرى في طريق التقدم السريع فإن 58% من معلمي المدارس الابتدائية غير مؤهلين للتعليم و ما يزيد عن نصفهم أي ما يقارب هذه النسبة ليس معهم سوى الشهادة الابتدائية فقط و كثير منهم لا يحمل شهادة البتة.

و لكن مع مطلع هذا القرن بدأ اهتمام الدولة بإعداد المعلم فأنشأت أول مدرسة للمعلمات الابتدائية ثم أول مدرسة للمعلمين الأولية.

خلاصة:

إن تكوين الأساتذة من القضايا التي تشغل بال التربويين و وزارة التربية في وقتنا الحضر أكثر من أي وقت مضى، هذا التكوين الذي يعتبر عملية تنمية مهنية تعمل على زيادة رصيدها المعرفي و تنمية قدراته واتجاهاته مما يضمن له أداء وظيفيا و هو ما حاولت رصده المعاهد التكوينية في بلادنا من خلال برامجها التي ركزت فيها على الجانب الأكاديمي الذي يتعلق بالمجال المعرفي بما يوافق المرحلة التعليمية التي سوف يدرس فيها، و الجانب الثقافي الذي يسهم في إكسابه قدرا كبيرا من الثقافة الإنسانية ككل، و ثقافة مجتمعه بصفة خاصة، و كذا الجانب التربوي بما يحتويه من مواد نظرية في علم النفس و علوم التربية و ما اقترن به من تدريب ميداني كمدارس تطبيقية لكي يتمكن من اكتساب المهارات الأساسية.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

أصبحت التربية البدنية والرياضية علما قائما بحد ذاته لما أصبحت ظواهره قابلة للقياس، معتمدا في ذلك على مختلف الطرق والأساليب الإحصائية والتحليلية وغيرها من الأساليب الأخرى، وما أكسب التربية البدنية والرياضية الصبغة العلمية هي تلك النتائج الموضوعية والدقيقة التي تصل إليها الدراسات، وهنا تكمن أهمية الجانب التطبيقي في الدراسات الميدانية، وذلك تدعيما للجانب النظري لكل دراسة بهدف الإجابة على التساؤلات المطروحة والوقوف على مدى التحقق من الفرضيات المصاغة، وقبل عرض النتائج المتحصل عليها سنوضح أولا أهم الإجراءات المنهجية المتبعة بذكر الدراسة الاستطلاعية، منهج البحث المستخدم، مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية وأهم الأدوات المستخدمة في البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بإجراء دراسة استطلاعية ل(13) مدرسة ابتدائية متواجدة ببلدية خميس مليانة، وكان الغرض من هذه الدراسة هو مدى تقبل الأساتذة لأسئلة الاستمارة وفهم النقائص التي كانت غامضة فيها، حيث كانت الاستمارة تحتوي على (31) سؤال تدور حول تشخيص واقع الرياضة المدرسية في المدارس الابتدائية لولاية عين الدفلى، وكذلك التكوين والوسائل والممارسة الفعلية لها، وقد طبقت هذه الاستمارة على المدارس الابتدائية لبلدية خميس مليانة، حيث نأخذ نظرة شاملة في مكان عينة دراستنا.

2- منهج الدراسة:

موازاة لطبيعة الموضوع الذي نبحث فيه، وككل المواضيع المتعلقة لجأنا إلى المنهج الوصفي، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا هذا، وهو عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكلة.وهو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات، والميول والرغبات والتصور، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية.(أحمد بدر، ص224)

وقد عرفه "هويتي"في تصنيفه للمنهاج "بأنه يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات، ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعليمات مقبولة.

ويعرف "عمار بوحوش" المنهج الوصفي على أنه "حين يدرس الباحث ظاهرة ما، فإن أول ما يتناوله في المنهج الوصفي هو القيام بدراسة الظاهرة كمت توجد في الواقع، ووصفها وصفا دقيقا، والتعبير عنها تعبيرا كيفيا أو كميا".(بوحوش وآخرون، 2001، ص129)

3- مجتمع الدراسة:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث، وبذلك يعرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة(نصرالدين رضوان،2003، ص204).

وإن الباحث لا يمكن له أبدا الشروع في إنجاز أي دراسة قبل التعرف على مجتمع دراسته، وبذلك دراستنا هذه تشمل أساتذة المدارس الابتدائية ببلدية خميس مليانة المسجلين في السنة الدراسية 2019/2018، بصرف النظر عن معلمي اللغة الفرنسية، فهم غير معنيين بتدريس التربية البدنية والرياضية.

4- عينة البحث:

يعرفها "عمر المكي" على أنها "مجموعة من الأفراديبني الباحث أمله عليها، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي،فتكون ممثلة له تمثيلا صادقا".(مكي، 1994)

ومن أجل دراسة بحثنا هذا، وإعطاء صورة دقيقة وواضحة لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية، تم إجراء الدراسة على جميع الابتدائيات في بلدية خميس مليانة المسجلين في السنة الدراسية 2019/2018، والمتمثلة في (13) مدرسة، وقد شملت عينة البحث جميع معلمي المدارس الابتدائية المعنيين بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية، والذي يبلغ عددهم 115 معلم وجهت لهم جملة من الأسئلة الاستبيانية.

العدد	اسم الابتدائية	عدد المعلمين
01	مدرسة سكيكن عبدالقادر	09
02	مدرسة قويدري فيلالي محمد	07
03	مدرسة العربي بوعمران احمد	10
04	مدرسة يوسف زواتني منصور	07
05	مدرسة عدة سرحان	09
06	مدرسة عليلي احمد	11
07	مدرسة الاخوين جلايلي	05
08	مدرسة بن ميرة بختاوي	05
09	مدرسة وداني بن عيسى	13
10	مدرسة بوعزة احمد	04
11	مدرسة نورة علي	13
12	مدرسة بوريشة بلقاسم	10
13	مدرسة قدار بن ميرة	12
المجموع	13 مدرسة ابتدائية	115 معلم

الجدول رقم (03): يمثل أسماء الابتدائيات وعدد المعلمين المعنيين بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لبلدية خميس مليانة.

5- أداة الدراسة:

لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على الاستبيان الذي يعتبر من أحد الرسائل الضرورية للدراسة بغرض جمع أكبر عدد ممكن من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة، وذلك من خلال الإجابة على بعض التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول مؤقتة، ويعتبر الاستبيان من بين الأدوات الأكثر استعمالا في العلوم النفسية والاجتماعية والرياضية، واستبيان دراستنا هو استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة، موجهة لمعلمي الطور الابتدائي بصفتهم المشرفين الرئيسيين على حصة التربية

البدنية والرياضية بغية كشف المعطيات المحيطة بظروف الممارسة الرياضية والصعوبات التي يواجهونها في هذه المهمة، وكذا نظرتهم لها، واستبيان دراستنا مكون من (30) سؤال

6- الصدق والثبات:

6-1- صدق المحتوى(المحكمين):

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه كما يقصد بالصدق، شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.(عوض صابر، 2002، ص168)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة، قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

6-2- الثبات:

اعتمدت في ثبات الاستبيان على طريقة الاختبار وإعادته على نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين، والتي تعتبر الأسهل والأكثر استخداما في مثل هذه البحوث، بحيث قمنا بعرض نفس الاستمارة على عينة استطلاعية مكونة من (13) معلم، وتم تسجيل النتائج، وبعد أسبوع آخر تم إعادة توزيع الاستبيان وتم الوصول إلى نفس النتائج تقريبا.

7- متغيرات الدراسة:

7-1- المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة، وعامة يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، والمتغير المستقل في دراستنا هو الرياضة المدرسية

7-2- المتغير التابع:

هو ناتج تأثير العامل المستقل في الظاهرة، والمتغير التابع في دراستنا هو واقع الممارسة الرياضية في المدرسة الابتدائية

8- مجالات الدراسة:

8-1- المجال المكاني:

تم إجراء الدراسة الميدانية ب (13) مدرسة ابتدائية متواجدة ببلدية خميس مليانة ولاية عين الدفلى

8-2- المجال الزماني:

أجريت هذه الدراسة ابتداء من أواخر شهر جانفي 2019 إلى غاية نهاية شهر مارس2019 هذا فيما يخص الجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فقد دام من منتصف شهر مارس2019 حتى أوائل شهر ماي2019.

09- التحليل الإحصائي:

تم الاعتماد على طريقة حساب النسبة المئوية في تحليل النتائج المتحصل عليها، نستخلص معدلاتها على النحو التالي:

$$\text{النسبة المؤوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{مجموع العينة}}$$

الدائرة النسبية:قمنا بتمثيل هذه النسب في دائرة نسبية.

10- صعوبات البحث:

من أهم الصعوبات التي واجهتنا عند إجراء البحث نذكر:

- تزامن فترة إنجاز المذكرة مع التربص الميداني والسداسي الثاني.
- عدم تعاون مدراء المدارس الابتدائية معنا .
- صعوبة الحصول على ختم مدير التربية لولاية عين الدفلى لتسهيل مهمة الطالب.
- عدم برمجة حصص التربية البدنية والرياضية إطلاقا في بعض المدراس الابتدائية.
- كثرة الإضرابات في الجامعة والخلل الحاصل في البلاد.

الفصل الخامس

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

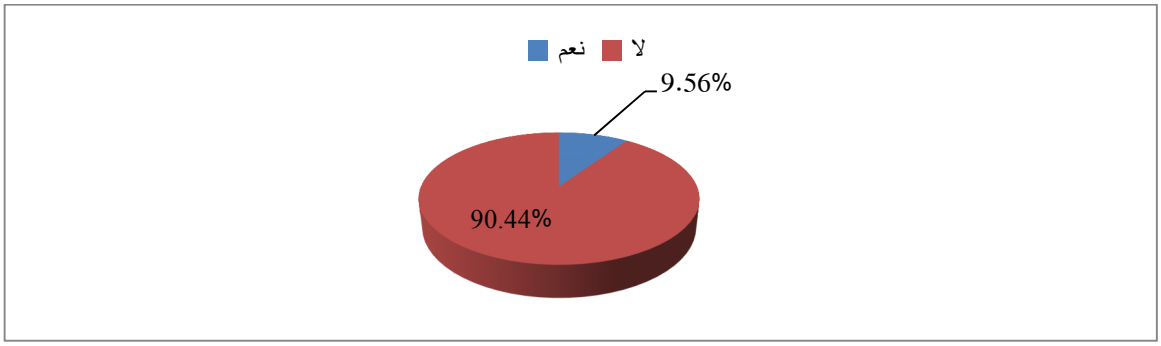
1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الأول:

السؤال (01) : هل هناك اهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستكم؟

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	11	%09.56
لا	104	%90.44
المجموع	115	%100

الجدول رقم (04):يبين الفروق بين الإجابات حول إهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي.



شكل بياني رقم (01):يمثل الرسم البياني إهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي وغير الاهتمام به.

عرض وتحليل النتائج:

يظهر من خلال الجدول رقم(04)والشكل البياني رقم(01) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو(11)أي ما يمثل نسبة 9.56%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (104) أي ما يمثل نسبة 90.44%.

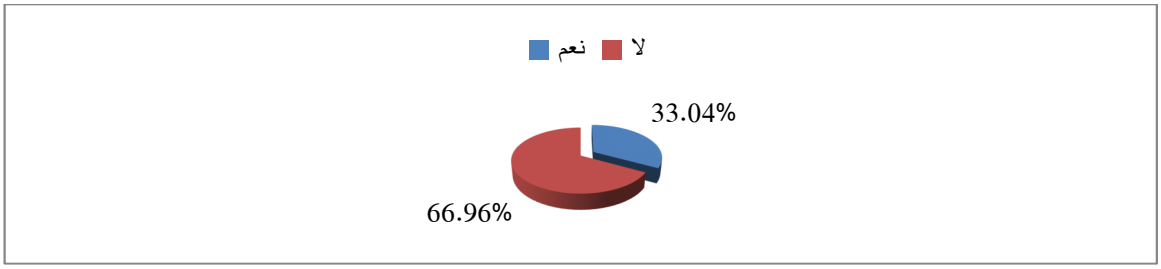
مما يتضح لنا أن الإدارة لا تولي الإهتمام اللازم بالنشاط الرياضي اللاصفي مما يوحي أن نوعية تكوين التلاميذ في مجال الرياضة المدرسية لا تستطيع التطور والرقي إلى المستوى المطلوب كما لا يستطيع المعلم إكتشاف المواهب البارزة والاهتمام بها .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثاني:

السؤال (02) : هل تساهم الإدارة بتطوير وتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية ؟

الجدول رقم (05): يبين إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة بتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	38	%33.04
لا	77	%66.96
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم (02): يمثل إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة بتشجيع قيام فرق مدرسية.

عرض وتحليل النتائج:

بعد قراءتنا للجدول رقم(05) والشكل البياني رقم(02) يظهر لنا أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو (38) أي ما يمثل نسبة 33.04% من إجابات المعلمين، في حين أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "لا" هو (77) أي ما يمثل نسبة 66.96% من إجابات المعلمين.

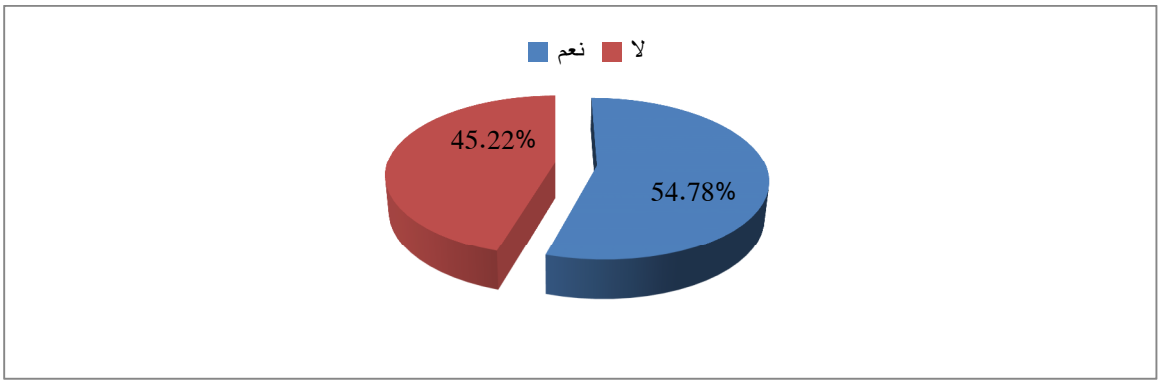
مما يمكن قوله نقول أن أغلبية معلمي المدارس الابتدائية يقولون أن الإدارة لا تساهم ولا تطور ولا تشجع قيام فرق رياضية مدرسية مما يوحي إلى قلة خبرتهم في هذا المجال وعدم تلقيهم تكوينا خاصا مما يؤدي الى ركود النشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثالث:

السؤال(03):هل تصرف الإدارة الحصة المالية للنشاط اللاصفي بشكل كامل ؟

الجدول رقم(06):تقييم صرف الإدارة للحصة المالية للنشاط اللاصفي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	63	%54.78
لا	52	%45,22
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(03):يبين حصيلة صرف الإدارة للحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل النتائج:

بعد قراءتنا للجدول رقم (06) والشكل البياني رقم(03) يظهر لنا أن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "نعم" يقدر ب (63)، أي ما يمثل نسبة 54.78%، في حين أن باقي أفراد العينة أجابوا "لا" أي ما يقدر ب (52) وهو ما تمثله نسبة 45.22%.

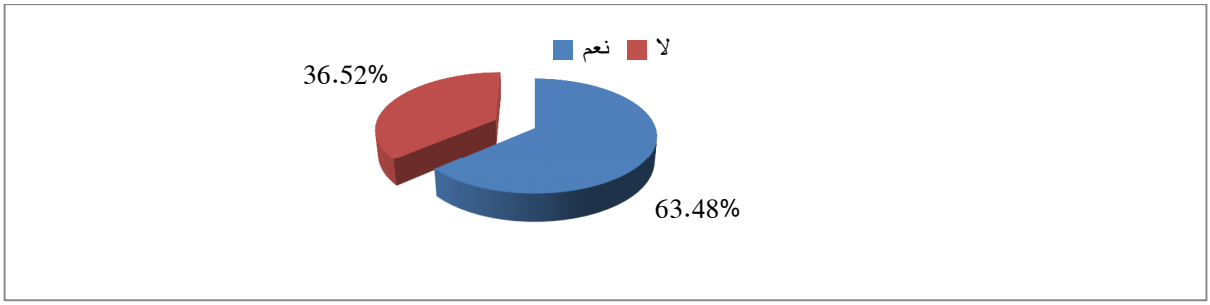
ويظهر للباحث أن أغلبية الإدارات تصرف الحصة المالية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي على فرقهم مما يدل على أن الإدارة تخصص ميزانية خاصة لفرق الرياضة المدرسية وعلى خرجاتهم ضف إلى ذلك وجود إعتبارات أخرى خاصة لكن ليست بالحصيلة التي تهدف إلى تطوير الرياضة المدرسية أو الارتقاء باللاعبين إلى المستوى المطلوب فهي ميزانية ضعيفة وضئيلة عكس الميزانيات الأخرى .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الرابع:

السؤال (04): هل تساهم الإدارة بقبول تلاميذ رياضيين من مؤسسات أخرى في مؤسستكم؟

الجدول رقم (07): يبين إجابات المعلمين حول قبول الإدارة بتلاميذ من مؤسسات أخرى في مؤسستكم ؟

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	73	%63,48
لا	42	%36,52
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(04): يمثل إجابات المعلمين حول قبول الإدارة لتلاميذ من مؤسسات أخرى في مؤسستهم.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم(07) والشكل البياني رقم (04) يظهر لنا أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (73)، أي ما يمثل نسبة63.48%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (42)، أي ما يمثل نسبة 36.52 %.

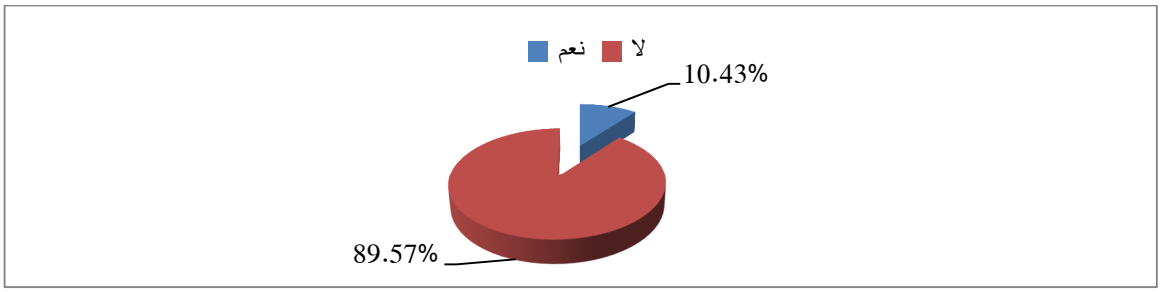
مما يتضح لنا أن أغلب الأساتذة يرون أن معظم مؤسسات البلدية تستقطب تلاميذ من مؤسسات أخرى غير منخرطين في الاتحادية الولائية للرياضة المدرسية قصد المشاركة باسم المؤسسة وذلك لإبراز قدرة التلاميذ الذين يدرسون في مؤسسات غير منخرطة في النشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الخامس:

السؤال(05): هل تعاونكم الإدارة ماليا لزيادة التخصصات للنشاط الرياضي اللاصفي ؟

الجدول رقم (08): يبين إجابات الأساتذة حول مدى مساهمة الإدارة ماديا لمؤسساتهم لزيادة تخصصات أخرى.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية
نعم	12	%10,43
لا	103	%89,57
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم (05): يمثل إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة ماليا لزيادة تخصصات أخرى في النشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل النتائج:

يظهر لنا من خلال الأرقام الواردة في الجدول رقم (08) والشكل البياني رقم (05)أن (12) فقط من أفراد العينة أجابوا "نعم" وهي نسبة قليلة من المعلمين قيمتها10.43%، وأن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو (103) أي ما يمثل نسبة89.57%.

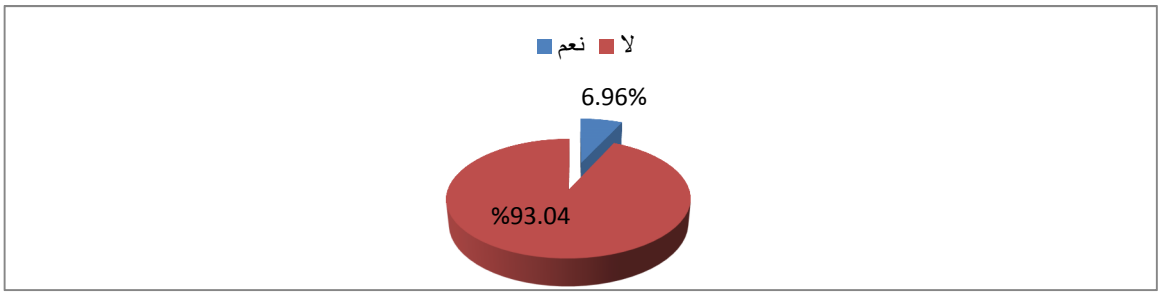
ويظهر الباحث ذلك أن نسبة قليلة وضئيلة من الأساتذة اجابو بنعم .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السادس:

السؤال(06):هل تقوم الإدارة بصرف الميزانية المقررة للنشاط الرياضي اللاصفي في مجالات أخرى؟

الجدول رقم(09):يبين إجابات المعلمين حول مدى صرف الميزانية المخصص للنشاط الرياضي اللاصفي

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	08	%06,96
لا	107	%93,04
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم (06):يمثل توزيع أفراد العينة من خلال إجابتهم حول صرف الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي اللاصفي وهل تصرف في مجالات أخرى.

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم(09) والشكل البياني رقم(06) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (08)، وهو ما تمثله نسبة 06.96%من إجابات المعلمين، وأن عدد الأساتذة الذين أجابوا "لا" هو(107)، أي ما يمثل نسبة 93.04%وهي نسبة مرتفعة جدا.

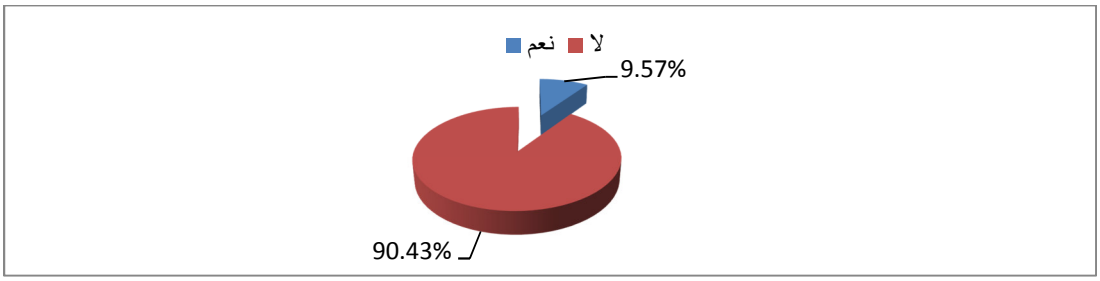
يتبين لنا أن بنسبة المعلمين الذين أجابوا بنعم هم نسبة كبيرة جدا أي لا تستطيع الإدارة صرف الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي فهو مخصص فقط للرياضة المدرسية ففي بداية كل عام تخصص حصة مالية في كل مجال ويخصص للنشاط اللاصفي حصة معينة لا يمكن إنفاقها في مجالات أخرى خاصة بالنسبة للمدارس المنخرطة.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السابع:

السؤال (07): هل الملاعب الموجودة داخل المؤسسة كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟

الجدول رقم (10):معرفة إن كانت الملاعب داخل المؤسسة كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	11	%09,57
لا	104	%90,43
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم (07):يمثل معرفة كفاية الملاعب داخل المؤسسة لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل النتائج:

بمعاينتنا للجدول رقم (10) والشكل البياني رقم (07) يتضح لنا أن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "نعم" هو(11) أي ما يمثل نسبة09.57%، وأن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو(104) وهو ما تمثله نسبة 90.43%.

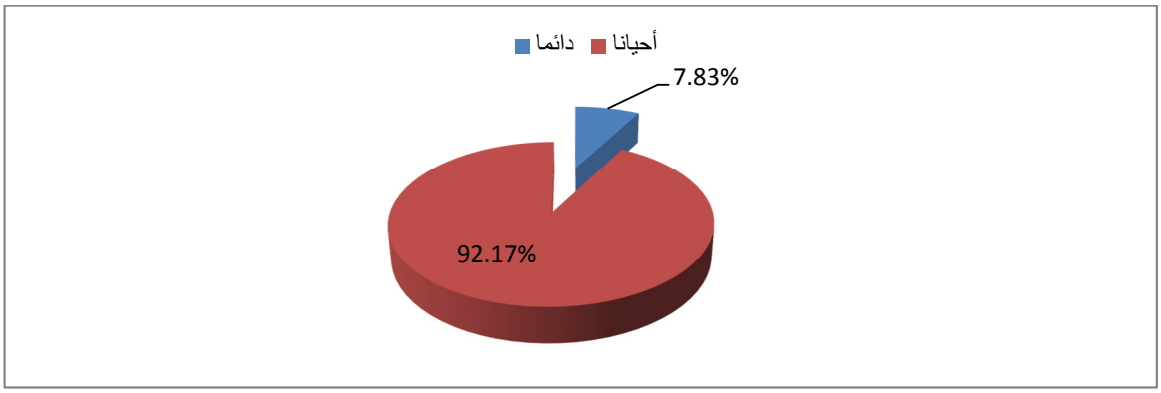
ونفسر هذه النتائج بأن الملاعب المجودة داخل المؤسسات غير كافية لممارسة أي نشاط رياضي لاصفي بحيث معظم المؤسسات لا تحتوي على ملاعب مخصصة و مهيأة أو صالات إنما معظم النشاطات تمارس في ساحة المؤسسة.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثامن:

السؤال(08): هل تسمح لكم الإدارة باستخدام ما تحتاجون من مرافق في المؤسسة أثناء النشاط الرياضي اللاصفي

الجدول رقم(11): يبين مدى سماح الإدارة للتلاميذ لاستخدام جميع المرافق في المؤسسة أثناء النشاط الرياضي اللاصفي .

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
دائما	9	%07,83
أحيانا	106	%92,17
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم (08):يمثل مدى سماح الإدارة لجميع المرافق أثناء النشاط الرياضي اللاصفي .

عرض وتحليل النتائج:

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (11) والشكل البياني رقم(08) أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو(09)، أي ما يمثل نسبة 07.83%، في حين أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "لا" هو(106)، وهو ما يمثل نسبة 92.17%.

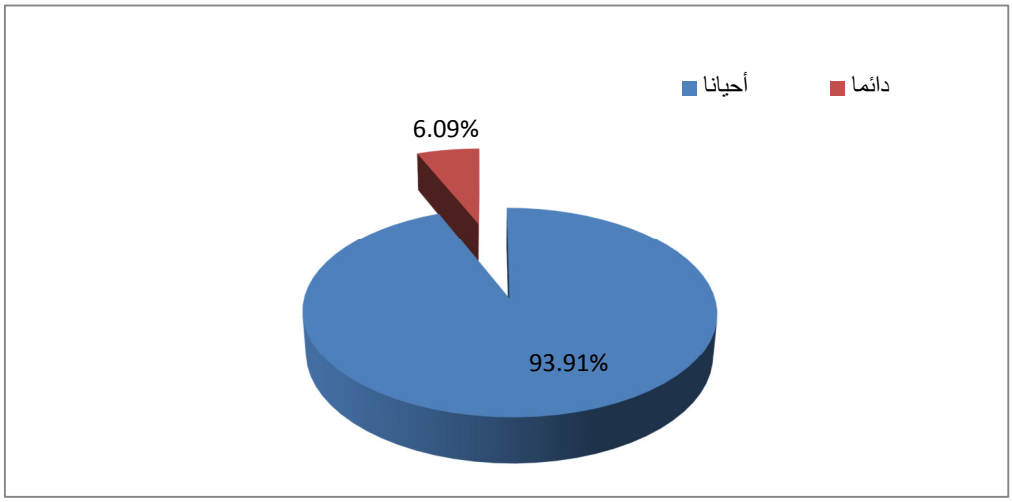
يتبين لنا من الجدول أن غالبية المعلمين يؤكدون عدم سماح الإدارة والمسؤولين باستخدام المرافق الضرورية أثناء النشاط الرياضي اللاصفي من جهة عدم توفر الإمكانيات والتجهيزات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية ومن جهة إهمال مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى الابتدائيات.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال التاسع:

السؤال (09): هل تخصص الإدارة مدرسيين وعمال إضافيين في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي؟

الجدول رقم(12): يبين مدى تخصيص الإدارة لعمال و مدرسيين إضافيين في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
دائما	07	%06,09
أحيانا	108	%93,91
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(09):يمثل مدى تخصيص الإدارة لعمال وإداريين لخدمة النشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم(12) والشكل البياني رقم(09) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "دائما" هو(07)، أي ما يمثل نسبة 06.09% من الإجابات ، وأن عدد المعلمين الذين "أحيانا" هو(108)،أي ما يمثل نسبة 93.91% من الإجابات.

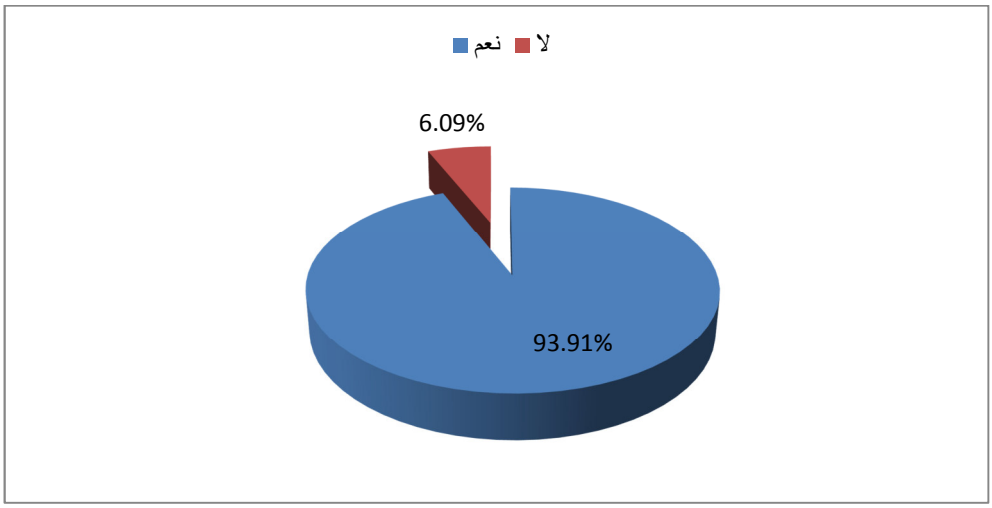
تظهر لنا النتائج المسجلة أن النسبة الكبيرة من المعلمين ترى أن الإدارة لا تساهم ولو بالجزء القليل في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي حيث لا تعمل على مساعدة المعلمين و لا تضع من يمد لهم العون في وقت الفراغ .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال العاشر:

السؤال (10): هل يتم التكفل الجيد بالمشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي خلال فترة المنافسة ؟

الجدول رقم (13):يبين إجابات المعلمين حول التكفل الجيد بالمشاركين خلال فترة المنافسة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	110	%95.65
لا	05	%04.35
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم (10): يمثل مدى تكفل الادارة بالمشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي خلال فترة المنافسة.

عرض وتحليل النتائج:

يظهر من خلال الجدول رقم(13) والشكل البياني رقم(10) أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو**(110)**، وهو ما يمثل نسبة 95.65%، وأن عدد الأساتذة الذين أجابوا "لا" هو**(05)**، أي ما يمثل نسبة 95.65%.

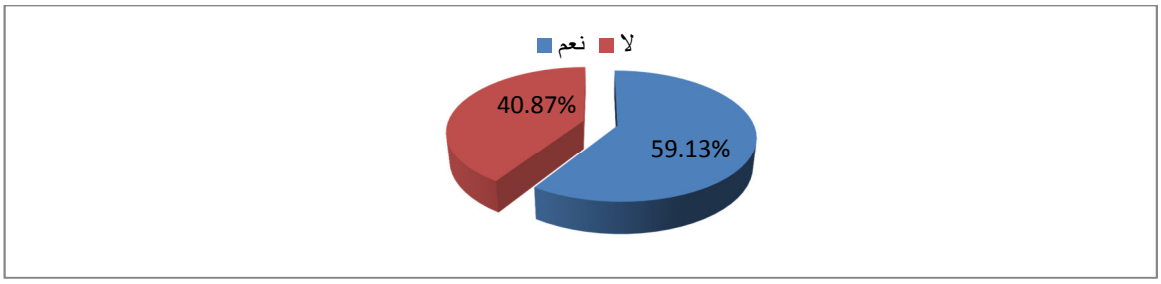
ويظهر الباحث ذلك أن الأغلبية من أفراد العينة أجابوا بان الإدارة تتكفل بحد معين للمشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي خلال فترة المنافسة.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الحادي عشر:

السؤال (11): هل وسائل ولوازم التدريب متوفرة داخل المؤسسة بشكل كافي؟

الجدول رقم (14): يبين توفر وسائل ولوازم التدريب بشكل كافي داخل المؤسسة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	68	%59.13
لا	47	%40.87
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم (11): يمثل توفر وسائل ولوازم التدريب بشكل كافي داخل المؤسسة.

عرض وتحليل النتائج:

بمعاينتنا للجدول رقم (14) والشكل البياني رقم (11) تبين لنا أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم"هو**(68)**،أي ما يعادل نسبة 59.13%من إجابات أفراد العينة، وعدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو**(47)** أي ما يمثل نسبة40.87%.

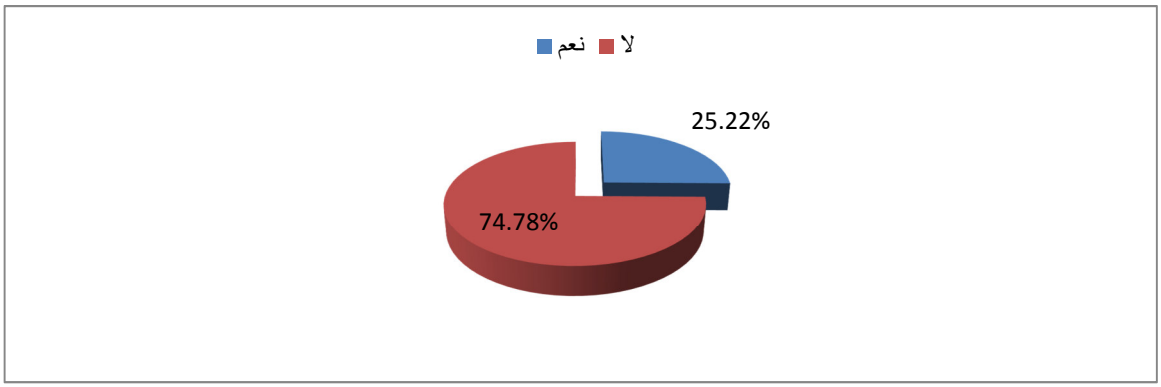
مما يظهر لنا أن أغلب المدارس تتوفر على وسائل ولوازم التدريب، في حين أن هناك مدارس لا تتوفر على هاته الوسائل التدريبية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية مما يجعل الأمر أكثر صعوبة وتعقيدا على الأستاذ خاصة في غياب التكوين المتخصص في المجال،.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثاني عشر:

السؤال (12): هل تتكفل الإدارة بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي اللاصفي؟

الجدول رقم (15): يبين مدى توفير النقل للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي .

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية
نعم	29	%25.22
لا	86	%74.78
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم (12):يمثل مدى توفير الإدارة النقل للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل النتائج:

يظهر من خلال الجدول رقم (15) والشكل البياني رقم (12) أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو (29)، أي ما يمثل نسبة25.22%، في حين أن باقي أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو (86)،أي ما يمثل نسبة تقدر بـ 25.22 %.

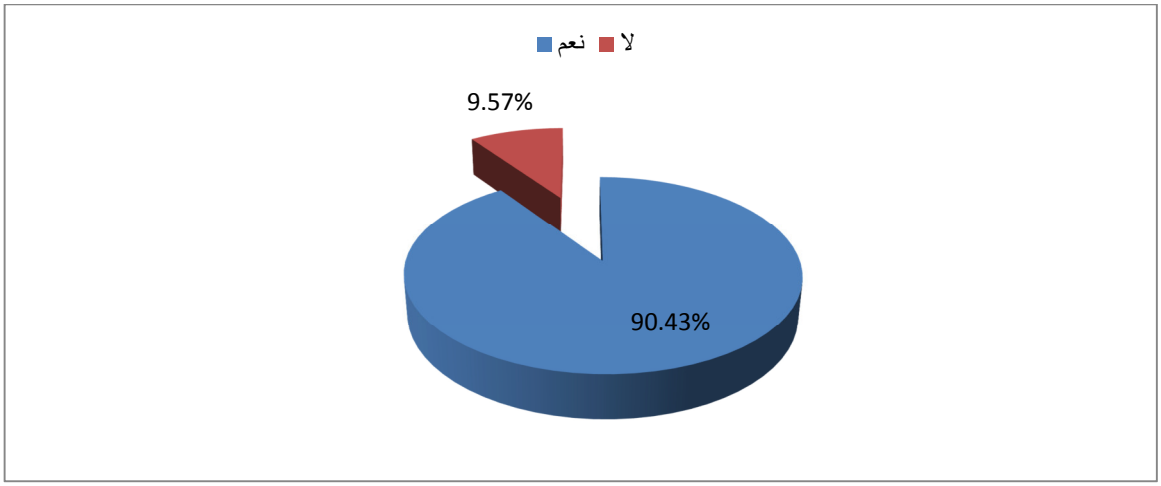
من خلال هذه النتائج المسجلة، يتبين أن أغلب المؤسسات لا وفر وسائل النقل للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي مما يتطلب على الأساتذة التكفل بالتلاميذ الرياضيين من ميزانيتهم الخاصة ذلك لنقص وسائل النقل المبرمجة للنشاط الرياضي اللاصفي كذلك نقص الميزانية الخاصة بهم في الابتدائية عكس ميزانية باقي المجالات.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثالث عشر:

السؤال (13): هل تساهم الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟

الجدول رقم (16):يبين مدى مساهمة الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	104	%90.43
لا	11	%09.57
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم (13): يمثل إجابات المعلمين حول مساهمة الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال قراءتنا للجدول رقم (16) والشكل البياني رقم (13) تظهر لنا هده النتائج أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (104)، أي ما يمثل نسبة 90.43%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (11)، أي ما يمثل نسبة09.57% من المعلمين.

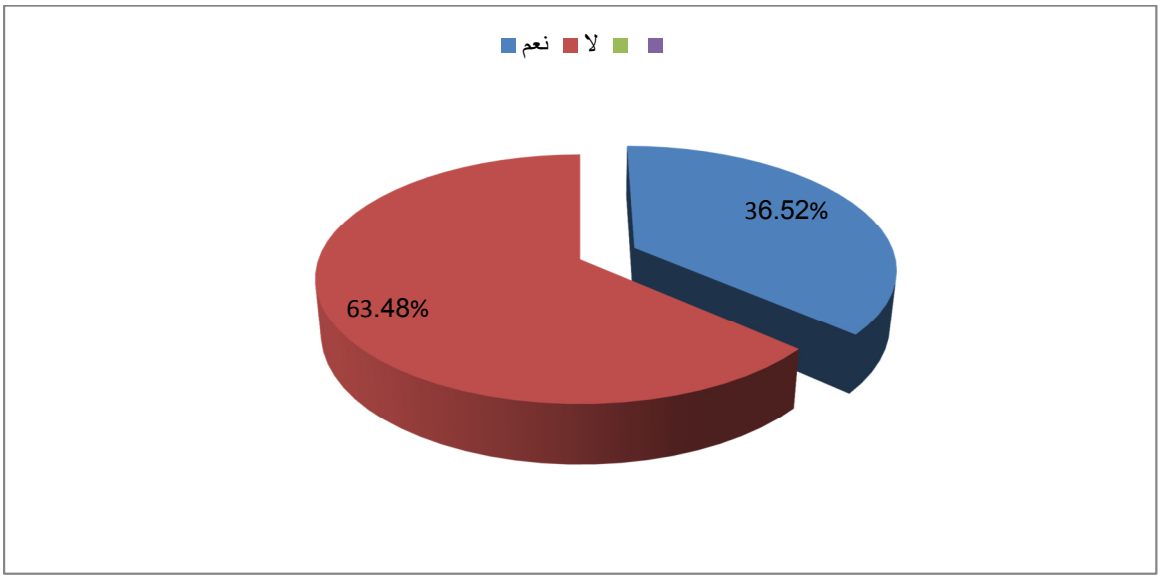
حيث نستنتج من هذه النتائج أن الإدارة تسعى وتحاول جاهدة في حل جميع المشاكل الخارجية التي تصادف التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الرابع عشر:

السؤال (14): هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي ؟

الجدول رقم (17): يبين مدى وجود محفزات مادية للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي اللاصفي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	42	%36.52
لا	73	%63.48
المجموع	115	%100



شكل بيانيرقم (14): يمثل مدى وجود محفزات مادية للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي.

عرض وتحليل النتائج:

تظهر لنا نتائج الجدول رقم (17) والشكل البياني رقم (14) أن عدد أفراد العينة المقدرة الذين أجابوا "نعم" هو (42)، أي ما يمثل نسبة36.52%، وأن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو (73)، وهو ما يمثل نسبة 63.48%.

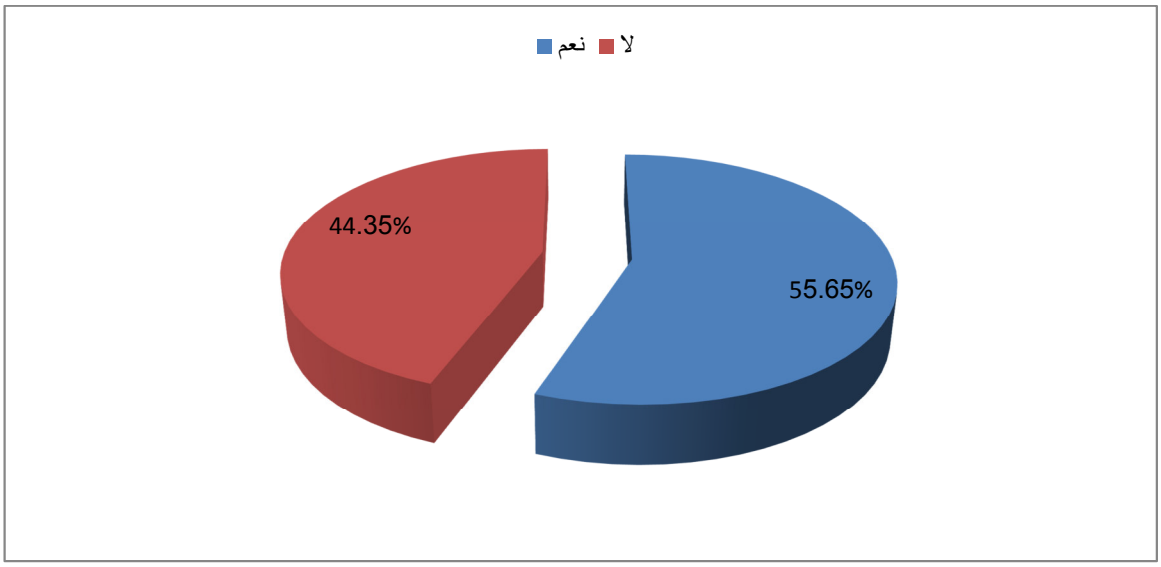
مما يتضح لنا أن أغلب الأساتذة لا تقدم لهم حوافز مادية أثاء ممارستهم للنشاط الرياضي اللاصفي إنما يقومون بهذا العمل من محض إرادتهم وهو عمل تطوعي فقط .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الخامس عشر:

السؤال (15):هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضييها الفائزين ؟

الجدول رقم (18):يبين تكريم الدارة لفرقها ورياضييها الفائزين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	64	%55.65
لا	51	%44.35
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم (15): يمثل تكريم الإدارة لفرقها المدرسية ورياضيها الفائزين .

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (18) والشكل البياني رقم (15) يظهر لنا أن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "نعم" هو (64)، وهو ما يمثل نسبة55.65%، وأن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو (51)، أي ما يمثل نسبة تقدر بـ 44.35% .

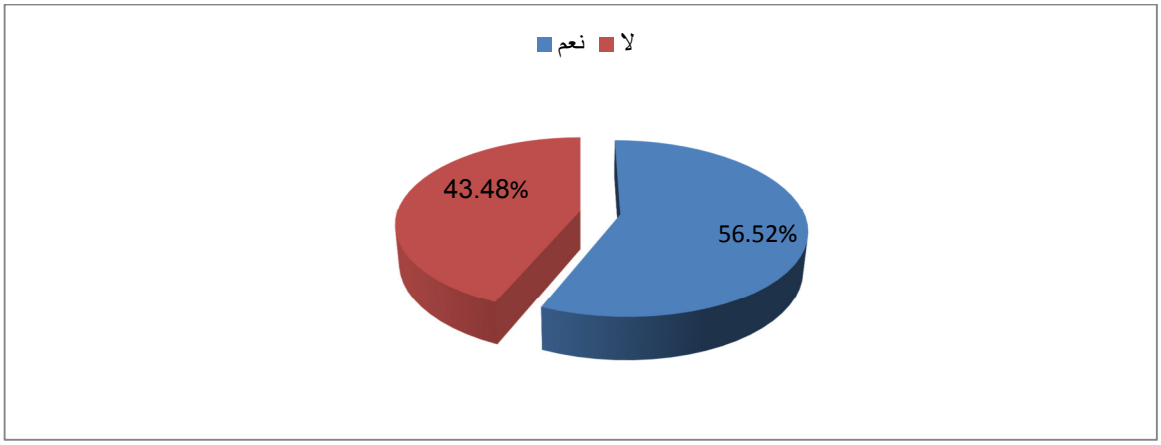
مما يظهر للباحث بأن أغلبية المعلمين أجابوا بأن الإدارة تقوم بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين نتيجة تفوقهم في النشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السادس عشر:

السؤال(16): هل تضع الإدارة حوافز إدارية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟

الجدول رقم(19): يبين إجابات المعلمين حول تخصيص الإدارة لتلاميذها المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي من محفزات معنوية،إدارية .

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية %
نعم	65	%56.52
لا	50	%43.48
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(16): يمثل مدى تخصيص الإدارة من محفزات ومعنوية وإدارية لتلاميذها المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل النتائج:

من نتائج الجدول رقم (19) والشكل البياني رقم (16) نلاحظ أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (65)، أي ما يمثل نسبة تقدرب56.52%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (50)، وهو ما يمثل نسبة43.48%.

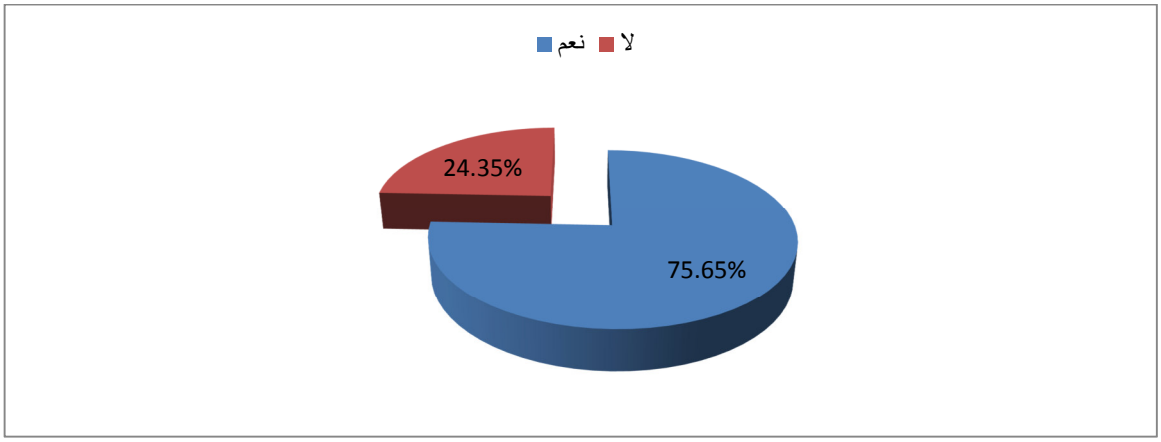
أي أن أكثر من نصف أفراد العينة قد صرحت على أن الإدارة تخصص محفزات معنوية وإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي خاصة التلاميذ التي تراجعت علامتهم.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السابع عشر:

السؤال (17): هل التخطيط الرياضي للتمرينات مقنن بشكل جيد ؟

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	87	%75.65
لا	28	%24.35
المجموع	115	%100

الجدول رقم (20): يبين مدى التخطيط الجيد للتمرينات الرياضية.



شكل بياني رقم(17): يمثل مدى التخطيط الجيد للتمرينات الرياضية.

عرض وتحليل النتائج:

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (20) والشكل البياني رقم (17) أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو (87)، وهو ما تمثله نسبة75.65%، في حين أن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (28)، أي ما يمثل نسبة24.35%.

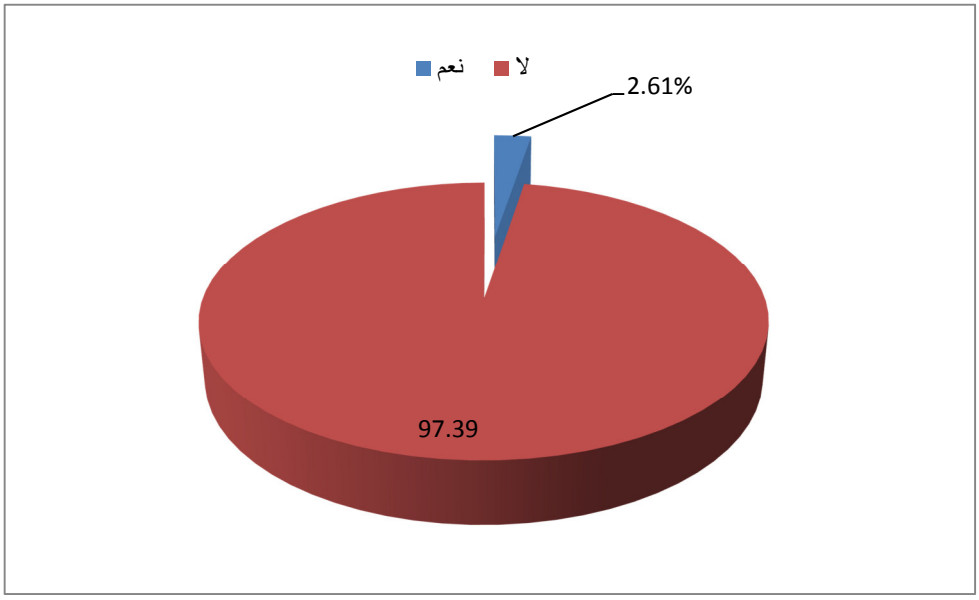
مما يتبين أن هناك تخطيط جيد للتمرينات الرياضية المقدمة من قبل الأساتذة نتيجة قيامهم بتربصات وملتقيات أسهمت في تلقيهم الرصيد الكافي من المعلومات و التوجيهات حول سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية او تمرينات النشاط الرياضي اللاصفي .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثامن عشر:

السؤال(18):هل إن تدريب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي مستمر؟

الجدول رقم(21):يبين إجابات أفراد العينة حول تدريب الرياضيين في النشاط اللاصفي باستمرار.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية %
نعم	03	%02.61
لا	112	%97.39
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(18): يمثل توزيع أفراد العينة حول رأيهم في تدريب الرياضيين في النشاط الرياضي اللاصفي باستمرار.

عرض و تحليل النتائج

تظهر لنا نتائج الجدول (21) والشكل البياني رقم (18) أن (112) معلم، أي نسبة 97.39%،أجابوا بأن تدريب الرياضيين المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي غير مستمر، بينما (03) فقط من المعلمين أجابوا بان تدريب الرياضيين مستمر، أي ما يمثل نسبة 02.61%.

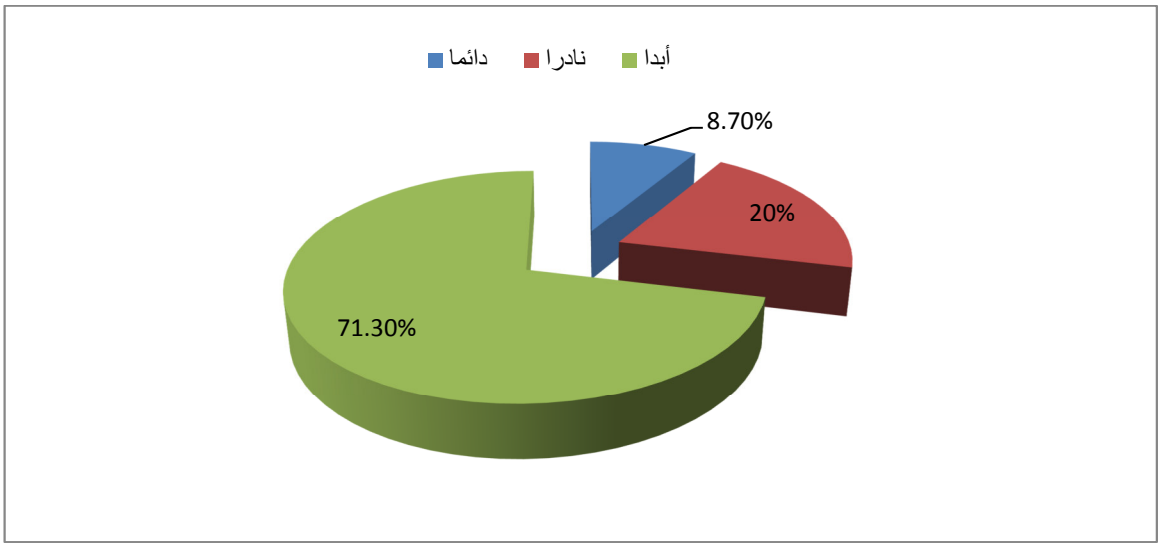
الشيء الذي يبين أن وضعية أغلب المدارس الابتدائية لا تتوفر على الشروط الضرورية من ناحية الوسائل والمرافق لحسن استمرار تدريب التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي كم لا توجد مراقبة دائمة لهم .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال التاسع عشر:

السؤال(19): هل يتم تخصيص وقت كافي للنشاط الرياضي اللاصفي ؟

الجدول رقم (22):يبين فروق إجابات المعلمين حول تخصيص الوقت الكافي للنشاط الرياضي اللاصفي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
دائما	10	%08.70
نادرا	23	%20
أبدا	82	%71.30
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(19) يمثل: توزيع المعلمين حول تخصيصهم الوقت الكافي للنشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل النتائج:

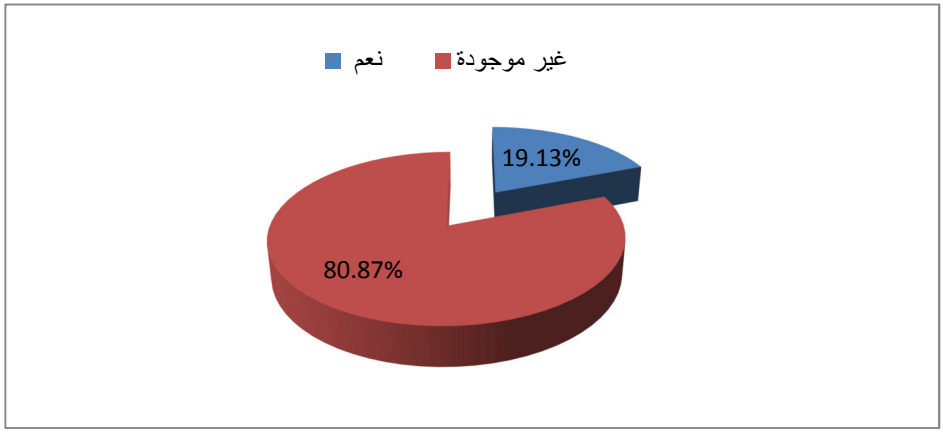
تبين لنا النتائج المحصورة في الجدول رقم(22)والشكل البياني رقم(19) أن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "أبدا" هو (82)، أي ما يمثل نسبة مقدرة ب71.30%، يؤكدون عدم تمكنهم من تخصيصهم الوقت الكافي للنشاط اللاصفي ، أما عدد أفراد العينة الذين أجابوا "دائما" هو (10)، وهو ما تمثله نسبة 08.70%، يؤكدون تمكنهم من تخصيص الوقت الكافي،أما عدد باقي أفراد العينة الذين أجابوا "نادرا" هو **23**، أي نسبة 20% من المعلمين كانت نادرا ما يتمكنون من تخصيص الوقت الكافي للنشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال العشرون:

السؤال(20):هل عدد الحصص المقترحة خلال الأسبوع كافية ؟

الجدول رقم(23): مدى كفاية عدد الحصص الممارسة خلال الأسبوع الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	22	%19.13
لا	93	%80.87
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(20) يمثل: إجابات المعلمين على مدى كفاية عدد الحصص المقترحة خلال الأسبوع الخاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل النتائج:

تبين لنا النتائج في الجدول رقم (23) والشكل البياني رقم (20) أن (93) معلم من أفراد العينة، أي نسبة 80.87% أجابوا بعدم كفاية الحصص المقترحة خلال الأسبوع، وأن (22) من المعلمين، أي ما يمثل نسبة19.13% ذكروا بأن عدد الحصص المقترحة كافية.

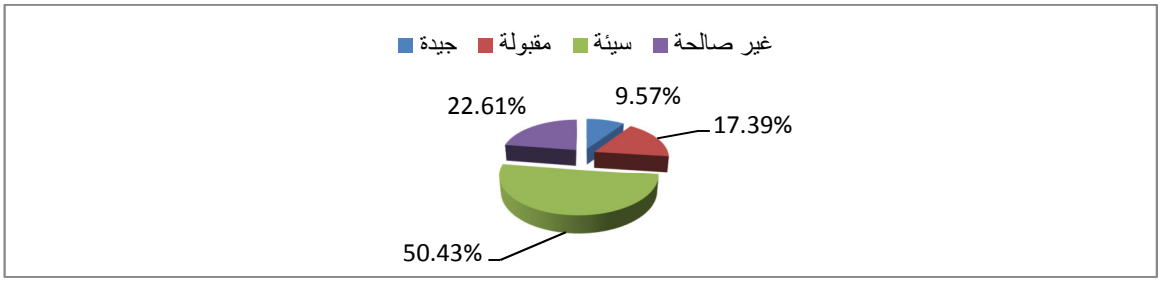
الشيء الذي يعطينا صورة واضحة على أن ما يتلقاه التلاميذ من نشاطات رياضية يتم غالبا أوقات الحصص التي تضاف قصد تحقيق أهداف النشاط الرياضي اللاصفي.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الواحد والعشرون:

السؤال(21):كيف هي المساحات التي تمارس فيها الرياضة في مدرستكم ؟

الجدول رقم(24):يبين رأي المعلمين حول وضعية المساحات التي تمارس فيها الرياضة في المدرسة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
جيدة	11	%09.57
مقبولة	20	%17.39
سيئة	58	% 50.43
غير صالحة	26	%22.61
المجموع	115	**%**100



شكل بياني رقم (21) يمثل: وضعية ساحات النشاط الرياضي داخل المدارس الابتدائية.

عرض وتحليل النتائج:

تظهر لنا نتائج الجدول رقم (24) والشكل البياني رقم (22) الوضعية الحالية للأماكن التي تمارس فيها الرياضة في المدارس الابتدائية، حيث أن(58)معلم،أي نسبة 50.43%،صرحوا أن الوضعية سيئة و (26) معلم، أي نسبة22.61% ذكروا أن الساحات غير صالحة للاستعمال، قد يعود هذا إلى ضيقها أو سوء أرضيتها وخطورتها،في حين أن(**20**)من أفراد العينة، أي نسبة 17.39%ذكرت أن هذه المساحات مقبولة، و(**11**) من أفراد العينة، أي ما يمثل نسبة09.57%منهم ذكرت أن الوضعية جيدة.

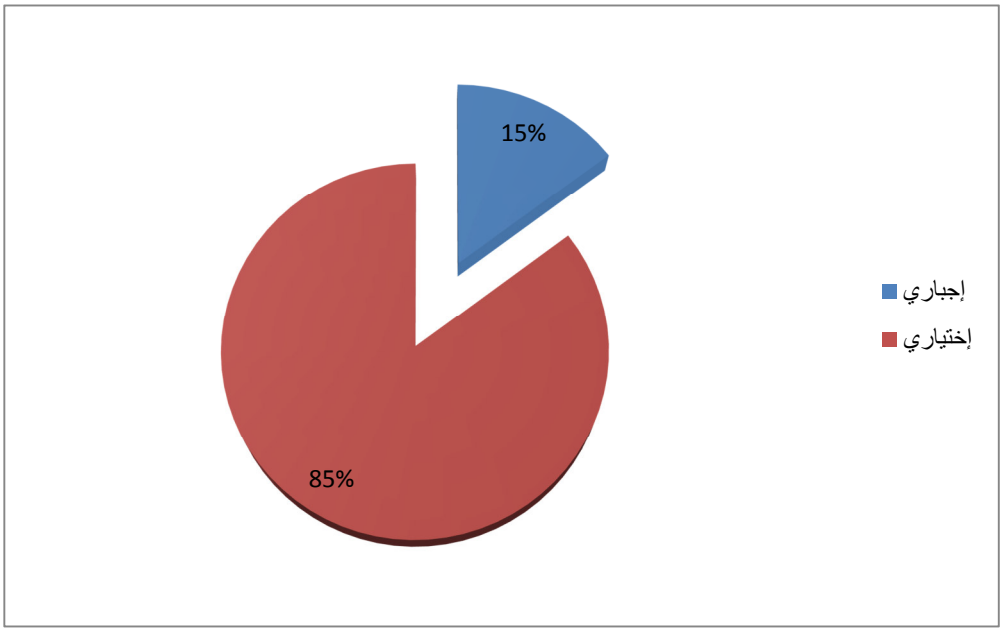
وهذه النتائج تعطي صورة واضحة على حالة ووضعية ساحات المدارس الابتدائية، وهو ما يعكس الإهمال ونقص الاهتمام بتهيئة فضاءات ملائمة تجعل التلاميذ يمارسون مختلف نشاطاتهم الرياضية بعيدا عن الأخطاء.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثاني والعشرون:

السؤال(22):هل إشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري ؟

الجدول رقم(25):يبين إذا ما كان الإشراف على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري أم اختياري.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
إجباري	17	%14.78
إختياري	98	% 85.22
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم (22): يمثل إذا ما كان الإشراف على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري أم اختياري.

عرض وتحليل النتائج:

تبين النتائج المذكورة في الجدول رقم (25) والشكل البياني رقم (23) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "إجباري" هو (17)،أي ما يعادل نسبة تقدر ب14.78%،في حين أن عدد المعلمين الذين أجابوا "إختياري" هو (98)، أي ما يعادل نسبة 85.22%

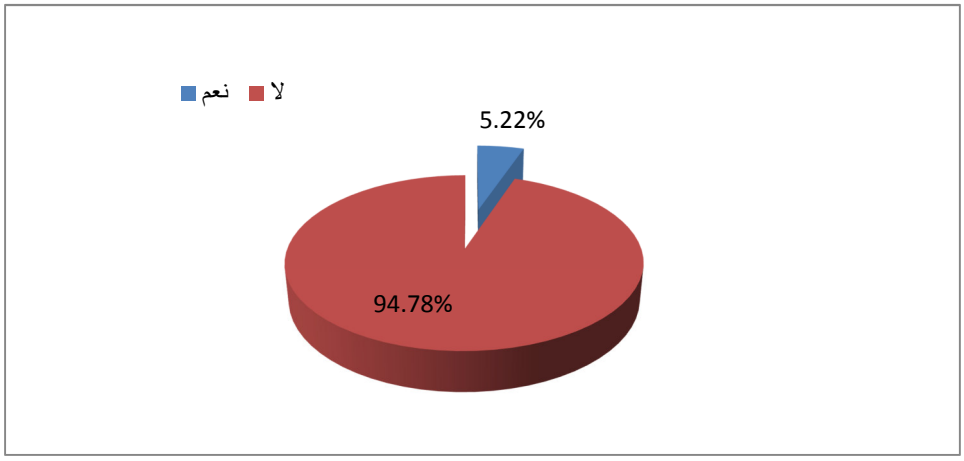
ويظهر للباحث أن اغلب الأساتذة يشرفون على النشاط الرياضي اللاصفي بإرادتهم وتطوعهم عكس الفئة المجبرة وذلك بسبب انخراط مؤسستهم في الجمعية الرياضية المدرسية.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثالث والعشرون:

السؤال(23): هل تساهم الجمعية الرياضية بنشر الوعي الرياضي داخل مؤسستكم من خلال مجلة حائطية، وسائل إعلام مختلفة ؟

الجدول رقم(26):يبين مدى مساهمة الجمعية بنشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	06	%05.22
لا	109	%94.78
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(23): يمثل مدى مساهمة الجمعية بنشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة من خلال صور أو وسائل إعلام مختلفة.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (26) والشكل البياني رقم (23) أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو (06)، وهو ما يمثل نسبة05.22%، في حين أن أغلب المعلمين أجابوا "لا" ويقدر عددهم ب (109)، أي ما يمثل نسبة 94.78%.

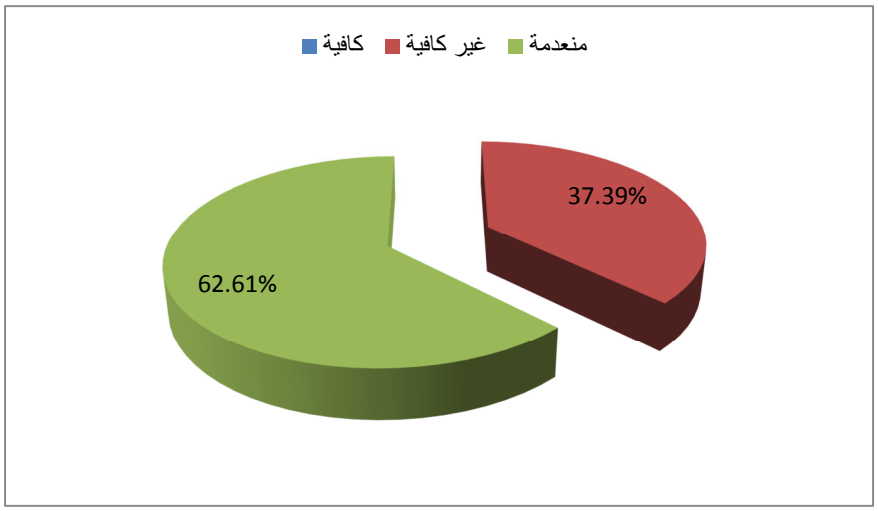
مما يتضح لنا أن أغلب المدارس الابتدائية لا تساهم الجمعية الرياضية فيها بنشر الوعي الرياضي داخلها ولا حتى برمجة ملتقيات أو ندوات أو حتى بملصقات حائطية أو وسائل الإعلام

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الرابع والعشرون:

السؤال(24):هل الاجتماعات التي تقوم بها الجمعية الرياضية في مؤسستكم كافية؟ غير كافية؟ منعدمة ؟

الجدول رقم(27):يبين مدى كفاية الوسائل والمعدات الرياضية المستعملة داخل المؤسسة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
كافية	00	%00
غير كافية	43	%37.39
منعدمة	72	%62.61
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(24): يمثل كفاية الاجتماعات التي تقوم بها الجمعية الرياضية في المؤسسة.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (27) والشكل البياني رقم(24) أن عدد المعلمين الذين أجابوا بأن الاجتماعات"غير كافية"هو(43)، أي ما يمثل نسبة 37.39%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا بأن الاجتماعات "منعدمة" هو(72)، وهو ما تمثله نسبة 62.61%.

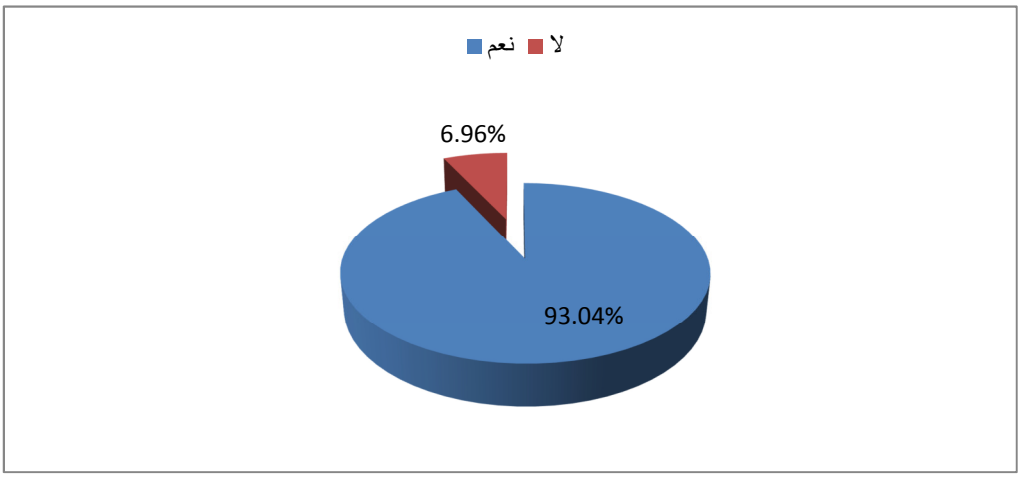
ونستخلص أن المسئولين المباشرين على المدارس الابتدائية و الجمعية الرياضية لا تولي اهتمام بتطوير النشاط الرياضي اللاصفي من خلال انعدام الاجتماعات الخاصة بالنشاط اللاصفي من اجل حل جميع المشاكل المطروحة.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الخامس والعشرون

السؤال(25): هل انضمامكم إلى الجمعية الرياضية لمؤسستك اختياري ؟

الجدول رقم(28):يبين اختيارية الانضمام إلى الجمعية الرياضية للمؤسسة من قبل المعلمين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	107	%93.04
لا	08	%06.96
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(25): يمثل اختيارية الانضمام إلى الجمعية الرياضية المدرسية .

عرض وتحليل النتائج:

يظهر من خلال الجدول رقم(28) والشكل البياني رقم (25) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (107)، أي ما يمثل نسبة كبيرة ومقدرة بـ 93.04%،وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (08)،أي ما يمثل نسبة من إجابات 06.96%.

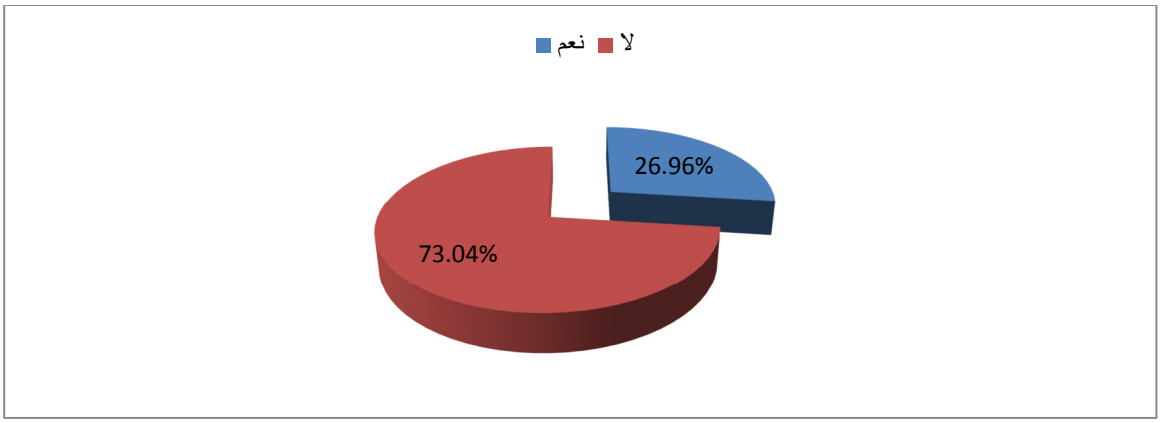
مما يتضح لنا أن معظم الأساتذة اختاروا الانضمام إلى الجمعية الرياضية المدرسية بمحض إرادتهم دون إجبارهم على ذلك.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السادس والعشرون:

السؤال(26): هل تساهم الجمعية الرياضية لمؤسستكم بإقامة مهرجانات رياضية داخل المؤسسة؟

الجدول رقم(29): يبين مدى مساهمة الجمعية الرياضية بإقامة المهرجانات داخل المؤسسة .

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	31	%26.96
لا	84	%73.04
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(26): يبين مدى مساهمة الجمعية الرياضية بإقامة المهرجانات داخل المؤسسة التربوية.

عرض وتحليل النتائج:

يظهر من خلال الجدول رقم(29) والشكل البياني رقم (26) أن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "نعم"هو(31)، **أي** ما يمثل بنسبة26.96 %، وأن عدد أفراد العينة الذين أجابوا "لا" هو(84)، أي ما يمثل نسبة 73.04%.

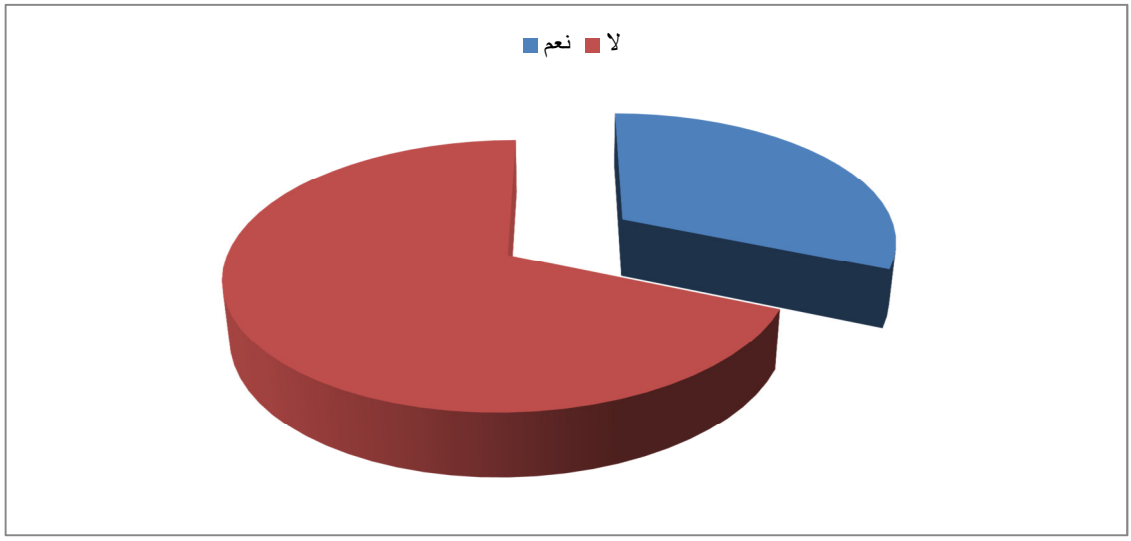
مما يتضح لنا أن الجمعية الرياضية لا تساهم بالفعل الكافي بإقامة مهرجانات داخل المؤسسة أو إحياء أي مناسبة وذلك راجع لنقص لإمكانيات و الوسائل .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال السابع والعشرون:

السؤال(27): هل أن الجمعية الرياضية لمؤسستكم دور مهم في تطوير النشاط اللاصفي؟

الجدول رقم(30): يبين مدى مساهمة الجمعية في تطوير النشاط اللاصفي لمؤسستها.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	36	%31.30
لا	79	68.70 %
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(27): يمثل مدى مساهمة الجمعية الرياضية في تطوير النشاط اللاصفي لمؤسستها .

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (30) والشكل البياني رقم (27) أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو(36)، أي ما يمثل نسبة31.30%،وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (79)، أي ما يمثل نسبة 68.7%.

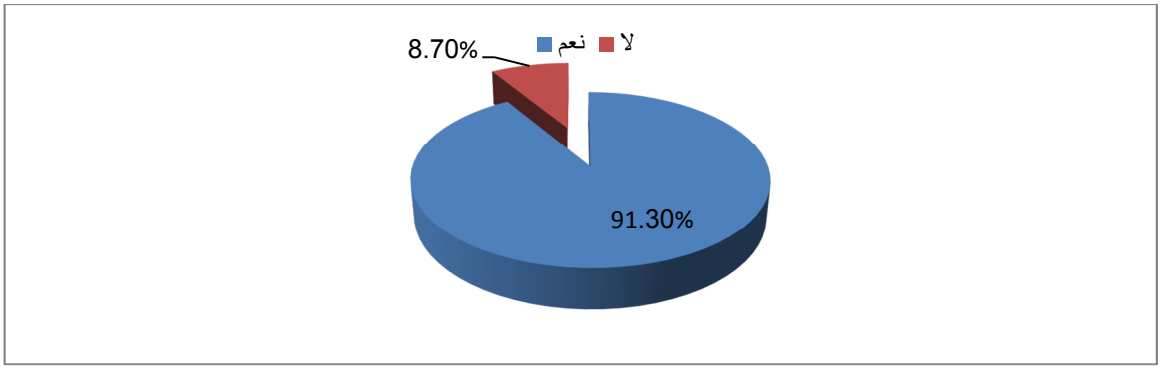
مما يتبين لنا أن المسؤولين المباشرين للجمعيات لا يساهمون بالقدر الكافي ولا يعملون جاهدا لتطوير النشاط الرياضي اللاصفي في مؤسساتهم مما أدى إلى إهمال الرياضة المدرسية .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الثامن والعشرون:

السؤال(28): هل هناك تنسيق بين الجمعية والأستاذ في عملية برمجة المنافسات ؟

الجدول رقم(31): يبين مدى وجود التنسيق بين الجمعية والأستاذ في برمجة المنافسات.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
نعم	105	%91.30
لا	10	%08.70
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(28) يمثل: التنسيق الموجود بين الأستاذ والجمعية في عملية برمجة المنافسات.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضح في الجدول رقم (31) والشكل البياني رقم (28) نلاحظ أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "نعم" هو (105)، أي ما يمثل نسبة 91.30%،في حين أن عدد الأساتذة الذين أجابوا "لا" هو (10)، أي ما يمثل نسبة مقدرة ب 08.70%.

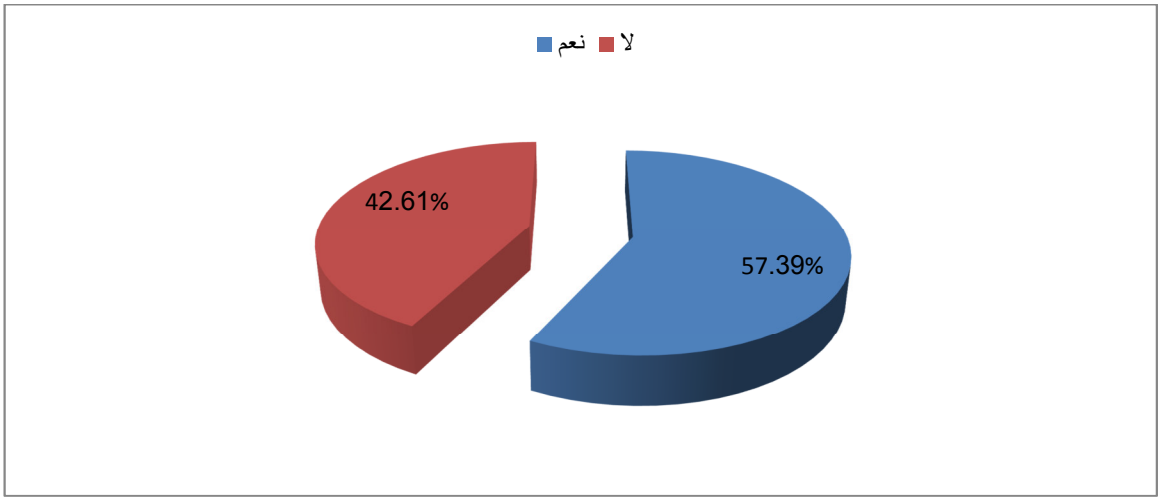
ويفسر الباحث ذلك أن أغلب المعلمين المستجوبين يرون أن هناك تنسيق و تأطير بينهم وبين أعضاء الجمعية الرياضية للمؤسسة من حيث تأطير المنافسات .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال التاسع والعشرون:

السؤال(29): هل تسعى الجمعية والأستاذ المشرف على النشاط الرياضي اللاصفي إلى تحقيق أهداف قصيرة أم بعيدة المدى؟

الجدول رقم(32):يبين الأثر الإيجابي الذي تتركه وفرة الوسائل على نفسية التلميذ اتجاه المادة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية%
قصيرة	66	%57.39
بعيدة	49	%42.61
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(29):يمثل مسعى الجمعية والأستاذ في تحقيق أهداف قصيرة أم بعيدة المدى.

عرض وتحليل النتائج:

يظهر من خلال النتائج المعروضة في الجدول رقم(32)والشكل البياني رقم(29)أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (66)، أي ما يمثل نسبة 57.39%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (49)، أي ما يمثل نسبة42.61% من العينة.

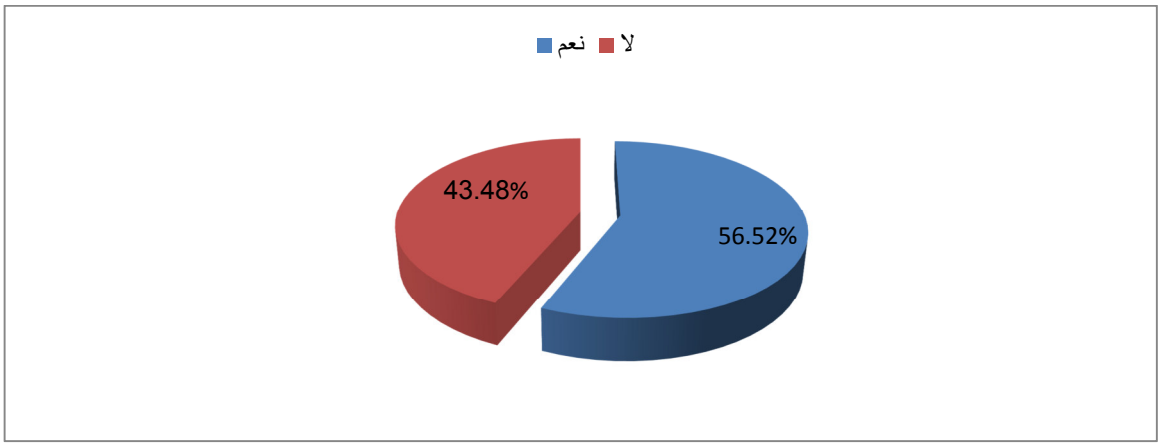
أي أن أغلب إجابات أفراد العينة أكدت على أن مسعى الجمعية و الأساتذة يسعون إلى تحقيق أهداف النشاط الرياضي اللاصفي ونتائج جيدة في وقت قصير.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج السؤال الثلاثون:

السؤال(30):هل تقوم الجمعية الرياضية بتكريم اللاعبين الأوائل؟

الجدول رقم (33):يبين تكريمات الجمعية الرياضية للاعبين الأوائل.

الإجابة	عدد التكرارات	النسب المئوية %
نعم	65	%56.52
لا	50	%43.48
المجموع	115	%100



شكل بياني رقم(30): يمثل تكريم الجمعية الرياضية للاعبين الاوائل

عرض وتحليل النتائج:

من نتائج الجدول رقم (19) والشكل البياني رقم (16) نلاحظ أن عدد المعلمين الذين أجابوا "نعم" هو (65)، أي ما يمثل نسبة تقدرب56.52%، وأن عدد المعلمين الذين أجابوا "لا" هو (50)، وهو ما يمثل نسبة43.48%.

أي ان اغالب اجابات افراد العينة اكدت ان الجمعية الرياضية تقوم بتكريم لاعبيها الاوائل في النشاط الرياضي اللاصفي.

الفصل السادس

تحليل ومناقشة النتائج

2- مناقشة النتائج:

من خلال عرض النتائج الخاصة بالاستبيان في جوانبه الثلاثة(الإداري، التكويني، جانب الجمعية الرياضية) والمقدم للأساتذة بالبلدية خميس مليانة ولاية عين الدفلى يتضح لنا ما يلي:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

بالنسبة للجانب الإداري: يتضح لنا من خلال إجابات الأساتذة النقص في الاهتمام الإداري بالنشاط الرياضي اللاصفي حيث أكدت نسبه 90.44% النقص في ذلك و ترى نسبة 66.96% أن الإدارة لا تساهم في تطوير وتشجيع قيام فرق رياضية، كما ترى نسبه 93.91% من الأساتذة ان الإدارة لا تضع حتى من يساعدونهم من الإداريين والعمال، كما ترى نسبه 89.57%أن هيئة الإدارة لا تقوم بمساعدتهم ماديه لزيادة التخصصات وترى نسبة 95.65% أن الإدارة تقوم بالتكفل بالمشاركين في النشاط اللاصفي خلال فترة المنافسة، وترى59.13%من الأساتذة أن هذه الأخيرة تتوفر على وسائل و لوازم التدريب بشكل معتبر وترى نسبه90.43% أن الإدارة تساهم من خلال حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي وترى نسبه 63.48%أن الإدارة لا توفر محفزات للأساتذة نتيجة إشرافهم على النشاط الرياضي اللاصفي عكس ما تراه نسبه 65.22%أن الإدارة تضع حوافز معنوية وإداريه للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

بالنسبة لجانب التكويني: تضح لنا أن نسبه 75.65% من الأساتذة له تخطيط جيد للتمرينات وتدريبات الرياضية ويتضح لنا أننا تعليم الممارسين للنشاط اللاصفي غير مستمر على مدار السنة ويشمل فترة انقطاع عن التمارين والحصص وهو ما يتفق عليه جميع أفراد العينة، وترى نسبه 80.87% بعدم كفاية الحصص المقترحة خلال الأسبوع للنشاط الرياضي اللاصفي كما ترى نسبه 50.43 من أفراد العينة أن المساحة التي تمارس فيها الرياضة المدرسية وغير مقبولة.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

بالنسبة لجانب الجمعية الثقافية الرياضية: ترى نسبة85.22 بالمائة أن انضمامهم إلى الجمعية الثقافية أمر اختياري كما أكدت نسبه 94.78 بالمائة أن الجمعية لا تساهم في نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسات التربوية سواء من خلال مجله حائطيه، صور، أو وسائل الإعلام مختلفة كما أكدت نسبه 62.61بالمئة من أفراد العينة ان الاجتماعات التي تقوم بها الجمعية الثقافية منعدمة تماما وترى نسبه 73.04بالمئة أن الجمعية الثقافية لا تساهم في أقامه مهرجانات داخل المؤسسة وترى68.70 بالمائة أن الجمعية لا تساهم وليس لها دور مهم في تطوير النشاط اللاصفي في حين أكدت نسبه 91.31بالمئة أن هناك تنسيق بين الأساتذة و الجمعية الثقافية في عمليه برمجه المنافسات، كما أكدت نسبه 57.39 بالمائة من أفراد العينة أن الجمعية والأستاذ المشرف على النشاط اللاصفي يطمح إلى تحقيق أهداف قصيرة المدى.

3- الاستنتاجات:

من خلال معالجتنا لبحثنا والذي كان موضوعه (واقع الرياضة المدرسية في ولاية عين الدفلى) توصلنا إلى بعض الاستنتاجات نذكر منه:

- ❖ عدم وجود إستراتيجية خاصة واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية.
- ❖ بقاء الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق الأهداف المرجوة منها من تكوين وتنافس وظلت المنافسة التقليدية.
- ❖ غياب الجمعية الثقافية في أخذ القرار وكذا في إجراء عمليات التقسيم والمتابعة.
- ❖ قلة المنشئات والملاعب الرياضية بحيث أن مكان إجراء النشاط اللاصفي هو نفسه مكان إجراء حصة التربية البدنية والرياضة متمثلا في ساحة المؤسسة التربوي.
- ❖ اقتصار التكوين على مجموعة من الأساتذة في المجال الرياضي المدرسي وهذا في بعض الابتدائيات التي لا تحتوي على أستاذ مختص.
- ❖ تدخل الرياضة والثقافة في جمعية واحدة يكثر على الجمعية أدوارها مما يجعلها لا تستطيع تحقيقها.
- ❖ إن الرياضة المدرسية في الجزائر أهميتها ليست مبرمجه لدى الكل وعمليه النهوض بها تتطلب الاشتراك وتضافر جهود الجميع على مستوى الاتحاديات وأساتذة التربية البدنية والرياضية.

وحتى نجيب على الانشغالات، نقوم بإعطاء الاقتراحات والتوصيات في ما يلي والتي نعتبرها نقطه الانطلاق للنهوض بالرياضة المدرسية.

4-التوصيات والإقتراحات:

- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية لمادة التربية البدنية على مستوى المدارس الابتدائية.
- ضرورة عقد ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية بين المعلم والجمعية الرياضية حتى يطلع الأستاذ على كل ماهو جديد.
- ضرورة وجود تنسيق بين الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والأساتذة في عملية البرمجة من خلال فتح المجال للأساتذة بوضع إضافات واقتراحات.
- إجراء ندوات وملتقيات مكثفة حول المادة.
- ممارسة الرياضة في الوسط المدرسي أو الممارسة التربوية هي إجبارية في إطار التعليم من السنة الأولى ابتدائي حتى السنة النهائية من الثانوي دون تمييز في الجنس.
- التنشيط الرياضي في الوسط المدرسي.
- مراجعة ورفع حصة تمويل الممارسة الرياضية عن طريق المصاريف المدرسية.
- مراجعة المساعدات الممنوحة من طف وزارة الشباب في مجال التجهيزات.
- تمويل الفرق الرياضية ماديا ومعنويا من اجل الدفع بالنشاط اللاصفي نحو الأمام .
- إنشاء معرض وطني للكتاب الرياضي يتحدث عن انجازات و التتويجات كل سنة على الأقل.
- منح عناية خاصة للرياضة المدرسية على مستوى السلطات الوصية لتجعل منها خزانا حقيقيا للنخبة الوطنية.

الخاتمة

خاتمة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقا من المشكلة المطروحة حول ما هو واقع الرياضة المدرسية في ولاية عين الدفلى والإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لازم علينا اختبارها لتبين مدى صحتها لتحقيق ذلك قمنا بتصميم الاستبيان تم تقسيمه إلى جوانب حسب فرضية توزيعه للأفراد العينة التي شملت البحث، وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان و معالجة الإحصائية لها ثم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير.

حيث كان الهدف الذي يرمي إليه البحث هو الكشف عن واقع الرياضة المدرسية في ولاية عين الدفلى، ومن خلال ما سبق يتضح أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من الناحية التكوينية ويكمن ذلك في إستراتيجية المتخذة في تحديد البرامج وتكثيفها وكذا برامج الأنشطة المقترحة والدور الكبير للإدارة في تسهيل عمل المشرفين على الرياضة المدرسية.

وفي الأخير نرجو أن نكون قد ساهمنا ولو بالقليل في تسليط الضوء لحقيقة ما تعانيه الرياضة المدرسية بشكل عام وفي جانبها التكويني بشكل خاص ونتمنى أن تحظى هذه الأخيرة بإستراتيجية واضحة، كون الإستراتيجية هي العنوان الكبير آو الهدف البعيد التي تتدرج تحته الخطط الكفيلة لتحقيق الأهداف المرحلية وصولا إلى الأهداف بعيدة المدى.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

اللغة العربية

1-ابراهيم محمد سلامة: اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط2، دار المعارف، 1980،

2-امين انور الخولي، الرياضة والمجتمع، العدد 216، سلسلة عالم المعرفة، الكويت1996

3-اورلسان رشيد، التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم، قصر الكتاب، البليدة، 2000،

4-بن زاف جميلة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، العدد13ديسمبر 2013،.

5-بوسعدة قاسم، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، ج)امعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، العدد الثاني، جوان2011،.

6-توفيق حداد ومحمد سلامة ادم، التربية العامة، ط1، وزارة التربية الوطنية، الجزائر،1984،.

7-جريدةالخبر، تاريخ26نوفمبر 1996، ممارسة الرياضة المدرسية،.

8-الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية عين الدفلى

9-عاقل فاخر، علم النفس التربوي، دار العلم للملايين،بيروت، 1998،

10-عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية،(مذكرة غير منشورة)، 1996 .

11-علي بن هادية واخرون، معجم عربي مدرسي، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر 1988

12-قاسم المندلاوي واخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ت-ب-ر(مذكرة غير منشورة)، الجزائر،.

13-لجلط فاطمة احلام وخليفة سعاد، التكوين الجامعي وعلاقته بالاستثمار في الراسمال البشري، دراسة ميدانية لعينة متوسطة العربي بعرير، الجلفة، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة الجلفة،2015/2014،

14-محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، 1986.

15-وزارة الشباب والرياضة، الجلسات الوطنية الرياضية، قصر الامم(نادي الصنوبر، ديسمبر1993،)

16- وزارة الشباب والرياضة، امر رقم 10.04، المؤرخ في جمادى الثاني عام 1425هـ الموافق ل 14 اوت 2004 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية

المراجع باللغة الاجنبية:

1-alderam(rd), manuel de la psycgologie du sport, edition vigo, paris, 1990, p95

2-draia mounia, kara youcef, essai dorganisation des sports etude, ists, alger, 1989, p23

3-matviev(tp), aspect fondamentaux de lentrainement, edition vigo, paris, 1990, p95

4-Samir b , pour un champion not du monde en algerie entrions avec m tazi, presient (andss) journal quotidien d'Algérie liberté de 08 avril 1997, p19

5-s-m sport solaire des lobbies récitent toujours jour,al quotidien dalgerie elwatan du 21 juin 2000,p31

6-zanagui said,fondement organisation et methode de logique pour la creation d'une ecole sport pour anfant, i.s.t.s alger 1985, p44

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة الاستبيان

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار انجاز بحث علمي ميداني لنيل شهادة مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان: واقع الرياضة المدرسية في ولاية عين الدفلى ونرجوا منكم ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بصراحة وصدق حسب إحساسكم حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة، لتكون قد ساهمت في إثراء البحث العلمي عامة ومساعدتنا و لك منا كل الشكر.

إعداد الطلبة :

- شكيكن زكرياء
- طاهر إبراهيم

إشراف:

د– بوكراتم بلقاسم

- **ملاحظة: ضع علامة x في الإطار المناسب**

2019/2018

الجانب الاداري

الأسئلة الموجهة الى الأساتذة:

1- هل هناك اهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستكم؟

نعم ☐ لا ☐

2- هل تساهم الإدارة بتطوير و تشجيع قيام فرق رياضة مدرسية؟

نعم ☐ لا ☐

3- هل تصرف الإدارة الحصة المالية للنشاط اللاصفي بشكل كامل؟

نعم ☐ لا ☐

4- هل تساهم الإدارة بقبول تلاميذ رياضيين من مؤسسات أخرى في مؤسستكم؟

نعم ☐ لا ☐

5- هل تعاونكم الإدارة ماليا لزيادة التخصصات للنشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا ☐

6- هل تقوم الإدارة بصرف الميزانية المقررة للنشاط الرياضي اللاصفي في مجالات أخرى؟

نعم ☐ لا ☐

7- هل الملاعب الموجودة داخل المؤسسة كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا ☐

8- هل تسمح لكم الإدارة باستخدام ما تحتاجون من مرافق في المؤسسة أثناء النشاط الرياضي اللاصفي؟

دائما ☐ أحيانا ☐

9- هل تخصص الإدارة مدرسين عمال إضافيين في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي؟

دائما ☐ أحيانا ☐

10- هل يتم التكفل الجيد بالمشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي خلال فترة المنافسة؟

نعم ☐ لا ☐

11- هل وسائل ولوازم التدريب متوفرة داخل المؤسسة بشكل كافي؟

نعم ☐ لا ☐

12- هل تتكفل الإدارة بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا ☐

13- هل تساهم الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي ؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا ☐

15- هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضيها الفائزين ؟

نعم ☐ لا ☐

16- هل تضع الإدارة حوافز إدارية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا ☐

الجانب التكويني

17- هل التخطيط الرياضي للتمرينات مقنن بشكل جيد؟

نعم ☐ لا ☐

18- هل أن تدريب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي مستمر؟

نعم ☐ لا ☐

19- هل يتم تخصيص وقت كافي للنشاط الرياضي اللاصفي ؟

دائما ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

20- هل عدد الحصص المقترحة خلال الأسبوع كافية؟

نعم ☐ لا ☐

21- كيف هي المساحات التي تمارس فيها الرياضة في مدرستكم؟

جيدة ☐ مقبولة ☐ سيئة ☐ غير صالحة ☐

جانب الجمعية الرياضية المدرسية:

22- هل إشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري ؟

نعم ☐ لا ☐

23- هل تساهم الجمعية الرياضية بنشر الوعي الرياضي داخل مؤسستكم من خلال مجلة حائطية، صور، وسائل إعلام مختلفة؟

نعم ☐ لا ☐

24- هل الاجتماعات التي تقوم بها الجمعية الرياضية في مؤسستكم كافية؟ غير كافية؟ منعدمة؟

كافية ☐ غير كافية ☐ منعدمة ☐

25- هل انضمامكم إلى الجمعية الرياضية لمؤسستك أمر إجباري؟

نعم ☐ لا ☐

26- هل تساهم الجمعية الرياضية لمؤسستكم بإقامة مهرجانات رياضية داخل المؤسسة؟

نعم ☐ لا ☐

27- هل إن الجمعية الرياضية لمؤسستكم دور مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم ☐ لا ☐

28- هل هناك تنسيق بين الجمعية والأستاذ في عملية برمجة المنافسات ؟

نعم ☐ لا ☐

29- هل تسعى الجمعية والأستاذ المشرف على النشاط الرياضي اللاصفي إلى تحقيق أهداف قصيرة أم بعيدة المدى؟

قصيرة ☐ بعيدة ☐

30- هل تقوم الجمعية الرياضية بتكريم اللاعبين الأوائل؟

نعم ☐ لا ☐