



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

– جامعة خميس مليانة –

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية



نكزة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربيوي.

دور الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة القدم 15/12 سنة

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية عين الدفلى.

إشراف:

– الدكتور العربي محمد

إعداد الطالبين:

– مزيجي مصطفى.

– دحماني زكرياء.

السنة الجامعية: 2013-2014

تشكرات

بسم الله الرحمن الرحيم و به نستعين، الحمد لله الذي وفقنا في دراستنا وبلوغ
غايتنا لانجاز هذا العمل المتواضع، نحمده حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه.

﴿اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا﴾.

من عمق قلبنا ممزوج بعرفنا على طبق تقديرنا واحترامنا نقدم شكرنا
بعد الله عز وجل إلى والدينا الذين مهما قلنا عليهما كان ذلك قليلا.
إلى الأستاذ المشرف الدكتور العربي محمد الذي شجعنا على الصواب
ووجهنا عند الخطأ ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة ونحن نكن له كل
التقدير والاحترام.

إلى كل أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
الذين رافقونا طيلة مشوارنا الدراسي.

وفي الأخير نسأل الله عز وجل أن نكون قد وفقنا في بحثنا هذا فإن
أصبنا فمن عند الله وإن أخطأنا فمن أنفسنا والله الموفق وهو يهدي
السييل.

لصف وسرفي

إهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي ...
إلى من قال فيهم المولى عز وجل:
(وَ اخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّي ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا)
(سورة الإسراء الآية 24).

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح...
إلى نبع الحنان والعطف و الأمل تلك هي " أمي الغالية " أطال الله في عمرها...
إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود و جاد علي بالموجود، و تحدى
لأجلي كل الصعاب " أبي الغالي " أطال الله في عمره...
دون أن أنسى شموع حياتي و صنّاع ابتسامتي في جميع أوقاتي...
إلى إخوتي و أخواتي و خاصة اولادهم و بناتهم
إلى شريكي في هذا العمل المتواضع زكريا...
إلى جميع أصدقائي المخلصين دون استثناء
إلى جميع أساتذة و عمال معهد علوم و تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية
إلى زملائي و زميلاتي الذين شاركوني الحياة الجامعية
إلى كل من أحببتهم و أحببوني...
إلى كل من اتسع لهم قلبي ولم تتسع لهم صفحتي.

مصطفى

إهداء

إلے من عِلْمِنِي النِّجَاحِ وَالصَّبْرِ
إلے من أَفْتَقِدِهِ فِي مَوَاجِهَةِ الصُّعَابِ
وَلَمْ تَمُهَلْهُ الدُّنْيَا لِأُرْتَوِي مِنْ حِنَانِهِ .. أَبِي
وَاللَّهِ مِنْ تَتَسَابَقِ الكَلِمَاتِ تُتَخَرِّجُ مَعْبِرَةً عَنِ مَكْنُونِ ذَاتِهَا
مِنْ عِلْمِنِي وَعَانَتْ الصُّعَابَ لِأُصِلُ إِلَيْهِ مَا أَنَا فِيهِ
وَعِهِمْ مَوْمُ أَسْبَحُ فِي بَحْرِ حِنَانِهَا لِيُخَفِّفَ مِنَ الْآمِي .. أُمِّي
إلے أَخَوَاتِي أَسْمَاءُ، يَعْقُوبُ، مُحَمَّدٌ، إِسْمَاعِيلُ،
إلے شُرَيْكِي فِي الْمَذْكُورَةِ مِصْطَفَى،
إلے زَمَلَانِي الْأَسَاتِذَةِ عَبْدِ الرَّحِيمِ، بِنِ عَلِيٍّ، مَنِيرٍ، عَبْدِ الْمَجِيدِ
وَاللَّهِ زَمَلَانِي عَبْدِ الْمَجِيدِ، رِضَاً وَأَصَاغِرِ فَرِي بِوَمَدْفَعِ.
وَاللَّهِ كَلُّ طُلُوبَةِ مَعْهَدِ عُلُومِ وَتَقْنِيَّاتِ النُّشَاطَاتِ الْبِدِينِيَّةِ
وَالرِّيَاضِيَّةِ .
إلے كَلُّ مِنْ سَاهَمَ فِي إِثْرَاءِ هَذَا الْبَحْثِ.

زِگَرِيَاءُ

	قائمة الاشكال:	
76	الشكل رقم(01):يبين اجابات الاساتذة حول اخذ نتائج الفحوص الطبية.....	01
77	الشكل رقم(02):يوضح ما مدى قيام اساتذة التربية البدنية والرياضية بالانتقاء.....	02
79	الشكل رقم(03):يوضح الطريقة المعتمدة في انتقاء المواهب الرياضي.....	03
80	الشكل رقم(04):يوضح مدى توظيف الفروق الفردية عند الانتقاء.....	04
81	الشكل رقم(05):يوضح المعايير التي تعتمد في عملية الانتقاء.....	05
82	الشكل رقم(06):يبين اراء الاساتذة حول السن المناسب للانتقاء.....	06
83	الشكل رقم(07):يبين مدى تلقي الاساتذة صعوبات اثناء الانتقاء.....	07
84	الشكل رقم(08): يوضح مدى مشاركة الاساتذة في المنتديات .	08
86	الشكل رقم(09):يبين إجابات الأساتذة حول مدى تنظيمهم للمنافسات الرياضية الداخلية.....	09
87	الشكل رقم(10):يوضح إجابات الأساتذة حول مدى وجود مواهب رياضية داخل الصف المدرسي.....	10
88	الشكل رقم(11):يبين إجابات الأساتذة حول مدى مطابقة المنشآت الرياضية مع أماكن إجراء المنافسات...	11
90	الشكل رقم (12):يوضح اجابات الاساتذة حول اهمية المنافسات الداخلية والخارجية.....	12
91	الشكل رقم(13): يوضح اجابات الاساتذة حول الطرف الذي يساهم في التوجيه الرياضي للتلاميذ.....	13
92	الشكل رقم(14):معرفة مدى تاثير التلاميذ الناشطين في النوادي الخارجية على التلاميذ داخل المؤسسة....	14
93	الشكل رقم(15):يوضح رأي الاساتذة حول حجم مشاركة المدارس في منافسات الرياضة المدرسية.....	15

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الجدول رقم (1-1) يوضح إجابات الأساتذة حول أخذ نتائج الفحوص الطبية عند الإنتقاء	76
02	الجدول رقم (2.1): يبين الإجابات حول مدى قيام أساتذة التربية البدنية والرياضية بعملية الإنتقاء	77
03	الجدول رقم (3.1) يبين إجابات الأساتذة حول الطريقة المعتمدة لانتقاء المواهب الرياضية	78
04	الجدول رقم (4-1) يوضح إجابات الأساتذة حول أخذ مبدأ الفروق الفردية عند الانتقاء	80
05	الجدول رقم (5.1) يبين إجابات الاساتذة حول المعيار الذي يعتمد عليه عند الانتقاء	81
06	الجدول رقم (6-1): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.	82
07	الجدول رقم (7-1): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.	83
08	الجدول رقم (8-1): يبين مدى برمجة الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.	84
09	الجدول رقم (1.2) يبين إجابات الأساتذة حول مدى تنظيمهم للمنافسات الرياضية الداخلية	86
10	الجدول رقم (2-2) يوضح إجابات الأساتذة حول مدى وجود مواهب رياضية داخل الصف المدرسي .	87
11	الجدول رقم (3-2) يبين إجابات الأساتذة حول مدى مطابقة المنشأة الرياضية مع أماكن إجراء المنافسات.	88
12	الجدول رقم (4-2) يوضح إجابات الأساتذة حول أهمية المنافسات الرياضية الداخلية والخارجية .	89
13	الجدول رقم (5-2) يمثل إجابات المسيرين حول معرفة الطرف الذي يساهم في التوجيه الرياضي للتلاميذ.	91
14	الجدول رقم (6-2) يبين مدى تأثير التلاميذ الناشطين في النوادي والفرق الخارجية على التلاميذ داخل المؤسسة.	92
15	الجدول رقم (7-2) يمثل إجابات الأساتذة حول مشاركة المدارس في المنافسات الرياضية	93

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة القدم

12-15 سنة

أهداف الدراسة :

- *إبراز مكانة المدرسة في تنشئة جيل رياضي ومدى ضرورة الاهتمام بها وتطويرها.
- *تسليط الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء المواهب الرياضية في كرة القدم.
- *بعث روح التحسيس بأهمية الرياضة المدرسية لدى كل المسيرين والمسؤولين من اجل الارتقاء بها للمستويات النخبوية.
- *التلميح على أهمية عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم.
- *محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي .
- لفت انتباه أساتذة التربية البدنية والرياضية لأهمية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل الأفضل بهم.

مشكلة الدراسة

- الإشكالية العامة : كيف يمكن النهوض بالرياضة المدرسية من اجل المساهمة في دعم الرياضات النخبوية
- التساؤلات الفرعية .
- ما هي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة وسند قاعدي لتدعيم رياضات النخبة ؟
- هل تعتمد الرياضة المدرسية على عملية الانتقاء باعتبارها الأداة الأمثل لاستغلال الموهوبين في كرة القدم

فرضيات الدراسة

الفرضية العامة:

- لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية دور كبير في دعم رياضات النخبة.

الفرضيات الجزئية:

- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند الانتقاء يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية
- للرياضة المدرسية دور فعال في اكتشاف وصقل المواهب في كرة القدم .

إجراءات الدراسة:

العينة: تم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 27 أستاذ للطور المتوسط و 02 مسيران للرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

المجال الزماني والمكاني: أجريت الدراسة الميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية عين الدفلى وبالضبط ببعض اكماليات خميس مليانة و بومدفع و مليانة في الفترة الممتدة بين 20 افريل و 04 ماي .

المنهج : اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .

النتائج المتوصل إليها:

- عدم اتباع الأسس العلمية في انتقاء التلاميذ الموهوبين لا يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب الرياضية
- لرياضة المدرسية دور في انتقاء التلاميذ الموهوبين .
- ضرورة الاعتماد على الأستاذ و المدرس ذوي الخبرة و المعارف الجيدة للانتقاء للتلاميذ الموهوبين

الاقتراحات و التوصيات :

من خلال بحثنا المتواضع و من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج

ببعض التوصيات و الاقتراحات ندرجها كما يلي

- 1- ضرورة توفير ميزانية خاصة و اعانات مادية لمختلف الهيئات التي تسهر على تنضيم هذه الرياضة من اجل تاطير أفضل لمختلف الفعاليات و المهرجانات الرياضية المدرسية و التي تبرز خلالها الكثير من المواهب الرياضية .
- 2- ضرورة اعادة النظر في برنامج ت ب ر الذي يعد اجحافا في حق تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعنى يجب ادخال هذه المادة في الطورين الاول و الثاني بصفة منتظمة الزامية و تحت اشراف استاذ خاص بها .

- 3- تشجيع و تحفيز أساتذة التربية البدنية و الرياضية وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ 12-15 سنة خاصة الموهوبين منهم من اجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية و المنتخبات .
 - 4- العمل على إيجاد تنسيق و اتصال بين المدرسة و مختلف المدربين من اجل مساعدة التلاميذ على اختيار الرياضة التي تتناسب مع استعداداتهم و ميولهم .
 - 5- ضرورة إقامة أيام علمية دراسية من اجل تحسيس القائمين الى عمليات الانتقاء على احسن وجه .
 - 6- مراقبة كل تلميذ موهوب و التكفل به و الإشراف عليه بشكل جيد ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم .
 - 7- الاعتماد على المدرس و المعلم ذوي الخبرة و المعارف الجيدة في انتقاء التلاميذ الموهوبين
 - 8- ضرورة توفير مختلف المنشآت الرياضية القاعدية على مستوى المؤسسات التربوية و بمقاييس رسمية من اجل تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة .
- نظرا لأهمية هذا الموضوع وتشعبه الكبير فإننا نقترح القيام بدراسات مشابهة تدرس الرياضة المدرسية من جوانب أخرى، حتى نثري هذا النوع من الدراسات.
 - تنظيم تربصات داخل الوطن وخارجه إن أمكن يخصص فيها الوقت الأكبر للحديث عن الرياضية المدرسية من قبل مختصين في المجال .

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الجدول رقم (1-1) يوضح إجابات الأساتذة حول أخذ نتائج الفحوص الطبية عند الإنتقاء	76
02	الجدول رقم (2.1): يبين الإجابات حول مدى قيام أساتذة التربية البدنية والرياضية بعملية الإنتقاء	77
03	الجدول رقم (3.1) يبين إجابات الأساتذة حول الطريقة المعتمدة لانتقاء المواهب الرياضية	78
04	الجدول رقم (4-1) يوضح إجابات الأساتذة حول أخذ مبدأ الفروق الفردية عند الانتقاء	80
05	الجدول رقم (5.1) يبين إجابات الاساتذة حول المعيار الذي يعتمد عليه عند الانتقاء	81
06	الجدول رقم (6-1): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.	82
07	الجدول رقم (7-1): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.	83
08	الجدول رقم (8-1): يبين مدى برمجة الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.	84
09	الجدول رقم (1.2) يبين إجابات الأساتذة حول مدى تنظيمهم للمنافسات الرياضية الداخلية	86
10	الجدول رقم (2-2) يوضح إجابات الأساتذة حول مدى وجود مواهب رياضية داخل الصف المدرسي .	87
11	الجدول رقم (3-2) يبين إجابات الأساتذة حول مدى مطابقة المنشأة الرياضية مع أماكن إجراء المنافسات.	88
12	الجدول رقم (4-2) يوضح إجابات الأساتذة حول أهمية المنافسات الرياضية الداخلية والخارجية .	89
13	الجدول رقم (5-2) يمثل إجابات المسيرين حول معرفة الطرف الذي يساهم في التوجيه الرياضي للتلاميذ.	91
14	الجدول رقم (6-2) يبين مدى تأثير التلاميذ الناشطين في النوادي والفرق الخارجية على التلاميذ داخل المؤسسة.	92
15	الجدول رقم (7-2) يمثل إجابات الأساتذة حول مشاركة المدارس في المنافسات الرياضية	93

المقدمة:

لقد أصبح المجال الرياضي في الوقت الحالي، أكثر اتساعاً من حيث المفهوم والأهمية، وذلك راجع إلى زيادة الإقبال عليه من طرف مختلف الأفراد لمختلف التخصصات الرياضية، ذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب، التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات، حتى أنه دخل مجال الاحتراف والعالمية، لاشك أن إنجاز الأرقام القياسية، يستند مباشرة على نوعية الانتقاء، كما يحدث في أي مجال من القطاعات الأخرى، حيث تتعلق نوعية المنتج الجاهز بجودة المادة الأولية.

فلا يمكن لأي بناء أن يصمد طويلاً، إلا إذا كانت قاعدته صلبة وقوية، كذلك الأمر بالنسبة للمجال الرياضي، ينبغي العناية والاهتمام بالمبتدئين ذو القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم، لتحقيق أفضل النتائج ولقد أصبح واضحاً أن المستوى العالي، لا يمكن تحقيقه إلا بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أي لعبة منذ الطفولة، فعملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين لنوع المهارة التي تناسبهم، يعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد والوقت، كما تركز على أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية، من الناحية البدنية، التقنية، النفسية والتربوية، مما يساهم في الإسراع في عملية التعلم ويضمن ظروف أفضل لسير العمل التربوي، عنه في حالة الانتقاء الخاطئ أو الذي تغلب عليه الذاتية، حيث ينعكس بالسلب على الأداء وعلى المستوى الرياضي، بصفة عامة.

فلو تطلعنا لمسيرة الرياضية النخبوية في بلادنا، نجد أنها في فترة نهاية السبعينات وبداية الثمانينات، شهدت انطلاقة مشرفة وعدت بمستقبل زاهر، لكنها لم تصل إلى مبتغاها في المحافل الدولية، حيث سرعان ما انحطت وتدهورت، لكن اللوم لا يعود إلى الرياضة النخبوية فحسب، إنما يعود إلى المنبع الذي يغذيها، ألا وهو الرياضة المدرسية، خاصة في الطور الثالث باعتباره منبرج جديد في حياة التلميذ، لتلقيه مادة جديدة، الشيء الذي يدفعه إلى محاولة إبراز كيانه من خلال تفجير قدراته ومواهبه الكامنة.

إن من بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية، التي تكون موجهة أساساً نحو تلاميذ مختلف أطوار التعليم، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ والتوجيه الصحيح، الذي يساعد في المستقبل على أن يصبح رياضياً بارزاً، يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية، ويكمن دور الرياضة المدرسية أساساً، في وضع اللبنة الأولى للتلميذ والكشف عن المواهب الشابة، في مختلف الاختصاصات الرياضية في سن مبكر، بالتالي الاعتناء بها وتدعيمها، خلال كل مراحل التعليم، ذلك وفق تخطيط برامج تدريبية تنافسية، وهو ما يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها، ليتم انتقاء أفضل البراعم منهم لمواصلة مشوارهم في نوادي رياضية متخصصة حيث يكمن دور هذه الأخيرة في الحفاظ



إشكالية:

إن من بين المشاكل والتطلعات التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية، هي عملية الانتقاء للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية، فكثيرا ما يتم هذا الأخير بناء على اعتبارات ذاتية، لها إثرها السيئ على النتائج المستقبلية وعلى الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدية فيه، وعليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء ، بل يعتبر إهدارا للوقت والجهد والإمكانات المادية، يعد الانتقاء الرياضي الجيد والمبني على محددات موضوعية ، من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية ، لما يمكن أن يوفره من إمكانية النجاح والتفوق في نوع التخصص مستقبلا وهذا ما يؤكد الدكتور محمد حسن علاوي (..إذ يعتبر الانتقاء عملية تستهدف اختيار الأفراد الذين لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من النشاط).⁽¹⁾

لا شك أن التلاميذ يشكلون أعلى نسبة منظمة في المجتمع ، لان إلزامية التعليم تعني بان جميع التلاميذ حتى سن المرحلة المتوسطة يلتحقون بالمدارس ، حتى تتاح لهم الفرص المتكاملة لممارسة الرياضة وتنمية ميولهم الايجابية ، فإذا نظرنا إلى أطوار التعليم المختلفة ، نجد أن الطور الثالث من التعليم الأساسي ، يحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلميذ ، بحكم وجود تحولات نفسية ،فيزيولوجية و مورفولوجية يتميز بها في هذا السن ،وهذا ما يعبر عليه بمرحلة البلوغ، أولى مراحل المراهقة أين يتسارع فيه النمو بجميع جوانبه،إذ تتميز ب (..تغيرات النشاط الغددي خاصة الغدة النخامية المتموقعة تحت المخ والغدة الكظرية ، والتي يكون النشاط الأولي منها إفراز هرمون يؤثر على الإسراع في النمو،والنضج الجنسي وبعد مرحلة البلوغ يشكل مستوى جيد في الكفاءة البدنية، والحد الأقصى للأوكسجين وكمية تركيز الهيموغلوبين)⁽²⁾ ، هذا بالإضافة إلى كون هذا الطور يمثل منعرج جديد بالنسبة للتلميذ ، لتلقيه مادة جديدة ، تتم ممارستها بصفة منتظمة ، الشيء الذي يدفعه إلى تفجير طاقاته وقدراته الكامنة.

فإذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية ، من حق جميع التلاميذ دون إقصاء ، باستثناء المعفيين منهم ، فان الرياضة المدرسية تخص إشراك المتفوقين والموهوبين منهم فقط ، ليتم على أساسهم تشكيل فرق النخبة المدرسية ، بحيث يعتمد عليهم المشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية ومنافسة أقوى الفرق لمختلف المدارس.

⁽¹⁾ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان ،القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة 1988، ص93.

⁽²⁾ أسامة كامل راتب، النمو الحركي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص117.



كما أن التكوين القاعدي في أي نوع من أنواع الرياضة لا سيما كرة القدم ، يعتمد على الإعداد و التخطيط الطويل الأمد و المنظم ، من اجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ، وفي مرحلة النمو المناسبة وكذا التعرف على خصائص لاعبي كرة القدم وإعداد البرامج ما يتماشى والأسس العلمية ، حيث يعتمد في هذا الإعداد على إشراك عدد كبير من التلاميذ ، بمواصفات عالية تؤهلهم ، لان يكونوا في المستقبل النواة الأولى لتغذية المنتخبات الوطنية ومنافسة أقوى الفرق الدولية والقارية .

لهذا السبب، من الضروري التفكير في الانتقاء للتلاميذ، الذين يملكون قدرات ومواهب ولا ينبغي إهمال هذه الثروة النادرة، التي تزول بمرور الوقت، (...وان ينظر للناشئين على أنهم الثروة الحقيقية للرياضة، إضافة إلى إعدادهم لتحقيق أفضل المستويات الرياضية، وتأهيلهم كي يكونوا ممارسين ومشاركين في الرياضة، لأطول فترة ممكنة في حياتهم....) ، لكن إذا كانت الرياضة النخبوية في الجزائر بجميع مستوياتها وفروعها وتخصصاتها ، تعاني من تدني مستواها عبر مسيراتها التاريخية و إذا كانت الرياضة المدرسية ، تعتبر من بين أهم دعائم الحركة الرياضية ، فانه من اللائق الاهتمام بهذه الأخيرة و إعطائها المكانة التي تستحقها.

على ضوء ما سبق تستوقفنا إشكالية هامة تستحق البحث وهي:

-كيف يمكن النهوض بالرياضة المدرسية من اجل المساهمة في دعم الرياضات النخبوية؟

التساؤلات الفرعية:

*تعتبر الرياضة المدرسية الركيزة الأساسية لإعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية التي تركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة القدم ،حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار التلاميذ الموهوبين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب التلاميذ إلى المشاركة في المنافسات الرياضية وعليه ندرج التساؤل الأول:

- ما هي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها: حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب وسند قاعدي لتدعيم رياضات النخبة؟

*إن التطور الملحوظ في كافة الرياضات راجع للأداء الجيد لرياضي النخبة الذين كانت لهم تنشئة خاصة، ومتابعة منذ الصغر(الرياضة المدرسية) من حيث المشاركة في المنافسات الرياضية بصفة منتظمة وهادفة (صفية ولاصفية)، وبالعامل المنظم يمكن الوصول بالفرد الممارس للرياضة إلى تكوين وبناء المنتخبات الوطنية ذات المستويات العالية، كما يمكن لهذه المنتخبات أن تمثل البلاد أحسن تمثيل في المنافسات والمحافل الدولية و منه نطرح التساؤل الثاني:



- كيف يمكن أن تساهم الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين؟

فرضيات البحث

" إن الفرض، هو تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث، ولكن صحته تحتاج إلى تحقيق وإثبات ولذلك يستخدم الباحث الوسائل المناسبة لجمع البيانات، التي تثبت صحة الفرض أو تدحضه"⁽¹⁾ إذن الفرضية تعتبر نقطة التحول من البناء النظري إلى التصميم التجريبي للإجابة على المشكلة القائمة وقد اعتمدنا على فرضيتان وهما:

الفرضية العامة:

* لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية دور كبير في دعم رياضات النخبة.

الفرضية الأولى:

* إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية لدعم رياضات النخبة .

الفرضية الثانية:

* للرياضة المدرسية دور فعال في اكتشاف المواهب في كرة القدم .

أسباب اختيار الموضوع:

يمكن تقسيمه إلى قسمين:

أسباب ذاتية: يرجع السبب في اختيارنا للموضوع إلى ما رأيناه من تقصير نحو الرياضة المدرسية والمواهب التي تذهب هباء الريح،

وعدم إدراك القائمين في هذا المجال بالأهمية الكبيرة التي تلعبها الرياضة المدرسية في دعم وتطوير الرياضة النخبوية.

أسباب موضوعية:

* إثراء مكتبتنا ببحوث تخص هذا الموضوع.

* تراجع مستوى الكرة الجزائرية (النخبة) بالمقارنة مع الدول الأخرى.

* إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة الأساسية للرياضة.

* قلة الدراسات حول الموضوع باعتباره موضوع الساعة

(1) اخلاص محمد، مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، 2000، ص56.



*تفشي الانتقاء العشوائي المعتمد من طرف المربين (المدرسين).

أهداف البحث:

يعتبر إجراء البحث في مجال الرياضة في بلادنا أمر صعب لنقص المراجع وذلك يعود إلى قلة الإصدارات للكتب في المجال التربية البدنية مقارنة بما تحققه البلدان العربية الأخرى ومن بين الأهداف :

*التلميح على أهمية عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم.

*إبراز مكانة المدرسة في تنشئة جيل رياضي ومدى ضرورة الاهتمام بها وتطويرها.

*تسليط الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء المواهب الرياضية .

*بعث روح التحسيس بأهمية الرياضة المدرسية لدى كل المسيرين والمسؤولين والمهتمين بالارتقاء بها للمستويات النخبوية.

*لفت انتباه أساتذة التربية البدنية والرياضية لأهمية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل الأفضل بهم

أهمية البحث:

*تسليط الضوء على الرياضة المدرسية باعتبارها المجال الأمثل الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي القدرات والمواهب في كرة القدم.

*إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة القدم الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية نحو الممارسات النخبوية.

*توفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة (الأسلوب العلمي المضمون) لتحقيق الانتقاء الجيد.

الدراسات السابقة:

رغم أهمية الموضوع الذي تطرقنا إليه وأثره البالغ في المجال الرياضي، إلا انه لم يلقى العناية الكافية من طرف الباحثين، مع ذلك عثرنا على بعض الدراسات المشابهة لحد بعيد لهذا الموضوع:

- الدراسة التي قام بها الباحث (بن قوة علي) :أستاذ مكلف بالدروس وعميد كلية العلوم الاجتماعية والتربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم تحت عنوان: "تحديد المستويات المعيارية لاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم(11-12سنة)، من خلال هذه الدراسة حاول الباحث الإجابة على التساؤلات التالية :

* ما هي الاختبارات الضرورية المعتمدة لتحديد قدرات لاعبي كرة القدم من الناشئين؟

* ما هي المعايير المستخدمة لاختيار الموهوبين في لعبة كرة القدم؟



لقد استهدفت الدراسة تحقيق ثلاث أهداف أساسية هي:

1- اختيار بطارية اختبارات موضوعية تعتمد في اختيار الموهوبين في كرة القدم.

2- تقييم قدرات الموهوبين من الناشئين في لعبة كرة القدم.

3- وضع معايير محددة يستند عليها في اختيار الناشئين الموهوبين لممارسة كرة القدم.

○ استخدم الباحث المنهج المسحي، تكونت عينة المجتمع الأصلي للبحث من 140 لاعب ناشئ في كرة القدم تراوحت أعمارهم بين (11-12 سنة)، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس الفرق الرياضية، وقد استبعد الباحث نتائج 38 لاعب للأسباب التالية: 18 لاعب بسبب انقطاعهم عن بعض الاختبارات بسبب تكرار غياباتهم عن التدريب حيث تعرض البعض منهم للإصابة، اعتمد على 20 لاعب في عينة التجربة الاستطلاعية، قد تم إجراء جميع الاختبارات البدنية والتقنية (الفنية) لعينة البحث في ملاعب كرة القدم، بعد أن تم ضبط جميع المتغيرات الإجرائية للبحث.

بطاريات الاختبار المستخدمة:

الاختبارات البدنية:

* اختبار ركض 30م.

* اختبار الجري 5د.

* اختبار الوثب العمودي من الثبات .

الاختبارات التقنية (الفنية):

* اختبار الجري بالكرة.

* اختبار الجري المتعرج بالكرة بالقدمين.

* اختبار ضرب الكرة الثابتة مع الدقة في التسديد.

الاستنتاجات المتوصل إليها:

1- أظهرت نتائج الاختبارات البدنية والفنية صدقا وثباتا عاليين وعلى التوالي (0.92) و(0.88) عند

مستوى الدلالة (0.05).

2- تباينت نتائج اختبارات القدرات البدنية بين عينات البحث (11-12 سنة) فروق معنوية وظاهرية.



• الدراسة التي قام بها الباحث "الفضيل عمر عبد الله عيش" تحت عنوان (الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية"دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية (10-12) .

في إطار انجاز رسالة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية لسنة (2000-2001) بجامعة الجزائر .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأساليب والأسس العلمية التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في ممارسة كرة القدم بالنسبة للمبتدئين (11-12 سنة) من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى مستوى عالي.

تمثلت إشكالية البحث في (كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين.

- أما الفرضية العامة فهي : لايهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن والتي اشتقت منها أربعة فرضيات جزئية وهي:

*إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.

*يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة .

*يعود عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعمليتي الانتقاء والتوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان.

*إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

- استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختبار صحة الفرضيات، فهي طريقة الاستبيان متكون من 24 سؤال تم توجيهه إلى مدربي كرة القدم والبالغ عددهم (120) ممن تتوفر فيهم شروط الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية.

استعمل الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات لكل منها، ولمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية، استعمل الباحث كا2 .

*من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أن هناك رعاية واهتمام

كبيرين، بالانتقاء وتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية، والتي تتوفر فيهم الميول والاستعدادات و القدرات والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.



• **الدراسة التي قام بها الطالبين بونقاش عبد الكريم، قرون عبد العزيز** ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي تحت عنوان الرياضة المدرسية أثرها في شخصية المراهق و واقعها في المتوسطات (12-15 سنة) 2013-12 جامعة خميس مليانة، حيث كان الهدف من الدراسة يكمن في إبراز دور الرياضة المدرسية في تكوين شخصية المراهق في المرحلة المتوسطة وواقعها في المتوسطات ،أما مشكلة الدراسة فكانت تدور حول العلاقة الموجودة بين الرياضة المدرسية و شخصية المراهق عند تلاميذ الطور المتوسط وواقعها في المتوسطات، والذي أدرج منه ثلاث تساؤلات فرعية 1-هل الرياضة المدرسية اثر على شخصية المراهق 2-أين يكمن تأثير الرياضة المدرسية على شخصية المراهق 3-ما هو واقع الرياضة المدرسية في المتوسطات ، أما فرضيات الدراسة فكانت الفرضية العامة للرياضة المدرسية تأثير على شخصية المراهق في تدعيم العملية التربوية، أما الفرضيات الجزئية 1- للرياضة المدرسية دور في بلورة الفكر و تشجيع المراهق في الاعتماد على النفس. 2- للرياضة المدرسية دور في تقوية الروابط و الاندماج الاجتماعي . 3- توفر الوسائل و التجهيزات الرياضية تؤدي إلى الارتقاء بالرياضة المدرسية إلى أعلى مستويات و انضمام التلاميذ إلى فرق الرياضة المدرسية .

إما إجراءات الدراسة الميدانية، العينة تم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت عينة البحث عبارة عن تلاميذ المتوسطات و كان عددهم 123 ،كما تمثلت في موظفي المتوسطات وكان عددهم 20 موظف حيث اعتمد أثبتت الدراسة أن الرياضة المدرسية لها تأثير في شخصية المراهق حيث أنها تشجع المراهق على الاعتماد على النفس كما أنها تقوي الروابط و الاندماج الاجتماعي لدى المراهقين و ذلك عن طريق توفير جميع الوسائل و التجهيزات الرياضية الملائمة لمزاولة الرياضة المدرسية و هذا ما يثبت صحة الفرضيات .على المنهج الوصفي و ذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد إجرائه أما في ما يخص النتائج المتوصل إليها

• **الدراسة التي قام بها الطالبين بن زهرة عابد، طبوشي احمد** ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان الرياضة المدرسية و دورها في انتقاء المواهب الرياضية سنة 2012-2013 جامعة خميس مليانة و التي كانت اشكالياتها - هل للمربي الرياضي المعرفة اللازمة و الكافية لعملية الانتقاء و المساهمة في انتقاء المواهب الرياضية من خلال الرياضة المدرسية



لقد كان الهدف من إجراء هذا البحث هو الكشف و البحث عن واقع عملية الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي ببلادنا

و انتقاء المواهب و متابعتهم وفق برنامج مخطط مدروس قصد تطور إمكانياتهم. اعتماد سياسة التكوين المبكر و التدرج فيه من خلال المدروسة

أما الفرضية العامة فهي إن عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا يتم بطريقة منظمة رغم إدراك مربي تربية البدنية والرياضية لأشكال الانتقاء و التوجيه .

الفرضيات الجزئية:

1- دور الرياضة المدرسية في اكتشاف و صقل المواهب الرياضية.

2- توفر الوسائل و التجهيزات الرياضية يساهم في تطوير الرياضة المدرسية و ينعكس إيجابا في انتقاء المواهب الرياضية.

3- اكتساب المربي أو الأستاذ خبرة في الانتقاء من خلال مشاركته في فعاليات الرياضة المدرسية

4- إتباع المربي لمراحل الانتقاء يسهل عملية اكتشاف المواهب الرياضية.

استعمل الباحث المنهج الوصفي و كانت عينة البحث متكونة من (100 أستاذ) من عدة ثانويات بولاية عين الدفلى كما استخدم الاستبيان كأداة من خلال وضع الأسئلة (المفتوحة و النصف مفتوحة) أما الأساليب الإحصائية استعمل كا² لمتغير واحد

من خلال التحليل الإحصائي و مناقشة نتائج أجوبة المربين على الاستبيان الخاص بالانتقاء في الوسط المدرسي نستنتج أن جل المربين يدركون ماهية الانتقاء و اتخاذ القرار دون وظيفة التشخيص و التوجيه و أنهم يدركون أهداف عملية الانتقاء الخاصة بتطوير القدرات للرياضيين ويفضلون المرحلة الثالثة من مراحل الانتقاء أما لأنواع الانتقاء فإنهم يفضلون الانتقاء المركب حتى ولو أنهم يولون أهمية كذلك للانتقاء التلقائي و التجريبي.



تعقيب على الدراسات السابقة:

في إطار إستعراض الدراسات السابقة والمشابهة المتعلقة بدور الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة القدم ، أمكن إستخلاص بعض المؤشرات التي تساعد في توجيه الدراسة الحالية، من بين هذه المؤشرات

- أجريت هذه الدراسات في بيئات وأماكن مختلفة، وهي الجزائر، اليمن، وإن كان أغلب الدراسات المذكورة أجريت في الجزائر.

- إستخدمت هذه الدراسات المنهج الوصفي والتجريبي ، وإن كان المنهج الوصفي في أغلبها.

- تباينت هذه الدراسات من حيث تناولها للعينات، فهناك دراسات أجريت على المعلمين والأساتذة في مراحل التعليم المختلفة، ودراسات أخرى أجريت على الطلاب و التلاميذ ، و أخرى أجريت على المدربين و المسيرين.

- تنوعت أهداف هذه الدراسات، حيث يوجد دراسات تناولت واقع الانتقاء و التوجيه ، في حين تناولت بعض الدراسات الرياضة المدرسية و أثرها على بعض المتغيرات.

- ما إتفقت فيه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة :

* مجال الدراسة: وهو الرياضة المدرسية حيث تناولت بعض الدراسات السابقة أثر الأنشطة على بعض المتغيرات كدراسة (بن زهرة عابد ، طبوشي احمد)

كما ستستفيد الدراسة الحالية من الدراسة التي تناولت الرياضة المدرسية من جانب التوجيه الرياضي للناشئين كدراسة بونقاش عبد الكريم ،قرون عبد العزيز.

*منهج الدراسة :

حيث أن كل الدراسات إتبعته المنهج الوصفي (التحليلي، المسحي)، وهو المنهج المراد إتباعه في الدراسة الحالية.

*عينة الدراسة:

وهي أساتذة المرحلة المتوسطة المستفيدين من النشاط الرياضي اللاصفي، حيث إتفقت مع العديد من الدراسات السابقة.



ما اختلفت فيه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

نتناول في هذه الدراسة دور الرياضية المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين، في حين ركزت بعض الدراسات السابقة على واقع الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين كدراسة (الفضيل عمر عبد الله عبش)، وركزت أخرى على استعمال بطاريات اختبار للناشئين كدراسة (بن قوة علي)، وهذه ميزة الدراسة الحالية في تناولها دور الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين 12-15 سنة .

تحديد المصطلحات والمفاهيم:

الانتقاء لغة: انتقى، ينتقي، انتقى الشيء اختاره.¹

اصطلاحا: يعرف كل من حلمي، نبيل القطار (1977) " الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين.

بينما يعرفه فرج بيومي بأنه " اختيار العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة، مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة".⁽²⁾

إجراءيا: هو عملية اختيار انطب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون استعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية والتنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

الرياضة المدرسية:

اصطلاحا: تعتبر الرياضة المدرسة بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من اجل تحقيق أهداف تربوية و هي عبارة عن أنشطة منضمة و مختلفة في شكل منافسات فردية و جماعية و على كل المستويات⁽³⁾

إجراءيا: هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات، الجماعية و الفردية المعدة في البرنامج السنوي الخاص بها.

¹ علي بن هادية، وآخرون، القاموس الجديد للطلاب، ط7، الجزائر، 1991، ص108.

⁽²⁾ محمد حازم، محمد أبو يوسف، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دارا لوفاء، الدنيا للطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2005، ص19-20.

⁽³⁾ مفتي حمادة إبراهيم التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة ط1 دار الفكر العربي القاهرة 1996 ص 306



المواهب الرياضية:

اصطلاحاً إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال و يؤكد هذا *فؤاد نصحي* الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه و الاهتمام به (1)

إجرائياً: هم الأفراد والأشخاص الذين يملكون قدرات ومؤهلات ولدت معهم، تمكنهم إن وجدوا الرعاية والاهتمام من الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية حيث هم اقرب من الأشخاص العاديين لان يكونوا إبطالا في المستقبل.

(1) فؤاد نصحي دراسة أساليب رعاية الموهوبين و المعوقين و توجيههم ص 182

على هذه القدرات من الاختفاء، من أجل ظهورها أكثر وتطورها عن طريق تثبيتها وصفها، بواسطة التدريب المنظم والمنهجي .

من هذا المنظور، تناول هذا البحث، باب نظري يتضمن ثلاثة فصول، تطرقنا في الفصل الأول إلى الرياضة المدرسية، مفهومها، أهميتها، أهدافها، كيفية تنظيم الرياضة المدرسية ومختلف الأنشطة الرياضية، الداخلية منها والخارجية، وواجبات المدرس نحو هذه الأنشطة.

أما الفصل الثاني فقد تطرقنا فيه إلى الانتقاء في المجال الرياضي، مفهومه، أهميته، معايير وأساليبه أنواعه، خصائص التلاميذ الموهوبين، دور المربي في انتقاء التلاميذ الموهوبين، وبعض نماذج الانتقاء.

أما في الفصل الثالث فأشرنا إلى مفهوم المراهقة، أهمية النشاط بالنسبة للمراهق، خصائص مرحلة المراهقة المبكرة، أهمية ممارسة كرة القدم لدى المراهق، الموهوب، أصناف الموهبة الموهوبين رياضياً، العلاقة بين الأستاذ و المراهق.

أما الباب الثاني من هذا البحث، فقد تضمن الباب التطبيقي، الذي يحتوي بدوره على فصلين، الفصل الأول منه تعرضنا فيه إلى منهجية البحث وما تضمنه من دراسة استطلاعية، ووصف لأدوات وعينة البحث، منهج البحث، صعوباته والوسائل الإحصائية المستعملة، أما الفصل الثاني من الباب التطبيقي، فقد تضمن عرض ومناقشة محاور البحث، من خلال نتائج الاستبيان الموجه إلى الأساتذة .

في الختام، أوردنا خاتمة عامة وأهم النتائج المتوصل إليها، وكذلك بعض الاقتراحات والتوصيات، التي نرجو أن يأخذها بعين الاعتبار، القائمين على تنظيم الرياضة المدرسية.



تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم بأسره المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم الذي يحصل في الميدان الرياضي، ولعلها من أهم دعائم الحركة الرياضية و الرياضية المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق التي تمكنه مستقبلا ليصبح رياضيا بارزا محليا و حتى دوليا و قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و يمثل بلاده أحسن تمثيل في المحافل الدولية والإقليمية.



1 تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر:

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار الفرنسي في شتى المجالات وإذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدر بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال إلى غاية الاستقلال:

1-1- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال:

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدامه الجزائر والتي تهدف إلى النصرنة والتجهيل، فقد عمدت السلطات الاستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري. إنَّ الرياضة المدرسية قبل الاستقلال كانت المرآة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم والملاكمة إلاّ لقصد استغلال بعض المواهب التي يمتازها الشعب الجزائري، ويسمح ذلك لأخصائي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الاستغلال الفاحش وفي المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المسّ بالمقومات الوطنية أو الشخصية.⁽¹⁾

1-2- الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الفترة الاستعمارية من طرف الاستعمار الفرنسي تحقق الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن هذا الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد دون عناء، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدّة مشاكل اقتصادية وسياسية وثقافية وكذلك رياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية والتكوينية، ومن أجل تخطّي هاته العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تمّ في 10 جويلية 1963م إعداد (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 25 / 63 ولكن رغم هذا وفي سنة 1969م كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمته كلياً، ولا يهتمّ التلميذ إلاّ عندما يصل مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة ، وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة.⁽²⁾

⁽¹⁾Zanngui said fon dament organisation et méthode de logique pour la Oréation dune école sport pour enfant is- ts alger 1985 p 44.

⁽²⁾ - zanngui said -op- cit,1985,p 45.



2 تعريف الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الصحية الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام.

3 النشاط الرياضي اللاصفي:

3-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقدّم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية، والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكلّ تلميذ لممارسة النشاط المحبّب إليه، ويتمّ في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي، وينظّم طبقاً للخطة التي يضعها المدرّس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.⁽¹⁾

3-2- النشاط اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لو نوعت في قيمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثمّ النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصبّ فيه خلاصة الجّد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتميل المدرسة في المباريات الرسمية كما يمهّد من خلاله اختبار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية.⁽²⁾

3-2-1- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يرى الدكتور هاشم الخطيب أنّ النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمّة في مناهج التربية الرياضية ودعمه تركّز عليها الحركة الرياضية في المدارس بالإضافة إلى ذلك فإنّه يكمل النشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية.⁽³⁾

3-2-2- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

إنّ الهدف العام والأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفسه الهدف العام لكلّ عملية تربوية، وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، أمّا الأغراض الفردية فيمكن إيجازها فيما يلي:⁽⁴⁾

أ- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي: إنّ المباريات الرياضية ما هي إلاّ منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كلّ منها التفوّق على الأخرى في ميدان كلّ مقوماتها الأداء الرياضي الفردي والجماعي وبذلك يتمّ الاستعداد لمقاومة المنافسين بالإعداد والتدريب المنظّم الصحيح ووضع برنامج عالي للمستويات المهارية

(1) محمد عوض، فيصل ياسين، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1989، ص 132.

(2) قاسم المنلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية الجزء الثاني، الموصل العراق 1990، ص 55.

(3) منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، الجزء الثاني بغداد، 1988، ص 689.

(4) بوغربي محمد، واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية (دراسة مقارنة مع فرنسا) مذكرة ماجستير الجزائر، 2005، ص 70.



وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي، ويزيد التمتع بالنّاحية الفنية الجمالية لهذا الفن، وقد يكون هذا المستوى موضوع يمكن قياسه كما في القفز العالي والطّويل ويكون اعتباريا نسبيا كما في الألعاب الجماعية.

ب- تنمية النضج الانفعالي: إنّ معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه أوّل خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكّم في النفس أثناء اللّعب وتقبّل النتائج مهما كانت بهدوء، وعدم الانفعال وخاصّة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضدّ آخر أو حينما يحاسب اللّاعب على خطأ يعتقد أنّه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.

ج- الاعتماد على النفس: إنّ ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصّفات الخلقية الأخرى كتحمّل المسؤولية وقوّة الإرادة، وعدم اليأس والإحراز على النّصر وإذكار الدّات، كلّ هذه ميزات وصفات واجب حضورها وتوفّرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسيّة.

د- حسن قضاء وقت الفراغ: إنّ من أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ وإنّ قياس مدى تقدّم الدّول حديثا مرهونا بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم والتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وق الفراغ.

هـ- تعلّم قوانين الألعاب وتكتيك اللّعب: هذا غرض عقلي اجتماعي، فهم القوانين نصّا وروحا، ثمّ دراسة التكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلّب مقدرة عقلية وفكرية معيّنة أمّا التطبيق العملي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللّوائح والقواعد والعمل على حدودها وعدم الخروج من إطارها العام. (1)

و- اكتساب الصّحة البدنيّة والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتمييزها: لقد أمست الصّحة وفقا على خلوّ الجسم من الأمراض بل هذه قاعدة أساسية للصّحة فقط أمّا التعريف العام فيشمل صّحة الجسم، والعقل من النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي. وتتطلّب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكلّ قواه الحسيّة، العقلية، والوجدانية، في تكامل وتنافس يؤدّي إلى توازن الشخصية، المباريات الرياضية بما فيها من تعبير عن النفس تعتبر مجال الإفصاح عن المشاعر والعواطف، كما أنّها في كثير من الأحيان، تكون صمام الأمان لشخصية الفرد من الانهيار فاشترك الفرد مع فريق مدرسة يمثل في حدّ ذاته الاعتراف بذاتيته وامتيازه.

ي- التدريب على القيادة: من المعلوم أنّ لكل مجموعة قائد ولكلّ فريق رئيس، وتتصّ أغلب قوانين الرياضات الجماعية أنّ رئيس الفريق هو الممثل الرئيسي للفريق، وهذه مسؤولية قيادية وتوفّر مباريات النشاط

(1) حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الكتب العراق، 1981، ص 65-66.



الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة. (1)

4- المنافسة الرياضية المدرسية:

إنّ الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على المنافسات سواء جماعية أو فردية حيث هناك منافسة أو تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها إلى اختبار أبطال سواء في الفردي أو الفرق وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة التي معظمها تجري في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم تليها البطولة العالمية ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترقية المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية

4-1- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية: إنّ المنافسات الرياضية المدرسية من أهمّ الوسائل لانتزاع

الفرد نفسيا اجتماعيا و هي تكسب الجسم الحيويّة (الرشاقة، والقوام، اعتدالا) ممّا يجنب الفرد الكسل والخمول كما تمنحه نموًا صحيًا جيّدًا حيث يجعله أقلّ عرضة للأمراض التي تصيبه لأنه علّة في مجتمعه، ويعتقد البعض أنّها تختصّ بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ولكن هذا غير كافي فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة مع جميع النواحي الجسمية، والعقلية والاجتماعية كما أكّده بعض الاتجاهات العلمية الحديثة و فيما يلي سوف نوضّح اهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية.

4-1-1-1 هدف النمو البدني: من أهداف الرياضة المدرسية على هذا الجانب مايلي: (2)

- تنمية قدرات الرياضيين المنافسين، تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم، تحقيق تحمّل الأداء لكلّ المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوّة، المقاومة،.....،الصحة البدنية.

4-1-2-2 هدف النمو الاجتماعي: إنّ الرياضة المدرسية هدف اجتماعي يتمثّل في خلق جوّ التعاون فكلّ

فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق سبيل القدوة والمثّل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثل أن يتنازل اللاعب على حقّه في تسديد ضربة الجزاء أو تسديد مخالفة لكي يتجنّب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم، وهذا التعاون لا يتحقّق إلاّ عن طريق الجماعة والتنافس.

(1) حسن شلتوت وآخرون ، مرجع سبق ذكره، ص 66 .

(2) محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطي، مرجع سبق ذكره، ص 86.



4-1-3 هدف النمو العقلي: إنّ الرياضة المدرسية تشمل كلّ الجوانب، حتى الجانب العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقّق التفكير واكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسية كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها.

4-1-4 هدف النمو الخلقى تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربية خلقية، نظرا لما توفره النشاطات المدرسية من سلوك أخلاقي، وهذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ والخوف من الهزيمة والهجوم وتسجيل النتائج الجيدة، ولهذا فإنّ الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ وتهدئة وتوضّح ما يجب وما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية وهذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة.

4-1-5- هدف النمو النفسى:

إنّ الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرك الفرد من المكبوت وتغمره بالسرور والابتهاج زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملامك ضربة للخصم فإنّه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة، إذا الحلّ السليم للتخلّص من العبارات والاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول.

5- الفرق الرياضية المدرسية:

5-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية:

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الإكمالية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الاعتماد من:

- طلب الانضمام.

- قائمة اللجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.



- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة.⁽¹⁾

5-2- طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور قاسم المندلاوي وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون

كمايلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده وموافظته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي⁽²⁾

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

(1) القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.

(2) قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير



6- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل.

6-1- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:

وتتمثل في:

6-1-1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية:

مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).

هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والرياضة.

لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.

لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

6-1-2- هياكل التنظيم والتسيير:

تنظيمات جمعوية تتمثل في: الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطات الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

6-2- مهام الهياكل:

6-2-1- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة:

انطلاقاً من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تنمية الرياضة التربوية ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب.

العمل على تنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية بوضع المخططات والبرامج الولائية والمتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.

- تلاؤم نوع النشاط مع خصوصيات الولايات (المسافات بين المؤسسات، المنشآت الرياضية والوسائل المالية المتوفرة).

- حسن استعمال الموارد البشرية لا سيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.

• الحرص على أن تتوفر لكل مؤسسة تعليمية منشآتها الرياضية عن طريق:

- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).



- تنفيذ برامج تهيئة ملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.
 - التدخل لدى الجماعات المحلية بمصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها طبقا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.
 - متابعة عمليات تزويد المؤسسات التعليمية بالتجهيزات والعتاد الرياضي بالتنسيق مع مديرية التخطيط ومركز التموين بالتجهيزات والوسائل التعليمية وصيانتها.
 - البحث عن طرق تمويل النشاط الرياضي وترشيد استعماله.
 - إيجاد مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي (الدولة، الجماعات المحلية، الممارسون، الرعاية... الخ).
 - مراقبة المداخل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها:
 - على مستوى الرابطة.
 - على مستوى الجمعيات.
 - السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.
 - حث مديريات التربية على وضع وتنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي.
 - متابعة السير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصيلة وتقديمها للجهات المعنية.
 - السهر بالتنسيق مع الهياكل المسؤولة على الصحة المدرسية على ضرورة إجراء الفحوص الطبية للتأهيل لممارسة الرياضة والتربية البدنية والرياضية.⁽¹⁾
- 6-2-2- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية:**
- إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب ب:
- القيام بالتنسيق مع الرابطة، بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة ولخصوصيات الولاية.
 - تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولأئي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.

⁽¹⁾ وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 1-2.



- وضع وبالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة، برامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقاً للإحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات.
- التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لتوفيره مبادرات الشباب لتدعيم من أجل الحصول على الدعم المالي لرابطة والجمعيات المدرسية.
- السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صب المبالغ المستحقة الرابطة في الوقت المناسب.
- مراقبة مداخل الرابطة والجمعيات أي كان مصدرها (وزارة التربية، وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية وغيرها) طبقاً لقانون الجمعيات.
- السهر على التزود بالنصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بتسيير النشاط الرياضي واستنتاجها وتوزيعها.
- وضع بالتنسيق مع مصلحة التكوين، برنامج تكوين معلمي مدارس المتوسطات في مجال التنشيط الرياضي ومتابعة تنفيذه مع المفتشين.
- إعداد الحصائل الخاصة بتنمية النشاط الرياضي وتسيير ومتابعته.
- السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية في الطور المتوسط .

ويمكن لرئيس مكتب النشاط الرياضي المشاركة في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة.⁽¹⁾

7 - تنظيم المنافسات الرياضية:

من أجل التكفل الجيد بالرياضة المدرسية في مدارسنا، وضع هيكل أو مؤسسة تقوم بالتنظيم وممارستها، كذلك وضع أستاذ مكلف بتطبيقها وتنفيذ برامجها، لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية بصفة جيدة، على الأستاذ برنامج خاص بها وإدارته على ضوء الإمكانيات والوسائل المتاحة، هذا يعني الاهتمام باعتبار معينة، أهمها احتياجات ورغبة التلاميذ، الذين يوضع البرنامج لأجلهم.

يقول "إبراهيم محمد سلامة"، «يجب أن تكون الأنشطة التي تكون البرنامج، متماشية مع ذوق وميولات و رغبات التلاميذ ، كما يجب أن تلبي رغبتهم في اللعب والمرح».⁽²⁾

أشارت "لمبكين Lumpkin" ، إلى أن مدرسي التربية البدنية ، مطلوبة منهم أن يكون قادة في كل المواقف المهنية ، التي يخوضونها ، فالقادة يتصفون بالإبداع والحماس وتحمل مسؤولية الآخرين ، وإمكان الاعتماد

⁽¹⁾ وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 3-4

⁽²⁾ إبراهيم محمد سلامة ،مرجع سبق ذكره،ص132.



عليهم ، كما أن نجاحهم يقاس على ضوء فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه ، ذلك لأن مدرسي التربية البدنية ، يؤمنون بأدوارهم القيادية ، بأنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية نتائج البرامج التي يقودونها ، على المربي أن يبذل كل جهده لتحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج ، وفق تخطيط علمي وإعداد وتحضير وتنفيذ الدرس ، في هذا الصدد كتبت "ويستب بوتشر" أن للتدريس مزايا عديدة ورسالة نبيلة ، تتمثل في الأخذ بيد الشباب والتلاميذ ومعاونتهم ، لتشكيل حياة أفضل لهم ، من خلال الارتقاء بالصحة وتبني أسلوب صحي سليم للحياة.

يرى "صالح عبد العزيز" أن « المدرس يعين ويشرف ويوجه ويرشد ، حتى يسهل هذا التفاعل ويوجهه إلى الهدف المنشود » . (1)

7-1- إدخال الطرق التربوية الحديثة في الدرس:

عرفت المنظومة الوطنية التربوية انقلابا كبيرا في شتى ركائزها ، كالطرق التربوية والأهداف التي ترمي إليها ، هذا الانقلاب أوجبه الحياة المعاصرة بما فيها من معاني إنسانية ، كالحرية واستقلال الفرد في مجتمعه ، عكس التربية التقليدية ، التي كان فيها التلميذ في حالة جمود ، يتلقى المعلومات ويحفظها ، دون إبداء رأيه أو محاولة الإبداع فيها ، لقد كانت الأساليب التقليدية تعتمد على المدرس ، حيث يمثل هذا الأخير محور العملية التربوية ، أما دور التلميذ كان سلبيا بحيث ينحصر فقط في تلقي المعارف والمعلومات وتخزينها للامتحان .

كان المربون قديما ، ينظرون إلى المتعلم كوعاء يجب أن يملأ ، حيث لا يعطون أي اعتبار إيجابي لقدراته وميوله ، أو لمبدأ مشاركته في عملية التعلم ، كان المدرس يهتم بمبادئه أكثر من اهتمامه بتلاميذه ، مع تطور العلاقة بين المدرس و التلميذ الناتجة عن تطور الأساليب الحديثة ، التي جعلت العملية تربوية ، تركز اهتمامها على التلميذ ' كما أن اشتراك التلاميذ في الأعمال التي يقوم بها الدرس ، تنقل تدريس التربية البدنية من شكلها التقليدي إلى الشكل الحديث.

إن عملية التفاعل بين المدرس والمتعلم ، تعكس دائما سلوكا تدريسيا معينا وأن ما ينتج عن مثل هذه السلوكات هو التوصل إلى الأهداف المطلوبة ، من العملية البيداغوجية ، حيث يعتبر المعلم محور العملية التربوية ، مع مراعاة الأهداف الحقيقية لدرس التربية البدنية والرياضية ، خاصة الجانب الترويجي ، الذي

(1) صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد الحميد، التربية وطرق التدريس، ط1، دار المعارف، مصر، 1993، ص195.



يجب أن يطغى على الدرس ، باستخدام ألعاب تغيير جو الملل و تسمح للتلاميذ بالتعبير عن حاجياته وحل مشاكلهم المكتوبة .⁽¹⁾

7-2 مراعاة الطرق العلمية في معاملة التلاميذ:

إن أساس تكوين شخصية التلميذ ، هي طريقة المعاملات التي يتلقاها عبر مراحل نموه ، سواء في الأسرة أو المدرسة أو المحيط الخارجي و نجاحه يتوقف على هذه المعاملات ، فإذا كانت صالحة ، يكون صالحا وإن كانت سيئة كان كذلك ، لهذا حدد العلماء والباحثين في هذا المجال الطرق اللازمة لمعاملة الطفل عبر مختلف مراحل نموه لاسيما معاملة الوالدين له والمعلم الذي ينوب عنهما في المدرسة ، توصل "سيموندر Simender " إلى أن الأستاذ الحقيقي ، هو من يستطيع حب الأطفال ، كما يجب أن يكون ترابط بين حبه لتلاميذه وبين حبه لنفسه وتقييمه له.⁽²⁾

ظهر قيمة معاملة المربي لتلاميذه ، وتحقيق الأهداف التربوية ، التي يتوقف عليها نجاحه في إيصال معلوماته للتلميذ ، مما يؤدي إلى اكتساب مهارات التحليل والنقد وإصدار الأحكام واكتساب الميول نحو البحث العلمي والسعي وراء المعرفة ، باهتمام وتحمس .⁽³⁾

7-3- توفير التجهيزات والأدوات الرياضية :

إن الوسائل والأدوات الرياضية ، هي الركيزة الأساسية لكل خطة أو برنامج ، فبدونها لا يمكن إجراء درس التربية الرياضية والبدنية بأي صفة من الصفات وتبقى المسؤولية مطروحة على الأستاذ ، فهو المهتم الأول رغم الوسائل والتجهيز الرياضي المحدد من مسؤولية الدولة حسب التشريع ، وبالتالي عليه التحلي بروح الجدية والصبر والمكافحة من أجل توفير الوسائل التي بواسطتها ، يتوصل إلى تحقيق أهدافه التربوية والتعليمية ، نذكر منها :

* الإشراف على الملاعب والأجهزة.

* العناية والاهتمام بتجهيز مخزن للأدوات ، مزودا بالأرفق والدواليب لحفظ كل الوسائل .

* عليه أن يدرّب بعض التلاميذ ، على طريقة صيانة الأدوات واستعمالها وإعادتها إلى أماكنها.

* توعية التلاميذ بطريقة استعمال كل أنواع الوسائل، سواء من ناحية الحفاظ عليها أو الوقاية منها.

(1) عبد الكريم عفاف، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، بالاسكندرية، مصر، 1989، ص159.

(2) مخائيل إبراهيم اسعد، مشكلات الطفولة و المراهقة ، ط2، دار الافاق الجديدة، بيروت، 1991، ص175.

(3) مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل والمراهق، نظريات الشخصية، ط3، دار الشروق، 1990، ص135.



8- واجبات المدرس نحو أوجه الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة:

إن الأنشطة الرياضية بالمؤسسة التقليدية ، كالمباريات والمنافسات ، لا تقتصر بداخل المدرسة فقط ، بل تتعدى النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية بين مختلف المؤسسات التعليمية ، الأنشطة الخارجية تعتبر الأهم من حيث التحضير المادي والمعنوي لها ، كما على الأستاذ أن يكون أكثر حذر واحتياطاً منه في النشاط الداخلي ، لذا عليه مراعاة ما يلي :

* _ عليه ألا يضم الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في مبارياتها الخارجية إلا من يجمع الامتياز الخلفي بجانب الامتياز الرياضي .⁽¹⁾

* _ عليه أن يشجع الروح والخلق الرياضية بين التلاميذ وعدم تركيز الاهتمام، على إحراز النصر في المباريات بأي وسيلة.

بل الواجب منه الاهتمام ببذل الجهد والظهور بالمظهر الرياضي اللائق.⁽²⁾

* _ عليه أن يعمل جادا، على تدريب فرقه وإعدادها إعدادا جيدا ، من كل الجوانب .

* _ أن يخطط لمستقبل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة، بالتالي الاعتماد أثناء الاختيار على مختلف الفئات من التلاميذ الذين لديهم استعدادات ومواهب في رياضة معينة وتوجيههم نحو رياضة النخبة، فقد يكونون في المستقبل نجوما وأبطالا.

(1) احمد حسين القاني، مرجع سبق ذكره، ص 85.

(2) عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط1، جامعة اليرموك، الاردن، 1987،



خلاصة

تكتسي الرياضة المدرسية أهمية كبيرة للتلاميذ , من مختلف النواحي النفسية , البدنية والتربوية فأما من الناحية النفسية , لها دور في إشباع نمو التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية , أما من الناحية البدنية , فهي تساهم في تطوير القدرات الكامنة لدى التلاميذ وتنمية مواهبهم الخاصة , من خلال توفير لهم وسط حيوي ورحب لتحقيق ذلك , كما تساهم في تربية التلميذ وتنقيفه وتعلم أنماط مختلفة في التفكير والسلوك . يسهر على تنظيم الرياضة المدرسية , الكثير من الهيئات الخاصة بذلك فعلى المستوى الوطني , نجد الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية , أما على مستوى كل ولاية فنجد الرابطة الولائية للرياضة المدرسية , ثم يأتي المستوى المحلي الذي توجد فيه الجمعيات الرياضية الثقافية , التي توجد حتى في المؤسسات التربوية .



تمهيد:

يعد الانتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقته اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في اختيار أفضل اللاعبين وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية و العقلية و النفسية ،لذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا و مواكبة التطورات السريعة و المذهلة في الدول المتقدمة.



1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح.⁽¹⁾

ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين "⁽²⁾

2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.⁽³⁾

بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد.⁽⁴⁾

3- أهمية عملية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي ،جوهر العملية الرياضية التدريبية،لما لها من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة ،حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية ، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفيزيولوجية والتربوية. يقوم الانتقاء الرياضي ،على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين،الذين لهم أفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة نوع الرياضة المناسبة.

يقول فيصل عياش " إن الانتقاء والتوجيه ، لا يقتصران على إعداد الإبطال،إنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته."⁽⁵⁾

ان عملية الانتقاء ، تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان،كما تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية ،النفسية ،الفسولوجية و الاجتماعية الى التدريب المكثف المتقن، مما يساعد في إحراز أفضل النتائج".

(1) - هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر [http www badnia.net](http://www.badnia.net) ص1 من 8.

(2) - محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999، ص196 .

(3) - محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002، ص13.

(4) - هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003، ص19.

(5) فيصل عياش:الانتقاء الرياضي،المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية،العدد2،مستغانم،1997،ص40



4- فوائد الانتقاء الرياضي:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و المسيرين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى أعلى المستويات ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
 2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
 3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
 4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
 5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش عن البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
 6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.
- وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات.⁽¹⁾

(1) قاسم حسن حسين ، فتحي المهشهبش يوسف : الموهوب الرياضي ، دار الفكر عمان ، ب ط ، الأردن ، 1999 ، ص 35



5- اهداف الانتقاء الرياضي:

يشير عادل عبد البصير⁽¹⁾ أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب على ضوء ما يجب الوصول إليه⁽¹⁾.

6- انواع الانتقاء الرياضي:

يمثل الانتقاء ثلاثة انواع ، حسب «AKRAMOUV»

6-1- الانتقاء التجريبي :

هي الطريقة الاكثر استعمالا من طرف المربين، عن طريق البحث البيداغوجي او التقسيم التجريبي ،حيث ان التجريب،يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم،هذا النوع الاكثر شيوعا بين المربين ويمثل بحث بيداغوجي او تقييم اختباري،معتمد في ذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب.

6-2- الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء، مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعينة، حيث يتم الاختيار اثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة،عملية الانتقاء هنا تحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

6-3-الانتقاء المركب:

يتطلب مشاركة المربي،الطبيب و النفساني والقيام بالتحاليل الموحد للابحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة اكثر نجاعة للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، اذن يمكن القول ان الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب ان يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء،لانه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي.⁽²⁾

(1) - يحي السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38.

(2) AKRAMOUV: Sélection des jeunes footballeur, O.P.U?ALGER .1990 .P42



7- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
 2. التنبؤ يعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
 3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
 4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.⁽¹⁾
- تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة.
- إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط للوصول الى مستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الإنتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء.⁽²⁾

8- خصائص كرة القدم :

"تتميز كرة القدم بخصائص أهمها:

- 8-1- **الضمير الجماعي:** و هي أهم خاصية في الرياضات الجماعية إذ تكتسي طابعا جماعيا بحيث تشترك فيها عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة لتحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي.
- 8-2- **النظام:** تحدد طبيعة القوانين في رياضة كرة القدم وصفة الاتصال المسموح بها مع الزملاء و الاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبها طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين.
- 8-3- **العلاقات المتبادلة:** تتميز رياضة كرة القدم بتلك العلاقات المتواصلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق إذ تشكل كلا متكاملًا بمجهود كل الأعضاء وهذا بدور ناتج عن التنظيمات و التقنيات خلال معظم فترات المنافسة.⁽³⁾

(1) - محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 17-18.

(2) هدي محمدمو محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة ، المكتبة المصرية ، ب ط ، الإسكندرية ، 2004 ، ص 20-21

(3) زيدان وآخرون: "الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية للفرق الرياضية لفئة الأشبال و الأواسط" ، مذكرة ليسانس ، قسم التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 1995، ص 46 .



8-4- التنافس: بالنظر لوسائل رياضة كرة القدم. كالكرة والميدان وكذلك بالنظر إلى الخصم والدفاع والهجوم والرمي كل هذه العوامل تعتبر حوافز مهمة في إعطائها صيغة تنافسية إذ يبقى اللاعب خلال فترة اللعب في حركة مستمرة ومتغيرة لمراقبة تحركات الخصم وهذا ما يزيد من حدة الاحتكاك بالخصم ولكن في إطار مسموح به وتحدده قوانين اللعبة .

8-5- التغيير: تمتاز كرة القدم بالتغيير الكبير والمتنوع في خطط اللعب وبنائها وهذا مرتبط بالحالة التي تواجه الفريق خلال المنافسة أي حسب طبيعة الخصم والمنافسة.

8-6- الاستمرار: مما يزيد الاهتمام برياضة كرة القدم هو طبيعة البطولة فيها، إذ يكون فيها برنامج البطولة مطول (سنوي ومستمر)، كل أسبوع تقريبا مقارنة مع الرياضات الفردية التي تجري منافستها في شكل متباعد.

8-7- الحرية : اللعب في كرة القدم ، رغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي إلا أنه يملك حرية كبيرة في اللعب الفردي والإبداع في أداء المهارات وهذا مرتبط بإمكانيات وقدرات كل لاعب (الفردية) إذ أنه ليس مقيد بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية بل لديه الحرية في التفاعل والتعرف حسب الوضعية التي يكون فيها أمام الخصم وهذا ما يكسب رياضة كرة القدم طابعا تشويقيا ممتعا ⁽¹⁾

9- محددات الانتقاء الرياضي :

محددات الانتقاء لها مصدرين أساسيين هما:

9-1- تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمى في مناهج البحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة "

9-2- التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة ، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق ، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته على تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي و يقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي :

9-2-1- محددات البناء الجسمي: تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوى في درجة ثباتها ، فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم .

(1) زيدان وآخرون : " مرجع سابق، ص 46 .



9-2-2- المحددات الأنثروبومترية: بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) و المحيطات (محيط الفخذ، محيط الذراع، محيط الرقبة) و العرض (عرض الصدر عرض الكتف) (1).

9-2-3- المحددات النفسية: إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة و قوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصيه، مستوي الطموح و المثابرة و الدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص و المواصفات البدنية و طرق التدريب (2).

10- علاقة الانتقاء الرياضي ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

10-1- علاقة الانتقاء الرياضي بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعتمد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تتناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية (3).

10-2- علاقة الانتقاء الرياضي بالتصنيف:

التصنيف (classification) له أهداف عدة أهمها: تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

1. زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط

وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

(1) علي مصطفى طه: مرجع سابق، ص 274

(2) محمد الحماصي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، دار النشر، ب ط، القاهرة، 1996، ص 26

(3) عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص 109.



2. **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.
3. **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.
4. **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.⁽¹⁾

11- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

- إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كمايلي:
1. إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
 2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد الاساتذة على العمل مع أفضل الخامات المتوفرة من الناشئين.
 3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
 4. إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهبين فعلاً للوصول إلى المستويات العالية.
 5. إن درجة تجانس الناشئين الموهبين تكون واحدة تقريباً مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
- إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابياً في التدريب و الأداء.⁽²⁾

12- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي :

- بالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فيزيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب ، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.
- تؤكد أبحاث "هافليثيك" أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلاً في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفاً.
- ان الدراجات و رفع الأثقال و الماراتون والتنس و السباحة أن للبيئة تأثيراً كبيراً على التنبؤ بالأداء،ومن أمثلة المؤتمرات البيئة الأسرة والمدربين و طبيعة التدريب.

(1) عمر أبو المجد وجمال النمكي: المرجع السابق، ص109.

(2) - سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004،



في مؤتمر جينات الإنسان الذي عقد في الجمعية العامة الاولمبية عام 1986 قدم كل من "بوشارد" و"مالينا" عدد من التوجيهات المتعلقة بدور الجينات في التنبؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا وهي .
إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفيزيولوجية والصحية للإنسان بشكل عام .
- النمو البدني للصغار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو و سرعته يعتمد بالدرجة الأولى على الجينات.
- الجينات لما لها من دور مهم في معدل وسعة الاستجابة للاستشارات التي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية⁽¹⁾.

13- بعض نماذج برامج انتقاء الناشئين

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في مايلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

13-1 نموذج جيمبل "GIMBLE":

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية

- القابلية للتدريب .

- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.

2. إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في

تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله

إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه .

⁽¹⁾ مفتى إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي ، ط2، القاهرة ، 2001، ص312



4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة.⁽¹⁾

13-2 نموذج "دريك" DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

• **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة.

2. التحصيل الأكاديمي.

3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.

4. النمط الجسمي.

5. القدرات العقلية.

• **الخطوة الثانية:**

وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في

الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

• **الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة

الجوانب البدنية والمهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي

يتم من خلالها الانتقاء.

13-3 نموذج "بار-أور" BAR-OR :

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفزيولوجية و النفسية ومتغيرات الأداء.

2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .

3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.

4. تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.

5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.⁽¹⁾

⁽¹⁾ مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص307.



الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهامة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ. وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها. من خلال هذا فالانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه الأستاذ و المدرب والطبيب والمختص في علم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب او الاستاذ هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.



تمهيد

تعتبر فترة المراهقة من فترات عمر الإنسان نظرا للتغيرات التي تمس كل الجوانب الشخصية وكل المراحل التي يمر بها الإنسان، فهي متكاملة فيما بينها ومتسلسلة وموافقة حسب السن والبناء الفيزيولوجي والتحول الجسمي، وتعتبر الموهبة مجموعة من القدرات و الإمكانيات الخارقة للعادة التي يملكها الفرد في مجال معين.

وتتميز المراهقة بأنها فترة حساسة في حياة الفرد وأنها فترة اضطرابات بالنسبة للمراهق فهي تؤثر على حياته ونفسيته وسلوكاته الاجتماعية، وبالتالي هي الفترة تقلب تجلب معها عبارات وتجارب جديدة من شأنها أن تؤثر على المسؤوليات والأدوار التي يتعود عليها المراهق عامة والمراهق الموهوب خاصة.



المراهقة:

1- مفهوم المراهقة

* لغة: جاء على لسان العرب لابن منظور ، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق ، وراهق الغلام فهو مراهق إذا قارب الاحتلام ، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم ، وجارية مراهقة ، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر. (1)

* اصطلاحاً: المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد الغير ناضج إنفعالياً، جسمياً وعقلياً من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة، وهكذا أصبحت المراهقة بمعناها العلمي هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج فهي لهذا عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها. (2)

وعلى هذا الأساس تعددت الآراء والأفكار والتعاريف في دراسة المراهقة لدرجة أصبح من العسير اعتماد تعريف دقيق لهذه المرحلة ، وقد عرف (ستالي هول) المراهقة سنة 1882م " بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج ، أي الاقتراب من الحلم والنضج ". (3)

من خلال هذا التعريف نجد أنه حدد المراهقة في حدوث بعض التغيرات على المستوى العضوي (الخارجي) أو الفيزيائي للفرد ، حيث اعتبر هول أن بداية المراهقة هي ظهور العلامات الأولية للفرد منها :

- الازدياد المفاجئ في أبعاد الجسم من حيث الطول والوزن وخصوصاً عند الذكور الذين يشعرون بأنهم أصبحوا راشدين .
- ظهور الخصائص الجنسية الثانوية بعد استكمال الخصائص الجنسية الأولية ، وبهذا المعنى ، يصبح النضج عاماً لدى جميع أفراد الجنس البشري ، فهو محرك النمو الداخلي الذي يعد من الخلايا التناسلية .

وعرفها فرويد (Freud) " بأنها فترة تبدأ من البلوغ وتنتهي عند نضوج الأعضاء الجنسية بالمفهوم

النفسي ". (4)

(1) أبو الفضل جمال الدين ابن منظور : " لسان العرب " ، دار الطباعة والنشر ، ج 3 ، 1997 ، لبنان ، ص 430 .

(2) رابح توكي: أصول التربية والتعلم، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 1990، ص(241-242).

(3) مريم سليم : " علم النفس النمو "، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1، لبنان ، 2002 ، ص 379 .

(4) إبراهيم زكي قشقوش : " سيكولوجية المراهقة " مكتب الأنجلو مصرية ، مصر ، 1980، ص 75 .



2- أهمية المراقبة في التطور الحركي للرياضيين:

تنضح أهمية المراقبة كمرحلة كمال النضج والنمو الحركي حيث يبدأ مجالها بالدراسة في الجامعة، النادي الرياضي، فالمنتخبات القومية وتكتسي المراقبة أهمية كونها:

-أعلى مرحلة تنضح فيها الفروق الفردية في المستويات، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة.

-مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى إلى البطولة "رياضة المستويات العالية".⁽¹⁾

-مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد .

-لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطور وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية.

-مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية.

3- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

بما أن النشاط الرياضي جزء من التربية العامة ، وهدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق أنواع مختلفة من النشاط البدني لتحقيق هذه الأغراض وذلك يعني أن النشاط الرياضي يضمن النمو الشامل والمتوازن للطفل ويحقق احتياجاته البدنية ، مع مراعاة المرحلة السنية التي يجتازها الطفل حيث يكون عدم انتظام في النمو من ناحية الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص التوافق العصبي وهذا ما يحول دون نمو سليم للمراهق.

إذ يلعب النشاط الرياضي دورا كبيرا وأهمية بالغة في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب ، وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات وهذا من الناحية البيولوجية ، أما من الناحية الاجتماعية فبوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال الممارسة الرياضية يزيد من اكتسابهم الكثير من الصفات التربوية، إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاقة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمانة واقتسام الصعوبات مع الزملاء ، إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراقبة ينفرد بصفة المسيرة للمجموعة التي ينتمي إليها ، ويحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون ، ولهذا فإن أهمية ممارسة النشاط الرياضي في هذه المرحلة هي العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة ، حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية لبناء الشخصية الإنسانية ، أما من الناحية الاجتماعية فإن للنشاط الرياضي دورا كبيرا في النشأة الاجتماعية للمراهق ، إذ تكمن أهميته خاصة في زيادة أواصر

(1) احمد بسطوسي: " أسس ونظريات الحركة"، دار الفكر العربي ، ط 1 ، 1996 ، ص 185 .



الأخوة والصداقة بين التلاميذ، وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية، وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة، ويستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين.⁽¹⁾

فيستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات المرغوبة التي تكون سلبية كالغيرة مثلا، وهكذا نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية.⁽²⁾

4- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "روبيك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين:

4-1- دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضى بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.

4-2- دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس، إنقاص الوزن الزائد.
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.
- تحقيق النمو العقلي والنفسي.

5- أهمية ممارسة كرة القدم لدى المراهق:

لرياضة كرة القدم أهمية كبيرة عند المراهقين لما لها من شهرة عالمية وإقبال واهتمام كبير من مختلف شرائح المجتمع وهذا يدل بوضوح أنها تلبي حاجيات المراهق الضرورية وتساعد على النمو الجيد والمتوازن و من الإيجابيات المميزة لأهمية كرة القدم عند المراهق نجد:

(1) بو فلجة غياب "أهداف التربية وطرق تحقيقها"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1983، ص 37.

(2) بو فلجة غياب "أهداف التربية وطرق تحقيقها"، مرجع سبق ذكره، ص 37.



- هي وسيلة مهمة في تربية روح الجماعة والتعاون واحترام الآخرين وبصفتها نشاط جماعي فهي تخلصه من السلوك الأناني والعذواني وتدفعه للعمل لصالح الجماعة .
- تشعر اللاعب بالمسؤولية والاعتماد على النفس انطلاقاً من القيام بدوره داخل الفريق .
- تساهم مساهمة فعالة في توسيع العلاقات بين أعضاء الفريق وذلك من خلال احتكاكهم ببعضهم البعض .
- تنمي روح تقبل النقد والاعتراف بالخطأ إنطلاقاً من احترام قرارات المدرب أو الحكم وحتى آراء الزملاء .
- تساهم في تنمية صفة الإرادة والشجاعة .
- تعود الفرد على النشاط والحيوية وتبعده عن الكسل والخمول .
- تربي اللاعب على الانضباط والنظام .
- تساعد على تنمية الذكاء والتفكير ، حيث أن هناك مواقف تجبر اللاعب على استعمال ذكائه للتغلب على الخصم والتفكير في الحل المناسب حسب الوضعية المصادفة .
- تساعده على استغلال وقت فراغه إيجابياً، وتنمي فيه صفة التعاون المهمة في حياة الفرد. (1)

6- مراحل المراهقة:

6-1- مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضاً اسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر (2) وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفزيولوجية الجديدة بعام تقريباً، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الإتجاه نحو رفقائه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدنهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الإضطرابات الإنفعالية المصاحبة للتغيرات

(1) محمد محمود الأفتندي : " علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية "، عالم الكتب القاهرة، 1965، ص453.

(2) عبد الرحمن الوافي و زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة . مرجع سابق . ص 51.



الفيزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها. (1)

6-2- مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والإستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى. (2)

و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (3)

6-3- مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب.

وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته

و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالإستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الإختيارات المحددة.

7- خصائص الفئة العمرية (12-15) سنة :

1-7- النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الإنتظام و السرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه، وقدميه، وخشونة صوته و الطلائع الأولى لللحية و الشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية، إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانهخفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع للضغط الدموي و انخفاض استهلاك الجسم للأكسجين و الشعور بالتعب

(1) رمضان محمد ألقذافي : علم نفس الطفولة والمراهقة . المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية. ص 353 - 354.

(2) عبد الرحمن الوافي ، و زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة . مرجع سابق . ص 55.

(3) اكرم زاكي خطايبة : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . ط 1 . دار الفكر، عمان . 1997 . ص 72- 73.



و التخاذل و عدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق و تصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم و الشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي ، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها.

7-2 النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك ان النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددًا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينظم شخصيته من ذكاء وقدرات عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول... الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما لديه هذه الإمكانيات الشخصية ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بهدوء ، ويصل الذكاء إلى اكتمال نضجه في بين سن 15_18 سنة وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع أما المتفوقين أو الأذكياء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20_21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته. (1)

وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهورًا في مرحلة المراهقة، ومن هذه القدرات العددية القدرة على التصور البصري المكاني، القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية والغير الحركية.

كما ينمو الإدراك و الإنتباه والتذكر والتخيل والتفكير.... الخ. وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار، ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به، كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة.

7-3 النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي ، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة ، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية ، ومظاهر الثورة الخارجية ، ويتعلم

(1) مجدي احمد محمد عبد الله : النمو النفسي بين السواء والمرض . دارا لمعرفة الجامعية . لتوزيع والنشر. 2003. ص256.



كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية , وإذا ما تعرض الطفل في هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به , تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبليد أو الهدوء الزائد, التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج , وتفسير ذلك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيا من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين .

وتبعا لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فان التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم , فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي , صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول أو هو تعبير شديد و كثيف , فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاخبة من الغضب ولقد وصف HURLOCK انفعالات المراهقين كالاتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها .
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة والكثافة .
- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار , وكذلك نمو نزعات دينية صوفية .⁽¹⁾

4-7 النمو الاجتماعي:

تتزايد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ في الطفولة ودخوله إلى المراهقة وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه، وهذا ما اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة وأكثر اهتماما لدى الباحثين الذين استطاعوا كشف الكثير من خصائصها التي تنحصر في ثلاث عناصر أساسية:

1- يميل المراهق إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهرهم وان يتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بين أفراد المجموعة ويجعل من احترامه وإخلاصه لهم لأفكارهم نوعا ما مثل تخفيف الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.

(1) مجدي احمد محمد عبد الله : مرجع سابق.ص257-259.



2- يبدأ المراهق يشعر أن عليه مسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يقوم ببعض الإصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها ، لان الصدمات والاحباطات تجعله لا يرغب في القيام بأية محاولة أخرى ويزداد هذا الشعور حدة حتى ينتقل من المجتمعات الصغيرة إلى المجتمعات الكبيرة.

3- يقوم المراهق باختيار أصدقائه حيث أن ما يطلبه المراهق من صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه له الود والحنان مما يساعده على التغلب في حالات الضيق، وفي بعض الأحيان يكون الصديق اكبر منه سنا ويشترط عدم السلطة المباشرة فتكون العلاقة قائمة على الود والاحترام.⁽¹⁾

5-7 النمو الحركي :

إن مقدرة المراهق ضمن هذه المرحلة على التكيف والتوجيه والتكوين الحركي تكون ضعيفة، حيث لا يستطيع السيطرة التامة على أعضائه أثناء الأداء الحركي، والتي لا تتسجم مع الواجب الحركي للمهارة، وبذلك لا يستطيع تحقيق الهدف الذي يسعى إليه، ولذلك فان ما يميز هذه المرحلة هو - الهيجان الحركي الذي يبدو على المراهق من خلال عدم مقدرته على الاستقرار في مكان معين لفترة طويلة أو انشغاله الدائم بالأشياء القريبة منه.⁽²⁾

وتتطلب هذه المرحلة العاب جماعية تعود بالتلاميذ إلى القيم الاجتماعية من إخلاص وتعاون وطاعة وتنظيم في الفرق الرياضية ويجب ملء حياتهم بالنواحي الترويحية وإشغال أوقات فراغهم بصورة هادفة، كما نرى انه في هذه المرحلة تقوى الأجهزة الداخلية للجسم فتزداد بذلك مقاومة التمرين لاكتساب التحمل.

((وتتميز هذه المرحلة بقلّة التوجيه الحركي والذي يؤدي إلى حدوث حركات مصاحبة جديدة مع أداء حركي متصلب، إضافة إلى الكسل الذي يبدو واضحا على بعض المراهقين في هذه المرحلة، من ناحية أخرى تكون قابلية التطبع الحركي قليلة ، وسبب ذلك هو النمو المفاجئ للطول والزيادة السريعة في الوزن إضافة إلى أن العصبية عند المراهقين والمراهقات تكون كبيرة في هذه المرحلة)).³

8- الطفل الموهوب:

لقد استخدم مصطلح "الأطفال الموهوبين" في الستينات من القرن الماضي، وهم من تفوقوا في قدرة من القدرات الخاصة .

(1) عبد الغني الديدي، التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر اللبناني، ط1، بيروت، 1995 ، ص73.

(2) مروان عبد المجيد: النمو البدني و التعلم الحركي، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2002، ص24.

(3) مروان عبد المجيد: النمو البدني و التعلم الحركي، مرجع سبق ذكره، ص24.



تعريف الطفل الموهوب

هو الشخص الذي يرتفع أداؤه عن مستوى الأفراد العاديين في مجال من المجالات التي تقدرها الجماعة، وبمعنى آخر هو الطفل الذي يتميز بقدرة عقلية عامة تساعده على الوصول في تحصيله الأكاديمي إلى مستوى أداء مرتفع ومبشر بمستوى ممتاز في الأداء في مجالات مختلفة كالموسيقى، المهارات الحركية والقيادة الجماعية.⁽¹⁾

ويمكن تصنيف الموهبة إلى:

* الموهبة العامة:

هي مستوى عال من الاستعدادات والقدرات العامة على التفكير المتجدد والأداء الفائق في أي مجال وهي ذات أصل فطري ترتبط بالذكاء.

* الموهبة الخاصة:

هي مستوى عال من الاستعدادات والقدرات الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني، وهي ذات أصل تكويني لا تربط بالذكاء⁽²⁾ ويقول "رينزلي" أن الموهوب هو الذي يظهر قدرة عقلية على الإبداع و قدرة على الالتزام بالمهارات المطلوبة وبالقدرة على السلوك المتكيف.

* الموهوبين رياضياً:

يقول عباس احمد السمراني: "إن البحث عن الأفراد الموهوبين رياضياً سوف يساعدنا للوصول إلى المواهب التي يمتلكها كل فرد".

الموهوب رياضياً هو الفرد الذي يتفوق على أقرانه إن أعطيت له العناية، الاهتمام والتوجيه الملائم به، كما أن هذه الفئة تتميز بالقدرة الأكاديمية أو العقلية العامة وهي القدرة في التفكير المجرد والتفكير القائم على إدراك العلاقات وما يرتبط به من قدرة على الاستدلال ومقدرة لفظية ورياضية وتخيل مكاني.⁽³⁾

تعد الوسائل والعتاد واستعمال الاختبار والقياس هي التي تحدد هذه الصفة التي يتميز بها الطفل عن الآخر وفي هذا الصدد يذكر احمد السمراني: "تعد الاختبارات والقياسات ووسائل وأدوات الكشف عن الموهوبين رياضياً

⁽¹⁾ سعيد حسيني العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2000، ص35.

⁽²⁾ زينب محمد شقير، رعاية المتفوقين والتميزين والموهوبين، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1999، ص185

⁽³⁾ فؤاد نصحي، دراسة اساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين وتوجيههم، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، 1980، ص90.



9- العلاقة بين استاذ التربية البدنية و المراهق

العلاقة التفاعلية بين أستاذ التربية البدنية والتلميذ تلعب دورا أساسيا في بناء شخصيته بدرجة تعتبر المفتاح الموصل إلى نجاح الموقف التعليمي أو فشله، وان التلاميذ كمرآة تعكس حالة مربى التربية البدنية من ناحية مزاجه واستعداداته الانفعالية، فان اظهر روح المرح والتفتح للحياة والاستعداد بكل جد وحزم فسوف تجد هذه الصفات في تلاميذه، وان اظهر الصفات الانفعالية الغير حسنة كسرعة التوتر والغضب فينتج عن ذلك ظهور سلوك عدواني لدى تلاميذه.

فان مربى التربية البدنية أقوى من اثر التلاميذ في سلوكه ولكن لا يعني أن العلاقة التفاعلية داخل حصة التربية البدنية والرياضية مصدرها المربي فقط، بل التلاميذ كذلك يساهمون بشكل كبير في هذه العلاقة وباستطاعتهم تغيير سلوك أستاذهم من خلال مشاركتهم وطرح تساؤلاتهم واستفساراتهم أثناء الدرس، فيسهل هذا الأخير عملية الاتصال بين المرسل والمستقبل وبالتالي يكون الإثراء في حصة التربية البدنية والرياضية. إن اثر المعلم في أداء طلابه أقوى من اثر الطلاب في سلوكه لكن هذا لا يعني بالضرورة أن العلاقة التفاعلية بين المعلم والطالب ذات اتجاه واحد ومصدرها المعلم فقط، فكما أن للمعلمين توقعاتهم، فلطلاب أيضا وخاصة فيما يتعلق بضبط الصف وطرق تقديم المادة الدراسية وإيصال المعلومات والمعاملة العادية، ويدرك المعلمون بطريقة أو بأخرى، أن الطلاب هم المصدر الأساسي لسمعتهم المهنية بين السلطات الإدارية والآباء والزملاء والطلاب الآخرين لهذا يصعب أن ينجو المعلم من التأثير بمثل هذه التوقعات ويعمل على تعديل سلوكه الصففي بما يتفق معهم، وقد أشارت بعض الدراسات إلى قدرة الطلاب على تغيير سلوك المعلم من خلال أنماط استجاباتهم لهذا السلوك سواء كانت هذه الأنماط سلبية أم ايجابية كما تبين الأسئلة الطوعية التي يطرحها بعض التلاميذ في غرفة الصف تؤثر تدريجيا في تغيير اتجاهات المعلم نحو هؤلاء الطلاب ففتشاً علاقات ايجابية بينه وبينهم، بحيث يكرس الكثير من الانتباه إليهم ويجب على معظم الأسئلة التي لديهم. (1)

(1) عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط2، الاردن، 1997، ص162.



خاتمة

الموهبة هي قدرة من القدرات وإمكانية من الإمكانيات الخارقة للعادة التي يولد بها الإنسان، وتخص مجال معين وتكون إما عقلية أو بدنية، غير أن هذه القدرات والإمكانيات لا تتطور وحدها بل تحتاج إلى الاهتمام والعناية في فترة المرافقة باعتبارها مرحلة حساسة وهامة في حياة المراهق كونها أخطر وأسمى المراحل، فهي تحدد مكانة الطفل في مجتمعه وشخصيته الفردية كما أنها مرحلة التغيرات التي تحدث في أجهزة الجسم المختلفة العقلية والبدنية، الانفعالية، الاجتماعية والحركية.

وعليه وجب الاهتمام بالمراهق كفرد من الأفراد حتى يكون صالحا لمجتمعه يفيد ويستفيد، وكذا علاقته بأستاذ التربية البدنية والرياضية، وهذا لتفادي المشاكل والعقد النفسية والتصرفات السلبية، وهذا من أجل ضمان نمو سليم في كل الجوانب.



تمهيد

إن أهمية أية دراسة ودقتها، تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، هذا يتطلب من الباحث، توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها في ما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة .



1- منهجية البحث:

كلمة منهج مشتقة من نهج، إي سلك طريقا معيناً وبالتالي كلمة منهج تعني الطريق، كما تعني بالغة الإنجليزية «Method»

التي ترجع إلى أصل يوناني، يعني البحث أو النظر أو المعرفة، التي تؤدي إلى الغرض المطلوب. (1)
يمثل المنهج في البحث العلمي، مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة وتكون هذه الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية، ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي إليها الباحث انطلاقاً من البناء النظري، إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها تجسيدا لكافة الخطوات التي تصاغ خلال إنجاز هذا البحث، انطلاقاً من الإشكالية المطروحة، فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع " دور الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في كرة القدم 12-15".

إذا كان المنهج الوصفي ينطلق من وصف الظاهرة كما هي في الواقع، فإنه لا يتوقف عند هذا الحد حيث يقول محمد شفيق "الدراسات الوصفية، لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها وتحديدتها بالصورة التي هي عليها، كميًا وكيفيًا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها. (2)

2- الدراسات الاستطلاعية

لا يخفى على أي باحث، أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس البحث لإنجاز الجانب الميداني، الذي يعطي مصداقية للإشكالية وبما أن الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمدة عليها لإنجاز هذا البحث، فقد قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة بعض المؤسسات التربوية، أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضة المقدرين ب15 استاذ، من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

(1) محمد زيان عمر: البحث العلمي، مناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1998، ص48.

(2) محمد شفيق: البحث العلمي، الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1998، ص108.



كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة، بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه، التعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين أو يحاولون عدم الإجابة عليها، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى، تبعد هذا الحرج ولقد خرجنا بمجموعة من الملاحظات نلخص أهمها فيما يلي:

- التعرف على الميدان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة .
 - وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة مما دفعنا لحذفها .
 - غموض بعض الأسئلة، مما جعلنا نعيد صياغتها.
 - عدم الرد على بعض الأسئلة، مما جعلنا نقوم بتعديلها.
- إضافة إلى كل هذا، فقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية، من خلال التوزيع الأولي للاستمارات من أن الفرضيات قابلة للاختيار .

3- تحديد مجتمع وعينة البحث

3-1- مجتمع البحث

إن مجتمع الدراسة، يمثل الفئة الاجتماعية، المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها، من خلال المنهج المتبع، يتكون مجتمع دراستنا هذه من جميع أساتذة التربية البدنية للطور الثالث من التعليم الأساسي المتواجدين على مستوى ولاية عين الدفلى.

لقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث، حسب إحصائيات 2014/2013 و المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية عين الدفلى ب 271 أستاذ، كما يتضمن مجتمع هذا البحث مسيران من الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية عين الدفلى وهما على التوالي رئيس الرابطة الولائية و الامين العام للرابطة الولائية.

3-2 عينة البحث:

تعتبر العينة في البحوث الوصفية، أساس عمل الباحث وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا، كما تعتبر عنصرا هاما في المرحلة التطبيقية، هذا ما جعل عملية تحديدها، عملية حساسة ودقيقة، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي وصدقه.



لقد حاول الباحث ، أن يحدد عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية ، ومن ثمة الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس ، شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثالث من التعليم الأساسي على مستوى ولاية عين الدفلى البالغ عددهم 271 أستاذ موزعين على جميع أقطار هذه الولاية في 153 إكمالية ، حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية عين الدفلى لسنة 2014/2013 ، واحتراما للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية، فقد تم أخذ نسبة 10 % من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على عينة حجمها 27 أستاذ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

لقد تم توزيع عليهم استمارات استبيان وقد تم جمع هذه الاستمارات في 12 يوما بمساعدة بعض الزملاء .

3-2-1 خصائص العينة :

انطلاقا من إشكالية البحث وفروضة، فإن هذه الدراسة تستلزم احترام الشروط المنهجية من أجل الحصول على نتائج ذات صدق وموضوعية، وعليه فإن عينة هذا البحث تشمل :

- أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثالث من التعليم الأساسي دون غيره من الأساتذة .
- لم يتم اخذ نوع الشهادة العلمية المحصل عليها أو الجنس أو الخبرة المهنية في الإعتبار لدى عينة الأساتذة .

4- أدوات البحث :

قصد الوصول إلى حلول لإشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضية هذا البحث، لزم

إتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص حيث تم استخدام الأدوات التالية :

4-1- الدراسة النظرية :

التي يصطلح عليها بالمعطيات «البليوغرافية» أو المادة الخبرية، حيث تتمثل في الإستعانة بالمصادر

والمراجع من الكتب، مذكرات و مجلات، جرائد رسمية، التي يدور محتواها حول موضوع دور الرياضة

المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وكذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم هذا الموضوع، سواء

كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صلة بالموضوع.



2-4 الاستبيان :

هو أداة عملية تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث، قد تم تصميم هذا الاستبيان وتحديد عناصره استنادا إلى آراء وتوجيهات عدد من الباحثين والمختصين في الميدان الرياضي بما يتماشى ويتفق مع موضوع البحث وإشكاليته وفروضه .

يتشكل الاستبيان من 15 سؤال موزعة على النحو التالي :

_ (08) اسئلة للمحور الأول .

_ (07) أسئلة للمحور الثاني .

في مايلي، سيتم تحديد المحاور وطرح الأسئلة حسب هذه المحاور .

1-2-4 تحديد محاور الاستبيان : تم تحديد محاور البحث على النحو التالي :

المحور الأول : يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بأهمية إتباع الأسس العلمية عند انتقاء التلاميذ الموهوبين، يتضمن هذا المحور الأرقام التالية حسب عينة البحث : 1.2.3.4.5.6.7. .8 من الاستبيان .

المحور الثاني : يشتمل على الأسئلة التي تشير إلى دور المنافسات الرياضية المدرسية، في انتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية و يتضمن الأرقام التالية : 9.10.11.12.13.14..15 من الاستبيان .

2-2-4 صدق الاستبيان : بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبنائه وفق الإطار النظري للبحث

انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال مايلي :

3-2-4 التحكيم : يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات

ونقائص الاستبيان، وعليه فقط تم عرض هذا الأخير على أساتذة محكمين، يشهد لهم بمستواهم العلمي (بروفسور - دكاترة) وتجربتهم الميدانية، في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي بغرض تحكيمه ومن خلال ذلك تم الوقوف على بعض الثغرات منها :

- إضافة بعض الأسئلة وإزالة البعض الآخر .
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، التي كانت لا تؤدي المعنى المقصود .
- إعادة ترتيب بعض الأسئلة حسب أهميتها وأولويتها في البحث .



- تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بأسئلة مغلقة .

4-3- المقابلة :

تعتبر المقابلة، من بين الأدوات الرئيسية في جمع البيانات والمعلومات، عند دراسة الأفراد والجماعات الإنسانية وهي حوار، يتم بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو مجموعة أشخاص، بهدف الحصول على معلومات متعلقة بموضوع معين، وقد كان الهدف الأساسي من هذه المقابلة هو جمع بعض المعلومات عن الرياضة المدرسية .

5 مجالات البحث

5-1 المجال الزمني :

بعد تلقي الموافقة على موضوع البحث، من طرف اللجنة العلمية والأستاذ المشرف في شهر

مارس 2014، تم اختيار عينة البحث في نفس الشهر .

تم توزيع الاستبيان الخاص بالأساتذة في ماي 2014، من خلال القيام بالعمل التطبيقي، أما فيما يخص المقابلة فقد تم إجراؤها مع مسيران من الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وهما، رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية عين الدفلى، والأمين العام له وكان ذلك يوم 22 أفريل 2014 على الساعة العاشرة صباحا و الثانية زوالا على التوالي، كما تم التحاور معهم على أهم المعطيات المتعلقة بالرياضة المدرسية .

5-2 المجال المكاني :

لقد أجريت الدراسة الميدانية، على عدد من أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية عين الدفلى على مستوى المؤسسات التعليمية (الإكاليات) حسب عينة البحث، التي تمثل 27 أستاذ .

6- صعوبات البحث :

إن القيام بعمل أو بحث ما، مهمة تتطلب اتخاذ عدة إجراءات، لتجنب أو للتخفيف من الصعوبات التي

قد تعرقل الباحث، خلال مراحل انجازه المختلفة وإذا كانت مسؤولية هذه البحوث والدراسات، أن تقر

بالصعوبات التي لقيتها في الميدان، فإن القول ينطبق على هذا البحث .

لقد واجهتنا صعوبات عدة خلال إنجاز هذا البحث، من بينها :



الفصل الرابع

- قلة المراجع والمصادر، إن لم نقل انعدامها فيما يتعلق بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين و كذا الرياضة المدرسية .
- بعض المشاكل مع مدرء بعض الاكماليات كعدم الإمضاء على ورقة الاستبيان
- التهاون و اللامبالاة من بعض الأساتذة سامحهم الله .
- صياغة أسئلة الاستبيان أكثر من مرة من أجل تسهيل الإجابة عليها بكل موضوعية .
- صعوبة الاتصال بمديرية التربية لولاية عين الدفلى و بعض المؤسسات التعليمية .

7- الوسائل الإحصائية :

- إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات، و المعدلات الإحصائية المستعملة هي كالتالي :
- **النسب المئوية** : استخدم الباحث قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها .
 - **اختبار كاف تربيع "كا²"** : يسمح لنا هذا الاختبار، بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها، من خلال الاستبيان .
 - درجة الاخطا المعياري $\alpha = 0.05$.
 - درجة الحرية $n = h - 1$ ،
حيث h تمثل عدد الفئات .
 - يمثل $كا^2$: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.
 - t ح : عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية).
 - t ن : عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).
- يتم حساب التكرارات النظرية (t ن) من خلال المعادلة التالية : t ن = $n/و$.
- حيث:

ن: يمثل العدد الكلي لافراد العينة.

و: يمثل عدد الاختيارات الموضوعه للاسئلة.



الفصل الرابع

يسمح هذا الاختبار بتحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا، ذلك من أجل الكشف عن مدى مساهمة الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ، ذوي المواهب الرياضية، نحو الممارسات النخبوية.



المحور الاول: معرفة مدى اتباع الاساتذة للاسس العلمية في الانتقاء.

- لغرض معرفة مدى تتبع حالة التلميذ الموهوبين الصحية :

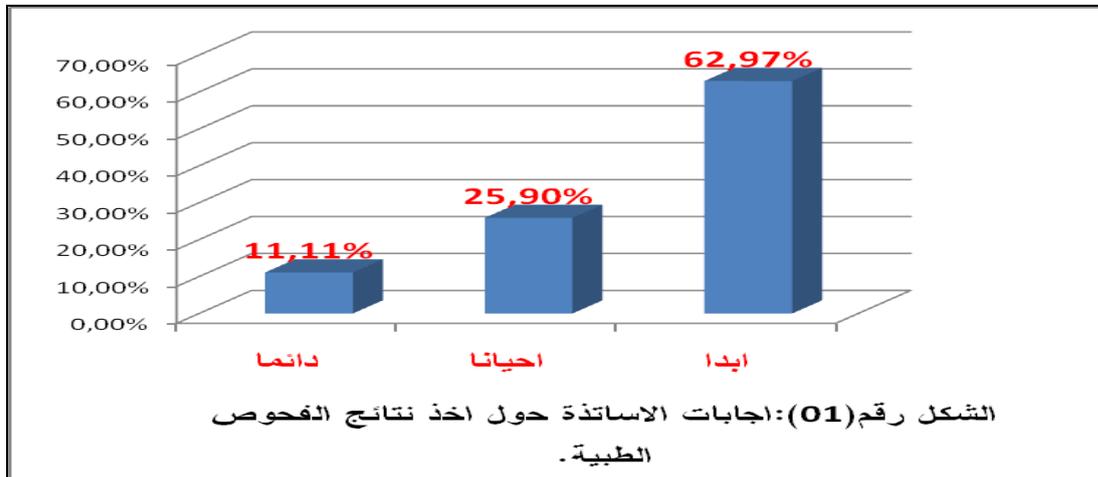
تم طرح السؤال التالي :

سؤال رقم (1-1): هل تقومون بمتابعة طبية للتلاميذ الذين يشاركون في المنافسات الرياضية

المدرسية؟

الجدول رقم (1-1) يوضح إجابات الأساتذة حول أخذ نتائج الفحوص الطبية عند الإنتقاء :

الأجوبة	دائما	احيانا	ابدا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	3	7	17	27	11.55	5.99	دال	0.05	2
النسبة	11.11 %	25.92 %	62.97 %	%100					



من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (1.1) يتبين لنا أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (11.55) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0,05) معني ذلك أن أساتذة التربية البدنية والرياضية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين لا يأخذون بنتائج الفحوص الطبية .



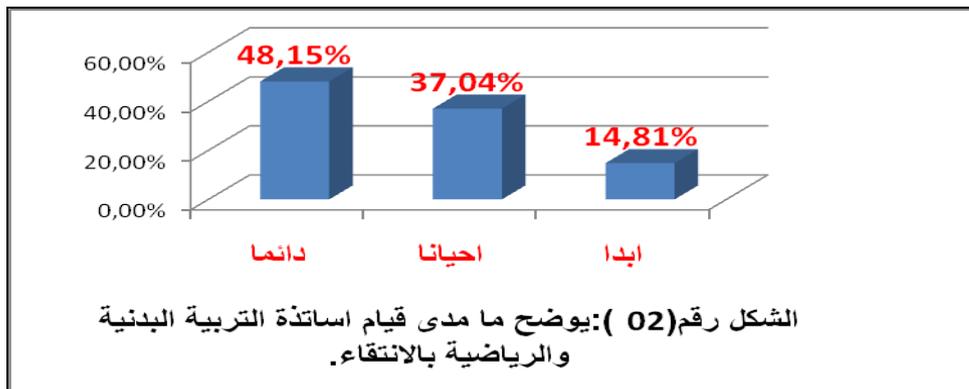
يمكن توضيح هذه الفكرة من خلال الإشارة إلى أن الانتقاء الجيد والملائم يجب أن يتم بطريقة موضوعية , بمعنى يجب أن يخضع كل لاعب أو تلميذ من حين لآخر لفحوص ومراقبة طبية مستمرة تمس جميع أطراف جسمه خاصة قبل مشاركته في المنافسات الرياضية الرسمية حتي يكون المرء على دراية باللياقة البدنية لكل تلميذ وعلى مختلف العوائق التي قد تصيبه خلال تلك المنافسات .
وعليه فانتهاء أحسن التلاميذ لأصعب المنافسات الرياضية لا يتم بطريقة عفوية أو عشوائية إنما يجب أن يتم بطريقة علمية تسند إلى نتائج الأبحاث والدراسات الحديثة . على ضوء ما جاء في الجدول من إجابات معظم أفراد العينة من الأساتذة بنسبة تزيد عن (62.97%) يؤكدون أنه لا توجد فحوص طبية خاصة للتلاميذ الموهوبين .

- لغرض معرفة إقبال أساتذة التربية البدنية على إنتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية
تم طرح السؤال التالي :

سؤال رقم (1-2) : هل تقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

الجدول رقم (2.1) : يبين الإجابات حول مدى قيام أساتذة التربية البدنية والرياضية بعملية الإنتقاء:

الأجوبة	دائما	احيانا	ابدا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	13	10	4	27	4.65	3.84	دال	0.05	1
النسبة	48.15%	37.04%	14.81%	100%					





من خلال الجدول (2.1) المبين أعلاه يتضح أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (4.65) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (3.84) عند مستوى الدلالة (0,05) إنطلاقاً من هذه النتائج يمكن التأكد على أن هناك إنتقاء للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية حيث يتم اكتشافهم خلال الحصص التدريبية أو أثناء إجراء مختلف المنافسات واللقاءات الرياضية . يمكن تفسير هذه النتيجة بالاستناد إلى الأجوبة المتحصل عليها من طرف أفراد العينة التي تختلف فيما بينها , وذلك راجع إلى الظروف المهنية لكل أستاذ من توفر لمساحات اللعب ومختلف التجهيزات والمنشأة الرياضية اللازمة , كذلك الأمر يتعلق بتكوينه ودرجة خبرته , حيث أن الإنتقاء عملية تتطلب الكثير من المهارات والكفاءة المهنية لكل أستاذ وعليه فإن أكثر الأساتذة يدركون أهمية الإنتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين وهو ما يترجم إجاباتهم بنسبة (48.15) ولعل ذلك يعود أكثر إلى مختلف التسهيلات الإدارية و الضمير المهني الذي يمتاز به كل أستاذ.

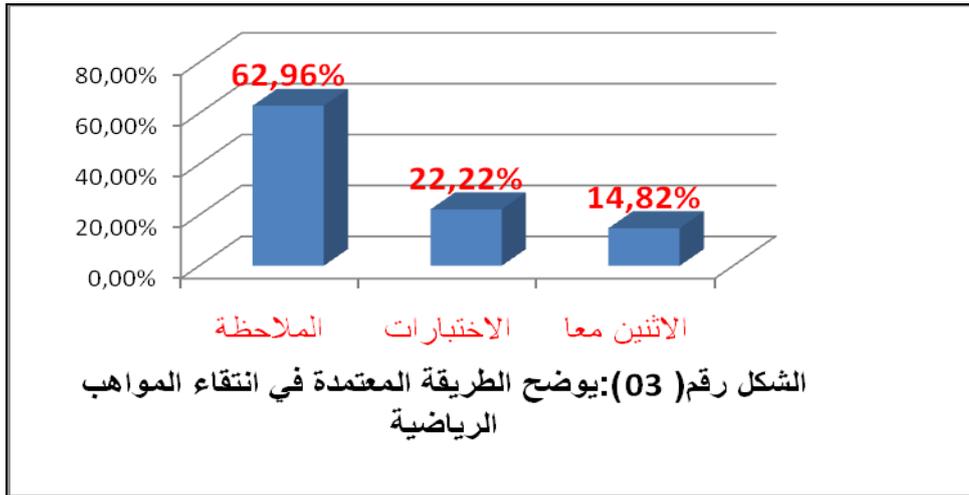
-لغرض معرفة الطريقة التي يعتمد عليها لتحقيق الانتقاء الرياضي

تم طرح السؤال التالي :

السؤال رقم(1-3) : ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

الجدول رقم (3.1) يبين إجابات الأساتذة حول الطريقة المعتمدة لانتقاء المواهب الرياضية :

الأجوبة	الملاحظ	الاختبارات	الاثنين	المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 المحسوبة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	17	6	4	27	10.88	5.99	دال	0.05	2
النسبة	%62.96	22.22 %	14.82 %	%100					



بالاعتماد على الجدول (3.1) يبين أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (10.88) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (02) ومعني ذلك وبالاستناد إلى نتائج الجدول فإن الطريقة الغالبة التي تعتمد لاكتشاف التلاميذ الموهوبين هي طريقة الملاحظة .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن الطرق التي يستعملها أساتذة التربية البدنية والرياضية تتفاوت وتختلف من حيث دقتها وفعاليتها , و هو ما تلمسه من خلال معظم إجابات أفراد عينة البحث حيث نجد أن نسبة تزيد عن (62.96%) منهم يعتمدون عند انتقاء أفضل التلاميذ الرياضيين على طريقة الملاحظة , ولا يخفى على احد ما لهذه الطريقة من نقائص وسلبيات باعتبارها تمتاز بقدر كبير من الذاتية .

كما نجد (22.22%) منهم يستعملون بطارية الاختبارات , في حين نجد نسبة ضئيلة من الأساتذة يستعملون طريقة علمية مهمة أكثر فعالية وهي الملاحظة وبتارية اختبارات بنسبة (14.82%) فقط . انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول المدون أعلاه وحسب الأجوبة المستوحاة من أفراد عينة البحث فإن أغلب الأساتذة لا يعتمدون على طرق وأسس علمية عند انتقائهم للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية .

-لغرض معرفة مدى توظيف الفروق الفردية عند انجاز الانتقاء الرياضي

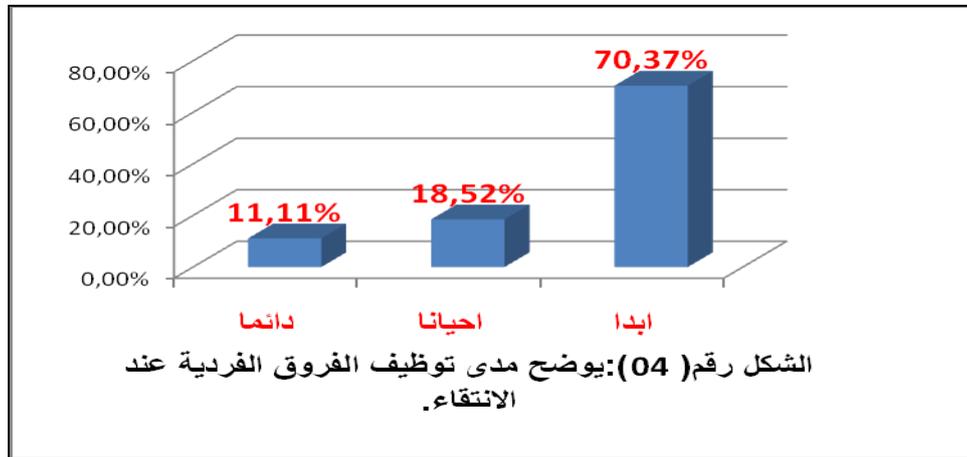
تم طرح السؤال التالي:

سؤال رقم (1-4) : هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للتلاميذ الموهوبين ؟



الجدول رقم (1-4) يوضح إجابات الأساتذة حول أخذ مبدأ الفروق الفردية عند الانتقاء :

الأجوبة	دائما	احيانا	ابدا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	3	5	19		16.88	5.99	دال	0.05	2
النسبة	11.11 %	18.52 %	70.37 %	%100					



يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على الجدول رقم (1-4) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (02) إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (16.88) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي تبلغ (5.99) .

نستخلص من كل هذه المعطيات أن أساتذة التربية والرياضة لا يقومون بمراعاة الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية .

يمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال التطرق إلى ان اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية و ميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية , يتطلب بالضرورة أنماط مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل تلميذ . ذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات وبما يتماشى مع قدرات التلاميذ وإمكاناتهم البدنية . من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المستوحاة من طرف أغلب أفراد عينة البحث التي تزيد نسبتهم (70.37%) يؤكدون أنهم لا يأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين و هو ما يتنافى مع المبادئ والأسس العلمية في الانتقاء.



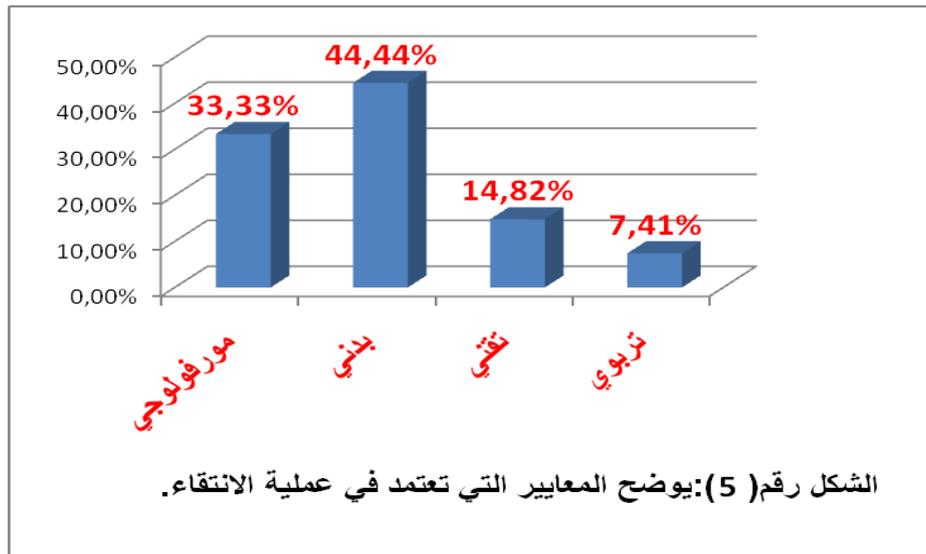
لغرض معرفة الجانب الذي يتم الاعتماد عليه عند انجاز الانتقاء الرياضي للتلاميذ

تم طرح السؤال التالي :

سؤال رقم(5.1) : ماهي المعايير التي تعتمدون عليها عند انتقاكم للتلاميذ الموهوبين ؟

الجدول رقم(5.1) يبين إجابات الاساتذة حول المعيار الذي يعتمد عليه عند الانتقاء

الأجوبة	مورفو لوجي	البدني	تقني	التربوي	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	9	12	4	2	27	9.28	7.81	دال	0.05	3
النسبة	33.3%	44.44%	14.82%	7.41%	100%					



من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم(5.1) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة(9.28) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ (7.81) عند درجة الحرية (03) معني هذا أن المسيرين ليس لديهم معرفة كاملة ومفهوم واضح عن الانتقاء والأسس العلمية التي ينبغي أن ينبغي عليها.

إن الانتقاء الذي ينبغي على معايير وأسس علمية لا يمكن أن يتم إلا بطريقة موضوعية ترضي الجميع وتكون نتائجه إيجابية على الشخص من حيث تألقه في نوع التخصص الذي وجه إليه وعلى النتائج التي يمكن أن يحققها في المستقبل التي من بينها الاستمرار في الممارسة. ولعل ذلك مرتبط أكثر بنوعية

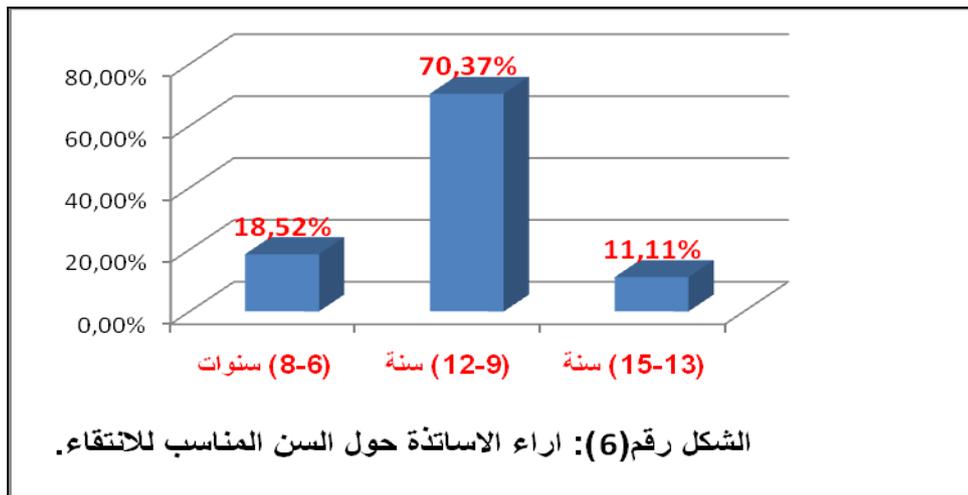
الانتقاء والمعايير التي بني عليها والذي ينبغي أن يمس جميع الجوانب دون إهمال بعضها حتى حساب غيرها من هذا المنطلق وبالموازاة من ما سبق الإشارة إليه يتبين أن معظم الاساتذة والذي تقدر نسبتهم ب (44.44%) يهتمون أكثر بالجانب البدني كمعيار للانتقاء .

السؤال (1-6): حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

الغرض من السؤال (1-6): تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين .

الجدول رقم (1-6): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

الأجوبة	(8-6) سنوات	(12-9) سنوات	(15-13) سنوات	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية
التكرارات	20	5	2	27	16.87	5.99	دال	0.05	2
النسبة	18.52 %	70.37 %	11.11 %	%100					



تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 22.22% من المدربين



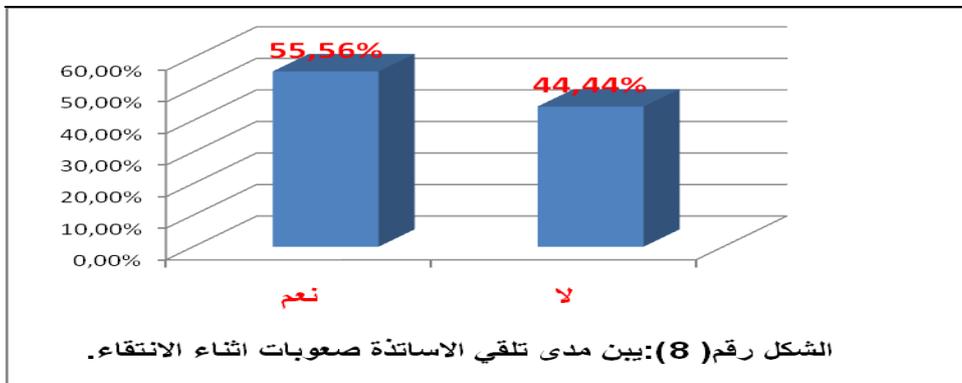
يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين، في حين أن 11.11% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء.

السؤال (1-7): هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (12-15) سنة؟

الغرض من السؤال (1-7): محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (1-7): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	المجموع	لا	نعم	
					27	12	15	التكرارات
1	0.05	غير دال	3.84	0.32	%100	%44.44	%55.56	النسب المئوية



من خلال الجدول نلاحظ أن 55.56% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء وهذه الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

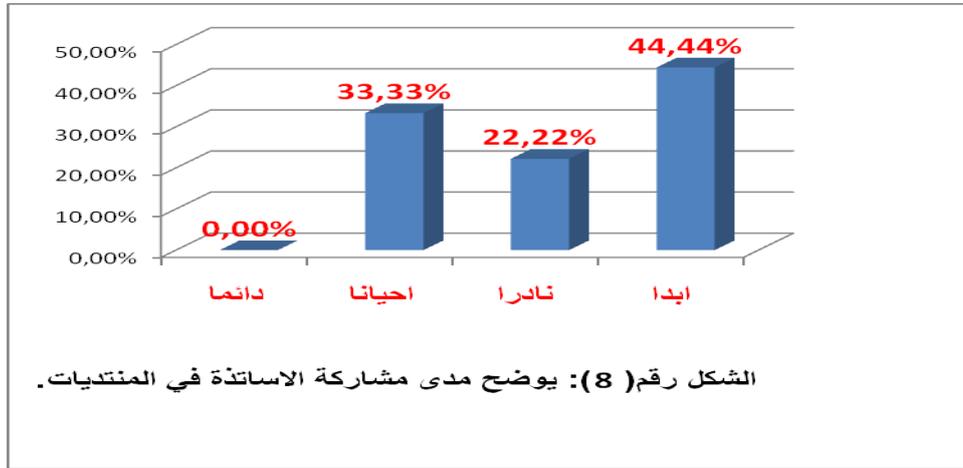
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.
- عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الناشئين.
- نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.



مع ملاحظة نسبة 44.44% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء.

السؤال (1-8): هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.

الغرض من السؤال (1-8): من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.



من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء، ونسبة 33.33% من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 22.22% نادرا مايتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.



تفسير نتائج المحور رقم (1) المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الأساتذة :

تشير الفرضية الأولى إلى أن إتباع الأسس العلمية عند انتقاء التلاميذ، يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب، على هذه الأسس تبين من خلال إجابات الأساتذة والمدونة في الجدول رقم (5) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (9.28) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي تبلغ (7.81) عند مستوى الدلالة α (0.05) ودرجة حرية (03) بمعنى أن أساتذة التربية المدنية والرياضية يهتمون أكثر بالجانب البدني وهو ماتعكسه نسبة (44.44%) من إجاباتهم في حين يتم إهمال الجوانب الأخرى كالجانب التقني، المورفولوجي، التربوي.

كما تشير النتائج المدونة في الجدول رقم (3.1) والدالة إحصائية أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على طريقة الملاحظة عند قيامهم بانتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية هذا على الرغم من أنها طريقة ممتازة بأقل فعالية حيث تغلب عليها الذاتية والعفوية أكثر، وهو مايدل على بعدهم عن احترام المبادئ والأسس العلمية في الانتقاء. ومن خلال قراءتنا للنتائج الواردة على الجدول رقم (3.1) فإننا نلاحظ أن هناك دلالة إحصائية عند درجة حرية (02) ومستوى الدلالة (05,0) إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (10.88) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (5.99) إن ما يمكن أن نستخلصه من هذه المعطيات أن انتقاء تلاميذ المدارس ذوي المواهب الرياضية لا يستند إلى المبادئ و الأسس العلمية هذا بشهادة أغلب أفراد العينة من الأساتذة الذين تفوق نسبتهم (62%) كما نجد في الجدول رقم (1.1) أن هناك دلالة إحصائية تعكسها إجابات الأساتذة يتضح من خلالها أن التلاميذ الذين يشاركون في مختلف المنافسات الرياضية لا يمرون على مراقبة طبية وأن انتقاءهم لهذه الفعاليات لا يستند إلى نتائجهم الصحية وهو ما يتنافى مع المبادئ العلمية للانتقاء.

- انطلاقا من مختلف هذه القراءات واستنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكد بطريقة إحصائية فإنها تفيد انتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية لا يأخذ في الاعتبار مراعاة المبادئ والأسس العلمية.

تأتي هذه النتيجة مخالفة لتوقعات الباحث وعليه نستطيع أخذ القرار بأن الفرضية الأولى لم تتحقق.



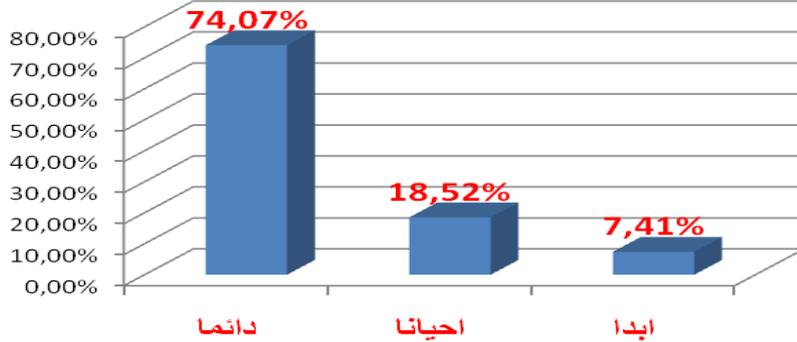
عرض ومناقشة نتائج المحور رقم (2) المتعلق بالفرضية الثانية:

لغرض معرفة إذا كان أساتذة التربية البدنية ينجزون منافسات رياضية داخلية تم طرح السؤال التالي :

السؤال رقم(2-1) : هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام :

الجدول رقم (1.2) يبين إجابات الأساتذة حول مدى تنظيمهم للمنافسات الرياضية الداخلية

الأجوبة	دائما	احيانا	ابدا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	20	5	2	27	21.42	5.99	دال	0.05	2
النسبة	74.07%	18.52%	07.41%	%100					



الشكل رقم(9): يبين إجابات الأساتذة حول مدى تنظيمهم للمنافسات الرياضية بين الأقسام.

يتضح من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (1-8) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) إذ بلغت كا² المحسوبة (21.42) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي تقدر ب (5.99) . وعليه يمكن القول بالاستناد إلى نتائج الجدول أن أغلب الأساتذة ينظمون منافسات رياضية بين التلاميذ لمختلف الأقسام.

يمكن توضيح هذه الفكرة من خلال التطرق إلى أن المنافسات الرياضية تكتسي أهمية كبيرة حيث يمكن أن تعتبر وسيلة فعالة في يد المربي حتى يتعرف على قدرات التلاميذ واستعداداتهم ومواهبهم الرياضية والتي من الصعب ملاحظتهم خلال الحصص التدريبية العادية إلا عن طريق هذه المنافسات التي يظهر فيها التلميذ حركات وسلوكات عفوية تثبت حقيقة الشخصية .



من هذا المنطلق وحسب النتائج المحصل عليها فإن غالب أساتذة التربية البدنية والرياضية والذين تزيد نسبتهم عن (74.07%) من مجموع أفراد المجتمع الأصلي يدركون أهمية المنافسات الرياضية ودورها الكبير في عملية الانتقاء.

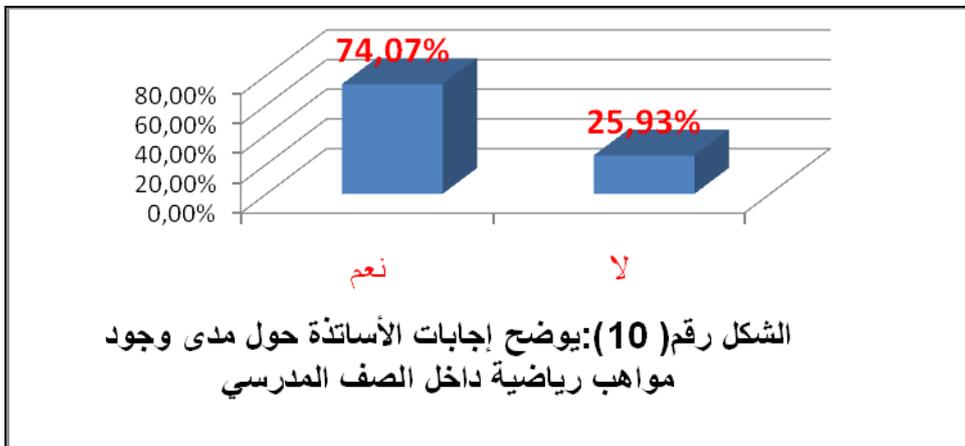
- لغرض معرفة مدى وجود تلاميذ ذوي مواهب رياضية .

تم طرح السؤال التالي :

سؤال رقم (2-2) : من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا ؟

الجدول رقم (2-2) يوضح إجابات الأساتذة حول مدى وجود مواهب رياضية داخل الصف المدرسي .

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المحسوبة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	20	7	27	6.24	3.84	دال	0.05	1
النسبة	74.07 %	25.93 %	100 %					



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (2.2) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية (01) حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (6.24) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ (3,84) . و يدل ذلك على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يصادفون تلاميذ ذوي مواهب رياضية داخل الأفواج المدرسية . يمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن أنة : إذا كانت المزيسات التربوية تشرف على عدد كبير من التلاميذ من حيث تنمية قدراتهم الذهنية والعقلية والعلمية والبدنية , و بحكم أن كل أستاذ يعتبر مسؤول المادة التي يدرسها



من خلال احتكاكه الدائم مع التلاميذ , فإنه كثيرا ما يصادف من بينهم تلاميذ يتصفون بقدرات ومواهب مميزة تستحق العناية والتقدير , سواء أثناء الحصص العادية أو خلال تنظيمه للمنافسات الرياضية في إطار النشاطات الثقافية التي تنظمها كل مؤسسة تربوية .

من هذا المنطق وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرق أغلب أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية والذين تزيد نسبتهم عن (70%) يؤكدون أنهم صادفوا تلاميذ ذوي مواهب وقدرات واستعدادات رياضية ومواصفات تعد بالنجاح في المجال الرياضي.

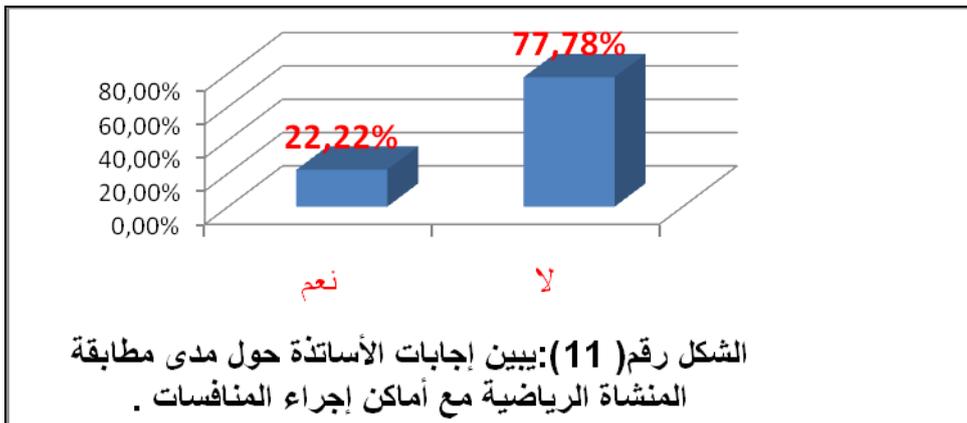
لغرض معرفة إذا كانت المنشآت الرياضية في كل مؤسسة تعليمية مشابهة لاماكن إجراء المنافسات الرسمية لفرق النخبة المدرسية

تم طرح السؤال التالي:

سؤال رقم(2-3) - هل ظروف و مقاييس و متطلبات أاماكن التحضير لفرقكم المدرسية مشابهة لاماكن إجراء المنافسات الرسمية ?

الجدول رقم(2-3) يبين إجابات الأساتذة حول مدى مطابقة المنشأة الرياضية مع أاماكن إجراء المنافسات .

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	06	21	27	8.23	3.84	دال	0.05	1
النسبة	22.22 %	77.78 %	100 %					





على ضوء النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (2-3) يتبين عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية. حيث بلغت قيمة كا المحسوبة (8.23) و هي اقل من قيمة كا المجدولة التي تبلغ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05). من خلال ملاحظة النتائج الواردة على الجدول نجد هناك شبه إجماع من طرف الأساتذة بان ظروف أماكن التحضير للفرق المدرسية لا تشبه أماكن إجراء المنافسات الرسمية. يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال التطرق إلى إن الرياضة المدرسية لا تعنى فقط تنظيم المنافسات الرياضية دون توفير متطلباتها. فكما يقال فاقد الشيء لا يعطيه لذلك فتوفير الوسائل و التجهيزات و المنشآت الرياضية بمقاييس رسمية في الأوساط التربوية أمر له اثر بالغ في نجاح الرياضة المدرسية و النهوض بما إلى المستويات النخبوية.

- لغرض معرفة دور المنافسات الرياضية الداخلية والخارجية في عملية الانتقاء :

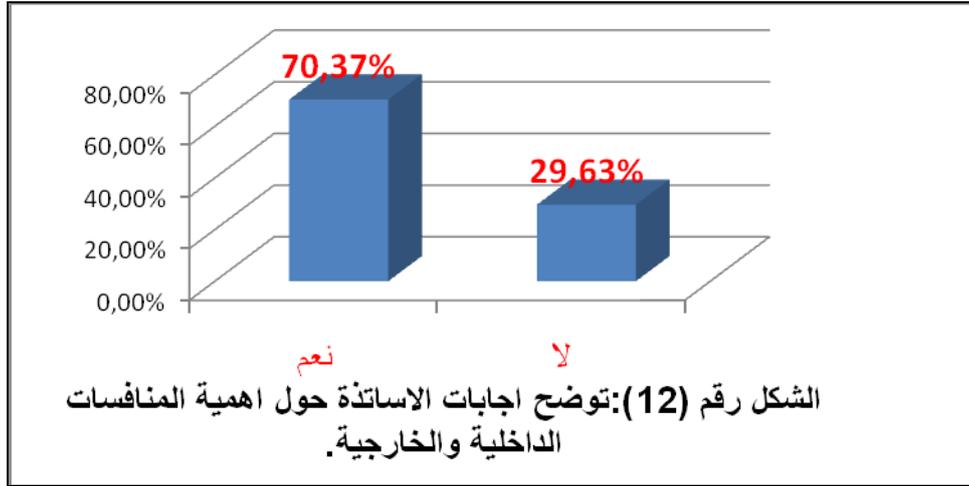
تم طرح السؤال التالي :

سؤال رقم (2-4): هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية منها والخارجية دور في انتقاء

التلاميذ ذوي المواهب؟

الجدول رقم (2-4) يوضح إجابات الأساتذة حول أهمية المنافسات الرياضية الداخلية والخارجية .

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	19	8	27	4.48	3.84	دال	0.05	1
النسبة	70.37 %	29.63 %	100 %					



يظهر لنا حليا من خلال الجدول رقم(2-4) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة(0,05) التي بلغت قيمة كا² المحسوبة (4.48) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ(3,84) عند درجة الحرية (01). عند أول قراءة لهذه النتائج يتبين أن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية دور في انتقاء وتوجيه المواهب والبراعم الشابة يمكن توضيح ما سبق من خلال التطرق إلى أنه إذا كانت المؤسسات التربوية تأخذ على عاتقها مهمة تنظيم هذه المنافسات الرياضية فإن ذلك يعتبر فرصة للتلاميذ لإبراز ما لديهم من قدرات واستعدادات ومواهب في المجال الرياضي . كما يتمكن الأساتذة من انتقاء أفضل التلاميذ الذين يملكون أفضل القدرات والمواصفات وإقحامهم في مختلف الفرق الرياضية لمجابهة أقوى الفرق المدرسية .

على ضوء هذه النتائج وحسب الأجوبة المتحصل عليها من طرق أغلب أفراد العينة من الأساتذة فإنها تعكس كلها أهمية المنافسات الرياضية المدرسية ودورها الكبير في انتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النحوية، وذلك بنسبة (70.37%) من المجموع الكلي لأفراد عينة البحث .

-لغرض معرفة الطرف الفعال في توجيه تلاميذ المدارس نحو النوادي الرياضية

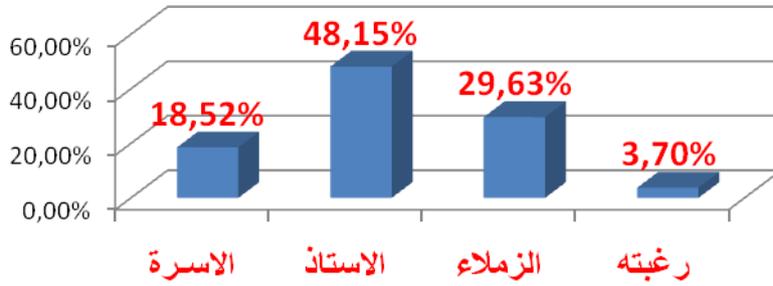
تم طرح السؤال التالي :

سؤال(2-5): حسب رأيكم ما هو الطرف الذي يساهم في جلب التلاميذ لممارسة الرياضة في النوادي؟



الجدول رقم (2-5) يمثل إجابات المسيرين حول معرفة الطرف الذي يساهم في التوجيه الرياضي للتلاميذ.

الأجوبة	الاسرة	الاستاذ	الزملاء	رغبته	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	5	13	8	1	27	11.35	7.81	دال	0.05	3
النسبة	18.5 2%	48.15 %	29.63 %	3.70 %	100%					



الشكل رقم (13): توضح اجابات الاساتذة حول الطرف الذي يساهم في التوجيه الرياضي للتلاميذ

² يظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (2-5) عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كا² المجدولة التي تبلغ (7,81) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة² المحسوبة (6,24) وهي أقل من قيمة كا² الحرية (03).

من خلال مقارنة نتائج الجدول يبدو لنا تفاوت في أجوبة المسيرين حول الطرف الأكثر فعالية في التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين حيث أن بعضهم يرجع ذلك إلى تأثير الأسرة وسلطة الأولياء بنسبة (31,81%) أما بعضهم الآخر فيرجعه إلى الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه التلميذ فإذا اشتهر هذا الأخير برياضة معينة فإن ذلك يجعل التلميذ يميل إلى ممارستها وتقليد أقرانها الذي هم في مثل سنه. أما أغلب أفراد العينة فإنهم يحملون المدارس التعليمية مهمة التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين باعتبارها توفر لهم فرص الممارسة الرياضية بمعدل (40,90%) من الإجابات.

السؤال رقم (2-6): هل للتلاميذ الناشطين في النوادي الخارجية تأثير على التلاميذ داخل المؤسسة



الجدول رقم (2-6) يبين



النوادي منذ فترة قصيرة مما لا تكون لديهم خبرة و تطبيق اختلاف نوع الرياضة الممارسة من المدرسة و بين النادي عدم تشجيع و إعطاء الأساتذة للتلاميذ الناشطين في النوادي الخارجية الفرصة لإبراز قدراتهم.

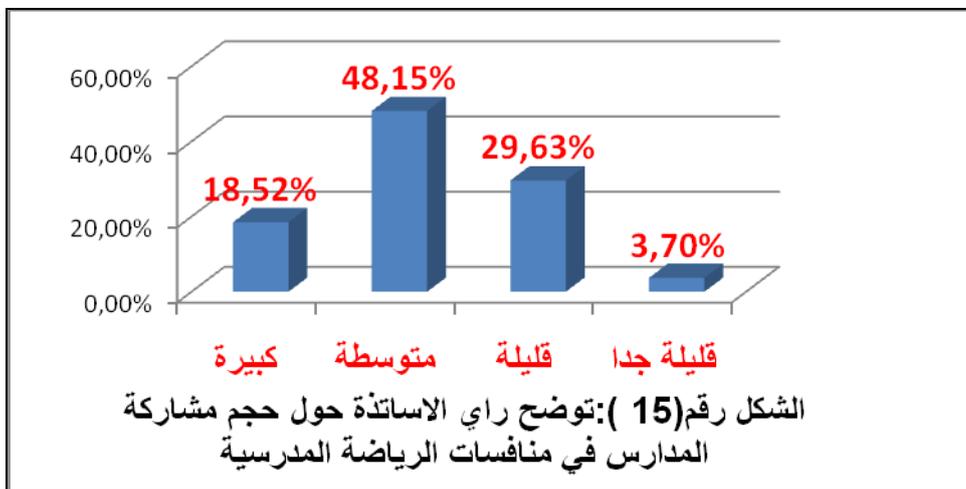
- لغرض معرفة حجم مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية الخارجية

تم طرح السؤال التالي :

سؤال رقم(2-7): كيف تصفون مشاركة مختلف المدارس في البطولة الرياضية التي تنظمونها ؟

الجدول رقم(2-7) يمثل إجابات الأساتذة حول مشاركة المدارس في المنافسات الرياضية :

الأجوبة	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	5	13	8	1	27	11.35	7.81	دال	0.05	3
النسبة	18.52%	48.15%	29.63%	3.70%	100%					



نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(2-7) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة(0,05) حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (11.35) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ(7,81) .

بالاستناد إلى نتائج الجدول يتبين لنا جليا أن مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية يأتي بنسبة متوسطة إن لم نقل قليلة رغم أن لهذه الأخيرة أهمية كبيرة ودور إيجابي على التلميذ من الناحية النفسية والاجتماعية والبدنية. كما تعد وسطا حيويا لإبراز وظهور مختلف القدرات والمواهب الرياضية لذلك يمكن



القول أن الالتزام برزنامة المنافسات الرياضية التي يتم برمجتها من طرف الرابطة الولائية لكل مؤسسة تربية من الأهمية بمكان سواء تعلق الأمر بالرياضات الفردية او الجماعية. من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المتحصل عليها فإن أغلب أفراد عينة البحث حوالي (48.15%) يعتبرون أن مشاركة المدارس في المنافسات الرياضية يأتي بنسبة متوسطة وقد يرتبط ذلك بنقص الوسائل والعتاد الرياضي الملائم لخوض مثل تلك الفعاليات.

تفسير نتائج المحور رقم (2) المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الأساتذة :

انطلقت الفرضية الثانية من فكرة أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أهمية كبيرة لانتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية .

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمال طريقة هامة لجمع المعلومات وهي الاستبيان بهدف اختبار صحة هذا الغرض فقد توقعنا عند عدة نتائج جزئية كلما تحاور الإجابة على هذه الفرضية. فمن خلال الجدول رقم (7.2) يتبين أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند درجة حرية (03) إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (11.35) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تبلغ (7.81) عند مستوى دلالة (0.05) ومعنى ذلك أن هناك مشاركة واسعة لأغلب المدارس في المنافسات الرياضية حسب عينة البحث .

بحيث أن لكل التلاميذ حق المشاركة في الرياضة المدرسية باستثناء المعفيين منهم مما يشكل مجالاً واسعاً وفرصة لانتقاء الموهوبين منهم.

كما تشير النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (4.2) والدالة إحصائية أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية دور كبير في انتقاء المواهب الرياضية والبراعم الشابة، فعن طريق هذه المنافسات الرياضية المدرسية هي انتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية وذلك حسب الأجوبة المتحصل عليها من طرف أفراد العينة والتي وصلت نسبتها إلى (70.37) انطلاقاً من مختلف هذه النتائج المتحصل عليها في جداول هذا المحور والمؤكددة بطريقة إحصائية فقد تبين أن تنظيم المنافسات الرياضية دور كبير في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية. وتأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وعليه تقبل الفرضية الثانية .



الاستنتاج العام:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي يتم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقاً من المشكلة المطروحة حول كيفية النهوض بالرياضة المدرسية إلى المستويات النخبوية وجعلها منبع لانتقاء المواهب الشابة وللإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لزاماً علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها ولتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان ثم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه إلى أفراد العينة التي شملها البحث، وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها تم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير . حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف عن واقع الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين:

سوء التسيير وقلت الدعم المادي لها . وخير دليل على ذلك انعدام الإعلام الرياضي الذي يقوم بتغطية مختلف فعاليات ومجريات الرياضة المدرسية إضافة إلى النقص الكبير للوسائل المادية من تجهيزات ومنشأة رياضية على مستوى المؤسسات التعليمية، وكذلك قلت مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت تأطير الرابطة الولائية، حتى أصبح يبدو أن الرياضة المدرسية لم تعد ممارستها نابعة من مدى إدراك قيمتها الحقيقية والأهداف التي تسموا إليها وإنما هي مجرد ساعات إضافية في البرنامج الدراسي أصبح الأستاذ ملزماً بأدائها.

لكن مهما يكن فالرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال إلا أن مساهمتها في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية بناء على مبادئ وأسس علمية، يبدو ضئيلاً نظراً لتأثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها سابقاً.

على ضوء ما سبق وحتى تسترجع الرياضة المدرسية مكانتها كمنبع لانتقاء المواهب الشابة لتدعيم رياضات النخبة يجب :

-الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء منها الداخلية أو الخارجية بين مختلف المدارس بصفة إلزامية حيث يشترك فيها أفضل التلاميذ والبراعم الشابة.

-بناء الانتقاء الرياضي لهؤلاء التلاميذ على أسس علمية حديثة، وبصفة موضوعية مثل إجراء بطارية اختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ وغيرها.

الخاتمة:

من خلال هذه الدراسة التي تطرقنا فيها، للكشف عن دور الرياضة المدرسية في عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم، اذ أثبتت نتائجها في الجانب التطبيقي أن الرياضة المدرسية تعتبر المختبر الأول للمواهب ومكان صقلها قبل إلحاقها بالأكاديميات او المعاهد الرياضية الكبرى. لان المدرسة بشكل عام تتيح للتلاميذ نفس الحظوظ في الاشتراك في اوجه النشاط البدني، لانها مازالت رهينة العديد من النقائص بداية من اهمال المسييرين والقائمين على هذا المجال، من حيث توفير الوسائل والمنشآت الرياضية، كونها قاعدة اساسية وارشادية خصبة للعمل في ظروف، ترقى للتطلعات المستقبلية و الوصول الى المستويات العليا ، لاتاحة الفرصة لإبراز المواهب لا لاعتبارها مناسبة للتنافس بين الطلاب والمدارس المختلفة، ظف الى ذلك وجب ان يكون هناك تنسيق بين النوادي ودورات الرياضة المدرسية التي تنظمها وزارت التعليم لفائدة الطلاب ، هذا من جهة ومن جهة اخرى عدم مراعات الاسس العلمية واتباع اهم المعايير للانتقاء السليم ويمكن القول بأن انتقاء الناشئين و الاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة بمجموعة عوامل التي تحدد الوصول الى مستويات الرياضية العالية من الأداء في هذه الرياضة. وانطلاقا من المفهوم السابق فان احد واجبات الانتقاء الجيد هو تحديد إمكانيات الناشئ والتي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن ان يحققه خلال سنوات ممارسة نوع الرياضة لاسيما كرة القدم. فالانتقاء يعتبر جوهر العملية التربوية و التدريبية لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة ، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية و التقنية والاجتماعية والنفسية و الفسيولوجية و التربوية.

الانتقاء عملية مهمة و متشعبة الاتجاهات وحلها الصحيح يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والمدرس و الاولياء و علم النفس على مدى مراحلها دون اسقاطها على كاهل الاستاذ ، في حين يقوم الاستاذ الاستاذ بالدور الرئيسي عن طريق اتصاله الدائم مع اللاعبين ، ليكشف الموهوبين منهم من خلال الملاحظات .المسجلة والمتابعة الدائمة و الاختبارات المنضمة المتعددة . لا ان ينتظر بروز الموهوبين وتقدمهم من تلقاء أنفسهم .

فان أهمية الحل الموفق لموضوع الانتقاء يتخذ طابعا توافيقا واقتصاديا واجتماعيا ، أما ما يتعلق بالأهمية الرياضية فأ انه يمكن التأكيد ان وجود الخلل في نوعية الاختيار الرياضي يعد واحدا من الأسباب الأساسية التي تعيق تطور الرياضة ، والبحث على الرياضيين المناسبين عملية معقدة، ثم ان الاستغلال الجيد، للاستعدادات والطاقات التي يتسم بها التلميذ في هذه المرحلة ،يعد استثمارا ناجعا ،للتنفيس عن الطاقات الزائدة وكذا التوجيه السليم لنوع الرياضة المناسبة والتي يتنبؤ له بالنجاح .

قائمة المراجع :

بالغة العربية:

- (1) - ابراهيم حماد مفتي ،التدريب الرياضي للجنسين ،دار الفكر العربي ،مدينة النصر،1996.
- (2) - إبراهيم زكي قشقوش : " سيكولوجية المراهقة " مكتب الأنجلو مصرية ، مصر ، 1980 .
- (3) - أبو الفضل جمال الدين ابن منظور : " لسان العرب " ، دار الطباعة والنشر، ج 3 ، لبنان ، 1997 .
- (4) - احمد بسطوسي: " أسس ونظريات الحركة" ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 1996 .
- (5) - احمد حسين اللقائي،حسن محمد سليمان،التدريب الفعال،ط2،القاهرة،1995.
- (6) - اسامة كامل راتب،النمو الحركي ،ط2،دار الفكر العربي،القاهرة،1994.
- (7) - اكرم زكي خطايبية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . ط1 دار الفكر، عمان ، 1997 .
- (8) - بو فلجة غياب "أهداف التربية وطرق تحقيقها " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر،1983.
- (9) - بوفلجة غياث وآخرون:قراءات في التدريس والانعكاسات السلبية لطرق التدريس ، ط2، باتنة ، 1994.
- (10) - حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الكتب العراق، 1981.
- (11) - راجح تركي: أصول التربية والتعلم، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 1990،
- (12) - رمضان محمد ألقذافي : علم نفس الطفولة والمراهقة . المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية.
- (13) - زينب محمد شقير، رعاية المتفوقين والتميزين والموهوبين، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1999.
- (14) - سعيد حسيني العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن، 2000.
- (15) - صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد الحميد،التربية وطرق التدريب،ط1،دار المعارف،مصر،1993.
- (16) - عباس احمد السمراني وآخرون، كفايات تدريبية في طرائق تدريسية التربية الرياضية، مطبعة الحكمة، ""، بغداد،1996.
- (17) - عباس احمد السمراني، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، ط2، القاهرة، 1987.
- (18) - عبد الغني الديدي، التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر اللبناني، ط1، بيروت، 1995 .
- (19) - عبد الكريم عفاف، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف ،بالاسكندرية ،مصر، 1989 .
- (20) - عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط2، الاردن، 1997.
- (21) - عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط1، جامعة اليرموك، الاردن، 1987،

- (22) - علي بن هادية، وآخرون، القاموس الجديد للطلاب ، ط7، الجزائر، 1991، ص108.
- (23) - عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، 1997.
- (24) - فؤاد نصحي دراسة اساليب رعاية الموهوبين و المعوقين و توجيههم، ص 182
- (25) - فؤاد نصحي، دراسة اساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين وتوجيههم، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، 1980.
- (26) - فيصل عياش: الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية ، العدد 2، مستغانم، 1997 .
- (27) - قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، ج 2، الموصل العراق 1990.
- (28) - قاسم حسن حسين ، فتحي المهشيش يوسف : الموهوب الرياضي ، دار الفكر عمان ، ب ط ، الأردن ، 1999 .
- (29) - مجدي احمد محمد عبد الله : النمو النفسي بين السواء والمرض . دارا لمعرفة الجامعية . لتوزيع والنشر. 2003.
- (30) - محمد الحماحي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دارالنشر، ب ط، القاهرة ، 1996 .
- (31) - محمد حازم، محمد ابو يوسف، اسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دارالوفاء، الدنيا للطباعة والنشر، ط1، الاسكندرية، 2005.
- (32) - محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988.
- (34) - محمد زيان عمر: البحث العلمي، مناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1998.
- (35) - محمد شفيق: البحث العلمي، الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1998.
- (36) - محمد عوض، فيصل ياسين، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1989.
- (37) - محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002.
- (38) - محمد محمود الأفندي : " علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية " ، عالم الكتب القاهرة، 1965.

- (39) - محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999.
- (40) - مخائيل إبراهيم اسعد، مشكلات الطفولة و المراهقة ، ط2، دار الافاق الجديدة ،بيروت ، 1991.
- (41) - مروان عبد المجيد: النمو البدني و التعلم الحركي، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2002.
- (42) - مريم سليم : " علم النفس النمو "، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1، لبنان ، 2002.
- (43) - مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل والمراهق، نظريات الشخصية، ط3، دار الشروق، 1990.
- (44) - مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي ، ط2، القاهرة ، 2001.
- (45) - مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998.
- (46) - مفتي حمادة ابراهيم التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة ط1 دار الفكر العربي القاهرة 1996 .
- (47) - منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، الجزء الثاني بغداد، 1988.
- (48) - هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003.
- (49) - هدى محمد و محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة ، المكتبة المصرية ، ب ط ، الإسكندرية ، 2004 .
- (50) - يحي السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

المذكرات:

- (1) - بوغربي محمد، واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية (دراسة مقارنة مع فرنسا) مذكرة ماجستير الجزائر، 2005.
- (2) - زيدان وآخرون: "الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية للفرق الرياضية لفئة الأشبال و الأواسط" , مذكرة ليسانس، قسم التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 1995.
- (3) - سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.

(4) - قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة) الجزائر.

المجلات:

- (1) - وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 1-2.
- (2) - وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 3-4.
- (3) القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.

الانترنت:

- (1) - هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر [http www badnia.net](http://www.badnia.net) ص 1 من 8.

المراجع بالفرنسية:

- (1) - AKRAMOUV: Sèlectio des jeunes foot balleur ,O.P.U ، ALGER, 1990.
- (2) -caga- Etleill.R.Thomas: Manuel de ledenciation sport. Evigot.paris.1993.
- (3) -Zanngui said fon dament organisation et méthode de logique pour la Oréation dune école sport pour enfant is- ts alger 1985.

التوصيات و الاقتراحات

- من خلال النتائج المتوصل اليها في هذا البحث تم الخروج ببعض التوصيات و الاقتراحات ندرجها كما يلي
- 1- ضرورة توفير ميزانية خاصة و اعانات مادية لمختلف الهيئات التي تسهر على تنظيم هذه الرياضة من اجل تاثير افضل لمختلف الفعاليات و المهرجانات الرياضية المدرسية و التي تبرز خلالها الكثير من المواهب الرياضية .
 - 2- ضرورة اعادة النظر في برنامج ت ب ر الذي يعد اجحافا في حق تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعنى يجب ادخال هذه المادة في الطورين الاول و الثاني بصفة منتظمة الزامية و تحت اشراف استاذ خاص بها .
 - 3- تشجيع و تحفيز اساتذة التربية البدنية و الرياضية وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ 12-15 سنة خاصة الموهوبين منهم من اجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية و المنتخبات .
 - 4- العمل على ايجاد تنسيق و اتصال بين المدرسة و مختلف المدربين من اجل مساعدة التلاميذ على اختيار الرياضة التي تتناسب مع استعداداتهم و ميولهم .
 - 5- ضرورة اقامة ايام علمية دراسية من اجل تحسيس القائمين الى عمليات الانتقاء على احسن وجه .
 - 6- مراقبة كل تلميذ موهوب و التكفل به و الاشراف عليه بشكل جيد ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم .
 - 7- الاعتماد على المدرس و المعلم ذوي الخبرة و المعارف الجيدة في انتقاء التلاميذ الموهوبين .
 - 8- ضرورة توفير مختلف المنشآت الرياضية القاعدية على مستوى المؤسسات التربوية و بمقاييس رسمية من اجل تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة .

المحور الاول : الاعتبارات و الاسس الواجب اتباعها في عملية الانتقاء

سؤال رقم 1 : هل تقومون بمتابعة طبية للتلاميذ الذين يشاركون في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

دائماً احيانا ابدا

سؤال رقم 2 : هل تقومون بالانتقاء الرياضي الصحيح للتلاميذ الموهوبين بمعنى الكلمة؟

دائماً احيانا ابدا

السؤال رقم 3: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

الملاحظة الاختبارات معا

سؤال رقم 4 : هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للتلاميذ الموهوبين ؟

دائماً احيانا ابدا

سؤال رقم 5 : ماهي المعايير التي تعتمدون عليها عند انتقائكم للتلاميذ الموهوبين؟

التربوي مورفولوجي البدني التقني

سؤال رقم 6: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

8-6 سنوات 12-9 سنة 15-13 سنة

سؤال رقم 7: هل تواجهون صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (12-15)سنة؟

نعم لا

سؤال رقم 8: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف

الناشئين؟

دائماً احيانا نادرا ابدا

المحور الثاني : دور المنافسة الرياضية المدرسية في انتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية

السؤال رقم 1 : هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام ؟

دائماً أحيانا أبدا

سؤال رقم 2: من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادقتم تلاميذ موهوبين رياضيا ؟

نعم لا

سؤال رقم 3 : هل ظروف و مقاييس و متطلبات أماكن التحضير لفرقكم المدرسية مشابهة لاماكن إجراء المنافسات الرسمية ؟

نعم لا

سؤال رقم 4: هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية منها والخارجية دور في انتقاء التلاميذ ذوي المواهب؟

نعم لا

سؤال رقم 5: حسب رأيكم ما هو الطرف الذي يساهم في جلب التلاميذ لممارسة الرياضة في النوادي ؟

الاسرة الزملاء الاستاذ ذاته

السؤال رقم 6: هل للتلاميذ الناشطين في النوادي الخارجية تأثير على التلاميذ داخل المؤسسة

دائماً أحيانا أبدا

سؤال رقم 7: كيف تصفون مشاركة مختلف المدارس في البطولة الرياضية التي تتضمنونها ؟

كبيرة متوسطة قليلة قليلة جدا

فهرس المحتويات

كلمة شكر.....	I
الإهداء1.....	II
الإهداء2.....	III
قائمة الجداول.....	IV
فهرس المحتويات.....	V
مقدمة.....	أ.ب

الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث .

الإشكالية.....	
الفرضيات.....	
أهمية البحث.....	
أهداف البحث.....	
تحديد المفاهيم والمصطلحات.....	
الدراسات السابقة.....	

الباب النظري:

الفصل الأول:الرياضة المدرسية

- تمهيد

1 تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر.....	
1-1-1- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال.....	
1-2-1- الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال.....	
2 - تعريف الرياضة المدرسيّة.....	
3 - التّشاط الرياضي اللاّصفي.....	
3-1- التّشاط الرّياضي اللاّصفي الدّاخلي.....	
4-المنافسة الرياضية المدرسية.....	
4-1- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية.....	
4-1-1- هدف النموّ البدني.....	

-4-1-2 هدف النمو الاجتماعي.....
-4-1-3 هدف النمو العقلي.....
-4-1-4 هدف النمو الخلقى.....
-4-1-5 هدف النمو النفسى.....
-5- الفرق الرياضية المدرسية.....
-5-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية.....
-5-2- طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية.....
-6- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية.....
-6-1- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة.....
-6-1-1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية.....
-6-1-2- هياكل التنظيم والتسيير.....
-6-2- مهام الهياكل.....
-6-2-1- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة.....
-6-2-2- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية.....
-7- تنظيم المنافسات الرياضية.....
-7-1- إدخال الطرق التربوية الحديثة في الدرس.....
-7-2- مراعاة الطرق العلمية في معاملة التلاميذ.....
-7-3- توفير التجهيزات والأدوات الرياضية.....
-8- واجبات المدرس نحو أوجه الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة.....
- خلاصة.....

الفصل الثانى:

الانتقاء الرياضى فى كرة القدم

-تمهيد.....
-1- مفهوم الانتقاء.....
-2- مفهوم الانتقاء فى المجال الرياضى.....
-3- أهمية عملية الانتقاء الرياضى.....
-4- فوائد الانتقاء الرياضى.....
-5- أهداف الانتقاء الرياضى.....
-6- أنواع الانتقاء الرياضى.....
-6-1- الانتقاء التجريبي.....

-2-6- الانتقاء التلقائي.....
-3-6- الانتقاء المركب.....
-7- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي.....
-8- خصائص كرة القدم.....
-1-8- الضمير الجماعي.....
-2-8- النظام.....
-3-8- العلاقات المتبادلة.....
-4-8- التنافس.....
-5-8- التغيير.....
-6-8- الاستمرار.....
-7-8- الحرية.....
-9- محددات الانتقاء الرياضي.....
-1-9- محددات البناء الجسمي.....
-2-9- المحددات الأنتروبيومترية.....
-3-9- المحددات النفسية.....
-10- علاقة الانتقاء الرياضي ببعض الأسس العلمية.....
-1-10- علاقة الانتقاء الرياضي بالفروق الفردية.....
-2-10- علاقة الانتقاء الرياضي بالتصنيف.....
-11- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي.....
-12- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي.....
-13- بعض نماذج برامج انتقاء الناشئين.....
-1-13- نموذج جيمبل "GIMBLE".....
-2-13- نموذج "دريك" DRIKE.....
-3-13- نموذج "بار-أور" BAR-OR.....
-الخلاصة.....

الفصل الثالث:

المراهقة والموهبة

-تمهيد.....
-المراهقة.....
-1- مفهوم المراهقة.....

- 2- أهمية المرافقة في التطور الحركي للرياضيين.....
- 3- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق.....
- 4- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق.....
- 4-1- دوافع مباشرة.....
- 4-2- دوافع غير مباشرة.....
- 5- أهمية ممارسة كرة القدم لدى المراهق.....
- 6- مراحل المرافقة.....
- 6-1- مرحلة المرافقة المبكرة.....
- 6-2- مرحلة المرافقة الوسطى.....
- 6-3- مرحلة المرافقة المتأخرة.....
- 7- خصائص الفئة العمرية (12-15) سنة.....
- 7-1- النمو الجسمي.....
- 7-2- النمو العقلي.....
- 7-3- النمو الانفعالي.....
- 7-4- النمو الاجتماعي.....
- 7-5- النمو الحركي.....
- 8- الطفل الموهوب.....
- 9- العلاقة بين استاذ التربية البدنية و المراهق.....
- الخلاصة

الباب التطبيقي

الفصل الرابع:

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد

- 1- منهجية البحث.....
- 2- الدراسات الاستطلاعية.....
- 3- تحديد مجتمع وعينة البحث.....
- 3-1- مجتمع البحث.....
- عينة البحث.....
- 3-1-2- خصائص العينة.....
- 4- أدوات البحث.....

- 1-4- الدراسة النظرية
- 2-4 الاستبيان
- 1-2-4 تحديد محاور الاستبيان
- 2-2-4 صدق الاستبيان
- 5- التحكم
- 6- المقابلة
- 7-مجالات البحث
- 1-7 المجال الزمني
- 2-7- المجال المكاني
- 8- صعوبات البحث
- 9- الوسائل الإحصائية

الفصل الخامس:

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

- عرض ومناقشة نتائج المحور رقم(1) المتعلق بالفرضية الاولى
- تفسير نتائج المحور الاول
- عرض ومناقشة نتائج المحور رقم (2) المتعلق بالفرضية الثانية
- تفسير نتائج المحور الثاني
- الاستنتاج العام
- الاقتراحات
- الخاتمة
- المراجع
- الملاحق

قائمة المراجع :

بالغة العربية:

- (1) - ابراهيم حماد مفتي ،التدريب الرياضي للجنسين ،دار الفكر العربي ،مدينة النصر،1996.
- (2) - إبراهيم زكي قشقوش : " سيكولوجية المراهقة " مكتب الأنجلو مصرية ، مصر ، 1980 .
- (3) - أبو الفضل جمال الدين ابن منظور : " لسان العرب " ، دار الطباعة والنشر، ج 3 ، لبنان ، 1997 .
- (4) - احمد بسطوسي: " أسس ونظريات الحركة" ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 1996 .
- (5) - احمد حسين اللقائي،حسن محمد سليمان،التدريب الفعال،ط2،القاهرة،1995.
- (6) - اسامة كامل راتب،النمو الحركي ،ط2،دار الفكر العربي،القاهرة،1994.
- (7) - اكرم زكي خطايبية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . ط1 دار الفكر، عمان ، 1997 .
- (8) - بو فلجة غياب "أهداف التربية وطرق تحقيقها " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر،1983.
- (9) - بوفلجة غياث وآخرون:قراءات في التدريس والانعكاسات السلبية لطرق التدريس ، ط2، باتنة ، 1994.
- (10) - حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الكتب العراق، 1981.
- (11) - راجح تركي: أصول التربية والتعلم، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 1990،
- (12) - رمضان محمد ألقذافي : علم نفس الطفولة والمراهقة . المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية.
- (13) - زينب محمد شقير، رعاية المتفوقين والتميزين والموهوبين، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1999.
- (14) - سعيد حسيني العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن، 2000.
- (15) - صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد الحميد،التربية وطرق التدريب،ط1،دار المعارف،مصر،1993.
- (16) - عباس احمد السمراني وآخرون، كفايات تدريبية في طرائق تدريسية التربية الرياضية، مطبعة الحكمة، ""، بغداد،1996.
- (17) - عباس احمد السمراني، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، ط2، القاهرة، 1987.
- (18) - عبد الغني الديدي، التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر اللبناني، ط1، بيروت، 1995 .
- (19) - عبد الكريم عفاف، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف ،بالاسكندرية ،مصر، 1989 .
- (20) - عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط2، الاردن، 1997.
- (21) - عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط1، جامعة اليرموك، الاردن، 1987،

- (22) - علي بن هادية، وآخرون، القاموس الجديد للطلاب ، ط7، الجزائر، 1991، ص108.
- (23) - عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر 1997،
- (24) - فؤاد نصحي دراسة اساليب رعاية الموهوبين و المعوقين و توجيههم، ص 182
- (25) - فؤاد نصحي، دراسة اساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين وتوجيههم، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، 1980.
- (26) - فيصل عياش: الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية ، العدد 2، مستغانم، 1997 .
- (27) - قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، ج 2، الموصل العراق 1990.
- (28) - قاسم حسن حسين ، فتحي المهشيش يوسف : الموهوب الرياضي ، دار الفكر عمان ، ب ط ، الأردن ، 1999 .
- (29) - مجدي احمد محمد عبد الله : النمو النفسي بين السواء والمرض . دارا لمعرفة الجامعية . لتوزيع والنشر. 2003.
- (30) - محمد الحماحي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دارالنشر، ب ط، القاهرة ، 1996 .
- (31) - محمد حازم، محمد ابو يوسف، اسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دارالوفاء، الدنيا للطباعة والنشر، ط1، الاسكندرية، 2005.
- (32) - محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988.
- (34) - محمد زيان عمر: البحث العلمي، مناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1998.
- (35) - محمد شفيق: البحث العلمي، الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1998.
- (36) - محمد عوض، فيصل ياسين، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1989.
- (37) - محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002.
- (38) - محمد محمود الأفندي : " علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية " ، عالم الكتب القاهرة، 1965.

- (39) - محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999.
- (40) - مخائيل إبراهيم اسعد، مشكلات الطفولة و المراهقة ، ط2، دار الافاق الجديدة ،بيروت ، 1991.
- (41) - مروان عبد المجيد: النمو البدني و التعلم الحركي، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2002.
- (42) - مريم سليم : " علم النفس النمو "، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1، لبنان ، 2002.
- (43) - مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل والمراهق، نظريات الشخصية، ط3، دار الشروق، 1990.
- (44) - مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي ، ط2، القاهرة ، 2001.
- (45) - مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998.
- (46) - مفتي حمادة ابراهيم التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة ط1 دار الفكر العربي القاهرة 1996 .
- (47) - منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، الجزء الثاني بغداد، 1988.
- (48) - هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003.
- (49) - هدى محمد و محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة ، المكتبة المصرية ، ب ط ، الإسكندرية ، 2004 .
- (50) - يحي السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

المذكرات:

- (1) - بوغربي محمد، واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية (دراسة مقارنة مع فرنسا) مذكرة ماجستير الجزائر، 2005.
- (2) - زيدان وآخرون: "الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية للفرق الرياضية لفئة الأشبال و الأواسط" ، مذكرة ليسانس، قسم التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 1995.
- (3) - سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.

(4) - قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة) الجزائر.

المجلات:

- (1) - وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 1-2.
- (2) - وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 3-4.
- (3) القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.

الانترنت:

- (1) - هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر [http www badnia.net](http://www.badnia.net) ص 1 من 8.

المراجع بالفرنسية:

- (1) - AKRAMOUV: Sèlectio des jeunes foot balleur ,O.P.U ، ALGER, 1990.
- (2) -caga- Etleill.R.Thomas: Manuel de ledenciation sport. Evigot.paris.1993.
- (3) -Zanngui said fon dament organisation et méthode de logique pour la Oréation dune école sport pour enfant is- ts alger 1985.