

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
المركز الجامعي خميس مليانة

قسم: الأنشطة البدنية و الرياضية
مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس
في علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

أهمية الألعاب الشبه رياضية
في تكوين شخصية الطفل
في المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية لبعض المدارس الابتدائية بخميس مليانة

إشراف الأستاذ :

بوكراته بلقاسم.

إعداد الطلبة :

* شذولي احمد.

* علي ماحين جمال.

السنة الجامعية: 2010 / 2011

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنار قلوب عباده المتقين بنور كتابه المبين وجعل القرآن شفاء لما في الصدور و هدى ورحمة للمؤمنين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء المرسلين سيدنا محمد النبي العربي الأمين، بكثير من الشكر و العرفان نتقدم بأدى البدء إلى أستاذنا المشرف على هذا البحث: بوكراته بلقاسم على ما قدمه لنا من توجيه و إغاثة وافية بأرائه المستيقظة و إرشاداته و ملاحظاته القيمة : فجزاه الله خير الجزاء و وفقه في مشواره العلمي و العملي .

كما لا ننسى كل أساتذتنا الذين رافقونا و كونونا في كل الأطوار الدراسية من الابتدائي إلى الجامعة.

ونخص بالذكر مدير و أساتذة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية الذين رافقونا خلال مشوارنا الجامعي وفقلم الله ، نشكركم الشكر الجزيل على الدعم الذي منحتموه لنا كما لا ننسى من ساهم في كتابة هذا البحث الأخ فكريش نبيل .

وختاماً أرجوا من الله عز وجل أن يجعل هذا البحث محققاً للمدفع الذي وضع لأجله إنه نعم المولى ونعم النصير ومنه العون والتوفيق .

شكراً جزيلاً

اهداء

- إلى التي أحرقتني في بحر حنانها...إلى التي تشرق شمسها كل يوم على
محيائي ... إلى التي ان قدمت لها كنوز الدنيا ما وفيت ذرة من فضلها
علي ... إلى رمز الأمل من ربتي و أناري دربي و اعانتني بالصلاة
والدعاء إلى أغلى انسان في هذا الوجود **أمي .. ثم أمي..**
إلى الذي رسم لي طريقا في الحياة... من عمل بك في سبيلي و علمني
معنى الكفاح وأوطني إلى ما أنا عليه **أبي** الكريم أطل الله في
عمره.....

كل إخوتي وأخواتي بالأخص أختي - ف.ز - و زوجها محمد....وإلى الشمعة التي
كان نورها بنور القمر يوم كماله فكان بدرا..... الكتوتة **وصال رمز الأمل و**

الحياة

- إلى جميع عائلتي منهم عماتي ، عمي العزيز ، خالتي و خالي إبراهيم و
علي

إلى كل الأصدقاء بالأخص (إبراهيم وبلقاسم)

وزميلي في المذكرة جمال وكل رفقائي في الجامعة ومن ساعدني في هذا

الإنجاز المتواضع الأخ نبيل

-أعضاء المكتب الولائي التنفيذي للمنظمة الوطنية للنظامن الطلابي عين

الدقلى

-أستاذي المحترم بوكراتم بلقاسم.

وشكرا * أحمد *

اهداء

- إلى التي أحرقتني في بحر حنانها... إلى التي تشرق شمسها كل يوم على
معياني ... إلى التي إن قدمت لها كنوز الدنيا ما وفيت ذرة من فضلها
علي ... إلى رمز الأمل من ربّتي و أناري دربي و اعانتني بالصلاة
والدعاء إلى أغلى انسان في هذا الوجود **أمي** .. ثم **أمي**..
روح أبي تغمدها الله برحمته و أسكنها فسيح جناته
كل إخوتي وأخواتي إلى جميع عائلتي منهم عماتي ، ، خالاتي و إلى كل
الأصدقاء بالأخص (العربي)
وزميلي في المذكرة أحمد وكل رفقائي في الجامعة ومن ساعدني في هذا
الإنجاز المتواضع الأغ نبيل
إلى كل من ساهم في انجاز هذا البحث المتواضع من بعيد أو من قريب ولو

بكلمة طيبة

إلى كل هؤلاء اهدي ثمرة عملي هذا ...

شكرا * جمال *

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
ا	شكر وتقدير	
بج	الإهداء	
ج	قائمة المحتويات	
د	قائمة الجداول	
هـ	قائمة الأشكال البيانية	
و	قائمة رسومات	
الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث		
1	*مقدمة	
3	إشكالية البحث	1
4	التساؤلات	2-1
4	التساؤل العام	1-2-1
4	التساؤلات الجزئية	2-2-1
4	الفرضيات	2
4	الفرضية العامة	1-2
4	الفرضيات الجزئية	2-2
5	أهداف البحث	3
6	أهمية البحث (أسباب اختيار البحث)	4

6	أسباب ذاتية	1-4
6	أسباب موضوعية	2-4
7	مصطلحات البحث	5
7	التربية	1-5
7	لغة	1-1-5
7	اصطلاحا	2-1-5
7	التربية البدنية	2-5
7	الرياضة	3-5
8	التربية البدنية والرياضية	4-5
8	حصة التربية البدنية والرياضية	5-5
8	اللعب	6-5
8	لغة	1-6-5
8	اصطلاحا	2-6-5
8	الألعاب الشبه رياضية	7-5
8	لغة	1-7-5
9	اصطلاحا	2-7-5
9	الشخصية	8-5
9	لغة	1-8-5
9	اصطلاحا	2-8-5
9	الطفل	9-5
9	لغة	1-9-5
9	اصطلاحا	2-9-5
10	الدراسات السابقة	6
الباب الأول : الجانب النظري		

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية وواقعها في النظام التربوي

16	تمهيد	
16	التربية البدنية و الرياضية	1
16	التربية	1-1
16	التربية الرياضية	2-1
17	مفهوم التربية البدنية و الرياضية	2
17	مهام التربقي البدنية و الرياضية	3
18	الفرق بين التربية البدنية و التربية الرياضية	4
18	التربية البدنية	1-4
18	الرياضة	2-4
18	أهمية التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي	5
19	حصة التربية البدنية و الرياضية	6
19	أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي	1-6
20	أقسام حصة التربية البدنية و الرياضية	2-6
20	واجبات و محتوى الجزء التمهيدي للحصة	1-2-6
21	واجبات و محتوى الجزء الرئيسي للحصة	2-2-6
21	واجبات و محتوى الجزء الختامي	3-2-6
23	شروط حصة التربية البدنية و الرياضية	3-6
23	مدرس حصة التربية البدنية و الرياضية	4-6
54	واجب مدرس التربية البدنية و الرياضية اتجاه عملية التدريس	1-4-6
25	طبيعة العلاقة بين المعلم و التلميذ	7

25	المعلم بديل للأب	1-7
27	*الخلاصة	
الفصل الثاني : اللعب و الألعاب شبه الرياضية		
30	- أولاً : - اللعب	
30	*تمهيد :	
30	تعريف اللعب	1
30	تعريف اللعب لغتنا	1-1
30	تعريف اللعب اصطلاحاً	2-1
31	نظريات اللعب	2
31	النظرية القديمة	1-2
32	النظريات المعاصرة	2-2
32	نظرية الطاقة الزائدة	1-2-2
32	النظرية التلخيصية	2-2-2
32	النظرية النفسية	3-2-2
33	نظرية النمو الجسمي	4-2-2
33	نظرية الترويح والاستجمام	5-2-2
33	أنواع اللعب	3
33	اللعب التعاوني	1-3-1
33	اللعب التناظري	2-5
33	اللعب بالمشاركة	3-3
34	اللعب الإيهامي	4-3
34	اللعب الاستطلاعي	5-3

34	الأهمية التربوية للعب	4
35	فوائد وقيم اللعب	5
35	القيم الجسدية	1-5
35	القيم التربوية	2-5
35	القيم الاجتماعية	3-5
36	القيمة العلاجية والنفسية	4-5
37	*الخلاصة	
38	ثانيا: الألعاب الشبه رياضية	
38	*تمهيد	
38	مفهوم الألعاب شبه رياضية	-1
39	الألعاب التمهيدية	1-1
39	الألعاب الصغرى	2-1
40	مميزات الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى)	2
40	أقسام الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى)	3
40	أقسامها من حيث طبيعتها	1-3
40	أقسامها من حيث طبيعة نشاطها	2-3
41	أقسامها من حيث القانون	3-3
41	العاب مبسطة القوانين	1-3-3
41	العاب منظمة تنظيما محكما	2-3-3
42	العاب تحضيرية	3-3-3

42	أهداف الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى)	4
42	الأهداف النفس الحركية	1-4
42	الحركات البنائية الأساسية	1-1-4
42	القدرات الإدراكية	2-1-4
42	القدرات البدنية	3-1-4
43	الأهداف المعرفية	2-4
43	الأهداف الوجدانية	3-4
43	قيم وأغراض الألعاب الصغرى	-5
44	أنواع الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى) أثناء تحضير حصة التربية البدنية والرياضية	-6
44	العاب هادئة	1-6
44	العاب بسيطة	-2-6
44	العاب تنافسية فردية	3-6
45	العاب تنافسية جماعية	4-6
45	العاب التتابع	5-6
46	*الخلاصة	
الفصل الثالث: الشخصية		
49	*تمهيد	
50	تعريف الشخصية	-1
50	لغويا	1-1
50	مفهوم الشخصية	2
50	مفهوم الشخصية عدد الأخصائيين من علماء	1-2

	النفس	
51	طرق وأساليب دراسة الشخصية	3
51	طريقة الملاحظة	1-3
52	طريقة المقابلات	2-3
52	طريقة التجارب	3-3
52	طريقة الاختبارات	4-3
52	مكونات الشخصية	4
53	الصفات الفطرية	1-4
53	الاتجاهات والعادات	2-4
53	العوامل الأخرى	3-4
55	عوامل ومراحل بناء الشخصية	5
55	العوامل التكوينية	1-5
55	المؤثرات الوراثية	1-1-5
55	المؤثرات البيولوجية	2-1-5
55	العوامل البيئية المؤثرة على الشخصية	2-4
55	العوامل الاجتماعية	1-2-5
55	تطور الشخصية	2-2-5
56	التعديلات التي ادخلها اريكسون على نظرية فرويد	3-2-5
57	علاقة الشخصية بالسلوك والرياضيات الجماعية	6
58	*خلاصة	

الفصل الرابع: مميزات و خصائص أطفال المرحلة الابتدائية

61	تمهيد	
61	تعريف الطفولة	1
62	أهمية الطفولة	2
62	حاجات الأطفال	3
62	الحاجة إلى المعرفة	1-3
63	الحاجة إلى اكتساب مهارات الحياة اليومية	2-3
63	الحاجة إلى اكتساب القيم الدينية والأخلاقية للجماعة	3-3
63	الحاجة إلى الترفيه واللعب	4-3
63	الحاجة إلى العمل وتقدير قيمته	5-3
64	الحاجة إلى تنمية القدرات العقلية	6-3
64	- الحاجة إلى التنفيس عن رغباته المكبوتة	7-3
64	الحاجة إلى الحب والحنان والأمان	8-3
64	الحاجة إلى الانتماء	9-3
64	الخصائص الذهنية والنفسية للأطفال	4
65	مفهوم مرحلة الطفولة في الطور الابتدائي (6 – 12 سنة)	5
65	مراحل النمو عند الطفل خلال المرحلة الابتدائية و كيفية مراعاتها	6
65	النمو الجسمي	1-6
65	النمو الحركي	2-6
66	التطبيقات التربوية للنمو الحركي	1-2-6
67	النمو الاجتماعي	3-6

67	النمو الحسي	4-6
68	التطبيقات التربوية للنمو الحسي	1-4-6
68	النمو العقلي	5-6
68	التطبيقات التربوية للنمو العقلي	1-5-6
69	الخصائص النفسية التي يتميز بها التلاميذ في المرحلة الأولى	2-5-6
69	المراحل الرئيسية في نمو التفكير عند الأطفال	3-5-6
69	مرحلة اكتساب الانطباعات الإدراكية	1-3-5-6
70	مرحلة التفكير الفطري	2-3-5-6
70	مرحلة التفكير الحسي الإجرائي	3-3-5-6
70	- مرحلة التفكير الشكلي المنطقي	4-3-5-6
71	النمو الانفعالي والوجداني	6-6
71	أهم الانفعالات التي يعبر بها الطفل في هذه المرحلة	1-5-6
71	القلق	1-1-5-6
72	الغيرة	2-1-5-6
72	الخوف	3-1-5-6
72	الشعور بالسرور وحب الاستطلاع	4-1-5-6
72	مهام النمو في هذه المرحلة	2-6-6
73	النمو الاجتماعي	7-6

74	التطبيقات التربوية للنمو الاجتماعي	1-7-6
74	النمو الخلفي	8-6
75	التطبيقات التربوية للنمو الخلفي	1-8-6
75	واجبات المربين في تحقيق المهمات النمائية	8
77	الخلاصة	

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: إجراءات البحث

80	تمهيد	
81	المنهجية المستخدمة في البحث	1
81	المنهج المتبع	1-1
81	الأدوات المستخدمة في البحث	2-1
82	الاستبيان	1-2-1
82	الأسئلة المغلقة	1-1-2-1
83	الأسئلة نصف المغلقة	2-1-2-1
83	الأسئلة المحدودة بأجوبة	3-1-2-1
83	اختبار الاستبيان	4-1-2-1
83	طريقة تجريب الاستبيان	1-4-1-2-1
83	طريقة تحكيم الاستبيان	2-4-1-2-1
83	مجتمع البحث	2

84	عينة البحث وكيفية اختيارها	3
85	أسلوب التحليل الإحصائي	4
85	متغيرات البحث	5
85	المتغير المستقل	1-5
85	المتغير الوسطي	2-5-1
86	المتغير التابع	3-5
86	مجالات البحث	6
86	المجال المكاني	1-6
86	المجال البشري	2-6
86	المجال الزماني	3-6
86	المرحلة الأولى	1-3-6
86	المرحلة الثانية	2-3-6
87	صعوبات البحث	7
الفصل الثاني : عرض ومناقشة النتائج		
80	عرض و تحليل النتائج و تمثيلها بيانيا	1
80	عرض و مناقشة و تحليل نتائج الاستمارة الاستبائية الموجهة للأطفال	1-1
125	عرض و مناقشة و تحليل نتائج الاستمارة الاستبائية الموجهة للأساتذة	2-1
الفصل الثالث الاستنتاجات		

152	الاستنتاج العام	1
153	مقارنة النتائج بالفرضيات	2
154	الاقتراحات	3
155	الخاتمة	
المراجع و المصادر		
157	المراجع	
157	من القرآن الكريم	1-1
157	من الكتب	2-1
161	من المذكرات	3-1
161	المراجع من الانترنت	4-1
161	المراجع باللغة الفرنسية	5-1
الملاحق		
164	الملاحق	1
164	استمارة استبائييه موجهة لتلاميذ الابتدائي	1-1
165	الأسئلة الخاصة بالتلاميذ	1-1-1
170	استمارة استبائييه موجهة للأساتذة	2-1
171	الأسئلة الخاصة بالأساتذة	1-2-1

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
22	خاص بالأقسام الأساسية لبناء الحصّة	1
54	خاص بمراحل تطور الشخصية	2
91	خاص بمعرفة شعور التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية و الرياضية	3
93	خاص بمعرفة إحساس التلميذ عندما تكون هناك ألعاب شبه رياضية	4

95	خاص بمعرفة رأي التلميذ إذا كان يحترم ويقدر الآخرين خلال نشاط الألعاب الشبه الرياضية	5
97	خاص بمعرفة رأي التلميذ فيما إذا كان يتعاون و يتفاعل مع زملائه في إيجاد الحلول حينما تصادفه عوائق أو مشاكل أثناء الألعاب الشبه الرياضية.	6
99	خاص بمعرفة رأي التلميذ إذا كان يتنافس بأقصى جهده سواء كان فائزا أو مهزوما أثناء الألعاب الشبه	7
101	معرفة رأي التلميذ فيما إذا كان يساعد ويبذل مجهودا في سبيل مصلحة الفريق خلال ممارسة الألعاب الشبه رياضية.	8
103	خاص بمعرفة درجة وقوة الثقة بالنفس لدى التلميذ لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجهه أثناء الألعاب الشبه الرياضية	9
105	معرفة رأي التلميذ انه إذا صادفه موقف حرج أثناء الألعاب الشبه رياضية ينفعل أم لا	10
107	خاص بمعرفة رأي التلميذ فيما إذا كانت ثقته بنفسه تنقص عندما يقع في أخطاء غير مقصودة في الألعاب الشبه رياضية	11
109	خاص بمعرفة دور الألعاب الشبه رياضية في التخفيف من الاكتئاب	12
111	إدراك مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على تنمية روح المنافسة	13
113	خاص بمعرفة قدرة التلميذ وأثر الألعاب الشبه رياضية على المداومة	14
115	خاص بمعرفة رأي التلميذ حول النشاط المفضل و	15

	الذي لا يشعره بالتعب	
117	خاص ب إدراك دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح المنافسة من خلال المثال المقدم الألعاب شد الخيط	16
119	خاص بمعرفة رأي التلميذ فيما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تولد لديه اهتمام بحصة التربية البدنية	17
121	خاص بمعرفة دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يهتم بالتعلم	18
123	خاص بمعرفة شعور التلميذ عندما لا تكون هناك ألعاب الشبه الرياضية في الحصة	19
127	خاص بمعرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت "ا.ش.ر- مجال مهم في تنمية العلاقة بين التلاميذ وتطويرها	20
129	معرفة رأي الأستاذ إذا كان التلميذ يحترم قواعد اللعبة ويقدر الآخرين الأمر الذي يؤدي إلى تهيئة التلميذ اجتماعيا	21
131	خاص بمعرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على اكتسابه ثقة بنفسه	22
133	خاص بمعرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت ا.ش.ر. تجعل التلاميذ سعداء	23
136	خاص بمعرفة رأي الأستاذ إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تؤثر في معنويات التلاميذ	24
138	خاص بمعرفة رأي الأساتذة في دور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في السمات الشخصية	25

	للطفل	
140	معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يتفاعل بسهولة و تشعره بالراحة النفسية	26
142	معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كان هناك أنواع خاصة من الألعاب الشبه رياضية ننمي بواسطتها صفة التوازن الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	27
144	خاص بمعرفة رأي الأستاذ فيما إذا كان هناك نوع خاص من الألعاب الشبه رياضية التي بواسطتها تنمية السمات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي	28
146	خاص بمعرفة رأي الأستاذ كيف تمر الحصة لدى التلميذ في حالة عدم استعمال للألعاب الشبه رياضية	29
148	خاص بمعرفة رأي الأستاذ في مدى إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية عندما نستعمل الألعاب الشبه رياضية	30

قائمة الأشكال البيانية:

91	خاص بمعرفة شعور التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	01
93	خاص بمعرفة إحساس التلميذ عندما تكون هناك ألعاب شبه رياضية	02
95	خاص بمعرفة رأي التلميذ إذا كان يحترم ويقدر الآخرين خلال نشاط الألعاب الشبه الرياضية	03

97	خاص بمعرفة رأي التلميذ فيما إذا كان يتعاون و يتفاعل مع زملائه في إيجاد الحلول حينما تصادفه عوائق أو مشاكل أثناء الألعاب الشبه الرياضية.	04
99	خاص بمعرفة رأي التلميذ إذا كان يتنافس بأقصى جهده سواء كان فائزا أو مهزوما أثناء الألعاب الشبه	05
101	معرفة رأي التلميذ فيما إذا كان يساعد ويبذل مجهودا في سبيل مصلحة الفريق خلال ممارسة الألعاب الشبه رياضية.	06
103	خاص بمعرفة درجة وقوة الثقة بالنفس لدى التلميذ لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجهه أثناء الألعاب الشبه الرياضية	07
105	معرفة رأي التلميذ انه إذا صادفه موقف حرج أثناء الألعاب الشبه رياضية يفعل أم لا	08
107	خاص بمعرفة رأي التلميذ فيما إذا كانت ثقته بنفسه تنقص عندما يقع في أخطاء غير مقصودة في الألعاب الشبه رياضية	09
109	خاص بمعرفة دور الألعاب الشبه رياضية في التخفيف من الاكتئاب	10
111	إدراك مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على تنمية روح المنافسة	11
113	خاص بمعرفة قدرة التلميذ وأثر الألعاب الشبه رياضية على المداومة	12
115	خاص بمعرفة رأي التلميذ حول النشاط المفضل و الذي لا يشعره بالتعب	13
117	خاص ب إدراك دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح المنافسة من خلال المثال المقدم	14

	الألعاب شد الخيط	
119	خاص بمعرفة رأي التلميذ فيما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تولد لديه اهتمام بحصة التربية البدنية	15
121	خاص بمعرفة دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يهتم بالتعلم	16
123	خاص بمعرفة شعور التلميذ عندما لا تكون هناك ألعاب الشبه الرياضية في الحصة	17
127	خاص بمعرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت "ا.ش.ر- مجال مهم في تنمية العلاقة بين التلاميذ وتطويرها	18
129	معرفة رأي الأستاذ إذا كان التلميذ يحترم قواعد اللعبة ويقدر الآخرين الأمر الذي يؤدي إلى تهيئة التلميذ اجتماعيا	19
131	خاص بمعرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على اكتسابه ثقة بنفسه	20
133	خاص بمعرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت ا.ش.ر. تجعل التلاميذ سعداء	21
136	خاص بمعرفة رأي الأستاذ إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تؤثر في معنويات التلاميذ	22
138	خاص بمعرفة رأي الأساتذة في دور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في السمات الشخصية للطفل	23
140	معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يتفاعل بسهولة و تشعره	24

	بالراحة النفسية	
142	معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كان هناك أنواع خاصة من الألعاب الشبه رياضية ننمي بواسطتها صفة التوازن الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	25
144	خاص بمعرفة رأي الأستاذ فيها إذا كان هناك نوع خاص من الألعاب الشبه رياضية التي بواسطتها تنمية السمات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	26
146	خاص بمعرفة رأي الأستاذ كيف تمر الحصة لدى التلميذ في حالة عدم استعمال للألعاب الشبه رياضية	27
148	خاص بمعرفة رأي الأستاذ في مدى إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية عندما نستعمل الألعاب الشبه رياضية	28

قائمة الرسومات التخطيطية

الرقم	العنوان	الصفحة
-------	---------	--------

54	رسم تخطيطي يبين مكونات الشخصية	01
----	--------------------------------	----

الجانب التمهيدي التعريف بالبحث

مقدمة:

1- إشكالية البحث

2- الفرضيات

3- أهداف البحث

4- أهمية البحث (أسباب اختيار البحث)

5- مصطلحات البحث

6- الدراسات السابقة

مقدمة:

شهدت التربية البدنية والرياضية تقدماً ملحوظاً وذلك لمساهمتها الفعالة في إدماج الفرد وتكيفه مع مجتمعه، وكذا أهميتها في تنمية الشخصية والقيم النفسية والصحية والاجتماعية والتربوية، وتطوير الكفاءات البدنية والحركية، كما لها علاقة وطيدة مع فئة الأطفال التي هي بذرة المجتمع

- وتعتبر المدرسة القاعدة الأساسية التي أعدت لتربية الأجيال حيث يقضي فيها الأطفال معظم أوقاتهم، ولهذا فإن برمجة التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم المختلفة غاية في الأهمية، وذلك لما تحويه من نشاطات منها اللعب الذي هو أبسط طريقة تربوية، فهو ظاهرة اجتماعية نشأت منذ القدم ونوع مستقل من أنواع النشاط الإنساني، كما له أهمية كبيرة في مراحل النمو المختلفة خاصة مرحلة الطفولة، حيث يكون الطفل متشوقاً لكثير من الألعاب خاصة الألعاب الشبه رياضية (الألعاب الصغرى) المبرمجة التي تساعد على تنمية وتحسين القدرات البدنية وسرعة الاكتساب والتعلم في وقت قصير.

- لذا أردنا أن تكون دراستنا تتمحور حول أهمية الألعاب الشبه رياضية في تكوين شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية.

- وحتى يأتي بحثنا هذا بثماره ارتأينا تقسيمه إلى جانبين أساسيين (الجانب النظري والجانب التطبيقي).

أولاً:

الجانب النظري: يحتوى على أربعة فصول هي:

الفصل الأول:

يتحدث على التربية البدنية والرياضية وواقعها في النظام التربوي بصفة عامة وكذا أستاذ ودرس التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني:

ويتضمن اللعب والألعاب الشبه رياضية وذلك من حيث المفهوم والنظريات والخصائص والتصنيفات ومبادئ استخدام الألعاب الشبه رياضية

الفصل الثالث:

قد تعرضنا إلى تعريف الشخصية وطرق وأساليب دراستها، مكوناتها وعوامل ومرحل بنائها وكذا علاقتها بالسلوك والرياضة الجماعية.

الفصل الرابع:

تطرقنا فيه إلى مرحلة الطفولة وخصائص الطفل في المرحلة الابتدائية(الطفولة المتوسطة) وكيفية مراعاتها ثم تطرقنا إلى مراحل النمو عند الطفل في المرحلة الابتدائية أي سن (06 إلى 12 سنة) من جميع الجوانب (حركي، حسي، عقلي، لغوي، انفعالي، اجتماعي ثم خلفي).

ثانياً:

الجانب التطبيقي: واحتوى هو الآخر على ثلاثة فصول هي:

الفصل الأول:

يحتوي على منهجية البحث، وفيه نتطرق إلى المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي وأدوات البحث حيث استعملنا ادات الاستبيان والقائمة على مبدأ المقابلة على عينة بحث تتكون من 200 تلميذ اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة يدرسون في السنة الخامسة ابتدائي أي سن (10-11 سنة) في أربعة ابتدائيات مختلفة وبعد ذلك قمنا بجمع النتائج وتحليلها

الفصل الثاني:

وفيه يتم مناقشة وتحليل النتائج وعرضها في جداول وأشكال بيانية.

الفصل الثالث:

ويتم فيه مقابلة النتائج بالفرضيات والخروج باستنتجات عامة و خلاصة البحث ثم التوصيات التي نأمل أن تساعد البحوث العلمية مستقبلاً وأخيراً الخاتمة.

1- إشكالية البحث:

تعد التربية البدنية و الرياضية من مجموعة النشاطات البدنية التي تهدف إلى تحقيق الصحة بمفهومها الشامل الذي يتضمن الصحة العقلية و البدنية و النفسية و الاجتماعية كما تعتبر من أهم المواد الأساسية في المؤسسات التعليمية وذلك لما لها من أهمية كبيرة و خير دليل على ذلك هو الإقبال الواسع على حصة التربية البدنية و ما يجلب الأطفال إلى هذه المادة هو اللعب بمختلف أشكال أنواعه سواء كان جماعيا أو فرديا حيث يملك للطفل أن يبقى على قيد الحياة بدون لعب لكن من الصعب أن يتطور بدونه وهذا أمر بديهي وطبيعي فاللعب مدخل أساسي لنمو الطفل عقليا ومعرفيا حيث يتعلم الطفل عن طريق اللعب والضبط الذاتي والتنظيم. ومن جملة المبادئ التي يعتمدها المربون في الوقت الحاضر لتربية تلاميذه من استعمال الألعاب الشبه رياضية التي تحتوي على مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء طفلا كان أم راشدا في أن يتعلم حسب قدراته وإمكانياته وفقا لميوله ورغباته الذاتية، كما أن فيها متسع من العمل الجماعي وتعتبر الألعاب شبه رياضية وسيلة تربوية فعالة في إثارة دوافع ال متعلمين نحو تحقيق أهداف التعلم وما تحققة من غرض بدني وتكتيكي ونفسي معين بالإضافة إلى الجانب التنافسي و التشويق الذي يجب أن تتميز به اللعبة ولهذا فإن معظم الاختصاصيون وكذلك علماء التربية يؤكدون على تنمية السمات الشخصية عند التلاميذ خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن التلاميذ في هذه المرحلة العمرية يولون اهتماما كبيرا بالألعاب الشبه رياضية و من خلال المفاهيم السابقة سنهدف في بحثنا هذا إلى معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تكوين الشخصية لدى أطفال المرحلة الابتدائية، الأمر الذي جعلنا نطرح التساؤلات التالية:

1-2- التساؤلات:

1-2-1- التساؤل العام:

- ما مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تكوين شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية؟

وانطوى تحت هذا التساؤل تساؤلات جزئية هي كالتالي:

1-2-2- التساؤلات الجزئية:

- * هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تطوير الصفات النفس حركية للطفل في المرحلة الابتدائية؟
- * هل عدم وجود الخبرة الكافية لدى الأساتذة المشرفين على الألعاب الشبه رياضية يؤثر سلبا في تكوين شخصية الطفل؟
- * هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب المعرفي للطفل؟
- * هل تساعد الألعاب الشبه رياضية في الاندماج الاجتماع ي للطفل في المرحلة الابتدائية؟

2-الفرضيات:

1-2-1-الفرضية العامة:

للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تكوين الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و انطوت تحت هذه الفرضية فرضيات جزئية هي كالتالي:

1-2-2-الفرضيات الجزئية:

- إن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تطوير الصفات النفس حركية للطفل في المرحلة الابتدائية
- إن وجود الخبرة الكافية لدى الأساتذة المشرفين على الألعاب الشبه رياضية يؤثر سلبا في تكوين شخصية الطفل .
- إن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب المعرفي للطفل
- إن الألعاب الشبه رياضية تساعد في الاندم اج الاجتماعي للطفل في المرحلة الابتدائية

3- أهداف البحث:

- لأجل الوصول إلى أهداف سامية ونبينها لمسؤولي التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التعليم الابتدائي اخترنا الأهداف التالية:
- إبراز أهمية القيم العلمية والتربوية للألعاب الشبه رياضية.
 - إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - معرفة اثر الألعاب الشبه رياضية في تكوين شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية.
 - إدراك مدى استعمال الألعاب شبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى الطفل في المرحلة الابتدائية (6سنوات إلى 12 سنة).
 - التعرف على أهم السمات الشخصية في مرحلة التعليم الابتدائي.
 - إثراء مكتبتنا بهذا العمل المتواضع حتى يكون منطلقا لأعمال أخرى في نفس الموضوع لفئات أخرى في المستقبل.

4-أهمية البحث: (أسباب اختيار البحث)

4-1- أسباب ذاتية:

اخترنا هذا البحث لشعورنا بالأهمية البالغة التي يجب إعطاؤها للألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث ينظر إليها المختصون على أنها جزء لا يتجزأ منها، ومن جهة أخرى لإبراز مكانة اللعب في مدارسنا الابتدائية والتأثير العميق للألعاب الشبه رياضية في تطوير السمات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أي سنة (06 سنوات إلى 12 سنة)

4-2- أسباب موضوعية: لذا يتضمن بحثنا هذا الأهمية التالية:

- نوعية المربين و الأساتذة بأهمية الألعاب الصغرى في مرحلة التعليم الابتدائي في تكوين شخصية الطفل
- الاعتماد على التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية وإعطائها المكانة الأسمى في المنظومة التربوية دورها في التوازن التقني والفكري.
- الوصول إلى معرفة تأثير الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية في تنمية بعض السمات الشخصية لدى الطفل.
- تزويد المكتبة العلمية حتى تكون مصدر البحوث العلمية مستقبلا

5-مصطلحات البحث:

لكل مجال علمي مصطلحات يتميز بها وبحثنا هذا يحتوي على جملة من المصطلحات التي هي عبارة عن مفاتيح لفهم هذا البحث:

5-1- التربية:

5-1-1 لغة: ربّي- يربي- تربية، نقول ربي الأب ولده أي أنشأه وكونه.

5-1-2 اصطلاحاً: هي عملية منظمة لأحداث تغيرات مرغوب فيها من سلوك الفرد من تطوير متكامل للشخصية من جوانبها الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية. "وسائل مختلفة يتبعها المدربون في تكوين الرياضي تكويناً صالحاً في الجوانب الاجتماعية والأخلاقية والجسمية"¹.

5-2- التربية البدنية:

هي كل ما يكتسب خلال سنين الطفولة والشباب من عمليات تهيئة الفرد مع الثقافة البدنية طول حياته، ومن المهمات الرئيسية للتربية البدنية التعريف بالتطورات الخاصة للمحافظة على الجسم واللياقة البدنية والصحة العامة، كما تساهم في تعزيز المهمات الثقافية وتهيئة السبل اللغوية من الناحية البدنية، إضافة إلى أشكال متعددة من الراحة والانسجام الإيجابي، بالإضافة إلى معلومات بدنية خاصة بالفرد تجعله مستعداً لتقبل العلوم الأخرى بشغف عال².

5-3- الرياضة:

تدل على النجاح أو النشاط الرياضي، وتتعلق بجوانب عديدة بين الأفراد في المجتمع فهناك قلة من يفهم الرياضة وفقاً لمفهوم عميق حيث تلزم نتائجها النهائية بناء المجتمع والإعداد للأعمال والدفاع عن الوطن.

5-4- التربية البدنية والرياضية:

يعرفها الفيلسوف الإنجليزي (صالي): "بأنها تلك النشاطات التي تحفظ الصحة والقوى الجسمية للتلميذ وتمكنه من السيطر على قواه العقلية والجسمية،

¹ قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية- كلية التربية البدنية - ص454.

² قاسم حسن حسين - مرجع سابق- ص 454.

وتزيد من سرعة إدراكه وحدة ذكائه وسرعة تحكمه ودقته، وكما تقوده إلى أن يكون دقيق الشعور فيؤدي واجباته بذمة ضمير"³.

ويعرفها (شارمان): "أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان، والذي يكتسب الفرد من خلاله بعض الاتجاهات السلوكية"⁴.

5-5- حصة التربية البدنية والرياضية:

الحصة هي الوحدة التشكيلية للدورة يتمثل مركز اهتمامها في نشاط رياضي معين أو تعبير جسدي، ويتم تحديد مركز الاهتمام أو الموضوع تبعاً للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وتبعاً كذا لك لبرنامج السنوي، وتشمل حصة التربية البدنية والرياضية على ثلاث مراحل تساهم كل مرحلة في خدمة المحور المختار، وهدف الحصة منصب نحو تطوير شخصية التلميذ كوحدة حيوية، نفسية، اجتماعية، تحت تأثير الجماعة في إطار الوضعيات الاجتماعية.

5-6 اللعب:

5-6-1- لغة: ضد الجد، ونقول لعب يلعب لعباً، وتلعب وتلعباً، ونقول رجل لعبة أي كثير اللعب، وكل ما يلعبون به لعبة.

5-6-2- اصطلاحاً: يرى "أفلاطون أن اللعب طريقة لتعليم الأطفال المهارات المطلوبة في زمنهم بألعاب كراشدين".

5-7- الألعاب شبه رياضية:

5-7-1- لغة: نقول لعبة شبه رياضية أي تشبه الألعاب المنتظمة.

5-7-2- اصطلاحاً : هي ألعاب ذات طابع تنافسي وقل تحديد للقوانين

الرياضية كما تحتاج إلى قدر من القيم النفسية التي تساعد على تنمية السمات الشخصية لدى الطفل.⁵

5-8- الشخصية:

³ قاسم حسن حسين: مرجع سابق - ص 207

⁴ تشارل بيوكي: ترجمة حسن عوض - كمال صلاح عبده : أسس التربية البدنية - دار الفكر العربي- مصر - سنة 1990، ص 30.

⁵ تشارل بيوكي: ترجمة حسن عوض - كمال صلاح عبده : مرجع سابق، ص 128

5-8-1- لغة: هي اشتقاق من كلمة الشخصوص بمعنى الظهور والت بدي أمام الأخر والشخص هو سواد العين أو أي إنسان وشخص هو كل جسم له ارتفاع ولا يختلف كثيرا بالنسبة لكلمة الشخصية في الكلمات الأوروبية لأنها تشتق من كلمة "بيرسوننا" أي القناع وهم الذين يمثلون اليونانيين ويستعلمون أدوات معينة وهذا المعنى يدل على أن كلمة شخصية في اللغات الأوروبية تدل على الأدوار التي يؤديها الشخص أمام ناظره

5-8-2- اصطلاحا: هي تلك الأنماط المستمرة والمنسقة نسبيا من الإدراك والتفكير والإحساس والسلوك، كما أنها تكوين اختزالي يتضمن الأفكار والدوافع والانفعالات والميول وغيرها

5-9-1- اللغة:

5-9-1- لغة: من الفعل الثلاثي طفل والطفل هو النبات الرخص والرخص الناعم والجمع طفل وطفول، والصبي يدعي طفلا حين يسقط من بطن أمه إلى أن يحتلم وفي تنزيل العزيز (وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم) سورة النور ، الآية 59.

5-9-2- اصطلاحا: عالم من المجاهل المعقدة كعالم البحار الواسع الذي كلما خاضه الباحثون وجدوا كنوزا وحقائق علمية جديدة، لازالت متخفية عنهم وذلك لضعف إدراكهم المحدود⁶

⁶ سورة النور: الآية 59

6-الدراسات السابقة:

على الرغم من كثرة الدراسات التربوية التي أجريت في مجال النشاط المدرسي عامة والنشاط الرياضي خاصة، إلا أن وجود دراسات تتناول دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية بعض القيم الخلقية من الندرة بمكان، مما تسبب في وجود فجوة وحاجة ملحة لإجراء دراسات تتناول هذا الجانب؛ مما أعطى مشروعية لظهور الدراسة الحالية، التي تعقبت ما قدمه الباحثون والدارسون في مجال النشاط المدرسي أو النشاط الرياضي، وتسهيلاً على القارئ وتيسيراً في العرض فقد عمدت الدراسة الحالية إلى استعراض الدراسات السابقة على النحو التالي:

* أجرى بهاء حسن اين(1989م) دراسة بعنوان "دور ممارسة الأنشطة

الشبه الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى أطفال المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، مقدمة إلى كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

- وهدفت الدراسة إلى : التعرف على دور ممارسة الأنشطة الرياضية في

تنمية بعض القيم الخلقية لدى أطفال المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحث منه ج

الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (405) تلميذ من الممارسين وغير الممارسين

للأنشطة الشبه الرياضية، وقام الباحث ببناء استمارة وزعت على عينة الدراسة،

وتكونت من (8)محاور هي:(الأمانة، التعاون، النظام، تحمل المسؤولية، الشجاعة،

الصدق، التسامح) و(64) عبارة

- وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

-إن هناك اختلافاً في ترتيب القيم الخلقية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة

الشبه الرياضية لصالح الممارسين.

-إن ممارسة الأنشطة الشبه الرياضية لها دور في تنمية القيم الخلقية، وأن القيم الخلقية تكتسب من خلال المواقف السلوكية التي يتعرض لها الفرد.
-إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للنشاط الشبه الرياضي وبين الغير ممارسين له لصالح الممارسين.

***أجرت منى محمد فودة (1995م) دراسة بعنوان "دور ممارسة الأنشطة الشبه الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين حركياً بالقاهرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، مقدمة إلى كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة حلوان**

- **هدفت هذه الدراسة إلى :** التعرف على دور ممارسة الأنشطة الشبه الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين حركياً، مستخدمة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (1320) معاقاً من سبعة مراكز للأطفال التي يتردد عليها المعاقين حركياً، وطبقت مقياس لبهاء سيد،
- **وأسفرت النتائج عن :** عدم وجود اختلاف في ترتيب القيم الخلقية بين المعاقين حركياً مما يشير إلى دور ممارسة النشاط الشبه الرياضي في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين حركياً.

***وأجرى فالح أبورجيلة(1420هـ) دراسة بعنوان "العلاقة بين ممارسة النشاط الشبه الرياضي وبعض سمات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة"، رسالة ماجستير غير منشورة، مقدمة إلى قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أم القرى**

-**وهدفت الدراسة إلى:** التعرف على الفروق بين الطلاب الممارسين للنشاط الشبه الرياضي وغير الممارسين له في سمة الانبساطية، العصبية، توكيد الذات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث طبق (مقياس أيزنك المقنن على البيئة السعودية من إعداد كايد، ومقياس

توكيد الذات من إعداد فرج) على عينة الدراسة والتي بلغ عددها (125 طفل ممارس) و (125 طفل غير ممارس)

- وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الشبه الرياضي وغير الممارسين له في السمات التالية : (الانبساطية، العصبية، توكيد الذات) لصالح الممارسين.
- 2 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط الشبه الرياضي وغير الممارسين له في سمة توكيد الذات لصالح الممارسين، في الأبعاد التالية : (المصارحة، طلب تفسيرات من الآخر، ضبط النفس، الاستقلال بالرأي، الدفاع عن الحقوق العامة والخاصة).

*** وأجرى حسن حلواني (1421هـ) دراسة بعنوان "تأثير ممارسة الأنشطة الشبه الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي بمكة المكرمة"، رسالة ماجستير غير منشورة، مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى**

- وهدفت الدراسة إلى : التعرف على مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ الممارسين للأنشطة الشبه الرياضية الداخلية والخارجية و الغير الممارسين لها، واستخدم الباحث أسلوب التحليل الوثائقي لجمع البيانات والمعلومات على عينة طبقية عشوائية شملت جميع المدارس الحكومية التابعة للعاصمة المقدسة والتي بلغ عددها (17) مدرسة ابتدائية، وقام بتصميم استمارة خاصة لجمع البيانات والمعلومات للممارسين للأنشطة الشبه الرياضية وغير الممارسين لها

- وقد توصلت الدراسة إلى : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط الشبه الرياضي بشقيه الداخلي والخارجي، وأوصت بضرورة نشر الوعي بأهمية الرياضة وممارسة الأنشطة الشبه الرياضية، وأهمية مادة التربية الرياضية، وضرورة اهتمام المسؤولين بذلك، وكذلك ضرورة قيام وسائل الإعلام بإبراز العلاقة بين ممارسة الأنشطة الشبه ا لرياضية

والتفوق الدراسي، ودور النشاط الشبه الرياضي في تنمية كافة الجوانب التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية.

*** وقد استفدنا من هذه المذكرات ما يلي:**

- استخلصنا منها التعارف و المفاهيم الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية.
- استنتجنا منها أهمية الألعاب الشبه رياضية و دورها في الحصة التعليمية.
- استخلصنا دور و أهمية الألعاب الشبه رياضية في مرحلة الابتدائية.
- الدور الكبير الذي يقوم به النشاط الشبه الرياضي في تنمية كافة الجوانب التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية لدى الطفل.

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

وواقعها في النظام التربوي

التربية البدنية و الرياضية وواقعها في النظام التربوي :

* تمهيد

- 1- التربية البدنية والرياضية
 - 2- مفهوم التربية البدنية والرياضية
 - 3- مهام التربية البدنية والرياضية
 - 4- الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية
 - 5- أهمية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
 - 6- حصة التربية البدنية والرياضية
 - 7- طبيعة العلاقة بين المعلم والتلميذ
- *الخلاصة

***تمهيد:**

يعتبر الشاب أهم رأس مال للأمة لذا فان وضع سياسة شاملة تخص هذه الفئة لا تستطيع إهمال التربية والتربية البدنية والرياضية التي تعتبر عاملا في تحريك وتنشيط منابع الطاقوية ولذلك أصبحت عنصرا قويا في حياة الإنسان الصالح حيث تزوده بخبرات ومهارات تمكنه من التكيف مع مجتمعه وكذا إعداده للعمل.

لذا أدمجت التربية البدنية والرياضية ضمن النظام ال تربوي العام وذلك للنهوض بالتطور المنسجم للمجتمع والأمة.

1- التربية البدنية والرياضية :

تحتوي التربية البدنية والرياضية مفهومها الواسع على ناحيتين أساسيتين وضروريتين في حياة الفرد هما: التربية والرياضة.

1-1- التربية:

و تعني نقل التراث الثقافي وتنقيته عن طريق انتقائه وتجديده والإضافة إليه ونقل القيم الخالد وأنماط السلوك السوي حتى يكتسب المجتمع تماسكه.

فالتربية المقننة أطراف محددة ولكي تتم عملية التربية لابد من وجود مربى ومتربي ووسط تتم فيه العملية التربوية⁷

⁷ نوال إبراهيم شلتوت : تاريخ التربية البدنية والرياضية - دار النشر الإسكندرية - الطبعة الأولى - 2007 - ص 09

1-2- التربية الرياضية:

فسر البعض التربية البدنية نية على أنها : "التمرينات والألعاب والمسابقات الرياضية والرقص بأنواعها . "ولكن إذا نظرنا إلى هذا التفسير نجده يعبر عن الحركة فقط وليس على التربية الرياضية بشكل عام .
فعن طريق ممارسة التربية البدنية والرياضية الموجهة توجيهها علما سليما يتحقق الاتزان العقلي والنفسي والاجتماعي فهي بذلك تعتبر تربية شاملة عن طريق نشاط عضوي أساسه الحركة⁸

⁸ مكارم حلمي أبو هريرة- محمد سعد زغلول- أيمن محمود عبد الرحمن : مدخل التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر- القاهرة - الطبعة 2002-ص19.

2- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة ومختلفة فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل : التمرينات – اللعب – وقت الفراغ – الترويح – الرياضة – المسابقات الرياضية – الرقص... إلخ لكن هذه المفاهيم جميعها – في الواقع – تعبر عن اطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم (التربية البدنية والرياضية)⁹

فالتربية البدنية والرياضية عبارة عن مجموعة من التمرينات يقوم بأدائها الفرد من أجيال وعصور لتطوير قدراته البدنية والعقلية.
ويعرفها ديري شارمان: "بأنها الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والتي ينتج عنه اكتساب الاتجاهات السلوكية".

ويرى ويليامز وبراو ل و فونر : "أن التربية البدنية والرياضية عبارة عن أوجه أنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة لممارسته هذه الأوجه من النشاط"¹⁰.

3- مهام التربية البدنية والرياضية:

يعد النشاط الرياضي ميدان من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد الإنسان الصالح ويزوده بخبرات ومهارات واسعة ليكتف سمرع مجتمعه وتجعله قادرا على تشكيل حياته.

إن التربية البدنية والرياضية شرط شروري لصيانة الصحة وتعزيز الطاقة ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة، كما تعتبر قيمة ذات منفعة لا تقل عن منفعة التعليم وبترباطها بالشباب على قاعدة العقل السليم في الجسم السليم.
- تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل الروح الجماعية الأخوة والأحسن من ذلك حسن التضامن والتعود على العلاقات الاجتماعية.

⁹ أمين الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي - مصر - طبعة - س1997 - ص29.
¹⁰ مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون : مدخل التربية الرياضية - مرجع سابق - ص21.

- لا تعتبر مجرد وسيلة تسلية بل كد في نطاق مفاهيم العصر أو احد الفروع الأساسية التي تحرص على تكوين الإنسان الصالح.

- كونها عامل للتوازن النفسي والبدني.

- تعد وسيلة لتعبئة الشباب للأعمال النافعة وتساعد على تجنب الانحرافات

التي يؤدي إليها الفراغ.

4- الفرق بين التربية البدنية والرياضية:

4-1- **التربية البدنية:** هي التربية عن طريق البدن والأداء الحركي.

4-2- **الرياضية:** هي ممارسة مظاهر التربية الرياضية (فردية، جماعية) مع

عدم توفر القيادة التربوية التي تقوم بالتوجيه والإرشاد.

من خلال دراستنا لأهداف ومهام التربية البدنية والرياضية يمكن القول ان

التربية البدنية والرياضية تنقسم إلى قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول:

الناحية البدنية (بدنيا، طبيا) وتتناول مكونات وعناصر اللياقة البدنية وكيفية

تنميتها وقياسها والعلمان اللذان يقومان بهذه المهمة هما : علم التدريب الرياضي

والاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية.

القسم الثاني:

الناحية الاجتماعية : وتتناول علاقة التربية والرياضة وآثارها اجتماعيا

بمختلف جوانبها.

5- أهمية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

إن التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء البدني وإكسابه

المهارات الأساسية والزيادة الجسمية والصحية.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من

خلال الحركات المؤدات في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ

مع زملائه أو منفردا.

والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ وبذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر هام لتأسيس

حياة صحية سليمة للتلاميذ لمنحهم الفرصة لممارسة كيفية أداء الأنشطة الرياضية فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة ويكون وأيضا أن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الشخصية الفردية بين التلاميذ هو أمر مهم جدا حيث أن ليس كل التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى¹¹.

6- حصة التربية البدنية والرياضية:

هي الوحدة الشكلية للدورة وتمثل مركز اهتمامها في نشاط رياضي ويتم تحديد مركز الاهتمام للموضوع تبعا للأهداف المسيطرة من طرف الأستاذ، تتكون حصة التربية البدنية والرياضية من ثلاث مراحل : المرحلة التمهيديّة، المرحلة الرئيسية، المرحلة النهائية وتهدف هذه الحصة إلى تطوير شخصية الأطفال من كل النواحي تحت تأثير الجماعة، أما ماهية حصة التربية البدنية والرياضية فهي تحقيق النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي.

وفي طبيعتها التربوية فإنها تكسب الكثير من الصفات التربوية أبناء الشخصية ومن واجباتها المساعدة على الاحتفاظ بالصحة وتطوير الصفات البدنية واكتساب المعارف والمعلومات.

وخلاصة القول أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر حجر الزاوية في كل مناهج التربية ويتوافق بنجاح الخطة كلها وتحقيق البرنامج العام بالمدرسة على حسن التحضير وإعداد وإخراج الدرس وضرورة اعتماد الهدف الإجرائي في

¹¹ ناهد محمد سعد ونكي رمز ساعد فهميم - طرق التدريس في التربية مركز الكتاب للنشر - الطبعة الثانية 2004 - مصر - ص 22.

ححص لأنه يعمل على تغيير سلوك المتعلم مما يتماشى مع قدرته واستطاعته ومنه النهوض بالمتعلمين أولاً والمادة ثانياً ويصبح مردوده إيجابياً ونافعاً.

6-1- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

من الضروري أن لا ننظر إلى أهداف درس التربية البدنية والرياضية على أنها شعارات تحمل طابع الدعاية أو المبالغة، ولكن هذه الأهداف تعد أهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية وعلماء التربية الرياضية والمدرّبون الرياضيون.

ويمثل الهدف الرئيسي لدرس التربية البدنية والرياضية في الإسهام الفعال في تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع لذا ينبغي تحديد أهداف التربية البدنية وفق متطلبات المجتمع ولتحقيق ذلك يجب الوصول إلى مجموعة من الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل (القوة- التحمل- السرعة - الرشاقة - المرونة...).
- تنمية المهارات الأساسية مثل (الجري- الوثب - المشي- التسلق...)
- وكذلك تنمية المهارات الخاصة بالرياضيات الأساسية مثل: ألعاب القوى- الجمباز.
- اكتساب التلاميذ معارف نظرية وصحية وجمالية.
- أما الجانب التربوي لحصة التربية البدنية والرياضية فإن المدرس يقوم بعملية التربية في الحصة وخارجها بطريقة تلقائية وكل كلمة منه هي توصية وكل تنبيه يكون له أثر تربوي معين ولذلك يجب على المدرس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية القيام بتحديد أهداف الحصة مراعيًا مختلف النواحي¹².

6-2- أقسام حصة التربية البدنية والرياضية:

¹² عنايات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية - دار الفكر العربي- طبعة 1998- القاهرة - ص 67.

إن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر البنية الأساسية في منهاج التربية البدنية والرياضية ويتوقف نجاح وتحقيق أهداف العامة على حسن تحضير وإعداد وتنفيذ الحصة. فهي تحتوي على أوجه نشاط متعددة، ولهذا اتفق على تقسيم الحصة إلى أجزاء الآتية:

6-2-1- واجبات ومحتوى الجزء التمهيدي للحصة:

يجب أن يحقق الجزء التمهيدي المقدمة لحصة التربية البدنية والرياضية ثلاث واجبات:

عمل موقف تربوي – الإعداد البدني وإيقاظ الاستعداد البدني.

- 1- خلق مواقف تربوية مناسبة في أول الدرس مع مراعاة الأوقات المختلفة .
النظام في تغيير الملابس. تسجيل الغياب بدء الدرس والدخول و الدخول فيه . إعلان التلاميذ للاستعداد. نزع السلاسل والساعات والخواتم. تنظيم الأدوات والملعب.
 - 2- الإعداد البدني: ويتم عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر في الدورة الدموية – العضلات – الأربطة – العمليات البيوكيميائية والتبادل الغازي حيث أن الاهتمام بالتدفئة بغية تفادي الإصابات وكذا رفع المستوى.
- تعد الألعاب شبه الرياضية مناسبة جدا لهذا الجزء من الحصة وخاصة الألعاب الصغيرة بالجري ويجب أن تتناسب المقدمة مع نوع النشاط الممارس في الحصة، وإذا تحققت تنفيذ واجبات المقدمة يمكن مباشرة الانتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الحصة (الرئيسي).

6-2-2- واجبات ومحتوى الجزء الرئيسي للحصة:

تتحقق فيه جميع الواجبات المطلوبة سفي حصة التربية البدنية والرياضية كما يجب أن يكون المدرس مرنا وان يغير من الحمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة في استخدام أماكن اللعب المختلفة والأدوات.

عند تكوين الجزء الرئيسي من الحصة أو أجزائه المعينة يجب أن يراعي في تخطيطه و عي المدرس الذي يرتبط بالعديد من العوامل المؤثرة¹³.

6-2-3- واجبات ومحتوى الجزء الختامي:

¹³ عنايات محمد أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية – مرجع سابق- ص 47-48-49.

يجب أن يحقق الجزء الختامي لحصة التربية البدنية والرياضية واجبات

ثلاث:

1 -تهدئة الجسم أو الوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة.

2 -تناسب الختام مع الشعور.

3 -عمل ختام ذي قيمة تربوية.

يفضل استخدام الألعاب شبه الرياضية المناسبة خاصة من خلال اللعب بالكرة

– تهيئة الجسم- كما يمكن الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب مثل : العاب النداء-

تمرينات منشطة – تدريب دائري سبق أداءه أو تمرينات صعبة، في نهاية الحصة

يجب الاهتمام ببعث البهجة سواء كان الحمل عالي أو منخفض.

إن أداء المهارات الحركية الصعبة، أو التمرينات السهلة، الألعاب الصغيرة

تعمل كل هذا على إيقاظ الشعور بالمعاشة وهنا يجب الاهتمام بالتكوين التربوي

بجانب اختيار المادة.

بعد الانتهاء من الحصة يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء

والتركيز، يتبع ذلك تقييم المدرس لما توصل إليه من نتائج أثناء الحصة كم اعطي

ملاحظات وكذا التحية الرياضية، يغادر بعدها لتغيير الملابس.

والجدول (1) يوضح بعض الأقسام الأساسية لبناء الحصة.

الواجبات			أقسام الحصة
بدنية	تربوية	نفسية	
- إحماء الدورة الدموية، العضلات، الأربطة ، الجهاز العصبي، العمليات الكيميائية والحيوية.	- تغيير الملابس - تسجيل الغياب - مراقبة البذلة	- تحديد الهدف - إيقاظ الاستعداد - الاهتمام بالدرس	الجزء التمهيدي
- الزيادة المتدرجة لكثير من الصفات	- مساعدة الزميل - العمل المنضبط - الاعتماد على النفس	- التعلم -بدل مجهود تحقيق نجاحات ذاتية	الجزء الرئيسي
التهدئة أو الرفع من درجة التحمل	-التقييم – المدح – التوبيخ – الاغتسال لتغيير الملابس	تنمية الأحاسيس بالنجاح والحماس	الجزء الختامي

الجدول (1): يمثل: أقسام حصة التربية البدنية والرياضية¹⁴

¹⁴ عنايات محمد احمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية - مرجع سابق- ص 50-52.

3-6- شروط حصة التربية البدنية والرياضية:

حتى تكون حصة التربية البدنية والرياضية ناجحة محققة لأهدافها لابد من توفرها على شروط ومواصفات معينة تساعد على تحقيق الأهداف واهم هذه الشروط:

- 1- أن يكون لكل حصة هدف معين تسعى للوصول إليه وان يدرك التلميذ هذا الهدف بوضوح.
- 2- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلى الأصعب والتي تتماشى مع قدرات واستعداد التلاميذ.
- 3- الاستمرارية في تعليم المهارات الحركية والعقلية في التلاميذ والربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة، فالحصة لها بداية ونهاية وأي إخلال فيها يفسد ويقلل من قيمتها وأثرها.
- 4- يجب أن تحتوي حصة التربية البدنية والرياضية على مهارات حركية وتمرينات شاملة لجميع أجزاء الجسم ومتشابهة في العدد والقوة بهدف بناء الجسم منتظما ومتزنا في نموه.
- 5- يجب أن تتناسب أوجه نشاط حصة التربية البدنية والرياضية مع الزمن المحدد والمخصص له فلا تكن أوجه النشاط اقل من الزمن فيؤدي إلى نقص العمل، ولا أكثر من مدته فتكون التمرينات روتينية ولا تحقق الهدف¹⁵.

4-6- مدرس حصة التربية البدنية والرياضية:

يعد إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية وتتمثل هذه السياسة في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفراسة التي ارتضاها ، يقول تشارلز ميلر: "لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداد أكاديميا خاصا بها" حيث تتطلب من القائمين عليها التخصص الدقيق في المادة العلمية، الإلمام التام بأساليب وطرق التدريس وكذلك

¹⁵ د- عنايات محمد احمد فرج - طرق تدريس التربية البدنية مرجع سابق- ص53.

الخبرة بالأسس النفسية والاجتماعية المتعلقة بالتلاميذ لتوجيههم وإرشادهم ، كما يعرفه الدكتور فايز مراد فرشن: "بأنه العمود الفقري الذي لا غنا عنه في انجاز العملية التربوية وصياغتها صياغة مناسبة للتلاميذ والطلاب.

والتدريس في التربية البدنية والرياضية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى إذ يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية، كما من كفاءة وشخصية المدرس تؤثران في انجاز البرنامج، كما يجب أن يتصف مدرس التربية البدنية والرياضية بصفات منها:

- الاعتناء بالمظهر الرياضي والسلوك القومي.

- صفات القيادة و الريادة، وان يهتم بالصحة الشخصية، المظهر العام

- أن يكون قدوة صالحة يقتدي بها.

- أن يتميز بضبط النفس وحسن التصرف.

- أن يتحلى بالروح الرياضية الحقّة¹⁶.

6-4-1- واجب مدرس التربية البدنية والرياضية اتجاه عملية التدريس:

لمدرس التربية البدنية والرياضية واجبات خاصة بميوديتها من خلال تحمله لبعض المسؤوليات، وذلك حتى يتم إنجاح عملية التدريس ولعل أهم هذه الواجبات هي:

- العناية بتحضير الدرس قبل تدريسه وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية

ذات الصلة بهدف الحصة لضمان التحضير والإعداد السليم.

- العمل على تحقيق الأهداف الموضوعية للحصة وفقا للعلاقة العضوية بين

هدف الحصة و محتواه.

- العمل على شغل جميع التلاميذ في الممارسة أطول وقت ممكن من

الحصة والاهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية.

- الابتكار والتجديد في أجزاء الحصة وأشكالها.

- المسؤولية عن سلامة الطلاب وصلاحية الأجهزة.

¹⁶ د- محمد سعيد عزمي- درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بين النظرية والتطبيق دار الوفاء للطباعة والنشر - طبعة 2004 - الإسكندرية - مصر - ص 22-23

ويعتقد هيزمان أن هناك واجبات لحصة التربية البدنية والرياضية تحتم عليه الاشتراك في أنشطة مثل:

- تقدير قدرات الطالبة في مقرراتهم الدراسية
- الارتقاء باللياقة البدنية في المدرسة ، وتنمية المهارات الحركية لدى التلاميذ¹⁷.

7- طبيعة العلاقة بين المعلم والتلميذ :

7-1- المعلم ببيل للأب:

يمر الطفل خلال السنوات الأولى من حياته بخبرات عدوانية بسبب ما يفرضه الوالدين عليه من قيود تكون أحيانا مصحوبة بالقسوة، هذه المشاعر التي كان الطفل يوجهها نحو الوالدين تتحول إلى أشخاص يشغلون عملا له من طبيعته عمل الوالدين. ولهذا يجد المعلمون انه قد تحولت إليه نفس المواقف التي كان الطفل يقفها حيال والديه، فنجد التلميذ الذي يكره والده بسبب قسوته عليه، قد يجد في المدرس متنفسا لا يستطيع أن يجد في المنزل، فتنتقل الكراهية الناشئة من قسوة الوالد إلى المعلم بحكم ما بين المعلم والوالد من أوجه الشبه في عقل ال طفل، وقد تنشأ كراهية التلميذ لمدرسة لأسباب أخرى منها شعور الطفل بعدم الأمن بسبب ما يحدث في الأسرة من شجار بين الوالدين أو مرض احدهما أو تدهور اقتصادي يصيب الأسرة... الخ ... كل ذلك يجعل الطفل يفقد الثقة بنفسه وبالناس وبالمدرسة وبالمدرسين ، وهنا يتخذ التلميذ من السلطة ممثلة في مدرسية هدفا للعدوان.

2. والواقع أن المعلم بالنسبة إلى الطفل أب في صورة جديدة، وعواطف الطفل نحو الأب عواطف متناقضة تتضمن المحبة القوية والكراهية القوية . والطفل يميل إلى كبت الكراهية، بل وإعلاء عناصرها بتحويلها إلى كراهية الشر والرذيلة والاعتداء ، فالمدرس هدف لما قد يكون مكبوتا من كراهية الطفل لأبيه وإذا كان سلوكه مع تلاميذه سلوك جبروت وتعسف فإن هذا يشجع على تحيل شخصه بعوامل الكراهية، بل وأكثر من ذلك فإن المدرس يملي على الأطفال طرق السلوك ومبادئ الأخلاق

¹⁷ د- أمين الخولي - أصول التربية البدنية والرياضية مرجع سابق- ص 152.

وفكرة الواجب، يمزج هذه الأفكار في أنفسهم بصورة التعسف والقهر. فتصبح هذه الأفكار والمبادئ نفسها محملة بآثار الصراع والكرهية، فيخلق أطفالا قد يعملون الواجب ولكنهم لا يحبونه،

يخلق أشخاصا قد يكونون في الخلق ولكنهم غير سعداء بطيب خلقهم، يعملون الواجب ويتبعون الفضيلة بنفس الروح التي تجعلنا نـ تجرع الدواء المر والجرعة المقززة.

يجب على المعلم إذن أن يغلب جانب الحب في نفس التلميذ لكي يساعده على إعلاء نزاعته ولكي يسهل له في مستقبل حياته الهدوء والسعادة ، فيجعله سعيدا بان يؤدي الواجب، يجب أن يكون الأب الذي يهيئ لأبنائه الصغار الجو المناسب الذي يميلون إليه، فكم من معلم محبوب اثر في تلاميذه اكبر الأثر فجعلهم يشغفون بأقل الأشياء جاذبية وأكثرها جفافا.

3- وهناك ناحية أخرى تبين أهمية الدور الذي يقوم به المعلم كأب بديل، فبعض الأطفال لا يشعرون بالأبوة الحقيقية، وهم لذلك يبحثون عن علاقات عاطفية مع شخص ما يستطيع أن يحل محل الوالدين.

*الخلاصة :

نستخلص مما سبق أن التربية البدنية و الرياضية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة و الشاملة كما تساهم في إعداد الفرد الصالح المتزن عقلا و بدنا و خلقا و تهدف إلى التوفيق بين قواه العقلية و الخلقية و عليه فإن عملية التدريس ليست بالأمر السهل .

الفصل الثاني اللعب والألعاب شبه الرياضية

اللعب و الألعاب شبه الرياضية:

- أولاً: - اللعب

*تمهيد:

1- تعريف اللعب

2- نظريات اللعب

3- أنواع اللعب

4- الأهمية التربوية للعب

5- فوائد وقيم اللعب

*خلاصة الفصل

ثانياً: الألعاب الشبه رياضية

*تمهيد

1- مفهوم الألعاب شبه رياضية

2- مميزات الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى)

3- أقسام الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى)

4- أهداف الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى)

5- قيم وأغراض الألعاب الصغرى

6- أنواع الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى) أثناء تحضير حصة التربية

البدنية والرياضية

أولاً: - اللعب

*تمهيد:

يمكن للطفل أن يبقى على قيد الحياة بدون لعب لكن من الصعب أن يتطور بدونه وهذا أمر بديهي وطبيعي فاللعب مدخل أساسي لنمو الطفل عقليا ومعرفيا حيث يتعلم الطفل عن طريق اللعب الضبط الذاتي والتنظيم وقد اجمع العلماء على أن اللعب بمختلف مظاهره يعد من أهم العوامل التي لها شأن كبير في تربية الإنسان.

1- تعريف اللعب:

1-1 لغة: حسب ما ورد في لسان العرب لابن منظور أن اللعب ضد الجد

ونقول لعب، يلعب لعبا وتلعب، وتلعبا ونقول رجل لعبة أي كثير اللعب وكل ما يلعبون به لعبة .

1-2 اصطلاحاً: واللعب ظاهرة فطرية وطبيعته لها أبعادها النفسية

والاجتماعية المهمة فقد عرفه "شيرلر" على انه شكل من أشكال الفن فهو نتاج للخيال، البحث كما يعتبر الدافع الأساسي للعب، هو الاستمتاع بالحرية التي تتاح للطفل من خلال الهروب من الواقع¹⁸.

ويؤكد علماء النفس على انه أكثر من ظاهرة فسيولوجية أورد فعل

سيكولوجي¹⁹.

كما عرفه أيضا "سيمل" : بأنه احد الوظائف المهمة لأعداد الأطفال لادوار

الكبار وتناول تعريف اللعب من المفهوم الاجتماعي المؤرخ الهولندي "هوزنجا"

(Huzinga): بأنه كل أنواع النشاط الحر الذي يؤدي بوعي تام خارج الحياة العادية على اعتبار أن اللعب نشاط غير جاد وغير مرتبط بالاهتمامات المادية وانه مقتصر على حدود الملائمة وينفذ وفق قواعد مضبوطة.

وعرفه "نيومان" (Newman): بأنه ذلك السلوك الذي يتحدد بالجوانب

والاعتبارات التالية:

1- قرار باطني.

¹⁸ - محمد عبد الباقي: اللعب بين النظرية والتطبيق - مركز الإسكندرية للكتاب- الإسكندرية- مصر - طبعة 2005 - ص20.
¹⁹ تهناني عبد السلام محمد: الترويح والتربية التروحية - دار الفكر العربي- الطبعة الأولى- 2001- مصر - ص93.

2- عالم من الخيالات الخاصة.

3- وجود دافعية حقيقية للعب.

وأشار إلى وجود أكثر من مصدر للعب عبر الدافع الشخصي المحض، من ذلك وجود استشارة خارجية أو حوافز تستحثه.

وتعريف اللعب واسع النطاق فهو يسمح لكل المهتمين بدراسة تحديد معناه وفق اهتماماته ودوافعه واتجاهاته وطبيعته وشخصيته والرؤية الفلسفية للاعب.

ويعرفه "شالين" (Chaleln): بأنه ذلك النشاط الذي يمارسه الأفراد سواء شكل فردي أو جماعي بغرض الاستمتاع دون غرض آخر.

فاللعب استعداد فطري عند الطفل يتم من خلال التخلص من الطاقة الزائدة وهو مقدمة للعمل الجاد الهادف يشعر فيه التلميذ بقدرته على التعامل مع الآخرين وبقدرته العقلية واللغوية والجسدية كما يكتسب التلميذ من خلاله المعرفة الدقيقة للأشياء التي تحيط به.

من التعاريف السابقة نستنتج أن اللعب هو كل أعمال الطفل والبرعم لأنه يتعامل مع كل الحركات والسكتات مسنگشفا ومتحديا ومداعبا دون مسؤولية وكل ما يمكن أن يؤدي إلى حركات بنفس المواصفات فهو لعب وهو ضرورة من ضروريات الحياة لأنه ترويح عن النفس لجميع الأعمار.

- وترى "كاترين تايلور" اللعب بأنه يملأ حياة الطفل فهو التربية والاكتشاف والتعبير الذاتي وليس مرج وسيلة لتمضي الوقت واللهم.
- بينما يعرفها "روبرت سبنسر": أن اللعب هو أصل الفنون ، ويؤكد "هوزنجا" على أن اللعب يعد من أقدم أنواع الثقافة.

وقد اجمع الباحثون على أن اللعب بمختلف مظاهره يعد من أهم العوامل التي لها شأن في تربية الإنسان ولكنهم اختلفوا فيما بينهم حول تحديد ما يؤديه اللعب من وظائف وكذلك في تفسيره²⁰

2- نظريات اللعب:

2-1- النظرية القديمة:

²⁰ محمد الحماحي و عبادة عبد العزيز : الترويح بين النظرية والتطبيق- مركز الكتاب للنشر- القاهرة - مصر- طبعة 2004- ص52.

مع توسع الفكر الإنساني وظهور الفلاسفة والمربين زاد الاهتمام باللعب وبإمكانية تطويره واستعماله في تربية الطفل وتعليمه ولعل أول من أدرك أهميته وقيمه وآثره في حياة الفرد هو الفيلسوف اليوناني الشهير "أفلاطون" حيث أكد في جمهوريته على ضرورة تقديم الأشياء والأدوات الحقيقية المصغرة للأطفال وهم في سن الثالثة والرابعة لاعتقاده بأنه يمكن إعدادهم لحياة الكبار بصورة مكبرة وشاركه "أرسطو" في هذا الرأي، أما "كومبتوس" فنأدى بضرورة الاهتمام بالطفل باستعمال اللعب كوسيلة تعليمية وطالب بتعريض الطفل للهواء الطلق ليستمتع باللعب وتقوية جسمه بالألعاب الرياضية وتنمية حواسه لإدراك البيئة المحيطة به في مدرستنا التي سماها "مدرسة الأم" أما "جون جاك روسو" فألح في التربية على ضرورة احترام المهلة المباشرة للطفل وهذه المهلة تتمثل في نشاطه حتى ولو كان لعباً.²¹

2-2- النظريات المعاصرة :

2-2-1- نظرية الطاقة الزائدة

ظهرت في أواخر القرن الماضي ووضع أسسها الشاعر والفيلسوف "شيلد" ثم الفيلسوف "هربرت سبنسر" وخلصتها أن اللعب مهمته التخلص من الطاقة الزائدة فالحيوان مثلاً إذا توافرت لديه الطاقة تزيد عما يحتاجه للعمل فإنه يصرفها للعب، وإذا طبقنا ذلك على الأطفال فنرى أنه يحاطون بعناية أوليائهم ورعايتهم وخدمتهم دون أن يقوم الأطفال بأي عمل فتتولد لديهم طاقة زائدة يصرفونها في اللعب.²²

2-2-2- النظرية التلخيصية:

صاحب هذه النظرية هو "ستاني هول" وخلصتها أن اللعب هو تلخيص لضروب النشاطات التي مر بها الجنس البشري عبر القرون وليس للتدريب على نشاط مقبل فالعاب القفز والتسلق والصيد وجمع الأشياء المختلفة هي العاب فردية أو جماعية غير منظمة ولعل هذا يشير إلى حياة الإنسان الأول إذن فالإنسان يلخص

²¹ نجم الدين على مروان: سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة الحضانة ورياض الأطفال مطبعة التعليم العالي - الموصل - العراق - طبعة 1997 - ص 41-43-44
²² فضل سلامة: سيكولوجية اللعب عن الأطفال - دار أسامة المشرق الثقافي - الطبعة الأولى - عمان - ص 47.

لعبه في الأدوار المدنية التي مرت عليه كما يلخص الممثل على المسرح تماما تاريخ
امة من الأمم في ساعات قليلة.

2-2-3- النظرية النفسية:

وهي نظرية التحليل النفسي الفرويدية وتركز على ألعاب الأطفال خاصة إذ
نرى أن اللعب يساعد الطفل على التخفيف مما يعانیه من القلق الذي يحاول كل
شخص التخلص منه بأي طريقة، واللعب إحدى هذه الطرق، فهو عند مدرسة التحليل
النفسي بتعبير رمزي عن رغبات محيطية أو متاعب لا شعورية أو هو تعبیر يساعد
على حفظ التوتر والقلق عند الطفل.

2-2-4- نظرية النمو الجسمي:

يرى "كارت" (Cart): الذي تنتسب إليه هذه النظرية أن اللعب يساعد على
نمو الأعضاء ولا سما المخ والجهاز الهضمي فالطفل عند ولادته لا يكون مخه في
حالة متكاملة وله استعداد للعمل لأن معظم الياقة العصبية لا تكون مكسوة بالغشاء
الذهني الذي يفصل ألياف المخ العصبية بعضها عن بعض وبما أن اللعب يشتمل
على حركات تسيطر على تنفيذها الكثير من المراكز المخية فمن شأن هذا أن يثير
تلك المراكز إثارة تكون بفضلها ما تحتاج إليه الألياف العصبية من هذه الأغشية
الذهنية.

2-2-5- نظرية الترويح والاستجمام:

يؤكد "جونس موث" الرائد الأول للتربية البدنية في ألمانيا على لقيمة
الترويحية للعب في كتابه (العاب التدريب والترويح للجسم والعقل) وخلاصة هذا أن
اللعب يعد وسيلة طبيعية للتخلص من الاضطرابات العصبية التي تنتج عن الاستمرار
في أداء العمل لمدة طويلة وأن الإنسان يلعب لكي يريح عضلاته لان اللعب يتميز
بالحرية والانطلاق والتلقائية مما يساعد على تحديد نشاط الجسم والتخلص من التوتر
العصبي والقلق النفسي²³.

3- أنواع اللعب:

²³ عمر جمال إسماعيل: الألعاب التكتيكية والترويحية الحديثة في كرة القدم مركز الكتاب - للنشر - الطبعة الأولى 2001- القاهرة -
مصر 22.

يوجد هناك عدة أنواع وتصنيفات للعب ولقد تطرقنا إلى بعض أنواع نذكر منها:

3-1- اللعب التعاوني: يتم اللعب كجماعة ويكون لهم قائد يوجههم وعادة

يكون في المرحلة الابتدائية.

3-2- اللعب التناظري: حيث يلعب الطفل وحده فيتحدث للعبة وكأنها شخص

حقيقي، وهذا النوع من اللعب هو تعويض للأطفال الذين لا يلعبون مع المجموعات

3-3- اللعب بالمشاركة: يتشارك مجموعة من الأطفال في لعبة معينة، ولكن

بدون قائد كالسير في طابور أو ترتيب الألعاب.

3-4- اللعب الإيهامي: يظهر في الشهر الثاني من عمر الطفل ويصل إلى

الثورة في العمر السادس وللعيب الإيهامي فوائد كثيرة منها:

- ينمي الطفل معرفيا واجتماعيا وإنفاعليا.

- يستفيد منه علماء النفس في الاطلاع على الحياة النفسية للطفل

- يكشف عن الإبداع لدى الطفل

3-5- اللعب الاستطلاعي: ينمي الطفل معرفيا فعندما يحصل على لعبة جديدة

كالسيارة مثلا، فإنه يكسرها ليعرف ما تحويه، وتثير اللعبة المعقدة اهتمامه أكثر من

البسيطة.²⁴

4- الأهمية التربوية للعب:

لقد زاد الاهتمام بأهمية اللعب كثيرا في عصر النهضة حيث يرى "جوهان

كومينوس" (Comenius Joohan) أن الجسم يجب أن ينمو عن طريق الحركة كما

ينمو العقل عن طريق الكتب، ولذا قسم اليوم المثالي للطفل إلى ثلاث فترات: فترة

النوم، فترة للنوم العقلي- وفترة للترويح البدني المتعدد الأنواع كما أثبتت دراسات

"ادرنتي" (Aderenety) ودراسات "بايلي" (Bailey) وجود علاقة ايجابية بين

ارتفاع الذكاء والنمو الجسمي الأفضل لدى الأطفال منذ الطفولة المبكرة وحتى نهاية

المراهقة بسبب عدة متغيرات منها التغذية وممارسة النشاط الحركي

ويوضح "كوربين" (Corbin) أن ممارسة النشاط الحركي له تأثير ايجابي على

المجال المعرفي للطفل وذلك على النحو التالي:

²⁴ فضل سلامة: سيكولوجية اللعب عند الأطفال - مرجع سابق - ص 87.

- 1- **تذكر المعلومات:** المرتبطة بقواعد اللعب والصحة والأمان والسلامة وبالمهارات واللياقة...
- 2- **الفهم:** فالتلميذ يستوعب حقائق اللعب ويفسر معنى اللياقة ويزداد نموه للتنبؤ لمجريات اللعب.
- 3- **التطبيق:** فالتلميذ يستخدم ما تعلمه من مهارات وأنماط حركية في مواقف اللعب كما يطبق في نشاطه قواعد اللعب.
- 4- **التحليل:** فإن التلميذ تزداد قدرته على تحديد وتصنيف وإيجاد العلاقات بين المهارات وأنماط الحركة والعضلات المشتركة في تأدية النشاط مما يساعد على فهم تنظيماته البناءة
- 5- **التركيب:** حيث تزداد قدرته على وضع الأجزاء معا لتكوين مهارة جديدة، ومن ثم يقوم بتصنيف أوجه النشاط والأنماط الحركية وطرق اللعب المناسبة له.
- 6- **التقويم:** يستطيع التلميذ الحكم على مستوى مهاراته ولياقته وأدائه والحكم قيمة النشاط من خلال مشاركته في النشاط الحركي لما لذلك من تأثير على الجانب المعرفي لنموه²⁵

5- فوائد وقيم اللعب:

5-1- القيم الجسدية:

يعتبر اللعب نشاطا ضروريا لنمو عضلات التلميذ وتقوية بدنه ومن خلاله يتعلم التلميذ مهارات الاكتشاف وتجميع الأشياء.

5-2- القيم التربوية:

يعرف اللعب الموجه على انه اللعب المنظم المبني على قواعد ويسمح للعب للطفل تعلم الكثير من المعارف والخبرات والأشكال المختلفة والألوان والأحجام وغيرها كما يعد اللعب من الأساليب التربوية الفعالية التي تثير دافعية نحو التعلم حيث اقر بذلك القران الكريم واعتبر الحياة الدنيا لعبا ولهوا لقوله تعالى " **إنما الحياة**

²⁵ محمد الحماحمي- عبادة عبد العزيز مصطفى: الترويج بين النظرية والتطبيق- مركز الكتاب للنشر- الطبعة الثانية 2004- القاهرة - ص 57-58.

الدنيا لعبه ولمه...". وكذلك الأحاديث النبوية الشريفة للرسول صلى الله عليه وسلم شواهد عملية وتربوية في إتاحة الفرصة الكافية للطفل في اللعب فهو حق من حقوقه.

3-5- القيم الاجتماعية:

يتعلم الطفل من خلال اللعب بناء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين في كيفية التعامل معهم للنجاح، كما يتعلم التعاون والأحد والعطاء واحترام الملكية الخاصة وبعض الأنظمة الاجتماعية الأخرى.

4-5- القيمة العلاجية والنفسية:

يعتبر اللعب أفضل وسيلة لصرف التوتر والشعور بالعدوان المكبوت ويستبدل عن ذلك الشعور بالمحبة والتعاون والألفة، ولقد استخدمت "هرمين ننج" اللعب العلاج الخاص بالأطفال المضطربين المنفعلين بغرض ملاحظتهم وفهمهم²⁶

²⁶ غراب توفيق وآخرون : معوقات الألعاب شبه رياضية في مرحلة الثانوية -مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في تـبـر تحت إشراف برشناوة زوبيدة- سنة 2001- ص47.

*الخلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في عنصر اللعب يمكن القول بان لهذا الأخير أهمية كبيرة في الإعداد للعمل ولشتى أنواع نشاطات الإنسان لأنه يساعد على تنمية وبناء الجسم واكتساب بعض الخبرات العلمية والتنظيمية وخاصة في مرحلة الطفولة حيث المغامرة والتعبير عن النفس.

ثانيا: الألعاب الشبه رياضية

*تمهيد:

حتى يتمكن المتعلم من السيطرة على اللعب أو المهارة الحركية المتعلمة يجب الوصول إلى مستوى معين من النمو، وفي الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى) مجالات مختلفة تتساعد كل فرد سواء طفلا كان أم راشدا في أن يتعلم حسب قدراته وإمكانياته وفقا لميوله ورغباته الذاتية، كما أن فيها متسع من العمل الجماعي وتعتبر الألعاب شبه رياضية وسيلة تربوية فعالة في إثارة دوافع المتعلمين نحو تحقيق أهداف التعلم.

1- مفهوم الألعاب شبه رياضية.

حسب بولش 1998 يرى أن اللعب شبه رياضي يمثل نشاط خاص للطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر مركزا على الميول المأخوذة من نشاط العمل بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطور هذا الطفل²⁷

الألعاب شبه رياضية مشتقة من الألعاب التربوية وهذه الأخيرة من أصنافها الألعاب التمهيدية وهذات التصنيف يتبع خطوطا عريضة تمكن المتعلم أو المدرب من تقدير العوامل الشائعة في العديد من الألعاب، حيث أنها تحوى العديد من الأنشطة التي تثير الرغبة في الحل وتتحدى طاقات المتعلم الكامنة كي تبرز وتعمل .

إن ممارسة الألعاب شبه الرياضية عند التلاميذ تنمي مختلف الأجهزة وتطورها بالإضافة إلى تنمية العمل وتنظيم الأعصاب العضلية كما تؤثر في نفس الوقت على الحسن في الطبع الاجتماعي وتتطلب الألعاب شبه رياضية احترام القانون والمنافس لضمان السير الحسن لهذه الألعاب . وكذا تمكن من الاطلاع التدريجي على تمارين وخصائص الألعاب الجماعية²⁸.

وتجدر الإشارة إلى أن مفهوم أو مصطلح الألعاب شبه الرياضية غير مستعمل في التعاريف العلمية والأكاديمية حيث تستعمل كل من الألعاب الصغرى،

²⁷- Endjairi m. Rachid: Amélioration des qualité physiques a travers les jeux pré sportifs-i.e-p-s- Juin 1991- Page 05

²⁸ Babaghayou Mohamed: l'enseignement du football en milieu scolaire- initiation et pratique par le jeu juin 1987- page05.

الألعاب الحركية، الألعاب المصغرة، الألعاب الترويحية . وذلك لكونها مستمدة من خيال الناس ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب .
ولتسليط الضوء على مفهوم الألعاب شبه الرياضية اربئنا إلى أن نتطرق إلى إعطاء مفهوم لكل من الألعاب التمهيدية والألعاب الصغرى.

1-1- الألعاب التمهيدية:

يعرفها "فولت" بأنها ألعاب فريق معدلة تتضمن إحدى المهارات الأساسية أو أكثر كما تتضمن بعض القواعد والإجراءات المستخدمة في الألعاب الكبيرة للفريق وتتخلص قيم الألعاب التمهيدية في التعلم والتقدم، اللعب كفريق، المنافسة، المحتوى، الشروط، القابلية للتعديل كما تعلم الألعاب التمهيدية على تحسين وتطوير القدرات الحركية والبدنية للتلاميذ، بالإضافة إلى إكسابهم عادات نفسية واجتماعية مفيدة، وهي ألعاب أكثر تنظيماً من الألعاب الصغرى كما تتشابه قوانينها مع قوانين العاب الفرق وتستلزم قدرات عقلية وحركية على أعلى مستوى من الألعاب الصغرى.

1-2 الألعاب الصغرى:

يعتبر مدخل الألعاب الصغرى إحدى طرق تعلم الألعاب الرياضية الكبيرة مثل (كرة القدم- كرة اليد) يكتسب من خلالها المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً.

ويقصد بالألعاب الصغرى تلك الألعاب البسيطة في التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفقاً لقواعد ميسرة ولا تقتصر على الجنس أو السن المعين أو المستوى البدني م يغلب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم فيها أجهزة وأدوات²⁹

تعتبر الألعاب الصغرى وسيلة هامة في تنمية لياقة الطفل البدنية وتفاعله الاجتماعي كما أنها تمهيدا لألعاب الفرق الجماعية والفردية حيث تسمح بالتدريب على المهارات الحركية الأساسية التي يستخدمها الطفل عندما يكبر وينضم إلى الفرق الرياضية

²⁹ أمين الخولي وآخرون- مرجع مذكور - ص 171

وهي وسيلة فعالة ومؤثرة في تربية الطفل الناشئ ومادة أساسية في البرامج الدراسية وفي الأنشطة المختلفة للمؤسسات التربوية والاجتماعية وذلك بما يتناسب وتحقيق الأهداف التربوية التعليمية المحددة³⁰.

وقد عرفها " عبد الحميد شرف " على انها العاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها فتتمد لصاحبها البهجة والسرور وفي نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية معقدة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة كما عرفها " عطيات محمد خطاب " على أنها مجموعة متعددة من العاب الكرات والألعاب التي تمارس باستخدام الألعاب الصغيرة والعباب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها³¹.

2- مميزات الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى)

1/ لا تتطلب عند ممارستها قوانين وقواعد تنظيمية معقدة مثل: عدد اللاعبين

– مواصفات – الأدوات المستخدمة.

- لا تتطلب مهارات حركية أو خطط ثابتة لكل لعبة.

- تتصف بالمرح والسرور والحيوية لوجود عامل المنافسة.

- من السهل تغيير قواعدها بما يتناسب والظروف الطبيعية والإمكانات

المادية.

- تتناسب مع كلا الجنسين وكل الأعمار.

- لا تحتاج لوقت طويل من حيث الأعداد والشرح ويمكن فهمها بسرعة.

- يمكن ممارستها في مساحة صغيرة من الأرض وبعدها من التلاميذ.

- تعمل على تطوير النواحي الحركية والوجدانية والمعرفية والانفعالية للمتعلم

32

3- أقسام الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى):

تنقسم الألعاب شبه الرياضية (الألعاب الصغرى) وفقا لخصائص وهي:

³⁰ حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريس التربية البدنية والحركية مكتبة الإشعاع – الإسكندرية-طبعة 2002- مصر - ص155.

³¹ عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح - سنة 1990-ص63.

³² عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة مركز الكتاب للنشر- الطبعة الثانية- 2005-

القاهرة - مصر 147

3-1- أقسامها من حيث طبيعتها: تنقسم الألعاب من حيث طبيعتها إلى ألعاب تؤدي بواسطة أدوات ووسائل وأجهزة تتفاوت أهميتها من لعبة إلى أخرى والألعاب تؤدي بدون أدوات ووسائل

3-2- أقسامها من حيث طبيعة نشاطها:

- **العاب الماء:** مثل الألعاب التي تمارس في المياه العميقة باستخدام أدوات السباحة والقوارب.

- **العاب الغناء:** مثل الألعاب التمثيلية الحركية والعباء الرقص

- **العاب الجري:** مثل ألعاب المنافسات في الجري- التتابعات الطارئة والبحث

عن المكان

- **العاب تدريب الحواس:** مثل ألعاب الدقة - الملاحظة - سرعة الاستجابة

الانتباه

- **العاب الرشاقة:** مثل المنافسات - الشد والدفع - التوازن وتغيير الاتجاه.

- **العاب الكرات:** مثل الرمي - المسك - التهريب

- **العاب الخلاء:** مثل الزحف - البحث - المطاردة- اللمس والصيد³³.

3-3- أقسامها من حيث القانون:

3-3-1- ألعاب مبسطة القوانين:

وهي الألعاب الشعبية التابعة إلى البيئة التي تمارس في القرى والأماكن العامة والتي لا تحتاج إلى ملاعب خاصة وإنما يمكن تدبيرها بأبسط الإمكانيات وربما هو متوفر في البيئة المحلية وعلى أي أرض ، وفي أي مكان كما أنها لا تتطلب أي استعدادات أو مهارات خاصة لمن يود ممارستها، بل هي تربي المهارات وتهذب الأخلاق كما أنها تقسم ببساطة إذ أنه بوسع أي فرد أن يفهمها أو يؤديها، لن القوانين التي تحكمها سهلة وميسورة وبسيطة وهذه الخاصية تجعلها في متناول الجميع فلا يشعر بالعجز في أدائها وهذا ما يؤكد تنوعها وانتشارها عند كل الشعوب³⁴.

³³ قاسم المندلوي وآخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية دار الفكر- طبعة 1990- القاهرة - ص 171-

172.

³⁴ كمال درويش : أصول الترويح وأوقات الفراغ - دار الفكر العربي - طبعة 1990 - القاهرة - ص 61-178.

وتنمي هذه الألعاب القوة البنيوية لجسم الإنسان حيث كانت الحاجة لابتكار الألعاب تنمي فيه روح الرجولة وتحمل الصعاب في سبيل قمة العيش وكانت تنمي لدي الطفل ملكة الاعتماد على النفس³⁵.

3-3-2- ألعاب منظمة تنظيمًا محكمًا:

وهي الألعاب التي توضع وفق الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة، والتي تراعي مراحل النمو، وطبيعة المكان وعدد التلاميذ وخلال هذه الألعاب تقسم المجموعات وتحدد بطريقة حسب ما يتطلبه أداء كل لعبة بحيث يكون هدفها واضح وقانونها مبين، مع الالتزام بهذه القوانين الموضوعية بتغييرها حسب مستوى وقابلية التلاميذ وهي تنظم مختلف سباقات التتابعات بين مجموعات الألعاب الجماعية التي تؤدي في وقت واحد والألعاب التي تسمح بمصاحبة الإيقاع الموسيقى والعاب الكرات.

3-3-3- ألعاب تحضيرية :

وهي ألعاب تختار لخدمة نوع معين من الألعاب الأساسية الكبرى مثل كرة القدم- كرة السلة- الخ بحيث يوجه التلاميذ خلالها مواقف مشابهة للمواقف التي تقابله في المباريات الأساسية وتنقسم إلى قسمين:

- ألعاب تحضيرية وإعدادية : تكسب التلميذ اللياقة البدنية الخاصة لأنواع معين من الألعاب.

- ألعاب تحضيرية وإعدادية : تكسب التلميذ مهارات حركية وأساسية لأنواع معين من الألعاب.

4- أهداف الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى)

بعد أن أصبحت الألعاب الصغرى جزءًا مهمًا من درس التربية البدنية أصبح من أساسيات كل منهج تربوي يعمل على تكوين شخصية المتعلم وإكسابه مختلف

³⁵ فضل سلامة: مرجع مذكور - ص33.

الصفات والسلوكيات الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح ويمكن تلخيص أهدافها فيما يلي:

4-1- الأهداف النفس الحركية:

تهدف الألعاب الصغرى إلى إعداد التلميذ في مجال النفس حركي (البدني والمهاري)

من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية والقدرات الإدراكية والبدنية والمهارات الحركية من خلال :

4-1-1- الحركات البنائية الأساسية : وهي التي تشمل على الحركات

الانتقالية كالمشي- الجري- التزحلق – الحجل وكذلك الحركات الغير انتقالية كالمد والثني والشد والرفع والدفع والميل

4-1-2- القدرات الإدراكية : تعمل الألعاب الصغرى على نمو الإدراك

والقدرات الحركية للطفل من حيث تمييزه للإدراك السمعي والبصري والحركي ومن ثم إمكانية تكيف الطفل مع البيئة التي يمارس فيها النشاط.

4-1-3- القدرات البدنية: وهي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقدم الطفل في

مجال الأنشطة المختلفة وتشتمل القدرات البدنية على عناصر كالتحمل والقوة العضلية والسرعة والرشاقة والمرونة والدقة والتوازن والقدرة ويتوقف نمو وتحسين القدرات البدنية على تحسين أداء المهارات الحركية وتعلم مهارات جديدة.

4-2- الأهداف المعرفية:

تهدف وتعمل الألعاب الصغرى على إعداد الطفل والتلميذ للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة التي تشتمل على المعرفة والفهم التطبيق والتحليل والتركيب والتقديم من خلال ممارسة الطفل للألعاب الصغيرة ليكتشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه، كذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ويميز من حوله من حيث المكان والأدوات والزملاء والفراغ والنشاط الممارس.

4-3- الأهداف الوجدانية:

ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية ارتباطاً وثيقاً من حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني وبالتالي فإن تلازمهما أمر طبيعي وعلى مدرس التربية الرياضية والحركية أن يجلب وجداني وبالتالي فإن تلازمهما أمر طبيعي وعلى مدرس التربية الرياضية والحركية أن يجلب اهتمام تلاميذه لتعلم الألعاب والألعاب الصغرى حتى يتولد لديهم الميل والرغبة والإصرار على تعلمها وممارستها، ويشتمل المجال الوجداني على عملية التطبيع التنظيم – التوظيف- التقييم وهنا يلعب دور مدرس التربية الرياضية في توفير الأنشطة والألعاب الصغرى التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للطفل والتنفيس عن مشاعره خلال ممارستها للنشاط البدني واللعب خلال درس التربية البدنية³⁶.

5- قيم وأغراض الألعاب الصغرى :

تختلف الألعاب الصغرى في ما بينها وتباين ألوانها في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالعنصر – المرحلة التعليمية والجنس والإمكانات والهدف وبشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة التي تحققها الألعاب الصغيرة منها:

- التشويق : هي الجاذبية التي تدفع بالأفراد للمشاركة بفعالية في النشاط

الحركي

- المرح والبهجة : تمنح الألعاب الصغرى وسطاً بهيجاً ومرحاً من خلال

ظروف اللعب ومفارقاه اللطيفة مما يضيف عليها بعداً ترويحياً.

- اللياقة الحركية: تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية والحركات

- التفاعل الاجتماعي : يكتسب الأفراد المشاركون في الألعاب الصغرى

مهارات التعامل مع الحياة واحترام وتقدير الآخرين وتقبل القيم الاجتماعية كالتعاون والصدقة والإيثار.

- التدرج التعليمي : تساعد الألعاب الصغيرة في التدرج العلمي للواجبات

الحركية المتعلمة حيث تنتقل بالمعلم تدريجياً من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

³⁶ حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريب التربية الحركية والبدنية- مرجع مذكور - ص 156-157

- **تنمية المعاقين:** تعتبر الألعاب شبه رياضية مادة خصبة للعمل مع برامج التربية البدنية والرياضية بمختلف أنواعها ودرجاتها ذلك لأنها لا تتطلب مستوى حركيا ومهاريا معين³⁷

6- أنواع الألعاب شبه رياضية (الألعاب الصغرى) أثناء تحضير حصة التربية البدنية والرياضية :

يحضر درس الألعاب الصغرى كباقي المواد الدراسية من حيث اختيار الألعاب بطريقة اللعب والأدوات المستخدمة مع مراعاة مستوى التلاميذ وفهمهم وخبراتهم السابقة وطبيعة الجو ومدة الدرس، ويشمل الدرس عادة ألعاب قديمة وأخرى حديثة مع التغيير في مدى المجهود ويشمل درس الألعاب الصغيرة على الأنواع المختلفة الآتية :

1-6- ألعاب هادئة :

يقوم الطفل بها وحده أو مع أقرانه في جو ساكن قليل الحركة ومكان محدد داخل الفصل أو حاجة وأغلب ما تكون أغراضها للتفكير والتخمين أو لإراحة الفرد بعد الإجهاد البدني أو التعب أو بقصد التنويع في الطريقة والموضوع.

2-6- ألعاب بسيطة:

ترجع سهولتها إلى جلوها من التفاصيل وكثرة القواعد فيها الطفل بقوته دون أن يدرك معنى المنافسة، وتعد إلى الألعاب المعقدة إعدادا يشمل النظام وسرعة التلبية واحترام قانون اللعبة وعمل التكوينات.

3-6- ألعاب تنافسية فردية:

وفيها تزداد قوة الطفل العصبية وما يتبعها من توافق في الحركات فيستطيع لقف الكرة أو قذفها نحو الهدف وإظهار مجهوده الفردي لغرض ما ولصالح الجماعة التي ينتمي إليها.

4-6- ألعاب تنافسية جماعية :

³⁷ حسن السيد أبو عبده: أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية - مكتبة ومطبعة الإشعاع- طبعة 2002.

وفيها التلميذ يتولى قيادة الجماعة أو يكون واحد من بين الجماعة يآتمر بأمر

قائدها

كما يقدر المهارة الفردية ومهارة الأفراد في الجماعة ويضع الخطط المختلفة وتمتاز ه ذه الألعاب بكثرة قوانينها وتباين أنواعها ففيها ما تستخدم فيه اليدان وفيها ما تستخدم فيه القدمان أو كلاهما معا كذلك فيها البسيط التمهيدي للألعاب الجماعية الكبيرة حتى تتماشى مع قدرات الطفل وميوله وتنوعها وفقا لذلك، وتبدأ تنمو عنده تدريجيا روح الجماعة وفي الوقت نفسه يكتسب مهارة الانتقال في الملعب والتحكم في الكرة ووضع الخطط لإصابة الهدف.

5-6- ألعاب التتابع :

وهي من المنافسات القديمة الطبيعية للأداء الحركي للطفل في الأنشطة الرياضية ويكون التتابع بين الأطفال في الذهاب والعودة بأدوات، كرات، كيس، أو بدونها المصافحة وتكون المنافسة بين الأطفال من مجموعات يتسابقون في التسليم والتسلم مع زملائهم يكون هناك فائز وهذا يؤدي إلى زيادة حماس المراهق وتعاونهم وانتمائهم للجماعة³⁸.

³⁸ حسن السيد أبو عبده - مرجع مذكور- ص 152-153.

*الخلاصة:

وفي ختام دراستنا لهذا الفصل يمكن القول أن اللعب عبارة عن وحدة وظيفية تدل على السلوك الظاهر للطفل وخاصة في مرحلة يكون فيها بحاجة ماسة إلى حركة ذاتية لاستهداف الطاقة الحركية الكامنة لديه ، بحيث يكتسب المغامرة والتعبير عن النفس، كما أن الألعاب الصغرى تجعل الطفل أحيانا أكثر جدية وتمكنه من التحكم في الحركات ذات الصعوبة الكبيرة وتعتبر هذه الألعاب ابسط وانجح طريقة تربوية فهي عبارة عن نشاط سلوكي تحقق دورا أساسيا في تكوين الطفل.

الفصل الثالث التشخيصية

الشخصية:

*تمهيد

1- تعريف الشخصية

2- مفهوم الشخصية

3- طرق وأساليب دراسة الشخصية

4- مكونات الشخصية

5- عوامل ومراحل بناء الشخصية

6- علاقة الشخصية بالسلوك والرياضيات الجماعية

*خلاصة الفصل

*تمهيد:

تعتبر كلمة الشخصية من الكلمات التي اعتدا الناس على استعمالها في حياتهم اليومية، إذ يتميز أحيانا إلى القدرة على حسن التعامل مع الناس اجتماعيا، مثلا نتحدث أحيانا عن تجاري أو علاق ات يقال أنها تنادي على شخص ما مزيدا من الشخصية وقد يشير إلى أوضح اعتبار يخلفه الشخصي إلى الآخرين فنقول مثلا "شخصية محبوبة" تعني انه شخص محبوب، ويقال أن فلانا ذو شخصية قوية أو جذابة أو مرحة، وهذا يؤكد صفة المهارة واللياقة الاجتماعية في مفهوم شخصية هذا الإنسان أو بعضهم يقول أن فلان "شخصية عدوانية" أو شخصية مستسلمة أو شخصية مسيطرة، وهذا ما يؤكد الانطباعات التي يتركها الفرد في الآخرين.

أما عالم النفس فينظر إلى مصطلح الشخصية من خلال كونه موضوعا للدراسة له علاقة بالسلوك الإنساني المعقد بما في ذلك العواطف والأفعال والعمليات الفكرية أو المعرفية أو يدرس علماء النفس أنماط السلوك الثابتة، التي تهز بعض الأفراد عن بعض، كما يحاولون معرفة كيفية تطور هذه الأنماط ووسائل تنظيمها وتغييرها.³⁹

وفيما يلي نستعرض مفهوم الشخصية، مكوناتها، العوامل المؤثرة فيها، ومراحل بنائها، علاقة ا لشخصية بالسلوك والرياضيات الجماعية دور المربي في تحقيق التوافق النفسي والاندماج الاجتماعي للطفل والعلاقة بين الأستاذ والتلميذ.

³⁹ مأمون صالح: "الشخصية – بناؤها- تكوينها- أنماطها- اضطرابها- دار أسامة بالأردن- ص06.

1 تعريف الشخصية:

1-1- لغويا : تشتق الكلمة في طبيعتها الأجنبية من الكلمة "بارسونا- persona" وتعني القناع الذي كان يضعه ال ممثلون على وجوههم ، فاصل الشخصية أو هو مواد الإنسان أو غيره تراه من بعد أي معالم الإنسان أو ما يدل عليه من الخصائص الفردية أو الذاتية⁴⁰.

2- مفهوم الشخصية:

يتضح لنا في متاهة مقطع ما كتب الشخصية أن المعاملين فيها يعرفون ماهيتها ولذلك فهم قادرون على تعريفه بالدقة الكافية لحل ألغازها وتفسير طبيعتها، فالشخصية من المفاهيم التي تختلف في معناها تبعا لاتجاهات من يقوم بتعريفها وتبعا لاهتماماته العلمية والطريقة التي ينظر بها لطبيعة الإنسان، وتبعا للفلسفة التي يعشقها فيما يخص نشاطاته والطريقة التي ينظر بها لطبيعة الإنسان، وتبعا للفلسفة التي يعشقها فيما يخص نشاطاته والغرض من وجوده في هذه الحياة، فالشخص ينظر إلى الشخصية من وجهة نظر عادية وبسيطة مما يجعله يراها في شكل صفات سهلة مثل: فلان شخص لطيف إذن الشخص العادي الذي يعتمد في تعريفه لشخصية على الطريقة التي ينظر بها عامة الناس، فهم العادي الذي يعتمد في تعريفه لشخصية على الطريقة التي ينظر بها عامة الناس، فهم يحكمون من خلال الأثر الذي يحدثه الشخص لدى غيرهم من الأشخاص.

2-1- مفهوم الشخصية عدد الأخصائيين من علماء النفس:

أما الأخصائيون وعلماء النفس فإن الشخصية في نظرهم هي مفهوم م عقد يتكون من عوامل كثيرة ومعقدة أي أن وجهة نظر المختص تختلف عن وجهة نظر الشخص العادي، إذ تعني الشخصية في نظر التراكيب النفسية والعمليات النفسية الثابتة التي تنظم الخبرات الإنسانية وتشكل سلوك الفرد وكيفية استجابة المؤثرات البيئية المحيطة، وعلى الرغم مما سبقته الإشارة إليه من أن الشخصية ليست مفهوم

2- عبد الرحمان صالح الأزرق: علم النفس التربوي - دار الفكر العربي لبنان 2000-ص 125

محدد ولا يتفق العلماء على معنى موحد لها، إلا انه يمكن الاتفاق على احد الخطوط العريضة التي تدور على مفهوم الشخصية.

إن الشخصية تشير إلى الأساليب الثابتة للسلوك والسمات التي تميز الأشخاص والجماعات والثقافات على اختلاف أنواعها..

إن الشخصية تمثل مجموعة التفاعلات بين تلك الأنماط السلوكية والتغيرات الداخلية التي تحدث للفرد من جهة والميزات الخارجية من جهة أخرى.⁴¹

وتعتبر دراسة الشخصية من المواضيع العريضة فهي لا تقف عند حد دراسة ظاهرة معينة أو نمط من أنماط السلوك وعادة ما تكون النظرة في دراسة الشخصية نظرة شاملة متكاملة للفرد ككل لا تتجزأ مع الأخذ بعين الاعتبار العوامل التالية:
تاريخ الفرد منذ ولادته وطرق تربيته ومجموع الخبرات المكتسبة تؤثر في شخصيته وتعتبر من العوامل المهمة في تطورهما بشكل ايجابي أو سلبي، وتسمى جملة هذه الأسباب بالعامل التاريخي.

-العوامل الداخلية المتمثلة في مجموع العوامل التكوينية والفطرية التي يولد الفرد مزودا بها، لها تأثيرا على طباعه وسلوكه وعلاقته بالآخرين
-المؤثرات الخارجية في مجموع المؤثرات التي سيتقبلها الفرد ويستجيب لها تؤثر في سلوكه وتؤثر شخصيته.

3- طرق وأساليب دراسة الشخصية:⁴²

هناك عدة طرق لدراسة الشخصية نذكر منها:

3-1- طريقة الملاحظة:

وهي عبارة عن ملاحظة أعراض الاضطراب، وتتبع مراحل تطوره وعن طريق استخدام أساليب معينة في العلاج وكذلك متابعة الحالات أثناء وبعد العلاج والتوصل إلى تحديد مكونات الشخصية والمبادئ الأساسية الداخلة في تركيبها ، والعوامل المساعدة أو المعيقة في النمو إلا انه يجب التنبيه على استخدام هذه الطريقة، لا ينحصر على المرضى فقط، وإنما يمكن تطبيقه على الأصحاء أي ذوي

⁴² سامية السعاني: "الثقافة والشخصية" الطبعة الثانية - دار النهضة العربية - بيروت 1983 - ص 128.

الشخصية السوية، وذلك لتحديد معالم الشخصية السوية ومكانتها ومراحل تطورها والعوامل التي تعول دون انحرافها أو اعتدالها.

3-2- طريقة المقابلات:

مثلها مثل الملاحظة إلا أن هذه الطريقة تتيح للباحث فرصة توجيه أسئلة والتعمق في فحص بعض الجوانب الخاصة بالشخصية.

3-3- طريقة التجارب:

ويفترض إلا تعرض المخلوق البشري للخطر والمحافظة على كرامته وان تهدف إلى خدمة العلم وإيجاد عالم أفضل للعيش فيه وان يوافق المشارك بمحض إرادته.

3-4- طريقة الاختبارات: تتمثل في :

- الاستجابة العقلية: تهتم بالتعرف على مستوى الوظائف العقلية والذهنية (كالذكاء والقدرة على التذكير... الخ)
- القدرات: تهدف إلى التعرف على القدرات المتنوعة ومستوى عملها.
- الميول والاتجاهات: تهدف إلى التعرف على القدر المتنوعة ومستوى عملها.

- الاستجابة النفسية: وهي نفس بعض العوامل النفسية كالدوافع وغيرها من الاختبارات.

4- مكونات الشخصية:

اختلف العلماء في تغيير كيفية ظهور الشخصية وتحديد مكوناتها ، فمنهم من يرى أن الشخصية في نتاج لعملية التعلم ، باعتبار الطفل حديث الولادة لا شخصية له في نظره ، وإنما يتحتم عليه أن يكون شخصيته من خلال التفاعل مع عناصر المجتمع والبيئة ، أما هناك من يرى أن الطفل يرث بعض مكونات شخصيته .
- ومهم كان اتجاه العلماء وطبيعة تصوراتهم فإنهم من المتفق عليه أن هناك مكونات وعوامل فطرية يولد الفرد مزود بها وأخرى بيئية تعليمية تساهم بشكل

أساسي في تطور شخصيته ، وهما يلاحظ بعض العلماء أن سلوك الطفل الحديث الولادة يخضع لسيطرة الجهازين الهضمي من جهة، والبولي التناسلي من جهة أخرى ، ويرى- بلانت – بان هناك ثلاث عوامل رئيسية تشارك في تركيب مكونات الشخصية وهي: ⁴³

1-4- الصفات الفطرية:

وهي مجموعة من القدرات والاستعدادات والصفات العقلية والجسمية التي يولد الفرد مزود بها التي تشابه الأفراد فيها وتتمثل في بعض الصفات والمكونات في استعدادات الفرد للميزات الداخلية والخارجية التي تعتمد اعتمادا كبيرا على الجهاز العصبي وسلامته وأجهزة الحس لديه، على مستوى ذكائه أو على سماته الخارجية وعلى قدرته على التوافق مع البيئة.

2-4- الاتجاهات والعادات:

وتؤثر اتجاهات الفرد علاقته بالآخرين كما ترتبط مجموعة من العوامل البيئة الأخرى وهذا ما ينتج عنه إحساس الفرد بالاطمئنان والحب والانتماء مع وضوح مفهوم الذات لديه. وهذا إنتاج ما يصله من انطباعات الآخرين عنه وكلما انعكست العلاقة كلما تغيرت الشخصية.

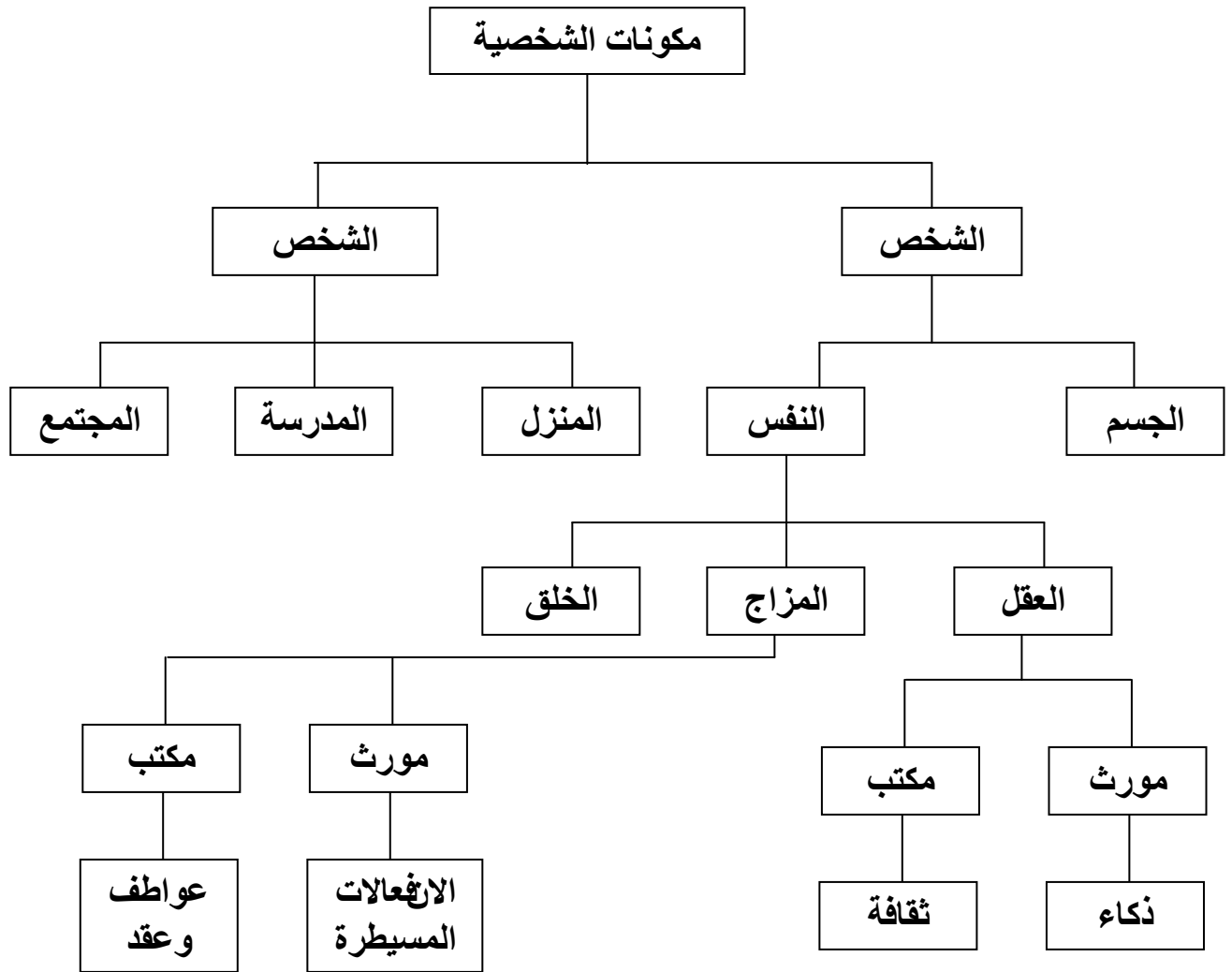
3-4- العوامل الأخرى:

ويرى البرت بان الأساس الذي تقوم عليه الشخصية يتكون من مجموعة من العوامل الوراثية التي يولد الفرد مزودا بها، وهي تتركب من ثلاث مجموعات - عوامل يشترك فيها أفراد النوع وتتعلق بالمحافظة على الحياة مثل : الانعكاسات والدوافع وعمليات التوازن الداخلية وهي عمليات مرتبطة بالجهاز العصبي، وتتم بشكل طبيعي دون تدخل الفرد بعدها مباشرة. عوامل وراثية تنتقل عن طريق ناقلات الصفات الوراثية وتتعلق بطبيعة الحالة النفسية للكائن البشري.

⁴³ Plant. Games: "Volontd d'apprendre" édition new vulous puis. 1937- P79.

- الاستعداد للقيام بعمليات تكوين الارتباط البيئي و يشبح من هذا أن الإنسان
يولد مزودا بقدرة طبيعة على التعلم.⁴⁴

⁴⁴ أحمد - حمد خالق: استخبارات الشخصية - ط2 - دار المعرفة - مصر 1993 - ص37



رسم تخطيطي يبين مكونات الشخصية رقم-1-

- عوامل ومراحل بناء الشخصية :

1-5- العوامل التكوينية: وهي بدورها تنقسم إلى قسمين:

1-1-5- المؤثرات الوراثية:

يؤثر الاستعداد الوراثي على اختلاف استجابة الإنسان لكثير من المواد الكيميائية والعقاقير والعوامل البيئية وعلى احتمال إصابة الفرد بأحد الأمراض الوراثية والتشوهات التكوينية، أو السمات ذات الطابع التكويني المميز، وفي هذا الخصوص يضيف الدكتور الربيعي⁴⁵.

تنتقل بعض التشوهات الجينية عن طريق احد الوالدين ، ومنها ما هو بسيط كاعوجاج الأصبع الخامس ومنها ما هو خطير كشوه الهد وتحولها على شكل مخلب، ويتنقل نوع آخر من كلا الوالدين وتشمل معظمها اضطرابات كيميائية في خلايا الطفل، فتؤدي إلى تخلف عقلي.

2-1-5- المؤثرات البيولوجية:

تؤثر الغدد الصماء بوجه خاص على السلوك وعلى عمليات التكيف، ويبدو ذلك واضحا في حالة نقص إفراز تلك الغدد أو توقفها عن العمل وهي الغدة الدرقية، البنكرياس والغدة الكظرية.

2-5- العوامل البيئية المؤثرة على الشخصية:

1-2-5- العوامل الاجتماعية:

وهي عبارة عن نتائج تفاعل شخص مع آخر أو جماعة وهذا الناتج يؤثر على سلوك الشخصية وطريقة استجابته للميزات الاجتماعية على وجه الخصوص، ونتجلى ذلك في مقولة واسطن الشهيرة (من أن بإمكانه تمويل عشرة من الأطفال الأصحاء والمتمثلين في الصفة إلى المستوى الأسري وذلك تبعا لتنوع البيئة التي سيعيش فيها هؤلاء وما قدم لهم من قرص التعلم والاتصال بالغير... الخ⁴⁶

2-2-5- تطور الشخصية:

⁴⁵ - محمد الربيعي : الوراثية و الإنسان - عالم المعرفة- العدد 100 الكويت - سنة 1986 - ص105
⁴⁶ - محمد الربيعي : نفس المرجع - ص130

لكل عالم وجهة نظر وتقسيمات خاصة بمراحل نمو وتطور الشخصية منذ
الولادة إلى الشيخوخة فكل منها حسب وجهة نظر واستجابة وعلى سبيل المثال
احترمنا وجهة نظر عالمين هما فرويد و إريكسون
جدول رقم 02 : مراحل تطور الشخصية

مراحل تطور الشخصية حسب فرويد	مراحل تطور الشخصية حسب اريكسون
1- المرحلة الفهمية الحسية. السنة الأولى	1- مرحلة الثقة وعدم الثقة
2- المرحلة الفصلية الشرجية . 2-3 سنوات	2- الاستقلال أو الشك أو الخجل
3- المرحلة الحركية العضوية . 3-5 سنوات	3- الشعور بالذنب
4- مرحلة الكمون 5-12 سنة	4- الإنتاج أو الشعور بالرفس
5- مرحلة بلوغ المراهقة	5- الهوية أو الحيرة والاضطراب
6- مرحلة بداية الشباب	6- الصداقة أو العزلة
7- مرحلة بدأ النضج	7- توحد الذات أو البأس

5-2-3- التعديلات التي ادخلها اريكسون على نظرية فرويد:

- التأكيد على أهمية العامل المشترك بين العوامل البيولوجية أو الوراثية وبين
المحتوى الاجتماعي بحيث يكون هناك توازن بين العمليات البيولوجية والاتجاهات
الاجتماعية والعلاقات الشخصية المتبادلة من اجل الشعور بالراحة النفسية.
التوسع في مراحل النمو بحيث أصبحت تعان مراحل متصلة ومستمرة بينها.

6- علاقة الشخصية بالسلوك والرياضيات الجماعية:

بالرغم من ادعاء البعض أن الرياضيات الجماعية تتضمن بعض العناصر
العدوانية أو أن الناس قد تستعرض العدوانية من خلال الرياضة والعدواني قد تكون
مستمرة وقد تكون معلنة بل أن السلوك العدواني في بعض الأحيان ينكر في شكل

رقيق يصعب اكتشافه لكن مازال الكثيرون يؤمنون بان احد عوامل الجذب في الرياضة هي أنها تنتج اجتماعيا مقبولا للفرد لاستعراض شخصيته أو للتفسير عنها. -وقد تكون هناك مساحة ما للعدوانية لكنها محكومة بقواعد اللعب ، وجزاءاته لكن مما لاشك فيه أن الرياضة كأحد الأنشطة الإنسانية تعد أكثر هذه الأنشطة ملائمة للتخلص من العدوانية أو التفسير عنها ، وذكر "كوكلي" إن بعض أقسام الرشطة بالولايات المتحدة الأمريكية قد نظمت مباريات في كرة السلة وكرة القدم وغيرها من الألعاب الرياضية مع شبان المناطق الداخلية بالمدن من اجل تأسيس علاقات اجتماعية طيبة لتمهيد الاتصال ولقطع الطريق على أعمال العنف وللتقريب فيما بينها وبين هؤلاء الشبان ، وهذه الميزة للرياضة يمكن تفسيرها في ضوء ما أوضحه "شريف 1996" بأنها من أهم الأهداف والخبرات المشتركة التي تعمل على التوحيد بين الأفراد في جماعات متعايشة وكثيرا ما وصفن الرياضيات الجماعية بأنها تسمى امن لشخصية المراهق الناتجة من عوامل الإحباط والبأس والفشل التي يمر بها الإنسان في حياته اليومية.⁴⁷

⁴⁷ رمضان محمد ألقذافي: الوراثة والانسان " عالم المعرفة- العدد 100 - ص 121 - الكويت - سنة 1986

*خلاصة:

من خلال دراستنا لعنصر الشخصية، يمكن استنتاج مدى أهمية ممارسة الرياضيات الجماعية خلال مرحلة الطفولة والدور الكبير الذي تلعبه لتنمية شخصية الطفل، حيث تخفف من السلوكات السلبية التي قد تضره وتضر المجتمع. ولا يأتي ذلك إلا من خلال معالجة جميع العوامل التي يمكن أن تتدخل في هذا السلوك.

ويعتبر تكاثف جهود كل من الآباء، المربين، الأساتذة والمدرسين وحتى المجتمع أداة فعالة للتقليل من هذا السلوك وجعل الطفل قوي، وتعتبر الرياضيات الجماعية احد المداخل الفعالة التي يمكن الاستعانة بها لما لها من مميزات في تهذيب السلوكات العدوانية للطفل، وهذا بما تتيحه من فرص الاندماج في جماعات رياضية ولعب الأدوار المتعلقة بهم وفقا لقوانين منظمة وتقبل الخضوع للخسارة كتقلبه للفوز كما تساهم في تنمية صفات تقنية والاجتماعية والعقلية للطفل

الفصل الرابع

مميزات وخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية

مميزات و خصائص أطفال المرحلة الابتدائية: *تمهيد

- 1- تعريف الطفولة
- 2- أهمية الطفولة
- 3- حاجات الأطفال
- 4- الخصائص الذهنية والنفسية للأطفال
- 5- مفهوم مرحلة الطفولة في الطور الابتدائي (6 – 11 سنة)
- 6- مراحل النمو عند الطفل خلال المرحلة الابتدائية و كيفية مراعاتها
- 7- واجبات المربين في تحقيق المهمات النمائية

*الخلاصة

*تمهيد:

تتميز سنوات المدرسة الأولى بمرور الطفل بتحديات جديدة . إن القدرة المعرفية على التفكير بعوامل بنفس الوقت تمنح الطفل في سن المدرسة القدرة على تقييم النفس وتقدير تقييمات الآخرين له، وبناءً عليه يصبح احترام الذات قضية رئيسية، وبعكس الرضع والأطفال ما قبل سن المدرسة يصبح الطفل في سن المدرسة محكوماً بقدرته على تحصيل نتائج قيمة اجتماعياً، مثل الدرجات الجيدة أو الواجبات المنزلية، وبناء عليه يعرف إريكسون القضية النفسية الرئيسية في هذه الفترة بأنها الأزمة بين التفوق والدونية.⁴⁸

1- تعريف الطفولة: إن الطفل هو محور العملية التعليمية , وعلى التربية أن تنطلق في استراتيجياتها من الواقع , و أن تستجيب لخصائص نموه و احتياجاته في كل مرحلة من مراحل هذا النمو , و للطفولة في الإسلام منزلتها الحبيبة , وأهميتها الدقيقة و قد اهتم الإسلام بهذه المرحلة من عمر الإنسان , فحباها بالكثير من الرحمة و العطف إلى جانب الصقل و التربية .

و الطفولة هي المرحلة العمرية الممتدة من الولادة حتى البلوغ قال الله تعالى: (أو الطفل الذين لم يظهروا على عورات النساء) سورة النور ، الآية 31⁴⁹ وقال الله تعالى : (وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم) سورة النور، الآية 59.⁵⁰

و لقد عمد علماء النفس إلى تقسيم مراحل الطفولة إلى خمسة مراحل و يعد هذا التقسيم على أساس النمو الجسمي للطفل و ما يواكب هذا النمو من خصائص نفسية و نمو عقلي و لغوي و هذه المراحل هي:

- مرحلة الطفولة الأولى:و تبدأ من الولادة حتى سن ثلاثة سنوات
- مرحلة الطفولة المبكرة: من ثلاثة إلى ستة سنوات
- مرحلة الطفولة المتوسطة: من ستة إلى تسعة سنوات
- مرحلة الطفولة المتأخرة: وتمتد من سن التاسعة إلى الثانية عشر من العمر

1 الدكتور رضوان خزال

<http://www.childclinic.net/pain/schoolage.html>

⁴⁹ سورة النور: الآية 31

⁵⁰ سورة النور: الآية 59

2- أهمية الطفولة:

تعتبر الطفولة مرحلة أساسية في عمر الإنسان حيث تشغل ما يقرب ربع حياته ولأحداثها آثار واضحة في بقية عمره سواء أكان ذلك في السلوك أو الصفات الشخصية.

وتتبع أهمية الطفولة من الأسباب التالية:

- تمثل الطفولة مرحلة ضعف بالنسبة للإنسان يحتاج فيها وبشكل دائم إلى رعاية وعناية في كافة شؤونه سواء البدنية أو النفسية أو الاجتماعية فضلا عن الطعام والشراب.
- التوجيه الذي يتلقاه في هذا العمر يترك أثرا بالغا عليه والطفل الذي يعيش أجواء مضطربة غالبا ما تؤثر في شخصيته عندما يبلغ والأمر يتعدى أحيانا إلى الجوانب اللاإرادية كطريقة الكلام والمشى ونغمة الصوت حيث يتأثر فيها الطفل بوالديه والمجتمع بشكل كبير.
- العناية والاهتمام بالجوانب العقلية للطفل يساعد على نجاحه فالأذكاء عادة ما تتوفر لهم ظروف بيئية وعناية في صغرهم تساعدهم على الإبداع عند الكبر.
- يتشرب الطفل وبسهولة المبادئ والأخلاق مما يجعل لديه من المسلمات ما يساعد في إعطائه حصانة قوية ضد المؤثرات الخارجية وتتحول لديه عند الكبر إلى أصول وقواعد مبررة.
- إهمال الجوانب البدنية في التغذية المتوازنة والعناية بالصحة يؤثر بشكل بالغ على شخصية الطفل ويترك آثارا لا تمحى عند الكبر خصوصا إذا كان النقص في المواد الحيوية الضرورية لبنائه الجسمية.
- الأطفال يشغلون نسبة عالية من المجتمع تزيد أحيانا على النصف خصوصا في دول العالم الثالث ومن ضمنها جميع دول العالم الإسلامي.⁵¹

⁵¹ Anonyme, <http://www.women.bo7.net>

3- حاجات الأطفال:

يحتاج الطفل أثناء نموه لمجموعة من المهمات اللازمة لتوازنه النفسي والعقلي والجسمي وتأتي في مقدمة هذه المهمات الحاجات التالية

3-1- الحاجة إلى المعرفة

تعتبر من أهم حاجات الإنسان وهي تنشأ منذ مولده وتنمو مع نموه الجسمي والعقلي ورغم تضجر الطفل من المعرفة المجرى عليها إلا أنها تؤدي دورا هاما في تنشئته ويقبل الطفل على المعرفة الحرة ويسأل كثيرا عن الأشياء التي حوله لدرجة تضايق الكبار أحيانا وينبغي تشجيع الطفل على هذا الأمر وتيسير سبل المعرفة له من الأوعية الثقافية المختلفة.

3-2- الحاجة إلى اكتساب مهارات الحياة اليومية

يحتاج الطفل إلى اكتساب عادات المجتمع المحيط به ويسعى لتعلم مهارات الحياة الضرورية ومن هنا فإن وعاء الطفل الثقافي يتقبل بسهولة ما يربطه بواقع الحياة اليومية ويزيد من رصيده المعرفي المتعلق بالمجتمع الذي يحيط به وعاداته وسلوكياته.

3-3- الحاجة إلى اكتساب القيم الدينية والأخلاقية للجماعة

إن لهذه الحاجة أولوية قصوى في الاهتمام بتلقينها للطفل وإن كان لا يبحث عنها بوضوح كبقية الحاجات في هذه السن مثل الحاجة إلى الغذاء والأمن والترفيه فإذا لم تقدم الأخلاق والسلوكيات له فإنه غالبا لن يفتقدها في طفولته وسيكون عسيرا عليه التطبع بها في رجولته.

ويحتاج الطفل في هذه المرحلة أن يرى الأخلاق والقيم مطبقة في المجتمع المحيط به كي يستطيع العمل بها ولا يعيش ازدواجية التناقض بين الممارسة والنظرية خصوصا أن هذه القيم لا تتعارض أصلا مع نوازع الطفل وبالتالي فإن قدرة الطفل على التعامل معها تكون إيجابية وتتأكد عندما تصاغ له بأساليب ثقافية راقية ومحبة كالقصص والحكايات.

3-4- الحاجة إلى الترفيه واللعب.

رغم وضوح هذه الحاجة عمليا لدى الأطفال إلا أن البعض يماري في أهميتها ودورها وأنها حاجة طبيعية فطرية للطفل تخفف عنه ضغوط الحياة الجادة ومتطلبات الدراسة والأوامر والنواهي اليومية وبالتالي فإن تحقيقها - من جانب ثقافي- يحقق له المتعة والرضي النفسي والسعادة الشخصية.

3-5- الحاجة إلى العمل وتقدير قيمته:

رغم ميل الطفل للعب إلا أنه يجب أن يقوم ببعض الإنجازات ويكافأ عليها ويقدر عليها ولا شك أن تحقيق هذا الجانب من خلال القصة أو الخبر أو المعلومة أو حتى المسابقة يعزز لديه هذا الجانب ويؤصله في نفسه.

3-6- الحاجة إلى تنمية القدرات العقلية

يحتاج الطفل لتنمية قدراته في التفكير وإشباع حاجاته للعلوم والابتكار ولا شك أن الألغاز وقصص الخيال المعقول والمغامرات والاختراعات والتجارب العلمية تنمي لديه هذا الجانب وتصلقه.

3-7- الحاجة إلى التنفيس عن رغباته المكبوتة

وهي خاصة بالأطفال ذوي الظروف الاجتماعية السيئة أو الحالة الاقتصادية المتعثرة أو المشكلات الأسرية وعادة ما يرغب الطفل في إخراجها بصورة قد تكون خطيرة لذلك فإن إيجاد منافذ ثقافية لإخراج هذه النزعات تمثل حلا أكيدا لها ولعل القصص الاجتماعية والتي تقارب واقع حياته تحقق هذا الهدف بشكل معقول.

3-8- الحاجة إلى الحب والحنان والأمان:

وهذه الحاجة نفسية عاطفية تتولد منذ اليوم الأول حيث تتلقف الأم ابنها وتأخذه بين ذراعيها وتلقمه ثديها وينشأ الطفل باحثا عن الحب من والدته ثم والده ثم عند من يحيطون به من مربين ومعلمين وأقارب وحتى أصدقاء وكلما تحصل الطفل على هذه الحاجة وبشكل إيجابي دائم من قبل والديه كانت حياته أميل للاستقرار ونموه أقرب إلى الصحة والثبات.

3-9- الحاجة إلى الانتماء:

أي للمجتمع المحيط به ممثلاً بالصورة المصغرة منه وهو الأسرة حيث تمثل الأسرة ثم المجتمع العام مصدراً أساسياً لشعوره بالارتباط بالبلد والنا س وحياتهم اليومية وكما يحتاج للحب فهو يحتاج للانتماء لمصدر هذا الحب بدءاً من والديه ومروراً بأسرته ثم مجتمعه

4- الخصائص الذهنية والنفسية للأطفال:

يتميز الطفل عن الكبير ببعض الخصائص النفسية والعقلية من المهم التعرف عليها والاستفادة منها في توجيهه إلى ما يعزز الجوانب الإيجابية لديه ومنها:

- الفهم السطحي للأشياء المحسوسة
- القابلية العالية للتوجيه السلوكي العملي
- تلقائية المشاعر والعواطف النفسية وعدم القدرة على السيطرة العقلية عليها

- روح الصداقة والعمل الجماعي مع الأقران

- حب الاستكشاف والمعرفة والفضول العلمي

- الرغبة في تطوير المهارات الفردية

- الحاجة إلى المثال والقُدوة الواقعية⁵²

5- مفهوم مرحلة الطفولة في الطور الابتدائي (6 - 12):

تمثل جزء كبير من مرحلة الطفولة بصفة عامة و هي فترة من النمو الهادئ تتوسط النمو السريع المميز لمرحلة بداية الدراسة الابتدائية وبداية مرحلة المراهقة، وهذه المرحلة تبدأ من سن 6-12 سنوات حيث نجدها تقابل الصفوف الدنيا للمرحلة الابتدائية.⁵³

6- مراحل النمو عند الطفل خلال المرحلة الابتدائية و كيفية مراعاتها:

6-1- النمو الجسمي:-

⁵² Anonyme, [http:// www.school.8m.net](http://www.school.8m.net)

⁵³ سامي عريفج: علم النفس التطوري - بدون طبعة ص91.

و تتصف هذه المرحلة من النمو بالنمو الجسمي البطيء المستمر ، وتكون التغيرات الإنمائي في جملتها تغير في النسب الجسمية أكثر منها في زيادة الحجم ، فيزداد طول الجسم في هذه المرحلة بنسبة (25%) عنه في السنة الثانية ، ويزداد طول الأطراف حوالي (50%) عنها في الفترة المشار إليها ، ويصاحب ذلك زيادة في الوزن ويصل حجم رأس الطفل إلى حجم رأس الإنسان الراشد ، وتظهر الأسنان الدائمة لدى الطفل بديلاً عن الأسنان اللبنية ، ويطرد النمو الفسيولوجي في استمرار وهذوء حيث يتزايد ضغط الدم ويتناقص معدل النبض ويزيد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينها و يكون معدل النوم للطفل حوالي 11 ساعة يومياً وتكون لدى الطفل القدرة على تحمل مسؤوليات الصحة الشخصية⁵⁴.

6-2- النمو الحركي:-

حيث تنمو العضلات الصغيرة والكبيرة في المرحلة العمرية من (6-9) سنوات، ويحب الطفل العمل اليدوي كما يشاهد النشاط الزائد وتعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة للألعاب والأنشطة المختلفة ويطرد النمو الحركي حيث تعتبر المرحلة العمرية من (9-12) سنة هي مرحلة النشاط الحركي الواضح حيث تشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة . ويستمتع الأطفال في المرحلة العمرية من (6-9) سنوات بأوجه النشاط ال عضلي كالجرى والقفز التسلق على الأشياء كما أنهم يميلون بشكل عام إلى الحركة في مختلف أوضاعهم ، أما تلاميذ الصفوف الثلاثة التالية من (9-12) سنة تنمو لديهم المهارات الحركية ويتميز أداؤهم بالتناسق بين حركاته

6-2-1- التطبيقات التربوية للنمو الحركي:

1- إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلا ممارسة الألعاب مع

⁵⁴ نشرة من وزارة المعارف: خصائص نمو التلاميذ في الصفوف الأولية - بدون طبعة - ص 1.

توفير المكان والوقت المناسبين للأطفال .

2- الاهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية مجسمة بقدر

الإمكان؛ كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها.

3- أن تكون الكتب الدراسية مكتوبة بخط واضح وكبير.

4- الاهتمام بتغذية الطفل.

5- توسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المتاحف والمعارض.

6- اتخاذ النشاط وبخاصة الحركي مدخلا إلى تعليم الطفل ، وإثراء أنواع النمو

المختلفة ، ويأتي على رأس النشاط الحركي اللعب باعتباره أداة مشوقة لبذل الجهد والاستمرار في ممارسة الخبرة.

7- إن لغة الأطفال هي الحركة ، ومن ثم يجب إعداد الأنشطة المتنوعة التي تتيح

لهم الحركة والجري والانطلاق مع أدوات اللعب الإيهامي ، كما أن خيال الطفل يتدخل في تصوره للأشياء والأحداث وحواس الطفل هي المصدر الرئيسي للإدراك ولتنمية محصوله اللغوي⁵⁵

3-6- النمو الاجتماعي:-

نجد أن الطفل في هذه المرحلة يحتك بوسط الكبار ، فالولد يتتبع بشغف ما

يجري في وسط الرجال فهو يبدي استعداداً كبيراً لقبول آراء والده وأخوته

الاجتماعية ويتعصب لآرائه ، وتجده يشعر بفرديته وتقدير فردية الطفل هام جداً ، إذا من الضروري أن ينال الطفل التقدير في المنزل وفي المدرسة وغالباً ما نجد الأطفال المهملون يتجهون إلى سلوك شاذ كضرب الآخرين من زملائه أو السرقة أو غير ذلك . لذا يجب أن نشعر الطفل بفرديته في الملكية وفي التعبير عن آرائه وفي إعطائه بعض المسؤوليات البسيطة.

في هذه المرحلة نلاحظ ما يلي:-

1- تقل حدة الانفعالات في هذه المرحلة وتزداد سيطرة الطفل عليها فيستطيع

ضبطها أو كبتها ، وهذا يجعله أكثر تكيفاً للظروف.

⁵⁵ محمد قاري السيد: التوجيه والإرشاد الطلابي - بدون طبعة - ص 287 بتصريف

2- الطفل أقل اعتماداً على والديه ، فهو يشعر بالأمن نتيجة زيادة معارفه ونمو مهاراته على تحقيق حاجاته.

3- وهو أكثر عداء للكبار وخصوصاً بعد سن السابعة حينما تغلب عليه قلة الثقة بالكبار ، لذلك تجد الشقاوة في هذه المرحلة وهي نوع من التمرد على استبداد الكبار .⁵⁶

4-6- النمو الحسي:

يشاهد في المرحلة من(6-9) سنوات تطور في النمو الحسي ، وخاصة في الإدراك الحسي ويتضح ذلك تماماً في عملية القراءة والكتابة ، ومع بداية المدرسة الابتدائية تظهر قدرة الطفل على التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة الكبيرة والمطبوعة ، ويستطيع تقليدها ، ويستمر السمع في طريقه إلى النضج ، ويتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن ، إذ يتحسن في هذه المرحلة من (9-12) سنة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية.

وتتميز شخصية تلاميذ الحلقة الأولى من (6-9) سنوات بأن مازال إدراكهم لمفاهيم الزمن والمكان والمسافة محدوداً، وتكاد تكون أهدافهم مباشرة ، كما يستخدمون خبراتهم البديلة ، والفجة أحياناً ، في حل بعض مشكلاتهم وفي إدراك العلاقات السببية ، في حين تتسع قدرة التلاميذ في المرحلة من (9-12) سنة على فهم العلاقة السببية ويتسع إدراكهم لمفاهيم الزمان والمكان والمسافة.

6-4-1- التطبيقات التربوية للنمو الحسي:

تتفق التطبيقات التربوية للنمو الحسي مع النمو الحركي ، حيث يفضل إتاحة الفرص للأطفال في هذه المرحلة للتعبير عن نشاطهم من خلال الألعاب مع توفير المكان والزمان المناسبين مع ضرورة تركيز النشاط اللغوي حول المحسوسات من الأشياء وحول لعب الدور والأداء التمثيلي وأن يدور حول اهتمامات الطفل وقدراته⁵⁷.

6-5- النمو العقلي :

يؤثر الالتحاق بالمدرسة في نمو الطفل وذلك في المرحلة العمرية من (6-9) سنوات والمدرسة هي المؤسسة التربوية التي وكلها المجتمع لتقوم بعملية التربية والتعليم

⁵⁶ محمد قاري السيد: التوجيه والإرشاد الطلابي - مرجع سبق ذكره - ص 192
⁵⁷ سامي عريف: علم النفس التطوري - بدون طبعة - ص 94.

والسلوك القويم القائم على القيم والمعايير الاجتماعية التي تحددها ثقافة المجتمع ، ويستمر النمو العقلي بصفة عامة في نموه السريع بالمرحلة من (9-6) سنوات ، ومن ناحية التحصيل يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب ، ويلاحظ هنا أهمية التعلم بالنشاط والممارسة . وينمو التفكير الناقد في نهاية هذه المرحلة حيث يلاحظ أن الطفل نقاد للآخرين حساس لنقدهم ، وينمو التخيل من الإسهام إلى الواقعية والابتكار والتركيب ، وينمو اهتمام الطفل بالواقع والحقيقة ، وينمو حب الاستطلاع لديه . ومن ناحية أخرى فإن النمو العقلي يظهر في هذه المرحلة من (9-12) سنة بصفة خاصة في التحصيل الدراسي ، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل ، وتنمو مهارات القراءة ، وتتضح تدريجياً القدرة على الابتكار مع القدرة على التخيل والإبداع . وينزع أطفال السنة السابعة بشكل عام إلى النقد والتشكك والسؤال باستمرار عن معنى ما يلقى عليهم من مفردات أو ما يقدم إليهم من معلومات ، ويزداد حب الاستطلاع عند الأطفال في المرحلة العمرية من (9-12) سنة والرغبة في التعلم ، ويحبون جمع البيانات والحصول على معلومات من مجالات مختلفة ، ومن مصادر متنوعة .

6-5-1- التطبيقات التربوية للنمو العقلي :

- 1- أن تكون موضوعات المنهج ملائمة لدرجة النضج العقلي التي وصل إليها الطفل و أن يعتمد التدريس في السنوات الأولى على حواس الطفل ، وذلك عن طريق تشجيع الملاحظة والنشاط .
- 2- ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة .
- 3- استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطفل لتساعده على تنمية الخيال مع العلم أن التخيل في مرحلة الطفولة المبكرة بيد أمن الواقع وهو خيال جامح ، أما التخيل في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة تخيل مرتبط بالواقع ومقيد بقوانين الطبيعة . وهناك صلة وثيقة بين هذا التخيل وبين الإبداع أو الابتكار لأن التفكير الإبداعي يعتمد على التخيل إلى حد كبير لأن الأساس فيه الإتيان بأفكار جديدة غير مسبوقة ، وعليه فإن بؤادر التفكير الإبداعي تظهر في هذه المرحلة عند الطفل ممثلة في التفكير التخيلي .

4-تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء.

5-مواصلة استخدام الألعاب اللغوية ، وتوظيف أوجه النشاط المختلفة ، والتركيز على التدريبات الاتصالية التي تنمى القدرة على الإبداع اللغوي والتخفيف من التدريبات النمطية.

6-توضيح أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه، وذلك تماشياً مع رغبتهم في هذه المرحلة في السؤال عن أهداف ما يقدم إليهم من خبرات.

6-5-2-الخصائص النفسية التي يتميز بها التلاميذ في المرحلة الأولى و التي

ينبغي أن يفتن إليها المدرس دائماً ، أنهم عمليون يعنون بالأمور الحسية ولا يهتمون بالأمور المعنوية ، ولذلك نراهم يتعلقون بالأشياء التي تمس حياتهم في المنزل والمدرسة والشارع وغير ذلك من المحسوسات أكثر من تعلقهم بالوجدانيات والمعنويات ، كما أنهم يميلون إلى التحدث عما يقومون به من ألوان النشاط والأعمال وما يزاولونه من الخبرات والتجارب، وهنا يجب على المعلم أن يستغل ميولهم ونشاطهم الغريزي وخصائصهم النفسية في تعليمهم اللغة العربية وفنونها في تلك المرحلة.

6-5-3-المراحل الرئيسية في نمو التفكير عند الأطفال :

6-5-3-1- مرحلة اكتساب الانطباعات الإدراكية: وهي تمتد من سن الميلاد حتى سنتين ، حيث يتعلم فيها الطفل أن يتعرف على الملامح الرئيسية للعالم من حوله وبعض صفاته الأساسية ويتعلم معاني المدركات الحسية.

6-5-3-2- مرحلة التفكير الفطري: وهي تمتد من سن سنتين إلى سبع سنوات، وهي مرحلة يواجه فيها الطفل مشكلات أكثر في تفسير بيئته، أي في فهم العلاقات بين الأمور الحسية التي كان قد تعرفها ويعرف كذلك صفة واحدة فقط للشيء في وقت ما .

6-5-3-3- مرحلة التفكير الحسي الإجرائي: وهي تمتد من سن سبع سنوات إلى إحدى عشرة سنة، وفيها يكتسب التلميذ المفاهيم الموجودة في العلاقات المعقدة ويتمكن من التفكير المعكوس ، حيث يمكن أن يعود بالشيء إلى نقطة بدايته ، ويعلل

بوضوح تحولات المظهر وينظم الموضوعات في مجموعات مختلفة الحجم على أساس الصفات المختلفة.

6-5-3-4- مرحلة التفكير الشكلي المنطقي: وتمتد من سن الحادية عشرة إلى ما فوقها ، حيث يستطيع التلميذ أن يتصور العلاقات الممكنة بين الأشياء ويتناولها ، ويبدأ في مزاوله التفكير الذي يتطلب المقدمات المنطقية الصرفة التي يمكن أن تؤخذ من الخبرات الأخرى السابقة .

وإذا نظرنا إلى تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة من(6-9) سنوات نجد أنه يتطور من التفكير الحدسي إلى التفكير المجرد، كما أن خياله يتجه من خيال التوهم إلى الاهتمام بالواقع والحقيقة ويميل إلى الابتكار والتركيب ، وتبرز قدرته على الحفظ، وكلما زاد تشجيع الوالدين للطفل وتوفير المثيرات التربوية المناسبة لنموه العقلي زاد حب الاستطلاع لديه وهذه المرحلة كما نعلم هي بداية دخوله المدرسة الابتدائية لا ينساها ولا تغيب عنه طوال حياته . أما عن مرحلة الطفولة المتأخرة التي تقع ما بين (9-12) سنة من عمر الطفل من ناحية التفكير يصبح الطفل قادرا على ربط الظواهر بأسباب واقعية مقبولة، لأن هناك انتقالا واضحا من الذكاء الحدسي إلى الذكاء المحسوس القائم على العلاقات المتبادلة أو العكسية، بالإضافة إلى التفسيرات الموضوعية والمنطقية.

وفى ضوء ذلك فإن تعليم التلاميذ مهارات التفكير يتطلب التأكيد على أن محتوى المواد الدراسية ينبغي ألا يصبح مركز اهتمام المعلمين بل هو مجرد أداة لنقل ما تحمله من مهارات التفكير، بالإضافة إلى تدريب التلاميذ على التفكير الناقد وحل المشكلات والاكتشاف والاستنتاج باستخدام أسلوب التعلم التعاوني الجمعي والتنافس ، والإدراك البصري بمساعدة الرسوم لتعزيز عمليات التفكير، حيث يوضح التلميذ أفكاره لكل فرد في مجموعته وينتشارك الجميع ، ويتفاعلون في الحصول على التعميمات أثناء تنظيم أفكارهم من خلال المواد الدراسية وتطبيقها في مواقف جديدة ويمتاز تلاميذ المرحلة الابتدائية بارتفاع مستوى الابتكارية والخيال، مما يجعلهم يميلون إلى إظهار هذه القدرات من خلال فرص اللعب وحكاية القصص ، فالأنشطة الابتكارية التي يمارسها تلاميذ المرحلة الابتدائية يمكن من خلالها أن يزداد فهم

المعلم لتلاميذه ، حيث يكشف كل تلميذ عن نفسه أمام زملائه بما يساعده على تكوين مفهوم واقعي عن ذاته ، ومن هنا يتضح أن التفكير الابتكاري هو واحد من أهم القدرات التي ينبغي العناية بها وتنميتها لدى التلاميذ في شتى المراحل وأثناء تعلمهم للمواد الدراسية المختلفة وبالأخص اللغة التي هي أداة الاتصال بين الأفراد. وتعد المدرسة المكان المناسب الذي يوفر مرئاً خصباً لنمو القدرات الابتكارية وقدرات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ من خلال ممارسة الأنشطة التي تسهم في تنميتها ، ومن خلال المعرفة والخبرات والمهارات التي يتعرض لها التلاميذ في المدرسة بصورة منظمة مما يكون لها الأثر الإيجابي أو السلبي على نمو قدرات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ أثناء تعلمهم لمهارات اللغة المختلفة.

6-6- النمو الانفعالي والوجداني:

يدرك الطفل أن تعبيراته الانفعالية التي كان يعبر بها في المرحلة السابقة لا تناسب نموه في هذه المرحلة، حيث يميل إلى التعبيرات السارة من خلال القفز والضحك العالي ويعبر عن عدم سروره بالتقطيب والعبوس ويقبل لجوءه إلى البكاء.

6-6-1- ومن أهم الانفعالات التي يعبر بها الطفل في هذه المرحلة:-

6-6-1-1- القلق: وخصوصاً ما يتعلق بحياته الجديدة في المدرسة وبحالته الصحية فهو يقلق إذا تأخر عن المدرسة وإذا قرب موعد الاختبار ويقلق من توقع الفشل خوفاً من تقييم الوالدين والأقران .

6-6-1-2- الغيرة: في هذه المرحلة ينقل غيرته من إخوانه إلى المدرسة فهو يغار من زميله المتفوق دراسياً ورياضياً .

6-6-1-3- الخوف: تسيطر على الطفل مخاوف من الأشياء غير المحسوسة حيث نجده في المدرسة يحاول أن يبدي مظاهر الشجاعة أمام زملائه رغم خوفه الشديد

وخصوصاً عندما يدخل مع زملائه في لعبة تحدى وذلك خوفاً من السخرية والانتقاد .

6-6-1-4- الشهور بالسرور وحب الاستطلاع : صحيح أن الطفل تجاوز مرحلة الأسئلة الملحة والمتكررة التي كان يمارسها في المرحلة السابقة وذلك نتيجة لاتساع خبراته إلا أنه لا يزال يملك حب الاستطلاع لمعرفة أية خبرة جديدة عليه ، وعند قدرته على القراءة في هذه المرحلة فإنه يتخذها مصدراً لمعلوماته ، كما يميل فيها إلى المرح والسعادة والضحك وتذوق النكتة⁵⁸ .

6-6-2- مهمات نمو الطفل في هذه المرحلة : إن مهمات النمو في هذه المرحلة هي:

- تعلم المهارات الجسدية اللازمة للألعاب العادية
- بناء مواقف صحيحة تجاه الذات وتعزيز ذلك بالعبارات التشجيعية والهدايا، "وهذا يقع على عاتق الوالدين أولاً، فهما مسئولان عن نمو شخصية الطفل وعن عملية تنشئته اجتماعياً، وهما اللذان يتوليان مسؤلية التربية قبل سن المدرسة وحتى بعد دخول المدرسة فالطفل يتردد بين المدرسة والبيت، لذا نجد أن الوالدان قد يكونان سبباً من أسباب بعض المشكلات".

- تعلم التعايش مع الرفاق ، في المدرسة والحارة والأقارب.
- تنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب للأعداد.
- تنمية الضمير الأخلاقي وتنمية معايير القيم التي يجب على الطفل تعلمها من المدرسة والبيت. ويلاحظ أن المهمات الخاصة بهذه المرحلة تواجه الطفل حينما يكون في المنزل وحينما يكون في المدرسة وتحت إشرافها ، مما يوجب على المربين من معلمين وآباء مسؤولية مساعدة الطفل في حل هذه المشكلات الهامة لنموه⁵⁹ .

6-7-النمو الاجتماعي:

تستمر عملية التنشئة الاجتماعية في المرحلة العمرية من (6-9) سنوات ؛ وتدخل

⁵⁸ محمد قاري السيد: التوجيه والإرشاد الطلابي - مرجع سابق - ص 282.

⁵⁹ سامي عريف: علم النفس التطوري - مرجع سابق - ص 94

المدرسة كمؤسسة رسمية لتقوم بدورها في هذه العملية ، وفي سن السادسة تكون طاقات الطفل على العمل الجماعي مازالت محدودة وغيبي واضحة ، وبدخول الطفل المدرسة تتسع دائرة اتصاله الاجتماعي ، ويبدى رغبته في العمل الجماعي ويكون لعبه جماعيا ، وتكثر صداقاته ويزداد تعاونه مع رفاقه في المدرسة والمنزل ، وتحقق له المكانة الاجتماعية ، وتكثر الصداقات عن ذي قبل لازدياد صلة الطفل بالآخرين. وقد يهتم بالأصدقاء ورفاق السن أكثر من اهتمامه بأفراد أسرته ، وتطرد عملية التنشئة الاجتماعية في هذه المرحلة من (9-12) سنة ، فيعرف الطفل المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية، ويزداد احتكاكه بالكبار ، ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده ، يشوبه التعاون والتنافس والولاء ، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل متمثلا في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.

ويعد التعاون بين التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي من أهم مطالب النمو الاجتماعي، ويظهر هذا التعاون من خلال الأنشطة الصفية والألعاب اللغوية التي يقوم المعلم بإعدادها، حيث يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه ، ويتفاعل مع غيره من الناس ، هذا بالإضافة إلى أن هذا التعاون يساعد التلميذ على تحقيق أفضل نمو ممكن ؛ من خلال دراسة نمو السلوك الإنساني لتحديد أفضل الشروط البيئية الممكنة للتعاون ، والتي تؤدي إلى أحسن نمو ممكن ولتيسير اكتساب التكيف الاجتماعي السوي وذلك من خلال أساليب تعلم المهارات الاجتماعية وخاصة المهارات التعاونية والتي تظهر بشكل جلي في الأداء والمواقف التي يقوم التلاميذ بها تحت إشراف و توجيه من معلمهم.

كما أن التعاون يعد أحد أهم صور السلوك الاجتماعي التي يتم تشكيلها في هذا السن حيث إن الطفل في تعاونه مع الآخرين يزيد من مشاركته الاجتماعية، وفي هذا السياق يشير فروبل إلى " أن الفرد وحدة في كتلة هي المجتمع هدفها تحقيق وجودها والاعتراف بعضويتها في المجتمع ولا سبيل لبلوغ هذه الغاية إلا بنشاط الطفل الذاتي "والذي يتضح من خلال التعاون الذي يعد أحد القيم التي تنبثق في النفس من خلال المخالطة. ويرافق الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة ظهور روح العمل

الجماعي، وميله للاشتراك في الجماعات إشباعاً لغريزة حب القيادة والغلبة والسيطرة التي تلح عليه في أعماقه، والعمل الجماعي في هذه المرحلة يحتاج إلى توجيه سديد.

6-7-1- التطبيقات التربوية للنمو الاجتماعي:

- 1- توفير المناشط التي تساعد التلاميذ على التعلم مع مراعاة احتياجات هؤلاء التلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي.
- 2- توفير الجو الاجتماعي وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبل والحنان من قبل الأسرة.
- 3- تحسين العلاقة بين الوالدين والطفل كوقاية من حدوث الاضطرابات النفسية.
- 4- تقوية الميل الاجتماعي مثل التعاون واحترام الآخرين.
- 5- إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة.
- 6- أهمية الرحلات والمعسكرات والتدريب على تحمل المسؤولية الاجتماعية.
- 7- مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة، لأن هذا من شأنه أن ينمي الثقة بالنفس والمسؤولية فضلاً عن روح الجماعة والعمل في الفريق.

6-8- النمو الخلقى:

ففي بداية المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات يحل المفهوم العام لما هو صواب وما هو خطأ، وما هو حلال وما هو حرام محل القواعد المحددة، ويزداد إدراك قواعد السلوك الأخلاقي القائم على الاحترام المتبادل، وتزداد القدرة على فهم ما وراء القواعد والمعايير السلوكية وتتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل في هذه المرحلة العمرية من (9-12) سنة في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية وهو يكتسبها من الكبار ويتعلمها منهم، ومع النمو يقرب السلوك الأخلاقي من سلوك الراشدين؛ حيث نلاحظ في هذه المرحلة أن

الطفل يدرك مفاهيم أخلاقية مثل الأمانة والصدق والعدالة ، وهنا يأتي أهمية سلوك الوالدين والمربين كنماذج يحتذيها الأطفال في سلوكهم.

وتتبلور القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية عند طفل الثامنة في التعامل مع الآخرين وهذا يستلزم وجود القدوة الحسنة والتي تتبلور في المعلم والأسرة ، ولقد نبه علماء التربية الإسلامية كالغزالي وابن خلدون وابن مسكويه على أهمية تربية الطفل في المراحل الأولى باعتبار أن هذه الفترة تفرس الأخلاق وتربى العواطف والعقول ، والأدب مطلوب في فترة الطفولة ؛ لينشأ الطفل على محامد الأفعال ومكارم الأخلاق

6-8-1-التطبيقات التربوية للنمو الخلقى :

- 1- أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجاً للسلوك القويم. والاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية.
- 2- المعاملة المتوازنة داخل المنزل حتى يمكن للطفل القيام بمسؤولياته.
- 3- تعميق الوازع الديني في نفوس الأطفال من خلال حكاية قصص الأنبياء المحببة إلى نفوس التلاميذ.

ومن خلال العرض السابق لملامح المرحلة الابتدائية وخصائص تلاميذها تتضح الأهمية القصوى لتلك المرحلة وضرورة العناية بمنهجها بما يضمن النمو السليم للطفل في شتى الجوانب والمجالات، ولقد عمد الباحث إلى عرض مطالب النمو في الجوانب السابقة لارتباط هذه الجوانب بتطوير الطفل و تكوين شخصيته

7- واجب المربين في تحقيق المهمات الإنمائية:-

- 1- من واجب الآباء الاهتمام بغذاء الطفل الذي يساعده على النمو السليم وتعويده على العادات الصحية وأصول النظافة الجسمية.
- 2- من واجب الآباء والمعلمين عدم تكليف الطفل باستخدام عضلاته الدقيقة في وقت غير مناسب من العمر ، فمثلاً لا يجوز إجبار الطفل على الكتابة أو اللعب بيده اليمنى إذا كان يكتب بيده اليسرى ، حتى لا يؤدي ذلك إلى اضطراب نفسي عنده في المستقبل.

3- ومن واجب المعلمين تنظيم ألعابٍ للأطفال الذين يظهرون شيئاً من التكاثر وثقل الحركة.

4- على الآباء والمعلمين غرس الثقة في نفس الطفل وتقبل ذاته.

5- من واجب الآباء والمعلمين تعليم الطفل أصول الأخذ والعطاء التي تقوم عليها الحياة الاجتماعية بين رفاق السن ، وتعلم تكوين الأصدقاء والتعامل مع الأعداء.

6- أن يختار المربون الموضوعات التي تدرس للأطفال أو التي يكفون بحفظها بحيث تكون ذات معنى حتى يمكنهم فهمها وحفظها.

7- الاعتماد في التدريس على حواس الطفل والاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية على نطاق واسع وأن تكون كتب القراءة مصورة وذات خط كبير ملون.

8- استغلال التخيل في هذه المرحلة بتوجيه الطفل نحو مجالات النشاط الفني واليدوي كالرسم والتلوين وأعمال الصلصال والرمل الخ.

9- تعليم الفضائل عن طريق القدوة والتطبيق العملي من جانب الآباء والمعلمين وليس عن طريق النصح والإرشاد اللذين ينطويان على المعاني المجردة.

10- إشباع حاجات الطفل الاجتماعية كاللعب الجماعي والميل إلى الآخرين وتكوين الجمعيات الطلابية وتكوين اتجاهات سليمة لديه كالتسامح، واحترام حقوق الآخرين، والتعاون الاجتماعي.

11- تُقبلُ الطفل وإشعاره بالراحة والأمن ، حتى يستطيع أن يعبر عن انفعالاته تعبيراً صحيحاً والنظر إلى الاضطرابات السلوكية عند الأطفال على أنها أعراض لحاجات يجب إشباعها⁶⁰.

⁶⁰ حامد زهران : التوجيه والإرشاد النفسي - بدون طبعة - 479

*الخلاصة:

ومن خلال العرض السابق لملامح المرحلة الابتدائية وخصائص تلاميذها تتضح الأهمية القصوى لتلك المرحلة وضرورة العناية بمناهجها بما يضمن النمو السليم للطفل في شتى الجوانب والمجالات، ولقد عمد الباحث إلى عرض مطالب النمو في الجوانب السابقة لارتباط هذه الجوانب بنمو اللغة والنجاح في تعليمها.

الأب الثاني

الحائب التطيقي

الفصل الأول اجراءات البحث

تمهيد

1- المنهجية المستخدمة في البحث

2- مجتمع البحث

3- عينة البحث وكيفية اختيارها

4- أسلوب التحليل الإحصائي

5- متغيرات البحث

6- مجالات البحث

7- صعوبات البحث

*تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم أربعة فصول وهي على الترتيب التالي:

- التربية البدنية و الرياضية.

- الألعاب الشبه رياضية

- الشخصية.

- الطفولة

سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء منهجية علمية حقها وكذا تطابق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة الذكر ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان والتي وجهت للأساتذة و تلاميذ الطور الابتدائي.

ولقبول الفرضيات المقدمة في الجانب النظري أو رفضها ، لابد لنا من دراسة تكون أكثر دقة وأكثر منهجية والمتمثلة في الدراسة الميدانية التي من خلالها تم اختيار المنهج المتبع في ه ذا البحث، وكذا مجالاته والعينة التي تم اختيارها وكذا أداة البحث كما قمنا بتحليل النتائج ومناقشتها.

1- المنهجية المستخدمة في البحث:

1-1- المنهج المتبع:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقاً من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية على شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية .

فإن المنهج الذي إتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.⁶¹

ويعرف المنهج الوصفي أيضاً بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج".⁶²

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها.⁶³

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تنسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم ، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

2- الأدوات المستخدمة في البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيّفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها

⁶¹ حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم" - مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية-مصر: 2003-ص(66).
⁶² بشير صالح الرشددي: "مناهج البحث التربوي" - ط1- كلية التربية- جامعة الكويت : 2000م- ص (59).
⁶³ محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي"؛ ط3- دار المعارف الجامعية- الإسكندرية-مصر: 1986-ص(181).

وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيدنا في موضوع بحثنا
اعتمدنا على الأدوات التالية: 64

2-1- الإستهيان:

يعرّف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات
فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستهيان منة خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن
بين مزايا هذه الطريقة، الاقتصاد في الوقت، الجهد كما أنها تسهم في الحصول
على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات
وموضوعية. 65

إذ اعتمدنا ما يعرف باستمارة الاستهيان الذي يعتبر أحد الوسائل العدة
للحصول على البيانات وهي أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق و
التوصل إلى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف و
الاتجاهات والآراء.

وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية يتم وضعها في
استمارة لترسل أو تسلّم إلى الأفراد الذين تم اختيارهم لموضوع البحث ليقوموا
بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة وإعادتها للباحث التي تخدم الأهداف التي
يسعى لتحقيقها ويشترط أن تكون واضحة وتتميز
بعدم التحيز، ويجب أن تكون الألفاظ والكلمات التي تتضمنها الأسئلة بسيطة
وسهلة، ومن بين أنواع الأسئلة التي اعتمدنا في الإستهيان هي:

2-1-1- الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام و تكون الإجابة
ب(نعم)أو(لا)، وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة

64 محمد شفيق: "البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية". المكتب الجامعي الحديث-الإسكندرية-مصر: 1985-
ص(106).

65 حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسللي: "مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية"-منشأة
المعارف، الإسكندرية: بدون سنة-ص(205).

الصحيحة، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع موافق غير موافق وتتضمن أجوبة محددة و على المستجوب اختيار واحد منها.⁶⁶

2-1-2- الأسئلة النصف مغلقة:

وهي أسئلة مقيدة ولكن باستطاعة المجيب إعطاء رأي أو تقييم لإجابته.

2-1-3- الأسئلة المحدودة بأجوبة:

وهي أسئلة مقيدة بأجوبة مقترحة من البحث ويختار المجيب إحداها أو يرتبها حسب تفضيله.

2-1-4- اختبار الاستبيان:

2-1-4-1- طريقة تحكيم الاستبيان:

لقد قمنا بتحضير الاستمارة الاستبائية و عرضناها على الأستاذة المحكمين بقسم علوم و تقنيات للنشاطات البدنية و الرياضية "بالمركز الجامعي لخميس مليانة" و بعض الجامعات الأخرى المتخصصة في هذا المجال . و على ضوء ذلك و الافتراضات التي وضعوها لنا و ملاحظاتهم القيمة من حيث الوضوح و التسلسل المنطقي للأسئلة حيث أكدوا لنا أن الاستمارة تمس جانب موضوع البحث و هي ملائمة للعينة المختارة و بعدها قمنا بوضع الاستمارة بشكلها النهائي لنبدأ في العمل و توزيعها على عينة البحث .

2-1-4-2- طريقة تجريب الاستبيان:

لقد قمنا باستقصاء مدى صحة الاستبيان وذلك باختيار عينة عشوائية صغيرة مكونة من عشرة تلاميذ ووزعنا عليهم الاستمارات الاستبائية ليجيبوا عليها. ولكن هذه العينة ليست مدرجة ضمن العينة الأصلية .

مجتمع البحث:

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية والصحة والترويج في معظم الحالات على الأفراد ،والذي يمكن تحد يده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي

⁶⁶ عمر مصطفى التير: استمارات، استبيان ومقابلة لدراسات في مجال علم الاجتماع معهد الإنماء العربي-بيروت: 1986-ص(54).

ومن الناحية الاصطلاحية : هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس-فرق-تلاميذ-كتب -سكان-أو أية وحدات أخرى).⁶⁷

3- عينة البحث وكيفية اختيارها:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

فالعينة إذا هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك".⁶⁸

ينظر إلى العينة على أنها جزء من كل أو بعض من جميع وتتخلص فكرة دراسة العينات في انه إذا كان هدفنا الوصول إلى تعميمات حول ظاهرة معينة.⁶⁹ وفي بحثنا شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة على مستوى 5 مدارس ابتدائية من مدينة خميس مليانة و على فئة محددة من هذا الطور هي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وحرصا منا في مدى

تقدير الثقة في النتائج ومصداقية ل لواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة ومتساوية ولم نخص العينة بأي خصائص أو مميزات وذلك لتبين:

⁶⁷ عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات: "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"-ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر: 1995-ص(56).

⁶⁸ رشيد زرواتي: "مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية" ط1-دار الهدى-عين مليلة-الجزائر: 2007-ص(334).
⁶⁹ رجاء وحيد دويدري: "البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية"-دار الفكر المعاصر-دمشق سوريا بدون تاريخ-ص(305).

- العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.
- اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات وقد شملت على 200 تلميذ و8 أساتذة

4- أسلوب التحليل الإحصائي:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ:

$$س ← 100\%$$

$$X ← ع$$

$$\frac{100 \times ع}{س} = X$$

X: النسبة المئوية.

ع: عدد الإجابات (عدد التكرارات).

س: عدد أفراد العينة.

5- متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا جليا أنه هناك ثلاث متغيرات الأول مستقل، والثاني تابع، الثالث وسرهي.

1-5 المتغير المستقل: هو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير في

قيم متغيرات أخرى، وتكون ذات صلة بها، كما أنه السبب في علاقة السبب

والنتيجة، أي العامل المستقل الذي يزيد من خلال قياس النتائج.

ويظهر المتغير المستقل في البحث في كثافة الألعاب

2-5 المتغير الوسطي:

وهو الأداة التي تربط بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ويظهر في البحث في مدى التأثير.

3-5 المتغير التابع:

وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم المتغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات علم قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قين المتغير التابع⁷⁰

6-مجالات البحث:

1-6-المجال المكاني:

أجري البحث الميداني في 5- ابتدائيات من مدينة خميس مليانة.

2-6-المجال البشري:

أجري البحث على تلاميذ 5 مدارس ابتدائية من مدينة خميس مليانة حيث بلغ عددهم 200 تلميذ و تلميذة، 8 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية على مستوى هذه الإبتدائيات.

3-6 المجال الزماني:

انقسم المجال الدراسي الذي قمنا به في هذه الدراسة إلى مرحلتين:

1-3-6 المرحلة الأولى:

قسم خاص بالجانب النظري والذي شرعنا في إنجازه في فترة امتدت من نهاية جانفي إلى غاية منتصف مارس

2-3-6 المرحلة الثانية:

قسم خاص بالجانب التطبيقي امتدت من تاريخ تسليم استمارات الإستبيان للفرق المعنية وذلك بتاريخ 01أفريل2011 وتم استرجاعها بتاريخ 12أفريل2011.

¹et ² Delandeshiever:”Introduction à La recherché éducation, EDA:collin bouvillier, paris:1976, p(20).

7- صعوبات البحث:

لقد وجدنا خلال انجازنا لهذا البحث البسيط و المتواضع عدة مشاكل أعاقه و بشكل كبير عملنا و الذي كلل بالنجاح إن شاء الله نذكر منها ما يلي:

- (1) – نقص المراجع الذي اثر و بشكل كبير في مشوارنا
- (2) – ندرة أو بالكاد عدم وجود الدراسات السابقة لان بحثنا هذا لم يتناول بصفة كبيرة من قبل
- (3) – لا يوجد أساتذة مختصين في مجال التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي و هذا ما أدى إلى عدم فهم الأساتذة للأسئلة المطروحة
- (4) – صعوبة فهم التلاميذ للأسئلة

الفصل الثاني

تحليل ومناقشة النتائج

1 - عرض و تحليل النتائج و تمثيلها بيانيا

1-1- عرض و مناقشة و تحليل نتائج الاستثمار الاستثنائية الموجهة

للأطفال

1-2- عرض و مناقشة و تحليل نتائج الاستثمار الاستثنائية الموجهة

1- عرض و تحليل النتائج و تمثيلها بيانيا:

1 1 - عرض و مناقشة و تحليل نتائج الاستمارة الاستبائية الموجهة للأطفال :

السؤال الأول:

ما رأيك في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف من السؤال :

هو معرفة رأي التلميذ في حصة التربية البدنية .

التعليق:

يظهر من خلال الإجابة على السؤال المفتوح أن التلاميذ أجمعوا على أن حصة التربية البدنية و الرياضية حصة مفيدة للبدن و العقل حيث أنهم يتشوقون و ينتظرونها بفارغ الصبر

و من هذا نستنتج أن:

السبب في ذلك هو الأنشطة المتنوعة التي تمتاز بها حصة التربية البدنية و الرياضية ذات الأهداف النفسية و التربوية و الاجتماعية و الحسية الحركية و الوجدانية العاطفية و البدنية وهذا في إطار السياق التربوي الذي ينتج عنه بناء مواطن صالح يخدم وطنه .

و هذا ما يؤكد: العالم الأمريكي "جون ديوي" أن التربية البدنية و الرياضية هي

الأساس الذي يقوم عليه أي مجتمع⁷¹ .

⁷¹ جون ديوي: الموسوعة الرياضية - ط2- ترجمة في مصر، دار النشر الإسكندرية-2001م-ص 84.

السؤال الثاني:

بما تشعر أثناء حصة التربية البدنية والرياضي؟

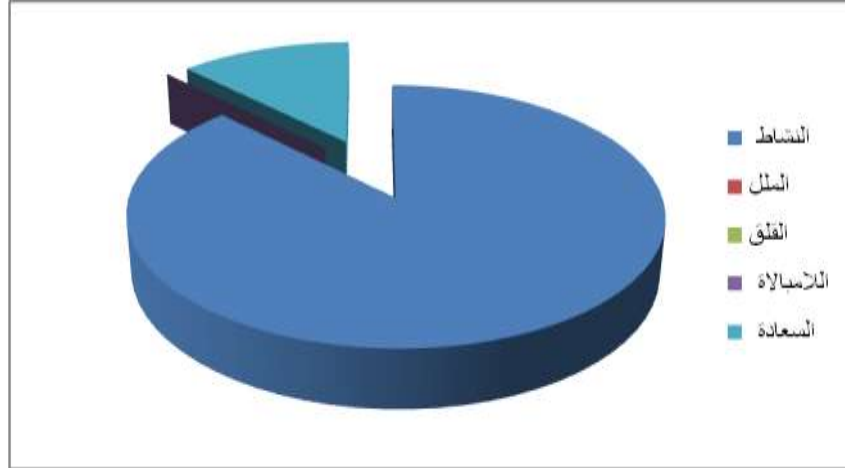
الهدف من السؤال :

معرفة شعور التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

الجدول رقم: 03

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 87.5	175	النشاط
% 0	0	الملل
%0	0	القلق
%0	0	اللامبالاة
%12.5	25	السعادة
%100	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم-1-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 3 و الشكل البياني رقم 1 أن نسبة 87.5% من مجموع عينة التلاميذ يرون أنهم يشعرون بالنشاط أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع بما تمتاز بها حصة التربية البدنية و الرياضية عن باقي المواد الأكاديمية الأخرى من أنشطة متنوعة يسودها الجاذبية التي تدفع التلاميذ للمشاركة بفاعلية وبالنشاط كما أن لها تأثير إيجابي على الحالة النفسية للتلاميذ و البدنية ينعكس ايجابيا على الحياة اليومية .

ويظهر أن نسبة 12.5% من التلاميذ يرون أنهم يشعرون بالسعادة وهذا لأن حصة التربية البدنية و الرياضية تتيح للتلميذ جو من المرح و البهجة مما تضي عليها بعدا ترويحيا وسعيدا
و منه نستنتج أن:

حصة التربية البدنية و الرياضية تمتاز عن باقي المواد الأكاديمية الأخرى من أنشطة متنوعة يسودها الجاذبية التي تدفع التلاميذ للمشاركة بفاعلية وبالنشاط كما أن لها تأثير إيجابي على الحالة النفسية للتلاميذ و البدنية ينعكس ايجابيا على الحياة اليومية. كما تتيح للتلميذ جو من المرح و البهجة مما تضي عليها بعدا ترويحيا
وهذا ما يؤكد الدكتور "إياد عبد الكريم العزاوي" في كتابه "علم الاجتماع التربوي الرياضي" بأن التغيير الذي يحدث في سلوك التلاميذ أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية غالبا ما يكون إيجابيا⁷².

⁷² إياد عبد الكريم العزاوي: علم الاجتماع التربوي الرياضي ، بيروت، 2002م ص120.

السؤال الثالث:

ما هو إحساسك عندما يبرمج لك الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية نشاط الألعاب الشبه الرياضية ؟

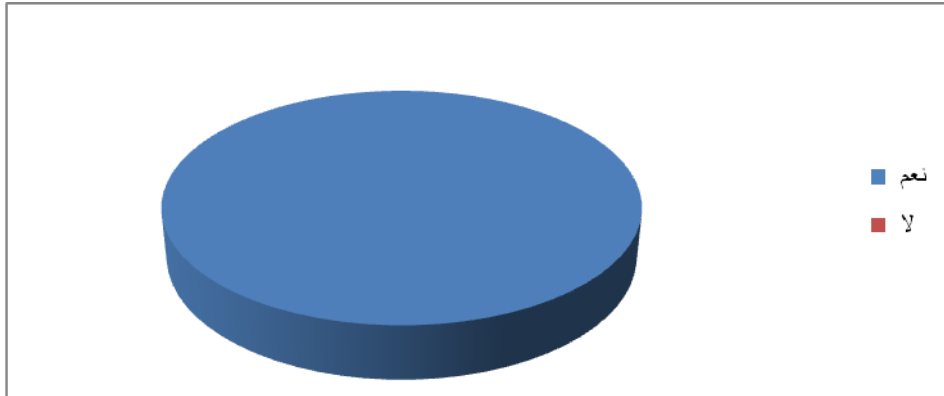
الهدف من السؤال :

معرفة إحساس التلميذ عندما تكون هناك ألعاب شبه رياضية.

الجدول رقم : 04

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 100	200	التحمس
% 0	0	الفتور
%100	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم-2-

التعليق

يظهر من خلال الجدول رقم 04 و الشكل البياني رقم 2 أن نسبة 100 % من التلاميذ يرون أن الألعاب الشبه رياضية تجعلهم يشعرون بالتحمس وهذا لأن الألعاب الشبه رياضية يسودها جو من الحرية و الاستمتاع و البهجة و الترفيه التي تجعل التلاميذ يحبونها و يتحمسون عندما تكون في الحصة كما أنها تناسب مع حاجاتهم و أعمارهم بينما ليس هناك من يحس بالفتور عندما تكون هناك ألعاب شبه رياضي

و منه نستنتج أن:

الألعاب الشبه رياضية يسودها جو من الحرية و الاستمتاع و البهجة و الترفيه التي تجعل التلاميذ يحبونها و يتحمسون عندما تكون في الحصة كما أنها تناسب مع حاجاتهم و أعمارهم بينما ليس هناك من يحس بالفتور عندم ا تكون هناك ألعاب شبه رياضية

وهذا ما يؤكد: **حسن السيد أبو عبده** أن من قيم وأغراض الألعاب الصغرى التشويق و هو الجاذبية التي تدفع بالأفراد للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي⁷³

⁷³ - حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية - مرجع سبق ذكره

السؤال الرابع:

هل تحب وتحترم وتقدر الآخرين أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية ؟

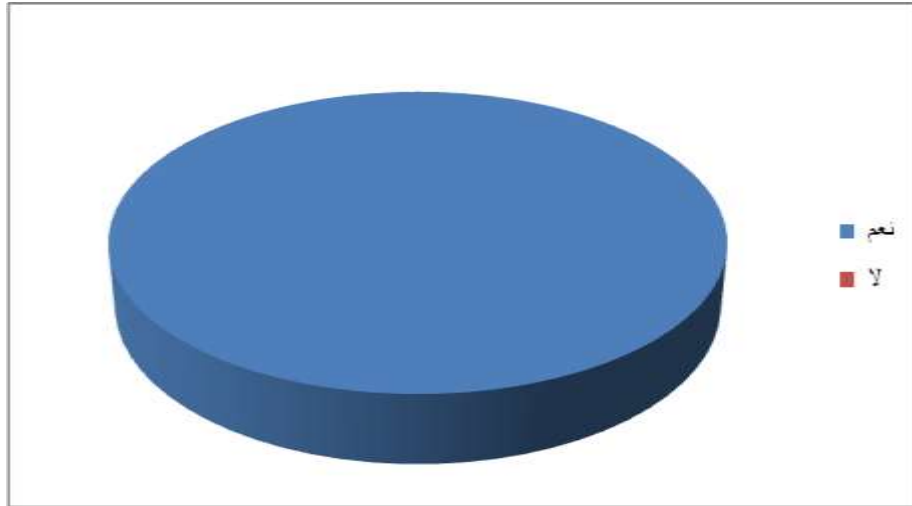
الهدف من السؤال :

معرفة رأي التلميذ إذا كان يحترم ويقدر الآخرين خلال نشاط الألعاب الشبه الرياضية.

الجدول رقم : 05

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 85	170	نعم
%15	30	لا
%100	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم-03-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 05 و الشكل البياني رقم 03 أن نسبة 85 % من مجموع العينة أجابوا بنعم وهذا راجع للميزة التي تحتويها الألعاب الشبه رياضية ويظهر أن نسبة 15% من العينة أجابوا (لا) وهذا ما يدل إلا على أنهم يعانون من السلوكيات العدوانية أو يتميزون بالانفراد والأناية وعدم التصرف اللائق مع الزملاء

و منه نستنتج أن:

الألعاب الشبه رياضية توفر روح المنافسة الجماعية والمعاشية التعاونية فيما بينها و الاحتكاك وتضفي جوا من الإخاء والصدقة بين التلاميذ والاحترام المتبادل فيما بينهم كما تنمي روح الجماعية والمعاشية التعاونية فيما بينهم وهذا ما يؤكد: **حسن السيد أبو عبده** أن من قيم وأغراض الألعاب الصغرى التفاعل الاجتماعي الذي يكتسب الأفراد المشاركون في الألعاب الصغرى مهارات التعامل مع الحياة واحترام وتقدير الآخرين وتقبل القيم الاجتماعية كالتعاون والصدقة والإيثار.⁷⁴

⁷⁴ حسن السيد أبو عبده: أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية - مرجع سبق ذكره

السؤال الخامس:

هل تتفاعل و تتعاون مع الآخرين في إيجاد حلول للمشاكل التي تواجهك أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية ؟

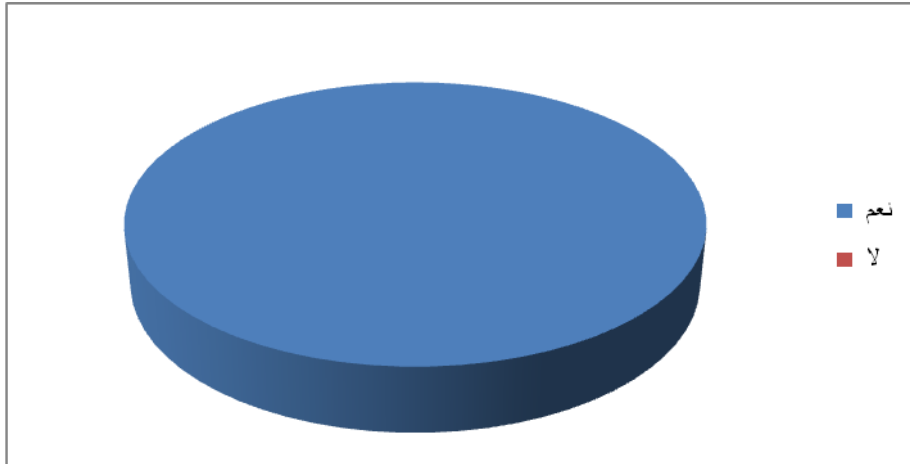
الهدف من السؤال :

معرفة رأي التلميذ فيما إذا كان يتعاون و يتفاعل مع زملائه في إيجاد الحلول حينما تصادفه عوائق أو مشاكل أثناء الألعاب الشبه الرياضية.

الجدول رقم 06

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
90 %	180	نعم
10%	20	لا
100%	200	المجموع

.التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم -04-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 06 و الشكل البياني رقم 04 أن نسبة 90% من العينة يؤكدون أنهم يتفاعلون ويتعاونون فيما بينهم في إيجاد حلول للمشاكل التي تواجههم أثناء نشاط الألعاب الشبه الرياضية . بينما تظهر نسبة ضئيلة من مجموع العينة و التي تقدر 10 % أنهم لا يتعاونون فيما بينهم لتخطى المصاعب وهذا راجع لأسباب نفسية مثل الانطواء على النفس أو الغرور والأنانية و السلوك الطفيلي و منه نستنتج أن:

الألعاب الشبه الرياضية تضيف على الحصه جوا من التعاون و الحب و التآزر بين التلاميذ و التي تمكنهم من تخطي وتجاوز المصاعب التي يلقونها أثناء النشاط وهذا ما يؤكد **عماد جهاد العقاد**: أن الألعاب الشبه رياضية أداة تربوية تساعد على إحداث تفاعل الفرد مع عناصر المجموعة لغرض التعلم و إنماء الشخصية و السلوك⁷⁵

السؤال السادس:

هل تنافس بأقصى جهدك سواء كنت فائزا أو مهزوما في الألعاب الشبه الرياضية ؟

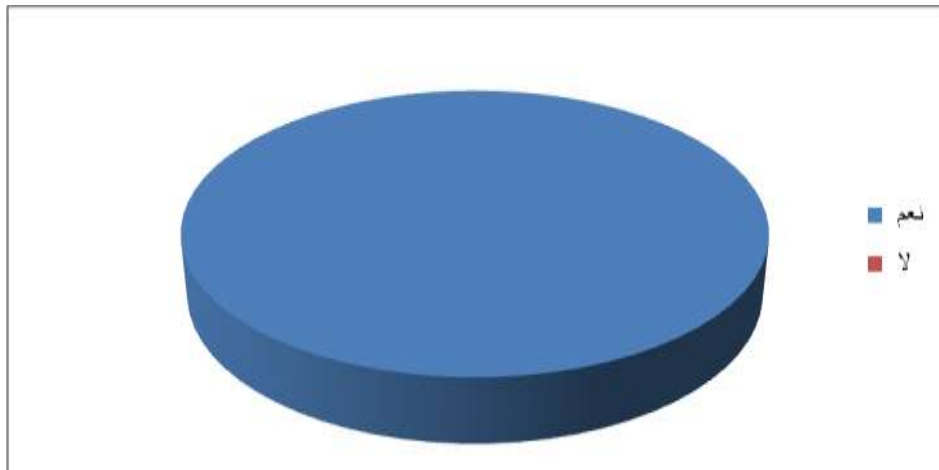
الهدف من السؤال :

معرفة رأي التلميذ إذا كان يتنافس بأقصى جهده سواء كان فائزا أو مهزوما أثناء الألعاب الشبه الرياضية.

الجدول رقم 07:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	186	%93
لا	14	%07
المجموع	200	%100

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم-05-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 07 و الشكل البياني رقم 05 أن نسبة 93% من العينة يؤكدون أنهم يتنافسون بأقصى جهدهم لتحقيق الفوز سواء كان متفوقا أو غير ذلك بينما نلاحظ أن نسبة 07% لا يستعملون أقصى جهودهم في ذلك

ومنه نستنتج أن :

معظم التلاميذ يمتلكون روح الانتصار و التفوق و عدم تقبل الهزيمة مما يجعلهم يستعملون أقصى قدراتهم لتحقيق الانتصار و هذا ما يكسبهم الثقة بالنفس وهذا ما يؤكداه الرائد في علم النفس الرياضي –أوجليفي-: أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في اكتساب مستوى رفيع من الكفاءات النفسية المرغوبة مثل الثقة بالنفس⁷⁶

⁷⁶ عماد جهاد العقاد: مرجع سابق الذكر

السؤال السابع:

هل تبذل مجهودا من أجل مصلحة الفريق خلال ألعاب الشبه رياضية ؟

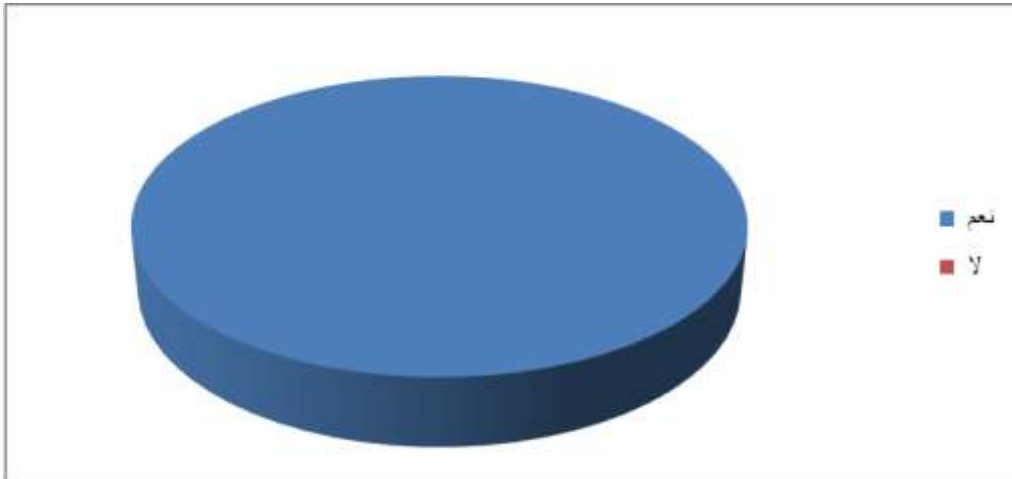
الهدف من السؤال :

معرفة رأي التلميذ فيما إذا كان يساعد ويبذل مجهودا في سبيل مصلحة الفريق خلال ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

الجدول رقم : 08

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 100	200	نعم
%0	0	لا
%100	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم -06-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول 08 و الشكل البياني رقم 06 أن نسبة 100% من العينة أجمعوا كلهم على أنهم يبذلون مجهودا من أجل مصلحة الفريق خلال الألعاب الشبه رياضية

ومنه نستنتج أن:

للألعاب الشبه رياضية دور في خلق جو من التعاون بين التلاميذ مما ينبثق منه شعور الفرد بالمسؤولية نحو الجماعة والحاجة إلى التبعية والقيادة وإلى ممارسة النجاح وشعور بالانتماء ونجد أن كل واحد من أفراد الفريق يسعى بكل مجهود في سبيل المجموعة التي ينتمي إليها وهو يقوم بمهام مفيد ليؤكد وجوده ضمن الجماعة وإعلام الزملاء على ما يرغب فيه و ما يريد تحقيقه معهم في إطار الجماعة التي ينشطون فيها ونجد أن التلاميذ يتعارفون ويتعاونون وينسجمون فيما بينهم من أجل الوصول إلى هدف واحد ومشارك وهو الفوز .

السؤال الثامن:

هل تؤمن وتثق بقدراتك لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجهك أثناء الألعاب الشبه رياضية؟

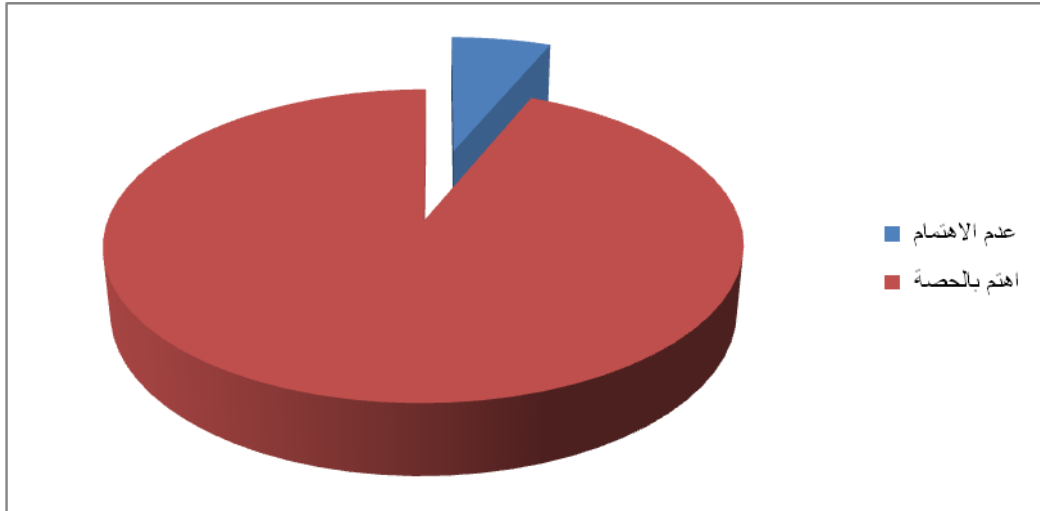
الهدف من السؤال :

معرفة درجة وقوة الثقة بالنفس لدى التلميذ لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجهه أثناء الألعاب الشبه الرياضية

الجدول رقم : 09

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 96.5	193	نعم
%3.5	7	لا
%100	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم -07-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول 09 والشكل البياني رقم 07 بأن نسبة عالية و التي تقدر ب96.25% من التلاميذ أجابوا بأنهم يؤمنون بقدرتهم لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجههم أثناء الألعاب الشبه رياضية ونجد نسبة ضئيلة من هذه العينة و التي تقدر ب3.75% أجابوا ب لا وهذا راجع لعدم اندماجهم الكلي في اللعب من جهة و الإحباط الذي يعانون منه من جهة أخرى

و منه نستنتج أن:

الألعاب الشبه رياضية يكثر فيها التنافس الأمر الذي يؤدي بالتلميذ لمواجهة هذه التحديات وتجعل التلميذ يشعر بالمسؤولية والاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة الصعاب و اكتساب النشاط و الحيوية التي تؤدي إلى النجاح و النجاح يؤدي إلى زيادة في الثقة

السؤال التاسع:

هل تفقد هدوءك وتنفعل وتغضب عندما يصادفك موقف حرج أثناء الألعاب الشبه الرياضية؟

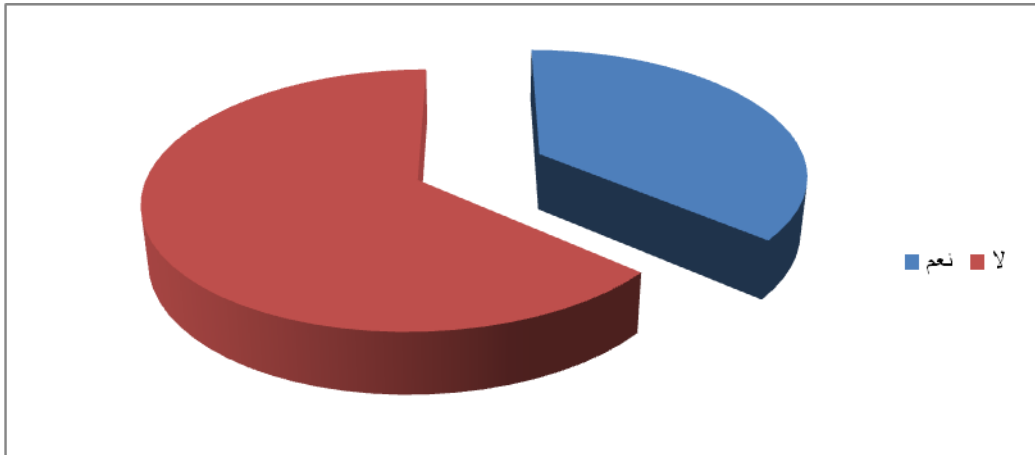
الهدف من السؤال :

معرفة رأي التلميذ انه إذا صادفه موقف حرج أثناء الألعاب الشبه رياضية ينفعل أم لا

الجدول رقم : 10

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
40 %	80	نعم
60%	120	لا
100%	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم -8-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول 10 والشكل البياني رقم 08 أن نسبة 60% من العينة المدروسة لا تتأثر ولا تنفعل ولا تغضب عندما يصادفها موقف حرج أثناء الألعاب الشبه رياضية ونلاحظ أن نسبة 40% تبالي بهذه التصرفات وتنفعل وتغضب عندما يصادفها موقف حرج وهذا راجع إلى عدم الاندماج الكلي في الوسط وعدم التلاؤم مع المواقف الطارئة أو المفاجئة والعجز على ضبط النفس .
ومنه نستنتج أن: النشاط الشبه رياضي يمتاز عن غيره من الأنشطة الأخرى على أنه يوفر جوا من الحرية و البهجة و السرور التي تؤدي إلى ثقة أكثر ثباتا فلا يغضب ولا ينفعل التلاميذ أثناء هذه الألعاب ولا يأتون بردة فعل غير محسوبة .
وهذا ما يؤكدته الرائد في علم النفس الرياضي –أوجليفي-: أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في اكتساب مستوى رفيع من الكفاءات النفسية المرغوبة مثل:

- الثقة بالنفس
- الاتزان الانفعالي
- التحكم في ضبط النفس
- انخفاض التوتر
- التخلص من السلوكيات العدوانية⁷⁷

⁷⁷Anonyme. [http\al.hjabia7.moktooblog.com](http://al.hjabia7.moktooblog.com)

السؤال العاشر:

عندما تقع في أخطاء غير مقصودة أثناء الألعاب الشبه الرياضية هل تثقك بنفسك
تنقص؟

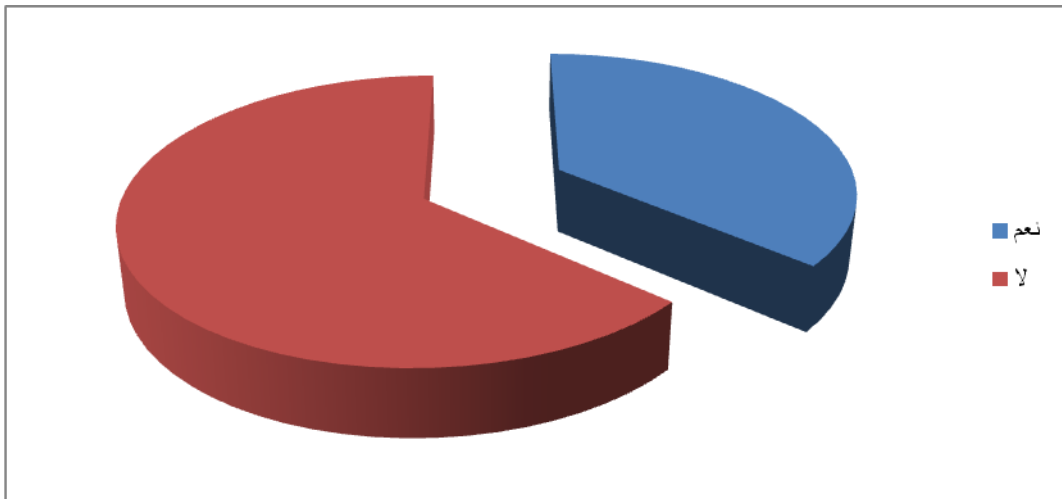
الغرض من السؤال :

معرفة رأي التلميذ فيما إذا كانت ثقته بنفسه تنقص عندما يقع في أخطاء غير
مقصودة في الألعاب الشبه رياضية.

الجدول رقم 11:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
36.5 %	73	نعم
63.5 %	127	لا
100 %	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم 09-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 11 و المنحنى البياني رقم 09 أن نسبة 63.5% من العينة المدروسة إجابة بأنها لا تتأثر عندما يقعون في أخطاء أثناء الألعاب الشبه رياضية مثال (ألعاب التمريرات العشر) حيث أنه يحدث أن التلميذ يريد أن يرمي الكرة إلى زميله والكرة تخرج خارج الميدان (خطأ غير مقصود) ، ونلاحظ أن 36.5% من التلاميذ أجابوا (بنعم) وهذا راجع إلى نفسياتهم وسلوكياتهم الشخصية أو يعانون من الخجل الزائد أو عدم التكيف مع المشاكل المفاجئة والطارئة

و منه نستنتج أن:

الألعاب الشبه رياضية تعمل على تخطي الأخطاء بالجو الذي تزرعه في نفوس التلاميذ من الفرح و التكافل فيما بينهم و التسامح الذي يؤدي إلى الرفع من الثقة بنفس وعدم التأثر بهذه الأخطاء

السؤال الحادي عشر :

إذا كانت نفسيّتك غير مرتاحة فهل ممارستك للألعاب الشبه رياضية يؤدي إلى راحة النفس

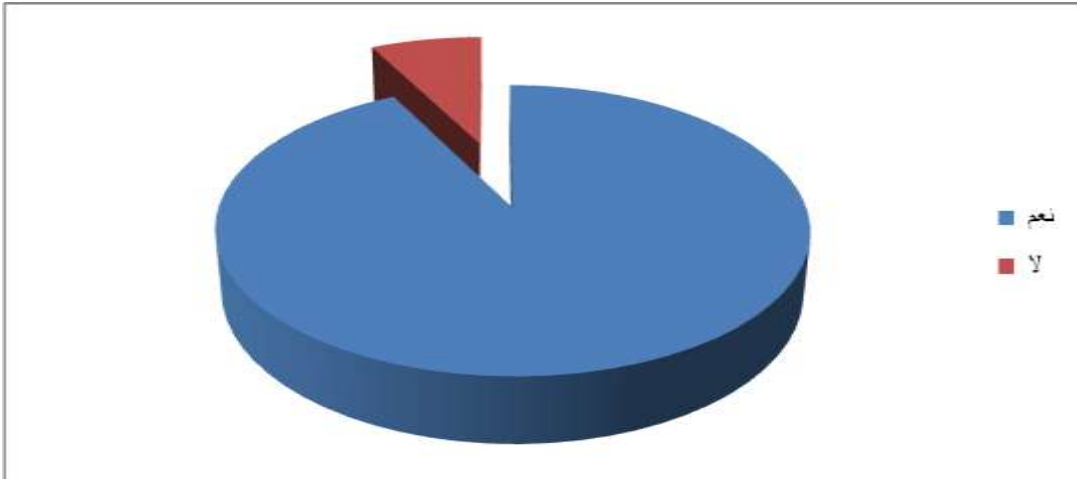
الهدف من السؤال :

معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في التخفيف من الاكتئاب

الجدول رقم : 12

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 76.5	153	نعم
%23.5	47	لا
%100	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم-10-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 12 والشكل البياني رقم 10 أن نسبة 76.5% من مجموع العينة ترى أن للألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى إراحتهم نفسيا 23.5% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية ليس لها أي أثر في التخفيف من مشاكلهم النفسية

ومنه نستنتج أن:

الألعاب الشبه رياضية تعتبر وسيلة فعالة للتخفيف من التعب النفسي الذي يعاني منه الطفل والضغط النفسي و الفكري الذي يتعرض له من خلال المواد الدراسية الأخرى كذلك من خلال شبه السيطرة التي يتعرض لها من طرف الإداريين وحتى أفراد أسرته وعند ممارستهم للألعاب الشبه رياضية يكونون مرتاحين وهذا لأنه أثناء انشغالهم بهذا النشاط ينفصلون عن مشاكلهم النفسية التي يعانون منها فلا يفكرون فيها ولا يتدمرون ويمتلئون مرحا و يروحون عن أنفسهم إضافة إلى أنهم يفرغون كل الشحنات والطاقات الزائدة التي تحسهم بالتوتر وعدم الراحة النفسية

السؤال الثاني عشر: أثناء الألعاب الشبه رياضية وكان هناك تنافس بينك وبين

زملائك كيف تحس ؟

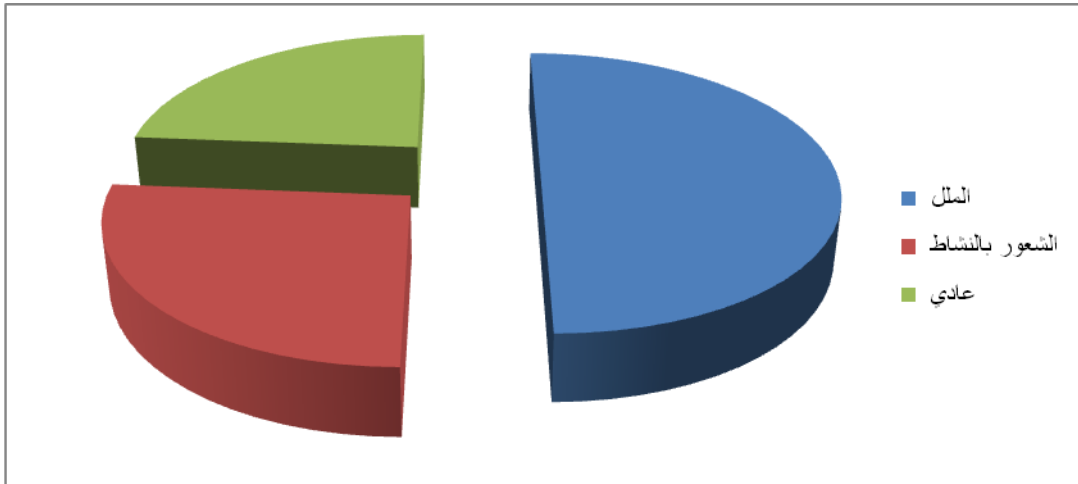
الهدف من السؤال: إدراك مدى بتأثير الألعاب الشبه رياضية على تنمية روح

المنافسة.

الجدول رقم 13 :

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 93.5	187	بالنشاط
%3.5	7	بالتعب
%3	6	الملل
%100	200	المجموع

التمثيل البياني :



الشكل البياني رقم -11-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 13 و الشاغل البياني رقم 12 أن نسبة 93.5 % من مجموع العينة يرون أنهم يحسون بالنشاط لأنهم يجدون في الألعاب الشبه الرياضية المتعة و الحرية التي تبعدهم عن الأساليب السلطوية و نجد نسبة 3.5 % من مجموع العينة يحسون بالتعب وهذا راجع لأسلوب الأستاذ من جهة أو عدم تداول تلاميذ على النشاط بشكل جيد ومتكافئ أو لزيادة شدة الحمل ، بينما نلاحظ نسبة ضئيلة من مجموع العينة و التي تقدر بنسبة 3% يرون أنهم يحسون بالملل وهذا راجع إلى عدم الارتياح في النشاط وعدم توصل هذه المجموعة للجوهر الحقيقي الذي تحمله هذه الألعاب

ومنه نستنتج انه:

الألعاب الشبه رياضية فيها الكثير من المنافسة التي تجعل التلاميذ يحسون بالنشاط والحماس و يبذلون المجهود ولا يبألون بالتعب

وهذا ما أكده : عطيات محمد خطاب" على أنها مجموعة متعددة من ألعاب الكرات والألعاب التي تمارس باستخدام الألعاب الصغيرة وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها⁷⁸

⁷⁸ عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح مرجع سابق-ص63.

السؤال الثالث عشر :

عندما تستعمل الألعاب الشبه الرياضية بشكل مداوم مدة من الزمن هل:

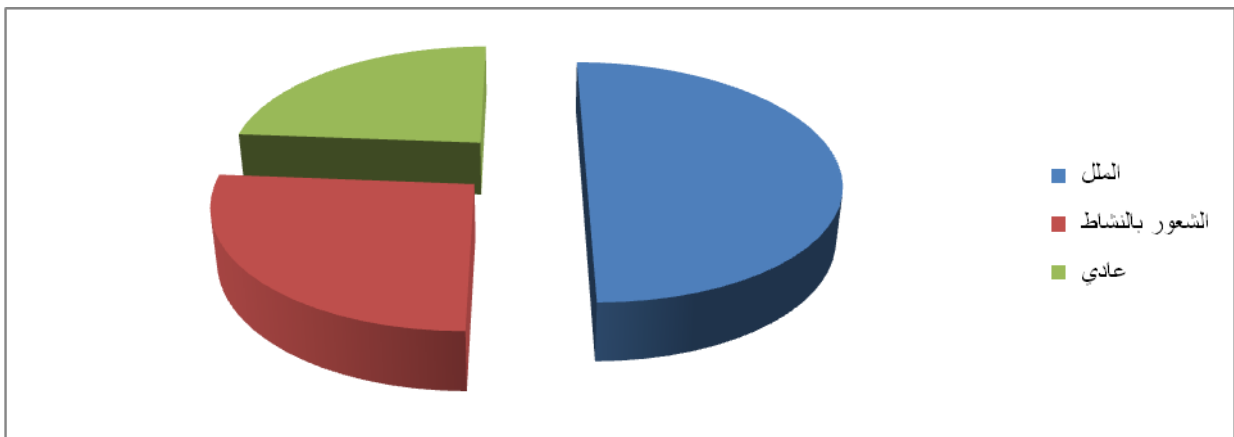
الهدف من السؤال :

معرفة قدرة التلميذ وأثر الألعاب الشبه رياضية على المداومة

الجدول رقم : 14

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%13.5	27	نطلب من الأستاذ وقت راحة
%86.5	173	نتأقلم مع هذا التعب
%100	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم -12-

التعليق

يظهر من خلال الجدول رقم 14 و الشكل البياني رقم 12 أن نسبة 86.75% من مجموع العينة يرون أنهم يتأقلمون مع التعب وهذا راجع إلى أن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلاميذ لا ينتبهون للتعب وأن استمراره يولد الرضا والمتعة والسرور وتبعد المسافة بين التعب وقمة الأداء ، ونجد نسبة 13.75 % أجابوا (طلب من الأستاذ وقت الراحة) وهذا راجع إلى شدة الحمل الكبيرة وعدم استعمال الأستاذ لطريقة تبادل الأدوار الذي يسمح لتلاميذ بأخذ وقت من الراحة .

ومنه نستنتج أن:

الدور الايجابي المرغوب (حركي -بدني) يهدف إلى تطوير الناحية البدنية و الفكرية لدى التلميذ وتربى فيه القدرة على التحكم في جسمه وتوزيع مجهوده ومداومته لتحقيق الهدف قصد تكيف عناصرها الفنية بما يتماشى مع موارد التلاميذ كما يتعلم التلميذ كيف يقدر ويوزع المجهود وتمكنه من توظيف المكتسبات وتطويرها بفضل الممارسة لنشاط الألعاب (ش ر) التي تنمي القدرة على التكيف مع مختلف المواقع

السؤال الرابع عشر :

ما هو النشاط المفضل الذي يجعلك لا تحس بالتعب ؟

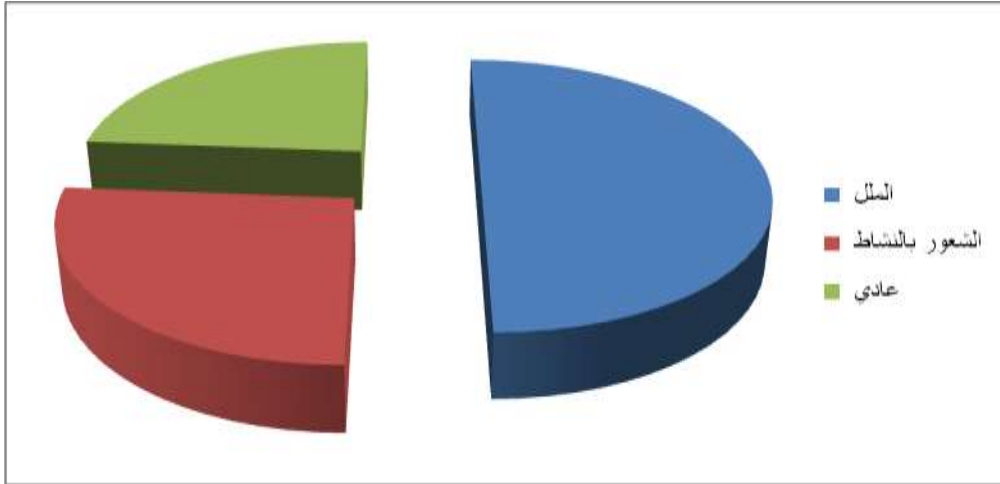
الغرض من السؤال :

معرفة رأي التلميذ حول النشاط المفضل و الذي لا يشعره بالتعب

الجدول رقم 15:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
27.5 %	55	التمرينات الرياضية
60 %	120	الألعاب الشبه رياضية
12.5 %	25	شيء آخر
100 %	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم -13-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 15 والمنحنى البياني رقم 13 أن نسبة 60% من مجموع العينة يفضلون الألعاب الشبه رياضية بدلا من التمرينات الرياضية ، و نلاحظ أن هناك نسبة 27.5% من مجموع العينة يفضلون التمرينات الرياضية وهذا راجع لميولهم ورغباتهم في التمرينات الرياضية ويؤكدون على أن التمرينات الرياضية تجعلهم أقوىاء بدنيا بينما نلاحظ أن هناك أن نسبة 12.5% يفضلون شيء آخر وهذا راجع لميولهم الخاصة .

و منه نستنتج أن:

الألعاب الشبه رياضية لها أسلوب ممتع تخرج التلميذ من الجو التقليدي و الروتيني وتوفر له جو من سعادة و الحرية الجسمية والعقلية والعاطفية مما يجعله ينشغل بالألعاب ولا يحس بالتعب وهذا ما يؤكدده: حسن السيد أبو عبده في كتابه: أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية أن الألعاب الشبه رياضية تختلف في ما بينها وتباين ألوانها في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن و المرحلة التعليمية والجنس والإمكانات والهدف وبشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة التي تحققها الألعاب الصغيرة منها: التشويق هي الجاذبية التي تدفع بالأفراد للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي و المرح والبهجة حيث تمنح الألعاب الصغرى وسطا بهيجا ومرحا من خلال ظروف اللعب ومفارقاه اللطيفة مما يضيف عليها بعدا ترويجيا.⁷⁹

⁷⁹ حسن السيد أبو عبده: أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية مرجع سابق

السؤال الخامس عشر :

عندما تكون في حصة التربية البدنية و الرياضية وتطبق فيها لعبة شد الخيط بينك وبين زميلك هل تحاول جذب الخيط بكل قوة ؟

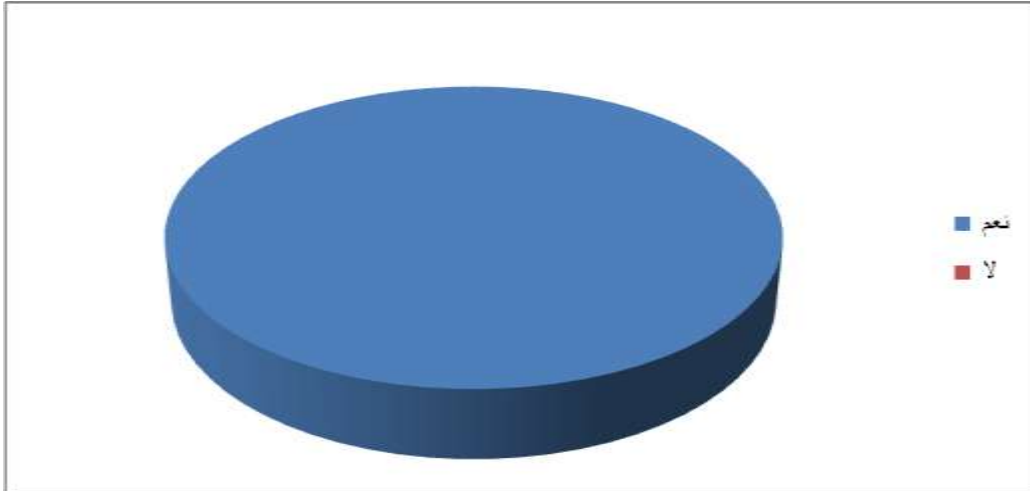
الهدف من السؤال :

إدراك دور الألعاب الشبيه رياضية في تنمية روح المنافسة من خلال المثال المقدم الألعاب شد الخيط.

الجدول رقم 16:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 100	200	نعم
%0	0	لا
%100	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم 14-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 16 و المنحنى البياني رقم 14 أن نسبة 100% من مجموع العينة أجابوا (بنعم).

ومنه نستنتج أن:

الألعاب شبه رياضية وبتحديد ألعاب شد الخيط فيها جو من التنافس و الحماس الذي يجعل تلميذ يجذب الخيط بأكبر قوة ممكنة وهذا راجع إلى حب الطفل للفوز و التفوق ما يولد فيه روح المنافسة

السؤال السادس عشر :

عندما يبرمج في حصة التربية البدنية والرياضية ألعاب الشبه رياضية هل يولد لديك :

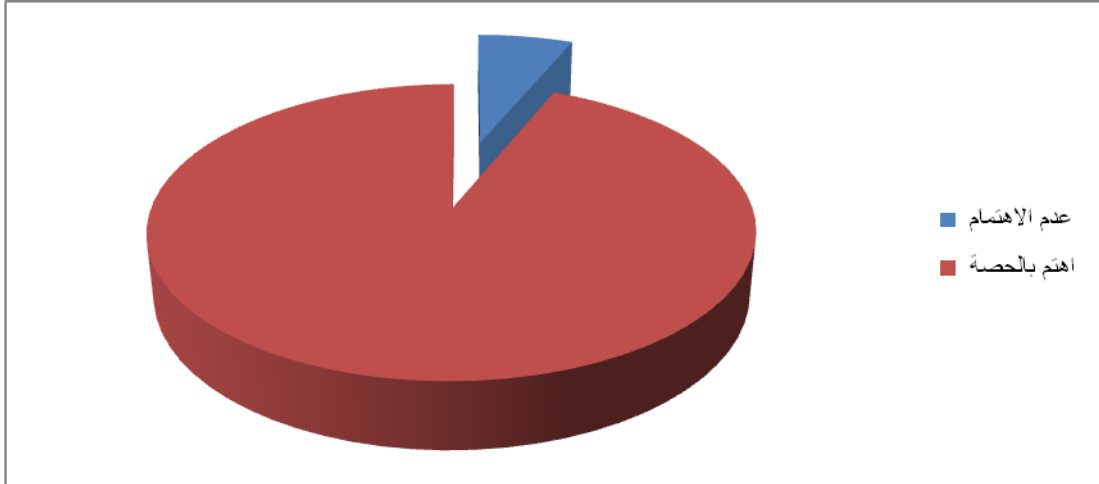
الغرض من السؤال :

معرفة رأي التلميذ فيما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تولد لديه الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم 17:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 6.5	13	عدم الاهتمام
%93.5	187	أهتم بالحصة
%100	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم -15-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 17 والمنحنى البياني رقم 15 أن نسبة 93.75 % من مجموع التلاميذ يرون الألعاب الشبه رياضية تعمل على الشعور بالسعادة والترويح و التشويق.

بينما نلاحظ ان هناك نسبة ضئيلة من مجموع العينة وتقدر بنسبة 6.25 % أجابوا بأنهم لا يهتمون إذا لم تكن هناك ألعاب الشبه الرياضية وهذا راجع إلى عدم الإلمام هذه المجموعة من التلاميذ بمدى دور الذي تقدمه لصالحه ، أو راجع حسب الميول والرغبات

و منه نستنتج أن:

التلاميذ وينجذبون ويتفاعلون ويهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية عندما ترمج الألعاب الشبه رياضية

وهذا ما يؤكده: *روبين*

حيث قال انه " تهتم الألعاب الشبه الرياضية في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية"⁸⁰

⁸⁰ غراب توفيق وآخرون : معوقات الألعاب شبه رياضية في مرحلة الثانوية -مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في تـبـر - مرجع سابق- ص67.

السؤال السابع عشر :

هل الألعاب الشبه الرياضية تثير رغبتك في التعلم خلال الحصة ؟

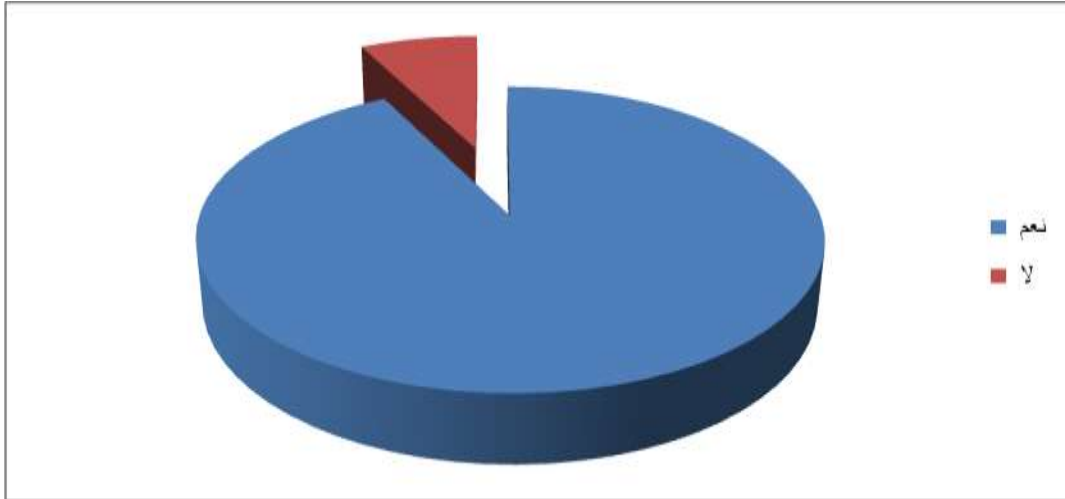
الغرض من السؤال :

إدراك دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يهتم بالتعلم.

الجدول رقم 18 :

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%92	184	نعم
%08	16	لا
%100	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم -16-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 18 والمنحنى البياني رقم 16 أن هناك نسبة 92% من مجموع عينة التلاميذ أجابوا (بنعم) على أن الألعاب الشبه رياضية تثير رغبتهم في التعلم ونلاحظ أن نسبة ضئيلة من مجموع العينة و التي تقدر بنسبة 8% يرون أن الألعاب الشبه رياضية لا تثير رغبتهم في التعلم وهذا راجع لعدم توفير الأستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب التي تعمل على استشارة التلاميذ أو راجع لوقت إدراج هذه الألعاب .

ومنه نستنتج أن:

هذا النشاط يجعل التلاميذ يميلون ويرغون ويصرون على التعلم ولأن الألعاب الشبه رياضية تتسم بتدرج في التعليم من السهل إلى الصعب وتساعد التلميذ على التغيير في سلوكه والتفكير نحو نمو سليم ويتعلم من خلالها المفاهيم و المعارف والمعلومات و كذلك يكتشف ويحلل و يميز ما حوله

و هذا ما أكدده: الباحث وفاء احمد في 12-12-2008 على الساعة 23:19 إن

الألعاب الشبه رياضية

تعد من ابرز مكونات البيئة الغنية التي تساعد على إحداث تغيير مرغوب في سلوك

الأطفال وفي طرائق تفكيرهم.⁸¹

⁸¹ Anonym. <http://al.hjabia7.moktooblog.com>

السؤال الثامن عشر:

ما هو شعورك عندما لا يكون هناك الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال :

معرفة شعور التلميذ عندما لا تكون هناك ألعاب الشبه الرياضية في الحصة.

الجدول رقم 19:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
50%	100	الملل
26.5%	53	الشعور بالنشاط
23.5%	47	عادي
100%	200	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم-17-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 19 والمنحنى البياني رقم 17 أن نسبة 50% من التلاميذ يشعرون بالملل، كما نجد أن هناك 26.5% من التلاميذ يرون أنهم يشعرون بالنشاط رغم افتقار الحصة للألعاب الشبه الرياضية وهذا لأن حصة التربية البدنية والرياضية بذاتها تخرج التلاميذ من الأجواء الروتينية والتفكير التي تكون في الدروس التربوية الأخرى ، ونلاحظ أن هناك نسبة 23.5% من التلاميذ يرونها عادية وهذا راجع إلى افتقار الحصة إلى التجديد البرامج وخبرة الأستاذ التي تلعب دور كبير في هذه العملية البيداغوجية .

و منه نستنتج أن:

الملل ا راجع لكون الحصة خالية من التنافس والترفيه ونقص روح الحيوية والمتعة و الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية التي توفرها الألعاب الشبه رياضية وهذا ما أكده عبد الحميد شرف في كتابه: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة أن من مميزات الألعاب شبه رياضية المرح والسرور والحيوية لوجود عامل المنافسة⁸²

⁸² عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة مرجع سابق 147

1 2 - عرض و مناقشة و تحليل نتائج الاستمارة الاستبائية الموجهة للأساتذة:

السؤال الأول:

هل تلاحظ أن هناك علاقة جماعية بين التلاميذ حين تستعمل الألعاب الشبه رياضية

الهدف من السؤال :

معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت هناك روح جماعية بين التلاميذ حين يستعمل

الألعاب الشبه رياضية

التعليق:

يظهر من خلال هذا السؤال المفتوح أن هناك نسبة عالية من أساتذة الطور الابتدائي

أجابوا بلبن هناك علاقة جماعية و مساندة بين التلاميذ عندما تستعمل ألعاب شبه

رياضية

ومن هنا نستنتج أن: للألعاب الشبه رياضية أهمية و دور في التفاعل الاجتماعي و

تنمية الوعي الجماعي و العلاقات الجماعية التي تؤدي إلى المنافسة و الاحتكاك الذي

يؤدي إلى النمو التدريجي لروح الجماعية

السؤال الثاني:

هل تلاحظ في التلاميذ أن هناك تغير و تدبب في نفسياتهم و سلوكا تهم بين التحمس و الفتور عندما لا تستعمل الألعاب الشبه الرياضية

الهدف من السؤال :

معرفة رأي الأساتذة فيما إذا كان هناك تنذب في نفسية و سلوك التلاميذ حينما لا يستعمل الألعاب الشبه الرياضية

التعليق:

يظهر من خلال إجابة الأساتذة على السؤال المفتوح أن نسبة كبيرة منهم أجابوا أنهم عندما لا يستعملون الألعاب الشبه الرياضية يشعرون أن هناك تغير و تنذب و اضطراب في نفسية التلاميذ و سلوكا تهم بين التحمس و الفتور

ومنه نستنتج أن :

الاضطرابات التي تحدث في نفسية التلاميذ و سلوكا تهم راجعة إلى انخفاض روح التنافس و الحرية التي تقدمها الألعاب الشبه الرياضية و التي تجعل مزاج التلاميذ أكثر ثباتا في جو من النشاط و الحيوية من خلال اللعب الشريف

السؤال الثالث:

هل تعتبر الألعاب الشبه رياضية مجال مهم في اندماج للتلاميذ مع بعضهم البعض؟

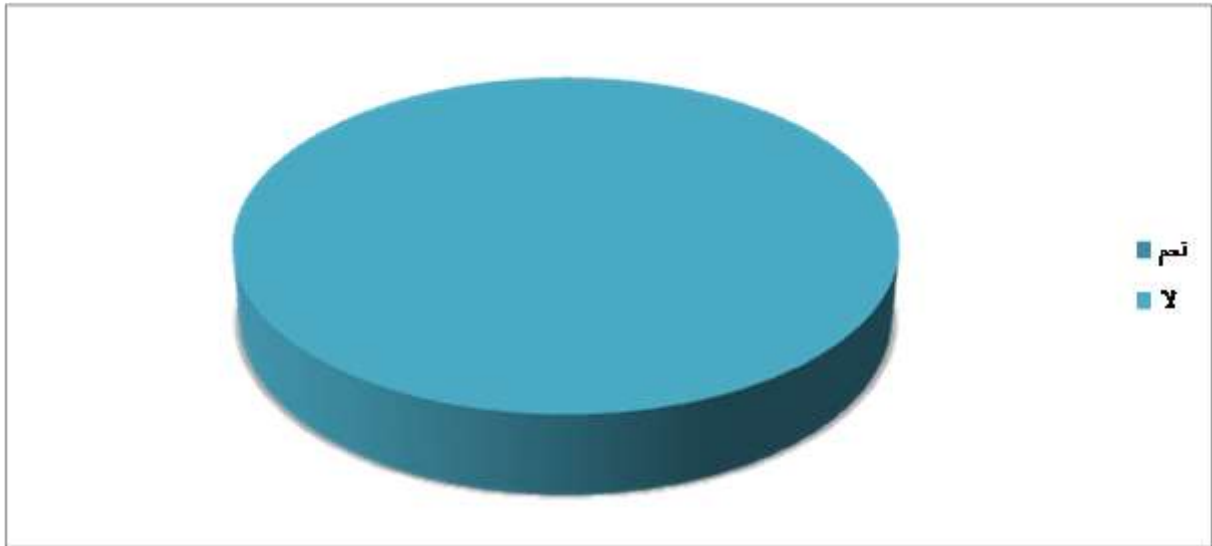
الهدف من السؤال :

معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية مهمة في تنمية العلاق بين التلاميذ وتطويرها

الجدول رقم 20 :

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 100	08	نعم
% 000	00	لا
% 100	08	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني رقم -18-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول أن الأسانئة اجمعوا كلهم أن للألعاب الشبه رياضية دور حقيقي في الإدماج الاجتماعي و التكيف مع بعضهم البعض و هذا بنسبة تقدر ب 100 %

ومن هنا نستنتج أن:

الألعاب الشبه رياضية وسيلة تربوية تهدف إلى تدعيم الاتصال بين التلاميذ الذي يؤدي إلى إدماجه ضمن الجماعة و يخلق بينهم المودة و الصداقة و يتراسون البغضاء التي يمكن أن تكون داخل القسم أو خارجه و الألعاب بش.ر. تجعلهم أكثر تماسكا مما يدفعهم إلى التعاون أكثر و إنشاء العلاقات بينهم إذ يجدون أنفسهم في جو جماعي متكافل

السؤال الرابع:

هل احترام التلاميذ لقواعد اللعبة شبه الرياضية يؤدي ل احترام حقوق الآخرين و نشر روح رياضية
الغرض من السؤال :

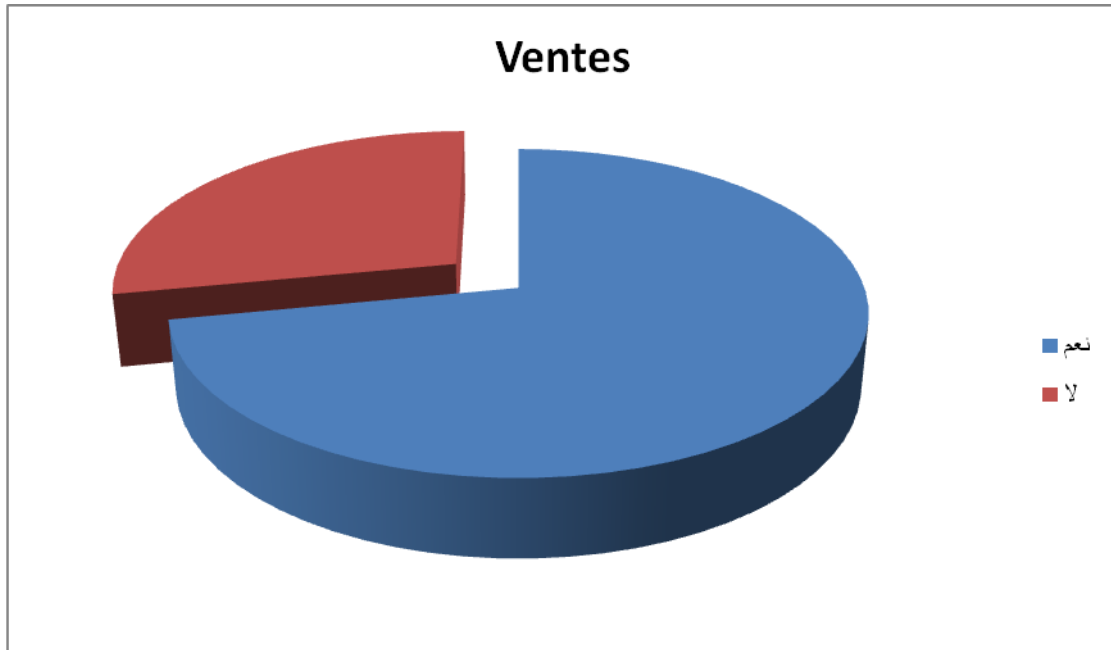
معرفة رأي الأستاذ إذا كان التلميذ يحترم قواعد اللعبة ويقدر الآخرين الأمر الذي يؤدي إلى

تهيئة التلميذ اجتماعيا

الجدول رقم 21:

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
75%	06	نعم
25%	02	لا
100%	08	المجموع

التمثيل البياني



المنحنى البياني رقم-19-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول 21 و المنحنى البياني 19 أن نسبة 75% اجمعوا على الإجابة بنعم بينما نلاحظ 25% اجابو ب لا ه ذا راجع لعدم فهم التلاميذ قواعد اللعبة أو عدم الاندماج الكلي في نشاط أو لا يحبون الاختلاط

ومنه نستنتج أن:

الألعاب الشبه رياضية تهئية التلميذ اجتماعيا وتحقق اتزان عاطفي وانفعالي فالتلميذ يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين و الأثر و الأخذ و العطاء و احترام حقوق الآخرين و من خلال توجيه الأسانثة و إشرافهم يكتسب التلاميذ معايير السلوك حيث يتعلم الصواب و الخطأ و الحق والواجب

السؤال الخامس:

هل الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على التفكير و السرعة في التصرف و اتخاذ القرار
السليم؟

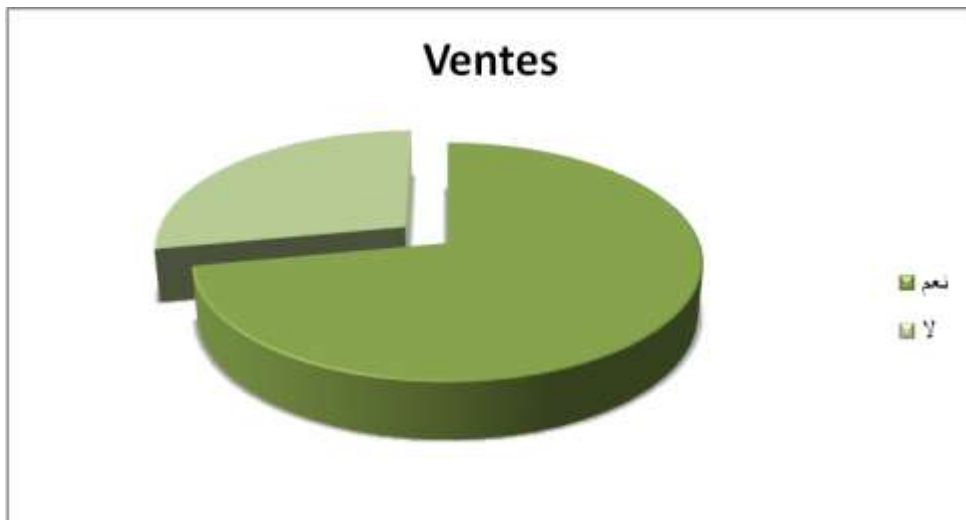
الهدف من السؤال :

معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على اكتسابه ثقة بنفسه

الجدول رقم 22:

نسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%62.5	05	نعم
%37.5	03	لا
%100	08	المجموع

المنحنى البياني:



الشكل البياني رقم -20-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول 22 والمنحنى البياني 20 أن نسبة 62.5% من الأساتذة يرون بان الألعاب الشبه رياضية تساعد التلميذ على التفكير و السرعة في التصرف و اتخاذ القرار السليم بينما نلاحظ أن هناك نسبة 37.5 من الأساتذة اجابو بلا و هاد راجع إما أسلوب أستاذة و خبرة و طريقة التعليمية المعتمدة منه و عدم معرفة بجوهر العاب الشبه رياضة.

ومنه نستنتج أن:

الألعاب الشبه رياضية توفر جوا من الحماس و الحرية في الأداء الذي يؤدي إلى اكتساب التلميذ ثقة بنفسه تجعله لا يتردد في اتخاذ القرار السليم والتصرف بالسرعة في وقت قصير من الزمن

السؤال السادس:

في رأيكم هل الألعاب الشبه رياضة تجعل التلاميذ سعداء؟

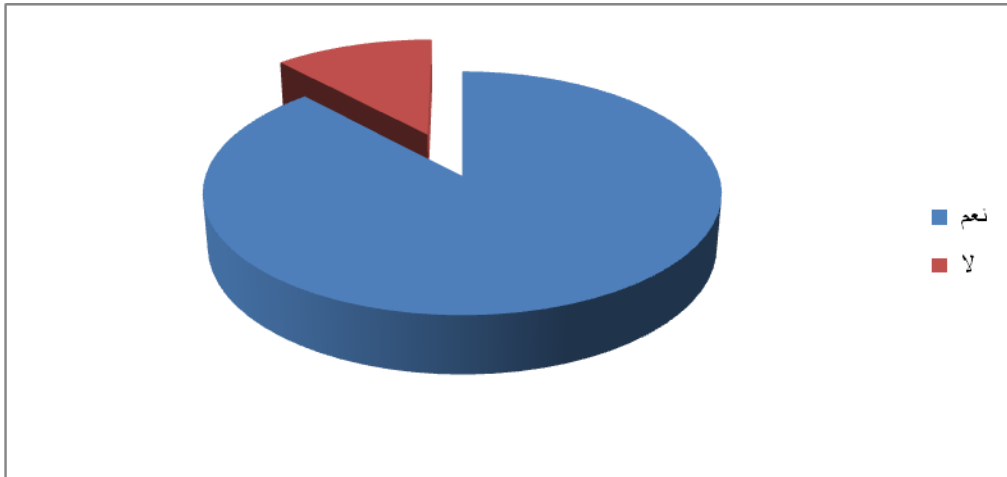
الهدف من السؤال :

معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية. تجعل التلاميذ سعداء

الجدول رقم 23 :

نسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
%87.5	07	نعم
%12.5	01	لا
%100	08	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني-21-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول 23 و المنحنى البياني 21 أن أعلى نسبة و المقدرة 87.5% أجابوا بنعم و هادا راجع لأهمية الكبيرة للألعاب الشبه رياضية في التخفيف من الحدة الاضطرابية للنفس و هناك نسبة 12.5% ب لا و هادا راجع إلى عدم التنوع في الألعاب من جهة و خبرة الأستاذ من جهة أخرى

ومنه نستنتج أن:

الألعاب الشبه رياضية تخلص الطفل من العزلة و الانطواء و يتحقق أثناء اللعب الرضا و السعادة

وهذا ما أكده : عطيات محمد خطاب أن الألعاب الشبه رياضية تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها⁸³

⁸³ عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح مرجع سابق-ص63.

السؤال السابع:

إذا كان الجواب بنعم فهل هناك نوع خاص من الألعاب الشبه الرياضية تؤثر بسرعة في التلاميذ و تجعلهم سعداء

الهدف من السؤال :

معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كان هناك نوع خاص من الألعاب الشبه رياضية التي تؤثر بسرعة في التلاميذ و تجعلهم سعداء

التعليق:

لقد أجاب الأساتذة على السؤال المفتوح و أكدوا أن هناك عدة ألعاب شبه رياضية تؤثر بسرعة في نفسية التلاميذ

ومنه نستنتج أن:

الألعاب التي فيها توزيع الأدوار و الألعاب التي يكون فيها المنافسة و التي تعمل على تكافؤ الفرص يشعر التلميذ من خلالها أن لكل واحد منهم قيمته الخاصة و دوره المتميز خلال اللعب

السؤال الثامن:

كيف ترى معنويات التلاميذ عندما تستعمل الألعاب الشبه الرياضية

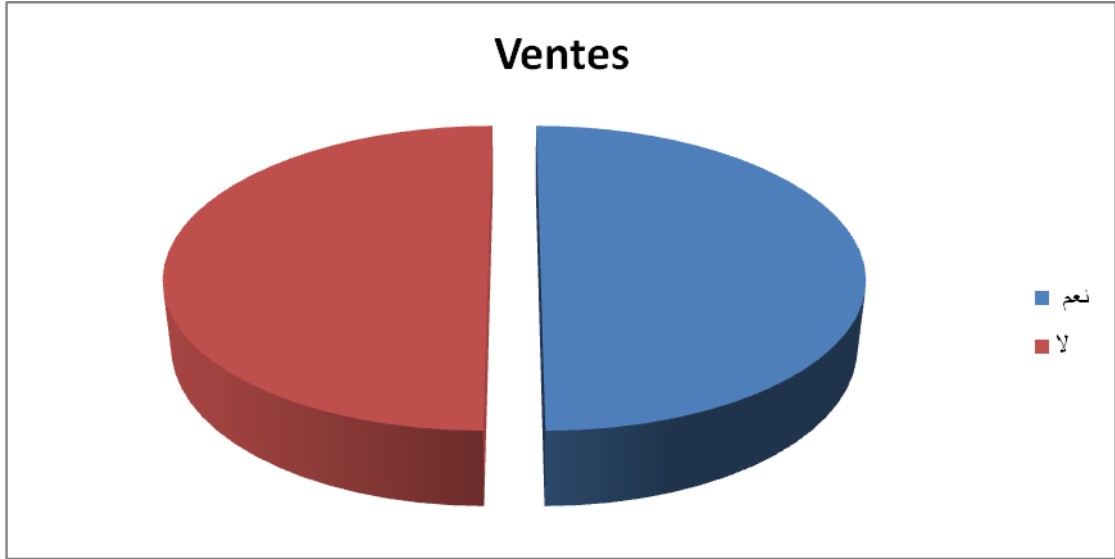
الغرض من السؤال :

معرفة رأي الأستاذ إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تؤثر في معنويات التلاميذ

الجدول رقم 24 :

نسبة المفق	التكرارات	الإجابة
%50	04	متوسطة
%50	04	مرتفعة
%00	00	منعدمة
%100	08	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني: -22-

التعليق:

يظهر خلال الجدول 24 و المنحنى البياني رقم 22 أن هناك نسبة 50% من مجموعة الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تجعل معنويات التلاميذ مرتفعة و في و نلاحظ أن هناك نسبة مكافئة من الأساتذة يرون أن معنويات التلاميذ تكون متوسطة عندما يستعمل الألعاب الشبه رياضية و هادا راجع إلى المرحلة العمرية حيث استعمال الألعاب الشبه رياضية مناسبة لهذه المرحلة بينما لا يوجد من يرى أنها منعدمة.

و منه نستنتج أن:

النشاط الشبه رياضي يرفع من معنويات التلميذ و أن ممارستها باستمرار يؤدي إلى المتعة النفسية التي تثير دافعية التلميذ

و ها ما أكده :بولش 1998 يرى أن اللعب شبه رياضي يمثل نشاط خاص للطفل
ويأخذ عدة أشكال حسب العمر مركزا على الميول المأخوذة من نشاط العمل بحيث
يعتبر المحرك الرئيسي لتطور هذا الطفل⁸⁴

السؤال التاسع:

من وجهة نظر ك فيما يتمثل دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية السمات الشخصية
للطفل؟

الهدف من السؤال :

معرفة رأي الأساتذة في دور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تنمية السمات
الشخصية للطفل

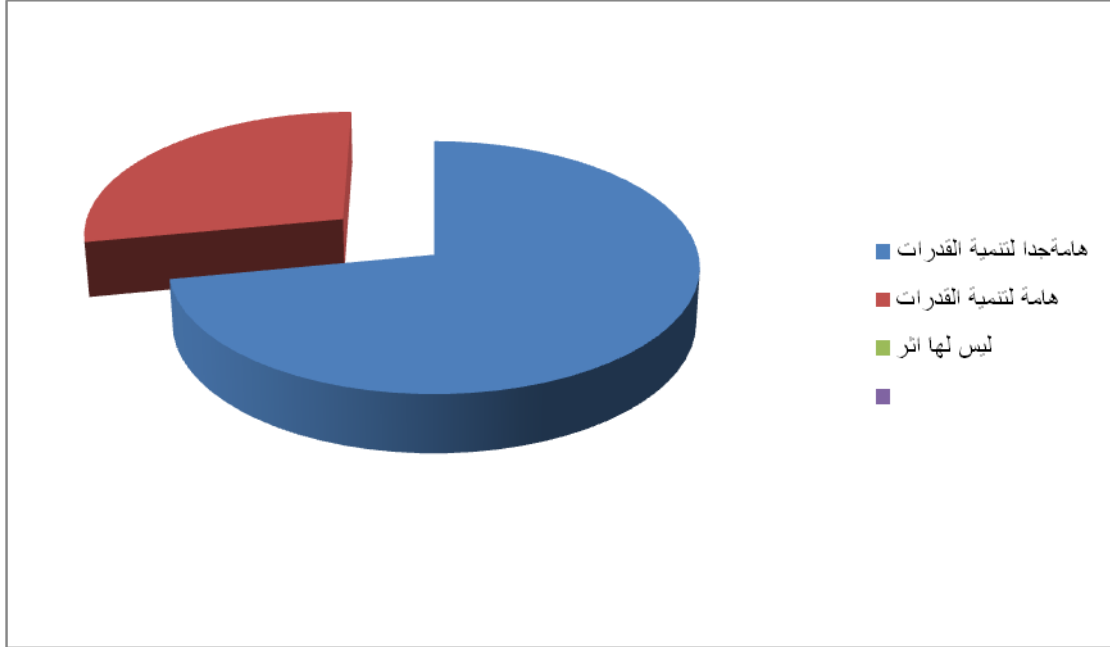
جدول رقم 25 :

نسبة المنوية	التكرارات	الإجابة
75%	06	هامة جدا لتنميتها

⁸⁴ - Endjairi m. Rachid: Amélioration des qualité physiques a travers les jeux pré sportifs-i.e-p-s-
Juin 1991- Page 05

هامة لتنميتها	02	25%
ليس لها اثر	00	00%
المجموع	08	100%

التمثيل البياني:



الشكل البياني:-23-

التعليق :

يظهر من خلال الجدول 25 والمنحنى البياني رقم 22 أن نسبة 75% يرون أن الألعاب الشبه رياضية مهمة جدا في السمات الشخصية للطفل أي لما لها اثر في التنمية النفسية بطابعها النظامي المنضبط مما يجعل الألعاب الشبه رياضية نشاط مهم لتكوين الشخصية بطريقة غير مباشرة عندما يوضع التلاميذ في وضعيات المنافسة تجعلهم يبذلون مجهود في جو من المرح و السرور بينما يوجد من يرى أن الألعاب الشبه رياضية هامة فقط و تقدر بنسبة 25 %

و منه نستنتج أن: للألعاب الشبه رياضية دور هام في تكوين شخصية الطفل و هذا ما أكده : أمين الخولي أن الألعاب الصغيرة تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية و الحركية و لها دور هام في تكوين الشخصية⁸⁵.

السؤال العاشر: حسب رأيك الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يتفاعل معها

بالسهولة و تشعره بالراحة النفسية و السعادة و المرح؟

الهدف من السؤال :

معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يتفاعل

بسهولة و تشعره بالراحة النفسية

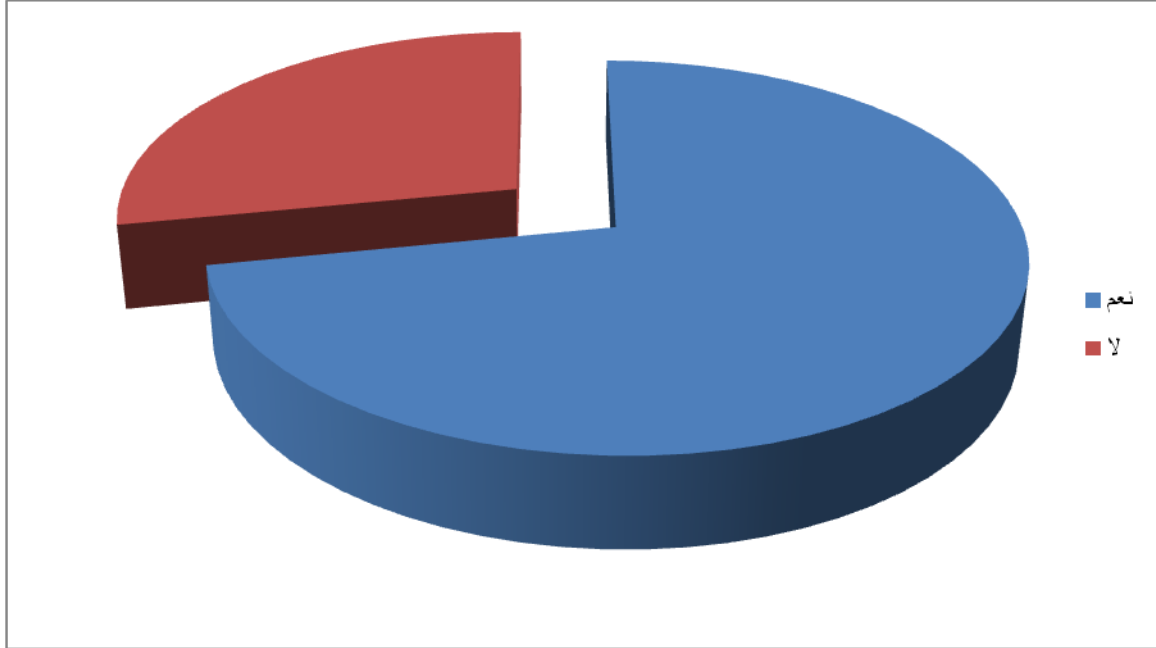
جدول رقم 26:

نسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
62.5%	05	نعم

⁸⁵ - أمين الخولي- أصول التربية البدنية والرياضية مرجع سبق ذكره- ص200

%37.5	03	لا
%100	08	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني -24-

التعليق:

يظهر من خلال نتائج الجدول 26 و الشكل البياني رقم 24 أن هناك نسبة 62.5% من العينة يؤكدون أن الألعاب شبه الرياضية تجعل التلميذ يتفاعل معها بسهولة و تشعره بالراحة النفسية و السعادة و المرح بينما نسبة اقل منها و التي تقدر 37.5% من الأساتذة اجابو ب لا لأنهم يرون بان هادا النوع من الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ غير منظم و متذبذب * رأي خاص *

ومنه نستنتج أن:

و هذا راجع لميزة الألعاب الشبه رياضية في تطور الأداء النفسي الذهني الحركي و تعمل على تنسيق بين الجهاز العضلي و العصبي و ينتج عن هذا أداء صحيح منسجم و اتزان نفسي

وهذا ما أكده: Babaghayou Mohamed في كتابه إن ممارسة الألعاب شبه الرياضية عند التلاميذ تنمي مختلف الأ جهزة وتطورها بالإضافة إلى تنمية العمل وتنظيم الأعصاب العضلية كما تؤثر في نفس الوقت على الحسن في الطبع الاجتماعي وتتطلب الألعاب شبه رياضية احترام القانون والمنافس لضمان السير الحسن لهذه الألعاب . وكذا تمكن من الاطلاع التدريج ي على تمارين وخصائص الألعاب الجماعية⁸⁶.

السؤال الحادي عشر :

حسب رأيك هل هناك نوع خاص من الألعاب الشبه الرياضية مناسبة لتنمية صفة التوازن الانفعالي

الهدف من السؤال :

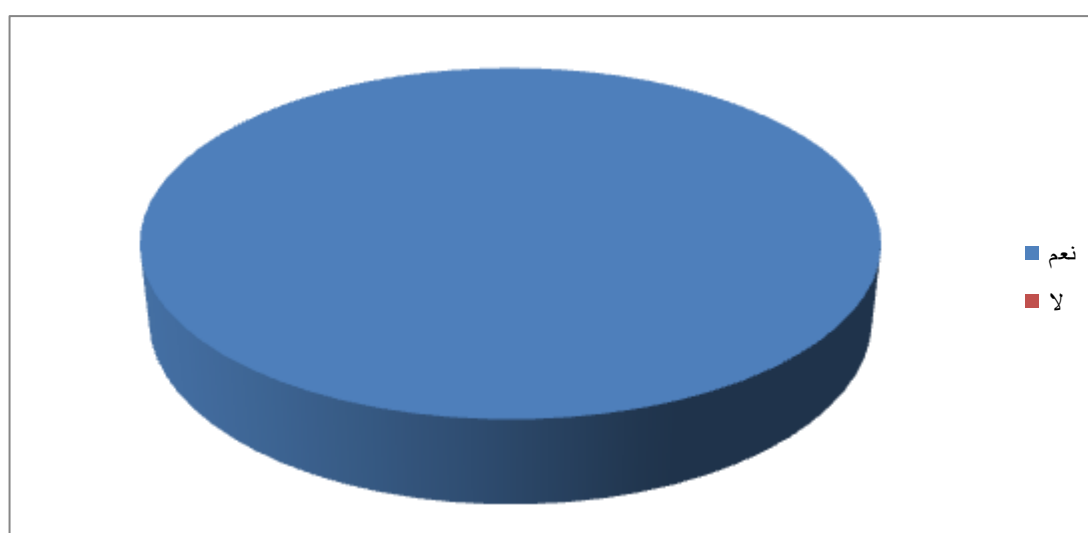
معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كان هناك أنواع خاصة من الألعاب الشبه رياضية ننمي بواسطتها صفة التوازن الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

⁸⁶ Babaghayou Mohamed: **l'enseignement du football en milieu scolaire**- initiation et pratique par le jeu juin 1987- page05.

جدول رقم 27 :

نسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
100 %	08	نعم
00	00	لا
100 %	08	المجموع

التمثيل البياني:



الشكل البياني-25-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 27 و المنحنى البياني رقم 25 إن كل الأستاذة أجابوا ب نعم بنسبة تقدر ب100 % لان الألعاب الشبه رياضية لها تأثير متميزة على زيادة مباشرة و ممتعة و هادفة و إضفاء على الحصة نوعا من الحيوية من خلال

النظام الجيد و التوزيع المنظم لخدمة الهدف المسطر ألا و هو تنمية هذه الصفة لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي

ومنه نستنتج أن:

الألعاب الشبه رياضية لها تأثير متميز و ممتع و هادف و إضفاء على الحصة نوعا من الحيوية من خلال النظام الجيد و التوزيع المنظم لخدمة الهدف المسطر ألا و هو تنمية صفة التوازن الانفعالي للطفل في المرحلة الابتدائي

و هذا ما يؤكد: حسن السيد أبو عبده إن الألعاب الشبه رياضية تجلب اهتمام التلاميذ كما أن تعلم الألعاب والألعاب الصغرى يولد لديهم الميل والرغبة والإصرار على تعلمها وممارستها، ويشتمل المجال الوجداني على عملية التطبيع التنظيم – التوظيف- التقييم وهنا يلعب دور مدرس التربية الرياضية في توفير الأن شطة والألعاب الصغرى التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للطفل والتنفيس عن مشاعره خلال ممارسته للنشاط البدني واللعب خلال درس التربية البدنية⁸⁷.

السؤال الثاني عشر :

⁸⁷ حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريب التربية الحركية والبدنية- مرجع مذكور - ص 156-157

هل هناك نوع خاص من العاب الشبه رياضية التي تقوم بتنمية السمات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

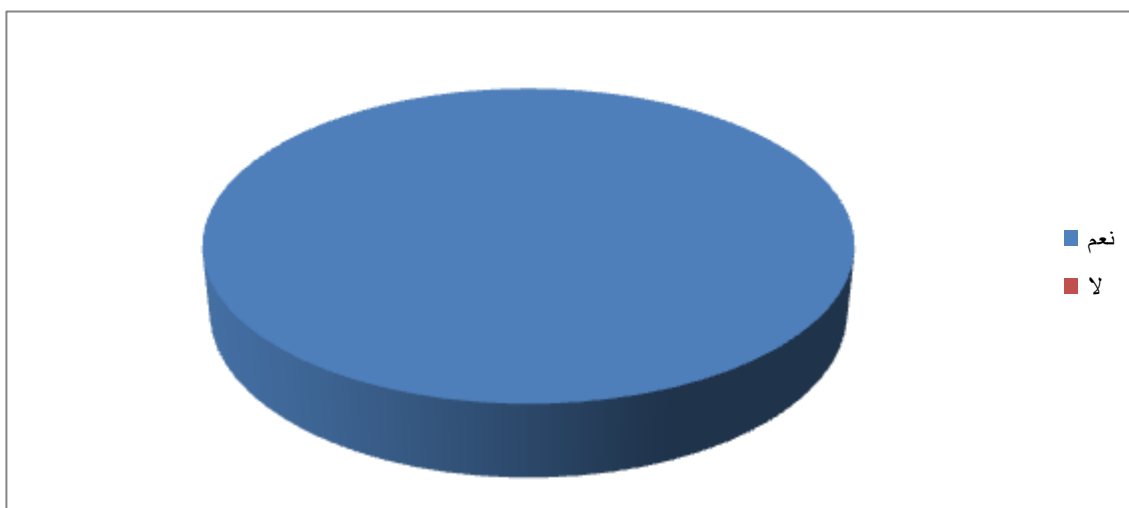
الهدف من السؤال :

معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كان هناك نوع خاص من الألعاب الشبه رياضية التي بواسطتها تتم تنمية السمات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي

الجدول رقم 28 :

الإجابة	التكرارات	نسبة المئوية
نعم	08	% 100
لا	00	00
المجموع	08	% 100

التمثيل البياني:



الشكل البياني-26-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 28 و المنحنى البياني رقم 26 أن نسبة 100 % من الأساندة يرون أن هناك نوع من الألعاب الشبه رياضي لتنمية السمات الشخصية لدى التلاميذ خاصة الألعاب التي يكون فيها مبدأ التعاون هو الأساس كلعبة التمريرة العشر

حيث يحاول التلميذ مع زملائه لتحقيق عشرة تمريرات فهذه اللعبة اللعب التي تساعد على تنمية سمة التعاون وهذا ما يؤكد عليه الأساندة حيث يهيئون هذه الألعاب لخدمة الأهداف المبرمجة للسمات الشخصية بينما لا يلاحظ أي أستاذ من العينة انه ليس هناك أنواع خاصة لتطوير مثل هذه السمات.

ومنه نستنتج أن :

للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تنمية مختلف السمات الشخصية لدى الأطفال في الطور الابتدائي

و هذا ما أكده : حسن السيد أبو عبده في كتابه بعد أن أصبحت الألعاب الصغرى جزءا مهما من درس التربية البدنية أصبح من أساسيات كل منهج تربوي يعمل على تكوين شخصية المتعلم وإكسابه مختلف الصفات والسلوكيات الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح⁸⁸

⁸⁸ حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريب التربية الحركية والبدنية - مرجع مذكور - ص 156-157

السؤال الخامس عشر: كيف يشعر الطفل في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية

أثناء الحصة ؟

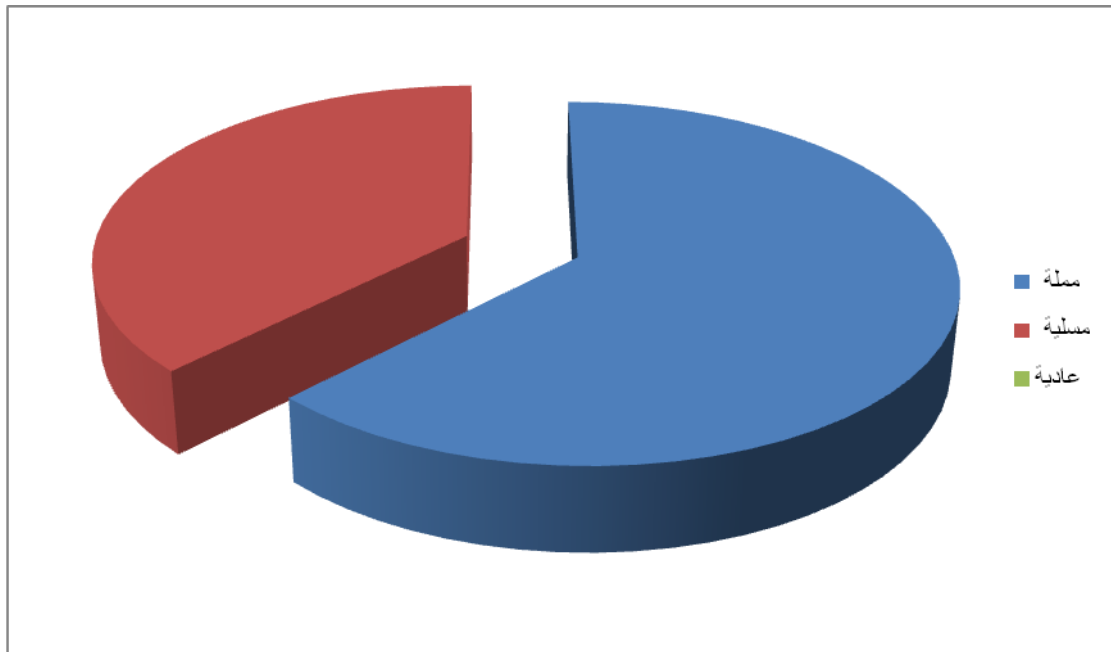
الهدف من السؤال: معرفة رأي الأستاذ كيف تمر الحصة لدى التلميذ في حالة عدم

استعمال للألعاب الشبه رياضية

جدول رقم 29 :

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
الممل	05	62.5%
السعادة	00	00
لاشيء	03	37.5%
المجموع	08	100%

المنحنى البياني:



الشكل البياني-27-

التعليق:

يظهر من خلال الجدول رقم 29 و المنحنى البياني رقم 27 هناك نسبة 62.5% اجابوا أن الحصة تكون مملة بنسبة للتلميذ في حالة لعدم استعمال للألعاب الشبه رياضية بينما نلاحظ أن هناك نسبة 73.5% يرون بان الحصة تمر على التلاميذ عادية لأنهم يستعملون أنشطة أخرى غير العاب الشبه الرياضية

ومنه نستنتج أن:

تعتبر الألعاب الشبه رياضية من الأنشطة الهامة التي تضيف على الحصة جو حماسي و بانعدامها تجعل الحصة خالية تقريبا من التشويق مما يؤدي إلى عدم جذب أهمية التلاميذ لها و شعوره م بالملل

وهذا ما أكده : " عبد الحميد شرف " على أنها العاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها فتمد لصاحبها البهجة والسرور وفي نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية معقدة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة⁸⁹.

⁸⁹ عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى لإعاقة- مرجع سابق ص 147.

السؤال السادس عشر :

كيف ترون إقبال التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية عندما نستعمل الألعاب الشبه رياضية

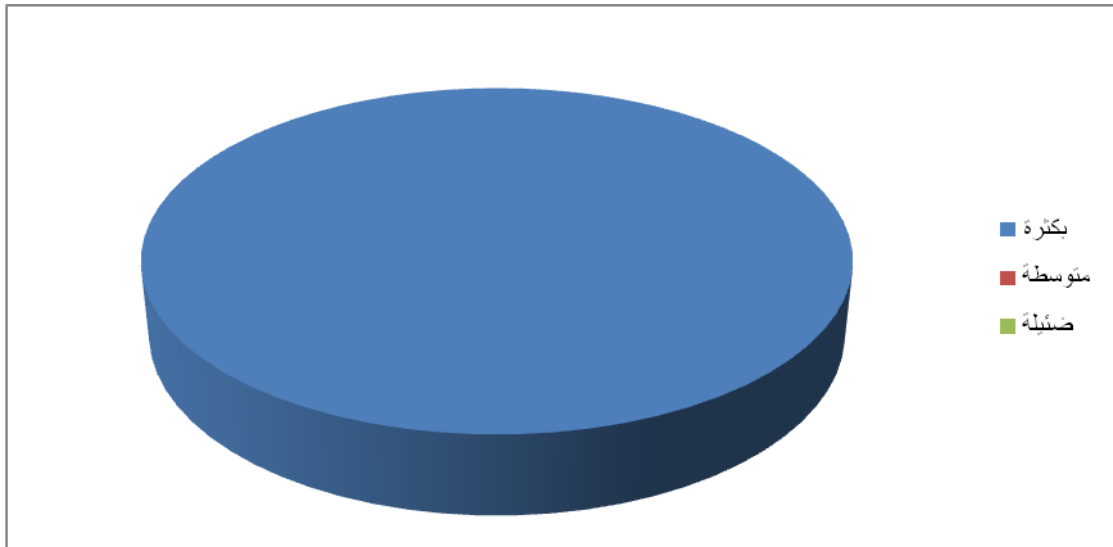
الهدف من السؤال:

معرفة رأي الأستاذ في مدى إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية عندما نستعمل الألعاب الشبه رياضية

جدول رقم 30 :

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
بكثرة	08	% 100
متوسطة	00	00
ضئيلة	00	00
المجموع	08	% 100

التمثيل البياني-



الشكل البياني-28-

التعليق :

يظهر من خلال الجدول رقم 30 و المنحنى البياني رقم 28 أن نسبة 100 % من المجموع المعين للأساتذة يرون إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية بكثرة لان فيها كثير من العوامل التي تحقق المتعة لدى التلاميذ بينما لا يوجد من يرى أنها متوسطة أو ضئيلة

منه نستنتج أن:

تتحكم الألعاب الشبه رياضية في التلاميذ و تساعدهم في عملية التعلم و هذا بإشباع رغباتهم مما يدفعهم إلى الاهتمام بالحصّة و الشعور بالسعادة و المرح

وهذا ما أكدّه: **عبد الحميد شرف** إن الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب عند ممارستها قوانين وقواعد تنظيمية معقدة مثل: عدد اللاعبين – مواصفات – الأدوات المستخدمة كما تتصف بالمرح والسرور والحيوية لوجود عامل المنافسة وهذا ما يجعل التلميذ يتعلق بها⁹⁰

⁹⁰ عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة مركز الكتاب للنشر- الطبعة الثانية- 2005- القاهرة - مصر 147.

الفصل الثالث الاستنتاجات

1- مقارنة النتائج بالفرضيات

2- الاستنتاج العام

3- الاقتراحات

* الخاتمة

-المراجع و المصادر

-الملاحق

1- مقارنة النتائج بالفرضيات:

بعد العرض و تحليل النتائج المتعلقة بالاستبيان الخاص بالتلاميذ تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبو إليها و التي تم تسطيرها مسبقا في الفرضيات و المتمثلة :

➤ تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تكوين شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية ببعض المدارس الابتدائية في دائرة خميس مليانة وكذا الفرضيات الجزئية المتمثلة كالتالي:

- إن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تطوير الصفات النفس حركية للطفل في المرحلة الابتدائية
- إن وجود الخبرة الكافية لدى الأساتذة المشرفين على الألعاب الشبه رياضية يؤثر سلبا في تكوين شخصية الطفل .
- إن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب المعرفي للطفل
- إن الألعاب الشبه رياضية تساعد في الاندماج الاجتماعي للطفل في المرحلة الابتدائية

فلمسنا الميل الكبير للطفل في ممارسة الألعاب الشبه رياضية باعتبارها جزءا مكملا لحياته المتزنة ، وأسلوبا تربويا يساعده في تخطي العقبات و المشكلات التي تصادفه ، فالألعاب الشبه رياضية من أهم النشاطات العامة في المرحلة الابتدائية فهي تساعد في نمو التلاميذ نموا نفسيا واجتماعيا سليم وتساعدهم على رفع مستواهم الفكري والمعرفي والتعليمي . وان هذه الأنشطة تسمح للطفل باكتساب عدة خصال كالتعاون واحترام القانون وحسن الخلق والاندماج في المجتمع ، ويستطيع أن يقوم بتخطيط حياته وتحمل مسؤولياته بنفسه فيكون قادرا على التأقلم مع الغير حيث تزداد روابط الأخوة والصداقة كما تتيح للطفل فهم دوره في المجتمع وتنمية روح المسؤولية أي إدراك الحقوق و الوجبات المنقوطة له .

كما تبين النتائج كذلك أهمية الكبيرة ودور الفعال الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في مساعدة التلاميذ على الترويح النفسي والتخلص من التعب الفكري والبدني وتفضية

الذكاء وتفكير التلميذ مما تثير رغبتهم في التعلم ، واكتساب ثقة الجماعة التي يحضى فيها بالمعاملة الطيبة .

2- الاستنتاج العام:

إن حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لها فعاليتها في جلب اهتمام التلاميذ للوصول إلى هدفها ، وذلك لتحقيقها للأهداف التربوية كالتعلم ، التنافس، الترفيه، والحركة التي يسعى الأساتذة للوصول إليها عن طريق تقديم درس ناجح في التربية البدنية و الرياضية المتمس بطابع ترفيهي تروحي، بما يناسب التلميذ في المرحلة الابتدائية بصفة يحتاج إلى اللعب كي تنمو جميع جوانب شخصيته نموا شاملا ، كاملا وسليما وبشكل خاص من الناحية الاجتماعية والنفسية والتعليمية . فاستعمال وسيلة اللعبة الشبه رياضية في الحصة التربوية من أجل الوصول إلى نمو اجتماعي سليم وذلك بتحديد سلوكيات التلميذ اتجاه الجماعة و بالتالي تسهيل عملية اندماجية في المجتمع ، كما تساعد على تحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، كما تترك فيهم أثر فعال على التعلم بشكل إيجابي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

إذا فإننا نستنتج تحقق الفرضية العامة التي قدمناها في البحث كما يلي:

❖ تساهم الألعاب الشبه رياضية في تكوين الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

كذلك أسفرت نتائج البحث عن تحقيق الفرضيات الجزئية التي جاءت كما يلي

:

- إن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تطوير الصفات النفس حركية للطفل في المرحلة الابتدائية
- إن وجود الخبرة الكافية لدى الأساتذة المشرفين ع لى الألعاب الشبه رياضية يؤثر سلبا في تكوين شخصية الطفل .
- إن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب المعرفي للطفل
- إن الألعاب الشبه رياضية تساعد في الاندماج الاجتماعي للطفل في المرحلة الابتدائية

3- الاقتراحات:

لقد أنهينا بحثنا المتواضع بحمد الله تعالى وشكره والذي نود أن نختمه بجملة من التوصيات و الاقتراحات التي من شأنها أن تثري البحوث ، وإذا ما أخذت بعين الاعتبار فإنها تعود بالفائدة على مجالات التربية البدنية والرياضية عامة وحصّة التربية البدنية و الرياضية وهي كما يلي :

- يجب استعمال الألعاب الشبه رياضية أثناء حصّة التربية البدنية و الرياضية لأنها تساعد الطفل في تحسين حالته النفسية وإدماجه اجتماعيا
- إعطاء مكانة للألعاب الشبه رياضية واعتبارها جزء لا يتجزأ من درس التربية البدنية والرياضية .
- التمكن من كيفية استعمال الألعاب الشبه رياضية بمراعاة هدف كل حصّة
- ضرورة التحفيز لتلاميذ الفوج الواحد وخلق جو التعاون يكون عن طريق الألعاب الشبه الرياضية
- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية ككل الرياضات الفردية و الجماعية
- من المستحسن أن تكون حصّة التربية البدنية والرياضية غنية بالألعاب الشبه الرياضية باستعمال أكثر من لعبة خلال الدرس
- ضرورة تحسس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه رياضية في تكوين شخصية الطفل و تحسين قدراته النفسية والاجتماعية كي يتم إدماجها في حصّة التربية البدنية و الرياضية بشكل جدي
- احترام رغبات التلاميذ أثناء اللعب
- برمجة دروس نظرية للتلاميذ فيما يخص هذه الألعاب وحثهم على أخذها بعين الاعتبار

كما نطلب من الباب الفائدة العامة على الوزارة الوصية إضافة قسم خاص بالألعاب الشبه الرياضية كنشاط إجباري لما لهذه الأخيرة من فائدة تعود على التلميذ خاصة في المرحلة الابتدائية التي تعمها الاضطرابات النفسية و الوجدانية .

*الخاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا إظهار دور الألعاب الشبه رياضية في تكوين شخصية الطفل في الطور الابتدائي والتي تمثل مرحلة الطفولة المتوسطة التي تعد مرحلة أساسية في عمر الإنسان حيث تشغل ما يقارب عشر حياته كما تمثل مرحلة ضعف بالنسبة للإنسان يحتاج فيها و بشكل دائم إلى رعاية و عناية في كافة شؤونه سواء البدنية أو النفسية أو الاجتماعية كما أن الطفل الذي يعيش حياة مضطربة خالية من الترفيه والترويح غالبا ما تؤثر في شخصيته . و نظرا لطبيعة شخصية الطفل فإنه ليس من السهل تعليمه الحركات الرياضية والمهارية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، هذا جعلنا نفكر في نشاط يدمج الطفل بسرعة في الحصة، فكانت الفكرة الأساسية هيا الألعاب الشبه رياضية التي تعتبر من الأنشطة الفعالة التي تخدم الأطفال حيث توفر لهم جوا من الحماس والإثارة التي تجعلهم ينشطون في الحصة مما يؤدي إلى إشباع حاجاتهم و رغباتهم النفسية وتساعدهم على التخلص من الانفعالات و تدمجهم اجتماعيا وتحسن لياقتهم البدنية وكما أنها طابع ترفيهي تنافسي الأمر الذي يؤدي إلى اهتمام التلاميذ بتعلم دون الإحساس بالملل . وفي الأخير لا يسعنا إلا أن نقول أن الألعاب الشبه رياضية ليست نشاط ترفيهي واستعراضية فحسب بل إنها نشاط تربوي هادف إذا توفرت له الشروط والوسائل اللازمة

وما رسالتنا المتواضعة إلا محاولة منا محصورة في حدود الإمكانيات

المتوفرة ندعم بها مختلف البحوث المقدمة سابقا.

المراجع

*المراجع:

1-1 - من القرآن الكريم:

- سورة النور - الآية 31

- سورة النور- الآية 59

1-2- من الكتب:

(1) أحمد - حمد خالق : استخبارات الشخصية - ط2 - دار المعرفة - مصر
1993

(2) أمين الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي- مصر-
طبعة - سنة1997.

(3) بشير صالح الرشددي: "مناهج البحث التربوي" - ط1- كلية التربية- جامعة
الكويت: 2000م

(4) تشارل بيوكي - ترجمة حسن عوض - كمال صلاح عبده : أسس التربية
البدنية- دار الفكر العربي- مصر - سنة 1990

(5) تهناني عبد السلام محمد : الترويح والتربية الترويحية - دار الفكر العربي-
الطبعة الأولى- 2001- مصر

(6) حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريس التربية البدنية والحركية- مكتبة
الإشعاع - الإسكندرية-طبعة 2002- مصر

(7) حامد زهران التوجيه والإرشاد النفسي- بدون طبعة

(8) حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم"-مؤسسة شباب
الجامعة، الإسكندرية
مصر: 2003

- (9) حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسلبي: "مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية" - منشأة المعارف، الإسكندرية: بدون سنة
- (10) رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية - دار الفكر المعاصر - دمشق سوريا بدون تاريخ
- (11) رشيد زرواتي: "مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية" ط1 - دار الهدى - عين مليلة - الجزائر: 2007
- (12) رمضان محمد ألقذافي: الوراثة والإنسان " عالم المعرفة - العدد 100 الكويت - سنة 1986
- (13) سامية السعاني: "الثقافة والشخصية" الطبعة الثانية - دار النهضة العربية - بيروت 1983
- (14) سامي عريف: علم النفس التطوري - بدون طبعة
- (15) عبد الرحمان صالح الأزرق: علم النفس التربوي - دار الفكر العربي لبنان - 2000
- (16) عنايات احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية - دار الفكر العربي - طبعة 1998 - القاهرة.
- (17) عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح - سنة 1990.
- (18) عمر جمال إسماعيل : الألعاب التكتيكية والترويحية الحديثة في كرة القدم - مركز الكتاب - للنشر - الطبعة الأولى 2001 - القاهرة.
- (19) عمر مصطفى التير : استمارات، استبيان ومقابلة لدراسات في مجال علم الاجتماع - معهد الإنماء العربي - بيروت: 1986
- (20) عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات: "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث" - ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر: 1995
- (21) عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة - مركز الكتاب للنشر - الطبعة الثانية - 2005 - القاهرة - مصر
- (22) فضل سلامة : سيكولوجية اللعب عن الأطفال - دار أسامة المشرق الثقافي - الطبعة الأولى - عمان.

- (23) قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية- كلية التربية البدنية
- (24) قاسم المندلاوي وآخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية- دارا لفكو- طبعة 1990- القاهرة
- (25) كمال درويش : أصول الترويح وأوقات الفراغ - دار الفكو العربي - طبعة 1990 - القاهرة
- (26) مكارم حلمي أبو هرجة- محمد سعد زغول- أيمن محمود عبد الرحمن : مدخل التربية الرياضية- مركز الكتاب للنشر- القاهرة - الطبعة 2002.
- (27) محمد سعيد عزمي": درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بين النظرية والتطبيق- دار الوفاء للطباعة والنشر - طبعة 2004 - الإسكندرية - مصر
- (28) محمد عبد الباقي: اللعاب بين النظرية والتطبيق - مركز الإسكندرية للكتاب- الإسكندرية- مصر - طبعة 2005
- (29) محمد الحماحي وعبادة عبد العزيز : الترويح بين النظرية والتطبيق- مركز اللقاب للنشر- القاهرة - مصر- طبعة 2004
- (30) مأمون صالح :"الشخصية - بناؤها- تكوينها- أنماطها- اضطراباتها- دار أسامة بالأردن-
- محمد الربيعي : الوراثة و الإنسان - عالم المعرفة- العدد 100 الكويت - سنة 1986
- (31) محمد قاري السيد : التوجيه والإرشاد الطلابي- بتصرف - بدون طبعة
- (32) محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي"; ط3-دار المعارف الجامعية-الإسكندرية-مصر: 1986
- (33) محمد شفيق: "البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية"-المكتب الجامعي الحديث-الإسكندرية-مصر: 1985
- (34) نوال إبراهيم شلتوت : تاريخ التربية البدنية والرياضية - دار النشر الإسكندرية ، الطبعة الأولى ، 2007
- (35) نجم الدين على مروان: سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة الحضانة ورياض الأطفال- مطبعة التعليم العالي - الموصل - العراق - طبعة 1997

36) نشرة من وزارة المعارف: خصائص نمو التلاميذ في الصفوف الأولية - بدون طبعة

1-3- من المذكرات:

1) غراب توفيق وآخرون - معوقات الألعاب شبه رياضية في مرحلة الثانوية - مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في ت-ب-ر - تحت إشراف برشناقة زوييدة- سنة 2001

4- المراجع من الانترنت :

Anonyme, [http:// www.women.bo7.net](http://www.women.bo7.net)

Anonyme, [http:// www.schooll.8m.net](http://www.schooll.8m.net)

<http://www.childclinic.net/pain/schoolage.html>

الدكتور رضوان غزال

5- المراجع بالغة الفرنسية:

l'enseignement du football en milieu scolaire: Babaghayou Mohamed initiation et pratique par le jeu juin 1987

Delandesheever: "**Introduction à La recherché éducation,**

EDA:collin bouvillier, paris:1976

Amélioration des qualité physiques a: Endjairi m. Rachid

- Juin 1991-**s-p-travers les jeux pré sportif s-i.e.**

"Volonté d'apprendre" édition :Plant. Game

New voulus puis. 1937

الملاحق

-الملاحق:

المركز جامعي خميس مليانة

قسم علوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

1-1- استمارة استبيانیه موجهة لتلاميذ الابتدائي

أعزائي التلاميذ إليكم منا هذه الاستمارة التي تتضمن عنوان أهمية الألعاب الشبه رياضية في تكوين شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية.
نرجو منكم إبداء رأيكم بالصدق و الإمعان و الدقة في الإجابة بوضع علامة (x) أمام إجابة المناسبة و بهذا تساهمون بدون أدنى شك في انجاز هذا البحث و لكم م نا جزيل الشكر .

تحت إشراف

من إعداد الطلبة:

الأستاذ:

بوكراتم بلقاسم.

❖ شدولي احمد.

❖ علي ملحين جمال.

معلومات خاصة :

الجنس :

السن :

المستوى :

1-1-1- الأسئلة الخاصة بالتلاميذ:

السؤال الأول

ما رأيك في الحصة التربوية البدنية و الرياضية؟

.....

السؤال الثاني :

بما تشعر أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

النشاط؟

الملل؟

القلق؟

اللامبالاة؟

السعادة؟

السؤال الثالث :

ما هو إحساسك عندما يبرمج لك الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية نشاط الألعاب الشبه الرياضية؟

التحمس؟

الفتور؟

السؤال الرابع:

هل تحب و تحترم و تقدر الآخرين أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية؟

نعم؟

لا؟

السؤال الخامس:

هل تتفاعل و تتعاون مع الآخرين في إيجاد حلول للمشاكل التي تواجهك أثناء نشاط الألعاب الشبه الرياضية؟

نعم؟

لا؟

السؤال السادس:

هل تنافس بأقصى جهدك سواء كنت فائزا أو منهزما في الألعاب الشبه الرياضية؟

نعم؟

لا؟

السؤال السابع :

هل تبدل مجهود من اجل مصلحة الفريق خلال العاب شبه رياضية؟

نعم؟

لا؟

السؤال الثامن :

هل تؤمن و تثق بقدراتك لأجاد الحلول للمشاكل التي تواجهك أثناء الألعاب الشبه الرياضية؟

نعم؟

لا؟

السؤال التاسع:

هل تفقد هدوءك و تنفعل و تغضب عندما يصادفك موقف حرج أثناء الألعاب شبه الرياضية؟

نعم؟
لا؟

السؤال العاشر: عندما تقع في أخطاء غير مقصودة أثناء الألعاب الشبه الرياضية هل تثقتك بنفسك تنقص؟

نعم؟
لا؟

السؤال الحادي عشر: إذا كانت نفسيتك غير مرتاحة فهل ممارستك للألعاب الشبه الرياضية يؤدي إلى راحة النفس؟

نعم؟
لا؟

السؤال الثاني عشر: أثناء الألعاب الشبه الرياضية وكان هناك تنافس بينك و بين زملائك كيف تحس؟
بالتعب؟
بالنشاط؟
الملل؟

السؤال الثالث عشر: عندما تستعمل الألعاب الشبه الرياضية بشكل مداوم مدة من الزمن هل نطلب من الأستراذ وقت راحة؟
تأقلم مع هذا التعب؟

السؤال الرابع عشر: ما هو النشاط المفضل الذي يجعلك لا تحس بالتعب؟
التمرينات الرياضية؟
الألعاب الشبه رياضية؟
شيء آخر؟

السؤال الخامس عشر:

عندما تكون في حصة التربية البدنية والرياضية و تطبق فيها لعبة شد الخيط بينك و بين زملائك هل تحاول جذب الخيط بكل قوتك؟

نعم؟

لا؟

السؤال السادس عشر:

عندما يبرمج في حصة التربية البدنية و الرياضية العاب الشبه الرياضية هل يولد لديك :

عدم الاهتمام بالحصه ت ب ر؟
تهتم بالحصه ؟

السؤال السابع عشر:

هل الألعاب الشبه الرياضي تثير رغبتك في التعلم خلال الحصه

نعم؟

لا؟

السؤال الثامن عشر:

ماهو شعورك عندما لا يكون هناك الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية

النشاط؟

الملل؟

عادي ؟

المركز الجامعي خميس مليانة

قسم علوم و تقنيات للرشاطات البدنية والرياضية

استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية

في إطار البحث الميداني الذي نقوم به في انجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس، نحن
طلبة السنة الثالثة (قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية) بعنوان أهمية
الألعاب الشبه رياضية في تكوين شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية نتقدم إلى
أساتذة المادة ببعض الأسئلة التي نرجو منهم التكرم بالإجابة عليها و وضع علامة
(X) أمام الإجابة المناسبة و هذا من أجل التوصل إلى نتائج عملية تفيد في المستقبل
تحت إشراف الأستاذ:

بوكر اتم بـلقاسم.

من إعداد الطلبة:

❖ شدولي أحمد.

❖ علي ماحين جمال

❖ معلومات خاصة:

❖ الجنس:

❖ السن:

❖ الشهادة العلمية:

❖ سنوات التدريس:

الأسئلة الخاصة بالأساتذة:

السؤال الأول:

هل تلاحظ أن هناك علاقة جماعية بين التلاميذ حين تستعمل الألعاب الشبه رياضية؟

نعم؟

لا؟

السؤال الثاني:

هل تلاحظ في التلاميذ أن هناك تغير و تثمب في نفسيتهم و سلوكا تهم بين التمس و الفتور

عندما لا تستعمل الألعاب الشبه الرياضية

نعم؟

لا؟

السؤال الثالث:

هل تعتبر الألعاب الشبه رياضية مجال مهم في الاندماج للتلاميذ مع بعضهم البعض ؟

نعم؟

لا؟

السؤال الرابع:

هل احترام التلاميذ لقواعد اللعبة شبه الرياضية يؤدي احترام حقوق الآخرين و نشر روح رياضية؟

--

--

نعم؟

لا؟

السؤال الخامس:

هل الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على التفكير و السرعة في التصرف و اتخاذ القرار السليم؟

نعم؟

لا؟

السؤال السادس:

في رأيكم هل الألعاب الشبه رياضة تجعل التلاميذ سعداء

نعم؟

لا؟

السؤال السابع:

إذا كان الجواب بنعم فهل هناك نوع خاص من الألعاب الشبه الرياضية تؤثر بسرعة في التلاميذ و تجعلهم سعداء

نعم؟

لا؟

السؤال الثامن:

كيف ترى معنويات التلاميذ عندما تستعمل الألعاب الشبه الرياضية

	متوسطة؟
	مرتفعة؟
	منعدمة؟

السؤال التاسع:

من وجهة نظرك فيما يتمثل دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية السمات الشخصية للطفل؟

	هامة جدا لتنميتها؟
	هامة لتنميتها؟
	ليس لها اثر؟

السؤال العاشر:

حسب رأيك الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يتفاعل معها بالسهولة و تشعره بالراحة النفسية و السعادة و المرح؟

نعم؟

لا؟

السؤال الحادي عشر:

حسب رأيك هل هناك نوع خاص من الألعاب الشبه الرياضية مناسبة لتنمية صفة التوازن الانفعالي؟

نعم؟

لا؟

السؤال الثاني عشر :

هل هناك نوع خاص من الألعاب الشبه رياضية التي تقوم بتتمية السمات الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

نعم؟

لا؟

السؤال الخامس عشر :

كيف يشعر الطفل في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة؟

	مملة؟
	مسلية؟
	عادية؟

السؤال السادس عشر :

كيف ترون إقبال التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية عندما نستعمل الألعاب الشبه رياضية؟

	بكثر؟
	متوسطة؟
	ضئيلة؟

قائمة الاساتذة المحكمين:

الرقم	اسم و لقب الأستاذ
01	عطاب ابراهيم
02	خلوف محمد

مداني محمد	03
بلحاج اسماعيل	04

الملخص العام للبحث:

إن من جملة المبادئ التي يعتمدها المربون في الوقت الحاضر لتربية تلاميذهم استعمال الألعاب الشبه رياضية التي تحتوي على مجالات مختلفة تساعد الطفل أثناء المرحلة الابتدائية في أن يتعلم حسب قدراته وإمكانياته بالإضافة إلى التأثير الذي تحدثه في شخصيته و تعتبر الطفولة في المرحلة الابتدائية مرحلة أساسية من عمر الإنسان ولأحداثها آثار واضحة في بقية عمره سواء أكان ذلك في السلوك أو الصفات الشخصية

- لذا فان دراستنا هذه تمحورت حول أهمية الألعاب الشبه رياضية في تكوين شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية و الهدف من هذه الدراسة هو:
- إبراز أهمية القيم العلمية والتربوية للألعاب الشبه رياضية
- معرفة اثر الألعاب الشبه رياضية في تكوين شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية.
- التعرف على أهم سمات الشخصية في مرحلة التعليم الابتدائي
- إثراء مكتبلتنا بهذا العمل المتواضع حتى يكون منطلقا لأعمال أخرى في نفس الموضوع لفئات أخرى في المستقبل.
- في بحثنا شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة على مستوى 5 مدارس ابتدائية من مدينة خميس مليانة وتكونت من 200 تلميذ و تلميذة و 8 أساتذة واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته بطبيعة البحث
- وعولجت البيانات إحصائيا باستخدام و النسبة المئوية
- ومن أهم استنتاجات البحث:
- لمسنا الميل الكبير للطفل في ممارسة الألعاب الشبه رياضية باعتبارها جزءا مكمل لحياته المترنة كما تعتب الألعاب الشبه رياضية من أهم النشاطات العامة في المرحلة الابتدائية فهي تساعد في نمو التلاميذ نموا نفسيا واجتماعيا سليم وبتساعدهم على رفع مستواهم الفكري والمعرفي والتعليمي
- وان هذه الأنشطة تسمح للطفل باكتساب عدة خصال كالتعاون واحترام القانون وحسن الخلق والاندماج في المجتمع. كما تتيح للطفل فهم دوره في المجتمع وتنمية روح المسؤولية أي إدراك الحقوق و الواجبات المنقوطة له كما بتساعده على الترويح النفسي والتخلص من التعب الفكري والبدني وتنمية الذكاء وتفكير التلميذ مما تثير رغبتهم في التعلم ، واكتساب ثقة الجماعة التي يحضى فيها بالمعاملة الطيبة

Résumé :

cette étude a porté sur l'importance des jeux de sport similitudes dans la composition de la personnalité de l'enfant à l'objectif principal de cette étude est de:

- Mettre en évidence l'importance des valeurs scientifiques et

éducatives de la semi-sports des Jeux

- Connaître l'effet des jeux semi-sports dans la composition de la personnalité de l'enfant au niveau primaire.
- Identifier les traits de personnalité les plus importants dans l'enseignement primaire.
- Enrichir nos bibliothèques dans ce modeste travail afin d'être un tremplin pour la poursuite des travaux sur le même sujet pour les autres catégories à l'avenir.
- L'échantillon comprenait dans notre partie de la population à l'étude à un niveau de 5 écoles primaires de la ville de > Tags
Recharger cette et la catégorie spécifique de cette phase est la cinquième année les élèves du primaire
Elle se composait de 200 étudiants et élèves et 8 professeurs et les chercheurs ont utilisé une approche descriptive d'une manière pour rechercher la pertinence de la nature de la recherche
- Les données ont été traitées statistiquement à l'aide d'une manière Venez sur le pourcentage
- Une des principales conclusions de la recherche.
- Nous avons vu tendance significative pour les enfants dans le jeu semi-sport en tant que partie intégrante de son équilibre de vie est également un jeux de semi-sports des activités publiques les plus importantes au niveau primaire, elle contribue à la croissance de l'élève a développé psychologiquement et socialement .