

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et populaire

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPERU ET DE RECHERCH  
SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITE DJILALI BOUNAAMA  
DE  
KHEMIS - MILIANA  
INSTITUT DES STAPS



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الجيلالي بونعاما  
بخميس مليانة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية

جامعة الجيلالي بونعاما بخميس مليانة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
التخصص: التحضير البدني الرياضي التنافسي

اقتراح بطارية اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء  
لاعبي كرة القدم الفئة العمرية (15-17 سنة)

دراسة متمحورة حول: فرق كرة القدم هواة لولاية عين الدفلى - الفئة العمرية (15-17 سنة) -

- إشراف:

د/ نجايمي نور الدين عبد الله

- إعداد:

➤ بوعداين لخضر

➤ تافزي محمد إسلام

السنة الجامعية

2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ فَجَاءَهُ بِعَدُوٍّ  
مِنْ اللَّهِ فَجَاءَهُ بِعَدُوٍّ مِنْ اللَّهِ  
فَجَاءَهُ بِعَدُوٍّ مِنْ اللَّهِ



## شكر وتقدير

يقول الله تعالى في محكم تنزيله:  
{وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ  
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ}

الآية: 19 من سورة النمل

﴿اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا﴾.

نشكر كل من منحنا ولو لحظة من وقته وأفادنا من تجاربه، بالأخص الدكتور

الفاضل « نور الدين عبد الله نجيمي » الذي اشرف على تأطيرنا، ومتابعة

مراحل عملنا، فكانت هذه المذكرة بمثابة الثمرة التي تبلور سنوات جهدنا.

كما نتقدم ببالغ شكرنا وتقديرنا وامتناننا إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات

الأنشطة البدنية و الرياضة وإلى كل الأساتذة الذين درسونا طيلة مراحل الدراسة

وإلى موظفي وعمال الإدارة

وإلى كل هؤلاء وكل من ساعدنا من بعيد أو من قريب في إنجاز هذا العمل،

# الإهداء

قال الله تعالى : " وَ اخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَ قُلْ رَبِّي اَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا " قرآن كريم (سورة الإسراء).

مهما كتبت و مهما عبرت ومهما شرحت ومهما وصفت سأجد نفسي عاجزاً عن التعبير عن شكرهما يا هديةً من الرحمان ويا من بطاعتها ننال الجنان.

إلى التي غمرتني بحبها وسهرت الليالي لراحتي وضحت من أجلي إلى مدرستي الأولى رمز العطاء والحنان وحضن الأمان إلى من رسمت لي حياتي وكانت قنديلي الذي أضاء ظلمة أيامي إلى أمي الحبيبة والغالية حفظها الله وطال عمرها

إلى من علمني أن الحياة مبادئ فاضلة وأخلاق سامية إلى من كان حافزي ومشجعي وقودتي في هذه الدنيا إلى أبي العزيز رحمة الله عليه.

وإلى من نشأت وترعرعت بينهم إخوتي حفظهم الله وإلى كل العائلة.

وإلى أصدقائي الأعتزاء: زكي، موسى، وليد، ياسر، سهيلة، فاطمة، مروى، إيمان، وإلى جميع الأساتذة اللذين مهدوا لي دربي.

وبالأخص إلى مؤطري الدكتور " نور الدين عبد الله نجايي "

وإلى قارئ كل هذا الإهداء.

بوعداين لخضر

# الإهداء

قال الله تعالى : " وَ اخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَ قُلْ رَبِّي اَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا " قرآن كريم (سورة الإسراء) .

الحمد لله وأشكره على إتمام بحثنا هذا والصلاة والسلام على رسول الله  
إلى أول كلمة نطقها لساني وأول نضرة رأتها عيني وأول دفئ في  
حياتي

إلى التي أن أعطيتها كنوز الدنيا ماوفيت بحقها إلى رمز الأمل ونبع  
الحب والأمان إلى أُمي العزيزة  
إلى من أخذ بيدي وقدمتي الحسنة في الدنيا إلى من عنى وصبر  
من أجلي ورسم لي طريق السعادة أبي العزيز  
إلى إخوتي الأعزاء وإلى أعمامي وأخوالي وإلى كل أفراد عائلتي  
صغيرا وكبيرا

وإلى أعز الناس ورفقاء العمر وكل أصدقائي في الدراسة  
وإلى كل من وسعتهم الذاكرة ولم تسعهم المذكرة

وبالأخص إلى مؤطري الدكتور " نور الدين عبد الله نجايمي "

وإلى قارئ كل هذا الإهداء.

تافزي محمد إسلام

## فهرس المحتويات

الترتيب	المحتويات	الرقم
	شكر وتقدير	
	الإهداء	
أ	قائمة المحتويات	
ب	قائمة الجداول	
ج	قائمة الأشكال	
01	مقدمة	

### الفصل التمهيدي

4	إشكالية العامة	1
5	الأسئلة الجزئية	2
5	الفرضية العامة	3
5	الفرضيات الجزئية	4
5	أهداف البحث	5
6	أسباب اختيار الموضوع	6
6	تحديد المصطلحات والمفاهيم	7

## فهرس المحتويات

8	الدراسات السابقة	8
9	صعوبات البحث	9

### الجانب النظري

#### الفصل الأول: بطارية الاختبارات البدنية

12	تمهيد	
13	ماهية القياس في الاختبارات البدنية	1
13	مفهوم القياس وأغراضه	1-1
14	خصائص القياس وعناصره	2-1
15	خصائص القياس	1-2-1
15	عناصر القياس	2-2-1
16	مستويات القياس	2-3-1
18	ماهية الاختبار	4-1
20	خطوات بناء وتصميم الاختبارات وأهميتها بالنسبة للمدربين	5-1
20	خطوات بناء وتصميم الاختبارات	1-5-1
21	أهمية واجبات الاختبارات والمقاييس بالنسبة للمدرب	2-5-1
24	خلاصة	

#### الفصل الثاني: الانتقاء الرياضي

26	تمهيد	
27	تعريف الانتقاء الرياضي	1-2
27	أهمية الانتقاء الرياضي	1-1-2
28	أهداف الانتقاء	2-2
28	واجبات الانتقاء	3-2
28	فوائد الانتقاء	4-2
29	أنواع الانتقاء الرياضي	5-2
30	محددات الانتقاء الرياضي	6-2
30	مراحل الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة	7-2
31	دور الوراثة والبيئة في الانتقاء الرياضي	8-2
32	مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين	9-2
33	المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء	10-2
34	علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية	11-2
35	دلائل خاصة بالانتقاء	12-2
37	أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء	13-2
37	أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء	14-2
38	بعض النماذج المختلفة لانتقاء الناشئين والموهوبين	15-2



41	خلاصة	
<b>الفصل الثالث: كرة القدم عند الفئة العمرية (15-17)</b>		
43	تمهيد	
44	تعريف الفئة العمرية وتحديدھا	1
44	خصائص النمو عند الفئة العمرية (15-17)	2
44	النمو الجسمي	1-2
44	النمو الحركي	2-2
45	النمو النفسي	3-2
45	النمو الاجتماعي والأخلاقي	4 - 2
46	النمو العقلي	5-2
46	النمو الانفعالي	6-2
47	أزمات الفئة العمرية (15-17 سنة)	3
47	الأزمات النفسية	1-3
47	الأزمات الانفعالية	1-1-3
48	الرغبات الجنسية	2-1-3
48	النزعة العدوانية	3-1-3
48	الأزمات الاجتماعية	2-3

## فهرس المحتويات

48	1-2-3	علاقة اللاعب المراهق بالأسرة
49	2-2-3	الاختلاف في المستوى
49	3-3	الأزمات البدنية
49	1-3-3	أزمات حركية
50	2-3-3	أزمات صحية
50	4	خصائص لاعب الفئة العمرية (15-17 سنة)
50	1-4	الصفات البدنية
51	2-4	الخصائص التشريحية والفيزيولوجية بالنسبة للاعب كرة القدم
52	5	حاجات لاعب الفئة العمرية (15-17)
53	6	علاقة اللاعب المراهق بالرياضة
54	7	أهمية ممارسة كرة القدم لدى المراهق
56		خلاصة

### الجانب التطبيقي

#### الفصل الرابع منهجية البحث

59		تمهيد
60	1-4	منهج البحث المتبع في الدراسة
60	1-1-4	المنهج الوصفي التحليلي

## فهرس المحتويات

61	متغيرات الدراسة	2-4
61	المتغير المستقل	1-2-4
61	المتغير التابع	2-2-4
61	مجتمع الدراسة (البحث)	3-4
61	مفهومه	1-3-4
61	عينة الدراسة	2-3-4
61	اختيار نوع العينة	-2-3-4
		2
62	تشكيل عينة البحث	4-4
62	الدراسة الميدانية والاستطلاعية	5-4
62	الدراسة الاستطلاعية	1-5-4
62	مجالات البحث	6-4
62	المجال الزمني للبحث	1-6-4
62	المجال المكاني	2-6-4
63	الاختبار	7-4
63	الطريقة الإحصائية	8-4
63	معامل الارتباط بيرسون	1-8-4

64

خلاصة

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج البحث

66

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى

71

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية

76

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة

83

1-5 التحليل والمناقشة

81

1-1-5 التحقق من الفرضية الأولى

82

2-1-5 التحقق من الفرضية الثانية

83

3-1-5 التحقق من الفرضية الثالثة

97

الاستنتاج العام

99

الاقتراحات

101

خاتمة

قائمة المراجع باللغة العربية

قائمة المراجع باللغة الفرنسية

الملاحق

# قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجداول
17	جدول يمثل مستويات القياس	01
62	جدول يوضح توزيع العينة على الفرق	02
67	سرعة رد الفعل	03
68	القوة الانفجارية	04
69	السرعة	05
70	التوافق الحركي	06
72	التمرير	07
73	السيطرة على الكرة	08
74	الجري بالكرة	09
75	المحاورة	10
76	جدول يمثل آراء المدربين والمختصين لقياس المتغيرات (الصفات البدنية) قيد البحث	11
77	جدول يمثل آراء المدربين والمختصين لقياس المتغيرات (الصفات المهارية) قيد البحث	12
81	جدول يمثل الصفات البدنية بعد عرضها على مجموعة من المدربين ولقد تم اختيار هذه الاختبارات	13
82	جدول يمثل الصفات المهارية بعد عرضها على مجموعة من المدربين ولقد تم اختيار هذه الاختبارات	14
83	جدول يمثل معامل الصدق للاختبارات البدنية	15
84	جدول يمثل معامل الثبات للاختبارات البدنية	16

85	جدول يمثل معامل الصدق للاختبارات المهارية	17
86	جدول يمثل معامل الثبات للاختبارات المهارية	18
88-87	جداول لحساب الثبات للاختبار	
89	جدول يمثل معاملات الثبات والصدق للاختبارات البدنية	19
93	جدول يمثل معاملات الثبات والصدق للاختبارات المهارية	20

# قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
68	سرعة رد الفعل	01
69	القوة الانفجارية	02
70	السرعة	03
71	التوافق الحركي	04
72	التمرير	05
73	السيطرة على الكرة	06
74	الجري بالكرة	07
75	المحاورة	08
83	الاختبارات	09
81	الصفات المهارية بعد عرضها على مجموعة من المدربين ولقد تم اختيار هذه الاختبارات	10

## مقدمة:

يرجع الاهتمام بمشكلة الانتقاء الرياضي في الآونة الأخيرة، إلى ارتفاع مستوى النتائج و الأرقام الرياضية التي تطلعنا عليها مختلف وسائل الإعلام يوميا مما أدى إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين. ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والمورفولوجية والفسولوجية والنفسية... فقد وجه علم التدريب الرياضي اهتمامهم نحو البحث ودراسة مشكلة الاستعداد والقدرات الخاصة التي كان لنتائج الأثر في تطور طرق قياسها و تقويمها، فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء والتوجيه الرياضي بتلك النتائج واستنادا إلى تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط ومن ثم تحقيق النتائج المرجوة في أقصر وقت وبأقل جهد ممكن، لذلك فإن لم تقم عمليات الانتقاء والتوجيه على أسس علمية سليمة، تصبح عمليات الإعداد الرياضي قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية في التفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات، وبالتالي في تحقيق أفضل النتائج الرياضية. ولقد ظهرت في المجال الرياضي مؤخرا بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادات الخاصة والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقاء والتوجيه، فبينما يرى فريق من العلماء والباحثين استخدام طرق وأساليب تعتمد على نتائج لاعبي المستويات العالية، يرى فريق آخر استخدام مجموعة من الاختبارات لتحليل توقيتات نمو و تطور عناصر القدرة و الاستعداد عند الرياضيين، في الوقت الذي يفضل فيه فريق ثالث تقييم الخصائص الفردية للنمو البدني والخصائص و المؤشرات النفسية النفسو- فسيولوجية... وهكذا. على وجود الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا إلى قدرات فعلية من خلال نظام الإعداد الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب في المقام الأول وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة (الصفات الوراثية) في المراحل الأولى من عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، باعتبار أن نمو و تطور القدرات البدنية و النفسية فيما بعد يعتمد في وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد بدراسة مشكلة الانتقاء و التوجيه الرياضي من جوانبها المختلفة إلى أنها ميدانيا لم تحض بنفس الاهتمام مما دفعنا إلى إلقاء مزيد من الضوء على هذا الموضوع، حيث قسمنا هذه الدراسة إلى ثلاث جوانب وهي:



➤ الجانب التمهيدي: حيث تم في هذا الجانب استعراض الدراسات السابقة التي تم الاعتماد عليها وفيه قمنا بصياغة الإشكالية، وقدمنا أهمية الدراسة والأهداف المرجوة منها وتم تحديد أبرز المصطلحات والمفاهيم لمتغيرات للدراسة.

➤ الجانب النظري: والذي تم تقسيمه إلى ثلاثة فصول وهي كالاتي: الفصل الأول: بطارية الاختبارات البدنية أما الفصل الثاني فكان بعنوان الانتقال الرياضي أما الفصل الثالث فضم كرة القدم عند الناشئين.

➤ الجانب التطبيقي: وقسم إلى فصلين وهما: الفصل الرابع: الأسس المنهجية للدراسة الميدانية، الفصل الخامس: عرض، تحليل ومناقشة النتائج، ثم اختتمت الدراسة باستنتاج عام وتوصيات واقتراحات.

### تمهيد:

تعتبر كل من عمليتي الاختبار والقياس ذات أهمية كبيرة في المجال الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة فهي تعتبر كأدوات للكشف عن مستوى الأفراد (اللاعبين) في جميع الجوانب (البدنية، الفسيولوجية، المهارية، النفسية، الخطئية ... الخ)، ويمكن أن لقياس كل جانب من الجوانب المذكورة مجموعة معتبرة من الاختبارات والقياسات متجمعة والتي يطلق عليها بطارية الاختبارات والتي تخضع لعدة شروط وضوابط (الصدق، الثبات، الموضوعي) وفي هذا الفصل سنتطرق لعمليتي الاختبار والقياس وبطاريات الاختبارات في المجال الرياضي.

## 1- ماهية القياس في الاختبارات البدنية:

## 1-1- مفهوم القياس وأغراضه:

## 1-1-1- مفهوم القياس:

بدأ القياس الرياضي في تقدمه مع المحاولات الجادة للرواد من العلماء والباحثين الأوائل الذين اهتموا بقياسات الرياضة ونشير هنا إلى أعمال وجهود إدوارد هيتشكوك (Edward Hitchcock) حيث يعد الأب الروحي للقياس في التربية الرياضية فقد اهتم بالقياسات الأنثروبومترية في القرن الـ 18 وكان طبيبا بشريا واهتم بتناسق الجسم البشري والتمرينات التعويضية للجسم وقام بتطوير مستويات السن والطول والوزن عام 1861 وامتدت اهتماماته إلى قياس القوة وخاصة قوة الذراعين ولقد كان الإنسان أهم مجالات القياس والتقييم في التربية الرياضية، وتعد الاختبارات والمقاييس أساسا للعمل العلمي الجيد وأحد الأعمدة الأساسية التي يعتمد عليها قياس سلوك الإنسان

فالقياس حسب فؤاد البهي: هو مقارنة ترصد في صورة عددية كمقارنة الأطوال بالمتر والأوزان بالكيلوغرام وتتحول نتيجة تلك المقارنة إلى أعداد نسميها درجات " أما سافرت " 1990 فترى " أن القياس عبارة عن عملية يتم فيها تجميع بعض الخواص للموضوعات أو الأفراد أو الأشياء أو الأحداث كالمنافسات الرياضية طبقا لبعض القواعد". وحسب رأي كل من محمد علاوي ونصر الدين رضوان " فالقياس هو تلك الإجراءات المقننة والموضوعية، والتي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الإحصائية " وترى ليلي فرحات أن " القياس هو جمع معلومات وبيانات بطريقة كمية يؤسس عليها الحكم على الشيء ويتم ذلك باستخدام أدوات متعددة وتقنية خاصة في جمع البيانات مما ساعد على التقدم في عملية التقييم<sup>1</sup> وكما أشار ( كمال الدين عبد الرحمان درويش وآخرون ) " إلى أن القياس يعني تقدير الظواهر الموضوعية للقياس تقديرا كميًا.<sup>2</sup> "

إذن فالقياس هو تقدير قيمة الشيء تقديرا كميًا ، وتكون عملية القياس بغرض التعرف على الخصائص والقدرات البدنية ، المهارية والعقلية للرياضيين أو التلاميذ وذلك لمعرفة التباين وامكانية التمييز بين الأفراد، وتتم عملية القياس باستخدام وسائل وأدوات مقننة وحديثة في جمع المعلومات عن الموضوع المراد قياسه.

<sup>1</sup> -ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ص 2 .

<sup>2</sup> -كمال الدين عبد الرحمان درويش وآخرون: القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد(نظريات ،تطبيقات)،ط1، القاهرة، 2002،

### ثانيا: أغراض القياس:

هناك غرضين أساسيين للقياس في التربية البدنية بشكل عام هما:

-زيادة المعرفة عند الأفراد.

-تحسين عملية التعليم أو التدريب.

كما نجد أغراض أخرى للقياس وهي:

التمييز: وذلك لتمييز الفروق في القدرات وذلك من أجل وضع البرامج الملائمة.

التصنيف: فمن أغراض القياس تصنيف وتقسيم الأفراد إلى مجموعات متجانسة.

التحصيل: إنه من الأهمية الحصول على وسائل القياس الموضوعية للمحافظة على دقة النتائج بالنسبة لتحصيل الأفراد وتقديمهم.

الإدارة: يمكن الحصول على المعرفة المطلوبة من القياسات كأساس لتحديد أفضل الطرق في التعليم والتوجيه من أجل التقدم للمستوى الأعلى.

الإشراف: من خلال معرفة ما إذا كانت المواضيع والأهداف الموضوعية من المدرسين يمكن تحقيقها والوصول إليها.

البحث: فالبحث العلمي يمكن أن يكون مؤثرا وفعالا فقط عند استخدام الاختبارات والقياسات الملائمة<sup>1</sup>.

### 1-2- خصائص القياس وعناصره:

#### 1-2-1- خصائص القياس:

يتصف القياس بعدد من الخصائص أهمها:

-**القياس تقدير كمي:** إن القياس تقدير كمي لصفات أو سمات أو قدرات أو خصائص بدنية أو حركية أو عقلية أو نفسية واجتماعية ، إذ أننا نقيس لنحصل على بيانات تعبر عن مستوى الأفراد في النمو أو الاستعداد أو التحصيل وغيرها من السمات والخصائص المميزة . فالقياس يقوم على أساس أنه إذا وجد شيء فإنه يوجد بمقدار فإذا كان يوجد فإنه يمكن قياسه.

- **القياس المباشر والغير مباشر:** قد يكون القياس مباشر أو غير مباشر فنحن نقيس الطول باستخدام وحدات قياس مثل السنتمتر ، والوزن بالكيلوغرام وهذه القياسات تعتبر مباشرة بينما لا نستطيع قياس النمو الحركي أو النفسي أو الاجتماعي بنفس الطريقة أي المباشرة و إنما يتم قياسه بالمظاهر التي

<sup>1</sup> -محمد إبراهيم شحاته ،محمد جابر بريقع ، القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي ، منشأة المعارف ،الإسكندرية، 1991،

تدل عليه وهي قياسات غير مباشرة مثل قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي فهي تقاس عن طريق مظاهر السلوك التي تدل عليها.

- **القياس يحدد الفروق الفردية:** يدور القياس حول الكشف عن الفروق التي يمكن قياسها هي الفروق في ذات الفرد نفسه وذلك لمعرفة نواحي القوة والضعف عن طريق مقارنة الفرد بنفسه وتفيد في اختيار نوع النشاط الرياضي والفروق بين الأفراد الذين يكونون في عمر زمني واحد ويفيد قياس هذه الفروق في التوجيه التربوي الرياضي والفروق بين الجماعات الرياضية ، فروق بين البنين والبنات ، فروق في الأعمار والجنسيات ... الخ وقياس هذه الفروق يفيد في تحديد العوامل التي قد تكون وراء هذا الفرق.

- **القياس وسيلة للمقارنة:** نتائج القياس نتائج نسبية وليست مطلقة فالحكم على نتائج القياس يستمد من معايير مأخوذة من مستوى جماعة معينة من الأفراد، فحصول الفرد على درجة معينة في اختبار القوة العضلية مثلا لا يعني شيئا بالنسبة لنا ما لم نقارن مستوى الفرد بمستوى الجماعة التي ينتمي إليها<sup>1</sup>.

### 1-2-2- عناصر القياس:

عناصر القياس هي:

1- الأشياء أو الخصائص التي نقيسها.

2- الأعداد أو الأرقام التي تشير بها لهذه الأشياء.

3- قواعد المقابلة بين الأشياء والأرقام.<sup>2</sup>

### 1-3- أنواع القياس ومستوياته:

#### 1-3-1- أنواع القياس:

القياس نوعان:

- **قياس مباشر:** كما يحدث عندما نقيس مسافة لاعب وثب طويل أو عريض أو طول ووزن شخص ما، بطريقة مباشرة بواسطة الأجهزة والوسائل كقياس القوة العضلية بالدينامومتر.

- **قياس غير مباشر:** كما يحدث تماما في قياس تحصيل التلاميذ في مادة ما، وهذا النوع من القياس يعتمد على التجريب بواسطة الاختبارات المقننة ويستخدم في قياس الاستعدادات العقلية والسمات الشخصية وغيرها كما يقول (محمد صبحي حسنين) عن القياسات الغير مباشرة " بأنها تلك التي يتم فيها

<sup>1</sup> - محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، مرجع سبق ذكره، ص29.

<sup>2</sup> - مصطفى باهي، صبري عمران، الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، القاهرة، ص22.

تحديد الكمية المقاسة على أساس نتائج القياس المباشر لكمية أخرى تربط بالكمية المقاسة بواسطة دالة بسيطة<sup>1</sup>

### 1-3-2- مستويات القياس:

للقياس عدة مستويات وليس كما يتبادر للبعض أن المعالجات الإحصائية المركبة والمعقدة يجب تطبيقها في جميع أنواع القياس بل يتصور البعض أن القياس يبدو مستحيلا بدون تطبيق العمليات الحسابية. و في ضوء كل هذا إضافة للمفاهيم المرتبطة بالأعداد أو الأرقام الناتجة عن القياسات المختلفة ستيفن قام بتقسيم مستويات القياس إلى أربعة مستويات لكل منها قواعده وحدوده الإحصائية المناسبة و هذه المستويات هي:

#### \*المقاييس الاسمية:

هي أدنى مستويات القياس وتستخدم الأرقام أو الأعداد للتسمية أو التحديد أو التصنيف أي أن المقاييس الاسمية عبارة عن أرقام مقترحة تعطى للأفراد أو المجموعات، ولا يكون هذا الرقم يشير لأي مدلول سوى أنه يشير إلى رقم الفرد أو المجموعة، والعملية الحسابية الوحيدة التي يمكن تطبيقها على المقاييس الاسمية هي العد لأنها لا تدل على أي مضمون كمي، مثل أرقام الأقمصة لدى اللاعبين.

#### \*مقاييس الرتبة:

تعتبر مقاييس الرتبة أكثر تقدما من المقاييس الإسمية والأعداد والأرقام فهنا تدل على مرتبة أو يراد بها ترتيب معين فمثلا إعطاء أكبر رقم للفرد الذي يسجل أكبر نتيجة . وفي المقاييس الرتبية لا نستطيع استخدام عمليات الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة والمتوسطات والانحرافات أيضا، ولكن يمكن استخدام أساليب إحصائية أخرى مثل معامل ارتباط الرتب

#### \*مقاييس المسافة:

وفي هذا المستوى من القياس نستطيع أن نقدر المسافة أو نحدد مدى البعد الذي يفصل بين فردين أو شيئين في الظاهرة التي نحاول قياسها شريطة أن تكون هذه المسافات متساوية وهذا المستوى من القياس توجد وحدة عامة للقياس بين درجة وأخرى ولكن لا يوجد لها نقطة (صفر حقيقي)، ويمكن استخدام عمليات الجمع والطرح ولا يمكننا أن نستخدم عملية القسمة.

<sup>1</sup> محمد صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط 1، دار الفكر العربي، 1990، ص 22.

\*مقاييس النسبية:

تعتبر أعلى مستويات القياس ولها وحدة عامة للقياس وتتميز بوجود نقطة (صفر حقيقي) وفي هذا النوع من المقاييس يمكن استخدام كل العمليات الحسابية البسيطة وكذلك المعقدة والمركبة وقد لخص (أحمد يعقوب النور) مستويات القياس في الجدول التالي<sup>1</sup>:

جدول رقم (01): يمثل مستويات القياس

المستوى	الخصائص	أمثلة
المقياس النسبي	الأرقام تمثل وحدات متساوية تبدأ من صفر مطلق، يمكن استخدام النسب لمقارنة الأرقام.	الطول والوزن
الوحدات متساوية	الأرقام تمثل وحدات ومسافات يمكن مقارنة المسافات بين الدرجات.	الحرارة
المقياس الرتبي	الأرقام مرتبة ترتيباً تنازلياً أو تصاعدياً أو لمسافات بين رتب غير متساوية.	الترتيب
المقياس الإسمي	الأرقام تحل محل الأسماء ، الأرقام تمثل فئات.	الجنس والجنسية

ثالث: العوامل التي تؤثر في القياس:

- الشيء أو السمة المراد قياسها.
- أهداف القياس.
- نوع المقياس ووحدة القياس المستخدمة.
- طريقة القياس ومدى تدريب الذي يقوم بالقياس وجمع الملاحظات.
- عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة وطبيعة المقياس من جهة أخرى وعلاقته بنوع الظاهرة المقاسة<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> أحمد يعقوب النور ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الجنادرية للنشر والتوزيع ، دون طبعة، الأردن، عمان، 2007، ص 27.

<sup>2</sup> مصطفى باهي ، صبري عمران، الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، نفس المرجع السابق، ص 26-27.

#### 1-4-4-1- ماهية الاختبار:

#### 1-4-4-1 مفهوم الاختبار ووظيفته:

#### 1-4-4-1-1 مفهوم الاختبار:

بدأ الاهتمام بالاختبارات منذ سنين طويلة ففي عام 1818 يعتبر (ديفيد براس (David Brace) أول من حاول إعداد اختبارات للتعرف على القدرات الأساسية في كرة السلة وكرة القدم في جامعة تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية ، وتواصلت الدراسات حول إعداد مجموعة من الاختبارات لقياس القدرة الرياضية واللياقة البدنية وفي عام 1118 وضعت بطاريات اختبار تعتمد على أسس علمية وتم نشرها. وزاد الاهتمام أكثر بالاختبارات التي تعتبر أداة وصفية لظاهرة معينة سواء كانت هذه الظاهرة هي قدرات الفرد أو خصائصه السلوكية النمطية أي سماته ونقصد بالوصف هذا الوصف العلمي وذلك عن طريق ترجمتها إلى أرقام أو رموز.

فالاختبار حسب فؤاد أبو حطب " هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك أو في عينة منه، في ضوء معيار أو مستوى أو محك<sup>1</sup>.

#### 1-4-4-1-2 وظيفة الاختبارات:

تقوم الاختبارات بقياس أشياء معينة في الأف ا رد ، ومن أهم ما يتم قياسه ما يلي:

- قدرات الشخص ومن أهمها الذكاء والقدرات الميكانيكية والحواس والقدرات الحركية.
- المعرفة بجوانب علمية أو عملية أو وظيفية ويطلق عليها أحيانا التحصيل العلمي أو المعارف الوظيفية.

- الاستعدادات الكامنة والتي لم تأخذ فرصتها بعد لكي تظهر بشكل كامل في العمل.

- الميولات الشخصية والمهنية.

- القيم والمثاليات.

- الاتجاهات النفسية.

- الصفات الشخصية لدى الفرد مثل درجة التوتر والانفعال ، الثقة بالنفس ، الرغبة في الانجاز...

- اللياقة الطبية.

- كفاءة الأداء في الوظيفة الحالية.

<sup>1</sup> -أحمد علي خليفة: التقويم والاختبارات ، قسم التربية البدنية، الكلية الجامعية بالقطيف، دون سنة، جامعة أم القرى، السعودية، ص5.



### 1-4-2- مواصفات ومتطلبات الاختبار الجيد وأنواعه:

#### 1-4-2-1- مواصفات ومتطلبات الاختبار الجيد:

فالاختبار الجيد يجب أن تتوفر فيه عديد المواصفات والمتطلبات وهي:  
الصدق: وهو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه.

الثبات: ويقصد به أن يعطى الاختبار نفس النتائج إذا ما كرر تطبيقه على نفس المجموعة وفي نفس الظروف.

الموضوعية: وتعني عدم تأثر درجات الاختبار بذاتية المصحح أو انطباعه.  
التمييز: وهي قدرة الاختبار على إظهار ما بين الأفراد ( التلاميذ ) من فروق في الأداء الشمولية: وهذا المعيار أو الصفة تضاف في حالة الاختبارات التحصيلية وذلك لأن يكون الاختبار لا يقيس جانبا واحدا من جوانب الأداء ، وهنا في هاته الدراسة فالاختبارات تعتبر اختبارات بدنية محضة أي تقيس العامل البدني فقط<sup>1</sup>.

#### 1-4-2-2- أنواع الاختبارات:

فالاختبارات حسب كل من ( مصطفى باهي وصبري عمران ) تنقسم لعدة أنواع وهي:

1- اختبارات الورقة والقلم: وتكون في شكل قوائم من بنود تتطلب الإجابة عليها باستخدام القلم ومن مميزات أنها واضحة ويمكن استخدامها جماعيا ولا تصلح إلا مع الراشدين ولا يمكن استخدامها مع الأميين الذين لا يقرؤون ولا يكتبون.

2- أجهزة الاختبار: تستخدم هذه الأجهزة في التجارب والبحوث العلمية أو عمليات الفحص والتشخيص.

3- الاختبارات الغير لفظية: وهي الاختبارات التي تستخدم مع الأفراد الذين لا يستطيعون فهم اللغة كما أنها تتناسب مع الأطفال وبعض فئات المعاقين ... إلى غير ذلك.

4- الاختبارات الأدائية: تستخدم في مجال قياس القدرات، حيث تعد الدرجة تعبيراً عن قدرة أو استعداد المفحوص في مجال معين ، ومثال عن القدرات هو القدرات البدنية والحركية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> -سند توكيني، بناء الاختبارات ، هيئة التأطير بالمعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الحراش، الجزائر، 2005، ص 29.

<sup>2</sup> -مصطفى باهي ، صبري عمران، الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، مرجع سبق ذكره، ص 27-28.

## 2-5- خطوات بناء وتصميم الاختبارات وأهميتها بالنسبة للمدربين:

### 2-5-1- خطوات بناء وتصميم الاختبارات:

- عند تصميم وبناء أي اختبار هناك عدة إجراءات ضرورية يجب على مصمم الاختبار مراعاتها وأخذها بعين الاعتبار وهي حسب (موفق أسعد محمود):
- تحديد الغرض من الاختبار وتحديد أهداف الاختبار.
  - إعداد وتهيئة الأمور الأساسية للاختبار (العناصر المراد قياسها).
  - تحديد الزمن المستغرق لإجراء الاختبار.
  - تحديد مفردات الاختبار ووضع تعليمات للاختبار.
  - تحديد طريقة وأسلوب تسجيل للاختبار.
  - إجراء تجربة أولية للاختبار (تجربة استطلاعية).
  - إجراء اختبار نهائي لمفردات وعناصر الاختبار والتأكد من صدق وثبات وموضوعية الاختبار.
- فقبل إجراء أو تصميم أي اختبار يجب إتباع هاته الخطوات المهمة انطلاقاً من الهدف أو الغرض من الاختبار مروراً بتحديد مفردات الاختبار والقيام بتجارب أو محاولات لتطبيق الاختبار لضبط مختلف المتغيرات التجريبية ثم ضبط وتأكيد الصدق والثبات والموضوعية وصولاً لتطبيق الاختبار.
- وقبل ذلك يجب تحقيق وتوفير بعض الشروط لإعطاء الاختبار وهي كما أجمعت أغلب الدراسات:
- تهيئة الظروف المثلى لتطبيق الاختبار من توفير المكان وضبط كل من الإضاءة ودرجة الحرارة واختيار الوقت المناسب والتأكد من حالة المختبرين وتنظيمهم حسب نوع الاختبار.
  - تحضير مختلف البطاقات لتسجيل نتائج ودرجات الاختبار.
  - اختيار المساعدين وتدريبهم وهنا يجب اختيارهم بدقة وعناية لأن ذلك يساعد على الحصول على نتائج دقيقة خالية من أخطاء القياس.
  - شرح الاختبارات للمختبرين من تنفيذ وحساب النتائج وإعطاء التعليمات اللازمة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> موفق أسعد محمود: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، ط 2 ، دار دجلة ، عمان ، الأردن ، 2009 ، ص 23-24.

## 2-5-2- أهمية واجبات الاختبارات والمقاييس بالنسبة للمدرب:

لخصها(حنفي محمود مختار) في عدة نقاط وذكر أن للاختبارات والمقاييس أهمية كبيرة للمدرب فهي تساعده في:

- تخطيط عملية التدريب.

- تنظيم التدريب.

- تقييم التدريب، والأداء المهاري والبدني للاعب.

- قياس المعرفة والإدراك الخططي للاعب.

وبين (أحمد علي علي خليفة) أهمية الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي بالنسبة لكل من مدرس التربية الرياضية من جهة والمدرب الرياضي من جهة أخرى.

### ✓ لمدرس التربية الرياضية:

- تقسيم التلاميذ في مجموعة متجانسة لحسن سير العملية التعليمية.

- اكتشاف الموهوبين رياضيا وانتقائهم وتوجيههم للأنشطة التي تتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم البدنية.

- التعرف على مستوى نمو التلاميذ ومقارنة مستواهم بالمستويات الأخرى.

- تقويم مستوى التقدم والنمو نتيجة العملية التعليمية والتدريبية للتلاميذ للتعرف على مدى تحقيق الأهداف.

- التعرف على نقاط الضعف لدى التلاميذ ومحاولة إيجاد العلاج المناسب.

- إثارة الحماس لدى التلاميذ ومقارنة نتائجهم ببعض لرفع مستوى الأداء.

- تقويم المدرس والبرنامج التعليمي أو التدريبي ومدى ملائمته للتلاميذ.

### ✓ المدرب الرياضي:

- التعرف على الحالة التدريبية العامة باستخدام الاختبارات الحركية وبدراسة الإمكانيات الوظيفية للأجهزة الداخلية في الجسم ، والقياسات الأنتروبومترية ، مع تحديد القدرات النفسية والبدنية.

- التعرف على الحالة التدريبية الخاصة للرياضي باستخدام الاختبارات التي تتضمن القياسات الوظيفية لأجهزة الجسم والنفسية والقدرات البدنية والمهارية والصحية للرياضيين.

- التعرف على مدى التقدم في النتائج الرياضية ومتابعتها للوصول إلى المستويات العليا.

- انتقاء الناشئين عن طريق الاختبارات في الرياضات المختلفة.

- التعرف على طرق التدريب والتخطيط المختلفة واستخدام المناسبة منها وفقا لنتائج الاختبارات.

- وضع مستويات خاصة لكل لعبة سواء للناشئين أو للاعبين المستويات العالية من الجنسين وتتبع مراحل تقدمهم<sup>1</sup>.

### ✓ أهمية وأهداف الاختبارات في المجال الرياضي:

يمكن تلخيص أهداف الاختبارات في نقاط ذكرها (أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك) وهذا إضافة لما ذكره (أحمد علي علي خليفة) في كتابه التقويم والاختبارات:

- معرفة الحالة التدريبية العامة والخاصة عن طريق الاختبارات الحركية والقياسات الوظيفية والبدنية.
- معرفة ديناميكية التطور الحركي للنتائج الرياضية وتتبعها وكذلك الاستدلال على الأسباب
- دراسة أشكال تخطيط التدريب والتوجيه.
- دراسة طرق الانتقاء للموهوبين رياضياً.
- تصميم التدريب النموذجي إضافة لتتبع الرياضي لنتائجه ومستواه.

- التأكد من النواحي النظرية ومدى تطابقها مع الواقع العلمي وتحديد الحالة الصحية للرياضيين.

- وضع مستويات خاصة لكل لاعب سواء ناشئين أو أبطال المستويات العليا.

وقد لخص (يوسف لازم كماش وصالح بشير أبو خيط) أغراض الاختبارات والمقاييس في مجال كرة القدم في قياس مختلف الجوانب وهي (قياس الحالة الفسيولوجية للاعبين ، اللياقة البدنية ، ومستوى المهارات الأساسية، القدرات الخطئية لدى اللاعبين ، وقياس الصفات النفسية لدى اللاعبين<sup>2</sup>.

### ✓ أهمية الاختبار والقياس في كرة القدم:

يعتبر كل من (أحمد خاطر وعلي البيك) الاختبارات هي الأسلوب العلمي السليم والأساس للوصول إلى المستويات الرياضية العالية ، لذلك وجب استخدام الاختبار والقياس كوسيلة فعالة وإيجابية لتقييم الحالات العامة والخاصة.

وكما أشار (شامل كامل وكاظم الربيعي) أن استخدام الاختبار والقياس في كرة القدم لا جدل فيه من حيث الأهمية وذلك للوقوف على حقيقة المستوى البدني والمهاري لكل لاعب يساهم في إعداد البرامج التدريبية بصيغ علمية وموضوعية.

ويلخص (محمود أبو العينين ومفتي إبراهيم) أهمية الاختبارات في كرة القدم كما يلي:

<sup>1</sup> أحمد علي علي خليفة ، التقويم والاختبارات ، قسم التربية البدنية ، مرجع سبق ذكره ، ص7-8.

<sup>2</sup> يوسف لازم كماش ، صالح بشير أبو خيط ، المبادئ الأساسية لتدريب كرة القدم ، ط1 ، دار زهران للنشر والتوزيع ، الأردن، 2011 ، ص 278.

- قياس حالة اللاعب البدنية من حيث ( التحمل، القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة. )
  - قياس حالة اللاعب الفنية من حيث ( دقة التمرير والتصويب، التحكم والسيطرة والمراوغة)
- إضافة إلى أهمية قياس مهارة اللاعبين والتفكير التكتيكي لتحديد جوانب الضعف والقوة والتعرف على مستوى التقدم الذي يحققه اللاعبين<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> -غازي صالح محمود ، كرة القدم ( المفاهيم-التدريب)، ط 1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، 2011 ، ص 63.

### خلاصة:

من خلال هذا الفصل تم التعرف على كل من عمليتي الاختبار والقياس أهدافها وأهميتها، وكيف يتم توظيفها واستغلالها في كرة القدم وخاصة في عملية الانتقاء، وتم التطرق لطاريات الاختبارات بصفة عامة ولبطارية الاختبارات البدنية المستخدمة في الدراسة ومختلف الاختبارات البدنية التي تشكلها، وقد بينا من خلال هذا الفصل أن عمليتي الاختبار والقياس تعتبر مهمة وضرورية وخاصة في عملية الانتقاء وقياس مختلف الجوانب (المهارية ، البدنية ، النفسية ، الفسيولوجية ، الخططية ...) للاعب كرة القدم.

### تمهيد:

يعد الانتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في اختيار أفضل اللاعبين وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية، ولذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا و مواكبة التطورات السريعة والمذهلة في الدول المتقدمة ، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى تعريف الانتقاء الرياضي وأهميته وواجباته وفوائده بالإضافة إلى أنواعه ومحدداته كما سنتعرض إلى أهم مراحل الإنتقاء الرياضي الخاص بالكرة الطائرة والمبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي وعرض بعض نماذج انتقاء الموهوبين.

## 2-1- تعريف الانتقاء الرياضي:

يعرف الانتقاء الرياضي بكونه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين.

وتمثل "نظرية الانتقاء" الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلي الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وإذا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعه للوقت والجهد. ويعرفه فولكوف "Volkov" 1997 ، بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبؤ المبني علي أساس علمي سليم من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته (قدرات الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية فان الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد.

ويذكر "زاتسيوركي" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة ، وفقا مراحل الإعداد الرياضي المختلفة.<sup>1</sup>

## 2-1-1- أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتبار احد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف" 1997 "بو لجاكوف" 1986 أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلي ما يلي :

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاصة.
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - الحاوي يحي السيد: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي، ب ط، القاهرة، 1999 ، ص 29

<sup>2</sup> - محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 14



## 2-2- أهداف الانتقاء:

- الاكتشاف المبكر للمواهب.
- صقل المواهب وإظهار مكنون موهبتها.
- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.
- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.
- مكافحة تسرب المواهب.

## 2-3- واجبات الانتقاء:

- تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة.
- إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط مستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء.<sup>1</sup>

## 2-4- فوائد الانتقاء:

- لا تقتصر وظيفة الانتقاء على إختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين والعاملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحادية الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية.

- فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المرفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

- الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب ومن ثم نفقات أكثر ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - هدي محمد محمد الخصري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، ب ط، الإسكندرية،

2004، ص 20-21

<sup>2</sup> - قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف: الموهوب الرياضي، دار الفكر عمان، ب ط، الأردن، 1999، ص 35

- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهد أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية.
- وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
- الرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طوعا أو كرها مما يضطر النادي أو المؤسسة أو الإتحاد إلى التفتيش عن البديل والاتفاق على تدريبهم لفترات طويلة.
- إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين.
- وترى بعض الدراسات أن أكبر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاية والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات.

## 2-5- أنواع الانتقاء الرياضي:

يحدد بولجوكوفا 1986 أربعة أنواع للانتقاء الرياضي:

- \*الانتقاء بغرض الاستدلال علي نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالدين بالتعرف علي قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة الأنشطة الرياضية الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدي الطفل الناشئ ويجري هذا الانتقاء\* في المراحل الأساسية من الأعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- \*الانتقاء بغرض تشكيل فرق رياضية للاشتراك في المنافسات كتشكيل فرق الألعاب الجماعية ويساعد هذا النوع على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- \*الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية علي المستوي القومي أو الاولمبي من بين مجموعة اللاعبين ذوي المستويات العالية وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوي والحالة التدريبية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - عمر أبو المجد، إسماعيل النمكي: تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب والنشر، ب ط، القاهرة،

## 2-6- محددات الانتقاء الرياضي:

محددات الانتقاء لها مصدرين أساسيين هما:

أولاً: تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمى في مناهج البحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة"

ثانياً: التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته علي تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي ويقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي:

- محددات البناء الجسمي: تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتاً إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها، فمثلاً نمط الجسم أكثر ثباتاً من تكوين الجسم.

- المحددات الأنتروبومترية: بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) والمحيطات (محيط الفخذ، محيط الذراع، محيط الرقبة) والعرض (عرض الصدر عرض الكتف).<sup>1</sup>

- المحددات النفسية: إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصيه، مستوى الطموح والمثابرة والدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص والمواصفات البدنية و طرق التدريب.<sup>2</sup>

## 2-7- مراحل الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة:

2-7-1 المرحلة الأولى: الانتقاء الأولي (8-9) سنوات وتتضمن هذه المرحلة:

-التأكد من النضج البدني بما يسمح بأداء الحركات الطبيعية

-سلامة القوام وخلوه من التشوهات

-المحددات المرفولوجية

-الحالة الصحية العامة مثل (الكفاءة القلبية، سلامة النظر)

2-7-2 المرحلة الثانية: الإنتقاء الخاص (9-12) سنة وتتضمن:

- قياسات اللياقة البدنية العامة.

<sup>1</sup> - علي مصطفى طه :مرجع سابق، ص274

<sup>2</sup> - محمد الحماحمي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دار النشر ، ب ط، القاهرة، 1996، ص26

- القياسات الأنتروبومترية ونمط الجسم.
- الكفاءة الوظيفية.
- محددات النفسية (سمات الشخصية).
- اختبارات معملية (تحليل الدم ، أشعة العظام).
- اختبارات المهارات الأساسية.
- اختبارات خطط وطرق لعب مبسطة.

### 2-7-3 المرحلة الثالثة: الانتقاء النهائي (13-16) سنة وتتضمن مايلي:

- اختبارات المهارات وخطط طرق لعب متقدمة.
  - اختبارات اللياقة البدنية الخاصة.
  - الموصفات المورفولوجية الخاصة.
  - اختبارات الكفاءة الفسيولوجية والنفسية.
- \*ويعطي اهتمام خاص في مرحلتي الإنتقاء التخصصي و التأهيلي لعوامل ثلاثة وهي:

- المقومات النفسية للموهوبين.
- القدرات والاستعدادات الخاصة.
- سرعة ونوعية العمليات الرجعية (كيفية العودة للحالة الطبيعية).<sup>1</sup>

### 2-8- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي :

- بالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب ، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.
- تؤكد أبحاث "هافليثيك" أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.
- والدراجات ورفع الأثقال والماراتون والتنس والسباحة أن للبيئة تأثيرا كبيرا علي التنبؤ بالأداء ،ومن أمثلة المؤتمرات البيئة كمن الأسرة والمدرسين و طبيعة التدريب.
- في مؤتمر جينات الإنسان الذي عقد في الجمعية العامة الاولمبية عام 1986 قدم كل من "بوشارد" و"مالينا" عدد من التوجيهات المتعلقة بدور الجينات في التنبؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا وهي - إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفيزيولوجية والصحية للإنسان بشكل عام .

- النمو البدني للصغار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو و سرعته يعتمد بالدرجة الأولى على الجينات.

- الجينات لما لها من دور مهم في معدل وسعة الاستجابة للاستشارات التي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية<sup>(1)</sup>

ويقول "ريسان خريبط" تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة ما ، الطول ، الوزن، وبنا الجسم و الوراثة لها ارتباط بمستوي اللاعب لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مها ريا ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيون أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة وعلى كل فإن الذين ليس لديهم تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي<sup>1</sup>.

## 2-9- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

2-9-1 المبدأ الأول: إنتقاء الناشئين يعتمد علي التنبؤ طويل المدى لأرائهم.

2-9-2 المبدأ الثاني: عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلي أفضل المستويات.

2-9-3 المبدأ الثالث: هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة .

2-9-4 المبدأ الرابع: يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع قي الإعتبار خلال عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها .

2-9-5 المبدأ الخامس: وفيه نعتمد علي أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلي هذا يجب أن تكون عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب .

2-9-6 المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الإعتبار خلال عملية إنتقاء الناشئين المظاهر الدينامكية للأداء ومن أمثلة ذلك:

- العناصر المؤثرة في القدرة علي الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.

- إن بعض متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب والتطور<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - مفتى إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي ، ط2، القاهرة، 2001، ص312

- مفتى إبراهيم حماد : مرجع سابق، ص 312<sup>2</sup>

## 10-2 - المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد Melnikov1987 تلك المبادئ علي النحو التالي :

### 1-10-2 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي علي حدي، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلي معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

### 2-10-2 شمول جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي و الفيزيولوجي والنفسي، ولا يجب أن يقتصر الانتقاء علي جانب وإهمال الجوانب الأخرى.

### 3-10-2 استمرار القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

### 4-10-2 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم لمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، يتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

### 5-10-2 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأعمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

### 6-10-2 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول علي نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - محمد لطفي طه : مرجع سابق ، ص22

## 2-10-7 العائد التطبيقي لعملية الانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق علي الأجهزة والأدوات، حتى يمكن بذلك استمرار لفحوصات وتكرارها بين الحين الآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

## 2-11-1 علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبت القدرات والتصنيف وجميعها ذات القيم المتباينة والهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.<sup>1</sup>

## 2-11-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات وبما يتمشي مع الأفراد وإمكاناتهم البدنية والعلمية وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد و للاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية .

## 2-11-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف له أهداف عدة منها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات وتنظم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أعراض هي:

## 2-11-2 - 1-2 - زيادة الإقبال علي الممارسة:

فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال علي النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

<sup>1</sup> - محمد لطفي طه : مرجع سابق ، ص24

### 2-2-11-2 زيادة التنافس:

إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

### 2-2-11-2 العدالة:

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة و الفرص الممنوحة متساوية.

### 2-2-11-2 الدافعية:

فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة .

### 2-2-11-2 نهج التدريب :

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.

### 2-11-3 علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الإنتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلي سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمي في كرة اليد تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طويلي القامة، يعني أن أصحاب طول القامة الذين تم انتقاءهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلاً وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل المختلفة ، ومتى ظلت المعطيات النمو ثابتة خلال مراحل فرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة ، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو و إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.<sup>1</sup>

### 2-12- دلائل خاصة بالانتقاء :

هناك طريقتين هما:

الطريقة الطبيعية التي تعتمد على الملاحظة (البسيطة )

الطريقة العلمية والتي تتعلق بالعالم البولندي "بليك" والتي تتضمن ثلاثة مراحل.

<sup>1</sup> - عمر أبو المجد ، جمال إسماعيل النمكي :مرجع سابق ، ص108-109



### 2-12-2-1- الدعوة:

يدعو المرين والمدربين الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعة تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة .

### 2-12-2-2- التدريب الأساسي:

أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والصحة والذكاء والشخصية (الانضباط، المسؤولية ، .....الخ) والخلفية الاجتماعية، ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة.<sup>1</sup>

### 2-12-2-3 - الاختيار النهائي :

يتم الإختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا إلى المعايير أو المحكات الآتية :

- الخصائص الشخصية (الحماس أو العزيمة ) والاتزان النفسي وتوفر القدرات الفسيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة .
- سرعة التعلم والتكيف للمهارات الخاصة .
- قدرة العمل الوظيفي خاصة الموائمة مع حالة الدين الأوكسجيني .

وبالرغم أن هناك آراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب والسن الأمثل للتخصص فإن معظم الباحثين يوافقون على مايلي :

- ✓ يجب أن يخطط للاختيار جيدا أو بشكل متقدم.
- ✓ القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.
- ✓ الخصائص الفطرية أو الوراثة لها أهمية قصوى .
- ✓ يجب أن يستند على الصلاحيات المناسبة للأنشطة الرياضية.
- ✓ حب العمل والحماس والرغبة للفوز....الخ.
- ✓ يجب عدم التعجل في الاختيار النهائي.

<sup>1</sup> - أبو العلا عبد الفتاح، احمد الروبي : اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ب ط، القاهرة، 1983، ص301

### 2-13- أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء:

تعد العوامل النفسية أحد أهم المؤشرات التي من خلالها يمكن التنبؤ بإمكانيات الرياضي، ومستوى تقدمه في المستقبل لذلك فإنه يبدو ظاهراً أن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا وبذلك فإن الاهتمام بالجانب النفسي للرياضي له أثر كبير خلال عملية الانتقاء، وتتعدد الفعاليات والألعاب الرياضية فتعددت معها المتطلبات النفسية بحيث تنفرد بها تلك الفعالية أو اللعبة الرياضية وتتميز بها عن غيرها من الفعاليات أو الألعاب الأخرى فالتمرين الرياضي يرتبط بإمكانيات الجهاز العصبي للرياضي وهذا يتطلب أن نأخذ بعين الاعتبار خاصة مشكل القلق والانفعالات والدوافع والتفكير والإدراك والتغذية الراجعة.<sup>1</sup>

### 2-14- أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء:

تتطلب عمليات الانتقاء دراسة سمات الشخصية الموجودة وأثرها على الرياضي عبر مراحل مختلفة باعتبار أن لكل رياضي شخصية والمزاجية والاجتماعية والحلقية التي تميز الفرد عن غيره تميزاً واضحاً، كما تعد وحده

كاملة من الصفات يكمل بعضها الآخر ويتفاعل بعضها مع الآخر ويحاور بعضها بعضاً، فالذكاء والمثابرة والتعاون تبدوا مجتمعة فتؤكد تطبيع سلوكه بطابع خاص أما قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف

فقد عرفوا الشخصية بأنها تنظيم ديناميكي في نفس الفرد لتلك الإستعدادات الجسمية التي تحدد طريقته الخاصة للتكيف مع البيئة.

أما السمات فهي :

### 2-14-1- السمات المعرفية:

تعني القدرات وتعبير عن الذكاء والقدرات العقلية الخاصة والمعارف العامة، كما تعبر عن كفاية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات المعرفية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس وسرعة الاختيار ومن هذه السمات ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتكوين الجهازين العصبي والمعنوي للفرد ومنها ينشأ في عملية التكيف الاجتماعي كمستوى القلق والعدوان.

<sup>1</sup> - أبو العلا عبد الفتاح ، أحمد الروبي : مرجع سابق ،ص 302.

**2-14-2 - سمات دافعية:**

كالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف والقيم وهذه تكون شعورية ولاشعورية.

**2-14-3 - سمات اجتماعية:**

وتدل على الحساسية للمشكلات الاجتماعية والاشتراك في النشاط الاجتماعي والميل إلى التعاون .

**2-14-4 - السمات المزاجية:**

وتختص بالإتباع والشكل والمثابرة وغيرها، وهناك مجموعة أخرى من علماء النفس تميز في التكوين

النفسي للشخصية بين تنظيميين رئيسيين:

- أولهما: التنظيم العقلي العرفي الذي يرتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الفرد للعالم الخارجي.

- ثانيهما: التنظيم الانفعالي الوجداني وتنظم فيه كل أساليب النشاط الانفعالي

ودوافع الفرد وميوله، اتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف مما تقدم يمكن الوصول إلى التصنيف الآتي:

\* السمات العقلية المعرفية.

\* السمات الانفعالية الوجدانية.

ومن أهم السمات النفسية التي تؤثر في شخصية الرياضي ما يلي:

\* القدرات العقلية.

\* الاستعدادات أو القدرات الخاصة.

\* المهارات الخاصة.

\* المزاج والطبع.

\* الإرادة.

\* الدوافع والميول والعادات والاتجاهات.<sup>1</sup>

**2-15-2 - بعض النماذج المختلفة لانتقاء الناشئين والموهوبين:****2-15-1 - نموذج "هافليثيك" :**

اقترح هافليثيك وآخرون عدة مبادئ عند القيام بانتقاء الناشئين وفيما يلي ملخص بهذه المبادئ:

- التأكد من الناشئين الذين سوف يتم اختيارهم يعترضون مواهب سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة.
- إتباع الخطوات الضرورية التالية:

<sup>1</sup> - مفتى إبراهيم حماد :مرجع سابق ،ص307

- ✓ التعرف على الناشئين المميزين في دروس التربية الرياضية المدرسية
- ✓ يفحص الناشئين في رياضة من الرياضات
- ✓ تحديد مدى احتمالات وصول الناشئين في رياضة إلى المستويات العالية
- يجب مراعاة عدم تخصيص الناشئين في رياضة واحدة مبكراً بل يجب مراعاة ممارساتهم لعدد كبير من أنواع الرياضة في سن مبكر.
- يجب اختيار الناشئ أو الناشئة من خلال تتبع التأثير الوراثي ومدى النمو والتطور الثابت له والتأكيد من أن له قيم جيدة .
- إن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة و متداخلة إذ لا بد أن تقول علوم الرياضية كلمتها وتتسم في إنتقاء الناشئين الموهوبين
- يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم
- يجب أن يتم إختيار الناشئين الموهوبين من خلال غدد المنافسات لفترات طويلة

## 2-15-2- نموذج ديرك لانتقاء الناشئين الموهوبين

أقترح ثلاث خطوات وهي كما يلي :

### 2-15-2-1 الخطوة الأولى: وهي تتضمن إجراءات قياسات تفصيلية في العناصر التالية:

- ✓ الحالة الصحية العامة.
- ✓ التحصيل الأكاديمي.
- ✓ الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
- ✓ النمط الحسي.
- ✓ القدرة العقلية.

### 2-15-2-2 الخطوة الثانية:

ويطلق عليها مرحلة التنظير وهي تتضمن ما يلي:

- ✓ مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - هدي محمد محمد الخضري : مرجع سابق ، ص 61

### 2-15-2 الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدئ الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب و كذلك الجوانب النفسية لهم و درجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقسيم التي من خلالها يتم الانتقاء

### 2-15-3- نموذج "جونز و واطسون :

لقد ركز كل من جونز و واطسون على إمكانية التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا اعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى كالبدنية و المهارية و غيرها و لكنهما لم يقدمنا لنا نموذج للانتقاء في حين قدما اقتراحا بعدة خطوات وهي كما يلي:

- ✓ تحديد هدف الانتقاء.
- ✓ اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء.
- ✓ إجراء التنبؤ من خلال نماذج الأداء و التأكد من قوتها.
- ✓ تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - هدي محمد محمد الخصري : المرجع نفسه، ص 64

### خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فإن عملية الإنتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني والمهاري ويتوقف الوصول إلى المعدلات المتقنة والعالية الجودة على مدى فعالية عملية الإنتقاء الرياضي وضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواءا فيزيولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة برياضة كرة الطائرة لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا.

## تمهيد:

إذا كنا بصدد التحدث عن سن الأواسط في كرة القدم أو المرحلة الممتدة من 15-17 سنة فإننا نسلط الضوء على مرحلة حاسمة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة وهي مرحلة من مراحل عمر الإنسان لابد لكل واحد منا أن يمر بها ، تأتي بعد مرحلة الطفولة فيكون بذلك قد تخطى مرحلة الصبي ودخل مرحلة جديدة . تتميز هاته المرحلة بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية والانفعالية والتي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل المتتالية من عمره ، وبداية مرحلة المراهقة تتحدد بالبلوغ الجنسي بينما نهايتها تتحدد بالوصول إلى مراحل النضج في مراحل النمو المختلفة ويبقى هذا التحديد محل اختلاف العلماء الذين اختلفوا في إعطاء مفهوم أوسع وأشمل للمراهقة ، ومن خلال هذا الفصل سنتطرق إلى تحديد مميزات نمو لاعبي الأواسط والمشاكل التي تعترضه في هذا السن وكذا علاقته بممارسة كرة القدم والمحيط الرياضي .

### 3-1- تعريف الفئة العمرية وتحديدها:

يصنف فريق كرة القدم إلى خمسة فئات وهي: الأصاغر، الأشبال، الأواسط، الآمال، الأكاير والفئة الوسطى هي فئة الأواسط ، المحددة بالمرحلة العمرية الممتدة بين 15-17 سنة اللاعب في هذه الفئة يكون في مرحلة جد حاسمة وهامة في حياته ألا وهي مرحلة المراهقة، وما هي إلا مرحلة تدعيم التوازن المكتسب من المرحلة السابقة ويتم تأكيده في هذه الفترة، إذ أن الحياة في هذه المرحلة تأخذ طابعاً، يتجه فيها الفرد محاولاً أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه، بحيث يحاول التعود على ضبط النفس والابتعاد عن العزلة والانطواء تحت لواء الجماعة.

### 3-2- خصائص النمو عند الفئة العمرية (15-17 سنة):

يتميز نمو لاعب فئة الأواسط بعدة خصائص ، جسمية ، انفعالية ونفسية واجتماعية وكذا خلقية والتي لها الأثر الكبير في تكوين شخصية اللاعب المراهق ، وعلى مدى تكيفه في المحيط الذي يعيش فيه وخصائص نمو لعب فئة الأواسط هي نفسها خصائص النمو في مرحلة المراهقة.

### 3-2-1-النمو الجسمي:

« إن البعد الجسمي هو أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق، ويشمل مظهرين أساسيين من مظاهر النمو وهما النمو الفيزيولوجي أو التشريحي والنمو العضوي، والمقصود بالنمو الفسيولوجي هو النمو في الأجهزة الداخلية غير الظاهرة للعيان التي يتعرض لها المراهق أثناء البلوغ وما بعده، ويمثل ذلك بوجه خاص النمو في الغدد الجنسية، أما النمو العضوي . فيتمثل في الأبعاد الخارجية كالطول، الوزن والعرض، حيث يكون متوسط النمو بالنسبة للوزن 3 كغ في السنة، 29 سم بالنسبة للطول، ويؤدي النمو الجسمي إلى الاهتمام بالجنس الآخر، ويهتم المراهق بمظهره الجسمي وصحته الجسمية وقوة عضلاته ومهاراته الحركية، لما تحمله من أهمية في التوافق الاجتماعي وإذا لاحظ المراهق أي انحراف في مظهره الشخصي فإنه يبذل قصارى جهده لتصحيح الوضع وإذا أخفق ينتابه الضيق والقلق وهو يؤدي ذلك إلى الانطواء والانسحاب»<sup>(1)</sup>.

### 3-2-2-النمو الحركي:

« تتميز هذه المرحلة بإتقان المهارات الحركية من مظاهره تصبح حركات المراهق أكثر توافقاً وانسجاماً ويزداد نشاطه وقوته، وتزداد سرعة زمن الرجوع، وهو الزمن الذي يمي بين مثير وبين استجابة

<sup>1</sup>-نوري الحافظ: " المراهقة "، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط02، 1990، ص48.



لهذا المثير كما أن النمو الحركي يتفق معناه إلى حد كبير مع المعنى العام للنمو من حيث كونه مجموعة من التغيرات المتابعة التي تسير حسب أسلوب ونظام مترابط خلال حياة الإنسان ولكن وجه الاختلاف هو مدى التركيز .

على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه، وقد جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي على أنه عبارة عن التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان، والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات»<sup>(1)</sup>.

### 3-2-3- النمو النفسي:

« في هذه المرحلة يلاحظ تعاقب مراحل من الإثارة النفسية أو الإحباط النفسي، حيث يظهر غالبا اهتمامات مجردة ومثالية ودينية، ومن ناحية أخرى يعتبر الباحثون المراهقة سن الإيمان العفوي وسن الدقة والفضول ويمكن إن الأفكار على العقل، المفاهيم الإنسانية وعشق المجردات»<sup>(2)</sup>.

« كما أن المراهقة تعتبر من أصعب المراحل من الناحية النفسية ، حيث أن الرغبة في التقرب من الجنس الآخر دون تفكير في حصرها في شخص واحد معين تزداد تحت سلطان الحاجة المتزايدة ، فتتولد الاهتمامات الدينية على العكس مع الارتباك الداخلي والحاجة إلى العون، تلك الحاجة التي تدخل في صراع مع المتطلبات أو المطالب المتزايدة للعقل والنفس»<sup>(3)</sup>.

### 3-2-4- النمو الاجتماعي والأخلاقي:

« من المظاهر الأساسية للنمو الاجتماعي في هذه المرحلة التحرر من سلطة الأسرة ، وتأكيد الذات ومحاولة إشعار الآخرين بالمكانة الاجتماعية ، كما يلاحظ اتساع العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات كما يبدأ شعور المراهق بالمسؤولية نحو مجتمعه والإهتمام به ومشاركته لأحداثه كما نشير إلى ارتباطه بمجموعة محدودة يتبادل مع أفرادها النصيح والمعرفة ويميل إلى التعاون مع الآخرين للقيام ببعض الخدمات تأكيدا للمكانة الاجتماعية ، كما أن المراهقة تعرف بأنها مرحلة الإبطال فهو كيف سلوكه بما يتناسب مع سلوك البطل الذي اتخذه نموذجا لنفسه»<sup>(4)</sup>.

<sup>1</sup>- حامد عبد السلام زهران: علم النفس، الطفولة والمراهقة، عالم الكتب ، القاهرة، ط 04، 1999، ص339.

<sup>2</sup>- جوزيف عبود كبه: مناهج التربية، دار منشورات عيونات، بيروت، بدون سنة، ص25.

<sup>3</sup>- فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص272.

<sup>4</sup>- محي الدين مختار: "محاضرات علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1982، ص 116.

### 3-2-5- النمو العقلي:

تتميز هذه المرحلة بالاهتمامات التكتيكية الإطلاعية أو العقلية، وتخضع هي أيضا لنوع من التصعيد وتتحول إلى اهتمامات عقلية مجردة تدفع المراهق إلى البحث عن الإشكالية الأولى للحياة الثقافية التي يستطيع بلوغها فيتوجه إلى دراسة التاريخ ويوسع نظرتة إلى الوجود بأن يضيف إلى المكان بعدا آخر هو الزمان.

كما أن المراهق يعطي عناية كبيرة للمجال الأدبي والشعري، والفنون ثم الموسيقى وأمام الكون يغدو قادرا على تصور العلاقات المجردة العامة وعلى استخدامها، حتى يصل إلى العلاقات الرياضية وتنشأ له فكرة القانون الطبيعي، وفي جميع الميادين يصبو إلى منظومات من الحقائق النهائية تمنحه مهادا وامتكا لشعوره بشخصيته الخاصة<sup>(5)</sup>.

### 3-2-6- النمو الانفعالي:

إن التغيرات الجسمية الجنسية التي تظهر أثناء المراهقة تؤثر على نفسية وعلى سلوك المراهق وتفكيره وتصرفاته ولذا هناك نمو انفعالي يميز المراهق منه:

- شدة الحساسية والخجل والشعور الحاد بالذنب في كل ما يفعله والهروب إلى التدين المترنمت خوفا من العقاب ويخرج من المبادئ الدينية والخلقية.
- المراهق يميل للتمرد على تعاليم الأسرة والمدرسة خلافا للطفل الذي يميل للواء الأسرة، كما يختلف المراهق عن الطفل في الميل الشديد لتحسين المظهر الشخصي في الشكل والملبس وطريقة الكلام والعناية بشعره والحرص على إثبات الرجولة في معظم تصرفاته.
- يريد المراهق الدخول في عالم الكبار والتشبه بهم وهذا التكيف للأوضاع الجديدة والتخلي عن العادات القديمة مرتبطا بالتوتر الانفعالي واحتمال الفشل.
- كما أن هناك عدم استقرار انفعالي ناتج عن الدوافع الجنسية والتغيرات الفيزيولوجية التي تحتاج إلى فهم وتفسير ، إلا أن المجتمع يعتبرها من الموضوعات التي لا يمكن مناقشتها.
- ولكن الممنوع غالبا مرغوب فيه ويلجأ بالتالي المراهق إلى مغامرات جنسية طائشة، ولذا يظهر في مرحلة المراهقة خصوصا أغراضا عصبية مثل القلق العصبي، توهم المرض، الأفكار والأفعال القهرية أو المخاوف المرضية التي تكون بدون سبب.

<sup>1</sup>-مصطفى غالب: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة الهلال، ط 1، بيروت، 1979، ص 29،30.

- وفي دراسة لـ82 حالة: "أضواء على نفسية المراهق المصري ، لصامويل مغاريوس " سمات المراهقة الإنسحابية التي تتسم بالانطواء والعزلة والسلبية والتردد والخجل ، والشعور الحاد بالنقص وأحلام اليقظة والمثالية التي تقترب من التصرف وكانت جملة هذه الأنماط الإنسحابية في حالة من الـ82 حالة.(1)

أما نمط المراهقة المتمردة فتنقسم بأنواع السلوك العدوانية عند الأسرة والمدرسة ، وهناك المراهقة المنحرفة التي تتصف بالسلوك الشاذ مثل : السرقة ، الكذب والغش والهروب من المنزل ، إلى جانب ذلك هناك حالات كثيرة من المراهقة المتكيفة وتتصف هذه بالسلوك السوي والأخلاق الحميدة والصادقة والهدوء في الحياة الاجتماعية ، ولكن يبدو أن الاستجابة السلبية أكثر من الاستجابة الإيجابية في مجتمع المراهقين.(2)

### 3-3-أزمات الفئة العمرية(15-17سنة):

تواجه لاعب فئة الأواسط أزمات تعيق نموه النفسي والاجتماعي وحتى الأخلاقي خاصة في مثل هاته الفترة الحرجة من العمر ونعني مرحلة المراهقة، والسبب يعود إلى المحيط الاجتماعي نفسه من الأسرة والمدرسة والنادي، كل هذه المنظمات التي لها علاقة لهذه الفئة، ولهذا سنطرح مختلف الأزمات التي يتعرض لها لاعب فئة الأواسط أو بصفة اعم اللاعب المراهق.

#### 3-3-1-الأزمات النفسية:

تقف أمام تطلعات اللاعب المراهق نحو التجديد والاستقبال أزمات نفسية تعيق هذا التطلع ويمكن تقسيمها إلى أزمات انفعالية ورغبات جنسية ونزعات عدوانية.

#### 3-3-1-1-الأزمات الانفعالية:

تتميز انفعالات المراهق بالتغيير وعدم الثبات، حيث نجده ينقلب من انفعال إلى آخر في مدى قصير فهو ينقلب من حالة الزهو والفرح إلى القنوط واليأس وهناك ميزة أخرى هي تحكم المراهق في انفعال الغضب يصرخ ويضرب ويكسر الأواني، وكذلك عند انفعال الفرح يفعل نفس الشيء وهذا ما يدل على الاتزان الانفعالي "حركات هستيرية" كما تتميز هذه المرحلة في الوقت نفسه بتكوين العواطف الشخصية،

<sup>1</sup>-الزين محمود محمد : سيكولوجية النمو والدافعية، دار الكتب الجامعية، 1978 - 1979، ص 223 - 257.

<sup>2</sup>-مالك سليمان مخول : علم النفس المراهقة والطفولة، مطابع مؤسسة الوحدة، دمشق، 1996، ص 277.

عواطف نحو الذات تأخذ المظاهر التالية: الاعتناء بالنفس، العناية بالهندام وبطريقة الجلوس والكلام ويحس المراهق أنه لم يعد طفلا صغيرا لا يؤخذ له برأي «(1).

### 3-3-1-2-المرغبات الجنسية:

يشعر المراهق أنه كبير واكتمل من الناحية الجنسية، وأنه يريد أن يصبر عن تلك الدوافع الجامحة في نفسه بالزواج إلا أنه يصطدم بالواقع. فالقصور في المواد المادية يقف بينه وبين ما ينشد إليه من استقلال والتعبير عن دوافعه الفطرية وهنا تزداد حدة التوتر الانفعالي. وبالرغم من أن هذه العملية طبيعية إلا أنها بالنسبة للكثير من الفتيان المراهقين كابوس يمسك بثيابه ، فهم يعتبرونه خطيئة ثم إن الجهلة وأدعياء المعرفة من الآباء غالبا ما يزيدون الطين بلة ، ويتقلون على كواهل أبنائهم نتيجة سوء الفهم والتقدير «(2)

### 3-3-1-3-النزعة العدوانية:

« من الأزمات النفسية الشائعة عند المراهقين النزعة إلى العدوان على الآخرين من زملائهم، وعلى الرغم من أن النزعة تشكل أزمة واحدة، إلا أن أعراضها تختلف من مراهق إلى آخر مثلا: الاعتداء بالضرب والشتيم على الزملاء - الاعتداء بالسرقة، إلقاء التهم على الزملاء «(3).

- فعلى المدرب أن يهتم بجميع هذه الأمور بالنسبة للاعبين حتى يتسنى له أن يدرك أسباب تصرفات لاعبيه ومشاكلهم التي تؤثر كثيرا في مردودهم .

### 3-3-2-الأزمات الاجتماعية:

#### 3-3-2-1- علاقة اللاعب المراهق بالأسرة:

« يدرك المراهق عندما يتقدم به السن قليلا أن طريقة معاملته لا تناسب ما وصل إليه من نضج ، ولا تفر رجولته كفرد له ذاتيته، ويفسر المراهق كل مساعدة من قبل والديه على أنها تدخل في أموره ، وأن المقصود من هذا التدخل إساءة معاملته والتقليل من شأنه ويأخذ الاعتراض على سلوك والديه أشكالا متعددة أهمها:

<sup>2-1</sup> -مصطفى غالب: مرجع سابق، ص33.

<sup>3</sup> -نوري الحافظ: مرجع سابق، ص51 - 52.

العناد والسلبية وعدم الاستقرار واللجوء إلى بيئات أخرى قد يجد فيها منفذ للتعبير عن حريته المكبوتة»<sup>(1)</sup>.

### 3-3-2-2- الاختلاف في المستوى:

«من جملة الأسباب التي تعمل على اضطرابه وعدم استقراره الانفعالي وعجزه المالي الذي يقف دون تحقيق رغباته ويجعله دائما مرتبطا بالعائلة ، وقد يجد المراهق نفسه في وسط جماعة من رفاقه ينفقون عن سعته وهو في الوقت ذاته عاجز عن محاورتهم أو الاشتراك معهم وكل ذلك يسبب له الضيق والشعور بعدم الطمأنينة»<sup>(2)</sup>.

### 3-3-3- الأزمات البدنية:

تنقسم إلى أزمات حركية وصحية.

### 3-3-3-1- أزمات حركية:

« في مرحلة المراهقة يزداد وزن الجسم وطوله بزيادة نمو العضلات والعظام، وتكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة ويتضح ذلك من فقدان عنصر الرشاقة وعدم القدرة على ضبط المتغيرات الحركات، وظهور علامات التعب بسرعة، حيث يرى العالم هامبورجر بأن مرحلة المراهقة هي فترة ارتباك بالنسبة للنواحي الحركية، ومن هنا يمكن تلخيص أهم الإضطرابات الحركية في ما يلي:

أ- الافتقار إلى الرشاقة: إن حركات المراهق تفنقر إلى صفات الرشاقة ويتضح ذلك جليا بالنسبة لتلك الحركات التي تتطلب حسن التوافق من مختلف أجزاء الجسم.

ب- الزيادة المفرطة في التحركات: كثيرا ما نجد أن الحركات العادية للمراهق ترتبط بدرجة كبيرة ببعض الحركات الجانبية الزائدة وتعني تلك الزيادة الواضحة في حركاته وعدم قدرته على الاقتصاد الحركي ونقص في هادفية الحركات.

ج- نقص القدرة على التحكم: يجد المراهق صعوبة في اكتساب المهارات الحركية الجديدة ونادرا ما نجد التعلم من أول وهلة كما يظهر كذلك الخوف الذي يساهم في إعاقة اكتساب واستيعاب الحركات الجديدة .

د- التعارض في السلوك الحركي العام: يتميز سلوك المراهق بعدم الاستقرار الحركي والذي يظهر في القيام بمختلف الحركات الغير مقصودة فتجده دائب الحركة ن وفي بعض الأحيان نلاحظ أن حركاته تتسم

<sup>1-2</sup> مصطفى غالب : مرجع سابق ، ص 33.

بالتنوير والتناقل التي نصادفها كثيرا في حصص التربية الرياضية خاصة بالنسبة لأنواع الأنشطة التي تتطلب زيادة الفعالية وبذل الجهد»<sup>(1)</sup> .

### 3-3-2- أزمات صحية:

« إن المتاعب العرضية التي يتعرض لها الشباب في مرحلة المراهقة هي السمعة البدانة إذ يصاب المراهق بسمعة بسيطة مؤقتة لكن إذا كانت السمعة كبيرة يجب على تنظيم الأكل والعرض على الأطباء الأخصائيين فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة في الغدد كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب لمعرفة متاعبهم»<sup>(2)</sup> .

### 3-3-4- خصائص لاعب الفئة العمرية (15-17 سنة):

#### 3-4-1- الصفات البدنية:

« السرعة الانفعالية: تتمثل في العدو لأخذ الأماكن الشاغرة أو الانطلاق بسرعة نحو الكرة القادمة للوصول إليها قبل المنافس والجري للحاق بالمنافس عند الدفاع.

**سرعة الحركة:** هي سرعة أداء اللاعب للمهارة بالسرعة والدقة والتكامل تحت ضغط المنافس خاصة عند التصويت بدقة.

**سرعة الاستجابة :** وهي القدرة على الاستجابة للمواقف والتحركات الخطيرة وهذا لتغيير موقع اللعب حتى يستطيع أن يستجيب بسرعة .

**القوة:** هي القدرة العضلية في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها بالتوتر العضلي»<sup>(3)</sup> وتؤثر تأثيرا كبيرا في الصفات الأخرى كالسرعة والتحمل والرشاقة وتظهر أهميتها في المزامنة للاستحواذ على الكرة بين اللاعبين.

- **القوة المميزة للسرعة:** تظهر في الوثب لضرب الكرة بالرأس عند التصويب أو إبعاد الكرة.

- **الرشاقة:** يجب التدريب عليها يوميا، ويتمثل في القدرة على المرور على منافس أو أكثر وتتطلب

سلسلة في أداء الحركات سواء المراوغات في الأرض أو في الهواء.

<sup>1</sup>- سعيد جلال ومحمد علاوي : علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ط1975، 4، ص 159-161.

<sup>2</sup>- ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والأرياف، دار المعارف، القاهرة، 1971، ص 76.

<sup>3</sup> - J W CIMECK : " Manuel dentrainement " , el vigot , paris , 1983 , p183 .

- **المرونة:** لكي تؤدي المهارة بطريقة سليمة يجب أن تأخذ المفاصل في الجسم الزوايا الصحيحة وعليه يجب أن تكون مرنة لذلك فإن مرونة العمود الفقري لها دور هام في انسيابية الحركات.

- **المدامومة والتحمل :** التحمل جزء هام من اللياقة البدنية حيث أنه يتوقف على استخدام مجموعة كبيرة من العضلات ولمدة طويلة فهو عامل هام يساعد على تحسين اللياقة البدنية ونعني بالتحمل القدرة على الاستمرار في أداء متطلبات المباراة بدون هبوط المستوى وهو ما يسمى بتحمل الأداء خاصة في الدقائق الأخيرة فكلما زادت قدرته على تحمل الأداء تأثرت صفاته الإرادية مثل العزيمة والإصرار والعمل على النصر والثقة بالنفس للاستحواذ على الكرة .

- **التوافق :** بين أجزاء جسم اللاعب عند أداء المهارات هام جدا لدقة أداء اللاعب والتوافق مع الكرة هو العامل الفيصل في إتقان المهارة ، فإن لم يكن هناك توافق بين نظر اللاعب والكرة وأجزاء الجسم تنعدم قدرة اللاعب على التحكم في الكرة ، لذلك كانت كل تمارينات الكرة تعمل على توافق نظر اللاعب وجسمه والكرة من هنا كانت أهمية اختبارات التوافق لتحديد مدى قدرة اللاعب على التوافق «<sup>(1)</sup>» .

### 3-4-2- الخصائص التشريحية والفيزيولوجية بالنسبة للاعب كرة القدم :

« إن الدور الذي تلعبه الخصائص الفيزيولوجية في تطوير العضوية يرجع إلى الجهاز العصبي المركزي ، إن التدريب المتعدد الاختصاصات يجب أن يكون اهتماما أساسيا في الوسط الرياضي لكي تتطور عند اللاعبين قابلية أداء النشاط الرياضي لمدة طويلة في الحياة ، لذلك يجب أن يكون التدريب بطريقة حيوية تحفيزية مصحوبة بعدد كبير من التجارب الناجحة ، فأثناء تعليم الحركات التنسيقية المعقدة للاعب المراهق بطريقة منهجية يجب الاهتمام لهما تأثير كبير على العضوية وهما :

- التبادلات الوظيفية .

- إعادة الهيئة المورفولوجية في شكل متطور يتميز بصفات أنثروبومترية .

إن نمو الجسم عند المراهق يتميز بصفات الإيقاع العالي وتطور وزن الجسم أو ارتفاعه إلى الأعلى ينتهي عن الشبان نحو 17 . 18 سنة والتطور الأقصى للهيكل العظمي لدى الأطفال مرتبط ارتباطا وثيقا بتشكيلة عضلاتهم والأربطة المفصالية فعند 18 سنة تكون الكتلة العضلية 100/2.44 ويتوازى مع ارتفاع هاته الكتلة العظمية العضلية ويتم إتقان الصفات الوظيفية ، وهاته الأخيرة تتغير وتتجدد في سن 7 إلى 10 سنوات وعضلات المراهق تتجدد في 14 - 15 سنة وتختلف قليلا عن البالغ فارتفاع قوة العضلات

(1) - حنفي محمود مختار : " كرة القدم للناشئين "، مرجع سابق، ص (144) .

بالنسبة للاعبين كرة القدم في المرحلة 11 - 19 سنة تنتج بصفة غير منسقة إلى جانب صفة القوة نجد السرعة التي يبدأ تطورها عند لاعبي كرة القدم من 12 - 17 سنة .

أما بالنسبة لصفة الدقة عند لاعبي كرة القدم شبان تجري بشدة عالية وتتطور بشكل مرتفع إلى جانب هاته الصفات نجد صفة المرونة والتي تتطور بشكل جيد في سن 11 لكي نحصل على لاعب مرن في المستقبل وطوال حياته الرياضية ، أما بالنسبة للمداومة فتتخفف في سن 15-16 سنة وهذا بسبب ارتفاع السرعة القصوى وارتفاع إمكانات العمل وعند الوصول إلى 17 نبدأ المداومة في الارتفاع والتطور من جديد .

أما التسخين خلال الحصة التدريبية من وجهات النظر المنهجية والبيداغوجية لا يجب أن يكون لمدة طويلة والراحة يجب أن تكون قصيرة من جهة نظر الفيزيولوجية وأن عنصر التعب يمر بسرعة عند لاعبي كرة القدم شبان<sup>(1)</sup> .

### 3-3-5- حاجات لاعب الفئة العمرية (15-17 سنة):

« يصاحب التغيرات التي تحدث مع البلوغ تغيرات في حاجات المراهقين . فالأول وهلة تبدو تلك الحاجات قريبة من حاجات الراشدين ، إلا أن المدقق يجد فروقا واضحة خاصة في مرحلة المراهقة ، ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا أن الحاجة والميول والرغبات تصل في هذه المرحلة إلى درجة كبيرة من التعقيد ، ويمكن تلخيص حاجات المراهق الأساسية فيما يلي :

- **الحاجة إلى الأمن:** وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي أي الصحة التامة ، الحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي . الحاجة إلى البقاء حيا ، الحاجة إلى تجنب الخطر والألم ، الحاجة إلى الراحة والشفاء عند المرض ، الحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة ، والحاجة إلى حل المشكلات الشخصية .
- **الحاجة إلى مكنة الذات :** تتضمن الحاجة إلى جماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة ، الحاجة إلى الاعتراف والتقبل من الآخرين ، الحاجة إلى القيادة الحاجة إلى تقليد الآخرين ، الحاجة إلى المساواة مع رفاق السن في المظهر والمكانة الاجتماعية ، الحاجة إلى تجنب اللوم والحاجة إلى الامتلاك .
- **الحاجة إلى الحب والقبول :** تتضمن الحاجة إلى المحبة والقبول والتقبل الاجتماعي ، الحاجة إلى الأصدقاء ، الحاجة إلى الانتماء للجماعات .

(1) AKnemov , Rmila , dawad : "memoire" Etude de moyens et metodes , 1989 , P(39).



- الحاجة إلى الإشباع الجنسي : تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية ، الحاجة إلى الاهتمام بالجنس الآخر وحبه ، الحاجة إلى التخلص من التوتر الحاجة إلى التوافق الجنسي .
- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار : وتتضمن الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك الحاجة إلى تحصيل الحقائق وتفسيرها ، الحاجة إلى خبرات جديدة ومتنوعة ، الحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل ، الحاجة إلى النجاح الدراسي ، الحاجة إلى اكتساب المعلومات ونمو القدرات الحاجة إلى الإرشاد التربوي والمهني .
- الحاجة إلى تحقيق وتأكيد الذات : وتتضمن الحاجة إلى النمو العادي والسوي الحاجة إلى العمل من أجل تحقيق أهداف شخصية معينة ، الحاجة إلى معارضته للآخرين ، الحاجة إلى معرفة الذات وتوجيهها .

- حاجات أخرى: مثل الترفيه والتسلية، والحاجة إلى المال.... «(1) .

ملاحظات: يؤدي إشباع حاجات اللاعب المراهق بصفة أخص إلى تحقيق الأمن النفسي له ومنه ننظر إلى المدرب بحيث يجب أن يكون ظابطاً للأمن النفسي للاعبه والأمن النفسي هو الطمأنينة النفسية أو الانفعالية والشخص الأمن نفسياً يكون في حالة توازن واستقرار .

### 3-6- علاقة اللاعب المراهق بالرياضة:

« يتفق ريتشارد أولرمان (1983) مع فرويد في اعتبار اللعب والنشاط الرياضي كمخفض للتوتر والإحباط الذي من شأنه أن يعطل الطاقة الغريزية للهو ، فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة اجتماعية مقبولة ، ويستطيع المراهق التحكم في صراعاته اللاشعورية المرتبطة بمرحلة الطفولة وبالتالي التحكم في ذاته والواقع .

وبفضل اللعب والنشاط الرياضي يتمكن المراهق من تقويم وتقييم إمكانياته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار كما تسمح له بالانفصال المؤقت عن الواقع بحثاً عن صدى واقعي لهوامته في عالم الأشياء وعالم الأشخاص . كما يرى ( منيجيتر MENNIGETER ) 1924 أن اللعب والرياضة من أنماط الصراع الرمزي الذي يركز أساساً على العدوانية والسلوكيات الغير مقبولة اجتماعياً . كما أن الضغط الذي تولده التوترات الجنسية والعدوانية ، يمكن التحكم فيها وتوجيهها بفضل الممارسة الرياضية باعتبارها الوسيلة المقبولة اجتماعياً وباعتبارها كذلك الطريقة الوحيدة التي تمكن المراهق من إثبات ذاتيته وتكوين هويته والتحكم في انفعالاته وبالتالي الاندماج قصد التكيف الاجتماعي . إن من أزمات الشباب

(1) محمود عبد الرحمان حمودة : " الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية والعلاج " ، القاهرة، ط 01، 1991، ص (436، 437) .

المعاصر كما قال (أريك أركيسون) تتمحور حول مسألة تكوين الهوية ، فيتوقف نجاح الشباب في تخطي هذه الأزمة على كيفية مواجهتهم للمشاكل التي تعترضهم والمشكلة الأساسية في هذه المرحلة هي تحقيق السيطرة الذاتية على الدوافع الجنسية والسلوكيات العدوانية حيي يتم التحكم فيها دون كبتها «(1) .

« الرياضة تمكن المراهق من تجاوز الحوار اللغوي إلى اللغة الجسدية التي تسهل له التعبير المطلق عن المكونات البسيكوفيزيولوجية ، حيث أن جزء كبير همشته مادية الحضارة فعن طريق الحركة يتجاوز المراهق جميع القوانين والتقنيات والمحرمات التقليدية المفروضة ، وبذلك يحاول تجاوز الواقع وبمعنى آخر تحدث قطيعة إيجابية مع الحياة اليومية الروتينية فالإيجابي يتجه نحو الرياضة والسلبى يتجه نحو المخدرات والجرائم «(2) .

\* الرياضة تعد عاملا هاما في بناء الأخلاق القومية وتقتل عناصر الجريمة.

\* نستنتج من كل هذا هي الوسيلة الأرقى لتحقيق حاجات المراهق.

### 3-7- أهمية ممارسة كرة القدم لدى المراهق:

لرياضة كرة القدم أهمية كبيرة عند المراهقين لما لها من شهرة عالمية وإقبال واهتمام كبير من مختلف شرائح المجتمع وهذا يدل بوضوح أنها تلبي حاجيات المراهق الضرورية وتساعد على النمو الجيد والمتوازن . من الإيجابيات المميزة لأهمية كرة القدم عند المراهق نجد :

- هي الوسيلة المهمة في تربية روح الجماعة والتعاون واحترام الآخرين وبصفتها نشاط جماعي فهي تخلصه من السلوك الأناني والعدواني وتدفعه للعمل لصالح الجماعة .
- تشعر اللاعب بالمسؤولية والاعتماد على النفس انطلاقا من القيام بدوره داخل الفريق .
- تساهم مساهمة فعالة في توسيع العلاقات بين أعضاء الفريق وذلك من خلال احتكاكهم ببعضهم البعض .
- تنمي روح تقبل النقد والاعتراف بالخطأ إنطلاقا من احترام قرارات المدرب أو الحكم وحتى آراء زملاء .
- تساهم في تنمية صفة الإرادة والشجاعة .
- تعود الفرد على النشاط والحيوية وتبعده عن الكسل والخمول .
- تربي اللاعب على الانضباط والنظام .

(1) محمد محمود الأفندي: "علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية"، عالم الكتب القاهرة، 1965 ص (444، 445) .

(2) Bernard , Gari , Giali , Bycho : " Pédagogie du sport " , J – Vraim , 1971 , p(91) .

- تساهم في توجيه الطاقة الزائدة عند الشباب توجيهها سليما يعود عليهم بالفائدة ، خاصة من الجانب الصحي ، إذ تمتص ما لديهم من فائض في الطاقة فتخفف بذلك من دوافعهم المكبوتة ( الجنسية العدوانية ) .
- تساعد على تنمية الذكاء والتفكير، حيث أن هناك مواقف تجبر اللاعب على استعمال ذكائه للتغلب على الخصم والتفكير في الحل المناسب حسب الوضعية المصادفة.
- تعتبر نشاطا ترويجيا هذا ما يساعد اللاعب المراهق على التخفيف من حدة الإضطرابات النفسية والتخلص من العزلة والانطواء .
- تساعد على اكتساب مهارات وخبرات جديدة تعطيه دفعا قويا للتعمق أكثر في شتى مجالات الحياة.
- تساعد على استغلال وقت فراغه إيجابيا، وتنمي فيه صفة التعاون المهمة في حياة الفرد الاجتماعي.<sup>(1)</sup>

(1) محمد محمود الأفتندي: " علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية "، مرجع سابق، ص (453).

## خلاصة:

\* من خلال عرض هذا الفصل يمكن أن نصل به على غرار ما وصلت إليه البحوث الأخرى إلى أن اللاعب في فئة الأواسط يكون في فترة حرجة من عمره ، وهي مرحلة المراهقة ، فهي من أبرز فترات وجوده في الحياة الاجتماعية ، في هذه المرحلة يطور ويفجر اللاعب كل قدراته التي يتمتع بها .

\* واللاعب في فئة الأواسط إما أن يكون إيجابيا أي ذو شخصية فذة مستوية السلوكات متزنة الأخلاق وإما أن يكون سلبيا فيؤدي ذلك إلى الانحراف والخروج عن المنهج التربوي السليم ، لذلك فاللاعب المراهق بحاجة إلى التقدير والاستقلال الذاتي، وإلى طريقة تعامل لا تعتمد على التهديد والعقوبات والسخرية من الآخرين.

**تمهيد:**

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، بمعنى الحقل الميداني الدراسي من خلال تحليل جوانبه بدءاً من نوعية البحث الذي تعرفنا فيه للمنهج المتبع للدراسة، ثم كيفية اختيار العينة بحيث فيها الوسيلة التي اتخذناها خلال البحث في تكوين مجتمع الدراسة، ثم التنقل إلى تحديد كيفية جمع البيانات، بعد كل هذا انتقلنا إلى تحليل البيانات وذلك باستعمال المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات من صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني، ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا البحث.

## 4-1-1- منهج البحث المتبع في الدراسة:

## 4-1-1-1- المنهج الوصفي التحليلي:

يرتكز هذا المنهج على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية، وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل عدة فترات زمنية. - يهدف هذا المنهج إما إلى رصد ظاهرة أو موضوع محدد بهدف فهم مضمونه، أو قد يكون هدفه الأساسي تقويم وضع معين لأغراض عملية، على سبيل المثال التعرف على عدد العاطلين عن العمل من خريجي الجامعات من الأمثلة الحية على هذا المنهج، بشكل عام ممكن تعريفه "بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على المعلومات وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعالة للظاهر<sup>1</sup>

أما أهم ما يميز المنهج أنه سيوفر بيانات مفصلة عن الواقع الفعلي للظاهرة أو موضوع الدراسة، كما أنه يقدم في نفس الوقت تفسيراً واقعياً للعوامل المرتبطة بموضوع الدراسة تساعد على قدر معقول من التنبؤ المستقبلي للظاهرة على الجانب الآخر، يعاني هذا الأسلوب من بعض العيوب أهمها سمة التحيز الشخصي للباحث عند جمعه للبيانات المختلفة حول ظاهرة الأمر الذي قد يؤدي إلى الحصول على بيانات غير دقيقة لا يمكن أن تؤدي إلى نتائج موضوعية يمكن تعميمها على مجتمع الدراسة فإن مصداقية هذا المنهج قد تصبح ضعيفة مع مزايا المناهج الأخرى للبحث العلمي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> -ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه، ط1، الجامعة الأردنية، 1998، ص47.

<sup>2</sup> -ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي مفهومه، أدواته، وأساليبه، المرجع نفسه، ص47.

#### 4-2- متغيرات الدراسة:

#### 4-2-1- المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى التأثير في الظاهر المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، ويمثل في دراستنا هو الدور الذي يلعبه بطارية الاختبارات البدنية والمهارية.

#### 4-2-2- المتغير التابع:

هو الذي نتوقف قيمته على قيمة المتغيرات الأخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيمة المتغيرات الأخرى تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع، وفي هذا البحث هو انتقاء لاعبي كرة القدم.

#### 4-3- مجتمع الدراسة (البحث):

4-3-1- مفهومه: نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ولكن:

- هل يستطيع الباحث أن يدرس جميع أفراد مجتمع البحث؟

- وهل يمتلك وقتاً كافياً لدراسة جميع أفراد مجتمع البحث؟

في واقع الأمر إن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على إنجاز مهمته.<sup>1</sup>

#### 4-3-2- عينة الدراسة :

تمثلت عينة بحثنا في 08 مدربين و20 لاعب على مستوى الأندية التالية: صفاء الخميس، مولودية الخميس، إتحاد الخميس، إتحاد مليانة.

#### 4-3-2-2 اختيار نوع العينة:

**العينة المقصودة:** ويستخدم هذا الأسلوب إذا كان أفراد المجتمع الأصلي معروفين تماماً مثل:

الطلبة، أطباء، عمال، حيث يعتمد الباحث هذا الأسلوب من أجل اختيار عينته حسب معايير يضعها الباحث للبحث.

<sup>1</sup> -سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 دار المسيرة ، الأردنفة ، 2000 ، ص47

#### 4-4- تشكيل عينة البحث:

العينة هي من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بالإجابة على الفرضيات المقترحة، بحيث كان عدد المدربين الذين وزعت عليهم الاختبارات 08 مدربين موزعةً على أربعة فرق:

جدول (02) يوضح توزيع العينة على المدربين :

اسم الفريق	الاختبارات المسترجعة
(SKAF)	02
(USM)	02
(USK)	02
(MCK)	02
المجموع	08

#### 4-5- الدراسة:

##### 4-5-1- الدراسة الاستطلاعية:

أجرينا دراسة استطلاعية و الهدف من خلالها هو بناء استمارة تحدد هدف بحثنا هذا على اقتراح بطارية اختبارات مهارية وبدنية لانتهاء لاعبي كرة القدم. اعتمدنا في إعداد الاستمارة على عدد من الدراسات المتعلقة بالموضوع، وعلى عدد من المقاييس والاستمارات التي حاولت قياس هذين المتغيرين. هذا بالإضافة إلى التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج، ومعالجة بعض جوانب النقص التي لمسناها في الموضوع وإعطاء اقتراحات وتوصيات تخدم موضوع الدراسة.

#### 4-6- مجالات البحث:

4-6-1- المجال الزمني للبحث: شرعنا في إنجاز الجانب النظري لبحثنا هذا في مقربة شهر مارس إلى غاية نهاية شهر أبريل، أما في ما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من شهر أبريل إلى غاية نهاية شهر ماي.

4-6-2- المجال المكاني: قمنا بإجراء البحث الميداني بولاية عين الدفلى احتوت على أربعة فرق لكرة القدم من الفرق الهاوية وهم على النحو التالي: صفاء الخميس (SKAF) إتحاد مليانة (USM) اتحاد رياضي خميس مليانة (USK) مولودية خميس مليانة (MCK)



#### 4-7- الاختبار:

لا يوجد هناك تعريف مقنع للاختبار وكلمة اختبار عادة ما توحي في الذهن أنه عبارة على سلسلة من الأسئلة المقننة التي تعرض على شخص معين ويطلب منه الإجابة عنها كتابة أو شفها، إلا أن هناك بعض الاختبارات التي لا تتطلب من المفحوص إجابة معينة وإنما تتطلب منه أداء حركيا أو مجموعة من الأدياء الحركية، واعتمدنا في بحثنا هذا على (04) اختبارات بدنية و (04) اختبارات مهارية.

#### 4-8- الطريقة الإحصائية:

#### 4-8-1- معامل الارتباط بيرسون:

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات، وتمت الاستعانة بهذا الأسلوب لمعرفة العلاقة بين بطارية الاختبارات البدنية والمهارية، والانتقاء لدى لاعبي كرة القدم.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة:

$$r = \frac{n \sum (x \cdot y) - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] \cdot [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

حيث:

r: معامل الارتباط.

n: عدد أفراد العينة x.

x: مجموع درجات الأبعاد للاختبار القبلي.

y: مجموع درجات الأبعاد للاختبار البعدي.<sup>(1)</sup>

<sup>1</sup> - ليلي السيد فرحات، مرجع سابق، ص ص 181-183.

5- فرضيات البحث:

نص الفرضية: معرفة دور المحددات المعيارية لبطارية اختبارات البدنية والمهارية لانتقاء لاعبي كرة القدم  
جدول (11) يمثل آراء المدربين والمختصين لقياس المتغيرات (الصفات البدنية) قيد البحث:

الصفات البدنية	الاختبارات المقترحة	يصلح	لا يصلح	النسبة المئوية
السرعة	1- اختبار جري سرعة 50 متر	03	05	%37.5
	2- اختبار جري سرعة 10 متر	07	01	%87.5
القوة الانفجارية	1- اختبار القفز العمودي من الثبات	07	01	%87.5
	2- اختبار رمي كرة طبية زنة (1كغ)	02	06	%25
سرعة رد الفعل	1- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	08	00	%100
	2- اختبار سرعة رد الفعل عن طريق المنبه	07	01	%87.5
التوافق	1- الوثب داخل الدوائر المرقمة	06	02	%75
	2- اختبار نط الحبل	03	05	%62.5

التعليق: من خلال الجدول قمنا باستبعاد الاختبارات ذات الأهمية النسبية القليلة واختارنا الاختبارات

ذات الأهمية النسبية الكبيرة وهي كالاتي:

- 1- صفة السرعة: قمنا باختيار اختبار جري سرعة 10 متر.
- 2- صفة القوة الانفجارية: قمنا باختيار اختبار القفز العمودي من الثبات.
- 3- صفة سرعة رد الفعل: قمنا باختيار اختبار نيلسون.
- 4- صفة التوافق: قمنا باختيار اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة.

جدول (12) يمثل آراء المدربين والمختصين لقياس المتغيرات (الصفات المهارية) قيد البحث:

الصفات المهارية	الاختبارات المقترحة	يصلح	لا يصلح	النسبة المئوية
التمرير	1-دقة التمرير القصير	07	01	%87.5
	2-دقة التمرير بثلاث كرات	04	04	%50
السيطرة على الكرة	1-القدرة على التحكم في الكرة	08	00	%100
	2-اختبار إخماد الكرة	03	05	%37.5
الجري بالكرة	1-الجري بالكرة بين خطين متوازيين	07	01	%87.5
	2-الجري بالكرة بين الحواجز	04	04	%50
المحاورة	1-اختبار درجة الكرة على شكل رقم 8	08	00	%100
	2-الجري الارتدادي بالكرة 2*10	04	04	%50

التعليق: من خلال الجدول قمنا باستبعاد الاختبارات ذات الأهمية النسبية القليلة واخترنا الاختبارات ذات الأهمية النسبية الكبيرة وهي كالآتي:

- 1-مهارة التمرير: قمنا باختيار اختبار دقة التمرير القصير.
- 2-مهارة الاستلام: قمنا باختيار اختبار القدرة على التحكم بالكرة.
- 3-مهارة الجري بالكرة: قمنا باختيار اختبار الجري بالكرة بين خطين متوازيين.
- 4-مهارة المحاورة: قمنا باختيار اختبار درجة الكرة على شكل رقم (8).

## 6- وصف الاختبارات:

### وصف الاختبارات البدنية:

#### 6-1- اختبار الجري 10 متر:

الغرض من الاختبار: قياس السرعة في الجري.

الأدوات المستعملة: منطقة فضاء مناسبة لإجراء الاختبار طولها لا يقل عن 20 متر و بعرض 5 متر، ويفضل زيادة هذه المسافة لتحقيق عوامل الأمن والسلامة ويجوز استخدام ملعب كرة القدم لإجراء الاختبار - ساعة إيقاف - صافرة.

وصف الاختبار: يتخذ اللاعب وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية، عند إعطاء إشارة البدء يجري اللاعب بسرعة حتى يقطع خط النهاية.

التسجيل: يسجل المختبر الزمن الذي يستغرقه خلال جري هذه المسافة.

#### 6-2- اختبار القفز العمودي من الثبات:

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.

الأدوات المستعملة: حائط أملس لا يقل ارتفاعه عن (2.80 متر) - لوحة خشب مصبوغة باللون الأسود وترسم عليها خطوط باللون الأبيض بين كل خط و آخر (2 سم) - مسحوق - قطعة قماش لمسح علامات المسحوق بعد قراءة ظل محاولة للمختبر.

وصف الاختبار: يغمس المختبر أصابع يده بالمسحوق ثم يقف مواجه للوحة و يمد الذراعين عاليا لأقصى ما يمكن ويحدد علامة بالمسحوق على اللوحة مع ملامسة العقبين للأرض ثم يستدير بعد ذلك ليقف بجانب اللوحة ويقوم بمد الركبتين و رفع القدمين معا للوثب للأعلى مع أرجحة الذراعين بقوة للأمام والوصول بهما إلى أعلى ارتفاع ممكن بحيث تقع علامة المسحوق في أعلى نقطة تصل إليها حيث لكل مختبر ثلاثة محاولات تحسب له أفضلها.

التسجيل: للمختبر محاولتان يسجل له أفضلهما، تقاس مسافة الوثب من خط ملامسة اليد لأقصى حد للحائط نحو الأعلى من الثبات لأقصى حد للوثب للأعلى بالقدمين مع أرجحة الذراعين.

#### 6-3- اختبار نيلسون:

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة.

الأدوات المستعملة: مساحة بطول (20 م) وعرض (2م) خالية من العوائق - ساعة توقيت.

**وصف الاختبار:** يقف المختبر عند إحدى نهايتي خط المنتصف في مواجهة المؤقت الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط و يمسك ساعة توقيت بإحدى يديه ويرفعها للأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه، إما إلى جهة اليسار أو اليمين وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة، وفي ذلك الوقت يقوم المختبر بالركض بأقصى سرعة إلى خط الجانب الذي أشار إليه المؤقت وعندما يصل إلى الخط الذي يبعد (6.4 م) يقوم بإيقاف الساعة.

**التسجيل:** يسجل اللاعب أقل زمن لإحدى الجهتين (جهة اليمين أو جهة اليسار).

#### 6-4- الوثب داخل الدوائر المرقمة:

**الغرض من الاختبار:** قياس التوافق بين الرجلين و العينين.

**الأدوات المستعملة:** ساعة إيقاف - يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون كل قطر منها (60 سم) وترقم الدوائر من (1-8).

**وصف الاختبار:** يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) وعند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى الدائرة رقم (3) ثم إلى الدائرة رقم (4) حتى الدائرة رقم (4).

**التسجيل:** يسجل المختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر.

#### 6-5- وصف الاختبارات المهارية:

##### 6-5-1- اختبار دقة التمرير القصير:

**الغرض من الاختبار:** قياس دقة التمرير بالقدمين.

**الأدوات المستعملة:** 8 أعلام - 8 كرات - رسم مربع طول ضلعه (20 متر).

**وصف الاختبار:** يوضع على كل ضلع من المربع مرمى يتكون من علمين و في منتصف المربع دائرة يقف فيها اللاعب وعند إعطاء الإشارة يقوم اللاعب بتمرير كرتين في المرمى المقابل بحيث يمرر الكرة مرة بالرجل اليمنى و مرة بالرجل اليسرى.

**التسجيل:** يحسب للاعب المحاولات الصحيحة سواء بالقدم اليمنى أو اليسرى.

##### 6-5-2- اختبار القدرة على التحكم في الكرة:

**الغرض من الاختبار:** قياس القدرة على التحكم في الكرة.

**الأدوات المستعملة:** كرة قدم - ساعة إيقاف - صافرة.

**وصف الاختبار:** يقف اللاعب ومعه كرة القدم وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالتحكم بالكرة بالقدمين ومن ثم بالرأس باستمرار بحيث لا تلمس الكرة الأرض.

**التسجيل:** يسجل الزمن الذي استغرقه المختبر في أداء الاختبار.

### 6-5-3- اختبار الجري بالكرة بين خطين متوازيين:

**الغرض من الاختبار:** قياس القدرة على الجري بالكرة (10م) في خط مستقيم.

**الأدوات المستعملة:** كرة قدم - ساعة إيقاف - صافرة.

**وصف الاختبار:** يقف المختبر و معه الكرة خلف خط البداية عند سماع الإشارة يقوم المختبر بالجري

بالكرة إلى خط النهاية على أن يتم التحكم في الكرة أثناء الجري بها.

**التسجيل:** يسجل الزمن الذي استغرقه المختبر في أداء الاختبار.

### 6-5-4- اختبار درجة الكرة على شكل رقم (8):

**الغرض من الاختبار:** الدرجة بالكرة.

**الأدوات المستعملة:** كرة قدم - ساعة إيقاف - شواخص - صافرة.

**وصف الاختبار:** ترسم رقم (8) بالإنجليزي على أرض ملعب كرة القدم و يوزع داخلها (5 شواخص) توزع

الشواخص على شكل رقم (8) عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بمحاولة مراوغة هذه الشواخص وذلك

لمدة (15 ثانية).

**التسجيل:** يحتسب الزمن الأمثل للمحاولة.

## خلاصة:

تضمن فصل منهجية البحث منهج البحث الذي استعملناه في دراستنا والمتمثل في المنهج الوصفي، كما تضمن الدراستين الاستطلاعتين التي كان الهدف منهما التعرف والإطلاع على ظروف تدريب اللاعبين والرياضية والتأكد من صدق وثبات الاستمارة المعدة لهذه الدراسة. كما قمنا في هذا الفصل بالتطرق إلى عينة البحث وخصائصها ومجالات البحث، كما قمنا بشرح أدوات البحث المتمثلة في استمارة اقتراح بطارية اختبارات مهارية وبدنية لانتقاء لاعبي كرة القدم.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: أهم الاختبارات البدنية المعتمدة كمحدد أساسي لانتقاء لاعبي كرة القدم هي (السرعة- القوة الانفجارية- سرعة رد الفعل- التوافق)

المحور الأول: أهم القدرات البدنية المعتمدة كمحدد أساسي لعملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

الأهمية النسبية	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	الصفات البدنية
%50	02	03	04	السرعة الحركية
%62.5	02	01	05	الحركة الانتقالية
%75	01	01	06	سرعة رد الفعل
%50	03	01	04	مطاولة السرعة
%37.5	02	03	03	القوة العضلية
%87.5	0	01	07	القوة الانفجارية
%75	0	02	06	السرعة
%37.5	03	02	03	التحمل
%50	02	02	04	المرونة
%62.5	02	01	05	الرشاقة
%75	02	0	06	التوافق

التعليق:

من خلال الجدول قمنا باستبعاد الصفات البدنية ذات الخاصية النسبية القليلة وتم اختيار الصفات البدنية التالية:

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1- السرعة الحركية. | 2- سرعة رد الفعل.    |
| 3- القوة العضلية.  | 4- القوة الانفجارية. |
| 5- السرعة.         | 6- التحمل.           |
| 7- التوافق.        | 8- المرونة.          |

وقد حددنا 70% كنسبة لقبول المتغير المناسب وهي:

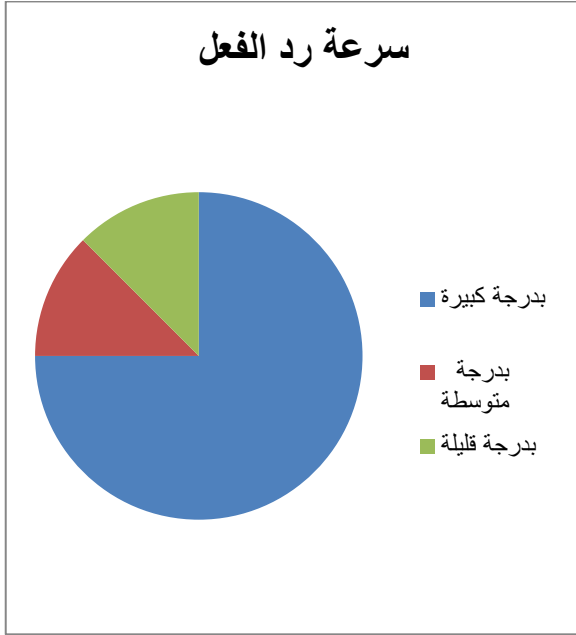
- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| 1- سرعة رد الفعل.    | 2- السرعة.  |
| 3- القوة الانفجارية. | 4- التوافق. |



الجدول رقم 03: سرعة رد الفعل

النسبة %	التكرار	البيان
75%	06	سرعة رد الفعل بدرجة كبيرة
12.5%	01	بدرجة متوسطة
12.5%	01	بدرجة قليلة
100%	08	المجموع

الشكل رقم 01

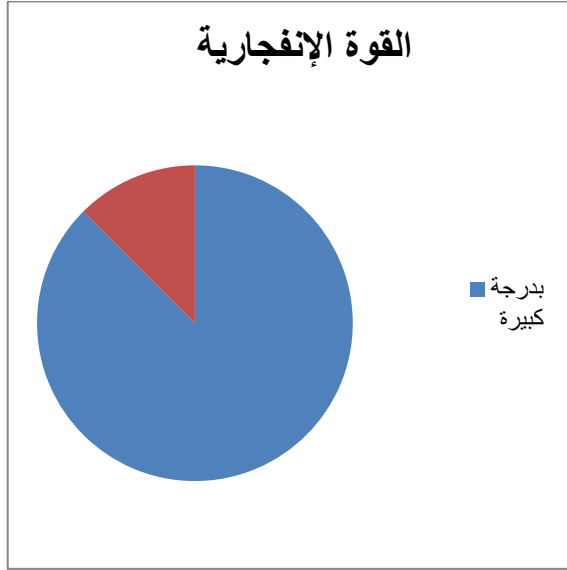


#### عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 75% من المدربين الذين يعتبرون سرعة رد الفعل هي محدد أساسي في عملية الانتقاء، ونسبة 12.5% من المدربين الذين يعتبرون سرعة رد الفعل هي محدد أساسي في عملية الانتقاء بدرجة متوسطة وبدرجة قليلة.

الجدول رقم 04: القوة الانفجارية

الشكل رقم 02



النسبة %	التكرار	البيان
87.5%	07	درجة كبيرة
12.5%	01	درجة متوسطة
0%	0	درجة متوسطة
100%	08	المجموع

#### عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 87.5% من المدربين الذين يعتبرون القوة الانفجارية هي محدد أساسي في عملية الانتقاء، ونسبة 12.5% من المدربين الذين يعتبرون على القوة الانفجارية كمحدد أساسي في عملية الانتقاء بدرجة متوسطة.

الجدول رقم 05: السرعة

الشكل رقم 03



السرعة	النسبة %	التكرار	البيان
بدرجة كبيرة	75%	06	
بدرجة متوسطة	25%	02	
بدرجة قليلة	0%	0	
المجموع	100%	08	

#### عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 75% من المدربين الذين يعتبرون السرعة هي محدد أساسي في عملية الانتقاء، وبدرجة متوسطة بنسبة 25% من المدربين الذين يعتبرون السرعة ليست مهمة في عملية الانتقاء.

الشكل رقم 04



الجدول رقم 06: التوافق الحركي

التوافق	البيان	التكرار	النسبة %
درجة كبيرة		06	75%
درجة متوسطة		0	0%
درجة قليلة		02	25%
المجموع		08	100%

#### عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 75% من المدربين الذين يعتبرون التوافق الحركي هو محدد أساسي في عملية الانتقاء، ونسبة 25% من المدربين الذين يعتبرون التوافق الحركي هو ليس بمحدد أساسي في عملية الانتقاء بدرجة قليلة.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: أهم الاختبارات المهارية المعتمدة كمحدد أساسي لانتقاء لاعبي كرة القدم هي (التمرير - الجري بالكرة - الاستلام - المحاورة).

المحور الثاني: أهم القدرات المهارية المعتمدة كمحدد أساسي لعملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

الأهمية النسبية	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	الصفات البدنية
87.5%	01	00	07	التمرير
75%	00	02	06	السيطرة على الكرة
87.5%	00	01	07	الجري بالكرة
62.5%	01	02	05	التصويب
75%	00	02	06	المحاورة
50%	01	03	04	ضرب الكرة بالرأس

التعليق:

من خلال الجدول قمنا باستبعاد الصفات المهارية ذات الخاصية النسبية القليلة و تم اختيار الصفات المهارية التالية:

- 1- التمرير.
- 2- السيطرة على الكرة.
- 3- الجري بالكرة.
- 4- المحاورة.
- 5- التصويب.

وقد حددنا 70% كنسبة لقبول المتغير المناسب وهي:

- 1- التمرير.
- 2- السيطرة على الكرة.
- 3- الجري بالكرة.
- 4- المحاورة.

الجدول رقم 07: التمرير

النسبة %	التكرار	البيان التمرير
87.5%	07	بدرجة كبيرة
00%	00	بدرجة متوسطة
12.5%	01	بدرجة قليلة
100%	08	المجموع

الشكل رقم 05



#### عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 87.5% من المدربين الذين يعتبرون التمرير هو محدد أساسي في عملية الانتقاء، ونسبة 12.5% من المدربين الذين يعتبرون الاستلام هو ليس بمحدد أساسي في عملية الانتقاء بدرجة متوسطة.

شكل رقم 06



الجدول رقم 08: السيطرة على الكرة

النسبة %	التكرار	البيان
75%	06	درجة كبيرة
25%	02	درجة متوسطة
0%	00	درجة قليلة
100%	08	المجموع

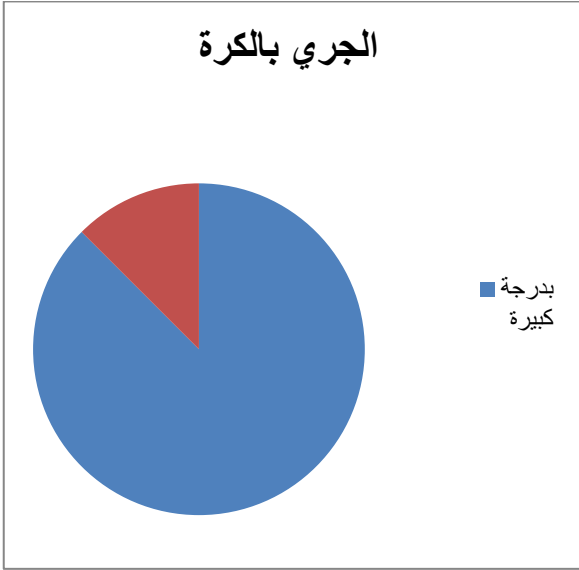
## عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 75% من المدربين الذين يعتبرون الاستلام هو محدد أساسي في عملية الانتقاء، ونسبة 25% من المدربين الذين يعتبرون الاستلام هو ليس بمحدد أساسي في عملية الانتقاء بدرجة متوسطة.

الجدول رقم 09: الجري بالكرة

النسبة %	التكرار	البيان الجري بالكرة
87.5%	07	بدرجة كبيرة
12.5%	01	بدرجة متوسطة
00%	00	بدرجة قليلة
100%	08	المجموع

شكل رقم 07



#### عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 87.5% من المدربين الذين يعتبرون الجري بالكرة وتغيير الاتجاه هو محدد أساسي في عملية الانتقال، ونسبة 12.5% من المدربين الذين يعتبرون الجري بالكرة وتغيير الاتجاه هو ليس بمحدد أساسي في عملية الانتقال بدرجة متوسطة.



الجدول رقم 10: المحاورة

النسبة %	التكرار	البيان المحاورة
75%	06	درجة كبيرة
25%	02	درجة متوسطة
0%	00	درجة قليلة
100%	08	المجموع

شكل رقم 08



#### عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 75% من المدربين الذين يعتبرون المحاورة هي محدد أساسي في عملية الانتقاء، ونسبة 25% من المدربين الذين يعتبرون المحاورة هي ليست بمحدد أساسي في عملية الانتقاء بدرجة متوسطة.

## 5-1- التحليل والمناقشة

### 5-1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

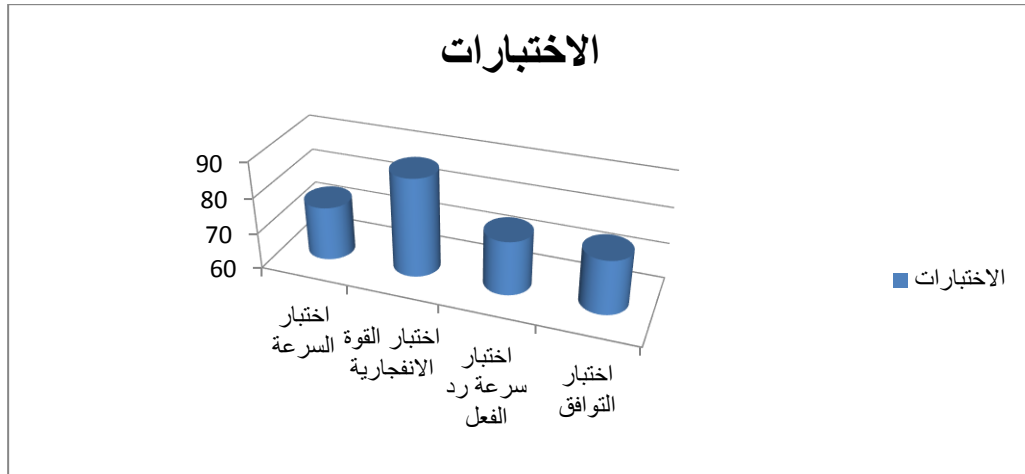
جدول (13) يمثل الصفات البدنية بعد عرضها على مجموعة من المدربين ولقد تم اختيار هذه الاختبارات:

الاختبارات	النسبة المؤوية
اختبار السرعة	75%
اختبار القوة الانفجارية	87.5%
اختبار سرعة رد الفعل	75%
اختبار التوافق	75%

التعليق والمناقشة:

بعد عرض هذه الاختبارات على مجموعة من المدربين تحصلنا على نسبة 75% في كل من اختبار السرعة واختبار سرعة رد الفعل واختبار التوافق فيما تحصلنا على نسبة 87.5% في اختبار القوة الانفجارية وهي أعلى نسبة.

شكل (10) يمثل الاختبارات



**التحليل:** لاختبار صحة الفرضية الأولى والقائلة: تتمثل أهم الاختبارات البدنية التي تعتبر كمحدد أساسي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم في: القوة الانفجارية، السرعة، سرعة رد الفعل، التوافق. اعتمد الباحثان على نسبة 70% أو أكثر لقبول القدرات البدنية الأساسية للاعبي كرة القدم وذلك وفقا لآراء الخبراء والمدربين في كرة القدم والجدول رقم (13) يوضح أهم القدرات البدنية مرتبة حسب أهميتها.

### 5-1-2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

جدول (14) يمثل الصفات المهارية بعد عرضها على مجموعة من المدربين ولقد تم اختيار هذه الاختبارات:

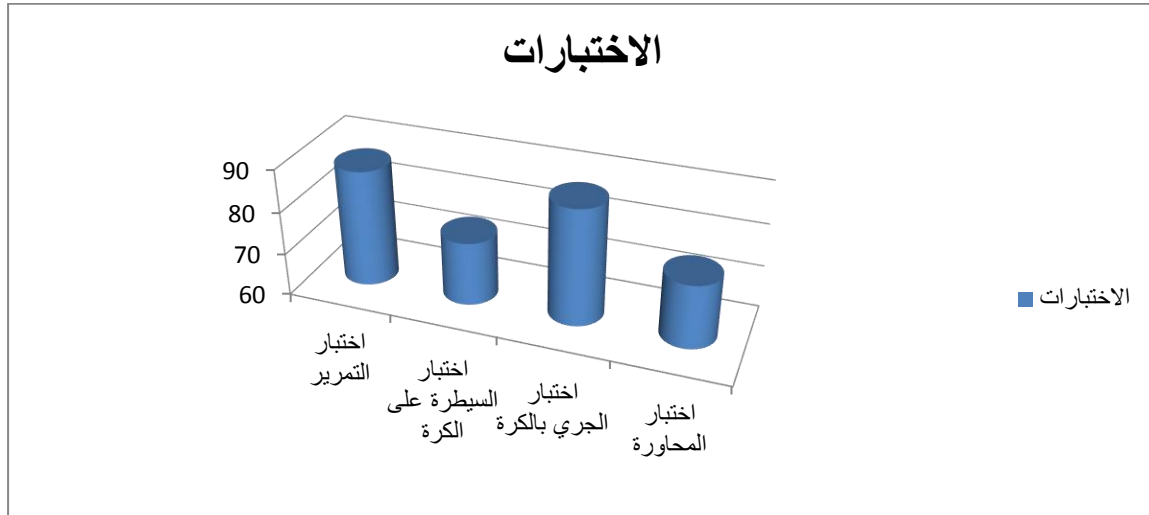
الاختبارات	النسبة المئوية
اختبار التمرير	87.5%
اختبار السيطرة على الكرة	75%
اختبار الجري بالكرة	87.5%
اختبار المحاورة	75%

التعليق والمناقشة:

بعد عرض هذه الاختبارات على مجموعة من المدربين تحصلنا على نسبة 87.5% في كل من اختبار التمرير واختبار الجري بالكرة، كما تحصلنا على نسبة 75% اختبار السيطرة على الكرة واختبار المحاورة.

شكل (11) الصفات المهارية بعد عرضها على مجموعة من المدربين ولقد تم اختيار هذه

الاختبارات



التحليل: لاختبار صحة الفرضية الثانية والقائلة: تتمثل أهم الاختبارات المهارية التي تعتبر كمحدد أساسي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم في: التمرير، الجري بالكرة، السيطرة على الكرة، المحاورة اعتمد الباحثان على نسبة 70% أو أكثر لقبول القدرات المهارية الأساسية للاعبين كرة القدم وذلك وفقا لآراء الخبراء والمدربين في كرة القدم والجدول رقم (14) يوضح أهم القدرات المهارية مرتبة حسب أهميتها.

## 5-1-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

لاختبار صحة الفرضية الثالثة والقائلة: ما هي قيمة المحددات المعيارية لبطارية الاختبارات (البدنية/المهارية) لانتقاء لاعبي كرة القدم؟

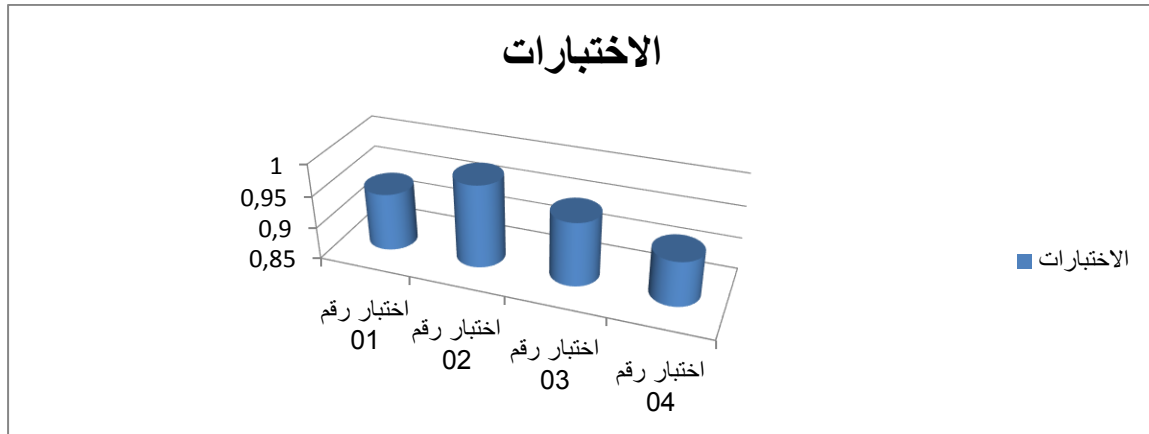
قام الباحثان بتحديد صلاحية الاختبارات البدنية والمهارية التي تم تطبيقها لقياس القدرات البدنية والمهارية وذلك بحساب معاملات الصدق ومعاملات الثبات لكل اختبار من الاختبارات والجدول (1) (2) (3) (4) يوضحون معاملات الصدق والثبات.

جدول (15) يمثل معامل الصدق للاختبارات البدنية:

الصدق	المعامل الاختبارات
0.94	الاختبار رقم 1
0.98	الاختبار رقم 2
0.95	الاختبار رقم 3
0.92	الاختبار رقم 4
0.94	المعامل العام

التعليق والمناقشة:

يلاحظ من خلال الجدول (15) أن أعلى معامل للصدق هو اختبار القفز العمودي من الثبات لقياس القوة الانفجارية بقيمة 0.98، ثم يليه اختبار نيلسون للاستجابة الحركية لقياس سرعة رد الفعل بقيمة 0.95، ثم يليه اختبار جري سرعة 10 متر لقياس السرعة بقيمة 0.94، ثم يليه اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة لقياس التوافق بقيمة 0.92، بينما كان المعدل العام لمعامل صدق الاختبارات البدنية بمعدل 0.94

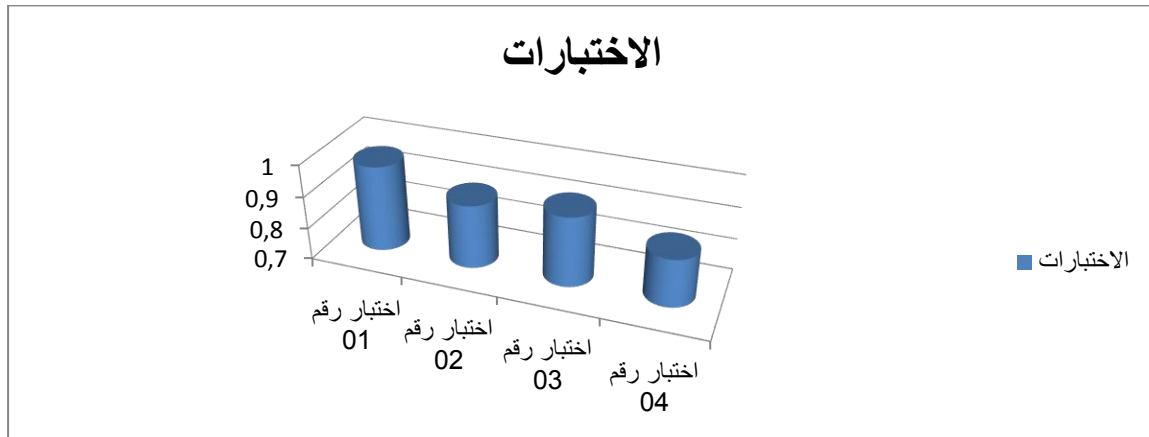


جدول (16) يمثل معامل الثبات للاختبارات البدنية:

الاختبارات	المعامل
الاختبار رقم 1	0.90
الاختبار رقم 2	0.97
الاختبار رقم 3	0.92
الاختبار رقم 4	0.85
المعامل العام	0.91

## التعليق والمناقشة:

يلاحظ من خلال الجدول (16) أن أعلى معامل للثبات هو اختبار القفز العمودي من الثبات لقياس القوة الانفجارية بقيمة معامل ثبات 0.97، يليه اختبار نيلسون للاستجابة الحركية لقياس سرعة رد الفعل بقيمة معامل ثبات 0.92، يليه اختبار جري سرعة 10 متر لقياس السرعة بقيمة معامل ثبات 0.90، وفي الأخير يأتي اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة لقياس التوافق بقيمة معامل ثبات 0.85، اختبار دقة التمرير القصير في حين كان المعدل العام لمعاملات الثبات للاختبارات البدنية 0.91.

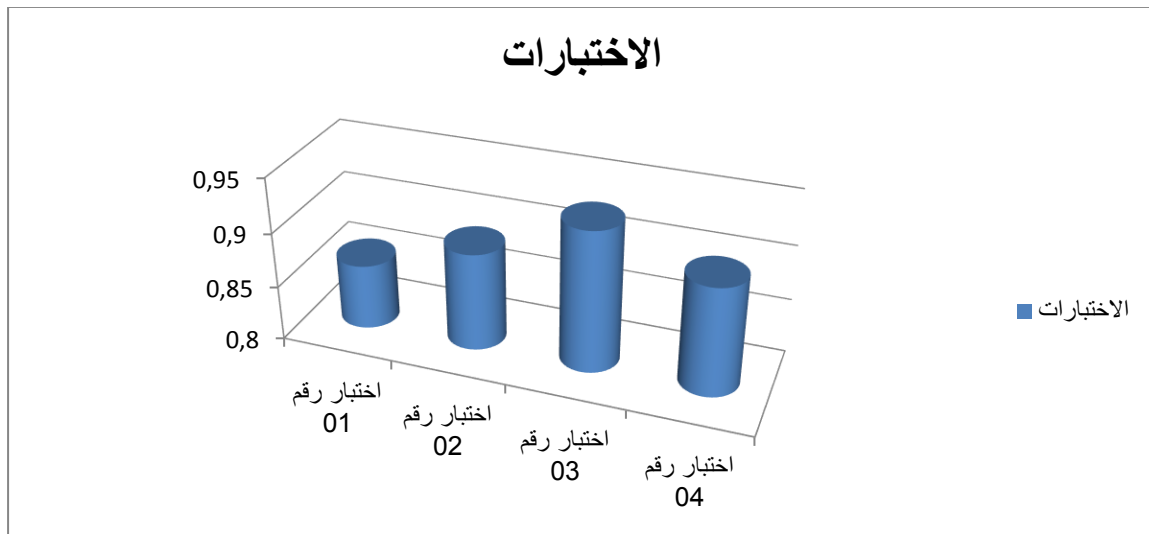


جدول (17) يمثل معامل الصدق للاختبارات المهارية:

الصدق	المعامل الاختبارات
0.86	الاختبار رقم 1
0.93	الاختبار رقم 2
0.89	الاختبار رقم 3
0.9	الاختبار رقم 4
0.89	المعامل العام

## التعليق والمناقشة:

يلاحظ من خلال الجدول (17) أن أعلى معامل للصدق هو اختبار القدرة على التحكم في الكرة لقياس مهارة الجري بالكرة بقيمة معامل صدق 0.93، يليه اختبار درجة الكرة على شكل رقم 8 لقياس مهارة المحاورة بقيمة معامل صدق 0.9، يليه اختبار الجري بالكرة بين خطين متوازيين لقياس مهارة الجري بالكرة بقيمة معامل صدق 0.89، وفي الأخير يأتي اختبار دقة التمرير القصير لقياس مهارة التمرير بقيمة معامل صدق 0.86، في حين كان المعدل العام لمعاملات الصدق للاختبارات المهارية 0.89.

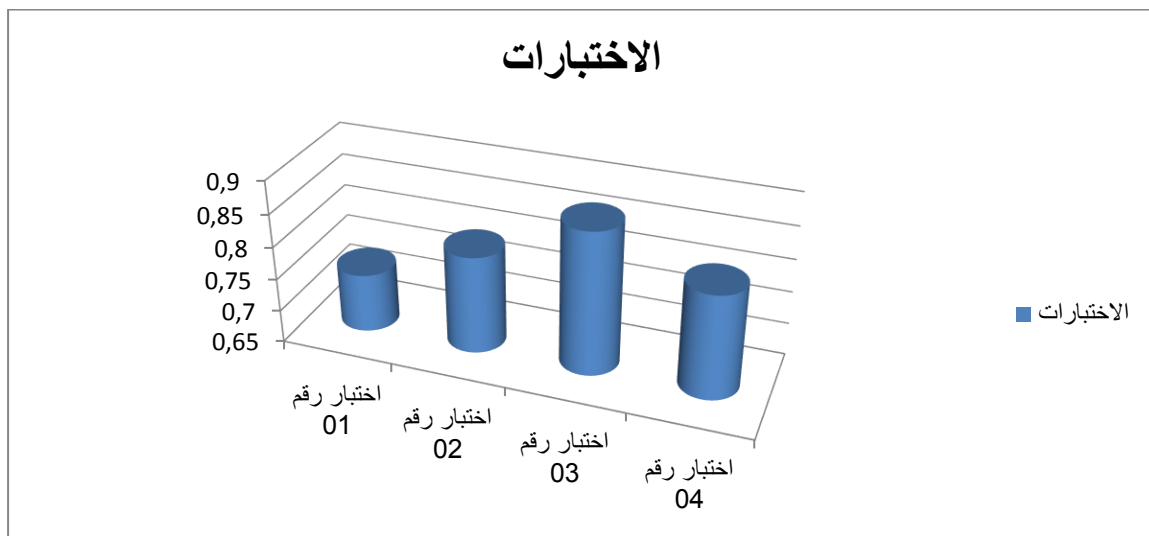


جدول (18) يمثل معامل الثبات للاختبارات المهارية:

المعامل	الاختبارات
0.74	الاختبار رقم 1
0.87	الاختبار رقم 2
0.80	الاختبار رقم 3
0.81	الاختبار رقم 4
0.80	المعامل العام

## التعليق والمناقشة:

يلاحظ من خلال الجدول (18) أن أعلى معامل للثبات هو اختبار القدرة على التحكم في الكرة لقياس مهارة السيطرة على الكرة بقيمة معامل ثبات 0.87، يليه اختبار درجة الكرة على شكل رقم 8 لقياس مهارة المحاورة بقيمة معامل ثبات 0.81، يليه اختبار الجري بالكرة بين خطين متوازيين لقياس مهارة الجري بالكرة بقيمة معامل ثبات 0.80، وفي الأخير يأتي اختبار دقة التمرير القصير لقياس مهارة التمرير بقيمة معامل ثبات 0.74، في حين كان المعدل العام لمعاملات ثبات الاختبارات المهارية 0.80



جدول (19) يمثل معاملات الثبات والصدق للاختبارات البدنية:

الثبات	الصدق	المعاملات الاختبارات
0.90	0.94	الاختبار رقم 1
0.97	0.98	الاختبار رقم 2
0.92	0.95	الاختبار رقم 3
0.85	0.92	الاختبار رقم 4
<b>0.91</b>	<b>0.94</b>	المعامل العام



جدول (20) يمثل معاملات الثبات والصدق للاختبارات المهارية:

المعاملات الاختبارات	الصدق	الثبات
الاختبار رقم 1	0.86	0.74
الاختبار رقم 2	0.93	0.87
الاختبار رقم 3	0.89	0.80
الاختبار رقم 4	0.9	0.81
المعامل العام	0.89	0.80

الاستنتاج العام للدراسة:

من خلال ما درسناه سابقاً في هذا البحث فإننا توصلنا إلى بعض الاستنتاجات التي تبين وتوضح واقع اقتراح بطارية اختبارات البدنية للفرق الهاوية والذي له أهمية كبرى تتجلى في النقاط التي حاولنا أن نوضحها فيما يلي:

✓ من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى توصل الباحثان إلى أن أهم القدرات البدنية

التي يعتمد عليها المدربون في انتقاء لاعبي كرة القدم هي كالاتي:

-القوة الانفجارية.

-السرعة.

-سرعة رد الفعل.

-التوافق.

وتتحقق هذه النتيجة التي تشير إلى أن أهم المتغيرات البدنية للاعبين كرة القدم هي: القوة الانفجارية، السرعة، سرعة رد الفعل، التوافق.

-ويرى الباحثان أن النتائج جاءت منطقية ومنسقة مع موضوع الدراسة.

✓ من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية توصل الباحثان إلى أن أهم القدرات المهارية

التي يعتمد عليها المدربون في انتقاء لاعبي كرة القدم وهي كالاتي :

-التمرير

-الجري بالكرة

-السيطرة على الكرة

-المحاورة

وتتحقق هذه النتيجة التي تشير إلى أن أهم المتغيرات المهارية للاعبين كرة القدم هي: التمرير، الجري بالكرة، السيطرة على الكرة، المحاورة.

-ويرى الباحثان أن النتائج جاءت منطقية ومنسقة مع موضوع الدراسة.

✓ لاختبار صحة الفرضية الثالثة والقائلة: ما هي قيمة المحددات المعيارية لبطارية الاختبارات

(البدنية/المهارية) لانتقاء لاعبي كرة القدم؟

✓ قام الباحثان بتحديد صلاحية الاختبارات البدنية والمهارية التي تم تطبيقها لقياس القدرات البدنية والمهارية وذلك بحساب معاملات الصدق ومعاملات الثبات لكل اختبار من الاختبارات.

توصيات واقتراحات:

بعد عرض، تحليل ومناقشة النتائج والخروج بأبرز الاستنتاجات لابد من صياغة العديد من التوصيات والاقتراحات الخاصة بالدراسة المعنونة بـ "بناء بطارية اختبارات بدنية بغرض لانتقاء لاعبي كرة القدم للناشئين" - دراسة ميدانية لبعض فرق بلدية خميس مليانة ولاية عين الدفلى - والتي نلخصها فيما يلي:

- 1- محاولة تطبيق نفس الاختبارات على باقي الفرق الرياضية لكرة القدم لمختلف ولايات الوطن.
- 2- العمل من أجل تعميم النتائج واعتماد بطارية اختبارات بدنية موحدة في كامل القطر الوطني.
- 3- بناء بطاريات اختبار لكل الجوانب المهمة لدى لعب كرة القدم (التقنية، النفسية، البدنية...).
- 4- توحيد طريقة الانتقاء لفرق كرة القدم للناشئين على المستوى الوطني.
- 5- العمل على تنظيم ملتقيات للمدربين المشرفين على الفرق الرياضية في كل المستويات.
- 6- محاولة استخلاص درجات ومستويات معيارية والعمل بها كسلم تنقيط في الانتقاء للمنتخبات الولاية والجهوية والوطنية.
- 7- تنظيم دورات تكوينية لفائدة المدربين (مدربي الفرق الرياضية لكرة القدم) وذلك فيما يخص الطرق الحديثة للتدريب والتخطيط، التكنولوجيا الحديثة المستخدمة في المجال الرياضي، عملية الانتقاء.
- 8- ضع إستراتيجية عمل للانتقاء على المدى الطويل في مختلف التخصصات للحصول على رياضيين للمستوى العالي ودعم الحركة الرياضية الوطنية سواء على مستوى الأندية أو المنتخبات.

## خاتمة:

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي، فقمنا بتحليل هذه الوضعية التي يعاني منها فرق بلدية خميس مليانة ولاية عين الدفلى وكذا باقي الفرق الأخرى وهي عملية انتقاء اللاعبين باستعمال " المقابلات التنافسية والملاحظة، "عطاء البديل لها وهي عملية الانتقاء عن طريق "استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين"، حيث قدمنا نموذج من هذه الأخير وتم تطبيقه على عينة مختارة من مجتمع البحث بطريق منهجية وواضحة، وتسجيل النتائج وتحليلها، والخروج بنتيجة تبين مدى فعالية هذه الطريقة ونجاحتها في الوسط العلمي والعملية.

فقمنا بتشخيص الحالة ميدانيا فوجدنا أن أغلب المدربين يعتمدون أثناء عملية الانتقاء على الملاحظة، وذلك لأنهم ينطلقون من إجراء مقابلات عادية وتدريبية تطبيقية، حيث أنها تتم بالطريقة العادية أي بالعين المجردة، بالرغم من أن أغلبهم يرون أن عملية الانتقاء عن طريق تقويم قدرات اللاعبين هي الطريقة الأمثل والأفضل، إلا أنهم يرجعون أسباب عدم استعمالهم لها إلى عدم توفر الوسائل والإمكانيات والى التعويض المالي المقدم لهم، وهذا ما يقف أمام تحقيق نتائج إيجابية في فرقنا المحلية ويعيق مسيرتها ويفشل مواسمها الرياضية، زد إلى ذلك فإنه حين قمنا بتشخيص الظاهرة على المستوى الجهوي، أو على الخصوص الرابطة الجهوية بالجزائر العاصمة وبوهران تبقى عملية انتقاء اللاعبين في هذا المستوى غير مضبوطة وغير موحدة من حيث طريقة العمل وكيفية البرمجة والتخطيط لها.

وبعدها قمنا بمعالجة الحالة وذلك بتقديم تحاليل وتفسير لأسباب عدم استعمال بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء، فوجدنا أن أغلبهم كما ذكرنا سابقا يرجعها إلى الجانب المادي، إلا أن السبب الحقيقي هو تعود المدربين على العمل الفوضوي والعفوي، واعتمادهم على مبدأ الخبرة الشخصية

والكفاءة المهنية يكسبهم ثقة في أنفسهم ويجعلهم يبنون نتائجهم على مبدأ الصدفة والمفاجئة، وهذا ما يؤدي بهم إلى الابتعاد عن العمل المنهجي والواضح الذي تكون نتائجه مدروسة ومقننة في بعض الأحيان، ويمكنهم من التنبؤ بمستقبل لاعبيهم وحتى فرقهم.

وفي الأخير قدمنا الحلول المنهجية التي يمكن أن توصل الفريق إلى بر الأمان وتجعله يحقق نتائج مشرفة والوصول إلى مستويات معتبرة، وهذه الحلول متمثلة في انتهاج طريقة استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقال لما لها من نتائج علمية ومقننة، دون إعطاء أهمية للوسائل المادية والإمكانيات وحتى التعويض المالي، وإنما يجب أن ينظر إلى مستقبل اللاعبين وكذا مستقبل الفريق كأول هدف يجب تحقيقه مهما كانت العراقيل والصعوبات التي يواجهها، أي أن يتصفوا بروح معنوية عالية تساعد على مواجهة هذه العراقيل وتجاوزها ومحاولة بلوغ الهدف مهما تعددت الأسباب والعوامل التي تقف ضدهم.

أما خلاصة القول فنتمركز حول أهمية إسناد عمل المدربين إلى أسس علمية مهما كان نوعية النشاط الذي يقومون به، حتى تكون هناك متابعة ومراقبة فنية لهاته الأعمال تعمل على ضبطها وتصحيحها، كما تمكننا من التنبؤ بنتائج اللاعبين والفرق على حد سواء، وكذا إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب دون استثناء حتى يتميز عملهم بالشفافية والوضوح، ويحقق نتائج مضبوطة تخلوا من الشكوك والمفاجئات.

## قائمة المراجع:

### قائمة المراجع باللغة العربية:\*/223475

- 1- أبو العلا عبد الفتاح، أحمد الروبي: اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية، المركز القومي للبحوث التربوية، ب ط، القاهرة، 1983.
- 2- أحمد علي خليفة: التقويم والاختبارات، قسم التربية البدنية، الكلية الجامعية بالقنفذة، دون سنة، جامعة أم القرى، السعودية.
- 3- أحمد يعقوب النور، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس الجنادرية للنشر والتوزيع، دون طبعة، الأردن، عمان، 2007
- 4- إلين وديع فرج: خبرات ألعاب القوى للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية، سنة 1996.
- 5- جوزيف عبود كبه: مناهج التربية، دار منشورات عيونات، بيروت، بدون سنة.
- 6- حامد عبد السلام زهران: علم النفس، الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة، ط 04، 1999
- 7- الحاوي يحي السيد: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي، ب ط، القاهرة، 1999.
- 8- ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه، ط1، الجامعة الأردنية، 1998
- 9- الزين محمود محمد : سيكولوجية النمو والدافعية، دار الكتب الجامعية، 1978 - 1979
- 10- سامي عريفج وآخرون: منهج البحث العلمي وأساليبه، ط1، مجدلاوي للنشر، عمان، 1987
- 11- سامي ملح: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1 دار المسيرة، الأردنية، 2000
- 12- سامي ملح، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2000.
- 13- سعيد جلال ومحمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ط1975، 4
- 14- سند تكويني، بناء الاختبارات، هيئة التأطير بالمعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الحراش، الجزائر، 2005
- 15- طلحت حسام الدين: مقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1997.
- 16- عمر أبو المجد، إسماعيل النمكي: تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب والنشر، ب ط، القاهرة، 1997.

- 17- غازي صالح محمود، كرة القدم ( المفاهيم-التدريب)، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، 2011
- 18- فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- 19- قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف: الموهوب الرياضي، دار الفكر عمان، ب ط، الأردن، 1999.
- 20- كمال الدين عبد الرحمان درويش وآخرون: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد(نظريات، تطبيقات)، ط1، القاهرة، 2002.
- 21- كمال الدين عبد الرحمان درويش وآخرون: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد(نظريات، تطبيقات)، ط1، القاهرة، 2002.
- 22- كمال آيت منصور، رايح طهير: منهجية إعداد البحث العلمي، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة، 2003
- 23- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية البدنية، ط1، مركز النشر العربية، القاهرة، مصر، 2001.
- 24- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 25- ليلي السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، عمان، 2001
- 26- مالك سليمان مخول: علم النفس المراهقة والطفولة، مطابع مؤسسة الوحدة، دمشق، 1996
- 27- محمد إبراهيم شحاته، محمد جابر بريقع: القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي ، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1991.
- 28- محمد الحماحي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دار النشر ، ب ط، القاهرة، 1996
- 29- محمد صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط 1، دار الفكر العربي، 1990
- 30- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، دار الأميرية، القاهرة، 2002.
- 31- محمد محمود الأفندي: "علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية"، عالم الكتب القاهرة، 1965
- 32- محمود عبد الرحمان حمودة: " الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية والعلاج"، القاهرة، ط 01، 1991



33- محي الدين مختار: " محاضرات علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر

1982

34- مصطفى باهي، صبري عمران، الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط1، مكتبة الأنجلو مصرية، مصر، القاهرة.

35- مصطفى غالب: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة الهلال، ط 1، بيروت، 1979

36- مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 2001

37- موفق أسعد محمود: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط 2، دار دجلة ،عمان، الأردن،

2009

38- ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والأرياف، دار المعارف، القاهرة، 1971

39- نوري الحافظ: " المراهقة "، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط02، 1990

40- هدي محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة ، المكتبة

المصرية ،ب ط،الإسكندرية، 2004

41- يوسف لازم كماش ،صالح بشير أبو خيط ، المبادئ الأساسية لتدريب كرة القدم ،ط1، دار

زهرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2011.

### قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

1-J W CIMECK : " Manuel dentrainingement " , el vigot , paris , 1983

2-AKnemov , Rmila , dawad : "memoire" Etude de moyens et metodes , 1989

3-Bernard , Gari , Giali , Bycho : " Pédagogie du sport " , J – Vraim , 1971

## جدول لحساب الثبات للاختبار رقم 01:

ص2	س2	س*ص	ص	س
15,4449	18,0625	16,7025	3,93	4,25
13,1044	13,8384	13,4664	3,62	3,72
12,5316	14,8996	13,6644	3,54	3,86
14,5161	16,1604	15,3162	3,81	4,02
16,2409	16,0801	16,1603	4,03	4,01
12,4609	12,7449	12,6021	3,53	3,57
22,09	20,25	21,15	4,7	4,5
17,5561	19,2721	18,3941	4,19	4,39
15,7609	15,3664	15,5624	3,97	3,92
11,4244	12,3904	11,8976	3,38	3,52
151,1302	159,0648	154,916	38,7	39,76

## حساب الثبات للاختبار رقم 02:

ص2	س2	س*ص	ص	س
729	784	756	27	28
676	676	676	26	26
650,25	650,25	650,25	25,5	25,5
784	841	812	28	29
729	729	729	27	27
615,04	615,04	615,04	24,8	24,8
676	729	702	26	27
841	900	870	29	30
812,25	812,25	812,25	28,5	28,5
900	961	930	30	31
7412,54	7697,54	7552,54	271,8	276,8

## حساب الثبات للاختبار رقم 03:

ص2	س2	س*ص	ص	س
8,7025	9,0601	8,8795	2,95	3,01
8,5264	8,2369	8,3804	2,92	2,87
6,1504	7,0225	6,572	2,48	2,65
13,69	13,3225	13,505	3,7	3,65
7,3441	8,6436	7,9674	2,71	2,94
8,2944	7,2361	7,7472	2,88	2,69
10,8241	11,0889	10,9557	3,29	3,33
8,9401	8,1796	8,5514	2,99	2,86
9	8,8804	8,94	3	2,98
8,1796	8,5849	8,3798	2,86	2,93
89,6516	90,2555	89,8784	29,78	29,91

## حساب الثبات للاختبار رقم 04:

ص2	س2	س*ص	ص	س
42,25	49	45,5	6,5	7
49	64	56	7	8
64	72,25	68	8	8,5
72,25	81	76,5	8,5	9
49	56,25	52,5	7	7,5
81	72,25	76,5	9	8,5
64	64	64	8	8
72,25	81	76,5	8,5	9
64	72,25	68	8	8,5
56,25	56,25	56,25	7,5	7,5
614	668,25	639,75	78	81,5

## حساب الثبات للاختبار رقم 01:

ص2	س2	س*ص	ص	س
4	16	8	2	4
1	4	2	1	2
49	25	35	7	5
25	64	40	5	8
16	49	28	4	7
49	36	42	7	6
64	64	64	8	8
9	9	9	3	3
16	16	16	4	4
4	9	6	2	3
237	292	250	43	50

## حساب الثبات للاختبار رقم 02:

ص2	س2	س*ص	ص	س
576	29,5936	130,56	24	5,44
451,5625	81,3604	191,675	21,25	9,02
1260,25	900	1065	35,5	30
395,2144	155,0025	247,506	19,88	12,45
487,9681	418,6116	451,9614	22,09	20,46
1479,9409	841	1115,63	38,47	29
1417,5225	901,8009	1130,6295	37,65	30,03
882,09	384,16	582,12	29,7	19,6
662,5476	310,4644	453,5388	25,74	17,62
1522,5604	862,0096	1145,6272	39,02	29,36
9135,6564	4884,003	6514,2479	293,3	202,98

## حساب الثبات للاختبار رقم 03:

ص <sup>2</sup>	س <sup>2</sup>	س*ص	ص	س
32,1489	29,7025	30,9015	5,67	5,45
37,6996	29,9209	33,5858	6,14	5,47
25,2004	32,49	28,614	5,02	5,7
21,9961	22,5625	22,2775	4,69	4,75
22,5625	20,25	21,375	4,75	4,5
33,4084	32,7184	33,0616	5,78	5,72
16	20,5209	18,12	4	4,53
23,7169	24,8004	24,2526	4,87	4,98
25,1001	26,1121	25,6011	5,01	5,11
34,2225	31,4721	32,8185	5,85	5,61
272,0554	270,5498	270,6076	51,78	51,82



## حساب الثبات للاختبار رقم 04:

ص <sup>2</sup>	س <sup>2</sup>	ص*س	ص	س
676	518,9284	592,28	26	22,78
438,4836	310,8169	369,1722	20,94	17,63
513,4756	641,1024	573,7512	22,66	25,32
312,9361	303,4564	308,1598	17,69	17,42
452,8384	439,7409	446,2416	21,28	20,97
939,4225	880,3089	909,3855	30,65	29,67
514,3824	358,3449	429,3324	22,68	18,93
933,3025	914,4576	923,832	30,55	30,24
571,6881	631,0144	600,6192	23,91	25,12
312,9361	511,2121	399,9709	17,69	22,61
5665,4653	5509,3829	5552,7448	234,05	230,69

# الخطب التطبيقي

مقدمة

الْحَبَابِ  
الْتَمَهِي

الفصل الأول

الاختبارات

البينية

والمهارية

الفصل الثاني

الانتقاء

الرياضي

# الفصل الثالث

كرة القدم

عند الناشئين

(15-17 سنة)

# الجانبي النظري



خاتمة

منهجية

البحث

تحليل  
ومناقشة  
النتائج

# المراجع

الملاحق