



جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان:

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم
الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي

دراسة حالة بثانوية العربي بن مهدي بلدية جليدة

إشراف:

أ. حملاوي محمد

من إعداد الطالب:

محمد بن عودة عبد الله

تاريخ المناقشة: 2018/07/01

لجنة المناقشة	
رئيساً	د/ سماعيل الصادق
مشرفاً	أ/ محمد حملاوي
عضواً مناقشاً	أ/ بلعيد عقيل سهام

السنة الجامعية: 2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

بسم الله الرحمن الرحيم و به نستعين، الحمد لله الذي وفقنا في دارستنا وبلوغ غايتنا لانجاز هذا العمل المتواضع، نحمده حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه.

اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا. ثم نشكر كل من منحنا ولو لحظة من وقته وأفادنا من تجاربه، بالأخص الأستاذ «حملاوي محمد» الذي أهدىنا على تطيرنا، ومتابعة مرحل عملنا، فكانت هذه المذكرة بمثابة الثمرة التي تبلور سنوات جهدنا.

كما نتقدم ببالغ شكرنا و تقديرنا و امتناننا إلى أساتذة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضة وإلى موظفي و عمال الإدارة

إلى كل هؤلاء وكل من ساعدنا من بعيد أو من قريب في إنجاز هذا العمل.

الإهداء

إلى الذين قال فيهما المولى عز وجل * وبالوالدين إحسانا * إلى التي ربّنتني

في كنفها و لم تفارقني ابتسامتها و لم تبخل علي بالدعاء و النصح أمي

الغالية والتي سمرة الليلي

إلى الوالدين الكريمين حبا وبرا و اعترافا بالتقصير والعجز عن رد الجميل،

أمد الله في عمرهما وجزاهما عني خير الجزاء

إلى إخواتي الأعزاء

إلى أصدقائي وزملائي وجميع العائلة

إلى كل من هو في ذاكرتي و لم تسح مذكرتي لذكرهم.

إلى كل هؤلاء، أهدى ثمرة عملي و جهدى المتواضع.

عبد الله

قائمة المحتويات	
	الإهداء
	شكر وتقدير
	ملخص الدراسة
1	مقدمة
الفصل التمهيدي	
4	1. الإشكالية
5	2. الفرضية العامة
5	1.2. الفرضيات الجزئية
5	3. أهمية البحث
5	4. أهداف البحث
6	5. أسباب اختيار البحث
6	6. تحديد المصطلحات والمفاهيم
8-7	7. الدراسات السابقة والمشابهة
الجانب النظري	
الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي التربوي	
13	تمهيد
14	1.1. تعريف النشاط
14	1.1.1. تعريف النشاط البدني
14	2.1.1. تعريف النشاط البدني والرياضي
15	2.1. أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي
15	3.1. أدوار النشاط البدني الرياضي التربوي لدى المراهق
16	4.1. الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي التربوي
16	1.4.1. أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية
16	2.4.1. أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الاجتماعية

17	3.4.1. أهداف التربية البدنية والرياضية من الناحية الخلقية
17	5.1. أنواع النشاط البدني والرياضي التربوي
18	1.5.1. ألعاب هادئة
18	2.5.1. ألعاب بسيطة
18	3.5.1. ألعاب المنافسة
18	6.1. خصائص النشاط البدني والرياضي التربوي
19	7.1. درس التربية البدنية والرياضية
19	1.7.1. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
19	2.7.1. الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية
19	3.7.1. مقتضيات درس التربية البدنية والرياضية
20	4.7.1. وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية
21	8.1. التربية البدنية والرياضية في النظام الدراسي الجزائري
22	9.1. الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي التربوي
22	1.9.1. الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي
22	2.9.1. الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني الرياضي
22	10.1. الأسس العلمية للنشاط البدني و الرياضي
22	1.10.1. الأسس البيولوجية
22	2.10.1. الأسس النفسية
22	3.10.1. الأسس الاجتماعية
22	11.1. وظائف النشاط البدني الرياضي التربوي
22	1.11.1. النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ
23	2.11.1. النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن
24	3.11.1. النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير
25	4.11.1. النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة
25	5.11.1. النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية

26	12.1. دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير الجانب الاجتماعي
27	خلاصة
	الفصل الثاني : القيم الاجتماعية
29	تمهيد
30	1.2. القيم الاجتماعية
30	1.1.2 مفهوم القيم
30	2.1.2. القيم الاجتماعية في العلوم الإنسانية
31	3.2.2. تعريف القيم
31	4.2.2. مفهوم القيم الاجتماعية
31	3.2. أنواع القيم
31	1.3.2. القيم الدينية
32	2.3.2. القيم النظرية
32	3.3.2. القيم الاجتماعية
32	4.3.2. القيم الأخلاقية مواقف متعددة
32	5.3.2. القيم الاقتصادية
32	6.3.2. القيم الجمالية
32	7.3.2. القيم السياسية
33	5.2. أهمية وجود القيم في حياة الإنسان والمجتمع
33	6.2. تصنيف القيم
34	خلاصة
	الفصل الثالث : المراهقة
36	تمهيد
37	1.3. مفهوم المراهقة
37	1.1.3. تعريف المراهقة لغة
37	2.1.3. تعريف المراهقة اصطلاحاً

38	2.3. مراحل المراهقة
38	1.2.3. المرحلة الأولى: المراهقة المبكرة (11- 14 سنة)
38	2.2.3. المرحلة الثانية: المراهقة المتوسطة (14-18 سنة)
38	3.2.3. المرحلة الثالثة: المراهقة المتأخرة (18-21 سنة)
38	3.3. أنواع المراهقة
38	1.3.3. المراهقة المكيفة
39	2.3.3. المراهقة الانسحابية
39	3.3.3. المراهقة العدوانية
39	4.3.3. المراهقة المنحرفة
39	4.3. مظاهر النمو في مرحلة المراهقة
39	1.4.3. النمو الجسمي والفيزيولوجي
40	2.4.3. النمو الحركي
41	3.4.3. النمو العقلي
41	4.4.3. النمو الانفعالي
41	5.4.3. النمو الاجتماعي
42	6.3. مشاكل المراهقة
42	1.6.3. المشكلات النفسية
43	2.6.3. المشكلات الاجتماعية
43	3.6.3. المشكلات الأخلاقية والقيمية
44	4.6.3. المشكلات الصحية
45	5.6.3. مشكلة عدم الوضوح
44	6.6.3. مشكلة الاختيارات والقرارات
44	7.3. احتياجات المراهق
44	1.7.3. الحاجة إلى المكانة
45	2.7.3. الحاجة إلى الانتماء

45	3.7.3. الحاجة إلى الحب والقبول
45	4.7.3. الحاجة إلى الأمن
45	5.7.3. الحاجة إلى تأكيد الذات
45	6.7.3. الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار
46	8.3. المراهق والعلاقات الاجتماعية
46	1.8.3. علاقة المراهق بالأسرة
46	2.8.3. علاقة المراهق بالأصحاب
46	3.8.3. علاقة المراهق بالمدرسة
47	9.3. خصائص ومميزات التلميذ المراهق في المرحلة الثانوية
48	خلاصة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الرابع : إجراءات البحث
51	تمهيد
52	1.4. منهج البحث
52	2.4. تحديد متغيرات البحث
52	3.4. مجتمع البحث
53	1.3.4. عينة البحث
53	4.4. مجالات البحث
53	5.4. الدراسة الاستطلاعية
53	1.5.4. إجراءات الدراسة الاستطلاعية
54	6.4. أدوات البحث
54	1.6.4. الصورة الأولية للأداة
55	7.4. الأساليب الإحصائية المستخدمة
56	خلاصة
	الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

57	المحور الأول : التعاون
57	عرض وتحليل النتائج النهائية للمحور الأول
66	المحور الثاني : الاحترام
66	عرض وتحليل النتائج النهائية للمحور الثاني
76	المحور الثالث : روح الجماعة
76	عرض وتحليل النتائج النهائية للمحور الثالث
85	مناقشة الفرضيات
88	إستنتاج عام
89	الاقتراحات
91	الخاتمة
105	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	جدول نتائج الأسئلة الموجهة للتلاميذ	الرقم	المحاور
58	جدول رقم 01 يبين نتائج السؤال 01	1	المحور الأول
59	جدول رقم 02 يبين نتائج السؤال 02	2	
60	جدول رقم 03 يبين نتائج السؤال 03	3	
61	جدول رقم 04 يبين نتائج السؤال 04	4	
62	جدول رقم 05 يبين نتائج السؤال 05	5	
63	جدول رقم 06 يبين نتائج السؤال 06	6	
64	جدول رقم 07 يبين نتائج السؤال 07	7	
65	جدول رقم 08 يبين نتائج السؤال 08	8	
66	جدول رقم 09 يبين نتائج السؤال 09	9	
67	جدول رقم 10 يبين نتائج السؤال 10	1	
68	جدول رقم 11 يبين نتائج السؤال 11	2	
69	جدول رقم 12 يبين نتائج السؤال 12	3	
70	جدول رقم 13 يبين نتائج السؤال 13	4	
71	جدول رقم 14 يبين نتائج السؤال 14	5	
72	جدول رقم 15 يبين نتائج السؤال 15	6	
73	جدول رقم 16 يبين نتائج السؤال 16	7	
74	جدول رقم 17 يبين نتائج السؤال 17	8	
74	جدول رقم 18 يبين نتائج السؤال 18	9	المحور الثالث
75	جدول رقم 19 يبين نتائج السؤال 19	1	
76	جدول رقم 20 يبين نتائج السؤال 20	2	
77	جدول رقم 21 يبين نتائج السؤال 21	3	
78	جدول رقم 22 يبين نتائج السؤال 22	4	
80	جدول رقم 23 يبين نتائج السؤال 23	5	

81	جدول رقم 24 يبين نتائج السؤال 24	6
82	جدول رقم 25 يبين نتائج السؤال 25	7
83	جدول رقم 26 يبين نتائج السؤال 26	8
84	جدول رقم 27 يبين نتائج السؤال 27	9

قائمة الاشكال

الصفحة	الشكل	الرقم	
58	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 01	1	المحور الأول
59	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 02	2	
60	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 03	3	
61	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 04	4	
62	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 05	5	
63	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 06	6	
64	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 07	7	
65	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 08	8	
66	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 09	9	
67	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 10	1	المحور الثاني
68	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 11	2	
69	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 12	3	
70	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 13	4	
71	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 14	5	
72	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 15	6	
73	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 16	7	
74	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 17	8	
74	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 18	9	
75	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 19	1	المحور الثالث
76	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 20	2	
77	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 21	3	
78	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 22	4	
80	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 23	5	

81	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 24	
82	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 25	
83	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 26	
84	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال 27	

ملخص الدراسة :

تناولنا في الدراسة الحالية دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم الإجتماعية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي، بذلك هي تهدف إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق مبدأ التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوي، و دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق الإحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوي، دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مرحلة الثانوي بسط طرق اختيار فرص متكافئة لمجتمع البحث كما إنها تعتبر من أبسط طرق اختيار العينة، و قد قمنا بوضع الفرضيات التالية : النشاط البدني الرياضي التربوي يعمل على تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي، النشاط البدني الرياضي التربوي له دور هام في تحقيق مبدأ التعاون لدى تلاميذ مرحلة الثانوي، النشاط البدني الرياضي التربوي له دور كبير تحقيق الإحترام لدى تلاميذ مرحلة الثانوي، النشاط البدني الرياضي التربوي له دور إيجابي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مرحلة الثانوي ، وقد استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان الموجه للتلاميذ وهذا لجمع المعلومات التي تساعدنا في الوصول إلى الإجابات عن أسئلتنا، وقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي حيث يعرف أحد أشكال التحليل والتغيير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة و تصويرها كمياً، وتم اختيار العينة المتمثلة في مفردات مجتمع البحث الأصلي وهم تلاميذ مرحلة الثانوي بثانوية العربي بن مهدي بلدية جليدة، إذ بلغ عدد أفرادها 500 تلميذ أختيرت بطريقة عشوائية واعتمدت الدراسة الميدانية عن طريق جمع البيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتلخص الأساليب الإحصائية فيما يلي : النسبة المئوية ، اختبار كا² الجدولية ، مستوى الدلالة، ودرجة الحرية.

وقد أسفرت النتائج النهائية للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة ثانوي، و إن النشاط البدني الرياضي التربوي يعمل على تحقيق مبدأ التعاون، الإحترام وتنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مرحلة الثانوي، وبذلك تكون نسبة تحقق فروض البحث بنسبة إيجابية، وقد فسرت النتائج ونوقشت على ضوء مقابلتها بالفرضية ومقارنتها بالدارسات السابقة وبذلك تكون نسبة تحقق الفروض كاملة .

مقدمة

مقدمة:

لعل أهم الأشياء التي تتميز بها الشعوب الحديثة في عصرنا هذا هو تقدير للرياضة والعمل على تدعيمها وإيجاد السبل من أجل النهوض بها وتطويرها فالرياضة ذات أهمية كبيرة من جوانب شتى منها النفسية والحركية والبدنية والعقلية والاجتماعية تقوي النسق الاجتماعي لأي بلد ينمو الفرد في مجتمع سليم ويتفاعل معه تفاعل إيجابي ينشأ فيه تنشئة اجتماعية جيدة .

فالإنسان في حياته يتميز بالنمو الجسمي العقلي والنفسي والاجتماعي وذلك من مرحلة إلى أخرى، ولعل المرحلة التي شغلت بال الباحثين والمربين هي مرحلة المراهقة كونها مرحلة خاصة بحيث يمر فيها المراهق بتغيرات فسيولوجية ونفسية، وتعرف أيضا بأنها منعطف في حياة الإنسان وهي التي تؤثر على مدار حياته وسلوكه الاجتماعي والخلقي والنفسي، بحيث تختلج نفس المراهق ثورات تمتاز بالعنف والاندفاع كما تساوره من وقت لآخر أحاسيس بالضيق والتبرم والزهد.

كما أن الممارسة الرياضية تلعب دورا مهما في تنمية القيم الاجتماعية وتعديل في بناء شخصية الطالب الممارس لها، ففتيح للطالب أن يتصرف في المواقف المختلفة التي يواجهها، فهي من أهم الوسائل الفاعلة لتحقيق النمو الجسمي، الذي يؤثر في جوانب النمو الأخرى، وتقويم السلوك، وإعداد الشخصية السوية المتوازنة، وممارسة الرياضة أمر محبب لدى الطلاب في جميع المراحل الدراسية وله تأثيره على الفرد في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية فالإنسان وحدة متكاملة، لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم أو الروح.

وانطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه وتحقيق مبدأ التعاون والاحترام وتنمية روح الجماعة بين أعضاء الجماعة وإدراك مكانته الاجتماعية وذلك من خلال ما يتناسب باحتياجات المجتمع، وهذا ما أدى بنا إلى دراسة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي لكي تتضح هذه العلاقة التي هي محور الأساسي لموضوع هذه الدراسة.

ولهذا قمنا بتقسيم بحثنا إلى جانبين : جانب نظري و جانب تطبيقي.

عليه اشتملت الدراسة النظرية على التالي:

مدخلا إلى الدراسة أو تضمن تحديد إشكالية الدراسة وضبطها ثم الإجابة عنها بفرضيات بعدها تم عرض أهمية الدراسة ثم ذكرنا أهداف الفرضية ومن ثم تعريف وتحديد المفاهيم الأساسية للدراسة وبعض الدراسات السابقة.

الفصل الأول : تم التطرق فيه إلى النشاط البدني الرياضي التربوي.

الفصل الثاني : تضمن موضوع القيم الاجتماعية.

الفصل الثالث : تطرقنا فيه إلى موضوع المراهقة.

أما الجانب التطبيقي فتناولنا فيه فصلين:

الفصل الرابع : تناول الإجراءات المنهجية للدراسة والمتمثلة في تحديد المنهج المستخدم بعدها وصف عينة

الدراسة ثم وصف أداة الدراسة ثم صدق الاستبيان وكذا الوسائل الإحصائية.

الفصل الخامس: فقد تم ومناقشة النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي

من خلالها توصلنا إلى استنتاجات و خلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن

دارستها مستقبلا.

الفصل التمهيدي

مدخل إلى البحث

الإشكالية:

اهتمت العلوم التربوية بالتربية العامة اهتماما كبيرا نظرا لما تكتسبه من أهداف بناء تساعد في إعداد الفرد في إعدادا سليما بجميع جوانب الشخصية سواء كانت عقلية، نفسية أو اجتماعية ...

وباعتبار التربية البدنية جزءا من التربية العامة وجزء لا يتجزأ منها ومادة دراسية تساهم من خلال الأنشطة البدنية والرياضة الممارسة في تنمية مؤهلات المتعلم عن طريقا إكسابه مهارة بدنية إضافية إلى المعرف، وتعتبر المنتفس الوحيد بالنسبة للمراهق¹

والمراهقة مختلفة التغيرات الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية وذلك لما يتعرض من صراعات داخلية وخارجية حيث أنها تمضي الاستجابات الاجتماعية عند المراهق في اتجاهين:

أحدهم نحو الفردية وآخر نحو الاجتماعية، فالأول يتجلى في الشعور بالقيمة الاجتماعية للتغيرات الجسمية، ونتيجة ذلك يشعر بعدم الرضا من العاملة التي من الأسرة وراشدين بوجه عام فهو لم يعد طفلا، من ثم يقع الصراع بينه وبينهم²

ولمعرفة مدى مساهمة الأنشطة البدنية والرياضية والمتمثلة في حصة التربية البدنية والرياضية وبحيث لاحظنا خلال زيارتنا لثانوية بلدية جليدة أنه أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضة أنه من أهم المشكلات التي يعاني منها الطلاب والتي في نفس الوقت تثير المدرسين هو سلوكيات السلبية، إضافة إلى إثارة الشغب، عدم الاشراف الفعلي في الحصص النظرية وظهور الانطواء لدى التلاميذ ومقاطعتهم في بعض الأحيان لبعض الحصص في المواد الأخرى.

والمدرسة باعتبارها جامعة ثانوية وأن العلاقات الاجتماعية تتميز بدفء والعمق والاستمرار، وسيادة روح الجماعة، التعاون والاحترام كما تقدر قيمة الأفراد وتدريبهم على السلوك الحسن التي يرتضيها المجتمع في الموقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة كمؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية وتؤثر هذه الوظيفة الاجتماعية للمدرس في خصائصها من حيث العلاقات الاجتماعية القائمة فيها وبنيتها الاجتماعية، كما تحدد الأساليب والأليات التي تستعملها في عملية التنشئة الاجتماعية وتعتبر المدرسة هي الجماعة الثانوية الأولى التي يلتقي بها الفرد أثناء تنشئته إجتماعية³.

وبناء على هذه المقدمات النظرية لموضوعنا نجد أنفسنا أمام الإشكال التالي:

¹-محمود أحمد سيد: مشكلات النظام التربوي العربي، ط1، دمشق، 2002 ص90

²-مالك محول: علم نفس الطفولة والمراهقة، ط8، منشورات جامعة دمشق، 2003 ص59

³-عبد الله زاهي الراشدين: التربية التنشئة الاجتماعية، ط1، دار النشر، عمان، 2005، ص31

هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟
وانطلاقاً من هذه الإشكالية تم طرح التساؤلات الفرعية التالية:

- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق مبدأ التعاون لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟
- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق الاحترام لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟
- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟

2. فرضيات البحث

1.2. الفرضية العامة :

النشاط البدني الرياضي التربوي يعمل على تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي .

2.2. الفرضيات الجزئية :

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون لدى تلاميذ مرحلة الثانوي .
- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في تحقيق الاحترام لدى تلاميذ مرحلة الثانوي .
- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور ايجابي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مرحلة الثانوي .

3. أهمية البحث :

تكمن أهمية بحثنا هذا الذي يعتبر من نوع البحوث التي تتناول مواضيع اجتماعية، كونها تكشف عن طبيعة القيم الاجتماعية وعلاقته بممارسة النشاط البدني والرياضي في مرحلة الطور الثانوي ومعرفة الخصائص النفسية والاجتماعية للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية وبالتالي التحكم في العملية التربوية وإلى غاية الوصول إلى هدفنا المسطر وضعنا هذه النقاط حتى تكون عوامل مساعدة لتوضيح مبتغانا:

- إبراز دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم الاجتماعية للنشاط البدني والرياضي
- إبراز أهمية الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط المدرسي
- إبراز فترة المراهقة كظاهرة وتأثيرها على القيم الاجتماعية من خلال التغيرات إلى يعيشها التلميذ
- نقص الاهتمام بهذه المادة من طرف الوزارة المعنية سواء من الإمكانيات أو من حيث المعامل الذي لا يتجاوز واحد

4. أهداف البحث :

إن موضوع دراستنا يتمحور أساساً بشكل عام على التعرف على مدى مساهمة النشاط البدني والرياضي التربوي في تنمية القيم الاجتماعية مرحلة الطور الثانوي والدور الفعال الذي يسلكه الأساتذة في ذلك فدراستنا تهدف إلى مايلي:

- إبراز دور الأنشطة الرياضية والبدنية في تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ.
- ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وتأثيرها على المراهق.
- إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في تحقيق مبدأ التعاون لدى التلاميذ.
- إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في تحقيق الاحترام لدى التلاميذ.
- إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية روح الجماعة لدى التلاميذ.
- لفت انتباه الكثير من الفئات إلى مكانة التربية البدنية بالمدارس.
- إبراز مهام وأهداف التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية في مرحلة التعليم الثانوي.
- معرفة إلى أي مدى يمكن للممارسة النشاط البدني والرياضي أن يؤثر في تحقيق القيم الاجتماعية لدى تلاميذ هذه المرحلة.

5. أسباب اختيار البحث :

وذلك بشعورنا بالمشكلة في الوسط التربوي وإضافة إلى ذلك تفاقمها في الآونة الأخيرة يتجلى ذلك في تدهور العلاقات الاجتماعية بين التلميذ والمدرس، بحيث ينتشر الشجار وأعمال العنف والشغب داخل المؤسسة فيما بينها وبذلك يعرف سير الدروس من خلال إهانة الأستاذ ومقاطعة الدروس وعدم المشاركة الفعلية في الحصص النظرية، وإهمال الوزارة الوصية بهذه المادة وذلك لنقص الوسائل كالعتاد والمنشآت الرياضية، مما وجب علينا معالجة هذا الموضوع بمنهجية عملية وذلك من إدماج التلميذ في المجتمع وتحسين علاقته بالجماعة .

6.تحديد مصطلحات البحث

1.6. التربية البدنية والرياضية: يعرفها بوتشر جزء متكامل من التربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين مواطن لائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بعض تطبيقات المهام .

2.6. النشاط البدني الرياضي التربوي:

1.2.6.التعريف الإجرائي:

هي مختلف الأنشطة البدنية الفردية الجماعية التي تمارس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2.2.6. التعريف الإصطلاحي:

هو ميدان من التربية عموماً، والتربية خصوصاً ويعد عنصراً فعالاً في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات والمهارات الحركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع¹

6-3- القيم الاجتماعية: تعددت المفاهيم القيم الاجتماعية بتعدد آراء علماء أن القيم الاجتماعية هي الشيء المعنوي

فحين يرى إبراهيم كاظم ((أن القيم الاجتماعية تتبع من التفاعل الاجتماعي في المجتمع ذلك أنه عندما يوجد جمع من الناس في مكان ما فإنهم يتعاملون ببيعاً وشراءً ومصاهرةً..... ويتعارفون على تقاليد وعادات موجودة يتفهمون على أساسه ليخضعون بتصرفاتهم لها بالحفاظ عليها والاستماتة في سبيلها))²

4.6. المراهقة

1.4.6. التعريف اللغوي:

عن كلمة المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم لذلك يؤكد علماء الفقه اللغة هذا المعنى في قولهم راهق غشا أو دنا منا، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج³.

2.4.6. التعريف الإصطلاحي:

هي مرحلة حساسة يمر بها كل فرد في الحياة حيث تتميز بالتغيرات الجسمية والنفسية والاجتماعية التي تنتقل به من مرحلة البلوغ إلى مرحلة الرشد.

3.4.6. تعريف الإجرائي:

هي الفترة العمرية الممتدة بين الثانية عشر والثامنة عشرة تقريبا وتمثل في التغيرات الجسمية النفسية الاجتماعية التي تحدث بين الطفولة وسن الرشد وتعتبر هذه المرحلة خطير في حياة الفرد لأنها تأخذ أشكالاً عدة.

5.6. التعليم الثانوي: هي مرحلة دراسة معتمدة من قبل الوزارة التربوية الوطنية الجزائرية حيث تقع هذه المرحلة

كآخر مرحلة التعليم أساسي.

7. الدراسات السابقة:

¹- عيسى بن صديق: من النشاط التربوي والترفيهي إلى الأداة الرياضي الرفيع المستوى، ملتقى الدولي الثالث، تيبازة 1-2 مارس 2009

²- عبد الحميد محمود سعد، دراسات في علم الاجتماع الثقافي، مكتبة نهضة الشروق، القاهرة 1988 ص10

³- فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية من الطفولة إلى الشيخوخة، ط4، دار الفكر العربي، مصر 1975، ص257

1.7. دراسة "بوعزيز عمر" مذكرة الماستر (2017) جامعة الجلفة

بعنوان: "دور الألعاب شبه الرياضة في تنمية القيم الاجتماعية ضمن الأهداف الأخرى"

تهدف الدراسة إلى لفت النظر إلى ضرورة إدراج هدف حول تنمية القيم الاجتماعية ضمن الأهداف الأخرى وإبراز الدور الهام لممارسة النشاط البدني من خلال الألعاب شبه رياضية على تنمية القيم الخلقية، المنهج المتبع الذي اعتمده الباحث هو المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ التربية البدنية والرياضية وتم اختيارها عشوائيا، أدوات الدراسة هي عبارة عن استبيان موجه للأساتذة

أهم النتائج الدراسة : للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيم الصدق لتلاميذ الطور الثانوي للألعاب شبه رياضية دور في تنمية قيمة التعاون لتلاميذ الطور الثانوي، الألعاب شبه رياضية دور في تنمية قيمة الاحترام لتلاميذ الطور الثانوي

2.7. الدراسة " أحمد عباسي " مذكرة الماستر (2017) جامعة الجلفة

بعنوان: "دور الحصص التدريبية البدنية والرياضية في تنمية قيمتي التعاون والصدقة لدى تلاميذ الطور الثانوي"، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف بمساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، الدراسة الميدانية طاهيري عبد الرحمان لمدينة الجلفة، أختار الطالب قمتي التعاون والصدقة، وبعد الإلمام بموضوع الدراسة في مدخل العام وذلك بتحديد الإشكالية والإشارة إلى الأهداف وبالضبط الفرضيات والإشارة للمفاهيم النظرية للدراسة وتحديد المنهج المناسب للدراسة حيث اعتمد الطالب على المنهج الوصفي الملائم للدراسات الوصفية وتم اختيار العينة المتمثلة في مفردات مجتمع البحث الأصلي وهم التلاميذ الطور الثانوي الأقسام النهائية بثانوية طاهيري عبد الرحمان بمدينة الجلفة إذ بلغ عدد أفرادها 70 تلميذا اختيرت بطريقة عشوائية، واعتمدت الدراسة الميدانية في جمع البيانات على أداة الاستبيان.

وبعد عرض النتائج وتحليلها توصلت الدراسة إلى إثبات صحة الفرضية الأولى والتي ترى أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ الطور الثانوي، إثبات صحة الفرضية الثانية والتي ترى بأن التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية قيمة الصدقة لدى تلاميذ الطور الثانوي، إثبات صحة الفرضية العانة والتي ترى بأن التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

3.7. دراسة " مخلفي رضا " مذكرة الماستر (2008) جامعة حسيبة بن بوعلی شلف

بعنوان: "أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة لبعض متوسطات الشلف".

وهدفت هذه الدراسة إلى محاولة الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه وكذلك الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة ومساعدة الأسرة ولو بشيء قليل في تفهم أبنائهم في هذه المرحلة ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة المتوسطة وقد صيغت الفرضيات في هذا البحث على الشكل التالي:

توجد فروق دالة إحصائية في درجات التوافق النفسي بالنسبة للتلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية مقارنة بالغير ممارسين.

هناك فروق دالة إحصائية بين درجات التوافق الاجتماعي بالنسبة للتلاميذ الممارسين والغير ممارسين. وكانت الفرضية العامة على الشكل التالي:

توجد فروق دالة إحصائية في مستويات التوافق النفسي والاجتماعي بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة الممارسين للتربية البدنية والرياضية والغير ممارسين.

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي (الطريقة المسحية) الملائمة لبحثه وكانت عينة بحثه على تلاميذ وكانت نتائجه على T test المرحلة المتوسطة باختيار عينة عشوائية مستخدما في ذلك أداة اختبار الشكل التالي:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية تنمي السمات الإرادية والخلقية للأفراد، فهي تكسبهم الجيران كما تتضح لنا أهمية التوافق النفسي الاجتماعي وذلك يتمكن المراهق من التوافق مع نفسه ومع بيئته المادية والاجتماعية والرضا والراحة.

4.7. دراسة " نحال حميد " مذكرة الماستر (2009) جامعة حسيبة بن بوعلی شلف

بعنوان: "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"

دراسة متمحورة حول البعد النفسي معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلی الشلف. وكان يهدف الباحث في دراسته إلى:

- الكشف عن الخصائص النفسية والاجتماعية لتلميذ في الطور الثانوي.
- معرفة طبيعة النمو النفسي والاجتماعي أثناء المرحلة الثانوية.
- إيجاد نوعية التأثير التي تحدث عند التلاميذ من خلال ممارسة النشاط الرياضي.
- تسليط الضوء على بعض أساليب النمو النفسي والاجتماعي.
- معرفة إلى أي مدى يمكن للنشاط البدني الرياضي التربوي أن يؤثر على الحالة النفسية الاجتماعية لدى تلاميذ هذه المرحلة.

- إبراز مهام وأهداف التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية في مرحلة التعليم الثانوي.

وقد استعان الباحث في بحثه على المنهج الوصفي التحليلي - العينة - عينة مقصودة من حيث العدد وهي عشوائية من حيث الأفراد إلا أننا سنتطرق لتبيان حجمها من حيث جنسها (التلاميذ، الأساتذة) التلاميذ 100 والأساتذة 02، أدوات البحث هي الاستبيان.

النتائج التي توصل إليها:

ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئتهم الإحساس بالقيم والمثل التي يؤمنها التمتع تمسكها وأن ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية التربوي في الثانوية نستخلص مدى وعيهم، وإدراكهم بالدور المنوط الذي تلعبه في تحقيق النمو النفسي والاجتماعي وذلك عن طريق تخفيض المشاكل النفسية للمراهق.

5.7. دراسة " سعودان مخلوف" مذكرة ماستر (2009) جامعة الجلفة.

بعنوان: "الممارسة الرياضية في أقسام رياضة ودراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلميذ" (دراسة ميدانية في إكماليات ولاية الجلفة).

وكان يهدف الباحث من خلال دراسته إلى: معرفة بعض خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية، ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه.

كما تضمن هذا البحث الفرضيات التالية:

الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" ذات اهتمام خاص ومعاملة فريدة يخصها التلميذ تتعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي بينهم.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد كانت عينة البحث مقسمة إلى عينتين عينة تجريبية تتكون من 90 أقسام وعينة شاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة أقسم "رياضة ودراسة" لدراسة الفروق الموجودة واستعمل الباحث مقياس المناخ النفسي.

أهم النتائج التي توصل إليها تمثلت في أن:

ممارسة الرياضة داخل هذه الأقسام تساهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد وجماعته.

الجانب النظري

الفصل الأول

النشاط البدني الرياضي

التريوي

تمهيد :

اهتم الإنسان ومنذ القديم بجسمه وصحته ولياقته، كما تعرّف عبر كفاءته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت إشكالا اجتماعية كاللعب، التمرينات البدنية، التدريب البدني، الرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأنشطة الجانبية النافعة لها على النواحي النفسية، الاجتماعية، العقلية، المعرفية، الحركية، المهارية، الجمالية، والفنية، وهذه الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا متكاملًا، وتمثل التوعية بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطار ثقافي وتربوي بحيث تعتبر التربية البدنية والرياضية هي التتويج العصري لفوائد هذه الأنشطة، التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى الوطني، وهذا ما سيكون محور دراستنا في هذا الفصل الذي سنتناول فيه أبرز الجوانب المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية.

1.1.1. النشاط البدني الرياضي

1.1.1.1. تعريف النشاط:

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافع هو ذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية.¹

2.1.1. تعريف النشاط البدني:

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتشيط والتريص في مقابل الكسل والوهن والخمول، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ولقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأطور الثقافة البدنية للإنسان ومن هؤلاء بيرز larsen الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى.²

3.1.1. تعريف النشاط البدني والرياضي :

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والرافع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني.

ويعرف "مات فيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته وتضيف "كوسولا" أن التنافس سمة أساسية تضيف على النشاط الرياضي طبعاً اجتماعياً ضرورياً وذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي.

أو نسبة إليه، كما أنه مؤسس أيضاً على ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة.

وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديماً أو حديثاً والنشاط الرياضي يعتمد أساساً على الطاقة البدنية للممارس وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب.³

¹ - محمد الحمادي، أنور الخولي : أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص 20.

² - أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص 120.

³ - أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع، بدون ط، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، سنة 1992، ص22.

إن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي والبدني فقط إلا أنه يتم التأثير الإيجابي على جوانب أخرى إلا وهي نفسية واجتماعية، العقلية المعرفية، الحركية والمهارية، جمالي وفني وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملا منسقا متكاملًا¹.

2.1. أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي :

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب، والألعاب والتمارين البدنية والتدريب الرياضي، والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية، المعرفية والجوانب الحركية المهارية، والجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملًا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطارات ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية هي الترويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها، لكنها انفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا.

ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي، ما ذكره سقراط Socrate مفكرة الإغريق وأبو الفيلسفة عندما كتب: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي " كما ذكر المؤلف شيلر Schiller في رسالته " جماليات التربية " إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب " و يعتقد المفكر ريد Read أن التربية البدنية تمدنا بتهديب الإرادة و يقول " إنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه "، ويذكر المربي الألماني جون موتن Jhon moten أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم².

¹ - على يحي المنصور : الثقافة والرياضة، الجزء الأول، ط1، مصر، سنة 1991، ص200.

² - محمد بقدي : مرجع سابق، ص41.

3.1. أدوار النشاط البدني الرياضي التربوي لدى المراهق:

يلعب النشاط البدني الرياضي دورا فعالا في حياة المراهق فهو يساعده على تنمية الكفاءة الرياضية والمهارات البدنية النافعة في حياته اليومية والتي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات والمخاطر التي تعيقه كما أن للنشاط الرياضي دور في تنمية القدرات الذهنية والعقلية التي تجعله متمكن في مختلف المجالات كالدراسة ومختلف الإبداعات...

والنشاط الرياضي يستغل أوقات الفراغ لدى المراهق، فهو ينمي فيه صفات القيادة الصالحة والتبعية السليمة بين المواطنين، ويفضل النشاط الرياضي تتاح الفرصة للطامحين للوصول إلى مرتبة البطولة في المنافسات الرياضية، كما أنه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية، ويدمجه في المجتمع.

ونجد عرض أدوار النشاط الرياضي في جمهورية ألمانيا الغربية سابقا:

- تحسين الحالة الصحية للمواطن.
- النمو الكامل للحالة البدنية كأساس من أجل زيادة الإنتاج .
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن.
- التقدم بالمستويات العالية¹ .

4.1. الأهداف العامة للنشاط البدني و الرياضي التربوي :

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيق إنجازها وتوضيح وظائفها ومجالات اهتمامها وهي تتفق ببداية مع أهداف تربية وتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة وفيما يلي نذكر بعض أهداف التربية البدنية والرياضية.

1.4.1. أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية:

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة، السرعة، المرونة والقدرة العضلية، فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة.

2.4.1. أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الاجتماعية:

¹ - عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي : نظريات و تطبيقات، ط2، درا الكتب الجامعية، مصر، 1992، ص11.

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإرادية، فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها الطور الطبيعي للفرد ولا بد أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره والإبداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي. كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة وقوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة.

فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أبا وعونا موجها وتتمى صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عضوا في جماعة منظمة¹. فالتربية البدنية تعتبر مجال خصب للوثام المدني، فهي تتمي روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وتعمل على التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين أفراد ومجموعة واحدة أو بين المجموعات تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة.

1.4.3. أهداف التربية البدنية والرياضية من الناحية الخلقية:

إن التربية البدنية والرياضية تعمل على رعاية النمو التنافسي لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بالتوجيه السلمي لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتعبئة والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة في ضل نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصفة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الأساسية.

فالتربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلقى وتكوين الشخصية وإظهار صفات كالشجاعة والصرامة، التعاون، الطاعة، حب النظام².

1.5. أنواع الأنشطة البدني و الرياضي التربوي :

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط والتربية الرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين، في تأديته ومن بين أنواع هذا

¹ - بقدي محمد : نفس المرجع السابق، ص 22- 24 .

² - أمين أنور الخولي : طالب الكفاءة التربوية - مؤسسة الشرفة للطباعة، بيروت، 1998، ص 122.

النشاط : الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة، المبارزة، السباحة ألعاب القوى، رمي الرمح، رمي القرص، تمرينات الجمباز.

وأما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، فرق التتابع في السباحة والجري، ورياضة الهوكي.

هذا التقييم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها :

1.5.1. ألعاب هادئة :

لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ ومكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية، أو إحدى الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب الراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

2.5.1. ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال¹.

3.5.1. ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي، ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب يتنافس فيها الأفراد فردياً وجماعياً.

إذن بما أن المنافسة يشترط توفر خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز.

وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط اللاحقي للتربية البدنية فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكتملة لبرنامج التربية البدنية ومحقق نفس أصدائها، وينقسم بدوره إلى نشاط داخلي ونشاط خارجي².

6.1. خصائص النشاط البدني والرياضي التربوي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:

- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الأساسي.

¹ - محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي : التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، درا النشر، القاهرة، 1992، ص20.

² - نفس المرجع، ص40.

- أصبحت الصور التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس.
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية وأركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، يؤثر المجهود الكبير على يسر العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز.
- لا يوجد أي نوع من أنواع النشاط الإنساني أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصورة واضحة ومباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كل فروع الحياة، كما أنه يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمع، حتى يستطيع إخراج العبء الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه¹.

7.1.1 درس التربية البدنية والرياضية:

1.7.1 مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يقصد بدرس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثله مثل علوم الطبيعة والكيمياء، وما غير ذلك من المواد إلا أنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد للطلبة الخبرات والمهارات الحركية بالإضافة إلى المعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب والصحية والنفسية والاجتماعية، وأيضاً يقوم بتكوين جسم الإنسان عن طريق استخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية وذلك بإشراف تربوي².

2.7.1 الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية :

إن درس التربية البدنية والرياضية يهدف إلى القيام بمهمة تربوية بالغة الأهمية وهي متمثلة في إكساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة، وهذا في ظل تفاعل الفرد مع بيئته ومجتمعه، وهذا ما يساعد الفرد أو الطالب على اكتساب الكثير من الصفات التربوية بحيث تلعب هذه الأخيرة دوراً هاماً في بناء الشخصية الإنسانية، وعلى هذا الأساس يتم بناء أهداف درس التربية البدنية والرياضية³.

3.7.1 مقتضيات درس التربية البدنية والرياضية:

- لقد تجددت واجبات ومقتضيات درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي من خلال الأنشطة.

¹ - عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، درا المكتبة الجامعية، مصر، 1982 ص10.

² - محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، مرجع سبق ذكره، ص 04.

³ - نفس المرجع، ص09.

- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها الفيزيولوجية والبيوميكانيكية.
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة، السرعة، التحمل، المرونة والرشاقة... إلخ.
 - المساعدة على تكامل المهارات، الخبرات الحركية، وضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل الففز، الرمي، الوثب، التعلق، المشي والجري... إلخ.¹
- 4.7.1. وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

لا تقتصر وظيفة الأستاذ على الجانب التعليمي، لكنها تتعدى الدائرة المحدودة إلى دائرة أخرى هي التربية، فالأستاذ يعتبر مربيا قبل كل شيء، فالتعليم بمعناه المحدود جزء من عملية التربية، فوظيفة الأستاذ هي تنمية ذكاء التلميذ، وكسب المهارات في العمل والجدية في التحصيل الدراسي، ويساعده على التطوير في الاتجاه الاجتماعي، وهو الذي يواجه قواه الطبيعية للتوجيه السليم، ويهيئ قواه المكتسبة منها والتعليمية، وذلك حتى يحدد محصلته مجهودات التلميذ فتي الاتجاه النافع.²

- يجب على الأستاذ معرفة مميزات وخصائص تلاميذه في هذه المرحلة حتى يتمكن من تحقيق تنمية شاملة ومتزنة وفق احتياجات التلاميذ البدنية والرياضية.

- وعليه يجب أن يتميز الأستاذ بخصال تمكنه من التأثير على دروسه وحصصه، وهذه الخصال هي متمثلة فيما يلي :

- احترام شخصية التلميذ.
- تنويع المعلومات والمهارات.
- حسن الخلق وكذلك المظهر.
- العدل و عدم التعصب والتحيز.
- الاتزان والاستقرار.
- الاهتمام بمشكلات التلاميذ.
- المرونة في التعامل.
- امتداح العمل الصالح وتقدير التلميذ
- القدرة على القيادة الصالحة.³

¹- فيصل ياسين الشاطي ومحمد عوض بسيوني، مرجع سبق ذكره، ص ص 09، 02.

²- حسين السيد معوض، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، مكتبة القاهرة الحديثة، 1992 مصر، ص 14.

³- محمد عرف - المدرس في المدرسة والمجتمع - المكتبة الانجلو مصرية - 1098 القاهرة - ص 02

8.1. التربية البدنية والرياضية في النظام التربوي الجزائري:

تساهم التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية وبطريقتها الخاصة بالتكامل مع المواد الأخرى في تحسين قدرات التلاميذ في مجالات متعددة

1.8.1. في المجال الحسي الحركي واللياقة البدنية:

عن طريق تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية

2.8.1. في المجال العاطفي الاجتماعي:

بفضل العلاقات الديناميكية الناتجة عن التنظيم والمواجهة ما بين الفرق

3.8.1. في المجال القدرات المعرفية:

بفضل حالات لعب ملموسة، والتي غالبا ما تتطلب حلولاً لمسائل معقدة كما تشكل الأنشطة البدنية والرياضية مظهراً ثقافياً هاماً في المجتمع العصري، ومحل اهتمام البحوث العلمية وتخصصات مهنية متعددة، وهذا ما يساعد التلميذ على إثراء معرفته، وتوسيع إمكاناته، والتوجيه نحو أنشطة ترفيهية نظيفة في حياته المستقبلية وبهذا تساهم التربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية التلميذ وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع والأمر رقم 09-95 المؤرخة في 25-02-1995 والمتعلقة بتنظيم وتطوير الثقافة البدنية والرياضية توضح ما يلي:

يعد التعليم التربية البدنية والرياضية مادة مدرجة في برنامج وامتحانات التربية والتكوين فهي إذن مادة مدمجة تماما في المنظومة التربوية في جميع مستوياتها ومع ذلك فنحن بعيدين عن استغلال كل ثروات التربية المنبثقة عن هذه المادة ويستلزم منا جهودا كبيرة لتغطية هذا التفاوت الموجود ما بين النوايا والحقيقة الميدانية، كتوفر الوسائل الناقصة داخل المؤسسات وتحسين التكوين والتأطير التربوي وإعلام وتحسين المجتمع بصفة عامة والوسط التربوي بصفة خاصة.

9.1. الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي التربوي :

تتميز الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني والرياضي بتعدد أهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق الممارسة للنشاط الرياضي بصورة مباشرة وغير مباشرة وتتمثل هذه الدوافع فيما يلي:

1.9.1. الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي :

تتلخص فيما يلي:

- الإحساس بالرضا، والإشباع كنتيجة للنشاط البدني والرياضي.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال ومهارة الحركات الذاتية.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها والتي تطلب المزيد من الشجاعة الرياضية وما يرتبط بخبرات الفعالية المتعددة.

نستخلص مما سبق أن الدوافع المباشرة توفر الراحة النفسية للفرد عند قيامه بنشاط رياضي ما.

2.9.1. الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني الرياضي :

ومن أهم الدوافع الغير المباشرة للنشاط البدني الرياضي ما يلي:

- محاولة اكتساب اللياقة البدنية والصحة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.

- ممارسة النشاط البدني يساهم في رفع مستوى قدراته في عمله ويرفع من مستوى إنتاجه في العمل والإحساس بضرورة النشاط البدني والرياضي.

10.1. الأسس العلمية للنشاط البدني و الرياضي :

اعتبر المختصين في الميدان الرياضي أن لأي نشاط أسس يرتكز عليها، بحيث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عن ما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين الخاصة العلمية منها وهو ما يجعلهم لا يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني.

1.10.1. الأسس البيولوجية:

المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي العظمي¹.

2.10.1. الأسس النفسية:

هي كل الصفات الخلقية والإرادية والعرفية والإرادية لشخصية الفرد ودوافعه وانفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك. كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى مساعدة في الإعداد الجيد والمناسب والتدريب الحركي المناسب.

3.10.1. الأسس الاجتماعية:

ويقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة، الاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تنميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة².

¹-إبراهيم رحمة : تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، ط1، درا الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1998، ص10.

²- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط1، دار المعارف، القاهرة، 1994، ص121 .

11.1. وظائف النشاط البدني الرياضي التربوي:**1.11.1. النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ:**

إذا أردنا أن يكون قويا وسليما في بنيته، عاملا للخير متطلعا لعد أفضل فلا بد أن نعمل على استغلال أوقات الفراغ وتحويله من وقت ضائع إلى وقت نافع ومفيد تتعكس فوائده على كل أفراد المجتمع. قد يكون النشاط البدني الرياضي أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الاستفادة على الأقل من وقت فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة والعافية رغما وجود الكثير من الأنشطة المفيدة، كالرسم والنحت وقيادة السيارات وغيرها، إلا أنه يجب أن تكون بديلة للنشاط الرياضي، والوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية والحركية اللازمة للحياة المتدفقة ولكن أن تكون هذه الأنشطة وسائل مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة.

وهكذا يساهم النشاط البدني الرياضي في حسن استغلال وقت الفراغ وحل إحدى مشكلات العصر الخطيرة الكثيرة من المدمنين على الكحول والمخدرات، كان سبب إيمانهم عدم استغلال نفيذ لوقت الفراغ.

2.11.1. النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن:

إن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحيوية وصدق، ويكون في حالة تهيأ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل والخمول من حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل: الثقافة، السن، الجنس، كما يبدو منطقيا أن الممارسين للأنشطة الرياضية فإن القدرة العقلية في المجالات الرياضية زاخرة بالمواقف التي تتطلب إدراكا بصريا للحركة، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية وتطوير القدرة، وبالتالي تطوير التفكير والذكاء العام وهذا يعني بوضوح عام أن النشاط الرياضي يساهم في إنعاش الذهن واستخدامه استخداما أكثر فائدة وتأثير، بالإضافة إلى أن ألوان النشاط الرياضي ليست مقتصرة على الناحية البدنية فقط، بل يصاحبها اكتساب الكثير من المعلومات والمعارف ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافة العامة¹.

3.11.1. النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير:

إن للأداء الرياضي جانبين، جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها وتحديد غرضها و مسراها " القوة، السرعة، الاتجاه " وهذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقع الحركي إلى المداومة الفكرية الرياضية

¹ - أمين أنور الخولي: مرجع سابق، ص42.

وجانب آخر عملي وهو يتعلق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد، وصاغها عقليا على ضوء اقتصره المسبق للعلاقات الكائنات بين الوسيلة والهدف، وهو ما يسمى بالإيقاع الحركي. والمؤكد أن التفكير المسبق للحركة ومدى صياغة العقل و أبعادها هو الذي يتوقف عليها نجاحه، فكلما كان التفكير سليم كان الأداء محقق ناجح لأغراضه وأهدافه والعكس صحيح، فالأداء الرياضي لا يتم بصورة آلية ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه و يتبين الأثر به وهناك تكمن أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير.

4.11.1. النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة:

يحتل النشاط الرياضي مكانة بارزة بين الوسائل الترويحية والبريئة الهادفة التي تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة، والتخلص من حدة التوتر العصبي، ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي الذي يكون يمارسه أو يتراخى تبعا منقبضة التوتر الذي يشد أعصابه، ويرى " RYDON " أن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخفف وطأتها عن طريق النشاط البدني وأن الملاعب والساحات والشواطئ بمثابة معامل ممتازة يستطيع أن يمارس فيها التحكم في عواطفه ويطرح القلق جانبا ويشعر بالثقة النابعة من قلبه¹.

5.11.1. النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية:

النشاط البدني الرياضي هو الذي يتخذ مركبة العناية في مجالها للفرد نطاق العضلات البارزة والمنافسة المستعصية، والفرد الذي يعرف من خلال الرياضة ذاتها ويتحكم فيها ويتغلب فيها ويطوعها في خدمة الآخرين والنشاط الرياضي لا يقتصر على تقديم وسائل تتيح للشباب فرص الاقتراب من بعضهم فقط ولكنه يساعد هؤلاء الشباب على التكيف الاجتماعي وإثراء العلاقات الاجتماعية والروح الرياضية ليست في المجال الرياضي فحسب، بل في مجال الحياة داخل المجتمع.

12.1. دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير الجانب الاجتماعي:

أجمع علماء الاجتماع على أن فرص التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية المتبادلة والمتاحة عبر الرياضة من خلال متضمناتها كالتدريب، المنافسة... إلخ، تساعد بشكل واضح في خلق القيم الاجتماعية المقبولة، وإكساب المعايير الاجتماعية المتميزة والاهتمام بتشجيع منتخب الدولة، والمشاركة في الشعور العام، وإذا نظرنا إلى الواقع فإن العمليات الاجتماعية من صراع وتعاون وتكيف وامتثال... إلخ، كلها تسخر بالتفاعلات الاجتماعية والمواقف داخل إطار الفريق الرياضي.

¹ - أمين أنور الخولي: مرجع سابق، ص42.

ويظهر دور الرياضة في هذا الجانب في الروح الرياضية التي يبديها الخاسر بعد نهاية المقابلة وتقبله الخسارة وتعتبر بمثابة إحباط، فهو نوع من تقبل الفشل في أحد جوانب حياته الاجتماعية وتغلبه على الإحباط، ويدرك بعدها أن الخسارة إلا خسارة مقابلة وليست كل المقابلات، وهذا ما لا يتوفر في الفرد أو المراهق غير الرياضي الذي يتعرض لأزمة نفسية بمجرد تضارب أهدافه وطموحاته مع الواقع، وما يميز فترت المراهقة بصفة خاصة هو عدم التكيف وتقبل الآخرين ورفض السلطة المفروضة والابتعاد عن الاحتكاك الاجتماعي وهذا ما يهيئ الظروف لدخوله عالم الانحراف السلوكي والوقوع في آفة المخدرات إلا أنه يفضل الرياضة، كانتهاك فرق تتمتع بالتعاون والتفاهم في تحقيق الهدف الذي يعود بالمنفعة على الفرد رغم اختلاف البشرية، والمستويات الاجتماعية، ويكون هناك احترام للرأي الجماعي ورأي قائد الفريق، والحكم والقوانين العامة للعب المنظم، كما تخلق جوا عائليا أخويا بين أفراد الفريق.¹

¹ - أمين أنور الخولي : طالب الكفاءة التربوية، المرجع السابق، ص124.

خلاصة :

إن ما يمكن أن نستخلصه من خلال ما أشرنا إليه حول النشاط البدني والرياضي بكل أنواعه وفوائده الكثيرة يعمل على إشباع حاجات الأفراد ورغباتهم المتباينة بالإضافة إلى كونه نشاطا اجتماعيا، ترفيهيا، ممتعا، فهو يعتبر وسيلة وقائية وفعالية للفرد إذا ما تم استغلاله بصفة منتظمة ومستمرة كما أن النشاط البدني والرياضي التريوي له دور كبير في تطوير قدرات الفرد مثل : القوة والمداومة والمرونة، وأنها وسيلة مهمة في تربية روح الجماعة والتعاون واحترام الآخرين وتدفعه للوصول إلى أعلى المستويات من خلال الاندماج مع الجماعة وكذلك من خلال تطوير قدراته البدنية.

الفصل الثاني

القيم الاجتماعية

تمهيد :

يعرف مصطلح القيم بأنه هو تلك العادات، والأخلاقيات والمبادئ التي نستخدمها، ونمارسها في الكثير من تفاصيل حياتنا اليومية، وبصورة عامة الإنسانية فمصطلح القيم هو ذلك التعريف المستخدم في الكثير من مجالات الحياة المختلفة أي أنه طبقا لتفسيره من وجهة نظر علم الفلسفة أن القيم تلك الجزئية من الأخلاقيات، والغايات التي يشدها الإنسان، ويسعى إلى تحقيقها والتي تكون جديرة بالرغبة لديه سواء أكانت تلك الغايات من متطلباته الذاتية أو حتى لغايات ينشدها الإنسان في داخله.

1.2. القيم الاجتماعية

1.1.2. مفهوم القيم:

لقد لفت مفهوم القيمة اهتمام الباحثين والعلماء والمفكرين على اختلاف انتماءاتهم العلمية والفكرية، ويشمل المفهوم مجالات متنوعة ويمكن تناول المعاني اللفظية لمصطلح القيم من منظورات مختلفة هي¹.
أ/المعنى اللغوي:

(جاء في المعجم الوسيط أن قيمة الشيء هي قدره وقيمة المتاع هي ثمنه) وهي إسم النوع من الفعل قام بمعنى اعتدل وانتصب.

ب/المعنى الفلسفي:

وينظر المفهوم الفلسفي إلى القيم كمقياس ميتافيزيقي للخير والشر والخطأ والصواب وفي المعجم الفلسفي القديم نجد أن القيمة لفظ يطلق على كل ما هو جدير باهتمام المرء وعنايته لاعتبارات سيكولوجية واقتصادية وأخلاقية وجمالية².

2.1.2. مفهوم القيم في العلوم الاجتماعية: إن مفهوم القيم من المنظور الاجتماعي يختلف عن

المفهوم الفلسفي بل أن مفهومه في العلوم الاجتماعية متباين فقد نظر مجموعة من العلماء للقيم من زاوية التفضيلات الإنسانية حيث يرى أن القيم هي التفضيلات الإنسانية والتصورات عما هو مرغوب فيه على ((الجوهري مستوى أكثر عمومية ولذلك تشمل القيم كل الموضوعات والظروف والمبادئ التي أصبحت ذات معنى خلال تجربة الإنسان الطويلة أنها اختصار شديد الإطار المرجعي للسلوك الفردي)).

ويرى "حنورة": ((أن القيم حكم تفضيلي يمثل إطار مرجعيا بحكم تصرفات الإنسان في حياته الخاصة والعامة)).

في حين ينظر إليها مجموعة أخرى من العلماء من زاوية الأحكام العقلية المعيارية حيث يرى "عودة": ((أنها تلك الأحكام المعيارية التي توجه السلوك الإنساني أو التي تحتم الاختيار الإنساني في مواقف بعينها والقيم بهذا المعنى قد ينطوي على المصالح والمنافع والالتزامات والواجبات الأخلاقية وغير ذلك من أنماط التوجيه الانتقائي)).

¹ - منير حسن فهمي، القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، مصر 1999، ص 29.

² - الربيع ميمون، نظرية القيم في الفكر المعاصر، الشراة الوطنية للطبع والتوزيع، الجزائر، 1988، ص 27.

3.2.2. تعريف القيم:

هي تلك المجموعة من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا، و اتجاهاتنا والتي تكون نتيجة لاكتساب الفرد من المجتمع المتعايش به وهي تعمل على تحريك سلوكياته، حيث تعتبر القيم هي ذلك البناء الشخصي الذي ينشأ في داخل الإنسان، ومن خلال حياته وتجاربه حياته التي مرت به وخاضها والتي نشأ منها داخله تلك القواعد الحاكمة لشخصيته وأسلوبه، وصفاته الشخصية وسلوكياته ومن المعروف أن الحكمة وفلسفة التعامل مع الآخرين تأتي كنتيجة نضوج الفرد العقلي والذي يكون من نتائجه انصهار المبادئ والتجارب الخاصة به والمفاهيم التي انتقلت إليه من المحيطون به¹.

4.2.2. مفهوم القيم الاجتماعية:

تعددت المفاهيم حول القيم الاجتماعية بتعدد آراء علماء أن القيم الاجتماعية هي الشيء المعنوي في حين يرى " إبراهيم كاظم" ((أن القيم الاجتماعية تتبع من التفاعل الاجتماعي في المجتمع ذلك أنه عندما يوجد جمع من الناس في مكان ما فغتهم يتعاملون بيعا وشرأ ومصاهرة ... ويتعارفون على تقاليد وعادات موحدة يتفاهمون على أساسها ويخضعون بتصرفاتهم لها ويهتمون بالحفاظ عليها والاستقامة في سبيلها))².

3.2. أنواع القيم:

1.3.2. القيم الدينية:

يهتم فيها الفرد باكتشاف ما وراء العالم الظاهري، ويحاول أن يربط نفسه بتوجهات عليا مصدرها الدين. وغالبا ما تسهم هذه القيم الدينية في ارتفاع مستوى النظافة والصدق في القول والعمل³.

2.3.2. القيم النظرية:

ويهتم أصحابها بالعمل على اكتشاف الحقيقة، فالفرد يوازن بين الأشياء على أساس أهميتها دون النظر إلى قيمتها العملية أو إلى الصورة الجمالية لها، ويمتاز هؤلاء بالنظرة الموضوعية للأشياء ولديهم رغبة في وضع حلول واقعية للمشكلات البيئية.

¹-قتصوه، صلاح: نظرية القيم في الفكر المعاصر، بيروت، دار التنوير للطباعة والنشر، 1984، ص 32.

²-عبد الحميد محمود سعد، دراسات في علم الاجتماع الثقافي، مكتبة نهضة الشروق، القاهرة، 1988، ص 103.

³- الجعفري، ماهر إسماعيل وآخرين: فلسفة التربية، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1993، ص

3.3.2. القيم الاجتماعية:

ويهتم فيها الفرد بغيره من الناس فيحبهم ويسعى إلى خدمتهم وينظر لغيره على أنه غاية وليس وسيلة. ويمتاز أصحاب هذه القيم بالعطف والإيثار والحنان ويمكن توظيفهم في العمل الاجتماعي البيئي وغالبا ما ينجحون في أداء المهام المكلفين بها وخاصة ما يتصل منها بالحفاظ على البيئة ووقايتها⁽¹⁾.

4.3.2. القيم الأخلاقية مواقف متعددة:

أهمها ما يأتي:

أ. إتجاه يرد القيم الأخلاقية إلى طبيعة الأفعال ذاتها، فالخير خير في ذاته بغض النظر عن الظروف المحيطة به، ومن أنصار هذا الاتجاه في العصر الحديث كودورث - (R. Cudworth) وزملاؤه من أفلاطوني كمبردج.

ب. اتجاه يرد القيم الأخلاقية إلى إدارة الجنس البشري ويمثله كانت (Kant) في مناداته بالأمر المطلق، الذي يحتم على الإنسان أن يكون سلوكه بمثابة قانونا عاما للطبيعة كلها فمثلا في قوله اعمل بحيث يكون من فعلك قانونا عاما للطبيعة كلها، وهذا يوضح أن (Kant) حين وضع مذهبه الأخلاقي انتزعه من طبيعة العقل نفسه إذ جعل خيرية الأفعال وشريرتها قائمة في الإرادة الخيرة دون الاكتراث بالغاية التي تستهدفها هذه الإرادة.

ج. اتجاه يرد القيم الأخلاقية إلى قوة غيبية وحقائق متعالية، ومن أنصار هذا الاتجاه في العصر الحديث برجسون وزملاؤه من الحدسيين².

ومن خلال العرض التالي للفلسفات سنجد أن القيم تقسم على صنفين، يلتبس لذاته ويطلب كفاية ويكون مطلقا لا يحده زمان ولا مكان وصنف نسبي ينشده الناس وسيلة لتحقيق غاية، ولهذا يختلف باختلاف حاجات الناس ومطالبهم، كما أن القيم الخلقية عند البعض لا تتغير ولا تتعدل ولا تتطور فهي لا تخضع لتفكير الجماعات ولا تبالي بإرادة الناس فالقيم الملزمة في الجماعة (أ) تكون كذلك في مختلف الجماعات بغض النظر عن اختلاف الأطر العقائدية والثقافية في هذه الجماعات فهي قيم لها صفة الديمومة دون ارتباطها بزمان معين أو مكان محدد.

أي أنها قيم موضوعية ومطلقة ويمثل هذا الاتجاه قديما أفلاطون في محاوراته المشهورة مع - ثارميدس - (Charmides) و- ليسيس - (lysis) إذ أضاف على قيم العفة والاعتدال والشجاعة صفات

¹- الجعفري، ماهر إسماعيل وآخرين: مرجع سابق، ص 41.

²- أحمد، لطفي بركات: في الفكر التربوي الإسلامي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ص 108-109.

الواحدية والمطلقية والثبات وعددها صادقة في كل زمان ومكان وإنها لا تتغير ولا تتعدل باختلاف الناس والأحوال. في حين نجدها عند البعض الآخر قابلة للتغير والتطوير مع تغير وتطور المجتمع وهي تختلف من مجتمع لآخر، إذ يعد القيم نسبية متغيرة بتغير المجتمع وما يطرأ عليه من تعديل في الاتجاهات والعادات وأنماط السلوك، فليس هناك خيرية مطلقة ولا شرية مطلقة بل هناك عدة مواقف كل منها يتسم بخيرية أو شرية لا تتشابه مع الموقف الآخر¹.

5.3.2. القيم الاقتصادية:

ويهتم فيها الفرد بكل ماهو نافع ومفيد ويمتاز أصحابها بنظرة عملية تقوم على أساس منفعة كل شخص وعادة يكونون من رجال الأعمال أو المال، ويمكن توظيف قدراتهم في قضايا تهم المجتمع وخاصة قضايا البيئة.

6.3.2. القيم الجمالية:

يهتم فيها الفرد بكل ماهو جميل من ناحية الشكل أو التوافق. ويميل هؤلاء الأشخاص إلى جعل كل شيء منظماً بالمنزل أو الشارع أو العمل. وليس شرطاً أن يكون هؤلاء الأشخاص مبدعين أو مبتكرين.

7.3.2. القيم السياسية:

ويهتم فيها الأشخاص بالحصول على القوة والمكانة ويعملون على قيادة غيرهم. ويفيد هذا النوع من القيم في قيادة العمل البيئي لكي يخدم أكبر عدد ممكن من المؤسسات أو أفراد المجتمع.

4.2 نظريات القيم:

5.2 أهمية وجود القيم في حياة الإنسان والمجتمع:

للقيم ووجودها أهمية كبيرة وانعكاس غير عادي على الفرد أو على المجتمع الخاص به ومنها من حيث التأثير من خلالها:

أولاً: القيم هي مؤشر دقيق على النضج وفهم الحياة.

ثانياً: يوجد العديد من الدراسات التي أكدت على أن تلك البلدان أو المجتمعات والتي تسود بها قيما تكون أكثر رقياً أو نضجاً، وفهماً للحياة تكون مجتمعات ناجحة إذ أن تلك العوامل تجعل الأفراد في تلك المجتمعات والتي تهتم بالعلم والمعرفة، والتطور مما يزيد من مؤشرات نجاح تلك المجتمعات أكثر من غيرها.

¹ - أحمد، لطفي بركات: مرجع سابق، ص 108-109.

ثالثاً: اكتساب الفرد للأهمية: عندما تتوافر قيم جيدة، وراقية، وشديدة الإنسانية في حياة الإنسان مثل إصراره على الحياة الشريفة أو البعد عن المال الحرام وصيانة الأمانة، ومساعدة الآخرين أو احترام كبار السن فإن كل تلك القيم الإنسانية ستعمل على اكتسابه الأهمية بين أفراد مجتمعه نتيجة حبهم له وتزداد قيمته في أعين المحيطون به مما يضفي عليه الكثير من الاهتمام والرغبة في التقرب إليه من جانب الناس حيث سيعد ذلك الشخص لديهم يمثل قدوة لديهم يحبون أن يكونوا مثله في صفاته وقيمة⁽¹⁾.

6.2 تصنيف القيم:

لا يوجد تصنيف موجد يعتمد عليه في تحديد أنواع القيم، إذ صنفها قاموس ويبستر Webster Dictionary إلى أربعة أصناف من القيم وهي:

أ. تصنيف قاموس ويبستر Webster Dictionary:

- القيم الأخلاقية، مثل: الصدق والأمانة والنزاهة والإخلاص...
- القيم المجتمعية، مثل: التعاون والعمل التطوعي والمساعدة...
- القيم الفكرية، مثل: حب الفضول والتروي والعقلانية...
- القيم السياسية، مثل: إيثار المصلحة العامة والمواطنة...

ب. وهناك تصنيف آخر يصنف القيم كما يأتي:

- القيم الأخلاقية الإنسانية، مثل: الصدق والأمانة والنزاهة والمساواة والعدالة والتسامح والحرية والمحافظة على البيئة...
- القيم الاجتماعية، مثل: التعاون والمساعدة والتعاطف والاحترام وتحمل المسؤولية...
- القيم المعرفية أو العقلية، مثل: الفضول والعقلانية والدقة والموضوعية...
- القيم الوطنية، مثل: المواطنة الصالحة والتضحية في سبيل الوطن...
- القيم الشخصية، مثل: الصبر والثقة بالنفس والشجاعة...
- القيم الجمالية، مثل الميل إلى الفن والإبداع والتناسق...⁽²⁾.

" تصنيف عالم الاجتماع الألماني (سيرانجر): قسم القيم ست مجموعات هي: القيم الدينية، القيم السياسية والقيم الاجتماعية، والقيم النظرية والقيم الاقتصادية والقيم الجمالية..⁽³⁾.

¹-يومى، محمد أحمد: مبحث القيم في علوم الإنسان، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1981، ص 163.

²-مجلة الطفولة العدد السابع، البحرين، 2002.

³-مجلة الملك خالد، العدد 82، السعودية، 2005.

الخلاصة:

القيم الاجتماعية جزء لا يتجزأ من العلوم والذي يركز عليه علماء علم النفس المعاصر وليس هناك أفضل من خطوات التي ذكرها لنا رب العالمين حين قال: كنتم خير امة اخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر" والملاحظ أن هذا من اكبر القيم الاجتماعية، وخطوات الحكمة والموعظة الحسنة لا تكون سوى بيد شخص ماهر ويعلم معنى القيم الاجتماعية ويمتلك الأدوات والوسائل على استمرار من خلال الثقة والمجالات التي يبذل فيها من غير تجاوز الحدود ومضابطة ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة، وأن لا نجهل بأنفسنا وبالأخرين، وكلما ازدادت معرفة بالآخر وبالآليات التي تحكم سلوكه، ازدادنا تفهما له وتسامحا مع وازددنا أيضا رغبة في تطوير آليات تعاملنا مع محيطنا بصفة أكثر عقلانية، وفي هذا المجال فإن الخبرة مطلوبة لكنها غير كافية وحدها بدون المعرفة العلمية، وفي بعض الأحيان تتحول الخبرة إلى عائق في سبيل التقدم لأنها تجعلنا نتشبث بالعادة على حساب المعرفة العلمية وهذا ما يستدعي بعض المراجعات، ولتجاوز أخطائنا ويجب علينا تطوير قدراتنا على النقد والتقييم الذاتي من خلال مفاتيح نجاح القيم الإجتماعية.

الفصل الثالث

المراهقة

تمهيد:

تعتبر المراهقة من المراحل الأساسية في حياة الناشئ وأصعبها وهي المرحلة التي تحدث فيها عدة تغيرات على كثير من المستويات وتتصف هذه المرحلة بالنمو السريع بعض صفات الاندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعله كثير القلق والتوتر، ولهذا أعطى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لدراسة ومتابعة هذه المرحلة. أما في فصل هذه الدراسة، سنحاول الإشارة إلى بعض التحديات التي قدمها المختصون ثم نتطرق إلى بعض مظاهر النمو والتغيرات التي يشهدها المراهق من كلا الجنسين وبعد ذلك نتناول دراسة المشاكل التي تحدث للمراهق وبعض العلاقات التي تتكون بينه وبين بعض لبنات المجتمع كالأسرة والمدرسة ثم المجتمع في حد ذاته. وفي الأخير، سنسلط الضوء ونولي الاهتمام للمراهقة ومرحلة التعليم الثانوي ونقوم بعرض خصائص التلميذ المراهق في هذه المرحلة.

1.3. مفهوم المراهقة:

1.1.3. تعريف المراهقة لغة:

تعني كلمة مراهقة في اللغة الاقتراب والدنو من الحلم، بحيث يقال "رهق" بمعنى غشي أو لحق أودنا، وراهق بمعنى قراب، والمراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم واكتمال الرشد¹، وكلمة مراهقة تقابلها باللاتينية adolexence، وهي مشتقة من الفعل اللاتيني adolexere بمعنى التدرج نحو النضج الجسمي، العقلي، الانفعالي.²

2.1.3. تعريف المراهقة اصطلاحاً:

المراهقة هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى الشباب حيث تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية ذهنية، ولا يوجد في الواقع تعريف واحد للمراهقة، حيث نجد تضارب للآراء حول تعريفها فنجد هناك من يرى أن فترة المراهقة هي فترة التحول الفيزيقي نحو النضج، وتقع بين مرحلة بداية البلوغ وبداية سن الرشد³، والبعض الآخر يراها على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعالياً، وذا خبرة محدودة ويقترب من نهاية نموه البدني والعقلي.⁴

يعرفها " راجح " علم إنما تلك المرحلة التي يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية، وقدرة الفرد على التناسل، وتنتهي بسن الرشد، وإشراف القوى العقلية المختلفة على إتمام النضج.⁵

2.3. مراحل المراهقة:

إن مرحلة المراهقة تنقسم إلى ثلاثة مراحل تتمثل في المراهقة المبكرة (11-14 سنة)، والمراهقة المتوسطة (14-18 سنة) والمراهقة المتأخرة (18-21 سنة)، وسيتم تفصيل كل مرحلة علم حدا في ما يلي:

¹ - Ariolla(B). (1975), Adolescent la croissance la formation de la personnalité, Edition EST, 1975, P13.

² - ميخائيل اسعد إبراهيم- مشكلات الطفولة والمراهق - ط10- دار الأفاق الجديدة -بيروت -1999 - ص 31.

³ - محمد عاطق غيث - قاموس علم الاجتماع - دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية - 1989 - ص 18.

⁴ سيعدية محمد على هادر - علم النفس والنمو - دار البحوث العلمية - الكويت - 1998 - ص 329.

⁵ سمير كامل احمد - سيكولوجية نمو الطفل - مركز الإسكندرية للكتاب - القاهرة - 1987 - ص 35.

1.2.3. المرحلة الأولى: المراهقة المبكرة (11-14 سنة) :

يرى علماء النفس انه في هذه المرحلة من العمر يتضاءل السلوك الطفل وذلك لخروج الطفل من مرحلة الطفولة والدخول في مرحلة المراهقة التي تبدأ معها المظاهر الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والدينية والأخلاقية الخاصة بالمراهق في الظهور، واهم مظاهر النمو فيها هو البلوغ الجنسي ونمو الأعضاء التناسلية.

2.2.3. المرحلة الثانية: المراهقة المتوسطة (14-18 سنة) :

في هذه المرحلة يشعر المراهق بالنضج الجسمي، وبالاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى، لذلك تراه يهتم اهتماماً كبيراً بنموه الجسمي، كما تعتبر هذه الفترة، بكونها فترة توجيه مهني ودراسي، لأن القدرات الخاصة تبدأ بالظهور بشكل واضح¹.

3.2.3. المرحلة الثالثة: المراهقة المتأخرة (18-21 سنة) :

في بعض المجتمعات تعتبر المراهقة المتأخرة بمرحلة الشباب يحكم أن هذه المرحلة يلتحق فيها المراهقون بالجامعة، ولكن ليس كل المراهقين، ومن ثم يتخذون القرار النهائي لحياتهم، والذي يتعلق بالحياة المهنية والزواج، كما نجد المراهق في هذه المرحلة قد يلتحق بمراكز التكوين أو يتجه مباشرة إلى الحياة

العملية دون الالتحاق بالجامعة، وبعض المراهقين يختارون طريق الانحراف وعلى هذا الأساس تعتبر مرحلة خطيرة بالنسبة للفرد².

3.3. أنواع المراهقة:

لقد قسم ميخائيل ميخرايوس المراهقة إلى أربعة أنواع:

1.3.3. المراهقة المكيفة:

تنقسم هذه المرحلة بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من جميع القرارات الانفعالية والسلبية وتتميز فيها علاقة المراهق مع الآخرين بالحسن والتفتح³.

¹ عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد- النمو من الطفولة إلى المراهقة -الخنساء للنشر والتوزيع- 2004- ص 49.

² عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد- النمو من الطفولة إلى المراهقة -الخنساء للنشر والتوزيع- 2004- ص 49.

³ محمد مصطفى زيدان- دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام-جدة درا الشروق،(د.ت) - جدة - ص 155.

2.3.3. المراهقة الانسحابية:

تنقسم هذه المرحلة بالميل إلى العزلة والانطواء والتردد والخجل والشعور بالنقص، وعدم التوافق الاجتماعي، وينصرف جانب كبير من تفكيره إلى نفسه، وحل مشاكله والى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق في أحلام اليقظة، وخيالات مرضية، يؤدي إلى محاولة مطابقة نفسه بأشخاص الروايات التي يقرأها.

وسميت بالانسحابية لان الفرد ينسحب من مجتمع الرقاق حيث يفضل الانعزال والانفراد بنفسه، متأملاً بذلك لذاته ومشكلاته¹

3.3.3. المراهقة العدوانية:

يكون المراهق ثائراً متمرداً على السلطة الأبوية وسلطة المجتمع الخارجي كما يميل إلى تأكيد ذاته، ويظهر السلوك العدواني أما بصفة مباشرة أو غير مباشرة فيرفض كل شيء.

4.3.3. المراهقة المنحرفة:

تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، وتتميز بالانحلال الخلفي والانهيال النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع، ويدخلها في بعض الأحيان في عداد الجريمة أو المرض النفسي والعقلي.²

4.3. مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:

إن مرحلة المراهقة تختص عن باقي مراحل الحياة بشيء هام، وهو التغيرات التي تطرأ على الفرد من الناحية الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والانفعالية والنفسية والاجتماعية والحركية.

1.4.3. النمو الجسدي والفيزيولوجي:

يتميز النمو الجسدي في السنوات الأولى من المراهقة بسرعة مذهلة، أو تعرف بعدم الانتظام والتناظر في النمو، وتدل الدلائل إن الفتيان في المتوسط يكونون أطول من الفتيات ويحتفظون بهذا التوقف، كما تتمثل هذه المرحلة في تغيرات فيزيولوجية تتمثل في نمو القلب وزيادة الضغط، ونمو الرئتان، واتساع الصدر عند الأولاد اكبر عند البنات، كما تكبر أجزاء الجهاز الهضمي، ويتضح ذلك في إقبال المراهق على الغذاء.

¹ -التومي الشيباني- الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب- دار الثقافة- 1973-ص 141.

² - التومي الشيباني - مرجع سبق ذكره- ص142.

ويزداد نمو الألياف العصبية في المخ من ناحية الطول والسمك، أما الوصلات بين الألياف العصبية فتزداد ويرتبط هذا بنمو وتطور العمليات العقلية كالتفكير، التذكر، الانتباه.

وتكبر الغدد العرقية مما يجعلها تفرز كميات هائلة من العرق عند بذل أي جهد ولو كان بسيطاً، إلى جانب ذلك نجد أن الغدد الصماء لما تأثرها المباشر وغير المباشر علم الحياة الانفعالية للمراهق وأهمها الغدد النخامية التي تساهم في نمو العظام عند زيادة إفرازاتها، وكذا الغدد الدرقية التي تفرز هرمون الدرقية الذي يؤدي إلى إسراع جميع العمليات الكيميائية ويساعد علم نمو الفرد.¹

كما تظهر في هذه المرحلة خصائص جنسية ثانوية، متمثلة في نمو الأعضاء التناسلية أي قناتي البويضات والرحم والمهبل، واتساع الحوض والردفين واستدارة الفخذين ونمو الصدر والثديين والغدد اللبنية وظهور الشعر الخفيف على الذراعين والساقين، أما البلوغ الجنسي عند الذكور فيحدث عندما تنشط الخصيتين وتفرزان الحيوانات المنوية والهرمونات الجنسية، وتمتج الحيوانات المنوية مع السائل المنوي الذي تفرزه البروسيتات.

ومع البلوغ نلاحظ عند الذكور نمو الأعضاء الجنسية بسرعة ونمو الشعر في العانة، وعلى الوجه أي على الشارب والذقن، وتحت الإبطن وعلى الجسم بصفة عامة وتغير الصوت ونمو الحنجرة.

2.4.3. النمو الحركي: اختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه فترة المراهقة في النمو الحركي حيث يرى " كولين " أن حركات المراهق في سن 13 سنة تتميز في الاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام.²

أما " nahankrg " فيرى أن المراهقة فترة راتباك حركي واضطراب، ويمكن تلخيص مواطن هذا الاضطراب، والإرتباك الحركي بين 12 و 15 سنة كالتالي:

- الإرتباك العام، أي انعدام التناسق والانسجام في الحركات
- اكتساب الرشاقة المكتسبة من قبل.
- إرتفاع كبير في الحركات الزائدة، المفرطة، خاصة في الجري والمشي.
- صعوبة بالغة في استخدام القوة أي نقص الجهد اللازم، وعدم قدرته على القوى العضلية.
- نقص في القدرة على التحكم الحركي، وإعاقة في اكتساب واستيعاب الحركات الجديدة.
- التعارض في السلوك الحركي العام.

¹ - محمد مصطفى زيدان - مرجع سبق ذكره - ص ص 155-156 .

² - محمد حامد الافندي - علم النفس لرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية - دار الهناء للطباعة والنشر - (د.ت) - ص 386 .

أما في المرحلة ما بين 15- 18 سنة يظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك الحركي والاضطراب، وتأخذ مختلف النواحي للمهارات الحركية في التحسن والرقى، لتصل إلى درجة عالية من الجودة ويستطيع فيها الفتى والفتاة سرعة الاكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها، فبالإضافة إلى ذلك فإن عامل قوة العضلات الذي يتميز به الفتى يساعده على ممارسة أنواع عديدة من الرياضة التي تتطلب المزيد من القوة العضلية، كما زيادة مرونة عضلات الفتاة تساهم في قدرتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجمباز وكرة الطائرة، والتمارين الفنية، بحيث تسهم عمليات التدريب الرياضي المنظمة في المستويات الرياضية العالية، كما تلعب عملية التركيز الواعية والإدارة القوية دورا هاما وفعالاً¹.

أما بعد 18 سنة حتى 21 سنة، يصل الفرد إلى اكتمال الصفات البدنية كالقوة العضلية، المرونة والرشاقة، وبذلك يصل إلى المستوى الأعلى فأكثر.

3.4.3. النمو العقلي:

تتطور الحياة العقلية نحو التمايز، وتكسب حياة الفرد ألوانها من الفعالية تساعده على إعداد نفسه للتكيف الصحيح، مع البيئة الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها، ولهذا تبدو مهمة مع العمليات الفكرية لدى المراهقين المتمدرسين

3.4.4. النمو الانفعالي:

يشكل النمو الانفعالي في المراهقة جانبا أساسيا في عملية النمو الشاملة وتعتبر دراسة هامة جدا وضرورية ليس فقط لفهم الحياة الانفعالية للمراهق بل لتحديد وتوجيه المسار الإنمائي لشخصيته ككل، والغوص إلى أعماق ذاته المتحولة بكل ما تحمله من العواطف والأفكار.²

3.4.5. النمو الاجتماعي:

تتميز الحياة الاجتماعية في المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد.

-التألف: ويتضمن ما يلي:

- الميل إلى الجنس الآخر.
- الثقة وتأكيدات الذات.
- الخضوع إلى جماعة النظائر.

¹-محمد حسن علاوي - علم النفس الرياضي- ط 1 -دار المعارف1992 ، ص 145 .

²-ميخائيل إبراهيم اسعد - سيكولوجية الطفولة والمراهقة - دار الأفاق الجديدة-(د . ت) - بيروت - ص 302.

- البصيرة الاجتماعية.
 - اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي.¹
 - النفور: ويتمثل فيما يلي:
 - التعصب: وذلك بتمسكه بأرائه ويتعصب لمعايير جماعة النظائر التي ينتسب إليها.
 - السخرية: بمعنى يتطور إيمان المراهق بالمثل العليا البعيدة تطور يجعله يسخر من الحياة الواقعية بعدها عن المثل التي يؤمن بها.
 - المنافسة: بمعنى تأكيد مكانته بمنافسة زملائه في ألعابهم وتحصيلهم ونشاطاتهم.
 - التمرد: المراهق يريد التحرر من سيطرة الأسرة.²
- وقد دلت بعض الدراسات الحديثة التي أجرتها لمعرفة اتجاهات المراهقين الاجتماعية على مايلي:
- الرغبة في مساعدة الآخرين في المرحلة المتأخرة من المراهقة وبعد تكامل النضج العقلي، وازدياد استعداده للمشاركة الوجدانية بحيث ينظر إلى مشكلات المجتمع نظرة فاحصة ويتجه اتجاهها إنسانيا.
 - يختار المراهق أصدقائه بنفسه ولما كان يصر على اختيار أصدقائه دون توجيه الكبار، بحيث يرى المراهق في صديقه له القدرة على المساعدة، وإتاحة الفرصة للتحدث عن متاعبه ورغباته دون تكلف.
 - الميل إلى الزعامة، بما أن أنواع الميول في مرحلة المراهقة مختلفة ومتعددة أدى ذلك إلى وجود أنواع مختلفة من الزعامات مثل: الزعامة الاجتماعية والذهنية والرياضية.³

6.3.6. مشاكل المراهقة:

إن مشكلات المراهقة من أهم المشكلات التي تواجه المراهقين في هذه المرحلة، فاللوم يوجه إلى المجتمع نفسه أو المدرسة والهيئات الاجتماعية، والبيوت وكلا المنظمات التي لها علاقة بالصغار فكلما مسؤولية على حياة هؤلاء الصغار في الوقت الحالي، بحيث تتمثل هذه المشكلات فيما يلي:

1.6.3. المشكلات النفسية:

من المفروض أن هذه المشاكل قد تثير في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلالية وثروته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها، وأحكام المجتمع وقيمه الخلفية والاجتماعية، بل أصبح

¹ - محي الدين مختار - محاضرات في علم النفس الاجتماعي - ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر، 1982، ص 167-168

² - محمد مصطفى زيدان - النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية - دار الشروق - جدة - ص 166.

³ - محي الدين مختار - مرجع سابق - ص 168.

يحصص الأمور ويناقشها، ويزنها بتفكيره وعقله، وعند ما يحس المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد، لهذا فهو يسعى دون قصد لأنه يؤكد بنفسه، بثروته، بتمرده، فإذا كانت كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه، ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع به حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته وان يكون شيئاً يذكر، يعترفاً به الكل، أي أن تكون له فقيمة داخل المجتمع.¹

2.6.3. المشكلات الاجتماعية:

إن مشاكل المراهق الاجتماعية تنشأ من الاحتياجات السلوكية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع، والمدرسة كمصادر السلطة على المراهق. وعليه إن كل الأسرة والمدرسة والمجتمع يشكلون مصدر سلطة بالنسبة و للمراهق²، وعلى هذا الأساس فإن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو المجتمع، ونحو العادات والتقاليد، والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينقد نواحي النقص، والعيوب الموجودة فيها، ويكون المراهق كفرد بانتمائه إلى المجتمع وتفاعله معه يؤكد رغبته

في التعبير عن ذاته وشخصيته وتحقق استغلاله وفرديته، وأتينا نلاحظ مقاومة وثورة تمرداً من المراهق إذا ما ضغطت أو أعيقت هذه الرغبات من طرف المدرسة أو المجتمع.³

3.6.3. المشكلات الأخلاقية والقيمية:

تشير المشكلات الأخلاقية والقيمية إلى أهمية الدين والأخلاق في حياة المراهق، وأي خروج عنه يعد مخالفة يرتكبها المراهق ويشعر بالذنب، لا يقتصر دور الدين على القيام بوظائف الضبط والتحكم في نزوات المراهق، وإنما يشبع حاجات نفسية أكثر عمقا في نفوس المراهقين، ومن أكثر المشكلات الأخلاقية والقيمية شيوعاً لدى المراهق في هذا المجال ما يلي:

- ابتعاد المراهق عن الدين.
- الشعور بالندم لعدم المواظبة على الصلاة
- الحاجة إلى معرفة الكثير عن الأمور الدينية.
- الشعور بالاضطراب والتوتر بسبب القيام بأعمال لا يرضاها الله عز وجل.

¹ - ميخائيل خليل معوض - مشكلات المراهقين في المدن والريف - دار المعارف - مصر - 1971 - ص 161.

² - ميخائيل خليل معوض - مرجع سبق ذكره - ص 162.

³ - محمد رفعت - المراهقة وسن البلوغ - دار المعارف للطباعة والنشر - لبنان - 1974 - ص 220.

- الخشية من عقاب الله.¹

4.6.3. المشكلات الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقين بالسمنة البسيطة المؤقتة، ولكن إذا كانت كبيرة يجب العمل على تنظيم الأكل، والعرض على طبيب أخصائي، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة بالغدد، كما يجب عرض المراهقين على أفراد مع طبيب للاستماع إلى متاعبهم، وهو في حد ذاته جوهر العلاج، لأن للمراهق إحساس يخنقه، يحتم عليه التسليم بأن أهله لا يفهمونه.²

و من جهة أخرى هناك المراهق المريض الذي يظهر مرضه، وبهمل بذلك واجباته وأعماله، ويغيب عن المدرسة، كما أنه لا يشارك في النشاط الاجتماعي والرياضي، وهناك أصحاب العاهات الجسمية الذين لا يستطيعون بذل الجهد في النشاطات، وقد يتعرضون للسخرية من بين أقرانهم، وقد يميل بهم الحال إلى العزلة والانطواء.³

5.6.3. مشكلة عدم الوضوح:

إن الغموض الذي يكتنف الكبار من أباء ومربيين حول عدد من المفاهيم التي يسعى المراهق لتحقيقها، في هذه المرحلة مثل السلطة والحرية والنظام والطاعة والديمقراطية وغيرها، وعدم قدرة هؤلاء الكبار إيصالها إلى أبنائهم مما يحدث تشويشا واختلافا واضحا في وجهات نظر الطرفين، أي الكبار وأبنائهم.⁴

6.6.3. مشكلة الاختيارات والقرارات:

على المراهق أن يتخذ قراراته التي تحدد مستقبله في الحياة، خاصة تلك القرارات التي تربط بتعليمه، اختيار مهنته، أو ما يتعلق بالزواج وتكوين الأسرة، وممارسة بعض الهوايات.⁵

7.3. احتياجات المراهق:

إن المراهق بحكم المرحلة التي يمر بها، تتفصه عدة اختيارات والتي تتمثل فيما يلي:

¹ سامي محمد ملحم - علم النفس النمو - ج 1 - دار الفكر 2004 - ص 387.

² سامي محمد ملحم - مرجع سبق ذكره - ص 387 .

³ عبد الفتاح دويرار - سيكولوجية النمو والارتقاء - دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع - د. ت -

⁴ سامي محمد ملحم - مرجع سبق ذكره - ص 385.

⁵ سامي محمد ملحم - مرجع سبق ذكره - ص 387.

1.7.3. الحاجة إلى المكانة:

إن حاجة المراهق إلى المكانة من أهم حاجاته فهو يريد أن يكون شخصا هاما وأن تكون له مكانة في جماعته، وأن يعترفوا به كشخص ذو قيمة، وهذه المكانة أهم عنده من مكانته عند أبويه ومعلميه، بحيث يفضل أن تكون له مكانة عند رفاقه أكثر من مكانته عند الآخرين أي الوالدين والمعلمين، لأن المراهق حساس وحريص أن يعامل كأنه رجل وليس طفل¹.

2.7.3. الحاجة إلى الانتماء:

تشبه هذه الحاجة الحياة الاجتماعية الطبيعية سواء كانت في المدرسة أو المنزل فوسيلة إرضاء هذه الحاجة أن يشعر التلميذ بأنه ليس قائما بمفرده، وإنما هو عضو في جماعة يشعر فيها بوجود علاقة طيبة بينه وبين غيره، ولذلك كان من أقصى العقوبات التي يمكن أن تقع للتلميذ هي أن يخرج المعلم من وسط زملائه ويعزلهم عن نشاطهم، فواجب المدرسة أن تتيح فرصة العمل الجماعي².

3.7.3. الحاجة إلى الحب والقبول:

تتضمن الحاجة إلى الحب والمحبة والحاجة إلى القبول والتقبل الاجتماعي والحاجة إلى الأصدقاء والحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات.

4.7.3. الحاجة إلى الأمن:

يتمثل الأمن في الأمن الجسمي والصحة والحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة السعيدة.

5.7.3. الحاجة إلى تأكيد الذات:

تشمل تأكيد الذات في تعزيز الانتماء لجماعة الرفاق والحاجة إلى مراكز والقيم الاجتماعية والحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة والحاجة إلى المساواة مع رفاق السن أو الزملاء في المظهر واللباس والمصاريف.

6.7.3. الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

تشمل الحاجة إلى التفكير وتوسيع الفكر، والحاجة إلى الخبرات الجديدة والحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والحاجة إلى النجاح والتقدم الدراسي والحاجة إلى التعبير عن النفس.

¹ - فاخر عاقل - علم النفس التربوي - دار العلم للملايين - بيروت ، 1976 ، ص 21 .

² - أبو الفتوح رضوان - المراهق في المدرسة والمجتمع المكتبة الانجلو مصرية- القاهرة - 1973 - ص 40.

8.3.. المراهق والعلاقات الاجتماعية:

إن المراهق له علاقات اجتماعية داخل الوسط العائلي والمجتمع والمدرسة.

1.8.3. علاقة المراهق بالأسرة:

إن السنوات الواقعة بين 12 - 10 هي من أصعب السنين من حيث العلاقات الشخصية في البيت، فالطفل يثور على المراقبة والتوجيه ويبدأ بإرادة تفكير نفسه، والتصرف كشخص حر مستقل¹. لأن مسألة إقامة علاقة سليمة بين المراهق وأسرته حيزا مهما وبرزاز بين المهامات الأساسية للمراهق، وذلك باعتباره فيما مضى على الاتكال على أهله، حيث تعطيه الأسرة أدوار ثانوية فقط، ثم ينتقل إلى مرحلة تحتم على الاستقلالية حيث يحرك الأشياء بإرادته.

على الآباء والمربين أن يفرقوا بين معاملة المراهق بعد البلوغ وبين معاملته وهو طفل صغير، حيث يفرضون عليه قيود، ولا يباليون بتحولاته وتطلعاته إلى الاستقلال والحرية، وهي المطالب التي تتطلبها هذه المرحلة.²

2.8.3. علاقة المراهق بالأصحاب:

ببلوغ سن المراهقة لا يبقى الجو الأسري محور التفاعل لدى المراهق كما كان في مرحلة الطفولة، بل يمتد هذا المجال إلى علاقات خارجية تتمثل أكثر في تكوين الأصدقاء وتصبح الصداقة التي كانت تتصف بالسطحية، تصبح تتصف بالتماسك والثبات والصداقة في المراهقة ليست فقط مظهر من مظاهر النمو الاجتماعي، بل هي مظهر من مظاهر زيادة الشعور بالذات، فهي تدل على رغبة المراهق في تدعيم موقفه إزاء الراشدين، وتحقيق تحرره من سلطة الكبار، كما أن جماعة الرفاق لها تأثير على سلوك المراهق أكثر من الأسرة والمدرسة.³

3.8.3. علاقة المراهق بالمدرسة:

للمدرسة تأثير قوي في تشكيل مفهوم للمراهق عن ذاته، وعمن من هو سيكون في الغد، وتوفر المدرسة منذ عمر السادسة له فرضا لاختبار قواه، واكتشافها واكتشاف قدراته وجوانب عجزه وقصوره، ففيها يتعرض الناشئ للفشل أو النجاح.⁴

¹ - عبد الرحمان الوافي - زيدان سعيد - مرجع سبق ذكره - ص 63 .

² - محمد رفعت - مرجع سبق ذكره - ص 22 .

³ - انتصار يونس - مرجع سبق ذكره - ص 194 .

⁴ - ميخائيل إبراهيم سعد، مشكلة الطفولة والمراهقة - ط 2 - دار الآفاق الجديدة - بيروت - 1991ص. 392 .

حيث تشكل المدرسة حيزا معقدا أكثر من الأسرة، وتترك أثرها على اتجاهات الناشئة وعاداتهم وأرائهم، حيث نجد المراهق يتأثر تأثيرا قويا بالخبرات المكتسبة التي يتعرض لها في المدرسة كما يتأثر بالعلاقات السائدة فيها.

المدرسة توفر للمراهق حياة الجماعة التي يصعب له أن يجدها في الأسرة لاختلاف نوع التفاعل وشكل العلاقات بداخلها، وهي بذلك تؤثر في تغيير اتجاهات المراهق حيث يوجد الجو الاجتماعي الذي يؤدي إلى تغيير في التفكير والاتجاهات.¹

9- خصائص ومميزات التلميذ المراهق في المرحلة الثانوية:

تتميز هذه المرحلة في معدل النمو الجسماني، فيستعيد الفتى والفتاة تناسق شكل الجسم كما تظهر الفروق المميزة في جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة. ويزداد نمو العضلات كالجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى الاتزان الجسمي، ويصل الفتيان والفتيات إلى نضجه البدني الكامل تقريبا، إذ تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة، وتصبح عضلات الفتيان قوية ومتينة، بالنسبة للفتاة تتميز بالطراوة والليونة، ويتحسن شكل القوام، ويزداد حجم القلب، ويكون الفتيان أطول وأثقل من الفتيات، وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية بالتحسن والرقى لتصل إلى درجة عالية من الجودة كما يرتقي مستوى التوافق العضلي والعصبي بدرجة كبيرة.

تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي ويستطيع فيها الفتى والفتاة سرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات واتقانها وتثبيتها.

بالإضافة إلى ذلك عاملي زيادة قوة العضلات الذي يتميز بها الفتى في هذه المرحلة على إمكانية ممارسة أنواع عديدة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية.

¹انتصار يونس - مرجع سبق ذكره - ص. 392 .

خلاصة:

إن المراهقة هي مرحلة معقدة وجد خطيرة يمر بها الفرد فهي تلك المرحلة الأساسية الفاصلة بين الطفولة والرشد، وهي تشكل بما يسمى بداية حياة جديدة، وهذا بإنتهائها، رغم أنه من الصعب تحديد بداية ونهاية هذه المرحلة، وعليه يمكن القول أن اجتياز الفرد لهذه الفترة بشكل ايجابي يفتح له أبواب واسعة تجعله ناجحاً في حياته، لكونه يصبح مهتم بجوانب المسؤولية، والتطلع بالمستقبل، ولكن عدم اجتياز هذه المرحلة بشكل ايجابي يشكل معوقات للفرد في حياته، وفي مختلف المجالات، الثقافية والاجتماعية والدينية والنفسية، لأنه في حالة نجاح المراهق في الخروج من مرحلة المراهقة يؤكد اكتسابه لقيم يلتزم بها بكونها قيم سوية تساعد على مواصلة حياته لتحقيق أهدافه وطموحاته، والتي تشغل تفكير أي مراهق.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

إجراءات البحث

تمهيد:

يلجأ أي باحث في دارسته إلى تدعيم المادة العلمية التي جمعها من موضوع دارسته بالدارسة العلمية للتأكد من مصداقية الفروض التي قامه عليها دارسته فيتعرض إلى الإجراءات المنهجية لدارسته الميدانية ثم عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها عن طريق تطبيق الأداة العلمية على عينة البحث وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان قصد الوصول إلى نتائج يتم تحليلها وتفسيرها في ضوء الفرضيات ووزع الاستبيان على التلاميذ ببعض الثانويات قامت عليها الدارسة وبعد ذلك خرجنا بخلاصة عامة تضمنت كل ما توصلنا إليه من نتائج لنصل فيما بعد إلى إعطاء مجموعة من الاقتراحات وفي الأخير خلصنا بخاتمة عامة للدارسة

4.1. منهج البحث:

إن المنهج العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دارسته للمشكلة التي تعتبر أساسا موضوع الدراسة، وهذا بهدف اكتشاف ورصد الحقائق، والوصول إلى النتائج أو بمعنى آخر يعتبر المنهج العلمي مجموعة من القواعد والأساس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق معينة.¹ ولقد اعتمدنا في دارستنا على المنهج الوصفي، باعتبار انه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، بمعنى انه يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف عن الظاهرة المدروسة، وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.²

2.4. تحديد متغيرات البحث:

إن المتغير هو العامل الذي يحصل فيه أو تغير بعلاقة متغير آخر، وكما يمكن تعريفه بأنه الشيء الذي له القابلية للتغيير، أو انه موضوع التغيير وعليه تتمثل تغيرات البحث في متغير مستقل ومتغير تابع.

1.2.4. المتغير المستقل :

هو الذي يؤدي في وضعيته إلى إحداث تغيير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها، ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في النشاط البدني الرياضي التربوي.

2.2.4. المتغير التابع:

و الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغيرات التابع، ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا القيم الإجتماعية .

3.4. مجتمع البحث :

يعتبر مجتمع البحث إطار مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث و قد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير وقد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية.³

¹ أعمار بوحوش - محمد محمود .منهاج البحث العلمي وطرق البحث ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1995، ص.21.

² سامي محمد ،منهاج البحث في التربية وعلم النفس ، دار العبرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000، ص.370.

³ مروان عبد المجيد إبراهيم ،طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، دار الثقافة للنشر، 2006، عمان، ص.10.

يتكون مجتمع بحثنا هذا من 500 تلميذ بدون مراعاة عامل الجنس والذين يدرسون في الطور الثانوي في ثانوية العربي بن مهدي بلدية جليدة

1.3.4. عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بانجاز بحثنا نظرا لصعوبة استجواب كل أفراد المجتمع وكانت طريقة اختيار العينة العشوائية البسيطة لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد مجتمع البحث ، العينة العشوائية تعتبر من ابسط طرق العينات.¹

لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء، أو صفات أخرى ، وتم اختيار العينة المقدره 100 تلميذ

4.4. مجالات البحث:

1.4.4. المجال الزمني:

لقد تم انجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كالاتي:

- الجانب النظري: أوائل شهر جانفي 2018 إلى غاية شهر أفريل 2018

- الجانب التطبيقي: من بداية شهر أفريل 2018 إلى غاية شهر ماي 2018

4-2-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على 100 تلاميذ الذي يزاولون دراستهم في ثانوية العربي بن مهدي بلدية جليدة ولاية عين الدفلى.

5- الدارسة الاستطلاعية:

تشكل الدارسة الاستطلاعية الشرط الضروري والإلزامي للدارسة، إذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصداقية للعمل العلمي وعليه فإن الدارسة الاستطلاعية هي مترادفات لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال.²

5-1-إجراءات الدارسة الاستطلاعية:

قمنا بالتقرب من المؤسسات التعليمية التي أجرينا فيها الدارسة كأول خطوة و نقصد هنا الثانويات طبعا وذلك من أجل الوقوف على السلبيات أو المعوقات التي قد تعترض أو ترافق التجربة الأساسية وكذلك

¹محمد سليم ،منهجية البحث العلمي جليل طلاب العلوم الاجتماعية و الانسانية ، دار الغرب للنشر والتوزيع ، وهران ، 2004 ، ص 22

²محمد سليم ، مرجع سابق ، ص 21 .

مدى ملائمة أسئلة الاستبيان مع العينة التي تم اختيارها والتعرف على التلاميذ حيث قدم استبيان استطلاعي على عشرة تلاميذ حتى تتمكن من تقديم استبيان متكامل وملائم لخصائص العينة.

6- أدوات البحث :

استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان الموجه للتلاميذ وهذا لجمع المعلومات التي تساعدنا في الوصول إلى الإجابات عن أسئلتنا التي طرحناها في بداية بحثنا

6-1- خطوات إعداد وبناء أدوات البحث: استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان الموجه لتلاميذ

المستوى الثالثة ثانوي وهذا لجمع المعلومات التي تساعدنا في الوصول إلى الإجابات عن أسئلتنا التي طرحناها في بداية بحثنا هذا ، وقد استخدمنا في الاستبيان الأسئلة المغلقة التي هي أن يختار المفحوص الإجابة من مجموع الإجابات: دائما، أحيانا أو نادرا .

قمنا بإعداد بحثنا من خلال إتباع الخطوات التالية:

- مراجعة البحوث والدارسات النظرية والميدانية التي تناولت مثل هذه المواضيع
- الخبرة الشخصية
- تكييف الاستبيان حسب متطلبات البحث
- توجيهات الأساتذة أثناء الدراسة الاستطلاعية
- توجيهات أساتذة المعهد

7- الصورة الأولية للأداة:

قمنا بتحضير مجموعة من الأسئلة تقدر بحوالي 27 سؤال على شكل استبيان قصد الإجابة على الفرضيات **صلاحية الأداة**: بفضل مراجعة توجيهات الأساتذة المشرفين وهذا بتحكيم الاستبيان تمت الموافقة

صدق الاستبيان:

حيث طلب الباحث من المحكمين والمختصين في التربية المنهجية بالإضافة إلى أساتذة النشاط البدني الرياضي لقسم التربية البدنية والرياضية ذوي الخبرة والمعرفة في المجال في إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أسئلة الاستبيان ومدى ملائمة هذه العبارات والتي وضعت لأجله ووضع التعديلات اللازمة لتطوير أداة الدراسة.

- الاستبيان الموجه للتلاميذ: يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة يتم وضعها على شكل استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وذلك للحصول على أجوبة وهو من أنجع الطرق لجمع المعلومات المراد الحصول عليها وقد وجهنا للتلاميذ دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور ثانوي ويضم 27 سؤال مقسمة إلى 3 محاور

- المحور الأول: خاص بالتعاون (01-02-03-04-05-06-07-08-09)

- المحور الثاني: خاص الاحترام (01-02-03-04-05-06-07-08-09)

- المحور الثالث: خاص بروح الجماعة (01-02-03-04-05-06-07-08-09)

بعدما تم تحكيم الاستبيان و تقسيم الأسئلة حسب الفرضيات للإجابة على التساؤل العام حيث قسم إلى ثلاث محاور وهم على التوالي:

- محور خاص بالتعاون يحتوي على 09 أسئلة

- محور خاص بالاحترام يحتوي على 09 أسئلة

- محور خاص بروح الجماعة يحتوي على 09 أسئلة

8- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

إن الأساليب الإحصائية تستعمل لدارسة أي عينة، وهذا الهدف التعرف على المجموع الكلي للموضوع والتوصل إلى صحة الفرضيات أو خطئها والدارسة الإحصائية تعطينا دقيقة، باعتبار أنها تترجم إلى أرقام، وقد تمت المراجعة الإحصائية بواسطة البرامج الإحصائية، وكذلك للحصول على نتائج دقيقة في أسرع وقت، حيث تتمثل الدارسة الإحصائية في:

النسبة المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد أفراد العينة لنوع السؤال } 100x}{\text{مجموع أفراد العينة}}$$

1-8- اختبار كا²:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo=التكررات المشاهدة

Fe=التكررات المتوقعة df=درجة الحرية=(L-1)(C-1)

حيث k=عدد المتغيرات مستوى الدلالة: 0.05

خلاصة :

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية والتي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العامة.

الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

المحور الأول: التعاون .

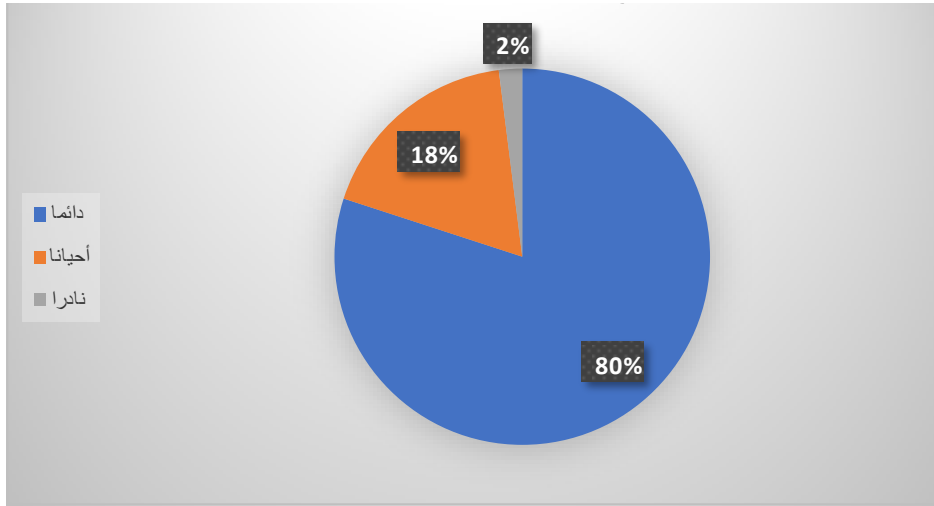
السؤال الأول: هل تتعاون مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى تعاون التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 01: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الأول.

الإجابات	التكرار المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	80	80 %	101.84	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	18	18 %					
نادرا	02	02 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 01: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الأول



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 101.84 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري

ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص تعاون التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الأول أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر تعاوننا.

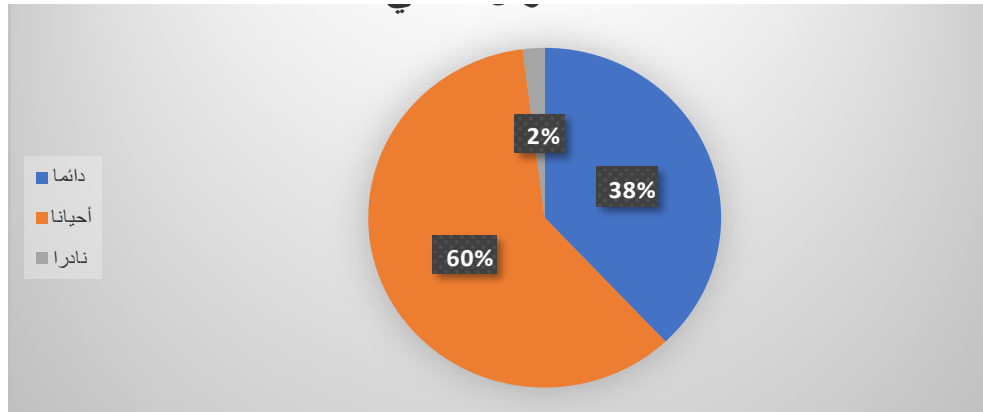
السؤال الثاني: هل تتعاون مع زملائك لاكتساب وتعلم مهارات رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى تعاون التلاميذ لاكتساب وتعلم مهارات رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 02: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثاني.

الإجابات	التكررات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	38	38 %	51.44	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	60	60 %					
نادرا	02	02 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 02: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثاني



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 51.44 و χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص تعاون التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الثاني أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أحيانا ما يتعاوننا لاكتساب المهارات الرياضية.

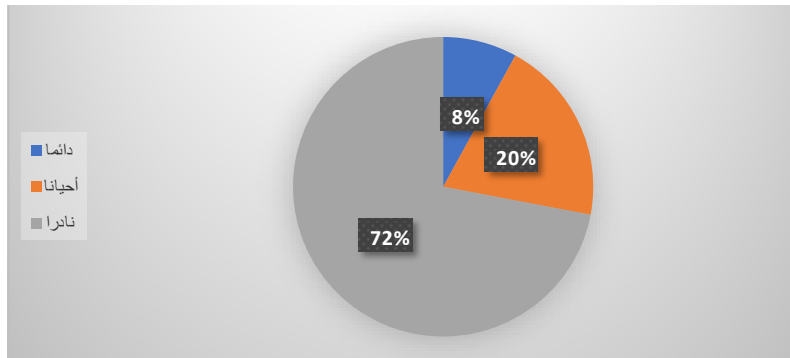
السؤال الثالث: هل تطلب المساعدة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى مساعدة التلاميذ بعضهم بعض أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 03: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثالث .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	16	16 %	42.56	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	64	64 %					
نادرا	20	20 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 03: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثالث



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 42.56 و χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص تعاون التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الثالث أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية غالبا ما يطلبون المساعدة من زملائهم.

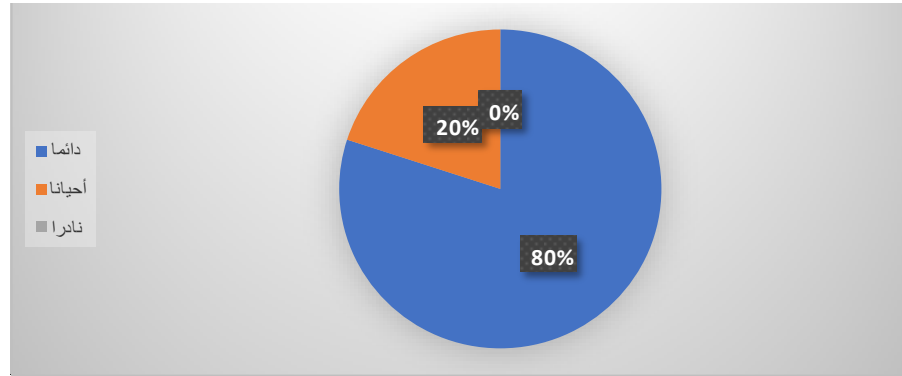
السؤال الرابع: هل تواصل العمل بجدية مع زملائك حتى نهاية الحصة ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى مواصلة التلاميذ العمل بجدية مع زملائهم حتى نهاية الحصة

الجدول رقم 04: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الرابع .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	80	80 %	104.00	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	20	20 %					
نادرا	00	00 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 04: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الرابع



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 104.00 و χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص تعاون التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الرابع أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر مواصلة للعمل بجدية حتى نهاية الحصة.

السؤال الخامس: هل لديك خلافات مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

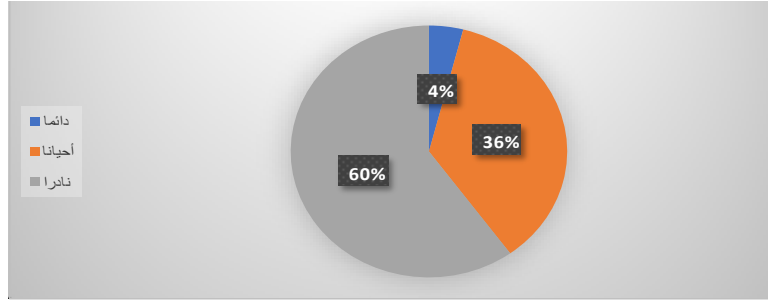
الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى وجود خلافات بين التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 05: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الخامس.

عرض والمناقشة النتائج:

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	04	04 %	47.36	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	36	36 %					
نادرا	60	60 %					
المجموع	100	100 %					

الشكل رقم 05: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الخامس



من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 47.36 و χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن χ^2 المحسوبة أكبر χ^2 الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص تعاون التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الخامس أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أقل خلافات مع زملائهم.

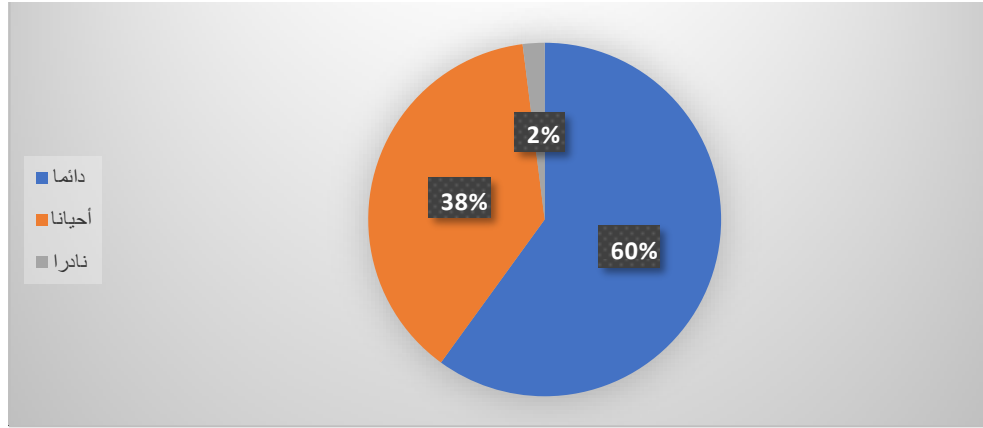
السؤال السادس: هل ممارستك للنشاط البدني الرياضي التربوي تحفزك على العمل داخل الجماعة؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى تحفيز النشاط البدني الرياضي التربوي للتلاميذ على العمل داخل الجماعة .

الجدول رقم 06: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السادس.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	60	60 %	51.44	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	38	38 %					
نادرا	02	02 %					
المجموع	100	100 %					

الشكل رقم 06: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السادس



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 51.44 و χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص تعاون التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال السادس أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر تحفيزا للعمل داخل الجماعة .

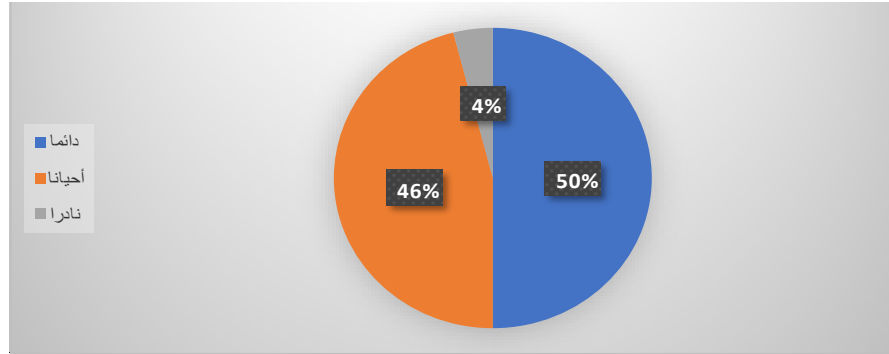
السؤال السابع: هل ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي يساعد في إرساء التعاون بين التلاميذ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى مساهمة النشاط البدني الرياض التربوي في إرساء التعاون بين التلاميذ .

الجدول رقم 07: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السابع.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	50	50 %	38.96	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	46	46 %					
نادرا	04	04 %					
المجموع	100	100 %					

الشكل رقم : 07 دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السابع



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 38.96 χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص تعاون التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال السابع أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر تعاوناً .

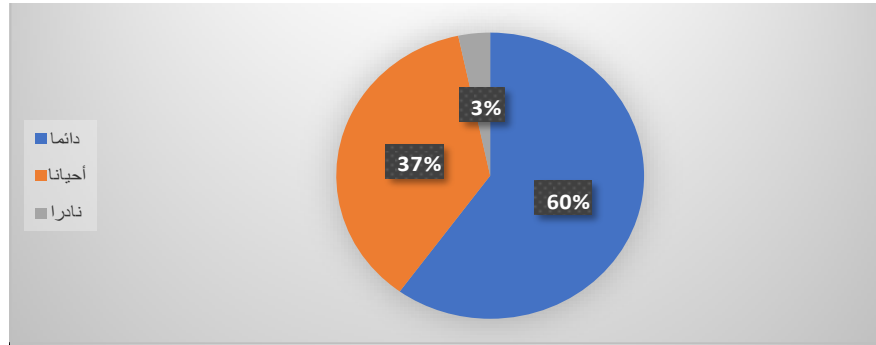
السؤال الثامن: هل لديك قابلية لمساعدة زميلك خارج أوقات الدراسة ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى قابلية التلاميذ لمساعدة بعضهم البعض خارج أوقات الدراسة .

الجدول رقم 08: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثامن.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	72	72 %	70.99	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	44	44 %					
نادرا	04	04 %					
المجموع	100	100 %					

الشكل رقم 08: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثامن



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 70.99 و χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص تعاون التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الثامن أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر قابلية لمساعدة زملائهم خارج أوقات الدراسة .

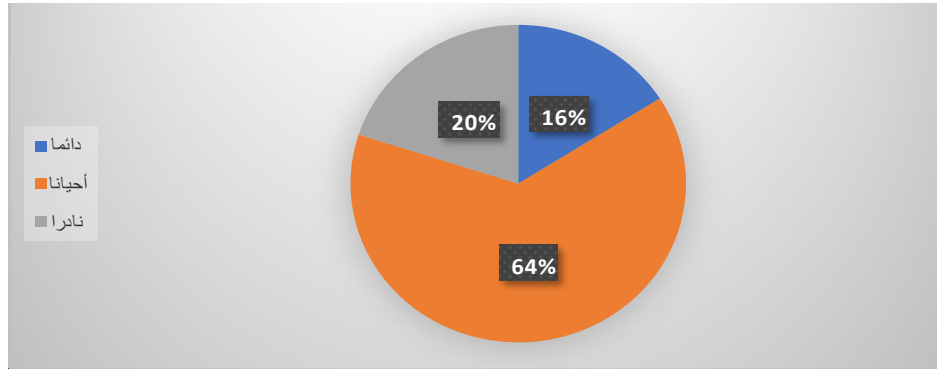
السؤال التاسع: هل تبادر لتصحيح أخطاء زملائك خلال حصة التربة البدنية والرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى مبادرة التلاميذ لتصحيح أخطاء زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 09: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال التاسع.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	16	16%	42.56	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	64	64%					
نادرا	20	20%					
المجموع	100	100%					

الشكل رقم 09: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال التاسع



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 42.56 و χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص تعاون التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال التاسع أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما يبادرون لتصحيح أخطاء زملائهم .

المحور الثاني : الإحترام

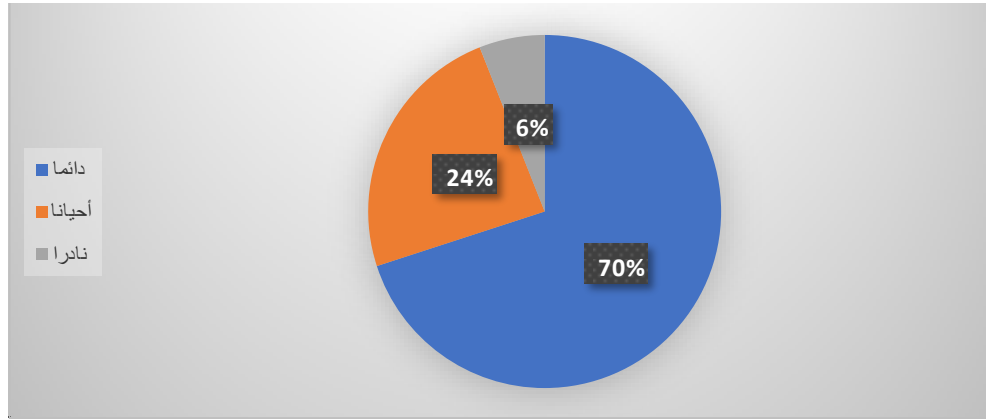
السؤال العاشر: هل تعمل على تعلم وإحترام وتطبيق قوانين الأنشطة البدنية والرياضية

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى تعلم وإحترام وتطبيق قوانين الأنشطة البدنية والرياضية.

الجدول رقم 10: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال العاشر.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	70	70%	65.36	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	24	24%					
نادرا	06	06%					
المجموع	100	100%					

الشكل رقم 10: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال العاشر



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 65.36 و χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص إحترام التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال العاشر أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر تعلما واحتراما وتطبيقا لقوانين الأنشطة البدنية والرياضية .

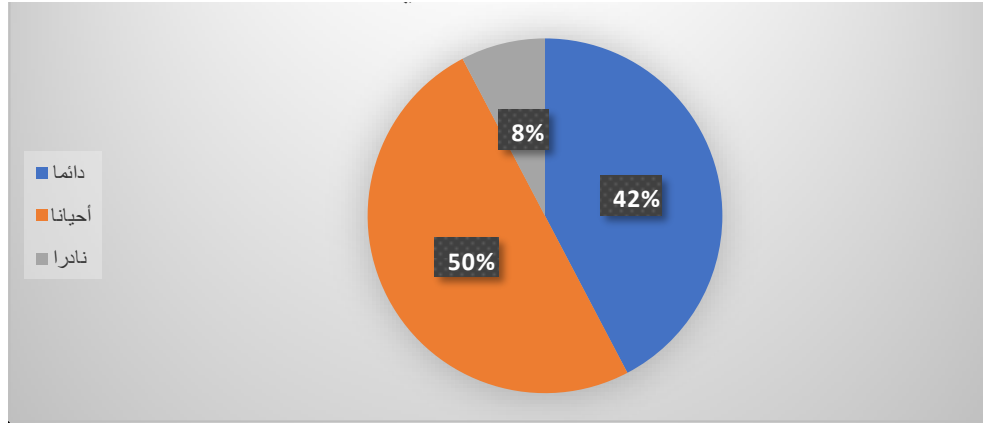
السؤال الحادي عشر: هل تتقبل وتحترم توجيهات زملائك خلال نشاط البدني والرياضي التربوي؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى تقبل واحترام التلاميذ توجيهات زملائهم خلال النشاط البدني والرياضي التربوي .

الجدول رقم 11: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الحادي عشر.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	44	44 %	30.02	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	52	52 %					
نادرا	08	08 %					
المجموع	100	100 %					

الشكل رقم 11: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الحادي عشر



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 30.02 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص إحترام التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الحادي عشر أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما يتقبلون ويحترمون توجيهات زملائهم .

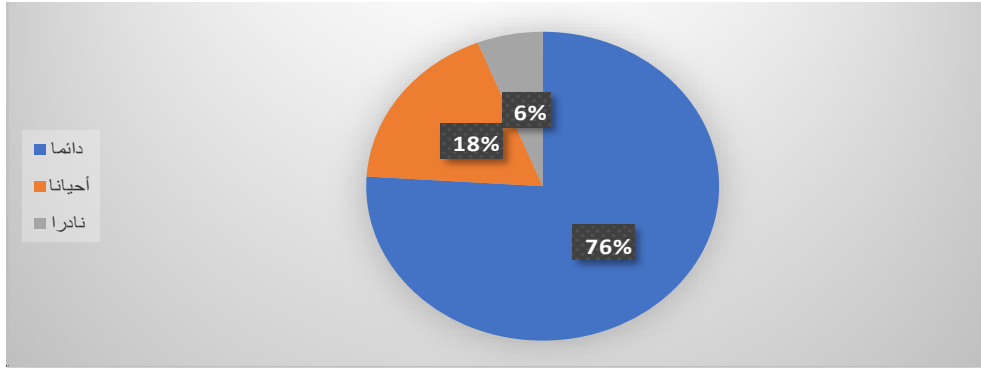
السؤال الثاني عشر: هل تتقبل إرشادات وتوجيهات الأستاذ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى تقبل التلاميذ إرشادات وتوجيهات الأستاذ .

الجدول رقم 12: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثاني عشر.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	76	76 %	84.08	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	18	18 %					
نادرا	06	06 %					
المجموع	100	100 %					

الشكل رقم 12: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثاني عشر



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 84.08 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص إحترام التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الثاني عشر أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر تقبلا لإرشادات وتوجيهات الأستاذ .

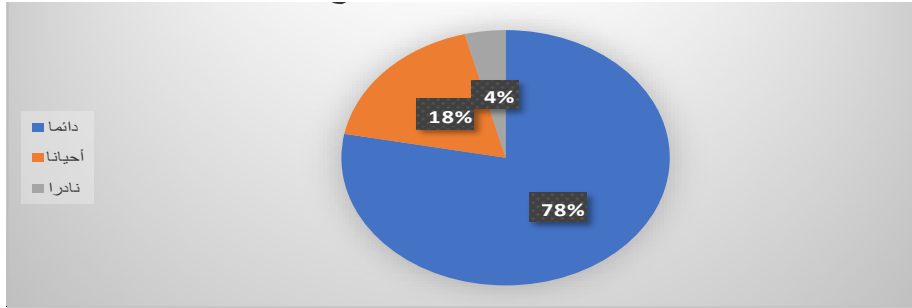
السؤال الثالث: هل تواضب على ارتداء البدلة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى مواضبة التلاميذ على ارتداء البدلة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 13: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثالث عشر.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	78	78 %	92.72	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	18	18 %					
نادرا	04	04 %					
المجموع	100	100 %					

الشكل رقم 13: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثالث عشر



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 92.72 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص إحترام التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الثالث عشر أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر مواضبة على إرتداء البدلة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

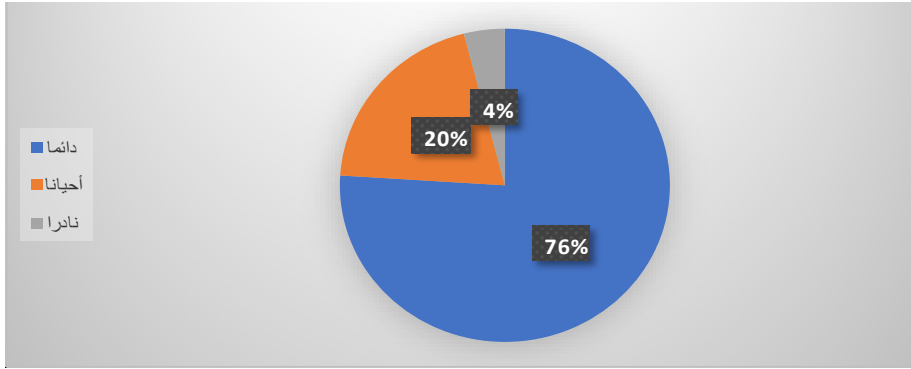
السؤال الرابع عشر: هل تعمل بجدية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى عمل التلاميذ بجدية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 14: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الرابع عشر.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	76	76 %	85.76	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	20	20 %					
نادرا	04	04 %					
المجموع	100	100 %					

الشكل رقم 14: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الرابع عشر



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 85.76 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص احترام التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الرابع عشر أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر عملا بجدية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

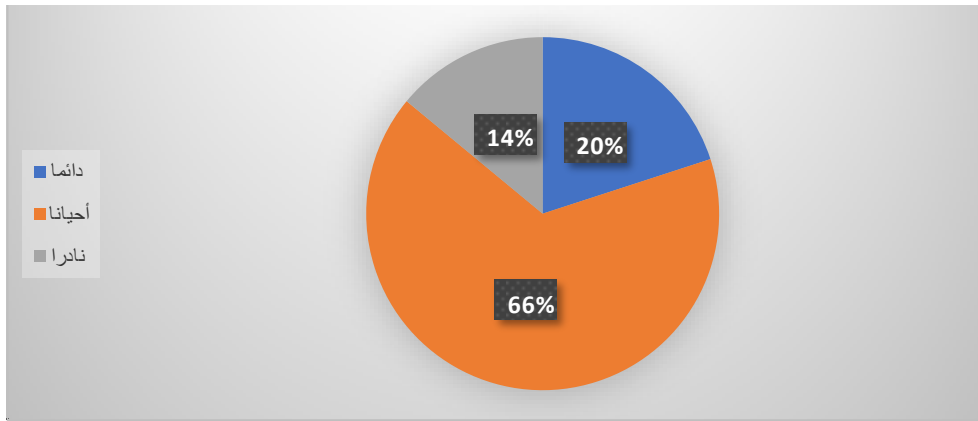
السؤال الخامس عشر: هل تعتذر عند ارتكابك خطأ عن غير قصد (دفع عن غير قصد، اعتراض) مع زميلك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة الروح الرياضية والاحترام لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 15: دائرة نسبية يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الخامس عشر.

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	20	20 %	48.56	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	66	66 %					
نادرا	14	14 %					
المجموع	100	100 %					

الشكل رقم 15: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الخامس عشر



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 48.56 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص إحترام التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الخامس عشر أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية و الرياضية غالبا ما يمتازون بالروح الرياضية والاحترام مع زملائهم.

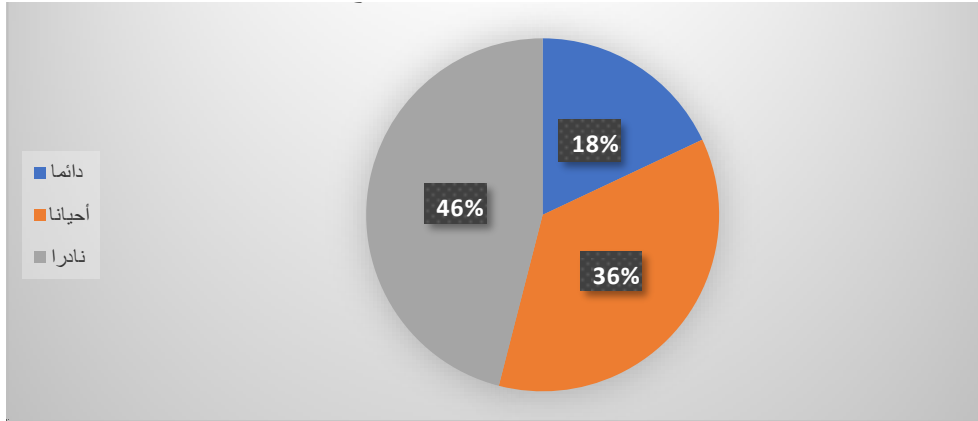
السؤال السادس عشر: هل تتخاصم مع زملائك حين يرتكبون خطأ ضدك خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة درجة التسامح و الإحترام وعدم التخاصم بين التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 16: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السادس عشر .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	18	% 18	12.08	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	36	% 36					
نادرا	46	% 46					
المجموع	100	% 100					

شكل رقم 16: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السادس عشر



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 12.08 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من نرفض كا² لجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص إحترام التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال السادس أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية نادرا ما يتخاضون مع زملائهم .

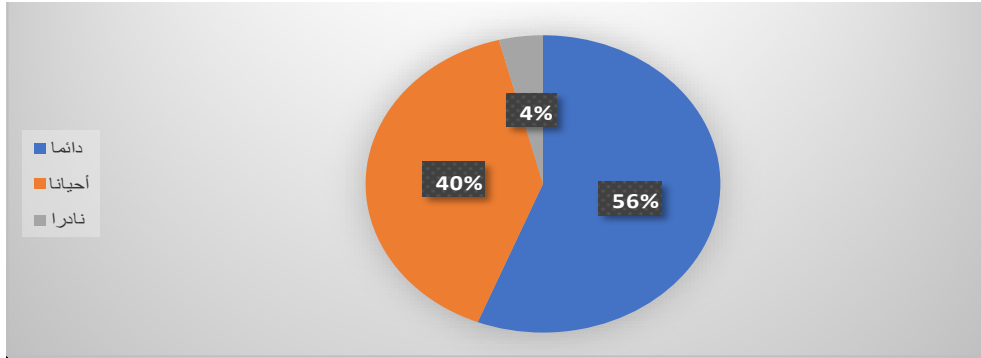
السؤال السابع عشر: هل تتواصل باحترام مع زملائك والأساتذة في أوقات الدراسة وخارجها ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى تواصل التلاميذ مع زملائهم والأساتذة في أوقات الدراسة وخارجها .

الجدول رقم 17: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السابع عشر .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	56	56%	42.56	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	40	40%					
نادرا	04	04%					
المجموع	100	100%					

شكل رقم 17: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السابع عشر



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 42.56 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص إحترام التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال السابع عشر أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر تواجدا مع أساتذتهم في أوقات الدراسة وخارجها .

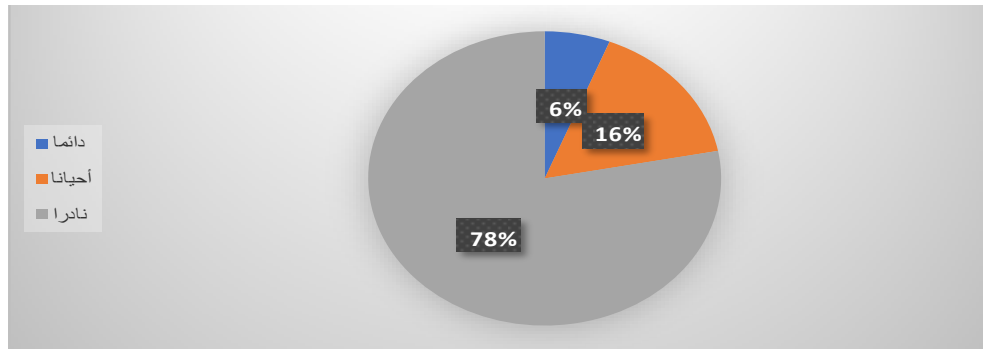
السؤال الثامن عشر: هل تعترض قرارات الأستاذ التحكيمية أثناء اللعبة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى اعتراض التلاميذ لقرارات الأستاذ التحكيمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 18: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثامن عشر .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	06	06%	91.28	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	16	16%					
نادرا	78	78%					
المجموع	100	100%					

شكل رقم 18: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثامن عشر



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 91.28 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض

الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص إحترام التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الثامن عشر أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية نادرا ما يعترضون قرارات الأستاذ التحكيمية .

المحور الثالث: روح الجماعة.

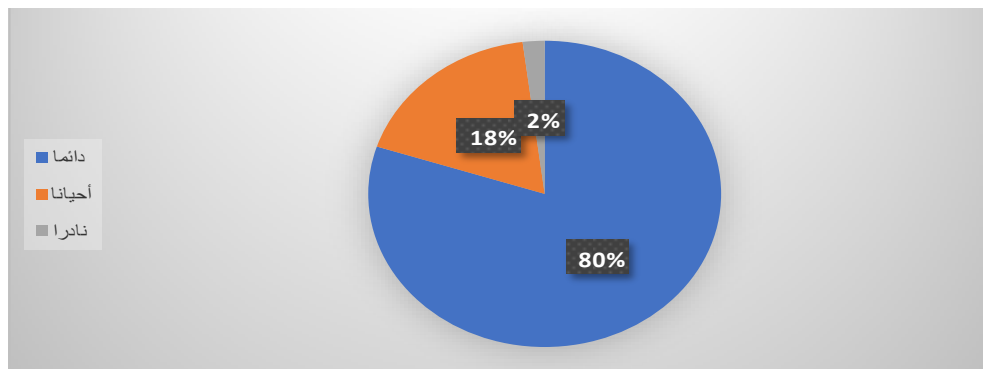
السؤال التاسع عشر: هل أن قيم التعاون والتسامح وإخاء تساهم في بناء روح الجماعة خلال الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مساهمة قيم التعاون والتسامح في بناء روح الجماعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 19 : يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال التاسع عشر .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	80	% 80	101.84	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	18	% 18					
نادرا	02	%02					
المجموع	100	% 100					

شكل رقم 19: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال التاسع عشر



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 101.84 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض

الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص روح الجماعة لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال التاسع عشر أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر تسامحا وتعاوننا .

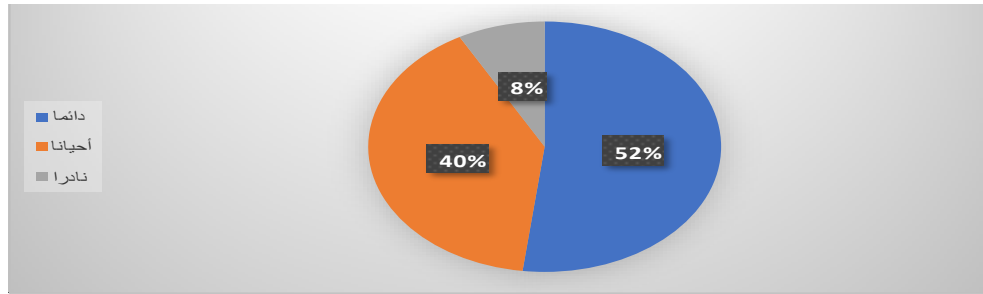
السؤال العشرون: هل من الواجب التضامن مع الآخرين في أعمال تعاونية ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى تضامن التلاميذ مع الآخرين في أعمال تعاونية .

الجدول رقم 20: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال العشرون .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	52	52 %	31.04	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	40	40 %					
نادرا	08	08 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 20: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال العشرون



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 31.04 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص روح الجماعة لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال العشريون أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر تضامنا مع الآخرين .

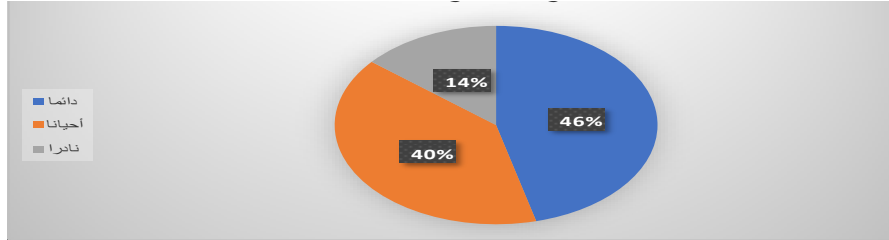
السؤال الحادي والعشرون: هل من الواجب العمل بأسلوب جماعي من أجل حل المشكلات والمبادرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى عمل التلاميذ بأسلوب جماعي من أجل المشكلات أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول 21: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الحادي والعشرون .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	46	46 %	17.36	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	40	40 %					
نادرا	04	04 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 21: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الحادي والعشرون



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 17.36 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما روح الجماعة لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الواحد والعشرون أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية و الرياضية يكونون أكثر عملا بأسلوب جماعي من أجل حل المشكلات .

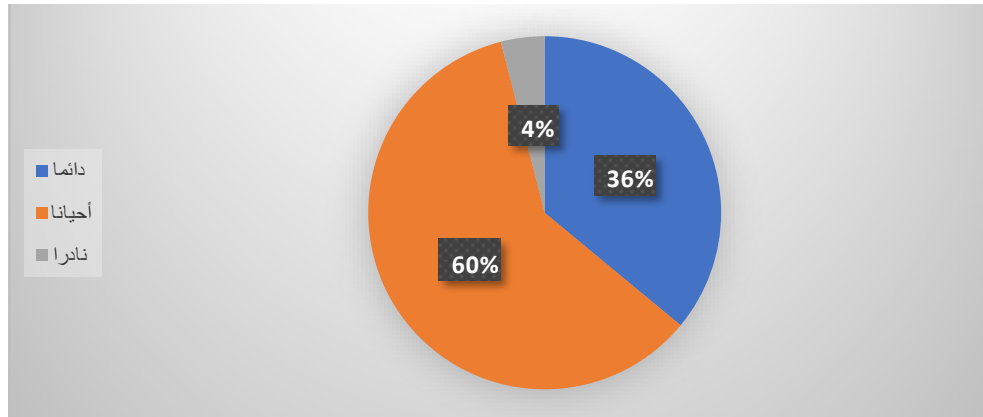
السؤال الثاني والعشرون: هل من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة ومنحهم الحب عن طريق العمل والتضحية في سبيلهم ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى اهتمام التلاميذ بمصلحة الجماعة .

الجدول 22: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثاني والعشرون .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	36	36 %	47.36	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	60	60 %					
نادرا	04	04 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 22: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثاني والعشرون



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 47.36 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص روح الجماعة لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الثاني والعشرون أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية و الرياضية أحيانا ما يهتمون بمصلحة الجماعة .

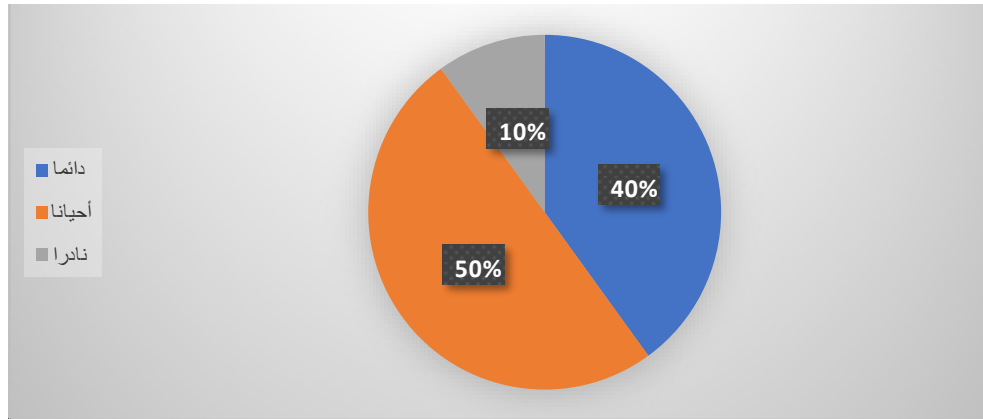
السؤال الثالث والعشرون: هل ممارستك لنشاط البدني و الرياضي التربوي تكسب علاقات طيبة مع زملائك ونبذ الخلافات معهم ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في إكساب التلاميذ علاقات طيبة ونبذ الخلافات معهم .

الجدول 23: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثالث والعشرون .

الإجابات	التكرار المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	40	40 %	26.00	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	50	50 %					
نادرا	10	10 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 23: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الثالث والعشرون



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 26.00 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص روح الجماعة لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الثالث والعشرون أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما تجعل التلاميذ يكتسبون علاقات طيبة مع زملائهم ونبذ الخلافات معهم .

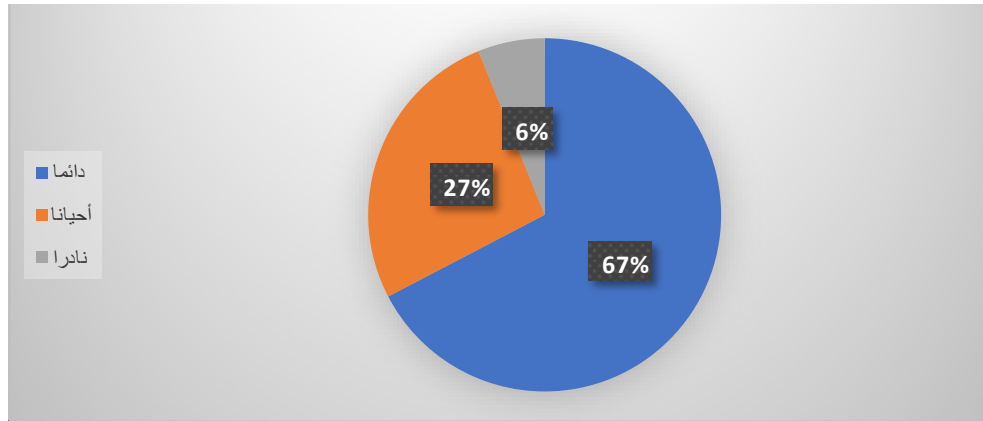
السؤال الرابع والعشرون : هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تجعلك تشعر أنك إجتماعي؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى شعور تلاميذ بأنهم اجتماعين

الجدول رقم 24: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الرابع والعشرون .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	66	66 %	52.88	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	26	26 %					
نادرا	08	08 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 24: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الرابع والعشرون



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 52.88 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص روح الجماعة لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الرابع والعشرون أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر شعورا بأنهم اجتماعيين .

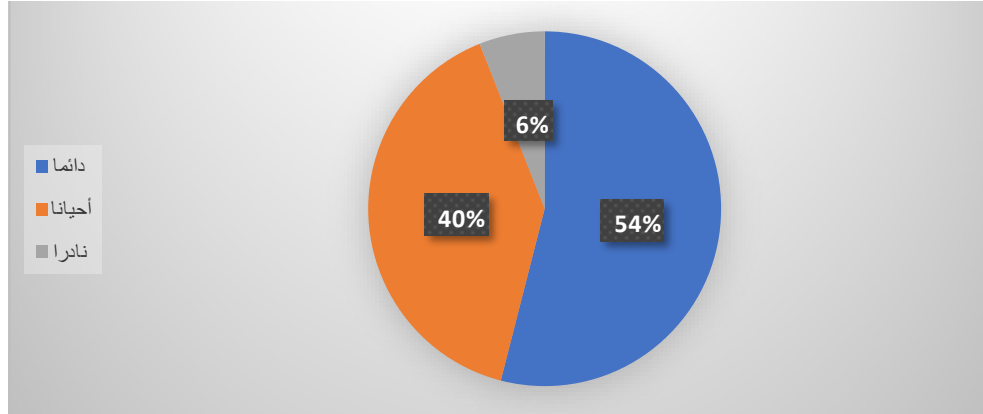
السؤال الخامس والعشرون : هل تشعر بالمتعة في تفاعل مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى شعور التلاميذ بالمتعة في تفاعلهم مع بعضهم البعض أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 25: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الخامس والعشرون .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	54	54 %	36.56	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	40	40 %					
نادرا	6	6 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 25: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال الخامس والعشرون



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 36.56 و كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية نرفض الفرض

الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص روح الجماعة لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الخامس والعشرون أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر شعورا بالمتعة في التفاعل مع زملائهم .

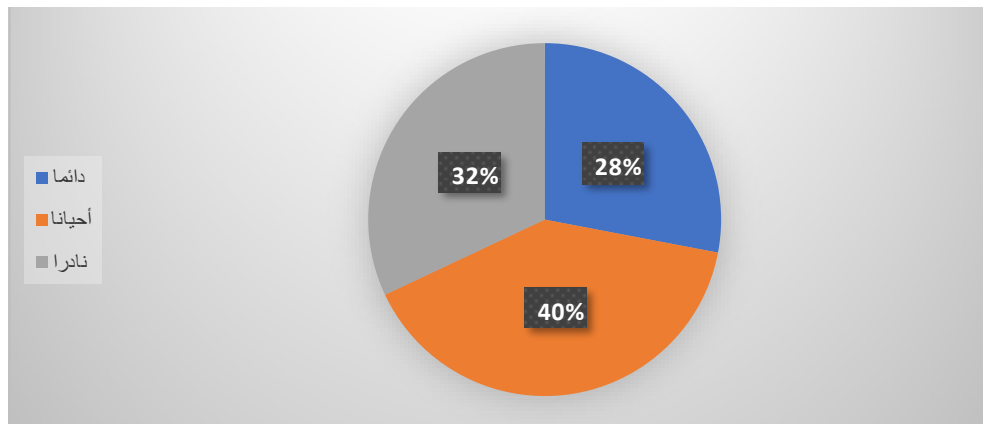
السؤال السادس والعشرون: هل ممارستك لنشاط البدني والرياضي التربوي تجعلك تكسب أصدقاء جدد بسهولة؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في إكساب التلاميذ أصدقاء جدد .

الجدول رقم 26: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السادس والعشرون .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	28	28 %	65.36	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	40	40 %					
نادرا	32	32 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 26: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السادس والعشرون



عرض والمناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 51.44 و χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص روح الجماعة لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال السادس والعشرون أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما يكسبون أصدقاء جدد بسهولة.

السؤال السابع والعشرون: هل ممارستك لنشاط البدني الرياضي التربوي يجعلك تشترك بصفة دائمة

في المناسبات الاجتماعية إذا أتحت لك الفرصة.؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في جعل التلاميذ

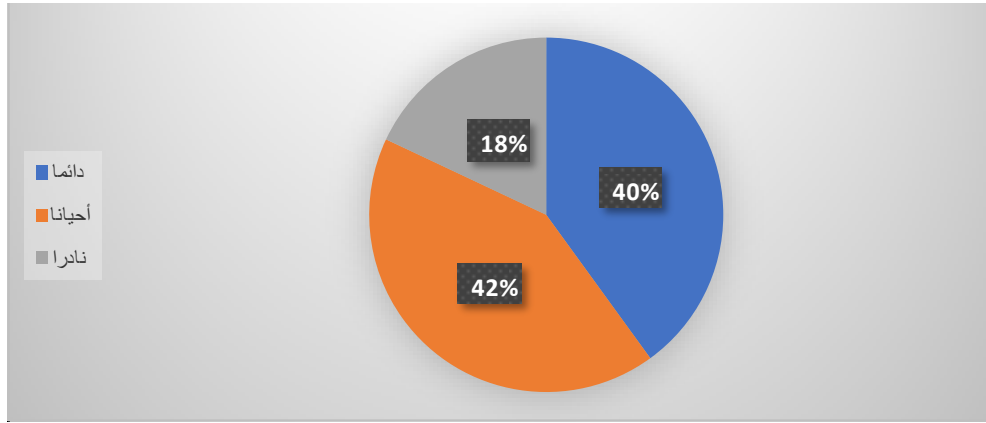
يشاركون بصفة دائمة في المناسبات الاجتماعية

بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول الرقم 27: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السابع والعشرون .

الإجابات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	40	40 %	10.64	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	42	42 %					
نادرا	18	18 %					
المجموع	100	100 %					

شكل رقم 27: دائرة تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ حول السؤال السابع والعشرون



عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 10.64 و χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 2 تساوي 5.99 وبما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة الثانوي فيما يخص روح الجماعة لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال السابع والعشرون أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما تجعل التلاميذ يشاركون بصفة دائمة في المناسبات الاجتماعية .

3- مناقشة النتائج في ضل الفرضيات:

3-1 مناقشة النتائج في ضل الفرضية الأولى:

من خلال الجداول (1-2-4-7-8) تمثل المحور الأول الخاص بالتعاون والتي أجاب عليها التلاميذ تبين أنه توجد دلالة إحصائية بالنسبة للفرضية الأولى والتي كانت لصالح التلاميذ الذين أجابوا كانت غالبا حيث أن أثبت في السؤال الأول أن التلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر تعاوننا، في حين أن السؤال الثاني كانت إجابات التلاميذ على أنهم غالبا ما يتعاونون مع زملائهم لاكتساب وتعلم مهارات رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، أما السؤال الرابع فيتضح لنا أن التلميذ المشاركين في حصة التربية البدنية والرياضية يكونون أكثر عملا بجدية مع زملائهم حتى نهاية الحصة، في حين أن السؤال السابع كانت إجابات التلاميذ أنهم أكثر تعاوننا، أما السؤال الثامن فكانت إجابات التلاميذ على أنهم أكثر قابلية لمساعدة زملائهم خارج أوقات الدراسة، دراستي جاءت مشابهة

لدراسة أحمد عباسي (2017) بعنوان " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية قيمتي التعاون والصدقة لدى تلاميذ الطور الثانوي".

ذلك لأن النشاط البدني الرياضي التربوي بأنشطته المختلفة يمثل جانبا مهما من التربية الاجتماعية، فهو يهتم بإكساب القيم بحكم طبيعته وأهداف أنشطته بحيث يستهدف النمو الاجتماعي لدى الأفراد ويزيد من تفاعلهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه، كما يهذب ميولهم ويكسبهم مبادئ اجتماعية سامية¹ كالتعاون الذي هو أصل في القيم الاجتماعية، والتعاون هو عملية اجتماعية تحقق بها مصالح الجماعة والفرد، فمثلا تلك العمليات التي تتم داخل المدرسة من أجل تنظيم العلاقات الإنسانية.²

3-2- مناقشة النتائج في ضل الفرضية الثانية:

من خلال الجداول (10-12-13-16) التي تمثل المحور الثاني الخاص بالاحترام والتي أجاب عليها التلاميذ قد تحقق إحصائيا حيث أن أثبت في السؤال العاشر أن التلميذ يكونون أكثر تعلمًا واحترامًا وتطبيقًا للقوانين والأنشطة البدنية والرياضية، في حين أن السؤال الثاني عشر كانت إجابات التلاميذ على أنهم أكثر تقبلا لإرشادات الأستاذ، أما السؤال الثالث عشر يبين أن تلاميذ أكثر مواضبة على ارتداء البدلة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، والسؤال السادس عشر اتضح لنا أن التلاميذ نادرا ما يتخاصمون مع زملائهم، في حين أن السؤال السابع كانت إجابات التلاميذ أنهم أكثر تواصلًا مع أساتذتهم في أوقات الدراسة وخارجها، دراستي جاءت مشابهة لدراسة بوعزيزة عمر (2017) بعنوان "الألعاب شبه الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية ضمن الأهداف الأخرى".

و هذا ما يدل على أن النشاط البدني الرياضي التربوي تنمية الاحترام بين التلاميذ في الموقف التعليمي، وتبادل وجهات النظر، حيث يساعد على إكساب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو المعلم و نحو المادة الدراسية بل ونحو زملائهم .

¹ - عن عياد سليمان- " دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية " - رسالة ماستر . م.ت.ب.ر - حسيبة بن بوعلي شلف - 2012 - ص148.

² - عن أحمد حيمود " التفاعل الاجتماعي للتلاميذ أثناء النشاط البدني وعلاقته بعملية التعلم الحركي " - رسالة ماجستير - م.ت.ب.ر - دالي براهيم -1997- ص 09.

3-3- مناقشة النتائج في ضل الفرضية الثالثة:

من خلال الجدول (19-20-21-25-26) التي تمثل المحور الثالث الخاص بروح الجماعة والتي أجاب عليها التلاميذ قد تحقق إحصائيا حيث أن أثبت في السؤال التاسع عشر أن التلميذ غالبا ما يرى أن قيم التعاون والتسامح والإخاء تسهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية، أما السؤال العشرون فكانت إجابات التلاميذ غالبا أنه واجب التضامن مع الآخرين في أعمال تعاونية، في حين أن السؤال الواحد والعشرون كانت إجابات التلاميذ على أنه من الواجب العمل بأسلوب جماعي من أجل حل المشكلات، أما السؤال الخامس والعشرون يبين أن التلميذ غالبا يشعرون بالمتعة في تفاعلهم مع زملائهم، والسؤال السادس والعشرون اتضح لنا أن التلميذ أحيانا ما يكتسبون أصدقاء جدد بسهولة.

وذلك لأن النشاط البدني الرياضي التربوي يسعى لبناء نظام اجتماعي متفتح بتحسين عوامل فعالة بين الأفراد وإشباع رغبة التحرك والنشاط من جهة ورغبة الاحتكاك والتواصل وتجاوز الذات للوصول إلى روح الجماعة من جهة أخرى وتعزيز الثقة بالنفس بواسطة العمل الاجتماعي في عدة نشاطاته بالخصوص في الجماعة وأيضا يلتقط الأنماط التي يجدها في مجتمعه و بيئته.¹

والنشاط البدني الرياضي التربوي يكسب الفرد الشجاعة، النظام، الوفاء، المسؤولية، الاتحاد، مساعدة الغير، روح الجماعة، العدل، المساواة، السلام، احترام القوانين، حب الوطن، الحرية،.... إلخ.²

¹ - حسن أحمد الشافعي - التربية و العولمة ظاهرة العصر - دار الفكر، القاهرة - 1988- ص 100.

² - مصطفى السايح محمد- الرياضة والتربية الاجتماعية-ط1- دار الوفاء لذي الطباعة والنشر- مصر، 2009 - ص 22.

الاستنتاج العام :

بعد إتمامنا للدراسة خلصنا إلى نتائج هامة وتوصلنا إلى إثبات صحت وصدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة حيث تبين أن لنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في تنمية بعض القيم الاجتماعية (التعاون، الاحترام، روح الجماعة)، حيث تبين أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون والاحترام لدى تلاميذ مرحلة الثانوي وخاصة في هذه المرحلة الحساسة من حياته إضافة إلى دوره الفعال في تنمية روح الجماعة الذي يعد حاجة من الحاجات العامة التي تشعره بالروابط المشتركة بينه و بين أفراد مجتمعه و تقوية شعوره بالانتماء للوطن.

إذ تبين لنا أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون وهذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الأولى " النشاط البدني الرياضي التربوي له دور هام في تحقيق مبدأ التعاون لدى تلاميذ مرحلة ثانوي "

وكذلك للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في تحقيق الاحترام هذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الثانية " النشاط البدني الرياضي التربوي له دور كبير تحقيق الاحترام لدى تلاميذ مرحلة ثانوي "

وأیضا للنشاط البدني الرياضي التربوي دور إيجابي في تنمية روح الجماعة وهذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الثانية " النشاط البدني الرياضي التربوية له دور إيجابي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مرحلة ثانوي "

أما الفرضية العامة والتي تنص على أن النشاط البدني الرياضي التربوي يعمل على تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة ثانوي، قد تحققت بفعل الفرضيات الجزئية .

الاقتراحات:

بناء على ما توصلنا إليه من خلال هذه الدراسة من النتائج وانطلاقاً من القضايا التي أثارناها والتي أتضح لنا من خلال دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم الاجتماعية، وعلى هذا الأساس ارتأينا أن نتقدم بجملة من الاقتراحات لعنا نجد أذان صاغية إلى كل من يهمله الأمر من مراهقين وأطفال وأولياء ومربين من أجل العمل و الاقتداء بها آملين في تكوين أفراد ومن أجيال سليمة من جميع النواحي البدنية والنفسية والفعلية المتمثلة فيما يلي:

- إبراز أهمية والدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي.
- الاهتمام بالمراهق في هذه المرحلة العمرية الحرجة.
- الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى المراهقين.
- حث المربين على البحث في تطوير أساليب وطرق تعليم الأنشطة البدنية وذلك لتنمية القيم الاجتماعية.
- أن تكون ممارس الرياضة بصفة عامة أي نوع من النشاط مجالا خصبا لإشباع حاجة الطالب إلى الحركة ومنسقا قويا لطاقته الحركية الكامنة.
- إجراء دراسات مماثلة للدارسة الحالية على القيم الاجتماعية أخرى غير التعاون والاحترام وروح الجماعة في مستويات و مراحل تعليمية أخرى .
- إعادة إجراء هذا الاختبار على عينة أخرى تختلف في السن والجنس والعدد.
- محاولة خلق فضائات وطنية للاحتكاك مع زملائهم في مختلف جبهات الوطن وهذا ببرمجة دوارات رياضية الوطنية.
- ضرورة الكشف عن اتجاهات التلاميذ فور التحاقهم بالثانويات من طرف الأساتذة وهذا لتعزيز الاتجاهات الايجابية و القضاء أو تغيير الاتجاهات السلبية.

خاتمة

خاتمة

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا إبراز دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم الاجتماعية (التعاون، الاحترام، روح الجماعة) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وفي ضل ثورة الاتصالات والمعلومات التي أدت إلى تغيرات ثقافية واجتماعية تزداد كل يوم وتيرتها وتأثيرها على كل مجتمعات العالم وانتشار ظواهر العزلة وعدم الانتماء، وقد حاولنا تسليط الضوء على فئة مهمة ألا وهي فئة المراهقين والذين يعيشون مرحلة تعد من أصعب وأخطر المراحل خاصة في غياب الأمن النفسي للمراهق ومرحلة البحث عن هويته واتجاهه في البيت أو في المدرسة أو جماعة القران أو المجتمع بشكل عام في ضل المتغيرات الاجتماعية، حيث يقع في صراع مع غيره ومع من حوله.

إن تأثير كل من التعاون والاحترام في البيئة المدرسية له أثر بالغ في تكوين الشخصية وحسب نظريات التعلم فإن البناء الأساسي للتعلم ليس فقط في البناء التي يحملها الفرد ذاته وطريقة التفاعل في الحركة هي النشاط.

ومن هنا يبين لنا تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي اتجاه المراهق وإكسابه لقيم المجتمع ومساعدته للقيام بدوره الاجتماعي وتنمية الصفات البدنية وتسهم في تفاعله مع المجتمع والاحتكاك بأفراده وتعلم السلوكات الحضرية، وهو وسيلة لتنمية روح الجماعة وانشاء علاقات الأخوة والزمالة بين المراهق وتحقيق الراحة النفسية والاستقرار والتماسك.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. محي الدين مختار- محاضرات في علم النفس الاجتماعي- ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر ، 1982 ، ص 167-168 .
2. أبو الفتوح رضوان - المراهق في المدرسة والمجتمع المكتبة الانجلو مصرية- القاهرة - 1973.
3. الجعفري، ماهر إسماعيل وآخرين: فلسفة التربية، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1993.
4. الربيع ميمون، نظرية القيم في الفكر المعاصر، الشراة الوطنية للطبع والتوزيع، الجزائر، 1988.
5. أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، درا الفكر العربي، القاهرة، 2001.
6. أمين أنور الخولي : الرياضة و المجتمع، بدون ط، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، سنة 1996.
7. أمين أنور الخولي : طالب الكفاءة التربوية - مؤسسة الشرفة للطباعة، بيروت، 1998.
8. حسن أحمد الشافعي- التربية و العولمة ظاهرة العصر- دار الفكر، القاهرة -1988.
9. عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد- النمو من الطفولة إلى المراهقة -الخنساء للنشر والتوزيع- 2012.
10. عبد الفتاح دويرار - سيكولوجية النمو والارتقاء- درا النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع-د.ت.
11. عيسى بن صديق: من النشاط التربوي والترفيهي إلى الأداة الرياضي الرفيع المستوى، ملتقى الدولي الثالث، تيبازة 1-2 مارس 2009
12. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، درا المكتبة الجامعية، مصر، 1982.
13. على يحي المنصور : الثقافة والرياضة، الجزء الأول، ط1، مصر، سنة 1991.
14. عن أحمد حيمود " التفاعل الاجتماعي للتلاميذ أثناء النشاط البدني وعلاقته بعملية التعلم الحركي " -رسالة ماجستير- . م.ت.ب.ر - دالي براهيم -2009.
15. عن عياد سليمان- " دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية " - رسالة ماستر . م.ت.ب.ر - حسيبة بن بوعلي شلف - 2012.
16. فاخر عاقل - علم النفس التربوي - دار العلم للملايين- بيروت ، 1976.
17. مجدي عزيز إبراهيم ومحمد عبد الحليم- التفاعل الاجتماعي مفهومه وتحليله و مهارته- ط1- دار علم الكتب- 2002 - القاهرة.
18. مجلة الطفولة العدد السابع، البحرين، 2002.
19. مجلة الملك خالد، العدد 82، السعودية، 2005.
20. محمد الحمامي، أنور الخولي : أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، درا الفكر العربي، القاهرة، 2000.

21. محمد حسن علاوي - علم النفس الرياضي- ط 1 - دار المعارف 1992.
22. محمد رفعت - المراهقة وسن البلوغ - دار المعارف للطباعة والنشر - لبنان - 1974.
23. محمد سليم، منهجية البحث العلمي جليل طلاب العلوم الاجتماعية و الانسانية، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران، 2004.
24. محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي : التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النشر، القاهرة، 1992.
25. محمد عاطق غيث -قاموس علم الاجتماع - دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية -1989.
26. محمد عرف - المدرس في المدرسة والمجتمع - المكتبة الانجلو مصرية - 1998 القاهرة .
27. محمد مصطفى زيدان - النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية - دار الشروق - جدة.
28. مصطفى السايح محمد- الرياضة والتربية الاجتماعية-ط1- دار الوفاء لدني الطباعة والنشر- مصر ، 2009.
29. منير حسن فهمي، القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، مصر 1999.
30. ميخائيل إبراهيم سعد، مشكلة الطفولة والمراهقة - ط2 - دار الآفاق الجديدة - بيروت-1991.
31. ميخائيل اسعد إبراهيم- مشكلات الطفولة والمراهق - ط 10- دار الآفاق الجديدة -بيروت - 2011.
32. ميخائيل خليل معوض - مشكلات المراهقين في المدن والريف- دار المعارف- مصر - 1971.
33. أحمد، لطفي بركات: في الفكر التربوي الإسلامي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
34. محمد التومي الشيباني- الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب- دار الثقافة- 1973
35. حسين السيد معوض، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، مكتبة القاهرة الحديثة، 1992، مصر.
36. سامي محمد، منهاج البحث في التربية وعلم النفس ، دار العبرة للنشر والتوزيع والطباعة.
37. سامي محمد ملحم - علم النفس النمو- ج 1 - دار الفكر 2004.
38. سمير كامل أحمد - سيكولوجية نمو الطفل - مركز الإسكندرية للكتاب - القاهرة .
39. سيعدية محمد على هادر- علم النفس والنمو- دار البحوث العلمية - لكويت 1998.
40. عبد الحميد محمود سعد، دراسات في علم الاجتماع الثقافي، مكتبة نهضة الشروق، القاهرة، 1988.
41. عبد الحميد محمود سعد، دراسات في علم الاجتماع الثقافي، مكتبة نهضة الشروق، القاهرة 1988.
42. عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد- النمو من الطفولة إلى المراهقة -الخنساء للنشر والتوزيع- 2012.
43. عبدالله زاهي الراشدين: التربية التنشئة الاجتماعية، ط1، دار النشر، عمان، 2005.

44. عمار بوحوش - محمد محمود .منهاج البحث العلمي وطرق البحث، ديوان المطبوعات الجامعية 1110 الجزائر.
45. فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية من الطفولة إلى الشيخوخة، ط4، دار الفكر العربي، مصر 1975.
46. قنصوه، صلاح: نظرية القيم في الفكر المعاصر، بيروت، دار التنوير للطباعة والنشر، 1984.
47. مالك محول: علم نفس الطفولة والمراهقة، ط8، منشورات جامعة دمشق، 2003.
48. محمد حامد الافندي - علم النفس لرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية - دار الهناء للطباعة والنشر - (د. ت) .
49. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط1، دار المعارف، القاهرة، 1994.
50. محمد مصطفى زيدان - دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام - جدة درا الشروق، (د.ت) - جدة.
51. محمود أحمد سيد: مشكلات النظام التربوي العربي، ط1، دمشق، 2002.
52. مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، دار الثقافة للنشر 2006، عمان.
53. ميخائيل إبراهيم اسعد - سيكولوجية الطفولة والمراهقة - دار الأفاق الجديدة - (د . ت) - بيروت.
54. يومي، محمد أحمد: مبحث القيم في علوم الإنسان، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1981.
55. إبراهيم رحمة : تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، ط1، درا الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1998.
- المراجع باللغة الفرنسية:
56. Ariolla(B). (1975), Adolescent la croissance la formation de la personnalité, Edition EST, 1975, P13.

قائمة المذكرات والأطروحات:

1. دراسة بوعزيز عمر، 2017، دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية ضمن الأهداف الأخرى، رسالة ماستر، جامعة الجلفة.
2. أحمد عباسي، 2017، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية قيمتي التعاون والصدقة لدى تلاميذ الطور الثانوي، رسالة الماستر، جامعة الجلفة.
3. مخلفي رضا، أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق النمو النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسطات، رسالة ماستر، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف.
4. نحال حميد، 2009، دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماستر، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف.

5.سعودان مخلف، 2009، ممارسة الرياضة في أقسام الرياضة والدراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ، رسالة ماجستير، جامعة الجلفة.

قائمة الملاحق

جامعة جيلالي بونعامة – خميس مليانة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة الأساتذة المحكمين

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، تحت
عنوان :

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ
مرحلة الثانوي

الإمضاء	الملاحظة	الدرجة العلمية	التخصص	الأساتذ

إشراف :

- أ. حملوي محمد

من إعداد :

- بن عودة عبد الله

1/ للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التعاون لدى تلاميذ مرحلة الثانوي

الرقم	العبارات	مقبول	تعديل	رفض
01	هل تتعاون مع زملائك اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ دائما <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
02	هل تتعاون مع زملائك لاكتساب وتعلم مهارات رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائما <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
03	هل تطلب المساعدة من زملائك اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائما <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
04	هل تواصل العمل بجهد مع زملائك حتى نهاية الحصة؟ دائما <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
05	هل لديك خلافات مع زملائك اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائما <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
06	هل ممارسة النشاط البدني الرياضي تحفزك على عمل داخل الجماعة ؟ دائما <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
07	هل ممارستك للنشاط البدني والرياضي التربوي يساعد في إرساء التعاون بين التلاميذ ؟ دائما <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
08	هل لديك قابلية لمساعدة زميلك خارج اوقات الدراسة ؟ دائما <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
09	هل تبادر لتصحيح أخطاء زملائك خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائما <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			

2/ لنشاط البدني التربوي دور في تنمية الاحترام لدى تلاميذ مرحلة الثانوي

الرقم	العبارات	مقبول	تعديل	رفض
01	هل تعمل على تعلم وإحترام وتطبيق قوانين الانشطة البدنية والرياضية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>			
02	هل تتقبل وتحترم توجيهات زملائك خلال نشاط البدني والرياضي ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>			
03	هل تتقبل ارشادات وتوجيهات الاستاذ وتحترم قراراته ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>			
04	هل تواضب على إرتداء البدلة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>			
05	هل تعمل بجدية خلال النشاط البدني الرياضي ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>			
06	هل تعتذر عند إرتكابك خطأ (دفع عن غير قصد،إعتراض) مع زميلك أثناء مباراة خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟ بإحترام؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>			
07	هل تتخاصم مع زملائك حين يرتكبون أخطا ضدك خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>			
08	هل تتواصل بإحترام مع زملائك والأساتذة في أوقات الدراسة وخارجها؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>			
09	هل تعترض قرارات الأستاذ التحكيمية أثناء اللعبة خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>			

3/ لنشاط البدني والرياضي التربوي دور في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مرحلة الثانوي

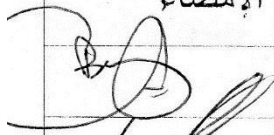
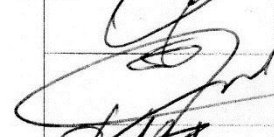
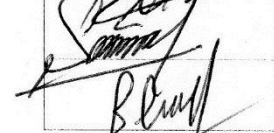
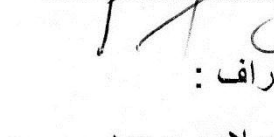
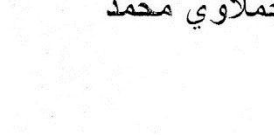
الرقم	العبارات	مقبول	تعديل	رفض
01	هل ترى ان قيم التعاون والتسامح وإخاء تساهم في بناء روح الجماعة خلال التجربة الجماعية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
02	هل ترى ان من الواجب التضامن مع الآخرين في أعمال تعاونية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
03	هل من الواجب العمل بأسلوب جماعي من أجل حل المشكلات والمبادرة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
04	هل ترى ان من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة ومنحهم الحب عن طريق العمل والتضحية في سبيلهم ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
05	هل ممارستك لنشاط البدني والرياضي دور في كسب علاقات طيبة مع زملائك ونبذ الخلافات معهم ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
06	هل ممارسة النشاط البدني والرياضي دور في شعورك انك اجتماعي ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
07	هل تشعر بالمتعة في تفاعلك مع زملائك اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
08	هل للممارسة البدني والرياضي دور في كسب اصدقاء جدد بسهولة ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			
09	هل ممارسة لنشاط البدني والرياضي يجعلك تشترك بصفة دائمة في المناسبات الاجتماعية اذا اتحت اليك الفرصة؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>			

جامعة جيلالي بونعامة - خميس مليانة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة الأساتذة المحكمين

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية ، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي ، تحت
عنوان :

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ
مرحلة الثانوي

الإمضاء	الملاحظة	الدرجة العلمية	التخصص	الأساتذة
	مقبول	د. م. ف.		د. سعيد حامي
	مقبول	أ. م. آ.		د. محمد حامي
	مقبول	د. م. ف.	الدراسات التطبيقية والرياضية	د. محمد حامي
	مقبول مع التعديل	د. م. ب.	ادارة وتنظيم رياضي	د. نساخ عبد القادر
		أستاذة مساعدة	APA	أ. ب. محمد حامي

إشراف :

- أ. حملاوي محمد

من إعداد :

- بن عودة عبد الله

جامعة جيلالي بونعامة – خميس مليانة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

عنوان المذكرة: دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية القيم الإجتماعية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي

إستبـيـان

(موجه للتلاميذ)

عزيزي التلميذ.....عزيزتي التلميذة

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، نضع بين أيديكم مجموعة من الأسئلة يرجى قراءة الفقرات بإمعان وتحديد رأيك لكل فقرة وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة وستكون إجابتك محاطة بسرية وتوظيفها في أغراض علمية.

الجنس:

- ذكر

أنثى

العمر:.....

المستوى الدراسي:

-1

-2

-3

التخصص:

- علوم تجريبية

- أدب و فلسفة

لغات أجنبية

- تسير وإقتصاد

تقني رياضي

من إعداد الطلبة:

تحت إشراف:

- بن عودة عبدالله

- أ. حملاوي محمد

السنة الجامعية: 2017/2018

الرقم	العبارات
01	هل تتعاون مع زملائك أثناء حصة التدريبية البدنية والرياضية؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
02	هل تتعاون مع زملائك لإكتساب وتعلم مهارات رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
03	هل تطلب المساعدة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
04	هل تواصل العمل بجدية مع زملائك حتى نهاية الحصة؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
05	هل لديك علاقات مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
06	هل ممارستك للنشاط البدني الرياضي التربوي تحفزك على عمل داخل الجماعة؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
07	هل ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي يساعد في إرساء التعاون بين التلاميذ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
08	هل لديك قابلية لمساعدة زميلك خارج أوقات الدراسة؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
09	هل تبادر لتصحيح أخطاء زملائك خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
10	هل تعمل على تعلم وإحترام وتطبيق قوانين الأنشطة البدنية والرياضية؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
11	هل تتقبل وتحترم توجيهات زملائك خلال نشاط البدني والرياضي التربوي؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
12	هل تتقبل إرشادات وتوجيهات الأستاذ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>

13	هل تواضب على إرتداء البدلة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>
14	هل تعمل بجدية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>
15	هل تعتذر عند إرتكابك خطأ (دفع عن غير قصد،إعتراض) مع زميلك أثناء مباراة خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>
16	هل تتخاصم مع زملائك حين يرتكبون أخطا ضدك خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>
17	هل تتواصل بإحترام مع زملائك والأساتذة في أوقات الدراسة وخارجها؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>
18	هل تعترض قرارات الأستاذ التحكيمية أثناء اللعبة خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>
19	هل أن قيم التعاون والتسامح وإخاء تساهم في بناء روح الجماعة خلال الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>
20	هل من الواجب التضامن مع الآخرين في أعمال تعاونية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/> أذكر مثال؟
21	هل من الواجب العمل بأسلوب جماعي من أجل حل المشكلات والمبادرة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>
22	هل من الواجب الإهتمام بمصلحة الجماعة ومنحهم الحب عن طريق العمل والتضحية في سبيلهم ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> نادرا <input type="checkbox"/>

23	هل ممارستك لنشاط البدني والرياضي التربوي تجعلك تكسب علاقات طيبة مع زملائك ونبذ الخلافات معهم ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
24	هل ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي تجعلك تشعر أنك إجتماعي ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
25	هل تشعر بالمتعة في تفاعلك مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
26	هل ممارستك لنشاط البدني والرياضي التربوي تجعلك تكسب أصدقاء جدد بسهولة ؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>
27	هل ممارستك لنشاط البدني والرياضي التربوي يجعلك تشترك بصفة دائمة في المناسبات الإجتماعية إذا أتاحت اليك الفرصة؟ دائماً <input type="checkbox"/> أحياناً <input type="checkbox"/> نادراً <input type="checkbox"/>

