



جامعة جيلالي بو نعامة خميس مليانة



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص تربية وعلم الحركة

الموضوع:

أنماط الشخصية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية وانعكاسها  
على جودة التدريس لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

دراسة ميدانية في بعض متوسطات ولاية المدية.  
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

إشراف الأستاذ:

- حريزي عبد النور

من إعداد الطالبين:

- رياحي إبراهيم

- خيري جيلالي

السنة الجامعية: 2019/2018

# الإهداء

" رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي \* وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي \* وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي "

اهدي ثمرة سنين جهدي الى:

من كان ولازال رضاها غاما يقيني هجير الايام ويعينني دوما على المضي الى الامام

الى من تخجل كلماتي حين اذكرهما وتستحي عباراتي حين اشكرهما

الى رافتي وحناني أمي الحبيبة

الى الذي لو أهديته الدنيا بأسرها مكافأة على عطائه

الى أبي العزيز-حفظه الله وأطال في عمره-

الى من حملنا رحم واحد، وتقاسمت معهم الايام بخلوها ومرها وجعلهم الله لي السند المعين إخوتي

الى كل أفراد العائلة والأقارب الكبيرة.

الى كل من جمعني بهم القدر وجعلنا أصدقاء وكانوا لي نورا أمشي به فوق الأرض.

الى كل الذين علموني ولو بحرف وحد.

الى كل من في ذاكرتي ولم تسعه ورقتي الى كل من تمنى لي النجاح ولو بلسانه.

الى كل من يتصفح مذكرتي.

ابراهيم رياحي

# الإهداء

بسم الخالق الذي أضاء الكون بنوره البهي وحده اعبد وله اسجد خاشعا شاكرا لنعمه  
وفضله علي في إتمام هذا الجهد.

إلى .... من سهرت الليالي وحملت الفؤاد هما وجاهدت الأيام صبيرا وشغلت البال فكرا  
ورفعت الأيادي دعاء وأبقت بالله أملا .... إلى الغالية أمي رحمها الله.

إلى من رباني وأدبني وعلمني وبدل كل ما في وسعه ليوجهني إلى الطريق المستقيم  
إلى من اعتز وافتخر به دائما .... إلى والدي العزيز حفظه الله وأدامه لنا.

إلى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع الصدق الصافي إلى من  
معهم سعدت وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينة سرت

إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير إلى إخوتي.

إلى كل من يحب العلم ويسعى من أجله

راجيا من الله أن يوفقنا ويرشدنا لما هو صالح.

جيلالي خيرى

# شكر وتقدير

نشكر ونحمد الله عز وجل الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع.

نتوجه بخالص الشكر اعترافاً منا بالفضل والجميل للأستاذ حريزي عبد النور الذي قبل الإشراف على هذا العمل وما قدمه لنا من نصائح وتوجيهات قيمة وعلى صبره معنا طيلة فترة إعداد البحث.

واشكر كل اساتذة جامعة الجيلالي بو نعامة وأخص بالذكر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عميد المعهد بالشكر إلى كل من ساعدوني من قريب أو من بعيد ولو بعبارات التشجيع والمواصلة والمثابرة في انجاز هذا البحث وتقديمه في صورة نهائية.

## الجانب التمهيدي الإطار العام للدراسة

- مقدمة..... أ
- 1- الإشكالية..... ج
- 2- الفرضيات..... د
- 3- أهمية البحث..... هـ
- 4- أهداف البحث..... هـ
- 5- أسباب اختيار الموضوع..... هـ
- 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث..... و
- 7- الدراسات السابقة والمثابرة لها..... ح

## الباب الأول: الجانب النظري

- الفصل الأول: الشخصية..... 14
- تمهيد..... 14
- 1- ضبط مفهوم الشخصية..... 15
- 1-1 المفهوم اللغوي..... 15
- 2-1 المفهوم العامي..... 15
- 3-1 المفهوم العلمي..... 15
- 2- تعريف الشخصية..... 16
- 3- أبعاد الشخصية..... 16
- 1-3 البعد الجسمي..... 16
- 2-3 البعد النفسي..... 17
- 3-3 البعد الاجتماعي..... 17
- 4- العوامل العامة المؤثرة في الشخصية..... 17
- 1-4 الخبرة البيئية..... 17
- 2-4 تأثير الوراثة..... 18
- 3-4 التفاعل بين الوراثة و البيئة..... 18

- 5-علاقات تربية البدنية و الرياضية بالشخصية.....18
- 6-شخصية المربي ..... 19
- 6-1 الدور النفسي لمربي التربية البدنية والرياضية ..... 20
- 6-2- دور التربوي لمربي التربية البدنية والرياضية ..... 20
- 7- الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ..... 20
- 8- الشخصية السامية لأستاذ التربية البدنية والرياضية..... 21
- 9-خصائص المدرس ..... 22
- 10-المربي كشخصية مدرسية قيادية ..... 22
- 11-العلاقة بين الأستاذ والتلميذ في مادة التربية البدنية والرياضية ..... 23
- 11-1-11-1 خصوصيات العلاقة التربوية في التربية البدنية والرياضية ..... 23
- 11-2- موقف الأستاذ في تسيير التعليم والارتباط ..... 23
- 11-3- علاقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة الثانوية ..... 24
- 12-علاقة أساتذة التربية البدنية والرياضة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية ..... 24
- خلاصة ..... 26
- الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية ..... 27
- تمهيد ..... 28
- 1- مفهوم التربية العامة ..... 29
- 2- تعريف درس التربية البدنية ..... 29
- 3- أهمية درس التربية البدنية والرياضية ..... 30
- 4- أهداف التربية العامة ..... 30
- 4-1- التربية الجسمية ..... 30
- 4-2- التربية العقلية ..... 30
- 4-3- التربية الوجدانية ..... 31
- 4-4- التربية الاجتماعية ..... 31
- 5- مفهوم التربية البدنية والرياضية ..... 32
- 5-1-المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية ..... 32
- 5-2- المفهوم الإجرائي ..... 33

33.....	6- طبيعة التربية البدنية .....
33.....	6-1- التربية البدنية كنظام أكاديمي.....
33.....	6-2- التربية البدنية كمهنة .....
33.....	6-3- التربية البدنية كبرنامج .....
34.....	7- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية .....
34.....	7-1- الأسس البيولوجية .....
34.....	7-2- الأسس النفسية .....
34.....	7-3- الأسس الاجتماعية .....
35.....	8- أهداف التربية البدنية والرياضية .....
35.....	8-1- الهدف الجسماني .....
35.....	8-2- الهدف الخلقى والاجتماعي .....
35.....	8-3- الهدف المعرفي .....
35.....	8-4- الهدف النفسي .....
36.....	8-5- الهدف التربوي .....
36.....	9- أستاذ التربية البدنية ورياضية .....
36.....	9-1- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
37.....	9-2- خصائص ومميزات أستاذ التربية البدنية والرياضية .....
37.....	9-2-1- الخصائص الذاتية .....
38.....	9-2-2- الخصائص الاجتماعية.....
38.....	9-2-3- الخصائص المعرفية المهنية.....
38.....	9-2-4- الخصائص النفسية .....
38.....	10- علاقة الأستاذ المرابي بالمراهق .....
39.....	11- علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية.....
40.....	خلاصة .....

## الباب الثاني: الجانب التطبيقي

42.....	الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث .....
43.....	تمهيد .....

44.....	1- الدراسة الاستطلاعية .....
44.....	1-1- المجال المكاني والزمني .....
44.....	1-2- الشروط العلمية للأداة.....
45.....	2- الغرض من الدراسة الاستطلاعية .....
45.....	3- ضبط متغيرات الدراسة.....
45.....	3-1- تعريف المتغير المستقل .....
46.....	3-2- تعريف المتغير التابع.....
46.....	4- أدوات البحث.....
46.....	4-1- تعريف الاستبيان .....
46.....	4-1-1- الأسئلة المغلقة .....
46.....	4-1-2- الأسئلة الاختيارية .....
47.....	4-1-3- الأسئلة المفتوحة .....
47.....	4-2- أسلوب توزيع الاستبيان .....
48.....	5- عينة البحث وكيفية اختيارها .....
48.....	5-1- تعريف العينة .....
49.....	6- منهج الدراسة.....
49.....	6-1- أدوات البحث .....
50.....	7- المعالجة الإحصائية .....
50.....	7-1- النسبة المئوية .....
51.....	8- حدود الدراسة.....
51.....	8-1- الحدود البشرية.....
51.....	8-2- الحدود الزمنية .....
51.....	8-3- الحدود المكانية .....
52.....	<b>الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج .....</b>
53.....	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضيات .....
53.....	1-1- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية الأولى .....
74.....	2- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج .....

74.....	2-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى.....
74.....	2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة.....
75.....	3- الاستنتاج العام.....
77.....	خاتمة.....
78.....	الاقتراحات و التوصيات.....
81.....	قائمة المراجع.....
85.....	الملاحق.....

## قائمة الجداول:

- الجدول رقم 1 : نسبة الجودة..... ط
- الجدول رقم 2: يمثل خصائص المدرس ..... 22
- الجدول رقم 3: يمثل توزيع الاسئلة في كل محور . ..... 47
- الجدول رقم 4: يوضح مجتمع الدراسة. .... 48
- الجدول رقم 5: يوضح نسبة عينة البحث من المجتمع الأصلي. .... 48
- الجدول رقم 6: يوضح التكرار والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول مشاركة أستاذ ت.ب.ر اللعب معهم. .... 53
- الجدول رقم 7: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول رغبة أستاذهم في التربية البدنية والرياضية في الاستماع لمشاكلهم والسعي الى حلها. .... 54
- الجدول رقم 8: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول ان كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية مهارات قيادية جيدة أثناء الحصة. .... 55
- الجدول رقم 9: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ ان كان الأستاذ يتصرف بلباقة في مختلف المواقف المدرسية. .... 56
- الجدول رقم 10: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ ان كان الأستاذ يعترف بأخطائه أثناء الدرس. .... 57
- الجدول رقم 11: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ إذا كانوا يشعرون بالفرح عند قرب حصة التربية البدنية والرياضية. .... 58
- الجدول رقم 12: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ إذا كانوا يحبون هذا النمط من الشخصية في أستاذ التربية البدنية والرياضية. .... 59
- الجدول رقم 13: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ ان كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يتفاعل معهم اثناء الحصة. .... 60
- الجدول رقم 14: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول تصرف أستاذ التربية البدنية والرياضية عندما يقع في خطأ. .... 61
- الجدول رقم 15: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ إن كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يتحكم جيدا في الحصة. .... 62

- الجدول رقم 16: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ ان كان استاذ التربية البدنية والرياضية يتجنب النقاش معهم. .... 63.....
- الجدول رقم 17: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ ان كان استاذ التربية البدنية والرياضية دائم الانشغال بنفسه. .... 64.....
- الجدول رقم 18: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول تعامل الأستاذ التربية البدنية والرياضية معهم في الحصة. .... 65.....
- الجدول رقم 19: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في اللعب معهم. .... 66.....
- الجدول رقم 20: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ إذا ما كان لديهم صعوبة في فهم مراحل الدرس من طرف الأستاذ. .... 67.....
- الجدول رقم 21: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ ان كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يصرخ في وجههم. .... 68.....
- الجدول رقم 22: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ ان كان لهم مشاكل مع استاذ التربية البدنية والرياضية في الدرس. .... 69.....
- الجدول رقم 23: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول مزاج استاذ التربية البدنية والرياضية اثناء الدرس. .... 70.....
- الجدول رقم 24: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ إذا كانت معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية سببا في عدم انضباطهم. .... 71.....
- الجدول رقم 25: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ ان كان الأستاذ يستطيع التحكم في غضبه اثناء الدرس. .... 72.....
- الجدول رقم 26: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية أكثر تعصبا من الأساتذة الآخرين. .... 73.....

## قائمة الأشكال:

- الشكل رقم 1: النشاطات الفكرية الذاكرة الانتباه، الذكاء، الإدراك، أخذ القرار التصور. 18.....
- الشكل رقم 2: العلاقة القائمة بين الميدان الرياضي و الظواهر النفسية للشخصية..... 19.....
- الشكل رقم 3: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الأول..... 53.....
- الشكل رقم 4: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثاني..... 54.....
- الشكل رقم 5: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثالث..... 55.....
- الشكل رقم 6: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الرابع..... 56.....
- الشكل رقم 7: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الخامس..... 57.....
- الشكل رقم 8: يبين إجابات التلاميذ على السؤال السادس..... 58.....
- الشكل رقم 9: يبين إجابات التلاميذ على السؤال السابع..... 59.....
- الشكل رقم 10: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثامن..... 60.....
- الشكل رقم 11: يبين إجابات التلاميذ على السؤال التاسع..... 61.....
- الشكل رقم 12: يبين إجابات التلاميذ على السؤال العاشر..... 62.....
- الشكل رقم 13: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الحادي عشر..... 63.....
- الشكل رقم 14: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثاني عشر..... 64.....
- الشكل رقم 15: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثالث عشر..... 65.....
- الشكل رقم 16: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الرابع عشر..... 66.....
- الشكل رقم 17: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الخامس عشر..... 67.....
- الشكل رقم 18: يبين إجابات التلاميذ على السؤال السادس عشر..... 68.....
- الشكل رقم 19: يبين إجابات التلاميذ على السؤال السابع عشر..... 69.....
- الشكل رقم 20: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثامن عشر..... 70.....
- الشكل رقم 21: يبين إجابات التلاميذ على السؤال التاسع عشر..... 71.....
- الشكل رقم 22 : يبين إجابات التلاميذ على السؤال العشرون..... 72.....
- الشكل رقم 23: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الواحد والعشرون..... 73.....

## قائمة الملاحق:

الملحق رقم 1: بطاقة التحكيم ..... 85.....

الملحق رقم 2: الإستبيان ..... 86.....

الجانب التمهيدي  
الإطار العام للدراسة

## مقدمة:

اهتم علم النفس والتربية بموضوع الشخصية منذ القدم، والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين، فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر إليها من جانب أبعادها ونموها وتطورها وبنائها واختلفوا أيضا في محدداتها بين ما هو وراثي وما هو بنيوي، وكذا طرق قياسها وكان كل ذلك على أساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر روح أداء الواجب واحترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد، وهذا نجد عنده العاطفة تغلب على التغيير والميل إلى الخيال، وهذا منطوي وآخر تبدوا عليه ملامح الغضب والنزفة والتوتر والإهمال وغيرها كل هذا جعل من دراسة الشخصية موضوع أو محل إثارة للجدل والتساؤل وعلى دراية كبيرة من الاختلاف والتضارب.

فنظريات الشخصية ترى أن لكل شخص سمات معينة هي التي تحدد طبيعة الشخص وسلوكه، هذه النظريات تتفق فيما بينها على أن الشخصية تتضح من خلال طريقة ونمط السلوك نسبيا فالشخصية تكون دائما ثابتة نسبيا. (عبدالرحمان، 1998، ص 25).

وهو ما نجده عند اساتذة التربية البدنية والرياضية، فله نمطه وأسلوبه وطريقته ومشاعره وأحاسيسه الخاصة ويؤثر ويتأثر من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى، ومن مهنة لغيرها، وقد ارتبط وامتزج مصطلح الشخصية بالتربية البدنية والرياضية فصار الشخص والأستاذ يرتبط بالتربية البدنية والرياضية ارتباطا وثيقا منذ القدم، فلهذه الأخيرة أهمية كبيرة في رقي وتكوين الفرد، ومن ثم المجتمع والأمم، فالتربية مؤثر حقيقي في بناء وتكوين الفرد وفي السمو بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية، ومنه يقودنا الحديث إلى المدرسة التي تلعب دورا هاما وتترجم مكانة شخصية الأستاذ في حصة أو تدريس التربية البدنية والرياضية، ولهذه الأخيرة دور هام في تربية الطفل وسد حاجاته ورغباته فهي وفق الميدان الذي يكمل دور العائلة فضلا عن أهميتها في تربية الجيل وفق مناهج تعليمية تتناسب مع نمو الأفراد العقلي والبدني والنفسي والاجتماعي. (العباوي، 1989، ص 34).

فالتدريس الجيد هو ذلك الذي يمكن للمدرس من أن يوفر فيه أهداف جيدة وتفعيلها بشكل جيد في كل مراحل الحصة، فما على المدرس إلا أن تكون لديه حصيلة جيدة من طرائق وأساليب التدريس تتفق وطبيعة الفعالية مع المتعلم، ومن المعروف أن تأدية المهام المطلوبة من أستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج الدراسي بمضمونه الواسع الحديث، كالتخطيط لعملية التدريس التي تتجلى في قدرته على تحديد الأهداف السلوكية والتعرف على عناصر المنهج من خلال تحليل محتويات عملية التدريس، وتنفيذها وفق خطة مصممة على نحو يساعد على تفعيل وتحقيق تلك الأهداف.

ثم إن من أكثر ما يشغل الباحثين في مجال التدريس هو أداء الأستاذ، معاملته وتفاعله مع المتعلمين.

وقد قسمنا دراستنا إلى باين:

**الباب الاول:** والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وأسباب

اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة.

**الجانب النظري:** والذي يحتوي على فصلين كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة.

**الفصل الأول:** "شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية"

**الفصل الثاني:** "درس أو حصة التربية البدنية والرياضية"

**والجانب التطبيقي:** الذي بدوره قسمناه إلى فصلين.

**الفصل الأول:** "طرق ومنهجية البحث" تطرقنا في هذا الفصل إلى المنهج المستخدم، مجتمع وعينة

البحث، مجالات البحث، أدوات البحث المستعملة، الضبط الإجرائي للمتغيرات، الدراسة الاستطلاعية، الأسس

العلمية للأداة، المعالجة الإحصائية، صعوبات البحث.

**الفصل الثاني:** "عرض وتحليل ومناقشة نتائج" تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض وتحليل نتائج

الاستبيان الخاص بالتلاميذ.

## 1- الإشكالية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءا هام بالنسبة للإنسان بصفة عامة وبالنسبة لتلاميذ داخل المؤسسات التعليمية بصفة خاصة، لأنها تمدد ببعض الفوائد التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، التي لا تتوقف على الجانب البدني فقط إنما تمتد آثارها الايجابية إلى الجوانب النفسية، والاجتماعية والمعرفية والحركية والمهارية، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط: إن على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للمحافظة على اللياقة البدنية كمواطن صالح يقدم لشعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الدعي.

وكما ذكر المؤلف تشيلر في رسالته جماليات التربية : إن الإنسان يكون إنسان فقط عندما يلعب ويعتقد المفكر ري دان التربية البدنية تمدنا بتهديب الإرادة ويقول انه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدرستنا بل على النقيض فانه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه(محمد أحمادي، 1999، ص28).

وإن تدريس هذه المادة ليس بالأمر السهل الذي يتبادر للأغلبية العامة والخاصة ، فتعليم و إدارة هذه المادة يجب أن يعزى به أشخاص مؤهلين ولا يتضح ذلك إلا بوجود ما يسمى بالكفاءة الضرورية في التدريس والتي بواسطتها يكتسب الأستاذ القدرة الأدائية الفعلية على ممارسة أحداث التغيير الايجابي في سلوك المتعلم بدرجة من المهارة و الجودة.

وهذا كله لإعادة الاعتبار لهذه المادة العلمية ومدرسيها، ولا يتحقق ذلك إلا بوجود أستاذ كفء لاقتصر رسالته على تلقين العلم فقط وإنما يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقنن به والمرأة الصادقة لحب التلاميذ له، وان يتصف بالالتزام في أداء مهنته، ومتحمسا لها متمكنا وملما بمبادئه متفهما لتلاميذه، يشترك في حل مشاكلهم ويعمل على حسن توجيههم ويكتشف قدراتهم ويصقل مواهبهم، ويساعد على تكوين شخصيتهم السوية المتزنة ويعتبر هذا من مهام الأستاذ الذي يسهر على تحقيق رغباتهم وميول التلاميذ وذلك في إطار تربوي منظم(أمين أنور الخوالي، 2002، ص148).

ويعتبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء عند سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية إلى مختلف خصائصها .

وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في علاقته بطلبة وثقافة المجتمع والمدرسة وفي مجال التربية البدنية والرياضية .ويتوقف هذا على بصيرة أستاذ التربية البدنية والرياضية والنظرة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على سباقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

ومدرس التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه كما يدركها كشخص وليس كما يمكن أن تبدو هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسؤولين التربويين لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية. وهذا يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها وتجد لديه فناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعليم وتتحكم في شخصية التلاميذ التي تتأثر بشخصية الأستاذ والتي تختلف انماطها من أستاذ لآخر ومن خلال ما تم التعرض له سابقا بالدراسة والتمحيص وبغرض تحديد مدى انعكاس النمط الشخصي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على جودة التدريس نخلص إلى طرح التساؤل التالي:

## كيف تنعكس الأنماط الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

والذي اندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية:

- هل يساهم النمط الانبساطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- هل يساهم النمط الانطوائي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في نقص جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- هل يساهم النمط الانفعالي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

## 2- الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن ان تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

### الفرضية العامة :

**لأنماط شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية انعكاس على جودة التدريس .**

والذي اندرج تحته الفرضيات الجزئية التالية:

- 1- يساهم النمط الانبساطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- 2- يساهم النمط الانطوائي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في نقص جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3- يساهم النمط الانفعالي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### 3- أهمية البحث:

يمكن ذكر الاهداف التالية :

- إبراز عملية الاهتمام بعملية التدريس بغرض معرفة افضل انواع شخصية الاستاذ المساعدة على الرفع من جودة التدريس .
- توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه أستاذ ن ب ر في تكوين شخصية التلميذ من خلال المساهمة في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية .
- معرفة العلاقة بين شخصية الأستاذ والأساليب التدريسية المستعملة الناجحة .
- اظهار دور الأستاذ في عملية التدريس وطريقة تأثيره في التلاميذ من خلال الأنشطة الجماعية والفردية .
- معرفة أنواع الشخصيات المختلفة

### 4- أهداف البحث:

- تقديم دراسة علمية حول جودة التدريس بالتركيز على الشخصية المناسبة لذلك .
- تحسيس الأساتذة بضرورة اظهار شخصية بارزة للتلميذ وتأثيرها الايجابي على التلميذ .
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية التدريس بالأسلوب الانبساطي .
- لفت انتباه المربين لإيجاد طرق التدريس المبنية على اسس علمية وما يمكن أن يحققه التلميذ من نتائج عالية في المستقبل.
- معرفة الخصائص المميزة لكل شخصية من شخصيات الاستاذ .
- معرفة ما يتطلب مع خصائص المرحلة العمرية (المراهقة) من انواع الشخصيات

### 5- أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هي الاولى ذاتية والآخرى موضوعية:

#### الذاتية هي:

- إن شخصية الاستاذ الناجحة له اثر ايجابي في نجاح التلميذ ودور فعال على نجاح الحصة ككل.
- ميولنا ورغبتنا في الخوض في هذا الموضوع.

- قدرتنا على انجاز هذا الموضوع.

أما الأسباب **الموضوعية** تتلخص كالاتي:

- العلاقة بين شخصيات الاساتذة وجودة التدريس .
- العمل العشوائي المعتمد من قبل الاساتذة .
- تراجع مستوى التلاميذ ونفورهم من حصة التربية البدنية والرياضية .
- إثراء مكتباتنا ببحوث علمية تخص هذا الموضوع .

## 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:

### 1-6- الشخصية

#### 6-1-1- المفهوم اللغوي:

أشتق مصطلح الشخصية في اللغة العربية من (شخص ) الذي يعني ما تراه العين أو تبصره أي الإنسان كله حين تراه من بعيد أما اللغة الفرنسية فإن كلمة personalities تعود إلى الأصل اليوناني persona الذي يعني القناع الذي يضعه الإنسان على وجهه للتمثيل أو التقليد أو التصنيع ويبدو أن أصل الشخصية في اللغة العربية أكثر صدقا و شفافية ومن الناحية العلمية الموضوعية في تعبير عن مفهوم الشخصية لأنه يدل على السمات العامة الكامنة في الإنسان كله وما يميزه وليس مجرد قناع متحول حسب ادوار الحياة العملية.

### 6-2- النمط:

#### 6-2-1- اصطلاحا:

**2-النمط:** عرفه أيزنك على انه تجمع ملحوظ من النزعات الفردية للفعل، أو هي اتساق ملحوظ في عادات الفرد أو أفعاله المتكررة التي تحدث فالنمط مفهوم رياضي يرتبط بالجانب الكمي في تفسير السلوك.

#### 6-2-2- المفهوم الإجرائي:

- **النمط:** هو امتداد للتفكير المستخدم في أسلوب السمة

**3-6-3 التدریس :****6-3-1- تعريف اصطلاحی:**

يحدث التدریس عندما يحاول فرد مثقف واحد مساعدة فرد آخر أو مجموعة أفراد في أداء أو تعلم نشاط خاص، ويقصد به هو توافر القصد أو النية من جانب المدرس ليمد بالمساعدة، وهذه المحاولة المنقفة أو المدروسة تعتبر مفهوما أساسيا له ، ولقد عرف التدریس بأنه "أي تأثير يهدف إلى تحسين تعليم شخص آخر" وغرض التدریس هو مساعدة التلاميذ عند التعلم والنمو، لتصميم بيئة تغير من السلوك المعرفي والحركي والانفعالي في الاتجاه المرغوب، وأداء هذا كله بسلوك يجذب التلاميذ لخبرات التعلم التي يدرسونها.

**6-3-2- تعريف إجرائی:**

هي طريقة يستعملها الفرد من أجل تعليم أو مساعدة فرد آخر أو مجموعة من الأفراد من أجل اكتساب المعلومات والمعارف والقدرات الفنية والبدنية

**6-4-4- أستاذ ت ب ر :****6-4-1- تعريف إجرائی :**

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم والإرشاد والتوجيه حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب لتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجها . والتي تستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها في ارض الميدان .

ويعتبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء عند سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية إلى مختلف خصائصها .

**6-4-2- اصطلاحی:**

تلقي التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولا إلى حد كبير في إعداد جيل سليم للوطن ، وهذه المسؤولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مراحل التعليم مستقبلا سليما وهذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن ، فأستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا علي التلاميذ ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية و الرياضية بل له دور اكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية التي تهدف إلى تنمية و تشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مع مراعاة ميول التلاميذ و رغباتهم المتوفرة ، وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ للقدرات

البدنية و القوام المعتدل و الصحة العضوية و التقنية و المهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية و المعارف و الاتجاهات و الميول الايجابية.

## 7- الدراسات السابقة والمثابرة لها:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

### 7-1 الدراسة التي تناولت جودة التدريس :

- دراسة إيمان محمد رمضان 2012 بعنوان " معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم" هدفت الدراسة إلى اقتراح المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم، وأهم المؤشرات التي يمكن إن تحقق كل معيار من هذه المعايير . شملت الدراسة استطلاع آراء (58) خبير من أعضاء هيئة التدريس القائمين على إعداد معلم التربية الرياضية ممن لديهم خبرة بنظم جودة التعليم. وكذلك (58) من موجهي التربية الرياضية . وكان أهم نتائجها ، التوصل إلى قائمة بالمعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم وأهم المؤشرات التي يمكن إن تحققها، اتفاق آراء كل من الخبراء والموجهين على أهمية وجود المعايير لمعلم التربية الرياضية ومؤشرات تسهم في تقييم وتقويم أداء المعلم إنشاء الخدمة سواء بواسطة الآخرين أو ذاتيا.

-دراسة محمود داود الربيعي (2010) : تحت عنوان " تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعة بابل وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم " . وتعد هذه الدراسة محاولة لتقويم الكفايات التدريسية لأساتذة كلية التربية الرياضية في جامعة بابل وفق منظور ومعايير إدارة الجودة الشاملة التي اعتمدها الجامعة . مع إعداد استمارة تقويم الكفايات التدريسية للتدريس الجامعي لكلية التربية الرياضية بجامعة بابل وفق منظور إدارة الجودة. وقام الباحث بإعداد استمارة استبيان تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية وفق منظور إدارة الجودة الشاملة. وجاء في توصيات الدراسة ضرورة التقويم المستمر لخطوات تطبيق إدارة الجودة الشاملة والعمل على تحقيق جودة أفضل في مجال عمل المؤسسات الرياضية، إعداد برامج تدريبية في مختلف النواحي المهنية

والتربوية لتدريس الجامعات. وتطوير الكفاءة التدريسية للأستاذ الجامعي بشكل مهني مما يقلل من نسب الهدر التربوي.

- دراسة محمد قاسم القريوني ويوسف المصري (1427هـ): بعنوان "إدارة الجودة الشاملة للعملية التربوية في جامعة الكويت من منظور أعضاء هيئة التدريس" وتستطلع هذه الدراسة آراء عينة مؤلفة من (234) عطاء، حول العملية التعليمية باستخدام استبيان مؤلف من أربعة إبعاد ويتضمن (48) عبارة، ويستخلص الباحثان إن تطبيق إدارة الجودة في جامعة الكويت ليست على أفضل مستوى رغم الجهود المبذولة بهذا الاتجاه. وتوصلا إلى تقديرات نسبية للجودة في هذه المحاور الأربعة كما يلي:

#### الجدول رقم 1 : نسبة الجودة

الأبعاد المدروسة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المقابلة	الدرجة
تهيئة متطلبات الجودة	3.36	0.77	0.667	متوسط
متابعة العملية التدريبية	3.04	0.81	0.61	متوسط
تطوير الموارد البشرية	2.91	0.92	0.58	ضعيف
اتخاذ القرار وخدمة المجتمع	3.05	0.94	0.61	متوسط
الإجمالي	3.09	0.77	0.62	متوسط

ثم ينتقلان إلى دراسة الفروقات بين الآراء حسب الجنس والكلية ويتقدمان بعدد من التوصيات المفيدة.

#### 7-2- الدراسات التي تناولت الشخصية:

• دراسة بوضياف مراد 2012 : بعنوان شخصية الأستاذ وأثرها في تحقيق الأهداف لحصة التربية البدنية والرياضية .

هدف الدراسة إلى : معرفة الصفات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية التي تحقق الأهداف البيداغوجية لحصة التربية البدنية .

عينة الدراسة : اشتملت على 200 تلميذ و20 أستاذ

أهم النتائج المتوصل إليها :

- التوصيل والتبليغ الجيد للمعلومات من طرف الأستاذ له دور في تحقيق الأهداف البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية

- على أستاذ التربية البدنية والرياضية إن يكون متمم بالصحة واللياقة البدنية ، وإن تكون المهارات لديه في مستوى عال في الأداء .

- السير الحسن للحصة والتنظيم الجيد لها كفيل بتحقيق الأهداف البيداغوجية

• **دراسة صفا عيسى صيام 2010:** بعنوان سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي للمسنين في محافظات قطاع غزة.

هدفت الدراسة إلى: معرفة العلاقة بين التوافق النفسي وسمات الشخصية التي تدرس في هذه الدراسة، ومعرفة اثر هذه السمات على التوافق النفسي للمسنين . وكذلك الكشف عن مستوي التوافق النفسي للمسنين في محافظات قطاع غزة .

**العينة:** قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد بلغ أفراد العينة 200 مسنا بمحافظات غزة من الجنسين منهم 108 من الذكور بنسب 54 %، ومنهم 92 من الإناث بنسبة 46% من جميع محافظات غزة

**الأدوات المستعملة:** مقياس سمات الشخصية، مقياس التوافق النفسي للمسنين.

**أهم النتائج المتوصل إليها :**

- وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين كل من سمة تقدير الذات والسعادة والدرجة المتدنية على التوافق الاقتصادي ، وبين كل من سمة التوكيدية والمسئولية والسيطرة والدرجة المتدنية على التوافق الشخصي ، وبين سمة الاستقلال والدرجة المتدنية على التوافق النفسي ككل .

- وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين التوافق الشخصي والدرجة المتدنية على سمتي السعادة والسيطرة ، وبين التوافق الاجتماعي والدرجة المتدنية على كل من سمة التوكيدية والمسئولية .

• **دراسة المخلافي 2010 :** هدفت إلى التعرف حول العلاقة بين السمات الشخصية ( التآلف، الثبات الانفعالي، الدهاء والحنكة ) وفعالية الذات الأكاديمية لدي عينة من طلبة جامعة صنعاء ، والتعرف على اثر بعض المتغيرات الديموغرافية في بعض السمات الشخصية المدروسة ، أجريت الدراسة على 110 طالبا وطالبة .

- أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين فعالية الذات الأكاديمية وبعض سمات الشخصية ، وعدم وجود فروق دالة بين بعض سمات الشخصية (التآلف، الثبات الانفعالي) وفقا لمتغير الجنس، ووجود فروق دالة بين بعض سمات الشخصية (الحنكة والدهاء) وفقا لمتغير الجنس لصالح الإناث .

• **دراسة أوثن بوزيد 2009 :** بعنوان الكفايات المهنية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى مدرسي التربية الدنية والرياضية .

هذه الدراسة تهدف إلى معرفة مدى تأثير بعض سمات الشخصية على الكفايات المهنية لمدرسي التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال الكشف عن العلاقة الموجودة بين الكفايات المهنية وبعض السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية .

**العينة :** اعتمد الباحث على أكثر من طريقة لاختيار العينة في المراحل المختلفة التي مر بها البحث، فقد لجأ إلى الطريقة العشوائية البسيطة في كل من الدراسات الاستطلاعية . أما العينة الأساسية للبحث فاعتمد على

الطريقة العمدية فالمجتمع الأصلي للبحث هو أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف المتوسطات والثانويات بالجزائر العاصمة .

الأدوات المستخدمة (بطاقة الملاحظة ) الكفايات المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية - اختبارات سمات الشخصية .

#### أهم النتائج المتوصل إليها :

- مستوى الأداء (الكفايات المهنية ) لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية غير كاف من عدة نواحي بوجه عام .

- مستوى الأداء (الكفايات المهنية ) لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة غير كاف من عدة نواحي بوجه عام .

- لا توجد فروق دالة إحصائية في الكفايات المهنية بين أساتذة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية والمرحلة المتوسطة إلا في مجال إدارة الحصة .

- لا توجد فروق دالة إحصائية في سمات الشخصية بين مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية ومدرسي المرحلة المتوسطة

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية .

- **دراسة كمال بوعجناق 1998 :** وهي دراسة قدمها الباحث لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية وكانت بعنوان " دوافع التلاميذ المراهقين ومدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي وذلك بعينة بحث بلغت 210 موزعين على مدارس التعليم الثانوي على مستوى ولاية الجزائر وقد توصل الباحث إلى تحديد أربعة أبعاد للدوافع نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، ونوجزها على الشكل التالي: دوافع اللياقة البدنية والصحة، الدوافع الاجتماعية والخلفية، الدوافع النفسية والعقلية، دوافع التشجيع الخارجي.

# الباب الأول: الجانب النظري

## الفصل الأول: الشخصية

**تمهيد:**

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب لتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجها، والتي تستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها في أرض الميدان .

ويعتبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء عند سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية إلى مختلف خصائصها .

ومدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في علاقته بطلبة وثقافة والمجتمع والمدرسة والمجال التربية البدنية والرياضية. ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية والرياضية و النظرة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على سباقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

ومدرس التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه وتتمثل أدواره . كما يدركها كشخص وليس كما تصبح هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسؤولين التربويين لأنه شخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية . وهذا يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها وتجد لديه فناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك وتعليم وتتحكم في شخصية التلاميذ.

ولأن واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية التعليمية سواء في الوضع المدرسي . والوضع الغير المدرسي وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية والرياضية في علاقتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه وهذا الإدراك يعبر عن توجه فكري تربوي كما يشكل إطارا للالتزامات والأدوار المطلوبة منه

**1- ضبط مفهوم الشخصية :**

سنعرض هنا للمفهوم اللغوي لكلمة الشخصية ثم المفهوم العامي وأخيرا المفهوم العلمي (محمد، 1993 صفحة 10) .

**1-1 المفهوم اللغوي:**

أشتق مصطلح الشخصية في اللغة العربية من (شخص ) الذي يعني ما تراه العين أو تبصره أي الإنسان كله حين تراه من بعيد أما اللغة الفرنسية فإن كلمة personnalités تعود إلى الأصل اليوناني persona الذي يعني القناع الذي يضعه الإنسان على وجهه للتمثيل أو التقليد أو التصنيع ويبدو أن أصل الشخصية في اللغة العربية أكثر صدقا و شفافية ومن الناحية العلمية الموضوعية في تعبير عن مفهوم الشخصية لأنه يدل على السمات العامة الكامنة في الإنسان كله وما يميزه وليس مجرد قناع متحول حسب ادوار الحياة العملية.

**2-1 المفهوم العامي:**

إذا سألنا إنسانا عاديا عن مدلول كلمة شخصية عند فيجينا مباشرة بأنها تشير إلى المركز الاجتماعي الذي يحتله الشخص مثل الرئيس، الوزير، المدير ... أما من ليس له مثل هذه المراكز فليس له شخصية فالمفهوم العامي يربط الشخصية بقوتها وثقلها الاجتماعي هذا الفهم غير صحيح، من الناحية العلمية . لأنه يربط مدلول الشخصية ببعض الناس فقط فالذي ليس له قوة أو مركز اجتماعي ليس له شخصية. أما العلم فينظر للشخصية على أنها تركيب بين عناصر مختلفة نجدها لدى كل شخص مهما كان مركزه الاجتماعي . ومهما كانت قوته وهذه العناصر منها ما هو وراثي بيولوجي ومن ما هو مكتسب من المجتمع وثقافته.

**3-1 المفهوم العلمي :**

رغم اختلاف العلماء في إعطاء مفهوم أو معنى علمي للشخصية إلى أنهم يؤكدون أنها تتمثل في ذلك التفاعل القائم بين المجموعة الوظائف النفسية والبيولوجية التي يتوفر عليها الشخص، فالشخصية يمكن تطويرها من خلال تصور التكامل والتفاعل القائمين بين الجوانب الأربعة التالية (محمد، 1993 صفحة 15) .

**الجانب النفسي :** المتمثل في إدراكنا لذاتنا وأحيانا النفسية المستمرة وما فيها من عواطف و انفعالات وأفكار وتصورات وذكريات.

**الجانب الجسدي :** المتمثل في أبعاد لجسم وشكله وحالاته من صحته أو مرض أو قوة أو ضعف.

**الجانب الاجتماعي :** المتمثل فيما يزرعه فينا المجتمع من عادات وقيم وعقائد وأساليب وسلوك.

**الجانب الميتافيزيقي:** هو تلك الحقيقة الثابتة فينا. والتي هي الة وثبات الهوية الفردية رغم تغيير المظاهر والعادات النفسية والتأثير الاجتماعي.

## 2- تعريف الشخصية:

إعطاء الشخصية تعريف ثابت ليس بالأمر السهل وذلك لوجود عدة تعاريف تختلف باختلاف آراء الباحثين فالباحث EYSENCK يعرفها على أنها :

ذلك الاستبطان وتشمل الحياة النفسية على دوافع الفطرية والغرائز والعواطف والأهواء والقدرات العقلية المختلفة كالذكاء والتذكر والإرادة والتي لها دور هام في مجال الشخصية إذا للبعد النفسي أهمية أكبر من الجسم، ذلك التنظيم الثابت ودائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وتكوينه العقلي والجسمي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز.

ويعرفها WASTON هي مجموعة أنواع النشاط الذي يمكن تعرف عليها من سلوك الفرد عبر فترة كافية من الزمن... وبمعنى آخر الشخصية ليست سوى النتائج النهائي للعادات المنظمة لدينا (محمد، 1993 صفحة 16).

الشخصية هي مجموعات الصفات والمزايا الذاتية التي يتميز بها الشخص عن غيره سواء كانت تلك الصفات الحسنة أو السيئة. أو هي مجموعة الجسمية والعقلية والخلقية التي يتصف بها الإنسان كما أنها مجموعة الفوارق التي يتميز بها الشخص عن غيره (عطية، بدون سنة صفحة 375).

## 3- أبعاد الشخصية :

### 1-3 البعد الجسمي :

البعد الظاهر للشخصية الذي نلاحظه هو البعد الجسمي. فهل للبعد الجسمي تأثير على الشخصية ؟

من الملاحظ أن الأشخاص مختلفون من حيث بناؤهم الجسمي اختلافا نلاحظه فهذا قوي البنية وذاك ضعيف وهذا طويل القامة وذاك قصير وهذا مريض وذاك صحيح معافى ... لكن السؤال المطروح هل يمكن أن يكون لهذه لخصائص الجسدية علاقة بطبيعة الشخصية وتكوينها ؟

حاول بعض العلماء أن يجيبوا عن هذه الأسئلة فقاموا بتصنيف الناس حسب بنيتهم الجسدية وهذا ما فعله كريشمر KRETCHMER حيث أعتقد أن هناك علاقة بين البنية الجسدية ونوعية الشخصية لكن الإنسان ليس مادة جسمية بحيث بنيته هي التي تحدد شخصيته

(عطية، بدون سنة صفحة 376).

### 3-2 البعد النفسي :

لعل الجانب الأهم لبناء الشخصية هو البعد النفسي فليس الجسم سوى مظهر لبعد آخر لا نلاحظه مباشرة وإنما نلاحظ آثاره المتمثلة في السلوك. وهذا البعد هو الحياة النفسية الداخلية الغنية والخصبة التي تدرك من داخل عن طريق الاستبطان تشمل الحياة النفسية على الدوافع الفطرية .

والغرائز والعواطف الأهواء والقدرات العقلية المختلفة كالذكاء والإرادة والتي لها دور هام في مجال الشخصية إذ أن للبعد النفسي أهمية أكبر من الجسم في تعديل الشخصية غير أن هذه الحياة النفسية التي نحاول من خلالها تحديد مفهوم الشخصية تكون بدورها محل جدل نفسي حول كيفية تأثيرها في الشخصية.

مدرسة التحليل النفسي قد حددت طريقة تأثير العوامل النفسية في الشخصية بخبرات مبكرة، وكان الطفل يكتسب في 6 سنوات الأولى في صورة أحوال شعورية ولا شعورية .

### 3-3 البعد الاجتماعي :

من المعلوم أن الفرد ليس كائن منعزل بل هو كائن اجتماعي يعيش مع الآخرين ويتفاعل معهم فينتقى. خبرات ويندمج مع المجتمع الذي يعيش فيه ويستجيب استجابة تكيفية حسب ما تقتضيه الظروف الاجتماعية ومن ثم كان للبعد الاجتماعي أثر في بناء الشخصية من خلال ما تم التطرق إليه تبين أنه لا يمكن أن نجد بحسب عوامل جسدية أو عوامل نفسية أو اجتماعية فقط بل تتشابك هذه العوامل و تتفاعل لتحديد طبيعة الشخصية.

### 4- العوامل العامة المؤثرة في الشخصية (ارنوف، 1994 صفحة 255):

#### 4-1 الخبرة البيئية :

قد يكون لخبرات الشخص داخل نطاق البيئة المحيطة به أثارها الرئيسية على نمو خصائص شخصيته وهذه الخبرات تكون فريدة تتصل بشخص واحد فقط أو تكون مشتركة بين العديد من الأشخاص.

قد تكون شخصية الفرد تختلف باختلاف المنطقة التي نمت فيها وتتأثر بعادات وتقاليد وخصائص كل منطقة فنجد أن الشخص الذي ترعرع في مجتمع محافظ يختلف عن الشخص الذي ترعرع في مجتمع متفتح على العصرية .

#### 4-2 تأثير الوراثة :

إن النمط الوراثي الخاص الذي يتكون من اللحظة التي يتم فيها الإخصاب يؤثر في شخصية الفرد التي سوف تنمو فيما بعد وفي الحالات المتطرفة نجد أن تلف المخ الموروث أو التشوهات الولادة قد تكون لها تأثيرات الجلية على سلوك الشخص وفضلا على ذلك ثمة عوامل أخرى مثل الطول الوزن لون الجلد وفعاليات أعضاء الحس وما شابه ذلك قد يؤثر في نمو الشخصية .

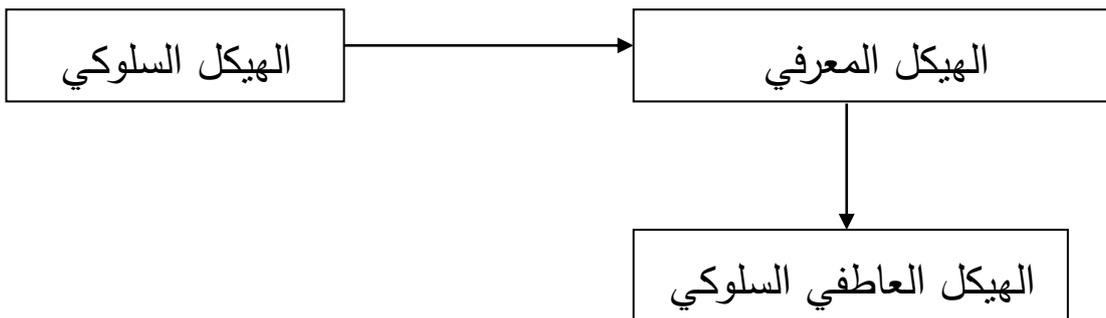
#### 4-3 التفاعل بين الوراثة و البيئة :

ينتج الكثير من الصفات الشخصية عن مزج التأثيرات الوراثية و البيئية في أغلب الأحيان يصعب أو يستحيل أن نحدد النسب المئوية لأهمية كل من المورثات الوراثية و البيئية و لكن يسهل أن نرى أثنين يعملان معا في تفاعل.

#### 5-علاقات تربية البدنية و الرياضية بالشخصية (ارنوف، 1994 صفحة 258) :

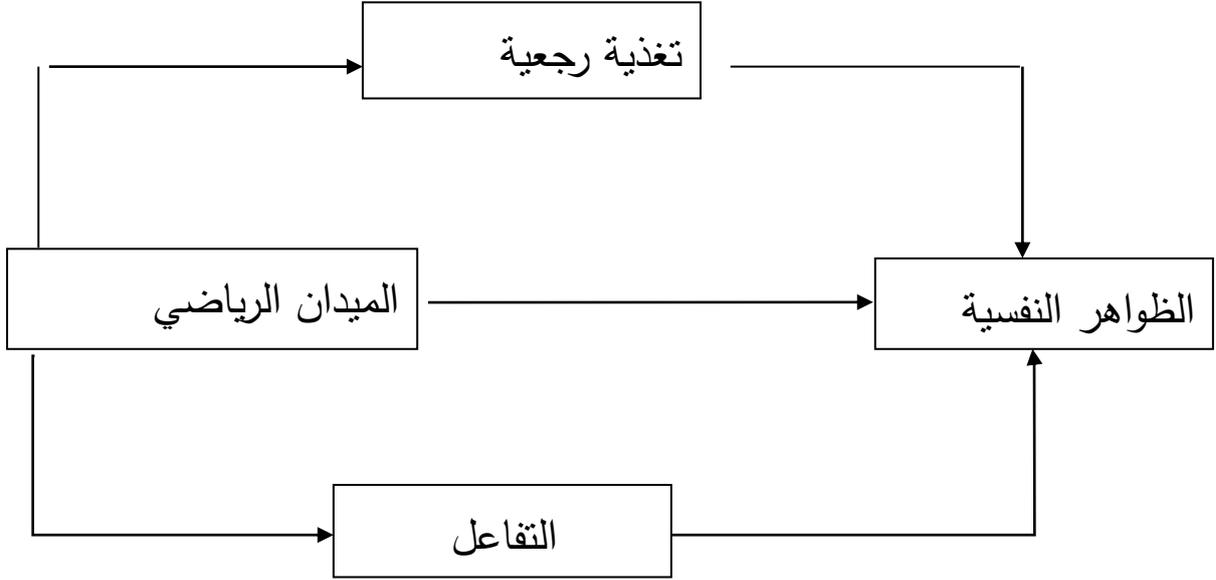
بإمكاننا إعطاء العلاقة الموجودة بين التربية البدنية و الرياضية و الشخصية باستعراض المخططين :

الشكل رقم 1: النشاطات الفكرية الذاكرة الانتباه، الذكاء، الإدراك، أخذ القرار التصور.



نستخلص من هذا المخطط أن للشخصية ثلاثة متغيرات و حسب الأهداف المنشودة للتربية البدنية والرياضية . فعند طريقة الألعاب و التمارين البدنية ينمو ذكاءه و تصوره و انتباهه . وهذا بصراع دائم من أجل التكيف . ويستطيع بأفعاله و هيأته من تخطي ذاته و البروز في الأسرة المدرسية و المجتمع . و التحكم بانفعالاته نظرا لوجود النشاط الفكري الذي يوجه سلوكه .

الشكل رقم 2: العلاقة القائمة بين الميدان الرياضي و الظواهر النفسية للشخصية



هدف هذا المخطط هو تفسير العوامل التي تشترك في العلاقة القائمة بين الميدان الرياضي و الظواهر النفسية للشخصية . فالظواهر البيئية تؤثر على الفرد و تدفعه لممارسة الرياضة و ذلك من أجل تخطي العراقيل كالقلق.الخوف .الخجل و غيرها من الظواهر النفسية .

## 6-شخصية المربي :

إن المربي كباقي الأفراد .كان طفل يعيش في كنف أبويه ثم يرسل إلى المدرسة .و من ثم ألتحق بأحد معاهد إعداد المعلمين . ثم تخرج فأصبح يمارس مهنة التعليم مع غيره من المعلمين تحت إشراف هيئات معينة. و قد يكون متزوجا و له أولاد و قد يكون أعزب يعيش بمفرده إلى غير ذلك من الأمور الأخرى. و المدرس في هذه المراحل جميعها يتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم و الجو الذي يعيش فيه .فهو يتأثر بأبويه و علاقتها به و معاملتهما له في طفولته وبالمعلمين الذين مروا عليه في دراسته. وبعلاقاته مع هيئات التدريس. فقد يتعود على الجبن والخوف والتردد وعدم الثقة في النفس نتيجة التربية المنزلية أو المدرسية .و قد يشب على عكس من ذلك قويا متزنا .و شجاعا غير متردد لا شك أن ظروف حياة مدرسية لها أثر في حياته. و تؤثر بدورها على علاقته بالتلاميذ مجالا سهلا للانتقام. يظهر في الضرب و القسوة و سوء المعاملة معهم . أما المدرس الذي يكون كارها لمهنة التعليم فقد تظهر كراهيته لها ضد التلاميذ أنفسهم فنفقده اتزانه أثناء قيامه بعمله.

علاقة المدرس بتلاميذه و وسطه المدرسي و تبادل المحبة معهم و مقدار إخلاصه في عمله و نجاحه فيه. يتوقف إلى حد كبير على كيانه النفسي و ما هو محمل به من أثر الماضي و الحاضر.فهذه كلها عوامل خارجة عن نطاقه و أرادته و لكنها تتحكم في عمله إلى حد بعيد و تكون عناصر شخصية و تؤثر على سلوكه نحو تلاميذه و بالجملة تؤدي إلى نجاح المدرس في عمله أو الفشل فيه.

## 6-1 الدور النفسي لمربي التربية البدنية والرياضية (علي، بدون سنة صفحة 54):

أستاذ التربية البدنية وعن طريق حصته يولي اهتماما بالصحة النفسية للتلاميذ والتي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية السوية الناضجة. فالأستاذ أو المربي بإمكانه أن يعالج بعض الانحرافات النفسية كالتصرفات العدوانية والعنف وتحقيق الاتزان النفسي لهم وهذا تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية يقوم بزرع الصفات الحسنة في نفسية التلاميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالنقطة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات .

## 6-2 دور التربوي لمربي التربية البدنية والرياضية .

المربي الناجح هو الذي يعمل فقط على تزويد التلاميذ بمختلف التمارين والأنشطة الحركية فقط بل إنه مسؤول وواجب عليه أن يحقق لتلاميذه القدرة على التوافق الاجتماعي و الانفعالي كما يجب على المربي أن يسلك طريق المثالي لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم و وعيهم وأن يلاحظ سلوكهم وتصرفاتهم أثناء الحصة .

المربي الناجح هو الذي بمقدرته التأثير بالإيجاب في حياة النشء وذلك عن طريق رعايتهم توجيههم تربويا سليما ليس في تخصصه فقط وإنما في مختلف التخصصات وفي حدود إمكاناته.

## 7- الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

من ابرز الصفات التي يجب أن يتصف بها كل من يعمل بهذه المهنة أو نرجو أن يتصف بها أستاذ التربية البدنية وذلك بغرض تحقيق أهداف تربية البدنية و استجابة التلاميذ لشخصية الأستاذ وتوجيهاته للاستفادة الكاملة وتحصيل أهداف المادة ونرى أن ابرز الصفات أو الخصائص كالتالي:

- يجب أن يكون الأستاذ أبا و أخا قبل أن يكون مدرسا ويكون على صلة حسنة مع تلاميذ
- مثالا للعدالة ونزاهة والكمال مخلصا لعمله .
- أن يعتقد ويؤمن بأن التعليم وسيلة المجتمع من كل الجوانب
- أن يكون محبا للعلم واسع الإطلاع غزير المادة منظم التفكير حسن الاختيار .
- ألا يكون من الشكوى والتذمر بل يبدي القناعة والرضا أن يملك القدرة على النظام دون تعنت.
- أن يكون ملما بتركيب المجتمع ونظامه .
- أن يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل ما بينهم .

- أن يتحلى بروح الرياضية ويعمل بروح التربية الحديثة من التعاون والحرية المنظمة واستعمال التشويق .
- أن يتمكن من ضبط مشاعره (القدرة على ضبط النفس )
- أن يعتني بمظهره ولباسه وصحته ويكون لطيف .
- أن يتقبل الطبيعة البشرية وغرائز التلاميذ ويحاول تهذيبهم
- أن يكون قادرا من الناحية المهنية لإدارة وتنظيم التعليم وتدريب ورسم الخطط لتعجيل الأهداف (عزمي، 1996 صفحة 25).

### 8- الشخصية السامية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

الشخصية هي نتيجة تفاعل سمات وعوامل وراثية فطرية بيئية مكتسبة .فهي صورة الإنسان في مرآة نفسية مرآة الآخرين.

إن سمو الشخصية به اندماج العناصر وترباط المكونات التي تدخل في تنظيمها بما يؤدي إلى تماسك وحدتها واتساق وظائفها .السمو يتضمن النمو النضج وكذلك التوافق الترابط بين المكونات الجسمية والعقلية. ويتضمن التوافق التام بين الفرد والبيئة وأهم مظاهر سمو الشخصية .

- النمو الكامل لجميع القدرات و الاستعدادات والنزاعات الفطرية المكتسبة.
- عدم تعارض هذه النزاعات مع مقتضيات البيئة الاجتماعية والعادية .
- الخلو من الاضطرابات والأمراض النفسية .
- الشعور بالقدرة على العمل والإنتاج ثم الإحساس بالكفاية والسعادة .
- خلو الأستاذ من العاهات الخلقية وخاصة في الحواس العمى ونقص بعض الأعضاء.

و انطلاق من هذه المفاهيم للشخصية عامة نحاول أن نخصص الدراسة على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ونتناول شيء من التفصيل للخصائص والصفات من الواجب توفرها في الأستاذ بصفة عامة وكمشرف على درس التربية البدنية والأنشطة الرياضية بصفة خاصة.

9-خصائص المدرس (زيدان، 1990 صفحة 225):

الجدول رقم 2: يمثل خصائص المدرس

الشخصية	المهنية
المظهر-المرح-الشخصية الخلقية- العلاقات المهنية-الإبداع- الصوت الواضح-الحماس.	التوازن الانفعالي-الاهتمام-المهني-الفروق الفردية- الكرامة المهنية-المعرفة الشخصية-الصحة-التجمع.
الأداء المتمركز حول الإنسان-الكفايات المتفاعلة-مهارات الاتصال-الاستمتاع-التفهم- الاهتمام.	الأداء المتمركز حول الواجب-مهارات الإدارة-الفصل- الصالة الرياضية-الواجبات الخاصة بالمدرس-الواجبات العامة بالمدرس-الواجبات نحو المجتمع المحلي .

10-المربي كشخصية مدرسية قيادية:

ينظر الطلاب إلى مدرس التربية البدنية نظرة إيجابية والبعض يعتبره قدوة ومثلاً يقتدى به ليس فقط على مستوى البدني كاللياقة والمهارة أو القوام. وإنما أيضاً في المنظر العام والآداب والروح المرحة. ويعتقد مفكر التربية البدنية "ارنولد" أن التخصص الجذاب ووضع مدرس التربية البدنية بعداً قيادياً أصبح ملازماً لها .

يقرر "بيترارنولد" BETER ARNOLD أن مدرس التربية البدنية عبارة عن شخصية قيادية سواء أراد أولم يرد. حيث أنه يتعامل مباشرة مع بعد غريزي في الطفل وهو اللعب وما يقترن به من متعة وبهجة وسرور لهذا الدور المأمول من مدرس التربية البدنية. يتحدد بمكانته وقدرته للمحاطين بالحب و الاحترام لذا فعليه أن يتصف أو يوجد نفسه في مظاهر معينة مثل: السلوك الاجتماعي الطيب المظهر البدني العام .حتى في مشيته. وقفته. وجلسته ومن كل ما سبق ذكره يمكن الوصول إلى أن الأستاذ الجيد ليس فقط مجموعة من الصفات والخصائص الجيدة بل يتعدى لذلك ليصبح الفرد ،القائد ،القادر على مقابلة الاحتياجات العاطفية والاجتماعية للتلميذ وبما أن هذه العوامل القوية واضحة في التربية البدنية وفي أستاذها فإن لهذا الأخير . فرص طيبة وكثيرة لمساعدة التلاميذ و اكتساب الأخلاق الحميدة من خلال موصفات القيادة الجيدة والناجحة (الخولي، 1994 صفحة 34).

## 11- العلاقة بين الأستاذ والتلميذ في مادة التربية البدنية والرياضية :

### 11-1- خصائص العلاقة التربوية في التربية البدنية والرياضية:

تنقسم هذه العلاقة بالتقارب ما بين المربي والتلميذ لأسباب متعددة :

- إن النشاط الحركي أكثر حرية والأكثر ديناميكية المميز لمادة التربية البدنية والرياضية يبرز التعبير الجسمي وأيضا شخصيات التلاميذ والأستاذ .
- يشعر التلاميذ بفوائد التمرين البدني مباشرة . يستهلكون طاقاتهم المتراكمة ويرتاحون من التعب الذهني والضبط النفسي ويدركون التغيرات التي تحدث لهم أثناء التدريب وبعده .
- الأنشطة البدنية اهتمام التلاميذ لأنها تستجيب لحاجياتهم وتبرز قدراتهم (القوة . المرونة . المهارة الحركية) .

إذا كان الأستاذ حيويا ومجدا في عمله وينتبه لتلاميذه يصبح نموذجا إذ يقتدى به وبالتالي يميل التلاميذ إلى تعليمه وأكثر من ذلك يبوحون له بمشاكلهم وهكذا يؤدي الأستاذ دوره كاملا كمربي ليس عن طريق إتقان التحضير و إنجاز الدروس فحسب ولكن بسلوكه ومزاياه الإنسانية ونضجه .

بالانتباه إلى هذه العلاقة المتميزة التي تعزز مكانته ودوره في المنظومة التربوية يتمكن مربي التربية البدنية والرياضية من التدقيق في الملاحظة ومعرفة فهم تلاميذ و توجيههم كما أنه يساعد مرارا زملائه والإدارة بتدخلاته في مجلس الأقسام وخاصة على فهم الحالات الصحية . واتخاذ القرارات الموضوعية بشأنها .

### 11-2- موقف الأستاذ في تسيير التعليم والارتباط :

من الصعب اتخاذ أسلوب معين في تسيير الدرس لان هذا يخضع لعدة عوامل :

قدرة الأستاذ على تأثير في نضج التلميذ وتفاعله كما أن شخصية التلميذ تختلف من سن إلى آخر وحتى من تلميذ إلى آخر وعلى هذا يجب على الأستاذ أن يتخذ نمطا معيناً في التسيير الذي يمر من الموقف التوجيهي للسنة الأولى ثانوي حتى يتعود التلميذ على التنظيم و الانضباط والتعليم تدريجيا . فالموقف السلبي يمكن أن يرجع التلميذ إلى مرحلة الطفولة في وقت يحتاج فيه إلى إبراز الذات وكذلك الموقف الودي ومعاملاتهم بالمثل يعطيهم درجة الراشدين التي لم يصلوا إليها بعد .

فعلى الأستاذ أن يتحصل علاقات التعاون ويعتمد على الاحترام والثقة المتبادلة حتى يمكنه مساعدة التلاميذ في تطورهم الأخلاقي والاجتماعي الذي يساعد تحضيرهم إلى سن الرشد قريبا واتخاذ المسؤولية .

### 11-3- علاقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة الثانوية :

بما أن المدرسة الثانوية هي مدرسة أنشأها المجتمع عن قصد وظيفتها الأساسية تنشئ الأجيال الجديدة و الحديثة ليصبحوا أعضاء صالحين فالهدف الأساسي هو التربية .فهي مكان للتعليم و التعلم مدى التربية البدنية هي مادة تعليمية التكامل مع المواد الأخرى و بطرقها الخاصة في تحسين قدرات التنمية في مجالات متعددة.

- 1- مجال السلوك الحركي.
- 2- المجال العاطفي الاجتماعي.
- 3- مجال القدرات المعرفية .

وفي جميع المستويات التعليمية الثانوية منها هذا البرنامج الموجه إلى التلاميذ المرحلة الثانوية ومستويات أخرى على المنظومة التربوية أن تعتمد على عناصرها الأساسية .يعتبر الأستاذ عنصراً أساسياً في إقناع المحيط بقيمة مهنته بالسهر على تجسيد النوايا التربوية العامة و خاصة في تخصصه بصفة قدرته داخل محيطه من خلال المنشور المؤرخ في 25 رمضان 1415 الموافق ل 25 فبراير 1995 الذي جاء لتغطية النقائص و السلبات الموجودة في محتوى القوانين السابقة بتوجيه المنظومة للتربية البدنية و الرياضية و تنظيمها وتطويرها.

أدخل جهاز استشاري يسمى المجلس الوطني العلمي للتربية البدنية و الرياضية و هو هيكل دعم خاص. بها يعمل على تطوير التكوين العلمي و ضمان حقوق وواجبات الأساتذة و المدرسين و الممارسين من خلال أحكام خاصة بضمن التجهيزات و بناء المنشآت و خلق مناصب شغل كحقوق.و تحديد أحكام خاصة بالعقوبات لاحترام واجبات القطاع.

### 12-علاقة أساتذة التربية البدنية والرياضة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية:

على أساس ما جاء به الأخصائي في علم التربية إيميل دوركيم أن التربية هي عملية المتابعة للأجيال الناشئة التي مازالت غير ناضجة للحياة الاجتماعية .هدفها هو إثارة وتنمية مجموعة من المجالات الفيزيولوجية و القدرات العقلية و الأخلاقية التي يطلبها المجتمع السياسي في مجمله (EMILE.DUR.KHIEME صفحة 19)تسعى المنظومة التربوية إلى تجسيد هذه النوايا من خلال برامجها المدرسية و تأطير نواديها التعليمية بالأساتذة الأسوياء .

هذا شأن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يبقى بمدى تحصيل التلاميذ للبرامج الملقى عليهم أما عن أهمية النصح و الإرشاد من قبل القائمين على تربية التلاميذ.

فيجب أن يقتربوا من التلاميذ معاملة قوامها المودة و الحب و الرحمة قصد تقبلهم للإرشادات التي تفيدهم في مستقبلهم التعليمي الذي يجنبهم العديد من المشاكل قد تؤدي إلى الفشل الدراسي .

أما التحصيل الدراسي لدى التلاميذ سيعتمد على مساعدة الأستاذ تنمية ذكاءهم و قدراتهم و حل مشاكلهم وتوجيههم توجيهها تربويا صحيحا .

## خلاصة :

إن تعليم مادة التربية والرياضية على الخصوص يتطلب البعد النفسي للأستاذ مركزا على شخصيته لما لها من أبعاد و تأثيرات و دورها في العلاقات في الوسط المدرسي، و تأثيرات و أدوار نفسية و تربية على المتعلمين في تكوين شخصياتهم و بناء مواقفهم و سلوكياتهم وتصرفاتهم في الوسط المدرسي و الحياة ككل.

فكلما كانت شخصية الأستاذ متزنة قوية و سوية كان العامل النفسي ملائم للعمل التربوي مما ينعكس بالإيجابية داخل المؤسسة التعليمية و حتى خارجها.

اعتبارا من الدراسة التربوية و بناء على خلفية و مرجعية نظرية حول النظريات التربوية الحديثة (النظرية الشخصية) يعرف أن لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تعاملاته التربوية والاج (علي، بدون سنة صفحة 59) تماعية و تأثيرها على مكانته في البيئة المدرسية.

الفصل الثاني: حصة التربية البدنية  
والرياضية

**تمهيد :**

إن ما تعيشه التربية البدنية والرياضية من مشاكل وما تواجهه من عراقيل تمنعها من الاندماج بصورة منظمة في المؤسسات التعليمية، رغم دورها في الحياة النفسية والصحية للمراهق خاصة النمو الحسي، الانفعالي، المعرفي والاجتماعي.

وانطلاقاً من هذه المعطيات وضع علماء النفس نسقا من الترتيبات التي من شأنها أن تحافظ على المسار التعليمي لدى الفرد انطلاقاً من دور الحضانة حتى سن الرشد و من هنا باتت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية الشاملة فهي تؤدي بوساطة مربين، واجبات كثيرة خاصة في نمو الفرد من كل النواحي الجسدية، النفسية والاجتماعية لكي نصل إلى تربية أجيال فعالة وقوية مستعدة لمجابهة الحياة.

و من المؤسف أن نرى في مجتمعنا النظرة السلبية للتربية البدنية والرياضية على أنها مادة ثانوية وليس لها أية أهمية، بل ويذهب البعض في قولهم أنها عامل في إهمال التلاميذ لدروسهم جاهلين بذلك أن لأهم المتقدمة جعلت من مادة التربية البدنية والرياضية مادة ضرورية وإجبارية ليس فقط المدارس بل حتى في المصانع.

كما نجد أن الكثير من متوسطاتنا تعاني نقصاً فادحاً في الوسائل والتجهيزات الخاصة بالأنشطة الرياضية وهذا ما يعيق الأستاذ في إيصال رسالته وبلوغ أهدافه ونذكر في الأخير الدور الرئيسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعليم المراهق ومساعدته على حل مشاكله، وفي هذا المجال هناك من الأساتذة من يركز على الجانب التقني والبدني، مهملاً بذلك الجانب العاطفي والاجتماعي الذي هو مهم جداً خاصة في مرحلة المراهقة.

**1- مفهوم التربية العامة :**

يقصد بالتربية بصفة عامة عملية نمو وتطور قائمة على مبدأ الأخذ والعطاء بين الفرد وبيئته حيث يستفيد من تجاربه وخبراته، ويكيف من سلوكه، ويعدل من اتجاهاته لكي يتلاءم مع المجتمع الذي يعيش فيه بنضوج فكره ورجاحة عقله بكل ما زود من خبرات وأساليب في مواجهة الحياة ومتطلباتها.

كما يقصد بها التدريب الفكري والأخلاقي وتطوير القوة العقلية والأخلاقية داخل المدرسة وغيرها من المنظمات والمؤسسات المختلفة للتربية.

ولقد اختلفت آراء المفكرين والباحثين لمفهوم التربية، وتعددت تعارفهم لها، فيرى " جان جاك روسو " : " إن التربية هي مساعدة قوى الحياة وملكانها الجسدية والفكرية والخلقية على النمو والامتداد بانتظام واتساق." (العزیز ج.، 2001، صفحة 08)

كما يرى جون ديوى أن التربية جانبان : " الأول نفسي والثاني اجتماعي لا يمكن فصلهما أو إهمال احدهما." وورد في السنة النبوية الشريفة قوله صلى الله عليه وسلم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " داعياً بعد ذلك إلى التحلي بالأخلاق الفاضلة.

ويعني مفهوم التربية عند كارل ماركس ثلاثة أشياء وهي : " الإعداد الفكري، التربية الجسمية، التربية المتعددة التقنيات ".

و من خلال التعاريف السابقة الذكر، نستنتج أن التربية تهتم ببناء شخصية كاملة، فهي عملية تتميز بالاستمرار والتكامل وتتم في أماكن متعددة ، المدرسة ، المنزل، الشارع... الخ.

وهي الأساس في كل حركة يصدرها المجتمع وتساهم في تطوير وازدهار الأمم، وفي هذا الصدد يقول جون ديوى : " المجتمع المتخلف اقتصادياً متخلف تربوياً " (العزیز ع.، 1968، صفحة 15).

**2- تعريف درس التربية البدنية :**

هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بنتابع واتساق محتوى المنهج، ولكل درس أعراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني ) وتتكون الوحدة التعليمية

من عدد من دروس التربية البدنية ويشتمل الدرس التقليدي في التربية البدنية على الجوانب التالي :

- المقدمة : وتتضمن الإجراءات التنظيمية والإحماء والتمرينات.
- الجزء التعليمي، ويتمثل في النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي.

- الختام: التهئة والعودة إلى الحالة الطبيعية للجسم (الوهاب، 1964، صفحة 14)
- ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية جزء حيوي من البرنامج الدراسي ويختلف عن المواد الأخرى كونه يحقق الصحة العقلية البدنية في نفس الوقت أي البحث عن تحقيق عبارة " . العقل السليم في الجسم السليم "

### 3- أهمية درس التربية البدنية والرياضية :

إن درس التربية البدنية والرياضية لا يعمل فقط على تحقيق التنمية البدنية كما يعتقد البعض، بل يحقق أيضا التنمية العقلية حيث يمر التلاميذ بالكثير من المعارف والمعلومات التي تنتمي إلى الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية والعلمية، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو أيضا احد أوجه الممارسات الذي يحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على المستوى المدرسي مما يحقق احتياجاتهم طبقا لمراحلهم وقدراتهم الحركية، كما يعطي الفرصة للاشتراك في أوجه النشاط الرياضي التنافسي داخل المؤسسة وخارجها، وبهذا الشكل فان درس التربية البدنية والرياضية يحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات (بسيوني، ديوان المطبوعات الجامعية ، بدون سنة، صفحة 13)

### 4- أهداف التربية العامة:

تتجلى أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل الجوانب الجسمية العقلية الوجدانية، الانفعالية والاجتماعية ، فالنمو في جانب يؤثر على النمو في بقية الجوانب.

### 4-1- التربية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالصحة الجسمية للطفل فلم تكتفي بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية، وممارسة مختلف النشاطات البدنية، بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية منتظمة، خاصة إذا ظهرت عليه علامات المرض فيدرب على طرق الوقاية الصحية، وأساليب التغذية السليمة وطلب بتعليمه آداب الطعام و آداب السلوك بصفة عامة.

### 4-2- التربية العقلية:

تهدف التربية الحديثة إلى تربية الطفل على حسن التفكير، وحسن التصرف في المواقف الصحية، وتهتم أيضا باكتشاف القدرات العقلية الخاصة بالتلميذ، وبالتالي يشترك التلاميذ جسميا في العقل، وبالمقابل هناك فروق فردية، فهذا يملك درجة عالية في القدرة اللغوية، وذلك يتفوق في القدرة الرياضية وهكذا على عكس التربية القديمة التي كانت تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من معلومات، لدى كان همها الوحيد هو حشو

أذهان التلاميذ بأكثر قدر ممكن من المعلومات، وذلك دون معرفة ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل.

#### 4-3- التربية الوجدانية:

تعتبر الصحة النفسية أهم شيء في التعليم ولقد أثبتت التربية الحديثة أنها أساس بناء شخصية كاملة، ناضجة وسليمة، ولأن نجاح عملية التعليم يتوقف على سلامة النفس، أصبح من الضروري الاهتمام أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ والعمل على مساعدتهم نفسياً وذلك من أجل تحقيق التوازن النفسي لديهم.

#### 4-4- التربية الاجتماعية:

تعمل التربية الحديثة على تعليم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين، ومعرفة حقوقهم وواجباتهم اتجاه مجتمعهم، وتعلم الطفل والأفراد التعاون فيما بينهم، والمبادرة الفردية التي تنتفع بها الجماعة والمجتمع (خولي، 1996، صفحة 20).

و من جهة أخرى للتربية البدنية والرياضية مكانة كبيرة في عملية بناء التلميذ وتطوره بندياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، فهو يحتاج إلى الحركة واللعب لينمو وتتكامل أجهزته الداخلية مع الظروف الحياتية والعلمية لاكتساب المناعة والمقاومة ضد الأمراض. وتعد التربية البدنية والرياضية الوسيلة الأساسية لبناء شخصية التلميذ النفسية والاجتماعية فخلال درس التربية البدنية والرياضية والوحدات التدريبية في المدرسة يتعلم التلميذ من الصفات النفسية والتربوية الاجتماعية مثل: الشجاعة، التضحية، التعاون، ولكون التربية الرياضية تعد الركن الأساسي في تطوير كافة قدرات التلميذ لذا وجب الاهتمام بمادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات ومتطلبات بشرية، من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج (المندلوي، 1999، صفحة 20).

كما أن مصداقية التربية البدنية على المستوى الدراسي يجب أن تتخطى مفاهيم التدريب، التعليم وصولاً إلى التربية الشاملة لكافة الجوانب الشخصية للإنسانية، فلا يغلب مفهوم المهارة على مفهوم المعرفة ولا على مفهوم الاهتمام أو الميل، وذلك لأن خبراء علم النفس التربوي ينصحون بقولهم: أن الجوانب السلوكية المختلفة من معرفة، حركة، ووجدان إنما هي وجود لشيء واحد اسمه الإنسان، وتساهم التربية البدنية والرياضية في اكتساب الحاصلات والقيم التربوية والاجتماعية التالية:

- فهم جسم الإنسان ووظائفه وخصائصه.
- فهم دور الرياضة في الثقافة العالمية.
- المعرفة المتصلة بالصحة واللياقة الشاملة
- زيادة التحصيل الدراسي.

- توجيه حياة الفرد نحو أهداف نافعة مفيدة.
- تأكيدات الذات وتقدير النفس.
- الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني.
- التطبيع الاجتماعي والثقافي لمعايير المجتمع.
- تنمية مفهوم التعاون وقيمه المجتمعية (الأفغاني أ.، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، 2000 ، صفحة 09).

### 5- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق مختلفة يراها مرادفا لمفاهيم مثل : التمرينات، اللعب، الألعاب، وقت فراغ، الترويح، الرياضة، ارقص، لكن هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن اطر أو أشكال الحرمة المضمنة في المجال الأكاديمي أي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية.

### 5-1-المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية:

في هذا السياق يعتبر المدرس والمدرّب وأخصائي التربية البدنية والرياضية ناقلا للتراث الثقافي والذي يتحدد بالتربية البدنية الحركية وأشكالها الثقافية الاجتماعية والمسابقات الرياضية والرقص.

إلا أن هناك مفاهيم ومدرّكات أخرى للتربية، فالاجتماعيون ينظرون إلى التربية كعمليات تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربية مهمة جدا بعد أن وضح تماما دورها الطبيعي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية، وهناك مفهوم آخر للتربية حيث ينظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعليم بهدف الإعداد للحياة.

كما يرى المفكر فنذر زواج "VENDER ZWAAH" إلى أن مفهوم التربية البدنية هو وليد القرن العشرين فهي تتعامل مع برامج الرياضة والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس.

و يعتقد مفكر التربية البدنية MARGAN أن التعبير " التربية البدنية " يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به و الذي يتمثل في اطر منظمة من النشاط البدني، وعلى الرغم من أن الأنشطة البدنية متباينة ومختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها أهمها أنها توظف الحرية الحيوية، الحركات المهارية، فضلا عن القيم ونواحي الإشباع والرضا التي تنتجها ممارسة هذه الأنشطة (الخولي آ.، بدون سنة،

صفحة 29). والقيم التي تكتسبها الأنشطة البدنية يصعب تحقيقها من خلال أنشطة ومواد أخرى وهذا من أهم ما يميز التربية البدنية ويضفي عليها المعنى ويبرز المفهوم ويوضحه.

### 5-2- المفهوم الإجرائي:

يمكن تناول مفهوم التربية البدنية والرياضية من منظور إجرائي على أساس أنها :

- مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفة والاتجاهات.
- مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض وتكون بمثابة محركات وموجهات البرامج والأنشطة. وكما يبدو فلن هذه العملية مترابطة ومتكاملة كما أنها تفضي إلى بعضها البعض وذات طبيعة هرمية متدرجة فعلى الرغم من ذكر الأساليب والطرق الفنية أولاً، إلا أنها هي الخطوة الأخيرة بعد تشكيل الأهداف والأغراض وبعد الاعتماد على النظريات والمبادئ (الخولي أ.، بدون صفحة، صفحة 29).

### 6-6- طبيعة التربية البدنية :

#### 6-1- التربية البدنية كنظام أكاديمي:

يسعى كل فرع من المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية، والتربية البدنية الرياضية يبحث دراسة ظاهرة حركة الإنسان والأشكال الثقافية التي اتخذتها هذه الرياضة كرياضة، وتنقسم إلى عدة مباحث وعلوم، كعلم وظائف أعضاء النشاط البدني، علم النفس الرياضي، الاجتماع الرياضي، الميكانيكي الحيوية، تاريخ التربية البدنية والرياضية ولها مباحث فنية ومناهج التربية البدنية وتقنيات التعلم.

#### 6-2- التربية البدنية كمهنة :

بعد أن كانت التربية البدنية مقتصرة على التعليم، أصبحت الآن تضم التدريب الرياضي ، الإدارة الرياضية، اللياقة البدنية، التأهيل الرياضي، الإعلام الرياضي، ويفضل جهود كثيرة أصبح لها جمعيات تعمل على تطويرها.

#### 6-3- التربية البدنية كبرنامج :

وهو المنظور القديم الذي مازالت عليه التربية البدنية الذي يسعى إلى تنمية جوانب الشخصية الإنسانية عبر نشاطات كثيرة ومتنوعة (الأفغاني أ.، 2001، صفحة 26).

**7- الأساس العلمية للتربية البدنية والرياضية :**

ترتكز التربية البدنية والرياضية على أسس علمية ثابتة (بيولوجية، نفسية، اجتماعية) نعرضها مفصلة فيما يلي :

**7-1- الأساس البيولوجية :**

بما أن التربية البدنية والرياضية تهتم بالدرجة الأولى بجسم الإنسان، هذا الجسم الذي يتميز بميكانيكية معقدة جداً، لهذا كان من الضروري أن يكون مدرس التربية البدنية والرياضية على دراية كاملة حول هذا الجسم، من حيث تركيبه، ووظائف أعضائه وميكانيزم حركته، وهذا لا يعني أن يكون هذا المربي أخصائي أو طبيب، وإنما أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية في الجانب البيولوجي، لهذا فان منهج التربية البدنية والرياضية يحتوي على المواد البيولوجية، علم التشريح، علم وظائف الأعضاء، بيولوجيا الرياضة، علم بيوميكانيك حيث تزود الطالب المعلم خلفية علمية قوية للتعامل مع الإنسان الرياضي.

**7-2- الأساس النفسية :**

يعتبر اللعب ميدان من الميدان التي يعتني بها برنامج التربية البدنية والرياضية، حيث يرى المحللين النفساني أن اللعب الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها وان يكشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة ومشكلة عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى (علاوي، 1985، صفحة 120).

**7-3- الأساس الاجتماعية:**

أما الأساس الاجتماعي الذي ترتكز عليه التربية البدنية والرياضية فله دور هام في تحسين الحياة الديمقراطية، فقد عملت التربية البدنية والرياضية على تكريس العلاقات الإنسانية السليمة، ومحاولة هزم المنافس بطرق سليمة اجتماعية مقبولة، وبصفة عامة تحسين الأوضاع الاجتماعية، بعدما كانت تتسم في العصر البدائي بالعنف والضرب والقساوة والقيام بأعمال لا تليق بالمجتمع الإنساني. لهذا فمن الضروري أن تقوم التربية الرياضية على أسس علمية وتربوية لتضمن تقنييه تقنيا علميا لكي تجعل شبابنا على المستوى المطلوب من التكامل، والصحة الجسمية والنفسية التي تساعده على التغلب على احتياجاته واحتياجات خصره، وتنبور قيمة التربية الرياضية حول هذا الهدف، فإذا لم تحققه بدرجة واضحة كان اغلب المسؤولين عن التربية إعادة النظر في ما هي عليه، ودراسة ما يعوقها ويحول دون تحقيق الهدف (الأفغاني أ.، بدون سنة، صفحة 26).

**8- أهداف التربية البدنية والرياضية :للتربية البدنية والرياضية أهداف نذكرها فيما يلي :****8-1-الهدف الجسماني :**

من المؤكد انه لا توجد أية وسيلة أجدى من التربية البدنية والرياضية لتحقيق اللياقة البدنية لدى الأفراد، وإكسابهم قوة العضلات ومرونة المفاصل والرشاقة في الحركة وتناسقا في الجسم ومناعة صحية، فكلما تواصلت الحركة والنشاط كلما ازداد استهلاك الطاقة فتتضاعف بذلك احتياجات خلايا الجسم للغذاء الذي يصل إليها عن طريق الم عبر الشرايين، ويخلصها من النفايات بواسطة الأوردة.

وإذا قارنا شخصية رياضية بأخرى غير رياضية فأننا نجد أن الأولى سريعة الحركة تتحرك بسهولة ورشاقة نتيجة لان عضلاتها أكفاً واقدر من عضلات الشخصية الثانية.

**8-2- الهدف الخلقى والاجتماعي:**

التربية الرياضية أيضا لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمية فقط، بل كذلك من الناحية الخلقية والاجتماعية، إذ تكسب الفرد أخلاقا حميدة كالصدق والأمانة وإنكار الذات، والتعاون، والاندماج في المجتمع حتى يصبح مواطنا مفيدا لنفسه ولأسرته وللمجتمع الذي يعيش فيه، ولقد اهتم المربون كثيرا بهذه الجوانب لأنها أساس كل تربية، ولا يمكن أن تكون هناك تربية ما بدون أن تهدف إلى تكوين الفرد خلقيا واجتماعيا وإلا كانت ناقصة.

**8-3-الهدف المعرفي :**

كما تهدف التربية الرياضية إلى تكوين الجسم السليم، والى اكتساب الصفات الخلقية والاجتماعية والصحية، فإنها تهدف أيضا إلى تدريب الناحية العقلية وتنظيم التفكير وحسن التصرف في المواقف المختلفة، فالفرد عبارة عن وحدة واحدة فالعقل والجسم والشعور لا يمكن فصلهم عن بعض، فكل يؤثر في الآخر، فلا يمكن أن يتصرف الجسم دون سيطرة العقل، وبهذا لا يمكن فصل الناحية الحركية عن التفكير لان كل حركة ما في أية لعبة لا بد أن يسبقها دور التفكير عن ماهية الحركة وتوجيهها توجيهها صحيحا (بسيوني، 1992، صفحة 30).

**8-4- الهدف النفسي :**

تتعامل برامج التربية البدنية والرياضية مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية وما اهتمامها بالجانب البدني إلا بهدف الارتقاء بوجودان الإنسان فالتربية البدنية تساعد الإنسان على التحرر من الاضطرابات النفسية المختلفة

من الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الوقت إلى أمراض نفسية حادة. ولقد لخص كل من " فولكتير " و " سيم " 1981 فوائد ممارسة الرياضة على الصحة النفسية من النواحي التالي :

- تحسين اللياقة البدنية والتي تظهر في إدراك التحكم والتمكن والذي يؤدي بدوره إلى السعادة.
- التمرينات الهوائية بمثابة تدريب التغذية الراجعة الحيوية.
- تعتبر الممارسة الرياضية خبرة ممتعة خالية من مصادر أو مثيرات القلق.
- تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية نوعا من التأمل يؤدي إلى حالة يقظة من الشعور (المنصوري، بدون سنة، صفحة 17).

### 8-5- الهدف التربوي :

التربية البدنية تقدم خدمات بدنية ورياضية في المجال التربوي وبصفة خاصة في المدارس وقد تناولت المدرسة العربية في بعض الأبحاث قضية علاقة النشاط الرياضي بالتحصيل المدرسي والعمليات العقلية. فقد أكد " صبحي حسنين " سنة 1973م في رسالته العلاقة الايجابية بين الذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والأساسية وفي بعض الأحيان الصفات البدنية منفردة ومجمعة. وكانت رسالة " فاروق فريد " 1974م ، أول دراسة عربية أكدت العلاقة الايجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والتحصيل الدراسي (راتب، بدون سنة، صفحة 26).

وبصفة عامة نستنتج أن التربية البدنية والرياضية، تستهدف النمو الشامل المتكامل المتزن بدنيا و مهاريا وإدراكيا وانفعاليا من خلال ممارسة موجهة لأنشطة حركية مختارة.

### 9- أستاذ التربية البدنية ورياضية :

#### 9-1- شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية مصدر للمعرفة وخالق للأفكار الجديدة، وبيت المثل العليا في تلامذته، وهو القدوة أمامهم وعلى منوالهم يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته، لذلك من الواجب أن يكون المدرس ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والشعور الودي والمتبادل والقيادة الحكيمة، حيث يعكس المدرس المثالي استعداداته وانفعالاته، فان هو اظهر الصفات الانفعالية غير الحسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فانه لا يجد من تلامذته سوى ما واجههم به، ومن واجبات المدرس أن يكون ذا قدرة على التفاهم والتسامح والعفو و أن يكون متمكن من ضبط عواطفه دائما خاصة في المواقف التي تتطلب القدرة على ضبط نفسه و أن يكون واسع الصبر محبا للفرح، وانطلاقا من كل هذا يكتسب المدرس حب التلاميذ له بالإضافة إلى معرفته وفهمه لخصائص هذه المرحلة من الدراسة وخاصة النفسية منها، وبهذا يتخذ الأسلوب

الجيد المناسب للمعاملة ليلقى بذلك إقبال التلاميذ على مادته التي تعتبر جزءا حيويا من البرنامج الدراسي (باقر، 1967، صفحة 11).

## 9-2- خصائص ومميزات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لكي يقوم الأستاذ بوظيفته بصفة جيدة وبدون عراقيل لابد من توفر صفات ومميزات خاصة فيه ومنها ذاتية وصفات مهنية.

### 9-2-1- الخصائص الذاتية :

#### أ- الخصائص الجسمية :

يعتبر المظهر الخارجي للأستاذ عامل من عوامل إقبال على الدراسة، لأنه أول شيء يلمسه التلميذ عن معلمه ومن الخصائص الجسمية التي تساعد المربي في النجاح في مهنته نجد :

- أن يكون سليم الصحة، لان أي ضعف من هذه الناحية تعرقل تبليغ الرسالة.
- التمتع بالنشاط والحيوية حتى ينمي روح التلميذ.
- يجب أن يكون نظيفا ومنظما و ذو مظهر حسن (مصطفى، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، 1987، صفحة 103)

#### ب- الخصائص العقلية :

- الاهتمام بالمادة وقواعد التدريس و نفسية التلاميذ و التحكم في علوم التربية و قواعد التدريس وذلك من اجل تهذيب سلوكات التلاميذ و انفعالات هذه الشريحة (المراهقين) ولا يعتمد على نقل المعرفة فقط
- سعة الإطلاع و ذلك من اجل التكيف مع الأوضاع لكي يتقادر إعادة المملة .
- التمتع بمستوى حسن في التحليل العلمي من اجل تحليل سلوكات التلاميذ وتحليل المشاكل في العملية التعليمية .

#### ج- الخصائص الخلقية:

يتحمل الأستاذ أو المربي مسؤولية كبيرة حيث انه في صدد تكوين أجيال الغد فهو يتعامل مع أطفال أو مراهقين فيعتبر المثل لديهم فلذلك ينبغي على الأستاذ أن يتحلى بالصفات الحميدة لأنه هو المؤثر في نفوس المراهقين فيتأثرون به (مصطفى، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، بدون سنة، صفحة 104).

### 9-2-2- الخصائص الاجتماعية:

- يعتبر مهمة إعداد جيل سليم للوطن من احد المهام الرئيسية لأستاذ التربية البدنية لذلك يجب عليه أن يراعي ذلك ويعيه تماما ومن اجل إتمام هذه المهمة يجب :
- أن يفهم الحياة الاجتماعية ومطالبها فهو يعد الأفراد ويغرس فيهم روح الجماعة وجعلهم يعيشون مع الناس والزملاء بمودة دون اصطدام أو نفور .
  - أن يتمتع بقيم أخلاقية سامية فهو يؤدي رسالة مقدسة فيقوم التلاميذ بتفهم المبادئ الأخلاقية والإيمان
  - بها والعمل بمقتضاها .
  - الاستعداد للتعاون مع تلاميذه فيما هو خير للجميع ومن ثمة تطوير العلاقة بينهم لتحقيق الأهداف
  - المستمرة .

### 9-2-3- الخصائص المعرفية المهنية:

نجاح المعلم في مهمته يتجلى في قدرته على تحقيق أحسن النتائج في جميع الجوانب لعملية التربية والتعليم بمساعدة مختلف الوسائل التربوية من تقنيات ووسائل وبرامج ونظم داخلية ويمكن تصنيف إلى عدة عوامل أهمها الإعداد الأكاديمي إشباع المعرفة والمعلومات .

### 9-2-4- الخصائص النفسية :

إن الحالة النفسية للمعلم من حيث انشراحه وانبساطه أو تهيجه أو قلقه أو طبيته تؤثر على حالة التلاميذ و تنعكس عليهم حيث أن بحوث كل من "ميلورد و لارد " أثبتت أن هناك علاقة إرتباطية بين قلق الأستاذ واضطرابه النفسي وبين انخفاض المستوى الدراسي للتلاميذ وبالتالي إلى انخفاض قدرة التلاميذ على الابتكار والإبداع (لفتة، بدون سنة، صفحة 10).

### 10- علاقة الأستاذ المربي بالمراهق :

علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق لدرجة انه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته فهو عن اظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وعزم فإننا نجد نفس الصفات عند التلاميذ وان كانت غيرها فان النتيجة تكون مطابقة للصفات وإذا كان المعلم يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته

للتلميذ فالنتيجة تكون سلبية حيث يميل التلميذ إلى الانسحاب والعدوان والانحراف . إذن فالعلاقة التي تربط المعلم بالتلميذ ليست سهلة وأمرًا بسيطًا كما يتصور البعض فالنجاح والفشل لهذه العلاقة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بمجموعة من العوامل المعقدة ومنها علاقة التلميذ بوالديه فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع معلمه وإذا كانت العكس تكون كذلك . فالعلاقة التي تربط بين الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أسس الصداقة والاحترام والمحبة لا على أساس السلطة والسيادة فالمعلم الناجح عليه أن يكون قادرًا على التأثير بصورة بناءة في حياة التلميذ ومن الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دور في توجيه المسار النهائي الناشئ ويساعد على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها ومساعدته على الصمود أمام الصعوبات خاصة في التكيف وعلى مواجهة الاتجاهات الشاذة وغيرها من العراقيل التي تعيق سيرورته ككائن سوي وشخصية نامية (سعد، 1991، صفحة 304) .

### 11- علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية :

تعني التربية أشياء مختلفة بالنسبة لأفراد مختلفين لأن مفهومها واسع فمنهم من يعرفها على أنها عملية تدريب تأتي عن طريق الدراسة والتدريس ومنهم من يعرفها بأنها طريقة لتعديل السلوك أما "جون ديوى" فقد عرفها بأنها بناء الأحداث التي تكون حياة الأفراد حتى يصبح من عوارض وأحداث ذو عرض ومعنى اكبر .

ولقد كان اهتمام التربية التقليدية منصبًا على تبليغ المعلومات والحقائق إلى عقول التلاميذ وتهميش النشاط المدرسي الذي هو أساس المنهج بينما التربية الحديثة تداركت الأخطاء وانتقدت التفكير التقليدي واعتبرت المتعلم هو جوهر العملية التربوية أي أن المتعلم من حيث أبعاده العقلية والاجتماعية والبيولوجية أصبح هو مركز ما تخطط له من مناهج دراسية أصبح النشاط المدرسي أساس المناهج الدراسية وليس على هامشه وأصبحت بذلك التربية البدنية والرياضية جزء هام من التربية العامة لأنها تنمي شخصية التلميذ من كل الجوانب النفسية والعقلية والجسمية والاجتماعية وهذا هو هدف التربية العامة (عزم، بدون سنة، صفحة 19).

**خلاصة:**

إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي وسيلة فعالة في عملية التكوين النفسي والاجتماعي للمراهقين .

فاستغلال النشاطات البدنية والرياضية تمارس التربية البدنية تأثيرها الايجابي مكونة بذلك الفرد تكويننا بدنيا ونفسيا واجتماعيا على قواعد سليمة ومن بين هذه النشاطات البدنية والرياضية رياضات جماعية وفردية تمارس في إطار منظم وقانوني تحت إشراف مسؤولين ومربين أكفاء مشكلة مجتمع صغيرا بإمكانه

التحكم فيه واستعماله كمصنع للمادة الخام لكن تكون فعالية هذا التكوين بمقدار فعالية المكونين خاصة المربي والمدرّب فهو الأداة التي تستعملها التربية البدنية والرياضية للنحت مباشرة في الفرد وترسيخ عادات وقيم للمجتمع .

من هذا كله نستخلص أن التربية البدنية والرياضية ليست مجرد حركات بدنية ورياضية وإنما هدفها الأسمى هو تكوين أفراد المستقبل وان الرياضة في النادي لا تختلف على الأقل في مسعاها الأول مع مسعى التربية العامة والذي هو تربية والنشء على أسس وأخلاق وقيم المجتمع الأصلي.

الباب الثاني: الجانب  
التطبيقي

الفصل الثالث: طرق  
ومنهجية البحث

**تمهيد:**

انطلاقاً من دراستنا لموضوع : نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية انعكاسه على جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط، سنحاول إيجاد حل للإشكالية المطروحة سابقاً وذلك بإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها، عن طريق جمع المعلومات النظرية، ثم ترتيبها وتصنيفها وقياسها بطريقة علمية ومنهجية، من أجل استخلاص النتائج، وذلك انطلاقاً من ثوابت الموضوع المدروس

وفي الجانب التطبيقي سنتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة، والمتمثلة في المجال المكاني و الزماني الذي يتناسب مع موضوع البحث من خلال تحديد عينات الدراسة المناسبة للموضوع، وذلك بإتباع أسلوب معين أو منهج يتوافق مع هاته الدراسة، وتحديد الأدوات المناسبة لجمع المعلومات والبيانات الميدانية التي تمس الموضوع.

وسيتم في هذا الفصل التطرق إلى جميع هاته السبل للوصول إلى نتائج علمية وسليمة وصحيحة لبحثنا هذا.

**1- الدراسة الاستطلاعية:****1-1- المجال المكاني والزمني:****أ- المجال المكاني:**

تم اختيار بعض متوسطات ولاية المدية كمجال لدراستنا، حيث تم توزيع الاستبيان على مختلف المتوسطات التالية :

- متوسطة 5 جويلية 1962

- متوسطة الشهيد زوالي محمد

- متوسطة الشهيد محلوف النذير

- متوسطة نعيبي الحاج

- متوسطة الشهيد رابح بيطاط

**ب-المجال الزمني:**

من المعروف منهجيا أن يحدد الباحث الفترة الزمنية التي نزل فيها إلى الميدان، وفي الدراسة الحالية قمنا بدراسة استطلاعية متوسطات ولاية المدية ابتداء من 2019/02/10 إلى 2019/06/02 إذ دامت أربعة أشهر، حيث تم خلالها التعرف على بعض الحقائق، وبعد ذلك وزعنا الاستبيان بتاريخ 2019/04/09 وتم استرجاعه بعد 5 أيام أي في 2019/04/14.

**1-2- الشروط العلمية للأداة:****- صدق الاستبيان:**

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها.

ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث انه من شروط تحديد صلاحية الاختبار (علوي، 1999 صفحة 224).

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه (صابر، 2002 صفحة 167).

وكما يذكر الطريري ( 1997 ) أن أداة القياس صادقة بالدرجة التي تكون الاستنتاجات المبنية عليها مناسبة وذات دلالة وفائدة ، وهذا يعني أننا نقصد صدق تفسير الدرجة لمستوى الخاصية أو السمة أو القدرة

المراد قياسها فالصدق إذا تعلق بمدى فائدة أداة القياس في اتخاذ قرارات تتعلق بغرض أو أغراض معينة و لهذا فهو يعتبر من أهم الخصائص المقاييس الجيد على الإطلاق (الفتاح، 2003 صفحة 13).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد له، حيث قمنا بتوزيع نسخ من الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة خميس مليانة ليحكموا مدى وضوح فقرات الاستبيان ومدى كفايتها ومناسبتها للمحاور المقترحة .

والاستفادة من اقتراح ما يروونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها، وكذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية بحذف بعض الخصائص الشخصية وإضافة خصائص أخرى وتعديلها.

وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر وكذلك إعادة ترتيبها وفق آراء المحكمين دائما.

## 2- الغرض من الدراسة الاستطلاعية :

من اجل الوصول لأفضل طريقة لإجراء الاستبيان، التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة، وكذلك تطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لزاما على الطالب الباحث القيام بالتجربة الاستطلاعية وهذا بهدف:

- معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من العينة المختبرة
- التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء البحث.
- معرفة مدى التفهم لعبارات الاستبيان للعينة من الناحية اللغوية.
- معرفة الوقت الكافي لإجراء الاستبيان.
- اختيار الطريقة المثلى لشرح مراحل الاستبيان.

## 3-ضبط متغيرات الدراسة :

### 3-1-تعريف المتغير المستقل:

يسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي، وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية، أي لما يقوم الباحث بتثبيتها يتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة وأنها تساهم على التحكم في المعالجة والمقارنة، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسة تؤدي إلى معرفة تأثير على متغير آخر.

وفي دراستنا هذه فإنه تم تحديد المتغير المستقل أي السبب من موضوع الدراسة الذي هو نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على جودة التدريس لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط (المتغير المستقل: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية).

### 3-2- تعريف المتغير التابع:

هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة (إبراهيم، 2000 صفحة 134)

ومن خلال موضوع الدراسة فإنه تم تحديد (المتغير التابع: جودة التدريس لدى التلاميذ).

### 4- أدوات البحث :

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات.

### 4-1- تعريف الاستبيان :

هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة، والاستبيان ليس إلا صحيفة استخبار يطبقها الباحث بدلاً من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الاستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال. (الفتاح، 2000 صفحة 807)

### 4-1-1- الأسئلة المغلقة :

هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان وتكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة، وتحديدتها يعتمد على أفكار الباحث وأغراض الباحث والنتائج المتوجت منه، إذا يتطلب من المستجوب بالإجابة ب: "نعم" أو "لا" أو اختيار الإجابة الصحيحة.

### 4-1-2- الأسئلة الاختيارية :

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على مجموعة من الاقتراحات تقدم بعد السؤال ليختار منها المجيب اقتراح أو أكثر يكون جواب للسؤال المطروح.

#### 4-1-3- الأسئلة المفتوحة :

تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء آرائهم للتعبير عن المشكلة المطروحة، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن إجابات محددة من طرف الباحث، وكذلك أيضا تحديد الآراء السائدة في المجتمع. (شريف، 2003-2004 صفحة بدون صفحة)

#### 4-2 أسلوب توزيع الاستبيان :

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من التلاميذ بغرض الإجابة عنها.

تعد أدوات البحث المحور الأساسي في منهجية البحث وذلك بغية الوصول إلى كشف الحقيقة التي يصبو إليها الطالب الباحث.

النمط الأول: الشخصية الانبساطية.

النمط الثاني: الشخصية الانطوائية.

النمط الثالث: الشخصية الانفعالية (العصابية).

الجدول رقم 3: يمثل توزيع الاسئلة في كل محور.

جودة التدريس		
النمط	المحاور	عدد العبارات
1	الشخصية الانبساطية	07 (من 01-07)
2	الشخصية الانطوائية	07 (من 08-14)
3	الشخصية الانفعالية	07 (من 15-21)

## 5- عينة البحث وكيفية اختيارها:

### 5-1- تعريف العينة:

"ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من المجتمع تتلخص في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة (راتب، مرجع سابق صفحة 134).

ولذا اعتمدنا على أسلوب العينة العشوائية البسيطة حيث تعطي هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرصة في أن يكونوا من عينة البحث وهذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة.

وتعرف العينة العشوائية البسيطة على أنها «هي الاختيار على أساس إعطاء فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي (الذنيات، 1999 صفحة بدون صفحة).

وتعرف كذلك بأنها العينة التي تكون فيها تكافؤ فرص الاختيار لكل أفراد مجتمع البحث (دليو، بدون سنة صفحة 49).

وكما أن اختيار مفردات العينة في مرحلة واحدة بدون تكرار حيث يجب تجسيد عامل تكافؤ الفرص لجميع أفراد المجتمع البحثي (دليو، 1999 صفحة 152) والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم 4: يوضح مجتمع الدراسة.

الرقم	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة	عدد التلاميذ
01	متوسطة 5 جويلية 1962	02	230
02	متوسطة الشهيد مخلوف النذير	02	180
03	متوسطة الشهيد زوالي محمد	02	250
04	متوسطة نعيمة الحاج	02	170
05	متوسطة الشهيد رابح بيطاط	02	160
المجموع	5	10	1010

الجدول رقم 5: يوضح نسبة عينة البحث من المجتمع الأصلي.

الاستبيان	العينة	العدد	النسبة المئوية
جودة التدريس	المجتمع الأصلي	1010	100%
	عينة البحث	100	10%

## 6-منهج الدراسة:

إن مناهج البحث العديدة والمتنوعة والمتباينة بتباين الموضوعات والإشكاليات، هي أساس كل بحث علمي، إذ لا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية، التي يتناولها بحثنا (ذو الوظيفة الوصفية)، إذ يعتمد على اتصالنا بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل وهذا ما يحتم استخدام المنهج الوصفي الذي يعرف "بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة التي هي محل الدراسة" (الراشدي، بدون سنة صفحة 59).

ويمكن تعريفه بأنه ذلك العامل الذي من خلاله نقوم بتحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر المعينة لأجل تحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات، محاولين بذلك قياسها بطريقة كمية وفي قالبها وأسلوبها الإحصائي الهادف من خلال ذلك إلى استخلاص نتائج الموضوع وتنبؤاته عن طريق مختلف الظواهر (وافي، 1997، صفحة 592).

وتم إتباع الخطوات التالية:

- وصف موضوع الدراسة وصفا دقيقا وذلك من خلال جمع المعلومات الكافية.
- التحقق من المعلومات المجموعة حول موضوع الدراسة بالوصف الدقيق والتحليل ذو النتائج الجيدة اعتمادا على الظروف المصاغة والمحددة سابقا بغية استخلاص التعليمات ذات النتائج الجيدة.

## 6-1- أدوات البحث :

من أجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام استمارة الاستبيان التي تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص (إبراهيم، 1995، صفحة 185).

وهي عبارة عن مجموعة الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية (قاضي، 1981، صفحة 210).

وكذلك تعرف استمارة الاستبانة بأنها مجموعة من الأسئلة المرتبطة حول موضوع معين، ثم وضعها في الاستمارة ترسل إلى أشخاص معينين بالبريد أو تسليمها باليد، تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من المعلومات المتعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق (العكش، 1986، صفحة 210).

ويعرف كذلك عل انه أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث محددة عن طريق الاستمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب (احمد، 1997، صفحة 314).

## 7- المعالجة الإحصائية :

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا، وهذا لكون الإحصاء الوسيلة والأداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي، يستند عليها في البحث والاستقصاء، وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

### 7-1- النسبة المئوية :

بما أن البحث كان مقتصرًا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها، هي استخدام النسب المئوية.

طريقة حسابها:

النسبة المئوية تساوي عدد التكرارات  $Ni \times 100 /$  عدد العينة  $n$ .

$$n \longleftarrow 100\%$$

$$Ni \longleftarrow X\%$$

$$X = Ni * 100 / n$$

$n$ : عدد العينة.  $Ni$ : عدد التكرارات .  $X$ : النسبة المئوية.

وقمنا كذلك باستخدام كاف تربيع (ك.2) من اجل المعالجة الإحصائية

الطريقة العامة لحساب  $Ka^2$

$$Ka^2 = \frac{(\sum T_o - T_m)^2}{T_o}$$

ت و

ت و: تكرر واقعي الذي يحدث بالفعل والموجود بالجدول

ت م : تكرر متوقع حدوثه ويختلف حسابه باختلاف نوع الجدول المطلوب حساب  $Ka^2$  منه.

8- حدود الدراسة : اشتمل بحثنا الحدود التالية :

### 8-1- الحدود البشرية :

شملت دراستنا عينة عشوائية بسيطة من تلاميذ بعض متوسطات ولاية المدية.

### 8-2- الحدود الزمنية :

أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي 2019/2018 ابتداء من الوقت الذي وافقت فيه اللجنة العلمية على موضوع بحثنا إلى غاية 2019/06/09.

### 8-3- الحدود المكانية :

طبقت هذه الدراسة على مستوى بعض متوسطات ولاية المدية.

ومما لاحظناه عند تقديمنا الاستبيان لأفراد العينة أو المبحوثين(التلاميذ) انه كان هناك تجاوب كبير مع التلاميذ والإجابة بجدية تامة.

## الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج

## 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضيات:

### 1-1- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية الأولى:

المحور الأول: يساهم النمط الانبساطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

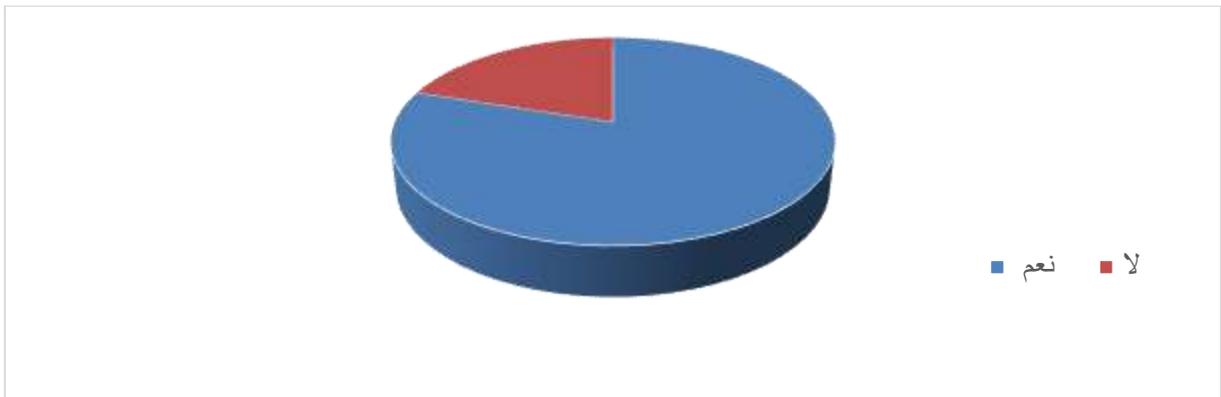
السؤال 01: هل تحب أن يشارككم أستاذ التربية البدنية والرياضية في اللعبة؟

الغرض: معرفة آراء التلاميذ حول مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في اللعب معهم.

الجدول رقم 6: يوضح التكرار والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول مشاركة أستاذ ت.ب.ر. اللعب معهم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	80	%80	36	3.84	0,05	توجد دلالة احصائية	1
لا	20	%20					
المجموع:	100	%100					

الشكل رقم 3: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الأول



من خلال نتائج الجدول رقم 06: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بنعم" حيث تكرارها 80 بنسبة

80% وكان تكرار "لا" هو 20، أي بنسبة 20% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (3).

-يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 36 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة و التي قيمتها 3.84.

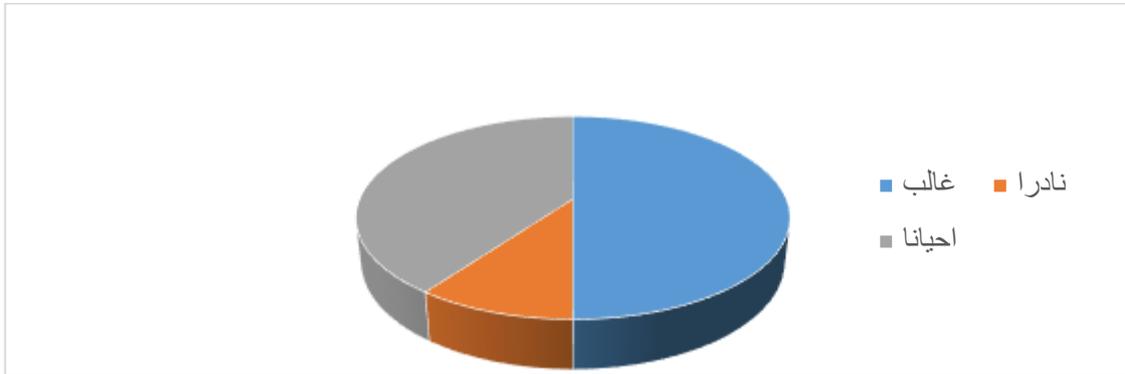
-الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "نعم" بنسبة 80% وهذا يدل على أن التلاميذ يحبون ان يشاركهم الأساتذة اللبأثناء حصة التربية البدنية والرياضية

**السؤال 02:** هل يجب الأستاذ الاستماع لمشاكل التلاميذ والسعي لحلها قدر ما استطاع؟  
الغرض: معرفة آراء التلاميذ حول رغبة أستاذهم في التربية البدنية والرياضية في الاستماع لمشاكلهم والسعي إلى حلها.

الجدول رقم 7: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول رغبة أستاذهم في التربية البدنية والرياضية في الاستماع لمشاكلهم والسعي إلى حلها.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
غالباً	50	50%	26	5.99	0.05	توجد دلالة احصائية	2
نادراً	10	10%					
أحياناً	40	40%					
المجموع:	100	100%					

الشكل رقم 4: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثاني



- من خلال نتائج الجدول رقم 07: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "يغالبها حيث تكررنا 50 بنسبة 50% وكان تكرار " نادراً «هو» 10، أي بنسبة 10% أما تكرار أحياناً كان 40 أي بنسبة 40% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (4).

- يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 26 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية و التي قيمتها 5.99.

- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "نعم" بنسبة 60% وهذا يدل على أن رأي التلاميذ حول رغبة الأستاذ في الاستماع لمشاكلهم والسعي إلى حلها

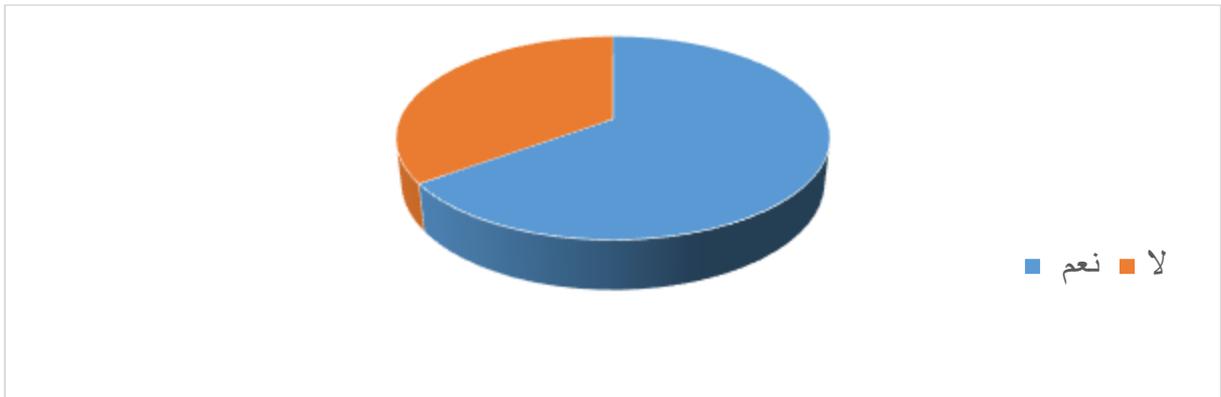
**السؤال 03:** هل لدى أستاذك في التربية البدنية والرياضية مهارات قيادية جيدة أثناء الحصة؟

**الغرض:** معرفة اراء التلاميذ حول ان كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية مهارات قيادية جيدة أثناء الحصة .

**الجدول رقم 8:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة اراء التلاميذ حول ان كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية مهارات قيادية جيدة أثناء الحصة.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	65	65%	9	3.84	0.05	توجد دلالة احصائية	1
لا	35	35%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 5:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثالث



- من خلال نتائج الجدول رقم 08: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بنعم" حيث تكرارها 65 بنسبة

65% وكان تكرار " لا " هو 35، أي بنسبة 35% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (5).

- يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 9 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية و التي قيمتها 3.84.

- **الاستنتاج:** كانت إجابة العينة ب "نعم" بنسبة 65% وهذا يدل على أن التلاميذ يجدون في أستاذ التربية البدنية والرياضية مهارات قيادية جيدة أثناء الحصة.

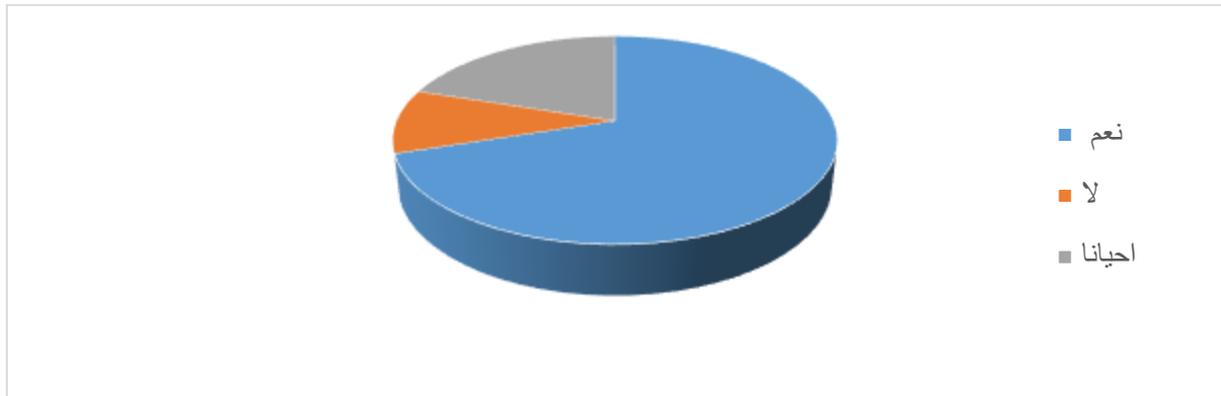
**السؤال 04:** هل يتصرف أستاذ التربية البدنية والرياضية بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة؟

**الغرض:** معرفة اراء التلاميذ ان كان الأستاذ يتصرف بلباقة اثناء المواقف المدرسية.

**الجدول رقم 9:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة اراء التلاميذ ان كان الأستاذ يتصرف بلباقة في مختلف المواقف المدرسية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الحرة	درجة الحرية
نعم	70	70%	62	5.99	توجد دلالة احصائية	0.05	2
لا	10	10%					
احيانا	20	20%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 6:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال الرابع



- من خلال نتائج الجدول رقم 09: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بنعم" حيث تكرارها 70 بنسبة 70% وكان تكرار "لا" هو 10، أي بنسبة 10% أما تكرار احيانا فكان 20، أي بنسبة 20% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (6).

- يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن  $\chi^2$  المحسوبة و التي قيمتها 62 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 هي أكبر من  $\chi^2$  الجدولية و التي قيمتها 5.99.

- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "نعم" بنسبة 70% وهذا يدل على رأي التلاميذ إذا كان الأستاذ يتصرف بلباقة في مختلف المواقف المدرسية.

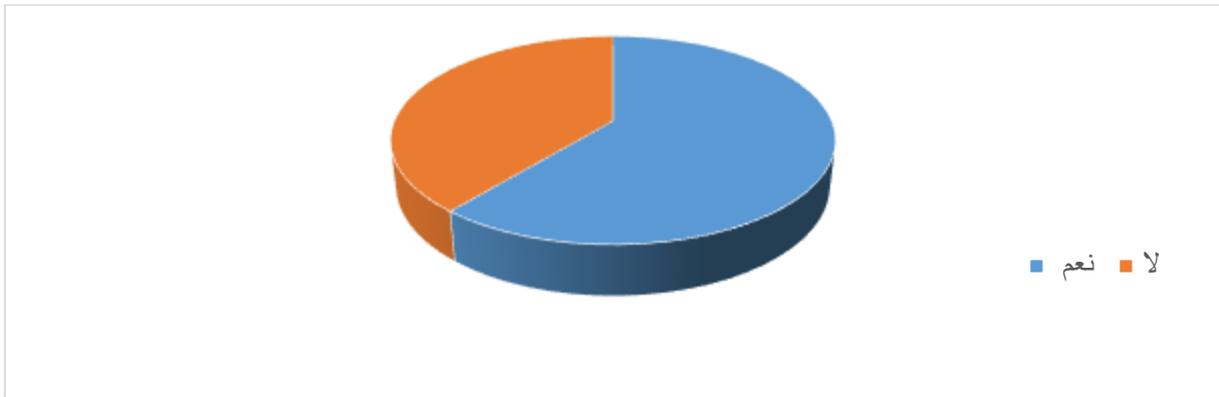
**السؤال 05:** هل يعترف أستاذ التربية البدنية والرياضية بأخطائه أثناء الدرس؟

**الغرض:** معرفة اراء التلاميذ حول ان كان الأستاذ يعترف بأخطائه أثناء الدرس.

**الجدول رقم 10:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة اراء التلاميذ ان كان الأستاذ يعترف بأخطائه أثناء الدرس.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	61	61%	4.84	3.84	0.05	توجد دلالة احصائية	1
لا	39	39%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 7:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال الخامس



- من خلال نتائج الجدول رقم 10: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بنعم" حيث تكرارها 61 بنسبة 61% و

كان تكرار "لا" هو 39، أي بنسبة 39% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (7).

- يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 4.84 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة و التي قيمتها 3.84.

- **الاستنتاج:** كانت إجابة العينة ب "نعم" بنسبة 61% وهذا يدل على أن التلاميذ يروى أن الأستاذ يعترف بأخطائه أثناء الحصة.

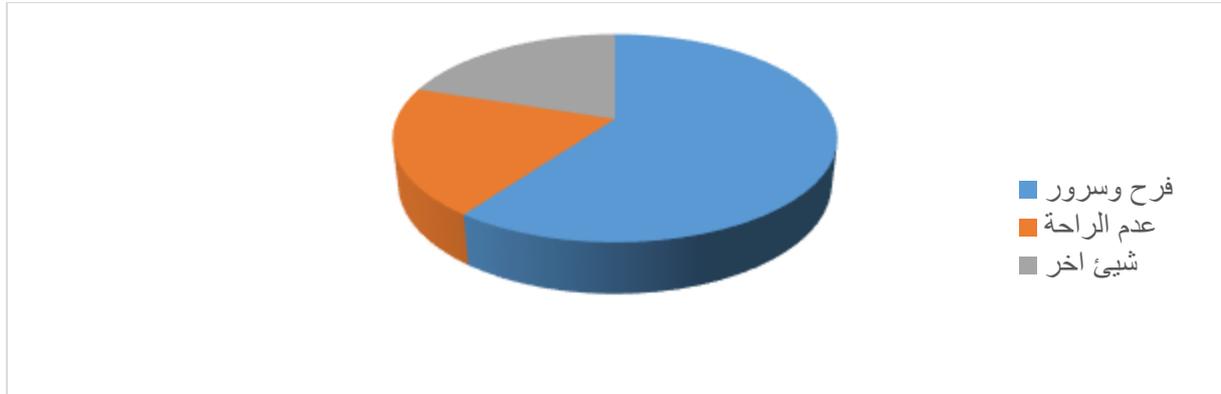
**السؤال 06:** هل تشعر بالفرح والسرور عند قرب حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الغرض:** معرفة اراء التلاميذ حول شعورهم بالفرح عند قرب حصة التربية البدنية والرياضية.

**الجدول رقم 11:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة اراء التلاميذ إذا كانوا يشعرون بالفرح عند قرب حصة التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
فرح وسرور	60	06%	32	5.99	0.05	توجد دلالة احصائية	2
عدم الراحة	20	20%					
شيء اخر	20	20%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 8:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال السادس



- من خلال نتائج الجدول رقم 11: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "فرح وسرور" حيث تكرارها 60 بنسبة 60% وكان تكرار "عدم افر" هو 20، أي بنسبة 20% أما تكرار شيئاً اخر فكان 20 أي بنسبة 20% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (8).

- يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 32 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي قيمتها 5.99.

- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "فرح وسرور" بنسبة 60% وهذا يدل على أن التلاميذ حول يشعرون بالفرح عند قرب حصة التربية البدنية والرياضية.

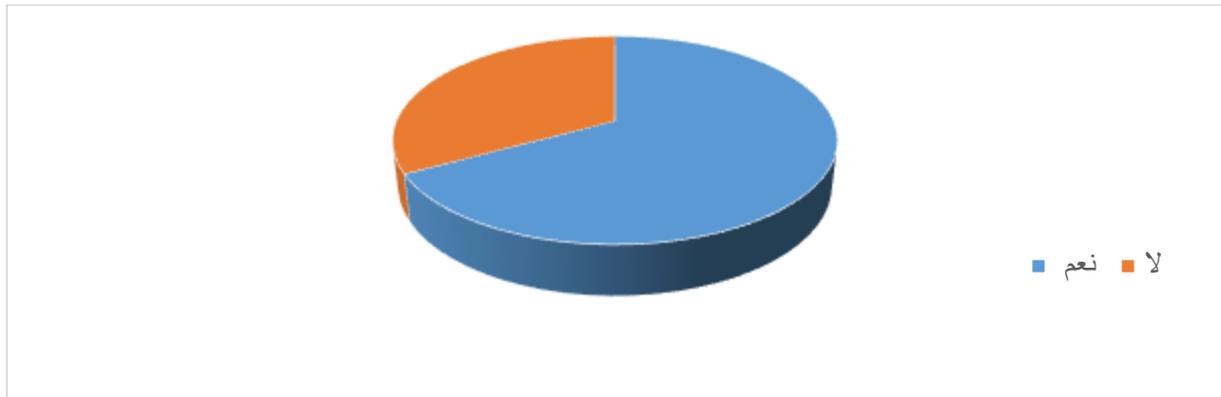
**السؤال 07:** هل تحب هذا النمط من الشخصية في أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يدرسك؟

**الغرض:** معرفة آراء التلاميذ اذ كانوا يحبون هذا النمط من الشخصية في أستاذ التربية البدنية والرياضية.

**الجدول رقم 12:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة اراء التلاميذ إذا كانوا يحبون هذا النمط من الشخصية في أستاذ التربية البدنية والرياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	67	67%	11.56	3.84	0.05	توجد دلالة احصائية	1
لا	33	33%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 9:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال السابع



- من خلال نتائج الجدول رقم 12: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بنعم" حيث تكرارها 67 بنسبة

67% وكان تكرار "لا" هو 33، أي بنسبة 33% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (9).

- يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 11.56

بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية و التي قيمتها 3.84.

- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "نعم" بنسبة 67% وهذا يدل على أن التلاميذ يحبون النمط الانبساطي في

شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

**المحور الثاني:** يساهم النمط الانطوائي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في نقص جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

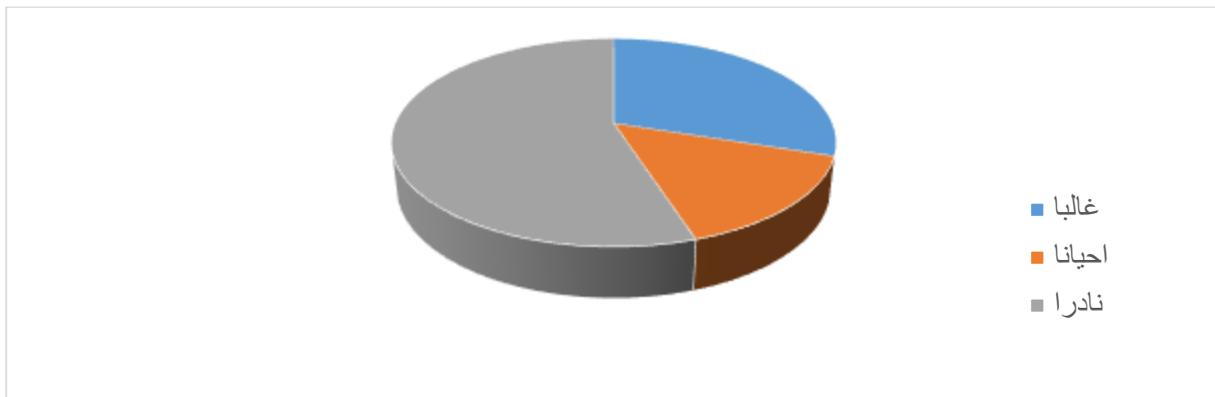
**السؤال 08:** هل ترى ان أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتفاعل مع التلاميذ أثناء الحصة في بعض الأحيان؟

**الغرض:** معرفة آراء التلاميذ ان كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يتفاعل معهم أثناء الحصة.

**الجدول رقم 13:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ ان كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يتفاعل معهم اثناء الحصة.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
غالبا	30	30%	4	5.99	0.05	توجد دلالة احصائية	2
احيانا	15	15%					
نادرا	55	55%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 10:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثامن



- من خلال نتائج الجدول رقم 13: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "نادرا" اي بنسبة 55% وكان تكرار " غالبا «هو 30، أي بنسبة 30% اما تكرار احيانا فكان 15 أي بنسبة 15% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (10).

-يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 24.49 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية و التي قيمتها 5.99.

-**الاستنتاج:** كانت إجابة العينة ب "نادرا" بنسبة 55% وهذا يدل على أن التلاميذ يرون ان الاستاذ لا يتفاعل معهم أثناء سير الحصة.

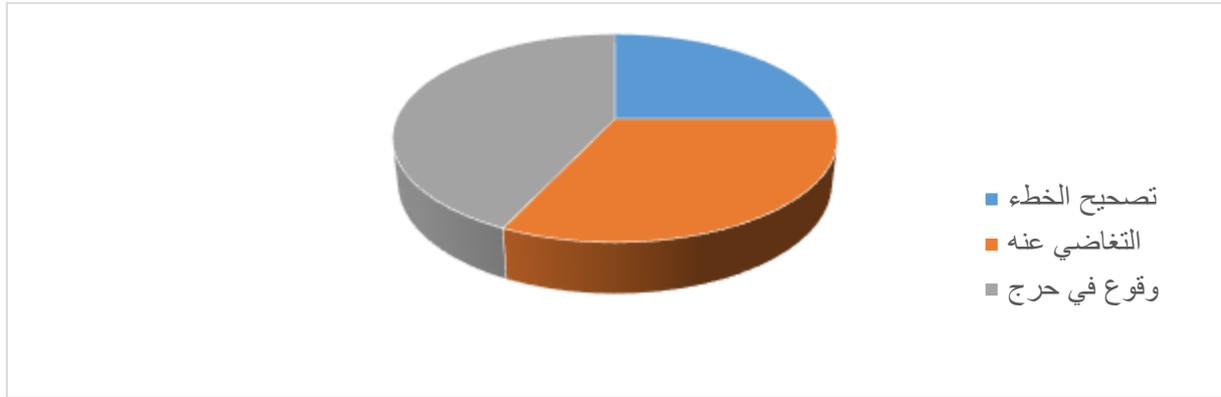
**السؤال 09:** كيف يكون تصرف الأستاذ عند وقوعه في خطأ أثناء الحصة؟

**الغرض:** معرفة آراء التلاميذ تصرف أستاذ التربية البدنية والرياضية عندما يقع في خطأ أثناء الدرس.

**الجدول رقم 14:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول تصرف أستاذ التربية البدنية والرياضية عندما يقع في خطأ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
تصحيح الخطأ	25	25%	4.93	5.99	0.05	لا توجد دلالة احصائية	2
يتغاضى عنه	32	32%					
الوقوع في حرج	43	43%					
المجموع	100	100%					

**الشكل رقم 11:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال التاسع



- من خلال نتائج الجدول رقم 14: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "الوقوع في حرج" حيث تكرارها 43 بنسبة 43% وكان تكرار "التغاضي عنه" «هو» 32، أي بنسبة 32% اما تكرار تصحيح الخطأ فكان 25 أي بنسبة 25% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (11).

- يتبين لنا من خلال الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 4.93 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 هي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة و التي قيمتها 5.99.

- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "الوقوع في حرج" بنسبة 43% وهذا يدل على أن التلاميذ يرون أن الأستاذ يشعر بالحرج عند وقوعه في خطأ أثناء الحصة

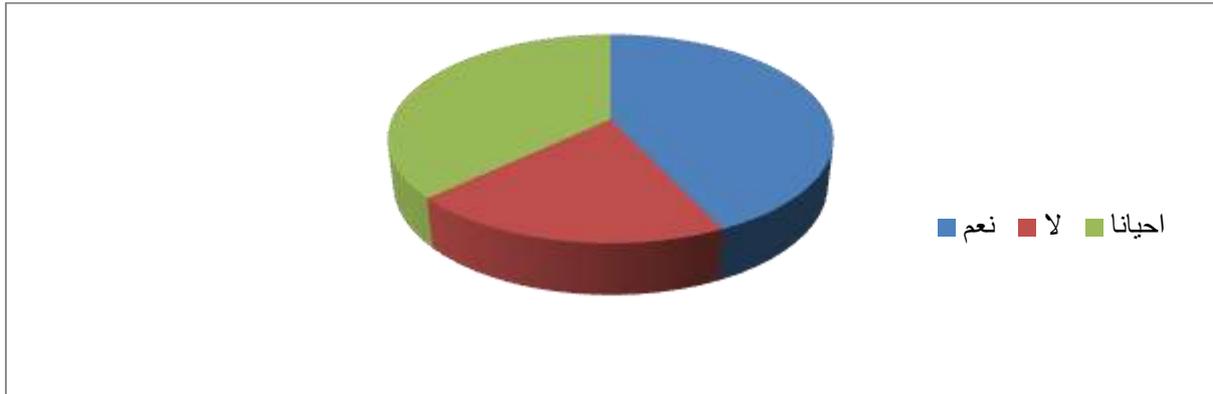
**السؤال 10:** هل ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتحكم جيدا في الحصة؟

**الغرض:** معرفة آراء التلاميذ إن كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يتحكم جيدا في سير الحصة.

**الجدول رقم 15:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ إن كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يتحكم جيدا في الحصة.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	43	43%	8.53	5.99	0.05	توجد دلالة احصائية	2
لا	20	20%					
أحيانا	37	37%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 12:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال العاشر



- من خلال نتائج الجدول رقم 15: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بنعم" حيث تكرارها 43 بنسبة 43% وكان تكرار "لا" هو 20، أي بنسبة 20% أما تكرار أحيانا فكان 37 أي بنسبة 37% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (12).

- يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 8.53 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة و التي قيمتها 5.99.

- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "نعم" بنسبة 43% وهذا يدل على أن اغلب التلاميذ يرون ان استاذ التربية البدنية والرياضية لا يتحكم في تنظيم سير الحصة.

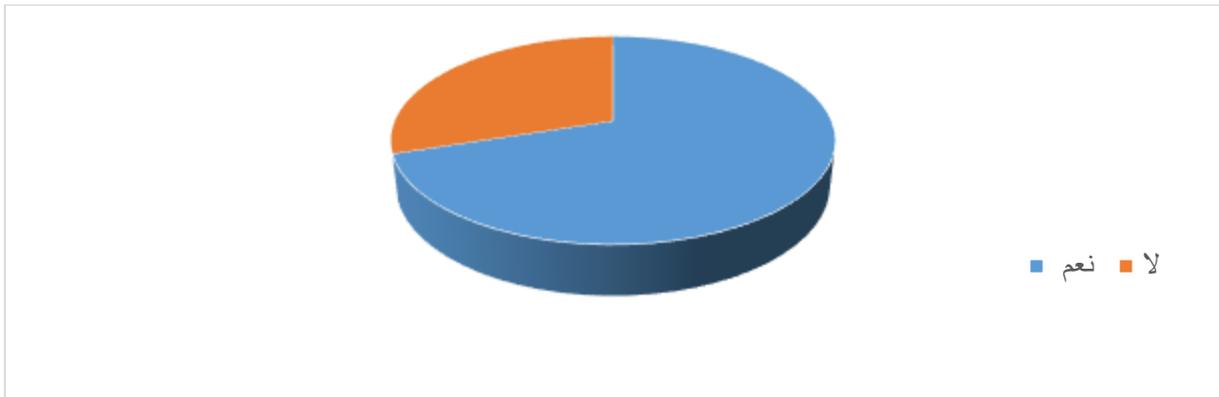
**السؤال 11:** هل يتجنب استاذ التربية البدنية والرياضية الدخول في نقاشات مع التلاميذ اثناء الحصة؟

الغرض: معرفة اراء التلاميذ حول ان كان استاذ التربية البدنية والرياضية يتجنب النقاش مع التلاميذ.

الجدول رقم 16: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة اراء التلاميذ ان كان استاذ التربية البدنية والرياضية يتجنب النقاش معهم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	70	70%	16	3,84	0.05	توجد دلالة احصائية	1
لا	30	30%					
المجموع:	100	100%					

الشكل رقم 13: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الحادي عشر



- من خلال نتائج الجدول رقم 16: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بنعم" حيث تكرارها 70 بنسبة

70% وكان تكرار " لا" هو 30، أي بنسبة 30% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم(13).

-يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 16 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة و التي قيمتها 3.84.

-الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "نعم" بنسبة 70% وهذا يدل على أن التلاميذ يرون ان الاستاذ يتجنب

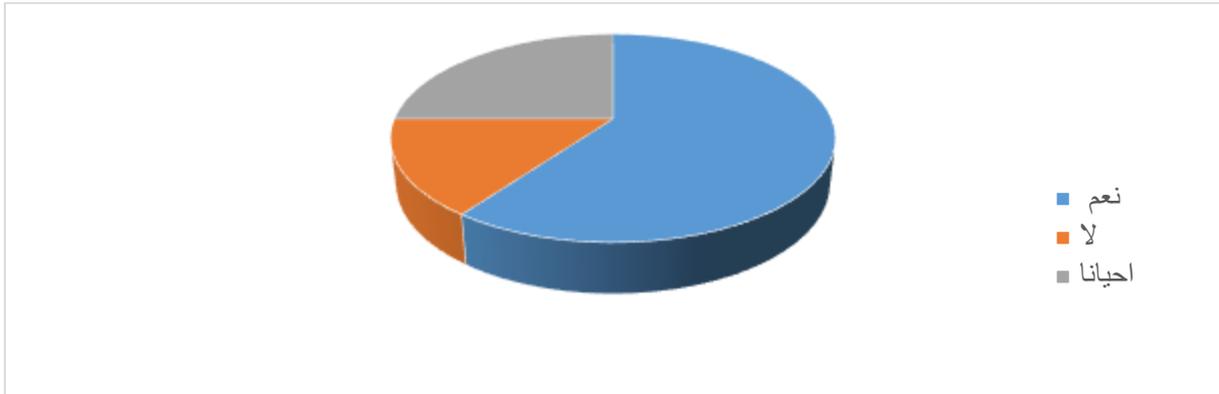
**السؤال 12:** هل ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دائم الانشغال بنفسه؟

**الغرض:** معرفة آراء التلاميذ إن كان أستاذ التربية البدنية والرياضية دائم الانشغال بنفسه.

**الجدول رقم 17:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ إن كان أستاذ التربية البدنية والرياضية دائم الانشغال بنفسه.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	60	60%	33.5	5.99	0.05	توجد دلالة احصائية	2
لا	15	15%					
احيانا	25	25%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 14:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثاني عشر



- من خلال نتائج الجدول رقم 17: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بنعم" حيث تكرارها 60 بنسبة 60% وكان تكرار "لا" هو 15، أي بنسبة 15% أما تكرار أحيانا فكان 25 أي بنسبة 25% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (14).

- يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 33.5 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 هي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة و التي قيمتها 5.99.

- **الاستنتاج:** كانت إجابة العينة ب "نعم" بنسبة 60% وهذا يدل على أن التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دائم الانشغال بنفسه أثناء الدرس

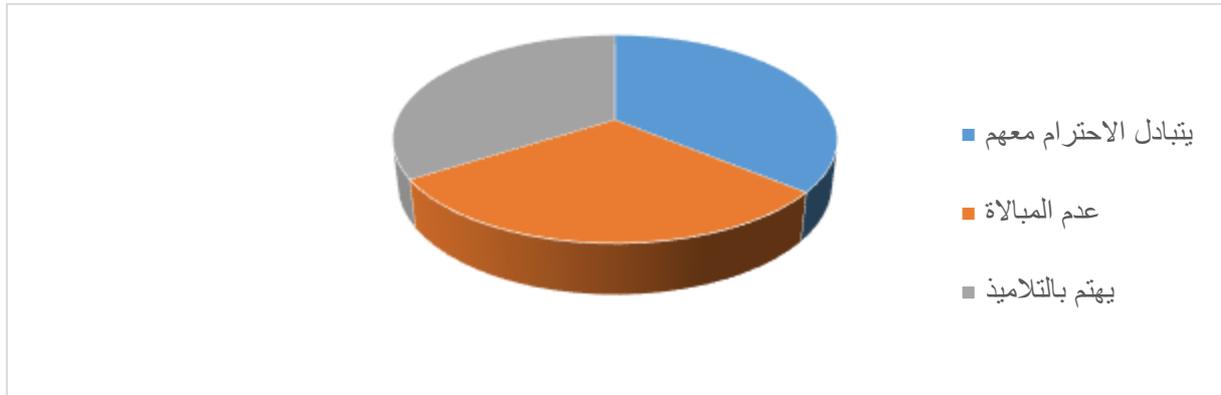
**السؤال 13:** كيف هو تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ في الحصة؟

**الغرض:** معرفة آراء التلاميذ حول تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية معهم في الحصة.

**الجدول رقم 18:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول تعامل الأستاذ التربية البدنية والرياضية معهم في الحصة.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
يتبادل الاحترام معهم	36	36%	0.55	5.99	0.05	لا توجد دلالة احصائية	2
عدم المبالاة	30	30%					
يهتم بالتلاميذ	34	34%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 15:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثالث عشر



- من خلال نتائج الجدول رقم 18: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بتبادل الاحترام معهم" حيث تكرارها 36 بنسبة 36% وكان تكرار "يهتم بالتلاميذ" هو 34، أي بنسبة 34% اما تكرار عدم المبالاة كان 30 أي بنسبة 30% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (15).

- يتبين لنا من خلال الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 0.55 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 هي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة و التي قيمتها 5.99.

- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "تبادل الاحترام معهم" بنسبة 36% وهذا يدل على أن التلاميذ يرون ان استاذ التربية البدنية والرياضية يعاملهم باحترام اثناء الدرس.

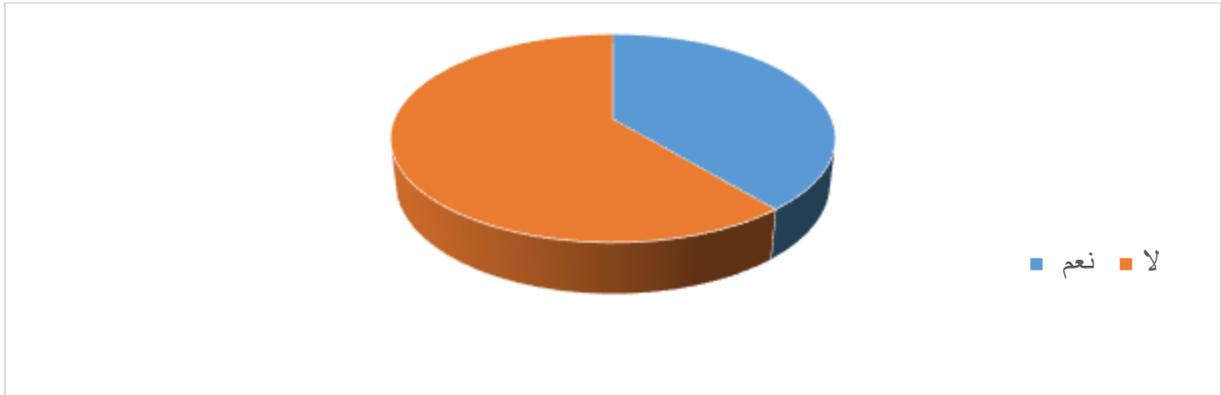
**السؤال 14:** هل يقنع أستاذ التربية البدنية والرياضية التلاميذ أثناء شرحه للدرس؟

**الغرض:** معرفة آراء التلاميذ ان كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يقنعهم أثناء شرحه للدرس.

**الجدول رقم 19:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ حول مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في اللعب معهم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الحرية
نعم	39	39%	4.84	3.84	0.05	1
لا	61	61%				
المجموع:	100	100%				

**الشكل رقم 16:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال الرابع عشر



- من خلال نتائج الجدول رقم 19: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بلا" حيث تكرارها 61 بنسبة 61% وكان تكرار "لا" هو 39، أي بنسبة 39% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (16).

- يتبين لنا من خلال الجدول ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 4.84 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 هي اكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة و التي قيمتها 3.84.

- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "لا" بنسبة 61% وهذا يدل على أن التلاميذ يرون أن الأستاذ لا يقنعهم أثناء شرحه لمراحل الدرس.

المحور الثالث: يساهم النمط الانفعالي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

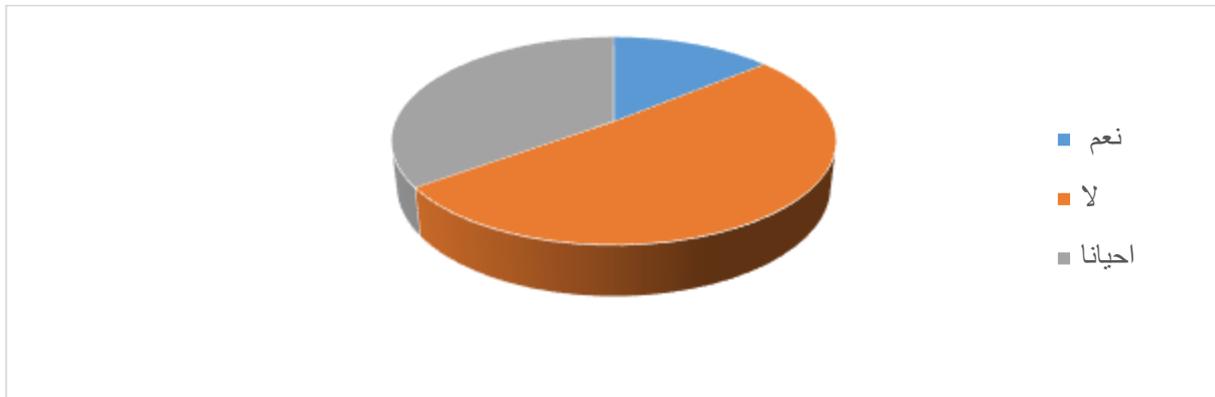
السؤال 15: هل تجد صعوبة في فهم مراحل الدرس من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الغرض: معرفة آراء التلاميذ إذا ما كان لديهم صعوبة في فهم مراحل الدرس من طرف الأستاذ.

الجدول رقم 20: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ إذا ما كان لديهم صعوبة في فهم مراحل الدرس من طرف الأستاذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	14	14%	20.65	5.99	0.05	توجد دلالة احصائية	2
لا	51	51%					
احيانا	35	35%					
المجموع:	100	100%					

الشكل رقم 17: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الخامس عشر



- من خلال نتائج الجدول رقم 20: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "ب لا" حيث تكرارها 51 بنسبة 51% وكان تكرار "نعم" هو 14، أي بنسبة 14% أما تكرار أحيانا فكان 35 أي بنسبة 35% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (17).

- يتبين لنا من خلال الجدول ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 20.65 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية و التي قيمتها 5.99. -الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "لا" بنسبة 51% وهذا يدل على أن التلاميذ يرون ان لا يوجد صعوبة في فهم الدرس من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

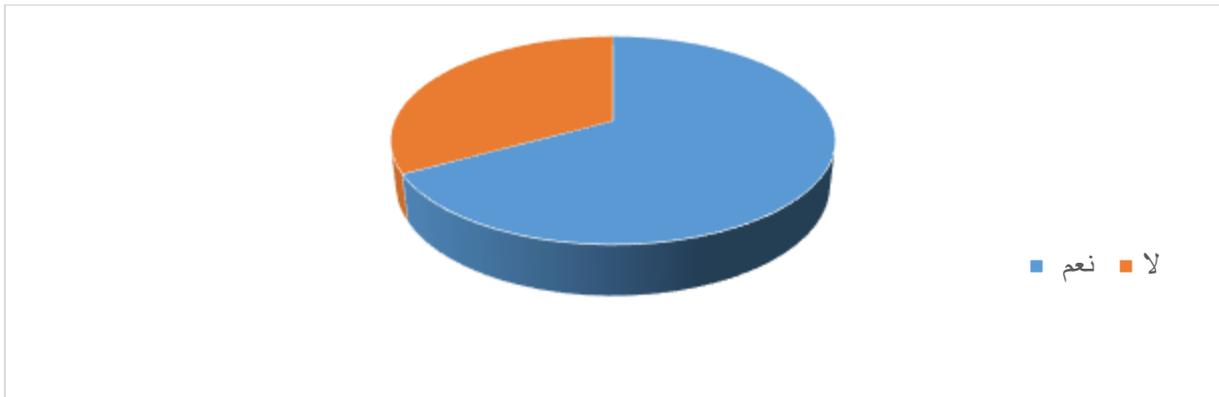
**السؤال 16:** هل يصرخ أستاذ التربية البدنية والرياضية في وجه التلاميذ أثناء الدرس؟

الغرض: معرفة آراء التلاميذ إن كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يصرخ في وجههم أثناء الدرس.

الجدول رقم 21: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ إن كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يصرخ في وجههم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	67	67%	11.56	3.84	0.05	توجد دلالة احصائية	1
لا	33	33%					
المجموع:	100	100%					

الشكل رقم 18: يبين إجابات التلاميذ على السؤال السادس عشر



- من خلال نتائج الجدول رقم 21: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بنعم" حيث تكرارها 67 بنسبة 67% و كان تكرار "لا" هو 33، أي بنسبة 33% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (18).
- يتبين لنا من خلال الجدول ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 11.56 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة و التي قيمتها 3.84.
- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "نعم" بنسبة 67% وهذا يدل على أن التلاميذ ان استاذ التربية البدنية والرياضية يصرخ عليهم اثناء سير الحصة.

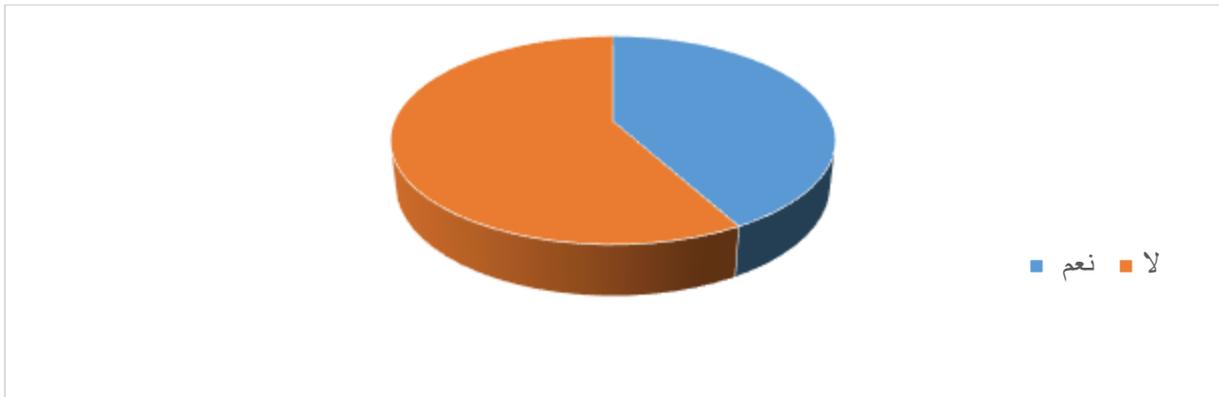
**السؤال 17:** هل واجهت مشكلة مع استاذ التربية البدنية والرياضية اثناء الدرس؟

**الغرض:** معرفة اراء التلاميذ ان كان لهم مشاكل مع استاذ التربية البدنية والرياضية في الدرس.

**الجدول رقم 22:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة اراء التلاميذ ان كان لهم مشاكل مع استاذ التربية البدنية والرياضية في الدرس.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	42	42%	2,56	3.84	0.05	لا توجد دلالة احصائية	1
لا	58	58%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 19:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال السابع عشر



- من خلال نتائج الجدول رقم 22: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "بلا" حيث تكرارها 58 بنسبة 58% وكان تكرار "لا" هو 42، أي بنسبة 42% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (19).
- يتبين لنا من خلال الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 2.56 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 هي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية و التي قيمتها 3.84.
- **الاستنتاج:** كانت إجابة العينة ب "لا" بنسبة 58% وهذا يدل على أن التلاميذ لا يجدون مشاكل مع استاذ التربية البدنية والرياضية اثناء الدرس.

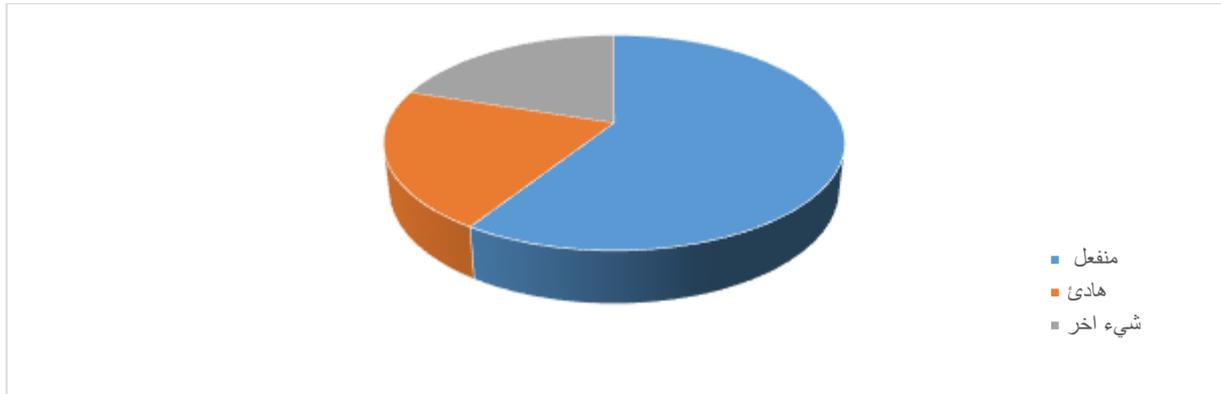
السؤال 18: كيف يبدو لك مزاج أستاذ ت ب ر معكم اثناء الحصة؟

الغرض: معرفة اراء التلاميذ حول مزاج استاذ التربية البدنية والرياضية اثناء الحصة.

الجدول رقم 23: يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة اراء التلاميذ حول مزاج استاذ التربية البدنية والرياضية اثناء الدرس.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
منفعل	59	59%	29.66	5.99	0.05	توجد دلالة احصائية	2
هادئ	21	21%					
شيء اخر	20	20%					
المجموع:	100	100%					

الشكل رقم 20: يبين إجابات التلاميذ على السؤال الثامن عشر



- من خلال نتائج الجدول رقم 23: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "ب منفعل" حيث تكرارها 59 بنسبة 59% وكان تكرار " هادئ " هو 21، أي بنسبة 21% اما تكرار شيء اخر فكان 20 أي بنسبة 20% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (20).

-يتبين لنا من خلال الجدول ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 29.66 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية و التي قيمتها 5.99. -الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "منفعل" بنسبة 59% وهذا يدل على أن التلاميذ ان شخصية الاستاذ في درس التربية البدنية والرياضية منفعة اثناء الحصة.

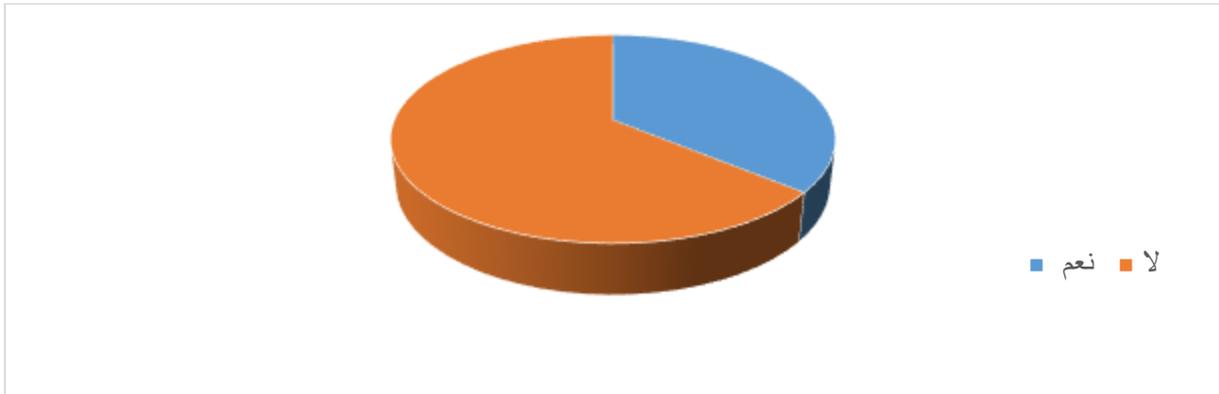
**السؤال 19:** هل تتسبب معاملة أستاذات ب ر في عدم انضباطك في الحصة؟

**الغرض:** معرفة آراء التلاميذ إذا كانت معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية سببا في عدم انضباطهم في الدرس.

**الجدول رقم 24:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة آراء التلاميذ إذا كانت معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية سببا في عدم انضباطهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	36	36%	7.84	3.84	0.05	توجد دلالة إحصائية	1
لا	64	64%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 21:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال التاسع عشر



- من خلال نتائج الجدول رقم 24: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "ب لا" حيث تكرارها 64 بنسبة 64% وكان تكرار "نعم" هو 36، أي بنسبة 36% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (21).
- يتبين لنا من خلال الجدول ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 7.84 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية و التي قيمتها 3.84.
- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "لا" بنسبة 64% وهذا يدل على أن التلاميذ لا يعتبرون ان الأستاذ سببا في تعييبهم او أعراضهم عن حصة التربية البدنية والرياضية.

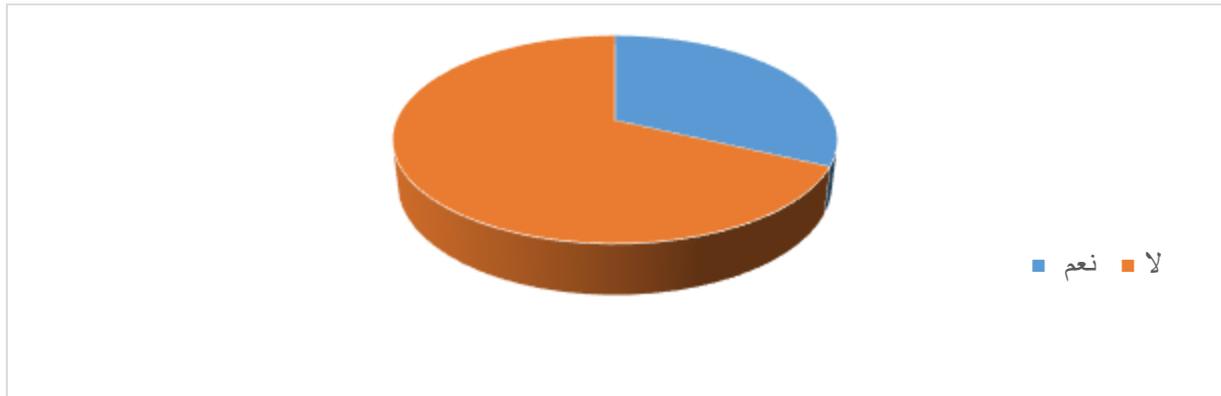
**السؤال 20:** هل يستطيع الأستاذ ان يتحكم في غضبه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الغرض:** معرفة اراء التلاميذ ان كان الاستاذ يستطيع التحكم في غضبه أثناء الدرس.

**الجدول رقم 25:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة اراء التلاميذ ان كان الأستاذ يستطيع التحكم في غضبه اثناء الدرس.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	32	32%	12.96	3.84	0.05	توجد دلالة إحصائية	1
لا	68	68%					
المجموع:	100	100%					

**الشكل رقم 22 :** يبين إجابات التلاميذ على السؤال العشرون



- من خلال نتائج الجدول رقم 25: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "ب لا" حيث تكرارها 68 بنسبة 68% وكان تكرار "نعم" هو 32 أي بنسبة 32% وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (22).

- يتبين لنا من خلال الجدول ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 12.96 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة و التي قيمتها 3.84.  
- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "لا" بنسبة 68% وهذا يدل على أن التلاميذ يرون بان الأستاذ لا يستطيع التحكم في غضبه اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

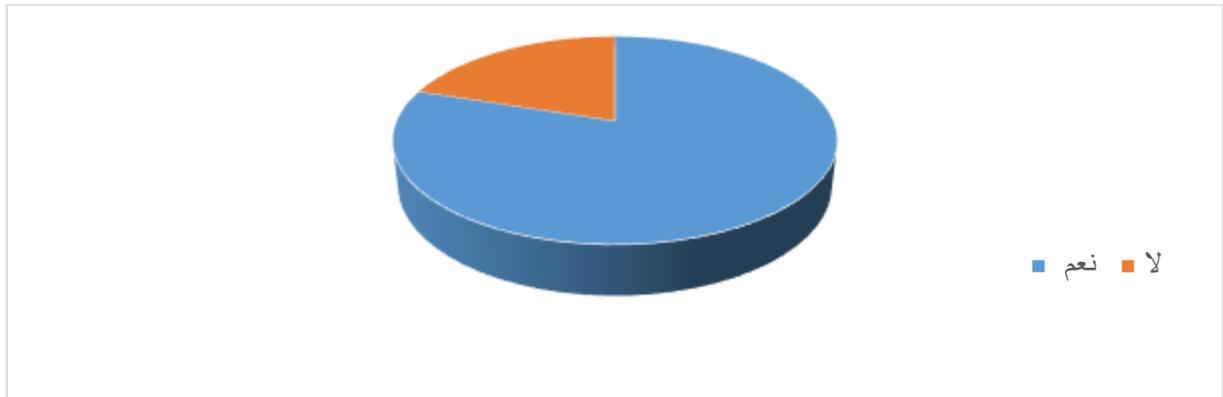
**السؤال 21:** هل تعتقد بان استاذ التربية البدنية والرياضية أكثر تعصبا من الأساتذة الآخرين؟

**الغرض:** معرفة اراء التلاميذ ان كان استاذ التربية البدنية والرياضية أكثر تعصبا من الأساتذة الآخرين.

**الجدول رقم 26:** يوضح التكرارات والنسب المئوية لمعرفة اراء التلاميذ إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية أكثر تعصبا من الأساتذة الآخرين.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الحرية
نعم	80	%80	36	3.84	0.05	1
لا	20	%20				
المجموع:	100	%100				

**الشكل رقم 23:** يبين إجابات التلاميذ على السؤال الواحد والعشرون



- من خلال نتائج الجدول رقم 26: نلاحظ أن أغلب التلاميذ أجابوا "ب نعم" حيث تكرارها 80 بنسبة %80 وكان تكرار " لا" هو 20، أي بنسبة %20 وهذا ما يمثل العرض البياني رقم (23).
- يتبين لنا من خلال الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، لأن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي قيمتها 36 بمستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 هي اكبر من كا<sup>2</sup>المجدولة و التي قيمتها 3.84.
- الاستنتاج: كانت إجابة العينة ب "نعم" بنسبة %80 وهذا يدل على أن التلاميذ يرون ان استاذ التربية البدنية والرياضية أكثر انفعالا وتعصبا من الأساتذة الآخرين.

**2- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج:****2-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:**

لقد افترضنا أن -النمط الانبساطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في العبارات (01، 02، 03، 04، 05، 06، 07) وكنموذج لذلك ما أكده التلاميذ من خلال أجوبتهم على العبارتين رقم (01) بنسبة (80%) بنعم، ورقم (04) بنسبة (70%) بنعم، فأكدوا أن النمط الانبساطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

**2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:**

لقد افترضنا أنالنمط الانطوائي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في نقص جودة التدريس لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

ولقد تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في العبارات (08، 09، 10، 11، 12، 13، 14)، وكنموذج لذلك ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ على العبارة رقم (11) بنسبة (70%) بنعم إضافة إلى أجوبتهم على العبارة رقم (14)، وهذا بنسبة (61%) بلا، وهذا ما يثبت ما ذكرناه سابقا في هذه الفرضية. اي ان -النمط الانطوائي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في نقص جودة التدريس لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

**2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:**

لقد افترضنا ان - النمط الانفعالي لأساتذة التربية البدنية والرياضية يساهم في زيادة جودة التدريس لتلاميذ مرحلة الطور المتوسط.

ولقد تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثالث وذلك من خلال العبارات (15، 16، 17، 18، 19، 20، 21)، وكنموذج لذلك ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ على العبارة رقم (20) بنسبة (68) بلا، إضافة الى أجوبتهم على العبارة رقم (21) بنعم، بنسبة (80)، وهذا ما يثبت ما ذكرناه سابقا في الفرضية ان - النمط الانفعالي لأساتذة التربية البدنية والرياضية يساهم في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط.

## 3- الاستنتاج العام:

يعتبر منهاج التربية البدنية والرياضية من أهم المناهج التربوية التي أدخل فيها التعديل والتحسين وفقاً للتطور الذي شهدته المنظومة التربوية الجزائرية بصفة عامة والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، من حيث أنها تحضي باهتمام متزايد من طرف الدولة، وذلك من حيث صدور مراسيم وأوامر جديدة تنظم وتسير هذه المادة.

وبذلك خصصت الدولة الجزائرية مبالغ جد معتبرة لإنشاء الهياكل والمرافق الرياضية الملائمة، وفتح معاهد جديدة لتكوين إطارات في التربية البدنية والرياضية يعتمد عليهم في تأطير المتعلمين في المستوى المتوسط والثانوي.

إلى أنه ورغم ذلك لا يزال أساتذة التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبات وعراقيل كثيرة ومتنوعة لا تسمح لهم بتحقيق أهداف مادتهم خاصة فيما يتعلق بأن نمط الشخصية لأستاذة التربية البدنية والرياضية وانعكاسها على جودة التدريس لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وهذا راجع إلى التباين الواضح الموجود بين ما هو نظري وما يتطلبه ميدان التعلم.

وبعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارات الاستبيان الخاصة بالتلاميذ في المرحلة المتوسطة توصلنا إلى نتائج توحى بأن هناك أهمية بالغة لحصص التربية البدنية والرياضية في ذلك.

ومن خلال آراء وأجوبة التلاميذ توصلنا إلى النتائج التالية:

- 1/ أنه يساهم النمط الانبساطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط والرفع منها.
- 2/ أنه يساهم النمط الانطوائي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في نقص جودة التدريس لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط والتقليل منها وخفضها.
- 3/ انه يساهم النمط الانفعالي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط والرفع منها.

خاتمة

## خاتمة:

من خلال هذه الدراسة يجب ان نتذكر ان العمل في التدريس من اشرف الرسالات واهم الأعمال حيث كرمها الله تعالى ورسوله محمد صلى الله عليه وسلم، ولذلك يجب ان يكون المعلم هو أهل لهذا التكريم ويدعم نفسه ويجهزها بكل المهارات و السبل التي تساعد في أداء رسالته .كما لا يخفى أن التعليم عملية شاقة ومعقدة ونقتضي عددا من الشروط لنجاحها وضمان فاعليتها ولعل من الأركان الأساسية لنجاح العملية العلمية والتربوية للمدرس الكفاء ذو القدرات الفذة الذي يستطيع ان يؤثر بشخصيته على التلاميذ بما يفيدهم ويثقفهم في شتى النواحي.

والاهم من ذلك لو أحب التلميذ أستاذه وتعلق قلبه به فلن تستطيع الدنيا كلها ولو اجتمعت عل منعه من معلمه، فالمعلم الرباني الموفق الناجح هو الذي يعرف كيف يجعل قلوب طلابه تتعلق به وبالتالي سوف يكون له المردود الدنيوي حيث يتحصل على حبهم ومودتهم واحترامهم ،كذلك ازدهار التعليم وزيادة عدد المتعلمين بالإضافة الى كون المعلم قد ساهم في بناء المجتمع الذي يعيش فيه وكان لبنة قوية في بناء هيكل المعرفة ومحو أمية الفهم، أما المردود في الآخرة فهو رضاه سبحانه وتعالى واستحقاق جنته التي وعدا عباده الصالحين الداعين إليه و العاملين والمتعلمين.

ومن هذا المنطلق أظهرت لنا هذه الدراسة مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية ومدى التأثير الايجابي لشخصيته على تلاميذه اجتماعيا وأخلاقيا ونفسيا وتربويا من جهة، وأهمية التربية البدنية والرياضية وما تحققه من أبعاد وأهداف داخل المنظومة التربوية من جهة اخرى.

وباعتبار مرحلة المراهقة أيضا مرحلة هامة وحساسة في الطور المتوسط كونها منعطفا حاسما في مسار حياة الإنسان لذلك تستدعي منا كمربين إن نوليها الاهتمام الكبير والرعاية الحسنة والتوجيه السديد.

ومما تجدر الإشارة إلى أن النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة تبقى نسبية كونها لم تأخذ كل المتغيرات المتعلقة بها.

وعلى هذا الأساس يبقى هذا الموضوع في حاجة ماسة الى دراسات أخرى تتناول هذا الموضوع من زوايا أخرى، وهذا حتى تكون النتائج المتحصل عليها أكثر وضوحا ودقة وشمولية.

وختما نستطيع القول بان هذه النتائج او غيرها لا بد ان تأخذ بعين الاعتبار لدى المسؤولين والمخططين التربويين، لان التربية والتعليم لا تتوقف على المدارس فقط فهي مسؤولية تقع على كاهل الجميع.

## الاقتراحات و التوصيات:

على ضوء دراستنا للنتائج المتوصل اليها في هذا البحث و التي أثبتت أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال على نفوس التلاميذ في الطور المتوسط من الناحية الأخلاقية والاجتماعية و التربوية و النفسية ارتأينا تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات نذكر منها.

- 1 - إدراك أهمية شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها على نفوس التلاميذ.
  - 2- الاهتمام بكل جوانب شخصية المربي خلال فترات الإعداد و التكوين.
  - 3- ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ و التلميذ من اجل الوصول الى الأهداف و الإبعاد التي تصبو إليها التربية البدنية والرياضية.
  - 4- فتح المجال للتطايير و التكوين و الإعداد الشامل للأستاذ المربي في سيكولوجية المراهق وميدان علم النفس التربوي.
  - 5 - الاهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في عمر التلميذ.
  - 6 - الرفع من قدر و شان وظيفة الأستاذ لشرفها وأهميتها العظيمة.
  - 7- ضرورة تبصير المربي بأدواره ومهامه المهنية و الاجتماعية و التربوية و الأخلاقية وذلك بالاهتمام بتحسين برامج أعداد وتكوين و تدريب المربي في ضوء مستجدات العصرة التقنيات الحديثة.
  - 8- يعتبر المربي الحجر الزاوية و الركن الأساسي في العملية التعليمية وفي بناء وتكوين شخصية النشء منذ المراحل الأولى فينبغي ان يكون على درجة كبيرة من الوعي الفكري و الثقافي و الاجتماعي و الديني ولا يأتي ذلك الا برفع مستوى تكوينه وتدريبه إلى مستوى المرحلة الجامعية وكليات التربية بالمعاهد العليا المعدة لذلك.
  - 9- الاهتمام بالظروف الاقتصادية و الاجتماعية و المهنية للمربين وتحسين أوضاعهم المعيشية مع التأكيد على وضع نظام للتحفيز المادي و المعنوي وبخاصة للمتفوقين منهم بهدف فتح جو التنافس بين المربين ودفعهم نحو الانجاز المبدع و البناء.
  - 10- ضرورة حرص الآباء و المربين على المعاملة الحسنة للتلاميذ.
  - 11- ضرورة انتقاء الأساتذة الأكفاء ذوي المهارات و القدرات الفذة الذين يتصدرون لتربية و تعليم الاجيال، لكونها مسؤولية عظيمة وشريفة.
  - 12- ترسيخ مفهوم وأبعاد التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ في جميع المراحل التعليمية وعند عامة الناس.
- واخيرا يمكن القول بضرورة الاهتمام بشخصية الأساتذة وإعطائهم المكانة اللائقة بهم، لكون الأستاذ الركن الأساسي في العملية التربوية والتعليمية، وأنا جميعا مسؤولون آباء وأساتذة ورجال سلطة على تربية أبنائنا والسير نحو تعليم أفضل كما قال صلى الله عليه وسلم (كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ).

## خاتمة

---

وختاماً لا ازعم الإحاطة والإلمام بموضوع بحثنا ودراسته ولكن حسبي أنى بذلت جهداً يشهد له هذا البحث، فالنقص لا يسلم منه الإنسان، فان كان ثمة نقص او تقصير فهذه الدراسة بمثابة تمهيد وتوطئة لدراسات ورسائل أخرى عسى ان تكون أكثر دقة وتفصيل وشمولية.

واسأل الله تعالى أن أكون قد وفقت في هذا العمل العلمي، وادعوه ان يجعله علماً نافعا ومفيداً لمن يتطلع عليه، وصدقة جارية لطلبة العلم، وما أريد إلا الإصلاح ما استطعت وما توفيقي الا بالله، والحمد لله وحده، وصلى الله على نبيينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

# قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع اللغة العربية

- الكتب:

1. ارنوف وتيج: مدخل علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 1994، ص255 .
2. أمين انور الخولي: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، مصر، الطبعة الثالثة، 1994.
3. أمين أنور الخولي-جمال الدين الأفغاني: مناهج التربية البدنية و المعاصرة ط1-دار الفكر العربي- سنة2001-القااهرة.
4. أمين أنور خولي - أصول التربية البدنية و الرياضية - ط1 - دار الفكر العربي - 1996 - مدينة مصر.
5. أمين أنور خولي - جمال الدين الأفغاني - مناهج التربية البدنية المعاصرة - ط1 - دار الفكر العربي - 2000.
6. بشير صالح الراشدي: منهج البحث التربوي رؤية مبسطة، دار الكتاب الحديث، الكويت.
7. جلال العباوي " علم الاجتماع الرياضي" كلية التربية الرياضية كتاب منهجي بكليات التربية الرياضية بغداد 1989.
8. جواد عبد العزيز -علم النفس الطفل و تربيته -بدون طبعة-سنة 2001-الإسكندرية.
9. حمد رفعت رمضان ومحمد سليمان شعلان وخطاب عطية علي: أصول التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي، مصر، ط4، بدون سنة.
10. رمضاني محمد القذافي : الشخصية .نظرياتها اختباراتها وأساليب قياسها .منشورات الجامعة المفتوحة،، ليبيا، بدون طبعة، 1993.
11. سعدي لفتة - صباح باقر - تحليل التفاعل اللفظي بين المعلم و التلميذ - مركز البحوث التربوية و الفنية 1967 مصر.
12. طلعت إبراهيم: أساليب وأدوات البحث الاجتماعي، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 1995.
13. عالي الواحد وافي: مناهج البحث، معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية للكتاب بالقاهرة، 1997.
14. عبد العزيز عبد الحميد-صالح عبد العزيز- التربية و طرق التدريس- الجزء الأول بدون طبعة-سنة 1968.

15. على البشير الفاندي- إبراهيم حمومة زايد - فؤاد عبد الوهاب - المرشد التربوي الرياضي - بدون طبعة - 1964 طرابلس.
16. علي يحيى المنصوري- التربية الرياضية- ط1 - بدون سنة.
17. عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات : مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2 ،بن عكنون ، الجزائر ، 1999.
18. غالب مصطفى- سيكولوجية الطفولة والمراهقة- ط1- مكتبة الهلال-سنة 1987-بيروت ص103
19. غريب سيدي احمد: تصميم وتنفيذ البحث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1997.
20. فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة : أسس البحث العلمي ،الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، 2002.
21. فضيل دليو : أسس البحث العلمي و تقنياته في العلوم الاجتماعية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، المطبعة الجهوية بقسنطينة ، الجزائر.
22. فضيل دليو ، علي غربي : أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية ، منشورات جامعة منتوري قسنطينة ، الجزائر ، 1999.
23. فوزي عبد الله العكش: البحث العلمي المناهج والإجراءات، مطبعة العين الحديثة، العين، الإمارات العربية المتحدة، 1986.
24. قاسم المندلاوي- دليل الطالب في التطبيقات المبدئية- بدون طبعة- مطابع التعليم العالي الموصل- 1999- القاهرة.
25. محمد السيد، عبد الرحمان "النظرية الشخصية" دار الفناء للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة 1998.
26. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي ط7- دار المعارف-سنة 1985-القاهرة.
27. محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة، مصر، 1999.
28. محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي- منشأ المعارف- بدون سنة-القاهرة.
29. محمد عطية الإبراهيمي: علم النفس التربوي .دار القومية لنشر ،مصر .ط4 بدون سنة.
30. محمد عوض بسيوني - فيصل ياسين الشاطي- نظريات و طرق التربية البدنية - ط2 - ديوان المطبوعات الجامعية سنة 1992 الجزائر.
31. محمد عوض بسيوني - نظريات وطرق التربية البدنية - بدون طبعة - دار الكتاب - 1992 الجزائر.

32. محمد مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات شخصية، دار الشروق بجدة، الطبعة الثالثة 1990.
33. مراد عبد الفاتح، موسوعة البحث العلمي وإعداد الأبحاث والمؤلفات، القاهرة، 2000، ص 807.
34. مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي، مؤسسة الوراق، ط1، عمان، الأردن، 2000.
35. ميخائيل إبراهيم سعد- مشكلة الطفولة والمراهقة - ط2- دار الأفاق الجديد - 1991- بيروت.
36. يوسف مصطفى قاضي: الإرشاد النفسي والتربوي، ط1، المملكة العربية السعودية، الرياض، 1981.

- الأطروحات والمذكرات:

أ- الأطروحات:

1. سعيد حسن آل عبد الفتاح : مدى اختلاف الخصائص السيكومترية لأداة القياس في ضوء تغاير عدد بدائل الاستجابة و المرحلة الدراسية -دراسة حالة مقياس ليكرت ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، قسم علم النفس ،جامعة أم القرى ، السعودية ، 2003.

- المحاضرات:

1. محاضرات الأستاذة يحي شريف، منهج البحث، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، السنة الجامعية 2003-2004.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

1. EMILE.DUR.KHIEME.EDUCATION ET SOCIAL.EDUCATION PUF1977 P19

الملاحق

الملحق رقم 1: بطاقة التحكيم

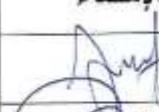
جامعة الجبالي بونعامة بخميس مليانة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بطاقة تحكيم استبيان

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي التروي تحت عنوان "تمط شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية وانعكاسها على جودة التدريس".

ارتأينا إلى إجراء هذا الاستبيان. حيث قمنا بعرضه على مجموعة من التلاميذ قصد التصحيح والخروج بالاستبيان النهائي.

وقد تم التكييف من طرف:

الإمضاء	الملاحظة	الدرجة العلمية	الأستاذ
	امارة الدكتور بظهر أسئلة المحور الثاني والثالث	دكتوراه	دكتور تيار
	عندكم ما طلب معلمة	د م	ملاوي هود
	مقبول	دكتوراه	بن طاج الطاهر تمام

تحت إشراف الأستاذ

إعداد الطلبة

حريزي عبد النور

• خيري جبالي

• رياحي إبراهيم

الملحق رقم 2: الإمتحان

جامعة جيلالي بونعامة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
قسم التربية و علم الحركة

إمتحان

في إطار انجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر التي يدور موضوعها حول نمط شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية وانعكاسها على جودة التدريس لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي نرجو منكم الإجابة عليها بكل صدق حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد دراستنا.

ولكم منا فائق الإحترام والتقدير.

**ملاحظة:** توضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

1/ استبيان موجه لتلاميذ الطور المتوسط:

المحور الأول: يساهم النمط الانبساطي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في زيادة جودة

التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

1/ هل تحب ان يشارككم أستاذ التربية البدنية والرياضية في اللعب؟ نعم  لا

2 هل يحب الأستاذ الاستماع لمشاكل التلاميذ والسعي لحلها قدر ما استطاع؟

- غالبا  - نادرا  - أحيانا  لا  نعم

3/ هل لدى أستاذك في ت ب ر مهارات قيادية جيدة؟

4/ هل يتصرف أستاذ ت ب ر بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة؟

- نعم  - لا  - أحيانا

5/ هل يعترف أستاذ ت ب ر بأخطائه أثناء الدرس؟

- نعم  - لا

6/ هل تشعر بالفرح و السرور عند قرب حصة ت ب ر؟

- فرح وسرور  - عدم راحة  - شيء آخر

7/ هل تحب هذا النمط من الشخصية في أستاذ ت ب ر الذي يدرسك؟

نعم  لا

المحور الثاني: يساهم النمط الانطوائي لأساتذة ت ب ر في نقص جودة التدريس لدى تلاميذ

الطور المتوسط.

8/ هل ترى أن أستاذ ت ب ر لا يتفاعل مع التلاميذ أثناء الحصة في بعض الأحيان؟

- غالبا  - أحيانا  - نادرا

9/ كيف يكون تصرف الأستاذ عند وقوعه في خطأ أثناء الحصة؟

- تصحيح الخطأ  - يتغاضى عنه  - الوقوع في حرج

10/ هل ترى أن أستاذ ت ب ر لا يتحكم جيدا في الحصة؟

- نعم  - لا  - أحيانا

11/ هل يتجنب أستاذ ت ب ر الدخول في نقاشات مع التلاميذ أثناء الحصة؟

- نعم  - لا

12/ هل ترى أن أستاذ ت ب ر دائم الانشغال بنفسه؟

- نعم  - لا  - أحيانا

13/ كيف هو تعامل الأستاذ مع التلاميذ في الحصة؟

- يتبادل معهم الاحترام  - عدم المبالاة  - يهتم بالتلاميذ

14/ هل يقنع أستاذ ت ب ر التلاميذ أثناء شرحه للدرس؟

- نعم  - لا

المحور الثالث: يساهم النمط الانفعالي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في زيادة جودة التدريس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

15/ هل تجد صعوبة في فهم مراحل الدرس من طرف أستاذ ت ب ر؟

- نعم  - لا  - أحيانا

16/ هل يصرخ أستاذ ت ب ر في وجه التلاميذ أثناء الدرس؟

- نعم  - لا

17/ هل واجهت مشكلة مع أستاذ ت ب ر أثناء الدرس؟

- نعم  - لا

18/ كيف يبدو لك مزاج أستاذ ت ب ر معكم أثناء الدرس؟

- منفعل  - هادئ  - شيء آخر

19/ هل تتسبب معاملة أستاذ ت ب ر في عدم انضباطك في الحصة؟

- نعم  - لا

20/ هل يستطيع أستاذ ت ب ر التحكم في غضبه أثناء الدرس؟

- نعم  - لا

21/ هل تعتقد ان أستاذ ت ب ر أكثر تعصبا من الأساتذة الآخرين؟

- نعم  - لا