



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجليلي بونعامة / خميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: التربية وعلم الحركة

مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية
التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصة
التربية البدنية و الرياضية

"دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المدية (دائرة قصر البخاري)"

تحت إشراف الدكتور:

داود بورزامة

من إعداد الطالبان:

- ليسير نور الدين
- أورياشي بلال

السنة الجامعية:

2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين.

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله

{لئن شكرتم لأزيدنكم} (الآية 07 - سورة إبراهيم)

وننتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى الدكتور المشرف والموجه:

"داوود بورزامة"

الذي سهل لنا طريق العمل، وبين لنا الخطأ ووجهنا إلى الصواب فألف شكر وتقدير له على كل شيء قدمه لنا من أجل انجاز هذا العمل المتواضع.

نور الدين، بلال

إهداء:

أهدي ثمرة جهدي هذا.....
إلى من أشترت راحتى وسعادتى بتعبها وشقائها إلى أعلى اسم نطقه
لسانى
أمى ثم أمى ثم أمى حفظها الله ورعاها وأطال فى عمرها
إلى من كان لى بمثابة الشمعة التى تحترق لتتير طريق دربى إلى
نعم المثل ونعم القدوة أبى حفظه الله
لكما يا أعلى ما أملك فى الحياة والدىا الكرىمىن
إلى الذىن يدخلون القلب بلا استئذان إلى أخى الحبيب محمد
وأخواتى كل باسمه وإلى أعز الأصدقاء من قرىب أو بعيد وإلى
كل الأهل والأقارب كبرىا وصغىرا خاصة الأختىن الصغىرتىن
جمانة وجهىنة حفصهم الله ورعاهم.
إلى جمىع الأساتذة الذىن تتلمذت على أیدیهم من الطور
الابتدائى حتى الجامعى خاصة الأستاذ: داود بورزامة.
إلى الأحباب الذىن جمعتى بهم أيام الدراسة بجامعة
خمىس ملیانة بدون استثناء
إلى كل من لم یجد اسمه فغضب.....
إلى قارئ هذا الإهداء إلى كل هؤلاء أهدى ثمرة عملى هذا.

نورالدىن لىسىر

إهداء:

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من قال فيها الصادق الصديق الذي لا ينطق على الهواء.

"الجنة تحت أقدام الأمهات" إلى التي حملتني في بطنها

وسهرت لأجلي الليالي

إلى التي باركتني بدعائها وسامحتني بحبها وحنانها

الغالية والعزيزة على قلبي دعيني انحنى إمامك

واقبل جبينك...أمي.

إلى الذي تعب لارتاح وكافح لأنال إلى صاحب

القلب الأبيض أبي الحبيب أطال الله في عمره.

إلى أغلى كنز وهبه الله لي أخوتي "زكريا - إسماعيل

علي - كريم - محمد والأخت العزيزة حفصها الله ورعاها

وإلى جميع أولادهم الأعرء"

إلى أجدادي وأعمامي أخوالي كل باسمه.

إلى رفقاء دربي وطفولتي وإلى كل من أعرفهم.....

إلى جميع رفقاء الجامعة "رشيد - الصادق - محمد الزين".

إلى أساتذة وطلبة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات التربية

البدنية والرياضية بجامعة خميس مليانة

إلى من جمعنتي بهم لحظة صدق ... وفرقتني بهم لحظة صدق

أهدي ثمرة جهدي وتعبي.

أورياشي بلال

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وقصد التحقق من صحة ذلك استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح، من خلال أدوات البحث والمتمثلة في الاستبيان يضم ثلاثة محاور كل محور يضم 10 أسئلة وهو موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط (30 أستاذ)، ومقياس دافعية التعلم ل: "أحمد دوقة وآخرون" يضم 50 بند مقسم على ستة أبعاد موجه لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط (50 تلميذ)، وبعد استرجاع النتائج وتفريغها تم معالجتها احصائياً عن طريق النسبة المئوية والكاف تربيع والمتوسط الحسابي، وتبين لنا ما يلي:

- مناهج الجيل الثاني تساهم في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- مناهج الجيل الثاني تؤثر على تلاميذ الطور المتوسط.
- مناهج الجيل الثاني تساهم في زيادة دافعية تعلم الأنشطة الفردية.
- مناهج الجيل الثاني تساهم في زيادة دافعية تعلم الأنشطة الجماعية.
- مناهج الجيل الثاني تساهم في الرفع من مستوى دافعية التعلم.

Résumé de l'étude :

Le but de cette étude était de révéler dans quelle mesure les programmes de deuxième génération contribuaient à accroître la motivation des étudiants du cycle moyen d'apprendre dans le secteur de l'éducation physique et sportive.

Afin de vérifier cela, nous avons utilisé la méthode descriptive dans la méthode d'enquête à travers les outils de recherche. Le questionnaire comprend trois axes, chacun comportant 10 questions et étant destiné aux enseignants d'éducation physique et sportive. Pour le stade intermédiaire (30 enseignants) et la mesure de motivation d'apprentissage pour: Ahmed Duqqa et autres, comprenant 50 pays répartis en six dimensions destinées aux étudiants de quatrième année du cycle intermédiaire(50 élèves) Après avoir récupéré et évalué les résultats, puis les avoir traités statistiquement par pourcentage, quadrature et moyenne arithmétique, nous avons constaté ce qui suit:

- Le programme d'études de deuxième génération contribue à accroître la motivation des élèves à mi-parcours d'apprendre pendant l'éducation physique et sportive.
- Le programme de deuxième génération influence sur les étudiants du cycle moyen.
- Le programme de deuxième génération contribue à une plus grande motivation pour apprendre des activités de groupe.
- Le programme de deuxième génération contribue à élever le niveau de motivation pour l'éducation.

فهرس المحتويات:

الصفحة	العناصر	الرقم
أ	شكر وعرهان	01
ب	إهداء 01	02
ج	إهداء 02	03
د	ملخص البحث باللغة العربية	04
هـ	ملخص البحث باللغة الفرنسية	05
ز	فهرس المحتويات	06
ي	قائمة الجداول	07
م	قائمة الأشكال	08
01	مقدمة	09
الجانب التمهيدى		
05	إشكالية البحث	01
06	فرضيات البحث	02
06	أهمية البحث	03
07	أهداف البحث	04
07	أسباب اختيار الموضوع	05
07	صعوبات البحث	06
08	الدراسات السابقة والمشابهة	07
11	التعليق على الدراسات السابقة	08
12	تحديد المفاهيم والمصطلحات	09
الجانب النظرى		
الفصل الأول: مناهج الجيل الثانى		
16	تمهيد	
17	تعريف المنهاج	01
18	مفهوم مناهج الجيل الثانى	02
19	المبادئ المؤسسة للمنهاج	03
19	شروط بناء مناهج الجيل الثانى	04
20	دواعى وضع مناهج الجيل الثانى	05

20	دواعي الانتقال من الجيل الأول إلى الجيل الثاني	06
21	المقاربة بالكفاءات في الجيل الثاني	07
23	أهداف عملية تعديل وطباعة المناهج الجديدة	08
24	خصائص مناهج الجيل الثاني	09
24	كيفية بناء مناهج الجيل الثاني	10
25	شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني	11
26	مكونات مناهج الجيل الثاني	12
26	معايير ومؤشرات التقويم	13
27	توجيهات تربوية تتعلق بوضع المنهاج حيز التطبيق	14
27	القيم التي تتميزها مناهج الجيل الثاني	15
28	آليات ووثائق تنفيذ مناهج الجيل الثاني	16
29	خلاصة الفصل	
الفصل الثاني: دافعية التعلم		
31	تمهيد	
32	تعريف الدوافع	01
32	مفهوم الدافعية	02
34	تعريف الدافعية للتعلم	03
35	تعريف الدافعية حسب مختلف المقاربات النفسية	04
36	أنواع الدوافع	05
38	أهمية الدوافع	06
38	وظائف الدافعية	07
40	الدافعية وعلاقتها بالتعلم	08
40	وظائف الدوافع في عملية التعلم	09
41	دور المعلم في إثارة الدافعية للتعلم	10
41	أسباب انخفاض الدافعية	11
43	قياس الدافعية	12
44	وظائف الدوافع نحو السلوك الرياضي	13
44	تطور دوافع الممارسة الرياضية	14
46	خلاصة الفصل	
الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية		

48	تمهيد	
49	مفهوم التربية البدنية والرياضية	01
49	علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية	02
50	علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة	03
50	أهداف التربية البدنية والرياضية	04
52	أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة	05
52	خصائص التربية البدنية والرياضية	06
53	ماهية حصة التربية البدنية والرياضية	07
53	صفات حصة التربية البدنية والرياضية	08
54	أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	09
55	محتوى حصة التربية البدنية والرياضية	10
55	أهمية حصة التربية البدنية والرياضية	11
56	تحضير حصة التربية البدنية والرياضية	12
56	إخراج حصة التربية البدنية والرياضية	13
58	تنظيم حصة التربية البدنية والرياضية	14
59	أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية	15
61	الطرق المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضية	16
62	خصائص التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية	17
63	علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية	18
63	إسهامات مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم في المرحلة المتوسطة	19
65	خلاصة الفصل	
الجانب التطبيقي		
الفصل الأول: منهجية البحث		
68	تمهيد	
69	منهج البحث	01
69	متغيرات البحث	02
69	الدراسة الاستطلاعية	03
70	مجالات البحث	04
70	مجتمع وعينة البحث	05
71	أدوات البحث	06

75	الدراسة الإحصائية	07
75	صعوبات البحث	08
77	خلاصة الفصل	
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
79	عرض وتحليل نتائج الدراسة	01
116	مناقشة الفرضيات	02
118	الاستنتاجات	03
119	الاقتراحات والتوصيات	04
121	خاتمة	05
	قائمة المراجع	06
	الملاحق	07

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل كيفية تنظيم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	59
02	يبين عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية لكل مؤسسة تربوية من عينة البحث وعدد الأساتذة المختبرين والنسبة.	71
03	يبين عدد الاستثمارات التي استرجعت والتي لم تسترجع والنسبة المئوية لكل منها.	71
04	يوضح توزيع بنود مقياس الدافعية للتعلم حسب أبعاده.	73
05	يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الدافعية للتعلم.	74
06	يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الدافعية للتعلم عن طريق التجزئة النصفية.	74
07	يوضح مدى مراعاة أساليب التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.	79
08	يوضح عدد مدى مساهمة الجيل الثاني في زيادة التواصل بين الأستاذ والتلميذ.	80
09	يوضح مدى مساهمة أساليب وطرق التدريس في زيادة قابلية التعلم.	81
10	يوضح مدى مواكبة مناهج الجيل الثاني التطور الاجتماعي للتلاميذ.	82
11	يوضح مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في تحقيق الأهداف الانفعالية للتلاميذ.	83
12	يوضح دور محتوى مناهج الجيل الثاني في تطور العملية التعليمية التعلمية.	84
13	فعالية مناهج الجيل الثاني في زيادة الاهتمام والرغبة عند المتعلمين.	85
14	يوضح مدى مناسبة الوسائل البيداغوجية المتاحة لتنفيذ مناهج الجيل الثاني.	86
15	يوضح مديتكيف التلاميذ مع متطلبات مناهج الجيل الثاني.	87
16	يوضح مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في تحرير التلاميذ من الخجل.	88

89	يوضح ملخص لنتائج المحور الأول.	17
90	يوضح مدى مساهمة الأنشطة الفردية بمنهاج الجيل الثاني في تعزيز الدافعية.	18
91	يوضح مدى مساهمة المنهاج الجديد في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية.	19
92	يوضح مدى تأثير التحفيز المعنوي على دافعية التعلم في الأنشطة الفردية.	20
93	يوضح مدى مساهمة الفروق الفردية بين التلاميذ في الأنشطة الفردية في الرفع من دافعية التعلم.	21
94	يوضح مدى مساهمة طريقة العمل بالورشات في تنمية المنافسة مع الآخرين في الأنشطة الفردية.	22
95	يوضح مدى مساهمة دافعية التعلم في إدخال البهجة والسرور لدى التلميذ في الأنشطة الفردية.	23
96	يوضح ما إذا كان شعور التلميذ بالملل والإحباط أثناء ممارسة الأنشطة الفردية بسبب غياب دافعية التعلم.	24
97	يوضح مدى مساعدة دافعية التعلم التلاميذ لتحقيق المستوى المثالي أثناء ممارسة الأنشطة الفردية.	25
98	يوضح ما إذا كانت زيادة دافعية التعلم للتلميذ تعتبر من الأهداف المستساغة في الأنشطة الفردية.	26
99	يوضح ما إذا كان نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الفردية.	27
100	يبين ملخص لنتائج المحور الثاني.	28
101	يوضح ما إذا البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم.	29

102	يوضح ما إذا كانت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية.	30
103	يوضح ما إذا كانت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تكافئ التلاميذ وتشجعهم من أجل زيادة دافعية التعلم.	31
104	يوضح ما إذا ولت البيداغوجيا الجديدة اهتماما بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤثرا هاما على دافعية التعلم.	32
105	يوضح ما إذا مكنت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني الأستاذ من استثارت دافعية التعلم للتلميذ بصورة أسهل وأسرع في الأنشطة الجماعية.	33
106	يوضح ما إذا كان العمل مع قسم مكتظ يسبب عدم استثارت دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.	34
107	يوضح ما إذا كان حجم الساعات المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية أسبوعيا في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني يمكنك من إنجاز أنشطة جماعية تزيد دافعية التلميذ نحو التعلم.	35
108	يوضح ما إذا كان الأسلوب الحالي المنتهج في نظام الجيل الثاني أكثر استثارة لدافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الجماعية.	36
109	يوضح ما إذا كان نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ.	37
110	يوضح ما إذا كان المنهاج الجديد يحث لأستاذ للعمل على رفع دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ.	38
111	يبين ملخص نتائج المحور الثالث.	39
113	يوضح كل من الدرجة الكلية ومستوى الدافعية لبعد إدراك المتعلم لقدراته.	40
113	يوضح الدرجة الكلية لبعد إدراك قيمة التعلم.	41

113	يوضح الدرجة الكلية لبعء إدراك معاملة الأساتذة.	42
114	يوضح الدرجة الكلية لبعء إدراك معاملة الأولياء.	43
114	يوضح الدرجة الكلية لبعء إدراك العلاقة مع زملاء.	44
114	يوضح الدرجة الكلية لبعء إدراك المنهاج الدراسي.	45
115	يوضح الدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم.	46

قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح مدى مراعاة أساليب التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.	79
02	يوضح مدى مساهمة الجيل الثاني في زيادة التواصل بين الأستاذ والتلاميذ.	80
03	يوضح مدى مساهمة أساليب وطرق التدريس في زيادة قابلية التعلم.	81
04	يوضح مدى مواكبة مناهج الجيل الثاني التطور الاجتماعي للتلاميذ.	82
05	يوضح مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في تحقيق الأهداف الانفعالية للتلاميذ.	83
06	يوضح دور محتوى مناهج الجيل الثاني في تطور العملية التعليمية التعلمية.	84
07	يوضح فعالية مناهج الجيل الثاني في زيادة الاهتمام والرغبة عند المتعلمين.	85
08	يوضح مدى مناسبة الوسائل البيداغوجية المتاحة لتنفيذ مناهج الجيل الثاني.	86
09	يوضح مدى تكيف التلاميذ مع متطلبات مناهج الجيل الثاني.	87
10	يوضح مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في تحرير التلاميذ من الخجل.	88
11	يوضح مدى مساهمة الأنشطة الفردية بمنهاج الجيل الثاني في تعزيز الدافعية.	90
12	يوضح مدى مساهمة المنهاج الجديد في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية.	91

92	يوضح مدى تأثير التحفيز المعنوي على دافعية التعلم في الأنشطة الفردية.	13
93	يوضح مدى مساهمة الفروق الفردية بين التلاميذ في الأنشطة الفردية في الرفع من دافعية التعلم.	14
94	يوضح مدى مساهمة طريقة العمل بالورشات في تنمية المنافسة مع الآخرين في الأنشطة الفردية.	15
95	يوضح مدى مساهمة دافعية التعلم في إدخال البهجة والسرور لدى التلميذ في الأنشطة الفردية.	16
96	يوضح ما إذا كان شعور التلميذ بالملل والإحباط أثناء ممارسة الأنشطة الفردية بسبب غياب دافعية التعلم.	17
97	يوضح مدى مساعدة دافعية التعلم التلاميذ لتحقيق المستوى المثالي أثناء ممارسة الأنشطة الفردية.	18
98	يوضح ما إذا كانت زيادة دافعية التعلم للتلميذ تعتبر من الأهداف المستساغة في الأنشطة الفردية.	19
99	يوضح ما إذا كان نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الفردية.	20
101	يوضح ما إذا البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم.	21
102	يوضح ما إذا كانت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية.	22
103	يوضح ما إذا كانت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تكافئ التلاميذ وتشجعهم من أجل زيادة دافعية التعلم.	23
104	يوضح ما إذا ولت البيداغوجيا الجديدة اهتماما بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤثرا هاما على دافعية التعلم.	24
105	يوضح ما إذا مكنت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني الأستاذ من استتارت دافعية التعلم للتلميذ بصورة أسهل وأسرع في الأنشطة الجماعية.	25

106	يوضح ما إذا كان العمل مع قسم مكتظ يسبب عدم استثارت دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.	26
107	يوضح ما إذا كان حجم الساعات المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية أسبوعيا في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني يمكنك من إنجاز أنشطة جماعية تزيد دافعية التلميذ نحو التعلم.	27
108	يوضح ما إذا كان الأسلوب الحالي المنتهج في نظام الجيل الثاني أكثر استثارة لدافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الجماعية.	28
109	يوضح ما إذا كان نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ.	29
110	يوضح ما إذا كان المنهاج الجديد يحث لأستاذ للعمل على رفع دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ.	30

مقدمة

مقدمة:

عظم الاهتمام بالمناهج المدرسية وزادت محاولات السعي لتطويرها والارتقاء بها وذلك ربطاً طردياً بين تقدمها وتطورها وبين وضعية المجتمع من حيث التطور أو التأخر وخاصةً بعد الطفرة الهائلة في مجال التكنولوجيا وما ترتب عليه من تعاظم دور المناهج المدرسية في مواكبة ذلك التطور هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى ذلك التقدم الهائل الناجم عن إجراء العديد من البحوث والدراسات العلمية في مجال علم النفس وطرق التدريس. ويعتبر المنهج المدرسي الأداة الرئيسية التي تقوم عليها التربية لتحقيق أهدافها في أية عملية تربوية، فغني عن القول إن العملية التعليمية تقوم على عدة محاور أساسية منها التلميذ والأساتذ والمناهج الدراسي، فمن المسلم به أنه عندما نسلم أبنائنا للأساتذة من أجل تعليمهم، فإننا نعتمد عليهم ليستولوا عنا إعدادهم للحياة المستقبلية ويكون المنهج المدرسي حجر الزاوية لهذا الإعداد الأمر الذي يبين الأهمية القصوى للمنهج المدرسي ولتحديد مفهومه.

لذا كان لزاماً على المنظومة التربوية تخطيط وتسطير مناهج علمية دقيقة وفق مقاربات حديثة تطبيق في مختلف المؤسسات التربوية لتكون سندا وعونا للفرد المتعلم على النمو المعرفي والوجداني والحسي والحركي والعقلي وغير ذلك. ومن أجل مسايرة التطورات المعاصرة ومواكبة مختلف أشكال التغيرات الراهنة، سعت المنظومة التربوية إلى إصلاح وتطوير المناهج التربوية وقد مست هذه الخطوة الأطوار التعليمية الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) منذ الإصلاح الذي شرع في تطبيقه الموسم الدراسي 2003-2004، والذي جاء بنموذج المقاربة بالكفايات خلفاً للمقاربة بالأهداف، وهذه المقاربة الجديدة جعلت التلميذ محور العملية التعليمية والأساتذ موجهاً ومشرفاً على عملية التعلم.

ورغم ما جاء به هذا الإصلاح من إيجابيات كان البد من وقفة تقييمية لمنهاج المقاربة بالكفايات وذلك من خلال المشاورات والورشات المسطرة تحت إشراف اللجنة الوطنية للمناهج، ف جاء هذا الإصلاح بما يسمى منهاج الجيل الثاني، وقد تم إدراجه خلال مخطط متعدد السنوات في المنظومة التربوية، وللتذكير فإنه قد اعتمد في بناء هذا المنهاج الجديد على منهاج المقاربة بالكفاءات كأساس لتوجيه عملية التعليم والتعلم. ويعتبر منهاج الجيل الثاني امتداداً لمنهاج المقاربة بالكفاءات وتمحيص لإطارها المنهجي والعلمي كونها تتوافق مع مساعي المدرسة الجزائرية وأهدافها في الوقت الراهن، وتعمل على إعداد التلميذ من كل الجوانب إعداداً كاملاً وكافياً لمواجهة تحديات الحياة مستقبلاً، لما تزوده من معرفة وتجربة ولهذا كان إدراج منهاج الجيل الثاني ضرورة لا مفر منها حتى تسمح له بالتطلع إلى الأفق المستقبلية بأمان.

وبما أن وزارة التربية الوطنية قد انتهجت منهاج الجيل الثاني فان برنامج تكوين الأساتذة قائم على هذه المقاربة باعتبارها الوسيلة الأنجح لإبراز قدرات التلميذ الفكرية والحركية، والتي ينبغي على المدرس اكتشافها وتوجيهها وتنميتها فيما يخدم أهداف التعليم.

وعليه فقد أُلقت المنظومة التربوية على الأساتذة بصفة عامة وعلى أساتذة التربية البدنية للطور المتوسط بصفة خاصة مسؤولية تنفيذ منهاج الجيل الثاني بكل تفاصيله وجوانبه ومراحله ومكوناته، وبالتالي يصبح للأستاذ نظرة شاملة ويكون أفكار قائمة على أساس تجاربه مع منهاج الجيل الثاني، بحكم استخدامه لهذا المنهاج الجديد والذي تسعى من خلاله المنظومة التربوية إلى تكوين جيل مشبع بقيمه ومعتز بوطنه وثقافته وقادر على التحكم في الإفرازات المعرفية والتكنولوجية التي تفرضها العولمة، لذلك يعتبر الأساتذة هم الأولى في عملية تقييم منهاج الجيل الثاني لكونهم أكثر من يؤثر ويتأثر بهذا المنهاج.

ولمعرفة مدى مساهمة منهاج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط قسمنا البحث إلى ثلاثة جوانب رئيسية هي الجانب التمهيدي والجانب النظري والجانب التطبيقي.

- الجانب التمهيدي: يتناول الإطار العام للدراسة ويشمل كل من الإشكالية والتساؤلات الفرعية والفرضيات وأهداف البحث وأهمية البحث وصعوباته والدراسات السابقة المتعلقة بالمتغيرين (الجيل الثاني ودافعية التعلم) كما يحدد مفاهيم البحث الأساسية نظريا وإجرائيا.
- الجانب النظري: ويتناول ثلاثة فصول، الفصل الأول ويشمل الجيل الثاني، الفصل الثاني يشمل دافعية التعلم، الفصل الثالث يشمل حصة التربية البدنية والرياضية.
- الجانب التطبيقي: وخصص للدراسة الميدانية وتنقسم إلى فصلين:
الفصل الأول ويشمل منهجية البحث أما الفصل الثاني ويشمل عرض النتائج ومناقشتها من خلال المعالجة الإحصائية لفرضيات البحث ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة متبوعة استنتاجات وتوصيات مستخلصة من نتائج البحث وخاتمة كما أرفقنا الدراسة بالمراجع المستخدمة وكذا الملاحق.

الجانِب

التمهيدِي

الإطار العام للدراسة

تمهيد

- 1- الإشكالية.
- 2- الفرضيات.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- أسباب اختيار الموضوع.
- 6- صعوبات الدراسة.
- 7- الدراسات السابقة.
- 8- التعليق على الدراسات السابقة.
- 9- تحديد المفاهيم والمصطلحات.

1. إشكالية البحث:

لقد شهد الدخول المدرسي للعام الدراسي (2016-2017) جملة من الإصلاحات عرفت بمناهج الجيل الثاني، والتي اعتمدت على القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08/04، والدليل المنهجي لإعداد المناهج، إضافة إلى خالصة للاستشارة الميدانية حول التعليم الإلزامي أبريل 2013، وتم اعتماد مبدأ الشمولية كالانسجام بين مناهج السنوات في جميع الأطوار لمعالجة تفكك مناهج الجيل الأول التي افتقدت إلى مرجعية واضحة لتجسيد لهذين المبدأين. ولقد أدرك القائمون على النظام التربوي أهمية دور المعلم فحرصوا على توفير جميع الإمكانيات اللازمة بإعداده وتأهيله تربويا وسلوكيا ومهنيا، ذلك أن مهنة التعليم لم تعد تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة فقط، بل البد من إتقان الأصول والقواعد الفنية القائمة على أسس مستمدة من الأطر والنظريات التربوية، إلى جانب التكوين أثناء الخدمة وقبلها. (الفرحان، 2009، صفحة 100)

بالإضافة إلى ذلك فإنه لا يمكن أن تحدث أية عملية تعلم ما لم تتوفر في المتعلم عوامل وشروط وقوى تدفعه وتوجهه نحو التعلم وطلب التحصيل الدراسي، وهذه القوى إما أن تكون داخلية أو خارجية فقد تكون عاملا داخليا نابعا من المتعلم أو خارجية تدفعه للتعلم، وهي ما تعرف بالدافعية للتعلم، وهذه الأخيرة شرط أساسي يتوقف عليها تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة، فالدافعية للتعلم حالة مميزة من الدافعية العامة، تشير إلى حالة معرفية داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط محدد والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم. (قطامي، 2002، صفحة 45)

فالدافعية عملية إثارة ومساندة السلوك وتوجيهه نحو هدف التعلم، حيث أن معرفة درجة الدافعية أمر بالغ الأهمية بالنسبة لعملية التعلم والتعليم وهي كالتعلم لا تلاحظ مباشرة وإنما يستدل عليها من خلال مؤشرات السلوكية ومن الألفاظ الدالة عليها وإلى جانب ذلك تعتبر الدافعية مفهوما تحليليا يساعد في فهم سبب تصرف الناس بطريقة ما وعلى نحو معين إلا أنها تلعب دورا مهما في التعلم، حيث تجعل الطلبة ينهمكون في نشاطات تسهل التعلم. (سميح، 2004، صفحة 127)

تشكل الدافعية ملتقى اهتمام جميع العاملين في العملية التربوية من طلبة ومعلمين ومرشدين ومديرين وكل من له علاقة أو صلة بالعملية التعليمية، حيث لاقت اهتماما كثيرا من قبل الناس عامة والمختصين خاصة وينظر إلى الدافعية على أنها المحركات التي تقف وراء سلوك الإنسان بمعنى آخر تبحث عن السلوك البشري في مختلف مجالات الحياة والذي يسبب الاندفاع نحو هدف محدد.

إن استثارة الدافعية للتلاميذ وزيادتها وتوجيهها تولد اهتمامات لديهم مما يجعلهم يقبلون على ممارسة أنشطة تعليمية متنوعة بأداء عالي، فنجد كثير من البحوث تطرقت إلى الدافعية وكيفية استثارتها وزيادتها وما يجعلها تؤثر في مردود التلميذ سواء في العملية التعليمية أو قابلية التعلم وحب التعلم، ويزداد الحديث عن التدريس بالجيل الثاني ودرجة نجاحه في ظل الإصلاحات الجديدة في المنظومة التربوية ومدى تحقيقه للأهداف المنتظرة، وبناء على ما تم تناوله يمكننا طرح التساؤل التالي:

- هل تساهم مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة؟

الأسئلة الفرعية:

- هل يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في التأثير على تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
- هل يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية؟
- هل يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية؟
- هل تساهم مناهج الجيل الثاني في الرفع من مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

2. فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- تساهم مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

الفرضيات الجزئية:

- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في التأثير على تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية.
- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.
- تساهم مناهج الجيل الثاني في الرفع من مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

3. أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث من خلال دراسة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ورأي الأساتذة فيه، فهو يعتبر إضافة جديدة إلى الدراسات التي تعالج مناهج التعليم، وقد تفيد هذه الدراسة عملية إرشاد الأساتذة ووضع برامج ومناهج أكثر إلماما بجميع جوانب نمو التلاميذ.

4. أهداف البحث:**الهدف العام:**

- معرفة مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط.

الأهداف الجزئية:

- معرفة مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في تأثير على تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- معرفة مدى مساهمة التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية.
- معرفة مدى مساهمة التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.
- معرفة مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في الرفع من مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

5. أسباب اختيار الموضوع:

- قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع.
- الرغبة الشخصية التي دفعت بنا لتناول موضوع مناهج الجيل الثاني الذي أصبح العالم بأسره ينادي لضرورة تطبيقه.
- معرفة وتوضيح الدور الذي تلعبه مناهج الجيل الثاني في تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.
- اكتشاف العوائق التي تحول دون تطبيق مناهج الجيل الثاني في حصص التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى تأثير مناهج الجيل الثاني على دافعية التعلم لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة.

6. صعوبات البحث:

إن أهم الصعوبات التي تلقيناها هي:

- قلة المراجع حول متغيرات موضوع الدراسة، خاصة مناهج الجيل الثاني لحدائته.
- قلة الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة.
- صعوبة التنقل من مؤسسة إلى المؤسسة الأخرى نظرا لبعدهم عن بعضهما بعض إلا أحيانا.
- الإضراب على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- عدم إيجاد أساتذة التربية البدنية في بعض الأحيان، فتركه عند المراقب أو المدير.
- صعوبة استرجاع الاستبيانات.

7. الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ دراسة الباحث "مسكين عبد الله" 2017:

اهتمت هذه الدراسة بالكشف عن اتجاهات أساتذة السنة الثانية من التعليم الابتدائي نحو مضمون القيم والمواقف في منهاج الجيل الثاني، وتم اختيار عينة عشوائية تتكون من 336 أستاذا وأستاذة بمديرية التربية لولاية مستغانم خلال الموسم الدراسي 2016/2017، واتبع الباحث خطوات المنهج الوصفي، سعياً لتحقيق أهداف الدراسة استخدم مقياساً للاتجاهات، تم التحقق من دلالات صدقه وثباته، وبعد إجراء عملية التحليل الإحصائي بواسطة اختبار "ت" لعينة واحدة، توصلت الدراسة إلى أن أساتذة التعليم الابتدائي يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو القيم والمواقف في منهاج الجيل الثاني، والتي تضمنتها مواد: اللغة العربية، التربية الإسلامية، التربية المدنية.

وخلصت الدراسة إلى:

تتمين ما جاءت به مناهج الجيل الثاني من الإصلاحات التي مست مضمون القيم.

➤ دراسة الباحثة "حدة نش" 2017:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات الأساتذة التعليم الابتدائي نحو منهاج الجيل الثاني، كما سعت إلى معرفة الفروق الفردية بين الأساتذة في اتجاهاتهم نحو هذه المناهج تبعاً للتكوين والأقدمية من خلال توزيع استبيان مكون من ثلاثة أبعاد (القيمي، الإبتستومولوجي المعرفي، المنهجي البيداغوجي) بعد التأكد من خصائص السيكو مترية مصمم وفق مقياس ليكرت الخماسي على عينة مكونة من 100 أستاذ وأستاذة بابتدائيات مدينة المسيلة وللإجابة على فرضيات الدراسة تم إدخال البيانات ومعالجتها باستخدام spss طبعة 22 ومن خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و t. Test للفروق تم التوصل إلى النتائج التالية:

- كانت اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو منهاج الجيل الثاني في الاتجاه الموجب بمتوسط حسابي (3.65).
- كانت اتجاهات الأساتذة موجبة نحو أبعاد الاستبيان (القيمي، الإبتستومولوجي، المعرفي، المنهجي البيداغوجي).
- وجود فروق في الاتجاهات بين الأساتذة تبعاً لتكوين لصالح خريجي الجامعة حيث كانوا أكثر إيجابية من خريجي المعهد التكنولوجي.
- وجود فروق في الاتجاهات بين الأساتذة تعزى لمتغير الأقدمية لصالح من لديهم خبرة أقل من 10 سنوات.

➤ دراسة الباحثة " شو " 1967:

من جامعة كولومبيا الأمريكية تحت عنوان "دراسة عالمية لدافعية التعلم" وقد صاغ 500 عبارة تقيس الدافعية قام بجمعها بالاستعانة بمقاييس الدافعية والشخصية، وكانت هذه العبارات موزعة على 16 مقياس فرعي وقد بينت نتائج هذه الدراسة وجود خمس عوامل للدافعية وهي كالآتي:

- الاتجاه الايجابي نحو الدرس ويتضمن بعض الطموحات العالية والمثابرة والثقة بالنفس.
- الحاجة إلى الاعتراف الاجتماعي ويتضمن بعض ملاحظات الاساتذة والتفاعل مع النشاط المدرسي.
- دافع تجنب الفشل.
- حب الاستطلاع.
- التكيف مع مطلب الآباء والأساتذة أو مع ضغوطات الأقران.

➤ دراسة الباحثة جيهان أبو راشد العمران 1994:

التي تناولت موضوع دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة البحرين سنة 1994 اشتملت على 177 تلميذة تم اختيارهم عشوائيا. استهدفت الدراسة التعرف على العالقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي ومعرفة أثر الفروق بين الأطفال الذين ينتمون إلى مناطق جغرافية مختلفة في دافعية التعلم وكذلك معرفة العلاقة بين حجم الأسرة ودافعية التعلم. استخدمت الباحثة اختبار الدافعية للتعلم وتوصلت في النتائج التالية:

- تأثير أساليب التنشئة الأسرية التي يتبعها الآباء والأمهات في مجتمع البحرين على دافعية التعلم لدى أبنائهم.
- وجود عالقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس دافعية التعلم لصالح الإناث.
- وجود أثر الاختلاف المناطق التي ينتمي إليها الأطفال في دافعتهم للتعلم.

➤ دراسة الباحثة آمنة عبد الله ترمكي 1988:

تمحور الدراسة حول دافعية التعلم، تطورها وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر سنة 1988، حيث بلغ عدد العينة 180 تلميذ، واستهدفت الدراسة التعرف على التطور الذي يحدث لدافعية التعلم لمستويات عمرية مختلفة، وذلك عن طريق دراسة الدافعية للتعلم، لدى ثالث مجموعات من الأطفال في صفوف السنة الثانية والرابعة والسادسة ابتدائي. كما حاولت الدراسة الكشف عن العلاقة بين دافعية التعلم والتوافق في البيئة المدرسية، وكشف ذلك استخدمت الباحثة أربع مقاييس:

- مقياس دافعية التعلم الاستقلالية.
- مقياس دافعية التعلم الاجتماعية.
- مقياس الاتجاهات الوالدية.
- مقياس التوافق.

وتوصلت إلى النتائج التالية:

- لا توجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة للبنين والبنات في دافعية التعلم الاستقلالية.
- لا توجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة للبنين والبنات في دافعية التعلم الاجتماعية.
- وجود فروق بين دافعية التعلم الاستقلالية ودافعية التعلم الاجتماعية لدى البنين والبنات.
- هناك علاقة ايجابية بين التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي والتوافق العام، وبين دافعية التعلم الاستقلالية لدى البنين والبنات وكذا دافعية التعلم الاجتماعية.

➤ دراسة الباحثة "سيسبان فاطمة الزهراء" 2017:

تمحورت الدراسة حول فاعلية برنامج إرشادي لتحسين دافعية التعلم لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي أطروحة للحصول على شهادة الدكتوراه في علم النفس سنة 2017، حيث بلغ عدد العينة 63 تلميذ، واستهدفت الدراسة الكشف عن مدى فاعلية برنامج إرشادي في تحسين دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، زيادة التوعية بأهمية التكفل النفسي بفئة المتسربين، كما حاولت الدراسة التعرف على الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في درجات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتسرب المدرسي. ولكشف ذلك استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

- مقياس دافعية التعلم ل أحمد دوقة وآخرون، اختبار الذكاء للمراهقين لجون رافن، وتطبيق البرنامج الإرشادي.

وتوصلت إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في درجات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتسرب المدرسي لصالح القياس البعدي.

- وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في درجات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتسرب المدرسي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي، ولصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتسرب المدرسي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي، ولصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتسرب المدرسي، ولصالح القياس البعدي.

8. التعليق على الدراسات السابقة:

يستخلص من الدراسات السابقة أنها في مجملها تناولت موضوعات تربوية متعلقة بالوسط التربوي (مناهج الجيل الثاني، دافعية التعلم)، وقد استهدفت كلها عنصرا بشريا أساسيا في العملية التعليمية التعلمية وهو الأستاذ أو التلميذ.

- اختلفت الدراسات السابقة في عدد أفراد العينة حيث امتدت من 63 إلى 336.
- اعتمدت أغلب الدراسات المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب للدراسة.
- الأدوات المستخدمة متمثلة في كل من الاستبيان، المقاييس والاختبارات.
- تشابه عنوان الدراسة الحالية بعض الشيء غير أن كل الدراسات قد تطرقت إلى متغيرين لم يرد التطرق إليهما فيما سبق ذكره من الدراسات السابقة وهذا ما يميز الدراسة الحالية.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- استفاد الباحث من هذه الدراسات فيما يلي:
- بناء استبيان واختيار مقياس.
- التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة.
- إثراء الجانب النظري.
- مناقشة نتائج الدراسة على ضوء هذه الدراسات.

9. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

(1) تعريف منهاج الجيل الثاني:

اصطلاحاً: هو " الطريق الواضح" كما جاء في لسان العرب منظور ويمكن القول أن كلمة المنهاج تعني الطريق التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين فمثال المدرسة أو الكلية، تتبع المنهاج العلمي في الأهداف والمعارف والأنشطة المختلفة لتحقيق أهدافها التربوية فهذا الأسلوب يسمى منهجاً. (جواد، 1970، الصفحات 21-22)

➤ تعريف الجيل الثاني:

لغوي: هو الطريق الذي اختارته المدرسة الجزائرية لاكتساب المعارف وبناء الكفاءات، لكنها تبقى عبارة مجازية لان العبارة الأدق تعني التدريس بالكفاءات في مضمونه التدريس بالوضعيات، وهذا ما أشار إليه الدكتور محمد وعلي في أبحاثه التي أثرت على الساحة التربوية الجزائرية، وعلى هذا الأساس تناولت منهاج الجيل الثاني التدريس بالوضعيات، وهي لا تختلف عن منهاج الجيل الأول وقد جاء بهدف معالجة نقائص تلك المناهج التي أعدت في ظروف استعجاليه دون التمكن من إضفاء الانسجام المطلوب عليها. (محمد، 2017، صفحة 09)

إجرائياً: هي المناهج التي جاءت لمعالجة الثغرات وأوجه القصور التي تم تحديدها في منهاج الجيل الأول، وهو المحتوى العلمي الجديد للمادة الدراسية التي يلقونها الأساتذة على التلاميذ بالقسم المدرسي.

(2) حصّة التربية البدنية والرياضية:

لغة: حصّة وتعني جلسة أو تجمع أي مدة الجلسة، وحصّة التربية البدنية والرياضية تعني ذلك الوقت المخصص في المنهاج الدراسي. (الشاطي، 1968، صفحة 94)

اصطلاحاً: تمثل الجزء الأهم من البرنامج المدرسي والتربية الرياضية، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهاج، ويفترض أن يستفيد كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل. حيث تعتبر اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتتحقق بالتتابع وأسق محتوى المنهاج وتنفيذها، ويعتبر من أهم واجبات المدرس، ولكل حصّة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجدني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدة حصص التربية البدنية والرياضية وتشمل الجوانب التالية: مقدمة، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي... (فرج، 1998، صفحة 30)

إجرائياً: هو ذلك الوقت المخصص من أجل القيام بمهارات أو حركات رياضية، وتلك المدة مبرمجة ضمن البرنامج المدرسي.

(3) دافعية التعلم:

لغة: الدافعية اصطلاح عام يشمل الحوافز لبواعث والدوافع والتي قد تكون داخلية أو خارجية، فطرية أو مكتسبة، شعورية أو لا شعورية. (فروجة، 2011، صفحة 17)

اصطلاحا: هي حالة خاصة ممن الدافعية العامة تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم. (احمد، 2008، صفحة 20)

إجراءيا: الدافعية للتعلم تشير إلى تلك القوة التي تجعل المتعلم يرغب في الدراسة ويقبل عليها رغبة منه في الحصول على المزيد من التحصيل.

الجانب

النظري

الفصل الأول:

مناهج الجيل الثاني

تمهيد.

1. تعريف المنهاج.
 2. مفهوم مناهج الجيل الثاني.
 3. المبادئ المؤسسة للمنهاج.
 4. شروط بناء المنهاج الجيل الثاني.
 5. دواعي وضع مناهج الجيل الثاني.
 6. دواعي الانتقال من الجيل الأول إلى الجيل الثاني.
 7. المقاربة بالكفاءات في الجيل الثاني.
 8. أهداف عملية تعديل وطباعة المنهاج الجديدة.
 9. خصائص مناهج الجيل الثاني.
 10. كيفية بناء مناهج الجيل الثاني.
 11. شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني.
 12. مكونات مناهج الجيل الثاني.
 13. معايير ومؤشرات التقويم.
 14. توجيهات تربوية تتعلق بوضع المنهاج حيز التطبيق.
 15. القيم التي تنميها مناهج الجيل الثاني.
 16. آليات ووثائق تنفيذ مناهج الجيل الثاني.
- خلاصة الفصل.

تمهيد:

ذلك أن المناهج التعليمية الحديثة أصبحت تجسد وتترجم الفكر التربوي والاجتماعي إلى واقع تعليمي معين، من خلال ما يتحدد بما لدينا من مفهوم واضح عن معنى التربية المطلوبة لهذا المجتمع وطبيعتها ووسائلها التربوية ومصادرها، ومن ثم فإن المناهج التعليمية تعتبر الترجمة العملية لأهداف التربية والتعليم وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع، وتطويرها يعني أشياء كثيرة بحسب ما يرى المخططون، أو ما يطلب منهم، ذلك أن التطوير قد يعني إعادة النظر في جميع عناصر ومكونات المنهج بدءاً من الأهداف ووصولاً إلى التقويم، كما يتناول جميع العوامل المؤثرة فيه والمتأثرة به ...

1. تعريف المنهاج:

كلمة "المنهج" أو "المنهاج" في اللغة مشتقة من "النهج" ومعناه: الطريق أو المسار، وعليه فالمنهج لغة يعني: وسيلة محدودة توصل إلى غاية معينة. (حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين، المفتي 5:1999) قال تعالى: «..لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا..» (المائدة:48) (القرآن الكريم).

فكلمة "منهاج" الواردة في الآية الكريمة تعني الطريق الواضح. والكلمة الدالة على المنهاج هي Curriculum وهي كلمة مشتقة من جذر لاتيني ومعناها سباق الخيل. (معري، 2009، صفحة 09)

المعنى الاصطلاحي:

هو بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق، تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح، وإعداد أي منهاج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطوق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين كالأساليب المعتمدة لتجسيدها. (الخوالدة، 2004، صفحة 49)

ويعرف حسب دولاندشير بأنه هو الخبرات التربوية والمعرفية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نموًا ينسجم والأهداف المسطرة.

ويعرف المنهاج التعليمي حسب تايلور بأنه جميع الخبرات التعليمية الموجهة للتلاميذ والتي يتم تخطيطها والإشراف على تنفيذها من جانب المدرسة لتحقيق أهداف تربوية.

وحسب اللقاني (1995: ص18) يعني المنهاج التعليمي جميع الخبرات (النشاطات والممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم.

❖ المفهوم التقليدي للمنهاج:

يعني المنهاج في مفهومه التقليدي مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صور مواد دراسية، اصطلاحاً على تسميتها بالمقررات الدراسية. (سلطاني، 2011، صفحة

❖ المفهوم الحديث للمنهج:

هو جميع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ تحت إشرافها بقصد احتكاكهم وتفاعلهم معها، وعن طريق هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تطوير سلوكهم، وتعديله ويؤدي الى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي يعد الهدف الأسمى للتربية. (بحري، 2011، صفحة 67)

❖ كما عرفته وزارة التربية الوطنية:

بأنه الأهداف والكفاءات بجميع مستوياتها والمحتويات والوضعيات والمواقف والأنشطة التعليمية، الأنشطة اللاصفية والطرائق والوسائل وأدوات التقويم وأساليبه. (حثروبي، 2012، صفحة 26)

2. مفهوم مناهج الجيل الثاني:

شهدت المنظومة التربوية في الجزائر في الفترة الأخيرة وبالضبط عام 2016 دينامية متسارعة، حيث شرع في إصلاحات جديدة مست مناهج الإصلاح (المقاربة بالكفاءات) والتي بدأ العمل بها عام 2003/2004، وبعد مرور أكثر من عشرة أعوام دعت الضرورة الملحة إلى إصلاح ثان، وهذا نتيجة للانتقادات اللاذعة للمنظومة التربوية برمتها من حيث تدني المستوى، والرسوب وضعف التأطير، والخلط الواضح في المصطلحات والمفاهيم، وعدم وجود روابط بين المناهج وبقية السندات التربوية وكذا اكتظاظ الأقسام... ومن هنا صار لزاما على الهيئة الوصية اتخاذ إجراء علمي هو إنهاء العمل بمناهج المقاربة بالكفاءات تدريجيا لعدم جدواها ومحدوديتها، واعتماد مناهج جديدة أطلق عليها تسمية مناهج الجيل الثاني، والتي تتبنى المقاربة الاجتماعية الثقافية والتي تعود إلى العالم الروسي " فيجوتسكي " (levvygotsky) وهي نظرية بنائية اجتماعية ثقافية، تركز على التعلم وكيفياته فالفرد يبني المعنى من خلال الاحتكاك الإيجابي بالبيئة وعناصرها. (والتطبيقية، 2017، صفحة 03)

فعبارة (الجيل الثاني) مجرد تسمية أو شعار، لأنه لا يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة طالما مازلنا في تطبيق (البنائية)، التي تؤكد أهمية بناء المتعلم للمعرفة في بيئته العقلية، معتمدا في ذلك على المعرفة السابقة. فكان بالإمكان تسميتها بالمناهج المعدلة أو المناهج التي أعيدت كتابتها، فمناهج الجيل الأول تبنت التدريس بالكفاءات، وهذه الأخيرة " عبارة مفتاحيه تدل على النهج أو الطريق الذي اختارته المدرسة الجزائرية لاكتساب المعارف وبناء الكفاءة، ولكنها تبقى عبارة مجازية، لأن عبارة الأدق تعني: التدريس بواسطة الوضعيات لبناء وتنمية الكفاءات " (يونس، 2017، صفحة 05)، لهذا فمناهج الجيل الثاني تناولت التدريس بالوضعيات وهي لا تختلف عن مناهج الجيل الأول. وقد جاءت بقصد معالجة نقائص المناهج التي أعدت في ظروف استعجالية.

3. المبادئ المؤسسة للمناهج:

إن المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح؛ وجاءت المبادئ المؤسسة للمناهج حسب ملخص مناهج الطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي الصادر عن (الوطنية، 2016، صفحة 03) في ثالث مجالات هي: المجال الأخلاقي (القيمي)، المجال البستيمولوجي (الفلسفي - العلمي)، المجال (المنهجي والبيداغوجي).

• **في المجال الأخلاقي (القيمي):** يشكل اختيار القيم ووضعها حيز التطبيق، أول مصدر لتوجيه المنظومة التربوية وغاياتها، وطرائق التعلم وطبيعة المناهج واختيار مضامينها على أساسها يمكن من إكساب كل متعلم قاعدة من الآداب والأخلاق المتعلقة أولاً بقيم الهوية الوطنية المرجعية (الإسلام والعروبة والأمازيغية) وذلك بتناول التراث بكل مكوناته في سياقه الوطني الجزائري.

• **في المجال الإبتيمولوجي (المعرفي):** على المناهج التعليمية أن تتجنب تكديس المعارف (الحفظ والاسترجاع فقط)، بل ينبغي أن تفضل المفاهيم والمبادئ والطرائق المهيكلة للمادة والتي تشكل أسس التعليمات وتيسر الانسجام العمودي للمواد اللاتمة لهذه المقاربة، إذ ينبغي أن تكون المعلومات عاملاً يساهم في تنمية الكفاءات وربط المواد ببعضها البعض لفك عزلة بعضها بعض أو جعلها في خدمة مشروع تربوي واحد في المجال المنهجي والبيداغوجي: ترتكز المناهج الجديدة على المقاربة بالكفاءات المستوحاة من البنيوية الاجتماعية، والتي تعتمد على منطق التعلم والمقاربة النسقية، قصد ضبط التعليمات تلاميذه داخل القسم، فللمعلم حرية استعمال مختلف مقاربات الأساليب البيداغوجية.

4. شروط بناء المناهج الجيل الثاني:

هناك مجموعة من الشروط لبناء المناهج، وردت في المرجعية العامة للمناهج (الوطنية، المرجعية العامة للمناهج، 2016، صفحة 02) ويعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ التالية:

- **الشمولية:** يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية ثم حسب الأطوار والسنوات قصد ضمان الانسجام العمودي. أي بناء مناهج للمرحلة التعليمية.
- **الانسجام:** يهدف إلى وضوح العالقة بين مختلف مكونات المنهاج وتكوين وتنظيم المؤسسات التربوية على وجه الخصوص.
- **قابلية الإنجاز:** أي قابلة للتكيف مع ظروف الإنجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.
- **المقروئية:** أي البساطة ووضوح الهدف ودقة التعبير والدقة في صياغة البرنامج لجعله أداة سهلة الاستعمال.

- **الوجاهة:** أي السعي إلى تحقيق التنسيق بين الأهداف التكوينية للمناهج والحاجات التربوية.
- **قابلية التقويم:** أي احتواء معايير قابلة للقياس وللتمكن من إجراء تقويم تسييري يحدث ملائمة بين أهداف تكوين المنهاج والحاجات التربوية المقصودة.
- **مبدأ الملائمة:** التي تمكن من تكييف ظروف الانجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.

5. دواعي وضع مناهج الجيل الثاني:

هناك دواعي عديدة أهمها ما يلي:

- اعتماد مرجعيات (قانونية، فلسفية، هيكلية) القانون التوجيهي والمرجعية العامة والدليل المنهجي.
- اعتماد المقاربة النسقية لتحقيق الانسجام العمودي والأفقي.
- إدراج القيم والمواقف والكفاءات العرضية.
- ضبط المفاهيم القاعدية بالشرح، وتحديد أهميتها الاستراتيجية في بناء المناهج.
- الهيكلة الموحدة لجميع المواد مع استعمال نفس المصطلحات.
- اعتماد البنيوية الاجتماعية التي تضع في الصدارة الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء معارفه ضمن العمل التشاركي.
- إعادة كتابة المناهج مراعاة لمبدأ الحدثة.
- التكفل بالملاحظات الواردة في عمليات الاستشارة حول المناهج 2013. (أوصيف، 2015، صفحة 04)

6. دواعي الانتقال من الجيل الأول إلى الجيل الثاني:

تخضع المنهاج المدرسية ككل المناهج التكوينية دوريا ل:

- الضبط والتصحيح الظرفي الذي يعتبر أمرا عاديا في تسيير المناهج.
- للتحسين الذي يفرضه تقدم العلوم والتزايد الدائم للمعارف وذلك إدراج معارف أو مواد جديدة.
- للتغيير الشامل في بعض الأحيان استجابة لمتطلبات اجتماعية جديدة في مجال التربية أو إعادة النظر في صلاحياتها بعد تراجع المردود المدرسي.
- ما تفرضه العولمة في المجال الاقتصادي.
- نقص التنسيق بين الأطوار والمراحل التعليمية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي) بحيث تم إصدار مناهج الجيل الأول سنة بعد سنة مما جعلها تفقد الانسجام والتماسك.

• الهيمنة الخارجية (الغربية) " على العالم العربي والإسلامي تحت ظل العولمة، باختراق المنظومة التعليمية لتلك البلدان باسم تطوير وتغيير المناهج التربوية والتي تتزامن مع مخططهم العالمي الجديد الرامي إلى الاستحواذ على مناطق الثورة والحضارة والرأس مال الرمزي للشعوب كوكالة الأمريكية للتنمية الدولية التي تلعب دورا كبيرا في تغيير المناهج الداعية للأفكار الأصولية الإسلامية فالغاية من الإصلاح ليس الإصلاح الذي تنشده الأجيال وينظره المجتمع والذي يهدف إلى ترقية مستوى الأداء التعليمي، وإنما الذي يستهدف منه تغيير وجهة المدرسة بإعطائها وجهة مغايرة وجعلها تتفصل تدريجيا عن مقومات مجتمعنا وخصوصياته الثقافية والحضارية، لتتفتح على العالم وتساير العصر فهم لا يريدون أن تكون المدرسة الجزائرية شخصيتها وطنية وخصوصيتها المجتمعية، بل يريدونها مدرسة لا لون لها إلا العلم والمعرفة. والدليل على ذلك التعديلات والحذف والتغيير والترقيع في الكتاب والمنهاج عند بداية كل موسم دراسي. (فضيل، 2009، صفحة 62)

7. المقاربة بالكفاءات في الجيل الثاني:

من أهم ما تدعو إليه المقاربة بالكفاءات في الجيل الثاني هو استمرار نفس المقاربة، فهي بيداغوجيا لها إطار عام، لها أهدافها وكذلك لها جهازها المفاهيمي الخاص بها والذي يميزها عن بيداغوجيات أخرى تتقاطع معها، فالمقاربة بالكفاءات تركز على تعويد المتعلم على توظيف واستثمار مكتسباته في مواجهة وضعيات ومشاكل تعترضه في حياته العملية، فإنه للوصول إلى ذلك كان يلزم إعادة النظر في طريقة اشتغال المعلم وضرورة تنويع مداخل التعليم وذلك باعتماد بيداغوجيات متنوعة، ويطلق عليها تسمية الفعالة أو النشيطة أو بيداغوجيا الإدماج. (يونس، 2017، صفحة 36)

❖ وتتميز بيداغوجيا الإدماج بخاصيتين أساسيتين هما: (يونس، 2017، صفحة 36)

• **التركيز على الكيف بدل الكم:** أي التركيز على التعلم والتمكن من المهارات بدل التركيز على المعرفة، فالمعرفة تبقى ضرورية حيث لا يمكن أبدا تخيل كفاءات أو بالأحرى قدرات دون معارف، ولكن حضورها لا يمثل غاية في حد ذاته بل ممرا طبيعيا لاكتساب القدرات ومن ثم الكفاءات.

• **التمركز حول شخصية المتعلم:** تهتم بالمتعلم بكل خصوصياته وإمكاناته الحقيقية وليس المتخيلة، لأنه محور العملية التعليمية/التعليمية.

لقد حققت المناهج الدراسية نقلة نوعية مع الإصلاح على مستويين: (الوطنية، 2016، صفحة 03)

▪ **على المستوى التصوري:** من حيث وجاهتها مع غايات ومهام المدرسة الجزائرية وتطلعات المجتمع وتتمثل عناصر المقاربة في العناصر الموضحة في الجدول:

مناهج الإصلاح		عناصر المقارنة
الجيل الثاني	الجيل الأول	
تصور شامل وتنازلي للمناهج يضمن الانسجام والوجاهة. الإطار الموحد الذي يشمل كل برامج المواد (وحدة تعليمية شاملة)	تصور المناهج بترتيب زمني (سنة بعد سنة) وغياب النظرة الشمولية.	تصور المنهاج
يهدف إلى تحقيق غاية شاملة مشتركة بين كل المواد مرساة في الواقع الاجتماعي. تتضمن قيم ذات علاقة بالحياة الاجتماعية والمهنية.	تم التعبير عنه بشكل غايات لكل مادة وتكفل ببعض القيم بشكل معزول وغير مخطط له.	ملح التخرج
بنائي اجتماعي بوضع البنيوية الاجتماعية في صدارة كل الاستراتيجيات المنتهجة.	بنائي يستهدف الاستقلالية في بناء التعلم عن طريق تنمية كفاءات ذات طابع معرفي.	النموذج التربوي

▪ على مستوى إعداد المناهج: نجد فيه عدة جوانب أهمها:

الجانب البيداغوجي:

مناهج الإصلاح		عناصر المقارنة
الجيل الثاني	الجيل الأول	
المقاربة بالكفاءات التي تعرف بالقدرة على حل وضعيات المشكلة ذات دلالة.	المقاربة بالكفاءات التي تستدعي جملة من القدرات المعرفية.	المقاربة البيداغوجية
وضعيات مشكلة للتعلم ذات طابع اجتماعي مستنبطة من أطر الحياة.	بنشاطات التعلم: التركيز على النشاطات التطبيقية التي تمكن من تحويل المكتسبات في وضعيات مدرسية جديدة.	المدخل

التقويم يشكل أداة فعلية من أدوات التعلم ويهتم بالوظيفتين التعديلية، الإقرارية عن طريق تقويم المسارات والكفاءات.	برز الاهتمام بالوظائف التالية للتقويم: التشخيصي، التكويني والتحصيلي. ارتقى إلى تقويم القدرات العليا مثل القدرة على حل المشكلات.	التقويم
---	---	---------

الجانب الديدائكتيكي:

مناهج الإصلاح		عناصر المقارنة
الجيل الثاني	الجيل الأول	
تهيكلت المادة على أساس مفاهيم منتقاة حسب قدرتها الإدماجية ومنظمة في ميادين.	تهيكل على أساس مفاهيم أساسية منظمة في مجالات مفاهيمية.	هيكل المادة
حددت مستويات المفاهيم على أساس الصعوبات التي تطرح عند ممارستها في التعليم والتعلم.	حددت مستويات التناول حسب مستوى النضج العقلي للمتعلم ومكتسباته القبلية.	مستوى تناول المفاهيم
نظمت المحتويات على شكل مواد معرفية لخدمة الكفاءة.	نظمت المحتويات بشكل معارف أكثر ترابط لخدمة مجال مفاهيمي.	المضامين المعرفية

8. أهداف عملية تعديل وطباعة المناهج الجديدة:

تمت إعادة كتابة منهاج الجيل الثاني ل:

- معالجة الثغرات وأوجه القصور التي تم تحديدها في مناهج الجيل الأول.
- تعزيز المقاربة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرنامج وتنظيم التعليمات.
- امتثال المناهج المدرسية للضوابط المحددة في القانون التوجيهي للتربية والمرجعية العامة للمنهاج والدليل المنهجي لإعداد المناهج. (مليقة، 2015)

9. خصائص مناهج الجيل الثاني:

تتمثل باختصار فيما يلي: (سليمان، 2016، صفحة 14).

- يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أو إعداد لها.
 - ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول واتزان.
 - يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.
 - يهيئ الفرص لتنمية روح الإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية.
- وهذه الخصائص تتماشى مع الاختيار المنهجي الذي نص عليه القانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة.

10. كيفية بناء مناهج الجيل الثاني:

تم بناء مناهج الجيل الثاني وفق (الإبتدائي، 2016 ، صفحة 02) كما يلي:

❖ من حيث القيم (الكسيولوجيا):

- ✓ المقاربة النسقية والمنهجية: لقد أعدت المناهج على صعيدين: باعتبار المواد منفصلة، وباعتبار التشارك بين المواد وذلك وفق التنظيم الآتي:
 - من الغايات إلى ملامح التخرج من المرحلة والطور.
 - من الأطوار إلى الكفاءات الشاملة.
 - من الكفاءات الشاملة إلى الكفاءات الختامية.
 - من الكفاءات الختامية إلى المناهج انطلاقاً من تحليل الكفاءات الختامية إلى مركبات.
 - ويشكل الانسجام الداخلي للمنهاج الشغل الشاغل للجنة الوطنية للمنهاج كما عبرت عنه في العديد من وثائقها، خاصة وثيقة أسباب إعادة كتابة أو تعديل المنهاج.
 - انسجام بين الملامح والكفاءات الشاملة والكفاءات الختامية.
- ✓ تدعيم القيم: تعتبر القيم أول مصدر للمنهاج، هو اعتبار في محله لأنها أصل كل الفلسفات والعقائد، والأخلاق والثقافات التي تصاغ عنها السياسات التربوية، ولذلك ينبغي أن تتكفل بها المناهج الدراسية بإعطاء الأولوية للقيم المشكلة للهوية الوطنية، والضامنة للانسجام الوطني وممارسة المواطنة والتضامن الوطني.

❖ من حيث المنهجية: لماذا المقاربة بالكفاءات؟

قصد سد الثغرات التي خلقتها المقاربة بالأهداف، تعتبر المقاربة بالكفاءات المبنية على أسس بنوية اجتماعية المحور الرئيسي لهذا المنهاج والتي:

- توفر للمعلم إمكانية التجنيد بشكل ضمني لعدد من الموارد المندمجة في حل وضعيات مشكلة.
- تفصل منطق التعلم الذي يركز على التلميذ وردود أفعاله في مواجهة الوضعيات المشكلة عن منطق التعليم الذي يركز على اكتساب المعارف.
- تجنبنا لتجزئة المعارف.

11. شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني:

يعتمد تطبيق هذه المناهج على جملة من الممارسات نوجزها فيما يلي:

➤ الممارسة البيداغوجية:

تقتضي الممارسة البيداغوجية في المقاربة بالكفاءات تنويع التدريس والتعلم النشط، فالتنوع يتمثل في استخدام المعلمين للأنشطة التعليمية التعلمية وابتكار طرق متعددة توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم احتياجاتهم التعليمية ... فرصا متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية، كما تسمح بتحمل مسؤولية تعلمهم وتقييمهم من خلال التعلم الذاتي وتعلم الأقران والتعلم الفوجي.

اختيار الطرائق: والتي تدفع المتعلم إلى المبادرة والأخذ بزمام الأمور ضمن الاختيارات البيداغوجية التي تعتمدها المقاربة بالكفاءات. وذلك في سياق مرافقة ايجابية من طرف الأستاذ ليضمن سلامة المسار قبل وأثناء وفي نهاية التعلم.

➤ التحكم في الوسائل وحسن استغلالها:

سندات مكتوبة، صور، أشرطة سمعية بصرية، انترنت، المكتبة المدرسية، الإذاعة المدرسية، المسرح المدرسي، المكتبات العمومية، المعالم الأثرية، دور الثقافة، الأماكن السياحية والشواطئ والغابات والصحراء... الخ.

12. مكونات مناهج الجيل الثاني:

أورد في: (التربية، 2016، الصفحات 08-09) مكونات مناهج الجيل الثاني فيما يلي:

- **ملح التخرج:** ترجمة بيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية، وهو مجموع الكفاءات الشاملة للمواد إذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة، ومجموع الكفاءات الختامية إذا كان متعلقا بالمادة الواردة.
- **البرنامج السنوي:** هو التعليمات السنوية المبرمجة، لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات، بل يربطها رباطا متينا بصفاتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد ويقدم أنماط لوضعيات تعليمية، ومعايير التقويم ومؤشراته ومقترحات لتوزيع الحجم الساعي.
- **الكفاءة الشاملة:** هدف تسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة، وفق نظام المسار الدراسي، لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة وكفاءة شاملة في نهاية كل طور وكفاءة شاملة في نهاية كل سنة.
- **الميدان:** جزء مهيكّل ومنظم للمادة قصد التعلم وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملح التخرج.
- **الكفاءة الختامية:** مرتبطة بكل ميدان من الميادين المهيكلة للمادة وتعبّر بصيغة التصرف عما هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان مهيكّل.
- **مركبات الكفاءة:** هو تجزئة للكفاءة الختامية تتناول مستوى واحد: المضامين المعرفية، توظيفها، تنمية القيم والكفاءات العرضية المناسبة لهذه المادة .
- **الموارد المعرفية:** هي المضامين المراد إرساؤها لتحقيق الكفاءة والمستتبطّة من المصفوفة المفاهيمية.
- **الوضعيات التعليمية:** هي أنماط مقترحة من الوضعيات التعليمية، تمكن من التحكم في المعارف واستعمالها، وتشكل مركبات الكفاءة وأنماط الوضعيات الإدماجية.

13. معايير ومؤشرات التقويم:

- **المعيار:** هو حجر الزاوية لتقويم الكفاءات، وهو النوعية التي ينبغي أن يتصف بها المنتج: الدقة والوضوح، الانسجام والأصالة....
- **المؤشر:** هو الوجه العلمي للمعيار رمز ملموس قابل للملاحظة والقياس.
- **أنماط النصوص:** النمط عبارة عن المواصفات التي يتميز بها نص عن غيره تناسب موضوعه، ولكل فن تعبيرى نمط يلائمه، فالحكاية مثال يناسبها النمط السردى، والمقالة يناسبها النمط البرهاني أو التفسيري.

14. توجيهات تربوية تتعلق بوضع المنهاج حيز التطبيق:

ورد عن (للمناهج، 2015، صفحة 134) أن الانطلاق من منطق التعليم إلى منطق التعلم الذي تتبناه المقاربة بالكفاءات، يستدعي تغييرا جذريا في الممارسة البيداغوجية داخل القسم لذا فالمدرس هو الفاعل الرئيس في كل عملية تربوية والذي ينبغي أن يكون واعيا بالتغيرات التي يحملها الإصلاح في مختلف جوانبه (المنهجية البيداغوجية والاستراتيجية)، ولا بد من تكوينه لتغيير ابستمولوجي حقيقي:

- يكون مرشدا مرافقا لتعليمات التلميذ، ويجعلهم في وضعيات تعليمية لا تعليمية تلقينية.
- يعد مخططا للتعليمات المبرمجة، مراعيًا في ذلك التدرج والمستوى العقلي لتلاميذه.
- يوفر لدرسه الوسائل الملموسة الضرورية، لاسيما في الطور الأول من هذه المرحلة التعليمية.
- يستغل المناسبات التاريخية والدينية كسياقات تعليمية لغرس القيم الوطنية والعالمية.
- يغير نمط التقويم بتقييم الكفاءات إلى جانب تقييم المعارف.
- يحدد معايير التقييم ومؤشراته وفق ما تقتضيه الوضعية.

15. القيم التي تنميها مناهج الجيل الثاني:

إن المناهج تتحمل النصيب الوافر في مجال نقل وإدماج القيم الوطنية والإنسانية المستمدة من الاختيارات الأساسية للدولة الجزائرية، وذلك بالتكامل مع المكونات الأخرى للنظام التربوي ويمكن حصر القيم الرئيسية التي تنميها حسب المرجعية العامة في:

- مجال التأسيس الوطني (الهوية، المواطنة، الضمير الوطني):
- عارفا بمبادئ الانتماء للجزائر، وقادرا على التعبير عن احترامه للرموز التي تحملها.
- عارفا بمؤسسات الأمة الجزائرية، ومبديئا تعلقه بها.
- مكتسبا معرفة واسعة عن التراث التاريخي، والجغرافي، واللغوي، والثقافي، والديني للأمة.
- مشاركا في الحياة ضمن مجموعة من أقرانه (في العائلة، زملاء الدراسة، أطفال الحي...) ومؤديا أدوارا تقوم على المسؤولية والتضامن واحترام القواعد المشتركة.
- قادرا على اتخاذ مبادرات والمثابرة عليها.
- في مجال التفتح على العالم.
- واعيا بتعدد البلدان، والحضارات والثقافات عبر العالم إلى جانب بلده وحضارته وثقافته.
- عارفا بالمشاكل الإنسانية التي يعاني منها العالم (الفقر، الأمن، الصحة، البيئة)، بوجود المؤسسات والهيئات الدولية المعروفة في محيطه، وله فكرة عامة عن مهامه.

16. آليات ووثائق تنفيذ مناهج الجيل الثاني:

تيسيرا لمقروئية المنهاج وتنفيذه وضعت وزارة التربية الوطنية مجموعة من الوثائق هي:

- توضيح بعض مفاهيم المنهاج ومبادئه بواسطة أمثلة عملية من المضامين المعرفية والقدرات والكفاءات والأهداف التعليمية.
- توضيح بعض المعالم التي تساعد المعلم على اتخاذات القرارات المتعلقة بتناول المنهاج وتطبيقه وتنظيم الأنشطة ضمن وحدة التعلم.
- اقتراح بعض المعالم الأخرى التي تساعد الأستاذ على إعداد خططا ولعمل وتصميمه (حثروبي، 2012، صفحة 37).

اعتمد في إعداد هذه الوثيقة على الغايات المحددة لها الدليل المرجعي لبناء المناهج، وهي غايات تعبر عن سقف توقعات عال نتمنى أن نحققه والمتعاملين معها من خلال قدرتها على شرح وتوضيح ما ينبغي تعلمه من جهة، والإطار الذي يجري فيه المعلم اختياراته البيداغوجية من جهة أخرى، ليكون التعليم مصدرا من مصدرا من مصادر الإمتاع والإلهام للأستاذ إلى أفق النجاح والتفوق والتميز (العربية، 2016 ، صفحة 57).

دليل المقاطع التعليمية: وبعد هذا الدليل مكملا للمنهاج والوثيقة المرافقة له، وداعما للبرنامج التكويني الذي قدمه المفتشون في الميدان، حيث يطرح العديد من الأفكار والتصورات، مع إتاحة الفرص لكل جديد يساعد على تثبيت الأفكار واستيعابها، كما يقدم شرحا عمليا إجرائيا لمساعدة الأستاذ على الارتقاء بالأداء طبقا للمعايير المهنية. ويزوده بالكثير من المعلومات التي تساعده ليرتقي بمستوى تصوره وتخطيطه وأدائه للمقطع التعليمي.

اعتماد المقاربة بالكفاءات: أنه من المسلم به لدى الجميع ممن يهتم ويتابع المنظومة الجزائرية أنها في المقاربات السابقة كانت تركز على التعليم حيث يقوم الأستاذ بنقل المعارف من الكتب وتلقينها لتلاميذ ثم انتقلت إلى المقاربة بالكفايات والتي تركز على التلميذ وهو من يبني معارفه بنفسه.

خلاصة الفصل:

إن المناهج التعليمية الراهنة لا بد من النظر إليها على أنها لا تستوعب التغيرات الحالية والمستقبلية التي تفرضها طبيعة التحديات المحلية والإقليمية والدولية، ولهذا أصبح من الضروري تغيير محتوياتها لتواجه هذه التحديات، مع العلم أنه كلما عدلت لتلحق بذلك التغيير، كان التغيير قد قطع شوطاً آخر يقتضي تعديلاً جديداً في المناهج وهكذا... يأتي المنهج الدراسي في قمة المنظومة التربوية والتعليمية لأي نظام تربوي وذلك لأن أي إصلاح تربوي لا يتم بمعزل عن تطوير المنهج الدراسي بحكم أنه المحور الأساسي للعملية التعليمية والتجسيد الواقعي لها فجميع الأنظمة الفرعية للنظام التربوي من نظام إعداد المعلم ونظام التقويم والنشاط المدرسي كل هذه الأنظمة وغيرها البد أن تكون متصلة بالمنهج الدراسي وأساسه ومتطلباته وأن تعمل على تحقيق أهدافه. ولأنه بمقدار ما يتوفر في المنهج الدراسي من عوامل الكفاءة والقوة بمقدار ما يحكم على مخرجاته من حيث الكفاءة والفعالية. ولكي يحقق المنهج الدور الفعال في مواجهة التحديات فإن ذلك يستلزم تبني سياسية جديدة وأهدافاً جديدة للتعليم تقتضي تحسين مدخلات المنهج الدراسي من حيث الأهداف -المحتوى -الخبرات -طرق التدريس -النشاط المدرسي -التقويم والذي يؤدي بدوره إلى تحسين نوعية المخرجات التعليمية للأفراد وحاجات المجتمع.

الفصل الثاني:

دافعية التعلم

تمهيد.

- 1- تعريف الدوافع.
 - 2- مفهوم الدافعية.
 - 3- تعريف الدافعية للتعلم.
 - 4- تعريف الدافعية حسب مختلف المقاربات النفسية.
 - 5- أنواع الدوافع.
 - 6- أهمية الدوافع.
 - 7- وظائف الدافعية.
 - 8- الدافعية وعلاقتها بالتعلم.
 - 9- وظائف الدوافع في عملية التعلم.
 - 10- دور المعلم في إثارة الدافعية للتعلم.
 - 11- أسباب انخفاض الدافعية.
 - 12- قياس الدافعية.
 - 13- وظائف الدوافع نحو السلوك الرياضي.
 - 14- تطور دوافع الممارسة الرياضية.
- خلاصة الفصل.

تمهيد:

إن استجابات الإنسان وردود أفعاله تختلف باختلاف القوى التي تدفعه وتحثه على ذلك، وهذه الاستجابات تتحكم فيها قوى داخلية أو خارجية هي ما تعرف بالدافعية حيث تؤثر في سلوكه وتعلمه وتفكيره وخياله وإبداعه وأراءه وأعماله وإدراكه و في المجال التربوي فهي مفهوم من المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي وقد اعتبرها الباحثون في التربية وعلم النفس إحدى العوامل المسؤولة عن اختلاف المتعلمين من حيث أدائهم المدرسية ومستويات نشاطهم الدراسي وأن معرفتها ومحاولة حصرها يسهم بقدر كبير في نجاح العملية التربوية التعليمية وفي نجاح المتعلم. وعليه نحاول في هذا الفصل التعرف والتطرق إلى الدافعية وخاصة عند المتعلم ألا وهي الدافعية للتعلم باعتبار أنها القوة والباعث المحرك والمنظم للسلوك التعليمي، وذكر مكوناتها ووظائفها وعلاقتها بالتحصيل والتعلم ومحاولة تقديم بعض الأساليب المساعدة على إثارة دافعية التعلم عند المتعلمين.

1. تعريف الدوافع:

تعرف آن لندرسلي Lindersly Anne الدوافع بأنها "مجموع القوى التي تحرك السلوك وتوجهه نحو هدف من الأهداف"، ويعرفها يونغ "YOUNG بأنها عملية استثارة السلوك وتنظيم وتعزيز السلوك".
وعرف مورى Murry الدافعية بأنها "عامل داخلي يستثير سلوك الإنسان ويوجهه لتحقيق التكامل".
(حسن، 1999، صفحة 99)

والدافع حسب (نايفة، 2000) مثير داخلي يحرك سلوك الفرد للوصول إلى هدف معين، وهو القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع حاجة أو هدف، ويعتبر الدافع شكلاً من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية وهو عبارة عن مفهوم افتراضي يرتبط به مفهوم يشير إلى نزعة الفرد للحفاظ على بيئة داخلية ثابتة نسبياً، وينظر إلى السلوك الإنساني على أنه حلقة مستمرة من التوتر وخفض التوتر.

ويعرف بتر وغوفرن (GOVERN، 2004) الدوافع بأنها القوى التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف، ويعتبر الدافع شكلاً من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط والفعالية.

أما زوو (ZOO، 2003) فيرى أن الدافع عبارة عن مفهوم افتراضي يرتبط به مفهوم يشير إلى نزعة الفرد للحفاظ على بيئة ثابتة نسبياً.

2. مفهوم الدافعية: MOTIVATION

تشير التعاريف المختلفة للدافعية بأنها مفهوم افتراضي يشير إلى مجموع القوى (داخلية أو خارجية) تثير السلوك أو تحافظ على استمراريته أو تعمل على تغييره لتحقيق هدف أو إشباع حاجة وفيما يلي نموذج لهذه التعريفات:

إن أصل مصطلح الدافعية يرجع للنموذج الهوميوزتازي (Homeostasis إعادة التوازن) الخاص بالجانب الفيزيولوجي، والتي تعرف على أنها السيورورات الفيزيولوجية المتناسقة التي تبقى بأغلب الحالات ثابتة في العضوية، وهي محصلة تفاعل قوة الجذب الكامنة بين الفوائد التي يحصل عليها الفرد ودرجة التوقع لتحقيق هذه الفوائد كنتيجة للأداء.

الدافعية حسب القاموس الفرنسي لعلم النفس (Norbert Sillamy، 1996) هي السيورورة النفسية والفسيولوجية المسؤولة عن إثارة واستمرارية السلوك. وحسب هذا التعريف فالدافعية حالة ديناميكية متغيرة ومتجددة للسلوك حسب تأثير العوامل الفيزيولوجية أو النفسية.

يشير مصطلح الدافعية إلى مجموع الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل فهي بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية أو رغبات داخلية. (الرحمان، 2002)

والدافعية حالة يعيشها الكائن الحي تعمل على استثارة السلوك وتنشيطه وتوجيهه نحو هدف معين ويمكن أن يستدل على هذه الحالة من تتابعات السلوك الموجهة نحو هدف معين وتنتهي هذه التتابعات بتحقيق الهدف. (منصور، 1979)

والدافعية قوة تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها العادية أو المعنوية بالنسبة له وبذلك يمكن تحديد العوامل التي تدفع الفرد إلى التقدم في تحصيله. (نايفة، 2000)

وعرفها كذلك فنويلي (Fenouillet, 1997) على أنها مجموعة من المکانیزمات البيولوجية والسيكولوجية التي تسمح بانطلاق السلوك. وحسب (وآخرون، 2005) فالدافعية تشير إلى مجموعة الظروف الداخلية التي تحرك الفرد لسد نقص أو حاجة معينة سواء كانت بيولوجية أو نفسية أو اجتماعية لذلك جاء مفهوم الدافع مرتبطاً بمفهوم الحاجة Need وتسعى إلى إزالة التوتر والقلق والتي تحدثها الحاجة وبذلك يحدث حالة من التوازن والتكيف وأن وظيفة الدوافع كحالة سيكولوجية داخلية هي إشباع حاجات الفرد والمحافظة على توازنه.

كما يعرفها (يوسف، 1998) بأنها حتمية إذ لا سلوك بدون دافع وهي توجه انتباه المتعلم، وتعمل على استمراره وتزيد من الاهتمام والسعي نحو التعلم ويعتمد التعلم على حالة المتعلم واتجاهاته نحو التعلم.

وهي تشير كذلك إلى حالة فسيولوجية - نفسية، داخلية تختلف درجتها من شخص لآخر تعمل على تحريك الفرد للقيام بسلوك معين لتحقيق هدف معين (بوعمامة واللحوم، 2006).

وعلى أن عياصرة (2006) يرى أن الدافعية قوى داخلية تنطلق من ذاتية الفرد وتثير فيه الرغبة في الحصول على شيء أو تحقيق هدف معين وتعمل على توجيه تصرفاته ومسلكه في سبيل تحقيق هذا الشيء. ويرى (محمود، 2002) في هذا الصدد أنها الحالة التي تساعد في تحريك السلوك واستمراره حتى يتحقق الهدف، وبدونها يصعب القيام بالأعمال. فالدافعية إذن تشير إلى قوة داخلية ذاتية أو محرك داخلي في الفرد تقوم ولها وظيفة الحفاظ والسعي للوصول إلى التوازن الحيوي تبعث فيه شعوراً بالرغبة والإلحاح في القيام وأداء عمل ما وأمر معين وهي تعمل على توليد و استثارة السلوك وتوجيهه وتبعث فيه الطاقة اللازمة للاستمرار نحو تحقيق هذا الهدف (الحفاظ على التوازن) والوصول إلى الأعمال المسطرة إلى حين الانتهاء من أدائه فيخف هذا الإلحاح والرغبة الملحة.

3. تعريف الدافعية للتعلم:

إن أهم صعوبة واجهت الباحثين وعلماء النفس والتربويين المهتمين بموضوع الدافعية، هو إيجاد وتحديد مفهوم محدد وواضح لها، فنجد أنها عرفت مفاهيم وتعريف مختلفة باختلاف المعرفين لها ونظرياتهم ومنطلقا تهم الفكرية.

تعتبر الدافعية للتعلم أو الدافعية المدرسية على أنها حالة مميزة من الدافعية العامة وهي خاصة بالموقف التعليمي.

والدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأدائه، وتعمل على استمرار السلوك، فهي رغبة تحثه على التعلم وتوجهه تصرفاته وسلوكه نحو تحقيق التعلم وطلب المزيد (عياصرة، 2006). فهي تشير إلى درجة إقبال التلاميذ على النشاطات الدراسية قصد الوصول إلى تحقيق التعلم والتغيير و تشمل الرغبة في القيام بالعمل الدراسي والرغبة في حدوث التعلم، وتتميز بالطموح الاستمتاع بمواقف المنافسة والرغبة الجامعة في التميز والتفوق.

وعرفها رولاند وفيو (ROLAND، 1997) على أنها حالة داخلية تحرك سلوك الأفراد ومعارف المتعلم ورغبته وانتباهه وتحثه على مواصلة سلوكه إلى غاية تحقيق التوازن المعرفي.

وقد عرف تارديف (TARDIF، 1992) الدافعية للتعلم بأنها ما يحرك سلوك المتعلم نحو هدف أو غاية معينة بحيث يكون مصدر ذلك السلوك داخليا أو خارجيا، فهي ناجمة عن التصور والإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف التي يتوقعها ويرجوها من التحاقه بالمدرسة، وعن قيمة تلك النشاطات التي تقدمها.

وأما زيمرمن (ZAIMMERMAN، 1990) فعرفها على أنها حالة ديناميكية لها أصولها في إدراك المتعلم لنفسه ولكل ما يحيط به، فالدافعية للتعلم تحث وتدفع المتعلم لاختيار النشاط التعليمي وتحثه على الإقبال والتوجه نحوه، والاستمرار في أدائه لتحقيق هدف أو غاية معينة. فالدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليمي، وتوجهه للإقبال عليه بنشاط وحماس وتلح عليه للاستمرار في نشاط حتى يتحقق التعلم. (توق محي الدين، 2001)

كما تقول (نايفة ق.، 1999) أن الدافعية للتعلم هي حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناءه المعرفي ووعيه وانتباهه وتلح عليه لمواصلة أو لاستمرار الأداء وذلك للوصول إلى حالة التوازن معرفية معينة وتمثل بناء المتعلم المعرفية.

وقد عرف كذلك الشحيمي (1994) الدافعية للتعلم على أنه تلك القوى التي تثير حماسة التلميذ للتحصيل ومواصلته والتفوق عليه حتمية يستثمر قدراته ويكون التحصيل وافرا بقدر ما يكون الدافع قويا.

كما أن (منقال، 2001) يرى أن الدافعية للتعلم أو التحصيل يتمثل في رغبة الفرد في القيام بشيء ما والنجاح فيه وبذل أقصى جهد للاستمرار في ذلك النجاح بمعنى أنه محفوف بالطموح والرغبة والمنافسة ومحكوم بطريقة التنشئة الاجتماعية، حيث أن الدافعية للتعلم يتمثل في نزوع الفرد في الحصول على تعلم وزيادة التعلم.

من خلال التعاريف السالفة الذكر والتي تتفق حول أن الدافعية للتعلم هي تلك القوة الداخلية أو الخارجية التي تقوم باستثارة سلوك المتعلم وتقوم بتوجيهه نحو تحقيق هدف التعلم والرغبة في الحصول على أكبر قدر من المعرفة ثم تقوم بإعطاء الطاقة والباعث للاستمرار في الأداء من أجل الوصول إلى الهدف المرجو ألا وهو السعي نحو التعلم.

4. تعريف الدافعية حسب مختلف المقاربات النفسية:

❖ المقاربة التحليلية:

يعتبر فرويد أول من حاول فهم دافعية الإنسان، حيث تعرف هذه النظرية الدافعية المدرسية أو الدافعية للتعلم بأنها حالة تحث المتعلم للسعي بأية وسيلة يمتلكها من أدوات ووسائل للوصول إلى التكيف والسعادة لتجنب الوقوع في الفشل، وتتضمن هذه النظرية على مفهومين أساسيين للدافعية هما الاتزان البدني الذي يعمل على استثارة وتنشيط السلوك، ومبدأ المتعة أو اللذة الذي يقوم بتجنب الألم والبحث عن السعادة، فالتلميذ لديه دافعية للتعلم من أجل الحصول على مبدأ اللذة الذي يقدم له إذا استطاع أن يتأقلم مع الدراسة من طرف والديه والمعلمين وكذا من زملائه في المدرسة ثم يتحول إلى لذة خاصة يشعر من خلالها بأهميته ومقدرته على التعلم وبها يبعد نفسه من الألم الناجم عن فقدان الرغبة في التعلم.

❖ النظرية الترابطية:

ترجع هذه النظرية التعلم إلى أساس التجارب السابقة والخبرات الماضية فالدافعية للتعلم تمثل حالة داخلية أو خارجية لدى المتعلم تدفعه للقيام باستجابات معينة في وضع مثير، فهو يستجيب برغبة منه للحصول والوصول إلى إشباع حاجاته ولتجنب الألم والوقوع في الفشل ويقوم هذا التفسير انطلاقاً من الأخذ بمبدأ وقانون الأثر الذي ينص على أن الفعل الذي يصاحبه الثواب الإيجابي يؤدي إلى استمراره والمواصلة على منواله أما إذا صاحبه الخيبة والعقاب أدى به الأمر إلى إزالته والتخلي عنه.

❖ المقاربة السلوكية:

يتزعم هذا الاتجاه سكينر الذي يرى أن الدافعية هي حالة داخلية أو خارجية في المتعلم تقوم بتحريك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية محددة وهي مرتكزة على الثواب والعقاب والتي تبرز الدور الذي تلعبه الظروف والمتغيرات البيئية والمحيطية بالفرد وأن زيادة دافعية التعلم ترتبط بتوظيف المهارات وحسن التقدير والتعزيز المستمر للسلوك التعليمي.

❖ النظرية الإنسانية:

إن الدافعية من وجهة نظر ها تقوم على تأكيد مبدأ حرية الاختيار واتخاذ القرار الشخصي والسعي نحو النمو الشخصي (يوسف، 1998) وترى هذه النظرية حسب (نايفة ق.، 1999) أن الدافعية تمثل حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم من أجل استغلال أقصى ما لديه من طاقة وإمكانيات في أي موقف تعليمي وهي تقوم بالتركيز على مساعدة المتعلم على استغلال واستثمار إمكانياته وقدراته لتحقيق التعلم المطلوب.

❖ المقاربة المعرفية: Approche Cognitive

تعرف الدافعية حسب الاتجاه المعرفي بأنها حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناءه المعرفي ووعيه وانتباهه وهذا لمواصلة واستمرار الأداء من أجل الوصول إلى حالة من التوازن المعرفي وهي تقوم على الاختيار وأخذ القرار وبناء الخطط ومدى الاهتمام والتوقع للنجاح أو الفشل.

يتبين من خلال ما سبق أن المقاربات المختلفة حاولت تفسير الدافعية من زوايا مختلفة مما يتبين أنها تتأثر بمجموعة من العوامل.

فالدافعية تكون إما داخلية أو خارجية ولها جذورها البيولوجية فبعضها له علاقة مباشرة بالعضوية كما هو الحال في الدوافع والحاجات الجسمية ولها جذور نفسية مما يفسر التفسيرات للاشعورية لكثير من السلوكيات، إلا أن هذه العوامل الداخلية تحركها وتسيرها وتحفزها الظروف الخارجية والمحيطية حين يقوم بادراك العلاقة بين حاجاته ودوافعه ومتطلبات الظروف الخارجية.

وعليه فالدافعية للتحصيل والتعلم يتمثل في رغبة المتعلم في القيام بشيء ما والنجاح فيه وبذل أقصى الجهد للاستمرار في ذلك النجاح بمعنى أنه محفوف بالطموح والرغبة والمنافسة وهي تلعب دورا حاسما ومهما في تعلم الطلبة.

5. أنواع الدوافع:

➤ حسب نوعها:

• الدوافع الأولية الأساسية: Primary Motives

فالدوافع من هذا النوع تكون فطرية ومرتبطة بالجانب الفسيولوجي العضوي للفرد مثل الحاجة للغذاء والهواء وهي تركز على الأساس البيولوجي الغريزي ويطلق عليها كذلك بالدوافع الفطرية أو الولادية فهي ترجع إلى الوراثة وتنشئ عن حاجة الجسم الخاصة وتسمى الدوافع أو الحاجات ذات المصدر الداخلي بأنها دوافع فطرية، بيولوجية غير المتعلمة وأحيانا تسمى بدوافع البقاء ويرجع ذلك إلى أنها ضرورية للمحافظة على بقاء

الفرد واستمراره ووجوده ومن مثلها نذكر دافع الجوع والعطش وغيرها. (حسن، علم النفس العام، 1999، الصفحات 102-103)

• الدوافع الثانوية: Secondary Motives

أما فيما يخص هذا النوع من الدوافع فهي متعلمة ومكتسبة وتتغير خلال عملية التعلم والتطبع الاجتماعي التي يتعرض لها الفرد في الأسرة أو في المدرسة أو غيرها من مصادر التعلم من خلال عملية الثواب تنمو من تعاملات الشخص ويكون لها أساس نفسي يطلق عليها الدوافع المكتسبة أو الاجتماعية أو المتعلمة وتنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها ويمكن أن نتبع مراحل وطريقة تطور هذا النوع من الدوافع بتتبع مراحل نمو الطفل الصغير فهي تنمو وتتطور بنموه وتطوره نتيجة لنمو واتصال الفرد بغيره وبالظروف الاجتماعية المحيطة به وتكون وليدة الثواب والعقاب التي تسود الثقافة التي يكون الفرد فيها ومن مثلها نذكر الدافع للتصصيل والدافع للصدقة والحاجة للسيطرة وتجنب الألم والقلق وغيرها.

➤ مصدرها حسب:

• الدوافع الداخلية: Intrinsèque Motivation

تعرف الدوافع الداخلية بأنها نابعة من داخل الشخص والطاقة الداخلية والتوجيه الذي يكون السبب في القيام بالشيء منبعثا من رغبته الذاتية في القيام بذلك العمل وأنه يقوم بالوظائف من أجل ذاته وسعيا منه لتحقيقها وليس مدفوعا للقيام بأي عمل من أجل أن يثاب أو أن يقدره الآخرون فإذا كان الشخص مدفوعا داخليا للقيام بالنشاط من ذاته فهو يقوم بأي نشاط من أجل الحصول على اللذة والإشباع وتنتج عن عملية بحث الفرد عن الشعور بإدراك الكفاءة والعزم الذاتي وهذا ما يدفع بالأفراد من أجل إنجاز مختلف المهام.

وقد عرف روسل (Roussel 2000) الدافعية الداخلية بأنها تمثل مجموع القوى التي تدفعنا للقيام بنشاطات بمحض إرادتنا وهذا للأهمية والمنفعة بالنسبة لها كما تفرض اللذة والإشباع اللذان نشعر بهما بمعنى أن الطالب يعمل في بعض الأحيان تحت تأثير الدافع الداخلي، يعمل على إخراج طاقته وتوجيهها برغبته الذاتية في المشاركة في أداء النشاط، فهو يعزز نفسه بنفسه ويكون قيام الفرد بالنشاط نابعا من ذاته ولتحقيق ذاته وليس مدفوع للحصول على أي تقدير أو ثواب خارجي، فالمتعلم ذوي الدافع الداخلي يتحدد نشاطه النفسي من خلاله هو الذي يدفع المتعلم لأن يقبل على التعلم بمبادرة منه. (حسن، علم النفس العام، 1999، صفحة 105)

الدوافع ذات المصدر الخارجي: Extrinsèque Motivation

تتمثل الدوافع في هذا النوع بأن مصدر الطاقة خارجي تقوم بتوجيه أداء الفرد وتحثه على العمل، والتي تؤدي به للقيام بالأعمال ليس من أجله بل من أجل الآخرين فهو يطمح لأن يقدره الآخرين ويعترفوا به أو من

أجل الحصول على حوافز خارجية كالمكافأة والثواب ولتجنب العقاب أو للحصول على علاوة أو ترقية أو تقدير خارجي، فالتلميذ الذي يكون له دافعية ذاته مصدر خارجي يكون محكوم ومنضبط من الخارج، فأداءه مرهون بعوامل خارجية وبظروف خارجية وينتظر المكافئة من الآخرين ويركز على التعلم السطحي، فهو مسلوب الإرادة في العمل إذ نجده يعمل إذا طلب منه وإذا قدم لها ثواب، فهو يسعى لأن يكون انطباع حسن عند الآخرين، فهو يعمل من أجلهم وليس من أجله هو. (Nuthin، 1980)

6. أهمية الدوافع:

1. تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره، وتدفعه إلى التصرف بما تقتضيه الظروف والمواقف المختلفة.
2. تجعل الفرد أكثر قدرة على تفسير تصرفات الآخرين، فالأم في المنزل والمربية في المدرسة مثلاً ترى في مشاكسة الأطفال سلوكاً قائماً على الرفض وعدم الطاعة، ولكنها إذا عرفت ما يكمن وراء هذا السلوك من حاجة إلى العطف وجذب الانتباه فإن هذه المعرفة ستساعد على فهم سلوك أطفالها.
3. تساعد الدوافع على التنبؤ بالسلوك الإنساني إذا عرفت دوافعه، وبالتالي يمكن توجيه سلوكه إلى وجهات معينة تدور في إطار صالحه وصالح المجتمع.
4. لا تقتصر أهمية الدوافع على توجيه السلوك بل تلعب دوراً مهماً في بعض الميادين: ميدان التربية والتعليم والصناعة والقانون فمثلاً في ميدان التربية تساعد على حفز دافعية التلاميذ نحو التعلم المثمر.
5. تلعب الدوافع دوراً مهماً في ميدان التوجه والعلاج النفسي لما لها أهمية من تفسير استجابات الأفراد وأنماط سلوكهم. (لويس، 2000، صفحة 115)

7. وظائف الدافعية:

تسهم الدافعية في تسهيل فهمنا لبعض الحقائق المحيرة في السلوك الإنساني فهي مهمة لتفسير عملية التعزيز وفي تحديد المعززات وتوجيه السلوك نحو هدف معين والمساعدة في التغييرات التي تطرأ على عملية ضبط المثير والمثابرة على السلوك معين حتى يتم انجازه فلولا الدافع العالي لما تحقق هدف الحياة. (شفيق، 2004)

كما تلعب الدافعية الدور الأهم في مثابرة الإنسان على انجاز عمل ما وقد تعد المثابرة من أفضل المقاييس المستخدمة في تقدير مستوى الدافعية، وتقوم الدافعية بعملية بعث وإنشاء وإثارة وتوجيه السلوك فهي تكون كالحافز والانطلاقة وإعطاء الطاقة الباعثة والمحركة والملحة للسلوك، كما تقوم بتوجيه وتحديد مسار السلوك وتكون لها وظيفة وضع خطة لكيفية سير السلوك نحو تحقيق الهدف. (عصمت، 2002)

وأن معرفة الدافعية يمكننا من تفسير الفروق الفردية بين الأشخاص وخاصة بين المتعلمين في تحديد جوانب الاختلاف في أدائهم وعليه يمكننا القول إن للدافعية أربعة وظائف إضافية أساسية وهي:

أولاً: استثارة السلوك

تعتبر الدافعية عامل يحث الإنسان على القيام بسلوك معين مع أنها قد لا تكون السبب في حدوث السلوك، وقد بين علماء النفس أن أفضل مستوى من دافعية الاستثارة لتحقيق نتائج ايجابية هو المستوى المتوسط، حيث أن المستوى المنخفض يؤدي عادة إلى الملل وعدم الاهتمام، كما أن المستوى المرتفع عن الحد المعقول يؤدي إلى ارتفاع القلق والتوتر، فالدافعية تقوم بعملية بعث وإثارة وتوجيه السلوك فهي تقدم الحافز والانطلاقة وإعطاء الطاقة الباعثة والمحركة والملحة للسلوك.

ثانياً: تنشيط السلوك

فهي تحرك وتنشط السلوك حيث تتمثل الدافعية في تعبئة الطاقة لدى الفرد وتحفيزه نحو هدف معين حيث أن وظيفة التنشيط تتمثل في إعطاء الطاقة والنشاط العام للفرد للقيام بالأعمال. (يوسف، 1998)

أما (منصور، 1979) فيضيفان أنه بوجود الدافع ينشط السلوك ويستثيره ويحركه أي يبعث فيه الطاقة اللازمة للأداء والأفعال وتعمل الدافعية للتعلم على إمداد المتعلم بالطاقة والنشاط لأداء السلوك فهي تقدم له الحافز والانطلاقة وتبث فيه الطاقة الباعثة والمحركة والملحة للسلوك التعليمي.

ويضيف (مصطفى، 1996) أن التعلم يحدث عن طريق النشاطات التي يقوم بها الفرد وأن حدوث هذا النشاط مرتبط بظهور دافع أو حاجة تسعى إلى الإشباع ويزداد بزيادة الدافع فالدوافع هي الطاقات الكامنة لدى المتعلم، وعليه يمكن اعتبارها الأساس الأول في عملية التعلم.

ثالثاً: التوجيه

تشير الدافعية إلى جعل الشخص يقوم بمقارنة بين البيئة والهدف والتقليل من التفاوت بينهما، يقوم بمعالجة البيئة ليسعى بعدها لتحقيق هدفه، فهي تدفع الفرد للقيام بنشاط معين وتطبع سلوكه بطابع معرفي وتعمل كمخطط وتوجيه لمسار السلوك الإنساني وبذلك تكون لها وظيفة وضع خطة لكيفية سير السلوك نحو تحقيق الهدف فهي عند المتعلم خاصة توجه انتباهه إلى النشاطات الدراسية وتؤثر في توجيه سلوكه نحو المعلومات المهمة التي يتوجب عليه الاهتمام بها ومعالجتها، حيث يلاحظ أن الطالب الذي يكون لديه دافعية عالية للتعلم ينتبه لمعلمه أكثر من زميله الذي تكون لديه دافعية متدنية. (منصور رشيد عبد الرحمان، 2000)

رابعاً: الاستمرارية

تقوم بالمحافظة على استدامة السلوك لطالما بقي الإنسان مدفوعاً بالحاجة إليه وتفيدنا الدافعية في فهم الأطفال والدوافع المختلفة التي تحركهم وتساعدنا في التنبؤ بالسلوك الإنساني وتعمل على توليد اهتمامات معينة وجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية -عاطفية - حركية.

- إن الدافعية تؤدي إلى حصول الإنسان على أداء جيد عندما يكون مدفوعاً نحو حيث أن الطلبة المدفوعين للتعلم هم أكثر الطلاب تحصيلاً وأفضلهم أداءً.

- الدافعية تؤثر في نوعية التوقعات التي يحملها الناس تبعاً لأفعالهم ونشاطاتهم وبالتالي فهي تؤثر في مستوى الطموح .

- كما تعمل على بعث الطاقة الكامنة عند المتعلم وتثير نشاطه وإمداده بالشعور بالرغبة في زيادة طلب العلم والتعلم والمثابرة عليها وطلب المزيد.

8. الدافعية وعلاقتها بالتعلم:

إذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فإنها تعد من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارات وغيرها من الأهداف التي نسعى لتحقيقها مثلها في ذلك مثل الذكاء والخبرة السابقة، فالمتعلمون الطلاب (الذين يتمتعون بدافعية) عالية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية أكبر في حين أن المتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية قد يصبحون مثار شغب وسخرية داخل الفصل.

هذا وتعد الحاجات الأساسية دوافع قوية لدى الإنسان وهي تمثل الطاقة التي توجه السلوك نحو غرض معين. علماً بأن السلوك المعقد لا ينبعث عادة من حاجة واحدة، أي أن أساسه لا يكون حاجة واحدة، فمثلاً الطالب الذي يقوم بتحرير مجلة المدرسة قد يقضي وقتاً طويلاً في مطالعة الصحف وفي كتابة المقالات ويمضي في ذلك ساعات طويلة بعد المدرسة. وهذا النشاط قد يكون مرتبطاً بإشباع عدة حاجات مثل الحاجة إلى النجاح والتقدير والحاجة إلى الشعور بالأهمية والحاجة إلى الاستقلال والحاجة إلى الإنجاز.

لذلك نجد أن المعلم (نتيجة لدوره الهام في العملية التعليمية التربوية) يقوم بدور الوسيط في عملية إشباع وتحريك الدوافع (البواعث) لدى الطلاب. (راتب، 2000، صفحة 134)

9. وظائف الدوافع في عملية التعلم:

➤ تضع الدوافع أمام الفرد أهدافاً معينة يسعى وينشط لتحقيقها بناءً على وضوح الهدف وحيويته والغرض منه وقربه أو بعده وهنا يصبح التعلم مجدداً.

➤ تمد السلوك بالطاقة وتثير النشاط. فالتعلم يحدث عن طريق النشاط الذي يقوم به الطالب، ويحدث هذا النشاط عند ظهور دافع (حاجة تسعى إلى الإشباع) ويزداد ذلك النشاط بزيادة الدافع.

➤ تساعد على تحديد أوجه النشاط المطلوب لكي يتم التعلم، فالدوافع تجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف (تركيز الانتباه في اتجاه واحد) وحول نشاط معين حسب اللزوم ومقتضيات الظروف (العدل، 2010، الصفحات 85-86).

10. دور المعلم في إثارة الدافعية للتعلم:

إن الاهتمام بدوافع المتعلمين (الطلاب) وميولهم واتجاهاتهم من قبل المعلمين ذو أهمية في إنجاح العملية التعليمية، (وهنا تظهر كفاءة المعلم). فالدوافع تنشط السلوك نحو تحقيق هدف معين كما ذكر. لذلك يمكن للمعلم توجيه هذا النشاط نحو أداءات أفضل والعمل على استمراريته وتنوعه في مواقف التعلم المختلفة. وتعتبر إثارة ميول المتعلمين نحو أداء معين واستخدام المنافسة بقدر مناسب بينهم من الأمور الهامة التي تستخدم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية (مع الأخذ في الاعتبار قدرات واستعدادات المتعلمين) حيث أنه يمكن أن يصل إلى معدل معين من التقدم لا يزيد بصورة ملحوظة مهما زادت مواقف التعلم والممارسة. وإن دفع المتعلم إلى القيام بأداء مهام لا تتناسب مع قدراته وإمكانياته لا شك إنه يؤدي إلى التعثر والإحباط نحو التعلم ومن ثم الاستمرار في الدراسة لذلك يمكن للمعلم أن يعمل على رفع مستوى طموح المتعلمين بدرجة تعادل درجة استعدادهم وميولهم وقدراتهم نحو الأنشطة المختلفة حتى يتسنى للمتعلمين النجاح والاستمرارية في الأداء وعدم التعرض للإحباط.

ولا ينسى المعلم الفروق الفردية ودورها في انجاح الإنجاز في التعلم حيث أن الطلاب يختلفون من حيث القدرات والاستعدادات كما هم يختلفون بالأوصاف الجسمية حتى وإن كانوا أخوة توأم، مع الأخذ بالاعتبار بأن لا يدفع الطلاب إلى طموح أكبر من مما يملكون من قدرات وإمكانيات حتى لا يصابوا بشيء من الإحباط، مع لتأكيد على أن ذلك ليس خاصاً فقط بالمعلمين وإنما يشمل أولياء الأمور أيضاً. (علام، 2010، صفحة 105)

11. أسباب انخفاض الدافعية:

يرجع انخفاض الدافعية نحو الدراسة إلى عدة أسباب منها: (كاظم، 2009، صفحة 214)

- الاستجابة لسلوك الوالدين:

ويتمثل ذلك في عدة نقاط:

أ- **توقعات الوالدين:** فعندما تكون توقعات الوالدين مرتفعة جداً فإن الأطفال يخافون من الفشل وبالتالي تنخفض الدافعية.

ب- **التوقعات المنخفضة جداً:** فقد يقدر الآباء أطفالهم تقديراً منخفضاً وينقلون إليهم مستوى طموح متدنٍ، وبهذا يتعلم الأطفال أنه لا يتوقع منهم إلا القليل فيستجيبون تبعاً لذلك. فنجد الآباء غير المبالين لا يشجعون الطالب على التحضير وبذل الجهد والأداء الجيد في الامتحانات لأنهم يعتقدون أنهم غير قادرين على ذلك مما يجرُّ إلى هذه التبعات السلبية.

ج - **عدم الاهتمام:** فقد ينشغل الآباء بشؤونهم الخاصة ومشكلاتهم فلا يعيرون اهتماماً بعمل الطالب في المدرسة كما لو أن تعلمه ليس من شأنهم، وقد يكون الآباء مهتمين بالتحصيل إلا أنهم غير مهتمين بالعملية التي تؤدي إلى ذلك التحصيل.

د- **التسيب:** لا يضع الآباء المتسيبون في التربية حدوداً لأطفالهم، ولا يتوقعون منهم الطاعة، فالانضباط لا يعتبر جزءاً من الحياة اليومية في بيوتهم، وربما يعتقد بعضهم أن التسيب يعلم الطالب الاستقلالية، ويزيد دافعيته إلا أن ذلك يولد لدى الطالب شعوراً بعدم الأمن ويخفض من دافعيته للتحصيل.

هـ- **الصراعات الأسرية أو الزوجية الحادة:** فقد تشغل المشكلات الأسرية الأطفال ولا تترك لديهم رغبة في الدراسة، فكيف تكون المدرسة مهمة لهم إذا كانوا يدركون أن شعورهم بالأمن مهدد بأخطار مستمرة.

و- **النقد المتكرر:** يشعر الأطفال المنبوذون باليأس وعدم الكفاءة والغضب فتتخفف الدافعية نحو التحصيل ويظهر ذلك كما لو كان طريقة للانتقام من الوالدين.

ز- **الحماية الزائدة:** كثير من الآباء يحمون أطفالهم حماية زائدة لأسباب متعددة أكثرها شيوعاً الخوف على سلامة الأطفال والرغبة في أن يعيشوا حياة أفضل من تلك التي عاشها الآباء.

■ **تدني تقدير الذات:**

يؤدي تدني اعتبار الذات وتقديرها إلى انخفاض الدافعية للتعلم، فمجرد شعور الطالب بعدم القيمة وعدم الاهتمام به وتقديره يكون ذلك عاملاً من عوامل ضعف الدافعية.

■ **الجو المدرسي غير المناسب:**

إن الجو التعليمي في نظام المدرسة أو في صف معين يمكن أن يؤدي إلى خفض الدافعية للتعلم لدى عدد كبير من الطلاب، ويعتمد جو المدرسة على مزيج من العوامل المرتبطة بالكادر الإداري والتعليمي، فإذا كانت الروح المعنوية للعاملين في المدرسة مرتفعة فإن جو المدرسة يصبح أقرب إلى الإنجاز والتفاؤل فيما يتعلق بالتحصيل وبالعلاقات الإنسانية وللمعلم الدور الأكبر في رفع معنويات طلابه، وجعل بيئة الصف دافعاً قوياً للتحصيل واكتساب وتعديل السلوك.

■ **المشكلات الإنمائية:**

إن الأطفال الذين يسير نموهم بمعدل بطيء بالمقارنة مع أقرانهم هم أقل دافعية من أقرانهم أي أن توقعاتهم لأدائهم في التعلم قد يكون أقل من توقعات أقرانهم فهم يتصرفون وينظرون لأنفسهم كأشخاص أقل قدرة من غيرهم.

مما سبق نستخلص بعض النقاط الهامة في تنمية الدافعية نحو التعلم كما يلي:

- المعلم الناجح هو الذي يبذل جهده في فهم دوافع المتعلمين حتى يتمكن من تحقيق أكبر قدر من التعلم الهادف بين المتعلمين، كذلك قدرته على ملاحظة سلوك المتعلمين ودوافع ذلك، وهذا يساعده على خفض التوتر الذي يشعر به المتعلم مما يدفع عملية التحصيل واكتساب السلوك على نحوٍ سواء.
- الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب.
- أهمية الحوافز المادية والمعنوية في تثبيت التعلم ونمائه.
- تنويع الحوافز من قبل المدرسة والأسرة بسبب اختلاف مستويات الدافعية عند المتعلمين.
- تحقيق ميول المتعلمين نحو نشاط معين واستخدام المنافسة بقدر مناسب بينهم، فالميول تعتبر من الأمور الهامة التي تستخدم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.
- الاهتمام بتشجيع الأبناء على الإنجاز وعلى التدريب والممارسة على الاستقلالية والاعتماد على الذات.
- تقنين الثواب والعقاب داخل الأسرة والمدرسة إذ أن ذلك يؤثر على دافعية التعلم إيجابياً وسلبياً (تقدير الموقف).
- عدم لجوء المعلمين والآباء لأسلوب المقارنة بين المتعلمين خاصة الإخوة منهم.
- لا يكون الدافع نحو التعلم (الطموح) أكبر من قدرات وإمكانيات المتعلم حتى لا يصاب بالفشل.
- عدم التدخل بشكل مباشر بفرض نوع التعلم ومستواه على الطالب كالتخصص بالمرحلة الجامعية.

12. قياس الدافعية:

يتمثل الأسلوب الشائع في قياس الدافع على أساس وضع الكائن في سلسلة من مواقف للاختيار لكي يتحدد اتجاه اختياره، فيمكن تقديم الطعام والماء للفئران لكي يلاحظ اتجاه اختيارها. ويمكن تقدير قوة الدافع بوضع تيار كهربائي يفرض عليها التوقف عن الوصول إلى الهدف والذي قد يكون ماء أو طعاماً أو فئراناً من الجنس الآخر أو متاهات أخرى مثيرة للاهتمام. ودائماً ما يواجه البشر في مواقف الحياة الفعلية بمثل هذا النوع من ضرورة الاختيار.

وتعتبر الاختبارات من أيسر سبل القياس وإن كانت لا تلمس إلا الجوانب الشعورية من الحافز وتتمتع بدرجة صدق واطئة. ومن الدوافع التي أمكن دراستها بهذه الطريقة الدافع إلى التحصيل (الإنجاز)، وهو دافع له الفاعلية الأساسية في مواقف النجاح والفشل ومواقف التنافس مع الآخرين ومواقف التفوق على معايير معينة. وتتضمن (بطارية اختبارات كاليفورنيا) للشخصية اختباراً لقياس هذا الدافع. وبينت الدراسات أن الحاجة للتحصيل تتخذ صوراً متعددة منها: التفوق الأكاديمي بين الأطفال والطلاب في المجتمع الغربي، ومنها أيضاً الدافع للتفوق في لعبة الكروكيت أو غيرها.

وهناك اختبار آخر لقياس الدافع إلى القوة وأي مقدار الرغبة في السيطرة وفرض التأثير في المواقف الاجتماعية، وتظهر الدرجة المنخفضة في هذا الاختبار نمط شخصية معتمدة على الآخرين وبحاجة لأن يضبط سلوكه من الآخرين ويوجهون أفعاله. وتتضمن بطارية كاليفورنيا للشخصية مقاييس (السيطرة) و(الرغبة في المركز). (علام ص.، 2000، صفحة 455)

ويمكن قياس الدافعية البشرية باستخدام الاختبارات الإسقاطية، وفي هذا النوع من الاختبارات يعرض على الشخص صورة غامضة ويطلب منه كتابة أية قصة تطرأ على ذهنه تصف ما يحدث في الصورة، وبين ماكلاند Maclelland أن عرض بطاقات اختبار تفهم الموضوع TAT على مجموعة من الأشخاص بعد فشلهم في أداء بعض الاختبارات الأخرى في موقف تجريبي مقنن أدى إلى تأليف قصص تتضمن الكثير من الأفكار المرتبطة بالتحصيل مثل العمل معاً لتحقيق أهداف مستقبلية، محاولة التغلب على العقبات، التصارع والتنافس مع الناس الآخرين

13. وظائف الدوافع نحو السلوك الرياضي:

- تعمل الدوافع على توجيه السلوك الرياضي.
- تساعد الدوافع على استمرار السلوك الرياضي حتى تحقيق الهدف.
- تعمل الدوافع على زيادة السلوك الرياضي.
- تساعد الدوافع على تأخير ظهور التعب خلال الممارسة الرياضية.
- الدوافع تساعد تعلم السلوك الرياضي. (باهي، 2001، صفحة 98)

14. تطور دوافع الممارسة الرياضية:

❖ دوافع مرحلة الدراسة الأولية للنشاط الرياضي.

- الميل نحو النشاط البدني.
- العوامل البيئية.
- درس التربية الرياضية.
- النشاط الخارجي.

❖ دوافع مرحلة الممارسة الرياضية التخصصية.

- ميل خاص نحو نشاط رياضي معين.
- اكتساب قدرات خاصة
- اكتساب معارف جديدة.
- الاشتراك في المنافسات (المباريات).

❖ دوافع المستويات الرياضية العالية (البطولة).

- محاولة تحسين المستوى.

- محاولة الوصول إلى المستويات العالمية.
- المكاسب الشخصية.
- الارتقاء بمستوى النشاط التخصصي.
- الحاجة إلى تعليم الآخرين.
- ❖ دوافع الممارسة الرياضية الترويحية.
- الحاجة إلى الحركة والنشاط.
- الحاجة إلى تطوير اللياقة البدنية وتحسينها.
- الحاجة إلى تكوين علاقات اجتماعية من خلال النشاط.
- الحاجة إلى الصحة البدنية والنفسية.
- الحاجة إلى قضاء وقت الفراغ.
- الحاجة إلى تحسين القدرة على العمل والإنتاج.
- الحاجة إلى إشباع الميل نحو النشاط.
- الحاجة إلى المتعة والإثارة.
- الحاجة إلى التعرف على الذات البدنية. (باهي، 2001، صفحة 288)

خلاصة الفصل:

ويمكننا القول في الأخير أن مكانة التلميذ قد تغيرت ولم يعد عنصر سلبي يتلقى التعلم ويقوم بالتعلم بطريقة عشوائية بل أصبح يسعى جاهدا لاستخدام استراتيجيات التعلم لتنظيم وتسهيل طرق اكتساب المعرفة والبحث عن الحلول لمشكلة نسيانه ونقص كفاءة التحصيلية فهو باكتسابه لبعض التقنيات والاستراتيجيات أصبح بمقدوره أن يتحكم في تعلمه وفي رصيده المعرفي بعدما كان في الأول يعتمد على الحفظ الآلي دون تفحص أو مراقبة ومعرفة المستوى الحقيقي له، بل الآن أصبح ينتهج مجموعة من الطرق تضمن له أن يوسع ويوسع من قدرته على التعلم والاكتساب والاحتفاظ دون أن يكلفه الكثير من الجهد الضائع فالمعلوم إن الشيء المنظم والمحكم البناء والمتسلسل يكون أسهل للحفظ وابقى في الذاكرة لوقت أطول، وعليه وجب الاهتمام بهذه الاستراتيجيات ووجب على المعلمين أن يقوموا بمساعدة تلامذتهم على تعلم واستعمال هذه الاستراتيجيات لأنها تكفل أن يتحسن المستوى التعليمي.

الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد

1. مفهوم التربية البدنية والرياضية
2. علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية
3. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
4. أهداف التربية البدنية والرياضية
5. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة
6. خصائص التربية البدنية والرياضية
7. ماهية حصة التربية البدنية والرياضية
8. صفات حصة التربية البدنية والرياضية
9. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
10. محتوى حصة التربية البدنية والرياضية
11. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية
12. تحضير حصة التربية البدنية والرياضية
13. إخراج حصة التربية البدنية والرياضية
14. تنظيم حصة التربية البدنية والرياضية
15. أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية
16. خصائص التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية
17. علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية
18. علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية
19. إسهامات مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم في المرحلة المتوسطة

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية في برنامج التربية البدنية والرياضية والدراسية وهي بمثابة أصغر جزء من هذا البرنامج الذي يسعى إلى تحقيق الأغراض البعيدة والمسطرة للتربية البدنية والرياضية، عن طريق النشاط المشترك للمدرس والتلميذ، فهو الوحدة التشكيلية للدورة ويمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي والتعبير الجسدي، ويتم تحديد مركز الاهتمام بالموضوع للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك لبرنامج السنوي.

وفي هذا الفصل أدرجت ماهية حصة التربية البدنية والرياضية، صفاتها وأهدافها إضافة إلى محتواها وكيفية تحضيرها وإخراجها وتنظيمها وأيضاً إلى التربية البدنية والرياضية وأهميتها.

❖ التربية العامة والتربية البدنية والرياضية:

1. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

نجد في تعريف التربية البدنية والرياضية عدة تصورات فهناك من يرى أنها مرادفة لمفاهيم مثل: الألعاب، التمرينات، الترويح، المسابقات الرياضية، الرقص، لكن في الحقيقة هذه المفاهيم كلها تعبر عن أطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي، الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية.

ومنه التربية البدنية والرياضية هي الأساس السليم للشخصية وبنية الإنسان الخارجية في المراحل الأولى من التربية حيث تشكل النواة الأولى للشباب السليم وتغرس فيه كل القيم الروحية والإنسانية السليمة.

ويشير شارمان "Sharmann" أن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية".

أما ويليم وبراونل وفيريتو William, Brownell et Vernier فيقولون: " أن التربية البدنية عبارة عن أوجه نشاط بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي قد تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط". (عبدو، صفحة 40)

2. علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية:

يقصد بالتربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة البدنية المختارة والمواجهة لإعداد الفرد إعدادا متكاملًا بدنيا واجتماعيا وعقليا وهكذا جاء الربط بين التربية البدنية والرياضية، ويعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات وأنواعها والبعض الآخر أنها عضلات، عرق، أو تدريب تأتي عن طريق الممارسة ذكرت على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم عبارات جديدة بطريقة أفضل ولذلك يختلف نطاق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري وذلك المفهوم الذي يبرز وحدة الفرد الذي جعل التربية البدنية والرياضية تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي وما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية من ضرورة الاهتمام بالاستجابات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوكيات الاجتماعية والوجدانية والجمالية أما الاهتمام بالناحية الجسمية والمهارات الحركية فهي من الأمور لها من الأهمية ما لا ينبغي إهمالها إلا أنها ليست كافية لتربية الفرد، لأن التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز وذلك من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد في كل ميادين المجتمع. (زكي، 1966، الصفحات 43-44)

3. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

جاء الربط بين مفهوم التربية البدنية والرياضية بعد أن توصل علماء النفس والتربية في بحوثهم بالسعي لمحاولة التوصل إلى أنسب الطرق التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات واتضح أن ذلك يتحقق عن طريق الأنشطة الرياضية، لذا كان للرياضة دورها وأهميتها في تربية الفرد بحيث نشأ نشأة حية فأصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض والتطبيق أي بين التربية و التربية البدنية والرياضية مقرونين ببعض تحت عنوان "تربية بدنية ورياضية"، وأصبح ارتباطهما واضحا وجليا متفقين في الغرض والمعنى والمظهر الذي يحدد تنمية وتطور وتكيف النشء من الناحية الجسمانية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وذلك عن طريق الأنشطة الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسس المثل والقيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة ومؤهلة تربويا". (الوهاب، 1983، صفحة 54)

4. أهداف التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتم الإنسان منذ القديم بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية التي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب والتمارين البدنية والرياضية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف عن الجانب البدني والصحي فحسب بل تعداها إلى منافع في الجانب النفسي والاجتماعي والجانب العقلي والمعرفي.

ومن هنا نحاول أن نوضح أهم الأهداف للتربية البدنية والرياضية التي تمس عدة جوانب منها:

▪ الجانب البدني:

يهدف إلى الاهتمام بالبرامج الحركية التي تبني القدرة الجسمية في الفرد عن طريق تقوية الأجهزة العضوية المختلفة للجسم وينتج عنها مقدرة على الاحتفاظ بمجهود تكيفي والمقدرة على الشفاء والمقدرة على مقاومة التعب، كما تتمثل أهمية هذا الهدف أنه من الأهداف المقصورة على التربية البدنية والرياضية ولا يدعي أي علم أو نظام أكاديمي آخر يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لجسم الإنسان بما في ذلك الطب.

وهكذا ما ذكره المربي الألماني: جوتس موتسر " أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم" (الخول، 1997، الصفحات 166-193)

▪ الجانب الاجتماعي:

تعتبر التربية البدنية والرياضية أسها وسيطاً للدعوة إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعضهم البعض معرفة صادقة أساسها حسن المعاملة والتعاون عن طريق لعبهم معاً، كما تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها.

وتهيئ التربية البدنية خلال أوجه نشاطاتها العديدة فرصة من أثنى الفرص لهذه العمليات التكيفية شريطة وجود القيادة الملائمة.

وهذا ما أكده العالم كلارك: " عن طريق ألوان نشاط التربية البدنية التي تدار تحت قيادة مؤهلة يكتسب الشخص صفات كالتعاون واحترام حقوق الآخرين والخلق الرياضي والمسؤولية تجاه المجموعة ...".
وكلما تساعده على أن تكون علاقته بالغير طابعها الانسجام كما تساعده على أن يكون مواطنا صالحا.

■ الجانب النفسي:

لقد كشفت العلوم السيكولوجية والبحوث التي أجريت أن التربية البدنية والرياضية لها أهداف كبيرة للصحة النفسية، وبناء الشخصية السوية المتكاملة كما يرى بردي كوبر كان أن التربية البدنية: " تعني الفرد وشخصيته لمعارك الحياة" (الخول، 1997، الصفحات 166-167)

إضافة إلى هذا يعتبر هدف التنمية النفسية من مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية الطبية والمقبولة والتي يمكن أن تكسبها برامج التربية البدنية والرياضية للمشاركين بها حيث يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية الإنسانية المتزنة والتي تتصف بالشمول والتكامل كما أنها تتيح الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد.

ويساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة التربية البدنية والرياضية مع إنتاجه فرص المتعة والبهجة لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحرية بحيث يتحرر الإنسان من التوتر والضغوط ويشعر بنشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة.

■ التنمية المعرفية:

إن الجانب المعرفي له علاقة بالجانب العقلي والإدراكي حيث يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في التنمية المعرفية والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المتضمنة في النشاطات البدنية والرياضية كتاريخ السباقات الرياضية وتاريخ الألعاب وسيرة أبطالها وأرقامها القياسية قديما وحديثا وقواعد خاصة وأساليب التدريب والممارسة وقواعد التغذية وضبط الوزن... الخ، من الجوانب المعرفية التي تفيد الفرد في حياته اليومية وتساعد على التفكير واتخاذ القرار.

■ التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية:

حتى يمكن إعطاء أفضل فهم للتربية البدنية والرياضية كمادة دراسية هادفة يجب الاعتماد على الخبرة الواقعية المشاهدة في الميدان والتي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية والمعرفية والمعرفة المطلوبة والأساسية

لممارسة الرياضة وأيضاً الاتجاهات والميول التي يحملها الأفراد اتجاه الأنشطة البدنية بشكل عام واتجاه ألوان وأنواع رياضية مختلفة بشكل خاص.

إن برامج التربية البدنية والرياضية تهدف وتهتم بتعليم المهارات وما يصاحبها من سلوكيات مثله في ذلك مثل الاهتمام بالتربية الموسيقية بالأداء على الآلات أو الاهتمام بالتربية المسرحية بأداء الفرد لأدوار درامية. (حرشاوي، 1995، صفحة 49)

5. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدرته الجسمانية كما أنها تساعد على تحسين الجهاز الوظيفي.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات والتي تتم من خلال التعاون للتلميذ مع الآخرين أو منفرداً. (كامل، 1982، صفحة 35)

أما المهارات التي يتم التدريب عليها من خلال الدرس بدون استخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة، والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ. (العظمي، 1996، صفحة 61)

ومن هذا المنطلق فإن الدفاع عن فكرة زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر مشروع وهام لتأسيس حياة صحيحة وسليمة للتلاميذ ومنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، عن التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد فبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالباً ما تتأثر بالمهارات الخاصة لديهم ومن الهام جداً أن تعمل على إنجاز وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية، وذلك قصد تنمية مهاراتهم الشخصية وتنمية العمل الجماعي وانتمائهم اتجاه التربية البدنية والرياضية. إن وجود برنامج رياضي تعليمي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجعهم وهذا أمر هام جداً وعلى ذلك فمن غير المفترض أن كل التلاميذ يؤدون المهارات بنفس الكفاءة. (مذكور، 1998، صفحة 20)

6. خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدة خصائص أهمها:

- تعتمد على اللعب بشكل رئيسي للأنشطة.
- تعتمد على التنوع في الأنشطة مما يساعد على مصادقة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ.

- كما أن الخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب، يتم اكتسابها غالبا بطرق غير مباشرة وفي ظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين، ولقد أوردت ويستب وتشير 1987 بعض الإسهامات التربوية التي يمكن ان تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية البدنية والرياضية والنظام التربوي، منها:
- تساهم التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي.
- للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا.
- تساهم التربية البدنية والرياضية في فهم جسم الإنسان.
- توجه التربية البدنية والرياضية حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة.
- تساهم التربية البدنية والرياضية في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.
- تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية الاعتبارات الإنسانية والتأكيد عليها وتعمل على تنمية قيمة التعاون.
- تساهم في تنمية المهارات الحركية النافعة سواء في الرياضة أو غيرها، بما أنها تفيد في الترويح في أوقات الفراغ. (التربية، 1997، صفحة 87)

❖ حصة التربية البدنية والرياضية:

7. ماهية حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات، الفيزياء، العلوم واللغة... الخ، إلا أنه يختلف عنه بكونه لا يقتضي بتزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فقط، بل يتعدى أيضا تزويدهم بالمهارات والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية، إضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية في تكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية: التمرينات، الألعاب المختلفة الفردية والجماعية وهذا تحت إشراف مدرسين أعدوا لهذا الغرض. (ياسين، 1968، صفحة 94)

تعد حصة التربية البدنية والرياضية عملية مركبة للتعليم والتعلم وكذلك لتعليم التربية وتختلف عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى، لأن سلوك التلميذ الحركي يعد هدفا أساسيا كما تعد التمرينات البدنية والألعاب والمسابقات أهم المحتوى الأساسي الدراسي. (فرج، 1998، صفحة 30)

8. صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:

- أن يكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.

- أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية ويتمثل في (نظافة مساحة اللعب، مراعاة العوامل المناخية، مراعاة قدرات التلاميذ وفتراتهم العمرية)
- الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيقة ومناسبة لسن التلاميذ، التعاون والمنافسة).
- مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية.
- أن يتناسب النشاط طمع إمكانات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات.
- يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:
 - أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.
 - عدم إضاعة الوقت من الدرس.
 - أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.
 - أن تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.
 - أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.
 - أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.
 - العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة. (وآخرون، 1988، الصفحات 141-142)

9. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية تربوية تعمل على تحقيق أهداف وواجبات البرامج، على مستوى المدرسة ولا يجب أن ننظر لها كشعارات مرفوعة تحمل طابع الدعاية أو الإعلام فقط، بل كأهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية تعمل على تحقيقها ومن أهم هذه الأهداف:

- الهدف الأسمى للعمل التربوي التعليمي في أي مجال من المجالات.
- تكوين شخصية متكاملة ومنتزعة أو على الأقل التربية الشاملة للفرد.
- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية وإكساب مهارات حركية وقدرات رياضية واكتساب معارف صحية ورياضية.
- إكساب الأطفال والشباب حب العمل الجماعي والتعاون والميول الرياضي والاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية والرياضية في إطار الأهداف التربوية واكتسابهم العديد من السمات النفسية الإيجابية (إرادية وخلفية) التي يساهم في تكوين شخصياتهم كالنظام، الطاعة، الشجاعة، الاعتماد على النفس.
- إكساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي والقدرات الجماعية عن طريق الأداء الابتكاري للتمرينات البدنية.

10. محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

لا شك أن نجاح المربي الرياضي في اختيار محتويات الحصة وطريقة تشكيلها أو تدريسها أو إخراجها تعد من العوامل الهامة التي تعمل على تحقيق أهداف معينة، وينبغي النظر إلى عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن: (الهدف، المحتوى والطريقة) ويرتبط الدرس ككل ارتباطا وثيقا بهذه العوامل الثلاثة، كل واحد منهم يؤثر في الآخر ويتأثر به ويسعى لتحقيق الأهداف المرجوة وحتى الآن لا يوجد اتفاق تام حول مفهوم محتوى درس التربية البدنية والرياضية ، على أنه مجموعة مركبة من التمرينات البدنية ويرى البعض الآخر أنها نظام من المعارف والمعلومات والسلوك.

وينبغي على المدرس اختيار المحتوى والأهداف الجيدة مع الطريقة المناسبة لكي يسهل له الوصول إلى الأهداف المرجوة ويشير بعض المختصين إلى أن محتوى درس التربية البدنية والرياضية يتضمن المكونات التالية:

- مجموعة مركبة من التمرينات (حركية والأنشطة الرياضية، الألعاب، المسابقات والمنافسات).
- مجموعة مركبة من القيم والاتجاهات التي تتناسب أساليب السلوك السنوي.
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات.
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة. (فرج، 1998، الصفحات 17-19)

11. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

في كل حصة للتربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بجميع جوانب الشخصية واستمرار اكتساب المعارف وتنمية القدرات والمهارات والعادات الصحية السليمة، لذلك يجب الاهتمام دائما بوضع الدرس بالنسبة للعملية التربوية، إذ أنه يعد كحل أساسي للتعليم وتربية الناشئ وتظهر أهمية درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- يجب أن يكون درس التربية البدنية والرياضية إجباري لجميع الأطفال والشباب الأصحاء في مرحلة الإلزام.
- أن يتميز الدرس بالقيادة المخططة وزيادة فعالية العملية التعليمية والتربوية.
- أن يكون الدرس في جميع المراحل السنوية تبعا ببرامج ذات هدف ومحتوى موحد.

- أن يرتبط درس التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية المختلفة بالمدرس وبالنشاط الرياضي خارج الدرس وبأشكاله المختلفة والذي يعد هدفا أساسيا لجميع البرامج التي تعمل على تنمية الشخصية تنمية متكاملة.

12. تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يعد تحضير حصة التربية البدنية والرياضية الخطوة النهائية في تخطيط الحصة ويكون هذا مبنيا على الخطة الجزئية، كما يجب الاهتمام بتحضير الدرس التالي وهو لا يختلف عن تحضير باقي الدروس الأكاديمية ومن ثم فعلى المدرس أن يكون ملما إماما كافيا بالمادة وطرق وأساليب تدريسها وعند تحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي:

- تحديد هدف الحصة بدقة.
- اختيار المادة وتقسيم حجم العمل الذي تحتوي عليه الحصة والإجراءات التربوية.
- دراسة شاملة للإمكانيات المدروسة والطرق المستخدمة للتعليم والتربية وربطها مع الحصة.
- مراعاة الإمكانيات والأجهزة المسيرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.
- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات اعتمادا على ما درس من قبل وممهدا لما هو قادم.
- احتواء الحصة على التمرينات والألعاب المنسجمة ذات التأثير على النمو البدني والقوام للتلاميذ.
- التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية المناسبة لكل جزء من الحصة.
- إن الحصة شاملة لجميع التلاميذ ويشبعون رغباتهم في اللعب.
- أن يلتزم المدرس في الخطة الموضوعية للمرحلة العمرية والسنوية والجزئية.
- إعداد الحصة مسبقا مع تقييم العمل أي حجم العمل على محتوى الدرس. (فرج، 1998، الصفحات 47-90)

13. إخراج حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تضاربت الآراء واختلفت وجهات النظر حول إخراج الحصة في التربية البدنية والرياضية فالإتحاد السوفياتي ودول أوروبا الشرقية تقسمه إلى ثلاثة أقسام: جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي. أما في الدول الغربية الولايات المتحدة فتقسمه إلى أربع أقسام: مقدمة، تمرينات، نشاط تطبيقي وجزء ختامي.

أما في الجزائر فهو مقسم إلى ثلاثة أجزاء: جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي ونورد هنا ثلاث من وجهات النظر بالنسبة للجزء التمهيدي والجزء الختامي ومن وجهات نظر فسيولوجية نفسية وتربوية وهي ترتبط ببعضها البعض ارتباطا وثيقا، فوجهة النظر الفسيولوجية ترى أن التدفئة في بداية الدرس كالاستعداد للعمل، أما

في الجزء الختامي فيكون للتهدئة ومن وجهة النظر النفسية فيتطلب أولاً في الجزء التمهيدي إيقاظ البهجة والاهتمام والرغبة في الحركة وفي الجزء الختامي يجب التركيز على أن تكون عاطفية ومن الوجهة التربوية يجب مراعاة البدء في الجزء التمهيدي بمواقف تربوية حقيقية كأساس للأداء الذي يليه وفي الختام بهتم بموازنة تربوية. (فرج، 1998، صفحة 90)

➤ أقسام الخطة الرئيسية:

تنقسم خطة حصة التربية البدنية والرياضية إلى ثلاثة أقسام رئيسية:

• الجزء التمهيدي:

يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لحصة التربية البدنية والرياضية ثلاثة أهداف (موقف تربوي، إعداد بدني، إيقاظ الاستعداد للتمارين).

- خلق موافقة تربوية مناسبة في أول الحصة مع مراعاة الأوقات المختلفة، النظام في تغيير الملابس، النظام في حجرة الملابس، أخذ الغيابات، يبدأ الدرس في حينه، التفتيش على الملابس الرياضية (النظافة)، نزع الساعات، السلاسل، الخواتم، الحفاظ على التشكيلات النظامية.

- الإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر في الدورة الدموية، العضلات، الأربطة المجموعة العصبية، العمليات البيو كيميائية التمثيل الغذائي والاهتمام بالتدفئة يمنع الإصابات ويساعد اللاعب على رفع مستوى العمل الأصعب والأقوى، يراعي في التدفئة زيادة الحمل تدريجياً، بناء على توفر الإمكانيات أن يتصرف جميع التلاميذ في نفس الوقت وعلى المدرس أن يعطي نقاطاً تعليمية قصيرة ويقوم بإصلاح الخطأ أثناء التمرين، حتى يمكن تجنب فترات الراحة ويتجنب الشرح الطويل ويجب اختيار التمارين والحركات والألعاب السهلة والغير معقدة، والتي لا تؤدي إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومتنوعة حتى لا تدخل الملل بتاتا إلى التلاميذ، ففي الجري مثلاً يكفي تبديل شكله، الجري بدائرة، صفاً، خط منعرج، خط مائل، الجري في صفين، قاطرة موانع. (فرج، 1998، صفحة 48)

تعد الألعاب الصغيرة والحركات البدنية (خاصة تمارين الارتخاء، تمارين تسخين العضلات) مناسبة جداً لهذا الجزء من الدرس ويجب على المدرس أن يغير وبنوع دائماً في التمرينات وأن تكون متدرجة الصعوبة بالنسبة للجنسين، كما يجب أن يتناسب الجزء التمهيدي مع نوع النشاط الممارس في الدرس، حيث يمكن مباشرة الانتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الدرس (الجزء الأساسي).

يجب حث التلاميذ في بداية الدرس على الاستعداد للتعلم والوصول إلى مستوى أفضل ولا يأتي هذا إلا بتوضيح الهدف من الدرس للتلاميذ شرحاً يكون شيقاً ومميزاً ليقوّض اهتمامهم ورغبتهم للعمل مع مراعاة أن يناسب الهدف من التلاميذ.

• الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات والأهداف الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب أن يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية، مثل تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة، المتداومة...) تعلم النواحي الفنية والخطية وتوصيل واكتساب الرياضة والعادات الجيدة والذي يوافق تعليم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ويجب على الأستاذ أن يكون مرناً وأن يغير من العمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة في استخدام أماكن اللعب والأدوات ويجب أن يراعي في تخطيطه ما يناب الطلاب ويحقق أغراض الحصة الأساسية المرسومة. (فرج، 1998، الصفحات 49-50)

• الجزء الختامي:

يجب أن يتحقق الجزء الختامي لحصة التربية البدنية والرياضية الأهداف التالية:

- العمل على تهدئة الجسم والوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة، بفضل استخدام الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة من خلال اللعب بالكرة أو التتابعات المناسبة في تهدئة الجسم على أنه من الممكن الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب المنظمة، ثم تمارين منشطة ومشوقة مع إتباع فترة ارتخاء قصيرة.

- تناسب الختام مع الشعور: يجب الاهتمام ببعث البهجة سواء كان العمل عالي أو منخفض هذا شعور لا يعني فقط الفرحة أو البهجة، بل كذلك السعادة لمعرفة كل تلميذ للمستوى الذي وصل إليه، إن أداء المهارات الحركية الصعبة والتمارين السهلة والأساسية لمتابعة المستوى يعمل على إيقاظ الشعور بالمعاشة. (فرج، 1998، الصفحات 49-50)

- عمل ختام ذي قيمة تربوية: بعد الانتهاء من الحصة يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصيراً يعرض من خلال ما توصل إليه من نتائج في الحصة كنوع من التقويم وأن يمنح المجتهد ويدلي بالملاحظات وبأداء التحية للمدرس، ينتهي الدرس وعلى التلاميذ ترك الملعب لتغيير الملابس. (فرج، 1998، صفحة 51)

14. تنظيم حصة التربية البدنية والرياضية:

تعد العملية التنظيمية لحصة التربية البدنية والرياضية هامة جداً لنجاح الحصة، وهي العلاقة بين المدرس والتلميذ، وكذلك العلاقات بين التلاميذ بعضهم البعض، وتعد العملية التنظيمية لحصة التربية البدنية والرياضية هامة جداً لنجاحها، واكتساب التلاميذ القدرة على معاشتها وفهمها ومن خلال تعديل سلوكهم بحيث يكتسبون معايير سلوكية مرغوب فيها، وكل عمل تعليمي وتربوي يتطلب استعمال أدوات ووسائل بيداغوجية مع مراعاة صحة التلاميذ أثناء الأداء (الوقاية والسلامة) واحترام زمن كل مرحلة من مراحل الحصة، حتى يمكن

ضمان سهولة انسيابية واقتصادية الأداء الحركي للتلاميذ والأنواع الأساسية للتنظيم وإخراج الحصة وهي موضحة في الجدول رقم (01) (فرج، 1998، الصفحات 93-101)

أنواع تقسيم التلاميذ	أنواع التشكيلات	تشكيلات نظامية
<p>(1) الفصل ككل (مجموعة واحدة) يعملون في وقت واحد.</p> <p>(2) مجموعة (أقسام) أكثر الأنواع استخداما.</p> <p>(3) مجموعات طبقا للمستوى: حسب الفروق الفردية.</p> <p>(4) مجموعات متغيرة طبقا للمستوى.</p> <p>(5) فرق: يكون أثناء المنافسات.</p> <p>(6) زوجي (أكثر من اثنين): يرفع زميل من نفس القامة والوزن.</p> <p>(7) فردي: (كل تلميذ بمفرده).</p> <p>(8) الفصل كمجموعة وواحدة.</p>	<p>أ- تشكيلات مترابطة: الصف القاطرة، الصفين المتقابلين، الدائرة، نصف دائرة، المربع، المثلث. (مترابطة).</p> <p>ب- تشكيلات غير منتظمة:</p> <p>- الوقوف الحر بصورة فردية.</p> <p>- الوقوف الحر بصورة جماعية.</p>	<p>تشكيلات التقدم والمشي:</p> <p>- أوضاع أساسية.</p> <p>- النظر لليمين واليسار.</p> <p>- العد، تغيير التشكيل في المكان.</p> <p>- تغيير التشكيل في الحركة.</p>
أساليب الأداء		
<p>الأداء في صفوف (أداء وجه)، الأداء في محطات، الأداء الدائري.</p> <p>الأداء في مجموعة (أقسام) متوازية أو منع تبادل المجموعات.</p> <p>الأداء في مجموعات (أقسام) باستخدام الواجبات الإضافية.</p>		

جدول رقم (01): يمثل كيفية تنظيم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

15. أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

- مفهوم التدريس:

بالرغم من تعدد التعاريف الخاصة بمفهوم التدريس واختلافها في بعض الجوانب إلا أنها تصب في معنى واحد ووحيد في كون التدريس هو تلك العلاقة التي تربط بين الأستاذ والتلميذ فيما يخص المنهاج والخطط

المتبعة في توصيل المعارف والمعلومات بين الطرفين وفق أهداف محددة ومواقف سلوكية متغيرة حسب نوع وخاصة المنهج أو الأسلوب وخلاصة القول إن التدريس هو كل علاقة دائمة تربط بين المدرس (الأستاذ) وتلاميذه تساعدهم على التطور واكتساب المهارات البدنية والرياضية، فهو بالتالي الأساس في كل عملية تعليمية.

- مفهوم أساليب التدريس:

يعد من المفاهيم التربوية الحديثة وكان يعرف في السابق بأنه أسلوب خاص بطرق التدريس ويختلف من أستاذ لآخر، وهذا وفق المنهجية المتبعة من طرف كل أستاذ إلا أنه وبعد التطورات الخاصة في مجالات التعليم وما فرضه من حتمية التعبير من أجل مواكبة المجالات الحياتية الأخرى ظهر مفهوم آخر لأساليب التدريس يكرس المبدأ العام والطريقة المثلى للأداء التعليمي، وأصبحت الأساليب التدريسية تعرف بكونها ذات النسق أو البنية المنتظمة من اتخاذ القرارات في شكل مجموعات أولها قرارات قبلية تهتم بتخطيط تلك القرارات الوقتية أي التنفيذية وهي القرارات المتخذة أثناء العملية التدريبية ونجد في المرحلة الأخيرة قرارات تختص بالتقويم، أي تقييم الأداء التدريبي، وهذه القرارات مجتمعة تتم بين الأستاذ والتلميذ ومن خلالها يمكن أن نميز ثلاث أساليب مختلفة في التدريس وهذا ما سنحاول شرحه في أنواع أساليب التدريس. (فيصل، 1992، صفحة 113)

- أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضة:

أدت التطورات الحاصلة في مختلف العلوم إلى ظهور أساليب عديدة في التدريس بعدما كانت قديما تعتمد على أسلوب ثابت في التدريس، يعتمد الأستاذ على إلقاء وتطبيق ما في البرنامج دون مناقشة أو تغيير، وكان على الطالب تلقي المعلومات دون المشاركة في مناقشتها و ما أدى إلى جمود ونقص في التحصيل لدى الطلاب وكان لزاما بعد ذلك ظهور أساليب جديدة تغطي النقائص السابقة فظهر فيما بعد الأسلوب الأمري، وأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، وكذا أسلوب التطبيق بما يتماشى مع متطلبات العملية التدريسية الحاضر. (ياسين، 1968، صفحة 114)

- الأسلوب الأمري:

ويتميز بكون المدرس هو الأمر النهائي وهو المخطط المنفذ والمقوم، وما على الطالب سوى الإلتباع والإصغاء والتطبيق دون إبداء الرأي أو المناقشة، والإبداع فيه يكون من شأن الأستاذ فقط ويتميز هذا الأسلوب بكونه يستخدم عادة المتعلمين الصغار وفي الفعاليات الصعبة المعتمدة على التكرار، أما عيوبه فهي كونه يكبب روح الإبداع لدى المتعلم (التلميذ) ولا يراعي الفروق الفردية للأفراد.

- أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس:

ويتسم بكون الأستاذ يتخذ قرارات التخطيط والتقويم، في حين عملية التنفيذ فهي خاصة بالمتعلم (التلميذ) خلال أدائه للعمل المقدم له، ويهدف هذا الأسلوب إلى منح نوع من الحرية والاستقلالية للمتعلم (التلميذ) في الأداء مما يسمح له بتنمية قدراته الإبداعية، وهي الميزة الرئيسية لهذا الأسلوب وإضافة إلى كل هذا يسمح للمتعلم بالدفاع عن آرائه ومناقشتها مع أستاذه عكس الأسلوب الأول، إلا أن هذا الأسلوب لا يمكن تعليمه لجميع فئات المتعلمين بكونه يتطلب وسائل كثيرة ووقت أطول.

- أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التلاميذ):

جاء هذا الأسلوب لتكملة الحلقة الناقصة في الأسلوبين السابقين ألا وهي التغذية العكسية في التدريس بمعنى أن الأستاذ يقيم أداء التلميذ، وعندما يعرف التلميذ كيفية الأداء فإنه يصبح قادراً على الأداء الصحيح، ويهدف هذا الأسلوب إلى إعطاء الطرق الصحيحة للأداء المهاري للتلميذ من خلال تعليمه الأساليب الناجعة، ويتميز بكونه يعطي متابعة جيدة لتطور أداء المتدربين (التلاميذ) إلا أنه لا يخلو من بعض العيوب والتي يأتي في مقدمتها كونه أسلوب يتصف بالتدخل الدائم في العملية الأدائية وهو ما يعيق الطالب (التلميذ) على التقدم، حيث تكون المبادرة محدودة، كما أنه لا يمكننا تقويم كل المهارات لعدة متعلمين (تلاميذ) في نفس الوقت وبنفس الوتيرة.

ويبقى أن نقول في الأخير أن الأستاذ الفائز هو الذي يأخذ بإيجابيات وأهداف كل أسلوب ويستفيد منها في أدائه لعمليته التدريبية حتى يضمن أكبر قدر من الاستجابة والاستفادة، فعملية التدريب تستوجب التخطيط والتنفيذ، التقويم والتقويم أو أي خلل في إحدى هذه العناصر قد يؤدي إلى نتائج سلبية وعكسية لا تخدم الطرفين.

16. الطرق المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضية:

هناك ثلاث طرق شائعة في حصص التربية البدنية والرياضية ولكل طريقته وخصائصها ومميزاتها وهي على النحو التالي:

▪ الطريقة الديكتاتورية:

وتقوم هذه الطريقة على المبادئ التالية:

- تركيز السلطة على يد شخص وأستاذ التربية البدنية والرياضية ويعتبر فيها صاحب السيادة والحكم بأمره وأنه فوق المحكومين (التلاميذ).
- يعمل الأستاذ ما يريد وليس ما يريده التلميذ ويعتقد أنه صحيح دون الاستماع لرأي آخر.
- يفرض نظاماً جاداً يخنق الحريات فيعتقد الأستاذ أن النظام لا يكون إلا إذا انعدمت الحرية

- عدم الثقة في ذكاء التلميذ واستعدادهم وكذا قدراتهم على الإسهام في تدبير الحصة الإكثار من العقاب والتقليل من المدح والثواب. (فيصل، 1992، صفحة 115)
- يعد استخدام هذه الطريقة في حصة التربية البدنية سجن بالنسبة للتلاميذ يسودها الضغط والعقاب اللفظي أو البدني مما يؤدي بالتلاميذ إلى النفور والابتعاد عنها والأساذ كذلك ويقل التجاوب وتتسع الهوة بينهم فتنعدم فيها الحيوية والنشاط الرياضي والاجتماعي مما يزيد الخناق عن التلاميذ ونتيجة لذلك تضعف ثقتهم في أنفسهم وتنعدم روح التعاون والعمل الاجتماعي.

■ طريقة الحرية المطلقة:

- إن هذه الطريقة تختلف عن الطريقة السابقة الذكر اختلافا واضحا معاكس لها تماما ويتجلى ذلك في ترك الأستاذ الحرية المطلقة للتلاميذ يفعلون ما يشاؤون أي يتركهم يتصرفون بميولهم وأهوائهم لتحقيق رغباتهم دون التدخل في تسيير أمورهم وتنظيمها ولكن هناك عدة سلبيات لهذه الطريقة والمتمثلة فيما يلي:
- اللهو والعبث بدل الصرامة والجدية.
 - الخضوع إلى هوى النفس ونزواتها دون هدف أو خطة.
 - طغيان الأنانية دون اعتبار لمصلحة الجماعة. (عوف، 1978، صفحة 218)

■ الطريقة الديمقراطية:

- تقوم الطريقة على أن للتلميذ قيمة عليا في ذاته توفرت له العادات الصحيحة فانه يستطيع تعريف شؤون نفسه بنفسه والاشترك بمقدار معين في أهداف الجماعة ورسم الخطة لتحقيقها وتنفيذها كما تقوم هذه الطريقة على مبدأ التكافؤ في الفرص والحريات لجميع الأفراد وليس المقصود التكافؤ المساواة المطلقة لأنها غير ممكنة عمليا ما دامت قدرات الأفراد وجهودهم متفاوتة وإنما المقصود هنا بالتكافؤ هو إتاحة الفرص للتلاميذ لتنمية مواهبهم وقدراتهم إلى أقصى حد ممكن وذلك يتجلى في التعاون بين الأستاذ والتلاميذ ، تعاون يستهدف المصالح العامة دون أنانية أو انفراد أحدهما بمصالحه وهذا يعتمد كثيرا على نفسية الأستاذ وطبعه ومزاجه .
- ومن بين الطرق الثلاثة نستنتج أن الطريقة الأخيرة هي الأنجع لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية لأن من خلالها يتم انتقال المهارات والمعلومات من الأستاذ إلى التلاميذ بطريقة صحيحة وسليمة دون صعوبات أو عراقيل.

17. خصائص التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية:

- إن نموذج التدريس بالمقاربة بالكفاءات يقدم إسهامات كبيرة في الترقية العلمية التربوية من حيث الأداء المرودوية عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مدارية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية والاجتماعية

وتجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات والقيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة ومن أجل ذلك يمكن حصر خصائص هذا النموذج في هذه العناصر:

- للكفاءة علاقة بالمجال التعليمي، حيث أن وجودها لا يظهر إلا من خلال وجود نشاط معين متضمن لمواقف تطرح فيه مشاكل.
- للكفاءة سياق مرتبطة بوضعيات تعليمية محددة.
- للكفاءة أبعاد مشتتة عليها: البعد المعرفي، البعد المهاري، البعد الوجداني (السلوكي).
- يمثل اكتساب المعارف فيها كمفهوم اندماجي قابل للاستعمال والاستثمار في مواقف جديدة بعيدة عن المنطق التحصيل التراكمي.
- اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية مدعمة ثقافية ومعرفية لها.
- تناول الأنشطة بطريقة بعيدة عن التناول التقليدي الذي يعتمد على الثقة كمرود أساسي لها. (صالح، صفحة 12)

18. علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب أن ننظر إلى أهمية علم النفس بكل مدارسه وخاصة مدرسي التربية البدنية والرياضية، لاسيما أن المادة التي يدرسها تهدف إعداد الفرد لحياة المجتمع إعدادا كاملا يتناول فيه مختلف التوجيهات الفردية والخلقية والاجتماعية، كما تعمل على توجيه ميول واستعداده، وذلك لجعل منه قوة فعالة وعضوا نافعا في المجتمع الذي نعيش فيه، كذلك يعتني علم النفس بالفرد من الناحية الشخصية، فالفرد يجب أن يعمل لمصلحة المجتمع وأن يتعامل مع أعضائه، ويمكننا أن نقول بعد ذكر العلاقة بين علم النفس ومادة التربية البدنية والرياضية، أنه يجب على المربي أن يكون ملما بأهم مبادئ علم النفس وذلك كي يسهل اختيار التمرينات والألعاب التي تتناسب مع نفسية التلميذ وعقليته وما يناسب الذكور والإناث. (علاوي، 1976، صفحة 176)

هذه المعرفة لا تنسب له بسهولة إلا إذا درس علم النفس دراسة واقعية، بواسطته يتمكن من فهم نفسية وحاجيات التلاميذ من مختلف مراحل نموهم، فعلى المدرس أن يعمل مثلا: كلما طالت العمل من أجل التأثير في تلاميذه حتى يسهل عليه قيادتهم.

ولعل أهم شيء على الأستاذ أن يتركز عليه وهو معرفة الاختلافات والفروق الفردية لأنه توجد مجموعة متجانسة، وكل فرد يختلف عن غيره، فبعض الأفراد أذكيا وبعضهم أغبياء، وبعضهم ذوي استعدادات كبيرة، والبعض الآخر ذوي استعدادات قليلة، وهكذا فإن الاهتمام بالتلاميذ وملاحظة نشاطاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ليتمكن للتلاميذ التوصل إلى نتائج مفيدة ودقيقة.

19. إسهامات مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم في المرحلة المتوسطة:

تعتمد التربية البدنية والرياضية على مختلف النشاطات الحركية العامة وتناولها يتمشى مع المقاربة المعتمدة من حيث تنمية الجانب البدني والمهارات الفكرية والحركية وبناء شخصية التلميذ، ولما كانت المدرسة تبذل من المسعى الحيوي الهام فان التعليم بواسطة النشاطات البدنية والرياضية يمكن التلميذ من الاندماج في الحياة اليومية وبدفع به إلى التعايش مع محيطه المألوف. (الوطنية، 2003، صفحة 81)

وللاستجابة إلى انشغالات التلميذ ومواكبة هذا التعايش، حددت مقاييس عملية بيداغوجية تسيير وتنظيم نشاطات المادة حتى تساهم بكل فعالية في تنمية الكفاءات المنتظرة في المسار الدراسي حيث:

- تساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي (السرعة، المداومة، القوة، المرونة، التنسيق، التوازن).

- تساهم في تنمية قدرات التلميذ الفكرية والنفسية والحركية انطلاقا من القدرات المكتسبة وتحويلها من ممارسة بسيطة إلى ممارسة فعلية.

- تساهم في تنمية قدرات الإدراك التي تسمح له بالتعرف على المعلومات الضرورية واستعمالها لأخذ القرار المناسب أثناء تأديته لمهمة أو عمل من جهة والتحكم في مواجهة المحيط المادي والبشري من جهة أخرى.

- تساعد على تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية لتمتد إلى النشاطات المدرسية والمهنية والعملية بعد ذلك.

- تعليم كيفية مواجهة المواقف وتقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته اليومية ومدى فعالية وتأثير أفعالها وتصرفاتها من أجل تحسينها وتطويرها في مواقف جديدة.

- تمكن التلميذ من اكتساب كفاءات جديدة من تعلم مفيد صالح، وكذا الوعي بإمكانياته حيث تدفع به إلى التعليم الذاتي والإبداعي.

- تعلم التدوق، الجهد والتعبير الحركي، تنمية روح المسؤولية وروح الانضباط.

- تساهم في تنمية التوازن وتحسين الصحة وتوفير أحسن ظروف النجاح.

- تمكن التلميذ من إثبات ذاته في محيطه الاجتماعي المدرسي. (الوطنية، 2003، صفحة 104)

خلاصة الفصل:

إن دراسة الجوانب المختلفة لحصة التربية البدنية والرياضية اختلفت أهدافه ومحتوياته وطرق إخراجها أو بنائه، تساهل حتما في التعليم الأمثل للتلاميذ، تربيتهم وإبراز إمكانياتهم العقلية والحركية والنفسية من خلال الأهداف السنوية المسطرة ومدى اندماج التلاميذ في الحصة وتعاونهم مع المدرس هذا من جهة، ومن جهة أخرى قدرته على تسيير الحصة وتوصيل المعلومات من خلال استغلال الإمكانيات المادية والبشرية للوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة.

الجانِب

التطْبِيقِي

الفصل الأول: *منهجية البحث وإجراءاته الميدانية*

تمهيد

- 1- منهج البحث
 - 2- متغيرات البحث
 - 3- الدراسة الاستطلاعية
 - 4- مجالات البحث
 - 5- مجتمع وعينة الدراسة
 - 6- أدوات البحث
 - 7- الدراسة الإحصائية
 - 8- صعوبات البحث
- خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل (إجراءات البحث) بمثابة العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي، حيث قمنا في بدايته بتعيين منهج البحث المستخدم في الدراسة، لنتطرق بعدها إلى الدراسة الاستطلاعية وما تحمل في طياتها من أهداف ونتائج، بعدها حددنا مختلف مجالات البحث (المجال الزمني، المجال المكاني، المجال البشري)، مجتمع البحث والعينة وفي الأخير تم ذكر الأدوات والوسائل المستعملة في هذا البحث ومختلف المعالجات الإحصائية وكذا الصعوبات التي واجهها الباحث.

1. منهج البحث:

منهج الدراسة هي الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة، واكتشاف الحقيقة والإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث وطبيعة ونوع المشكلة المطروحة للدراسة، وهي تحديد نوع المنهج الذي يتبع من بين المناهج المتبعة ". (الغنام، 1974، صفحة 51)

واستجابة لطبيعة موضوع بحثنا هذا، وبالنظر إلى المشكلة المطروحة، فإن هذا يقتضي استعمال المنهج الوصفي المسحي، لأنه كما يقول رابح تركي " المنهج الوصفي يقوم بجمع البيانات وتصنيفها، ومحاولة تفسيرها وتحليلها من أجل قياس ومعرفة أثر وتأثير العوامل على هذه الظاهرة محل الدراسة، بهدف استخلاص النتائج ومعرفة كيفية الضبط والتحكم في هذه العوامل. حيث نحاول من خلال دراستنا هذه وصف وتبيين مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الطور المتوسط خلال حصة التربية البدنية والرياضية. (تركي، 1984، صفحة 23)

2. متغيرات البحث:

إن المتغير هو العامل الذي يحصل فيه تعديل أو تغيير لعلاقته بمتغير آخر، وكما يمكن تعريفه بأنه الشيء الذي له القابلية للتغيير، أو أنه موضوع التغيير. وعليه تتمثل متغيرات البحث في متغير مستقل ومتغير تابع. (سليم، 2004، الصفحات 24-25)

المتغير المستقل: هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفهمه ويقاس تأثيره على المتغير التابع، أو هو العامل الذي له تأثير على المتغير التابع، ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في مناهج الجيل الثاني.

المتغير التابع: هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفسره، أو هو العامل أو الظاهرة التي يسعى الباحث إلى قياسها، ولكن حتى يتمكن من ذلك فلا بد أن يترجمها إلى مؤشرات ملموسة، ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا في دافعية التعلم.

3. الدراسة الاستطلاعية:

- تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في دراستنا، إذ كانت الغاية منها تحقيق الأهداف التالية:
- التعرف على ميدان الدراسة وعلى الصعوبات التي قد تواجهنا، واكتساب مهارات التعامل الميداني مع أفراد عينة الدراسة، واستغلالها في الدراسة الأساسية.
 - التعرف على أفراد عينة الدراسة، والتأكد من مدى فهمهم لأدوات الدراسة.
 - ضبط الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

- لتدعيم وتسهيل الدراسة الميدانية وقبل التطبيق النهائي لأدوات البحث وقصد التحقق من صلاحية الأدوات المستعملة ومدى وضوح عباراتها.

4. مجالات البحث:

- **المجال الزمني:** تم إنجاز هذه الدراسة من بداية شهر فيفري 2019 إلى غاية 2019.06.12.
- **المجال المكاني:** أجريت هذه الدراسة على مستوى متوسطات مدينة قصر البخاري.
- **المجال البشري:** أجريت هذه الدراسة مع تلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية الطور المتوسط.

5. مجتمع وعينة البحث:

• مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير، وقد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية. (إبراهيم، 2006، صفحة 95)

❖ **بالنسبة للاستبيان:** تمثل مجتمع البحث في أساتذة الطور المتوسط التابعين لمتوسطات مدينة قصر البخاري.

❖ **بالنسبة لمقياس دافعية التعلم:** تمثل مجتمع البحث في تلاميذ السنة رابعة لمتوسطات مدينة قصر البخاري.

• عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بإنجاز البحث. (سليم، 2004، صفحة 36) واعتمدنا في دراستنا هذه على:

❖ **بالنسبة لمقياس دافعية التعلم:** اعتمدنا على أسلوب العينة العشوائية البسيطة، وهذه الأخيرة تعطي فرصا أكثر تكافؤ لكل التلاميذ المراهقين لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تميز أو إعفاء أو صفات أخرى وتعتبر من أبسط طرق العينات. وتكونت هذه العينة من 50 تلميذ من السنة رابعة متوسط.

❖ **بالنسبة للاستبيان:** تم أخذ جميع أفراد مجتمع البحث، وقد تكون من 30 أستاذا موزعين على 09 متوسطات كما هو موضح في الجدول:

الرقم	المتوسطات	عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية	عدد الأساتذة المختبرين	النسبة المئوية
01	يوسف بن خروف	03	03	%100
02	خديجة بن يخلف	03	03	%100
03	المجاهد محمد مرزوقي	04	04	%100
04	المجاهد هواري هواري	02	02	%100
05	الشيخ البشير الإبراهيمي	05	05	%100
06	عثماني عبد الرحمن	03	03	%100
07	قدوار محي الدين	03	03	%100
08	فضيل إسكندر	04	04	%100
09	زيري بن مناد	03	03	%100
المجموع	09 متوسطات	30	30	%100

الجدول رقم 02: يبين عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية لكل مؤسسة تربوية من عينة البحث وعدد الأساتذة المختبرين والنسبة.

عينة البحث		الاستمارات التي استرجعت		الاستمارات التي لم تسترجع	
العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
30	%100	30	%100	00	%00

الجدول رقم 03: يبين عدد الاستمارات التي استرجعت والتي لم تسترجع والنسبة المئوية لكل منها.

6. أدوات البحث:

من أجل التأكد والتحقق من الإشكالية المطروحة، ونظرا لطبيعة الدراسة والمنهج المتبع والأهداف المراد الوصول إليها تم الاعتماد على الوسائل التالية:

أ- التحليل البيبلوغرافي:

وهي عملية سرد للمعطيات النظرية والمعارف وفقا للمنهج الدراسي المتبع، والتي تساير أهداف البحث لإزالة الغموض وإعطاء صيغة علمية لهذه الدراسة والتي تُعد جد ضرورية لإضفاء الطابع الأصلي والجديد لعملا هذا. (راتب، 1987، صفحة 188)

ب - الاستبيان:

وهو عبارة عن وسيلة من الوسائل الشائعة في مجال البحث حيث تطرح فيه مجموعة من الأسئلة المرنة بطريقة منهجية تهدف إلى جمع معلومات لها علاقة بالموضوع المدروس.

وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو تسلم مباشرة وهذا قصد الحصول على الأجوبة للأسئلة الواردة فيها لكن في نظرنا يجب أن تتم الأجوبة بحضور الباحث بحيث يقوم بتسجيل الإجابات ومراقبة المبحوث أو المجيب. (محمد، 1983، الصفحات 349-350)

وتساعد هذه الطريقة على جمع أكبر عدد من المعلومات ممتدة مباشرة من المصدر، تهدف إلى الكشف عن الحقائق في الميدان من خلال مجموعة من الأسئلة موجّهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بغرض الإجابة عنها بكل أمانة وصدق.

حيث اشتمل استبيان الدراسة على محور لمناهج الجيل الثاني ومحور آخر خاص بالألعاب الفردية ومحور خاص الألعاب الجماعية كل محور يضم 10 أسئلة أي بمجموع 30 سؤالاً.

ولقد تم عرض أداة القياس على مجموعة من الدكاترة المحكمين من ذوي الاختصاص والمتمثلين في كل من: (بن حاج جيلالي إسماعيل، بلعيد عقيل سهام، نمرود بشير، عزيزي إبراهيم، حملاوي محمد).

حيث أن الباحث طلب من المحكمين تزويده بأرائهم من حيث ملائمة الفقرات للمجال الذي اندرجت تحته، ومدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات، وعلى ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف عدة أسئلة من الاستبيان، وكذا تقديم وتأخير بعض الأسئلة. لنحصل في الأخير على أداة قياس متمثلة في استبيان كما هو موضح في الملاحق.

ج- مقياس دافعية التعلم:

هو مقياس مصمم من طرف أحمد دوقة وآخرون بالجزائر، يقيس الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، حيث يتكون المقياس من (50) بنداً موزع على (6) أبعاد كما هو موضح في الجدول التالي: (سليمة، 2009، الصفحات 115-120)

المجموع	رقم البنود	أبعاد المقياس
18	01 - 03 - 05 - 07 - 10 - 13 - 16 - 19 - 28 - 31 - 34 - 36 - 20 - 22 - 24 - 26 - 37 - 38	الأول: إدراك المتعلم لقدراته
13	08 - 09 - 12 - 15 - 18 - 21 - 23 - 25 - 27 - 32 - 02 - 04 - 06	الثاني: إدراك قيمة التعلم
06	33 - 43 - 47 - 48 - 49 - 50	الثالث: إدراك معاملة الأساتذة
04	11 - 41 - 45 - 46	الرابع: إدراك معاملة الأولياء
05	14 - 29 - 35 - 40 - 44	الخامس: إدراك العلاقة بين الزملاء
04	17 - 30 - 39 - 42	السادس: إدراك المنهاج الدراسي
50	المجموع:	

الجدول رقم (04): يوضح توزيع بنود مقياس الدافعية للتعلم حسب أبعاده.

• مفتاح التصحيح:

المقياس موجه للتلاميذ الذين يدرسون في مرحلة التعليم المتوسط بهدف الإجابة عليه، فكل تلميذ يقرأ المقياس يختار إجابة واحدة من بين أربعة بدائل، موضحة كما يلي:

الإجابة	صحيح تماما	صحيح نوعا ما	غير صحيح	لا أدري
الدرجة	03	02	01	00

الجدول رقم (05): يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الدافعية للتعلم.

ويحدد المقياس ثلاث مستويات للدافعية للتعلم على النحو التالي:

1_ من [0_49] درجة الدافعية للتعلم متدنية.

2_ من [50_99] درجة الدافعية للتعلم متوسطة.

3_ من [100_150] درجة الدافعية للتعلم مرتفعة.

وعليه فإن أدنى درجة يتحصل عليها التلميذ في هذا المقياس هي (0) درجة، وأعلى درجة هي (150) درجة.

• صدق المقياس:

كشف التحليل العاملي الأبعاد الأساسية لمقياس الدافعية للتعلم وبنوده، وكذا الصدق التنبئي أي أن نتائجه مرتبطة بنتائج الأداء الدراسي، حيث أثبتت النتائج على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين نتائج مقياس الدافعية للتعلم والمعدلات الدراسية. (وأحرون، 2009، الصفحات 122-123)

• ثبات المقياس:

قام أحمد دوقة وآخرون بحساب ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (105) تلميذا من بينهم (50) ذكرا و(55) أنثى، في متوسطة من متوسطات الجزائر العاصمة، أما قيمة معامل التجزئة النصفية فقد جاء مساويا لـ (0.87)، مما يدل على ثبات عالي.

وللتأكد من ثبات المقياس قام الباحث بحساب ثباته عن طريق:

التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية، حيث قسم المقياس إلى جزئين متساويين في كل جزء (25) بندا، إذ احتوى الجزء الأول على البنود الفردية، والجزء الثاني على البنود الزوجية، وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين الجزئين، ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون.

الثبات	معامل الثبات	تصحيح بمعادلة سبيرمان براون
التجزئة النصفية	0.748	0.855

الجدول رقم (06): يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الدافعية للتعلم عن طريق التجزئة النصفية.

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن معامل الثبات يساوي (0.748) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون أصبح يساوي (0.855)، مما يدل على ثبات المقياس.

7. الدراسة الإحصائية:

إن الهدف من استعمال الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ودالة تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم، ولقد تمت المعالجة الإحصائية للنتائج باستعمال قانون النسبة المئوية وكاف مربع والمتوسط الحسابي.

• النسبة المئوية:

$$100 \times \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع العينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

• حساب (كا²):

$$\text{مجموع (التكرار الملاحظ - التكرار المتوقع)}^2 \div \text{التكرار المتوقع} = \text{كا}^2$$

• المتوسط الحسابي:

$$\frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عدد القيم}} = \text{المتوسط الحسابي} \quad (1-3)$$

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

حيث يمثل:

$\sum x$: مجموع القيم

N: عدد القيم أو أفراد العينة

إن الهدف من حساب المتوسط الحسابي هو الحصول على متوسط أفراد العينة في نتائج الاختبارات المستعملة حيث يساعد أيضا على "معرفة مدى تماثل واعتدال الصفات أو السلوكيات".

8. صعوبات البحث:

إن الصعوبات والمشاكل هي جزء من أي بحث أو دراسة ومن أهم الصعوبات التي واجهتنا في مختلف مراحل إنجاز هذا البحث سواء في المستوى النظري أو التطبيقي نذكر منها:

- نقص المراجع والبحوث التي تتناول موضوعنا وخاصة على مستوى مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية.
 - سوء فهم بعض الأساتذة لمحتوى الاستبيان أدى إلى صعوبة قبول طلب الإجابة عليهم.
 - سوء فهم بعض التلاميذ بنود مقياس دافعية التعلم.
- ورغم هذه الصعوبات بذلنا كل ما في وسعنا قصد تقديم عمل يرجع بالفائدة على القارئ ونأمل أن نشبع هذه الدراسة بدراسات أخرى علمية متعددة بحيث التركيز فيها على الجوانب التي لم نتطرق إليها في الدراسة.

خلاصة الفصل:

استعملنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي ويهدف إلى جمع البيانات ومحاولة اختبار فروض والإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة بأفراد عينة البحث، ومن خلال المنهجية المتبعة، نستنتج أنه لإجراء أي بحث علمي يجب أن يكون مضبوطا ومدروسا بدقة وبمنهجية وإجراءات بحث علمية تتماشى مع نوعية الموضوع المدروس.

الفصل الثاني:

* عرض ومناقشة نتائج البحث *

- 1- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان والمقياس.
- 2- مناقشة الفرضيات.
- 3- استنتاجات.
- 4- اقتراحات وتوصيات.

1. عرض ومناقشة النتائج:

❖ مناقشة نتائج الاستبيان:

المحور الأول: محور خاص بأثر منهاج الجيل الثاني على التلاميذ.

السؤال 01: هل تراعي أساليب التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	23	76.66	25.4	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
لا	3	10					
أحيانا	4	13.33					

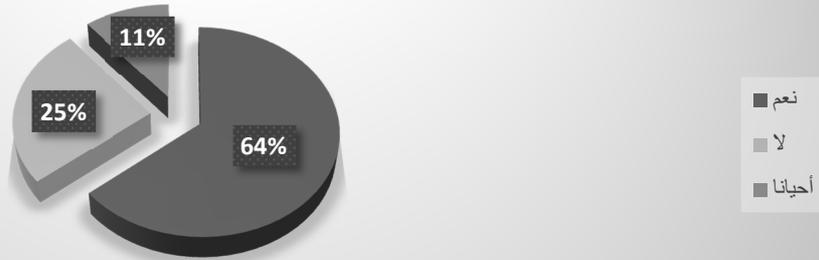
جدول رقم (07) يوضح مدى مراعاة أساليب التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (07) نلاحظ أن نسبة 76.6% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمراعاة أساليب التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ وأن نسبة 10% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 13.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحيانا". ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 25.4 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 01: يوضح مدى مراعاة أساليب التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ.



استنتاج:

من خلال الشكل 01 نستنتج أن معظم الأساتذة يرون بأن أساليب التدريس المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

السؤال 02: هل يساهم منهاج الجيل الثاني في زيادة التواصل بين الأساتذة والتلاميذ؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	24	80	31.2	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
لا	00	00					
أحياناً	06	20					

جدول رقم (08) يوضح مدى مساهمة الجيل الثاني في زيادة التواصل بين الأستاذ والتلاميذ.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (08) نلاحظ أن نسبة 80% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمساهمة منهاج الجيل الثاني في زيادة التواصل بين الأساتذة والتلاميذ وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 20% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً". ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 31.2 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 02: يوضح مدى مساهمة منهاج الجيل الثاني في زيادة التواصل بين الأستاذ والتلاميذ.



استنتاج:

من خلال الشكل 02 نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط يرون بأن منهاج الجيل الثاني يساهم في زيادة التواصل بين الأساتذة والتلاميذ.

السؤال 03: هل أساليب وطرق التدريس زادت من قابلية التعلم؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	83.33	34.2	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
لا	01	03.33					
أحيانا	04	13.33					

جدول رقم (09) يوضح مدى مساهمة أساليب وطرق التدريس في زيادة قابلية التعلم.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (09) نلاحظ أن نسبة 83.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمساهمة طرق وأساليب التدريس في زيادة قابلية التعلم وأن نسبة 03.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 13.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحيانا". ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 34.2 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 03: يوضح مدى مساهمة أساليب التدريس في زيادة قابلية التعلم.



استنتاج:

من خلال الشكل 03 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاريرون أن أساليب التدريس تساهم في زيادة قابلية التعلم.

السؤال 04: هل مناهج الجيل الثاني مواكبة للتطور الاجتماعي للتلاميذ؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	28	93.33	48.8				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	02	06.66					

جدول رقم (10) يوضح مدى مواكبة مناهج الجيل الثاني التطور الاجتماعي للتلاميذ.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة 93.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمدى مواكبة مناهج الجيل الثاني التطور الاجتماعي للتلاميذ وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 06.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحيانا". ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 48.8 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.

الشكل 04: يوضح مدى مواكبة مناهج الجيل الثاني التطور الاجتماعي للتلاميذ.



استنتاج:

من خلال الشكل 04 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني مواكبة للتطور الاجتماعي للتلاميذ.

السؤال 05: هل ساهمت مناهج الجيل الثاني في تحقيق الأهداف الانفعالية للتلاميذ؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	15	50	25.4	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
لا	05	16.66					
أحياناً	10	33.33					

جدول رقم (11) يوضح مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في تحقيق الأهداف الانفعالية للتلاميذ.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة 50% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمساهمة مناهج الجيل الثاني في تحقيق الأهداف الانفعالية للتلاميذ وأن نسبة 16.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 33.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً". ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 25.4 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 05: يوضح مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في تحقيق الأهداف الإنفعالية للتلاميذ.



استنتاج:

من خلال الشكل 05 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني مساهمة في تحقيق الأهداف الانفعالية للتلاميذ.

السؤال 06: هل محتوى مناهج الجيل الثاني يطور من العملية التعليمية التعليمية؟

العبرة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	83.33	35				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	05	16.66					

جدول رقم (12) يوضح دور محتوى مناهج الجيل الثاني في تطور العملية التعليمية التعليمية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (12) نلاحظ أن نسبة 83.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لدور محتوى مناهج الجيل الثاني في تطور العملية التعليمية التعليمية وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 16.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحيانا". ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 35 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.

الشكل 06: يوضح دور محتوى مناهج الجيل الثاني في تطور العملية التعليمية التعليمية.



استنتاج:

من خلال الشكل 06 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني لها دور في تطور العملية التعليمية التعلمية.

السؤال 07: هل مضمون مناهج الجيل الثاني فعال في زيادة الاهتمام والرغبة عند المتعلمين؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	26	86.66	39.2	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
لا	00	00					
أحياناً	04	13.33					

جدول رقم (13) يوضح فعالية مناهج الجيل الثاني في زيادة الاهتمام والرغبة عند المتعلمين.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (13) نلاحظ أن نسبة 86.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لفعالية مناهج الجيل الثاني في زيادة الاهتمام والرغبة عند المتعلمين وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 13.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً". ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 39.2 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 07: يوضح فعالية مناهج الجيل الثاني في زيادة الاهتمام والرغبة عند المتعلمين.



استنتاج:

من خلال الشكل 07 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني فعالة في زيادة الاهتمام والرغبة عند المتعلمين.

السؤال 08: هل الوسائل البيداغوجية المتاحة مناسبة لتنفيذ مناهج الجيل الثاني؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	53.33	5.4	5.99	02	0.05	غير دل إحصائيا
لا	07	23.33					
أحيانا	07	23.33					

جدول رقم (14) يوضح مدى مناسبة الوسائل البيداغوجية المتاحة لتنفيذ مناهج الجيل الثاني.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (14) نلاحظ أن نسبة 53.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمناسبة الوسائل البيداغوجية المتاحة لتنفيذ مناهج الجيل الثاني وأن نسبة 23.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 23.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحيانا". ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 5.4 وهي بذلك أصغر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية.

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الشكل 08: يوضح مدى مناسبة الوسائل البيداغوجية المتاحة لتنفيذ مناهج الجيل الثاني.



استنتاج:

من خلال الشكل 08 نستنتج أن نصف أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن الوسائل البيداغوجية المتاحة مناسبة لتنفيذ مناهج الجيل الثاني والنصف الآخر ينفي ذلك.

السؤال 09: هل هناك تكيف للتلاميذ مع متطلبات مناهج الجيل الثاني؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	18	60	11.4	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
لا	03	10					
أحياناً	09	30					

جدول رقم (15) يوضح مدى تكيف التلاميذ مع متطلبات مناهج الجيل الثاني.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (15) نلاحظ أن نسبة 60% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لتكيف التلاميذ مع متطلبات مناهج الجيل الثاني وأن نسبة 10% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 30% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 11.4 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 09: يوضح مدى تكيف التلاميذ مع متطلبات مناهج الجيل الثاني.



استنتاج:

من خلال الشكل 09 نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن التلاميذ متكفيين مع متطلبات مناهج الجيل الثاني.

السؤال 10: هل تساهم مناهج الجيل الثاني في تحرير التلاميذ من الخجل؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	22	73.33	21.8	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
لا	03	10					
أحياناً	05	16.66					

جدول رقم (16) يوضح مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في تحرير التلاميذ من الخجل.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (16) نلاحظ أن نسبة 73.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ "نعم" لتكيف التلاميذ مع متطلبات مناهج الجيل الثاني وأن نسبة 10% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ "لا" و 16.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً". ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 21.8 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 10: يوضح مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في تحرير التلاميذ من الخجل.



استنتاج:

من خلال الشكل 10 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني لها دور في تحرير التلاميذ من الخجل.

الرقم	العبارات	التكرار			K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
		نعم	لا	احيانا					
01	هل تراعي اساليب التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ؟	23	03	04	25.4	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
02	هل يساهم منهاج الجيل الثاني في زيادة التواصل بين الأساتذة والتلاميذ؟	24	00	06	31.2				دال إحصائيا
03	هل أساليب وطرق التدريس زادت من قابلية التعلم؟	25	01	04	34.2				دال إحصائيا
04	هل مناهج الجيل الثاني مواكبة للتطور الاجتماعي للتلاميذ؟	28	00	02	48.8				دال إحصائيا
05	هل ساهمت مناهج الجيل الثاني في تحقيق الأهداف الانفعالية للتلاميذ؟	15	05	10	25.4				دال إحصائيا
06	هل محتوى مناهج الجيل الثاني يطور من العملية التعليمية التعلمية؟	20	00	05	35				دال إحصائيا
07	هل مضمون مناهج الجيل الثاني فعال في زيادة الاهتمام والرغبة عند المتعلمين؟	26	00	04	39.2				دال إحصائيا
08	هل الوسائل البيداغوجية المتاحة مناسبة لتنفيذ مناهج الجيل الثاني؟	16	07	07	5.4				غير دال إحصائيا
09	هل هناك تكيف للتلاميذ مع متطلبات مناهج الجيل الثاني؟	18	03	09	11.4				دال إحصائيا
10	هل تساهم مناهج الجيل الثاني في تحرير التلاميذ من الخجل؟	22	03	05	21.8				دال إحصائيا

الجدول رقم (17): يبين ملخص نتائج المحور الأول.

المحور الثاني: محور خاص بزيادة دافعية تعلم الأنشطة الفردية.

السؤال 01: هل تساهم الأنشطة الفردية بمنهاج الجيل الثاني في تعزيز الدافعية؟

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرار	العبرة
دال إحصائياً	0.05	02	5.99	39.2	86.66	26	نعم
					00	00	لا
					13.33	04	أحياناً

جدول رقم (18) يوضح مدى مساهمة الأنشطة الفردية بمنهاج الجيل الثاني في تعزيز الدافعية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (18) نلاحظ أن نسبة 86.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمساهمة الأنشطة الفردية بمنهاج الجيل الثاني في تعزيز الدافعية وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 13.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً". ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 39.2 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقة.

الشكل 11: يوضح مدى مساهمة الأنشطة الفردية بمنهاج الجيل الثاني في تعزيز الدافعية.



استنتاج:

من خلال الشكل 11 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن الأنشطة الفردية بمنهاج الجيل الثاني لها دور في تعزيز الدافعية.

السؤال 02: هل المنهاج الجديد زاد من دافعية الأستاذ لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية؟

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرار	العبرة
دال إحصائياً	0.05	02	5.99	12.2	63.33	19	نعم
					16.66	05	لا
					20	06	أحياناً

جدول رقم (19) يوضح مدى مساهمة المنهاج الجديد في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (19) نلاحظ أن نسبة 63.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمساهمة المنهاج الجديد في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية وأن نسبة 16.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 20% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 12.2 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 12: يوضح مدى مساهمة المنهاج الجديد في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية.



استنتاج:

من خلال الشكل 12 نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن المنهاج الجديد يساهم في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية.

السؤال 03: هل غياب التحفيز المعنوي يؤثر على دافعية التعلم في الأنشطة الفردية؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	27	90	43.8	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
لا	00	00					
أحياناً	03	10					

جدول رقم (20) يوضح مدى تأثير التحفيز المعنوي على دافعية التعلم في الأنشطة الفردية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (20) نلاحظ أن نسبة 90% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ "نعم" لتأثير التحفيز المعنوي على دافعية التعلم في الأنشطة الفردية وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ "لا" و 10% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً". ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 43.8 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 13: يوضح مدى تأثير التحفيز المعنوي على دافعية التعلم في الأنشطة الفردية.



استنتاج:

من خلال الشكل 13 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن التحفيز المعنوي يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الفردية.

السؤال 04: هل مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الأنشطة الفردية يساهم في الرفع من دافعية التعلم؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	24	80	29.6				
لا	02	6.66		5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	04	13.33					

جدول رقم (21) يوضح مدى مساهمة الفروق الفردية بين التلاميذ في الأنشطة الفردية في الرفع من دافعية التعلم.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (21) نلاحظ أن نسبة 80% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمساهمة الفروق الفردية بين التلاميذ في الأنشطة الفردية في الرفع من دافعية التعلم وأن نسبة 6.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 13.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 29.6 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 14: يوضح مدى مساهمة الفروق الفردية بين التلاميذ في الأنشطة الفردية في الرفع من دافعية التعلم.



استنتاج:

من خلال الشكل 14 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن الفروق الفردية بين التلاميذ تساهم في الرفع من دافعية التعلم.

السؤال 05: هل طريقة العمل بالورشات لها أثر على تنمية المنافسة مع الآخرين في الأنشطة الفردية؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	28	93.33	48.8				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	02	6.66					

جدول رقم (22) يوضح مدى مساهمة طريقة العمل بالورشات في تنمية المنافسة مع الآخرين في الأنشطة الفردية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (22) نلاحظ أن نسبة 93.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمساهمة طريقة العمل بالورشات في تنمية المنافسة مع الآخرين في الأنشطة الفردية وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 06.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 48.8 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 15: يوضح مدى مساهمة طريقة العمل بالورشات في تنمية المنافسة مع الآخرين في الأنشطة الفردية.



استنتاج:

من خلال الشكل 15 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن طريقة العمل بالورشات تساهم في تنمية المنافسة مع الآخرين في الأنشطة الفردية.

السؤال 06: هل دافعية التعلم تدخل البهجة والسرور لدى التلميذ في الأنشطة الفردية؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	17	56.66	9.8	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
لا	03	10					
أحياناً	10	33.33					

جدول رقم (23) يوضح مدى مساهمة دافعية التعلم في إدخال البهجة والسرور لدى التلميذ في الأنشطة الفردية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (23) نلاحظ أن نسبة 56.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمساهمة دافعية التعلم في إدخال البهجة والسرور لدى التلميذ في الأنشطة الفردية وأن نسبة 10% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 33.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 9.8 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 16: يوضح مدى مساهمة دافعية التعلم في إدخال البهجة والسرور لدى التلميذ في الأنشطة الفردية.



استنتاج:

من خلال الشكل 16 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن دافعية التعلم تساهم في إدخال البهجة والسرور لدى التلميذ في الأنشطة الفردية.

السؤال 07: هل شعور التلميذ بالملل والإحباط أثناء ممارسة الأنشطة الفردية بسبب غياب دافعية التعلم؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	29	96.66	54.2				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	01	3.33					

جدول رقم (24) يوضح ما إذا كان شعور التلميذ بالملل والإحباط أثناء ممارسة الأنشطة الفردية بسبب غياب دافعية التعلم.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (24) نلاحظ أن نسبة 96.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لشعور التلميذ بالملل والإحباط أثناء ممارسة الأنشطة الفردية بسبب غياب دافعية التعلم وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 03.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 54.2 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 17: يوضح ما إذا كان شعور التلميذ بالملل والإحباط أثناء ممارسة الأنشطة الفردية بسبب غياب دافعية التعلم.



استنتاج:

من خلال الشكل 17 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن شعور التلميذ بالملل والإحباط أثناء ممارسة الأنشطة الفردية بسبب غياب دافعية التعلم.

السؤال 08: هل تساعد دافعية التعلم التلاميذ لتحقيق المستوى المثالي أثناء ممارسة الأنشطة الفردية؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	30	100	30				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	00	00					

جدول رقم (25) يوضح مدى مساعدة دافعية التعلم التلاميذ لتحقيق المستوى المثالي أثناء ممارسة الأنشطة الفردية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (25) نلاحظ أن نسبة 100% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لمساعدة دافعية التعلم التلاميذ لتحقيق المستوى المثالي أثناء ممارسة الأنشطة الفردية وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 30 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 18: يوضح مدى مساعدة دافعية التعلم التلاميذ لتحقيق المستوى المثالي أثناء ممارسة الأنشطة الفردية.



استنتاج:

من خلال الشكل 18 نستنتج أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن دافعية التعلم تساعد التلاميذ على تحقيق المستوى المثالي أثناء ممارسة الأنشطة الفردية.

السؤال 09: هل زيادة دافعية التعلم للتلميذ تعتبر من الأهداف المستساغة في الأنشطة الفردية؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	29	96.66	54.2				
لا	01	3.33		5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	00	00					

جدول رقم (26) يوضح ما إذا كانت زيادة دافعية التعلم للتلميذ تعتبر من الأهداف المستساغة في الأنشطة الفردية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (26) نلاحظ أن نسبة 96.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لزيادة دافعية التعلم للتلميذ تعتبر من الأهداف المستساغة في الأنشطة الفردية وأن نسبة 3.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 54.2 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 19: يوضح ما إذا كانت زيادة دافعية التعلم للتلميذ من الأهداف المستساغة في الأنشطة الفردية.



استنتاج:

من خلال الشكل 19 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن زيادة دافعية التعلم للتلميذ تعتبر من الأهداف المستساغة في الأنشطة الفردية.

السؤال 10: هل نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الفردية؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	28	93.33	48.8				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	02	6.66					

جدول رقم (27) يوضح ما إذا كان نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الفردية. التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (27) نلاحظ أن نسبة 93.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" لنقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الفردية وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 6.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 48.8 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 20: يوضح ما إذا كان نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الفردية.



استنتاج:

من خلال الشكل 20 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الفردية.

الرقم	العبارات	التكرار			K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
		نعم	لا	أحيانا					
01	هل تساهم الأنشطة الفردية بمنهاج الجيل الثاني في تعزيز الدافعية؟	26	00	04	39.2			دال إحصائيا	
02	هل المنهاج الجديد زاد من دافعية الأستاذ لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية؟	19	05	06	12.2			دال إحصائيا	
03	هل غياب التحفيز المعنوي يؤثر على دافعية التعلم في الأنشطة الفردية؟	27	00	03	43.8			دال إحصائيا	
04	هل مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الأنشطة الفردية يساهم في الرفع من دافعية التعلم؟	24	02	04	29.6			دال إحصائيا	
05	هل طريقة العمل بالورشات لها أثر على تنمية المنافسة مع الآخرين في الأنشطة الفردية؟	28	00	02	48.8			دال إحصائيا	
06	هل دافعية التعلم تدخل البهجة والسرور لدى التلميذ في الأنشطة الفردية؟	17	03	10	9.8			دال إحصائيا	
07	هل شعور التلميذ بالملل والإحباط أثناء ممارسة الأنشطة الفردية بسبب غياب دافعية التعلم؟	29	00	01	54.2			دال إحصائيا	
08	هل تساعد دافعية التعلم التلاميذ لتحقيق المستوى المثالي أثناء ممارسة الأنشطة الفردية؟	30	00	00	30			دال إحصائيا	
09	هل زيادة دافعية التعلم للتلميذ تعتبر من الأهداف المستساعة في الأنشطة الفردية؟	29	01	00	54.2			دال إحصائيا	
10	هل نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الفردية؟	28	00	02	48.8			دال إحصائيا	

الجدول رقم (28): يبين ملخص نتائج المحور الثاني.

المحور الثالث: محور خاص بزيادة دافعية تعلم الأنشطة الجماعية.

السؤال 01: هل البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم؟

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرار	العبرة
دال احصائيا	0.05	02	5.99	39.2	86.66	26	نعم
					00	00	لا
					13.33	04	أحيانا

جدول رقم (29) يوضح ما إذا البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (29) نلاحظ أن نسبة 86.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 13.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحيانا".

ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 39.2 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 21: يوضح ما إذا البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم.



استنتاج:

من خلال الشكل 21 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم.

السؤال 02: هل طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	29	96.66	54.2				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	01	3.33					

جدول رقم (30) يوضح ما إذا كانت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (30) نلاحظ أن نسبة 96.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 03.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 54.2 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 22: يوضح ما إذا كانت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية.



استنتاج:

من خلال الشكل 22 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية.

السؤال 03: هل طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تكافئ التلاميذ وتشجعهم من أجل زيادة دافعية التعلم؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	28	93.33	48.8				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	02	6.66					

جدول رقم (31) يوضح ما إذا كانت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تكافئ التلاميذ وتشجعهم من أجل زيادة دافعية التعلم.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (31) نلاحظ أن نسبة 93.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تكافئ التلاميذ وتشجعهم من أجل زيادة دافعية التعلم وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 06.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 48.8 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 23: يوضح ما إذا كانت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة جماعية تكافئ التلاميذ وتشجعهم من أجل زيادة دافعية التعلم.



استنتاج:

من خلال الشكل 23 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تكافئ التلاميذ وتشجعهم من أجل زيادة دافعية التعلم.

السؤال 04: هل البيداغوجيا الجديدة ولت اهتماما بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤثرا هاما على دافعية التعلم؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	30	100	30				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	00	00					

جدول رقم (32) يوضح ما إذا ولت البيداغوجيا الجديدة اهتماما بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤثرا هاما على دافعية التعلم.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (32) نلاحظ أن نسبة 100% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" ولت البيداغوجيا الجديدة اهتماما بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤثرا هاما على دافعية التعلم وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "أحيانا".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 30 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 24: يوضح ما إذا ولت البيداغوجيا الجديدة إهتماما بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤثرا هاما على دافعية التعلم.



استنتاج:

من خلال الشكل 24 نستنتج أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن البيداغوجيا الجديدة ولت اهتماما بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤثرا هاما على دافعية التعلم.

السؤال 05: هل مكنت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني الأستاذ استئارت دافعية التعلم للتلميذ بصورة أسهل وأسرع في الأنشطة الجماعية؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	28	93.33	48.8				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	02	6.66					

جدول رقم (33) يوضح ما إذا مكنت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني الأستاذ من استئارت دافعية التعلم للتلميذ بصورة أسهل وأسرع في الأنشطة الجماعية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (33) نلاحظ أن نسبة 93.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" مكنت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني الأستاذ من استئارت دافعية التعلم للتلميذ بصورة أسهل وأسرع في الأنشطة الجماعية وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 06.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "أحيانا". ونلاحظ أن قيمة K² المحسوبة = 48.8 وهي بذلك أكبر من K² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 25: يوضح ما إذا مكنت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني الأستاذ من استئارة دافعية التعلم للتلميذ بصورة أسهل وأسرع في الأنشطة الجماعية.



استنتاج:

من خلال الشكل 25 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت الأستاذ من استئارت دافعية التعلم للتلميذ بصورة أسهل وأسرع في الأنشطة الجماعية.

السؤال 06: هل العمل مع قسم مكتظ بسبب عدم استنارت دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية؟

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرار	العبارة
دال إحصائياً	0.05	02	5.99	30	100	30	نعم
					00	00	لا
					00	00	أحيانا

جدول رقم (34) يوضح ما إذا كان العمل مع قسم مكتظ يسبب عدم استنارت دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (34) نلاحظ أن نسبة 100% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" العمل مع قسم مكتظ يسبب عدم استنارت دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "أحيانا".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 30 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 26: يوضح ما إذا كان العمل مع قسم مكتظ يسبب عدم استنارت دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.



استنتاج:

من خلال الشكل 26 نستنتج أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن العمل مع قسم مكتظ يسبب عدم استنارت دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.

السؤال 07: هل حجم الساعات المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية أسبوعيا في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني يمكنك من إنجاز أنشطة جماعية تزيد دافعية التلميذ نحو التعلم؟

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية (%)	التكرار	العبرة
دال إحصائيا	0.05	02	5.99	34.2	83.33	25	نعم
					3.33	01	لا
					13.33	04	أحيانا

جدول رقم (35) يوضح ما إذا كان حجم الساعات المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية أسبوعيا في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني يمكن من إنجاز أنشطة جماعية تزيد دافعية التلميذ نحو التعلم.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (35) نلاحظ أن نسبة 83.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" حجم الساعات المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية أسبوعيا في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني يمكنك من إنجاز أنشطة جماعية تزيد دافعية التلميذ نحو التعلم وأن نسبة 3.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و13.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "أحيانا". ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 34.2 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 27: يوضح ما إذا كان حجم الساعات المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية أسبوعيا في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني يمكنك من إنجاز أنشطة جماعية تزيد دافعية التلميذ نحو التعلم.



استنتاج:

من خلال الشكل 27 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن حجم الساعات المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية أسبوعيا في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني يمكنك من إنجاز أنشطة جماعية تزيد دافعية التلميذ نحو التعلم.

السؤال 08: هل الأسلوب الحالي المنتهج في نظام الجيل الثاني أكثر استثارة لدافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الجماعية؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	28	93.33	48.6				
لا	01	3.33		5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	01	3.33					

جدول رقم (36) يوضح ما إذا كان الأسلوب الحالي المنتهج في نظام الجيل الثاني أكثر استثارة لدافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الجماعية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (36) نلاحظ أن نسبة 93.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" الأسلوب الحالي المنتهج في نظام الجيل الثاني أكثر استثارة لدافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الجماعية وأن نسبة 3.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 03.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 48.6 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 28: يوضح ما إذا كان الأسلوب الحالي المنتهج في نظام الجيل الثاني أكثر استثارة لدافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الجماعية.



استنتاج:

من خلال الشكل 28 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن الأسلوب الحالي المنتهج في نظام الجيل الثاني أكثر استثارة لدافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الجماعية.

السؤال 09: هل نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	28	93.33	48.8				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أحياناً	02	6.66					

جدول رقم (37) يوضح ما إذا كان نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (37) نلاحظ أن نسبة 93.33% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ "نعم" نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ "لا" و 6.66% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ "أحياناً".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 48.8 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية. وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 29: يوضح ما إذا كان نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ.



استنتاج:

من خلال الشكل 29 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ.

السؤال 10: هل المنهاج الجديد يحث لأستاذ للعمل على رفع دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ؟

العبارة	التكرار	النسبة المئوية (%)	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	30	100	30				
لا	00	00		5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	00	00					

جدول رقم (38) يوضح ما إذا كان المنهاج الجديد يحث لأستاذ للعمل على رفع دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (38) نلاحظ أن نسبة 100% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "نعم" المنهاج الجديد يحث لأستاذ للعمل على رفع دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ وأن نسبة 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "لا" و 00% هي نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب "أحيانا".

ونلاحظ أن قيمة K^2 المحسوبة = 30 وهي بذلك أكبر من K^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2. مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح نعم أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية.

الشكل 30: يوضح ما إذا كان المنهاج الجديد يحث الأستاذ على رفع دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ.



استنتاج:

من خلال الشكل 30 نستنتج أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن المنهاج الجديد يحث لأستاذ للعمل على رفع دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ.

الرقم	العبارات	التكرار			K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
		نعم	لا	أحيانا					
01	هل البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم؟	26	00	04	39.2			دال إحصائيا	
02	هل طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية؟	29	00	01	54.2			دال إحصائيا	
03	هل طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تكافئ التلاميذ وتشجعهم من أجل زيادة دافعية التعلم؟	28	00	02	48.8			دال إحصائيا	
04	هل البيداغوجيا الجديدة ولت اهتماما بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤثرا هاما على دافعية التعلم؟	30	00	00	30			دال إحصائيا	
05	هل مكنت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني الأستاذ استنارت دافعية التعلم للتلميذ بصورة أسهل وأسرع في الأنشطة الجماعية؟	28	00	02	48.8	5.99	02	0.05	
06	هل العمل مع قسم مكتظ بسبب عدم استنارت دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية؟	30	00	00	30			دال إحصائيا	
07	هل حجم الساعات المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية أسبوعيا في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني يمكنك من إنجاز أنشطة جماعية تزيد دافعية التلميذ نحو التعلم؟	25	01	04	34.2			دال إحصائيا	
08	هل الأسلوب الحالي المنتهج في نظام الجيل الثاني أكثر استنارة لدافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الجماعية؟	28	01	01	48.6			دال إحصائيا	

دال إحصائيا				48.8	02	00	28	هل نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ؟	09
دال إحصائيا				30	00	00	30	هل المنهاج الجديد يحث لأستاذ للعمل على رفع دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ؟	10

الجدول رقم (39): يبين ملخص لنتائج المحور الثالث.

❖ مناقشة نتائج المقياس:

البعد الأول:

الدرجة الكلية للبعد	رقم العبارات أو البنود	البعد
114.055	01-03-05-07-10-13-16-19 20-22-24-26-28-31-34-36 37-38	إدراك المتعلم لقدراته

الجدول رقم (40): يوضح الدرجة الكلية لبعد إدراك المتعلم لقدراته.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول 40 نلاحظ أن الدرجة الكلية لبعد "إدراك المتعلم لقدراته" بلغت 114.055 أي أنها محصورة بين 100 و150. ومنه نستنتج أن مستوى الدافعية للبعد مرتفع.

البعد الثاني:

الدرجة الكلية للبعد	رقم العبارات أو البنود	البعد
124	02-04-06-08-09-12-15-18 21-23-25-27-32	إدراك قيمة التعلم

الجدول رقم (41): يوضح الدرجة الكلية لبعد إدراك قيمة التعلم.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول 41 نلاحظ أن الدرجة الكلية لبعد "إدراك المتعلم لقدراته" بلغت 124 أي أنها محصورة بين 100 و150. ومنه نستنتج أن مستوى الدافعية للبعد مرتفع.

البعد الثالث:

الدرجة الكلية للبعد	رقم العبارات أو البنود	البعد
96.833	33-43-47-48-49-50	إدراك معاملة الأساتذة

الجدول رقم (42): يوضح الدرجة الكلية لبعد إدراك معاملة الأساتذة.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول 42 نلاحظ أن الدرجة الكلية لبعـد "إدراك معاملة الأساتذة" بلغت 96.833 أي أنها محصورة بين 50 و99. ومنه نستنتج أن مستوى الدافعية للبعـد متوسط.

البعـد الرابع:

الدرجة الكلية للبعـد	رقم العبارات أو البنود	البعـد
115.5	46 -45 -41 -11	إدراك معاملة الأولياء

الجدول رقم (43): يوضح الدرجة الكلية لبعـد إدراك معاملة الأولياء.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول 43 نلاحظ أن الدرجة الكلية لبعـد "إدراك معاملة الأولياء" بلغت 115.5 أي أنها محصورة بين 100 و150. ومنه نستنتج أن مستوى الدافعية للبعـد مرتفع.

البعـد الخامس:

الدرجة الكلية للبعـد	رقم العبارات أو البنود	البعـد
98.2	44 -40 -35 -29 -14	إدراك العلاقة مع الزملاء

الجدول رقم (44): يوضح الدرجة الكلية لبعـد إدراك العلاقة مع الزملاء.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول 44 نلاحظ أن الدرجة الكلية لبعـد "إدراك العلاقة مع الزملاء" بلغت 98.2 أي أنها محصورة بين 50 و99. ومنه نستنتج أن مستوى الدافعية للبعـد متوسط.

البعـد السادس:

الدرجة الكلية للبعـد	رقم العبارات أو البنود	البعـد
98.5	42 -39 -30 -17	إدراك المنهاج الدراسي

الجدول رقم (45): يوضح الدرجة الكلية لبعـد إدراك المنهاج الدراسي.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول 45 نلاحظ أن الدرجة الكلية لبعـد "إدراك المنهاج الدراسي" بلغت 98.5 أي أنها محصورة بين 50 و99. ومنه نستنتج أن مستوى الدافعية للبعـد متوسط.

مستوى مقياس دافعية التعلم:

البعـد	رقم العبارات أو البنود	درجة الكلية للبعـد
إدراك المتعلم لقدراته	01-03-05-07-10-13-16-19 20-22-24-26-28-31-34-36 37-38	114.055
إدراك قيمة التعلم	02-04-06-08-09-12-15-18 21-23-25-27-32	124
إدراك معاملة الأساتذة	33-43-47-48-49-50	96.833
إدراك معاملة الأولياء	11-41-45-46	115.5
إدراك العلاقة مع الزملاء	14-29-35-40-44	98.2
إدراك المنهاج الدراسي	17-30-39-42	98.5
الدرجة الكلية		109.22

الجدول رقم (46): يوضح الدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول 46 نلاحظ أن الدرجة الكلية لمقياس "دافعية التعلم" بلغت 109 أي أنها محصورة بين 100 و150. ومنه نستنتج أن مستوى الدافعية للمقياس ككل مرتفع.

2. مناقشة الفرضيات:

• مناقشة الفرضية الأولى:

■ من خلال نتائج المحور الأول من الاستبيان نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بمدينة قصر البخاري يستخدمون أساليب التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وهي تزيد من دافعية التعلم لديهم، كما يرون أن منهاج الجيل الثاني يزيد في تواصل الأساتذة مع التلاميذ وأنه مواكب لتطورهم الاجتماعي، كما أنه ساهم في تحقيق الأهداف الانفعالية لديهم، ويقرون بأن محتوى منهاج الجيل الثاني يطور من العملية التعليمية التعلمية وهو فعال في زيادة الاهتمام والرغبة عند المتعلمين، حيث يجد بعضهم أن الوسائل البيداغوجية غير مناسبة لتنفيذ هذا المنهاج، ويرون بأن التدريس بمناهج الجيل الثاني ساهم في تحرير التلاميذ من الخجل وهم متكيفين مع متطلباته، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى، ويتفق مع نتائج دراسة الباحث مسكين عبد الله (2017) التي تثمن ما جاءت به مناهج الجيل الثاني من الإصلاحات التي مست مضمون القيم. كما جاء في المرجعية العامة للمناهج لوزارة التربية الوطنية (2016) في شروط بناء مناهج الجيل الثاني: مبدأ الملائمة التي تمكن من تكيف ظروف الانجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية. ومن هذا يمكننا القول بأن التدريس بمناهج الجيل الثاني يساهم في التأثير على تلاميذ الطور المتوسط بمدينة قصر البخاري.

• مناقشة الفرضية الثانية:

■ من خلال نتائج المحور الثاني من الاستبيان نلاحظ بأن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بمدينة قصر البخاري يرون أن الأنشطة الفردية بمناهج الجيل الثاني تساهم في تعزيز الدافعية وزادت من دافعية الأستاذ لتعليم التلميذ بكفاءة عالية، ويرون بأن غياب التحفيز المعنوي يؤثر على دافعية التعلم في الأنشطة الفردية وأن مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ في الأنشطة الفردية يساهم في الرفع من دافعية التعلم، ولقد أكد الاساتذة بأن طريقة العمل بالورشات لها أثر على تنمية المنافسة مع الآخرين في الأنشطة الفردية حيث أن دافعية التعلم من الأهداف المستساغة تدخل البهجة والسرور لدى التلميذ وغيابها يؤدي إلى شعور التلميذ بالملل والإحباط أثناء ممارسة الأنشطة الفردية وهي تساعد التلاميذ على تحقيق المستوى المثالي، كما أن الأساتذة يقرون بأن نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الفردية، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية، ويتفق مع نتائج دراسة الباحثة "شو" 1967 أن الاتجاه ايجابي نحو الدرس ويتضمن بعض الطموحات العالية والمثابرة والثقة بالنفس، كما جاء في دراسة لباحثة "أمينة عبد الله تركي" 1988 أنه هناك

علاقة ايجابية بين التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي والتوافق العام. ومن هذا يمكننا القول بأن مناهج الجيل الثاني تساهم في زيادة دافعية تعلم الأنشطة الفردية.

• مناقشة الفرضية الثالثة:

■ من خلال نتائج المحور الثالث من الاستبيان نجد أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بمدينة قصر البخاري يرون بأن البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم، وأن طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية وهي تكافئ التلاميذ وتشجعهم من أجل زيادتها، حيث أكد الأساتذة على أن البيداغوجيا الجديدة ولت اهتماما بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤثرا هاما على دافعية التعلم وأنها مكنتهم لاستثارت دافعية التعلم للتلميذ بصورة أسهل وأسرع حيث أن العمل مع قسم مكتظ يسبب عدم استثارته والأسلوب المنتهج حاليا أكثر استثارة لدافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الجماعية، ويقر الاساتذة بأن نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ ومناهج الجيل الثاني يحثهم للعمل على رفع دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة، ويتفق مع نتائج دراسة الباحثة "شو" 1967 أن الحاجة إلى الاعتراف الاجتماعي يتضمن بعض ملاحظات الاساتذة والتفاعل مع النشاط المدرسي، كما جاء في دراسة لباحثة "أمنة عبد الله تركي" 1988 أنه هناك علاقة ايجابية بين التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي والتوافق العام. ومن هذا يمكننا القول بأن مناهج الجيل الثاني تساهم في زيادة دافعية تعلم الأنشطة الجماعية.

• مناقشة الفرضية الرابعة:

■ من خلال نتائج مقياس دافعية التعلم لأحمد دوقة وآخرون نجد أن الدرجة الكلية للمقياس تشير إلى أن مستوى الدافعية مرتفع، وكذلك نجد أن مستوى الدافعية مرتفع لكل من الأبعاد التالية: إدراك المتعلم لقدراته، إدراك قيمة التعلم، إدراك معاملة الأولياء، أما بالنسبة للأبعاد التالية: إدراك معاملة الأساتذة، إدراك العلاقة مع الزملاء، إدراك المنهاج الدراسي فإن مستوى الدافعية متوسط، أي أنه لا توجد أبعاد مستوى دافعيته منخفض، مما يؤكد صحة الفرضية الرابعة. وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة الباحثة "سيسبان فاطمة الزهراء" 2017 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في درجات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتسرب المدرسي لصالح

القياس البعدي. ومن هذا يمكن القول بأن مناهج الجيل الثاني تساهم في رفع مستوى دافعية التعلم لتلاميذ السنة رابعة من الطور المتوسط.

3. استنتاجات عامة:

يعد موضوع مناهج الجيل الثاني من أكثر المواضيع أهمية في ميدان التربية والتعليم بصفة عامة، مما جعل الكثير من الباحثين يهتمون به، مستعملين في ذلك مختلف الوسائل والطرق والأدوات. حيث من خلال بحثنا هذا تبين بعد عرض ومناقشة النتائج أن:

- تساهم مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في التأثير على تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية.
- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.
- تساهم مناهج الجيل الثاني في الرفع من مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- معظم الأساتذة يرون بأن أساليب التدريس المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط يرون بأن مناهج الجيل الثاني يساهم في زيادة التواصل بين الأساتذة والتلاميذ.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون أن أساليب التدريس تساهم في زيادة قابلية التعلم.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني مواكبة للتطور الاجتماعي للتلاميذ.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني مساهمة في تحقيق الأهداف الانفعالية للتلاميذ.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن مناهج الجيل الثاني لها دور في تطور العملية التعليمية التعلمية.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن الأنشطة الفردية بمناهج الجيل الثاني لها دور في تعزيز الدافعية.
- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن المنهاج الجديد يساهم في زيادة دافعية الأساتذة لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية.

- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن التحفيز المعنوي يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الفردية.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن الفروق الفردية بين التلاميذ تساهم في الرفع من دافعية التعلم.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تكافئ التلاميذ وتشجعهم من أجل زيادة دافعية التعلم.
- جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لمدينة قصر البخاري يرون بأن البيداغوجيا الجديدة ولت اهتماما بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤثرا هاما على دافعية التعلم.

4. توصيات واقتراحات:

بعد إتمام البحث الذي قمنا به، وبالنظر إلى المعطيات والنتائج التي توصلنا إليها كان من الواجب وضع بعض الاقتراحات والتوصيات التي نرجو أن تؤخذ بعين الاعتبار من طرف أساتذتنا الكرام للطور المتوسط والجهات المعنية بمجال التربية والتعليم.

يمكن تلخيص هذه الاقتراحات والتوصيات فيما يلي:

- تكثيف الدورات التكوينية والملتقيات والندوات البيداغوجية الخاصة بمنهاج الجيل الثاني، لإثراء وتوسيع معلومات وثقافة أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذا المجال.
- ضرورة إشراك الأساتذة في أي إصلاح أو تعديل للمناهج الدراسية واطلاعهم بكل العمل حول منهاج الجيل الثاني.
- توفير كل الوسائل المادية الضرورية لتنفيذ هذه المناهج.
- تحسين ظروف عمل الأستاذ وإعطائه المكانة اللائقة به في المنظومة التربوية.
- إجراء المزيد من البحوث حول موضوع المناهج الدراسية من جوانب أخرى مثل: صعوبات تطبيق المناهج، تحليل محتوى المناهج.... الخ.
- وضع مخطط لعمليات الإعلام والتكوين في مجال المناهج الجديدة ومتابعة تنفيذه.

- تضافر جهود كل القائمين على القطاع التربوي والمسؤولين من أجل تذليل الصعوبات التي تعيق تنفيذ هذه المناهج والعمل على إنجازها.
- الاهتمام بآراء الأساتذة ومواقفهم وتصوراتهم فيما يخص القضايا والمسائل التربوية خصوصا فيما يتعلق منها بشق التنفيذ من طرفهم ولعل مناهج الجيل الثاني من المسائل التي تقع مسؤولية تنفيذها على الأساتذة وبالتالي من الضروري معرفة مواقفهم.
- مناهج الجيل الثاني المعتمدة في عملية الإصلاح الأخير في حاجة إلى المزيد من الشرح والتوضيح من خلال المنتقيات والندوات يوطرها أساتذة مختصون في مجال المناهج التربوية البيداغوجية.
- دراسة مواضيع متعلقة بمقاومة الأساتذة للإصلاحات التربوية.
- تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة العمرية.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- زيادة الحجم الساعي ليتماشى مع حجم الأهداف المسطرة.
- تخفيض عدد التلاميذ في القسم حتى يتسنى للأساتذة العمل براحة أكبر.

خاتمة:

إن المجال التربوي كغيره من المجالات يطرأ عليه تغيرات وتحديثات في المناهج التربوية وهي من المساعي الرامية لوزارة التربية الوطنية، فالمناهج الدراسية لا تتصف بالجمود وأنها تخضع دورياً إلى تعديلات حيث يتم تطبيقاً لتحسين مضامينها وذلك بما يفرضه التقدم العلمي والتكنولوجي قصد إدراج معارف أو مواد جديدة لأي منهاج تربوي، إن المؤسسات التربوية وخاصة المدارس الطور المتوسط تعتمد على التربية والتعليم بالدرجة الأولى في كل المستويات التعليمية لكونها تعمل على ضمان تعليم ذو نوعية جيدة، ويحقق العدالة والمساواة وهذا ضمن مبدأ تحقيق الفرص التعليمية بين المتعلمين إضافة إلى إكسابهم مختلف المهارات والمعارف لإدماجهم في مجتمع المعلومات والمعرفة.

لقد قمنا في بحثنا هذا باللقاء نظرة حول منهاج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمته في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ، قمنا بإجراء دراستنا في متوسطات مدينة قصر البخاري.

وبعد إجرائنا للدراسة الاستطلاعية حول هذا الموضوع وجدنا أنفسنا أمام التساؤل التالي:

- هل تساهم مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة؟

فمن هذا التساؤل اعتمدنا على فرضيات كأجوبة مؤقتة لها حيث أجبنا على التساؤل العام ب: تساهم مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

وبناء على هذه الفرضية اعتمدنا على أربعة فرضيات جزئية وهي كالتالي:

- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في التأثير على تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الفردية.
- يساهم التدريس بمناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية.
- تساهم مناهج الجيل الثاني في الرفع من مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

ومن خلال تطرقنا للإطار النظري والتطبيقي والملاحظات المستخرجة منه وتفرغنا لنتائج الاستبيان والمقياس وتحليلها تبعا للفرضيات المطروحة، توصلنا إلى صحتها من خلال عرض ومناقشة الاستبيان والمقياس، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية العامة والتي مفادها: "تساهم مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة".

ومهما كانت نتائج هذا البحث، فإنها تبقى نسبية إلى حد ما، لأنها مرتبطة بالعينة المدروسة مما يجعلها تترك مجالات أخرى للبحث في هذا الموضوع حتى نستفيد منه جميعاً ويبقى رجاءنا من الله عز وجل أن نكون بدراستنا هذه قد أسهمنا ولو بالقليل في تزويد الطلبة والأساتذة والباحثين في هذا الميدان ببعض المعارف والمعلومات.



مصادر

ومراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أ- المصادر:

1. القرآن الكريم (سورة المائدة، إبراهيم).

ب- المراجع باللغة العربية:

1. أحمد دوقة، ولورسي، عبد القادر وغربي، مونية وحديدي، محمد وأشروف كبير، سليمة. (2009). سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ما قبل التدرج. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.
2. الزوابغي والغنام. مناهج البحث في التربية. بغداد: مطبعة العاني، الجزء 1. (1974).
3. حسن احمد الشافعي، سوزان احمد علي مرسى. مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف. (1995).
4. رابح تركي. مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب. (1984).
5. عبد الحفيظ مقدم. الاحصاء والقياس النفسي والتربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. (1993).
6. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب. البحث العلمي في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. (1987).
7. محمد سليم. منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية. وهران: دار الغرب للنشر والتوزيع. (2004).
8. محمد علي محمد. مقدمة البحث الاجتماعي. بيروت: دار النهضة العربية. (1983).
9. مروان عبد المجيد إبراهيم. طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. عمان: دار الثقافة للنشر. (2006).
10. الإطار العام للوثيقة المرافقة لمناهج التعليم الابتدائي. الجزائر. (2016).
11. الخوالدة. مصر: دار الفكر العربي. (2004).
13. اللجنة الوطنية للمناهج. الجزائر. (2015).
14. توفيق معري. المناهج التربوية. مصر: الشركة العربية المتحدة للتسويق. (2009).
15. زينب بن يونس. كيف نفهم الجيل الثاني؟ من المقاربة بالكفاءات الى بيداغوجيا الدماج ALLURE. الجزائر: ط1. (2017).
16. طيب نايت سليمان. دليل المعلم كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي. الجزائر. (2016).

17. عبد الرزاق سلطاني. اتجاهات اساتذة التعليم الثانوي نحو الاصلاح التربوي في الجزائر. قسنطينة: جامعة قسنطينة. (2011).
18. عبد القادر فضيل. المدرسة في الجزائر- حقائق و إشكالات. الجزائر: جسر، ط1. (2009).
19. عبد الله أوصيف. مناهج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ. الجزائر: الملتقى الوطني لسلك لبتقنيش بثنوية احمد زيانة. (2015).
20. عبلة بحري. اتجاهات اساتذة الثانوي نحو المناهج الدراسية ودافعيتهم نحو الانجاز. الجزائر: جامعة الجزائر. (2011).
21. عياد مليكة. تطور المناهج المدرسية. المجموعة المتخصصة اللجنة الوطنية للمناهج. (05 أفريل، 2015).
22. محمد الصالح حثروبي. الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي. الجزائر : دار الهدى. (2012).
23. مخبر الدراسات اللغوية النظرية والتطبيقية. مناهج اللغة الجيل الثاني لتعلم اللغة العربية في الجزائر. (14 فيفري، 2017).
24. أسامة كامل راتب. تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي. القاهرة: ط1 القاهرة، دار الفكر العربي. (2000).
25. الداھري، صالح حسن. علم النفس العام. دار الكندي للنشر. (1999).
26. الزيات فتحي مصطفى. سيكولوجية التعلم بين المنظور الإرتباطي والمنظور المعرفي. ط1. (1996).
27. العنوم، عدنان يوسف وآخرون. علم النفس التربوي النظرية والتطبيقية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1. (2005).
28. جمال القاسم وآخرون. مبادئ علم النفس. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان، ط1. (2001).
29. رجاء أبو علام. التعلم أسسه وتطبيقاته. عمان: ط2: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. (2010).
30. صلاح الدين ومحمد علام. القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته، وتطبيقاته، وتوجيهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي ط1. (2000).
31. عادل محمد العدل. العمليات المعرفية وتجهيز المعلومات . القاهرة: القاهرة، دار الكتاب الحديث. (2010).
32. علاونة شفيق. علم النفس العام. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان. (2004).

33. غانم، محمد محمود. علم النفس التربوي. عمان: دار الطباعة للنشر عمان ط1. (2002).
34. قشقوش إبراهيم وطلعت منصور. دافعية الانجاز وقياسها. مصر: مكتبة الأنجلو لمصرية ط1. (1979).
35. قطامي نايفة. علم النفس المدرسي. دار الشروق. (1999).
36. قطامي يوسف. سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي. دار الشروق. (1998).
37. قطامي يوسف وقطامي، نايفة. نماذج التعلم الصفي. دار الشروق، ط2. (2000).
38. قطامي يوسف وعدس عبد الرحمان. علم النفس العام. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر. (2002).
39. محمد جسام عرب وحسين علي كاظم. علم النفس الرياضي. دار الضياء: ط1: النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم. (2009).
40. محمود عبد الفتاح عنان ومصطفى حسين باهي. قراءات متقدمة في علم النفس الرياضي. القاهرة: دار النهضة العربية. (2001).
41. الشاطيء، محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين. النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. (1968).
42. أمين أنور الخول. أصول التربية البدنية. مصر: دار الفكر العربي، ط1. (1997).
43. تشالز، ترجمة حسن معوض كمال وكمال صالح عبدو. أسس التربية البدنية. ط1. بدون سنة.
44. حثروبي محمد صالح. المدخل إلى التدريس بالكفاءات. الجزائر: دار الهدى ، ط1. بدون سنة.
45. راتب، أمين أنور الخولي، أسامة كامل. التربية الحركية. مصر: دار الفكر العربي. (1982).
46. سعد جلال، محمد علاوي. علم النفس التربوي الرياضي. دار المعارف، بدون طبعة. (1976).
47. عادل خطاب، كمال زكي. التربية البدنية والرياضية. دار النهضة العربية للنشر. (1966).
48. عدنان جواف خالد وجبوري وآخرون. المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. بغداد: جامعة البصرة. (1988).
49. علي أحمد مذكور. مناهج التربية الرياضية، أسسها وتطبيقها. مصر: دار الفكر العربي. (1998).
50. علي بشير الأفندي: إبراهيم رحومة رايد، فؤاد عبد الوهاب. المرشد التربوي الرياضي. طرابلس: المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان. (1983).
51. عنايات محمد أحمد فرج. مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي. (1998).

52. محمد سعيد العظمي. أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: منشأ المعارف. (1996).

53. محمد عوف. المدرس في المدرسة والمجتمع. القاهرة: المكتبة لأنجلو مصرية ، بدون طبعة. (1978).

54. وثيقة من قضايا التربية. التربية البدنية والرياضية. الجزائر: المركز الوطني للوثائق التربوية. (1997).

55. وزارة التربية الوطنية. الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية. الجزائر: الطبعة 01. (2003).

56. يوسف حرشاوي. دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على الانتباه. مستغانم: رسالة ماجستير (غير منشورة). (1995).

57. السلطي نادية سميح. التعلم المستمد إلى الدماغ. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. (2004).

58. توفيق المرعي وإسحاق الفرحان. المناهج التربوية. الأردن: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، بدون طبعة. (2009).

ج- المراجع باللغة الأجنبية:

1. Thomson. (2004). motivation theory research and application.
2. JOseph Nuthin. (1980). théorie de la motivation humain puf-psychologue .d.au ord.hui.1er édition.
3. Larousse Norbert Sillamy: (1996). DICTIONNAIR DE LA PSYCHOLOGIE . France: S.C. P. BORDEAUSC France.
4. TARDIF. (1992). pour un enseignement stratégique. canada: canada les édition.
5. VIAU ROLAND. (1997). la motivation en conteste scolaire. brescelles de Boek and larcier.
6. ZAIMMERMAN. (1990). Self regulating academic learning and achievement-educational.
7. ZOO. (2003). Greativity at work the monitors on psychology the American psychological. American: association.

ملاحق

الملحق رقم 01:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجبالي بونعامة - خميس مليانة
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

استمارة الاستبيان:

استمارة موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية فرع النشاط البدني
الرياضي التربوي تحت عنوان:

"مدى مساهمة مناهج الجيل الثاني في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الطور المتوسط
خلال حصة التربية البدنية والرياضية"

نرجو من سيادتكم المحترمة المساهمة في الإجابة على الأسئلة بكل صراحة وموضوعية علما أن
إجاباتكم ستبقى سرية وتستعمل لأغراض علمية بحتة.

تحت إشراف الدكتور:

بورزامة داوود

من إعداد الطالبان:

✓ ليسير نورالدين

✓ أورياشي بلال

ملاحظة: ضع علامة (x) في الإجابة المناسبة.

السنة الجامعية: 2018 - 2019م

1- محور خاص بأثر منهاج الجيل الثاني على التلاميذ:

احيانا	لا	نعم	العبرة
			1- هل تراعي أساليب التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين التلاميذ؟
			2- هل يساهم منهاج الجيل الثاني في زيادة التواصل بين الأساتذة و التلاميذ؟
			3- هل أساليب وطرق التدريس زادت من قابلية التعلم؟
			4- هل منهاج الجيل الثاني مواكبة للتطور الاجتماعي للتلاميذ؟
			5- هل ساهمت منهاج الجيل الثاني في تحقيق الأهداف الانفعالية للتلاميذ؟
			6- هل محتوى منهاج الجيل الثاني يطور من العملية التعليمية التعليمية ؟
			7- هل مضمون منهاج الجيل الثاني فعال في زيادة الاهتمام والرغبة عند المتعلمين؟
			8- هل الوسائل البيداغوجية المتاحة مناسبة لتنفيذ منهاج الجيل الثاني؟
			9- هل هناك تكيف للتلاميذ مع متطلبات منهاج الجيل الثاني؟
			10- هل تساهم منهاج الجيل الثاني في تحرير التلاميذ من الخجل؟

2- محور خاص بزيادة دافعية تعلم الأنشطة الفردية:

أحيانا	لا	نعم	العبرة
			1- هل تساهم الأنشطة الفردية بمنهاج الجيل الثاني في تعزيز الدافعية؟
			2- هل المنهاج الجديد زاد من دافعية الأستاذ لتعليم التلميذ الأنشطة الفردية بكفاءة عالية؟
			3- هل غياب التحفيز المعنوي يؤثر على دافعية التعلم في الأنشطة الفردية؟
			4- هل مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ في الأنشطة الفردية يساهم في الرفع من دافعية التعلم؟
			5- هل طريقة العمل بالورشات لها أثر على تنمية المنافسة مع الآخرين في الأنشطة الفردية؟
			6- هل دافعية التعلم تدخل البهجة والسرور لدى التلميذ في الأنشطة الفردية؟
			7- هل شعور التلميذ بالملل والإحباط أثناء ممارسة الأنشطة الفردية بسبب غياب دافعية التعلم؟
			8- هل تساعد دافعية التعلم التلاميذ لتحقيق المستوى المثالي أثناء ممارسة الأنشطة الفردية؟
			9- هل زيادة دافعية التعلم للتلميذ تعتبر من الأهداف المستساغة في الأنشطة الفردية؟
			10- هل نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الفردية؟

3- محور خاص بزيادة دافعية تعلم الأنشطة الجماعية:

أحيانا	لا	نعم	العبارة
			1- هل البيداغوجيا الجديدة أتاحت الفرصة للتلاميذ للمشاركة في النشاطات الجماعية من أجل زيادة دافعية التعلم؟
			2- هل طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني مكنت التلميذ من زيادة دافعية التعلم أثناء القيام بأنشطة جماعية؟
			3- هل طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الأنشطة الجماعية تكافئ التلاميذ وتشجعهم من أجل زيادة دافعية التعلم؟
			4- هل البيداغوجيا الجديدة ولت اهتماما بالأنشطة الجماعية باعتبارها مؤثرا هاما على دافعية التعلم؟
			5- هل مكنت طريقة التدريس بمنهاج الجيل الثاني الأستاذ استنارت دافعية التعلم للتلميذ بصورة أسهل وأسرع في الأنشطة الجماعية؟
			6- هل العمل مع قسم مكتظ بسبب عدم استنارت دافعية التعلم لدى التلاميذ في الأنشطة الجماعية؟
			7- هل حجم الساعات المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية أسبوعيا في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني يمكنك من إنجاز أنشطة جماعية تزيد دافعية التلميذ نحو التعلم؟
			8- هل الأسلوب الحالي المنتهج في نظام الجيل الثاني أكثر استنارة لدافعية التلميذ نحو تعلم الأنشطة الجماعية؟
			9- هل نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ؟
			10- هل المنهاج الجديد يحث الأستاذ للعمل على رفع دافعية تعلم الأنشطة الجماعية عند التلاميذ؟

الملحق رقم 02:

مقياس الدافعية للتعلم من إعداد أحمد دوقة والورسي عبد القادر وعربي مونية

عزيزي التلميذ...عزيزتي التلميذة:

نضع بين يديك مجموعة من العبارات آملين إبداء رأيك حولها بكل صراحة، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة لإجاباتك، نرجو منك عدم ترك أي عبارة بدون إجابة، ونشكر على تعاونك معنا.

القسم:

السن:

الاسم واللقب:

الرقم	العبرة	صحيح تماما	صحيح نوعا ما	غير صحيح	لا أدري
1	لدي القدرة على النجاح في الدراسة.				
2	التعلم يحقق لي أمنياتي.				
3	لدي القدرة على العمل أكثر.				
4	التعلم يحقق لي مستقبلا زاهرا.				
5	لدي القدرة على التفوق على زملائي.				
6	التعلم يوصلني إلى مراتب الكبار.				
7	لدي القدرة على مواصلة الدراسة.				
8	فهمني للدروس يضمن لي علامات جيدة.				
9	التعلم يسمح لي بالمساهمة في تطوير البلاد.				
10	لدي القدرة على مراجعة كل الدروس.				
11	أوليائي يحرصون على نجاحي في المدرسة.				
12	التعلم يضمن لي النجاح في الحياة.				

				لدي القدرة على حفظ وتذكر كل الدروس.	13
				المراجعة مع الزملاء تحقق لي نتائج منتظرة.	14
				التعلم يضمن لي مهنة محترمة.	15
				لدي القدرة على فهم كل الدروس.	16
				البرنامج الدراسي يتضمن موضوعات متنوعة وشيقة.	17
				التعلم يكسبني احترام الآخرين.	18
				لدي القدرة على حل الواجبات المنزلية بمفردتي.	19
				لدي القدرة على متابعة كل الدروس بسهولة.	20
				التعلم يضمن لي مكانا مهما في المجتمع.	21
				لدي القدرة على التعلم والتحصيل الجيد.	22
				التعلم يجعلني قادرا على التحدث مع الآخرين.	23
				لدي القدرة على الإجابة عندما أسأل من طرف الأستاذ.	24
				التعلم يمكنني من الحصول على علامات جيدة.	25
				لدي القدرة على تصحيح أخطائي عندما يظهرها لي الأستاذ.	26
				التعلم يجعلني أتفوق على زملائي.	27
				لدي القدرة على طرح الأسئلة عندما لا أفهم.	28
				زملائي يساعدونني عندما أحتاج ذلك.	29
				المعلومات المقدمة في المدرسة مفيدة.	30
				لدي القدرة على الصعود إلى السبورة عندما يطلب مني	31

				ذلك.	
				التعلم يحقق لي رغباتي.	32
				معظم الأساتذة يهتمون بأحاسيس ومشكلات التلاميذ.	33
				لدي القدرة على تحسين مستواي الدراسي.	34
				المراجعة مع زملائي مفيدة.	35
				لدي القدرة على تنفيذ ما أخطط له.	36
				لدي القدرة على القيام بالعمل على أحسن وجه.	37
				لدي القدرة على تجاوز الصعوبات المدرسية.	38
				المواد الجديدة مفيدة جدا.	39
				كثرة الزملاء في القسم لا يضايقني.	40
				أوليائي يهتمهم الالتقاء مع أساتذتي.	41
				الكتب المدرسية سهلة الفهم والمراجعة.	42
				معظم الأساتذة يحترمون آراء التلاميذ.	43
				وجود التلاميذ المشوشين في القسم لا يضايقني.	44
				هناك متابعة مستمرة لأعمالي من طرف أوليائي.	45
				أوليائي يوفر لي الجو الملائم للدراسة.	46
				معظم الأساتذة يعاملون التلاميذ معاملة حسنة.	47
				معظم الأساتذة عادلون في منح النقاط.	48
				معظم الأساتذة يعتنون بأعمال التلاميذ.	49
				هناك تشجيع من طرف الأساتذة للعمل التعاوني.	50

