



جامعة الجبالي بونعامة - خميس مليانة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر
تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

تحت عنوان:

تقييم منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية
في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات بولاية عين الدفلى

تحت إشراف :
د. بورزامة داوود

إعداد الطالبين:
* بوكرة عباسي حسان
* لعريبي بلال

السنة الجامعية: 2018/2017

شكر وتقدير

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل فهو القائل " لئن شكرتم لأزيدنكم " نتقدم بأسمى عبارات الشكر و التقدير و الاحترام إلى الأستاذ المشرف " د. بورزامة داوود " الذي قام بتوجيهينا و نصحننا و كان عوننا لنا لإتمام هذا البحث، لك جزيل الشكر.

ونشكر جميع من كان عوننا لنا في إنجاز هذا العمل.

اهداء

أحسن لذة في الوجود أن أهدي عصاره المجهود و تحبب السنين الطوال إلي من كان دعواتهما
النور الذي أهدي به إلي من درسه لأجلهما و لأحبا إليهما.

إلي تلك الوحيدة ... وهي الجميع ... هي الحياة بأكملها... إليك أمي أطال الله في عمرك.

إلي الذي فطرني بحبه و الإحسان إليه، إلي الذي علمني الأطلاق قبل القراءة إليك أبي أطال الله في
عمرك.

إلي إخوتي وأخواتي وكل الأهل والأقارب وإلى كل أحبائي الذين رافقوني في حياتي ومهواري
الدراسي.

حسان

اهداء

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين.

أهدي ثمرة عملي هذا إلى من وصي بهما الرحمان وأمر بطاعتها.

إلى أول من رأس عيني وأحب قلبي، إلى أول صدر ضمي، إلى التي أفرح برؤيتها وأرتاح للقائها،
إلى مدرستي في الحياة، إلى التي تفرح بنجاحي وتهبني في كل خطوة أخطوها، إلى أمي العنونة
حفظها الله لي وأطال في عمرها.

إلى الذي رباني على الأطلاق الفاضلة وحب الله والصدق في القول والثبات على المبدأ، ومعد لي
طريق العلم ولم يخر جهدا في تربيتي، وكان مندا لي في هذه الحياة، أبي العنون أدامه الله
لي وأطال في عمره.

إلى من نكن لهم صدق الحب والوفاء والعنان، إلى من جمعني معهم ظلمة الرحم، إلى كل إخوتي
وأخواتي.

إلى كل من يسمع القلب ولم تسمع الورقة، إلى أساتذتي الأكارم بمعهد علوم وتكنولوجيا النشاطات
البدنية والرياضية.

بيل

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات:

الصفحة	العنوان
أ	1- شكر و عرفان
ب	2- الإهداء
د	3- فهرس المحتويات
ز	4- فهرس الجداول
التعريف بالبحث	
01	5- المقدمة
03	6- الإشكالية
05	7- التساؤلات الجزئية
05	8- الفرضية العامة
05	9- الفرضية الجزئية
06	10- أهداف البحث
06	11- أهمية البحث
06	12- التعريف بالمصطلحات
07	13- أسباب اختيار البحث
08	14- الدراسات السابقة
الباب الأول : الجانب النظري	
الفصل الأول: مفهوم التربية البدنية والرياضية	
15	15- تمهيد - مفهوم التربية
17	16- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
17	17- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر
18	18- ماهية التربية البدنية والرياضية
19	19- أهداف التربية البدنية والرياضية
21	20- مهام درس التربية البدنية والرياضية
25	21- تنظيم تعلم درس التربية البدنية والرياضية

فهرس المحتويات

26	22- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية
28	23- الخلاصة
الفصل الثاني: مفهوم منهاج الجيل الثاني	
30	24- تمهيد
30	25- مفهوم المنهج الدراسي
31	26- مفهوم منهاج الجيل الثاني
31	27- المبادئ المؤسسة لمنهاج الجيل الثاني
31	28- دواعي وضع منهاج الجيل الثاني
32	29- خصائص الجيل الثاني
32	30- شروط تطبيق منهاج الجيل الثاني
33	31- بعض المصطلحات الواردة في منهاج الجيل الثاني
36	32- القيم التي ينميها منهاج الجيل الثاني
37	33- آليات ووثائق تنفيذ منهاج الجيل الثاني
38	34- التقويم في منهاج الجيل الثاني
41	35- الخلاصة
الفصل الثالث: مفهوم المراهقة	
43	36- تمهيد - مفهوم المراهقة
44	37- تحديد مرحلة المراهقة
45	38- مميزات وخصائص مرحلة المراهقة
45	39- مشاكل المراهقة
47	40- كيفية القضاء على مشاكل المراهقة
47	41- علاقة المراهق بالثانوية وأهمية التربية البدنية والرياضية اتجاهه
48	42- أهمية الممارسة الرياضية عند المراهق
50	43- الخلاصة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: طرق ووسائل البحث	
53	44- تمهيد - المنهج المستخدم

فهرس المحتويات

53	45- الدراسة الاستطلاعية
53	46- مجتمع البحث
53	47- عينة البحث وكيفية إجرائها
54	48- المجال المكاني والزمني
54	49- أدوات الدراسة
55	50- الوسائل الإحصائية المستخدمة
الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج	
57	51- تحليل ومناقشة النتائج
81	52- مقابلة النتائج بالفرضيات
83	53- الاستنتاج العام
84	54- الاقتراحات والتوصيات
86	55- الخاتمة
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الفرنسية
	الملاحق

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية ظاهرة عالمية واجتماعية ، وهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ هي عملية توجيه للنمو البدني للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير والخبرات، التي تحقق متطلبات المجتمع وحاجة الإنسان التربوية، ولتحقيق هذه الأغراض والخبرات لابد من استخدام بعض الوسائل والطرق البيداغوجية لضمان الاستمرارية في العمل وتماشيها مع التطور العلمي، والاجتماعي، والبيداغوجي، كما يتوجب على الأستاذ امتلاك حنكة كبيرة لتعليم الحركات والمهارات الرياضية، فعلى حسب قول أحد المفكرين: "يجب على المعلم أن يكون كالتاجر البارح لكي يعرف كيف يبيع معلوماته للتلاميذ أي يجد الأسلوب الأمثل لإيصال معلوماته، وتعتبر المرحلة الإكاملية في النظام البيداغوجي ركيزة أساسية لبناء جيل قوي منظم ومتوازن فكريا وعلميا وبدنيا، لذا يجب أن توفر لها كل الإمكانيات المادية والبيداغوجية والاهتمام لكي ينشأ الجيل على أسس متينة قادرة على تحمل المسؤولية مستقبلا"، وإن نجاح العملية التربوية وزيادة مردودها التربوي تقف على وجود استراتيجيات أكثر دقة ووضوح وفاعلية في بلوغ الأهداف المسطرة التي تتيح للمتعلمين فرص اكتساب المهارات والمعارف والخبرات واستخدامها في الوضعيات الملائمة عند مواجهة موقف ما أو انجاز ما.

ولعل المتتبعين والملاحظين الذين يتابعون عن كثب كل التطورات والمستجدات وحتى المواطن العادي يسمع انه في السنوات الأخيرة، عرفت الدول المتقدمة ثورة عارمة في مجال التربية والتكوين وطرات تغييرات جذرية في البنيات الأساسية في المنظومة التربوية.

ولأن وظيفة المدرسة تغيرت مع التحولات الجديدة التي أحدثها التطور العلمي الحاصل وتدفق المعارف وتزايد الحاجات المعرفية والاجتماعية والاقتصادية للإنسان المعاصر، فكان لابد من استثمار معادلة الريج بطريقتها (الزمن والجهد) وبشكل عقلائي لامتناه القدرة على الاندماج في عالم الشغل والحياة، ولهذا فرضت على المدرسة الجزائرية انتهاج الحركات الإصلاحية لمواكبة الركب الحضاري، مما جعل الجزائر تواكب التطورات فتبنت عدة مناهج تربوية.

وتعتبر المناهج الدراسية احد المكونات الأساسية في العملية التربوية، والتي تعتمد عليها المنظومة التربوية في تكوين وتربية أفراد المجتمع من مختلف النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية من اجل مجابهة مشكلات الحياة، وبهدف تطوير المجتمع وازدهاره لذا كان لزاما على المنظومة التربوية تخطيط وتسطير مناهج

علمية دقيقة وفق مقاربات حديثة تطبق في مختلف المؤسسات التربوية لتكون سندا وعونا للفرد المتعلم على النمو المعرفي والوجداني والحسي والحركي وغير ذلك.

ومن اجل مسايرة التطورات المعاصرة ومواكبة مختلف أشكال التغيير الراهنة سعت وزارة التربية إلى إصلاح وتطوير المنظومة التربوية في الأطوار التعليمية الثلاثة منذ الإصلاح الذي شرع في تطبيقه بداية الألفية، والذي جاء بنموذج المقاربة بالكفاءات وهي مقاربة جعلت من التلميذ أساس العملية التربوية والأستاذ موجها ومشرفا على عملية التعليم.

ورغم ما جاء به هذا الإصلاح من ايجابيات كان لابد من وقفة تقييمية لمنهاج المقاربة بالكفايات وذلك من خلال المشاورات والورشات المسطرة تحت إشراف اللجنة الوطنية للمناهج، فجاء هذا الإصلاح بما يسمى منهاج الجيل الثاني، وقد تم إدراجه خلال مخطط متعدد السنوات في المنظومة التربوية، وللتذكير فانه قد اعتمد في بناء هذا المنهاج الجديد على منهاج المقاربة بالكفاءات كأساس لتوجيه عملية التعليم والتعلم.

ويعتبر منهاج الجيل الثاني امتدادا لمنهاج المقاربة بالكفاءات وتمحيص لإطارها المنهجي والعلمي كونها تتوافق مع مساعي المدرسة الجزائرية وأهدافها في الوقت الراهن، وتعمل على إعداد التلميذ من كل الجوانب إعدادا كاملا وكافيا لمواجهة تحديات الحياة مستقبلا، لما تزوده من معرفة وتجربة ولهذا كان لإدراج منهاج الجيل الثاني ضرورة لا مفر منها حتى تسمح له بالتطلع إلى الأفاق المستقبلية بأمان.

وبما أن وزارة التربية الوطنية قد انتهجت منهاج الجيل الثاني فان برنامج تكوين الأساتذة قائم على هذه المقاربة باعتبارها الوسيلة الأنجح لإبراز قدرات التلميذ الفكرية والحركية، والتي ينبغي على المدرس اكتشافها وتوجيهها وتنميتها فيما يخدم أهداف التعليم.

وعليه فقد ألفت المنظومة التربوية على الأساتذة بصفة عامة وعلى أساتذة التربية البدنية للطور المتوسط بصفة خاصة مسؤولية تنفيذ منهاج الجيل الثاني بكل تفاصيله وجوانبه ومراحله ومكوناته، وبالتالي يصبح للأساتذ نظرة شاملة ويكون أفكار قائمة على أساس تجاربه مع منهاج الجيل الثاني، بحكم استخدامه لهذا المنهاج الجديد والذي تسعى من خلاله المنظومة التربوية إلى تكوين جيل مشبع بقيمه ومعتز بوطنه وثقافته وقادر على التحكم في الإفرازات المعرفية والتكنولوجية التي تفرضها العولمة، لذلك يعتبر الأساتذة هم الأولى في عملية تقييم منهاج الجيل الثاني لكونهم أكثر من يؤثر ويتأثر بهذا المنهاج.

وانطلاقاً من أهمية الأستاذ في نجاح منهاج الجيل الثاني والذي كان دافعاً نحو هذه الدراسة لمعرفة كيفية تقييم أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني في الطور المتوسط، ومنه فقد جاءت هذه الدراسة في شطرين يسبقهما مقدمة ودراسة تمهيدية جاء فيها إشكالية عامة وتساؤلاتها وفرضياتها وأهميتها وأهدافها والأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذه الدراسة وكذلك الدراسات السابقة.

وإحتوى بحثنا هذا على جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي فأما الجانب النظري: فتم فيه الإلمام بمختلف الفصول التي شرحت مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية، وبينت ماهيتها لننتقل إلى تقديم شروحات حول استخدام منهاج الجيل الثاني في حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا تعريف مرحلة المراهقة في المرحلة الأكاديمية.

وفي ما يخص الجانب التطبيقي تمت فيه الإشارة إلى المنهجية المتبعة في البحث، والتي شملت المنهج المستعمل والعينة والوسائل أيضاً وصعوبات البحث، وهذا في ما يخص الفصل الأول من هذا الجانب أما في الفصل الثاني فقد تطرقنا إلى عرض وتحليل ومناقشة، النتائج والخروج باستنتاجات ومقارنة هذه الأخيرة بفرضيات البحث.

الإشكالية:

تعد المدرسة المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد الأسرة، من حيث تأثيرها على التلميذ لأنها هي التي تعد للحياة الحاضرة والمستقبلية، من خلال اكتشاف استعداداته وقدراته وميولاته واتجاهاته وتقديم تربيوي علمي لغرض تنمية وتحسين وتطوير إمكانياته وقدراته في الاتجاه الذي يجعله قادر على خدمة نفسه ومجتمعه.

والمدرسة الجزائرية عرفت تحولات جوهرية من الاستقلال إلى يومنا هذا في العديد من جوانبها من خلال الإصلاحات التربوية التي شهدتها المنظومة التربوية الجزائرية، وهي ذات أهمية قصوى بالنظر إلى الطموحات المرجوة من ورائها والأهداف التي تسعى إلى بلوغها، والمنهجية المعتمدة في تطبيقها هي أساس أي تنمية اجتماعية أو اقتصادية في المجتمع لهذا نال موضوع الإصلاح التربوي في الجزائر حيزاً كبيراً من النقاشات وتجادب الآراء والاتجاهات، نظراً لضرورته الملحة من أجل مواكبة التغيرات الحاصلة في المجتمع ومواجهة التحديات التي تفرضها العولمة.¹

¹ - أبو كبشة جميعة. 2013. تحديد المناهج التعليمية ضمن الإصلاح التربوي، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية العدد 10، ص 21-

ولعل التطور المتسارع الذي شهده العالم الحديث حرص على فرض الدولة الجزائرية أنماطا حول مشروع سياسات تربوية جديدة وشاملة، تبنت خلالها الدولة الجزائرية إعداد مناهج جديدة تتماشى وهذا التطور الحاصل، وتعد المناهج التعليمية الوسيلة الأساسية الهامة لكل المراحل التعليمية، وموضوع المناهج التربوية من أهم الموضوعات التربوية، بل وأساسها وهو يشكل تفاعل عوامل أخرى كالمجتمع، السياسة الاقتصادية، المدرسون وطبيعة تكوينهم، والتلاميذ وثقافتهم ومن هنا كان التفكير في إصلاح المناهج التربوية يستدعي التغيير إلى ما هو أفضل وأحسن بالنسبة إلى كل من الأهداف التعليمية، والمحتوى وعمليات التعلم والتعليم وتفاعل العوامل المختلفة، وهذا ما سعت المنظومة التربوية الجزائرية إلى تجسيده من خلال إعداد مناهج تعليمية وفق أحدث المقاربات البيداغوجية المعتمدة على مستوى الدول المتقدمة والتي اقتضتها الفترة المعاصرة.

فقد شهدت المناهج في ضوء ذلك ثلاث أنواع من المناهج، أولا المقاربة بالمضامين، وثانيا المقاربة بالأهداف، فثالثا المقاربة بالكفاءات فأما المقاربة بالمضامين أو المحتوى فهي تضع المحتويات التعليمية هدفها الأساسي وتعتمد على الإلقاء من طرف المعلم والتقليد من طرف المتعلم، والثانية المقاربة بالأهداف والتي تضع المتعلم هدفا لها بدل التعليم، إذ أن التلميذ أصبح يفهم ما تعلمه ويجسده على شكل سلوك تعليمي بعد أن كان يتلقى ويقلد ويحفظ، كما جاءت سابقتها، غير أن هذا السلوك التعليمي لا يحول بشكل من الإشكال إلى سلوك اجتماعي والذي يتميز به النوع الثالث وهو المقاربة بالكفاءات.

ولهذا لجأت المنظومة التربوية غاية منها وحاجة إلى اعتماد الإصلاحات الجديدة، والمتمثلة في إصلاحات الجيل الثاني، وهي نتاج تقييم الجيل الأول الذي جاء لمعالجة الثغرات والقصور في مناهج الجيل الأول، وتعزيز المقاربة بالكفايات كمنهج لإعداد البرامج وتنظيم التعليمات وامتثال المناهج التربوية للضوابط المحددة للقانون التوجيهي للتربية والمرجعية العامة للمناهج، والدليل المهني لإعداد المناهج.¹

ويهتم مناهج الجيل الثاني بالانسجام المعرفي أفقيا وعموديا ويهدف إلى تحقيق غاية شاملة هي ملمح التخرج من المرحلة الابتدائية والتي انطلق تطبيقها انطلاقا من السنة الدراسية 2016/2017.

ومن البديهي أن أي منهاج معتمد يرتبط نجاحه أو فشله بالأساتذة والقائمين على العملية التربوية باعتبارهم الفاعلين في العملية التربوية، وعلى هذا الأساس لا يمكن دراسة نجاعة أي منهاج من خلال مؤشرات محرجاته في غنى عن الأفراد الذين يسهرون على تحقيقه والوصول إلى حافة النجاح، والنتائج التي يصبو إليها وفي هذا أشار حامد عمار إلى أن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية بل ويراه أكبر من ذلك بأنه الطاقة الثقافية التي تحرك العملية التعليمية بمختلف مكوناتها.²

- عبد الله لوصيف، مناهج الجيل الثاني من التصميم إلى التنفيذ، 2015، ص 2.

- 2- حامد عمار، دراسات في التربية الثقافية، مكتبة الدار العربية للكتاب، 2000، ص 54.

وانطلاقاً من كل هذه المعطيات الموجودة في الواقع والتي فرضت على المدرسة الجزائرية انتهاج الحركات الإصلاحية، مما ينتج عنه تطبيق بيداغوجيا جديدة والمتمثلة في التدريس عن طريق استخدام منهاج الجيل الثاني لمواكبة الركب الحضاري، ولهذا أصبح هذا الموضوع الشغل الشاغل للكثير من المربين التربويين ولإزالة الغموض واللبس عن مفهوم هذه البيداغوجيا، ارتأينا أن نخوض في هذا الموضوع من جهة انعكاساتها على التحصيل العلمي والمهاري الحركي لتلميذ الطور المتوسط، وأيضاً انعكاساتها على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، والذي يعتبر هو أساس سيرورة العملية التربوية ورائدها في كل الأزمنة وفي كل المناهج المستخدمة باختلافها، ولهذا وجب معرفة وجهة نظرهم تجاه منهاج الجيل الثاني ومن هنا نطرح التساؤل العام التالي: "ما هي وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟"

1- التساؤلات الجزئية:

- هل يوجد انعكاسات منهاج الجيل الثاني على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية؟
- هل يوجد انعكاسات منهاج الجيل الثاني على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

2- الفرضية العامة:

يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ايجابياً.

3- الفرضيات الجزئية:

- لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية
- لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

4- أهداف البحث:

الهدف العام:

معرفة تقييم أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

الأهداف الجزئية:

01- معرفة انعكاسات منهاج الجيل الثاني على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية.

02- معرفة انعكاسات منهاج الجيل الثاني على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

5- أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث من خلال دراسة منهاج الجيل الثاني، ورأي الأساتذة فيه لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، فهو يعتبر إضافة جديدة إلى الدراسات التي تعالج منهاج التعليم. وقد تفيد هذه الدراسة عملية إرشاد التلاميذ، ووضع برامج ومناهج أكثر الماما بجميع جوانب نمو التلميذ.

6- التعريف بالمصطلحات:

1.6/تعريف منهاج الجيل الثاني:

اصطلاحا: هو " الطريق الواضح" كما جاء في لسان العرب لابن منظور ويمكن القول أن كلمة المنهاج تعني الطريق التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين فمثلا المدرسة أو الكلية، تتبع المنهاج العلمي في الأهداف والمعارف والأنشطة المختلفة لتحقيق أهدافها التربوية فهذا الأسلوب يسمى منهاجا.

2.6/ تعريف الجيل الثاني:

لغوي: هو الطريق الذي اختارته المدرسة الجزائرية لاكتساب المعارف وبناء الكفاءات ،لكنها تبقى عبارة مجازية لان العبارة الأدق تعني التدريس بالكفاءات في مضمونه التدريس بالوضعيات، وهذا ما أشار إليه الدكتور محمد وعلي في أبحاثه التي أثرت على الساحة التربوية الجزائرية، وعلى هذا الأساس تناولت منهاج الجيل الثاني التدريس بالوضعيات، وهي لا تختلف عن منهاج الجيل الأول وقد جاء بهدف معالجة نقائص تلك المناهج التي أعدت في ظروف استعجاله دون التمكن من إضفاء الانسجام المطلوب عليها.

التعريف الإجرائي: منهاج الجيل الثاني هو تجسيد للإصلاحات التربوية التي تقوم بها وزارة التربية قصد تحسين وتجويد العملية التربوية وهو تطوير لمنهاج التدريس بالكفاءات.

3.6/ تعريف التربية البدنية والرياضية:

- التربية البدنية والرياضية:

- التعريف الاصطلاحي:

هي عملية واعية مقصودة وغير مقصودة تهدف الى ان تثير لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها منه مجتمعه.¹

- التعريف الإجرائي :

هي جزء من عملية التربية العامة للفرد وذلك من خلال استخدام الرياضة كوسيلة.²

4.6/تعريف المراهقة:

- التعريف الاصطلاحي:

وهي الاقتراب أو الدنو من اللحم واكتمال النضج.³

- التعريف الإجرائي:

هي السن التي تفصل بين الطفولة والرشد.

7- أسباب اختيار البحث:

- يرتكز أي بحث على جملة من الشروط والمبادئ العامة لاختيارات تحدد بدورها سبب اختيار موضوع الدراسة بعينه دون سواه ولعل ابرز الأسباب التي يعود إليها اختيارنا لمشكلة البحث هذه إلى ما يلي:
- ميلنا الكبير إلى هذا الموضوع وحب الاطلاع والفضول الزائد ومعرفة ما يشوب هذا من غموض.
- حداثة وجدية هذا الموضوع كونه لم يظهر إلا في السنوات الأخيرة.
- التكوين والإثراء لما يقدمه الموضوع من فائدة علمية وعائد يستفيد منه المتخصص في المجال وما يمنحه له من نتائج.
- قلة الدراسات والبحوث لهذا الموضوع.
- صعوبة فهم وتطبيق منهاج الجيل الثاني عند الأساتذة.

8/الدراسات السابقة:

¹- صالح عبد العزيز : التربية وطرق التدريس . دار المعارف . القاهرة.سنة1968ص11.

- رابح تركي :اصول التربية والتعليم .ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر سنة 1990ص24.

- رابح تركي، مرجع سابق ، ص 24.

8-1 / الدراسة الأولى:

وقد قام بها الطالبات " فضلي فاطمة الزهراء ،بن قسيمة اسما " في السنة الجامعية (2005/2004) بجامعة الأغواط.

- عنوان البحث:

طرق التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات.

- مشكلة الدراسة:

ما هي أهم مبررات الإصلاح التربوي في الجزائر؟

* المشكلات الفرعية:

1- ما هي طبيعة بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات وما هي طبيعة التدريس وفق هذه البيداغوجيا؟

2- هل هناك اختلاف بينها وبين طرق التدريس وفق بيداغوجيا الأهداف؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة :

هناك إصلاحات تربوية في الجزائر فرضت تغيير طرق التدريس من بيداغوجيا الأهداف إلى بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات أدت إلى خلق صعوبات كثيرة في التدريس.

الفرضيات الجزئية :

- هناك عوائق تسمى نقص الوسائل المنجزة لهذه البيداغوجيا الجديدة.

- هناك عوائق في التدريس وفق البيداغوجيا الجديدة يعاني منها المعلم بسبب تغير الكتاب المدرسي.

- هناك عوائق في التدريس تسمى نقص التكوين والإعلام.

النتائج المتوصل إليها:

تراوحت نتائج الدراسة بين الإخفاق والنجاح فمن حيث الإخفاق نجد نقص في التكوين الخاص بالمعلمين الذي من المفروض أن يكون قبل الشروع في التدريس، أما من ناحية النجاح فقد تجسد في أن الطفل الجزائري حينما يلتحق بالمدرسة في سن السادسة من عمره يمتلك أداة تواصل ويكون قادر على التعبير عن حاجياته ومطالبه.

8/2 الدراسة الثانية:

قام بها الطالب ناصر جيلالي في السنة الجامعية 2003/2002 بجامعة الأغواط ثليجي عمار.

عنوان البحث:

اتجاهات مدرسي السنة الأولى ابتدائي والسنة الأولى متوسط نحو طريقة التدريس بالكفاءات.

** المشكلة العامة:

ما هي طبيعة اتجاهات مدرسي سنوات الإصلاح المدرسي سنة أولى ابتدائي وسنة أولى متوسط نحو طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات التي عرفتها إصلاحات المنظومة التربوية؟

* المشكلات الفرعية :

- هل هناك فروق في الاتجاهات حسب جنس مدرسي السنة أولى ابتدائي أو متوسط؟
- هل هناك فروق في الاتجاهات حسب اقدمية مدرسي السنة أولى ابتدائي أو المتوسط؟

3/8 الدراسة الثالثة:

قامت بها كريمة وعوينات فتيحة في جامعة الأغواط.

عنوان البحث:

واقع التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات.

الإشكالية العامة:

- ما هو واقع التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات؟

التساؤلات الفرعية:

* ما مفهوم التقويم التربوي؟

* ما المقصود بالمقاربة بالكفاءات؟

* ما طبيعة الإصلاحات المستخدمة في المنظومة التربوية؟

** الفرضيات:

- يمارس معلمي الطور الأول التقويم التربوي.
- تتحكم المقاربة بالكفاءات بأساليب التقويم المختلفة.
- تطرح المرحلة الانتقالية من بيداغوجيا الأهداف البيداغوجيا الكفاءات.

** الاستنتاج:

توصلت الطالبتان إلى صحة الفرضية الأولى والثانية أما الفرضية الثانية فلم تحقق.

4/8 الدراسة الرابعة:

قام بهذه الدراسة الطلبة فنار محمد.وزفاني أبو بكر .وعناق عبد الله بالمركز الجامعي بتسمسليت خلال السنة الجامعية 2013/2012 تحت عنوان*واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط*.

- الإشكالية العامة:

كيف يكون واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟

- الفرضيات الجزئية:

** أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط يفهمون إستراتيجية تعليم، تعلم وطرق التدريس.

** يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن تلاميذ الطور المتوسط متكيفين مع هذه البيداغوجيا الجديدة والمتبعة.

** ما يلقنه أساتذة التربية البدنية مطابق لما في المنهاج الجديد.

** الاستنتاج:

الاستنتاج الذي خرج به أصحاب البحث هو اعتماد أساتذة التربية البدنية على التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات.

الدراسة الخامسة:

عنوان البحث:

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني .وقد قام بهذه الدراسة الطالبة حدة نش من جامعة المسيلة خلال السنة الجامعية 2016 / 2017.

اشكالية البحث:

- ما هي اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني؟

التساؤلات الفرعية :

- ما هي اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو البعد القيمي لمنهاج الجيل الثاني؟
- ما هي اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو البعد المعرفي لمنهاج الجيل الثاني؟
- ما هي اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو المنهجي لمنهاج الجيل الثاني؟

الفرضية العامة :

لأساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات ايجابية نحو منهاج الجيل الثاني:

الفرضيات الجزئية :

- لأساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات ايجابية نحو البعد القيمي لمنهاج الجيل الثاني.
- لأساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات ايجابية نحو البعد المعرفي لمنهاج الجيل الثاني.
- لأساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات ايجابية نحو البعد المنهجي للجيل الثاني.

الاستنتاج:

الاستنتاج الذي خرج به أصاب البحث هو أن اتجاه أساتذة الطور الابتدائي اتجاه منهاج الجيل الثاني كان ايجابيا.

الدراسة السادسة :

عنوان البحث:

محاولة بناء ركائز تحصيل في مادة الرياضيات للسنة ثانياة ابتدائي وفق منظور التقويم في منهاج الجيل الثاني، من إعداد الطالب مسقم حملاوي بجامعة محمد بوضياف.

اشكالية البحث:

- هل يمكن بناء ركائز تحصيل في مادة الرياضيات وفق منظور الجيل الثاني؟

التساؤلات الفرعية :

- هل يتمتع رانز التحصيل بارتباط قوي بينه وبين تقديرات الأساتذة من خلال التقويم الفصلي؟
- هل يتوفر رانز التحصيل للرياضيات على درجة مقبولة من الثبات؟
- هل يتوفر رانز التحصيل للرياضيات على درجة مقبولة من الصدق؟

الفرضيات الجزئية :

- يتمتع رانز التحصيل بارتباط قوي بينه وبين تقديرات الأساتذة من خلال التقويم الفصلي.
- يتوفر رانز التحصيل على درجة ثبات مقبولة.
- يتوفر رانز تحصيل الرياضيات على درجة مقبولة من الصدق.

الاستنتاج:

لقد تم بناء هذا الرانز وفق أسس نظرية ومنهجية وعلمية وبأدوات إحصائية مختلفة.

تمهيد :

إن التربية البدنية والرياضة بكل ما تحمله من معنى لا يمكن أن نحصرها في مجرد تمارين وألعاب ترويحية ومسابقات فقط كما يعتقدونها البعض، ولما كان من المهم أن نعطي لهذه الأخيرة قيمتها الحقيقية فقد تطرقنا إليها في هذا الفصل لنضع المفهوم الحقيقي لها وعلاقتها بالتربية العامة ونوضح أهدافها وأهميتها وكذا كل من أهمية درسها ومهامه في المدارس وكذلك تعلم تنظيم الدرس والأسس العلمية التربية البدنية والرياضة، حيث يتمثل دور التربية البدنية العظيم في بناء الإنسان المتكامل من مختلف الجوانب البدنية والصحية والاجتماعية، والقادر على التكيف مع المجتمع بإيجابية واقتدار حتى تستطيع المشاركة في الحياة بطريقة صحيحة حيث تعتبر التربية البدنية مجالاً خصباً وثرياً بمجموعة من المعلومات والمعارف، والتي لا يمكن الوصول إليها عن طريق الممارسة ولذلك تعتبر عملية بالغة الأهمية ولذلك أدرجت في النظام التربوي.

ولقد مرت التربية البدنية كميدان تربوي حديث ضمن المنظومة التربوية بفترات تاريخية، أطلقت عليها مجموعة من التعاريف والمفاهيم، ولكن يبقى المفهوم الذي يتفق عليه معظم الأشخاص وهو أن التربية البدنية تحقق الصحة للأفراد.

1- مفهوم التربية:

1-1 المفهوم اللغوي:

بالعودة إلى معاجم اللغة، نجد أن كلمة تربية في اللغة لها ثلاث أصول لغوية هي:

الأول: ربا، يربو، ربوا بمعنى ازدهر ونما، وأربيته: نمّيته قال تعالى: "ويربي الصدقات".

الثاني: ربي يربي بمعنى نشأ وترعرع، قال رسول الله " صلى الله عليه وسلم ": " لك نعمة تربها " أي تراعيها.

الثالث: ربّ، يربُّ، بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه.¹

1-2- المفهوم الاصطلاحي:

يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية، والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، و في الإطار ثقافته، وأنشطته المختلفة: الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية، والعلمية، على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر.

واحتمالات المستقبل، فتعمل على تشكيل الأجيال الجديدة في مجتمع إنساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المتفردة، وبما يمكنهم من تنميتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات، تجعل كل فرد مواطناً، يحمل ثقافة مجتمعه، متكيفاً مع نفسه، ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة ومنتجا يساهم في أحد مجالات العمل والإنتاج وشاعر بقضايا أمته، والإنسانية جمعاء.

لهذا فإن دور كاييم يرى بأن التربية تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة.²

1-3- تعريف مفهوم التربية البدنية والرياضية :

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث تعرف التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك وتكررت لومبكين أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل: التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل من هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية. إجبارية أو اختيارية داخل النطاق الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من المتغيرات ولكنها أثبت إلا أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي: " التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني ".

¹ - ابن منظور، لسان العرب، ص41، سنة 1994.

² - صالح عبدالعزيز. مرجع سابق: 1968 ص11.

ومن تشيكوسلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريف كوسكيكوزليك بأن التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف "

ومن فرنسا وضع روبرت بوبان بأن التربية البدنية هي: " تلك الأنشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد."

ومن بريطانيا ذكر بيتر أرنو لد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها:"ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر.¹

كما تعرف (وست بوتشر) المذكورة من طرف الخولي أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختلفة لتحقيق ذلك.²

ومن هنا نجد أن التربية البدنية لم تنحصر في مفهوم واحد، وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى أريه الخاص، ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، الانفعالية، العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالحا يخدم وطنه.

2- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة :

إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد ولهذا نجد أنها أصبحت تخصصا لممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس، رياض الأطفال...) وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية.

حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصون جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على الموازي أو يمارس التزلج على الثلج أو يباشر أي لون من ألوان النشاط البدني التي تساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام.³

والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست (حاشية أو زينة) تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية وجاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونسكو في الفصل الثاني بعنوان (التربية البدنية والرياضية

¹ - أمين انور الخولي. اصول التربية البدنية والرياضية ط2. دار الفكر العربي. القاهرة ،سنة.1998.ص53-63.

² - أمين انور الخولي. مرجع سابق ص30.29.

³ - فيصل الشاطي، محمد عوض بسيوني. نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية الحديثة. ط1 ديوان الطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص11.

تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة)، لذا ينبغي أن ننمي التربية البدنية والرياضية باعتبارهما بعدين أساسيين للتربية والثقافة حسب قدرات كل إنسان وأن ننمي كذلك إرادته والتحكم في أهوائه وأن ننمي اندماجه التام في مجتمعه وينبغي أن تضمن استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة ومععمة.¹

ومن هذا الأخير نجد أن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جدا، الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفونها بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

3- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أثمن رأسمال للأمة، كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل.²

صدر قانون التربية البدنية والرياضية في 23 أكتوبر 1976، هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستورا هاما يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام، في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية، وقد شمل 6 محاور أساسية وهي:

1- القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.

2- تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات.

3- تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.

4- التجهيزات والعتاد الرياضي.

5- حماية ممارسي الرياضة.

6- الشروط المالية.

أما الميثاق الوطني لسنة 1986 فقد نص أن التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتحرير طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة، فضلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل: الروح الجماعية، كما تحرس على تكوين الإنسان، كما أنها عامل تعاوني نفسي وبدني، تمكن الطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة.

4- ماهية التربية البدنية الرياضية:

¹ - امين انور الخولي. مرجع سابق. 1996، ص 151.

² - خيري سمير. اثر وحدات تعليمية مقترحة في تنمية الصفة الانفجارية رسالة ماجستير، سنة 2001، ص 8.

يعتبر درس التربية البدنية احد الإشكال المواد الأكاديمية مثل: الفيزياء والرياضيات واللغة .ولكنه يختلف عن هذه المواد كونه يمد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية، وكذلك يزودهم بالكثير من المعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعارف العلمية المتعلقة بتكوين جسم الإنسان .يتم ذلك من خلال استخدام مختلف الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب الفردية والجماعية والتي تتم تحت إشراف مربين ذو الكفاءة العالية في هذا الاختصاص هذا ما أوضحه لنا البسيوني والشافعي . وبذلك نفهم أن درس التربية البدنية يشمل جميع الميادين المتعلقة بالتلاميذ، فهي تمس المجال الفكري أي تزويد الفكر بالمعلومات المختلفة عن الممارسة الرياضية، وكذلك تمس الجانب الصحي والبدني المتعلق بتنمية مختلف الصفات البدنية وتحسين القدرات الفيزيولوجية وتنمية الذكاء وتمس كذلك النواحي النفسية الاجتماعية للتلاميذ والمتعلقة بتقدير الذات والاحترام المتبادل بين التلاميذ.¹ كما جاء أيضا في الخولي والشافعي انه عن طريق درس التربية البدنية تتيح الفرصة للتلاميذ للاشتراك في الأنشطة البدنية والمنقاة بعناية وبتتابع منطقي وعبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف الجوانب الشخصية والإنسانية وعبر فئات من النشاط كالجماز وألعاب القوى.²

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنسان، باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلفية، هذا حسبما جاء في البسيوني والشافعي هذا يعني أن أهم ادوار التربية البدنية بالمدرسة هو ضمان النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا للمراحل العمرية ومستوى قدراتهم الحركية، وذلك من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية، كل هذا يعني التنمية الشاملة للتلاميذ ذلك لكي يتحمل مسؤوليتهم نحو أنفسهم وحياتهم الشخصية، والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم وبوجومها خدمة مصالح وطنهم.

5- أهداف التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية والرياضية في مجال النظام التربوي لها أهداف ما، التي تسعى إليها والمتمثلة في تحسين أداء الأفراد من خلال الأنشطة البدنية المختلفة في الأوساط التربوية والتي تتميز بخصائص تربوية هامة.

وبذلك أن التربية البدنية تعمل على تطوير الكفاءة البدنية واكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من اجل تحسين صحة الأفراد وتشمل أهداف التربية البدنية والرياضية عدة جوانب مختلفة.

5-1- التنمية البدنية :

¹- محمد عوض بسيوني. فيصل ياسين الشاطي .مرجع سابق ص49.

²- امين انور الخولي .جمال الدين الشافعي مناهج التربية البدنية المعاصرة دار الفكر العربي القاهرة .2000سنة ص27.

ويشمل ذلك في إسهام التربية البدنية والرياضية في الارتقاء بالقدرات البدنية والوظيفية للأفراد، فهذا الجانب يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية، فحسب الخولي يشير هذا العنصر إلى تنمية الأجهزة الحيوية بطريقة ملائمة وتشغيلها على نحو مناسب من شأنه أن يضفي الحيوية النشاط على الفرد ويعين صحته ويجعل أداءه أفضل، خلال التكيف للأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول، وقابلية استعادة الشفاء يعد هذا الجهد ومقاومة التعب وتوفير الطاقة.¹

ومن خلال التنمية يكتسب الفرد السرعة والقوة والعمل الدوري التنفسي تحسين عمل الجهاز القلبي التنفسي والسعة الهوائية وعمل الكليتين والكبد وهذا ما جاء في جلون وآخرون.²

التنمية الحركية :

ويشمل هذا الهدف على مجموعة الواجبات الحركية التي تتمثل في قيم و ذلك بغرض تنميتها والرفع من مرد وديتها، ويتجلى ذلك من خلال العمل على توافق وتناسق الجهازين العصبي والعضلي في مختلف الأنشطة مثل: المشي والجري، ويتبين ذلك من خلال خصائص ومفاهيم الحركة كالاتجاه والمسار والجهد، وبذلك تنمو مختلف المهارات الحركية والتي تتمثل في عملية إدارة وتنظيم المعلومات المستقبلية من الحواس ومعالجتها، ومن ثمة رد الفعل من خلال سلوك حركي ملاحظ وهذا حسب الخولي .

وكما جاء عند جلون والآخرون التنمية الحركية تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية وكذلك الاعتبارات الحسية الإدراكية المهمة في اكتساب المهارات المختلفة نستطيع القول انه من خلال التنمية الحركية، يستطيع الفرد الانجاز والتحكم في جسمه بصفة عالية وفعالة، ويستطيع توجيه جسمه بصفة سهلة للتكيف مع مختلف المتطلبات والمواقف الجديدة .

5-2- التنمية المعرفية :

إن الجوانب المعرفية ضرورية لكل ممارس رياضي وذلك من اجل التحكم الدقيق بجميع الجوانب المتعلقة النشاطات الرياضية ، فيقول الخولي: "إن التنمية المعرفية تتمثل في اكتساب الممارس المفاهيم والقيم والخبرات المتعلقة بمختلف الرياضات".³

وتتضمن التنمية المعرفية المفاهيم والمبادئ ذات الطبيعة العقلية المعرفية المرتبطة بمختلف النشاطات الرياضية، ويتجلى ذلك بتنمية مختلف المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتحليل بجوانب معرفية مثل: التاريخ بمختلف الألعاب، القوانين، أساليب التدريب وضبط الوزن، وقواعد التعددية الخاصة بها كذلك طرق اللعب والخطط وتنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي من شأنها أن تساعد الأفراد على التفكير وهذا حسب ما جاء في جلون وآخرون.

¹ - أمين أنور الخولي. مرجع سابق. ص.921.

² - جلون وآخرون التربية البدنية والرياضية المدرسية. دار الفكر العربي. القاهرة. 1998. ص.12.

³ - أمين أنور الخولي. مرجع سابق. ص.159.151.

لذا نستطيع القول أن التنمية المعرفية للممارسين تساعدهم على فهم الواجبات الحركية ومن ثمة تسهل لهم عملية التطبيق في الميدان.¹

5-3- التنمية النفسية:

إن الجانب النفسي يلعب دور هاماً في تكامل الفرد من جميع الجوانب و التنمية ضرورية حتمية لكي يتكيف الأفراد مع كل المعطيات الخاصة بالممارسة الرياضية. يرى الخولي أن التنمية النفسية تعبر عن مختلف القيم والخبرات والخصال الانفعالية الطيبة والمقبولة، التي من الممكن أن تكسبها برامج التربية البدنية بالشمول والتكامل.² وفيما يرى البعض أن القيم النفسية المكتسبة في برامج التربية البدنية تنعكس أثارها داخل اللعب إلى خارجه في سلوكيات مقبولة، منها تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الحاجات النفسية الاجتماعية، هذا حسب جلون وآخرون.³

نستطيع القول أن التنمية النفسية تنمي لدى الأفراد حاجات خاصة بهم ترفع من الاتزان الانفعالي اكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوب فيها من طرف الممارسين.

5-4- التنمية الاجتماعية:

أن النشاط الرياضي بصفة عامة يعتبر كوسط اجتماعي ثري بمختلف العلاقات التي تربط الرياضيين وبذلك فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة التفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصال الاجتماعية المرغوب فيها التي تؤثر على شخصيته والتكيف مع مقتضيات المجتمع ومعايير الاجتماعية والأخلاقية.

وللنشاط البدني تأثيرات ايجابية عن التكيف الاجتماعي حيث يتيح اللعب فرصا كثيرة وللتعرف على قيم المجتمع ونظمه، وبالتدرج ينمو الحس الاجتماعي للطفل فيتعلم تقاليد مجتمعه ويدرك المعاني والرموز الاجتماعية المحيطة به.⁴

ومن هنا نجد أن التربية البدنية والرياضية، تتيح فرصا كبيرة للفرد للاحتكاك مع المجتمع والتعبير عن أحاسيسه وقدراته. بغرض تكيفه مع الجماعة عن طريق ألوان من النشاط البدني. وبذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية، ضرورية لكل الفئات والأجناس وتحتل مكانة مرموقة في النظام التربوي الوطني، حيث تساعد على التنمية الشاملة لجميع الأفراد من كل النواحي المختلفة والتي من شأنها إعداد مواطنين صالحين في المجتمع.

¹ - جلون وآخرون. مرجع سابق.ص.22.

² - امين انور الخولي مرجع سابق.ص.661.

³ - جلون وآخرون. مرجع سابق ص.32.

⁴ - أمين أنور الخولي. مرجع سابق.ص.170.

إن أهميتها البالغة من حيث كونها احد المقومات الرئيسية لتنشئة وتربية التلاميذ تربية صالحة ولهذا فهي تعتبر مادة دراسية كباقي المواد الأخرى مثل الفيزياء والعلوم، وبذلك التربية البدنية والرياضية كحصة لها مهامها التي تسعى إليها، والمتمثلة في تحسين أداء التلاميذ من خلال نشاط بدني في وسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة.

ولذلك فحوص التربية البدنية والرياضية في المدرسة لا تعتبر حصص ترفيهية فقط، لكن تكمن مهامها في الاهتمام بصحة التلاميذ وتنمية السمات النفسية والشخصية .

6- مهام درس التربية البدنية في المدارس :

إن دروس التربية البدنية والرياضية بالمدارس لا يمكن اعتبارها فترة للعب الحر أو الترفيه، لكنها فترة موجهة للتعليم بحيث يشترك بها التلاميذ ليتحركوا ويتعلموا الكثير من المبادئ والقيم من خلال النشاطات الحركية المختلفة ولذلك فمن الواجب الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية كحصة في النظام التربوي وذلك من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية.

6-1- تطوير الجانب التربوي :

إن الجانب التربوي ضروري في كل ممارسة وبدونه لا يرتقي أي نشاط، ومن خلال المنطلق نجد أن درس التربية البدنية يؤدي المهمة، يرى (بسيوني والشاطي) إن التلاميذ بوجودهم في جماعة بأن عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ والروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية، فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والمثابرة والمواظبة و اقتسام الصعوبات مع الزملاء.¹

ويتمثل هذا الجانب كذلك حسب (جلون وآخرون)تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة، فالجانب التربوي يحظى بمكانة كبيرة في النظام التربوي كونه إحدى الركائز الرئيسية لبلوغ الأهداف التعليمية والقيم الاجتماعية.²

6-2- تطوير الجانب التعليمي :

يتمثل هذا الجانب في تطوير ثقافة التلاميذ المتعلقة بالممارسة الرياضية فحسب (بسيوني والشاطي) يشمل هذا الجانب على اكتساب المعلومات والمعارف والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية الفيزيولوجية والبيوميكانيكية.

¹ - محمد عوض بسيوني. فيصل ياسين الشاطي. مرجع سابق ص94.95.

² - جلون وآخرون مرجع سابق.ص.03.

ويشمل الجانب التعليمي كذلك تنمية التفهم الفني والتقدير الجمالي للأداء الحركي ومن خلال ممارستها أيضا تنمية مهارات حل المشكلات وربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف واتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية ليوظف ما تعلم في حل المشكلات التي تواجهه وهذا حسب الخولي والشافعي.
فالجانب التعليمي يعبر لنا عن القيم والمبادئ التي يكتسبها الفرد من خلال الممارسة لمختلف الأنشطة الحركية، والمتمثلة في مختلف التقنيات البدنية والخطط والقوانين.¹

6-3- تطوير الجانب البدني :

ويتمثل هذا الجانب في رفع مستوى القدرات البدنية للتلاميذ، وتحسين اللياقة العامة لمختلف الصفات البدنية .

ويتمثل هذا الجانب حسب الخولي في تنمية الكفاءة البدنية ، وتمكين التلاميذ من الاشتراك في أنشطة بدنية نافعة، والارتقاء بالتنمية البدنية وتعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية.²

وكما استعرض كذلك (البسيوني والشاطي) في إن هذا الجانب يساعد على تكامل المهارات والخبرات الحركية، وكذلك المساعدة على التطوير الصفات البدنية مثل: القوة والسرعة، التحمل، المرونة والرشاقة، فالجانب البدني دور أساسي وهو يعتبر القاعدة الأساسية للإنجاز في مختلف النشاطات الحركية، والجانب البدني يلعب دور أساسي في تفوق الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية.

6-4- تطوير الجانب الصحي :

ويتمثل ذلك في كفاءة الوظائف الحيوية للأفراد، وقدرة الجسم على تحمل العمل لمختلف النشاطات الحركية، وقدرته على تنسيق الواجبات الحركية .

ويتمثل ذلك في تطوير هذا الجانب والمساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ، كما جاء عند (بسيوني والشاطي) يتم ذلك في تطوير الأساليب للممارسة الصحيحة من خلال اتخاذ التدابير الصحية المخصصة أثناء حصة التربية البدنية من طرف المدرب، والمتمثلة في النظافة والاسترجاع والظروف العلاجية والتغذية المناسبة، وممارسة العادات الصحية السليمة.

حيث انه من خلال الممارسة الرياضية يصبح التلاميذ أكثر تحملا للتعب، ويستطيع مواصلة النشاط لمدة طويلة كما تصبح له مقاومة كبيرة ضد الأم ارض.³

6-5- إكساب الجانب الترفيهي :

¹- أمين أنور الخولي. جمال الدين الشافعي. مرجع سابق ص72.

²- امين انور الخولي. جمال الدين الشافعي. نفس المرجع.ص72.

³- محمد عوض بسيوني. فيصل ياسين الشاطي. مرجع سابق ص62.

يعد الترفيه عملية بالغة الأهمية من خلال المشاركة في حصص التربية البدنية وبذلك فإن

التلاميذ يمارسون مختلف الأنشطة البدنية من أجل المتعة.

وفي هذا السياق يقول (جلون وآخرون) إن المشاركة الرياضية تروحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم المهارات الاجتماعية والجمالية، التي تثري التلاميذ وتضيف لهم الأبعاد البهيجة المشرقة، والنظرة المتقابلة للحياة ذلك لأنها تمد الفرد بأساليب ووسائل للتكيف مع نفسه ومع المجتمع، كما أن المشاركة في حصص التربية البدنية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي من خلال الدروس النظرية التي يتلقونها في الفصل.¹

وتوفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام ويوضح لنا جونس موش المذكور من طرف (فرج) أن القيمة الترفيهية للاعب في حصص التربية البدنية تعتبر كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجتهد، ويعمل على إزالة التوتر العصبي والإجهاد العضلي والقلق النفسي. ولذلك فحصول التربية البدنية تعمل على ترفيه التلاميذ من خلال مختلف الألعاب حيث يتخلص من خلالها التلاميذ على الإجهاد العقلي والتوتر الذي يحدث أحيانا في الدروس النظرية داخل الفصل.²

6-6- تطوير الجانب النفسي والاجتماعي :

ويتمثل هذا الجانب في مجموع التأثيرات التي تطرأ على التلميذ أثناء احتكاكه مع زملائه، ويكون تعبيره موجها لنفسه وإلى الأصدقاء والزملاء.

فحسب (الحوالي والشافعي) انه يظهر ذلك في تنمية وتأسيس تقدير لذات التلميذ من خلال الثقة بالنفس بدنيا ونفسيا، وعبر صورة ومفهوم جيدين للذات الجسمية.

ومن خلال هذا فان الحالة الانفعالية تستقر خصوصا عند المراهق، كما تبرز شخصيته وتنمو صحته النفسية العامة، أما من الناحية الاجتماعية فنجد ظهور بعض المهارات الاجتماعية كالصداقة وروح الانضباط، والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية، وتنمية المهارات الاتصالية الاجتماعية التي تتيحها الأنشطة البدنية بمختلف أشكالها لتعزيز العلاقات الطيبة بين أبناء المجتمع المحلي، وكذلك ربط ما يدرس في التربية البدنية وبين القدرات الثقافية للمجتمع وخاصة الثقافة البدنية الصحيحة.

هذا يؤدي إلى خلق الاندماج والتفاعل والتجاوب بين التلاميذ خصوصا المراهقين منهم، مما يؤدي كذلك إلى تنمية الذكاء والقدرة على التحليل والفهم والتأقلم مع المواقف الجديدة.³

6-7- تنمية القدرات العقلية والنفسية:

¹- جلون وآخرون. مرجع سابق ص62.

²- جلون وآخرون. مرجع سابق ص62.

³- امين انور حوالي. جمال الدين الشافعي. مرجع سابق ص72.

في إطار درس التربية البدنية والرياضية فإنه تبذل محاولات وجهود تربوية بهدف تربية النشء تربية متزنة متكاملة، ليصبحوا مواطنين صالحين، حيث يعد ذلك احد المطالب الاجتماعية الهامة التي يجب أن توليها كل المنظومة التربوية والأسرة وجميع الهيئات المعنية بأمور الشباب بعنايتها ورعايتها في سبيل التنمية وتطوير القدرات العقلية والنفسية وتوفير لهم صحة نفسية .

6-7-1- تنمية العقل والتفكير :

من بين فوائد الممارسة للتلاميذ في حصص التربية البدنية والرياضية هو تطوير قدراتهم العقلية حيث يقول (فرج) انه يمكن إكساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي وعند تنفيذ خطط اللعب وعند تعلم المهارات الحركية.¹ كما تساعد الألعاب في حصص التربية البدنية على النمو العقلي للتلاميذ، حيث يشير (فرج) إن التلاميذ يحتاجون إلى التفكير والتفسير المعارف التي يكتسبونها، مثل: القوانين الميكانيكية، والأداء الحركي والخطط المنتظمة في الألعاب المختلفة عند أداء الدرس، وتساعد هذه الألعاب كذلك على تحليل المواقف المفاجئة والمشحونة بالانفعال، والقدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط الظروف.²

6-7-2- تنمية الصحة النفسية :

عن طريق حصص التربية البدنية والرياضية يمكن أسباب التلاميذ اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية عن طريق إكسابهم معارف ومعلومات من شأنها أن تساعد على تطوير الصحة النفسية، حيث يرى (فرج) انه من خلال الممارسة للتربية البدنية يكتسب التلاميذ العديد من السمات النفسية الايجابية " الإرادية والخلقية " التي تساهم في تكوين شخصياتهم ، كالنظام والطاعة والشجاعة والاستغلال والاعتماد على النفس.³ كما يوافق هذا الرأي (فرج) حيث نقول إن حصص التربية البدنية مجال خصب لتنمية أفكار الذات، فالألعاب التي تجعل الفرد يشعر بمسؤولية والاعتماد على النفس في كيفية مواجهة النفس.⁴ وأثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر ويشعر بالثقة والسعادة والرضا في نفسه ، وكما إن مزاج التلاميذ يصبح أكثر ثباتاً فلا تتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح والحزن أو بين الحمس والتور عند الفوز بنقطة أو فقدان نقطة .

ويمكن أن نقول في الأخير أن محتوى مادة التربية البدنية شاملة وكاملة في تأثيراته وأبعاده في تكوين تلاميذ أصحاء قادرين على مواجهة الحياة بإيجابية واقتدار، فحصول التربية البدنية تعتبر نواة العملية التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة.

¹- عنايات احمد فرج:مناهج تدريس التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي سنة1998.ص61.

²- البين وديع فرج.خيارات في الألعاب للكبار والصغار منشأ المعارف الاسكندرية. 1996.ص52.

³- عنايات محمد فرج. مرجع سابق ص61.

⁴- البين وديع فرج. مرجع سابق ص25.

7- تنظيم تعلم درس التربية البدنية والرياضية :

تعد العملية التنظيمية لدرس التربية البدنية والرياضية هامة جدا لنجاح الدرس ، فالدرس المنظم تنظيما جيدا لا يساعد فقط على تأكيد النجاح لكنه يضيف ايجابية على جو الدرس ككل، والعلاقة بين المربي والتلميذ وكذلك العلاقة بين التلاميذ في بعضهم البعض وإذا لم تبدي عناية خاصة في تنظيم الدرس فمن المتوقع أن تقل قدرة التلاميذ على التركيز أثناء الدرس ويؤدي بالتالي إلى عدم انسياب الأداء وضياح الوقت عند ممارسة مختلف الأنشطة في حصص التربية البدنية والرياضية.

كما يتفق في هذا الراءة(فرج) حيث يقول إن التنظيم الجيد للدرس يساهم في إكساب التلاميذ قدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم، بحيث يكتسبون معايير سلوكية مرغوب فيها ، ويتحدى التنظيم درس التربية البدنية من خلال الواجبات والمحتويات التعليمية والتربوية وبالإضافة إلى ضرورة مراعاة الحالة الوظيفية لتلاميذ ومستوى الأداء والإمكانات المادية.¹

ولكل عمل تعليمي وتربوي يتطلب إجراءات تنظيمية والتي تتضمن أساسا الأنشطة الحركية المتعددة والمتنوعة لتلاميذ ، والتعبير الدائم للامكان والانتشار المكاني بالفصل ، وكيفية ضم التلاميذ في مجموعات وتأكيد عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ، بالإضافة إلى المشكلات المرتبطة بالحمل والراحة. كما يتطلب الأمر كذلك إجراءات تمهيدية متعددة مثل الانتقال إلى مكان الدرس وتجهيز الأدوات.²

8- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية :

8-1- الأسس السيكولوجية :

إن تأثير التربية البدنية والرياضية ليس فقط على مستوى النمو والإعداد البدني، لكن يمتد أيضا ليشمل الصفات النفسية والإرادية على اختلاف الرياضات وتنوعها، فإنها تتطلب المشاركة في مختلف المنافسات ، والانتظام في عملية التدريب لنوع النشاط الممارس وإعداد طريقة تدريب لهذه الأنشطة ذات الفعالية العالية ، إذ لا يتحقق هذا بدون دراسة وتشخيص لخصائص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط، ومن ناحية أخرى أو إضافة إلى ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يساهم في تحليل مختلف نواحي النشاط البدني الرياضي وكذلك التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

وعلى الطالب المقبل إلى معاهد التربية البدنية والرياضية أن يدرك قيمة وأهمية الجانب العلمي والنفسية،السيكولوجي في مهنته وتطبيقه على أحسن وجه .

¹- عنايات محمد فرج. مرجع سابق ص94.

²-عنايات محمد فرج. مرجع سابق ص39.

8-2- الأسس الاجتماعية :

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا مهما في تحسين أسلوب الحياة اليومية للفرد بصفة خاصة ومجتمعه بصفة عامة، وذلك لأنها تخلل حياته اليومية، وهي مادة علمية وظيفية تساعد الفرد في الإعداد للحياة وتجعله أفضل واصح، كما إن التربية البدنية والرياضية تساعد أيضا على التكيف مع الجماعة، فما للعب إلا أحد مظاهر التآلف الاجتماعي فمن خلاله تزداد قوة الروابط الاجتماعية والإنسانية بين أفراد المجتمع.

والتربية البدنية من خلال أنشطتها قادرة أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد والتي تمثل التعاون، الحب، الألفة، والاهتمام بالآخرين، والرغبة في التأثير في الغير والشعور الإنسان بالطمأنينة، داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه، ويتمكن من تحقيق كل هذه الاحتياجات عن طريق اللعب والترويح.¹

8-3- الأسس البيولوجية :

نظرا لكون الجسم ذو ميكانيكية معقدة جدا ولا بد أن يكون تركيبه مألوما لكل مربي وقد جاء الإقرار من علماء التربية البدنية والرياضية على أن يكون طالب التربية البدنية والرياضية على معرفة بالعلوم الحيوية.²

وعلم أجهزة الجسم كالجهاز التنفسي، الدوري العصبي، العظمي وإضافة إلى هذا إعطاء تفسيرات علمية صائبة، أو الحالة الصحية للاعب وتكون هذه التفسير مبنية على قواعد علمية مستخلصة من تحصيله العلمي.³

¹- محمد عوض بسيوني .فيصل ياسين الشاطي . مرجع سابق ص 28-30.

²- محمد عوض بسيوني .فيصل ياسين الشاطي . مرجع سابق ص 28.29.30.

³- محمد عوض بسيوني .فيصل ياسين الشاطي . مرجع سابق ص.30.

الخلاصة:

من خلال ما درسناه في الفصل الأول يتجلى لنا المفهوم الصحيح للتربية البدنية والرياضية لكي تزيل النظرة الخاطئة للعديد من الأشخاص عن هذه الأخيرة، وكذا يتبين مدى أهمية المادة في النظام التربوي ومدى منافعها في تربية الطفل تربية شاملة ومتكاملة وتوظيف جميع طاقاته النفسية والبدنية والمعرفية ووعيه بهويته وكيفية التحكم في انفعالاته، وهذا ما يجعل من التربية البدنية ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من التربية العامة لها عدة أسس وأهداف تساهم في تنميتها وتحاول الوصول إلى تحقيقها .

تمهيد:

يتكون النظام الجزائري من مجموعة من المكونات، والمناهج أساس ولب هذه المكونات، لأنها فلسفة المجتمع وتوجهاته، وهي تعتبر بمثابة الترجمة العلمية للأهداف التربوية وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع، فهي التي تحدد الأهداف والمقررات وطرق تدريسها، وغيرها من الجوانب التربوية ولقد بين تشخيص المنظومة التربوية أن هناك اختلالات يجب تعديلها بين فترة وأخرى تماشياً مع المستجدات العالمية، وتعد فترة التعليم الابتدائي إحدى المراحل التي مسها التطور والتجديد في المناهج الدراسية عبر سنوات عديدة كان آخر ما جد فيها السنة الدراسية 2016/2017 م من خلال مناهج الجيل الثاني وهذا ما سنحاول التطرق إليه في هذا الفصل.

1- مفهوم المنهج الدراسي:

1-1- المعنى اللغوي:

جاء في لسان العرب لابن المنصور أن لفظة منهاج تعني: الطريق الواضح، وأن ناهجة تعني واضحة، وتقابل كلمة منهاج في اللغة العربية كلمة (Curriculum)، وهي كلمة مشتقة من جذر لاتيني معناها: مضمار السباق، وهناك كلمة أخرى تستخدم أحيانا بمعنى المنهاج وهي كلمة المقرر (Syllabus) ويفهم منها كمية المعرفة المطلوبة، أي مقدار المعرفة التي يطلب من التلاميذ تعلمها في كل موضوع خلال السنة الدراسية.¹

1-2- المفهوم التقليدي للمنهج:

يعني المنهاج في مفهومه التقليدي مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صور مواد دراسية، اصطلح على تسميتها بالمقررات الدراسية.²

1-3- المفهوم الحديث للمنهج:

هو جميع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتلاميذ تحت إشرافها بقصد احتكاكهم وتفاعلهم معها، وعن طريق هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تطوير سلوكهم، وتعديله ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي يعد الهدف الأسمى للتربية.³ كما عرفته وزارة التربية الوطنية بأنه: الأهداف والكفاءات بجميع مستوياتها والمحتويات والوضعيات والمواقف والأنشطة التعليمية، والأنشطة اللاصفية والطرائق والوسائل وأدوات التقويم وأساليبه.⁴ من خلال التعاريف السابقة يمكن القول أن المنهج لا يقتصر على المقررات الدراسية بل يشمل الأنشطة والخبرات التي يقوم بها التلميذ داخل المدرسة وخارجها ويهتم بالدور الايجابي الفعال للمتعلم وينطبق من حاجات المتعلم وقدراته.

2- مفهوم منهاج الجيل الثاني:

عبارة الجيل الثاني مجرد تسمية أو شعار فقط لأنه يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة لأن المنظومة التربوية الجزائرية مازالت تعتمد على البنائية وهي عبارة عن تعديلات تساير القانون التوجيهي والثغرات الحاصلة، والملاحظات الميدانية المسجلة، وتخص الطور الأول من التعليم الابتدائي فقط والسنة الأولى متوسط.

3- المبادئ المؤسسة لمنهاج الجيل الثاني:

¹- توفيق معري ، المناهج التربوية .الشركة العربية المتحدة للتسويق .مصر 2009، ص9.

²- عبد الرزاق سلطاني، اتجاهات اساتذة التعليم الثانوي نحو الاصلاح التربوي في الجزائر .جامعة قسنطينة سنة 2011، ص79.

³- علة بحري، 2011اتجاهات اساتذة الثانوي نحو المناهج الدراسية ودفعيتهم نحو الانجاز ..جامعة الجزائر، ص67.

⁴- محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي .دار الهدى .الجزائر 2012، ص26.

المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح، وإعداد أي منهج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين والأساليب المعتمدة لتجسيدها، وربطها كذلك بالإمكانات البشرية والتقنية والمادية المجنّدة، وبقدرات المتعلم وكفاءات المعلم.

ويعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ الآتية: ¹

أ/ الشمولية: الذي يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية ثم حسب الأطوار والسنوات قصد الانسجام العمودي.

ب/ الانسجام: يهدف إلى توضيح العلاقات بين مختلف مكونات المناهج، وتكوين وتنظيم المؤسسات التربوية على وجه الخصوص.

ج/ مبدأ الملائمة: التي تمكن من تكييف ظروف الانجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.

د/ قابلية الانجاز: أي قابلية التكيف مع ظروف الانجاز.

هـ/ المقروئية: الذي يستلزم البساطة والوضوح والدقة في صياغة البرامج لجعله أداة سهلة الاستعمال.

و/ الوجاهة: أي السعي إلى تحقيق التوافق بين الأهداف التكوينية للمناهج والحاجات التربوية.

ز/ قابلية التقويم: أي احتواء معايير قابلة للقياس.

4- دواعي وضع منهاج الجيل الثاني:

هناك دواعي عديدة أهمها ما يلي:

أ. اعتماد مرجعيات (قانونية، فلسفية، هيكلية) القانون التوجيهي والمرجعية العامة والدليل المنهجي.

ب. اعتماد المقاربة النسقية لتحقيق الانسجام العمودي والأفقي.

ج. إدراج القيم والمواقف والكفاءات العرضية.

د. ضبط المفاهيم القاعدية بالشرح، وتحديد أهميتها الإستراتيجية في بناء المناهج.

هـ. الهيكلية الموحدة لجميع المواد مع استعمال نفس المصطلحات.

و. اعتماد البنيوية الاجتماعية التي تضع في الصدارة الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء معارفه ضمن العمل التشاركي.

ز. إعادة كتابة المناهج مراعاة لمبدأ الحداثة.

ح. التكفل بالملاحظات الواردة في عمليات الاستشارة حول المناهج 2013.²

5- خصائص منهاج الجيل الثاني:

¹ - وزارة التربية الوطنية: المرجعية العامة للمناهج، 2016، اللجنة الوطنية للمناهج، ص2.

² - عبد الله أوصيف، منهاج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ. الملتقى الوطني لسلك لبتقتيش بثانوية احمد زبانة 2015، ص4.

تتمثل باختصار فيما يلي: ¹

- أ. يتمحور منهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أو إعداد لها.
- ب. ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول واتزان.
- ج. يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.
- د. يهيئ الفرص لتنمية روح الإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية.

وهذه الخصائص تتماشى مع الاختيار منهجي الذي نص عليها قانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة.

6- شروط تطبيق منهاج الجيل الثاني:

يعتمد تطبيق هذه المناهج على جملة من الممارسات نوجزها فيما يلي:

6-1- الممارسة البيداغوجية:

تقتضي الممارسة البيداغوجية في المقاربة بالكفاءات تنويع التدريس والتعلم النشط، فالتنويع يتمثل في استخدام المعلمين للأنشطة التعليمية التعلمية وابتكار طرق متعددة توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمي ... فرصا مكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية، كما تسمح بتحمل مسؤولية تعلمهم وتقييمهم من خلال التعلم الذاتي وتعلم الأقران والتعلم الفوجي.

6-2- تكوين الأساتذة:

تواجه النظم التربوية تحديات متعددة، ولعل أهمها قدرتها على تحديد دور المدرسة ووظيفتها في المجتمع لبلوغ هدف الحق في التعلم أولاً، ثم تنمية القدرة على مواصلة التعليم، وهو ما يبرز أهمية مسايرة التكوين لمتطلبات الإصلاح، ويتفق الكل على أن التكوين ويعزز انضمام الأطراف التربوية إلى عملية التغيير التي يجريها النظام التربوي من جهة، ويطور تمثل العمل وتجويد الممارسة التربوية من جهة ثانية، ويضمن اكتساب كفاءات قابلة للتحويل.

6-3- اختيار الطرائف:

والتي تدفع المتعلم إلى المبادرة والأخذ بزمام الأمور ضمن الاختيارات البيداغوجية التي تعتمدها المقاربة بالكفاءات، وذلك في سياق مراقبة ايجابية من طرف الأستاذ ليضمن سلامة المسار قبل وأثناء وفي نهاية التعلم.

6-4- التحكم في الوسائل وحسن استغلالها:

(سندات مكتوبة، صور، أشرطة سمعية بصرية، انترنت، المكتبة المدرسية، الإذاعة المدرسية، المسرح المدرسي، المكتبات العمومية، المعالم الأثرية، دور الثقافة، الأماكن السياحية والشواطئ والغابات والصحراء ... الخ).

¹ طيب نايت سليمان، دليل المعلم كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي 2016، ص14.

7- بعض المصطلحات الواردة في منهاج الجيل الثاني:

7-1- ملمح التخرج:

ترجمة بيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية، وهو مجموع الكفاءات الشاملة للمواد إذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة ومجموع الكفاءات الختامية إذا كان متعلقا بالمادة الواحدة.

7-2- البرنامج السنوي:

هو التعلّات السنوية المبرمجة، لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات المعرفية، بل يربطها ربطا متينا بصفاتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد، ويقدم أنماطا لوضعيات تعليمية، ومعايير التقويم ومؤشراته، ومقترحا لتوزيع الحجم الزمني.¹

7-3- الكفاءة:

عرفها لويس دينو (L.Dhainault): بأنها مجموعة سلوكيات اجتماعية وجدانية وكذا مهارات نفسية حسية حركية تسمح بممارسة دور ما أو وظيفة أو نشاط بشكل فعال.²

7-3-1- خصائص الكفاءة:

تتميز الكفاءة بجملة من الخصائص نوردتها فيما يلي:

- توظيف مجموعة من الموارد:

إن الكفاءة تتطلب مجموعة من الإمكانيات والموارد المختلفة مثل المعارف العلمية والقدرات والمهارات السلوكية الخبرات الشخصية فتوظف جميعها في تآزر وتلاحم وتفاعل في شكل اندماجي تجعل المتعلم يبينها في نشاط معين ضمن فعل، لأن الكفاءة تنتقل من مجال المكون إلى المجال الإجرائي (العمل) إلا بالانجاز.³

7-3-2- أنواع الكفاءة:

أ. الكفاءة الشاملة: هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي، لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، وكفاءة شاملة في نهاية كل طور، وكفاءة شاملة في نهاية كل سنة.

ب. الكفاءة المستعرضة: تمثل الكفاءة المستعرضة "خطوات عقلية مشتركة بين مختلف المواد الدراسية التي يستهدف تحصيلها وتوظيفها خلال عملية انشاء المعرفة والمهارات المرغوب فيها"⁴

كلما كان توظيف الكفاءات العرضية وتحويلها إلى مختلف المواد أكثر، كان نموها أكبر، كما أن الربط بين كفاءات العرضية يساهم في فك عزلة المادة وفي تدعيم نشاطات الإدماج.

¹ - البرامج الدراسية، 2016، ص4.

² - لخضر زروق، تقنيات الفعل التربوي ومقاربة الكفاءات. دار هومة. الجزائر سنة 2003، ص43.

³ - خير الدين هني، مقاربة التدريس بالكفاءات 2005، 59.

⁴ - Bernard. Reg.1996.p53.

ج. الكفاءة الختامية: مرتبطة بكل ميدان من الميادين المهيكلة للمادة، وتعتبر بصيغة التصرف عما هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان مهيكلي، أما الموارد فهي المواد الأولية الضرورية لبناء الكفاءات، وتتكون من المعارف المكتسبة في المدرسة وخارجها، ومن القيم والمساعي.

7-3-3- مركبات الكفاءة:

هو تجزئة للكفاءة الختامية تتناول مستوى واحد، المضامين المعرفية، توظيفها، تنمية القيم والكفاءات العرضية المناسبة لهذه الكفاءة.

7-4- الوضعية الإدماجية:

7-4-1- مفهوم الإدماج:

الإدماج إقامة روابط بين التعلّيمات بغية حل وضعيات مركبة بتوظيف المعلومات والمهارات المكتسبة، ولكي نعلم التلاميذ الإدماج نعرض عليهم وضعيات مركبة تسمى "وضعيات إدماجية ونطلب منهم محاولة حلها".¹

7-4-2- خصائص الوضعية الإدماجية:

أ/ تجند مجموعة من المكتسبات التي تدمج ولا تجمع.

ب/ موجهة نحو المهمة وذات دلالة، فهي إذن ذات بعد اجتماعي، سواء في مواصلة المتعلم لمساره التعليمي، أو في حياته اليومية والمهنية، ولا يتعلق الأمر بالتعلم المدرسي فقط.

ج- مرجعيتها فئة من المشكلات الخاصة بالمادة الدراسية أو مجموعة من المواد التي خصصنا لها بعض المعالم.²

7-5- الميدان:

وهو جزء مهيكلي ومنظم للمادة قصد التعلم، وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملمح التخرج.

7-6- الموارد المعرفية:

هي المضامين المراد إرساؤها لتحقيق الكفاءة، والمستتبطة من المصنوفة المفاهيمية.³

7-7- المقطع التعليمي:

هو مجموعة مرتبة ومتراصة من الأنشطة والمهام، ويتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزائه المتتابعة من أجل إرساء موارد جديدة وتحقيق مستوى من مستويات الكفاءة الشاملة أو تحقيق كفاءات ختامية معينة.¹

¹ - Rogiers. Xavier. 2006. P 26.

² - وزارة التربية الوطنية، 2016، ص24.

³ - الوثيقة المرفقة، 2016، ص8.

ويبنى المقطع على الخطوات الآتية:

- 1- تحليل قبلي للمادة الدراسية بدراسة الكفاءة الشاملة، الكفاءة الختامية، ويحدد مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل.
- 2- ضبط مركبات الكفاءة الختامية.
- 3- ضبط الموارد المعرفية والمنهجية المستهدفة.
- 4- ضبط القيم والكفاءات العرضية.
- 5- ضبط الوضعيات، انطلاقاً من الوضعية المشكلة الانطلاقية لتوجيه وضبط التعلّات، متنوعة بوضعيات مشكلة بسيطة لممارسة الفعل التعليمي، وأخرى لتعلم الإدماج وتقويمه، وصولاً إلى حل الوضعية المشكلة الانطلاقية.

7-8- الوضعيات التعليمية:

هي أنماط مقترحة من الوضعيات التعليمية، تمكن من التحكم في المعارف واستعمالها، وتشمل كل مركبات الكفاءة، وأنماط الوضعيات الإدماجية.

- معايير ومؤشرات التقويم:

المعايير هو حجر الزاوية لتقويم الكفاءة، وهو النوعية التي ينبغي أن يتصف بها المنتوج، الدقة والوضوح، الانسجام، الأصالة ... المؤشر هو الوجه العلمي للمعيار، المؤشر رمز ملموس قابل للملاحظة والقياس.

7-9- المعالجة البيداغوجية:

هي المسار الذي يمكن المتعلم من تجاوز الصعوبات التي تعترض تعلمه، وتظهر المعالجة البيداغوجية في عدة مستويات من مخطط إجراء التعلم بعد الوضعية التعليمية البسيطة، حيث تبدو مواطن الضعف لدى المتعلم أو ضعف التحكم في المعارف (هذه معالجة تقليدية لا بد منها)، بعد وضعية تعلم الإدماج، حيث يظهر ضعف المتعلم في تجنيد الموارد، بعد حل الوضعية المشكلة الانطلاقية، حيث يظهر المتعلم نقصاً في استخدام الموارد، في نهاية الفصل الأول ونهاية الفصل الثاني، بعد نتائج التقويم المرحلي الفصلي.

7-10- أنماط النصوص:

¹- امحمد ضيف الله واخرون .دليل المقاطع التعليمية .وزارة التربية الوطنية .ديوان المطبوعات ، 2016 ، ص4.

النمط عبارة عن المواصفات التي يتميز بها نص عن غيره، وتتاسب موضوعه، ولكل فن تعبيرى نمط يلائمه، فالحكاية مثلا يناسبها النمط السردى، والمقالة يناسبها النمط البرهاني أو التفسيري، ويناسب الخطابة النمط الاليعازي، والمسرحية النمط الحوارى.¹

8- القيم التي تنميها منهاج الجيل الثاني:

إن المناهج تتحمل النصيب الوافر في مجال نقل وإدماج القيم الوطنية والإنسانية المستمدة من الاختيارات الأساسية للدولة الجزائرية، وذلك بالتكامل مع المكونات الأخرى للنظام التربوي ويمكن حصر القيم الرئيسية التي تنميها حسب المرجعية العامة في:

8-1- مجال التأسيس الوطني (الهوية + المواطنة + الضمير الوطني):

- أ. عارفا مبادئ الانتماء للجزائر، وقادرا على التعبير عن احترامه للرموز التي تحملها.
- ب. عارفا مؤسسات الأمة الجزائرية ومبديا تعلقه بها.
- ج. مكتسبا معرفة واسعة عن التراث التاريخي، والجغرافي واللغوي والثقافي والديني للأمة.
- د. مشاركا في الحياة ضمن مجموعة من أقرانه (في العائلة، زملاء الدراسة، أطفال الحي ...) ومؤديا أدوارا تقوم على المسؤولية والتضامن واحترام القواعد المشتركة.
- هـ. قادرا على اتخاذ مبادرات والمثابرة عليها.

8-2- في مجال التفتح على العالم:

- أ. واعيا بتعدد البلدان والحضارات والثقافات عبر العالم إلى جانب بلده وحضارته وثقافته.
- ب. عارفا بالمشاكل الإنسانية التي يعاني منها العالم (الفقر، الأمن، الصحة، البيئة)، وبوجود المؤسسات والهيئات الدولية المعروفة في محيطه، وله فكرة عامة عن مهامه.

9- آليات ووثائق تنفيذ منهاج الجيل الثاني:

تيسيرا لمقروئية منهاج وتنفيذه وضعت وزارة التربية الوطنية مجموعة من الوثائق هي:

9-1- الوثيقة المرافقة:

- تعتبر الوثيقة التي ترافق منهاج في مختلف المواد والأنشطة التعليمية التعلمية وسيلة تكوينية مكتملة للمعلم وأداة عمل مرجعية حقيقية فهي تستهدف:
- أ. توضيح بعض مفاهيم منهاج ومبادئه بواسطة أمثلة عملية من المضامين المعرفية والقدرات والكفاءات والأهداف التعليمية.
- ب. توضيح بعض المعالم التي تساعد المعلم على اتخاذ القرارات المتعلقة بتناول المناهج وتطبيقه وتنظيم الأنشطة ضمن وحدة التعلم.
- ج. اقتراح بعض المعالم الأخرى التي تساعد المعلم على إعداد خططا لعمله وتصميمه.¹

¹ - وزارة التربية الوطنية، 2016، ص5.

اعتمد في إعداد هذه الوثيقة على الغايات المحددة لها في الدليل المرجعي لبناء المناهج، وهي غايات تعبر عن سقف توقعات عال نتمنى أن نحققه والمتعاملين معها من خلال قدرتها على شرح وتوضيح ما ينبغي تعلمه من جهة، والإطار الذي يجري فيه المعلم اختياراته البيداغوجية من جهة أخرى، ليكون التعليم مصدرا من مصادر الإمتاع والإلهام للمعلم، ودربا يمتد بالمتعلم إلى أفق النجاح والتفوق والتميز.²

9-2- دليل المقاطع التعليمية:

ويعد هذا الدليل مكملا للمناهج والوثيقة المرافقة له، وداعما للبرنامج التكويني الذي قدمه المفتشون في الميدان، حيث يطرح العديد من الأفكار والتصورات، مع إتاحة الفرص لكل جديد يساعد على تثبيت الأفكار واستيعابها، كما يقدم شرحا عمليا إجرائيا لمساعدة المعلم على الارتقاء بالأداء طبقا للمعايير المهنية، ويزوده بالكثير من المعلومات التي تساعد ليرتقي بمستوى تصوره وتخطيطه وأدائه للمقطع التعليمي.³

9-3- اعتماد المقاربة بالكفاءات:

أنه من المسلم به لدى الجميع ممن يهتم ويتابع المنظومة التربوية الجزائرية أنها في المقاربات السابقة كانت تركز على التعليم حيث يقوم الأستاذ بنقل المعارف من الكتب وتلقينها للتلاميذ ثم انتقلت إلى المقاربة بالكفاءات والتي تركز على التلميذ وهو من يبني معارفه بنفسه.

9-3-1- مفهوم المقاربة بالكفاءات:

هي بيداغوجيا وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعميد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها، وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة.⁴

9-3-2- أهم الخصائص المقاربة بالكفاءات:

أهم ما يميز هذا التوجه المتمثل في المقاربة بالكفاءات هو إمكانية أن يجند المتعلم مجموعة من الموارد المندمجة لحل مجموعة من وضعيات مشكلة تنتمي إلى عائلة واحدة. إنها تفضل منطق التعلم (الذي يركز على التلميذ وردود أفعاله في مواجهة وضعيات مشكلة) على منطق التعليم الذي يعتمد على تحصيل المعارف والمعلومات فقط. ويدرب المتعلم في المقاربة بالكفاءات على التصرف (البحث عن المعلومة، تنظيم معلومات وتحليلها، إعداد فرضيات، تقويم حلول...) من خلال وضعيات مشكلة مختارة من الواقع يواجهها في الحياة.

¹- محمد الصالح حثروي، 2012، ص37.

²- الوثيقة المرافقة لمناهج اللغة العربية، 2016، ص57.

³- امحمد ضيف الله، مرجع سابق، ص10.

⁴- حاجي فريد، بيداغوجيا التدريس بالكفاءات. دار الخلدونية للنشر والتوزيع. الجزائر 2005، ص11.

وبذلك، فإن الوضعيات التعليمية لا تركز على المحتويات والمسارات فحسب، بل على تجنيدها الوجيه والمدمج في وضعيات مشكلة، وعلى استغلال العقدة الوضعيات المقترحة على التلاميذ كسند تعليمي وسند للتقويم التكويني والإشهادي.

ولا تختصر هذه المقاربة مسار التعلم في تكديس المعارف من مختلف المواد، بل تجعل منها أدوات للتفكير والتصرف في المدرسة وخارجها، أي أنها تجعل المعارف حية.¹

10- التقويم في مناهج الجيل الثاني:

التقويم جزء من عملية التعليم والتعلم، فهو مدمج فيها وملزم لها وليس خارجا عنها، كما كاشف للنقائص ومساعد على تشخيص الإختلالات التي يمكن أن تحصل خلال عملية التعلم، ويساعد على استدراكها بصفة عادية ومنظمة، وبهذه الصفة فإن استغلال أخطاء التلميذ ونقائصه في تصور طرائق واستدراكها، كما أن التقويم فرصة لتعزيز العلاقة بين المعلم والمتعلمين من جهة والمعلم والأولياء من جهة أخرى.²

10-1- أشكال تقويم الكفاءة:

يأتي تقويم الكفاءة على ثلاثة أشكال طبقا للمرحلة التي يطبق فيها، قبل بداية التعلم أو خلالها أو عند نهايتها حيث نجد:

أ. **التقويم التشخيصي:** والهدف منه الحكم على مدى تملك التلاميذ للكفاءات القاعدية السابقة وفي حالة عدم التحكم فيها يعد المعلم أنشطة العلاج والاستدراك.³

ب. **التقويم التكويني:** التقويم التكويني أساس تطبيق المقاربة بالكفاءات ويهدف إلى:

- التقويم اليومي لاكتساب الموارد المعرفية.
- تقويم نمو الكفاءات العرضية.
- تقويم تعلم الإدماج الفعال.
- تقويم نمو القيم والسلوكيات.
- التقويم التكويني خلال إجراء حصص المقاطع التعليمية.
- تقويم عدة جوانب من التعلّات التي لا يمكن تقييمها في الاختبارات الفصلية والنهائية مثل التعبير الشفهي، الأعمال التطبيقية، المشاريع الفوجية والإنجازات الفردية.
- دعم مسعى تعلم التلاميذ وتحديد محاور المعالجة البيداغوجية.
- والهدف منه هو مساعدة المتعلم العاجلة وإخباره بصفة مسترسلة ومرحلية عن صعوبات التعلم ودرجة تطوره، فهو إجراء عملي يمكن من التدخل لتصحيح مسار التعليم والتعلم.

¹- مناهج الطور الأول، 2016، ص7.

²- ربيعة حروش، ادارة المدارس الابتدائية الجزائرية. دار الخلدونية الجزائر 2010، ص153.

³- محمد الطاهر وعلي، التقويم في المقاربة في الكفاءات. مجلة الدراسات. العدد4. جامعة عمار ثليجي. الاغواط الجزائر، سنة

ج. التقويم الإشهادي أو النهائي: والغرض منه تأهيل المتعلم بالتأكد من مدى تحكمه في الموارد الضرورية لتنمية الكفاءة وتقويمها من حيث مدى نجاعتها لمعالجة وضعية معقدة.¹
مميزاته:

- يجري التقويم الإشهادي في نهاية التعلم، ويهدف إلى تحضير قرار إداري رسمي تتخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ، سواء بالترقية أو الترتيب أو غير ذلك.
- يهدف إلى تقديم حصيلة تطور الكفاءة الشاملة والكفاءات الختامية المحددة في منهاج السنة أو المرحلة.
- يهتم من جهة أخرى بتقويم المسار والإستراتيجية المستعملة لبلوغ الهدف المنشود من الكفاءة الشاملة ...
يعتمد على 5 عناصر:

- الاختبار النهائي.
 - الاختبار الفصلي الأول.
 - الاختبار الفصلي الثاني.
 - عناصر من التقويم التكويني (مثل التعبير الشفهي، الأعمال التطبيقية ...).
 - عناصر من المعالجة التربوية.
 - تتم متابعة نمو الكفاءة عند المتعلم بوسائل متكاملة مثل (دفتر الكفاءات portfolio).
- وعليه يمكن القول أن التقويم يشكل عصباً أساسياً لأي عملية تعليمية فهو الترمومتر الذي من خلال مؤشراتنا نستطيع أن نحدد مدى فعالية النظام التعليمي كما يمكن أن نقوم أداء التلاميذ وتوجيههم وفقه وضبط التعلم نحو تحقيق الكفاءة.

¹- محمد الطاهر وعلي، 2006، ص221.

الخلاصة:

تعتبر المناهج القاعدة المحورية التي تتحكم في العملية التربوية من المقررات والكتب المدرسية والوسائل التدريسية وخبرات الأساتذة وغيرها من العوامل المرتبطة بالنسق التربوي، وقد زادت أهمية المناهج في عصر يتسم بالتنوير السريع وتعقد الحياة وتشابه مشاكلها وأصبح الضغط متزايدا على التربية لمسايرة هذه التطورات ولهذا يجب أن تعطى للمناهج أهمية قصوى وتبنى بطرق سليمة بحيث تكون مرنة متفتحة مسايرة للواقع ومرتكزة على التلميذ ومساهمة في تلبية حاجاته ومتطلبات الحياة الاجتماعية والمهنية وهذا ما تسعى المنظومة التربوية الجزائرية إلى تجسيده من خلال منهاج الجيل الثاني.

تمهيد:

من خلال بحثنا في موضوع: " تقييم منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية الرياضية في الطور المتناشط من جهة نظر الأستاذ(المراقبين) " دفعنا إلى التطرق الى اجراء بحث مفصل بخصوص هذه المرحلة من حياة الطفل التعليمية وهي مرحلة المراقبة وما لها من اثار على التلميذ سواء كانت هذه الاثار سلبية او ايجابية واثناء حصة التربية البدنية والرياضية، داخل المؤسسة او خارجها، وباختصار كل ما يحيط بالتلميذ من أسرة، مجتمع، زملاء، مؤسسة تعليمية، واستاذ.....الخ.

فكان بحثنا واسعا شمل مرحلة هامة من حياة الانسان عامة، وحياة التلميذ التعليمية.

1- مفهوم المراهقة :

يعتمد العلماء والباحثون ضرورة دراسة المراهقة لامتيازات مدرسية بحتة، الا ان ذلك لا يمنع من دراسة تلك المرحلة - المراهقة- لامتيازات نفعية تجعلنا نقدر على التعامل مع المراهق من جهة، وعلى فهمه وفهم الاصول النفسية الراهنة.¹

والمراهقة مرحلة من المراحل الاساسية والهامة في حياة الفرد واصعبها، كونها تشمل عدة تغيرات في كل المستويات، وتتميز كذلك بتغيرات جسمية واخرى عقلية، اذ تتفرد بخاصية النمو السريع الغير منتظم وقلة التوافق العصبي العضلي، بالاضافة الى النمو الانفعالي والتخيل والحلم، حيث وصفها ستانلي هول: "بانها فترة عواصف وتوتر شدة تكثفها الاوهام النفسية وتسودها المعاناة والاحباط والصراع والقلق وصعوبة التوافق".

- تعريف المراهقة:

المراهقة لغويا هي الاقتراب من الحلم، فكلمة مراهق تعني اقترب ودنى من الشيء، فهو اذن الفرد الذي يقترب من الحلم واكتمال النضج فالعالم النفساني " دوروني روجرز: " انها فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية، كما انها فترة تحولات عميقة.²

- تعريف فؤاد السيد البهي :

المراهقة هي المرحلة التي تسبق الرشد وتصل بالفرد الى اكتمال النضج، والمراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، فهي اذن عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها.

- تعريف م.دبيس :

يعرفها بانها فترة التحولات الجسمية النفسية التي تحدث بين سن الطفولة وسن الرشد.³ حسب هذا التعريف فان المراهقة عبارة عن مرحلة عبور تتخللها تغيرات من جانبين اساسيين :

- تغيرات جسمية :

تتعلق بالنضج الفزيولوجي و الجسمي بوجه عام.

- تغيرات نفسية :

تتمثل في ظهور حاجات عاطفية ومشاعر جديدة كالغرائز الجنسية .

- تعريف هول لوهال:

¹- ميخائيل ابراهيم اسعد:مشكلات الطفولة والمراهقة .دار الافاق بيروت سنة1991.ص227.

²- مذكرة ليسانس سنة 1992، ص25.

³- محمد مصطفى زيدان، نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية، المنشورات الجامعية الليبية، سنة 1991.ص152.

يرى بان المراهقة تكون مرحلة جديدة في عملية التحرر من مختلف اشكال التبعية القديمة ومن هذا التعريف الذي يركز على الرغبة الاستقلالية من جميع النواحي منها :

أ- من الناحية العاطفية: حيث يبدأ المراهق في تأسيس علاقات عاطفية جديدة مما يؤدي به الى ضرورة اعادة تنظيم شخصيته اتجاه نماذج التفكير الادبي.

ب- من الناحية العرفية: حيث يتحرر المراهق من البنيات المعرفية القديمة وبالتالي تحدث تغيرات على مستوى الافكار والتصورات.

ج- من الناحية الاجتماعية: حيث تزداد الهمة نحو الاستقلالية الاقتصادية والاندماج في جميع الاوساط الاجتماعية دون مساعدة الابوين او تدخل الاسرة في شؤونه.

2- تحديد مرحلة المراهقة :

بداية المراهقة تختلف من شخص لآخر ومن سلسلة لآخرى ، ونستدل بعدم القدرة على تحديد هذه الفترة بقول - جوزيف ستون وتشرشين- ان المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ .وبداية المراهقة ليست دائما واضحة ، ونهايتها تأتي دائما مع اتمام النضج الاجتماعي دون تحديد ما وصل اليه الفرد من هذا النضج الاجتماعي¹. كما ان هناك ما يربط بين الجنس والبلوغ، ويفسر العلماء اثر المناخ على الانسان فيقولون ان المراهقة في المناطق الحارة تسبق المراهقة في المناطق الباردة، اضافة الى تاثير الفوارق الفردية والوراثية والصحة العامة والنفسية والتربية البدنية في تحديد موعد النضج الجنسي وبدا المراهقة . وهذا وقد قسم العلماء المراهقة الى مراحل فرعية اهمها:

أ- المراهقة المبكرة : تبدأ من 11 الى 14 سنة.

ب- المراهقة المتوسطة : تتراوح ما بين 14 الى 18 سنة

ج- المراهقة المتأخرة :

فيما يحاول المراهق تكييف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه محاولا التعود على ضبط النفس وغالبا ما تمتد هذه المرحلة ما بين 18 الى 21 سنة.

3- مميزات وخصائص مرحلة المراهقة :

** الخصائص الانمائية الجسمية :النمو بصفة عامة بقصد به التغيير نحو اتجاه عادي مقبول وعند المراهق يظهر في ناحيتين اساسيتين:

- اولاً: الناحية الفزيولوجية: وتشمل نموونشاط بعض الغدد الاجهزة الداخلية التي توافق بعض الظواهر الخارجية. وان اكتمال الغدد- الغدد الجسمية - ذات اثر بالغ على الجسم. وعلى الحالة المزاجية والنفسية للمراهقين.²

¹- ميخائيل عوض خليل .مقارنة في دراسة مشكلات المراهقين بالمدن والارياف .دار المعارف مصر: سنة1979.ص27.

²- ميخائيل عوض خليل مرجع سابق:سنة1979.ص29.

- ثانيا: الناحية الجسمية والمورفولوجية: وتشمل الزيادة في الطول والحجم والوزن حيث يتأخر نمو الجسم العصبي بمقدار سنة تقريبا، مما يسبب للمراهق تعباً وقلقاً وإرهاقاً، كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الكسل والتراخي.¹

** الخصائص الحركية: في مرحلة النمو الحركي يظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك والاضطراب الحركي وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية في التحسن لتصل إلى درجة عالية من الجودة، ويستطيع فيها الفتان والفتيات اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها بالإضافة إلى ذلك فإن عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى يساعده على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوى العضلية، كما أن زيادة مرونة عضلات الفتاة تساهم في قدرتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجهاز والسباحة....

4- مشاكل المراهقة :

يمكن تسليط الضوء على بعض المشاكل التي يتعرض لها المراهق والتي نذكر منها :

4-1- المشاكل النفسية :

من المعروف أن هذه المشاكل تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطوع المراهق نحو التحرر والاستقلال. وثورته لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق والأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها أو أحكام المجتمع وقيمه الاجتماعية والخلقية، بل أصبح يناقشها ويزنها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر مقداره ولا تحس بأحاسيسه، ولهذا فهو يسعى دون قصد لأن يؤكد بنفسه، بثورته وتمرده وعناده، فإن كانت كل من الأسرة والمدرسة والزملاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية، فهو يحب أن يحب أن يحس بذاته وأن يكون شيئاً يذكر حتى يعترف الكل بقدره وقيمه.²

4-2- المشاكل الانفعالية :

إن العامل الانفعالي في حياة المراهقين يبدو واضحاً في عنف انفعالاته وحدتها وشدة اندفاعها وهذا الاندفاع الانفعالي ليست أسبابه نفسية خالصة بل يرجع ذلك إلى تغيرات جسمية، فأحاسيس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وصوته قد أصبح خشناً، فيشعر المراهق بالفخر، وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ، كما يتجلى بوضع خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي يطلب منه أن يكون رجلاً في سلوكه وتصرفاته.³

4-3- المشاكل الاجتماعية :

¹- مصطفى سويبي: الصحة النفسية للأسرة والمجتمع سنة 1970. ص 227.

²- ميخائيل معوض خليل: سنة 1979. ص 89.

³- ميخائيل إبراهيم أسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة. دار الافاق الجديدة بيروت ط2 سنة 1991. ص 72.

قد تنشأ مشاكل المراقبة من احتياجاتها السيكولوجية الاساسية مثل: الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والاحساس بانه الفرد المرغوب فيه فعلا، لذلك لكل من الاسرة والمجتمع والمدرسة مصادر تايثير على المراقق وكيف يتعامل معها هذا الاخير .

اولا: الاسرة كمصدر تأثير: ان المراقق في هذه الفترة من العمل يميل الى الاستقلالية والحرية والتحرر من عالم الطفولة وعندما تتدخل الاسرة في شؤونه فان هذا يعتبر تصغيرا من شأنه . واحتقارا لقدراته. كما يرفض ان يعامل معاملة الصغار ، بل واكثر من ذلك تصبح له مواقف وراء يتعصب لها احيانا لدرجة لدرجة العناد .

ثانيا :المجتمع كمصدر تأثير :الانسان بصفة عامة والمراقق بصفة خاصة يميل الى الحياة الاجتماعية والعزلة، فالبعض منهم يمكنهم عقد صلات اجتماعية بسهولة لتمتعهم بمهارات اجتماعية تمكنهم من كسب الاصدقاء، وبالمقابل هناك من يميل الى العزلة والابتعاد عن الاخرين لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على اکتساب مهارات اجتماعية.

"ان الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقاته الاجتماعية، لابد ان يكون محبوبا من طرف الاخرين، وأن يكون له اصدقاء وان يشعر بتقبل الاخرين له"

ثالثا : المدرسة كمصدر تأثير: المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراقق فيها المراقق معظم اوقاته، ويرى ان السلطة المدرسية اقوى من السلطة الاسرية فلا يستطيع ان يفعل ما يريد في المدرسة، وعلى هذا الاساس فانه ياخذ مظهرا سلبيا عن ثورته كاصطناع الغرور أو الاستهانة بالدرس، أو قد توصله الثورة احيانا الى درجة التمرد والخروج عن سلطة المدرسة والمدرسين بوجه خاص.

4-4- المشاكل الاسرية والاقتصادية :

إن علاقة المراققين بوالديهم وبالکبار الذين يحيطون بهم قد تبدو متعارضة او متناقضة لانه من ناحية يذكر المراققون انهم يريدون التخلص من سيطرة ابائهم وامهاتهم، كما أن افكارهم كذلك متقلبة مثل : التقلب في الضحك والبكاء، الرغبة الملحة على النفور الشديد أي الانتقال بين النقيضين.

وبخصوص الجو الاقتصادي الاسري يرى ان الاسرة تنعطف اما نحو الفقر و الاحتياج ، واما نحو التوسط و الغنى، وكلى الحالتين له تاثير في تكييف الابناء واتجاهاتهم، فعدم قدرة الاسرة على تلبية حاجيات المراقق من توفير الغذاء و الملابس والادوات المدرسية تجعله يعيش حالة من القلق، وعدم الارتياح حيث ان هذا الاخير ياتي من الحاجات والتي تعجز الاسرة التي تنمي اليها عن تليبيتها له والشعور بالقوة عندما تلبى كل الحاجات.

5- كيفية القضاء على مشاكل المراقبة :

اطلق على المراقبة عمر المراقبة "عمر المشاكل " و"مرحلة الازمة" وغيرها من التسميات لاحتوائها على صعوبات من الصعب التخلص منها الا بتوحيد الجهود والمساعي لان المراقق لوحده لا يستطيع تجاوز هذه المرحلة مما قد يوصله الى عدة امراض اهمها:

-البدانة :

تتمثل في التشوهات البدنية أو سمنة أو قصر في القامة، والسبب هو عدم الاعتناء بالطفل اثناء نموه مثل: نقص التغذية أو قلة الحركات الرياضية، حيث أجريت عدة دراسات في هذا المجال أين تؤكد على أهمية الفيتامينات والحركات البدنية في زيادة طول العظام والخلايا في العضلات.¹

- النفسية :

بسبب التغيرات النفسية والجنسية التي تحدث للمراهق، فإنه يصاب بعدة أمراض نفسية كالقلق والخوف والاضطرابات التي تؤثر على تكوين شخصيته، لذا يجب على الكبار مساعدتهم والوقوف بجانب المراهقين في وضعيتهم .

-الاجتماعية :

تتميز هذه المرحلة - المراهقة- بالصراع بين المراهقين والمجتمع والتقاليد والاسرة، حيث ان المراهق له رغبة في التحرر من سلطة الاسرة واكساب الامتيازات التي يتمتع بها الكبار فهذا الصراع يمكن ان يؤدي بالمراهق الى عدة مشاكل اجتماعية كالخروج من البيت، والقيام بعلاقات اجتماعية والاهتمام بالعلاقات الجنسية فهنا تبرز اهمية المحيط والمجتمع في القضاء على كل المشاكل والامراض.²

6- علاقة المراهق بالثانوية واهمية التربية البدنية والرياضية اتجاهه :

6-1- المراهق ووظيفة الثانوية :

الطور الثانوي من التعليم يعتبر منعدجا حاسما في حياة التلميذ المراهق، فاذا كان المنزل هو المكان الاول الذي يعمل على تكوين شخصية المراهق وتوجيهه وجهة كاملة فان المدرسة لها كذلك دور في هذا الصدد، حيث ان المدرس الناجح لا يعمل على تزويد تلاميذته بالمارف اللازمة داخل المدرسة بل هو مسؤول على تحقيق التوافق الاجتماعي والانفعالي لتلاميذته، كما على المراهق ان يكون ذاته وشخصيته وان يعتبر الدراسة عمله ومن ثمة وجب عليه الشعور بالادانة للمجتمع وللاسرة كما عليه التفكير بطريقة موضوعية وايجابية مع اقرانه، لان مقياس تطور الشعوب في العصر الحالي مبني على ما تصنعه من فرص تعليمية وتكوينية لشبابها.³

6-2- اهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق :

تظهر اهمية التربية البدنية والرياضية كمادة مساعمة ومكيفة ومنشطة لشخصية المراهق لكي تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد رغبة وتفاعلا في الحياة فتجعله يحصل على القيم التي يعجز المنزل على تحقيقها له .

¹- محمد مهدي الاستنبولي .سنة1985.ص210.

²- محمد مهدي الاستنبولي. مرجع سابق.سنة 1985.ص216.

³- بوتلجة غياث.سنة 1989.ص37.

ومن الناحية التربوية فان التربية البدنية والرياضية تنمي للمراقب الصفات الخلقية كالطاعة والصبر والشعور بالصدقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء، كما تستطيع حصة التربية البدنية والرياضية من تخفيف من وطأة المشكلة النفسية، فعند ممارسة المراقب للنشاطات الرياضية المختلفة ومشاركته في اللعب يستطيع المدرب ان يحول بين المراقب والاتجاهات الغير مرغوبة .مثل الخوف والقلق والكراهية والغيرة، وهكذا نرى ان باستطاعة حصة التربية البدنية والرياضية يمكن أن تساهم في تحسين الصحة النفسية وذلك بايجاد منفذ صحي وسليم للعواطف، واعطاء نظرة جميلة ومتفائلة للحياة .¹

6-3- علاقة المراقب باستاذ التربية البدنية والرياضية:

علاقة استاذ التربية البدنية والرياضية مع المراقب تلعب دورا هاما في بناء شخصية هذا الاخير بدرجة انه يمكن اعتباره المفتاح الموصل الى نجاح هذه العملية او فشلها ، حيث يعتبر التلميذ المرآة التي تعكس الحالة المزاجية لاستاذة، واستعداداته وانفعالاته.

فان اظهر هو روح النفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وعزم فاننا نجد نفس الصفات لتلاميذته، اما اذا كان الاستاذ يميل الى السيطرة ويستعمل القوة في معاملته لتلاميذه فحتما سيجني نتائج سلبية، واستاذ التربية البدنية ليست بالامر الهين كما يتخيله البعض، حيث ان النجاح او الفشل لهذه العلاقة مرتبط ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة منها علاقة التلميذ بوالديه وبالاصدقاء وبالمجتمع.²

7- اهمية الممارسة الرياضية عند المراقب :

7-1- الرياضة عند المراقب :

في مرحلة المراقبة لاتصبح المهارة والتقنية هما الاساسيتين في الرياضة وانماء التلميذ المستعمل لهما، اي الاهتمام اي الاهتمام بقدراته وميولاته التي تحدد نوع اللعب الرياضي الذي سوف يمارسه ولهذا فان الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن للفرد القيام بها، والتدريس بالامور الاجرائية جاء لمراعاة المتعلمين بالدرجة الاولى وقدراتهم مما جعلهم يحبذون النشاط الرياضي وبميلون اليه لتجوير طاقاتهم وشحناتهم.³

7-2- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراقب :

لكل فرد في الوجود دوافع تحثه للقيام بعمل ما، وقد حدد العالم الباحث "ريدك" اهم العوامل المرتبطة بالجانب الرياضي وقسمها الى نوعين اساسيين :

اولا: الدوافع المباشرة :

- كالاتساس بالرضى والاشباع بعد النشاط الرياضي يتطلب جهدا ووقتا .
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة ومهارة وجمال الحركات كالجمباز والتزلج.

¹- بوتلجة غياث .التربية ومتطلباتها ديوان الطبوعات الجامعية الجزائر سنة 1989.ص38.

²- ميخائيل ابراهيم اسعد. مرجع سابق. 1991.ص399.

³- محمد حسن علاوي .علم النفس الرياضي ط5سنة 1995.ص35.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتعب على التدريبات الصعبة والشاقة والتي تتطلب المزيد من الارادة والشجاعة.
- ثانيا : الدوافع الغير مباشرة :
- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية الجيدة .
- رفع درجة العمل والانتاجية
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة .

الخلاصة:

من كل ما سبق نقول بان المراهقة مرحلة حساسة من حياة الفرد، باعتبارها فترة انتقالية من الطفولة الى الرشد، ويكون فيها الفرد غير ناضج كليا، كما تتميز بخصائص وتغيرات تكون حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها المراهق، من بين هذه الخصائص والتغيرات منها ما يكون مورفولوجيا ومنها ما يكون فيزيولوجيا وكذا عقليا تؤثر في سلوكه، مما ينتج عليه الفروق الفردية.

كما ان هناك الكثير من الفروق بين الجنسين سواء من الناحية الجسمية او من الناحية الجنسية او العقلية، فالبنات تسبق الصبي في النمو الجنسي والجسمي، إلا أن الصبي يزيد عنها طولا وحجما، كما تظهر البنات تفوقا في القدرات اللغوية والفنية، في حين يتفوق الطفل في القدرات العلمية والرياضية اضافة إلى بعض الاختلافات في الميول والاتجاهات بينهما.

تمهيد:

في هذا الجزء الخاص بالجانب التطبيقي فقد قمنا بالدراسة الميدانية عن طريق توزيع الاستبيان على أساتذة الطور المتوسط، والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمت بوضعها، ثم تقديم عرض وتحليل النتائج للأسئلة المطروحة في الاستبيان بحيث نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية الموافقة لها، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

إن ما يميز الاستبيان هو صدق الأجوبة و موضوعيتها من طرف الشخص المستجوب، وحرصا منا على إضفاء الصلاحية على جمع المعلومات المختارة بحيث قدمت استبيان تجريبي للأساتذة يتكون من 24 سؤالاً.

وفيما يخص صلاحيات التركيب فقد قدمت هذه الأسئلة إلى أستاذ اختصاص في منهجية البحث و البحث العلمي وهو (المشرف) هذا قصد إفادتنا و تزويدنا بالمعلومات ، وبعد كل هذا استخلصنا و انتهينا إلى الاستبيان المقدم في هذا البحث ، و أما فيما يخص موثوقية الأسئلة فهي تكمن في موضوعية الأجوبة المقدمة من طرف الشخص المستجوب بعد تقديمها مباشرة.

2- المنهج المستخدم:

* المنهج الوصفي :

تم اختيارنا لهذا المنهج لأنه يتماشى مع طبيعة موضوع بحثنا هذا، وهذا قصد وصف العوامل وتحليل الظروف النفسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية المحيطة بالمراهق والأستاذ وعلاقتهم بمنهاج الجيل الثاني، ومن هنا تظهر الحاجة إلى الاعتماد على المنهج الوصفي، والذي يعرف على انه: "كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها ، وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى، ومن هنا نستطيع أن نقول بان هذا المنهج المتبع يناسب طبيعة موضوعنا.

3- مجتمع البحث:

تمت الدراسة على مجموعة من أساتذة التربية البدنية المدرسين في الطور المتوسط، كانوا محل دراستنا الميدانية، لأنهم في طليعة الأساتذة المستخدمين لمنهاج الجيل الثاني.

4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بإنجاز بحثنا نظرا لصعوبة استجواب كل أفراد المجتمع، وكانت طريقة اختيار العينة عشوائية احتمالية وذلك لسببين هما:

- العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأساتذة لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى.

- تعتبر من ابسط طرق العينات.

5- المجال الزماني والمكاني :

هناك مجالين لبحثنا هذا:

5- 1- المجال الزماني :لقد استغرقت الدراسة الميدانية شهر أبريل 2018 .

5- 2- المجال المكاني :شملت الدراسة الميدانية للبحث متوسطات ولاية عين الدفلى.

وقمنا بتوزيع استبيان واحد لكل أستاذ حيث تمت الدراسة على عينة من الأساتذة بإجمالي 60 استبيان موزعة على 60 أستاذ من كل مؤسسة.

6- أدوات الدراسة:

لقد استخدمنا في بحثنا هذا طريقة الاستبيان.

* الاستبيان:

في هذا البحث قمنا باستخدام أداة الاستبيان باعتبارها انجح الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، وهذا لكونها عبارة عن مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية، لتسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات السابقة، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي.

ويعرف الاستبيان بأنه "مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع أو مجموعة من المواضيع المتواصلة تطرح على فريق مختار من أفراد أو فريق معين منه .من اجل جمع معلومات خاصة بمشكلة من المشكلات الجارية بحثها.¹

وهو عبارة عن جملة من الأسئلة المغلقة، النصف مفتوحة، المفتوحة، الاختيارية يتم وضعها في استمارة توزيع على أشخاص معينين، وهذا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة. كذلك يعتبر الاستبيان أداة مناسبة للمراقبين، وهذا ما دفعنا لاستعماله في هذا البحث خاصة وأنها استعملنا الأسلوب البسيط في طرح الأسئلة لكي يتسنى للأستاذ الفهم بسهولة ووضوح، وتحتوي استمارة الاستبيان على 24 سؤال موجهة لأساتذة المرحلة الأكاديمية وهذه الأسئلة مقسمة إلى فرضيتين.

7- الوسائل الإحصائية المستخدمة:

بعد تطبيق استمارة الاستبيان، على عينة من أساتذة طور المتوسط، وبعد رصد وتحليل إجابات المفحوصين بغرض الإجابة على تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها اعتمد الباحث على بعض المعالجات الإحصائية الوصفية والتمثلة في:

النسب المئوية:

$$\begin{aligned} & \text{القيمة أ} \longleftarrow 100\% \\ & \text{القيمة ب} \longleftarrow \text{س} \\ & \text{ومنه س} = \text{س} = \frac{\text{ب}}{\text{أ}} \times 100\% \end{aligned}$$

$$\% \frac{100 \times \text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع العينة}}$$

اختبار كاف تربيع (كا²)

¹ - صخر عاقل : معجم علم النفس الانجليزي العربي . دار الملايين .بيروت، 1977، ص 43.

(ت و - ت م)²

كا² = مج —————

ت م

ت و: التكرارات الواقعية.

ت م: التكرارات المتوقعة.

وبعد كتابة وتدوين النتائج في جداول قمنا بقراءة النتائج والتي من خلالها قمنا بإعطاء الاستنتاجات وتفسيرات لهذه الأجوبة.

تمهيد:

من خلال حصولنا على نتائج الاستبيان المقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والخاص بتقييم منهاج الجيل الثاني من طرف الأساتذة بحيث يكون عرض النتائج على شكل جداول إحصائية مرفقة برسومات بيانية.

المحور الأول:

لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية نتطرق في هذا الفصل إلى تحليل نتائج استبيان التلاميذ مع الاستنتاجات المرافقة له.

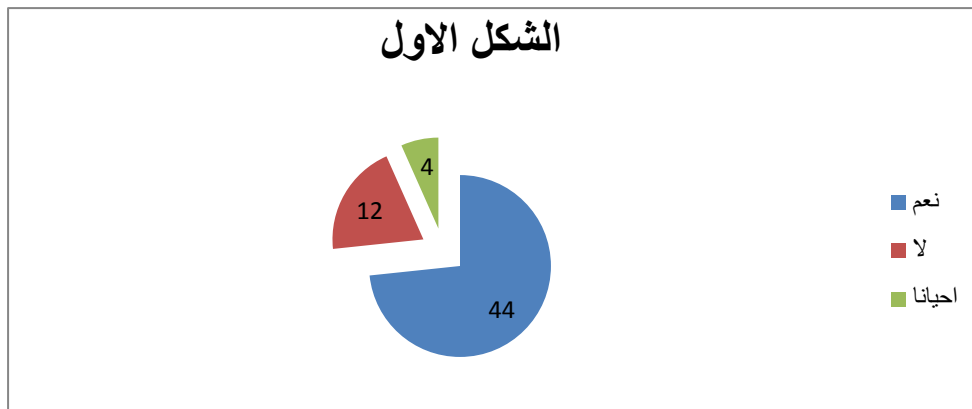
السؤال رقم 01:

- هل الوضعيات المختارة تسمح بإبراز قدرات التلميذ؟
 - الغرض من هذا السؤال: معرفة اثر منهاج الجيل الثاني على مختلف قدرات التلميذ
- الجدول رقم (01): يبين مدى إبراز الوضعيات المختارة لقدرات التلميذ.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الدلالة	الحرية	الإحصائية
نعم	44	73.33	44,8	0.05	02	دال
لا	12	20				
أحيانا	4	6.66				

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا 2 المحسوبة بلغت 44,8، وهي اكبر من كا 2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 44 ونسبة مئوية 73.33، في حين إجابة لا قدرت بتكرار 12، ونسبة مئوية 20، أما أحيانا بتكرار 04 ونسبة مئوية 6.66، مما يؤكد أن الوضعيات الإدماجية المختارة من قبل الأساتذة باستخدام منهاج الجيل الثاني تساهم في زيادة مختلف قدرات التلميذ، وهذا ما يتوافق مع كفاءات المنهاج الجديد، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة الطالبة حدة نش من جامعة المسيلة خلال السنة الجامعية 2016 / 2017، تحت عنوان اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو منهاج الجيل الثاني، وربما ترجع هذه النتائج إلى ميولات الأساتذة المختلفة.



الشكل رقم (01): التمثيل البياني لنتائج السؤال الأول

السؤال رقم 02:

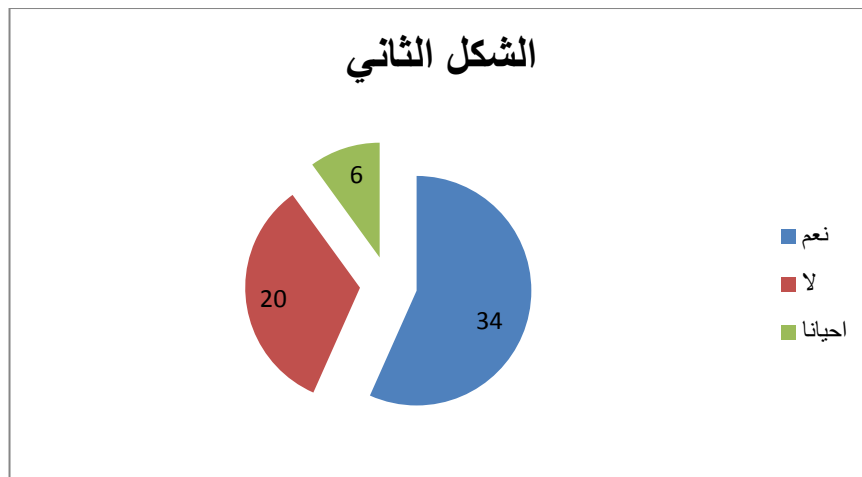
- هل تقومون بتبادل الأدوار القيادية بين التلاميذ؟
- الغرض من السؤال هو البحث عن تكافؤ الفرص في منهاج الجيل الثاني.

الجدول رقم (2): يبين قيام الأستاذ بتبادل دور القيادة بين تلاميذه:

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية	02	دال
نعم	34	56.66	19,6	0.05	02	دال
لا	20	33.33	5.99			
أحيانا	6	10				

التحليل والمناقشة :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا 2 المحسوبة بلغت 19,6، وهي أكبر من كا 2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 34 ونسبة مئوية 56.66، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 20 ونسبة مئوية 33.33، أما أحيانا بتكرار 06 ونسبة مئوية 10، مما يؤكد قيام الأساتذة بتبديل الأدوار القيادية بين التلاميذ وفقا لمتطلبات منهاج الجيل الثاني، وهذا ما يتوافق مع كفاءات منهاج الجيل الثاني، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة الطالبة حدة نش من جامعة المسيلة خلال السنة الجامعية 2016 / 2017، تحت عنوان اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني، وربما ترجع هذه النتائج إلى ميولات الأساتذة المختلفة.



الشكل رقم (02): التمثيل البياني لنتائج السؤال الثاني.

السؤال رقم 03:

- هل تسندون الأدوار القيادية إلى التلاميذ؟
- الغرض من السؤال هو اهتمام الأساتذة بتعليم التلميذ الجانب القيادي.

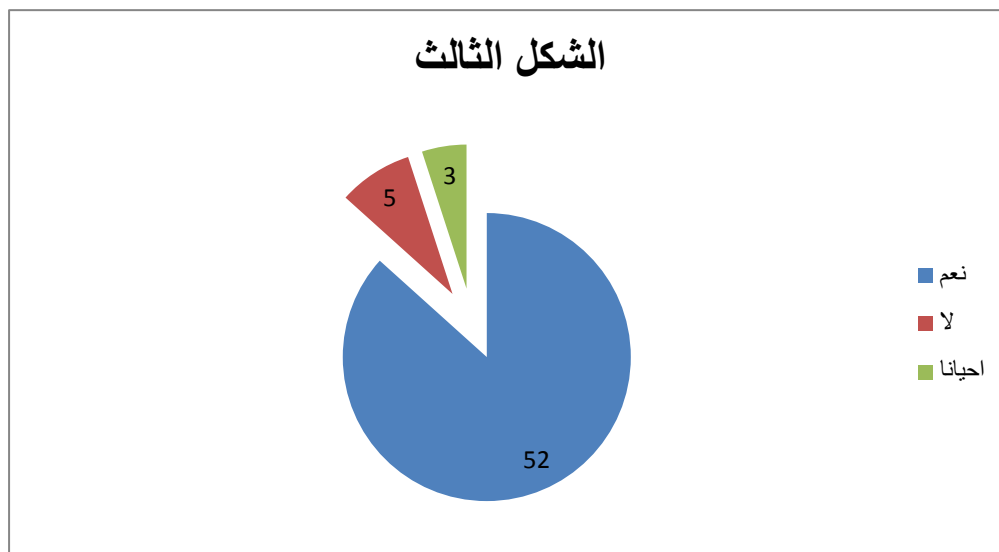
الجدول رقم (03): يبين مدى اهتمام الأستاذ بتعليم تلميذه روح القيادة:

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية	الحرية	الإحصائية
نعم	52	86.66	76,9	0.05	02	دال
لا	5	8.33				
أحيانا	3	5				

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه إن كا 2 المحسوبة بلغت 76,9 وهي أكبر من كا 2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 52 ونسبة مئوية 86.66 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 5 ونسبة مئوية 8.33 أما أحيانا بتكرار 3 ونسبة مئوية 5 ، مما يؤكد اهتمام الأساتذ بتعليم وتلقين تلاميذه صفة القيادة، مما يؤكد أن الوضعيات الإدماجية المختارة ومختلف الأهداف والوضعيات التعليمية التي جاء بها منهاج الجيل الثاني والمعمول بها من قبل الأساتذة تساهم في تنمية صفة القيادة عند تلاميذ، وهذا ما يتوافق مع كفاءات المنهاج الجديد، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة الطالب مسقم حملوي بجامعة محمد بوضياف، تحت عنوان محاولة بناء ركائز تحصيل في مادة الرياضيات للسنة الثانية

ابتدائي وفق منظور التقويم في منهاج الجيل الثاني، وربما ترجع هذه النتائج إلى التجارب المختلفة التي مر بها الأساتذة مع التلاميذ.



الشكل رقم (03): التمثيل البياني لنتائج السؤال الثالث

السؤال رقم 04:

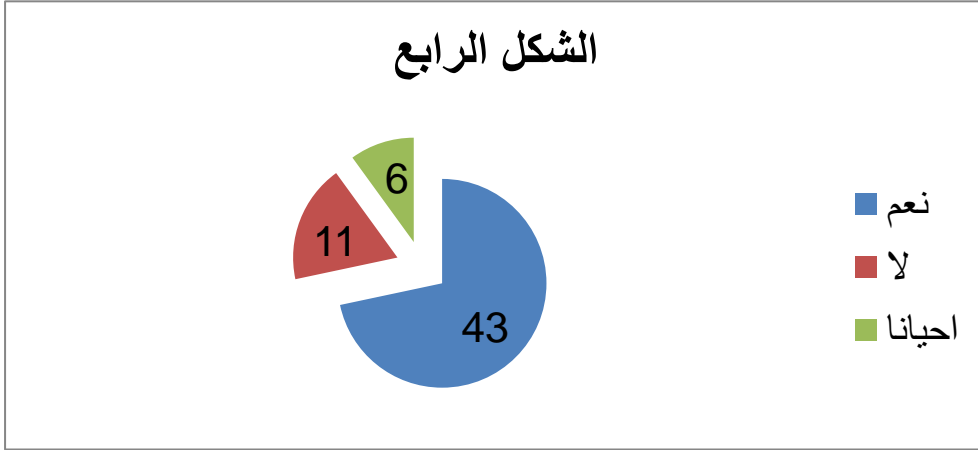
- هل تسعون إلى توطيد العلاقة بين التلاميذ أثناء الحصة؟
 - الغرض من هذا السؤال معرفة دور الأستاذ في توطيد العلاقات بين تلاميذهم.
- الجدول رقم (04): يبين مدى مساهمة الأستاذ في توطيد العلاقات بين تلاميذه.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	مستوى دلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوب	الدلالة	الحرية	الإحصائية
نعم	43	71.66	40,3	0.05	02	دال
لا	11	18.33				
أحيانا	6	10				

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا 2 المحسوبة بلغت 40,3 ، وهي أكبر من كا 2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 43 ونسبة مئوية 71.66 في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 11 ونسبة مئوية 18.33، أما أحيانا بتكرار 6 ونسبة مئوية 10 ، مما يؤكد أن جميع الوضعيات التعليمية التي جاء بها منهاج الجيل الثاني تمنح دورا كبيرا لأستاذ

التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقات بين التلاميذ، وهذا ما يتوافق مع كفاءات المنهاج الجديد، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة الطالب مسقم حملاوي بجامعة محمد بوضياف، تحت عنوان محاولة بناء ركائز تحصيل في مادة الرياضيات للسنة ثانياة ابتدائي وفق منظور التقويم في منهاج الجيل الثاني، وربما ترجع هذه النتائج إلى التجارب المختلفة التي مر بها الأساتذة مع التلاميذ، وربما ترجع هذه النتيجة إلى ميولات الأساتذة.



الشكل رقم (04): التمثيل البياني لنتائج السؤال الرابع

السؤال رقم 05:

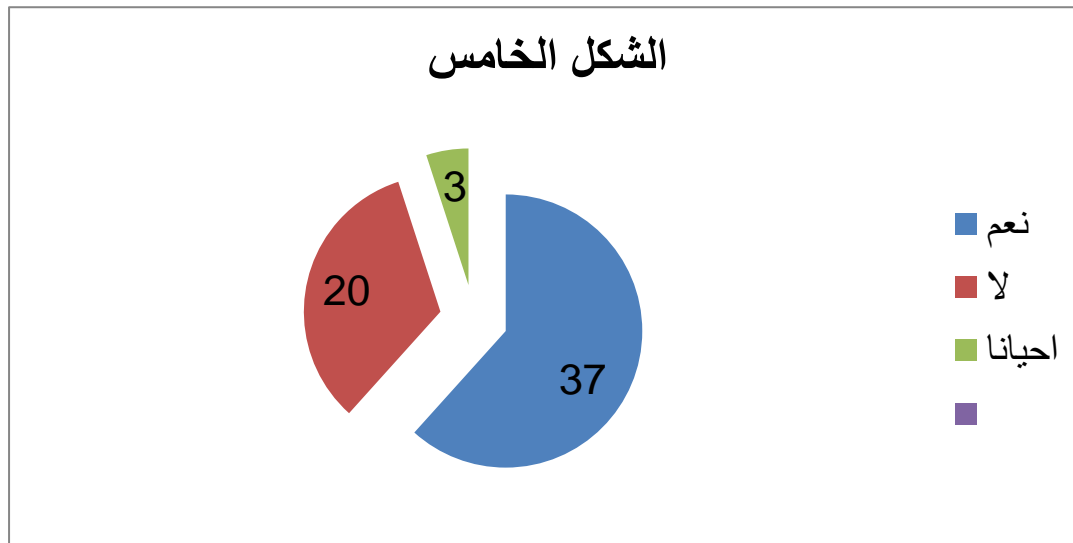
- هل تخدم وضعيات الجيل الثاني الجانب الاجتماعي؟
 - الغرض من السؤال هو معرفة مدى تأثير هذه الوضعيات على الجانب الاجتماعي للتلميذ.
- الجدول رقم (05): يبين مدى مساهمة وضعيات الجيل الثاني في بناء الجانب الاجتماعي للتلميذ.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	2كا	2كا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	37	61.66	28,9	5.99	0.05	02	دال
لا	20	33.33					
أحيانا	3	5					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 2كا المحسوبة بلغت 28,9 ، وهي أكبر من 2كا الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 37 ونسبة مئوية 61.66 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 20 ونسبة مئوية 33.33 ، أما أحيانا بتكرار 03 ونسبة مئوية هي 5 ، مما يؤكد وجود دور وتأثير كبير لهذه الوضعيات على الجانب الاجتماعي للتلميذ، مما

يؤكد أن الوضعيات الإدماجية المختارة من قبل الأساتذة باستخدام منهاج الجيل الثاني تساهم في زيادة تنمية الجانب الاجتماعي للتلميذ بطريقة ايجابية، وهذا ما يتوافق مع كفاءات المنهاج الجديد، وتتوافق هاته النتيجة مع دراسة الطلبة فنار محمد وزفاني أبو بكر ، وعناق عبد الله بالمركز الجامعي بتسمسيت خلال السنة الجامعية 2012/2013، تحت عنوان واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط، وربما ترجع هذه النتائج إلى بعض العشوائية في الإجابات عند الأساتذة .



الشكل رقم (05): التمثيل البياني لنتائج السؤال الخامس.

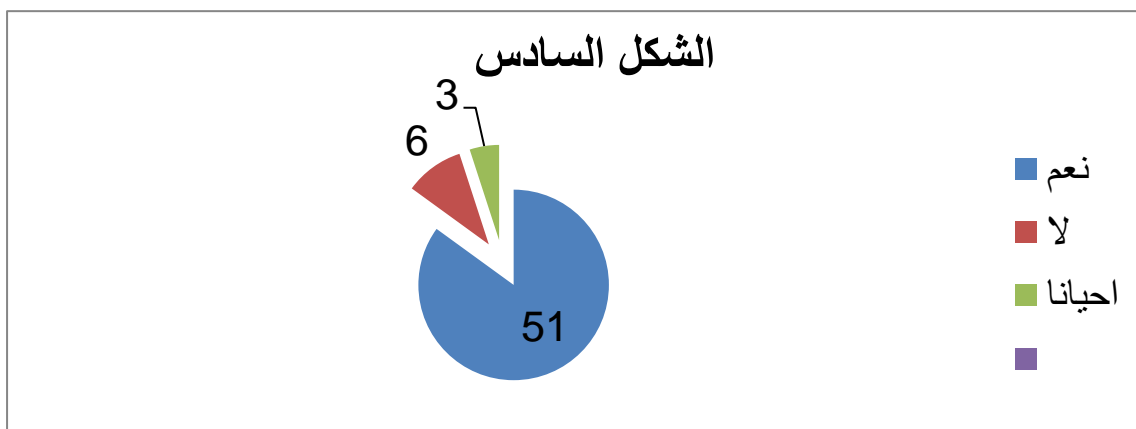
السؤال رقم 06:

- هل تخدم وضعيات الجيل الثاني الجانب النفسي للتلاميذ؟
 - الغرض من هذا السؤال هو معرفة مدى تأثير هذه الوضعيات على الجانب النفسي للتلاميذ.
- الجدول رقم (06): يبين مدى مساهمة وضعيات الجيل الثاني في بناء الجانب النفسي للتلميذ.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	2كا	2كا	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			الجدولية	المحسوبة			
نعم	51	85	5.99	72,3	0.05	02	دال
لا	6	10					
أحيانا	3	5					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 72,3 ، وهي أكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5,99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 51 ونسبة مئوية 85 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 6 ونسبة مئوية 10 ، أما أحيانا بتكرار 3 ونسبة مئوية 5 ، مما يؤكد مدى تأثير وضعيات الجيل الثاني على نفسية التلميذ، مما يؤكد أن الوضعيات الإدماجية المختارة من قبل الأساتذة باستخدام منهاج الجيل الثاني تساهم في تنمية وتطوير الجانب النفسي للتلميذ، وهذا ما يتوافق مع كفاءات المنهاج الجديد، وتتوافق هاته النتيجة مع دراسة عبد الباسط في منهاج الكفاءات، وربما ترجع هذه النتائج إلى ميولات الأساتذة المختلفة.



الشكل رقم (06): التمثيل البياني لنتائج السؤال السادس.

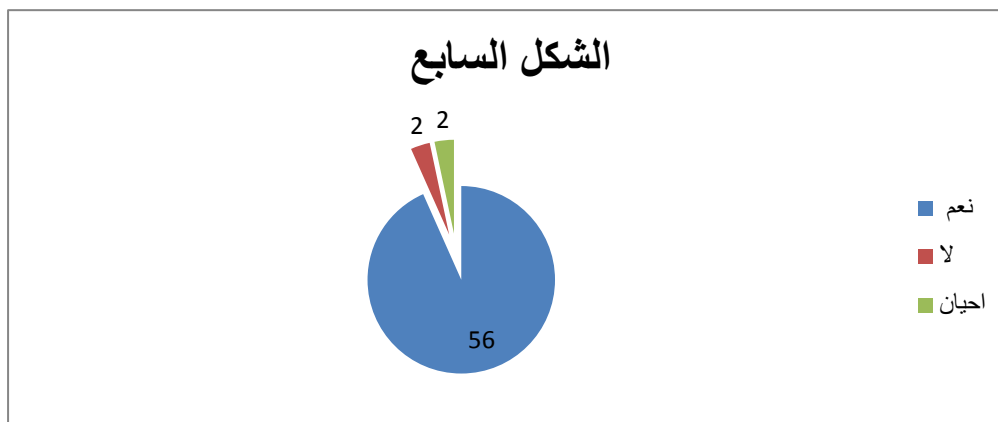
السؤال رقم 07:

- هل تخدم وضعيات الجيل الثاني الجانب الحركي المهاري للتلميذ؟
 - الغرض من هذا السؤال تبين مدى تأثير هذه الوضعيات على الجانب الحركي المهاري للتلميذ.
- الجدول رقم(07): يبين دور وضعيات الجيل الثاني في خدمة الجانب الحركي المهاري.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	56	93.33	97,2	5.99	0.05	02	دال
لا	2	3.33					
أحيانا	2	3.33					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 97,2 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 56 ونسبة مئوية 93.33 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 2 ونسبة مئوية 3.33 ، أما أحيانا بتكرار 2 ونسبة مئوية 3.33 ، مما يؤكد مدى تأثير وضعيات الجيل الثاني على الجانب المهاري الحركي للتلميذ، مما يؤكد أن الوضعيات الإدماجية المختارة من قبل الأساتذة باستخدام منهاج الجيل الثاني تساهم في زيادة مختلف قدرات التلميذ المهارية والحركية، وهذا ما يتوافق مع كفاءات المنهاج الجديد، وتتوافق هاته النتيجة مع دراسة عبد الباسط في منهاج الكفاءات، وربما ترجع هذه النتائج إلى بعض العشوائية في الإجابات عند الأساتذة.



الشكل رقم (07): التمثيل البياني لنتائج السؤال السابع.

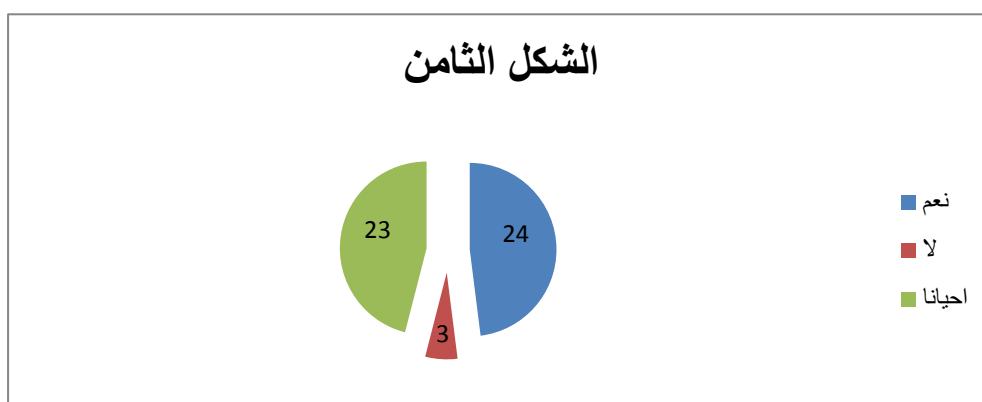
السؤال رقم 08:

- هل يستطيع التلاميذ حل مشاكلهم من مكتسبات الحصة؟
 - الغرض من هذا السؤال معرفة دور المكتسبات في حل مختلف مشاكل التلاميذ.
- الجدول رقم (08): يبين دور مكتسبات التلاميذ أثناء الحصة في حل مشاكلهم.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	24	40	3,7	5.99	0.05	02	غير دال
لا	13	21.66					
أحيانا	23	38.33					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 3.7 ، وهي اصغر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة رغم وجود فروق متباينة بين التكرار ، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 24 ونسبة مئوية 40 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 13 ونسبة مئوية 21.66، أما أحيانا بتكرار 23 ونسبة مئوية 38.33 ، مما يؤكد أن منهاج الجيل الثاني باستخدام وضعيات مختلفة لا يساهم في زيادة مكتسبات التلاميذ خلال الحصّة ولا يساعد في حل مختلف مشاكل التلاميذ، وهذا ما لا يتوافق مع كفاءات المنهاج الجديد، ولا تتوافق هاته النتيجة مع دراسة فنار محمد، وزفاني أبو بكر، وعناق عبد الله تحت عنوان واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط، وربما ترجع هذه النتائج إلى بعض العشوائية في الإجابات عند الأساتذة.



الشكل رقم (08): التمثيل البياني لنتائج السؤال الثامن.

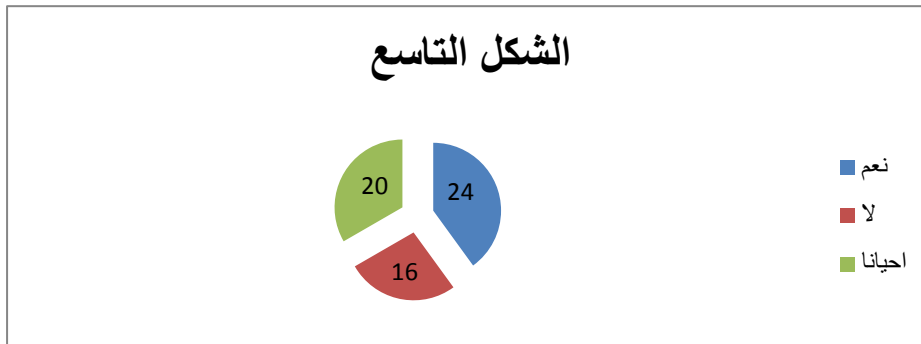
السؤال رقم 09:

- هل ينزعج التلاميذ عند إلغاء حصّة التربية البدنية والرياضية؟
 - الغرض من هذا السؤال معرفة شعور التلاميذ عند إلغاء حصّة التربية البدنية والرياضية
- الجدول رقم (09): يبين شعور التلاميذ عند إلغاء الحصّة.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	24	40	1,6	5.99	0.05	02	غير دال
لا	16	26.66					
أحيانا	20	33.33					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 1,6 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 24 ونسبة مئوية 40 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 16 ونسبة مئوية 26.66، أما أحيانا بتكرار 20 ونسبة مئوية 33.33 ، مما يؤكد عدم انزعاج التلاميذ عند إلغاء حصة التربية البدنية والرياضية، مما يؤكد أن الوضعيات الإدماجية المختارة من قبل الأساتذة باستخدام منهاج الجيل الثاني لا تساهم في زيادة تعلق التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما لا يتوافق مع كفاءات منهاج الجديد ولا تتوافق هاته النتيجة مع دراسة عبد الباسط في منهاج الكفاءات، وربما ترجع هذه النتائج إلى بعض العشوائية في الإجابات عند الأساتذة.



الشكل رقم (09):

التمثيل

البياني لنتائج السؤال التاسع.

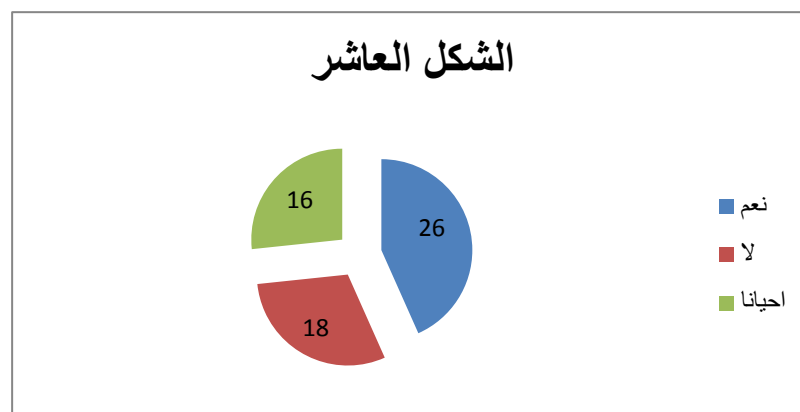
السؤال العاشر:

- هل يرتاح التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
 - الغرض من السؤال معرفة شعور التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- الجدول رقم(10): يبين شعور التلاميذ عند أداء الحصة.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	26	43.33	2,8	5.99	0.05	02	غير دال
لا	18	30					
أحيانا	16	26.66					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 2,8 ، وهي أكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 26 ونسبة مئوية 43.33 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 18 ونسبة مئوية 30 ، أما أحيانا بتكرار 16 ونسبة مئوية 26.66 ، مما يؤكد عدم شعور التلاميذ بالسعادة والراحة النفسية في حصة التربية البدنية والرياضية، مما يؤكد أن الوضعيات الإدماجية المختارة من قبل الأساتذة باستخدام منهاج الجيل الثاني لا تساهم في إسعاد التلاميذ، وهذا ما لا يتوافق مع كفاءات منهاج الجديد، ولا تتوافق هاته النتيجة مع دراسة عبد الباسط في منهاج الكفاءات، وربما ترجع هذه النتائج إلى تجارب الأساتذة المختلفة.



الشكل رقم (10): التمثيل البياني لنتائج السؤال العاشر.

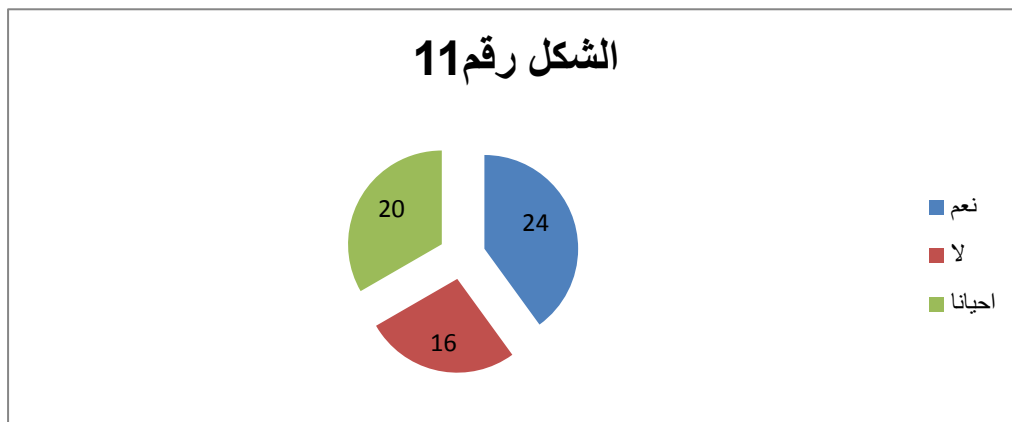
السؤال رقم 11:

- هل يخدم منهاج الجيل الثاني القيم الوطنية؟
 - الغرض من هذا السؤال معرفة تأثير منهاج الجيل الثاني على القيم الوطنية.
- الجدول رقم (11): يبين تأثير منهاج الجيل الثاني على القيم الوطنية.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الدلالة	الحرية	الإحصائية
نعم	24	40	1,6	0.05	02	غير دال
لا	16	26.66				
أحيانا	20	33.33				

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 1.6 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 24 ونسبة مئوية 40 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 16 ونسبة مئوية 26.66 ، أما أحيانا بتكرار 20 ونسبة مئوية 33.33 ، مما لا يؤكد على أن منهاج الجيل الثاني لا يخدم القيم الوطنية، وذلك من خلال مختلف الوضعيات الإدماجية لمنهاج الجيل الثاني، ولا تتوافق هذه النتيجة مع دراسة الطالبان سلمات كريمة وعوينات فتيحة في جامعة الأغواط، تحت عنوان واقع التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات، وربما ترجع هذه النتائج إلى الإجابات العشوائية عند الأساتذة.



الشكل رقم (11): التمثيل البياني لنتائج السؤال الحادي عشر.

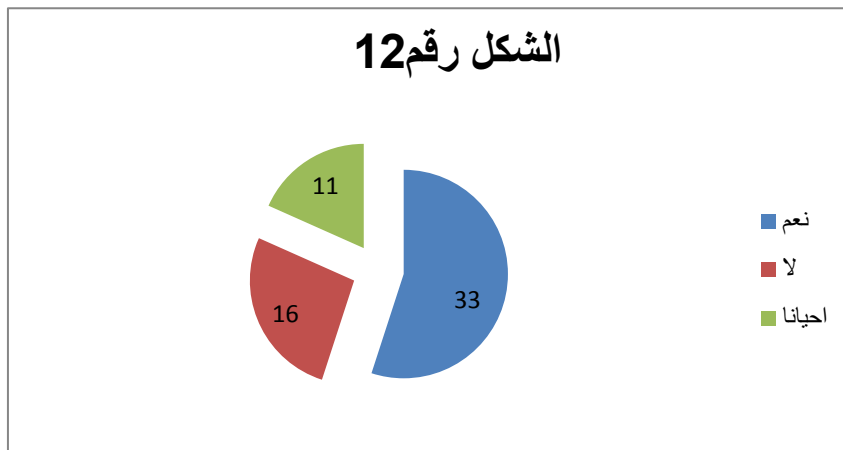
السؤال رقم 12 :

- هل يوجد اختلاف في مردودية التلاميذ قبل وبعد استعمال منهاج الجيل الثاني؟
 - الغرض من هذا السؤال إبراز أوجه الاختلاف في مردودية التلاميذ عند استخدام كل منهاج.
- الجدول رقم (12): يبين الاختلاف في مردودية التلاميذ عند استخدام كل منهاج.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			الجدولية	المحسوبة			
نعم	33	55	5.99	13,3	0.05	02	دال
لا	16	26.66					
أحيانا	11	18.33					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 13,3 ، وهي أكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 33 ونسبة مئوية 55، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 16 ونسبة مئوية 26.66 ، أما أحيانا بتكرار 11 ونسبة مئوية 18.33 ، مما يؤكد وجود اختلاف في مردودية التلاميذ وذلك حسب المنهاج المتبع، وذلك باستخدام منهاج الجيل الثاني الذي يساهم في زيادة مختلف قدرات التلميذ، وهذا ما يتوافق مع كفاءات المنهاج الجديد، وتتوافق هاته النتيجة مع دراسة عبد الباسط في منهاج الكفاءات، وربما ترجع هذه النتائج إلى الإجابات العشوائية لدى الأساتذة.



الشكل رقم (12): التمثيل البياني لنتائج السؤال الثاني عشر.

المحور الثاني:

لمنهاج الجيل الثاني تأثيرات ايجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

السؤال رقم 1:

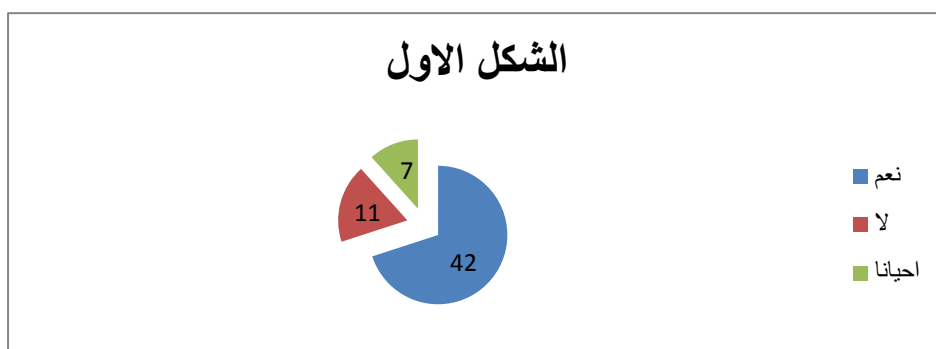
- هل تلاحظ اختلافات بين منهاج الجيل الثاني ومنهاج المقاربة بالكفاءات؟
- الغرض من هذا السؤال هو التأكد من وجود اختلافات بين المنهاجين.

الجدول رقم (01): يبين اختلافات بين منهاج الجيل الثاني ومنهاج المقاربة بالكفاءات.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية	الحرية	الإحصائية
نعم	42	70	36,7	0.05	02	دال
لا	11	18.33				
أحيانا	7	11.66				

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 36,7 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 42 ونسبة مئوية 70 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 11 ونسبة مئوية 18.33 ، أما أحيانا بتكرار 7 ونسبة مئوية 11.66، مما يؤكد وجود اختلاف بين مناهج الجيل الثاني ومنهاج المقاربة بالكفاءات، وذلك من خلال مختلف الوضعيات الإدماجية المختارة من قبل الأساتذة والتي جاءت في منهاج الجيل الثاني، وهذا ما يتناسب مع كفاءات المنهاج الجديد، وتتوافق هاته النتيجة مع دراسة عبد الباسط في منهاج الكفاءات، وربما ترجع هذه النتائج إلى ميولات الأساتذة المختلفة.



الشكل رقم (01): التمثيل البياني لنتائج السؤال الأول

السؤال رقم 02:

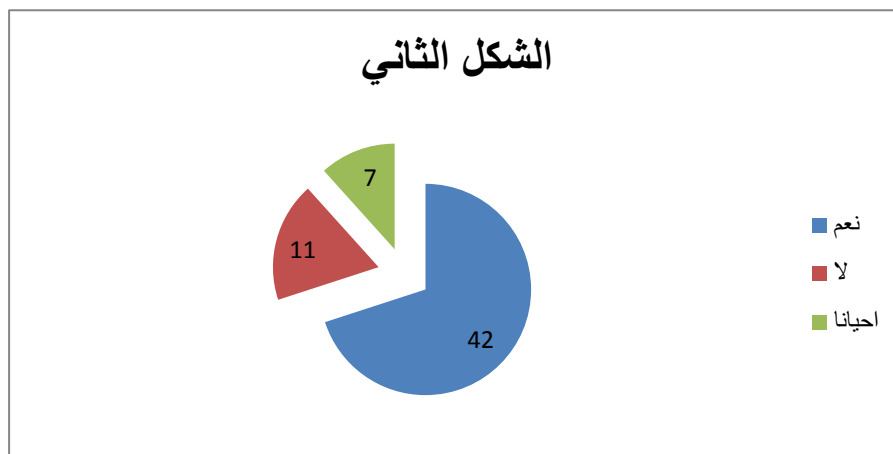
- هل تعترضك صعوبات عند تطبيق منهاج الجيل الثاني؟
- الغرض من هذا السؤال معرفة وجود صعوبات أو لا.

الجدول رقم (02): يبين هذه صعوبات عند تطبيق منهاج الجيل الثاني.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			الجدولية	المحسوبة			
نعم	42	70	5.99	36,7	0.05	02	دال
لا	11	18.33					
أحيانا	7	11.66					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 36,7 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 42 ونسبة مئوية 70، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 11 ونسبة مئوية 18.33، أما أحيانا بتكرار 7 ونسبة مئوية 11.66، مما يؤكد وجود صعوبات تعترض أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيقهم لمنهاج الجيل الثاني، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة الطالبات " فضلي فاطمة الزهراء، وبن قسيمة اسما " في السنة الجامعية (2005/2004) بجامعة الاغواط، تحت عنوان طرق التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات، وترجع هذه النتائج إلى ميولات الأساتذة.



الشكل رقم (02): التمثيل البياني لنتائج السؤال الثاني

السؤال رقم 03:

- هل تنزعج من هذا المنهاج؟

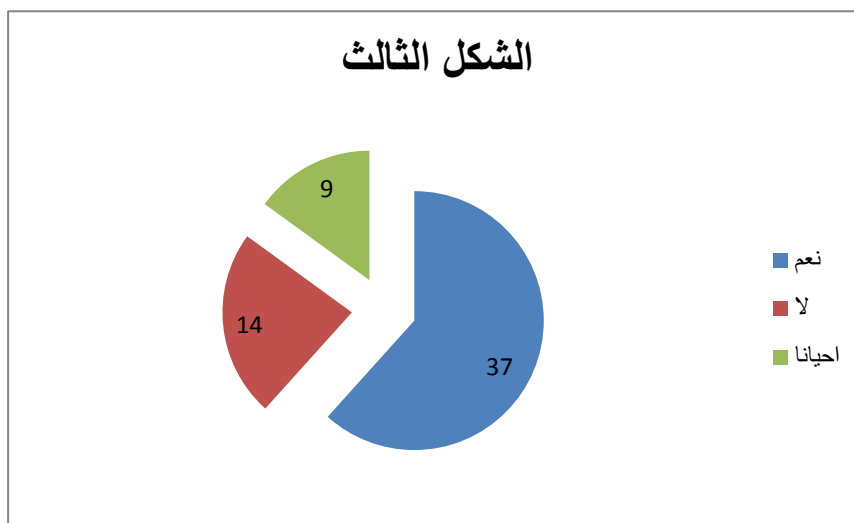
- الغرض من هذا السؤال معرفة شعور الأستاذ.

الجدول رقم (03): يبين شعور الأستاذ عند تطبيق منهاج الجيل الثاني.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	37	61.66	22,3	5.99	0.05	02	دال
لا	14	23.33					
أحيانا	9	15					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 22,3 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 37 ونسبة مئوية 61.66 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 14 ونسبة مئوية 23.33 ، أما أحيانا بتكرار 9 ونسبة مئوية 15، مما يؤكد شعور الأساتذة بالانزعاج نوعا ما عند تطبيق منهاج الجيل الثاني، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة الطالب مسقم حملاوي بجامعة محمد بوضياف، تحت عنوان محاولة بناء ركائز تحصيل في مادة الرياضيات للسنة ثانياة ابتدائي وفق منظور التقويم في منهاج الجيل الثاني، وترجع هذه النتائج إلى تجارب الأساتذة في الميدان.



الشكل رقم (03): التمثيل البياني لنتائج السؤال الثالث.

السؤال رقم 04:

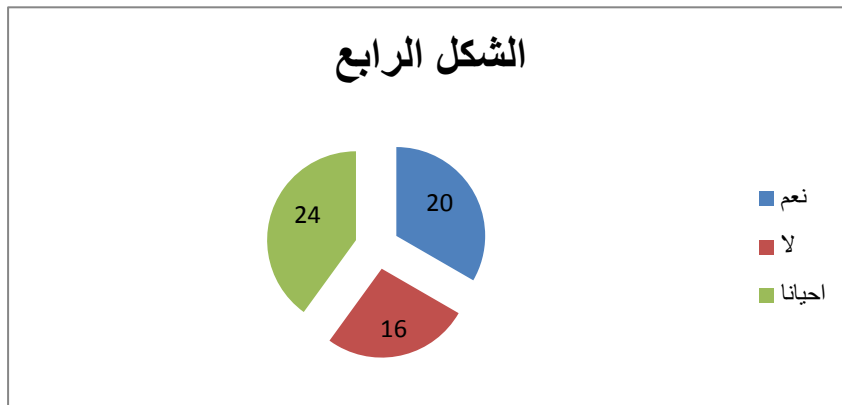
- هل تحس بالراحة عند استخدام هذا المنهاج؟
- الغرض من هذا السؤال معرفة شعور الأستاذ.

الجدول رقم (04): يبين إحساس الأستاذ عند استخدام هذا المنهاج.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	20	33.33	1,6	5.99	0.05	02	غير دال
لا	16	26.66					
أحيانا	24	40					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 1,6 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 20 ونسبة مئوية 33.33 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 16 ونسبة مئوية 26.66 ، أما أحيانا بتكرار 24 ونسبة مئوية 40، مما لا يؤكد أن أساتذة التربية البدنية أحيانا ما يشعرون بالارتياح عند استخدام منهاج الجيل الثاني، مما لا يؤكد أن الوضعيات الإدماجية المختارة من قبل الأساتذة باستخدام منهاج الجيل الثاني تساهم أحيانا في الإحساس بالراحة عند استخدام منهاج الجيل الثاني، وهذا ما لا يتوافق مع كفاءات المنهاج الجديد، ولا تتوافق هاته النتيجة مع دراسة فنار محمد، وزفاني أبو بكر، وعناق عبد الله بالمركز الجامعي بتسمسيلت خلال السنة الجامعية 2013/2012 ، تحت عنوان واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط.



الشكل رقم (04): التمثيل البياني لنتائج السؤال الرابع.

السؤال رقم 05:

- هل بدأت نتائج تطبيق الجيل الثاني في الظهور؟

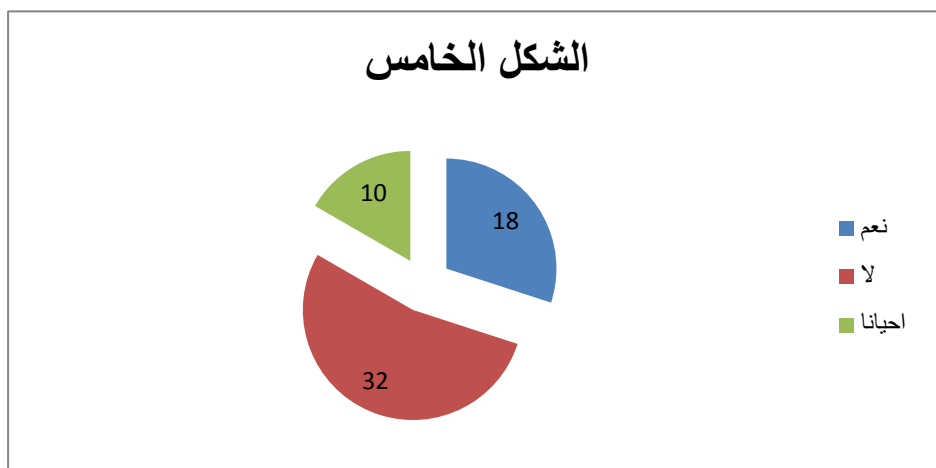
- الغرض من هذا السؤال تبين ظهور نتائج الجيل الثاني .

الجدول رقم 05: يبين مدى ظهور هذه النتائج بالنسبة لأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	18	30	12,4	5.99	0.05	02	دال
لا	32	53.33					
أحيانا	10	16.66					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 12,4 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 18 ونسبة مئوية 30 في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 32 ونسبة مئوية 53.33 ، أما أحيانا بتكرار 10 ونسبة مئوية 16.66 مما يؤكد عدم ظهور النتائج المتوقعة من تطبيق منهاج الجيل الثاني، وهذا ما يتناسب مع دراسة فنار محمد.وزفائي أبو بكر .وعناق عبد الله بالمركز الجامعي بتسميلت خلال السنة الجامعية 2013/2012 ، تحت عنوان واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط.



الشكل رقم (05): التمثيل البياني لنتائج السؤال الخامس.

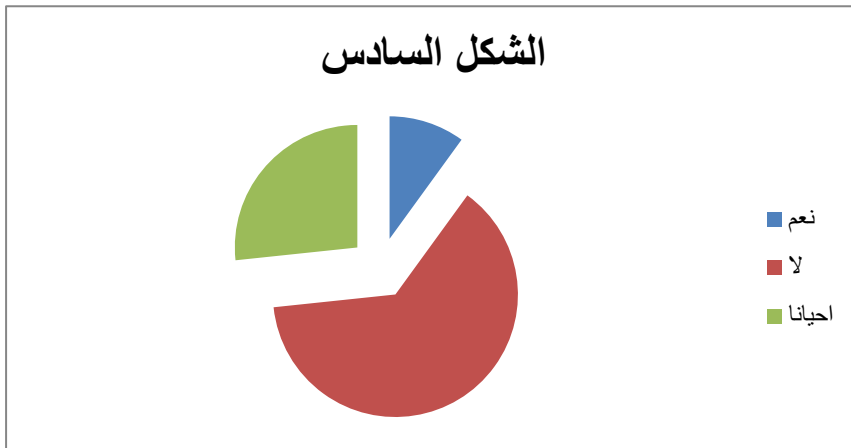
السؤال رقم 06:

- هل منهاج الجيل الثاني أفضل من منهاج المقاربة بالكفاءات؟
 - الغرض من السؤال معرفة أي منهاج يفضله أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- الجدول رقم (06): يبين أي المناهج يفضل الأستاذ.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	6	10	26,8	5.99	0.05	02	دال
لا	38	63.33					
أحيانا	16	26.66					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 26,8 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 6 ونسبة مئوية 10 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 38 ونسبة مئوية 63.33 ، أما أحيانا بتكرار 16 ونسبة مئوية 26.66، مما يؤكد حسب وجهة نظر الأساتذة المستجوبين أن منهاج المقربة بالكفاءات أفضل من الجيل الثاني لحد الآن وبتحفظ باعتبار الجيل الثاني مزال حديثا، وتتوافق هاته النتيجة مع دراسة عبد الباسط في منهاج الكفاءات، وربما ترجع هذه النتائج إلى ميولات الأساتذة المختلفة.



الشكل رقم (06): التمثيل البياني لنتائج السؤال السادس.

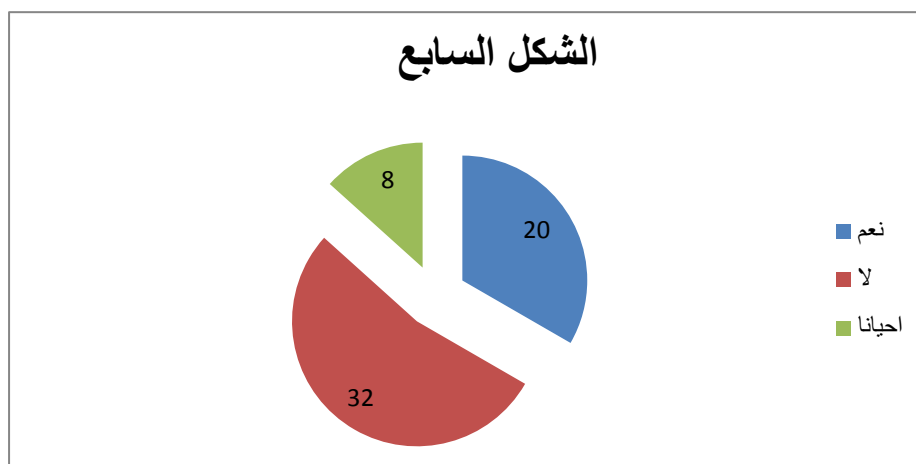
السؤال رقم 07:

- هل لمنهاج الجيل الثاني تأثير ايجابي على أدائك؟
 - الغرض من السؤال معرفة التأثير الايجابي لمنهاج الجيل الثاني على أداء الأستاذ.
- الجدول رقم(07): يبين هذا التأثير الايجابي لمنهاج الجيل الثاني على أداء الأستاذ.

الوسائل الإحصائية الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	20	33.33	14,4	5.99	0.05	02	دال
لا	32	53.33					
أحيانا	08	13.33					

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 14,4 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 20 ونسبة مئوية 33.33 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 32 ونسبة مئوية 53.33 ، أما أحيانا بتكرار 08 ونسبة مئوية 13.33 ، مما يؤكد حسب أغلبية الأساتذة أنه مزال الوقت مبكرا لإعطاء حكم كهذا على منهاج الجيل الثاني، لكن هذا التأثير ظرفي ومؤقت لأن منهاج الجيل الثاني مزال في بداياته، يعني لم يتعود عليه الأساتذة، وتتوافق هاته النتيجة مع دراسة عبد الباسط في منهاج الكفاءات، وربما ترجع هذه النتائج إلى ميولات الأساتذة المختلفة.



الشكل رقم (07): التمثيل البياني لنتائج السؤال السابع.

السؤال رقم 08:

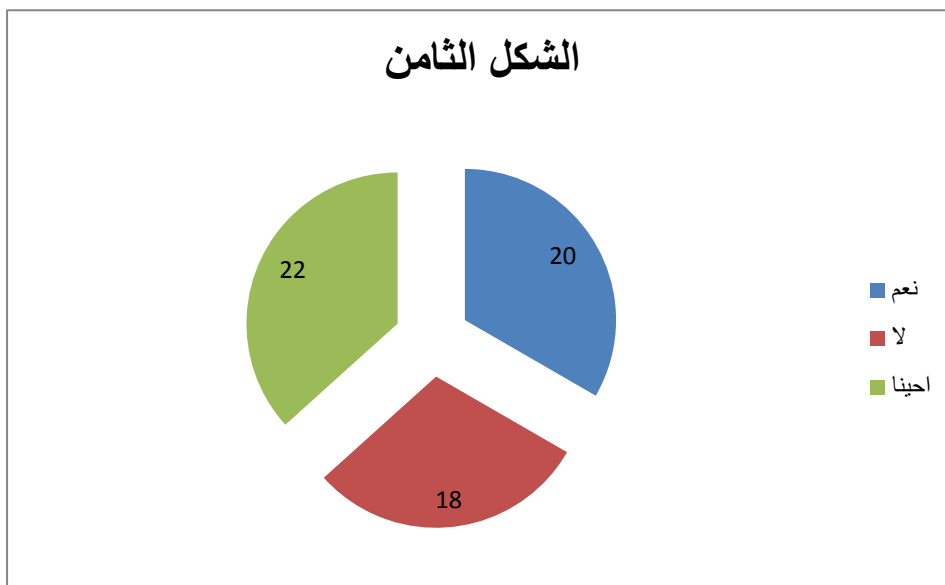
- هل لمنهاج الجيل الثاني تأثير سلبي على أدائك؟
- الغرض منه معرفة أسباب هذا التأثير السلبي.

الجدول رقم(08): يبين التأثير السلبي لمنهاج الجيل الثاني على أداء الأستاذ.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	20	33.33	0,4	5.99	0.05	02	غير دال
لا	18	30					
أحيانا	22	36.66					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 0,4 ، وهي اصغر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 20 ونسبة مئوية 33.33 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 18 ونسبة مئوية 30 ، أما أحيانا بتكرار 22 ونسبة مئوية 36.66 ، مما لا يؤكد انه في أغلبية الأحيان يكون تأثير تطبيق منهاج الجيل الثاني سلبيا على الأداء، ولا تتوافق هاته النتيجة مع دراسة عبد الباسط في منهاج الكفاءات، وربما ترجع هذه النتائج إلى إجابات الأساتذة المختلفة.



الشكل رقم (08): التمثيل البياني لنتائج السؤال الثامن.

السؤال رقم 09:

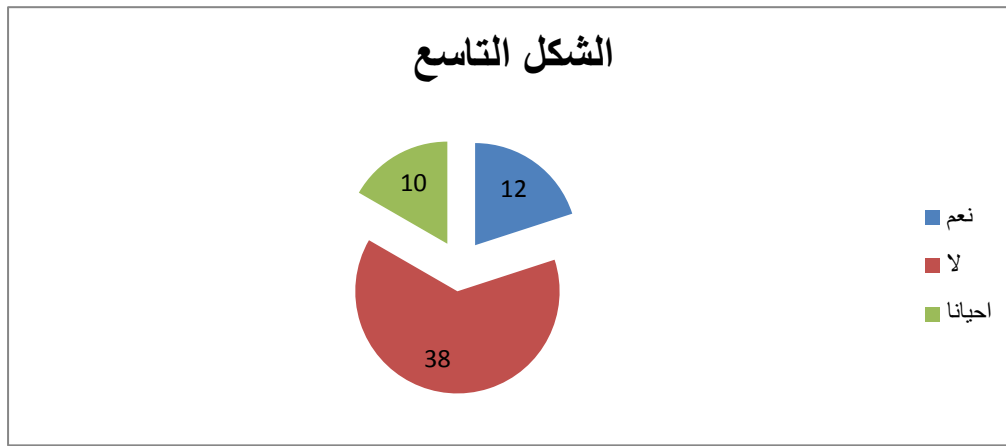
- هل تسبب لك منهاج الجيل الثاني في بعض المشاكل والضغوطات؟
- الغرض من هذا السؤال معرفة أسباب هذه المشاكل.

الجدول رقم (09): يبين الضغوطات والمشاكل التي يسببها منهاج الجيل الثاني للأستاذ.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
لا	38	63.33					
أحيانا	10	16.66					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 24,4 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 12 ونسبة مئوية 20، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 38 ونسبة مئوية 63.33 ، أما أحيانا بتكرار 10 ونسبة مئوية 16.66 ، مما يؤكد أن أغلبية الأساتذة لم يتعرضوا لمشاكل وضغوط بسبب مناهج الجيل الثاني، يعني أن الوضعيات الإدماجية المختارة من قبل الأساتذة باستخدام مناهج الجيل الثاني ساعدتهم نوعا ما، وهذا ما يتوافق مع كفاءات المنهاج الجديد، وتتوافق هاته النتيجة مع دراسة فنار محمد.وزفاني أبو بكر .وعناق عبد الله بالمركز الجامعي بتسمسيلات خلال السنة الجامعية 2013/2012 ، تحت عنوان واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط، وربما ترجع هاته النتائج إلى مختلف تجارب الأساتذة.



الشكل رقم (09): التمثيل البياني لنتائج السؤال التاسع.

السؤال رقم 10:

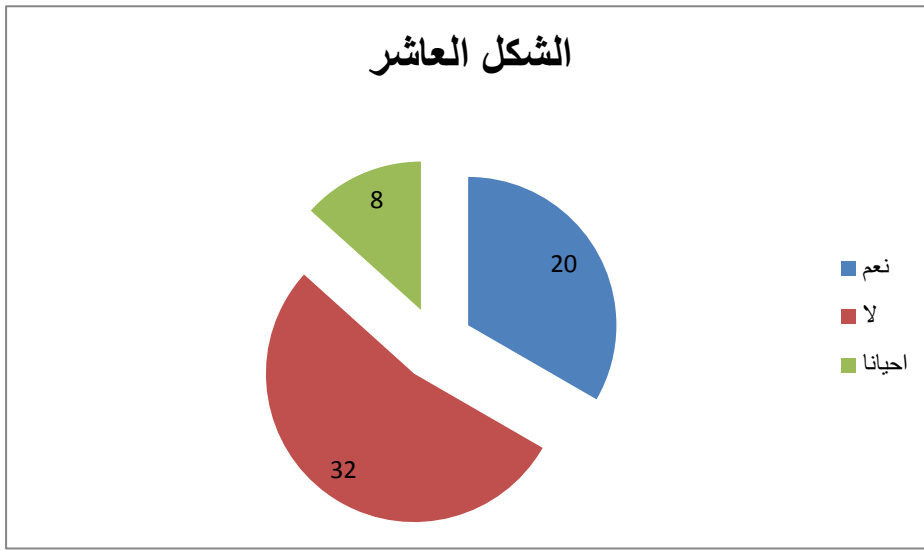
- هل تغيرت علاقتك بتلاميذك عند تطبيق مناهج الجيل الثاني؟
- الغرض من هذا السؤال معرفة أسباب هذا التغير.

الجدول رقم (09): يبين تغير العلاقات بين التلاميذ والأساتذة عند تطبيق مناهج الجيل الثاني.

الوسائل الإحصائية	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	33.33	14,4	5.99	0.05	02	دال
لا	32	53.33					
أحيانا	08	13.33					

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 14,4 ، وهي أكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 20 ونسبة مئوية 33.33 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 32 ونسبة مئوية 53.33 ، أما أحيانا بتكرار 08 ونسبة مئوية 13.33 ، مما يؤكد عدم وجود تغيير في العلاقة بين الأساتذة وتلاميذهم، وتتوافق هاته النتيجة مع دراسة فنار محمد.وزفاني أبو بكر .وعناق عبد الله بالمركز الجامعي بتسمسيت خلال السنة الجامعية 2012/2013 ، تحت عنونواقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط، وربما ترجع هذه النتائج إلى بعض العشوائية في الإجابات لدى الأساتذة.



الشكل رقم (10): التمثيل البياني لنتائج السؤال العاشر.

السؤال رقم 11:

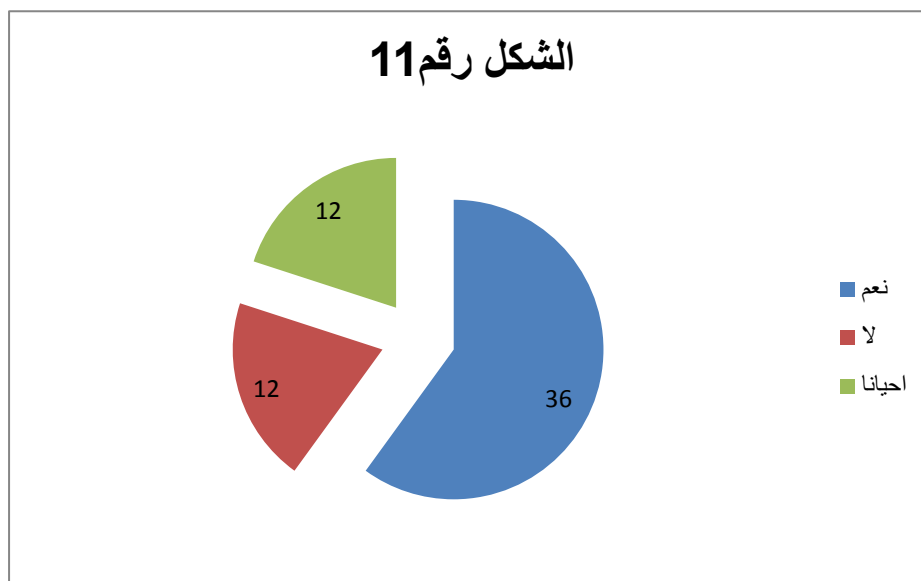
- هل الإمكانيات المتاحة لكم تساعدكم على تطبيق منهاج الجيل الثاني
- الغرض من السؤال معرفة دور هذه الوسائل في عمل الأستاذ.

الجدول رقم(11): يبين دور الإمكانيات المتاحة للأساتذة على تطبيق منهاج الجيل الثاني.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2	كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية			
نعم	36	60	19,2	5.99	0.05	02	دال
لا	12	20					
أحيانا	12	20					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كا2 المحسوبة بلغت 19,2 ، وهي اكبر من كا2 الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 36 ونسبة مئوية 60 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 12 ونسبة مئوية 20 ، أما أحيانا بتكرار 12 ونسبة مئوية 20 مما يؤكد أن وفرة الإمكانيات والوسائل تلعب دورا كبيرا في تطبيق منهاج الجيل الثاني، وتتوافق هاته النتيجة مع دراسة عبد الباسط في منهاج الكفاءات، وربما ترجع هاته النتائج إلى اختلاف الإمكانيات لدى الأساتذة.



الشكل رقم (11): التمثيل البياني لنتائج السؤال الحادي عشر.

السؤال رقم 12:

- هل هناك تجاوب من قبل التلاميذ مع المنهاج؟

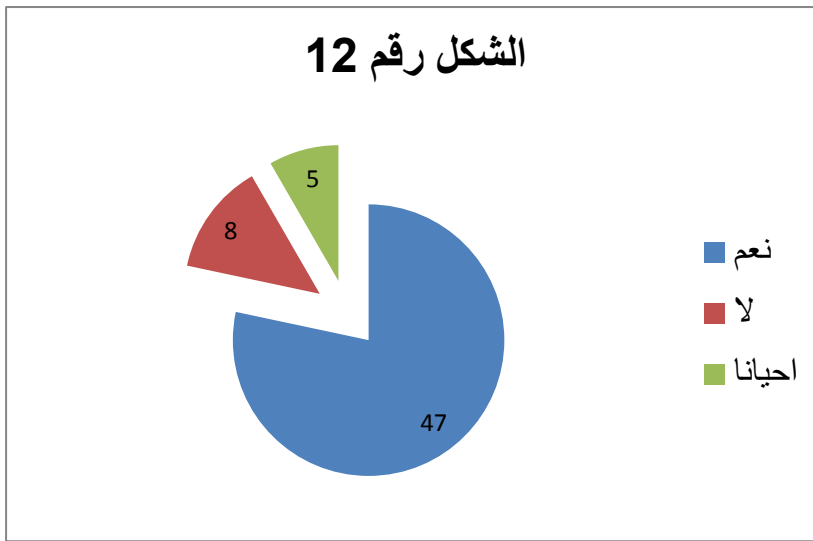
- الغرض من السؤال معرفة مدى تجاوب التلاميذ مع المنهاج.

الجدول رقم (12): يبين تجاوب التلاميذ مع منهاج الجيل الثاني.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
لا	8	13.33					
أحيانا	5	8.33					

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 2 كا المحسوبة بلغت 54.9 ، وهي اكبر من 2 كا الجدولية التي تقدر بـ 5.99 ، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، حيث قدر تكرار الإجابة نعم بـ 47 ونسبة مئوية 78.33 ، في حين الإجابة لا قدرت بتكرار 8 ونسبة مئوية 13.33 ، أما أحيانا بتكرار 5 ونسبة مئوية 8.33 ، مما يؤكد وجود تجاوب كبير من طرف التلاميذ مع منهاج الجيل الثاني، وتتوافق هاته النتيجة مع دراسة عبد الباسط في منهاج الكفاءات، وربما ترجع هاته النتائج إلى اختلاف الإجابات لدى الأساتذة.



الشكل رقم (12): التمثيل البياني لنتائج السؤال الثاني عشر.

مقابلة النتائج بالفرضيات:

من بين الأهداف الأساسية والرئيسية لكل بحث علمي هو محاولة التحقق من الفرضيات المطروحة، وهذا بتأكيدا أو نفيها وعلى هذا الأساس كانت الفرضيات والنتائج على النحو التالي:

الفرضية الجزئية الأولى:

يمكن التعرف إلى الانعكاسات والنتائج المترتبة عن إصلاحات الجيل الثاني بالنسبة لتلاميذ الطور المتوسط، من خلال كل النتائج التي تحصلنا عليها من الإجابات عن أسئلة الاستبيان من طرف أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية، فقد أدركنا أن الوضعيات التعليمية الخاصة بالجيل الثاني تسمح بإبراز قدرات أغلبية التلاميذ سواء القدرات العقلية أو المهارية، كما أن معظم الأساتذة يقومون بإسناد الأدوار القيادية للتلاميذ ويقومون بتبديل الأدوار القيادية بينهم، بالإضافة إلى أنهم يسعون إلى توطيد العلاقات بين تلاميذه، وذلك من خلال وضعيات تعليمية تخدم الجانب الاجتماعي والنفسي للتلميذ المراهق، كما أن هذه الوضعيات تخدم الجانب المهاري الحركي الذي يعتبر أمرا ضروريا في مادة التربية البدنية والرياضية، وهذا كله من أجل أن يستطيع التلميذ حل مشاكله من خلال هذه المكتسبات، وبطبيعة الحال مادة التربية البدنية والرياضية ربما هي المادة الوحيدة التي ينزعج التلاميذ عند إلغاء حصتها لسبب معين وهذا راجع للارتياح الكبير الذي تركته ممارستها في

نفوسهم، كما أن منهاج الجيل الثاني يخدم القيم الوطنية إلى حد ما حسب إجابات الأساتذة، فكل المناهج المتبع تعمل على ترسيخ القيم الوطنية وثوابت الهوية الجزائرية.

وفي الأخير يجب التأكيد على وجود اختلاف في مردودية التلاميذ قبل وبعد استخدام منهاج الجيل الثاني.

ومن خلال كل النتائج التي تحصلنا عليها في المحور الأول، يتبين لنا أنه عند تطبيق منهاج الجيل الثاني على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية ستكون حتما هناك نتائج وانعكاسات ايجابية على الجانب النفسي والاجتماعي والمهاري والمعرفي والتربوي، أو بعبارة أوضح سيكون هناك تغيير جذري في طبيعة نتائج التلاميذ نحو الأحسن في اغلب الأحيان.

الفرضية الجزئية الثانية:

لقد احدث منهاج الجيل الثاني تأثيرات كثيرة على عمل أو أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، و اغلب هذه الانعكاسات تكون ايجابية، وقد تأكدنا من ذلك من خلال النتائج التي تحصلنا عليها من الإجابات عن أسئلة الاستبيان من طرف أساتذة المادة، فقد أدركنا انه يوجد اختلاف بين منهاج الجيل الثاني ومنهاج المقاربة بالكفاءات، وكذلك يوجد العديد من الصعوبات التي تقف في وجه الأستاذ عند تطبيق هذا المنهاج، وهذا الأمر الذي جعل اغلب أساتذة المادة يزعجون منه، وأحيانا ما يشعرون بالارتياح اتجاه منهاج الجيل الثاني، بالإضافة إلى أن ظهور نتائج الجيل الثاني مزال الوقت مبكرا على ظهورها فحتى لو ظهرت فإنها ليست بالنتائج النهائية التي يمكن من خلالها إعطاء الحكم النهائي على منهاج الجيل الثاني، وهذا ما دفع بأغلبية أساتذة التربية البدنية إلى تفضيل منهاج المقاربة بالكفاءات، ويرجع ذلك إلى تعودهم عليه كما أن اغلب الأساتذة يرون انه لا وجود لأي تأثير ايجابي لمنهاج الجيل الثاني على أدائهم مع وجود تأثير سلبي أحيانا، لكن ليس لدرجة التسبب في المشاكل أو الضغوطات، ولعل الشيء الأبرز الذي ارتاح له أساتذة المادة كثيرا هو عدم تغيير علاقتهم مع تلاميذهم عند تطبيق منهاج الجيل الثاني، وهذا راجع طبعا إلى شخصية الأستاذ بالدرجة الأولى، كما أن الظروف المحيطة والإمكانيات المتوفرة تلعب دورا كبيرا في إنجاح منهاج الجيل الثاني، لذا فان غياب الإمكانيات يعني عدم تحقيق النتائج المنشودة من المنهاج الجديد وبالرغم من كل النقائص التي يشتكي منها أساتذة التربية البدنية والرياضية تجاه منهاج الجيل الثاني، إلا انه يوجد تجاوب من قبل التلاميذ مع مختلف أنشطة ووضعيات هذا المنهاج.

ومن خلال كل النتائج التي تحصلنا عليها في المحور الثاني حيث يتبين لنا وجود تأثيرات وانعكاسات ايجابية جاء بها منهاج الجيل الثاني حقا قد أثرت في وتيرة عمل وأداء الأستاذ، وهذا ليس إلا ضريبة الانتقال من منهاج المقاربة بالكفاءات إلى منهاج الجيل الثاني.

الاستنتاج العام:

إن هذه الدراسة انطلقت من إشكالية: "تقييم منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذتها المختصين في الطور المتوسط"، إذ أن الأستاذ في أي نظام تعليمي يشكل أكبر عنصر من حيث الفعالية وذلك بتدخلاته العلمية، إلا أن تطور مفهوم طريقة التدريس الحديثة جعل التركيز على دور الأستاذ أقل مقارنة بدور التلميذ، الذي يعتبر محور العملية التربوية إذ جاء هذا الإصلاح الجديد في المنظومة التربوية وادخل منهاج الجيل الثاني حيز الخدمة، والذي مس حصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها إحدى مواد المنهاج الدراسي، حيث اثر المنهاج الجديد على عدة جوانب في التلميذ المراهق وكذلك الأستاذ من خلال أدائه، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للإجابة على عدة تساؤلات .

ومن خلال تطرقنا للإطار النظري والتطبيقي والملاحظات المستنتجة وتفرغنا لمعطيات الاستبيان وتحليلها وتبعا للفرضيات المطروحة، والتي توصلنا إلى صحتها من خلال عرض ومناقشة الاستبيان، استنتجنا ما يلي :

- صحة الفرضية العامة التي مفادها: "يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية ايجابيا " .
- ايجابية انعكاسات منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ الطور المتوسط.
- ايجابية انعكاسات منهاج الجيل الثاني على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
- كما أن التدريس وفق منهاج الجيل الثاني يتطلب طرائق فعالة لمسايرة العملية التربوية في الطور المتوسط.
- التعليم بكل أبعاده من الميادين الغير ثابتة في مناهجها وطرقها إذ تتقدم وفقا للتطورات الطارئة في المجال العلمي وهذا بنجاحها أو عدم ذلك.

التوصيات

- 1- تكثيف الملتقيات والندوات للأساتذة بغية التعرف أكثر على منهاج الجيل الثاني.
- 2- وجوب تقديم الدعم اللازم من طرف الدولة فيما يخص الوسائل البيداغوجية المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية.
- 3- زيادة الحجم الساعي ليتماشى مع حجم الأهداف المسطرة.
- 4- إعادة النظر في البرنامج من اجل جعله اقل كثافة وتماشيا مع قدرات التلميذ.
- 5- الحرص على تطبيق الأساتذة لمنهاج الجيل الثاني وذلك من خلال المراقبة الدورية.
- 6- تخفيض عدد التلاميذ في القسم حتى يتسنى للأستاذ العمل براحة اكبر من اجل تطبيق الأهداف المسطرة.
- 7- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- 8- تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية في هذه المرحلة العمرية.

خاتمة:

قمنا في بحثنا هذا باللقاء نظرة حول تقييم منهاج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة، واشتملت دراستنا حول بعض متوسطات ولاية عين الدفلى حيث قصدنا أساتذة المادة.

وبعد إجرائنا لدراسة استطلاعية حول هذا الموضوع راودنا الشك في عدم توافق هذا المنهاج مع التربية البدنية والرياضية وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي:

- "كيف يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني في الطور المتوسط؟"

فمن هذا التساؤل اعتمدنا على فرضيات كأجوبة مؤقتة لها حيث بينا في الفرضية العامة أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقيم منهاج الجيل الثاني ايجابيا في الطور المتوسط.

وبناء على هذه الفرضية قمنا باعتماد فرضيتين جزئيتين، فالأولى تقول أن لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على التلميذ في الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية.

أما الثانية فتقول أن لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

ومن خلال تطرقنا للإطار النظري والتطبيقي والملاحظات المستخرجة منه وتفرغنا للاستبيان وتحليله وتبعنا للفرضيات المطروحة، والتي توصلنا إلى صحتها من خلال عرض ومناقشة الاستبيان، وهذا ما يؤكد على صحة الفرضية العامة والتي مفادها: "يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط منهاج الجيل الثاني ايجابيا".

وفي الأخير نستخلص من كل هذا أن عملية التدريس وفق منهاج الجيل الثاني تتطلب طرائق فعالة لمسايرة العمل في العملية التربوية في الطور المتوسط، وعلى هذا الأساس يبقى التعليم بكل أبعاده من الميادين الغير ثابتة في مناهجها وطرقها، إذ تتقدم وفقا للتطورات الطارئة في المجال العلمي وهذا بنجاحها أو عدم ذلك، وكل هذا في ظل منهاج الجيل الثاني والذي يقوم أساسا منظوره على المتعلم، فهو يعتبره جوهر ومحور اهتمام العملية التربوية في مادة التربية البدنية والرياضية، والتي تعتبر فضاءا مميزا بما توفره من تنوع للأنشطة البدنية، خاصة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع وحرية التعبير وما يتطلب من المتعلم من تكييف لتصرفاته وسلوكياته مع ما يتوافق والوضعية المعيشية، أو بمعنى آخر فإن التربية البدنية والرياضية جزء مندمج في النظام التربوي، وتسعى إلى تكريس طموحات الأمة الصحيحة شأنها شأن بقية المواد التعليمية الأخرى، من أجل إيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال مما يجعل منهم مواطنين فاعلين وإيجابيين في

مجتمعهم، وقادرين على الاضطلاع بأدوارهم في كل مجالات الحياة على أكمل وجه، وكل هذا يكفله التطبيق الجيد لمنهاج الجيل الثاني.

ملخص البحث:

جاء بحثنا هذا تحت عنوان تقييم منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية

والرياضية في الطور المتوسط.

والهدف من البحث هو التعرف على كيفية تقييم منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التربية

البدنية والرياضية في الطور المتوسط، وعليه تم طرح التساؤل العام التالي: "كيف يقيم أستاذ التربية البدنية

والرياضية منهاج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

وافترضنا أن الأساتذة يقيمون منهاج الجيل الثاني ايجابيا، وقصد التحقق من صحة الفرضية

استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح، من خلال إعداد أداة بحث تمثلت في الاستبيان الموجه

للأساتذة، واحتوى على 24 سؤال مقسمين على محورين، كل محور يحتوي 12 سؤال، وجه الاستبيان إلى

عينة تمثلت في 60 أستاذ تربية بدنية ورياضية في التعليم المتوسط لولاية عين الدفلى، وبعد استرجاع

النتائج وتقريرها، تم معالجتها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS 21 ، تبين لنا أن لمنهاج

الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية ، كما له أيضا

انعكاسات ايجابية على أداء الأساتذة في الطور المتوسط.

الكلمات المفتاحية: منهاج الجيل الثاني - أساتذة التربية البدنية والرياضية - مرحلة الطور المتوسط.

Résumé de la recherche:

Notre recherche sous le titre d'évaluation du programme de la deuxième génération du point de vue des enseignants de l'éducation physique et du sport au stade intermédiaire.

L'objectif de la recherche est d'identifier comment évaluer la plate-forme pour la deuxième génération du point de vue des professeurs d'éducation physique et des sports dans la phase moyenne, et il a posé la question suivante : comment un professeur d'éducation physique et sportive évalue la plate-forme pour la deuxième génération dans le sujet de l'éducation physique et du sport dans la phase moyenne ? Et nous supposons que les professeurs résident plate-forme pour la deuxième génération positive et afin de valider l'hypothèse que nous avons utilisé l'approche descriptive de manière l'enquête, par la préparation de l'outil de recherche a été les professeurs orientés du questionnaire contenait 24 divisé une question sur deux axes, chaque axe contient 12 questions, le questionnaire à un échantillon a été le 60 professeur appartenant à L'éducation physique et le sport dans le milieu de l'éducation pour l'état de Ain Defla, après avoir récupéré les résultats et évacués ont été traités à l'aide du spss programme statistique 21, nous montre que la plate-forme pour la deuxième génération impact positif sur les étudiants de pratiquer l'éducation physique et du sport, et a également un impact positif sur les enseignants dans la phase moyenne.

Mots-clés: Programme de deuxième génération – Enseignants de l'éducation physique et du sport – Stade de la phase intermédiaire.

قائمة المراجع

1. ابو كبشة جميعة .2013.تحديد المناهج التعليمية ضمن الإصلاح التربوي ،الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية العدد 10.
2. ابن منظور، لسان العرب ، سنة 1994.
3. امحمد ضيف الله واخرون ،دليل المقاطع التعليمية .وزارة التربية الوطنية ، ديوان المطبوعات ، 2016.
4. امين انور الخولي .جمال الدين الشافعي مناهج التربية البدنية المعاصرة دار الفكر العربي القاهرة ،2000،
5. أمين انور الخولي.اصول التربية البدنية والرياضية ط2.دار الفكر العربي.القاهرة ،سنة.1998.
6. بوتلجة غياث، التربية ومتطلباتها ديوان الطبوعات الجامعية الجزائر، سنة 1989.
7. توفيق معري ، المناهج التربوية .الشركة العربية المتحدة للتسويق .مصر 2009.
8. جلون واخرون التربية البدنية والرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،1998.
9. حاجي فريد، بيداغوجيا التدريس بالكفاءات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع ،الجزائر، 2005.
10. حامد عمار ، 2000 ، دراسات في التربية الثقافية ،مكتبة الدار العربية للكتاب.
11. خير الدين هني، مقارنة التدريس بالكفاءات، 2005.
12. خيري سمير، اثر وحدات تعليمية مقترحة في تنمية الصفة الانفجارية رسالة ماجستير، .سنة2001.
13. رابح تركي :اصول التربية والتعليم .ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر سنة 1990.
14. رفيقة حروش، ادارة المدارس الابتدائية الجزائرية ، دار الخلدونية الجزائر، 2010.
15. صالح عبد العزيز : التربية وطرق التدريس .دار المعارف . القاهرة.سنة1968.
16. صخر عاقل : معجم علم النفس الانجليزي = العربي . دار الملايين .بيروت .1977.
17. طيب نايت سليمان، دليل المعلم كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي للبرامج الدراسية، 2016.
18. عبد الله أوصيف، مناهج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ، الملتقى الوطني لسلك لبتفتيش بثانوية احمد زبانه 2015.
19. عبد الله لوصيف، 2015،مناهج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ.
20. عنايات احمد فرج، مناهج تدريس التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي سنة1998، .
21. فيصل الشاطي،محمد عوض بسيوني.نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية الحديثة ، ط1، ديوان الطبوعات الجامعية ، الجزائر، سنة 1992.
22. لخضر زروق، تقنيات الفعل التربوي ومقاربة الكفاءات .دار هومة .الجزائر سنة2003 .
23. محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي .دار الهدى .الجزائر 2012.

24. محمد حسن علاوي .علم النفس الرياضي ط5، سنة 1995.
 25. محمد مصطفى زيدان، نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية، المنشورات الجامعية الليبية، سنة 1991.
 26. محمد مهدي الاستنبولي، سنة1985.
 27. مصطفى سويقي:الصحة النفسية للأسرة والمجتمع، سنة1970.
 28. ميخائيل ابراهيم اسعد :مشكلات الطفولة والمراهقة .دار الافاق الجديدة بيروت ط2، سنة1991.
 29. ميخائيل ابراهيم اسعد:مشكلات الطفولة والمراهقة .دار الافاق بيروت سنة1991.
 30. ميخائيل عوض خليل .مقارنة في دراسة مشكلات المراهقين بالمدن والارياف .دار المعارف مصر: سنة1979.
 31. الين وديع فرج، خيارات في الألعاب للكبار والصغار منشأ المعارف الاسكندرية، 1996.
- الوثائق الرسمية والمناشير الوزارية :

1. وزارة التربية الوطنية 2016: الوثيقة المرافقة لمناهج اللغة العربية، التعليم الابتدائي.
2. وزارة التربية الوطنية 2016: برامج مناهج الطور الأول.
3. وزارة التربية الوطنية 2016: المرجعية العامة للمناهج، اللجنة الوطنية للمناهج.

الرسائل الجامعية:

1. عبلة بحري، 2011 اتجاهات اساتذة الثانوي نحو المناهج الدراسية ودافعيتهم نحو الانجاز ..جامعة الجزائر
2. عبد الرزاق سلطاني، اتجاهات اساتذة التعليم الثانوي نحو الاصلاح التربوي في الجزائر.جامعة قسنطينة سنة 2011.
3. محمد الطاهر وعلي، التقويم في المقاربة في الكفاءات .مجلة الدراسات .العدد4.جامعة عمار ثلجي .الاعواط الجزائر ، سنة 2006.

المراجع باللغة الفرنسية:

1. Bernard. Reg.1996 : les compétences transversals en question, Esf.editeur 2 ème tirage.
2. Rogiers. Xavier. 2006 : la proche par compétences dans l'école algérien.

جامعة الجبيلي بونعامة خميس مليانة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة الاستبيان

موجهة للأساتذة

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر

تحت عنوان:

تقييم منهاج الجيل الثاني في مادة التربية المدنية والرياضية

من وجهة نظر الأستاذ في الطور المتوسط

تحت إشراف:

- د. بورزامة داوود

من إعداد الطالبين:

- بوكرة عباسي حسان

- لعريبي بلال

نرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

ملاحظة: ضع علامة "X" أمام الإجابة المختارة.

المحور الأول:

1. هل الوضعيات المختارة تسمح بإبراز قدرات التلميذ؟
نعم لا أحيانا
2. هل تقومون بتبادل الأدوار القيادية بين التلاميذ؟
نعم لا أحيانا
3. هل تسندون الأدوار القيادية إلى التلاميذ؟
نعم لا أحيانا
4. هل تسعون إلى توطيد العلاقة بين التلاميذ أثناء الحصة؟
نعم لا أحيانا
5. هل تخدم وضعيات الجيل الثاني الجانب الاجتماعي؟
نعم لا أحيانا
6. هل تخدم وضعيات الجيل الثاني الجانب النفسي للتلاميذ؟
نعم لا أحيانا
7. هل تخدم وضعيات الجيل الثاني الجانب الحركي المهاري للتلميذ؟
نعم لا أحيانا
8. هل يستطيع التلاميذ حل مشاكلهم من مكتسبات الحصة؟
نعم لا أحيانا
9. هل ينزعج التلاميذ عند إلغاء حصة التربية البدنية والرياضية؟
نعم لا أحيانا
10. هل يرتاح التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
نعم لا أحيانا
11. هل يخدم منهاج الجيل الثاني القيم الوطنية؟
نعم لا أحيانا
12. هل يوجد اختلاف في مردودية التلاميذ قبل وبعد استعمال منهاج الجيل الثاني؟
نعم لا أحيانا

المحور الثاني:

1. هل تلاحظ اختلافات بين منهاج الجيل الثاني ومنهاج المقاربة بالكفاءات؟

- نعم لا أحيانا
2. هل تعترضك صعوبات عند تطبيق منهج الجيل الثاني؟
نعم لا أحيانا
3. هل تنزعج من هذا المنهج؟
نعم لا أحيانا
4. هل تحس بالراحة عند استخدام هذا المنهج؟
نعم لا أحيانا
5. هل بدأت نتائج تطبيق الجيل الثاني في الظهور؟
نعم لا أحيانا
6. هل منهج الجيل الثاني أفضل من منهج المقاربة بالكفاءات؟
نعم لا أحيانا
7. هل لمنهج الجيل الثاني تأثير ايجابي على أدائك؟
نعم لا أحيانا
8. هل لمنهج الجيل الثاني تأثير سلبي على أدائك؟
نعم لا أحيانا
9. هل تسبب لك منهج الجيل الثاني في بعض المشاكل والضغوطات؟
نعم لا أحيانا
10. هل تغيرت علاقتك بتلاميذك عند تطبيق منهج الجيل الثاني؟
نعم لا أحيانا
11. هل الإمكانيات المتاحة لكم تساعدكم على تطبيق منهج الجيل الثاني؟
نعم لا أحيانا
12. هل هناك تجاوب من قبل التلاميذ مع المنهج؟
نعم لا أحيانا