

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et populaire

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE DJILALI BOUNAAMA
DE KHEMIS-MILIANA
ENSTITUT DES - STAPS



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة - عين الدفلى
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تخصص: نشاط بدني تربيوي.

العنوان:

العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ وانعكاسها على تحقيق
هدف حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة حالة لأربع (04) ثانويات من المقاطعة الشرقية لولاية عين الدفلى

إشراف الدكتور:

العربي محمد

إعداد الطالبين:

➤ كرياضة محمد

➤ نمرود حمزة

كلمة شكر

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع
أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبصر الأمة من جديد...
وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...
إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل"

"كن عالما فإن لو تستطع فكن متعلما فإن لو تستطع فأحب العلماء فإن لو تستطع فلا تبرغصهم"

وأخص بالتقدير والشكر:

الدكتور والأستاذ المشرف "العربي محمد"

وذلك لشكر كل من ساعد على

إتمام هذا البحث

وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة

إلى الذين كانوا عوننا لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تبتئس أحيانا في طريقنا.

إلى من (رغموا التنازل في دربتنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما دون أن يشعروا
بدورهم في ذلك فلمن منا كل الشكر

فلولا وجودهم لما أحسننا بمتعة

البحث

لهم منا خالص

الشكر.

الإهداء:

****بسم الله الرحمن الرحيم****

((قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون))

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك .. ولا
تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برويتك
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين ..
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من أرضعتني الحبه والحنان إلى رمز الحبه وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض "والدتي الحبيبة"

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقينني قطرة حبه

إلى من كتبت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير "والدي العزيز"

إلى سدي وقوتي وملاذي بعد الله

إلى من أظفروا لي ما هو أجمل من الحياة "أختي": خليل، عبد الرحمن ، عبد الرؤوف وزوجته

و إلى فرحة بيتنا * أمنية * أروى *

إلى الذين أحببتهم وأحبوني "أصدقائي" شوقي، خير الدين، أمين..

ومن شاركني هذا العمل * حمزة *

إلى من لم أعرفهم ولن يعرفوني

إلى من أتمنى أن أذكرهمإذا ذكروني

إلى من أتمنى أن تبقى صورهمفي عيوني.

محمد

الإهداء:

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغير.

الحمد لله الذي وفقني وسدد خطاي وأعانني وأهداني

إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله

إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وشملني بالعطف والحنان وكان لي درع أمان وتحمل عبء

الحياة حتى لأحس بالحرمان إلى أحمل اسمك بكل فخر أبي العزيز.

إلى أمي وأرق أم حنون إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل إلى سدي وقوتي وملاذي بعد الله

أمي الغالية

إلى من أثروني على أنفسهم

إلى من علموني علم الحياة

إلى من أظفروا لي ما هو أجمل من الحياة

وأخواتي إخوتي: فاطمة، الماشمي، فتحة، بلقاسو، نبيلة، أمينة

إلى براعم العائلة: محمد، بهاء الدين، رضا، نجم الدين، وائل، خليل، تقوى وإسلام

إلى جدي وجدتي و كل أحوالي وذلاتي وأخص بالذكر

خالتي العزيزة: بشير

والى من شاركني هذا العمل * محمد *

إلى أصدقائي: محمد، صدام، حمزة، صبرينة، حسية، مفيدة

إلى من جعلهم الله أخوتي بالله و من أحببتهم بالله إلى من يجمع بين سعادتي وحنني

حزنة

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
I	تشكرات
II	الإهداء
V	قائمة المحتويات
XIII	قائمة الجداول
XIV	قائمة الأشكال
XVI	قائمة الرموز
	ملخص البحث
أ	مقدمة
<p>الجانب النظري</p> <p>الفصل التمهيدي: مدخل إلى البحث</p>	
05	الإشكالية
06	الأسئلة الجزئية
06	الفرضية العامة
06	الفرضيات الجزئية
07	تحديد موضوع الدراسة
07	أسباب إختيار الموضوع
07	أهمية الدراسة
07	أهداف الدراسة
08	تحديد المفاهيم وشرح المصطلحات
09	الدراسات السابقة

الفصل الأول : العلاقة البيداغوجية

15	تمهيد
16	1-1 مفهوم البداغوجيا
16	2-1 البيداغوجيا في ميدان التربية البدنية والرياضية
17	3-1 تعريف العلاقة البيداغوجية
17	4-1 العلاقة البيداغوجية عند التيار البيداغوجي القديم
18	5-1 العلاقة البيداغوجية عند التيار البيداغوجي الحديث
18	6-1 العلاقة البيداغوجية في ميدان التربية البدنية والرياضية
19	7-1 الطرق البيداغوجية
19	1-7-1 الطريقة البيداغوجية التقليدية
19	2-7-1 الطريقة البيداغوجية الحديثة
20	8-1 الوسائل البيداغوجية
20	9-1 الأساليب البيداغوجية
20	1-9-1 الاسلوب التبادلي
21	2-9-1 اسلوب الاكتشاف الموجه
21	3-9-1 الاسلوب التطبيق بتوجيه المدرس أو الامر
21	4-9-1 أسلوب التطبيق الذاتي

21	1-9-5 أسلوب حل المشكلات
21	1-9-6 أسلوب العرض التوضيحي
22	1-9-7 أسلوب التعليم المبرمج
22	1-9-8 أسلوب التعليم التعاوني
22	1-9-9 أسلوب تحليل المهمة
22	1-9-10 أسلوب التنافسي أو التدريبي
22	1-9-11 أسلوب التعليم المصغر
22	1-10 العلاقة بين التلاميذ والأستاذ
23	1-11 مميزات هذه العلاقة بين التلاميذ والأستاذ
23	1-11-1 النمط الديكتاتوري
23	1-11-2 النمط السائد
23	1-11-3 النمط الديمقراطي
23	1-12 علاقة الأستاذ بالتلميذ
23	1-12-1 العوامل المؤثرة في العلاقة بين الأستاذ والتلميذ
25	خلاصة الفصل :
	الفصل الثاني
27	تمهيد :
28	2- التربية البدنية والرياضية

28	1-2-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية
28	2-1-2 علاقة التربية البدنية بالتربية
28	2-2 خصائص التربية البدنية
29	3-2 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية
29	1-3-2 التنمية العضوية
29	2-3-2 تنمية المهارات الحركية
29	3-3-2 تنمية معرفية
29	4-3-2 التنمية الوجدانية أو الاجتماعية
29	5-3-2 التنمية الجمالية
29	4-2 أهداف التربية البدنية والرياضية في تحقيق ملمح التعلم
30	5-2 أهمية التربية الرياضية
30	• من الناحية التربوية
30	• من الناحية الاجتماعية
30	• من الناحية النفسية الاجتماعية
30	• من الناحية الصحية
30	6-2 التربية الرياضية في المدرسة
31	7-2 أهداف التربية البدنية المدرسية
31	8-2 حصة التربية البدنية والرياضية
32	1-8-2 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
32	2-8-2 أنماط درس التربية البدنية والرياضية
32	3-8-2 مراحل حصة التربية البدنية والرياضية
32	1-3-8-2 المرحلة التحضيرية
33	2-3-8-2 المرحلة الرئيسية
33	3-3-8-2 المرحلة الختامية
33	9-2 أهداف النشاط البدني والرياضي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية وفق

	المنهاج
34	1-9-2 من الناحية البدنية
34	2-9-2 من الناحية المعرفية
34	3-9-2 الناحية الاجتماعية
34	10-2 مدرس حصة التربية البدنية والرياضية
34	1-10-2 صفات مدرس التربية البدنية والرياضية
35	✓ القدرة التعليمية
35	✓ شخصية المعلم
35	✓ التمكن من المادة
36	11-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:
36	11-2 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه تلاميذه:
36	13-2 واجبات الأستاذ اتجاه برنامج التربية البدنية:
36	14-2 واجبات أخرى لمدرس التربية البدنية و الرياضية:
38	الخلاصة
الفصل الثالث المراهقة (15-18)	
40	تمهيد:
41	1-3 معنى المراهقة
41	2-3 مدة المراهقة
42	3-3 أنواع المراهقة
42	1-3-3 مراهقة انسحابية
42	2-3-3 مراهقة عدوانية
42	3-3-3 مراهقة سوية
42	4-3 مميزات المراهقة وأبرز خصائصها
42	1-4-3 النمو الجسدي
42	2-4-3 النضوج الجنسي

42	3-4-3 التغير النفسي
43	5-3 مراحل المراهقة
43	3-5-1 مرحلة المراهقة المبكرة 12 سنة
43	3-5-2 مرحلة المراهقة الوسطى 15_18 سنة
43	3-5-3 مرحلة المراهقة المتأخرة 18_21 سنة
43	3-6 مميزات وخصائص النمو لمرحلة 15-18 سنة
44	3-7 أهمية دراسة خصائص نمو المتعلمين
44	3-8 مشكلات المراهقة
44	3-8-1 إشكالية الجسم
44	3-8-2 المشاكل النفسية
44	3-8-3 المشاكل الاجتماعية
45	3-8-4 مشاكل الرغبات الجنسية
45	3-8-5 مشكلة اختيار المهنة
45	3-8-6 مشكلات المراهق داخل أسرته:
45	3-9 المراهقة في الطور الثانوي
46	3-9-1 مميزات المراهق في الطور الثانوي
46	3-10 متطلبات المراهقة في الطور الثانوي
47	3-10-1 متطلبات المراهقة من الناحية البدنية
48	الخلاصة
	الفصل الرابع منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
51	تمهيد
52	4-1 المنهج المتبع
52	4-2- الدراسة الاستطلاعية
52	4-3 تحديد متغيرات البحث
52	4-3-1 المتغير المستقل
53	4-3-2 المتغير التابع

53	3-4 مجتمع البحث
53	4-4 عينة البحث
54	5-4 حدود الدراسة
54	1-5-4 المجال المكاني
54	2-5-4 المجال الزمني
54	6-4 الأدوات المستخدمة في البحث
54	1-6-4 الإستبيان
55	7-4 إعداد الاستبيان
55	1-7-4 ضبط أو اختبار أداة الدراسة
55	2-7-4 عرض القائمة على مجموعة من المحكمين
55	3-7-4 الصدق
55	الصدق الذاتي
56	صدق وثبات الأداة
56	8-4 الوسائل الإحصائية
57	إختبار حسن المطابقة : مربع كاي (كا ²)
57	9-4 صعوبات البحث
58	خلاصة
	الفصل الخامس تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
60	1-5 عرض وتحليل النتائج
60	1-1-5 عرض وتحليل نتائج المحور 1 الخاص بالتلاميذ
68	2-1-5 عرض وتحليل نتائج المحور 2 الخاص بالتلاميذ
74	3-1-5 عرض وتحليل نتائج المحور 3 الخاص بالتلاميذ
78	1-2-5 عرض وتحليل نتائج المحور 1 الخاص بالأساتذة
87	2-2-5 عرض وتحليل نتائج المحور 2 الخاص بالأساتذة
93	3-2-5 عرض وتحليل نتائج المحور 3 الخاص بالأساتذة
98	3-5 مناقشة الفرضيات
98	1-3-5 المناقشة والتحقق من الفرضية الجزئية 1
99	2-3-5 المناقشة والتحقق من الفرضية الجزئية 2

100	3-3-5 المناقشة والتحقق من الفرضية الجزئية 3
102	4-5 الاستنتاج العام
103	5-5 الاقتراحات
ث	الخاتمة

فهرس الجدول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الاول	60
02	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثاني	61
03	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثالث	62
04	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الرابع	63
05	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الخامس	64
06	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السادس	65
07	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السابع	66
08	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثامن	67
09	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال التاسع	68
10	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال العاشر	69
11	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الحادي عشر	70
12	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثاني عشر	71
13	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثالث عشر	72
14	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الرابع عشر	73
15	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الخامس عشر	74
16	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السادس عشر	75
17	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السابع عشر	76
18	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثامن عشر	77
19	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال التاسع عشر	78
20	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال العشرون	79
21	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الواحد و العشرون	80
22	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثاني و العشرون	81
23	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثالث و العشرون	82
24	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الرابع و العشرون	83

84	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الخامس و العشرون	25
85	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السادس و العشرون	26
86	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السابع و العشرون	27
87	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثامن و العشرون	28
88	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال التاسع و العشرون	29
89	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثلاثون	30
90	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الواحد و الثلاثون	31
91	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثاني و الثلاثون	32
92	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثالث و الثلاثون	33
93	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الرابع و الثلاثون	34
94	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الخامس و الثلاثون	35
95	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السادس و الثلاثون	36
96	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السابع و الثلاثون	37
97	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثامن و الثلاثون	38

فهرس الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
60	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 01 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	01
61	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 02 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	02
62	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 03 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	03
63	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 04 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	04
64	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 05 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	05
65	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 06 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	06
66	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 07 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	07
67	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 08 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	08
68	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 09 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	09
69	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 10 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	10
70	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 11 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	11
71	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 12 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	12
72	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 13 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	13
73	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 14 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	14
74	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 15 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	15
75	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 16 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	16
76	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 17 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	17
77	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 18 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	18
78	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 19 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	19
79	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 20 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	20
80	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 21 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	21
81	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 22 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	22
82	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 23 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	23
83	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 24 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	24

84	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 25 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	25
85	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 26 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	26
86	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 27 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	27
87	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 28 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	28
88	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 29 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	29
89	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 30 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	30
90	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 31 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	31
91	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 32 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	32
92	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 33 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	33
93	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 34 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	34
94	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 35 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	35
95	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 36 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	36
96	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 37 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	37
97	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 38 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	38

قائمة الرموز

الرمز		رقم
النسبة المئوية	%	01
معامل الارتباط	R	02
النسبة المئوية	ع	03
عدد الإجابات	ص	04
عدد أفراد العينة	س	05
إختبار حسن المطابقة	كا2	06
التكرارات المشاهدة	ك ش	07
التكرارات المتوقعة	ك ت	08
مجموع القيم لكل الخلايا	مج	09
درجة الحرية	ن	10

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الاول	60
02	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثاني	61
03	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثالث	62
04	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الرابع	63
05	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الخامس	64
06	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السادس	65
07	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السابع	66
08	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثامن	67
09	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال التاسع	68
10	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال العاشر	69
11	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الحادي عشر	70
12	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثاني عشر	71
13	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثالث عشر	72
14	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الرابع عشر	73
15	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الخامس عشر	74
16	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السادس عشر	75
17	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السابع عشر	76
18	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثامن عشر	77
19	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال التاسع عشر	78
20	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال العشرون	79
21	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الواحد و العشرون	80
22	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثاني و العشرون	81

82	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثالث و العشرون	23
83	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الرابع و العشرون	24
84	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الخامس و العشرون	25
85	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السادس و العشرون	26
86	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السابع و العشرون	27
87	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثامن و العشرون	28
88	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال التاسع و العشرون	29
89	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثلاثون	30
90	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الواحد و الثلاثون	31
91	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثاني و الثلاثون	32
92	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثالث و الثلاثون	33
93	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الرابع و الثلاثون	34
94	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الخامس و الثلاثون	35
95	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السادس و الثلاثون	36
96	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال السابع و الثلاثون	37
97	جدول يمثل النتائج المتحصل عليها الخاصة بالسؤال الثامن و الثلاثون	38

فهرس الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
60	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 01 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	01
61	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 02 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	02
62	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 03 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	03
63	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 04 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	04
64	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 05 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	05
65	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 06 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	06
66	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 07 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	07
67	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 08 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	08
68	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 09 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	09
69	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 10 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	10
70	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 11 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	11
71	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 12 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	12
72	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 13 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	13
73	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 14 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	14
74	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 15 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	15
75	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 16 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	16
76	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 17 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	17
77	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 18 من الاستبيان الخاص بالتلاميذ	18
78	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 19 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	19
79	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 20 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	20
80	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 21 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	21
81	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 22 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	22

82	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 23 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	23
83	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 24 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	24
84	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 25 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	25
85	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 26 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	26
86	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 27 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	27
87	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 28 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	28
88	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 29 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	29
89	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 30 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	30
90	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 31 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	31
91	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 32 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	32
92	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 33 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	33
93	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 34 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	34
94	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 35 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	35
95	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 36 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	36
96	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 37 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	37
97	الدائرة النسبية الخاصة بالسؤال 38 من الاستبيان الخاص بالأساتذة	38

قائمة الرموز

الرمز	رقم
النسبة المؤوية	01
معامل الإرتباط	02
النسبة المؤوية	03
عدد الإجابات	04
عدد أفراد العينة	05
إختبار حسن المطابقة	06
التكرارات المشاهدة	07
التكرارات المتوقعة	08
مجموع القيم لكل الخلايا	09
درجة الحرية	10

ملخص البحث:

تعتبر العملية التربوية التعليمية حجر الأساس في تقدم وازدهار الدول حيث تولى لها أهمية بالغة من جميع جوانبها خاصة الداخلية النشطة والفعالة والمتمثلة في الأستاذ والتلميذ، وتعتبر العلاقة البيداغوجية بينهما في حصة التربية البدنية والرياضية من الأمور الحساسة والمؤثرة على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، خاصة في طور الثانوي وهي مرحلة عمرية هامة للتلاميذ -المراهقة 15-18 سنة- ولها طرق خاصة في التعامل والسيطرة عليها، ومن هذا المنطلق اخترنا موضوع دراستنا من أجل التعرف على تأثير العلاقة بينهما على تحقيق هدف الحصة والذي جاء بعنوان "العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ وانعكاسها على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية".

وانطلقت دراستنا بطرح تساؤل رئيسي والمتمثل في: ما هو انعكاس العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي 15-18 سنة ومن أجل الإجابة على التساؤل الرئيسي قمنا بطرح الفرضيات التالية:
فرضية عامة: للعلاقة البيداغوجية التي تجمع الأستاذ والتلميذ في الطور الثانوي الدور الأساس والهام في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية.
فرضيات جزئية:

- ✓ لطريق التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ تأثير كبير على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
 - ✓ التغذية الراجعة و ما تحمله من تأثيرات على تحسين أداء التلميذ وبالتالي تأثر في تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
 - ✓ للتقويم تأثير على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- وتكونت عينة البحث من 207 تلميذا و 12 أستاذ من أربعة ثانويات من بلديات ولاية عين الدفلى (حمام ريغة، بومدفع، بئر ولد خليفة ، خميس مليانة) وللوصول إلى هدفنا من هذه الدراسة أعدنا استبيان خاص بالأساتذة وآخر بالتلاميذ وقمنا بتوزيعه عليهم داخل الثانويات الخاصة بهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

وبعد تحليل ومناقشة توصلنا إلى النتائج التالية: لطريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ، وكذا التغذية الراجعة تأثير مباشر على العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ وبالتالي تنعكس مباشرة على تحقيق هدف حصة، وكذلك التقويم الذي يؤثر بنسب متفاوتة، وعلية فللعلاقة البيداغوجية إنعكاس على تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية، وفي الأخير أعطينا بعض الاقتراحات التي ترمي إلى تحسين هذه العلاقة وعدم إهمالها من طرف الأساتذة ومراعاة أبعادها والجوانب المحيطة بها من أجل إتمام العملية التعليمية على أكمل وجه.

Abstract

The pedagogic and educational process is deemed to be the most essential cornerstone in the progress and prosperity of the countries. Thereby, its importance overshadows all its aspects, mainly, the internal active's and effective's one; involving both teacher and pupil . As a matter of fact the pedagogical relationship between the teacher and the pupil in the sport's session has a sensitive and influential impact on the achievement of the session's objectives. Especially, on the secondary phase which is considered as a very important period of age for all pupils; the so called Adolescence (15-18 years old). This latter should occupy constantly a special handling and way of dealing to control.

Based on this perspective, we have chosen the subject of our study in order to identify the impact of the relationship between the teacher and the pupil upon the achievement of the session's objective. the study will come under the title of " the pedagogical relationship between the teacher and the students and its impacts on the achievement of the session's objective.

The study began by asking a couple of questions. Its submission involves the key question; What is the reflection of the pedagogical relationship between teacher and pupil to achieve the objective of sport's session? The case study composes the students of secondary school (15-18 years old).

In order to answer the main question we propose the following assumptions:

General hypothesis:

The pedagogical relationship that combines the teacher and the student in the secondary phase plays the foundation important role in achieving the goal of the session.

Partial hypotheses:

- ✓ The adoptable didactic methods of the teacher has a significant impact on the achievement of the objective of the session in the secondary phase.
- ✓ The feedback and its influence to improve the performance of the pupil, subsequently, it effects the achievement of the session's goals in the secondary phase.
- ✓ The ongoing assessment has a titanic impact on the achievement of session's objective.

The study gathers The sample of 207 pupils and 12 teachers belonging to four different high schools from several municipalities of Ain Defla's state (hammam righa, Boumedfaâ, Bir weld Khalifa, Khemis Miliana) In order to reach our goal of this study, we have prepared a special questionnaire for teachers and pupils. Then, we distribute them within the high schools of their own during the sport's session.

After the analysis and the discussion we came out into to the following conclusions: the teaching methods adopted by the teacher , as well as the feedback have a direct. Impact on the pedagogical relationship between teacher and pupil. Thus it reflected directly the achievement of the session's objective, in addition to the ongoing assessment , which affects in a varying degrees. therefore the pedagogical relationship mirror the achievement of the objective of the session ,

As a conclusion, we give some suggestions and recommendations to improve this relationship and not be neglected by teachers. Besides, taking into account both its dimensions and surrounding areas in order to complete the educational process to the fullest.

Abstrait

Le processus pédagogique et éducatif est considéré comme la pierre angulaire le plus essentiel dans le progrès et la prospérité des pays. De ce fait, son importance éclipse tous ses aspects, principalement, les actifs internes et de son effet un; impliquant à la fois enseignant et l'élève. En fait, la relation pédagogique entre l'enseignant et l'élève dans la session du sport a un impact sensible et influent sur la réalisation des objectifs de la session. Surtout, la phase secondaire qui est considérée comme une période très importante de l'âge pour tous les élèves; que l'on appelle l'adolescence (15-18 ans). Ce dernier devrait occuper en permanence un traitement spécial et la façon de traiter à contrôler.

Sur la base de cette perspective, nous avons choisi le sujet de notre étude afin d'identifier l'impact de la relation entre l'enseignant et l'élève à l'atteinte de l'objectif de la session. L'étude viendra sous le titre de " la relation pédagogique entre l'enseignant et les élèves et ses impacts sur la réalisation de l'objectif de la session.

L'étude a commencé en posant quelques questions. Sa présentation porte sur la question clé; Quel est le reflet de la relation pédagogique entre l'enseignant et l'élève pour atteindre l'objectif de la séance de sport? L'étude de cas compose les élèves de l'école secondaire (15-18 ans.)

Afin de répondre à la question principale, nous vous proposons les hypothèses suivantes:

hypothèse générale:

La relation pédagogique qui combine l'enseignant et l'élève dans la phase secondaire joue le fondement rôle important dans la réalisation de l'objectif de la session.

hypothèses partielles:

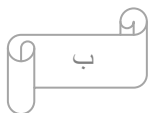
- ✓ Les méthodes didactiques adoptables de l'enseignant a un impact significatif sur la réalisation de l'objectif de la session dans la phase secondaire.
- ✓ Les commentaires et son influence pour améliorer la performance de l'élève, par la suite, il effectue la réalisation des objectifs de la session dans la phase secondaire.
- ✓ L'évaluation continue a un impact titanesque sur la réalisation de l'objectif de session.

L'étude rassemble L'échantillon de 207 élèves et 12 enseignants appartenant à quatre écoles secondaires différentes de plusieurs municipalités de l'Etat (hammam Righa, Boumedfaâ, Bir ould Khalifa, Khemis Miliana) de Ain Defla Afin d'atteindre notre objectif de cette étude, nous avons préparé un questionnaire spécial pour les enseignants et les élèves. Ensuite, nous les distribuons dans les écoles secondaires de leur propre au cours de la session du sport.

Après l'analyse et la discussion que nous sommes sortis dans les conclusions suivantes:

les méthodes d'enseignement adoptées par l'enseignant, ainsi que le retour d'information ont un direct. Impact sur la relation pédagogique entre l'enseignant et l'élève. Ainsi, il reflète directement la réalisation de l'objectif de la session, en plus de l'évaluation en cours, ce qui affecte dans un des degrés divers. donc la relation pédagogique reflète la réalisation de l'objectif de la session,

En conclusion, nous donnons quelques suggestions et des recommandations pour améliorer cette relation et ne pas être négligés par les enseignants. En outre, compte tenu de ses dimensions et des environs afin de compléter le processus éducatif au maximum.



مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية منذ القدم فنا وعلما له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات، وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه وقد جاء في الأثر -العقل السليم في الجسم السليم-.

والتربية البدنية والرياضية بالمدرسة أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم والكيمياء..... إلخ. لكنها تختلف عنها بكونها تعمل على اكتساب التلاميذ مهارات وحركات وخبرات حركية زائد معلومات ومعارف تغطي الجوانب الصحية والاجتماعية والنفسية من خلال عملية التدريس.¹

و بالعودة إلى الهدف الأساسي للتربية البدنية في تحقيق التربية الشاملة عن طريق النشاط البدني كوسيلة وغاية في نفس الوقت وذلك بأستاذ التربية البدنية الذي يسعى المشرفون والمختصون في المنظومة التربوية من خلال إصلاحات قاعدية إلى رفع مستوى الأداء التربوي والبيداغوجي له بغية تحقيق الأهداف والغايات، وهذا من منطلق قول د/بن عكي -التربية البدنية والرياضية ليست بحاجة إلى مدرسين رياضيين يعملون على تعليم تقنيات ومهارات الحركية فقط بقدر ما هي بحاجة إلى مدرسين يعملون على قيادة نمو الطفل بدنيا ، نفسيا، عقليا- ومن هنا تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية والعلمية والحركية للتلاميذ، فهي جزء من المنهاج الذي يستفيد منه التلاميذ دون تفرقة، وتتووع أغراض الممارسة الرياضية خلال الدرس بين أغراض بدنية ونفسية وعقلية واجتماعية وتربوية، فنجاح العملية التربوية لمدرس التربية الرياضية في المدرسة مرتبط بعوامل مختلفة ومتعددة في العلاقة البيداغوجية التي تربطه بتلاميذه التي يجب عليه مراعاتها في إعداد درسه وذلك بغية الوصول إلى تحقيق هدف من حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث تطرق عبد الله بن عبد الكريم السعدون إلى التعليم بنوعيه الكمي والكيفي، هو الطريق إلى النهوض من مستقع الجهل والتخلف، والذي أهم عناصر نجاحه المعلم والمربي الناجح، المحب لعمله ثم المنهج الذي يسهم في فتح العقول وشحذها لا برمجتها.

وعليه فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانوي له أهمية كبيرة في ربط علاقة وطيدة بينه وبين التلاميذ فهو يهتم بتنشئتهم ورعايتهم داخل المؤسسة، فالمربي يعمل على تحفيز التلاميذ ومحاولة إدماجهم داخل الجماعة، والوصول بهم إلى إتقان التمارين والمهارات، من خلال مراعاة خبايا العلاقة

¹ أمين. أنور الخوري. (1992). أصول التربية البدنية . مصر: دار الفكر العربي ص104.

البيداغوجية في الحصة في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة ويعد أهم أعضاء التدريس تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ، هو الشخص الذي يحقق العلاقة الجيدة بينه وبين التلاميذ خاصة في فترة المراهقة، التي تظهر فيها أنماط متعددة من الشخصيات وكل هذا يجعل الأساتذة يشعرون بالخوف، من المسؤوليات الكبرى الملقاة عليهم في تربية المراهقين ومن هنا تبرز، أهمية هذه العلاقة والتي ربما ترجع إلى كفاءة الأستاذ وشخصيته وطرق وأساليب اختياره ومدى حرصه على عمله، ومن خلال بحثنا هذا نحاول معرفة وكشف انعكاسات العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية الرياضية والبدنية على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية.

ولقد اعتمدنا في بحثنا هذا على وضع الدراسة في إطارين هما الإطار النظري والإطار التطبيقي متبعين في ذلك الخطة التالية:

- 1- **الجانب التمهيدي:** استعرضنا فيه أهمية البحث والإشكالية وكيفية صياغتها ثم قدمنا الفرضيات إضافة إلى أهداف البحث ثم وضعنا دراسات سابقة وحددنا المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالبحث وتتماشى مع الإحاطة ببعض صعوبات البحث.
- 2- **الجانب النظري:** الذي يتضمن الدراسة النظرية والتي تناولنا من خلالها ثلاثة (03) فصول:
 - ✓ **الفصل الأول** شمل العلاقة البيداغوجية. حيث التعرض إلى مفاهيمها وأنواعها وأهدافها وطرق التدريس المتبعة في عملية التعليم..
 - ✓ **الفصل الثاني** شمل التربية البدنية والرياضية، تعرضنا فيه إلى جملة من العناصر التي تتصل بشكل مباشر بموضوع البحث وتطرقنا إلى الأستاذ وخصائصه ومميزاته.
 - ✓ **الفصل الثالث** تناولنا فيه المراهقة 15-18 سنة، وتطرقنا إلى خصائص المرحلة العمرية في الطور الثانوي وارتباطاتها مع التربية البدنية والرياضية. وكذا حاجاتها و مشاكلها.
- 3- **الجانب التطبيقي:** يمثل جوهر دراستنا وهي الدراسة التطبيقية للبحث حيث تتضمن فصلين:
 - ✓ **الفصل الرابع:** منهج البحث وإجراءاته الميدانية حيث تم فيه تحديد المنهج العلمي المتبع وإبراز متغيرات البحث وتحديد الأدوات والوسائل المستعملة فيه كما حددنا عينة البحث وكذا مجالات البحث الزماني والمكاني و البشري، والطريقة الإحصائية المتبعة لمعالجة النتائج.
 - ✓ **الفصل الخامس:** تم فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج ضوء الفرضيات، والاستنتاج العام وقد ختمت الدراسة ببعض الاقتراحات التي استنتجها الباحث حول موضوع البحث..

الجانب النظري

الفصل التمهيدي

الإشكالية:

من الأمور التي يتفق حولها علماء التربية والنفس أن ممارسة النشاط البدني بطريقة منظمة وعلمية لها الأثر الإيجابي على صحة الإنسان لذا أصبحت تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءا هاما في حياة الإنسان بصفة عامة ولتلاميذ داخل المؤسسات التربوية بصفة خاصة، فهي تساهم بقدر كبير في التخفيف أو التقليل من حدة المعاناة جراء بعض الاضطرابات النفسية والبدنية عند الفرد، وهذا ما دفع معظم الدول في بداية القرن العشرين إلى إقرار بالزامية التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية قصد إكمال العملية التربوية في تكوين فرد سليم البدن والخلق وسوي اجتماعيا ولذا قامت الدولة الجزائرية بإصلاح المنظومة التربوية بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بإعفاء أو المنشآت والوسائل وإدراجها في الامتحانات الرسمية.¹ فالتربية عملية هادفة ومقصودة للوصول بالفرد إلى كمال ذاته في جوانب شخصيته فمرسوم (95/09) من خلال مادته السادسة أقر بدمجها في جميع معاهد التربية، وإجبارية في جميع البرامج و امتحانات التربية والتكوين والمدارس.²

ويذكر المدرسة هي المكان الذي يتم فيه ارقى أنواع التربية وانطلاقا أيضا من مفهوم التربية الشمولية والأهداف التي يمكن أن تحققها التربية البدنية والرياضية في تنمية الإنسان من خلال رؤيتها الحديثة فالاستفادة منها أصبح مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع العصري حيث أنهم يكتسبون الصفات الاجتماعية كالطاعة والشعور بالصدقة من خلال النشاط والمنافسات الرياضية، حيث يتعلم الفرد أدواره الاجتماعية ويكتسب المعايير الاجتماعية، وتزوده بالقيم والاتجاهات والسلوك الرياضي القويم.³

وفي سياق هذه الدراسة نتكلم عن مرحلة التعليم الثانوي 15-18 سنة وهي مرحلة عمرية جد مهمة وحساسة والتي سماها بعض العلماء والنفسانيون والمفكرون بالمراهقة فهي مرحلة يكتمل فيها النمو الحسي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.⁴

فإن معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة خاصة وأن تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي يعيشون مرحلة المراهقة، والتي أجمع العديد من علماء النفس على أنها مرحلة فاصلة بين الطفولة والرشد. يتطلب التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي وباعتبارها فترة حرجة يمر بها الفرد في مرحلة عنيفة من الناحية الانفعالية وتكثر مطالبهم وقد يسلك أي طريق لسد حاجاته ومتطلباته وذكر في هذا الشأن عماد الدين إسماعيل " أنه لا يمكن أن تحقق فهما واضحا لشخصية أو السلوك الإنساني بوجه عام دون أن تشمل متغيرات ذات الفرد"⁵ والتربية البدنية حسب "forget" هي المادة الوحيدة والتي تأخذ بعين الاعتبار حسم التلميذ كما هو

¹ منهج التربية البدنية والرياضية، السنة أولى ثانوي، وزارة التربية والتعليم، 2005، ص 48.

² المرسوم رقم (95/09) المؤرخ لـ: 1995/02/25 المتعلق بتنظيم وتطوير الحركة الرياضية في المجتمع الجزائري.

³ إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باصي، اجتماع الرياضي، مركز كتاب لنشر، القاهرة، 2001، ص 41.

⁴ عفاف أحمد عوسي، النمو النفسي للطفل - دار الفكر العربي - الأردن 2003 ص 256.

⁵ عماد الدين إسماعيل كراسة تعليمات إختبار مفهوم الذات للكبار - مكتبة النهضة المصرية 1961، ص 52

بغرض التربية¹ باعتبار أن الذي يقوم بهذا الدور الفعال هو الأستاذ وبالاحتكاك الدائم بين الطرفين تنشأ علاقة تربط بين الأستاذ والتلميذ وقد تكون بطريقة مباشرة حيث تكون العلاقة المباشرة في تعامل الأستاذ بكل حرية وتقيد والتلميذ له حدود في تصرفاته ونشاطاته خلال الدرس وتكون بطريقة غير مباشرة في شخصية الأستاذ فهم يتأثرون به وتعلقهم بمزاجه ويعتبرونه قدوة ناتجة عن حب التلاميذ لأنه دائم الاطلاع على مشاكلهم وانشغالاتهم وهنا وجب على الأستاذ مراعاة خصوصيات فترة المراهقة 15-18 سنة وعدم إهمال ما يحمله من رسالة نبيلة وجب إيصالها في أحسن صورة للتلميذ ليكون بذلك أحسن قدوة لهم، وبالنظر للإهمال هذه الجوانب وسيطرة الكثير من الذهنيات واللامبالاة التي أثرت على العلاقة بين الأستاذ والتلميذ وكذا أهمية هذه العلاقة البيداغوجية باعتبارها من العناصر المهمة في العملية التربوية للرفع من المستوى التعليمي للتلاميذ والأداء التربوي للأستاذ ارتأينا أن نقدم هذا الموضوع الهام والحساس وهذا لأهمية درس حصة التربية البدنية والرياضية ودور الأستاذ في التوجيه وإرشاد التلاميذ لتكوين شخص سوي من كل الجوانب يتبادر لنا التساؤل التالي: ما هو انعكاس العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي 15-18 سنة؟

الأسئلة الجزئية:

- 1- تطورت طرق التدريس بشكل كبير بعدما كان يسيطر النظام الكلاسيكي الديكتاتوري الذي يكون فيه الأستاذ هو الذي يقدم المعلومة جاهزة للتلميذ الذي يستمع ويكتب فقط ويتقدم العلوم أثمرت عن الطريقة الحديثة التي تعتمد على التلميذ في إيجاد المعلومة و تطبيق المهارة والأستاذ يوجه ويصحح. ولكل من الطريقتين نفس الأهداف ولكن لكل طريق وتأثيرها ومدى قدرتها على تحقيق الأهداف: فهل طريقة التدريس المتبعة من طرف الأستاذ تأثير على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية؟
- 2- أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يقوم الأستاذ بشكل دوري بإعلام التلميذ بنتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر وتكون هذه المعلومات (نصائح أوامر، توضيحات) يقدمها الأستاذ للتلميذ بعد ملاحظة أدائه وهذا بغرض التعديل أو التوجه و كل هذا لتثبيت أدائه ومن هذا: هل للتغذية الراجعة دور في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية؟
- 3- التلميذ هو العنصر الأكثر نشاطا في حصة التربية البدنية والرياضية ذلك لان الحصة كلها مبنية لأجله للوصول به لاكتساب معارف ومهارات ويكون ذلك تحت إشراف أستاذ هو المسير وهذا بتقييم التلميذ وإعطاء رأيه بطريقة مباشرة إما بالكلام أو بالإشارات وحركات تبين للتلميذ رضى أو عدم رضاه لما يقوم به وكذا تقويمه بما أنجزه تعكس العمل الذي قام به وهنا تختلف استجابة التلميذ وتتغير تحفيزاته حسب طريقة تعامل الأستاذ مع هذه النقاط : فهل لطريقة تقويم الأستاذ للتلميذ أثناء الحصة تأثير على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

¹نافع سفيان-أهمية الممارسة الرياضية على الصورة الجسدية للمراهقين في مؤسسات التعليم أساسي-مذكرة ماجستير- جامعة الجزائر ص

الفرضية العامة:

للعلاقة البيداغوجية التي تجمع الأستاذ والتلميذ في الطور الثانوي الدور الأساس والهام في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية فهي تحقق الإدماج بين التلاميذ داخل المؤسسة التربوية ما يخلق الجو الخصب والمريح للأستاذ وهذا ما يؤثر على عمل الأستاذ وأداء التلميذ.

الفرضيات الجزئية:

- 1- لطريق التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ تأثير كبير على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- 2- التغذية الراجعة وما تحمله من تأثيرات على تحسين أداء التلميذ فبالتالي تآثر في تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
- 3- للتقويم تأثير على تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

تحديد موضوع الدراسة :

سننظر في موضوعنا هذا لدراسة تأثير العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وهذا لأن التلميذ في هذه المرحلة يمر بفترة تتميز بحساسيتها وصعوبتها الا وهي فترة المراهقة الوسطى بإعتبار أن التلميذ يكون في مرحلة التأثر بشخصيات الاخرين وإثبات نفسه وهذا وجب على الأستاذ مراعاتها ووضع نقاط على طريقة تعامل معه فهنا نجد أن هناك علاقة وتفاعل بين الأستاذ والتلميذ من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية لذا قمنا بدراسة تأثيرات هذه العلاقة.

أسباب إختيار الموضوع :

- التعرف على العوامل المؤثرة العلاقة البيداغوجية بين الاستاذ والتلميذ خلال الطور الثانوي.
- ابراز اهمية العلاقة بين الاستاذ والتلميذ في طور الثانوي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على صعوبات مرحلة المراهقة وكيفية التعامل معها.

أهمية الدراسة :

يعتبر موضوع العلاقة البيداغوجية بين الاستاذ والتلميذ من العناصر المهمة لنجاح العملية التربوية ومنه درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية، وكذا دور الاستاذ في التوجيه والارشاد التلميذ وهذا لتكوين شخص سوي من كل الجوانب، كما أن أهميته تكون في إضافة مرجع بغرض الاطلاع عليه والتوسيع المعارف لدى الطلبة.

أهداف الدراسة :

- التعرف على العوامل المؤثرة على العلاقة البيداغوجية، بين الأستاذ والتلميذ خلال الطور الثانوي.

- التعرف على طبيعة العلاقة البيداغوجية التي تجمع التلميذ والاستاذ.
- التعرف على دور الذي يلعبه الاستاذ في التكوين التلميذ وكذا في الحصة .
- التعرف وبشكل واضح على خصوصيات مرحلة المراهقة وكيفية التعامل مع هذه الفئة.
- التعرف على أثر التغذية الراجعة في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز أهمية العلاقة بين الأستاذ والتلاميذ، في الطور الثانوي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- إضافة شئ جديد إلى المعرفة في مجال التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال التطرق إلى أشياء لم يتطرق لها الطلبة.
- التوصل إلى وضع أسلوب علمي من خلال دراستنا الميدانية كي يكون هذا البحث مرجع للباحثين.

تحديد المفاهيم وشرح المصطلحات :

1- تعريف العلاقة البيداغوجية :

عرفها postic وذلك بإضافة بعض الخصائص التي تميز العلاقة البيداغوجية إذ يقول " بأن العلاقة البيداغوجية تتكون بواسطة العمل المدرسي المحدد من خلال البرنامج التي تحتوي على أهداف معلن عنها بشرك إتمام هذه البرامج باحترام المقاييس المضبوطة من طرف هيئات أو وثائق رسمية ويكون هذا التنفيذ حسب توقيت زمني وداخل وسط عمراني "

إذا من خلال الخصائص التي أضافها postic تعرف العلاقة البيداغوجية كما يلي " هي مجموعة من الروابط الاجتماعية التي تتشكل بين المعلم والتلميذ بفعل عمل مدرسي ويعرض بتحقيق أهداف تربوية، حيث يتجسد ذلك العمل المدرسي بتطبيق البرامج التي سبقت، تحدها هيئات أو الوثائق الرسمية وفق توقيت زمني وداخل وسط عمراني، وتكون تلك الروابط اجتماعية المشكلة بخصائص معرفية عاطفية كما يكون لها سيرورة وتاريخ"¹

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر الأستاذ الركن الركين في العملية التربوية بالمدرسة حيث تحتاج له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتحقق للكثير من المعلمين في المواد الدراسية والمختلفة وعن طريق المعلم يمكن الاخذ بين المتعلمين الى الطريق المقبول إجتماعيا كما تلقى التربية على كاهله عبئا ضخما يجعله مسؤولا الى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن.²

¹ جو القمح صباح المولودة حيواني، تحليل العلاقة التربوية بين الاستاذ والتلميذ في التعليم الثانوي، مذكرة نيل شهادة ماجستير للعلوم التربوية، شعبية علم النفس ، جامعة قسنطينة ، 2001/2000 ، ص6.

² مكارم حلمي، منهاج التربية الرياضية، مركز الكتاب لنشر، القاهرة ط1، 2001، ص69.

3- **التلميذ** : إن مصطلح التلميذ يعني تزاوُل التعليم الابتدائي، والأساسي، والثانوي فمن خلال هذا التعريف الموجز يتضح، أن التلميذ هو ذلك الشخص الذي يمر بعدة مراحل ومستويات تعليمية بداية بالتعليم الابتدائي، ثم الأساسي الى الثانوي، أين تنتهي مرحلة التلميذ ليصبح طالبا وخلال هذه المرحلة التعليمية يكسب معارف ومعلومات تمكنه من التكيف مع المواقف حياته الجديدة.¹

4- **حصة التربية البدنية والرياضية**: تمثل الجزء الأهم من أجزاء البرنامج المدرسي لتربية الرياضية ومن خلاله، تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ويفترض أن يستفيد كل التلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل حيث يعتبر الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بالتتابع واتساق محتوى المنهج وتنفيذها ويعتبر من أهم الواجبات المدارس، ولكل حصة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي الحركي المعرفي، الوجداني، تتكون الوحدة التعليمية من عدد التربية البدنية وتشمل الجوانب التالية : المقدمة، الجزء الرئيسي، الختام.²

5- تعريف التقويم:

تعريف التقويم لغة : قوم الشيء و أزال اعوجاجه.³

ويقول محمد حسن العلاوي : «التقويم في اللغة تقرير لقيمة أو لوزن».⁴

تعريف التقويم اصطلاحا :

تقول " Anna bondoir " : « التقويم هو جمع لمعلومات ضرورية كافية ومنتقاة من مجموعة الاختبارات ولكي نتخذ قرارا الانطلاق من الأهداف التي حددها فالتقويم هو الذي يبلغ لنا هذه المعلومات».⁵

الدراسات السابقة:

دراسات وطنية:

أ- **دراسة رمزية الغريب 1970**:⁶ موضوع الدراسة: قامت الباحثة رمزية لغريب بدراسة أثر شخصية المعلم على تحصيل التلميذ.

-هدف الدراسة: التعرف على السمات العقلية والخلقية والنفسية للمعلم، والتي قد تكون سببا في إخفاق المعلم في مهنته ولها أثر سلبي في نفوس تلاميذه، وكذلك تلك التي يكون لها أثر طيب على نفوس تلاميذه.

-اشتملت عينة الدراسة على 100 معلم ومعلمة و 100 طالبة جامعية، و 100 تلميذ من المدارس الإعدادية تتراوح أعمارهم بين 15 إلى 17 سنة.

¹ محمد برغوتي، دراسة الوضع لطلاب الثانوية، جزء 1، دراسات معمقة في إجتماع جامعة قسنطينة، 1985، ص7.

² أمين الخولي وجمال الدين الشافعي:منهاج التربية البدنية الرياضية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000ص33.

³ محمد التارق سرير ونور الدين خالدي، التدريس بالأهداف بيداغوجية التقويم، بدون تاريخ، ص85.

⁴ محمد حسن علاوي و آخرون، قياس التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص 27.

⁵المرجع السابق، ص 87

⁶رمزية الغريب، أثر شخصية المعلم على تحصيل التلميذ، دراسة وصفية تحليلية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1970.

-ولقد طلبت الباحثة من أفراد العينة ذكر صفات المعلم الذي يترك أثر جميل في نفوسهم وأيضاً صفات المعلم ذات الأثر السيئ وبناءً على إجاباتهم تحصلت الباحثة على مايلي:

تحصلت الباحثة على العديد من الصفات، أمكنها تصنيفها إلى صفات إنسانية تشمل المشاركة الوجدانية والعطف على المتعلمين، والبشاشة، والمرح، و صفات خلقية وتشمل الصفات المتعلقة بمبادئ المعلم عن تلك المعاملة الطيبة، والصفات الجسمية والتي تشمل في الصفات الخارجية (المظهر) إذ تشمل حسن اختيار الملابس والأناقاة، وأخيراً الصفات المهنية وتشمل من المادة مع القيادة، واحترام اللوائح والقوانين المدرسية.

ب- دراسة فيصل بوحال(2002):¹

-موضوع الدراسة : هي دراسة قدمها الباحث لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: تأثير السلوكيات العاطفية للأساتذة على إنفعالات التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في نظرية ومهمة التربية البدنية والرياضية. جامعة دالي إبراهيم الجزائر.
-نتائج الدراسة: وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

1-التلاميذ الذكور يعبرون بنسبة عالية عن انفعالاتهم الإيجابية عند الأساتذة الإناث.

2-التلاميذ الإناث يعبرون بنسبة عالية عن انفعالاتهم مع الأساتذة الذكور عكس التلاميذ الإناث عند الأساتذة الإناث.

3-التلاميذ الذكور يعبرون بنسبة عالية عن انفعالاتهم مع الأساتذة الذكور عكس التلاميذ الإناث عند الأساتذة الإناث.

ث- دراسة الطالبة سمية بن غضبان:²

قامت بهذه الدراسة الطالبة سمية بن غضبان بجامعة عنابة وكانت بعنوان الاتصال البيداغوجي وبعض العوامل المؤثرة في تسيير العلاقة البيداغوجية أستاذ- طالب بالجامعة. انطلقت الباحثة سمية بن غضبان في هذه الدراسة ثم التساؤل الرئيسي التالي:

ما هي أهم العوامل المؤثرة في تسيير العلاقة البيداغوجية أستاذ- طالب بمعاهد عنابة؟

استخدمت الطالبة المنهج ما بين الفرعي في هذه الدراسة معتمدين على طريق المسح بالعينة من نوع المسح العرضي الذي يتم في مدة واحدة.

- النتائج توصلت الباحثة إلى عوامل أخرى تؤثر في تسيير العلاقة البيداغوجية أستاذ- طالب يمكن تلخيصها فيمايلي:

¹فيصل بوحال، تأثير السلوكيات العاطفية للأساتذة على إنفعالات التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير تحت إشراف الأستاذ الدكتور بن تومي عبد الناصر، معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم، 2002.

² سمية بن غضبان، الاتصال البيداغوجي، بعض العوامل المؤثرة في تسيير العلاقة البيداغوجية أستاذ- طالب بالجامعة ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، عنابة، 2007.

عوامل خاصة بالأستاذ:

- 1- عمل الأستاذ بالإدارة لا يسهل عليه تسيير العلاقة البيداغوجية إلا في بداية توليه هذا المنصب.
- 2- تأثير اضطرابات الأساتذة في تسيير البعد المعرفي للعلاقة البيداغوجية على وجه الخصوص، حيث ينجر عنه عدم إتمام البرنامج أو سرعة في الإلقاء والشرح.
- 3- إشراف الأساتذة على الطلبة في إنجاز مذكرات التخرج فالبرغم من أن هذا الموقف يعد من أحد المواقف التي تسيير فيها العلاقة البيداغوجية، إلا أنه يؤثر في تسييرها في موقفي المحاضرة وحصّة التطبيق.
- 4- المستوى العلمي للأستاذ درجتهم العلمية ومناصبهم مثلا: منصب مدير معهد وذلك من خلال آراء بعض الطلبة والأساتذة في الفروع العلمية الثلاثة، أن المستوى العلمي أو منصب الأستاذ يؤثران في تسيير العلاقة البيداغوجية ببعدها المعرفي وكذا العلائقي، حيث يعرض الطلبة على حضور محاضرتهم، الإهتمام بالمقاييس التي يدرسونها إنجاز البحوث والأعمال التطبيقية المتعلقة بهذه المقاييس بجديّة أكبر.
- 5- الظروف المعيشية والمادية للأستاذ وعدم رضاه عن الأوضاع في الجامعة فهذه العوامل تجعل الأستاذ يفكر أحيانا في عدة أمور أثناء التدريس، وهذا يؤثر في تسيير العلاقة البيداغوجية ببعدها المعرفي وكذا العلائقي.
- 6- حب مهنة التدريس والتكوين الذاتي لبعض الأساتذة في المجال البيداغوجي والأكاديمي.

عوامل خاصة بالطالب:

- 1- نقص الدافعية الطالب للدراسة، وقد يرجع ذلك إلى ندرة مناصب الشغل أو اهتمامه بمجالات أخرى غير الدراسة، أو لعدم رغبته في الشعبة.
 - 2- إضرابات الطلبة تؤثر تأثيرا سلبيا في تسيير البعد المعرفي للعلاقة البيداغوجية على وجه الخصوص، فإذا قرر الأستاذ مثلا إتمام فصل معين في وقت فإن الإضراب يؤدي إلى إعادة برمجة وقته، أو إلى سرعة إلقاء المحاضرة من البرنامج أو عدم إتمام البرنامج، واستتساخ محاضرات خاصة إذا كان برنامج المقياس مكثفا. الفصل الأول إشكالية البحث ومنطلقاته.
 - 3- الظروف المعيشية والمادية لبعض الطلبة، وهي تؤثر سلبا في تسيير العلاقة البيداغوجية، حيث لا يسهل على الأستاذ أحيانا نقل المعلومات إلى الطلبة لأن بعضهم غير منتبه للمدرس.
- ت- قام الطالبين **باشي يوسف**، **باشي ياسين** بانجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس للسنة الجامعية 2001-2002 لجامعة قسنطينة بعنوان " التزام طلبة المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية 17-18 سنة " ¹.

و قد تمثلت أهداف البحث فيما يلي:

- التعرف على طبيعة الالتزام طيلة المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية وتحديد إن كانت ايجابية أو سلبية وذلك للتعرف على مكانة التربية البدنية والرياضية لديهم.

¹ باشي يوسف، باشي ياسين مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، التزام طلبة المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية -18 سنة، قسنطينة، 2001-2002.

- تحديد العلاقة الموجودة بين سلوك التلاميذ والتزامهم نحو ممارسة النشاط الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة الظروف بين الجنسين في الالتزام نحو الحصة لان ذلك يحدد مدى إهتمام كل جنس بالحصة.

اقتراحات الباحثين: بعد تحليل ومناقشة النتائج، ومن خلال هذه الدراسة تبين أن لكل فرد ميول واتجاهات

نحو ممارسة النشاط الرياضي، وعلى ضوء هذه النتائج يقترح الباحثون ما يلي:

-إظهار أهمية وقيمة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ حتى يكون لديهم أهداف واضحة لممارستها.

-ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للتلاميذ في مرحلة المراهقة نظراً للأهمية التي تحتاجها في تكوين شخصية قوية.

قام بهذه الدراسة الطالب: زاوي عبد السلام كانت تحت عنوان علاقة بيداغوجية التدريب بمدربي السباحة فئة المبتدئين 05 12 سنة. سنة 2006/2007.

حيث استخدم الطالب المهج الوصفي.

-ضرورة إختيار الأستاذ لأسلوب تعليمي محفز ومشجع للتلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي.

2- الدراسات العربية:

أ-دراسة وائل المصري 2005 بعنوان "إستراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية

وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"¹

هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة ملاحظة

السلوك التدريسي، والتعرف على أثر الإستراتيجية المقترحة على مستوى الأداء لمعلمي التربية الرياضية

والمستوى المعرفي في مجال التدريس وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، واستخدام

الباحث المنهج التجريبي التربوي بأسلوب تصميم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام مجموعة واحدة، واختيرت

عينة البحث عمديه من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بلغ حجمها 60 معلماً ومعلمة

مقسمين بالتساوي، وعينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع 125 تلميذاً و 125 تلميذة من مدارس

المرحلة الإعدادية بقطاع غزة.

ومن أهم النتائج : أن الإستراتيجية المقترحة أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي

التربية الرياضية وعلى المستوى المعرفي في مجال التدريس، وبالتالي كان الأثر إيجابياً على مستوى التلاميذ من

الصف الثالث الإعدادي في بعض نواتج التعلم، ومن أهم المقترحات:عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية

الرياضية في مجال التدريس لمواكبة التطور في مجال العمل المهني.

¹ وائل المصري نصير بولرباح، غريب نجيب، مذكرة تخرج ماستر، واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، 2014.

ب- دراسة مكارم حلمي أبو هرجة و محمد سعد زغلول:¹

موضوع الدراسة : دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام.
منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف الدراسة

عينة الدراسة: يمثل مجتمع البحث مدرسي التربية الرياضية بمراحل التعليم العام مرحلة التعليم الأساسي " الحلقة الأولى والثانية " - مرحلة التعليم الثانوي العام (بجمهورية مصر العربية، وقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية مكونة من 750 مدرسا من مدرسي التربية الرياضية بالمراحل التعليمية السابق ذكرها في المحافظات التالية : الغربية، المنيا، القاهرة، المنوفية، أسيوط، الجيزة، الإسكندرية، بورسعيد، الإسماعيلية.
الاهتمام باكتساب التلاميذ مقدار من المعرفة والحقائق والمفاهيم والمعلومات المتصلة بكافة الأنشطة الرياضية التي تحتويها مناهج التربية الرياضية.
- قياس تحصيل التلاميذ في الجوانب المعرفية وتخصيص الاختبارات المقننة في ذلك تخصيص وقت في الدرس لتدريس محتويات الجوانب المعرفية.
- مراعاة مبدأ التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم عند تنظيم المحتوى المعرفي لمناهج التربية الرياضية.

- مراعاة ميول وحاجات ودوافع التلاميذ عند التخطيط لمحتوى مناهج التربية الرياضية.

- عقد دورات تدريبية للمدرسين من أجل صقلهم في الجوانب المعرفية وكيفية تدريسها.

3- الدراسات الأجنبية:

أ- دراسة ليجرا **Alleger (1993)**: بعنوان "دراسة تحليلية لتقويم المدرسة والمعلم والبرنامج التدريسي" وهدفت هذه الدراسة إلى إظهار حقائق عملية التقويم في برامج التربية الرياضية على مستوى المرحلة الابتدائية ومساهمتها في تطوير المنهج، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة 41 معلماً من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في جوتد ياي بساوباولو، واستخدم المقابلات والاستبيان في جمع الفصل الثاني الدراسات السابقة البيانات، وكان من أهم الاستنتاجات انه لا يوجد تعاون بين المديرين ومعلمي التربية الرياضية وتجاهلهم، لها كما أن برنامج التدريب المتبع لا يساعد المعلمين في تقويم تلاميذهم بصورة صحيحة.²

2- دراسة فيليب وهورناك 1999:

بعنوان "دراسة تقويمية للبرامج وطرق التدريس" وهدفت الدراسة إلى تقويم محتوى البرامج التدريسية وطرق التدريس المستخدمة لتدريس هذه البرامج، وبلغ حجم العينة 12 خبير في مجال طرق التدريس و134 معلماً من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في تورينو بايطاليا، واستخدم المقابلات الشخصية والاستبيان

¹بن عقيلة آمال، أطروحة دكتوراه، تطوير مناهج التربية البدنية والرياضية في ظل مقارنة بالكفاءات و انعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر، الجزائر، 2007.

² Alleger , A.N.,(1993) : Physical Education Evaluation Teacher, Elementary School , Professional Preparation , Teaching Program, Portuguese , Sangallo

المفيد في جمع البيانات. وكان من أهم الاستنتاجات أن محتوى البرامج كان متنوع ولكنه لا يراعي الفروق الفردية رغم تنوعه، مع ضرورة أشرك المعلمين¹.

التعليق على الدراسات:

من خلال استعراض الدراسات السابقة في أهدافها ونتائجها يرى الباحث ما يأتي إن الدراسات السابقة اعتمدت على مبدأ طرق التدريس العام وكذلك كيفية إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية قبل التوظيف أي خلال دراستهم الأكاديمية، وبعد التوظيف أثناء مزولة مهنة التدريس، حيث ركزت هذه الدراسات على مدى تطبيق أبعاد طرق التدريس العام في ظل المناهج القديمة التي تستخدم مبدأ الأهداف التعليمية، والتحصيل الدراسي و كذا الأبعاد المؤثرة على العلاقة البيداغوجية، وراعت مدى تأثير الأستاذ ببيئاته المختلفة، وأثرها على أدائه التدريسي ومدى تطبيقه لأبعاد التدريس العام، ونتيجة التطور العلمي الملحوظ في جميع المجالات بات لزاما الدخول في أبعاد العلاقة البيداغوجية لمعرفة تأثيرها على سير حصة التربية البدنية والرياضية.

¹ Phillips, D.Hornak,J .,(1999): Measurement and Evaluation in Teaching Program , Players journal of sports Medicine and physical fitness (Torino) 33 (1) Mar . pp.69-69, refs

الفصل الأول

تمهيد:

1-1 مفهوم البیدانجوجیا

2-1 البیدانجوجیا فی میدان التریبة البدنیة والرياضیة

3-1 تعریفه العلاقة البیدانجوجیة

4-1 العلاقة البیدانجوجیة عند التیار البیدانجوجی القدیمة

5-1 العلاقة البیدانجوجیة عند التیار البیدانجوجی الحدیث

6-1 العلاقة البیدانجوجیة فی میدان التریبة البدنیة والرياضیة

7-1 الطرق البیدانجوجیة

8-1 الوسائل البیدانجوجیة

9-1 الأسالیب البیدانجوجیة

1-9-1 الأسلوب التبادلی

10-1 العلاقة بین التلامیذ والأساتذ

11-1 مميزات هذه العلاقة بین التلامیذ والأساتذ

12-1 علاقة الأساتذ بالتلمیذ

1-12-1 العوامل المؤثرة فی العلاقة بین الأساتذ والتلمیذ

خلاصة الفصل

تمهيد:

إن التعليم عملية تربوية حساسة، يعتمد عليها المجتمع لتربية أجياله، والعملية التربوية بأبعادها وتأثيراتها على مصير المجتمع، ارتبطت بعوامل عديدة أهمها المعلم الذي يعتبر أساسها، وركيزة لها إذ أن مسؤولية التعليم تقع كلها على عاتق، وحتى يكون لكلمة التعليم معنى فلا بد من توفر شروط بعضها خارجية وتتمثل في حضور جمهور المتعلمين صغاراً أو كباراً متمثلين في السن والمستوى وهياكل الاستقبال أي مؤسسات إلى جانب أشخاص مؤهلين للتكفل بالمتعلمين وبعضها داخلية حسب الطريقة التقليدية للتعليم بتوقع وجود مادة منظمة يستلزم تبليغها وبالتالي وجب معرفة كيفية إيصالها ومعرفة إلى من يتم تبليغها، والاتصال في الوسط التعليمي يتطلب مرسل الذي هو المعلم يوجه رسالته كإرشادات أو عروض عن طريق قناة معينة والذي هو المتعلم يشترط الاتصال الفعال على المدرب استعمال رموز واضحة ليفهمها المتدربين، أي أن تكون العبارات التي يستعملها والصور التي يعمل بها، والعروض التي يقوم بها في متناول المستقبل إذ يأخذ بعين الاعتبار لغتهم، خصائص إدراكهم التي تتغير حسب السن، ثم يجب تحديد القناة المناسبة، كأن يحاول إيجاد وضعية تسمح له بإسماع الكل مع تجنب العوامل المحرجة، ويقوم بهذا كله في جو عاطفي، وحتى تكون مردودية يجب تحقيق إتصال متبادلاً إذ يعطي الحق للمتدربين أن يكون مرسلًا زيادة على أنه مستقبل وهذا ما هو عليه في التعليم التقليدي إذ بالإمكان مراقبة فعالية الإتصال، إن المربي الذي يأخذ بعين الإعتبار أثناء تحضير دروسه مخطط الإتصال يضع نفسه في المنطق البيداغوجي لكن في الرياضة يتعلق الأمر بالعادات التي توافق طموحات الممارسين مما يجلبهم للميول إلى إحدى الرياضات. فردية أو جماعية مما يجبر على استعمال الاتصال الانعكاسي.

1-1 مفهوم البيداغوجيا:

"PAIS" البيداغوجيا: هي كلمة يونانية ظهرت هذه الكلمة سن 1495، وهي مركبة من كلمتين تعني السيرة فنقصد بها إذن سيرة التلميذ "AGIEN". وتعني التلميذ و"PAIDOS" أو أما من الناحية الإصطلاحية فقد يتضح ذلك في القاموس الذي يعرف البيداغوجيا على أنها: هي نظريات وتطبيقات التي تؤثر على المتعلم من الناحية الخارجية، هي تبليغ أو نقل معرفة نظرية تطبيقية، وهدفها هو إيضاح والبحث عن الطرق والأساليب المثلى التي تسمح بتعليم وتربية الطفل بدنيا، عقليا، ونفسيا.¹

كما اختلفت الدراسات والأبحاث في تحديد مفهومها وفيمايلي نماذج من بعض التعاريف المتداولة: البيداغوجيا الحديثة: بأنها" النظريات والتطبيقات البيداغوجية - "j.z.ROUSSEAU" يعرف التي تسلط على الطفل، من المحيط الخارجي وتتطور انطلاقا من حاجياته ورغباته وقدراته في التعبير.²

- ويرى" قبود" أن:" البيداغوجية هي علم وتقنية ومذهب، وتكنولوجية التدريس وثقافة... في آن واحد." وهي بالنسبة ل"أردينو" أن:" البيداغوجيا هي عبارة عن النشاط الذي يقوم به بعض الممثلين المعترف بهم من طرف المجتمع قصد مساعدة الأفراد على التكيف."

فيحدد مفهوم البيداغوجيا بأنها": هي مجمل النظريات والقواعد - "O.LAND SHEERE" أما التي من شأنها أن تسهل العمل اليومي للمعلمين، وتمثل ليس فقط الأهداف المرجو تحقيقها بل أيضا الوسائل المستعملة من أجل متابعة وتحقيق هذه الأهداف.³

1-2 البيداغوجيا في ميدان التربية البدنية والرياضية:

هدف التربية البدنية والرياضية هو تكوين أفراد يتمتعون بصحة بدنية وعقلية سليمة، فموضوعها إذن هو الجسم والتعامل مع هذا الجانب بمقتضى تعاريف عديدة، فالآراء والإتجاهات بشأنه متشعبة ومختلفة مما أدى إلى تعدد المفاهيم وتعتها. ويرى" ثيبولت" أن هناك: عدة مفاهيم ونظريات في ميدان التربية البدنية والرياضية، وهو يعتبر الجسم كأداة للحرب."

وهدفنا هنا لا يتمثل في عرض مختلف مراحل تطور التربية البدنية والرياضية ولكن التأكيد على:

- مكانتها في المنظومة التربوية والدور الذي تلعبه في تربية الأولاد.
- إستقلالها عن الرياضية.
- خصوصية طرقها.⁴

¹ أيت لونيس مراد، دراسة تحليلية للتغذية الرجعية المدرجة في حالة التعليم والتعلم وعلاقتها بالتجربة البيداغوجية، مذكرة ماجستير، معهد

التربية البدنية والرياضية، بدالي إبراهيم، جامعة الجزائر، 2000، ص122

² J.J.ROUSSEAU: clefs pour la pédagogie, édition S.E.G. hers :1987, p03

³ LAND SHEERE: La formation des enseignants de demain, édition casterian, hers :1976,

⁴ زاوي عبد السلام، علاقة بيداغوجية التدريب بمدربي السباحة لمبتدئي (05-12)، مذكرة ماجستير، الجزائر، 2007، ص48.

فالتربية البدنية والرياضية، كعنصر من التربية العامة، والتي تعتمد أساسا على النشاط البدني لا تهدف فقط إلى تربية الجسم بل أبعد من ذلك، فهي تسعى إلى تكوين إنسان متكامل من الناحية الجسمية، العقلية والروحية. وهذا التعدد في الأهداف وبالتالي في الطرق والوسائل البيداغوجية هو الذي أدى إلى تعدد المفاهيم وتعدددها.¹

1-3 تعريف العلاقة البيداغوجية:

العلاقة التي تتم بواسطة الوظيفة التعليمية في إطار مسطر بأهداف محددة، وبما أن العلاقة البيداغوجية تتم داخل مؤسسة التي تحكمها قوانين وتسير بواسطة مراسيم ادارية فإن ذلك يعطيها الطابع الرسمي.²

إن العمل التربوي يحتوي على الوظائف الأساسية التي تعمل على تنمية الفرد الشاملة وإدماجه الاجتماعي، أي تقوية الصلة بين الأستاذ والتلميذ مما يسهل من مهة المربي في أداء واجبه وإبلاغ رسالته المهنية وكذا تسمح لتلميذ من اكتساب المعارف والمعلومات وتكوين الشخصية السوية وبلوغ الأهداف المنشودة، ومعلم التربية البدنية يتوقف عليه تنظيم هذه العملية بما يكسبه من مناهج وفنيات، ولكي يكون تبليغه فعالا أن يأخذ في اعتباره عمر واكتسابات التلاميذ، وكذا خبراتهم ومعافهم حول أهداف الدرس ويعمل على لعب دور ويعمل على لعب دور ايجابي في الفوج.³

1-4 العلاقة البيداغوجية عند التيار البيداغوجي القديم:

في الماضي كانت التربية ترمي إلى تكوين فرد متكيف مع النظام الاجتماعي، أي أن وظيفتها الأساسية كانت هي ضمان استمرارية ثقافة معينة وتجنب الانقطاع بين الأجيال وذلك بالإعتماد على مفاهيم الخضوع والانضباط والواجب، كما كان هدفها هو تمكين التلميذ من التعرف على مختلف نماذج التفكير والسلوك من خلال وضعه في حالة إحتكاك مع مختلف الإنجازات الإنسانية، وبالتالي إعداده لتأدية دوره ككائن اجتماعي يحتل المربي في إطاره مكانة محورية في العملية التربوية بإعتباره كمصدر للمعلومات، في حين التلميذ يأتي في الدرجة الثانية حيث يقتصر دوره على استعمال المعلومات وإعادته، لذا وجهت عدة انتقادات لهذا التيار بسبب طابعه الإستبدادي الذي يتجلى في تنظيمه الشبه العسكري وكذا بسبب إعطائه الأولوية للذاكرة دون التفكير الإبداعي وحرية التصرف عند التلميذ.⁴

¹ أيت لونيس مراد، مرجع سابق، ص 122 .

² بن زينة حميدة وزميلاتها، بيداغوجية بين الاستاذ والتلميذ المراهق وأثرها على التحصيل الدراسي، مذكرة ليسانس ، كلية الادب وعلوم الاجتماعية، جامعة سعد دحلب، 2010، ص 48

³ كنداري محمد و آخرون، دراسة العلاقة البيداغوجية بين الاستاذ و التلميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير ، جامعة الجزائر، 2009، ص 59

⁴ زاوي عبد السلام، علاقة بيداغوجية التدريب بمدرسي السباحة لمبتدئي (05-12)، مرجع سابق ، ص 45.

1-5 العلاقة البيداغوجية عند التيار البيداغوجي الحديث:

ظهر هذا التيار بفضل التطورات التي عرفت العلوم الإنسانية (خاصة علم النفس) وهو يعتبر التلميذ محور العملية التربوية ويشجع كل المناهج والأساليب التي تساعد على تطوير طرق تفكيره وتنمية روحه الإبداعية وتضمن حرية إرادته، كما تكمن مهمة المدرس في تنبيه الطاقات الفردية وليس في إعطاء الأوامر لتنفيذها، أما العلاقة التربوية بين "أستاذ وتلميذ" فهي مبنية على أساس الإحترام والتقدير المتبادل بين الطرفين. ونشير هنا إلى أن الإحترام الذي يكنه التلميذ للأستاذ لا يفرضه من الخارج أي طبيعة النظام التربوي وإنما ينبع من الداخل أي تلهمه شخصية المدرب. ويدور النقاش بين التيار التربوي التقليدي والحديث -أساسا- حول الوظائف التنظيمية، فالتيار التقليدي يؤكد على مسألة فرض الوجود والعلاقة العاطفية السلبية وغيرها من مميزات المعلم السلطوي الذي يركز إهتمامه على المادة المدرسة بدلا من المتعلم. في الحين يولي التيار الحديث أهمية كبيرة لمسألة التغذية الرجعية والنمو، وتشخيص التعليم والعاطفة الإيجابية في الختام يمكن القول بأن هناك مفهومين يميزان العلاقة التربوية، الأول هو التيار التقليدي الذي يهتم بالمعلم أكثر من المتعلم، والثاني يتمثل في التيار البيداغوجي الحديث الذي يعتبر المتعلم كعنصر أساسي في العملية التربوية.¹

1-6 العلاقة البيداغوجية في ميدان التربية البدنية والرياضية:

بصفة عامة، لقد انعكست مختلف التغيرات والتطورات التي عرفت البيداغوجيا إيجابيا على ميدان التربية البدنية والرياضية، فعلى غرار زملائهم في التعليم العام، فإن كل البيداغوجيين في هذا الميدان يشجعون كل القيم المرتبطة بالتربية الحديثة، كما عرف ميدان التربية البدنية والرياضية خلال السنوات الأخيرة عدة تطورات الشيء الذي زاد بالتالي من مكانتها في النظام التربوي العام، وفي هذا الموضوع "ملفازين" قال أن: التربية البدنية والرياضية دخلت مرحلة تطويرية جديدة، فهي حاولت إدخال طرق تعليمية جديدة مع الحرص على الإبقاء على مكانتها في النظام التربوي كمادة تدريبية"، وفي هذا الموضوع ترى "الفرقة البيداغوجية" التابعة لأحد الثانويات الفرنسية أن النماذج الحركية المرتبطة بمختلف النشاطات الرياضية والتفكير بمختلف قوانينها يمكن أن يشكل عائقا حقيقيا أمام المشاركة الفعالة للتلاميذ. ونشير هنا أن رغم المحاولات العديدة لتكيف قوانين الألعاب الرياضية للواقع المدرسي، فإن معظم المدرسين مازالوا يميلون إلى تطبيق النماذج الرياضية، فيما يخص الطرق البيداغوجية المعتمدة عليها في ميدان التربية البدنية والرياضية، نجد بصفة عامة إما الطريقة القديمة أو الطريقة الحديثة.²

¹ زاوي عبد السلام، مرجع سابق، ص 46

² أيت لونيس مراد، مرجع سابق، ص 25

1-7-7 الطرق البيداغوجية.

1-7-1 الطريقة البيداغوجية التقليدية:

إن التعلم في هذه الطريقة يعمل بالبيداغوجية التقليدية بحيث انه - "Henri Lamour": يقول يتعامل مع المتعلم بشدة وقسوة وكل ما يتكلم به فهو على شكل أوامر فقط حتى يصل إلى الانضباط والهدوء، بحيث أن الفعالية هنا تعني الأمر والأمر يعني الحماية والهدوء.

- Ph. TISSIE - : فيرى أن في الطريقة التقليدية يجب "تحويل كل الحركات إلى تمرينات".

ويرى "HABERT": يجب أن تكون قوي لكي تصبح مهم وضروري "وفي النهاية لا توجد التربية

البدنية بدون تعب".

" Claud BAYER": فيرى أن الطريقة التقليدية أو الطريقة الديداكتيكية تركز أساسا أما على مبادئ التبسيط والتحليل والتطوير بحيث تقسم مادة التعليم إلى عناصر أو أجزاء، وهناك عاملين أساسيين يساهمان في كل تحصيل وهما، التذكير والإعادة للذات يجعلان الطفل منسجم مثل المراهق.¹

فيرى أن الطرق التقليدية من خلال مبدئه أساسي: أن التعليم ما - "Cry POLMADE" أما هو إلا نوع من التدريب، بمعنى أن المراهق يكتسب الملكات الطبيعية تسمح له بالوصول بطريقة عادية إلى المعارف وإلى قدرات الشخص الكبير، ولا يأتي ذلك إلا بالاتجاه والإتقان، والصعوبة البيداغوجية في مثل هذه الحالة تكون من خلال خلل في قدرات الطفل أو نقص في الانتباه والإتقان.²

1-7-2 الطريقة البيداغوجية الحديثة:

في بداية عصرنا ظهرت حركة جديدة في الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا غيرت جذريا الأنماط التقليدية التعليمية والتربوية، وفي ذلك الوقت أعطيت التسمية للمدرسة الحيوية في "jhon DEWAY" وان التجارب الأولى، ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية، المربي مدرسة تجريبية تحمل اسمه وفي هذه "CHICAGO" سنة 1896 م فتح في مدينة شيكاكو المدرسة يترك الأطفال يعملون أشياء طبيعية، وكل نشاط يمثل مركز اهتمام يدور حوله البحث والتحقيق والأعمال وأن هذه المعارف كانت تحصل بتزامن مع الأعمال التي تتطلب الكتابة الطفل يتعلم كل ما يخص مراكز اهتماماته "jhon DEWAY" والقراءة والحساب، وبالنسبة وعليه فإن قيمة الدافع للتعليم هو التعلم .

فإذا كان الذكاء ينمو عن طريق الحركة فان الهدف الأول للتربية هو تنمية هذه الحركة، بحيث أن

الوضعية التي تكون أمام الطفل لها معنى وبالتالي يعطيها أهمية.³

¹ Claud BAYER: L' enseignement des jeux sportifs collectifs, édition vigot 1985, p49

² Guy, POLMADE: les méthode en pédagogie, presse universitaires de France 1976, p 09

³ زاوي عبد السلام، مرجع سابق، ص47.

1-8 الوسائل البيداغوجية:

يعرفها عبد الحميد شرف في التربية الرياضية "هي مجموعة من ادوات والاجهزة والماد التي تساعد المتعلم في ادراك وفهم محتوى المادة التعليمية وتعلمها واجادتها في اقل وقت وبأقل جهد".¹ تعتبر هذي الوسائل ذات أهمية بالغة في درس التربية البدنية والرياضية وتكمن الأهمية في أنها: تسهل عملية التعلم والتعليم، تستشير دوافع الفرد نحو التعلم، وتتمثل هذه الوسائل في الفضائات والهياكل الرياضية كالملاعب وأماكن ممارسة النشاط (مضمارالسرعة، فضاء قفز الطويل، فضاء رمي الجلة،.....).²

1-9 الأساليب البيداغوجية :

MUSKA MOSTON يلاحظ نوع من العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والعلوم النفسية

البيداغوجية الاجتماعية والفيزيولوجية.

ولذلك يقترح إيجاد طريقة الإظهار وحل المشاكل الضرورية للمادة، كيف يتم تعليم الشخص؟ الوسيلة المستعملة لملا الفراغ الموجود بين المعلم ومتطلبات التعليم، يستوجب المعرفة الجيدة لأساليب التعليم وكيفية تطبيقها.³

1-9-1 الاسلوب التبادلي:

في هذا الأسلوب يقوم الاستاذ بإعطاء حرية لتلاميذ، بحيث يتحكم في الجزء الأول أي ما قبل الدرس وهذا بإعطاء واجبات للتلاميذ وهي عبارة عن بيانات معلقة على الحائط أو يوزعها مسبقا على التلاميذ في شكل بطاقات أداء ويقوم العمل على وجود عنصرين أو تلميذين أحدها عامل يقوم بالنشاط، والأخر مراقب أو ملاحظ يقارن بين عمل زميله وما هو موجود على البطاقة ويقدم التغذية الراجعة، ودور الأستاذ هنا مراقبة الثنائي خاصة الملاحظ، وتكمن أهداف الأسلوب في أن يحقق أهداف اجتماعية بخلق علاقة من نوع خاص بين التلاميذ وخلق حالة من الصبر والتحمل كذا حالة جديدة من التغذية الراجعة وبعدها يقوم التلاميذ بتغيير أدوارهم.⁴

¹ د. عيسى بن صديق، النشاطات البدنية والرياضية، مطبعة النجاح، الجزائر، مارس 2010، ص 9_10_11.

² د. عيسى بن صديق، نفس المرجع، ص 12.

³ محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، طبعة، 1992، ص 8.

⁴ 4 بالقمح صباح المولودة حيواني، تحليل العلاقة التربوية بين أستاذ وتلميذ التعليم الثانوي، مذكرة ماجستير في العلوم التربوية، شعبة علم النفس، جامعة قسنطينة، 2000، ص 28.

1-9-2 أسلوب الاكتشاف الموجه the guided discovery:

أساس هذا الأسلوب هو علاقة (المعلم - التلميذ) التي فيها تؤدي تعاقب الاسئلة من المعلم إلى قيام التلميذ باكتشاف مجموعة من الاستجابات لهذه الاسئلة فكل سؤال من التلميذ يحدث ستجابة واحدة صحيحة يكتشفها التلميذ والتأثير الترامكي لهذا التعاقب يؤدي بالتلميذ الى اكتشاف المفهوم أو الفكرة المطلوبة.¹

1-9-3 أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس أو الامر The Practice:

وهذا الاسلوب من التدريس يعتمد على المعلم في وضع القرارات والتلاميذ عليهم التنفيذ وهو غالبا ما يستخدم عندما يرغب المعلم في توصيل المعلومات والمهارات بطريقة موحدة في وقت واحد وبكم متساوي المعلم يأمر بالبدء والتوقف والتكرار.²

1-9-4 أسلوب التطبيق الذاتي The Self Check Style:

هذا الاسلوب يقوم المعلم باتخاذ قرارات التخطيط للتدريس والايضاحات الاولية بالإضافة الى التغذية الراجعة في نهاية الدرس والتي غالبا ما تكون في شكل جماعي.³

1-9-5 أسلوب حل المشكلات The Divergent Style:

يعتبر المستوي الثاني في عملية الاستكشاف وفيه لا يوفر المدرس مفاتيح الحل للمشكلة ويترك التلميذ يبحث عن الاجابة والغرض منها هو تشجيع التلميذ على البحث والتقصي . بحث يعتمد على قرأت التلاميذ على التنوع في استجاباتهم الحركية، ويتضمن هذا الاسلوب سؤالا من المعلم يستدعي مجموعة من الاجابات الحركية بذلك يمكن لتلميذ أن ينوع في حركته او طرق أداء المهارات الحركية ويتمثل درو الاستاذ في تحديد موضوع الدراسة وتحديد المهارة وكذا صياغة المهارة وكذا صياغة المشكلة والتلميذ ينتشط ويفكر في البحث عن الحلول للمشكلة.⁴

1-9-6 أسلوب العرض التوضيحي:

يتميز هذا الأسلوب بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقييم ودور التلميذ هو أن يؤدي وأن يتابع وأن يطيع، وأساس هذا الاسلوب هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابة التلميذ فيؤدي التلميذ الحركة حسب النموذج الذي يقدمه المعلم.

¹ عفاف عثمان عثمان مصطفى، مرجع سابق، ص 149.

² نوال ابراهيم شلتوت محسن محمد حمص، طرق واساليب التدريس حصة التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، 2007، ص 16.

³ عفاف عثمان عثمان مصطفى، طرق التدريس في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص 149.

⁴ عفاف عثمان عثمان مصطفى، نفس المرجع، ص 150.

1-9-7 أسلوب التعليم المبرمج:

هو أسلوب من أساليب التدريس الفردي تمكن التلميذ من أن يعلم نفسه بنفسه بواسطة برنامج أعد بأسلوب خاص تحل فيه المادة المبرمجة محل المعلم، وأساليب التعليم المبرمج المستخدمة هي: (أجهزة العرض الضوئية - جهاز عرض الافلام الثابتة - جهاز عرض الشرائح - جهاز عرض الصور - أجهزة التسجيل الضوئي - الكتيبات المبرمجة).

1-9-8 أسلوب التعليم التعاوني :

يهدف هذا الاسلوب الى تعويد التلاميذ على العمل مع بعضهم البعض لإجاز مهمة ما، وعلى كل منهم مسؤولية مساعدة الاخرين ومساعدتهم على التعلم بحيث تصل المجموعة الى انجاز المطلوب ومعنى هذا أن التلميذ لا يكون مسؤول عن تعلمه هو فقط ولكم مسؤول عن تعلم باقي أفراد المجموعة .

1-9-9 أسلوب تحليل المهمة:

هذا الاسلوب يعتمد على تحصيل التلميذ لمهارة منهجية محددة وتحليل المهمة هو عملية تفكيك لهذه المهارة بصيغ متسلسلة متتابعة يؤدي قيام التلميذ بها الى اكتساب السلوك المطلوب.

1-9-10 اسلوب التنافسي أو التدريبي:

الغرض الاساسي لهذا الاسلوب هو زيادة دافعية التلميذ في الموقف التعليمي وتتم المنافسة في ضوء المراجعة والتدريب ويفضل استخدام هذا الاسلوب بعد اجتياز التلميذ لمرحلة التوافق الاولى وهنا يبرز دور المعلم في تقديم التغذية الراجعة لتصحيح الاداء وتقادي الاخطاء.

1-9-11 أسلوب التعليم المصغر :

أسلوب يعمل على اكتشاف وتنمية مهارات تدريسية جديدة وصقل مهارات اخرى ويقوم المعلم بتريس مجموعة صغيرة من التلاميذ لفترة من 05 الى 10 دقائق يسجل فيها الدرس على فيديو ثم تعاد مشاهدته وتحليل وتقويم مما يؤدي الى تحسين التعليم وتعزيز السلوك الناجح.¹

1-10 العلاقة بين التلاميذ والأستاذ:

صنف علماء التربية وعلم الاجتماع العلاقة بين الأستاذ والتلميذ في المؤسسات التربوية على ثلاث:

1-الدكتاتوري

2-السائد (فوضوي)

3-الديمقراطي (الشورى)

¹ عفاف عثمان عثمان مصطفى، مرجع سابق ، ص151.

وكل نمط من هذه العلاقات الاجتماعية الثلاثة تتجزأ عنها نتائج، سلبية وإيجابية للتلاميذ من حيث رضاهم عن الجو الاجتماعي وبالتالي الإقبال على العملية التعليمية وتحقيق التوافق الاجتماعي لهم أو أن التلاميذ يتبرمون من الجو السائد بينهم وبين المعلم، مما يؤدي إلى ما يسمى سوء التوافق الاجتماعي.¹

1-11-1 مميزات هذه العلاقة بين التلاميذ والأساتذ :

1-11-1-1 النمط الديكتاتوري يتميز :

- تركيز السلطة في يد الشخص (الأستاذ)
- هذه السلطة مستبدة شديدة الاعتداء وعديمة الثقة في ذكاء التلاميذ.
- يفرض القائد المستبد نظاما صارما، جامدا يخنق الحريات
- السلوك الاجتماعي تميزه روح العدوان.²

1-11-1-2 النمط السائد (الفوضوي) يتميز ب:

- الفرض بدل النظام الصارم.
- يكثر فيه ضياع الوقت وتبدو آثار التفكك الداخلي.
- يتميز بأنه يتمثل في الحرية المطلقة التي تصل إلى حد الفوضى³

1-11-1-3 النمط الديمقراطي (الشوري) يتميز ب:

- يقدر قيمة كل فرد في ذاته كإنسان.
- العمل على تنمية شخصية كل فرد (تلميذ)
- كل فرد حر في تفكيره وتعبيره وفي إختيار ما يناسبه من الأعمال.
- الاعتراف بقدرة كل تلميذ على تصريف شؤونه بنفسه.
- يسعى القائد - أي المعلم الديمقراطي - إلى ضرورة مشاركة كل عنصر في النشاط المدرسي، وهذا يعمل على إيجاد الدوافع إلى التعاون.⁴

12-1 علاقة الأستاذ بالتلميذ:

1-12-1 العوامل المؤثرة في العلاقة بين الأستاذ والتلميذ :

¹ رويح بلال وأخرون، العلاقة بين الاستاذ والتلميذ في التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2009، ص22.

² بوجلال كترة حرم تنبو، طبيعة تصور معلمي الطور الأول والثاني لطاهرة سوء المعاملة، مذكرة ماجستير، قسم علم النفس، جامعة قسنطينة، 2001، ص15.

³ بوجلال كترة حرم تنبو، نفس المرجع، ص16.

⁴ رويح بلال وأخرون، مرجع سابق، ص21.

إن إعتبار العلاقة بين الأستاذ والتلميذ بأنها مجموعة الروابط الاجتماعية التي تنشأ بينهما، فإن طبيعة تلك الروابط تتأثر بطبيعة الضرورة التي تتم فيها عملية التعلم حيث يقول postic بأن الظروف قد تكون:

- ظروفًا مؤسسية تختلف حسب الأمم وحسب الأنظمة التعليمية.
- ظروفًا إجتماعية تخص فقط المؤسسة التربوية ونمط التلاميذ المنتمين إليها بالإضافة إلى نمط العلاقات الوظيفية المتواجدة داخلها.
- أما الظروف البيداغوجية فتتمثل في الطرق البيداغوجية المطبقة والتي إذا لم تكن تعتبر من مجموع التقنيات التي تطبق بإختيار فلسفيا معين فإنها تحدث إختلافات أساسية للعلاقة بين الأستاذ والتلميذ كما يمكن إعتبار المفاهيم التي يحملها المربي حول الطبيعة الإنسانية، كعامل يؤثر في العلاقة بين الأستاذ والتلميذ، إذا فالمربي يسلك حسب إطار مرجعي يخص مفهومه، لتلك الطبيعة الإنسانية لذلك فإننا نجد المعلم الذي يسمح للمتعلمين بإبداء مبادراتهم بخصوص طريقة تعليمهم وطريقة سير جماعة القسم الذي يتواجدون به، كما نجد المعلم الذي يحد من تلقائية المتعلمين حيث يضع ثقته في النظام لذلك فإن postic ونظرا لتلك العوامل المذكورة، يعتقد بأن دراسة العلاقة بين الاستاذ والتلميذ تكون من خلال تحليل المعارف لمختلف البيانات المؤسسية ومختلف البيداغوجيات عبر الزمن وعبر الفضاء، لأن عناصر العلاقة بين الأستاذ والتلميذ عناصر مرتبطة ببعضها¹.

¹ بوالقلمح صباح المولودة حيواني،مرجع سابق، ص34.

خلاصة الفصل :

نتيجة لتطور المفاهيم الخاصة بالبيداغوجية، وذلك بفعل تطور الفكر الإنساني بشكل عام وتطور العلوم في العصر الحديث وتداخلها وتشابكها، أصبحت فن من فنون الحياة وخصوصا ميدان التربية البدنية والرياضية خاضعا للبحث والتجريب العلمي للوقوف على أحدث أساليب التعليم والتدريب والتنظيم، فتعتبر العملية البيداغوجية عامل أساسي في تشكيل العلاقات والتفاعلات الإجتماعية، وساهمت بكل فعالية في تربية والتنمية الحسية والمعرفية بطريقة سليمة للناشئين.

من خلال التحاليل البيداغوجية نستنتج وجود تيارين إثنين للبيداغوجية الأول تقليدي والثاني جديد. فالتيار الأول هو محاولة اكتساب القدر الهائل من المعارف والمعلومات وتحسين وتطوير المهارات، وكذا تقنيات وقواعد السلوكيات الاجتماعية، يعني جعل الطفل قادرا على ملائمة ومسايرة النموذج الثقافي للمجتمع. أما التيار الثاني هو مساعدة الطفل على الترويح والاعتماد على نفسه والسماح له بأخذ المبادرة بهدف تنمية وتحسين قدراته الفكرية والعقلية، فبصورة عامة فهي تعتمد على ثقافة الطفل.

فانطلاقا من هذه المجموعة من الاعتبارات يظهر من الصعب إعطاء تعريف عام للبيداغوجيا. فهي فعل مطبق حسب مفهوم معين من طرف ممثلين مرخصين من هذا المجتمع، من أجل التأقلم الممكن للأفراد، فهي تشمل على كل الأفراد والأشياء التي تقوم بالفعل.

فبالتالي تعد جملة من النظريات والقواعد التي توجه المعلمين والمدرسين في أفعالهم اليومية.

الفصل الثاني

تمهيد:

1-2 مفهوم التربية البدنية والرياضية

2-2 خصائص التربية البدنية

3-2 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية

4-2 أهداف التربية البدنية والرياضية في تحقيق ملمح التعلم

5-2 أهمية التربية الرياضية

6-2 التربية الرياضية في المدرسة

7-2 أهداف التربية البدنية المدرسية

8-2 حصة التربية البدنية والرياضية

9-2 أهداف النشاط البدني والرياضي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية

14-2 واجبات أخرى لمدرس التربية البدنية و الرياضية

مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية

12-2 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه تلاميذه

13-2 واجبات الأستاذ اتجاه برنامج التربية البدنية

14-2 مدرس حصة التربية البدنية و الرياضية

الخلاصة الفصل

تمهيد:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا جوهريا في حياة التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي، فهي احدى القواعد الأساسية في تربيته بالإضافة الى عامل التوازن في ما يواجهه يوميا من مشاق البيت والمدرسة، فهي وسيلة تنظيم التعامل والتفاعل بين التلاميذ في القسم والمدرسة على حد سواء بما توفره من احتكاك مباشر خلال سير الحصص التعليمية، وعبر ما تقدمه من حالات تتطلب التنافس من جهة والتأزر والتعاون من جهة أخرى وسيلة للتعبير عن النفس وما تصبو إليه مقاومة التعب وحب الانتصار، وتحقيق نتائج أفضل، مركزة في ذلك على تجنيد القدرات البدنية والنفسية والحركية والمعرفية والوضعيات التي يعيشها المتعلم من خلال الممارسة، وما تضمنه من إشكاليات تفرض عليه السعي لإيجاد الحلول المناسبة في حينها، كما انها تهتم بدراسة خصائص النمو بشكل عام وبذكر النمو كان نصيب الاهتمام بهذه الظاهرة بشكل عام والطفل بشكل خاص كبيرا في الدين الإسلامي الحنيف *يقول الله عز وجل في كتابه: ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين، ثم جعلناه نطفة في قرار مكين، ثم خلقنا النطفة علقة فخلقنا مضغة فخلقنا مضغة عظما فخلقنا العظام لحما ثم أنشأناه خلقا فتبارك الله أحسن الخالقين القرآن الكريم¹.

ولضمان نمو وتربية صحية للطفل لابد من أن تعد المناهج والبرامج الدراسية بحيث تتناسب مع خصائص التلميذ، وكما يجب أن يعد مدرس التربية البدنية والرياضية إعدادا مهنيا جيدا يتناسب مع ما يقوم به من واجبات وما يتحمله من مسؤوليات داخل وخارج المدرسة خاصة فيما يتعلق بتطبيق درس التربية البدنية والرياضية، الذي يعد الوحدة الصغرى في المنهاج ويعمل على تحقيق أهدافه على أكمل وجه، وهذا يتطلب توفر ملاعب وأدوات بيداغوجية.

ومما لا شك فيه أن مدرسي التربية البدنية والرياضية في حاجة مستمرة إلى تنمية وتجديد معارفهم اتجاه أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية ولمراحل التعليم العام ولمحتواها وطرق تدريسها وأساليب تقويم التلاميذ والعمليات التنظيمية والإدارية و الإمكانيات الضرورية لإنجاحها في تنفيذ برامجها.

¹القرآن الكريم ، سورة المؤمنون، الآيات 12-13-14.

1-2 التربية البدنية والرياضية:

1-2-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها، لكون التربية الحديثة تفي بذلك برعاية ومن أهم الأسباب التي أدت برجال التربية الحديثة إلى الاهتمام بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل النضج والتأكد على أن العناية بصحة الجسم وتأدية أجهزته ووظائفها تؤثر على الفرد فالتربية البدنية تساعد على إعداد المواطن الصالح المتزن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا وقد "كويسكي كوزليك" أن فهم التربية البدنية على أنها جسم قوي فقط، أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو إتجاه خاطئ فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن جسما وعقلا وخلقا وجعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه.¹

2-1-2 علاقة التربية البدنية بالتربية:

تساهم التربية في دراسة الفرد لأغراض والتوجيه الصحيح والسليم والتنمية لقابلية المختلفة، والتربية تهدف على نمو متكامل والإعداد المهني والتربية الرياضية تساعد في ذلك وتسهر في تحقيقه، والتربية الرياضية عملية نمو مستمر وتهدف إلى زيادة خبرات الفرد اليومية بحيث أن التربية الرياضية تساعد تطور وظائف الأجهزة الحيوية للجسم كتنشيط الدورة الدموية، والجهاز البولي والجهاز التنفسي، أما التربية فتساهم في تطوير الخبرة والمعرفة والتجربة العلمية، فهي عملية تفاعل الفرد مع المجتمع وعن طريق هذا التفاعل يحصل الفرد على خبرات جديدة ويبدأ بالتكيف مع البيئة والمحيط، أما التربية الرياضية يهتم بتنظيم هذا التفاعل الحيوي.²

واكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه، فكلمة البدنية تشير إلى البدن وكثيرا ما تستخدم للإشارة إلى صفات مختلفة كالقوة البدنية والنمو البدني وصحة البدن، وعندما تضاف إلى كلمة التربية نحصل على التعبير " تربية بدنية " والمقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة.³

2-2 خصائص التربية البدنية:

- تعتمد التربية البدنية والرياضية على الحركة كونها وسيلة تعبير وتواصل بين الأفراد داخل تنظيم جماعي منظم.
- تساعد في تنمية السلوك الحسن واستعداد التلميذ لمواجهة مواقف مختلفة لتفعيل مهارته الحركية والبدنية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية والألعاب
- تساعد على الحفاظ على صحة العقل والجسم والتوافق بينهما

¹ أمين أنور الخولي، "أصول التربية البدنية، والرياضية"، المدخل التاريخي والفلسفة، دار الفكر العربي، 1998، ص35

² ابراهيم محمد المحاسنة، تعليم التربية البدنية والرياضية، دار جرير للنشر، القاهرة، 2006، ص19

³ حسن أحمد الشافعي، التربية البدنية و قانون البيئة، مطبعة الأشعار الفنية، الإسكندرية، 2001، ص9-10

- تساعد على التوكل على النفس لاتخاذ القرارات لمواجهة المواقف باختيار طرق عمل والحلول المناسبة والمفيدة.¹

3-2 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

1-3-2 التنمية العضوية:

من خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة أو السرعة أو الجهد العضلي أو القدرة العضلية والقوة المميزة بالسرعة والرشاقة والمرونة والتوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى تحسين الجهاز العضلي والتنفسي والسعة الحيوية وعمل الكليتين وبقية أجزاء الجسم مما تساعد على الارتقاء بمقومات الجسم وأسس اللياقة البدنية في الجسم.

2-3-2 تنمية المهارات الحركية : تنشيط الحركة الأساسية و تنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى:

- حركة انتقالية كالمشي أو الجري أو الوثب.
- حركة غير انتقالية كالثني أو اللف أو الميل.
- حركات معالجة كالرمي أو الدفع أو الركل.

2-3-3 تنمية معرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب المعرفي العقلي و كيف يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية في الأنشطة البدنية الرياضية كتاريخ المسابقة وسيرة أبطالها وأرقامها المسجلة قديما وحديثا، وقواعد اللعب وأساليب التدريب أو الممارسة الخ.

2-3-4 التنمية الوجدانية أو الاجتماعية:

تحسين مفهوم الذات الجسمي والثقة بالنفس، إشباع الميول والاحتياجات النفسية الاجتماعية وتنمية مستويات الطموح أو التطلع للتفوق والامتيان.²

2-3-5 التنمية الجمالية:

تبع الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة الرياضة قدرا كبيرا من المتعة والبهجة، كما أنها توفر فرص التنوق الجمالي للأداء الحركي المتميز بالإشكال المختلفة للموضوعات الحركية كرياضة الفنون الشعبية أو الجمباز.³

2-4 أهداف التربية البدنية والرياضية في تحقيق ملمح التعلم:⁴

إن الأهداف المرسومة للتربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة من التعليم الإجمالي، ترمي إلى تحميل القيمة المعنوية للجسم ومسايرة الحركة القائمة بين التلميذ وبين المحيط الفيزيائي والبشري وإعطائه الفرصة للتعبير عن

¹ مكارم حلمي أبو مرجة، مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002، ص60.

² مكارم حلمي أبو مرجة، مرجع سابق، ص60.

³ مكارم حلمي أبو مرجة، مرجع سابق، ص60.

⁴ محمد زياد حمدان، تقييم وتوجيه التدريس، دار التربية الحديثة، عمان، 2000.

ذاته وإمكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة لاختيار الحلول المناسبة لهم والتي تتماشى مع قدراته العقلية والبدنية، ويمكن حصرها فيما يلي:

- تسهيل النمو الحركي المتزايد والتحكم في الجسم والأطراف.
- إدراك قيمة المجهول ومدى تأثيره على الأجهزة الحيوية.
- تنمية وتطوير التوازن والإدراك والأداء للحركات الأساسية لتتبلور فيما بعد إلى حركات مركبة ومعقدة نسبياً.
- أهمية العمل الجماعي ومدى المساهمة لتحقيق الهدف بفضل المساهمة الفردية.
- الفهم المناسب للمواقف والوضعية لمواجهةها.
- السيطرة على النزوات العدوانية والتحكم في الانفعالات امتثالاً للقواعد والقوانين الاجتماعية.¹

5-2 أهمية التربية الرياضية:

للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في مجموعة من النواحي ننجزها فيما يلي:

• من الناحية التربوية:

حيث تستثمر المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعد في ترقية واستثمار الجانب الثقافي والاجتماعي.

• من الناحية الاجتماعية:

يساعد التلميذ في الاندماج الاجتماعي بفضل المساهمة والعمل ضمن الجماعة.

• من الناحية النفسية الاجتماعية:

تساعد على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعليمية منظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعرف والخبرات الفكرية الحركية والخلقية كونها وسيلة تعزيز العلاقة البشرية المفيدة.

• من الناحية الصحية:

تساعد على تنمية القدرات البدنية وعناصر التنفيذ والإدراك كما تنمي إلى إدراك أهمية الوقاية من الأمراض والآفات المضرة بالصحة والمجتمع.²

6-2 التربية الرياضية في المدرسة:

إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه المهارات الأساسية، وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع آخرين أو منفرداً أما المهارة التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة، التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ ولذلك فإن زيادة حصة التربية الرياضية هو

¹ اللجنة الوطنية للمناهج، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2005، ص.47

² ناهد محمد سعد، نيلي رمزي فهم، "طرق تدريس في التربية الرياضية"، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004، ص.22.

أمر هام لتأسيس حياة سليمة للتلميذ منحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات وبالتالي فإن قدرتهم عقد صداقات مع زملائهم غالباً ما تتأثر بالمهارات الخاصة لهم، ومن المهم جداً أن نعمل على نجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية لتنمية مهاراتهم الشخصية وانتماءاتهم اتجاه التربية الرياضية، وأيضاً فإن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهو أمر جد هام جداً لذلك فمن غير المفروض أن جميع الأطفال سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى.¹

2-7 أهداف التربية البدنية المدرسية:

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

- 1-إمدادهم بالمهارات الجسمية المفيدة.
- 2-تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم والمحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- 3-تعليم المعرفة وفهم أساسيات الحركة.
- 4-قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- 5-تنمية القدرة على استمرار التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.
- 6-تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.
- 7-تحسين قدرتهم الابتكارية.
- 8-تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.²

2-8 حصة التربية البدنية والرياضية :

2-8-1 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :

درس التربية البدنية والرياضية هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له ومكان في الجدول المدرسي ويجبر التلميذ على حضوره إلا من أعطى سبب يستوجب الإعفاء، كما أنها الوحدة الأساسية وحجر الزاوية في مناهج التربية الرياضية بل الجزء الأصغر من المادة ويحمل كل خواصها. -كما أن الدرس اليومي يرمي إلى تحقيق هدف معين للوصول إلى غرض محدد من هذا المنهج وفقاً للخطة السنوية الموزع إلى وحدات شهرية و أسبوعية و وحدات تدريسية يومية. وقد ذكر حسن عوض أن درس التربية الرياضية يعد وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية وهو حجر الزاوية في كل منهاج، ويتوافق نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس، فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمة لو أردنا أن نجني الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذي. كما ذكرت سهام عفت، وزينب عمران" درس التربية البدنية هو السبب الأساسي لمزاولة النشاط الرياضي في

¹ جابر عبد الحميد جابر، مدرس القرن الواحد والعشرون الفعال، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.

² جابر عبد الحميد جاب، نفس المرجع ، ص 23

المدرسة بجانب الأنشطة الرياضية الأخرى سواء النشاط الداخلي أو الخارجي.¹
 إن الحصة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة، والحصة التربية الرياضية هي أيضا الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة ذلك بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ.²

2-8-2 أنماط درس التربية البدنية والرياضية:

هناك عدة أنواع مختلفة من الدروس تختلف باختلاف الهدف الذي يرمى إليه وتم تقسيمه من طرف العلماء إلى:

- ✓ درس تمارينات بدنية هدفه تقوية عضلات واكتساب الجسم الرشاقة والقوام المعتدل.
 - ✓ درس لإعادة أي التمارينات والمهارات المعرفية التي سبق تدريسها.
 - ✓ درس يجمع بين النوعين الأول والثاني.
 - ✓ درس يجمع بين التمارينات والجنباز والألعاب وألعاب القوة.
- ثم إهتم الباحثون والقائمون بتدريس التربية البدنية والرياضية لتحديد أنماط التربية البدنية والرياضية والتي يجب أن تدرس على مدار السنة كالآتي:
- ✓ درس هدفه الاساسي تحسين الصفات البدنية.
 - ✓ درس هدفه الأساسي الجمع بين تحسين الصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية في المنهاج.
 - ✓ درس هدفه الاساسي اكتساب المهارات الحركية.
 - ✓ درس هدفه الأساسي الإعادة (للتثبيت والإتقان ورفع المستوى).
 - ✓ درس هدفه الأساسي التقدم وقياس المستوى.³

2-8-3 مراحل حصة التربية البدنية والرياضية:

يتكون درس التربية البدنية والرياضية من ثلاث مراحل هي:

2-8-3-1 المرحلة التحضيرية:

وتسمى كذلك مرحلة التهيئة إذ أن جميع الألعاب والنشاطات الرياضية والتمارين التي تبرمج خلال هذه المرحلة ما هي إلا تحضير وتسخين وإعداد للمرحلة الموالية وتهدف إلى:

- إعداد التلاميذ نفسيا وتربويا.
- إعداد الأجهزة الحيوية و العضلات والأربطة والمفاصل وتقبل العمل.
- تجنب الإصابة أثناء الأداء.

¹ أحمد ماهر أنور حسن وآخرون، "التدريس في التربية الرياضية بين النظري والتطبيقي"، دار الفكر العربي، القاهرة، ص200
² تاهد محمد سعد، نيللي رمزي فهميم، "طرق التدريس في التربية الرياضية"، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004، ص60.
³ أحمد ماهر وآخرون، "التدريس في التربية الرياضية بين النظري والتطبيقي"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007، ص27

✓ **الإعداد:** ويعتبر الإعداد القسم الثاني من الجزء التمهيدي ومدته عشر دقائق وترتبط الفترة التي يستغرق الجزء منه ارتباطا كبيرا بنسبة لطبيعة الجزء الرئيسي من الدروس، كذلك بالنسبة للحالة الجوية وطبيعة التلاميذ، ويحبذ البعض أن يستغرق الإعداد خمس زمن الدرس وينقسم الإعداد إلى ما يلي: **الإعداد العام:** ويكون مكملا لقسم الإحماء وإن كانت درجة العمل ترتفع قليلا عن درجة العمل في الإحماء.

✓ **الإعداد الخاص:** وفيه ترتفع درجة العمل عن درجة العمل في الإعداد العام، كما أنه يهدف مباشرة إلى إعداد الفرد وتمهيده للنشاط الذي سوف يقوم بممارسته في بداية الجزء الرئيسي. و الإعداد سواء كان عاما أو خاصا يمكن أن نحدد الأهداف منها فيما يلي:

- 1 - رفع درجة استعداد الجهاز الدوري والتنفسي لممارسة النشاط.
- 2 - الإعداد والتهيئة الحركية الخاصة.
- 3 - محاولة الوصول لأقصى درجة استجابة لرد الفعل.
- 4 - كما أن الهدف الرئيسي من هذا القسم هو تحسين الصفات البدنية للتلاميذ.

كما تهدف المرحلة التمهيديّة إلى توجيه أذهان التلاميذ إلى الدرس الجديد وتذكيرهم بالمعلومات السابقة.¹

2-3-8-2 المرحلة الرئيسية:

في الجزء الرئيسي من الحصة يجب تحقيق جميع الوجبات المحددة سلفا للحصة والتي تشمل تنمية الصفات البدنية والأساسية طبقا للمنهاج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وأيضا تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق للتوجيه والإرشاد والشرح عند تعلم المهارات الجديدة ثم تعويد التلاميذ على طريق التعامل الصحيح والعادات التربوية وهذه الوجبات جميعا يمكن تحقيقها، أما كل على حدا أو بشكل مترابط بحيث يتم تحقيق أكثر من هدف، وهذا الجزء يستمر عشرين دقيقة من الدرس.²

2-3-8-3 المرحلة الختامية: للجزء الختامي من الحصة واجبات ثلاث أيضا وهي:

- تهدئة أجهزة الجسم فسيولوجيا من حمل التدريب الذي يتناوله الجزء الرئيسي.
- تعميم البهجة والسرور بين التلاميذ سواء كان الحمل بسيط أو عاليا.
- تشجيع المدرس للتلاميذ حتى يسعدوا لما بذلوه من جهد في تخطي الصعوبات وتحقيق أهداف الدرس، وهو الجزء الخير من الدرس مداه 10 دقائق.³

2-9 أهداف النشاط البدني والرياضي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية وفق

المنهاج:

¹ أحمد ماهر أنور، نفس المرجع ، ص20

² ناهد محمد سعد، نيلي رمزي، "طرق تدريس في التربية الرياضية"، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004، ص52.

³ ناهد محمد سعد، نيلي رمزي فهيم، نفس المرجع ، ص53.

"تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية، إلى تأكيد المكتسبات الحركية، والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من كل النواحي:

2-9-1 من الناحية البدنية :

تطوير وتحسين الصفات البدنية وتحسين المردود الفسيولوجي وزيادة التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه، من ثم تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية لتحكم في تنويع منابع الطاقة وقدرة التكيف مع الحالات والوضعية المختلفة مع تنسيق جيد للحركات والعمليات والمحافظة على التوازن خلال التنفيذ.¹

2-9-2 من الناحية المعرفية:

معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه، معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان. وبعض قواعد الوقاية الصحية، وقدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي والإحاطة ببعض قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية ووطنيا ودوليا معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.²

2-9-3 الناحية الاجتماعية:

-التحكم في نزواته والسيطرة عنها تقبل الآخر، والتعامل معه في حدود قانون الممارسة التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز، روح المسؤولية والمبادرة البناءة.

2-10 مدرس حصة التربية البدنية والرياضية:

من الحقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم في نفوس التلاميذ له أثر كبير، إذ أنه يشكل حياتهم المستقبلية ويخلق منها لبنات تصلح لبناء المجتمع، كما أنه المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية الأجيال، ومداهم بألوان الثقافة والخبرة التي تشكل منهم مواطنين صالحين يملكون فكر بناء لمجتمعهم. إن مهنة التدريس مهنة جليلة وعظيمة وهي قبل أن تكون مهنة هي رسالة تقترب من رسالة الأنبياء والرسول، حيث يقول الرسول الكريم "صلى الله عليه وسلم" *إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق* ومن هنا نكاد نجزم بأن هذه المهنة خير المهن للإنسان.

ومعلم التربية البدنية والرياضية بشكل خاص المعلم الذي تتاح له الفرص العديدة للتأثير على التلميذ وتقديم يد المساعدة له في مختلف الأوقات والأماكن، داخل المدرسة، وكذلك خارج البرنامج المدرسي في أوقات فراغه إذ يكسبهم المهارات الحركية ويزودهم بالمعلومات العلمية والنظرية ويوجههم لممارسة مختلف الأنشطة الحركية بما تناسب مع قدراتهم واستعداداتهم لتحقيق النمو والتطور المتكامل المتزن.³

2-10-1 صفات مدرس التربية البدنية والرياضية:

¹وزارة التربية الوطنية، المناهج والوثائق المرفقة، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر، 2006

²وزارة التربية الوطنية، نفس المرجع.

³ أحمد ماهر أنور حسن وآخرون، التدريس في التربية الرياضية بين النظري والتطبيقي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007، ص178

يجب أن يعرف كل معلم أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عدد من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها، ولهذا يجب أن تتوفر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحاً لعمله و نذكر منها مايلي:

- التعليم
- النظافة
- سلامة الجسم و الحواس
- الخصائص العقلية
- الخصائص العقلية
- النظام
- الروح الإجتماعية
- الثقافة العامة.

بينما حدد جيمس أولي فر 27 صفة اختصرت إلى 17 صفة و صنفه إلى 3 مجموعات :

✓ القدرة التعليمية:

- القدرة على مقابلة مشكلات النظام.
- القدرة على خلق المواقف التعليمية.
- القدرة على إثارة الحماس.
- القدرة على الحصول على النتائج الملموسة.
- القدرة على الملاحظة.
- القدرة على النزول إلى مستوى التلاميذ.

✓ شخصية المعلم:

- المظهر الخارجي.
- الإخلاص.
- الاستقلالية و التلقائية.
- الحساسية.
- تحمل المسؤولية.
- المشاركة الوجدانية ومراعاة شعور الآخرين.

✓ التمكن من المادة:

- الإلمام بجوانب المادة من جميع سلوكياتها.
- معرفة القدرات الفسيولوجية للتلاميذ وحدود تلك القدرات.
- القدرة على تنظيم القدرات المرتبطة.
- القدرة على تحديد الدرس والقدرة على الشرح والإيضاح.¹

11-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية

¹أحمد ماهر أنور حسن و آخرون، التدريس في التربية الرياضية بين النظري و التطبيقي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007، ص180.

هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير وإنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير وإنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق التدريس وأساليب حديثة في التعليم.

2-12 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه تلاميذه:

- أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره و سلوكه و تصرفاته داخل المدرسة.
- أن يكون المدرس حازما وعطوفا في تعامله مع التلاميذ.
- أن يعمل على إتاحة فرص التدريب على القيادة للتلاميذ.
- أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدءا من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة.
- الابتعاد عن السلوك العدواني اتجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس.
- عدم التفريق بين التلاميذ بناء على أساس عنصري.
- تدعيم القيم الدينية سلوكيا في الدرس و خارجه خلال مواقف التعلم الفعلية.
- توفير جو من الطمأنينة و الأمن كي يبذل التلاميذ.
- تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة
- العناية بالتلاميذ الخواص (المعاقين - الموهوبين).
- التقويم المستمر لمستويات التلاميذ في تحصيلهم لأهداف المنهاج المدرسي.

2-13 واجبات الأستاذ اتجاه برنامج التربية البدنية:

- تعليم أوجه النشاط البدني (درس التربية البدنية)
- النشاط الداخلي.
- النشاط الخارجي.
- البرنامج الخاص¹.

2-14 واجبات أخرى لمدرس التربية البدنية و الرياضية:

- تنظيم وإدارة المباريات و المنافسات.
- وضع تعليمات للأمن و السلامة.
- الترويج بعد اليوم الدراسي أو أثناء العطلة الصيفية (المعسكرات).
- العمل مع بعض الهيئات المحلية كمرکز الشباب.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية.
- المساهمة في الأعمال الإدارية في المدرسة بالإضافة إلى عمل الامتحانات.

¹ أمين أنور الخولي وآخرون، التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص40.

• الإشراف على الملاعب والأجهزة.

• وضع النظم وقواعد العمل والإشراف على سير العمل.

• الإشراف على تنفيذ الميزانية.

• القيام بعملية الجرد.

• القيام ب وضع التقارير.

• عمل الدفاتر والسجلات.

• إعداد الترتيبات للأيام الرياضية.¹

¹ أمين أنور الخولي وآخرون، نفس المرجع، ص40.

الخلاصة:

مما سبق نستنتج أن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة فهي الجزء الحيوي للتربية العامة كونها تتم بطريقة ممارسة النشاط الحركي بل هي أحدث أساليب التربية الحديثة لان وسيلتها هي الممارسة العلمية، فتساهم في زيادة حصيلة الفرد كما تزوده بالخبرات التي يحتاج إليها، لذا فالرياضة تكتسي دورا وأهمية في تربية الفرد فأصبحت الصلة الاسمية التي تربط الغرض وتطبيق أي التربية العامة والتربية البدنية والرياضية مقرونين من أجل العمل على نمو الطفل من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المؤسسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية.

فالرياضة لها فعالية حركية تستقطب اهتمام الطفل حيث يجد فيها منفذ للحصول على المتعة والسرور والتحرر من القيود التي يضعها الكبار فهي مساحة للنشاط الحر وبالتالي هي أداة تساهم في خلق التوازن العاطفي لدى الطفل مما يؤدي إلى بناء شخصية متزنة إضافة إلى ذلك لا يمكن تجاهل الفوائد الصحية والمعرفية والقيم الاجتماعية التي يحصل عليها التلميذ، فمشاركتهم في الأنشطة الرياضية تعود على تقدير إمكانيات جسمهم وأنواع الحركات التي يمكنهم أداءها ويكتسب التلميذ إمكانية التفريق بين حقوقه وحقوق الآخرين ويكتسب عدة مميزات حركية منها: سرعة الاستجابة ودقة الأداء وإظهار الفروق الفردية، المقدرة على رفع المستوى الذهني والمعرفي بممارسة الرياضة.

وكل هذا يأتي بالأداء الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج وهذا مقرون بالشخصية التي يجب أن يكون عليها المدرس لهذه المادة فيجب التركيز على الخصائص الشخصية للمعلم والقيادة والتنظيم، وتحديد واجبات مربي التربية البدنية والرياضية الخاصة والعامة سيكون له الأثر البالغ في تحديد الأسس المفترضة التي يعامل بها المعلم التلميذ.

الفصل الثالث

تمهيد:

1-3 معنى المراقبة:

2-3 مدة المراقبة

3-3 أنواع المراقبة

4-3 مميزات المراقبة وأبرز خصائصها

5-3 مراحل المراقبة

6-3 مميزات وخصائص النمو لمرحلة 15-18 سنة

7-3 أهمية دراسة خصائص نمو المتعلمين

8-3 مشكلات المراقبة

9-3 المراقبة في الطور الثانوي

10-3 متطلبات المراقبة في الطور الثانوي

الخلاصة

تمهيد:

تعتبر مرحلة المراهقة من أبرز وأهم مراحل النمو التي يمر بها الفرد في حياته، والتي تصادف مرحلة التعليم الثانوي، والتي يمر التلميذ فيها بجملة من التغيرات النفسية والسيولوجية والاجتماعية التي تؤثر بدورها على السلوك العام للتلميذ داخل المؤسسة وخارجها.

ومرحلة المراهقة مرحلة يقترب فيها الفرد من اكتمال النمو بمختلف أنواعه، لذا لزم علينا مراعاة الخصائص البنوية والنفسية والاجتماعية للفرد عن طريق التطرق لهذه المرحلة العمرية 15-18 سنة.

ولهذا أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لهذه المرحلة من مراحل الإنسان من أجل التفاعل مع هذه الشريحة بطريقة جيدة لتكوين جيل صاعد وفعال في مجتمعه.

3-1 معنى المراهقة: يختلف الكثير من العلماء ممن إهتموا بدراسة هذه المرحلة من المراهقة في تعريفها بصورة موحدة، فالبعض يعطي للتغيرات العضوية الإعتبار الأول في تعريفه للمراهقة، بينما يعطي البعض الآخر في تعريفه للمراهقة الأهمية للتغيرات النفسية، بل تعطي فئة أخرى الإهتمام الأكبر للجانب الإجتماعي في تعريفها للمراهقة.

لغة: إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني (adolescence) ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والاجتماعي، تعني الاقتراب والدنو من الحلم، والمراهقة بهذا المعنى: الفتى الذي يدنو من الحلم، ومعناها الاقتراب من النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، والمراهقة تقع بين بداية الطفولة وبداية الرشد بذلك فالمرهق لم يعد طفلا وليس راشدا.¹

يعرف Male P المراهقة بأنها: "فترة إنتقالية من الطفولة إلى الرشد تبدأ بالبلوغ ومدتها غير محددة وغير منتظمة."²
اصطلاحا: تعرف المراهقة على أنها المرحلة ما بين 12 إلى 20 سنة وهذه التحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس والظروف البيئية والعوامل الاجتماعية، والمراهقة قد تسبق سن 13 سنة بعامين وقد تتأخر إلى سن 21 سنة أي ما بين 11 إلى 21 سنة.³

وتعرف المراهقة على أنها فترة الحياة الواقعية بين البلوغ والنضج وتتميز بتغيرات جسمية ونفسية ملحوظة كالحساسية الزائدة والوقوع على القيم المجردة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر والدين.⁴

يعرفها علماء النفس: بأنها المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بدخول المراهقين مرحلة الرشد وفق المحكات التي يحددها المجتمع فالمراهقة لا تعني اكتمال النضج، لكن تعني الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسى والاجتماعي بطريقة تدريجية.

أما البلوغ: فهو فترة تطويرية تتميز بسرعة نضج العظام والأعضاء والوظائف الجنسية التي تحدث بشكل رئيسي في مرحلة المراهقة المبكرة، وبطبيعة الحال ليس حدثا مفاجئا يحدث بمعزل عن العوامل الأخرى، فهو جزء من عملية تحدث بصورة تدريجية، وعلى أي حال يمكننا أن ندرك أن فردا قد إنتقل إلى مرحلة البلوغ.⁵

3-2 مدة المراهقة: تمتد مرحلة الفترة في العقد الثاني من حياة الفرد، وبالتحديد من الثالثة عشر أو قبل ذلك بعام أو بعامين أي "11 سنة" و "21 سنة" ولهذا تعرف المراهقة بالفتوة، أحيانا باسم العشارية، ويعرف الفتيان بالعاشرين نسبة إلى الأرقام بين عشرة سنين وعشرين سنة.⁶

¹ علي فالح الهنداوي: علم النفس الطفولة والمراهقة ، دار الكتاب الجامعي، بدون طبعة، لبنان، 2002ص28

² Male (P), Psychologie de l'adolescent, ed. P.U.F ? Paris ? 1964, p1

³نادية شرادي، التكيف المدرسي للطفل والمرهق ، دار الراتب الجامعي، ط ، بيروت ، ، 2000ص23-236

⁴عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجيا النمو ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بدون طبعة ، بيروت ، 2002، ص3

⁵ د.صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة، دار المنيرة للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2004، الطبعة

الثانية، 2007، ص 408

⁶ وابد رضا، بلقنيش محمد، الإعلام الرياضي المتلفز و أثره في إختيار المراهقين للرياضات الفردية، الليسانس ، 2001، ص31

3-3 أنواع المراهقة:

في الواقع ليس هناك نوع واحد من المراهقة، فلكل فرد نوع خاص حسب ظروفه الاجتماعية والجسمية والنفسية والمادية وحسب استعداداته الطبيعية، فالمراهقة إذا كانت تختلف من فرد لآخر، كذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق، وهي في المجتمع البدائي تختلف عن المجتمع المعاصر، كما تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي.¹ ولها عدة أشكال منها:

3-3-1 مراهقة انسحابية: حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة، ومن مجتمع الأقران، ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه، حيث يتأمل ذاته ومشكلاته.

3-3-2 مراهقة عدوانية: حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء.

3-3-3 مراهقة سوية: هادئة نسبياً تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة وتكون علاقته بالآخرين طبيعية.²

3-4 مميزات المراهقة وأبرز خصائصها:

3-4-1 النمو الجسدي: حيث تظهر قفزة سريعة في النمو، طويلاً ووزناً، تختلف بين الذكور والإناث، فتبدو الفتاة أطول وأثقل من الشاب خلال مرحلة المراهقة الأولى، وعند الذكور يتسع الكتفان بالنسبة إلى الوركين، وعند الإناث يتسع الوركان بالنسبة للكتفين والخصر، وعند الذكور تكون الساقان طويلتين بالنسبة لبقية الجسد، وتتم العضلات.³

3-4-2 النضوج الجنسي: يتحدد النضوج الجنسي عند الإناث بظهور الدورة الشهرية، ولكنه لا يعني بالضرورة ظهور الخصائص الجنسية الثانوية (مثل: نمو الثديين وظهور الشعر تحت الإبطين وعلى الأعضاء التناسلية) أما عند الذكور، فالعلامة الأولى للنضوج الجنسي هي زيادة حجم الخصيتين، وظهور الشعر حول الأعضاء التناسلية لاحقاً، مع زيادة في حجم العضو التناسلي، وفي حين تظهر الدورة الشهرية عند الإناث في حدود العام الثالث عشر، يحصل القذف المنوي الأول عند الذكور في العام الخامس عشر تقريباً.⁴

3-4-3 التغير النفسي: إن للتحويلات الهرمونية والتغيرات الجسدية في مرحلة المراهقة تأثيراً قوياً على الصورة الذاتية والمزاج والعلاقات الاجتماعية، فظهور الدورة الشهرية عند الإناث، يمكن أن يكون لها ردة فعل معقدة، تكون عبارة عن مزيج من الشعور بالمفاجأة والخوف والانزعاج، بل والابتهاج أحياناً، وذات الأمر قد يحدث عند الذكور عند حدوث القذف المنوي الأول أي: مزيج من المشاعر السلبية والإيجابية.

¹ حاتم محمد آدم، الصحة النفسية للمراهقين، إقرأ للنشر والتوزيع، القاهرة، ط، 2005، ص 17

² حاتم محمد آدم، نفس المرجع السابق، ص 18-19

³ محمد هونة، علم نفس النمو، الدار السالمية للنشر والتوزيع، 2004، ص 187

⁴ رويح كمال، أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي للمراهق، مذكرة ماجستير، 2007، ص 105

ولكن المهم هنا أن أكثرية الذكور يكون لديهم علم بالأمر قبل حدوثه، في حين أن معظم الإناث يتكلم على أمهاتهن للحصول على المعلومات أو يبحثن عنها في المصادر والمراجع المتوفرة.¹

3-5 مراحل المراهقة:

انعدام القدرة على تعميم معايير النمو ومعدلاته التي تسود في مجتمع من المجتمعات أو بيئة من البيئات يجعل من الصعب تحديد بداية المراهقة ونهايتها، فهي تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر فالسلالة والجنس والنوع، والبيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة، ولهذا يختلف العلماء في تحديدها لعدم وجود مقياس موضوعي خارجي، وإنما أخضعوها لمجال دراساتهم و تسهيلا لها، فهناك من اتخذ أساس النمو الجسمي كمعيار وهناك من اتخذ النمو العقلي كمعيار آخر، ولكن اتفقوا مبدئياً على أن فترة المراهقة هي الفترة التي تبدأ بأول بلوغ جنسي وتنتهي باكتمال النمو الجسمي للراشد.² وفيما يلي نتطرق إلى مراحل المراهقة:

3-5-1 مرحلة المراهقة المبكرة 12 سنة إلى حوالي سنة أو سنتين من البلوغ:

تتميز بتسارع في النمو عند الطفل، وبمختلف مظاهره وأبعاده الجسمي والعاطفي المعرفي والروحي والصفة المطلوبة الغالبة في هذه المرحلة هي التكيف مع هذه المتغيرات، وفي هذه المرحلة يستمر الآباء في إعداد الأبناء بما عندهم من طاقات وقدرات من خلال ممارستهم للأنشطة المتنوعة التي تتلاءم مع أنواع نموهم وأهدافها ومرحلة نموهم التي بلوغها ومن ثم تحديد الأوقات اللازمة للقيام بهذه الأنشطة، وقد يستجيب المراهقين في بداية هذه المرحلة إلى ما يفرضه عليهم آبائهم باعتبار ذلك ما يخدم مصلحتهم وأهدافهم.³

3-5-2 مرحلة المراهقة الوسطى 15_18 سنة:

يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة، والقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين إيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير، حيث يزداد الشعور بالاستقلالية وتقابل هذه المرحلة الثانوية وهنا تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبيا، وتزداد الحواس دقة ويقترب الذكاء إلى الاكتمال وتضل الانفعالات قوية وتنسم بالحماسة، يصبح المراهق أكثر تصادما مع العائلة ويصر على ما يحلو له ويجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة كمصادقة رفقاء السوء: مخدرات وكحول... كنوع من التحدي ولفرض رأيهم الخاص.⁴

3-5-3 مرحلة المراهقة المتأخرة 18_21 سنة:

يسعى المراهق في هذه المرحلة إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألفة من مجموعة أجزائه ومكوناته، كما يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلالية. حيث يشير العلماء إلى أن هذه

¹ رويح كمال، نفس المرجع سابق، ص 105

² محمد عبد الرحمان عدس، تربية المراهقين، ط 01، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، عمان، 2000، ص 58

³ محمد عبد الحمان عدس، نفس المرجع سابق، ص 58

⁴ عبد الحميد محمد الشاذلي :الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ، ط2، الاسكندرية، 2001، ص 245

المرحلة تعتبر مرحلة تفاعل وتوحيد إجراء الشخصية وتنسيق فيما بينها، بعد أن أصبحت الأهداف واضحة والقرارات مستقلة، في نهاية هذه المرحلة يتم النضج الجسمي ويصل الذكاء إلى قممه ويبدأ الاستعداد للحصول على عمل دائم وتكوين الأسرة وفي هذه المرحلة يعود الكثير من المراهقين لطلب النصيحة والإرشاد من الأهل وهذا التصرف يكون مفاجئ لهم، إذ يعتقد أن الصراع أمر محتم قد لا ينتهي أبداً وتبقى قيم وتربية الأهل واضحة وظاهرة في هذه الشخصيات الجديدة إذ أحسن الأهل التصرف في هذه المرحلة.¹

3-6 مميزات و خصائص النمو لمرحلة 15-18 سنة:

تجمع هذه المرحلة بين خصائص مرحلتي النضج والرشد حيث تختلف الخصائص البدنية والحركية والانفعالية في بداية المرحلة عن نهايتها، إذ يتعرض الفرد في بدء هذه المرحلة لعملية النمو السريع وغير المستقر بدنياً وعقلياً، يصل بالتدرج إلى مرحلة من النضج والواقعية تزداد إهتماماته الأساسية في الحياة صحياً واجتماعياً.

وتعتبر هذه المرحلة هامة لغرس القيم لدى الأفراد وتطوير اتجاهاتهم الصحية والاجتماعية والمهارية.²

3-3-7 أهمية دراسة خصائص نمو المتعلمين:

تكمن أهمية دراسة خصائص النمو للمرحلة السنية 15-18 سنة، في عملية تخطيط وبناء وتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية، تكمن في حسن اختيار الأهداف التي تتطابق مع المستوى الذهني والجسمي والانفعالي وكذلك في حسن اختيار طرائق التدريس الملائمة لتحقيق الأهداف المسطرة. إن المرحلة السنية 15-18 سنة تقابل التعليم الثانوي، ويسمىها (كورت مانيل) المراهقة الثانية، ويحدد فترة عمرها بقوله: إن هذه المرحلة تشمل الأعمار التالية: البنات من 14/13 إلى 18/17 سنة، أما البنين من 14/15 إلى 18/17 سنة.³

3-8 مشكلات المراهقة:

تعتبر فترة المراهقة حرجة وصعبة لما فيها من تغيرات وأثرها على شخصية المراهق والمجتمع وما ينتج عنها من تصرفات غير واضحة مما يؤدي إلى حدوث مشاكل متعددة ونذكر منها:

3-8-1 إشكالية الجسم:

إن ظهور العلامات الأولية للبلوغ من نمو الأعضاء التناسلية، وكذلك العلامات الثانوية لها تأثير بليغ على سيرورة المراهق، إذ يرى بعض العلماء وعلى رأسهم.

Dw-Winicott، Anna-Freud بأن التغيرات الفيزيولوجية هي منبع الاضطرابات، وتمس التوازن النفسي للمراهق، وفي دراسة متأخرة لـ Jakobson Edith أوضحت بإمعان دور التغيرات الفيزيولوجية في استيقاظ

¹ عبد الحميد محمد الشاذلي: الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، ط2، المكتبة الجامعية، الاسكندرية، 2001، ص246

² ليلي عبد العزيز زهران: "المناهج و البرامج في التربية الرياضية"، الطبعة4، دار زهران للطباعة و النشر، القاهرة، ص226

³ عبد القادر زيتوني "تقييم فاعلية من هاج التربية البدنية و الرياضية على طلبة التعليم الثانوي في تحقيق بعض الأهداف التعليمية" مذكرة

ماجستير-غير منشورة- جامعة مستغانم 2001. -ص 66

وإحياء قلق الإخصاء، فقد لاحظت هذه الأخيرة أن العملية الأولى التي يعرفها الذكور في المني حتما هي الاستمناة أما عند الفتيات فإن ظهور الحيض الأول مرة عندهن يعزز اعتقاداً قديماً لهن منذ الطفولة وهو الإخصاء، وتؤدي هذه التحولات المتغيرة الشاملة والتي يعرفها الجسم إلى اضطراب صورة الجسم في مجالات عديدة، يعتبر الجسم وسيلة قياس ومرجع بالنسبة للفرد مع علاقته بالمحيط، وهو محور رمزي أي وسيلة للتعبير الرمزي عن مراعاته واندماجها العلائقية، فصورة الجسم إذن تلعب دوراً مهماً في مرحلة المراهقة، ويظهر المراهق اهتمامه الكبير بجسمه ككل أو بمنطقة منه، ويدل هذا على البعد النرجسي في التوظيف العقلي في هذه المرحلة كما أن للجسم ارتباطاً وثيقاً بالشعور بالهوية، لذلك نجد عند العديد من الأفراد في هذه المرحلة شعور بالغربة فيما يخص أجسامهم وهذا يرجع إلى صعوبة لديهم في إدماج هذه السلسلة من التغيرات واستخدامها.¹

3-8-2 المشاكل النفسية:

تتمثل في الحساسية والصراعات النفسية، وضعف التوافق النفسي وحدة الانفعالات والعواطف الجياشة والقلق والخوف والخجل والانطواء وسرعة التأثر والأحلام المزعجة والنسيان والغيرة والكآبة، تتجم المشاكل النفسية لدى المراهقين عن التوتر والكتب الحامل عن الخجل والتسرع في اتخاذ القرارات، والمراهق يميل إلى الحرية والتخلص من الواجبات والسلطة الأسرية والمدرسة فينشأ عن ذلك في نفسه الإحباط والشعور باليأس والضياع فالمراهق يعتبر في المجتمع تنقص من قيمته بغض النظر عن صلاحها أو ضررها وقد يجلب المراهق بتصرفاته الكثير من المتاعب لأسرته أو مجتمعه لذلك فهو يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا التمرد على الأعراف والتقاليد.²

3-8-3 المشاكل الاجتماعية:

تتمثل في كثرة أوقات الفراغ والثورة على الآخرين لأنفه الأسباب واختيار الأصدقاء والارتباك عند مقابلة الآخرين، والعلاقات مع الجنس الآخر والتعرض للضغوط الاجتماعية.

3-8-4 مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل المجتمع الجنسية فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر وإحباطها، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة إلى لجوء المراهقين

¹ بن عبد السلام محمد، نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، ماجستير -

معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2005، ص65

² وايد رضا ، بليقيس محمد، الاعلام الرياضي المتلفز واثره في اختيار المراهقين للرياضات الفردية، مذكرة ليسانس، الجزائر، دالي ابراهيم، 2001، ص38.

إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات والأساليب المنحرفة.¹

3-8-5 مشكلة اختيار المهنة:

يواجه المراهقون مشكلة اختيار المهنة أو العمل الذي سيمارسون حيثهم من خلاله وبيدؤون في إعداد لهذا الميدان، إذا كانت هذه المشكلة تأخذ في مراحل العمر السابقة صورة الأحلام التي ترتبط بالخيال أكثر من ارتباطها بالواقع عندما يتخيل طفل السادسة أو السابعة نفسه ضابطاً أو طبيباً أو مدرساً أو نحو ذلك فإن هذا الخيال يعود بعد الخامس عشر والسادس عشر إلى أرض الواقع عندما يواجه الشباب مشكلة مستقبل حياته.²

3-8-6 مشكلات المراهق داخل أسرته:

عدم توفر مكان خاص به في المنزل وجود حواجز بينه وبين والديه تجعله يحتفظ بمشكلاته الشخصية والنفسية لذاته وكذا إلزامه بالتواجد في البيت في ساعة محددة مما يولد خلافات الوالدين فيما بينهما وكذا تدخلهما في اختيار الأصدقاء والشعور بالحرمان من أشياء كثيرة وعدم وصله على أشياء خاصة به.³

3-9 المراهقة في الطور الثانوي:

في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق ينتقل الحياة واللجوء إلى الاستقرار والتوافق مع الآخرين ولكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون أقل مما كان عليه في الطفولة وتتسم علاقاته بالسطحية .

3-9-1 مميزات المراهق في الطور الثانوي⁴:

- لاهتمام بالذات وتفحصها تحليلها .
- الاضطرابات الانفعالية الحادة والتناقض الانفعالي .
- البعد عن الأسرة وقضاء أوقات الفراغ خارج المنزل .
- العصيان والتمرد على الأعراف والتقاليد والمعتقدات الخاصة بالمجتمع .
- ضغوط الدوافع الجنسية .
- عدم إتباع نصح الكبار ومحاولة الابتعاد عنهم.
- البحث عن الجنس الآخر .
- النضج الجنسي .

¹ نعمي عادل، أهمية المراقبة الطبية والصحية لدى لاعبي كرة القدم فئة أصاغر، ليسانس، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة المسيلة، 2008، ص95-96.

² د.حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم المكتبات القاهرة ، ط2، 2008، ص263.

³ د.حامد عبد السلام زهران، مرجع سبق ذكره، ص264.

⁴ هادي شامة، قروي وفاء ، همامي فدوى، الحاجة للانجاز وعلاقتها بالضغط النفسي عند المراهق المتمدرس، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ليسانس، جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2006، ص 13.

3-10 متطلبات المراهقة في الطور الثانوي:¹

تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة حرجة وقصيرة لدى المراهقين بما فيها من تغيرات التي تطرأ على المراهق خاصة في الطور الثانوي لذا يجب على كل أسرة أن تعتني به وترعاه وتتعامل مع هذه المرحلة بحذر ولعل من متطلبات هذه المرحلة:

- الحاجة إلى الاحترام .
- الحاجة إلى إثبات الذات .
- الحاجة إلى الحب والحنان .
- الحاجة للمكانة الاجتماعية .
- الحاجة للتوجيه الإيجابي .

شرح مفهوم النشاط الجنسي للمراهق من منطلق الشريعة الإسلامية وأخطاره عن طريق الممارسة غير شرعية والفرق بين نظرة المجتمع الغربي للجنس والمجتمع الإسلامي.

3-10-1 متطلبات المراهقة من الناحية البدنية:

- تختلف أهداف النشاط البدني الرياضي حسب إستراتيجية كل الدول في مجال التعليم لكن هناك عناصر مشتركة سنتطرق إليها ونحصرها في مجموعة من النقاط .
- حيث يعطي الدكتور محسن محمد الأهداف في النقاط التالية:
- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ وتنمية القوام السليم.
 - تنمية الصفات البدنية وفق خصائص التلاميذ ومستوياتهم وأولوياتهم .
 - تعليم وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية الممارسة.
 - التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية بالدرس وخارجه .
 - رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم .
 - تنمية الجوانب الاجتماعية والخلقية (الروح الرياضية القيادية التبعية الواعية التعاون، الاحترام)
 - العمل على نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بها (صحية تنظيمية تشريحية)
 - الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال الأنشطة الممارسة.²

¹هادي شامة، قروي وفاء، همامي فدوى، الحاجة للانجاز وعلاقتها بالضغط النفسي عند المراهق المتمدرس، نفس المرجع السابق، ص14.

²هادي شامة، قروي وفاء ، همامي فدوى، نفس المرجع،ص14.

الخلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل لمفهوم المراهقة، ثم ذكرنا خصائصها والمشاكل التي يتعرض لها المراهق حيث تعرفنا من خلال هذه الخصائص على السلوكيات التي قد ينتجها المراهق والتي يمكن ان تتميز بالانحراف من مسارات المواقف التي يكون المراهق لها في حرج، وبالتالي ينتج عن ذلك أزمات أو مشاكل نفسية حيث يعتمد الحل فيها بالمواجهة لهذه المشاكل.

ويتضح لنا من خلال مناقشتنا لمختلف محاور هذا الفصل بان مرحلة المراهقة ليست مجرد تفسير سريع بمظاهر البلوغ وما يترتب عنه من تحولات بيولوجية وجسمية، بل هي كذلك مرحلة تحول حاسمة وثبة حيوية تمس الجانب النفسي والاجتماعي للشخصية وتندرج بها نحو اكتمال النضج، ورغم ما توفره هذه الفترة من شروط الصراع النفسي وعدم الاستقرار الانفعالي والصعوبة في الاندماج في دائرة العلاقات الاجتماعية والحيرة والقلق والانشغال الذي يظهر على الآباء نتيجة التفسير المفاجئ لسلوك أبنائهم الا انها أزمة عادية سرعان ما تزول في إحدى مراحل النمو التي بها الإنسان ينتقل من خلالها من عالم الطفولة إلى بداية الرشد.

الجانحة التطبيقية

الجانب التطبيقي

الجانبة النظري

المقدمة

تمهيد:

من المعروف أن للمعرفة العلمية أهمية قصوى داخل الوسط الثقافي لأي مجتمع، فهي معرفة منظمة وفق مناهج علمية متخلفة وتكمن أهميتها في إعطائها نتائج ومعارف دقيقة ودائمة الصلاحية، لذا يجب على كل باحث الاعتماد على خطوات المنهج العلمي وذلك حسب طبيعة مشكلة البحث المراد معالجتها، وموضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته يحتاج إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم الخطوات الميدانية اللازمة، وكذلك اختيار المنهج والأدوات اللازمة للمشكلة المدروسة، كما أن الحصول على نتائج دقيقة لدراسة ما لا يقتصر فقط على الدراسة النظرية وإنما يتطلب إجراءات ميدانية من أجل تحقيق فرضيات البحث، لهذا فالباحث مطالب بالاختيار الدقيق للمنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، وكذلك الاستخدام السليم والصحيح للوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة وذلك بغرض دفع البحث العلمي إلى التقدم.

4-1 المنهج المتبع:

إن إختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وإنطلاقاً من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة مدى تأثير كثافة المباريات الرياضية على اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم في الجزائر. فإن المنهج الذي إتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.¹ ويعرف المنهج الوصفي أيضاً بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى النتائج".²

ويجباً الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها.³ ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

4-2- الدراسة الاستطلاعية:

كما قمنا بدراسة أولية على أدوات الدراسة حيث وزعنا الاستبيان على عينة تتكون من 20 تلميذ و 2 أساتذة، ومن خلال المناقشة مع هؤلاء التلاميذ وجدنا أن 90% منهم وجدوا معظم العبارات المدونة في الاستمارة واضحة ومفهومة ولذلك تأكدنا من الصدق الظاهري للاستمارة.

4-3 تحديد متغيرات البحث:

إن إشكالية وفرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات تؤثر إحداها على الأخرى بالاعتماد على مفاهيم ومصطلحات وجب علينا تحديد هذه المتغيرات المستعملة وهي كالآتي:

4-3-1 المتغير المستقل:

(وهو العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج).⁴ والمتغير المستقل في بحثنا الحالي: درس حصة التربية البدنية والرياضية.

¹ حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم"، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر: 2003، ص(66).

² بشير صالح الرشدني: "مناهج البحث التربوي"، ط1، كلية التربية، جامعة الكويت: 2000م، ص (59).

³ محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي"، ط3، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، مصر: 1986، ص(181).

⁴ بشير صالح الرشدني، مناهج البحث التربوي، ط 2، كلية التربية، جامعة الكويت، 2000، ص 88.

4-3-2 المتغير التابع: هو الذي يوضح الناتج أو الجواب .لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة

شرحها، وهي تلك (العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل).¹

والمتغير التابع في بحثنا : العلاقة البيداغوجية بين الاستاذ والتلميذ.

4-3-3 مجتمع البحث:

وهو المجتمع الذي تجمع منه البيانات الميدانية " لكي يكون البحث مقبولا وقابلا للإنجاز لابد من تعريف مجتمع

البحث الذي نريد فحصه، وأن توضح المقاييس المستعملة من أجل حصر هذا المجتمع".²

ومجتمع بحثنا في هذه الدراسة هو كل تلاميذ الطور الثانوي (ذكور، إناث) على مستوى المقاطعة الشرقية لولاية عين الدفلى.

4-4 عينة البحث:

العينة هي ذلك الجزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا

وإن الهدف الأساسي من اختيار العينة هو الحصول على معلومات عن المجتمع الأصلي للبحث وليس من

السهل على الباحث أن يقوم بتطبيق بحثه على جميع أفراد المجتمع الأصلي.³

ولما تعذر دراسة هذا الحجم الكبير لعدة اعتبارات متعلقة بالوقت المحدد لإنجاز المذكرة واعتبارات مادية

واعتبارات جغرافية ولصعوبة التعامل مع مجتمع الدراسة كله يكون من الطبيعي اختيار عينة مقصودة من

المجتمع الكلي وبذلك فقد لجأنا إلى دراسة حالة لـ 04 ثانويات من ولاية عين الدفلى وأخذنا 12% من تلاميذ

كل ثانوية وأخذ كل أساتذة التربية البدنية والرياضية لهذه الثانويات.

أخذنا منهم 207 تلميذ موزعين على الأربع ثانويات التي تضم أكثر من 2484 تلميذ وأخذنا كل أساتذة هذه

الثانويات المقدر عددهم بـ 12، والجدول التالي يوضح كيفية اختيار عينة البحث.

الاساتذة	التلاميذ			
03	55	%12	662	بوزارة بن عبادة -بئر ولد خليفة
03	31	%12	366	حامي مجدوب -حمام ريغة
03	66	%12	788	الاخوة فروجي -بومدفع
03	55	%12	668	سي امحمد بوقرة -خميس مليانة
12	207	%12	2484	المجموع

¹ بشير صالح الرشدي، مرجع سابق، ص 89.

² موريس أنجريس، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، ط2، دار القصبه لنشر، الجزائر، 2006، ص85.

³ وجيه محجوب، أصول البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار المناهج للطباعة والنشر، 2005، ص287

4-5 حدود الدراسة:

4-5-1 المجال المكاني:

اجريت الدراسة على مستوى بعض ثانويات المقاطعة الشرقية لولاية عين الدفلى: -خميس مليانة، بئر ولد خليفة، حمام ريغة، بومدفع-.

4-5-2 المجال الزمني:

الجانب النظري : امتد من نهاية شهر 15 ديسمبر 2015 الى نهاية شهر افريل 2016.

تم تطبيق أدوات الدراسة خلال الفترة الممتدة ما بين 11 أفريل 2016 الى غاية شهر ماي 2016 .

4-6 الأدوات المستخدمة في البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيّفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيدنا في موضوع بحثنا إعتدنا على الأدوات التالية:

4-6-1 الإستبيان:

يعرّف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستبيان منة خلال وضع إستمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة، الاقتصاد في الوقت، الجهد كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.¹

إذ اعتدنا ما يعرف بإستمارة الإستبيان الذي يعتبر أحد الوسائل العديدة للحصول على البيانات وهي أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتوصل إلى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء .

وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية يتم وضعها في استمارة لترسل أو تسلم إلى الأفراد الذين تم إختيارهم لموضوع البحث ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة وإعادتها للباحث التي تخدم الأهداف التي يسعى لتحقيقها ويشترط أن تكون واضحة وتتميز بعدم التحيز، ويجب أن تكون الألفاظ والكلمات التي تتضمنها الأسئلة بسيطة وسهلة.

¹حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسل، "مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية: بدون سنة، ص(205).

فقد مرت عملية إعداد استمارة الاستبيان، بمراحل عدة، حيث كنا نسجل الأسئلة من حينٍ لآخر وننظر مدى صحتها ووضوحها، ومدى صلاحيتها للإجابة عن أهداف الدراسة، ولقد قامنا بتصميم الاستمارة بمساعدة الأستاذ المشرف وتم عرضها على اساتذة من المعهد لتحكيمها للوصول بها الى الصيغة النهائية.:

4-7 إعداد الاستبيان:

لإعداد الاستبيان اللازم للتحقق من العلاقة البيداغوجية بين الاستاذ والتلميذ وانعكاسها على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر، حيث تم إتباع الخطوات التالية:
مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
فحص الخطوات التي يتم إتباعها في عدد من الكتب خاصة طرق التدريس الحديثة.
مراجعة نماذج التقويم في عمليات التدريس.

4-7-1 ضبط أو اختبار أداة الدراسة:

يقصد بضبط الاستبيان لتأكد من صدقه وثباته، ولتحقيق ذلك اتبعنا الخطوات التالية:

4-7-2 عرض القائمة على مجموعة من المحكمين:

تضمنت هذه المرحلة عرض الاستبيان على عدد من المتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية من جامعة جيلالي بونعامة خميس مليانة عدد هم (11) أساتذ ضمن الملحق للاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم بخصوص صدق الاستبيان وسلامتها وقد كانت آراء المحكمين تشير تقريبا إلي صدق الاستبيان وسلامتها حيث قدموا بعض الملاحظات أهمها :

-حذف مجموعة من العبارات غير الملائمة.

-التخلص من العبارات المركبة والغامضة، وبالتالي تم إعادة صياغتها في صورة بسيطة يسهل الجواب عنها.

-طول الاستبيان، وبالتالي تم حذف بعض العبارات التي لا يصلح تطبيقها.

-زيادة بعض العبارات الملائمة لموضوع الدراسة.

4-7-3 الصدق :

صدق الإختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله ، فالإختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها و يقاس صدق الإختبار بقياس الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار .

- **الصدق الذاتي :** هو صدق الدرجات التجريبية للإختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للإختبار هي المحك الحقيقي للإختبار الذي ينصب إليه الإختبار.

• صدق وثبات الأداة :

يقصد بالثبات مدى الدقة والاتساق أو استقرار نتائج الاختبار فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين، على أن نتحصل على نفس النتائج تقريبا.

وقمنا بحساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل الثبات الذي يمثل الارتباط الذاتي للاستبيان. وهناك طرق عديدة لحسابه كما بينها "البيهي فؤاد السيد":

- طريقة إعادة الاختبار.
- طريقة التجزئة النصفية.
- طريقة الصور المتكافئة.
- وقد اتبعنا في حساب ثبات الاستبيان بطريقة إعادة الاختبار على مجموعة من التلاميذ والأساتذة تمثلت في 20 تلميذ و 3 أساتذة بفاصل زمني قدره 08 أيام بين التوزيع الأول، حيث كان معامل الارتباط (R)، $r = 0.94$ وهي دالة إحصائية، عند مستوى دلالة 0.05 بمقدار ثقة يمثل 94%.

4-8 الوسائل الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الإستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الإستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ:

س ← 100%

ص ← ع

فإن

$$\frac{100 \times \text{ع}}{\text{س}} = \text{ص}$$

حيث:

ع: النسبة المئوية لعدد إجابات (التكرارات).

ص: عدد الإجابات (عدد التكرارات).

س: عدد أفراد العينة.

- إختبار حسن المطابقة : مربع كاي (χ^2) :

وهو يستخدم الاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرر حصل عليه ويسمى بالتكرار المشاهد والتكرار المتوقع مؤسس على الفرض الصفري، ويسمى هذا الاختبار بإختبار حسن المطابقة أو إختبار التوافق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية لمجموعة من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد إختبارها ويتم حسابه وفق المعادلة التالية :

$$\chi^2 = \frac{\text{مج (ك ش - ك ت)}^2}{\text{ك ش}}$$

ك ش

حيث : ك ش : التكرارات المشاهدة .

ك ت : التكرارات المتوقعة .

مج : مجموع القيم لكل الخلايا .

درجة الحرية : ن - 1

ن : تدل على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الافراد أو المشاهدات في العينة .

- ماذا تعني : χ^2 المحسوبة :

- في حالة كانت قيمة χ^2 المحسوبة = 0 فإن ذلك لا يدل على أن هناك فروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة.

- في حالة كانت قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من الصفر فإن ذلك يدل على أن هناك فروق بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة.

- إذا كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية هذا معناه ان الفروق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة فروقا معنوية وإنما لا ترجع للصدفة .

- إذا كانت χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 الجدولية وهذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة فروقا غير معنوية (راجعاً للصدفة)

4-9 صعوبات البحث:

- نقص الأبحاث التي تتطرق بشكل واضح ودقيق لعلاج الإشكالية المندرجة في نطاق بحثنا.
- ضيق الوقت لانجاز البحث وبالتالي عدم الخروج بنتائج أفضل لموضوع مهم كهذا الموضوع.
- نقص رصيد الكتب والمؤلفات المتخصصة في مجال بحثنا داخل المكتبة.
- صعوبات في الميدان التطبيقي حيث واجهتنا مشكلة في عينة البحث والمتمثلة في نقص التلاميذ المعفيين من التربية البدنية والرياضية.
- عدم قبول بعض مدراء المتوسطات تقسيم الإستمارات الإستبائية على التلاميذ.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تطرقنا إلى أهم الإجراءات الميدانية التي يجب أن نتبعها من أجل نجاح بحثنا وكذلك التحقق من صدق الفرضيات التي وضعناها ومدى تحقيقها على أرض الواقع وهذا بتحديدنا للمنهج المناسب للإشكالية الرئيسية المدروسة وكذا عينة البحث التي اخترناها وتمثل مجتمع البحث الأصلي وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل.

الفصل الخامس

تمهيد:

1-5 عرض وتحليل النتائج

1-1-5 عرض وتحليل نتائج المحور 1 الخاص بالتلاميذ

2-1-5 عرض وتحليل نتائج المحور 2 الخاص بالتلاميذ

3-1-5 عرض وتحليل نتائج المحور 3 الخاص بالتلاميذ

1-2-5 عرض وتحليل نتائج المحور 1 الخاص بالأساتذة

2-2-5 عرض وتحليل نتائج المحور 2 الخاص بالأساتذة

3-2-5 عرض وتحليل نتائج المحور 3 الخاص بالأساتذة

3-5 مناقشة الفرضيات

1-3-5 المناقشة والتحقق من الفرضية الجزئية 1

2-3-5 المناقشة والتحقق من الفرضية الجزئية 2

3-3-5 المناقشة والتحقق من الفرضية الجزئية 3

4-5 الاستنتاج العام

5-5 الاقتراحات

الخاتمة

5-1 عرض وتحليل نتائج إستبيان الخاص بالتلاميذ

5-1-1 المحور الأول: تأثير طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

تخدم هذا المحور الأسئلة من السؤال 01 إلى السؤال 08

السؤال الأول: كيف هي العلاقة التي تربطك بأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تقارب الأستاذ والتلميذ في الحصة.

الجدول رقم 1: يمثل اجابات سؤال رقم 1 الخاص بالتلاميذ.

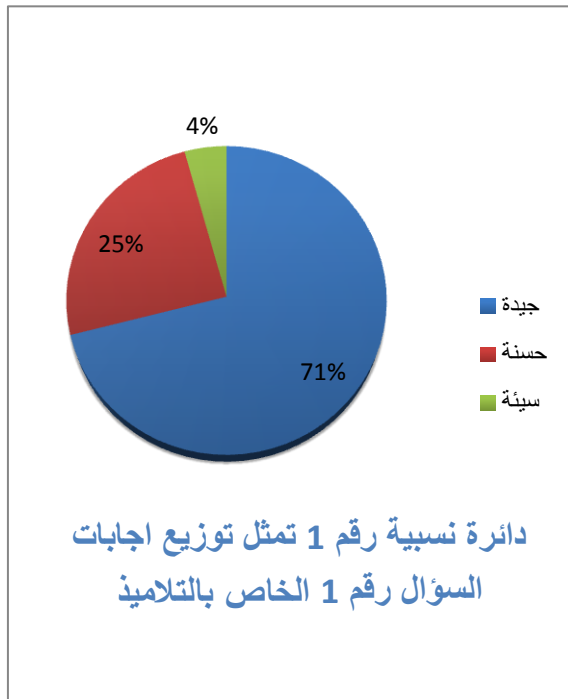
الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 جيدة	147	71.01%	145.04	5.99	2	0.05	دال
02 حسنة	51	24.63%					
03 سيئة	9	4.33%					
المجموع	207	100%					

التحليل: من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أكثرية تلاميذ العينة علاقتهم بالأستاذ جيدة بنسبة 71.01%، في حين نجد أن 24.63% علاقتهم جيدة وبنسبة 4.33 علاقتهم سيئة.

القرار الإحصائي: من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 145.04 أكبر من كا² المجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات الباحثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك للعلاقة الجيدة التي تربط بين الطرفين.

- نستخلص من خلال النتائج:

- العلاقة بين الأستاذ و التلميذ علاقة جد جيدة وهذا راجع للعلاقة الطيبة التي تربط الطرفين.



المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الثاني: هل تتفاعل مع الطريقة التي ينتهجها الأستاذ في تقديم تمارين الحصة؟
الغرض من السؤال: هو معرفة هل هناك تجوب من التلاميذ مع طريقة عرض مضمون الحصة.
الجدول رقم 2: يمثل اجابات سؤال رقم 2 الخاص بالتلاميذ

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 نعم	171	82.60%	72.04	5.99	2	0.05	دال
02 لا	12	5.79%					
03 أحيانا	9	4.34%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أكثرية تلاميذ العينة يتفاعلون مع الطريقة التي ينتهجها الأستاذ بنسبة 82.60%، في حين نجد أن 5.79% لا يتفاعلون مع طريقته.

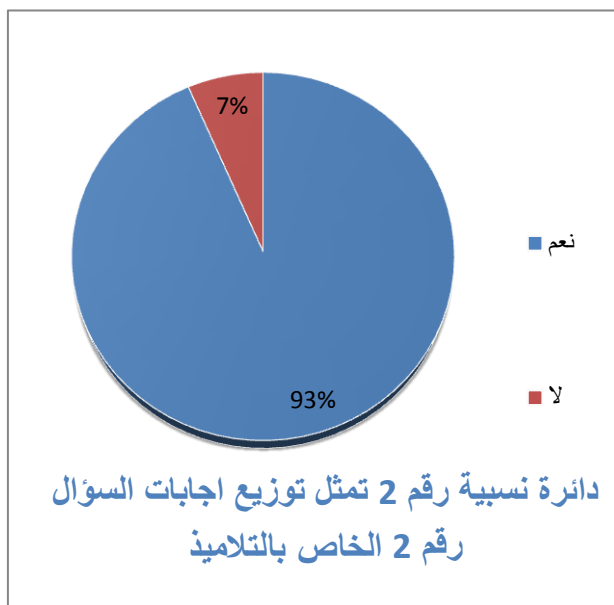
القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 72.04 أكبر من كا² المجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت

وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك فيما يخص تفاعل التلاميذ مع الطريقة التي ينتهجها الأستاذ.

نستخلص من خلال النتائج:

- جل التلاميذ يتفاعلون مع الطريقة التي ينتهجها الأستاذ، مما يعني وجود تجاوب مع طريقة عمل الأستاذ التي تلقى إصغاء واستماع التلاميذ.



المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الثالث: كيف تود أن تكون شخصية أستاذ في تعامله معك؟

الغرض من السؤال: هو معرفة الطريقة التي يجذبها التلاميذ في تعامل الأستاذ معهم.

الجدول رقم 3: يمثل اجابات سؤال رقم 3 الخاص بالتلاميذ

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
01 متشدد	15	7.24%	239.73	5.99	02	0.05	دال
02 صارم	18	8.69%					
03 منفتح	174	84.05%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أغلبية تلاميذ العينة يحبون أن يكون الأستاذ منفتح في تعامله معهم بنسبة كبيرة تقدر ب 84.05%، ثم تليها نسبة 8.69% و نسبة 7.24% من التلاميذ الذين يحبون أن يكون الأستاذ صارم، ثم متشدد توالياً.

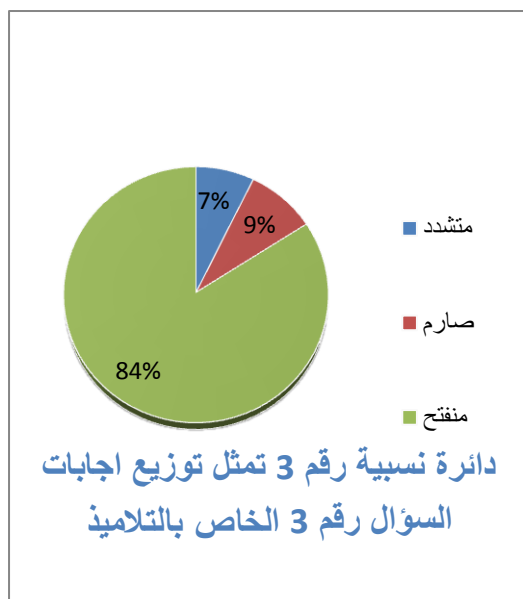
القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 239.73 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق

بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لحب التلاميذ للأستاذ المنفتح.

– نستخلص من نتائج الجدول:

– التلاميذ يرون في الأستاذ المنفتح هو الأكثر طلباً بالنسبة لهم، وهذا لتجاوبه السريع معهم واحتكاكه الدائم فهو يستمتع لهم وبطريقة أو بأخرى يقوم بحل مشاكلهم.



المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الرابع: هل يجبرك الأستاذ على التقيد بما أمرك به؟

الغرض من السؤال: هو معرفة الطريقة التي ينتهجها و هل هو ثابت في قراراته.

الجدول رقم 4: يمثل اجابات سؤال رقم 4 الخاص بالتلاميذ

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 دائما	75	36.23%	67.56	5.99	02	0.05	دال
02 نادرا	18	8.69%					
03 أحيانا	114	84.05%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

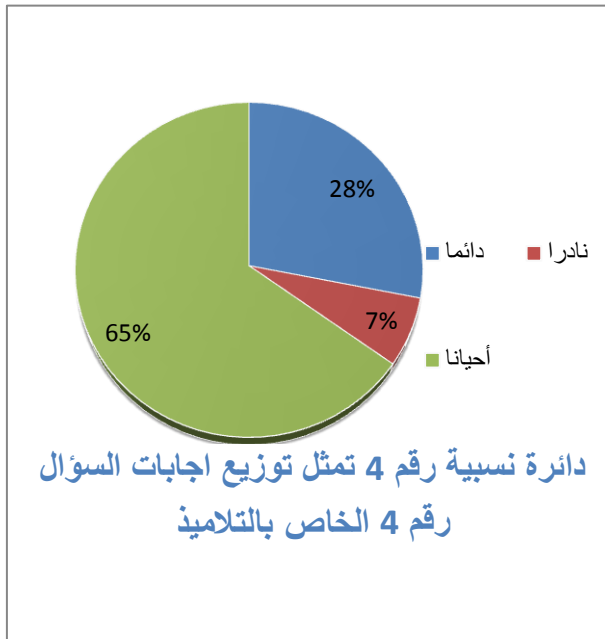
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أغلبية تلاميذ العينة يرون أن الأستاذ يجبرهم أحيانا على التقيد بما أمرهم به بـ 84.05% ، و 36.23% دائما ما يجبرهم، و البقية بـ 8.69% نادرا ما يجبرهم.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 67.56 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك أن الأستاذ ثابت في قراراته.

نستخلص من نتائج الجدول:

— أن الأستاذ يكون ثابت على قراراته فيما يخص الدرس وهذا للوصول بالتلاميذ إلى إتقان المهارة المطلوبة منهم وهو الهدف من الحصة.



المحور الأول: تأثير طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الخامس: هل يقوم الأستاذ بإعادة الشرح عند عدم فهمك للتمرين؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان الاستاذ بإعادة شرح التمرين .

الجدول رقم 5: يمثل اجابات سؤال رقم 5 الخاص بالتلاميذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 نعم	153	91.31%	141.26	3.84	01	0.05	دال
02 لا	18	8.69%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

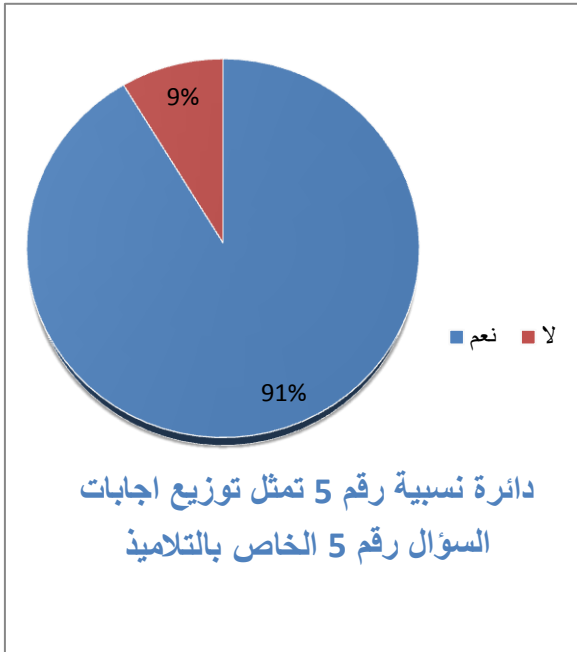
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نلاحظ أن الأستاذ يقوم بإعادة الشرح بنسبة 91.31%، وبنسبة قليلة تقدر بـ 8.69% لا يقوم بذلك.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 141.26 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك أن الأستاذ يقوم بإعادة الشرح للتلاميذ.

– نستخلص من خلال النتائج:

أن الأستاذ يقوم بإعادة الشرح للتلاميذ عند عدم فهم مضمون الحصة، بغية الوصول بالتلاميذ إلى الفهم الجيد للمطلوب منهم.



المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال السادس: هل يشرككم الأستاذ في عرض الدرس ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان الأستاذ يقوم ببناء الدرس و عرضه بمساعدة التلاميذ.

الجدول رقم 6: يمثل اجابات سؤال رقم 6 الخاص بالتلاميذ

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 نعم	153	73.91%					
02 لا	54	26.08%	47.54	3.84	01	0.05	دال
المجموع	207	100%					

التحليل:

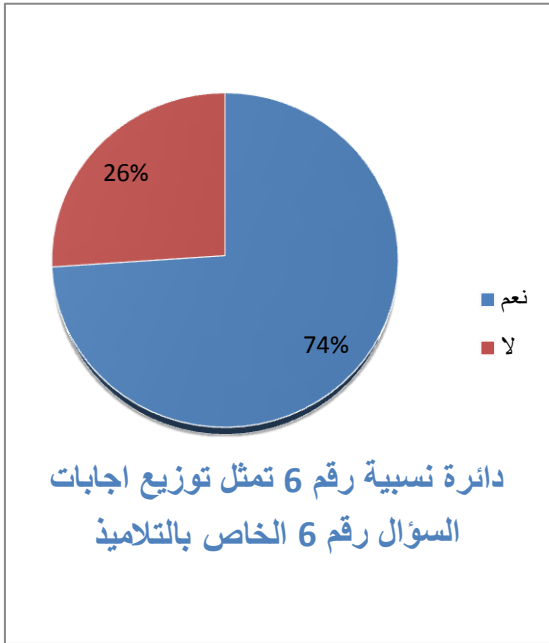
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أغلبية التلاميذ بنسبة تقدر ب 73.91%، يشركهم في عرض الدرس، أما باقي النسبة والتي تقدر ب 26.08% يرون أن الأستاذ لا يشركهم في عرض محتوى الدرس.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 47.54 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لأن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يقوم بإشراك التلاميذ في عرض الدرس.

نستخلص من خلال النتائج:

- أن الأستاذ يقوم باستعمال طرق تدريس تشرك التلاميذ في عرض مضمون الدرس، أو ما يعرف بالمقاربة بالكفاءات وهي الطريقة الجديد الأكثر نجاح في إيصال المعلومات والمهارات للتلاميذ.



المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال السابع: هل ينوع الأستاذ في طرق تدريسه أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: هو معرفة استخدام الأستاذ لطرق تدريس مختلفة.

الجدول رقم 7: يمثل اجابات سؤال رقم 7 الخاص بالتلاميذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 نعم	159	%76.81	59.52	3.84	01	0.05	دال
02 لا	58	%23.19					
المجموع	207	%100					

التحليل:

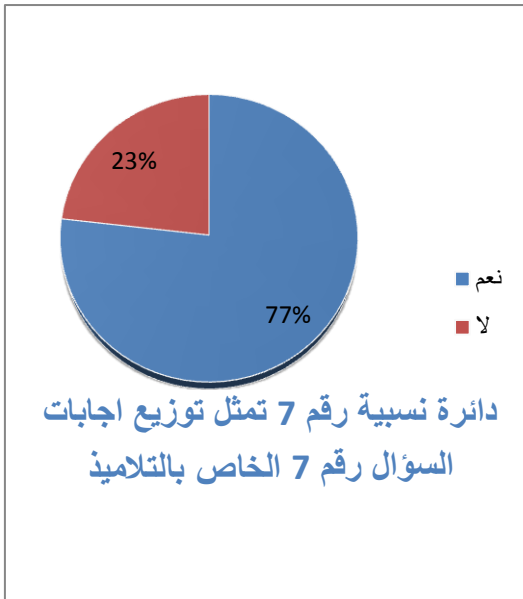
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن الأستاذ يقوم بإستعمال عدة طرق للتدريس بنسبة %76.81، أما النسبة المتبقية والتي تمثل % 23.19 يرون أن الأستاذ لا ينوع في طرق تدريسه.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 59.52 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك أن الأستاذ ينوع في طرق تدريسه.

نستخلص من خلال النتائج :

أن أغلبية تلاميذ العينة يعتبرون أن الأستاذ يستخدم عدة طرق للتدريس بما يتناسب مع الموقف المطلوب وكذا التغييرات التي تطرأ أثناء الحصة.



المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الثامن: ماذا يراعي الأستاذ عند قيامكم بالتمرين؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إن كان الأستاذ يراعي الجوانب المحيطة بالحصة.

الجدول رقم 8: يمثل اجابات سؤال رقم 8 الخاص بالتلاميذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 الجانب الفني	33	15.94%	181	5.99	03	0.05	دال
02 الجانب النظري	21	10.14%					
03 الجانب الترفيهي	18	8.69%					
04 كلها	135	65.21%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نلاحظ أن الأستاذ يراعي الجانب الفني بنسبة 15.94% وبنسبة 10.14% الجانب النظري، وتليها الجانب الترفيهي بنسبة 8.69% أما نسبة 65.21% من تلاميذ العينة يعتبرون أن الأستاذ يراعي كل الجوانب.

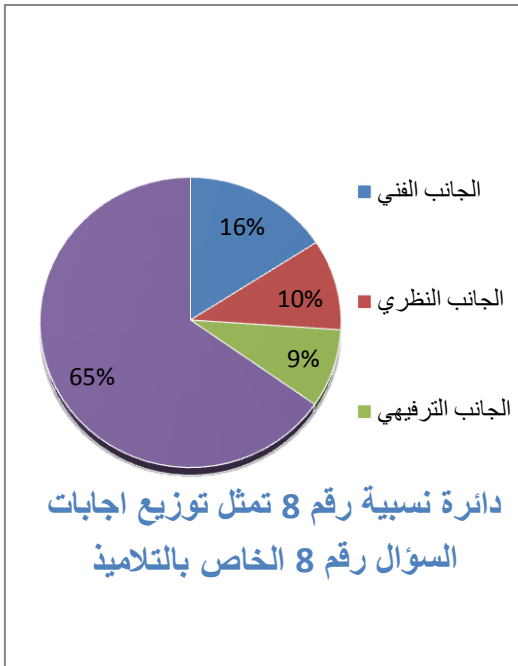
القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 181 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق

بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك أن الأستاذ يراعي كل الجوانب.

– نستخلص من خلال النتائج:

أن الأستاذ يراعي كل الجوانب في الدرس (الجانب الترفيهي والنظري والفني) وهذا لخلق التنوع في الدرس وعدم إصابة التلاميذ بالملل ولشد انتباههم لفترة أطول.



5-1-2 المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

تخدم هذا المحور الأسئلة من السؤال 09 إلى السؤال 14

السؤال التاسع: هل يساعدك الأستاذ على تصحيح الأخطاء في حصة ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إن كان الأستاذ يقوم بالتصحيح و التوجيه؟

يمثل الجدول رقم 9: يمثل اجابات سؤال رقم 9 الخاص بالتلاميذ .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 دائما	117	56.52%	65.60	5.99	02	0.05	دال
02 أحيانا	60	28.98%					
03 نادرا	30	14.49%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن النسبة 56.52% من التلاميذ أن يرون أن الأستاذ دائما ما يقوم بتصحيح الأخطاء و 28.98% أحيانا ما يقوم بذلك و بنسبة 14.49% نادرا ما يقوم بذلك.

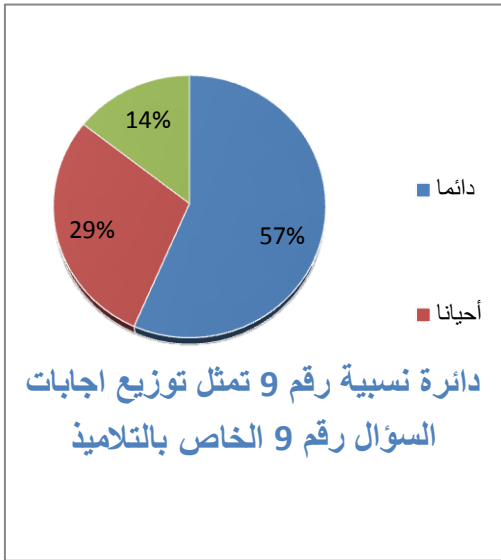
القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 65.60 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين

إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لأن الأستاذ يقوم بتصحيح الأخطاء.

- نستخلص من خلال النتائج:

أن أغلبية تلاميذ العينة يرون أن الأستاذ يقوم بتصحيح الأخطاء للتلاميذ و هذا لوصول بهم لأداء المهارة بشكل أحسن و يقوم الأستاذ بذلك بشكل دوري أثناء الحصة.



المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال العاشر: عندما يخبرك الأستاذ بعدم الأداء الصحيح للتمرين هل يؤثر على معنوياتك؟

الغرض من السؤال: هو معرفة التأثير الذي تتركه ملاحظة الأستاذ على نفسية التلاميذ.

الجدول رقم 10: يمثل اجابات سؤال رقم 10 الخاص بالتلاميذ .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
01 نعم	108	%52.17	33.13	5.99	2	0.05	دال
02 لا	60	%24.63					
02 أحيانا	30	%14.49					
المجموع	207	%100					

التحليل:

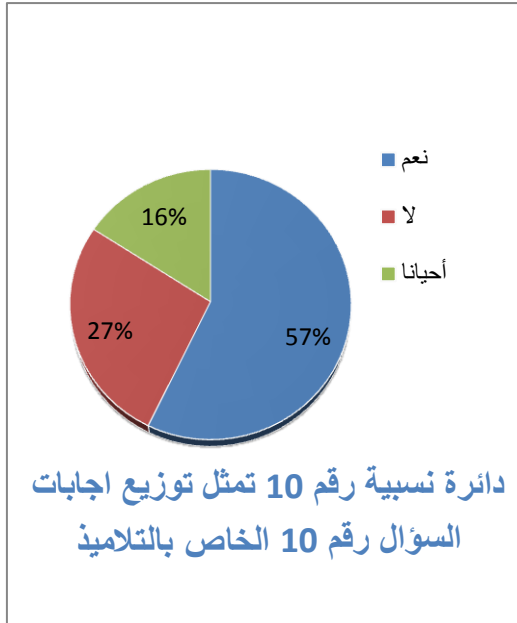
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن معظم التلاميذ تؤثر عليهم ملاحظات الأستاذ بنسبة تقدر ب 52.17% في حين أن نسبة 24.63% منهم لا تؤثر عليهم الملاحظات، أما النسبة المتبقية المقدرة ب 14.49% فأحيانا ما تؤثر فيهم.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 33.13 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لأن ملاحظات الأستاذ تترك لديهم صدى.

- نستخلص من خلال النتائج :

- أن أغلبية تلاميذ العينة يتأثرون بالملاحظات التي يقدمها الأستاذ لهم وهذا للوقع الذي تتركه ملاحظات الأستاذ لهم و بالتالي يقوم التلميذ ببذل جهد أكثر .



المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الحادي عشر: هل تصحيح الأخطاء في أداء التمرين يشجعك على التعلم أكثر؟

الغرض من السؤال: معرفة انعكاس تدخلات الأستاذ على الأداء و التعلم.

الجدول رقم 11: يمثل اجابات سؤال رقم 11 الخاص بالتلاميذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
دائما	138	66.66%	111.39	5.99	02	0.05	دال
أحيانا	51	24.63%					
نادرا	18	8.69%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

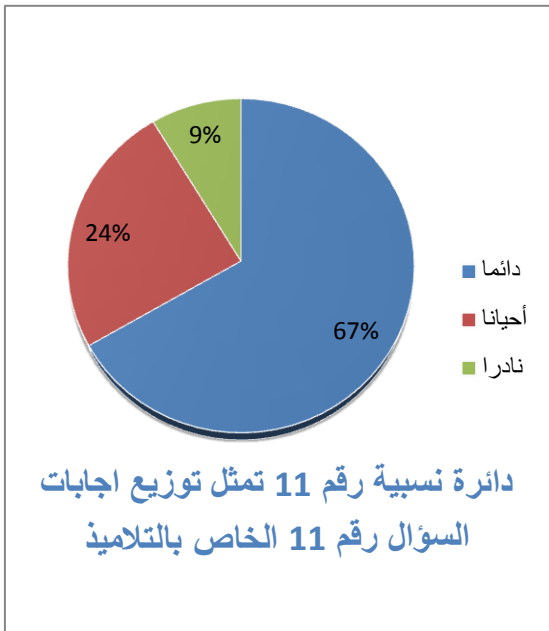
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أغلبية التلاميذ بنسبة تقدر ب 66.66% دائما ما تدخلت الأستاذ يشجعهم على التعلم، و أحيانا بنسبة 24.63% أما باقي النسبة المقدرة بـ 8.69% يرون أنها لا تشجعهم على التعلم.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 111.39 أكبر من كا² المجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نشبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لان تصحيح الأخطاء من طرف الأستاذ يشجعهم على التعلم أكثر.

نستخلص من خلال النتائج:

- أن أغلبية تلاميذ العينة يتأثرون بعملية تصحيح الأخطاء والتوجيه مما يزيد على التعلم أكثر وزيادة الشغف لأخذ المزيد من المهارات و التمارين وهذا الهدف الأسمى للتغذية الراجعة.



المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.
السؤال الثاني عشر: هل يقوم الأستاذ بتشجيعك عند أداء الحركة؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يشجع تلاميذه في الحصة.
الجدول رقم 12: يمثل اجابات سؤال رقم 12 الخاص بالتلاميذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 نعم	171	82.60%	88.04	3.84	01	0.05	دال
02 لا	36	17.39%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

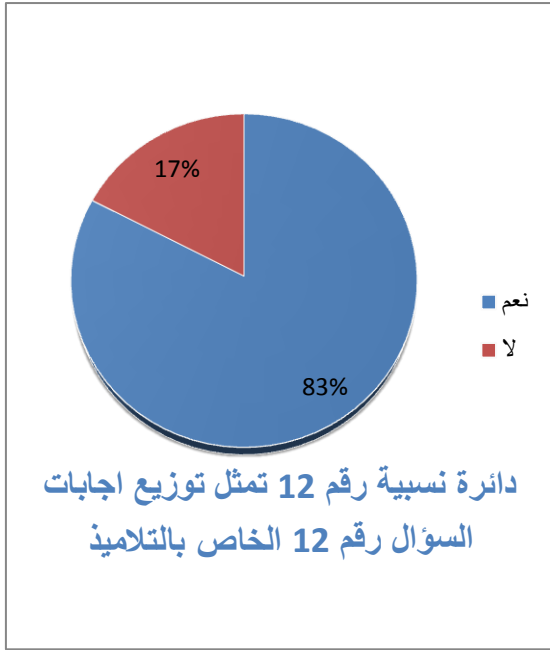
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أغلبية التلاميذ بنسبة تقدر ب 82.60% يقوم الأستاذ بتشجيعهم عند القيام بالتمرين، أما باقي النسبة والتي تقدر ب17.39% لايقوم بتشجيعهم.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 88.04 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لأن الأستاذ يقوم بتشجيع التلاميذ.

نستخلص من خلال النتائج:

- أن أغلبية تلاميذ العينة يرون أن الأستاذ يقوم بتشجيعهم عند أداء التمارين وهذا التشجيع ينعكس على أدائهم بالإيجاب وبالتالي يزيد حماسهم وتكبر تطلعاتهم نحو بذل جهد أكبر.



المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الثالث عشر: كيف تكون ملاحظات الأستاذ لك في حصة ت.ب.ر.؟

الغرض من السؤال: هو معرفة طريقة الأستاذ في توجيه ملاحظات للتلاميذ.

الجدول رقم 13: يمثل اجابات سؤال رقم 13 الخاص بالتلاميذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ²	كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 اشارات	27	13.04%					
02 الفاظ	45	21.73%					
03 معا	135	65.21%		97.04	02	0.05	دال
المجموع	207	100%					

التحليل:

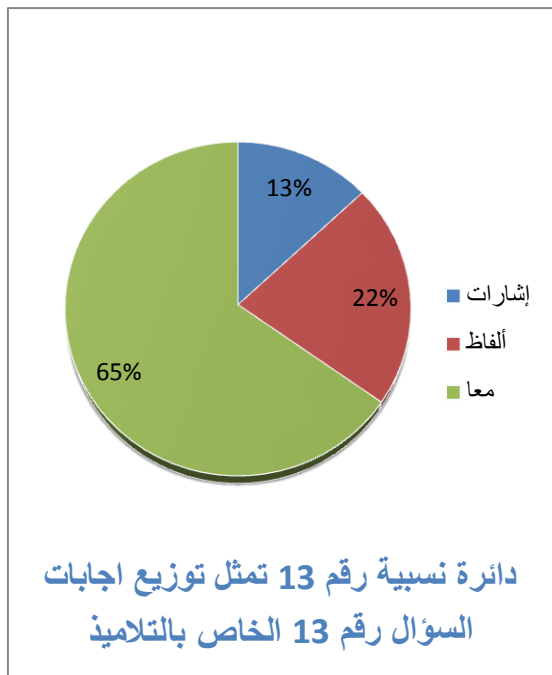
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أغلبية التلاميذ بنسبة تقدر ب 65.21% يرون أن الأستاذ يقوم باستخدام الألفاظ و الإشارات معا عند توجيه الملاحظات.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 97.04 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نشبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لاستخدام الأستاذ الألفاظ والإشارات معا.

نستخلص من خلال النتائج:

- أن الأستاذ يقوم باستعمال الألفاظ و الإشارات معا عند توجيه الملاحظات للتلاميذ وهذا لجذب انتباههم وإعلامهم بالملاحظات وفق ما يقتضيه الموقف.



المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الرابع عشر: هل تتضايق من الملاحظات التي يقدمها لك الأستاذ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة تأثير الملاحظات على التلاميذ.

الجدول رقم 14: يمثل اجابات سؤال رقم 14 الخاص بالتلاميذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 دائما	18	8.69%	59.73	5.99	02	0.05	دال
02 أحيانا	105	50.72%					
03 نادراً	84	40.57%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

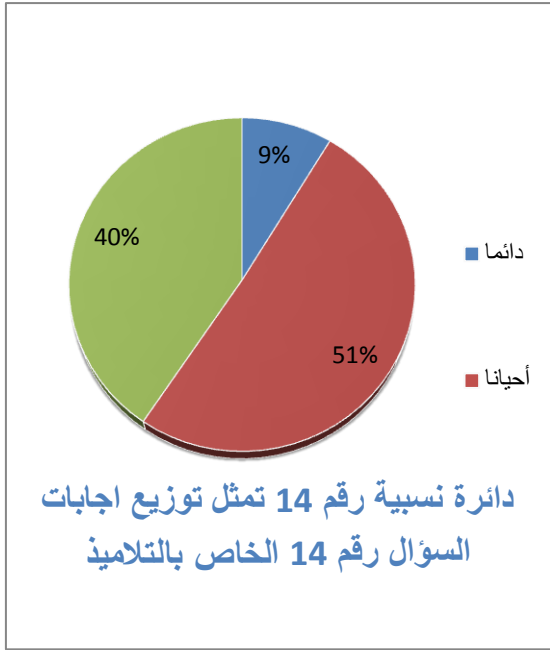
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أغلبية التلاميذ بنسبة تقدر بـ 50.72% أحيانا ما يتضايقون من ملاحظات الأستاذ لهم و بنسبة 40.57 نادرا ما يتضايقون أما باقي النسبة والتي تقدر بـ 8.69% دائما ما تضايقهم ملاحظات الأستاذ.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 59.73 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نشبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لعدم تضايق التلاميذ من ملاحظات الأستاذ لهم.

نستخلص من خلال النتائج:

- أن أغلبية تلاميذ العينة لا يتضايقون من ملاحظات الأستاذ لهم فهي تصب في مصلحتهم وهذا لتثبيت أدائهم وتصحيحه.



5-1-3 المحور الثالث: للتقويم تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

تخدم هذا المحور الأسئلة من السؤال 15 إلى السؤال 18

السؤال الخامس عشر: هل يخبرك الأستاذ بنتيجة أدائك أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إن كان الأستاذ يقوم بالتلاميذ أنياً.

الجدول رقم 15: يمثل اجابات سؤال رقم 15 الخاص بالتلاميذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 نعم	141	68.11%	27.17	3.84	01	0.05	دال
02 لا	66	31.88%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

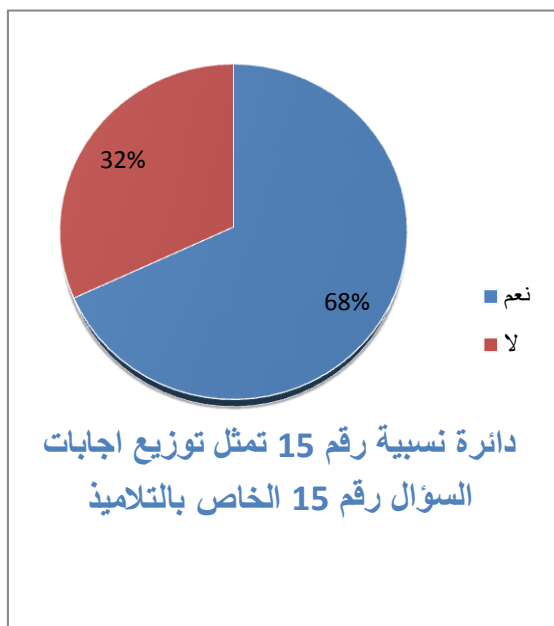
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أغلبية التلاميذ بنسبة تقدر ب 68.11% يقولون أن الأستاذ يقوم بإخبار التلاميذ بنتيجة أدائهم في الحصة، وباقي التلاميذ يرون الأستاذ لا يقوم بذلك بنسبة 31.88%.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 27.17 أكبر من كا² المجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه ثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لقيام الأستاذ بإخبار التلاميذ بنتيجة أدائهم.

نستخلص من خلال النتائج:

- أن أغلبية تلاميذ العينة يرون أن الأستاذ يقوم بإخبارهم بنتيجة أدائهم أثناء الحصة وهذا لأخذ معلومات عن أدائهم إما للزيادة أو للعمل على ثباته.



المحور الثالث: للتقويم تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال السادس عشر: هل يقوم الأستاذ بإجراء التقويم المستمر لمعرفة مدى إتقانك للمهارة ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بالتقويم المستمر.

الجدول رقم 16: يمثل اجابات سؤال رقم 16 الخاص بالتلاميذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 نعم	153	73.91%	47.34	3.84	01	0.05	دال
02 لا	54	26.08%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

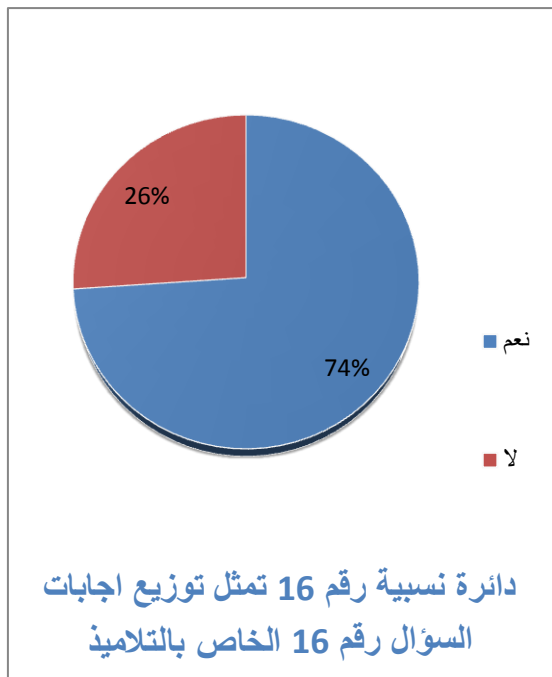
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أغلبية التلاميذ بنسبة تقدر بـ 73.91%، يرون أن الأستاذ يقوم بالتقويم المستمر، أما باقي النسبة والتي تقدر بـ 26.08% يرون أن الأستاذ لا يقوم بإجراء التقويم المستمر.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 47.34 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نشبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك الأستاذ يستند للأداء المهاري في إعطاء النتائج.

نستخلص من خلال النتائج:

- أن أغلبية تلاميذ العينة يرون أن الأستاذ دائم المراقبة للتلاميذ و لأدائهم أثناء الحصة.
- الأستاذ يقوم بإجراء تقويم شامل و مستمر لأداء التلاميذ ليستند عليها.



المحور الثالث: للتقويم تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال السابع عشر: هل لنتائجكم علاقة بمدى نجاحك في أدائك للمهارة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يستند للأداء المهاري في إعطاء النتائج.

الجدول رقم 17: يمثل اجابات سؤال رقم 17 الخاص بالتلاميذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
01 نعم	45	89.85%	131.52	3.84	01	0.05	دال
02 لا	95	10.14%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

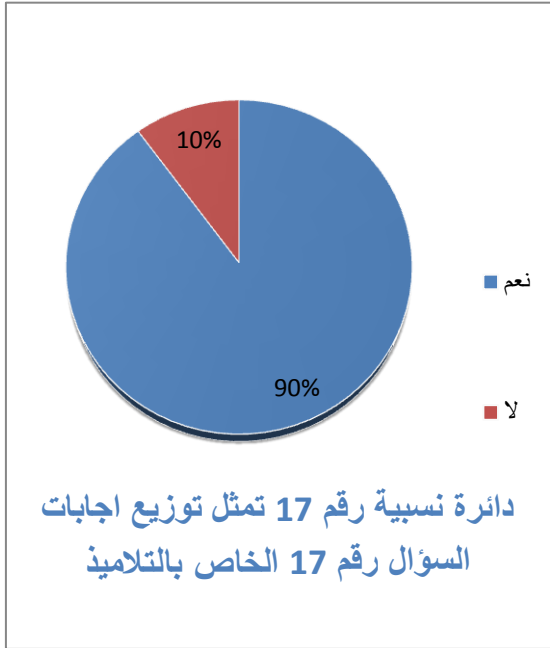
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن أغلبية التلاميذ بنسبة تقدر بـ 89.85% يرون أن لنتائجهم علاقة بأدائهم، أما باقي النسبة والتي تقدر بـ 10.14% نتائجهم غير مرتبطة بالأداء المهاري.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 131.52 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نشبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، للأداء المهاري في إعطاء النتائج .

نستخلص من خلال النتائج:

- أن أغلبية تلاميذ العينة يرون أن الأستاذ يستند للأداء المهاري في إعطاء النتائج وبالتالي يقوم التلاميذ بزيادة العمل أكثر وهذا لتحصيل نتائج أكثر.



المحور الثالث: للتقويم تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الثامن عشر: يقوم الأستاذ بإختبار درجة فهمك للتمرين بعد الحصة ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بالقيام بحوصلة عامة للدرس عند نهايته.

الجدول رقم 18: يمثل اجابات سؤال رقم 18 الخاص بالتلاميذ.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
01 نعم	99	47.66%	95.59	5.99	20	0.05	دال
02 لا	33	15.94%					
03 أحيانا	75	36.23%					
المجموع	207	100%					

التحليل:

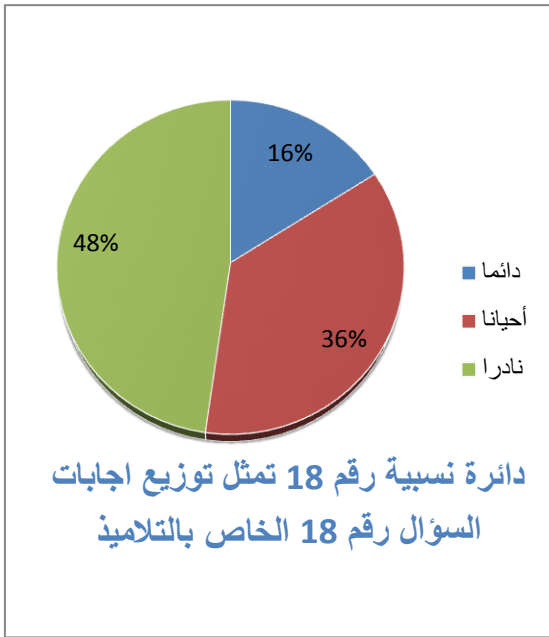
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن الأستاذ يقوم بإختبار درجة فهم التلاميذ بنسبة تقدر بـ 47.66% و أحيانا بنسبة 36.23% أما باقي النسبة 15.94% فكانت إجاباتهم لا.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 95.59 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لقيام الأستاذ باختبار درجة فهم التلاميذ عند نهاية الحصة.

نستخلص من خلال النتائج:

أن أغلبية تلاميذ العينة قد قام الأستاذ بإجراء اختبار لدرجة فهمهم و درجة إتقانهم للمهارات والتمارين التي جاءت في الدرس وهذا لأخذ صورة عن مدى تحقق هدف حصة التربية و البدنية.



5-2 عرض وتحليل نتائج إستبيان الخاص بالاساتذة

5-2-1 المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

تخدم هذا المحور الأسئلة من السؤال 01 إلى السؤال 09

السؤال الأول: كيف ترى اهداف التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الاساتذة في اهداف التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 19: يمثل اجابات سؤال رقم 1 الخاص بالاساتذة

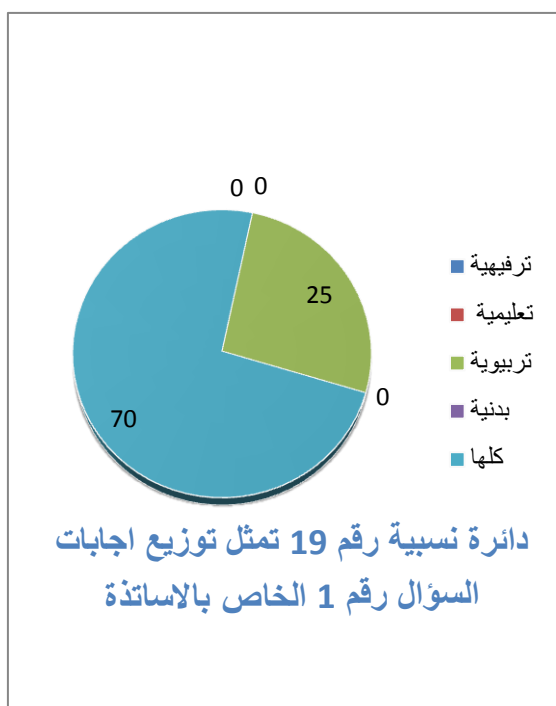
الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 ترفيهية	0	%0	25.5	3.84	4	0.05	دال
02 تعليمية	0	%0					
03 تربية	3	%25					
04 بدنية	0	%0					
05 كلها	9	%75					
المجموع	12	%100					

التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن أغلبية الاساتذة التي تقدر ب %75 يرون أن اهداف التربية البدنية والرياضية (ترفيهية، تعليمية، تربية، بدنية) أي كل الاقتراحات الموجه اليهم، فيما يرون %25 من الاساتذة أن أهداف حصة التربية البدنية والرياضية هي اهداف تربية.

القرار الإحصائي: من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 25.5 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية. ومنه ثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لأمية أهداف التربية البدنية و الرياضية.

- نستخلص من خلال النتائج:



أن أهداف التربية البدنية والرياضية هي اهداف ترفيهية، تعليمية، تربية، بدنية

المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الثاني: هل تلاحظ التغير في السلوك المهاري لتلاميذ بعد ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى التطور التلميذ في السلوك المهاري بعد ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 20: يمثل اجابات سؤال رقم 2 الخاص بالاساتذة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 نعم	3	25%	15	5.99	2	0.05	دال
02 لا	0	0%					
03 أحيانا	9	75%					
المجموع	12	100%					

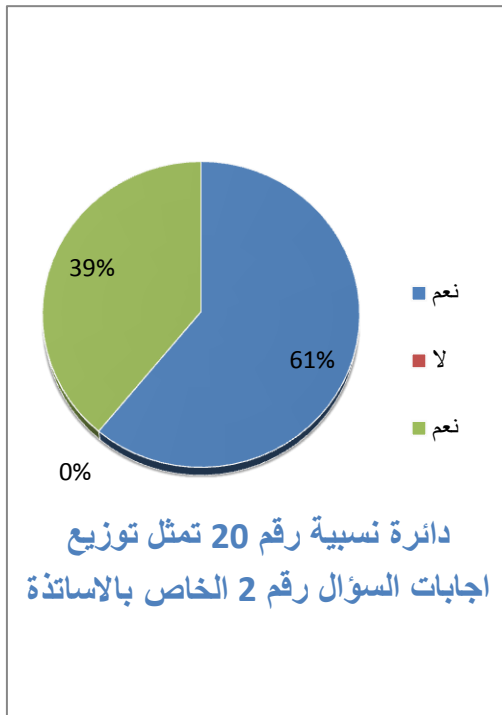
التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه نجد أن 75% من الاساتذة يلاحظون أحيانا التغير في السلوك المهاري للتلاميذ بعد ممارستهم للحصة، فيما يرون 25% من الاساتذة التغير بعد الحصة.

القرار الإحصائي: من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 15 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية ، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات الباحثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لتطور السلوك المهاري للتلميذ بعد ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

- نستخلص من خلال النتائج:

أن أغلبية الأساتذة يرون التغير في السلوك المهاري للتلاميذ بعد ممارستهم للحصة التربية البدنية والرياضية، وهذا دال على وصول ما طلبه الأستاذ منهم وأدوا التمارين على أكمل وجه.



المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الثالث: هل تقوم بتبسيط الموقف لتلميذ في حالة ما اذا صعب عليهم فهم التمرين؟
الغرض من السؤال: معرفة موقف الاستاذ في حال ما إذا صعب على التلاميذ فهم التمرين
الجدول رقم 21 : يمثل اجابات سؤال رقم 3 الخاص بالاساتذة .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 نعم	11	91.66%	12	5.99	2	0.05	دال
02 لا	0	0%					
03 أحيانا	1	8.44%					
المجموع	12	100%					

التحليل:

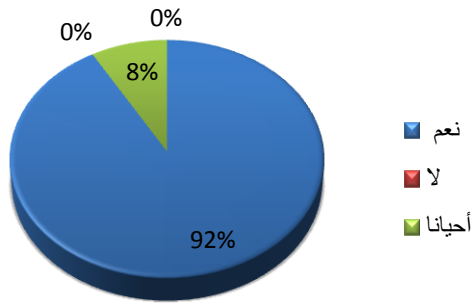
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن 91.66% من الاساتذة يقومون بتبسيط الموقف للتلاميذ ما إذا صعب عليهم فهم التمرين ، بينما 8.44% من هم يقومون أحيانا بتبسيط الموقف .

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا²المحسوبة 12 أكبر من كا²الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لقيام الأستاذ بتبسيط الموقف للتلميذ عند صعوبة التمرين.

- نستخلص من خلال النتائج:

أن الأساتذة يقومون بتبسيط الموقف لتلاميذ في حالة ما اذا صعب عليهم فهم التمرين. وهذا ما يتيح لهم الفهم الجيد والأمثل للتمارين.



دائرة النسبية رقم 21 تمثل توزيع اجابات السؤال رقم 3 الخاص بالاساتذة

المحور الأول: تأثير طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.
السؤال الرابع: هل تختار طرقا للتعليم تتناسب وقدرات التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة طريقة تدرس الأساتذة وهل تتناسب مع قدرات التلاميذ.
الجدول رقم 22: يمثل إجابات سؤال رقم 4 الخاص بالأساتذة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 نعم	12	%100	12	3.84	01	0.05	دال
02 لا	0	%0					
المجموع	144	%100					

التحليل:

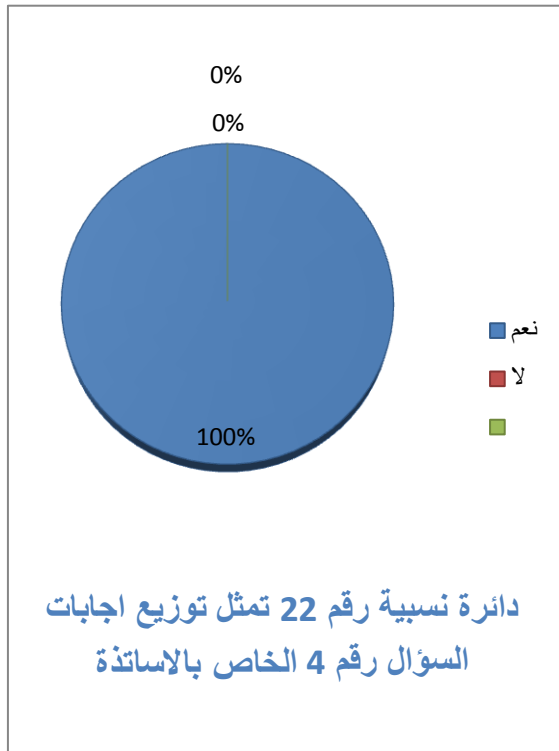
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن الاساتذة وبنسبة 100% ينتاقون طرقا للتعليم تتناسب مع قدرات التلاميذ.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا²المحسوبة 12 أكبر من كا²المجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نشبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك للتناسب طرق التعليم مع قدرات التلاميذ.

- نستخلص من خلال النتائج :

أن الأساتذة يختارون طرق تساعد التلاميذ على تأدية التمرين بكل أريحية، وبهذا يقوم الأستاذ بمرتاعات الفروق الفردية ومقدرة كل تلميذ في الأداء.



المحور الأول: تأثير طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الخامس: هل ترى أن كفاءة أستاذ ت.ب.ر. تلعب دوراً تطوير مستوى التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كانت كفاءة الأستاذ لها دور في تطوير مستوى التلميذ.

الجدول رقم 23: يمثل إجابات سؤال رقم 5 الخاص بالأساتذة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 نعم	12	%100	33	5.99	2	0.05	دال
02 لا	0	%0					
03 أحيانا	0	%0					
المجموع	12	%100					

التحليل:

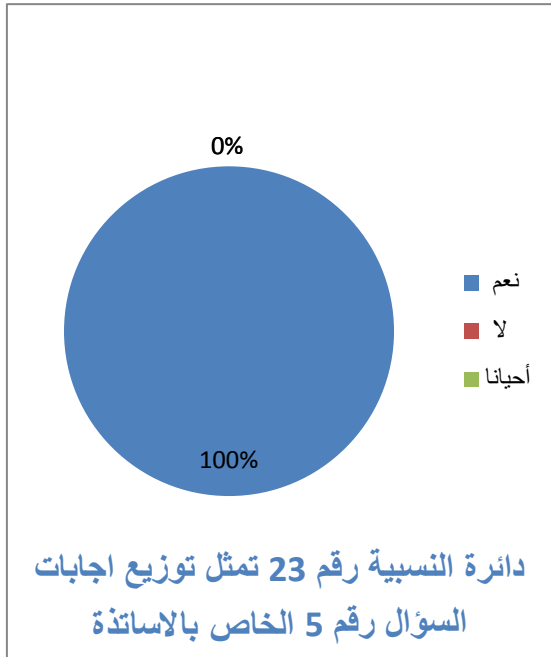
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن كل الاساتذة بنسبة 100% يرون أن كفاءة الاستاذ لها دور في تطوير مستوى التلميذ.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 33 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت لوجود فروق بين إجابات الباحثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لكفاءة الأستاذ في مجاله.

- نستخلص من خلال النتائج:

كفاءة الأستاذ لها دور مهم في تطوير مستوى التلميذ من كل النواحي، فكلما زادت كفاءة الأستاذ في التدريس وعرض الدرس كلما زاد فهم التلاميذ للتمارين وبالتالي يقوم بأداء المطلوب منهم بشكل أفضل.



المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال السادس: عند قيامك بإعداد الدرس هل تراعي اللياقة البدنية و المهارة للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كان الاستاذ يقوم بمراعاة اللياقة البدنية

الجدول رقم 24: يمثل إجابات سؤال رقم 6 الخاص بالأساتذة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 نادرا	1	16.66%	5.66	5.99	2	0.05	غير دال
02 أحيانا	6	50%					
03 دائما	5	33.33%					
المجموع	12	100%					

التحليل:

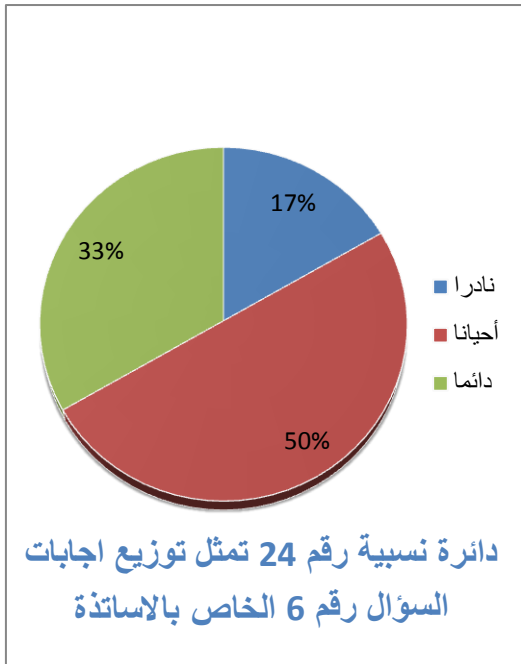
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن 50% من الأساتذة أحيانا ما يراعون اللياقة البدنية والمهارة للتلاميذ عند إعداد الدرس، في حين 33.33% منهم أحيانا ما يراعون ذلك و باقي النسبة بـ 16.66% نادرا ما يقومون بذلك.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 5.66 أكبر من كا² المجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه لا توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات الباحثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة وذلك لأن الأساتذة يقومون بمراعاة اللياقة البدنية والمهارة للتلاميذ.

– نستخلص من خلال النتائج:

أن أغلبية أساتذة العينة يراعون الجانب البدني والمهاري للتلاميذ عند إعدادهم للدروس، وهذا لمعرفة طريقة التدريس المثلى التي يعمل بها.



المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال السابع: هل تستخدم طرقا توجه نشاطات التلاميذ و تشركهم فعليا في الدرس ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كان الاستاذ يستخدم طرق تساعد التلاميذ وتشركهم في الدرس .

الجدول رقم 25: يمثل اجابات سؤال رقم 7 الخاص بالاساتذة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ²	كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
01 نعم	12	%100					
02 لا	0	%0					
المجموع	144	%100	12	3.84	01	0.05	دال

التحليل:

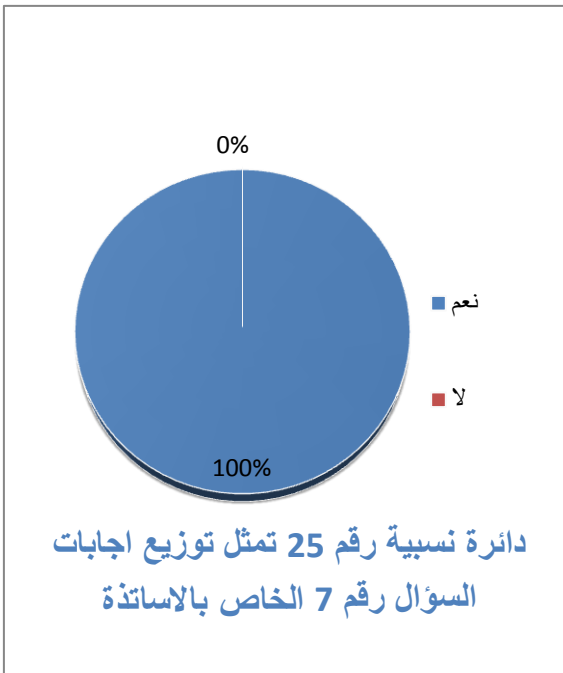
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن كل الاساتذة وبنسبة %100 يستخدمون طرقا تساعد وتسمح للتلاميذ للمشاركة في الدرس .

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا²المحسوبة 12 أكبر من كا²المجدولة 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت لوجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لراحة والثقة النفسية التي يلقاها التلاميذ أثناء المشاركة في الدرس.

- نستخلص من خلال النتائج:

يستخدم الأساتذة طرقا توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم في الدرس وهذا ضمن الطرق التدريسية الحديثة التي تبني الدرس على التلاميذ.



المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الثامن: في نظرك ماهي طريقة التدريس المناسبة لتقديم الدرس؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الاستاذ والطريقة المنتهجة أثناء تقديم الدرس .

الجدول رقم 26: يمثل اجابات سؤال رقم 8 الخاص بالاساتذة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 المباشرة	12	100%	12	3.84	1	0.05	دال
02 الغير المباشرة	0	0%					
المجموع	12	100%					

التحليل:

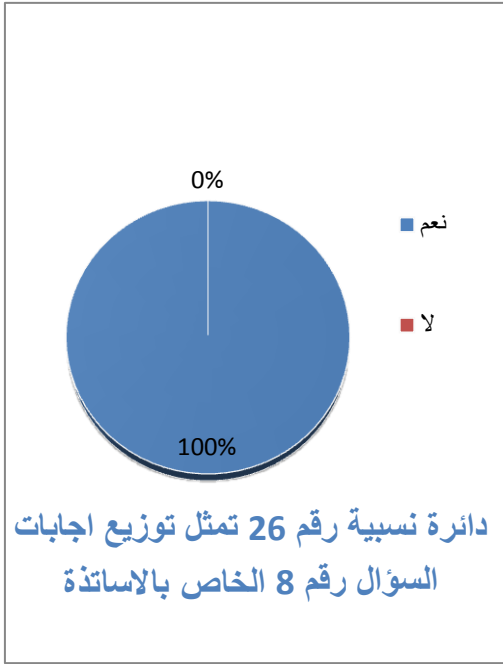
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن جميع الاساتذة بنسبة 100% يعتمدون على الطريقة المباشرة أثناء تقديم درس حصة التربية البدنية والرياضية .

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 12 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية،، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك سهولة ووضوح هذه الطريقة .

نستخلص من خلال النتائج:

يعتمد الأساتذة على الطريقة المباشرة أثناء تقديم الدرس حيث تعتبر الطريقة الأنسب والأكثر فعالية في إيصال المعلومات والأفكار للتلاميذ.



المحور الأول: تأثر طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال التاسع: هل تحدد طرق للتدريس بما يتلائم مع حاجات التلاميذ و موضوع الدرس؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كان الاستاذ يراعي حاجيات التلميذ أثناء تحديد طريقة التدريس.

الجدول رقم 27: يمثل اجابات سؤال رقم 9 الخاص بالاساتذة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 نعم	9	75%	15	5.99	2	0.05	دال
02 لا	0	0%					
03 أحيانا	3	25%					
المجموع	12	100%					

التحليل:

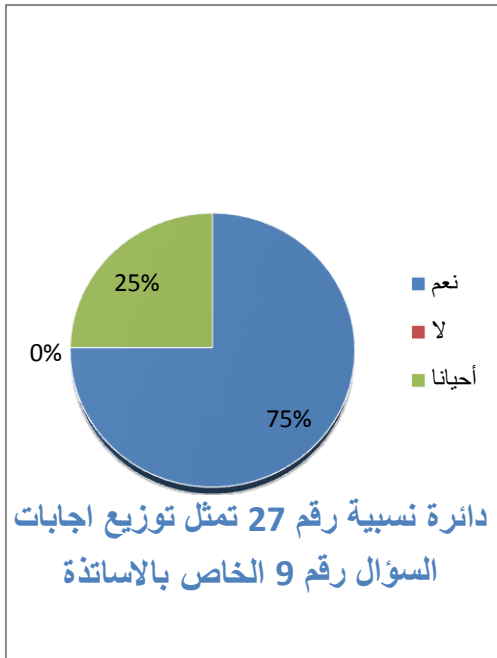
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن أغلبية الاساتذة بنسبة 75 % يحددون طرق تدريس تتلائم مع حاجيات التلاميذ، فيما نج 25 % منهم يحددون أحيانا هذه الطرق .

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا²المحسوبة 221.52 أكبر من كا²المجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك أن الاستاذ مطالب بتقديم الدرس في أحسن الظروف .

نستخلص من خلال النتائج:

- الاساتذة يحددون طرق تتناسب مع حاجيات التلاميذ و موضوع الدرس .



5-2-2 المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

تخدم هذا المحور الأسئلة من السؤال 10 إلى السؤال 15

السؤال العاشر: هل تقوم بتصحيح المحاولات الخاطئة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كان الاستاذ يقوم بتصحيح المحاولات الخاطئة .

الجدول رقم 28: يمثل اجابات سؤال رقم 10 الخاص بالاساتذة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ²	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
نعم	12	%100	12	5.99	2	0.05	دال
لا	0	%0					
المجموع	12	%100					

التحليل:

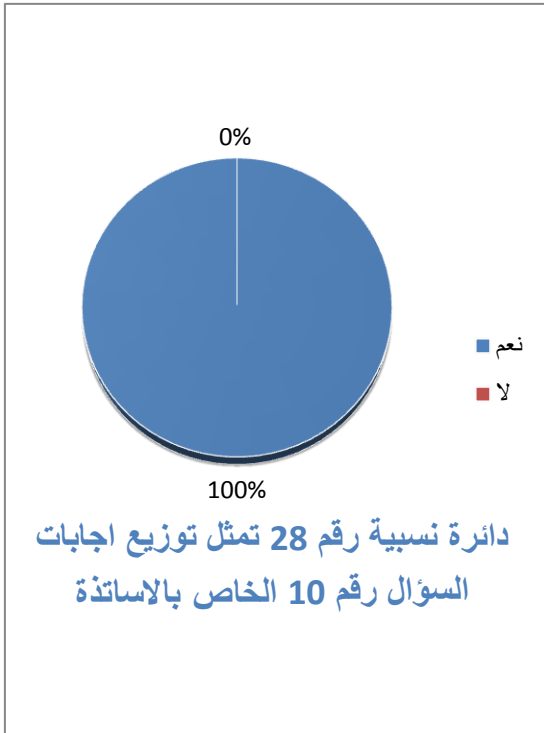
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن جميع الاساتذة بنسبة %100 يقومون بتصحيح المحاولات الخاطئة.

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا²المحسوبة 12 أكبر من كا²الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية ، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لأن الأستاذ يقوم بتصحيح محاولاتهم الخاطئة.

نستخلص من خلال النتائج:

ان الاساتذة يقومون بتصحيح المحاولات الخاطئة لتطوير ذلك لتحسين مستوى أداء التلاميذ .



المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الحادي عشر: هل تقوم بتعديل الحركات الناقصة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كان الاستاذ يقوم بتعديل الحركات الناقصة.

الجدول رقم 29 : يمثل اجابات سؤال رقم 11 الخاص بالاستاذة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
نعم	12	%100	12	3.84	1	0.05	دال
لا	0	%0					
المجموع	12	%100					

التحليل:

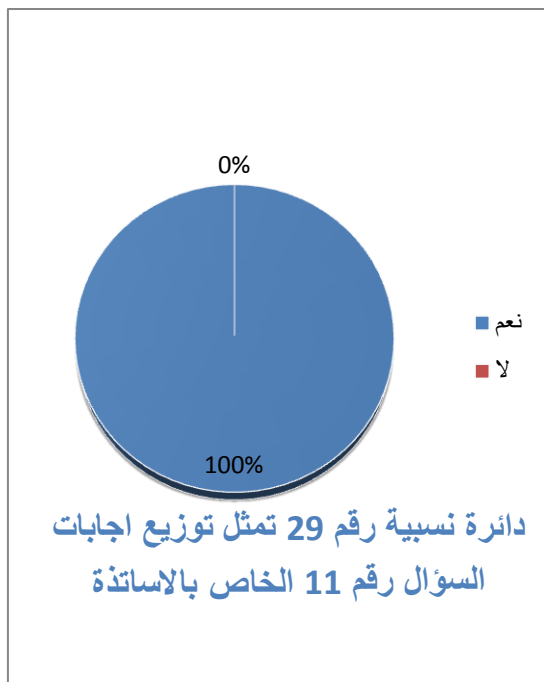
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن كل الاستاذة بنسبة %100 يقومون بتعديل الحركات الناقصة

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 12 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لقيام الأستاذ بتعديل الحركات الناقصة

نستخلص من خلال النتائج:

- أن الاستاذة يقومون بتعديل الحركات الناقصة أثناء ممارسة التلاميذ لتمارين، حتى يتسنى للتلاميذ أداء الحركات بكل أريحية ممكنة.



المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الثاني عشر: كيف يكون تدخلك لتصحيح الأداء؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية تدخل الاستاذ لتصحيح الخطأ.

الجدول رقم 30 : يمثل اجابات سؤال رقم 12 الخاص بالاساتذة .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
لفظي	3	%25	15	5.99	2	0.05	دال
حركي	0	%0					
معا	9	%75					
المجموع	12	%100					

التحليل:

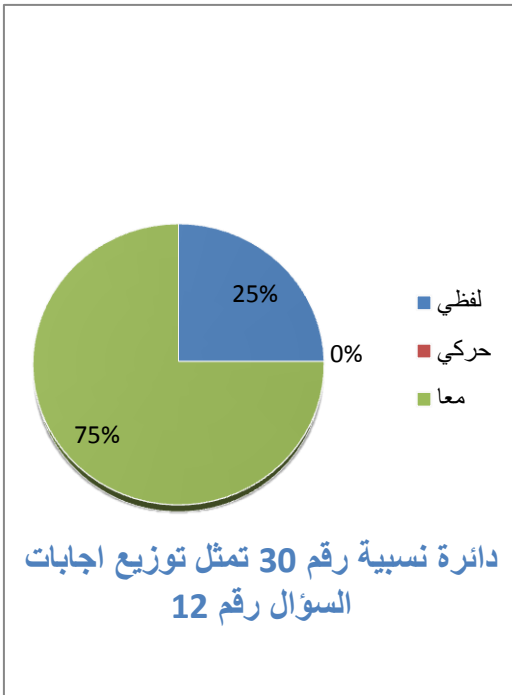
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن %75 من الاساتذة يكون تدخلهم بشكل لفظي -حركي لتصحيح أداء التلاميذ، بينما نجد %25 منهم يتدخلون بشكل لفظي لتصحيح الاداء .

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا²المحسوبة 15 أكبر من كا²المجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات الباحثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لمعرفة الأستاذ كيفية التدخل لتصحيح الخطأ

- نستخلص من خلال النتائج:

أن معظم أساتذة العينة يكون تدخلهم بشكل لفظي حركي لتصحيح أداء التلاميذ.



المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الثالث عشر: كيف ترى إنعكاس تدخلك على التلاميذ ؟

الغرض من السؤال: معرفة انعكاس تدخل الاستاذ على التلميذ.

الجدول رقم 31 : يمثل اجابات سؤال رقم 13 الخاص بالاساتذة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 سلبي	0	%0					
02 ايجابي	12	%100	12	3.84	1	0.05	دال
المجموع	12	%100					

التحليل:

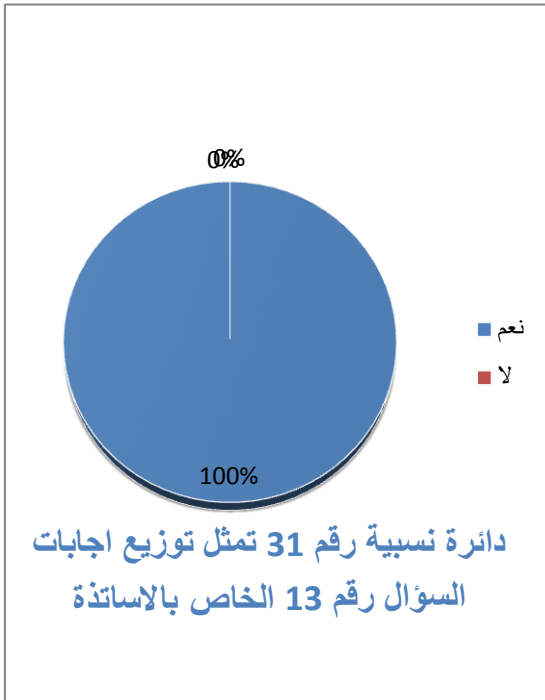
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أنعكاس تدخل الاستاذ على التلميذ يكون ايجابي بنسبة 100%

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا²المحسوبة 12 أكبر من كا²الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لمعرفة تدخل الأستاذ على التلاميذ

- نستخلص من خلال النتائج:

الأساتذة يرون أنه لا توجد مشكلة أثناء تدخلهم على التلاميذ .



المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الرابع عشر: هل ترى أن أسلوب التشجيع له تأثير على مردود التلاميذ

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير أسلوب التشجيع على مردود التلاميذ.

الجدول رقم 32: يمثل اجابات سؤال رقم 14 الخاص بالاستاذة

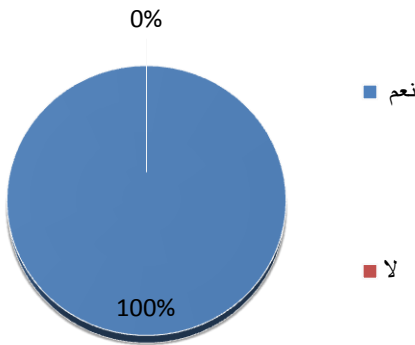
الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 نعم	12	%100					
02 لا	0	%0					
المجموع	12	%100	12	3.84	01	0.05	دال

التحليل: من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ 100 % من عينة البحث يرون أن أسلوب التشجيع له تأثير على مردود التلاميذ.

القرار الإحصائي: من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 12 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك بمعرفة الأستاذ مدى تأثير أسلوب التشجيع على التلاميذ

- نستخلص من خلال النتائج:

- أسلوب التشجيع له دور ايجابي ويساهم في تحسين مردود التلاميذ



دائرة نسبية رقم 32 تمثل توزيع اجابات السؤال رقم 13 الخاص بالاستاذة

المحور الثاني: للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الخامس عشر: هل تساعدك التغذية الراجعة على زيادة التفاعل بينك وبين التلميذ ؟

الغرض من السؤال :معرفة مدى مساهمة التغذية الراجعة على زيادة التفاعل الصفي بين الاستاذ والتلميذ.

الجدول رقم 33 : يمثل اجابات سؤال رقم 15 الخاص بالاساتذة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ²	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 نعم	12	%100					
02 لا	0	%0					
المجموع	12	%100	12	3.84	1	0.05	دال

التحليل:

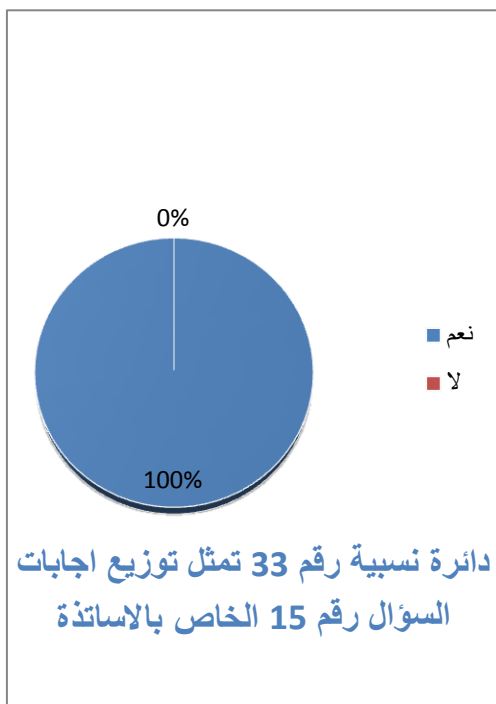
من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن 100% من الأساتذة تساعدهم التغذية الراجعة في زيادة التفاعل بينهم وبين التلاميذ .

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا²المحسوبة 192.64 أكبر من كا²المجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لمعرفة مدى مساهمة التغذية الراجعة على زيادة التفاعل الصفي بين الأستاذ والتلاميذ

- نستخلص من خلال النتائج:

ان التغذية الراجعة تساهم بشكر كبير في زيادة التفاعل الصفي بين الاستاذ والتلميذ.



3-2-5 المحور الثالث: للتقويم تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

تخدم هذا المحور الأسئلة من السؤال 16 إلى السؤال 20

السؤال السادس عشر: هل تقوم بمتابعة نتائج التقويم وتدعيم نقاط القوة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كان الاستاذ يقوم بعملية التقويم وتدعيم نقاط القوة .

الجدول رقم 34 : يمثل اجابات سؤال رقم 16 الخاص بالاساتذة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ²	المجدولة المحسوبة	كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 نعم	9	%75						
02 لا	3	%25		12	3.84	1	0.05	دال
المجموع	12	%100						

التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن اغلبية الاساتذة وبنسبة %75 يقومون بعملية التقويم وتدعيم نقاط القوة، بينما نجد 25 % منهم لا يقومون بهذه العملية .

القرار الإحصائي:

من خلال الجدول نلاحظ أن كا²المحسوبة 57.92 أكبر من كا²المجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك بقيام الأستاذ بعملية التقويم و تدعيم نقاط القوة.

- نستخلص من خلال النتائج:

أن الأساتذة يقومون بعملية التقويم وتدعيم نقاط القوة لمعرفة تطور مستوى التلاميذ.



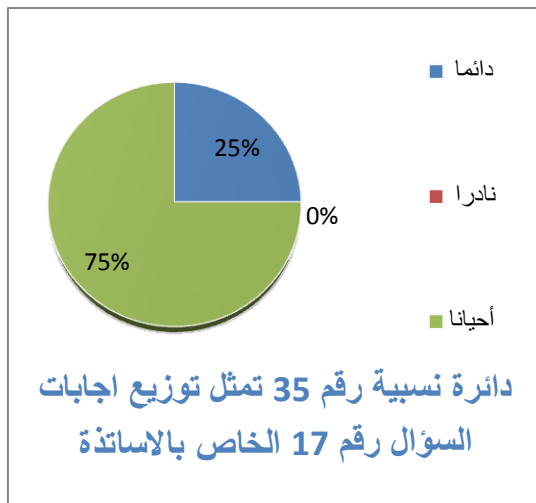
المحور الثالث: للتقويم تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال السابع عشر: هل تستخدم التقويم القبلي والتكويني والبعدي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كان الاساتذة يستخدمون التقويم القبلي و التكويني والبعدي .

الجدول رقم 35 : يمثل اجابات سؤال رقم 17 الخاص بالاساتذة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 دائما	3	75%	15	5.99	02	0.05	دال
02 نادرا	0	0%					
03 أحيانا	9	25%					
المجموع	12	100%					



التحليل: من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن أغلبية الاساتذة بنسبة 75 % من الاساتذة يستخدمون التقويم القبلي والتكويني والبعدي، في حين نجد 25% أحيانا يستخدمونه.

القرار الإحصائي: من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 15 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات الباحثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك بمعرفة الأستاذ اذا كان التلاميذ يستخدمون التقويم القبلي والتكويني و البعدي.

- نستخلص من خلال النتائج:

أن الاساتذة يستخدمون التقويم القبلي و التكويني والبعدي لإمكانية تعرف مدى تحقيق الاهداف التربوية المنشودة

والمسطرة قبل بداية التمرين .

المحور الثالث: للتقويم تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال الثامن عشر: تستند أثناء قيامك بتقويم التلاميذ على:

الغرض من السؤال: معرفة المؤشرات التي يعتمد عليها الاستاذ أثناء قيامه بالتقويم.

الجدول رقم 36 : يمثل اجابات سؤال رقم 18 الخاص بالاساتذة

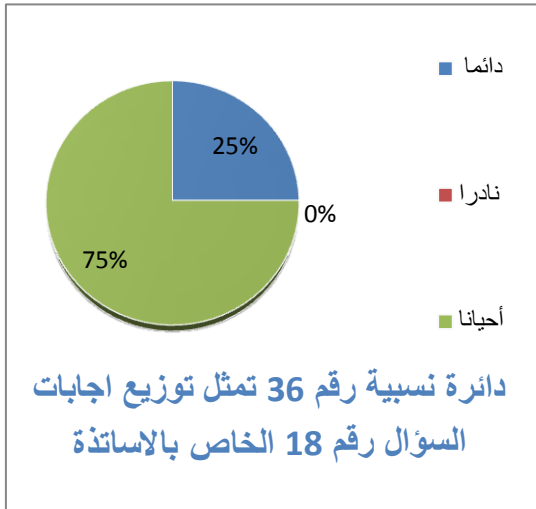
الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
01 الأداء الحركي المهاري	3	25%	15	5.99	02	0.05	دال
02 الانضباط	0	0%					
03 كلها	9	75%					
المجموع	12	100%					

التحليل: من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن أغلبية الاساتذة بنسبة 75% يستندون أثناء قيامهم بالتقويم على (الاداء الحركي المهاري و الانضباط) بينما 25 % منهم يستندون على الاداء الحركي المهاري أثناء قيامهم بالتقويم.

القرار الإحصائي: من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 15 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك باعتماد الأستاذ لمؤشرات أثناء قيامه بالتقويم.

- نستخلص من خلال النتائج:

أن الأساتذة يعتمدون أثناء قيامهم بالتقويم على الاداء الحركي المهاري والانضباط .



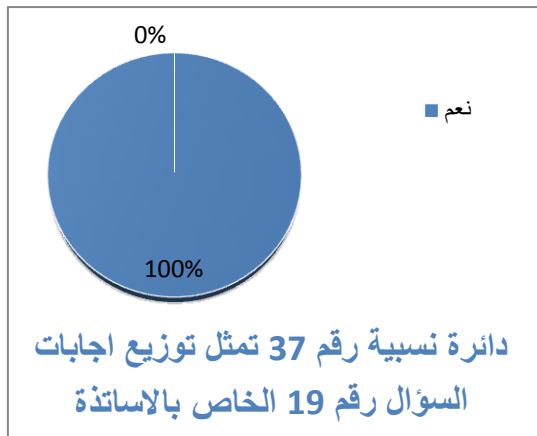
المحور الثالث: للتقويم تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال التاسع عشر: هل تقوم بمراعاة الفروقات الفردية عند التقويم؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية تقويم الاساتذة وهل يقومون بمراعاة الفروقات الفردية.

الجدول رقم 37: يمثل اجابات سؤال رقم 19 خاص بالاساتذة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 نعم	12	100%					
02 لا	0	0%					
المجموع	12	100%	15	3.84	01	0.05	دال



التحليل: من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن كل الاساتذة وبنسبة 100% يقومون بمراعاة الفروقات الفردية .

القرار الإحصائي: من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 15 أكبر من كا² الجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك لقيام الأستاذ بمراعاة الفروقات الفردية للتلاميذ.

- نستخلص من خلال النتائج:

أن الاساتذة يقومون بمراعاة الفروقات الفردية للتلاميذ عند قيامهم بالتقويم، فإن إهمال هذه الفروقات مابين التلاميذ له أثره السيئ على التلاميذ داخل الحصة ويعطى انطباع سيئ عن التربية البدنية والرياضية.

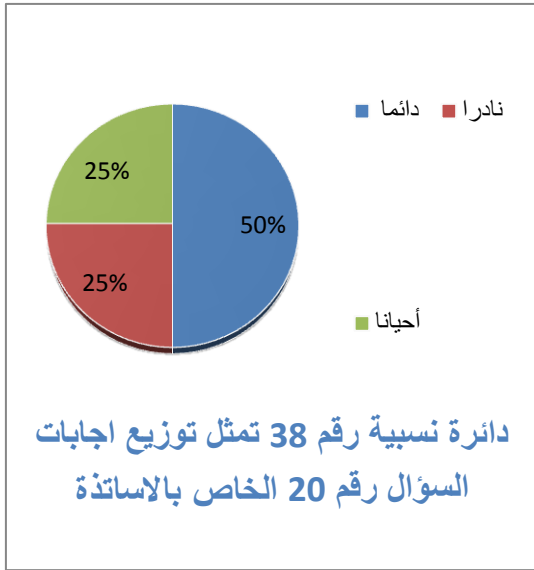
المحور الثالث: للتقويم تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.

السؤال العشرون: هل تقوم بإجراء التقويم المستمر لمعرفة مدى تقدم التلميذ ونجاحه؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كان الاستاذ يقوم بإجراء تقويم مستمر لمعرفة مدى تقدم التلميذ.

الجدول رقم 38: يمثل اجابات سؤال رقم 20 الخاص بالاساتذة

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01 دائما	6	50%	9	5.99	02	0.05	دال
02 نادرا	3	25%					
03 أحيانا	3	25%					
المجموع	12	100%					



التحليل: من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أعلاه، نلاحظ أن 50% من الاساتذة يقومون بالتقويم المستمر لمعرفة مدى تقدم التلميذ، فيما نرى أن 25% أحيانا ما يقومون به، وكذلك نجد 25% من الاساتذة نادرا ما يقومون بالتقويم المستمر.

القرار الإحصائي: من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 9 أكبر من كا² الجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك بقيام الأستاذ بإجراء التقويم المستمر لمعرفة مدى تقدم التلاميذ ونجاحهم.

- نستخلص من خلال النتائج:

أن الأساتذة يقومون بإجراء التقويم المستمر لمعرفة مدى تقدم التلميذ ونجاحه.

3-5 مقارنة ومناقشة النتائج بالفرضيات:

1-3-5 مناقشة الفرضية الأولى:

لقد شمل المحور الأول من الاستبيان 8 أسئلة موزعة على عدة بنود والتي تعتبر عناصر فرضيتنا الأولى وهي: تأثير طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر. ومن خلال تحليل كل بند على حدى وجدنا أن كل قيم χ^2 المحسوبة جاءت أكبر من كل قيم χ^2 الجدولية في كل بند:

- من خلال نتائج الجداول (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) (08) في المحور الأول الخاص بأسئلة التلاميذ تبين لنا أن لطريقة التدريس المنتهجة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير كبير جدا على التلاميذ فهي العامل الأساسي في إيصال المعلومات والتمارين للتلاميذ. حيث أن طرق التدريس جميعها تتجه نحو العمل الجماعي على شكل مجموعات صغيرة والبحث عن طريقة التدريس يكمن في تحقيق هذا الأمر من خلال العمل الجماعي. حيث طريقة التي يقدم الأستاذ بها الدرس والنهج الذي يستعمله هو الفاصل في إيصال المعلومة حيث يقول **عبد الله بن عبد الكريم السعدون** أن التعليم بنوعيه الكمي والكيفي، هو الطريق إلى النهوض من مستنقع الجهل والتخلف، والذي أهم عناصر نجاحه المعلم والمربي الناجح، المحب لعمله ثم المنهج الذي يسهم في فتح العقول وشحذها لا برمجتها وتدجينها، وذكر **الخليفة** بشكل أكثر دقة عن الدور الفعال والبارز لطريقة التدريس "بأنها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم، والتي يخطط لاستخدامها عند تنفيذ التدريس، بما يحقق أهداف التدريسية المرجوة بأقصى فعالية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.

ومن خلال نتائج الجداول (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) في المحور الأول الخاص بأسئلة الأساتذة تبين لنا أن الأستاذ يأخذ ببالغ الأهمية هذا الجانب المهم في العلاقة البيداغوجية التي تربطه بالتلاميذ من تنوع في طرق التدريس ومراعاة كل الجوانب المحيطة بالدرس في إعدادة، حيث ذكرت **سهام عفت، وزينب عمران** أن درس التربية البدنية هو السبب الأساسي لمزاولة النشاط الرياضي في المدرسة بجانب الأنشطة الرياضية الأخرى سواء النشاط الداخلي أو الخارجي} وهذا ما يتطابق مع رأي **الكاتب علي راشد** " يبدأ كل المعلمين عملهم التدريسي بنوع أو بأخر من التخطيط، أول خطوة في هذا التخطيط هو صياغة هدف أو عدة أهداف ويتضمن تخطيط الدرس علاوة على تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية تحديد المحتوى الذي من خلاله تتحقق هذه الأهداف، بمعنى عناصر الدرس الرئيسة، وأيضا يتضمن التخطيط الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في الدرس ومتى يستخدمها، ويتعرض التخطيط إلى التمهيد للدرس، وعرض خطواته، وختامه، ولاحظ **فلاندوز** أن المعلمين يميلون إلى استخدام الأسلوب المباشر أكثر من الأسلوب غير المباشر داخل الصف، وافترض تبعاً لذلك قانونه المعروف بقانون (الثلاثين) الذي فسره على النحو الآتي "ثلثي الوقت في الصف يخصص للحديث، وثلثي هذا الحديث يشغله المعلم، وثلث حديث المعلم يتكون من تأثير مباشر " ومن

كل هذا نجد أن لطريقة التدريس دور كبير وأساسي في العلاقة البيداغوجية وهو ما ينعكس على تحقيق هدف حصة التربية البدنية، حيث لا يمكن أن يتعلم التلميذ بدون أستاذ ولا يمكن للأستاذ إيصال معلومة له بدون طريقة يتبعها حيث أشار **جيفورد** - إن التعلم هو أي تغيير في سلوك ناتج عن استشارة-. وهنا نجد أن لطريقة التدريس المتبعة من طرف الأستاذ تؤثر في العلاقة البيداغوجية التي تربطه بالتلاميذ وبالتالي تساعد على تحقيق هدف الحصة.

ومما سبق فإن فرضيتنا الأولى محققة.

5-3-2 مناقشة الفرضية الثانية:

ولقد شمل المحور الثاني من الاستبيان الخاص بالتلاميذ 06 أسئلة موزعة على عدة بنود والتي تعتبر عناصر فرضيتنا الثانية وهي: **للتغذية الراجعة تأثير على تحقيق هدف حصة ت.ب.ر.** ومن خلال تحليل نتائج الجداول (09) (10) (11) (12) (13) (14) وجدنا أن كل قيم K^2 المحسوبة جاءت أكبر من كل قيم K^2 الجدولية وبالتالي التلاميذ يتأثرون بالتغذية الراجعة التي تعتبر مطلبا أساسيا للتعلم. فهي تزيد من تحفيزهم وحبهم للعمل أكثر وبالتالي إتقانهم للحركات والتمارين وإلمامهم بالقوانين وطرق ممارسة الرياضة. وذكر **غانم نقلاً عن كمال دسوق** بأنها تقرير إدراكي مباشر عن نتيجة سلوك الفرد على غيره من الأشخاص. وما يدعم عن أهميتها ما ذكره **سكنر** من خلال إخبار المتعلم بنتائج أدائه السابق أو عن طريق ملاحظة المتعلم لنتائج تعلمه أو أدائه فيزيد من تكرارها أو يحجم عن العمل بها، وهذا ما يطلق عليه بالمدعمات أو التعزيزات. إن ما تلعبه التغذية الراجعة في عملية التعلم والتعليم لهو أمر جد فعال ويات من الحتمي استعمالها حيث أشار **أوهونس** لمفهوم التغذية الراجعة مكانة علمية، بأنها أعظم ما يعتمد عليه في وضع أساس للمقاييس والاختبارات العقلية والنفسية.

وكذلك في المحور الثاني الخاص بالأساتذة الذي شمل على 06 أسئلة ومن خلال تحليل الجداول (10) (11) (12) (13) (14) (15) وجدنا أن الأستاذ يراعي هذه الخاصية لما فيها من إيجابيات تعود على التلاميذ بالانتفاع وهذا ما يتطابق مع نتائج **د.ودلمان** " أنه بوجود التغذية الراجعة للمعلم فيما يخص إبداء التلاميذ للنشاط الحركي أمر إيجابي يتمثل في نوعين، تعزيزي وتحفيزي، من جهة تطوير نتائج النشاط الحركي". ويجب على الأستاذ أن يراعي مبدأ الإستمرارية حيث يرى **عويس** أن الإستمرار في تزويد المتعلم بنتائج أعماله يحقق تحسنا مستمرا في أدائه.¹

¹ عويس رزان، أثر التغذية الراجعة في تعلم مفاهيم في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير غ منشورة، جامعة اليرموك،

وما يزيد من أهمية إستعمالها من طرف الأستاذ في العملية التعليمية ما أكده ديك حيث قال أن التغذية الراجعة ضرورية وجزءاً مهماً من العملية التربوية في أثناء ممارسة الطلبة للأنشطة مع تزويدهم بالتغذية الراجعة فإنه يؤدي إلى التعلم الفعال. وان ممارسة الطلبة للأنشطة فقط دون تزويدهم بالتغذية الراجعة لا تؤدي بالضرورة إلى التعلم الفعال.¹ وهنا يجب على الأستاذ مراعاة الأثر الذي تتركه حيث تطرق لبابنة إليها: ينبغي أن تقدم التغذية الراجعة بأسلوب سهل ومرن وتراعي الجوانب الانفعالية للطلاب، وعليه فالتغذية الراجعة لها تأثير كبير على العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ، فهي تساعد على التعليم والتعلم. وعليه فإن فرضيتنا الثانية محققة.

3-3-5 مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الجداول (15) (16) (17) (18) في المحور الثالث الخاص بأسئلة التلاميذ تبين لنا أن التقويم عمل روتيني يقوم به الأستاذ ولا يقوم بإغفاله. فقد جاء في المدخل العام لمناهج التعليم "أن التقويم جزء من عملية التعلم والتعليم، فهو مدمج فيها وملزم لها وليس خارجاً عنها، كما أنه كاشف للنقائص ومساعد على تشخيص الاختلال والتذبذبات التي يمكن أن تحصل خلال عملية التعلم، وتساعد على استدراكها بصفة عادية ومنظمة. فالتقويم ليس غاية ولكنه وسيلة ترمي إلى تحسين العملية التعليمية. ويكون استغلال أخطاء التلميذ أو نقائصه في تصور طرائق التكفل بها عنصراً إيجابياً وهاماً في تشخيص تلك النقائص واستدراكها. والتقويم بأدواره المتعددة فرصة وأداة لتعزيز العلاقة بين المعلم والمتعلم من جهة وبين المعلم والأولياء من جهة أخرى" وهذا لمعرفة مدى تقدمه في أداءه وكذا وصوله من عدمه للنتائج الموضوعية مسبقاً وكذا لتحديد النقائص، والوقوف على تطور التلاميذ إتقان الحركات.

ويرى هارفي وماكمانيس أن التقويم هو عملية تقييم للأداء الفعلي للأفراد أو المؤسسات مقارنة بالهدف والنواتج المرجوة التي يمكن قياسها، وهذا كله يصب في تحقيق هدف الحصاة وهذا ما يجب مراعاته من طرف الأستاذ عند إعداد التقويم المناسب للتلاميذ حيث ذكرت الرابطة الأمريكية لتقدم العلوم A.A.A.S: أن أية محاولة للإصلاح التربوي يجب أن تتضمن إصلاح تقييم الطلاب باعتباره هدفاً رئيسياً.² ويعتبر تقويم المعلم لتلاميذه من أهم ميادين التقويم التربوي إن لم يكن أهمها جميعاً فالمعلم يلجأ إلى تقويم تلاميذه للحصول على معلومات وملاحظات متعددة عن هؤلاء التلاميذ من حيث مستوياتهم التحصيلية والعقلية المختلفة وذلك حتى يستخدمها في توجيه عملية التعلم التوجيه السليم ويمكن تلخيص الأهداف التي يحاول المعلم تحقيقها من تقويمه لتلاميذه.

وكذلك من خلال نتائج جداول (16) (17) (18) (19) (20) في المحور الثالث الخاص بالأساتذة وجدنا أن الهدف من التقويم ماهو إلا لتحسين عملية التعلم والتعليم باعتبار مادة التربية البدنية والرياضية على غرار بقية

¹ ديك ريزر، التخطيط للتعلم الفعال، ط1، ترجمة محمد غزاوي، الأردن.

² الخلي، الرابطة الأمريكية لتقدم العلوم، 1997، ص118.

المواد الأكاديمية الأخرى مادة قابلة للملاحظة والتقييم، وهذه النتائج تؤكد نتائج دراسة **عدنان جلون وآخرون** "إن استخدام القياس والتقييم أمر حتمي إذا أردنا أن نعرف مدى فائدة وفعالية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها وإذا أردنا التحقيق من أجل هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعية من أجلها"، وعلى الأستاذ ألا يعتبره عملية ختامية تأتي في آخر مراحل التنفيذ ولكنه عملية مستمرة تصاحب العملية التعليمية تخطيطا وتنفيذا ومتابعة. وكذلك يساعد المعلم على معرفة تلاميذه فردا فردا، والوقوف على قدراتهم ومشكلاتهم وبهذا يتحقق مبدأ الفروق الفردية. وأفاد "استافل بيم وجماعته"، أن التقييم في التربية هو السيرورة التي من خلالها نحدد ونحصل ونقدم معلومات مفيدة تسمح بالحكم على قرارات محتملة"، وإعتماد التقييم على وضعيات تجعل التلميذ على وعي باستراتيجياته في التعلم وتمكنه من تبني موقف تأملي لتقدير مدى ملائمتها وفعاليتها.¹

فالتقييم يعمل على إدراك المعلم بمدى تقدمه في تحقيق الهدف وتعلم التلاميذ بنتيجة أدائهم في الحصة. ومن كل هذا فإن فرضيتنا الثالثة محققة.

4-5 الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا حول العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ وانعكاسها في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي (15-18) وبناء على الفرضية الموضوعية المتمثلة في:

للعلاقة البيداغوجية التي تجمع الأستاذ والتلميذ في الطور الثانوي الدور الأساسي والهام في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية فهي تحقق الإدماج بين التلاميذ داخل المؤسسة التربوية ما يخلق الجو الخصب والمريح للأستاذ وهذا ما يؤثر على عمل الأستاذ وأداء التلميذ.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها تبين لنا فعلاً بأن هذه الفرضية قد تحققت وكذلك لها إجابة على التساؤل العام وهذا دليل قاطع على انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الأستاذ والتلميذ التي تساهم بصفة كبيرة في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية ويكمن هذا في العديد من الجوانب التي من بينها:

- طريقة التدريس المنتهجة من طرف الأستاذ تساعد على إكساب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين عن طريق إيصال المعلومات والمعارف والتي بدورها تساعد على فهم المطلوب.
- ✓ مراعاة مبدأ التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم عند تنظيم المحتوى المعرفي لمناهج التربية الرياضية.

- التغذية الراجعة تعمل على استثارة دافعية التعلم، من خلال مساعدة الأستاذ لتلميذه على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة أو إلغاؤها، كما يمكن تلخص أهميتها في:

- ✓ تعمل على إعلام المتعلم بنتيجة عمله، سواء أكانت صحيحة أم خاطئة.
- ✓ إن معرفة المتعلم بأن إجاباته كانت خاطئة، والسبب في خطئها يجعله يقتنع بأن ما حصل عليه من نتيجة كان هو المسؤول عنها.

- ✓ التغذية الراجعة تعزز قدرات المتعلم، وتشجعه على الاستمرار في عملية التعلم
- ✓ تنشيط عملية التعلم، وتزيد من مستوى دافعية التعلم.

- يؤثر التقويم على تحقيق هدف حصة تربية البدنية والرياضية وذلك لكونه يعمل على:
- ✓ الكشف عن تحقق الأهداف.

- ✓ تبين نقاط القوة والضعف في البرامج والمناهج.

- ✓ معالجة القصور من خلال تلافي نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة.

- ✓ صناعة القرار.

لهذا فإنه بوجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأستاذ والتلميذ التي تساهم في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية. ولهذا فالعلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ لها إنعكاس على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية.

5-5 الاقتراحات:

على ضوء النتائج التي توصلنا إليها والتي دعمت بالمعلومات النظرية ارتأينا أن نقترح بعض النقاط التي تكون بمثابة بوابة للبحوث المقبلة وهي كفيلة بإثبات صحتها أو عدمها ونطرح فيما يلي بعض الاقتراحات:

- يجب أن يكون الجزء الأكبر من العمليات التكوينية للأساتذة تطبيقية (سواء في الندوات الداخلية أو الخارجية عن طريق ملاحظة الدروس النموذجية وعرض الأفلام التعليمية والتي تعمل على إكساب المهارات التدريسية التي تساعد على تنفيذ الدرس بصورة جيدة).
- ضرورة إجراء اختبارات اللياقة البدنية في بداية العام الدراسي لمعرفة مستوى التلاميذ ليتسنى للمعلم تنفيذ المناهج وفقاً لقابليتهم واستعدادهم.
- ضرورة توحيد طريقة التقويم في اختبار مادة التربية البدنية والرياضية ذلك الاعتماد على طريقة الاختبار.
- أن يتجنب الأستاذ استخدام عبارات أو صفات مهينة للطلبة أو شيء يسيء إلى علاقته بهم.
- ضرورة تدريس مقياس علم النفس التربوي وطرائق التدريس وتكييف البرامج حسب الفرع العلمي، من أجل تحفيز الأساتذة على دراسته بجدية، وذلك قبل البدء في التدريس بالجامعة.
- استخدام تقويم الأساتذة من طرف الطلبة لغرض تكويني، حيث تقدم تغذية راجعة للأساتذة تمكنهم من العمل على تحسين دروسهم مع الطلبة وجعلها أكثر إثارة وأكثر فاعلية.
- الاهتمام باكتساب التلاميذ مقدار من المعرفة والحقائق والمفاهيم والمعلومات المتصلة بكافة الأنشطة الرياضية التي تحتويها مناهج التربية الرياضية.
- مراعاة ميول وحاجات ودوافع التلاميذ عند التخطيط لمحتوى مناهج التربية الرياضية.
- قياس تحصيل التلاميذ في الجوانب المعرفية وتخصيص الاختبارات المقننة في ذلك تخصيص وقت في الدرس لتدريس محتويات الجوانب المعرفية.
- عقد دورات تدريبية للمدرسين من أجل صقلهم في الجوانب المعرفية وكيفية تدريسها.
- مراعاة مبدأ التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم عند تنظيم المحتوى المعرفي لمناهج التربية الرياضية.
- الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ وذلك بتوفير العديد من الأنشطة التقييمية التي تساعد على تحديد مستوى الإنجاز الذي حققه كل طالب على حده.
- يستحسن إعادة النظر في الحجم الساعي للمادة حتى يتمكن الأستاذ من تطبيق المنهاج.
- ضرورة إجراء اختبارات اللياقة البدنية في بداية العام الدراسي لمعرفة مستوى التلاميذ ليتسنى للمعلم تنفيذ المناهج وفقاً لقابليتهم واستعدادهم.
- استعمال الوسائل العلمية الحديثة لإيصال المهارات الحركية للتلاميذ بصورة دقيقة من أجل تنفيذ بشكل صحيح.
- إمداد أساتذة التربية البدنية والرياضية بكل الطرق والمنهجيات الحديثة والمعاصرة من أجل مسايرة التطورات الحديثة، خاصة في مجال العلوم والتكنولوجيا، وتوظيفها في المهنة.

الخاتمة

إن دراسة العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ بصفة عامة هي من المواضيع المهمة جدا ونظرا للأهمية التي يكتسبها الموضوع حاولنا ومن خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على إنعكاس هذه العلاقة على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية، وحاولنا تبيان تأثير أبعادها، وهذا ما حققته الفرضيات التي وضعت في بداية الدراسة فطريقة تدريس الأستاذ وكذا قيامه بالتغذية الراجعة والتقييم هي المحرك الأساسي في الدرس وهي الهيكل التنظيمي للأهداف التي يسعى الأستاذ للوصول إليها، وهنا وجب على الأستاذ أن يكون على دراية بالطرق التدريسية في ضوء المقارنة بالكفاءات وأن يتميز الأستاذ بالشخصية القوية التي تمكنه من التحكم بكل الجوانب المحيطة بالحصة من خلال إمدادهم بالنصائح والتوجيهات وهو ما يزيد من تعلق التلاميذ بالحصة ويزيد من دافعيتهم للممارسة وبالتالي يصل الأستاذ بالتلميذ إلى إتقان التمارين والمهارات وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية .

وفي الأخير نتمنى أننا وفقنا بالإحاطة ولو بقليل بموضوع دراستنا، وإذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذه ميزة من ميزات بحث العلمي، أي الإستمرارية لذا نطلب من زملائنا الطلبة موصلة المسير في هذا التخصص بغية تحسين المستوى التدريسي للأستاذ، وبذلك تحقيق الأهداف والكفاءات المسطرة للمنهاج وإيصال أهداف مادة التربية البدنية والرياضة للتلاميذ، حيث ارتأينا اقتراح فرضيات ذات أفق مستقبلية لمواصلة موضوع الدراسة وأهمها:

- ✓ للوسائل البيداغوجية تأثير على العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ.
- ✓ لشخصية الأستاذ تأثير على العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ.
- ✓ لكفاءة الأستاذ في التدريس تأثير على العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ.

وفي الأخير نتمنى أن يكون بحثنا هذا فاتحة لبحوث علمية كثيرة في ميدان التربية البدنية

والرياضية



قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر و المراجع:

المصادر باللغة العربية:

القرآن الكريم، سورة المؤمنون، الآيات 12-13-14. - وَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ {12} ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ {13} ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَبَنَّاكَ اللَّهُ أَحْسَنَ الْخَالِقِينَ {14}.

السيرة النبوية، صحيح مسلم، *إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق*

المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم محمد المحاسنة، تعليم التربية البدنية والرياضية، دار جرير للنشر، القاهرة، 2006.
- أحمد ماهر أنور حسن وآخرون، "التدريس في التربية الرياضية بين النظري والتطبيقي"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- اللجنة الوطنية للمناهج، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.
- أمين أنور الخولي، "أصول التربية البدنية، والرياضية"، المدخل التاريخي والفلسفة، دار الفكر العربي، 1998، ص35
- أمين أنور الخولي وآخرون، التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- بشير صالح الرشدي: "مناهج البحث التربوي" ؛ ط1، كلية التربية، جامعة الكويت، 2000م.
- بشير صالح الرشدي، مناهج البحث التربوي ، ، ط 2، كلية التربية، جامعة الكويت ، 2000
- جابر عبد الحميد جابر، مدرس القرن الواحد و العشرون الفعال، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- حاتم محمد آدم، الصحة النفسية للمراهقين، إقرأ للنشر و التوزيع، القاهرة، ط، 2005.
- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم المكتبات القاهرة ، ط2، 2008.
- حسن أحمد الشافعي، التربية البدنية و قانون البيئة، مطبعة الأشعار الفنية، الإسكندرية، 2001.
- حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسلي، "مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية: بدون سنة.
- حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم"؛ مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر: 2003،
- رويح كمال، أثر ممارسة التربية البدنية و الرياضية في التوافق النفسي للمراهق، مذكرة ماجستير، 2007.
- صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة، دار المنيرة للنشر والتوزيع، عمان 2002.

- عبد الحميد محمد الشاذلي، الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، 2001.
- عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجيا النمو، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 2002.
- علي فالح الهنداوي: علم النفس الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي، بدون طبعة، لبنان، 2002.
- ليلى عبد العزيز زهران: "المناهج والبرامج في التربية الرياضية" دار زهران للطباعة و النشر، القاهرة.
- محمد زياد حمدان.تقييم وتوجيه التدريس، دار التربية الحديثة، عمان، 2000
- محمد عبد الرحمان عدس، تربية المراهقين، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، ط 01، عمان، 2000.
- محمد علي محمد: "علم الإجتماع والمنهج العلمي"؛ ط3، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1986.
- محمد هونة، علم نفس النمو، الدار السالمية للنشر والتوزيع، 2004.
- مكارم حلمي أبو مرجة، مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002.
- موريس أنجرس، (ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، وسعيد سبعون)، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، ط2، دار القصة لنشر، الجزائر، 2006.
- نادية شرادي، التكيف المدرسي للطفل والمراهق، دار الراتب الجامعي، ط1، بيروت، 2000.
- ناهد محمد سعد، نيلى رمزي فهيم، "طرق التدريس في التربية الرياضية"، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004.
- وجيه محبوب، أصول البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار المناهج للطباعة والنشر. 2005.
- وزارة التربية الوطنية، المنهاج والوثائق المرفقة، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر، 2006

قائمة المذكرات

- 1) نعمي عادل، أهمية المراقبة الطبية والصحية لدى لاعبي كرة القدم فئة أصاغر، ليسانس، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة المسيلة، 2008.
- 2) هادي شامة، وآخرون، الحاجة للانجاز و علاقتها بالضغط النفسي عند المراهق المتمدرس، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ليسانس، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2006.
- 3) وابد رضا، بلقنيش محمد، الإعلام الرياضي المتلفز و أثره في إختيار المراهقين للرياضات الفردية، الليسانس، 2001.
- 4) وايد رضا، بلقيس محمد، الاعلام الرياضي المتلفز وأثره في اختيار المراهقين للرياضات الفردية، مذكرة ليسانس، الجزائر، دالي ابراهيم، 2001.

- (5) د القادر زيتوني "تقييم فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي في تحقيق بعض الأهداف التعليمية" مذكرة ماجستير غير منشورة- جامعة مستغانم 2001.
- (6) بن عبد السلام محمد، نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، ماجستير- معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2005.

المراجع باللغة الأجنبية:

- Alleger , A.N.,(1993) : Physical Education Evaluation Teacher, Elementary School , Professional Preparation , Teaching Program, Portuguese , Sangallo
- Male (P), Psychologie de l'adolescent, ed. P.U.F ? Paris ? 1964,
- Phillips, D.Hornak,J .,(1999): Measurement and Evaluation in Teaching Program , Players journal of sports Medicine and physical fitness (Torino) 33 (1) Mar .

الملاحق

إستبيان خاص بالأساتذة

1. كيف ترى اهداف التربية البدنية والرياضية ؟

ترفيهية تعليمية تربية بدنية كلها

2. هل تلاحظ التغير في السلوك المهاري لتلاميذ بعد ممارسته لحصة التربية

البدنية والرياضية؟

نعم لا أحيانا

3. هل تقوم بتبسيط الموقف لتلميذ في حالة ما اذا صعب عليهم فهم التمرين؟

نعم لا أحيانا

4. هل تختار طرقاً للتعليم تتناسب وقدرات التلاميذ؟

نعم لا

5. هل ترى أن كفاءة أستاذ ت.ب.ر تلعب دورا تطوير مستوى التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

6. عند قيامك بإعداد الدرس هل تراعي اللياقة البدنية و المهارة للتلاميذ؟

نادرا أحيانا دائما

7. هل تستخدم طرقا توجه نشاطات التلاميذ و تشركهم فعليا في الدرس ؟

نعم لا

8. في نظرك ماهي طريقة التدريس المناسبة لتقديم الدرس؟

الطريقة المباشرة الطريقة الغير المباشرة

9. هل تحدد طرق للتدريس بما يتلائم مع حاجات التلاميذ و موضوع الدرس؟

نعم لا أحيانا

10. هل تقوم بتصحيح المحاولات الخاطئة؟

نعم لا

11. هل تقوم بتعديل الحركات الناقصة؟

نعم لا

12. هل تكرر المحاولات الناجحة لتثبيت الأداء؟

دائما نادرا غالبا

13. كيف يكون تدخلك لتصحيح الأداء؟

لفظي حركي معا

14. كيف ترى إنعكاس تدخلك على التلاميذ ؟

سلبي إيجابي

15. هل ترى أن أسلوب التشجيع له تأثير على مردود التلاميذ؟

نعم لا

16. هل تساعدك التغذية الراجعة على زيادة التفاعل بينك وبين التلميذ ؟

نعم لا

17. هل تقوم بمتابعة نتائج التقويم وتدعيم نقاط القوة؟

نعم لا

18. هل تستخدم التقويم القبلي و البعدي؟

دائماً نادراً أحياناً

19. على ماذا تستند أثناء قيامك بتقويم التلاميذ؟

الأداء الحركي المهاري الانضباط كلها

20. هل تستخدم التقويم القبلي و البعدي ؟

دائماً نادراً أحياناً

21. هل تقوم بمراعاة الفروقات الفردية عند التقويم؟

نعم لا

22. هل تقوم بإجراء التقويم المستمر لمعرفة مدى تقدم التلميذ ونجاحه؟

دائماً نادراً أحياناً

23. هل تطبق أساليب تقويم مناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف ؟

نعم لا

إستبيان خاص بالتلاميذ

- ضع علامة (x) أمام الإجابة التي تراها مناسبة:

1. كيف هي العلاقة التي تربطك بأستاذ التربية البدنية و الرياضية
جيدة حسنة سيئة
2. هل تتفاعل مع الطريقة التي ينتهجها الأستاذ في تقديم تمارين الحصة؟
نعم لا
3. كيف تود أن تكون شخصية أستاذ في تعامله معك؟
متشدد صارم منفتح
4. هل يجبرك الأستاذ على التقيد بما أمرك به ؟
دائما نادرا أحيانا
5. هل يقوم الأستاذ بإعادة الشرح عند عدم فهمك للتمرين؟
نعم لا
6. هل يشرككم الأستاذ في عرض الدرس ؟
نعم لا
7. هل ينوع الأستاذ في طرق تدريسه أثناء الحصة ؟
نعم لا
8. ماذا يراعي الأستاذ عند قيامكم بالتمرين ؟
الجانب الفني الحركي الجانب النظري الجانب الترفيهي كلها
9. هل يساعدك الأستاذ على تصحيح الأخطاء في حصة ت.ب.ر ؟
دائما أحيانا نادرا
10. عندما يخبرك الأستاذ بعدم الأداء الصحيح للتمرين هل يؤثر على معنوياتك؟
نعم لا أحيانا
11. هل تصحيح الأخطاء في أداء التمرين يشجعك على التعلم أكثر؟
دائما أحيانا نادرا

12. هل يقوم الأستاذ بتشجيعك عند أداء الحركة ؟

نعم لا

13. كيف تكون ملاحظات الاستاذ لك في حصة ت.ب.ر ؟

إشارات ألفاظ معا

14. هل تتضايق من الملاحظات التي يقدمها لك الأستاذ؟

دائماً أحيانا نادراً

15. هل يخبرك الأستاذ بنتيجة أدائك أثناء الحصة ؟

نعم لا

16. هل يقوم الأستاذ بإجراء التقويم المستمر لمعرفة مدى إتقانك للمهارة ؟

نعم لا

17. هل لنتائجكم علاقة بمدى نجاحك في أدائك للمهارة؟

نعم لا

18. يقوم الأستاذ بإختبار درجة فهمك للتمرين بعد الحصة ؟

دائماً أحيانا نادراً