

خطة البحث

مقدمة عامة

الإشكالية

الفرضيات

أهمية البحث

الدراسات السابقة

تحديد المصطلحات.

الباب الأول: الخلفية النظرية

الفصل الأول : التربية البدنية و الرياضية.

تمهيد

(1) التربية العامة.

(1.1) مفهوم التربية العامة.

(2.1) مجالات التربية.

(1.2.1) الأسرة.

(2.2.1) المؤسسة.

(3.2.1) المجتمع.

(4.2.1) المسجد.

(3.1) أهداف التربية.

(1.3.1) الأهداف العمليّة

(2.3.1) الأهداف الاجتماعيّة

(3.3.1) الأهداف السلوكية.

(4.3.1) الأهداف الرسمية.

(5.3.1) الأهداف

(4.4) أهمية التربية.



1.4.1 أهمية التربية بالنسبة للفرد.

2.4.1 أهمية التربية بالنسبة للمجتمع.

(2) التربية البدنية والرياضية.

(1.2) مفهوم التربية البدنية والرياضية.

(2.2) المقصود بالتربية البدنية والرياضية في الجزائر.

(3.2) أهداف التربية البدنية والرياضية.

(1.3.2) الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية.

(2.3.2) الأهداف الخاصة للتربية البدنية.

(4.2) الغاية من التربية البدنية و الرياضية.

(5.2) علاقة التربية البدنية بالتربية العامة.

الخلاصة.

الفصل الثاني: التحصيل الدراسي:

تمهيد.

(1) مفهوم التحصيل الدراسي.

(2) أهداف التحصيل الدراسي.

(3) شروط التحصيل الدراسي.

(4) قياس التحصيل الدراسي.

(5) معايير التحصيل الدراسي.

(6) العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

(1.6) العوامل البيئية

(2.6) العوامل البيئية.

(7) صعوبات التحصيل الدراسي.

(1.7) صعوبات التحصيل بالبيت.

(2.7) صعوبات التحصيل في المدرسة.

(8) علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتحصيل المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.



خلاصة.

الفصل الثالث: المراقبة

تمهيد.

- (1) مفهوم المراقبة.
- (2) فترة المراقبة و طبيعتها.
 - (1.2) مرحلة ما قبل المراقبة.
 - (2.2) المرحلة المبكرة (13-17 سنة).
 - (3.2) المرحلة المتأخرة (18-21 سنة).
- (3) أنواع المراقبة.
 - (1.3) المراقبة المكيفة.
 - (2.3) المراقبة الإنسحابية.
 - (3.3) المراقبة العدوانية.
 - (4.3) المراقبة المنحرفة.
- (4) التغيرات الحادثة في المراقبة.
 - (1.4) النمو الجسمي.
 - (2.4) النمو الفيزيولوجي.
 - (3.4) النمو الإنفعالي.
 - (4.4) النمو العقلي.
 - (5.4) النمو الحركي.

- (6.4) النمو الاجتماعي.
- (8) العوامل المؤثرة في المراقبة.

- (1.5) النمو الجنسي.
- (2.5) العناية.
- (3.5) العوامل المناخية.
- (6) حاجات المراقب الأساسية.



- 1.6 (1.6) الحاجة على الأمن.
- 2.6 (2.6) الحاجة إلى حب القبول.
- 3.6 (3.6) الحاجة إلى مكانة الذات.
- 4.6 (4.6) الحاجة إلى النمو العقلي.
- 5.6 (5.6) الحاجة إلى تهذيب السلوك.
- 6.6 (6.6) الحاجة البيولوجية الفطرية.
- 7.6 (7.6) الحاجات النفسية الأساسية.
- 7 (7) ميول و إهتمامات المراهقين.
- 1.7 (1.7) الميول الترويحوية و اللعب.
- 2.7 (2.7) الميول الإجتماعية.
- 3.7 (3.7) الميول الشخصية.
- 8 (8) المشكلات التي يواجهها المراهق.
- 9 (9) التكيف و مطالب النمو في المراهقة.
- 10 (10) دور و أهمية التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لمرحلة المراهقة.
- 11 (11) الخلاصة.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.

الهدف من الدراسة الميدانية.

1 (1) النهج المستخدم.

1.1 (1.1) النهج البحثي
2 (2) أدوات و تقنيات البحث (أدوات جمع البيانات).

1.2 (1.2) تعريف الاستبيان.

3 (3) مجالات البحث.

1.3 (1.3) المجال المكاني.

2.3 (2.3) المجال الزماني.



4) كيفية تفريغ الإستبيانات.

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة وتقييم الإستنتاجات

1) عرض و تحليل النتائج

أ) الإستبيان الخاص بالتلاميذ

ب) الإستبيان الخاص بالأساتذة

2) مناقشة وتحليل النتائج.

3) الإقتراحات و التوصيات

الخاتمة العامة

قائمة المراجع.

الملاحق.

