

الهدف من الدراسة الميدانية:

من خلال هذه الدراسة نهدف إلى إبراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الثالثة ثانوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وذلك عن طريق أسئلة منظمة في إطار إستثمارات إستبائية. وقد إستعملنا من أجل الوصول إلى هذه الحقيقة إستبيان موجه إلى التلاميذ و الأخر إلى الأساتذة لكي نحصل على أكبر قدر من المعلومات حول دور حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الثالثة ثانوي و علاقتها بالتحصيل الدراسي.

وتكون الدراسة في الجانب التطبيقي على النحو التالي:

الفصل الأول: نتناول فيه منهجية الجانب التطبيقي .

الفصل الثاني: نتناول فيه تحليل و مناقشة الإستبيان الموجه للتلاميذ و الأساتذة.

الخلاصة و الإستنتاجات، الإقتراحات و التوصيات.



(1) المنهج المتبع:

يقصد به مجموعة من القواعد و العمليات الخاصة التي تمكن من الحصول على المعرفة السلبية في طرق البحث عن الحقيقة.

هناك عدة أنواع من المناهج وإعتمدنا في بحثنا هذا على واحد منها، وهو على واحد منها، و هو "المنهج الوصفي".

وهو المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره، ويهتم بتحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الوقائع، كما يهتم أيضا بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة و التعرف على المعتقدات و الإتجاهات عند الأفراد و الجماعات.

كما عرف بأنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد عليه في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كفيماً أو تعبيراً كميّاً.

وذلك يقصد:

– تشخيص هذه الظاهرة.

– كشف جوانبها.

– تحديد العلاقة بين عناصرها.

– العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى.

وإقتصر بحثنا على تحليل البيانات وتكوين النتائج المحصل عليها عن طريق الاستبيان في جداول وتحليلها

واستخراج النسب المئوية وذلك من أجل الوصول إلى صحة الفرضية الرئيسية في

مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية والتي لها علاقة برفع مستوى التحصيل الدراسي

(2) عينة الدراسة:

العينة هي أساس عمل الباحث و هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها و هي مأخوذة من

مجتمع أصلي و تكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً، و تكون العينة في هذه الدراسة من:

- اختبرت عينة البحث عشوائية و هذا لتعميم النتائج و تكونت من 120 تلميذ و تلميذة و 24 أستاذ في

بعض ثانويات ولاية عين النور كالآتي:

ثانوية أحمد عالي عين النور

ثانوية أحمد و هاني عويب

ثانوية بوقار بن طاهر بمرشد

ثانوية مرادي بن مهدي جليدة



(3) أدوات وتقنيات البحث (أدوات جمع البيانات):

وقد إعتدنا على إستخدام الإستبيان.

1.3 تعريف الإستبيان:

هو أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع، كما أنه يتبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه، وهو يستعمل للحصول على البيانات و المعلومات عما هو قائم بالفعل، حتى يتمكن الباحث التحقق من صحة الفروض المطروحة، وأحيانا يطلق عليه الإستفادة أو الإستقصاء. وهناك عدة أنواع من الإستبيان يتبع كل نوع الطريقة التي يكتب ويطبق بها. كما يتم وضعها في إستمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين، هذا للحصول على الأجوبة للأسئلة الواردة فيها.

أ/ الأسئلة المغلقة (المقيدة):

إن هذه الأسئلة المطروحة في هذا النوع تكون محددة غير قابلة للتأويل يختار فيها الباحث إجابة من بين الإجابات المطروحة كأن تكون الإجابة بنعم أو لا.

أو يختار الإجابة يوضع إشارة (<) أو (x) أو كأن يختار الإجابة على السؤال يوضع إجابة صحيح أو خطأ، مثال : هل تحب ممارسة الرياضة: نعم لا

ب/ الأسئلة المفتوحة:

هي عكس الإستبيان المغلق (المقيد) يسمح فيه للباحثين بالإجابة حسب آرائهم بدلا من إجبارهم على إختيارين أو أكثر بإجابات محددة مسبقا.

مثال: ما هو مستوى الفرق الجزائرية حسب رأيك؟

وهذا النوع من الإستبيان يتميز بأنه يعطي فرصة للكشف عن الدوافع و الإتجاهات المستوجب، وهو ملائم في حال المواضيع الصعبة.

ج/ الأسئلة المتعددة الإجابة (المقيدة المفتوحة):

في هذا النوع من الإستبيان تجمع بين النوعين السابقين، بحيث أنه يجمع بين أسئلة تتطلب إجابات محددة من المفروضين، وإختيار إجابة محددة من بين الإقتراحات المطروحة ومجموعة من الأسئلة المفتوحة للمفروضين الحرية في الإجابة، كما أنه يتميز على الكفاءات بالحصول على المعلومات المتعلقة بالموضوع المعالج كما يعطي فرصة للمستوجب بإبداء رأيه في الموضوع المعالج. مثال: ما هي الطريقة التي تستخدم في التدريس أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- الطريقة الكلية
- الطريقة الجزئية
- الطريقة المختلفة

ماهي أسباب إختيارك لهذه الطريقة؟

(4) مجالات البحث:

(1.4) المجال المكاني:

أجري البحث بأربع ثانويات:

الثانوية الأولى	الثانوية الثانية	الثانوية الثالثة	الثانوية الرابعة
ثانوية أحمد علي عيني الدفلى	ثانوية أحمد زهانة عريب	ثانوية بوشارب طاهر بوراشد	ثانوية العربي بن مهدي جليدة

(2.4) المجال الزمني:

كانت الإنطلاقة في هذا البحث منذ أوائل الشهر فيفري عن طريق البحث في الجانب النظري، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فكان منذ 25 أفريل إلى 22 ماي، وفي هذه المدة تم فيها توزيع الإستبيانات وتحليل النتائج المحصل عليها بإستعمال الطرق الإحصائية.

(5) كيفية تفريغ الإستبيانات:

بعد جمع كل الإستمارات الخاصة بالتلاميذ و الخاصة بالأساتذة قمنا بتفريغ الإستبيانات الخاصة بالتلاميذ و التي يبلغ عددها 120 إستبيان، وكذلك تفريغ الإستبيانات الخاصة بالأساتذة، والبالغ عددها 24 إستبيان تمت هذه العملية على حساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال ،وبعد ذلك تم حساب النسبة المئوية لكل سؤال بالإعتماد على الطريقة الثلاثية.

تحليل النتائج وكيفية إستغلالها:

بعد كتابة و تدوين النتائج في الجداول إلى تحليل و ترجمة هذه النتائج حسب طبيعة كل سؤال مطروح مع مراعاة عدة عوامل لها علاقة بالموضوع، و التي من خلالها تساعدنا في إعطاء تفسيرات لهذه

* الطريقة الثلاثية = عدد التكرارات × 100

ADDS NO

WATERMARK

www.print-driver.com